

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Ы. АЛТЫНСАРИНА



**Методические рекомендации по организации воспитательной работы в
школе для заместителей директоров организации образования**

Астана 2023

Рекомендовано к печати решением Ученого совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №2 от 12 мая 2023 года)

Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе для заместителей директоров организации образования – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2023 – 125 с

Современное образование требует формирования социокультурных, семейных ценностей, уважения к казахскому языку, национальному наследию, исторических знаний, уважения и солидарности, цивилизованности, трудолюбия, предприимчивости, здоровья, ответственности, справедливости, честности, доброты, чести.

Образование как явление не может быть отделено от общества, оно вытекает из его сущности. Как и любое общественное явление, образование и воспитательная работа постоянно меняются, ориентируясь на изменение социальных условий, появление новых потребностей, целей и идеалов. Методические рекомендации предназначены для заместителей директоров организаций образования, классных руководителей.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе для заместителей директоров организации образования являются важным инструментом для повышения качества воспитательной работы в школе.

Воспитательная работа не менее важна, чем учебная, так как помимо получения знаний и умений, обучающийся должен становиться ответственным и гражданским человеком, способным к саморазвитию и социальной адаптации.

Однако, эффективность воспитательной работы зависит от многих факторов, таких как уровень квалификации педагогов, качество планирования и организации воспитательных мероприятий, а также систематический мониторинг и анализ результатов.

Методические рекомендации помогают заместителям директоров организации образования организовывать воспитательную работу в школе более системно и эффективно. Они содержат методы и приемы работы с учащимися, педагогические технологии, а также рекомендации по организации воспитательных мероприятий и систематического мониторинга их результатов.

Таким образом, написание методических рекомендаций по организации воспитательной работы в школе для заместителей директоров организации образования является важным шагом в повышении качества воспитательной работы и способствует развитию гармоничной и ответственной личности обучающихся.

Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе для заместителей директоров организации образования необходимы по нескольким причинам.

Во-первых, такие рекомендации помогают стандартизировать воспитательную работу в школе, что является важным фактором в достижении ее эффективности. Рекомендации помогают определить общие цели и задачи воспитания, а также конкретные шаги для их достижения, что способствует унификации процесса воспитания в школе.

Во-вторых, методические рекомендации помогают заместителям директоров организации образования повысить свою квалификацию в области воспитательной работы. Рекомендации содержат информацию о современных методах воспитания, педагогических технологиях и инструментах, что позволяет заместителям директоров организации образования эффективнее и профессиональнее организовывать воспитательную работу в школе.

В-третьих, методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе помогают создать единый подход к воспитанию учителей и родителей. Рекомендации предоставляют информацию о том, какие ценности и нормы должны быть переданы детям, а также какие методы и подходы могут использоваться для достижения этих целей. Это помогает создать общий язык и

понимание между учителями, родителями и другими участниками воспитательного процесса в школе.

Таким образом, разработка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в школе для заместителей директоров организации образования является важной задачей, способствующей повышению качества воспитания и обучения детей в современных условиях.

Цели написания методических рекомендаций по организации воспитательной работы в школе для заместителей директоров организации образования могут варьироваться в зависимости от конкретной задачи, но в целом такие рекомендации должны иметь следующие цели:

Обеспечить единообразный подход к воспитательной работе в школе. Методические рекомендации помогут заместителям директоров образования разработать единую стратегию воспитательной работы и установить общие принципы и подходы к ее организации.

Содействовать повышению квалификации заместителей директоров образования. Рекомендации могут содержать информацию о новых методах и подходах к воспитательной работе, которые помогут улучшить качество воспитательной работы в школе.

Обеспечить эффективность воспитательной работы в школе. Методические рекомендации должны содержать конкретные советы по организации воспитательной работы в школе, которые помогут заместителям директоров образования обеспечить эффективность этой работы.

Обеспечить безопасность и благополучие обучающихся. Рекомендации должны содержать информацию о методах, которые помогут обеспечить безопасность и благополучие обучающихся, а также о том, как реагировать на различные ситуации, связанные с поведением обучающихся в школе.

Обеспечить планирование воспитательной работы в школе. Рекомендации должны содержать информацию о методах планирования воспитательной работы в школе, которые помогут заместителям директоров образования составить годовой план воспитательной работы и эффективно его реализовать.

Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе для заместителей директоров организации образования могут помочь в решении следующих проблем:

Низкий уровень морально-нравственного развития обучающихся. Методические рекомендации помогут разработать систему работы, которая будет способствовать формированию у обучающихся ценностей, норм поведения, культуры общения и морали.

Нарушения дисциплины в школе. Методические рекомендации помогут разработать стратегию превентивной работы с нарушителями дисциплины, а также предложить методы работы с обучающимися, которые уже нарушали правила поведения.

Проблемы с адаптацией первоклассников к школьной жизни. Методические рекомендации помогут разработать программу работы с первоклассниками, которая поможет им адаптироваться к школьной жизни, учитывая их возрастные и психологические особенности.

Недостаточная мотивация обучающихся к обучению. Методические рекомендации помогут разработать программу работы с обучающимися, которая будет способствовать повышению их мотивации к обучению, развитию у них учебных интересов, а также поможет обучающимся лучше ориентироваться в выборе профессии и планировании своего будущего.

Проблемы социализации обучающихся. Методические рекомендации помогут разработать программу работы с обучающимися, которая будет способствовать их социализации, развитию навыков общения, участия в коллективных мероприятиях и проектах.

Написание методических рекомендаций по организации воспитательной работы в школе для заместителей директоров организации образования важно по нескольким причинам.

Во-первых, воспитание является важной составляющей процесса образования и влияет на формирование личности обучающихся. От того, как организовывается воспитательная работа в школе, зависят многие аспекты жизни школы, включая дисциплину, культуру взаимоотношений между обучающимися и учителями, уровень общественной ответственности и многие другие.

Во-вторых, заместители директоров организации образования, как правило, являются руководителями воспитательной работы в школе. Они не только участвуют в разработке планов и программ воспитательной работы, но и отвечают за их реализацию. Написание методических рекомендаций помогает им обеспечить единый подход к воспитательной работе в школе и согласовать усилия учителей и других работников школы в этой области.

В-третьих, методические рекомендации могут помочь заместителям директоров организации образования справиться с различными вызовами, связанными с организацией воспитательной работы в школе. Они могут содержать практические советы по развитию культуры общения, укреплению психологического здоровья обучающихся, профилактике конфликтов и насилия, а также по повышению мотивации обучающихся и учителей.

В целом, написание методических рекомендаций по организации воспитательной работы в школе для заместителей директоров организации образования позволяет создать эффективную систему воспитания в школе, способствующую развитию обучающихся и формированию их положительных качеств.

1 МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день наиболее оптимальным считается личностно-ориентированный подход в воспитательном процессе школы, который способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

Личностный подход предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера.

Это позволяет, в первую очередь, нам более целенаправленно и эффективно проектировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретную воспитательную деятельность, направленную на развитие индивидуальности как отдельного ребёнка, так и школьного сообщества в целом в форме диалога и творчески как для педагога, так и для обучающихся – деятельностный подход.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Позволяет разрабатывать стройную систему теории воспитания и теории обучения, охарактеризовать все его основные элементы (цель, содержание, средства, методы).

Например, ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Важной частью воспитательной системы школы является укрепление школьных традиций.

Немало важную роль играет средовой подход в воспитательной деятельности, данный подход заключается в организации взаимодействия школы со средой, использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка.

Проанализируем международный опыт воспитательной работы в школах ряда стран.

Международный опыт воспитательной работы в школах может быть очень разнообразным и зависит от многих факторов, таких как культурные особенности страны, тип школы (международная, государственная, частная), возраст обучающихся, наличие или отсутствие специальных потребностей обучающихся и другие.

Некоторые общие черты международного опыта воспитательной работы включают:

Мультикультурное обучение: многие школы имеют разнообразный ученический состав, включающий обучающихся разных национальностей и культур. Воспитательная работа в таких школах нацелена на создание

дружелюбной атмосферы, которая позволяет обучающимся развиваться и процветать в мультикультурном окружении.

Индивидуализация обучения: многие школы предоставляют индивидуальный подход к обучению, учитывая специальные потребности каждого обучающегося. Это включает в себя использование различных методов и технологий обучения, чтобы поддержать обучающихся в их обучении.

Развитие межличностных навыков: воспитательная работа в школах обычно нацелена на развитие навыков межличностного общения, таких как сотрудничество, лидерство, эмпатия и другие. Эти навыки важны для успеха обучающихся в будущем и для их адаптации к различным культурам и средам.

Глобальная перспектива: воспитательная работа в школах также нацелена на развитие глобальной перспективы, чтобы обучающиеся могли понимать и оценивать различные культуры и точки зрения. Это достигается путем обучения обучающихся мировой истории, географии, политики и других вопросов, связанных с международными отношениями.

Внешкольные мероприятия: многие школы организуют различные внешкольные мероприятия для того, чтобы поделиться своим опытом.

Воспитательная работа в США включает в себя различные методы и подходы в зависимости от уровня образования и места нахождения школы. Однако, в целом, воспитательная работа в США направлена на создание благоприятной и безопасной среды для обучающихся и на развитие их навыков и компетенций в различных областях.

В школах США проводится систематическая работа по поддержке развития обучающихся, включая в себя планирование и проведение мероприятий по поддержке развития социальных и эмоциональных навыков обучающихся. Также важное место занимает работа по формированию здорового образа жизни обучающихся, в том числе организация физических занятий и занятий по здоровому питанию.

Одним из ключевых аспектов воспитательной работы в США является индивидуальный подход к учащимся, учитывающий их потребности и интересы. В рамках этого подхода, в школах могут быть предложены дополнительные занятия и программы по различным направлениям, таким как художественная культура, наука, спорт и др.

Также в США воспитательная работа включает в себя работу с родителями и сообществом, с целью поддержки обучающихся и создания благоприятной среды для их развития. В рамках этой работы школы могут проводить родительские встречи, совместные мероприятия и другие формы взаимодействия с родителями и сообществом.

Международный опыт воспитательной работы в школах может предоставить ценный опыт, который может быть использован для улучшения образовательных практик и политики. Вот несколько примеров международного опыта воспитательной работы в школах:

Таблица 1 – Особенности воспитательной работы в ряде стран

<i>Страна</i>	<i>Особенности воспитательной работы</i>
Финляндия	Финские школы славятся своим качеством образования и активной воспитательной работой. Финские учителя уделяют большое внимание индивидуальным потребностям каждого обучающегося и используют инновационные методы обучения, такие как игры и учебные поездки
Япония	Японские школы сосредоточены на воспитании дисциплины, уважения к учителям и сопереживания к другим людям. Японские учителя помогают обучающимся развивать моральные и этические ценности, а также обучают их самостоятельности и ответственности
Канада	Канадские школы известны своим открытым и демократическим подходом к образованию. Канадские учителя поддерживают свободное выражение мысли и общение между обучающимися и учителями, что способствует развитию критического мышления и общественной ответственности
Сингапур	Сингапурские школы имеют высокий уровень академических стандартов и активно используют инновационные методы обучения, такие как обучение на основе игр и мультимедиа. Сингапурские учителя также уделяют большое внимание воспитанию социальных навыков и гражданской ответственности обучающихся

Каждая страна имеет свой собственный подход к воспитательной работе в школах, который может быть использован в других странах в соответствии с конкретными потребностями и условиями. В целом, международный опыт воспитательной работы в школах может помочь учителям и администраторам в развитии эффективных методов обучения и воспитания обучающихся.

В целом, международный опыт воспитательной работы в школах может включать множество различных подходов и методов, которые используются для достижения различных целей, связанных с развитием обучающихся и подготовкой их к будущей жизни и работе.

Некоторые примеры международного опыта воспитательной работы в школах могут включать следующее:

Интегрированное обучение – это подход, в котором учебные предметы объединяются в тематические блоки, чтобы обучающиеся могли лучше понимать взаимосвязь между ними. Этот подход используется в различных странах, включая Финляндию и Нидерланды.

Проектное обучение – это подход, в котором обучающиеся работают над проектами, которые имеют реальные применения в жизни. Этот подход используется во многих странах, включая США и Канаду.

Обучение, основанное на проблемах – это подход, в котором обучающиеся решают реальные проблемы вместе с учителями и экспертами в области. Этот подход используется во многих странах, включая Финляндию, Новую Зеландию и Австралию.

Обучение на основе игр – это подход, в котором игры используются как средство обучения. Этот подход используется в различных странах, включая США и Великобританию.

Интернационализация образования – это подход, в котором обучающиеся изучают культуры и языки других стран, чтобы лучше понимать различия и сходства между людьми. Этот подход используется во многих странах, включая Германию, Канаду и Нидерланды.

Каждый из этих подходов может применяться в различных контекстах и с различными целями, и международный опыт воспитательной работы в школах может включать комбинацию различных подходов в зависимости от потребностей и целей каждой конкретной школы.

Международный опыт воспитательной работы в школах включает в себя различные подходы и методы, применяемые в разных странах и культурах. Например, в Японии уделяется большое внимание развитию социальных навыков, самостоятельности и ответственности обучающихся, а в Финляндии акцент делается на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся и на сотрудничестве между учителями.

Одним из примеров международного опыта воспитательной работы является подход, используемый в школах Сингапура, который уже упоминался ранее. В Сингапуре образование считается ключевым элементом развития страны, и государство уделяет большое внимание развитию высококвалифицированных педагогов и образовательных программ. Воспитательная работа в Сингапуре строится на инновационных методах и технологиях, которые помогают обучающимся развиваться как гражданам мира, обладающими не только знаниями, но и навыками социального и культурного взаимодействия.

Другим примером международного опыта является подход, используемый в школах Финляндии, которые по праву считаются одними из лучших в мире. В Финляндии обучающиеся обучаются по индивидуальным программам, которые учитывают их личностные особенности и потребности. Учитель играет здесь роль наставника, который помогает обучающимся раскрыть свой потенциал и достичь максимального результата. В Финляндии также уделяется большое внимание развитию творческих способностей, личностному росту и саморазвитию обучающихся.

Конечно, в каждой стране существует свой уникальный подход к воспитательной работе в школах, и все они могут быть полезны для педагогов, работающих в разных контекстах. Знание международного опыта позволяет педагогам изучать и адаптировать наилучшие практики для своих обучающихся и создавать эффективные образовательные программы.

Следует учесть и то, что международный опыт воспитательной работы в школах может быть очень разнообразным и зависит от страны, культуры и образовательной системы. Однако, некоторые общие черты, которые встречаются в разных странах, могут включать:

1) Культурный аспект: различные культуры имеют свои собственные ценности и традиции, которые отражаются в воспитательной работе в школах. Педагоги должны понимать культурные особенности обучающихся и создавать условия, которые учитывают эти особенности.

2) Коммуникация: взаимодействие с обучающимися, их родителями и коллегами - это важный аспект воспитательной работы в школах. Педагоги должны уметь эффективно общаться с людьми из разных культур и использовать разные способы коммуникации, чтобы донести свои идеи и концепции.

3) Инновации: многие школы по всему миру стремятся интегрировать новые технологии и методики обучения в свою воспитательную работу. Педагоги должны быть готовы к использованию новых технологий и принимать активное участие в их разработке и внедрении.

4) Участие родителей: воспитательная работа в школах может быть более эффективной, когда родители активно участвуют в процессе обучения и воспитания. Педагоги должны работать в тесном сотрудничестве с родителями, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого обучающегося.

5) Инклюзивность: многие школы по всему миру ставят перед собой цель создания включающей среды для всех обучающихся, в том числе и для тех, у которых есть особенности развития или инвалидности. Педагоги должны быть готовы к работе с обучающимися с разными потребностями и обеспечивать для них равные возможности для обучения и воспитания.

Международный опыт воспитательной работы в школах может быть очень ценным и помогает педагогам расширять свои знания и навыки, а также развиваться в профессиональном плане.

Международный опыт воспитательной работы в школах может быть очень разнообразным в зависимости от конкретной страны или региона, культурных особенностей, образовательной системы и других факторов. Однако, некоторые общие характеристики могут быть выделены.

Во-первых, в международном опыте воспитательной работы в школах уделяется большое внимание развитию межкультурных навыков и международной грамотности обучающихся. Школы могут иметь программы обмена, привлекать учителей из разных стран, включать в учебный процесс изучение иностранных языков и культур.

Во-вторых, международные школы часто используют инновационные методы обучения, такие как обучение через проекты, проблемное обучение, технологии, а также обратную связь и оценку, чтобы поддерживать обучающихся в процессе обучения.

В-третьих, в международном опыте воспитательной работы в школах часто акцентируется внимание на развитии личностных качеств обучающихся, таких как уверенность в себе, лидерские навыки, ответственность и т.д.

В-четвертых, международные школы часто обладают высокими стандартами качества, особенно в области управления и оценки качества образования. Многие международные школы также активно используют оценки и рейтинги, чтобы сравнивать свои результаты с другими школами и стремиться к улучшению.

Наконец, международный опыт воспитательной работы в школах может также включать в себя работу с обучающимися, имеющими разные потребности и способности, включая детей с ограниченными возможностями, одаренных детей и детей, не говорящих на языке обучения. Такие школы стремятся к инклюзивности и охвату всех обучающихся, чтобы обеспечить им равные возможности для развития и обучения.

Международный опыт воспитательной работы в школах может быть очень разнообразным, так как культурные различия, языковые барьеры и местные традиции могут оказывать значительное влияние на образовательный процесс и подход к воспитанию.

Например, в школах Скандинавии, учащиеся с детства учатся самостоятельности и ответственности, в то время как в Китае воспитание уделяет большое внимание коллективизму и сотрудничеству.

В школах США часто используются технологии и дистанционное обучение, в то время как в Японии и Южной Корее используется более традиционный подход с уклоном в уважение к авторитету учителя.

Важно также отметить, что международный опыт воспитательной работы может включать в себя работу с детьми из разных культур и национальностей, что требует учитывать особенности культуры и языка при обучении.

В целом, международный опыт воспитательной работы в школах может быть очень ценным, так как он помогает учителям развивать глобальное мышление и учиться адаптироваться к разным культурным и образовательным контекстам.

В Казахстане существует множество программ воспитания, которые разрабатываются и реализуются на различных уровнях образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая высшим образованием.

Для дошкольного возраста в Казахстане существует Национальная модель дошкольного образования, которая определяет основные принципы и подходы к организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста. В рамках этой модели разработаны различные программы воспитания, которые учитывают возрастные особенности детей и направлены на развитие их когнитивных, социальных и эмоциональных навыков.

В средней школе в Казахстане используется стандартное образование, которое включает в себя обучение научным и гуманитарным предметам, а также развитие культуры и искусства. В рамках стандартного образования существуют различные программы воспитания, которые направлены на формирование у детей навыков самостоятельности, ответственности, коммуникативной компетентности и сдержанности.

В высшем образовании также используются различные программы воспитания, которые разрабатываются в соответствии с направлением и профилем обучения. Такие программы направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и навыков, которые позволяют им успешно работать в профессиональной сфере.

Кроме того, в Казахстане существуют различные внешкольные программы воспитания, такие как клубы и кружки по интересам, спортивные секции и другие формы дополнительного образования, которые помогают детям и молодежи развивать свои интересы и таланты.

В Казахстане существует несколько программ воспитания, направленных на развитие и воспитание детей и молодежи.

Одной из таких программ является государственная программа «Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы», утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249, которая предполагает совершенствование системы образования в стране. В рамках этой программы проводятся различные мероприятия, направленные на развитие инновационных технологий в образовании, повышение квалификации педагогов, укрепление материально-технической базы образовательных учреждений и т.д.

Также в ряде школ страны действует программа «Детство без границ», которая призвана обеспечить детям возможность получить полноценное образование, несмотря на их социальное положение. В рамках этой программы организуется помощь детям из малообеспеченных семей, детям-сиротам, детям с ограниченными возможностями и т.д.

Еще одной программой, осуществляемой в Республике Казахстан, является «Рухани жаңғыру», цель которой – воспитание гражданской идентичности, формирование патриотических чувств у молодежи. В рамках этой программы проводятся различные культурно-образовательные мероприятия: конференции, семинары, курсы и т.д.

Развитие воспитательной работы в школах может быть эффективным и иметь положительное влияние на обучающихся. Воспитательная работа в школе направлена на формирование нравственных ценностей, социальных навыков, развитие эмоциональной и социальной компетентности обучающихся. Вот несколько причин, почему эта работа может быть эффективной:

– Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды: Воспитательная работа в школе помогает создать атмосферу, где обучающиеся чувствуют себя защищенными и комфортно. Педагоги могут разрабатывать и внедрять программы по преодолению буллинга и других проблем, что способствует улучшению общего климата в школе.

– Развитие социальных навыков: Воспитательная работа уделяет внимание развитию социальных навыков обучающихся, таких как коммуникация, сотрудничество, решение конфликтов и эмоциональная

интеллектуальность. Эти навыки являются важными для успешной адаптации в обществе и будущей профессиональной деятельности.

– Формирование нравственных ценностей: Школы, акцентирующие внимание на воспитательной работе, могут помочь обучающимся развить понимание моральных ценностей и этических принципов. Это включает в себя поощрение честности, уважения к другим, ответственности и взаимоуважения. Формирование таких ценностей способствует развитию этического мышления и помогает обучающимся принимать правильные решения в различных ситуациях.

– Поддержка психологического благополучия: Воспитательная работа может включать в себя психологическую поддержку обучающихся, помощь в развитии их самооценки и самоуважения. Школы могут организовывать психологические тренинги, консультации и групповые занятия, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными трудностями.

Школа является важным институтом, где обучающиеся формируют свои ценности и развивают характер. Воспитательная работа в школе помогает воспитать этические нормы, ответственность, уважение к окружающим и другим важным ценностям.

Воспитательная работа помогает обучающимся развивать социальные навыки, участвовать в коллективных мероприятиях, работать в команде, разрешать конфликты и развивать эмоциональный интеллект. Это помогает им успешно адаптироваться в обществе и строить здоровые отношения с другими людьми.

Эти рекомендации носят лишь рекомендательный характер и могут помочь в развитии воспитательной работы в организации образования и создании условий для успешного развития молодого поколения.

2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА

Воспитательная работа является важной составляющей образовательного процесса и направлена на развитие и формирование личности ребенка. Она включает в себя различные направления, формы и методы, которые способствуют воспитанию морально-этических, социальных, психологических и интеллектуальных качеств обучающихся.

Направления воспитательной работы:

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Формы воспитательной работы:

Уроки и внеурочная деятельность: включение воспитательных задач в содержание уроков различных предметов, проведение специальных занятий, клубов, кружков, спортивных секций и т.д.

Классные часы и беседы: организация специального времени для обсуждения важных воспитательных тем, проблем, конфликтов и поиска решений.

Воспитательные мероприятия: организация школьных праздников, тематических недель, экскурсий, спортивных соревнований и других событий, направленных на развитие обучающихся.

Сотрудничество с родителями: включение родителей в воспитательный процесс, проведение совместных мероприятий, родительских собраний.

Личность ребенка любого уровня воспитывается не по частям, а целостно, поэтому воспитательный процесс состоит из движущейся системы взаимоотношений и соответствующих ситуаций.

Воспитательный процесс целостен, не расчленяется на отдельные виды воспитания, и каждый вид деятельности и общения в той или иной степени формирует целостную личность.

В процессе жизненного взаимодействия под влиянием социальных отношений детей формируется собственное представление о мире, складываются привычки поведения, приобретаются навыки деятельности.

Огромное значение для становления личности имеют и природные задатки, способности и потребности ребенка. Аккумулируя общественное сознание, осмысливая идеи и формируя собственное поведение, у ребенка

складывается характер, жизненная позиция, появляется возможность ставить перед собой цели для сознательного самосовершенствования.

Все взрослые люди – потенциальные или реальные участники воспитательного процесса. Вне зависимости от его нравственного поведения, интересов и образования, человек воздействует на ребенка уже тем, что живет, действует. Тем более взрослые оказывают влияние на детей, когда осознают смысл и цели своей жизни, ощущают ответственность за свои поступки, осуществляют свое духовно-нравственное и физическое совершенствование.

Следующим участником воспитательного процесса является коллектив.

Дети не только постоянно участвуют во взрослом коллективе, но и создают, объединяются сами в коллективы. Это школьные, самодеятельные или по интересам объединения, общественные организации, спортивные команды, бытовые и игровые группы.

Вместе с тем, взрослые способствуют осознанию детьми социально ценных целей и перспектив развития коллективной жизни, внесению элементов нравственных, эстетических и общественных требований. Главным звеном в воспитательном процессе являются жизненные ситуации, которые возникают на трех основных уровнях.

Во-первых, на уровне необходимого, обязательного. Во-вторых, на уровне свободного, избирательного рода деятельности отношения. И, в-третьих, ситуации возникают на уровне случайного общения и взаимоотношений, временных интересов и обязанностей. Логика воспитательного процесса заключается в обязательном присвоении подрастающим поколением социального опыта старших, что неоднократно подтверждено общественно исторической практикой.

Деятельная природа ребенка не терпит однообразия и застоя. Процесс познания окружающей действительности для него не ограничивается только умственной деятельностью. Дети познают мир всем своим существом: интеллектом, чувством, интуицией, в активном творчестве и общении.

Поэтому, чтобы включить ребенка в учебно-воспитательный процесс и обеспечить полноценное функционирование всех его познавательных сил, необходимо постоянное чередование организационных элементов деятельности внутри каждой воспитательной формы.

Тогда воспитательный процесс предстанет как гармония взаимодействующих форм и видов деятельности: умственной, физической, творческой, развлекательной, исследовательской и др.

Национальное своеобразие воспитания

В детях необходимо воспитывать уважительное отношение к национальному чувству людей, к их истории, языку, ценностям культуры, искусства, прививать с рождения любовь к своей Родине, к окружающим людям.

Каждый народ имеет право на свою политическую, духовную, нравственную индивидуальность, в той или иной мере развитую национальную

автономию культуру. Все люди испытывают одинаковые чувства, одинаково радуются и печалются, одинаково переживают печальные и счастливые моменты в жизни, но играют в разные игры, слушают различную народную музыку, разговаривают на разных языках, чтят разные обычаи.

Народные традиции, аккумулируя такие нравственные категории, как ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, любовь, уважение, сопереживание, потребность в творческой созидательной деятельности, выступают важнейшим средством воспитания детей.

Казахский ученый, лингвист Акселеу Сейдимбек в своих трудах выдвинул ряд вопросов, связанных с воспитанием подрастающего поколения: «Ведь наша молодёжь начинает забывать свои исторические корни, культуру, духовные ценности, родной язык». Воспитание подрастающего поколения народа, государства, по мнению ученого, должно начинаться с преемственности поколений казахского народа.

Русский педагог К.Д. Ушинский писал: «...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях... Всякая историческая народность есть самое прекрасное ... создание на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника».

Глубоко веря в самобытность народа, он предостерегал от слепого подражания другим нациям. Казахский народ создал свою культуру, свой язык, свою народную песню, из которой черпает свое вдохновение каждый из нас.

Необходимо предоставить дело народного образования самому народу, построить системы воспитания в соответствии с особенностями различных наций в стране и историческими условиями их жизни. Необходимо ценить стремление к национальной самобытности. Только через познание уникальности и духовного богатства других можно сформировать адекватную самооценку и определить собственное место в жизни. Поэтому, воспитательная работа должна строиться на национальных ценностях народа.

Закономерности и принципы воспитания

Для практики воспитания важнее всего связать закономерными отношениями эффективность воспитательного процесса с теми его компонентами, которые оказывают влияние на качество воспитания. Эффективность зависит от:

1) сложившихся воспитательных отношений.

Воздействие на личность осуществляется через ее отношение ко всему окружающему, и в ходе воспитательного процесса формируются взгляды, позиции воспитанников;

2) соответствия цели и организации действий, которые помогают эту цель достигнуть.

Если организация, т. е. совокупность отношений, условий, воздействий и методов работы, не соответствует цели, то воспитательный процесс не достигает успеха;

- 3) соответствия правила и практики социального поведения;
- 4) условий, в которых воспитывается человек;
- 5) интенсивности самовоспитания;
- 6) эффективности развития и обучения;
- 7) интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками;
- 8) интенсивности воздействия на духовную сферу воспитанника;
- 9) от качества воспитательного воздействия.

Историческая и мировая практика показывает, что главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне развитого человека, способного реализовать себя в современном обществе и приумножить культурные ценности в будущем. В целях гармоничного развития человека осуществляется нравственное, умственное, трудовое, физическое, гражданское, экологическое воспитание.

Воспитатель решает воспитательные задачи, эффективность которых зависит от многих факторов и условий, от последовательности и логики применения комплекса методов. Формы воспитания могут быть в виде приказа, указания, просьбы, намека с целью выявления у обучающегося интереса, переживания.

Принципы воспитания могут выражать нормы поведения человека, необходимые для обогащения социального опыта; выступать как конкретная задача; помогать воспитанникам оценить и разобраться в собственных поступках. Одним из важнейших является принцип гуманизации, требующий создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей личности, постановки воспитания ребенка в центр педагогического процесса, развития самой личности.

Существенную роль в современных условиях играет принцип совместной деятельности педагога, обучающегося и родителей. В этом случае создается единая направленная воспитательная среда. Важны также в педагогике принципы связи школы с жизнью, учета индивидуальных и возрастных особенностей. Особо необходимо отметить роль принципа опоры на положительное в человеке, так как положительное не так хорошо видится, как отрицательное. Особенно важно это замечать в работе с «трудными» детьми.

Процесс воспитания строится на ряде взаимосвязанных принципов и требует от воспитателя постоянного проявления творчества; основывается на общественной направленности воспитания; опирается на связь воспитания с жизнью, трудом. Принципы воспитания должны строго воплощаться в практику.

