

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі
Министерство просвещения Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



Инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыруды қолдау бойынша білім беру ұйымдарының, білім басқармаларының (бөлімдерінің) әдіскерлеріне арналған әдістемелік ұсынымдар

Методические рекомендации для методистов организаций образования, управлений (отделов) образования по сопровождению реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования

**Астана
2023**

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми-әдістемелік кеңесімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 3 қарашадағы №8 хаттама)

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №8 от 3 ноября 2023 года)

Инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыруды қолдау бойынша білім беру ұйымдарының, білім басқармаларының (бөлімдерінің) әдіскерлеріне арналған әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023. – 160 б.

Методические рекомендации для методистов организаций образования, управлений (отделов) образования по сопровождению реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования, 2023. – 160 с.

Бұл құралда инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыруды қолдау бойынша қажетті әдістемелік ұсынымдар ұсынылады. Ұсынымдар оларға өз қызметін зерделеуге, талдауға, инклюзивті ортада оқу процесін тиімді жоспарлауға көмектесуі керек.

Әдістемелік ұсынымдар жалпы білім беретін мектептердің әкімшілігіне, еліміздің педагогтеріне, сондай-ақ білім басқармалары мен бөлімдерінің мамандарына арналған.

В данном пособии предлагаются методические рекомендации по сопровождению реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования. Рекомендации должны помочь им исследовать, анализировать свою деятельность, эффективно планировать процесс обучения в инклюзивной среде.

Методические рекомендации предназначены администрации общеобразовательных школ, педагогам страны, а также специалистам отделов и управлений образования.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2023
Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина, 2023

Введение

Политика инклюзии декларирует необходимость изменения общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению в социум любого человека. Введение понятия инклюзивного образования Саламанкской декларацией выражает не просто признание неоднородности общества и его культуры, но и изменение отношения в обществе к этому разнообразию – осознание его ценности, осознание ценности различий между людьми [1]. Эта новая парадигма мышления, преодолевающая границы, разделяющие людей на «нормальных» и «особых», «особенных», изменяет и образовательную систему. В контексте актуальности инклюзивного образования возникает необходимость разработки механизмов для эффективного управления процессами реализации инклюзивной политики государства.

Одной из 17 целей и задач в области устойчивого развития, принятых Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года, является Цель 4 – обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [2].

Необходимо отметить, что для достижения ЦУР 4 ЮНЕСКО разработала концептуальную основу достижения равного образования к 2030 году, состоящей из 4-х компонентов:

- внедрение концепций инклюзии и равенства в действующее законодательство на национальном и региональном уровнях;
- четкая национальная политика, отображающая принципы внедрения инклюзии, и прогнозирующая барьеры, с которыми могут столкнуться педагоги;
- создание необходимых структур и организаций для детей, которые находятся в зоне риска;
- важность освоения технологий достижения равного образования для всех;
- постоянное профессиональное развитие учителей общеобразовательных школ и педагогов специального образования [2].

Чтобы достичь этих целей, образование в инклюзивной среде должно включать:

- возможности позитивного обучения, обеспечивающие необходимую поддержку всем детям; инвестиции и поддержку учителей, чтобы они могли обучать в инклюзивной среде; обучение и оценивание, основанные на правах человека, когда процессы оценивания учитывают положение детей с ООП, включая их язык и культуру и др.;
- безопасную и здоровую среду, дружелюбную к детям, позволяющую всем детям полностью раскрыть свой потенциал, в рамках которой применяется целостный подход к их образованию, здоровью и благополучию.

При этом важнейшим условием эффективной работы школы в области развития инклюзивной культуры, политики и практики является качественное управление процессом включения в общеобразовательную среду всех детей с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей каждого из них, а также адаптация педагогов и родителей к меняющимся социальным условиям.

В настоящее время в Казахстане достаточно динамично развивается инклюзивная политика, ратифицирован ряд международных документов, внесено много изменений в законодательные и нормативные правовые акты, проходят обсуждения на различных уровнях с участием всех заинтересованных сторон. Документы, утвержденные правительством, играют ключевое значение для обеспечения доступности к качественному образованию всех детей страны.

26 июня 2021 года Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев подписал Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», на основе которого внедряется государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку и регулируется деятельность служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях [3].

Большое внимание уделяется поступательному переходу от «медицинской» модели инклюзивного образования к «социально-педагогической», что означает смену фокуса от диагноза ребенка на его особые образовательные потребности и индивидуальные возможности. Ценности и принципы инклюзивного образования должны перейти от провозглашения к обыденной практике не только в организациях образования, но и в целом, в обществе. Так, в своем Послании народу Казахстана Глава государства К-Ж. Токаев подчеркнул: «...Неотъемлемым правом каждого ребенка является право на получение качественного школьного образования. И слово «качественное» здесь ключевое. Поэтому необходимо последовательно улучшать качество образования, повышать компетенции педагогов...» [4].

В этой связи повышается актуальность управленческого и организационного аспектов в вопросах развития инклюзивного образования, поэтому необходимо обратить внимание на вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагогов. При этом важным направлением работы должно стать научно-методическое обеспечение педагогов страны, и прежде всего, повышение квалификации корпуса методистов, ответственных за реализацию инклюзивной политики государства, развитие инклюзивной практики в организациях образования.

Настоящие рекомендации направлены на оказание методической поддержки методистам организаций образования, управлений (отделов) образования по сопровождению реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования, организации эффективной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию инклюзивной культуры и развитию инклюзивной практики.

1 Организационно-управленческие аспекты в организации инклюзивного образования

В данном разделе раскрыты управленческие аспекты реализации инклюзивного образования. Обоснованы эффективные направления организации инклюзивной среды в организациях образования.

1.1. Управленческий аспект является неотъемлемой частью и может быть связан с любой областью, предполагая организацию и мобилизацию всех ресурсов в системе, которая обеспечивает достижение целей предметной области и качество процессов. Менеджмент влияет на направления деятельности, признанные приоритеты и цели, которые необходимо достичь.

Управление инклюзивным образованием предполагает адаптацию принципов и методологий общего управления и подчинение их принципам и целям инклюзивного образования на разных уровнях. Каждый из принципов инклюзивного образования основывает направления действий и устанавливает цели в соответствии с уровнем управления, к которому подходят процессы инклюзивного (стратегического, оперативного/тактического) образования, и временными рамками их достижения (краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными).

Руководитель организации образования в контексте современных реалий должен обладать инклюзивной компетентностью менеджера образования, когнитивно-деятельностным и аналитико-результативным компонентами готовности к решению профессиональных практических задач [5].

Выделяется профессиональный профиль руководителя (менеджер-лидер-эксперт), который сочетает в себе педагогические, психологические, инклюзивные компетенции, профессиональные навыки, а также личные, деловые и профессиональные качества, ценностные ориентации и т.д.

Проблемы, связанные с внедрением инклюзивного образования во многих странах, обусловлены несколькими причинами.

Во-первых, они предполагают подготовку квалифицированных кадров, способных успешно внедрять инклюзивное образование. Необходима специальная подготовка будущих учителей-менеджеров образования и переподготовка уже работающих специалистов с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

Во-вторых, значительная часть руководителей и педагогов не имеют должной мотивации к такой работе, и это набор мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного образования.

В-третьих, отсутствие качественных образовательных программ, обеспечивающих индивидуальный подход к детям с ООП, а также современной методической, информационной и коммуникационной поддержки.

В-четвертых, неготовность основной массы школьников и их родителей к обучению вместе с детьми с ООП. Наконец, адаптация организаций образования (средних школ, высших учебных заведений) к приему обучающихся с ООП.

Эффективное инклюзивное управление образованием обеспечивается, если:

- руководящие менеджеры используют инновационные формы, методы и средства внедрения инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех участников педагогического процесса;
- внедрена цифровизация образования для дистанционного и смешанного обучения детей с ООП;
- осуществляется систематическое профессиональное развитие и самосовершенствование менеджеров в плане овладения инновационным содержанием и методами управления инклюзивной организацией образования;
- организации образования обеспечиваются качественными педагогическими, коррекционными и развивающими услугами для обучающихся с ООП;
- создание морально-психологического комфорта, атмосферы дружелюбия, сотворчества, сотрудничества в управленческой деятельности с учетом инклюзивного / интегрированной форма образования, философия толерантности по отношению к лицам с ограниченными возможностями [5].

Содействие равенству путем предоставления наилучшего образования всем обучающимся является одной из главных целей инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это процесс изменения школьной среды, основанный на уважении и принятии других людей. Это подразумевает **разумное управление** школьными процессами таким образом, чтобы дети чувствовали поддержку в развитии своих способностей и преодолении трудностей; что дает учителям чувство воодушевления и уверенности в том, что они способны справиться с растущими проблемами, а родители могут взять на себя свою ответственность и роль в партнерстве со школой.

Учителя-лидеры будут изучать свои собственные ценности и убеждения, наблюдать и размышлять над тактикой других учителей, узнавать о различных текущих и прошлых методологиях инклюзивного управления классом, а также изучать работу с разными учениками.

В последние годы во всем мире образования произошел сдвиг в сторону более инклюзивного подхода в обучении. В частности, инклюзивность в образовании означает движение, при котором обучающиеся всех способностей включаются в общеобразовательные классы как можно более плавно и часто.

Вместо разделения на школы «специального образования» или специальные классы, идея инклюзивного образования заключается в том, что у каждого есть место в классе, и что обучающиеся с разными потребностями и возможностями добиваются лучших результатов, когда у них есть поддержка, необходимая для достижения успеха вместе со своими одноклассниками.

Сегодня лидеры образования играют решающую роль в создании более инклюзивной среды обучения в своих школах. Предположим, вы учитель или амбициозный лидер в сфере образования (например, директор). В этом случае вы

можете задаться вопросом, какие шаги вы можете предпринять, чтобы создать более инклюзивную среду в вашей школе.

Учителя и руководители организаций образования могут внести свой вклад в изменение ситуации, понимая, почему инклюзивное образование важно и как преодолеть общие барьеры для создания более инклюзивной среды обучения [6].

Положительное влияние инклюзивного образования

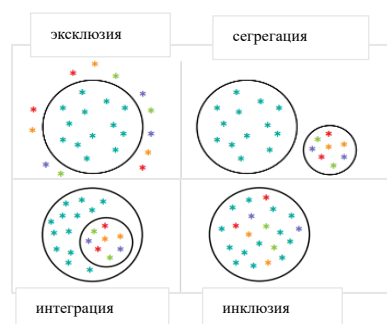
Инклюзивное образование обеспечивает необходимую поддержку всем детям для достижения успеха. Вместо того, чтобы направлять ученика из общеобразовательных классов в специальный кабинет (например, логопеда), специалисты сами приглашаются непосредственно в класс, чтобы оказать необходимую им поддержку в знакомой среде.

Между тем, включая обучающихся с ООП или другими трудностями в обучении в общеобразовательный класс, каждый ученик узнает, что дети с любыми способностями могут учиться и преуспевать по-своему. Инклюзивное обучение может значительно снизить стигматизацию детей с ООП, одновременно поощряя обучающихся принять свои различия [7].

Роль лидеров образования в содействии инклюзивности

При качественном инклюзивном образовании выигрывают все. Это укрепляет способность всех детей работать вместе, понимать и ценить различные точки зрения, критически мыслить и быть успешными. Инклюзивное обучение поддерживает разнообразные академические, социальные, эмоциональные и коммуникативные потребности всех обучающихся.

Руководители сферы образования могут способствовать созданию инклюзивной среды, продвигая эти концепции в своих школах (Inclusive Classrooms | Reading Rockets). Каждый ребенок является равноправным участником процесса обучения и получает поддержку, необходимую для достижения успеха.



Что такое инклюзия, а что нет?

Да	Нет
Большую часть дня ребенок проводит в общеобразовательном классе	Большую часть дня ребенок проводит в классе специального образования и ходит в общеобразовательный класс на один или два периода
Детский стол входит в состав других групп парт в классе	Стол ребенка находится вдали от других парт в классе

Ребенок имеет доступ к классным урокам и мероприятиям, которые адаптированы или изменены в соответствии с его/ее особыми потребностями	Ребенок работает по индивидуальному учебному плану
Ребенок посещает мероприятия на свежем воздухе вместе с классом, включая конгрессы, экскурсии, дополнительные занятия и перемены	Ребенку предоставляются альтернативные виды деятельности и варианты с другими обучающимися с особыми образовательными потребностями
Ребенок является независимым, ценным и уважаемым членом класса	На ребенка смотрят как на беспомощного, нуждающегося и зависимого
Помощник учителя облегчает доступ к учебной программе и занятиям в классе.	Помощник учителя определяет доступ к учебной программе и занятиям в классе
Помощник учителя поощряет ребенка выполнять работу как можно более самостоятельно, оказывая при этом поддержку, когда это необходимо	Помощник учителя не предоставляет ребенку многих возможностей выполнить работу самостоятельно и «зависает»
Ребенок получает специализированную поддержку (терапию, речь и язык) с минимальным нарушением распорядка дня и программы занятий	Ребенка вытаскивают из класса на уроки и занятия для специалиста без учета того, что ребенок пропустит
Учитель может определить сильные стороны вашего ребенка и области, требующие улучшения	Педагог обращается к специалистам и помощнику для выявления развития ребенка.
Ребенок может назвать одноклассников и имеет много общих впечатлений в классе	Ребенок не знает одноклассников и не имеет много общего опыта в классе

Влияние на школьную культуру

Руководители сферы образования оказывают большое влияние на школы, которые они обслуживают. Их воздействие сильно влияет на персонал, обучающихся, родителей и другие заинтересованные стороны. Имея это в виду, лидеры образования, которые хотят предложить качественное образование для всех, должны начать с вовлечения других в эту идею, прежде чем они смогут

двигаться дальше в обеспечении доступности для обучающихся и услуг инклюзивного обучения.

Продвижение инклюзивной политики

От дошкольного до уровня высшего профессионального образования руководители образования играют жизненно важную роль в пропаганде более инклюзивной политики и условий для обучающихся всех возрастов. Эти изменения в политике может оказаться непростой задачей, поэтому руководителям сферы образования, возможно, придется проявить здесь некоторую настойчивость.

Изучение успешных примеров из практики

Многочисленные исследования показали преимущества инклюзивного образования и способы создания инклюзивной среды обучения в классах любой наполняемости. Руководители организаций образования, стремящиеся создать более инклюзивную среду обучения, должны быть в курсе последних тематических исследований и представлять их другим педагогам, родителям и заинтересованным сторонам. Во многих случаях идеи и принципы из этих тематических исследований могут быть адаптированы и применены для обеспечения инклюзивного обучения и содействия качественному образованию для всех обучающихся.

Создание инклюзивной среды обучения

При создании инклюзивной среды обучения следует учитывать несколько факторов.

Принятие разнообразия

В классах с инклюзивным обучением различия отмечаются и принимаются, а не игнорируются или преуменьшаются. Обучающиеся с ограниченными возможностями или другими особыми потребностями в обучении по возможности остаются в общеобразовательном классе, а не направляются в разные классы для специализированного и индивидуального обучения. В результате все обучающиеся воочию видят, как можно принять и отметить разнообразие в классе.

Реализация эффективных стратегий

Педагоги и руководители образования также должны иметь план по реализации наиболее эффективных стратегий инклюзивного образования. Эти стратегии могут означать создание плана по делению обучающихся на небольшие группы и обеспечение того, чтобы педагоги специального образования могли вмешаться или покинуть класс по мере необходимости. Аналогичным образом, хороший план включения должен использовать практические средства (такие как переводчики, помощники педагога и др.) для детей с особыми потребностями (What Is Inclusion in Special Education? (uagc.edu).

Сотрудничество для обеспечения инклюзивности

Создание инклюзивной среды обучения требует групповых усилий с участием педагогов, специалистов, администрации, руководителей, родителей и

опекунов. При сотрудничестве и участии всех руководителей образования могут улучшить классы, а школы могут постепенно стать местом инклюзивного образования для всех.

Расширение прав и возможностей педагогов для содействия инклюзивности

Создавая инклюзивную среду обучения, руководители организаций образования также несут ответственность за расширение прав и возможностей педагогов. В конце концов, большинство педагогов хотят создать более инклюзивное сообщество учеников, но у них может не быть поддержки, чтобы сделать это самостоятельно.

Предоставление возможностей профессионального развития

Педагоги должны получать возможности профессионального развития и непрерывного образования в области передового опыта инклюзивного обучения, когда это возможно. Посещение мастер-классов, семинаров и других демонстраций, касающихся инклюзивного образования, может быть чрезвычайно полезным для учителей-предметников, желающих внедрить более инклюзивные практики в свои классы.

Поощрение принципов универсального дизайна для обучения (UDL)

Руководители сферы образования должны поощрять педагогов применять принципы универсального дизайна для обучения (UDL) в своих классах. В частности, UDL относится к образу мышления, который предоставляет всем обучающимся законные возможности для достижения успеха. Учителя-предметники должны регулярно проходить обучение по руководящим принципам UDL и находить способы внедрить их в свои классы при поддержке руководителей образования (Universal Design for Learning | Reading Rockets).

Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию (2009, стр.14) выделило различные рекомендации по разработке политики в области качественного инклюзивного образования; в нем выделяются три предложения по инклюзивному образованию:

1. Инклюзивность и качество взаимосвязаны.
2. Доступ и качество взаимосвязаны и взаимно усиливают друг друга.
3. Качество и равенство играют центральную роль в обеспечении инклюзивного образования.

Эти основные положения закреплены в настоящей политике инклюзивности и отражены в следующих контрольных показателях и соответствующих пояснениях.

КОНТРОЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ 1

Все обучающиеся имеют доступ к возможностям для участия в образовательных системах и структурах

1.1. Школьным сообществам следует учитывать инклюзию не только для детей с ограниченными возможностями, но и для более широкого круга обучающихся. Обучающимся, которые могут подвергаться риску исключения из образовательных возможностей, необходимо обеспечить равный по значимости доступ к обучению.

1.2. Службы психолого-педагогического сопровождения, в идеале при обычных школах, которые будут оказывать поддержку, особенно обучающимся с трудностями в обучении и подверженным риску исключения.

1.3. Физическая инфраструктура организаций образования модифицируется таким образом, чтобы быть полностью доступной и надлежащим образом оборудованной для расширения возможностей всех обучающихся, но, прежде всего, должна строиться или модифицироваться на принципах универсального проектирования.

1.4. Мобилизация и обеспечение ресурсами целевых изолированных групп, которые также включают поддержку семей в том, чтобы они были частью школы и местного сообщества.

КОНТРОЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ 2

Все педагоги используют эффективные подходы к обучению, которые в большей степени отражают разнообразие и реагируют на него, способствуя универсальному дизайну для учебной среды

2.1. Совместное преподавание и обучение, при котором используется командный подход. Учителя работают с обучающимися и совместно с другими педагогами, родителями и мультидисциплинарными специалистами, а обучающиеся поддерживают друг друга посредством взаимного обучения.

2.2. Регулярно пересматривать учебные программы и результаты обучения, чтобы гарантировать, что содержание является чувствительным, гибким и репрезентативным с точки зрения охвата многообразия.

2.3. Обеспечение того, чтобы методы оценки были согласованы таким образом, чтобы обеспечить равенство для всех обучающихся.

2.4. Обеспечение доступности оборудования и вспомогательных устройств, необходимых для обучения, для обучающегося сообщества.

2.5. Обеспечение внедрения инклюзии в классах для поощрения и поддержки разнообразия в широком смысле этого слова.

2.6. Обеспечение ориентации преподавателей в оценке потенциала обучающегося и выявлении ранних признаков трудностей. Необходимо обеспечить наличие достаточного количества дополнительных вспомогательных служб для эффективной оценки и предоставления стратегий в соответствии с

потребностями. К ним относятся, в частности, школьные психологи, социальные педагоги и другие.

2.7. Выявление барьеров на пути обучения (будь то краткосрочные или более существенные, образовательные и/или социальные) может возникнуть на любом этапе пребывания обучающегося в школе. Как только эти барьеры будут выявлены, крайне важно обеспечить надлежащую поддержку для смягчения возникающих трудностей.

2.8. Обращение к комиссии по составлению заявлений должно осуществляться только после того, как ресурсы школы будут исчерпаны, а все рекомендации, данные профессионалами, выполнены и зафиксированы. Направление должно осуществляться в соответствии с критериями для направления за дополнительной поддержкой.

КОНТРОЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ 3

Все школы получают поддержку через хорошо организованные структуры поддержки, которые охватывают общие культуры и дух разнообразия

3.1. Скоординированные структуры поддержки внутри сектора образования, а также между различными секторами (главным образом, образованием, здравоохранением и социальными службами) в целях продвижения межсекторального подхода для облегчения связей между ними.

3.2. Скоординированные структуры поддержки для подготовки обучающихся к переходу, особенно в дошкольное, начальное, среднее, послесреднее, третичное образование и трудоустройство.

3.3. Междисциплинарный подход, используемый с целью интеграции знаний о профессиональном опыте для целостной поддержки потребностей обучающегося.

3.4. Роль служб поддержки заключается не в оказании поддержки обучающимся с индивидуальными потребностями, а в оказании поддержки родителям/опекунам, преподавателям и школам. Процессы скрининга и оценки потребностей осуществляются в качестве вмешательства и профилактики, а не компенсационного подхода.

КОНТРОЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ 4

Все педагоги имеют доступ к гибкому образованию и профессиональной подготовке, которые поддерживают их работу по обеспечению качественного инклюзивного образования

4.1. Педагоги должны быть готовы к работе в условиях инклюзивного образования. Обучение должно быть сосредоточено на обеспечении гибкого учебной среды. Обучение должно также включать совместную работу с родителями и семьями, а также работу в классной команде.

4.2. Подготовка учителей должна включать обучение по вопросам равенства инвалидов, а также фокусироваться на специализации в областях

разнообразия, таких как мультикультурализм, глубокие и множественные трудности и т.д.

4.3. Разработка и предоставление практических и актуальных методических рекомендаций преподавателям для содействия качественной инклюзивности.

4.4. Обеспечение того, чтобы организационные и школьные руководящие команды были осведомлены и обучены понимать многообразие и реагировать на него, чтобы развивать свои лидерские навыки и видение в соответствии с продвижением инклюзивных ценностей.

4.5. Эффективное и совместное использование служб поддержки, включая смежных медицинских работников, социальных работников, школьных психологов, консультантов, работников по работе с молодежью и консультантов по вопросам карьеры, для выявления потребностей и поддержки обучающихся в раскрытии их потенциала.

4.6. Преподавателям оказывается поддержка в применении лично ориентированной концепции, при которой акцент делается на более персонализированных подходах к преподаванию и обучению.

Признание инклюзивной практики преподавания

Руководители сферы образования также должны делать все возможное, чтобы признавать и отмечать педагогов и других сотрудников, успешно внедряющих практики инклюзивного образования в свои классы. Это признание заслужено и продемонстрирует другим педагогам важность их постоянных усилий.

Выявление и устранение препятствий для инклюзивности

Педагоги и руководители организаций образования должны преодолевать возникающие препятствия, стремясь обеспечить доступность обучающихся и услуги инклюзивного обучения для всех.

Преодоление распространенных препятствий для обучающихся

Обучающиеся иногда сталкиваются с проблемами, связанными с издевательствами или изоляцией в условиях инклюзивного обучения, особенно в классах, где может не хватить учителей, ассистентов или помощников, чтобы распознавать и активно решать эти проблемы. Педагоги и руководители должны быть обучены распознавать эти проблемы и разрабатывать планы действий по их преодолению.

Разработка индивидуальных планов поддержки

Учителя-предметники могут способствовать обеспечению инклюзивного обучения только при большой помощи и поддержке со стороны администрации и руководства образования. Учитывая это, необходимо разрабатывать и часто пересматривать индивидуальные планы поддержки, чтобы гарантировать, что педагоги получают помощь и ресурсы, необходимые им для непрерывной работы в классе.

Школьные руководители играют ключевую роль в создании более инклюзивных систем образования и оказывают сильное влияние на результаты обучения

Эти факторы привели к тому, что в последние годы теме школьного лидерства уделяется все больше внимания. По мере роста авторитета школьного руководства и сложности связанных с ним задач растет и осознание необходимости поддержки.

Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию (the Agency) разработало проект для более широкого обсуждения вопросов школьного лидерства среди групп заинтересованных сторон в области политики и практики. Организация «Поддержка инклюзивного школьного лидерства» (CSL) исследовала, как эффективно развивать и продвигать инклюзивное школьное лидерство с помощью политических рамок и механизмов поддержки на национальном и местном уровнях.

Это краткое изложение ключевых политических идей представляет собой обзор основных выводов, сделанных по результатам этих проектов.

Помещения для руководства инклюзивной школой

Инклюзивное образование понимается в самом широком смысле этого слова. Его цель состоит в том, чтобы обеспечить участие, повысить успеваемость, поддержать благополучие и создать чувство принадлежности у всех обучающихся, включая тех, кто наиболее уязвим к социальной изоляции. Это понимание согласуется с позицией Агентства в отношении систем инклюзивного образования.

Школьное руководство может осуществляться одним лидером или, чтобы быть эффективным, совместной руководящей командой или распределяться между несколькими ключевыми субъектами внутри школы или связанными с ней.

Лидерство считается организационной функцией, которая разделяется или распределяется между многими людьми. Юридический взгляд на лидерство может предполагать наличие единственного лидера. Однако подход, основанный на исследованиях, предполагает лидерство как коллективное явление.

Существует различие между школьным руководством в целом и инклюзивным школьным руководством.

«Школьный лидер» относится ко всем тем, кто занимает ключевые руководящие должности в школах и учебных сообществах. «Лидер инклюзивной школы» может относиться как к тем, кто занимает официальные руководящие должности, так и к тем в школах, кто проявляет лидерство в своей практике.

Руководство инклюзивной школы специально нацелено на устранение неравенства в целях создания сообщества и полноценного участия всех обучающихся.

Аналогичным образом, инклюзивное школьное лидерство понимается в самом широком смысле и выходит за рамки простой организации. Она направлена на развитие инклюзивной культуры, при которой все

заинтересованные стороны получают поддержку в совместной работе, ценят разнообразие и гарантируют, что все обучающиеся, включая наиболее уязвимых к социальной изоляции, получают высококачественное образование.

Каждый школьный руководитель должен стремиться быть лидером инклюзивной школы и практиковать школьное лидерство, способствующее инклюзивности, даже если школьное лидерство осуществляется в разных школьных контекстах, которые по-разному развивают инклюзивную культуру и практику.

Понимание руководства инклюзивной школой

Для руководства инклюзивной школой важны различные модели лидерства и политические рычаги. Они включают в себя основные функции, роли и обязанности руководства инклюзивной школы, а также ключевые политические рычаги, которые помогают школьным руководителям выполнять их.

Основные функции руководства инклюзивной школой

Школьным руководителям должна быть предоставлена возможность развивать более широкий спектр компетенций, необходимых в современных разнообразных школах. Они больше не могут работать в одиночку и должны привлекать других, разделяя и распределяя руководящие задачи и работая с целым рядом партнеров в сообществе и за его пределами. Следует четко признать их потенциальную роль в качестве руководителей изменений в более широкой системной реформе.

Исследование выявило три основные функции руководства, которые необходимо выполнять для эффективной работы инклюзивных школ. Это определение направления, организационное развитие и развитие человеческого потенциала.

- **Определение направления:** Лидерство важно для определения стратегического направления с акцентом на ценности, подчеркивающие инклюзивную практику, и на дискурс, поддерживающий инклюзивную практику.

- **Организационное развитие:** Руководители и руководящие команды несут ответственность за поддержание школьной культуры, которая является коллегиальной, интерактивной и направлена на поддержку учителей и обучающихся инклюзивных школ-лидеров на протяжении всего образовательного процесса. Выполнение этих функций позволяет руководителям школ создавать инклюзивную школьную культуру с акцентом на среду обучения, где каждый ученик является ценным участником, которого ожидается достичь благодаря качественному образованию.

- **Развитие человеческого потенциала:** Лидерство является одним из основных факторов качества преподавания, которое оказывает наиболее важное влияние на успеваемость обучающихся на уровне школы. Поддержка, мониторинг и оценка практики преподавания находятся в центре этой стратегической роли.

Выполнение этих функций помогает руководителям создавать более инклюзивную среду обучения. В дополнение к выполнению этих функций

руководство инклюзивной школы должно бороться с неравенством, чтобы создать сообщество и обеспечить всестороннее участие всех обучающихся. Таким образом, руководители инклюзивных школ придерживаются мнения, что «все обучающиеся любого возраста» должны получать «значимое, высококачественное образование» в своем местном сообществе, вместе со своими друзьями и сверстниками» [8].

Роли и обязанности руководства инклюзивных школ в рамках систем образования

Руководители инклюзивных школ должны выполнять определенные роли и обязанности для выполнения вышеупомянутых основных функций. Они несут ответственность за преобразование политики и законодательства в улучшенную практику инклюзивного образования, формируя политику, соответствующую их школьной среде и заинтересованным сторонам.

Для этого они должны выполнять свои роли и обязанности на уровне отдельных обучающихся, школы, сообщества и национальном/региональном уровнях в рамках системы образования.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Влиять на практику, ориентированную на обучающегося/слушать обучающихся, персонализацию (центр).
- Обеспечить, чтобы учителя брали на себя ответственность за всех обучающихся.
- Поддерживать инновационную и гибкую педагогику/практику в классах.
- Следить за практикой в классе, обеспечивая высококачественное образование для всех.
- Развивать культуру сотрудничества – позитивные и доверительные отношения.
- Используйте данные в качестве основы для размышлений учителей и постоянного совершенствования.

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Руководить школой и ресурсами и влиять на них в соответствии с принципами справедливости.
- Вовлекайте учебное сообщество в самоанализ и анализ данных для информирования о текущем совершенствовании школы.
- Предоставлять возможности для профессионального развития.
- Обеспечить непрерывную поддержку всех заинтересованных сторон.
- Приверженность этике каждого.
- Убедитесь, что учебная программа и оценка соответствуют поставленной цели и удовлетворяют потребностям всех обучающихся.
- Активно вовлекать все семьи.

УРОВЕНЬ СООБЩЕСТВА

- Налаживать партнерские отношения с агентствами поддержки, другими школами/организациями на других уровнях системы и предприятиями в сообществе.
- Наращивать потенциал школ в области разнообразия посредством участия в научных исследованиях и совместных мероприятиях по повышению квалификации, например, с университетами.
- Управлять кадровыми ресурсами, обеспечивая приверженность общему видению инклюзивности.
- Управлять финансовыми ресурсами для удовлетворения потребностей всего школьного сообщества.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ/РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Влиять на разработку национальной политики в области равенства и инклюзивного образования посредством консультаций и коммуникации.
- Переводить и внедрять политику способами, соответствующими их школьному контексту и ценностям, и управлять изменениями на школьном уровне в отношении учебных программ и систем оценки, профессионального развития, финансирования и распределения ресурсов, а также анализа качества и подотчетности.

Роли и обязанности руководства инклюзивной школы не являются независимыми от политики, которая на это влияет. Поддерживающие политические меры должны позволить отдельным руководителям школ или руководящим командам работать над реализацией своего видения.

Ключевые политические рычаги поддержки руководства инклюзивной школой

Поддерживающие политические меры для руководства инклюзивными школами существуют в рамках нормативной базы, которая универсально определяет инклюзивное образование и определяет, какие ресурсы доступны, какие решения могут быть приняты и за что руководители несут ответственность.

Существуют общие рамки для руководства школой и школьных лидеров, но в них в значительной степени отсутствует аспект инклюзивного школьного руководства.

