

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТРАНСЛЯЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА
«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ»**

Астана – 2023

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 9 от 8 декабря 2023 года)

Методические рекомендации по трансляции педагогического опыта победителей конкурса «Лучший педагог» – город Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023 г.

Данные методические рекомендации разработаны с целью распространения опыта педагогов, принявших участие в конкурсе «Лучший педагог», среди всей педагогической аудитории. В качестве предложений были представлены варианты работы победителей конкурса «Лучший педагог».

Методические рекомендации предназначены для администрации организаций дошкольного, среднего и профессионального образования, педагогов, а также работников Управлений образования и Методического кабинета.

Содержание

Введение.....	4
1. Трансляция педагогического опыта победителей конкурса «Лучший педагог»: успешные кейсы общественно-гуманитарного направления.....	6
2. Трансляция педагогического опыта победителей конкурса «Лучший педагог»: успешные кейсы естественно-математического направления.....	100
3. Рекомендации по трансляции передового опыта победителей конкурса «Лучший педагог»	133
Заключение	138
Список использованной литературы	140
Приложение	141

ВВЕДЕНИЕ

В Казахстане предпринимаются различные инициативы по улучшению статуса педагогической профессии и поддержке талантливых педагогов. Одной из таких мер является республиканский конкурс «Лучший педагог», который проводится с 2012 года. За десять лет проведения этого конкурса более 600 педагогам было присвоено звание «Лучший педагог», что свидетельствует о признании их выдающихся достижений в образовательной сфере.

Критерии присвоения звания «Лучший педагог» устанавливаются приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16 января 2015 года № 12, который определяет процедуру и этапы проведения конкурса, квалификационные требования к участникам, а также качественные и количественные критерии оценки их деятельности.

Распространение успешного опыта лучших педагогов, победителей конкурса, играет важную роль в улучшении качества образования и мотивации педагогов к саморазвитию. Настоящие методические рекомендации призваны помочь распространить передовой педагогический опыт победителей конкурса «Лучший педагог» по двум основным направлениям: общественно-гуманитарные и естественно-математические науки.

В первом разделе методических рекомендаций представлены успешные кейсы педагогов по предметам общественно-гуманитарного направления. Анализ этого опыта позволяет определить основные стратегии и методы, способствующие развитию критического мышления, социальной компетентности и творческого мышления обучающихся.

Во втором разделе рассматривается успешный опыт педагогов по предметам естественно-математического цикла. Основная часть этого опыта связана с разработкой высококачественных учебных материалов, стимулированием интереса учащихся к наукам через исследовательский подход, активное участие в научных проектах и применение инновационных методов обучения в соответствующих предметных областях.

В третьем разделе «Рекомендации по трансляции передового опыта победителей конкурса «Лучший педагог» описаны общие принципы внедрения успешных педагогических методик в образовательную практику, рекомендации по распространению передового опыта победителей конкурса «Лучший педагог». Анализ и систематизация передового опыта определяют основные стратегии, такие как индивидуализация обучения, активное привлечение обучающихся, эффективное использование современных образовательных технологий. Данные рекомендации, основанные на научном анализе передового педагогического опыта, направлены на повышение эффективности образовательного процесса и развитие педагогического сообщества.

Данные предложения разработаны в целях оказания методической помощи организациям образования для адаптации передового педагогического опыта общественно-гуманитарного и естественно-

математического направлений. Транслируя передовой педагогический опыт, мы повышаем качество образования и создаем благоприятные условия для воспитания нового поколения.

Эти рекомендации полезны администрации, педагогам школы и методистам с целью внедрения и распространения передового опыта.

1. Трансляция педагогического опыта победителей конкурса «Лучший педагог»: успешные кейсы общественно-гуманитарного направления

В сфере образования общественно-гуманитарные науки играют важную роль в развитии критического мышления, творческого видения и социальной осведомленности учащихся. В этой главе представлен опыт ведущих педагогов, которые не только внедряют инновационные методы для более глубокого понимания гуманитарных дисциплин, но и оказывают значительное влияние на образовательное сообщество. Эти примеры основаны на опыте лучших педагогов страны, победителей конкурса «Лучший педагог» Казахстана различных годов, которые подтвердили высокую степень профессионализма в данной области.

Успешные кейсы педагогов по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Жамбылская область, город Тараз
Айдарбекова Сауле Рысбаевна
Специализированный лицей-интернат
«Дарын» для одаренных детей, учитель
английского языка
«Лучший педагог-2017»**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MIND MAPS НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

На уроках английского языка мы учим не только языковым навыкам, но и учим учиться, то есть усваивать и перерабатывать информацию. На современном этапе развития общества объём информации настолько велик, что неизбежно приходится сталкиваться с определёнными требованиями к памяти, умению решать задачи и анализировать сложные данные. Для того, чтобы запомнить большой объём информации, решить поставленные на уроке задачи, анализировать сложные данные и использовать полученные знания на практике, составляя ментальные карты, учащиеся не только усваивают языковой материал, но и учатся осмысливать полученные знания и пользоваться ими в повседневной жизни. Если приложить меньше усилий, большая часть информации останется неувоенной. Упорство ведёт к снижению работоспособности, а учёба, как следствие, ассоциируется со скукой и постоянной усталостью. Данную проблему можно решить,

используя технологию Mind Map. Mind Map - это мощная техника, которая помогает учащимся визуализировать мысли и передавать их другим. Более того, Mind Map способствует свободному потоку идей, что делает его идеальным форматом для мозгового штурма и творческого решения проблем.

Цель работы – эффективное внедрение использования карточек MIND MAPS при обучении иностранному языку.

Задачи:

- Изучить программы по составлению ментальных карт. Развивать самостоятельность учеников через интеграцию образовательных технологий
- Развивать оценочные компетентности учеников, повышать мотивацию
- Способствовать успешной социализации учеников

Использование ментальных карт на уроках английского языка

На уроках английского языка мы часто используем Mind Maps:

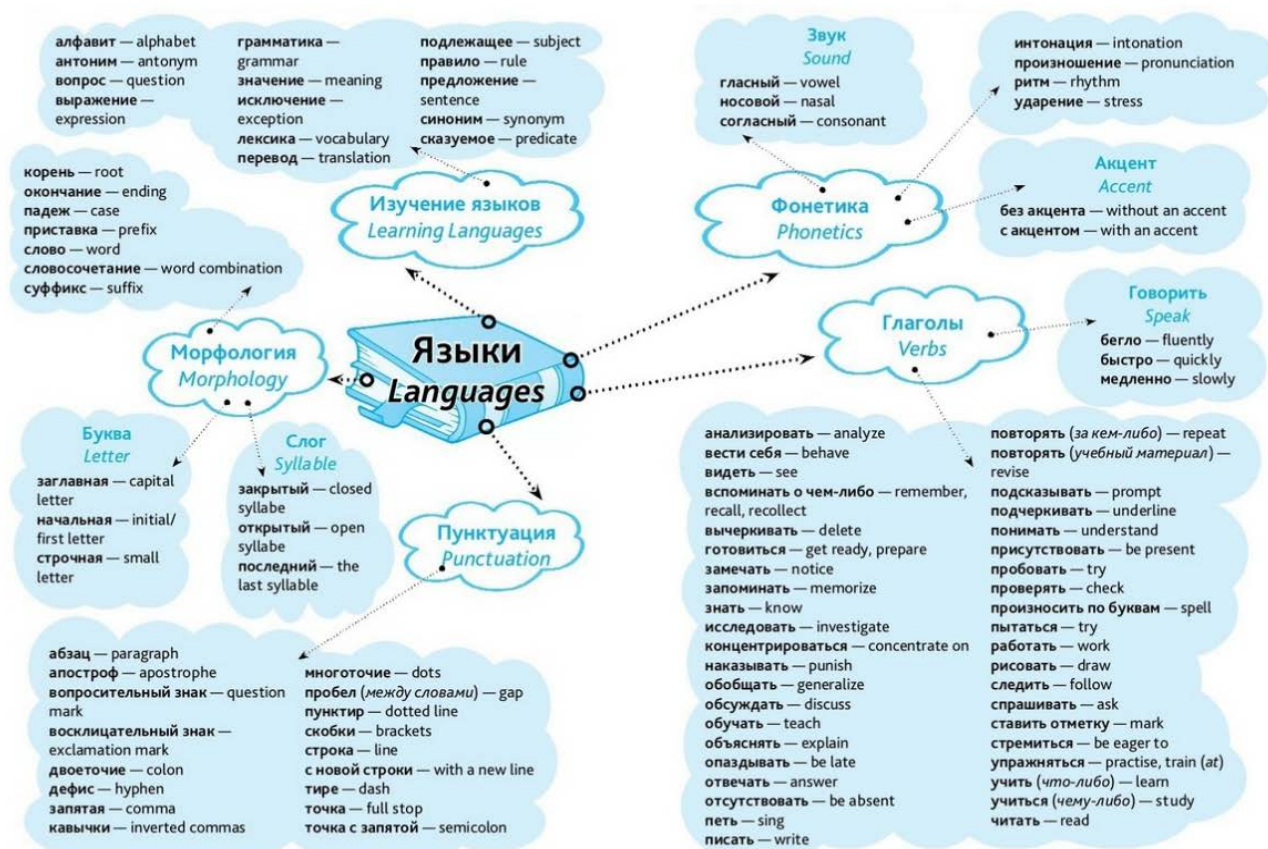
- работы с лексическим материалом;
 - введение новой лексики;
 - закрепление новой лексики;
 - контроль лексики.
- работы с грамматическим материалом (с помощью карты можно представить любое грамматическое правило или конструкцию, при этом все исключения, особые случаи, а также примеры применения можно выделить в отдельные ветви и сделать на них акцент);
- работы с текстовым материалом (составление планов пересказов текстов в виде мыслительных карт и т. д.);
- проведения “мозгового штурма” (с помощью карт можно создать сотни и более идей, которые быстро генерируются, они более оригинальные и эффективные);
- проведения дискуссии, дебатов (изготавливается мыслительная карта для каждой из спорящих сторон, которая помогает объективно и эффективно исследовать разногласия. В итоге создаётся третья мыслительная карта, на которой будут запечатлены совместные выводы, решения, результаты работы и достигнутые уступки по проблеме).

MIND MAPS позволяют легко запоминать новые слова и правила и вспоминать уже известные. Учащиеся сами вспоминают или находят слово, это активизирует процессы памяти и мышления. Ведь, представляя каждое слово в виде картинки, мы используем сложный букет навыков, характерных как для левого, так и для правого полушария мозга: слова – это функция левого полушария, а образы и фантазия – правого. Использование картинок и образов облегчает перевод, понимание и запоминание значения слова. К тому же, любая вещь, представляющаяся необычной, красочной или забавной, намного легче запоминается и быстрее всплывает в мозге, чем вещи банальные и скучные. Именно на этом и основывается чудодейственная сила умственных карт.

При изучении и закреплении новой лексики применяются следующие способы работы с картами:

- Составление мыслительных карт учителем совместно с учащимися на уроке.
- Составление мыслительных карт учащимися на уроке индивидуально, в группе, в паре.
- Составление мыслительных карт учащимися дома индивидуально, в группе, в паре.
- Для контроля знания новой лексики эффективно составление мыслительных карт учащимися индивидуально на уроке и дома.

MIND MAPS для Vocabulary for 7-8 grades



MIND MAPS для Writing and Speaking for 10-11 grade

FRIENDSHIP AND FRIENDS

Sometimes friendships end in angry accusations and hurt feelings. Sometimes friends just drift apart over time. The most painful end to a friendship is the one-sided rejection. The end of friendship is not necessarily a bad thing. Sometimes it is just an unavoidable result of teenagers growing up in different ways or at different rates. Sometimes certain pairs of children or teenagers tend to bring the worst in each other, and they are better off finding new friends. Often the end of one friendship makes more room for other friendships to grow.

1. companion [kəm'pæniən] компаньон
2. acquaintance [ə'kwɛnt(ə)n(ə)s] знакомство
3. colleague [ˈkɒli:ɡ] коллега
4. get together ['get tə'geðə] собираться
5. get in touch with smb связаться с
6. socialise ['səʊʃ(ə)laɪz] общаться, социализировать
7. loyal ['ləɪəl] преданный, преданный
8. extrovert ['ekstrə'vɜ:t] экстраверт
9. introvert ['ɪntrə'vɜ:t] интроверт
10. fair-weather friend друг до первой беды
11. keypal ['ki:pæl] друг по электронной переписке
12. pen-friend друг по переписке
13. drift apart ['drɪft ə'pɑ:t] расходиться
14. ups and downs взлеты и падения
15. soulmate ['səʊlmeɪt] родственная душа
16. friend in need is a friend indeed друг познается в беде
17. treasure ['treɪzə] сокровище
18. incredibly hard to find [ɪn'krɛdɪblɪ] невероятно трудно найти
19. interact ['ɪntər'ækt] взаимодействовать
20. befriend [br'frend] относиться дружески
21. similarity [sɪ'mɪ'lɪə'tɪ] сходство
22. adolescent [ædə'lesənt] подросток
23. peer [pɪə] сверстник
24. uncommon [ʌn'kɒmən] необыкновенный
25. attitude ['ætɪ'tju:d] отношение
26. adulthood [əd'ʌlthʊd] зрелость
27. lose the sense of терять чувство
28. create an illusion создавать иллюзию
29. communication skills [kə'mju:nɪ'keɪʃn] навыки общения
30. require [rɪ'kwaɪə] требовать
31. emotional environment [ɪ'məʊʃ(ə)n(ə)l ɪn'vaɪrənmənt] эмоциональная среда
32. when things get tough [tʌf] когда дело начинает пахнуть керосином
33. hurt feelings обижать, задевать чувства
34. a wide circle of широкий круг
35. angry accusation [æŋ'ɡrɪ'zeɪʃən] сердитые обвинения
36. one-sided rejection [wʌn'saɪdɪd rɪ'ʤekʃ(ə)n] односторонний отказ
37. abandon [ə'bændən] отказываться, покидать
38. an unavoidable result неизбежный результат
39. bring out the worst in each other выявлять худшее друг в друге
40. relationship problems [rɪ'leɪʃ(ə)n(ə)l prɒbləmz] проблемы в отношениях

A dictionary defines a friend as a person who you know and like very much and enjoy spending time with.

Kids are likely to befriend someone similar, who is often of the same sex, age and ethnicity and shares similar interests, social skills and sometimes academic achievement.

Adolescents typically spend more time with their peers than they do with their parents, siblings or other social contacts.

Adults usually say they have one or two close friends - those who they can always rely on in difficult times and the others are just acquaintances or colleagues. In adulthood, as people grow up and go away, friendships are the relationships most likely to take a hit. People tend to lose the sense of a shared interest when their former friends start working in different fields or spending time in different ways.

Social networking sites allow people to make friends easier and to keep close relationships for years. Psychologists think that social networking may create an illusion of a real friendship leading to stress and offline relationship problems, and decreasing face-to-face communication skills.

CHECK QUIZLET

ДЛЯ ЗАМЕТОК

A friend is one that knows you as you are, understands where you have been, accepts what you have become, and still, gently allows you to grow.

William Shakespeare

SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS

The impact of technology on society is undeniable. Genetic engineering, nanotechnology, 3D printing, wireless powered devices, augmented reality and artificial intelligence are among the many new technologies we are witnessing today.

PROS:

- ✓ We can feed a fast-growing population. New inventions help foster the production, storage, treatment and transportation of goods.
- ✓ Modern technologies made information easily accessible. People can now work from home and collaborate with teams located in other countries.
- ✓ Technology has allowed humans to travel faster and trade goods all over the world.
- ✓ Alternative forms of entertainment and art have developed during the last century (photography, radio, movies, television shows, music and video games).

CONS:

- ✓ Scientific progress has given birth to destructive weapons (atomic bombs, nuclear weapons, drones).
- ✓ Weaponisation of viruses could create a serious security threat.
- ✓ Scientific and technological progress threatens nature (pollution, holes in the ozone layer, acid rains and greenhouse effect).
- ✓ Human cloning technology is a reality and can bring some risks. Human cloning will be difficult to regulate.
- ✓ Scientific experimentation might create enormous dangers for society. Researchers are mutating microorganisms to find cures to diseases. These diseases could escape the laboratory and spread.

1. feasible [ˈfi:zəbəl] возможный, вероятный
2. gene [dʒi:n] ген
3. genetic engineering [dʒi:netɪk ɛndʒɪ'nɪərɪŋ] генная инженерия
4. genetic modification [dʒi:netɪk mɒdɪfɪ'keɪʃ(ə)n] генная модификация
5. Genetically Modified Organisms (GMOs) [ˌdʒi(ə)nɪtɪ(ə)lɪz ˈɒrgənɪzms] генетически модифицированные организмы
6. clone [klaʊn] клон
7. geoenengineering [dʒi:ʌnʃənɪ'ɒlədʒɪ] геоинженерия
8. theory [ˈθɪəri] теория
9. hypothesis (pl. hypotheses) [ˈhɪpə'thɪsɪs/pl. ˈhɪpə'thɪsɪz] гипотеза
10. phenomenon (pl. phenomena) [fɪ'nɒmɪnəm/pl. fɪ'nɒmɪnz] феномен
11. paradigm [ˈpærə'dɪəm] парадигма
12. breakthrough [ˈbreɪkθruː] прорыв
13. research [rɪ'sɜːtʃ] исследование
14. researcher [rɪ'sɜːtʃə] исследователь
15. benefit (from) ['benɪfɪt] извлекать пользу из
16. significant [sɪɡ'nɪfɪk(ə)n(ə)t] значительный
17. significance [sɪɡ'nɪfɪk(ə)n(ə)s] значимость, важность
18. nanotechnology [ˌnænə'teknɒlədʒɪ] нанотехнология
19. wireless powered device [ˈwaɪərlɪs ˈpaʊədɪd ɒvɪsɪz] беспроводное устройство
20. augmented reality [ɔ:ɡ'mentɪd rɪ'ælɪ'ti] дополненная реальность
21. artificial intelligence [ɑ:rtɪfɪ'ʃɪəl ɪn'telɪdʒəns] искусственный интеллект
22. the laws of the universe [ˈju:nɪvɜ:s] законы вселенной
23. the secrets of nature ['neɪtʃə] тайны природы
24. apply knowledge in practice [præktɪs] применять знания на практике
25. rely on [rɪ'laɪ] опираться на
26. production techniques [tek'nɪ:kz] технологии производства
27. foster the production ['fɒstə] стимулировать производство
28. collaborate with [kə'læbərət] сотрудничать с
29. cross the globe [krɒs] объехать весь земной шар
30. remote locations [rɪ'məʊt] отдаленные места
31. cure maladies [kjʊə ˈmælədɪz] лечить болезни
32. mysteries of nature ['mɪstərɪz] тайны природы
33. every medal has its reverse у каждой медали есть обратная сторона
34. destructive weapons [dɪ'strʊktɪv ˈweɪnz] оружие разрушительной силы
35. weaponisation of viruses применение вирусов в качестве оружия
36. security threat [sɪ'kjʊərɪti θret] угроза безопасности
37. risky experiments [rɪ'skɪ ɛksperɪ'ments] рискованные эксперименты
38. entail [ɪn'teɪl] влечь за собой, вызывать
39. eliminate [ɪ'lɪmɪneɪt] ликвидировать, устранять
40. by means of при помощи, путем

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Technology is a queer thing. It brings you great gifts with one hand, and it stabs you in the back with the other.

Charles Percy Snow

На сегодняшний день MIND MAPS - это один из самых универсальных и простых в использовании приёмов для увеличения эффективности умственной деятельности. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на нужной информации. И это понятно, ведь создание интеллект-карт помогает к решению любой проблемы подойти более осмысленно, разложив ее по полочкам. Тем более что применение интеллект-карт возможно в различных сферах нашей жизни. Использование MIND MAPS на уроках английского языка открывает широкие возможности увеличить словарный запас, развить письмо и говорение.

В нашем современном мире с большим потоком информации, применение мыслительных карт в обучении учеников может дать огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание школьников, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Я считаю, что технология использования MIND MAPS идеально подходит для обучения школьников английскому языку независимо от возрастной группы. MIND MAPS можно видоизменять, корректировать и адаптировать, в зависимости от целей и задач, поставленных перед учащимися. На своих уроках я использую технологию MIND MAPS в процессе обучения учащихся новой лексики, в процессе развития навыков монологической и диалогической речи, при обучении грамматике (мини карты - при изучении фразовых глаголов), а также в процессе работы с текстами (в центре записывается название текста и его основная мысль, далее рисуется столько ветвей сколько ключевых моментов в тексте, далее выписываются ключевые словосочетания. Между ними строится определенная последовательность с помощью стрелок и линий. Таким образом, пересказать текст становится намного проще используя ментальную карту как наглядную опору для пересказа). Более того, часто использую ментальные карты для подведения итогов по изученной теме, а также как инструмент для мозгового штурма. Этот метод может найти применение в любой сфере человеческой жизни и стать ключом к успеху там, где требуется совершенствовать интеллектуальный потенциал учащихся, в том числе и на уроках английского языка.

Успешные кейсы педагогов по предмету география

ЗКО, Таскалинский район
Иргалиева Светлана
Мидхатовна
учитель географии
ОШ им.С.Жаксыгулова
Үздік педагог-2021

Организации занятий в «Виртуальном кабинете»

В настоящее время невозможно профессионально работать без изучения и применения информационных технологий. Интеграция любых школьных предметов с компьютерными технологиями – это реальность современного процесса обучения. Этого достичь можно лишь одним путем: стремлением к самообразованию и самосовершенствованию.

В географии существует ряд разделов, которые являются не только основополагающими, но и наиболее сложными. На такие темы требуется больше внимания, времени. Иногда, для более глубокого изучения темы, необходимо применение онлайн-ресурсов. Если нет возможности провести дополнительные занятия, то решением такой проблемы может стать «виртуальный класс».

Актуальность: Думаю, что формат дистанционного обучения будет актуален и в будущем. Не всегда существует возможность учащимся присутствовать на мероприятии. При этом важно осознавать, что учителю предстоит решить множество задач, обучая на расстоянии.

Цель: Изучение множества онлайн платформ и сервисов для определения оптимального решения для работы с учащимися.

Наилучшим решением, на мой взгляд, является онлайн сервис Padlet. Именно Padlet отвечает всем требованиям выстраивания этапов дистанционного занятия с учениками с соблюдением основных принципов обновленного содержания образования.

Эффективность: Мне удалось найти эффективное применение Padlet не только при дистанционном обучении. Мои ученики знакомятся с интерфейсом этого замечательного ресурса на разных этапах стандартного урока.

Например, ребята с удовольствием исследуют новый материал, формируя авторские тематические онлайн страницы по естествознанию и географии. Работая в парах и индивидуально, они создают уникальные посты из текстовой, графической и видео информации.

Результаты: К защите своих мини-проектов готовятся серьезно. С Padlet ни один урок не проходит скучно, и всегда достигает целей обучения.

Особенности применения сервиса: В Padlet размещаются файлы любого типа. В том числе - и видео. Отмечу, что преимуществом Padlet служит тот факт, что проводить запись видео можно непосредственно в самой программе, не обращаясь к сторонним источникам. Это очень удобно и экономит время подготовки к уроку. Записываю видео-инструкцию, в которой раскрываю маршрут нашего занятия. Ребятам следует переходить по стрелочкам, выполняя все этапы урока. Все этапы в Padlet следуют один за другим. Учителю лишь надо подготовить материалы занятия и определить, в какой последовательности их целесообразно выстроить.

Padlet отлично взаимодействует и с другими интернет ресурсами.

Ресурсы занятия могут быть самого разного формата: текстовые, презентации, обучающие видео ролики. Самое важное, что все они расположены на одной «виртуальной странице», в одном «кабинете». Нет необходимости переходить на какие-либо сторонние источники или вкладки – всё открывается на месте. Получается, что ребята получают знания, не покидая «учебного кабинета». Я собираю весь теоретический материал в определенном порядке, основываясь на цели занятия. Очень важно углубление знаний и их практическая значимость. Так, изучив факторы, от которых зависит атмосферное давление, ученикам предлагаются яркие логические задания, которые направлены на развитие функциональной грамотности.

Обратная связь является важным инструментом. Во-первых, помогает педагогу управлять процессом обучения. Во-вторых, является индикатором уровня достижений и проблем каждого ученика. В Padlet можно реализовывать обратную связь несколькими способами. В режиме чата я общаюсь с учащимися. В окне комментариев каждый участник образовательного процесса имеет возможность высказаться, задать вопрос, ответить на него. При решении задач, ребята могут решить их традиционным способом - в тетради, сфотографировать и прикрепить в «виртуальном кабинете».

В онлайн-сервисе Padlet. мною разработано около 200 уроков и занятий факультативных курсов.

**Область Жетісу, город Текели
Молбаев Бакытжан Кайратович
КГУ «СШ №1 с ДМЦ»,
учитель географии, педагог-
мастер, магистр географических
наук
«Үздік педагог - 2015»**

Применение элементов краеведения на уроках географии:

Я считаю, что стремление к воспитанию гражданина, глубоко связанного с родным краем и национальными традициями, является важной задачей современного образования. В данном абстракте предлагается рассмотреть опыт применения элементов краеведения на уроках географии как одного из эффективных способов формирования у учеников патриотической приверженности к родному краю и обогащения их знаний о географическом пространстве на конкретном примере. Описываются методы, применяемые при проведении уроков географии с элементами краеведения, такие как использование местных карт, атласов и историко-географической литературы, проведение экскурсий и практических занятий на местности, способствующих более глубокому пониманию учебного материала и активизации познавательной деятельности учащихся. Такой подход не только расширяет кругозор учащихся и повышает их интерес к предмету, но и позволяет успешно решать задачи регионального развития, формирования экологической культуры и сознательного использования природных ресурсов. Данный опыт применения элементов краеведения на уроках географии может служить примером для других педагогов, заинтересованных в повышении качества образования и воспитания учащихся.

Актуальность применения элементов краеведения на уроках географии обусловлена несколькими проблемами, а также факторами, которые побудила меня разработать и внедрить данную практику.

Первая проблема, которую затрагивает применение элементов краеведения на уроках географии, связана с недостаточной мотивацией учащихся. Обновлённое обучение географии в школе часто абстрагируется от конкретных мест и явлений, что может вызывать у детей способность к представлению и восприятию материала. Применение элементов краеведения позволяет привлечь внимание учащихся, сделать уроки более интересными и понятными, так как они становятся ближе и доступными.

Вторая проблема, которую решает применение элементов краеведения, связана с развитием патриотизма и гражданственности учащихся. География имеет тесную связь с историей, культурой и традициями конкретной местности. Использование элементов краеведения позволяет учащимся лучше понять своё место в мире, оценить уникальность своего региона, а также проявлять гордость и ответственность за него.

Третья проблема, которую решает применение элементов краеведения, связана с формированием практических навыков и умений учащихся. География - это наука о пространственной организации Земли и взаимосвязи её компонентов. Использование элементов краеведения позволяет учащимся проводить наблюдения, собирать и анализировать данные о своём регионе, использовать карты и географические инструменты для изучения местности, а также разрабатывать проекты, связанные с проблемами и возможностями своего региона.

Факторами, побудившими педагогов выработать свой опыт и применять элементы краеведения на уроках географии, является не только актуальность проблем, но и ряд позитивных эффектов. Во-первых, использование элементов краеведения активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает их критическое мышление, способствует формированию системного представления о мире. Во-вторых, данные элементы способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся, так как требуют проведения исследований, общения с различными людьми, сбора информации. В-третьих, применение краеведения способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, их готовности и способности к социальной и национальной самореализации.

Таким образом, актуальность применения элементов краеведения на уроках географии обусловлена несколькими проблемами, такими как недостаточная мотивация учащихся, необходимость развития патриотизма и гражданственности, формирование практических навыков и умений. Кроме того, использование элементов краеведения в уроках географии имеет ряд позитивных эффектов, включая активизацию познавательной деятельности, развитие критического мышления, коммуникативных навыков и формирование активной жизненной позиции учащихся. Все это делает уроки более интересными, понятными и полезными для учащихся, а также способствует их развитию и самореализации.

Целью применения элементов краеведения на уроках географии является развитие у учеников систематического и всестороннего знания о конкретной местности и культуре конкретного региона, а также формирование интереса к изучению своего родного края и понимание взаимосвязи человека и его окружающей среды.

Задачи, поставленные для достижения этой цели, следующие:

- ✓ Проведение исторических и краеведческих экскурсий для изучения региональных событий, исторических мест и памятников.
- ✓ Изучение особенностей местного климата, рельефа, гидрографии и флоры-фауны.
- ✓ Изучение культуры, традиций и обычаев местного населения.
- ✓ Организация проектной и исследовательской деятельности, направленной на изучение и сохранение природных и культурных достопримечательностей региона.
- ✓ Работа с современной документацией, картами и аэрофотоснимками, связанными с изучением конкретного региона.

✓ Сравнительный анализ и обобщение полученных знаний о родном крае с другими регионами, что способствует формированию глобального представления о мире.

Все эти задачи позволяют формировать у учащихся глубокое и систематическое знание своего родного края, а также развивать навыки локального и глобального мышления, анализа и сравнения, что является важным компонентом полноценного изучения географических наук.

Специфика применения элементов краеведения на уроках географии заключается в том, что данный подход позволяет более глубоко изучать территорию, на которой происходит учебный процесс. Он предусматривает использование местных материалов, историко-географических исследований, архивных источников и личных наблюдений, которые помогают ученикам лучше понять особенности конкретного региона.

Одним из преимуществ практики по применению элементов краеведения на уроках географии является сильная связь между теорией и практикой. Ученики имеют возможность применить полученные знания и навыки в реальной ситуации, что способствует их лучшему усвоению материала и формированию более глубокого понимания изучаемых явлений.

Другим преимуществом является формирование у учащихся интереса к географии и активной учебной деятельности. Благодаря использованию элементов краеведения уроки становятся более живыми и практичными, что помогает привлечь внимание учащихся и побудить их к самостоятельному исследованию и открытию новых знаний.

Сама методика применения элементов краеведения на уроках географии характеризуется индивидуальным подходом и учётом особенностей каждого региона. Преподаватель имеет возможность выбирать наиболее интересные и актуальные темы и материалы, которые помогут студентам лучше понять и запомнить изучаемый материал.

Особенностью данной практики является также её межпредметный характер. Использование элементов краеведения на уроках географии позволяет связать данную дисциплину с историей, культурой, экономикой и другими предметами, что способствует более полному и всеобъемлющему изучению темы.

Применение элементов краеведения на уроках географии практикуется уже в течение 5 лет с использованием разработанной авторской программы "Юный краевед".

С 2017 года на своих уроках я начал внедрять элементы краеведения с использованием программы "Юный краевед". Программа разработана с учётом учебного плана и программы курса географии, а также наших краеведческих особенностей.

Учащиеся получают возможность более глубоко изучать свой край, его природные особенности, историю, культуру и население. Я использую интерактивные игры, викторины, задания, презентации и экскурсии, чтобы сделать уроки географии интересными и познавательными.

За пять лет применение программы "Юный краевед" на уроках географии привело к улучшению интереса и мотивации учащихся к изучению предмета и качества знания. Они стали более осознанными гражданами своего региона и страны в целом.

Применение элементов краеведения на уроках географии имеет значительное влияние **на эффективность образовательного процесса** и качество знаний обучающихся. Реализация данного опыта привела к достижению значительных результатов и улучшила показатели обучения.

Во-первых, использование элементов краеведения активизировало интерес учащихся к изучению географии. Согласно результатам анкетирования, более 80% учеников отметили, что применение краеведческого материала сделало предмет более интересным и практичным. Они стали более заинтересованы в изучении географического материала и проявили большую мотивацию для участия в учебном процессе.

Во-вторых, данный опыт сказался положительно на учебных достижениях учащихся. Большинство учащихся показали высокие результаты на Едином национальном тестировании (ЕНТ), превзошли средний показатель по городу и достигли лучших результатов в предмете "География". Это подтверждает эффективность применения краеведческого материала в образовательном процессе.

В-третьих, проведение конкурсов и тестов на базе краеведческих материалов позволило оценить уровень знаний учащихся и выявить их академические достижения. Результаты этих мероприятий показали, что уровень знаний и понимания географического материала значительно повысился у большинства учащихся.

Таким образом, применение элементов краеведения на уроках географии положительно сказывается на эффективности образовательного процесса. Учащиеся становятся более заинтересованными в изучении предмета, их академические достижения улучшаются, что отражается на результатах Единого национального тестирования. Этот опыт предоставляет учащимся возможность углублённого изучения географического материала и формирования полноценных знаний о своём регионе, что важно с позиции развития и формирования патриотических чувств и гражданской идентичности учащихся.

Применение элементов краеведения на уроках географии может быть полезным и интересным для учеников. Вот несколько советов о том, как другие педагоги и школы могут использовать этот подход:

1. **Интеграция краеведения:** Используйте элементы краеведения вместе с основными темами и концепциями географии. Например, при изучении климата можно рассмотреть особенности климата вашего региона. Это поможет учащимся лучше понять и применить знания о климатических процессах на конкретных примерах.

2. **Экскурсии и полевые работы:** Организуйте экскурсии и полевые работы для учеников, чтобы лично познакомиться с местными географическими особенностями. Например, можно организовать экскурсию

на ближайший горнолыжный курорт или провести полевую работу на берегу реки. Это позволит учащимся применить свои знания и увидеть, как география применяется на практике.

3. **Гостевые лекции и презентации:** Пригласите специалистов по краеведению для проведения гостевых лекций или презентаций в школе. Это позволит учащимся получить более глубокие знания о своём регионе и узнать о профессиональных возможностях в области географии.

Тем не менее, следует учитывать следующие вопросы и проблемы:

❖ ***Ресурсы:*** Осуществление полноценной работы с элементами краеведения может потребовать дополнительных ресурсов, таких как время, финансы и эксперты. Школам следует учесть эти требования и постараться подготовиться заранее.

❖ ***Недостаток местной экспертизы:*** в некоторых регионах может быть сложно найти подходящих специалистов по краеведению. В таком случае можно обратиться к университетам или колледжам, которые могут предоставить экспертов для гостевых лекций или консультаций.

❖ ***Разнообразие учащихся:*** Учащиеся могут иметь различный уровень знаний и интересы в области географии. Педагогам следует учитывать этот фактор и подходить к использованию элементов краеведения с учётом потребностей и возможностей каждого ученика.