Среди принципов нет главных, так как они все равнозначны.

Педагогическое взаимодействие в воспитании

Во взаимодействии, сотрудничестве обучающийся является субъектом своей ученой деятельности. В данном процессе два субъекта должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, ни один не должен стоять

над другим. Часто педагоги прибегают к авторитарным приемам, считая, что приказы ведут к скорейшему достижению желаемых целей.

В этом стиле общения исключается высокая культура отношений, взаимопомощь, подлинная ответственность, инициатива. «Мастерство» диктата, навязывание воли отрицательно сказывается на взаимоотношениях между воспитателем и воспитуемым. В такой среде неизбежно будут развиваться культ силы, приспособленчество и лицемерие.

Взаимоуважение в повседневных отношениях должно проявляться в заботливости, вежливости, во взаимном интересе педагога и обучающегося. Оно основывается на бережном отношении к чувствам другого. Недопустимы высокомерие, унижение, оскорбление, самолюбие. Развитие уважения в общении обнаруживает для педагога состояние уважительности обучающихся к людям, навыков культурного и содержательного поведения. Педагогическое требование должно перерасти во взаимную требовательность детей и педагогов.

Требовательное взаимодействие побуждает ребенка к исполнению обязанностей, необходимых норм и правил, укрепляет в его сознании общественно ценные установки. Требования воспитывают дисциплинированность, ответственность, силу воли.

Убеждения должны трансформироваться у детей в сознательность и убежденность. Педагог должен ненавязчиво научить ребенка убеждать, выражать свою точку зрения, а не подавлять, давать возможность выражать собственные взгляды на вещи. Для работы нужно создавать атмосферу доброжелательности, побуждающую к откровенности. Педагог должен открыто выражать искреннее сочувствие, внимательно выслушать, стремиться оказать содействие в решении проблем обучающегося. На такое понимание ребенок обязательно откликнется, и возникнет особенно благоприятный климат взаиморасположения и симпатии. В результате утверждения взаимопомощи воспитатель узнает о глубинном душевном состоянии детей, их подлинном образе мыслей, настроениях и мотивах поведения. Взаимопонимание не может строиться без доверия.

Педагогическое доверие пробуждает внутренние духовные, нравственные силы детей, формирует веру в идеалы и высокую нравственность человека. Оно укрепляет взаимоотношения педагогов и детей, доверчивость детей к педагогам. Доверие воспитателя заставляет ребенка высоко ценить мнение его о себе.

Методы и приемы повседневного общения, взаимодействия и взаимоотношений педагогов с детьми, детей между собой являются гибкими и эффективными способами многостороннего взаимодействия.

Из всего сделаем вывод, что чем правильнее методы родители выбирают, тем большую пользу принесет это ребенку.

Внеклассная воспитательная работа

Цели и задачи внеклассной воспитательной работы придают специфический характер функциям целостного педагогического процесса.

Обучающая функция не имеет, например, такого приоритета в учебной деятельности. Во внеклассной работе она играет роль вспомогательной для более эффективной реализации воспитывающих функций. Обучающая функция заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении детей определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения.

Огромное значение во внеклассной работе имеет развивающая функция. Она заключается в развитии психических процессов школьника.

Развивающая функция воспитательной работы заключается в развитии индивидуальных способностей обучающихся через включение в соответствующую деятельность. Например, ребенка с артистическими способностями можно привлечь к участию в спектакле, празднике, КВН, ребенка с математическими способностями – к участию в математической Олимпиаде и т. д.

Содержание внеклассной работы представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни: наука, литература, IT, техника.

Специфика содержания внеклассной работы реализуется:

- 1) преобладанием эмоционального аспекта над информативным;
- 2) определяющим значением, имеющим практическую сторону знаний, т.е. содержание направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков.

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении.

Досуговая деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе.

Оздоровительно-спортивная деятельность необходима для полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

Трудовая деятельность отражает различие видов труда: бытового, ручного, общественно полезного.

Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала. Она отражается в концертах, шоу, театральных постановках и т. д.

Формы внеклассной работы – это те условия, в которых реализуется ее содержание. Форм внеклассной работы огромное количество. Единой классификации здесь нет.

Предложены классификации по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые) и по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое).

Непродуманный перенос телевизионных игр и конкурсов в формы внеклассной работы может снижать качество воспитательной работы.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Целью воспитания является личностное развитие ребенка. А потому вполне логичным был бы и организуемый школой анализ достижения этой цели. Однако здесь не все так просто. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит не только в процессе воспитания, но и в ходе социализации, его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Вернее говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. А осуществлять его могут классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, на наш взгляд, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. *Педагогическое наблюдение* – хорошо себя зарекомендовавший, но, увы, несколько забытый сегодня метод изучения личности обучающихся. Его всё реже используют педагоги, о нем всё меньше говорят методисты, его упоминание нечасто встретишь в научных статьях и монографиях. А между тем наблюдение обладает рядом преимуществ по сравнению с анкетами, тестами, опросниками, которые сегодня столь популярны в массовой практике, и вот почему.

Ребёнок развивается более интенсивно, чем взрослый. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. А потому изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребенке лишь как информацию «здесь и сейчас», становится проблематичным и не отражающим в должной мере динамику личностного развития обучающихся. Метод же наблюдения, если осуществлять

его постоянно, дает нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития обучающихся. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей – таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, в отличие от анкет или тестов, «в состоянии зарегистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности». И, наконец, метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации обучающимися вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы кто-то из детей интерпретирует совсем не так, как того ожидали разработчики анкет. В результате ответы этого ребёнка оцениваются неадекватно, и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии обучающегося.

Итак, если педагог решил использовать метод наблюдения, то ему следует уделить особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор. В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать... В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора – ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

Рассмотрим эти ситуации чуть подробнее.

Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши обучающиеся во время конфликтов – друг с другом, с обучающимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя обучающиеся во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как обучающиеся переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволяют лучше увидеть своих воспитанников – их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за обучающимися. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований.

По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?

- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?

- какова общая динамика развития личности обучающихся за время наблюдений?

- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

Таким образом, приведем ниже *нормативно-планирующую документацию по воспитательной работе в организациях образования*:

1. Нормативные документы, определяющие основные направления воспитательной деятельности.

2. Стратегия развития организации образования.

3. Перспективный план воспитательной работы на учебный год, включающий основные направления деятельности воспитательных программ, планы подразделений, организующих воспитательный процесс:

- * план работы педагога-психолога;

- * план работы социального педагога;

- * план работы вожатого;

- * план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

- * план работы методического объединения классных руководителей;
- * план работы библиотеки;
- * план работы медицинского кабинета, медицинского работника;
- * планы работы классных руководителей на учебный год;
- * совместный план работы с ДВД;
- * план работы по развитию социального партнерства;
- * план работы Совета профилактики;
- * план работы по подготовке и проведению мероприятий, посвященных знаменательным датам (дням, неделям, годам);

4. Циклограмма организации воспитательного процесса (полугодие, месяц);

5. План-сетка воспитательных мероприятий (месяц, неделя);

6. Организация питания обучающихся;

7. План внутришкольного контроля;

8. Планы кружковой работы.

Отчетно-аналитическая документация

1. Анализ воспитательной деятельности за предыдущий учебный год;

2. Аналитические материалы по итогам ВШК;

3. Аналитические материалы социально-педагогического и психологического изучения контингента учащихся;

4. Протоколы контроля и анализа воспитательных мероприятий;

5. Журналы, дневники классных руководителей;

6. Журнал учета правонарушений;

7. Книга протоколов Совета профилактики;

8. Протоколы заседаний МО;

9. Материалы по работе с родителями;

10. Журнал учета индивидуальной работы.

3 ШКОЛА КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организация воспитательной работы в школе включает в себя несколько этапов, которые помогают создать благоприятную образовательную среду и способствуют развитию обучающихся. Вот основные этапы организации воспитательной работы в школе:

1. Планирование:

Этот этап включает разработку плана воспитательной работы, основываясь на цели и задачах, определенных государственным общеобразовательным стандартом образования образовательными стандартами. Планирование включает выбор приоритетных направлений воспитательной работы, определение тематики мероприятий, распределение ролей и ответственностей между педагогами и другими сотрудниками школы.

2. Организация:

На этом этапе происходит организация воспитательной работы в рамках учебного процесса и внеклассной деятельности. Это включает разработку и проведение тематических мероприятий, лекций, семинаров, тренингов, конкурсов и других форм работы с обучающимися. Школа также организует клубы, кружки, спортивные секции и другие внеклассные занятия, которые способствуют развитию интересов и талантов обучающихся.

3. Взаимодействие:

Этот этап предполагает активное взаимодействие между учителями, обучающимися и их родителями. Учителя регулярно общаются с родителями на родительских собраниях, консультациях или в иных формах, чтобы обсудить проблемы и достижения обучающихся, дать рекомендации и рассмотреть вопросы воспитания. Школа также проводит родительские тренинги и семинары, чтобы помочь родителям в решении воспитательных задач.

4. Мониторинг и оценка:

Важной частью организации воспитательной работы является мониторинг и оценка ее эффективности. Школа проводит анкетирование обучающихся, родителей и педагогов, чтобы оценить уровень удовлетворенности и результативность воспитательной работы. Определенные корректировки и изменения могут быть внесены в план воспитательной работы на основе полученных данных.

5. Поддержка и коррекция:

На этом этапе школа предоставляет поддержку и коррекцию воспитательной работы для отдельных обучающихся. Это может включать индивидуальные консультации психологов или педагогов, разработку индивидуальных планов воспитания для детей с особыми образовательными потребностями или повышенной социальной адаптацией.

Эти этапы взаимосвязаны и предполагают систематическую и целенаправленную работу школы над воспитанием обучающихся. Каждый этап

имеет свою специфику и требует соответствующих усилий со стороны педагогов и администрации школы. Рассмотрим основные из них.

«Программа-конструктор»

Примерная программа воспитания представляет собой своеобразный конструктор для создания школьных программ воспитания. На ее основе каждая образовательная организация может собрать свою собственную рабочую программу. Школа может взять за основу содержание ее разделов и лишь корректировать их там, где это необходимо – добавить нужные или удалить неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую она будет осуществлять в сфере воспитания. Это делается для того, чтобы освободить образовательные организации от излишней «бумажной» работы. По сути, разработчикам школьных программ воспитательной работы остается лишь скорректировать имеющийся текст примерной программы под свою специфику и добавить к ней свой ежегодный план воспитательной работы.

«Одна школа – одна программа»

На основе примерной программы воспитания организациям образования предлагается разрабатывать не три программы, соответствующие трем уровням образования (как это было ранее), а одну общую программу воспитания. Конкретизацию воспитательной работы по уровням образования предлагается делать лишь в ежегодных планах воспитательной работы, и тогда, когда это соответствует реальному разделению данной работы по уровням образования. Это позволяет сократить объем и количество обязательной школьной документации.

«Единство цели»

Провозглашаемая программой цель воспитания основана на таких базовых для нашего общества ценностях как человек, семья, трудолюбие, патриотизм, окружающая среда, окружающий мир, знания, культура, здоровый образ жизни. Это то, что объединяет всех нас, независимо от того, в каком регионе страны они проживают. Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Кроме того, в этой общей цели воспитания выделены и отдельные целевые приоритеты, соответствующие возрастным особенностям младших обучающихся, подростков и старшеклассников.

«Деятельностный характер»

Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы (родители, попечительский совет, совет матерей и отцов и др.). Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно эта деятельность, ее формы и их

реальное практическое наполнение. Это помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания. Примерная программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах – не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности. Такой подход позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что и является главным условием результативности школьного воспитания.

«Модульный принцип»

Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, может быть представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них – инвариантны, так как реализуются в каждой школе. Некоторые – вариативны. Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

В данном случае можно представить алгоритм описания школой специфики своей деятельности в сфере воспитания (информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания).

«Цель и задачи воспитания»

На основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

«Виды, формы и содержание деятельности»

Здесь возможно показать, каким образом может осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел ВР может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для организаций образования, реализующих только начального, основного среднего и общего среднего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической

среды».

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

В нем показывается, каким образом в школе может осуществляться самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится возможный перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его возможные критерии и рекомендованные способы его осуществления.

Как видим, примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания школы, как уже отмечалось выше, создается на основе примерной программы. Такая программа должна быть короткой и внятной, содержать конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. К рабочей программе воспитания образовательной организации прилагается календарный план воспитательной работы, конкретизирующий мероприятия программы применительно к текущему учебному году. Такой план может разрабатываться в свободной форме.

Алгоритм создания и внедрения программы воспитания в практику может быть таким.

Шаг 1. Разработка школьной рабочей программы воспитания на основе примерной программы (использование примерной программы как конструктора), отбор и редактирование как целых модулей, так и их содержательного наполнения, то есть конкретных способов воспитания:

- ✓ отбор материалов, которые соответствуют реальной деятельности школы;
- ✓ удаление неактуальных для школы материалов;
- ✓ добавление при необходимости новых материалов.

Шаг 2. Знакомство педагогического коллектива с созданной рабочей программой воспитания. Целесообразно организовать этот процесс в два этапа.

Во-первых, провести педагогический совет, на котором директор или заместитель директора познакомит коллектив с особенностями новой программы и ее структурой.

Во-вторых, провести деловую игру, в рамках которой группы педагогов по очереди смогут поработать на тематических станциях. Их состав и количество определяется в соответствии с наиболее важными с точки зрения администрации школы компонентами программы воспитания. Среди них могут быть такие станции: «Цели воспитания», «Бір мақсат», «Классное руководство», «Сабақтастық», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Бала қоғамдары», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоанализ». На каждой из станций педагоги стараются осмыслить собственные цели воспитания (соотнеся их с целями, заявленными в программе) и определить свою роль в реализации того

или иного модуля программы воспитания.

Шаг 3. Создание творческих групп педагогов, работающих в рамках реализации того или иного модуля программы. Определение кураторов групп (из числа наиболее успешных в соответствующей сфере деятельности педагогов), которые будут выступать в роли консультантов, помогая педагогам реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Шаг 4. Работа (в течение года) творческих групп и их кураторов по сопровождению процесса реализации программы воспитания:

- планирование, подготовка, организация и проведение совместных дел детей и педагогов в школе (при необходимости, на разных уровнях взаимодействия с детьми – индивидуальном, групповом, общешкольном, внешкольном);

- создание условий для сплочения детско-взрослых общностей, образующихся в рамках подготовки и проведения тех или иных совместных со обучающимися дел;

- анализ проведенных дел и их воспитательной значимости, выявление затруднений и причин их появления, обсуждение успехов и их причин.

Шаг 5. Проведение итогового педсовета, на котором выступают кураторы и желающие представители творческих групп о первых итогах реализации программы. Обсуждение успехов и неудач. Планирование дальнейшей работы.

Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, обучающихся и их родителей, должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе. Это – главное, к чему должна привести реализация программы. Сама же она не является средством воспитания! Ребенка воспитывает не документ, а педагоги – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет им скоординировать свои усилия. А потому главным вопросом становится, разумеется, не вопрос разработки программы, а вопрос ее реализации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых

Воспитание в школе может осуществляться в самых разных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Наиболее распространенные из них представлены в примерной программе. В каждом из модулей описаны конкретные способы организации этой воспитывающей совместной деятельности. Однако данные описания (как того требует жанр программы) сделаны краткими, и для продуктивной работы педагога их явно недостаточно. Необходимы более развернутые комментарии и подробные методические рекомендации к каждому модулю, к каждой сфере совместной деятельности детей и взрослых. Представленные ниже пункты, на наш взгляд, помогут решить эту проблему.

Школьный урок

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Воспитывающими наши уроки становятся тогда...:

...когда они интересны обучающимся, и дети с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

...когда они побуждают обучающихся задуматься о национальных ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Как всего этого добиться?

Делаем урок интересным

Вряд ли это получится сделать у всех учителей в отношении всех своих обучающихся на всех своих уроках. Сделать многие свои уроки интересными для многих своих обучающихся – вполне по силам многим учителям.

Но зачем? Что этот интерес дает воспитанию? Ответ прост: если ребенок увлечен учебным предметом, если он с удовольствием приходит на уроки, если он включается в организуемую учителем деятельность, то и сам учитель, проводящий такие уроки, становится для этого ребенка значимым взрослым. А такому учителю будет легче влиять на своих воспитанников. К такому учителю дети будут больше прислушиваться. Его требования и просьбы будут восприниматься детьми позитивнее. Конечно, учителю проще будет побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения и правила учебной дисциплины. Ему проще будет реализовать воспитательные возможности своего учебного предмета. Именно такой учитель сможет предъявлять детям свое поведение,

свое отношение к окружающей действительности, свои жизненные принципы в качестве образцов для подражания.

Для того, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, мы рекомендуем воспользоваться несколькими нехитрыми приемами:

1) Находить время, повод и темы для неформального общения со своими обучающимися – как до уроков, так и после них.

2) Учителю важно уметь слушать детей и не стремиться переносить акцент в разговоре только на себя и волнующие только его вопросы.

3) Интересный, умный, тактичный учитель важен ребенку: как человек, которому можно выговориться и который его с интересом выслушает.

Общение со значимым взрослым – важная потребность растущего человека. Стоит такому взрослому выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей, как они с легкостью вступают в разговоры на подобные темы, образуя вокруг учителя маленькие группы. Интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя.

4) Стараться использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, слэнг – из близких им героев, фильмов, мультиков, компьютерных игр и социальных сетей (Тik Tok). Это поможет учителю сократить дистанцию между ним и его обучающимися, поможет стать для обучающихся значимым взрослым, будет способствовать созданию детско-взрослых отношений, столь важных в воспитании. А для этого нужно стараться больше узнавать своих обучающихся – что они смотрят, чем интересуются, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях? Это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной.

5) Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора. Юмор способствует налаживанию хороших отношений с обучающимися, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов. Шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой помогает разрядить напряженную обстановку в классе, создать доверительный психологический климат. Юмор позволяет ребенку добродушно и миролюбиво посмотреть на мир вокруг, на свои и чужие недостатки, позволяет легче переживать учебные страхи и невзгоды.

Чаще обращаться во время урока к личному опыту своих обучающихся.

Время от времени нужно стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного обучающегося. Другими словами, необходимо вести урок не для массы обучающихся, а для как можно большего количества индивидуальностей, сидящих в данный момент за партами. Вот простой пример: «Камила, ты увлекаешься фигурным катанием. Ребята, помните, мы все вместе смотрели ее выступление? Скажите, почему коньки Камилы так здорово скользят по льду, но, вряд ли, у кто-то из нас (даже у Камилы!!!) получится столь же эффектно

выполнить «Бильман» (Камила, я правильно это называю?) на полу из гладкого стекла?» Этот прием имеет простое психологическое объяснение – когда ребенка таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку, и отношение к ребенку меняется, и акцентрируется внимание на дополнительном развитии ребенка.

б) Проявлять особое внимание к обучающимся, нуждающимся в таком внимании. Бывает, что кто-то из детей ведет себя не так, как обычно: выглядит «вялым», уставшим, постоянно подпирает голову руками или, напротив, не может усидеть на месте... В таких ситуациях важно проявить участие: поинтересоваться, все ли нормально, а в случае плохого самочувствия ребенка – предпринять необходимые меры. Как правило, в любом классе есть дети, которые по разным причинам склонны отвлекать внимание остальных от урока. Особое умение учителя – направить их энергию в нужное русло: например, попросить раздать тетради после проверки, расставить микроскопы, подготовить класс к лабораторной, помочь с использованием на уроке электронной доски. И, конечно, не стоит забывать о более способных обучающихся – их потенциал можно использовать для помощи менее способным одноклассникам: попросить их помочь в отработке изученного материала, совместно подготовить задание, провести консультации перед СОР и СОЧ.

Заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции. Например, каждый урок начинается с мини-игры «Счастливчик» - любым случайным способом из класса выбирается один обучающийся, кто на этом уроке будет «счастливчиком». Из предлагающихся сегодня вариантов проверки домашнего задания (устно у доски, письменно на карточке, в рабочей тетради и т.п.) «счастливчик» имеет право выбрать любое, а может отказаться от выполнения задания совсем. Если на уроке он получит отметку, которая его не устроит, «счастливчик» может отказаться от нее. Во-первых, такая игра позволяет ребенку без боязни попробовать выполнить любое сложное для него задание, которого он раньше старался избегать, ведь в этот счастливый день он ничем не рискует. Во-вторых, такая игра в начале урока настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс.

Не бояться просить прощения у своих обучающихся – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки (о, как же дети это обожают!), несправедливо поставленные отметки (увы, и такое случается). Наверное, для кого-то это тяжело – просить прощения, искренне и при всех своих обучающихся. Но если мы хотим, чтобы просить прощения друг у друга научились наши дети, то как же еще их этому научить?! А учитель к тому же приобретет в глазах детей честного и порядочного человека. И не правы те, кто считает это проявлением слабости.

Подберем воспитывающее содержание урока

Интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут

превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это, безусловно, важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Добиться этого можно, например, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о брани и экологии, о классической и мировой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных отношений; проблемы социальной, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество.

Можно акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.

Воспитывающая информация должна стать поводом привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой, национальной ценности. Это даст возможность педагогу влиять на формирование отношений обучающихся к человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Поиск подобной воспитывающей информации не должен затруднить педагога, ведь ее можно найти в самых разных предметных областях знания.

Важно не просто предъявлять учащимся воспитывающую информацию. Важно организовывать их работу с этой информацией, предлагая обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Эти активные формы работы позволят обучающимся соотнести собственное отношение к рассматриваемому на уроке вопросу с отношениями других детей, будут способствовать коррекции этих отношений – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир. Поговорим о таких активных формах работы на уроке чуть подробнее.

Включаем в урок активные формы работы

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими обучающимися позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога, учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими. Приведем в качестве примеров некоторые из таких форм.

Учебные дискуссии. Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею обучающихся. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент из кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Предметом обсуждения может стать и многое другое. Главное – этот материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызывать у обучающихся желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Отметим, что на практике самым сложным для педагога оказывается проведение дискуссии в наименее регламентированном ее виде – в виде свободного разговора. Здесь острее всего проявляются две главные сложности организации: с одной стороны, поддерживать высокую активность участников, а с другой – постараться не дать разговору трансформироваться в хаотичный многоголосый гам, где каждый слышит только себя. Справиться с этими сложностями обычно помогают несколько нехитрых приемов.

Во-первых, для участников следует ввести простые и понятные правила. Например: «правило поднятой руки», «правило свободы мнения», «правило уважительного слушания», «правило краткости высказывания», «правило корректности высказывания», «правило аргументированности высказывания» и т.п. Во-вторых, стоит обратить внимание на тактику ведения разговора самим педагогом. Важно поддерживать атмосферу уважения обучающимся мнений друг друга, какими бы странными они не казались. Не следует умиляться по поводу оригинальности высказываемых обучающимися мнений – каждое мнение должно быть обязательно аргументировано. Не нужно пытаться манипуляциями подводить детей к «правильному» выводу – важнее проблематизировать их собственные выводы. Опасно навязывать обучающимся свое «единственно правильное» мнение – иначе разговор превратится в «монолог». Полезно не столько организовать поочередное высказывание детьми своего мнения, сколько заострять их внимание на наиболее интересных суждениях друг друга, выделять проблемные моменты, просить отнестись к высказываниям других.

В-третьих, можно заранее подготовить серию дополнительных вопросов по теме разговора, которые помогли бы обучающимся обратить внимание на новые стороны обсуждаемой проблемы, глубже проникнуть в их суть, увидеть их в новом свете. Как только ведущему становится очевидным снижение активности обучающихся, можно «вбрасывать» эти вопросы в общее обсуждение и тем самым давать ему новый импульс.

В-четвертых, можно использовать специальные приемы активизации дискуссии. Приведем в качестве примера лишь некоторые из них:

– уточняющие вопросы («Ты сказал, что это лучше. Чем именно

лучше?»);

– демонстрация непонимания («Не понял, уточни, пожалуйста...»);

– сомнение («Так ли это?», «Остальные согласны с этим?», «Мне кажется, это слабый аргумент»);

– нет-стратегия, когда на все высказывания участников дискуссии ведущий говорит «нет», не утруждая себя особо доказательствами («Нет, это не так»; «Такого не бывает»; «Этого не может быть»);

– парафраз, то есть повторение высказывания с новой интонацией – это стимулирует переосмысление сказанного, развитие мысли;

– просьба отнестись к высказыванию обучающийся остальных участников;

– высказывание альтернативного тезиса и т.п.

– интерес к обсуждаемому на ней вопросу. Если его продолжают обсуждать на перемене, если с расспросами дети подходят к учителю после урока, если интересуются мнением своих родителей или других учителей, – разговор удался. Ведь его смысл не в том, чтобы непременно найти единственно верное решение обсуждаемой проблемы. Нет. Его смысл в том, чтобы обучающиеся научились анализировать проблему с разных сторон, научились видеть и оценивать разные способы ее решения, научились иметь, высказывать и доказывать свою точку зрения, наконец, научились слушать и слышать другие точки зрения.

В этой связи в дискуссии, наверное, не нужно пытаться поставить точку и, подводя ее итог, произносить слова вроде: «Итак, дети, мы с вами пришли к общему мнению, что...». Вместо этого лучше организовать итоговую рефлексию только что завершившегося разговора. Для этого можно предложить учащимся рассказать о своих мыслях, чувствах, эмоциях, которые появились у них в связи с состоявшимся разговором. А можно облегчить задачу, предложив ребятам закончить ту или иную фразу.

Например:

- эта дискуссия была для меня..., потому что...;
- сегодняшний разговор помог мне понять...;
- после сегодняшней беседы я: а) еще больше убедился в своей правоте, б) немного изменил свое мнение, в) полностью поменял свою точку зрения;

- и все-таки после всего сказанного сегодня я считаю, что И это будет уже не точка, а многоточие...

Викторины

Викторина (самым большим потенциалом среди них обладает, пожалуй, игра «Что? Где? Когда?») заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития ребенка. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры. Викторины могут стать средством не только

интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая в нем была затронута.

Настольные игры. Разнообразие «настольных игр», появившихся в последние годы, огромно. Так почему же не воспользоваться их увлекательным потенциалом?

«Элиас», «Табу», «Бум» и многие другие настольные игры адаптируются педагогами под особенности своего предмета и используются в работе. Как и многие другие активные формы работы, игры не только повышают интерес ребенка к уроку, но и развивают их социальные навыки. А если игру еще и насытить ценностным содержанием, то воспитательные возможности урока заметно расширятся.

Так, например, если вы хотите помочь обучающимся усвоить знания о героях нашей страны и основных событиях, связанных с их деятельностью, можно на уроке истории Казахстана использовать модификацию игры «Элиас». Для этого нужно всего лишь познакомить ребят с правилами игры, приготовить песочные часы на одну или две минуты и изготовить комплект карточек с именами. Класс можно поделить на две (например, мальчики и девочки) или три (по количеству рядов в учебном кабинете) команды. По очереди представитель каждой команды берет колоду карточек и пытается описать для своей команды того человека, имя которого написано на верхней карточке. Он не имеет права показывать ее другим игрокам, называть имени героя, первой буквы его имени или отдельные слоги. Команда же должна по описаниям отгадать имя. Затем игрок описывает человека, имя которого написано на следующей карточке и так далее. Чем больше имен отгадает команда за 1 или 2 минуты, тем больше очков она получает. Если в процессе отгадывания время в песочных часах истекло, другие команды могут тоже принять участие в отгадывании и тем самым отобрать у первой команды очко. После этого выходит представитель второй команды и пытается для своих игроков описать имена героев, написанных на других карточках. Игра таким образом продолжается до тех пор, пока не будет разыграна вся колода. Если вы хотите укрепить знания обучающихся о шедеврах родной и мировой культуры, можно сыграть с другим набором карточек, в которых могут быть представлены соответствующие шедевры. Для других учебных предметов можно создать другие наборы карточек и разыгрывать их с ребятами.

Ролевые игры. Игра – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка. Игра – это не только

развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно-развивающим, воспитывающим потенциалом.

Во-первых, благодаря способности игры приковывать к себе внимание детей, игровая общность складывается довольно быстро. А это немаловажно для воспитания.

Во-вторых, моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребенка. В игре, таким образом, может происходить коренное изменение позиции обучающегося по отношению к окружающему миру.

В-третьих, в ролевой игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, – насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность.

В-четвертых, ролевая игра способна погрузить обучающийся в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать прочувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет обучающемуся посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения.

Учебные проекты. Это еще одна набирающая популярность форма работы, ставящая обучающегося в активную позицию. И сочетает она, как правило, и работу на уроке, и (в большей мере) работу дома. Что она дает обучающемуся? Какие важные социальные навыки ребенок может здесь приобрести?

Во-первых, проектная деятельность воспитывает самостоятельность у ребенка, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы. Причем, речь идет не о пресловутой самостоятельной работе обучающийся на уроке, которая иногда напоминает несение им учебной повинности в одиночку. Нет, речь здесь идет о действительно самостоятельной деятельности, когда ребенок самостоятельно выбирает ту проблему, над которой ему хотелось бы «поломать голову»; самостоятельно составляет индивидуальный график работы над ней; самостоятельно контролирует свое продвижение в ее решении. Везде ребенок может получить от педагога необходимую помощь, но... но лишь тогда, когда самостоятельно решит, что она ему нужна.

Во-вторых, проектная деятельность развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска. Придумать что-то полезное, да еще и облечь свою идею в удобную для распространения форму, – это умение необходимо современному человеку многих и многих творческих профессий.

