

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі
Министерство просвещения Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**Мектепте оқуға даярлау мақсатында балаларды
психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру бойынша
әдістемелік ұсынымдар**

**Методические рекомендации
по организации психолого-педагогического сопровождения детей
с целью подготовки к обучению в школе**

**Астана
2023**

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми-әдістемелік кеңесімен баспаға ұсынылды (2023 жылғы 15 қыркүйектегі №6 хаттама)

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №6 от 15 сентября 2023 года)

Мектепте оқуға даярлау мақсатында балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023. – 320 б.

Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с целью подготовки к обучению в школе – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 320 с.

Бұл құралда педагогтер мен мамандарға мектепте оқуға даярлау мақсатында балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар ұсынылады. Ұсынымдар балалардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі және мектеп жасына дейінгі балаларды мектепке дайындау процесін дұрыс ұйымдастыруға көмектесуі керек.

Әдістемелік ұсынымдар мектепке дейінгі ұйымдар мен орта білім беру ұйымдары әкімшілігіне, педагогтеріне, тәрбиешілеріне, мамандарына, мектепке дейінгі және жалпы білім беретін мектептердің бастауыш сыныптарының педагогтеріне, ата-аналарға, сондай-ақ оқу-әдістемелік кабинеттердің әдіскерлеріне, білім бөлімдері мен басқармаларының мамандарына арналған.

В данном пособии предлагаются методические рекомендации педагогам и специалистам для организации психолого-педагогического сопровождения детей с целью подготовки к обучению в школе. Рекомендации должны помочь им правильно организовать процесс подготовки детей дошкольного и предшкольного возрастов к школе, с учётом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Методические рекомендации предназначены для администрации, педагогов, воспитателей, специалистов дошкольных организаций и организаций среднего образования, педагогов начальных классов общеобразовательных школ, родителей, а также методистов учебно-методических кабинетов, специалистов отделов и управлений образования.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2023
Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина, 2023

Введение

Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с целью подготовки к обучению в школе (далее – Методические рекомендации) предназначены для оказания методической помощи для администрации, педагогов, воспитателей, специалистов дошкольных организаций и организаций среднего образования, педагогов начальных классов общеобразовательных школ, родителей (лиц их заменяющих) а также методистов учебно-методических кабинетов, специалистов отделов и управлений образования.

В I главе Методических рекомендаций представлен международный и отечественный опыт по психолого-педагогическому сопровождению детей с целью подготовки к обучению в школе, во II главе – анализ нормативной правовой базы и состояния готовности детей дошкольного и предшкольного возрастов к обучению в школе, представлен региональный опыт по подготовке детей к обучению в школе, с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В рамках подготовки Методических рекомендаций проведен анализ состояния психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возраста в дошкольных организациях и организациях среднего образования страны, результаты которого описаны в III Главе.

Основная IV глава содержит практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с целью подготовки к обучению в школе.

В рамках подготовки Методических рекомендаций проведен анализ нормативных документов по организации процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся при подготовке к школе, итогового этапа мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками дошкольных организаций и предшкольных классов школ (лицеев, гимназий), проведённого Институтом раннего развития детей Министерства просвещения РК по итогам 2022-2023 учебного года, изучены экспертные мнения членов рабочей группы по разработке данных рекомендаций.

С целью изучения международного опыта по организации психолого-педагогического сопровождения детей с целью подготовки к обучению в школе изучен опыт стран, реализующих принципы инклюзивности в процессе подготовке детей к обучению в школе, а также проанализирован ряд международных нормативных документов и научных исследований по практике психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возрастов.

Для изучения отечественного опыта организации психолого-педагогического сопровождения детей при подготовке к обучению в школе проведено онлайн-анкетирование среди администрации, педагогов предшкольных и начальных классов общеобразовательных школ, администрации, педагогов дошкольных организаций, а также

полуструктурированное интервью с пилотными организациями Национальной Академии образования им. Ы. Алтынсарина по апробации модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учётом преемственности и инклюзивности - ГКП «Детский сад № 12» отдела образования города Рудного» управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного» управления образования акимата Костанайской области и других педагогов-практиков.

Также проведены заседания рабочей группы с участием педагогов дошкольных и организаций среднего образования регионов страны, представителей Института раннего развития детей Министерства просвещения РК.

Основной посыл Методических рекомендаций в том, что непрерывность и системность психолого-педагогического сопровождения детей являются ключевыми факторами в организации подготовки детей к обучению в школе. Необходимыми условиями эффективной реализации такого подхода являются создание благоприятной среды, обеспечивающей возможность для детей развивать свои индивидуальные возможности и особые образовательные потребности на этапе подготовки к обучению в школе, а также в период получения начального образования.

В подготовке Методических рекомендаций приняли активное участие представители дошкольных организаций Акмолинской, Костанайской области, г. Астаны, Института раннего развития детей, поделившись своим опытом работы. Ценные рекомендации предоставили ГКП «Детский сад № 12» отдела образования города Рудного» управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного» управления образования акимата Костанайской области. Благодарим всех, кто уделил время и выразил свое мнение по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с целью подготовки к обучению в школе.

1 Обзор зарубежного опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с целью подготовки к обучению в школе

В методических рекомендациях в качестве зарубежного опыта представлен отчет, который является частью трехлетнего проекта Инклюзивного образования детей раннего возраста (IECE), осуществляемого Европейским агентством по особым потребностям и инклюзивному образованию (Агентство). Проект направлен на выявление, анализ и последующее продвижение основных характеристик качественного инклюзивного дошкольного образования для всех детей в возрасте от трех лет до начала начального образования.

В настоящем отчете представлены результаты качественного анализа 32 описаний (по странам) примеров положений инклюзивного образования детей раннего возраста по всей Европе. Полученные результаты отражают восприятие европейскими специалистами-практиками проекта Инклюзивного образования детей раннего возраста [1].

Опыт Финляндии

Финский пример внедрения IECE описывает модель города Йювяскюля (Jyväskylä). Йювяскюля — седьмой по величине город Финляндии с населением около 135 000 человек. Педагогическое образование (для учителей дошкольного образования, учителей начальной школы и учителей специального образования) является одним из основных направлений Университета Йювяскюля. В городе Йювяскюля в муниципальных детских садах обучаются около 7000 детей. Все дети в возрасте от 0 до 7 лет, получающие дошкольное образование (ДО) в Йювяскюля, могут посещать ближайший детский сад, независимо от их индивидуальных потребностей в поддержке. Отдельных групп для детей, нуждающихся в поддержке, нет.

В Финляндии дети идут в начальную школу в возрасте семи лет, и все дети дошкольного возраста имеют право на получение образования в раннем возрасте. Дошкольное воспитание рассматривается как право детей независимо от их потребности в поддержке, социально-экономического положения их семьи или другой семейной ситуации. Дошкольное образование для шестилетних детей может осуществляться как в детских садах, так и в школах. Дошкольное образование предусмотрено Законом о базовом образовании. Принцип инклюзивности подчеркивается в документах, регулирующих специальное образование детей младшего возраста (Национальные руководящие принципы учебной программы по образованию и уходу за детьми младшего возраста в Финляндии, 2003 г., и «Основная учебная программа дошкольного образования»). Эти национальные правила также определяют местную деятельность в рамках модели инклюзивного образования Йювяскюля. Город Йювяскюля и его детские сады разработали свои собственные подробные учебные программы, основанные на национальных документах. На основе вышеупомянутых учебных программ все дети с их разнообразными

потребностями в поддержке получают индивидуальный план обучения. Меры поддержки ребенка планируются так, чтобы они соответствовали деятельности группы и их было возможно реализовывать внутри группы и подчеркивать участие и социальную интеграцию ребенка.

В соответствии с Законом о дошкольном образовании дети получают поддержку в соответствии с их индивидуальными потребностями. В Йювяскюля используется так называемая трехэтапная модель поддержки. Официально эта модель применяется в дошкольном и базовом образовании Финляндии, но в Йювяскюля она также применяется и в раннем дошкольном образовании. Все дети получают общую поддержку в рамках качественного раннего дошкольного образования, которое включает наблюдение за детьми, образовательную среду и педагогику как неотъемлемую часть. В состав педагогических команд входят педагоги раннего дошкольного образования и медсестры. В некоторых детских садах есть дополнительный вспомогательный персонал. Если признается, что ребенок нуждается в большей поддержке, наблюдение за ребенком, а также соответствующее планирование и педагогика усиливаются, например, так, чтобы консультативный педагог специального образования для детей дошкольного возраста также участвовал в создании индивидуального плана обучения для ребенка. Если этой усиленной поддержки окажется недостаточно, ребенок получит особую поддержку. Особая поддержка обычно подразумевает, что, помимо этапа планирования, педагоги специального образования дошкольного возраста участвуют в обучении и воспитании ребенка. Поддержка, которую получает ребенок, оценивается регулярно, и ребенок может вернуться к общей поддержке, когда достигнет достаточного развития.

Финские преподаватели дошкольного образования имеют степень бакалавра, а другие сотрудники дошкольного образования также имеют соответствующую подготовку. Помимо степени бакалавра, учителя специального образования для детей дошкольного возраста получили как минимум 60 кредитов Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) в области специального образования. Ключевая идея модели инклюзивного образования Йювяскюля – вовлечь всех педагогов во внедрение специального образования для детей младшего возраста. В этой задаче им помогают консультирующие педагоги специального образования для детей дошкольного возраста и учителя специального образования для детей младшего возраста, которые работают в обычных группах дневного ухода. Таким образом, опыт специального образования не концентрируется исключительно на конкретных, индивидуальных группах дневного ухода.

Сотрудники и дети дошкольного образования и дошкольного специального образования могут получить поддержку от сети государственных школ, специализирующихся на специальном образовании (Центр обучения и консультирования Валтери). Такой поддержкой может быть, например, консультативная экспертная помощь или непрерывное образование. Кроме того, государственные школы предоставляют услуги по тестированию и реабилитации для детей с тяжелыми формами инвалидности.

Все дети в Йювяскюля могут посещать ближайший детский сад, независимо от их потребностей в поддержке. Отдельных групп для детей, нуждающихся в поддержке, нет. В детских садах особое внимание уделяется уходу за всеми индивидуальными потребностями детей. В выполнении этой задачи персоналу детского сада помогают два типа учителей специального образования. Консультативные педагоги специального образования для детей дошкольного возраста предоставляют консультации более чем в одном детском саду. Кроме того, почти в каждом детском саду есть свой воспитатель дошкольного образования, который работает именно там, где детям нужна поддержка. Уникальной особенностью этой модели является то, что почти в каждом детском саду есть свой педагог-специалист по дошкольному образованию, независимо от того, сколько детей официально признано нуждающимися в поддержке. Это также средство активного предотвращения возникающих потребностей в поддержке. В Йювяскюля в детских садах работают 33 преподавателя специального образования для детей дошкольного возраста, а также шесть педагогов-консультантов специального образования для детей младшего возраста. В особых случаях сотрудники также могут обратиться за консультативной помощью в национальную сеть специалистов – Центр обучения и консультирования Валтери.

Как правило, группы дневного пребывания (около 20 детей) делятся на более мелкие группы для повседневной деятельности. Существуют как временные малые группы, так и более постоянные малые группы, в которых дети длительное время общаются с одними и теми же сверстниками. Временные небольшие группы создаются исходя из ситуативных потребностей. Дети, нуждающиеся в поддержке, равномерно делятся на небольшие группы; для них не создаются отдельные малые группы. Разделение на группы осуществляется исходя из особенностей развития и социальных потребностей детей, возраста, а также пожеланий ребенка и родителей. Маленькие группы усиливают взаимодействие между детьми, а также между педагогами и детьми.

Общая поддержка, оказываемая всем детям, основана на наблюдении за детьми и оценке среды обучения и педагогики. Наблюдения родителей и воспитателей совместно обсуждаются, после чего договаривается, например, о том, как учитывать сильные стороны детей. Согласованные вопросы фиксируются в индивидуальном плане обучения ребенка. К общей поддержке относятся, например, тренировка социальных, языковых и двигательных навыков ребенка в повседневных ситуациях посредством игры и движения. Педагоги подчеркивают чуткое взаимодействие с детьми, которых обучают распознавать собственные эмоции и называть их. Одной из целей также является активное предотвращение дискриминаций.

Усиленная поддержка предоставляется детям, которые нуждаются в индивидуальной поддержке более чем в одной области развития. Усиленная поддержка разрабатывается специально для отдельного ребенка совместно родителями, учителем ДО, работающим в группе, и учителем специального образования для детей дошкольного возраста. Даже когда ребенок получает

усиленную поддержку, его активное участие в деятельности всей группы и малых групп поддерживается различными способами. И здесь индивидуальный план обучения ребенка является основой реализации инклюзивного образования. Педагоги стремятся создать физическую и интерактивную среду, подходящую всем детям. Например, в дополнение к вербальному общению используются изображения или другие альтернативные методы общения. На занятиях под присмотром для иллюстрации инструкций используются изображения, а для детей создаются индивидуальные коммуникационные портфолио, которые можно использовать в любых ситуациях.

На этапе специальной поддержки педагогическая поддержка ребенка еще более усиливается. План обучения также становится все более индивидуальным. Помимо родителей и персонала детского сада, в разработке плана участвуют и другие соответствующие специалисты (например, логопед, физиотерапевт или эрготерапевт). В группу дневного ухода за ребенком можно поместить ассистента с особыми потребностями или сократить количество детей в группе. Чтобы гарантировать ребенку равные возможности участия в деятельности группы, педагоги группы должны тесно сотрудничать и взять на себя обязательство осуществлять меры поддержки, предназначенные для ребенка.

Таким образом, педагог дошкольного специального образования доступен педагогическому коллективу на всех этапах реализации инклюзивного образования, начиная с планирования и заканчивая саморефлексией педагогов своей образовательной деятельности.

Отличительной чертой модели инклюзивного специального образования для детей младшего возраста в городе Ювяскюля является то, как в ней используется опыт учителей специального образования для детей дошкольного возраста. Отправной точкой является то, что каждый педагог работает с детьми, которые нуждаются в поддержке, и получает поддержку от учителей специального образования для детей дошкольного возраста. Учителя специального образования дошкольного возраста работают либо в качестве консультативных учителей специального образования дошкольного возраста на большей территории города, либо только в одном детском саду, где должностная инструкция больше ориентирована на работу в группах дневного ухода, чем на консультации педагогов. В обеих работах упор делается на тот факт, что благодаря своему специальному опыту преподаватели специального образования для детей дошкольного возраста приносят точку зрения специального образования в наблюдение и оценку детей, а также в планирование и обучение.

Модель также подчеркивает гибкость. Потребность в ресурсах оценивается не на основе диагнозов детей, а зависит от опыта консультирующих учителей дошкольного специального образования и учителей специального дошкольного образования, которые работают в группах дневного ухода. Консультации также предлагаются там, где это наиболее необходимо. Должностные инструкции сотрудников динамически изменяются при необходимости. Принимаются во

внимание различные ситуации в детских садах, а оценки, проводимые даже еженедельно, позволяют принимать быстрые и гибкие решения.

Консультативные преподаватели специального дошкольного образования совместно с представителями администрации раннего дошкольного образования (например, директорами, руководителями детских садов) планируют распределение и координацию ресурсов, необходимых для специального дошкольного образования. Каждый из них отвечает за свой участок в городе. В пределах своих территорий они собирают информацию о необходимости специального образования для детей дошкольного возраста и планируют, где будут размещены учителя специального образования для детей дошкольного возраста, работающие в детских садах. Консультативные учителя специального образования для детей дошкольного возраста выступают в качестве экспертов в различных рабочих группах и активно сотрудничают с различными заинтересованными сторонами. Они оценивают образовательные потребности педагогов и организуют обучение, а также координируют вопросы, связанные с переходом в школу детей, получающих поддержку. Один из консультируемых учителей специального образования для детей дошкольного возраста координирует раннее дошкольное образование для детей-иммигрантов, а другой обучает помощников с особыми потребностями.

Педагоги дошкольного образования, работающие в группах дневного пребывания, работают в детских садах, которые в данный момент пользуются наибольшим спросом. Работая без собственной группы в детских садах, именно там, где их вклад наиболее необходим, эти учителя способствуют внедрению высококачественного базового дошкольного специального образования. Этот подход также активно предотвращает необходимость в поддержке. Когда ребенку не нужно присоединяться к специальной группе в ДОО, у него появляется больше возможностей следовать инклюзивному пути, который также приведет к социальной интеграции. Педагоги дошкольного специального образования, работающие в детских садах, также действуют в группах как параллельные педагоги, консультируя и обучая как всю группу, так и малые группы. При этом одной из их важных задач является предоставление примера хороших педагогических методов.

Значительная часть работы обоих вышеупомянутых педагогов специального образования для детей раннего возраста состоит из их собственного непрерывного образования и обучения, которое они предлагают на его основе другим сотрудникам. Наши учителя специального образования для детей дошкольного возраста получили непрерывное образование по таким темам, как мультикультурализм, сотрудничество с семьями, спектр аутизма и столкновение с насилием.

В их работе особое внимание уделяется сотрудничеству с родителями, воспитателями групп детских садов, начальством, детскими терапевтами и будущими учителями.

Модель Инклюзивного раннего дошкольного образования Йювяскюля реализуется в соответствии с национальными директивами на территории всего

города и, таким образом, при поддержке властей и лиц, принимающих политические решения. Партнерами по сотрудничеству являются Университет Йювяскюля и Институт Ниило Мяки в Йювяскюля, который занимается исследованиями проблем с обучением. Сотрудничество также осуществляется с Центром обучения и консультирования Валтери, который работает в Йювяскюля при Национальном управлении образования Финляндии, особенно когда у детей есть потребности в поддержке, связанные со зрением, слухом, языком и взаимодействием.

Реализация дошкольного специального образования максимально ориентирована на семью. Сотрудничество с семьей начинается еще до того, как ребенок начнет посещать детский сад. Сначала педагоги встречаются с семьей в доме ребенка или в другом месте, если семья того пожелает. При необходимости на встречу приглашают педагога по дошкольному образованию. Инклюзивность специального образования дошкольного возраста с точки зрения семьи подтверждается отзывами, полученными от этих семей. Например, они заявили, что дошкольное специальное образование их ребенка — единственное, что в их жизни организовано «нормальным» образом. Все семьи имеют возможность дважды в год участвовать в опросе об удовлетворенности. Родительская группа, состоящая из представителей разных детских садов, собирается ежемесячно. Когда команды педагогов оценивают свои действия, они также размышляют о том, как достигается вовлечение родителей.

Консультативные педагоги специального образования для детей дошкольного возраста координируют переход в школу детей, получающих поддержку. Переход тщательно планируется на весь год, предшествующий началу школы. Существует общегородской план, в котором подробно описывается, что происходит ежемесячно и кто за это отвечает. Например, в сентябре учителя раннего дошкольного образования и педагоги дошкольного специального образования посещают первоклассники. В январе консультант по специальному обучению детей дошкольного возраста описывает потребности в поддержке тех, кто пойдет в школу следующей осенью, учителям школы и учителям специального образования. Школьные учителя предоставили положительные отзывы после того, как дети, нуждающиеся в поддержке, пошли в школу. В рамках этого междисциплинарного сотрудничества разные эксперты дают друг другу обратную связь, обсуждают устраненные недостатки и договариваются о внедрении улучшенных практик. Цель педагогических команд состоит в том, чтобы все больше смещать акцент с определения поддержки, специфичного для ребенка, на регулярную оценку и планирование деятельности педагогов, условий обучения, которые они создают для детей, и педагогических приемов, которые они реализуют в детских группах [2].

Таблица 1. Общая информация по стране [3]

Вопросы	Ответы
<p>1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?</p>	<p>В Финляндии действуют два разных закона, определяющих раннее дошкольное образование.</p> <p>Поправка к Закону о детских садах вступила в силу 1 августа 2015 года, создав Закон ЕСЕС (Дошкольное образование и уход). В основном это касается детей 0–5 лет.</p> <p>Дошкольное образование определено в Законе о базовом образовании.</p> <p>В соответствии с Законом о ЕСЕС существуют три различные формы раннего дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранее дошкольное образование на базе центра (детские сады): - ранее дошкольное образование на дому (обычно одним няней с четырьмя детьми) и другие формы образования, такие как игровые площадки и еженедельные клубы. <p>Дети имеют законное право на место в дошкольной организации, субсидируемое государством, после окончания отпуска по уходу за ребенком. Согласно Закону о раннем дошкольном образовании, каждый ребенок, не достигший возраста обязательного образования, имеет право на дошкольное образование. С 1 августа 2016 года право на раннее дошкольное образование сокращено с полной занятости до 20 часов в неделю.</p> <p>Правительство решило, что каждый ребенок будет иметь законное право на 20 часов в неделю обучения и ухода за детьми дошкольного возраста. Однако ребенок имеет право на дошкольное образование на постоянной основе, если родители или другие опекуны работают или учатся полный рабочий день или если это отвечает наилучшим интересам ребенка с точки зрения его или ее развития, необходимости в специальной поддержке, или семейные обстоятельства.</p> <p>Муниципальные власти принимают решения по услугам более 20 часов. Родители оплачивают услуги. Размер платы зависит от дохода родителей и размера семьи. Полдня дошкольного</p>

	<p>образования в течение последнего года обучения является бесплатным.</p> <p>Министерство образования и культуры также разрабатывает новый закон о сборах с клиентов в ранее дошкольное образование. Государственная программа обязывает увеличить клиентские сборы на 16%.</p> <p>Дошкольное образование предоставляется бесплатно муниципалитетов каждому шестилетнему ребенку (инструкции, материалы, транспортировка, если расстояние превышает 5 км, поддержка обучение и благополучие, питание и т. д.). Минимальный объем дошкольного образования составляет 700 часов в год. Обычно муниципалитеты предлагают 4 часа в день во время учебного года. Дети имеют право на дополнительные услуги при необходимости.</p>
<p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p>	<p>Дети имеют право на образовательные услуги с особыми потребностями, если это необходимо. Согласно Закону о ЕСЕС, в каждом муниципалитете должны быть учителя образования для детей с особыми потребностями. Дети также имеют право на медицинскую помощь и медицинское обслуживание (врачи, медсестры, терапевты, психологи) и специальное оборудование, если это необходимо. В дошкольном образовании доступны те же услуги.</p>
<p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p>	<p>Предшкольное образование (6-летние дети) длится один год. Обязательное образование начинается в тот год, когда ребенку исполняется 7 лет.</p>
<p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p>	<p>Переход регулируется Национальной базовой учебной программой дошкольного образования 2014 года. Каждый поставщик образовательных услуг должен составить план перехода в рамках своей местной учебной программы. Те же принципы записаны в новой Национальной базовой учебной программе по образованию и уходу за детьми дошкольного возраста 2016 года. Новая учебная программа ЕСЕС будет введена в действие в 2017 году.</p>
<p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p>	<p>Законодательство, касающееся дошкольного и предшкольного образования в Финляндии, основано на идеях инклюзивности. Все дети имеют право на дошкольное и предшкольное</p>

	образование, а также на базовое образование. Закон о базовом образовании определяет три так называемых уровня системы поддержки (общий, усиленный и специальный уровни поддержки) для детей, получающих дошкольное образование. Действующие принципы указаны в Национальной базовой учебной программе дошкольного образования. Те же принципы применяются в готовящейся к выпуску «Основной учебной программе для ЕСЕС», хотя определение поддержки в Законе о ЕСЕС не столь четкое.
6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите	Закон о ЕСЕС и Закон о базовом образовании обязывают муниципалитеты предлагать услуги дошкольного и предшкольного образования всем детям. Помещения, условия обучения и т. д. должны быть безопасными и здоровыми для всех детей. Тяжело больные дети или дети-инвалиды могут иметь право на пособие по инвалидности. Пособие предназначено для помощи в дополнительных расходах в повседневной жизни. Когда ребенок находится в больнице, организуется обучение и уход за детьми дошкольного возраста или предшкольное образование, чтобы образование могло продолжаться как можно более нормально.

Опыт Франции

Во Франции существует программа, специально разработанная для детей с аутизмом, поступающих в детский сад. Эта программа (Unité d'Enseignement Autisme Maternelle – UEAM – или Отделение дошкольного обучения аутизму) направлена на подготовку детей с аутизмом к продолжению обучения в обычных школах в течение трех лет дошкольного образования.

Программа UEAM, созданная в детском саду, объединяет учителей со специалистами в области здравоохранения и социального обеспечения. Он проводится на основании договорного соглашения между учебным заведением и службой поддержки, специализирующейся на инвазивных нарушениях развития.

Успех данной программы обеспечивается сочетанием нескольких принципов:

– раннее вступление в программу в возрасте 3 лет, возраста, в котором подавляющее большинство французских детей начинают дошкольное образование.

– количество детей, участвующих в программе (максимум семь), а также разнообразие и сотрудничество различных специалистов (учителей, а также специалистов здравоохранения и социального обеспечения), участвующих в программе, что практически обеспечивает соотношение взрослых и детей 1:1. дети.

– реализация данной программы в общеобразовательных детских садах, что дает возможность этим детям постепенно изучить возможность их включения в обычную среду в широком спектре ситуаций (отдых, школьная столовая, сон, обучение индивидуально, в группах, с поддержкой или без нее, в течение различных периодов времени и т. д.) в течение трех лет дошкольного образования.

- цель программы – подготовить детей с аутизмом к продолжению образования в обычной среде.

- реализация программы в общеобразовательных школах также позволяет другим детям постепенно адаптироваться к конкретным потребностям своих одноклассников, знакомиться с ними, общаться и взаимодействовать с ними.

- вовлечение всех взрослых в школе в проект является фундаментальным преимуществом для его реализации и развития представительства. Весь персонал школы обучен терапевтическим образовательным подходам и адаптированному обучению, что является важным качественным фактором. Общее количество часов в этих учебных подразделениях UEAM немного меньше, чем в школах, в которых они созданы, что обеспечивает институциональный и качественный обмен между различными заинтересованными сторонами (родителями, учителями и командой здравоохранения и социального обеспечения).

UEAM есть в разных департаментах Франции. Два UEAM, расположенные в районе Парижа, доступны для посещения в рамках исследования Европейского агентства:

- школа Луи Перго.
- детский сад La Challe.

Школы, в которых созданы эти программы, являются общеобразовательными государственными школами, открытыми для всех детей в муниципалитете или округе с 3 лет. Помимо детей с аутизмом, включенных в программу UEAM, детские сады открыты для всех детей в муниципалитете, независимо от их возраста, их культуры, язык, трудности или инвалидность.

Некоторым детям с ограниченными возможностями уведомление от MDPH (отделений для людей с ограниченными возможностями) позволяет им получать поддержку в учебе на полный или неполный рабочий день со стороны школьной помощи (AVS) после оценки их конкретных потребностей. Эти школьные пособия предоставляются государственными служащими по контракту, нанятыми для поддержки образования ребенка в соответствии с его конкретными потребностями. Их роль в школе может значительно различаться в зависимости от конкретных потребностей ребенка. Для некоторых (например, с двигательными нарушениями) роль школьного помощника будет в основном

связана с организацией, помощью в передвижении ребенка, уходе, его позиционировании в школьных заданиях и, возможно, в помощи ребенку в построении отношений с другими детьми. Для других (например, с умственными нарушениями или нарушениями обучаемости) школьная помощь в основном гарантирует, что ребенок понимает данные инструкции, и поддерживает усилия ребенка, когда это необходимо.

Во Франции существует специальная дошкольная подготовка учителей. Учителя получают одинаковую подготовку (бакалавриат плюс пять лет высшего образования) как для дошкольного, так и для начального школьного образования. Начальная подготовка учителей уже несколько лет претерпевает изменения. С сентября 2014 года для проведения такого обучения были созданы новые учреждения, ESPE (Écoles supérieures du Professorat et de l'éducation, или высшие школы профессорско-педагогического образования). Каждый ESPE пользуется некоторой автономией, но должен предлагать учебную программу, соответствующую спецификациям, разработанным для подготовки учителей.

У будущих учителей необходимо развивать следующие инклюзивно-ориентированные качества:

- продвижение общих ценностей Республики.
- включение действия в качестве основного принципа системы образования и нормативной базы школы.

- учет разнообразия учащихся
- действовать как ответственный учитель с этическими принципами.
- взаимодействие внутри команды.

Преподаватели и специалисты-практики обучения проходят подготовку по:

- создание, реализация и организация ситуаций преподавания и обучения, учитывающих разнообразие учащихся;

- подготовка последовательности занятий и определение программы и прогресса;

- определение целей, содержания, программ, препятствий, стратегий обучения, а также методов обучения и оценки;

- дифференцировать обучение в соответствии со скоростью обучения и потребностями каждого ученика;

- адаптация педагогической практики к ученикам с особыми образовательными потребностями;

- учет социальных условий и представлений (гендерного и этнического, социально-экономического и культурного происхождения) при решении возможных трудностей в доступе к знаниям.

Школьные помощники (AVS) являются государственными служащими по контракту и проходят около 60 часов обучения. Они должны быть многофункциональными сотрудниками, способными адаптироваться к разнообразию потребностей учащихся. Учитывая сложность их функций и их положение в школе, отсутствие у них профессионального статуса является актуальной проблемой. Их подготовка считается недостаточной, учитывая сложность роли, которую они играют в школе.

Конкретно их реальная функция в школах существенно варьируется в зависимости от потребностей каждого ребенка и пожеланий классного руководителя. Сотрудничество между школьным помощником и учителем остается неточным и сильно варьируется в зависимости от контекста и участвующих людей.

Все элементы УЕМА готовят детей с аутизмом и их сверстников к совместному обучению. Поддержка важна и соответствует амбициям цели.

Мобилизация национального образования в сочетании с медицинской и образовательной сферами создает необходимое партнерство с раннего детства. Это партнерство требует сотрудничества между всеми профессионалами для обеспечения последовательной реализации проекта.

Детский сад Ла Шалль

На сегодняшний день ежедневное включение происходит на детской площадке в обеденное время (пока частичное включение). Имеются обмены среди преподавателей и присутствие преподавателя-специалиста в период инклюзии:

- 1,5 часа два раза в неделю для команды УЕМА с периодическим присутствием преподавателя;
- 3 часа в среду утром для всей команды УЕМА с преподавателем;
- в собраниях школьного коллектива и в школьном совете принимает участие только учитель.

Школа Луи Перго

Перед началом программы были организованы встречи с преподавательским и внеучебным персоналом. Поскольку дети только недавно приступили к программе, команда сосредоточилась на их приеме и знакомстве друг с другом. Учитель школы принимает участие в собраниях учителей, курса и школы.

На данный момент дети частично включены в школьную столовую (есть специальный стол для детей УЕМА, которые находятся в столовой одновременно с другими детьми). Некоторые дети полностью включены во время перемен и сна. Планы включения в другие классы, а также включения других школьников в класс УЕМА уже реализуются. Поскольку программа открылась совсем недавно, и в целях соблюдения темпов развития детей эти планы будут реализованы, как только это станет актуальным для детей, получающих поддержку.

Обмены с другими школьными специалистами, по-видимому, являются ключом к лучшей интеграции детей, посещающих детский сад УЕМА.

Реализация этой программы в общеобразовательной школе, кроме того, гарантирует, что ребенок будет иметь значительную известность на уровне сообщества и среди других семей.

4. Другие доказательства качества ИЕС

Муниципалитеты являются заинтересованными сторонами в создании УЕМА детских садов. Они принимают участие в проекте, финансируя необходимые установки и оборудование на месте.

Детский сад Ла Шалль

Муниципалитет вложил средства в необходимые корректировки UEMA, включая ремонт помещения для занятий (полов и стен) и закупку мебели, специально предназначенной для UEMA.

Также были внесены внешние изменения, позволяющие детям UEMA иметь определенное место во время перемен.

Школа Луи Перго

Муниципалитет положительно воспринял проект, разрешив программе использовать все имеющиеся помещения, инфраструктуру и материалы. Он также отвечает за содержание этих помещений и школьные обеды.

Перед открытием UEMA детям других классов школы была предоставлена информация, позволяющая им понять потребности своих одноклассников.

В Ла-Шалле UEMA был представлен во всех классах учителем вместе с учителем-специалистом.

В Луи Перго информационная работа с детьми запланирована на первый квартал 2016 года. Ее будут проводить педагог-специалист и школьный психолог. Праздничные мероприятия, такие как вечер рождественских сказок, дадут родителям возможность познакомиться с педагогами и друг с другом.

Программа UEMA в настоящее время проходит тестирование, чтобы добиться прогресса во включении в школу детей с аутизмом. Многие вопросы по-прежнему поднимаются школьными специалистами, желающими выйти за рамки принципов инклюзивности и улучшить ответы на особые потребности этих детей.

Благодаря сотрудничеству между профессионалами, размерам классов и прогнозируемой стабильности программы (дети смогут посещать школу в течение всех трех дошкольных лет), программа призвана удовлетворить образовательные потребности детей и стать местом исследования, наблюдения и обмен информацией, направленные на улучшение практики инклюзивного образования для этих детей [4].

Таблица 2. Общая информация по стране [5]

Вопросы	Ответы
1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?	Предшкольное образование не является обязательным во Франции. Дошкольные учреждения бесплатны и открыты для детей в возрасте от двух до шести лет. По закону дети не обязаны посещать дошкольные учреждения, но принимаются все возможные меры, чтобы все дети в возрасте от трех до шести лет могли посещать их.
2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?	Чтобы записать ребенка в предшкольное учреждение государственной системы образования, семьи регистрируются в мэрии по месту жительства. Этот процесс
3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?	

<p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p> <p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p> <p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>одинаков для всех детей, независимо от их потребностей.</p> <p>Уровень охвата предшкольным образованием детей в возрасте от двух до трех лет сильно варьируется от региона к региону. В 2015 году средний уровень зачисления двухлетних детей составил всего 11,8%. Несмотря на законодательство, разрешающее посещать дошкольные учреждения детям от двух до шести лет, специалисты высказали немало нареканий по поводу образования детей в возрасте от двух до трех лет. Эти взгляды ограничили спрос на раннее дошкольное образование и, возможно, даже привели к его снижению.</p> <p>Хотя дошкольное образование не является обязательным, все дети, независимо от их потребностей, могут быть зачислены в местный детский сад по месту жительства или общины. Сотрудники дошкольного учреждения не могут отказать ребенку по причине его особых потребностей.</p> <p>В 2014–2015 годах в обычные дошкольные учреждения (полный или неполный рабочий день) индивидуально обучались 30 113 детей с особыми потребностями. Около 7000 детей с особыми потребностями были коллективно зачислены в систему поддержки ULIS (локальные подразделения школьной инклюзивности) (из общего числа 2 464 663 детей в дошкольных учреждениях в возрасте от двух до шести лет, т. е. процент 1,14%).</p> <p>Ряд мер призван поддержать инклюзивное образование в дошкольных учреждениях во Франции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Национальная система образования включает в себя квалифицированных специалистов – например, психологи, педагоги специального образования – которые могут помочь классным руководителям дошкольных учреждений выявить трудности, с которыми сталкиваются конкретные дети, и оказать специализированную помощь учащимся дошкольных и начальных классов с серьезными проблемами. Эта помощь включает в себя учебные пособия и меры по исправлению положения. – В Национальной образовательной сети специальной помощи детям с трудностями
--	---

(Réseau d'aide spécialisé aux enfants en Tрудные, RASED) у учителей специального образования и психологов есть особая миссия, которая дополняет задачу классных учителей, предоставляя педагогическому персоналу соответствующие ответы на трудности в обучении и проблемы адаптации. школьным требованиям, с которыми сталкиваются некоторые учащиеся.

– Был создан специальный механизм, позволяющий детям с ограниченными возможностями зачисляться в дошкольные учреждения. Любой ребенок, имеющий инвалидность или инвалидизирующее состояние здоровья, может быть зачислен в дошкольное учреждение, ближайшее к месту жительства ребенка. При зачислении в дошкольные учреждения дети с двигательными, сенсорными, когнитивными или психологическими нарушениями также регистрируются в департаменте по делам людей с ограниченными возможностями (Maison Départementale des Personnes Handicapées, MDPH). В этой службе ребенок оценивается многопрофильной командой специалистов и составляется индивидуальный план обучения (projet particulier de scolarisation, PPS). Этот персонализированный план устанавливает рамки зачисления ребенка в обычную школу: темп, график посещения, потребность в индивидуальной помощи на полный или неполный рабочий день, конкретные материальные потребности и т. д. В очень редких случаях Комиссия по правам и автономии (Комиссия) des Droits et de l'Autonomie, CDA направляет детей в специальную школу, а не в обычную дошкольную школу. Даже в этих случаях ребенок остается в обычном дошкольном учреждении. Это официальное зачисление призвано подчеркнуть, что помещение в обычный класс или возвращение в него является предпочтительным вариантом, где это возможно, и что национальная система образования продолжает нести ответственность за образование всех детей, даже тех, которые направляются в специализированные учебные заведения.

– Начиная с поступления в дошкольное образование, для каждого ребенка с ограниченными возможностями предлагается план обучения, разработанный в виде индивидуального плана обучения, который включает необходимые корректировки и адаптации, с предпочтением, где это возможно, общего образования. План устанавливает темп посещения ребенком школы (дни и часы занятий в классе), а также другие условия. Этот график обычно составляется после периода наблюдения (первый месяц обучения в школе). Он предназначен для того, чтобы как можно точнее следовать темпам обычных учащихся того же возраста. Неполный рабочий день часто прописывается в планах для детей с ограниченными возможностями; однако только 37,7% детей с ограниченными возможностями посещают дошкольные учреждения на неполный рабочий день и только 4% посещают их только один день в неделю.

– К образованию детей с ограниченными возможностями часто привлекаются многопрофильные медико-социальные службы (центры профилактического медико-социального воздействия – CAMSP – или специализированные образовательные и домашние службы – SESSAD). Эти услуги совершенно бесплатны для семей. В зависимости от парамедицинских услуг и школы эти вспомогательные услуги могут предоставляться в школе, во время школьных занятий или вне школьного расписания.

– Общая образовательная перспектива ребенка изложена в индивидуальном плане обучения. Оно обсуждается и конструируется с родителями. В плане учитываются темпы и продолжительность обучения ребенка в общеобразовательном классе, наличие и время при необходимости помощников воспитателя и другого парамедицинского обеспечения (психолога, логопеда, психомоторной терапии и т. д.).

– Третий национальный план действий по борьбе с аутизмом (2013–2017 гг.) направлен, среди прочего, на увеличение

	<p>числа детей с первазивными нарушениями развития (ПРР), посещающих обычные школы.</p> <p>Однако на национальном уровне не существует явных мер по поощрению разнообразия в классе. Система зачисления в школы географического округа, которая распределяет детей в школы, соответствующие их домашнему адресу, недостаточна для содействия такому разнообразию. Он имеет тенденцию усиливать эффект сегрегации в школах, расположенных в бедных районах, относительно легко предоставляя «льготы» семьям, которые не хотят отдавать своих детей в школы, которые считаются проблематичными, причем это происходит уже на уровне дошкольного образования.</p> <p>В каждой школе принимаются меры, направленные на облегчение перехода семей от дошкольного образования к начальной школе. Эти мероприятия могут быть прописаны в педагогическом проекте школы. Они поощряются национальной администрацией, но каждое учреждение волен определять их форму и реализацию. В рамочной программе дошкольного образования 2015 года говорится:</p> <p>Дошкольные учреждения наводят мосты между распорядком дня семьи и классом, между школьным расписанием и внеклассными занятиями. Они также играют ключевую роль в отношениях, устанавливаемых с учреждениями по уходу за детьми дошкольного возраста и начальными школами.</p>
--	---

Опыт Эстонии

В Эстонии органы местного самоуправления обязаны предоставлять всем постоянно проживающим детям в возрасте от 1,5 до 7 лет возможность посещать дошкольное учреждение по уходу за детьми в районе их проживания, если того пожелают родители. Это обязательство распространяется на детей с физическими, речевыми, сенсорными или интеллектуальными нарушениями или тех, кто нуждается в особой помощи или особом уходе (дети с особыми образовательными потребностями). В настоящее время 93,5% детей в возрасте от 4 до 7 лет охвачены дошкольным образованием, 77% детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – дошкольным образованием и 10% – уходом за детьми.

Следуя примеру Дании, Эстонский союз защиты детей с 2010 года возглавляет проект под названием "Kiusamisest vaba lasteaed ja kool" (Детские

сады и школы, свободные от издевательств). С 2007 года организация "Спасите детей Дании" в сотрудничестве с фондом наследной принцессы Дании Марии возглавляет программу по борьбе с издевательствами "Без издевательств!" в датских детских садах и начальных школах, уделяя особое внимание предотвращению издевательств среди детей в возрасте от 3 до 10 лет.

Поскольку предотвращение издевательств напрямую связано с принятыми социальными нормами и качеством социальных отношений, важно, чтобы этим ценностям обучали детей с раннего возраста. Это также означает, что необходимо анализировать повседневные практические педагогические процессы, предполагая исследовательский подход и эффективное сотрудничество с персоналом детских садов и школ и учеными. Опыт, предлагаемый случаями, очевидными в повседневных образовательных процессах, должен быть определен для того, чтобы добраться до корня проблемы. В Эстонии около 8000 детей и 15 000 родителей находятся в дошкольных учреждениях по уходу за детьми, и две трети дошкольных учреждений принимают участие в проекте.

Основное и последующее методическое обучение для детских садов и школ, присоединяющихся к проекту, будут проводить инструкторы из Эстонского союза защиты детей. В дополнение к методологическому обучению в MTÜ Tartu Laste Tugikeskus (Тартуском центре поддержки детей) будут проведены дополнительные тренинги по совершенствованию навыков раннего распознавания детей, находящихся в группе риска, а в Центре этики Тартуского университета будут проведены занятия для всей школы по воспитанию ценностей. Морено Кескузе MTÜ предложит услуги супервизора инструкторам Эстонского союза защиты детей и других учреждений.

В дополнение к сети инструкторов Эстонский союз защиты детей создал эффективную модель местной сети поддержки и консультирования, что важно для обеспечения устойчивости проекта. На местном уровне были задействованы все 15 местных органов власти. В соответствии с рекомендациями проекта, сеть состоит из местных контактов, детских садов и школ, действующих в качестве методологических центров, а также центров Foundation Innove Pathfinder во всех округах. Мероприятия проекта на месте будут координироваться местным контактным лицом или специалистом по образованию местного правительства, который также предоставит информацию об обучении и мероприятиях, связанных с проектом. Методологические центры будут координировать и обеспечивать продолжение проектной деятельности в пределах своего округа, внедрять методологию, уведомлять общественность (родителей, СМИ и т.д.), мотивировать детские сады и школы, которые присоединились к проекту, и вызывать интерес к образовательным учреждениям, которые еще не присоединились, организовывать информационные дни и проконсультируйте школы и детские сады, которые недавно присоединились к нам.

Согласно данным Эстонской информационной системы образования (EHIS) за 2014/2015 год, эти системы поддержки доступны 11 090 детям (почти 16%), посещающим обычные дошкольные учреждения по уходу за детьми.

Органы местного самоуправления и дошкольные учреждения по уходу за детьми также пользуются услугами региональных консультационных центров (логопеды, учителя специального образования, психологические и социально-педагогические консультации), которые получают государственную поддержку.

Дети, посещающие дошкольные учреждения по уходу за детьми, имеют гарантированный доступ к логопедам и учителям-специалистам

Оценка развития ребенка важна для того, чтобы понять его специфические характеристики, выявить любые особые потребности, способствовать позитивной самооценке и развитию, а также планировать образование в сотрудничестве с родителями.

Оценка развития ребенка является частью повседневного образовательного процесса. Учителя проводят наблюдения в соответствии со своими планами, и за детьми наблюдают в повседневной деятельности, в ненаправленных играх и в мероприятиях, проводимых под руководством учителя.

Развитие ребенка оценивается на основе ожидаемых общих навыков и результатов по школьным предметам. По крайней мере, один раз в учебный год учитель проводит собеседование с родителями, ориентированное на процесс развития, давая обратную связь о развитии ребенка и результатах учебы, а также изучая взгляды и ожидания родителей относительно развития ребенка.

При необходимости воспитатели групп в сотрудничестве с логопедами, учителями-специалистами, другими специалистами и родителями подготовят индивидуальный план развития в начале учебного года. По крайней мере, один раз в учебный год составляется краткий отчет о выполнении индивидуального плана развития, пригодности среды для развития и будущих потребностях ребенка.

В Эстонии критерии внутренней оценки предоставления ЕСЕС устанавливаются и регулируются министром образования и научных исследований. Эти критерии охватывают:

- лидерство и менеджмент;
- управление персоналом;
- сотрудничество с заинтересованными группами и стейкхолдерами;
- управление ресурсами;
- образовательный процесс и результаты детей;
- статистические данные по дошкольному учреждению (охватывающие детей в возрасте от 18 месяцев до 7 лет), включая соотношение взрослых и детей, размеры групп и уровень заработной платы учителей.

Консультативная деятельность, направленная на поддержку внутренней оценки, организуется и координируется Министерством. Этот совет оказывает поддержку руководителям учреждений дошкольного образования. Закон о дошкольных учреждениях по уходу за детьми (охватывающий детей в возрасте от 18 месяцев до 7 лет) устанавливает соотношение взрослых и детей в группах детского сада. Это включает в себя максимум 1:8 в группах ясельного возраста и 1:12 в группах детского сада. Преподаватели имеют высокий уровень

образования (бакалавр) и работают 35 часов в неделю, из которых пять часов отводятся на подготовку и размышления со своей командой [6].

Таблица 3. Общая информация по стране [7]

Вопросы	Ответы
<p>1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?</p> <p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p> <p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p> <p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p> <p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p> <p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>В соответствии с Законом о дошкольных детских учреждениях, дошкольные детские учреждения – это образовательные учреждения для детей дошкольного возраста, предлагающие дневной уход наряду с возможностью получения дошкольного образования. Учреждения по уходу за детьми поддерживают семью ребенка, способствуют росту и развитию ребенка и его индивидуальности.</p> <p>После отпуска по уходу за ребенком все дети в возрасте от 1,5 до 7 лет имеют возможность посещать дошкольные детские учреждения. Для детей с особыми потребностями созданы условия для обучения в инклюзивных группах вместе с другими детьми. Если в детском учреждении нет возможности создать инклюзивную группу, местное самоуправление или городская управа создает специальные группы или открывает специальные дошкольные учреждения.</p> <p>Посещение дошкольных детских учреждений не является обязательным. Родителям, желающим записать своих детей в дошкольное детское учреждение, следует обратиться в местные органы власти, чтобы узнать требования к поступлению и документы, необходимые для зачисления. Муниципалитеты обязаны гарантировать место в местных дошкольных учреждениях для всех детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.</p> <p>Родители могут выбрать, в какое дошкольное учреждение они хотят отдать ребенка, при наличии свободных мест. Они также могут выбрать тип учреждения – частное или муниципальное. Дошкольные учреждения по уходу за детьми должны иметь лицензию на образование, которую можно проверить на сайте Эстонской информационной системы образования (EHIS).</p>

В соответствии с Законом о дошкольных детских учреждениях дошкольное учреждение выдает детям, окончившим учебную программу учреждения, карту готовности к школе, подтверждающую развитие ребенка. Родители подают карту готовности к школе в школу, где ребенок начинает обязательное посещение школы. Порядок заполнения карт «готовности к школе» установлен «Перечнем учебных и образовательных документов, обязательных для дошкольного детского учреждения, и порядком заполнения таких документов» Министерства образования и науки. В карточке «готовности к школе» отражаются достижения ребенка в развитии общих навыков, а также в областях обучения и образовательной деятельности в соответствии с национальной учебной программой для дошкольных детских учреждений. Описаны сильные стороны ребенка, а также аспекты, которые нуждаются в развитии. Оценка и составление карточек «готовности к школе» способствуют плавному переходу ребенка из дошкольного образования в школьное. Карта помогает классному руководителю понять индивидуальность и развитие ребенка, а также спланировать необходимое сотрудничество с родителями и специалистами по поддержке. Классный руководитель учитывает предыдущий опыт ребенка и в сотрудничестве с семьей создает возможности для поддержки индивидуального развития ребенка.

По желанию родителей органы местного самоуправления обязаны предоставить всем постоянно проживающим детям в возрасте от 1,5 до 7 лет возможность посещать дошкольные детские учреждения на территории обслуживания. Согласно статье 14 Закона о дошкольных учреждениях по уходу за детьми, это обязательство распространяется на детей с физическими, речевыми, сенсорными или умственными недостатками или детей, нуждающихся в специальной помощи или особом уходе (дети с особыми образовательными потребностями).

Будут созданы условия для обучения детей с особыми потребностями в инклюзивных

группах вместе с другими детьми. Если создать инклюзивную группу невозможно, местный муниципалитет или городская управа создает специальные группы или открывает специальные дошкольные учреждения.

Родители могут выбрать детское учреждение для своего ребенка при наличии свободных мест в учреждении, в котором они хотят, чтобы ребенок посещал. При наличии в детском учреждении свободных мест после приема детей, постоянно проживающих на территории обслуживания, принимаются дети из-за пределов зоны обслуживания, начиная с детей, постоянно проживающих в том же волости или городе, а затем детей, родители которых работают в зоне водосбора. При приеме детей, проживающих за пределами зоны обслуживания, заявления рассматриваются в порядке очереди.

Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивные или специальные группы на основании письменного заявления родителя и решения консультативной комиссии. Министерство образования и науки установило порядок и принципы приема детей в специальные дошкольные учреждения или группы и их исключения из них.

Обучение эстонскому языку финансируется из государственного бюджета на:

– дети, у которых родной язык не эстонский; – дети, посещающие группы погружения или группы с языком обучения, отличным от эстонского; – дети, которые посещают эстонские группы и которым требуется изучение эстонского языка в качестве вспомогательного обучения.

Поддержка из государственного бюджета выделяется как на организацию обучения, так и на приобретение учебных пособий.

Опыт Германии

Интегративный детский сад в Генсберgt – это центр дневного ухода за детьми в возрасте от трех лет до начала начальной школы, предоставляемый некоммерческой ассоциацией "Лебеншильфе Рейнгау-Таунус-Крайс э.В.". Он расположен в Идштайне, небольшом городке с населением 25 000 человек, в 40 километрах к северо-западу от Франкфурта-на-Майне в федеральной земле Гессен. Центр дневного ухода был основан в 1994 году. Уже тогда она была направлена на предоставление широкого спектра возможностей для всех детей. Когда открылся детский сад, это было единственное место в населенном пункте, где воспитывались дети с ограниченными возможностями. До этого они были вынуждены обращаться в специальные учреждения в других муниципалитетах.

До 1999 года условия и положения для центров дневного ухода за детьми с ограниченными возможностями и без них были ориентированы на один тип структуры и были очень строгими в федеральной земле Гессен. В группах было по 15 детей, причем треть из них страдала физическими или умственными недостатками. В 1999 году был принят новый закон, поощряющий интеграцию каждого ребенка по соседству, и правила стали более широкими. В настоящее время мы предлагаем четыре группы по 20 детей в каждой. Количество детей с ограниченными возможностями варьируется от двух до десяти во всем детском саду, в зависимости от количества детей с ограниченными возможностями, проживающих в нашем населенном пункте. В настоящее время мы заботимся о пятерых детях с различными формами инвалидности. Это число примерно соответствует статистике детей с ограниченными возможностями в раннем детстве. Число детей с иммигрантским происхождением соответствует местной статистике об иммигрантах и колеблется от 15 до 25%.

Важно то, что все дети, живущие в Идштайне, имеют возможность посещать наш детский сад без предварительного отбора. Мы приветствуем хорошо развитых детей, а также детей с проблемами в развитии, детей без инвалидности и с ограниченными возможностями, детей с самыми разными культурными и личностными особенностями, а также детей из более богатых и бедных семей. Таким детям мы предлагаем возможность участвовать во всех мероприятиях, улучшать их целостное развитие и давать им возможность учиться и испытывать что-то новое каждый день. Наше внимание сосредоточено на общем развитии и совместном, конструктивном обучении и росте. В этом смысле наша концепция — это моментальный снимок, который постоянно меняется и развивается в дальнейшем с появлением новых детей, новых людей, новых задач и требований.

Сотрудники соответствуют установленным законом требованиям. Они полностью образованы и квалифицированы для работы на нашем предприятии. Это включает в себя набор сотрудников с иммигрантским происхождением, а также коллег-мужчин.

В области начального образования в соответствии с образовательным планом Гессена сотрудники придерживаются образовательной концепции, которая фокусируется на социальном обучении и развитии личности. Даже в

большей степени, чем на более поздних этапах жизни, жизнь и обучение в начальной школе непосредственно и неразрывно связаны друг с другом [8].

Таблица 4. Общая информация по стране [9]

Вопросы	Ответы
<p>1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?</p>	<p>1. С 1996 года дети в возрасте от 3 до 6 лет имеют законное право на место по уходу за детьми (Первоначальные отчеты ООН – КПИ государств-участников, Германия, 2011). С 1 августа 2013 года все дети, достигшие первого дня рождения, имеют законное право на место в учреждениях по уходу за детьми и, следовательно, неограниченный доступ к образованию, воспитанию и уходу в яслях или детских садах, как это предусмотрено в Книге VIII Социального кодекса. Кодекс (SGB VIII), § 24, абзацы 2 и 3. Вот уже несколько десятилетий уход за детьми в яслях и детских садах осуществляется в группах, независимо от того, есть ли у них инвалидность или нет. Более того, с 2005 года это закреплено законодательно, в книге VIII Социального кодекса.</p>
<p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p>	<p>2. В качестве примера поддержки, позволяющей каждому ребенку посещать ДО, можно привести недавнюю федеральную программу «Sprach-Kitas – ДО-центры, способствующие языковому развитию» (2016–2019 гг.), которая предоставляет поддержку 3500 ДО для содействия развитию речи детей в раннем возрасте и для более эффективно охватывать более маргинализированные группы. В качестве реакции на увеличение числа лиц, ищущих убежища, для беженцев в возрасте до 5 лет доступны программы раннего развития языка и грамотности, такие как «Lesestart» (BMBF 2015 b).</p>
<p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p>	<p>3. Никакого периода обязательного образования до начала начального образования</p>
<p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p>	<p>4. Существует национальное руководство под названием «Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen» (Beschluss der Jugend- und Kultusministerkonferenz 2004), в котором описывается важность</p>

	<p>переходного периода в образовании. Различные образовательные планы земель (так называемые «Bildungs- und Erziehungspläne») основаны на этом национальном руководстве. В зависимости от конкретной земли образовательные планы могут быть адресованы детям в возрасте 0–6, 3–6 или 0–10 лет. Службы раннего вмешательства оказывают поддержку детям с ограниченными возможностями и их семьям при переходе детей в ДО или школу.</p>
<p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p>	<p>5. Все государственные программы содействия и помощи ориентированы на инклюзивность, которая не приемлет никакой маргинализации. Гендерные, языковые, статусные и сегрегационные барьеры сокращаются, а положение детей и подростков с ограниченными возможностями учитывается во всех процессах планирования и принятия решений (учет проблем инвалидности) (Страновой доклад Германии ООН – КПИ 2011, статья 7).</p>
<p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>6. Дети и подростки с ограниченными возможностями могут, в зависимости от типа их инвалидности, получать пособия по инклюзивной помощи в Германии в соответствии с разделом 53 книги XII Социального кодекса или разделом 35а книги VIII Социального кодекса, чтобы способствовать их самоопределению. и равное участие в жизни общества, а также избегать или смягчать неблагоприятные условия (Доклад Германии, ООН – КПИ, 2011 г., статья 7). В настоящее время около 87% детей в возрасте от 3 до 8 лет, получающих инклюзивную помощь, посещают инклюзивные детские сады. Соответственно, количество инклюзивных центров по уходу за детьми выросло с 13 414 центров в 2007 году до 17 048 центров в 2012 году. Количество центров для детей с ограниченными возможностями соответственно сократилось – с 346 до 318 за тот же период. Около трети всех детских садов в Германии – около 52 000 – являются инклюзивными (Обзор страны в Германии, Первоначальные отчеты государственных участников, BMAS, Германия, 2014).</p>

Опыт Греции

В наш детский сад «Кантас и Ко ЭЭ» (торговое название «Ραixnidi Kai Gnosi», «Игра и знание») принимают детей от шести месяцев до пяти лет. Есть пять секций: младенцы, дети старшего возраста, додошкольные учреждения, дошкольные учреждения и детский сад. Первые два принимают до 8 детей, третий — до 10 детей, а две большие части — до 16 детей. В школу принимаются дети иммигрантов, людей, проживающих в отдаленных районах, детей-инвалидов и детей, родители которых имеют инвалидность.

В состав школы входят педагоги с высшим образованием в области дошкольного образования, психолог, педагог-специалист и логопед. Он также сотрудничает с такими специалистами, как врачи и эрготерапевты.

Три класса для младенцев, детей старшего возраста и детей дошкольного возраста следуют программе «Наведение мостов между разнообразием – учебная программа для детей младшего возраста». В рамках этой учебной программы планируется, организуется и реализуется программа обучения, направленная на развитие в следующих областях: тело, движение и здоровье, социальная и культурная жизнь, языки, письменная культура и средства массовой информации, художественное творчество, самовыражение, театр, музыка, базовые знания. математика, естественные науки и техника. Два старших класса, дошкольный и детский сад, следуют Междисциплинарной программе обучения для детского сада (DEPPS), в соответствии с которой междисциплинарные проекты, направленные на всестороннее развитие детей (язык, математика, природная и человеческая среда, информационные технологии, творчество и выражение) реализованы. Каждая секция класса использует инструменты оценки научных образовательных проектов и оценивает детей в соответствии с их индивидуальным развитием в разных областях. В ежедневных дневниках фиксируются (от руки или с записями, фотографиями, видеозаписями) важные события в процессе развития детей, а процесс обучения контролируется психологом и самими педагогами. Раз в две недели проводятся наблюдения учителей за междисциплинарным персоналом, психологом и педагогом-специалистом, а также за другими яслями детского сада школьной группы Кантас.

Школа открыта для всех детей и по определению не исключает ни одну демографическую группу. В школе есть автобус, который может обеспечить доступ всем детям, даже тем, кто живет в отдаленных районах. В школе также имеется пандус, оборудованный для гостей на инвалидных колясках. Дети, родители которых являются иммигрантами или имеют инвалидность, получают поддержку со стороны школы, если они этого желают или просят (например, психологическую поддержку или консультирование). Двуязычные дети очень важны для нашего образовательного сообщества, поскольку они обогащают образовательный процесс, привнося в класс элементы своей собственной культуры (языка, обычаев). Все эти факторы учитываются при разработке

образовательной программы. Кроме того, дети с ограниченными возможностями имеют возможность инклюзивного образования.

Особая забота о детях, испытывающих трудности в развитии или обучении, в любом секторе обеспечивается командой педагогов и междисциплинарного персонала для раннего вмешательства, расширения прав и возможностей детей и учителей. Учитель постоянно фокусируется на том, как ребенок может на равноправной основе участвовать в образовательном процессе. Поддержка осуществляется специалистом-логопедом, эрготерапевтом, преподавателем-специалистом и методом параллельного обучения как в рамках занятий и ежедневной программы, так и, если это необходимо или требуется родителями, лично. Каждый учитель организует программу, исходя из мотивации детей. Программа носит эмпирический и мультисенсорный характер и направлена на то, чтобы дать детям возможность выбирать, как они хотят участвовать. Например, представление персонала в начале года проводилось через театр, пение, рисование и речь. Дети постарше также помогают в организации проектов. Для младших возрастных групп программа строится с учетом интересов детей.

Учебная программа в каждом классе является междисциплинарной, подходит к знаниям в целом, использует многочисленные дидактические инструменты для удовлетворения потребностей и предоставляет возможности для участия детей, тем самым стремясь к постоянному и всестороннему развитию. Воспитатели систематически наблюдают за приобретением детьми навыков и поддерживают их учебную практику, всегда стремясь к раскрытию и освоению зоны ближайшего развития (ЗБР). Цели устанавливаются на индивидуальном и групповом уровне. Каждый ребенок оценивается в зависимости от истории его личного развития, а не просто по средним показателям. Каждому ребенку предлагается участвовать и активно заниматься предметами, которые касаются его самого. Даже зоны детского сада, используемые в свободное время, полны детских идей и творений. Помимо хронологического порядка рождения, ребенка размещают в соответствии с его потребностями, умениями и развитием.

Ниже приведен практический пример, в котором ребенок пытался участвовать в инклюзивном образовании. Кейс-стади иллюстрирует школьную методику. У трехлетнего ребенка в дошкольном классе в прошлом году диагностировали отклонения в нескольких сферах развития. Междисциплинарный персонал встретился с классным руководителем, чтобы обсудить потребности и способности ребенка на тот момент. Были проведены встречи с родителями для получения информации о ребенке дома и практике, принятой родителями, а также для выработки совместного решения об алиментах. После совещания административного состава, на котором были учтены финансовые возможности как школы, так и родителей, была разработана следующая программа параллельного обучения. Ребенок получал поддержку внутри отделения, а педагог-специалист выступал в роли второго учителя, который наравне с классным руководителем участвовал в образовательном

процессе, но осуществлял контроль за ребенком, не подвергая ребенка стигматизации в классе. Большую часть года логопедия и эрготерапия были частью повседневной плановой деятельности отделения. Когда требовалась дополнительная индивидуальная поддержка, она оказывалась в школьной среде либо учителем-специалистом под руководством школьного логопеда, либо самим логопедом. Родители еженедельно встречались с многопрофильной командой и учителями (классными и специалистами), обсуждая и оценивая развитие ребенка в школе и дома. У родителей было время и пространство, чтобы выразить сомнения, идеи и пожелания. Кроме того, в школе бесплатно проводились индивидуальные консультации родителей с психологом. Учителей поддерживали и контролировали другие педагоги, которые давали знания как из собственного опыта работы с ребенком, так и из своей теоретической подготовки.

Школа периодически сотрудничает с Афинским национальным университетом в исследованиях, направленных на повышение грамотности, социального и эмоционального развития детей, а также на подготовку преподавателей по различным аспектам образовательного процесса. Наблюдения, которые проводятся в школе, призваны оказать поддержку учителям при организации и проведении педагогических исследований, которые представляются на конференции и будут опубликованы. Цель состоит в том, чтобы педагоги и специалисты развивали командный дух, обменивались опытом и программами совместной реализации с другими классами и другими школами, такими как спортивные соревнования между разными школами, программа экологического образования внутри школы, а также участие врачей и психологов в проекте, посвященном телу и эмоциям. Существует также консультирование родителей, целью которого является поощрение участия семей в образовательном процессе. Примеры включают участие в проектах, связанных с их знаниями, например, родитель-юрист участвовал в программе по правам детей, а бабушки и дедушки представляли игры из своего детства. Это сотрудничество следует модели переговоров, вовлекая семью и учителей в принятие решений об образовании ребенка. По крайней мере три раза в год учителя встречаются с родителями, чтобы обсудить успехи их детей.

В школе действует философия инклюзивного образования, поскольку ее сотрудники верят в право каждого ребенка на равное участие в образовательном процессе. Школа пытается внедрить инклюзивную практику, хотя она не может быть полностью инклюзивной, поскольку инклюзивность также является политическим актом и процессом. Школа хочет принять участие в этой программе, чтобы поделиться принятой ею практикой, а также получить отзывы и идеи от других школ для реализации философии школы [10].

Таблица 5. Общая информация по стране [11]

Вопросы	Ответы
1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем	В большинстве случаев дети в возрасте от 4 до 6 лет посещают общеобразовательный

<p>детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?</p> <p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p> <p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p> <p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p> <p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p> <p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>детский сад. Тем не менее, в некоторых случаях детей направляют в специальные школы.</p> <p>В муниципальных детских садах нет институциональной системы поддержки детей 3-4 лет.</p> <p>Обязательное образование в Греции начинается с 5 лет и проходит в детских садах. Здесь оказывается поддержка учащимся с ограниченными возможностями (как это определено законом о специальном образовании), где это возможно, в рамках общих классов дошкольного образования. В остальных случаях дети либо посещают специальные детские сады, либо получают домашнее образование.</p> <p>Дети в возрасте от 4 до 6 лет с ограниченными возможностями и/или особыми образовательными потребностями посещают либо общие детские сады при дополнительной поддержке педагогов-специалистов, либо специальные детские сады, в зависимости от ряда факторов. Для облегчения принятия такого решения существуют структуры оценки. Медицинские и педагогические центры, государственные больницы или центры оценки и диагностики образования (KEDDY) проводят оценку детей и определяют их потребности. Затем, по закону и в сотрудничестве со школой, школьные консультанты принимают решение о подходящей образовательной среде для ребенка.</p>
---	--

Опыт Венгрии

Название детского сада — Szirombontogató óvoda, что означает «Детский сад, где раскрываются лепестки»: <http://www.szirombontogato.hu/>. Детский сад расположен в Эньинге, небольшом городке на юго-западе округа Фейер с населением 7600 человек. Основной отраслью промышленности было сельское хозяйство, но возможности трудоустройства в этой области сокращались после падения коммунистического режима. В этом промышленно слабо развитом и неблагополучном районе один из самых высоких уровней безработицы в стране — 14,3%. Число малообеспеченных семей быстро растет.

В семьях с детьми дошкольного возраста 21% относятся к крайне неблагополучным, а 45% - к неблагополучным. Согласно опросам, уровень безработицы в Эньинге вдвое превышает уровень по округу в целом. Тридцать два процента родителей окончили начальную школу, 50% закончили среднюю

школу (из них 27% имеют общий аттестат о среднем образовании) и 18% окончили высшее образование. Социологическая среда детского сада определяет его роль и возможности.

Три здания детского сада были построены сто лет назад, хотя, конечно, ни одно из них не было спроектировано как детские сады. Растущая ветхость зданий ложится тяжелым бременем на бюджет детского сада.

Игровая площадка на свежем воздухе идеально подходит для детского сада. Учебные здания различаются по оснащению, но при определенной организации они функционируют достаточно хорошо для достижения целей программы. Физическое расположение детского сада не идеально для родителей, которые ездят на работу, но базовые услуги доступны всем детям детсадовского возраста в городе. В настоящее время институт работает с десятью группами. Открытие новых групп является частью плана по улучшению.

Целью детского сада является гармоничное, разностороннее развитие посещающих его детей 3–6 лет, их дифференцированное и индивидуально-ориентированное развитие, помощь в достижении ими социальной зрелости. Основными инструментами включения детей из неблагополучных семей и детей с особыми потребностями являются:

- образование на родном языке, которое обеспечивает основу для различных форм общения, улучшая вербальные способности выходцев из находящихся под угрозой исчезновения и обездоленных сред и позволяя им сократить разрыв.

- проведение мероприятий, связанных с народными традициями, дающих возможность свободного самовыражения. Благодаря применению широкого спектра техник дети лучше знают и понимают местные традиции, традиционное оборудование и народные ремесла. Это также дает прекрасную возможность для дальнейшего развития талантливых детей.

- экологически сознательное воспитание, что является направлением педагогической миссии детского сада. Этот приоритет отражается в педагогических методах, которые используются ежедневно.

В последнее время безработица затронула многие семьи в городе. Не имея возможностей трудоустройства или профессиональной подготовки, родители не могут найти работу, поэтому они живут на случайной работе или, в худшем случае, на пособие по безработице.

Ряд семей сталкиваются с многочисленными проблемами: часто присутствует алкоголизм, дети страдают от образовательной депривации из-за отсутствия эмоциональной поддержки, а их основные потребности не удовлетворяются.

Другая проблема возникает, когда родители обеспечивают доход семье социально неприемлемыми методами. Хотя основные потребности этих детей могут быть удовлетворены, обстоятельства оказывают негативное влияние на их личность.

Явление, которое становится все более распространенным, заключается в том, что родители не уделяют достаточно внимания образованию своих детей.

Бедные семьи с трудом сводят концы с концами, в то время как другие заинтересованы в достижении более высокого уровня жизни.

Предоставление базовых услуг всегда включало размещение, питание и мытье для всех детей, что компенсирует уход, которого им не хватает дома.

Весной, до окончания набора детей, сотрудники детского сада посещают семьи, детям которых скоро исполнится три года. Учитель получает представление о семье и наблюдает за ее обстоятельствами и основными образовательными практиками. Во многих случаях учителя знают семьи лично, поскольку братья и сестры ранее посещали один и тот же детский сад. Этот процесс предупреждает родителей о том, что их и их детей ждут в детском саду.

После поступления два воспитателя детского сада, которые возглавят новую группу в следующем году, снова посещают семьи, чтобы пригласить их на семейный день, организованный детским садом. Это дает дополнительную возможность встретиться и познакомиться. Родители могут присутствовать в детском саду в переходный период столько, сколько в этом нуждается их ребенок. Дети находятся при содействии нотариуса и патронажной сестры. Этот процесс направлен на установление взаимопонимания с родителями и поддержание связи с ними. Это обеспечивает прочную основу для дальнейшего сотрудничества и качества образования.

Основная цель детского сада – создать условия для повышения эмоциональной безопасности ребенка, повышения его индивидуальных способностей.

В Венгрии центральная политика определяет принципы обучения в детских садах в базовой национальной программе детского образования. Это целостный подход, основанный на возрастных потребностях детей и фокусирующийся на областях, которые необходимо развивать.

В этом детском саду была подготовлена местная педагогическая программа, включающая особенности института и основанная на базовой национальной программе детского сада. В детском саду Enying приоритетное внимание уделяется уходу и развитию детей с особыми потребностями и социальными недостатками. Местная педагогическая программа включает уход за детьми с особыми потребностями и определяет их задачи или образование, а также различные виды деятельности детского сада.

Важнейшее занятие в детском саду – игра. Это также наиболее эффективный инструмент обучения в детском саду. Приоритетный статус игры должен быть отражен в повседневной деятельности и расписании. В развивающей работе педагоги в основном используют:

- Стихи, сказки
- Пение, музыка, игра с песнями
- Рисование, разметка, поделки
- Движение
- Открытие внешнего мира..

Теоретическую и практическую основу образовательной работы обеспечивает программа детского сада, основанная на компетенциях, которая

обеспечивает комплексный подход к инклюзивному образованию. Программа, основанная на компетенциях, является результатом огромных улучшений в образовании за последние годы.

Воспитатели детских садов либо создают собственную систему наблюдения за развитием детей, либо выбирают систему, соответствующую местной образовательной программе. Эта документация хранится у учителя до тех пор, пока ребенок не пойдет в школу.

Развитие ребенка постоянно контролируется педагогами по четырем комплексным направлениям:

- Социальные навыки
- Когнитивные навыки
- Вербальные навыки
- Физические навыки.

Учителя информируют родителей о развитии их детей.

Инклюзивное образование присутствует в нескольких детских садах Венгрии. Этот пример находится за пределами столицы, поэтому его культурная и социальная среда отличается от Будапешта, как и возможности сотрудничества с профессиональными службами несмотря на то, что применяются те же законы и политика. Инклюзия в этом детском саду означает не только удовлетворение потребностей детей с органическими проблемами, но и депривацию, возникающую из-за социальных недостатков (недостаточная среда, отсутствие языковых моделей общения, отсутствие основных моделей движения, бедность). Этот детский сад приобрел большой опыт и знания, и их передовой опыт замечателен.

Для борьбы с социальным неблагополучием жизненно важен постоянный ежедневный контакт с родителями. Отношения между семьей и детским садом укрепляются программами, организованными детским садом специально для семей. Одним из таких является День семьи. Это мероприятие позволяет родителям, детям и учителям провести день вместе, давая им возможность создать личные и общественные отношения и вместе получить опыт. Помимо учителей, в мероприятии также участвуют руководство и местное сообщество.

В приведенных ниже примерах показаны конкретные методы вовлечения родителей: (Таблица 5) [12].

Таблица 5. Методы вовлечения родителей в дошкольные мероприятия

Активность	Цель	Задача	Руководители
Запись в детский сад	Сообщите всем родителям о дате. Запишите всех детей, особенно малообеспеченных.	Поддерживайте связь с общественными организациями, службами защиты детей, службами семьи и родителей.	Нотариусы Сотрудники службы семьи и родителей Посещающие медицинские учреждения Заведующий детским садом

			Секретарь детского сада
	Создать положительное впечатление у детей и родителей при первом контакте с детским садом. Повысить интерес детей. Установить личные отношения с ребенком.	Дать представление о повседневной жизни детского сада, распределить принимающие группы	Заведующая детсадом Воспитатели, медсестры секретарь детского сада Ребенок Родитель
	Поднять интерес Семья должна вместе готовиться к жизни в детском саду	Раздача приглашений на День семьи и родительские собрания.	Родительское объединение Заведующий детским садом Секретарь детского сада
День семьи	Познакомьтесь с воспитателями в детском саду Познакомьтесь с сообществом. Совместно организуйте программы для будущих групп детей. Развлечения для семьи и детского сада Создать личные отношения, радостную атмосферу Возможно личное участие	Организуйте группы на следующий семестр. Мероприятие открыто для будущих детей детского сада и родителей.	Члены фонда Руководитель детского сада Воспитатели детского сада, медсестры секретарь детского сада Ребенок Родители
Весеннее родительское собрание для родителей младших детей, поступивших на следующий семестр.	Облегчить переход Обсудить типичные проблемы здравоохранения Информировать о возможностях социальной поддержки и процессах подачи запросов Облегчить акклиматизацию Решить проблемы Встретиться лично Познакомиться с учителями,	Пригласить педиатра, патронажа, представителя по защите детей, воспитателя детского сада Воспитатели детского сада презентуют положение и его образовательную программу Обсудить типичные проблемы,	Педиатр, патронажная сестра Воспитатели детского сада Заведующий детским садом Представитель по защите детей Родители Медсестры

	медсестрами, родителями Узнайте о работе педагога-специалиста	связанные с акклиматизацией Заставить родителей принять естественные процессы и поведение Инклюзивное образование	
Недели открытых дверей	Познакомьтесь с обстановкой детского сада Познакомьтесь с повседневной жизнью детского сада. Начните открытые отношения с родителями. Подчеркните важность игры	Определите временные рамки. Обеспечьте игровую деятельность. Создайте и поддерживайте у ребенка связи с детским садом, весело проводя время вместе.	Дети Родители Сотрудники детского сада
Семейные визиты	Узнайте об устройстве семьи, семейном окружении, положении ребенка в семье.	Встретиться лично Узнайте об образовательной среде	Дети Родители Воспитатели детского сада

Таблица 6. Общая информация по стране [13]

Вопросы	Ответы
1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?	Основным учреждением дошкольного образования в Венгрии является детский сад. Раньше детский сад был необязательным, но в соответствии с поправкой к закону 2011 года (2011, СХС) он стал обязательным с 3-летнего возраста.
2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?	Изменение в законе дает поддержку детям из неблагополучных семей до того, как они пойдут в начальную школу. Это помогает им избавиться от невыгодного положения, в котором они находятся, и позволяет выявить любые особые потребности, обеспечивая решение для нуждающихся семей и детей.
3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?	ЕСЕ является обязательным в возрасте от 3 до 6 лет.
4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?	Переход от детского сада к начальному образованию поддерживается проектами.
5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая	Детским садам разрешено выбирать лучшие практики, ориентированные на

<p>доступность дошкольного образования для всех детей?</p> <p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>переходный период, и использовать различные методы подготовки детей к школе.</p> <p>Национальная образовательная программа по всем положениям детских садов ставит инклюзивность в качестве цели. После вышеупомянутой поправки в закон возникла необходимость создания дополнительных мест в детских садах, которая продолжается до сих пор. Никаких дальнейших законодательных мер по поддержке детей, поступающих в детский сад, не предусмотрено, хотя в программах детских садов особое внимание уделяется периоду начальной адаптации.</p> <p>В Венгрии основной профессиональной базой дошкольного образования является «Национальная учебная программа дошкольного образования», предоставляемая ÓNAP. Это открывает возможности для включения каждого ребенка в местные программы детских садов.</p> <p>Для семей, чьи дети ходят в детский сад, не предусмотрено никаких финансовых поощрений, но семейные взносы могут получить от государства те семьи, которые смогут доказать, что их дети посещают детский сад.</p>
---	---

Опыт Исландии

Детский сад Мулаборг в Рейкьявике, Исландия, был открыт в 1975 году. Он расположен недалеко от центра Рейкьявика, и в него приезжают дети со всех районов Рейкьявика. Мулаборг тесно сотрудничает с соседними организациями, такими как начальные и средние школы, а также некоммерческими организациями и компаниями, которые предоставляют услуги людям с ограниченными возможностями в Исландии. Мулаборг изначально создавался как учреждение для детей с особыми потребностями с четырьмя отделениями для детей в возрасте от одного до шести лет. Восемь из 94 мест ежегодно выделяются детям с ограниченными возможностями, и в последние годы дошкольное учреждение специализируется на инклюзивном образовании для всех детей. Поскольку дошкольные учреждения теперь начали принимать все более этнически разнообразную группу детей, они начали реагировать на это лингвистическое разнообразие инклюзией. Детский сад открыт с 7.30 до 17.15. с понедельника по пятницу дети посещают детский сад от шести до девяти часов в день. Девизами Мулаборга являются уважение, доверие и безопасность, и в дошкольном учреждении особое внимание уделяется приему каждого ребенка с теплотой и уважением, чтобы ребенок чувствовал себя в дошкольном

учреждении в безопасности. Среда обучения организована таким образом, чтобы быть адаптированной для всех детей. Дошкольное учреждение является пионером в инклюзивности детей с ограниченными возможностями и без них. Он также предоставляет консультации другим дошкольным учреждениям по инклюзивной практике и получил награды за свою инклюзивную работу. Родители также подтвердили свое удовлетворение. Активно работает родительское объединение, родители совместно с персоналом разрабатывают индивидуальные учебные программы. В дошкольном учреждении исключительно разнообразный состав персонала по сравнению с другими дошкольными учреждениями Исландии (Ragnarsdóttir и Blöndal, 2010 – только на исландском языке).

Образовательная политика Исландии, представленная в руководстве по национальной учебной программе, основана на шести фундаментальных принципах, на которых основаны руководящие принципы учебной программы. Этими фундаментальными столпами являются:

- Грамотность
- Устойчивое развитие
- Здоровье и благополучие
 - Демократия и права человека
- Равенство
- Креативность.

Каждый из основополагающих принципов вытекает из законов о дошкольном образовании, обязательной школе и старшей средней школе. Фундаментальные принципы относятся к социальной, культурной, экологической грамотности, чтобы дети и молодые люди могли развиваться умственно и физически, преуспевать в обществе и сотрудничать с другими. Фундаментальные принципы также относятся к видению будущего, а также к способности и воле влиять на общество и проявлять активность в его поддержании, изменении и развитии.

На муниципальном уровне дошкольная политика Рейкьявика в отношении инклюзивного образования гласит, что специальная помощь и стимулирование детей с особыми образовательными потребностями в форме специального образования всегда должны учитывать цели и руководящие принципы, определенные для всех детей в Исландской национальной учебной программе для дошкольных учреждений. Кроме того, цель политики дошкольного образования Рейкьявика заключается в том, чтобы особые образовательные потребности детей удовлетворялись внутри группы в повседневной деятельности и чтобы игра уважалась как основной путь обучения ребенка. Дошкольные учреждения Рейкьявика также сформулировали политику по вопросам мультикультурализма. К ним относятся акцент на языковых и культурных аспектах детей, а также предоставление родителям добровольных переводчиков. Мулаборг действует в соответствии с учением и практикой этой стратегии, основанной на инклюзивности. Целью сотрудников является развитие

дошкольного учреждения равенства и уважения к личности, где все потребности детей удовлетворяются в сотрудничестве с родителями.

Дети в Мулаборге во многом разнообразны, включая детей с тяжелыми формами инвалидности, сверстников, не являющихся инвалидами, и детей с разным культурным и языковым происхождением. Школа работает в соответствии с международными конвенциями, такими как Саламанкская декларация, принятая в Испании в 1994 году, и политика школьного образования города Рейкьявика. Мулаборг зарегистрирован как специализированное дошкольное учреждение и считается образцом для подражания в сфере инклюзивного дошкольного образования в Рейкьявике. Он предоставляет другим дошкольным учреждениям консультации о том, как удовлетворить различные потребности детей.

Дети в дошкольном учреждении во многих отношениях представляют собой разнородную группу. В 2011 году количество детей неисландского или смешанного происхождения в дошкольных учреждениях составляло 27 из 81 ребенка, или 33% (Элиасдоттир и Йоханнсдоттир, 2011 – только на исландском языке). Хотя в Мулаборге предусмотрено восемь мест для детей с ограниченными возможностями, директор дошкольного учреждения отмечает, что в нем обычно больше детей с особыми потребностями, которые обнаруживаются уже после их поступления. Всего у детей 13 разных родных языков.

Персонал Мулаборга разнообразен. Работают как мужчины, так и женщины, а также учителя из числа этнических меньшинств. Сотрудники говорят на многих языках. Другие аспекты разнообразия персонала включают исключительный возрастной диапазон и образование, включая учителей дошкольных и общеобразовательных школ, спортивных инструкторов, социальных педагогов, философов, инженеров и других университетских степеней. Директор и педагоги считают разноплановый состав одной из сильных сторон дошкольного учреждения.

Более того, в отчете министерства об оценке (Элиасдоттир и Йоханнсдоттир, 2011) утверждается, что разноплановый персонал следует рассматривать как сильную сторону дошкольного учреждения, которое делает упор на инклюзивную практику. Далее в нем говорится, что политика равенства в дошкольном учреждении отражается во многих отношениях, например, во мнениях персонала и родителей, в равных правах всех детей и в многообразии персонала. Процент мужчин среди персонала на протяжении многих лет был относительно высоким по сравнению с другими дошкольными учреждениями.