Важно помнить, что использование элементов краеведения на уроках географии может быть полезным для всех школ и классов, независимо от количества детей. Следует только учитывать вышеупомянутые факторы и адаптировать подход к конкретным условиям и потребностям учащихся.

Область Жетісу
Нестеренко Анжелика Викторовна
СШ им. Н. Алдабергенова,
учитель истории и географии
победитель конкурса
«Лучший педагог-2023»

Использование контекстных заданий на уроках географии как средство для развития функциональной грамотности школьников.

Социально-экономические перемены в обществе задали новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, потребовали кардинального пересмотра целей и результатов образования. Сегодня цель современного школьного образования – подготовить ребёнка к дальнейшей жизни, сформировать в нём те навыки и умения, которые помогут ему адаптироваться в современном обществе. Руководствуясь данной целью в 2021 году, мной был разработан методический сборник контекстных заданий по географии для учащихся 9 класса, направленный на развитие функциональной грамотности школьников.

Данный методический сборник состоит из 6 разделов, и раскрывает все цели обучения по программе географии за 9 класс. В данном сборнике представлен разнообразный формат контекстов, к которым разработаны разные виды заданий, тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответов, задания с кратким и развёрнутым ответом, имеются задания, направленные на развитие креативного мышления. Все задания имеют разный уровень сложности, что в свою очередь позволяет любому ученику, в независимости от уровня успеваемости активно работать и выполнять предложенные ситуационные задания. Особенностью контекстов является то, что они построены на конкретных жизненных ситуациях, с которыми сталкивается казахстанское общество. Все контексты я разрабатываю сама, опираясь на события, происходящие в стране, использую статьи из газет и журналов, изучаю дополнительную информацию. В сборнике представлены разные виды контекстов: «Природные ресурсы», «Опасности и риски», «Здоровье». При составлении контекста использовала разные виды текста- сплошные тексты, например, информация о ЧС, произошедших в стране (пожар в Абайской области, прорыв Сардобинского водохранилища) и не сплошные тексты (инфографика, картограммы, картодиаграммы, космические снимки). Использование сплошного текста на уроках географии позволяет развивать такие навыки у учащихся как умение внимательно и осознанно читать текст, выуживать главную информацию, сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Применение же не сплошного текста учит школьников получать информацию из картинок, символов, знаков, легенды карты, цветовому фону. Ребята сравнивают географические объекты и явления, выдвигают гипотезы, оценивают ситуацию, принимают

нестандартные решения. Ведь основная моя задача с помощью контекстных заданий *«научить измерять то, что важно, а не то, что легко»*.

При создании данного сборника я руководствовалась словами И.Г. Писталоцци *«Мои ученики будут узнавать новое не от меня: они будут открывать это новое сами. Моя задача помочь им раскрыться и развить собственные идеи»*. На мой взгляд достичь данных высот помогут детям, именно контекстные задания, с которыми я предлагаю работать каждый урок, так как они направлены на развитие самостоятельного поиска, отражают конкретную жизненную ситуацию, вызывают детей на осмысление и решение нестандартных и социальных проблем, а это в свою очередь готовит ребёнка к жизненным реалиям с которыми он может встретиться в любое время.

Несколько лет назад я столкнулась с такой проблемой что у учащихся 9-х классов, во-первых, снизилась мотивация к учебе, во-вторых, многие учащиеся не умели работать с текстом, выделять главную информацию, высказывать свою точку зрения, рассуждать, предлагать идеи по решению возникших проблем. Все учащиеся в классе находились примерно на одном уровне развития (низком). Данная проблема сподвигла меня провести исследование урока в 9 Б классе по проблеме *«Как с помощью контекстных заданий повысить мотивацию у учащихся на уроках географии»*, получив положительные результаты исследования, я занялась разработкой контекстов и к концу года собрала целый сборник.

В ходе распространения педагогического опыта, я выявила еще одну проблему, что не все учителя могут самостоятельно разработать подобные задания.

Таким образом я пришла к выводу что данный сборник имеет большую практическую значимость, так как для учителя он представляет, разнообразный методический комплекс который можно использовать на любом этапе урока географии в 9 классе, а для ученика данный сборник является средством развития навыков нацеленных на формирование функционально грамотной личности так как в ходе работы с контекстными заданиями дети учатся выделять из текста главную информацию, рассуждать, формулировать, интерпретировать, применять полученные знания в конкретной жизненной ситуации.

Я думаю, что контекстные задания способствуют формированию критического и аналитического мышления. Решает задачи всестороннего гармонического развития и формирования личности. Полученные при решении данных заданий знания, умения и навыки, достигнутое умственное развитие должны помочь выпускникам школы в их адаптации к быстро меняющимся условиям жизни.

Основная цель, которую я поставила перед собой при разработке сборника - развитие функциональной грамотности у учащихся на уроках географии через использование контекстных заданий.

Я предполагаю, что при работе с контекстными заданиями учащиеся достигнут следующих результатов:

 Овладеют навыками работы с различными видами текста;

- Научатся внимательно читать текст, выделять главную информацию;
- Научатся сравнивать объекты, находить сходства и отличия;
- Самостоятельно смогут приобретать новые знания, решать разноуровневые задания и логические географические задачи;
- Научатся выделять причинно-следственные связи, рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- Научатся анализировать карты атласа и дополнительные источники информации;
- Научатся выделять ошибки в рассуждениях;
- Научатся классифицировать, оценивать, критически анализировать информацию, делать выводы, принимать продуманные решения.
- Научатся выбирать главное, отсеивая второстепенное, ранжируя информацию по степени новизны и значимости.
- Научатся принимать любые аргументы, идеи, факты, предположения, т.е. дети не будут бояться высказывать своё мнение.
- Повысится мотивация к обучению.

Одной из уникальных особенностей данного сборника является то, что все задания построены на конкретных жизненных ситуациях, с которыми сталкивается казахстанское общество, упор сделан на краеведческий компонент, что в свою очередь способствует развитию патриотизма среди подрастающего поколения.

Данный методический сборник обеспечивает учителя и ученика необходимым инструментарием для: - организации самостоятельной работы учащихся с различными видами текста, картосхемами, инфографикой, постерами, рекламой, географическими картами, дополнительными источниками информации для решения логических и разноуровневых задач по разделам и темам учебника географии за 9 класс;

Контекстные задания можно использовать на разных этапах урока. Все задания строго соответствуют программе, целям обучения, которые должен достичь учитель и ученик на уроке. Дают возможность любому учителю сделать урок увлекательным и неповторимым. Как показывает практика работать с контекстными заданиями на уроке детям очень нравится так как они сами решают различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности, генерируют идеи.


Данные задания способствуют развитию читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, развитию глобальных компетенций и креативному мышлению, а это в свою очередь формирует в детях навыки 21 века.

Так, например на уроке географии при работе с контекстом «Здоровье», учащиеся работали со сплошным текстом, прочитали легенду об одном из уникальных озёр Казахстана, и письменно выполнили задания в которых по географическому расположению определили о каком озере идет речь, указали вещество, которое помогало заживлять раны, определили на какие болезни положительно влияет грязелечение, дали полное обоснование почему нельзя утонуть в данном озере, дали развернутый ответ почему в этом

озере можно купаться только 2-3 раза, разработали бизнес план по улучшению инфраструктуры озера. Данное задание учащиеся выполняли в парах, на протяжении работы присутствовал соревновательный момент, дети предлагали интересные идеи по улучшению инфраструктуры озера и развитие рекреационных ресурсов нашего региона. Я считаю, что подобные задания не только расширяют географический кругозор, но и в первую очередь учат учащихся выделять из текста главную информацию, выдвигать гипотезы и предположения, давать четкие советы и др.

Контекст «Здоровье»

Прочитай легенду, выполни задания:



В области Жетысу есть необычное озеро с горячими источниками, затерянное среди песчаных барханы Приобалтания. Вода здесь, как крепкий солевой раствор, а со дна озера поднимается сероводород, температура которого достигает 70 градусов.

Согласно народной легенде, женщина по имени Райхан заболела проказой. От нее открылись язва и дети. И тогда женщина ушла из дома куда глаза глядят. Шла день, два, раны начали кровоточить и гнить. На третий день среди песков она увидела озеро. В одном из них Райхан **она** решила утонуться. Да вот беда: вода выбрасывала ее на поверхность. После нескольких неудачных попыток уставшая женщина вышла на берег и заснула. А проснувшись утром, заметила, что раны начали заживать. Женщина затаила дыхание до полного исцеления и совсем здоровой через несколько лет вернулась домой.

В это время началась Великая Отечественная война. С фронта стали возвращаться полуживые солдаты. Говорят, тогда-то Райхан **она** и стала носить соды равных фронтовиков. До глубокой старости женщина лечила в этих водах людей от различных недугов и, когда умрала, попросила похоронить ее здесь. И теперь каждый, кто приходит за исцелением, приносит с собой ветку саксаула и кладет на могилу пелителыныи в дань уважения.

<https://hime.kz/articles/moment/2013-09-07/zatejani.html>

Задание с одним вариантом ответа:

- Подумай о каком озере Казахстана идет речь в легенде?
 - Озеро Мираккойд
 - Райское озеро
 - Большое Алтынское озеро
 - Озеро Коянды
 - Озеро Таран
- Как ты думаешь какое вещество, растворённое в воде, помогло Райхан, заживить свои раны?
 - Раствор соды
 - Радон
 - Сероводород
 - Магний
 - Железо

Задание с несколькими вариантами ответа:

Пока мы купались, на озеро приблили еще отдыхающие. Один из них тащил ведро с длинной железной ручкой, походил на огромный ковш. Своими нехитрыми приспособлениями мужчина достал со дна озера серую вонючую грязь. Содержимое ковша сложил в большой полиэтиленовый мешок и тут же по ушам погрузился вовнутрь. На твой взгляд *подобная терапия целесообразно повлияет на...*

- Желудочно-кишечный тракт
- Артериальное давление

4. Несмотря на то, что глубина озера Рай составляет 4-6 метров, в нем невозможно утонуть. И даже маленькие детишки, не умеющие плавать, зимом оказываются в центре озера. Ты просто нужно погрузиться на спину и раскмыть руки.

Опробуй, что способностей такому железно?

Задания с развернутым ответом

- По советам местных жителей в этой воде нужно купаться не больше 20 минут, а потом обсохнуть под лучами солнца. В день можно купаться в воде всего три-четыре раза, а затем проспать на озере с пресной водой и сполоснуться. Как ты думаешь, почему местные жители дают **такие** советы **прибывающим туристам**? *Свой ответ обоснуй доводами и аргументами.*
- Ежегодно тысячи туристов посещают Райское озеро, но вот чтобы погрузиться к озеру придется преодолеть непростой путь. И если дорога до станции Майат еще есть, то вот после нее асфальт заканчивается, а впереди еще 25 километров по бездорожью. Отправляется туда на легковом автомобиле не рекомендуется: застрять легко, а выбраться трудно. Плюс ко всему в барханах не сложно заблудиться. **Разработай бизнес-план по улучшению инфраструктуры озера**



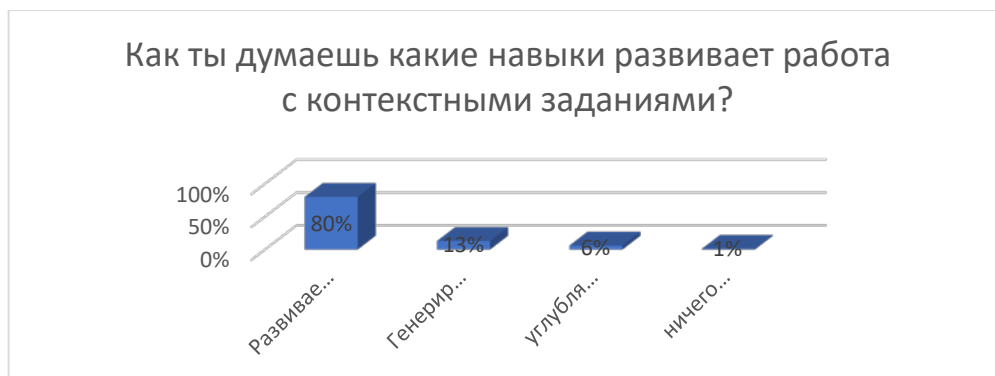
В течении последних трёх лет на уроках географии в 9 классе я применяю контекстные задания, использую их при подготовке к МОДО, TIMSS и PISA, провела десятки обучающих мастер классов и вебинаров на уровне, района и области по теме «Как с помощью контекстных заданий развивать функциональную грамотность на уроках географии», совместно с ЦПМ г. Талдыкорган провела республиканский обучающий вебинар по теме «Развитие креативного мышления на уроках географии через применение контекстных заданий».

Внедряя в процесс обучения контекстные задания я провела опрос среди учащихся 9–х классов с помощью программы onlinetestpad, которое помогло мне выявить преимущества использования контекстных заданий на уроках географии, а также обратить внимание на ряд проблем, с которыми сталкиваются дети.

В ходе опроса приняло участие 40 учащихся 9-х классов. Ребятам предлагалось 6 вопросов. Проанализировав результаты ответов, я пришла к выводу что 75% учащихся ответили, что им нравится работать с контекстными заданиями, 20 % ответили, что они не задумывались над этим вопросом и 5 % учеников ответили, что им не нравится работать с такими заданиями. Результаты данного исследования показывают, что большая часть детей испытывает интерес при работе с контекстными заданиями.



По второму вопросу «Как ты думаешь, какие навыки развивает работа с контекстными заданиями?», 80 % опрошенных учеников ответили, что развивается логическое мышление, а 13% генерируются новые идеи и 6 % учащихся ответили, что углубляется познание темы и 1%ничего не развивается.



По третьему вопросу «Во время работы с контекстным заданием тебе нравится работать» 47% учащихся ответили, что им удобно работать в группе, 30% удобно работать индивидуально, 22% удобно работать в паре, 1% удобно работать в коллективе.



По четвёртому вопросу «Во время работы с контекстным заданием тебе больше всего нравятся задания» 46% учащихся ответили, что задания с выбором одного правильного ответа, 12% с выбором нескольких вариантов

ответа, 22% задания, требующие развёрнутого ответа и 20% задания, требующие короткого ответа.

По пятому вопросу «Помогают ли тебе контекстные задания глубже познать тему урока 95% ответили «Да», 5% ответили, что «Не думали об этом».

По шестому вопросу «Стал ли ты активнее работать на уроках географии после внедрения контекстных заданий в ход урока?» 10% учащихся ответили, что «Да».

<input type="checkbox"/>	#	Пользователь	IP	Дата завершения	Потрачено времени	ФИ	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4
<input type="checkbox"/>	11268236	%	95.56.167.222	13.02.2022 11:05		Рейзвих Арутр	3 → Не думал об этом	1 → развивается логическое мышление	2 → в паре	1 → Тестовые задания с выбором одного правильного ответа
<input type="checkbox"/>	11267360	%	2.135.66.131	13.02.2022 09:46		Жебегенов Азамат	1 → Да	1 → развивается логическое мышление	4 → коллективно	2 → Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов
<input type="checkbox"/>	11267334	%	95.82.112.228	13.02.2022 09:33		Ляшева Аделина	3 → Не думал об этом	4 → углубляется познание темы	2 → в паре	1 → Тестовые задания с выбором одного правильного ответа
<input type="checkbox"/>	11267201	%	92.47.56.82	13.02.2022 08:49		рубцова ксения	1 → Да	3 → ни чего не развивается	3 → в группе	1 → Тестовые задания с выбором одного правильного ответа
<input type="checkbox"/>	11267118	%	2.135.66.57	13.02.2022 08:20		Сычевская Валерия	3 → Не думал об этом	4 → углубляется познание темы	1 → одному	1 → Тестовые задания с выбором одного правильного ответа
<input type="checkbox"/>	11267016	%	95.57.53.178	13.02.2022 07:44		Белослюдов Егор	1 → Да	2 → генерируются новые идеи	3 → в группе	1 → Тестовые задания с выбором одного правильного ответа
<input type="checkbox"/>	11266988	%	37.150.248.251	13.02.2022 07:32		Грибинчук Кирилл	1 → Да	1 → развивается логическое мышление	3 → в группе	4 → Задания требующие развёрнутого ответа
<input type="checkbox"/>	11266889	%	198.45.119.140	13.02.2022		Нестеренко	1 → Да	1 → развивается	1 → одному	4 → Задания

Данный опрос показал, что внедрение контекстных заданий на уроках географии имеет положительную динамику, детям нравятся работа с такими заданиями. Конечно, ещё имеются трудности, зачастую дети боятся работать индивидуально, думая о том, что они просто не справятся, некоторые ребята пугаются большого объёма материала и нерационально используют время, но я думаю, что ежедневная работа позволит преодолеть все барьеры. Что бы преодолеть сложившиеся трудности я предлагаю ребятам не только ежеурочно работать с данным видом заданий, но и размещаю для детей на своём ютьюб канале короткие видеоролики, в которых подробно объясняю алгоритм работы, учу детей рационально использовать время, и показываю на конкретных примерах как можно выполнять подобные задания. <https://www.youtube.com/watch?v=MHwJmnD0oHk>

Подобный опрос был проведён и среди учителей географии Ескельдинского района на тему «Какова роль контекстных заданий для учителя географии?». Всего в опросе приняло участие 25 педагогов, которые выразили свои преимущества и трудности в работе с контекстными заданиями. Учителям географии предлагалось ответить на 5 вопросов.

Так на первый вопрос «Используете ли вы контекстные задания на уроках географии?» 75% ответили «Да», 20 % «Нет», 5% «Не знаю о таком типе заданий»



По второму вопросу «Где вы берёте контекстные задания для урока?» составляю сама ответили 18%, использую задания коллег 32%, использую задания из интернета 45 % и 5% учителей ответили, что не используют таких заданий.



По третьему вопросу «На каком этапе урока вы в основном примените контекстные задания?» 95% опрошенных ответили, что на всех этапах урока, 5% ответили, что не применяют контекстные задания на уроках.

По четвёртому вопросу «Как вы считаете, использование контекстных заданий влияет на повышение мотивацию детей к предмету географии?», 95 % учителей ответили, что «Да».

По пятому вопросу «Как вы думаете какие навыки развивает в детях применение контекстных заданий на уроках географии?» Многие учителя ответили, что развивается логическое мышление, самостоятельный поиск, генерирование идей, формируется аналитическое мышление и многое другое.

Проанализировав результаты опроса, я пришла к выводу что не все учителя района знакомы с методикой применения контекстных заданий, многие испытывают трудности при их составлении и в основном используют уже готовый материал. Но большая часть опрошенных утверждает, что использование контекстных заданий положительно влияет на развитие ребёнка, повышается мотивация к изучению географии.

На мой взгляд необходимо проводить обучающие вебинары для учителей района с целью повышения грамотности по составлению контекстных заданий и внедрения их в процесс урока. С этой целью я размещаю на своём ютьюб канале готовые видеоуроки, которые наглядно показывают на каком этапе можно использовать контекстное задание <https://www.youtube.com/watch?v=4rgTBtu78FA> , размещаю обучающие вебинары на которых знакомя с алгоритмом создания контекстных заданий и привожу примеры заданий по разным целям обучения. <https://www.youtube.com/watch?v=XIEhH9YfvrY> , но и самое главное я считаю что методический сборник «Методический сборник контекстных заданий по географии для учащихся 9 класса направленный на развитие функциональной грамотности школьников» разработанный мной, поможет коллегам вникнуть в методику составления подобных заданий, учителя смогут применять на своих уроках уже готовые задания и возможно попробуют составить собственные задания используя предложенный алгоритм. А перед собой я поставила задачу продолжить помогать учителям района в вопросе составления контекстных заданий через организацию серии обучающих вебинаров и практикумов.

Я продолжаю работу по составлению контекстных заданий для развития функциональной грамотности школьников и уже разработала сборник по истории Казахстана для учащихся 8 класса и начала разработку сборника по подготовке к МОДО на основе контекстов по географии. Я считаю, что постоянная работа с контекстными заданиями поможет взрастить и воспитать функционально грамотную личность, умеющую адаптироваться в любых жизненных ситуациях.

Область Абай, Бородулихинский район, село Бородулиха
Бодомбаев Саят Бирканович
заместитель директора по учебной работе, учитель географии, педагог – мастер КГУ «Средняя школа имени Николая Островского» отдела образования Бородулихинского района управления образования области Абай
Уздік педагог - 2019 год

Методические приемы при подготовке учащихся к олимпиадам по географии и оценки их эффективности.

Олимпиада по географии – это одна из форм организации урочной и внеурочной работы с учащимися. Географические олимпиады позволяют выявить ряд личностных и профессиональных качеств участников, их заинтересованность предметом, степень знакомства с современными политическими и экономическими проблемами различных стран и регионов, способность к самостоятельному анализу и логическому мышлению.

В настоящее время, одной из задач современного общества - выявление и подготовка одаренных учеников. В этом направлении особые трудности возникают в сельских школах. Для реализации данной задачи в школах проводятся мероприятия и конкурсы различного рода и уровня. Особое место здесь занимают имеющие многоэтапную структуру олимпиады по общеобразовательным предметам, в том числе по географии.

Особенность олимпиад по географии – выявление общей географической культуры, географического мышления, ценностных ориентаций, одаренности через систему творческих заданий, выходящих за рамки школьной программы, с учетом базового уровня знаний, умений, опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности.

Как к предмету естественно – математического цикла, подготовка к предмету «География» имеет свои особенности. Во - первых, это теоретические и практические составляющие. Во - вторых, интеграция заданий с другими предметами – математика, история, биология, информатика, химия, английский язык.

В содержании кейса проведен анализ олимпиадных заданий по географии и методика подготовки учащихся к олимпиадам по географии, предложена система оценки методических приемов при подготовке одаренных детей к олимпиадам. Разработаны некоторые методические приемы и на основе различных групп критериев произведена оценка их

эффективности. Методом баллов выделены наиболее эффективные при подготовке «олимпиадников» приемы.

Актуальность, обоснование

На любом этапе человеческой истории важную роль играют одаренные люди, поскольку именно их мысли и идеи влияют на развитие цивилизации, что доказывается фактами из прошлого. В этой связи, педагоги создают новые технологии в обучении. Поскольку каждое поколение вносит свой вклад в развитие человеческого общества, то уже на ранних этапах должна осуществляться работа по выявлению и подготовке одаренных детей. И одним из методов такого «отбора» являются различного рода предметные олимпиады, которые и определяют интересы ребенка и позволяют подобрать правильные методы и приемы для его развития.

Актуальность кейса заключается в том, что исследования в области изучения одаренности протекают активно и постоянно находятся в изменении, а с развитием олимпиадного движения в Республике Казахстан и увеличением количества различных олимпиад все большее значение начинает приобретать подготовка одаренных детей к олимпиадам по разным предметам. Поэтому важным вопросом является разработка критериев эффективности методических приемов подготовки одаренных детей к олимпиадам, как и сама подготовка методических приемов.

Соответственно данной проблеме, целью исследования является разработка критериев эффективности методических приемов подготовки одаренных детей к олимпиадам и методических приемов применительно к предмету «География».

В настоящее время предметные олимпиады активно развиваются и пользуются широкой популярностью среди учащихся не только старших классов, но и среднего и младшего звена. Ученику любого возраста олимпиада дает возможность проверить свои силы, проявить себя, получить новые знания, развить свои способности и интересы, а учителям – показать результаты своей работы, выявить сильных учеников. Согласно правилам аттестации педагогических работников, существует раздел «Достижения учащихся», по которому оценивается работа педагога с одаренными детьми, наименование олимпиад и конкурсов собраны в приказе Министра образования и науки Республики Казахстан № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов».

В нашей стране ежегодно проводится республиканская предметная олимпиада школьников по предмету «География», юниорская олимпиада, организованные республиканским научно-практическим центром «Дарын», российская олимпиада имени М.В. Ломоносова, проводимая МГУ, дистанционные олимпиады.

В связи с большим количеством предметных олимпиад, организуемых республиканским научно-практическим центром «Дарын» и образовательными центрами других стран, существует постоянная

потребность в разработке и анализе олимпиадных задач по предмету «География».

Цель - предоставление апробированных методов подготовки учащихся к олимпиадам по географии и оценка их эффективности, анализ олимпиадных заданий.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- ✓ изучить педагогические методы, которые, по мнению экспертов, являются наиболее эффективными в обучении одаренных детей;
- ✓ определить критерии эффективности методических приемов при подготовке детей к олимпиадам по географии;
- ✓ изучение психологических особенностей детей определенного возраста, в зависимости от структуры олимпиады;
- ✓ анализ заданий теоретического и практического туров;
- ✓ определение критериев, которые должны соответствовать методические приемы при подготовке одаренных детей к олимпиадам по географии.

Специфика, преимущества практики.

В первую очередь, для того, чтобы определить критерии эффективности методических приемов при подготовке детей к олимпиадам по географии, необходимо подчеркнуть, что все они должны основываться на основе психологических особенностей детей определенного возраста.

В таблице 1 представлены психологические особенности учащихся разных возрастов.

Таблица 1. «Перечень олимпиад по географии и характерные для них возрастные группы»

№	Перечень олимпиад	Возрастная группа / психологические особенности
1	Республиканская олимпиада школьников по предмету «География» среди 9-11 классов (районный, областной этапы)	Старший возраст / проявляется активность к анализирующей и обобщающей деятельности, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность.
2	Юниорская олимпиада по географии среди 7-8 классов	Подростковый возраст / у учащихся ярко проявляются такие качества, как общая активность, готовность участвовать в самых различных видах деятельности, упорство и изобретательность. Они склонны как можно полнее, шире применить свои силы. Их начинают привлекать занятия, требующие определенного упорства и самостоятельности. Ярко проявляются расширение и углубление связей с людьми, подъем нравственных чувств и потребность в сознательной саморегуляции и самовоспитании.

Все выше перечисленные факторы необходимо учитывать при обучении одаренных детей для сохранения и развития тех или иных способностей.

Применение методических приемов для подготовки к олимпиадам по географии требуют специальных программ, которые носят дополнительный характер (вариативный компонент), но и могут быть применены на самом обычном уроке. Практика показывает, что ведущей формой остается внеклассная или внеурочная деятельность. Это могут быть научные кружки и общества, секции, мероприятия массового характера, дополнительные занятия.

При подготовке учащихся к олимпиадам следует учитывать разные требования. Условно их можно разделить на три группы: **общие требования** – требования обновленной программы содержания; требования, связанные с **подготовкой одаренных детей**; требования, связанные с подготовкой **конкретно к олимпиадам по географии**. Касаясь критериев 1 группы, хочется отметить, что задания олимпиад прошлых лет изменены в сторону обновленной программы: в задания включена программа высшей школы географии, разделы «Геоэкология, «Геополитика».

Но, особое внимание следует уделить 2 и 3 группе критериев. В критериях, оценивающих работу с одаренными детьми наиболее продуктивные:

✓ **индивидуальный подход:** при развитии способностей у одаренных детей желателен индивидуальный подход, поскольку каждый из них обладает своим уровнем знаний, умений и навыков в определенной области, благоприятно влияет на психологическое состояние ребенка;

✓ **проблемный подход:** для одаренных детей очень важным является поиск ответов на сложные вопросы, ибо они всегда ищут «сложное в простом», пытаясь найти ответ самостоятельно, используя свои способности, что в свою очередь может спровоцировать создание некого инновационного или нового.

✓ **удовлетворение потребности в поисковой и исследовательской деятельности:** одаренным детям свойственно желание искать что-то новое самостоятельно, разрешать проблемы, создавать инновационные идеи и продукты. Методические приемы должны сопровождаться поисковой и исследовательской деятельностью.

В критериях, связанных с подготовкой конкретно к олимпиадам по географии можно выделить следующие пункты:

✓ **приближенность методических приемов к условиям олимпиады:** при подготовке одаренных детей к олимпиадам необходимо как можно чаще использовать соревнование как метод обучения, поскольку он позволяет максимально приблизить условия олимпиады к данным внеклассным мероприятиям;

✓ **соответствие требованиям (заданиям) олимпиад:** методические приемы должны разрабатываться на основе тех требований и заданий, которые встречаются на олимпиаде;

✓ **формирование и развитие практических умений: участие в**

олимпиаде подразумевает применение теоретических знаний в практической деятельности. В олимпиадах по географии ими являются знания по использованию различных приборов, нахождению причинно-следственных связей объектов и явлений и т.д.

Для примера, в данном кейсе, анализу подверглись некоторые методические приемы для подготовки учащихся к олимпиадам по географии, апробированные на базе КГУ «Средняя школа имени Николая Островского» отдела образования Бородулихинского района УО области Абай. Участники – ученики 8 – 11 классов, которые проявили определенные успехи в географической науке (победители и призеры олимпиад по географии). После ряда совместных занятий было разработано пять методических приемов, эффективность которых проверялась в ходе последующих занятий.

Первым из методических приемов, задействованных в подготовке «олимпиадников», стали вопросы стратегии «Толстые и тонкие вопросы». Данный прием включает в себя элементы исследовательского метода и проблемного обучения, которые достаточно широко распространены и применимы на уроках географии. Учащимся задавался нестандартный вопрос

«На земном шаре существует всего один район, где за полярным кругом практикуется земледелие в открытом грунте (не в теплицах). Что это за район? Территория, каких стран к нему относится? Почему, в отличие от других районов Заполярья, здесь возможно земледелие?». При использовании определенных знаний и навыков, сравнении существующих примеров можно прийти к общему решению. После нескольких минут обдумывания ученики стали высказывать свои мнения. Выслушав все мнения, я разделил обучающихся в результате голосования на две группы, поддерживающих разные позиции, и предложил продолжить занятие в формате дискуссии. В процессе работы было заметно, что каждая группа сообща обсуждала свои доводы и примеры.

Для применения следующего методического приема было дано домашнее задание на изучение города будущего в Саудовской Аравии «Линия». Как правило, на республиканском и областном этапах олимпиад встречаются вопросы, цель которых – узнать осведомленность участников современными исследованиями. Поэтому в рамках подготовки на втором занятии был применен близкий к вышеуказанному методическому приему анализ географических статей и текстов – составление SWOT-диаграммы проекта «Линии». В начале занятия ученики выдвигали главные тезисы, затем обсуждали возможные пути решения проблемы. В конце занятия обучающиеся рассказывали свои общие впечатления. Стоит отметить, что большинство «олимпиадников» логически и аргументированно высказывали свои идеи, что говорит о развитом интеллекте и активном мышлении, характерных для одаренных детей.

Для активизации поиска информации на третьем занятии был применен методический прием «Брейн-ринг». Суть его заключается в том, что составляются объемные вопросы открытого типа, ответить на которые можно лишь с учетом всех признаков, описанных в вопросе. Во время зачитывания

вопросов все обучающиеся слушали внимательно, кто-то записывал по ходу чтения. По истечении одной минуты каждый объявлял свой ответ. После оглашения верных результатов практически каждый из участников группы эмоционально реагировал на свой успех или неудачу.

На следующем занятии был задействован методический прием «цепочки». Составлялись 10 вопросов, которые между собой взаимосвязаны, но ответить на следующий вопрос невозможно, не зная ответ на текущий. На пятом занятии – решение задач прошлых лет.

Каждый методический прием оценивался по указанным выше критериям таким образом, что 1 балл ставился, если методический прием полностью удовлетворял критерию, 0,5 – частично удовлетворял, 0 – не удовлетворял.

Наибольшему количеству перечисленных критериев соответствует методический прием «Брейн-ринг» - 11 баллов, на втором месте стратегия «Цепочки» - 9 баллов, далее следует работа по решению олимпиадных задач прошлых лет – 8,5 баллов, на 4-ой позиции самостоятельное чтение (8 баллов), на последней позиции «Толстые и тонкие вопросы» (7 баллов).



Данную методику по подготовке учащихся к олимпиадам я использую на протяжении пяти лет, и она эффективна, так как в сельской школе возникают трудности в выявлении одаренных детей и в дальнейшей их подготовке к областному, республиканскому этапу олимпиад. Применение критериев эффективности методических приемов позволяют моим учащимся добиваться успехов при решении олимпиад: Шаукенов Амир, 11 класс – бронзовая медаль республиканской олимпиады по географии, номинация «Лучший ученик сельской школы», Диплом 1 степени в республиканской юниорской олимпиады по географии; Дерксен Юлия, 10 класс – Диплом 2 степени в Международной олимпиаде по географии имени Аль – Фараби, Диплом 1 степени в республиканской олимпиаде по экологии «Baitaq El»; Алиева Эльза, 10 класс - Диплом 1 степени в республиканской олимпиаде по экологии «Baitaq El» и т.д.

В текущем учебном году совместно с областным центром «Дарын» обобщаю опыт подготовки к олимпиадам по районам области Абай. Собранный материал можно получить по QR-коду.

Таким образом, ключ к успешной подготовке к олимпиадам является заранее подготовленная программа обучения одаренных детей с использованием различных методических приемов, которые должны соответствовать определенным критериям. Продуманная работа и ее обоснование – это залог успешной образовательной деятельности учителя и активного усвоения знаний учащихся.

**Костанайская область, город Житикара
Назаркенова Айнура Канаповна
КГУ «Гимназия отдела образования
Житикаринского района»
Управления образования акимата
Костанайской области
«Лучший педагог – 2021»**

Эффективное развитие исследовательских навыков посредством интегрированного STEM-обучения на уроках географии

Активное обучение, представленное стратегиями научного образования, считается необходимым для развития у учащихся навыков и знаний, необходимых для подготовки к вызовам мира 21 века. В связи с этим, актуальность развития исследовательских навыков у учащихся могут быть усилены различными причинами. В процессе выстраивания хорошо продуманных этапов исследования, учащиеся приходят к собственному пониманию проблемы, отвечая на вопросы, делая выводы, основанные на фактических данных. STEM – это универсальный практико-ориентированный подход, который позволяет ученикам справляться с задачами любой сложности. При этом дети получают практическую реализацию своих знаний. Решая любую производственную или бытовую задачу, учащийся вынужден аккумулировать знания из многих областей. Такой подход полезен и нужен в современной школе. Отмечу, что обучение, основанное на исследовательском обучении посредством STEM подхода, ни в коем случае не является просто дидактическим приемом для мотивации учащихся. Прежде всего, значимость заключается в том, чтобы достичь «образование через науку» и привить учащимся необходимые ключевые компетенции.