В-третьих, проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей. Ведь идеи – это чья-то

собственность, и к этому нужно научиться соответственно относиться. Привычка ссылаться в своей работе на работы других авторов, привычка оформлять в кавычки те фрагменты текста, которые не принадлежат тебе самому, – полезная привычка.

В-четвертых, проектная деятельность развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте.

Это далеко не полный перечень тех социальных навыков, которые может приобрести обучающийся в процессе проектирования. Можно на этом остановиться и перейти к вопросу о сути самого проектирования. Приступая к работе над проектом, обучающийся предпринимает попытку найти решение какой-то научной или практической проблемы, с которой сталкиваются люди. Он пытается получить такое знание или создать такой продукт, который помог бы эту проблему решить. Причем предложенное решение должно быть хотя бы в чем-то новым. То есть то, что ребенок будет создавать, должно содержать нечто, что никто до него не создавал. Проект, таким образом, – это самостоятельная разработка решения актуальной проблемы, результатом которой становится либо получение нового знания, либо получение нового (или улучшение существующего) практического продукта. В зависимости от этого все проекты можно разделить на два типа: проекты, направленные на получение нового знания (исследовательские проекты) и проекты, направленные на создание нового практического продукта (практические проекты).

Предваряя работу обучающегося над проектом, учителю важно убедить его в том, что выбирать нужно только то направление, которое ему действительно интересно.

Ребенок должен научиться получать удовольствие от интеллектуального труда, научиться испытывать радость от собственных (пусть и весьма скромных) открытий. Конечно, когда он станет взрослым, ему далеко не всегда придется выбирать над каким проектом работать, и его далеко не всегда об этом будут спрашивать. Однако понимание того, что от любого творчества можно получать удовольствие, поможет ему эффективно справляться со своей работой в будущем.

Необходимо также объяснить обучающемуся, что отнюдь не все, чем ему хочется заниматься, может быть предметом проектирования. Но лишь то, что является актуальной проблемой, требующей поиска нового решения и подразумевающей сложную поэтапную работу. Объяснив это, можно предупредить появление многих и многих псевдопроектов, которые, увы, часто рождаются в стенах нынешних образовательных организаций.

Работая над проектом, обучающемуся важно, как практически решить стоящую перед ним проблему, так и описать процесс ее решения – от замысла до воплощения. Ему предстоит: на основе обнаруженной им проблемы выбрать

тему проекта, описать его актуальность, сформулировать его цель и задачи, описать процесс решения поставленных задач, сделать выводы о полученных результатах, привести список использованной литературы, а также (при желании) защитить проект перед обучающимися и учителями. Это описание имеет немалое значение, так как: во-первых, позволяет оценить проектную работу обучающегося, а во-вторых (и это гораздо важнее), позволяет ему рефлексировать каждый этап своей проектной деятельности, тем самым обучаясь проектированию.

На каждом этапе своей работы обучающийся вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог, в свою очередь, должен быть готов такую помощь оказать. Но делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не (и это, наверное, самое сложное) гонясь за результатом проекта. Результат проекта – это забота обучающегося. А вот развитие обучающегося – это забота педагога, это педагогический результат. И эти результаты не следует путать.

Примерная схема действий педагога может быть такой:

Объяснение обучающимся особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из других, уже реализованных, детских проектов.

Индивидуальные консультации для тех обучающихся, которые нуждаются в них.

Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов обучающихся и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые ее стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Будет лучше, если сначала попытку такого анализа предпримет сам ребенок, затем другие дети (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор проекта будет не против), а затем уже взрослый.

Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.

Таким образом шаг за шагом обучающийся при поддержке взрослого осуществляет свой индивидуальный проект – где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и, самое главное, обучаясь на своих ошибках и своих успехах.

2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

В данном случае речь пойдет о способах реализации воспитательного потенциала классного руководства, о приемах, которые могут помочь классному руководителю в его работе.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Большую часть школьного времени ребенок проводит именно в классе, и было бы неправильно не использовать этот факт в воспитательных целях. При этом важно помнить, что воспитание – это не просто хорошо проведенные классные мероприятия и

классные часы. В работе классного руководителя есть важные нюансы, которые нужно учитывать.

Например, классному руководителю нужно учитывать уникальность каждого класса. Любой учитель-предметник знает и понимает, что одну и ту же тему урока невозможно совершенно одинаково преподавать в разных классах. Профессиональный педагог всегда корректирует учебный материал, подбирает задания в зависимости от специфики класса. В деятельности классного руководителя происходит то же самое: то, на что откликаются дети одного класса может оставить равнодушными детей другого. Это связано не только с возрастом детей. Это связано с уровнем развития классного коллектива, с отношениями в нем, и даже с контингентом родителей обучающихся того или иного класса. Поэтому будьте внимательны в выборе приемов и форм работы.

Нужно учитывать и тот факт, что класс – это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию. Даже если они вместе с родителями могут выбрать конкретный класс, то одноклассников в нем они себе уж точно не выбирают. Изначально детей в классе ничего, за исключением учебной деятельности, не объединяет, а потому первостепенной задачей классного руководителя становится научить их взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей.

Не менее важно учитывать и стиль классного руководства. Увы, некоторые педагоги предпочитают авторитарный стиль, боясь ухудшения дисциплины в классе. Конечно, авторитарный стиль может избавить классного руководителя от многих проблем с дисциплиной. Однако, если мы говорим не только о дисциплине, но и о влиянии на развитие личности ребенка, на его ценностные ориентации, на его мировоззрение, то работа классного руководителя должна строиться отнюдь не на авторитарных принципах. А с применением демократических, доверительных. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Классный руководитель, которому дети доверяют, многое может сделать для личностного развития ребенка.

Как же классному руководителю завоевать доверие своих обучающихся? Вот несколько простых правил.

Будьте честны в отношении к своей работе, к детям и к коллегам. Дети чувствительны к фальши, поэтому доверие на ней не построить.

Следует быть сдержаннее в своих публичных заявлениях. Классный руководитель бывает расстроен или даже зол из-за плохого поведения детей, жалоб на его класс, замечаний в его адрес со стороны руководства. В этом случае не стоит делать эмоциональных заявлений вроде «Мне придется позвонить маме/папе» или «Больше я с вами ни на какую экскурсию не поеду». Потому что, если вы этого не сделаете (а чаще всего так и бывает), то дети будут знать, что ваши заявления – пустые слова.

Стоит быть в курсе того, чем живут ваши дети, какие у них интересы, какую музыку они слушают, в какие игры они играют. Работая в школе,

учитель имеет дело с разными поколениями детей. В чем-то они абсолютно схожи, а в чем-то отличаются друг от друга. Конечно, личные интересы педагога могут быть весьма далеки от детских, но он должен понимать, с какими именно детьми он работает. Это поможет ему в понимании того, чем можно увлечь детей, как найти с ними «общий язык», из какой деятельности лучше извлечь воспитательный потенциал.

Классный руководитель должен отстаивать интересы детей своего класса в конфликтных ситуациях. Это, разумеется, не означает реализацию принципа «мой ребенок всегда прав». Это означает, что в тех или иных конфликтах детей с ребятами из других классов, с учителями, с посторонними людьми, классный руководитель не должен оставлять детей наедине с возникшей у них проблемой. Ведь именно он владеет полной информацией о ребенке, о его семье, об учителях, которые преподают в классе. Ему легче быть объективным в решении таких конфликтов. Именно он должен проанализировать ситуацию, учесть мнение каждого участника конфликта и помочь детям найти из него выход.

Работа классного руководителя с детьми

Остановимся на основных направлениях этой работы и рассмотрим каждое из них подробно.

1. Распределение рабочих мест обучающихся в классном кабинете. Как грамотно рассадить ребят в классе? Этот вопрос требует серьезного внимания по той простой причине, что не всех людей мы допускаем в свое личное пространство, и как только в него вторгаются люди вопреки нашему желанию, мы, как правило, начинаем испытывать дискомфорт. Если вы решили рассадить ребят по своему усмотрению, это поможет вам решить некоторые дисциплинарные проблемы. Если предоставите детям здесь полную свободу – наживете себе некоторые трудности, но создадите благоприятные условия для комфортного общения.

Можно предложить ребятам написать, с кем бы они хотели сидеть (одного человека своего пола и двух – противоположного). Затем классный руководитель рассаживает ребят, исходя из их пожеланий, но с условием: если ребята начнут получать замечания, то их придется рассадить уже на усмотрение классного руководителя.

Даже если ребята сидят в классе так, как им хочется, нет гарантий, что через некоторое время не возникнет проблем с соседом по парте. Именно поэтому можно предлагать ребятам разного рода задания, которые способствуют положительному восприятию соседа. Например, предложить написать положительные качества своего соседа, или ответить на вопрос «Что положительного появилось в вашем соседе с тех пор, как вы сидите вместе?», или продолжить фразу «Благодаря своему соседу я ...».

Урегулировать отношения соседей по парте в младшем подростковом возрасте может помочь договор. Рассадив ребят по их желанию, можно предложить им общими усилиями составить договор, которому они должны

будут следовать на протяжении всего учебного года. У каждой парты получится свой вариант договора. Пункты в них встречаются разные: не драться; не обзывать; делиться учебниками и школьными принадлежностями; помогать друг другу и т.д. И в случае, когда возникает конфликтная ситуация, можно предлагать ребятам обращаться к своему договору: либо воспользоваться им, либо подумать над его усовершенствованием.

Сплочение классного коллектива. Данное направление работы классного руководителя является чрезвычайно важным, поскольку коллектив является средой и одним из важнейших условий воспитания обучающийся. Коллектив – это сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством формальной организации и неформальной общности. Поэтому в процессе формирования классных коллективов важно обращать внимание:

- на органичное сочетание его формальной структуры (как правило, выражающейся в системе внутриклассного самоуправления и распределении социальных ролей в классе) и структуры неформальной (проявляющейся в делении класса на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении его неофициальных лидеров);

- на сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;

- на гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;

- на то, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку и насколько сам ребенок расположен к членам классного коллектива.

Ребенку очень важно ощущать себя членом какой-то значимой для него общности, важно идентифицировать себя с ней, чувствовать свою принадлежность к ней. И если такой значимой общностью не становится школьный класс, где ребенок проводит большую часть школьного времени, то ею легко сможет стать компания с сомнительными увлечениями, предпочтениями и взглядами на жизнь. Чем комфортнее ребенок будет ощущать себя в классе, тем успешнее будет его учебная деятельность, тем больше дружеского общения он будет получать, и тем меньше у него будет возникать потребность удовлетворить недостаток общения в антисоциальных группах. В этой связи формирование в рамках школьного класса детско-взрослой общности, превращение класса в настоящий коллектив – важная задача классного руководителя.

Формированию классных коллективов способствуют в первую очередь различные совместные дела. Ими могут быть:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом;

- внутриклассные коллективные творческие дела, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той ли иной интересной, творческой, личностно развивающей деятельности;

➤ совместные праздники, например, «День рождения класса». Это праздник, включающий в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, и завершающийся традиционным «огоньком», дающим каждому обучающийся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

➤ волонтерские акции, когда желающие обучающиеся оказывают помощь малышам из начальной школы или детского садика в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.п.;

➤ однодневные и многодневные походы, организуемые классными руководителями для сплочения классных сообществ, и многие другие дела.

В процессе их проведения классному руководителю важно обращать внимание на гуманизацию отношений между детьми, особенно, между детьми, входящими в разные микрогруппы, складывающиеся в классе. Для этого педагогу нужно научить ребят понимать людей вообще, относиться к ним позитивно, стараться концентрироваться на положительных качествах других, а не искать в них недостатки. В этом могут помочь некоторые игровые упражнения.

Например:

«Поза». Троим-четверым играющим предлагается выйти из аудитории. Из оставшихся ребят выбирается один человек, для которого читается текст определенного содержания, например, такой: «Утром вы поругались с родителями. Получили двойку в школе. Порвали дорожную куртку. Потеряли телефон. Вы чувствуете себя разбитым и подавленным». Этот игрок должен позой, выражением лица изобразить человека из только что прочитанного текста. Затем одному из стоящих за дверью предлагается посмотреть на этого игрока, попробовать понять его внутреннее состояние и для очередного игрока, который войдет следом, попытаться это состояние изобразить. И так далее, для каждого следующего входящего игрока. Последний вошедший смотрит на партнера, а затем рассказывает все о его состоянии. Тот, в свою очередь, о состоянии предыдущего и т.д. Таким образом, мы учим детей обращать внимание на внутреннее состояние окружающих нас людей, определять его по выражению лица человека, наклону его головы и т.п. Возможно, кому-то из окружающих нужна наша помощь и поддержка.

«Влияние группового настроения». Двум игрокам предлагается выйти из аудитории. Им дают предметы, которые необходимо использовать не в соответствии с их прямым назначением. С этим предметом необходимо очень быстро подготовить этюд. Остальным ребятам дается установка: первого игрока встретить с улыбкой и хорошим настроением, а второго - наоборот, с недовольным видом и безо всякого настроения. Просмотр этюдов можно сопровождать репликами: в первом случае - одобряющими, а во втором - недовольными. После просмотра этюдов педагог спрашивает, кому из игроков было легче показывать этюд и почему. Не трудно догадаться, что первому игроку показывать этюд было значительно комфортнее, поскольку он

чувствовал поддержку ребят. Таким образом, мы помогаем детям задуматься о том, что гораздо легче, приятнее находиться и учиться среди тех, кто настроен по отношению к тебе позитивно.

Игры такого рода не требуют от ребят больших усилий, но с их помощью можно объяснять нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые сориентированы на положительное восприятие человека.

Организация участия класса в общешкольных делах. Эти дела имеют большое значение для класса, поскольку предоставляют детям широкое поле деятельности, обеспечивающее формирование их интеллектуальной и социальной активности. Они способствуют сплочению классного коллектива, дают возможность ребятам реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе, они приучают ребят быть самостоятельными и ответственными. В подготовке и проведении таких дел классный руководитель должен постепенно менять свою роль, если он хочет воспитать в ребятах самостоятельность. Сначала он является организатором, затем участником, а потом и просто консультантом.

Остановимся лишь на двух важных моментах, на которые следует обратить особое внимание классному руководителю, и о которых ранее мы не говорили.

Во-первых, процесс подготовки класса к общешкольному делу – это прекрасная возможность для классного руководителя понаблюдать за своими воспитанниками. Здесь сразу видно, кто из них готов взять на себя ответственность, а кто старается ее избегать; кто становится настоящим лидером, а кто, напротив, стремится им стать, но ребята в качестве такового его не воспринимают.

Во-вторых, процесс проведения дела (если общешкольное дело подразумевает участие именно команд классов) – это прекрасная возможность продолжить работу по сплочению классного коллектива. Когда выступает их собственный класс, ребята как никогда начинают чувствовать свою принадлежность к одному коллективу. И классному руководителю нужно лишь всячески поддерживать в ребятах это чувство. Однако не стоит забывать и об опасности высокомерного или даже агрессивного поведения класса по отношению к командам соперников. Важно приучить детей к тому, что, болея за свою команду, нужно уважительно относиться и к команде соперников.

В-третьих, процесс анализа участия класса в общешкольных делах – это возможность продолжить работу по воспитанию у обучающихся уважительного отношения к людям, развитию их чуткости, внимания друг к другу. Так, в ходе анализа дел, в которых класс проявил себя недостаточно хорошо, классному руководителю важно учить ребят не обвинять друг друга, а понимать, что в общем деле ответственность разделяется поровну и лежит на каждом из участников. Если очевидно, что подвел какой-то конкретный обучающийся, то в этом случае классному руководителю важно обратить внимание ребят на то,

как они помогли или не помогли этому человеку в трудную для него минуту, могли ли подстраховать, взять часть его работы на себя. Важно объяснить детям, что в ситуации неуспеха может оказаться каждый из них, поэтому не корректно нападать друг на друга, а лучше стремиться продумать, как в похожих ситуациях в будущем избежать таких же проблем. В ходе анализа успешных дел классному руководителю важно суметь расставить акценты на тех ключевых моментах, которые привели к успеху, например: «мы были дружными», «старались друг друга поддерживать», «хорошо подготовились», «каждый отвечал за свою часть работы с большой ответственностью», «мы подставляли плечо друг другу и страховали на случай неудач» и т.д. Важно задавать ребятам вопросы, например: «как вы думаете, в нашем успехе больше везения или приложенных нами усилий?», «как вы думаете, что из того, что мы делали, можно использовать при подготовке следующего дела?», «кто, по-вашему, проявил себя лучше, чем мы ожидали?» и т.д. Тем самым классный руководитель развивает рефлексивные способности детей, которые обязательно пригодятся им в их взрослой жизни.

Проведение классных часов. В современной школе, когда дети, помимо учебы, загружены дополнительными занятиями, кружками, найти время для общения классного руководителя со своим классом бывает очень непросто. Но здесь у классного часа есть преимущество. Классный час обычно – это еженедельная запланированная (во многих школах – стоящая в сетке часов расписания) встреча детей и классного руководителя. Это одна из немногих возможностей более близкого, личностного общения классного руководителями со своими воспитанниками. Не использовать воспитательный потенциал этой встречи при общей занятости (как учителя, так и детей класса) было бы неправильно.

Что способствует успеху классного часа? Уважительное отношение к личности ребенка; активная позиция каждого ребенка; тщательный отбор информации, соответствующей возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.

К сожалению, очень часто классный час ничем не отличается от урока, а ведь он может стать событием для ребенка. Пусть маленьким, но событием. Ребенок должен уходить с классного часа с ожиданием, любопытством и мыслями, вроде таких: «А что будет на следующем классном часе?»; «Надо поподробнее об этом узнать»; «Хочу рассказать об этом друзьям».

Как правило, классный час проходит на последнем уроке, когда степень усталости и у классного руководителя, и у ребят достаточно высока. Вспомним себя на какой-нибудь научно-практической конференции. Мы сидим, слушаем выступления. Несколько первых выступлений мы слушаем еще внимательно, пытаюсь понять суть. А дальше внимание рассеивается, постепенно становится скучновато, появляется усталость, и вдруг – яркое, может немного эмоциональное, выступление и... зал встрепенулся, кто-то снова взялся за

ручку, кто-то слушает как замороженный и об усталости, естественно, все забыли. А все потому, что стало интересно. На классном часе должно происходить то же самое. Ребятам должно быть интересно, а значит, должна быть информация, которая наверняка заинтересует их, ее не должно быть много, она должна подбираться в соответствии с возрастом и потребностями обучающихся.

И еще – очень важно создать условия для спокойного общения, диалога. Соответственно, каждый должен быть если не участником, то активным зрителем или экспертом. Это дает возможность ребятам занять активную позицию по отношению к происходящему.

Если говорить о подростковом возрасте (выделим его особо, так как большая часть школьной жизни ребенка приходится именно на этот период), то здесь начинает появляться интерес к себе, к другим людям. Такие потребности нельзя оставить без внимания. Условно тематику классных часов для этого возраста можно разделить на следующие блоки:

- познай себя;
- познай другого;
- элементы общения;
- основы этикета;
- в мире интересного.

На подобных классных часах у ребят есть возможность реализовать многие свои потребности: быть услышанными, быть взрослыми, общаться со сверстниками и т.д. А темы классных часов могут быть, например, следующие:

- 1) Взаимодействие в группе;
- 2) Понимание и доверие;
- 3) Умеете ли вы слушать?
- 4) Личные зоны человека, или почему мы не любим ездить в «набитом» транспорте;
- 5) Как нас воспринимают люди?
- 6) Некоторые факты из языка телодвижений;
- 7) Как жить в ладу с собой и миром?
- 8) Несколько слов о хороших манерах;
- 9) Искусство общения;
- 10) Настоящий друг: а что это значит?
- 11) Так ли легко познакомиться?
- 12) Что мы ценим в людях?
- 13) Какой у нас коллектив?
- 14) Кто виноват, когда не везет?
- 15) В чем секрет лидера?
- 16) Кодекс конструктивной критики.

В интересном для ребят классном часе, посвященном самоанализу и познанию самого себя, можно выделить, как минимум, три составляющие:

Теоретическая – способствует процессу познания, дает возможность

узнать нечто новое (через небольшие сообщения классного руководителя по теме встречи).

Практическая – делает изложение материала более понятным, оживляет его, предоставляет возможность ребятам стать активными участниками разговора (через небольшие игровые процедуры, тренинги, мини дискуссии и т.д.).

Анкетирование – предоставляет возможность ребятам узнать что-то новое о себе, об одноклассниках, да и просто о человеке и его поведении (например, в ходе классного часа обучающиеся проходят небольшой опрос или отвечают на вопросы анкеты, тесно связанной с темой классного часа).

Работа классного руководителя с учителями-предметниками

Интеграция воспитательных усилий – одна из задач сотрудничества классного руководителя с учителями-предметниками. Классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. В идеале, взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя должно привести к согласованию их взглядов по поводу целей воспитания, взаимоотношений с обучающимися и их родителями.

Лучше всего этому способствуют организуемые классным руководителем мини-педсоветы по тем или иным возникающим в классе проблемам. Здесь-то обычно и вырабатывается единая позиция по поводу воспитания, общая стратегия по интеграции воспитательных усилий. Такие встречи держат педагогов в тоне и позволяют классному руководителю регулярно напоминать учителям о необходимости максимально использовать воспитательный потенциал своих уроков.

Не менее важно и организуемое классным руководителем привлечение учителей-предметников к участию в тех или иных внутриклассных делах. Это дает возможность учителям лучше узнать своих обучающихся, так как во внеучебных делах дети могут показать себя с новой для учителя стороны, ведь эта деятельность позволяет детям чувствовать себя более раскрепощенными.

Большую роль играют и самые обычные беседы классного руководителя с учителями – на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров. Такие оперативные беседы позволяют классному руководителю доводить до сведения учителей важную информацию, касающуюся его воспитанников. На что здесь следует обратить особое внимание?

Во-первых, важно, чтобы классный руководитель доводил до сведения учителей-предметников информацию о здоровье обучающихся своего класса. Речь идет о детях с заболеваниями, которые могут проявить себя непосредственно на уроке (аллергия, астма, нервные расстройства и т.п.), и, разумеется, педагоги должны быть готовы к этому.

Во-вторых, важно обратить внимание учителей и на детей из неблагополучных семей. У таких детей обязательно должен быть шанс на хорошее образование и достойную жизнь.

В-третьих, классному руководителю необходимо предупреждать

учителей о непредвиденных ситуациях, когда ребенок не по своей вине не успел или не смог приготовить домашнее задание (пришел домой поздно после спортивных соревнований за честь школы, задержали рейс самолета, на котором ребенок возвращался из поездки, по семейным обстоятельствам и т.п.). В WhatsApp информацию могут получить все учителя одновременно.

В-четвертых, особого внимания классного руководителя заслуживает время окончания четверти, учебного года. Это часто тревожный момент как для обучающихся, так и для родителей.

В-пятых, добиваться того, чтобы учителя присутствовали на родительских собраниях класса. Конечно, сегодня родители имеют возможность на <https://portal.kundelik.kz/> познакомиться с успеваемостью ребенка, замечаниями, заданиями и др.

Но у каждого учителя свой подход к преподаванию, свои требования, о которых родители могут не догадываться, а ребенок о них может просто не сказать. Например, родители жалуются, что их ребенок дома учит иностранные слова, но регулярно получает по английскому «тройки». Назревает конфликт с учителем. А оказывается, что требованием учителя было не только хорошее произношение слов, но и правильное их написание, о чем родители просто не знали. Такого рода конфликты можно легко предотвращать, если классный руководитель будет регулярно следить за тем, чтобы у родителей обучающихся его класса была возможность общаться с учителями- предметниками.

Работа классного руководителя с родителями

Это та сторона деятельности классного руководителя, которую многие не очень любят. Связано это в большей степени с тем, что родители – это люди с уже сформированными привычками, со своим мироощущением и часто «со своим четким» пониманием того, кем станет их ребенок в будущем и что для этого нужно делать. Поэтому найти общий язык с родителями получается не у всех классных руководителей, особенно если их взгляды не совпадают. И это большая проблема, так как родители – это основные участники воспитательного процесса и с ними необходимо налаживать контакт. Иногда эту проблему все же удается решить. Как только классный руководитель своими действиями, общением, отношением к обучающимся покажет родителям, что он заинтересован в успехах их детей, что он старается создать в классе атмосферу добра и взаимопонимания, что он не формально относится к своим обязанностям, все постепенно станет налаживаться.

Что еще может помочь классному руководителю в конструктивной работе с родителями?

Постарайтесь понять, с какой категорией родителей (в профессиональном плане) вы имеете дело. Согласно теории российского психолога Е.А. Климова, существует пять типов профессий. Эти профессии связаны:

- с природой («Человек – Природа»);
- с техникой («Человек – Техника»);
- с художественным образом («Человек – Художественный образ»);

- со знаковой системой («Человек – Знаковая система»);
- с людьми («Человек – Человек»).

Деятельность, которой занимаются родители наших обучающихся, накладывает на них свой отпечаток. Лишь небольшое число родителей (преимущественно те, профессия которых относится к типу «Человек – Человек») обладает некими фоновыми знаниями в области педагогики и психологии. Большинство же родителей процесс воспитания осуществляется спонтанно и интуитивно. Эти различия между родителями обучающихся нужно учитывать тогда, когда вы общаетесь с кем-то из них.

В этой же связи помните и о том, что для большинства родителей ненавязчивое педагогическое просвещение очень необходимо и актуально. Это не значит, что родительские собрания нужно обязательно превращать в лекции или организовывать специальный родительский лекторий. Это значит, что на каждом собрании классный руководитель может уделять немного времени вопросам, которые могут помочь родителям в общении и с их собственными детьми, и с педагогами. Например, «Психологические особенности младших обучающихся», «Как следует вести себя родителям, если у ребенка проблемы с учителем», «Причины конфликтов в старшем подростковом возрасте», «Жизнь реальная и виртуальная», «Чувство взрослости и возникающие в этой связи проблемы» и т.п.

Старайтесь избегать превращения родительских собраний в анализ проблем успеваемости и дисциплины обучающихся. Многим родителям, дети которых имеют такие проблемы, не очень-то хочется посещать такие собрания, чтобы попросту не выслушивать при всех то, что выслушивать неприятно. Родителям же тех обучающихся, у которых проблем с успеваемостью и дисциплиной нет, тоже часто нет резона приходить на собрания. В итоге – посещаемость таких родительских собраний не высока. Разумеется, не стоит сообщать родителям негативную информацию об их ребенке в присутствии остальных родителей. Для этого существуют индивидуальные консультации.

Практика показывает, что многие родители далеко не всегда хорошо знакомы со школьной жизнью своего ребенка. Причина может крыться не только в незаинтересованности родителей, но и в особенностях ребенка: многие дети скрытны и предпочитают не рассказывать о школьной жизни своим домашним. В этой связи классному руководителю важно стараться максимально информировать родителей о жизни класса и о достижениях детей. Иногда родители лишь от классного руководителя узнают о скрытых талантах и возможностях своих собственных детей.

Хорошо, когда в классе есть дела, которые объединяют педагогов, детей и родителей. Родители должны понимать, что от того, насколько сплоченным станет родительский коллектив класса, зависит и состояние детского коллектива. С этой целью можно организовывать всевозможные родительские гостиные, семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения

детей, совместные походы, выезды на экскурсии и т.д. В таких совместных делах важные семейные ценности (безусловная любовь членов семьи друг к другу, взаимоподдержка, забота) станут наглядными для ребенка, так как будут проявляться в деле, а не на словах.

Информационные технологии в работе классного руководителя

Информационные технологии могут широко использоваться классным руководителем в работе с классом.

Прежде всего, это актуально в процессе создания проектов различных назначений. Это социальные, художественные, краеведческие проекты. Для их реализации могут использоваться различные ресурсы Интернета, которые позволяют, во-первых, найти необходимую информацию, во-вторых, наладить общение участников проекта (через социальные сети, электронную почту, скайп и т.п.) для создания проектных команд, для планирования и отслеживания хода осуществления проекта. ИКТ помогут и в реализации международных проектов.

Классный руководитель может использовать в воспитательных целях и создаваемый им вместе с детьми сайт класса или страничку класса в виртуальных социальных сетях. Здесь могут быть представлены не только общие сведения о классе, но и в режиме онлайн вестись обсуждения волнующих обучающихся проблем, происходить общение классного руководителя с родителями обучающихся, размещаться планы ближайших дел или отчеты об их проведении, создаваться история класса, загружаться творческие работы классного руководителя, обучающихся или родителей, организовываться конкурсы, проводиться анкетирование детей и родителей.

Кроме того, в социальных сетях могут создаваться сообщества, связанные с различными интересами и потребностями обучающихся: хобби, профессиональными ориентирами, спортивными, творческими или учебными предпочтениями. Они могут создаваться и в рамках реально существующих детских клубов, научных ученических обществ, школьных музеев и других детских объединений. Общение в сетевых сообществах способствуют воспитанию у обучающихся уважения и критичности по отношению к чужому мнению, развитию навыков совместной виртуальной деятельности. Правда, при этом не следует забывать и о проблемах, связанных с такими явлениями как троллинг, кибербуллинг, киберхарассмент. Противостоять этим явлениям обучающиеся часто не могут и не умеют в независимости от их возраста. Поэтому и классному руководителю, и родителям важно много внимания уделять безопасности использования информационных технологий и беседам об этом с детьми.

Подводя итог, заметим, что классный руководитель имеет дело с постоянно развивающимися личностями своих детей. А потому он и сам должен постоянно развиваться, работать над совершенствованием самого себя. Собственное развитие стимулирует работу мысли и не дает педагогу находиться в стагнации.

Внеурочная воспитательная деятельность

Вся совместная деятельность педагогов и обучающихся, организуемая за рамками урока, по сути, является внеурочной деятельностью. Это и работа классного руководителя со своим классом, и курируемая педагогами деятельность ученического самоуправления, и ключевые общешкольные дела.