Чтобы помочь руководителям инклюзивных школ выполнять вышеупомянутые роли и основные функции, политика школьного руководства должна предусматривать три ключевых политических рычага: доступ, автономию и подотчетность. Это влияет на то, как школьные руководители могут выполнять свои роли и обязанности. Они могут определить эффективность школьного руководителя в создании инклюзивной школы и руководстве ею.

В частности, руководителям школ необходим доступ к:

- поддержке, как за счет официальных возможностей развития, так и за счет расширения сотрудничества с коллегами и другими заинтересованными сторонами на всех уровнях системы;

- ресурсам для развития потенциала рабочей силы посредством обучения, командной работы и обмена знаниями.

Школьным руководителям необходима автономия для принятия научно обоснованных решений о стратегическом направлении, развитии и организации школы. Они могут включать решения по:

- адаптации учебной программы, систем оценки и аккредитации таким образом, чтобы они соответствовали высоким ожиданиям и потребностям местного сообщества и обучающихся;

- назначению и повышению квалификации педагогов и персонала;

- активной работе с другими организациями и местным сообществом;

- финансированию и справедливому распределению ресурсов.

Что касается подотчетности, школьные руководители должны:

- уметь излагать видение, ценности и результаты, за которые они (и другие заинтересованные стороны) хотели бы, чтобы их привлекали к ответственности (например, равенство, недискриминация и удовлетворение личных, социальных и академических требований всех обучающихся);

- быть подотчетным (перед обучающимися, семьями, местным сообществом) с помощью механизмов, согласованных с другими областями политики, обеспечивая поддержку политики и практики инклюзивного образования;

- играть ведущую роль в мониторинге, самопроверке и оценке вместе с ключевыми заинтересованными сторонами, предоставлять информацию о результатах обучения и анализировать данные для обоснования текущих улучшений.

РАЗРАБОТКА И ПОДДЕРЖКА ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ

Поиск баланса между стандартами, за соблюдение которых несут ответственность школьные руководители, и политической поддержкой, предлагаемой для их достижения, был основным интересом при разработке Основы политики и особенно инструмента саморефлексии.

Важно, чтобы политика поддерживала разработку и внедрение эффективного и инклюзивного школьного руководства, которое может способствовать равноправию и благополучию в сфере образования. Для достижения этой цели необходимо выявить разрывы между стандартами, за соблюдение которых несут ответственность руководители школ, и доступными им мерами политики поддержки.

Разработка политических рамок для поддержки инклюзивного школьного руководства

Рамки политики помогают странам поддерживать руководство школ в работе, направленной на обеспечение полноценного участия всех обучающихся, повышение их успеваемости и поддержку их благополучия и чувства принадлежности.

Рамки политики могут использоваться для сотрудничества, обмена информацией или принятия решений. Цель может заключаться в разработке более подробного набора стратегий, постоянном обслуживании или мониторинге или в дальнейшем развитии существующей политики для достижения более широкой цели инклюзивного образования.

Рамки политики могут:

- Вносить вклад и обеспечивать основу для разработки новой политики: в нем предлагается схема ключевых элементов для включения в политику, направленную на поддержку руководства инклюзивных школ, или для рассмотрения роли руководства школ в более широких рамках политики инклюзивного образования.

- Оказывать поддержку пересмотра и дальнейшего развития существующей политики и стратегических рамок: в рамках политики признается, что поддержка руководства инклюзивными школами может существовать как отдельная политика или может быть межсекторальной в рамках различных стратегий и на разных политических уровнях. Там, где существует политика в отношении руководства инклюзивной школой или руководства школой в целом, рамки политики могут помочь: пересмотреть и усовершенствовать существующую политику, поддерживающую руководство инклюзивной школой; разработать существующую политику руководства общеобразовательной школой для обеспечения инклюзивного подхода.

- Стимулировать саморефлексию (особенно о концепции руководства инклюзивной школой, роли школьных лидеров в инклюзивном образовании и обучении лидерству): независимо от разработки или пересмотра политики. Основы политики предлагают основу для обсуждения и саморефлексии практики руководства инклюзивной школой и роли школьных лидеров.

Рамки политики включают:

- Более широкий политический мандат для контекстуализации политики, направленной на школьное руководство и влияющей на него. В мандате содержится ссылка на несколько руководящих документов международного и европейского уровня. Она может быть расширена с помощью политики и законодательства, учитывающих уникальный контекст страны, ее историю и путь развития.

- Политическое видение, в котором излагается идеал, на достижение которого направлена политика.

- Руководящие принципы, лежащие в основе стратегии или рамок поддержки руководства инклюзивной школой. Политика поддержки руководства инклюзивных школ может быть не отдельным документом, а вплетена во многие

другие. Во многих странах цели, задачи и стратегии включены в другие стратегии и мероприятия в области образования.

- Политическая цель, которая предусматривает достижение цели посредством работы в рамках системы инклюзивного образования.
- Политические цели, которые конкретно должны быть достигнуты.
- Система стандартов, которые представляют собой заявления о стремлениях руководства школы к достижению.
- Политические меры, способствующие достижению этих стандартов

Концепция политических рамок для поддержки инклюзивного школьного руководства заключается в том, что существующая и развивающаяся политика поддерживает школьное руководство в создании культуры и внедрении практики, при которой всем обучающимся предоставляется значимое, высококачественное образование, высокие ожидания в отношении их достижений, благополучия и чувства принадлежности к справедливой школьной среде.

В рамках политики учитываются различия между странами. Это инструмент с открытым исходным кодом, который каждая страна может свободно адаптировать к своему соответствующему контексту. Поддержка саморефлексии и структурированного диалога для устранения разрывов между политикой и практикой. Практика школьного руководства не является независимой от политики, которая на нее влияет.

Таким образом, в рамках политики подробно представлены предлагаемые стандарты, необходимые для того, чтобы школьное руководство было инклюзивным, и поддерживающие политические меры, необходимые для достижения этих стандартов. Чтобы преодолеть разрыв между ожиданиями политики в отношении школьных руководителей и потребностью школьных руководителей в поддержке, инструмент саморефлексии основан на стандартах и политических мерах, предусмотренных Рамочной политикой. Благодаря направленному и целенаправленному размышлению это стимулирует профессиональный диалог и совместную разработку политики внутри школ и между ними, а также на различных политических уровнях.

Инструмент саморефлексии предназначен для:

- школьных руководителей и руководящих групп, ищущих руководства по внедрению и развитию инклюзивных методов лидерства;
- директивных органов, ответственных за разработку и реализацию политики инклюзивного образования на национальном, региональном и/или местном уровнях.

Он может быть использован на всех уровнях политики, от национального до местного управления. Этот инструмент помогает школьным руководителям и лидерским командам, а также лицам, формирующим политику, оценить, на каком

этапе они находятся на пути к инклюзивному школьному лидерству. Он предлагает три варианта саморефлексии:

1. Размышления для руководителей школ о том, как развивать инклюзивную практику для достижения инклюзивного образования. Это может быть сосредоточено на определенной роли или аспекте в рамках руководящей функции, формирующей инструмент.

2. Размышления для политиков о политических мерах, необходимых для поддержки руководителей инклюзивных школ в их практике.

3. Совместное размышление и диалог школьных руководителей и лиц, формирующих политику, по ключевым вопросам в каждой области, которые необходимо решить.

Наводящие вопросы побуждают заинтересованные стороны путем размышлений как на практическом, так и на политическом уровне ответить на следующие:

Где мы сейчас находимся?

Каковы наши основные сильные стороны, проблемы и возможности для дальнейшего развития?

Какими приоритетными областями мы должны заняться?

Совместно школьные руководители и политики в фокус-группах могут использовать руководящие вопросы для обсуждения того, какие действия необходимо предпринять после определения приоритетов. Инструмент саморефлексии учитывает различия в политике и практике разных стран, а также временные ограничения для экспертов в области образования. Следовательно, он легко адаптируется. Поскольку целью является совместный диалог, в идеале следует использовать все три варианта саморефлексии. Однако первые два варианта могут использоваться независимо или, с акцентом на одну из ключевых функций, в качестве основы для совместного диалога на разных уровнях, работающего с конкретными заинтересованными сторонами. Документ содержит руководство по использованию и адаптации инструмента к условиям различных стран.

Благодаря целенаправленному размышлению и структурированному диалогу о существовании и эффективности политических мер, направленных на поддержку школьного руководства, лица, формирующие политику, могут получить представление о областях, которые необходимо решить. Осознание разрывов между политикой и практикой может помочь найти баланс между тем, за что школьные руководители несут ответственность, и ресурсами, к которым у них есть доступ, и их автономией в принятии решений в своих школах.

Более подробная информация и все результаты проекта SISL доступны на веб-странице SISL [9].

1.2. Организационные аспекты реализации инклюзивного образования

В современных условиях школы важнейшим педагогическим условием реализации личностно – ориентированного образования является обеспечение целостного единства социума школы, приверженность всех участников образовательного процесса идеям инклюзии.

Поскольку центром образовательного процесса при этом выступает личность обучающегося и ее потребности, то главной задачей личностно-ориентированного педагогического обеспечения инклюзивного образования является создание условий для максимального раскрытия потенциала личности с учетом способностей и потребностей.

Получение образования детьми с особыми образовательными потребностями является основным условием их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении таких детей, – создание условий и оказание помощи в получении образовательных и специальных социальных услуг с целью дальнейшей социальной реабилитации и адаптации в обществе.

Создание условий получения качественного образования детьми с ООП является одним из приоритетных направлений реформирования и развития системы образования. В современной ситуации обучение этих детей становится нормой для организаций среднего образования.

С 2011 года с созданием нормативной базы инклюзивного образования (Законом РК «Об образовании» в 2011 году было определено понятие «инклюзивное образование. В этот же год в Законе РК «Об образовании» определено понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями» и расширено толкование «инклюзивное образование») началось его активное продвижение.

За 5 лет в 2011-2015 годы доля школ, создавших условия для инклюзивного образования (наличие специального оборудования, учебно-методической литературы и специальных педагогов), возросла более чем в 2 раза. Наибольший рост данного показателя наблюдается в периодах с 2016 по 2017 годы (+10%) и с 2019 по 2020 годы (+10%). По состоянию на 2021 год доля дневных государственных общеобразовательных школ, готовых обучать детей с ООП, увеличилась на 62,6% в сравнении с показателем 2011 года.

На 1 января 2023 г. ПМПК выявлено более 180 тыс. детей с ООП, в том числе: раннего возраста (от 0 до 3 лет) – 7 719 детей (4,1%); дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) – 47 726 (25,4%); школьного возраста (от 6 до 18 лет) – 132 699 (70,5%). От общего количества детей с ООП воспитанием и обучением по специальным и общеобразовательным программам дошкольных организаций специального и общего назначения охвачено 31% детей, в общеобразовательных школах – 58,6% и специальных школах – 13,4%, в профессиональных школах и колледжах – 2,3%.

В Законе РК «Об образовании» дается широкое понятие инклюзивного образования как процесса, обеспечивающего равный доступ к образованию для

всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Особые образовательные потребности возникают не только по состоянию здоровья, но также и **в силу других причин**, связанных со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами, социально-психологическими, экономическими причинами, языковыми и культурными различиями. Таких детей, согласно НОБД, насчитывается **свыше 2 млн.** Всем этим детям необходима непрерывное психолого-педагогическое сопровождение, чтобы они могли учиться наряду со всеми и получить качественное образование в будущем внести вклад и участвовать во всех аспектах социальной жизни [10].

Наиболее эффективным способом дать всем детям **равную возможность** получить качественное образование является инклюзивное образование.

Такое образование **исключает сегрегацию и дискриминацию, предотвращает возникновение маргинализированных групп.** Однако, несмотря на достигнутые успехи страны в создании нормативной базы инклюзивного образования, сегодня процесс реализации инклюзивной практики идет **медленно, так как** требуются изменения на всех уровнях общества.

На школьном уровне необходимо подготовить учителей, отремонтировать здания, а обучающиеся должны получить доступные учебные материалы. На уровне общества необходимо бороться со стигмой и дискриминацией, а людей необходимо информировать о преимуществах инклюзивного образования. На национальном уровне правительства должны привести законы и политику в соответствие с Конвенцией о правах инвалидов, а также регулярно собирать и анализировать данные, чтобы обеспечить детям эффективные услуги.

Процессы включения детей с ООП в общеобразовательную среду и внедрения инклюзивного образования носят комплексный характер и предусматривают участие в них государственных структур, родительской общественности, семьи, органов и организаций образования, а также неправительственного сектора. На начальном этапе процесса внедрения инклюзивного образования должна быть предусмотрена гармонизация нормативных правовых актов в области инклюзивного образования.

Организационные аспекты реализации инклюзивного образования включают, прежде всего, информирование родителей детей с ООП и родителей классов, где эти дети обучаются. Необходимо выяснить через анкетирование участников образовательного процесса их мнение о совместном обучении [6, 11].

Инклюзивное образование не будет успешным, если оно будет основано, лишь на организационных изменениях. Это динамичный процесс, связанный с глубокими ценностными и содержательными изменениями. Опыт инклюзивного образования в мире знает различные стратегии изменения существующей ситуации, различные модели и практики включающего образования.

По мнению Алехиной С.В., Е.Н. Кутеповой Е.Н. [12], одним из условий эффективной работы школы в области развития инклюзивной практики является качественное управление всем процессом включения «особого» ребенка и его

семьи в общеобразовательную среду. Перед руководством организации, вступающего на путь инклюзии, как было уже отмечено в подразделе 1.1. «Управленческие аспекты» встает и другая задача – адаптация всех участников образовательного процесса – родителей, детей, педагогов к меняющимся социальным условиям.

Немаловажную роль в системе инклюзивного образования играет подготовка персонала. Поэтому внедрение инклюзивного образования в организации образования следует начинать с подготовки преподавательского состава через семинары, практические занятия на различную тематику, в том числе: «Проблемы инклюзии в образовательном пространстве», «Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП», «Инклюзия – как реализация права детей на образование» и др.

В профессиональном развитии педагогов, работающих с детьми с ООП, важно обучение навыкам работы в разнородных и разноуровневых средах, обучение выстраиванию индивидуализированной программы обучения для любого обучающегося, адаптивным методам и приемам осуществления педагогической деятельности, реализации компетентного подхода в образовании.

Целесообразно регулярно проводить в школе обучающие семинары для педагогов, индивидуальное консультирование по запросу всеми специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Подготовка школьного сообщества включает в себя также работу непосредственно с обучающимися. Очень важно проводить встречи с молодыми людьми с ограниченными возможностями, занятия со школьниками по пониманию инвалидности («уроки доброты»), другие интерактивные встречи, которые могли бы повлиять на понимание обучающимися проблем других людей, в том числе детей с инвалидностью, тех, кто вскоре придет учиться в эту школу. В начале учебного года психологи с классными руководителями должны проводить психологические часы для обучающихся общеобразовательных классов по формированию толерантного отношения к детям с ООП.

Создание и развитие школы требует единой работы междисциплинарной команды, разделяющей ценности инклюзии. Создание такой команды и приверженность командному стилю работы является первым и важнейшим этапом в практической работе.

Следует также учитывать, что социальное партнерство с организациями дополнительного образования способствует повышению успешности социализации детей с ООП, развитию личности, индивидуальности, творческих способностей, развивает познавательные процессы формирует коммуникативные навыки.

При организации учебного процесса необходимо учитывать специфику детей с ООП. Необходимо создавать индивидуальные программы адаптации обучающихся с ООП и индивидуальные учебные планы, дающие детям возможность участвовать в жизни коллектива школы, общаться с одноклассниками, дружить с ними.

Инклюзивное образование – это не просто «перемещение» обучающихся из специализированных школ в школы по месту жительства или из специальных классов – в классы общеобразовательные, а необходимость организации процесса обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

Разрабатывая программу развития организации образования, важно определить системообразующие компоненты модели школы, к которым можно отнести:

- организационный компонент – для управления всеми процессами;
- содержательный компонент – для определения содержания образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих процессов;
- ценностный компонент – для принятия философии инклюзии, изменения отношений.

Деятельность на основе этих компонентов позволяет выстроить целостную систему, в наибольшей мере учитывающей требования действующего законодательства и не ущемляющего права ребенка. В данной модели организации образования в центре находится ребенок.

Школа приспосабливается к ученику, а не наоборот, что является положительной доминантой для основного контингента обучающихся, которые учатся уважать и ценить своих одноклассников с особыми потребностями, видеть то, что лежит за чертой инвалидизации, сопереживать и помогать, воспринимая мир во всем его многообразии и тем самым формируя толерантное пространство школы [13, 14].

Опыт подтверждает, что создаваемая модель организации инклюзивного образовательного процесса должна быть многовариативной и гибкой, более того это динамический, постоянно меняющийся с учетом многообразия особых образовательных потребностей детей процесс. Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Ориентиры построения системы образования в направлении инклюзии детей с ООП задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях.

Инклюзивная школа предполагает обязательное взаимодействие команды профессионалов: школьных администраторов, учителей общего образования, специальных педагогов, тьюторов, психологов, родителей. Для организации деятельности разных специалистов инклюзивного образования необходимо определить координатора инклюзивного образования [15].

Координатор обеспечивает условия для полноценного взаимодействия учителей с профильными специалистами, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении в целях формирования единого педагогического подхода к каждому обучающему с учетом его психофизических возможностей.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной учебной программы (АУП) ориентировано на возможность

постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АУП, планируемыми в ней результатами, в целом – организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека организации образования должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей учебниками, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы (в том числе по шрифту Брайля).

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ООП. Деятельность педагога-ассистента и индивидуального помощника становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения.

Основными элементами модели организации инклюзивного образовательного процесса являются: нормативно-правовое, кадровое, организационно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, организация универсальной безбарьерной среды, развитие толерантных отношений и создание воспитательной среды.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными элементами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие.

Практика показывает, что включение ребенка с ООП в образовательный процесс массовой школы предполагает в первую очередь перестройку образовательной деятельности школы.

Это создание доступной среды, которая подразумевает физическую доступность (школьного здания, классов, всех помещений школы); академическую/программную доступность, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки; социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом школы).

Доступная среда должна обеспечивать[16-18]:

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ООП к объектам инфраструктуры организации образования;
- санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ООП, обучающихся в данной организации образования (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ООП, обучающегося в данной организации образования (наличие адекватно оборудованного пространства школы, рабочего места ребенка, и т.д.);

Варьирование на уровне содержания адаптированной учебной программы осуществляется:

- путем перераспределения количества часов в структурных единицах программы;

- изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем;
- увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования – оснащение специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа детей с ОВ в здания и помещения и организации их пребывания и обучения в этой организации (включая пандусы, специальные лифты, оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование и др.) может оказаться самым большим препятствием для многих организаций образования.

Создание подобных условий предусмотрено Законом «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [3].

В Концепции развития образования РК на 2023–2029 гг. перспективным направлением является усиление практической составляющей обучающих курсов для педагогов в части овладения специальными методами и технологиями обучения детей с ООП в условиях инклюзивного образования [19].

На начальных этапах стоит использовать возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия. Пока не получится оснастить каждую школу всем необходимым для каждого вида нарушений, можно организовать обмен оборудованием (или пункт «социального» проката) между школами, если в одной из них есть дети с определенными видами ограничения возможностей, а в другой пока (уже) нет.

Также необходимо рассмотреть возможность объединения близко расположенных школ в определенные группы, внутри которых будет введена специализация по видам нарушений. К примеру, у одной школы будет оборудована доступная среда, инфраструктура, учебно-методический комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у другой – для детей с нарушениями зрения или слуха. Это сетевое взаимодействие сможет снизить также расходы на педагогов-дефектологов, тьюторов и медицинский персонал. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной школы, обеспечивающей инклюзивное образование.

Педагогами, не обладающими минимумом специальных знаний, необходимых для работы с детьми с особенностями психофизического развития, не всегда учитываются возможности и потребности таких детей, используются неверные методы и методики работы. Инклюзия в этих случаях приобретает формальный характер: обучающиеся с ООП не получают необходимой педагогической помощи, что отрицательно сказывается на качестве получаемого образования как для самого ребенка с ООП, так и для других детей.

Толерантность других школьников также сильно зависит от педагогического мастерства учителя, работы всего коллектива организации

образования. Педагогические работники должны пройти обучение и регулярно повышать квалификацию в области организации работы с детьми с ООП в условиях инклюзии.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП может осуществляться только при наличии команды специалистов, объединенных в службу психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС). Это является одним из организационно педагогических условий реализации инклюзивного образования [20-23].

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП, обучающегося в организации образования является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Основное внимание в деятельности Служб психолого-педагогического сопровождения уделяется процессу, который школы и педагоги могут использовать для выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. Процесс переходит от простых мероприятий, проводимых в классе, к более специализированным и индивидуальным мероприятиям.

Поддержка в классе - это процесс вмешательства, координируемый классным руководителем и осуществляемый в обычном классе.

Внешкольная поддержка (индивидуальная поддержка), школы обычно предоставляют специальные услуги для отдельных детей (например, аутичных, глухих, слепых и т. д.) Из внешних ресурсных центров (специальные школы, КППК, реабилитационные центры, психологические кабинеты и т. д.) Этот уровень поддержки предназначен для детей со сложными и / или постоянными потребностями, когда их прогресс недостаточен, несмотря на тщательно спланированные действия на предыдущих уровнях.

Школьный контекст - Удовлетворение потребностей всех обучающихся

Подходы в Школе

У всех обучающихся есть потребности, в том числе потребность чувствовать свою принадлежность, потребность чувствовать себя в безопасности, потребность в общении и в том, чтобы с ними общались, а также потребность в том, чтобы их уважали и ценили. Чтобы удовлетворить эти потребности, педагогам необходимо рассматривать своих учеников не только в рамках своего класса, но и в контексте этики и культуры школы. Поэтому важно помнить, как культура, этика и образовательная среда школы демонстрируют каждому обучающемуся, что его уважают и ценят. То, как школа способствует нравственному, социальному, эмоциональному, культурному, интеллектуальному и физическому развитию всех обучающихся, занимает центральное место в развитии инклюзивного подхода.

Создание позитивной учебной среды в классе

Педагоги регулярно вносят коррективы в свои классы, чтобы обеспечить наилучшие результаты обучения для обучающихся. Для них характерны изменения в расстановке классов, занятиях и инструкциях по выполнению задач. Чтобы обеспечить качественное образование, отвечающее потребностям всех

обучающихся, педагогам необходимо знать универсальные методы организации, преподавания и обучения.

Разница

Дифференциация заключается в выборе стратегий обучения в классе, подходов, ожидаемых результатов и стилей обучения в соответствии с потребностями, способностями и опытом. Другими словами, разные методы и подходы к преподаванию работают с разными обучающимися.

Обучающиеся, которым требуется индивидуальный подход

Некоторые дети имеют особые или индивидуальные особые образовательные потребности. Удовлетворяя эти потребности обучающихся, педагоги рассматривают альтернативные стратегии в классе и обеспечивают индивидуальное обучение.

Некоторые обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, в дополнение к классной поддержке, нуждаются в поддержке других специалистов СППС, педагогов-ассистентов или внешкольных специалистов (тифлопедагог, сурдопедагог, клинический психолог и т. д.).

Рекомендации по использованию данной модели предназначены для учителей, чтобы правильно организовать поддержку этих учеников.

Обоснование модели ППС: поддержка потребностей детей с особыми образовательными потребностями следует рассматривать с точки зрения модели, поэтому оказываемая поддержка будет основана на модели.

Поддержка в классе для умеренных и/или временных потребностей

Индивидуальная поддержка для более сложных и/или постоянных потребностей

Термин «поддержка» в настоящей методической рекомендации относится как к оценке, так и к вмешательству. Основное внимание уделяется определению действий, которые можно предпринять, чтобы изменить ситуацию к лучшему для ученика/учеников. Эти действия определяются с использованием подхода к решению проблем.

Постепенно более систематический процесс намечается в зависимости от того, где ученикам нужна линия в службе поддержки с точки зрения интенсивности и продолжительности. Однако одни и те же тематические вопросы должны направлять процесс мышления и действий на каждом уровне поддержки:

- В чем заключается проблема?
- Почему это происходит?
- Чем мы можем помочь?
- Сработало ли это?

Модель поддержки

ПОДДЕРЖКА В КЛАССЕ

Поддержка в классе является наиболее распространенной и, как правило, первой реакцией на возникающие потребности. Это ответ для учеников, у которых есть особые или индивидуальные образовательные потребности и

которым требуются подходы к обучению и/или поведению, которые дополняют или отличаются от тех, которые требуются другим ученикам в их классе.

Решение проблем на этом уровне обычно начинается, когда у родителей или учителей возникают проблемы с отдельным учеником. Учитель и родители обсуждают природу проблемы и рассматривают стратегии, которые могут быть эффективными. Поддержка в классе включает в себя простые, неформальные подходы к решению проблем, обычно используемые классными руководителями для поддержки возникающих потребностей.

ШКОЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

В некоторых случаях мероприятий на уровне поддержки в классе недостаточно для полного удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. Поэтому может потребоваться поддержка школы. На этом этапе классному руководителю необходимо привлечь специалистов СППС к процессу решения проблем, и это предполагает более систематический сбор информации, разработку и мониторинг Плана поддержки школы или индивидуальных программ обучения учеников.

ВНЕШКОЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ)

Если особые образовательные потребности обучающихся являются серьезными и/или постоянными, им может потребоваться интенсивная поддержка. Внешкольная поддержка (индивидуальная поддержка), как правило, вовлекает персонал, не входящий в школьную команду, в процесс решения проблем, оценки и вмешательства. Однако информация, полученная в ходе работы по поддержке в классе и школе, послужит отправной точкой для решения проблем на этом уровне. Поддержка в классе и поддержка в школе по-прежнему будут важным элементом его/ее индивидуального плана обучения.

В то время как первоначальные потребности большинства обучающихся должны удовлетворяться с помощью мероприятий, проводимых в классе, небольшое число детей может прийти в школу с трудностями, которые являются более значительными или которые сразу же признаются. В таких случаях, возможно, более целесообразно начать с Плана поддержки школы или Плана поддержки вне школы. Большинство этих учеников - новички в школе. Однако это может также применяться к некоторым ученикам после мероприятия, которое существенно влияет на них в школе.

Проектирование адаптированных учебных программ в соответствии с Законом РК «Об образовании (глава 4, ст. 14, п. 9): организации образования для обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников.

Адаптированная учебная программа (АУП) разрабатывается на базе общеобразовательной программы в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ООП.

При разработке АУП по общеобразовательным предметам для детей с особыми образовательными потребностями необходимо предусмотреть следующее:

– объём выполнения общей учебной программы должен соответствовать возможностям ребёнка. Необходимо снизить объём и глубину изучаемого материала, пересмотреть учебные достижения по каждому предмету (кроме тех, которые не вызывают затруднений у ученика). Требования к достижениям должны быть чётко сформулированы.

– необходимо снизить требования к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса.

– предусмотреть, в случае необходимости, пропедевтические периоды.

– определить время, необходимое для изучения каждой темы.

Подбор и использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности. У большинства обучающихся с ООП отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, учитель должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто ученик с ООП не может полностью успевать за темпом всего класса, выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками.

АУП для ребенка с ООП разрабатывается в несколько этапов [24].

1. Предварительный этап (август). Предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка и запроса родителей.

Основная задача администрации и сотрудников школы на предварительном этапе или этапе целеполагания – договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени, например, на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка исходя из его возможностей. В соответствии с ними учитель и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке АУП для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.

2. Диагностический этап (сентябрь). Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования:

- организация диагностической работы учителя и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия;
- подготовка заключений о психологических особенностях ребёнка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- описание необходимых ребёнку с ООП специальных условий с учётом организации образования.

3. **Разработка АУП** (сентябрь). Данный этап предполагает:

- определение структурных составляющих АУП;
- определение временных границ реализации АУП;
- чёткое формулирование целей АУП (совместно с родителями);
- определение круга задач в рамках реализации АУП;
- определение содержания АУП (содержательный, коррекционный компоненты);
- планирование форм реализации разделов АУП;
- определение форм и критериев мониторинга учебных действий, формирования компонента жизненной компетенции, эффективности коррекционной работы.

3. Реализация АУП (в течение учебного года). Организация образовательного процесса должна способствовать успешной адаптации и формированию продуктивной учебной деятельности ребёнка с ООП. Важной составляющей является организация мониторинга:

- учебных достижений и социальной компетентности ребенка;
- эффективности коррекционной работы.

4. Анализ и коррекция (по итогам каждой учебной четверти). Организация деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) по анализу эффективности работы:

- динамика психологического развития и учебных достижений ребёнка;
- выявление наиболее эффективных стратегий включения ребёнка в образовательную среду;
- внесение корректив в АУП;
- определение ведущих направлений дальнейшей работы с ребёнком и его семьёй.

АУП рассматривается в сентябре (для вновь прибывших обучающихся) и/или в апреле (для всех обучающихся с ООП) на заседании методического объединения, заседании СППС, согласуется с заместителем директора по учебной работе (сентябрь, май), с родителями (законными представителями), утверждается руководителем организации.

Индивидуальный учебный план, включающий объём и формы организации обучения включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Включение отдельных программ коррекционного направления (АФК, музыкально-ритмические занятия, развитие речи, социально-бытовой ориентировки) в учебный план позволяет удовлетворить образовательные потребности всех категорий детей с ООП, тем самым повысить доступность получения базового образования.

Содержание программы состоит из трех компонентов: образовательного, коррекционного и воспитательного. Проектирование каждого

из них должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АУП.

Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ООП.

Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном компоненте должны быть предусмотрены индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической поддержки ребёнка в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также включение специфических учебных предметов, необходимых для компенсации нарушений (компонент коррекционно-развивающей деятельности).

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

Мониторинг достижений планируемых результатов освоения программы. В данном разделе содержится конкретный инструментарий для анализа и оценки результатов освоения адаптированной программы обучающимися с ООП.

Проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности ребенка с ООП в условиях инклюзивного обучения является одним из ключевых вопросов при разработке и реализации АУП. Положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении учебной программы, формирование социальной компетентности – важнейшие показатели эффективной работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

При этом содержание оценки прогресса ребенка в определенный период времени напрямую связано с теми задачами, которые поставили учитель, родители и специалисты сопровождения при разработке АУП.

Успешность ребенка в освоение АУП позволяет предположить преодолением им ряда проблем, включение компенсаторных механизмов и формирование у ребенка предпосылок для обучения по более высокому варианту обучения. Снижение качества усвоения содержания, появление локальных проблем в усвоении содержания конкретных образовательных областей, в определенной деятельности, симптомы психофизического переутомления также могут стать причиной стремления родителей пересмотреть условия и варианта обучения ребенка.

Разработка и реализация АУП влияет на изменение содержания, структуры и качества профессиональной деятельности учителя. Разработка АУП помогает:

- структурировать и систематизировать процесс обучения в определённых образовательных областях (целевых направлениях);
- сфокусироваться на моментах, которые являются приоритетными для обучения ребёнка в определённый период времени, опираясь на понимание его возможностей;

- привлечь дополнительные ресурсы, разделить ответственность за качество обучения и воспитания ребенка с несколькими специалистами и родителями;
- увидеть динамику развития ребенка, оценить эффективность собственной деятельности;
- сделать образовательный процесс «прозрачным» для родителей и администрации [24].

Увеличение количества детей с ООП, нуждающихся в комплексном сопровождении их образовательной деятельности, ставит перед педагогическим сообществом задачу **объединения усилий специалистов разных профилей с целью реализации организационных мероприятий их социализации, обучения, воспитания, развития в условиях инклюзивного образования.**

В современных социально-исторических условиях развития системы образования наиболее приемлемой формой комплексной деятельности специалистов является психолого-педагогическое сопровождение.