Как указано в отчете министерства об оценке (Элиасдоттир и Йоханнсдоттир, 2011), директор дошкольного учреждения силен и имеет очень четкое видение. Она считает, что разнообразная группа детей, учителей и других сотрудников является сильной стороной ее школы, а также создает проблемы. Директор описывает свое видение как подход, основанный на равенстве и правах человека, а дошкольное учреждение – как обучающееся сообщество, где и сотрудники, и дети учатся друг у друга.

Основные цели Мулаборга основаны на международных конвенциях, законе о дошкольных учреждениях Исландии, исландской национальной учебной программе для дошкольников и политике инклюзивности. Учебная программа Мулаборга преследует пять основных целей:

1. работать ради равенства всех детей;
2. удовлетворить потребности каждого ребенка;
3. работать для сотрудничества всех профессий;
4. укреплять социальное развитие детей и работать над терпимостью и вниманием к другим;
5. Усилить общее развитие детей и тем самым ответственно подготовить их к жизни и будущему.

В школьной программе указано, что ее целью является «принятие/реализация идеологии инклюзивного образования путем удовлетворения потребностей каждого ребенка и родителей». Под удовлетворением потребностей каждого ребенка понимается удовлетворение потребностей каждого ребенка там, где он находится, и работа на этой основе с потребностями каждого ребенка. как принцип. Под этим также понимается организация дошкольной среды с учетом потребностей каждого ребенка. В политике и плане работы дошкольного учреждения также указано, что в дошкольном учреждении равенство понимается в широком смысле. Особое внимание уделяется правам человека, а мультикультурализм и равенство точек зрения реализуются во всех отношениях. Роль персонала заключается в том, чтобы удовлетворить потребности каждого ребенка и обеспечить, чтобы все дети наслаждались и использовали свои дошкольные годы для роста и развития. Сотрудничество сотрудников различных профессий и команд считается необходимым для достижения успеха.

Согласно программе дошкольного образования, сотрудничество с родителями должно быть основано на уважении и доверии. Для достижения этой цели используются различные методы, охватывающие всех родителей. Для родителей, принадлежащих к этническим меньшинствам, на всех встречах используются переводчики, а такие методы, как «коммуникативные книги», используются ежедневно. В отчете министерства об оценке 2011 года (Элиасдоттир и Йоханнсдоттир, 2011) говорится, что родители в целом очень довольны дошкольным учреждением, и подтверждается хорошее сотрудничество между родителями, персоналом и директором. Родители особенно довольны индивидуальными учебными программами для каждого ребенка, которые разрабатываются совместно родителями и дошкольным учреждением.

Средства достижения цели следующие:

- Выбор деятельности
- Организованные семинары
- Совместное обучение
- Тесное образовательное партнерство с родителями.
- Хорошая организованность и твердость

- Позитивная атмосфера и творческий персонал
- Хороший поток информации
- Разнообразные и открытые ресурсы.

В отчете министерства об оценке 2011 года (Элиасдоттир и Йоханнсдоттир, 2011), основанном на интервью с директорами, руководителями подразделений, учителями, социальными педагогами, другими сотрудниками, родителями и детьми, говорится, что школа имеет четкую политику и цели, которые хорошо соответствуют национальные руководящие принципы учебных программ и муниципальная политика в отношении дошкольных учреждений. В нем также говорится, что руководство школы очень целеустремленно и лояльно к заявленной политике. Кроме того, директор является решительным сторонником заявленной политики и неустанно работает над продвижением равенства и социальной справедливости. В школе царит очень позитивная атмосфера и она демонстрирует явное стремление реализовать политику, основанную на инклюзивности и равенстве.

Дети делают выбор во время групповой работы, исходя из своих интересов и способностей, но их также поощряют и поддерживают в выборе предметов, которые они не решаются или не хотят пробовать. Дети играют активную роль в повседневной деятельности в школе, помогая во время обеда или перекуса, а также помогая и поддерживая менее способных друзей. Сотрудники поощряют их быть независимыми лицами, принимающими решения, а также быть поддерживающими и широко мыслящими членами школьного сообщества.

Детям в Мулаборге оказывается разнообразная поддержка, охватывающая все аспекты повседневной деятельности. В Мулаборге преподаватели и другой персонал обладают обширным опытом и знаниями в сочетании с позитивным отношением к инклюзивности. Наблюдая и оценивая обучение детей, персонал сосредотачивается на поиске и выявлении различных потребностей детей. Налажено хорошее сотрудничество с отделом специального образования для дошкольных учреждений Рейкьявика и другими специалистами дошкольного образования, которые предоставляют услуги детям с особыми потребностями. Регулярно проводятся встречи о том, как развивается ребенок, с участием всех специалистов, которые работают с ребенком. Целью этих встреч является получение хорошего обзора хода разработки от всех соответствующих экспертов и координация вкладов и используемых методов. Индивидуальный план и цели составляются при участии родителей и в сотрудничестве с другими специалистами, занимающимися работой с ребенком. Переоценка целей происходит раз в месяц. Особое внимание уделяется обеспечению того, чтобы ребенок получал необходимую ему в дошкольном учреждении помощь, чтобы он мог активно участвовать в проводимых мероприятиях и получать удовольствие от дошкольного образования.

В качестве свидетельства инклюзивного характера Мулаборга родители из других частей города, выбирают этот детский сад из-за его инклюзивной практики и идеологии. Они утверждают, что это преподает их детям ценный урок о разнообразии и инклюзивности, элементах, которые, по их мнению, важны для

активного участия в современном демократическом обществе. Они хотят, чтобы их дети имели наилучшую подготовку, и поэтому выбирают эту школу.

Дети в Мулаборге во многом разнообразны; у некоторых есть инвалидность, у некоторых тяжелая инвалидность, а также существует разнообразие в отношении этнического, расового и языкового происхождения. Разнообразие среди персонала также чрезвычайно велико: относительно большое количество мужчин, сотрудников разного этнического и языкового происхождения и разного возраста.

В отчете министерства об оценке (Элиасдоттир и Йоханнсдоттир, 2011) сильные стороны дошкольного учреждения указаны следующим образом: у него есть четкая педагогическая политика; сильный профессиональный лидер; осведомленность и активное участие хорошо образованного персонала в отношении школьной политики и участие в различных работах и проектах развития; и хорошее сотрудничество с родителями по педагогическим вопросам. Его основными недостатками называют отсутствие последовательности в приеме и обучении новых сотрудников, а также тот факт, что здание нуждается в ремонте.

Мулаборг признан педагогическими университетами Исландии и востребован в исследовательских проектах, а также за сотрудничество между исследователями и персоналом дошкольного учреждения.

Детский сад Солборг в Рейкьявике, Исландия, открылся весной 1994 года. В нем могут разместиться 88 детей в возрасте от полутора до шести лет, после чего они идут в начальную школу в Исландии. Дети могут посещать детский сад от четырех до девяти часов в день. Дети разделены на пять областей или отделений в дошкольном учреждении.

Образовательная политика Исландии, представленная в национальном Руководстве по учебной программе, основана на шести фундаментальных принципах, на которых основаны руководящие принципы учебной программы. Этими фундаментальными столпами являются:

- Грамотность
- Устойчивое развитие
- Здоровье и благополучие
- Демократия и права человека
- Равенство
- Креативность

Каждый из основополагающих принципов вытекает из законов о дошкольном образовании, обязательной школе и старшей средней школе. Фундаментальные принципы относятся к социальной, культурной, экологической и экологической грамотности, чтобы дети и молодые люди могли развиваться умственно и физически, преуспевать в обществе и сотрудничать с другими. Фундаментальные принципы также относятся к видению будущего, а также к способности и воле влиять на общество и проявлять активность в его поддержании, изменении и развитии.

На муниципальном уровне дошкольная политика Рейкьявика в отношении инклюзивного образования гласит, что специальная помощь и стимулирование детей с особыми образовательными потребностями в форме специального образования всегда должны учитывать цели и руководящие принципы, определенные для всех детей в Исландской национальной учебной программе для дошкольных учреждений. Кроме того, цель политики дошкольного образования Рейкьявика заключается в том, чтобы особые образовательные потребности детей удовлетворялись внутри группы в повседневной деятельности и чтобы игра уважалась как основной путь обучения ребенка. Дошкольные учреждения Рейкьявика также сформулировали политику по вопросам мультикультурализма. К ним относятся акцент на языковых и культурных аспектах детей, а также предоставление родителям добровольных переводчиков. Солборг действует в соответствии с учением и практикой этой стратегии, основанной на инклюзивности. Целью сотрудников является развитие дошкольного учреждения равенства и уважения к личности, где все потребности детей удовлетворяются в сотрудничестве с родителями.

В Солборг входят дети с тяжелыми формами инвалидности и сверстники, не являющиеся инвалидами. Школа работает в соответствии с международными конвенциями, такими как Саламанкская декларация, принятая в Испании в 1994 году, и политика школьного образования города Рейкьявика. Солборг зарегистрирован как специализированное дошкольное учреждение, целью которого является обучение глухих и слабослышащих детей, а также детей с другими ограниченными возможностями. Учителя используют iPad для детей с особыми потребностями. Солборг считается образцом для подражания в сфере инклюзивного дошкольного образования в Рейкьявике. Он предоставляет другим дошкольным учреждениям консультации о том, как удовлетворить различные потребности детей.

Основная цель дошкольного учреждения – создать школу, отвечающую всем потребностям детей в инклюзивной среде. Методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, направлены на достижение этой цели и предоставление всем детям возможности овладеть академическими и социальными навыками со своими сверстниками. Обычно школу посещают от 12 до 15 детей с особыми потребностями. В прошлом году в Солборге было 17 детей с особыми потребностями. У детей выявлены нарушения слуха, зрения, аутизм, синдром Дауна, языковые и поведенческие проблемы. Этим детям было назначено 12 вспомогательных учителей. Основным направлением в обучении этих детей было обучение жестовому языку глухих детей, поведенческое обучение детей с аутизмом, обучение и воспитание детей с интегрированными нарушениями зрения и слуха (слепоглухой), а также систематическое организованное обучение детей с другими потребностями развития, касающимися моторного развития и самопомощи. Большинство детей с особыми потребностями, посещающих Солборг, глухие, поэтому все дети учат язык жестов.

Многие сотрудники Солборга обладают обширными знаниями. Одной из целей сотрудников является развитие дошкольного образования на основе профессионального сотрудничества и поощрение общей ответственности всех сотрудников за уход и образование всех детей. В Сольборге работают вместе многие профессионалы, например, воспитатели дошкольных учреждений, учителя начальной школы, педагоги и ассистенты. Сотрудничество между этими специалистами очень важно для разработки образования, которое подходит детям как с ограниченными возможностями, так и без них в общей среде. Учитывая важность хорошего сотрудничества между учителями в Сольборге, особое внимание уделяется общению и информации. У сотрудников есть дни планирования, собрания персонала, собрания отделов и ежедневные информационные встречи. Все отделы еженедельно проводят совещания по планированию, чтобы разделить ответственность за всех детей. Руководители отделов и руководство также встречаются раз в неделю. Сотрудники посещают различные курсы для совершенствования и расширения своих знаний. Иногда среди сотрудников встречаются и глухие сотрудники.

Основные цели Sólborg основаны на международных конвенциях, законе о дошкольных учреждениях Исландии, исландской национальной учебной программе для дошкольников и политике инклюзивности. Учебная программа Сольборга определяет цели деятельности и предоставляет информацию о дошкольном учреждении. Он преследует три основные цели:

1. способствовать равенству, ценности и уважению к личности ребенка;
2. удовлетворить потребности разнообразной группы детей;
3. развивать деятельность, основанную на профессиональном сотрудничестве и совместной ответственности персонала и детей.

Для достижения этих целей используются инклюзивные практики и методы. В основе работы лежат три основных фактора:

– Цели и приоритеты программы Bank Street. Основная цель – «стимулировать общее развитие ребенка». Особое внимание уделяется развитию навыков ребенка, его уникальности и самобытности, а также содействию социализации и зрелости ребенка в игре.

– Учение доктора Говарда Гарднера о множественном интеллекте. Учителя должны тратить меньше времени на сортировку детей и больше времени на то, чтобы помочь им реализовать свои врожденные таланты и интересы.

– Право детей расти вместе и учиться друг у друга и друг у друга. Права детей поддерживаются международными конвенциями, участником которых является Исландия, а также исландскими законами и правилами.

В Рейкьявике дошкольные учреждения расположены в жилых районах. Каждый детский сад доступен для детей по соседству. Около 20% детей в Сольборге имеют особые потребности. Не все они живут по соседству, но все они живут в Рейкьявике. Родители подают заявку в дошкольное учреждение по своему выбору через веб-сайт Рейкьявика.

По данным дошкольного учреждения Рейкьявика, Сольборг должен уделять особое внимание детям с особыми потребностями. Это относится к детям,

имеющим хронические проблемы, и детям, которым может потребоваться помощь для преодоления временных трудностей.

Сольборг действует в соответствии с учением и практикой инклюзивной стратегии Рейкьявика. Целью сотрудников является развитие дошкольного учреждения равенства и уважения к личности, где все потребности детей удовлетворяются в сотрудничестве с родителями.

Каким образом обеспечивается активное участие каждого ребенка в повседневной деятельности учреждения?

Детям в Солборге оказывается поддержка различными способами, охватывающими все аспекты повседневной деятельности. В Солборге преподаватели и другой персонал обладают обширным опытом и знаниями в сочетании с позитивным отношением к инклюзивности. Наблюдая и оценивая обучение детей, персонал сосредотачивается на выявлении и выявлении различных потребностей детей. Налажено хорошее сотрудничество с отделом специального образования для дошкольных учреждений Рейкьявика и другими специалистами дошкольного образования, которые предоставляют услуги детям с особыми потребностями. Встречи по развитию ребенка проводятся несколько раз в год. На приеме присутствуют все специалисты, работающие с ребенком. Эти встречи преследуют две цели: получить хорошее представление о ходе разработки от всех соответствующих экспертов и скоординировать вклад и используемые методы. Индивидуальный план и цели составляются при участии родителей и в сотрудничестве с другими специалистами, участвующими в работе с ребенком. Переоценка целей происходит раз в месяц. Особое внимание уделяется обеспечению того, чтобы ребенок получал необходимую ему в дошкольном учреждении помощь, чтобы он мог активно участвовать в проводимых мероприятиях и получать удовольствие от дошкольного образования.

Тремя основными моментами дошкольной деятельности являются:

- игра – важный способ содействия всестороннему развитию ребенка;
- жизненные навыки интегрированы во все виды деятельности, чтобы ребенок научился самоуважению и уважению к другим, а также толерантности;
- повседневная деятельность дает детям возможность обрести доверие и независимость, а также постоять за себя.

Для достижения целей национальной учебной программы Солборг составил график работы, в котором указано, как и когда работать с отдельными предметными областями.

Игра является основным способом обучения во всех организованных видах деятельности. Распорядок дня позволяет детям участвовать в игре. Во время так называемого «времени выбора», которое проводится два раза в день, дети имеют возможность выбрать игровую площадку и/или игровой контент. На свежем воздухе дети наслаждаются спонтанными играми. Коллектив обязуется участвовать в спектакле на детских условиях. Учителя всегда доступны; они внимательно следят за игрой и помогают.

Как учебная программа отвечает целостному развитию и потребностям всех детей в обучении

Ключевыми факторами в практике Солборга являются:

– Дети имеют моральное право расти вместе, учиться друг у друга и друг с другом независимо от их интеллектуального или физического состояния. Считается, что сотрудники, не имеющие инвалидности, и дети с ограниченными возможностями имеют право знать и воспринимать друг друга как людей, а не как ребенка с ограниченными возможностями. Особое внимание уделяется необходимости уважать разнообразие детей в школе и удовлетворять их различные потребности. При поддержке родителей сотрудники создают среду, в которой все дети становятся активными участниками.

– Хорошо организованное и целенаправленное дошкольное образование для всех детей желательно и необходимо для детей с ограниченными возможностями. Сотрудники систематически преследуют эти цели во всех видах деятельности. Важно, чтобы деятельность была хорошо организована и учитывала потребности как группы, так и ее отдельных лиц. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями.

– У каждого ребенка есть таланты и интересы, которые необходимо развивать и развивать. Сотрудники дошкольного учреждения с уважением относятся к каждому ребенку, стремятся выявить его навыки и используют методы и подходы, которые могут наилучшим образом привести к более активному развитию. Персонал с разным образованием и разным опытом делает такое обучение возможным.

– В Солборге учителя стараются удовлетворить индивидуальные потребности детей в инклюзивной среде. Не используется ни одна теория или метод обучения, а скорее комбинация элементов различных академических теорий и методов. Основное внимание уделяется практикам с определенными целями (задачами), тому, как выполняется работа (методы), и времени суток, когда происходит вмешательство.

– В Солборге необходимо разностороннее образование и знания среди персонала. Их опыт имеет решающее значение для реализации методов и философии инклюзивности. Хорошо образованный персонал – залог эффективной работы в Солборге, и к персоналу предъявляются высокие требования. Образование и опыт важны для удовлетворения этих требований.

– Сотрудничество и сотрудничество с родителями важны для благополучия и успеха каждого ребенка. Крайне важно уделять внимание потребностям каждого ребенка и его семьи. Обучение и обучение детей в Солборге осуществляется в сотрудничестве и консультациях с родителями.

В Солборге работают вместе многие профессионалы, например, воспитатели дошкольных учреждений, учителя начальной школы, педагоги и ассистенты. Сотрудничество между этими специалистами очень важно для разработки образования, которое подходит детям как с ограниченными возможностями, так и без них в общей среде. Учитывая важность хорошего

сотрудничества между учителями в Солборге, особое внимание уделяется общению и информации.

Дошкольное учреждение зарегистрировано как специализированное дошкольное учреждение и его целью является обучение глухих и слабослышащих детей, а также детей с другими ограниченными возможностями. Учителя используют iPad для детей с особыми потребностями. Солборг считается образцом для подражания в сфере инклюзивного дошкольного образования в Рейкьявике. Он предоставляет другим дошкольным учреждениям консультации о том, как удовлетворить различные потребности детей [14].

Таблица 7. Общая информация по стране [15]

Вопросы	Ответы
<p>1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?</p> <p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p> <p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p> <p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p> <p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p> <p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>Национальное руководство по учебной программе для дошкольных учреждений основано на Законе о дошкольных учреждениях №. 90, 12 июня 2008 г. Что касается содержания, то оно основано на целях статьи 2 Закона о дошкольных учреждениях и является руководством для работы в дошкольных учреждениях.</p> <p>Руководство по национальной учебной программе для дошкольных учреждений издается в том же порядке, что и нормативные акты; в нем подробно описана роль дошкольных учреждений на основании Закона о дошкольных учреждениях и положений об образовании, воспитании и уходе в дошкольных учреждениях.</p> <p>Руководство по национальной учебной программе описывает роль образования, воспитания и ухода в дошкольных учреждениях, цели и организацию работы дошкольных учреждений, а также требования и права всех заинтересованных членов школьного сообщества.</p> <p>Роль Национального руководства по учебной программе для дошкольных учреждений состоит в том, чтобы координировать образование, воспитание и уход за детьми дошкольного возраста, насколько это считается необходимым, и в то же время быть инструментом, обеспечивающим равные возможности для детей дошкольного возраста в образовании и воспитании в исландских дошкольных учреждениях. Таким образом, роль Национального руководства по учебной программе для дошкольных учреждений</p>

	состоит в том, чтобы реализовать положения закона, служить инструкциями для органов образования по политике в области образования и сборником общих целей дошкольной деятельности.
--	--

Опыт Ирландии

Создание Европейским агентством по особым потребностям и инклюзивному образованию проекта «Инклюзивное дошкольное образование» совпадает с очень динамичным периодом развития политики, положений и практики в области дошкольного образования в Ирландии. Поскольку это, вероятно, повлияет на предлагаемые тематические исследования, ниже приводится краткий обзор ключевых национальных политик.

С 2010 года правительство Ирландии финансирует всеобщий бесплатный год дошкольного обучения в рамках программы ухода и образования детей раннего возраста (ВОДМ), которая предоставляет каждому ребенку в возрасте от 3 лет и 2 месяцев до 4 лет и 7 месяцев возможность воспользоваться одним год дошкольного образования за год до начала начальной школы. В рамках программы ВОДМ государство платит подушевую плату за участвующие услуги. В штате участвуют почти все дошкольные учреждения (более 4300), при этом ожидается, что в 2015 году программой воспользуются до 68 000 детей, или 95% соответствующей возрастной группы. Обычная схема бесплатного предоставления услуг такова: три часа в день, пять дней в неделю, в течение 38 недель. Высокий уровень охвата программой ВОДМ позволил эффективно охватить детей с широким спектром дополнительных потребностей, возникающих в результате целого ряда факторов, включая, например, инвалидность, социально-экономическое неблагополучие или этническую принадлежность (домашний язык отличается от языка обучения в условия раннего образования). Однако до недавнего времени не существовало скоординированного на национальном уровне подхода к поддержке услуг дошкольного возраста с учетом проблем практики инклюзивного дошкольного образования. Недавно этот вопрос был рассмотрен межведомственной рабочей группой высокого уровня, в результате чего было разработано стратегическое предложение по поддержке, которая начнется в 2016 году. Хотя детали программы еще не опубликованы, она приняла во внимание данные исследований, которые рекомендуют многоуровневый и многоуровневый ответ в поддержку следующих целей:

Уровень 1: Инклюзивная культура

Этот уровень является критическим фундаментом модели. В нем указывается, что необходимо развивать и внедрять сильную культуру инклюзивности для поддержки максимального участия всех детей в ВОДМ.

Уровень 2: Информация для родителей и поставщиков услуг

Этот уровень признает требование родителей и поставщиков дошкольных учреждений иметь доступ к четкой, последовательной и актуальной информации об услугах и поддержке ВОДМ.

Уровень 3: Квалифицированная и уверенная в себе рабочая сила

Этот уровень признает необходимость дальнейшего развития квалифицированной рабочей силы, которая сможет уверенно удовлетворить потребности всех детей, желающих участвовать в программе ВОДМ.

Уровень 4: Экспертные образовательные консультации и поддержка

Этот уровень удовлетворяет потребности специалистов дошкольного образования по всей стране, чтобы иметь своевременный доступ к советам и поддержке со стороны экспертов в области дошкольного образования (и в частности, инвалидности), чтобы помочь им удовлетворить потребности каждого ребенка.

Уровень 5: Капитальный грант на оборудование, технику и незначительные изменения

На этом уровне признается, что некоторым детям требуется специальное оборудование, приспособления, вспомогательные технологии и/или что в некоторых условиях раннего возраста могут потребоваться незначительные структурные изменения, чтобы дети с ограниченными возможностями могли участвовать в ВОДМ.

Уровень 6: Терапевтическое вмешательство

Этот уровень обеспечивает доступ к терапевтическим услугам, которые имеют решающее значение для возможности зачисления ребенка и его полноценного участия в ВОДМ.

Уровень 7: Дополнительная помощь в дошкольной комнате

Этот уровень признает, что небольшому числу детей потребуется больше поддержки, чем доступно на уровнях 1–6.

Этот уровень признает, что небольшому числу детей потребуется больше поддержки, чем доступно на уровнях 1–6.

Предлагаемые тематические исследования

Ирландия предлагает возможность посетить два уникальных учреждения раннего детства в рамках единого национального тематического исследования. Каждая обстановка предлагает особую философию и практическое понимание любой приезжей команды. Сайты включают в себя следующее:

Семейный центр Тогер

Семейный центр Тогер — это многофункциональный семейный центр в Корк-Сити. Центр предоставляет ряд универсальных и целевых услуг, включая уход и обучение в раннем возрасте, 156 детям в возрасте от одного до пяти лет, из которых 100 - от трех лет до возраста начальной школы. Семейный центр также предоставляет молодежные услуги 80 детям в неделю, услуги по поддержке семьи - 10 семьям в неделю, услуги по контакту с детьми - 10 семьям в неделю, услуги по обучению взрослых - 50 взрослым в неделю и услуги для родителей и малышей - 12 семьям в неделю.

Центр постоянно расширяет свою базу универсальных услуг, чтобы помочь большему количеству семей попасть в центр, поскольку чем больше семей пользуются центром, тем больше уязвимых семей можно выявить и поддержать с помощью его адресных услуг.

В семейном центре Тогер высокий процент детей с дополнительными потребностями посещают его в раннем возрасте. В 2013–2014 годах 45% детей, посещающих центр, имели дополнительную потребность, включая детей с задержкой речи и языка, детей с диагностированной задержкой развития, детей с ограниченными физическими возможностями, детей, получающих или ожидающих поддержки трудотерапии, и детей, идентифицированных как нуждается в поддержке педагога-психолога. Шестнадцать процентов детей, посещающих дошкольные учреждения в Семейном центре Тогер, не считают английский своим родным языком. Семейный центр Тогер расположен в социально неблагополучном районе, и многие семьи, пользующиеся услугами Службы раннего развития, являются семьями-одиночками. Кроме того, Семейный центр Тогер тесно сотрудничает с государственными учреждениями (Тусла, Агентство по делам детей и семьи и Управление службой здравоохранения) через отделы социальной работы, медсестер общественного здравоохранения, местных медсестер по психическому здоровью и других специалистов здравоохранения, чтобы гарантировать, что наиболее уязвимые семьи и дети в сообществе могут получать поддержку и образование в среде, где их потребности полностью понимаются.

Рабочая сила разнообразна: от базовых квалификаций начального уровня по уходу за детьми (уровень 5 в Национальной системе квалификаций) до уровня магистра. В настоящее время менеджер учится в докторантуре. Центр активно поддерживает обучение сотрудников на всех уровнях. Центр использует модель работы с детьми HighScore, а также включает в себя различные аспекты других моделей работы с детьми и повышения голоса ребенка. Учебная программа тесно связана с Aistear, Рамочной программой обучения детей дошкольного возраста, и направлена на предоставление высококачественного опыта в соответствии с Síolta, Национальной структурой качества образования для детей дошкольного возраста. Соотношение персонала и детей высокое, что помогает детям с любыми способностями и им необходимо полностью участвовать в обучении.

Дошкольное учреждение Curious Minds — это частное дошкольное учреждение, финансируемое Департаментом по делам детей и молодежи с целью проведения бесплатного дошкольного года в рамках программы ВОДМ. Curious Minds, ранее являвшийся отдельным дошкольным учреждением для путешественников, теперь предоставляет полностью инклюзивные услуги всем детям в районе Каслбара. В настоящее время в нем обучаются 46 детей в возрасте от двух лет до десяти месяцев и пяти лет. Каслбар расположен на западе Ирландии, его общая численность населения составляет почти 13 000 человек. Это разнообразное сообщество: 17% его населения составляют неирландские граждане (по данным переписи 2011 года, средний показатель по стране составляет 12%). Дошкольное учреждение Curious Minds отражает разнообразие

детей и семей, живущих в районе Каслбара. Его политика приема отражает его приверженность разнообразным услугам. Руководство ежегодно рассматривает все заявки на участие, чтобы обеспечить предоставление услуг, отражающих состав местного сообщества. Некоторые из вопросов, над которыми размышляет руководство в отношении зачисления:

- Достижение надлежащего состава детей, отражающего культурный и социально-экономический статус семей в обществе.

- Доступ для детей с физическими и/или умственными недостатками.

В дошкольном учреждении Curious Minds основа работы основана на подходе, исключающем предвзятость, и подходе HighScope Curriculum Approach, который также связан с Aistear, «Рамочной программой обучения детей раннего возраста» (2009). Комплексный подход к учебной программе является основой для развития интересов детей и планирования учебного процесса, который способствует всем аспектам развития детей. Вся работа связана с Сиолтой, Национальной рамкой качества дошкольного образования и национальными руководящими принципами разнообразия и равенства для поставщиков услуг по уходу за детьми (2006 г.), которые позволяют критически осмыслить практику. Компания Curious Minds завершила программу обеспечения качества Síolta в 2014 году и получила внешнюю проверку на максимально возможном уровне качества на практике.

Условия раннего возраста, представленные в этом предложении, дают возможность получить более глубокое понимание широкого спектра проблем и успешных практических мер в Ирландии для решения проблемы включения детей с дополнительными потребностями в учреждения ВОДМ. Каждое выбранное учреждение уже участвовало в оценочной деятельности и сможет предоставить множество данных и практических материалов для поддержки целей проекта Европейского агентства по особым потребностям и инклюзивному образованию.

Каждое из предлагаемых учреждений примет участие в Форуме раннего развития, который будет организован министром образования и профессиональных навыков 15 декабря 2015 года. Они примут участие в демонстрации практики, которая будет организована 24 учреждениями раннего развития по широкому спектру услуг. . Если команда проекта Европейского агентства по особым потребностям и инклюзивному образованию захочет принять участие в этом мероприятии, чтобы получить дополнительную информацию о предлагаемых условиях тематического исследования, это может быть организовано.

Если Агентство того пожелает, любой из этих предложенных вариантов может быть выбран в качестве тематического исследования для одной площадки. Более подробная информация об обеих настройках включена в приложения [16].

Опыт Италии

Дошкольная школа Forte Antenne в Риме расположена в сосновом лесу парка Вилла Ада. Большинство детей, посещающих школу, принадлежат к семьям с доходом выше среднего, но есть также дети с разными культурными различиями, происходящие из более бедных социально-экономических слоев.

В школе есть три секции, в которых занимаются 3-летние дети. Все дети посещают школу с 8.30 до 16.30. Двое детей 3 и 5 лет с расстройствами аутистического спектра.

Учителя следуют стилю обучения Монтессори, идея которого заключается в том, что дети должны быть «свободны в действиях», чтобы обеспечить целостный рост. Следовательно, дети могут перемещаться по классу в поисках игрушек или структурированных материалов для участия в различных школьных мероприятиях. Таким образом, по методу Монтессори дети получают возможность находить вещи, соответствующие их образовательным потребностям. Они развивают свои естественные, врожденные мыслительные процессы и осознают свои эмоции.

Играя с различными материалами и обрабатывая их, дети развивают концепции посредством конкретного процесса, который ведет их к использованию абстрактного мышления. Этот метод познания окружающей среды и понимания концепций, начиная с прямого контакта с объектами и природой, может способствовать развитию познавательных способностей даже у детей с особыми образовательными потребностями, из группы риска или с ограниченными возможностями.

Учителя в школе рассматривают свои программы как возможность улучшить жизнь детей и повлиять на социальное равенство. Путем периодического и систематического наблюдения учитель может проверить качество и адекватность развития ребенка и дидактической работы учителя.

Школьная деятельность организуется педагогами в соответствии с уровнем когнитивного и социально-эмоционально-аффективного развития каждого ребенка. В классе дети могут находить, играть и работать со структурированными материалами Монтессори или с обычными материалами, такими как цветные карандаши и бумага, а также с фасолью, нутом, грецкими орехами и природными элементами, найденными в сосновом лесу. К этим материалам добавляются предметы, которые дети приносят с собой в школу. Контакт с различными материалами важен, поскольку он позволяет детям использовать свои чувства и интеллект, а также развивать отношения со сверстниками и взрослыми.

Учитель в школе выступает в роли гида, «режиссера», соавтора мероприятий вместе с детьми, которые являются главными действующими лицами в процессе их роста.

Учебная программа планируется в соответствии с итальянскими национальными учебными рекомендациями «Indicazioni nazionali per il program» и некоторыми принципами Монтессори.

Школьные цели соответствуют национальным руководящим принципам и направлены на формирование идентичности, развитие самостоятельности и компетентности. Все дети, в том числе уязвимые, должны получать руководство в процессе роста, чтобы сформировать свою идентичность, стать максимально автономными и развить междисциплинарные компетенции.

Цели обучения основаны на задачах, описанных в национальных руководящих принципах, но изменяются в соответствии с образовательными потребностями каждого ребенка в классе.

Ниже приведены цели, поставленные преподавательским составом этой школы, перечисленные в соответствии с «областями опыта» в рамках национальных целей:

Практическая деятельность и социализация

– Область опыта: Я и другой. Ребенок развивает личностную идентичность, осознает личные переживания и чувства и выражает их в соответствии со своими способностями.

– Область опыта: тело и движение. Ребенку нравится двигаться, заботиться как о теле (личная гигиена), так и об окружающей среде. Контролируются жесты ребенка, учитываются возможные ошибки при движении, ребенок взаимодействует с другими детьми в двигательных играх.

Эти ежедневные практические занятия помогают каждому ребенку научиться самоуважению, уважению к одноклассникам и другим людям, а также уважению к окружающей среде ребенка. Благодаря этим занятиям дети достигают автономии и независимости, в том числе дети с особыми нарушениями, связанными с движением или концентрацией внимания.

Сенсорное образование

– Область опыта: тело и движение. Жесты ребенка контролируются, ребенок любит движение, использует разные позы в индивидуальных и групповых играх, учится пользоваться небольшими инструментами как в классе, так и на свежем воздухе.

– Область опыта: познание мира. Ребенок группирует предметы и материалы по разным признакам, узнавая особенности предметов, проводя сравнения и рассматривая качество предметов.

Язык и математика

– Область опыта: речь и слова. Ребенок начинает исследовать, ощущать и распознавать письменную речь.

– Область опыта: познание мира. У ребенка есть начальный опыт счета, измерения длины, веса и величин. Ребенок играет с грубыми цветными буквами и цифрами, сделанными из специальной наждачной бумаги, чтобы стимулировать сенсорное восприятие и совершать правильные движения кистями рук для формирования буквы или цифры.

Культурологические материалы (начиная с географии и ботаники)

– Область опыта: познание мира (предметов и живых существ). Ребенок наблюдает за своим телом, живыми существами, средой их обитания и природными явлениями, осознавая их изменения с течением времени. Эти

занятия способствуют развитию отношений с окружающей средой и развитию ума.

Учителя под руководством директора школы также планируют и реализуют инклюзивные образовательные проекты по различным направлениям. К ним относятся зона приветствия для детей, поступающих в школу, зона интеграции посредством движения, где дети с особыми образовательными потребностями и без них учатся посредством движения в соответствии с принципами психомоторики, а также экспрессивно-лингвистическая зона, включающая театр и оперную музыку. Детей учат ценить звуки и различные виды музыки, включая оперу. Чтение также происходит в экспрессивно-лингвистической зоне, при этом дети участвуют в специальных мероприятиях, в том числе в передвижной библиотеке, которая организуется в школе в определенное время учебного года. Также есть зона, посвященная искусству, где дети учатся понимать и ценить художественные изображения и скульптуры. На Рождество дети, учителя и родители организуют небольшой рынок, который открыт для местных жителей, чтобы помочь малоимущим. Эта инициатива является частью проекта солидарности и локальности. В конце года проводится мероприятие, целью которого является напомнить детям об их совместном опыте в течение года, а также заключительная вечеринка с участием родителей, призванная закрепить отношения, сложившиеся между детьми и взрослыми.

2. Инклюзивные функции

Описанная выше учебная программа доступна для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями. Каждое ежедневное занятие предлагается в соответствии со способностями детей, а запросы учителя на участие передаются каждому ребенку в соответствии с его уровнем обучения. Дети выполняют каждое задание вместе. Общение с детьми, которые уже умеют выполнять это задание, помогает тем, кто еще учится делать это правильно, и приобрести тот же уровень знаний, что и другие.

Учебная программа охватывает все аспекты личности ребенка, учитывая не только когнитивное измерение, но и эмоционально-аффективное, физическое, социально-реляционное, эстетическое, этическое и духовное измерения. Мероприятия, выбранные сотрудниками, соответствуют целостному видению развития ребенка.

Учителя работают в группах для реализации различных проектов, доступных всем детям, в том числе детям с разнообразными и дополнительными потребностями, как описано ниже. Классные руководители и педагоги-специалисты работают с детьми в команде. Они наблюдают за детьми с ограниченными возможностями или с разнообразными и дополнительными потребностями в трех разных контекстах: когда ребенок работает один, в небольшой группе и со всем классом. Они готовят образовательный план для индивидуализации и персонализации процесса обучения и сотрудничают со специалистами здравоохранения, родителями и местными представителями

социальной поддержки для подготовки «жизненного проекта», который помогает ребенку развиваться как личность.

Инклюзивным моментом этого положения является сотрудничество между детьми, даже если они относительно молоды. Каждое задание учитель представляет всем детям, и каждый ребенок может решить, как выполнить это задание. Учитель всегда присутствует в качестве директора и указывает, что делать, но ребенок может работать с другими, прося их о помощи, если это необходимо. Если у ребенка есть дополнительные потребности, ему может помочь и более опытный одноклассник. Дети работают в группах или парах, их учат подбадривать друг друга во время работы, делятся материалами и учатся ценить работу друг друга.

Описанное положение положительно работает с университетом в Риме и принимает студентов, готовящихся к педагогической подготовке. Школа также участвует в некоторых университетских исследовательских проектах по применению метапознания в образовании с целью предотвращения нарушений обучаемости в дошкольном образовании.

Поскольку для обучения школа использует материалы Монтессори, она также признана Итальянской ассоциацией Монтессори, которая направляет в школу будущих специалистов, обучающихся Монтессори.

Использование материалов и индивидуальная свобода действий каждого ребенка обеспечивают более высокий уровень как когнитивного, так и социального развития, как видно из наблюдений, сделанных учителями во время их графиков оценивания.

Преподавательский состав обладает высоким уровнем педагогической и дидактической подготовки, учителя любят работать вместе при планировании учебной программы и ее оценке. Учителя организуют образовательную деятельность для всей школы и сотрудничают с различными местными ассоциациями спорта, музыки, искусства и театра, чтобы вовлечь всех детей, особенно детей с разнообразными и дополнительными потребностями, в эти мероприятия для улучшения их целостного развития.

Учителя сотрудничают с семьями, местным медицинским центром, местным муниципалитетом и директором школы для составления индивидуального плана обучения для детей с различными потребностями и индивидуального плана обучения, ориентированного на детей с ограниченными возможностями [17].

Таблица 8. Общая информация по стране

Вопросы	Ответы
1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?	1. Да, в Италии существует отличное законодательство о выплате пособий, которое действует с 1971 года. Итальянская система охватывает детские сады (дети в возрасте 0–3 лет), дошкольное образование (дети в возрасте 3–6 лет) и так

<p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p> <p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p> <p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p> <p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p> <p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>называемые «весенние секции» (дети в возрасте 2–3 лет). Существуют национальные стандарты, установленные законом для учебной программы дошкольного образования, которые должны учитываться школами при планировании своей деятельности в зависимости от их автономии. По закону дошкольное образование не распространяется на специальные или отдельные классы для детей с ограниченными возможностями.</p> <p>2. В программах государственных школ оказывается экономическая поддержка малообеспеченным семьям (бесплатные обеды, материалы и т. д.).</p> <p>3. Нет, однако государство поощряет семьи отдавать детей в дошкольные учреждения с 3 до 5 лет.</p> <p>4. Закон требует, чтобы процесс начинался с диагностического подхода. Семейные врачи наблюдают ребенка в местном центре «Цмри» (центр охраны психического здоровья в возрасте развития). Ранняя диагностика имеет решающее значение, поскольку школы могут «перевести» медицинский подход в образовательный подход, формируя образовательную траекторию, которая превратится в вертикальную учебную программу от ДО до начальной школы, а затем до младшей и старшей средней школы.</p> <p>Переход от домашнего образования к ДО и от ДО к начальному образованию тщательно планируется участвующими школами. Когда трехлетние дети впервые идут в школу, они посещают ее постепенно (например, один час в день, два часа в день), пока не будут готовы посещать школу регулярно.</p> <p>Разные школы планируют различные инициативы по облегчению перехода от ДО к начальной школе (например, старшие учащиеся знакомят младших с новой средой; учителя обеих школ обмениваются информацией об учащихся и вместе планируют деятельность и т. д.) с целью сделать переход как можно более плавным и обеспечить преемственность образования между школами.</p>
--	--

	<p>Существует политика, направленная на то, чтобы сделать ДОО доступным для всех детей. Министерство образования регулирует государственные школы для детей от 3 до 5 лет. В крупных городах школьные округа организуют дообязательные школы для этой возрастной группы, а также для детей в возрасте от 0 до 3 лет. Существуют также частные школы для детей обоих возрастов. группы. Некоторые из этих школ аккредитованы Министерством (scuole parificate). В государственных и местных школах семьи платят только за обед. В частных или аккредитованных школах семьи платят взносы.</p>
--	--

Опыт Латвии

Озолниекий край расположен между столицей Латвии Ригой и городом Елгава. Население на 1 января 2015 года составляло 10 628 человек. Дошкольное образование в Озолниеком крае основано на принципах «качества и доступности для всех детей от 1,5 лет до начала начальной школы». Система образования инклюзивна во всех аспектах личностного развития. Все дети Озолниекого края имеют возможность посещать дошкольные учреждения, участвовать в образовательном процессе и готовиться к следующему уровню образования – начальной школе. В правилах дошкольного образования Озолниекого района указано, каким образом детям дошкольного возраста должна быть предоставлена возможность учиться в программах дошкольного образования.

Детский сад Зилите – самый большой детский сад в Озолниеках. В нем обучаются 252 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. Учебную программу дошкольного образования в Зилите финансирует самоуправление.

Содержание учебной программы, а также количество и качество преподавательского состава, учебных пособий и условий обучения организованы в лицензионные программы, определенные государственным регулированием. В педагогическом процессе детского сада реализуются три лицензионные образовательные программы.

- Программа дошкольного образования;
- Специальная программа дошкольного образования для учащихся с языковыми нарушениями;
- Специальная программа дошкольного образования для учащихся со смешанными нарушениями.

В школе работают 24 классных руководителя, 18 ассистентов, 2 учителя музыки, 2 учителя спорта, а также вспомогательный персонал, состоящий из 2 логопедов, педагога-специалиста и педагогов-психологов.

Учителя наблюдают за индивидуальным развитием и успехами ребенка, ведут записи, затем анализируют данные и информируют семьи. При необходимости составляются и реализуются индивидуальные планы. В соответствующих случаях местные власти обеспечивают финансовую и социальную поддержку детям и их семьям.

Обеспечивается целостное развитие и образовательные потребности ребенка, и все участвуют в активном обучении. Создается творческая и открытая среда, а самостоятельная игра помогает развивать воображение, фантазию ребенка и понимание окружающего мира.

Воспользоваться услугами этого дошкольного учреждения могут дети, зарегистрированные на административной территории Озолниекского края при соблюдении следующих требований:

- дети обязательного дошкольного возраста;
- дети-сироты и усыновленные дети или дети, находящиеся под опекой;
- выжившие братья и сестры с плохим семейным статусом;
- дети из многодетных семей (семья с тремя и более детьми);
- двойня или многоплодие;
- дети, которые педагогико-медицинской комиссией Озолниекского края признаны нуждающимися в специальных программах обучения, которые реализуются в рамках специального индивидуального плана обучения;
- дети, регистрация которых задержана по объективным причинам (по решению суда о временном изъятии детей из семей, проживающих в учреждении социальной опеки, под охрану усыновленных детей).

Целью дошкольного образования является содействие общему развитию детей и их готовности к поступлению в начальную школу. Обучение детей с особыми образовательными потребностями организуется по программам специального образования. В Зилите этих детей включают в группы общего дошкольного образования для приобретения общих знаний и навыков, уделяя особое внимание их применению для содействия социальной интеграции в соответствии с их индивидуальным состоянием здоровья.

Зилите использует принцип Фребеля, который гласит: «Дети рождаются с потребностью познавать окружающий мир посредством восприятия и чувств». Ребенок развивает навыки восприятия и наблюдения, принимает решения на основе существующих прочных связей в окружающем мире. Педагогический процесс дает возможность каждому ребенку испытывать положительные эмоции от различных занятий, в том числе от ежедневных занятий спортом, активного обучения через игры и игры, слушания, говорения, пения и танцев. Во время этих занятий дети развивают свое тело, разум, эмоции и социальные навыки. Йога для детей от 5 до 6 лет помогает развивать навыки концентрации и уверенности в себе.

Для развития социальных навыков в детском саду используются пять правил Фребеля:

– Жизненные навыки приобретаются посредством повседневных задач, таких как накрытие на стол, подача еды, подготовка ко сну, выход и приход с игровой площадки;

– Практические проекты проводятся в общей обстановке и в групповых помещениях;

– Практические задания в групповой комнате (расстановка учебных пособий, игрушек, игр, изготовление и демонстрация украшений), приготовление пищи, выпечка хлеба, приготовление сыра и т. д.;

– Такие работы, как уборка группового помещения, сгребание листьев с деревьев на игровых площадках, посадка растений и уход за ними;

– Обстановка в групповых помещениях устроена таким образом, чтобы обеспечить возможность самостоятельной игры.

Дошкольное образование считается всеобъемлющей первой ступенью общего образования, и все дети должны быть охвачены им до достижения 7-летнего возраста. Дошкольное образование может быть продлено на год при наличии определенных проблем со здоровьем или психологических проблем по просьбе или рекомендации родителей или врачей.

Педагогический коллектив составляет индивидуальные планы обучения для детей с особыми потребностями. Эти планы охватывают методы и мероприятия, которые помогают обеспечить регулярную поддержку и участие каждого ребенка в дошкольной группе. Ребенка и его семью поддерживают школьный психолог, логопед и педагог-специалист. Педагогический состав документирует данные о развитии личных и учебных навыков детей, подготавливая отчет два раза в год. Анализ собранного материала используется для планирования дальнейших действий.

Индивидуальная поддержка оказывается каждому ребенку с особыми и дополнительными потребностями (дети со слаборазвитой речью и языком составляют около 10% учащихся) и их семье. Служба поддержки способна оказать всю необходимую помощь. Одного ребенка с особыми потребностями поддерживает индивидуальный помощник.

Чтобы включить детей из китайскоязычных семей, первый месяц приезжают их родители и принимают с ними активное участие в педагогическом процессе, проводя время вместе со своими детьми и педагогами. Постепенно дети все больше и больше времени остаются с латышскоязычными детьми.

Организация инклюзивного педагогического процесса заключается в следующем:

– цели и задачи педагогического процесса формируются в соответствии с содержанием учебной программы и потребностями ребенка;

– Оценка физического, личного, социального прогресса и успеваемости ребенка определяет его сильные и слабые стороны;

– Планируемое сотрудничество между ребенком, семьей, педагогами и командой поддержки позволяет выполнять задачи и достигать целей личностного развития и образования ребенка;

– Самооценка ребенка является частью оценки успеваемости;

- Достигнуты критерии определения задач и целей;
- Оценка процесса дает возможность при необходимости изменить планы.

С октября 2008 года детский сад в Зилите сертифицирован как внедряющий методику, материалы и учебные пособия немецкого педагога Фридриха Фребеля (1782–1852). Они ориентированы на обучение практическим навыкам и саморазвитию детей, которые являются основополагающими факторами развития головы, рук и сердца.

Преподаватели принимают участие в курсах повышения квалификации в сотрудничестве с академией Фридриха Фребеля и применяют полученные идеи на практике. Учителя Зилите делятся идеями и методами Фребеля с учителями дошкольных учреждений других детских садов Озолниекского края, которые следуют программе профессиональной квалификации «Global Insight in Fröbel's Pedagogy».

Логопед, педагог-специалист и классный руководитель планируют необходимые индивидуальные и групповые занятия для детей с дополнительными потребностями. Проводятся регулярные встречи и консультации с семьями и специально разработанные упражнения для тренировок в домашних условиях. При необходимости психолог организует терапию для детей и консультирует родителей.

Педагогический и вспомогательный персонал хорошо подготовлен – учителя профессионально подготовлены, квалифицированы, опытны и обладают широкими знаниями в области обучения детей дошкольного возраста. Все они являются выпускниками педагогических университетов или других высших учебных заведений. Они обладают психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для работы с детьми от 1,5 до 7 лет. Они способны и мотивированы планировать и осуществлять педагогический процесс, прогнозировать результаты, узнавать, оценивать и понимать развитие детей. Их способность активно общаться с детьми и их семьями помогает педагогам в повседневной работе.

Преподаватели регулярно повышают свою квалификацию. Повышение квалификации и переподготовка финансируются за счет республиканского или муниципального бюджета. Это позволяет педагогам приобрести необходимые знания о методах и подходах планирования и организации повседневного педагогического процесса для детей с особыми потребностями.

Родители принимают активное участие в образовательном процессе своих детей, помогая с домашними заданиями и специальными упражнениями. Если детям рекомендованы дополнительные занятия спортом и реабилитацией, семьям следует отводить их на занятия, рекомендованные в индивидуальных планах детей. Родители обязаны при необходимости отвезти ребенка к врачу. Поддержка Агентства здравоохранения и социальной защиты Озолниекского края доступна каждой семье. Работая вместе, дети готовятся к начальной школе в соответствии с их индивидуальным состоянием здоровья [19].

Таблица 9. Общая информация по стране [20]

Вопросы	Ответы
<p>1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?</p> <p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p> <p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p> <p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p> <p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p> <p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>Закон об общем образовании гласит (глава 5, статья 20 (1)), что подготовка детей от пяти лет к получению основного образования является обязательной, но статья 21 закона гласит, что органы местного самоуправления должны обеспечить равный доступ к дошкольному образованию. -начальные образовательные учреждения на своей административной территории детям от восемнадцати месяцев.</p> <p>Дети участвуют в дошкольной подготовке с момента начала посещения детских садов или дошкольных образовательных учреждений. Дошкольное образование доступно с 18 месяцев, но дети могут поступить в него с 2, 3, 4, 5 или 6 лет. Как указано выше, программы дошкольного образования обязательны для пяти- и шестилетних детей, ранее не посещавших дошкольные образовательные учреждения. Целью программы дошкольного образования является обеспечение всестороннего развития личности ребенка, укрепление здоровья и готовности к поступлению на начальную ступень основного образования. Дошкольное образование считается всеобъемлющей первой ступенью общего образования, и все дети должны завершить его к семи годам. Этот срок может быть продлен на год (Закон об общем образовании, статья 25 (2)) в связи с конкретными проблемами со здоровьем или психологическими проблемами по просьбе родителей или по просьбе или рекомендации врачей.</p> <p>Дошкольное образование может осуществляться в различных дошкольных образовательных учреждениях (детских садах) или в специальных дошкольных классах общеобразовательных учреждений. Дети с особыми потребностями могут посещать специальные дошкольные учреждения, классы для детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах или обычных дошкольных образовательных учреждениях в зависимости от выбора</p>

	<p>родителей. Закон «Об образовании» (статья 57) гласит, что родители имеют право выбирать учебное заведение, в котором их ребенок будет получать образование.</p> <p>Существуют государственные и частные дошкольные учреждения. Учреждения государственного сектора требуют, чтобы родители вносили финансовый вклад для покрытия расходов на питание, но доступ к образовательным мероприятиям является бесплатным. Плата в учреждениях частного сектора покрывает полную стоимость программы, за исключением зарплат педагогов, преподающих дошкольное образование пяти- и шестилетним детям.</p> <p>В Руководящих принципах дошкольного образования говорится, что целью дошкольного образования является содействие всестороннему и гармоничному развитию ребенка с учетом особенностей его развития и потребностей.</p> <p>Для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП), включенного в обычные образовательные учреждения, должен быть разработан индивидуальный план обучения (ИОП).</p> <p>Дети с ООП могут посещать обычные или специальные дошкольные образовательные учреждения. Как уже говорилось выше, это зависит от выбора родителей.</p>
--	--

Опыт Норвегии

В сегодняшнем норвежском обществе детский сад считается полезным для всех детей. Следовательно, почти все дети, растущие в Норвегии, ходят в детские сады. В 2014 году 90% всех детей в Норвегии в возрасте до шести лет и 96,6% детей в возрасте от трех до пяти лет посещали детские сады. Дети с особыми образовательными потребностями обычно посещают те же детские сады, что и другие дети сообщества.

Норвежские детские сады принадлежат муниципалитетам (47%) и частным владельцам (53%). Размер сборов установлен законом и устанавливается властями. Муниципалитеты и частные владельцы получают от властей финансовые гранты, которые покрывают большую часть расходов, а это означает, что сборы относительно низкие. Один и тот же закон и национальная база регулируют деятельность как государственных, так и частных детских садов.

Детский сад Espira Solknatten — это частный детский сад в муниципалитете Берген. В Эспире-Золькнаттене около 160 детей в возрасте от одного до шести лет. Дети разделены на восемь различных групп: четыре группы для детей до

трех лет и четыре группы для детей старше трех лет. В Эспире Золькнаттен есть дети с особыми потребностями, например, дети с различными формами задержки или отклонения в развитии и дети-инвалиды.

В Espira Solknatten работает 32–33 сотрудника, из которых 15 — обученные воспитатели детских садов. Это выше, чем в среднем по Норвегии (Норвежский закон о детских садах обязывает детские сады иметь одного квалифицированного воспитателя на каждую группу из 14–18 детей старше трех лет и 7–9 детей до трех лет). Остальные сотрудники — воспитатели и ассистенты по уходу за детьми.

Детский сад Espira Solknatten доступен для всех детей в районе муниципалитета Берген. Детский сад находится в частной собственности (группы Espira), но муниципалитет Бергена получает выгоду от имеющихся мест в детском саду. Все детские сады муниципалитета, как частные, так и муниципальные, предлагают места для детей с самыми разными потребностями.

Норвежский рамочный план содержания и задач детских садов — юридически обязательный документ, касающийся направления и целей детских садов в Норвегии. Рамочный план основан на целостном подходе как к уходу, так и к образованию, а также на базовом уважении ценности самого детства. Рамочный план:

- является общим для всех детских садов (частных и муниципальных);
- является общим для всех детей и всех возрастных групп (от одного до шести лет);
- фокусируется на четырех основных элементах: игре, обучении, уходе и образовании;
- фокусируется на инклюзивности и участии детей.

Сотрудники детского сада Espira Solknatten активно и хорошо работают со всеми детьми. Дети с особыми образовательными потребностями, в том числе дети, нуждающиеся в дополнительном уходе и поддержке (далее именуемые SEN), включены во все повседневные мероприятия, связанные с игрой, обучением и формированием.

Детский сад разделен на восемь групп, и дети с ООП включены в различные основные группы. Помимо обычных занятий в детском саду, детям с ООП предоставляются различные виды специальной поддержки и время/часы для специального обучения в течение дня. Поддержка и время/часы специального образования в основном предоставляются обученными преподавателями-специалистами.

Сотрудники, которые поддерживают и обучают детей с ООП, получают рекомендации и прошли различные соответствующие курсы. Некоторые рекомендации и курсы проводятся муниципалитетом. Муниципалитет также предлагает широкий спектр соответствующих мероприятий для этих детей во время детского сада, таких как физиотерапия, трудотерапия и музыкальная терапия. Все эти мероприятия требуют и развивают хорошее сотрудничество между муниципалитетом Бергена и детским садом. Они также требуют хорошего сотрудничества с родителями. Некоторые сотрудники детского сада также

получили рекомендации от «Statped» (национальной службы образования для детей с особыми потребностями: <http://www.statped.no/Spraksider/In-English/>), в которой также участвуют родители.

Детский сад Espira Solknatten — очень хороший пример типичного инклюзивного норвежского детского сада.

Это детский сад, который фокусируется на положительных результатах включения детей с ООП и обеспечивает дополнительное включение. Ему удается включить этих детей в обычную повседневную жизнь детского сада. Это также хороший пример частного детского сада, который берет на себя ту же ответственность за прием детей с различными потребностями, что и государственный детский сад. Детский сад Espira Solknatten также является отличным примером хорошего сотрудничества между частными детскими садами и муниципалитетами, а также детскими садами и родителями.

Три элемента передовой практики, обнаруженные в Espira Solknatten, заключаются в следующем:

- Дети с ООП включены в повседневную деятельность, такую как обучение и игры, групповое питание и мероприятия на свежем воздухе;

- Сотрудники детского сада хорошо образованы и получили/получают соответствующие рекомендации;

- Сотрудничество и общение с родителями являются частыми и хорошими.

В норвежском секторе детских садов ожидается инклюзивность и участие как со стороны властей, так и местных муниципалитетов.

Из журнала Education Mirror 2014:

Детские сады в целом хорошо справляются с приемом детей с особыми потребностями. Кэмерон и др. (2011) отмечают, что детские сады являются одними из наиболее инклюзивных учреждений в системе образования. Персонал детского сада очень внимательно относится к обеспечению инклюзивной практики (Солли и Андресен, 2012). Роль детского сада как инклюзивной арены зависит от понимания персоналом своих ролей и обязанностей при работе с разнообразной группой детей и от того, как они способствуют взаимодействию (Солли, 2012).

Предлагаемый норвежский пример является хорошим примером включения и участия всех детей с разными потребностями. В детском саду систематически ведется работа по включению, участию и развитию компетентности персонала. Он вовлекает родителей в планирование и оценку повседневной деятельности и педагогических планов. Детский сад систематически и хорошо работал над трудоустройством высокообразованного персонала и постоянно работает над повышением квалификации сотрудников.

Espira Solknatten также является детским садом, который сотрудничает с Университетским колледжем, занимающимся подготовкой учителей детских садов.

Детский сад Espira Solknatten также является прекрасным примером хорошего сотрудничества между государственным и частным секторами и показывает, что хорошая инклюзивность возможна в обоих секторах [21].

Таблица 10. Общая информация по стране [22]

Вопросы	Ответы
<p>1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?</p> <p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p> <p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p> <p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p> <p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p> <p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>1. Закон о детских садах гласит, что дети, подавшие заявление о предоставлении места в детском саду и которым оно исполняется не позднее конца августа, имеют право на место в детском саду с августа. Август – начало нового года в детском саду согласно школьному календарю. Дети имеют право на место в детском саду по месту жительства. С 2016/2017 года действие Закона о пособиях для детей продлевается до октября, и муниципалитетам предоставляются специальные гранты для облегчения более гибкого процесса приема детей.</p> <p>2. Финансовая поддержка: Родители платят максимальную цену за место своего ребенка в детском саду. Также существует несколько правил, касающихся снижения расходов, например, для более чем одного ребенка (скидка 50% для второго ребенка, скидка 70% для третьего и последующих детей) или для семей с низким доходом. Дети, получившие помощь от Службы охраны детства, могут быть приняты в детский сад бесплатно в рамках усилий по оказанию помощи ребенку и семье. Сюда входят дети, которым к концу августа исполнится один год, что позволяет этим детям поступить в детский сад раньше других. В случае детей, живущих в условиях риска, ДОО полностью финансируется муниципалитетами. Муниципалитеты могут предложить детям из малообеспеченных семей прием в детский сад без взимания родительской платы. Дети, которые, по экспертной оценке, нуждаются в специальном образовании, имеют право на получение этой услуги бесплатно. Родители платят только за часы в детском саду, не отнесенные к образованию с особыми потребностями. Национальная схема снижения платы за детский сад: если максимальная цена превышает 6% от общего дохода семьи, стоимость снижается. Это касается как</p>

	<p>государственных, так и частных детских садов.</p> <p>Четырех- и пятилетние дети из семей с низким доходом (менее 417 000 норвежских крон) имеют право на 20 бесплатных часов в детском саду в неделю (с августа 2015 года). Это право было распространено на трехлетних детей в августе 2016 года.</p> <p>Муниципалитет возместит потерю дохода частным детским садам, родители которых имеют право на льготный платеж. Возвраты средств частным детским садам от муниципалитета основаны на текущей максимальной цене.</p> <p>Другая поддержка:</p> <p>§ 16 Закона о дискриминации и доступности обязывает муниципалитеты обеспечивать равные возможности развития и деятельности для детей с ограниченными возможностями. Эта поддержка может быть в виде учебных пособий или индивидуальной (физической) адаптации в детском саду.</p> <p>3. Нет</p> <p>4. В Рамочном плане подчеркивается ответственность муниципалитета за обеспечение того, чтобы детские сады и начальные школы способствовали переходу детей из детского сада в начальную школу в сотрудничестве с родителями. Планы перехода детей в школу должны быть указаны в годовых планах детских садов. На национальном уровне о переходе из дома в детский сад не упоминается, но у детских садов есть планы и процедуры для этого.</p> <p>Обычно родители посещают детский сад вместе с детьми в первую неделю, чтобы дети чувствовали себя в безопасности, прежде чем оставаться в детском саду без родителей. В зависимости от трудового договора многие родители могут некоторое время проводить в детском саду в переходный период, используя отпуск по состраданию.</p> <p>5. Включение/участие:</p> <p>В пункте о целях Закона о детских садах говорится:</p> <p>Они имеют право участвовать в соответствии со своим возрастом и способностями.</p>
--	--

В разделе 3 Закона о детских садах также говорится, что дети в детском саду имеют право выражать свое мнение о повседневной деятельности детского сада. Детям следует регулярно предоставлять возможность принимать активное участие в планировании и оценке деятельности. Мнениям детей должно уделяться должное внимание в соответствии с их возрастом и зрелостью.

Степень участия и то, как право на участие реализуется на практике, будет зависеть от возраста и функций ребенка. К выражению эмоций детей следует относиться серьезно. Детские сады должны работать на основе собственных способов самовыражения детей. Персонал должен слушать и пытаться интерпретировать язык тела детей и быть наблюдательным в отношении их действий, эстетических выражений и, в конечном итоге, их вербального общения. Детские сады должны учитывать разные точки зрения разных детей и должны уважать их намерения и опыт.

Рамки признают, что все дети разные и имеют разное происхождение. Таким образом, создание равноправного и высококачественного детского сада требует индивидуальной корректировки услуг и местных корректировок содержания (раздел 1.9 «Инклюзивное сообщество с пространством для отдельных детей»).

Участие или доступность:

Закон о детских садах предусматривает, что детские сады должны быть педагогическими учреждениями, предлагающими детям возможности для игр, самовыражения, привития ценностей и культуры и помогающих гарантировать, что все дети испытывают радость и способность справляться с жизнью в социальном и культурном сообществе.

Политика инклюзивности и доступности: Политика универсального дизайна, Закон о дискриминации и доступности.

Приоритетный прием: Дети-инвалиды на основании экспертного заключения могут иметь право на приоритетный прием в детский сад в соответствии со статьей 13 Закона о детских садах.

	<p>Индивидуальная адаптация: Муниципалитеты обязаны обеспечивать равные возможности развития и деятельности для детей с ограниченными возможностями. Эта поддержка может принимать форму различных учебных пособий или индивидуальных (физических) адаптаций в детском саду: статья 16 Закона о дискриминации и доступности.</p> <p>Специальное образование: Помощь в специальном образовании может предоставляться в форме физического воспитания, стимуляции или поддержки персонала детского сада.</p> <p>6. Универсальный дизайн физической среды закреплен в Законе о дискриминации и доступности, Законе о детских садах, Законе о планировании и строительстве, Строительных нормах и правилах общественного здравоохранения.</p> <p>При организации физической среды необходимо учитывать, что дети разного возраста и с разным уровнем способностей будут пользоваться одним и тем же пространством. Планирование, размещение и строительство новых детских садов должно основываться на принципах всеобщего доступа. Это означает, что продукты, здания и открытые площадки должны быть спроектированы таким образом, чтобы каждый мог пользоваться ими одинаково без особых требований или инструментов, насколько это возможно. Данное положение распространяется на все детские сады независимо от формы собственности (как государственные, так и частные). Оба типа организованных детских садов получают равные гранты от правительства и муниципалитетов. Муниципалитеты обязаны предоставить это финансирование своим собственным и частным детским садам. Согласно недавнему опросу, гранты покрывают 84% фактических затрат, а родительские взносы составляют 16%</p>
--	---

Опыт Польши

Гражданский интегрированный детский сад начал свою работу в 1990 году. Это первый негосударственный инклюзивный детский сад в Польше. Его возглавляет Фонд Анны Флорек «Czas Dzieciństwa». Детский сад выполняет цели и задачи, предусмотренные Законом о системе образования и основанными на нем законами, в частности те, которые включены в программу дошкольного образования. Детский сад работает в соответствии с оригинальной программой Анны Флорек «Dziecko w grupie» («Ребенок в группе»). Поскольку детский сад финансируется за счет государственных и общественных грантов и, следовательно, предлагает низкую плату, он является местом, доступным для всех..

Основная цель детского сада – обеспечить всестороннее психологическое и физическое развитие своих воспитанников в атмосфере уважения и достоинства, а также идеологическую и религиозную свободу. Детский сад посещают дети от 3 до 5 или 6 лет, разделенные на три разновозрастные группы. В каждую группу входят дети с ограниченными возможностями и без. Количество детей-инвалидов не превышает 25% детей группы. Дети имеют ряд нарушений, включая интеллектуальные или физические нарушения, синдром Дауна, генетические синдромы, хронические заболевания (в том числе диабет, эпилепсию, расщелину гортани III типа), детей аутистического спектра, нарушения слуха или зрения, тревожные расстройства и высокоуспешные дети. Дети с ограниченными возможностями, которым еще не исполнилось 3 лет, посещают индивидуальные занятия в парах или небольших группах, согласно заключению о раннем вмешательстве в систему образования, опубликованному центром профориентационного консультирования детей раннего возраста. Каждую группу возглавляют два наставника – мужчина и женщина. Все работающие преподаватели имеют квалификацию в области специального образования или образовательной терапии, и все они постоянно совершенствуют свои знания в области инклюзивного образования, индивидуализации работы и работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В детском саду работают специалисты, в том числе психологи, педагоги-специалисты, логопеды, физиотерапевты и танцевально-двигательные терапевты.

Детский сад доступен для всех детей в этом районе, в том числе для детей с разнообразными и дополнительными потребностями и их семей. Детский сад посещали или посещают:

– дети с диабетом: воспитатели обучены обращению с инсулиновой помпой. В питомнике имеются кухонные весы, позволяющие рассчитывать углеводный обмен. Родители также имеют доступ к детскому питанию.

– дети с нарушениями речи: дети проходят индивидуальные образовательные и терапевтические программы, включающие, среди прочего, логопедию, альтернативные методы общения и развитие социальных навыков.

– дети аутистического спектра и дети с проблемами адаптации: дети следуют индивидуальным образовательным и терапевтическим программам, основанным на анализе поведения. Скорость участия детей в группе и

индивидуально зависит, среди прочего, от их индивидуальных способностей и прогресса терапии. Первое время дети занимаются индивидуально с терапевтом в кабинете терапевта. Их контакты со сверстниками случайны. На втором этапе по-прежнему преобладает индивидуальная терапия, но дети начинают участвовать в отдельных групповых заданиях. На третьем этапе дети проводят все больше и больше времени со своими сверстниками, при этом терапевт постепенно прекращает их поддержку. Четвертый этап предполагает участие детей в группе под руководством воспитателя, оказывающего поддержку в новых или сложных ситуациях. Роль терапевта ограничивается получасовыми встречами и консультациями с воспитателями и родителями. На пятом этапе дети функционируют в группе так же, как их сверстники.

– дети с нарушением слуха: дети проходят индивидуальные образовательные и терапевтические программы, включающие, среди прочего, альтернативные методы общения, слуховое обучение и возможность общения с помощью языка жестов (воспитатели, работающие с детьми, владеют базовым языком жестов).

– дети с синдромом Дауна и другими генетическими синдромами: дети проходят индивидуальные образовательные и терапевтические программы, включающие, среди прочего, логопедическую, физиотерапию, альтернативные методы общения, практическое жизненное обучение и программы развития самостоятельности.

– дети с трахеостомической трубкой: дети проходят индивидуальные образовательные и терапевтические программы, включающие, среди прочего, логопедию, физиотерапию, альтернативные методы общения и развитие социальных навыков. Воспитатели, работающие с этими детьми, обучены уходу за бронхиальным деревом и обращению с аспиратором.

– дети с ограниченными интеллектуальными возможностями: дети проходят индивидуальные образовательные и терапевтические программы, включая, среди прочего, логопедическую, физиотерапию, альтернативные методы общения, практическое жизненное обучение и программы развития самостоятельности.

– дети с ограниченными физическими возможностями: дети проходят индивидуальные образовательные и терапевтические программы, которые включают в себя, среди прочего, программу развития мелкой и крупной моторики, программы развития самостоятельности и самостоятельности, логопедию, обучение социальным навыкам и альтернативным методам общения.

– хронически больные дети: дети следуют индивидуальным программам поддержки, учитывающим трудности, характерные для их конкретного заболевания.

– дети с нарушениями речи: дети проходят индивидуальные образовательные и терапевтические программы, которые включают в себя, среди прочего, обучение социальным навыкам, логопедию и психологическое консультирование.

Учебная программа учитывает целостные потребности всех детей в развитии и обучении. Для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные образовательно-лечебные программы на основе бесед с родителями, наблюдения и функциональной диагностики, которые определяют уровень функционирования ребенка в разных сферах развития. Затем происходит встреча всей команды специалистов и педагогов, работающих с ребенком, на которой определяются образовательные и терапевтические цели, а также способы корректировки образовательных требований, объем поддержки, предоставляемой ребенку и направления деятельности. Сотрудничество с семьей и другими важными институтами (например, если ребенок болен диабетом, то устанавливается контакт с диабетической клиникой). Команда собирается два раза в год для оценки и изменения программы с учетом прогресса и развития ребенка. Все мероприятия, проводимые для детей с ограниченными возможностями и без них, а также с особыми образовательными потребностями, детально определяются и осуществляются в сотрудничестве с их родителями.

Каждому ребенку оказывается поддержка, позволяющая ему активно участвовать в повседневной деятельности учреждения. Ниже приведены некоторые методы, используемые для поддержки детей с особыми образовательными потребностями в повседневной групповой деятельности:

- воспитатели очень хорошо знают возможности и ограничения ребенка и, как следствие, могут корректировать физическую среду, организуя тематические зоны с продуманными пособиями и игрушками;

- ребенок поддерживает свою деятельность и поддержание активности посредством составления графика занятий;

- создание индивидуальных мотивационных систем;

- иллюстрирование деятельности в течение дня с помощью графических расписаний дня (форма расписания всегда подстраивается под ребенка, включаемого в ту или иную группу, с использованием фотографий, текстов и т.п.);

- адаптация расписания, содержания обучения и инструкций к возможностям ребенка («тот же, но другой»);

- привлечение детей к работе в парах, малых и больших группах;

- создание ситуаций, которые способствуют развитию отношений между детьми и содействуют сотрудничеству, ограничивая при этом ситуации, в которых дети сравнивают друг друга и соревнуются;

- представление детей с особыми образовательными потребностями своим сверстникам как привлекательных товарищей по игре, демонстрируя их сильные стороны.

С самого начала питомник активно продвигал идею инклюзивности. Эффективное инклюзивное образование в детском саду возможно благодаря:

- встречи с ребенком и родителями на адаптационных занятиях или индивидуальных занятиях по поддержке раннего развития, которые проводятся в раннем возрасте, за год до поступления ребенка в детский сад. Сначала

родители встречаются с завучем и воспитателями. Им важно ознакомиться с любой специальной документацией и услышать, что говорят о ребенке родители, а также ознакомиться с наблюдениями воспитателей. Сотрудники детского сада (завуч, воспитатели и специалисты) должны обладать обширными знаниями о ребенке, прежде чем его включают в группы с особыми образовательными потребностями. Детский сад интересуется ребенком как личностью, а не только его инвалидностью или расстройством;

– построение образовательной и терапевтической среды для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. Создание программы – результат сотрудничества всех, кто ухаживает за ребенком в детском саду, родителей и специалистов других учреждений. Детский сад предлагает детям с особыми образовательными потребностями всю необходимую специализированную поддержку. Поддержка в определенной области также планируется прекратить, как только ребенок станет самостоятельным в этой области;

– формирование положительного имиджа ребенка с особыми образовательными потребностями среди сверстников. Инвалидность не должна быть препятствием для ребенка с особыми образовательными потребностями в установлении отношений со сверстниками и наоборот. Очень важно распознавать и развивать сильные стороны ребенка и показывать их сверстникам. Совместная игра и совместное обучение позволяют это сделать;

– создание разновозрастных групп как оптимальной организационной формулы включения детей с особыми образовательными потребностями в группы сверстников;

– поддержка родителей в поиске нового помещения для следующего этапа обучения ребенка. Когда родители выбирают школу для своего ребенка, завуч детского сада может пригласить будущего учителя ребенка или индивидуального ассистента посетить занятия, в которых занимается их будущий ученик. Будущий учитель или помощник должен посетить детский сад несколько раз в течение мая и июня, чтобы стать свидетелем терапевтических и образовательных мероприятий, а также свободных игр. Это также позволяет им ознакомиться с документами ребенка. При необходимости детский терапевт может посетить будущую школу вместе с ребенком. Затем, в сентябре, когда ребенок пойдет в новую школу, терапевт/репетитор детского сада поддерживает связь по телефону и электронной почте со своим новым школьным педагогом [23].

Таблица 11. Общая информация по стране [24]

Вопросы	Ответы
1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать	В настоящее время дети от 4 лет до школьного возраста имеют право на дошкольное образование по решению их родителей. С 1 сентября 2017 года это

<p>общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?</p> <p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p> <p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p> <p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p> <p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p> <p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>право будет распространяться и на трехлетних детей.</p> <p>Изменения в системе ДОО, внесенные в 2011 году для детей в возрасте трех лет и младше, призваны расширить спектр предоставляемых услуг за счет введения более широкого разнообразия условий ухода и дать родителям или опекунам возможность выбрать наиболее подходящие условия. Предлагаемые меры должны также помочь родителям или опекунам трудоустроиться. Услуги, предоставляемые яслями, включают в себя следующие элементы, основанные на нормах, установленных для детей этого возраста: питание, уход и сон и отдых, гигиена, образовательная деятельность в помещении и на свежем воздухе, мероприятия, направленные на профилактику заболеваний и укрепление здоровья, коррекционные мероприятия и оказание экстренной медицинской помощи.</p> <p>2. Чтобы устранить экономические барьеры в доступе к дошкольному образованию, дошкольные учреждения гарантируют минимум 5 часов бесплатного дошкольного образования в день. Стоимость остальных часов не может превышать 1 злотый за час (приблизительно 0,25 евро). Муниципальный совет может определить условия частичного или полного освобождения от уплаты сборов.</p> <p>3. Дошкольная программа является обязательной в течение одного года до начала начальной школы.</p> <p>4. Все дети, включая детей с ограниченными возможностями, охвачены программой ЕСЕ.</p> <p>Сеть дошкольных учреждений согласовывается муниципалитетом с воеводским руководителем образования (куратором Оsvяты). Расстояние от дома до дошкольного учреждения для ребенка в принципе должно быть не более 3 километров. Если расстояние больше, муниципалитет обязан бесплатно предоставить транспорт и уход во время транспортировки детям, которые посещают обязательную годовичную подготовительную программу. Если родители предоставляют транспорт, они имеют право на возмещение</p>
---	---

	<p>расходов на проезд в общественном транспорте.</p> <p>Транспорт для детей с ограниченными возможностями, посещающих обязательную программу дошкольного образования, предоставляется бесплатно от дома до ближайшего дошкольного учреждения.</p> <p>5. Согласно Закону об образовании, инвалидность является одним из преимущественных критериев приема на место в дошкольных учреждениях.</p> <p>Родители детей с ограниченными возможностями решают, будут ли их дети посещать обычный, инклюзивный или специальный детский сад. Для предоставления специального образования необходимо официальное решение о необходимости специального образования (DSPE). Такое решение выдает общественный центр ориентации и консультирования детей и молодежи по запросу их родителей. DSPE дает ребенку право на дополнительную поддержку, определенную в решении, и позволяет дошкольному учреждению получать повышенную сумму денег из государственного бюджета на организацию специального образования.</p> <p>Муниципалитет обязан обеспечить специальное образование в форме, выбранной родителями. Дошкольное учреждение обязано разработать индивидуальный образовательно-лечебный план для детей с ДСП, который должен учитывать формы поддержки, указанные в ДСП.</p> <p>6. В Польше местные органы власти, обладающие значительной автономией в управлении общественными услугами, включая образование, получают единовременную выплату на основе формулы финансирования. Эта единовременная сумма используется для покупки или распределения ресурсов, необходимых для функционирования государственных служб, находящихся в их компетенции.</p> <p>ДО финансируется за счет средств, передаваемых местным органам власти из государственного бюджета в качестве образовательной субсидии. Местные</p>
--	---

	<p>органы власти принимают решения о распределении средств между учреждениями дошкольного образования. Государство обязывает правительства выполнять конкретные задачи, на реализацию которых местные органы власти тратят деньги, поступающие из вышеупомянутых субсидий, целевых субсидий (в том числе средств, предусмотренных из государственного бюджета), европейских фондов и собственных доходов.</p>
--	---

Опыт Словакии

Концепция инклюзивного образования является продолжением интеграционных усилий, предпринятых во второй половине 20 века. Инклюзивность в Словакии еще не полностью освоена, как показывают результаты наблюдений Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Однако, несмотря на то, что инклюзивное образование в Словакии только начинается и многие систематические меры создают препятствия для реальной инклюзивности, в Словакии есть детские сады, философия которых отражает принципы инклюзивного образования. Одним из примеров является детский сад Centrum Zvolen. Цель этого детского сада отражена в его девизе: «Солнце светит одинаково для всех». Весь коллектив детского сада преследует единую цель: воспитать здоровых, уверенных в себе детей, положительно относящихся к этическим и общечеловеческим ценностям и принципам, понимающих смысл собственного бытия и понимающих внешний мир, взаимодействуя с природой, предметы и люди. В образовательном процессе особое внимание уделяется личному опыту ребенка и собственному эмоциональному переживанию действительности. Отправной точкой этого процесса является индивидуальность ребенка и признание ребенка как активного ученика, который обогащает группу или общество. Обучение и уход в детском саду осуществляются на основе национальной учебной программы (государственная образовательная программа Международной стандартной классификации образования – МСКО – 0, дошкольное образование). Они направляют детей к достижению оптимальных перцептивно-моторных, когнитивных и эмоционально-социальных навыков в качестве подготовки к школе и жизни в обществе.

Рамочными целями образования, соответствующими идеалам Детского садового центра, являются:

- значимое и систематическое развитие личности ребенка и его способностей к обучению в благоприятной и творческой атмосфере;
- развитие личности детей с учетом их индивидуальных способностей;

- приобретение этических и общечеловеческих ценностей, на которых зиждется наше общество;
- уважение к различному социально-культурному и социально-экономическому происхождению детей;
- развитие самостоятельности и способности проявлять свою индивидуальность в своем окружении;
- приобретение личной независимости и способностей проявлять независимую личность, способную обогатить свое окружение или общество;
- формирование привычек, связанных со здоровым образом жизни, с акцентом на необходимость физических упражнений, здорового образа жизни и хорошего самочувствия;
- приобретение позитивного отношения к охране личного здоровья и защите окружающей среды.

Дети без инвалидности посещают Детский садовый центр вместе с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми из социально незащищенных слоев населения, которые помещаются в обычные классы или в специальный класс. Чтобы обеспечить лучшую поддержку детям с особыми образовательными потребностями, наряду с квалифицированными классными руководителями нанимаются учителя-специалисты. Физиотерапевт оказывает реабилитацию, консультирование и медицинскую помощь детям с ограниченными физическими возможностями, а навыки офтальмолога предоставляются всем детям. Эта команда пытается распознавать и реагировать на индивидуальные потребности каждого ребенка, и они осознают важность интенсивного командного сотрудничества для каждого ребенка.

Обучение и уход в Детском садовом центре доступны всем детям. Детский сад расположен в жилой зоне Златый поток. До него легко добраться на общественном транспорте областного города Зволена. Вместимость детского сада составляет 160 мест, дети приезжают из разных частей Зволена. Родители и общественность информируются об этом положении и о том, что оно предлагает, через сайт детского сада и сайт города Зволена, поскольку учредителем детского сада является Зволенинский местный совет. Детский сад уникален тем, что помимо обычных классов здесь есть специальный класс для детей с особыми образовательными потребностями. При необходимости детям с особыми образовательными потребностями оказывается помощь и поддержка со стороны педагогов-специалистов. Поддержка также поступает от Бюро труда, социальных дел и семьи, которое помогает нанимать помощников преподавателей и личных помощников для детей. Два таких сотрудника являются постоянным штатом детского сада.

Образовательная программа Детского сада Центрум основана на государственной образовательной программе и предназначена для всех детей, в том числе детей без инвалидности, детей разного социокультурного происхождения, национальностей и религий, детей с особыми образовательными потребностями и детей с высокими достижениями. Школьная программа основана на целостной концепции, в которой различия

воспринимаются просто как индивидуальные характеристики. Программа детского сада ведет к целостному развитию личности ребенка во всех ее аспектах (познавательном, психомоторном, эмоциональном и социальном). Основная цель детского сада – обеспечить совместное обучение всех детей в обычном детском саду. В образовательном процессе дети являются активными субъектами, способными регулировать собственное обучение.

Наиболее естественной деятельностью для детей является игра, которая рассматривается в данном положении как средство целостного развития. Сотрудники детского сада понимают игру как возможность самотворения ребенка. Поэтому упор делается на спонтанную игру, а игра также занимает прочное и сильное место в целенаправленном обучении (обучении, которое вводит учитель). Учителя целенаправленно реализуют различные виды дидактических игр, используя в образовательном процессе много драматических действий и структурной игры. Игра позволяет каждому ребенку экспериментировать с разными предметами, познавать окружающий мир и понимать его. Дети могут создавать и подтверждать собственные теории о широком круге предметов и явлений посредством экспериментальной игры. Сотрудники детского сада тщательно планируют игровые мероприятия, интегрируя их в тематические проекты. Сотрудники осознают, что обучение детей должно быть взаимосвязано с жизнью и с обычными ситуациями, близкими к пониманию детей. Понимание игры и взаимодействия создает возможности для значимого обучения для всех детей.