Сегодня актуальные вопросы географии включают в себя переплетение процессов «глобальных изменений» и глобализации, а также глобальных взаимосвязей между окружающей средой, культурой и экономикой, управлением ресурсами и устойчивостью (особенно с точки зрения воды и почвы).

Учитывая это, в изучении географии выдвигается необходимость приобретения учащимися навыков и методов, которые позволят им получить представление о физических и социальных процессах мирового и регионального контекста, и внести свой вклад в решение проблем.

Внедрение ключевых концепций STEM на уроках географии требует разнообразных навыков, часто называемых научным процессом или исследовательскими навыками. При этом, важной целью является создание образовательного пространства с хорошо продуманными шагами, где практика педагога из пассивного подхода к преподаванию преобразовывается

в нечто более увлекательное, когнитивно-стимулирующее и, в конечном итоге, более эффективное для обучения.

Развивая исследовательский подход посредством интегрированного STEM-обучения на уроках географии важно помнить о главных задачах, которые стоят перед учителем:

- обучение должно быть развито в различных контекстах. Необходимо не только переносить содержание предмета в другие контексты, но и разрабатывать комплексные задания, рассматривающие научные и жизненные ситуации;

- содержание предмета должно быть изучено с разных точек зрения, поскольку география находится на стыке естественных наук, социальных наук и гуманитарных наук, она особенно ориентирована на междисциплинарную работу.

Для успешной реализации STEM-исследований применяется обучающая модель 5E. Согласно данной модели, план каждого урока разрабатывался на основе четкой структуры, которая применима как для географии, так и для других предметов. Характерной чертой модели обучения 5E является то, что учитель задает больше вопросов, чем дает объяснение, и ориентирован на деятельность учащихся. Эта модель обучения обеспечивает осмысленное обучение, устанавливая связь между новым и предыдущим обучением, и где полученная информация может активно использоваться на практике.

Исследовательское обучение, внедренное в последовательную конструктивистскую модель, включает в себя следующие этапы:

1. Вовлечение
2. Исследование
3. Объяснение
4. Проработка
5. Оценка

Рассмотрим каждый этап более подробно.

Этап «Вовлечение»

На данном этапе учитель:

- представляет контекст;
- подготавливает основу для учебного компонента;
- привносит актуальность в обучение;
- развивает любопытство в «Большой идее» или ключевых понятий;
- выясняет у учащихся предварительные идеи.

В своей практике на этапе вовлечения предлагаю учащимся контекст с проблемной ситуацией, видео с проблемой или вызовом, служебную записку или через письмо, в котором излагается определенное задание, которое необходимо выполнить учащимся. Необходимо отметить, что решение проблемного контекста может пройти как через одну тему, так и через несколько тем учебной программы.

Этап «Исследование»

Рассматриваемый этап включает в себя следующие особенности:

- учитель предлагает реальную заинтересованность посредством вовлечения учащихся в процесс исследования, тем самым, погружая еще больше в решение проблемы;

- исследование осуществляется путем использования материалов, наблюдения, оценки и записи информации;

- учащиеся отбирают, организуют и интегрируют информацию самостоятельно или в группах. При этом учитель помогает разобраться в информации и решить, что важно, как определить последовательность событий.

Благодаря расширению и работе с дополнительными источниками информации учащиеся получают новый опыт и развивают больше знаний и навыков.

Методы, реализуемые мною на данном этапе, достаточно разнообразные: полевое исследование, инженерный дизайн, изучение материала с помощью инструментов цифровых технологий, применение метода активного чтения, а также исследование, построенное на основе моделирования процессов с помощью использования симуляторов для естественных наук.

Следующий этап - *«Объяснение»*. На данном этапе обучающиеся привлекаются к выработке объяснений и дальнейшему построению идей через размышления о том, что они обнаружили на этапе *«Исследования»* с помощью тщательно построенных вопросов. Постановка вопросов требует со стороны учителя проявления интегрированного аналитического мышления, владение знаний и навыков различных областей. Только после того, как учащиеся получают как можно больше понимания концепции, дополнительно продумываются идеи или вводится дополнительный контекст, который может включать в себя формирование терминологий, дефиниций, моделей, аналогии.

Этап «Проработка». Обучающийся консолидирует, углубляет, расширяет концептуальное понимание с помощью применения знаний. Здесь учащиеся решают проблему/проблемы, с целью развития глубокого понимания контекста. Мною, как учителем, продумываются то, как ученики будут доносить свои идеи, как будут закреплять. И часто в качестве уже работающего инструмента обучающимся предлагаются вопросы на углубление понимания концепций или организуется групповая дискуссия, игры, часто используются графические органайзеры, расширение знаний можно также проводить с помощью эксперимента, ролевых игр. Все это способствует формированию мышления на самом высоком уровне.

И завершающий этап – этап *«Оценивание»*. Здесь ребята коммуницируют свое решение. Это могут быть: доклады, буклеты, презентации, письмо, творческие проекты. Кроме этого, на данном учащиеся оценивают свое собственное обучение, учителя оценивают, насколько хорошо учащиеся достигли своих образовательных целей. Этап оценки может варьироваться от неформального формативного оценивания до итогового оценивания в конце раздела.

Ниже приведен пример внедрения модели на примере урока географии в 7 классе (Таблица 1).

Таблица 1

Класс	7
Цели обучения:	7.3.2.5 - с дополнительным охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты 7.3.2.6 на основе местного компонента анализирует графические синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность.
Тема урока:	Неблагоприятные атмосферные явления
Последовательность применения основных этапов модели 5E	
<i>Engage</i> (вовлечение)	Представление учащимся контекста «Ураганы». Небольшая группа метеорологов вовлекают учащихся в важность изучения ураганов на территории Казахстана. Проблемный вопрос: «Возможно ли разработать модель здания, которое будет наиболее устойчивым к ураганам?»
<i>Explore</i> (исследование)	На данном этапе учащиеся погружаются в исследование. На основе дополнительной информации определяют причины возникновения урагана, особенность природного явления, а также, используя интерактивные климатические карты, узнают, какие территории нашей страны находятся под риском возникновения данного атмосферного явления. В данную фазу включается процесс инженерного проектирования. С помощью финансового расчета учащиеся проектируют самую высокую конструкцию, удерживающую теннисный мяч.
<i>Explain</i> (объяснение)	Здесь учащиеся соединяют полученный опыт с научными концепциями посредством обсуждения в классе. Ключевые вопросы: 1. Что является главным фактором возникновения урагана? 2. Какие причины возникновения урагана вы можете выделить? 3. От каких факторов зависит устойчивость вашего здания? 4. Знание с каких областей науки важно учитывать при построении вашего здания? Почему? 5. По-вашему, какие преимущества и недостатки имеет ваша конструкция?

<i>Elaborate</i> (проработка вопроса)	С целью расширения и углубления понимания учащимся введен дополнительный мини-контекст путем постановки вопроса: «Крыши зданий нашей страны наиболее подвержены разрушению вследствие действия урагана. Скажите, тогда предпочтительно какую форму нам необходимо использовать?»
<i>Evaluate</i> (оценивание)	Учащиеся проходят тестирование по теме, а также вырабатывают необходимые рекомендации населению.

Важно помнить, что, реализуя направление исследовательское обучение посредством цикла обучения 5Е, учитель содействует обучению в рамках модели обучения, основанной на запросах. Используя вопросы, опыт и исследования, учащиеся получают глубокое понимание научных концепций.

Эффективность внедрения данной модели была замечена уже в 2021 году, когда в качестве эксперимента был взят 6 класс. На уроках естествознания учащиеся взаимодействовали с различными контекстами, что позволило им еще больше углубиться в предмет, получить качественные основы по предметам естественных наук. На данный момент данная модель успешно реализуется в 5-11 классах на уроках географии и естествознания.

Результаты, которые были достигнуты в ходе реализации опыта:

- повышение качества знаний с 2021 года на 1,9% в общем по предмету география, и на 2,4% по естествознанию;
- с каждым этапом уровень самостоятельного выполнения исследования повышается, учащиеся все меньше ожидают помощи от учителя;
- внедрение STEM на уроках географии посредством хорошо продуманных шагов в контексте интеграции, а также дополненных цифровыми технологиями оказалось эффективным с точки зрения развития исследовательских навыков;
- повысилось качество объяснений учащимися в вопросе определения причинно-следственных факторов природных явлений и процессов, а также в выявлении междисциплинарных связей;
- улучшилось развитие творческих способностей учащихся, повысилась мотивация к предмету.

Таким образом, STEM-образование играет важную роль в развитии логических и технических навыков учащихся. Однако, реализуя STEM-обучение, необходимо помнить о том, что только интеграция различных подходов, методов и технологий способствует активному вовлечению учащихся в собственном обучении. Данная технология является весьма интересной и полезной с точки зрения развития навыков будущего 4К (коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность) необходимых учащимся уже сегодня.

Очень важно помнить следующие рекомендации:

- задавать вопросы, поощряя дивергентное мышление, которое приводит к большему количеству вопросов;

- ценить и поощрять ответы, и когда эти ответы передают заблуждения, эффективно исследовать причины и надлежащим образом направлять учащегося;
- постоянно быть бдительным к препятствиям и направлять учащихся с помощью вопросов, когда это необходимо;
- задавать много «Почему»? Откуда ты знаешь? И каковы доказательства? (подобные типы вопросов);
- осуществлять оценку учащихся на постоянной основе, содействуя процессу обучения.

Успешные кейсы педагогов по предмету история

Учитель истории и основ права,
педагог-исследователь
«Областной специализированной
школы-лицея-интерната для
одарённых детей ЛОРД»
СКО г. Петропавловска
Бородай Виктория Викторовна

Применение метода обучения *STEAM* для развития теоретических и практических навыков при написании школьных исследовательских проектов по общественным дисциплинам

Сегодня мы живем в динамичном и постоянно меняющемся мире. Наша реальность делает нам различные вызовы, и заставляет идти в ногу со временем, много знать, много уметь, быть эрудированным и интересным человеком, быть мобильным, с легкостью овладевать новыми навыками. Компетенции учителя, связанные только с обучением детей предметными знаниями, уходят в прошлое.

Поэтому инновационная деятельность педагога в современном образовательном процессе имеет первостепенное значение, так как включает в себя осмысление своего собственного практического опыта и получения новых знаний, а также она направлена на достижение личностного роста учащихся и раскрытие их творческих способностей. И не всегда здесь можно уложиться в рамки стандартного «урока», особенно если речь идет об исследовательской-проектной деятельности.

И с этой точки зрения педагогический опыт каждого учителя уникален. Особенно если он подкреплен положительными результатами. Сегодня все чаще речь идет о том, что старая система образования не удовлетворяет потребности современного ученика. Очевидно, что, если ребенок не запоминает больших объемов информации и не понимает, как факты из учебника соприкасаются с реальной жизнью, это не делает его аутсайдером, хотя при традиционной системе обучения существенно влияет на уровень его оценивания. Очень часто ребенок, являясь одаренным в какой-либо конкретной предметной области не является успешным на обычном уроке и это вызывает у него стойкий диссонанс и не желание учиться, ему становится скучно и не интересно. Разорвать этот порочный круг возможно, изменив подход, дав ученику правильные «инструменты» для

того, чтоб реализовать его творческий потенциал в полной мере.

Считаю, что проектная деятельность и нестандартный подход к ней, а именно использование элементов **STEAM** технологии¹ помогают моим ученикам проявить себя через свои увлечения и хобби. Для меня же, как для учителя это способ уйти от реферативного характера в написании проектов по истории и праву, преодоление проблемы разрыва теории с практикой и способ сделать исследование уникальным основываясь на индивидуальных интересах учеников.

¹ Проектная деятельность — это метод обучения, который не требует представления и используется в педагогической среде для активизации познавательной деятельности учащихся. Интеграция в него элементов метода «STEAM» дает возможность сочетать у ребенка развитие теоретических и прикладных навыков, охватывающих сразу несколько предметных знаний, использовать во время работы собственный опыт учеников и возможность проверять факты.

Значимость данной методики заключается в неразрывной связи теории и практики и умении с раннего возраста детьми опираясь на свой опыт, интеллект, и находчивость решать поставленные перед ним задачи. Ребенок учится с раннего возраста быть эрудированным, деятельным, проактивным. Он четко представляет, что результатом его научной деятельности должен быть продукт или новые знания.

Источник: Бородай В.В. Таблица 2. Примеры проектной деятельности учеников. /STEAM/<https://pedsomet.org/article/stem-i-steam-obrazovanie-ot-doskolnika-do-vypusknika-vuza>

В ходе проектной деятельности ставлю перед собой следующий задачи:

- ✓ Выбрать актуальную тему исследования;
- ✓ Определить компетенции ученика и возможности реализации их в проектной деятельности;
- ✓ Заинтересовать ученика перспективами написания исследовательской работы;
- ✓ Обсудить этапы исследования и создать план предстоящей работы;
- ✓ Обучить навыкам проведения исследования;
- ✓ Подобрать теоретический материал по теме исследования;
- ✓ Осуществлять консультирование деятельности юного исследователя.

Ожидаемый результат:

1. Умение формулировать научный аппарат, выдвигать гипотезы;
2. Анализировать данные: теоретические источники, диаграммы, таблицы, социальные явления и т.д.
3. Умение обобщать материал и формировать части проекта;
4. Умение презентовать свой материал;
5. Развитие навыков сотрудничества в команде.

Для того чтобы понимать, как реализуется интеграция метода «**STEAM**» в проектно-исследовательскую деятельность, рассмотрим один из проектов написанный моим учеником: **Таблица 1.**

Таблица 1.

Ученик	Бородай Роман
Предметная область	Краеведение/География
Название проекта	Возможности строительства велодорожек в северной части города Петропавловска
Компетенции ученика реализованный в проекте	Увлечение (семейное хобби) « <i>туринг</i> » езда на велосипеде

	Участник олимпиадного движения по математике
Результат	Областной уровень, Республиканский конкурс исследовательских проектов «Зерде», Диплом II степени, 2020, ноябрь

Алгоритм исследовательской деятельности:

1 шаг - Выбрать актуальную тему исследования, пример:

2020 год - начало пандемии коронавируса, введен режим самоизоляции и многим людям пришлось поменять свои привычки. Одним из таких изменений стал временный запрет на передвижение в общественном транспорте и как следствие участилось использование в качестве транспорта велосипедов.

(Актуальность) ...но условия для безопасного передвижения пешеходов (велодорожки) в северной части города Петропавловска отсутствовали.

2 шаг - Определить компетенции ученика: это один из самых важных моментов на этапе подготовки, так как он определяет, насколько максимально ребенок сможет использовать в исследовательской деятельности свои навыки, которыми он обладает. Как правило их уровень определяется педагогом при помощи беседы и наблюдения за учеником. Почему этот шаг имеет такую важность, очевидно, в нашем обществе бытует стойкое убеждение, что проекты за учеников делают их родители или научный руководитель, что изначально перечеркивает саму идею развития у ребенка исследовательских навыков. Поэтому педагог на этом этапе должен иметь четкое представление о потенциальных возможностях своего воспитанника и о том какую часть исследования ученик будет выполнять самостоятельно. Это важно!

Пример. Компетенции ученик 5А класса – Роман:

1) имеет хорошие предметные знания по математике и естествознанию (это позволит ему самостоятельно осуществить необходимые расчеты в ходе исследования, предметные знания по естествознанию (географии) и истории будут способствовать хорошо ориентироваться на местности и работать с картой и планом автодорог / **«STEAM»/межпредметные связи – краеведение, география, картография, математика**);

2) увлекается велоспортом, вся его семья имеет велосипеды (знает особенности расположения улиц микрорайона города, так как не раз осуществлял велопрогулки по ним), обеспокоен тем, что оба его родителя работают и не имеют возможности в связи с ограничениями добираться на работу.

3 шаг - заинтересовать ученика перспективами написания исследовательской работы: обсуждение с учеником пользы от написания проекта для его личностного саморазвития, получение определенного статуса в школьной среде, диплома, возможное премирование, к реализации данного шага стоит подходить индивидуально.

4 шаг - Обсудить этапы исследования и создать план предстоящей работы: совместно с учителем ученик определяет, что необходимо изучить, составляет план действий, подбирает ресурсы для исследования, разрабатывает научный аппарат. Приведем пример гипотезы, целей и задач для нашего проекта:

1) Гипотеза: улицы 19 микрорайона города Петропавловска возможно оборудовать велосипедными дорожками.

2) Цель исследования: определить возможности строительства велосипедных дорожек в северной части г. Петропавловска.

3) Задачи:

✓ **рассмотреть** какие бывают виды велосипедных дорожек, какие существуют требования к устройству современных велодорожек, какие материалы используют для их строительства и покрытия;

✓ **выяснить** отношение жителей микрорайона к оборудованию улиц «велодорожками»;

✓ **изучить** возможности строительства «дорожек» по улицам: Ж. Кизатова, Н. Болатбаева, Н. Назарбаева, Г. Жукова, И. Шухова;

✓ **определить** самый удобный маршрут для строительства велодорожки.

5 шаг - Обучить ученика навыкам проведения исследования, менторство, сотрудничество:

Консультировать ученика, помочь определить содержание теоретической и практической частей работы: опираясь на поставленные задачи.

Теоретическая часть содержала анализ специальной литературы и раскрывала такие аспекты как: велосипед - полноценное транспортное средство, распространённость этого вида транспорта в мире, основные понятия – велосипед, велодорожка и ее виды, виды покрытий; анкета в <https://docs.google.com/forms/> онлайн опрос жителей нашего микрорайона через мобильные приложения Whats App, Instagram, Telegram. Цель анкеты: выявить насколько распространен у нас велосипедный транспорт и безопасно ли перемещаться по улицам города. Анализ и описание диаграмм данной анкеты был одним из видов исследования проводимым Романом самостоятельно.

Практическая часть нашей работы включала исследование ширины дорог и ширины тротуаров центральных улиц 19 микрорайона - ул. Кизатова, ул. Жукова, ул. Шухова, ул. Н.Болатбаева, ул. Н.Назарбаева используя Гугл-карту. А также предполагала самостоятельные замеры тротуара, где это было необходимо при помощи строительной рулетки. Вся разметка была нанесена на карту и сопоставлена со СНИПами.

Выводы по практической части:

Во-первых, из 5 основных улиц микрорайона, только улица имени Н.Назарбаева подходит по размерам для проектирования велодорожки она имеет 2 полосы движения и ширину проезжей части около 15 метров (допустимая ширина одной полосы 3,5-3.75 м).

Во-вторых, изучив размер тротуаров, расположенных вдоль тех же улиц мы выделили тротуар по ул. Н.Болатбаева ширина которого составляет 3,2 метра и позволяет разместить на нем однополосную дорожку шириной 1,2 метра и тротуар шириной 2 метра.

На этом наше исследование не закончилось, и мы решили написать обращение в виртуальную приемную Акимата города Петропавловска и предоставить результаты нашего исследования, а позднее записались на прием в отдел градостроительства Акимата.

6 шаг - Умение презентовать свой материал:

Подготовить текст выступления и презентацию проекта. Развивать ораторские навыки и умение выступать без использования шпаргалки. Результатом защиты нашего проекта стало занятое 2 места на Областном этапе Республиканского конкурса «Зерде» и последующие интервью для местного телеканала.

В заключении хочется отметить, о положительных перспективах использования данной методики в моей практике на протяжении последних 5 лет, ее результативность показана в **Таблице 2**. Описанный выше алгоритм исследовательской деятельности был применим ко всем проектам, приведённым в таблице и ориентирован на конкретные компетенции, которыми обладает тот или иной ученик, то есть можно с уверенностью говорить о том, что он прежде всего личностно-ориентирована. Вопреки стереотипам ученик, занимающийся исследовательской деятельностью этот необязательно «круглый» отличник (не один из детей, указанных в таблице, не являлся отличником, 2 из 5 имели отметку «3» в четверти) чтоб начать работу над проектом, гораздо важнее иметь свое увлечение, хобби и хорошо разбираться в нем. Поскольку данная практика ориентирована только на ученика и в большей степени не зависит от уровня его успеваемости по школьным предметам, она подходит как для педагогов общеобразовательных, так и инновационных школ.

К моментам, вызывающим затруднение использования данного опыта в практике учителя могут относиться: большая затрата ресурсов и продолжительность исследования по времени (минимальные сроки написания проекта составляют не менее 3 месяцев), узкая направленность работы и небольшой охват учеников.

Успешные кейсы педагогов по предметам русский язык и русская литература

**Учитель русского языка и литературы
КГУ «Новоишимская средняя школа №1»
района имени Габита Мусрепова
Северо-Казахстанской области,
педагог-мастер,
победитель Республиканского конкурса
«Лучший педагог» 2017 года,
обладатель званий «Лучший педагог»,
«Почетный работник образования
Северо-Казахстанской области»
Конюша Надежда Николаевна**

Инновационный педагогический опыт «Волонтерская помощь учащимся в подготовке к ЕНТ в условиях дистанционного обучения» (Реализация республиканского проекта «Birgemiz: Bilim»)

*На протяжении всего школьного обучения усилия тандема учителей и родителей направлены на **повышение мотивации современного школьника** в изучении общеобразовательных предметов, **качественную подготовку к итоговой аттестации.***

*Зачастую показателем успешности данного тандема является результат, полученный выпускниками на ЕНТ. ЕНТ – это единое национальное тестирование на территории Республики Казахстан, процедуру которого проходят выпускники школ, желающие поступить в вузы нашей страны. Средний балл ЕНТ, высокий процент поступления абитуриентов в высшие учебные заведения Республики Казахстан, большое количество полученных общеобразовательных грантов – вот **основные критерии мониторинга и оценки учебно-воспитательного процесса современной казахстанской школы.** В этой связи казахстанские учителя заинтересованы в поиске эффективных форм и действенных способов обучения, воспитания и повышения качества знаний детей, которые ученики демонстрируют во время итогового контроля.*

*Также в Казахстане наблюдается интенсивный **процесс сокращения разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами.** Каждый казахстанский ученик имеет право на получение качественного образования. То есть актуальным остается вопрос выравнивания*

образовательных возможностей обучающихся вне зависимости от места проживания и социально-экономического статуса семьи.

*Кроме того, целесообразность внимания педагогов к качеству образования продиктовано и **международными исследованиями**, в которых казахстанский подросток показывает низкие результаты навыков функциональной грамотности. В связи с этим в последние годы обучение в казахстанской школе переориентировано на отработку грамотности чтения: ребенок должен понимать текст, легко излагать его, свободно пересказывать и высказывать свои мысли, способен без труда найти необходимую информацию, пользоваться ею, читать и понимать сплошные и несплошные тексты. Уровень сформированности некоторых читательских умений выпускники школ показывают во время национального тестирования.*

Весной 2020 года в связи с непростой эпидемиологической ситуацией в мире казахстанское образование столкнулось с **необходимостью резкого перехода на дистанционный формат**. Выпускники общеобразовательных школ, знающие только очную форму обучения, ощутили острую потребность в дополнительной помощи в подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ. Особенностью подготовительной национальной кампании к единому национальному тестированию 2020 года явилась дистанционная форма, организованная посредством различных цифровых образовательных ресурсов, интернет-площадок не только педагогами общеобразовательных школ, но и преподавателями-волонтерами.

Кроме того, из практики классного руководителя знаю, что актуальной остается проблема **недостаточной патриотической культуры обучающихся**. Результаты анализа воспитательной работы показывали средний уровень знаний традиций и истории родной страны. Это привело к необходимости пропагандистской работы по повышению у учащихся казахстанского патриотизма и гражданственности.

*Поэтому в условиях глобального вызова, активного реформирования и модернизации образовательного процесса в 2020 году, объявленном Президентом Казахстана Касымом-Жомартом Токаевым Годом волонтерства, было решено осуществить **республиканский проект «Birgemiz: Bilim» по предоставлению волонтерской помощи в подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ учащимся средних школ в сельской местности Северо-Казахстанской области**. Данный проект, инициированный Токаевым, своевременный и отвечал вызовам и запросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, нацелен на обеспечение соответствия навыков выпускников требованиям экономики страны, на создание оптимальных условий педагогам в разработке обучающих авторских ресурсов и апробации всевозможных методов и приемов подготовки функционально грамотного казахстанского выпускника к национальному тестированию в условиях пандемии.*

С целью решения вышеперечисленных образовательных вызовов и методических задач в рамках **республиканского проекта «Birgemiz: Bilim»** возникла необходимость в кратчайшие сроки разработать и апробировать

учебную программу для ускоренной отработки навыков языковой функциональной грамотности, в том числе и грамотности чтения выпускников к ЕНТ, учесть спецификацию заданий тестирования ЕНТ, цели, задачи, особенности формы обучения и воспитания, оказания дополнительной помощи, учебные потребности учащихся и условия дистанционной подготовки.

Итогом участия в Проекте явился разработанный, апробированный и внедренный учебно-методический комплекс образовательных материалов по развитию навыков грамотности чтения на основе текстов, отражающих основные положения Программы «Рухани Жаңғыру». Данный методический комплекс включает в себя

1. *Авторскую программу, спроектированную на основе авторской модели учебно-воспитательного процесса – специальные занятия, предназначенные для одновременной тренировки навыков языковой функциональной грамотности и воспитания казахстанского сознания подростков.*

2. *Учебно-методические пособия – обучающие разработанные авторские ресурсы, содержащие дидактический материал по внедряемым идеям:*

- *Учебно-методическое пособие «Развитие навыков грамотности чтения по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»*

- *Учебно-методическое пособие «Совершенствование навыков языковой функциональной грамотности по лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру»*

3. *Цифровой образовательный ресурс – электронная платформа, создающая оптимальные условия дистанционной реализации Проекта. Методическое содержание ЦОРа – материалы авторских учебно-методических пособий: 10 вариантов тестовых заданий. ЦОР использовался не только как тренажер навыков, но и как средство контроля уровня знаний учащихся.*

Мой учебно-методический комплекс отражает **системную работу** над формированием у учащихся умения "грамотно читать" и «грамотно формулировать». Учащимся предлагаются тексты разных жанров по тематике основных идей Программы «Рухани Жаңғыру». Согласно этому представлению, выпускник основной школы должен понимать тексты, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном, формируя активную казахстанскую жизненную позицию. Ставила своей целью развитие и проверку наличия таких языковых и читательских умений, то есть подготовку молодежи к "взрослой" жизни: формировать способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Идея создания учебно-методического комплекса формировалась на протяжении 3 лет во время изучения научной, нормативной методической

литературы, поиска тематического материала и апробации созданных дидактических ресурсов для занятий с учащимися старших классов.

На начальном этапе подготовки выпускников к ЕНТ я столкнулась с нехваткой подготовительных дидактических ресурсов, которые бы отражали все образовательные запросы учащихся. Начала собирать текстовый материал из различных источников, ориентируясь на воспитательную направленность Программы «Рухани Жаңғыру», составляла вопросы по текстам разного характера, придумывала задания. При этом сбором, поиском текстов для тренировочных занятий занималась не только я, но и учащиеся. Считаю, что вовлеченность в творческий учебный процесс в большей степени способствует повышению качества знаний детей не только по моему предмету, но и по предметам, с которыми посчитала уместным провести интеграцию.

На втором этапе дидактический материал апробировался на занятиях при формативном оценивании. При оформлении материала в единое целое учитывались мнения учащихся по видам и формам текстов, объему текстов, характеру и частоте требуемых заданий. Материал корректировался, дополнялся.

На третьем этапе возникновение волонтерского движения способствовало оперативной апробации авторского материала с учащимися из школ двух районов Северо-Казахстанской области.




Данный комплекс имеет **практическую направленность**: позволит учителям, осуществляющим образовательное сопровождение в подготовке к ЕНТ, ориентироваться по учебно-тематическому плану, перечню разделов, тем, количеству часов, теоретическим и практическим видам занятий, использовать в работе учебно-методические пособия с подобранными текстами и разработанными заданиями и проводить занятия как очно, так и дистанционно на доступных платформах и через предлагаемый мной цифровой образовательный ресурс.

Перспективность данной идеи вижу не только в одноразовом применении, но и в системном использовании коллегами при подготовке учащихся к ЕНТ, к итоговой аттестации при условиях обновленного содержания образования при положительной оценке и одобрении участниками учебно-воспитательного процесса.

Результативность. Участие в Проекте и внедрение авторского УМК позволили добиться положительных результатов:

В 2020 году средний балл входного тестирования по грамотности чтения составил – 14,7 баллов, на итоговом ЕНТ – 18,1 из 20 возможных. В 2021 году – на входном пробном тестировании - 16,9, на первом итоговом ЕНТ – 18,3, на втором итоговом ЕНТ – 18,9 из 20 возможных.



<p>Успешностью внедрения опыта можно считать и итоги поступления абитуриентов-участников Проекта в вузы Казахстана и СНГ.</p>	
<p>В декабре 2021 года опыт разработки, внедрения, публикации, распространения итогов авторского УМК был представлен на областном конкурсе «Лаборатория профессионала» среди победителей конкурса «Лучший педагог» в СКО и занял 1 место. Результаты конкурса озвучены на областном методическом ринге с участием начальника Управления образования СКО.</p>	
<p>Учебно-методический комплекс</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прошел <u>успешную апробацию</u> при внедрении в двух районах Северо-Казахстанской области; ✓ <u>опубликован</u> при рассмотрении на экспертном совете КГУ «ЦМРиИТО в сфере образования по СКО»; ✓ <u>получил одобрение рецензентов</u>: доцента кафедры "Русский язык и литература", кандидата филологических наук Северо-Казахстанского университета имени Монаша Козыбаева, магистра педагогических наук, тренера по Международным исследованиям PISA, педагога-мастера Павлодарской области; ✓ <u>проверен на уникальность</u> в Национальном центре государственной научно-технической экспертизы; ✓ <u>обобщен на заседании РУМС (республиканского учебно-методического экспертного совета при НАО (Национальной Академии образования имени Алтынсарина))</u>; ✓ <u>рекомендован к распространению (Заключение на инновационный педагогический опыт в сфере среднего образования от 12 августа 2021 года)</u> 	

Презентация УМК «По лингвистическим страницам «Рухани Жаңғыру» прошла

- на международных партнерских дистанционных курсах (Республика Казахстан – Российская Федерация) повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Методика проектирования современного урока русского языка и литературы в условиях поликультурного и полиязычного образования»
- на I республиканском онлайн-форуме «Лучший педагог: открой сердце миру», проводимом Управлением образования Костанайской области и Национальной Академией образования имени Алтынсарина под эгидой юбилея Ыбрая Алтынсарина);
- в рамках международной научно-практической конференции «Реалии сельской школы: проблемы, пути решения» и республиканского конкурса «Лучший сельский учитель», 3 место.

Адресные рекомендации по использованию опыта

Данный педагогический опыт работы в качестве методического руководства может быть использован

- педагогами, преподающими русский язык и литературу, грамотность чтения в 11 классе в классах с русским языком обучения;
- учителями-филологами, занимающимися волонтерской деятельностью по оказанию дополнительной помощи по подготовке выпускников к сдаче ЕНТ;
- выпускниками с повышенной мотивацией для самоорганизации подготовительной деятельности к итоговой аттестации и ЕНТ;
- методистами отделов образования и центров методической работы, курирующими преподавание языка в общеобразовательной школе.

При **SWOT-анализе** внедрения учебно-методического продукта и волонтерской помощи были определены сильные и слабые стороны работы, внешние возможности и угрозы. Это позволило прийти к выводу об успешности разработки методического продукта и результативности использования его на практике.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- реализация общенационального Проекта «<i>Birgemiz: Bilim</i>»;- реализация Программы «<i>Рухани Жаңғыру</i>»;- реализация волонтерского движения в Казахстане;- оказание учебной помощи в подготовке выпускников из социально уязвимых семей;- дополнительное оказание помощи выпускникам при подготовке к ЕНТ;- одновременная отработка языковых функциональных навыков по русскому языку и навыков грамотности чтения;- мобильность и оперативность в предоставлении необходимой учебно-воспитательной помощи учащимся;- внедрение современных образовательных технологий;- создание и апробация авторской программы;- создание и апробация двух авторских пособий;- создание и использование ЦОРа;- оперативная обработка уровня необходимых навыков функциональной грамотности и грамотности чтения путем мониторинга;- использование учителями Интернет-ресурсами для обогащения опыта;- обмен методическим опытом между учителями двух районов;- высокая работоспособность	<ul style="list-style-type: none">- недостаточная информированность педагогов в методике проведения занятий в дистанционном формате;- недостаточный уровень навыков работы в дистанционном формате;- недостаточное методическое сопровождение дистанционного обучения;- несоответствие оборудования современным требованиям;- дистанционный формат проекта минимизирует взаимодействие учителя с учеником;- дистанционный формат проекта не позволяет в должной мере контролировать мотивацию учащихся к подготовке к ЕНТ;- слабый контроль родителей за подготовкой учащихся к ЕНТ;

<p>заинтересованных учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика предварительных результатов; - высокий средний балл по грамотности чтения на ЕНТ; - положительные отзывы учащихся, родителей о Проекте; 	
<p style="text-align: center;"><u>Внешние возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления; - в результатах взаимодействия заинтересована педагогическая общественность; - внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; - система повышения уровня педагогической просвещенности родителей; - привлечение социальных партнеров и спонсоров к решению вопросов развития школы. 	<p style="text-align: center;"><u>Угрозы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консервативный подход учителей к изменению системы обучения; - риск увеличения объема работы, возлагаемый на учителей.

**Кызылординская область г.Аральск
Кунарова Жанна Куспангалиевна
КГУ «Школа-лицей №14»
учитель русского языка и
литературы
Үздік педагог - 2023 год**

Авторская программа факультативного курса «Работа с текстом как средство развития функциональной грамотности учащихся»

Абстракт

Программа факультативного курса «Работа с текстом как средство развития функциональной грамотности» предусматривает углубленную подготовку учащихся к работе с текстом на уроках русского языка и литературы и призвана помочь учащимся при выполнении тестовых заданий по грамотности чтения. Данный курс содержит сведения о функциональных стилях речи и их особенностях, знакомит с текстами разных жанров, различными подходами к анализу текста, имеет практическую направленность

Программа продолжительностью курса в 34 часа предназначена для учащихся 5- 11-х классов общеобразовательной школы.