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ООП включает в себя работу педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, инструкторов ЛФК, педагогов-ассистентов, медицинских специалистов, администрации и учителей-предметников, а также самих детей и их родителей (законных представителей).

В связи с тем, что связующим звеном во взаимодействии субъектов является педагог, особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности учителей как составляющей их профессиональной компетентности.

Инклюзивная компетентность, по И.Н. Хафизуллиной [25], – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду, создавая условия для его развития и саморазвития.

Основными этапами формирования инклюзивной компетентности у педагогов выступают: научно-познавательный, мотивационный и деятельно-преобразующий.

Научно-познавательный этап включает в себя систематизацию теории, концепций, идей, отражающих актуальность формирования доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Мотивационный этап – формирование эмоционально устойчивого восприятия проблемы, толерантного отношения к участникам процесса.

Деятельно-преобразующий этап включает в себя активную практическую (квазипрофессиональную) деятельность, направленную на формирование инклюзивной компетентности.

В качестве составляющих инклюзивной компетентности определены следующие компоненты:

- когнитивный – наличие системы знаний, необходимых для осуществления инклюзивного обучения, а также опыта познавательной деятельности;
- мотивационный – сформированность совокупности мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения;
- деятельно-преобразующий – освоенные способы и опыт решения конкретных профессиональных задач, а также профессиональная деятельность в условиях инклюзивного обучения.

Исходя из логики исследования и анализа результатов сформированности инклюзивной компетентности учителей в процессе профессионально-педагогической подготовки, на основе работ И.Н. Хафизуллиной и Ю.В. Шумиловской [25, 26] можно выделить четыре уровня сформированности инклюзивной компетентности работников образования (нулевой, низкий, средний, высокий), который рассматривался как степень овладения учителем профессиональными компетентностями, входящими в состав инклюзивной компетентности.

Суммируя все компоненты можно сделать вывод о том, что модель формирования инклюзивного образования, основанная на целостности составляющих ее компонентов – целевого, субъектного, содержательно-организационного и результативно-критериального, включает в себя систему организационно-методических условий, двухуровневую структуру управления, комплекс организационно-педагогических условий реализации системы управления инклюзивным образованием, модель формирования инклюзивной компетентности у работников образования, раскрывает особенности построения системы инклюзивного образования на региональном уровне.

Инклюзивный подход к обучению направлен на создание среды обучения, которая была бы справедливой и благоприятной для каждого обучающегося.

Инклюзивное обучение предоставляет всем обучающимся доступ к гибкому выбору обучения и эффективным путям достижения образовательных целей в пространствах, где они испытывают чувство принадлежности.

В среде инклюзивного образования все дети, независимо от способностей и возможностей, учатся вместе в одном классе, соответствующем их возрасту. Оно основано на понимании того, что все дети и семьи ценятся одинаково и заслуживают доступа к одинаковым возможностям.

Инклюзивное обучение идет рука об руку с универсальным дизайном обучения (UDL), набором принципов разработки учебных программ, который дает всем обучающимся равные возможности для обучения. Согласно UDL on Campus, коллекция ресурсов, разработанная CAST:

«UDL представляет собой схему для создания учебных целей, методов, материалов и оценок, которые будут работать для всех — не одно-единственное решение, подходящее всем, а скорее гибкие подходы, которые можно настроить и отрегулировать для индивидуальных потребностей».

UDL имеет много общего с теорией множественного интеллекта, которую поддерживает профессор Гарварда Говард Гарднер, чья работа документально

зафиксировала «степень, в которой студенты обладают разным типом мышления и, следовательно, учатся, запоминают, действуют и понимают по-разному».

Почему инклюзивное образование важно?

Исследования показали преимущества, которые инклюзивное обучение предлагают детям с ограниченными возможностями и их сверстникам. Вместо того, чтобы изолировать детей из класса, чтобы предложить им специальное обучение, в условиях инклюзии в класс приходят учителя специального образования. Это позволяет учителям общего образования и специалистам работать вместе в одной учебной среде, принося пользу всем обучающимся, которым предлагаются дополнительные ресурсы и поддержка.

Множество исследований показывает, что включенные обучающиеся развивают более сильные навыки чтения и математики, имеют более высокие показатели посещаемости, реже имеют поведенческие проблемы и с большей вероятностью закончат среднюю школу, чем обучающиеся, которые не были включены. Став взрослыми, студенты с ограниченными возможностями, которые были включены в программу, с большей вероятностью будут зачислены в высшие учебные заведения, а также будут трудоустроены или будут жить самостоятельно» [27].

Обучающиеся без ООП также могут получить пользу от инклюзивных стратегий обучения. Результаты исследования, опубликованное *Frontiers in Psychology*, показали, что инклюзивные практики в образовании помогают детям без ООП [28].

Стратегии инклюзивного образования

Готовы ли вы поддержать инклюзивность в классе ? Сделать это означает бросить вызов статус-кво, устранить барьеры в учебной программе и представить образовательные цели интересными способами, чтобы вовлечь всех обучающихся и обеспечить всем равные возможности в получении качественного образования. Ниже приведены четыре важные стратегии, которые следует учитывать при реализации инклюзивной практики и разработке учебной программы.

Используйте универсальные принципы проектирования для создания доступных классов. UDL — это набор принципов, зародившихся из желания предложить каждому студенту равные возможности для обучения, основанные на идее о том, что у каждого человека есть свой уникальный и индивидуальный стиль обучения.

Согласно CAST, существует три основные сети мозга, которые отвечают за то, как человек учится: аффективная сеть, сеть распознавания и стратегическая сеть.

Понимание основы UDL — мозговых сетей и соответствующих руководящих принципов — крайне важно для учителей, которые хотят реализовать стратегии инклюзивного обучения в классе.

Национальный центр универсального дизайна для обучения располагает множеством ресурсов и информации для преподавателей, интересующихся универсальным дизайном. Вы найдете видеоролики с полезными советами и

идеями по реализации в разделе «Принципы и практика UDL» на их канале YouTube.

Луи Лорд Нельсон, автор бестселлера UDL «Проектирование и реализация», рекомендует начинать с малого. В интервью Brookes Publishing она сказала: «Сосредоточьтесь на одном руководстве или контрольной точке и используйте его, чтобы внести изменения в свою учебную среду, которые вы сможете поддерживать. Таким образом, не требуется чрезмерных затрат умственной энергии или физического времени».

Используйте различные форматы обучения

«Предоставить несколько способов представления»

Хотя некоторые обучающиеся обучаются визуально, другие могут лучше воспринимать информацию, когда она представлена в виде текста, когда она произносится устно или преподается посредством кинестетического обучения. Некоторые обучающиеся лучше всего справляются с сочетанием вышеперечисленного.

Хотя эти дифференцированные методы обучения могут удовлетворить потребности обучающихся с ограниченными возможностями, они также предлагают разнообразие обучения для всего класса, давая каждому обучающемуся возможность учиться так, как он может.

Аналогичным образом, использование различных средств для представления информации и привлечения обучающихся важно в условиях инклюзивного обучения.

«Множество средств действия и выражения»

Некоторые обучающиеся могут обнаружить, что их лучшим выходом и средством выражения является письмо, в то время как другие могут предпочесть сделать устную презентацию, разыграть пьесу или создать произведение искусства.

Каждый обучающийся индивидуален, и ему должна быть предоставлена возможность выразить свои знания с помощью методов, которые лучше всего подходят для него. Кроме того, учителя могут использовать разнообразные материалы и средства для привлечения обучающихся. Примеры средств могут включать театр, искусство, видео и компьютерное программное обеспечение в дополнение к традиционным средствам лекций и текста.

Используя разнообразные методы и средства преподавания, учителя могут повысить вовлеченность всего класса, а не только обучающихся, которые реагируют на определенный стиль обучения и самовыражения.

Разработайте план управления поведением

Деструктивное поведение в классе может повлиять не только на учителя, но и на других учеников в классе. Разработка плана управления поведением может помочь вам подготовиться к неизбежному моменту, когда ученик или обучающиеся проявят деструктивное поведение — с пониманием того, что некоторые виды поведения имеют гораздо меньшие последствия, чем другие (разговор вне очереди или вызывающее или агрессивное поведение).

План поведения следует довести до сведения родителей и обучающихся, чтобы все знали об ожиданиях и последствиях, если эти ожидания не оправдаются. Наиболее эффективные планы обычно включают в себя большое количество положительного подкрепления и четкое понимание ожиданий.

Существует несколько различных типов планов управления поведением, которые вы можете реализовать в зависимости от потребностей вашего класса, включая план всей группы, план небольшой группы, индивидуальный план.

Понимание разнообразных потребностей

Создание инклюзивных классов начинается с понимания разнообразных потребностей, которые могут возникнуть у ваших учеников.

Ребенок с нарушением зрения

- Может испытывать трудности с различием определенных цветов.
- Может иметь слабое зрение и полагаться на вспомогательные устройства (очки, лупы и т. д.).
- Может быть полностью слепым и полагаться на программы чтения с экрана для потребления цифрового контента.



Ребенок с нарушением слуха

- Может иметь ограниченный слух и полагаться на вспомогательные устройства (слуховые аппараты, имплантаты и т. д.)
- Может быть полностью глухим и полагаться на язык жестов или текстовые альтернативы аудиоконтенту.



Ребенок с ограниченными физическими возможностями

- Может не иметь контроля над грубыми или тонкими мышцами, необходимыми для использования технологии.
- Может полагаться на альтернативные устройства ввода для взаимодействия с цифровым контентом.



Ребенок с когнитивными нарушениями

- Могут возникнуть трудности с получением и обработкой информации.
- Может легко отвлекаться и иметь проблемы с памятью.
- Может полагаться на вспомогательные средства для помощи в чтении и понимании.



Инклюзивная практика

Многие учителя чувствуют, что им не хватает знаний, осведомленности или времени, чтобы создать инклюзивный опыт в своем классе. Есть три ключевых момента, которые необходимо учитывать, чтобы реализовать по-настоящему инклюзивное обучение.

1. Педагогика, которую вы разработали.
2. Контент, который вы создаете или предоставляете.
3. Инструменты и технологии, которые вы используете в классе.

Шаг первый: инклюзивная педагогика

Инклюзивное мышление о вашей педагогике означает потенциальное переосмысление того, как осуществляется обучение, и предоставление средств, помогающих обучающимся добиться успеха. Просмотрите свою учебную программу и найдите способы внедрить эти рекомендации на протяжении всего курса.

- Учебный план доступен в рамках обучения и легко доступен для всех обучающихся.
- Цели обучения и результаты обучения четко определены либо в вашем учебном плане, либо в самих разделах учебной программы.
- Вы потратили время на разработку дифференцированных действий, когда это возможно. Предоставление обучающимся вариантов того, как лучше всего продемонстрировать свои знания и понимание, повышает вовлеченность и гарантирует, что все стили обучения и потребности могут быть удовлетворены без сложных приспособлений.
- Вы создали возможности для совместного обучения на протяжении всего урока.
- Для всех разделов, оценок и мероприятий предусмотрены подробные инструкции. Важно, чтобы дети точно понимали, чего от них ждут.
- Вы используете принципы универсального дизайна для обучения на протяжении всей своей учебной программы.

Шаг второй: инклюзивный контент

Инклюзивное мышление означает пересмотр контента и обеспечение того, чтобы он был настроен на всеобщее потребление. Это также означает отказ от использования контента, который не соответствует ожиданиям. Оцените все содержимое курса по следующим элементам.

- Все изображения имеют альтернативный текст или явно помечены как декоративные.
- Вы не используете изображения текста в своем контенте.
- В вашем курсе нет мигающих изображений или анимаций. Если вы это сделаете, анимация будет иметь решающее значение для материала, а не просто веселая и интересная. Если вы их сохраните, убедитесь, что вы правильно

объяснили, что передает анимация, в альтернативном тексте или подробных текстовых описаниях.

- Все документы Word и PowerPoint правильно структурированы.
- Все PDF-файлы помечены тегами для специальных возможностей.
- Все видео сопровождаются субтитрами.
- Все цвета, которые вы используете, имеют правильный контраст

между фоном и передним планом

- Таблицы не используются для разметки нигде в содержимом.

Шаг третий: инклюзивные технологии и инструменты

Инклюзивное мышление означает понимание того, как люди должны взаимодействовать с различными инструментами, которые вы используете, и корректировать или приспособляться по мере необходимости. Выбирая инструменты и технологии для использования в классе, подумайте о том, как они могут повлиять на детей с различными потребностями.

- Имеют ли цвета в приложении надлежащий контраст?
- Увеличивается ли вся страница, а не только текст?
- Все ли элементы управления доступны с клавиатуры?
- Перемещает ли курсор к нужному элементу при нажатии на метки формы?
- Предоставляются ли аудиовизуальные уведомления в нескольких форматах?
- Понятно ли содержимое, когда таблицы стилей отключены в браузере?
- Требуются ли дополнительные плагины и загрузки?

Что должны уметь учителя

- Внедрять современные модели инклюзивного образования детей с ООП с применением доказательных подходов.
- Использовать имеющиеся ресурсы организации образования для организации инклюзивной образовательной среды на уроке.
- Определять ключевые показатели эффективности работы с детьми с ООП на уроке.
- Применять системный подход к организации работы с родителями (законными представителями) детей с ООП.
- Использовать поведенческие методы при организации обучения и сопровождения детей с ООП для повышения эффективности обучения всего детского контингента.
- Внедрять систему профилактики управленческих рисков при организации инклюзии для обучающихся с ООП.

Организации образования, где внедряются различные инклюзивные практики, должны уметь анализировать разнообразие образовательных потребностей своих обучающихся. Инклюзия подразумевает включение не только детей с ограниченными возможностями, но и других детей, которые

требуют особого внимания: дети-мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.

Таким образом, организация образования должна быть готовой создавать те условия образовательной среды, которые бы удовлетворяли особым нуждам различных детей. Отсюда современной школе важно понимать необходимость: применения различных стилей и способов обучения; разработки адаптированных образовательных программ для детей с ООП; проведения всевозможных мероприятий, направленных на воссоединение коллектива школы, социальных партнеров, родительского сообщества, с целью обеспечения качественного обучения и воспитания ребенка, его позитивной социализации.

Главными критериями эффективности инклюзивного процесса в отдельно взятой организации образования являются показатели, отражающие **основные принципы инклюзии, провозглашенные во всем мире:**

- в практике зачисления в школу не делается различий между детьми с ООП и детьми, которые не имеют нарушений в развитии;
- образовательные услуги, услуги по сопровождению оказываются в равной степени всем детям;
- образовательные программы, учебные планы строятся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- образовательный процесс и поддержка служб психолого-педагогического сопровождения (школьный психолог, социальный педагог, другие специалисты) ориентированы на достижения определенных результатов и успехов в обучении всех учеников, с учетом их возможностей и ресурсов;
- среда организации образования и атмосфера, царящая в ней, дружелюбна по отношению к каждому ребенку: и педагоги, и обучающиеся позитивно относятся к разнообразию включенных в эту среду субъектов.

Инклюзивное образование характеризуется тем, что постепенно размываются границы между детьми, имеющими ограничения по здоровью, и детьми, которые их не имеют. И тогда фокус внимания переносится на другие показатели, которые становятся краеугольными в оценке качества образования:

- результаты обучения, социализации и благополучия ребенка;
- оценка школьной среды и качества сопровождения, которые организация образования должна обеспечить.

Например, в странах, где практика инклюзивного образования имеет более прочную позицию и закрепились гораздо раньше, эффективные инклюзивные организации образования характеризуются следующими показателями:

- в мировоззренческой идеологии организации образования лежит основополагающий нравственный императив, что ее силы должны быть направлены на улучшение успеваемости и навыков социального взаимодействия всех обучающихся, вне зависимости от имеющихся возможностей и ресурсов;
- организация образования большое внимание уделяет формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса;
- постулируется убеждение, что все дети способны к обучению и развитию;

- признается тот факт, что все обучающиеся имеют свои образовательные способности и потребности;
- организация образования сфокусирована на удовлетворении образовательных потребностей ребенка, а не просто на его воспитании и обучении;
- организация образования разрабатывает учебные программы, которые учитывают особенности детей, их потребности и интересы;
- организация образования имеет возможности для поддержки обучающегося в преодолении трудностей в обучении с помощью привлечения мультидисциплинарной команды специалистов: врачей, волонтеров, тьюторов, специалистов разного профиля профессиональной деятельности;
- организация образования имеет высокий уровень развития культуры поддержки ребенка с особыми потребностями; весь персонал готов оказать содействие каждому ребенку, испытывающему какие-либо сложности в процессе социализации;
- организация образования имеет довольно гибкую структуру организации учебного процесса, разные классные комнаты, в том числе ресурсные, для обучения детей с разными потребностями;
- организация образования помогает обучающимся в формулировании целей образования, проводит мониторинг достигнутых результатов, дает конструктивную обратную связь обучающимся и их родителям с целью оптимизации процесса и достижения прогресса;
- организация образования обеспечивает дополнительную поддержку ребенку в процессе обучения, как только он в этом нуждается;
- организация образования налаживает связи с родителями, врачами, воспитателями, социальными партнерами, специалистами в рамках расширенного сообщества [29].

2. Обзор нормативных правовых документов по реализации государственной политики Казахстана в сфере инклюзивного образования

Казахстан, являясь одним из динамично развивающихся государств, поставил перед собой амбициозную цель до 2030 года – достичь ЦУР № 4 по обеспечению равного и качественного образования для всех на протяжении всей жизни [30]. Для реализации данной цели ратифицированы международные документы, такие как Конвенция ООН о правах ребенка [31], Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [32], Конвенция о правах инвалидов [33], Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [34], обеспечивающие право каждого ребёнка на получение равного качественного образования. Также, за тридцать лет независимости в стране сформирована собственная нормативная база по развитию инклюзивного образования, под которым подразумевается «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [35].

Актуальность развития инклюзивного образования подчёркнута Главой государства в ежегодных Посланиях народу Казахстана, а также в стратегических документах страны. К примеру, в Послании Президента народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 1 сентября 2023 года внимание Главы государства акцентировано на принципах инклюзивности, справедливости, прагматичности, а также на человекоцентричной модели развития государства [36]. Особая роль в Послании отводится роли молодёжи в развитии экономического курса страны, а также созданию условий для безопасного и счастливого детства. Повышение качества образования, подготовка педагогов, улучшение школьной инфраструктуры, а также институционализация психологических служб в организациях образования, принятие мер по наказанию за любые проявления форм насилия в отношении несовершеннолетних являются ключевыми направлениями государственной политики в отношении детей на ближайшие три года. Обеспечение доступа и равенства в сфере образования является ключевой задачей общенационального приоритета «Качественное образование» Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года [37].

Несмотря на стремительное развитие инклюзивной политики страны за последние десять лет, результаты научных исследований, проведённых Центром инклюзивного образования Национальной Академии образования им. Ы.

Алтынсарина (далее – ЦИО НАО) [38, 39], демонстрируют отсутствие готовности большинства педагогов страны к работе с детьми с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в инклюзивной образовательной среде. К примеру, по результатам исследования, проведённого ЦИО НАО в апреле 2023 года среди администрации и педагогов общеобразовательных школ страны, выявлены трудности, с которыми сталкиваются большинство педагогов при реализации инклюзивных практик, в том числе по вопросам оценки ООП обучающихся, по оказанию психолого-педагогического сопровождения [40]. Вместе с тем результаты опроса педагогов продемонстрировали недостаточно эффективную работу школьных служб психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС), а также дефицит специальных педагогов для оказания специальной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями. Особую тревогу исследователей вызвали факты выбытия детей с ООП из школы, что является нарушением их прав в соответствии с действующим законодательством РК. По итогам исследования выявлена острая необходимость в повышении квалификации педагогов по внедрению инклюзивных практик на системной основе, усилении взаимодействия педагогов с родителями, специалистами СППС, повышении ответственности администрации и педагогов организаций образования за несоздание специальных условий для получения образования.

Исследователями ЦИО НАО также акцентировано внимание педагогической общественности на усиление работы по созданию безопасной психологической среды, включающей в себя проведение мероприятий по профилактике буллинга и других нежелательных форм поведения обучающихся. В целом, администрации школ, специалистам СППС, педагогам рекомендовано на системной основе повышать квалификацию по вопросам обучения детей с ООП, в том числе по реализации нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования [40].

Необходимо отметить, что с целью оказания методической помощи педагогам по вопросам инклюзивного образования сотрудниками ЦИО НАО с 2016 года ведётся планомерная работа по разработке методических рекомендаций по широкому спектру вопросов, связанных с реализацией прав детей на получение равного качественного образования. За семь лет разработано около пятидесяти рекомендаций для методистов учебно-методических кабинетов, педагогов, администрации организаций образования, специалистов СППС, родителей по развитию инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики. Данные рекомендации размещены на официальном

сайте НАО в разделе «Учебно-методические рекомендации» по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3> для использования педагогами на двух языках.

Вместе с тем анализ проведённых ЦИО НАО исследований [38, 39, 40], а также обращений педагогов, поступающих на официальные ресурсы Академии, позволяет сформулировать вывод о недостаточной готовности администрации, педагогов, специалистов СППС дошкольных организаций и общеобразовательных школ к реализации стремительно развивающейся инклюзивной политики государства. Одной из причин трудностей педагогов является сохраняющееся в Казахстане и других странах постсоветского пространства влияние медицинской модели особых образовательных потребностей, сформировавшейся в стране под влиянием развития научных основ дефектологии [41].

В связи с переходом Казахстана на человекоцентричную модель государства, стратегически важным условием для развития инклюзивного образования является обеспечение перехода инклюзивной политики страны на социально-педагогическую модель особых образовательных потребностей. В соответствии с данной моделью акцент ставится не на диагноз и нарушения ребёнка, а на его потребности, которые могут быть с трудностями в обучении, поведении, психологическими, языковыми, экономическими, культурными и другими факторами.

Задача данной Главы состоит в том, чтобы повысить профессиональную компетентность методистов учебно-методических кабинетов, специалистов управлений образований в формировании инклюзивных компетенций педагогов организаций образования по реализации инклюзивной политики государства. Поскольку одним из приоритетных направлений Послания Президента страны от 1 сентября 2023 года является обеспечение безопасного и счастливого детства, вниманию коллег будет также представлен широкий обзор НПА в сфере защиты прав детей, включая межведомственные документы по обеспечению детского благополучия.



Раздел начинается с обзора некоторых нормативных правовых документов по вопросам инклюзивного образования и защиты прав детей в РК, включая краткое описание международных документов и НПА, разработанных в стране за годы независимости. Далее будет представлен анализ основных нормативных документов, регламентирующих реализацию инклюзивной политики страны, включая Концепцию развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, а также нормативные правовые акты по организации психолого-педагогического




сопровождения обучающихся и оценки особых образовательных потребностей. В завершении раздела будет представлен свод рекомендаций по применению методистами УМК и специалистами управлений образования НПА для решения проблемных вопросов в сфере инклюзивного образования, выявленных в ходе проведённых в период с 2021- 2023 годы ЦИО НАО исследований, а также обращений от педагогов, поступивших на сайт НАО.


2.1. Обзор нормативных правовых документов по вопросам инклюзивного образования и защиты прав детей в РК



Обзор нормативных правовых документов по вопросам инклюзивного образования и защиты прав детей в РК включает в себя краткое описание основных международных документов, Конституции РК, стратегических документов, законодательных и подзаконных актов РК, регламентирующих право детей на получение равного качественного образования и защиту прав детства (Таблица 1).


Таблица 1. Обзор некоторых нормативных правовых документов по вопросам инклюзивного образования и защиты прав детей в РК




№ п/п	Обзор некоторых нормативных правовых документов по вопросам инклюзивного образования и защиты прав детей в РК	
Международные документы		
1	Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.)	
	<p>Основная идея Конвенции состоит в обеспечении права на общедоступность образования и на равные условия в отношении качества обучения.</p> <p>Ратифицирована Законом РК от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449/compare</p>	
2	Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.)	
	<p>Основная идея Конвенции состоит в обеспечении права на бесплатное и обязательное образование без какой-либо дискриминации.</p> <p>Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994 года</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400_/compare</p>	
3	Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.)	

	<p>Целью Конвенции является поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.</p> <p>Ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗПК</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare</p>	
Нормативные правовые документы Республики Казахстан		
1	<p>Конституция Республики Казахстан, Принята на республиканском референдуме 30.08.1995 г. <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2023 г.)</i></p>	
	<p>Статья 30. П. 1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/compare</p>	
Законы Республики Казахстан		
1	<p>«О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.)</i></p>	
	<p>Статья 1. Термины и определения, используемые в настоящем Законе</p> <p>Статья 3. Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями, ее цели, задачи и принципы</p> <p>Статья 6. Компетенция уполномоченного органа в области образования</p> <p>Статья 8. Компетенция органов местного государственного управления</p> <p>Статья 9. Организации, оказывающие медицинские, специальные образовательные и специальные социальные услуги детям с ограниченными возможностями</p> <p>Статья 10. Психолого-медико-педагогические консультации</p> <p>Статья 11. Организация образования детей с ограниченными возможностями</p> <p>Статья 14. Трудовая подготовка и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями</p> <p>Статья 15. Права детей с ограниченными возможностями</p>	

	<p>Статья 16. Права родителей и иных законных представителей детей с ограниченными возможностями URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_/compare</p>	
2	<p align="center">«О правах ребенка в Республике Казахстан» Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.)</i></p>	
	<p>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе Статья 4. Равноправие детей Статья 6. Цели государственной политики в интересах детей Статья 7. Полномочия центральных и местных исполнительных органов Республики Казахстан по вопросам защиты прав ребенка в государстве Статья 14-1. Обеспечение сохранности жилища детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей Статья 15. Право ребенка на образование Статья 16. Право ребенка на свободу труда Статья 17. Право ребенка на государственную помощь Статья 19. Право ребенка на отдых и досуг Статья 20. Обязанности ребенка Статья 21. Право ребенка жить и воспитываться в семье Статья 24. Обязанности родителей по воспитанию ребенка, уходу за ним и содержанию Глава 5. Права ребенка, оставшегося без попечения родителей Статья 30. Организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка Статья 31. Права ребенка с инвалидностью на полноценную жизнь Статья 32. Государственные гарантии в сфере занятости ребенка с инвалидностью Статья 33. Государственная помощь для детей с инвалидностью Статья 36. Защита ребенка от отрицательного воздействия социальной среды Статья 37. Защита ребенка от вредного воздействия алкогольной продукции и табачных изделий Статья 38. Защита ребенка от психоактивных веществ, сильнодействующих или ядовитых веществ Статья 39. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию Статья 40. Защита ребенка от проституции</p>	

	<p>Статья 41. Запрещение участия детей в военных действиях</p> <p>Статья 42. Защита ребенка от незаконного перемещения</p> <p>Статья 43. Законные представители ребенка</p> <p>Статья 44. Государственные органы и защита прав ребенка</p> <p>Статья 47. Защита прав детей-беженцев и вынужденных переселенцев</p> <p>Статья 48. Особенности ответственности ребенка</p> <p>Статья 49. Особенности воздействия на поведение ребенка</p> <p>Статья 50. Ответственность за нарушение законодательства Республики Казахстан о правах ребенка</p> <p>Статья 51. Координация уполномоченным органом реализации соблюдения законодательства Республики Казахстан о правах ребенка</p> <p>Статья 52. Государственный контроль в области защиты прав ребенка</p> <p>Статья 53. Координация деятельности государственных органов и организаций, осуществляющих функции по защите прав ребенка</p> <p>https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_/compare</p>	
3.	<p>«О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»</p> <p>Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.)</i></p>	
	<p>Статья 9. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>Статья 11. Центры адаптации несовершеннолетних</p> <p>Статья 12. Компетенция органов образования</p> <p>Статья 19. Меры индивидуальной профилактики</p> <p>Статья 20. Основания проведения мер индивидуальной профилактики</p> <p>Статья 22. Права лиц, в отношении которых применяются меры индивидуальной профилактики</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000591_/compare</p>	
4.	<p>«Об образовании»</p> <p>Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.)</i></p>	
	<p>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе</p> <p>Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования</p>	

	<p>Статья 6. Компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования</p> <p>Статья 8. Государственные гарантии в области образования</p> <p>Статья 11. Задачи системы образования</p> <p>Статья 14. Образовательные программы</p> <p>Статья 19. Специальные учебные программы</p> <p>Статья 26. Общие требования к приему обучающихся и воспитанников в организации образования</p> <p>Статья 31. Начальное, основное среднее и общее среднее образование</p> <p>Статья 43. Компетенция организаций образования</p> <p>Статья 44. Управление организациями образования</p> <p>Статья 45. Трудовые отношения и ответственность руководителя организации образования</p> <p>Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей</p> <p>Статья 56. Государственные общеобязательные стандарты образования</p> <p>Статья 62. Государственное финансирование организаций образования</p> <p>Статья 67. Ответственность за нарушение законодательства Республики Казахстан в области образования</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/compare</p>	
5.	<p>«О миграции населения»</p> <p>Закон Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 477-IV. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2023 г.)</p>	
	<p>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе</p> <p>Статья 21. Присвоение или продление статуса кандаса и (или) включение в региональную квоту приема кандасов этнических казахов, самостоятельно въехавших на территорию Республики Казахстан</p> <p>Статья 27. Приглашающие лица и члены семьи приглашающих лиц</p> <p>Статья 28. Порядок получения визы на въезд в Республику Казахстан с целью воссоединения семьи</p> <p>Статья 29. Права и обязанности иммигрантов, прибывших с целью воссоединения семьи</p> <p>п. 1. Дети, въехавшие в Республику Казахстан с целью воссоединения семьи, имеют право на получение образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.</p>	

	URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000477/compare	
6.	«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК	
	<p>В соответствии с законом предусмотрено внесение изменений и дополнений в 4 Закона:</p> <p>1. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»</p> <p>2. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»</p> <p>3. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»</p> <p>Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056/compare</p>	
7	«О статусе педагога» Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.)</i>	
	<p>Закон определяет статус педагога, устанавливает права, социальные гарантии и ограничения, обязанности и ответственность педагога.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293/compare</p>	
Кодексы Республики Казахстан		
1	«О здоровье и системе здравоохранения» Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.09.2023)</i>	
	<p>Глава 1. Основные положения</p> <p>Статья 87. Скрининговые исследования</p> <p>Статья 80. Обязанности граждан Республики Казахстан</p> <p>Статьи 163. Права лиц с психическими, поведенческими расстройствами (заболеваниями)</p> <p>Статьи 167. Оказание медицинской помощи лицам с психическими, поведенческими расстройствами (заболеваниями)</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360/compare</p>	
2	Социальный кодекс Республики Казахстан	

Глава 1. Общие положения.