Необходимо постараться вовлечь обучающихся во внеурочную деятельность.

Что значит «вовлечь в деятельность»? Не стоит думать, что если ребенок посещает какие-то внеурочные занятия, то он автоматически уже включен и в деятельность, которая может протекать на этих занятиях. Это не всегда так.

Вовлечь в деятельность – это значит создать такие условия, чтобы у ребенка появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл.

Если, например, обучающийся выступает на сцене или работает на пришкольном участке, это еще не означает, что его действия обязательно подчинены творческим или трудовым мотивам. Они вполне могут иметь совершенно иную мотивацию. Ребенок может совершать эти действия, как это, иногда бывает, в «добровольно-принудительном порядке», или просто потому, что так делают все, или из-за нежелания почувствовать на себе недовольство учителя. В этих случаях он совершает те или иные сценические действия или операции с лопатой отнюдь не ради творчества или производства какого-то продукта своего труда, а значит, – в творческую или трудовую деятельность он в полной мере не вовлечен.

Полноценное вовлечение ребенка в деятельность предполагает его внутреннюю готовность к ее осуществлению, его внутреннюю мотивацию, его желание. Только в этом случае воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. А потому те виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа своим обучающимся, должны быть привлекательны для них, отвечать их потребностям и интересам! Внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся».

Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Но одного этого условия явно недостаточно. Ведь интерес к определенному виду внеурочной деятельности может привести ребенка в кружок, в спортивную секцию, в научное общество обучающихся, в дискуссионный клуб и т.п., но далеко не всегда может удержать его там. Особенно, если внеурочная деятельность организуется педагогом скучно, неумело.

Что же нужно для того, чтобы этого не произошло? Организаторские способности педагога? Да. Его коммуникативные способности? Конечно.

Мастерство? Разумеется. Но, прежде всего, необходимо, чтобы и для него самого тот или иной вид внеурочной деятельности, в который он вовлекает своих воспитанников, тоже был привлекательным. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п.

Сложно себе представить ситуации, при которой детским спортивным тренером становится человек, равнодушный к спорту, а дискуссионный клуб возглавляет педагог, мягко говоря, не склонный к дискуссиям. Много ли детей будет вовлечено этими педагогами во внеурочную деятельность? Несмотря на то, что ответ на этот вопрос очевиден, увы, в жизни организации образования бывает и такое. Педагогу во внеурочное время часто приходится организовывать такие занятия с детьми, к которым у него «не лежит душа» – по приказу, по необходимости, по разнарядке управления образованием – провести тот или иной тематический классный час, отвезти своих воспитанников на тот или иной конкурс, организовать то или иное внеурочное мероприятие.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. И, кажется, оно даже более значимо, чем первое. Ведь увлеченный какой-то деятельностью педагог способен увлечь ею даже тех своих воспитанников, которым эта деятельность ранее казалась неинтересной и скучной. Например, педагог, будучи страстным театралом, легче приобщит к этому искусству обучающихся, организуя коллективные выходы в профессиональные театры, ставя собственные любительские спектакли. Педагогу, увлеченному туризмом, несложно сплотить вокруг этой деятельности и своих воспитанников. Это – всем известный факт, и игнорировать его, навязывая педагогу организацию той внеурочной деятельности, которая ему самому кажется малопривлекательной, нельзя. Последствия могут быть, с педагогической точки зрения, весьма печальными – внеурочные занятия детей, конечно, будут этим педагогом организованы, но вот лично развивающими, воспитывающими, эти занятия вряд ли станут.

Подбираем необходимые формы и содержание деятельности

Та или иная внеурочная деятельность сама по себе не является лично развивающей. Она становится ею лишь тогда, когда наполняется соответствующим лично развивающим, воспитывающим содержанием. Однако следует признать, что содержание внеурочной деятельности в наших школах далеко не всегда бывает воспитывающим. Познавательным – да; развлекательным – да; увы, иногда бывает показательным. Оглянемся вокруг, и мы увидим много тому подтверждений: беседы на темы – не интересные ни детям, ни самому педагогу; детские праздники, проводимые в... торговых центрах; игры, копирующие не лучшие образцы телевизионных шоу; детские концерты, на которых исполняются произведения, не имеющих воспитательного содержания.

Только тогда, когда формы организации внеурочной деятельности обучающихся будут наполнены лично развивающим содержанием, их можно использовать для достижения цели воспитания.

Разные формы обладают разным потенциалом в достижении планируемых педагогом целей воспитания. Цель усвоения обучающимися знаний основных социальных норм может быть достигнута относительно простыми формами, цель развития позитивных отношений обучающихся к базовым общественным ценностям более сложными, а вот цель приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Мы постарались наглядно представить это в таблице, которая вобрала себя лишь очень малую часть возможных форм внеурочной деятельности.

Таблица 1 – Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности

Создают благоприятные условия для усвоения обучающимися знаний основных социальных норм	Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям	Создают благоприятные условия для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых мероприятий
Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования Праздники Театрализации Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку Познавательные и развлекательные экскурсии	Беседы Дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры Слеты, сборы Исследовательские проекты Школьные кино клубы, школьные самодеятельные театры	Социальные проекты Социально моделирующие игры Поисковые, природоохранные, этнические экспедиции Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции

Не следует воспринимать показанную в таблице взаимосвязь целей и форм как некую непреложную, закономерную зависимость одних от других. Это не так. Данная связь носит характер, скорее, не закономерности, а тенденции.

Во-первых, потому что само различие форм деятельности на практике бывает проблематичным. Случается, что одна форма может плавно перетекать в другую. Так, например, эмоциональный рассказ педагога может легко перерасти в его беседу с детьми, а беседа, вскрывшая различные точки зрения ее участников на обсуждаемую проблему, вдруг превращается в серьезную дискуссию. Кроме того, есть множество комплексных форм внеурочной деятельности, включающих в себя ряд других, более частных форм.

Во-вторых, потому, что в воспитании чрезвычайно значим так называемый человеческий фактор, и от него часто зависит эффективность реализации воспитательного потенциала той или иной формы внеурочной деятельности. Рассматривая приведенную выше таблицу, необходимо помнить, что потенциал – это еще не реализованная возможность, и этот потенциал еще нужно суметь реализовать.

В-третьих, потому что та или иная форма организации деятельности сама по себе не является личностно-развивающей, воспитывающей. Она ею становится лишь тогда, когда наполняется соответствующим личностно-развивающим, воспитывающим содержанием. И это содержание вовсе не задается самой формой, оно привносится в нее педагогом.

Личностно-развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – это содержание, побуждающее ребенка усвоить те или иные социально значимые знания, выработать в себе то или иное социально значимое отношение, приобрести тот или иной опыт социально значимых дел. Таковым оно является не само по себе. Таковым его делает педагог!

Подбор такого содержания, выбор наиболее подходящих для него форм взаимодействия с детьми – это важный шаг в реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Однако это еще не все. Участие детей во внеурочной деятельности, каким бы хорошим содержанием она не была наполнена, еще не способно привести педагога к поставленным целям воспитания. Многим, наверное, известны факты увлеченного участия детей в работе школьных кружков, клубов, секций, при этом без видимых результатов для их нравственного, общекультурного или социального развития. Почему это происходит? Почему участие разных детей в одной и той же деятельности оказывает на них совершенно разное влияние? Почему дело, проведенное педагогом в одном классе, будет воспитывающим, а точно такое же, но проведенное в другом классе, – может оказаться совершенно пустым? Ответы на эти вопросы лежат в анализе еще одного важного условия воспитания.

Сплачиваем детско-взрослые общности

Общность – это не синоним слов «группа», «класс», «организация». По крайней мере, эти формы объединений не всегда являются общностями. В общности главное – это переживаемое человеком состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с каким-то человеком или группой людей, со своими родителями, с педагогом, с тренером, с детьми, посещающими вместе с ним внеурочные занятия.

Важнейшие характерные признаки общности таковы:

- наличие у ее членов чувства сопричастности друг другу, ощущения своей принадлежности к какому-то общему кругу, переживания своей схожести с другими членами общности – схожести интересов, образа жизни, судьбы;
- комплиментарность – притягательность, симпатия друг к другу;
- неформальные отношения между ее членами (конечно, в рамках той или иной общности могут возникать и формализованные, деловые отношения,

но без них общность может прекрасно существовать, а вот без неформальных, глубоко личностных отношений – нет).

Общности могут существовать как на протяжении довольно длительного времени, так и в весьма ограниченные сроки (как, например, игровые общности у детей, существующие до тех пор, пока длится объединяющая их игра).

Общности существуют, в первую очередь, как субъективно переживаемые их членами явления и лишь во вторую – как объективные данности для других.

У общности (особенно если она является детско-взрослой, то есть общностью, объединяющей детей и взрослых) есть еще одна замечательная особенность. С ней неразрывно связаны процессы личностного развития ребенка, его социализации и воспитания. Заметим, детско-взрослая общность не просто играет важную роль в воспитании ребенка: без детско-взрослой общности оно просто невозможно! Оно может осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми. Другими словами, ребенок перенимает знания, отношения, действия тех людей, общность с которыми он переживает.

Отождествляя себя с ними, он перенимает их установки, делает их своими собственными.

По мере взросления ребенка его социальное окружение становится все шире, он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть другие интерпретации действительности, сталкиваться с другими толкованиями истины, добра, красоты. Ситуация с его воспитанием и социализацией усложняется: чьи установки окажутся для него более значимыми, в какую сторону направится вектор его ценностного самоопределения, кто будет в большей мере влиять на становление его картины мира – родители, друзья, педагоги, какие-то иные взрослые? А будут это как раз те люди, с кем ребенок сможет почувствовать свою общность, с кем он сможет установить важнейшую для своего личностного развития духовную связь.

Следовательно, для достижения педагогом планируемых целей воспитания ему нужно стремиться конструировать такие детско-взрослые общности, а именно:

- ✓ стараться устанавливать помимо, безусловно важных, функциональных, деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком;

- ✓ стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу (например, любителей древней истории казахов – на заседаниях исторического клуба, почитателей творчества Абая - во время занятий литературного кружка, спортивных игр - во время мировых чемпионатов и т.п.), тем самым разделяя увлечения и интересы ребенка;

✓ стараться сделать так, чтобы это ощущение переросло во взаимную комплиментарность, стать чем-то интересным для ребенка, притягательным: своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, какой-то своей нетривиальностью.

Возникают такого рода детско-взрослые общности, разумеется, не на пустом месте, а как раз в процессе тех или иных совместных дел педагога и его воспитанников. Они могут быть самыми различными по своей конфигурации.

Это могут быть парные общности, объединяющие только одного взрослого и одного ребенка. Такую общность могут образовать, например, обучающийся и его любимый учитель, спортсмен и его персональный тренер. Это отнюдь не массовое для системы образования явление, но все же оно встречается довольно часто. Такие общности обладают, пожалуй, самым большим воспитательным потенциалом, и, если ребенок находит среди окружающих его педагогов того, кто становится для него значимым взрослым, то, разумеется, этот самый взрослый становится для него и очень влиятельным воспитателем. Наверное, многие из работающих или работавших когда-то в школе педагогов могут вспомнить того ребенка, для кого они становились значимыми взрослыми, как, наверное, многие могли бы вспомнить и встреченного когда-то ими самими того единственного (а для кого-то и не единственного) учителя, который повлиял на их собственную жизнь и судьбу.

Гораздо более распространенными в организациях образования являются общности-группы. Таковыми могут стать, например, кружок, который посещает обучающийся, или труппа школьного театра, с которой он выступает. Здесь перенимаемые ребенком знания, отношения, действия подкрепляются сигналами от других членов общности, как бы говорящих ему: «ты наш», «ты свой», «ты такой же, как и мы». Здесь в действиях, нормах, ценностях других детей он видит подтверждение своим действиям, нормам и ценностям.

Могут существовать и интернет-общности, складывающиеся в глобальной паутине. Сегодня количество такого рода общностей все растет и растет, но те из них, которые можно было бы назвать педагогизированными, встречаются пока еще очень редко. Между тем, педагоги постепенно проникают и в компьютерные сети, создавая вместе со своими воспитанниками сообщества в социальных сетях или объединяясь в них с близкими им по духу или роду деятельности другими детьми и взрослыми.

Наконец, это могут быть и общности, которые ребенок образует лишь актом своего воображения – общности в воображении. Например, общности с героями полубившихся книг, прочитанных ребенком по совету взрослого, с историческими деятелями, которые привлекли внимание ребенка на проведенных учителем занятиях кружка и т.п. В таких общностях педагог присутствует латентно, скрыто.

Все названные нами выше социальные объединения становятся для ребенка лично развивающими, воспитывающими общностями только тогда и на то время, когда и как долго он будет переживать свою общность с другими

членами объединения. Как только это субъективное чувство общности пропадает, можно говорить об исчезновении и самой общности.

Подведем итог. Грамотно организованные воспитывающие курсы внеурочной деятельности возможны тогда, когда они разворачиваются как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

– когда педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;

– когда ему удастся вовлечь обучающихся в интересные для них виды внеурочной деятельности;

– когда он подбирает лично развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;

– когда на основе этой деятельности ему удастся создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и обучающихся.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности.

Самоуправление

Начать разговор о самоуправлении нужно с прояснения того, что же такое настоящее детское самоуправление. Детское самоуправление в школе не создается одномоментно. Оно развивается – иногда неспешно и всегда не директивно. Однако в ситуации усиливающегося контроля со стороны управляющих органов времени на такое неспешное развитие школьного самоуправления зачастую в школе не остается.

Это ведет к тому, что вместо реального детского самоуправления, в котором дети действительно являются субъектами и организаторами деятельности, появляется мнимое, имитационное самоуправление, в котором такая деятельность имитируется. Такое самоуправление совершенно точно не будет работать на достижение целей воспитания.

Таким образом, самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей (Д.В. Григорьев). Детское самоуправление начинает реально функционировать только тогда, когда: ...

...когда значимая часть дел коллектива (класса, параллели, школы) организуется детьми, а не взрослыми (взрослые могут помогать детям-организаторам, но не делать все за них);

...когда дети сами или вместе со взрослыми определяют, что сейчас нужно коллективу (например, помощь в выборе необходимого оборудования, реализовать социальный проект для региона, устроить встречу с известными людьми в регионе, которые внесли особый вклад в развитие аула, региона, города, страны), когда они сами решают эти вопросы и раздают друг другу необходимые поручения;

...когда у детей есть возможность повлиять на дальнейший путь развития

коллектива.

Ввести в школе самоуправление – это значит предоставить ребятам возможность занять позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева. Пусть даже на небольшом участке этой жизни. Самоуправление не обязательно связано с управлением кем-либо, хотя и это тоже важно. Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями.

Детское самоуправление – сложное и требующее больших педагогических вложений явление. Возникает вопрос – а ради чего требуются такие усилия? Действительно, ведь проще самим педагогам организовать новогодний концерт, назначить дежурных, раздать поручения и спросить об их выполнении.

Самоуправление помогает воспитывать в детях чувство ответственности. Когда ребенка выбирают, например, лидером, он начинает понимать, что из-за его лени, безответственности и недоработок становится плохо не только ему, но и тем людям, деятельность которых он организует. Педагогически же инструментальная обратная связь от этих людей помогает ему убедиться в этом.

Благодаря самоуправлению у ребенка появляется мотивация к саморазвитию. Чем более высокую должность занимает ребенок в системе самоуправления, тем это почетнее для него. Но чем выше должность, тем сложнее на ней работать, и, следовательно, нужно развивать себя, чтобы ей соответствовать.

Самоуправление учит детей проявлять активную жизненную позицию. Здесь любой ребенок может предложить коллективу свою идею и реализовать ее, если она будет принята большинством.

Но самое главное здесь, пожалуй, то, что самоуправление позволяет ребенку попробовать себя в новой, поначалу непривычной для него роли организатора. Оно развивает его организаторские навыки. И речь здесь идет не столько об организации других людей, сколько об организации своей собственной жизни, планировании своего времени, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения. Это навыки, которые очень важны для каждого человека. Ведь именно отсутствие способности организовать свою жизнь ведет многих людей к тому, что они вынуждены отказываться от своих целей, опускать руки, сдаваться, довольствоваться тем, что у них есть. Эти навыки приобретаются тренировками, пробами и ошибками. Надо лишь дать ребенку возможность попробовать, ошибаться, обсуждать вместе с ним результаты этих проб и ошибок, делать выводы, корректировать поступки, учиться управлять собственными желаниями, эмоциями, настроением. Детское самоуправление – это отличное средство для развития таких организаторских навыков.

Получив то или иное поручение (обязательно связанное с успехом общего

дела) ребенок испытывает новые, необычные для него ощущения – он чувствует себя нужным и важным, так как он чем-то полезен. Он полноправный член команды, он вносит свой вклад в это общее дело. Данное ощущение ведет его вперед, мотивирует оправдать оказанное доверие, не подвести товарищей. А если не получилось – никто не будет кричать, ругаться или наказывать. Педагоги и старшие ребята спокойно обсудят, корректно и уважительно укажут на ошибки, дадут попробовать снова, уже под более внимательным контролем и с дополнительной помощью.

Итак, детское самоуправление помогает ребенку приобрести важный для его личностного развития социальный опыт: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

С чего начать?

Самоуправление начинается не с выборов и формирования органов самоуправления, как это иногда бывает в школах. Оно начинается с выбора дел, организация которых будет делегирована детям. Решите для себя, что именно вы готовы передать ребятам. Но только по-настоящему, без имитации, с реальной передачей полномочий, ответственности и всеми вытекающими из этого последствиями. Если мы, например, передаем ребятам ответственность за «цветочный уголок» в классе, то надо быть готовыми к тому, что какие-то растения могут засохнуть, так как их попросту забыли полить дети. Если мы сильно переживаем за «цветочный уголок» и не готовы допустить таких последствий – передавать ребятам ответственность за него не стоит. Выберите то, на чем можно «потренироваться», в чем можно допустить провал, не страшась каких-то слишком негативных результатов.

Ответственность за своё дело или поручение – вот тот момент, который является сердцевинкой самоуправления, ради которого, собственно говоря, и стоит его вводить. И если таковой ответственности у ребенка не появляется, то значит, и самоуправления тоже нет, и все остальное в нем просто бессмысленно. Предположим, на общем собрании класса решено провести новогодний концерт. Ребята вместе с классным руководителем распределяют между собой полномочия по его организации, определяют зоны ответственности и поручения. Кому-то поручено заняться конкурсами, кому-то – оформлением кабинета, кому-то организовать новогодние подарки, сделанные своими руками. Вполне вероятно, что кто-то из ребят может оказаться необязательным и забыть о своем поручении. Очень важно, чтобы педагог в такой ситуации не страховал ребенка и не подменял его собой ради успеха дела. Если так действовать, то у обучающийся не возникнет чувства ответственности, ощущения, что «я отвечаю за свой маленький участок работы и, если я эту работы не сделаю, то общее дело пройдет хуже, чем могло бы быть».

На первых порах стоит избегать организации долговременных дел,

которые дают ощутимый результат лишь в отдаленном будущем. Пусть все ваши дела будут быстрыми и легко реализуемыми. Обычно «запал» у ребят, который может создать хороший педагог в начале пути, оказывается недолгим, и надо успеть реализовать его, пока этот «запал» не иссяк, пока детям не надоело. Первые дела, организация которых будет делегирована детям, должны быть обязательно успешными, очень успешными! Только тогда у ребят «вырастут крылья» от успеха и радости собственного труда.

Эта радость будет сначала недолгой, но и она поможет создать у детей необходимый оптимистичный настрой на следующее дело, которое может оказаться уже чуть более длительным и сложным. Постепенно дела необходимо усложнять. И тогда со временем среди детей будут появляться те, которые готовы участвовать в организации всех последующих дел. И тогда уже можно будет предлагать им организовывать дела, успех которых не будет гарантированным и которые могут даже привести их к провалу. В этом случае ваши обучающиеся сумеют с этим справиться без ощутимых потерь для их мотивации и самооценки.

Но если такой провал случится в самом начале, то детский интерес к самоуправлению может быть безвозвратно утерян, и все ваши последующие попытки его организации среди детей будут восприниматься с большим пессимизмом, причем как детьми, так и другими взрослыми. Поэтому таких ошибок лучше не допускать.

Постоянная организаторская деятельность детей – это отличительный признак высокоразвитого детского коллектива, работающего в режиме самоуправления. Этого можно достичь только постепенным движением от простейших организаторских поручений ребятам к более сложным. Ни в коем случае не стоит сразу ставить перед ребятами сложные организаторские задачи. Такая ошибка приведет к провалу его поручения, а возможно и к худшим результатам – разочарованию ребенка в себе и падению авторитета взрослого.

Предлагать ребенку позицию организатора для выполнения серьезных и длительных задач можно и нужно только тогда, когда он в полной мере к этому готов, и когда у него сформирована соответствующая мотивация. Если обучающийся не мотивирован на организацию большого, серьезного дела, не «горит» им, не стремится достичь качественного результата, то, скорее всего, его работа будет провальной. Такого ребенка избирать на должность организатора не стоит. Существует мотивационная проблема и иного рода. Ребенок хочет стать организатором, взять на себя ответственность за проведение дела, но главным его мотивом может оказаться вовсе не достижение хорошего результата. Мотив может быть связан исключительно с реализацией его собственных амбиций: занять высокую должность, выглядеть «крутым» в глазах сверстников, быть не таким, как остальные. В таком случае стоит помочь ребенку сосредоточиться для начала на несложных организаторских поручениях, накопить опыт, и лишь потом браться за большие и длительные организаторские задачи.

Итак, развивать детское самоуправление нужно не спеша, постоянно обращая внимание на интерес детей, на их мотивацию, на достижимость тех организаторских задач, которые они готовы взять на себя.

Примерами серьезных организаторских задач могут являться, например, такие:

- 1) руководство пресс-центром и регулярный выпуск газеты;
- 2) постановка полноценного спектакля с товарищами или более младшими ребятами;
- 3) подготовка творческого дела для класса, параллели, младших ребят из начальной школы;
- 4) организация крупного общешкольного мероприятия (Наурыз, новогодний бал, Международный женский день 8 марта);
- 5) организация поездки группы в другой город на школьные каникулы и т.п.

Некоторым педагогам может показаться, что такие задачи и взрослым-то не всегда под силу. Действительно, это так. Однако это не отменяет того факта, что существуют коллективы, где всем этим действительно занимаются дети. Такие коллективы есть, а значит могут возникнуть и другие.

Когда ребенок впервые оказывается в роли организатора того или иного серьезного дела, взрослому важно помочь ему сосредоточиться на конкретном результате. Его могут сопровождать эмоции: как положительные (радость от оказанного доверия товарищей, желание попробовать себя в новом деле), так и отрицательные (страх неудачи, тревога, неуверенность в себе). Задача взрослого – помочь ребенку справиться с эмоциями и четче понять итоговый результат организуемого им дела. Что это будет: удачная поездка, где получится побывать во всех запланированных местах; успешный спектакль, получивший высокую оценку у зрителей; ребята, жадно разглядывающие очередной номер только что вышедшей газеты? Можно попытаться вместе с ребенком детализировать этот желаемый результат, фактически «помечтать» о нем. Это поможет сделать его более осязаемым, более привлекательным для ребенка. Так или иначе, организатор должен хорошо понимать, к какому результату ему следует стремиться.

Затем необходимо помочь ребенку в определении основных этапов дела. Если провести параллель между организаторской деятельностью и строительством дома, то получится следующее: мы уже решили какой дом будем строить и даже нарисовали его в своих мечтах, теперь же пришла пора делать проект и составлять смету. Надо определить, какие задачи и в каком порядке требуется решить, чтобы дело состоялось.

Каждому (каждому!!!) ребенку, являющийся главным организатором, должен будет поставить максимально четкую, исключая двусмысленное толкование, задачу и четко контролировать ее выполнение. Сроки выполнения разных задач должны быть не просто установлены с некоторым запасом, но и еще должны быть увязаны друг с другом. Ведь совершенно очевидно, что

паспортные данные и деньги для покупки билетов должны быть собраны до того момента, как эти билеты будут закупаться. Здесь в помощь организатору могут прийти различные специализированные инструменты управления проектами.

Взрослому (а здесь на помощь педагогу могут прийти и родители) нужно всегда страховать ребенка, организующего дело, на наиболее ответственных и непростых участках, например, связанных с финансами или переговорами с третьими лицами.

Готовность к разного рода нештатным ситуациям достигается постоянными беседами взрослого с ребенком-организатором. Речь идет о детальной проработке всего дела, устным проговариванием вопросов, вроде «А что ты будешь делать, если...?» Общение между ними должно быть постоянным и регулярным, дело должно увлекать их обоих, они должны стремиться сделать его максимально качественно. Ребенок-организатор и взрослый должны обсуждать, как идет подготовка дела, как прошел тот или иной этап, как реализована та или иная задача. Роль взрослого в этом процессе – это роль советчика, наставника, куратора. Его задача – подсказывать ребенку наиболее эффективные организаторские решения и ходы. В этой ситуации чрезвычайно важны отношения, которые существуют между ребенком и взрослым. Важно, чтобы в их взаимодействие не вмешивались конфликты, чтобы ребенок доверял взрослому, а взрослый был авторитетом для ребенка.

О чем еще следует позаботиться?

О саморазвитии. Взрослый, который претендует на то, чтобы стать лидером детской группы с развитым самоуправлением, должен обладать рядом определенных качеств. Первое из них – быть интересным для детей человеком, причем интересным именно нынешнему поколению обучающихся. Второе – с ним ребенку должно быть психологически комфортно. Ребенок должен быть уверен, что этот взрослый не будет беспочвенно критичен в своих высказываниях, не будет агрессивен, его действия будут предсказуемы и понятны ребенку. Казалось бы, это простые вещи, но, увы, часть педагогов ныне страдает их отсутствием.

О месте сбора коллектива. Будет хорошо, если у детской группы, которую курирует педагог, будет своя комната или хотя бы уголок, куда ребята смогут прийти в любую свободную минуту и пообщаться, сделать что-то полезное для дела.

О ситуациях успеха. Любое самоуправление держится на добровольности участия в нем ребенка, поэтому надо помнить, что заставить ребенка участвовать в работе самоуправления нельзя. Вовлечь в нее ребенка можно через создание для него ситуаций успеха. В чем их воспитательный секрет? В каждом из нас природой заложено стремление к самореализации, а у ребенка – особенно. Впоследствии оно может гаснуть или временно пропадать, скорее всего, из-за утраты веры в себя. Ситуация успеха призвана не дать подростку утратить эту веру, укрепить ее. Ситуация успеха – это смоделированная

педагогом ситуация реальной жизни, в которой подросток добивается того, что в прошлом было для него недостижимо. Здесь перед педагогом стоят сразу две задачи. Первая – подобрать такую ситуацию, к которой ребенок внутренне готов и попав в которую он может проявить себя, но ему не хватает для этого уверенности или опыта. Вторая – незаметно помочь ребенку в этой ситуации, чтобы он эту помощь почти не видел и был бы уверен, что все сделал сам. Однако следует помнить и о том, что создавать ситуации успеха не всегда продуктивно. Например, не следует этого делать тогда, когда у ребенка (или даже у всей детской группы, с которой работает педагог) явно завышена самооценка. В этом случае ситуация успеха ни к чему хорошему не приведет.

О диалогах и принятии решений. Одним из важнейших принципов организации детского самоуправления должен быть принцип готовности к обсуждению всех вопросов деятельности искренне и открыто. Чем важнее для детского коллектива проблема, тем больше людей должны быть вовлечены в ее обсуждение вне зависимости от их статуса. Регулярные коллективные обсуждения, диалоги, принятие групповых решений оказывают сильное влияние на результативность детского самоуправления. Важно создать во время таких обсуждений атмосферу безопасности, доверия, взаимопринятия, готовности выслушивать любое мнение. Ребенок должен быть убежден, что он будет услышан даже тогда, когда его мнение не совпадает с мнением взрослого или большинства.

О недопустимости авторитаризма. Как только педагог начинает демонстрировать свою авторитарную позицию во взаимодействии с детьми, сразу доверие и взаимопонимание между ним и ребенком ослабевают, а то и вовсе пропадают. Это ведет к потере мотивации детей, к росту их негативного отношения к делу и, как следствие, к возможному уходу из коллектива. Авторитарность педагога в работе с детским самоуправлением губительна, это прямой путь к разрушению дела и сообщества.

Подводя итог, стоит сказать, что при умелой педагогическом подходе детское самоуправление – мощнейший воспитательный инструмент. Являясь для ребенка средством получения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений, детское самоуправление помогает развитию многих важных черт его личности. Будучи организованным на разных уровнях (класс, параллель, школа или даже образовательный комплекс), детское самоуправление позволяет решать множество воспитательных задач, хотя требует более серьезных педагогических усилий, нежели многие другие формы работы педагога.

Профориентация

Как сделать профориентационную работу в школе успешной? Как сформировать у обучающийся позитивный взгляд на труд, на свою будущую карьеру, как побудить его задуматься о своем будущем, о своей взрослой жизни? Что нужно сделать, чтобы профориентационные мероприятия в школе стали средой самоопределения и социального становления обучающегося,

обеспечивали формирование его готовности к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей своей профессии? Ведь главная цель профориентационной работы с обучающимися – не ранний выбор ими своей профессии, а подготовка к такому выбору!

Такой профориентационная работа станет тогда, когда:

✓ ею будет заниматься команда школьных педагогов, привлекающих к этой работе различных социальных партнеров;

✓ профориентационные занятия будут не просто давать детям знания о профессиях и вариантах продолжения образования, но будут побуждать их задуматься о своем будущем, о своих жизненных ценностях, о волнующих их нравственных вопросах и жизненных проблемах, о профессиональной успешности и самореализации;

✓ обучающиеся будут заинтересованы в том, что происходит на тех или иных профориентационных занятиях, будут увлечены организуемой педагогами деятельностью.