Актуальность, обоснование

В настоящее время целью образования стало формирование ключевых компетентностей, что отмечено в государственных образовательных стандартах. Стратегия новых образовательных стандартов нацелена «на формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете. Ученики могут хорошо владеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей применения этих знаний для решения конкретных жизненных задач и ситуаций».

Уровень способностей казахстанских учащихся в области чтения соответствует первому уровню из шести: задания этого уровня требуют от учащихся определения основной темы текста и взаимосвязи между информацией, представленной вразброс по тексту. Таким образом, можно сделать вывод, что в наших школах существуют проблемы в формировании таких практических навыков, как способность обучающихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них. Кроме того, в отечественной системе образования понятие чтения не совпадает с тем, что предлагается в исследовании, в котором чтение должно быть функциональным, то есть с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

Наиболее эффективной формой в данном направлении я считаю работу

с текстом на уроках русского языка как одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Любой практикующий педагог понимает, что не на каждом уроке есть время для работы даже с текстом небольшого объема, поэтому работу с текстами малой формы я решила проводить на занятиях факультативного курса «Работа с текстом как средство развития функциональной грамотности». Необходимо было усилить работу с текстом как источником информации: умений выделения главной и второстепенной, явной и скрытой, текстовой и внетекстовой информации, лаконичной презентации информации и выступления перед публикой, изложения собственной точки зрения, аргументации собственной позиции в устной (в дискуссиях, дебатах, докладе и т.д.) и письменной (эссе) формах.

Актуальность данной программы объясняется неумением обучающихся вдумчиво читать, недостаточность читательской грамотности «практически не принимается во внимание при организации работы на уроках» и определена потребностью общества в повышении функциональной грамотности подрастающего поколения для его конкурентоспособности и активной социально-производственной деятельности в современном мире. Предмет «Русский язык» должен быть направлен на развитие и совершенствование устной и письменной речи, повышение культуры речи и формирование речевого этикета, ораторского мастерства.

Цель курса: вооружение учащихся эффективными стратегиями и приемами чтения, осмысления, интерпретации и оценки текстов;

Задачи курса:

- 1) показать и освоить различные стратегии и приемы активного чтения;
- 2) продемонстрировать продуктивные способы (образцы) мыслительной деятельности при восприятии, осмыслении, оценке и интерпретации информации;
- 3) создать условия для формирования следующих информационно-познавательных умений:
 - осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;
 - предвосхищать содержание текста;
 - структурировать, организовывать информацию;
 - осмысливать информацию с учетом взаимосвязи ее частей;
 - сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;
 - выделять главное, отсеивать второстепенное;
 - рассматривать новые идеи в контексте старого опыта;
 - критически оценивать информацию;
 - делать выводы, обобщения;
 - организовывать накапливаемую информацию таким образом, чтобы по окончании чтения ею можно было воспользоваться;
 - фиксировать и схематизировать информацию;
 - осуществлять рефлекссию своей познавательной деятельности.

Новизна программы позволяет учащимся осуществить пробы (социальные, профессиональные), оценить свои потребности и возможности. Новизна программы заключается в стройности и логичности построения учебного материала, способного формировать навыки решения задач с модулем и параметром, в акцентировании внимания на эвристических приемах решения задач. Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для определения ими дальнейшего профессионального обучения.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю - 34 часа в год.

Образовательным результатом курса будет:

- знание модели поведения, ориентировочной основы действий при встрече с новой информацией;
- набор эффективных стратегий и приемов активного творческого чтения и понимания текста;
- совокупность учебно-информационных умений, связанных с работой над текстом;
- навыки информационно-компетентной деятельности при работе над ученическими проектами и исследованиями.

Учащиеся должны знать:

- определение текста, его признаки и компоненты;
- типы и стили речи, их структуру и композицию;
- синтаксические и художественные средства выразительности, используемые в тексте;
- способы и приёмы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей речи;
- перерабатывать исходные тексты, применяя различные способы и приёмы их сжатия;
- создавать устные и письменные тексты – сжатые изложения;
- рецензировать и редактировать тексты по критериям ЕНТ.

Отличительная особенность курса в том, что он будет способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; научит анализу и оценке новой информации, поиску дополнительной информации по новой теме; поможет учащимся овладеть эффективными приемами слушания и чтения, сознательно относиться к тексту, понимать его возможности, повышать свою речевую культуру; сформирует умения оптимально использовать возможности внимания, памяти и мышления в процессе слушания и чтения; усовершенствует умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Опыт распространяется с 2020 года среди педагогов школы, района и области.

Эффективность использования опыта я вижу в повышении качества знаний учащихся как на уроках, так и при сдаче ЕНТ с 65% до 89%. Многоаспектная работа с текстом позволила мне достичь следующих результатов: обучающиеся умеют создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи; - у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация изучения русского языка и литературы, возросло стремление к исследовательской и практической деятельности; повышается культурный уровень, что позволяет учащимся добиваться реальных успехов в учебе, различных конкурсах; учащиеся умеют работать с информацией и различными информационными источниками; повысился уровень коммуникативной компетенции.

В качестве **рекомендаций** для использования опыта могу предложить следующее.

Организация проведения занятий

В качестве стержня организации учебного процесса выступает чтение как процесс воссоздания и созидания смысла, как вид речевой деятельности, как технология развивающего обучения и воспитания, как ведущий компонент (звено) учебной и функциональной грамотности современного человека.

Предметом обучения становится текстовая деятельность, единицей обучения – текст.

Занятия в рамках курса проводятся с использованием инновационной технологии проектно-исследовательской деятельности, технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Формы проведения занятий

Основной формой обучения являются практические интерактивные занятия, на которых осуществляются чтение, анализ и осмысление текста с показом преподавателем соответствующих стратегий и приемов работы с информацией. Все виды занятий предполагают активную, творческую работу учащихся. Заканчиваются они анализом и рефлексией деятельности.

Формы контроля

Образовательные результаты учащихся выявляются в рамках следующих форм контроля:

- презентация проекта;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- зачётная работа;
- мини-словарь;
- Интернет-страничка;
- аудиоверсия текста.

**Жамбылская область
Меркенский район
Каймалакова Нагима Уисинбаевна
Общеобразовательная школа-гимназия
№17 имени Ивана Трубицына
Победитель республиканского
конкурса «Үздік педагог - 2020»**

Применение метода проектов для развития исследовательских навыков на уроках русского языка и литературы

1. Абстракт

Проектная деятельность развивает исследовательские, творческие навыки школьников, учит выявлять проблему, отбирать нужную информацию для её решения, выдвигать собственные идеи по решению проблемы. Педагогический опыт заключается в том, что на уроках русского языка и литературы можно через применение метода проектов научить обучающихся самому главному – научить учиться, развивая необходимые компетенции и ценности в современных школьниках. Особенностью педагогического опыта является то, что метод проектов на уроках литературы предполагает не только осознанное изучение художественного произведения, но и создание продуктов проектов через интернет-технологии. Данный опыт направлен на повышение интереса учащихся к чтению книг, на развитие навыков высокого порядка.

2. Актуальность, обоснование:

Современный мир требует развития в школьниках исследовательских, творческих навыков, умения ориентироваться в потоке информации, выявлять и находить решение проблемы. Поиски способов обучения, направленных на решение запросов общества, привели меня к методу проектов. Именно в основе проектной деятельности лежит развитие умений увидеть, сформулировать и решить проблему, умений самостоятельно конструировать свои знания. При выполнении проектов ученики находят и перерабатывают нужную им информацию, при этом у них развивается творческое и критическое мышление. Метод проектов берёт своё начало в трудах Джона Дьюи. Именно этот американский ученый сто лет назад предложил строить обучение на активной основе, «как способ обучения через делание». Продолжая философию Дьюи, я пришла к пониманию, что при изучении художественных произведений на уроках литературы и актуальных тем современности на уроках русского языка можно через организацию проектной деятельности учащихся научить учиться, развивая необходимые компетенции и ценности в современных школьниках. Как заинтересовать ученика к чтению произведений, как сформировать интерес к книге? Размышляя над этими вопросами, у меня возникла педагогическая идея – совместить чтение книг с информационными технологиями, которые так близки современным детям. А для реализации этой идеи я применила проектную деятельность, в результате которой ученики создадут конечный продукт с применением интернет-

технологий. Актуальность моей работы заключается в том, что, во-первых, повышается мотивация детей к чтению художественных произведений, во-вторых, ученики учатся работать над проблемой, ищут информацию, предлагают свой вариант решения проблемы, создают свой продукт деятельности, приобретают новый учебный и жизненный опыт.

2. Цель: развитие исследовательских, творческих компетенций учащихся через метод проектов, создание условий для организации получения результатов проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

1. Сформировать навыки проектной деятельности:

- научить находить и формулировать проблему, определять цель, ставить задачи, формулировать гипотезу;
- научить составлять и реализовывать план проекта;
- научить применять методы исследования;
- научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде конечного продукта, используя информационные технологии, оформлять письменную часть проекта;
- защищать проектную работу перед аудиторией;
- научить оценивать свои и чужие работы по критериям оценивания;
- проводить рефлексию своей деятельности.

2. Повысить навыки работы с различными источниками информации и мотивацию учащихся к чтению художественной литературы:

- научить основным приёмам работы с книгой, с интернет-источниками;
- провести экскурсию в библиотеку;
- организовать чтение художественных произведений для создания продукта проекта по литературе;
- разрабатывать интересные проекты по произведениям литературы;

3. Повысить коммуникативные навыки и навыки работы в сотрудничестве:

- повысить умения вести диалог, умения слушать и слышать;
- развивать навыки защиты проектной работы с заранее разработанными критериями;
- развивать навыки работы в паре, группе;
- организовать взаимообучение, взаимопомощь;
- развивать навыки сотрудничества.

4. Повысить навыки работы с информационными технологиями:

- научить работать с аудио, видео программами;
- развивать навыки создания аудиокниг, буктрейлеров, презентаций, анимационных фильмов.

4) Специфика, преимущества практики

На своих уроках русского языка и литературы применяю метод проектов, делая упор на планировании и организации деятельности обучающихся в групповой работе. Метод проектов – способ достижения

дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы может быть организована в двух формах: уроки по проблемным вопросам при изучении программного материала, когда ученики совместно в групповой работе исследуют ту или иную учебную проблему, находят её совместное решение; вторая форма – ученики выбирают тему для проекта, самостоятельно или в группе проводят её исследование и представляют остальным продукт своего проекта. При этом доминирующей деятельностью становятся творческая, ролевая, исследовательская виды деятельности.

Идея применения метода проектов на уроках продиктована как содержанием обновлённой программой обучения, так и спецификой самого предмета, особенно на уроках литературы, когда при чтении литературного произведения происходит сотворчество читателя и автора, ещё одной из основных причин применения данного подхода является решение проблемы современных школьников – потери интереса к чтению. Одним из источников популяризации чтения книг является интернет, а интересной, близкой для современных подростков является совмещение процесса чтения с интерактивными технологиями. Поэтому проектная деятельность на уроках литературы направлена на создание конечного продукта с использованием интернет-технологий.

На уроках литературы были разработаны творческие проекты, предполагающие нестандартный подход к оформлению результатов. Продуктами проектов стали буктрейлеры, аудиокниги, анимационные фильмы, рассказы, сочинения по QR-кодам, художественные произведения собственного сочинения. Обучающиеся подготовили буктрейлеры к следующим произведениям: М. Булгаков «Собачье сердце», А. Беляев «Голова профессора Доуэля», У. Шекспир «Ромео и Джульетта», А. С. Пушкина «Капитанская дочка», Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание». Также обучающимися созданы анимационные фильмы по притчам, аудиокниги по произведениям русской литературы.

Метод проектов может быть структурной частью уроков, когда после пробуждения интереса и осмысления, глубокого изучения темы перед обучающимися выдвигается проблема и организуется работа по её решению. Так, в 10 классе при изучении темы «Тема преступления и теория Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» на уроке группа социологов работала над проектом: «Что побудило Раскольникова к совершению преступления?», оформили результаты в схему фишбоун; группа психологов работала над проектом «Психологическое состояние героя до и после преступления», оформили продукт в виде графика эмоций; литературоведы работали над проектом: «Виды художественных деталей, имеющих отношение к преступлению», оформили продукт в виде схемы-символа; философы работали над проектом «Каковы нравственные причины преступления Раскольникова?», оформили продукт в виде ментальной карты. На уроке русского языка в 7 классе по теме «Социальная

защита бездомных» 1 группа работала над проектом «Почему человек становится бездомным?», 2 группа «Как помочь бездомным людям?», 3 группа «Как организовать волонтерскую деятельность?». Обучающиеся искали информацию, предлагали пути для решения проблемы и создали продукты проектной деятельности (ментальную карту, презентации) с применением цифровых технологий.

В зависимости от целей обучения и программного материала можно применять данный метод чаще на уроках, что даёт возможность творчески подойти к процессу обучения и ученики на таких уроках становятся активными участниками самообучения и взаимообучения.

5) Опыт применения метода проектов на уроках русского языка и литературы практикуется 4 года.

6) Эффективность опыта

Результаты проектной деятельности проявились в том, что обучающиеся:

1. научились планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2. повысилась мотивация учащихся к чтению художественной литературы;
3. научились перерабатывать различную информацию, анализировать, обобщать, делать выводы, рефлексировать над своей деятельностью;
4. повысили навыки работы с интернет-технологиями, научились оформлять результаты проекта в форме видеоролика, аудиокниги, анимационных фильмов, презентации;
5. повысили коммуникативные навыки, навыки работать в сотрудничестве, умения представлять результаты своей деятельности.

Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы дала возможность ученикам творчески подойти к процессу обучения, стать субъектами этого процесса, ориентирована на достижение целей самих учащихся, и поэтому она уникальна.

Применение метода проектов привело к повышению качества знаний по предмету. Например, в 2022-2023 учебном году в результате применения метода проектов в 10 «Б» классе 25 обучающихся в начале года показывали 77 %, к концу года качество знаний повысилось на 88%. В 9 «А» классе, всего 25 обучающихся, в начале года качество знаний составляло 75%, к концу года - 84%.

Применение метода проектов на уроках литературы приводит обучающихся к написанию исследовательских проектов и участию в конкурсах научных проектов. Так, в 2022 году обучающаяся 10 класса Хальфутдинова Алсу на областном конкурсе научных проектов представила проект по теме: «Поэтика ужасного в романах С. Брюссоло «День синей собаки» и «Сон демона», заняла III место. В 2023 году обучающаяся 11 класса Бондаренко Виолетта по теме «Антропологический тип в повести М. Ауезова «Выстрел на перевале» заняла 2 место на областном конкурсе научных проектов.

7) Рекомендации по применению метода проектов

Программа обновлённого содержания образования предполагает применение метода проектов в образовательном процессе, при этом необходимо поэтапно выработать у детей навыки проектной деятельности, развивать навыки самостоятельной работы, умения работать в группе, умения находить пути решения проблемы. Необходимо помнить, что проект – это 5 П (проблема, проектирование или планирование, поиск информации, продукт, презентация).

**Коммунальное государственное
учреждение
«Отдел образования акимата города Тараз
школа-гимназия №5 имени Жамбыла»
учитель русского языка и литературы
Калмаханова Айгуль Базарбаевна
победитель республиканского конкурса
«Лучший педагог-2019»**

Кейс: Проект «Школа мастерства 1+10»

Современная система образования развивается и постоянно меняется вместе с обществом. Она становится все более сложной, формирующейся в зависимости от экономических особенностей каждой страны и постоянно совершенствующейся.

Если говорить о том, что главной фигурой в школе является учитель, то качество образования реализуется, прежде всего, через педагогическую общественность. В настоящее время Казахстан находится на пороге вхождения во все мировое образовательное пространство. В зависимости от течения жизни модель системы образования претерпевает серьезные изменения. Поэтому в центре внимания - организация образования нового содержания, ориентация на развитие учителей-новаторов в учебном процессе.

Проект «Школа мастерства «1+10» реализуется с целью формирования многоуровневого сообщества педагогов, умеющих ориентироваться в направлении развития образовательного пространства в мире, оценивать свои возможности, различные интеграционные процессы, происходящие в мире, способствует всестороннему профессиональному развитию учителей школ через практическую площадку лучших педагогов.

Проектом предусматривается развитие профессиональных компетенций учителей с целью совершенствования их методических знаний и умений, организации практических мероприятий. Данный проект способствует поэтапному развитию педагогов Жамбылской области, начиная с категории педагог-модератор.

Учителя-лидеры прилагают усилия для развития лидерства учителей, внедряя процесс наставничества для подготовки компетентных наставников. С помощью проекта «Школа мастерства «1+10» происходит сотрудничество между педагогами, обмен опытом, возведение «мостиков» между школами, что позволит учителям совершенствовать свой опыт в повышении профессионального мастерства, при планировании метода «Lesson study» и разработке заданий для оценивания.

Актуальность, обоснование: данный проект способствует всестороннему профессиональному развитию учителей школы через практическую площадку лучших педагогов. Проектом предусматривается развитие профессиональных компетенций учителей с целью

совершенствования их методических знаний и умений, организации практических мероприятий.

Цель: пропаганда передового опыта лучших педагогов в организациях образования, активизация тьюторской деятельности

Задачи:

1) предоставление возможностей для профессионального роста обучающихся педагогов с выявлением опыта наставничества педагогов - мастеров;

2) привлечение внимания и развитие интереса педагогического сообщества к проблемам тьютора в образовании;

3) стимулирование деятельности педагогов в организациях образования в области наставничества.

Специфика, преимущества практики: на подготовительном этапе проекта организована диагностико-исследовательская работа, по предметам определены по одному педагогу-модератору с каждого района Жамбылской области.

В ходе выявления проблем утвержден план этапа «От лучшего учителя - лучший результат». По итогам анкетирования, исследования опытными педагогами были организованы вебинары на темы: «Исследовательские занятия lesson Study - формула развития и прогресса», «Организация работы по подготовке к СОР и СОЧ», «Эффективные способы подготовки обучающихся к ЕНТ», «Работа с одаренными учащимися», «Профессиональная компетентность учителя - залог повышения качества обучения», «Инновационные технологии в образовании: опыт, поиск и перспективы развития». Вебинары планировались каждым педагогом в соответствии с компетенциями своего предмета.

По второму этапу ответственный педагог формирует базу педагогических коучингов, обмениваясь опытом через мастер-классы, семинары, вебинары, круглые столы по методике применения эффективных методов работы с обучающимися.

На заключительном этапе, проводя качественный и количественный анализ результатов реализации проекта, обучающиеся педагоги представляют лучшие краткосрочные планы, набор оценочных заданий, образцы работы с одаренными учащимися, результаты исследовательских занятий.

В 2024-2025 учебном году обучающийся педагог каждой группы проводит работу по каскадной системе с целью оказания методической помощи 5 молодым специалистам своего района.

Реализация на практике:

Изучение (январь – март 2023 г.)

Методико-информационное направление (март 2023 г.-декабрь 2023 г.)

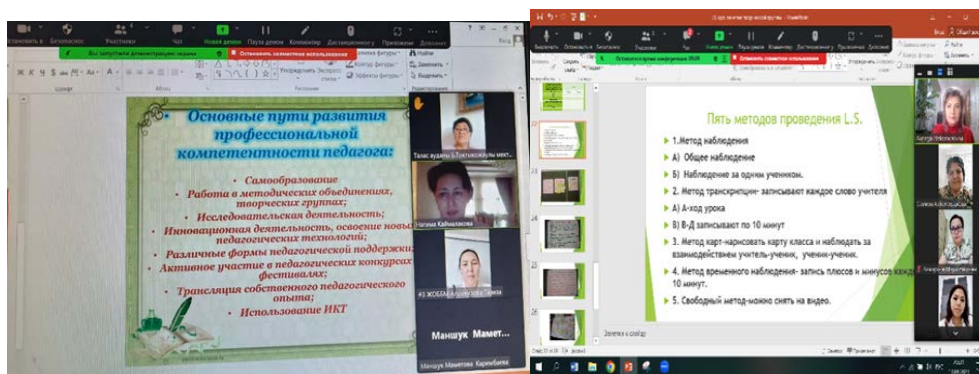
Практическое направление (январь 2024 г. - декабрь 2025 г.)

Эффективность, ожидаемый результат:

- происходит целенаправленный обмен опытом с целью повышения качества профессиональной деятельности;
- укрепляется сотрудничество между учителями с последующим влиянием на качество обучения;
- совершенствуется профессиональный опыт учителей, формируется компетентность.

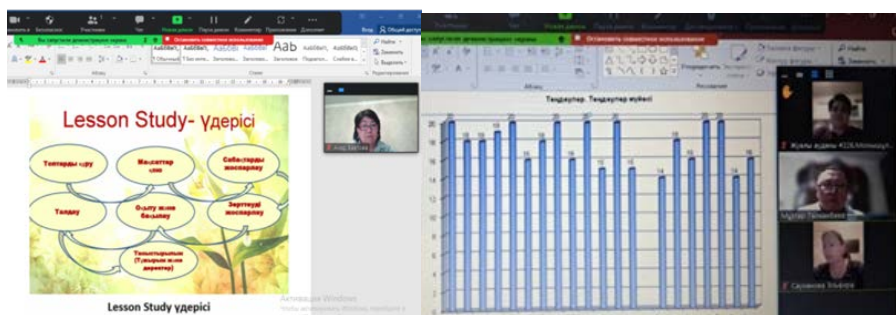
Применение опыта другими педагогами, школами:

- ✓ Проект «Школа мастерства «1+10»» включен в план развития общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год в Байзакском, Жамбылском и Меркенском районах.
- ✓ Педагоги были вовлечены в внутришкольное профессиональное сообщество, в процесс коучинга, наставничества в рамках распределенного лидерства.
- ✓ Лучшие педагоги совместно с педагогами-модераторами через сетевое сообщество провели коучинги по темам «Как мы осуществляем совместное планирование для улучшения учебного процесса?», «Способы создания условий для успеха на уроках», мастер-классы «Регистрация на сайте школы лучших уроков, мастер-классов, исследовательских уроков».
- ✓ Учитель русского языка и литературы школы им.И. Трубицына Меркенского района Н.Каймалакова организовала онлайн – вебинар на тему «Изучение урока - формула развития и прогресса».



<https://www.facebook.com/100034404593950/posts/pfbid0FYEtUqQ3ZiVkzBDZs6J1sK5t5xBC7i7p9FmcJZFwQNSoiLz7UBwSvjJmg2cGuYc5l/?sfnsn=mo&mibextid=VhDh1V>

Учитель математики областной специализированной школы-лицея «Дарын» для одаренных детей М.Талканбаев провел вебинар на тему «Использование метода Lesson study в целях улучшения процесса обучения и обучения».



https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02CRFn5erkXiZpvBDNhub4dsm99EGTkwgKCMYTRZR9RN8jEUnXdLY2njmAE1nyYGRkl&id=100024127032144&sfnsn=wa&mibextid=RUbZ1f

Н.Бектигулова провела онлайн-вебинар на тему «Составление и организация заданий по оцениванию» по ознакомлению учителей-предметников с эффективными методами и образцами заданий при разработке заданий по оцениванию.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0StKNCjkGnXqNpwFahKfsWg1ULT7onKmbbm33u7tjt8S2jsuQDDAzNX1QJHYNBxaxl&id=100086804287523&mibextid=Nif5oz

✓ В ходе традиционного республиканского августовского совещания работников сферы образования на тему «Справедливый Казахстан: качественное образование, честное поколение, успешная нация», на панельной секции по Жамбылской области был подготовлен доклад на тему «Оценивание – фактор повышения компетентности учителей и развития траектории учащихся», который был распространен через страницы в Facebook, Instagram и YouTube.

**Восточно-Казахстанская область
Байбулова Айнаш Кургановна
КГУ «Школа-лицей города Алтай» отдела
образования по району Алтай УО ВКО,
учитель русского языка и литературы
«Лучший педагог-2014»**

**Проектная деятельность как успешное условие
формирования ключевых компетенций обучающихся в современном
образовательном пространстве**

Абстракт

На современном рынке труда вне конкуренции становятся специалисты, владеющие новыми технологиями, умеющими адаптироваться к изменяющимся условиям труда, ориентироваться в гигантских информационных потоках. Как подготовить выпускника, отвечающего новому формату? Несомненно, выбирать инновационные технологии, которые помогут ученику стать в будущем тем востребованным специалистом.

Среди многочисленных приёмов, форм и технологий можно с уверенностью отметить проектную деятельность, которая формирует у школьников необходимые ключевые компетенции, важные в 21 веке. В предложенной мной педагогической практике описывается специфика опыта, роль каждого участника образовательного пространства, предлагаются пути решения важных вопросов, результатом которых станет умение ребёнка общаться, сотрудничать, решать проблемы, самостоятельно организовывать свою деятельность, исследовать и открывать новое.

Актуальность, обоснование педагогического опыта

Образование всегда было и остаётся дверью в мир больших возможностей. В современной педагогике наметились новые тренды, которые всерьёз изменили её систему. Новые стандарты делают акцент на воспитание личности, подлинно свободной, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывающий принимаемые решения и чётко планирующий действия. В связи с чем необходимостью стало широкое внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Имея определённый педагогический опыт в применении разнообразных технологий, инновационных методов и приёмов, я остановилась на внедрении проектной деятельности учащихся, который, считаю, в современном образовании занимают серьёзное место в образовательных трендах 21 века. Основными факторами, побудившими сделать этот выбор, являются ожидаемые результаты:

- формирование научно-теоретического, нестандартного мышления обучающихся;

- освоение основ исследовательской деятельности;
- создание ситуации успеха (переживание радости от самостоятельных открытий);
- предоставление возможности самостоятельного поиска знаний (отсутствие готовых «рецептов»);
- развитие способности к рефлексии.

Цель: создание социально-педагогических условий для формирования ключевых компетенций учащихся посредством проектной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные: вовлечь обучающихся в активную исследовательскую деятельность;
2. Развивающие: развивать информационные, коммуникативные, организаторские, лидерские навыки;
3. Воспитательные: способствовать социализации личности по составляющим: адекватность самооценки, оценивание и анализ деятельности, понимание своей роли в коллективной деятельности.

Специфика, преимущества практики.

На современном этапе сложились условия, в которых возникла необходимость применения в работе педагогов проектной деятельности. Данный метод находит все большее применение в практике преподавания всех предметов, в частности русского языка и литературы.

Каковы же причины применения проектной деятельности? Отмечаю несколько:

- важность и необходимость научить детей приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. работа в разнообразных группах, с исполнением разных социальных ролей (лидера, исполнителя, посредника и пр.)
- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными точками зрения на одну проблему;
- понимание значимости умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Работа над проектами создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск нужных материалов, комплектующих, требует систематической работы с дополнительной литературой: альтернативными учебниками, учебно-методической литературой, ресурсами Интернет и др.

Имея определённый опыт, могу сказать, что проектная деятельность формирует социальный опыт обучающихся в труде и общении, способствует интеллектуальному росту школьников, расширяет кругозор как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал, а включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня

компетентности обучающегося в области решения проблем и коммуникаций. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Работа над проектом включает следующие этапы (по И. Д. Чечель):

1. Постановка цели: выявление проблемы, формулировка задач.
2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов решения.
3. Самообразование и актуализация знаний при консультационной помощи учителя.
4. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей (при работе в группах).
5. Исследования, решение конкретных задач.
6. Обобщение результатов, выводы.
7. Реализация проекта.
8. Анализ успехов и ошибок.

Каковы функции учителя при работе обучающихся над проектом?

Педагог

- помогает ученикам в поиске нужной информации;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

Результаты, к которым стремится любой учитель, работающий в проектной методике:

- Повышение уровня активности школьников и качества знаний.
- Интеграция между предметами различных образовательных областей.
- Профессиональное самоопределение обучающихся.

Главной компетенцией учителя - предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний, фасилитатора, помогающего обучающимся ориентироваться в безграничном море информации.

Задача современного учителя – «учить оптимальному выбору индивидуального образовательного маршрута и способов его прохождения, то есть «навигации в образовании».

Работа над проектом самими учащимися, функции учителя, результаты, к которым стремятся и учитель, и ученик – все эти составляющие формируют ключевые компетенции:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые;

- компетенции личностного самосовершенствования.

Сроки применения практики.

Проектной деятельностью в практике преподавания и обучения я занимаюсь на протяжении нескольких лет. Опыт в данной области начинался с использования метода проекта на уроках, затем внедрение во внеурочной деятельности. На данное время располагаю разнообразными проектами, различающимися по продолжительности подготовки, по методу и по количеству участников.

Эффективность.

Педагогический опыт в применении проектной деятельности на протяжении многих лет показывают успешность в формировании ключевых компетенций обучающихся, что сказывается на результатах.

По предметам «Русский язык» и «Русская литература» учащиеся показывают стабильный хороший и высокий результат качества знаний (за последние три года от 71 до 88%), который складывается из опыта применения как на уроках, так и во внеурочное время проектной и исследовательской деятельности. В результате совместной учебной деятельности обучающимся удается значительно увеличивать время изучения темы, что способствует повышению мотивации к предмету, повышение познавательной активности и как следствие – качества обучения.

Участвуя в соревнованиях по научным проектам, учащиеся старших классов занимают призовые места: 2022 год – Республика (Диплом 1 степени), область – участие, 2021 год – область (Грамота 3 место), 2020 год – область (Грамота 1 место, 3 место), 2019 год – Республика (Диплом 2 степени), область (Грамота 1 место), 2018 год – Республика (Диплом 1 степени), область (Диплом 2 степени).

Конкурс «Зерде» (младшие школьники): 2023 год (Республика – 3 место), область (Грамота 3 место), 2022 год область (Грамота 1 место), 2021 год область (2 место).

Выступления на научно-практических конференциях районного, областного и республиканского уровней.

Рекомендации по применению педагогической практики.

Проектная деятельность как условие формирования ключевых компетенций на современном этапе актуальна и востребована. Это требования современной реалии. Необходимо сказать о том, что работа над проектом – это работа не одной недели или нескольких месяцев (если речь идёт о долговременном проекте), требуется для этого усилия как ученика, так и учителя, руководителя проекта.

Какие могут возникнуть проблемы? Ниже перечислю те критерии, с которыми сталкиваются многие учителя и учащиеся в работе над проектами:

1. Актуальность выбранной темы проекта;
2. Правильно сформулированная тема проекта;
3. Отсутствие или формальный подход исследовательской части, что впоследствии проект переходит в форму реферата;
4. Отсутствие продукта исследовательской работы;

5. Отсутствие или формальный подход в оформлении дневника исследования.

Необходимо сказать о том, что работа с детьми над проектами не должна быть навязанной, она может привести к отрицанию, поэтому нужно быть осторожными и занимать позицию только фасилитатора. Учащиеся должны выполнять работу с удовольствием, открывать новое, учиться быть свободными исследователями, и только тогда проектная деятельность станет успешной. От умения быстро оперировать, подвергать исследованию новые области, самосовершенствоваться зависит не только будущее школьника, но и будущее страны. Казахстанские школьники должны стать серьёзными конкурентами на глобальном уровне, которое является необходимостью недалёкого уже будущего.

Успешные кейсы педагогов по предметам казахский язык и казахская литература

**Учитель казахского языка и литературы специализированного лицея-интерната «Дарын» для одаренных детей управления образования акимата Жамбылской области
Дуйсенбаев Базарбай Рысбаевич
победитель республиканского конкурса «Лучший педагог-2012»**

Наименование педагогической практики: проект «Салбурын»

Абстракт: В связи с изменениями в обществе и в сфере образования в Республике Казахстан становится актуальным вопрос реформирования системы образования, то есть мы опираемся реализовать обучение на основе «Единой воспитательной программы». Возникает необходимость во внеклассное время формировать общечеловеческие и национальные ценности на основе «Единой воспитательной программы» был разработан проект «Салбурын» для мальчиков.

Оттачивать научно-теоретические знания и практические способности, обладать качествами, способными свободно общаться в социальной среде, владеть содержанием образования, направленного на формирование функциональной грамотности, уметь применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях, работать с различными источниками информации и критически оценивать полученную информацию и предлагать свои прогнозы и проводить исследования, воспитывать в мировом, жизненном пространстве - востребованность сегодняшней семьи, общества, государства, времени.

На основе проекта «Салбурын» организовать познавательно-воспитательные мероприятия с дедами, отцами, братьями.

Актуальность: С помощью этого проекта всестороннее изучение раскрытия индивидуальных способностей мальчиков, бытия родителей и отцов, братьев и сестер, которые являются главными учителями в их жизни. Также важно заботиться о личностных действиях и активных способностях мальчиков и способствовать их самоконтролю. Осмысление жизни мальчика через систему ценностей и мировоззренческих направлений в содержании "Единой воспитательной программы".

В этом направлении мы стремимся развивать общечеловеческую, народную культуру и обычаи с помощью материалов, накопленных гражданскими действиями и жизненным опытом авторитетной личности, накопленными в общественных практиках. Оказание помощи в использовании знаний и умений мальчиков, нравственной позиции и познавательной деятельности на основе проекта «Салбурын».

Цель: Воспитание мальчиков на основе привития гуманных и национальных ценностей.

Обязанности:

1. Воспитывать твердую приверженность преемственности традиций родительского, отцовского, братского воспитания, продолжение родового долга.
2. Воспитание уважения к Родине, почитание родного края, верного служения Родине, неукоснительного исполнения законов государства и сохранения единства и солидарности, идентичности и мира нации.
3. Пропаганда у молодежи качеств совести, формирование ценностей справедливости, милосердия.
4. Постоянное приобщение к формированию здорового образа жизни, сохранению окружающей среды, ответственному отношению к общественным местам и имуществу государства, а также развитию личного и общественного сознания.
5. Обучение глубокому знанию национальных традиций и культурных ценностей, занятию творческим искусством, активному участию в общественной деятельности, доброжелательному и заботливому общению с людьми.

Особенности практики, преимущества: Воспитание мальчиков всегда будет актуальным вопросом для нации. В своем выступлении на втором заседании Национального Курултая «справедливый Казахстан-Адал азамат» глава государства Касым – Жомарт Токаев отметил, что «качества, присущие добросовестному гражданину, должны быть найдены в каждом возрасте. Новая идентичность нации формируется через развитие образования, науки и культуры». Точно так же любой проект в области образования, науки и культуры должен внести свой вклад в развитие государства Казахстан в контексте национальных интересов. Основным принцип проекта "Салбурын" заключается в том, чтобы руководствоваться этим направлением, придавая особое значение воспитанию потомков, в том числе, воспитанию мальчиков, и вести их к лучшему.