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Кодексе

Статья 3. Принципы государственной политики в сфере социальной защиты

Статья 4. Равноправие и недопустимость ограничения прав человека и гражданина в сфере социальной защиты

Глава 2. Права лиц в сфере социальной защиты

Статья 10. Право на социальную защиту

Статья 14. Компетенция уполномоченного органа в области образования

Статья 18. Компетенция местных исполнительных органов областей, городов республиканского значения и столицы

Статья 19. Компетенция местных исполнительных органов районов (городов областного значения)

Глава 9. Социальная защита лиц (семей), имеющих детей

Статья 71. Право на социальную защиту лиц (семей), имеющих детей

Статья 77. Право на социальные выплаты по случаю потери дохода в связи с беременностью и родами, усыновлением (удочерением) новорожденного ребенка (детей)

Глава 10. Занятость населения

Статья 105. Социальная профессиональная ориентация

Статья 107. Квоты рабочих мест

Глава 12. Специальные социальные услуги

Статья 131. Право на получение специальных социальных услуг

Статья 140. Оценка и определение потребности в специальных социальных услугах

Глава 13. Государственная поддержка лиц с инвалидностью

Статья 154. Права и обязанности лиц с инвалидностью

Статья 155. Медико-социальная экспертиза


Статья 157. Индивидуальная программа




Статья 159. Профилактика инвалидности




Статья 161. Социальная абилитация и реабилитация



Статья 162. Предоставление лицам с инвалидностью протезно-ортопедической помощи, технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения







	<p>Статья 163. Предоставление лицам с инвалидностью услуг индивидуального помощника и специалиста жестового языка</p> <p>Статья 165. Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью</p> <p>Статья 170. Право на социальную защиту лиц с инвалидностью</p> <p>Статья 177. Размеры государственного социального пособия по инвалидности</p> <p>Статья 183. Право на пособие воспитывающему ребенку с инвалидностью</p> <p>Статья 190. Право на специальное государственное пособие</p> <p>Статья 234. Право на государственное социальное пособие по случаю потери кормильца и условия его назначения</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2300000224/compare (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04/07/2023 г.)</p>	
Стратегические документы Республики Казахстан		
Национальные планы, проекты		
1	<p>«Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента РК»</p> <p>Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.04.2023 г.)</i></p>	
	<p>Общенациональный приоритет 3. Качественное образование</p> <p>Задача 1. Обеспечение доступа и равенства в сфере образования</p> <p><i>Во всех организациях образования будут созданы условия для инклюзивного образования</i></p> <p>Задача 2. Создание благоприятных условий и среды для обучения</p> <p>Задача 3. Повышение качества образования</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636/compare</p>	
2	<p>Нацпроект «Качественное образование «Образованная нация»</p> <p>Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта»</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.09.2023 г.)</i></p> <p><i>Постановление утрачивает силу постановлением Правительства РК от 22.09.2023 № 828 (вводится в действие с 01.01.2024).</i></p>	




	<p>Задача 3. Обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой</p> <p>Показатель «Охват детей с ограниченными возможностями развития специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией»</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726/compare</p>	
3	<p>«Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы»</p> <p>Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.03.2023 г.)</i></p>	
	<p>Раздел 5. Основные принципы и подходы</p> <p>Направление 2. Формирование сознательного и всесторонне развитого гражданина через систему среднего образования</p> <p>Параграф 2. Доступность среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Целевые индикаторы: доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249/compare</p>	
4	<p>«Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года»</p> <p>Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2019 года № 326</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.03.2023 г.)</i></p>	
	<p>Целями Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 являются реализация принятых Республикой Казахстан обязательств в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов и формирование инклюзивного общества через создание благоприятной среды для всех уязвимых групп в рамках социальной модернизации Казахстана до 2030 года.</p> <p>Глава 2. Приоритетные направления деятельности Национального плана</p> <p>Параграф 1. Профилактика и предупреждение инвалидности</p> <p>Параграф 2. Социальная реабилитация и абилитация</p> <p>Параграф 3. Комплексная доступность и безбарьерная среда</p> <p>Параграф 4. Доступность образования</p> <p>Глава 4. Доступность образования</p>	




	<p>Глава 6. Совершенствование социальных услуг Параграф 6. Социальные услуги URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326/compare</p>	
Послания Президента народу Казахстана		
1	<p style="text-align: center;">«Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года</p>	
	<p>Наше образование должно быть доступным и инклюзивным. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2100002021/compare</p>	
2	<p style="text-align: center;">«Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 г.</p>	
	<p>В первую очередь, государство обеспечит равенство возможностей и справедливость для всех. Будут гарантированы высокий уровень общественных благ и поддержка социально уязвимых категорий населения, в том числе граждан с особыми потребностями. Направления реформ: Третье направление. Стратегические инвестиции в будущее страны Каждый казахстанский школьник должен иметь достойные условия для обучения и всестороннего развития. ... решающую роль в построении Справедливого Казахстана сыграют школьные учителя. URL: https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130</p>	
3	<p style="text-align: center;">«Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» Послание Главы государства народу Казахстана от 16.03.2022 г.</p>	
	<p>Мы обеспечим соблюдение конституционных прав каждого гражданина URL: https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1623953</p>	
4	<p style="text-align: center;">«Экономический курс Справедливого Казахстана» Послание Главы государства народу Казахстана от 01.09.2023 г.</p>	



	<p>Определяющими принципами нового экономического курса страны станут справедливость, инклюзивность, прагматичность.</p> <p>... в основе стратегии экономического развития Казахстана будут находиться интересы и потребности наших граждан, то есть она должна быть максимально человекоцентричной.</p> <p>У каждого ребенка в стране должно быть счастливое и безопасное детство.</p> <p>В качестве Главы государства требую ужесточить наказание за любые формы насилия в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Важно также психическое здоровье подрастающего поколения. Требуется институционально усилить в образовательных учреждениях службу психологической поддержки, организовать единый телефон доверия и разработать действенную программу помощи жертвам насилия и буллинга.</p> <p>Неотъемлемым правом каждого ребенка является право на получение качественного школьного образования. И слово «качественное» здесь ключевое. Поэтому необходимо последовательно улучшать качество образования, повышать компетенции педагогов.</p> <p>URL: https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskij-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588</p>	
Постановления Правительства Республики Казахстан		
1	<p>«О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий»</p> <p>Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.10.2023 г.)</i></p>	
	<p>Приложение 1. Классификация должностей гражданских служащих (за исключением квалифицированных рабочих), работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, по функциональным блокам</p> <p>Пп. 4 п. 2. Доплата за работу с детьми с особыми образовательными потребностями, обучающимися в организациях образования; психоневрологическими патологиями (не подлежащими обучению в организациях образования)</p>	



	<p>Пп. 5 п. 2. Доплата за работу с детьми в центрах адаптации несовершеннолетних и воспитательных колониях, организациях технического и профессионального образования, школах, вечерних (сменных) общеобразовательных школах и учебно-консультационных пунктах при учреждениях уголовно-исполнительной системы и других учреждениях для детей с девиантным поведением</p> <p>Пп. 6 п. 2. За работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в детских домах, детских домах–интернатах, детских домах семейного типа, приютах, школах–интернатах для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и в домах-интернатах, домах ребенка (классах, группах) с контингентом детей с ограниченными возможностями</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1500001193/compare</p>	
2	<p>«Об утверждении Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020 – 2023 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2020 года № 156 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.10.2022 г.)</i></p>	
	<p>Дорожная карта определяет основные мероприятия по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020-2023 годы</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000156/compare</p>	
Распоряжения Премьер-Министра Республики Казахстан		
1	<p>«Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан на 2021 – 2023 годы» Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 17 августа 2020 года № 2020</p>	
	<p>Дорожная карта разработана с целью своевременного обеспечения центральными, местными исполнительными органами, иными государственными органами и организациями Республики Казахстан мероприятий по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2000000112/compare</p>	
2	<p>«Об утверждении индекса благополучия детей» Распоряжение Премьер-Министра РК от 1 февраля 2022 года № 21-р</p>	



	<p>Индекс разработан в целях проведения оценки детского благополучия и степени эффективности национальной политики, направленной на создание условий для детей в разных сферах.</p> <p>Индекс состоит из 4 основных направлений: «Ребенок», «Семья и общество», «Государственная политика», «Благосостояние страны»</p> <p>Индекс разработан с учетом принципа в области устойчивого развития «Никого не оставить в стороне».</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2200000021/compare</p>	
<p>Приказы Республики Казахстан, регламентирующие организацию учебного процесса обучающихся, в т. ч., с особыми образовательными потребностями</p>		
1	<p>«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»</p> <p>Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по сост. на 04.10.2023 г.)</i></p>	
	<p>Приказом утверждены государственные общеобязательных стандартов по всем уровням образования, с учётом принципов инклюзивного образования</p> <p>Приложение 1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения</p> <p>Приложение 2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования</p> <p>Приложение 3. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования</p> <p>Приложение 4. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования</p> <p>Приложение 5. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования</p> <p>Приложение 6. Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031/compare</p>	
2	<p>«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»</p> <p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по сост. на 26.10.2023 г.)</i></p>	



	<p>Приказом утверждены типовые учебные планы по всем уровням образования (начальное, основное среднее, общее среднее), включая типовые учебные планы для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170/compare</p>	
3	<p align="center">«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.09.2022 г.)</i></p>	
	<p>Приказом утверждены типовые учебные программы по всем уровням образования (начальное, основное среднее, общее среднее), включая типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424/compare</p>	
4	<p align="center">«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.08.2023 г.)</i></p>	
	<p>Правила определяют порядок приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего, образования, а также порядок оказания государственных услуг «Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования» и «Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования».</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553/compare</p>	
5	<p align="center">«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2023 г.)</i></p>	




	<p>Типовые правила определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования (Приложение 1) <p>Глава 1. Общие положения</p> <p>Глава 2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся</p> <p>Глава 3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности (Приложение 2) <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191_compare</p>	
6	<p align="center">«Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования»</p> <p align="center">Приказ Министра образования и науки РК от 28 января 2015 года № 39</p> <p align="center"><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.10.2023 г.)</i></p>	
	<p>Приказом утверждены виды документов об образовании, в т. ч., для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Глава 2. Порядок выдачи документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348_compare</p>	
7	<p align="center">«Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»</p> <p align="center">Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76</p> <p align="center"><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.04.2023 г.)</i></p>	
	<p>Глава 1. Общие положения</p> <p>Глава 5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и производственной практике</p>	


	<p>Приложение 2. Наполняемость групп (классов) общеобразовательных и специальных организаций образования</p> <p>Приложение 3. Недельная учебная нагрузка в общеобразовательных организациях</p> <p>Приложение 4. Таблица ранжирования предметов по трудности</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890/compare</p>	
8	<p>«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»</p> <p>Приказ Министра образования и науки РК от 22 января 2016 года № 70</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2023 г.)</i></p>	
	<p>Приказом утверждены оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования.</p> <p>В соответствии с данным приказом организации образования обеспечиваются оборудованием и мебелью для создания специальных условий для получения образования.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272/compare</p>	
<p>Приказы Республики Казахстан, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся и защиту прав детей</p>		
1	<p>«Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами»</p> <p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.11.2022 г.)</i></p>	
	<p>Приложение 1. Правила оказания государственной услуги «Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями»</p> <p>Приложение 2. Правила оказания государственной услуги «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии»</p> <p>Приложение 3. Правила оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного</p>	



	<p>времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования»</p> <p>Приложение 4. Правила оказания государственной услуги «Прием документов и зачисление в специальные организации образования детей с ограниченными возможностями для обучения по специальным общеобразовательным учебным программам»</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020744/compare</p>	
2	<p align="center">«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»</p> <p>Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.09.2023)</i></p>	
	<p>Правила определяет порядок оценки особых образовательных потребностей обучающихся в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования</p> <p>Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare</p>	
3	<p align="center">«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования»</p> <p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.09.2023)</i></p>	
	<p>Правила определяют порядок организации психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare</p>	



4	<p align="center">«Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования»</p> <p align="center">Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377</p> <p align="center"><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.06.2023 г.)</i></p>	
	<p>Правила определяют порядок деятельности психологической службы в организациях среднего образования</p> <p>Психологическая служба- коллегиальный орган организации среднего образования по формированию учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, стабилизации психологического состояния, профильного самоопределения и других благоприятных условий учебной деятельности обучающихся и воспитанников.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029288/compare</p>	
5	<p align="center">«Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка»</p> <p align="center">Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506</p> <p align="center"><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.06.2023 г.)</i></p>	
	<p>Правила определяют порядок деятельности по профилактике травли (буллинга) ребенка.</p> <p>травля (буллинг) ребенка – систематические (два и более раза) действия унижительного характера, преследование и (или) запугивание, в том числе направленные на принуждение к совершению или отказу от совершения какого-либо действия, а равно те же действия, совершенные публично или с использованием средств массовой информации и (или) сетей телекоммуникаций (кибербуллинг)</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031180/compare</p>	
6	<p align="center">«Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями»</p> <p align="center">Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 декабря 2022 года № 532</p> <p align="center"><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.09.2023)</i></p>	
	<p>Правила определяют размещение государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями</p> <p>Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс</p>	


	услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031505/compare	
Приказы Республики Казахстан по типовым правилам деятельности организаций образования, регламентирующих организацию учебного процесса обучающихся, в т. ч., обучающихся с особыми образовательными потребностями		
1	<p>«Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования»</p> <p>Приказ И.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.04.2020 г.)</i></p>	
	<p>Правила определяют порядок деятельности педагогического совета организаций образования</p> <p>П. 3. Педагогический совет рассматривает вопросы:</p> <p>4) разработки рекомендаций к организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) на основании данных об успеваемости и психолого-педагогических особенностей развития обучающихся (воспитанников) для обеспечения инклюзивного, специального образования;</p> <p>13) рекомендации по направлению в психолого-медико-педагогическую консультацию детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и воспитании для определения их особых образовательных потребностей.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005229_/compare</p>	
2	<p>«Об утверждении номенклатуры видов организаций образования»</p> <p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.08.2023 г.)</i></p>	
	<p>Правила определяют виды организаций образования по типам, по уровням образования, по профилю обучения, по условиям организации обучения</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008390/compare</p>	
3	<p>«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования»</p> <p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18 <i>(с изменениями и дополнениями по сост. на 07.08.2023 г.)</i></p>	

	<p>Положение определяет функции классного руководителя, возложенные на педагога, по координации деятельности обучающихся класса в рамках учебно-воспитательного процесса.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067/compare</p>	
4	<p>Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов</p> <p>Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.08.2023 г.)</i></p>	
	<p>Приложение 1. Типовые правила деятельности дошкольных организаций</p> <p>Приложение 2. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего)</p> <p>Приложение 3. Типовые правила деятельности организаций технического и профессионального образования</p> <p>Приложение 4. Типовые правила деятельности организаций послесреднего образования</p> <p>Приложение 6. Типовые правила деятельности специальных организаций образования</p> <p>Приложение 7. Типовые правила деятельности организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329/compare</p>	
<p>Приказы Республики Казахстан</p> <p>по организационно-кадровым вопросам инклюзивного образования</p> <p><i>(квалификационные характеристики педагогов, повышение квалификации, переподготовка, аттестация педагогов, типовые штаты педагогов, финансирование и др. документы для организации работы педагогов в инклюзивной образовательной среде)</i></p>		
1	<p>«Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»</p> <p>Приказ Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года № 338</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.08.2023 г.)</i></p>	
	<p>Глава 2. Дошкольное воспитание и обучение</p> <p>Глава 3. Начальное, основное среднее, общее среднее образование</p> <p>Параграф 1. Руководитель (директор, заведующий) (начального, основного среднего и общего среднего) организации образования</p>	

	<p>Параграф 3. Заместитель руководителя (директора) организации начального образования</p> <p>Параграф 4. Заместитель руководителя (директора) (основного среднего, общего среднего) организации образования по учебной работе</p> <p>Параграф 5. Заместитель руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по воспитательной работе</p> <p>Параграф 6. Заместитель руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по профильному обучению, научно-методической работе</p> <p>Параграф 7. Учителя всех специальностей</p> <p>Параграф 9. Педагог-психолог, психолог организаций образования</p> <p>Параграф 10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций среднего образования</p> <p>Параграф 11. Педагог-ассистент организации образования</p> <p>Параграф 12. Социальный педагог организаций образования</p> <p>Параграф 13. Педагог-профориентатор</p> <p>Глава 4. Организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Глава 5. Специальные организации образования</p> <p>Раздел 2. Типовые Квалификационные характеристики должностей педагогов системы технического и профессионального, послесреднего образования</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_/compare</p>	
2	<p align="center">«Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»</p> <p align="center">Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95</p> <p align="center"><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.08. 2023 г.)</i></p>	
	<p>Правила определяют порядок организации, проведения курсов повышения квалификации, а также порядок организации, проведения посткурсового сопровождения деятельности педагогов.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420/compare</p>	
3	<p align="center">«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования,</p>	

	<p align="center">реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки»</p> <p align="center">Приказ Министра образования и науки РК от 27 января 2016 года № 83</p> <p align="center"><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2022 г.)</i></p>	
	<p>Правила определяют порядок проведения аттестации педагогов и присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам.</p> <p>Глава 3. Порядок присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам</p> <p>Параграф 1. Порядок очередного присвоения квалификационных категорий педагогам.</p> <p>п. 65. Педагоги, преподающие в общеобразовательных школах, реализующие инклюзивное образование, проходят очередное присвоение квалификационной категории в соответствии с указанной в дипломе специальностью при этом в портфолио отражают материалы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317/compare</p>	
4	<p align="center">«Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»</p> <p align="center">Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224</p>	
	<p>Глава 1. Типовые штаты работников организаций дошкольного воспитания и обучения</p> <p>Глава 2. Типовые штаты работников организаций начального, основного среднего, общего среднего образования</p> <p>Глава 3. Типовые штаты работников организаций технического и профессионального, послесреднего образования</p> <p>Глава 4. Типовые штаты работников специальных организаций образования для детей и подростков с ограниченными возможностями в развитии</p> <p>Глава 5. Типовые штаты работников организаций для детей-сирот, для детей, оставшихся без попечения родителей</p>	

	<p>Глава 7. Типовые штаты работников специальных организаций, предоставляющих социальную медико-педагогическую и коррекционную поддержку детей с ограниченными возможностями</p> <p>Глава 8. Типовые штаты работников организаций образования по отдельным должностям, общие для организаций образования (за исключением организаций высшего и (или) послевузовского образования)</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166/compare</p>	
5	<p>«Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения»</p> <p>Приказ Министра образования и науки РК от 27 ноября 2017 года № 597</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.10.2023 г.)</i></p>	
	<p>Методика определяет единый подход при расчете подушевого норматива финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения и применяется для планирования объема подушевого нормативного финансирования организаций образования и объема государственного образовательного заказа.</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016137</p>	
6	<p>«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»</p> <p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.03.2023 г.)</i></p>	
	<p>Приказ определяет Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций образования всех уровней, их формы</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317/compare</p>	
7	<p>«Об утверждении критериев оценки организаций образования»</p> <p>Приказ Министра просвещения РК от 5 декабря 2022 года № 486</p> <p><i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2023 г.)</i></p>	

	<p>Глава 2.</p> <p>Параграф 1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения</p> <p>Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования</p> <p>Параграф 3. Критерии оценки организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования</p> <p>URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053/compare</p>	
--	--	---

Следует отметить, что в связи со стремительно развивающейся инклюзивной политикой представленный обзор нормативных правовых документов по вопросам инклюзивного образования и защиты прав детей в РК не является окончательным. В связи с этим методистам учебно-методических кабинетов при проведении разъяснительной работы по применению НПА в сфере инклюзивного образования рекомендуется обращать внимание руководителей, педагогов организаций образования на проведение систематического мониторинга нормативных документов в информационно-правовой системе нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет» (<https://adilet.zan.kz/rus>).

2.2. Анализ основных нормативных документов, регламентирующих реализацию инклюзивной политики страны

В Казахстане, как и во многих странах бывшего постсоветского пространства [42], историю развития инклюзивной политики следует рассматривать, анализируя нормативные правовые акты по оказанию поддержки детям с ограниченными возможностями (далее – ОВ), обусловленными состоянием здоровья. Данный подход основан на медицинской модели инвалидности, в соответствии с которой проблемы в здоровье или развитии ребенка рассматриваются через призму коррекции имеющихся недостатков, дефектов [43].

Одним из первых законодательных документов, закрепивших права детей с ОВ на получение образования, является **Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»**, принятый 11 июля 2002 года (Далее – Закон о поддержке детей с ОВ) [44]. Так, с принятием в начале XXI века данного Закона, на

законодательном уровне закреплены права детей с ОВ от рождения до восемнадцати лет на получение социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей путём проведения массового комплексного медицинского, психологического, педагогического и социального обследований и профессиональной диагностики, разработки индивидуальной программы реабилитации, оказания медицинских, педагогических, психологических, социальных услуг и трудового обучения [44]. За два десятилетия Закон о поддержке детей с ОВ претерпел изменения и дополнения двадцать раз, его текущая версия датируется 01.07.2023 года [45].

Законом о поддержке детей с ОВ впервые даны определения: **«ребёнок (дети) с ограниченными возможностями»**, **«социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями»**, **«раннее вмешательство (ранняя поддержка)»**, **«специальные образовательные программы»**, **«специальное образование»**, **«специальные образовательные условия»**, **«специальные организации образования»**, **«специальные коррекционные организации»**, **«индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями»**, а также другие термины, используемые при оказании социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ОВ [44]. В соответствии с определением, данным Законом о поддержке детей с ОВ **«ребёнком (детьми) с ограниченными возможностями»** является **«ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке»** [45].

Одним из наиболее важных понятий, используемых в данном Законе для обеспечения прав детей с ОВ на комплексную поддержку, является **«социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями»**. К данной поддержке относится **«деятельность организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, предоставляющих специальные социальные, медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления и компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества»** [45].

Одними из основных принципов социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки в соответствии с п.4 Статьи 3 Закона о поддержке детей с ОВ являются принцип доступности и равенства прав детей на раннюю поддержку и образование, в независимости от степени ограничения способностей, возраста, социального статуса, а также применение

индивидуального подхода к каждому ребенку и оказание дифференцированной социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки [45].

Другим важным определением, используемым в Законе о поддержке детей с ОВ, является термин **«специальные условия для получения образования»**, введенный Законом РК «Об образовании» в 2021 году [46] в связи с принятием Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [47]. К **«специальным условиям для получения образования»** относятся «условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями» [45].

Следует отметить, что несмотря на изменения в формулировках и трактовках данного термина в разные годы (2002–2020 годы) [44, 46], содержание данного термина в наибольшей степени отвечает принципам специального образования, основанного на медицинской модели ООП [41].

Закон о поддержке детей с ОВ регламентирует компетенции Правительства РК, уполномоченных органов в области охраны здоровья граждан, образования и социальной защиты, МИО, организаций, оказывающих медицинские, специальные образовательные и специальные социальные услуги детям с ОВ, а также права детей с ОВ, права и обязанности их родителей и иных законных представителей [45].

В соответствии со Статьей 6 Закона основными функциями уполномоченного органа в области образования являются:

- установление государственных образовательных стандартов начального, основного среднего, общего среднего образования;
- определение единых принципов и нормативов специальных образовательных условий для всех организаций образования, предельной наполняемости специальных классов (групп), где обучаются дети с ОВ;
- установление перечня типов и видов специальных организаций образования;
- определение необходимого количества мест в организациях образования для лиц, нуждающихся в специальном образовании;
- установление обязательных минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ОВ.

В соответствии с п. 2 Статьи 8 Закона к компетенциям МИО относятся:

- организация обучения детей с ОВ в специальных организациях образования и создание условий для их обучения в других организациях образования;

- планирование и организация переподготовки, повышения квалификации и аттестации кадров, работающих в специальных организациях образования и в сфере выявления, учета и коррекции психических и (или) физических недостатков;

- обеспечение реализации их прав на бесплатное образование с соблюдением общегосударственных стандартов;

- обеспечение защиты прав и оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВ; содействие в трудоустройстве детей с ОВ [45].

Что касается прав детей с ОВ на получение среднего образования, в соответствии с п. 1 Статьи 15 Закона дети с ОВ имеют право на получение бесплатного дошкольного и общего среднего образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением ПМПК, а также право на бесплатное обследование в ПМПК и психолого-педагогическую коррекцию физической или психической недостаточности [45]. Следует подчеркнуть, что согласно п. 1 Статьи 11 Закона в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК) и индивидуальным планом обучения дети с ОВ могут получать начальное и основное среднее образование с семи - десятилетнего возраста. При этом продолжительность начального и основного среднего образования не может быть менее десяти лет [45]. Помимо обучения в специальных или общеобразовательных организациях образования дети с ОВ, в соответствии с медицинскими показаниями, а также на основании заключения ПМПК, имеют право на индивидуальное и бесплатное обучение на дому [45]. Помимо получения бесплатного среднего образования, согласно п. 2 Статьи 11 детям с ОВ оказывается содействие в профессиональной подготовке [45].

В целом, следует подчеркнуть, что Закон о поддержке детей с ОВ обеспечивает права детей с ОВ на получение среднего образования. При этом значительную роль в определении формы обучения детей с ОВ играют ПМПК, что в очередной раз подтверждает выводы учёных о сохраняющемся влиянии специального образования, основанной на медицинской модели ООП [42, 41].

Помимо Закона о поддержке детей с ОВ одним из важных документов, обеспечивающих реализацию прав детей с ОВ на получение равно качественного образования, является Закон **Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»** (далее – Закон «О правах ребёнка»), принятый 8 августа 2002 года. [48]. В течение двух десятилетий Закон «О правах

ребёнка» претерпевал изменения и дополнения в течение пятидесяти двух раз и его последняя версия датируется 16.11.2023 г. [49].

Законом «О правах ребенка» урегулированы отношения, возникающие в связи с реализацией основных прав и законных интересов ребенка, гарантированных Конституцией РК [50], в соответствии с «принципами приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, формирования национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации» [49].

Законом дано описание пятнадцати терминов, включая такие термины, как «ребёнок», «ребенок-сирота», «ребенок с инвалидностью», «ребенок (дети), нуждающийся в специальных социальных услугах», «организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка», «травля (буллинг) ребенка», «организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка», «Уполномоченный по правам ребенка в Республике Казахстан» и другие.

Важно отметить, что в формулировку термина «ребёнок-инвалид», употреблявшегося в данном Законе на протяжении двух десятилетий, в 2022 году введён термин **«ребенок с инвалидностью»**, под которым понимается «лицо в возрасте до восемнадцати лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты» [51]. Данное изменение является значительно важным событием в рамках исполнения международных обязательств Казахстана по обеспечению полной реализации лицами с инвалидностью всех прав и свобод человека, закреплёнными Конвенцией ООН «О правах инвалидов» [52] и другими международными документами.

Законом о правах ребёнка определены цели государственной политики в интересах детей, полномочия центральных государственных и местных исполнительных и местных исполнительных органов РК по вопросам защиты прав ребенка, основные права и обязанности ребенка, в том числе в семье, обществе, права ребенка, оставшегося без попечения родителей, права ребенка с инвалидностью, права детей-беженцев и вынужденных переселенцев; особенности ответственности ребенка и воздействия на его поведение [48].

В соответствии с п. 1 Статьи 4 Закона о правах ребёнка все дети имеют равные права, в независимости «от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных

представителей» [48]. Согласно п. 1 Статьи 15 Закона о правах ребёнка всем детям гарантируется право на получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования. Важно подчеркнуть, что в соответствии с п. 2 данной Статьи на обучение детей с ОВ государство выделяет дополнительные финансовые средства. Особую роль при определении специальных педагогических подходов, в которых нуждаются дети с ОВ, играет оценка его особых образовательных потребностей, введённая в редакцию Закона от 26.06.2021 г. [53], на основании п. 2 Статьи 1 Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [47].

Права ребёнка с инвалидностью регламентируются Главой 6 Закона о правах ребёнка. Так, в соответствии с п. 2 Статьи 31 дети с инвалидностью имеют право на получение образования, соответствующего его физическим, умственным способностям и желаниям, выбор рода деятельности и профессии, участие в творческой и общественной деятельности [48].

В обязанность государственных органов в соответствии с п. 1 Статьи 32 Закона и МИО входит создание необходимых условий для обучения, профессиональной подготовки, подбора подходящей работы и трудоустройства ребёнка с инвалидностью с учетом его состояния здоровья, потребностей и возможностей [48].

Принцип доступности образования, гарантирующий детям, имеющим инвалидность, право на получение бесплатного среднего общего образования, также нашёл отражение в принятом 13 апреля 2005 года **Закоме РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»** [54].

В связи с изменениями подходов к социальной защите населения страны 20 апреля 2023 года Президентом РК утверждён **Социальный кодекс РК**, законодательно закрепивший принципы равенства прав граждан, доступности и дифференцированного подхода в реализации государственной политики в сфере социальной защиты [55]. В соответствии со Статьёй 14 Социального кодекса РК к компетенции уполномоченного органа в области образования, которым является Министерство просвещения РК, относится обеспечение прав лиц с инвалидностью на получение образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан; реализация государственной политики в сфере предоставления специальных социальных услуг в области образования; разработка и утверждение стандартов оказания специальных социальных услуг в области образования и защиты прав детей [55].

Анализ вышеуказанных нормативных документов в сфере защиты прав детей показал, что дети с ОВ и с инвалидностью имеют гарантированное право на получение бесплатного среднего образования, а также на получение

специальных образовательных и социальных услуг, что соответствует принципам доступности образования.

Что касается принципов инклюзивности образования для всех детей, в т. ч., детей с ООП, Центром инклюзивного образования проанализирован основной закон страны, регламентирующий право всех детей на образование - принятый 27 июля 2007 года **Закон РК «Об образовании»** [56]. Законом РК «Об образовании» дано описание основных терминов, употребляющихся при организации образования детей, в т. ч., детей с ООП, определены гарантии обучающихся на получение образования на всех уровнях и компетенции государственных органов по обеспечению прав обучающихся на образование.

Следует отметить, что официально термин **«инклюзивное образование»** был утверждён в начале второй декады XXI века (в 2011 году), в качестве «совместного обучения и воспитания лиц с ОВ, предусматривающих равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий» [57]. Трактовка данного термина, как отмечают отечественные учёные [41], основывалась на медицинской модели инвалидности, предполагающей коррекцию недостатков, дефектов, проблем, связанных со здоровьем или развитием детей [43]. Существенным изменением, произошедшем в истории развития инклюзивной политики страны стало внесение изменений в формулировку термина «инклюзивное образование» в ноябре 2015 года [58]. В соответствии с п. 21–4) Статьи 1 Закона РК «Об образовании» в архивной версии от 13.11.2015 года под **«инклюзивным образованием»** понимается «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [58]. По мнению сотрудников Центра инклюзивного образования, именно данная формулировка стала импульсом к стремительному развитию инклюзивной политики страны в соответствии с международными подходами к инклюзивному образованию, как образованию для всех [32, 59, 60].

Другим важным термином, характеризующим последовательную политику страны по развитию инклюзивного образования, является термин **«лица (дети) с особыми образовательными потребностями»**. Аналогично термину «инклюзивное образование», термин **«лица (дети) с особыми образовательными потребностями»** впервые получил своё официальное употребление в 2015 году [58]. В соответствии с п. 21- 3) Статьи 1 архивной версии Закона РК «Об образовании» от 13.11.2015 года к **«лицам (детям) с особыми образовательными потребностями»** относились «лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных

учебных программах и образовательных программах дополнительного образования» [58]. В основе данной формулировки лежала медицинская модель ООП, так как единственной причиной, по которой у детей могли возникнуть ООП, являлось состояние здоровья. Таким образом, несмотря на расширение понятия **«инклюзивное образование»** в 2015 году, правом на равный доступ к образованию в соответствии с вышеуказанной формулировкой лиц (детей) с ООП до июня 2021 года фактически обладали дети с ОВ.

Важным импульсом в развитии инклюзивной политики, как отмечалось выше, стало принятие 26 июня 2021 года Закона РК **«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»** [47]. Данным Законом внесён ряд изменений в изученные выше законодательные акты страны: «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребёнка в Республике Казахстан», Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», а также в Закон РК «Об образовании».