О сути профориентационной работы

Профориентационная работа, по сути, это педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения обучающимся своей позиции по отношению к труду и профессиям, то есть сопровождение его профессионального самоопределения. А профессиональное самоопределение обучающийся – это всегда сознательный акт выявления, утверждения и реализации такой позиции. Его результативность выражается в готовности обучающегося к анализу, оцениванию, корректированию, утверждению и, при необходимости, пересмотру собственной позиции в сфере профориентации.

Создавая проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную (например, волонтерскую, семейную) составляющие. Здесь важно, чтобы у ребенка появилась возможность сформировать в своем сознании образы эффективного труда, оптимального для себя трудового пути, возможных траекторий его развития. Усваивая новые для себя культурные нормы и ценности профессиональных сообществ, осваивая новые для себя профессиональные роли, обучающийся формирует собственную позицию по отношению к своему профессиональному будущему.

Педагогу необходимо принимать во внимание, что профессиональное самоопределение – это многомерный, многоступенчатый процесс. Сегодня он рассматривается и как серия задач, которые ставит общество перед личностью, и как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными профессиональными предпочтениями и потребностями общества, и как процесс формирования индивидуального стиля жизни человека, частью которого является профессиональная деятельность.

О необходимых знаниях и умениях

Приступая к профориентационной работе педагогу важно обладать основами знаний:

- ❖ о самоопределении как ключевом механизме становлении личности человека;

- ❖ о внутренних и внешних условиях такого самоопределения (осознание ребенком своих потребностей, мотивов, индивидуально-психологических особенностей, умений, навыков, специфики той или иной профессиональной деятельности, а также о влиянии на ребенка его семьи и окружающего социума);

- ❖ о современных моделях организации профессиональной ориентации обучающихся, алгоритмах создания образовательно-профессиональных маршрутов, активизирующих методах, используемых в профессиональной ориентации, о критериях оценки готовности обучающихся к выбору профессии.

В своей работе по профессиональной ориентации обучающихся педагогу важно стремиться к тому, чтобы уметь:

- ❖ оказывать обучающемуся помощь в приобретении и осмыслении профориентационно значимого опыта;

- ❖ оказывать обучающемуся помощь в принятии решений относительно своего будущего и в проектировании своего профессионально-образовательного маршрута;

- ❖ планировать профориентационные мероприятия, организовывать профессиональные пробы обучающихся, вести переговоры об организации выставок профессий, проводить консультативную работу с родителями по вопросам профориентации детей;

- ❖ выстраивать взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения, включающее оценку готовности потенциальных партнеров к решению задач поддержки профессионального самоопределения обучающихся и состояния их ресурсов;

- ❖ оценивать уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся и их готовность к выбору профессии.

Об основных действиях педагога

Необходимо сказать, что работа педагога не должна быть направлена на предоставление обучающимся готовых решений по выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Она должна быть направлена на поддержку осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности – через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор. Педагогу важно помочь ребенку найти свое собственное решение,

соответствующее его убеждениям и принципам.

Поэтому первым шагом в профориентационной работе педагога является установление эмоционально-доверительного контакта с обучающимися. Здесь важно не столько соблюдение формальных процедур вежливости и учтивости, сколько подача педагогом невербальных сигналов доброжелательности. Логикой развития контакта может служить формула «от максимальной доброжелательности к доброжелательной конструктивности». Это необходимо, ведь обучающийся должен выступать в качестве активного и заинтересованного субъекта проектирования своего будущего, быть вовлечен в диалог с педагогом на профориентационно значимые темы, думать, размышлять, дискутировать, выдвигать свои варианты «за» и «против», иметь право на ошибку.

Профориентационная работа предполагает сочетание специально организованных процедур: практического знакомства ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационной поддержки выбора ребенком направления дальнейшего образования и активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе.

Следовательно, и работу по профессиональной ориентации обучающихся желательно разделить на три блока. Рассмотрим их по отдельности.

Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью. Эта задача может решаться педагогами в рамках таких форм работы как:

1) экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2) посещение выставок тематики «Моя будущая профессия» или «Кем я буду!», ярмарок профессий, дающее обучающимся возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее обучающимся в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на подготовительные курсы к поступлению в высшие учебные заведения;

3) посещение тематических профориентационных парков, дающие обучающимся возможность погрузиться во взрослую жизнь в городе с университетами, торговыми домами (магазинами), больницами и другой инфраструктурой населенного пункта, поработать в том или ином качестве, заработать и потратить «деньги», сделать «карьеру»;

4) профориентационные курсы, дающие обучающимся возможность познакомиться с навыками в профессиональной деятельности, обрести уверенность в собственных силах, познакомиться с моделью организации, приобрести личные и профессиональные контакты, которые могут быть востребованы в будущем;

5) волонтерские профориентационные программы, дающие обучающимся опыт решения социальных задач: от помощи некоммерческим организациям до помощи в обучении отстающим детям;

6) профориентационные тренинги, формирующие у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению, подводящие обучающихся к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;

7) программы профориентационного менторства, дающие ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;

8) организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

9) прохождение профориентационного онлайн-тестирования, дающего обучающимся возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;

10) прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: они дают возможность ребенку еще до поступления в учебное заведение и выбора в пользу той или иной профессии научиться основам профессии, обрести навыки работы, получить дополнительные знания в рамках желаемого направления продолжения образования и профессиональной деятельности;

11) профессиональные пробы: в их основе лежит идея моделирования профессиональной деятельности, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для специалиста ситуации с разделением на завершённые циклы и созданием законченного продукта. Прохождение обучающимися серии профессиональных проб по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора.

Информационная поддержка

Информационная поддержка может осуществляться педагогами в рамках следующих форм работы.

Циклы профориентационных часов общения (профориентационных

уроков или профориентационных бесед), направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На этих занятиях могут обсуждаться темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».

Совместное с педагогами изучение региональных атласов профессий, интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, официальных сайтов организаций образования (ТиПО и ВУЗы).

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Введение в школе таких классных часов, как «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», «Твоя профессиональная карьера» и т.д. направлены на оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе ими профиля обучения и путей дальнейшего образования. Они обеспечивают ребенка способами и приемами принятия адекватных решений о выборе образовательного и профессионального маршрута, способствуют развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и труда.

Реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе. В их основе лежит идея помощи обучающемуся в формировании активной позиции по отношению к своему профессиональному будущему, в пробуждении интереса к миру труда и профессий, желания самореализоваться в нем. Применение активизирующих методик структурирует различные аспекты потенциальных версий профессионального будущего, создает условия для совместного с педагогом обсуждения проблем становления молодого человека в профессии и обществе.

Ими могут стать:

- профориентационные модели (разработка различных стратегий и ситуаций в будущей профессии);
- профориентационные деловые игры (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений);
- бланковые и карточные игры (максимально простые в подготовке и изготовлении, дающие возможность быстрого составления из карточек различных образов, объектов, моделирования определенных элементов действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей);

– профориентационные квесты (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью обучающегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах);

– активизирующие и ценностно-смысловые опросники (в большей степени направлены на стимулирование размышлений обучающимся о вариантах продолжения образования, перспективах личностного и профессионального роста, а не на получение информации об обучающемся);

– решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

– виртуальные кабинеты профориентации (специализированные сайты или чаще разделы на сайтах школ, где структурирована информация по профессиональной ориентации).

Разумеется, профориентационная работа не может проходить в едином универсальном ключе для всех педагогов, всех школ, всех регионов. Это вполне объяснимо, ведь разная степень доступности ресурсов, разные потенциальные партнеры школы, наконец, разная социально-экономическая ситуация в разных регионах предполагают и различную специфику этой работы.

Работа с родителями

Работа с родителями является обязательным блоком воспитания каждой школы. И это вполне закономерно, ведь работу с семьями обучающихся в том или ином виде ведет практически каждая общеобразовательная организация. В данном случае мы должны обозначить то, что могут сделать педагоги, реализуя это направление своей работы.

Начнем с того, какие задачи может решать школа, работая с родителями?

Во-первых, налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

В-третьих, повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Налаживаем конструктивное общение с родителями

Известно, что отношение родителей к школе невозможно скрыть от

ребенка. То, как мама, папа, бабушка или дедушка относятся к школе, влияет во многом на учебную мотивацию ребенка, на его ожидания от школы, на его уверенность в своих силах, настроение. Поэтому важно, чтобы у родителей складывалось позитивное отношение к школе. Но как этого добиться? Как сделать родителей обучающихся союзниками школы? Как предотвратить или хотя бы уменьшить их возможный негативизм по отношению к школе? Пожалуй, ответ на эти вопросы кроется в секретах общения педагогов с родителями – на собраниях, в индивидуальных беседах, в чатах мессенджеров и т.п. Секреты эти в мелочах, в нюансах, в умелой инструментровке взаимодействия с родителями.

Старайтесь создать у родителей позитивный настрой на школу еще до вашей встречи с ними. Если, например, вы приглашаете родителей на какое-то большое мероприятие (родительское собрание, заседание попечительского совета, день открытых дверей, детский спектакль, концерт, спортивный турнир, открытые уроки и т.п.), то сделайте это приглашение достойным вашей школы. Если родителей ожидается немного, то можно сделать красивые персональные приглашения для каждого и передать их вместе с детьми. Если приглашенных много, то на сайте школы и в сетевых сообществах родителей можно выложить личное приглашение директора школы или его заместителя. Главное в таких приглашениях – их неформальный характер и демонстрация искренней заинтересованности школы в сотрудничестве с родителями обучающихся.

За 5-10 минут до начала мероприятия можно запустить на экране короткий ролик о школьных событиях, слайд-шоу с фотографиями детей или презентацию с отзывами выпускников о школе. В фойе можно развесить баннеры, поделки, рисунки, выполненные обучающимися. Родителям всегда приятно видеть результаты творчества своих детей. Позитивный настрой педагогов на встречу вкупе с профессиональным и тактичным поведением службы охраны помогут родителям проникнуться духом школы, увидеть ее достоинства уже своими глазами, а не только глазами ребенка.

Постарайтесь строго соблюдать повестку и регламент всех мероприятий, на которые вы приглашаете родителей. Увы, многие педагоги считают пунктуальность малозначимым нюансом, а зря. Приходящие в школу родители, как правило, приходят туда после работы, уставшие и далеко не всегда в хорошем расположении духа. И если таких родителей заставлять ждать начала мероприятия, неоправданно задерживать их после него или занимать их время неактуальной информацией, отчетными выступлениями местных депутатов или откровенной рекламой, то это вряд ли вызовет у них позитивные эмоции.

При необходимости можно сопровождать выступления педагогов мультимедийными презентациями, стараясь делать их короткими, понятными и читаемыми даже с последних рядов.

Не воспринимайте вопросы со стороны родителей как критику в ваш адрес – родителям просто интересно узнать больше, а корректно задать вопрос они, увы, не всегда умеют. Помните, что при ответах на вопросы родителей

важны краткость, точность и оптимистичный настрой. Оптимизм педагога заразителен и почти всегда влияет на позитивное восприятие родителями самого педагога.

Если вы приглашали родителей на какое-то детское мероприятие, то после его окончания в бегущей новостной ленте сайта школы можно поместить фотографии детей, которые чередуются с фотографиями родителей, наблюдающими или участвующими в том или ином школьном деле. А вечером родителям будет приятно получить сообщение от классного руководителя в общий чат: «Была рада видеть вас сегодня на празднике» или «Мои коллеги заметили сегодня, что самые активные родители были из нашего класса. Спасибо вам!». Эти нехитрые мелочи также позволят вам в налаживании конструктивных взаимоотношений с родителями.

Следует обратить внимание на нюансы общения с родителями в социальных сетях и мессенджерах. На первый взгляд виртуальное общение с родителями кажется более эффективным, простым и безопасным. Опытные педагоги подтвердят – это не так. Такое общение порой таит большие риски, чем реальное. Чтобы их избежать и продуктивно использовать в качестве средства общения с родителями этот ресурс, нужно помнить следующее. Постарайтесь избегать общих обсуждений конфликтных ситуаций, случившихся в школе. Если инициатива подобного разговора будет исходить от кого-то из родителей, то педагогу важно такое обсуждение прекратить. У родителей могут быть разные точки зрения на одну и ту же ситуацию, возможны непонимание, обиды. Конфликт может только разгореться еще больше. Старайтесь писать информацию, которую вы хотите адресовать родителям, в контекст происходящих в школе событий. К примеру, класс готовится к финалу чемпионата школы по волейболу. Педагог может прикрепить ссылку на яркий матч или несколько мотивирующих цитат, которые родители могут использовать для поддержки своих детей. Постарайтесь заранее договориться с родителями о времени ежедневного окончания общения в общей группе, и о времени, после которого звонки и сообщения педагогу можно адресовать только в крайнем случае.

И конечно же, важен стиль общения с родителями. Педагогу важно стараться использовать в своей речи так называемые «Я-высказывания» («Я думаю, что ...», «Мне кажется», «Я рада успехам ...», «Обращаю внимание на эти выводы ...», а не «Ваш ребенок», «Да Вы меня не слышите...», «Внимательно прочитайте эти правила ...»). Тем самым педагог показывает свое отношение к проблеме, информации, событию, не манипулируя и не давая указаний взрослым людям.

Привлекаем родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся

Для начала нужно узнать, чего хотят и что могут предложить родители школе в плане организации интересной и полезной деятельности обучающихся. Для этого, например, на первом в году родительском собрании классный

руководитель (чаще в начальной или средней школе) может провести небольшую игру, с помощью которой несложно познакомиться с интересами и увлечениями членов семей обучающихся.

Примером может служить игра «Никто не знает, что я...». Для этой игры нужен мягкий мячик, который родители могли бы перебрасывать друг другу. Тот, к кому попадет мяч, продолжает фразу «Никто не знает, что я...». Первым продолжить эту фразу, а затем бросить мяч кому-то из родителей может сам педагог. Другая игра называется «Расскажи мне о себе». Родители, которые сидят за одной партой, в течение 2-х минут рассказывают друг другу о себе – все, что они сочтут уместным рассказать. А потом каждый представляет своего соседа по парте всем родителям класса в течение 1 минуты.

Эти и похожие игровые процедуры помогут педагогам понять предпочтения родителей, учесть их в своей работе, соотнести их с задачами личностного развития детей.

Узнав о склонностях, профессиях, интересах, хобби родителей, педагог может помочь желающим реализовать себя в организации школьных дел. Поверьте, для многих из них очень значимо продемонстрировать свои востребованные специальные знания, особые умения, профессиональные навыки, да еще и при собственном ребенке. В этой связи попросить кого-то из родителей провести для детей, например, интересный мастер-класс, связанный с их профессией или увлечением, будет несложно. Мало кто из девочек устоит перед такими темами как «Готовим шоколад своими руками» от мамы-кондитера или «Семь секретов женской красоты» от мамы-парикмахера, а мальчишкам небезынтересны будут мастер-классы вроде «Что такое мужской разговор?» или «Тренажерный зал в домашних условиях», проведенные кем-то из их пап. Договориться об экскурсии на предприятие, где работает кто-то из родителей, разумеется, тоже будет проще. Приглашение значимых гостей в качестве экспертов на школьную научную конференцию, защиту проектов или открытую дискуссию станет более простым делом, если этими гостями окажутся кто-то из родителей или их сослуживцы. Если опыт такого участия родителей в школьных делах окажется успешным для них, то их активность еще долго не угаснет.

Пожалуй, самым распространенным сегодня способом участия родителей в организации школьных дел является организация ими интересных и полезных экскурсий в классах, где учатся их дети. Поэтому поговорим об этом чуть подробнее. Экскурсии традиционны для многих школ, участвовать в них нравится детям, педагоги во время подготовки и проведения экскурсии решают много воспитательных задач. Экскурсионная деятельность традиционна для многих классов, и она редко обходится без участия родителей. Задача педагога здесь – заранее договориться с родителями о степени их участия. Можно делегировать им большую часть работы по подготовке экскурсии, а можно ограничиться лишь небольшими просьбами и поручениями. Многое здесь зависит от опыта самого педагога.

Какие же экскурсии интересны современным детям? Экскурсии в другие города и страны; экскурсии, во время которых можно проводить какие-либо опыты или эксперименты; экскурсии на производство; экскурсии на природу или парки; экскурсии в мастерскую художника, скульптора, дизайнера; профориентационные экскурсии; экскурсии, посвященные жизни и творчеству интересных людей – писателей, композиторов, художников; пешеходные экскурсии по родному городу. Спектр интересов детей здесь очень широк.

Экскурсионные предпочтения своих детей классный руководитель вместе с родителями может легко изучить – для этого нужно лишь провести устный или письменный опрос о том, на какие экскурсии хотели бы съездить или сходить ребята. Однако при этом важно помнить одно – чем менее интересная экскурсионная жизнь была в классе до этого, тем более узкими и менее реалистичными будут выглядеть предпочтения детей по итогам такого опроса.

Затем необходимо разработать экскурсионную программу на год или хотя бы ближайшую четверть. Здесь важно задействовать «личные ресурсы» родителей (умение вести переговоры, быстро находить нужную информацию, наличие у родителей свободного времени и т.п.), поддержать их активность, помочь выбрать такую экскурсионную программу, которая предполагала бы максимально разнообразное участие детей в предстоящей экскурсии. При разработке экскурсионной программы можно действовать следующим образом.

Классный руководитель может предложить родителям сделать 15-20 листовок с описанием разных экскурсий, которые могли бы быть проведены в текущем году. Затем во время классного часа поделить класс на микрогруппы и раздать каждой по таким листовкам. После этого предложить каждой микрогруппе представить классу 1 или 2 лучшие из них и аргументировать свой выбор. Можно пойти и иным путем. Классный руководитель может провести совместное собрание детей и родителей (в том числе, виртуальное), на котором предложить семьям показать слайды, презентации или видеоролики на тему «Наше самое любимое место в городе/ауле». После чего можно будет вместе выбрать те места, куда захочется пойти всем классом.

При этом педагогу не следует забывать, что экскурсия – это не только развлечение, но и средство достижения тех или иных воспитательных целей. Например, если педагог нацелен на развитие у младших обучающихся чувства милосердия и сострадания, то он может просить родителей включить в перечень экскурсий для обсуждения в классе те, которые могли бы способствовать такому развитию (например, волонтерство).

Обратим внимание еще на один нюанс участия родителей в организации и проведении экскурсий. Часто, особенно при проведении экскурсий с детьми начальных или младших подростковых классов, сопровождающие обучающихся родители отправляют в общую группу в социальных сетях фотоотчеты о происходящем в режиме «он-лайн». Кроме очевидных плюсов такого режима (включенность большинства родителей, предупреждение их излишних волнений за своих детей, быстрое реагирование на изменение

ситуации и т.п.), могут появиться и определенные проблемы. Встречаются, к счастью не так часто, родители, которые во время общения в чате склонны преувеличивать значение тех или иных «накладок», часто возникающих во время экскурсий (опоздание автобуса, невкусная еда в кафе, неточности в рассказе экскурсовода), превращая эти недочеты чуть ли не в катастрофы всемирного масштаба. Есть и такие, кто любит высказывать свое личное негативное мнение о качестве экскурсии еще до ее окончания. А кто-то просто привык во всем и всегда замечать одни лишь проблемы. Это может вызвать необоснованную панику среди других родителей, поток ненужных звонков классному руководителю, которые будут отвлекать его внимание от детей. Почти всегда этого можно избежать.

Перед началом экскурсии необходимо заранее оговорить с родителями правила безопасного передвижения, систему связи в экстренной ситуации, нормы общения в чате во время экскурсии и т.п.

По завершении экскурсии педагог сам сообщает об ее итогах в общей группе, а затем вместе с родителями, принимавшими в ней участие, организует ее анализ: что удалось, что надо изменить в подготовке и проведении, что нужно учесть на будущее. Итоги и этого обсуждения педагог также может сообщать родителям в чате, как и слова благодарности за помощь в проведении экскурсии.

Повышаем педагогическую грамотность родителей

Не секрет, что родители, приводящие ребенка в школу, такие же разные, как и сами дети. И педагогам приходится взаимодействовать со всеми. И с «родителями-альтруистами», готовыми самоотверженно помогать школе, организовывать экскурсии, праздники, вечера. И с «равнодушными родителями», не стремящимися к сотрудничеству со школой даже в случае возникновения проблем у их ребенка. И с «родителями-интеллектуалами», интересующимися мировыми образовательными практиками и современными способами обучения и воспитания детей. И с «опекающими родителями», излишне контролирующими и оберегающими своих чад во всех нужных и ненужных случаях. И с «недовольными родителями», готовыми в работе педагогов всегда замечать только лишь негатив. Такова жизнь, и с этим надо смириться. Важно лишь помнить, что большинство из этих родителей – профессионалы в своих профессиях, но мало кто из них обладает педагогическими знаниями и педагогическим опытом. В деле школьного воспитания и обучения – Вы профессионалы! И именно вам предстоит максимально корректно помочь родителям в овладении основами педагогических знаний, понимая, что в будущем это, в первую очередь, нужно, ведь педагог работает с их детьми ограниченное время, а родителям с ними жить и в дальнейшем, по завершению школы.

Как это можно сделать? Самый простой, доступный, распространенный и

эффективный способ работы с родителями – это короткие (10-15-и минутные) педагогические беседы, например, во время родительских собраний. Родители окончили школу десять-двадцать лет назад. Теперь они пришли в школу уже в ином качестве. Они все еще немного ощущают себя детьми и готовы учиться быть родителями, получая от педагогов дозированную, емкую, практичную информацию о том, как можно воспитывать собственного ребенка. На что здесь следует обратить внимание?

Во-первых, на то, что такие беседы ни в коем случае не должны трансформироваться в навязчивые поучения и скучные длинные лекции. Педагогу нужно стараться говорить коротко, доступно и аргументированно. Педагог может даже не отводить специального времени на свое выступление на родительском собрании, а использовать для начала разговора какой-то случай или конфликт, произошедший в классе. К примеру, педагог говорит родителям на собрании, что у кого-то из детей закружилась голова, а позже выяснилось, что ребенок просто не позавтракал дома. И потом как бы невзначай: «И, кстати, о питании детей этого возраста...». Такое начало может гармонично перерасти в короткую беседу о проблемах детского питания. Таким образом поданная информация оказывается максимально актуальной для родителей.

Во-вторых, на то, что во время таких бесед педагогам хорошо бы помочь мамам и папам лучше понять самих себя, причины того или иного их отношения к собственным детям. Не персонифицируя информацию в отношении конкретных родителей и избегая прямых или косвенных указаний, педагог может познакомить родителей с иногда скрытыми от них самих мотивами их поведения. Например, за гиперактивностью некоторых родителей может стоять их желание реализовать в ребенке собственные нереализованные амбиции и мечты. За постоянными придирками к ребенку может скрываться собственная учебная неуспешность родителей в их школьные годы. За заискивающим или пренебрежительным отношением к педагогу – былые детские страхи из-за плохих оценок или неудач. Ненавязчивый, аккуратный, деликатный разговор с родителями о возможных причинах поведения взрослого человека, ставшего мамой или папой, поможет им занять рефлексивную позицию по отношению к своим действиям, задать себе вопросы «зачем я это делаю», «почему я делаю именно это». Поиск ответов на эти вопросы поможет родителям лучше понять себя и своего ребенка, а в будущем – внимательнее прислушиваться к рекомендациям педагога.

В-третьих, на то, что во время таких бесед педагогу важно объяснить родителям: все их сегодняшние нематериальные инвестиции в собственных детей (время и силы, потраченные на посещение школьного спектакля, в котором играет ребенок, на обсуждение с ним прошедшей экскурсии, на совместное изготовление сувенира к школьной ярмарке и т.п.), оправданы и обязательно окупятся в будущем. Если родители интересуются участием ребенка в школьных событиях, поддерживают его, радуются вместе с ним его успехам или огорчаются его неудачам, то это делает ребенка увереннее в своих

силах, пробуждает у него желание попробовать себя в новой деятельности, в общении с новыми людьми. В этом случае ребенок легче и быстрее входит в открывающийся перед ним социальный мир, лучше осваивает социальные навыки, которые пригодятся ему в будущем.

В-четвертых, на тематику таких бесед. При выборе тем для разговоров с родителями лучше ориентироваться на те проблемы, которые волнуют самих родителей и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями и т.п. Вот небольшой перечень таких тем:

- «Что такое рациональное питание обучающихся»;
 - «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»;
 - «Лучшие настольные игры: как и когда играть»;
 - «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;
 - «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»;
 - «Как развить мотивацию к учению»;
 - «Если ребенок стал жертвой буллинга»;
 - «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»;
 - «Как реагировать на вранье?»;
 - «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать»;
- и т.д.

Наша жизнь не стоит на месте, развивается общество, развиваются и средства коммуникации в этом обществе. И было бы неправильно, если бы педагоги не использовали потенциал этих новых средств для просвещения родителей. Речь, конечно же, идет о потенциале сайта школы и различных сетевых сообществ, создаваемых посредством WhatsApp, Facebook, Instagram и т.д.

В родительских группах социальных сетей можно побуждать родителей делиться интересными ссылками на статьи, книги, фильмы, события. Для этого педагог может задавать в чате вопросы (к примеру, «кто-то уже посмотрел фильм ... ?»), делиться своими впечатлениями (к примеру, «вчера прочитала статью ... Не могу согласиться с автором...») или просто рекомендовать прочитать тот или иной материал в сети интернет. Правда следует помнить, что размещать психолого- педагогическую информацию и полезные ссылки здесь имеет смысл лишь в том случае, если педагог пользуется авторитетом у большей части родителей.

Что же касается ресурсов школьного сайта, то они будут востребованы родителями, если здесь будет появляться разнообразная, интересная, часто обновляемая информация, если формы подачи материала будут просты и доступны. Так, на сайте можно создать специальный раздел «Родителям» (кстати, стоит подумать и над тем, чтобы информация сайта была адресована не только родителям, но и бабушкам и дедушкам, которые зачастую заменяют родителей в воспитании детей), который был бы представлен в главном меню.

Внутри него можно создать большое разнообразие важных для родителей страничек. Например: «Психолого-педагогическая служба». Здесь родители могли бы выбрать удобный для себя формат общения со специалистами (психологом, социальным педагогом, врачом): задать вопрос в чате, поучаствовать в видеоконференции, записаться на прием к специалисту, увидеть ссылки на интересные лекции или тренинги.

«Выбор профессии». Здесь могут быть представлены простые тесты для определения склонностей ребенка, профориентационные игры, информация о поступлении в колледжи и вузы и т.п.

«Школьные события». Здесь можно размещать интересную информацию о школьной жизни, фото и видео отчеты, календарь важных школьных дел, расписание уроков, анонсы открытых мероприятий, куда приглашаются родители.

«Педагогика на пальцах». Здесь могут оказаться полезные статьи, памятки, афоризмы на актуальные для родителей темы по вопросам воспитания ребенка, рекомендации по развитию внимания и памяти, списки полезной литературы и интересных фильмов, рекомендуемых педагогами для семейного просмотра.

«Игротека». Здесь могут быть размещены описания и сценарии различных викторин, настольных и подвижных игр, которые могли бы быть использованы родителями для организации семейного досуга, информация о семейных традициях и ценностях и т.п.

В заключении заметим, что повышение педагогической грамотности родителей – это процесс, развивающийся в обе стороны: не только педагог просвещает родителей, но и сами родители часто становятся для педагога источником новых знаний.

Ключевые общешкольные дела

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания обучающихся очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Что такое «ключевые общешкольные дела»?

«В этих комплексных делах участвуют все обучающиеся школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе.

Воспитывающие ситуации и деятельность могут носить повседневный, рядовой, даже рутинный характер. Скажем больше: большая часть школьной жизни проходит именно так. Однако в каждом ребенке живет потребность уйти

от монотонного однообразия будней, стремление к необычному, яркому, возвышенному. Крупные дозы воспитания как раз и удовлетворяют эту потребность, превращая факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго.

Кроме того, психологи утверждают, что самыми естественными механизмами воспитания детей являются заражение и подражание. Одинокое переживание своего эмоционального состояния существенно отличается от включенности его в переживание большой группы. В этом случае коллективные переживания множатся, многократно усиливаясь, и сильно действуют на личность. Крупные воспитательные акции создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения, укрепляют во всех детях и взрослых чувство «мы», укрепляют школьную общность.

Важное обстоятельство: рамки общешкольной воспитательной работы достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно обучающегося.

Непременные черты каждой воспитательной работы – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности».

Воспитательный потенциал воспитательной работы велик. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Результативность ключевых общешкольных дел для воспитания обучающихся будет выше, если соблюдать ряд важных правил их организации:

✓ ключевые общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и обучающимися, и педагогами;

✓ ключевые общешкольные дела должны быть интересны большинству обучающихся, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся;

✓ ключевые общешкольные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;

✓ ключевые общешкольные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.

Введение воспитательной работы в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, когда воспитание сводится к набору мероприятий, организуемых, как правило, педагогами для детей, где дети часто являются просто их участниками, потребителями того, что сделано другими.

Коллективное планирование воспитательной работы

Организация интересных и личностно развивающих ключевых общешкольных дел во многом зависит от того, как осуществляется ее начальный этап – планирование. Этот процесс должен носить коллективный характер, строиться на коллективном взаимодействии педагогов и детей как равных партнеров, предполагать осознание участниками существующих в школе проблем и стоящих перед ней задач. Здесь важно понимать, что цели одного и того же дела для детей и для педагога не во всем совпадают. Взрослые должны видеть глубже, предполагать воспитательное значение каждого дела, встроить его в процесс достижения целей воспитания, постараться увидеть ценность конкретного дела не только для школьного коллектива, но и для личностного роста отдельных обучающихся.