Целью Детского садового центра является обеспечение целостного развития во всех аспектах личности (в когнитивной, социально-эмоциональной или психомоторной сфере). Национальное законодательство постепенно корректирует платформу и условия инклюзивного образования в детских садах. В Словакии эти изменения происходят постепенно, как показывает Центр детских садов, где этот процесс уже идет. Таким образом, хотя детский садовый центр в некоторых аспектах ближе, а в некоторых аспектах дальше от истинного инклюзивного образования, здесь началось изменение мышления в виде признания необходимости обеспечения квалифицированным и высокопрофессиональным персоналом (инклюзивной командой), способным распознавать и реагировать на индивидуальные потребности каждого ребенка. Удовлетворение индивидуальных потребностей детей требует тесного сотрудничества между воспитателями детских садов, а также сотрудничества с учителями и другими специалистами, которые предоставляют консультации и вмешательство, особенно для детей с соматическими проблемами и детей с нарушениями зрения и проблемами общения. В образовательном процессе все дети равны, и учитываются индивидуальные потребности в обучении. Каждый ребенок рассматривается как уникальная личность со своими индивидуальными потребностями и способностями, которые необходимо уважать и развивать, чтобы каждый ребенок без исключения мог жить своей жизнью. Детский сад Центрум создает равные возможности для обучения всех детей.

Детский сад Центр занимается обучением и воспитанием детей в возрасте от 2 до 7 лет с 1976 года. Уже более 15 лет существует специальный класс для детей с особыми образовательными потребностями (СОП), который изначально предназначался для детей с ограниченными физическими возможностями. Постепенно направленность этого занятия изменилась, чтобы удовлетворить потребности родителей и их детей, приходящих в детский сад с различными проблемами, требующими особого подхода. В настоящее время обучение детей с ООП осуществляется как в специальном классе, так и в обычных классах в рамках программы инклюзии, в зависимости от типа и степени инвалидности. Дети с легкими нарушениями зрения, дети с легкими физическими недостатками или дети, находящиеся в социально незащищенном положении, обучаются в обычных классах вместе с другими детьми. Остальные дети, степень инвалидности которых не позволяет обучаться в обычных классах, помещаются в специальный класс, и их обучение осуществляется в соответствии с их индивидуальными потребностями. Однако целью персонала детского сада является привлечение как можно большего числа детей из специального класса к широкому спектру занятий, выполняемых вместе с остальными детьми, при помощи помощников по личному уходу.

Обучение и воспитание в специальном классе осуществляется в форме присмотра и обучения на полдня с возможностью привлечения к процессу обучения родителей, помощников по личному уходу или поддержки учителей, в зависимости от рекомендаций врачей или других специалистов, которые следят за состоянием здоровья ребенка. В процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка, в том числе низкий уровень концентрации внимания, неподвижность, потребность во вспомогательных средствах (компенсаторных средствах), нарушение памяти, нарушение коммуникативных способностей, гиперактивность, мышечный спазм, гипотония, неадекватные эмоциональные реакции, раздражительность, неповиновение, задержка социальных навыков из-за ограничений в движении и т. д.

В обучении детей с ООП Детский садовый центр реализует индивидуальные образовательные программы, разработанные совместно с профессиональными сотрудниками Центра педагогико-психологической консультации и профилактики и Центра специальной педагогической консультации, используя образовательные программы для:

- дети-инвалиды
- дети с нарушением зрения
- дети с нарушением коммуникативных способностей
- дети-аутисты или дети, чье обязательное посещение школы было отложено.

Программы учитывают тип и степень особых образовательных потребностей ребенка. Поскольку детский сад посещают малоподвижные дети или дети, пользующиеся вспомогательными устройствами, особое внимание уделяется обеспечению безопасности передвижения детей. Основная цель

программ – развитие способностей и навыков детей в соответствии с их возрастом, индивидуальностью и состоянием здоровья, поэтому содержание, объем и формы образования индивидуализированы. Это способствует их индивидуальному, эмоциональному, когнитивному и психомоторному развитию.

Каждый ребенок воспринимается как личность и поэтому в его обучении и воспитании применяется индивидуальный подход. Индивидуальные образовательные программы создаются на основе сотрудничества со специалистами, которые следят за состоянием здоровья и развитием детей с целью стимулирования тех сфер, которые больше всего нуждаются в развитии и реабилитации. В Центре детского сада учащиеся поддерживают не только педагоги-специалисты, которые проводят обучение и обучение детей с ООП, но и два других специалиста, а именно физиотерапевт и медсестра-ортопед, которые проводят вмешательство и реабилитацию для всех детей.

Детский сад Центр хорошо оборудован и предлагает пользование тренажерным залом, физиотерапевтическим кабинетом, сауной, гидромассажной ванной, гидромассажем и другими инструментами, используемыми в двигательных, реабилитационных, ортопедических или позиционных упражнениях для детей. Также имеется белый дом «Снузелен», где сотрудники работают с детьми, используя мультисенсорные методы, различные техники релаксации, музыкотерапию или светотерапию. Для укрепления здоровья детей ежедневные занятия на свежем воздухе проводятся в просторном саду с игровыми площадками и дорожной площадкой, расположенном на территории детского сада. В этом учреждении совместно с командой специалистов и родителей создаются условия для дальнейшего обучения, инклюзивности и полноценной жизни для всех детей..

Все педагоги, работающие в Детском садовом центре, имеют высокую квалификацию. Большинство преподавателей имеют степень бакалавра, последипломного или высшего образования по программам дошкольного и начального педагогического обучения или программам дошкольного и инклюзивного педагогического обучения. Дополнительными штатными (или неполными) сотрудниками детского сада являются воспитатели, медсестра-ортопед и физиотерапевт..

Детский садовый центр тесно сотрудничает с различными специалистами, такими как офтальмолог, клинический логопед и детские врачи, а также с такими учреждениями, как Центр педагогико-психологической консультации и профилактики и Центр специальной педагогической консультации..

Также предлагается методическая и консультативная помощь родителям детей с ООП, а также консультации, направленные, главным образом, на сотрудничество с различными специалистами и рекомендации по эффективности индивидуальных образовательных программ и изменений в образовании. Разработана наиболее эффективная процедура адаптации, в которой родители активно участвуют своим присутствием в классе.

Детский сад Центрум тесно сотрудничает с родителями всех детей, регулярно обсуждая различные проблемы. Они встречаются на мероприятиях и используют письменное или электронное общение в закрытых группах в социальных сетях, созданных только для родителей детей, посещающих детский сад.

Детский сад Центр организует различные встречи с родителями и детьми и отмечает множество значимых культурных и общественных мероприятий, направленных на сохранение фольклорных традиций, характерных для Зволениского края и его истории. Свою открытость они демонстрируют регулярными днями открытых дверей, на которых родители и вновь поступившие дети имеют возможность ознакомиться не только с помещениями детского сада, но и с внутренней организацией, работой и учебно-воспитательным процессом. По желанию родителей может быть организован день открытых уроков, где родители могут в течение дня ознакомиться с организацией и процессом обучения, тем самым создавая лучшее представление о повседневной жизни своих детей. Детский садовый центр часто посещают педагоги из других детских садов или учащиеся дошкольных учреждений, которые заинтересованы в ознакомлении с работой и организацией школы. Детский сад Centrum сотрудничает с Университетом Матая Бела в Банска-Быстице и регулярно проводит подготовку учителей для учащихся.

Как уже говорилось ранее, Детский садовый центр начал свой путь к инклюзивному образованию, но прогрессивных изменений в образовательном процессе и повышения качества невозможно добиться без наличия оценивания. Коллектив, и особенно руководство детского сада, полностью осознают этот факт. Повышение качества работы детского сада происходит за счет применения как внешней, так и внутренней оценки. Сюда входит внутренняя и внешняя оценка образовательного процесса, школьной образовательной программы или учебного плана, а также достижений детей с точки зрения их личностного развития [25].

Таблица 12. Общая информация по стране [26]

Вопросы	Ответы
1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?	Конституция Словакии обеспечивает равную защиту прав и интересов всех граждан, независимо от их возраста, пола, национальности, цвета кожи и типа гражданства. Общая посещаемость детей дошкольного возраста в Словакии составляет около 90%. Несмотря на то, что в Словакии существует широкая сеть детских садов (в основном государственных, а также частных и церковных), фиксируется более высокий спрос на места из-за возросшей демографической кривой. Статистика

	<p>показывает, что на 15 сентября 2015 года действовало 2935 детских садов.</p> <p>Чтобы удовлетворить высокий спрос, Министерство образования, науки, исследований и спорта Словакии выделило средства на расширение существующей сети с целью позволить 95% детей в возрасте 4–5 лет участвовать в дошкольных учреждениях к 2020 году.</p> <p>Дошкольное образование в детских садах осуществляется на платной основе, за исключением детских садов при медицинских учреждениях, таких как больницы, санатории, санатории и курорты – родители не платят за лечение ребенка в этих учреждениях.</p> <p>Дошкольное образование также предоставляется бесплатно детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – которым остался один год до поступления в начальную школу; – законный опекун которого представил завучу детского сада документы, подтверждающие получение им социальной помощи и пособий по социальной помощи; – которые были помещены в детский сад по решению суда. <p>Ежемесячная плата определяется поставщиками услуг и обычно составляет менее 75 евро. Средний ежемесячный платеж составляет около 12–15 евро, не считая платы за питание.</p> <p>Учредитель детского сада может решить, что родитель/законный опекун не должен платить ежемесячные взносы, если его ребенок отсутствовал в детском саду более 30 календарных дней подряд по причине болезни или очевидных семейных обстоятельств. Учредитель также может решить, что родитель/законный опекун будет платить только часть взноса, если его ребенок не посещал детский сад во время школьных каникул или если работа детского сада была прервана учредителем или по другим серьезным причинам.</p>
<p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p>	<p>Словакия поддерживает ДОО для всех детей, независимо от их социально-экономического происхождения. При приеме детей в дошкольные учреждения не существует «этнического принципа».</p> <p>Представление важности ДО для успешного дальнейшего обучения в</p>

начальной школе помогает повысить интерес к нему родителей. Сюда входят родители из социально незащищенных и маргинализированных сообществ (в Словакии это в основном маргинальные общины рома) и прием их детей в учреждения ДОО, где поддерживается инклюзивное образование.

Проблема в Словакии заключается не в отсутствии интереса к дошкольному образованию, а в нехватке возможностей в некоторых городах и деревнях. Однако есть родители, особенно родители из маргинализированных общин рома, которые, несмотря на интенсивное пропагандирование важности дошкольного образования, проявляют к нему мало или вообще никакого интереса. Во многих случаях они проявляют интерес уже после выхода на мощностные мощности. Следует также принять во внимание, что в некоторых регионах с высокой численностью цыганских общин проживает больше детей, поэтому муниципалитетам необходимо продемонстрировать готовность расширить возможности дошкольных образовательных учреждений.

Невозможно сказать, какой процент населения составляют цыгане или даже какой процент цыганских детей в Словакии. По данным последней переписи 2011 года, только 105 738 человек считали себя имеющими цыганское гражданство (около 2% населения). Статистические оценки и социологический мониторинг показывают более высокую цифру. Рома обычно относят себя к имеющим словацкое или венгерское гражданство.

Важно применить другой подход к маргинализированным общинам рома, чтобы изменить их мнение о ДО и поддержать образование и инклюзивность детей из социально незащищенных слоев населения. Наиболее важными отправными точками в этом вопросе являются Национальный проект «Модель инклюзивного образования для дошкольного образования» и Национальный проект для маргинализированных цыганских сообществ (НП МРК 1 и НП МРК 2).

Основной целью этих проектов было повышение профессиональных компетенций педагогических кадров и сотрудников, которые занимаются работой с цыганскими общинами. Оба проекта помогли расширить число ассистентов преподавателей. Это значительно улучшило общение между персоналом, родителями и детьми. Оба проекта уже завершены, но их деятельность по-прежнему необходима для того, чтобы убедить цыганских родителей в важности дошкольного образования для их детей. По этой причине необходимо интенсивно продолжать работу с семьями и поддерживать успешное системное сотрудничество с социальными работниками.

Преемственность НП MRK 1 и NP MRK 2 позволит реализовать последующий проект «Школа, открытая для всех» (Škola otvorená všetkým). Цель нового проекта – внести вклад в компенсацию обездоленных детей и обеспечить равные возможности в образовательном процессе для детей и учащихся из маргинализированных цыганских общин (в данном случае цыганские общины, условия жизни которых находятся за чертой бедности, не могут соответствовать многим современным стандартам жизни). Проект требует вовлечения нескольких организаций в систему образования, что создаст модель эффективного сотрудничества между Министерством образования, науки, исследований и спорта Словакии, Центром педагогического и психологического консультирования и профилактики, дошкольным образованием и неформальными образовательными учреждениями.

Национальный проект Take Away также будет реализовываться Управлением полномочного представителя правительства по делам цыганских общин. Проект будет сосредоточен на расширении возможностей дошкольного образования, особенно в муниципалитетах, которые были включены в Атлас общин рома в 2013 году, а также в муниципалитетах, в которых созданы изолированные

	сообщества и сегрегированные поселения рома.
3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?	<p>Дошкольное образование в Словакии не является обязательным, а факультативным, поэтому родители могут решить, использовать его или нет. Законодательного права на места в детском саду не существует, но при зачислении заведующий детского сада должен отдавать предпочтение детям, которым остается один год до начала обязательного образования.</p> <p>Введение обязательного ДО может заставить родителей, находящихся под санкциями, отдавать детей в детские сады, но как будет выглядеть реальная посещаемость – под вопросом. Из результатов опросов и отчетов о проектах, таких как РОСЕРО (Цыганский образовательный центр) Správa o vysledkoch prieskumu 2011, в котором отслеживалось фактическое посещение начальных школ детьми из социально незащищенных семей, мы знаем, что посещение детьми школы определяется осведомленностью родителей о важности образования для своих детей. Еще одним фактором, определяющим посещаемость школы, является наличие в классе помощника преподавателя, который помогает детям учиться. Карательные меры неэффективны, поэтому помочь может только систематическая работа с семьями как вид раннего вмешательства.</p>
4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?	<p>Переход из дома в ДОО иногда сопровождается проблемами адаптации. Обычно дети, уже побывавшие некоторое время в яслях, яслях или детском центре, легче проходят процесс адаптации. Для облегчения этого процесса можно использовать программу адаптации, в рамках которой законный опекун приводит ребенка в данное учреждение первоначально на один час, два часа или до четырех часов в сотрудничестве с педагогическим персоналом. Если ребенок адаптируется, он может начать посещать занятия в обычное время. Если способность ребенка к адаптации нарушена, директор школы может договориться с законным опекуном о приостановке посещения ребенка на согласованный период. Тем</p>

временем они пытаются найти наиболее подходящую стратегию, чтобы помочь ребенку начать ДО, а иногда привлекают других специалистов, чтобы помочь решить проблему адаптации.

Также важен плавный переход от дошкольного образования к начальной школе. Это процедурный вопрос, который требует постоянного внимания.

Поддерживая детей в их личностном росте в социально-эмоциональном, интеллектуальном, физическом, моральном и эстетическом измерениях, а также развивая их способности и навыки, закладываются основы для дальнейшего образования в начальной школе. Сотрудничество и связь между дошкольными и начальными школами всегда присутствуют. Это включает в себя:

- Коммуникация между школьным персоналом, сотрудниками ДОО и родителями;

- Участие в образовательных проектах;

- Понимание специфики обоих типов среды, образовательных процессов и т.д.

Основным направлением Национального проекта инклюзивного образования (PRINED) была адаптация детей из групп риска, особенно детей из социально незащищенных слоев населения. PRINED длился с 1 апреля 2014 года по 30 ноября 2015 года, то есть 20 месяцев. Его миссия заключалась в содействии созданию инклюзивной среды в дошкольных и начальных школах и обеспечении предотвращения ненужного включения учащихся в систему специального образования. Серия ориентировочных обследований была проведена в 50 детских садах и использовалась в качестве основы для выявления возможных проблем у детей с точки зрения их готовности, после чего были запущены программы вмешательства. Благодаря созданию инклюзивных команд в начальных школах были созданы условия для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся из МРС (Маргинализированных цыганских сообществ) для поддержки инклюзивности в школьной среде.

ПРИНЕД дал толчок системным изменениям на уровне школьной политики

	<p>(включая ее законодательную базу), а также на уровне школ и школьных учреждений (введение новых рабочих мест для профессиональных кадров, улучшение диагностики), но необходимо обеспечить ее преемственность, т.е. искать пути содействия формированию инклюзивных команд не только в начальной школе, но и в дошкольном образовании. Преемственность PRINED обеспечит последующий проект «Школа, открытая для всех» (см. предыдущий текст).</p>
<p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p>	<p>Словакия присоединилась к нескольким международным конвенциям, ставящим перед собой задачу направить систему образования на инклюзивное образование, таким как Саламанкское заявление, Лиссабонская стратегия, Конвенция о правах людей с ограниченными возможностями и Руководящие принципы политики ЮНЕСКО по инклюзивному образованию. Словакия обязана решить проблему инклюзивного образования и инклюзивного общества.</p> <p>В Законе № 245/2008 (Закон об образовании) нет ссылок на политику Словакии в области инклюзивного образования, закон не использует этот термин. Однако Закон об образовании устанавливает «равный доступ к образованию с учетом образовательных потребностей человека» и подчеркивает «запрет всех форм дискриминации, особенно сегрегации».</p> <p>Идея инклюзивного образования закреплена в национальной учебной программе – Инновационной национальной образовательной программе дошкольного образования в детских садах. Учебная программа поддерживает принципы инклюзивности, призывает учитывать их в школьных образовательных программах и определяет следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Справедливость и равенство в предоставлении образования и ухода; – Согласованные цели и сотрудничество всех заинтересованных сторон; – Готовность учителей к инклюзивному образованию;

	<p>– Инклюзивная среда в детских садах (указанная в образовательных программах школы).</p>
<p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>Закон разрешает прием всех детей. Дети с особыми образовательными потребностями также принимаются в обычные государственные детские сады. В § 28 Закона об образовании говорится, что решение о помещении ребенка с ООП (особыми образовательными потребностями) принимает директор детского сада на основании рекомендации врача общей практики и школьного педагога, а также информированного согласия законного опекуна. Количество детей в классе может быть сокращено до двух на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. В один класс одновременно могут быть записаны не более двух детей с ООП.</p> <p>Если директор детского сада или соответствующий Центр педагогического и психологического консультирования и профилактики решит, что помещение ребенка в обычный класс не приносит пользы данному ребенку или детям, законному опекуну предлагается письменное рассмотрение различных методов обучения для ребенка. Если законный опекун не согласен с предлагаемыми изменениями в образовании ребенка, опекун может обратиться в суд, где будет решаться следующий образовательный подход. Директор детского сада также может разрешить законному опекуну непосредственное участие в дошкольном образовании.</p> <p>С 1 января 2016 года действует новая редакция статьи 107 Закона об образовании. Он специально посвящен образованию и уходу за детьми с ООП и детьми из социально незащищенных слоев населения. Обучение и уход за детьми из социально незащищенных слоев населения в детских садах осуществляется на индивидуальных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптация организации образования и ухода; – адаптация школьной среды, в которой осуществляется обучение;

	<p>– применение конкретных методов и форм воспитания и ухода.</p> <p>Дети, особые образовательные потребности которых обусловлены исключительно их социально незащищенным происхождением, не могут быть помещены в специальные детские сады или в специальные классы детских садов.</p> <p>Министерство образования, науки, исследований и спорта Словакии может предоставить вклад (пособие для детей из социально незащищенных слоев населения) учредителю детского сада для улучшения условий обучения этих детей.</p> <p>Система финансирования и выплаты взносов благоприятна для детей из социально незащищенных слоев населения (см. раздел «Доступ»).</p>
--	---

Опыт Словении

В Словении дошкольное образование считается отдельным уровнем системы образования. В стране сложился комплексный подход к дошкольному образованию, сочетающий обучение, игру и уход за детьми в дошкольных учреждениях. Основными задачами дошкольного образования являются поддержка родителей в комплексном уходе за детьми, повышение качества семейной жизни и создание хороших условий для оптимального развития физических и умственных способностей детей.

Дошкольное образование делится на две возрастные группы детей: от года до трех лет и от трех до шести лет или до поступления в школу.

В качестве примера хорошей практики мы представляем детский сад Jelka – VRTEC JELKA из Любляны. Детский сад «Елка» является государственной дошкольной организацией. Осуществляет ежедневное планирование дошкольного образования, включающее обучение, воспитание и питание детей.

Основная цель детского сада – обеспечить и заботиться об основных потребностях и благополучии детей. Кроме того, оно открывает возможности для оптимального развития детей и обеспечивает равные возможности для всех, независимо от их пола, социального и культурного происхождения, религии или национальности. Воспитание основано на понимании, толерантности, дружбе, искренности и чуткости к другим. Дети включены в безопасную и благоприятную среду для игр и оптимального развития с высокой оценкой их индивидуальных потребностей и возможностей.

Детский сад Елка расположен в городской среде. Здесь обслуживают 500 детей в 29 группах. В учреждении работают 103 работника, из них 63 – профессиональные сотрудники. Он наладил тесное сотрудничество с родителями, местным сообществом и международными партнерами. Большая

часть философии и видения детского сада связана с постоянным профессиональным ростом и развитием персонала, командной работой и отличным сотрудничеством на всех уровнях детского сада. Благодаря командной работе, инновациям, проектной работе и международному сотрудничеству компания успешно расширяет свою миссию и сотрудничает с местным и международным сообществом.

Также есть 24 ребенка с особыми потребностями, которые включены в обычные группы и получают дополнительное индивидуальное внимание со стороны специалистов с особыми потребностями, таких как специальные педагоги, логопед и психотерапевт. Все дети с особыми потребностями проходят адаптацию по индивидуальным программам. Детский сад наладил систематическое и тесное сотрудничество с семьями детей и другие консультативные службы поддержки для семей детей с особыми потребностями.

В детском саду присутствуют различные виды инвалидности: дети с физическими недостатками, дети с ограниченными возможностями обучения, дети с расстройствами аутистического спектра и другие. У слепой девочки и девочки с диабетом есть дополнительные помощники, которые помогают им преодолевать физические барьеры.

Особое внимание и забота в учреждении уделяется детям из разных социальных и культурных слоев, детям из приемных семей и приютов. Кроме того, число детей-иммигрантов также увеличивается.

Индивидуальные корректировки образовательных программ для детей с особыми потребностями в детском саду готовятся и осуществляются при сотрудничестве всех специалистов, консультативной службы и родителей. В настоящее время в процессе консультирования и наблюдения участвуют 66 детей с выраженными проблемами развития.

Детский сад «Елка» представляет собой образец хорошего профессионального обращения со всеми детьми, а не только с детьми с ограниченными возможностями. Таким образом, учреждение внедряет экспертную воспитательно-просветительскую работу для социально уязвимых групп детей и их семей в сфере дошкольного образования в Словении.

В Словении дошкольные учреждения легко доступны для всех пользователей. В соответствии с законом (Закон о детских садах 1996 г., официально консолидированный текст, Официальный вестник РС ст.100/05 и Закон об устройстве детей с особыми потребностями 2011 г., ZOUPP-1), родители могут выбирать между программой с обычным учебным планом и программы с адаптированной реализацией. Детский сад Елка следует обычной учебной программе для детских садов. Дети с особыми потребностями включаются в обычные группы, максимум двое в каждой группе; следовательно, число детей может составлять всего шесть.

Приоритет при поступлении в детский сад имеют дети из местного населения, из социально незащищенных семей и дети с особыми потребностями.

Интеграция детей с особыми потребностями основана на принципе инклюзивности. В процессе работы с детьми с особыми потребностями акцент

делается на различных образовательных потребностях – особенно на сильных сторонах детей – и в меньшей степени на их слабых сторонах.

В процессе реализации адаптированной программы и дополнительной профессиональной помощи детям в детском саду команда специалистов сотрудничает с другими учреждениями, занимающимися контролем развития отдельных детей. Некоторым родителям профессиональная помощь оказывается еще в момент зачисления ребенка в детский сад. Этот процесс продолжается в сотрудничестве с профессиональными работниками во время подготовительного периода ребенка. Процесс предоставления ребенку адаптированной программы реализации и дополнительной профессиональной помощи осуществляется на принципах добровольности, взаимного согласия и конфиденциальности данных ради благополучия ребенка и его семьи.

Активное участие всех детей гарантируется за счет активного участия детей в планировании, реализации и оценке образовательных процессов в соответствии с их хронологическим возрастом и возрастом развития.

Детям обеспечивается благоприятная среда обучения и индивидуальные, совместные и коллективные формы работы в соответствии с их индивидуальными потребностями и сильными сторонами. Воспитательная работа носит процессуальный характер и обеспечивает соответствие особенностям развития и индивидуальным потребностям. Это происходит в рабочих игровых уголках и при выполнении распорядка дня.

подчеркивается важность спонтанных детских игр, различных условий обучения и управляемых учебных мероприятий, в которых все дети, включая детей с особыми потребностями, имеют возможность активно участвовать по собственной инициативе и без какой-либо конкретной дополнительной поддержки со стороны взрослых. Все дети, в том числе с особыми и различными образовательными потребностями, имеют возможность проявить свои сильные стороны и выбрать интересующее их содержание. Большое значение придается формированию положительной самооценки и уверенности в себе с уважением к детским компетенциям.

Благодаря развитию процессного подхода на первый план выходит целостное развитие ребенка. Более того, не существует правильных или неправильных ответов, но существует широкий спектр различных стратегий, восприятия, выражения и мышления. Очень важно, чтобы дети раскрывали стратегии, которые помогают им познавать мир, в котором они живут..

Профессиональный персонал готовит индивидуальные программы для всех детей с особыми потребностями, которые содержат определенные корректировки в зависимости от инвалидности ребенка. Кроме того, индивидуальные программы также подготовлены для детей из разных социальных и культурных слоев. При планировании корректировок и индивидуальных программ учитываются индивидуальные особенности детей, их способности, интересы, мотивация, сильные и слабые стороны. При этом большое значение придается планированию возможных форм и методов работы, распределению обязанностей, контролю успеваемости, работе с родителями,

формам необходимой корректировки и сотрудничеству со специалистами соответствующих областей из других учреждений (здравоохранения, школы и т. д.).

Учебная программа для детских садов (1999 г., Любляна: Министерство образования и спорта – на словенском языке) применяется при организации дошкольной воспитательной работы, что обеспечивает применение основных принципов воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Основополагающими принципами являются принципы равных возможностей и уважения разнообразия среди детей и мультикультурализма, которые обеспечивают равные условия для оптимального развития каждого ребенка и особенностей возрастной группы, а также индивидуальные различия в развитии и обучении, которые следует принимать во внимание. Этот принцип обеспечивает оптимальные условия для выражения различий, возникающих из пола, социального и культурного происхождения и мировоззрения. Это позволяет детям выбирать контент, занятия и материалы, а также дает им возможность обучения на основе опыта, благодаря которому они могут узнать о близлежащей и более широкой среде.

Принцип активного обучения и предоставления возможностей для вербализации и других способов выражения позволяет детям быть активными в обучении. Каждый ребенок индивидуален, со своим собственным способом обучения, исследования и познания. Занятия для детей в детском саду предлагают различные возможности самостоятельно найти ответы на свои вопросы и в то же время требуют от них слушать друг друга. Самовыражение ребенка — это важная самостоятельная деятельность, которая дает нам ориентиры для дальнейшего планирования и постановки новых целей.

Существует постоянная приверженность постоянной гарантии комфортной и благоприятной среды для обучения, которая способствует как плановому, так и внеплановому руководству педагогов, а также собственным инициативам детей.

Также рассмотрен принцип сотрудничества с родителями. Родители – это те, кто может внести предложения и конкретные действия по обогащению работы детского сада. При работе с семьями следует учитывать их личную жизнь, культуру, идентичность, язык, мировоззрение, ценности, убеждения, отношения, привычки и обычаи.

В соответствии с инструкциями к учебным программам детских садов с адаптированной реализацией и дополнительной профессиональной помощью для детей с особыми потребностями (принята на 57-м заседании ГосСИ, 17.4.2003 г.), также реализуются принципы интеграции и инклюзии. Кроме того, детям с ограниченными возможностями обеспечиваются нормализация условий жизни без исключения и общее образование в соответствующей среде. Особое внимание уделяется раннему выявлению и диагностике, а также оказанию надлежащей поддержки ребенку.

В Словении образование детей с особыми потребностями основано на целях и принципах, изложенных в законах, регулирующих отдельные области образования, а также на следующих целях и принципах:

- Равные возможности и уважение разнообразия детей.
- Поддержание баланса между различными аспектами физического и интеллектуального развития ребёнка. – Вовлечённость родителей в образовательный процесс.
- Обеспечение соответствующих условий, способствующих оптимальному развитию каждого ребенка.
- Своевременное направление на соответствующую программу обучения
- Предоставление образования и профессиональной подготовки как можно ближе к месту жительства.
- Целостность и сложность воспитания и образования.
- Индивидуальный подход
- Преемственность образовательных программ
- Междисциплинарность.

Детский сад Елка проводит все вышеперечисленное. Кроме того, он предоставляет всем своим профессиональным работникам дополнительные знания и дополнительную профессиональную подготовку, обеспечивая непрерывную командную работу, обмен опытом и взаимодействие с соответствующими консультативными службами и учреждениями.

В детский сад Елка входят дети с особыми потребностями и различными нарушениями – такими как интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, физические нарушения, нарушения обучаемости и расстройства аутистического спектра – которые нуждаются в специальной реализации программ для детей дошкольного возраста с дополнительной профессиональной помощью. Слепая девочка и девочка с диабетом получают дополнительных помощников, которые помогают им преодолевать физические барьеры. В детский сад входят и другие дети, которые имеют различные трудности и необходимость индивидуальной корректировки программ, например, дети иммигрантов, дети из социально незащищенных семей и дети из приемных семей и приютов.

Все дети с особыми потребностями проходят адаптацию по индивидуальным программам следующим образом:

- Уменьшенное количество детей в группе.
- Дополнительная индивидуальная профессиональная помощь и поддержка осуществляется в конкретных группах в зависимости от вида и степени инвалидности или нарушений в отделении или за его пределами, а также индивидуально в отделении или за пределами отделения.
- Консультативная профессиональная помощь.
- Адаптация объекта и объектов в соответствии с инструкциями, адаптированными к реализации программы, и в соответствии с особыми образовательными потребностями.
- Регулировка пространства: обеспечить достаточное пространство (интимные игровые уголки) для индивидуальной работы, специальное

оборудование (например, специальный стул для детей с ограниченными физическими возможностями, различные ортопедические приспособления, аксессуары для кормления, коммуникатор, инвалидные коляски и т. д.).

- Физическая помощь: детям с ограниченными физическими возможностями предоставляется помощник.

- Корректировка времени: предвидение дополнительного времени на различные функции, движения и интеграцию словесного описания с собственным сенсорным/моторным опытом. Обеспечение соответствующих переходов между различными видами деятельности, постоянной рутинной. Проверка понимания ребенка.

- Корректировки в реализации программы: использование дополнительных средств обучения для развития и графического отображения двигательных навыков, визуальных ресурсов и других стимулов.

Некоторые примеры корректировок для детей с нарушениями зрения:

- Постоянный помощник в преодолении физических барьеров и поощрении независимости.

- Пространственная корректировка: постоянное планирование пространства, тактильная разметка для ориентации на заборах, дверях и полу. Доработки игровой комнаты для свободного прохождения.

- Маркировка дорожек для ориентиров, тактильная разметка и различные тактильные конструкции (отметка пола от входа в детский сад в игровую комнату, вход в игровую комнату, ванная и туалет; устанавливается постоянное место в группе).

- В гримерке все имена детей указаны шрифтом Брайля.

- Игрушки, развивающие все чувства и компенсаторные навыки.

- Применение специфических натуральных материалов, дизайнов и моделей.

- Предоставление дополнительного времени для характеристики, демонстрации и ознакомления с новым содержанием, объектами и движениями, а также интеграция словесного описания с собственным сенсорно-моторным опытом.

- Коммуникация: устное анонсирование, конкретные ориентации, описание событий.

- Особый опыт и активное обучение: возможность получения различных мультисенсорных ощущений, тактильное руководство со словесной поддержкой и объяснением.

- Дополнительное обучение всех специалистов, работающих с детьми с нарушениями зрения, обмен передовым опытом, уроки наблюдения и регулярное посещение Люблянского института слепых и слабовидящих детей.

В детский сад приходят не только дети с особыми потребностями, но и дети с различными дополнительными образовательными потребностями, нуждающиеся в дополнительной помощи и индивидуальном подходе.

Такие корректировки производятся для детей-иммигрантов, иммигрантов первого и второго поколения и беженцев. Дети приезжают из России, Украины,

Боснии, Хорватии, Республики Македония, Турции, Болгарии, США, Сербии, Чехии и других стран. Профессионалы позаботятся о том, чтобы создать позитивную, гостеприимную среду для принятия и включения вновь прибывших детей и взрослых. При подготовке корректировок они учитывают особенности ребенка, понимание языка, социальную интеграцию и участие родителей. Преподавание словенского языка является прерогативой и обязанностью всех специалистов детского сада. При этом они уделяют особое внимание сохранению культуры ребенка и укреплению его личной культурной идентичности, а не ассимиляции. Они поощряют всех детей и взрослых участвовать в межкультурном общении. Детей поощряют и поддерживают в различных случаях презентовать свою культуру и язык своим сверстникам. Специалисты обязательно предоставляют документы, переведенные на языки детей-иммигрантов, включенных в группу; они заботятся о том, чтобы подготовить украшения, аппликации и написать имена всех детей на иностранном языке. Они поощряют визиты родителей, бабушек и дедушек, различных культурных ассоциаций, гражданских инициатив из стран происхождения детей, и вместе они празднуют, поют, танцуют, готовят десерты и узнают о разных культурах..

В детском саду возможно индивидуальное лечение детей из социально неблагополучных семей, детей родителей с низкими интеллектуальными способностями и одаренных детей. Сюда также входят дети из семей, подвергающихся жестокому обращению и чьи матери обратились в приют, дети, родители которых являются наркоманами, и семьи, где один из родителей находится в тюрьме. Кроме того, растет число детей, родители которых находятся в процессе развода и не могут договориться об опеке.

Детский сад обеспечивает всем специалистам постоянное дополнительное обучение и налаживание связей с соответствующими вспомогательными учреждениями, такими как медицинские центры, клиники развития, центры психического здоровья и центры социальной работы. Они хорошо осознают важность раннего выявления. Хорошая командная работа, сотрудничество между учителями, помощниками и консультантами, регулярные наблюдения и раннее выявление способствуют необходимой адаптации программы. В помощь также может быть использован внутренний опросник, помогающий выявить отклонения, а также систематическое наблюдение и оценка детей. Родители активно участвуют в этом процессе.

Детский сад Елка хорошо осознает важность и влияние среды, в которой он работает. Он расположен в районе Бежиград, который является частью муниципалитета Любляны, столицы Республики Словения. Он извлекает выгоду из преимуществ городской среды, таких как близость к городской инфраструктуре и учреждениям, которые являются частью окружающей территории. Он инновационным образом преодолевает ограничения, поскольку во всех подразделениях детского сада есть садовые участки, а детей берут в поездки и активно подключают к более широкому окружению.

В 2008 году детский сад Елка был награжден мемориальной доской от столицы Любляны, что является высшим признанием в Любляне. Мемориальная доска была вручена за работу детского сада, которая популяризирует столицу Люблян и представляет ее как город прогресса, сотрудничества, личного и коллективного роста для людей всех поколений.

Мемориальная доска столицы Любляны была награждена за следующую проектную деятельность:

- Раннее интегрированное изучение английского языка
- Получение сертификата ЭКО-школы и Эко-флага, а также награды за выдающиеся достижения в улучшении окружающей среды школы и местного сообщества Европейской Эко-школой.
- Представление Любляны на международном детском карнавале в Опатии, Хорватия.
- Гуманитарные акции по помощи детям дома и за рубежом (сбор игрушек и предметов первой необходимости для детей-сирот в Боснии, сбор средств для детей с ДЦП, детей с ограниченными физическими возможностями и т. д.)
- Сотрудничество с пожилыми людьми и людьми с ограниченными возможностями.
- Сотрудничество с другими детскими садами (Менгеш, Изола, Шкофья Лока, Марибор, Птуй и Краньска Гора)
- Повышение осведомленности о важности здорового образа жизни среди молодых людей, их родителей, бабушек и дедушек с точки зрения интеграции поколений [27].

Таблица 13. Общая информация по стране [28]

Вопросы	Ответы
1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?	1. Закон о детских садах – 1996 г., официально консолидированный. текст, Официальный вестник РС ст.100/05 и Закон о Устройстве детей с особыми потребностями – 2011 г. (ЗОУПП-1).
2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?	2. Да. У нас есть законодательный институт в Министерстве образования, науки и спорта, а также вспомогательные национальные учреждения, такие как Национальный образовательный институт Словении, Педагогический институт, Центр социальных услуг, общественные центры здоровья, NIJZ – Национальный институт общественного здравоохранения. , Отделы муниципалитетов и НПО.

<p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p>	<p>3. Нет, посещение дошкольных учреждений не является обязательным.</p>
<p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p>	<p>4. В программе дошкольного образования указано, что переход от дома к дошкольному учреждению, а также от дошкольного к школе должен быть постепенным. Есть рекомендации, подготовленные Национальным институтом образования Словении и Педагогическим институтом. В каждом дошкольном учреждении и школе существуют внутренние практики и соглашения о том, как сделать переход как можно более постепенным.</p> <p>Есть хорошие практики, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенное внедрение детей в программу дошкольного образования; - внеклассная деятельность для детей дошкольного возраста; -разнообразные внеклассные мероприятия; - индивидуальные планы интеграции; - обмен информацией; - совместные проекты, встречи, мероприятия; - обмен визитами между школами и дошкольными учреждениями
<p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p>	<p>5. Дети с особыми потребностями включаются в основные группы, однако в каждой группе допускается не более двух детей; следовательно, число детей может быть сокращено до шести.</p> <p>Интеграция детей с особыми потребностями основана на принципе инклюзивности. В процессе работы с детьми с особыми потребностями акцент делается на различных образовательных потребностях, в первую очередь на сильных сторонах детей, а не на их недостатках.</p> <p>Существует политика, которая делает ДОО максимально доступным, но для некоторых групп детей с очень значительными потребностями до сих пор нет возможности инклюзивности на национальном уровне.</p>

<p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>6. Образование детей с особыми потребностями в Словении основано на целях и принципах, изложенных в законах, регулирующих отдельные области образования, а также на следующих целях и принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - равные возможности и уважение разнообразия детей; - поддержание баланса между различными сторонами физического и умственного развития ребенка; - вовлечение родителей в образовательный процесс; - обеспечение соответствующих условий, способствующих оптимальному развитию каждого ребенка; - своевременное направление на соответствующую программу обучения; - организация обучения и обучения как можно ближе к месту проживания; - целостность и сложность воспитания и образования; - индивидуальный подход; - непрерывность образовательных программ; - междисциплинарный
--	--

Опыт Испании

Государственное дошкольное учреждение Залео характеризуется уникальным и комплексным образовательным проектом, а также постоянным поиском педагогических инноваций, что отражено в его ключевых проектах в области науки, искусства, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и инклюзивности. Благодаря им он получил крупные награды и премии как на национальном, так и на региональном уровне. С 2010 года он выделяется своим участием и координацией в европейских проектах в двух областях: инновации в дошкольном образовании и вовлечение семей в процессы преподавания и обучения.

Школа открылась в 1985 году. В ней обучается весь дошкольный этап (первый и второй циклы) для детей в возрасте от 3 месяцев до 6 лет. Школу характеризует постоянный поиск педагогических инноваций, что отражается в ее ключевых проектах, связанных с интеграцией искусства, науки и ИКТ в дошкольных учреждениях, непрерывном командном обучении и документировании того опыта и проектов, которые идентифицируют ее как образовательное сообщество. В нем есть шесть классных комнат для учащихся от 0 до 6 лет.

В соответствии с образовательными принципами и в качестве образовательного сообщества 21-го века главными героями процесса

преподавания и обучения в Залео являются не только учащиеся, но также учителя и семьи.

Для Залео многообразное образование означает принятие модели, которая облегчает обучение каждого ребенка из разных семейных, личных и социальных ситуаций, чтобы дать образовательный ответ, который позволит каждому из них оптимально развивать все свои способности. Все они имеют возможность выражать себя, творить, общаться, разнообразить свое обучение и развивать все виды компетенций (художественные, творческие, исследовательские, читательские, музыкальные, цифровые и т. д.) через образовательную среду, воссозданную внутри и за пределами школы с помощью учителя, использующие все языки и ресурсы, соответствующие их возрасту.

Процент учащихся с особыми потребностями в поддержке колеблется от 5 до 10% (в зависимости от учебного года), что требует тесной координации с другими внешними ресурсами, такими как региональная группа раннего вмешательства. Таким образом, разнообразие в школе побуждает ее принять модель, которая облегчает обучение каждого ребенка из разных семейных, культурных, личных и социальных ситуаций.

В школе работают 14 учителей, специалист по английскому языку (который работает в другой школе) и шесть административных и обслуживающих сотрудников. В состав руководства школы входят директор и секретарь. Эта команда считает, что образование является инструментом личного и социального развития. Он рассматривает обучение как личности и гражданина как ключ к достижению полного развития учащихся.

В каждом классе или школьном проекте детям каждый день предоставляется возможность творить, выражать себя, заявлять о себе и чувствовать себя в школе и, что наиболее важно, также за пределами школы посредством таких мероприятий, как выставка картин и скульптур, проведение научных экспериментов, и т. д., в библиотеках, культурных центрах, музеях и т. д. Это позволяет школе выполнить свою задачу: сделать сегодняшних детей видимыми.

Образовательные обязательства, взятые на себя командой в последние годы, были и остаются ключевыми. Они возникли в результате процесса размышлений и внутреннего консенсуса, который они искали и планировали, а также процессов самооценки и размышления, осуществленных в последние годы.

Разработка собственного инновационно-творческого проекта школы преимущественно предполагает:

- постоянное обучение персонала
- работа в команде – социальная ответственность
- свободное и открытое пространство, где они могут работать с семьями и окружающими их образовательными, социальными и культурными агентами.

Что касается семей, которые являются одной из ключевых опор образовательного и социального проекта школы, то 85% имеют испанское происхождение, а 15% — представители других национальностей. Их социально-экономический уровень – средний доход. Это означает адаптацию

образовательного вмешательства к индивидуальности каждого ребенка, компенсацию трудностей в обучении или балансирование различий, которые уходят корнями в различную социальную, культурную и/или экономическую среду. Их образовательные действия направлены на компенсацию неравенства, обучение детей чтению и письму в раннем возрасте и реагирование на постоянно меняющиеся образовательные проблемы.

Ценностями и принципами, которыми они руководствуются в своей образовательной работе, являются, среди прочего:

- Уважать полную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, создавая соответствующие ресурсы.

- Индивидуально решать потребности каждого ребенка, уважая уровень его зрелости и эмоционального развития, используя целостную и процессуальную методологию.

- Воспитывать детей в вопросах равенства прав, преодоления любого вида дискриминации.

- Уважать многообразие, основанное на принятии различных рас, культур и этнических групп.

- Разрабатывать инновационные проекты, которые позволят им оценить и обнародовать свою практику.

- Содействовать участию и сотрудничеству семей, чтобы способствовать лучшему достижению образовательных целей.

- Воспитывать ценности: образование для жизни, мира, здоровья, а также уважение и признательность к окружающей среде.

- Гарантировать интеграцию в нашу среду посредством сотрудничества с другими учреждениями по соседству.

- Работа в команде как ключевой фактор сплочения группы при достижении общих целей.

- Оценивать, чтобы совершенствоваться и адаптироваться к наиболее прогрессивным образовательным течениям и потребностям нашего общества.

- Сотрудничать с семьями во всестороннем образовании, открывая им двери для культуры и их окружения, в обогащающей, развлекательной и заботливой среде, которая помогает учащимся расти счастливыми и быть заметными в современном обществе [29].

Таблица 14. Общая информация по стране [30]

Вопросы	Ответы
1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?	1. Да, и LOE, и LOMCE (законодательство, регулирующее испанскую систему образования) дают всем детям право посещать общеобразовательные учреждения дошкольного образования, поскольку система образования основана на инклюзивном подходе.

<p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p>	<p>2. Существуют различные меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическая помощь, предоставляемая различными органами образования (национальными, региональными и местными); - в малодетной сельской местности есть сельские школы, в которых в одном классе учатся дети разного возраста; - согласно испанскому законодательству, все новые общественные здания должны быть доступны. Старые, недоступные здания должны быть полностью приспособлены, чтобы обеспечить доступ к ним людей с ограниченными возможностями; - программа выездных занятий для детей, путешествующих с цирками. Учитель ходит по цирку и учит детей.
<p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p>	<p>3. Нет, ЕСЕ в Испании является добровольным.</p>
<p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p>	<p>4. Существует переходный период, когда дети начинают ДОО. Они постепенно увеличивают количество часов, которые проводят в школе, пока не посещают ее полностью. Никаких механизмов от дошкольного образования до начального образования не существует.</p>
<p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p>	<p>5. Инклюзивность на всех этапах заявлена как цель испанской системы образования. Правительство Испании обязано предложить 2-й цикл ЕСЕ (3–6 лет). Принимаются меры по созданию новых школ 1-го цикла (0–3 класса) для предоставления образования.</p>
<p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>6. Согласно испанскому закону об образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – органы образования могут разработать планы приоритетных центров для оказания особой поддержки тем школам, которые принимают учащихся из социально незащищенных групп населения; - органы образования должны предоставить необходимые ресурсы всем учащимся, имеющим особые образовательные потребности из-за особых трудностей в обучении, СДВГ, высоких способностей, позднего включения в систему образования или личных или образовательных условий,

	<p>чтобы они могли достичь максимально возможного развития их способности и цели, обычно установленные для всех учащихся;</p> <p>- образование учащихся, испытывающих трудности с обучением, будет следовать принципам нормализации и инклюзивности и обеспечивать отсутствие дискриминации и эффективное равенство в доступе и постоянстве в образовательной системе;</p> <p>- органы образования должны обеспечить профилактические и компенсационные меры, гарантирующие наиболее благоприятные условия для ДО всех детей, чьи личные особенности означают изначальное неравенство в доступе к базовому образованию. Это также должно улучшиться на следующих уровнях образования.</p>
--	---

Опыт Швеции

Шведские дошкольные учреждения предоставляются всеми 290 муниципалитетами и регулируются правительством посредством Закона об образовании. Шведские муниципалитеты обязаны обеспечить дошкольное образование детям в возрасте от 1 до 5 лет. Если родители безработные или находятся в отпуске по уходу за братом или сестрой, это обязательство по-прежнему применяется, хотя и в течение ограниченного количества часов (минимум 15 часов в неделю). В 2011 году в Швеции насчитывалось чуть более 10 000 дошкольных учреждений. С момента введения максимальной платы в 2001 году число посещающих школу детей постоянно росло. В октябре 2011 года 83% всех детей в возрасте от 1 до 5 лет посещали дошкольные учреждения. Начиная с осеннего семестра, когда детям исполняется три года, они имеют право на бесплатное дошкольное образование продолжительностью не менее 525 часов в год (так называемое «общее дошкольное образование»). После увеличения в период с 1990 по начало 2000-х годов средний размер группы оставался довольно постоянным с 2006 года и составлял чуть менее 17 детей в группе.

Детям, которые по физическим, интеллектуальным или иным причинам нуждаются в особой поддержке в своем развитии, согласно Закону об образовании предоставляется соответствующая поддержка. Количество ресурсов и вспомогательного персонала эквивалентно примерно 4% всех штатных сотрудников дошкольного образования (Шведское национальное агентство образования, факты и цифры, 2012).

Закон об образовании и пересмотренная учебная программа дошкольного образования гласят, что дошкольное образование должно давать детям

возможность развивать как шведский, так и родной язык, но на самом деле только четыре из десяти детей, родной язык которых отличается от шведского, получают эту возможность. Этот шанс. В период с 2001 по 2011 год число детей, родной язык которых отличается от шведского, увеличилось более чем вдвое: с 40 000 до 92 200. Это означает, что двое из десяти детей в дошкольных учреждениях имеют родной язык, отличный от шведского.

Боткирка — муниципалитет в пригороде Стокгольма с населением почти 90 000 человек. Из них 56% либо родились за пределами Швеции (39,8%), либо имеют двух родителей, родившихся за пределами Швеции. Это делает Боткирку муниципалитетом Швеции с самой высокой долей жителей иностранного происхождения. В муниципалитете представлено около 100 различных языков. В Боткирке проживает большая доля молодых жителей, четверть населения составляют дети в возрасте от 0 до 17 лет. В Боткирке также довольно большое количество социально-экономически неблагополучных жителей.

На Боткирке 49 государственных и 22 частных дошкольных учреждения, в которых обучаются 5000 детей в возрасте от 1 до 5 лет. В классах для детей 3–5 лет обычно учатся 22–24 ребенка и три учителя. Цель состоит в том, чтобы в каждом классе был хотя бы один учитель с высшим образованием, но уровень образования в Боткирке низок по сравнению со шведскими дошкольными учреждениями в целом (22% в Боткирке имеют высшее образование по сравнению с 53% по всей стране). Основная причина этого — трудности с подбором квалифицированного персонала.

Детский сад «Ортагорден» расположен в северной части Боткирки. Это мультикультурный регион с большим количеством семей, находящихся в неблагоприятном социально-экономическом положении. Örtagården состоит из семи разных классов: три для детей 1–2 лет и четыре для детей 3–5 лет. В дошкольном учреждении есть один директор и обычно три учителя в классе плюс дополнительные ресурсы, в зависимости от потребностей детей. Семь преподавателей имеют высшее образование и представлены 24 языка. Детский сад открыт с 7:00 до 18:00. Количество часов, в течение которых дети посещают детский сад, определяется графиком работы родителей. Треть детей посещают дошкольные учреждения с 8:00 до 15:00, около 55% — с 7:30 до 16:30. и около 15% - с 7 утра до 17 часов.

Инклюзивность является основополагающим принципом шведской школьной системы. В пересмотренной программе дошкольного образования четко указано, что образование будет адаптировано к потребностям всех детей. Дети, которым требуется поддержка на более короткий или более длительный период времени, получают эту поддержку в зависимости от их индивидуальных потребностей. Кроме того, в учебной программе подчеркивается способность персонала понимать ребенка и взаимодействовать с ним, а также важность завоевания доверия родителей, чтобы превратить дошкольное образование в позитивную систему поддержки для детей с особыми потребностями. В учебной программе также указано, что в дошкольном образовании все дети должны

испытывать радость от успехов, преодолевать трудности и быть полезными в классе.

Что касается детей с особыми потребностями, дошкольные учреждения сотрудничают с центрами инвалидности (см. раздел 4 ниже), а иногда и с детской психиатрией, оба организованы округом. Обычно дети в возрасте 3–5 лет уже посещают дошкольные учреждения с 1–2 лет, и поэтому к тому времени, когда ребенку исполняется три года, становятся известны особые потребности.

В Боткирке, как и во всех муниципалитетах Швеции, подавляющее большинство детей с особыми потребностями посещают обычные дошкольные классы. Имеется 19 специализированных мест для детей с аутизмом, множественной инвалидностью и нарушениями речи и общения.

Руководитель дошкольного учреждения несет ответственность за обеспечение того, чтобы каждое подразделение основывалось на участии и инклюзивности. Как и во всех дошкольных учреждениях Боткирки, присмотр за детьми с особыми потребностями осуществляется семью централизованно организованными педагогами/учителями с особыми потребностями. Целью этой вспомогательной функции является содействие достижению равного и доступного дошкольного образования, в которое могут быть включены и участвовать все дети.

Дошкольное учреждение открыто для всех детей. Обычно поддержка оказывается не отдельным детям, а всему классу. При необходимости можно увеличить численность персонала или уменьшить количество детей в классе. Например, вмешательства, касающиеся общения или взаимодействия, охватывают весь класс. Также в классе можно создавать меньшие группы для удовлетворения различных потребностей детей.

Из-за многоязычной среды существуют общие меры по развитию языка. Боткирка разработала пять фундаментальных принципов («ключей к языку»), призванных способствовать развитию языка. Это:

- Поддерживать детей в освоении языка, используя много устного общения;
- Стимулировать детей к созданию богатой речи;
- Обеспечить, чтобы дошкольные занятия давали детям много возможностей для речевого взаимодействия, где они могли бы выразить себя;
- Учитель должен давать постоянную обратную связь о развитии ребенка на основе оценочной документации, четко описывающей ребенка и его деятельность с точки зрения развития речи;
- Учителя должны сделать язык понятным, используя язык, связанный с контекстом.

В Ортагордене много проблем, связанных с зоной обслуживания детей. В дошкольном учреждении также есть несколько детей с различными особыми потребностями. Некоторые из особенностей инклюзивного образования в дошкольных учреждениях включают централизованно организованных педагогов/учителей с особыми потребностями, сотрудничество с социальными службами, сотрудничество между директорами школ в вопросах инклюзивного образования и руководство, ориентированное на инклюзивность.

- Фокус на развитие речи;
- Муниципалитет предлагает родительское обучение для родителей детей всех возрастов в качестве общего метода профилактики;
- Сотрудничество с социальными службами муниципалитета;
 - Сотрудничество с окружными службами для детей с аутизмом, нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями;
 - Сотрудничество с другими учреждениями дошкольного образования и сетями, способствующими инклюзивности, например сети педагогов/учителей с особыми потребностями и представителей социальных служб, детских медицинских центров и родильных домов [31].

Таблица 15. Общая информация по стране [32]

Вопросы	Ответы
<p>1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?</p> <p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p> <p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p> <p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p> <p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p> <p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>ДОО регулируется правительством посредством Закона об образовании (2010:800) и учебной программы дошкольного образования (http://www.skolverket.se/publikationer?id=2704). Дошкольное образование организовано 290 муниципалитетами Швеции. Они обязаны обеспечить дошкольное образование всем детям в возрасте от 1 до 5 лет. Существуют как муниципальные, так и независимые дошкольные учреждения. Независимые дошкольные учреждения могут управляться как родительские или коллективные кооперативы, фондом или компанией. Муниципалитеты обязаны обеспечить наличие дошкольных учреждений и предоставить детям места. Независимые дошкольные учреждения являются альтернативой муниципальным дошкольным учреждениям. Именно муниципалитеты утверждают независимые дошкольные учреждения и несут ответственность за проверку соответствия дошкольных учреждений высоким требованиям качества и безопасности. К независимым дошкольным учреждениям применяются те же правила, что и к муниципальным дошкольным учреждениям. Обязанность обеспечить дошкольное образование также применяется, если родители являются безработными или находятся в отпуске по уходу за братом или сестрой, хотя и на ограниченное количество часов (минимум 15 часов в неделю). Дошкольное образование не является обязательным, но начиная с осеннего семестра, когда детям исполняется три года,</p>

они имеют право на бесплатное дошкольное образование продолжительностью не менее 525 часов в год (так называемое «общее дошкольное образование»).

Детям, которые по физическим, умственным или другим причинам нуждаются в особой поддержке в своем развитии, в соответствии с Законом об образовании предоставляется поддержка, которую требуют их особые потребности. Количество ресурсного и вспомогательного персонала эквивалентно примерно 4% всех штатных сотрудников дошкольного образования (Шведское национальное агентство образования, факты и цифры, 2012).

Закон Швеции об образовании предусматривает, что дошкольное образование должно способствовать развитию и обучению всех детей. На национальном уровне Закон об образовании предусматривает, что образование должно быть равным независимо от местоположения, что определяется национальными целями, к достижению которых должны стремиться дошкольные учреждения. Следует принимать во внимание различные условия и потребности детей, а это означает, что дошкольные учреждения не могут быть организованы везде одинаково и что ресурсы не должны распределяться одинаково. Вся педагогическая деятельность должна быть связана с потребностями всех детей дошкольного учреждения. Если ребенок нуждается в большей поддержке и стимуляции, чем другие, время от времени или на более постоянной основе, ребенок должен получать такую поддержку в соответствии с его потребностями и обстоятельствами, чтобы ребенок мог развиваться как можно лучше.

Переходу из дома в ДОО всегда предшествует период, когда ребенок посещает дошкольное учреждение вместе с одним из родителей. В некоторых дошкольных учреждениях сотрудники также посещают детей на дому, чтобы представиться. Продолжительность периода, в течение которого родители сопровождают ребенка, варьируется, но часто это три дня полного присутствия родителей, за которыми следуют две недели посещения дошкольного учреждения с более короткими часами.

Поступая в школу в шесть лет, дети обычно идут в дошкольный класс. Закон об

	<p>образовании определяет дошкольный класс как добровольный тип школы в системе государственных школ. В рамках учебной программы обязательной школы дошкольные занятия и обучение в свободное время в дошкольных классах должны способствовать обучению и развитию каждого ребенка, одновременно обеспечивая основу для дальнейшего образования. Согласно учебной программе, дошкольное учреждение должно стремиться к установлению хорошего рабочего сотрудничества с дошкольным классом. Сотрудничество должно основываться на национальных и местных целях. По мере приближения времени перевода ребенка в дошкольное учреждение перед дошкольным учреждением стоит особая задача: облегчить переход и завершить дошкольный период. В переходный период особое внимание следует уделять тем детям, которые нуждаются в особой поддержке.</p>
--	---

Опыт Швейцарии

Ниже описан один класс в дошкольной школе в кантоне Тичино, Швейцария, Швейцария.

Дошкольная школа в Тичино обслуживает детей в возрасте от 3 до 6 лет. Согласно действующему законодательству, дошкольная школа «улучшает социализацию ребенка посредством развития его физических, аффективных и познавательных способностей». является платной для всех детей и является обязательной с 4-летнего возраста.

Институциональную модель в кантоне Тичино можно считать частично инклюзивной. Все дети, включая детей с ограниченными возможностями обучения или особыми потребностями, включаются в обычные классы, если они соответствуют основным требованиям, указанным в школьных программах.

Для тех, кто не в состоянии соответствовать этим требованиям, система предлагает два разных варианта: либо ребенка зачисляют в один из так называемых «специальных классов» (с высоким уровнем персонализированного обучения), которые распределены по региону. и расположены на сайтах обычных школ, или, если этого требуют потребности ребенка, они могут быть

зачислены в более защищенную среду в специальный класс в частном учреждении с возможностью проживания.

В кантоне Тичино количество детей, посещающих специальные классы, всегда было менее половины среднего показателя по Швейцарии (2% в Тичино, 5% по Швейцарии).

В 2011 году в Тичино было принято новое законодательство о специальных школах. В Новом законодательстве о специальной педагогике (2012 г.) включение детей с особыми потребностями в обычные классы прямо указано как доступная опция.

Следующее тематическое исследование было начато в рамках этой новой нормативной базы.

Школа была выбрана по следующим критериям:

- открытость муниципалитета для внедрения инклюзивного класса;
- количество детей, зарегистрированных в основной школе, и законодательные показатели;
- поддержка проекта всей школой;
- истории болезни детей, уже зачисленных в специальную школу и проживающих в данном районе.

В инклюзивном классе дети с особыми потребностями официально регистрируются в специальной школе, тогда как все остальные дети регистрируются в основной дошкольной школе. Классного руководителя сопровождает преподаватель-специалист.

Из-за организационных различий для реализации этого проекта необходима интенсивная сетевая деятельность. Дошкольные школы находятся в ведении муниципалитета, а специальные школы - на региональном уровне. Создание сетей включает в себя обмен информацией и общение с родителями и семьями всех детей, участвующих в проекте, его видении и целях.

Цель этого пилотного опыта — опробовать новую форму включения детей с особыми потребностями в обычный класс, дав им возможность развивать социальные навыки посредством взаимоотношений со сверстниками, а также дифференцированного и персонализированного обучения.

Сотрудничество учителей с разным опытом и подготовкой должно позволить каждому ребенку развивать свои личные навыки.

Проект направлен на содействие ежедневному взаимодействию между детьми из специальной школы и детьми из обычной школы и предполагает, что такое взаимодействие принесет взаимную пользу.

Было решено ограничить проект дошкольным возрастом. В конце второго года обучения будет проведена оценка педагогических потребностей каждого ребенка в специальной школе, на основе которой будет принято решение о том, как каждый ученик будет продолжать свое образование.

Следует отметить, что этот документ будет относиться к трем различным уровням: национальному уровню (Швейцария), региональному уровню (кантон Тичино) и местному уровню (муниципалитет). Организация дошкольного образования с учетом количества детей в каждом классе и договоров с учителями

осуществляется на местном уровне под контролем региональных властей. В спецшколе решения принимаются на региональном уровне. Два региональных органа управления различны и независимы друг от друга.

Дети в инклюзивном классе регистрируются как ученики специальной школы и могут пользоваться услугами, предусмотренными законодательством о специальной педагогике (работники, транспорт).

Учитывая, что это пилотный этап проекта и маленький возраст участвующих детей, было сочтено целесообразным проводить оценку индивидуальных потребностей детей в конце каждого учебного года, после чего принимается решение о продлении регистрации каждого ребенка в специальной школе сделана.

В традиционных формах инклюзивности детям с особыми потребностями нелегко добиться регулярного посещения занятий. Целью этого опыта является поиск метода инклюзивности, более адекватного потребностям каждого отдельного ребенка, начиная с ресурсов, а не с трудностей.

Практика совместного обучения, в которой участвуют учитель начальной школы и учитель-специалист, обеспечивает хороший охват расписания и в то же время новое профессиональное понимание, которое применяется в классе.

Инклюзивный класс организован таким образом, чтобы обеспечить достаточное количество учеников и включить в него группу детей с особыми потребностями. По этой причине в конце 2013/14 учебного года директор школы вместе с учителями перераспределили учеников дошкольных учреждений так, чтобы в инклюзивном классе было максимум 15 учеников: 5 учеников из первого уровня (от 3 до 4 лет), 5 второго уровня (от 4 до 5 лет) и 5 третьего уровня (от 5 до 6 лет). Состав класса затем был сбалансирован по количеству и полу учеников.

Ресурсы предоставляются как учителю дошкольного образования, так и учителю-специалисту. Выбор преподавателей основывался на нескольких факторах:

В начале 2012/13 учебного года проект был представлен группе школьных учителей, и один из них вызвался добровольцем. Директор школы посчитала профиль педагога адекватным проекту, поскольку она проявила гибкость, готовность, открытость к изменениям, нацеленность на личностное и профессиональное развитие, открытость к новым формам сотрудничества с коллегами и склонность принимать детей с проблемами с поведением в классе. Более того, она была единственным преподавателем в институте с контрактом на полный рабочий день, что, хотя и не принципиально, но нужно было принимать во внимание. Директор школы проинформировал муниципалитет о решении, и проект был реализован.

Учителя, работающие в специальных школах, обучены работать с детьми разного возраста – от 4 до 18 лет. Поэтому считалось важным, чтобы выбранный учитель имел предыдущий опыт работы с детьми младшего возраста. Поскольку это был новый проект, было сочтено важным то, что учительница была готова вложить свои личные ресурсы в сотрудничество с учителем дошкольной школы

и в постоянный мониторинг текущего проекта. Учитель также активно искал новые решения для новой школы. В начале проекта детей с особыми потребностями посещали в классе неполный рабочий день каждое утро пять дней в неделю. Поэтому учитель-специалист имеет контракт на неполный рабочий день и работает только тогда, когда дети с особыми потребностями включены в основной класс.

Выбранный учитель вызвался принять участие в этом опыте, проявил готовность к сотрудничеству и высокую способность адаптироваться к новой среде. Педагоги, работающие с детьми с особыми потребностями, привыкли сотрудничать с коллегами, поэтому для них это не новый опыт, но сделать это в классе из 20 детей, сохраняя и уважая индивидуальные потребности каждого, довольно сложно.

Особый интерес представляют конкретные аспекты этого проекта:

- Процесс достижения консенсуса на социальном и институциональном уровне (муниципалитет, государственное управление, школа, семья);

- Его включение в более общий процесс реформ, который включает обязательное школьное образование и инклюзивное образование в качестве важной вехи;

- Ссылка на традицию дошкольных учреждений кантона Тичино уделять особое внимание теме инклюзивности;

- Низкое количество детей, зарегистрированных в специальных школах в Тичино, по сравнению со средним показателем по стране.

(а) Внешнее признание: За этим опытом с интересом наблюдают политические институты, которые считают его актуальным. Об этом свидетельствует их готовность инвестировать экономические ресурсы в проект. В настоящее время ведется мониторинг аналогичного проекта в Университете педагогического образования в кантоне Тичино;

(б) Дети и семьи: Проект только начинается, и поэтому делать какие-либо заявления по этому аспекту преждевременно;

(с) Персонал: см. раздел, посвященный инклюзивным функциям;

(г) Сотрудничество: вовлекаются все заинтересованные стороны. Этот процесс основан на общих принципах и их значении для социального и школьного сообщества [33].

Таблица 16. Общая информация по стране [34]

Вопросы	Ответы
1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?	1. Швейцарская система образования характеризуется федерализмом и организована децентрализованно. Основную ответственность за образование несут 26 кантонов. Они несут ответственность за систему образования, за исключением случаев, когда Федеральная конституция объявляет компетентной Федерацию. В вопросах, требующих совместного решения, кантоны

	<p>координируют свои действия между собой. В некоторых областях (например, в обязательном образовании) Федеральная конституция требует координации. Дошкольное образование и уход (ДОПМ) для детей до четырех лет относятся к сфере семейной и социальной политики. Использование государственных или частных детских садов является добровольным, и родители оплачивают часть расходов в зависимости от своих финансовых возможностей. Швейцарская конференция кантональных министров социальных дел (SODK) берет на себя координирующую роль на национальном уровне и принимает рекомендации по уходу за детьми младшего возраста.</p>
<p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p>	<p>2. Кантоны отвечают за регулирование дошкольного образования, а коммуны отвечают за работу государственных дошкольных учреждений. Кантоны решают, является ли ДОО обязательным. Посещение государственных ЕЭК бесплатное.</p> <p>В 2007 году Швейцарская конференция кантональных министров образования (EDK) разработала Межкантональное соглашение о гармонизации обязательного образования (Соглашение HarmoS) для координации обязательного образования между кантонами. Кантоны, подписавшие HarmoS</p> <p>Соглашение гармонизирует цели и структуры обязательного образования.</p>
<p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p>	<p>3. В 2015–2016 годах можно выделить три различные системы обязательного ДО (дошкольного образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Два года ДОО являются обязательными (обязательное посещение) (17 кантонов); - Один год ДОО является обязательным, но коммуны должны предоставить два года ДОО (обязательное условие), и родители могут выбирать (7 кантонов); - Один год ДОО является обязательным, но коммуны могут предложить два года ДОО по выбору родителей (2 кантона). <p>Только в кантоне Тичино коммуны обязаны предоставлять трехлетнее дошкольное образование.</p>

4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?	4. SODK совместно с EDK приняли совместную декларацию о координации деятельности детских садов и дошкольных учреждений или школ.
5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?	5.
6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите	6. С 2008 года кантоны несут полную оперативную, юридическую и финансовую ответственность за образование детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями (0–20 лет), а также за меры специального образования. В 2007 году EDK разработала проект Межкантонального соглашения о сотрудничестве в области образования для детей с особыми потребностями (Соглашение об образовании для детей с особыми потребностями). Одной из основных целей соглашения является включение всех детей в общеобразовательные школы путем предоставления индивидуальной поддержки.

Опыт Северной Ирландии

Ларн — город с гаванью, которая обеспечивает важное сообщение для пассажиров и грузов с портами Шотландии и Англии. В последние годы в этом некогда очень процветающем городе наблюдается некоторый упадок и заметный рост безработицы. Это, наряду с историей сектантского разделения в Северной Ирландии, представляет особые проблемы для педагогов.

Интегрированная начальная школа Корран и детский сад при ней были созданы в 1991 году родителями, которые хотели сделать важный шаг, чтобы помочь исцелить разногласия в местном сообществе. В 2011 году сотрудники начальной школы и детского сада вместе со своими партнерами по Партнерству по раннему образованию Ларна (LEEP) приняли участие в инициативе, финансируемой Министерством образования (пилот А). На основе этого впоследствии возникло Партнерство по раннему образованию Ларна.

Благодаря LEEP сотрудники обретают уверенность в удовлетворении конкретных потребностей детей с особыми образовательными потребностями (ООП), строятся хорошие рабочие отношения, передовой опыт передается внутри и между различными образовательными учреждениями, а также улучшается обеспечение поддержки детей с ООП и остальная часть класса.

LEEP предоставляет возможности для наращивания потенциала, развития персонала, обмена передовым опытом и установления связей с местным

сообществом. Между встречами места делятся ресурсами и облегчают обмен персоналом и возможности скрытия рабочих мест.

Особую выгоду для партнерства представляет профессиональный опыт сотрудников специальной школы Родденсвейл, а также возможность посещать другие учреждения. Однако основными бенефициарами являются местные дети дошкольного возраста, особенно дети с ООП, и их семьи.

С 1998 года Министерство образования Северной Ирландии предоставляет всем детям как минимум один год полностью финансируемого дошкольного образования. Некоторые дети посещают дошкольные игровые группы, другие посещают детские сады, третьи — отдельные детские сады, а третьи (совместно с SEN) — специальный школьный детский сад. Тот факт, что условия этого партнерства доступны детям любого происхождения, имеет важное значение в контексте Северной Ирландии.

В каждой из этих ситуаций для каждого ребенка проводится первоначальная индивидуальная оценка потребностей. Это основано на регулярных наблюдениях для мониторинга социального, эмоционального, физического и когнитивного развития. Все учреждения дошкольного образования открыты для регулярных проверок со стороны местного Фонда здравоохранения и социального обеспечения и Инспекции по образованию и обучению (ETI), которые сообщают о том, в какой степени дети находятся в безопасности, а также в какой степени обеспечивается соответствие указаниям ведомства и соответствует потребностям, способностям и интересам детей.

В соответствии с Постановлением об особых образовательных потребностях и инвалидности (Северная Ирландия) 2005 года все учреждения, предоставляющие общественные услуги, должны иметь физическую доступность для всех пользователей – например, для пользователей инвалидных колясок.

Управление образования предоставляет финансирование помощникам по обучению, чтобы помочь детям с ООП получить доступ к обучению и гарантировать, что они получают максимальную пользу от повседневной деятельности в рамках данного обучения.

Кроме того, в соответствии с Постановлением об особых образовательных потребностях и инвалидности (Северная Ирландия) 2005 года существует презумпция включения детей в систему общего образования. Таким образом, большинство детей с ООП учатся в обычных школах. Возможность для учителей работать вместе и учиться у учителей-специалистов (из детского сада специальной школы) важна, как и преимущество от возможности делиться специальными ресурсами.

Помимо индивидуальной оценки потребностей, проводимой в каждом учреждении, партнерская оценка потребностей каждого учреждения привела к составлению партнерством плана действий для каждого из условий.

Особенностью этого положения является его многоаспектный характер и масштаб. В разделенном контексте Северной Ирландии это партнерство объединяет детей всех слоев общества. Поскольку все услуги бесплатны,

финансовых препятствий нет; это важно для сообщества Ларн, где в последние годы наблюдается значительный рост уровня безработицы.

Дошкольные мероприятия программы «Уверенный старт» помогают обеспечить оказание поддержки как можно раньше.

Педагоги в этом партнерстве также сотрудничают с медицинскими работниками. Например, программа поддержки родителей партнерства на осень 2015 года включает занятия по темам: «Здоровое питание по бюджету», «Составление распорядка дня для малышей», «Развитие речи» и «Позитивное поведение перед поступлением в школу».

Программа раннего образования Ларна явно ориентирована на детей и направлена на обеспечение непрерывности предоставляемых услуг, соответствующих разнообразию потребностей местного сообщества.

Управление образования Северной Ирландии признало Программу дошкольного образования Ларна образцом передовой практики профессионального сотрудничества в целях обеспечения высококачественного инклюзивного дошкольного образования. Служба раннего развития Управления образования Северной Ирландии записала занятия, чтобы их можно было показать учителям, недавно получившим квалификацию, и другим специалистам-практикам в разных частях Северной Ирландии, которые могут быть открыты или активно рассматривают подобное сотрудничество на благо молодежи. Дети под их опекой.

Ключом к успеху программы на сегодняшний день были: ее ориентация на детей; систематическая оценка потребностей (детей, персонала и условий); компетентность, энтузиазм и гибкость персонала (для работы в различных условиях и вне обычного рабочего времени); твердая приверженность руководителей каждого образовательного учреждения; а также открытое общение и активное сотрудничество со стороны всех участников [35].

Таблица 17. Общая информация по стране [36]

Вопросы	Ответы
<p>1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?</p> <p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование?</p> <p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p>	<p>Обязательное начальное образование начинается в возрасте 4 лет в Северной Ирландии (NI).</p> <p>До этого все дети, чьи родители желают этого, могут получить доступ к полностью финансируемому году дошкольного образования в различных условиях, включая детские сады, детские сады в начальных школах и добровольные и частные игровые группы. Однако посещение дошкольных учреждений не является обязательным.</p>

<p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p> <p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p> <p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них? Пожалуйста, опишите</p>	<p>Каждый день дошкольного образования обычно длится минимум 2,5 часа. Детские сады и детские сады могут предлагать занятия как на полный рабочий день (4,5 часа в день), так и на неполный рабочий день (2,5 часа в день). Все добровольные/частные провайдеры предлагают занятия неполный рабочий день. Некоторые провайдеры предлагают утренние или дневные занятия. Пособие предоставляется 5 дней в неделю в течение 38 недель в году.</p> <p>Все дошкольные учреждения должны отдавать приоритет местам в процессе приема для детей из социально незащищенных слоев населения. Они также могут выбрать приоритетность мест на основе особых факторов, таких как состояние здоровья, на основании доказательств, предоставленных родителем/опекуном.</p> <p>Министерство образования (DE) недавно опубликовало руководство для дошкольных учреждений по организации перехода из дома в дошкольное учреждение и из дошкольного учреждения в начальную школу.</p> <p>Последняя опубликованная политика DE в раннем возрасте называется «Обучение обучению – основа для образования и обучения в раннем возрасте» и доступна по адресу https://www.deni.gov.uk/articles/learning-learn.</p> <p>Эта структура обеспечивает четкую политическую направленность для DE и Управления образования (EA), где инвестиции в образование и обучение в раннем возрасте напрямую связаны с поддержкой высококачественных услуг среди широкого круга поставщиков, чтобы обеспечить лучшие результаты для детей и их детей. семьи. Он также обеспечивает основу для улучшения координации и сотрудничества между департаментами и агентствами.</p> <p>Рамочная программа определяет ряд ключевых принципов, в том числе: «Равенство возможностей и инклюзивность являются важнейшими характеристиками качественного образования и обучения в раннем возрасте – всех детей, независимо</p>
--	--

	<p>от их особых образовательных потребностей, инвалидности, пола, культурных, религиозных, социально-экономических или языковых возможностей». опыт обеспечен практическими, сложными видами деятельности в стимулирующей среде, которые помогают им реализовать свой потенциал».</p> <p>В рамочной программе также указано, что при ее разработке были учтены принципы Конвенций ООН о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>В конце января 2016 года Ассамблея NI приняла законопроект об особых образовательных потребностях и инвалидности (SEND). Это был первый строительный блок в процессе, целью которого является создание усиленной системы специальных образовательных потребностей, которая уже стала предметом обширных консультаций. и проверка политики равенства и прав человека. Эта основа состоит из четырех элементов: законопроект, новые правила, новый кодекс практики и обучение школьного персонала и советов управляющих.</p> <p>В настоящее время все дошкольные учреждения обязаны соблюдать Положения DE 2005 года об особых образовательных потребностях (SEN), включая реализацию «Свода правил по выявлению и оценке особых образовательных потребностей», который включает необходимость принимать во внимание «Свод правил по выявлению и оценке особых образовательных потребностей». Приказ 2005 года об особых образовательных потребностях и инвалидности (Северная Ирландия) (SENDO).</p>
--	---

Опыт Шотландии

Центр раннего развития Килвиннинга расположен на территории кампуса начальной школы Пенниберна. Он преимущественно обслуживает районы Килвиннинг и Пенниберн в Северном Эйршире в Шотландии. К ним относятся районы с высоким уровнем безработицы и множественной депривацией (согласно Шотландскому индексу множественной депривации). Центр также

обслуживает районы с самым низким уровнем депривации. Однако семьи, проживающие где-либо на территории местного самоуправления Северного Эйршира, могут подать заявление на получение места.

В центре есть две игровые комнаты, хорошо используемая комната для родителей, общая комната отдыха, открытая площадка, а также доступ в спортивный зал начальной школы и библиотеку. Центр также эффективно использует местные общественные площадки для информационно-пропагандистской деятельности.

Центр раннего развития Килвиннинга может одновременно принять до 45 детей: 30 детей в возрасте 3–5 лет и 15 детей в возрасте 0–3 лет. В настоящее время в центре насчитывается 86 человек. Соотношение взрослых и детей составляет 1:3 для детей до 3 лет, 1:5 для детей 2–3 лет и 1:8 для детей 3–4 лет. Четырнадцать детям в настоящее время оказывается поддержка посредством поэтапного планирования вмешательства с целью удовлетворения их дополнительных потребностей. Центр также поддерживает ряд детей, о которых заботятся местные власти, но которым на данный момент не требуется план поддержки.

Штат центра состоит из руководителя центра, заместителя руководителя центра, девяти практикующих специалистов раннего возраста, современного ученика, канцелярского помощника, социального работника и специалиста по семейным связям. Два учителя младших классов, которые служат местному сообществу, также используют центр в качестве своей базы. Руководитель, заместитель и преподаватели соответствуют Шотландской системе кредитов и квалификаций (SCQF) уровня 9 (Европейская структура квалификаций – уровень EQF 6); практикующие специалисты, как правило, имеют квалификацию до уровня SCQF 7 (уровень EQF 5), хотя в этих условиях до 80% сотрудников прошли дополнительную квалификацию до уровня SCQF 8 (также уровня 5 EQF).

Центр следует национальным рекомендациям по учебной программе и педагогике, используя книги «От рождения до трех лет: положительные результаты для детей и семей Шотландии» (Обучение и преподавание Шотландии, 2010 г.), «Формирование амбиций» (правительство Шотландии, 2014 г.) и «Учебный план для совершенствования» (исполнительная власть Шотландии), 2004). Политика и практика центра учитывают всеобъемлющую межведомственную политику правительства Шотландии «Все правильно для каждого ребенка» (GIRFEC), Закон об образовании (дополнительная поддержка обучения) (Шотландия) (2004 г.), Закон о детях (Шотландия) 1995 г. и Закон о детях и молодежи (Шотландия) (2014 г.).

Центр стремится обеспечить гостеприимную, безопасную и надежную среду и предлагает высококачественные услуги для удовлетворения потребностей отдельных детей и семей. Участие и вовлечение родителей является приоритетом, и центр тесно сотрудничает с семьями, предоставляя ряд интересных и инновационных услуг, включая детский массаж, сеансы Bookbug Rhymetime, занятия по пребыванию и играм, а также двухнедельную посещение

поликлиники. Многие программы предлагаются в партнерстве с другими организациями, такими как Parent Network Scotland, которая способствует повышению квалификации местных родителей для самостоятельного управления группами посредством таких программ, как Parenting Matters (курс для родителей, цель которого – повысить уверенность в себе, давая родителям возможность учиться друг у друга и думать о себе как о людях, а также как о родителях).

Прием в центр регулируется местной политикой приема, которая учитывает Закон об образовании (дополнительная поддержка обучения) (Шотландия) (2004 г.), Закон о детях (Шотландия) 1995 г. и Закон о детях и молодежи (Шотландия) (2014 г.). Родители могут обратиться в центр самостоятельно или получить направление от поддерживающего агентства, например, от службы здравоохранения или социальной работы. Небольшое количество детей посещают занятия полный рабочий день, другие посещают занятия неполный рабочий день (в том числе несколько полных дней), при необходимости с обедом. Места используются гибко для удовлетворения текущих или специальных потребностей семьи. Все места для детей до трех лет рассматриваются межведомственным партнерским форумом. Все дети в Шотландии в возрасте от 3 до 5 лет имеют право на до 600 часов раннего обучения и ухода за детьми каждый год. Дети в возрасте двух лет и старше, находящиеся под присмотром местных властей или живущие в безработных семьях, также имеют право на 600 часов. Места для детей, не имеющих национальных прав, также распределяются в соответствии с местной политикой приема. На территории местного самоуправления не существует «специальных» положений для детей до пяти лет, и все дети посещают местные учреждения. Транспорт предоставляется там, где это необходимо в связи с дополнительными потребностями в поддержке.

Центр хорошо известен среди местного сообщества и поощряет взаимодействие с семьями с первого контакта. Лицам, подающим заявления, рекомендуется присоединиться к программам информационно-просветительской работы и участия сообщества/родителей до поступления на работу. Это способствует плавному переходу от дома к раннему обучению и уходу за детьми, а также обеспечивает семьям поддержку в этот переходный период. Сотрудники центра также оказали поддержку местному сообществу в создании групп для родителей и малышей в местных районах.

Центр активно подходит к инклюзивному подходу. По итогам проверки семей были созданы специальные программы для поощрения участия отцов. Ранее семье оказывалась поддержка для сохранения семейных отношений и участия родителей в обучении, несмотря на тюремное заключение одного из родителей. В этой обстановке учитывается культурное разнообразие, и недавно сотрудникам и родителям была оказана поддержка в изучении британского языка жестов, чтобы гарантировать, что семьи с нарушениями слуха могут быть полностью включены не только в центр, но и в более широкое сообщество. Сотрудники школы недавно присоединились к программе, чтобы обеспечить

преемственность при переходе семей в начальную школу. Семьи поощряются делиться своей культурой и языком в центре, отмечая разнообразие и обогащая учебную программу. Дети и персонал изучают ключевые фразы на нескольких языках, чтобы все чувствовали себя как дома. Центр гарантирует, что учебные ресурсы отражают разнообразие и бросают вызов стереотипам по девяти характеристикам защищенного равенства в Великобритании. Плата за любые программы центра не взимается.