Законом РК «Об образовании» утверждена новая формулировка **«лица (дети) с особыми образовательными потребностями»**, в соответствии с которым к ним стали относить «лиц (детей), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования» [56]. С одной стороны, исключение причин трудностей, испытываемых лицами (детьми) по причине здоровья (дети с ОВ), свидетельствует о понимании руководством страны необходимости включения к категории лиц (детей) с ООП всех детей, испытывающих какие-либо трудности. Данное изменение является существенным доказательством перехода инклюзивной политики РК от медицинской модели ООП к социально-педагогической. С другой стороны, учитывая, что к понятию **«специальные условия для получения образования»**, в основном, относятся условия, необходимые для получения образования детьми с ОВ (*специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, медицинские, социальные услуги*) [56], новая формулировка «лица (дети) с особыми образовательными потребностями» продолжает носить медицинский характер, присущий специальному, а не инклюзивному образованию. Вместе с тем данная формулировка не отражает полный перечень ООП, с которыми могут столкнуться обучающиеся в процессе их обучения. В соответствии с рекомендациями ОЭСР к детям, имеющим ООП, помимо детей с ОВ (группа А), могут быть отнесены дети, имеющие трудности, возникающие ввиду проблем во взаимодействии между обучающимся и образовательным контекстом (группа В), а также дети, имеющие недостатки, обусловленные социально-экономическими, культурными и/или языковыми факторами (группа С) [61]. В связи с этим, с

целью обеспечения инклюзивности и доступности среднего образования для всех детей, в соответствии с международными подходами, термины «лица (дети) с особыми образовательными потребностями», «специальные условия для получения образования» должны быть пересмотрены.

Для дальнейшего понимания значения термина **«лица (дети) с особыми образовательными потребностями»** изучен термин **«оценка особых образовательных потребностей»**, также введённый в Закон РК «Об образовании» в 2021 году с принятием Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [47]. В соответствии с п. 19 - 3) Статьи 1 Закона РК «Об образовании» к «оценке особых образовательных потребностей» относится «определение необходимых специальных условий для получения образования» [56]. Следует отметить, что данное определение не совсем точно отражает перечень ответственных лиц за проведение оценки ООП. К данным лицам относятся воспитатели дошкольных организаций, учителя общеобразовательных школ, педагоги организаций технического и профессионального образования; специалисты службы психолого-педагогического сопровождения [62]. Так же, как и сам термин **«лица (дети) с особыми образовательными потребностями»**, трактовка понятия **«оценка особых образовательных потребностей»** в наибольшей степени виды специальных условий, необходимых для организации обучения лиц (детей) с ОВ, что также свидетельствует о преобладании медицинской модели ООП над социально-педагогической. В связи с этим данная формулировка также требует дополнительного изучения и пересмотра.

Помимо термина **«специальные условия для получения образования»**, в Закон РК «Об образовании» в 2021 году введён термин **«специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями»**. В соответствии с п. 45 - 3) Закона РК «Об образовании» к **«специальной психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями»** относится «комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности» [56]. Необходимо отметить, что выделение детей с ОВ как отдельную группу детей, имеющей право на специальную психолого-педагогическую поддержку может ограничить права остальных детей с ООП, нуждающихся в данной поддержке. В связи с этим трактовка данного термина также требует дальнейшего изучения и пересмотра, так как правом на специальную психолого-педагогическую поддержку должны обладать все дети, без исключения.

Одним из наиболее важных определений, демонстрирующих попытку перехода инклюзивной политики страны от медицинской модели ООП к

социально-педагогической, является введение в Закон РК «Об образовании» в 2021 году понятия **«психолого-педагогическое сопровождение»**. Согласно подпункта 50-3) Статьи 1 Закона РК «Об образовании» под **«психолого-педагогическим сопровождением»** понимается «системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей [56]». С одной стороны, данное определение расширяет возможности организаций образования на оказание поддержки лиц (детей) с ООП, так как, помимо создания специальных условий для получения образования, для них необходимо создавать социально-психологические и педагогические условия. С другой стороны, трактовка данного термина, так же, как и трактовка термина «специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями», исключает возможности других детей на психолого-педагогическое сопровождение, что так же, может привести к сегрегации детей с ООП от их сверстников. В связи с этим с целью обеспечения принципов инклюзивности и доступности необходимо внести изменения и дополнения в трактовку термина **«психолого-педагогическое сопровождение»**, расширив возможности для его получения на всех детей.

Изучив основные термины, характеризующие принципы инклюзивности и доступности, исследовательской группой проанализированы основные понятия, используемые Законом РК «Об образовании» для реализации данных принципов при получении среднего образования.

В соответствии с п. 49 - 2) Статьи 1 Закона РК «Об образовании» к **«организации среднего образования»** относится «организация образования, реализующая общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы» [56]. Учитывая, что наибольшее количество детей охвачены инклюзивным образованием в общеобразовательных школах, изучено понятие **«общеобразовательная школа»**. В соответствии с п. 21) Статьи 1 Закона РК «Об образовании» к **«общеобразовательной школе»** относится «организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников» [56]. Как видно из формулировок, оба термина содержат наличие слов **«специализированные общеобразовательные, специальные учебные программы, индивидуально**

развивающие программы», которые в наибольшей степени характеризуют особенности организации обучения детей с ОВ в условиях специального образования.

Центром инклюзивного образования изучены компетенции уполномоченного органа в области образования в части реализации принципов инклюзивности и доступности качественного среднего образования.

В соответствии со Статьёй 5 Закона РК «Об образовании» к основным компетенциям уполномоченного органа в области образования в обеспечении равного доступа к среднему образованию относятся:

- 1) обеспечение соблюдения конституционных прав и свобод граждан в области образования;
- 2) осуществление координации и методического руководства МИО в области образования;
- 3) формирование и реализация единой государственной политики в области образования;
- 4) осуществление управления качеством образования, методическое и методологическое обеспечение качества предоставляемых организациями образования образовательных услуг;
- 5) утверждение типовых учебных планов и типовых учебных программ уровней начального, основного среднего и общего среднего образования;
- б) утверждение видов документов о среднем образовании, форм документов о среднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования;
- 7) установление порядка осуществления образовательного мониторинга;
- 8) проведение государственной аттестации организаций среднего образования
- 9) утверждение типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования;
- 10) утверждение типовых правил деятельности организаций среднего образования соответствующих типов и видов;
- 11) утверждение правил психолого-педагогического сопровождения в организациях среднего образования;
- 12) утверждение правил оценки особых образовательных потребностей;

13) утверждение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им;

14) утверждение критериев оценки организаций среднего образования;

15) утверждение критериев оценки знаний обучающихся среднего образования;

16) утверждение норм оснащения оборудованием и мебелью организаций среднего образования, а также специальных организаций образования;

17) координация работы по обеспечению учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся организаций среднего образования;

18) организация переподготовки и повышения квалификации педагогов;

19) утверждение правил размещения государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями;

20) утверждение правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования.

Исходя из данного перечня, сформулирован вывод о том, что Министерство просвещения РК, являясь уполномоченным органом в области образования, имеет необходимые правовые инструменты для реализации инклюзивной политики, направленной на обеспечение прав всех детей к качественному образованию [56].

Что касается основных компетенций МИО в части обеспечения принципов инклюзивности и доступности среднего образования, в соответствии с п. 2 Статьи 6 Закона РК «Об образовании», к ним относятся:

1) реализация государственной политики в области образования;

2) обеспечение предоставления в государственных организациях образования начального, основного среднего и общего среднего образования, включая вечернюю (сменную) форму обучения, и общего среднего образования, предоставляемого через организации интернатного типа;

3) обеспечение обучения лиц (детей) с ООП, создание им специальных условий для получения образования в организациях образования, доступности зданий, сооружений и помещений организаций образования в соответствии с государственными строительными нормами и стандартами с учетом принципов универсального дизайна и (или) разумного приспособления;

4) обеспечение обучения одаренных детей в специализированных организациях образования;

- 5) организация учета детей школьного возраста, их обучения до получения ими среднего образования;
- 6) организация заказа и обеспечения организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы основного среднего, общего среднего образования бланками документов государственного образца об образовании и осуществление контроля за их использованием;
- 7) обеспечение строительства, реконструкции объектов среднего образования за счет средств Фонда поддержки инфраструктуры образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан;
- 8) утверждение и размещение государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ОВ в пределах объемов бюджетных средств, утвержденных в местных бюджетах на соответствующий финансовый год;
- 9) организация участия обучающихся в едином национальном тестировании;
- 10) поддержка и оказание содействия в материально-техническом обеспечении государственных организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования;
- 11) обеспечение дополнительного образования детей, осуществляемого на областном и районном уровнях;
- 12) организация переподготовки кадров и повышения квалификации работников государственных организаций образования, финансируемых за счет бюджетных средств;
- 13) обеспечение обследования психического здоровья детей и подростков и оказания психолого-медико-педагогической консультативной помощи;
- 14) обеспечение реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с проблемами в развитии;
- 15) осуществление в установленном порядке государственного обеспечения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- 16) осуществление образовательного мониторинга;
- 17) обеспечение функционирования центров адаптации несовершеннолетних и центров поддержки детей, нуждающихся в специальных социальных услугах;
- 18) организация и осуществление кадрового обеспечения государственных организаций образования;
- 19) обеспечение методического руководства психологической службой в организациях образования, в том числе расположенных в районах (городах областного значения) [56].

Вышеуказанные компетенции позволили заключить, что так же, как и уполномоченный орган в области образования, МИО обладают необходимыми полномочиями для обеспечения принципов инклюзивности и доступности инклюзивного образования.

Рассмотрев компетенции уполномоченных органов в области образования, вниманию методистов учебно-методических кабинетов, администрации, педагогов представлены гарантии государства в области образования.

В соответствии с п. 2 Статьи 8 Закона РК «Об образовании» «государство обеспечивает получение гражданами Республики Казахстан бесплатного предшкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования». Необходимо отметить, что «иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие в РК, а также въехавшие в РК с целью воссоединения семьи, имеют равные с гражданами РК права на получение предшкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования» [56].

Что касается соблюдения принципов инклюзивности, в соответствии с п. 1-1 Статьи 8 Закона РК «Об образовании» «государство создает лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития» [56]. Помимо лиц с ООП, государством гарантированы особые условия для получения образования детьми с ОВ. Так, в соответствии с п. 6. Статьи 8 Закона РК «Об образовании» «государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования» [56]. Также, в соответствии с п. 5 Статьи 8 «для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в организациях, оказывающих стационарную помощь, а также восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию» [56].

Помимо детей с ОВ, государство гарантирует создание необходимых условий для получения элитарного образования одарённым гражданам, а также детям, проживающих в населенных пунктах с малой численностью жителей [56]. Отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной помощи, в период получения ими образования, в соответствии с п. 4 Статьи 8 Закона РК «Об образовании» «государство полностью или частично компенсирует

расходы на содержание граждан Республики Казахстан». К данным категориям граждан относятся «дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с ОВ, дети с инвалидностью; дети из многодетных семей, дети, находящиеся в центрах адаптации несовершеннолетних и центрах поддержки детей, нуждающихся в специальных социальных услугах; дети, проживающие в школах-интернатах общего и санаторного типов, интернатах при школах; дети, воспитывающиеся и обучающиеся в специализированных интернатных организациях образования для одаренных детей; воспитанники интернатных организаций; дети из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума; дети, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени обучаются по программам начального, основного среднего, общего среднего образования на дому или в организациях, оказывающих стационарную помощь, а также восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию» [56].

В целом, вышеуказанные гарантии государства демонстрируют учёт принципов доступности и инклюзивности в Законе РК «Об образовании». При этом необходимо отметить, что дети с ОВ, согласно п. 6 Статьи 8 Закона РК имеют первоочередное право на специальные условия для получения образования, в сравнении с другими детьми с ООП. Для полного обеспечения принципов инклюзивности и доступности при получении среднего образования необходимо расширение прав всех детей, в том числе, детей с ООП, на специальные условия для получения образования. В связи с этим необходимо внесение изменений в п. 6. Статьи 8 Закона РК «Об образовании» [56].

Изучив основные гарантии государства при получении среднего образования, проанализированы основные задачи государства по реализации принципов доступности и инклюзивности среднего образования. Так, в соответствии со Статьёй 11 Закона РК «Об образовании» основными задачами системы образования являются «создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики; создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников» [56].

Что касается образовательных программ, в соответствии с п. 2 Статьи 14 Закона РК «Об образовании» «общеобразовательные учебные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности» [56]. Общеобразовательные

учебные программы подразделяются на учебные программы дошкольного воспитания и обучения; начального образования; основного среднего образования; общего среднего образования [56]. Законом выделяются два вида программ: для одарённых детей - **специализированные общеобразовательные учебные программы**, для детей с ОВ - **специальные учебные программы**.

Одним из существенных изменений, принятых Законом РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» в 2021 году, является внесение изменений в п. 9 Статьи 14 Закона РК «Об образовании». В соответствии с данным пунктом введена компетенция организаций образования по **адаптации образовательных программ** для обучения лиц (детей) с ООП в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников [56]. По мнению Центра инклюзивного образования данная компетенция наиболее чётко отражает принципы инклюзивности качественного среднего образования.

Порядок приёма всех детей, в том числе детей с ООП, проживающих на территории обслуживания организации образования, в организации среднего образования определяется типовыми правилами приема на обучение в организации образования соответствующего типа в соответствии с п. 2 Статьи 26 Закона РК «Об образовании» [56]. В соответствии с п. 1 Статьи 31 Закона РК «Об образовании» дети с ОВ могут приниматься в организации образования с шести – десятилетнего возраста. При этом продолжительность их обучения должна быть не менее десяти лет. Оценка особых образовательных потребностей является ключевым условием для обучения детей с ОВ [56].

Одним из важных аспектов, обеспечивающих реализацию принципов инклюзивности и доступности качественного среднего образования, является учёт правил исключения обучающихся из государственных организаций среднего образования. Так, в соответствии с п. 3 Статьи 3 Закона РК «Об образовании» не допускается исключение детей до шестнадцатилетнего возраста из государственных организаций среднего образования. Решение об исключении обучающихся может быть принято государственным управлением организации образования за совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение устава организации образования. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, могут быть исключены только с согласия органов опеки и попечительства. Решение об исключении несовершеннолетних, состоящих на учете службы пробации, принимается на основании согласия службы пробации [56].

Для более глубокого изучения принципов инклюзивности и доступности в содержании среднего образования изучены компетенции организаций среднего

образования. В соответствии с п. 3 Статьи 43 Закона РК «Об образовании» к основным компетенциям организаций образования относятся:

- разработка и утверждение правил внутреннего распорядка;
- разработка и утверждение рабочих учебных планов и рабочих учебных программ;
- разработка и утверждение образовательных программ с сокращенными сроками обучения;
- ежегодное информирование родителей и иных законных представителей, обучающихся и воспитанников до конца текущего учебного года о перечне учебников и учебно-методических комплексов и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, предлагаемых к использованию в предстоящем учебном году; учебных материалов, используемых в предстоящем учебном году;
- адаптация и реализация образовательных программ;
- разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с ООП;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, за исключением единого национального тестирования;
- обеспечение повышения квалификации и переподготовки кадров в порядке, установленном законодательством РК;
- материально-техническое обеспечение, оснащение и оборудование организаций образования;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;
- обеспечение доступа обучающимся, воспитанникам к Интернету с использованием услуг операторов связи, предназначенных для ограничения доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- обеспечение своевременного предоставления отдельным категориям обучающихся, воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Республики Казахстан;
- обеспечение условий содержания и проживания обучающихся и воспитанников не ниже установленных норм;
- создание специальных условий для получения образования [56].

Включение в перечень основных компетенций организаций образования функций адаптации и реализации образовательных программ; разработки и реализации индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с ООП; создания специальных условий для получения образования свидетельствует об учёте принципов инклюзивности и доступности при организации обучения детей, с учётом их индивидуальных возможностей и ООП.

Как показывают международные исследования [63], а также исследования, проведённые ЦИО НАО [39, 41], одну из значимых ролей в успешной реализации принципов инклюзивного образования играет руководитель организации образования.

В соответствии с п. 3 Статьи 45 Закона РК «Об образовании» «руководитель организации образования несёт ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников, работников организации образования; нарушение требований государственного общеобязательного стандарта образования; за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников организаций образования во время учебно-воспитательного процесса; за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования». Одним из наиболее важных пунктов, отражающих принципы инклюзивности и доступности в деятельности руководителя организации образования, является ответственность за «нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования». В соответствии с данным пунктом специальные условия для получения образования должны быть созданы во всех организациях образования, вне зависимости от наличия контингента детей с ООП [56].

Помимо руководителей, существенную роль в реализации принципов инклюзивности и доступности качественного среднего образования, как демонстрируют результаты исследований ЦИО НАО [41], выполняют родители (законные представители) обучающихся.

Основными правами родителей и иных законных представителей, обеспечивающих право детей на равный доступ к качественному образованию, в соответствии с п. 1 Статьи 49 Закона РК «Об образовании» являются:

- выбор организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;
- получение информации от организаций образования относительно успеваемости, поведения и условий учебы своих детей;
- получение консультативной помощи по проблемам обучения и воспитания своих детей в ПМПК [56].

Основными обязанностями родителей и иных законных представителей, обеспечивающих право детей на инклюзивное образование, являются:

- создание детям здоровых и безопасных условий для жизни и учебы, обеспечение развития их интеллектуальных и физических сил, нравственного становления;
- обеспечение предшкольной подготовки с дальнейшим определением детей в общеобразовательную школу;
- выполнение правил, определенных уставом организации образования;

- обеспечение посещения детьми занятий в учебном заведении;
- уважение чести и достоинства работников организаций образования [56].

Вышеуказанные права и обязанности родителей и иных законных представителей наглядно иллюстрируют права и обязанностей родителей по созданию необходимых условий для обучения их детей. При этом отсутствует право родителей (иных законных представителей) на оценку ООП и участие в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, регламентированного Приказом МП РК № 6 [64]. Кроме того, не предусмотрена обязанность родителей (иных законных представителей) по созданию специальных условий для получения образования детей, включающих в себя, помимо педагогических услуг, получение детьми с ООП медицинских, социальных и иных услуг и создание среды жизнедеятельности.

Примерами получения обучающимися с ООП медицинских услуг являются: прохождение медицинского обследования, лечения, определения медицинских показаний для оформления инвалидности и обучения на дому; прохождение детьми медицинского обследования в центрах психического здоровья при подозрении на психические и поведенческие расстройства (заболевания), в том числе вследствие употребления психоактивных веществ [65]. Направление для получения детьми данных услуг выдаётся родителям специалистами ПМПК. Примером получения социальных услуг является решения вопроса по оказанию социальных услуг и социальной помощи детям в органах социальной защиты по направлению ПМПК [65].

Учёт принципов инклюзивности и доступности в содержании государственных общеобязательных стандартов образования (далее – ГОСО) осуществляется в соответствии с п. 3 Статьи 56 Закона РК «Об образовании», в соответствии с которым «государственные общеобязательные стандарты образования разрабатываются с учетом инклюзивного образования». При этом в общих требованиях к ГОСО отсутствует упоминание об учёте индивидуальных возможностей и ООП обучающихся, что может стать препятствием для реализации принципов инклюзивности и доступности при освоении обучающимися ГОСО.

Финансирование инклюзивного образования осуществляется в соответствии со Статьёй 62 Закона РК «Об образовании», в соответствии с п. 3 которой оно обеспечивает содержание и выполнение функций организаций в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования. В некоторых организациях образования предусмотрено подушевое нормативное финансирование, предполагающее увеличение финансирования в два раза на одного обучающегося с ООП [66].

Анализ основных законодательных актов в сфере инклюзивного образования показал, что, в целом, нормативные документы РК направлены на

обеспечение принципов инклюзивности и доступности качественного образования для всех. При этом большинство НПА, такие как Закон РК «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» определяют порядок создания специальных условий для получения образования детьми с ОВ, что соответствует медицинской модели ООП и противоречат основным принципам инклюзивного образования. Так, понятие «дети с особыми образовательными потребностями» не в полной мере соответствует социально-педагогической классификации ОЭСР, в соответствии с которым к детям с ООП относятся не только дети с ОВ, но дети, имеющие трудности, обусловленные социальными, экономическими, культурными, языковыми факторами. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» регламентирует необходимость создания социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и развития лиц (детей) с ООП, тогда как в данной поддержке могут нуждаться все дети, у которых в тот или иной период учебной деятельности могут возникнуть трудности в обучении, коммуникации. Учитывая вышеизложенное, с целью более полного перехода законодательных актов страны от медицинской модели ООП к социально-педагогической, с целью обеспечения принципов инклюзивности и доступности качественного среднего образования для всех детей необходимо внесение изменений и дополнений в некоторые законодательные акты.

2.2. Анализ стратегических документов Республики Казахстан по обеспечению инклюзивности и доступности качественного образования

Республика Казахстан, руководствуясь принципами ратифицированных международных документов по обеспечению прав всех детей на получение качественного образования, за годы независимости сформировала собственную нормативную базу по развитию инклюзивного образования.

Учитывая рекомендации международных документов, таких как Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» [32], вопросы обеспечения равного доступа к качественному образованию включены в ряд стратегических документов РК.

Качественное образование является третьим приоритетом **Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года**, принятого Указом Президента РК в 2018 году с целью развития человеческого капитала для реализации нового курса развития страны [67]. Три из пяти задач данного приоритета направлены на реализацию принципов инклюзивности и доступности образования. Так, в соответствии с Задачей № 1 «Обеспечение доступа и равенства в сфере образования» к 2025 году «во всех организациях образования будут созданы условия для инклюзивного образования». Кроме того,

перед организациями образования всех уровней поставлена задача реализации принципа ЦУР № 4 «обучение на протяжении всей жизни».

С целью достижения Задачи 2 по созданию благоприятных условий и среды для обучения будут решены проблемы дефицита ученических мест, аварийных и трехсменных школ за счёт строительства, реконструкции и реновации школ, с учётом современных требований. Планируется улучшение условий для обучения детей, проживающих в сельских населённых пунктах за счёт строительства школ и увеличения количества мест для проживания в интернатах или патронатных семьях. С целью создания комфортной образовательной среды будет укреплена материально-техническая база школ, а также расширен доступ обучающихся к высокоскоростному интернету. Доступ обучающихся к качественному образованию также будет расширен посредством реализации проекта «Единая интегрированная образовательная онлайн-платформа», направленного на расширение возможностей для взаимодействия между учителем и учащимся.

Повышение качества образования, являющееся Задачей 3 приоритета «Качественное образование», будет достигнуто за счёт пересмотра подходов к лицензированию образовательной деятельности организаций образования всех уровней, обновления школьных образовательных программ. Основной целью обновления школьных программ является укрепление эмоционального, физического и ментального благосостояния обучающихся, а также формирование мыслительных навыков высокого уровня, повышение экологической культуры [67]. Особое внимание уделено решению вопроса ликвидации дефицита педагогических кадров, повышению качества их подготовки и социально-экономического статуса, что также будет способствовать улучшению качества среднего образования.

Анализ вышеуказанных задач Национального плана позволяет сделать вывод о понимании руководством страны важности реализации принципов доступности и инклюзивности образования, которые будут последовательно реализовываться в других стратегических документах.

Одним из первых стратегических документов, регламентирующих развитие инклюзивного образования в РК, является **Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы (далее – ГПРОН)** [68, 69, 70]. Мероприятия по реализации ГПРОН проводились в стране в течение нескольких этапов (I этап – 2011-2015 годы, II этап – 2016-2019 годы, III этап на 2020-2025 годы) до утраты юридической силы Программы в 2021 году [71]. Одной из ключевых задач ГПРОН на 2020- 2025 годы, направленных на развитие инклюзивного образования, являлась задача № 3 «Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения» [70]. Ключевым показателем по достижению данной задачи являлся индикатор «Доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования» (государственные дошкольные организации, государственные общеобразовательные школы, государственные организации ТиПО, гражданские вузы). Важно подчеркнуть, что за десятилетний период функционирования

ГПРОН увеличилась доля школ, создавших условия для инклюзивного образования на 62,6 % (2011 г. – 19,1 %, 2021 г. – 81,7 %) [72], что свидетельствует об эффективности реализации данного показателя ГПРОН. При этом результаты мониторинга психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования, проведённого Центром инклюзивного образования Национальной Академии образования в 2021 году, свидетельствуют о недостаточной готовности большинства педагогов общеобразовательных школ к работе с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования [39]. В связи с этим возникает необходимость более детального изучения существующего противоречия путём анализа нормативных документов в сфере инклюзивного образования, в том числе, регламентирующих критерии определения показателя «Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования», а также проведения дополнительных научных исследований по изучению готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

В связи с утратой силы ГПРОН в 2021 году [71] изменились стратегические подходы государства к развитию инклюзивного образования. Так, основной целью **Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»** (далее – Нацпроект), утверждённого Постановлением Правительства Республики Казахстан 12 октября 2021 года, является повышение качества образования обучающихся всех уровней образования [71]. Из пяти задач Нацпроекта две задачи направлены на реализацию принципов инклюзивности и доступности образования.

Для достижения Задачи 2 «Повышение качества среднего образования: сокращение разрыва в качестве обучения между регионами, городскими и сельскими школами Казахстана (PISA)» запланировано достижение следующих показателей до 2025 года:

- сокращение разрыва результатов казахстанских учащихся в международных исследованиях по результатам PISA: между регионами;
- охват детей дополнительным образованием.

Для достижения Задачи 3 «Обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой» Нацпроектом предусмотрена реализация 4-х показателей до 2025 года:

- доля аварийных и трехсменных школ от общего количества дневных государственных школ (0,1 %);
- доля основных и средних школ, обеспеченных предметными кабинетами физики, химии, биологии, STEM (90 %);
- количество модернизированных школ в малых городах, районных центрах и селах (5 000);
- доля дневных государственных общеобразовательных организаций среднего образования, подведомственных МИО, обеспеченных видеонаблюдением (наружное - 100 % к 2025 г.; внутреннее - 100 % к 2023 г.);
- доля школ, обеспеченных базовыми источниками питьевой воды, отдельными минимально оборудованными туалетами и базовыми средствами для мытья рук (100 %);

- охват детей с ограниченными возможностями развития специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией (100 %).

Для реализации каждого показателя запланирован ряд мероприятий по их достижению. Как видно из перечисленных показателей, наибольшее внимание в создании необходимых условий для получения среднего образования уделено детям с ограниченными возможностями (далее – дети с ОВ). С целью обеспечения стопроцентного охвата детей с ОВ специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией до 2025 года запланировано выполнение следующих основных мероприятий:

- расширение сети ПМПК с учетом потребностей региона и в соответствии с современными требованиями и стандартами (1 ПМПК на 50 тыс. детского населения);

- размещение государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями развития.

Помимо детей с ОВ, отдельное внимание уделено детям из социально-уязвимых семей. К примеру, с целью достижения показателя «сокращение разрыва результатов казахстанских учащихся в международных исследованиях по результатам PISA: между регионами» Задачи 2 Нацпроекта запланировано мероприятие по реализации проекта «Цифровой учитель» для детей из социально уязвимых семей.

В целом, вышеперечисленные задачи, показатели и мероприятия Нацпроекта отражают принципы инклюзивности и доступности образования. При этом Задача 2 в наибольшей степени направлена на повышение академических результатов казахстанских школьников, проживающих в разных видах населённых пунктов, по итогам их участия в международных исследованиях, таких как PISA [73]. Однако, учитывая, что дети с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья, не представлены в данном исследовании, данный показатель не в полной мере отражает принцип инклюзивности качественного образования.

Анализ показателей и мероприятий Задачи 3 свидетельствует о том, что наибольшие финансовые ресурсы страны направлены на укрепление материально-технической базы школ (оснащение оборудованием и необходимыми ресурсами), чем на создание необходимых условий для охвата психолого-педагогическим сопровождением всех обучающихся. Выделение отдельного показателя по охвату детей с ОВ специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией свидетельствует о превалировании в Нацпроекте медицинской модели особых образовательных потребностей, основанной на категориальном подходе и наиболее присущей специальному образованию [70]. Другой из причин повышенного внимания государства к детям с ОВР является низкий охват специальной психолого-педагогической поддержкой детей с ООП в системе среднего образования [74]. Пути решения данного проблемного вопроса, а также других вопросов, связанных с обеспечением равного доступа к качественному образованию, также

нашли отражение в **Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы** (далее – Концепция на 2023-2029 годы), утверждённой Постановлением Правительства Республики Казахстан [74].

Принципы инклюзивности и доступности качественного образования на всех уровнях образования для всего населения являются основополагающими принципами **Концепции на 2023–2029 годы** [74], являющейся основным стратегическим документом страны в области развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК до 2029 года. В соответствии с Концепцией, данные принципы будут реализованы в системе среднего образования по трём из семи направлений:

- Направление 2 Концепции «Формирование сознательного и всесторонне развитого гражданина через систему среднего образования»;
- Направление 4 «Защита прав и интересов детей, обеспечение условий безопасной жизнедеятельности ребенка»;
- Направление 6 «Преумножение профессионального и культурного капитала педагогов»;
- Направление 7. Обеспечение качества образования на системном уровне [74].

С целью изучения принципов инклюзивности и доступности Концепции на 2023–2029 годы в системе среднего образования исследовательской группой проанализировано Направление 2 Концепции. Данное направление состоит из описания трёх вопросов, направленных на формирование сознательного и всесторонне развитого гражданина через систему среднего образования.

Основной сутью **Параграфа 1 «Совершенствование содержания среднего образования»** является реализация мероприятий, направленных на снижение учебной нагрузки на обучающегося, повышение академической успеваемости, развитие навыков функциональной грамотности, а также практико-ориентированная направленность содержания образования, с учетом потребностей обучающихся. Основными мероприятиями, способствующими формированию всесторонней личности обучающегося, с учётом принципов инклюзивности, являются: включение раздела «Безопасность жизнедеятельности» в содержание учебного курса «Глобальные компетенции» для 5-9-х классов, направленного на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, в том числе на защиту от буллинга и насилия; внедрение системы ранней профориентации школьников для выбора будущей профессии; реализация проекта «Цифровая сельская школа» с целью сокращения разрыва качества образовательных услуг между городом и селом.

Содержание **Параграфа 2 «Доступность среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями»**, на наш взгляд, наиболее чётко отражает инклюзивную политику государства. Основной задачей, поставленной в данном разделе, является создание инклюзивной образовательной среды в организациях среднего образования на эргономичной основе. Инклюзивная образовательная среда предполагает наличие физической

безбарьерной благоприятной среды, методических, кадровых и других ресурсов, обеспечивающих принципы доступности и инклюзивности образования. Основными мероприятиями, направленными на достижение основной цели данного Параграфа, являются:

- обновление квалификационных требований для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования;
- совершенствование нормативной правовой базы для материально-технической базы специальных организаций образования;
- изменение расчета в количестве детского населения, обслуживаемого в ПМПК;
- расширение сети психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК), кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее - КППК);
- реализация государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ОВ;
- создание системы раннего выявления и коррекционной помощи детям с ОВ;
- разработка системы образовательного маршрута лиц (детей) с ОВ по принципу «от колыбели до профессии».

Важно подчеркнуть, что одним из основных принципов реализации инклюзивной политики государства в соответствии с Концепцией на 2023–2029 годы является обеспечение непрерывности всех уровней образования.

Основная цель **Параграфа 3 «Развитие инфраструктуры и модернизация школ»** заключается в решении проблем трехсменного обучения, аварийных школ и дефицита ученических мест. Для достижения данной цели запланирована реализация ряда мероприятий, таких как проект «Комфортная школа», направленный на создание комфортной, безопасной и эффективной образовательной среды; модернизация школ путём проведения капитального, текущего ремонта, укрепления материально-технической базы школ, в том числе за счёт приобретения кабинетов новой модификации.