1. Пропагандировались нравственные истории, заложенные в сознании ребенка под влиянием роли отца в семье. Здесь были изложены заповеди танцующих чеченцев, поэтов и деятелей казахской истории.
2. В соответствии с возрастными особенностями ребенка, такие качества, как поведение, спокойствие, толерантность в переходный период, сочетались с жизненными навыками, предусматривалось учение об источнике национальной педагогики, психологии.

3. За основу взята роль четырех животных в жизни мальчика и специфика его использования нашими предками как средства воспитания. В том числе было дано всестороннее глубокое понимание качества лошади и места, которое «мужское крыло лошади» занимает в жизни мужчины.

4. Особое значение в воспитании детей придавалось значению традиций и обычаев, сформированных самим народом. К примеру, была дана информация о национальном характере ритуала «урын бару» либо «урын келу», а также на основе научных исследований о ритуалах, совершаемых на основе этого ритуала.

5. Особое место в национальной воспитательной педагогике казахского народа занимает героическое воспитание. Во всех контекстных текстах тема мужества занимает центральное место.

Реализация на практике: 2022-2023 – 2023-2024 годы обучения

Эффективность:

- Передача знаний через проект «Салбурын» в сочетании с педагогической позицией казахского народа в воспитании мальчиков и материальными ценностями в повседневной жизни (*свойства хлыста, виды шнуровки, седла и т.д.*);
- В рамках проекта «Салбурын» были написаны 2 научные работы и заняли 2-3 места в областных конкурсах знаний ("Национальная особенность бата и тілек» Жанан Ерасыл 2 место, «Национальная особенность ритуала урын бару" Еркебай Алихан 3 место)
- На областном телеканале анонсирована специальная программа о традициях среди молодежи в современном обществе (https://youtu.be/HV0lcXBZFec?si=xizB_fgLIK4s5rG-).
- В республиканской газете «Білімді ел» (№37 (387) от 3 октября 2023 года) опубликована статья о специальном проекте «Салбурын»
- Программа проекта «Салбурын» утверждена в областном методическом центре протокол №4, 13 қыркүйек, 2023 ж.).
- Участвовал в областных национальных спортивных играх (асык ату) и занял I место (*Жансейітұлы Ержан, Сайлаубек Дінмұхаммед*).
- В связи с воспитанием мальчиков была налажена связь с коллективом “Семейная хрестоматия”, организовано несколько встреч в лицее-интернате”Дарын
- BAQ-ORDA (<https://baq-orda.kz/2340-2/>) сайт и «Адырна» на портале национального единства (https://youtu.be/ZmGs_cYBLTc?si=iukl_yAuEfmPL6zt) было дано специальное интервью.

Предстоящие работы:

- Написать научную работу по воспитанию мальчиков в романе «Бауыржана Момышулы» «Ұшқан ұя» и на тему « Асык ату».
- Участие в конкурсе инновационных проектов.

- В декабре в областной газете «Сыр бойы» в Кызылординской области будет опубликована статья о проекте «Салбурын»

Применение опыта другими педагогами, школами:

По проекту «Салбурын» из нескольких районов Жамбылской области поступили предложения о проведении в своих школах (Талас, Мерке). В качестве рекомендации им были даны рекомендации по руководству опытом казахского народа в воспитании детей мужского пола. Например:

- В возрасте от 7 до 10 лет мальчиков называют «возрастом ягненка», что является требованием к детям этого возраста признавать признаки, качества четырех видов скота и его молодняка на год;

- Возраст от 10 до 20 лет называют «овцеводством», «отечественным возрастом», это обучение мальчиков в возрасте от десяти до двадцати лет, знание сорока овечьих пожертвований, шесть методов сбора урожая, таких как «выбор зародышей, выгонка, наладка, обрезка, убивка, закладка рассады садоводства, даны рекомендации, в том числе, в характере полного овладения такими приемами, как присоединение, овладение, разрыв, сохранение.

Также с января 2024 года проект «Салбурын» будет апробирован на базе средней школы имени Ж. Жабоева Узынагашского района Алматинской области.

Усенбаева Зухра Алтынбековна
учитель казахского языка и
литературы
школы-гимназии имени Б.Бесбаева
Жамбылской области,
победитель конкурса
«Лучший педагог – 2016»

Наименование педагогической практики: «Чтение. Процесс. Грамотность»

Обучение - один из самых важных жизненных навыков в жизни человека. Говоря о грамотности чтения, учитывая, что функциональная грамотность идет рука об руку, люди активно участвуют в социокультурной, политической и экономической деятельности, т. е. в сегодняшнюю эпоху глобализации, независимо от течения времени, возраста, профессии, постоянно совершенствуют свое образование. Успешное функционирование личности в социальных отношениях, необходимых для реализации жизнедеятельности в конкретной культурной среде, было всесторонне дифференцировано соискателем с точки зрения формирования знаний, умений, навыков путем анализа тематико-идейного характера.

Современный мир, характеризующийся глобализацией, экономическим кризисом, требует, с одной стороны, острых проблем сохранения нации: развития национальной культуры и языка, национальных ценностей воспитания, культуры чтения книг и читательской грамотности, с другой стороны, личной грамотности: формирования функциональной грамотности, позволяющей применять полученные знания в различных сферах жизни, полностью раскрывать свой потенциал. Поэтому любые программы в области образования направлены на оценку образовательных достижений учащегося в обучении, стратегии и их применения на практике, сравнение качества обучения и уровня понимания текста, а также выявление его особенностей в национальной системе образования. На этой основе участие Казахстана в международных сравнительных исследованиях (TIMSS, PISA, PIRLS) имеет важное стратегическое значение в развитии качества образования страны.

Грамотность чтения - это умение учащихся понимать содержание текста и уметь мыслить, оценивать и высказывать свое мнение, умение задавать вопросы самому себе, искать ответы. В этой связи, участвуя в проекте «Чтение. Процесс. Грамотность » учащиеся формулируют свои выводы к текстам, развивают критическое мышление, учатся применять знания и умения, приобретенные в процессе обучения в жизненных ситуациях. Анализируя представленные тексты, учащиеся адаптируются к формированию языковых навыков.

Актуальность, обоснование:

В соответствии с обновленным содержанием образования формируется функциональная грамотность учащегося посредством формирования языковых навыков, методов, способствующих более глубокому усвоению учебного процесса. Этот проект помогает обучающимся одновременно обучаться знаниям и навыкам (например, критическому мышлению, творческому мышлению), а также устанавливать связи между общением и ценностями. В целях повышения читательской грамотности учащихся предлагается программа "Чтение. Процесс. Грамотность", несомненно, окажет положительное влияние на качество знаний старшеклассников, направив качество грамотности чтения на ожидаемый результат, участие Казахстана в международных сравнительных исследованиях TIMSS, PISA, PIRLS.

Цель:

- развивать умение учащихся формировать широкий круг навыков, касающихся усвоения содержания текста, понимания целостной мысли в прочитанном тексте, анализа текстов различных стилей и жанров, поиска информации в тексте, ее интерпретации, рефлексии на содержание и форму текста, предлагать решение проблемной ситуации;
- ориентация на раскрытие смысла, содержания текста, интерпретация текста. Обучение системному выполнению заданий на развитие функциональной грамотности.

Задачи:

- умение анализировать информацию, разбивать материал на несколько частей и понимать взаимосвязь между ними;
- уметь обобщать (синтезировать) информацию, полученную из различного текста, делать выводы;
- оценивать заслушанную, прочитанную информацию;
- знать формы обучения (в зависимости от цели: познавательные, ценностно-ориентированные, регулятивные, чтение для ознакомления, внимательное чтение, поисковое чтение), стратегии чтения (стратегии предтекстового чтения, стратегии чтения текста, стратегии посттекстового чтения);
- поиск и выявление надежных источников информации. ориентация на раскрытие содержания, интерпретация текста;
- обучение системному выполнению заданий на развитие функциональной грамотности.

Специфика практики, преимущества

Выпускники средних школ должны уметь реализовывать метапредметные универсальные образовательные действия, непосредственно связанные с уровнем читательской грамотности: читать и понимать содержание; формировать компетентность, необходимую для получения информации из разных источников, ориентироваться в различных видах информации; развивать умение критически оценивать и интерпретировать информацию из разных источников. Оценка результатов этих учебных

действий проводится не только на обязательном государственном экзамене, но и на ежедневном занятии, так как учащийся правильно выполняет задания формирующего и суммативного оценивания, понимая и читая.

Задания, которые можно дополнить материалом учебника:

- 1) определить, являются ли представленные выводы фактом или мнением;
- 2) определить, какая из представленных сведений встречается в тексте;
- 3) сопоставление причин и последствий любых событий или явлений, указанных в тексте (заполнение таблицы необходимыми сведениями);
- 4) ознакомиться с другими взглядами на проблему и решить, какие из них актуальны, а какие нет;
- 5) определить значимые и незначимые части текста.

В зависимости от познавательного уровня обучающихся возможно изменение условий выполнения заданий. Также для формирования высокого уровня грамотности необходимо уделять внимание навыку чтения не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. В результате комплексного применения подходов к развитию читательской грамотности можно создать интеллектуально развитое общество.

Преимущество проекта "Чтение. Процесс. Грамотность" заключается в том, что проводится работа по формированию функциональной грамотности учащегося с разделением этапов работы на 3 части. Три этапа процесса чтения На этапе раскрытия смысла, содержания текста (чтение) обучающиеся владеют знаниями и умениями по ознакомлению и просмотру текста; различению значений слов, поиску совпадений; установлению фактов; изложению. Такие задания, как идентификация текстов с использованием цифровых технологий, дополнение текста через необходимую текстовую часть, направлены на проверку знаний обучающимися не только на специальном курсе на уроке, но и в любом месте.

По этапу **«Процесс»** интерпретации текста проводится корректировка, интерпретация, сопоставление, нахождение соотношений, анализ, обобщение.

На этапе **«Грамотность»** обучающиеся рассуждают, моделируют, предлагают выводы применения полученных знаний, придания собственного смысла, применяет в жизни.

Сколько лет практикуется?

Проект «Чтение. Процесс. Грамотность» разработан план в 2022 году по основным теоретическим этапам и с марта месяца прошел изучение экспертного совета по требованиям к содержанию, этапам работы. С этого учебного года этапы проекта реализуются поэтапно.

Эффективность

В рамках данного проекта обучающиеся будут способствовать адаптации к социальным изменениям в анализе конкретной проблемы в реализации своих идей, применении навыков определения ее причины. В процессе формирования широкого спектра навыков формируются

способности обучающихся понимать текст и давать обратную связь с целью вмешательства в общественную жизнь, умение использовать содержание текста для достижения целей обучения. У учащихся повышается высокий уровень мышления (сравнение, анализ, оценка и т.д.), навыки критического мышления. Также при сдаче ЕНТ повышается качество знаний учащихся в выполнении заданий по грамотности чтения.

Советы о том, как опыт должен использоваться другими педагогами, школами?

Сегодня формирование функциональной грамотности - это социальный спрос, который заложен в системе обучения. Задания на развитие читательской грамотности включают в себя общие познавательные умения обучающихся относительно усвоения текста и содержания художественного произведения, понимание целостной мысли в прочитанном тексте, умение анализировать и излагать тексты различных стилей и жанров, уметь, помимо поиска информации в тексте, интерпретировать ее, оценивать, размышлять над содержанием и формой текста, предлагать решения, включая понимание проблемной ситуации развивает способности. Однако при составлении заданий на развитие читательской грамотности формируются способности личности использовать содержание текста для передачи знаний. У учащихся повышается высокий уровень мышления (сравнение, анализ, оценка и т.д.), навыки критического мышления. Также при участии на ЕНТ повышается качество знаний учащихся в выполнении заданий по грамотности чтения. Важно учитывать важность среды обучения в формировании читательской грамотности, а также учитывать способы правильного применения заданий и методов, способствующих повышению познавательной активности учащегося при планировании учебного процесса.

Результаты: в Академии им. Ы. Алтынсарина утверждена авторская программа «Грамотность чтения», которая в 2023-2024 учебном году проходит апробацию в общеобразовательных школах Жамбылского района.

В городе Астана в 2023 году Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» была издана инструкция «Грамотность чтения. Особенности составления заданий», а также транслирована по республике.

**Акмолинская область Бурабайский район
Калмаганбетова Гулайым Тастановна
КГУ Школа –гимназия №9 города
Щучинска отдела образования
Бурабайского района Управления
образования Акмолинской области,
учитель казахского языка и литературы,
педагог-мастер
победитель конкурса «Лучший педагог-
2023»**

Геймификационная игра - эффективный метод, направляющий обучающихся на овладение самостоятельными знаниями

Совершенствование образования является одной из главных задач в Казахстане. Сегодня воспитание цифровой грамотности начинается со школьной парты, что является одним из главных условий развития современного человека. Современная система образования в Казахстане направлена на проникновение в мировое образовательное пространство. Известно, что во времена глобализации и в условиях растущей взаимной конкуренции и интеграции наций и государств, в первую очередь, прилагаются большие усилия к «разуму» человека, его образованию. От качества знаний зависит в будущем и конкурентоспособность наших выпускников. Но качество знаний зависит не от того, какое образование было получено, а от того, насколько это знание может быть воспринято, усвоено сознанием. Поэтому есть основания полагать, что в современной конкуренции знаний определены два основных вопроса. Одно из них - овладение обучающимся качественными знаниями, направленными на самообразование, другое - способность работать с информацией в контексте, обладающей медийной, функциональной грамотностью.

Почему геймификация считается ценными и эффективным методом для самостоятельного овладения учащимися знаниями?

1. Возникшая проблема

Главная цель и задача любого учителя - дать учащимся качественное образование, всестороннее совершенствование, повысить интерес к обучению. Геймифицированная игровая технология повышает именно такую активность ребенка. И каждый ребенок, и культура человека развиваются через игру. А сегодня, у детей поколения Z, будет легче повысить мотивацию, интерес к обучению с помощью игровых технологий. Основная задача учителей - вовлечение учащихся в учебный процесс. Как учитель казахского языка и литературы, я заметила, что большинство обучающихся ограничиваются информацией, содержащейся в учебнике, пассивны в получении данных из дополнительных источников, не могут различить теорию литературы, затрудняются в понимании сути слов, имеют низкую медиаграмотность,

функциональную грамотность. Поскольку они ограничивались лишь краткой информацией, полученной из интернет-ресурсов, учебника для усвоения материала, возникли трудности с выполнением некоторых задач более высокого уровня. Для решения этой проблемы я решила использовать эту геймификационную игру «Площадка знатоков» для формирования качественных и продуктивных знаний на уроках казахского языка и литературы.

Цель: формирование у учащихся знаний и умений, навыков самостоятельного усвоения знаний посредством геймификации мирового тренда.

Задача:

- ✓ Развивать мышление учащегося и совершенствовать художественную речь посредством геймификации;
- ✓ Воспитывать эффективное общение в группе сверстников;
- ✓ Создание условий для самостоятельного усвоения обучающимися знаний;
- ✓ Развивать любознательные способности учащихся и направлять их на критическое мышление;
- ✓ Расширять словарный запас и повышать интерес к предмету;
- ✓ Развивать умение логически мыслить через игру, улучшать память.

2. Решение, инновационный процесс:

Как я начала?

Геймификация в образовании позволила повысить мотивацию учащихся к получению новых знаний. Этот опыт наиболее эффективен при освоении новых материалов. Если раньше геймификация все чаще применялась в дошкольном образовании, то теперь этот подход актуален в школах. Геймификация - это современные технологии, способствующие быстрому и эффективному усвоению знаний и навыков в игровой форме. При этом следует учитывать, что в данном случае игровая форма - это не развлечение, а методическое пособие, направленное на самостоятельное усвоение знаний.

Что это?

Геймификационная игра "Поле знаний" состоит из 8 ячеек, состоящих из заданий разного уровня сложности. На четыре угла игрового поля выходят одновременно 4 ученика, ячейка выбирается путем бросания игрового камня. В зависимости от уровня задания в каждой ячейке помещаются цифры баллов. В эту игру можно играть как в группе, так и в одиночку.

1. Иллюстрированная мысль. Предлагаются фото, портретные или иллюстрированные изображения, относящиеся к теме. Учащийся дает критическую оценку этой информации, связывая ее с жизнью. Задание, направленное на развитие критического мышления учащегося, умение делать прогнозы.

2. Найди «хозяина слова». Это задание способствует тому, что обучающиеся запоминают слова героя в изучаемом материале или высказывания, данные в контексте. Развиваются любознательные способности, память, повышается функциональная грамотность.

3. Исторический адрес. Найти в интернете и отобразить на карте информацию о местах, названных в произведениях или контекстах, названиях городов и местах рождения поэтов и писателей, музеях, памятниках, названиях улиц. Здесь формируются географические познания.

4. Черный ящик. В ящике помещается малозначимая деталь проходящей темы, написанная на бумаге или в виде фото с рисунком. Игрокам-соперникам необходимо передать этот предмет, используя художественные приемы и тропы. Эти приемы обучают учащихся образно выражать свои мысли.

5. Сюрприз. Данное задание направлено на чтение отрывка по пройденному материалу, постановку спектакля, вступление в диалог, сочинение стихов. Способствует повышению одаренности учащихся.

6. Секрет слова. На уроках казахского языка и литературы предлагаются задания на осмысление слов. Это направлено на улучшение памяти учащихся и способствует увеличению словарного запаса.

7. Думай! Угадай! Задания в этой ячейке отвечают на вопросы различных уровней таксономии Блума на основе пройденного материала. Предусмотрена работа учащихся с книгой. Способствует повышению функциональной грамотности.

8. Видео вопрос. Видеоуроки по теме размещаются в ячейках через QR. Это позволит учащимся ответить на неожиданный вопрос, передать свои взгляды.

Каким методом осуществляется?

После разъяснения наименований разделов в ячейке, типов заданий, которые в ней передаются, учащимся была представлена необходимая дополнительная информация, учебники, словари, различные источники. В классе были реализованы подходы к анализу, обсуждению, поиску, собеседованию для эффективной реализации этих задач. Для продуктивного выполнения каждого задания, использовала критерии оценивания. Так как в группе сверстников задания активно обсуждаются, что и приводит к положительному результату, то в основном я ориентируюсь на выполнение групповых заданий.

3. Новизна

Вовлечение учащихся в учебный процесс – одна из основных целей внедрения геймификации в образовании в Казахстане. Существует несколько основных принципов применения данного подхода в обучении:

Самостоятельность. Конечный результат игры зависит от каждого ученика, что дает каждому ученику чувство ответственности. Развитие игры зависит от выбора учащегося, и каждый его шаг влияет на конечный результат.

Повышение компетентности. Каждая ячейка состоит из нескольких уровней задания, от простого до сложного, в зависимости от заданного балла. По окончании игры учащийся получит исчерпывающие знания по освоенной теме.

Ценность. Главная задача учителя-вовлечение детей в процесс воспитания. Обучение в игровой форме помогает получить знания, которые можно применить в реальной жизни и в профессиональной жизни в будущем.

Мгновенная обратная связь. Учащиеся сразу же получают ответы на свои действия. Это поможет укрепить материал, что ускорит процесс обучения. Конкурентная функция и прогресс повышают интерес к обучению. Различные виртуальные награды вызывают интерес у учащихся.

4. Актуальность

Геймификация-это инструмент, который помогает повысить мотивацию учащихся к получению новых знаний. Современные технологии, которые сегодня используют люди разного возраста во всем мире, помогают школьникам развивать свои интеллектуальные навыки. Это позволяет глубже понять учебный материал. Благодаря современным технологиям образовательный процесс становится более комфортным для школьников. Учащиеся воспринимают игру лучше, чем классические методы. Геймификация позволяет свести к минимуму соперничество, которое всегда было между учеником и учителем. Дети сами учатся ответственности за свои действия, взаимодействуют друг с другом. Игровой процесс позволяет научиться воспринимать неудачи легкомысленно. Учащиеся могут потерять мотивацию к обучению, если получают плохие оценки во время обучения. Геймификация позволяет сгладить этот психологический фактор. Игровой процесс подталкивает школьников к творчеству и позволяет использовать полученные полезные навыки.

5. Научность

Если вы спросите Учителя об идеальном уроке, вы услышите его ответ: в этот момент глаза учеников светятся любопытством, но этого очень трудно достичь. Педагог и эксперт в области информационных технологий Екатерина Гаврилина отметила, что " Геймификация – это способ помочь детям стремиться к знаниям без каких-либо принуждений. Основная идея геймификации в образовании заключается в том, что учебный процесс может быть более эффективным, если он основан на принципах и механизме игры, таких как система заданий и вознаграждений, признаки прогресса, такие как очки и достижения»,– отметил советский педагог В. А. Сухомлинский, отметив, что «игра-это искра, которая зажигает огонь любознательности и любопытства».

Современный Аполлон геймификации Ю-Кай Чоу основывает свою концепцию на анализе мотивации и поведенческих стимулов людей. Он описывает 8 потребностей, которые вызывают мотивацию человека:

- ✓ Потребность в чувстве самооценки;
- ✓ Потребность в успехе;
- ✓ Потребность в развитии творческих способностей;
- ✓ Чувство контроля над своими эмоциями;
- ✓ Потребность в влиянии и социальных связях;
- ✓ Ограниченные ресурсы и потребность в удовлетворении возникающих из этого трудностей;
- ✓ Пробуждение интереса;
- ✓ Стремление к достойному результату.

Проще говоря, геймификация-это включение элементов игры во внеигровые действия, такие как чтение. Такой подход позволяет повысить мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.

А. А. С. Макаренко говорил: "каким бы ни был ребенок в игре, в жизни в сфере профессиональной деятельности, часто так бывает». Поэтому воспитание человека на будущее - прежде всего продуктивно через игру. Игра - это способ для детей познать себя и познать окружающее. Очевидно, что даже дети с низкой мотивацией к учебе, с большим энтузиазмом и энергией будут участвовать в заданиях, где смешиваются игровые элементы, поэтому занятия, основанные на геймификации, будут очень эффективными для обучающихся.

6. Практическая значимость

Игры в обучении могут быть представлены в различных формах. Сегодня чаще всего используются следующие элементы геймификации: вебинары; интерактивные задания; онлайн-платформы для групповых занятий; технологии виртуальной реальности. Школьники должны иметь необходимые гаджеты, такие как смартфон, компьютер или ноутбук, для выполнения игрового процесса со школьниками. Школы также рассматривают возможность покупки и внедрения гарнитуры в виртуальную реальность, что позволит лучше понять игру. Современные тенденции придерживаются новых принципов, которые положительно влияют на школьников. Использование таких технологий побуждает учащихся лучше учиться и получать новые знания.

7. Эффективность

Для того, чтобы обучающиеся проявляли активность в процессе завершения урока, им необходимо внедрить эффективную систему поощрения. Это могут быть поощрительные призы или виды оценок.

Игра с группой. Основное условие-слаженная и продуктивная работа всей группы. Например, рекомендуется играть с группой, если все члены команды выполняют домашнее задание, сдают свои проекты вовремя и проходят тестирование. Это увеличивает сотрудничество в группе, учит совместному исполнению обязанностей.

Играть соло. Наградные баллы присваиваются каждому обучающемуся индивидуально и в то же время дополняют общий фонд команды. Индивидуальные знания обучающегося дифференцируются, определяется, какое задание еще нужно выполнить, поэтому иногда игра с отдельными учащимися дает свои положительные результаты.

Подходы, основанные на использовании информационно-игровых технологий в обучении, в частности геймификация, позволяют учитывать интересы и особенности восприятия учащихся (вариативность, интерактивность, наглядное представление информации).

Геймификация способствует общению в классе с помощью быстрой обратной связи и группового общения, а также развивает групповые навыки.

Внедрение игровых элементов и технологий повышает мотивацию к обучению, а также моделирует желаемое поведение на основе формирования универсальных учебных действий.

Благодаря этому методу при подготовке обучающихся к Олимпиаде, Единому национальному тестированию те, кто выбирает предмет казахской литературы для профильного предмета, дают свои положительные результаты, так как не устают от игры, находят ответы на свои вопросы. Также положительно сказалось на качестве знаний учащихся, повысился интерес к казахскому языку и литературе в классах, где я преподаю качество знаний составило 90-98%. В классе царил атмосфера сотрудничества, были попытки поддержать друг друга, протянуть руку помощи.

Подводя итог, хочу сказать, что образование – это непрерывный процесс обучения и воспитания, а образование – это оценка мнения учащегося, умение слушать учащегося. Результатом совместной работы учителя и ученика является качественное образование. Как говорил известный педагог В.А.Сухомлинский: "Без игры, музыки, сказки, творчества, фантазии не может быть полноценного умственного воспитания!». Поэтому я считаю, что уроки, на которых учащиеся обучаются через игру, будут намного эффективнее и более качественными.

**Костанайская область, город Костанай
Рахимова Эльмира Ерсалимовна
КГУ «Школа-лицей №1 отдела
образования города Костаная» управления
образования Костанайской области
учитель казахского языка и литературы
Лучший педагог – 2023**

Метод «Мудрые совы» как способ повышения функциональной грамотности учащихся

Для повышения статуса в процессе обучения государственному языку в школе навыки чтения являются одним из главных активных навыков. Какие навыки актуальны для сегодняшнего школьника? Будучи учителем казахского языка и литературы в русскоязычной школе, моя главная цель - пробудить интерес ученика к казахскому языку, объяснить необходимость форм деятельности в ходе урока. Я думаю, что причина, по которой ученик не читает урок, заключается в том, что он не понимает необходимости. Я считаю, что в процессе обучения необходимо не только дать теоретические знания, но и выработать у учащихся навыки трудовой деятельности, совершенствовать критическое мышление, критическую оценку. Чтение-понимание текста на письменном языке, понимание языка текста на уровне слов, на уровне предложений и на уровне текста в целом. Чтение относится к числу восприимчивых навыков. То есть навык чтения означает писать текст, отвечать на него или действовать по назначению, а не говорить. Проще говоря, письменность понимать текст на языке. Чтение может быть активным или нейтральным. Первичное чтение-это чтение, при котором учащиеся удовлетворяют свой интерес, не стремясь критически анализировать текст. Это может быть полезно для того, чтобы показать учащимся, что диапазон типов текста широк, словарный запас и содержание богаты, и это, несомненно, имеет косвенное влияние на обучение детей в классе. Учитель должен уметь мотивировать учащихся использовать нейтральное чтение для удовлетворения своих интересов, однако в классе основное внимание должно быть уделено активному чтению. Активное чтение-один из основных элементов обучения языку, при таком чтении учащийся использует ряд методик на разных этапах работы с текстом для развития и совершенствования своих навыков критического анализа. Активное чтение они могут использовать для усвоения текста, для более глубокого понимания прочитанного и для улучшения навыков критического анализа. Методы чтения включают 3 этапа:

* на этапе перед чтением – учащиеся узнают, как использовать изображения, названия тем и другие элементы, чтобы глубже понять содержание текста, а также помочь им максимально эффективно использовать чтение;

* в процессе чтения-учащиеся узнают, как отличить важную информацию от ненужных частей, в том числе как увеличить скорость чтения и различить значение незнакомых слов;

* на этапе после прочтения-учащихся можно попросить перечитать, найти и обобщить определенную информацию.

Текст-форма обучения, занимающая важную роль в обучении казахскому языку. Во-первых, образовательный материал представлен в виде обучающих текстов, а во-вторых, представление упражнений в виде целого текста также требует дифференцированной систематизации выполняемых текстом работ. Основной целью для учителей казахоязычных школ является их умение самостоятельно определять и использовать соответствующие приемы чтения.

В настоящее время в повышении статуса государственного языка, для пробуждения интереса к казахскому языку стараюсь формировать у учащихся достаточный словарный запас, грамотность чтения, умение правильно понимать тексты, умение творчески сочетать полученные знания с помощью эффективных методов и заданных заданий.

Актуальность темы: работа с текстом по методике "Мудрые совы" - залог формирования у учащихся логического последовательного мышления, функциональной грамотности

Важность: «Учащийся с развитыми функциональными навыками может свободно использовать навыки чтения и письма для извлечения информации из текста – ее понимания, сокращения, обработки, изменения и т. д.". (А. А. Леонтьев).

Ожидаемый результат-через работу с текстом у учащегося формируются навыки ознакомления, зрительного чтения, изучения.

Задача практики:

* Текст-основной инструмент в обучении языку.

* Это достигается чтением, письмом, слушанием, речью.

* обогащение словарного запаса и обучение беглости речи

* формирование умения открыто, четко выражать свои мысли

В качестве опыта предлагаю педагогическую идею, которая привела учащихся к грамотности чтения, применялась сегодня, продемонстрировала эффективность в процессе обучения.

Метод "Мудрые совы" является средством реализации видов активного чтения. Создает условия для индивидуальной либо парной работы обучающихся, самостоятельного накопления информации. Кроме того, один из самых эффективных методов творческой работы. Потому что читательская грамотность проявляется в понимании, оценке, использовании прочитанного текста. Компоненты, определяющие грамотность чтения, требуют индивидуального анализа.

Метод "Мудрые совы» осуществляется следующим образом:

Основы работы с текстом.

Найдите в тексте информацию, которую вы не ожидаете, которая бросает вызов вашим предыдущим концепциям. Запишите информацию, которая была для вас новостью.

Выразите основную мысль текста одним предложением.

Знакомые и незнакомые.

Найдите в тексте информацию, с которой Вы были знакомы и с которой совершенно не знакомы.

Иллюстративное изображение.

Попробуйте изобразить основную идею текста с помощью рисунка, рисунка, карикатуры и т. д.

Примерный вывод.

Можно ли из прочитанного текста сделать важные выводы, которые понадобятся в будущем?

Важные темы для обсуждения.

Найдите мысли, мнения, которые стоит обсудить в классе, на которые стоит обратить особое внимание.

При реализации метода «Мудрые совы» полноценный текст, предоставляемый обучающимся, должен учитывать следующие параметры.

- 1.используются подходящие языковые средства;
- 2.информационно-содержательные, логико-композиционные, языковые и эстетические (стилистические) элементы текста соответствуют цели автора, соотносятся с мыслью, представлением читателя о том, что говорит автор;
3. в соответствии с назначением текста используются четкие речевые формулы;
4. коммуникативные лишние фрагменты отсутствуют;
5. сохраняется классическая трехчастная структура: введение, основная часть, заключение;
6. учитывается совместимость композиционных частей;
7. Материал представлен в логической последовательности

Обратим внимание на важность каждого этапа метода "Мудрых сов" :

1.Основы работы с текстом – находить в тексте основные (новые) понятия и давать им определения - способствуют формированию у учащихся представлений по тексту. Учащиеся определяют новую информацию из текста и оценивают, как они понимают эту концепцию своими словами.

2.выражая важную жизненную, мудрую (основную мысль текста) формулировку одним предложением, обучающийся определяет основную мысль текста и формулирует ее своими словами на казахском языке. Потому что основная мысль в тексте-это главное мнение, которое хотел высказать автор. Правильное его понимание направлено на развитие читательской грамотности обучающегося, правильное чтение и понимание содержания текста.

3.находя в тексте информацию, знакомую и незнакомую (которая была вам заранее знакома и совершенно не знакома), обучающиеся определяют актуальность информации по тексту. Полное понимание смысла текста означает, что текст должен понимать отдельные слова внутри него, чтобы

понимать его содержание. Непосредственно направлен на получение информации из текста.

4. иллюстративно изобразить основную мысль текста через рисунок, рисунок, отобразить информацию, отражающую основную идею текста, выделить из текста количественные, тактильные, процентные показатели, являющиеся ответом на вопрос, обучающийся пытается определить основную/необходимую информацию.

5. путем подведения примерного заключения, т. е. вывода из прочитанного текста важных выводов, необходимых в будущем, определяет актуальность проблемы, выявленной в настоящем тексте. Были заданы открытые вопросы, чтобы определить, насколько хорошо учащиеся поняли или не поняли прочитанный текст.

В методе "Мудрые совы" должна быть дана инструкция по работе с информацией:

- * поиск необходимой информации в тексте по простым критериям (минимальный уровень);

- * поиск необходимой информации в тексте по многим критериям;

- * поиск нужной информации в тексте, нахождение связей между фрагментами информации, работа со знакомой, конфликтной информацией;

- * поиск и закрепление последовательности или комбинации фрагментов со скрытой информацией, умение принимать решения о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

Метод "Мудрых сов" способствует развитию нескольких типов мышления и более глубокому пониманию прочитанного текста. Для этого каждый из обучающихся самостоятельно читает текст и обсуждает его в группе, а затем в классе. Тексту как языковой единице присуща структура и смысловой характер. Поэтому он делится на три типа (описательный, мыслительный, повествовательный/повествовательный) содержание текста состоит из нескольких смыслово-информационно-пропозициональных, предметных знаний, контекстной информации, прагматических компонентов. Метод, включенный в мой опыт, показал, что поисковая работа учащегося активизируется. В то же время сформировались рассуждения, соответствующие уровням мышления. Может использоваться в накопительной части урока.

Метод "Мудрые совы" в качестве подготовки к итоговой аттестации учащихся я презентовал как эффективный процесс по распространению опыта на областных, городских семинарах. Ведь на итоговой аттестации по предмету «Казахский язык и литература» в 9,11 классах базируются навыки чтения и письма. Мне кажется, что развитие читательской грамотности лучше всего развивается в условиях, когда она пересекается не только с чтением, но и с письмом. Потому что ученик придумывает свою идею, структуру, чтобы составить свой текст. Сам пишет, пересматривает, редактирует. Затем закрепляет полученные знания по тексту обучения по подписке. Метод

«Мудрые совы» в работе учащихся с текстом создает условия для полноценной работы с информацией. Например, в ходе итоговой аттестации в анализе качества образования учащихся динамика 2021-2022 учебного года по сравнению с 2022-2023 учебным годом составляет +8 процентов.