В центре действует система ключевых сотрудников, которая гарантирует, что в каждой семье есть назначенный сотрудник, который хорошо знает их и их детей и берет на себя ответственность за развитие и обучение детей. Сотрудник центра по связям с семьей гибко используется для поддержания связи и поддержки семей или для высвобождения ключевого персонала с определенным набором навыков. Посещения на дому проводятся регулярно и могут быть инициированы центром или семьями.

Родители и дети заполняют документ «Все обо мне» перед поступлением на работу, что гарантирует, что персонал будет учиться дома. Информация для родителей предоставляется в письменной форме и лично, чтобы гарантировать, что трудности с грамотностью или языком не являются препятствием для понимания.

В законодательстве и политике правительства Шотландии большое внимание уделяется принципу «Правильно для каждого ребенка» (GIRFEC). Показатели благополучия GIRFEC (безопасный, здоровый, активный, воспитанный, достигающий успеха, уважаемый, ответственный и включенный) используются и понимаются всеми государственными службами для поддержки объединенных и скоординированных услуг для семей. Они лежат в основе подхода к дополнительной поддержке, который включает единый «детский план» для всех агентств. Сотрудники Центра раннего развития Килвиннинга тесно сотрудничают с целым рядом специализированных и универсальных служб, включая педагогических психологов, логопедов и эрготерапевтов. В рамках этой структуры сотрудники проводят поэтапный процесс вмешательства для всех детей, нуждающихся в дополнительной поддержке (включая дополнительные трудности). Признано, что всем детям, вероятно, потребуется дополнительная поддержка, причем некоторым она будет постоянной и устойчивой на протяжении всей жизни, а другим — в течение определенного периода времени, чтобы преодолеть определенные препятствия на пути к обучению. Посредством поэтапного процесса планирования вмешательства сотрудники учитывают потребности отдельных учащихся как в их взаимодействии, так и в предоставлении ресурсов (например, визуальных подсказок и расписаний). Центр очень внимательно относится к эмоциональному благополучию детей и использует подход PATHS (продвижение альтернативных стратегий мышления), чтобы помочь детям развить саморегуляцию. При необходимости сотрудники используют индивидуальные программы поддержки, такие как Тасрас, программу, которая сочетает в себе прикосновения и музыку для содействия общению и

социальному взаимодействию, сенсорному, неврологическому и эмоциональному развитию детей с расстройствами аутистического спектра.

В центре применяется позитивный подход к проблемному поведению: персонал рассматривает поведение как выражение чувств. Подходы сосредоточены на удовлетворении потребностей ребенка, а не на его поведении, а также на улучшении благополучия и уменьшении беспокойства посредством командной работы.

В центре действует инклюзивная учебная программа, основанная на ценностях. Существует сильный дух взаимного уважения. Всем детям оказывается поддержка в развитии как успешных учеников, уверенных в себе личностей, эффективных участников и ответственных граждан. В основу учебной программы также положены показатели благосостояния. Все дети имеют право на получение учебной программы, которая предлагает вызов и удовольствие, широту, прогресс, глубину, персонализацию и выбор, последовательность и актуальность.

Дети участвуют в планировании своего собственного обучения посредством «планирования-действия-обзора», и все они участвуют в установлении личных целей обучения, которые регулярно пересматриваются с детьми и родителями, и имеют специальные книги, документирующие их обучение. Еженедельно дети проводят самооценку и самоощущение, а также определяют личные достижения.

Внутренняя и открытая зоны комплекса расположены на одном уровне и легко доступны для всех. Среда обучения поощряет независимость на всех уровнях благодаря тщательно отобраным легкодоступным ресурсам и хорошо обозначенным дисплеям. Ресурсы не ограничены, и дети имеют свободу выбора. Сотрудники обладают навыками наблюдения и оценки прогресса и достижений детей, а также модерируют свои профессиональные суждения в центре и в других местных условиях.

У заведения есть прочные связи с местными начальными школами. Переходная программа начинается в октябре каждого года, перед тем, как дети пойдут в школу в августе. Для детей, которые в этом нуждаются, с февраля каждого года реализуется расширенная программа личностного перехода. В настоящее время особое внимание уделяется поддержанию непрерывности обучения, а также поддержке благополучия детей и семей. Начало года в центре откладывается на два дня, чтобы дать возможность сотрудникам центра работать с персоналом школы над размещением детей, переходящих в начальную школу. Дети из местных районов продолжают работать с детьми из центра в течение всего года. Переходы на всех этапах (из дома в центр, из комнаты в комнату, из центра в школу) ориентированы на индивидуальные стадии развития и потребности детей, а не на возраст.

Центр предлагает индивидуальные услуги детям и семьям, создавая и адаптируя поддержку по мере необходимости. Они знают, что «ни один размер не подходит всем» и что только благодаря взаимному уважению и широкому спектру индивидуальных подходов они могут предложить превосходный уровень поддержки, который они оказывают. Благодаря навыкам персонала,

которые они постоянно развивают, и привлечению подходящего человека для выполнения правильной задачи, они могут предложить высокоэффективные и инклюзивные услуги. Индивидуальная поддержка включала поддержку семьи, пострадавшей от тюремного заключения (включая посещения тюрем), поддержку британского языка жестов для семей с нарушениями слуха, а также индивидуальные программы для детей, такие как Тасрас для детей с расстройствами аутистического спектра.

И Инспекция по уходу, и Департамент образования Шотландии признали очень высокий уровень обслуживания в этом учреждении. В ходе последних проверок каждого органа Инспекция по уходу присвоила этой службе 3 оценки из 4 как «отлично», а организация Education Scotland высоко оценила службу, поставив ей отличную оценку за удовлетворение потребностей детей, отметив, что это относится как к детям, так и к семьям. Эти награды присуждаются за выдающуюся или передовую практику.

Сотрудница учреждения по поддержке семьи получила награду от местных властей за выдающиеся заслуги, выходящие далеко за рамки того, что требуется по контракту. В знак признания выдающейся практики центра он был представлен на веб-сайте Education Scotland и в публикации Early Years Matters, чтобы поделиться своей высокоэффективной практикой. Главу центра также попросили внести свой вклад в национальную рабочую группу по поддержке профессионального развития сотрудников GIRFEC. Ее навыки также были признаны местными властями, которые попросили ее возглавить недавнее расширение высококачественных услуг для детей раннего возраста.

Данные осмотра и самооценка показывают, что дети в центре добиваются очень хороших успехов в обучении и развитии. Оценка «очень хорошо» указывает на то, что «почти все» или более 90% добиваются хороших успехов. Используемые подходы основаны на принципах «Правильно для каждого ребенка» и признают, что всем детям в какой-то момент потребуется поддержка для преодоления препятствий на пути к обучению.

Универсальная поддержка среды домашнего обучения и участие родителей с первого дня, а также очень хорошие системы раннего выявления потребностей (включая дополнительные проблемы) гарантируют удовлетворение всех потребностей детей. Сотрудники с энтузиазмом относятся к своей работе, они вдохновляют друг друга и сосредоточены на постоянном совершенствовании. Они привержены и поддерживаются в постоянном профессиональном развитии и достижении более высоких уровней квалификации. Они обладают сильной профессиональной базой и эффективно работают в команде, оказывая поддержку детям и семьям. Они оценивают свою практику, смотрят на то, что делают другие, и планируют будущие потребности. Сотрудники гордятся тем, что работают в центре. Руководство и руководство центра превосходны.

Вовлечение заинтересованных сторон и партнерская работа являются ключом к успеху центра. Руководитель центра постоянно ищет новые партнерства для поддержки детей и семей. Родители являются ключевыми партнерами в этом процессе и участвуют в выявлении потребностей своих семей

и планировании услуг центра. Существует высокий уровень взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами. Заинтересованным сторонам регулярно предлагается оценить их участие в работе центра для поддержки будущих работ по улучшению. Оценки сосредоточены на влиянии участия. Центр сотрудничает с Шотландской организацией раннего развития (EYCS). Это первая в мире межведомственная национальная программа улучшения. Руководитель центра является частью «выездной команды» местных властей, которая взаимодействует с другими людьми со всей Шотландии для улучшения практики сотрудничества с центром и другими агентствами. Сотрудники центра используют методологию совершенствования EYCS для улучшения собственной практики в условиях учреждения [37].

Опыт Уэльса

Tremorfa Nursery — это обслуживаемый детский сад, обслуживающий общину Треморфа в Кардиффе, Уэльс. Треморфа классифицируется как район депривации в городе: 91% жителей претендуют на пособие по безработице или инвалидности.

В учреждении предусмотрено дошкольное образование для трех- и четырехлетних детей. Дети принимаются на неполный рабочий день в начале семестра после достижения им трехлетнего возраста. Комплексный уход также предоставляется за небольшую плату в пристройке, и в настоящее время его посещают 16 детей.

Обстановка показывает, что более 70% детей приходят в детский сад с задержкой речи, языковых и коммуникативных навыков. Около 16% детей включены в реестр потребностей в дополнительном обучении. Очень немногие дети имеют заявление об особых образовательных потребностях. В настоящее время 22% детей говорят на английском как на дополнительном языке. Ни один ребенок не родится в семье, где говорят на валлийском языке.

Будучи обслуживаемым детским садом, этот детский сад необходим для преподавания учебной программы подготовительного этапа Уэльса — национальной учебной программы, соответствующей уровню развития детей от трех до семи лет. Учебная программа включает семь областей обучения (шесть в валлийских средних школах) и поощряет непосредственный, основанный на опыте подход к преподаванию и обучению.

В учреждении работают один директор школы, три учителя, четыре медсестры, два ассистента по поддержке обучения и индивидуальный вспомогательный персонал. В учреждении также работают сотрудники комплекса комплексного ухода и смотритель, который будет следить за содержанием здания.

В школе приветствуются все дети, независимо от их способностей, образовательных потребностей, культуры и пола. Персонал знаком с политикой равенства, и она опубликована на веб-сайте учреждения: <http://tremorfanursery.co.uk/policies.asp>.

В последнее время это помещение претерпело дополнительные изменения, такие как туалеты, пандусы и т. д. для нужд здравоохранения и ухода. В этой обстановке существует давняя приверженность родительскому участию и партнерству. Например, он продолжает тесно сотрудничать с семьями и обществом в целом и поддерживает прочные отношения с местными медицинскими работниками.

В этом учреждении каждый день используется общественная комната, в которой работает обученная медсестра общественного детского сада (CNN). CNN предлагает различные занятия каждый день: от информационных занятий для родителей, родившихся до родов, до занятий по пребыванию и играм для более чем 40 семей. В этой обстановке чувствуется, что участие родителей на раннем этапе имеет неоценимое значение для достижения долгосрочных положительных результатов для детей. Этот элемент практики учреждения имеет особую силу и является лидером в отрасли. Оно признано источником поддержки для учреждений и школ, которые хотят усилить взаимодействие с семьями, имеющими партнеров.

Детский сад Треморфа использует различные инструменты оценки, чтобы гарантировать, что каждый ребенок получает доступ к учебной программе, соответствующей его уровню развития, что среда обучения соответствует его потребностям и что весь персонал в учреждении имеет целостное представление о каждом отдельном ребенке.

1. Участие и участие в обеспечении благополучия с использованием шкалы Левена в течение первых шести недель после начала работы. Практикующие используют «систему светофора»: зеленый – нет проблем; Янтарный – следите (можете посещать группу воспитания или поддержку взрослых); Красный – проблемы, обсудите с семьей/другими специалистами.

2. Система отслеживания поступления в первые годы обучения, которая оценивает все области развития.

3. Я МОГУ этапы разработки инструмента для оценки ранней речи и языка, используемого дома и в окружающей среде.

У детей с особыми потребностями есть индивидуальный план обучения: рабочий документ, включающий измеримые цели.

Например, дети с речевыми и языковыми трудностями получают доступ к интенсивному целевому вмешательству со стороны высококвалифицированного персонала учреждения. Чтобы обеспечить возможность участия всем детям, в установке также предусмотрены следующие функции:

– Налаженные связи с местными специальными школами для обеспечения:

- постоянная поддержка детей и их семей, нуждающихся в дополнительном обучении;

- обучение персонала;

- консультации по поводу среды обучения, средств общения и т. д.

– Регулярные обзоры среды обучения. Например, в настоящее время эта настройка работает над тем, чтобы сделать ее удобной для аутистов, поэтому дисплеи будут нейтральными, без ярких подавляющих цветов.

– Визуальные подсказки используются для всех детей, посещающих мероприятие.

– Сотрудники встречаются ежедневно, чтобы обсудить планирование с учетом интересов, навыков детей и следующих шагов в обучении. Все члены команды оценивают свою практику и деятельность по ходу дела, отражая это в ежедневных оценках. Руководитель учреждения считает жизненно важным, чтобы каждого сотрудника слушали во время ежедневных занятий, а сотрудники менялись по месту каждые две недели и работали в разных зонах обучения.

– Развитие детей документируется в форме обучающих историй. К ним относятся фотографии, следующие шаги, роли взрослых. Учебные истории документируют целостную картину индивидуальных навыков детей, а также предоставляют информацию для обсуждения с родителями, семьями и другими специалистами.

Все дети получают пользу от свободной игры и могут выбирать из ряда тщательно спланированных подходящих занятий. Дети, которым требуется дополнительная поддержка, могут сообщить о желаемом занятии с помощью графической доски выбора. Это предоставляет им гибкую соответствующую учебную программу, соответствующую их интересам и соответствующим образом продвигающую их по непрерывному процессу обучения.

Стоит также отметить, что детский сад «Треморфа» уже давно является образцом передовой практики в области обучения и игр на свежем воздухе. Он усердно работал над созданием свободной внутренней и внешней среды, разрабатывая такие объекты, как небольшая лесная школа и инновационный пруд на территории, чтобы побудить детей взаимодействовать с миром природы.

Детский сад Tremorfa гордится своим инклюзивным духом и никогда не отказывался от ребенка. Помимо постоянной работы над улучшением физической среды (например, с использованием инструмента оценки «Шкала оценки среды раннего детства»), ее активного подхода к развитию персонала, для всей команды, а также ее отношений с местными специальными школами и, что наиболее важно, с родителями/опекуны детей делают это основным моментом обеспечения.

Постоянное профессиональное развитие является настоящей сильной стороной этой организации. Практикующие специалисты не только делятся своим опытом внутри команды, но также получают доступ к широкому спектру специального обучения для детей раннего возраста. Например, весь персонал обучен развитию коммуникативных навыков маленьких детей, философии для детей, и многие сотрудники имеют аккредитацию Лесной школы. Более квалифицированные сотрудники часто берут на себя роль наставников для развития других сотрудников. Например, одна медсестра детского сада взяла на себя роль наставника с особыми образовательными потребностями, что означает ответственность за индивидуальное наставничество персонала, поддержку реализации индивидуального плана обучения и обеспечение наличия соответствующих ресурсов. Все специалисты также пользуются возможностью посетить другие ведущие учреждения и школы по всей Великобритании, а также

поделиться опытом с другими аналогичными учреждениями в городе. Они также регулярно приветствуют местных, национальных и международных посетителей, желающих узнать больше о практике и условиях работы.

Как упоминалось ранее, обстановка усердно работает над привлечением местного сообщества. Назначенный сотрудник совершенствует свои навыки и опыт в успешном привлечении родителей/опекунов в очень неблагополучном районе большого города. Кроме того, в этом учреждении часто проводятся мероприятия и поездки, чтобы обогатить детский опыт и вовлечь родителей/опекунов в обучение и развитие их детей. Кроме того, каждый ребенок в этой обстановке также переживает свое собственное «мини-путешествие», связанное с его собственными интересами и обучением, чтобы обеспечить обогащение и по-настоящему персонализированную учебную программу. Окружающая среда прилагает все усилия, чтобы отразить культурное разнообразие сообщества в рамках своих мероприятий, а также выявить и отметить особые культурные аспекты.

Руководитель заведения проработал в детском саду более десяти лет, сначала учителем, а теперь завучем. Она с энтузиазмом относится к ранним годам и обеспечивает наилучшее образование и опыт для всех детей и их семей. Эта страсть отражена в ее команде, которая стремится работать вместе, делиться и развивать знания и опыт, чтобы обеспечить наилучший уход и образование для детей, независимо от их происхождения и потребностей. Отношения, которые команда выстроила с другими профессионалами, являются настоящей силой; например, руководитель учреждения получает разрешение родителей поговорить с местной патронажной сестрой (НВ) при входе ребенка, и поэтому, когда она встречается с НВ еженедельно, она может быстро обсудить любые вопросы или проблемы и, при необходимости, обсудить их с родителями ребенка. Безопасность также является сильной стороной этой среды, поскольку существуют строгие процедуры для быстрого решения любых проблем.

Приветствуя нового ребенка в учреждении, персонал уделяет время тому, чтобы узнать каждого ребенка как личность. Помимо упомянутых ранее оценок, направленных на понимание каждого ребенка, руководителю учреждения требуется время, чтобы познакомиться с родителями/опекунами, а также с ребенком (если она еще этого не сделала). Проводятся дискуссии и мероприятия, например «Что такое имя?», где члены семьи делятся значением имени своего ребенка, чтобы поддержать и устроить детей и их семьи в детский сад. Детей приглашают на дегустационные занятия до того, как им исполнится три года, и они устраиваются в своем собственном темпе: например, большинство детей заселяются поэтапно, но некоторым детям может быть разрешено остаться на полные занятия раньше, если позволяет их уверенность.

Поскольку Треморфа является беднейшим районом, очень маленькие дети имеют право на поддержку «Flying Start» (Flying Start — это программа, финансируемая правительством Уэльса, доступная в целевых районах и помогающая всем семьям дать детям в возрасте от 0 до 3 лет «Flying Start» в жизни. Схема направлена на предоставление услуг интенсивной поддержки детям

в возрасте от 0 до 3 лет и их семьям). Эта настройка работает с учителем, работающим по ссылке «Flying Start», для работы на этапах перехода, чтобы обеспечить поддержку детей при поступлении в детский сад и всю вспомогательную информацию, сопровождающую ребенка.

Помимо своих отношений со специальными школами, Tremorfa Nursery прилагает все усилия, чтобы поддерживать отношения с окружающими школами, чтобы поддержать выход из среды. Например, в местных начальных школах они используют свое пространство, вместе работают над художественным проектом или проводят такие мероприятия, как пикник [38].

Таблица 18. Общая информация по стране [39]

Вопросы	Ответы
1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?	1. Да, все трех- и четырехлетние дети имеют право на 10 часов бесплатного дошкольного образования.
2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование? Пожалуйста, опишите	2. Да, существует Кодекс практики (CoP) для детей с особыми образовательными потребностями (SEN) (2004 г.). Этот кодекс разработан, чтобы предложить четкие рекомендации для поставщиков услуг раннего возраста.
3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?	3. Нет. Законный возраст для поступления в школу — пять лет.
4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?	4. Да, это зависит от места и школы. Переход является важным элементом КС SEN (2004 г.), который предоставляет информацию о переходе. Правительство Уэльса также выпускает рекомендации в поддержку передовой практики.
5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?	5. Право на получение пособия для всех детей четко указано в учебном документе. В нем говорится, что «школы в Уэльсе должны гарантировать, что все дети участвуют в качестве полноправных членов своих сообществ, имеют доступ к более широкой учебной программе и всем школьным мероприятиям и работают, где это возможно, вместе со своими

	<p>сверстниками». Конвенции о правах ребенка) и правах на действие, всем детям и молодым людям должно быть предоставлено образование, которое в полной мере развивает их личность и таланты».</p> <p>В нем также говорится, что «в учреждениях следует обращаться за советом относительно разумных корректировок, альтернативных/адаптированных видов деятельности и соответствующего оборудования и ресурсов, которые могут быть использованы для поддержки полного участия всех детей, включая тех, кто использует средства общения, отличные от речи».</p>
<p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них?</p>	<p>6. Да. Закон об образовании 2002 года еще больше усиливает обязанность школ защищать и способствовать благополучию всех детей и молодых людей. Закон о специальных образовательных потребностях и инвалидности (2001 г.)</p>

Опыт Англии

Таблица 19. Общая информация по стране [40]

Вопросы	Ответы
<p>1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?</p> <p>2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование? Пожалуйста, опишите</p> <p>3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?</p> <p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p> <p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая</p>	<p>Период обязательного ДО перед началом школы не проводится.</p> <p>В настоящее время все дети в возрасте 3 и 4 лет имеют право на 570 часов бесплатного дошкольного образования в течение не менее 38 недель в году. Это соответствует 15 часам в неделю во время школьного семестра. Дата подачи претензий будет зависеть от того, когда ребенку исполнится третий день рождения. Дети имеют право на финансируемое государством дошкольное образование до тех пор, пока они не достигнут возраста обязательного школьного обучения (начало семестра после достижения ими пятого дня рождения).</p> <p>Некоторые двухлетние дети также имеют право на 15 часов бесплатного образования, а дети имеют право на место, если у них есть заявление об особых образовательных потребностях, план образования,</p>

<p>доступность дошкольного образования для всех детей?</p> <p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них?</p>	<p>здравоохранения и ухода (ЕНС) (для детей с более тяжелыми особыми образовательными потребностями). потребности или инвалидность (SEND)), или получите пособие по инвалидности. Полный список критериев права на это право можно найти по адресу https://www.gov.uk/help-with-childcare-costs/freechildcare-and-education-for-2-to-4-year-olds.</p> <p>С сентября 2017 года расширенное право на бесплатный уход за детьми для работающих родителей детей в возрасте 3 и 4 лет предоставит имеющим на это право родителям в общей сложности 1140 часов бесплатного ухода за детьми в год, что эквивалентно 30 часам бесплатного ухода за детьми в неделю в течение 38 недель.</p> <p>Дополнительные часы будут доступны семьям, в которых оба родителя работают (или единственный родитель работает в семье с одним родителем), при этом каждый родитель будет зарабатывать минимум еженедельно, эквивалентный 16 часам при национальной минимальной заработной плате или прожиточном минимуме (с апреля 2016 г. национальный прожиточный минимум вступит в силу для работников в возрасте 25 лет и старше, но минимальная заработная плата по-прежнему будет применяться для работников в возрасте 24 лет и младше).</p> <p>С сентября 2016 года продленное право на 30 часов будет распространено в определенных областях, чтобы проверить рыночные инновации и гибкость предоставления услуг, включая доступ, доступный детям с SEND. Одним из критериев для того, чтобы стать участником раннего внедрения (местные органы власти проверяют расширенное право), является четкая демонстрация того, как будут удовлетворяться потребности детей с SEND.</p> <p>По закону местные власти обязаны обеспечить бесплатные льготные места для родителей, которые хотят, чтобы их ребенок взял их на воспитание. Закон о детях и семьях 2014 года требует, чтобы местные власти имели «местное предложение», которое включает заявление о том, как они намерены</p>
---	--

адаптировать предлагаемый уход за детьми для детей SEND. Местные власти обязаны обеспечить достаточный уход за детьми в своем районе. Нет места для «ребенка-инвалида» и места для «ребенка-неинвалида»; местные власти должны обеспечить достаточный уход за детьми для всех.

По закону местные власти обязаны обеспечить бесплатные льготные места для родителей, которые хотят, чтобы их ребенок взял их на воспитание. Закон о детях и семьях 2014 года требует, чтобы местные власти имели «местное предложение», которое включает заявление о том, как они намерены адаптировать предлагаемый уход за детьми для детей SEND. Местные власти обязаны обеспечить достаточный уход за детьми в своем районе. Нет места для «ребенка-инвалида» и места для «ребенка-неинвалида»; местные власти должны обеспечить достаточный уход за детьми для всех.

Никаких согласованных на национальном уровне механизмов перехода всех детей из дома в ДО и из ДО в начальное образование для всех детей не существует, но многие местные власти предпочитают делать это в рамках своей поддержки на местном уровне.

Все воспитатели дошкольных учреждений должны иметь механизмы для выявления и поддержки всех детей, в том числе детей с SEND, а также для обеспечения равенства возможностей для детей, находящихся на их попечении. Эти требования изложены в программе Early Years Foundation Stage (EYFS) 2014 года. EYFS устанавливает стандарты обучения, развития и ухода за детьми от рождения до 5 лет.

Все провайдеры дошкольного образования, получающие государственное финансирование (в том числе провайдеры в поддерживаемом, частном и добровольном секторах), обязаны соблюдать Кодекс практики для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в возрасте от 0 до 25 лет (который подкреплён Кодексом по делам детей и семей). Действовать). Местные власти должны обеспечить, чтобы

	<p>поставщики услуг были осведомлены о требованиях Кодекса и удовлетворяли потребности детей с ООП и ограниченными возможностями. Поставщики услуг раннего возраста должны предоставлять родителям информацию о том, как они поддерживают детей с помощью SEND, и должны регулярно проверять и оценивать качество и широту поддержки, которую они могут предложить.</p> <p>Все воспитатели дошкольных учреждений должны обеспечить выполнение своих обязанностей в соответствии с Законом о равенстве 2010 года при обеспечении мест дошкольного образования. Они не должны дискриминировать, преследовать или подвергать виктимизации по причине инвалидности и должны вносить разумные коррективы, включая предоставление вспомогательных средств и услуг для детей-инвалидов, чтобы не допустить, чтобы они были поставлены в существенно невыгодное положение.</p> <p>Поддержка детей с SEND должна включать планирование и подготовку к переходу до того, как ребенок перейдет в другое учреждение или школу. Ожидается, что поставщики услуг для детей раннего возраста поделятся информацией с принимающим учреждением/школой и обсудят с родителями, какую информацию следует передать.</p>
--	---

Опыт Австрии

1. Аннотация

Детский сад интегративного специального образования расположен в Санкт-Исидоре, в городке Леондинг, недалеко от Линца, Австрия. Детский сад посещают дети в возрасте от 2,5 до 6 лет, как с ограниченными возможностями, так и без них. Дети родом из города, а также из политического района Линц. Критерием для приема детей является то, что их поездка на автобусе в детский сад должна быть разумной продолжительности.

Характерной чертой учреждения является неоднородный состав групп детей. Участвующие семьи представляют 12 разных стран, и у 17 детей немецкий не является родным языком. В двух семьях родители имеют разные национальности. Помимо этих социокультурных и социально-экономических различий, дети, о которых заботятся, также демонстрируют широкий спектр

индивидуальных различий. В детском саду можно найти более 12 различных типов инвалидности.

Основой педагогической работы является образовательная концепция раннего совершенствования (пожалуйста, обратитесь к приложению). Эта концепция, ориентированная на ресурсы, очень хорошо вписывается в многочисленные задачи, стоящие перед нашей конкретной службой поддержки. С одной стороны, она фокусируется на точной поддержке развития благодаря своей высокой степени индивидуализации, в то время как с другой стороны, она обеспечивает высокое качество педагогической работы благодаря своим экономически обоснованным методам

2. Включающие функции

Детский сад, как правило, открыт для всех детей, независимо от их инвалидности или одаренности. Тем не менее, дети с тяжелыми формами инвалидности могут быть приняты только до тех пор, пока это позволяют структурные рамки с точки зрения персонала и организации. Цель – дать возможность этим конкретным детям присоединиться к нашему детскому саду, и мы в любом случае постараемся обеспечить необходимую структурную основу.

Дети с ограниченными возможностями имеют задержки в общем развитии или в некоторых конкретных областях (двигательные навыки, речь), имеют интеллектуальные нарушения или страдают физическими недостатками, поведенческими проблемами или психосоциальными отклонениями. Почти все эти дети имеют множественные нарушения. Возраст их развития обычно не соответствует их хронологическому возрасту.

Ситуационный анализ выявил следующие тенденции:

- Все больше и больше детей приезжает из ближайших окрестностей.
- Количество детей, проживающих в интернатной группе St. Исидор приходит в упадок.
- Отмечается рост числа детей с тяжелыми формами инвалидности, детей с серьезными расстройствами поведения и детей из семей, нуждающихся в поддержке.

Более чем в 50% семей либо оба родителя работают, либо они являются семьями с одним родителем, и поскольку детский сад является бесплатным, уход за детьми в обеденное время и во второй половине дня становится все более востребованным.

В связи с тем, что у каждого ребенка разные потребности, предварительная регистрация,

собеседование при поступлении и первоначальный контакт имеют решающее значение.

После предварительной регистрации родителям предлагается ознакомиться с детским садом, задать вопросы и узнать больше о нашем учреждении. Время и дата этого приема выбираются в соответствии с потребностями родителей. Главным критерием является возраст ребенка. Предпочтение отдается детям старшего возраста, но при наличии свободных мест мы также принимаем детей

в возрасте до 3 лет. Ситуация меняется, если для приема определенного ребенка существуют веские образовательные, социальные или семейные причины. Братья и сестры должны иметь возможность посещать наше учебное заведение вместе.

Собеседование при приеме на работу дает возможность лучше узнать друг друга. Помимо получения данных из биографии ребенка, передачи результатов медицинского обследования и беседы о правилах нашего детского сада, мы уделяем особое внимание благодарной и благоприятной встрече. Родители - это эксперты. Для нас важно рассказать об их ожиданиях, тревогах и страхах, касающихся нашего учреждения. Укрепление взаимного доверия является основой для продуктивного сотрудничества в будущем в наилучших интересах ребенка.

Собеседование при приеме на работу дает возможность лучше узнать друг друга. Помимо получения данных из биографии ребенка, передачи результатов медицинского обследования и беседы о правилах нашего детского сада, мы уделяем особое внимание благодарной и благоприятной встрече. Родители - это эксперты. Для нас важно рассказать об их ожиданиях, тревогах и страхах, касающихся нашего учреждения. Укрепление взаимного доверия является основой для продуктивного сотрудничества в будущем в наилучших интересах ребенка.

- Основное педагогическое отношение определяется тремя основными моментами: Ориентация на ресурсы – Интеграция

- Ориентация в социальных пространствах

Эти координационные центры становятся заметными при общении со всеми людьми, вовлеченными в процесс обучения детей, то есть с самими детьми, родителями, персоналом и всеми остальными.

Ориентация на ресурсы

Использование методов наблюдений и систем документирования, которые демонстрируют четкую ориентацию на ресурсы и усиливают внимание к ним. Подход раннего совершенствования обеспечивает базовую педагогическую концепцию для работы с детьми и их семьями. Кроме того, интеграция и продвижение по службе персонала ориентированы на индивидуальные навыки и склонности. Это проявляется, среди прочего, в обширном и разнообразном дополнительном образовании и переподготовке персонала, а также в связанных с ними личностных ориентациях.

Интеграция

В общем, все дети могут посещать детский сад. В семьях, обучающихся в наших учебных заведениях, как много индивидуальных различий в их социологических характеристиках.

Поэтому решение таких вопросов, как инвалидность, миграция и принадлежность к различным социальным группам, является неотъемлемой частью нашей педагогической работы.

Ориентация в социальном пространстве

Важной частью нашей работы является учет социального пространства нашего учреждения и наших детей. Мы вовлекаем родителей больше, чем обычно, с целью поощрения их самоэффективности и независимости. Мы стремимся и поддерживаем сотрудничество со всеми лицами и учреждениями, имеющими отношение к дошкольному образованию. Мы поддерживаем внедрение системы раннего образования и ухода за детьми клубом обслуживания сороптимистов Линца, который реализуется в сотрудничестве с детским садом «Лангхольцфельс».

Важные аспекты нашей педагогической работы

Любовь и уважение

В детском саду мы стремимся создать атмосферу признательности и взаимоуважения (не только по отношению к детям, но и к коллегам и родителям) – то есть атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя непринужденно и принятым.

Свобода и ограничения в детском саду

Ограничения - неотъемлемая часть нашей жизни; они не являются ограничениями в негативном смысле и не имеют отношения к обусловленности; это просто обстоятельства жизни как таковые. Только дети, которые учатся брать на себя ответственность за свои поступки и принимать собственные решения, могут стать самостоятельными и независимыми взрослыми.

При определении пределов для нас важны следующие моменты:

- Должны существовать последовательные правила и ограничения, обеспечивающие преемственность и стабильность для детей. Однако ограничения и правила никогда не должны применяться жестко. Они должны быть изменяемыми, если это необходимо, и адаптироваться к конкретным потребностям групп. Более того, они должны иметь возможность расти и расширяться в зависимости от групп и возраста детей.

- Ограничения всегда должны быть непосредственно связаны с ситуацией, чтобы дети воспринимали их как логическое следствие.

- Мы отвергаем отказ от привязанности ради установления пределов.

- Дети на собственном опыте узнают, что существуют ограничения и правила и для взрослых. Мы в равной степени вовлечены в существующую систему правил и структур.

Принцип целостности и комплексности группы

Мы принимаем детей в их индивидуальности, с их сильными и слабыми сторонами, их склонностями и талантами, на их определенной стадии развития, принимаем их как единое целое с их индивидуальными, уникальными движениями, языком, мыслями, выражениями, восприятием и способностями. Нет изолированного вида на какую-то конкретную область.

Самоопределяющееся и самодействующее развитие ребенка

Мы позволяем детям действовать самостоятельно до тех пор, пока они не будут подвергать опасности себя или других. Каждый ребенок пользуется нашим максимальным доверием, например, может пользоваться определенными комнатами без непосредственного присмотра. Таким образом, детям оказывается

поддержка в развитии их собственной личности. Мы хотим, чтобы дети выбирали свои занятия из множества возможных по собственной воле и тем самым учились оценивать реальные жизненные ситуации, развивать инициативу, принимать решения, сталкиваться с трудностями, брать на себя ответственность за свои действия, доверять себе и устанавливать отношения с другими

Учет интересов детей – совместное самоопределение детей

Размышления и наблюдения позволяют нам действительно учитывать интересы детей и не строить планов без их согласия. Мы обсуждаем возможные виды деятельности и проекты, и есть место для личных пожеланий, идей и предложений, а также для обмена опытом. Благодаря этой возможности совместного самоопределения дети чувствуют себя принятыми и уважаемыми и, кроме того, практикуют взаимное общение, учатся слушать друг друга и выражать собственное мнение. Дети, которые не могут выразить себя устно, могут использовать мимику и жесты для передачи своих идей. Эти групповые беседы могут быть расширены и стать регулярными детскими конференциями.

3. Инклюзивный акцент

Мы одинаково открыты как для детей с тяжелыми формами инвалидности, так и для очень талантливых детей. Наше учреждение работает над внедрением раннего образования и ухода за детьми в первом государственном учреждении с особым акцентом на образование в немецкоязычном мире. В одной из наших специальных образовательных групп мы реализовали проект "детский сад с 4 лапами". Работа с собакой-терапевтом/помощником отвечает требованиям воспитания внимания к личности. Специально обученная собака воспринимает эмоции ребенка; она гибка и легко приспосабливается к потребностям, ресурсам и текущему эмоциональному состоянию ребенка. Собака присоединяется к нам как своего рода соученик в повседневной жизни.

Используется в качестве собаки-терапевта/помощника в повседневной жизни детского сада

- Собака как связующее звено с воспитателем и другими детьми
- Собака стимулирует социальное взаимодействие и коммуникацию (невербальную, поскольку собака знает команды и сигналы).
- Положительный опыт физического контакта и прикосновений (и передача этого опыта себе и другим)
- Собака как мотиватор независимости и настойчивости
- Укрепление уверенности в себе и в других людях
- Умение справляться с эмоциями и вступать в социальные отношения как неотъемлемая часть повседневной жизни
- Развитие эмпатии и принятие на себя ответственности
- Возможности для развития социальной компетентности, самокомпетентности и технической компетентности

4. Другие доказательства качества ИЕСЕ

Внешнее распознавание

Семейный приз Верхней Австрии за детский отель.

Дети и семьи

Наши базовые условия имеют особое значение для улучшения процесса обучения. Мы предоставляем дополнительные помещения, такие как бассейн с мячом и строительные блоки Wesco, мастерскую, ресторан и т.д.

Помещение в Сент-Исидоре идеально подходит, поскольку мы находимся в деревне. Наши дети / группы регулярно пользуются многочисленными зелеными насаждениями, игровыми площадками, лесными массивами, площадкой для развлечений, горкой для катания на санях и открытым бассейном.

Комплексная конеферма Святого Исидора предоставляет особые возможности для людей с различными ограниченными возможностями.

- Встреча, так же как и движение с лошадью, одновременно стимулирует и расслабляет и передает эмоциональную теплоту и близость.

- Лошадь "одалживает" людям с ограниченными возможностями ходьбы свои ноги; это обеспечивает новое и непохожее ощущение движения.

- Устанавливая контакт с лошадью, социально изолированные люди также испытывают чувство принадлежности и принятия.

Члены персонала

Для нас очень важно, чтобы наши сотрудники проходили повышение квалификации. В настоящее время один член нашей команды изучает начальное образование в Зальцбургском университете, а другой посещает учебный курс по расстройствам аутистического спектра (подход TEACCH). Некоторые сотрудники посещали различные учебные курсы по языку жестов и другие курсы повышения квалификации в Частном университетском колледже образования епархии Линца (таланты в детском возрасте, переход от теории к практике, обучение языку в раннем возрасте, ориентация на ресурсы в педагогике).

Наши ассистенты только что завершили четырехмодульный учебный курс на тему "Повышение практической компетентности ассистентов в детских садах интегративного специального образования и центрах внешкольного ухода".

Дальнейшее обучение всех сотрудников на индивидуальном уровне и развитие персонала в целом являются важными задачами "Каритас для мужчин и женщин за рубежом". В соответствии с официальными правилами и системой оплаты труда для дальнейшего обучения выделяются определенные дни, в зависимости от степени занятости. Сотрудники также получают денежную поддержку. Повышение квалификации персонала является неотъемлемой частью нашей управленческой работы. В ходе нашей ежегодной аттестации персонала руководящие сотрудники обсуждают с нашими преподавателями основные моменты и цели и, следовательно, определяют соответствующее дальнейшее обучение.

Командная работа

Широкий спектр нашей родительской работы

– Регистрация: родительская работа для нас начинается с первого контакта с родителями, то есть еще до того, как ребенок начнет посещать детский сад. Первое впечатление родителей о нашем детском саду имеет решающее значение для дальнейшего сотрудничества.

- Вечера общей информации, которые касаются всего детского сада.
- Экскурсии с семьями – для того, чтобы лучше узнать друг друга и способствовать взаимному обмену.
- Групповые родительские вечера или послеобеденные часы, во время которых мы показываем групповые отчеты, выполняем проектную работу и обсуждаем идеи и педагогические темы.
- Совместные торжества для родителей и детей при активном участии родителей.
- Региональная интеграция: районный фестиваль, рождественская ярмарка, недели интеграционных праздников, тематические вечера, которые также могут посетить родители из ближайшего окружения. Для этой цели было специально реконструировано помещение – место проведения встреч.
- Родительские беседы в детском саду: наша общая цель - обмениваться информацией о детях и поддерживать друг друга. Начнем с того, что воспитатель детского сада может воспользоваться специальными услугами (например, психолога, терапевта, врача). В течение каждого года обучения в детском саду должна проводиться по крайней мере одна беседа с родителями каждого ребенка.
- Разговоры "мимоходом" обычно касаются организационных вопросов.
- Родители могут присутствовать на занятиях: открытая родительская работа также может означать, что родители участвуют в повседневной жизни детского сада. Это дает родителям возможность увидеть своего ребенка с другой точки зрения и познакомиться с другими детьми из группы. Они могут познакомиться с нашим педагогическим стилем и оценить ценность игры. Посещение занятий, а также совместные занятия сближают семейную жизнь и жизнь в детском саду.
- Письменная информация в виде информационных писем для родителей, газет для детских садов, досок объявлений и книг для общения.

Междисциплинарное сотрудничество

Мы сотрудничаем со следующими группами:

- Амбулатория Святого Исидора

Целью концепции междисциплинарной терапии является оптимальная поддержка развития детей с ограниченными возможностями. Услуги включают в себя: трудотерапию, логопедическую терапию и физиотерапию, а также психологическую диагностику, консультирование и лечение

- Интегрированная конеферма

Услуги: иппотерапия, лечебные прыжки с трамплина (также интегративные), лечебная верховая езда для людей с ограниченными возможностями, дни интегративной верховой езды, а также специальные проекты для детей с проблемами восприятия и концентрации, нарушениями зрения и т.д.

- Психология и консультирование

Нашей основной задачей является профилактическая и консультативная поддержка людей с ограниченными возможностями, имеющих психологические

проблемы. Предлагаемые услуги варьируются от диагностики до консультирования и лечения.

Дальнейшие формы сотрудничества

– Ежегодный логопедический осмотр, проводимый правительством штата Верхняя Австрия.

– Программа стоматологического здоровья PGA (Ассоциации по профилактической работе в области здравоохранения), которая посещает каждую группу дважды в год.

– Зрительная терапия – центр раннего вмешательства «Х.дер Бармхерциген Брюдер» (больница милосердных братьев), отделение ортопедии, плеоптики и нейроофтальмологии.

– Институт сенсорной и языковой неврологии при больнице милосердных братьев «Х.дер Бармхерциген Брюдер», амбулаторное отделение по проблемам коммуникации.

– Специальные эксперты: если дети находятся в учреждениях, отличных от упомянутых здесь, мы связываемся с ними для обмена информацией.

Междисциплинарная команда

Иногда педагогам, родителям, психотерапевтам и другим экспертам (врачам, социальным работникам и т.д.) имеет смысл общаться друг с другом. Основываясь на наблюдениях каждого эксперта, сборе новых клинических отчетов и взаимном обмене информацией, можно определить новые цели и меры поддержки для отдельных сфер жизни ребенка [41].

Таблица 20. Общая информация по стране [42]

Вопросы	Ответы
1. Существует ли национальная политика и законодательство, дающие право всем детям без исключения, начиная с возраста не менее 3 лет, посещать общеобразовательную программу дошкольного образования (ДО)?	В Австрии нет законного права на место в детском саду с трехлетнего возраста. Посещение детского сада является обязательным с пятилетнего возраста, после чего также возникает судебная претензия (см. пункт 3).
2. Существует ли поддержка, позволяющая каждому ребенку посещать дошкольное образование? Пожалуйста, опишите	Стоимость посещения детского сада в Австрии регулируется. Обязательное посещение с пятилетнего возраста бесплатно на всей территории Австрии. В некоторых провинциях, таких как Верхняя Австрия, посещение ДОО бесплатное с 36-месячного возраста.
3. Существует ли период обязательного дошкольного образования перед началом школы?	С 2010–2011 детского сада посещение детского сада на полдня (не менее 16 часов) является обязательным для детей от пяти лет с сентября по июнь, за исключением школьных каникул. Помимо школьных каникул, можно также претендовать на отпуск продолжительностью до трех недель. От уплаты налога освобождаются дети, которые уже посещают школу или

	<p>которым детский сад не подходит (по различным причинам, включая болезнь, серьезную физическую или умственную инвалидность, медицинские причины, удаленность и т. д.), или которые находятся на попечении семьи или няни. Освобождение от требования присутствия требует запроса родителей или других опекунов, оценки уровня образования ребенка, законного обоснования интересов родителей или других опекунов и посещения ребенка на дому.</p>
<p>4. Имеются ли механизмы для перехода от домашнего образования к дошкольному образованию и от дошкольного к начальному образованию для всех детей?</p>	<p>Требования комиссии по реформе образования (с сентября 2014 г.): Этап поступления в школу и пакет начальной школы, новая языковая поддержка: Переходные этапы предназначены для детей, на которых укрепляются их основные навыки, таланты и интересы. Последний обязательный год обучения в детском саду и первые два года обучения в начальной школе считаются этапом поступления в школу. Группы учащихся, поступающие в школу, новый целостный взгляд: данные детского сада учитываются при переходе в школу. Описания индивидуального развития (Education Compass) включаются в индивидуальное планирование начального образования детей. Учителя начальной школы, педагоги и другие специалисты поддерживают переход ребенка. Обмен данными, связанными с финансированием: создается общенациональная база для распространения и использования данных, которая передается между детскими садами и начальными школьными учреждениями. Воспитатели и педагоги детского сада знают о развитии, сильных и слабых сторонах, талантах, интересах и способностях каждого отдельного ребенка благодаря своим наблюдениям, примененным в портфолио детского сада (Компас образования). Эти знания не должны быть потеряны. Таким образом, информация следует за ребенком в начальной школе и строится на поощрении и содействии развитию ребенка. Продолжается развитие и расширение в масштабах страны сотрудничества воспитателей и педагогов детских садов и</p>

	<p>начальных классов (сети школ) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка прошлого сотрудничества; – развитие образования; – постепенное внедрение этапа поступления в новую школу; – передача знаний о примерах передового опыта в системе; – встречи руководителей начальных школ. <p>Целью является профессиональное руководство и размышление о этапе поступления в новую школу, обмене данными, языковой подготовке, учебной программе, качестве развития, а также интенсификации и взаимосвязи компетенций между учебными заведениями.</p>
<p>5. Заявлена ли инклюзивность как цель обеспечения дошкольного образования? Существует ли политика, обеспечивающая доступность дошкольного образования для всех детей?</p>	<p>С 2009 года «Генеральный план образования Bunderländerübergreifende» применяется к учреждениям начального образования по всей Австрии. «Инклюзивность» и «разнообразие» — два из двенадцати принципов. Национальный план действий по вопросам инвалидности на 2012–2020 годы. Стратегия федерального правительства Австрии по реализации Конвенции ООН об инвалидах – Дети-инвалиды:</p> <p>Статья 7 Конвенции ООН о правах инвалидов (КПИ) гласит, что Австрия должна принять все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети с ограниченными возможностями могли пользоваться всеми правами человека и основными свободами наравне с другими детьми. Процесс скрининга проводится для выявления отклонений у детей как можно раньше, чтобы обеспечить возможность проведения соответствующего раннего вмешательства или терапии.</p> <p>В этих случаях на региональном уровне доступны центральные контактно-координационные центры для детей с ограниченными возможностями. Эти организации координируют лечебные отделения для детей-инвалидов.</p> <p>Согласно пункту 1 статьи 7 Федеральной конституции, равное обращение с людьми с ограниченными возможностями и без них должно обеспечиваться во всех сферах повседневной жизни. Федеральный конституционный закон о правах детей</p>

	<p>2011 года прямо гласит, что каждый ребенок с ограниченными возможностями имеет право на такую защиту и уход, которые требуются его особым потребностям, что гарантировано конституцией.</p>
<p>6. Существует ли политика, которая обязывает основные финансируемые государством учреждения дошкольного образования вносить изменения таким образом, чтобы все дети могли посещать занятия и участвовать в них?</p>	<p>Национальный план действий по вопросам инвалидности на 2012–2020 годы. Стратегия федерального правительства Австрии по реализации Конвенции ООН по вопросам инвалидности. Расширенный спектр мест по уходу за детьми с 2008 года помогает бороться с детской бедностью и способствует балансу между работой и личной жизнью. В период с 2008 по 2014 год федеральное правительство выделило на эти цели в общей сложности 100 миллионов евро. Из-за увеличения расходов на индивидуальный уход дети с ограниченными возможностями получают непропорционально большую выгоду от этого спонсируемого государством расширения. Дети с ограниченными возможностями: Семейное пособие является основной частью Закона о семейных компенсациях 1967 года (FLAG). За детей со значительными нарушениями или расстройствами выплачивается семейное пособие в более высоком размере; в 2010 году около 70 000 человек имели право на повышенные семейные пособия. В каждой провинции центры семейного консультирования предлагают консультации семьям, в которых есть члены-инвалиды. Ежегодно эти 22 информационных центра получают около 500 000 евро для распределения из фонда семейных консультаций целевым семьям, выявленным центрами. Цель состоит в том, чтобы побудить детей с ограниченными возможностями получать необходимую им специфическую терапию с раннего возраста. Регулярное, качественное лечение в детском возрасте способствует снижению стойкой тяжелой инвалидности. Особую поддержку оказывают родителям и родственникам детей с ограниченными возможностями. Чтобы родители могли работать, дети-инвалиды могут посещать в дневное время государственные и частные учреждения по уходу за детьми (детские сады, ясли и т.п.). Они должны находиться</p>

	<p>как можно ближе к дому и находиться под присмотром учителей. Налоговые льготы и увеличенные семейные пособия для детей с тяжелыми формами инвалидности продолжают предоставляться. Реабилитация детей будет расширена на основе исследования Health Austria GmbH.</p>
--	--

2 Анализ текущего состояния готовности детей к обучению в школе

Подготовка детей к обучению в школе является одним из важных этапов формирования всесторонней личности ребёнка. Ключевую роль в развитии данного процесса выполняют не только участники образовательного процесса – дети, семья, воспитатели, педагоги, специалисты, администрация организаций образования, но также общество, государство.

Право детей на образование гарантируется Статьями 28, 29 Конвенции ООН «О правах ребёнка» (далее – Конвенция), ратифицированной Республикой Казахстан в 1994 году [43]. В соответствии со Статьёй 28 Конвенции государством гарантируется получение детьми бесплатного и обязательного начального образования, поощряется развитие различных форм среднего образования (общее и профессиональное), обеспечивается доступность образования для всех детей. Статьёй 29 подчёркивается, что образование должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме [43]. Ратифицировав Конвенцию, государство закрепило право детей на получение образования в Статье 30 Конституции РК [44], в Статье 15 Закона РК «О правах ребёнка», согласно которой «каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования» [45].

Важно подчеркнуть, что помимо Конвенции ООН о правах ребенка, Казахстаном ратифицированы такие международные документы, как Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [46], Конвенция о правах инвалидов [47], Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [48]. Основываясь на принятых страной международных обязательствах в сфере обеспечения прав детей с особыми потребностями и инвалидностью, государством сформирована инклюзивная политика, регламентирующая права детей на инклюзивное образование [49]. В соответствии со Статьёй Закона РК «Об образовании» под инклюзивным образованием понимается «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей (далее – ООП) и индивидуальных возможностей» [49]. В соответствии с данным определением, все дети, включая детей с ООП, имеют право на получение равного качественного образования на всех уровнях образования, включая дошкольное воспитание и обучение, начальное образование. Планомерное развитие инклюзивного образования в Казахстане с 2011 года способствовало трансформации инклюзивной политики страны от медицинской модели особых образовательных потребностей, основывающейся на диагнозах или нарушениях ребёнка, к социально-педагогической, в центре которой находится ребёнок и его индивидуальные возможности, и особые образовательные потребности. Несмотря на изменение философии инклюзивной политики, анализ проведённых в стране научных исследований в сфере инклюзивного образования [50, 51] демонстрирует, что в настоящее время в стране превалирует медицинская модель ООП над социально-

педагогической, что отражается в преимущественном праве детей (лиц) с ограниченными возможностями на создание специальных условий для получения образования (Вставка 1).

Вставка 1. Права детей с ограниченными возможностями на образование

Статья 15. Право ребенка на образование

На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах в соответствии с оценкой особых образовательных потребностей, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.

Источник: Закон РК «О правах ребёнка», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

Статья 3. Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями, ее цели, задачи и принципы

1. Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями начинается с рождения ребенка до достижения им совершеннолетнего возраста путем проведения массового комплексного медицинского, психологического, педагогического и социального обследований и профессиональной диагностики, разработки индивидуальной программы реабилитации, оказания медицинских, педагогических, психологических, социальных услуг и трудового обучения.

Статья 9. Организации, оказывающие медицинские, специальные образовательные и специальные социальные услуги детям с ограниченными возможностями

4. К специальным образовательным услугам относятся:

- 1) углубленное и комплексное обследование детей с целью оценки особых образовательных потребностей;
- 2) специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- 3) обучение и воспитание по специальным учебным программам;
- 4) иные услуги, оказываемые в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Источник: Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе

специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями

Источник: Закон РК «Об образовании», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

С целью изучения состояния готовности детей к обучению в школе в данной Главе будет проведён анализ нормативных документов, регламентирующих подготовку детей к обучению в школе. Будет проанализировано текущее состояние дошкольной подготовки детей, в т.ч., детей с ООП к школе на основе вторичных данных (Национальная образовательная база данных, Национальные доклады о состоянии и развитии системы образования РК, о положении дел детей, результаты отечественных научных исследований по вопросам ДВО), а также на основе результатов опроса

администрации средних школ, дошкольных организаций, проведённого Центром инклюзивного образования (далее – ЦИО НАО) в августе 2023 года. Вниманию педагогов будут также представлены результаты итогового этапа мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками дошкольных организаций и предшкольных классов школ (лицеев, гимназий), проведённого РГКП «Институт раннего развития детей» Министерства просвещения РК.

Анализ нормативных документов, регламентирующих подготовку детей к обучению в школе

Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению (далее – ДВО) является одним из приоритетных направлений Концепции дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы (далее – Концепция на 2023-2029 годы) [52]. Ключевыми направлениями развития ДВО до 2029 определены: расширение доступа к ДВО, модернизация содержания в дошкольных организациях в рамках Модели развития дошкольного воспитания и обучения, повышение эффективности управления сферой дошкольного воспитания и обучения на основе лидерства.

С целью обеспечения широкого доступа детей от 2 до 6 лет к ДВО планируется увеличение государственного заказа в частных дошкольных организациях, сети дошкольных организаций, расширение действующей сети дошкольных организаций за счёт использования дополнительных площадей.

Необходимо отметить, что пристальное внимание будет уделено созданию равных возможностей для охвата ДВО всех детей, в том числе детей из социально-незащищённых слоёв населения, а также созданию безопасной комфортной среды обучения в дошкольных организациях. Для детей с ООП будет продолжена разработка типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения, для методической поддержки педагогов дошкольных организаций будут разрабатываться учебно-методические пособия.

Будет продолжена реализация Модели развития дошкольного воспитания и обучения, направленная на приобретение базовых жизненных навыков, необходимых для его обучения в начальной школе и социализации в обществе. За счёт разработки разработку инструментов оценки качества образования будет повышено качество ДВО. Во всех дошкольных организациях будет создана доступная предметно-пространственная среда, благодаря которой ребёнок будет иметь возможность выбирать занятия, в соответствии со своими интересами. Особое внимание в Концепции уделено созданию безопасных комфортных условий, в том числе созданию консультационных пунктов в целях социальной психолого-педагогической поддержки родителей, дети которых не охвачены ДВО.

С целью повышения эффективности управления сферой дошкольного воспитания и обучения будет проводиться работа по повышению квалификации

педагогов, в том числе за счёт совершенствования образовательных программ педагогических факультетов вузов и колледжей, налаживания взаимодействия вузов и колледжей с дошкольными организациями по вопросам раннего развития детей. С целью обеспечения качественного взаимодействия педагога с каждым ребенком для его всестороннего развития планируется увеличение количества штатных единиц должности воспитателя в расчете на старшую (дети от 4 лет), предшкольную группы (дети от 5 лет) [52].

С целью реализации вышеуказанных инициатив Планом действий по реализации Концепции определены ключевые индикаторы развития ДВО (Вставка 2).

Вставка 2. Ключевые индикаторы развития ДВО до 2029 года

Глава 1. Создание равных стартовых возможностей

Целевой индикатор 1 «Охват детей качественным дошкольным воспитанием и обучением от 2 до 6 лет»

(2023 год – 90,2 %, 2024 год – 92,5 %, 2025 год – 95 %, 2026 год – 97,5 %, 2027 год – 99 %, 2028 год – 100 %, 2029 год – 100 %);

Целевой индикатор 2. Доля дошкольных организаций, соответствующих критериям оценки качества воспитания и обучения независимо от форм собственности

(2023 год – 20 %, 2024 год – 50 %, 2025 год – 75 %, 2026 год – 100 %, 2027 год – 100 %, 2028 год – 100 %, 2029 год – 100 %)

Целевой индикатор 3. Доля дошкольных организаций, обеспеченных базовыми источниками питьевой воды, отдельными минимально оборудованными туалетами и базовыми средствами для мытья рук

(2023 год – 83,5 %, 2024 год – 94 %, 2025 год – 97 %, 2026 год – 100 %, 2027 год – 100 %, 2028 год – 100 %, 2029 год – 100 %)

Источник: Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z81>

Другим нормативным документом, регламентирующим развитие ДВО, является Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» (далее – Нацпроект) [53].

Нацпроектом определены следующие ключевые индикаторы развития ДВО (Вставка 3).

Вставка 3. Показатели развития ДВО до 2025 года

Направление 1. Дошкольное воспитание и обучение

Задача 1. Обеспечение доступности и качества дошкольного воспитания и обучения

Показатель «Охват детей качественным дошкольным воспитанием и обучением» от 3 до 6 лет

2021 г.- 99 %, 2022 г.- 99,3 %, 2023 г.- 99,5 %, 2024 г.- 99,7 %, 2025 г.-100 %

от 2 до 6 лет

2021 г.- 82 %, 2022 г.- 84,1 %, 2023 г.- 87,3 %, 2024 г.- 90,5 %, 2025 г.- 95 %

Источник: Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>

Важно подчеркнуть, что ввиду того, что Концепция на 2023-2029 годы утверждена Постановлением Правительства РК 28 марта 2023 года, а Нацпроект 12 октября 2021 года, администрации, педагогам организаций образования рекомендуется планировать работу по развитию ДВО в соответствии со стратегическими показателями развития ДВО, утверждёнными Концепцией на 2023-2029 годы. При этом следует подчеркнуть, что Нацпроект, также как и Концепция является действующим НПА.

Рассмотрев ключевые направления развития ДВО до 2029 года, изучим основные нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку детей к обучению в школе.

В соответствии с п. 2 Статьи 8 Закона РК «Об образовании» [49] дошкольное образование, также как и начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное образование предоставляется гражданам РК на бесплатной основе.

На основании п. 2 Статьи 30 Закона РК «Об образовании» дошкольная подготовка осуществляется с пятилетнего возраста в семье, дошкольных организациях, дошкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий [49].

Важно подчеркнуть, что обеспечение детей дошкольной подготовкой с дальнейшим определением детей в общеобразовательную школу является обязанностью родителей или иных законных представителей (пп. 2 п. 2 Статьи 49 Закона РК «Об образовании») [49].

Дошкольная подготовка детей в дошкольных организациях регламентируется Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утверждённых Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (далее – Приказ МП № 385) [54].

В соответствии с Приказом МП № 385 наполняемость дошкольной группы, дошкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5 лет) составляет не более 25 детей [54].

Необходимо отметить, что воспитанники с ООП с учётом интересов родителей (законных представителей) могут воспитываться и обучаться в возрастных группах (не более трех воспитанников) по учебной программе дошкольного воспитания и обучения, в том числе сокращённой (адаптированной) или индивидуальной и в специальных группах по видам нарушений по специальным программам воспитания и обучения.

При делении на подгруппы количество воспитанников уменьшается на три ребёнка на каждого воспитанника с ООП. Другими словами, если в группе воспитываются и обучаются 25 детей, при делении на две подгруппы, в

подгруппе, в которой имеется ребёнок с ООП, будут воспитываться и обучаться десять детей, в другой подгруппе – пятнадцать.

Продолжительность воспитания и обучения в дошкольных организациях (далее- ДО) и предшкольных классах школ (лицеев, гимназий) составляет девять месяцев (с 1 сентября по 31 мая). При этом для обучающихся предшкольных классов школ (лицеев, гимназий) предусмотрены каникулы, продолжительность которых регулируется внутренним распорядком школы (лицея, гимназии).

Летний оздоровительный период как в ДО, так и в предшкольных классах школ (лицеев, гимназий) составляет три месяца (с 1 июня по 31 августа).

Выпуск детей, прошедших программу предшкольной подготовки в дошкольной организации, осуществляется до 1 августа ежегодно, в предшкольных классах школ (лицеев, гимназий) - 31 мая ежегодно.

Предшкольные классы школ (лицеев, гимназий) комплектуются с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Размер ежемесячной оплаты, взимаемой с родителей или законных представителей в ДО, зависит от формы собственности и типа детского сада:

✓ в государственных дошкольных организациях, созданных в организационно-правовой форме коммунальных государственных казенных предприятий, и частных дошкольных организациях, в которых размещён государственный образовательный заказ (далее – госзаказ), размер оплаты включает в себя затраты на питание воспитанников в стопроцентном объёме. При этом данные расходы могут компенсироваться полностью или частично из местного бюджета по решению местного исполнительного органа;

✓ в санаторных детских садах, дошкольных организациях для воспитанников с ООП дети воспитываются и обучаются бесплатно;

✓ в частных дошкольных организациях, за исключением тех, в которых размещен госзаказ, размер оплаты устанавливается учредителем ДО [54].

Содержание ДВО, предоставляемого в ДО, регламентируется Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (далее – ГОСО ДВО), утверждённых Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 [55], Типовыми учебными программами дошкольного воспитания и обучения, утверждённых Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 [56], типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения РК (далее – ТУПЫ ДВО), утверждённых Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 [57].

В соответствии с ГОСО ДВО основными задачами воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации являются:

- целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей;

- обеспечение защиты прав, охрана жизни, укрепление здоровья воспитанников;

- формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, двигательных, адаптивных, коммуникативных, социально-эмоциональных, когнитивных навыков, гуманного отношения к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культуры общения воспитанников, основы национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма;

- развитие физических, интеллектуальных, познавательно-речевых, художественно-эстетических, творческих способностей воспитанников;

- воспитание любви к Родине, родному языку;

- создание равных стартовых возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе [55].

С целью развития коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физического развития, формирования социально-эмоциональных навыков осуществляется интеграция организованной деятельности по предметам: физическая культура (адаптивная физическая культура для детей с ООП), плавание (при наличии плавательного бассейна), развитие речи, художественная литература, основы грамоты, казахский язык (в группах с другими языками обучения), сенсорика, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, музыка.

С целью удовлетворения индивидуальных возможностей всех воспитанников, включая воспитанников с ООП, ГОСО ДВО предусмотрено воспитание и обучение по типовой учебной, специальной, индивидуальной/адаптированной образовательной программе. При разработке вариативных, индивидуальных, адаптированных, дополнительных программ педагогам необходимо учитывать:

1) достижение целей и задач, определенных в содержании Типовой учебной программы;

2) содержание, соответствующее направлению, выбранному дошкольной организацией и образовательным потребностям ребенка;

3) обеспечение принципов преемственности и непрерывности содержания воспитания и обучения;

4) ожидаемый результат организованной деятельности;

5) эффективную интеграцию образовательной деятельности;

6) использование апробированных и адаптированных инновационных методик и технологий воспитания и обучения.

В ходе воспитательно-образовательного процесса предусматриваются разнообразные виды организованной детской деятельности (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, предметная, двигательная, изобразительная).

В соответствии с п. 20 ГОСО ДВО уровень освоения содержания ДВО ориентирован на целевые результаты, определяющие возможные достижения

ребенка согласно перечня умений и навыков от рождения до приема в 1 класс, представленного в приложении к Типовой учебной программе ДВО, утверждённой Приказом МОН РК № 499 [56].

С целью определения умений и навыков детей дошкольного возраста, необходимых для поступления ребёнка в школу, рассмотрим перечень умений и навыков детей 5-летнего возраста, воспитывающихся и обучающихся в предшкольной группе, предшкольном классе школы (лица, гимназии) (Таблица 21).

Таблица 21. Перечень умений и навыков детей 5-летнего возраста, воспитывающихся и обучающихся в предшкольной группе, предшкольном классе школы (лица, гимназии)

№ п/п	Перечень умений и навыков	Возможные достижения ребенка
Физическое развитие		
1	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры; понимает важность и необходимость закаливающих процедур
2	Физическая культура	Умеет выполнять самостоятельно основные виды движений
3	Самостоятельная двигательная активность	Проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр
4	Оздоровительно-закаливающие процедуры	Понимает важность и необходимость закаливающих процедур; имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
Развитие коммуникативных навыков		
1	Понимание речи	Слушает взрослых, понимает, выполняет задание
2	Активная речь	Старается говорить правильно; отвечает на простые вопросы; произносит предложения из 2-3 слов
3	Звуковая культура речи	Говорит правильно, выразительно; использует различные способы интонационной выразительности
4	Формирование словарного запаса	Понимает многозначность слова, используя в речи антонимы, синонимы; проявляет уважение к ценностям казахского народа; общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры
5	Грамматический строй речи	Правильно образует и употребляет однокоренные слова, глаголы с приставками, использует формы речевого этикета; употребляет простые и сложные предложения
6	Связная речь	Правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение; последовательно пересказывает рассказ, составляет небольшие логические и повествовательные рассказы
7	Художественная литература	Читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа самостоятельно,

		сохраняя последовательность сюжета; проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи
8	Казахский язык	Произносит специфические звуки казахского языка в слове; произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи; знает прямой и обратный счет до 10; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает о себе и своей семье; употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми; составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога; рассказывает наизусть пословицы и поговорки
9	Основы грамоты	Делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; составляет слово на заданный слог; определяет количество слогов в слове; составляет простое предложение с предложенными словами; правильно держит ручку; выполняет задание по подготовке руки к письму
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
1	Сенсорика	Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; различает основные цвета, форму, величину, фактуру предметов
2	Основы математики	Знает прямой и обратный счет в пределах 10; сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); рассматривает предметы, определять их свойства и признаки
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
1	Рисование	Умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов
2	Лепка	Знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины
3	Аппликация	Вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; при составлении аппликации передаёт соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции

4	Конструирование	<p>Конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;</p> <p>преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;</p> <p>соблюдает правила безопасности на рабочем месте</p>
5	Музыка	<p>Различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков		
1	Ознакомление с окружающим миром	<p>Понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха;</p> <p>понимает важность трудолюбия и ответственности; верит в свои силы и возможности; понимает родственные связи, знает родословную; уважает старших, заботится о младших; помогает по домашним делам; выражает словесно свои добрые чувства членам семьи; говорит осознанно, выражает свое мнение; самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства; пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором; знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей; знает наизусть государственный гимн, понимать его значение; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; знает и уважает первых космонавтов Казахстана; понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; проявляет уважение к ценностям казахстанского народа;</p> <p>любит свою Родину, имеет представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины; знает и уважает героев Советского Союза; оценивает свои поступки и поступки других людей;</p> <p>стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старается ответственно выполнять порученные задания;</p> <p>всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</p> <p>свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне; знает о применении специальных транспортных средств;</p> <p>различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; наблюдает, анализирует,</p>

		<p>сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений;</p> <p>распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам;</p> <p>самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними; различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц; знает, что человек является частью природы;</p> <p>знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;</p> <p>понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих;</p> <p>проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых; помогает по домашним делам;</p> <p>самостоятельно выполняет обязанности дежурного, поручения в группе на участке детского сада; проявляет бережное отношение к труду; знает Президента Республики Казахстан, гордится им; знает правила дорожного движения; знает правила поведения в окружающем мире, природе</p>
2	Безопасность	<p>Понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни;</p> <p>соблюдает правила поведения в общественных местах; понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;</p> <p>знает обязанности в группе детского сада, дома; знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>

Согласно ГОСО ДВО, предполагается, что выпускник ДО и дошкольного класса будет обладать следующими качествами:

- физически развитый;
- любознательный;
- инициативный;
- настойчивый;
- способный адаптироваться, коммуникабельный;
- уверенный в себе;
- умеющий работать в команде;

- эмоционально отзывчивый;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Важно подчеркнуть, что перечень умений и навыков для детей с ООП, в том числе с нарушением интеллекта (легкая и умеренная степени умственной отсталости) определяется согласно индивидуальным и специальным учебным программам ДВО для детей с ООП в зависимости от вида нарушений и индивидуальных возможностей ребёнка. Данный перечень служит основой для разработки его образовательной траектории и планирования коррекционно-образовательной деятельности работы со специалистами (психолог, логопед, дефектолог) [56].

Максимальный объём учебной нагрузки воспитанников 5-летнего возраста дошкольной группы ДО и дошкольного класса школы (лицея, гимназии) определяется ТУПами ДВО (Таблица 22) и составляет 20 часов, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей - 20-25 минут [57].

Таблица 22. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для дошкольной группы дошкольной организации / дошкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет)

№ п/п	*Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1.	Физическая культура		3 часа
	Физическая культура **	ежедневно	
2.	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно	
3.	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4.	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5.	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6.	Рисование		1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		

	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
	Музыка		2 часа
	Музыка ****	ежедневно	
	Итого		20 часов

Организованная деятельность* в дошкольных группах дошкольных организаций проводится в течение дня – интегрированно или отдельно с учетом заинтересованности детей, в дошкольных классах школ (лицеев, гимназий) - в первой или во второй половине дня согласно графика учебно-воспитательного процесса организации образования - интегрированно или отдельно с учетом заинтересованности детей [57].

Занятия по физической культуре** проводятся в игровой форме и через организованную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

Необходимо отметить, что при подготовке детей к школе воспитателями необходимо уделять значительное внимание овладению воспитанниками навыками разговорного государственного языка***, которое достигается путём развития устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также при знакомстве с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащении активного словаря, овладении нормами речи, культуры общения (Таблица 23).

Большое внимание уделяется развитию музыкальных способностей детей, которые развиваются через пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности****.

Таблица 23. Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком, воспитанниками дошкольной группы/класса.

Общие правила	В 5 лет словарный запас дошкольника может составлять около 3 тысяч слов, а также совершенствуется связная речь. Ребенок может свободно использовать в речи основные понятия.
Примерный словарный минимум	
Семья	Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар
Бытовые слова, используемые ежедневно, часто	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа,

	<p>шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал</p> <p><i>Апта күндері:</i> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p> <p><i>Ай атаулары:</i> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.</p> <p><i>Жиһаздар:</i> үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш</p>
Вежливые слова	<p>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!</p>
Слова, связанные с продуктами	<p>Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!</p> <p>Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.</p> <p>Көгөністер-жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай</p>
Транспорт	<p>Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.</p> <p>Мамандықтар иесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы</p>
Игрушки	<p>Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)</p>
Посуда	<p>Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек</p>
Части тела	<p>Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше</p>
Названия цвета	<p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір</p>
Слова, обозначающие действия	<p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей-шашпай ішіндер, екі топқа бөлініңдер, билендер, тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, гүлге су құю, сырғанау</p>

Слова со значением пространственной ориентации	Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.
Слова, обозначающие количество предметов и порядковые числительные	Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.
Мир природы	Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу. Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Үй құстары: тауық, этеш, балапан, қаз, үйрек. Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.
Одежда	Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.

При организации воспитательно-образовательного процесса в предшкольной группе, предшкольном классе школы (лицея, гимназии) педагогами разрабатывается следующая документация:

- ✓ перспективный план организованной деятельности на учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения для предшкольной группы дошкольной организации/предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет), утвержденного приказом МОН РК № 557 [57];
- ✓ еженедельная циклограмма деятельности;
- ✓ индивидуальная карта развития ребенка на учебный год для отслеживания уровня сформированности умений и навыков.

Важно отметить, что содержание воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями предшкольного возраста, воспитывающихся по специальным программам ДВО в специальных организациях образования имеет свои особенности, несмотря на выполнение единого для всех дошкольных организаций ГОСО. Так, порядок деятельности специальных ясли-садов и специальных детских садов регламентируется Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования, утвержденных Приказом МОН РК № 385 [54], в соответствии с п. 15 которого выделяется семь видов специальных детских садов:

- 1) для детей с нарушениями зрения;

- 2) для детей с нарушениями слуха;
- 3) для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 4) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 5) для детей с нарушениями интеллекта;
- 6) для детей с задержкой психического развития;
- 7) при совмещении категорий детей, указанных в пунктах 1–6.

В соответствии с п. 16 Приказа № 385 в случае отсутствия в регионе специальных детских садов, создаются специальные группы в детских садах общего типа по видам нарушений, идентичных для специальных детских садов.

Направление в специальные ясли-сады и специальные детские сады выдаётся психолого-медико-педагогическими консультациями (далее – ПМПК). При этом важно подчеркнуть, что в соответствии с п. 1 Статьи 47 Закона РК «Об образовании» «граждане Республики Казахстан, иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Казахстан, имеют право на выбор организаций образования и формы получения образования в соответствии с условиями приема». Иными словами, родители (законные представители ребёнка) могут выбрать вид организации образования (общеобразовательная или специальная) для ребёнка с ООП, в соответствии с типом программы ДВО (типовая, адаптированная, специальная, индивидуальная).

В специальных детских садах, также как и в дошкольных организациях образования в соответствии с п. 6 Статьи 8 Закона РК «Об образовании» для детей с ограниченными возможностями создаются специальные условия для получения образования (Вставка 4). Важно подчеркнуть, что согласно п. 4-1 п. 3 Статьи 45 Закона РК «Об образовании» предусмотрена ответственность руководителей организаций образования за несоздание специальных условий для получения образования [49].

Вставка 4. Специальные условия для получения образования

Статья 1.

7-4) **специальные условия для получения образования** – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Статья 8. Государственные гарантии в области образования

6. Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.

Источник: Закон РК «Об образовании», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

Для создания специальных условий педагогами (воспитателями) специальной или общеобразовательной дошкольной организации образования в

соответствии с Приказом МОН РК № 4 от 12 января 2022 года «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (далее - Приказ МОН РК № 4) [58] проводится оценка особых образовательных потребностей ребенка, которая включает в себя следующие этапы:

1) выявление воспитателем в ходе учебно-воспитательного процесса детей с ООП, с использованием наблюдения социально-эмоционального благополучия и особенностей учебно-познавательной деятельности каждого воспитанника, а также критериальной оценки достижений воспитанников;

2) углубленное обследование и оценка ООП детей с трудностями обучения специалистами психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей);

3) оценку ООП в ПМПК специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения;

4) междисциплинарную командную оценку ООП детей в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах.

С целью оказания необходимой специальной психолого-педагогической поддержки детям с ООП педагогами и специалистами специальной или общеобразовательной дошкольной организации образования в соответствии с Приказом МОН РК № 6 организуется процесс психолого-педагогического сопровождения детей [59], включающий в себя три этапа:

1) выявление и оценка особых образовательных потребностей детей с ООП;

2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье детей с ООП;

3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные/подгрупповые/групповые коррекционные занятия проводятся специальными педагогами и психологом в течение учебного дня и во внеурочное время в соответствии с расписанием, утвержденным администрацией специального детского сада.

Помимо данных занятий, педагогами и специалистами проводится консультативная работа с семьей ребёнка по вопросам воспитания и развития детей.

Наполняемость групп в специальных детских садах (специальных группах) регламентируется п. 44 Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» [60] (Таблица 24).

Таблица 24. Наполняемость специальных групп в дошкольных организациях

Вид нарушений развития детей	Ранний возраст (до трех лет)	Дошкольный возраст (от трех лет)
Для детей с тяжелыми нарушениями речи	10	12
Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием произношения отдельных звуков	10	12
Для неслышащих детей	8	8
Для слабослышащих детей	10	12
Для незрячих детей	10	10
Для слабовидящих детей, для детей с косоглазием и амблиопией	10	15
Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	10	12
Для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	6	10
Для детей с задержкой психического развития	6	10
Для детей с глубокой умственной отсталостью	6	8
Для детей со сложными дефектами (2 и более дефектов)	6	6
Для детей с иными отклонениями в развитии	10	15

В случае наличия в специальных группах для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) и с задержкой психического развития детей с сочетанными нарушениями (*расстройства аутистического спектра в сочетании с умственной отсталостью*) количество детей в группе уменьшается и составляет: для детей раннего возраста – 4 ребенка, для детей дошкольного возраста – 6 детей [60].

В случае выявления воспитанников с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в специальных ясли-садах и детских садах для детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата создаются группы для детей со сложными нарушениями. При отсутствии наполняемости группы комплектуются с учетом разных возрастов и нарушений развития.

Оснащение и оборудование специальных и общеобразовательных дошкольных организаций осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» [61].

Перечень оборудования и мебели для дошкольных групп дошкольных организаций включает в себя:

- учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков;
- учебные и игровые материалы для развития познавательных и интеллектуальных навыков, в т. ч., рекомендуемые дополнительные материалы и оборудование;

- учебные и игровые материалы для развития творческих навыков, исследовательской деятельности, в т.ч., рекомендуемое дополнительное оборудование;

- учебные и игровые материалы для оздоровления и развития двигательных навыков;

- учебные и игровые материалы для формирования социальных навыков, развития навыков командной работы;

- оборудование и мебель для групповой комнаты, в т.ч., рекомендуемое оборудование для групповой комнаты;

- вспомогательное оборудование и мебель для групповой комнаты;

- оборудование и мебель для кабинета казахского языка;

- физкультурный зал, в т.ч., рекомендуемое оборудование для физкультурного зала;

- спортивная площадка, в т.ч., рекомендуемое оборудование для спортивной площадки;

- игровая площадка;

- рекомендуемое быстровозводимое спортивное сооружение 2 в 1 (спортивный зал и бассейн);

- музыкальный зал;

- мягкий инвентарь из расчета на одного ребенка;

- мягкий инвентарь из расчета на одну группу;

- оборудование для прачечной и мягкий инвентарь.

Важно отметить наличие в вышеуказанном перечне рекомендуемого оборудования и мебели для создания развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогического сопровождения; для создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями, для создания безопасных условий в дошкольных организациях. В соответствии с данным перечнем руководителю дошкольной организации необходимо своевременно подавать бюджетную заявку в отдел (управление образования) с целью создания комфортных и безопасных условий для воспитанников, с учётом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Особенностью воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста, воспитывающихся в **специальных группах детских садов или в специальных детских садах**, является использование специальных учебных программ дошкольного воспитания и обучения для детей с ООП, утверждённых Приказом МОН РК № 499 (Вставка 25), а также включение в типовой учебный план ДВО занятий по специальной коррекционной деятельности (Таблицы 25-31).

Вставка 5. Виды типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения для детей с ООП

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (Приложение 2)

Цель- формирование у детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) базовых процессов

и функций речевой активности и культуры общения, которые будут содействовать общему развитию, социальной адаптации к окружающему миру и их качественной подготовке к дальнейшему усвоению родного языка по программе начальной школы.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения (Приложение 3)

Цель - формирование у детей специальных коррекционно-компенсаторных и социально-адаптивных умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и потребностями; подготовка к самостоятельному участию в различных видах учебной, игровой, бытовой деятельности; адаптация к социальным условиям.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями слуха (Приложение 4)

Цель - формирование у дошкольников с нарушениями слуха духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их типологическими, возрастными и индивидуальными возможностями.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта (Приложение 5)

Цель - создание благоприятных условий для эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка с нарушением интеллекта и формирование его позитивных личностных качеств.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (Приложение 6)

Цель - формирование специальных коррекционно-компенсаторных и социально-адаптивных умений и навыков с учетом выраженности нарушений опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) и проявлений детского церебрального паралича (далее - ДЦП); обучение двигательным навыкам в соответствии с возрастом; обеспечение профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата; создание предпосылок для успешной бытовой, игровой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей со сложными нарушениями развития (Приложение 7)

Цель - формирование у детей со сложными нарушениями коррекционно-компенсаторных и социально-адаптивных умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и потребностями, подготовка к самостоятельному участию в различных видах учебной, игровой, бытовой деятельности, адаптация к социальным условиям.

Источник: Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235#z15>

Рассмотрим содержание специальной коррекционной деятельности, проводимой специальными педагогами и психологом в дошкольной организации с целью оказания необходимой психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями. Важно подчеркнуть, что объём коррекционных занятий зависит от видов нарушений детей с ограниченными возможностями, представленных в Таблицах 25–31 [57].

Таблица 25. Для детей с нарушением зрения

№	Специальная коррекционная деятельность***	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
1.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	три раза в неделю
	Зрительное восприятие*	два раза в неделю
	Ориентировка в пространстве	один раз в неделю
2.	Формирование социально-эмоциональных навыков	один раз в неделю
	Социально-бытовая ориентировка	один раз в неделю

Примечание:

*****Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) в индивидуальной или подгрупповой форме с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

*Для незрячих детей проводится коррекционная деятельность по развитию осязания и тонкой моторики.

Для слабовидящих и поздноослепших детей и детей с нарушениями зрения занятия по развитию осязания и тонкой моторики проводятся во всех вышеперечисленных в Таблице 4 видах коррекционной деятельности.

Таблица 26. Для детей с нарушением слуха

№	Специальная коррекционная деятельность***	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
1.	Развитие коммуникативных навыков	четыре раза в неделю
	Развитие речи	два раза в неделю
	Развитие слухового восприятия и формирование произношения	два раза в неделю

Примечание:

Для детей с тяжелой степенью тугоухости (IV степень тугоухости) при проведении занятия по развитию устной речи применяются элементы жестовой речи.

При проведении занятий по художественной литературе используется сюжетно-ролевая игра.

Занятия по развитию речи проводятся специальным педагогом (сурдопедагогом) в подгрупповой или индивидуальной форме с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Для неслышащих детей проводятся занятия по формированию жестовой речи.