Что касается обеспечения качества среднего образования, его основными измерителями, в соответствии с Концепцией на 2023–2029 годы, являются: мониторинг образовательных достижений обучающихся; комплексный анализ программ и учебников, учебно-методической литературы; совершенствование содержания начального, среднего, общего среднего образования; совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Для достижения вышеуказанных задач, обозначенных Направлением 2, Планом действий по реализации Концепции на 2023–2029 годы определены десять целевых индикаторов (ЦИ), по каждому из которых запланированы мероприятия по их достижению. В частности, в целях обеспечения доступности среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями» запланировано достижение следующих ЦИ:

- ЦИ № 8 «охват детей с ограниченными возможностями развития специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией» (2023

год – 73 %, 2024 год – 85 %, 2025 год – 100 %, 2026 год – 100 %, 2027 год – 100 %, 2028 год – 100 %, 2029 год – 100 %);

- ЦИ № 9 «доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования»

*(в дошкольных организациях: 2023 год – 40 %, 2024 год. – 60 %, 2025 год – 80 %, 2026 год – 100 %, 2027 год – 100 %, 2028 год – 100 %, 2029 год – 100 %, в организациях среднего образования – 2023 год – 80 %, 2024 год – 90 %, 2025 год – 95 %, 2026 год – 100 %, 2027 год – 100 %, 2028 год – 100 %, 2029 год – 100 %, в организациях **ТиПО**: 2023 год – 70 %, 2024 год – 80 %, 2025 год – 90 %, 2026 год – 100 %, 2027 год – 100 %, 2028 год. – 100 %, 2029 год – 100 %)*

Необходимо отметить, что ЦИ «охват детей с ограниченными возможностями развития специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией» идентичен показателю № 6 «охват детей с ограниченными возможностями развития специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией» Задачи 3 «Обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой» Нацпроекта [71]. Кроме того, ЦИ «доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования» соответствует показателю «Доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования» утратившей силу ГПРОН на 2020–2025 годы [70].

Учитывая, что в соответствии с Постановлением Правительства 22.09.2023 года № 828 Нацпроект утрачивает силу с 1 января 2024 года, можно заключить, что вышеуказанные ЦИ Концепции на 2023–2029 годы являются основными задачами организаций образования по обеспечению принципов доступности и инклюзивности в системе среднего образования. При этом необходимо отметить, что в отличие от вышеуказанных показателей Нацпроекта и ГПРОН, ЦИ Концепции на 2023-2029 годы предусматривают описание конкретных мероприятий для их достижения. К примеру, для достижения ЦИ № 8 запланировано восемь мероприятий, направленных на обеспечение охвата специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией детей с ОВ. Большинство мероприятий, такие как «размещение государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями развития» присущи специальному образованию, так как в их основе лежит медицинская модель ООП, в основе которого лежит диагноз ребёнка, а не его потребности [41]. В свою очередь, ЦИ № 9 наиболее характерен для инклюзивного образования, так как предусматривает реализацию мероприятий по созданию безбарьерной физической и образовательной среды для детей с ООП:

- создание равных условий и безбарьерного доступа для детей и студентов с ООП (пандусы, лифты, социальные объекты, рабочие места обучающихся, библиотеки, программы, педагогические кадры);
- создание на базе общеобразовательных организаций ресурсных центров развития инклюзивных практик и обмена опытом;
- открытие кабинетов поддержки инклюзии при школах.

Таким образом, можно сделать вывод, что, в целом, принципы доступности и инклюзивности среднего образования в наибольшей степени отражены в приоритетных направлениях, целевых индикаторах и мероприятиях Концепции на 2023 - 2029 годы, что свидетельствует о последовательном развитии инклюзивной политики государства. При этом наибольшее внимание в мероприятиях Концепции на 2023 - 2029 годы, также как и в Нацпроекте и ГПРОН, уделено детям с ОВ, подтверждая выводы исследователей о преобладании в стране медицинской модели особых образовательных потребностей над социально-педагогической [41].

Учитывая ратификацию Казахстаном международных документов в сфере защиты лиц с инвалидностью, в том числе, Конвенции ООН о правах инвалидов [33], руководствуясь рекомендациями международных организаций, таких как ЮНЕСКО [75], в стране последовательно развивается политика обеспечения равного доступа к образованию лиц с инвалидностью [74].

Одним из основных документов по поддержке детей с ОВ, в том числе, лиц с инвалидностью, является **Национальный план по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью** [76] (далее - Национальный План). Целью Национального Плана является реализация обязательств, принятых Казахстаном при ратификации Конвенции о правах инвалидов, по формированию инклюзивного общества в рамках социальной модернизации Казахстана до 2030 года. Одним из преимуществ данного документа является его системный мониторинг, в соответствии с которым, Министерство труда и социальной защиты населения РК (далее – МТСЗН) один раз в год предоставляет сводный отчёт о ходе реализации Национального Плана в Канцелярию Премьер–Министра Республики Казахстан [76]. Национальным Планом определены конкретные мероприятия, направленные на улучшение качества жизни лиц с инвалидностью, по следующим направлениям: профилактика и предупреждение инвалидности, доступность образования, комплексная доступность и безбарьерная среда, повышение эффективности социальной реабилитации и абилитации, модернизация системы социального обслуживания, модернизация общественного сознания.

В Главе 4 Национального Плана «**Доступность образования**» обозначены основные подходы к обеспечению лиц с инвалидностью равным доступом к качественному образованию, принятые после ратификации Казахстаном Конвенции о правах инвалидов. Так, законодательно закреплено право на уважительное отношение к лицам с инвалидностью; право на бесплатное пользование в доступной форме информационными ресурсами, учебниками, учебно-методическими комплексами в организациях образования; право на первоочередное распределение на работу в государственные организации образования и государственные медицинские организации лиц, у которых один или оба родителя с инвалидностью. Одной из наиболее важных мер, принятых Казахстаном после ратификации Конвенции о правах инвалидов, является предоставление родителям права выбора места обучения ребенка – в обычной

школе или специальной организации образования – с учетом рекомендаций специалистов [76].

Основными приоритетными направлениями обеспечения доступности образования, определёнными Национальным планом, являются:

- 1) обеспечение доступности образования для детей с ООП на всех уровнях образования (дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, высшее);
- 2) повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ООП;
- 3) разработка и обеспечение участников образовательного процесса учебниками, учебно-методическими комплексами и пособиями.

В целях обеспечения доступности среднего образования для лиц с инвалидностью запланировано достижение следующих ЦИ:

- доля детей, включенных в инклюзивное образование, от общего количества детей с ООП;
- доля школ, создавших условия для детей с ООП.

Для обеспечения доступности образования и достижения данных ЦИ Национальным Планом определен перечень конкретных мероприятий, направленных на реализацию принципов доступности и инклюзивности среднего образования:

- мониторинг создания условий для обучения лиц (детей) с ООП (в дошкольных организациях, общеобразовательных школах, колледжах и ВУЗах);
- организация взаимодействия семьи, школы по вопросам профессиональной ориентации детей с ООП;
- разработка типовых учебных программ для детей с ООП в зависимости от степени нарушения;
- разработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных программ и планов обучения с учетом ООП обучающегося;
- обеспечение учебниками для детей с ООП (укрупненным шрифтом и шрифтом Брайля, для детей с нарушением интеллекта) по обновленной программе;
- формирование статистических данных по количеству детей с ООП в разрезе регионов;
- мониторинг расширения сети ресурсных центров инклюзивного образования на базе общеобразовательных организаций, реализующих обучение детей с ООП, в том числе с учетом внедрения признанных международных практик [76].

Ответственными за реализацию вышеуказанных мероприятий Национального плана являются как местные исполнительные органы (далее – МИО), так и центральные государственные органы (далее – ЦГО). При этом большинство мероприятий Национального плана подразумевают межведомственное взаимодействие ЦГО, так как они затрагивают компетенции нескольких ведомств, а не только профильных. К примеру, ответственными ЦГО за реализацию мероприятия «Формирование статистических данных по количеству детей с особыми образовательными потребностями в разрезе

регионов» определены Министерство науки и высшего образования РК (далее – МНВО), Министерство просвещения РК (далее – МП), МИО. Учитывая рекомендации Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР) по применению расширенной классификации детей с ООП [61], а также переход Казахстана от медицинской модели ООП к социально-педагогической [41], при формировании статистических данных по количеству детей с ООП необходимо учитывать все группы детей с ООП, включая детей, имеющих трудности, обусловленные поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами, барьерами социально-психологического, экономического, языкового, культурного характера [64]. В связи с этим необходима интеграция Национальной образовательной базы данных (далее – НОБД) МП РК, ведущего учёт детей с ОВ, с информационными базами данных других ЦГО (МНВО, Министерство здравоохранения РК (далее – МЗ), Министерство труда и социальной защиты населения (далее – МТСЗН), Министерство внутренних дел (далее – МВД)), ответственных за ведение статистической отчётности по другим группам детей с ООП, а также включение вышеуказанных ЦГО в перечень ответственных исполнителей данного мероприятия. Также, с целью обеспечения качества предоставления отчётности необходимо наделение региональных уполномоченных по правам ребенка (далее – УПР) функции координирования деятельности региональных МИО по предоставлению полных данных по всем группам детей с ООП при заполнении данных в НОБД.

Необходимо подчеркнуть, что наличие сформированной статистической базы является недостаточным для определения полного перечня потребностей детей с ООП, в т. ч., лиц с инвалидностью, в получении необходимых специальных социальных услуг. В связи с этим одним из путей решения данного вопроса в настоящее время является разработанная МТСЗН «цифровая карта семьи», позволяющая определить уровень социального благополучия семьи в проактивном режиме [55]. Следовательно, при формировании статистической отчётности по детям, имеющим трудности, связанными с барьерами социально-психологического, экономического характера, МИО необходимо также учитывать уровень благополучия семьи, сформированным цифровой картой, что также подразумевает усиление межведомственного взаимодействия на региональном уровне.

Помимо усиления межведомственного взаимодействия, необходимо отметить, что для большинства мероприятий Национального Плана, направленных на обеспечение доступности, не предусмотрены финансовые средства. Так, для реализации ежегодного мероприятия «Мониторинг расширения сети ресурсных центров инклюзивного образования на базе общеобразовательных организаций, реализующих обучение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом внедрения признанных международных практик» в соответствии с Национальным планом финансовые средства не требуются. При этом для качественного исполнения данного мероприятия МИО необходимо запланировать финансовые средства на оснащение ресурсных центров инклюзивного образования на базе общеобразовательных организаций (*подготовка помещения, обеспечение специальным*

оборудованием), подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ООП, обеспечение школ специальными педагогами (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.). Соответственно, необходимо внесение изменений и дополнений в некоторые мероприятия Национального плана, требующие выделения финансовых средств для их качественного исполнения.

В целом, для эффективной реализации мероприятий Национального плана, направленных на обеспечение принципов доступности образования лиц с ООП и инвалидностью, необходимо усиление межведомственного взаимодействия ЦГО и МИО, общественных организаций, занимающихся решением вопросов детей с ООП, а также координация совместных действий всех заинтересованных структур как на региональном [77], так и на центральном уровнях.

Другим важным нормативным документом, направленным на обеспечение прав детей с ООП, в т. ч., детей с ОВР на равное качественное образование, является **Дорожная карта по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан на 2021 – 2023 годы** (далее- Дорожная карта на 2021-2023 гг.) [78]. Дорожная карта на 2021- 2023 гг., аналогично Национальному Плану, реализуется центральными государственными и местными исполнительными органами по пяти направлениям: организация системы профилактики инвалидности и ранней коррекционно-развивающей помощи, совершенствование организации реабилитационных услуг, совершенствование системы учета и обеспечения специальными техническими средствами, лекарственными и медицинскими изделиями, подготовка кадров и повышение квалификации, внедрение продуктов питания без глютена. Итоговый мониторинг ежегодно проводит МЗ РК, которое предоставляет информацию в Правительство РК.

Из пятнадцати мероприятий, направленных на подготовку кадров и повышение квалификации, два мероприятия способствуют реализации принципов доступности и инклюзивности среднего образования:

- проработка вопроса переподготовки по специальной педагогике педагогов, не имеющих специальное образование (дефектология) для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- проработка предложений по внесению изменений и дополнений в квалификационные требования для специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования (учителя-предметники, ассистенты педагога, социальный педагог, психолог).

Ответственным исполнителем по первому мероприятию является Министерство просвещения РК (ранее МОН РК), которое, на наш взгляд, исполнило данное мероприятие. Так, в соответствии с п. 3 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 марта 2020 года № 110 «Об утверждении Правил педагогической переподготовки» для лиц с профессиональным образованием, не имеющих педагогического образования, впервые приступающие к профессиональной деятельности педагога, организуются курсы переподготовки по соответствующему профилю на базе вуза

имеющего лицензии на их проведение [79]. Педагогическую переподготовку по направлению «Специальная педагогика» осуществляют педагогические ВУЗы страны. К примеру, Казахский национальный педагогический университет им. Абая проводит педагогическую переподготовку по таким специальностям, как: «Специальная педагогика: Сурдопедагогика», «Специальная педагогика: Олигофренопедагогика», «Специальная педагогика: Логопедия», «Специальная педагогика: Тифлопедагогика» [80]. При этом учитывая дефицит специальных педагогов в школах страны [39], а также необходимость оказания психолого-педагогического сопровождения обучающимся, требуют дополнительной проработки вопрос организации переподготовки действующих педагогов по специальной педагогике. В связи с этим необходимо внесение изменений и дополнений в Правила педагогической переподготовки.

Ответственным исполнителем по проработке предложений по внесению изменений и дополнений в квалификационные требования для специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования, также является Министерство просвещения РК (ранее МОН РК), совместно с соисполнителями в лице МЗ РК и НПО. Для анализа исполнения данного мероприятия членами исследовательской группы изучен Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» [81]. В соответствии с Приказом квалификационные требования, предъявляемые к учителям-предметникам, социальному педагогу, педагогу-психологу, педагогу-ассистенту, отвечают требованиям государства к подготовке педагогов к работе с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования. К примеру, учителя всех специальностей «используют новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; участвуют в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивают реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; создают условия для инклюзивного образования; адаптируют учебные программы с учетом индивидуальной потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями» [81].

Необходимо отметить, что несмотря на завершение срока реализации Дорожной карты в 2023 году, большинство мероприятий, в том числе по подготовке кадров и повышению квалификации педагогов в работе с детьми с ОВ требуют систематического исполнения. В связи с этим необходимо продлить срок реализации карты на 2024–2026 годы, а также внести изменения и дополнения в содержание мероприятий, предусмотреть необходимые финансовые средства, а также определить полный перечень ответственных исполнителей. Кроме того, учитывая, что дети с ОВ являются одной из наиболее уязвимой групп детей, нуждающихся в защите прав, для комплексного решения их проблем необходимо усиление межведомственного взаимодействия с целью профилактики детской инвалидизации [82]: улучшение раннего скрининга психофизического здоровья детей, оказание своевременной коррекционно-развивающей поддержки и

реабилитации, переход от «медицинской» модели инвалидности к социально-педагогической, формирование в обществе инклюзивной культуры, политики и практики.

Особую важность в реализации инклюзивной политики государства приобретают вопросы защиты прав детей, влияющих на их благополучие, в том числе на доступ к равному качественному образованию. Эксперты в области защиты прав детей отмечают, что основными проблемными вопросами являются недостаточная эффективность действующих механизмов, регулирующих защиту прав детей; проблемы, связанные с бедностью, семейным неблагополучием, жестоким обращением, насилием, буллингом, ростом правонарушений, суицидальным поведением, детской инвалидизацией [82]. В целях обеспечения охраны прав и защиты интересов Указом Президента Республики Казахстан от 19 января 2022 года № 780 детей 2022 год был объявлен Годом детей в Казахстане [83].

В реализацию Плана мероприятий по проведению Года детей [84], а также Нацпроекта [71], с целью проведения оценки детского благополучия и степени эффективности национальной политики, направленной на создание условий для детей в разных сферах, Распоряжением Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р утверждён **Индекс благополучия детей** (далее – Индекс) [85]. основополагающим принципом Индекса является принцип Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и ЦУР «Никого не оставить в стороне» [30]. Основными направлениями Индекса являются: «Ребенок», «Семья и общество», «Государственная политика», «Благосостояние страны». Ключевым отличием Индекса от предыдущих программных документов, направленных на развитие инклюзивного образования, является мониторинг благополучия всех детей, в т. ч., детей с ООП.

Так, при определении уровня детского благополучия, помимо данных анкетирования детей, используются данные по детям с ОВ, детям с ослабленным здоровьем, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, подвергшимся буллингу, детям из семей с низким социально-экономическим статусом. Данный подход свидетельствует о соблюдении принципов инклюзивности и доступности при определении уровня детского благополучия. Важно отметить, что успешное достижение итогового значения Индекса, так же, как и Национального Плана, Дорожной карты на 2021–2023 гг., требует совместных скоординированных действий ЦГО и МИО [85]. По итогам определения Индекса благополучия за 2022 год выявлено, что среднереспубликанский уровень детского благополучия составил 55,3 баллов, не изменившим своё значение, в сравнении с 2021 годом [86]. При этом эксперты отмечают снижение индексов по направлениям «Ребенок» и «Семья и общество» в среднем на 3,5 балла в сравнении с 2021 годом [86]. В связи с этим МИО рекомендуется на системной основе проводить мероприятия по повышению показателей Индекса, в том числе по обеспечению прав детей на равное качественное образование.

Одним из важнейших программных документов 2023 года, определяющих инклюзивную политику страны, является **Послание Президента народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана»** [87].

В Послании Президента народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 1 сентября 2023 года внимание Главы государства акцентировано на принципах инклюзивности, справедливости, прагматичности, а также на человекоцентричной модели развития государства [87]. Особая роль в Послании отводится роли молодёжи в развитии экономического курса страны, а также созданию условий для безопасного и счастливого детства. Повышение качества образования, подготовка педагогов, улучшение школьной инфраструктуры, а также институционализация психологических служб в организациях образования, принятие мер по наказанию за любые проявления форм насилия в отношении несовершеннолетних являются ключевыми направлениями государственной политики в отношении детей на ближайшие три года.

В целом, анализ стратегических документов, регламентирующих права детей на равный доступ к качественному образованию, показал, что принципы инклюзивности и доступности, лежащие в их основе, соответствуют принципам международных нормативных документов. К примеру, Концепцией на 2023-2029 годы определены основные подходы, ключевые индикаторы и мероприятия по развитию инклюзивного образования на всех уровнях образования до 2029 года. Посланием Президента РК от 1 сентября 2023 года определены ключевые подходы к созданию безопасного и счастливого детства, что свидетельствует о наличии инклюзивной культуры и широкого стратегического видения развития инклюзивного образования у руководства страны. При этом следует подчеркнуть, что целевые индикаторы большинства программных документов направлены на создание условий для получения образования детьми с ОВ, что подтверждает выводы учёных о сохраняющемся влиянии в большинстве стран постсоветского пространства науки «дефектологии» [42], основанной на медицинской модели особых образовательных потребностей и наиболее присущей специальному образованию [41]. Однако, учитывая стремление Казахстана достичь ЦУР № 4, а также переход инклюзивной политики страны от медицинской модели ООП к социально-педагогической, при реализации программных документов ЦГО и МИО следует руководствоваться международными подходами к развитию инклюзивного образования, предусматривающими создание равного доступа к получению образования для всех детей, с учётом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Одним из эффективных путей достижения стратегических задач, обозначенных руководством страны, является включение концепций инклюзии и равенства во все НПА, регламентирующие права детей на получение образования [75], а также усиление межведомственного взаимодействия [77].

В целом, анализ вышеуказанных НПА свидетельствует о том, что действующая инклюзивная политика в Казахстане в наибольшей степени

направлена на реализацию прав детей с ограниченными возможностями на получение равного доступа к образованию, включая услуги по специальной психолого-педагогической поддержке. При этом дети, имеющие трудности, связанные с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами; дети с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера имеют меньше шансов на получение услуг по психолого-педагогическому сопровождению и, соответственно, подвержены наибольшему риску выбытия из школы ввиду низкой успеваемости и отсутствию мотивации к обучению. В связи с этим для обеспечения полного охвата всех групп детей, имеющих трудности в обучении, равным доступом к качественному образованию, рекомендуется усилить межведомственное взаимодействие между центральными, местными исполнительными государственными органами; на системной основе повышать квалификацию по вопросам реализации инклюзивной политики страны. Учитывая стремительное развитие инклюзивной политики, инклюзивной культуры и инклюзивной практики, а также стратегические задачи РК по достижению ЦУР № 4 Министерству просвещения РК рекомендуется вести постоянный мониторинг реализации нормативных документов в сфере инклюзивного образования с целью дальнейшего совершенствования.

3. Методические рекомендации для методистов организаций образования, управлений (отделов) образования по сопровождению реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования

Политика инклюзии декларирует необходимость изменения общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению в социум любого человека. Введение понятия инклюзивного образования Саламанкской декларацией выражает не просто признание неоднородности общества и его культуры, но и изменение отношения в обществе к этому разнообразию – осознание его ценности, осознание ценности различий между людьми. Эта новая парадигма мышления, преодолевающая границы, разделяющие людей на «нормальных» и «особых», «особенных», изменяет и образовательную систему. В контексте актуальности инклюзивного образования возникает необходимость разработки механизмов для осуществления качественного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Инклюзия направлена не на адаптацию индивида или группы лиц с ООП к условиям массовой школы, а на изменение условий обучения в школах так, чтобы сами эти условия были приспособлены к нуждам всех без исключения категорий обучающихся. Разумеется, для этого недостаточно получить доступ и равные возможности для образования.

Чтобы достичь этих целей, образование в инклюзивной среде должно включать:

- возможности позитивного обучения, обеспечивающие необходимую поддержку всем детям; инвестиции и поддержку учителей, чтобы они могли обучать в инклюзивной среде; обучение и оценивание, основанные на правах человека, когда процессы оценивания учитывают положение детей с ООП, включая их язык и культуру и др.;

- безопасную и здоровую среду, дружелюбную к детям, позволяющую всем детям полностью раскрыть свой потенциал, в рамках которой применяется целостный подход к их образованию, здоровью и благополучию.

При этом важнейшим условием эффективной работы школы в области развития инклюзивной культуры, политики и практики является качественное управление процессом включения в общеобразовательную среду всех детей с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей каждого из них, а также адаптация педагогов и родителей к меняющимся социальным условиям.

Инклюзивное образование предусматривает использование педагогического подхода, принципиально отличающегося от подхода, учитывающего отклонения от нормы или различия. Для реализации такого подхода необходимо делать фокус на:

- раскрытие потенциала каждого учащегося по получению знаний, а не на системе когнитивных навыков;

- адаптирование программы обучения и междисциплинарную педагогику, а не на необходимости акцентировать внимание на недостатках учащегося;

- умение обеспечить активное участие учащихся в учебном процессе, а не на наличии специальных знаний по предмету как ключевого свидетельства профессионализма учителей;

- составление общей учебной программы для всех на основе дифференцированного и/или индивидуального обучения, а не на разработке альтернативной программы обучения для слабоуспевающих учащихся;

- учителей, которые практикуют инклюзию, а не изоляцию учащихся.

Международные эксперты отмечают важный факт: для того, чтобы наиболее уязвимые и обездоленные дети во всем мире могли реализовать свое право на получение доступа к местным школам, необходимо в корне изменить образовательные системы, а также ценности и принципы людей, которые заняты в сфере образования.

Важной задачей нашего государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию.

Каждый педагогический коллектив на пути формирования высокой инклюзивной культуры должен стремиться к тому, чтобы ежедневная практика осуществления принципов инклюзивного образования стала обычной схемой поведения. Базовой основой этому должно стать знание нормативного правового обеспечения инклюзивного образования. Методистам всех уровней, руководству организаций образования необходимо при планировании деятельности учитывать вопросы ознакомления всех участников образовательного процесса с нормативными правовыми документами в сфере инклюзивного образования на международном и отечественном уровне.

В связи с этим главным условием для осуществления инклюзивного подхода выделяется решимость: воплощать на практике ценности инклюзии; считать жизнь каждого ребенка одинаково ценной; помогать каждому испытывать чувство причастности; содействовать участию детей в процессах обучения и преподавания; уменьшать масштабы изоляции, дискриминации и количество барьеров, препятствующих учебе и участию; развивать культуру, политику и практику в целях содействия многообразию и уважительному и равноправному отношению к каждому ребенку.

Неоспоримым должен быть тот факт, что в учебном процессе всегда есть дети, испытывающие трудности в учении вследствие тех или иных причин, и как их результат – особые образовательные потребности, которые необходимо удовлетворять. Каждый педагог школы должен понять и принять, что инклюзия – не только физическое нахождение ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, активное вовлечение родителей в работу с ребенком.

Администрация и педагоги общеобразовательных организаций, принявших идею инклюзивного образования и развивающих инклюзивную среду в школе, остро нуждаются в помощи по отработке механизма

взаимодействия между участниками процесса образования и формированию педагогического процесса, где основной фигурой является ребенок.

В связи с этим в настоящий период важным моментом является отработка формата взаимодействия общеобразовательных школ со специальными организациями в части трансляции опыта специалистов, профессиональной поддержки со стороны специальных педагогов.

Как осуществляется поддержка разработки и реализации политики в области инклюзивного образования?

Ключевые принципы 2021 года охватываются всеобъемлющим принципом, основанным на широко согласованной концепции инклюзивного образования, основанного на правах человека. Затем они устанавливают пять требований к законодательному и политическому контексту и восемь оперативных стратегий, структур и процессов для систем инклюзивного образования.

Всеобъемлющий принцип

В рамках законодательства и политики должна существовать четкая концепция равноправного высококачественного инклюзивного образования, согласованная с заинтересованными сторонами. Это должно послужить основой для создания единой законодательной и политической базы для всех учащихся, согласованной с ключевыми международными и европейскими конвенциями и сообщениями, в качестве основы для практики, основанной на правах человека.

Единая законодательная и политическая база

Существует пять ключевых требований к единой законодательной и политической базе, изложенных во всеобъемлющем принципе:

1. Гибкие механизмы финансирования и распределения ресурсов, которые поддерживают непрерывное развитие школьных сообществ и позволяют им повышать свою способность реагировать на разнообразие и поддерживать всех учащихся без формального диагноза или ярлыка

Поскольку страны сильно различаются, то же самое относится и к методам финансирования и распределения ресурсов. Во всех случаях финансирование должно быть прозрачным и справедливым и направлено на повышение способности школ снижать барьеры на пути обучения.

2. Эффективный план управления, в котором определены четкие роли и обязанности, возможности для сотрудничества и уровни автономии на всех уровнях системы

Заинтересованные стороны должны четко представлять себе уровни автономии и принятия решений в рамках своих сфер ответственности. Необходима совместная работа на всех уровнях системы.

3. Всеобъемлющая система обеспечения качества и подотчетности для мониторинга, обзора и оценки, которая поддерживает высококачественное

обучение для всех учащихся с акцентом на равные возможности для тех, кто подвергается риску маргинализации или исключения

Точная и достоверная информация о ресурсах, вводимых ресурсах, структурах и процессах, влияющих на обучение, особенно важна для групп меньшинств и тех, кто потенциально уязвим к неуспеваемости, для поддержки справедливой практики.

4. Непрерывный цикл профессионального обучения учителей – начальное педагогическое образование, вводный курс и непрерывное профессиональное развитие учителей и воспитателей – который развивает компетенции всех учителей в отношении оценки и выявления потребностей, планирования учебных программ (универсальный дизайн), инклюзивной педагогики, взаимодействия с исследованиями и использования фактических данных.

Учителя на всех этапах должны быть подготовлены к работе с разнообразными потребностями учащихся. Педагоги-воспитатели должны обладать знаниями и опытом в области инклюзивного образования, чтобы развивать компетенции у других.

5. Единая структура учебной программы, которая является достаточно гибкой, чтобы обеспечить соответствующие возможности для всех учащихся, и система оценки, которая признает и подтверждает успеваемость и более широкие достижения.

Гибкая структура учебного плана предоставляет соответствующие возможности для обучения всем учащимся без использования отдельных учебных программ. Оценка позволяет вносить коррективы в учебную программу и подходы к преподаванию, выявлять и преодолевать барьеры на пути обучения, а также информировать о принимаемых решениях в поддержку.

Оперативные элементы систем инклюзивного образования

Восемь оперативных стратегий, структур и процессов считаются необходимыми для инклюзивной политики и практики:

1. Структуры и процессы, обеспечивающие сотрудничество и эффективную коммуникацию на всех уровнях – между министерствами, лицами, принимающими решения на региональном и местном уровнях, а также между службами и дисциплинами, включая неправительственные организации и школы.

Коммуникация, переговоры и вовлечение всех заинтересованных сторон – учителей, руководителей школ, учащихся, местных и региональных политиков в области образования и т.д. – обеспечивает устойчивое развитие посредством партнерств, сотрудничества и участия в совместных мероприятиях

2. Стратегия расширения участия в качественном инклюзивном образовании для детей раннего возраста и поддержки семей, находящихся в неблагоприятном положении.

Дети, участвующие в дошкольном образовании и уходе за ними, выигрывают с точки зрения общего развития и успеваемости. Это улучшает их социальную интеграцию и шансы на долгосрочную жизнь.

3. Стратегия поддержки всех учащихся в переходный период между этапами образования – и особенно по мере их вступления во взрослую жизнь – посредством профессионального образования и переподготовки, дополнительного и высшего образования, самостоятельной жизни и трудоустройства.

Переход между уровнями образования требует координации для обеспечения бесперебойного получения образования, особенно для учащихся, которые потенциально уязвимы к неуспеваемости.

4. Структуры и процессы, способствующие сотрудничеству между школами, родителями и членами сообщества в целях поддержки инклюзивного школьного развития и повышения успеваемости учащихся.

Участие семьи в образовательном процессе имеет решающее значение. Сотрудничество с местным сообществом помогает школам обогатить учебный опыт и результаты, а также лучше поддерживать молодых людей в развитии необходимых им компетенций.

5. Система для сбора данных/информации, которая:

- обеспечивает обратную связь для информирования о постоянном совершенствовании всей системы (например, мониторинг доступа к формальному и неформальному образованию, участия, обучения и аккредитации);

- оказывает поддержку лицам, принимающим решения на всех уровнях, в выявлении «сигналов», указывающих на необходимость срочных действий в отношении школ, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Доступ к достоверным данным имеет важное значение в качестве доказательной базы для разработки политики инклюзивного образования на региональном, национальном и международном уровнях.

6. Стратегия развития предоставления специалистов для поддержки всех учащихся и повышения потенциала общеобразовательных школ с подробным описанием межсекторальной работы и профессионального развития всего персонала.

Опыт и ресурсы, предоставляемые специалистами, могут способствовать созданию более инклюзивной системы, обеспечивая качественную поддержку учащимся, которые потенциально уязвимы к неуспеваемости.

7. Стратегия развития и поддержки школьных руководителей, которые работают с другими над созданием инклюзивного и справедливого школьного духа с прочными отношениями, высокими ожиданиями, инициативными и превентивными подходами, гибкой организацией и непрерывной поддержкой для вмешательства, когда учащиеся подвергаются риску неудачи и исключения.

Эффективное руководство школой положительно влияет на успеваемость учащихся, качество преподавания и мотивацию персонала

8. Руководящая основа для создания условий обучения, в которых голоса учащихся будут услышаны, а их права соблюдены благодаря индивидуальным подходам к обучению и поддержке.