Практика показывает, что многие затруднения в организации общешкольной воспитательной работы связаны именно с этапом планирования. Ошибки возникают тогда, когда:

- педагоги самостоятельно осуществляют планирование, представляя учащимся творческий простор и инициативу в разработке лишь уже намеченных взрослыми дел (хорошо, если удастся увлечь детей предложенной педагогами идеей, но чаще всего этого не происходит);
- в планировании дел участвует небольшая группа наиболее активных и инициативных ребят, в результате чего они становятся и основными исполнителями принятых решений (интересы большинства в этом случае не учитываются, и большая часть обучающихся не спешит включиться в предложенную им деятельность);
- в процесс планирования не входит элемент целеполагания, то есть со обучающимися не ведется специальная работа, направленная на осознание ими смысла и назначения предстоящих дел (чем актуальнее и привлекательнее цель, тем успешнее пройдет организация дела, тем старательней обучающиеся будут стремиться к достижению этой цели).

Чтобы преодолеть данные затруднения, необходимо разобраться в логике коллективного планирования, а также овладеть способами его организации.

Планирование общешкольных воспитательной работы может быть организовано в несколько этапов: сначала – на уровне классов, затем – на уровне органов ученического самоуправления, потом – на общем собрании актива педагогов, обучающихся, выпускников или на общешкольной конференции.

Заметим, что на этапе планирования тех или иных дел педагогам важно направлять одновременно два взаимосвязанных процесса: коллективного самоопределения ребят и индивидуального самоопределения каждого из них.

Процесс самоопределения обучающихся на уровне коллектива (класса,

органа самоуправления, совета и т.п.) будет происходить тогда, когда будут ставиться и обсуждаться вопросы вроде: «что мы хотим?», «зачем нам это нужно?», «как лучше подготовить дело?», «с кем мы можем сотрудничать?», «какие творческие группы создаем?», «кто и за что отвечает?» и т.п. Ответы на эти вопросы помогут ребятам четче определить общие интересы, определить дела, привлекательные для всех, создать творческие группы под конкретные задачи в организации дела, распределить роли, индивидуальные и групповые поручения.

Процесс самоопределения обучающихся на индивидуальном уровне будет происходить тогда, когда в процессе обсуждения у ребенка появится возможность вслух или мысленно (про себя) ответить самому себе на такие вопросы как: «чего я хочу лично?», «в чем мой интерес?», «где я могу реализовать себя?», «как я могу помочь школе, другим в достижении намеченных целей?», «в чем моя роль, моя позиция в предстоящем деле?», «что я могу предложить другим?» и т.п. Ответы на эти вопросы помогут отдельному обучающемуся соотнести свои цели и интересы с целями и интересами других детей и взрослых, определить степень значимости для себя школьных дел, определить роль и степень своего участия в жизни школы, планировать свою собственную активность, брать на себя ответственность за какой-либо участок подготовки дела, соотносить свое участие в общешкольных делах со своими обычными учебными и домашними делами.

Процесс коллективного планирования можно организовать в форме беседы с ребятами. Она может быть разделена на две части.

Сначала проводится так называемая стартовая беседа. В этой установочной беседе педагог увлекает ребят перспективой совместной деятельности, интересных и полезных дел. Это может быть:

- увлечение радостной перспективой, теми радостными событиями, которые ждут нас в ближайшее время, ожиданием того, что можно будет сделать что-то интересное;
- увлечение добрым делом, чувством удовлетворения от возможности сделать что-то полезное другим людям, переживанием ощущения своей нужности другим людям;
- увлечение творчеством, ожиданием того, что предстоит сделать что-то необычное, оригинальное, неожиданное;
- увлечение борьбой с трудностями, преодолением себя, проверкой своих сил, испытанием, формированием силы воли и выносливости;
- увлечение красивым, гармоничным и прекрасным в природе, в искусстве, в мире, в человеке;
- увлечение необычным, таинственным, загадочным;
- увлечение смешным, веселым, озорным, ожиданием предстоящего веселья, праздника и т.п.

Если удалось заинтересовать ребят, то можно переходить уже к обсуждению ключевых проблемных вопросов, которые помогут детям

пробудить их творческую мысль и наметить основные направления предстоящей работы. Например:

- что сделаем?
- для кого (для класса, для конкретного человека, для всей школы, для своих родных, для малышей, для аула и т.п.)?
- когда сделаем (дата проведения, длительность, возможные временные этапы и циклы)?
- кто будет участвовать (роль отдельных обучающихся, классов, конкретных педагогов, родителей, выпускников, приглашенных гостей и пр.)?
- как лучше организовать подготовку (какие зоны ответственности предполагает планируемое дело, какие инициативные или творческие микрогруппы для этого нам понадобятся)?

При этом взрослые не диктуют и не навязывают своих решений, а размышляют вместе с ребятами, отвечают на все вопросы вместе с ними, стараются поддерживать равенство и взаимопонимание между всеми участниками обсуждения, ориентируют детей на умение слушать и слышать друг друга, задавать уточняющие вопросы, четко выражать свою мысль, аргументировать, находить точки соприкосновения с позициями других, видеть общую генеральную идею, учитывающую все высказывания. Тон разговора – доброжелательный, заинтересованный.

Процесс коллективного планирования можно усложнить, сделав его более развернутым. Здесь можно использовать такие формы как:

- разведка интересных и полезных дел, когда обучающиеся ведут поиск интересных мест для проведения дела; поиск тем, которые следует обсудить; поиск людей, кому следует помочь и т.п.;
- конкурс на лучшее предложение к плану класса или школы;
- защита проектов, предложенных микрогруппами;
- подготовка спецвыпуска и классной/школьной газеты (например: «Мое предложение!», «Каким быть нашему классу?», «Предлагают творческие группы!», «Что делать?», «Главное событие года!», «Что сделает нашу жизнь счастливой и безопасной?» и т.д.);
- распределение тематических заданий по планированию между детскими объединениями по интересам (кружки, клубы, секции, детские организации придумают и предлагают свои дела);
- копилка интересных предложений (или «банк идей») - в школе вывешивается ящик по типу почтового или конверт для предложений и вопросов.

Чтобы создать обучающимся условия для инициативы и творчества, предоставьте им выбор: работать в группе или самостоятельно, представлять групповой проект дела или свой альтернативный, индивидуальный. На этапе коллективного планирования можно совмещать групповую, индивидуальную и коллективную формы работы. Постарайтесь не упустить любую инициативу, идущую от детей (особенно тех, кто традиционно пассивен), дайте им

возможность побывать в различных ролях (аналитик, критик, секретарь, творческий мыслитель, рационализатор, мечтатель, и т.д.).

Коллективное планирование будет эффективным если педагоги смогут вовлечь обучающихся в данный процесс. Вовлечь – это значит создать такие условия, чтобы у обучающихся появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами и уговорами старших, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл. Очень важно, чтобы и сами педагоги были увлечены этой деятельностью, понимали ее значимость для процесса воспитания, для развития личности ребенка. Ведь именно увлеченный взрослый способен увлечь своих воспитанников.

Коллективная подготовка воспитательной работы

Для успеха любого дела педагогу и детям необходимо знать и учитывать логику его подготовки. Перед тем, как обратиться к этому вопросу, сделаем пару важных замечаний.

Во-первых, при проведении ключевых общешкольных дел всегда важно помнить, что процесс подготовки дела гораздо важнее его итога.

Во-вторых, не менее важно помнить и другое: чем больше ребёнок делает самостоятельно, тем более значимым для него становится и само дело.

Итак, подготовка каждого конкретного воспитательной работы начинается обычно с создания Совета, в который входят педагоги, лидеры ученического самоуправления, инициативные обучающиеся, которые были наиболее активны на этапе планирования мероприятия. В Совет могут входить также выпускники школы и активные родители.

Совет отвечает за организацию мероприятия. Он разрабатывает общую схему подготовки мероприятия, распределяет полномочия и поручения – как индивидуальные, так и групповые.

На Совете могут создаваться специальные творческие группы, ответственные за подготовку отдельных элементов мероприятия.

Совет на протяжении всей подготовки координирует действия творческих групп, помогает им при возникающих у них затруднениях, организует их сотрудничество.

По ходу подготовки Совет разрабатывает (при необходимости) примерный его сценарий, назначает (при необходимости) ведущих на каждый этап мероприятия, поправляет и дополняет (при необходимости) результаты работы творческих групп, сводит работу всех групп воедино.

Творческих групп может быть несколько – в зависимости от задач, которые нужно решить в процессе подготовки мероприятия.

Творческие группы могут создаваться в рамках каждого класса, могут объединять обучающихся разных классов в рамках одной параллели, но могут быть и разновозрастными, что предпочтительнее с педагогической точки зрения. Педагогам важно поддерживать межвозрастное взаимодействие ребят, межвозрастное сотворчество, сотрудничество старших и младших

обучающихся, взрослых и детей.

Все творческие группы должны быть взаимосвязаны и стараться действовать как одна команда. Например:

- сценарная группа определяет форму проведения мероприятия и готовит его сценарий;

- оформительская группа отвечает за оформление школы, места проведения мероприятия, костюмы, объявления, баннеры, приглашительные и пр.;

- группа по связи с общественностью приглашает гостей, родителей, организует взаимодействие с выпускниками, организациями, другими социальными партнерами школы, если это нужно для мероприятия, а также готовит пост для социальных сетей школы;

- группа настроения отвечает за эмоциональную атмосферу мероприятия, готовит неожиданные сюрпризы для всех (гости, новости, подарки и пр.), которые оживляют дело и поднимают настроение, проводит творческие миниигры с участниками дела и т.п.;

- группа награждения (если мероприятие предусматривает награждение) определяет номинации, критерии награждения, выбирает жюри, делает награды и т.п.

При подготовке мероприятия важно учитывать многое: логику разворачивания сценария мероприятия (пролог, завязка, развитие сюжета, кульминация, развязка, эпилог); смену видов деятельности (простые и сложные, подвижные и малоподвижные и т.д.); эмоциональную атмосферу мероприятия; техническое обеспечение и т.п.

Какова позиция взрослых на этапе коллективной подготовки? Педагоги на данном этапе вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных обучающихся, иногда включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи. Разумеется, для того чтобы дети могли выполнять свои (действительно непростые) организаторские поручения, им необходимо помогать в этом. Но помогать – это не значит сделать за них, взять на себя их функции, подменить их собой. Помощью может быть дружеский совет, проблематизирующий вопрос, подсказка. Помогать ребятам нужно лишь в той мере и до тех пор, пока педагог не поймет, что дальше они смогут справиться сами.

Коллективное проведение воспитательной работы

В основе воспитательной работы лежит творчество, которое предполагает не копирование и воспроизводство заданного образца, а поиск участниками своего пути решения той или иной задачи, проявление личных инициатив, реализацию детьми собственных идей.

Результатом грамотно проведенного общешкольного мероприятия будет, в первую очередь, приобретенный ребятами опыт активного участия в той или иной конкретной практической деятельности. Причем не в пассивной («нам сказали», «для нас провели», «мы участвовали»), а в активной («мы решили»,

«мы организовали», «мы сделали») роли.

На этом этапе педагогам также важно направлять сразу два процесса: и процесс коллективной деятельности, и процесс индивидуальной деятельности ребенка.

В первом случае речь идет о поддержке совместности деятельности детей, побуждении ребят к сотрудничеству, взаимоуважению, взаимопомощи, доверию друг к другу. Проведенное дело, эмоциональное его проживание, как правило, способствует сплочиванию детско-взрослых общностей, возникновению своеобразного чувства «МЫ».

Во втором случае речь идет о поддержке каждого ребенка в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творца. Педагогу важно помочь ребенку лучше узнать самого себя, дать ему возможность попробовать себя в разных делах и разных ролях, проявить свои качества, которые, быть может, раньше были неведомы и самому ребенку.

Чтобы процесс проведения мероприятия был интересным и увлекательным для его участников, можно включать в него элементы состязательности, игры, импровизации. Это позволит создать у всех хорошее настроение. Настроения, эмоции – это своеобразная «оболочка» мероприятия, удерживающая его участников вместе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание подрастающего поколения всегда остается актуальной и важной темой. Молодые люди являются будущим общества и нашей планеты, поэтому формирование их ценностей, навыков и нравственных принципов имеет огромное значение.

В современном мире существует множество вызовов и проблем, с которыми сталкиваются подростки и молодые люди. Некоторые из них включают изменение климата, глобальную несправедливость, социальные неравенства, технологические изменения, проблемы здоровья и многое другое. Чтобы помочь подрастающему поколению успешно справляться с этими вызовами, необходимо вложить усилия в их воспитание.

Воспитание подростков и молодежи может помочь им развить такие качества, как эмпатия, сотрудничество, толерантность, критическое мышление и решение проблем. Они должны быть оснащены навыками, необходимыми для разбора сложной информации, анализа аргументов и принятия информированных решений. Кроме того, важно научить их уважению к окружающей среде и позволить им развивать свои таланты и увлечения.

Воспитание подрастающего поколения также должно уделять внимание физическому и психическому здоровью. Важно обучать их здоровому образу жизни, правильному питанию, физической активности и стратегиям управления стрессом. Ментальное здоровье также играет важную роль, поэтому необходимо обеспечить доступ к психологической поддержке и образованию в этой области.

Кроме того, воспитание подростков должно включать развитие навыков социальной ответственности и гражданского участия. Молодые люди должны быть поощрены к активному участию в общественной жизни, осознавать свои права и обязанности, а также быть готовыми вносить положительные изменения в свое окружение.

Воспитание подрастающего поколения всегда остается актуальной и важной задачей для общества. Вот несколько причин, почему это так:

➤ **Формирование ценностей:** Воспитание детей позволяет внести свой вклад в формирование их ценностных ориентаций. Эти ценности будут влиять на их поведение, принятие решений и взаимодействие с окружающими людьми. Воспитание помогает детям развить такие качества, как эмпатия, толерантность, ответственность и справедливость.

➤ **Будущее общества:** Подрастающее поколение будет формировать будущее общества. Их представления, навыки и способности будут определять направление развития общества в целом. Это включает в себя не только экономический и технологический прогресс, но и межличностные отношения, политическую культуру и общественное благополучие. Чем лучше будет воспитано подрастающее поколение, тем больше шансов на формирование сильного, этичного и устойчивого общества.

➤ **Активное гражданство:** Воспитание подростков и молодежи включает в себя развитие навыков активного гражданства. Это означает, что дети и молодые люди должны быть осведомлены о своих правах и обязанностях, быть готовыми участвовать в общественной жизни и вносить свой вклад в решение проблем своего сообщества. Воспитание помогает им осознать свою роль в обществе и развивать навыки лидерства, коммуникации и сотрудничества.

➤ **Адаптация к переменам:** Современный мир быстро меняется, и подрастающее поколение должно быть готово к адаптации к новым условиям. Воспитание детей с фокусом на критическом мышлении, творчестве и умении учиться помогает им развить навыки, необходимые для успешной адаптации к переменам. Они смогут адаптироваться к новым технологиям, социальным и экономическим требованиям и продолжать развиваться на протяжении всей жизни.

➤ **Развитие личности:** Воспитание помогает развивать индивидуальность и потенциал каждого ребенка. Оно способствует развитию их умственных, эмоциональных, физических и социальных навыков, а также поощряет творчество, самостоятельность и критическое мышление.

➤ **Формирование здоровых отношений:** Воспитание подростков способствует развитию здоровых отношений внутри семьи, среди сверстников и в обществе в целом. Это включает в себя развитие навыков коммуникации, эмпатии, уважения и понимания других людей.

➤ **Преемственность поколений:** Воспитание позволяет передавать ценности и знания от одного поколения к другому. Опыт и мудрость предыдущих поколений могут быть переданы молодым людям через процесс воспитания, что помогает сохранить и обогатить культуру и традиции общества.

Резюмируя выше изложенное, мы предлагаем методические рекомендации по развитию воспитательной работы в школах:

– *укрепление роли семьи в воспитании детей*

Необходимо содействовать созданию условий, которые позволят родителям активно участвовать в воспитании своих детей, оказывать им педагогическую поддержку и помощь в решении проблем;

– *развитие психологической культуры в обществе*

Необходимо обеспечить доступность психологической помощи для всех (родители, дети, педагоги) и организовать систему психологического сопровождения детей в организациях образования;

– *развитие системы профессионального образования и подготовки педагогов*

Необходимо организовать повышение квалификации (педагогического мастерства) педагогов, обучая новым методам и подходам в воспитательной работе, в том числе использование современных информационных технологий;

– *внедрение программы межкультурной коммуникации*

Необходимо создать условия для укрепления взаимоотношений, проводить мероприятия, направленные на формирование межкультурного общества;

– создание условий для развития творческих способностей детей

Необходимо поддерживать развитие творческих интересов и способностей детей, организовывать кружки и секции по интересам в целях организации свободного времени ребенка;

– организация дополнительного образования

Необходимо развивать систему дополнительного образования, которая будет направлена на поддержку развития детей, причем всестороннему, и восполнение пробелов в основном образовании;

– развитие взаимодействия между образовательными учреждениями и родительскими комитетами

Необходимо укреплять связи между образовательными учреждениями и родительскими комитетами, организовывать совместные мероприятия, обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и обучением детей (Академия родителей).

В связи с этим, мы предлагаем ряд подходов в организации воспитательной работе как для классного руководителя, так и для учителей-предметников, в условиях внеучебной деятельности детей.

Эффективная воспитательная работа в школе требует систематического и целенаправленного подхода. Например, установление позитивной школьной атмосферы осуществляется через создание дружелюбной, безопасной и поддерживающей обстановки в школе, где каждый обучающийся чувствует себя приветствуемым и уважаемым.

Нельзя забывать и о разработке школьных правил и норм поведения. Именно установление четких и справедливых правил, которые регулируют поведение обучающихся внутри и вне класса обеспечивает понимание.

Содействие развитию социальных навыков у обучающихся ведет к развитию навыков сотрудничества, эмоционального интеллекта, эффективной коммуникации и решения конфликтов. Организация различных внеурочных мероприятий, направленных на сотрудничество и взаимодействие, таких как групповые проекты или спортивные мероприятия, также может быть полезной.

Поддержка индивидуальных потребностей обучающихся ведет к учету индивидуальных потребностей и особенностей каждого обучающегося. Обеспечить доступ к дополнительным образовательным ресурсам или поддержку для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также важно установить доверительные отношения с обучающимися и быть готовым выслушать их проблемы и заботы.

Делая вывод, мы пришли к той мысли, что школа должна быть местом, где дети чувствуют себя защищенными, уважаемыми и принимаемыми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>.
2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
3. Школа воспитания: 825-й маршрут / Под ред. В. А. Караковского, Д. В. Григорьева, Е. И. Соколовой. – М.: 2002.
4. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Под ред. Д. В. Григорьева, П. В. Степанова. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
5. <https://ur-consul.ru/Bibli/Konspyekt-lyektsiyi-po-kursu-Tyeoriya-i-myetodika-vospitaniya.html#Q-5739-4-Funktsii-sodyerzhaniye-formy-vnyeklassnoyi-vospitatelyjnoj-raboty>.
6. «Рухани жаңғыру» программа воспитания, утвержденная приказом министра образования и науки РК от 15.04.2019 г. № 145.
7. <http://college.mb-a.kz/biznes-processi/vospitatelnaya-rabota/>
8. Занков Л. В. Развитие школьников в процессе обучения. М.: 2007.152с.
9. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Собр. соч.: В 6т. М.: 2003. 328 с.
10. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб.для студ. ВУЗ: В 2 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Памятка для педагогов по семейному воспитанию детей

Семья имеет огромное значение для ребенка. Это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание должно запрещать телесные наказания, чтение чужих документов. Не следует морализовать, много говорить, требовать сиюминутного повиновения, не нужно потакать и др. Все принципы говорят об одном: детям рады не потому, что они делают домашнее задание, помогают по дому или хорошо себя ведут. Им рады оттого, что они есть.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, и оно видоизменяется от возраста к возрасту. Постепенно родители, бабушка и дедушка, родственники дают детям знания об окружающем мире, природе, обществе, производстве, профессиях, технике, формируют опыт творческой деятельности, вырабатывают некоторые интеллектуальные навыки, наконец, воспитывают отношение к миру, людям, профессии, жизни в целом.

Особое место в семейном воспитании занимает нравственное воспитание, в первую очередь воспитание таких качеств, как: доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим и слабым, честность, открытость, трудолюбие. Иногда сюда относят послушание, но не все считают его достоинством.

В наши годы во многие семьи преобладает религиозное воспитание с его культом человеческой жизни и смерти, с почтением к общечеловеческим ценностям, со множеством традиционных обрядов и правил.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое воспитание, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье и благополучие – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. Именно родители – первые воспитатели – оказывают самое большое влияние на ребенка в первые годы его жизни. Семейному воспитанию присущи свои методы, а точнее приоритетное

использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, проявление любви и т. д.

Часто родители воспитывают своих детей так, как воспитывали их. Необходимо понимать, что ребенок – это тоже личность, хоть и маленькая. К нему нужен свой подход. Необходимо присматриваться к своему ребенку, изучать его привычки, анализировать его действия, делать соответствующие выводы и, исходя из этого, вырабатывать свою методику воспитания и обучения.

Основные проблемы семейного воспитания

Проблемы семейного воспитания складываются в основном из-за непонимания между детьми и родителями. Дети (подростки) начинают хотеть большего, родители не разрешают, дети начинают злиться, происходят конфликты. Семейное воспитание начинается с любви к ребенку. Если этот факт не сильно выражен или не выражен вообще, то в семье начинаются проблемы – рано или поздно.

Часто в семьях встречается безнадзорность, бесконтрольность. Это бывает тогда, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети слоняются по улице, предоставлены сами себе, начинают искать и попадают в плохие компании.

Бывает и наоборот, когда ребенка чересчур опекают. Это гиперопека. Жизнь такого ребенка все время контролируется, он не может делать то, что ему захочется, он все время ждет и при этом боится приказа. В результате он становится нервным, неуверенным в себе. Это, в конечном итоге, приводит к психическим расстройствам. В ребенке накапливается обида и злость за такое отношение, в конце концов, ребенок может просто уйти из дома. Такие дети начинают принципиально нарушать запреты.

Бывает так, что ребенка воспитывают по типу вседозволенности. Таким детям все позволено, ими восхищаются, ребенок привыкает быть в центре внимания, все его желания выполняются. Когда такие дети вырастают, они не в состоянии правильно оценить свои возможности. Таких людей, как правило, не любят, стараются не общаться с ними и не понимают.

Некоторые родители воспитывают детей в обстановке эмоциональной отверженности, холодности. Ребенок чувствует, что родители (или один из них) его не любят. Такое состояние его очень тяготит. А когда кого-то из других членов семьи любят больше (ребенок это чувствует), ребенок реагирует значительно болезненнее. В таких семьях дети могут вырасти с невротами или озлобленными.

Жесткое воспитание бывает в семьях, когда за малейшую провинность ребенка наказывают. Такие дети растут в постоянном страхе.

Бывают такие семьи, где ребенка воспитывают в условиях повышенной моральной ответственности. Родители внушают ребенку, что он просто обязан оправдать многочисленные надежды родителей, и на него также возлагают непосильные детские заботы. У таких детей могут появиться страхи,

постоянное беспокойство за свое здоровье и здоровье близких. Неправильное воспитание уродует характер ребенка, обрекает его на невротические срывы, на трудные взаимоотношения с окружающими.

Часто причиной проблемного семейного воспитания становятся сами родители. Например, личностные проблемы родителей, решаемые за счет подростка. В этом случае в основе нарушений воспитания лежит какая-то, чаще всего неосознаваемая, потребность. Ее-то родитель и пытается удовлетворить за счет воспитания подростка. В этом случае объяснение родителю неправильности его поведения и уговоры изменить стиль воспитания оказываются безрезультатными. Это опять же ведет к проблемам между детьми и родителями.

Методы семейного воспитания

Семейному воспитанию присущи свои методы, а вернее, приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, проявление любви, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т.д. Отбор идет сугубо индивидуально с учетом конкретных ситуативных условий.

Начальной структурной единицей общества, которая закладывает основы личности, является семья. Она связывает кровными узами, объединяет детей, родителей, родственников. Семья появляется только с рождением ребенка. Семейное воспитание очень важно. Оно может помочь ребенку во всей его дальнейшей жизни. Но если родители по тем или иным причинам не уделяют воспитанию должного внимания, у ребенка могут возникнуть проблемы с самим собой и обществом в дальнейшем.

Методы семейного воспитания, как и все воспитание, должны быть основаны, прежде всего, на любви к ребенку. Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей и т. д.

К ребенку нужно проявлять гуманность и милосердие, вовлекать его в жизнедеятельность семьи, как равноправного ее члена. В семье отношения должны быть оптимистичными, что поможет ребенку в дальнейшем преодолевать трудности, чувствовать «тыл», которым является семья. Среди методов воспитания также следует выделить открытость и доверительность отношений с детьми. Ребенок чувствует отношение к нему очень остро, на подсознательном уровне, и поэтому необходимо быть открытым со своим ребенком. Он будет благодарен родителям всю жизнь.

Не нужно требовать от ребенка невозможного. Родителям нужно четко спланировать свои требования, посмотреть, какие у ребенка способности, поговорить с педагогами и другими специалистами. Если ребенок не может усваивать и заучивать все на «отлично», не надо спрашивать с него большего. У ребенка это вызовет комплексы и неврозы.

Оказание помощи своему ребенку вызовет только положительный результат. Если вы готовы отвечать на вопросы своего ребенка, он ответит вам

также открытостью.

Цель семейного воспитания – формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. А выбор методов воспитания – это целиком приоритет родителей. Чем правильнее методы, тем лучше ребенку, тем больших результатов он добьется. Именно родители – первые воспитатели. Они имеют колоссальное влияние на детей.

Правила семейного воспитания

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья вызывает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущение места, где его ждут, любят, понимают и защищают. Семья – это такое образование, которое охватывает человека целиком во всех проявлениях. В семье могут формироваться все личностные качества. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна.

Каждая семья живет по своим правилам. У каждой семьи они свои. Но есть несколько общих правил для всех.

Во-первых, ребенок обязательно должен слушаться своих родителей. У них есть уже жизненный опыт, они направляют ребенка в нужное русло, помогают ему стать достойным человеком. В конце концов, они знают намного больше, чем он. Родители советуют своему ребенку, как поступать, что делать. Хорошее поведение – это своего рода благодарность ребенка родителям.

Во-вторых, нужно создать максимальные условия для роста и развития ребенка.

В-третьих, обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка.

В-четвертых, передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим.

В-пятых, научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким.

В-шестых, воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Ребенок должен уважать своих родителей. Ценить их заботу о нем. Эти качества тоже нужно постараться привить ребенку. Но, прежде всего ребенка надо любить. Так же нужно прислушиваться к его мнению, узнавать, что его интересует, что он хочет. Ребенок – это маленький человечек, который очень серьезно реагирует на отношение родителей к нему. Нельзя слишком строго

относиться к ребенку. Это будет вызывать постоянные страхи, а в дальнейшем вызовет комплексы.

Нельзя допускать, чтобы ребенок «садился родителям на шею». Тогда вырастет капризный, избалованный, никому не нужный (кроме мамы и папы) член общества.

Родители должны оказывать помощь своему ребенку, должны быть готовы отвечать на вопросы. Тогда у ребенка появится чувство, что с ним хотят общаться, ему уделяют должное внимание. Добродушные взаимоотношения в семье умножают любовь, привязанность друг к другу. У ребенка будет всегда хорошее настроение, не будет чувства вины, если на него вдруг беспричинно накричали и наказали. Доверительные отношения в семье – главный признак хорошей, крепкой семьи.

Вовлечение детей в жизнедеятельность семьи – это одно из условий понимания детей и родителей. Дети чувствуют, что они не «чужие» в семье, что к их мнению прислушиваются. Любовь творит чудеса. Поэтому нельзя забывать об этом.

Связь семейного и школьного воспитания

Связь семейного и школьного воспитания неотделима.

После 7 лет, т. е. после поступления в школу, ребенок проводит там большое количество времени. Влияние семьи немного ослабевает, так как ребенок попадает под руководство учителя. Ребенок начинает расти в коллективе, жить по его законам. Влияние коллектива (общества) становится огромным.

Но тем не менее существует сильная связь семьи и школы.

Если ребенок живет в хорошей, крепкой семье, то в ней, кроме требований, ребенок получает еще и любовь, заботу, ласку.

В школе с ребенка только требуют. Личностный подход к воспитанию – это последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности. Как к ответственному субъекту собственного развития. Он представляет собой базовую ценностную ориентацию педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал ребенка, которая и определяет стратегию взаимодействия. В основе личностного подхода лежит глубокое знание ребенка, его врожденных свойств и возможностей, способности к саморазвитию, знание того, как его воспринимают другие и как он воспринимает себя сам. Учитель и родители должны вместе работать над формированием личности ребенка. Чем чаще родители общаются с учителем, чем чаще они пытаются найти оптимальные способы улучшения знаний и умений ребенка, тем лучше для самого ребенка. Ребенок находится под их общей опекой, что способствует лучшему его развитию. В воспитательный процесс включаются специально рассчитанные на личность ребенка ситуации, помогающие ему реализовать себя в рамках школы.

Деятельностный подход в воспитании отводит первостепенную роль тем видам деятельности, которые способствуют развитию личности. И учителю, и родителям нужно сотрудничать вместе, чтобы в ребенке выработать личность.

Личностно-деятельный подход к воспитанию означает, что школа должна обеспечивать деятельность человека, становление личности.

Творческий подход ставит во главу угла творчество педагога и ребенка в процессе воспитания, а помогать в этом должны родители.