Таблица 27. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

№	Специальная коррекционная деятельность***	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
1.	Физическое развитие	пять раз в неделю
	Лечебная физическая культура	три раза в неделю
	Коррекционная работа*	два раза в неделю

Примечание:

Занятия по физической активности проводятся специальными педагогами (дефектологом, логопедом), инструктором лечебной физической культуры в подгрупповой форме с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Коррекционная работа проводится специальным педагогом (дефектологом) в подгрупповой или индивидуальной форме с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Таблица 28. Для детей с нарушениями речи

№	Специальная коррекционная деятельность***	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
1.	Развитие коммуникативных навыков	четыре раза в неделю
	Развитие речи	два раза в неделю
	Основы грамоты	один раз в неделю
	Произношение	один раз в неделю

Таблица 29. Для детей с задержкой психического развития

№	Специальная коррекционная деятельность***	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
1.	Коррекция недостатков познавательной деятельности	три раза в неделю
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	один раз в неделю
	Сенсорика	один раз в неделю
	Коррекционная работа*	один раз в неделю

Примечание:

Коррекционная работа проводится специальным педагогом (дефектологом) в подгрупповой или индивидуальной форме с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Таблица 30. Для детей с нарушением интеллекта

№	Специальная коррекционная деятельность***	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
---	---	-------------------------------------

1.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	три раза в неделю
	Обучение игре	один раз в неделю
	Формирование мышления	один раз в неделю
	Сенсорика	один раз в неделю
2.	Формирование социально-эмоциональных навыков	два раза в неделю
	Ознакомление с окружающим миром	один раз в неделю
	Развитие коммуникативных навыков	один раз в неделю
3.	Коррекционная работа*	один раз в неделю

Примечание:

Коррекционная работа проводится специальным педагогом (дефектологом) в подгрупповой или индивидуальной форме с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Таблица 31. Для детей со сложными нарушениями

№	Специальная коррекционная деятельность***	Предшкольная группа (дети 5-ти лет)
1.	*Развитие коммуникативных навыков	пять раз в неделю
	Формирование жестовой, тактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха)	два раза в неделю
	Формирование коммуникации с помощью предметов-символов, картинок (для безречевых детей)	два раза в неделю
	Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью)	один раз в неделю
2.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	два раза в неделю
	Сенсорика	один раз в неделю
	Ориентировка в пространстве	один раз в неделю
3.	Развитие социально-эмоциональных навыков	три раза в неделю
	Формирование навыков, связанных с приемом пищи	один раз в неделю
	Формирование навыков одевания и ухода за одеждой	один раз в неделю
	Домашний труд и поведение в других ситуациях	один раз в неделю

Примечание:

Для развития коммуникативных навыков выбирается один из видов специальной коррекционной деятельности в зависимости от типа сочетанного нарушения:

- при сочетанных нарушениях слуха и зрения формируются жестово-контактная, дактильно-контактная формы коммуникации;
- при нарушениях воспроизводящей/звуковой стороны речи (при детском церебральном параличе, алалии) формируются навыки коммуникации, связанные с использованием предметов-символов, картинок;
- при всех видах сложных нарушений дефектологом, логопедом и воспитателем обязательно проводятся подгрупповые, индивидуальные занятия по формированию и развитию устной (звуковой) речи либо занятия по формированию альтернативных видов коммуникации (в случае отсутствия возможностей формирования и развития устной (звуковой) речи в рамках данного объема часов).
- для детей с нарушениями зрения легкой степени воспитателем проводятся занятия по предмету «Тифлографика» в рамках проведения организованной деятельности по предмету «Рисование»; для детей с тяжелыми нарушениями зрения проводится организованная деятельность «Тифлографика».

Рассмотрев основные нормативные документы, регламентирующие дошкольное воспитание и обучение детей дошкольного возраста, проведём анализ текущего состояния дошкольной подготовки детей, в т.ч., детей с ООП к школе на основе вторичных данных, опубликованных в официальных документах по вопросам образования, а также на основе результатов научных исследований по вопросам ДВО.

Анализ текущего состояния дошкольной подготовки детей, в т.ч., детей с ООП к школе

Дошкольная подготовка детей, как отмечалось выше, является непосредственной обязанностью родителей (законных представителей) ребёнка и может осуществляться в семье, дошкольных организациях, дошкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий с пятилетнего возраста [49].

Рассмотрим текущую ситуацию по охвату дошкольной подготовкой детей, получающих ДВО в дошкольных организациях, дошкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

По данным НОБД по состоянию на конец 2022 года 214 238 детей дошкольного возраста охвачены дошкольной подготовкой в 3 680 детских садах, имеющих 6864 дошкольных группы, 15 091 ребенок – в 739 мини-центрах с дошкольными группами (Таблица 32).

Таблица 32. Контингент детей дошкольного возраста в группах детских садов и в мини-центрах в 2022 году

Регион	Всего детей в дошкольных группах детского сада от 5 до 7 лет	Всего детей в дошкольных мини-центрах от 5 до 7 лет	всего 5-летних детей в дошкольных группах детского сада	Всего 5-летних детей в дошкольных мини-центрах	всего 6-летних детей в дошкольных группах детского сада	всего 6-летних детей в дошкольных мини-центрах	всего 7-летних детей в дошкольных группах детского сада	всего 7-летних детей в дошкольных мини-центрах
РК	214 238	15 091	187 606	12 780	26 334	2 256	298	55
Абай	4 040	833	3 575	803	460	29	5	1
Акмолинская	8 689	1 173	7 339	1 030	1 342	142	8	1
Актюбинская	8 620	272	8 374	270	240	2	6	0
Алматинская	23 878	683	21 016	588	2 805	85	57	10
Атырауская	6 221	936	5 490	767	728	166	3	3
ЗКО	4 025	358	3 590	329	419	27	16	2
Жамбылская	10 702	746	10 043	672	659	74	0	0
Жетісу	5 830	785	5 475	769	352	14	3	2
Карагандинская	9 672	1 526	8 108	1 271	1 561	249	3	6
Костанайская	6 158	896	5 145	743	966	143	47	10
Кызылординская	9 602	304	9 057	297	544	7	1	0
Мангистауская	9 586	257	8 459	232	1 114	25	13	0
Павлодарская	8 473	370	6 722	365	1 739	5	12	0
СКО	2 999	1 002	2 434	875	559	122	6	5
Туркестанская	27 333	139	25 997	136	1 333	3	3	0
Ұлытау	1 231	105	1 155	102	76	3	0	0
ВКО	6 172	789	5 227	653	926	135	19	1
г. Астана	21 337	107	16 893	50	4 395	56	49	1
г. Алматы	23 474	2 688	19 206	1 857	4 230	818	38	13
г. Шымкент	16 196	1 122	14 301	971	1 886	151	9	0

Источник: Национальный сборник «Статистика образования Казахстана» [62]

Как видно из таблицы 32, наибольшее количество детей от 5 до 7 лет воспитывалось и обучалось в дошкольных организациях Туркестанской (27 333), Алматинской (23 878) областей, гг. Алматы (23 474), г. Астана (21 337), Шымкент (16 196); наименьшее – в областях Абай (4 040), ЗКО (4 025), СКО (2999), Улытау (1 231). Высокие показатели по количеству детей дошкольного возраста в вышеуказанных областях обусловлены дефицитом мест в дошкольных организациях в густонаселенной местности, высоким уровнем миграционных потоков и рождаемости. Как следствие, в данных регионах не обеспечен 100 % охват ДВО детей 3–6 лет: в Алматинской (92,9 %), Туркестанской (99,3 %), городах Астана (99,2 %) и Алматы (94,6 %). По причине территориальной реорганизации, вследствие миграционных процессов также не обеспечен 100 % охват ДВО детей 3- 6 лет в Жетысуской (98,0 %), Улытауской областях (89,5 %).

Помимо дошкольных организаций, 174408 детей от 5-7 лет охвачены дошкольной подготовкой в 5743 школах страны (Таблица 33).

Таблица 33. Контингент детей дошкольного возраста в дошкольных классах общеобразовательных школ в 2022 году

Регион	всего детей в дошкольных классах школ от 5 до 7 лет	пятилетних		шестилетних		семилетних	
		всего детей в дошкольных классах школ	из них девочек	всего детей в дошкольных классах школ	из них девочек	всего детей в дошкольных классах школ	из них девочек
РК	174 408	109 382	55 719	63 558	28 334	1 468	517
Абай	7 684	3 768	1 923	3 837	1 705	79	27
Акмолинская	6 084	2 971	1 498	2 992	1 347	121	47
Актюбинская	9 600	6 902	3 517	2 665	1 159	33	8
Алматинская	15 519	8 535	4 525	6 882	2 916	102	36
Атырауская	9 918	6 380	3 166	3 430	1 586	108	28
ЗКО	9 181	7 608	3 795	1 538	693	35	11
Жамбылская	11 758	7 678	3 894	4 016	1 794	64	31
Жетісу	8 032	4 599	2 373	3 374	1 421	59	22
Карагандинская	5 953	3 402	1 776	2 398	1 059	153	66
Костанайская	5 563	3 654	1 811	1 859	827	50	12
Кызылординская	9 477	7 588	3 765	1 868	798	21	6
Мангистауская	9 099	6 713	3 477	2 311	1 047	75	17
Павлодарская	3 579	2 265	1 162	1 276	609	38	5
СКО	4 895	2 635	1 317	2 198	1 044	62	20
Туркестанская	34 006	21 451	10 760	12 364	5 729	191	81
Ұлытау	2 792	1 887	973	886	383	19	11
ВКО	6 180	2 997	1 551	3 103	1 379	80	35
г. Астана	2 075	929	479	1 113	475	33	5
г. Алматы	4 749	2 022	1 135	2 633	1 135	94	31
Шымкент қ. / г. Шымкент	8 264	5 398	2 822	2 815	1 228	51	18

Источник: Национальный сборник «Статистика образования Казахстана» [62]

Таблица 33 демонстрирует, что наибольшее количество детей дошкольного возраста воспитывалось и обучалось в дошкольных классах общеобразовательных школ в Туркестанской (34 006), Алматинской (15519), Жамбылской (11758), Атырауской (9918), Актюбинской (9600) областях. Наименьшее количество детей дошкольного возраста охвачено дошкольной подготовкой в СКО (4895), г. Алматы (4749), Павлодарской (3579), области Улытау (2792), г. Астана (2075).

В целом, за последние 3 года охват дошкольной подготовкой в дошкольных организациях и общеобразовательных школах увеличился на 68 415

детей (2020 г. - 335 322 ребёнка, 2021 г. – 336 614 детей, 2022 г.- 403 737 детей (95,8 %) (Таблица 34).

Таблица 34. Охват дошкольной подготовкой по видам организаций ДВО и школы, 2020-2022 годы, ед., чел.

Год	Количество мини-центров с дошкольными группами	В них детей	Количество детских садов с дошкольным и группами	В них детей	Количество школ с дошкольными классами	В них детей
2020	899	12727	2990	133 609	5942	188 986
2021	821	9941	3339	137 991	5889	188 682
2022	739	15091	3680	214238	5743	174 408

Источник: Национальный сборник «Статистика образования Казахстана» [62], Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК (за 30 лет Независимости и 2021 год) [63], данные НОБД

Несмотря на увеличение охвата детей 2- 6 лет в 2022 году до 89,4 % (2021 год – 88,4 %), 3-6-летних детей до 98,5 % (2021 год – 98,3 %), в сфере дошкольного воспитания и обучения детей остаётся актуальной проблема дефицита мест в дошкольных организациях, обусловленная высокой рождаемостью и демографическими процессами [52]. По данным НОБД в 2022 году очередь в 7880 детских сада составила 291 275 детей, из них 3- 6 лет - 15 740 (Таблица 35).

Таблица 35. Сведения об очередности на получение мест в детских садах в 2022 году

Регион	всего детских садов	количество детей, состоящих на очереди	из них		в возрасте 1-6 лет	в возрасте 2-6 лет	в возрасте 3-6 лет
			в городской местности	в сельской местности			
РК	7 880	291 275	233 117	58 158	240 537	131 559	15 740
Абай	157	6 743	4 929	1 814	5 258	2 455	0
Акмолинская	258	12 359	8 026	4 333	9 950	6 770	0
Актюбинская	419	9 668	8 353	1 315	7 178	4 167	0
Алматинская	1 041	11 240	4 203	7 037	11 240	9 592	7 253
Атырау / Атырауская	218	14 790	8 904	5 886	10 671	5 526	0
ЗКО	332	9 685	7 944	1 741	8 051	4 188	0
Жамбылская	442	8 004	6 355	1 649	6 218	4 277	0
Жетісу	203	4 263	3 169	1 094	3 921	2 534	684
Карагандинская	203	27 157	23 199	3 958	20 881	11 256	0
Костанайская	188	9 921	7 449	2 472	7 693	3 726	44
Кызылординская	605	25 389	8 558	16 831	23 872	7 702	0

Мангистауская	317	25 093	19 875	5 218	23 664	8 853	0
Павлодарская	158	9 444	8 691	753	7 226	3 042	0
СКО	84	4 210	3 462	748	3 074	1 147	0
Туркестанская	1309	3 350	1 144	2 206	3 300	2 548	1 068
Ұлытау	49	4 239	3 892	347	4 179	2 410	1 150
ВКО	202	4 964	4 208	756	2 942	816	0
г. Астана	428	45 029	45 029	0	31 914	14 054	426
г. Алматы	747	49 131	49 131	0	43 144	31 976	5 115
г. Шымкент	520	6 596	6 596	0	6 161	4 520	0

Источник: Национальный сборник «Статистика образования Казахстана» [62]

Наибольшая очередность детей наблюдается в гг. Алматы (49 131 ребёнок), Астана (45 029 детей), Карагандинской (27 157 детей), Кызылординской (25 389 детей), Мангистауской (25 093 ребёнка). Наименьшая очередность отмечается в ВКО (4964), областях Ұлытау (4239 детей), Жетісу (4263 детей), СКО (4210 детей), Туркестанской (3350) областях.

Наибольшее количество детей от 3-6 лет, состоящих в очереди в детские сады, проживают в Алматинской области (7253 ребёнка), г. Алматы (5115 детей), области Ұлытау (1150 детей), Туркестанской области (1068 детей).

Высокие показатели очередности на получение мест в детские сады в гг. Астана, Алматы, Карагандинской, Кызылординской, Мангистауской областях коррелируют с ростом рождаемости в данных регионах в 2020 и 2021 годах: в г. Астана в 2020 году родилось 29 664 детей, в 2021 году - 31 584 ребёнка, в г. Алматы в 2020 году - 35 450 детей, в 2021 году - 38 231 ребёнок; в Карагандинской области в 2020 году - 23 432 ребёнка, в 2021 году - 24 247 детей; в Кызылординской области в 2020 году - 21 674 ребёнка, в 2021 году - 23 800 детей; в Мангистауской области в 2020 году - 21 721 ребёнок, в 2021 году - 23 512 детей (Таблица 36).

Таблица 36. Динамика рождаемости в Республике Казахстан с 2016-2021 годы

Регион	2016	2017	2018	2019	2020	2021
РК	400 694	390 262	397 799	402 310	425 618	450 652
Ақмолинская	12 496	12 307	12 426	12 265	12 509	12 922
Ақтөбінская	19 769	19 138	19 599	20 493	20 651	22 845
Алматынская	50 874	49 971	50 409	50 502	54 130	56 186
Атырауская	16 730	16 443	17 033	16 980	18 023	18 593
ЗКО	13 184	12 860	13 067	13 130	13 573	14 395
Жамбылская	28 121	26 465	27 113	27 041	29 175	30 629
Карагандинская	23 950	22 716	22 950	23 034	23 432	24 247
Костанайская	12 290	11 736	11 630	11 448	11 702	11 223
Кызылординская	19 256	18 981	19 195	19 347	21 674	23 800
Мангистауская	19 794	19 380	19 892	20 459	21 721	23 512
Павлодарская	12 613	12 025	11 856	11 558	11 861	11 736

СКО	7 694	7 387	7 194	6 872	6 886	6 550
Туркестанская	81 456	78 990	54 134	55 738	61 186	65 267
ВКО	22 918	22 164	21 861	21 854	22 543	23 160
г. Нур-Султан	27 845	28 276	29 181	28 736	29 664	31 584
г. Алматы	31 704	31 423	33 259	34 308	35 450	38 231
г. Шымкент			27 000	28 545	31 438	35 772

Источник: Национальный сборник «Статистика образования Казахстана» [62]

При этом требуют дополнительного изучения высокие показатели рождаемости в Алматинской, Жамбылской, Туркестанской областях, г. Шымкент, не имеющие корреляцию с невысокими, в сравнении, с другими регионами, показателями очередности на получение мест в детские сады в данных регионах (Таблица 37), охватом детей ДВО от 3-6 лет в 2021 году (Таблица 38). К примеру, в Туркестанской области при охвате ДВО детей от 3-6 лет 99,3 %, 1068 детей от 3-6 лет состоят в очереди на получение мест в детские сады.

Таблица 37. Регионы с высокой рождаемостью в 2020, 2021 годах и низкими показателями очередности на получение мест в детские сады

Регион	Рождаемость в 2020 году	Рождаемость в 2021 году	Охват ДВО детей от 3-6 лет (%)	Количество детей, состоящих в очереди на получение мест в детские сады	
				всего	из них от 3-6 лет
Алматинская	54 130 детей	56 186 детей	92,9	11 240	7 253
Жамбылская	29 175 детей	30 629 детей	100,0	8 004	0
Туркестанская	61 186 детей	65 267 детей	99,3	3 350	1 068
г. Шымкент	31 438 детей	35 772 детей	100,0	6 596	0

Источник: Национальный сборник «Статистика образования Казахстана» [62]

Таблица 38. Охват детей в возрасте от 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением за последние 5 лет

Регион	охват от 3 до 6 лет				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
РК	95,2	98,5	98,7	98,9	98,4
Абай	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Акмолинская	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Актюбинская	98,4	100,0	100,0	100,0	100,0

Алматинская	97,0	98,4	97,6	98,7	92,9
Атырауская	95,2	100,0	100,0	100,0	100,0
ЗКО	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Жамбылская	97,1	100,0	100,0	100,0	100,0
Жетісу	0,0	0,0	0,0	0,0	98,0
Карагандинская	99,6	100,0	100,0	100,0	100,0
Костанайская	99,7	99,8	95,7	99,9	99,9
Кызылординская	100,0	100,0	100,0	98,6	100,0
Мангистауская	97,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Павлодарская	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СКО	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Туркестанская	94,7	100,0	99,6	99,6	99,3
Ұлытау	0,0	0,0	0,0	0,0	89,5
ВКО	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
г. Астана	83,7	96,1	99,0	99,0	99,2
г. Алматы	82,7	87,1	89,5	91,0	94,6
г. Шымкент	89,8	100,0	100,0	100,0	100,0

Источник: Национальный сборник «Статистика образования Казахстана» [62]

Учитывая ежегодное увеличение рождаемости в южных регионах страны, очередность на получение мест в детские сады будет увеличиваться в ближайшие пять лет. Следовательно, управлениями образования областей, городов республиканского значения необходимо:

1. своевременно принимать меры по увеличению сети дошкольных организаций, в том числе, в регионах с высокой рождаемостью и густонаселённой плотностью населения;

2. усилить работу по увеличению охвата детей ДВО (от 1-6 лет, от 2-6 лет, от 3-6 лет);

3. увеличить количество новых мест в дошкольных организациях за счет размещения государственного образовательного заказа в государственных и частных дошкольных организациях в соответствии с Правилами размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение [64];

4. расширить действующую сеть дошкольных организаций путем использования дополнительных площадей, в т.ч. на первых этажах жилых домов и других помещений.

Анализ текущего состояния ДВО позволил выделить следующие проблемы состояния ДВО, требующие решения на системном уровне:

- недостаточные возможности для развития детей от 2 до 3 лет ввиду недостаточной сети дошкольных организаций для детей 3-6 лет;

- недостаточное количество дошкольных организаций в густонаселенных регионах и регионах с высоким уровнем миграционных потоков и рождаемости;

- превышение спроса на места в дошкольных организациях темпам ввода новых объектов ДВО;

- увеличение очередности в дошкольных организациях в период с 2023 по 2029 годы в связи с ростом рождаемости в 2020 и 2021 годах;
- недостаточный объём качественного цифрового развивающего контента для детей дошкольного возраста;
- низкая вовлеченность родителей в процесс воспитания и обучения детей в дошкольных организациях;
- потребность в модернизации инфраструктуры и образовательной среды дошкольных организаций в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями детей [52].

Особое внимание педагогов дошкольных организаций, методистов учебно-методических кабинетов (далее – УМК), специалистов управлений образования, курирующих ДВО, следует обратить на охват ДВО детей с ООП, нуждающихся в специальных условиях для получения образования.

По данным НОБД в 2022 году 4715 детей с ООП дошкольного возраста охвачено ДВО в 375 группах, функционирующих в 51 специальном детском саду); 8839 детей с ООП дошкольного возраста воспитывались и обучались в 630 специальных группах, функционирующих в 239 детских садах общего типа. Несмотря на увеличение сети специальных детских садов в 2022 году, размера подушевого норматива на ребенка с ООП в 2 раза, имеется потребность в открытии специальных детских садов в следующих регионах: Абай, Алматинской, ЗКО, Жамбылской, Жетісу, СКО, Туркестанской, Ұлытау (Таблица 39).

В целях реализации прав детей на инклюзивное образование в 2021 году в общеобразовательных группах дошкольных организаций воспитывались и обучались 16305 детей с ООП [52]. При этом, остаётся актуальной проблема дефицита специальных педагогов для оказания специальной психолого-педагогической поддержки детям с ООП (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагогов-психологов, педагогов-ассистентов [52]. В связи с этим администрации и педагогам дошкольных организаций, методистам УМК и специалистам управлений образования необходимо:

1. продолжить работу по созданию специальных условий для получения образования в организациях ДВО
2. увеличить сеть специальных детских садов (специальных групп) для ДВО детей с ООП;
3. усилить работу по размещению государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями [65];
4. продолжить работу по подготовке специальных педагогов для оказания специальной психолого-педагогической поддержки детей с ООП дошкольного возраста;
5. продолжить работу по повышению квалификации педагогов по работе с детьми с ООП дошкольного возраста.

Помимо реализации данных рекомендаций, педагогам дошкольных организаций необходимо соблюдать критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, утверждённых в 2022 году Приказом МОН № 486 [66]:

I. критерии к содержанию ДВО с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МП РК от 3 августа 2022 года № 348 и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее- ТУП ДВО), утвержденному приказом МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557;

2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой ДВО, утвержденной приказом и.о. МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной);

3) соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций, утвержденных приказом МП РК от 31 августа 2022 года № 385;

4) наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития;

5) наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников;

6) наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

II. критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО;

III. требования к сроку воспитания и обучения:

1) соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей;

2) соблюдение сроков освоения ТУП ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

Изучив текущую ситуацию по охвату дошкольной подготовкой детей, получающих ДВО в дошкольных организациях, дошкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, рассмотрим результаты итогового этапа мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками дошкольных организаций и дошкольных классов школ (лицеев, гимназий), проведенного Институтом раннего развития детей Министерства просвещения РК по итогам 2022-2023 учебного года.

Таблица 39. Сеть и контингент детей специальных организаций дошкольного воспитания и обучения в 2022 году

Регион	организации дошкольного воспитания и обучения специального назначения	в них		организации дошкольного воспитания и обучения общего типа, имеющие специальные группы	в них	
		групп	детей		групп	детей
РК	51	375	4715	239	630	8839
Абай	0	0	0	6	13	190
Акмолинская	1	1	11	16	33	400
Актюбинская	4	36	393	13	28	325
Алматинская	0	0	0	15	32	689
Атырауская	1	8	96	6	6	53
ЗКО	0	0	0	11	23	246
Жамбылская	0	0	0	13	53	1 214
Жетісу	0	0	0	8	14	224
Карагандинская	3	32	403	28	110	1 075
Костанайская	2	8	58	14	37	360
Кызылординская	1	4	39	7	20	377
Мангистауская	2	20	285	4	15	180
Павлодарская	9	49	786	2	13	148
СКО	0	0	0	6	13	144
Туркестанская	0	0	0	23	60	1 280
Ұлытау	0	0	0	3	8	177
ВКО	7	46	524	6	16	150
г. Астана	3	29	331	41	105	1 139
г. Алматы	13	96	1 209	13	25	388
г. Шымкент	5	46	580	4	6	80

Для получения информации об эффективности воспитательно-образовательного процесса, а также о динамике развития детей по итогам 2022-2023 учебного года Институтом раннего развития детей был проведен итоговый этап мониторинга.

Цель: отслеживание уровня достижения детьми и педагогом ожидаемых результатов, определенных в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Далее – ТУПр ДВО) в соответствии с возрастом детей.

Итоговым этапом мониторинга по усвоению Типовой учебной программы охвачено **1 022 431**, из них **674 337** детей 1 года - 4-х лет, **348 094** детей предшкольных групп/классов, охват составляет **89,8 %** (не охвачены мониторингом дети с ООП):

- группе раннего возраста (дети 1 года) – 21 043 (охват 61,2 %);
- младшей группе (дети 2-х лет) – 144 404 (охват 86,5 %);
- средней группе (дети 3-х лет) – 252 678 (охват 93,0 %);
- старшей группе (дети 4-х лет) – 256 212 (охват 88,7 %);

- дошкольных группах/классах (дети 5 лет) – 348 094 (охват 100 %).

Согласно результатам итогового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в ТУПр ДВО, средний общий показатель следующий:

- группа раннего возраста (дети 1 года) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 16 972 воспитанников, что дает 80,7 % (Таблица 40, Рисунок 1);

– младшая группа (дети 2 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 121 373 воспитанников, что дает 84,1 % (Таблица 41, Рисунок 4);

- средняя группа (дети 3 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 219 542 воспитанников, что дает 86,9 % (Таблица 42, Рисунок 7);

– старшая группа (дети 4 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 221 252 воспитанников, что дает 86,4 % (Таблица 43, Рисунок 10);

- дошкольная группа, класс школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 309 218 воспитанников, что дает 88,8 % (Таблица 43, Рисунок 13).

По результатам итогового этапа мониторинга по усвоению содержания ТУПр ДВО высокий уровень освоения программы продемонстрировали регионы, представленные на рисунках 2, 5, 8, 11, 14:

- среди детей раннего возраста (дети 1 года) – Жетысуская (92,2 %), Кызылординская (90,6 %), Восточно-Казахстанская (88,3 %) области, г. Алматы (90,2%) (Рисунок 2);

- среди детей младшей группы (дети 2 лет) - г. Астана (93,1%), Восточно-Казахстанская (89,8 %), Западно-Казахстанская (89,1 %) области (Рисунок 5);

- среди детей средней группы (дети 3 лет) - Кызылординская (95,1%), Актыобинская (93,2 %), Восточно-Казахстанская (91,8 %), Западно-Казахстанская (90,2 %), Северо-Казахстанская (90,2 %), Жетысуская (90,8 %) области, г. Астана (89,7 %) (Рисунок 8);

- среди детей старшей группы (дети 4 лет) - Актыобинская (95,1 %), Западно-Казахстанская (92,5 %), Северо-Казахстанская (90,6%), Акмолинская (89,6 %), Костанайская (88,3 %), Абайская (88,8 %), Жетысуская (88,8 %) области (Рисунок 11);

- среди детей дошкольных групп, классов школ (лицеев, гимназий) (дети 5 лет) - Кызылординская (95,2 %), Актыобинская (95,2 %), Северо-Казахстанская (92,5 %), Павлодарская (91,4 %), Восточно-Казахстанская (90,9 %), г. Астана (89,5 %), Западно-Казахстанская (89,1 %), Акмолинская (88,5 %), Абайская (88,5 %), Жетысуская (88,4 %) области, г. Алматы (88,4 %) (Рисунок 14).

Рассмотрим результаты итогового этапа мониторинга по усвоению содержания ТУПр ДВО детьми раннего возраста:

Таблица 40. Уровень усвоения содержания ТУПр детьми раннего дошкольного возраста

Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
8 548	8 424	4 071
40,7 %	40,0 %	19,3 %

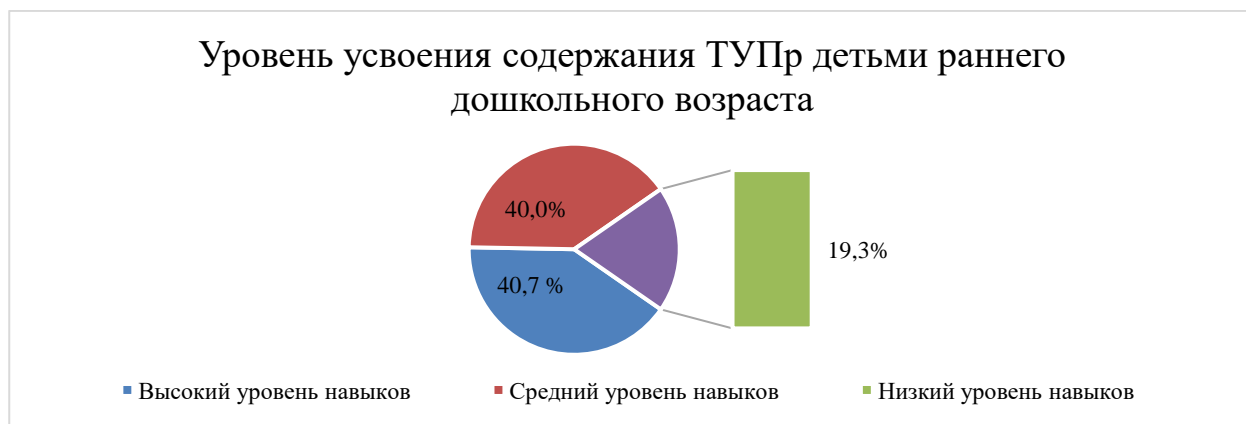


Рис. 1. Уровень усвоения содержания ТУПр детьми раннего возраста, %

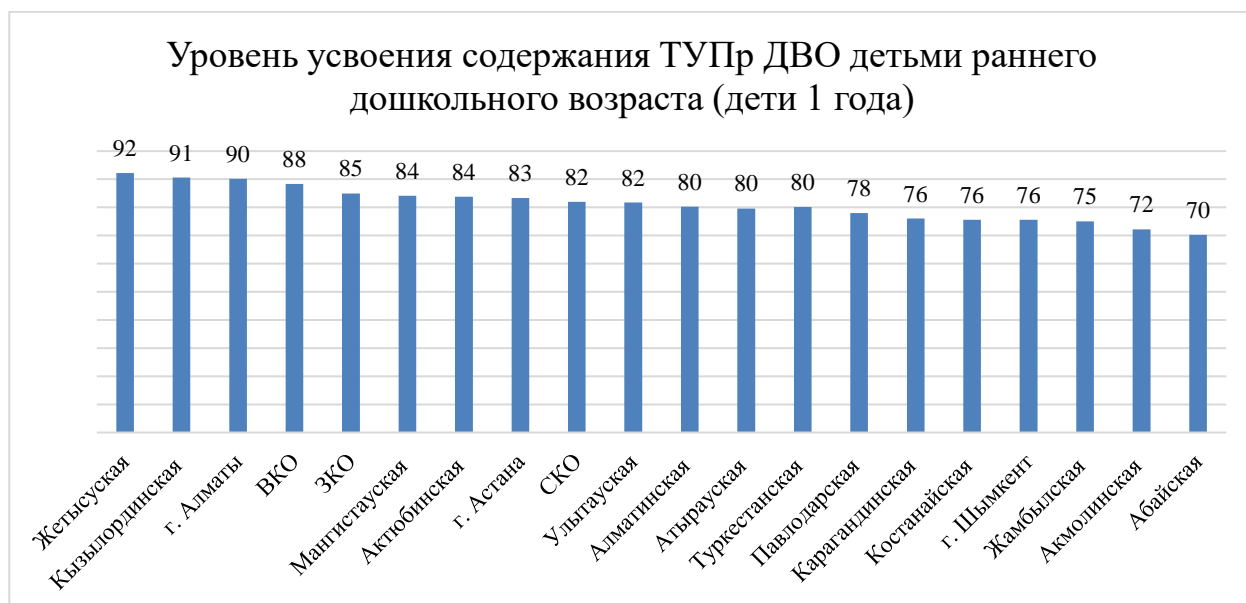


Рис. 2. Уровень усвоения содержания ТУПр ДВО детьми раннего возраста (дети 1 года), в разрезе регионов, %

Рассмотрим, динамику усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми раннего дошкольного возраста (Рисунок 3).

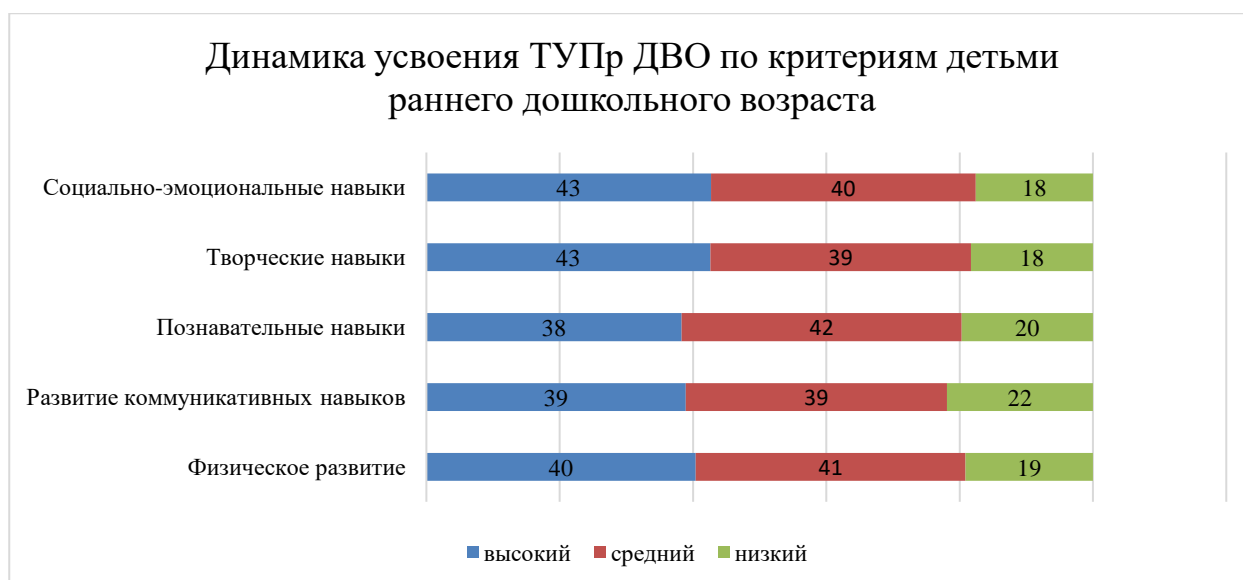


Рис. 3. Динамика усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми раннего дошкольного возраста, %

Анализ физического развития, представленный на рисунке 3, показал, что в группах раннего дошкольного возраста воспитанники владеют начальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**40,4 %**):

- повторяют общеразвивающие упражнения за взрослыми;
- поддерживают элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых;
- поднимаются на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаются с нее;
- ходят между предметами;
- обладают первоначальными навыками координации движений.

Дети со средним уровнем умений и навыков (**40,5 %**):

- проявляют желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок;
- ходят по прямой дороге и по гимнастической доске с помощью взрослого;
- проявляют интерес к подвижным играм;
- частично владеют навыками координации движений.

19,1 % детей с низким уровнем навыков:

- не справляются с поднятием на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спуску с нее;
- со скатыванием мяча с небольшой горки;
- не заинтересованы в координации движений;
- выполнением общеразвивающих упражнений по показу взрослых, затрудняются ходить между предметами.

Анализ развития коммуникативных навыков, представленный на рисунке 3, показал, что в раннем дошкольном возрасте дети могут находить и показывать игрушки, предметы, соответствующие слову, указанному на

картинках, показывать и называть отдельные части тела игрушечных животных, цвета, размеры и формы предметов, с интересом слушать небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**38,9 %**):

- выполняют просьбы;
- понимают эмоциональное настроение и жестами показывают свои эмоции;
- играют в несложные сюжетные игры с игрушками;
- имитируют и правильно повторяют звуковые сочетания;
- повторяют слова из знакомых произведений;
- эмоционально воспринимают небольшие стихи, сказки, рассказы и могут выполнять несложные действия, о которых говорится в них.

Большинство детей (**39,2 %**) со средним уровнем умений и навыков:

- рассматривают плоские и объемные иллюстрации книг;
- слушают знакомые произведения без наглядности;
- понимают простые по содержанию фразы, выполняют просьбы.

Низкий уровень выявлен у **21,9 %** детей по следующим индикаторам:

- не стараются произносить, имитируя звуковые фразы;
- знают, но не называют наименования, цвета, размеры, объемы, место предметов;
- слушают взрослых, понимают, но не выполняют задание, просьбу;
- знают, но не произносят имена близких людей, названия игрушек и других, ежедневно используемых предметов.

Анализ развития познавательных навыков, представленный на рисунке 3, продемонстрировал, что дети раннего возраста выполняют различные действия с предметами, различают предметы по цвету, размеру, размещают предметы в гнезда в соответствии с размером или формой.

Дети с высоким уровнем (**38,3 %**) могут:

- использовать простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия;
- группируют однородные предметы по одному из признаков (величина, форма);
- выбирают крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные).

Дети со средним уровнем навыков (**42 %**):

- различают четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- размещают предметы в гнезда только в соответствии с размером;
- частично группируют однородные предметы по одному из признаков (величина, форма);
- правильно собирают пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого.

У детей с низким уровнем умений и навыков (**19,7 %**) трудности вызывают следующие действия:

- не различают четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый);

- не могут различить фигуры, но пытаются выбрать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы;

- пытаются выполнять действия со сложными предметами.

Анализ развития творческих навыков среди детей раннего дошкольного возраста, представленный на рисунке 3, показал, что они активно проявляют интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям, эмоционально воспринимают музыку, развевают флажками, звенят погремушками, сопровождают движения звуками и словами.

Высокий уровень показали **42,6 %** детей по следующим индикаторам:

- скатывают пластилин, глину между ладонями;
- комбинируют полученные формы по образцу;
- слушают песни в исполнении взрослого;
- произносят вместе со взрослым некоторые слова песни;
- выполняют простые танцевальные движения, повторяя за взрослым.

Дети со средним уровнем умений и навыков (**39,1 %**):

- лепят только круглые формы;
- танцуют под музыку, выполняют движения;
- слушают, ходят под музыку
- произносят вместе со взрослым, но невнятно, некоторые слова песни.

У детей с низким уровнем умений и навыков (**18,3 %**) не получается:

- лепить, скатывать пластилин, глину;
- комбинировать полученные из пластилина формы по образцу;
- играть на детских музыкальных инструментах;
- слушать до конца знакомое музыкальное произведение;
- произносить вместе со взрослым некоторые слова из песни;
- сопровождать движения звукоподражанием и словами, играть в игры.

Анализ развития социально-эмоциональных навыков, представленный на рисунке 3, показал, что дети раннего дошкольного возраста узнают себя на фотографиях, улыбаются, кивают головой, машут руками знакомым взрослым, проявляют интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы, играют с водой и песком, проявляют интерес к цветущему растению, интересуются животными, подражают их голосам, узнают близких членов семьи.

Высокий уровень показали **42,7%** воспитанников по следующим индикаторам:

- имеют навыки культурного поведения: здороваются, прощаются, благодарят;

- узнают и называют некоторые овощи и фрукты в реальности и на картинках;

- понимают значение слов «можно», «нельзя», «опасно».

39,7% детей достигли среднего уровня:

- частично проявляют интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;

- узнают, но не называют некоторые овощи и фрукты или их рисунки,

- проявляют интерес к окружающим животным и птицам, повторяют движения в играх, но не называют части их тела, не подражают голосам.

Дети с низким уровнем умений и навыков (17,6 %):

- не проявляют интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы;

- пытаются овладеть навыками культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить;

- пробуют проявлять заботу о растениях и животных

- не понимают значение слов «можно», «нельзя», «опасно».

Рассмотрим результаты итогового этапа мониторинга по усвоению содержания ТУПр ДВО детьми младшего дошкольного возраста:

Таблица 41. Уровень усвоения содержания ТУПр детьми младшего дошкольного возраста

Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
62 124	59 249	23 037
43,0	41,0%	16,0

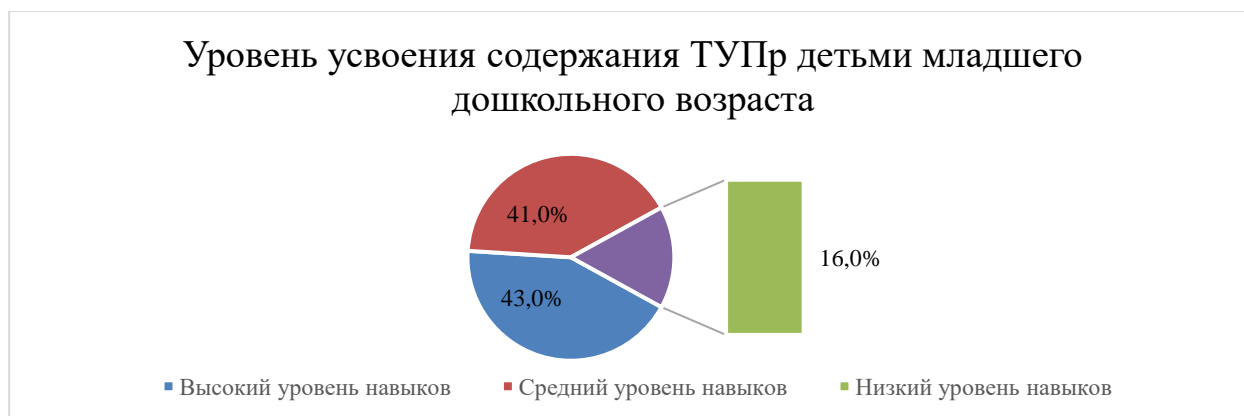


Рис. 4. Уровень усвоения содержания ТУПр ДВО детьми младшего дошкольного возраста, %

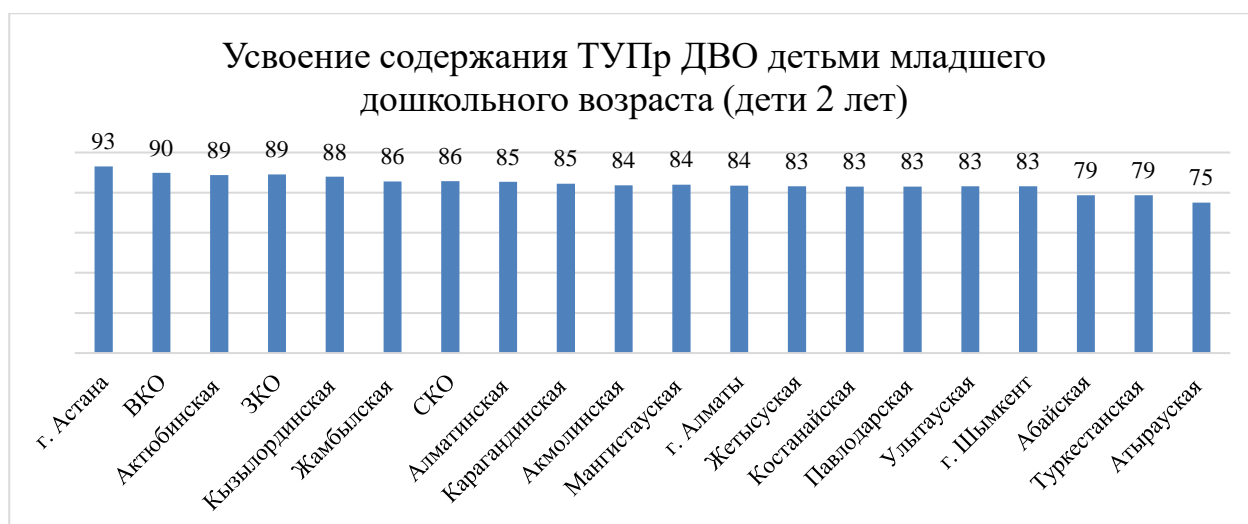


Рис. 5. Уровень усвоения содержания ТУПр детьми младшего дошкольного возраста в разрезе регионов, %

Рассмотрим, динамику усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми младшего дошкольного возраста (Рисунок 6).

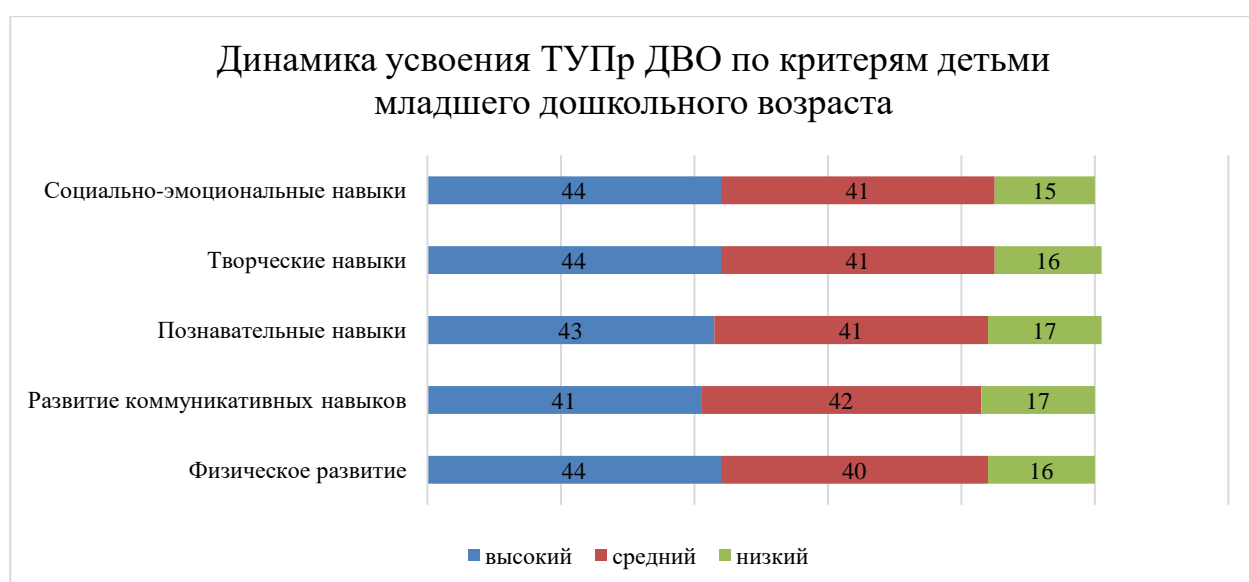


Рис. 6. Динамика усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми младшего возраста, %

Анализ физического развития у детей младшего дошкольного возраста, представленный на рисунке 6, продемонстрировал, что воспитанники могут ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа, останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при ходьбе, выполнять физические упражнения вместе со взрослыми.

Дети с высоким уровнем навыков (**43,8 %**):

- ходят по сигналу, в разных направлениях, по кругу, в заданном направлении с разным положением рук;
- ползают по ограниченной плоскости, под различными предметами;
- проявляют положительные эмоции к двигательной активности;

- одеваются и раздеваются в определенной последовательности, используют индивидуальные предметы;

- самостоятельно выполняют ранее освоенные движения;

- самостоятельно моют лицо, руки;

- знают элементарные навыки поведения за столом.

Дети, обладающие средним уровнем навыков (**40,3 %**):

- учатся ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук;

- ходят подгруппами и всей группой, но не меняют темп;

- при ходьбе не обращают внимание на сигнал;

- учатся ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;

- пытаются бросать мяч и попадать в цель.

Дети с низким уровнем навыков (**15,9 %**):

- пытаются одеваться и раздеваться самостоятельно;

- стараются соблюдать элементарные навыки поведения за столом;

- не пытаются менять темп при ходьбе;

- не стараются прокатывать мяч под предметами или друг другу;

- стремятся выполнять вместе со взрослыми физические упражнения;

- не соблюдают порядок одевания и раздевания.

Анализ развития коммуникативных навыков, представленный на рисунке 6, показал, что в младшем дошкольном возрасте дети слушают и понимают речь взрослых, произносят отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражательные слова, слушают колыбельные, народные песни, сказки, знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**41,1 %**):

- называют слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;

- знают и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);

- полностью, с помощью педагога, повторяют текст стихотворений;

- произносят правильно слова и простые фразы из 2-4 слов.

Дети со средним уровнем навыков (**41,6 %**):

- не всегда договаривают отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;

- иногда слушают знакомые произведения без наглядного сопровождения;

- проявляют интерес к иллюстрациям в книгах, но не всегда отвечает на поставленные вопросы.

Трудности испытывают дети с низким уровнем умений и навыков (**17,3 %**) при формировании следующих навыков:

- пытаются обыгрывать действия (движения) персонажей;

- неверно выполняют артикуляционную гимнастику;
- не используют самостоятельно в устной речи усвоенные слова;
- не слушают знакомые произведения без наглядного сопровождения
- не пытаются повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.

Анализ развития познавательных навыков, представленный на рисунке 6, продемонстрировал, что дети младшего дошкольного возраста выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию или образец, владеют навыками координации движений, мелкой моторики рук, находят предметы по цвету, размеру по заданию взрослых.

Дети с высоким уровнем (**42,7 %**):

- находят предметы по всем признакам;
- владеют сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»;
- различают количество предметов (один – много).

Дети со средним уровнем развития навыков (**40,8 %**):

- соотносят и отбирают геометрические формы различной величины только по цветам;
- группируют только некоторые однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.

Дети с низким уровнем умений и навыков (**16,5 %**):

- исследуют, но не сравнивают предметы по цвету, объему, форме;
- не умеют соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным признакам;
- не пытаются овладеть координацией движений, мелкой моторики рук;
- не понимают слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.

Анализ развития творческих навыков среди детей младшего дошкольного возраста, представленный на рисунке 6, показал, что они могут правильно держать ручку, проводить вертикальные и замкнутые круглые линии на бумаге, различать цвета и правильно называть их, конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов. Знают свойства глины, пластилина, свойства бумаги (сминать, рвать, складывать), имеют первоначальные навыки работы с глиной и пластилином.

Дети с высоким уровнем (**43,5 %**):

- владеют пространственной ориентировкой на листе бумаги;
- радуются своим рисункам, называют то, что на них изображено;
- изображают предметы, похожие на круглые, длинные формы;
- владеют начальной техникой рисования на бумаге и песке;
- владеют простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину);
- выкладывают изображения и составляют их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;
- сооружают простейшие конструкции по образцу;
- играют с натуральными материалами (песок, вода, камень);

- различают характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни);

- подпевают отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.

Дети со средним уровнем навыков (**40,8 %**):

- владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования;

- изображают некоторые предметы, похожие на круглые, длинные формы;

- выкладывают и пытаются составить изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;

- сооружают простейшие конструкции, не обращая внимание на образец;

- подражая интонации педагога, подпевают некоторые слоги или слова песен; пытаются произносить фразы в песне (вместе со взрослыми).

Дети с низким уровнем навыков и умений (**15,7 %**):

- не владеют пространственной ориентировкой на листе бумаги;

- не пытаются изучать предметы, которые лепят;

- не различают характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни), музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк);

- не называют возведенные простые сооружения, не пытаются самостоятельно сооружать конструкции;

- не могут разместить геометрические фигуры, орнаменты или же размещают, но не могут составить простые композиции на фланелеграфе.

Анализ развития социально-эмоциональных навыков, представленный на рисунке 6, продемонстрировал, показал, что дети младшего возраста откликаются на свое имя, узнают себя в зеркале и на фотографиях, узнают своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называют их имена, знают дом и квартиру, где проживают, знают предметы и действия с ними, узнают их на картинке, играют со сверстниками, наблюдают за трудовой деятельностью взрослых.

Воспитанники с высоким уровнем (**44 %**):

- по вкусовым качествам, внешним признакам различают и называют овощи и фрукты;

- называют характерные сезонные изменения природы;

- имеют представление о свойствах природных материалов;

- понимают, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;

- имеют первоначальное представление о транспорте, улице, дороге: знает некоторые виды транспорта

- знают правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком.

Дети со средним уровнем умений и навыков (**41,4 %**):

- знают предметы, распознают их по картинке, но не выполняют действия с ними;

- без интереса наблюдают трудовые действия взрослых;

- подражают взрослым при выполнении действий, но не проявляют интереса; - частично различают по внешнему виду и называют несколько видов овощей и фруктов;

- узнают некоторых домашних птиц;
- называют некоторые характерные сезонные изменения природы.

Воспитанники с низким уровнем (14,6 %):

- пытаются узнать о свойствах природных материалов;
- не имеют представления о транспорте, улице, дороге;
- не знают виды транспортных средств;
- пытаются соблюдать элементарные правила безопасного поведения на дорогах.

Рассмотрим результаты итогового этапа мониторинга по усвоению содержания ТУПр ДВО детьми среднего дошкольного возраста.

Таблица 42. Уровень усвоения содержания ТУПр ДВО детьми среднего дошкольного возраста.

Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
120 286	99 256	33 136
47,6%	39,3%	13,1%

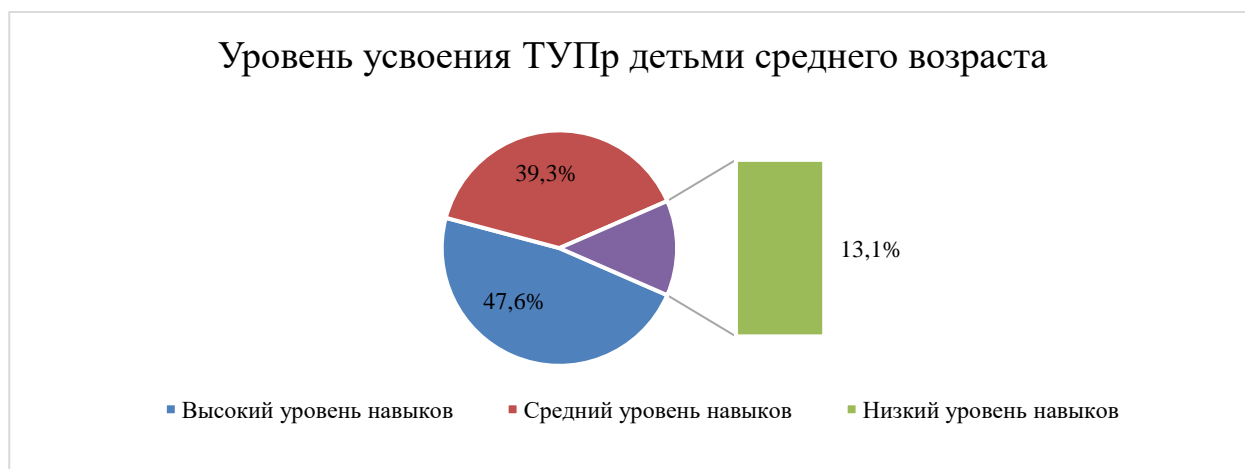


Рис. 7. Уровень усвоения содержания ТУПр ДВО детьми среднего дошкольного возраста, %

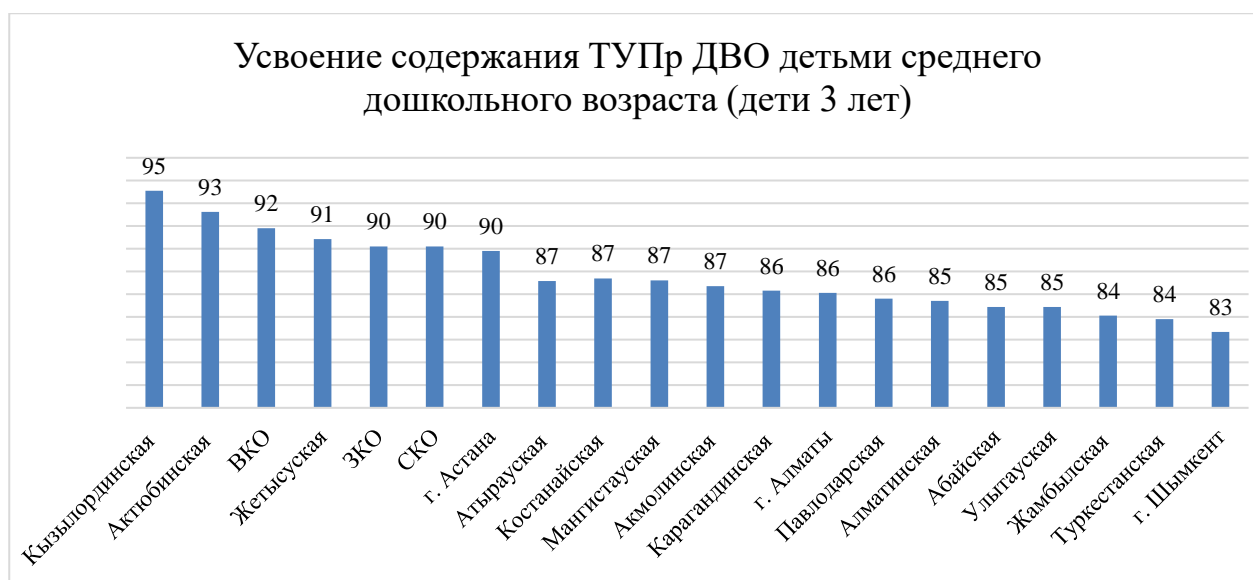


Рис. 8. Уровень усвоения содержания ТУПр ДВО детьми среднего дошкольного возраста, в разрезе регионов, %

Рассмотрим, динамику усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми среднего возраста (Рисунок 9).

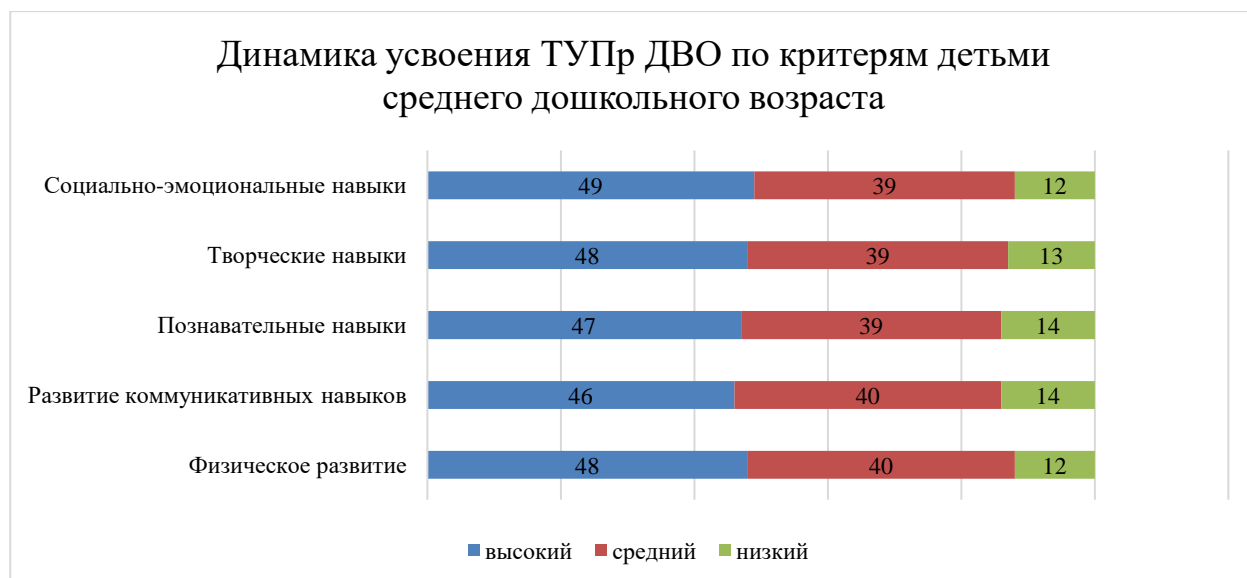


Рис. 9. Динамика усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми среднего дошкольного возраста, %

Анализ физического развития у детей среднего дошкольного возраста, представленный на рисунке 9, показал, что они умеют ходить обычным шагом, на носочках, с высоким подниманием колен, бегать обычным бегом, на носочках, в различных направлениях, в строю по одному, по кругу, в рассыпную, вокруг предметов.

Дети с высоким уровнем навыков (**47,8 %**):

- прыгают на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину;

- бросают предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния;
- бросают мяч вверх-вниз, ловят;
- ползают между предметами, взбираются по гимнастической стенке и спускаются с нее;
- владеют начальными навыками самообслуживания и культурного поведения за столом;
- участвуют в совместных играх;
- соблюдают последовательность при выполнении общеразвивающих упражнений.

Дети со средним уровнем навыков (**40,1 %**):

- частично удерживают равновесие в ходьбе;
- пытаются правильно бегать на носках, в разных направлениях;
- пытаются правильно прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину;
- с интересом метают предметы;
- бросают мяч вверх, но не могут словить.

Дети с низким уровнем (**12,1 %**):

- не могут бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;
- затрудняются при перестроении в колонну по одному, в круг, нахождении своего места в строю;
- не владеют начальными навыками самообслуживания.

Анализ развития коммуникативных навыков, представленный на рисунке 9, показал, что воспитанники среднего дошкольного возраста могут четко произносить гласные звуки и некоторые согласные, отвечать на различные вопросы об окружающей среде, общаться друг с другом и со взрослыми.

Дети с высоким уровнем (**46,2 %**):

- общаются со всеми;
- используют нужные слова и фразы;
- слушают и понимают речь взрослых, выражают свое мнение;
- рассказывают о том, что слышали, видели, что делали сами;
- самостоятельно рассматривают картинки в книгах, высказывают свои мысли об увиденном;
- обыгрывают вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
- наизусть и выразительно читают стихотворения, потешки.

Дети со средним уровнем навыков (**39,5 %**):

- рассматривают картинки в книгах самостоятельно, но не высказывают своих мыслей об увиденном;
- слушают, но лишь частично понимают содержание литературных произведений;
- воспринимают не все сюжеты;
- читают наизусть, но не выразительно, короткие стихотворения и потешки.

Дети с низким уровнем навыков (**14,3 %**):

- не согласовывают слова в роде, числе, падеже;
- пытаются употреблять существительные вместе со вспомогательными словами;
- частично проявляют интерес к ценностям казахского народа;
- без интереса обыгрывают вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
- пытаются пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;
- читает наизусть, но не выразительно, стихотворения, потешки.

Анализ развития познавательных навыков среди детей среднего дошкольного возраста, представленный на рисунке 9, показал, что они способны различать понятия «один», «много», группировать однородные предметы и выделять из них отдельные, находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде .

Дети с высоким уровнем навыков (**47 %**):

- правильно сравнивают группы равных и неравных предметов;
- умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;
- определяют направления в пространстве относительно себя;
- знают противоположные части суток.

Дети со средним уровнем навыков (**39 %**):

- частично группируют однородные предметы;
- находят в окружающей среде только один предмет;
- знают и частично называют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.

У детей с низким уровнем умений и навыков (**14 %**) вызывают сложности выполнение таких заданий как:

- сравнение группы равных и неравных предметов;
- нахождение в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;
- узнавание геометрических фигур с помощью осязания и зрения;
- сравнение предметов по длине, ширине, высоте, величине.

Анализ развития творческих навыков, представленный на рисунке 9, среди детей среднего дошкольного возраста выявил, что они владеют начальными навыками техники рисования, правильно называют основные цвета, увлекаются лепкой предметов, владеют начальными навыками техники наклеивания, выбирают готовые детали из цветной бумаги, соответствующие изображаемому предметам, конструируют с интересом, владеют навыками прослушивания музыки.

Дети с высоким уровнем навыков (**48,3 %**):

- используют последовательно линии, штрихи, пятна, краски;
- составляют простые сюжетные композиции;
- размещают изображения на целом листе бумаги;
- владеют начальными навыками раскрашивания фигур;
- лепят растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;

- могут объединить индивидуальные работы в коллективные композиции;
- знают и применяют технику наклеивания;
- используют салфетку, чтобы вытереть остатки клея;
- различают и называют строительные детали;
- сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, с интересом играют с ней;
- знают и распознают три жанра музыки: пение, марш, танец;
- различают звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называют их, бьют в простой ритм.

Дети со средним уровнем навыков (**38,5 %**):

- пытаются применять приобретенные навыки раскрашивания фигур;
- лепят предметы, используя некоторые приемы лепки лепит, но не могут соединять части;
- выкладывают на листе бумаги некоторые приготовленные детали разной формы, величины, цвета;
- размещают, но не склеивают подготовленные элементы;
- знают и пытаются применить технику наклеивания;
- различают и называют некоторые строительные детали;
- проявляют интерес к коллективной постройке;
- конструируют из крупного и мелкого строительного материала только по образцу;
- различают звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, но не воспринимает ритм;
- начинают петь со всеми, но петь вместе не может.

Дети с низким уровнем навыков (**13,2 %**):

- затрудняются составлять простые сюжетные композиции;
- не могут разместить изображение на листе бумаги целиком;
- не знают украшения, посуду и предметы быта казахского народа;
- не пытаются анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;
- стараются распознать три жанра музыки: пение и марш, танец.

Анализ развития социально-эмоциональных навыков, представленный на рисунке 9, показал, что в среднем дошкольном возрасте дети называют имена членов семьи и близких ему людей, играют самостоятельно в разные игры, проявляют самостоятельность: одеваются, умываются, чистят зубы.

Дети с высоким уровнем развития навыков (**48,9 %**):

- обыгрывают роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;
- называют транспортные средства;
- наблюдают за обитателями уголка природы;
- замечают сезонные изменения в природе и называет их;
- имеют представление о некоторых растениях родного края;
- проявляют вежливость: здороваются, прощаются, благодарят за помощь
- соблюдают чистоту в помещении и на участке детского сада.

Дети со средним уровнем навыков и умений (**39,2 %**):

- называют не все транспортные средства;
- имеют представление о некоторых сотрудниках детского сада;
- имеют частичное представление о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;
- имеют представление о некоторых «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках;
- пытаются называть сезонные изменения в природе.

Воспитанники с низким уровнем умений и навыков (**11,9 %**) испытывают затруднения в:

- назывании предметов быта казахского народа;
- знании элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта;
- представлении о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;
- правил безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.

Рассмотрим результаты итогового этапа мониторинга по усвоению содержания ТУПр ДВО детьми старшего дошкольного возраста.

Таблица 43. Уровень усвоения содержания ТУПр ДВО детьми старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
120 153	101 099	34 960
46,9%	40,3%	12,8%

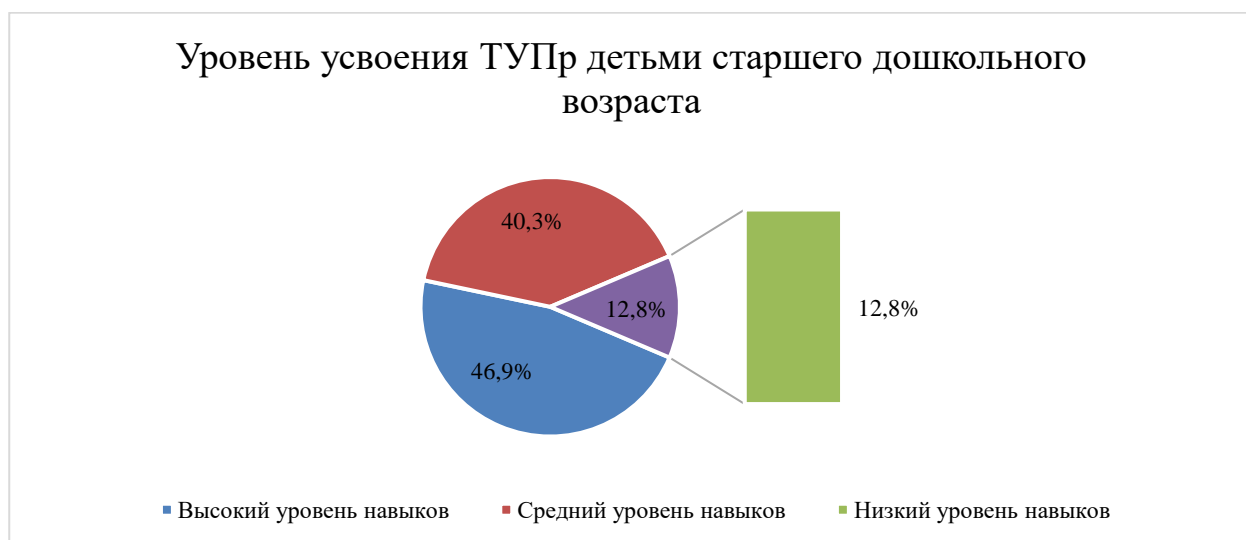


Рис. 10. Уровень усвоения содержания ТУПр детьми старшего дошкольного возраста, %



Рис. 11. Уровень усвоения содержания ТУПр ДВО детьми старшего дошкольного возраста, в разрезе регионов, %

Рассмотрим, динамику усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми старшего дошкольного возраста (Рис. 12).

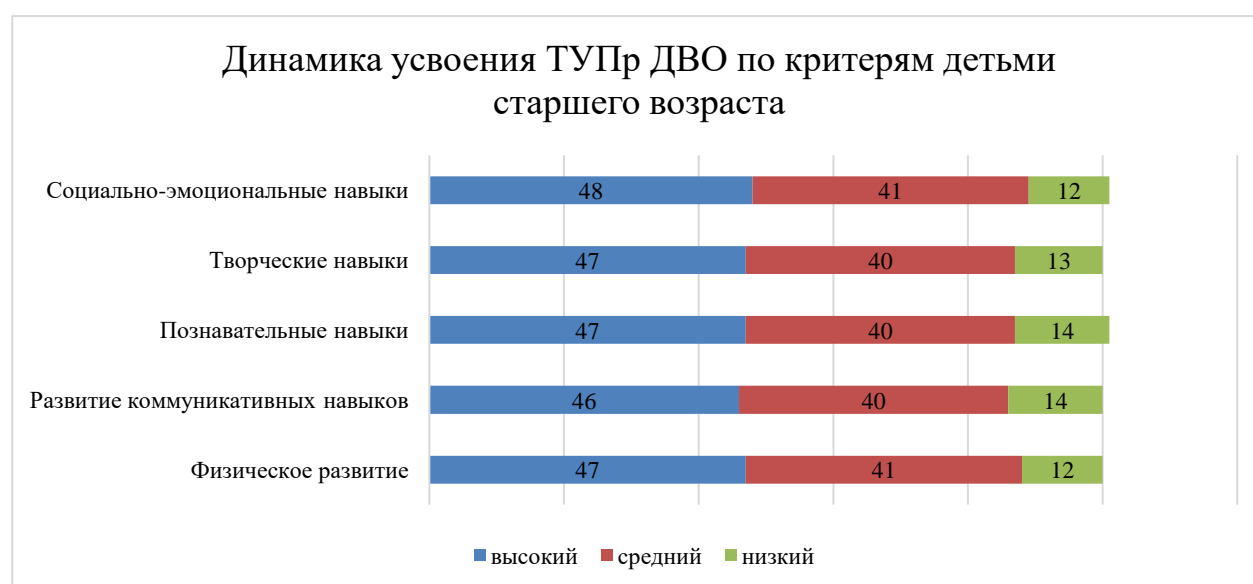


Рис. 12. Динамика усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми старшего дошкольного возраста, %

Анализ физического развития у детей старшего дошкольного возраста, представленный на рисунке 12, показал, что они могут чередовать ходьбу с бегом, прыжками, менять направление, темп, бегают, выполняя разные задания, в ускоренном и замедленном темпе, со сменой ведущего, ползают на четвереньках, опираясь на ладони и стопы.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**47 %**):

- научились ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;

- ходят, выполняя повороты вправо, влево
- катают, бросают и ловят мяч через препятствия, метают предметы на расстоянии;
- перестраиваются из колонны по два в колонну по три.

Дети со средним уровнем навыков (**41,3 %**):

- ходят по линиям, веревке, планке, гимнастической скамейке, бревну, но не всегда сохраняют равновесие;
- прыгают, но не всегда, на двух ногах, с продвижением вперед;
- частично перестраиваются в колонну по два, по три;
- частично владеют видами закаливания, навыками самообслуживания.

У детей с низким уровнем умений (**11,7 %**) вызывают трудности следующие навыки:

- лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом;
- катание мячей, метание предметов на дальность, бросание мячей через препятствия и ловля их;
- играть и соблюдать правила спортивных игр;
- не владеют видами закаливания.

Анализ развития коммуникативных навыков, представленный на рисунке 12, показал, что воспитанники старшего дошкольного возраста способны правильно произносить гласные и согласные звуки, говорить медленно и быстро, правильно произносить услышанный звук.

Воспитанники с высоким уровнем умений и навыков (**45,9 %**):

- устно подбирают слова на определенный звук;
- знают названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;
- узнают и называют казахские национальные предметы быта;
- знают существительные, обозначающие профессии взрослых, и глаголы, обозначающие трудовую деятельность;
- называют имена существительные в единственном и множественном числе; - называют числительные по порядку, соотносят их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.

Дети со средним уровнем навыков (**40,2 %**):

- знают существительные, обозначающие профессии взрослых, но не знают глаголы, обозначающие трудовую деятельность;
- частично понимают сущность предметов быта и окружающей среды;
- узнают, но не называют некоторые казахские национальные предметы быта;
- пытаются пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.

У воспитанников с низким уровнем умений (**13,9 %**) вызывают трудности следующие навыки:

- не пытаются называть имена существительные, связывая с прилагательными; - называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;
- не могут описать предметы, картины, которые исследовали;

- не пытаются составить рассказы по изображенным рисункам и изделиям.

Анализ развития познавательных навыков среди детей старшего дошкольного возраста, представленный на рисунке 12, показал, что они могут считать в пределах 5-ти, называют числа по порядку, сравнивают два предмета по длине, ширине, высоте, толщине.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**46,5 %**):

- раскладывают 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
- различают и называют геометрические фигуры и тела;
- двигаются в заданном направлении;
- применяют приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Дети со средним уровнем развития умений и навыков (**39,8 %**):

- интересуются формами геометрических фигур, используя зрение и осязание;
- частично понимают значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
- пытаются определять пространственные направления по отношению к себе.

Дети с низким уровнем умений (**13,7 %**) испытывают трудности в следующих навыках:

- понятия о равенстве и неравенстве;
- раскладывание 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
- не различают понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- установка простейших причинно-следственных связей.

Анализ развития творческих навыков среди детей старшего дошкольного возраста, представленный на рисунке 12, выявил, что они способны рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, рисовать предметы, учитывая форму, цвет, лепить с интересом, правильно держать ножницы и пользоваться ими, разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, узнавать знакомые музыкальные произведения.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**47,3%**):

- используют в рисовании разные цвета, обращают внимание на большее количество цветов;
- лепят из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;
- используют в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания;
- проявляют интерес к лепке предметов быта казахского народа;
- используют различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов;
- участвуют в выполнении коллективных работ;
- самостоятельно выбирают детали их по качеству, объему и форме, конструируют;
- определяют расположение собранных строительных деталей;

- с интересом конструируют из бумаги;
- умеют свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавая ритм музыки;

- проявляют интерес к национальному танцевальному искусству, выполняют танцевальные движения.

Дети со средним уровнем развития умений и навыков (**39,5%**):

- используют в рисовании не все цвета и обращают на них внимание;
- закрашивают рисунки карандашом, частично кистью;
- лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, пытаются соблюдать пропорции и соединять части;
- используют в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не могут вдавливать;
- частично владеют техникой лепки стекой;
- стараются наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого;
- составляют узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуют их, последовательно наклеивают только с помощью взрослого;
- также с помощью взрослого украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов;
- стараются начинать и заканчивать песню вместе с группой;
- пытаются передать характер марша ритмичным ходом, двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом;
- частично выполняют движения в соответствии с характером музыки.

Дети с низким уровнем развития умений и навыков (**13,2 %**):

- не пытаются использовать разные цвета при рисовании, не обращают внимание на их разнообразие;
- не пытаются рисовать предметы с учетом формы и цвета;
- не могут охарактеризовать и передать соотношение предметов;
- не пытаются освоить приемы раскрашивания;
- не используют приемы сплющивания, вытягивания, вдавливания при лепке;
- не пытаются украшать национальным орнаментом предметы быта, посуду;
- не знает из какого материала изготовлены изделия, предметы быта казахского народа, и что делают из природных материалов;
- не умеют брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- не умеют играть простые мелодии на деревянных ложках, маракасах, асатаяке, сазсырнае, домбре.

Анализ развития социально-эмоциональных навыков, представленный на рисунке 12, показал, что в старшем дошкольном возрасте дети знают и называют страну, населенный пункт, где родились, проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.

Воспитанники с высоким уровнем умений и навыков (**47,9 %**):

- проявляют интерес к труду, знают о работе взрослых членов семьи;
- воспринимают себя как взрослого, позволяют себе открыто выражать свое мнение;

- самостоятельно выполняют обязанности дежурных;
- проявляют симпатию к обиженному ребенку, готовы оказать помощь;
- распознают предметы и объекты с учетом материала.

Дети со средним уровнем умений и навыков (**40,5 %**):

- имеют частичное представление о назначении армии;
- знают близких родственников, называют их имена, рассказывают о любимых людях в семье, но не знают семейных праздников, традиций;
- проявляют симпатию к обиженному ребенку, но не готовы оказать помощь;
- играют вместе, дружно с другими детьми, но не делятся игрушками по просьбе сверстников;
- пытаются высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг;
- не всегда извиняются перед сверстником за обиду;
- не всегда проявляют бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде.

У детей с низким уровнем умений (**11,6 %**) вызывают трудности овладение следующими навыками:

- установление простейших связей в сезонных изменениях природы и погоды;
- сравнение характерных сезонных проявлений в животном мире, не знают условия, необходимые для их выживания
- не понимают необходимости земли, почвы, воды, солнца, света, влаги, тепла для роста растений
- не проявляют интерес и любознательность к простым опытам.

Рассмотрим результаты итогового этапа мониторинга по усвоению содержания ТУПр ДВО детьми дошкольных групп/классов

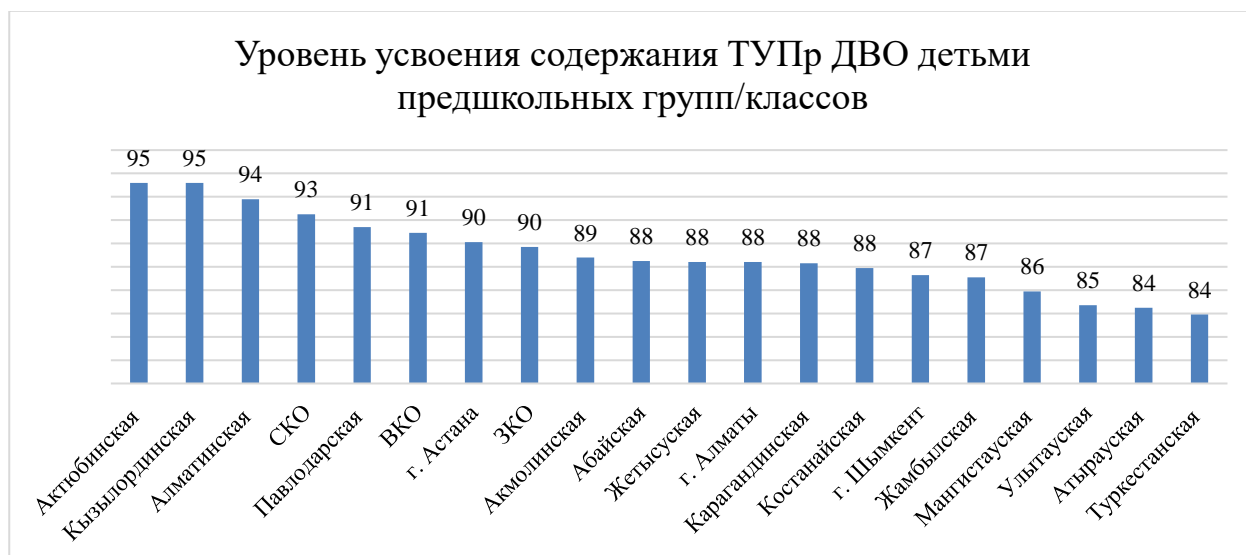


Рис. 13. Уровень усвоения содержания ТУПр ДВО детьми дошкольных групп/классов, %

Таблица 43. Уровень усвоения содержания ТУПр детьми дошкольных групп/классов

Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
143 836	165 382	38 876
48,2%	40,6%	11,2%

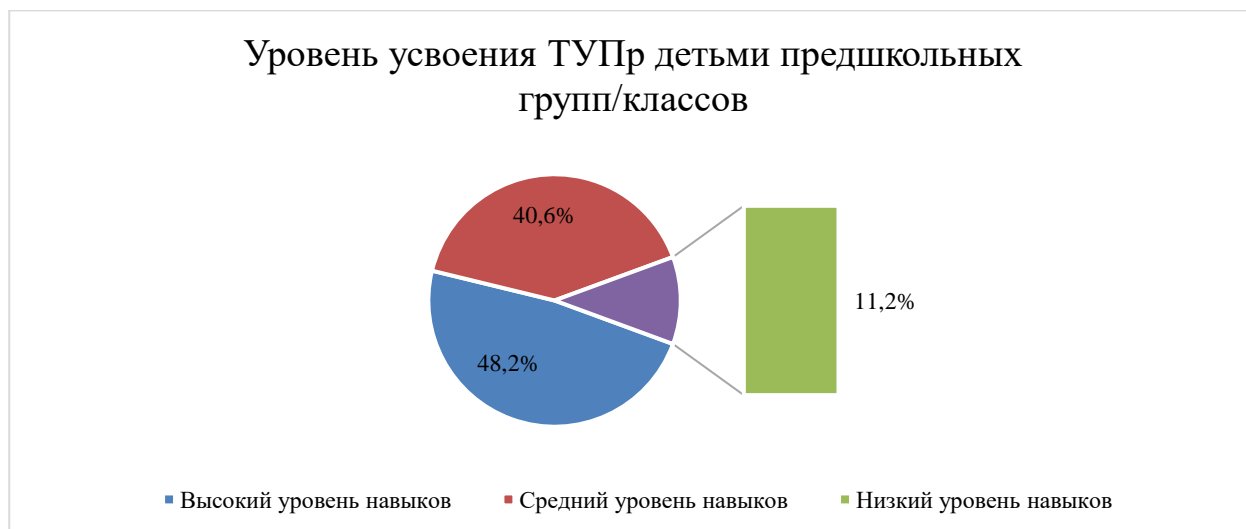


Рис. 14. Уровень усвоения содержания ТУПр ДВО детьми дошкольных групп/классов, в разрезе регионов, %

Рассмотрим, динамику усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми дошкольных групп/классов (Рисунок 15).