Эффективность практики:

- * Повышает мотивацию учащихся к чтению за счет понимания текста.***
- * Повышает грамотность учащихся, развивает критическое мышление.***
- * Организует подачу материала по определенной системе.***
- * Позволяет увеличить темп выполнения учебного процесса.***
- * Активизирует каждого ученика к работе даже на всех этапах урока.***
- * Формирует знания, умения, навыки учащегося.***

Смагулова Гульжазира Гинятовна
директор, учитель казахского языка и
литературы КГУ «Общеобразовательная
школа имени Ахмета Байтурсынулы
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области
обладатель звания «Лучший педагог-
2012»

Преимущества инфографики в повышении грамотности чтения на уроках казахского языка и литературы

1) Абстракт. В данной педагогической практике отмечается, что в повышении готовности учащихся к международным исследованиям, общей грамотности чтения на уроках казахского языка и литературы с помощью инфографики можно сформировать навыки понимания информации из текста, поиска основной мысли в тексте, интерпретации дискретных текстов, сопоставления данных, представленных в тексте и др.

2) Актуальность темы.

Согласно исследованию ученых, около 65% людей воспринимают визуальную информацию намного лучше, чем текст. Текстовое содержимое с визуальными элементами и графикой обеспечивает до 94% понимания. Люди запоминают более 80% увиденной информации и менее 20% прочитанной. Мозг обрабатывает визуальную информацию примерно в 60 000 раз быстрее, чем текст. Это связано с тем, что расположение 70% сенсорных рецепторов в глазу несколько облегчает его восприятие и усвоение.

Такая научная информация привела меня к тому, что в процессе обучения я по-разному подходила к методам усвоения, интерпретации, анализа текста. Кроме того, как мы все знаем, в международном исследовании PISA наряду с целыми текстами предоставляются дискретные тексты для проверки читательской грамотности учащихся.

Дискретные тексты требуют некоторой практики навыков чтения. Их содержание включает материалы в виде диаграмм, таблиц, графиков, изображений и уведомлений.

Итак, работа с текстами через инфографику актуальна на сегодняшний день. С одной стороны, если текст запоминается через зрение, с другой стороны, он подчеркивает его важность для повышения грамотности чтения.

3) Цель: повышение читательской грамотности учащихся с помощью инфографики.

Задачи:

1. Обучение учащихся работе с дискретными текстами через инфографику в образовательном процессе.
2. Создание сложных тем с помощью инфографики.
3. Формирование навыков сопоставления, анализа данных в дискретных текстах через целые тексты и инфографику.

Эффективность. Методы и приемы исследования, использованные в ходе проведения эксперимента:

1. **Контроль.** 70% учеников, которым я преподаю, - это визуалисты, которые я определила, наблюдая за учениками. Учащиеся часто используют в речи вводные слова «как видим», «как заметили», и часто пытаются объяснить жестами. Чтение текста с инфографикой значительно экономит время, чем весь текст во время урока.
2. **Анализ.** Я широко использую инфографику в качестве альтернативы традиционному эссе. Он предлагает учащимся прочитать и проанализировать рассказ или историю, сравнить литературные произведения и результаты выполнить в форме инфографики. Учащиеся оценивают работу друг друга во время урока, используя нескольких инфографик.
3. **Демонстрация.** На уроках «читай вслух и думай», очень важно выводить на экран инфографические объекты и объяснять, как читать данные, как интерпретировать их значение и понимать их значение (скрытый смысл). Урок «Перерисовка данных» основан на том, что учащиеся видят идею через визуальные эффекты.
4. **Сравнение.** Предлагаю учащимся прочитать и проанализировать рассказ или историю, сравнить литературные произведения и результаты выполнить в виде инфографики.

Методы использования инфографики:

Работа с инфографикой может идти в двух направлениях:

1. Анализ учащимися инфографики, составленной учителем;
2. Создание учащимися инфографики под руководством учителя на основе имеющихся данных (в ходе проектной деятельности в соответствии с изученным материалом).

В первом случае методика работы с инфографикой строится так же, как и при работе с наглядным пособием. Учащимся предлагаются задания, направленные на анализ информации, сопоставление представленных фактов, подведение итогов.

* В повышении функциональной грамотности чтения могут быть предложены следующие задания:

- описание предлагаемого персонажа (события);
- представление данных в виде таблиц и прогнозирование того, как они изменятся в будущем;
- составление рассказа (плана);
- заполнение недостающих данных в тексте с помощью инфографики.

Вывод.

Можно выделить следующие направления использования инфографики в процессе обучения:

- организация целевого восприятия информации;
- запоминание информации на основе графических изображений;
- показать важные аспекты для понимания изученного материала;
- способ обмена знаниями и результатами исследований;
- метод обработки данных исследования;
- развитие критического мышления;
- формирование функциональных навыков чтения.

**Костанайская область, город Рудный
Бирманова Қымбат Исланбекқызы
КГУ «Школа-гимназия №7 имени
Бейімбет Майлина» отдела образования
г. Рудного
учитель казахского языка и литературы
обладатель звания «Лучший педагог-
2015»**

Название педагогического опыта: Передовой учитель-передовой опыт

В сфере образования происходит много изменений. Моя педагогическая позиция: «Ключ к успеху - в труде». Все из великих казахов прошлого, проходили через воспитание учителя. Мы видим, насколько мудрым, спокойным, терпеливым, образованным должен быть учитель, по словам выдающегося поэта, Великого Человека Абая, который «боролся с тысячами» за свой народ и который наставлял: «Не приставало лениться учителю, когда учишь ребёнка». Основываясь этой мудростью, я выбрала стезю учителя, который требует знаний. Уровень развития в будущем зависит от образования и воспитания современного молодого поколения. Поэтому непрерывность качественного образования, умения ставить цели и оттачивать свои педагогические профессиональные навыки является залогом развития моих творческих способностей и предпосылкой развития личного педагогического опыта. Основа моего педагогического профессионального мастерства, во-первых, мой взгляд на жизнь как педагога, мои идейные убеждения. Во-вторых, отличное знание предмета, всесторонняя подготовка к изложению своих мыслей моими учениками, привитие ученикам хороших качеств, таких как этика, привычка, навыки, обучение моральным нормам. В-третьих, обязательное владение методическими приемами обучения и воспитания. В результате своей практической работы в качестве лучшего педагога я добилась повышения качества знаний моих учеников, совершенствования творческих способностей и природных талантов моих учеников на основе воспитательной работы. Обновление содержания образования в современном мире и умение применять в зависимости от специфики каждой отдельной дисциплины в процессе обучения — это единственный способ достичь цели. Формирование одаренной, творческой личности - важнейшее дело государственного масштаба в образовании и воспитании. Перед учителями-предметниками младших классов возникают вопросы: «Как развить навыки?», «Какие методы желательны?», «Как этому учить?», «Что для этого нужно делать?». Я думаю, для этого у каждого учителя в уме должен быть интерес к ученику, создание условий, повышающих способность к обучению, главная особенность которых заключается в новой организации, мышлении, совершенствовании навыков учащихся, развитие речевых навыков, совместные действия для самостоятельной учебы. Особенности казахского языка раскрываются в процессе обучения казахскому языку, таким образом, воспитывается

уверенный в себе человек, который завтра найдет свое место в жизни. Педагогика для воспитания настоящих патриотов, добропорядочного поколения обогащать опыт, используя образцы новизны-сегодня главная проблемы сегодняшнего дня.

Из рефлексивной практики я провела исследование на тему: «Формирование навыков составления компактного текста из объемного текста с помощью графических органайзеров». Занимала призовые места в внутришкольных, городских, областных, республиканских и международных конкурсах, в которых систематизировалась образовательная и воспитательная работа. Достижение для меня, это победы моих учеников в жизни, в соревнованиях, «передача им ключей от счастья». Ведь нынешнее молодое поколение-это облик нашей страны в будущем. Если мои ученики достигли высоких вершин, значит, моя работа была успешной. Должно быть больше сторонников добра, заботящихся о благе общества. Деятельность учителя направлена на развитие у обучающихся умственных способностей, личности, приобретение значимых компетенций, успешное развитие в обществе знаний культуры личности. В ходе применения эффективных методов и приемов на уроке повысилась заинтересованность учащегося в обучении, сформировались деловые навыки, мыслительная активность, находчивость и уверенность в себе, развивались умения и навыки. Не только оттачиваю свое мастерство, но и работаю по ступеням. Только тогда мой опыт стал значимым и труд эффективным.

Актуальность. Обоснование

Педагогическая практика очень важна, ведь она вносит новшества в школьную практику. Важны умение учителя эффективно сочетать новые методы и рассматривать пути повышения качества. Должны повышаться уровень знаний, умений, навыков учащихся. Хороший учитель умеет работать онлайн, офлайн в любом месте. Сегодня компьютер — это как будто человек, который говорит непосредственно со своей аудиторией. Известно, что дистанционное обучение сделало сильного учителя еще сильнее. Значительно повысилась конкурентоспособность учителя. Однако из-за пандемии качество образования снизилось, поэтому я запланировала работу по повышению функциональной компетентности учащихся для улучшения их образования. По стране планируется запуск национальной программы- декада отдыха и летних школ для учащихся с низкими результатами обучения. Как учитель казахского языка и литературы, при работе с текстом нужно делать акцент на том, о чем идет речь, исходя из целей изложения текста, поднимаемых вопросов, жанра. Для того, чтобы четко донести свою мысль до ученика, необходимо сформулировать речевые навыки. Навык речи — это не тот навык, который формируется за один день, за один урок. Работа с текстом требует одновременного выполнения нескольких работ. Учащийся испытывает трудности с составлением компактного текста из объемного текста, беглостью речи, систематическим выражением собственных мыслей в письме. Если учащиеся являются активными учениками, которые могут создавать свои

собственные концепции, важно знать суть этого как для учителей, так и для учащихся, поскольку грамотность в чтении необходима для того, чтобы помочь ему сделать шаг вперед и поддержать его. Формирование навыков письма через навыки чтения.

В познавательном чтении из текста записывается важная информация по мере необходимости. Записывая важное, он запоминает содержание текста на 70%. *Интеллектуальное чтение*-учащийся читает данный материал и выражает свою критическую точку зрения.

Поисковое чтение-захват необходимой информации, укрепляет память и обостряет зрение.

Показательное чтение-определение темы текста, распознавание его главного значения, специфики, письменное оформление затрагиваемой проблемы.

Я решила внедрить графические органайзеры, чтобы дать возможность систематически выразить свои мысли написание собственного мнения, обогащать словарный запас учащихся, формировать метапознавательные навыки на творческое, критическое мышление. Учащийся, глубоко понимающий текст, может делать логический анализ через тексты, сюжетную линию и цепочку событий.

Цель:

Формирование у учащихся умения писать свои мысли, свободной речи с помощью графических органайзеров.

В достижении цели я поставила перед собой следующие задачи:

- графические органайзеры позволяют понимать и формировать объемный текст за короткое время;
- умение определять важные и необходимые детали;
- обобщить идеи объемного текста в компактном и обучение перефразированию с помощью графических органайзеров;
- формирование навыков письма через виды чтения, произношения.
- обучение быстрому обзору объемного текста и поиску необходимой информации;
- структурирование и преобразование текста,
- формирование навыков устного и письменного изложения, беглости речи посредством графических органайзеров. Я выбрала эффективные методы. Требуется глубокое и тщательное изучение информации на высоком научно-теоретическом уровне, глубокое и творческое усвоение учебных данных. Считаю, что учащемуся необходимо уделять максимальное внимание самообразованию, получению источников информации, развитию умственных способностей, осознанному усвоению основ знаний. Основным показателем активности школьника является способность мыслить. Пример использования текста. Умение понимать и владеть. В своей практике я ориентирую обучающегося на уровень сформированности 4 навыков, умения раскрывать тему, грамматической грамотности, критически аргументировать свои мысли, выносить итоговые решения, выразить свою точку зрения.

Успешность работы напрямую связана, прежде всего, с большим словарным запасом, поэтому четыре языковых навыка тесно связаны между собой.

Особенности опыта, преимущества

Раньше я часто использовала активные методы обучения. Уровневые задания не были актуальны. Я заметила, что на уроке вовлекаются активные ученики, остальные учащиеся испытывают затруднения, мотивация к обучению у них остается «в тени» активного большинства учащихся. В своей практике убедилась, использование графических органайзеров позволяет развивать критическое мышление, использовать их на уроках казахского языка и литературы в углубленном обучении казахскому языку через постоянное активное взаимодействие всех учащихся, способствует наблюдению и планированию. Кроме того, они выявили недостатки, на которые я ранее обращала внимание по работе с текстом. Учащийся повышает свои достижения, интеллектуальную активность, продуктивность в ходе работы с текстом, развивает себя, повышается степень сплоченности в группе, слаженности в паре и трудолюбие. Необходимо ориентировать учащегося на уверенную работу над собой.

Я считаю, что мой опыт работы актуален, так как в той или иной степени разрешает основные противоречия современной школы, особенно в преподавании предметов. Я тесно связываю практическую деятельность по проблеме с теорией. Поэтому преимущества моей практики включали определенные этапы:

1. Изучение фактического уровня подготовки учащихся посредством беседы с классным руководителем и учителями-предметниками.

2. Курсы повышения квалификации, самообразование, знакомство с передовым педагогическим опытом, языковые навыки ученика в классе, проведение исследования словарного запаса.

3. Вести наблюдение, как учащийся при работе с текстом с помощью нескольких графических органайзеров улучшает активную деятельность и концентрирует внимание. Способствовать формированию навыков беглости речи, грамотного письма.

Если нет успешного улучшения, прогресса, я внесу нужные изменения в практику обучения, чтобы улучшить результаты.

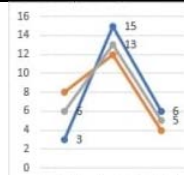
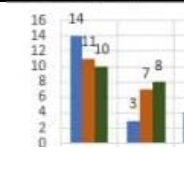
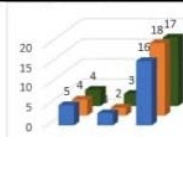
О графических органайзерах, которые Я часто использую в классе: Карта событий, карта заключения, схема Тарсии, шахматный метод, модель Фрайера, анализ эпизода. Методы круга Эйлера позволяют учащимся развивать навыки произношения, чтения, письма. Направлен на развитие функциональных, коммуникативных и личностных способностей обучающегося, прививая ему навыки работы с различными аспектами письма. Повышение функциональной грамотности учащихся, активность, творчески мыслить, принимать решения, постоянно совершенствовать свои знания. Этот опыт развиваю уже 3 года.

Эффективность

В реализации практики дали следующие результаты.

- Умеет писать тексты, ориентированные на творчество и определенную аудиторию;
- Сортирует информацию из текстов разных стилей и использует в подписке;
- Формируется навык самостоятельной работы с текстом.
- Развивается критическое мышление, функциональная грамотность.
- Учится свободно писать свое мнение, выражать точку зрения;
- Умеет написать текст в разных темах и конвертирует его;
- Проводит работу по составлению планов, сверке текстов, корректировке текстов. - осваивает требования к письму.

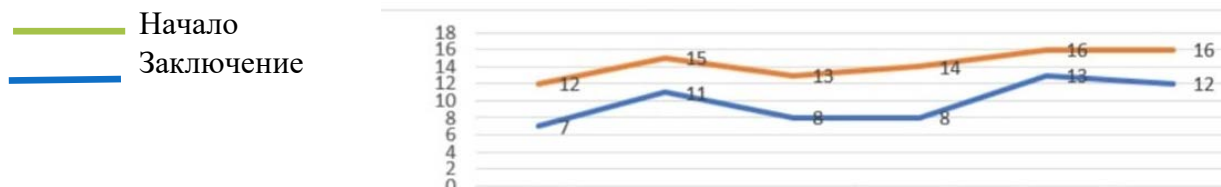
Осуществление практической работы

Параметры	1 урок	2 урок	3 урок
Цели			
Данные: 1. Какой из организаторов больше помог вам выработать компактный текст из сложного? 2. Для Вас, какой организатор был удобным для работы? 3. Какой организатор был более подходящим для составления пересказа текста?			
	Диалог	Работы учащихся	Результаты СОР
Результаты анализ после каждого урока	«+» «Карта события» был более эффективным при написании текста и описания своими словами; «-» «Методы выводов» и «фишбоун» оказались затруднительными для учащихся так как являются причинно-следственными.	«+» Путем разделения на эпизоды, методы «Эпизодическая карта» и «Вопросы в таблице» помогли ученикам систематизировано написать свои мысли; «-» «Метод Фрайера» оказался сложным для уровня знаний учеников.	«+» Осуществляющиеся путем сложения пазлов или игровым методом, «Схема Тарсии» значительно способствовал учащимся в последовательности в письме и говорение. «-» «Метод шахмат» и «Круг Эйлера» не повышали интерес учащихся, как так использовались давно.

(Какие результаты были достигнуты в ходе реализации практики. Записать, как общий опыт способствовал качеству знаний, учебно-воспитательному процессу и его полезность обучающимся. При описании эффективности важно сопоставить ее с числовыми данными. Например, данный опыт улучшил работу обучающихся в группах, улучшил показатели в Едином национальном тестировании). Для доказательства эффективности можно указать результаты

анкетирования, конкурсов, тестов, качество знаний и т.д. В процессе подготовки к МОДО и PISA большое внимание уделяется навыкам работы с текстом.

Результат исследования



Написать заявления, резюме, официальные поздравления сохраняя жанровую и стилистические особенности текста	Ясно выражать причины согласия/ несогласия по обсуждаемой проблеме сохраняя структуру и развитие эссе	написание важных частей слов по теме (сложные слова), правильное использование знаков препинания для отдельных слов	правильно произносить типы ударений в слове и предложении при составлении устных текстов	Свободная замена позиций "говорящий-слушатель" участниками диалога в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации	Описание информации на таблицах, диаграммах, условных знаках, рисунках и скетчах.
Навыки письма			Навыки говорения		

УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИК
<ul style="list-style-type: none"> - учитывалась необходимость руководствоваться особенностями и интересами учащихся; -отражалась характеристика учителя на внесение нескольких изменений в свою практику; -сформировались навыки контроля, сбора данных учителей; - выработались навыки принятия решений путем совместной работы в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> Повысились навыки выражения собственного мнения, создания небольшого текста; -с помощью графического органайзера обучались систематическому написанию, выражению мнения; -понимали важность тона ученика и учились открыто выражать мнение; -повысились языковые навыки учебной программы; -повысился интерес к предмету.
РЕКОМЕНДАЦИИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать особенности учеников в восприятии информации; - Выявление прогресса в течение цикла; -Использование эффективных графических органайзеров таких как «карта событий, эпизодическая, схема Тарсии» и их внедрение как часть опыта. 	

Я беру классы, где у учащихся наблюдается мотивация к обучению как ниже среднего. Образовательные достижения обучающихся и качество образования в 8 «В» классе по казахскому языку составил -60,87%. А по казахской литературе -56%. При том, начальный уровень был 34,78%. В 11 «А» классе начальный уровень по казахскому языку и литературе составил 89%, а в конце года качество достигло-100%. Эффективность моего педагогического опыта показала хорошие результаты в олимпиадах и конкурсах научных проектов (научных конкурсах), творческих конкурсах, что способствовало улучшению результатов и повышению качества. Об этом свидетельствуют следующие показатели.

В конкурсе «Хорошо ли знаешь свой городской родной край?» Абдрахманова Дильназ заняла I место, а в городском конкурсе «Тулпар мініп ту алған» Адебова Нурсила удостоена главного приза, Парахатова Жаннур III места. В городском конкурсе «Қара өлеңнің Кулагері», посвященный м. Макатаеву Токкожаев Жамбыл вышел на I место, городской конкурс авторских произведений «Проба пера» областного марафона «Ұлы мұра», посвященный 150-летию со дня рождения А. Байтұрсынова: Анарбеков Жолдасбек I место, городская олимпиада «Жарқын болашақ» Адебова Нурсила I место, Токкожаев Жамбыл I место, II (городской) этап республиканской олимпиады по образовательным предметам 9-11 класс Нуралы Жибек I место, Токкожаев Жамбыл II место, областное соревнование «Лето – это маленькая жизнь» Абдрахманова Дильназ I место, областной конкурс «Ясауитану» Адебова Нурсила I место, Айтмуратова Молдир II место, областная «Тулпар мініп ту алған»

Дильназ III место, областной марафон-олимпиада «Ұлы мұра», посвященная 150-летию со дня рождения А. Байтұрсынова: Бакирова Жаннур II место, Абдрахманова Дильназ I место, Набиева Назерке II место, областные И. жансугуровские чтения Токкожаев Жамбыл I место, республиканские Абайские чтения Токкожаев Жамбыл-II место, республиканские Ясауитану Айтмуратова Молдир II место, Республиканский конкурс «Абай әлемі» Токкожаев Жамбыл, Кажиева Амина III место I Республиканская дистанционная предметная олимпиада среди школьников и студентов по казахскому языку и литературе «Ясауи» посвященной наследию Ходжи Ахмеда Ясави Абдрахманова Дильназ I место, региональная научно – практическая конференция «Декабрьские чтения – 2022» Набиева Назерке II место. Городской этап республиканской олимпиады I место Нуралы Жибек, областной этап 3 место.

Распространение педагогического опыта через методические разработки

1. «Психолого-педагогическая коррекция для учащегося, нуждающегося в особом внимании». Уникальная карта развития ребенка,
2. Курс по выбору для 7 класса «Эффективные способы организации видов письменных работ».
3. мультимедийное методическое пособие для 7 классов «Бейімбеттану»
4. пособие для подготовки к олимпиаде по предмету «Современная казахская литература».
5. методическое пособие «Ясауиведение». По этому направлению исследовательской деятельности мои труды опубликованы в республиканских, областных, международных изданиях. В Великобритании вошла в сборник, опубликованы статьи в Чехии, Польше. Я не только прививаю любовь к предмету, но и работаю с учениками, которые в будущем планируют стать учителями. В стенах школы для этого организован педагогический клуб «Темирказық», чтобы выбрать профессию учителя, освоить все тонкости этого ремесла и тесно работаю с ними.

Рекомендации по применению практики:

Использование графических органайзеров на уроках особенно эффективно в классах с низкой учебной мотивацией, активностью, интересом. В том числе по истории, английскому языку, казахской литературе, казахскому языку, русскому языку и литературе, естествознанию. Для этого, в своей практике, учащиеся должны рассматривать определенную информацию в качестве примера, чтобы сделать объемный текст более компактным, показать пример и повысить умение составлять небольшой текст. Умеет использовать стратегию критического чтения в группе, парах, формируются навыки произношения, чтения, письма.

Эффективная организация учебного процесса за счет экономии времени. Части текста, умение составлять частицу из целого, структурировать основные идеи в тексте, уметь глубоко понимать тексты, написанные в разных стилях, различать основную мысль и дополнительную мысль, доказывать. Я поделилась накопленным опытом с учителями-предметникам в своей области. Работаю с командой в качестве тренера семинара-практикума, Центра педагогического мастерства в институте повышения квалификации «Өрлеу». Кто обучался прежде, потом может учить других. Основа опыта-наука, основа мудрости-знание.

2. Трансляция педагогического опыта победителей конкурса «Лучший педагог»: успешные кейсы естественно-математического направления

Успешные кейсы педагогов по предмету математика

Актюбинская область г.Актобе
Укибаева Сауле Тенельовна
учитель математики средней школы-
лицея №23 им. А.Ермекова
победитель республиканского конкурса
«Лучший педагог-2021»

ПРИМЕНЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Современное общество – информационное. Оно характеризуется развитием техники и средств связи, окружающие нас вещи и устройства делают нашу жизнь более комфортной, безопасной и интересной. В настоящее время повысился уровень информатизации общества, а именно: информация и информационные технологии стали доступнее, что увеличивает уровень коммуникации и приводит к созданию глобальной информационной, в том числе и образовательной среды.

На волне бурного развития информационно-коммуникационных технологий выросло так называемое «digital-поколение», для которого smart-устройства и гаджеты, использующие «продвинутые» технологии, являются обязательными элементами жизненного пространства. Возникает **проблема**: переход к беспроводной сети, распространение умных терминалов, прогрессирование SMART-устройств требуют изменений в процессе обучения.

В средней школе-лицее №23 города Актобе с 2020-2021 учебного года работаю в эксперименте на тему «Smart-обучения на уроках математики», в нем участвуют экспериментальный класс-6 «Г», контрольный класс- 6 «В».

Основным направлением качественного введения Smart обучения является формирование информационно-коммуникационной и технологической компетентности учащихся в системе повышения качества знания. Smart обучение повышает доступность образования педагогов и дает возможность самостоятельному развитию траектории качества знания открывает путь на мировую арену.

В целом, **SMART-образование** - образовательная парадигма, которая предполагает адаптивную реализацию образовательного процесса, возможную на основе использования информационных SMART-технологий.

К основным принципам SMART-образования относятся:

1. Использование в образовательной программе актуальных сведений для решения учебных задач: скорость и объем информационного потока в образовании и любой профессиональной деятельности стремительно нарастает, существующие учебные материалы необходимо дополнять сведениями, поступающими в режиме реального времени, для подготовки учащихся к решению практических задач.

2. Организация самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся. Данный принцип является доминирующим при подготовке детей к творческому поиску решения поставленных задач, самостоятельной информационной и исследовательской деятельности.

3. Реализация учебного процесса в распределенной среде обучения. Образовательная среда не должна ограничиваться территорией учебного заведения или пределами системы дистанционного обучения. Процесс обучения должен быть непрерывным.

4. Гибкие образовательные траектории, индивидуализация обучения. Многообразие образовательной деятельности требует предоставления широких возможностей для учащихся по изучению образовательных программ и курсов, использованию инструментов в учебном процессе в соответствии с их возможностями здоровья, материальными и социальными условиями.

Главная цель новой модели SMART-обучения – использование результатов развития электронной среды в целях образования.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- изучение опыта ответственного и зарубежного эффективного применения SMART-технологии как метода активного обучения в учебном процессе;

- изучения влияния SMART-технологии на результативность педагогической деятельности путем организации системы мониторинга уровня обученности и развитости в экспериментальном классе;

- развитие творческой инициативы и повышение методического уровня учителей в ходе эксперимента.

- внедрение на уроках математики технологии SMART-обучения;

- создать цифровые контенты для обучения учащихся;

- широко применять информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения и контроля знаний. обеспечить мотивацию к дальнейшему развитию и саморазвитию педагогов в сфере использования средств ИКТ в профессиональной деятельности

- эффективно применять на уроках различные информационно-коммуникативные технологии;

- составлять различные контенты для самостоятельного усвоения темы, проверки уровня обученности обучающихся;

- научить обучающихся получать необходимую информацию из интернет-ресурсов;

- через информационно-коммуникативные технологии развивать математические знания, необходимые для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- научить обучающихся самостоятельно систематизировать свои математические знания.

Применительно к сфере образования SMART-технологии рассматриваются:

- как использование различных гаджетов (смартфонов, планшетов и иных аналогичных устройств) для доставки знаний учащимся;

- как инструмент формирования интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения.

Широкое распространение SMART-обучения связано, во-первых, с совершенствованием интернет-технологий. Во-вторых, с развитием беспроводных технологий, таких как Wi-Fi, 4G, 5G, и, в-третьих, широкой распространённостью в сети интернет интерактивных обучающих ресурсов.

Основой формирования Smart Education послужило также развитие технологий Web 2.0, таких как Facebook, YouTube, Twitter и блоги, которые позволяют людям создавать собственный интернет-контент.

Какие же Smart-технологии можно использовать в образовательном процессе для повышения профессиональной компетенции педагогов?

Компьютер, ноутбук, смартфон, планшет и другие ИКТ предлагают широкий спектр программных приложений для эффективной организации учебного процесса, позволяют оперативно управлять образовательным процессом и повышают качество обучения, положительно влияют на мотивацию к учению, способствуют профессиональному развитию педагогов.

Очень широко в образовательном процессе применяются различные сервисы Quizlet, Kahoot, Flippity, Plickers, ZipGrade, LearningApps и т.д..

Упражнения сервиса представлены в разных формах:

1. Викторины с открытым ответом, викторины с выбором ответа;

2. Задания на сопоставление, правителя и портрета, правителя и события;

3. Задание заполнить пропуски в тексте;

4. Задания найти на карте;

5. Кроссворд;

6. Аудио, видео контент.

Все задания сопровождаются картинками и анимациями для наглядности, в случае выбора неправильного ответа, указывается ошибка, можно попробовать выбрать ответ еще раз.

Преимущество данной технологии в том, что с помощью информационно-коммуникативными технологиями можно повысить качества

знания по предмету в частности. Экономия времени, часто на уроках не хватает времени на выполнения практических упражнений. SMART-технологии можно применять:

- 1) при объяснении новой темы (видео-объяснение, презентации и различные интернет-ресурсы). Иногда по стратегии «перевернутый класс» можно дать на дом изучить заранее темы;
- 2) при первичном закреплении темы (тесты, викторины, задание на соответствие) провести за несколько минут;
- 3) при актуализации темы;
- 4) при проведении формативных оцениваний;
- 5) при проведении суммативных оцениваний.

В средней школе-лицее №23 города Актобе с 2020-2021 года учителя математики работают над экспериментом «Smart-обучения на уроках математики». Я работаю в эксперименте с 2020-2021 учебного года, экспериментальный класс 6 «Г», контрольный класс-6 «В». В начале учебного года был составлен план работы и утвержден администрацией школы. Было проведено родительское собрание, где ознакомили родителей с условием эксперимента. В первый год эксперимента учащиеся выполняют задания в дистанционной форме. Открытые тесты, тесты с несколькими вариантами, онлайн тесты, задания с обучающими презентациями, практические задания. В четвертой четверти буду готовить видеоуроки.

В 2021-2022 учебном году продолжила с тем же 7 «Г» классом. В эксперименте участвуют: экспериментальный класс-7 «Г» класс, количество-25 учащихся, контрольный класс -7 «В» -27 учащихся.

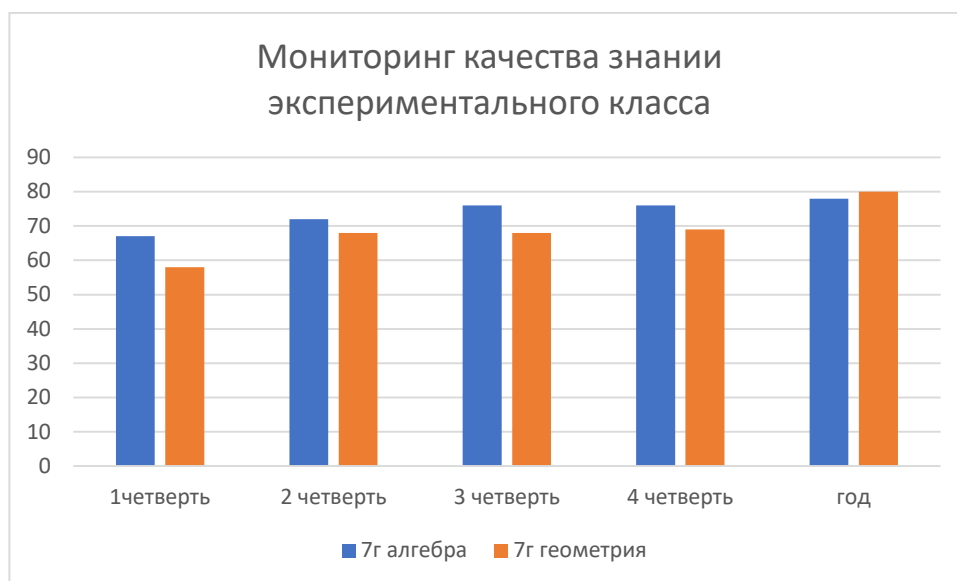
Разработаны и утверждены темы уроков для составления контентов:

Тема урока	Вид контента	Цель	% выполненных работ	% успеваемости	% качества
Одночлен и многочлен	Тест без варианта ответов	Проверить усвоение темы «Одночлен и многочлен»	80%	75%	32%
Линейные функции	Тест с несколькими вариантами ответов	Проверить умение строить графики функции	93%	83%	40%
Формулы сокращенного умножения	Проверочная работа	Проверить уровень усвоения темы «Формулы сокращенного умножения»	93%	90%	43%
Преобразование алгебраических дробей	Обучающая презентация	Сформировать навыки и умение преобразовывать алгебраические дроби	100%	93%	43%
Отрезок Угол	Обучающая презентация	Изучить элементарные фигуры	100%	90%	43%

Равенство треугольников	Составление тестов	Проверить умение применять признаков равенства треугольников	93%	100%	32%
Равнобедренный треугольник	Графический тест	Проверить умение применять свойства равнобедренных треугольников	100%	100%	52%
Окружность	Составление графиков, поиск дополнительной информации	Проверить знание взаиморасположение окружности	100%	93%	43%
Итоговая поверочная работа	Комплексный тест	Проверить уровень усвоение курса	100%	100%	65%

Успеваемость в экспериментальном и контрольном классах:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
7г алгебра	67	72	76	76	78
7г геометрия	58	68	68	69	80
7в алгебра	58	48	51	48	66
7в геометрия	51	48	43	55	78



20 мая 2022года были проведены анкетирования учащихся и родителей. В анкетировании принимали участие 25 учащихся и 20 родителей.

Анкета для учащихся

Вопросы	Да	Нет	Не знаю
Нравится ли тебе применять на уроке математики SMART обучение?	20 -76%	2-8%	4-16
Нравится ли тебе выполнять задания по контентам?	22-84%	1-4%	3-12%
Появился ли у тебя интерес к математике?	18-70%	2-8%	6-22%

Умеешь ли ты применять ИКТ для выполнения заданий по математике?	23-88%	2-8%	-4%
Желаешь ли ты продолжить обучение по технологии SMART обучение?	24-92%		2-8%

Анализирую результат анкетирования видно, что 92% учащихся желают продолжить обучение по технологии SMART обучения, 88% умеют применять ИКТ при выполнении задания по математике, 84% нравятся выполнять задания по контентам, но есть учащиеся кому не нравится применять на уроке математики технологии SMART обучения (это те, у кого нет планшетов и смартфонов), также не у всех учащихся появился интерес к математике.