Родители должны осознавать, что они тоже учились в школе, что необходимо доказать ребенку, что школа – это место, где есть друзья, где ребенку дадут важные и нужные знания. Педагог должен привить любовь к своему предмету, научить ребенка уважать себя, других преподавателей, и, конечно же, старших. Без совместной деятельности родителей и учителя это практически невозможно.

Воспитание должно происходить постоянно: и в семье, и в школе. Ребенок в этом случае будет под «надзором» или присмотром, не будет негативного влияния улицы, и это поможет воспитать в ребенке хорошего человека, личность.

Учителю необходимо помогать семье в разработке индивидуальной программы воспитания ребенка с учетом интересов детей самостоятельно определять формы, методы и содержание воспитания.

Таким образом, существует неотделимая связь школьного воспитания и домашнего.

Требования к классным руководителям

Классный руководитель имеет право вести опытно-экспериментальную работу по проблемам дидактической (разрабатывать авторскую программу по своему предмету, если он является еще и учителем-предметником) и воспитательной (разрабатывать программу воспитательной работы) деятельности).

Деятельность учителя, например, начальной школы весьма специфична. Педагог работает и как учитель, и как классный руководитель. От его работы во многом зависит, насколько успешно будет протекать жизнедеятельность ребенка в школе. Здесь особенно важно знание возрастных особенностей детей: из-за пренебрежения ими не полностью реализуются интеллектуальные, нравственные, творческие силы ребенка, вполне «благополучные» дети могут стать «трудными». Поэтому очень важно учитывать специфику данного возраста.

У детей младшего школьного возраста очень важно воспитывать познавательные интересы и потребности. Если учитель формирует у детей способность и умение работать целенаправленно, у них интенсивно развивается произвольное внимание. Это тесно связано с формированием ответственности за усвоение знаний; младшие обучающиеся вполне могут заставить себя внимательно выполнить любое задание.

Подростковый возраст (пубертатный период) традиционно считается сложным. Его называют переходным, трудным, опасным возрастом. В этих названиях зафиксирована главная его особенность – переход от детства к взрослости. Учителю необходимо постараться найти общий контакт с ребенком, не вызывать раздражения.

Юность тесно связана с системой взаимодействия возрастных слоев. В юношеском возрасте наблюдается усиление тенденции к общению со взрослыми. Это обстоятельство нужно учитывать классному руководителю в воспитательной работе с детьми данного возраста.

Основное требование классного руководителя – воспитание коллектива обучающихся. Это важно потому, что, выйдя из школы, ребенок войдет в различные коллективы. От того, насколько успешно пройдет его адаптация в этих коллективах, зависит и его психологический комфорт, и успешность в любой деятельности. В классном коллективе ребенок строит модели и проверяет взаимоотношения в мире взрослых.

Модель идеального классного руководителя

Основное в работе классного руководителя – это воспитание коллектива обучающихся. Это важно потому, что, выйдя из школы, ребенок войдет в различные коллективы. От того, насколько успешно пройдет его адаптация в этих коллективах, зависит и его психологический комфорт, и успешность в

любой деятельности. В классном коллективе ребенок строит модели и проверяет взаимоотношения в мире взрослых.

Воспитание коллектива невозможно без формирования межличностных отношений в нем. Система взаимоотношений складывается из деловых и личных отношений, тесно связанных и взаимовлияющих.

Задача «идеального» классного руководителя заключается в том, чтобы суметь организовать работу коллектива (класса) так, что каждый ребенок чувствовал себя в нем уютно. Тогда ребенок начнет тянуться к коллективу. Принимать активное участие в жизнедеятельности коллектива. Роль классного руководителя здесь огромна. Деловые отношения складываются в коллективе автоматически с момента организации класса. Классный руководитель сразу берет управление в свои руки. Сначала он знакомится с классом, знакомит ребят между собой. Руководитель присматривается к каждому обучающемуся, делает определенные выводы для себя.

Идеальных руководителей практически не существует. Так как коллектив большой, у каждого ребенка свое восприятие учителя и ситуации. Кому-то даже очень хороший учитель может не нравиться. Но нужно стремиться стать как можно лучше, грамотнее, образованнее. Хороший руководитель – тот, у которого хорошие взаимоотношения с классом. Когда учитель не повторяет просьбу несколько раз, а когда обучающиеся с охотой выполняют все, что попросит учитель. Установить хорошие взаимоотношения с обучающимися – это не так просто. Здесь нельзя только играть на том, что учитель может занижать оценки (если ребенок что-то не сделал по просьбе учителя), а здесь нужно действовать методом установления хороших взаимоотношений с детьми.

Личные отношения симпатии, безразличия, неприязни возникают между людьми в условиях пространственной и временной близости в результате взаимодействия, имеющего своим содержанием сопереживание, информационный обмен или достижение каких-либо целей в ходе совместных действий. Положительные межличностные отношения – именно их должен формировать «идеальный» руководитель. Это устойчивые и смысловые контакты учащихся класса, складывающиеся в ходе совместной деятельности, при которых каждый член данного коллектива имеет как можно больше друзей, а с остальными одноклассниками его связывают отношения взаимной симпатии, доверия, уважения, а также чувство сопереживания. Если эти отношения будут установлены, то в этом огромная заслуга «идеального» руководителя.

Хороший руководитель всегда подходит к любой проблеме обстоятельно, взвешивает все подробно. «Идеальный» руководитель или приближенный к нему учитель всегда готов помочь обучающимся, какого бы рода проблемы у них не были. Он откликается на все просьбы, сопереживает, сочувствует.

Из опыта внедрения программы по воспитанию интеллигентного человека школы-лицея №53 г. Астаны

**I. Основная идея, цель эксперимента
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном мире человек должен быть многогранным. Для тех, кто не стоит на месте, постоянно развивается и повышает свой интеллектуальный уровень, разработана специальная программа обучения. В ней благодаря инновационным технологиям и современным педагогическим методикам осуществляется быстрая передача знаний в концентрированном виде.

Раннее расширение кругозора, развитие в различных областях науки, осознание мирового культурного наследия, энциклопедические знания, умение говорить на нескольких языках мира – воспитание гармоничной, разносторонне развитой интересной личности, **интеллигентного** человека.

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ (лат. *intelligens* - мыслящий, знающий, понимающий, разумный) – слой людей, тяготеющих к творческому труду, обладающих такими признаками, как духовность, внутренняя культура, образованность, манеры цивилизованного поведения, самостоятельность мышления, гуманизм, высокие моральные и этические качества, занимающихся развитием и распространением образования и культуры и отличающихся высотой духовно-нравственных устремлений, обостренным чувством долга и чести.

Программа класса «**INTELLIGENT**» разработана с целью внедрения в процесс обучения европейской (финской, швейцарской) системы образования для формирования педагогического и ученического творчества в инновационном образовательном пространстве.

Одним из приоритетов образовательной политики страны в реализации этих целей является создание программы, направленной на развитие интеллекта, моральной, социально-нравственной, трудовой стороны жизнедеятельности обучающегося класса «**INTELLIGENT**».

I.1. Актуальность разработки программы

В странах мира (Финляндия, Швейцария) сложились свои традиции передовой системы образования, поэтому возникает вопрос формирования собственной образовательной модели Казахстана.

В связи с этим администрация школы должна быть лидером в деле изменений и управления образованием. В современном мире перед педагогами страны стоит задача воспитания и развития у учащихся интеллектуально-творческого потенциала, креативного мышления, гармонизации отношений с окружающим миром, межличностных отношений, формирования здорового образа жизни, нравственных и общечеловеческих ценностей. В связи с этим одним из важнейших направлений обучения в классе «**INTELLIGENT**» будет

внедрение эмоционального интеллекта, этики, казахстанского и мирового искусства, углубленное изучение языков.

I.2. Новизна

Реализация программы приведет к новым результатам в работе с детьми. Программа охватывает основные аспекты воспитания и обучения обучающихся на гуманитарной направленности и представляется в качестве метода познания окружающего мира в контексте общеобразовательного учреждения, определяет перспективы и приоритеты для работы с одаренными детьми, включает конкретные меры по достижению целей.

Программа включает в себя реализацию инновационных преобразований в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания в казахстанское образование, развитие системы работы с одаренными детьми, а также повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров при работе с одаренными детьми.

В тоже время при реализации программы модернизации и развития интеллектуального потенциала страны, необходимо сохранять и развивать общеобразовательные предметы. Сохранение единства школы на интеллектуальной основе с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, углубленного изучения языковых дисциплин на разных этапах обучения, трудового обучения. Программа направлена на совершенствование обновленного образовательного процесса, способствующего развитию не только интеллекта обучающегося, но и моральной, социально-нравственной и трудовой стороны его жизнедеятельности.

I. 3. Цель программы

Формирование личности, умеющей анализировать собственные поступки, вносить изменений в процесс собственной жизнедеятельности с моральных, нравственных позиций, применяющей навыки межкультурной коммуникации, самостоятельного мышления, умеющей заботиться о себе, ведущей здоровый образ жизни, владеющей медиаграмотностью, компьютерными умениями, языками мира, подготовленной к трудовой жизни и предпринимательству, обученной навыкам активного участия в социально-общественной жизни страны

I. 4. Общие правила

Данная образовательная программа является нормативным документом концептуального характера, в котором определяются ценности, цели, содержание образования и общие подходы в области гуманитарного и трудового направления.

Образовательная программа направлена на:

- разработку образовательных программ на основе мирового культурного наследия, межкультурной коммуникации, медиаграмотности, здорового образа жизни;

- внедрения трехязычия через организацию учебного процесса на казахском, русском и английском языках;
- внедрения трудового обучения от домоводства до навыков предпринимательства;
- повышение качества обучения путем определения системы целей, предложенных в виде ожидаемых результатов обучения;
- обеспечение академической и практической направленности гуманитарных знаний для исследовательской деятельности;
- поэтапное овладение учащимися знаниями и навыками по предметам в соответствии с глубиной и сложностью содержания учебных дисциплин с учетом возрастных особенностей;
- повышение роли образовательного компонента в процессе обучения путем создания благоприятных условий для развития личности и создания комфортной среды;
- обеспечение преемственности программ дошкольного, начального, основного, среднего и высшего образования;
- содействие экономическому и социальному развитию страны через повышение качества образования в Казахстане.

I. 5. Образовательная программа служит основой для разработки нижеследующего

- учебные программы по предметам начальной, основной, средней и высшей школы;
- учебные программы по предметам (среднесрочные, краткосрочные);
- учебно-методические комплексы и учебники по предметам;
- критерии балльной системы оценивания достижений учащихся по предметам;
- план повышения квалификации педагогов;
- учебно-методические комплексы и авторские программы.

II. Нормативно-правовые документы и методические указания при разработке программы экспериментальной площадки

- Закон Республики Казахстан от 09 апреля 2016 года № 501-V «Об образовании» с изменениями и дополнениями по состоянию на 3 июля 2017 года;
- Государственный общеобязательный стандарт образования, утвержденный Постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327;
- Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования, утвержденный Постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292;
- Типовые учебные программы общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов, утвержденные приказом министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115;

- Устав КГУ «Школа-лицей № 53» акимата города Нур-Султан № 22-197 от 6 марта 2006 года;

- Приказ министра образования и науки РК от 27 марта 2015 года № 139 «Об утверждении Правил разработки, апробации и внедрения образовательных программ, реализуемых в режиме эксперимента в организациях образования»;

- «Типовые правила приема в образовательные организации, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного, общего образования», утвержденные Постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 127;

- Постановление Правительства РК от 20 июля 2009 года № 1102, Приказ Управления образования города Астаны № 771 от 14 декабря 2017 года «О предоставлении платных видов деятельности по реализации товаров (работ, услуг) сверх требований государственных общеобразовательных стандартов образования, реализуемые государственными учреждениями образования, деньги от реализации которых остаются в их распоряжении и расходовании ими денег от реализации товаров (работ, услуг)».

III. Этапы функционирования и развития экспериментальной площадки

Перспективный план экспериментальной площадки, этапы реализации				
Сроки реализации, учебные годы	Цель	Рабочая программа	Ответственные	Результаты, ресурсы
2019-2020, 2020-2021 уч. годы – поисковый (разработка)	Создание условий для формирования системы работы с учащимися в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. • Подготовка рабочей программы для одаренных детей. • Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. • Анализ материально-технических условий, педагогических кадров. Создание творческой группы.	Киянова З.Е., Сембетова Г.С., Утебаева У.Е., Умирбекова Г.А.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Законодательство; ➤ Положения; ➤ Программы; ➤ Планы; ➤ Творческая группа.
2020-2021 Учебный	Тестирование системы	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика способностей учащихся 	Киянова З.Е., Сембетова	➤ Собеседования;

год – апробация	работы с учащимися класса «INTELLIGENT»	(собеседование с ребенком, анкетирование родителей). • Формирование учебно-методического отдела школы по работе с интеллектуальными учащимися. • Утверждение учебных программ специальных курсов, факультативов, кружков. • Повышение квалификации педагогов.	Г.С., Утебаева У.Е., Умирбекова Г.А.	➤ Задания; ➤ Анкеты; ➤ Учебно-методические комплексы.
2021-2022 уч.год – внедрение		• Переход в режим функционирования системы работы с одаренными учениками класса «INTELLIGENT»	Киянова З.Е., Сембетова Г.С., Утебаева У.Е., Умирбекова Г.А.	➤ Диагностик а; ➤ Анализ; ➤ Справки; ➤

IV. Учебно-методическая структура, обеспечивающая эксперимент

- Учебно-методический комплекс.
- Кружок «Искусство» (утверждено протоколом № 5 от 30.05.2020 на научно-методическом совете школы)
- Е. Вервицкая «Этикет для обучающихся», 2007 год

V. Профессиональная подготовка педагогических и научных кадров

№	ФИО педагога	Образование, категория	Курсы повышения кадров (конференции, обучающие семинары, вебинары, распространение опыта)
1	Киянова Замзагул Ертаевна	Высшее, учитель истории, магистр	Распространение опыта, обучающие семинары
2	Сембетова Гулнур Сырлыбаевна	Высшее, учитель казахского языка и литературы, педагог-исследователь, магистр филологии	Конференции, обучающие семинары
3	Утебаева Умирсия Ермековна	Высшее, учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь	Конференции, обучающие семинары, распространение опыта
4	Умирбекова Гульсум Ануарбековна	Высшее, учитель начальных классов, педагог-исследователь	Конференции, обучающие семинары, распространение опыта

VI. Источник финансирования материально-технического и научного обеспечения.

№	Планируемые мероприятия	Источник, ответственные	Финансирование
1	❖ Обучение у квалифицированных специалистов	Кураторы, педагоги-исследователи, магистранты	✓ Необходимо: 3000000 тг МБ для заказа средств приобщения к труду и творчеству
2	❖ Занятия в кружках во внеурочное время	«Искусство» «Интеллектуум» «Этикет» «Арт-студия» «Эмоциональный интеллект»	✓ Необходимо: 500 000 тг МБ для заказа средств приобщения к труду и творчеству
3	❖ Все учащиеся класса занимаются в кружке «Умелые руки»	Учебно-методический комплекс, разработанный учителями школы	✓ Необходимо: 750000 тг МБ оснащение учащихся класса необходимым оборудованием
4	❖ Мебель:	Ученические парты и стулья на 25 человек	✓ Необходимо: 900000 тг МБ
6	❖ Мебель:	Стол, стул, тумба для учителя	✓ Необходимо: 95000 тг МБ
7	❖ Мебель:	Полки для учителя	✓ Необходимо: 95000 тг МБ
8	❖ Мебель:	Полки учеников в классной комнате	✓ Необходимо: 30000 тг МБ
9	❖ Изготовление логотипа	Изготовление логотипа «INTELLIGENT»	✓ Необходимо: 125000тг МБ
10	❖ Посещение театров, выставок, рабочих мест города	Кураторы, план мероприятий	✓ Необходимо: Специальный транспорт для передвижения учащихся

Ожидаемые результаты: формирование гармоничной, интересной, разносторонне развитой, интеллигентной личности, умеющей вносить изменения в процесс собственной жизнедеятельности.

Модель ученика «INTELLIGENT»: человек с глубоким и зрелым умом, владеющий эмоциональной устойчивостью и волевыми качествами, способный к трудовой жизни, самостоятельному мышлению, межкультурной коммуникации, знающий не менее 3 языков, ведущий здоровый образ жизни.

Ценности, необходимые ученику «INTELLIGENT»: настоящий патриот, который знает и уважает историю, культуру, традиции, религию, менталитет своей страны и других стран, честен, высококультурен, трудолюбив, духовно богат, с развитыми коммуникативными навыками, способный к труду и спорту.

**Из опыта организации воспитательной работы
Жанабаевой Алмагуль Толеухановны,
заместителя директора по воспитательной работе,
руководителя отряда юных инспекторов движения
КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города
Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**Профилактика и предупреждение
детско-дорожно транспортного травматизма (ДДТТ)**

Одним приоритетным аспектов гражданского - правового воспитания является: профилактика ДДТТ, в рамках данного направления педагоги школы ежегодно проводят комплекс разноплановых мероприятий, приоритетными являются мероприятия направленные на теоретическое и практическое ознакомление учащихся с правилами дорожного движения. Поэтому данный вопрос включен в ВШК.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Но, к сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача педагогов была - доступно разъяснить правила детям, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Цель:

совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов и родителей.

Для школы данный вопрос особенно актуален, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить результаты.

Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями: ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск, занятия, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, чтение стихов, прозы, разучивание музыкальных произведений о светофоре, дорожных знаках, проведение тематических недель, динамических пауз, конкурсов, викторин с приглашением сотрудников дорожной полиции и т.д..



В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения была включена **работа с родителями учащихся:**

- Проведение родительских собраний;
- Информирование родительской общественности через классных руководителей и школьный стенд о происшествиях на дорогах города;
- Инструктирование родителей на предмет безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом»;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями чьи дети нарушали правила дорожного движения

Ни одно мероприятие по ПДД не проходит без использования ИКТ: создание листовок, буклетов – памяток для юных пешеходов, оформление стенда с использованием графического редактора Paint, Photoshop, творческого отчета с использованием пакета программ Microsoft Office.

Диагностика уровня усвоения знаний по правилам безопасного поведения детей в дорожном движении 5-8 классов показала (данные на февраль 2023):

1. 92% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД) и только 8% ответили, что не знают;
2. 80% обучающихся узнают о ПДД только на уроках в школе, а 20% получают от родителей;
3. 88% учащихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;
4. 100% считают, что ПДД нужно изучать и осознают значимость этих знаний.

Данная диагностика свидетельствует о правильно поставленных задачах по профилактике ДДТТ и их эффективной реализации педагогами школы. Учащиеся понимают важность изучения правил дорожного движения, стремятся вступить в школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД), который активно пропагандирует ПДД среди учащихся и родителей. Показателем эффективной работы является награды отряда на Республиканском уровне.



Заместитель директора по ВР по итогам учебного года проводит мониторинг количественных показателей результативности работы педагогов по профилактике ДДТТ.

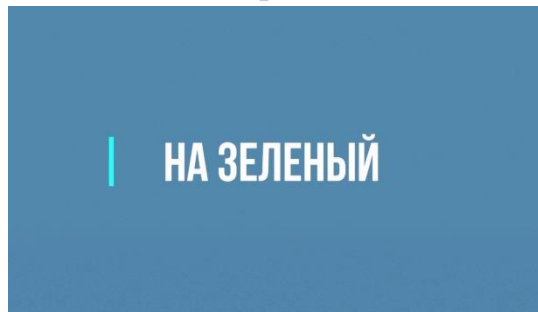
Мониторинг результативной работы по профилактике ДДТТ.

п/п	Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество учащихся, получивших травмы при ДТП.	0	0	0

2	По вине водителя Количество учащихся, ознакомленных с ПДД в школе.	0	0	0
3	% учащихся, ознакомленных с ПДД в семье.	100	100	100
4	Результаты участия команды школы в городских соревнованиях ЮИД	Карантин	2 место	1 место
5	Результаты участия команды в городской номинации «Знатоки ПДД»	Карантин	2 место	1 место
6	Количество учащихся задержанных инспекторами дорожного движения при переходе улице в неустановленном месте	0	0	0

Организация эффективной деятельности по пропаганде ПДД является основой воспитанию безопасной жизнедеятельности учащихся, не только как пешеходов, но и как будущих водителей.

Поэтому члены школьного отряда юных инспекторов движения активно участвуют в телевизионной передаче «На Зеленый» Рудненского цифрового телевидения, где разъясняют водителям вопросы, поступающие на телевидение.



В течение года деятельность отряда по данному направлению велась по утверждённому плану (приложение №1)

Были обозначены основные цели и задачи на год.

Цель: Воспитание у детей высокой культуры безопасного поведения на улице и дороге.

Задачи:

- Сформировать отряд ЮИД
- Обучение учащихся основам безопасного поведения на улице и на дороге;
- Выработка умения применять полученные знания правил для пешеходов и пассажиров на практике;
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

На заседании отряда ЮИД все члены отряда знакомятся с планом работы на учебный год. В течение года члены отряда ЮИД изучают правила дорожного движения, проходят строевую подготовку, проводят внеклассные мероприятия по ПДД среди учащихся школы, а также участвуют в рейдах с сотрудниками дорожной полиции.

За отчетный период отрядом ЮИД были проведены следующие мероприятия:

- С целью обучения учащихся основам безопасности поведения на дорогах членами отряда проводилась познавательная игра «Знатоки ПДД»;

- В августе члены школьного отряда ЮИД приняли активное участие в Республиканском ОПМ «Внимание пешеход!». Вместе с сотрудниками УП города Рудного вручили пешеходам памятки «Пешеход - это ты должен знать!»;



- С октября по апрель - отряд ЮИД посещал дворový клуб «Сұңкар», где с преподавателем ДО Коноваловым В.М проводились практические занятия по изучению ПДД;



- Отрядом ЮИД с сотрудниками административной полиции Управления города Рудного с целью

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а так же разъяснения правил дорожного движения среди учащихся 5-8 классов прошла встреча в рамках Республиканского ОПМ «Осторожно дети!» на тему «Правила поведения велосипедиста». На мероприятие были приглашены представители СМИ и телевидение «Рудный даусы»;



На мероприятие были приглашены представители СМИ и телевидение «Рудный даусы»;

- В течение всего учебного года ЮИДовцы отработывали строевую подготовку, выступление агитбригады, готовились к конкурсу «Юный санитар», «Юный регулировщик», «Эрудит».



Результативностью работы отряда ЮИД стало участие в ежегодном городском слете отрядов ЮИД 17 апреля текущего года. В слете отрядов ЮИД принимали участие школы города Рудного. ЮИдовцы соревновались по 7 номинациям: строевой подготовке, оказании первой медицинской помощи, выступлении агитбригады, регулировщик, эрудит, вождение велосипеда, знатоки ПДД.



По итогам соревнования Кенжебеккызы Танур заняла 1 место в номинации «Регулировщик», 1 место в номинации «Лучшая Агитбригад», 1 место «Знатоки ПДД», Макаренко Кирилл заняла 2 место в личном зачете «Знатоки ПДД», 1 место Иванова Ульяна в номинации «Вождение велосипеда» 1 общекомандное призовое место.

26 апреля текущего года школьный отряд «Дорожный дозор» принимал участие в областном слете, где по результатам вошла в тройку лучших команд области.

Школьная команда является призерами Республиканского слета ЮИД-2019, который проходил в городе Караганда. В слете принимали участие 17 областей нашей Республики, команды России, Кыргызстана и Белоруссии.

Результаты участия в Республиканском слете: Балгабаева Айгерим – 1 место «Юный Регулировщик», Гайсина Айгуль – 1 место «Знаток ПДД», Олейник Екатерина – 2 место «Знаток ПДД», 2 место в номинации «Лучшая Агитбригада», 2 место «Юные санитары», 2 место «Знатоки правил дорожного движения».



Данный результат не случайный. Все связано с тем, что подготовкой ребят занимаются опытные и квалифицированные педагоги.

Важно то, что работа в школе поставлена на системном уровне, что подтверждается результатом и обеспечивают безопасное поведение детей на дорогах.

Жанабаева Алмагуль Толеухановна
заместитель директора по воспитательной работе,
руководитель отряда юных инспекторов движения.
КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города
Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

План мероприятий
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в Республиканском ОПМ «Внимание пешеход! Внимание водитель!»	Август	Отряд ЮИД, Сигаева И.Ю. старшая вожатая
2	Вводный инструктаж «Безопасное поведение на дороге!», "Маршрут: Школа-Дом-Школа"	02 сентября 0-11 класс, 1-4 кл.	Классные руководители 1-11 кл., воспитатели
3	Обучение педагогического коллектива по вопросам обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге.	Оперативные планерки	Жанабаева А.Т. заместитель директора по ВР.
4	Республиканская акция «Безопасный школьный автобус» (по отдельному плану)	Октябрь	Жанабаева А.Т заместитель директора по ВР, отряд ЮИД
5	Музыкально – познавательная программа «Посвящение в пешеходы»	Январь	Отряд ЮИД, Сигаева И.Ю. старшая вожатая
6	Проведение инструктажей «Уходя на каникулы помни...» по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период. • Осторожно, гололёд! • Где можно кататься на лыжах, санках и коньках. • Велосипедист на дороге. • Как вести себя на улице летом. 	Ноябрь Декабрь Март	Классные руководители 1-11 кл.
1.	Анкетирование учащихся «Знатоки ПДД» 5-8 кл.	Февраль	Жанабаева А.Т заместитель директора по ВР
2.	Выступление на городском слете отрядов «ЮИД -2023»	Апрель	Жанабаева А.Т заместитель директора по ВР, члены отряда ЮИД
3.	«Минутки безопасности» среди учащихся 1-4 кл.	В течение года	Классные руководители

4.	Информирование учащихся о детском дорожно-транспортном травматизме в городе	По мере поступления	Жанабаева А.Т заместитель директора по ВР
5.	Информирование педагогического коллектива о детском дорожно-транспортном травматизме в городе	По мере поступления	Жанабаева А.Т заместитель директора по ВР.
6.	Информирование родительской общественности о детском дорожно-транспортном травматизме в городе	По мере поступления	Жанабаева А.Т заместитель директора по ВР.
7.	Игра по ПДД «Безопасное колесо» среди 1-4 классов	Апрель	Сигаева И.Ю. старшая вожатая, отряд ЮИД
8.	Оформление уголков по ПДД в кабинетах начальных классов и накопление материалов.	В течение года	Классные руководители
9.	Реализация программы по ПДД 1-8 классы, ведение журнала	По отдельному плану	Классные руководители 1-8кл.
10.	Деятельность школьного отряда ЮИД «Дорожный дозор» (по отдельному плану)	В течение года	Жанабаева А.Т заместитель директора по ВР, отряд ЮИД
11.	Участие в ОПМ «Внимание! Дети!» различного уровня (по отдельному плану)	В течение года	Жанабаева А.Т заместитель директора по ВР.
12.	Участие в рейдовых мероприятиях с сотрудниками патрульной службы города Рудного	В течение года	Жанабаева А.Т заместитель директора по ВР.

Приложение 5

Принципы, методы и направления воспитания

Принципы воспитания

1. Одной из важных закономерностей воспитания является зависимость его целей, содержания от общества, государства и его традиций. Мы знаем, что цель воспитания на разных этапах развития человеческого общества носила разный характер. Отсюда вытекает принцип общественной направленности с учетом субъективности самой личности. Например, целью воспитания подрастающего поколения нашей страны является воспитание патриота, гражданина и поликультурной личности.

2. Результаты воспитания зависят как от объективных, так и от субъективных факторов. Это тесная связь и единство семьи, школы, общественных организаций. При этом нужно считаться с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Одним из важных принципов является принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Кроме этого важными принципами воспитания являются личностно-ориентированный подход и принцип гуманистической направленности. Это прежде всего уважение личности ребенка. Автором принципа опоры на положительное в человеке принято считать А.С.Макаренко. В любом человеке есть положительные качества. Как можно больше требовательности и как можно больше уважения к нему.

4. Эффективность воспитания зависит от активности самой личности и педагогического руководства. Это принцип деятельностного подхода. Деятельность – активная форма отношений Субъекта к Объекту (познавательной, художественной, физической деятельности). Виды деятельности всегда имеют какой-либо продукт: стихи, песня, взятая высота, сшитое платье (поэтому, они и называются предметными). Воспитатель создает эту среду в соответствии с потребностями, возможностями и интересами ребенка.

5. Большое значение имеет реализация принципа сотрудничества. То, что мы называем субъект-субъектными отношениями. Это сложная сторона воспитания. Ход этих отношений определяется педагогом, так как он подготовлен придавать общению благоприятный характер. В конце концов, он мудр, опытен, образован в отличие от ребенка, но они оба автономны и обладают своим неповторимым и уникальным внутренним миром. Современная педагогика требует отношения к ребенку как к данности, пришедшей в этот мир с определенной миссией.

6. Немаловажную роль играет принцип эстетизации детской жизни. Многие педагоги уделяли ему большое значение (С.Т.Шацкий: «мозоли на руках и высшая культура». А.С. Макаренко: «бить на красоту, значит бить наверняка», В.А.Сухомлинский: «дети ходили слушать хор кузнечиков, музыку пчел»). «Человек должен видеть перед собой только высокое, сильное и изящное», - писал А.П. Чехов.

Понятие о методах воспитания.

Методы формирования сознания личности: разъяснение, рассказ, беседа, пример

Личность развивается в деятельности. При этом большую роль играют методы воспитания, как способы и приемы, которые используются для развития потребностей, взглядов, выработки навыков, привычек, а также коррекции и совершенствования личности.

Большую роль в формировании взглядов играет убеждение словом. Немецкий философ Гегель сказал, что «речь – удивительно сильное средство, но нужно много ума, чтобы пользоваться им».