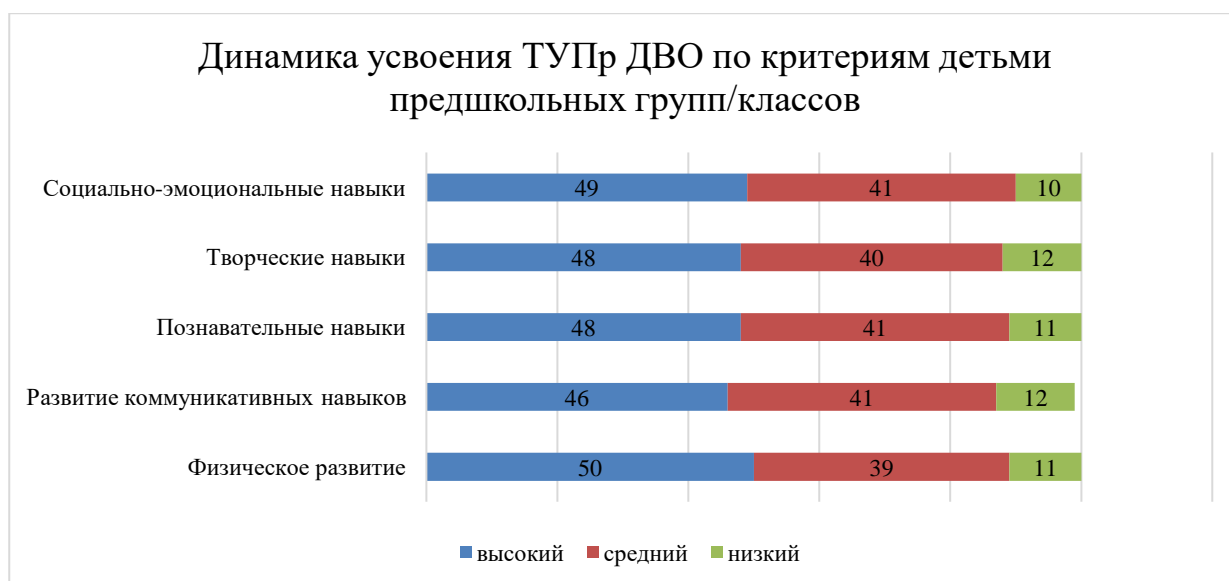


Рис. 15. Динамика усвоения ТУПр ДВО по критериям детьми старшего дошкольного возраста, %

Анализ физического развития у детей дошкольных групп и классов, представленный на рисунке 15, показал, что они могут по сигналу взрослого ходить, останавливаясь, меняя направление, перешагивая через веревку, огибая предметы, бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, не останавливаясь, ползать между предметами на четвереньках.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**50 %**):

- ходят в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону;
- по сигналу бегают на скорости до места назначения;
- выполняют самостоятельно гигиенические процедуры.

Дети со средним уровнем навыков (**39,3 %**):

- пытаются ходить по сигналу взрослого по веревке, между предметами, меняя направления;
- пытаются бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;
- в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, не выполняют движения в разных темпах в соответствии с музыкой;
- без интереса участвуют в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;
- пытаются ползать между предметами разными способами.

У детей с низким уровнем (**10,7 %**) вызывают трудности следующие умения и навыки:

- не пытаются лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;
- не подбрасывают мяч вверх, над веревкой и не могут словить одной рукой;
- бросают мяч об пол одной рукой, но не пытаются ловить двумя руками;
- не понимают важности и необходимости закалывающих процедур;
- не имеют первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Анализ развития коммуникативных навыков, представленный на рисунке 15, показал, что воспитанники дошкольных групп/классов могут отчетливо произносить все гласные звуки родного языка, с интересом выполнять артикуляционные упражнения, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам, понимать смысловое значение слов.

Воспитанники с высоким уровнем умений и навыков (**46,4 %**):

- с интересом выполняют звуковой анализ слов;
- четко произносят согласные, сходные по произношению, владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;
- определяют место звуков в слове;
- внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы на них;
- произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- употребляют в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;

- общаются самостоятельно со сверстниками, играют вместе, дружно в разные игры.

Дети со средним уровнем навыков (**41,2 %**):

- внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы, но не отвечают на них;

- правильно формулируют основную мысль, но не могут формулировать свое мнение;

- самостоятельно пересказывают содержание рассказа, но не сохраняют последовательность сюжета;

- проявляют интерес к книгам;

- пытаются выполнять звуковой анализ слов: определяют порядок звуков в слове, гласных и согласных.

У детей с низким уровнем (**12,4 %**) вызывают трудности следующие навыки:

- придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;

- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;

- использовать пословицы и поговорки в речи;

- рассказать наизусть пословицы и поговорки.

Анализ развития познавательных навыков среди детей дошкольных групп/классов, представленный на рисунке 15, показал, что они знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них, делят множества на части и воссоединяют их.

Воспитанники с высоким уровнем навыков (**47,5 %**):

- находят в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяют их формы

- располагают предметы в порядке возрастания и убывания;

- ориентируются на листе бумаги, называют последовательно дни недели, месяцы по временам года;

- располагают предметы в пространстве, знают направления движения.

Дети со средним уровнем развития умений и навыков (**41,4 %**):

- пытаются получить равенство из неравенства (неравенство из равенства);

- сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);

- пытаются располагать предметы в порядке возрастания и убывания.

У детей с низким уровнем (**11,1 %**) вызывают трудности следующие навыки:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;

- делить множества на части и воссоединять их;

- определять длину, высоту, ширину и толщину предметов;

- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).

Анализ развития творческих навыков среди детей дошкольных групп/классов, представленный на рисунке 15, показал, что они умеют

пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов, использовать различные методы лепки, вырезать ножницами различные геометрические фигуры, различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш).

Дети с высоким уровнем навыков (**48 %**):

- применяют различную технику в рисовании;
- могут передать образы предметов живой природы через несложные движения и позы;
- подбирают цвет по своему усмотрению;
- выполняют коллективные работы;
- соблюдают аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения;
- используют различные методы лепки;
- могут создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;
- знают предметы быта казахского народа, убранство юрты, вырезают указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами;
- опираясь на наглядность, создают поделки по воображению, представлению; - выделяют отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);
- исполняют знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения.

Дети со средним уровнем навыков (**40,3 %**):

- частично оценивают результаты своей работы;
- пытаются лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины;
- пробуют различные методы лепки;
- пытаются вырезать ножницами различные геометрические фигуры, составить образ из нескольких частей;
- пробуют конструировать из бросового и природного материала;
- конструируют необходимую для игры конструкцию индивидуально и играют с ней;
- частично выражают свое отношение к музыкальному произведению, говорят о его содержании;
- частично различают простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);
- пытаются двигаться с предметами, инсценируя сюжетные игры.

Дети с низким уровнем (**11,7 %**) испытывают трудности в следующих навыках:

- не могут применять различную технику в рисовании;
- не пытаются изображать сюжетные рисунки;
- создают сюжеты только с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;
- не могут вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы

симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; пытаются играть простые мелодии на музыкальных инструментах.

Анализ развития социально-эмоциональных навыков, представленный на рисунке 15, показал, что в дошкольных группах/классах дети понимают родственные связи, знают родословную, помогают по домашним делам, уважают старших, заботятся о младших.

Дети с высоким уровнем умений и навыков (**49,1 %**):

- понимают важность трудолюбия и ответственности;
- верят в свои силы и возможности;
- различают и называют животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
- знают о пользе домашних животных, ухаживают за ними;
- стараются ответственно выполнять порученные задания;
- всегда стараются быть справедливыми по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;
- знают элементарные правила дорожного движения;
- проявляют бережное отношение к труду взрослых;
- любят свою Родину, имеют представление о казахстанской армии.

Дети, обладающие средним уровнем умений и навыков (**40,8 %**):

- пытаются самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы и описать их качество и свойства;
- учатся проявлять уважение к ценностям казахского народа;
- частично ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне;
- знают о применении специальных транспортных средств;
- частично различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека.

Воспитанники с низким уровнем (**10,1 %**) испытывают трудности в следующих умениях и навыках:

- пытаются определять предметы, описывать их качества и свойства;
- знают, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, но не могут бережно относиться к ним;
- не проявляют интерес к труду ветеранов труда;
- понимают что нужно проявлять уважение к героям Советского Союза, но не знают их;
- наблюдают, но не понимают причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;
- наблюдают, сравнивают, различают, но не анализируют характерные признаки предметов и явлений;
- не стараются различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

Проанализировав уровень развития навыков за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы у детей дошкольного возраста, выявлено, что у детей дошкольного

возраста преобладает формирование и развитие социально-эмоциональных (47%), физических и творческих навыков (46 %) (Рисунок 16).

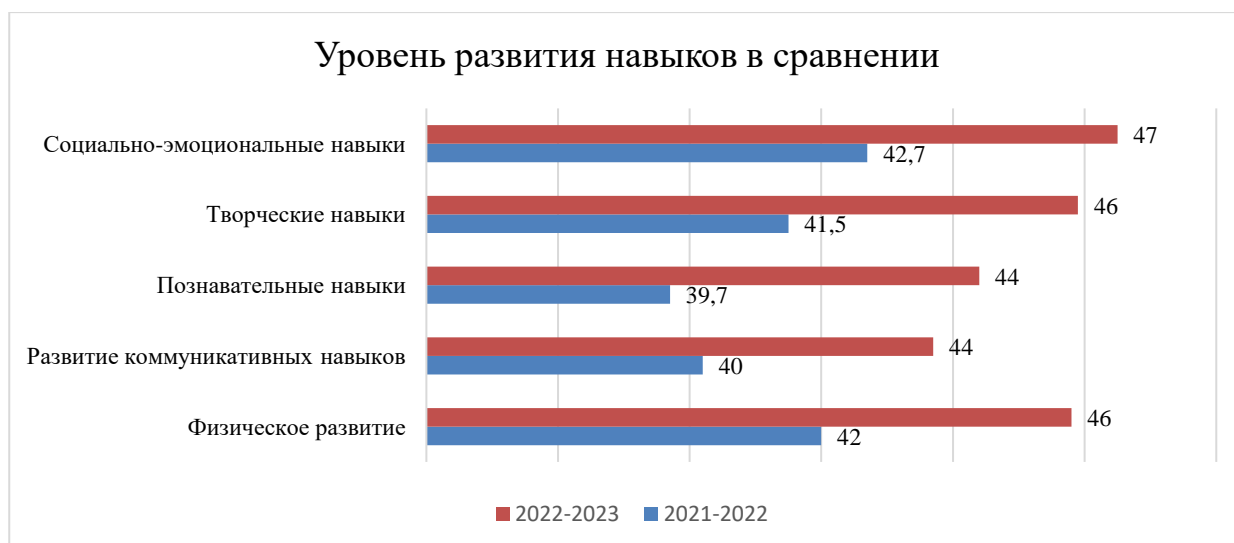


Рис. 16. Уровень развития навыков воспитанников в сравнении, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы, %

Рисунок 16 демонстрирует, что уровень формирования познавательных и коммуникативных навыков (44 %) на 2 единицы ниже предыдущих навыков. Это связано, как показывают индикаторы, с затруднениями в решении равенств и неравенств, с недостаточным развитием речи, слабым словарным запасом.

По результатам итогового этапа мониторинга уровня усвоения Типовой учебной программы низкие результаты показали:

- среди детей раннего возраста (дети 1 года) Абайская (70,3 %), Акмолинская (72,2 %), Жамбылская (75,1 %), Костанайская (75,6 %), Павлодарская (78 %), Атырауская (79,6 %) области, г.Шымкент (75,6 %);

- среди детей младшей группы (дети 2 лет) – Атырауская (75,1 %), Туркестанская (78,7 %), Абайская (78,7 %) области;

- среди детей средней группы (дети 3 лет) - Туркестанская (83,8 %), Жамбылская (84,1 %), Абайская (84,9 %), Улытауская (84,9 %) области;

- среди детей старшей группы (дети 4 лет) - города Астана (82,3 %), Шымкент (82,3 %), Улытауская (83,7 %), Жамбылская (83,4 %), Атырауская (82,7 %), Туркестанская (84,7 %), области;

- среди детей дошкольных групп, классов школ (лицеев, гимназий) (дети 5 лет) –Туркестанская (84,7 %), Улытауская (83,9 %), области.

Также, проанализированы и сопоставлены результаты стартового, промежуточного и итогового контроля сформированности умений и навыков среди детей всех возрастных групп за 2022-2023 учебный год.

Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми раннего возраста

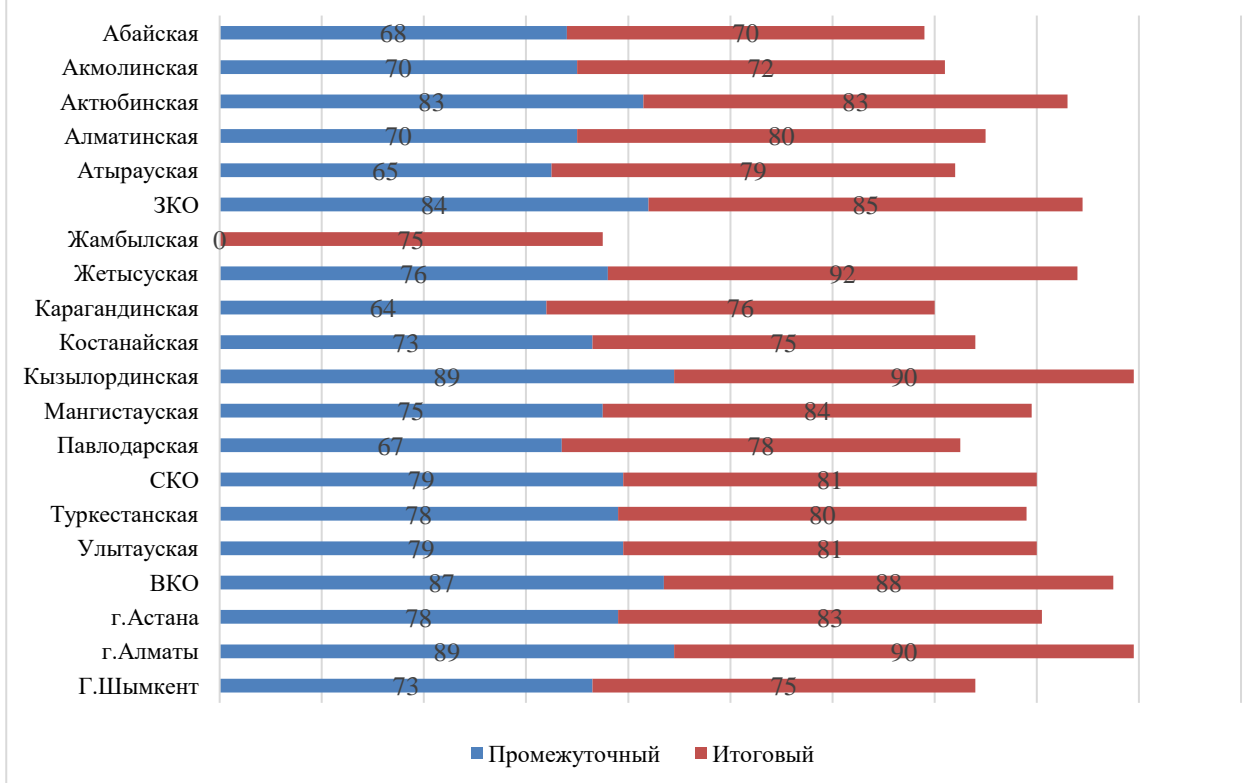


Рис. 17. Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми раннего дошкольного возраста, %

Важно подчеркнуть, что в итоговом мониторинге у детей раннего дошкольного возраста наблюдается рост на 4,4 единицы.

Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми младшего возраста

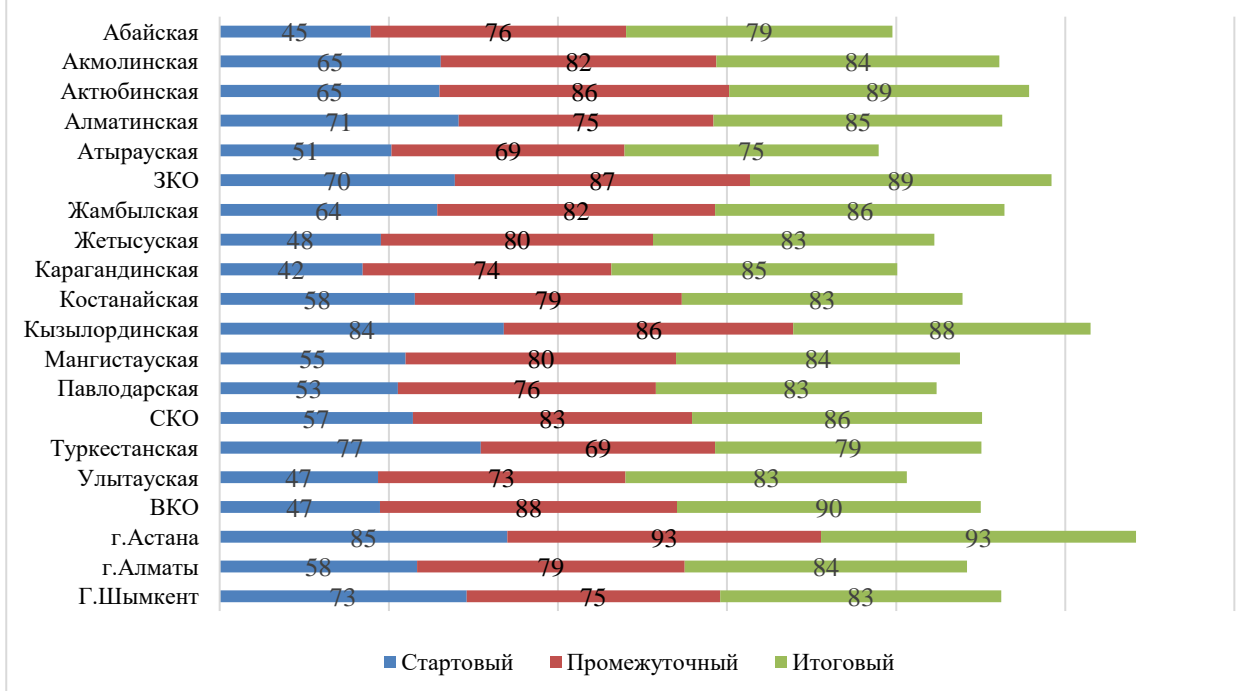


Рис. 18. Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми младшего дошкольного возраста, %

Если в промежуточном мониторинге у детей младшего дошкольного возраста наблюдается рост на 19,3 единицы, то в итоговом - на 5,6 единиц.

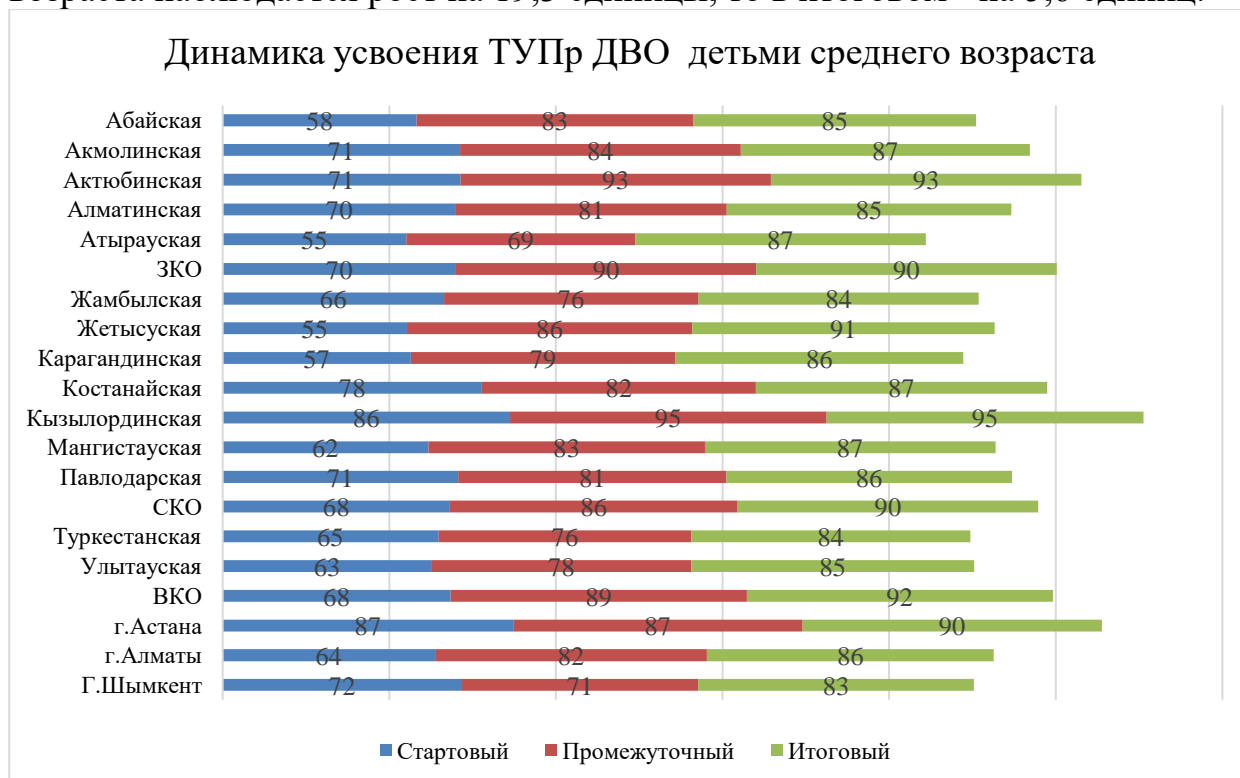


Рис. 19. Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми среднего дошкольного возраста, %

Если в промежуточном мониторинге у детей среднего дошкольного возраста наблюдается рост на 14,1 единицы, то в итоговом - на 4,9 единиц.

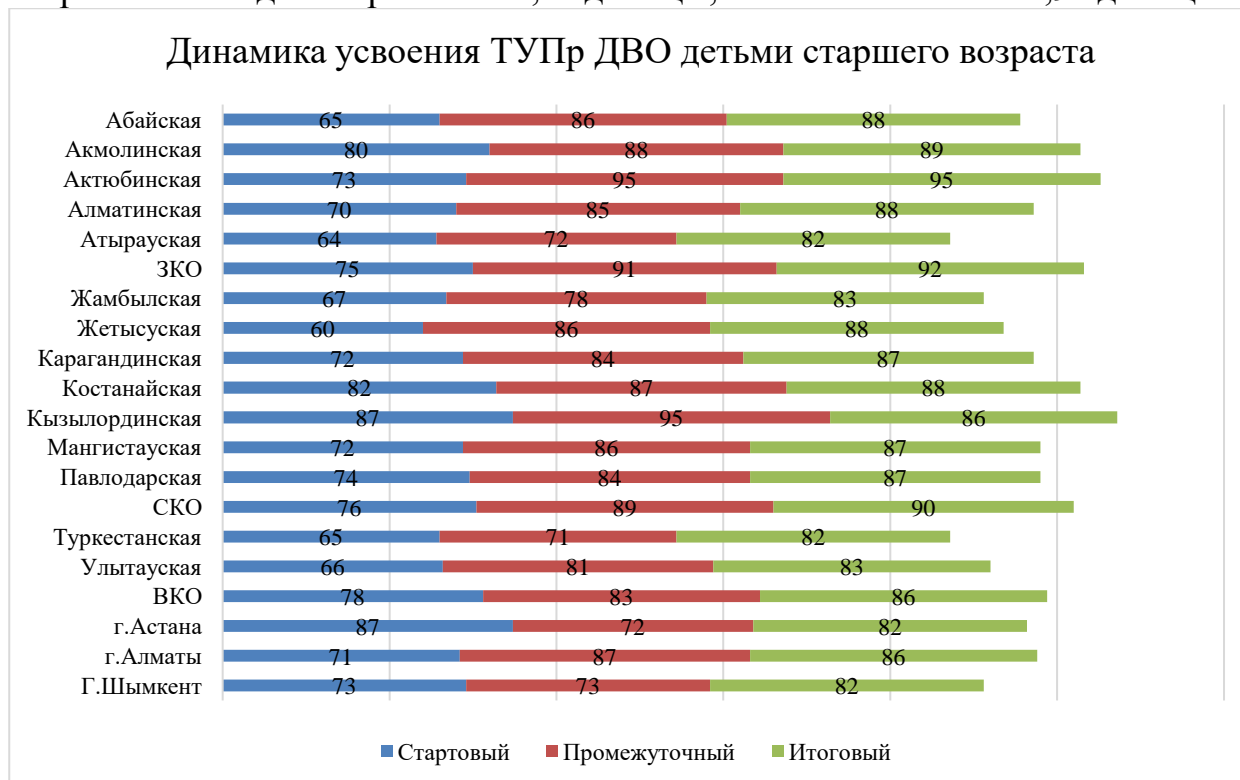


Рис. 20. Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми старшего дошкольного возраста, %

Если в промежуточном мониторинге у детей старшего дошкольного возраста наблюдается рост на 8,5 единиц, то в итоговом - на 5,3 единиц.

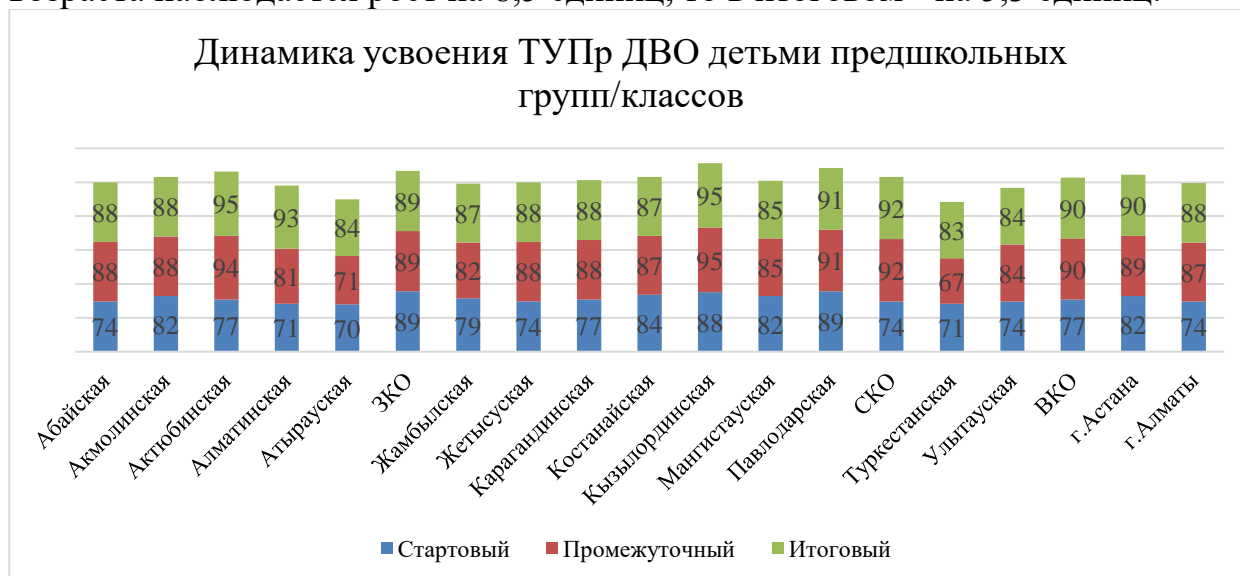


Рис. 21. Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми дошкольных групп/классов, %

Если в промежуточном мониторинге у детей дошкольных групп/классов наблюдается рост на 6,7 ед., то в итоговом на 3,7 ед.

Проведенный в 2022 - 2023 учебном году сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей всех возрастных групп, продемонстрировал наибольшие показатели уровня усвоения ТУПр ДВО у детей на итоговом этапе мониторинга (Рисунок 22).

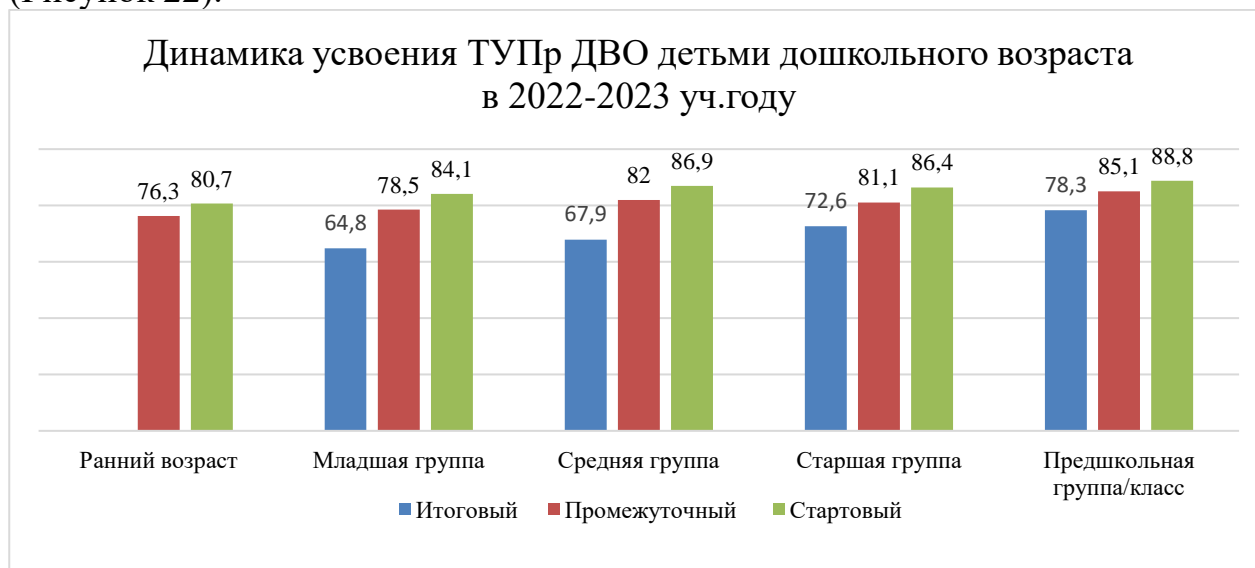


Рис. 22. Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми всех возрастов дошкольного возраста, 2022-2023 учебный год, %

Проведенный сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста за последние 3 года продемонстрировал рост процента усвоения содержания ТУПр ДВО детьми дошкольного возраста в 2022-2023

учебном году на 2,2 единицы, в сравнении с аналогичным периодом в 2020-2021 учебному году (Рисунок 23).

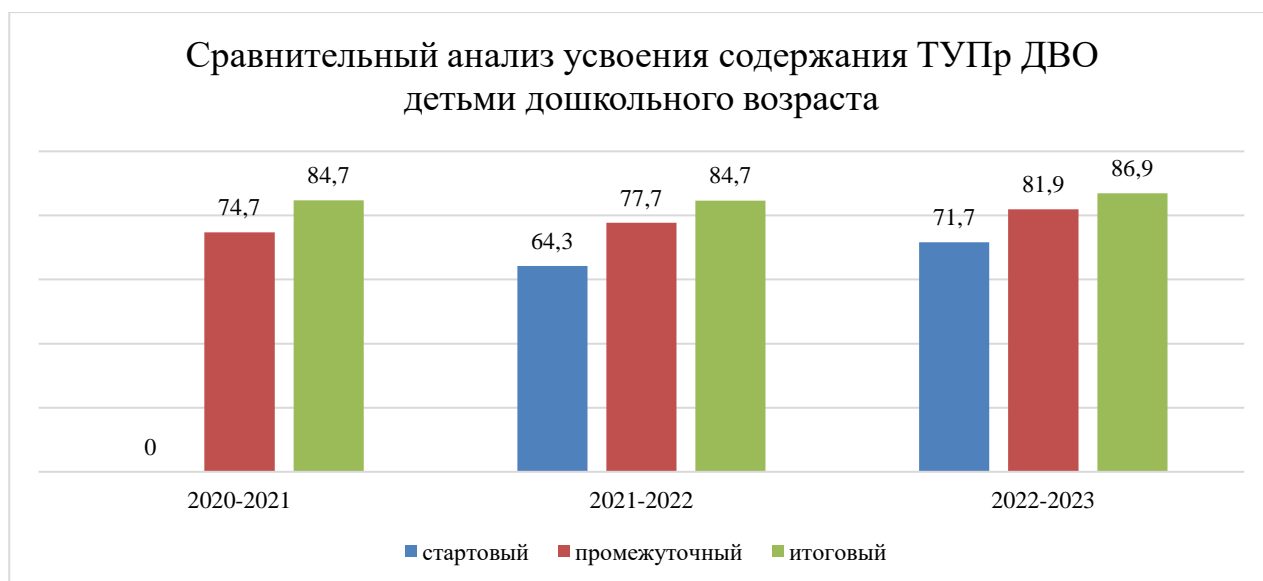


Рис. 23. Сравнительный анализ усвоения содержания ТУПрДВО детьми дошкольного возраста, 2020- 2021, 2021- 2022, 2022- 2023 уч. годы, %

Проведенный сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей предшкольных групп, классов за последние 3 года, показал рост процента усвоения содержания ТУПр детьми предшкольных групп, классов в 2022- 2023 году на 1,7 единицы, в сравнении с аналогичным показателем 2020-2021 учебного года (Рисунок 24).

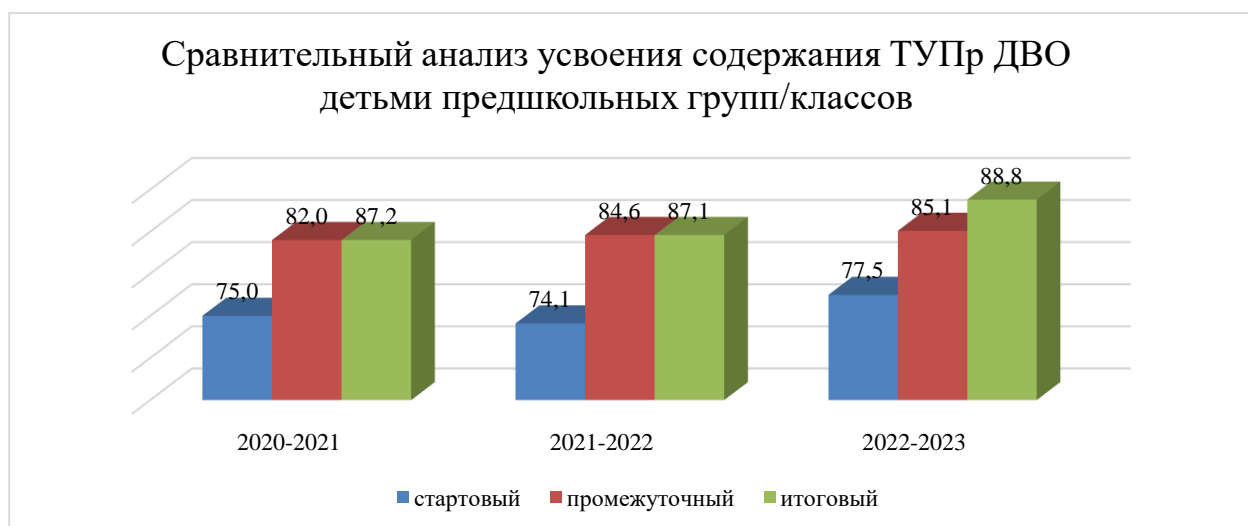


Рис. 24. Сравнительный анализ усвоения содержания ТУПр ДВО детьми предшкольных групп/классов, 2020- 2021, 2021- 2022, 2022- 2023 учебные годы, %

Анализ проведённого мониторинга позволил определить уровень усвоения детьми содержания ТУПр ДВО, приобретения умений, навыков с

использованием собственных знаний, а также уровень достижения детьми и педагогом ожидаемого результата.

Из проведенного анализа уровня развития умений и навыков детей Институтом раннего развития детей предлагаются следующие рекомендации педагогам дошкольных организаций в разрезе компетенций:

- расширять представления воспитанников о родном крае, углублять представления о Родине, прививать любовь ко всему;
- развивать связанную речь и звуковую культуру;
- учить правильно задавать вопросы и давать краткие или полные ответы на них;
- составлять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, придумывать продолжение и окончание рассказа;
- обогащать речь пословицами и поговорками, знать их наизусть;
- уделять внимание развитию практических ориентировок в быту, на улице, моделированию ситуаций в виде рисунка, чертежа;
- активизировать родителей на совместные с детьми взаимодействия;
- оснащать дошкольные организации музыкальными инструментами для детей;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей;
- развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, любознательность, внимание, память.

Изучив результаты итогового этапа мониторинга по усвоению содержания ТУПр ДВО воспитанниками дошкольных организаций и предшкольных классов школ (лицеев, гимназий), можно сделать вывод, что, в целом, воспитанники предшкольных групп (классов) хорошо усваивают типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения (48,2 % - высокий уровень, 40,6 % - средний уровень). При этом требует дополнительного изучения доля воспитанников, продемонстрировавших низкий уровень навыков (11,2 %). Учитывая, что в данный мониторинг не включены дети с ООП, можно предположить, что воспитанники, продемонстрировавшие низкий уровень навыков, склонны иметь особые образовательные потребности, которые послужили препятствием для освоения ими умений и навыков.

Выявлением (оценкой) ООП воспитанников, в соответствии с Приказом МОН № 4 на первом этапе должны заниматься воспитатели в ходе процесса воспитания и обучения, с использованием наблюдения социально-эмоционального благополучия и особенностей учебно-познавательной деятельности каждого воспитанника, а также критериальной оценки достижений воспитанников. На втором этапе оценкой ООП воспитанников занимаются специалисты СППС, на третьем этапе – специалисты ПМПК, на четвёртом этапе – специалисты кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее – КППК), реабилитационных центров (далее – РЦ).

В связи с этим помимо развития перечисленных умений и навыков детей в разрезе компетенций, педагогам, специалистам дошкольных организаций

рекомендуется усилить работу по раннему выявлению индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей воспитанников и оказанию им своевременной специальной психолого-педагогической поддержки.

Рассмотрев результаты итогового этапа мониторинга по усвоению содержания ТУПр ДВО воспитанниками дошкольных организаций и предшкольных классов школ (лицеев, гимназий), проведенного Институтом раннего развития детей Министерства просвещения РК по итогам 2022-2023 учебного года, обратимся к результатам отечественных научных исследований по вопросам воспитания и обучения, психолого-педагогического сопровождения детей с ООП дошкольного возраста.

Анализ результатов исследований по вопросам ДВО и организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольных организациях

В 2021 году сотрудниками лаборатории специального дошкольного образования завершено исследование в рамках бюджетной программы «Научно-методическое обеспечение обучения, психолого-педагогического сопровождения, социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями».

Выбор направлений научно-исследовательской деятельности обусловлен необходимостью совершенствования качества дошкольной подготовки детей с ООП и создания условий для их включения в общеобразовательную среду.

По итогам результатов исследования Национальным научно-практическим центром развития специального и инклюзивного образования (далее – ННПЦ РСИО) подготовлена аналитическая справка по анализу состояния психолого-педагогической поддержки детей с ООП в дошкольных организациях образования РК [67], разработаны методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду» [68], опубликована статья «О текущем состоянии коррекционно-педагогической поддержки детей с ООП в дошкольных общеобразовательных организациях РК» [69].

Основной посыл состояния психолого-педагогической поддержки детей с ООП в дошкольных организациях образования РК, как отмечает к.п.н., старший научный сотрудник Баймуратова А. Т., состоит в необходимости психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП в дошкольной организации с целью освоения ими ТУПр ДВО [69].

По данным ННПЦ РСИО по состоянию на 1 марта 2022 г. было зарегистрировано около 25 тыс. детей с ООП, охваченных ТУПр ДВО. Основная часть детей (около 20 тыс.) (81 %) воспитывается и обучается в дошкольных организациях общего типа, более 4,5 тыс. (19 %) в специальных детских садах.

Анализ состояния психолого-педагогической поддержки детей с ООП в дошкольных организациях образования РК, проведенный научными сотрудниками ННПЦ РСИО, позволил выявить следующие текущие вопросы

при реализации дошкольного воспитания и обучения детей с ООП в дошкольных организациях [69]:

1. массовость включения детей с ООП в общеобразовательную среду дошкольных организаций, выражающаяся в искусственном включении детей с ООП в общеобразовательный процесс;
2. отсутствие достаточной сети специальных дошкольных организаций образования;
3. недостаточное количество детей с ООП, выявленных ПМПК при поступлении в детский сад;
4. дефицит специальных педагогов для оказания специальной психолого-педагогической поддержки детям с ООП (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-сурдопедагоги, учителя-тифлопедагоги);
5. трудности в создании специальных условий для воспитания и обучения детей с ООП (оценка ООП, организация психолого-педагогического сопровождения и др.);
6. резкое уменьшение количества детей дошкольного возраста в дошкольных группах дошкольных организаций, вызванное отсутствием достаточного количества специалистов для оказания качественного психолого-педагогического сопровождения детей в ДО;
7. большое количество детей с тяжёлыми нарушениями речи в составе детей с ООП, в том числе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, не являющимся сложным нарушением;
8. недостаточный уровень готовности педагогов и специалистов СППС дошкольной организации для оказания психолого-педагогического сопровождения детям с ООП;
9. наличие педагогов, имеющих стаж работы более 5-10 лет, что представляет высокий потенциал для профессионального роста;
10. потребность специалистов в повышении квалификации по вопросам оценки ООП, этапам организации психолого-педагогического сопровождения, преодоления трудностей в создании специальных условий для получения воспитания и обучения, использованию игровых методов для развития познавательных процессов воспитанников.

Несмотря на вышеуказанные вопросы проблемного характера при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП дошкольного возраста, в регионах страны накоплен положительный опыт включения детей с ООП в дошкольное образование. В связи с этим внимание педагогов предлагается опыт регионов по организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Опыт Акмолинской области

Особенностью организации инклюзивного образования в Акмолинской области является развитие сети опорных организаций по внедрению инклюзивных практик, определение которых по всем уровням образования: дошкольное, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее

начато в 2014 году на основании приказа управления образования Акмолинской области [70].

Всего по состоянию на 01.04.2023 года в области функционируют 57 опорных организаций и 4 ресурсных центра (для организаций дошкольного, общего среднего, технического и профессионального, дополнительного образования). На уровне дошкольного образования определены 24 опорных детских сада и 1 ресурсный центр.

Помимо опорных организаций по внедрению инклюзивных практик, приказом областного управления образования, утверждён состав и регламент работы Координационного совета по развитию инклюзивного образования, являющегося коллегиально-совещательным органом при управлении образования области, основной задачей которого определено объединение усилий всех структур, задействованных или заинтересованных во внедрении инклюзивного образования, разработка рекомендаций и предложений для государственных органов управления образованием, организаций образования по улучшению состояния и развитию инклюзивного образования [71]. Состав Координационного совета сформирован на принципе предоставления возможности озвучивания и обсуждения проблем и предложений как государственным органам и организациям образования, так и неправительственным организациям и родителям. На регулярной основе проводятся заседания Совета с выездом в районы с рассмотрением состояния инклюзивного образования на местах и оказанием необходимой организационной и методической помощи.

С целью изучения опыта работы педагогов по подготовке детей с ООП к обучению в школе, рассмотрим опыт внедрения инклюзивных практик опорными дошкольными организациями Акмолинской области на примере дошкольных организаций гг. Кокшетау и Степногорск [72].

ГПШК «Детский сад» Нурай» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области

Статус опорной организации по внедрению инклюзивных практик д/с «Нурай» получил 26.05.2020 г. на основании приказа управления образования Акмолинской области о создании ресурсных центров №100 от 26.05.2020 г.

В детском саду «Нурай» функционируют кабинет коррекции и инклюзивного образования (ККиИО) и две логопедические группы. Кабинет коррекции и инклюзивного обучения осуществляет свою деятельность согласно Устава ГККП «Детский сад «Нурай» и свидетельства о государственной регистрации № 9821-1902-ГП от 12.10.2011 г. Кабинет создан для оказания комплексной медико-педагогической и социально-психологической помощи детям от рождения до 6 (7) лет с особыми образовательными потребностями.

Целью ККиИО является осуществление комплексной медико-педагогической и социально-психологической помощи детям дошкольного

возраста с особыми образовательными потребностями для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачами ККиИО являются:

- развитие психических процессов у детей, индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- осуществление коррекции нежелательных тенденций развития;
- проведение профилактики вторичных нарушений в развитии детей.
- создание условий для включения детей в образовательную среду, социум, социально-психологическая адаптация детей с ООП к воспитательно-образовательной среде ККиИО.

В ККиИО создана безбарьерная физическая среда: парковка, входные пандусы, тактильные полосы, специально оборудованные санитарно-гигиенические комнаты.

Для оказания специальной психолого-педагогической поддержки детям с ООП в ККиИО работают 5 специалистов: логопед, дефектолог, инструктор ЛФК, врач-невропатолог, педагог-психолог и методист, которые своевременно повышают профессиональную квалификацию по работе с детьми с ООП (Таблица 44).

Таблица 44. Курсы повышения квалификации специалистов ККиИО «Айша»

Специалисты	Тема
Дефектолог	«Арнайы МДҰ дағы тіл кемістігі бар аутизмге шалдыққан және кохлеарлы имплантация жасалған балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету», 2018 ж.
Дефектолог	Инклюзивтік білім беру жағдайында ерекше білім беруде қажеттіліктері бар балаларға психологиялық және түзету-дамытушы органы ұйымдастыру, 2019 ж.
Логопед	Сөйлеудің бұзылуы кезіндегі логопедтік массаждың дәстүрлі және иновациялық технологиялары. Логопедиялық тейіштеу, 2021 ж.
Инструктор ЛФК	«Развитие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре и контексте обновления дошкольного воспитания и обучения», 2017 г.
Педагог-психолог	«Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруі психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу», 2021 ж. 30.04, «Структурированный метод обучения детей с РАС», 2021 ж. 09.06.

Организационно-методическая и коррекционно-развивающая работа в ККиИО проводится в соответствии с планом, утвержденном на заседании первого в учебном году педагогического совета. В соответствии с данным планом проводится работа с детьми, родителями, педагогами.

Технологии и методы работы с детьми с ООП определяются специалистами самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Занятия с детьми проводятся в первой и во второй половинах дня в соответствии с утвержденным руководителем ДО расписанием и графиками работы

специалистов. Воспитанники группы с ООП с согласия родителей (законных представителей) при необходимости получения дополнительных рекомендаций по выбору направлений коррекционно-педагогической работы или получения медицинской консультации, направляются в течение года на обследование в психолого-медико-педагогическую консультацию, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

Педагоги ККиИО на системной основе обобщают свой педагогический опыт на заседаниях, областных конкурсах и семинарах по вопросам воспитания и обучения детей с ООП.

В ККиИО на системной основе ведётся мониторинг воспитанников с ООП, с целью оказания им необходимой поддержки.

К примеру, как показывает Рисунок 25, наибольшее количество детей с ООП в 2017- 2018 учебном году имели общее недоразвитие речи III уровня (61 ребёнок), задержку речевого развития (22 ребёнка), общее недоразвитие речи II уровня (20 детей). Наибольшее количество детей охвачено специальной психолого-педагогической поддержкой (61) и консультативной помощью (58) (Рисунок 26).

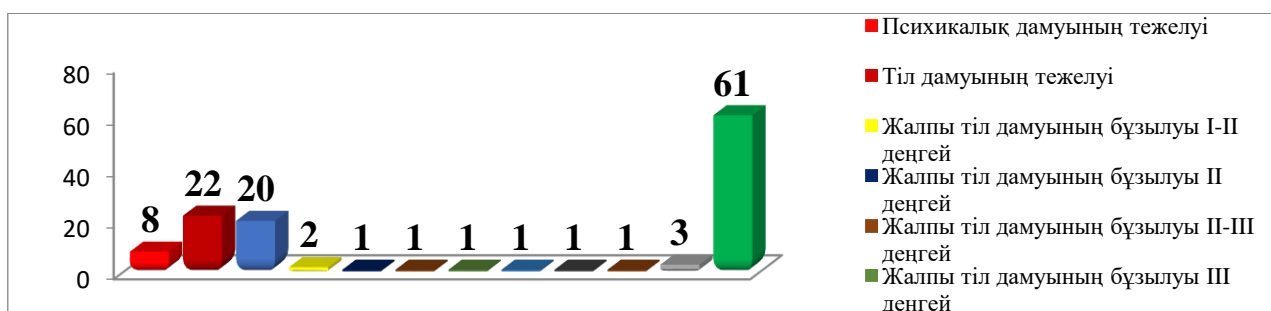


Рис. 25. Количество воспитанников с ООП в ККиИО, 2017-2018 учебный год, чел.

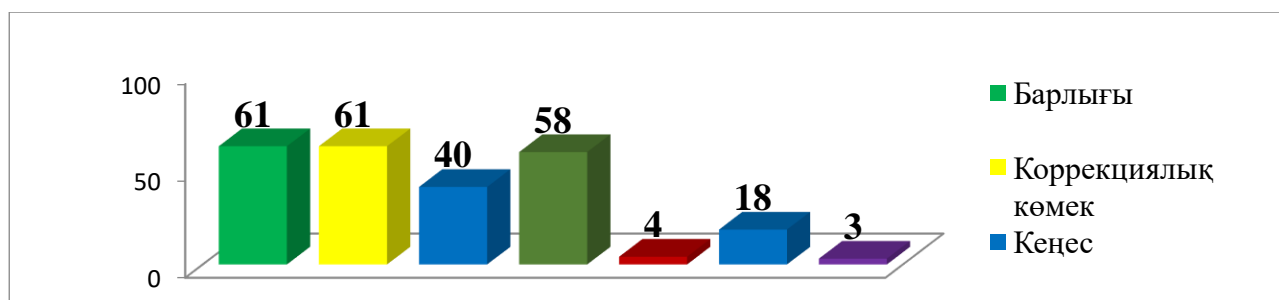


Рис. 26. Охват специальной психолого-педагогической поддержкой воспитанников с ООП в ККиИО, 2017-2018 учебный год, чел.

В 2018-2019 учебном году наибольшее количество детей с ООП имели задержку речевого развития (20 детей), ОНР I уровня (13 детей). При этом из общего количества детей с ООП (49) выпустились из ККиИО с улучшенными

показателями 27 детей, продолжили цикл – 18, не завершили цикл - 4 (Рисунок 27).

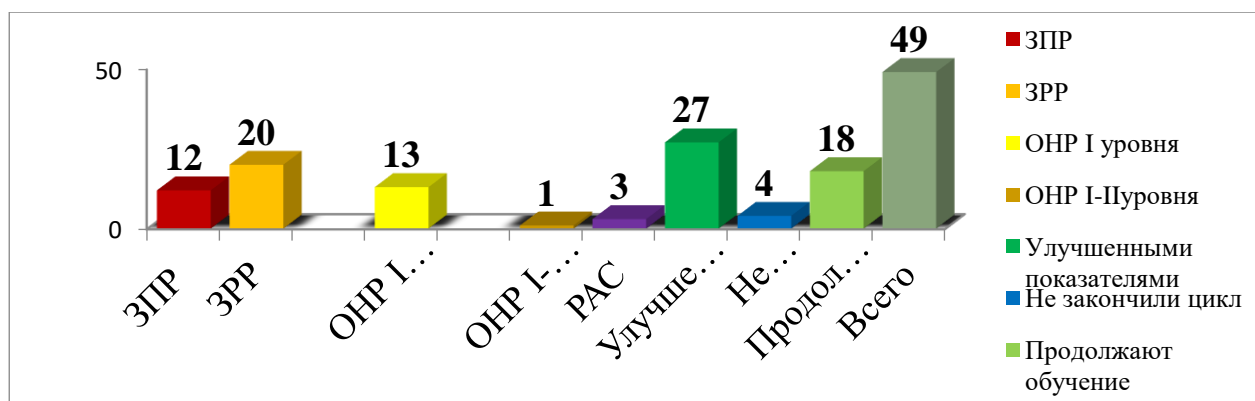


Рис. 27. Мониторинг воспитанников с ООП в ККиИО, 2018-2019 учебный год, чел.

Ежегодно в ККиИО растёт количество детей с ООП с разными видами нарушений. К примеру, как показывает рисунок 28, в 2020-2021 учебном году, в ККиИО получали специальную поддержку 58 детей с ООП, имеющие девять видов нарушений. Наибольшее количество детей имели задержку речевого развития (22 ребёнка), задержку психического развития (17 детей). Из общего количества детей с ООП 27 детей с ООП выпустились из ККиИО с улучшенными результатами, 18 продолжили цикл специальной поддержки в ККиИО, не завершили цикл – 2 ребёнка (Рисунок 28).

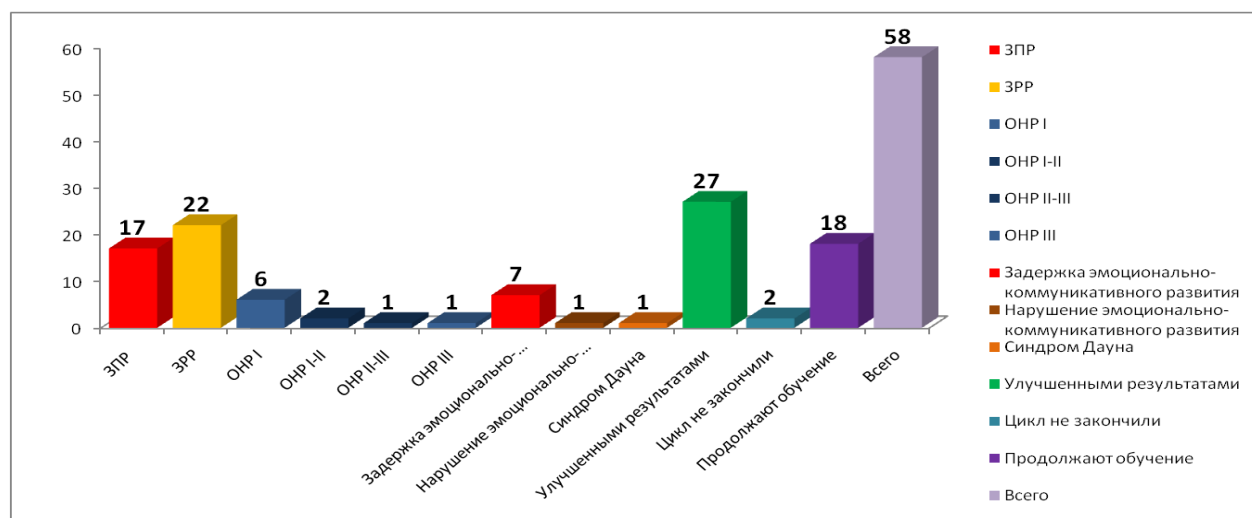


Рис. 28. Мониторинг воспитанников с ООП в ККиИО, 2020-2021 учебный год, чел.

Продемонстрированный на рисунках 25- 28 мониторинг воспитанников с ООП в ККиИО позволяет педагогам и специалистам своевременно выявлять индивидуальные возможности и особые образовательные потребности у воспитанников, а также оказывать им необходимую специальную психолого-

педагогическую поддержку. Педагоги ККиИО отмечают, что несмотря на то, что дети с ООП воспитываются и обучаются отдельно от других воспитанников, они остаются включёнными в социальную жизнь детского сада, принимают совместное участие в воспитательных мероприятиях. Дети, воспитывающиеся и обучающиеся в специальных группах для детей с нарушениями речи, имеют сочетанные нарушения: задержку психического развития, нарушения интеллекта.

Важно подчеркнуть, что в целях эффективного включения детей с ООП в воспитательно-образовательную среду в воспитании и обучении детей принимают участие все участники образовательного процесса (педагоги, воспитатели, родители (законные представители), дети, администрация).

ГККП «Ясли-сад «Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Основная цель дошкольной организации в процессе становления инклюзивной практики является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Ясли – сад «Балауса» открылся в 2016 году. В 2018 - 2019 учебном году получил статус опорной организации Акмолинской области по внедрению инклюзивных практик на основании приказа управления образования Акмолинской области № 168 от 30 мая 2018 г. Особенностью детского сада является функционирование групп, в которых дети с ООП воспитываются совместно со своими сверстниками без ООП.

Ясли – сад «Балауса» сотрудничает с ГУ «Межрайонная психолого-медико-педагогическая консультация № 2» управления образования Акмолинской области, КППК № 17 г. Степногорска, КППК № 8 г. Атбасар, логопедическим детским садом № 1 «Айголек» г. Степногорск, опорным ясли - садом «Нурай» г. Кокшетау, КГУ «Специальная школа-интернат № 3, г. Степногорск» управления образования Акмолинской области.

В ясли-саду «Балауса» создан безбарьерный физический и образовательный доступ для всех групп детей с ограниченными возможностями. Имеется пространственная предметно-развивающая среда: бассейн, сенсорная комната, физиокабинет, теплица; оборудование для лиц с ООП: кресло-коляска для лиц с инвалидностью, пандусы, тренажеры, кнопка вызова, интерактивная доска; специальные педагоги: дефектолог, логопед.

В ясли-саду ежегодно пополняется фонд специальной литературы для педагогов и специалистов, фонд дидактических материалов для детей с ООП и педагогов.

Педагогами детского сада разрабатываются образовательные программы и методические рекомендации для педагогов по работе с детьми, с учётом ООП (Таблица 45).

Таблица 45. Образовательные программы и методические рекомендации для педагогов по работе с детьми

Наименование методических рекомендаций, образовательных программ	ФИО авторов	Краткое описание
Методические рекомендации по теме: «Удивительный мир сенсорной комнаты»	Педагог-психолог Арзамасцева Татьяна Анатольевна	В брошюре представлена программа занятий для дошкольников в сенсорной комнате, целью которой является создание условий для реабилитации и коррекции психоэмоциональной сферы детей, в том числе с ООП
Методические рекомендации «Использование тематических комплектов для развития познавательных процессов в инклюзивной практике посредством взаимодействия с родителями»	Дефектолог Кожемякина Екатерина Сергеевна	
Адаптированная программа по использованию техники оригами в работе кружка «Бумажный мир оригами»	Воспитатель Шевченко Наталья Алексеевна	Программа отражает практический опыт работы с детьми с ООП
Программа кружковой работы с детьми старшей группы, с учётом индивидуального подхода «Казахская этнопедагогика»	Учитель казахского языка Шапауова Саулеш Аштаевна	В программу включены темы, предполагающие разноуровневые задания
Методические рекомендации «Обучение детей инклюзивных групп дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям»		
Программа по физическому воспитанию «Оздоровительно – развивающая художественная гимнастика (для детей 4-6 лет)»		
Рабочая программа по обучению плаванию для детей 3-6 лет, автор инструктор по плаванию Котикова Т.А.		
ППО «Развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи», Слесарева Г.А.		

80 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, 20 % педагогов имеют степень бакалавра, с указанием прохождения дисциплины «Инклюзивное дошкольное образование»,

6 % от общего числа педагогов имеют специальное (дефектологическое образование) (Рисунок 29)

Справочно:

- ✓ 24 педагога прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования «Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние, проблемы, перспективы», Евразийский университет, 2019 год;
- ✓ 1 педагог - «Сделаем образование инклюзивным», 2020 год, Назарбаев университет;
- ✓ 1 педагог – «Адаптивная физическая культура – обеспечение инклюзивного подхода», Республиканский учебно-методический и аналитический центр по физической культуре, 2021 г.;
- ✓ 1 педагог – «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде», Болашак, 2021 год.
- ✓ 3 педагога - получили образование по специальности «Дефектология»
- ✓ 6 педагогов- имеют степень бакалавра с указанием дисциплины «Инклюзивное дошкольное образование»

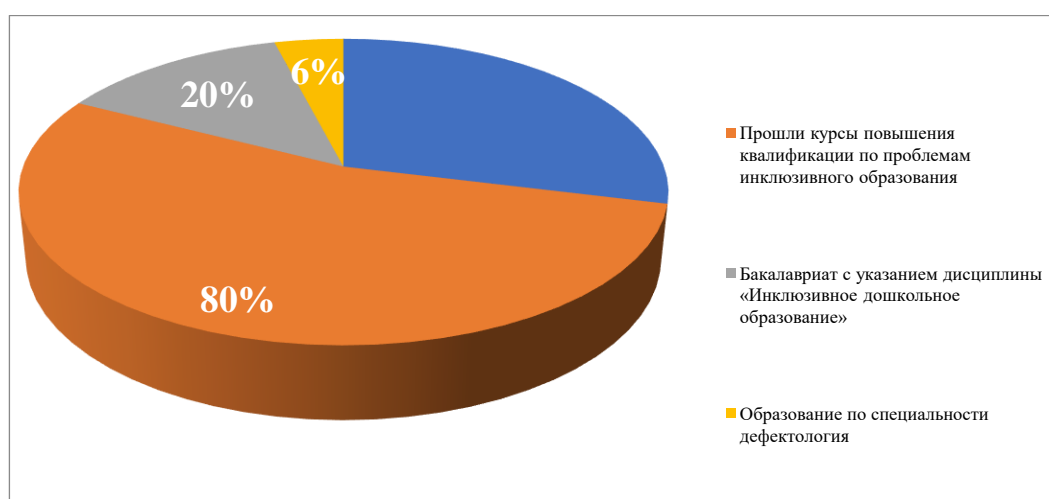


Рис. 29. Сведения о профессиональной подготовки педагогов ясли – сада «Балауса»

За 5 лет на базе ясли – сада «Балауса» проведено 11 городских практико-ориентированных семинаров.

Справочно:

«Психолого – педагогическое сопровождение детей с ООП» (городской), 2017 г.

«Формирование коммуникативных навыков у детей с ООП» (в УО), 2018 г.

«Пути совершенствования коррекционной работы с использованием новейших педагогических технологий» (городской), 2019 г.

«Психологическая безопасность дошкольников, создание комфортной обстановки в детском саду» (в УО), 2019 г.

Обучающий семинар для руководителей города «Рамка мониторинга инклюзивного образования в РК», 2019 г.

«Работа с родителями дошкольников при формировании инклюзивного пространства» (городской), 2019 г.

«Проектная деятельность в детском саду как средство включения детей с ООП и их родителей в общее образовательное пространство» (в УО), 2020 г.

«Индивидуальный прогресс воспитанника – показатель качества инклюзии в детском саду» (городской), 2020 г.

«Развитие инклюзивного образования в условиях ДУ» (в УО), 2021 г.

«Формирование готовности педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования» (городской), 2021 г.

Педагоги ясли – сада активно участвуют в областных семинарах, посвященных проблемам инклюзивного образования. Ежегодно специалисты ясли – сада «Балауса» принимают участие в заседаниях Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области.

Для мониторинга достижений воспитанников, педагогов и коллектива ведутся карты достижений (Вставки 6, 7).

Вставка 6. Достижения детей.

- 2020 - Диплом I степени Победитель в республиканском творческом конкурсе «Красота природы», 2020 г.
- 2018 - Грамота за I место в конкурсе рисунков «Золотая осень», газета «Новая», участие в конкурсе 5 воспитанников с ООП.
- 2019 - Диплом - призёр международного конкурса ПОНИ РЕЧЕЦВETИК (центр Үркер).
- 2020 - Диплом III степени - победитель Международного конкурса «Планета знаний» 2020 - 2.
- 2020 – Диплом I степени – победитель в III республиканском конкурсе детского творчества «Зимушка-зима».
- 2021 – Диплом первой степени Республиканского дистанционного конкурса «Зерделі Үстаз».
- 2021 – Диплом I степени победитель V Международного творческого конкурса «Золотая осень».

Вставка 7. Достижения коллектива.

Диплом 2 степени в областном конкурсе клубов семейного общения на лучшее портфолио, 2018 год;

Диплом 3 степени в областном конкурсе клубов семейного общения, 2018 год;

Диплом 3 степени в областном конкурсе клубов семейного общения, 2019 год;

Диплом 1 степени в областном конкурсе семейных клубов семейного общения, лучший видеоролик, 2019 год;

Гран – при в первом областном фестивале инклюзивного образования, 2019 год;

2 место в областном конкурсе «Лучший кабинет психолога»;

Победители конкурса малых грантов «Birgemiz Taza Alem», 2021 год, с проектом «Огород для всех» (теплица для детей с ОПП).

По завершении воспитания и обучения воспитанники ясли-сада «Балауса» поступают в общеобразовательные и специальные организации Акмолинской области и г. Астана (Таблица 46).

Таблица 46. Сведения о поступлении выпускников с ООП ясли-сада «Балауса» в организации образования

Всего детей с ООП в 2019 году	40	Кол-во выпускников	Устройство в школу
Нарушение речи	33	11	Общеобразовательные школы г. Степногорска
Синдром Дауна	2		
Эпилепсия	1		
Нарушение слуха	1		
Нарушение зрения	1		
НОДА	1	1	
Всего детей с ООП в 2020 году	46	Кол-во выпускников	Устройство в школу
Нарушение речи	37	18	Общеобразовательные школы г. Степногорска
Синдром Дауна	2	1	Домашнее обучение
Эпилепсия	2		
Нарушение слуха	1		
Нарушение зрения	1	1	Общеобразовательная школа г. Нурсултан, спец. класс для слепых и слабовидящих детей.
Аутизм	2	1	Специальная школа-интернат, г. Степногорск
Всего детей с ООП в 2021 году	60	Кол-во выпускников	Устройство в школу
Нарушение речи	50	26	Общеобразовательные школы города
Синдром Дауна	2		
Эпилепсия	1	1	Специальная школа-интернат г. Степногорска
Нарушение слуха	2		
Синдром Гиршпрунга	1		
Аутизм	4	1	Специальная школа-интернат г. Степногорска

Как видно из Таблицы 46, основная часть выпускников поступает в общеобразовательные школы г. Степногорска, что свидетельствует об эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в детском саду.

Изучив опыт педагогов дошкольных организаций Акмолинской области по работе с детьми с ООП дошкольного возраста, рассмотрев опыт работы организаций образования Кустанайской области по подготовке детей к обучению в школе.

Опыт Костанайской области

С целью апробации трёхуровневой модели психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, разработанной в 2021 году Национальной Академией образования им. Ы. Алтынсарина, определены экспериментальные площадки: КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области (далее - детский сад № 12) и КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» управления образования акимата Костанайской области (далее – ОШ № 17). Данный проект предусматривает согласованность целей, задач,

содержания, методов, средств и форм организаций образования, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение в данных организациях образования.

Для реализации эффективных инклюзивных практик по реализации модели «Детский сад – Школа» в ОШ № 17 разработана и внедряется «Логическая рамка трёхуровневой модели», в которой определены цели и задачи, с учетом поэтапной реализации проекта психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

При поступлении ребенка в предшкольный класс ОШ № 17 предусмотрено три уровня оценки образовательных потребностей и поддержки воспитанника.

Первый уровень оценки потребностей и поддержки воспитанника

Оценка и поддержка осуществляется непосредственно педагогом, который первым обнаруживает трудности в обучении ребёнка. Его задача заключается в самостоятельном определении характера трудностей, возможных причин их возникновения, выявлении пробелов в формирующихся знаниях. На основе полученной информации воспитатель должен организовать поддержку обучающегося в классе на занятии.

Способами поддержки воспитанника со стороны педагога могут стать:

- использование вариативных, специальных методов обучения;
- использование на занятиях индивидуализированных учебных материалов;
- изменение способов (процедуры) оценивания результатов обучения;
- изменение контрольных материалов;
- определение и адаптация учебного места в классе.

Второй уровень оценки потребностей и поддержки воспитанника

Оценка потребностей осуществляется командой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС)

Специалисты СППС (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) приглашают родителей на встречу и вместе с педагогом сообщают о наличии трудностей в обучении и необходимости оценки ООП воспитанника специалистами. Для проведения оценки потребностей воспитанника в помощи специалистов необходимо получить письменное согласие родителей.

Каждый специалист, используя специальные методы и методики, проводит углубленное обследование с целью выявления особенностей развития и причин, вызывающих трудности в обучении ребёнка.

В ходе обследования специалистом выявляются не только слабые, но и сильные стороны развития воспитанника, а также ресурсы, которыми он располагает, чтобы стать успешным в обучении. По результатам обследования специалистами определяется:

- потребность в помощи специалистов для преодоления трудностей в обучении (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог);
- виды методов и приемов обучения для преодоления трудностей в обучении;
- способы адаптации учебного места воспитанника.

По результатам анализа общей характеристики физического и психического развития детей специалистами СППС разрабатывается индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения воспитанников, включающий в себя задачи, содержание работы и возможность корректировки индивидуального плана в процессе реализации сопровождения. Для эффективной реализации индивидуального плана на каждого воспитанника с ООП составляются коммуникативные паспорта (исключение составляют воспитанники детского сада № 12, имеющие данный документ).

В отдельных случаях сразу после анализа результатов обследования воспитанника специалистами СППС принимается решение о необходимости получения рекомендаций ПМПК.

Третий уровень оценки потребностей и поддержки

Оценка потребностей воспитанника определяется специалистами ПМПК. По результатам оценки потребностей, ребёнку может быть рекомендована помощь специалистов СППС (в том числе педагога-ассистента). Также рекомендуется форма обучения: в общем классе в школе по месту жительства, в специальном классе в общеобразовательной школе, в специальной школе.

Особое внимание уделяется эффективному взаимодействию детского сада и школы в преимуществом форм работы с семьями воспитанника, где центральной фигурой является ребёнок, его образовательные потребности. В инклюзивной образовательной среде родители, с одной стороны, являются субъектами, имеющими свои интересы, позицию, и выполняющими определенные функции, а с другой — объектами психолого-педагогического и социального сопровождения.

Повышение инклюзивной культуры родителей в условиях создания единого инклюзивного образовательного пространства осуществляется путём применения следующих форм работы: совместные родительские лектории, проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.

В рамках совместного дошкольного проекта «Семейный клуб» для родителей предусмотрены:

- экскурсионные «Дни открытых дверей»;
- тематические заседания по индивидуальным возможностям и особым образовательным потребностям детей;
- парные занятия «Родитель и ребенок»;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки);
- «Электронные информационные рюкзаки», выполняющие функции электронных обучающих презентаций и памяток-рекомендаций.

Личностно-ориентированная направленность оформления материала выводит отношения воспитателя и родителей на новый уровень сотрудничества и взаимопонимания, способствует оптимизации образовательного пространства детей с ООП.

Реализация республиканского пилотного проекта трёхуровневой модели психолого-педагогического сопровождения детей с ООП:

- способствует эффективности и адресности процесса интегрирования воспитанников в организации образования;
- обеспечивает повышение уровня преемственности в применении методов и приемов в обучении в системе «Детский сад – Школа»;
- содействует процессу непрерывного обучения детей с ООП, формированию познавательных-развивающих функций детей;
- создает условия для эффективного прогнозирования образовательных возможностей воспитанников с целью определения наиболее приемлемого вида программы обучения ребёнка в общеобразовательных школах;
- обеспечивает поддержку инноваций в инклюзивном образовании;
- повышает психолого-педагогической культуру педагогического сообщества и общественности.

3 Анализ результатов исследований состояния психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возраста в казахстанских дошкольных организациях образования

Изучив международный опыт по психолого-педагогическому сопровождению детей с целью подготовки к обучению в школе, а также текущее состояние готовности детей к обучению в школе, можно сделать вывод, что для успешной адаптации ребёнка к обучению в школе необходимо не только наличие в стране нормативных документов, материально-технической базы в организации образования, но также создание благоприятной комфортной среды, способствующей эффективному психолого-педагогическому сопровождению детей в период получения ими образования.

За последние три года государством проведена большая работа по формированию нормативных правовых документов, регламентирующих процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

26 июня 2021 года президент страны К. К. Токаев подписал Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», в соответствии с которым с декабря 2022 года внедрен государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными здоровьем. В реализацию данного Закона разработаны правила деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного и среднего образования, повышена ответственность руководителей организаций образования за нарушение типовых правил приёма на обучение в организации образования и несоздание специальных условий для обучения детей с ООП.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса, актуальность которого особенно обострилась при дистанционном обучении в период пандемии COVID-19 и сохраняется в настоящее время в связи со стремительным развитием научно-технического прогресса и стратегическими целями Казахстана по созданию благоприятных, безопасных и комфортных условий для детей, предоставлению равного качественного образования для всех.

Результаты научных исследований в области педагогики и психологии показывают, что психоэмоциональное состояние и физическое развитие детей напрямую влияет на результаты их обучения, так как обучение является одним из важных этапов в жизни каждого ребёнка, в течение которого, ему потребуется постоянная поддержка со стороны окружающих его взрослых: родителей (лиц, их заменяющих), воспитателей (педагогов), специалистов (педагоги-психолог, специальные педагоги), медицинских работников, педагогов дополнительного образования и других лиц, ответственных за воспитание подрастающего поколения.

Актуальность изучения состояния психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возраста вызвана противоречием между наличием в стране нормативной базы по созданию специальных условий для получения образования и отсутствием научно-обоснованных рекомендаций по организации системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возрастов.

Необходимо отметить, что несмотря на стремительное развитие инклюзивной политики страны, действующие нормативные документы по психолого-педагогическому сопровождению детей ориентированы в основном на детей с ООП, обусловленными состоянием здоровья, и основаны на медицинской модели особых образовательных потребностей. При этом в связи с последовательной политикой Казахстана по переходу на социально-педагогическую модель ООП, в центре которой находится ребёнок и его индивидуальные образовательные потребности, педагогам организаций образования необходимо на постоянной основе совершенствовать свои профессиональные компетенции по работе с детьми, имеющими разнообразие потребности (потребности, обусловленные социальными, экономическими, культурными, языковыми факторами, а также, обусловленные состоянием здоровья).

Вместе с тем действующие нормативные документы по психолого-педагогическому сопровождению в основном регламентируют данный процесс в организациях среднего образования. При этом зачастую ребёнку может понадобиться помощь специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) по развитию основных познавательных процессов (память, внимание, мышление), по подготовке к обучению в школе на начальном этапе воспитания и обучения, а именно, в предшкольном или дошкольном возрастах. В связи с этим воспитателям дошкольных организаций, классным руководителям начальных классов общеобразовательных школ, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения необходимо своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников (обучающихся) и оказывать им необходимую специальную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах получения образования.

В этой связи с целью разработки методических рекомендаций для педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения детей с целью подготовки к обучению в школе в августе 2023 года сотрудниками ЦИО НАО проведено научное исследование состояния психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возраста, воспитывающихся и обучающихся в дошкольных организациях и организациях среднего образования.

Целью исследования являлось изучение состояния психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возраста в казахстанских организациях дошкольного и среднего образования.

Предмет исследования: состояние психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возраста в казахстанских организациях дошкольного и среднего образования.

В качестве **объектов исследования** были определены администрация, педагоги дошкольных организаций, родители детей дошкольного возраста; администрация, педагоги предшкольных и начальных классов общеобразовательных школ, родители обучающихся общеобразовательных школ. Для достижения данной цели был выполнен ряд важных задач, среди которых: разработка методологии исследования, изучение международного опыта по оказанию психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возрастов, анализ нормативных документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения в дошкольных организациях и организациях среднего образования, корректировка инструментария, проведение анкетирования, сбор и обработка данных, анализ полученных результатов, разработка методических рекомендаций.

Анкетирование в формате Google Forms проводилось среди руководителей и педагогов общеобразовательных школ и дошкольных организаций, родителей воспитанников детских садов и обучающихся общеобразовательных школ во всех 20 регионах страны. По административному делению Казахстан подразделяется на 20 регионов, это 17 областей и три города республиканского значения: Астана, Алматы и Шымкент.

В опросе приняли участие 8 067 директоров, 12 542 педагога предшкольных и начальных классов общеобразовательных школ, 1657 руководителей, 5102 педагога дошкольных организаций, 48 057 родителей обучающихся общеобразовательных школ и 14 985 родителей воспитанников дошкольных организаций. Общее количество участников опроса составило 90 410 респондентов.

На основании результатов мониторинга представлены методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с целью подготовки к обучению в школе.

Данные рекомендации должны оказать эффективную учебно-методическую поддержку для руководителей и методистов управлений и отделов образования, учебно-методических кабинетов, администрации и педагогов школ в организации процесса психолого-педагогического сопровождения при подготовке детей к обучению в школе, в удовлетворении разнообразных потребностей всех воспитанников и обучающихся, повышении качества социализации и социальной адаптации детей с ООП, развитии инклюзивной культуры среди педагогической и родительской общественности.

Гипотезы исследования:

В дошкольных организациях и общеобразовательных школах процесс психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возраста реализуется стихийно в связи с отсутствием системы

комплексного непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся):

1. отсутствует межведомственное взаимодействие администрации, педагогов, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения дошкольных организаций с организациями среднего и специального образования (ПМПК, КППК, специальные школы);

2. в нормативных документах, регламентирующих деятельность дошкольных организаций и организаций среднего образования Казахстана отсутствуют принципы комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе преемственности и непрерывности; не определена роль служб психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном процессе;

3. педагоги дошкольных организаций и организаций среднего образования испытывают трудности в выявлении ООП воспитанников (обучающихся), в оказании специальной психолого-педагогической поддержки, в осуществлении командной работы при оказании психолого-педагогического сопровождения, в том числе, при переходе из одного на другой уровень образования;

4. не во всех организациях дошкольного и среднего образования обеспечивается мониторинг развития личности воспитанника/обучающегося (в т.ч., обучающегося с ООП) на всех возрастных этапах воспитания и обучения;

5. не во всех дошкольных организациях и общеобразовательных школах реализуется комплекс мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Методы сбора и анализа данных

В ходе проведения исследования использованы следующие методы:

1) теоретические – изучение и анализ научно-методической литературы, систематизация, моделирование позволят раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся), обозначить тенденции его развития, рассмотреть основные подходы к моделированию психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в дошкольных организациях и организациях среднего образования, обобщить опыт сложившейся практики организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся в дошкольных организациях и организациях среднего образования Казахстана, выявить проблемные вопросы, возникающие в процессе оказания психолого-педагогического сопровождения воспитанникам (обучающимся) с ООП;

2) диагностические – анкетирование администрации, педагогов дошкольных организаций и общеобразовательных школ, направленное на сбор первичной актуальной информации о текущем состоянии и проблемных вопросах, возникающих при оказании психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся); анкетирование родителей воспитанников (обучающихся) с целью определения основных проблем и

затруднений в процессе оказания психолого-педагогического сопровождения в период подготовки к обучению в школе;

3) эмпирические – апробация, сбор и статистическая обработка полученных результатов, их анализ и интерпретация.

Анкетирование в формате Google Forms проведено с родителями детей дошкольного, младшего школьного возрастов, администрацией, педагогами дошкольных организаций и общеобразовательных школ (учителя предшкольных, начальных классов). Для обработки анкетирования использованы таблицы Microsoft Excel, программное обеспечение «IBM SPSS Statistics».

Практическая значимость исследования: Использование педагогами методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с целью подготовки к обучению в школе улучшит процесс адаптации детей дошкольного возраста, в т.ч., детей с ООП, на этапе получения начального образования, будет способствовать эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и дошкольного возрастов, повышению успеваемости и качества социализации детей с ООП, формированию в обществе инклюзивной культуры.

Отбор респондентов из числа родителей

В дошкольных организациях, в которых функционируют дошкольные группы, в опросе приняли участие родители (или законные представители) воспитанников дошкольных групп.

В общеобразовательных школах в опросе приняли участие родители (или законные представители) детей, обучающихся в дошкольных и начальных классах, в том числе родители детей с ООП.

Отбор респондентов из числа педагогов

В дошкольных организациях опрошены руководители, педагоги дошкольных групп. В общеобразовательных школах приняли участие руководители, педагоги дошкольных и начальных классов.

Исследовательский инструмент разработан с учетом ранее разработанной Центром инклюзивного образования НАО имени Ы. Алтынсарина (2021 г.) методологии проведения полевого этапа исследования «Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования».

Анкеты содержат не более 10-19 вопросов, включая социально-демографический блок (пол, возраст, национальность). Разработанные опросники представлены на казахском и русском языках в электронном виде.

3.1 РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ 20 РЕГИОНОВ РК В ФОРМАТЕ GOOGLE ФОРМ

В ходе исследования важная роль была отведена выяснению мнения директоров школ по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с целью их подготовки к обучению в школе, включающей большой спектр компонентов управленческого, координирующего и

стратегического характера. В опросе приняли участие **8 067** директоров школ из всех **20** регионов страны.

Наибольшая доля участия принадлежит области Жетісу (1323), наименьшая – области Абай (26) и г. Астана (66).



Рис. 30. Участие директоров школ в опросе, чел.

Наибольший процент директоров школ, принявших участие в анкетировании, работают в сельских школах (69 %).