Анкета для родителей

Вопросы	Да	Нет	Не знаю
Имеете ли Вы представление о технологии SMART обучение	Да - 60%	Нет- 15%	Не знаю-25%
Как вы оцениваете необходимость применения ИКТ в учебном процессе	Нужно-80%	Не нужно	Затрудняюсь ответить -20%
Созданы ли условия для обучения в школе	Да-40%	Нет-40%	Не знаю-20%
Созданы ли условия для обучения дома	Да-70%	Нет-30%	Не знаю
Как вы оцениваете уровень обученности с помощью ИКТ на уроках математики	Высокий-40%	Средний-50%	Низкий-10%

Выводы анкетирования родителей учащихся 7 «Г» класса:

Считают необходимо применять в учебном процессе ИКТ-80%;

Создали условия для обучения дома-70%;

Имеют представления о технологии SMART обучения-60%;

Средний уровень обученности с помощью ИКТ на уроках математики считают 50% родителей;

Также 40% родителей считают, что не все условия созданы для обучения в школе.

В текущем учебном году свой опыт обобщила на педагогическом совете школы с докладом «Применение технологии SMART обучения на уроках математики».

Учащиеся экспериментального класса активно принимали участие в различных конкурсах. Учащиеся 7 «Г» класса Амангельдина Аmani, Амангельдина Амира, Казина Анель участвовали в городском этапе олимпиады «Алтын Сака», Сарсенова Лейла в интеллектуальном марафоне «Акбота» заняла первое место. Также учащиеся Казина Айнель, Усина Ализа, Дейнега Дарья начали работу над проектами.

В 2022-2023 учебном году завершили эксперимент, на областном уровне провели семинар, где подвели итоги данного эксперимента. По итогам эксперимента повысился качество знания в экспериментальных классах не только у меня, но и у моих коллег.

Учитывая то, что данный проект начался в то время, когда обучающиеся находились на дистанционном обучении, применении цифровых технологии на уроках математики были удобны мне, как педагогу, так и обучающимся. Поэтому я применяла данную технологию не только в экспериментальных классах, но и в других классах, где преподаю.

В настоящее время я являюсь участником в региональном проекте «Bilimall», дистанционно провожу в неделю один раз уроки для 60 малокомплектных школ Актюбинской области. Здесь также применяю SMART-технологии.

Данную технологию советую педагогам, которые в совершенстве владеют цифровыми технологиями: умение создавать контент, составлять викторины, тесты, проверят их, давать обратную связь.

Это полезно для школ с большим количеством обучающихся, так как можно наблюдать работу каждого обучающегося и теоретические и практические знания.

Учитель математики и информатики,
педагог-эксперт
КГУ «Гимназия им. К.Сатпаева»
Г. Караганды
STEAM-тренер
Хорошилова Татьяна Александровна
«Үздік педагог» 2021 жыл

Применение технологии STEAM обучения на основе мультидисциплинарного подхода для развития навыков широкого спектра на уроках математики и информатики

Вызовы нового времени заставляют все мировое пространство пересмотреть свою профессиональную деятельность и перестроиться согласно их запросам и потребностям. Это связано не только со сложившейся ситуацией в мире, но и современными требованиями общества и жизни человека, в котором эффективно применяются передовые технологии, высокотехнологичное производство. Поэтому, чтобы быть успешным в большинстве профессий, необходима интеграция максимального количества навыков, в том числе навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также универсальных навыков, гибкого мышления, динамичности. В этом может помочь именно STEAM - методика, изначально подразумевающая смешанную среду обучения с применением междисциплинарного и прикладного подхода, которая показывает ученикам, как научный метод может быть применен в жизни.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования целью общего среднего образования является «создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра».

Навыки широкого спектра, как результаты на уровне общего среднего образования, позволяют обучающимся гармонично сочетать в себе национальные и общечеловеческие ценности, проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации, а также решать учебные и прикладные задачи.

Таким образом, элементы обновлённого содержания образования находят непосредственное продолжение в технологии STEAM-обучения, которая способствует получению школьниками более прочных знаний, раскрытию их разностороннего потенциала, ориентирует их на конкретную область увлечений, повышает интерес к различным школьным предметам и уровень естественнонаучной компетенции, расширяет кругозор и формирует среду, в которой дети будут направлены на инициативное получение знаний.

Цель:

Создание обучающей и развивающей среды для учащихся на уроках естественно-математического цикла при помощи технологии STEAM-обучения, способствующей качественной подготовке к профессиональной деятельности в современных условиях.

Ожидаемый результат:

1. Развитие навыков инженерного мышления.
2. Развитие творческого мышления.
3. Осознание роли технологий в решении практических задач.
4. Развитие навыков широкого спектра.
5. Развитие гибких навыков.

Для достижения данной цели и задач целесообразно выполнять разработку STEAM-уроков способом межпредметной интеграции, где основой интеграции выбрана математика.

Этапы разработки STEAM-уроков.

1. Определение доминирующего предмета.
2. Определение раздела доминирующего предмета, обоснование его актуальности, через точки соприкосновения с областями применения.
3. Определение разделов и тем в предметах естественно-математического цикла, соответствующих применению математических понятий, изучаемых в рамках доминирующей темы.
4. Разработка уроков или дополнительных занятий.

Математика играет одну из важнейших ролей в STEAM обучении. Потому что на основе знаний по математике у учащихся формируются общепредметные расчетно-измерительные умения, которые необходимы учащимся в повседневной жизни, и являются основой проведения исследовательской и проектной деятельности. Поэтому при разработке STEAM-уроков именно математику часто выбирают ядром интеграции предметов. Рассмотрим примеры межпредметной интеграции на примере темы алгебры 8 класса Квадратичная функция. Квадратичная функция является одной из главных функций школьной математики, для которой построена полная теория и доказаны все свойства. Также квадратичная функция является самой простой, какая только может быть, нелинейной функцией, то есть она является очень простым, доступным для понимания учащихся примером, на котором можно показать разные научные подходы и методы, в том числе и графический. Тем более, что график квадратичной функции – парабола обладает множеством интересных и полезных свойств, которые с успехом применяются и в реальной жизни. Например, парабола является одной из универсальных траекторий движения начиная от движения мяча, брошенного школьником и заканчивая движением космических тел во вселенной, обладает оптическим свойством, которое применяется и в мире природы и в быту, и в технике. Это поверхности, в основе которых лежит парабола (параболоид вращения, гиперболический параболоид), из-за своих уникальных особенностей находят повсеместное практическое применение. Парабола является одним из конических сечений, свойства которых применяются в механике, оптике, технике, строительстве. Многие законы

природы, физики, химии выражаются в виде квадратичной зависимости. Поэтому умение читать графики квадратичной функции, (то есть определять ее свойства по графику) пригодится во многих сферах деятельности.

В нижеприведенной таблице приведены разделы предметов естественно-математического цикла, интегрируемые с темой алгебры 8 класса
Квадратичная функция

Таблица 1. Разделы межпредметной интеграции на основе темы алгебры 8 класса Квадратичная функция.

Алгебра.	Физика.	Биология.	Химия	Информатика
Квадратичная функция.	Световые явления.	Разнообразие живых организмов.	Вода.	Электронные таблицы.
График квадратичной функции (парабола).	Космос и Земля.	Транспорт веществ.	Строение атома.	Компьютерная графика.
	Взаимодействие тел.	Биомедицина и биоинформатика.	Валентность.	Робототехника. Компьютерные сети.
	Механика.	Транспорт веществ.		
	Кинематика.	Движение.		
	Динамика.	Биофизика.		
	Статика.	Координация и регуляция.		
	Основы астрономии.	Биосфера, экосистема, популяция.		

Таким образом, практически в каждой теме любого предмета школьного курса можно найти точки соприкосновения. И объяснение учебного материала, его подачу сделать более увлекательным, интересным и запоминающимся, при этом научить детей мыслить более широко, пробуждая интерес практически ко всем школьным предметам.

STEAM-методики, в частности, использование научных проектов и решение реальных задач можно успешно встроить в учебно-воспитательный процесс любой школы. А такой STEAM-принцип, как мультидисциплинарность, при внедрении не требует материальных и технических затрат.

Учитель математики,
Педагог-мастер
Специализированного лицея №8
им. Ю. Гагарина
Рафикова Эльмира Ринатовна

Применение STEM -технологии на уроках математики для развития функциональной и финансовой грамотности учащихся

Мир меняется стремительно и основной целью школьного образования является формирование у школьника готовности быть субъектом продуктивной, самостоятельной деятельности на всех этапах своего жизненного пути.

Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит, видеть манипуляцию и хотя бы от части противостоять ей. Таким образом, именно на уроках математики формируются универсальные умения и навыки, являющиеся основой существования человека в социуме.

Это предмет, который занимает значительную территорию в жизненном пространстве ученика и изучает ее на протяжении всего школьного курса. Кажется ли ему при этом очевидным, что математика — серьезная и нужная ему наука? Ведь на уроке биологии ученику ясно, что он изучает, потому что он видит в окружающей действительности все эти растения, всех этих животных. На уроке истории понимает, что все события, о которых идет речь, происходили реально.

На уроке математики он встречается с интегралами, логарифмами, числовыми последовательностями и рядами, графиками замысловатых функций и подчас не понимает, где они в жизни. Какие вопросы задают себе и учителям какие мысли рождаются в головах моих учеников на уроке? Не задают ли они постоянно себе такие вопросы: «Зачем мне все это нужно? Зачем такая наука, которая не имеет никакого отношения к жизни?».

В международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) оценивают «способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе».

. На уроках необходимо решать задачи, наглядно показывающие связь математики и истории, биологии, физики, литературы, информатики. Важно сформулировать на уроках математики целостное восприятие решаемой задачи, умение проводить выбор методов решения, перенос и использование знаний, умений, навыков с одной учебной дисциплины на другую, узнавание и применение фактов из различных дисциплин (физика, химия, информатика и т.д.). Выполнение творческих проектов повышает уровень мотивации к

изучению математики, помогает учащимся в формировании основных общематематических понятий, позволяет учащимся реализовать творческие способности, развивать математические умения и навыки. Использование на уроке **Stem**- технологий позволяет интегрировать решение этих задач на уроке математики. Я считаю, что это одна из эффективных технологий, которая развивает и усовершенствует ключевые умения использовать математические методы, чтобы решать задачи, которые возникают из практики, решать задачи, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Следует обратить серьезное внимание на повышение мотивации школьников к обучению через включение практических занятий, направленных на формирование навыков применения полученных знаний в жизненных ситуациях.

К сожалению, в учебниках, математики предлагается большое количество технических упражнений, а задач практического содержания очень мало, а ведь практические задачи более сложные и трудоемкие. Конечно, легче предложить ученику технические примеры по подстановке данных в формулу, но гораздо важнее научить ученика решать практические задачи.

Интерес к математике помогут поддержать STEM-технологии. На уроках необходимо решать задачи, наглядно показывающие связь математики и истории, биологии, физики, литературы, информатики. Важно сформулировать на уроках математики целостное восприятие решаемой задачи, умение проводить выбор методов решения, перенос и использование знаний, умений, навыков с одной учебной дисциплины на другую, узнавание и применение фактов из различных дисциплин (физика, химия, информатика и т.д.). Выполнение творческих проектов повышает уровень мотивации к изучению математики, помогает учащимся в формировании основных общематематических понятий, позволяет учащимся реализовать творческие способности, развивать математические умения и навыки

STEM (Science, Technic, Engineering, Mathematics) – новая технология в образовании, объединяющая в своих началах науку, технику, конструирование (проектирование) и математику. Хорошее преподавание математики является важным компонентом комплексной программы STEM. Однако математика — это нечто большее, чем участие в STEM. Математика, которую учащиеся изучают в школе, включает в себя содержание и мышление, которые можно использовать в качестве инструментов для решения интегративных задач STEM. На уроках математики чем выше умственная нагрузка, тем слабее интерес учеников к предмету. Задачи, которые имеют связь с реальными жизненными ситуациями, вызывают у детей интерес и желание решить проблему, потому что такое умение может в дальнейшем пригодиться в реальной жизни.

В основе STEAM-подхода лежат четыре принципа:

1. Проектная форма организации образовательного процесса, в ходе которого дети объединяются в группы для совместного решения учебных задач;
2. Практический характер учебных задач, результат решения которых может

быть использован для нужд семьи, класса, школы, ВУЗа, предприятия, города и т. п.;

3. Межпредметный характер обучения: учебные задачи конструируются таким образом, что для их решения необходимо использование знаний сразу нескольких учебных дисциплин;

4. Охват дисциплин, которые являются ключевыми для подготовки инженера или специалиста по прикладным научным исследованиям: предметы естественнонаучного цикла (физика, химия, биология), современные технологии и инженерные дисциплины.

Главная цель STEM-подхода — преодолеть свойственную традиционному образованию оторванность от решения практических задач и выстроить понятные ученикам связи между учебными дисциплинами. [1]

STEM - Цели обучения

- Интерес к естественным и техническим областям и подготовка будущих ученых, инженеров;
- Воспитание творчески настроенных, мыслящих людей, умеющих решать проблемы;
- Развитие предпринимательских навыков и обеспечение будущей занятости;
- Подготовка учеников к профессиям будущего

Как выглядит STEM в классе?

- В процессе обучения интегрируются различные элементы из S + T + E + M;
- Ученики работают в аутентичном контексте, решая практические задачи из реального быта, создавая физические или виртуальные модели, конструкции, макеты - тестируя и оценивая их;
- Ученики сами находят алгоритм, которое нужно для выполнения задачи, мыслят творчески и критически, необходимо продемонстрировать навыки решения проблем

Как выглядит STEM в классе

- Ученики работают в группах и взаимодействуют друг с другом;
- Обмениваются мнениями и учатся уважать мнение других;
- Изучение определенного предмета - имеет место, но это не основная цель, это сопутствующий процесс;
- Зараждаются новаторские способности и навыки решения проблем, приобретаются предпринимательские навыки;
- STEM - это обучение «через действие»
- В процессе обучения создается материальный продукт – физическая или математическая модель, схема, компьютерная программа и т. д.
- Разрабатываются инженерные идеи, в том числе с использованием высоких технологий;

- Визуализация необходима, продукт должен быть видимым и подверженным «выражению», чтобы можно было представить;

Какими методами обучают STEM

- Обучение на основе исследований и экспериментов
- Обучение на основе решения проблем
- Обучение на основе проектов

Какие преимущества STEM приносит ученикам?

- Высокие мыслительные способности;
- Практические навыки;
- Мотивация и интерес;
- Ранняя профориентация
- Предпринимательские навыки и будущая занятость
- Социальные навыки и командная работа;

Какие преимущества STEM приносит учителям?

- Средства для достижения стандарта
- Интерес и мотивация
- Профессиональный рост и авторитет
- Профессиональное удовольствие

Результатом использования STEM технологии является повышение качества знаний учеников, но самое главное это понимание «ГДЕ?» и «КАК?» применять те свойства, определения, алгоритмы, схемы, данные, таблицы и т.д., которые они отрабатывают в школе на уроках. И ответить на вопрос ученика «А зачем мне это нужно?» осмеливаются не все учителя.

Не секрет, что ученики чаще всего показывают низкие результаты по математике по трем причинам: первое они не понимают условие задачи, второе - не знают как решить, и третье не могут правильно записать или выбрать ответ. Поэтому нужно и решать как можно больше практических задач, «прокачивать» знания.

Пример использования STEAM –технологий на уроках математики

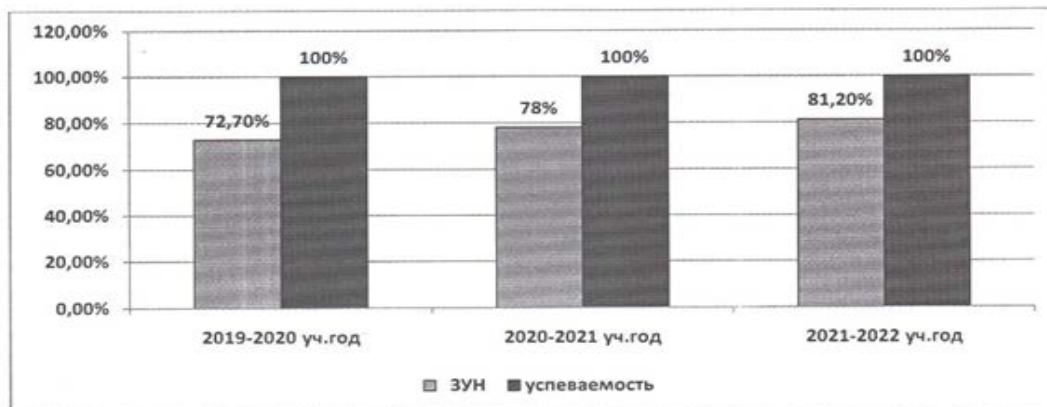
Темы:

1. Вычисление площади фигур, («зеленая крыша»)
2. Арифметическая прогрессия («развитие горнолыжного туризма»)
3. Теорема Фалеса «военный полигон»
4. Проценты («мои успешные вложения»)
5. Площадь круга («ландшафтный дизайн»)
6. Построение графика квадратичной функции («фантастические тарелки»)
7. Исследование функции («транспорт») и т.д.

Использование данной технологии позволяет повысить качество знаний учащихся по математике и по смежным дисциплинам, потому что именно интеграция предметов дает понимание, следовательно, и решение.

**Мониторинг результативности профессиональной деятельности
учителя математики Рафиковой Эльмиры Ринатовны**

№ п/п	Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
1	2019 – 2020	72,70%	100
2	2020 - 2021	78%	100
3	2021 - 2022	81,20%	100



Хотелось бы отметить, что успешно на уроках математики можно сочетать использование технологии STEM и иностранного языка. Из моего опыта работы могу с уверенностью сказать о том, что можно смело подключать и изучение, например, английского языка, элективный курс «Математика на английском языке».

При использовании STEM-технологии, огромное значение уделяется планированию уроков или серии уроков, сквозным темам, вопросу широкого применения в практической деятельности. Конечно не каждый урок можно провести с использованием этой технологии, но с уверенностью могу заявить, что это прекрасный инструмент в руках грамотного, продвинутого учителя.

Успешные кейсы педагогов по предмету физика

Северо-Казахстанская область, г.
Петропавловск
Баязитова Айсулу Амангельдиновна
КГУ «IT-школа-лицей имени
Магжана Жумабаева»
Педагог-исследователь, учитель
физики и математики
«Лучший педагог-2020 г.»

Модель образовательного процесса под названием «перевернутый класс» на уроках физики

С каждым годом образование пополняется новыми методиками и технологиями. Появляются все новые подходы к организации учебного процесса, большинство из которых тесно связаны с развитием инновационных технологий. Меняются не только учебные пособия, но и сам принципиальный подход к процессу получения знаний. Учителю постоянно приходится искать новые методы и формы проведения урока, совмещать различные педагогические технологии, чтобы сделать процесс обучения интересным, увлекательным, доступным, понятным и результативным. Одним из таких методов «новой» педагогической технологии является «Перевернутый класс». Разберёмся: чем отличается урок «наоборот» от всем нам привычного - традиционного, кто придумал совершенно новый подход к обучению и в чем плюсы и минусы подобных занятий.

Перевернутый класс - это инновационный метод обучения. Его отличие от традиционного заключается в том, что теоретический материал изучается учащимися самостоятельно до начала урока с помощью ИКТ (видео-лекций, интерактивных материалов, презентаций), а высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие, применение знаний и умений в новой ситуации, и на создание учениками нового учебного продукта.

Основная цель применения технологии «Перевернутый класс» заключается в такой организации учебной работы, при которой происходит:

1. Формирование универсальных учебных действий.
2. Развитие личностных качеств и общей культуры учащегося.
3. Понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности за свое обучение.
4. Обеспечивается возможность для поддержки развития каждого учащегося, развития важных качеств и умений 21 века, таких как:

- активность, инициативность и самостоятельность;
- грамотность в области ИКТ;
- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление и способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная грамотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- продуктивность и вовлеченность;
- лидерство и ответственность.

Отмечу, что если выстраивать урок по традиционным, устоявшимся правилам, то у обучающихся далеко не все эти компетенции могут быть сформированы. Почему? Потому что учителя выступают в роли основного источника знаний и информации, а пассивное присутствие в классе и механическое переписывание не способствуют учению. И наверняка, все сталкивались с проблемой, что по окончании урока всегда найдутся учащиеся, которые не усвоили тему. Также учителя старших классов отмечают отсутствие активности своих учеников на уроках, потерю интереса к учебной деятельности. К выпускным классам большинство из них, самых активных и инициативных, становятся пассивными и безучастными, или превращаются в «троечников». Так возникла необходимость вовлечения учащихся в активную учебную деятельность с помощью «Перевернутого класса».

Несколько лет назад американские педагоги-новаторы Аарон Самс и Джонатан Бергманн, исследуя проблему активности учащихся, предложили свое решение и провели занятие «наоборот». Что они сделали? «Перевернули» урок: учащиеся с новым материалом знакомились дома, просматривая тематические ролики в интернете, а традиционное домашнее задание выполняли на следующий день в классе, общаясь с одноклассниками и учителями.

Другими словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, ребята осваивали в домашних условиях, а то, что было домашним заданием, стало предметом рассмотрения в классе. Главной целью урока было «перевернуть» не работу в классе и работу дома, а пассивное и активное получение знаний учащимися. Цель была достигнута, урок прошел очень активно.

Педагогами-новаторами была выпущена книга под названием «Перевернуть занятие, или как достучаться до каждого ученика на уроке».

Исследуя концепцию технологии «переворота», они пришли к выводу, что на уроке необходимо применять индивидуальную и групповую деятельность и учитывать особенности детей: ведь кто-то больше любит писать, кто-то читать, а кто-то слушать. На основе подобных особенностей учитель должен группировать учеников по интересам для выполнения тех или иных заданий, а потом смешивать их для того, чтобы они могли поделиться опытом и помочь освоить своим одноклассникам новый вид восприятия информации.

Новизна и значимость перевернутого класса заключается в содействии повышению ответственности учащихся за собственное обучение.

В ходе реализации «переворота» происходит стремительное развитие личностных качеств учащихся (самостоятельности, ответственности, активности), метапредметных результатов (планирования своей деятельности, её контроля, корректировки) и коммуникативных навыков (взаимодействия с одноклассниками в ходе работы над совместным продуктом). При этом меняется и роль учителя – он выступает в качестве консультанта, конструктивиста, поощряя ребят на самостоятельные исследования и совместную работу.

Как следствие, меняется атмосфера на уроке: никто ничего не боится, ни учитель не успевает объяснить тему, ни ученик что-то не понять. Все спокойны и уверены в своих силах и возможностях. А соответственно, меняется и отношение ученика к предмету в целом. Он уверен в своих силах, создается постоянная ситуация успеха.

Среди популярных форм проведения перевернутого урока - выполнение упражнений, дискуссии, презентация проектов. Таким образом, «переворот» смещает акцент от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования. Вопросы, возникающие у ребят во время просмотра подготовленных учителем видео-уроков, становятся хорошим стимулом развития познавательной деятельности. При этом время урока уходит не на запоминание материала, а на более глубокое понимание и анализ. Отсутствие необходимости донести информацию всему классу позволяет учителю больше времени и внимания уделять отдельным ученикам и небольшим группам в том случае, если у них возникли проблемы с пониманием. Работая совместно, учащиеся могут свободно помогать друг другу, не завися от темпа работы других учащихся или инструкций учителя.

К отличительным особенностям перевернутого обучения можно отнести:

- изменение роли учителя, который превращается в наставника. Роль учителя все же остается ведущей, но деятельность его направлена на координацию обучения учащихся, осуществление консультирования, оказание помощи и создание учебно-проблемной ситуации для познавательно-исследовательской деятельности;

- учебные материалы представлены в виде электронных образовательных ресурсов. Благодаря современным технологиям, учителями накоплена большая база различных материалов, таких как видео, интерактивные задания, электронные учебные материалы, электронные тесты для самопроверки. Книги уже не являются единственным источником информации, а учителя единственными источниками знаний. Каждый, кто имеет выход в интернет, в удобное для него время может получить качественный электронный образовательный ресурс;

- повышаются требования к учебной деятельности учащихся; теоретическое изложение учебного материала должно поддерживать обучение, а не занимать центральное место. Содержание обучения уже не

является самоцелью, а становится отправной точкой углубления знаний. Осуществляется смещение акцента на процесс познавательной деятельности учащихся, в ходе которого, они открывают для себя новые знания;

- обучение базируется на решении проблем, обсуждениях, дискуссиях. Технология «Перевернутый класс» дает возможность учителю на уроке освободить время для общения с учащимися, больше внимания можно уделить тем ученикам, которым трудно дается учебный предмет или у которых возникают проблемы с выполнением домашних заданий, а одаренные ученики будут иметь больше свободы для того, чтобы учиться независимо от общего темпа одноклассников.

Перевернутое обучение способствует:

- развитию индивидуального подхода в обучении;
- служит основой для реализации дифференцированного подхода;
- создаются условия активного обучения;
- используются новейшие технологии и различные цифровые ресурсы;
- образовательный процесс организуется с учетом потребностей каждого учащегося;
- создаются условия для групповой работы;
- развиваются лидерские качества;
- происходит активное взаимодействие учителя и ученика;
- создаются условия доступности к учебным материалам;
- родители имеют возможность участвовать в учебном процессе ребенка.

Необходимо отметить, что при использовании метода «Перевернутый класс» есть и трудности. Подобным образом организованная работа меняет привычные роли и учащихся, и учителей, и такие изменения всем даются нелегко. Поэтому, трудностей, связанных с “переворотом”, не избежать. Почему? Потому что учащиеся привыкли за школьные годы получать знания в готовом виде, то есть к пассивной роли в учебном процессе. А учителя не принимают инновационные инструменты или другие способы работы, поскольку в «фундаменте» лежит теория, идущая в противоречие с какими-то инновациями.

Какие же трудности, связанные с переворотом, возникают у участников учебного процесса?

- Требуется больше времени для планирования и подготовки учителя.
- Трудности привлечения в учебный процесс отдельных категорий учащихся.
- Предполагается постоянный доступ учащихся к компьютерам и интернету.
- Неравные возможности доступа учащихся к сети интернет.
- Домашнее задание является обязательной частью урока.
- Критическая оценка учебной деятельности.
- Трудно привыкнуть к новой технологии обучения.

- Большая первичная нагрузка.
- Осуществление учителем дальнейшего совершенствования учебных материалов.
- Осуществление индивидуального подхода.
- Владение ИКТ.
- Владение технологиями групповой работы.
- Поддержка в своем учебном заведении.
- Поддержка родителей.

Мотивирующим фактором решения проблем и трудностей, связанных с «переворотом», и с которыми учитель сталкивается в своей ежедневной работе, является изменение роли всех участников образовательного процесса. Происходит понимание того, что для осмысленного обучения необходима активная позиция обучаемого, самостоятельно-познавательная деятельность, в ходе которой приобретаются знания из собственного пережитого опыта, не являющиеся заученными из учебника. При этом, учителю важно понять, что его роль заключается не в том, чтобы провести урок, передать знания, а затем проверить домашнее задание. Его роль заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной, свободной, творческой познавательно-исследовательской деятельности учащихся. Такой ситуации, работая в которой они будут ответственными за свое обучение.

У этой технологии *много преимуществ*:

1. Возможность обучения в любое время из любого места и в собственном темпе;
2. Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент ;
3. Интернет материалы доступны для пропустивших урок школьников;
4. Внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося
5. Освобождение времени на уроке для отработки важных умений, например, для физики это решать задачи;
6. Повышение мотивации, ответственности и самостоятельности учащихся;
7. Получение навыков самостоятельной и групповой работы с информацией;
8. Развитие метапредметных результатов.

Но есть и недостатки :

1. Ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник;
2. Не каждый ученик выполняет домашнее задание.

Я хочу поделиться опытом проведения уроков по данной технологии. Использую существующие электронные ресурсы, которые предлагаю учащимся. В процессе подготовки учащийся делает конспект материала. Начало урока провожу в двух вариантах.

1 вариант: Урок начинается с того, что учитель проводит короткий опрос, позволяющий выявить учеников, лучше других готовых к уроку. Также выясняются проблемы в понимании темы и корректируются полученные самостоятельно знания. Затем начинается этап групповой работы, на котором

учащиеся, разделенные на группы по 4-5 человек, получают задание по вариантам. Все участники группы должны решить задачи в тетради, они работают совместно, помогают друг другу, могут пользоваться всеми доступными средствами: своим конспектом, электронным учебником, помощью товарищей. Мне кажется, это наиболее продуктивный этап обучения. Учитель за урок успевает 5-7 раз подойти к каждой группе, проконтролировать выполнение задания каждым учеником, объяснить то, что все равно осталось непонятным, исправить ошибки. Каждый ученик просто вынужден выполнить задание, он уходит с урока с пониманием пройденной темы и умением решать типичные задачи. В конце урока оставлено немного времени для рефлексии, обсуждения того, что нового узнали на уроке, чему научились.

Придя домой, ученик выполняет тест с задачами выбранного уровня сложности, причем для получения соответствующей оценки нужно выполнить тесты предыдущих уровней. И готовится к следующему уроку. Наиболее понравились уроки по темам: расчет массы и объема тела по его плотности, равномерное движение.

2 вариант: вначале предлагаю выполнение эксперимента, а затем после обсуждения его результатов, переходим к рассмотрению теории. Так были проведены уроки по темам: уравнение состояния идеального газа, испарение, движение искусственных спутников Земли.

По итогам работы по такой технологии могу сказать, что хотя внедрение технологии происходит не без проблем, но полученные оценки более объективны и есть динамика обучения.

Поэтому, перед тем как учителю приступать к «перевороту», важно определить свою точку старта, то есть тот педагогический момент (понимание процесса обучения, стиль работы, убеждения, отношения с учениками и к ученикам), в котором он находится, чтобы изменить ту ситуацию, которая есть сейчас. Нужно прислушаться к себе, представить реальную ситуацию урока и честно определить для себя готовность к внедрению инновационных методов, форм и инструментов обучения. Тогда и «переворот» совершить будет легче.

Отмечу преимущества перевернутого обучения перед традиционным.

Преимущества для учителя: он выступает в роли наставника познавательной деятельности; осуществляет индивидуальный подход за счет высвобождения времени на уроке; обеспечивает учащихся качественными электронными образовательными ресурсами; обеспечивает активизацию учебной деятельности во внеурочное время; имеет возможность проводить больше времени один на один с теми учениками, которые нуждаются в дополнительной поддержке и помощи; привлекает к разным видам работ всех учеников класса; иначе организовывает учебную деятельность; имеет возможность компьютерной диагностики качества знаний; повышает свой уровень ИКТ - компетентности.

Преимущества для учащихся: осуществляется социализация и понимание учениками важности командной работы; возможность обучения во внеурочное время; более высокая ответственность за свое обучение; учащиеся

получают доступные и качественные электронные образовательные ресурсы для изучения нового материала; повышается интерес к учебным предметам, к групповой работе на уроке; учащиеся помогают друг другу в учебе; учатся критически оценивать учебные достижения; создаются условия для развития ИКТ - компетентности. Ученики, которые учатся по технологии «Перевернутый класс», постоянно используют интернет-ресурсы и различные технические средства: компьютеры, мобильные устройства, телевидение. Ребята становятся более открытыми к совместному обучению и новым формам проведения уроков. Они считают именно видео-средства (обучающие видеофильмы, видеоролики), полезными, легкодоступными и эффективными средствами, помогающими им понять новый учебный материал. Тем более что на сегодняшний день интернет предоставляет широкие возможности по созданию и использованию готового учебного видеоматериала. Формат видео неслучаен. У видео по сравнению с презентацией ряд преимуществ:

- видео обладает лучшей запоминаемостью (50% материала остается в памяти), так как при просмотре задействованы сразу два канала восприятия (зрение, слух);
- видео доступно не только на обычных компьютерах, но и на мобильных устройствах, чего нельзя сказать о презентациях. Учащиеся могут просматривать лекции не только дома, сидя за компьютером, а в любое удобное время с мобильного устройства;
- любой видеоматериал учащийся может остановить и просмотреть необходимое для его понимания количество раз, а значит, может двигаться в своем собственном темпе.

В качестве учебного видео используются научно-популярные и документальные фильмы, различные видео-инструкции и видео-лекции, видеосъемки учебных занятий и тренингов, озвученные презентации и другие медиасредства.

Главное, чтобы использование этих учебных средств достигало своих задач, давало бы необходимую информацию в нужном объеме, было бы нескучным, качественным и доступным на любых технических устройствах.

Важное требование к учебному видео – его продолжительность (5-12 минут). Если появляется необходимость прикрепить к видео учебные задания, организовать опрос или обсуждение увиденного, снабдить видео дополнительной информацией или ссылками на web-ресурсы, то видео становится интерактивным.

Интерактивное видео решает сразу три задачи:

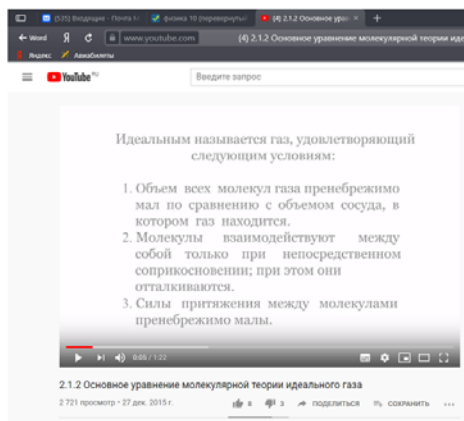
- облегчает просмотр учебного материала: дает подсказки, комментарии по ходу просмотра, дает возможность узнать больше (с помощью ссылок на другие web-ресурсы);
- дает возможность активизировать и проконтролировать усвоение нового материала (опросы, задания, тесты, викторины, обсуждения);
- вносит элемент игры (возможность выбора сюжета при просмотре видеоролика).

В своей работе применяю модель «перевернутого класса».

Так, например, в 10 классе перед изучением темы «Идеальный газ. Основное уравнение МКТ предлагаю учащимся просмотр видеоролика.

В 10 классе на уроке физики (фрагмент)

Урок Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.