Психологической основой убеждения является противоречие между поступком и правилами, нормами поведения. Разрешение этих противоречий вызывает потребность в правильном поведении.

К данной группе относятся: рассказ, разъяснение, внушение, увещание, этическая беседа, диспут и положительный пример.

Рассказ – это словесное воздействие в форме монолога. При этом учитель должен опираться на опыт учащихся, вызывать переживание, эмоционально его преподнести. Даже обстановка, при которой читается рассказ, должна быть соответствующей. «Солнце подождет» (из книги Ш.А. Амонашвили «Как живете, дети?»).

Разъяснение как метод отличается от рассказа своей доказательностью, умением учителя донести нормы и правила до сознания. При этом необходимо использовать аргументы и факты, доступные пониманию. Разъяснение используется чаще тогда, когда учащиеся уже совершили ошибку по незнанию или недоразумению. Но нет необходимости в разъяснении очевидных нарушений (плевать, портить вещи, драться). В данных случаях используется другой метод.

Внушение как метод – это воздействие на психику воспитанников. Эффект от его применения зависит не только от суггестивных (внушение) способностей воспитателя, сколько от его авторитета у детей.

Увещевание также строится на принципе опоры на положительное в человеке и сочетает в себе просьбу, разъяснение, внушение. Но увещевать имеет право только авторитетный учитель, в противном случае неизбежен конфликт.

Большое профилактическое значение имеет этическая беседа. А.С. Макаренко такие беседы называл «теорией морали». Это диалог воспитателя и воспитуемых, который должен опираться на откровенные мнения, жизненный опыт участников. У беседы нет точного сценария, потому, что предвидеть все ответы невозможно. Но беседа должна завершаться определенными выводами. Это нельзя сказать про диспут, где главной целью является умение высказать свою точку зрения, подбирать аргументы и факты, уважая других.

Еще древний философ Сенека сказал, что «трудно привести к добру нравоучением, легко примером». Большую роль в данной группе играет метод положительного примера. Это использование лучших образцов поведения для работы над собой. В основе данного метода лежит противоречие между достигнутым уровнем и необходимым. В качестве положительного примера могут выступать лучшие обучающиеся, родители, сам учитель, герои книг, фильмов и т.д. Но, используя данный метод, педагог ни в коем случае не имеет право сравнивать детей между собой, иначе рискует вызвать неприязнь или зависть. Любой метод может привести к положительному результату, если использован правильно.

Методы воспитания организации деятельности: общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций

Для того, чтобы сформировать опыт поведения, большую роль играют методы организации деятельности. Учить правильным поступкам нужно точно также как читать или писать. И в этом большую помощь окажет метод упражнения, как многократное повторение действий с целью формирования правильных привычек. Психологической основой данного метода является

выработка условных рефлексов. При этом, учитель должен поставить задачу перед учащимися, показать способы выполнения, организовать тренировку и контроль. Если нужно быстро и на высоком уровне сформировать какое-либо качество, используется метод приучения (например, убирать рабочее место, стелить постель, складывать учебные принадлежности и т.д.). Так как этот метод граничит с насилием, можно сочетать его с игрой.

Чтобы побудить воспитанников к тем или иным поступкам, используется требование. Оно может быть непосредственным и опосредованным. Непосредственное требование в свою очередь может быть прямым (приказ) и косвенным (просьба, совет, намек). Опосредованное требование – это общественное мнение (мнение большинства членов коллектива). Есть оно или нет, легко проверить. Достаточно посмотреть, как относится коллектив, например, к нарушителям дисциплины или к каким-либо проступкам. Общественное мнение не формируется само по себе, так как тесно связано со стадией развития коллектива. Но при формировании общественного мнения стараться не навязывать своего.

Для привлечения учащихся к общественно-полезной деятельности используется поручение. Оно может быть постоянным, временным, эпизодическим, индивидуальным или коллективным. В начальной школе практически все учащиеся хотят иметь поручения, воспринимая их как награду. В подростковом возрасте это желание пропадает в силу возрастных особенностей и зачастую от того, что поручения выполняются формально, как повинность. Показателен опыт педагога-новатора Раисы Сергеевны Ходос из г. Мелитополя, которая планомерно проводила обучение детей самопознания и саморазвитию через поручения. Она составляла для обучающихся памятки, где четко прописывались обязанности. Их в классе было много: главный информатор, ученый секретарь, блюститель порядка, хранитель мудрости, арбитр, хранитель природы и т.д. Учитель помогал детям выполнять ролевые обязанности, давал консультации.

Чтобы воспитывать необходимые качества личности можно использовать и такой метод как создание воспитывающих ситуаций. Например, ребенок боится темноты, просим его принести книгу из темной комнаты. Или, необходимо научить помогать товарищам, создается ситуация, где можно проявить это качество. Пользоваться этим методом следует разумно, с опорой на положительное в человеке.

Методы стимулирования в воспитании: поощрение, наказание, соревнование. Требования к ним

Методы стимулирования – это способы и приемы, которые используются для коррекции поведения и совершенствования личности. К этой группе относятся: поощрение, наказание, соревнование.

Отношение к методам поощрения и наказания в педагогике всегда было неоднозначным. Например, Л.Н.Толстой считал, что школа не имеет право награждать и наказывать. Разумная система наказаний не только возможна, но

и необходима.

Психологической основой данной группы методов является противоречие между поведением и оценкой, которое вызывает переживание удовлетворения (поощрение) или неудовлетворения (наказание).

Поощрение – это признание, положительная оценка со стороны педагога или коллектива, выраженная в публичной или личной форме. В качестве поощрения можно использовать: похвалу, благодарность, грамоту, а также подарок. При этом необходимо учитывать следующие требования:

1. учитывать возрастные особенности.
2. не перехваливать.
3. поощрять за дело
4. не устанавливать заранее ставку.

Это прежде всего касается подарка (сделаешь что-то, получишь подарок). Лучше всего, если дети будут ценить моральные поощрения.

Наказание – это отрицательная оценка действий, которые противоречат нормам поведения. К средствам наказания можно отнести:

1. выговор.
2. замечание.
3. вызов на педагогический совет или совет по профилактике.
4. предложение встать у парты.
5. исключение, как крайняя мера.

Требования. Наказание должно быть справедливым. Нельзя наказывать за случайные проступки. Учитывать индивидуальные особенности. Избегать коллективных наказаний. Не использовать физические наказания, голодом или унижающие личное достоинство.

Соревнование – метод формирования и закрепления каких-либо качеств в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других. Соревнования могут различаться по массовости (индивидуальные или коллективные), по продолжительности (постоянные, эпизодические), по широте (один или несколько видов деятельности), по масштабности (внутри школьные, городские..).

При организации соревнований необходимо соблюдать следующие условия:

1. хорошая организация.
2. не проводить по учебной деятельности (так как у учащихся в классе разные способности и нельзя учащихся сравнивать между собой)
3. цели должны носить воспитательный характер. (то есть, не руководствоваться принципом – цели оправдывают средства. Соревнования должны быть честными, прозрачными и справедливыми)
4. Должна быть гласность при подведении итогов.

Многие педагоги пользовались таким методом для формирования коллектива. Все дети, особенно подростки, любят соревнования, так как они служат хорошей практикой для выработки норм и правил поведения.

Умственное воспитание и его задачи. Содержание умственного воспитания в современной школе

Ум – высшее приобретение человечества. Нет ничего более важного в процессе обучения и воспитания, чем воспитание ума. Значение ума, его преимущество перед внешней красотой народом подмечено давно и отражается в пословицах и поговорках.

«Довести до ума»; «Ум и воспитание – близнецы-братья»; «Ум не имеет цены, а воспитание предела»;

Умственное воспитание – процесс интеллектуального развития, способности к мышлению, рациональной организации труда и выработки на этой основе научного мировоззрения

Задачи умственного воспитания

1. Систематическое обучение, построенное на принципах развивающего.
2. Формирование и развитие культуры умственного труда.
3. Развитие способностей и дарований.
4. Формирование мировоззрения.

Большое внимание умственному воспитанию уделял В.А.Сухомлинский. В своей статье «Учите ребенка мыслить», он пишет: «Природа является богатейшим и неисчерпаемым источником мысли. Разум – это раньше всего любознательность. Любознательность надо воспитывать – учить наблюдать. И чем больше он поставит вопросов, тем больше увидит вокруг себя в годы раннего детства, тем умнее он пойдет в школу, тем зорче будет его глаз и острее память».

Большую роль в умственном воспитании играет :

1. наследственность (причина умственных нарушений кроется здесь).
2. окружение ребенка (как писал В.А.Сухомлинский, учить наблюдать, мыслить).
3. школа (предметные кружки, творческие комнаты, комнаты мыслей)
4. желание самого ребенка, его интерес к чтению дополнительной литературы.

Одной из задач умственного воспитания является формирование мировоззрения.

Мировоззрение – система взглядов на мир, человека, самого себя

Как воспитывать подрастающее поколение, какие идеалы должны быть основой для их жизни?

1. Знания должны быть основаны на новейших достижениях науки и техники.
2. Опора на общечеловеческие правила общения между людьми (спасение людей, нуждающихся в помощи, не посягать на жизнь и имущество других людей, защита стариков и слабых...)

Формируя научное мировоззрение, школа должна развивать мышление, любовь к знаниям, т.е., то, что мы называем умственным воспитанием. Кроме

этого должна заниматься формированием нравственных чувств и воли.

Как должна относиться школа к религии, согласно существующего конституционного права о свободе вероисповедания? В законе «Об образовании», одним из принципов государственной политики является принцип светскости (без религиозное воспитание).

Сила религиозного воспитания обусловлена опорой на все сферы личности, на подсознательную, бессознательную, эмоциональную сферу, а так же на сознание, волю, навыки и привычные формы поведения. Главное средство школы, учителя, была и остается информация; эмоциональное, убедительное слово, проверенное наукой и практикой. Ряд учебных предметов: физика, история, астрономия, география, биология, способствуют развитию научного мировоззрения.

Значение и задачи эстетического воспитания. Значение национального искусства в эстетическом воспитании детей. Эстетическое воспитание в процессе обучения

«Через красивое -- к человечному – такова закономерность воспитания», писал В.А.Сухомлинский.

Эстетическое воспитание – воспитание способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и действительности

Все задачи по эстетическому воспитанию могут решаться при условии овладения тем, что уже создано народом. У каждого народа были и есть свои особенности и в освоении и в создании культурных ценностей. Например, казахи отличались тонкой наблюдательностью, вырабатывающейся веками еще в условиях кочевой жизни. Народ постоянно был в поисках красоты, сам ее творил, всегда мечтал утвердить красоту в жизни, быту, труде. Стремление народа жить по законам красоты нашло отражение в афоризмах о человеческой красоте. Народ воспевает в первую очередь внутреннюю красоту человека, его души, характера, поступков, ибо –« красота до вечера, доброта до смерти». Внешняя красота нечто второстепенное, так как на красивом лице «хлеба не заколосятся» и «с красотой в лес по дрова не ходят».

Педагоги-классики большое внимание уделяли эстетическому воспитанию.

«Нельзя вырастить полноценного человека без воспитания у него чувства прекрасного». Красота – могучий источник нравственности. Созерцание, слушание, переживание увиденного – первое окошко в мир. Этому надо научить».

Система эстетического воспитания в школе

Учебная работа. Задачи эстетического воспитания можно решить практически на каждом уроке. Например, на уроках казахского/русского языка, литературы, уроках ИЗО. Учитель рисования начинает с порога: «Кто нарисует весенний ветер?». На одном рисунке дома дым уносит ветром вместе с трубой, на другом – ветки верб хлещут по разорванным облакам...-Чудесные рисунки, -

-дает оценку учитель.

Большое значение в формировании эстетического восприятия, чувств, играет природа. Чтобы воспитать мироощущение единства с природой, нужно постоянно общаться с ней, уметь видеть ее, наблюдать за ее явлениями. Нужно научиться самому и научить детей видеть. Большую роль в эстетическом воспитании играет **лепка, аппликация, конструирование.** Ребенку не ведающему норм и правил искусства, присущи непосредственность и искренность, смелость выражения своих представлений. Эти черты необходимо бережно развивать, сохранять и поощрять. Здесь большую роль могут сыграть образцы и приемы работы народного творчества, декоративно-прикладного искусства. Так же должно надо отдать **театру.** Обычно, эти походы рождают ощущения радости. Поддержать это настроение – задача педагога. В формировании эстетических вкусов и идеалов большую помощь должна оказать **семья.** Ученые считают, что к 4 годам в ребенке заключается половина интеллекта 17 летнего, а к 8 годам – 80%. Родители должны способствовать духовному, эстетическому воспитанию. Это: семейные экскурсии в парк, кино, театр, лес и т.д.

Содержание и направления нравственного воспитания в школе. Значение национальных обычаев и традиций в воспитании детей

В процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет нравственное воспитание. Люди, будучи членами общества, должны быть определенным образом организованы, должны соблюдать определенные нормы, правила и требования.

Вопросы о решающей роли нравственного воспитания ставились в педагогике с давних времен.

Я.А. Коменский в трактате «Наставления нравов» приводит изречение древнеримского философа Сенеки: « Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней».

Нравственное воспитание—целенаправленное, систематическое формирование моральных качеств, определяющих поведение человека и его отношения к другим людям, обществу, труду

Формирование нравственности – перевод моральных норм, правил в знания, навыки и привычки. Эта работа должна включать в себя формирование следующих моральных отношений.

- отношение к идеологии и политике государства.
- отношение к родине.
- отношение к труду.
- отношение к другим людям, самому себе.
- отношение к общественному достоянию, материальным ценностям.

Предметом гордости может быть – трудолюбие, честность, порядочность и т.д., то есть все нравственные качества, которые значимы для людей любой национальности.

Весьма существенной частью морального воспитания является формирование у учащихся патриотизма

Истинный патриотизм по своей природе гуманный и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, и непрерывно связан с культурой межличностных отношений.

Патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, уважительное отношение к родному языку, заботу об интересах Родины, проявление гражданских чувств, гордость за ее достижения, отстаивание ее свободы и независимости, уважительное отношение к историческому прошлому. Какой должна быть методика воспитательной работы?

На практике используют следующие формы: уроки истории, литературы, встречи, вечера и т.д. Весьма существенным методическим приемом является обращение к произведениям известных писателей и поэтов, где ярко показано это чувство. Большой потенциал для развития патриотизма содержит родной язык. Существуют разнообразные формы внеклассной работы: самообслуживание, охрана природы, краеведческая работа, поисковая работа, художественно-творческая деятельность.

Значение формирования дисциплины и дисциплинированности в правовом воспитании. Методы воспитания дисциплины и дисциплинированности

С формированием нравственности тесно связано формирование дисциплины и дисциплинированности

Еще Я.А. Коменский сказал, что «Школа без дисциплины, что мельница без воды».

Ни один вопрос не вызывал столько споров, как вопрос о дисциплине. До революции широко использовались различного рода наказания (книга для провинностей). После революции школа отказалась от любых способов наказания. Но истина никогда не бывает на крайностях. А.С.Макаренко определил своеобразную формулу дисциплины « как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».

Школьная дисциплина – результат, к которому стремится каждый воспитатель. Это и средство, с помощью которого формируется отношение ребенка к окружающим, самому себе. Дисциплина может быть воспитана всей суммой влияний: образованием, книгой, трудом, общественной работой, игрой, отдыхом. Но А.С.Макаренко предупреждал, что это достигается не так скоро. Большую роль может сыграть беседа (по Макаренко «теория морали»). Он писал о том, как преобразился его коллектив после проведения такой беседы. Важным способом являются требования, простые, разумные, без злости и крика, не противоречащие друг другу. Режим также является средством воспитания. Но – целесообразный, точный, конкретный, реальный. Помогут и правила для учащихся, но не предложенные учителем, а разработанные вместе с ребятами.

Существуют определенные требования по формированию дисциплины.

1. Обеспечение порядка и чистоты в школе, классе. Наличие зеркал, цветов, чистых штор, мела...
2. Внешний вид учителя, сотрудников школы.
3. Педагогическая культура. Не опаздывать на урок, приветливо здороваться, чаще улыбаться.
4. Проведение внеклассной воспитательной работы. Классные часы, беседы по этике, вечера, встречи...
5. Интересное содержание урока, занятость учащихся мало способствует нарушению дисциплины.

Таким образом, можно сделать вывод.

Дисциплинированность – ценное нравственное качество, заключающееся в сознательном выполнении общественных норм и правил поведения.

Построение правового государства немислимо без воспитания у подрастающего поколения гражданских качеств личности. Поэтому воспитание правосознания у обучающихся становится одной из задач школы и воспитателей.

Важнейшими задачами школы и каждого классного руководителя, воспитателя являются:

- ознакомление учащихся с правовыми актами государства;
- воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;
- привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;
- усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания.

В содержание правового воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. В школьные годы учащиеся должны хорошо знать законодательные акты, которые им адресованы. Имеется ввиду Конституция РК, законодательство об ответственности несовершеннолетних за нарушение правопорядка. Эти правила переплетаются со следующими требованиями нравственного поведения: выполнять советы и распоряжения родителей, беречь и охранять природу, государственное, общественное и личное имущество, заботиться о своем здоровье, не пользоваться запрещенными предметами.

Работа по правовому воспитанию строится по следующим направлениям:

- Мое общество
- Ребенок
- Мои права
- Мое отечество
- Моя семья

Главный период формирования правосознания – это школьный возраст. Ребенок узнает много о правовых отношениях между людьми: возникает

осознание себя субъектом права, т.е. правосознание гражданина.

Содержание и система трудового воспитания. Трудовые традиции казахского народа в трудовом воспитании. Профориентационная работа в школе

Трудно переоценить значение трудового воспитания в народной педагогике. С древних времен трудовое воспитание являлось важной обязанностью родителей, а затем уже учебных заведений. Народ не только прославлял труд, он его идеализировал. «Труд – всему голова». «Желанная работа – светлее солнца. Педагоги классики в своих трудах и практике уделяли огромное внимание. Первой попыткой соединить обучение с производительным трудом был опыт И.Г.Песталоцци.

С.Т. Шацкий мечтал о создании трудовой школы. «Мой идеал, -- писал он, -- мозоли на руках и высшая культура.

В.А.Сухомлинский разработал определенные принципы трудового воспитания: Единство воспитания и общего развития, раскрытие индивидуальности в труде, полезная направленность, раннее включение в производительный труд, многообразие видов труда.

Трудовое воспитание – это процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности учащихся и формирования положительного отношения к труду, задачи трудового воспитания:

- 1.Формирование трудолюбия, уважения к труду и людям труда.
- 2.Формирование творческого отношения к труду, как первой жизненной потребности.
- 3.Формирование трудовых умений, навыков.
- 4.Формирование культуры умственного и физического труда.
- 5.Подготовка к выполнению необходимых и доступных видов профессиональной деятельности.
- 6.Способствовать сознательному выбору профессии.

Система трудового воспитания включает в себя:

- 1.Учебный труд.
- 2.Производительный.
- 3.Общественно-полезный и самообслуживание.

В.А.Сухомлинский уделял большое значение умственному труду. Важную задачу он видел в том, чтобы постепенно прививать детям навыки умственного труда. Учение должно быть связано с многочисленной игрой умственных и физических сил. С идеями В.А.Сухомлинского перекликаются принципы обучения Ш.А.Амонашвили: Принцип продолжения жизни ребенка на уроке. Принцип установления деловых отношений с детьми. Темп ведения урока в соответствующем темпе

Производительный труд в школе тесно связан с трудовым обучением. В школе это прежде всего уроки художественного труда. Полезно на уроках включать рассказы о народных художниках, мастерах, гармонии их творчества бытом, знакомить с обычаями и обрядами, главное сделать уроки интересными

и творческими. В среднем и старшем звене учащиеся приобретают навыки работы в школьных мастерских, знакомятся с элементами электротехники, металловедения, сельскохозяйственного производства...

Общественно-полезный труд – это добровольная деятельность, отражающая общественную значимость. (Дежурство, благоустройство класса, школы, озеленение, охрана природы, самообслуживание, шефство). Каким бы ни был труд, он должен содержать в себе следующие условия:

1.Цель и значимость труда.

2.Коллективная организация.

3.Систематичность и планомерность.

4.Труд должен быть посильным, соответствовать возрастным особенностям.

5.Тактичный контроль.

6.Подведение итогов.

Профориентация обучающихся

В выборе профессии учащимся должны помочь прежде всего учителя. Одной из форм профориентации является профессиональное просвещение. Оно начинается уже в начальной школе. Через уроки труда, рисования, природоведения. Через внеклассную работу: классные часы, конкурсы, встречи с интересными людьми, родителями. Немаловажную роль играют профессиональные консультации. Их могут дать педагоги, врачи, психологи. Помогает разобраться, в каком виде деятельности легче специализироваться обучающемуся, а значит, помогает выбрать профиль обучения, который станет основой профессии.

Еще одной формой профориентации является профессиональная адаптация. Это процесс приспособления молодого человека к производству, новому социальному окружению. Успешность профессиональной адаптации – критерий правильного выбора профессии.

Значение и задачи физического воспитания. Учебная и внеклассная работа по физической культуре. Режим как средство здорового образа жизни

Значение физического воспитания трудно переоценить. Еще наши предки говорили, что первое богатство – здоровье. «Будет здоровье – придет и приволье».

Физическое воспитание – процесс, направленный на укрепление здоровья, развитие физических и морально-волевых качеств личности

Задачи физического воспитания

1.Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.

2.Развитие двигательных умений и навыков.

3.Закаливание организма.

4.Формирование гигиенических навыков.

Считается, что примерно 75% болезней взрослых заработаны в детские годы. За организацией здорового образа жизни необходимо следить и родителям и учителям. Что входит в понятие «здоровый образ жизни»?

Здоровый образ жизни – такие формы и способы повседневной жизнедеятельности, которые направлены на укрепление здоровья.

Конкретный носитель ЗОЖ – отдельный человек. Его опыт строится на основе национального опыта. С момента рождения человек попадает в готовые для него условия жизни и в дальнейшем на их основе формирует свой собственный опыт. Одним из проявлений жизни являются привычки (потребность к совершению каких-либо действий). В основе привычек лежит динамический стереотип. Привычки могут быть полезными, могут быть вредными. Порвать с вредными привычками трудно, но возможно. Заранее надо подумать о том, что место, которое она занимала, останется незаполненным. Схватка с самим собой – дело нелегкое. Основными формами работы могут быть: разъяснительные беседы, спортивные мероприятия, физкультура, туризм, подвижные игры.

К средствам физического воспитания относятся: Физические упражнения. Природные факторы. Гигиенические факторы.

Физические упражнения – двигательные, специально организованные действия.

Существует несколько классификаций физических упражнений, из них самая распространенная: гимнастика, игры, туризм, спорт. Всех их объединяет одно – движение. Недаром Платон считал движение целительной частью медицины.

Игры. Большую роль в физическом воспитании имеют подвижные игры. Они развивают физическую силу, гибкость тела и ума, находчивость и чувство локтя.

Туризм должен стать жизненной потребностью человека, так как сейчас наблюдается прогрессирующая малоподвижность (гиподинамия) - более 2/3 населения не занимаются физкультурой систематически.

Природные факторы. К ним относятся солнце, воздух, водные процедуры. Природные факторы могут сопровождать все виды двигательной активности (игры, туризм, гимнастику). Природа – источник специально организованных процедур: закаливания, солнечных и воздушных ванн. Гигиена (с греческого языка –здоровый). Гигиена может быть личной: правила и нормы поведения, уход за кожей, гигиена одежды, обуви. Гигиена труда и быта: чистота школьных помещений, тепловой режим, проветривание, выполнение режима дня, соответствие школьных столов, снарядов возрастным особенностям...

Система физического воспитания в школе

Урок физического воспитания в школе должен не только развивать и укреплять физически, он должен приносить радость и желание заниматься физкультурой.

Гигиенические и физические упражнения проходят в системе учебного времени. Это может быть гимнастика до занятий (для обучающихся с первой смены), организация больших перемен, физические минутки или паузы.

Физминутки чаще всего проводятся в начальной школе, чтобы снять напряжение, сделать переход от одного вида деятельности к другому. Для малышей такие минутки проходят под музыку со стихами. Но в любом случае, они должны оказать значение на основные группы мышц. Ребята должны размять затекшие плечи, руки, ноги. Максимальное количество таких минуток – 2-3.

Внеклассная работа осуществляется через кружковую, секционную деятельность, туристические походы, праздники, спартакиады, соревнования...

Детские общественные организации в современной школе. История развития. Концепция развития детского и молодежного движения в Республике Казахстан.

Детская общественная организация – общественное объединение детей, имеющее четкую структуру, нормативные документы, систему управления и самоуправления.

Детские объединения должны быть подвержены педагогическому воздействию (умному, корректному, заинтересованному).

Организация детского движения может помочь воспитать активных, мыслящих, инициативных молодых людей со сформировавшимися качествами гражданина. Для этого необходим хороший закон о поддержке детского и молодежного общественного движения. И на сегодняшний день он создан.

Но вначале сделаем небольшой экскурс в историю развития детского движения.

Пионерская организация в стране возникла в 1922 году. Тогда, когда возникла в этом необходимость. Ей предшествовали другие детские политические, общественные организации, союзы, объединения, клубы. Они возникали еще в ноябре 1917 года. «Юный Спартак», «Муравейник», «Детский комитет», «Красный цветок». В этот период продолжают существовать и скаутские дружины. А в 1922 году они объединились в единую Пионерскую организацию.

В 1924 году уже не было разнобоя ни в названии отрядов – все они были пионерскими, ни в содержании и формах работы.

Большую роль в создании детской организации сыграла Н.К.Крупская. Главной целью она считала воспитание « всесторонне развитых, сильных телом и сознанием людей». Она писала, что с ребятами должны работать профессионалы, знающие психологию и педагогику ребенка.

Пионерская организация с 1924 года стала политической организацией в силу обстановки в стране и руководства со стороны взрослых. В 1924 году 8,6% вожатых – члены партии. В 1930 году 12, 1% вожатых члены партии. В 1932-35 годах наступило огосударствление пионерской организации. Она перешла в школу, т.е. потеряла свою самостоятельность, стала придатком школы. Во главе пионерского отряда по сути стал учитель.

К чести пионерской организации, она честно и открыто в 1991 году заявила об отказе на монополию в детском движении. Необходимо отметить, что детское движение явление объективное, закономерное. Оно существует и будет существовать, не смотря ни на что. Социологический опрос показал, что 62,4% подростков хотели бы состоять в организации, 70% считают, что ее дела должны быть полезны людям. Игнорируя это, мы лишаем себя будущего. Дети объединяются, стремясь удовлетворить естественные потребности в деятельности, общении, самоутверждении.

Развитие детского движения протекало нестабильно. Наиболее активно оно шло в 1986-1988 годах. Все ранее возникшие объединения не всегда оказывались жизнеспособными.

По данным Республиканского агентства по статистике на 1 сентября 2005 года в Казахстане действовало более 250 детских организаций. Однако в тот период детское движение республики характеризовалось раздробленностью, отсутствием координации на общереспубликанском уровне. Это было связано с тем, что самостоятельно образовавшиеся детские общественные объединения после распада пионерской организации без финансового обеспечения и идейной политики со стороны государства не могли стабильно и крупномасштабно существовать. Все это отрицательно сказывалось на состоянии работы с подростками, вызывало значительный рост негативных проявлений в детской среде. В то же время активизировался ряд экстремистских политических движений. Привлекая в свои ряды внешней атрибутикой, коллективными вызывающими акциями, они, таким образом, активно эксплуатировали особенности подростковой психики, нанося ощутимый вред формированию основ гражданского демократического общества в детской среде. Данная работа против подрастающего поколения не закончилась. Достаточно вспомнить «детскую игру» Синий кит и ей подобные, доводящие подростков до суицида, но теперь уже через социальные сети.

По инициативе Министерства образования и науки нашей страны с 25 по 28 августа 2006 года на базе Республиканского учебно-оздоровительного центра «Балдаурен» состоялся 1 Республиканский Слет детских организаций Казахстана. Делегаты Слета подвели итоги работы детских общественных объединений и приняли решение о создании Союза детских организаций Казахстана.

Патриотическое воспитание обучающихся осуществляется через вовлечение их в организованную общественную деятельность путем широкого и последовательного членства в детско-юношеских движениях «Жас қыран», «Жас ұлан», дебатном движении «Ұшқыр ой алаңы», школьных и студенческих парламентах и самоуправлении. Детско-юношеские движения «Жас қыран», «Жас ұлан» должны играть ведущую роль в активном участии обучающихся в управлении школой и совместном решении школьных проблем и способствовать формированию творческой личности с активной жизненной и

ответственной гражданской позицией, уважения к истории, культуре, обычаям и традициям своей большой и малой родины.

Расширится вовлечение обучающихся в работу клубов по направлениям, планируются создание и развитие молодежных лиг (спортивные, дебатные и т.д.). Привитие подрастающему поколению экологической культуры и здорового образа жизни планируется путем развития эковолонтерства через проекты «Ашық жүрек», «Саламатты жастар», проведение конкурсов «Жас турист» и «Гүлдене бер, Қазақстан». Наряду с этим, запланировано развитие спортивных кружков и секций, в т.ч. по национальным видам спорта, как «асық ату», «тоғызқұмалақ».

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Международный и отечественный опыт в организации организации воспитательной работы в школе для заместителей директоров организации образования	6
2 Воспитательная работа: определение, направления, формы и методы, показатели качества	14
3 Школа как субъект воспитания школьников: этапы организации воспитательной работы	24
4 Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе	29
Заключение	84
Список использованной литературы	87
Приложение	88

**Методические рекомендации по организации воспитательной работы
в школе для заместителей директоров организации образования**

Печать была подписана 30.05.2023 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетная печать.

Тип шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 7,5.

Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрлігі
«БІ.