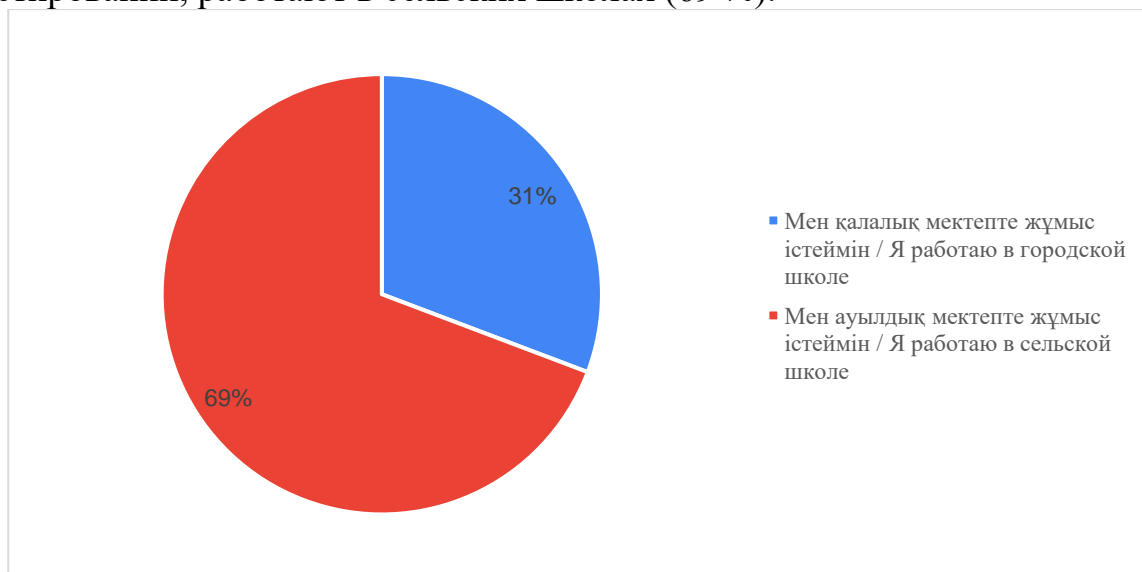


Рис. 31. Участие директоров школ из городской и сельской местности, %

Наибольший процент участников из числа директоров составили женщины – 85,9 % (6935).

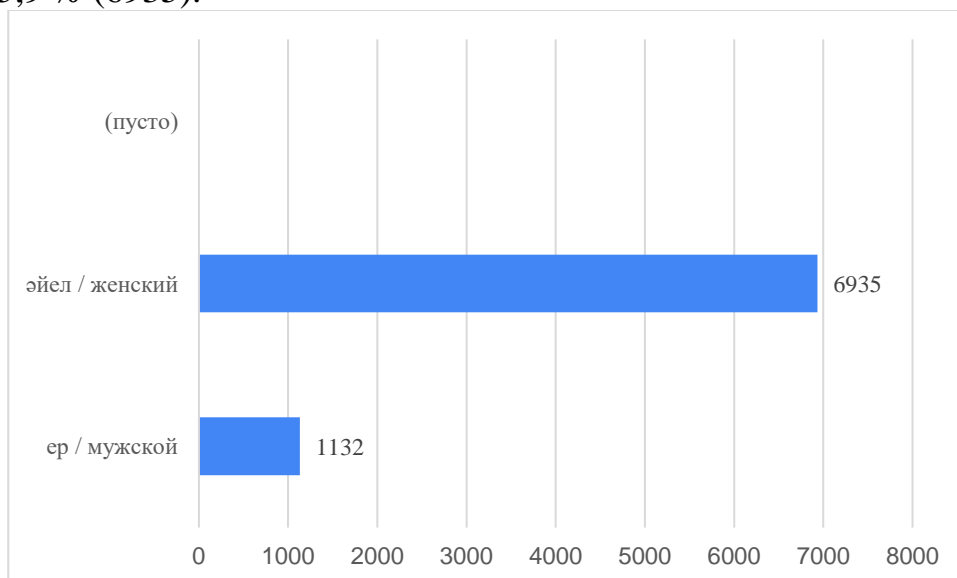


Рис. 32. Гендерный состав участников опроса, чел.

Большинство директоров (2222) имеют стаж работы от 6-15 лет, что составляет 27,5 % от общего количества директоров, принявших участие в опросе (8067).

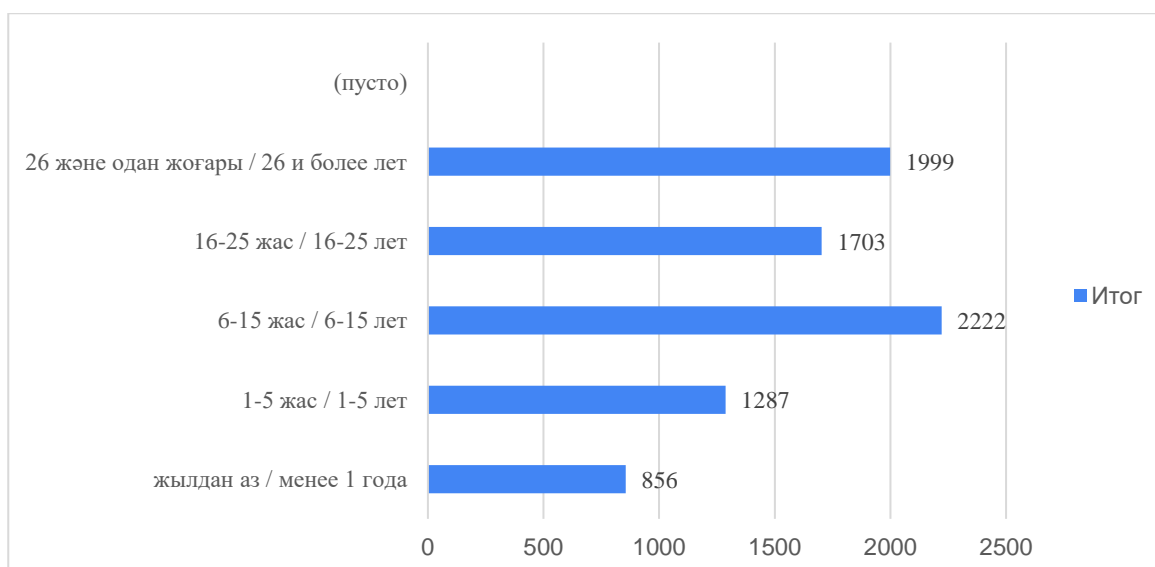


Рис. 33. Педагогический стаж директоров школ, чел.

Таким образом, анализ социально-демографических и профессиональных характеристик опрошенных педагогов позволяет сделать вывод о том, что подавляющее большинство директоров, принявших участие в опросе, составляют женщины (85,9 %), работающие в сельской школе (69 %), имеющие опыт работы от 6-15 лет (27,5 %).

Первый вопрос основного блока анкеты для директоров школ позволил изучить мнение администрации о создании в школе безопасную комфортную образовательную среду. С утверждением «Моя школа обеспечивает детям безопасную комфортную образовательную среду» абсолютно согласен 4871 (60,3 %) респондент, согласны 2738 (33,9 %) респондентов, затрудняются ответить – 318 (3,9 %), не согласны – 116 (1,4 %), абсолютно не согласны – 24 (0,2 %).

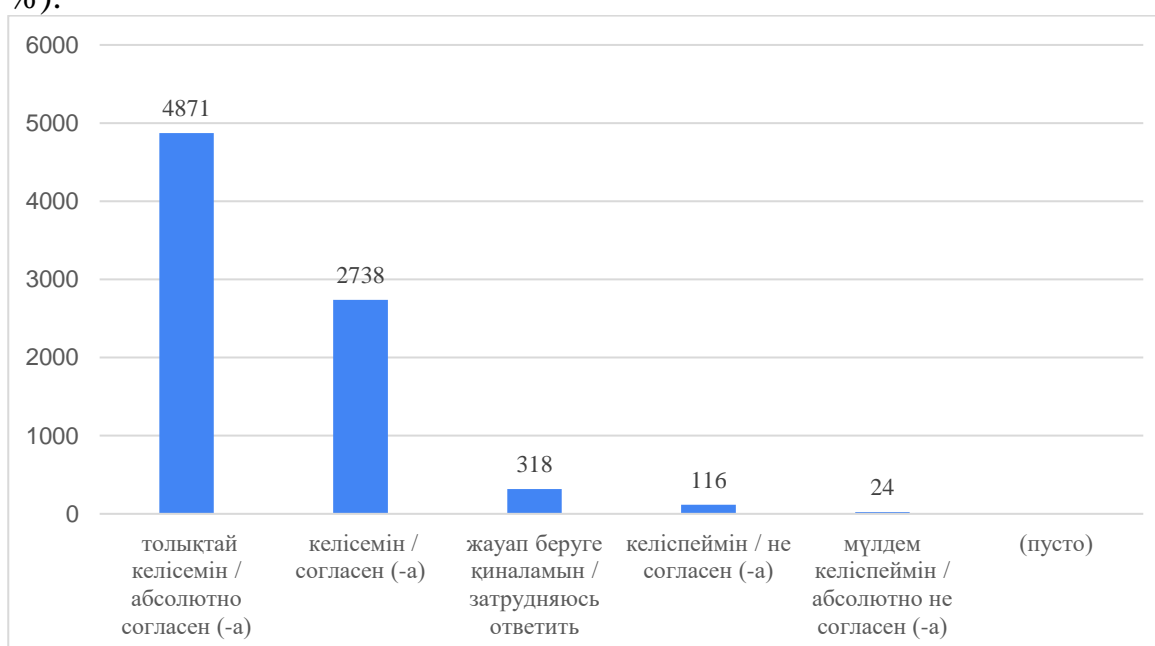


Рис. 34. Мнение директоров о создании в школе безопасной комфортной образовательной среды, чел.

Необходимо отметить, что безопасность детей, защита их прав и интересов, а также доступность среднего образования для детей с ООП являются приоритетными направлениями Концепции на 2023-2029 годы [52], Индекса благополучия детей [73]. Процент директоров, затруднившихся ответить на данный вопрос либо ответивший отрицательно, свидетельствует об отсутствии их уверенности в создании безопасных комфортных условий для обучающихся, а также в отсутствии необходимых знаний в данном направлении. Данные результаты частично подтверждают результаты исследований ОЭСР TALIS (2018 год) [74], демонстрирующие низкий процент казахстанских директоров (13 %), прошедших управленческие курсы перед назначением на должность руководителя (ОЭСР – 31 %). В связи с этим директорам школ необходимо на системной основе изучать нормативные документы по вопросам инклюзивного образования, повышать свою квалификацию по вопросам лидерства, в том числе, по созданию благоприятных комфортных условий для обучения детей.

К примеру, в соответствии с Правилами и условиями проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, утверждённых Приказом МОН от 27 января 2016 года № 83 [75] в показатели эффективности деятельности руководителя организации образования входит создание комфортных условий и безопасной среды:

- обеспеченность видеонаблюдением;
- возможность контроля и наблюдения за детьми в местах массового скопления (соответствие с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 6 мая 2021 года № 305 «Об утверждении требований к организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении»);
- отсутствие камер, вышедших из строя;
- отсутствие штрафных санкций со стороны других государственных органов (по мониторингу Департамента внутренних дел (далее – ДВД) и Департамента чрезвычайных ситуаций (далее - ДЧС).

Неуверенность и несогласие в ответах у 5,5 % директоров может быть также связана с трудностями, испытываемыми педагогами в работе с детьми с ООП. Так, по данным ОЭСР 61 % казахстанских директоров школ указали, что педагоги не удовлетворяют индивидуальные потребности детей (ОЭСР – 30 %) [74].

Второй вопрос основного блока анкеты для директоров включал их осведомлённость о прохождении педагогами курсов по инклюзивному образованию.

Наибольшая часть директоров (27 %) указала, что за последние 3 года менее 30 % педагогов прошли курсы по инклюзивному образованию. 19 % директоров указали, что данные курсы прошли 50 % педагогов. 18 % директоров сообщили, что курсы по инклюзивному образованию прошли 70 % педагогов. Примечательно, что лишь 14 % директоров указали, что данные курсы прошли все педагоги, а 22 % затруднились ответить. Данные результаты коррелируют с результатами мониторинга психолого-педагогического сопровождения

обучающихся в школах страны, проведенного ЦИО НАО в 2021 году, в ходе которого выявлено, что лишь 13 % опрошенных директоров школ сообщили, что за последние 3 года прошли курсы по инклюзивному образованию от 70% до 95% педагогов [50]. Необходимость в повышении квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования также подтверждается потребностью в прохождении курсов по работе с детьми с ООП у 14 % казахстанских педагогов, участвовавших в исследовании TALLIS-2018 [74]. При этом данная потребность наиболее выражена у педагогов до 30 лет, чем у их коллег старше 50 лет.

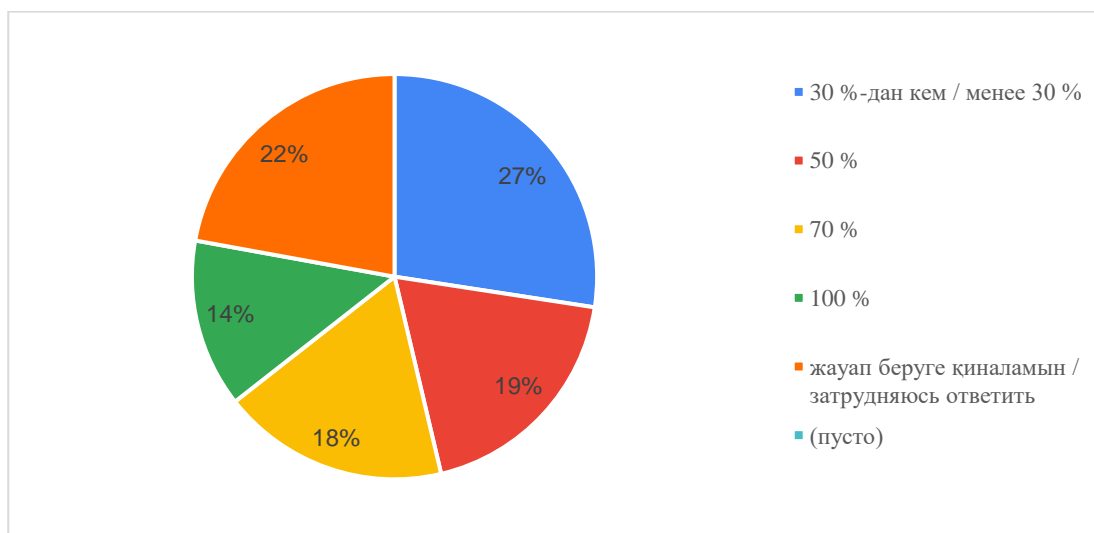


Рис. 35. Сведения о примерном количестве педагогов (% от общего количества), прошедших за последние 3 года курсы по инклюзивному образованию, по мнению директоров, %.

Учитывая стремительные темпы развития инклюзивного образования в стране, а также амбициозные цели Казахстана по обеспечению ЦУР № 4 и созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования всех уровней, необходимо срочное принятие мер, направленное на повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ООП.

Для достижения данной цели директорам школ необходимо своевременно формировать бюджетные заявки в районные (городские) отделы образования, управления образования по выделению финансовых средств на прохождение педагогами курсов повышения квалификации за счёт средств бюджета, а также создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов. Кроме того, директорам рекомендуется на постоянной основе проводить информационно-разъяснительную работу с педагогическим коллективом по разъяснению законодательства РК в сфере инклюзивного образования, в т.ч., по повышению ответственности за несоздание в школе специальных условий для получения образования.

Кроме того, администрация организации образования в соответствии с Приказом МОН № 6, также как и педагоги, должна повышать квалификацию по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся [59].

Третий вопрос, адресованный директорам, позволил определить позицию директоров касательно создания условий для получения детьми равного

качественного образования и психолого-педагогического сопровождения. Более половины директоров выразили утвердительное мнение на утверждение «Как директор я способен приложить усилия, чтобы все обучающиеся, в т.ч. с ООП, получили качественное образование и психолого-педагогическое сопровождение», из них 51 % директоров абсолютно согласна с утверждением, 37 % согласна. При этом вызывают тревогу директора, затруднившиеся выразить свою позицию (9 %) и директора, выразившие отрицательную позицию (2 % - не согласны, 1 %- абсолютно не согласны).

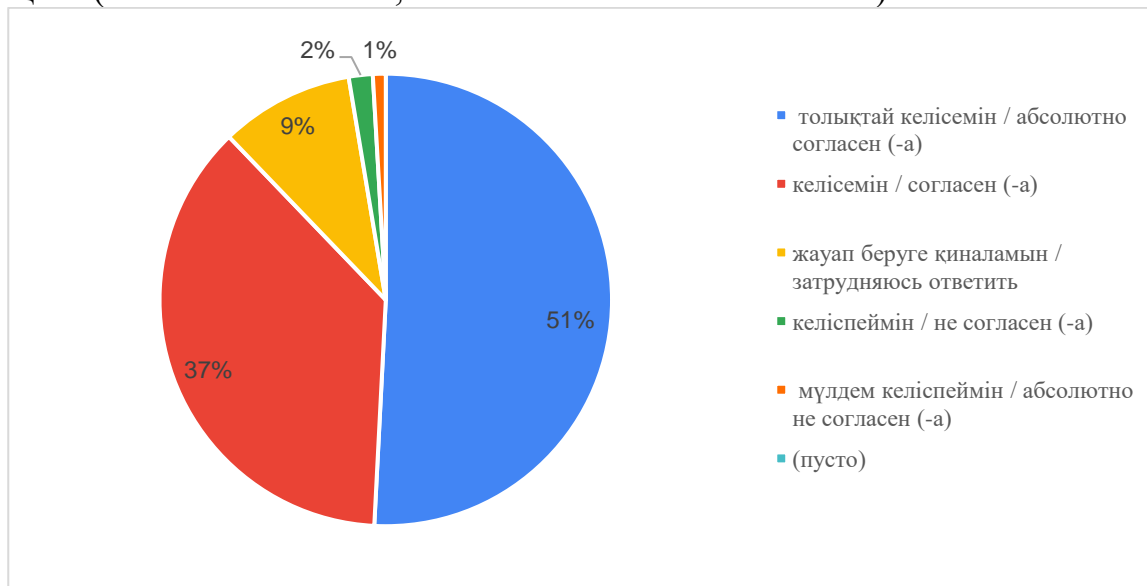


Рис. 36. Позиция директоров касательно создания ими равных условий для получения образования и психолого-педагогического сопровождения детей.

В соответствии с квалификационными характеристиками руководителей организаций образования, утверждённых приказом от 13 июля 2009 года МОН № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» [76], в должностные обязанности руководителя входит:

- ✓ создание условий для организации воспитания и обучения детей с ООП;
- ✓ обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ООП;
- ✓ обеспечение деятельности психологической службы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников, в том числе с ООП.

Кроме того, в соответствии с п. 4-1 п. 3 Статьи 45 Закона РК «Об образовании» предусмотрена ответственность руководителей организаций образования за несоздание специальных условий для получения образования [49].

В соответствии с Правилами и условиями проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, утверждённых Приказом МОН от 27 января 2016 года № 83 [75] в показатели эффективности деятельности руководителя организации образования входит наличие специальных условий в соответствии с контингентом детей с ООП: наличие безбарьерной среды; сопровождение специального педагога, психолога;

организация досуга для детей с ООП. В связи с этим методистам отделов образования, специалистам управлений образования рекомендуется обратить особое внимание на компетенции руководителей общеобразовательных школ по созданию специальных условий для получения образования при прохождении ими аттестации.

Четвёртый вопрос основного блока анкеты позволил определить уровень эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения школы, по мнению директоров.

Большинство директоров школ хорошо оценили работу службы психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС): 53 % указали на высокий уровень, 40 % на средний уровень эффективности её деятельности. При этом необходимо обратить внимание на ответы директоров, выразивших отрицательное мнение по данному вопросу (4 %) либо затруднившихся ответить на него – 3 %. Данные результаты могут свидетельствовать об отсутствии в школах СППС либо о неэффективности её работы. В этой связи директорам школ рекомендуется усилить работу по организации психолого-педагогического сопровождения в школе в соответствии с Приказом МОН № 6. Согласно данного Приказа, на первом этапе психолого-педагогического сопровождения директор школы издает приказ и утверждает Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения, создает условия профессионального роста педагогов и специалистов на междисциплинарной основе. Большая роль в организации данного процесса принадлежит заместителям руководителя школы, которые организуют процесс оценки ООП у обучающихся, регулируют взаимодействие педагогов, специалистов и родителей на этапе проведения оценки ООП и в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, контролируют сбор и формирование документации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

От понимания руководителем школы важности работы СППС зависит организация её деятельности и, как следствие, эффективность её работы. В связи с этим администрации школы, педагогам рекомендуется на системной основе повышать квалификацию по вопросам организации процесса психолого-педагогического сопровождения в школе, а также проводить мониторинг деятельности СППС.

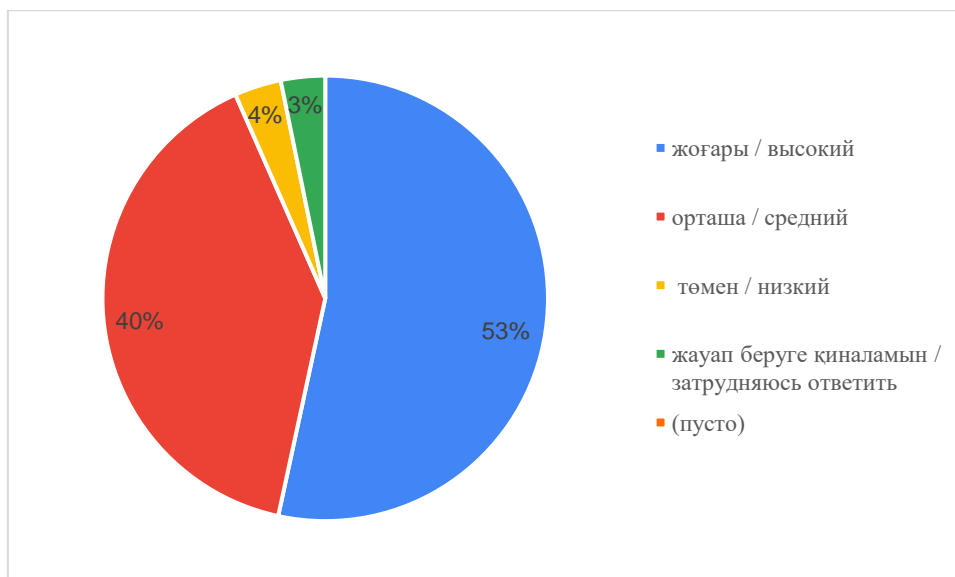


Рис. 37. Удовлетворённость директорами школ деятельностью службы психолого-педагогического сопровождения.

Пятый основной вопрос, адресованный директорам, позволил выявить факторы, препятствующие внедрению инклюзивной практики в школе. Данный вопрос предоставлял респондентам возможность выбрать от 1 до 5 вариантов ответов из 14-ти возможных:

1. недостаток специальных знаний педагогов о психофизических особенностях детей с ООП;
2. недостаток компетенций педагогов по адаптации Типовых учебных программ и планов, составлению индивидуальных учебных программ и планов;
3. недостаточная консультативная помощь детям со стороны школьной службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психологи, специальные педагоги, педагоги-ассистенты);
4. недостаточная готовность ребёнка к обучению в школе;
5. слабая вовлеченность родителей в обучение и воспитание детей;
6. низкий социально-экономический статус семьи ребёнка;
7. нежелание родителей обращаться к специалистам психолого-медико-педагогической консультации для проведения комплексного обследования детей;
8. неприятие родителями совместного обучения детей с ООП в общем классе;
9. отсутствие специальных условий для обучения детей с ООП в школе;
10. отсутствие в школе специальных классов для обучения детей с ООП;
11. дефицит специальных педагогов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-тифлопедагоги, учителя-сурдопедагоги);
12. недостаток педагогов-ассистентов для индивидуального сопровождения детей, имеющих трудности в обучении;
13. отсутствие в штатном расписании индивидуальных помощников по сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

14. несовершенство НПА по обеспечению преемственности и непрерывности психолого-педагогического сопровождения детей.

Большинство директоров считают, что основными факторами, препятствующими внедрению инклюзивной практики в школе, являются:

✓ недостаток специальных знаний педагогов о психофизических особенностях детей с ООП – 14,2 % респондентов;

✓ недостаток компетенций педагогов по адаптации Типовых учебных программ и планов, составлению индивидуальных учебных программ и планов – 10,6 % респондентов;

✓ слабая вовлеченность родителей в обучение и воспитание детей – 9,3 % респондентов;

✓ дефицит специальных педагогов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-тифлопедагоги, учителя-сурдопедагоги) – 8,7 % респондентов;

✓ нежелание родителей обращаться к специалистам психолого-медико-педагогической консультации для проведения комплексного обследования детей – 8,4 %;

✓ отсутствие в школе специальных классов для обучения детей с ООП – 7,1 %;

✓ отсутствие специальных условий для обучения детей с ООП в школе - 6,9 %

✓ недостаточная консультативная помощь детям со стороны школьной службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, специальные педагоги, педагоги-ассистенты) – 6,9 %.

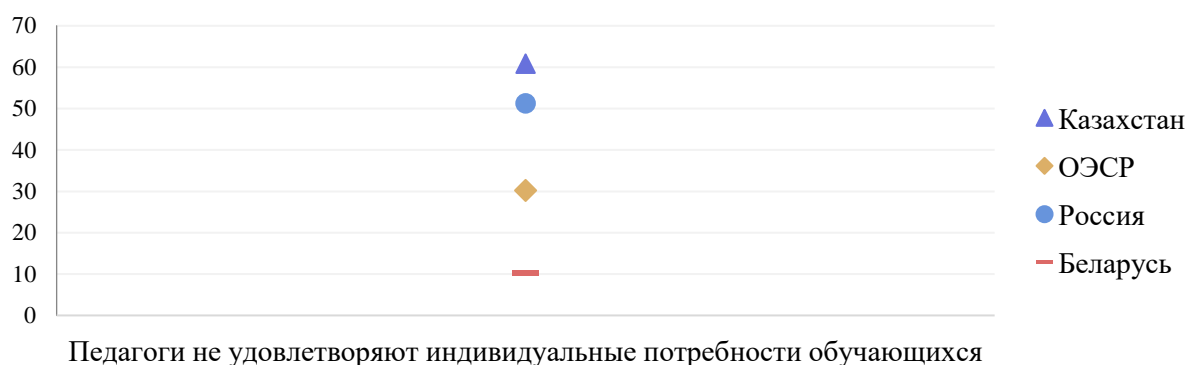


Рис. 38. Факторы, препятствующие внедрению инклюзивной практики в школе, по мнению директоров.

В целом мнения директоров об основных факторах, препятствующих внедрению инклюзивной практики в школе, демонстрируют недостаточную

готовность педагогов к работе с детьми с ООП, выражающуюся в недостатке специальных знаний педагогов о психофизических особенностях детей и компетенций педагогов по адаптации Типовых учебных программ и планов, составлению индивидуальных учебных программ и планов. Данные результаты коррелируют с результатами мониторинга психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школах страны, проведённого ЦИО НАО в 2021 году, демонстрирующих среднюю степень соответствия индивидуальных учебных программ особым образовательным потребностям детей в ответах более 50% респондентов, низкую степень соответствия – в ответах 20% участников исследования [50].

Затруднения педагогов в адаптации учебных программ и учебных планов для детей с ООП также выявлены по результатам исследования TALLIS-2018, в ходе которого 61 % казахстанских директоров школ, отметили, что педагоги не удовлетворяют потребности детей (61%), что в 2 раза выше среднего показателя по странам ОЭСР и в 5 раз, чем в Беларуси [74].



Источник: Результаты исследования PISA-2018 в Казахстане, ИАЦ

Рис. 39. Взгляды руководителей школ о проблемах, оказывающих неблагоприятное влияние на учебный процесс

Полученные результаты свидетельствуют об острой необходимости повышения квалификации педагогов по вопросам выявления ООП обучающихся, оказания психолого-педагогического сопровождения, развития компетенций по адаптации типовых учебных программ и реализации индивидуальных учебных программ и планов. Вместе с тем, учитывая потребность в оказании специальной психолого-педагогической поддержки детей, в школах страны необходимо увеличение штатных единиц специальных педагогов. Анализ результатов ответов директоров выявил также потребность в активизации взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, которые, принимает недостаточное участие в обучении и воспитании детей.

Завершающий вопрос анкеты для директоров позволил выявить мнения директоров школ касательно мер, способствующих улучшению процесса адаптации детей к обучению в школе. Большинство директоров школ (71 %) считают, что для улучшения процесса адаптации детей к обучению в школе необходимы такие меры, как: объединение усилий администрации, педагогов дошкольных и начальных классов общеобразовательных школ, дошкольных организаций, родителей в создании безопасной и комфортной среды для всех детей.

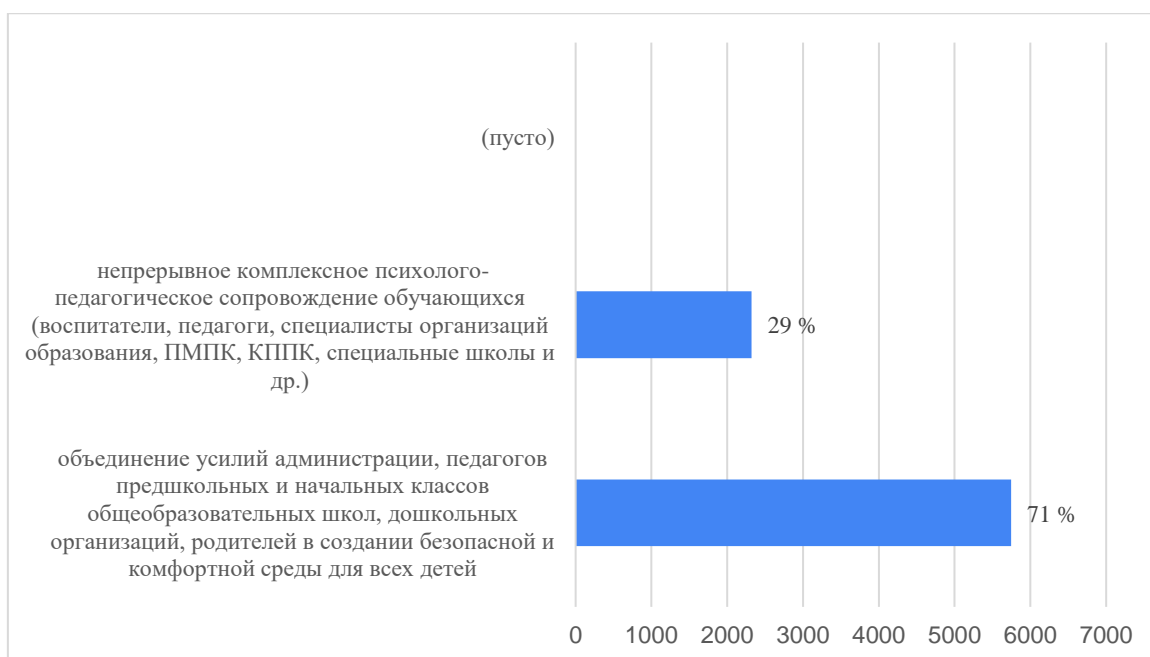


Рис. 40. Меры, способствующие улучшению процесса адаптации детей к обучению в школе, по мнению директоров школ.

Адаптация детей к обучению в школе начинается, как правило, в первом классе и является, по мнению учёных Цукерман Г.А. и Поливанова К.Н., «перестройкой познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению» [77, с. 34].

Г. М. Чуткина выделяет следующие уровни адаптации школьников:

1. высокий уровень – у ребёнка сформировано положительное отношение к школе, требованиям педагогов, он легко осваивает учебный материал, имеет полное понимание программного материала. Дети, обладающие высоким уровнем адаптации, как правило, самостоятельны, выполняют учебные задания без помощи учителя, имеет высокий социальный статус в классном коллективе.

2. средний уровень - у ребёнка сформировано положительное отношение к школе, посещению занятий, отсутствуют отрицательные эмоции, связанные с учебным процессом. При этом в отличие от школьника с высоким уровнем адаптации он нуждается в сопровождении со стороны учителя при выполнении учебных заданий (наглядная демонстрация, инструкции, контроль). Также как и ученик с высоким уровнем адаптации, ребёнок со средним уровнем адаптации не испытывает затруднений в коммуникации со сверстниками.

3. низкий уровень - у ребёнка отсутствует интерес к учебной деятельности. На уроках он ведёт себя демонстративно, часто нарушает дисциплину в классе. Учебную программу усваивает фрагментарно, безинициативно, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, испытывает затруднения в коммуникации со сверстниками [78].

Автор выделяет следующие факторы успешной адаптации первоклассника к школе: «адекватная оценка своего положения; правильные методы воспитания в семье; отсутствие в ней конфликтных ситуаций; благоприятный статус в группе сверстников; высокий уровень образования родителей; положительный стиль взаимоотношений типа «учитель-ученик» и «ученик-ученик...» [79]. При

этом Чуткина Г. М. подчёркивает, что данные факторы, проявленные в негативной форме, могут осложнить процесс адаптации первоклассников.

В качестве критериев адаптации первоклассников Э. М. Александровская предлагает: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм поведения, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие [80]. С целью успешной адаптации первоклассников рекомендуется проведение следующей педагогической работы [81]:

1. формирование ключевых психических новообразований у детей дошкольного и младшего дошкольного возраста, необходимые для выполнения учебной деятельности (формирование новообразований дошкольного возраста);

2. формирование психологического потенциала для выполнения эффективной новой учебной деятельности (формирование актуальных новообразований).

Таким образом, обзор научно-педагогической литературы позволил определить, что для успешной адаптации школьников необходима слаженная работа всех участников образовательного процесса (администрация, педагоги дошкольных организаций, общеобразовательных школ, родители (лица их заменяющие). При этом неотъемлемым фактором успешной адаптации школьников является психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, выражающееся в формировании положительной самооценки ученика, соответствующей «Я-концепции», уверенности в себе и в своей успешности в школе. В связи с этим помимо объединения усилий всех участников образовательного процесса для успешной адаптации детей к обучению в школе необходимо организовывать процесс непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся – «системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей» [49].

3.2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРЕДШКОЛЬНЫХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ 20 РЕГИОНОВ РК В ФОРМАТЕ GOOGLE ФОРМ

С целью изучения состояния психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к обучению в школе изучены мнения педагогов предшкольных и начальных классов общеобразовательных школ. В опросе, состоящем из демографического и основного блоков, приняли участие **12542** педагога общеобразовательных школ из всех **20** регионов страны.

Наибольшая доля участия принадлежит Жамбылской области (1792), области Жетісу (1706), Туркестанской (1521), наименьшая – г. Шымкент (58), Алматинская – (57), область Абай (26).

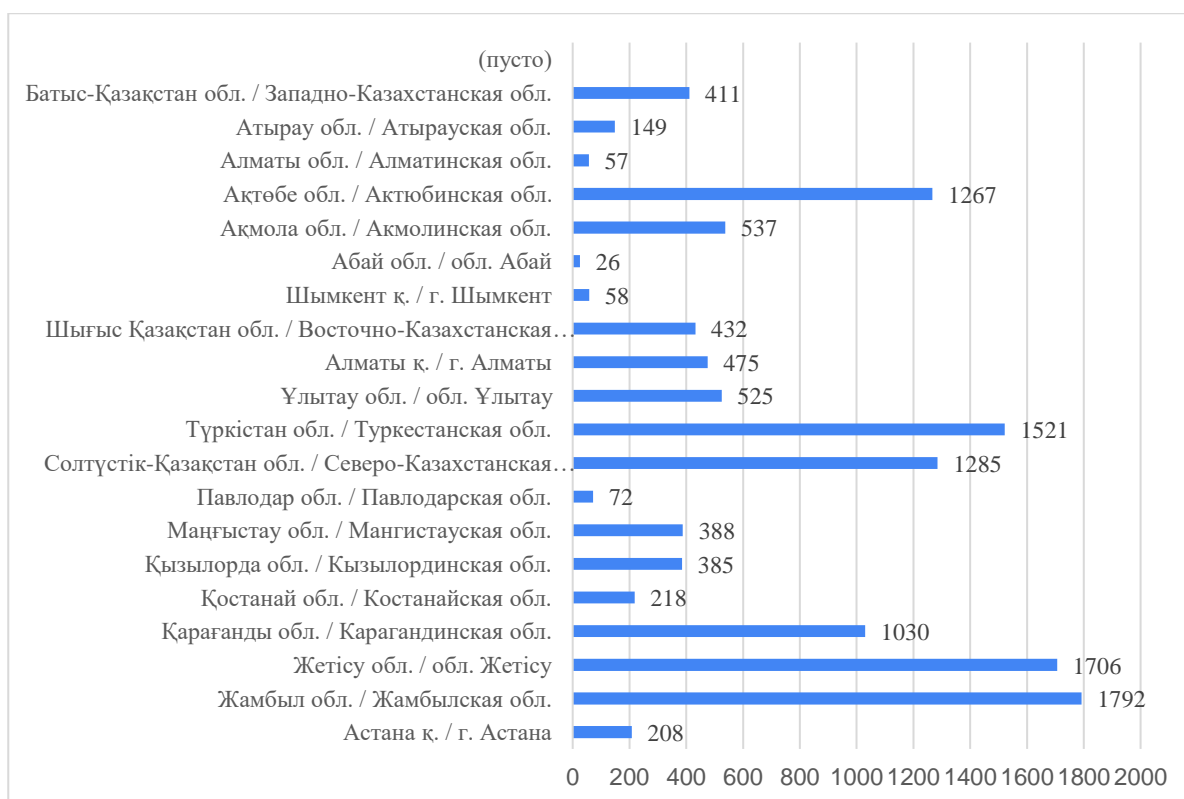


Рис. 41. Участие педагогов школ в опросе, чел.

Большая часть педагогов, принявших участие в анкетировании, работает в сельских школах (63 %).

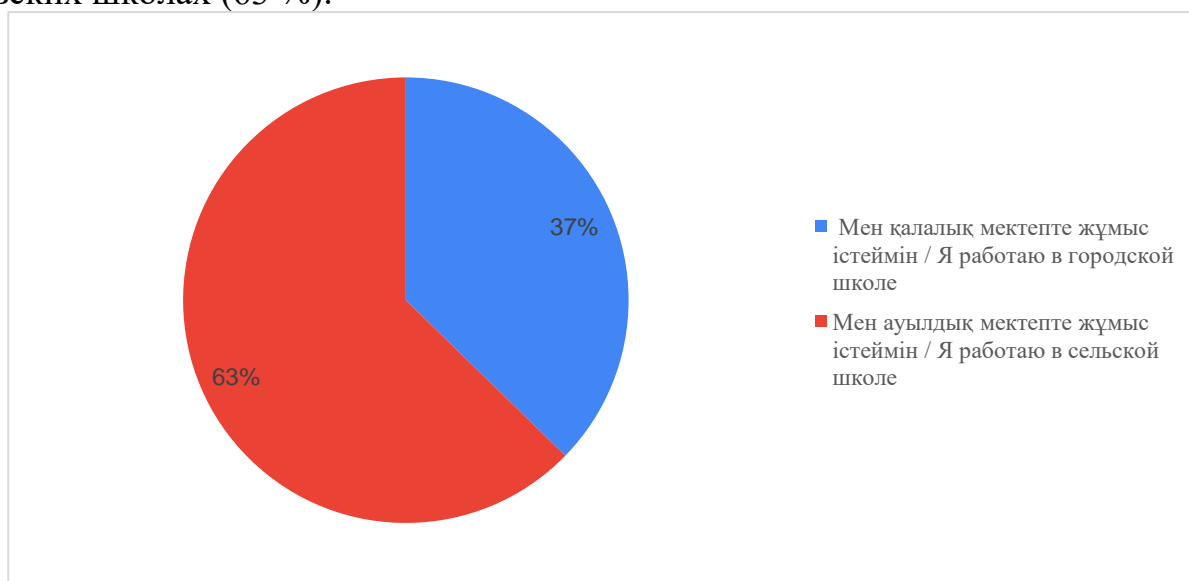


Рис. 42. Участие педагогов школ из городской и сельской местности, %

Большинство педагогов, принявших участие в опросе, составили женщины – 97,6 % (12242).

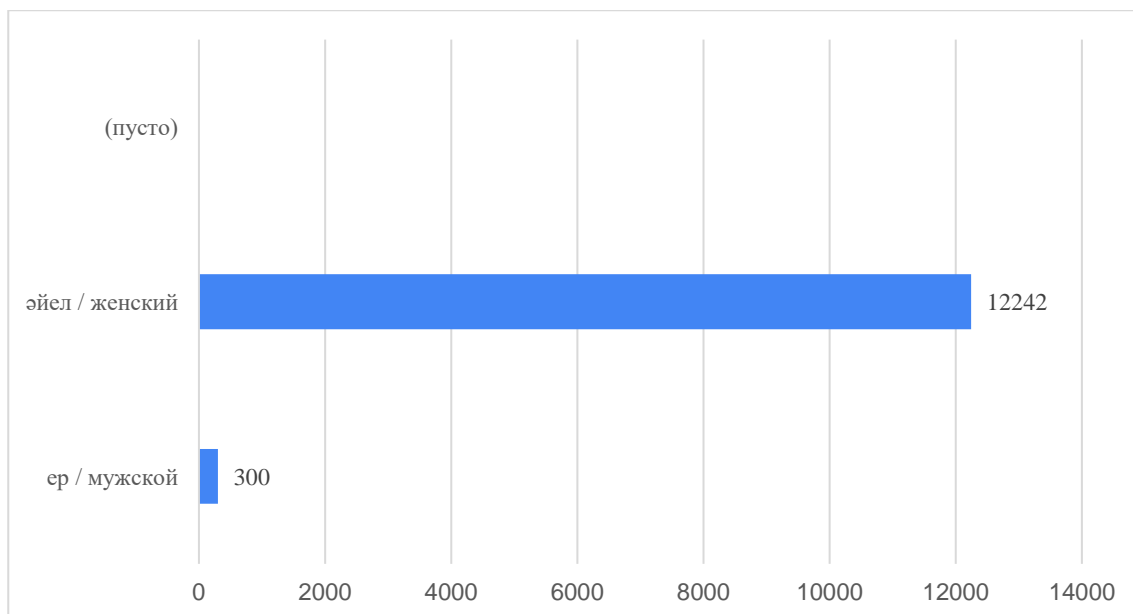


Рис. 43. Гендерный состав педагогов, принявших участие в опросе, чел.

Большинство педагогов (3940) имеют стаж работы от 26 и более лет, что составляет 31,4 % от общего количества педагогов, принявших участие в опросе (12542).

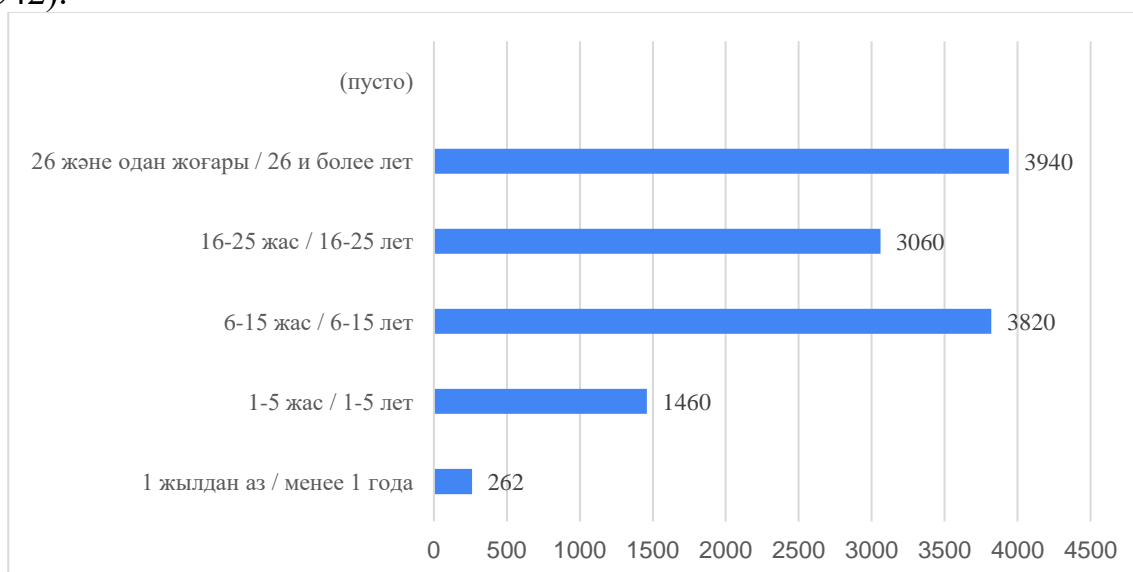


Рис. 44. Педагогический стаж педагогов общеобразовательных школ, чел.

Завершающий вопрос первого блока анкеты позволил выявить, в каком классе преподают педагоги (предшкольный/начальный/предшкольный и начальный). Большинство педагогов (10 635) работают в начальных классах.

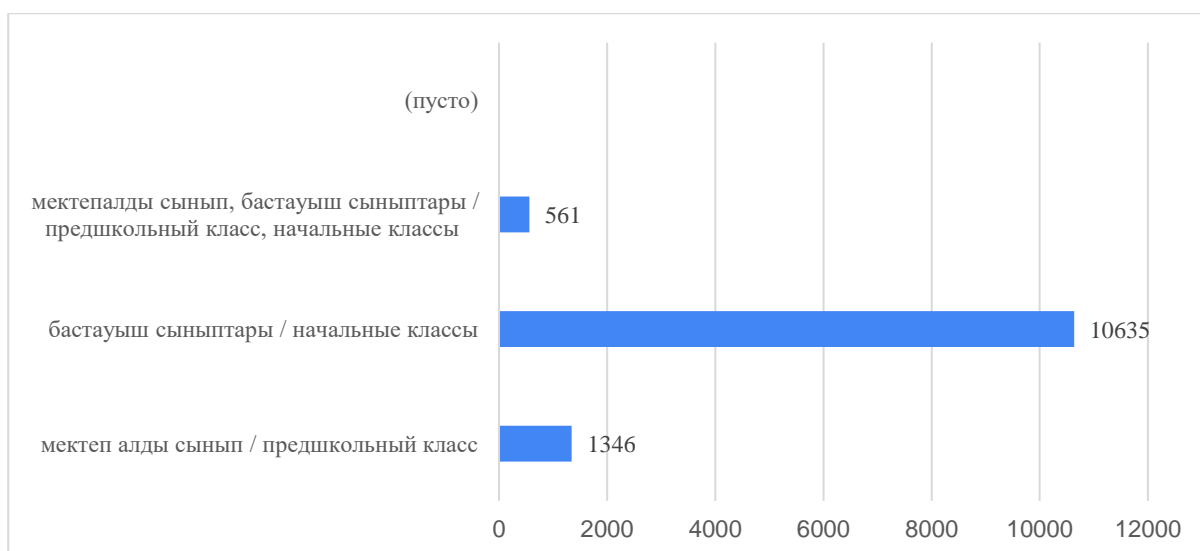


Рис. 45. Классы, в которых работают педагоги, чел.

Таким образом, анализ социально-демографических и профессиональных характеристик опрошенных педагогов позволяет сделать вывод о том, что подавляющее большинство педагогов, принявших участие в опросе, составляют женщины (97,6 %), работающие в начальных классах (84,8 %) в сельской школе (63 %), имеющие опыт работы более 26 лет (31,4 %).

Первый вопрос основного блока анкеты позволил выявить знание педагогов классификации детей с ООП.

Респондентам было предложено 5 вариантов ответов:

- дети с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы;
- дети, имеющие поведенческие и эмоциональные проблемы;
- дети из малообеспеченных, неблагополучных семей, дети-мигранты, беженцы, кандасы;
- все вышеперечисленные дети;
- свой вариант ответа.

Из предложенных вариантов педагогам необходимо было выбрать 1 вариант ответа.

Результаты ответов педагогов демонстрируют, что большинство педагогов (8133) к детям с ООП относят детей с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, что составляет 64,8 % от общего числа педагогов, принявших участие в опросе (12542).

Второй группой детей, которых педагоги относят к детям с ООП, являются дети, имеющие поведенческие и эмоциональные проблемы (по мнению 1580 педагогов), что составляет 12,6 %.

Все перечисленные группы детей зафиксированы в ответах 2443 педагогов, что составляет 19,4 %.

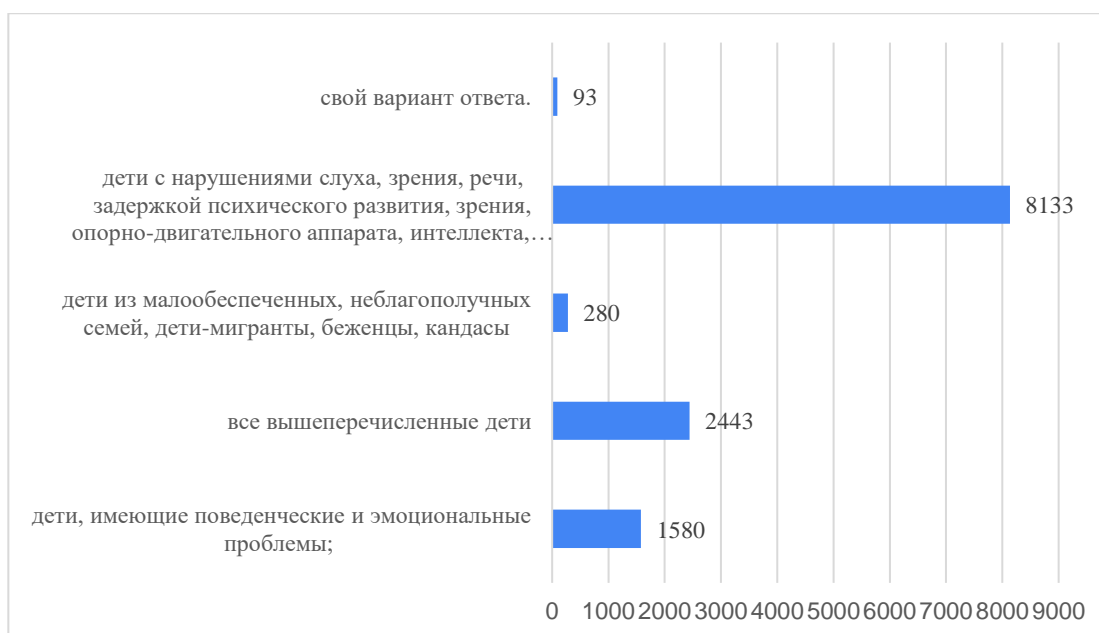


Рис. 46. Мнения педагогов о классификации детей с ООП, чел.

Ответы педагогов, выбравших «свой вариант ответа», условно можно разделить на три подгруппы.

По мнению первой подгруппы педагогов (25) к детям с ООП две группы детей:

- дети с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы;
- дети, имеющие поведенческие и эмоциональные проблемы.

Вторая подгруппа педагогов (10) считает, что к детям с ООП относятся одарённые дети.

Ақыл есі дамыған (Респондент 2.1)

Ақылды (Респондент 2.2)

Барлығы жаксы (Респондент 2.3)

Білімге құштар балалар (Респондент 2.4)

Білімге құштар, қабылдауы шапшаң, дарынды (Респондент 2.5)

Бывает и особо одаренные (Респондент 2.6)

Дарынды балалар (Респондент 2.7)

Деңгейі өте жоғары балаларды да жатқызуға болады (Респондент 2.8)

Жалпы оқуға қабілетті оқушылар ерекше білімді қажет етеді. Өйткені сапалы білім (Респондент 2.9)

Өте қабілетті (Респондент 2.10)

Третья подгруппа педагогов отнесла к детям с ООП детей, имеющих проблемы в здоровье, детей из неблагополучных семей и детей, имеющих проблемы в поведении:

Ауытқулары бар (Респондент 2.11)

Дені сау балаларға (Респондент 2.12)

Денсаулығында ақауы бар бала да (Респондент 2.13)

Неблагополучные семьи (Респондент 2.14)

Мінез-құлық (Респондент 2.15)

✓ В целом ответы педагогов на данный вопрос демонстрируют преобладание медицинской модели особых образовательных потребностей над социально-педагогической, выражающейся в акцентировании внимания педагогов на нарушениях в здоровье детей, а не на их потребности. Данные результаты коррелируют с результатами исследования мониторинга психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях образования, проведённого ЦИО НАО в 2021 году, свидетельствующими о преобладании педагогов (44 %), относящих к детям с ОПП детей с нарушения психофизического развития (нарушение зрения, слуха, задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение интеллекта, тяжелое нарушение речи). Примечательно, что доля педагогов, имеющих поведенческие и эмоциональные проблемы в данном исследовании, увеличилась в сравнении с результатами опроса учителей-предметников, участвовавших в опросе ЦИО НАО в 2021 году (6 %), и составила 12,6 %. По-прежнему наименьшую долю детей с ООП, по мнению педагогов, составляют дети из малообеспеченных, неблагополучных семей, дети-мигранты, беженцы, кандасы: 2,2 % в текущем году и 6 % в 2021 году.

Из всех опрошенных, только одна пятая часть педагогов (19,4 %) выбрала вариант ответа «все перечисленные группы детей», что коррелирует с результатами исследования ЦИО НАО, проведённого в 2021 году, демонстрирующих широкое понимание классификации детей с ООП у 31 % респондентов в соответствии с Приказом МОН № 6 [59].

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости усиления информационно-разъяснительной работы с педагогами касательно реализации нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования. Данная работа может проводиться в виде совещаний, семинаров, педагогических советов, круглых столов, курсов повышения квалификации, в результате которых у педагогов будут сформирована мышление, основанное на социально-педагогической модели ООП. В основе данной модели лежит обучающийся, у которого в тот или иной период учебно-воспитательного процесса могут возникнуть те или иные особые образовательные потребности. Следует подчеркнуть, что перечень ООП, приведённый в Приказе МОН № 6, не является ограниченным, так как виды потребностей разнообразны по своему содержанию. В связи с этим педагогам важно своевременно выявлять данные потребности в ходе наблюдений, в период учебно-воспитательного процесса, в ходе проведения внеклассных мероприятий и неформального общения с обучающимися. Важно отметить, что выявлением ООП обучающихся занимается не только учитель, но и другие участники процесса психолого-педагогического сопровождения: специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты), а также специалисты ПМПК. При этом следует подчеркнуть, что если детей с ограниченными возможностями, выявляют, в основном, специалисты ПМПК, то детей с ООП, обусловленных

поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами, барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера, определяют на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования [59]. В связи с этим педагогам, специалистам СППС общеобразовательных школ рекомендуется усилить работу по своевременной оценке ООП обучающихся и оказывать им психолого-педагогическое сопровождение и специальную поддержку.

Второй вопрос основного блока анкеты направлен на выявление трудностей педагогов при работе с детьми с ООП.

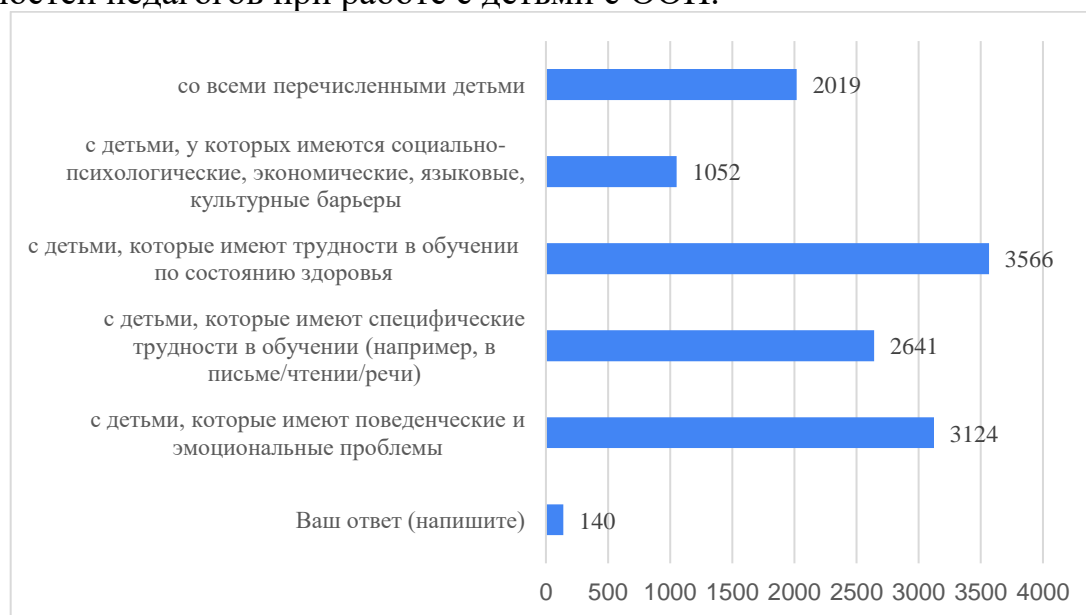


Рис. 47. Трудности, испытываемые педагогами школ в работе с детьми с ООП, чел.

Большинство педагогов испытывают трудности при работе с детьми, имеющими трудности в обучении по состоянию здоровья (3566), что составляет 28,4 % педагогов от общего количества педагогов. Второй наибольшей группой детей с ООП, в работе с которыми педагоги испытывают трудности, являются дети, имеющие поведенческие и эмоциональные проблемы (3124), что составляет 24,9 % педагогов.

С наименьшими сложностями педагоги сталкиваются при работе с детьми, имеющими трудности, связанные с социально-психологическими, экономическими, языковыми, культурными барьерами (1052) или 8,4 % педагогов.

Доля педагогов, испытывающая трудности со всеми группами перечисленных детей, составила 16 % (2019).

Важным для исследования являются ответы респондентов, выбравшие «свой вариант ответа» (140), которые условно можно разделить на три подгруппы.

К первой подгруппе можно отнести ответы респондентов, которые не испытывают трудности в работе с детьми с ООП (100), что составляет 71,4 % от общего числа педагогов, выбравших свой вариант ответа.

Балалармен жұмыс істеуде қиындық жоқ (Респондент 2.16)

Барлық балаларды оқыту мен үшін ешқандай қиындық туғызбайды (Респондент 2.17)

В работе нет таких детей (Респондент 2.18)

Жұмыс барысында қиындық тудырған мәселе болған жоқ (Респондент 2.19)

Не было в практике (Респондент 2.20)

Некоторые педагоги объясняют отсутствие трудностей большим стажем работы:

35 жылдық тәжірибеме орай еш қиындық туындамайды (Респондент 2.21).

Часть педагогов подчеркнула, что нужно уметь работать со всеми детьми, вне зависимости от имеющихся у них трудностей:

Әр балаға көңіл бөлу керек (Респондент 2.22).

Әрбір балаға көңіл бөліну керек, кез-келген баламен жұмыс істеудің қиындығы бар (Респондент 2.23).

Каждому нужен верный подход (Респондент 2.24).

Любые трудности решаемы (Респондент 2.25).

Нахожу методы и приемы работы с детьми (Респондент 2.26).

Нахожу подход ко всем детям это моя первоначальная задача (Респондент 2.27).

Со всеми детьми могу найти подход в обучении (Респондент 2.28).

Каждому нужен верный подход (Респондент 2.29).

Ко второй подгруппе можно отнести ответы респондентов, сообщивших, что у них возникают трудности с детьми, имеющих проблемы, связанные со здоровьем обучающихся (8), что составляет 5,7 % от общего числа педагогов, выбравших свой вариант ответа.

Аутисты (Респондент 2.30)

Дені сау балалармен (Респондент 2.31)

С детьми зпр (Респондент 2.32)

К третьей подгруппе можно отнести ответы респондентов, сообщивших, что они имеют трудности при работе с разными группами детей.

1) с детьми, которые имеют специфические трудности в обучении (например, в письме/чтении/речи) – 11 педагогов (7,9 % от общего количества педагогов, выбравших свой вариант ответа)

2) с детьми, которые имеют поведенческие и эмоциональные проблемы - 11 педагогов (7,9 % от общего количества педагогов, выбравших свой вариант ответа)

3) с детьми, у которых имеются социально-психологические, экономические, языковые, культурные барьеры – 10 педагогов (7,1 % от общего количества педагогов, выбравших свой вариант ответа)

үйде қадағаланбайтын және ұялы телефонда көп отыратын оқушылар (Респондент 2.33)

ата-ана тарапынан сабағы қадағаланбайтын балалармен жұмыс жасау қиын с бесконтрольных семей (Респондент 2.34)

с детьми, не получившими воспитание в семье (элементарные вопросы поведения) (Респондент 2.35)

с детьми чьи родители не заинтересованы в обучении детей (Респондент 2.36)

Результаты ответов педагогов о трудностях при работе с обучающимися демонстрируют, что большинство педагогов испытывают трудности при работе с детьми с ООП, обусловленными состоянием здоровья, что коррелирует с ответами педагогов на предыдущий вопрос, выявивший, что к группе детей с ООП 64,8 % респондентов относят детей с ограниченными возможностями. Данные результаты коррелируют с результатами исследования ЦИО НАО, демонстрирующих трудности педагогов в работе с детьми с ООП, обусловленными состоянием здоровья: 20% опрошенных педагогов оценили уровень своих знаний об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья, как высокий и 10 % педагогов, как «низкий»; 49 % педагогов готовы участвовать в составлении индивидуального плана обучения и индивидуальной учебной программы ребенка с ООП. Полученные ответы также коррелируют с результатами исследования TALIS-2018, демонстрирующих сравнительно малую долю учителей, прошедших обучение по преподаванию учащимся с ООП» (44%) [74].

Анализ ответов на вышеуказанный вопрос также, как и результаты ответов на предыдущий вопрос, а также результаты исследования ЦИО, проведённого в 2021 году [50], свидетельствует о преобладании медицинской модели ООП над социально-педагогической в мышлении большинства педагогов, а также в острой необходимости по повышению квалификации педагогов в работе со всеми обучающимися, с учётом индивидуальных возможностей и ООП обучающихся.

Третий вопрос основного блока анкеты направлен на изучение компетенций педагогов по выявлению особых потребностей обучающихся в процессе работы с ними.



Рис. 48. Методы выявления педагогами особых образовательных потребностей обучающихся, чел.

Почти половина педагогов в ходе наблюдения на уроке замечают, что обучающиеся не усваивают учебный материал (46,8 %). Вторым по распространённости методом выявления нарушений в поведении обучающихся у педагогов являются наблюдения за обучающимися на уроке и во внеклассных мероприятиях (16,9 %). Выявлением трудностей в обучении детей в ходе проведения игровых упражнений, использования анкет занимаются 15,6 % педагогов. В меньшей степени педагоги склонны обращаться за помощью к специалистам для проведения диагностики трудностей (педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду) – 15,6 % респондентов.

Следует особо отметить число педагогов, затруднившись ответить на данный вопрос – 4,4 % и указавших свой вариант ответа – 0,6 %.

Ответы педагогов, выбравших «свой вариант ответа», условно можно разделить на четыре подгруппы.

Первая подгруппа педагогов применяет все перечисленные методы в работе с детьми с ООП (*наблюдения за учащимися на уроке, внеклассных мероприятиях, проведение игровых упражнений, обращение за помощью к специалистам*) – 26 педагогов (32,5 % от общего количества педагогов, указавших свой вариант ответа)

Вторая подгруппа педагогов выбрала несколько вариантов ответов, среди которых наиболее распространёнными являются наблюдения за учащимися на уроке и во внеклассных мероприятиях.

- ✓ *в ходе наблюдения на уроке замечают, что обучающиеся не усваивают учебный материал- 18 ответов (22,5 от общего количества педагогов, указавших свой вариант ответа)*
- ✓ *в ходе наблюдения на уроке и во внеклассных мероприятиях замечают, что у обучающихся имеются нарушения в поведении- 18 ответов (22,5 от общего количества педагогов, указавших свой вариант ответа)*
- ✓ *проводю игровые упражнения, использую анкеты, позволяющие выявить трудности в обучении детей- 15 ответов (18,8 % от общего количества педагогов, указавших свой вариант ответа)*
- ✓ *обращаюсь за помощью к специалистам для проведения диагностики трудностей (педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду и другим)-13 ответов (16,2 % от общего количества педагогов, указавших свой вариант ответа)*

Третья подгруппа педагогов отметила, что не имеет опыта или трудностей в работе с детьми с ООП- 12 педагогов (15 % от общего количества педагогов, указавших свой вариант ответа)

- ✓ *тәжірибе барысында мұндай балалар болған жоқ (Респондент 2.37)*
- ✓ *пока не сталкивалась (Респондент 2.38)*
- ✓ *ерекше қажеттігі бар оқушымен жұмыс жасап көрген жоқпын (Респондент 2.39)*
- ✓ *нет таких детей (Респондент 2.40)*
- ✓ *әлі сабақ бермедім (Респондент 2.41)*
- ✓ *қиындықтар жоқ (Респондент 2.42)*

Ответы четвёртой подгруппы демонстрируют склонность некоторых педагогов к выявлению трудностей обучающихся на основании наличия определённых нарушений в здоровье, в том числе на основании заключения ПМПК- 4 педагога (5 % от общего количества педагогов, указавших свой вариант ответа)

- ✓ Такие дети приходят со справкой ПМПК (Респондент 2.43)
- ✓ По заключению ПМПК (Респондент 2.44)
- ✓ Дети, отстающие в развитии психологически и умственно по отношению к своим сверстникам (Респондент 2.45)

В целом результаты ответов на данный вопрос свидетельствуют о преобладании метода наблюдения в педагогическом инструментарии педагогов по выявлению трудностей обучающихся. При этом в меньшей степени педагоги склонны применять диагностические методики, проводить анкетирования для определения индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также обращаться за получением профессиональной консультации к специалистам психолого-педагогического сопровождения. Полученные ответы педагогов по применению методов выявления трудностей в обучении детей коррелируют с результатами исследования ЦИО, проведённого в 2021 году [50], демонстрирующих преобладающую роль метода наблюдения для выявления особых образовательных потребностей обучающихся у 41% педагогов. Увеличилась, в сравнении с 2021 годом, доля педагогов, применяющих диагностические методики для выявления трудностей обучающихся: 15,6 % опрошенных в текущем году и 8,4 % в 2021 году. Следует подчеркнуть, что уменьшилась доля педагогов, обращающаяся за профессиональной помощью к специалистам службы психолого-педагогического сопровождения, что свидетельствует об усилении работы службы СППС с учителями-предметниками: 15,6 % в текущем году и 28,7% в 2021 году.

Четвёртый вопрос основного блока анкеты направлен на изучение степени уверенности педагогов в выявлении трудностей в обучении детей.

Результаты ответов на данный вопрос демонстрируют, что большинство педагогов с уверенностью справляются с трудностями в обучении детей: 37,2 % согласны, 25,9 % - абсолютно согласны.

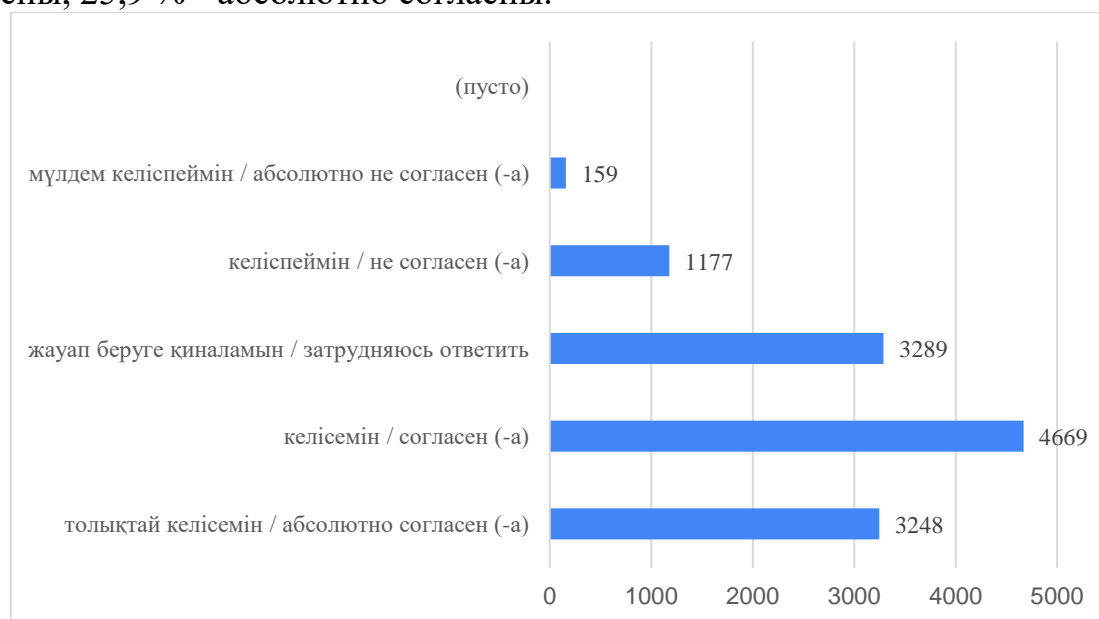


Рис. 49. Степень уверенности педагогов о преодолении трудностей, возникающих в обучении детей, чел.

Доля педагогов, затруднившихся ответить на данный вопрос, составляет 26,2 %, не согласных с ответом – 9,4 %, абсолютно не согласных – 1,3 %.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что более трети педагогов нуждаются в повышении квалификации в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, что коррелирует с результатами ответов педагогов, сталкивающихся со сложностями при работе с детьми, имеющими трудности в обучении по состоянию здоровья (28,4 %); имеющими поведенческие и эмоциональные проблемы (24,9 %); имеющими трудности, связанные с социально-психологическими, экономическими, языковыми, культурными барьерами (8,4 %); всеми группами перечисленных детей (16 %).

Пятый вопрос основного блока анкеты направлен на выявление наличия в школе службы психолого-педагогического сопровождения.

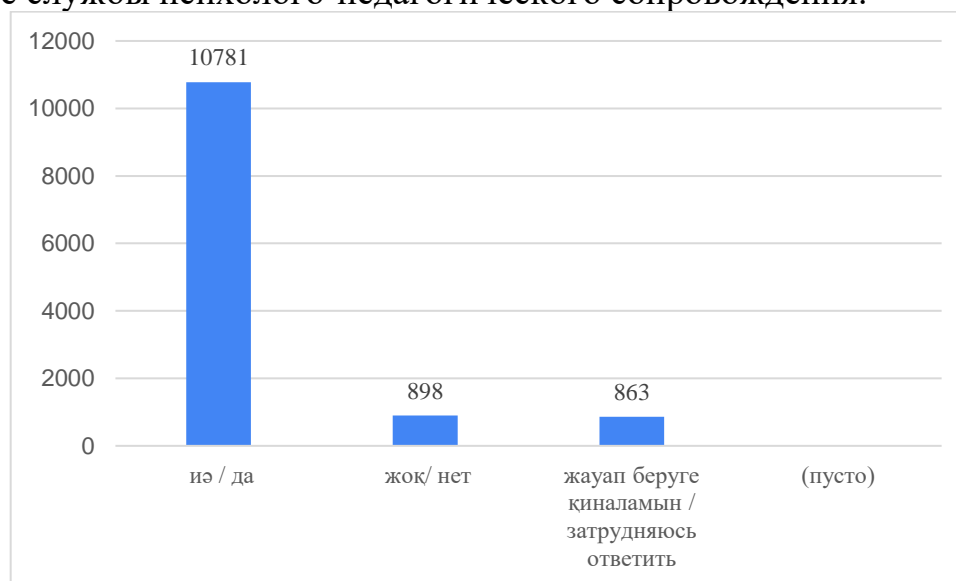


Рис. 50. Наличие в школе службы психолого-педагогического сопровождения, по мнению педагогов, чел.

Большинство педагогов отметили, что в школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) (85,9 %). При этом вызывает тревогу доля педагогов, ответивших, что в школе не функционирует СППС (7,2 %), а также доля педагогов, затруднившихся ответить на данный вопрос – 6,9 % педагогов. Результаты ответов на данный вопрос коррелируют с низкой долей педагогов, обращающихся за помощью к специалистам для проведения диагностики трудностей обучающихся (педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду и другим) - 15,6 % респондентов. В связи с этим методистам учебно-методических кабинетов, специалистам управлений образования необходимо провести разъяснительную работу с администрацией общеобразовательных школ касательно создания в школах СППС [59], повышения ответственности руководителей за не создание специальных условий для получения образования [49].

Шестой вопрос основного блока анкеты позволил выявить наиболее эффективные мероприятия по адаптации детей к школе, выбрав 3 до 5 вариантов, совпадающих с их мнением:

- ✓ индивидуальная работа с детьми по развитию навыков письма, чтении, речи, счёта
- ✓ развитие у детей ответственности, самостоятельности, старательности
- ✓ проведение диагностических методик по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся
- ✓ проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых занятий по развитию познавательных процессов обучающихся (память, внимание, мышление)
- ✓ проведение специальным педагогом (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) индивидуально-развивающих занятий по коррекции нарушений обучающихся
- ✓ проведение социальным педагогом занятий по социализации обучающихся
- ✓ индивидуальное сопровождение ребёнка педагогом-ассистентом
- ✓ привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях
- ✓ сотрудничество с педагогами дошкольных организаций (проведение совместных встреч, круглых столов, семинаров по повышению эффективности адаптации детей к школе).

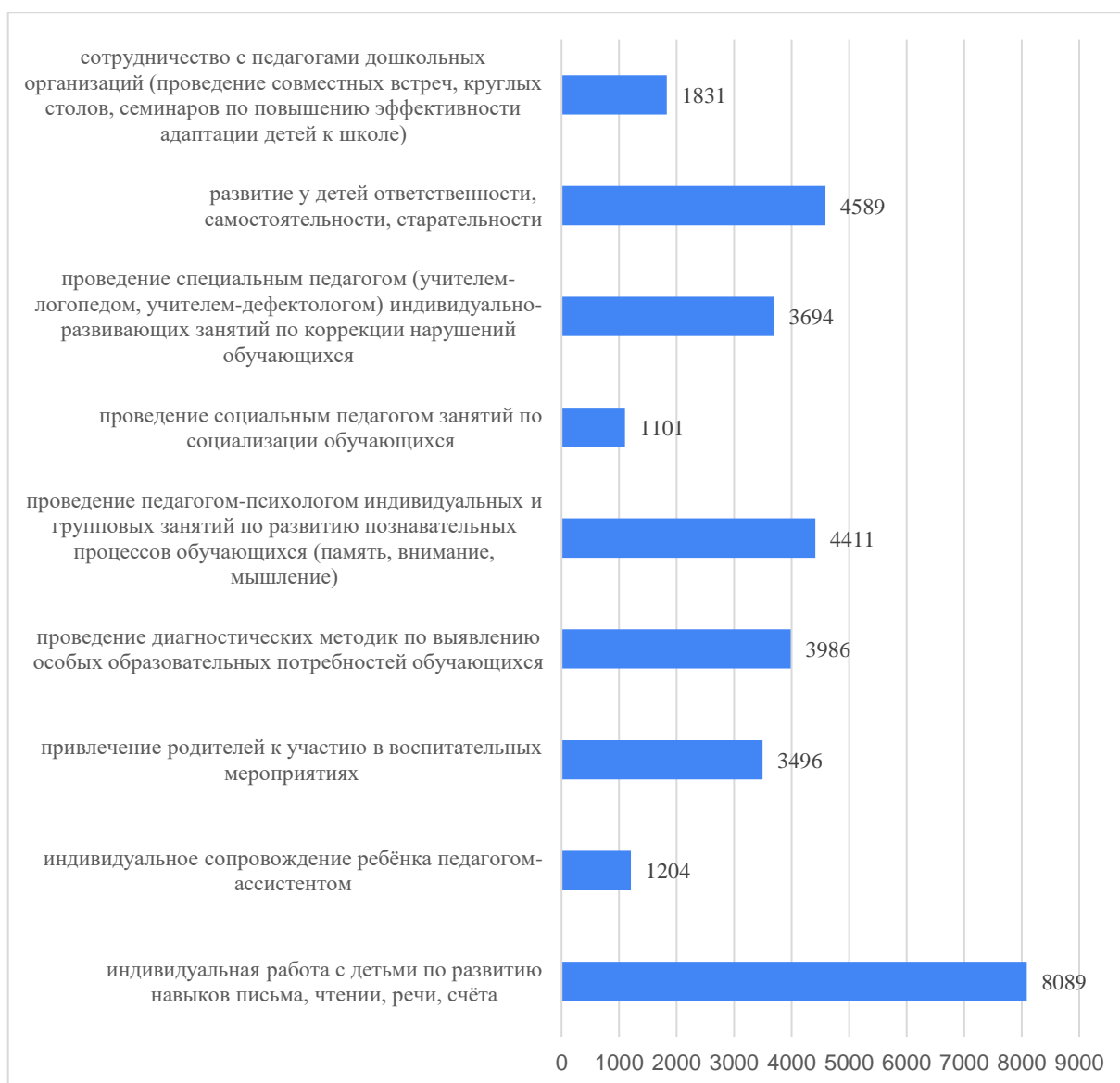


Рис. 51. Наиболее эффективные мероприятия по адаптации детей к школе, по мнению педагогов, кол-во ответов.

В пятерку наиболее эффективных мероприятий по адаптации детей к школе, по мнению педагогов, входят следующие мероприятия:

- ✓ индивидуальная работа с детьми по развитию навыков письма, чтения, речи, счёта- 8089 ответов (64,5 %);
- ✓ развитие у детей ответственности, самостоятельности, старательности – 4589 ответов (36,6 %);
- ✓ проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых занятий по развитию познавательных процессов обучающихся (память, внимание, мышление) – 4411 ответов (35,2 %);
- ✓ проведение диагностических методик по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся – 3986 ответов (31,8 %);
- ✓ проведение специальным педагогом (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) индивидуально-развивающих занятий по коррекции нарушений обучающихся – 3694 ответов (29,5 %).

Наименее эффективными мероприятиями по адаптации детей к школе являются:

- ✓ привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях – 3496 ответов (27,9 %);
- ✓ сотрудничество с педагогами дошкольных организаций (проведение встреч, круглых столов, семинаров по повышению эффективности адаптации детей к школе) – 1831 ответов (14,6 %);
- ✓ индивидуальное сопровождение ребёнка педагогом-ассистентом – 1204 ответа (9,6 %);
- ✓ проведение социальным педагогом занятий по социализации обучающихся – 1101 ответ (8,8 %).

Результаты ответов на данный вопрос демонстрируют, что при проведении мероприятий по адаптации детей к школе педагоги склонны ориентироваться на свои силы, отдавая предпочтение индивидуальной работе с детьми и развитию у них ответственности, самостоятельности, старательности. Особую роль в адаптации детей к школе играют педагоги-психологи, выполняющие индивидуальную и групповую работу с обучающимися по развитию познавательных процессов, а также специальные педагоги, проводимые индивидуально-развивающие занятия по коррекции нарушений обучающихся.

Низкая доля педагогов, выбравшая проведение социальным педагогом мероприятий по социализации обучающихся, сопровождение ребёнка педагогом-ассистентом, сотрудничество с педагогами дошкольных организаций и привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях, свидетельствует о неразвитости работы социального педагога, педагога-ассистента в мероприятиях по адаптации детей к школе, а также в недостаточном взаимодействии педагогов общеобразовательных школ с педагогами дошкольных организаций, родителями. В связи с этим администрации школ, специалистам СППС, педагогам дошкольных и начальных классов рекомендуется усилить работу в данном направлении.

Седьмой вопрос основного блока анкеты позволил определить виды поддержки, необходимые для работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Респондентам было предложено выбрать ответ, совпадающий с их мнением из следующих предложенных вариантов:

- ✓ консультации специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (учителя-логопеды, учителя-дефектологи)
- ✓ методическая помощь коллег
- ✓ поддержка со стороны администрации
- ✓ помощь педагога-ассистента на уроках
- ✓ курсы повышения квалификации
- ✓ Ваш ответ

Результаты демонстрируют, что большинство педагогов нуждаются в получении консультации специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (учителя-логопеды, учителя-дефектологи) для работы с детьми, имеющими трудности в обучении (65,5 % респондентов). Вторым по распространённости видом поддержки, необходимым педагогам, является прохождение курсов повышения квалификации (10,4 % респондентов).

В методической помощи коллег нуждаются 10,2 % респондентов, в помощи педагога-ассистента на уроках – 8,9 % респондентов. В наименьшей степени педагоги склонны обращаться за получением профессиональной помощи к администрации школы – 4,5 % опрошенных.

Особый научный интерес представляют ответы педагогов, выразивших собственное мнение по заданному вопросу (0,6 %).

Данные ответы, несмотря на небольшую долю, можно условно разделить на семь подгрупп.

К первой подгруппе относятся педагоги, считающие, что им необходима комплексная поддержка в виде консультаций специалистов, методической помощи коллег, поддержки со стороны администрации, помощи педагога-ассистента на уроках, курсов повышения квалификации – 7 педагогов (10 % от общего числа педагогов, выбравших свой вариант).

Ко второй подгруппе относятся педагоги, считающие, что им не требуется какая-либо поддержка в работе с детьми, имеющими трудности в обучении – 8 педагогов (10 % от общего числа педагогов, выбравших свой вариант).

К третьей подгруппе относятся педагоги, считающие, что им необходимо сотрудничество и поддержка родителей в преодолении трудностей в обучении детей – 11 педагогов (15,7 % от общего числа педагогов, выбравших свой вариант).

- ✓ *Ата ананың қолдауы қажет. (Респондент 2.46)*
- ✓ *Ата-аналарының тарапынан балаларының сабаққа дайындығын қадағалау (Респондент 2.47)*
- ✓ *Ата-анамен байланыс (Респондент 2.48)*
- ✓ *Нужно работать с родителями (Респондент 2.49)*
- ✓ *Помощь со стороны родителей (Респондент 2.50)*
- ✓ *Понимание родителями проблемы и желание сотрудничать (Респондент 2.51)*
- ✓ *Сотрудничество с семьей (Респондент 2.52)*
- ✓ *Совместная работа педагогов, воспитателей и родителей (Респондент 2.53)*

К четвертой подгруппе можно отнести педагогов, считающих, что для преодоления трудностей в обучении детей необходимо несколько видов поддержки, указанных в предложенных вариантах ответов – 10 педагогов (14,3 % от общего числа педагогов, выбравших свой вариант).