Канал <https://www.youtube.com/>

Затем на уроке работу в классе провожу по группам

В 10 классе на уроке физики (фрагмент)

Подводим итог просмотренного ролика. На уроке отвечаем на вопросы

1 группа	2 группа
<p>Ряд вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поясните Закон Дальтона; • Какое давление называется парциальным? • Какой газ называется идеальным? • 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A1. Уравнение Менделеева—Клапейрона</p> <p>1) связывает между собой макропараметры газа 2) связывает между собой микропараметры газа 3) связывает макропараметры газа с его микропараметрами 4) не связано ни с микропараметрами, ни с макропараметрами</p> <p>A2. Кислород находится в сосуде вместимостью $0,4 \text{ м}^3$ под давлением $8,3 \cdot 10^5 \text{ Па}$ и при температуре 320 К. Чему равна масса кислорода? Молярная масса кислорода $0,032 \text{ кг/моль}$.</p> <p>1) 2 кг 2) $0,4 \text{ кг}$ 3) 4 кг 4) $2 \cdot 10^{23} \text{ кг}$</p> <p>A3. Азот массой $0,3 \text{ кг}$ при температуре 280 К оказывает давление на стенки сосуда, равное $8,3 \cdot 10^5 \text{ Па}$. Чему равен объем газа? Молярная масса азота $0,028 \text{ кг/моль}$.</p> <p>1) $0,3 \text{ м}^3$ 2) $3,3 \text{ м}^3$ 3) $0,6 \text{ м}^3$ 4) 60 м^3</p> <p>A4. В сосуде находится жидкий азот N_2 массой 10 кг. Какой объем займет этот газ при нормальных условиях (273 К; 100 кПа)? Молярная масса азота $0,028 \text{ кг/моль}$.</p> <p>1) $4,05 \text{ м}^3$ 2) $8,1 \text{ м}^3$ 3) $16,2 \text{ м}^3$ 4) $24,3 \text{ м}^3$</p> <p>A5. В баллоне вместимостью $1,66 \text{ м}^3$ находится азот массой 2 кг при давлении 100 кПа. Чему равна температура этого газа? Молярная масса азота $0,028 \text{ кг/моль}$.</p> <p>1) $280 \text{ }^\circ\text{C}$ 2) $140 \text{ }^\circ\text{C}$ 3) $7 \text{ }^\circ\text{C}$ 4) $-13 \text{ }^\circ\text{C}$</p> </div>

Есть опыт проведения лабораторной работы в 10 классе по теме «Опытная проверка закона Гей-Люссака» на цифровой образовательной платформе.

В 10 классе на уроке физики (фрагмент)

Лабораторная работа «Опытная проверка закона Гей-Люссака».



При изучении темы «Прямолинейное распространение света» в 8 классе сталкиваюсь с трудностью проведения эксперимента. Эта тема изучается весной, когда световой день увеличен. По этой причине невозможно ребятам продемонстрировать явление прямолинейного распространения света. Образование теней и полутеней. Предлагаю посмотреть учебное видео

В 8 классе на уроке физики (фрагмент)

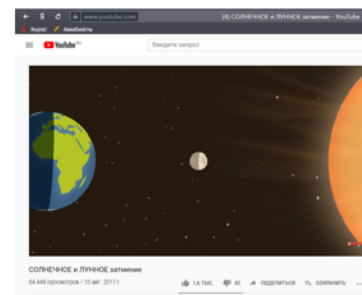
Тема урока: «Прямолинейное распространение света» (8 класс)

Формулировка задания:

1. Просмотреть [учебное видео](#), демонстрирующее схему образования лунного затмения;
2. Письменно ответить на [вопросы](#) после просмотра учебного видео

При возникновении трудностей обращаться к учителю посредством электронной образовательной сети ЭЖ

Канал <https://www.youtube.com/>

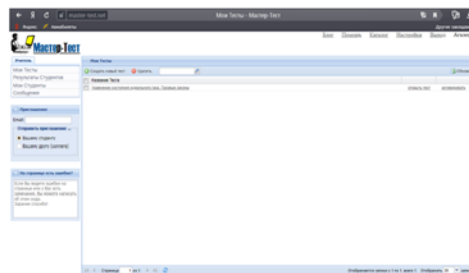


Помимо подготовки или подбора учебного видеоматериала, учителю обязательно необходимы инструменты для самоконтроля. В качестве таких инструментов можно использовать интерактивные тесты, составленные учителем. Для проверки знаний учащихся 10 классов по теме «Молекулярная физика» мною составлены тесты на https://master-test.net/ru#m=Teacher_Tests

Помимо подготовки или подбора учебного видеоматериала, учителю обязательно необходимы инструменты для самоконтроля. В качестве таких инструментов можно использовать интерактивные тесты, составленные учителем

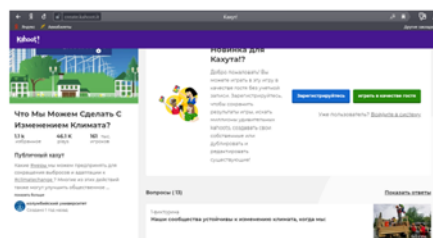
Для 10 класса по разделу «Молекулярная физика»

https://master-test.net/ru/#m=Teacher_Tests - интерактивные тесты (сервис для создания тестов). Эти интерактивные сервисы являются также инновационными средствами оценивания. Процесс подготовки к уроку можно сопровождать специальными заданиями-шаблонами, которые помогут ученикам осмыслить новую информацию.



В качестве инструментов для самоконтроля учащимся 7 классов можно предложить интерактивные дидактические задачи и игры (например, созданные в сервисах <https://kahoot.com/>- приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр, совершенно несложный в освоении.

В качестве инструментов для самоконтроля учащимся 7 классов можно предложить интерактивные дидактические задачи и игры (например, созданные в сервисах <https://kahoot.com/>- приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр, совершенно несложный в освоении.

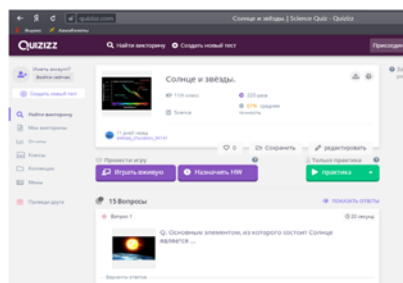


Для оценивания учащихся по астрономии представляю добротный интернет-инструмент <http://quizizz.com/admin> -

В 10 классе на уроке астрономии (фрагмент)

Для оценивания
учащихся
представляю
добротный
интернет-
инструмент

[http://quizizz.com/ad
min -](http://quizizz.com/admin)



Если на уроке планируется групповая работа, то распределение по группам можно выполнить как на уроке, так и за пределами урока <https://www.tricider.com/>. Самое главное, учитель должен увидеть, кому из учащихся продуктивнее поработать индивидуально, а кому – в группе.

Если на уроке планируется групповая работа, то распределение по группам можно выполнить как на уроке, так и за пределами урока. и [Tricider.com](https://www.tricider.com/). Самое главное, учитель должен увидеть, кому из учащихся продуктивнее поработать индивидуально, а кому – в группе.



И в завершении хочу отметить следующее:

«Переверот» позволяет достичь всем участникам образовательного процесса основной цели применения технологии «Перевернутый класс». Организация учебной работы на перевернутом уроке действительно позволяет развивать личностные качества, внутреннюю мотивацию и ответственности за свое обучение.

Рыспеков Равиль Муратович
учитель физики,
КГУ «Михайличенковская средняя
школа» отдела образования
Бородулихинского района УО
области Абай
Лучший педагог 2021 года

Развитие навыков критического мышления на уроках физики с применением STEAM образования

Современное образование находится в постоянном процессе изменений и совершенствования с целью подготовки учащихся к успешной адаптации в быстро развивающемся и технологически ориентированном мире. Одним из важных направлений этой трансформации является интеграция STEAM (Science, Technology, Engineering, A-art, Mathematics) образования.

Целью данного кейса является глубокое исследование и демонстрация потенциала интеграции STEAM образования на уроках физики. Особый акцент будет сделан на развитии навыков критического мышления учеников в процессе обучения физике. Критическое мышление - это навык, позволяющий анализировать, оценивать и решать сложные задачи и проблемы, а также принимать информированные решения в реальном мире.

Рассмотрим эффективность и преимущества, методику, примеры и использования STEAM образования на уроках физики, а также представим практический учебный пример, который иллюстрирует, как этот подход может привнести интерактивность и практичность в учебный процесс, содействуя при этом развитию критического мышления учеников.

Эффективность применения STEAM – образования.

STEAM подход представляет собой значительное отличие от традиционного образования. В нем учащиеся активно учатся самостоятельной подготовке, умению выявлять и решать проблемы. Они совместно работают над проектами и делятся своим опытом, поддерживая друг друга. Этот подход подготавливает учащихся к жизни, где умение сотрудничать и решать реальные задачи становятся важными навыками.

Быстрое развитие технологий делает профессии, связанные с высокими технологиями, особенно востребованными. Например, в ближайшем будущем будет нехватка IT-специалистов, программистов, инженеров и специалистов в высокотехнологичных отраслях производства. Важно отметить, что эти навыки нельзя приобрести только в теоретической форме, и поэтому обучение STEM-дисциплинам становится всё более важным.

Некоторые могут считать, что STEAM подход похож на ранее использовавшиеся методики, но важно понимать, что в STEAM-образовании учащиеся не только изучают физику и математику, но и учатся

робототехнике, программированию, а также созданию и программированию роботов. Таким образом, STEAM-образование основано на традиционных методиках, но с использованием современных инструментов и подходов.

Интеграция STEM-образования представляет собой один из основных трендов в мировом образовании. Она позволяет развить интерес у детей к наукам и общественным наукам, что повышает их шансы на успешное обучение в средней школе и высших учебных заведениях. Внедрение проектной и исследовательской деятельности с междисциплинарным подходом создает прочную базу для изучения важных дисциплин в сфере информационных технологий.

Основные преимущества использования STEAM образования на уроках физики для развития навыков критического мышления включают в себя:

- STEAM подход на уроках физики позволяет ученикам активно участвовать в процессе обучения, что способствует более глубокому пониманию материала и повышению их мотивации.

- Ученики имеют возможность применить теоретические знания на практике, проводя эксперименты и решая реальные задачи, что способствует лучшему усвоению материала.

- STEAM-уроки физики ставят перед учениками сложные задачи, требующие анализа, оценки и синтеза информации. Это способствует развитию навыков критического мышления, необходимых для решения сложных проблем.

- STEAM образование на уроках физики готовит учеников к решению реальных задач и вызовов в научных и технических областях, что может быть полезным в будущей карьере.

- STEAM подход объединяет знания из разных научных дисциплин, что помогает студентам видеть связи между разными областями науки и понимать их взаимодействие.

Внедрение в образовательный процесс.

Одной из основных особенностей STEAM-уроков является изменение роли учителя в образовательном процессе. Вместо традиционного источника знаний, учитель выступает в качестве наставника, направляющего учеников на путь научного исследования. Роль учителя заключается в предоставлении необходимого инструментария, наблюдении за процессом научного поиска, стимулировании аналитического мышления и помощи в понимании и устранении недостатков в исследованиях.

На STEAM-уроках важно использовать "открытые" задачи, которые позволяют ученикам искать решения в разных направлениях и обращаться к различным областям знаний, таким как интернет, литература, собственный опыт, эксперименты и исследования. Задачи должны быть такими, где существует множество решений и "правильных" ответов, что стимулирует

творческое мышление.

Для эффективного проведения STEAM-уроков следует включать следующие элементы:

Создание игровых и соревновательных ситуаций: Игровой элемент помогает стимулировать учащихся и делает обучение увлекательным. Соревнования могут способствовать более глубокому пониманию материала.

Использование интерактивных задач: Задачи должны быть интересными и вызывать активное участие учеников. Они должны поощрять исследование и эксперименты.

Командная работа: Организация командной работы позволяет ученикам развивать навыки сотрудничества, договариваться, искать общие решения и взаимодействовать.

Презентация результатов: Учащимся следует предоставлять возможность демонстрировать свои результаты перед группой и получать обратную связь от своих коллег.

Связь с реальной жизнью: Проблемы, с которыми работают ученики, должны быть связаны с реальной жизнью и повседневностью, чтобы мотивировать их на поиск решений.

Такой подход к обучению, основанный на STEAM-принципах, подготавливает учеников к сложным вызовам современного мира, развивает критическое мышление, творческое мышление и навыки решения проблем, что является важным элементом их будущей успешной адаптации и профессиональному росту. В качестве примеров можно рассмотреть следующие задания:

• Задание: Используя смартфон или таймер, измерьте время падения различных объектов (например, мяча, книги, ручки) с одной и той же высоты. Запишите результаты и сравните их, обсудив, как масса и форма объекта влияют на время падения. Материалы: Смартфон или таймер, разные объекты для

Измерение времени падения объектов:



• Задание: Соберите простую электрическую цепь, используя батарейку, провода и лампочку. Убедитесь, что лампочка светится. Затем проведите эксперимент, добавляя или убирая элементы цепи, и наблюдайте, как это влияет на работу цепи. Материалы: Батарейка, провода, лампочка.

Создание простой электрической цепи:



• Задание: Исследуйте магнитные поля различных магнитов, используя компас. Попробуйте определить, какой магнит имеет сильное магнитное поле, и создайте карту магнитных линий поля для одного из магнитов. Материалы: Магниты, компас.

Исследование магнитных полей магнитов:



• Задание: Соберите простые механические машины, такие как рычаг или блок, и проведите эксперименты, чтобы понять, как они работают. Попробуйте поднять тяжелые предметы с помощью машин и сравните усилие, необходимое для поднятия. Материалы: Простые механические машины, тяжелые

Изучение простых механических машин:



• Задание: Изготовьте несколько маленьких корабликов из бумаги или пластилина и определите, какие из них могут плавать и не утонуть в воде. Обсудите, как плотность материала влияет на способность объекта плавать. Материалы: Бумага, пластилин, вода.

Изучение принципа плавания и плотности:



Во время выполнения заданий учащиеся уделяют больше времени самоподготовке, учатся находить проблемы и решать их самостоятельно.

Дети делятся между собой своим удачным и неудачным учебным опытом, работают вместе над проектами или решением определенных проблем.

Одноклассники помогают и поддерживают друг друга, решая учебные задачи с помощью новых навыков и знаний. Все это подготавливает в той или иной степени учащихся к жизни.

Стимулируя интерес к естественным и общественным наукам среди детей, мы значительно повышаем их шансы на успешное обучение в средней школе и вузах. Внедрение проектной и исследовательской деятельности с

использованием междисциплинарного прикладного подхода создает более крепкую основу для освоения важных дисциплин в области новых технологий.

Заключение

Интеграция STEM — это один из основных трендов в мировом образовании. Воспитывая интерес в области естественных и общественных наук у детей, мы значительно повышаем шансы на успех обучения в средней школе. Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности с применением междисциплинарного прикладного подхода позволяет создать лучшую основу для освоения важных дисциплин в сфере ИТ-технологий

Раздел 3. Предложения по распространению передового опыта победителей конкурса «Лучший педагог»

3.1. Работа по сопровождению победителей конкурса «Лучший педагог»

С 2012 года проводится республиканский конкурс «Лучший педагог». За это время в рамках конкурса были определены более 600 лучших педагогов организаций дошкольного и среднего, технического и профессионального образования. В настоящее время работа с педагогами-победителями и вопрос распространения их опыта остаются актуальными. Для систематизации и выполнения данной работы на республиканском и областном уровнях разработан план работы.

Целью плана является обеспечение необходимой организационной структуры для инновационной работы и профессионального развития педагогов.

Предложения по распространению практики победителей конкурса «Лучший педагог» на республиканском и местном уровнях:

Распространение опыта победителей конкурса «Лучший педагог» через официальный канал BILIM 4.0 на платформе YouTube, принадлежащей Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина Министерства образования РК. Предлагается загрузить уроки победителей конкурса «Лучший педагог» Республики Казахстан с целью общего ознакомления и возможности передачи опыта другим педагогам страны.



Перейдя на канал BILIM 4.0 в сети YouTube Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина, вы сможете ознакомиться со всеми видео, опубликованными Академией

На местном уровне рекомендуется распространение опыта победителей республиканского, областного и районного/городского уровней через социальные сети.

Размещение полных версий уроков на YouTube:

- Видео со съемкой отдельных элементов урока, например: презентация нового материала, определенные задания домашней работы, оценка урока, группировка, работа с электронными устройствами, демонстрация использования полезных приложений и др.
- Самоанализ урока с подробным рассказом о целях и приемах, достигнутых в ходе проведения урока.

Родители, ознакомившись с этими видео в социальных сетях, смогут увидеть передовые методики обучения, которыми пользуются лучшие педагоги для обучения детей. А молодые педагоги и студенты педагогических учреждений образования углубят свои знания, наблюдая за опытом.

Видеоролик с самоанализом урока. Размещение ролика с самоанализом урока в социальных сетях (Instagram, Facebook и т.д.), с помощью которого аудитория сможет ознакомиться с интересными элементами урока и далее перейдя по ссылкам посмотреть полную версию, размещенную в YouTube. Это позволит более подробно ознакомиться с методическими приемами, в полной версии урока.

Лучшие педагогические методы (Лайфхаки). Трансляция опыта лучших педагогов при помощи коротких видеороликов, демонстрирующие приемы и методы, используемые в процессе обучения. Видеоматериалы будут доступны на странице Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина Министерства образования РК в социальных сетях и также будут распространяться через социальные сети методических центров/кабинетов на региональном уровне.

В соответствии с современными тенденциями каждый педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, только в этом случае будет выстроен гармоничный диалог с учащимся.

Школа наставничества. Отразить участие победителей «Лучшего педагога» в мероприятиях на этапе организации годового плана по регионам (семинары, форумы, тренинги, курсы и др.).

Методический день.

- Организация методических дней с участием «Лучших педагогов», проводимые в сельских школах 1 раз в четверть.
- Ознакомить с процедурой подготовки к конкурсу «Лучший педагог» те школы, в которых за последние 5 лет не было победителей профессиональных конкурсов.
- Предлагается провести работу по совершенствованию методик преподавания с относительно низким показателем качества образования в ЕНТ и МОДО.

Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина начиная с 2022 года реализует проект «Үздіктен үйрен» с целью распространения передового педагогического опыта победителей конкурса «Лучший педагог». В рамках данного проекта были представлены видеуроки для молодых учителей и претендентов на звание «Үздіктен үйрен». На протяжении года на YouTube-канале Академии были опубликованы уроки победителей конкурса, в которых педагоги поделились лучшими методиками, формами и средствами преподавания учебных предметов. На данный момент в проекте приняли участие педагоги из всех регионов страны.

Такие конкурсы, безусловно, способствуют повышению профессионализма учителей, раскрытию их творческого потенциала. Еще одно преимущество конкурса – распространение передового педагогического опыта. С этой целью участники конкурса применили в своей работе новые подходы и методы, которыми поделились со своими коллегами. Это, в свою очередь, укрепило горизонтальные коммуникации и позволило педагогическому сообществу свободно обмениваться мнениями.


В 2024 году в социальных сетях Академии будет запущен второй этап проекта «Үздіктен үйрен». Он будет представлен в виде коротких видеороликов-лайфхаков, которые педагоги смогут применять в своей педагогической практике.





Зарегистрировавшись в социальных сетях Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина, вы сможете ознакомиться с материалами проекта «Үздіктен үйрен».

Для совместного распространения передового опыта лучших педагогов рекомендуется направлять статьи в методические журналы Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина «Білім» и «Вестник Академии Алтынсарина».

Присылать статьи для размещения в журналах можно в течение года.

 Журнал издается 4 раза в год (ежеквартально).

 Статьи принимаются по почте bak@uba.edu.kz.

 С требованиями к публикации статей и примерами разработки можно ознакомиться по следующей ссылке: <https://uba.edu.kz/qaz/nauka/10>

3.2. Эффективное использование предложенных кейсов лучших педагогов

Практика лучших педагогов была разделена по двум направлениям. В первом разделе представлены успешные кейсы общественно-гуманитарного направления: распространение педагогического опыта победителей конкурса «Лучший педагог».

Во втором разделе естественно-математическое направление. В этой главе представлены кейсы для педагогов, увлеченных наукой, открытые для новых идей. Предлагаемые кейсы основаны на опыте ведущих педагогов, признанных в разные годы «Лучшими педагогами» и подтверждающих их профессионализм и влияние на развитие образования.

На какие случаи следует обратить внимание при ознакомлении с кейсами? Могут возникнуть вопросы, что мне делать для реализации кейсов. В этой связи предлагаем читателям основы работы с кейсами.

Использование кейсов, разработанных опытными педагогами, является эффективным способом улучшения образовательного процесса и повышения качества обучения. Предлагаем Вам предпосылки для работы с представленными кейсами:

➤ Изучение кейсов:



Начните с внимательного изучения кейсов, предоставленных опытными педагогами. Понимание сценариев, проблем и решений, предложенных в этих кейсах, является ключевым этапом.

➤ Адаптация к своему контексту:



Применяйте полученные знания к своему учебному контексту. Каждый класс, группа студентов и образовательное учреждение уникальны, поэтому важно адаптировать кейсы под свои условия.

➤ Применение педагогических методов:



Используйте педагогические методы, предложенные в кейсах, в своей практике. Это может включать в себя применение новых методик обучения, технологий или интерактивных форм обучения.

➤ Оценка эффективности:



Оценивайте эффективность примененных подходов. Сравните результаты учебного процесса до и после внедрения изменений, чтобы определить, насколько успешными они были.

➤ Обратная связь и корректировки:



Собирайте обратную связь от учащихся и коллег, анализируйте ее и вносите необходимые корректировки. Это поможет уточнить методы и подходы, сделав их более соответствующими вашему контексту.

➤ Обмен опытом:



Активно обменивайтесь опытом с другими педагогами. Учительское сообщество может стать отличным источником идей и поддержки.

➤ Рефлексия:



Регулярно проводите рефлекссию над своей практикой. Рассматривайте, что работает, а что можно улучшить. Внесите полученные знания в свою профессиональную практику.

➤ Продление обучения:



Продолжайте изучение и применение новых образовательных кейсов. Это поможет вам оставаться в курсе современных тенденций и методов обучения.

Помните, что успешное использование образовательных кейсов требует гибкости и адаптации к конкретным условиям. Постоянное стремление к улучшению и открытость новым идеям способствует повышению профессионализма.

Надеемся, что, используя предлагаемый труд, учащиеся будут заинтересованы в повышении качества образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Распространение успешного педагогического опыта играет ключевую роль в постоянном совершенствовании образовательных систем и повышении их качества. Этот процесс становится неотъемлемым элементом развития образования по нескольким причинам.

Во-первых, передача успешных педагогических методик обогащает педагогическое сообщество зарекомендовавшими себя стратегиями и инновациями. Это способствует формированию единого образовательного стандарта, который отражает передовой опыт и лучшие практики. Сотрудничество и обмен опытом между педагогами различных школ и регионов создают благоприятные условия для общего профессионального роста.

Во-вторых, распространение успешных педагогических методик влияет на уровень мотивации и учебных достижений обучающихся. Передовой опыт может вдохновить обучающихся, сделав учебный процесс более интересным и привлекательным. Педагогические методики, поддерживаемые успехом, способствуют формированию положительной образовательной среды, что, в свою очередь, стимулирует активное участие детей в обучении.

Распространение педагогического опыта, особенно опыта победителей конкурса «Лучший педагог», является важным аспектом для дальнейшего развития системы образования. В данных методических рекомендациях обобщены методические педагогические рекомендации по распространению передового опыта с акцентом на аспекты организации учебно-воспитательного процесса, такие темы, как новые методы и приемы и подготовка обучающихся к олимпиадам и научным проектам и т.д. Обмен опытом между педагогами не только поднимает общий стандарт обучения, но и способствует формированию более эффективных методик, обеспечивая лучшие условия для детей.

Распространение успешных педагогических подходов приводит к оптимизации учебных процессов и повышению качества образования. Опыт педагогов становится ценным ресурсом, стимулирующим развитие профессионализма в образовательном сообществе. Создание сообщества практикующих педагогов активизирует обмен идеями, что, в свою очередь, способствует разнообразию подходов к обучению и адаптации к потребностям разнообразных учащихся.

Адаптация к разнообразию учеников в результате распространения лучших опытов педагогов становится более эффективной и инклюзивной. Стимулирование исследований и инноваций благодаря обмену успешными практиками вносит свой вклад в развитие образовательной науки и создание современных образовательных методик.

В заключение, экономия времени и ресурсов, обеспечиваемая использованием проверенных методов, позволяет школам максимально эффективно использовать свои ресурсы. Все эти аспекты суммируются в

создании благоприятной образовательной среды, в которой педагоги не только поддерживают друг друга, но и стремятся к постоянному совершенствованию своей профессиональной практики. Таким образом, распространение лучших опытов педагогов играет критическую роль в улучшении образования и подготовке учащихся к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 января 2015 года № 12. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010279>
2. «О статусе педагога» и «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2000000013>
3. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>
4. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
5. Ложкина Е.Ю., Агапкина Н.И., Турыгина Г.А. Методические рекомендации по заполнению форм отчетности реализации мероприятия приоритетного национального проекта «Образование» – «Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство». // Инновационные проекты и программы в образовании.– 2012.– № 6.
6. Сиденко А.С. Использование сетевого взаимодействия для обеспечения развития инновационного потенциала педагогов. //Муниципальное образование: инновации и эксперимент.– 2012.– № 4.

На чье имя (...)
(ФИО)

Адрес проживания:

телефон: _____

эл. адрес: _____

Согласие на фото/видеосъемку, обработку и публикацию фото- и видеоматериалов с изображением ребенка

Я, _____,
(ФИО родителя или законного представителя)

являясь законным представителем несовершеннолетнего _____,
(ФИО несовершеннолетнего, год рождения)

даю свое согласие на фото- и видеосъемку моего ребенка в _____.

Я даю согласие на использование фото- и видеоматериалов несовершеннолетнего исключительно в следующих целях:

- публикация на официальном сайте школы в сети Интернет, на официальных страницах образовательного учреждения в социальных сетях;
- публикация на стендах школы;
- публикация отчетности для вышестоящих организаций о проведении каких-либо мероприятий;
- передача фото- и видеоматериалов на электронном носителе ответственному родителю от класса/группы для дальнейшей обработки по желанию;
- в рамках функционирования системы видеонаблюдения, установленного в зданиях и на территории образовательной организации.

Я информирован(а), что _____ гарантирует обработку фото- и видеоматериалов несовершеннолетнего в целях, соответствующих деятельности образовательного учреждения.

" ____ " _____ 201__ г.

_____/_____/_____
Подпись / Расшифровка подписи

Образец для сбора информации о победителях
конкурса «Үздік педагог»

ФИО победителя конкурса «ҮЗДІК ПЕДАГОГ»		
ФОТО		
Город		
Школа		
Язык преподавания		
Трудовой стаж		
Педагогический стаж		
Предмет		
Год получения звания «Үздік педагог»		
Должность (педагог, директор, заместитель директора, методист и т.д)		
Образование		
Квалификационная категория		
Телефон, эл.почта		
Дополнительно		

**Публикации победителей конкурса «Үздік педагог» в рамках
проекта «Үздіктен үйрен»**

№	Регион	ФИО (место работы, должность)	Соц.сеть	Ссылка
1	Акмолинская область 31.01.2023	Байғанат Ризагүл Қосшы қаласы ІТ мектеп- лицейінің математика пәні мұғалімі	Instagram	https://www.instagram.com/p/CoETqYfrvVC/
			Facebook	https://fb.watch/IMxJfUfvCu/
			YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=dPD5cY9Ka2E&t=1s
2	г. Астана 06.02.2023	Салахадинова Евгения Ивановна учитель начальных классов КГУ «Комплекс «Детский сад – школа – гимназия № 46»	Instagram	https://www.instagram.com/p/CoT6a1FsECO/
			Facebook	https://fb.watch/IMxHY8sZP5/
			YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=g3al3-kU6Hc&t=10s
3	Актюбинская область 13.02.2023	Ә.Т. Жұбанышев Ақтөбе орта мектебі, тарих пәнінің мұғалімі	Instagram	https://www.instagram.com/p/ComZZhsv6o9/
			Facebook	https://fb.watch/IMxGEo4Cpr/
			YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=F1cO0aH9uzQ&t=2032s
			azattyq- ruhy.kz	https://azattyq-ruhy.kz/interview/53298-ustazdardyn-tsirfryk-sauattylygyn-arttyru-manyzdy-2022-zhyldyn-uzdik-pedagogymen-sukhbat
4	ВКО 27.02.2023	Р.С. Чекетаева, Өскемен қаласы Қ. Нұрғалиев атындағы №43 мектеп- лицейінің тарих пәні мұғалімі педагог-шебер, тарих ғылымдарының кандидаты.	Instagram	https://www.instagram.com/p/CpKQbOArLV0/
			Facebook	https://fb.watch/IMxE7RNisl/
			YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=AU_WcqxCQcs
5	Павлодарская область	Касымжанова Алия Егинбаевна	Instagram	https://www.instagram.com/p/CpmNhbytIzv/
			Facebook	https://fb.watch/IMxBFtRxq2/

	10.03.2023	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының Жұмабек Тәшенев атындағы жалпы білім беру мектебі» КММ тарих пәні мұғалімі, педагог-шебер	YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=q3wAfjaw9KU
6	Костанайская область 16.03.2023	Бурбаева Айнажан Халихановна Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің 11 жалпы білім беретін мектебі» КММ директоры, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/reel/Cp2glkxvR-e/?igshid=MDJmNzVkMjY%3D https://fb.watch/IMxzgkzM8J/ https://www.youtube.com/watch?v=xiI7cYr42sY
7	Қарағандинская область 24.03.2023	Альжанова Мәлдір Жаксыбаевна - Қарағанды қаласы білім бөлімі “Мағжан Жұмабаев атындағы гимназиясы” КММ-нің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/reel/CqKt1KZN4yB/?igshid=YmMyMTA2M2Y= https://fb.watch/jtbFTnSnDE/?mibextid=RUbZ1f https://www.youtube.com/watch?v=UA-6MyFxxv5U&t=561s
8	Атырауская область 03.04.2023	Ә.Қ. Қуандықова Атырау облыстық дарынды балаларға арналған интернаттық мекемесі бар	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/p/Cqkbjumv4ml/ https://fb.watch/IMxnZj3LhE/ https://www.youtube.com/watch?v=VSq3eCcl01k

		ҰЛТТЫҚ гимназиясының қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі		
9	г.Алматы 10.04.2023	С. С. Темурбаева. Алматы қаласы М.Мақатаев атындағы №140 гимназияның қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/p/Cq1-WkgOckB/ https://fb.watch/IMxmvOuwV9/ https://www.youtube.com/watch?v=712WsAskp_U&t=3s
10	г.Шымкент 17.04.2023	Дарынды балаларға арналған №1 мамандандырыл ған ІТ лицей- интернатының тарих пәні мұғалімі Б.П. Торғаев.	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/p/CrIPG-nOrMI/ https://fb.watch/IMwVm5tvsu/ https://youtu.be/2_Ybzx-Hvgc
11	Область Абай 24.04.2023	Абай облысы, Абай ауданы, Қарауыл ауылындағы Абай атындағы мамандандырыл ған мектеп- гимназия интернатының химия пәні мұғалімі А. Ж. Сайлаубеков.	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/p/CrapRfyRKpB/ https://fb.watch/ILDI_pnGnX/ https://youtu.be/V-LxiaTtQAq
12	Түркестанская область 04.05.2023	Кентау қаласы мамандандырыл ған «Дарын» мектеп- интернатының физика пәні мұғалімі Ж.Б. Расулов.	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/p/CrOQX3jPLne/ https://fb.watch/ILEieDJhyM/ https://youtu.be/NQ1qVYXP_YM
13	Алматинская область 16.05.2023	Қарасай ауданы Абай атындағы орта мектеп- гимназиясының тарих пәні	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/p/CsTdYsgtbgb/ https://fb.watch/ILEw_v0Zyy/ https://youtu.be/yMyWU7tzF44

		мұғалімі А.А. Абишева.		
14	Область Жетісу 22.05.2023	Талдықорған қаласы М. Арын атындағы №24 мамандандырылған лицейінің биология пәні мұғалімі Даулен Муталив.	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/p/CsivusuMFfz/ https://fb.watch/LEHaT3Dji/ https://youtu.be/fQwxU2bkJnk
15	Мангистауская область 05.06.2023	Мұнайлы ауданы Шоғы Мұңалұлы атындағы №5 мектептің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Замира Алдабергенова	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/p/CtGOiU8M_nm/ https://fb.watch/ILF0IPn22k/ https://youtu.be/-kdKlwfSWCU
16	Кызылординская область 13.06.2023	Сейілбек Шаухаманов атындағы №9 дарынды балаларға арналған облыстық «Білім-инновация» лицей-интернатының география пәні мұғалімі Ляззат Құлымбетова.	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/p/Cta2r1BrPsP/ https://fb.watch/ILFa60MHRs/ https://www.youtube.com/watch?v=2-oWyD14FY
17	Ұлытау облысы 26.06.2023	Абай атындағы мамандандырылған мектеп-интернатының қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Динара Капарова.	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/p/Ct8ZDWcAED4/ https://fb.watch/ILFnj0I5bz/ https://www.youtube.com/watch?v=LvZL07i_KNg
18	Жамбыл облысы 03.07.2023	Жамбыл облысының білім басқармасы «Дарынды балаларға арналған "Дарын" лицей-интернаты»	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/p/CuOvhkEOoGf/ https://fb.watch/ILFKgWOTIE/ https://youtu.be/bJcdRzoCApA

		коммуналдық мемлекеттік мекемесінің математика пәні мұғалімі Давлетбаев Нурлан		
19	ЗКО 10.07.2023	Дарынды балаларға арналған С.Сейфуллин атындағы №11 облыстық мамандандырылған мектеп-лицей-интернатының химия пәні мұғалімі Эльмира Казиханова	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/p/CuHlC0QMv6/ https://fb.watch/ILFQgHFkQr/ https://www.youtube.com/watch?v=j5TkqiMPU3M
20	СКО	Петропавл қ. «Дарын» мектеп-лицейінің тарих пәнінің мұғалімі Е. З. Мәкен	Instagram Facebook YouTube	https://www.instagram.com/reel/CuywlypM58/?igshid=MzRIODBiNWFlZA== https://fb.watch/luqRzIsGD/ https://youtu.be/zHzPfgiN-c

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТРАНСЛЯЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА
«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ»**

Подписано в печать 13.12.2023 ж. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
«Шрифт Times New Roman». Усл. п.л. 20.