Когда к учащимся прислушиваются и оказывают определенное влияние на их собственную жизнь, учителя и учащиеся становятся сотворцами в процессе преподавания и обучения. Учащиеся, учителя, родители и сообщества работают сообща, чтобы поддерживать прогресс в достижении общих целей.

Если присутствуют все эти компоненты, то все уровни системы образования должны работать сообща, чтобы стать более справедливыми, действенными и результативными в оценке разнообразия учащихся и повышении успеваемости всех учащихся и заинтересованных сторон системы. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/KeyPrinciples-policybrief-EN.pdf>

В качестве примера системной организации межведомственного взаимодействия приведем пример создания в 2014 году при Управлении образования Акмолинской области действующего Координационного совета по развитию инклюзивного образования.

Приказом областного управления образования, утвердившим состав и регламент работы Координационного совета, а также Положение и Программу развития Ресурсного центра на базе средней общеобразовательной школы № 19 г. Кокшетау этим структурам придана необходимая институциональность в образовательном пространстве области. Как следует из наименования, Координационный совет является коллегиально-совещательным органом при управлении образованием области, основной задачей которого определено объединение усилий всех структур, задействованных или заинтересованных во внедрении инклюзивного образования, разработка рекомендаций и предложений для государственных органов управления образованием, организаций образования по улучшению состояния и развитию инклюзивного образования. Состав Совета сформирован на принципе предоставления возможности озвучивания и обсуждения проблем и предложений как государственным органам и организациям образования, так и неправительственным организациям и родителям.

Управлением образования Акмолинской области и Координационным советом по развитию инклюзивного образования ведется большая планомерная работа по внедрению и развитию инклюзивных практик в организации образования на всех уровнях – от дошкольного до системы технического и профессионального, высшего образования. В основу работы Координационного Совета легла региональная модель взаимодействия различных структур по внедрению инклюзивного образования.

Благодаря системной организации деятельности достигнуты результаты в упорядочении и координировании действий всех структур области, вовлеченных в процесс создания условий для инклюзивного образования, реализованы многие проекты, педагоги области регулярно участвуют в международных и республиканских научно-практических конференциях, круглых столах по проблемам инклюзивного образования, а также вносят свои предложения в нормативные правовые акты, регламентирующие обучение детей с ООП.

Вышеуказанная модель взаимодействия будет полезной для широкого круга государственных и негосударственных структур в налаживании межведомственного взаимодействия по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан (рис. 1).

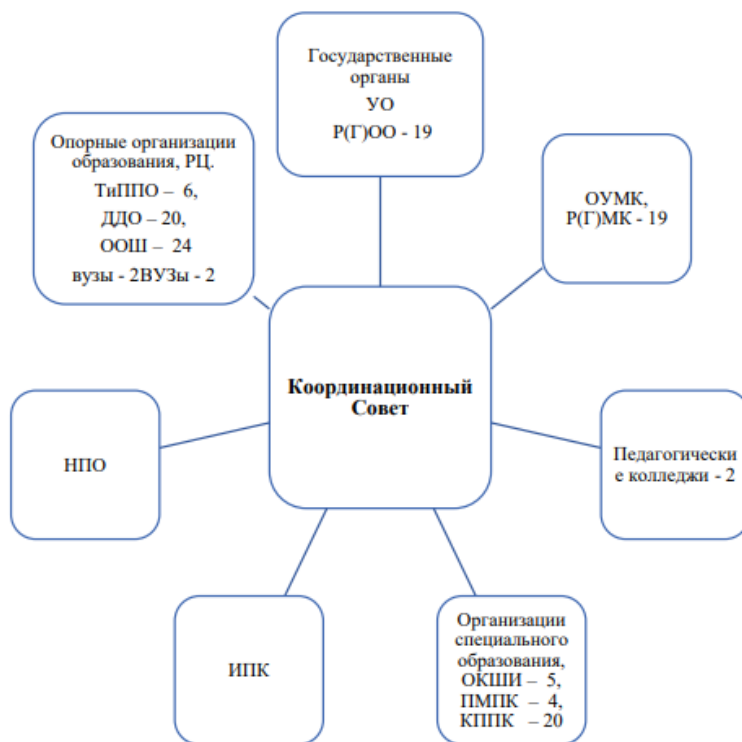


Рисунок 1. Схема внешних связей Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области

В настоящее время создание равных условий для получения качественного образования независимо от места жительства, состояния здоровья и условий жизни школьников является перспективным направлением развития системы образования. Ключевую роль в создании таких условий играет развитие дистанционного образования, основанного на использовании современных Координационный Совет Государственные органы УО Р(Г)ОО - 19 ОУМК, Р(Г)МК - 19 Педагогические колледжи - 2 Организации специального образования, ОКШИ – 5, ПМПК – 4, КППК – 20 ИПК НПО Опорные организации образования, РЦ. ТиППО – 6, ДДО – 20, ООШ – 24 вузы - 2ВУЗы - 2 152 информационных и коммуникационных технологий, предполагающего обучение на расстоянии и позволяющего успешно осуществлять многоплановые образовательные задачи [28].

Благодаря системной работе вышеуказанного Координационного совета в регионе в целях предоставления всем детям качественных образовательных услуг были разработаны алгоритмы совместных действий всех участников образовательного процесса.

Предлагаем вниманию педагогов некоторые примеры Алгоритмов совместных действий школы, родителей и специальных организаций образования, разработанные в рамках деятельности Координационного совета [144].

Алгоритм совместных действий родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) и школы по направлению и приёму в школу ребенка с особыми образовательными потребностями в дистанционной форме

(Разработчики: Ибраев М.У., председатель Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, канд. полит. наук; Бурдинская О.В. магистр образования, специальный педагог высшей категории)

Схема

Родители (законные представители) ПМПК Школа ПМПК
ПМПК

1. После проведения обследования ребенка оформляет Заключение соответствующего образца.
2. Оформляет Направление согласно указанной в Заключении программы обучения.
3. Совместно с родителями (законными представителями) определяют место дальнейшего обучения ребёнка.
4. Связывается по телефону с администрацией школы для получения сведений о наличии свободных мест для зачисления ребенка, направляемого на обучение в школу.
5. Выдаёт в электронном виде Заключение и Направление (при необходимости) родителям (законным представителям) ребенка.
6. Предоставляет в электронном виде родителям (законным представителям) ребенка сведения о контактных данных школы (Ф.И.О. руководителя, номер телефона, адрес электронной почты, название сайта).

Родители (законные представители)

1. Получают Заключение и Направление (при необходимости) от ПМПК в электронном виде.
2. Получают от специалистов ПМПК сведения о контактных данных школы (Ф.И.О. руководителя, номер телефона, адрес электронной почты, название сайта).
3. Осуществляют связь в дистанционной форме с администрацией школы.
4. Предоставляют школе информацию с указанием своих контактных данных (ФИО, домашний адрес, номер телефона, адрес электронной почты).
5. Получают в электронном виде от администрации школы информацию о Перечне документов, необходимых для приема ребенка в школу.
6. Подготавливают в электронном виде документы для отправки в школу согласно указанному Перечню: Заключение, Направление (при необходимости),

Заявление о приеме ребенка в школу (заполненного по образцу, подписанного и отсканированного).

7. Направляют на электронную почту школы документы в соответствии с Перечнем.

8. Родители (законные представители) учащихся, которые ранее обучались в какой-либо школе.

8.1. Получают от школы «Талон прибытия» в электронном виде;

8.2. Отправляют в электронном виде «Талон прибытия» в школу, в которой ранее обучался ребенок;

8.3. Обращаются к администрации школы, в которой ранее обучался ребенок, с просьбой о выдаче «Талона о выбытии» и копий документов, содержащихся в Личном деле учащегося, в электронном виде;

8.4. Получают от школы, в которой ранее обучался ребенок, «Талон о выбытии» и Личное дело учащегося в электронном виде;

8.5. Направляют «Талон о выбытии» и Личное дело учащегося в электронном виде в школу, определенную для дальнейшего обучения.

9. Родители (законные представители) ребенка, который ранее не обучался:

9.1. Получают от школы Перечень документов согласно требованиям государственной услуги о приёме документов и зачислении для обучения (в соответствии с типом школы).

9.2. Формируют пакет документов в электронном виде в соответствии с указанным Перечнем.

9.3. Отправляют на электронную почту школы документы ребенка, который ранее не обучался, согласно Перечню.

10. Получают от администрации школы информацию в электронном виде (Расписка о получении) о полноте и соответствии документов согласно требованиям.

11. Получают от администрации школы в электронном виде копию Приказа о зачислении ребенка в школу.

12. Отправляют в школу в электронном виде, в удобном для себя формате, подтверждение об ознакомлении с Приказом (удостоверенную личной подписью об ознакомлении копию Приказа в отсканированном виде; в виде письма об ознакомлении с Приказом на электронную почту школы и т.д.).

Школа

1. При обращении специалиста ПМПК информирует о наличии или отсутствии свободных мест в Школе.

2. При наличии свободных мест направляет в ПМПК Сведения о контактных данных Школы (ФИО руководителя, номер телефона, адрес электронной почты, название сайта).

3. При обращении родителя (законного представителя) ребенка Школа запрашивает в электронном виде его контактные данные (ФИО, домашний адрес, номер телефона, адрес электронной почты) и информирует о Перечне

документов, необходимых для зачисления ребёнка в школу (Направление ПМПК, Заключение ПМПК и Заявление установленного образца).

4. Школа направляет указанный Перечень документов, в том числе Образец заявления, на указанный родителем (законным представителем) электронный адрес.

5. Школа получает в электронном виде от родителей (законных представителей) документы в соответствии с Перечнем (пункт 3).

6. Школа выясняет у родителя (законного представителя) обучался ли ранее ребенок в другой школе.

7. В случае подтверждения факта обучения в другой школе, Школа оформляет «Талон прибытия».

8. Школа отправляет в электронном виде «Талон прибытия» родителям (законным представителям).

9. Одновременно с отправлением «Талона прибытия» Школа информирует родителя (законного представителя) о необходимости предоставления «Талона о выбытии» из школы (для ребенка, который ранее обучался в другой школе) и копий документов, содержащихся в Личном деле учащегося, в электронном виде.

10. В случае, если ребенок ранее не обучался, Школа информирует родителя (законного представителя) о необходимости сбора и предоставления в электронном виде документов для формирования Личного дела учащегося (согласно Перечню, в соответствии с государственной услугой о приёме документов и зачислении для обучения (в соответствии с типом школы).

11. Школа получает от родителей (законных представителей) пакет документов в соответствии с Перечнем.

12. Школа проверяет пакет документов на полноту и соответствие требованиям.

13. При выявлении факта неполноты или несоответствия документов требованиям Школа извещает родителей (законных представителей) о данном факте, просит устранить несоответствие и повторно направить пакет документов.

14. В случае подтверждения по итогам проверки документов полноты и соответствия требованиям Школа оформляет Приказ о приёме ребенка.

15. Школа отправляет в электронном виде родителям (законным представителям) копию Приказа о приёме ребенка в школу.

16. Школа получает в электронном виде от родителя (законного представителя) подтверждение об ознакомлении с Приказом о приёме ребенка в школу. *Примечание:* для повышения степени конфиденциальности и сохранности персональных данных учащихся Школе рекомендуется создать отдельный адрес электронной почты с доступом ограниченного круга ответственных работников, определенных приказом руководителя Школы.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости системного подхода в построении взаимодействия и сотрудничества организаций образования со всеми стейкхолдерами в вопросах сопровождения детей с ООП. Вышеуказанный опыт Акмолинской области должен стать примером для других регионов в реализации государственной политики по обеспечению комфортной

образовательной среды для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обзор частотных вопросов по вопросам инклюзивного образования, поступающих в ЦИО

Касательно создания условий для инклюзивного образования в общеобразовательных школах

Вопрос № 1: Какие условия необходимы для организации обучения детей с ООП в общеобразовательных школах?

В соответствии с п. 6 Закона Статьи 8 Закона РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) «государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования».

Под специальными условиями для получения образования подразумеваются «условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями».

Вопрос № 2: все ли организации должны создавать условия для инклюзивного образования?

В соответствии с п. 6 Закона Статьи 8 Закона РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) создание условий для инклюзивного образования является обязательным для всех организаций образования.

В соответствии с п. 3 Статьи 45 руководители организаций образования несут ответственность за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования.

Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утверждённой Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 [64] определены основные целевые индикаторы по созданию условий для инклюзивного образования:

доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного

образования (в дошкольных организациях: 2023 год – 40 %, 2024 год – 60 %, 2025 год – 80 %, 2026 год – 100 %, 2027 год – 100 %, 2028 год – 100 %, 2029 год – 100 %),

в организациях среднего образования: 2023 год – 80 %, 2024 год – 90 %, 2025 год – 95 %, 2026 год – 100 %, 2027 год – 100 %, 2028 год – 100 %, 2029 год – 100 %,

в организациях ТиПО: 2023 год – 70 %, 2024 год – 80 %, 2025 год – 90 %, 2026 год – 100 %, 2027 год – 100 %, 2028 год – 100 %, 2029 год – 100 %).

Касательно организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Вопрос № 1: Кто входит в состав школьной службы психолого-педагогического сопровождения и каким приказом регламентируется её деятельность?

Ответ: В соответствии с Приказом МОН № 6 в состав школьной службы психолого-педагогического сопровождения входят: администрация школы (директор и заместители директора), педагоги, классные руководители, специальные педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты.

Деятельность школьной службы психолого-педагогического сопровождения регламентируется Приказами МОН № 4, 6, Приказом МП № 377 и другими НПА в сфере инклюзивного образования.

В соответствии с п. 9 Приказа МОН № 6 руководитель общеобразовательной организации образования издает приказ и утверждает Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения, создает условия профессионального роста педагогов и специалистов на междисциплинарной основе.

С методическими рекомендациями для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде можно ознакомиться на сайте Национальной Академии образования по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Вопрос № 2: где можно взять программу психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и с чего вообще психологу начинать коррекцию?

Ответ: В соответствии с Законом РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) под психолого-педагогическим сопровождением понимается системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

В приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» утвержден порядок, содержание, условия психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Дано описание этапов осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях образования, состав участников данного процесса, их функции.

В соответствии с Приказом МОН № 6 в составлении индивидуальных программах психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с ООП принимают участие заместители руководителя организации образования, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, педагоги-ассистенты, родители обучающихся.

Психолого-педагогического сопровождение включает в себя:

- 1) выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
- 2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
- 3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с ООП, включают в себя: индивидуальные учебные планы, индивидуальные/адаптированные учебные программы, индивидуально развивающие программы специалистов, список детей с особыми образовательными потребностями для психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с ООП утверждаются руководителем организации образования и согласовываются с родителями обучающихся.

С методическими рекомендациями по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе можно ознакомиться на сайте Национальной Академии образования по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=25>

С методическими рекомендациями по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования можно ознакомиться на сайте Национальной Академии образования по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=14>

Касательно реализации рекомендаций ПМПК педагогами школ

Вопрос № 1: Почему ПМПК не осведомляют диагнозом, а только пишут рекомендации?

Ответ: В Казахстане на основании ратифицированных Международных документов и государственных законодательных и нормативных правовых документов ведется работа по переходу от «медицинской» к «социально-

педагогической» модели особых образовательных потребностей. Это означает, что фокус от диагноза перемещается на особые образовательные потребности ребенка.

Согласно Закона РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (далее- Приказ МП № 385) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2022 г.) основными направлениями деятельности ПМПК являются: «определение особых образовательных потребностей у детей и рекомендаций по их удовлетворению в общеобразовательных и специальных организациях образования; установление типа образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями и другие».

Касательно подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

Вопрос № 1: Курсы по инклюзии должны все учителя- предметники проходить?

Ответ: В соответствии с пп. 3 п. 1 Статьи 15 Закона РК «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) педагоги непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышать (подтверждать) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

В соответствии с пп. 4 п. 23 Приказа МОН № 6 администрация и педагоги повышают квалификацию по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

Вопрос № 2: как проводится аттестация педагогов, работающих с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования?

Ответ: В соответствии с п. 64 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2022 года) в случае, если педагоги преподают в специальных классах не по

специальности, указанной в дипломе об образовании, очередное присвоение квалификационной категории проводится по занимаемой должности на основании документа о переподготовке по соответствующему профилю.

В соответствии с п. 65 Приказа № 83 «педагоги, преподающие в общеобразовательных школах, реализующие инклюзивное образование, проходят очередное присвоение квалификационной категории в соответствии с указанной в дипломе специальностью при этом в портфолио отражают материалы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

Касательно составления учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопрос № 1: Подскажите пожалуйста, как быть учителям при составлении программы по предмету, если в справке ПМПК указано - АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА? Для деток с конкретным диагнозом есть программы (нашла все у вас на сайте), а вот для детей общеобразовательных школ с диагнозом: Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня. В справках ПМПК написано - Обучение по специальной образовательной учебной программе для детей с задержкой психического развития. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. А где взять конкретные программы с целями?

Ответ: В соответствии со Статьёй 43 Закона РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) к компетенции организаций образования относится «адаптация и реализация образовательных программ».

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом КДСО МОН РК № 1-6/543 от 04.04.2022 г. к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «12 » января 2022 года № 4, изменение учебных программ в виде адаптации типовых учебных программ общего образования рекомендуется:

1) по рекомендации ПМПК для детей с задержкой психического развития, тяжёлыми речевыми расстройствами, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушениями общения и социального взаимодействия, обучающихся в общем классе/группе и имеющих выраженные трудности в обучении. Адаптация учебных программ рекомендуется по учебным предметам, в усвоении которых обучающийся испытывает трудности. Остальные учебные предметы изучаются в соответствии с типовой учебной программой. Адаптация учебных программ осуществляется на ступенях начального и основного среднего образования.

2) по решению специалистов службы психолого-педагогического сопровождения организации образования/совета организации образования для детей, испытывающих значительные трудности в усвоении отдельных учебных предметов. Адаптация программы рекомендуется на определенный срок (1-3

четверти) не более чем по двум основным учебным предметам. Остальные предметы изучаются в соответствии с типовой программой. В случае сохранения стойких трудностей в усвоении предметов по адаптированным учебным программам в течение 2-3 учебных четвертей, организация образования направляет ребенка на ПМПК для оценки особых образовательных потребностей, в том числе определения вида программы обучения соответствующей возможностям ребенка.

В соответствии с пп. 4 п. 3 Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования, утвержденных Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.04.2020 г.) в перечень вопросов, рассматриваемых на Педагогическом совете входят «рекомендации к организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) на основании данных об успеваемости и психолого-педагогических особенностей развития обучающихся (воспитанников) для обеспечения инклюзивного, специального образования».

При адаптации учебных программ рекомендуется изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.

С рекомендациями по адаптации общеобразовательных программ можно ознакомиться в Методических рекомендациях по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе на сайте Академии образования им. Ы. Алтынсарина по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=25>

Вопрос № 2: как организуется обучение детей с нарушениями интеллекта? В каких случаях составляется индивидуальная учебная программа для ребёнка с ООП, если он обучается в общем классе общеобразовательной школы?

Ответ: в соответствии с пп. 2-4 п. 2 Статьи 43 Закона РК Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.) к компетенции организаций образования относится «разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями».

В соответствии с п. 10 Приказа МОН № 4 основанием для удовлетворения потребностей детей с нарушениями интеллекта является заключение и рекомендации ПМПК, решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования.

В соответствии с пп. 4 п. 3 Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования, утвержденных Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (с изменениями и дополнениями по состоянию на

02.04.2020 г.) в перечень вопросов, рассматриваемых на Педагогическом совете входят «рекомендации по направлению в психолого-медико-педагогическую консультацию детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и воспитании для определения их особых образовательных потребностей».

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом КДСО МОН РК № 1-6/543 от 04.04.2022 г. к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённых приказом МОН № 4, изменение учебных планов и учебных программ рекомендуется в виде:

1) составления индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ по рекомендации ПМПК для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в общем классе/группе. Индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушением интеллекта составляются по основным учебным предметам. Обучение по учебным предметам, по которым не используется балльная оценка достижений, осуществляется по типовым учебным программам общего образования. Индивидуализация учебных программ осуществляется на ступенях начального и основного среднего образования.

2) индивидуальные учебные планы составляются для школьников с нарушением интеллекта, обучающихся в общем классе, на ступени основного среднего образования (5-9 классы). Индивидуальный учебный план составляется на основе Типового учебного плана основного среднего образования для общеобразовательных школ с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьников.

При реализации индивидуальных учебных программ рекомендуется изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.

Подбор учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, подготовка индивидуальных учебных материалов осуществляется в соответствии с содержанием индивидуальной учебной программы и используемыми методами обучения.

Обучение в общеобразовательном классе может сочетаться с организацией учебного процесса в условиях кабинета специалистов психолого-педагогического сопровождения. Такое обучение на временной основе рекомендуется учащимся с поведенческими проблемами или выраженными трудностями обучения и большими пробелами (отставанием) в усвоении программы, на постоянной основе – обучающимся с нарушением интеллекта по отдельным учебным предметам по индивидуальной учебной программе.

С рекомендациями по составлению индивидуальных учебных программ для обучающихся с ООП можно ознакомиться в Методических рекомендациях по составлению индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=22>

Касательно организации деятельности педагога-ассистента

Вопрос № 1: Каким нормативным правовым документом регламентируется деятельность педагога-ассистента в школе и какова его учебная нагрузка?

Ответ: Ставка педагога-ассистента в общеобразовательных школах вводится в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.06.2020).

Функциональные обязанности педагога-ассистента определяются приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.04.2023 г.), в соответствии с которым основной целью работы педагога-ассистента является осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.

В соответствии с п. 18 Приказа МОН РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» нормативная учебная нагрузка педагога-ассистента составляет 16 часов. Тарифные ставки (должностные оклады) в месяц педагогов – ассистентов выплачиваются в соответствии с нормативной учебной нагрузкой в неделю и устанавливаются, исходя из затрат их рабочего времени на сопровождение ребенка в астрономических часах. Короткие перерывы (перемены), предусмотренные между уроками/занятиями являются рабочим временем педагога-ассистента.

Вопрос № 2: Скажите пожалуйста, с каким с диагнозом детям с ООП в общеобразовательных школах рекомендован ассистент? Кто рекомендует?

Ответ: В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» услуги педагога-ассистента на постоянной основе предоставляются обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения на основании рекомендаций ПМПК.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом КДСО МОН РК № 1-6/543 от 04.04.2022 г. к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утвержденных приказом МОН № 4 индивидуальное сопровождение педагогом-ассистентом рекомендуется учащимся с нарушениями поведения, проявляющимися:

1) неспособностью ребенка выполнять правила поведения на уроке: не может усидеть за партой, встает, ходит по классу; не выполняет требований учителя;

2) трудностями восприятия или понимания фронтальных инструкций и словесных объяснений педагога, когда требуется постоянная индивидуальная помощь и поддержка педагога для обеспечения понимания учеником того, что нужно делать;

3) трудностями самоорганизации и самоконтроля на уроке: обучающийся не может сам подготовиться к уроку, не включается в работу класса без помощи взрослого, не выполняет классных заданий;

4) поведенческими и эмоциональными нарушениями: ученик говорит вслух, смеется без видимой причины, кричит, плачет, отвлекает детей и мешает работе класса/группы; проявляет самоагрессию и/или агрессию по отношению к одноклассникам, педагогам, другим людям (бьет, кусает, бросает предметы и пр.).

Помощь педагога-ассистента в школе рекомендуется на временной основе – до формирования способности ребенка учиться самостоятельно в классе/группе или на постоянной основе детям со стойкими нарушениями общения и социального взаимодействия. Родителям учащихся с выраженными нарушениями поведения, проявляющимися в асоциальных действиях (выраженной агрессии) на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения рекомендуется консультирование ребенка врачом-психиатром в организации здравоохранения.

Касательно оценивания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопрос № 1: В 3 классе обучается ребёнок у которой имеется справка ППМК с диагнозом «лёгкое нарушение интеллекта». Обучается в обычной школе без каких-либо специализированных классов. Обучается по тем же предметам, что и другие дети в том же классе. Но задания даются лёгкие. Теперь возникает вопрос: должен ли ребёнок писать СОР и СОЧ? Каким образом для неё составить РУП и как в кунделике оценивать этого ребёнка? По всем ли предметам оценивать?

Ответ: В соответствии с п. 4 Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.04.2023 г.) (далее- Приказ МОН № 125) «текущий контроль успеваемости по дисциплинам и (или) модулям для лиц с особыми образовательными потребностями проводится по индивидуальным заданиям, с учетом особенностей психофизического развития».

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённым приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от «12» января 2022 года № 4 «индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушением

интеллекта составляются по основным учебным предметам. Обучение по учебным предметам, по которым не используется балльная оценка достижений, осуществляется по типовым учебным программам общего образования».

В соответствии с п. 15 Приказа МОН № 125 «при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ».

С методическими рекомендациями по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам начальной школы в условиях инклюзии можно ознакомиться на сайте Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина по ссылке: <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Вопрос № 2: как составить СОР и СОЧ для обучающихся с ООП, обучающихся в 7 классе?

Ответ: Оценивание обучающихся с ООП регулируется Приказом МОН № 125, в соответствии с которым «текущий контроль успеваемости по дисциплинам и (или) модулям для лиц с особыми образовательными потребностями проводится по индивидуальным заданиям, с учетом особенностей психофизического развития».

С методическими рекомендациями по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений 5-9 классов в условиях инклюзии можно ознакомиться на сайте Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина по ссылкам: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=19> и <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Касательно аттестации детей с ООП и выдачи документов об образовании детям с ООП

Вопрос № 1: сдают ли дети с ООП экзамены?

Ответ: в соответствии с п. 66 Приказа МОН № 125 вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В соответствии с пп. 5 п. 3 Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования, утвержденных Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.04.2020 г.) Педагогический Совет принимает решение по проведению итоговой аттестации обучающихся, их допуска к экзаменам, освобождения обучающихся от экзаменов на основании представленных документов.

С методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации для детей с ООП можно ознакомиться на сайте Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Ответ:

Вопрос № 2: Какой документ выдаётся обучающимся с нарушением интеллекта, завершившим обучение в общеобразовательной школе?

Ответ: Выпускники общеобразовательных школ, имеющих нарушения интеллекта, в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования» получают аттестат серии БТ, в Приложении к которому указывается, какие учебные предметы обучающимся **не изучались**.

Важно подчеркнуть, что разъяснения и рекомендации по реализации нормативных документов в сфере инклюзивного образования даны в Инструктивно-методическом письме «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году», доступном по ссылке <https://uba.edu.kz/ru/metodology/2>, а также в методических рекомендациях, разработанных НАО им. Ы. Алтынсарина и размещенных на сайте Академии: <https://uba.edu.kz/>

Изучение регионального опыта по реализации инклюзивных практик, анализ проведённых ЦИО НАО научных исследований по внедрению инклюзивных практик, а также частотных вопросов, поступающих в адрес Национальной академии образования свидетельствует о том, что несмотря на наличие в стране нормативной документации по организации инклюзивного образования, администрация школ, педагоги и специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения испытывают определённые трудности при реализации инклюзивной политики. В связи с этим вниманию педагогов представляются рекомендации по реализации инклюзивной политики, на основании опроса, проведённого ЦИО НАО в апреле 2023 года.

Заключение

Государственная политика Республики Казахстан в отношении ребенка направлена на обеспечение правовых и социальных гарантий защиты прав и законных интересов детей. Развивающаяся инклюзивная образовательная практика в стране направлена на создание адаптивной образовательной среды, соответствующей образовательным потребностям всех обучающихся.

Получение образования детьми с особыми образовательными потребностями и детьми с инвалидностью является основным условием их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении таких детей, – создание условий и оказание помощи в получении образовательных и специальных социальных услуг с целью дальнейшей социальной реабилитации и адаптации в обществе.

Казахстан в настоящее время находится в начале пути к действительно инклюзивному образованию, дорога к которому лежит через преодоление системных проблем отечественного образования. Инновационные процессы в сфере образования направлены на включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. Инклюзивное образование не ограничивается предоставлением лишь права на образование, государство должно обеспечивать качественными знаниями, соответствующими современным потребностям экономики.

Процессы включения детей с ООП в общеобразовательную среду и внедрения инклюзивного образования носят комплексный характер и предусматривают участие в них государственных структур, родительской общественности, семьи, органов и организаций образования, а также неправительственного сектора. Важным этапом на пути решения государственных задач по доступности и инклюзивности качественного образования является гармонизация нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного (общего) образования.

В пособии представлен широкий обзор и анализ нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования в разрезе хронологической последовательности, даны рекомендации педагогам по реализации инклюзивной политики государства, с использованием современных цифровых возможностей.

Методические рекомендации должны оказать существенную методическую поддержку руководителям организаций образования, специалистам отделов и управлений образования, методистам и педагогам страны в реализации нормативных правовых документов, отражающих инклюзивную политику нашего государства.

Список использованной литературы

1. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. URL: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html
2. ЦУР 4. Global Education Monitoring Report. URL: <https://ru.unesco.org/gem-report/node/1346>
3. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
4. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана». URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskiiy-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588>
5. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические материалы для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.
6. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы / Под научной ред. Н.А Палиевой, д.п.н. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. - 152 с.
7. URL: <https://www.understood.org/en/articles/4-benefits-of-inclusive-classrooms>
8. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/SISL%20Policy%20Messages-EN.pdf>
9. URL: www.european-agency.org/projects/SISL
10. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК (за 30 лет Независимости и 2021 год). – Астана: МП РК, МНВО РК, АО «ИАЦ», 2022. – 325 стр.
11. Староверова М.С., Ковалев Е.В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.
12. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. — М.: МГППУ, 2013. — 324 с.
13. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

14. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
15. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
16. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
17. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.
18. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов ООН Генеральная Ассамблея: 20.12.1993. М., 2012.
19. ПП РК от 28 марта 2023 г. №249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 гг.». Параграф 3. Непрерывное профессиональное развитие педагога <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
20. Староверова М.С., Ковалев Е.В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.
21. Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
22. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: учеб.пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110с.
23. Сунцова А.С. Адаптивные технологии в инклюзивной школе //Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 686-693
24. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.– 90 с.
25. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетенции будущих учителей в процессе профессиональной подготовки. Астрахань. 2008.

26. Шумиловская Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования. Шуя. 2011. – 175 с.
27. URL: https://alana.org.br/wp-content/uploads/2016/12/A_Summary_of_the_evidence_on_inclusive_education.pdf
28. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.661427/full>
29. Нестерова А.А. Критерии оценки качества инклюзивного образования / А.А. Нестерова // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сб. матер. IV Межд. науч.-практ. конф. / гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2017. С. 38–41
30. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Генеральная Ассамблея ООН. Нью-Йорк. 2015. URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/92/PDF/N1529192.pdf?OpenElement>
31. Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года «О ратификации Конвенции о правах ребенка». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
32. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями // Организация Объединенных Наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
33. Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК. О ратификации Конвенции о правах инвалидов. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288>
34. Закон Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК «О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449>
35. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
36. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 1 сентября 2023 года. URL: <https://akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskij-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588>
37. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636#z1448>
38. Методические рекомендации по организации процесса обучения в условиях инклюзивной среды в рамках 12-летнего образования в начальной школе – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 720 с
39. Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 2136 с.

40. Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 176 с.

41. Тыныбаева М. А., Бутабаева Л. А., Темирбаева М. Ж., Жумажанова С. К. Роль администрации организаций образования в организации непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 305- 318 с.

42. Florian, L., Becirevic, M. Challenges for teachers' professional learning for Inclusive Education in Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States // Prospects: Quarterly Review of Comparative Education. 2011. Vol. 41. P. 371–384.

43. Florian, L. Reimagining Special Education: Why New Approaches are Needed // Florian L. (ed.) The SAGE handbook of special education. Second ed. London: SAGE, 2014.

44. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343 г. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_compare/ (дата обращения: 24.11.2023 г.)

45. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.). URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_compare/ (дата обращения: 24.11.2023 г.)

46. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.10.2011 г.). URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_compare/ (дата обращения: 24.11.2023 г.)

47. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056_compare/ (дата обращения: 24.11.2023 г.)

48. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.11.2023 г.). URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_compare/ (дата обращения: 25.11.2023 г.)

49. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.). URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_compare/ (дата обращения: 25.11.2023 г.)

50. Конституция Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. URL:

https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/compare/(дата обращения: 25.11.2023 г.)

51. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.). URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_/compare/(дата обращения: 25.11.2023 г.)

52. Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml/дата обращения: 20.11.2023 г.

53. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056/compare/>(дата обращения: 25.11.2023 г.)

54. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39 «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан». URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000039_/compare/ (дата обращения: 25.11.2023 г.)

55. Социальный Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2300000224/compare/>(дата обращения: 25.11.2023 г.)

56. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.11.2023 г.) URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/compare/(дата обращения: 25.11.2023 г.)

57. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.10.2011 года). URL: https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z070000319_/24.10.2011/(дата обращения: 25.11.2023 г.)

58. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.11.2015 г.). URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/compare/(дата обращения: 25.11.2023 г.)

59. Дакарские рамки действий Образование для всех: выполнение наших общих обязательств. Приняты Всемирным форумом по образованию Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/dakar.pdf/ дата обращения: 20.11.2023 г.)

60. Инчхонская декларация - Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_rus/дата обращения: 20.11.2023 г.

61. Students with Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages. ISBN 978-92-64-02762-6. OECD, 2007

62. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.10.2023 г.)*. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348/> (дата обращения: 03.12.2023 г.)

63. Rouse M, Yakavets, N. & Kulakhmetova, A. 2014. Towards Inclusive Education: Swimming Against the Tide of Educational Reform. In: Bridges, D. (ed.) Educational Reform and Internationalisation. The case of School Reform in Kazakhstan. 1-st ed. Cambridge: Cambridge University Press.

64. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования» *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.09.2023)*. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare/> (дата обращения: 22.11.2023 г.)

65. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.08.2023 г.)*. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329/> (дата обращения: 30.11.2023 г.)

66. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 597 «Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения» *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.10.2023 г.)*. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016137/compare/> (дата обращения: 27.11.2023 г.)

67. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636#z1448/> (дата обращения: 21.11.2023 г.)

68. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» от 7 декабря 2010 года № 1118. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118/compare/> (дата обращения: 21.11.2023 г.)

69. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы» от 1 марта 2016 года № 205. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205/compare/> (дата обращения: 21.11.2023 г.)

70. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988/compare/> (дата обращения: 21.11.2023 г.)

71. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.09.2023 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726/compare/> (дата обращения: 21.11.2023 г.)

72. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (за 30 лет Независимости и 2021 год). – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2022. – 177 стр.

73. Д 70 «Достижения по чтению, математике и естествознанию: результаты исследования PISA-2018 в Казахстане», Национальный отчет/АО «Информационно-аналитический центр», 2020 – 154 стр.

74. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.03.2023 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249/compare/> (дата обращения: 22.11.2023 г.)

75. UNESCO 2017. A guide for ensuring inclusion and equity in education. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254E.pdf> (дата обращения: 21.11.2023 г.)

76. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2019 года № 326 «Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.03.2023 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326/compare/> (дата обращения: 22.11.2023 г.)

77. Ибраев М.У., Темирбаева М.Ж. Межведомственное взаимодействие как условие разрешения проблем детей с особыми образовательными потребностями в сборнике: Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23—25 октября 2019 г.) / гл. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2019. — 343-365 с.

78. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2020 года № 156 «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан на 2021–2023 годы». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2000000112/compare/> (дата обращения: 23.11.2023 г.)

79. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 марта 2020 года № 110 «Об утверждении Правил педагогической

переподготовки». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020147/compare/>(дата обращения: 23.11.2023 г.)

80. Официальный сайт Казахского национального педагогического университета имени Абая. URL: <https://www.kaznpu.kz/ru/5759/notice/> (дата обращения: 23.11.2023 г.)

81. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.08.2023 г.). URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_/compare

82. Доклад о положении детей в Республике Казахстан за 2020 год. – Нур-Султан, 2021. – 160 с.



83. Указ Президента Республики Казахстан от 19 января 2022 года № 780 «Об объявлении Года детей». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2200000780/compare/>(дата обращения: 23.11.2023 г.)

84. Постановление Правительства Республики Казахстан от 20 марта 2022 года № 148 «Об утверждении Плана мероприятий по проведению Года детей». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000148/compare/>(дата обращения: 23.11.2023 г.)

85. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р «Об утверждении индекса благополучия детей». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2200000021/compare/>(дата обращения: 23.11.2023 г.)

86. Доклад о положении детей в Республике Казахстан в 2022 году, Астана, 2023, – 186 стр.

87. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 1 сентября 2023 года. URL: <https://akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskij-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588/>(дата обращения: 23.11.2023 г.)

<p>АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ ӘКІМДІГІ</p> <p>«АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ» МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ</p>		<p>АКИМАТ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»</p>
<p>БҮЙРЫҚ</p> <p><u>13.02.2014</u></p> <p>Қосшытау қаласы</p>		<p>ПРИКАЗ</p> <p>№ <u>30</u></p> <p>город Косшытау</p>
<p>Үйлестіруші кеңес құру туралы</p>		
<p>Ақмола облысының білім беру ұйымдарында инклюзивтік тәжірибені енгізуге үйлестірушілік-әдістемелік қолдау көрсету мақсатында</p> <p>БҮЙЫРАМЫН:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Инклюзивтік тәжірибені енгізу және дамыту бойынша облыстық білім басқармасының үйлестіруші кеңесі құрылсын.2. Үйлестіруші кеңестің құрамы 1-қосымшаға сәйкес бекітілсін (қоса берілген).3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау басшының орынбасары Е.А. Шеленжекке жүктелсін.		
<p>Басшы</p>		<p>Б. Избасарова</p>
<p>Б. Бидожина 8 (7162) 25-24-19</p>		
<p>011250</p>		

ПОЛОЖЕНИЕ
о Координационном совете по развитию инклюзивного образования
в Акмолинской области

1. Общие положения

1.1. Координационный совет по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области (далее – Совет) является консультативно-совещательным органом стратегического планирования и координации процесса включения детей (лиц) с особыми образовательными потребностями в систему дошкольного, начального, основного и общего среднего и технического и профессионального, послесреднего образования; создания соответствующих условий для получения образования и профессии, организации досуга и оздоровления.

1.2. Совет создается на общественных началах с целью разработки стратегии развития инклюзивного образования в области, объединения и координации усилий всех заинтересованных структур и физических лиц

1.3. В своей деятельности Совет руководствуется законодательством об образовании РК, нормативными правовыми актами органов управления образованием, а также настоящим Положением

1.4. Деятельность Совета осуществляется в тесном взаимодействии с Управлением образования и другими государственными и негосударственными органами и организациями на основе планов работы, принятых и утвержденных Советом

1.5. Совет строит свою деятельность на принципах равноправия его членов и гласности принимаемых решений.

1.6. Решения Совета имеют рекомендательный характер

2. Основные направления деятельности Совета

2.1. Определение приоритетных направлений деятельности по развитию инклюзивного образования, исходя из потребностей системы образования области, с учетом имеющейся нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность организаций образования, реализующих инклюзивные практики

2.2. Согласование программ деятельности и развития, планов работы всех организаций, участвующих в процессе включения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в развитии

2.3. Содействие изучению и распространению передового опыта отдельных организаций образования, педагогических коллективов, специалистов, реализующих практику инклюзивного образования в области

2.4. Содействие апробации и внедрению технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, разрабатываемых научно-исследовательскими организациями, в систему среднего образования.

2.5 Содействие в организации экспериментальных площадок на базе организаций образования, приступивших к реализации инклюзивной практики и дальнейшее координационно-методическое сопровождение их деятельности

2.6. Согласование городских и районных программ психолого-педагогического просвещения родителей (*законных представителей детей*) и педагогических работников по вопросам инклюзии

2.7. Подготовка предложений и рекомендаций Управлению образования и другим заинтересованным структурам:

- по определению приоритетных направлений подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзии;
- по разработке моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями, включенных в систему среднего общего образования и ТиПО;
- по выбору критериев эффективности, результативности деятельности организаций образования и специалистов, реализующих инклюзивное образование;
- по тематике, содержанию и порядку проведения психолого-педагогических исследований, мониторингов, скринингов в организациях образования области;
- по введению различных форм отчетной документации специалистов, занимающихся вопросами инклюзии;
- по совершенствованию нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения инклюзивного образования;
- по проведению областных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам инклюзивного образования.

3. Права и обязанности Совета

3.1. Совет имеет право:

- приглашать на заседания Совета представителей государственных органов, организаций общего среднего и специального образования, ТиПО, представителей общественных объединений, родителей, других заинтересованных лиц;
- создавать рабочие группы с привлечением специалистов соответствующего профиля для подготовки вопросов, выносимых на заседания Совета;

- обращаться в установленном порядке в Управление образования области, другие ведомства и организации за информацией, необходимой для работы Совета;

- вносить предложения по формированию целевых комплексных программ развития инклюзивного образования;

- вносить предложения по вопросам улучшения работы организаций общего среднего образования и ТиПО, а также организаций, осуществляющих инклюзивное образование, специальное образование, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в развитии

3.2. Совет обязан:

- обеспечивать выполнение утвержденного плана работы Совета, представлять отчет о его выполнении в Управление образования области;

- информировать Управление образования области по вопросам своей деятельности;

- по поручению Управления образования области создавать независимые комиссии для рассмотрения конфликтных случаев, возникающих в практике работы организаций, реализующих инклюзивное образование.

4. Состав Совета, порядок его формирования

4.1. Положение о Совете, его состав утверждаются приказом Управления образования области

4.2. Для участия в расширенных заседаниях решением Совета могут быть приглашены представители государственных органов и организаций социальной защиты, здравоохранения, общественных объединений и другие

4.3. Совет вправе организовывать секции, руководители секций утверждаются решением Совета

5. Управление Советом, организация работы

5.1. Совет возглавляет председатель, утверждённый приказом управления образования

5.2. Председатель Совета организует работу в соответствии с настоящим Положением и Регламентом работы Совета; определяет круг вопросов, подлежащих рассмотрению на заседаниях Совета; дает поручения секретарю и членам Совета, ведет заседания Совета

5.3. Секретарь Совета организует проведение заседаний Совета, обеспечивает членов Совета необходимой документацией, ведет протоколы заседаний

5.4. В случае отсутствия председателя его функции исполняет член Совета по поручению председателя

5.5. Заседание Совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 его состава

5.6. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством членов Совета, присутствующих на заседании

5.7 В случае равного количества голосов решающим является голос председателя

5.8. В случае выбытия члена Совета открытым голосованием простым большинством членов Совета, присутствующих на заседании, избирается лицо, имеющее опыт по развитию инклюзивного образования из числа наиболее авторитетных кандидатов.

5.9 Кандидатура вновь избранного члена Совета вносится на утверждение руководителя управления образования Акмолинской области

6. Изменения и дополнения настоящего Положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся соответствующим приказом по управлению образования Акмолинской области на основе предложений членов Совета

Приложение №2
к приказу Управления образования
Акмолинской области
№ 30 от «13» февраля 2014 г.

Регламент работы Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области

1. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в квартал. При необходимости, по предложению председателя или членов совета, проводятся внеочередные заседания

2. На заседание Совета выносятся, как правило, не более двух основных вопросов

3. Продолжительность заседания Совета, как правило, составляет до двух часов

4. Члены совета и приглашённые лица информируются о предстоящем заседании не менее, чем за неделю до его проведения

Форма для заполнения данных мониторинга и оценки деятельности школы по созданию инклюзивной среды согласно показателям инклюзии

№	Индикаторы	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен
	Баллы	2	1	0
Общие сведения				
1	Нашу школу можно назвать инклюзивной, так как у нас обучаются дети с особыми образовательными потребностями			
2	Нашу школу можно назвать инклюзивной, так как у нас созданы все условия для всех детей			
3	Нашу школу можно назвать инклюзивной, потому что у нас все педагоги обучены работе в инклюзивной среде			
Инклюзивная политика				
4	Наша школа открыта для каждого ребенка			
5	Политика инклюзивности в школе соблюдается всеми участниками образовательного процесса			
6	Школьная политика направлена на противодействие буллингу и созданию безопасной психологической среды			
7	Наша школа помогает в адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень обучения или другую образовательную среду			
8	В нашей школе ведется работа по предотвращению пропусков и отставанию учащихся от программы			

9	9.1 В школе ведется работа с родителями детей с ООП для профилактики исключения из школы			
	9.2 В школе нет случаев ухода детей с ООП по причине отсутствия необходимой поддержки (логопед, психолог, дефектолог и другое) со стороны школы, одноклассников, педагогов			
	9.3 Все дети с ООП начальных классов успешно перешли в средние классы в пределах нашей школы			
10	Школа предоставляет возможность для профессионального развития педагогов в области инклюзивного образования			
Инклюзивная культура				
11	11.1 Школа способствует развитию общих инклюзивных ценностей			
	11.2 В школе соблюдаются принципы толерантности и взаимного уважения			
	11.3 В школе отсутствует дискриминация			
12	Школа поощряет развитие ученического самоуправления			
13	13.1 Родители активно участвуют в процессе принятия решений по вопросам образовательного процесса			
	13.2 Школа сотрудничает с родителями для улучшения результатов детей			
14	14.1 Все учащиеся помогают друг другу			

	14.2 Педагоги и сотрудники в коллективе взаимодействуют друг с другом			
	14.3 Все местное сообщество вовлечено в деятельность школы			
	14.4 Коллектив, администрация, обучающиеся и родители (опекуны) разделяют философию инклюзии			
	14.5 Коллектив принимает все меры для устранения барьеров на пути к обучению и участию во всех аспектах жизнедеятельности школы.			
Инклюзивная практика				
15	Школа предоставляет равные возможности всем учащимся для качественного обучения			
16	16.1 Школа проводит мониторинг успеваемости и достижений учащихся			
	16.2 Оценивание индивидуализировано с целью измерения прогресса отдельного обучающегося			
17	В школе созданы необходимые материально-технические условия для обучения детей с ООП			
18	В школе созданы условия для удовлетворения особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей			
19	В школе эффективно функционирует служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся			

20	В школе есть педагоги-ассистенты для помощи детям с ООП			
21	Все педагоги получают помощь (супервизию) со стороны руководства школы и службы психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимся с ООП			
22	Школа инициирует и поддерживает сотрудничество с другими организациями образования, общественными объединениями			
23	Выпускники школы с ООП успешно поступают в колледжи, вузы			
24	Выпускники школы с ООП успешно трудоустраиваются			
	ИТОГО	Посчитайте сумму баллов в каждом столбце чтобы определить слабые/сильные стороны		
	ОБЩЕЕ			
	ПОЛИТИКА			
	КУЛЬТУРА			
	ПРАКТИКА			

По итогам мониторинга предлагается сделать выводы, дать беспристрастную оценку деятельности своей школы по созданию инклюзивной образовательной среды, выделить как положительные, так и отрицательные стороны, возможности для дальнейшего развития, предусмотреть систему поощрений, а также внести необходимые коррективы в план развития инклюзивной школы.

Приложение №3
Утверждаю _____
Директор ООШ №19
г. Кокшетау
Шаймерденов К.К.
« ____ » _____ 2022 г.

**План деятельности
Службы психолого-педагогического сопровождения
Общеобразовательной школы № 19 города Кокшетау
на 2022/2023 учебный год
*(из опыта работы)***

Кокшетау, 2022

Целью деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения является организация сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся с особыми образовательными потребностями, их успешного обучения и социализации.

Основные задачи службы психолого-педагогического сопровождения на 2022/2023 гг.:

- защита прав и интересов личности учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития учащихся с особыми образовательными потребностями для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

№ пп	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Август				
1	Разработка и утверждение плана деятельности СППС ООШ № 19 г. Кокшетау на 2022/2023 гг.	Август 2022 г.	Директор СШ, заместитель директора по НМР, координатор инклюзивного образования	План деятельности СППС ООШ № 19 г. Кокшетау на 2022/2023 гг.
2	Обновление банка данных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения школы	Август 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Уточнить состав специалистов СППС, скорректировать индивидуальные планы и график работы специалистов

3	Формирование банка данных педагогов, подготовленных к работе в инклюзивных классах, классах для детей с ЗПР, с обучающимися на дому	Август 2022 г.	Заместители директора по УР, координатор инклюзивного образования	Определить состав педагогов, подготовленных к работе с учащимися с ООП (прошедших курсы по инклюзивному образованию)
4	Формирование банка данных учащихся с ООП по видам и формам обучения, в т. ч. детей с инвалидностью и учащихся, охваченных индивидуальным бесплатным обучением на дому, учащихся классов ЗПР	Август 2022 г.	Заместители директора по УР, координатор инклюзивного образования	Списки учащихся классов для детей с ЗПР, инклюзивных и обучающихся на дому
5	Изучение методических рекомендаций и инструктивных писем по организации обучения учащихся с ООП	Август 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Организация инклюзивного образования в школе с учетом нормативно-правовых документов
6	Разработка и утверждение обновлённого Положения о службе психолого-педагогического сопровождения	Август 2022 г.	Директор Заместитель директора по НМР Координатор инклюзивного образования	Положения о службе психолого-педагогического сопровождения
7	Заседание СППС	17, 25.08. 2022 г.	Служба психолого-	Проектирование программ психолого-педагогического

			педагогического сопровождения	сопровождения учащихся с ООП. Подготовка пакета документов учащихся для прохождения городской ПМПК
8	Школьный обучающий семинар для педагогов «Организация бесплатного обучения учащихся с ООП на дому»	26.08. 2022 г.	Заместитель директора по УР, координатор инклюзивного образования, специалисты СППС	Обмен опытом специалистов и педагогов, реализующих обучение на дому
9	Заседание городской ПМПК	26.08. 2022 г.	Специалисты СППС, классные руководители	Психолого – медико-педагогическое обследование детей
10	Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП	Август 2022 г.	Специалисты СППС, классные руководители	Обеспечение индивидуального подхода в обучении лиц с ООП
11	Утверждение индивидуальных планов обучения учащихся с ООП на педагогическом совете	По школьному плану	Координатор инклюзивного образования, Специалисты СППС	Обеспечение индивидуального подхода в обучении лиц с ООП
12	Подготовка рабочего места, подготовка документации СППС	Август 2022 г.	Координатор инклюзивного образования, Специалисты СППС	Обновление диагностического материала и пособий. Прием обновленного пособия и оборудования, мебели и техники.
13	Формирование банка социальных данных детей с ООП, сбор документов на	Август 2022 г.	Соц.педагоги, классные руководители	Определение социального статуса и обеспечение материальных прав детей с особыми образовательными

	оказание материальной помощи			потребностями и их родителей (законных представителей)
Сентябрь				
14	Заседание специалистов СППС	02.09. 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Планирование, анализ заключений гор ПМПК, списки учащихся к специалистам
15	Психологические часы с учащимися инклюзивных классов по воспитанию толерантного отношения к детям с ООП	02-09.09. 2022 г.	Педагоги-психологи, классные руководители	Воспитание толерантного отношения к детям с ООП у учащихся
16	Медицинское изучение учащихся с ООП	07-26.09. 2022 г.	Медицинский работник	Медицинские представления на учащихся
17	Собеседование с родителями детей с особыми образовательными и потребностями	01-30.09. 2022 г.	Заместители директора по УВР, координатор инклюзивного образования, специалисты СППС	Сбор необходимой информации о психофизическом развитии учащихся с ООП для организации процесса обучения и воспитания. Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс
18	Изучение уровня социального развития учащихся с ООП	01-30.09. 2022 г.	Социальные педагоги	Социальные представления
19	Изучение образовательных потребностей учащихся с ООП	05-30.09. 2022 г.	Специалисты СППС, учителя предметники	Углубленное изучение учащихся с особыми образовательными потребностями. Составление индивидуального маршрута коррекционно-развивающего обучения

20	Сбор согласия родителей учащихся с ООП, а также всех учащихся 1 классов на диагностическую и коррекционно-развивающую работу специалистов СППС	Сентябрь 2022 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед	Бланк согласия/не согласия от родителей
21	Логопедическая диагностика учащихся 1-х классов: выявление детей с речевыми нарушениями	05-16.09. 2022 г.	Учитель-логопед	Формирование групп для занятий, протокол обследования
22	Психологическая диагностика учащихся 1-х классов	19-30.09. 2022 г.	Педагог-психолог	Формирование групп для занятий, протокол обследования
23	Определение уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы у учащихся надомного обучения	19-30.09. 2022 г.	Педагоги-психологи	Заполнение психологической карты школьника
24	Профилактические беседы, лекции, тренинги на сплочение коллектива детьми ООП.	Сентябрь 2022 г.	Соц. педагоги, классные руководители	Вовлеченность учащихся с ООП в учебно-воспитательный процесс
25	Родительские собрания в классах для детей с ЗПР	По школьному плану	Специалисты СППС	Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс

26	Родительские собрания в 1 классах	По школьному плану	Учитель-логопед, педагог-психолог	Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс
27	Посещение квартир учащихся обучающихся на дому	Сентябрь 2022 г.	Социальные педагоги, классные руководители	Акты жилищно-бытовых условий
Октябрь				
28	Заседание специалистов СППС	03.10. 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Анализ психолого – педагогического обследования, планирование, постановка задач
29	Школьный обучающий семинар для педагогов реализующих инклюзивную практику	27.10. 2022 г.	Специалисты СППС	Обмен опытом специалистов и педагогов, реализующих инклюзивную практику
30	День открытых дверей Службы психолого – педагогического сопровождения	26.10. 2022 г.	Координатор инклюзивного образования, Специалисты СППС	Консультативная помощь родителям, педагогам по вопросам коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями
31	Изучение условий семейного воспитания учащихся с ООП	04-28.10. 2022 г.	Соц.педагоги, классные руководители	Социальный портрет семьи
32	Посещение квартир учащихся с инвалидностью	03-28.10. 2022 г.	Соц.педагоги, классные руководители	Акты жилищно-бытовых условий
33	Контроль над проведением коррекционно-	17-28.10. 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Контроль коррекционно-развивающих занятий

	развивающих занятий в классах для детей с ЗПР			
34	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, педагогом-психологом
35	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Ноябрь				
36	Заседание СППС	01.11.2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Итоги успеваемости учащихся с ООП
37	Корректировка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП	01-04.11. 2022 г.	Специалисты СППС, классные руководители, учителя-предметники	Обеспечение индивидуального подхода в обучении лиц с ООП
38	Проведение профилактических бесед, лекции с детьми ООП	01-11.11. 2022 г.	Соц. педагоги, классные руководители	Справка Фотоотчёт
39	Контроль над реализацией индивидуальных планов психолого – педагогического сопровождения детей с ООП	07-19.11. 2022 г.	Координатор инклюзивного образования	Реализация индивидуальных планов психолого – педагогического сопровождения
40	Родительские собрания в 1 классах	По школьному плану	Учитель-логопед,	Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс

			педагог-психолог	
41	Родительские собрания в классах для детей с ЗПР	По школьному плану	Специалисты СППС	Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс
42	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
43	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Декабрь				
44	Контроль по организации обучения учащихся на дому	06-09.12. 2022 г.	Зам. директора по УР, координатор инклюзивного образования	Анализ уровня усвоения учебных знаний учащихся, охваченных индивидуальным бесплатным обучением на дому, ведение документации, планирование уроков
45	Промежуточная диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся с ООП	12-23.12. 2022 г.	Специалисты СППС	Отслеживание динамики развития учащихся и оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы
46	Контроль за организацией работы спортивных секций и кружков для учащихся с ООП	12-23.12. 2022 г.	Зам. директора по ВР, координатор ИО	Организация досуговой деятельности для учащихся с ООП

47	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
48	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Январь				
49	Заседание СППС	04.01. 2023 г.	Координатор инклюзивного образования, специалисты СППС	Изучение успешности реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения
50	Школьный обучающий семинар для педагогов, реализующих инклюзивную практику	05.01. 2023 г.	Координатор инклюзивного образования	Обмен опытом специалистов и педагогов, реализующих инклюзивную практику
51	Проведение тренинга с учащимися с ООП «Умеем ли мы общаться?»	09-13.01. 2023 г.	Соц. педагоги, классные руководители	Справка Фотоотчёт
52	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
53	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь

	вопросам обучения и воспитания детей ООП			
Февраль				
54	Декада открытых уроков в инклюзивных классах и классах для детей с ЗПР	06-17.02. 2023 г.	Зам.директора по НМР, специалисты СППС, учителя-предметники	Обмен опытом учителей, реализующих инклюзивную практику
55	Проведение тренинга с учащимися с ООП «Горизонты доброты»	13.02. 2023 г.	Соц. педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	Справка Фотоотчёт
56	Неделя открытых занятий специалистов СППС	25-29.02. 2023 г.	Специалисты СППС	Обмен опытом специалистов
57	День открытых дверей Службы психолого – педагогического сопровождения	28.02. 2023 г.	Специалисты СППС	Консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями
58	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
59	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь
Март				

60	Обобщение опыта, публикации специалистов и педагогов, работающих в классах для детей с ЗПР, в инклюзивных классах	В течение месяца	Зам.дир.по НМР, координатор инклюзивного образования	Разработка методических пособий для педагогов, рабочих тетрадей для учащихся, статьи
61	Контроль за реализацией индивидуальных планов психолого – педагогического сопровождения учащихся с ООП	13-17.03. 2023 г.	Координатор инклюзивного образования	Реализация индивидуальных планов психолого – педагогического сопровождения
62	Тренинг по выявлению жизненных ценности у учащихся с ООП «Что я люблю?» «Что я не люблю?»	17.03. 2023 г.	Соц. педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	Справка Фотоотчёт
63	Заседание СППС	25.03. 2023 г.	Координатор инклюзивного образования	Планирование, постановка задач, анализ результативности коррекционно-развивающей деятельности
64	Школьный обучающий семинар для педагогов, реализующих инклюзивную практику	30.03. 2023 г.	Координатор инклюзивного образования	Обмен опытом специалистов и педагогов, реализующих инклюзивную практику
65	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом,

				дефектологом, психологом
66	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	Консультативная помощь
Апрель				
67	Контроль над проведением коррекционно-развивающих занятий в классах для детей с ЗПР	03-07.04. 2023 г.	Координатор инклюзивного образования	Контроль коррекционно-развивающих занятий
68	Тренинг с учащимися с ООП «Истоки уважения»	10.04. 2023 г.	Соц. педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	Справка Фотоотчёт
69	Сравнительное итоговое психолого-педагогическое обследование детей с ООП	2-4 неделя апреля	Специалисты СППС	Оценить результативность коррекционно - развивающей деятельности специалистов
70	Родительские собрания в классах для детей с ЗПР	По школьному плану	Специалисты СППС	Анализ результативности коррекционно-развивающей деятельности с учащимися с ООП
71	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП	По расписанию	Специалисты СППС	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психологом
72	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по	По мере обращения	Специалисты СППС	Консультативная помощь

	вопросам обучения и воспитания детей с ООП			
Май				
73	Психолого-педагогический мониторинг развития познавательных процессов у учащихся инклюзивных классов	02-05.05. 2023 г.	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи	Изучение и анализ познавательного развития учащихся с ООП в инклюзивных классах
74	Заседание СППС	2 неделя мая	Координатор инклюзивного образования	Анализ результативности коррекционно-развивающей деятельности
75	Заседание городской ПМПК	Согласно графика ПМПК на 2023 г.	Специалисты СППС	Психолого – медико-педагогическое обследование детей, анализ заключений ПМПК
76	Отчет Специалистов СППС	3-4 неделя мая	Специалисты СППС	Анализ деятельности за учебный год
77	Мониторинг деятельности Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ООШ № 19 г. Кокшетау	3-4 неделя мая	Координатор инклюзивного образования	Анализ деятельности Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования
Организационно-методическая деятельность				
1	Участие в совещаниях, семинарах, конференциях по развитию инклюзивного образования в	В течение года	Координатор инклюзивного образования, зам. директора по УВР, специалисты СППС	Рассмотрение вопросов и проблем развития инклюзивного образования

	Акмолинской области			
2	Создание адаптивной среды в школе. Формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса	В течение года согласно плану психологической службы и Службы психолого-педагогического сопровождения	Зам. директора по УВР, классные руководители. Специалисты СППС	Классные часы, тренинги, беседы, консультирование
3	Популяризация идей инклюзивного образования на уровне сообщества	В течение года	Координатор инклюзивного образования, специалисты СППС, педагогический коллектив школы	Публикации в СМИ, участие в круглых столах, конференциях, родительские лектории
4	Взаимосвязь уровней образования в поддержке детей с особыми потребностями	В течение года	Специалисты СППС, учителя	Совершенствование инклюзивной практики в рамках школы
5	Взаимосвязь школы с общеобразовательными, специальными организациями образованиями и местными исполнительным и органами, заинтересованными в развитии инклюзивного образования	В течение года	Специалисты СППС	Участие в круглых столах, конференциях, совещаниях. Совершенствование инклюзивной практики в Акмолинской области

6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП	В течение года	Специалисты СППС, учителя	Индивидуальные коррекционные занятия с учителем – логопедом, дефектологом, психолога, индивидуальный подход на уроках
7	Проведение групповых, индивидуальных тренингов, бесед, коучей с учащимися с ООП и их родителями (законных представителей)	В течение года	Соц.педагоги, классные руководители	Включение родителей (законных представителей) в психолого-педагогический процесс
8	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	В течение года	Специалисты СППС	Консультативная помощь
9	Формирование доступной среды для детей и лиц с ООП, маломобильных групп населения	В течение года	Администрация	Подъездные пути к школе, противоскользящее покрытие, рельефная (тактильная) полоса перед маршем лестницы вверх и вниз, контрастная окраска перед первой и на последней ступени, поручни с двух сторон, декоративное оформление разметки путей движения и зон ожидания, визуальные средства информации о предоставлении услуги

10	Оформление и ведение документации	В течение учебного года	Координатор инклюзивного образования, Специалисты СППС	Ведение документации
11	Посещение уроков	Согласно плану	Специалисты СППС	Анализ уроков
12	Анализ деятельности специалистов СППС за отчетный период	По итогам четверти, годовой	Специалисты СППС	Отчеты специалистов СППС

Координатор инклюзивного образования ООШ № 19

Содержание

Введение.....	3
1 Организационно-управленческие аспекты в организации инклюзивного образования.....	5
2 Обзор нормативных правовых документов по реализации государственной политики Казахстана в сфере инклюзивного образования.....	43
3 Методические рекомендации для методистов организаций образования, управлений (отделов) образования по сопровождению реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования.....	103
Заключение.....	124
Список использованной литературы.....	125
Приложение.....	133

Инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыруды қолдау бойынша білім беру ұйымдарының, білім басқармаларының (бөлімдерінің) әдіскерлеріне арналған әдістемелік ұсынымдар

Методические рекомендации для методистов организаций образования, управлений (отделов) образования по сопровождению реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования

Басуға 03.11.2023 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 20.

Подписано в печать 03.11.2023 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 20.