- ✓ *консультации специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (учителя-логопеды, учителя-дефектологи); помощь педагога-ассистента на уроках (Респондент 2.54);*
- ✓ *консультации специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (учителя-логопеды, учителя-дефектологи); методическая помощь коллег (Респондент 2.55, 2.56);*
- ✓ *консультации специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (учителя-логопеды, учителя-дефектологи); поддержка со стороны администрации; помощь педагога-ассистента на уроках (Респондент 2.57);*
- ✓ *консультации специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (учителя-логопеды, учителя-дефектологи); поддержка со стороны администрации; курсы повышения квалификации (Респондент 2.58);*
- ✓ *консультации специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (учителя-логопеды, учителя-дефектологи); методическая помощь коллег;*

поддержка со стороны администрации; помощь педагога-ассистента на уроках (Респонденты 2.59, 2.60);

- ✓ *поддержка со стороны администрации (Респондент 2.61);*
- ✓ *помощь педагога-ассистента на уроках; курсы повышения квалификации (Респондент 2.62)*
- ✓ *Работа совместно всего педколлектива включая педагога-психолога, соц.педагога, специального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (Респондент 2.63)*

К пятой подгруппе относятся педагоги, отметившие, что им необходимы методические материалы для работы с детьми с ООП – 8 педагогов (11,4 % от общего числа педагогов, выбравших свой вариант), а также методическая помощь коллег и прохождение курсов.

- ✓ *Әдістемелік кітаптар (Респондент 2.64)*
- ✓ *Әріптестерімнен ақылдасамын (Респондент 2.65)*
- ✓ *Курс (Респондент 2.66)*
- ✓ *Методическая поддержка, книги, методички для педагога! Наглядные материалы для детей, игры развития внимания и памяти (Респондент 2.67)*
- ✓ *Наличие методических материалов для работы с детьми с ООП (Респондент 2.68)*
- ✓ *Учебники, методическая литература (Респондент 2.69)*
- ✓ *Материальная помощь для приобретения карточек наглядности, материалов для обучения и развития детей с ооп (Респондент 2.70)*

К шестой подгруппе относятся педагоги, считающие, что дети, имеющие трудности в обучении должны обучаться отдельно от других обучающихся в специально созданных условиях при поддержке специалистов (психолог, логопеды, дефектологи) – 6 педагогов (8,6 % от общего числа педагогов, выбравших свой вариант).

- ✓ *Восстановление спец.школ (Респондент 2.71)*
- ✓ *Дети должны обучаться в специализированных учебных заведениях (Респондент 2.72)*
- ✓ *МАД оқыған баланы 1 - сыныпқа арнайы комиссиямен тест арқылы қабылдау керек. Мүлде оқуға қабілеті жоқ оқушылар отыр алдымызда. (Респондент 2.73)*
- ✓ *Психолотарға сағат берілсе (Респондент 2.74)*
- ✓ *Хотелось бы чтобы в каждой школе были специалисты в этих направлениях несмотря что не хватает детей (Респондент 2.75)*
- ✓ *Что бы учились эти дети отдельно (Респондент 2.76)*

Наименьшее количество педагогов, выбравших собственный вариант ответов (седьмая подгруппа), считают, что в их классе нет детей, имеющих трудности в обучении – 2 педагога (2,9 %).

- ✓ *Ондай бала жоқ (Респондент 2.77)*
- ✓ *Ондай жағдай кезіккен емес (Респондент 2.78)*

Зафиксировано также высказывание респондента, демонстрирующего перегруженность педагогами работой, связанной с заполнением документации для осуществления работы с детьми с ООП.

- ✓ *Конкретная работа, а не составление планов по работе. Адаптация таких детей - это ежедневный ситуативный труд. А приходится только писать планы и отчёты для проверяющих. (Респондент 2.79)*

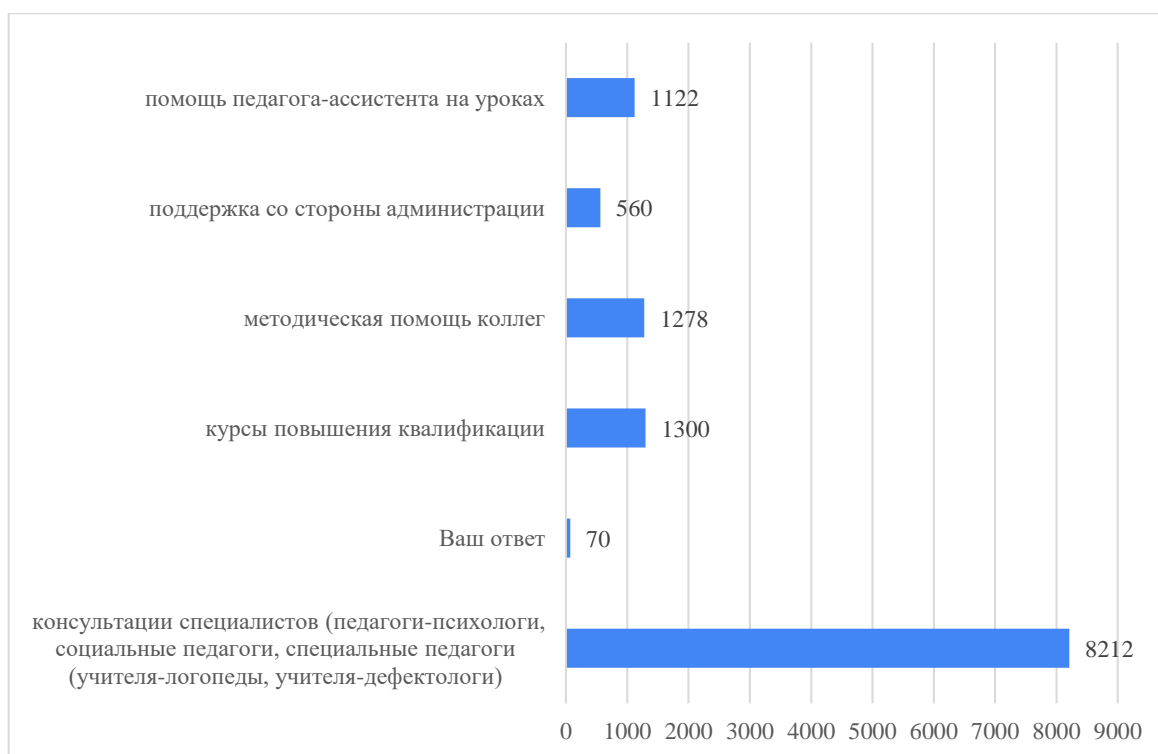


Рис. 52. Виды поддержки, необходимые педагогам для работы с детьми, имеющими трудности в обучении, чел.

В целом, результаты ответов педагогов на вопрос о необходимых видах поддержки в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, коррелируют с ответами педагогов на предыдущие вопросы анкеты, демонстрирующие трудности педагогов при работе с детьми с ООП, обусловленными состоянием здоровья, а также необходимость в проведении специальным педагогом (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) индивидуально-развивающих занятий по коррекции нарушений обучающихся. Полученные результаты также подтвердили острую необходимость в повышении квалификации педагогов в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, а также в объединении усилий всего педагогического коллектива, улучшении работы с родителями. Необходимо также обратить внимание на высказывания некоторых педагогов об отдельном обучении детей с ООП, свидетельствующие о преобладании медицинской модели ООП над социально-педагогической и недостаточном знании действующих НПА по инклюзивному образованию.

Восьмой вопрос анкеты для педагогов позволяет выявить мнение педагогов касательно их уверенности в том, что школа, в которой они работают, обеспечивает детям безопасную комфортную образовательную среду. Результаты демонстрируют, что, в целом, педагоги согласны с данным утверждением (50 % - абсолютно согласны; 38 % согласны). При этом вызывают тревогу педагоги, затруднившиеся ответить на данный вопрос (9 %) и выразившие отрицательное мнение (2 % - не согласны, 1 % - согласны).

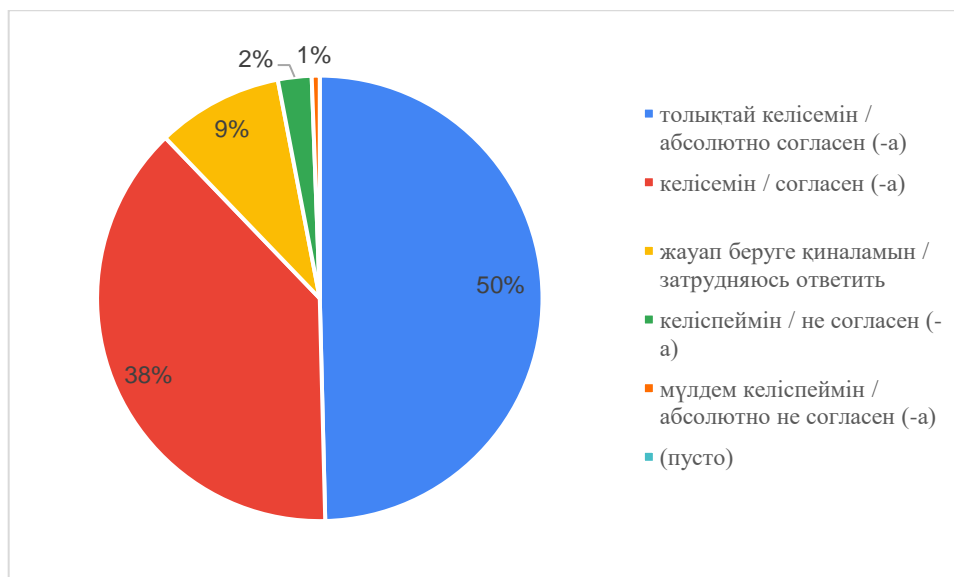


Рис. 52. Школа, в которой я работаю, обеспечивает детям безопасную комфортную образовательную среду, чел.

Сравнивая мнения педагогов о данном утверждении с мнениями директоров школ можно сделать вывод, что педагоги наименее уверены в том, что школа, в которой я работаю, обеспечивает детям безопасную комфортную образовательную среду, чем директора (60,3 % - абсолютно согласны и 33,9 % - согласны), что свидетельствует о необходимости дополнительного изучения факторов, препятствующих уверенности педагогов в данном вопросе. Одной из причин данной неуверенности может быть недостаточная уверенность в работе с детьми с ООП и необходимость в повышении квалификации педагогов в данном вопросе, выявленные по результатам предыдущих ответов педагогов. Другой причиной неуверенности педагогов может являться слабая материально-техническая база школ для оказания психолого-педагогического сопровождения обучающихся (недостаточное количество кабинетов специалистов, специального оборудования для проведения занятий с детьми, имеющими трудности в обучении). Третьей причиной может являться недостаточное количество специалистов для оказания психолого-педагогического сопровождения обучающихся (педагоги-психологи, учителя-логопеды, специальные педагоги), выявленное также в ходе проведения данного опроса.

Девятый вопрос анкеты для педагогов позволил изучить мнение педагогов о наиболее эффективных мероприятиях, направленных на создание доступной инклюзивной среды обучения.

Педагогам было предложено выбрать 1-2 варианта ответов, совпадающих с Вашим мнением:

- ✓ использование заданий, позволяющих каждому ребёнку раскрыть индивидуальные способности;
- ✓ поощрение самостоятельного выбора и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ применение дифференцированных заданий (для «сильных» и «слабых» обучающихся);
- ✓ обучение ребенка с ООП в специальном классе;
- ✓ помощь педагога-ассистента на уроке.

Ответы педагогов на данный вопрос можно разделить на 7 подгрупп, получившие наибольшее количество ответов респондентов.

К первой подгруппе относятся педагоги, считающие наиболее эффективным мероприятием для создания инклюзивной среды «использование заданий, позволяющих каждому ребёнку раскрыть индивидуальные способности» - 3450 педагогов (27,5 %).

Ко второй подгруппе относятся педагоги, выбравшие два варианта ответа: использование заданий, позволяющих каждому ребёнку раскрыть индивидуальные способности; применение дифференцированных заданий (для «сильных» и «слабых» обучающихся) - 1258 педагогов (10 %).

К третьей подгруппе относятся педагоги, считающие, что создание инклюзивной среды наиболее эффективно при обучении ребенка с ООП в специальном классе – 1233 педагога (9,8 %).

К четвёртой подгруппе относятся педагоги, по мнению которых наиболее эффективными мероприятиями по созданию инклюзивной среды являются: использование заданий, позволяющих каждому ребёнку раскрыть индивидуальные способности, а также обучение ребенка с ООП в специальном классе – 1058 педагогов (8,4 %).

К пятой подгруппе относятся педагоги, выбравшие в качестве наиболее эффективных мероприятий для создания инклюзивной среды такие мероприятия, как: использование заданий, позволяющих каждому ребёнку раскрыть индивидуальные способности, а также поощрение самостоятельного выбора и самостоятельной деятельности детей – 875 педагогов (6,9 %).

К шестой подгруппе относятся педагоги, считающие, что для создания инклюзивной среды наиболее эффективным видом деятельности является поощрение самостоятельного выбора и самостоятельной деятельности детей – 745 педагогов (5,9).

К седьмой подгруппе относятся педагоги, по мнению которых наиболее эффективными мероприятиями по созданию инклюзивной среды является применение дифференцированных заданий (для «сильных» и «слабых» обучающихся) – 522 педагога (4,2 %).

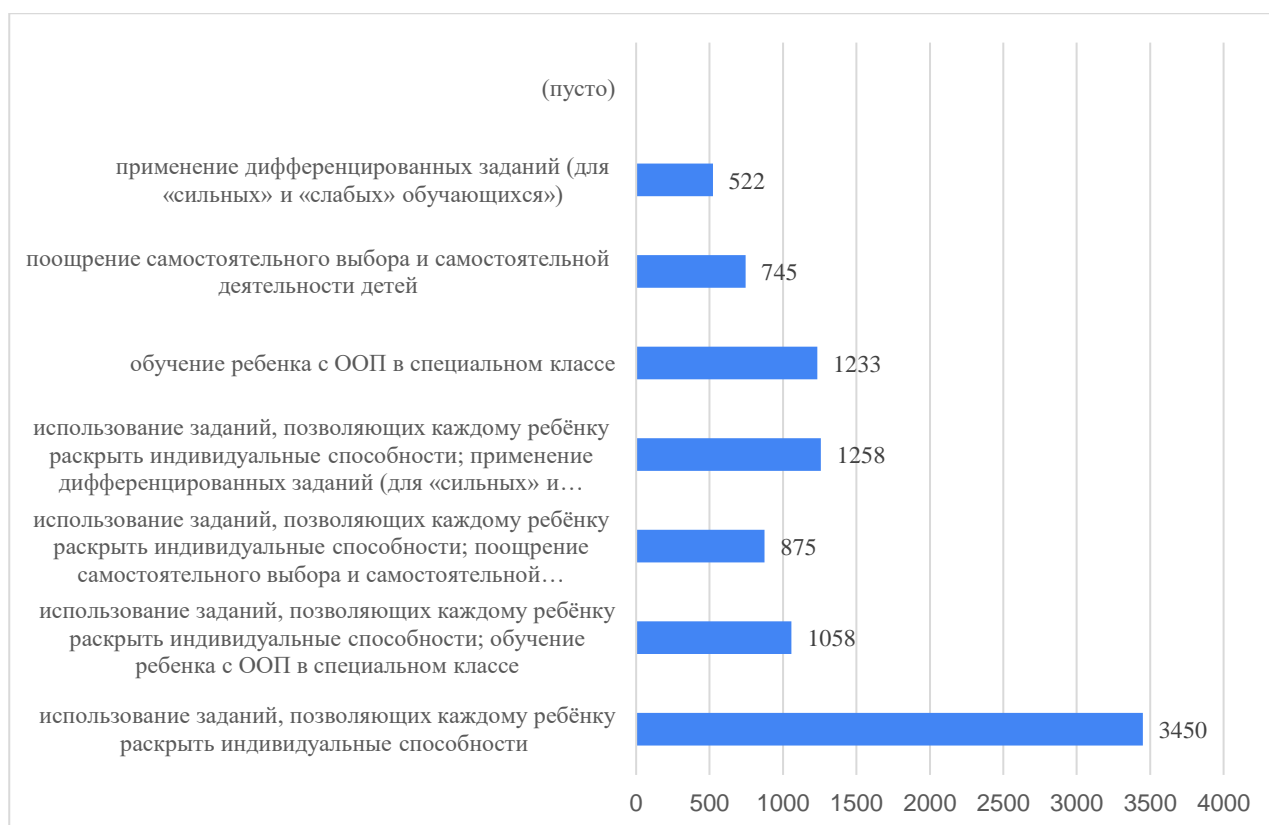


Рис. 53. Наиболее эффективные мероприятия для создания инклюзивной среды, по мнению педагогов, чел.

Полученные результаты демонстрируют, что около трети педагогов понимают важность применения заданий, позволяющих каждому ребёнку раскрыть индивидуальные способности, для создания инклюзивной среды. Особое внимание следует обратить на одну десятую часть педагогов, которые, наряду с применением заданий, позволяющих каждому ребёнку раскрыть индивидуальные способности, считают одним из наиболее эффективных методов для создания инклюзивной образовательной среды использование дифференцированных заданий (для «сильных» и «слабых» обучающихся). Данный метод основан на категориальном подходе, основанном на «мышлении по колоколообразной кривой» (*bell-curve thinking*), описанном учеными Фендлер и Музафар [83]. В основе данного мышления лежит идея нормального статистического распределения, согласно которому около 50 % учащихся будут иметь способности ниже среднего уровня. Данный подход характерен для специального образования, подразумевающего раздельное обучение детей с ООП от других детей в специальных классах или в специальных школах.

Использование педагогами дифференцированных заданий для «сильных» и «слабых» обучающихся, также как и обучение детей в специальных классах, являющегося одним из эффективным методов обучения по мнению 9,8 % педагогов, будет усиливать процесс сегрегации детей с особыми образовательными потребностями, что противоречит принципам инклюзивной педагогики. Основными принципами инклюзивной педагогики, разработанными на основе изучения практического опыта учителей Великобритании, являются принципы сотрудничества, ценности каждого обучающегося и веры в него [84]. Принципы ценности каждого обучающегося и веры в него предполагают

применение педагогом таких методов обучения, которые будут доступными для всех обучающихся, с учётом индивидуальных возможностей и особых потребностей каждого ребёнка. Педагог, использующий такие методы, верит в успешность каждого ребёнка, используя его индивидуальные возможности и опираясь на личные достижения. В данном случае на уроке каждый ребёнок получает положительную мотивацию к обучению и верит в свои успехи.

Преобладание категориального подхода в мышлении одной трети педагогов страны свидетельствует о необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с учителями по использованию социально-педагогической модели ООП, а также повышения квалификации педагогов по реализации принципов инклюзивной педагогики.

Следующий десятый вопрос анкеты позволил выявить характер взаимодействия педагогов с коллегами из школы, в которой они работают, и других организаций образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Педагогам было предложено выбрать 1-3 варианта ответов, совпадающих с их мнением, а также выбрать свой вариант ответа.

✓ обращаюсь за консультацией к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.)

✓ решаю вопросы, связанные с оказанием психолого-педагогического сопровождения, самостоятельно

✓ обращаюсь за консультацией к администрации школы (директор, заместители директора)

✓ обращаюсь за консультацией к педагогам, работающим в других начальных классах нашей школы

✓ участвую в заседании школьной службы психолого-педагогического сопровождения

✓ обращаюсь за консультацией к специалистам специальных организаций образования (психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, специальные школы и другие).

Результаты ответов педагогов можно разделить на восемь подгрупп, исходя из частоты выбора ответов.

К первой подгруппе относятся педагоги, которые обращаются за консультацией к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения (*педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.*) по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся – 4187 педагогов (33,4 %).

Ко второй подгруппе можно отнести педагогов, склонных решать вопросы, связанные с оказанием психолого-педагогического сопровождения, самостоятельно – 816 педагогов (6,5 %).

К третьей подгруппе относятся педагоги, которые, помимо обращений за консультацией к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения (*педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-*

дефектологи, педагоги-ассистенты и др.), обращаются за консультацией к педагогам, работающим в других начальных классах нашей школы – 734 педагога (5,9 %).

К четвёртой подгруппе относятся педагоги, которые, помимо обращений за консультацией к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения (*педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.*), обращаются за консультацией к администрации школы (директор, заместители директора) – 695 педагогов (5,5 %).

К пятой подгруппе можно отнести педагогов, обращающихся за консультацией к педагогам, работающим в других начальных классах нашей школы – 604 педагога (4,8 %).

К шестой подгруппе относятся педагоги, которые, помимо обращений за консультацией к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения (*педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.*), обращаются за консультацией к администрации школы (директор, заместители директора), а также к педагогам, работающим в других начальных классах нашей школы – 583 педагога (4,6 %).

К седьмой подгруппе относятся педагоги, обращающиеся за консультацией к администрации школы (директор, заместители директора) по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся – 457 педагогов (3,6 %).

Необходимо подчеркнуть, что лишь 216 педагогов участвуют в заседании школьной службы психолого-педагогического сопровождения (1,7 %).

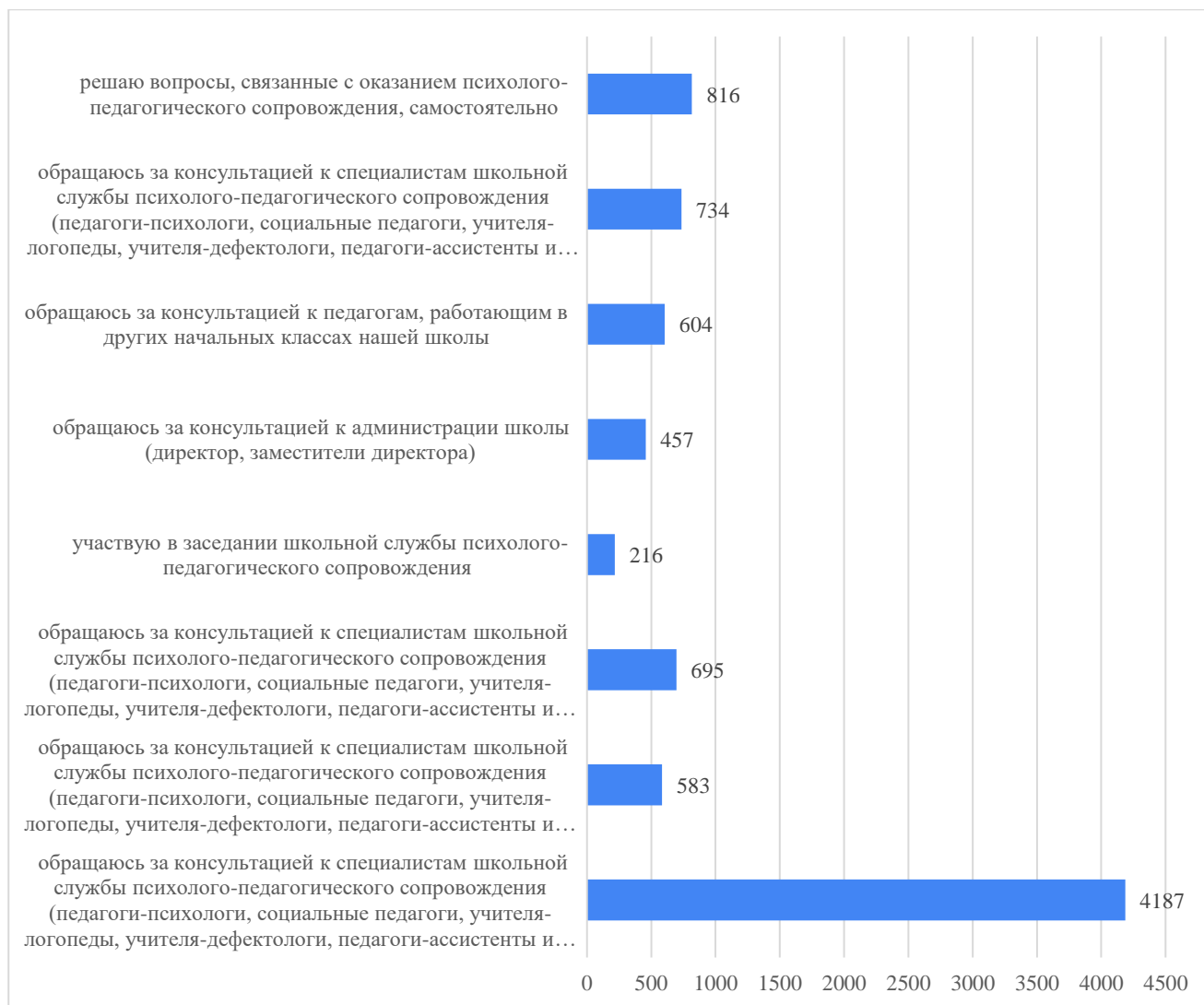


Рис. 54. Формы сотрудничества с коллегами из школы и других организаций образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, чел.

Интересным представляются ответы педагогов, выбравшие свой вариант ответа.

По мнению некоторых из них для решения вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся необходимо участие в специальных семинарах, конференциях, а также сотрудничество в чатах.

- ✓ Арнайы семинарлар, конференцияларга қатысу (Респондент 2.80)
- ✓ Серіктестік чаттар арқылы (Респондент 2.81)

Часть педагогов, выбравших свой вариант, отметила, что не работала с детьми с ООП, а также затруднилась ответить на данный вопрос и выразивших отрицательную позицию.

- ✓ Болмады (Респондент 2.82)
- ✓ В моей практике таких детей я не обучала (Респондент 2.83)
- ✓ Не приходилось работать с такими детьми. (Респондент 2.84)
- ✓ Нет детей с ООП (Респондент 2.85)
- ✓ Нет таких детей (Респондент 2.86)
- ✓ Не сталкивалась (Респондент 2.87)

Особую тревогу вызывают ответ одного респондента, отметившего отсутствие в школе службы психолого-педагогического сопровождения.

✓ *Нет этих служб (Респондент 2.88)*

Зафиксированы также высказывания педагогов, считающих, что с детьми с ООП должны работать только специалисты либо они должны обучаться в специальных классах.

✓ *С ними работают специалисты, а не простые учителя (Респондент 2.89)*

✓ *Этим детям нужны отдельные коррекционные классы (Респондент 2.90)*

В целом, результаты ответов на данный вопрос свидетельствуют, что для решения вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся учителя склонны обращаться за консультацией к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения (*педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.*). В наименьшей степени педагоги склонны решать вопросы, связанные с оказанием психолого-педагогического сопровождения, самостоятельно либо обращаться за консультацией к администрации школы (директор, заместители директора) либо к педагогам, работающим в других начальных классах школы, что свидетельствует о недостаточном понимании педагогами механизма оказания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, описанного в Приказе МОН № 6, в соответствии с которым, помимо специалистов СППС, участниками процесса психолого-педагогического сопровождения являются также другие педагоги, а также администрация школы, родители.

Ответы педагогов, выбравших свой вариант ответа, свидетельствуют о недостаточном понимании педагогами социально-педагогической классификации детей с ООП в соответствии с Приказами МОН №№ 4,6, а также о преобладании категориального подхода к обучению детей с ООП, присущему специальному образованию.

Анализ ответов педагогов на данный вопрос позволяет сделать вывод о недостаточном участии педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выражающегося в недостаточном взаимодействии со всеми участниками процесса психолого-педагогического сопровождения, описанного в Приказе МОН № 6. Кроме того, высокая доля специалистов, склонных обращаться за консультацией к специалистам СППС, с одной стороны, свидетельствуют о высокой степени доверия к работе данных специалистов, с другой – недостаточной вере педагогов в собственную способность к оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся с ООП. Данные результаты коррелируют с результатами исследования ЦИО НАО, проведённого в 2021 году, демонстрирующих готовность лишь 40% педагогов обучать детей с ООП в инклюзивной среде, а также 41% педагогов, выбравших в качестве необходимого вида поддержки в работе с детьми с ООП консультации специалистов [50].

Недостаточная вера педагогов в собственную готовность к работе с детьми с ООП и вера в эффективность работы специалистов основывается на медицинской модели ООП, преобладающей в мышлении большинства педагогов постсоветских стран ввиду продолжительного влияния науки «дефектологии», а

также значительной роли дефектологов в коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями посредством проведения специальных коррекционно-педагогических методик [85]. При этом необходимо подчеркнуть, что с принятием в 2021 году Закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [86] внесены изменения в ряд нормативных документов по вопросам обучения и социальной поддержки детей (лиц) с ООП. Кроме того, государством предприняты меры по переходу действующих НПА, регламентирующих обучение и воспитание детей (лиц) с ООП, с медицинской модели ООП на социально-педагогическую. Согласно данной модели, психолого-педагогическое сопровождение в организациях образования оказывается в обязательном порядке всем обучающимся на основе выявленных особых образовательных потребностей. При этом классификация ООП включает помимо детей с ограниченными возможностями также детей с поведенческими и эмоциональными проблемами, обусловленными неблагоприятными психологическими факторами, а также детей, имеющих барьеры социально-психологического, экономического, языкового культурного характера.

В связи с этим педагогам общеобразовательных школ рекомендуется на системной основе повышать свою профессиональную компетентность по вопросам оказания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также усилить сотрудничество с педагогами начальных классов, педагогами дошкольных организаций, администрацией школы, родителями.

Администрации школ рекомендуется усилить работу служб психолого-педагогического сопровождения, а также проводить системную работу по повышению квалификации педагогов по реализации принципов инклюзивной педагогики, по вопросам психолого-педагогического сопровождения, в том числе за счёт сотрудничества со специалистами специальных организаций образования (ПМПК, КППК, специальные школы).

Одиннадцатый вопрос анкеты направлен на изучение трудностей, с которыми педагоги сталкиваются при работе с детьми с ООП. Педагогам было предложено выбрать от 1 до 5 вариантов из предложенных вариантов, совпадающих с их мнением.

- ✓ недостаток специальных знаний о психофизических особенностях детей с ООП;
- ✓ недостаток компетенций по адаптации Типовых учебных программ и планов, составлению индивидуальных учебных программ и планов;
- ✓ недостаточная готовность ребёнка к обучению в школе;
- ✓ слабая вовлеченность родителей в обучение и воспитание детей;
- ✓ низкий социально-экономический статус семьи ребёнка;
- ✓ нежелание родителей обращаться к специалистам психолого-медико-педагогической консультации для проведения комплексного обследования детей;
- ✓ неприятие родителями совместного обучения детей с ООП в общем классе;
- ✓ отсутствие специальных условий для обучения детей с ООП в школе;

- ✓ отсутствие в школе специальных классов для обучения детей с ООП;
- ✓ дефицит специальных педагогов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-тифлопедагоги, учителя-сурдопедагоги);
- ✓ недостаток педагогов-ассистентов для индивидуального сопровождения детей, имеющих трудности в обучении;
- ✓ отсутствие в штатном расписании индивидуальных помощников для сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ✓ несовершенство НПА по обеспечению преемственности и непрерывности психолого-педагогического сопровождения детей.

Результаты ответов на данный вопрос можно разделить на пять подгрупп, получивших наибольшее количество выборов респондентов.

У большинства педагогов, относящихся к первой подгруппе, имеется недостаток специальных знаний о психофизических особенностях детей с ООП – 2095 педагогов (16,7 %).

Вторая подгруппа педагогов испытывает недостаток компетенций по адаптации типовых учебных программ и планов, составлению индивидуальных учебных программ и планов – 995 педагогов (7,9 %).

Третья подгруппа педагогов отметила в качестве трудностей при работе с детьми с ООП недостаточную консультативную помощь со стороны службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, специальные педагоги, педагоги-ассистенты) – 416 педагогов (3,3 %).

Четвёртая подгруппа учителей отнесла к трудностям недостаточную готовность ребёнка к обучению в школе – 404 педагога (3,2 %).

По мнению пятой подгруппы педагогов слабая вовлеченность родителей в обучение и воспитание детей является наиболее характерной трудностью – 316 педагогов (2,5 %).



Рис. 55. Трудности, испытываемые педагогами при работе с детьми с ООП, чел.

Трудности учителей, возникающие в работе с детьми с ООП, обусловленными состоянием здоровья, по причине недостатка специальных знаний о психофизических особенностях детей с ООП коррелируют с выявленными трудностями педагогов при работе с детьми с ООП, обусловленными состоянием здоровья (28,4 %); высокой долей педагогов, нуждающихся в получении консультаций специалистов (*педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (учителя-логопеды, учителя-дефектологи)*) для работы с детьми, имеющими трудности в обучении (65,5 %); высокой долей педагогов, обращающихся за консультацией к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения (*педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.*) (33,4 %). Вместе с тем недостаток специальных знаний педагогов о психофизических особенностях детей с ООП является одним из основных факторов, препятствующих внедрению инклюзивной практики в школе, по мнению 14,2 % директоров, принявших участие в данном исследовании. Трудности педагогов в работе с детьми с ООП, обусловленными состоянием здоровья, коррелируют с результатами исследованиями ЦИО НАО [50], демонстрирующими высокий уровень знаний об особенностях обучения детей с ООП, обусловленными состоянием здоровья, лишь у 20 % опрошенных педагогов, низкий уровень – у 10 %.

Недостаток компетенций по адаптации типовых учебных программ и планов, составлению индивидуальных учебных программ и планов, выявленный у 7,9 % педагогов, коррелирует с результатами исследованиями ЦИО НАО [50], демонстрирующими готовность к участию в составлении индивидуального плана обучения и индивидуальной учебной программы ребенка с ООП лишь у 49 % опрошенных педагогов.

Недостаточная консультативная помощь со стороны службы психолого-педагогического сопровождения (*педагоги-психологи, специальные педагоги, педагоги-ассистенты*), отмеченная у 3,3 % педагогов, может свидетельствовать о недостаточном взаимодействии учителей со специалистами СППС, о дефиците специалистов либо о недостаточной работе СППС, в целом.

Таким образом, трудности педагогов, испытываемые при работе с детьми с ООП, подтверждают предыдущие выводы о преобладании медицинской модели ООП у большинства педагогов, выражающиеся в их неуверенности в работе с детьми с ООП, ввиду отсутствия специальных знаний о психофизических особенностях детей с ограниченными возможностями. Для решения выявленных у педагогов трудностей администрации школ рекомендуется создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения в соответствии с действующим законодательством РК.

Руководствуясь международными обязательствами и действующей инклюзивной политикой страны по реализации принципов инклюзивного образования, в соответствии с Законом РК «О статусе педагога» [87], Приказами МОН №№ 6 [59], 83 [75] педагогам общеобразовательных школ необходимо на системной основе повышать квалификацию по вопросам обучения и воспитания

детей с ООП, а также реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Необходимо также отметить, что в соответствии с п. 65 Приказа МОН № 83 «педагоги, преподающие в общеобразовательных школах, реализующие инклюзивное образование, проходят очередное присвоение квалификационной категории в соответствии с указанной в дипломе специальностью при этом в портфолио отражают материалы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями». При выборе организаций, проводящих курсы повышения квалификации, педагогам рекомендуется отдавать предпочтение организациям, реализующим образовательные программы курсов повышения квалификации, согласованные с Министерством просвещения Республики Казахстан в 2023 году [88].

Завершающий вопрос основного блока анкеты позволил выявить мнения педагогов о наиболее эффективных мерах, способствующих улучшению процесса адаптации детей к обучению в школе.

По мнению большинства педагогов (68 %) наиболее эффективными мерами, способствующими улучшению процесса адаптации детей к обучению в школе, является объединение усилий администрации, педагогов дошкольных и начальных классов общеобразовательных школ, дошкольных организаций, родителей в создании безопасной и комфортной среды для всех детей.

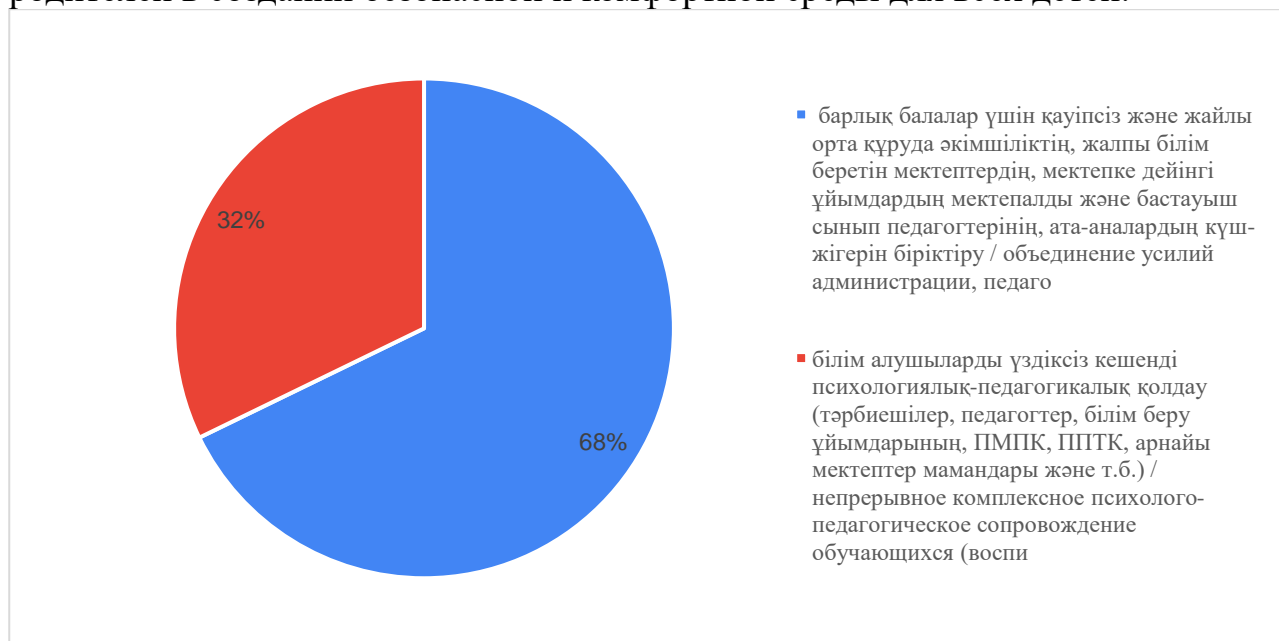


Рис. 56. Наиболее эффективные меры, способствующие улучшению процесса адаптации детей к обучению в школе, по мнению педагогов, чел.

Полученные результаты свидетельствуют о понимании педагогами роли системного взаимодействия всех участников образовательного процесса для улучшения процесса адаптации детей к обучению в школе. При этом низкий процент педагогов, выбравших в качестве наиболее эффективной меры непрерывное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (*воспитатели, педагоги, специалисты организаций образования, ПМПК, КППК, специальные школы и др.*) подтверждает необходимость усиления работы администрации и педагогов общеобразовательных школ в части организации

процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе на этапе адаптации детей к обучению в школе.

Для эффективной реализации процесса психолого-педагогического сопровождения, помимо реализации действующих нормативных документов, регламентирующих процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогам и специалистам СППС рекомендуется применять разработанную сотрудниками ЦИО НАО, с учетом международного опыта, трёхуровневую модель поддержки ученика [50].

Кроме того, педагогам общеобразовательных школ, специалистам СППС рекомендуется усилить взаимодействие с педагогами дошкольных организаций, специалистами специальных организаций образования (ПМПК, КППК, специальные школы) в целях эффективной адаптации детей дошкольного и предшкольного возрастов к обучению в школе.

Данная модель поддержки ученика включает 3 этапа поддержки:

- в классе, **всем детям** (педагоги-предметники) - *дифференциация и индивидуализация, адаптация учебных программ, UDL;*
- в школе, **некоторым детям** (СППС) - *индивидуальный учебный план, индивидуальная учебная программа;*
- с поддержкой извне, **индивидуально** (внешние специалисты)- *коррекционно-развивающие занятия (сурдопедагог, тифлопедагог и др.)*

Ориентированная на ребенка педагогика позволяет учителям реагировать на потребности в обучении всех детей, в том числе детей с ООП.

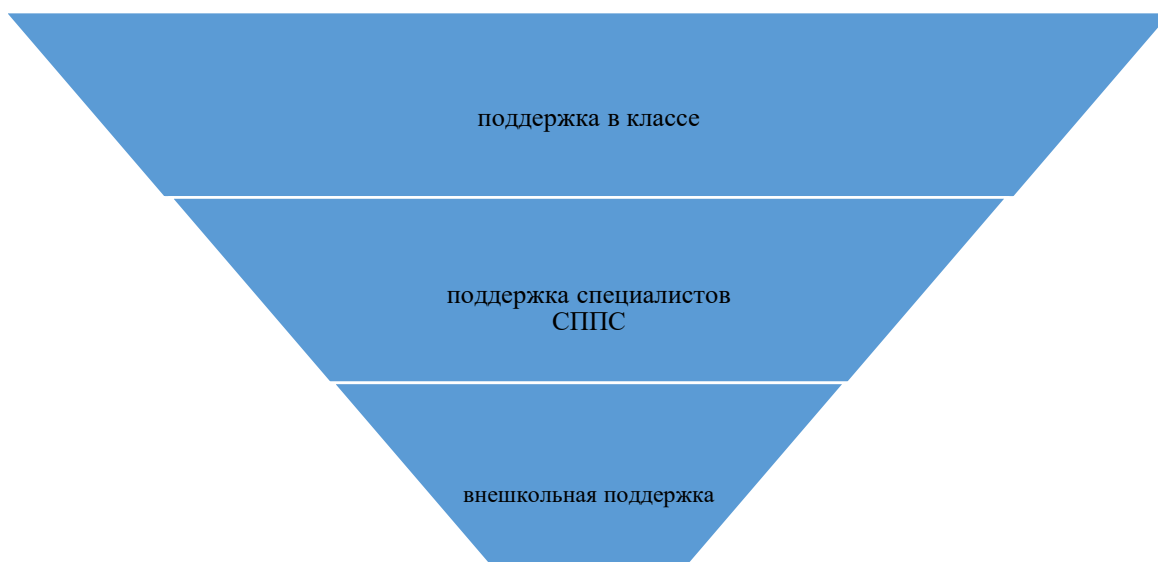


Рис. 57. Трёхуровневая модель поддержки ученика, [50, стр. 179].

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДШКОЛЬНЫХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ 20 РЕГИОНОВ РК В ФОРМАТЕ GOOGLE ФОРМ

С целью изучения состояния психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к обучению в школе, помимо администрации школ и педагогов, в опросе также приняли участие родители обучающихся дошкольных и начальных классов общеобразовательных школ. В опросе, состоящем из демографического и основного блоков, приняли участие **48 057** родителей из всех **20** регионов страны.

Наибольшая доля участия родительской общественности принадлежит области Жетісу (7797), Актюбинской (6225), Жамбылской (5780), Северо-Казахстанской (5401), Карагандинской областям (4290).

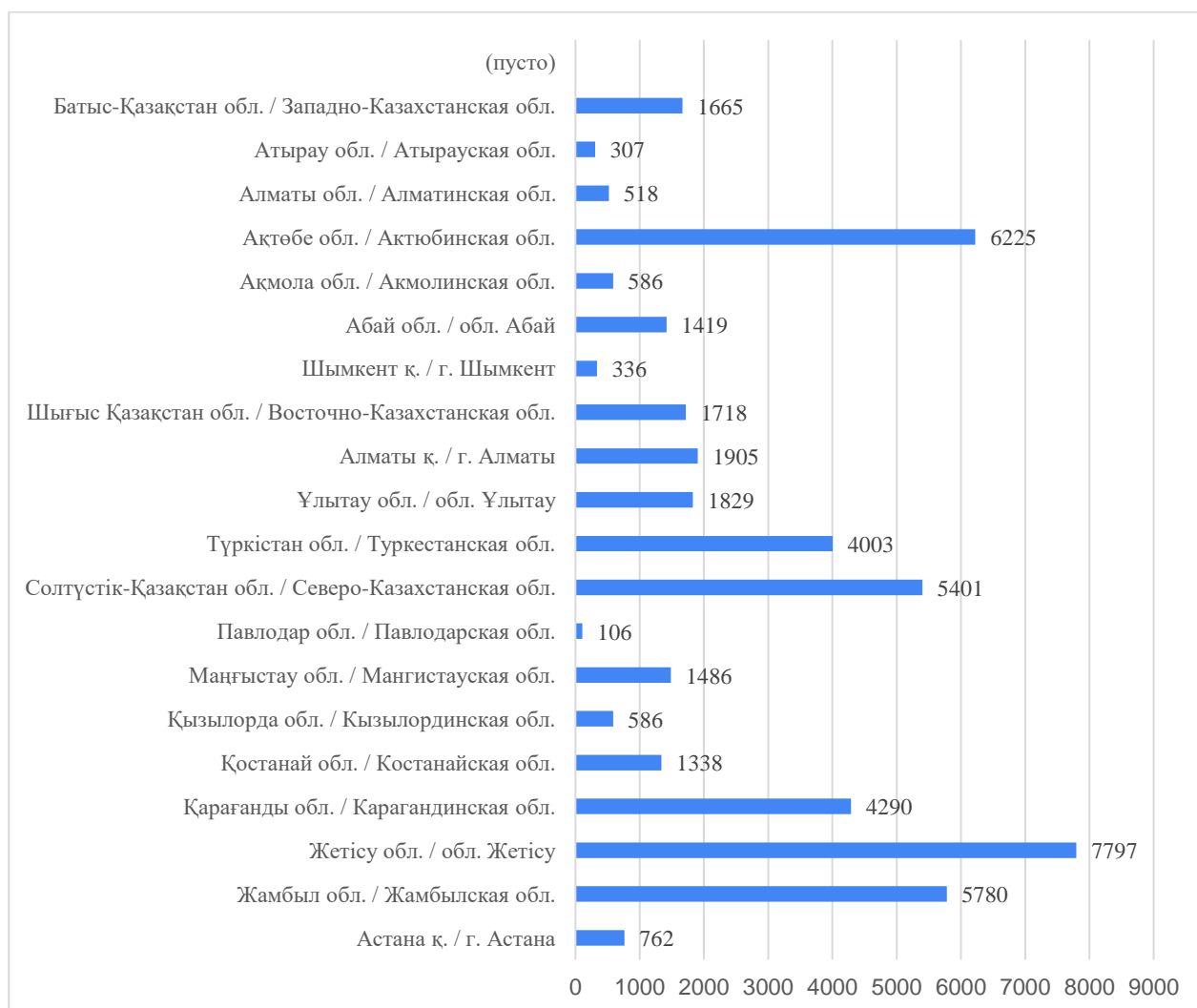


Рис. 58. Участие родителей обучающихся в опросе, чел.

Большинство родителей, принявших участие в опросе, проживают в сельской местности (56 %).

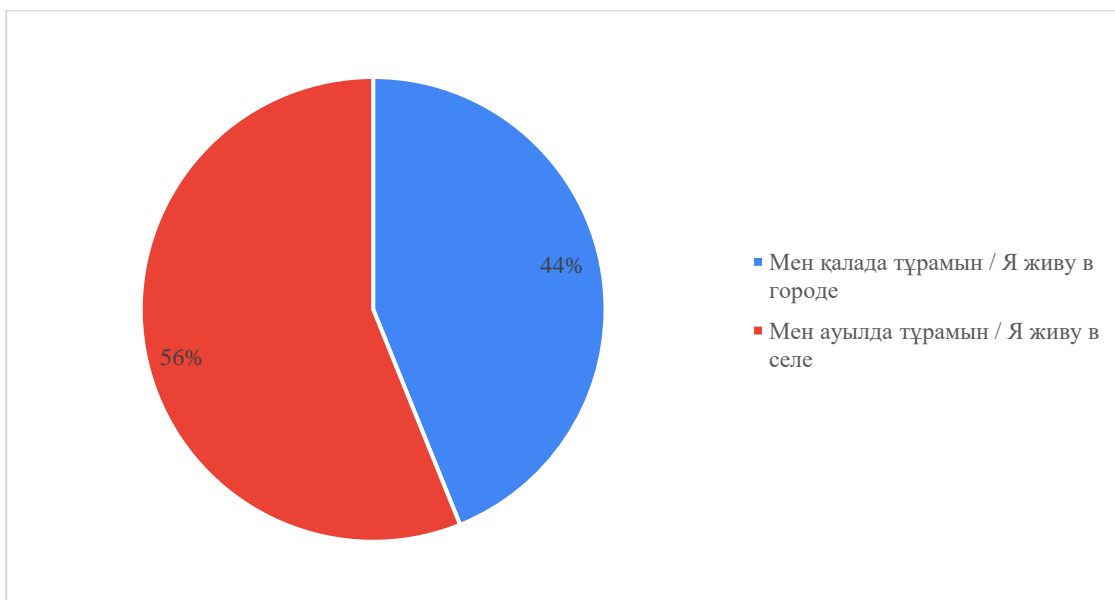


Рис. 59. Участие родителей из городской и сельской местности, %

Наибольшее число респондентов из числа родительской общественности представляют женщины (96 %).

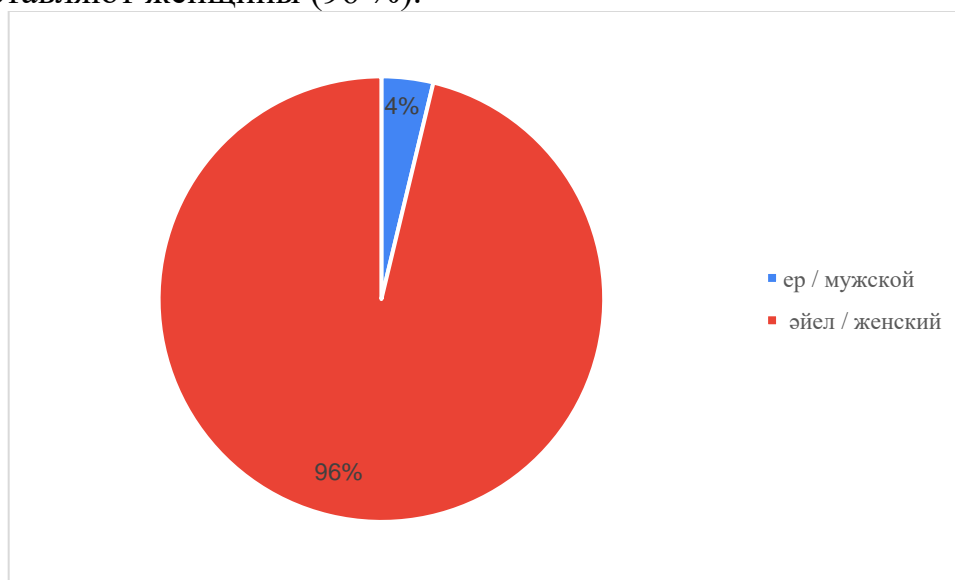


Рис. 60. Гендерный состав родителей, принявших участие в опросе, %.

Большинство родителей, принявших участие в опросе, имеют высшее, послевузовское образование (48 %).

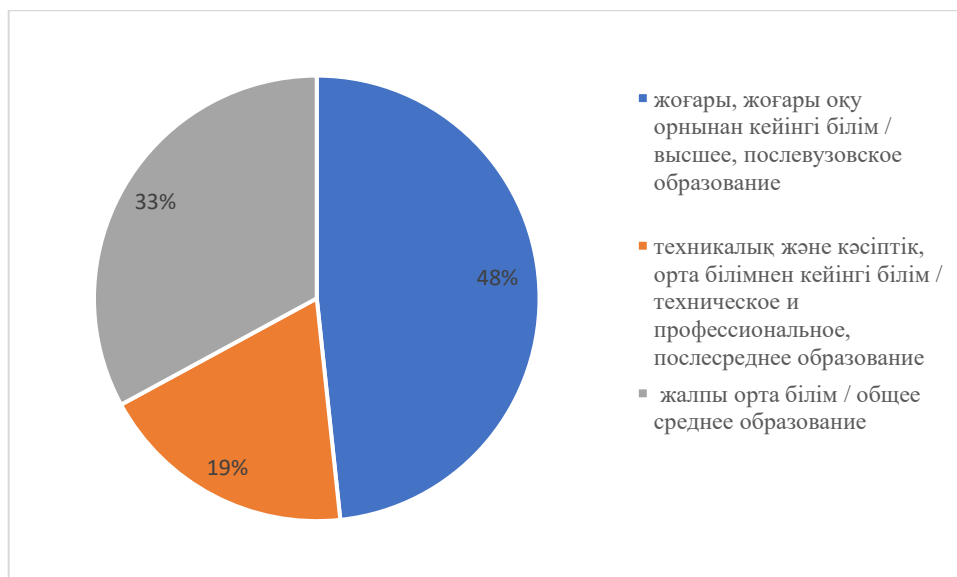


Рис. 61. Уровень образования родителей, %.

Таким образом, анализ социально-демографических и профессиональных характеристик опрошенных родителей позволяет сделать вывод о том, что подавляющее большинство родителей, принявших участие в опросе, представляют женщины (96 %), проживающие в сельской местности (56 %), имеющие высшее, послевузовское образование (48 %).

Первый вопрос основного блока анкеты позволил выявить, что большинство респондентов, принявших участие в опросе, являются родители, чьи дети обучаются в 4-х классах (25,9 %), 2-х классах – 24,6 %. Наименьшее количество респондентов, принявших участие в опросе, являются родителями обучающихся специальных, а также предшкольных классов.

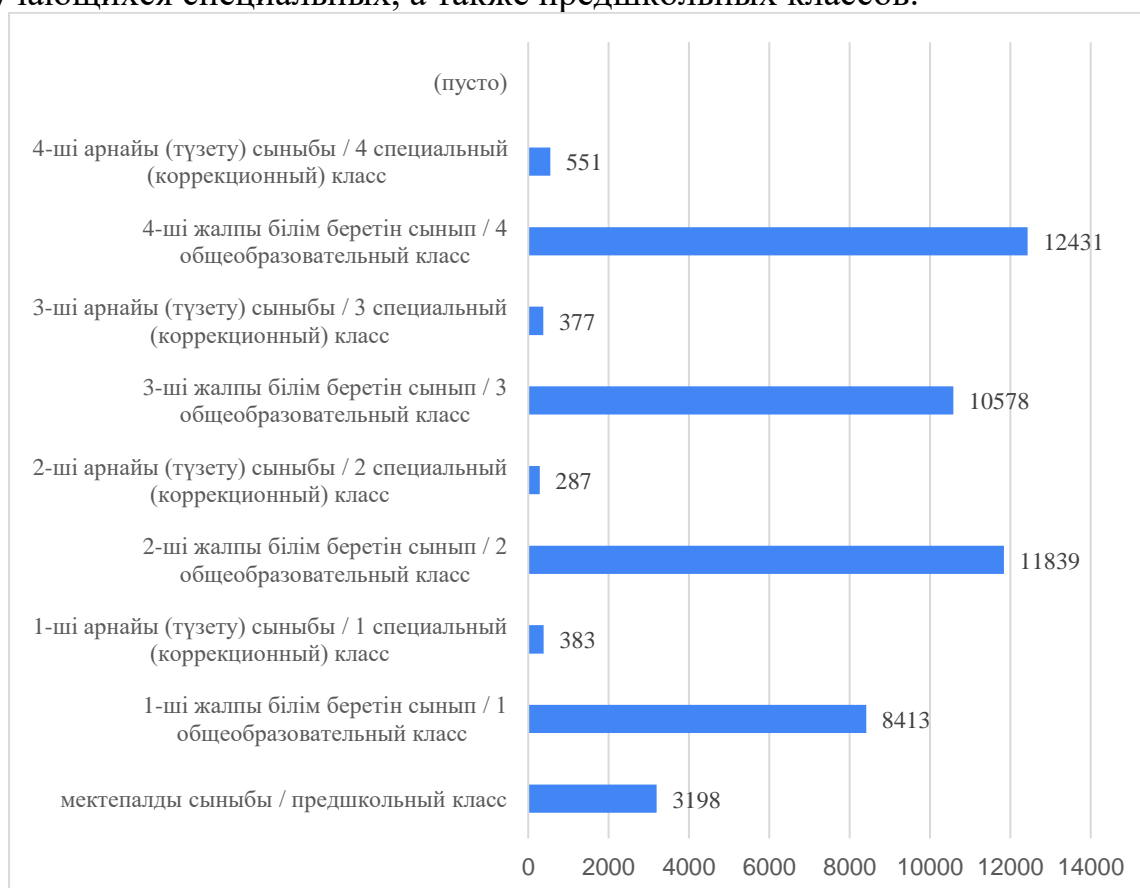


Рис. 62. Класс, в котором обучается ребенок родителя, принявшего участие в опросе, чел.

С целью выявления основных черт и качеств, наиболее ярко характеризующих подготовленность ребёнка к обучению в школе родителям было предложено выбрать 3-5 вариантов ответов из 9-ти предложенных:

- 1) умение читать по слогам
- 2) умение писать печатными буквами
- 3) знать счёт от 1-20
- 4) хорошее физическое здоровье
- 5) желание учиться
- 6) имеет навыки самообслуживания
- 7) легко вступает в общение
- 8) внимательный, быстро запоминает, умеет рассуждать
- 9) понятно изъясняет свои мысли

Результаты демонстрируют, что наиболее важными, по мнению родителей качествами и навыками, характеризующими готовность ребёнка к обучению в школе, являются:

- желание учиться – 30,3 % родителей;
- внимательность, быстрое запоминание, умение рассуждать – 25,9 %;
- умение понятно изъяснять свои мысли – 13,5 %.

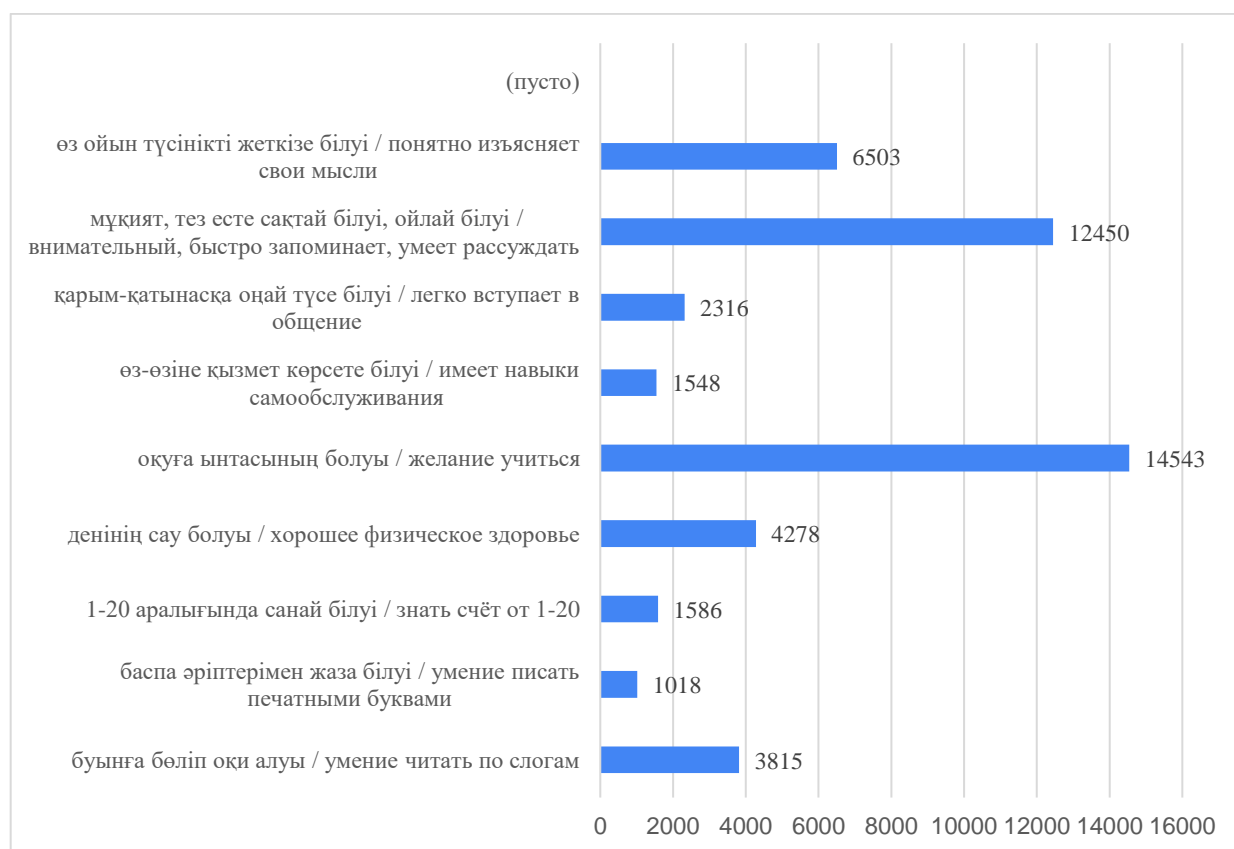


Рис. 63. Основные черты и качества, наиболее ярко характеризующие подготовленность ребёнка к обучению в школе по мнению родителей, чел.

Полученные результаты свидетельствуют о понимании родителями важности формирования позитивной мотивации детей к обучению в школе, а

также необходимость развития у них познавательных и коммуникативных навыков, которые, как показывают результаты итогового этапа мониторинга, проведённого Институтом раннего развития детей у детей дошкольного возраста, значительно ниже социально-эмоциональных (47%), физических и творческих навыков (46 %). В связи с этим педагогам дошкольных классов, дошкольных групп рекомендуется проводить совместную работу с родителями по развитию познавательных и коммуникативных качеств у детей при подготовке к обучению в школе.

Третий вопрос направлен на изучение мнений родителей касательно формы подготовки ребёнка к обучению в школе.

Большинство родителей считают, что наиболее эффективной формой подготовки детей к обучению в школе является воспитание и обучение ребёнка в дошкольном классе в школе (41,9 %). По мнению 23,4 % родителей лучше всего готовить детей к обучению в школе в дошкольной организации (детский сад, мини-центр). Подготовку детей на дополнительных занятиях в развивающих центрах предпочитают 17,7 % родителей.

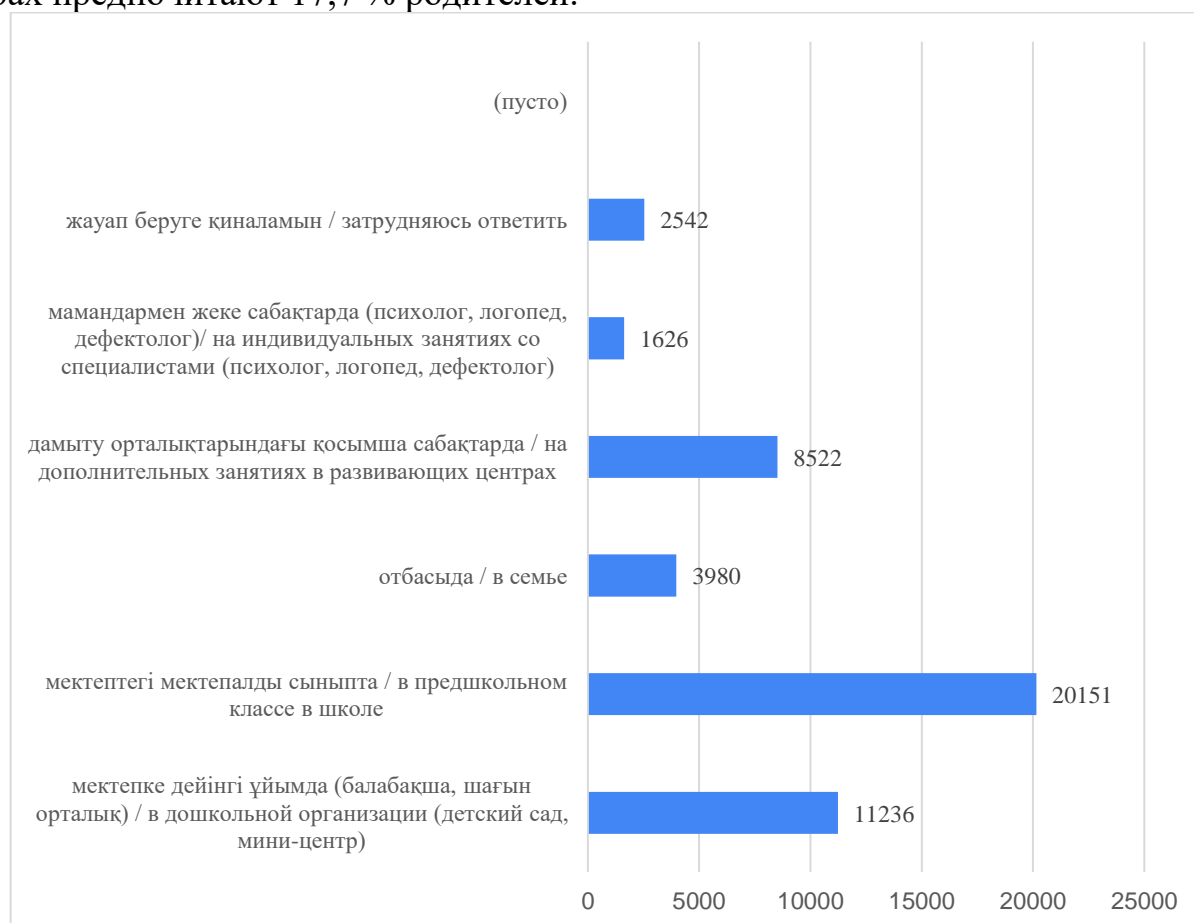


Рис. 64. Где, на Ваш взгляд, целесообразнее осуществлять подготовку ребёнка к обучению в школе, чел.

Ответы родителей демонстрируют понимание ими важности дошкольной подготовки их детей. При этом вызывают тревогу 5,3 % затруднившихся ответить на данный вопрос, что свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения причин, вызывающих трудности в ответах респондентов. Одной из данных причин может являться отсутствие

опыта дошкольной подготовки у детей, чьи родители испытали затруднения в данном вопросе. Необходимо отметить, что в соответствии с п. 27 Типовых правил деятельности дошкольных организаций, утверждённых Приказом МОН № 385, при организациях образования могут функционировать консультационные пункты в целях социально-педагогической поддержки семьи и воспитанника для родителей, дети которых не охвачены дошкольным воспитанием и обучением [54].

Основными задачами консультационного пункта являются:

- оказание методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), по различным вопросам воспитания, обучения детей от одного года до приема в первый класс;

- оказание диагностической помощи родителям (законным представителям), распознавание и диагностирование проблем в развитии детей дошкольного возраста;

- проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;

- оказание информационной поддержки родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому;

- тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника.

В соответствии с инструкцией по организации деятельности консультационных пунктов [89] в обязанность родителей (законных представителей) входит:

- соблюдение режима работы консультационного пункта;

- выполнение рекомендаций педагогов консультационного пункта.

Родители (законные представители) имеют право:

- участвовать в работе консультационного пункта;

- присутствовать на занятиях с детьми;

- получать необходимую помощь в воспитании и развитии ребенка;

- давать рекомендации, выступать с предложениями по работе консультационного пункта.

Необходимо отметить, что в соответствии с Планом действий по реализации Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы [52] с целью исполнения индикатора № 1 «Охват детей качественным дошкольным воспитанием и обучением от 2 до 6 лет» предусмотрено расширение сети консультационных пунктов для родителей детей, не охваченных дошкольным воспитанием и обучением. В связи с этим методистам учебно-методических кабинетов, администрации дошкольных организаций необходимо вести системную работу в данном направлении.

Четвёртый вопрос основного блока позволил выявить форму участия ребёнка в учебно-воспитательном процессе.

По данным большинства родителей их дети регулярно посещают уроки в классе – 21066 (43,8 %). Помимо посещения уроков в классе, 6901 (14,4 %) родителей отметили, что их дети регулярно посещают школьные праздники и другие мероприятия. 6707 родителей (13,9 %) сообщили, что помимо посещения уроков в классе, участия в школьных праздниках и других мероприятиях, их дети посещают занятия по программам дополнительного образования (кружки, секции). Важно подчеркнуть, что лишь 398 родителей (0,8 %) отметили, что их дети посещают коррекционные занятия (логопеда, психолога, дефектолога), что свидетельствует том, что в опросе приняли участие в основном родители обучающихся, не имеющих ООП, а, следовательно, не нуждающихся в получении специальной психолого-педагогической поддержки.

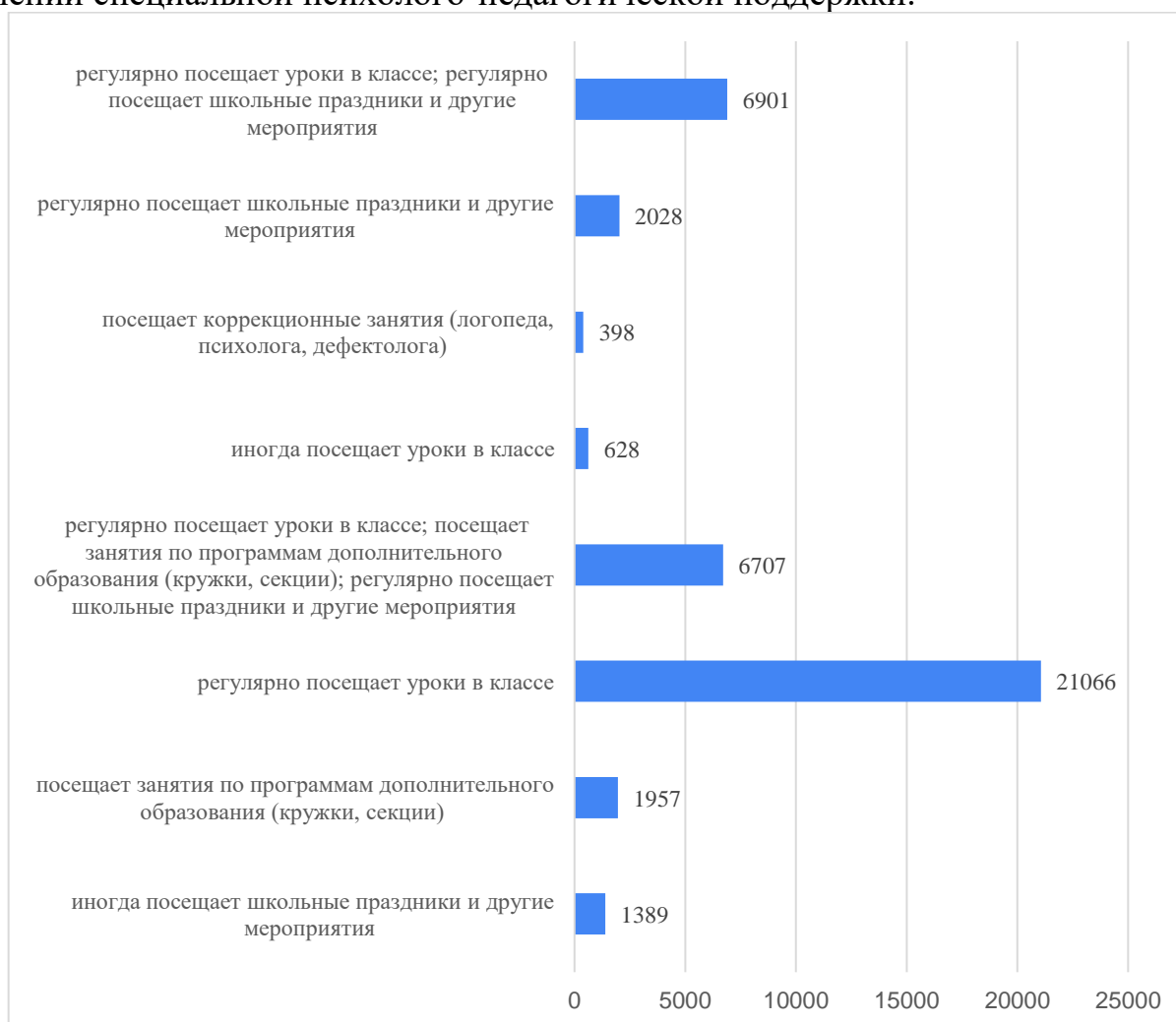


Рис. 65. Отметьте все подходящие утверждения, касающиеся Вашего ребенка, чел.

Пятый вопрос, адресованный родителям обучающихся дошкольных и начальных классов, направлен на изучение трудностей в обучении детей. Респондентам было предложено выбрать от 1-5 вариантов ответов из 11-ти предложенных.

По мнению почти половины родителей, их дети не имеют трудностей в обучении – 23 348 чел. (48,6 %). 5328 родителей (11,1 %) сообщили, что их дети

испытывают трудности в чтении, 4401 родитель (9,2 %) выделили трудности детей в письме, 3342 родителя (6,9 %) – трудности в запоминании, 2841 родитель (5,9 %) – проблемы с концентрацией внимания.

Трудности детей в чтении коррелируют с низким уровнем развития коммуникативных навыков, выявленных Институтом раннего развития детей у **12,4 %** воспитанников дошкольных групп/классов, демонстрирующих трудности по таким навыкам, как:

- придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;
- сочинение рассказов по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- использование пословиц и поговорок в речи;
- рассказ наизусть пословиц и поговорок.

Следует отметить значительную роль, отводимой развитию читательской грамотности обучающихся в содержании типовых учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования в 2023-2024 учебном году. Под читательской грамотностью подразумевается способность обучающихся к осмыслению письменных текстов и их рефлексии.

С подробными рекомендациями по развитию читательской грамотности при реализации типовых учебных программ педагоги могут ознакомиться в инструктивно-методическом письме «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» [90].

При развитии читательской грамотности у обучающихся начальных классов, специалистам управлений образования, методистам учебно-методических кабинетов, администрации и педагогам общеобразовательных школ рекомендуется использовать результаты Мониторинга образовательных достижений обучающихся (МОДО), проведённого впервые в школах Казахстана в 2022 году, демонстрирующие трудности четвероклассников в выполнении около трети всех заданий среднего и высокого уровней трудности по читательской грамотности [91].

Несмотря на то что из трех направлений тестирования (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) наиболее успешные результаты показали обучающиеся 4 и 9 классов по читательской грамотности – 70–72 %, эксперты Национальной академии образования отмечают, что чем выше уровень трудности заданий, тем менее успешно с ними справляются школьники. Так, участники тестирования продемонстрировали высокий процент выполнения заданий, в которых информация для ответа содержится в виде ключевых слов, подсказок. При этом школьники испытывают трудности при выполнении заданий, требующих глубокого понимания и интерпретации содержания текста и его элементов [90]. В связи с этим педагогам дошкольных и начальных классов, совместно с родителями, рекомендуется усилить работу по развитию 4 видов речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, а также навыков высокого порядка: анализа, синтеза и оценки текстов.

Трудности детей в запоминании, проблемы с концентрацией внимания, выявленные в ходе опроса родителей, коррелируют с низким уровнем познавательных навыков, выявленных Институтом раннего развития детей у 11,1 % воспитанников дошкольных групп/классов, испытывающих трудности по таким навыкам, как:

- создание множеств (групп предметов) из разных по качеству элементов;
- деление множества на части и их воссоединение;
- определение длины, высоты, ширины и толщины предметов;
- получение равенства из неравенства (неравенство из равенства).

Необходимо отметить, что вышеуказанные навыки тесно связаны с развитием математической грамотности у детей, являющейся одним из приоритетных направлений содержания образования в школах страны в 2023-2024 учебном году. Под математической грамотностью подразумевается способность высказывать обоснованные математические суждения, применять и интерпретировать математику для решения задач в разных контекстах.

С подробными рекомендациями по развитию математической грамотности при реализации типовых учебных программ педагоги могут ознакомиться в инструктивно-методическом письме «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» [90].

При развитии математической грамотности у обучающихся начальных классов, специалистам управлений образования, методистам учебно-методических кабинетов, администрации и педагогам общеобразовательных школ рекомендуется использовать результаты Мониторинга образовательных достижений обучающихся (МОДО), выявившего трудности в выполнении четвероклассниками более 40 % заданий высокого уровня трудности по математической грамотности [91].

Следует особо отметить процент родителей, затруднившихся ответить на данный вопрос (5,1 %), что может свидетельствовать о недостаточном взаимодействии родителей с педагогами дошкольных и начальных классов, а также недостаточном участии родителей в процессе воспитания и обучения детей. В связи с этим с целью реализации ГОСО начального образования педагогам дошкольных и начальных классов рекомендуется усилить взаимодействие с родителями обучающихся путём проведения родительских собраний, бесед, внеклассных мероприятий, а также своевременно выявлять особые образовательные потребности обучающихся, в том числе, трудности в письме, чтении, речи.



Рис. 66. Трудности в обучении детей, по мнению родителей, чел.

Шестой вопрос основного блока анкеты для родителей направлен на изучение мнения родителей касательно обучения детей в школе.

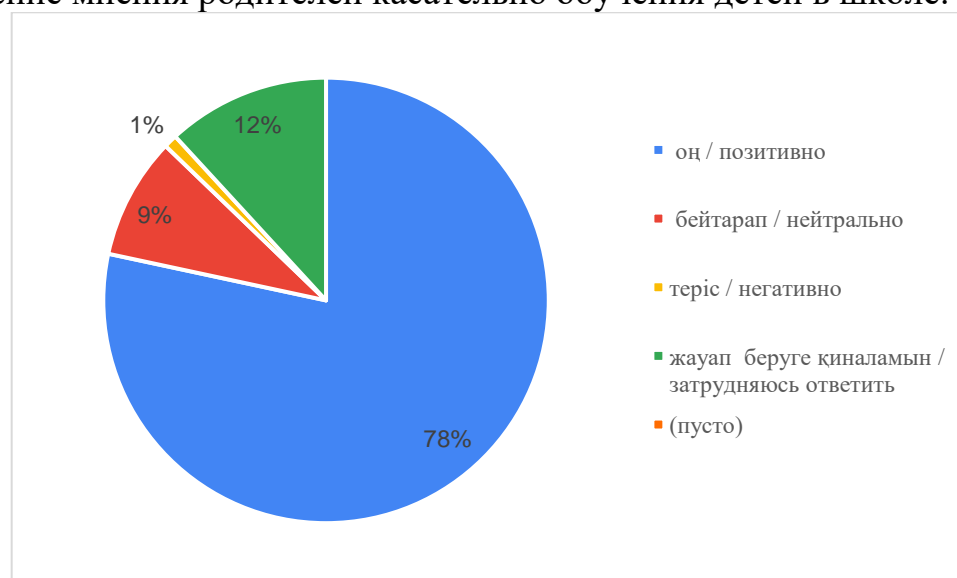


Рис. 67. Отношение педагогов к обучению детей в школе по мнению родителей, чел.

По мнению большинства родителей у педагогов наблюдается положительное отношение касательно обучения детей в школе (78 %). При этом необходимо обратить внимание на 12 % родителей, затруднившихся ответить на данный вопрос, что требует дальнейшего изучения.

Седьмой вопрос позволил выявить осведомлённость родителей о специальных условиях, рекомендованных обучающимся согласно заключениям ПМПК.

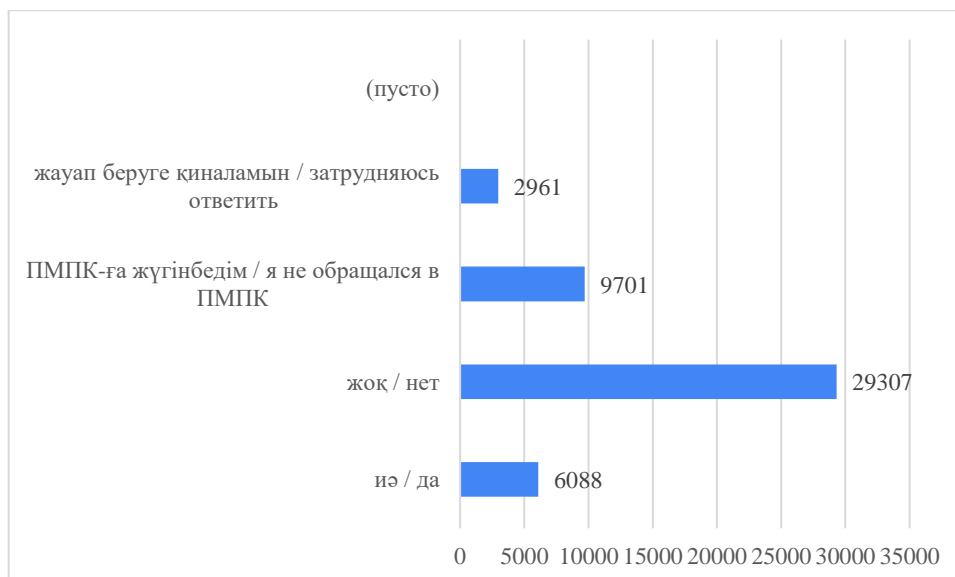


Рис. 68. Рекомендованы ли Вашему ребенку специальные условия для обучения Вашего ребёнка в заключении психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК)?, чел.

По данным более половины родителей (60,9 %) их детям ПМПК не рекомендовала специальные условия для обучения, к которым, в соответствии с Законом РК «Об образовании» относятся «условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями» [49]. Из общего числа респондентов (48057) 12,7 % родителей (6088) сообщили, что их детям рекомендованы специальные условия для обучения. Педагогам дошкольных и начальных классов, специалистам СППС необходимо обратить внимание на долю педагогов, затруднившись ответить на данный вопрос (6,2 %), а также долю родителей, не обращавшихся в ПМПК (20,2 %). Это может быть связано с тем, что родители не знакомы с понятием «специальные условия для обучения», либо не осведомлены функциями ПМПК. В связи с этим учителям, специалистам СППС необходимо на системной основе проводить информационно-разъяснительную работу с родителями касательно разъяснения действующей нормативной базы по вопросам обучения детей с ООП, раннего выявления ООП обучающихся (в случае необходимости) и участия в процессе их психолого-педагогического сопровождения.

Восьмой вопрос направлен на изучение мнений родителей касательно наличия в школе специальных условий для обучения детей.

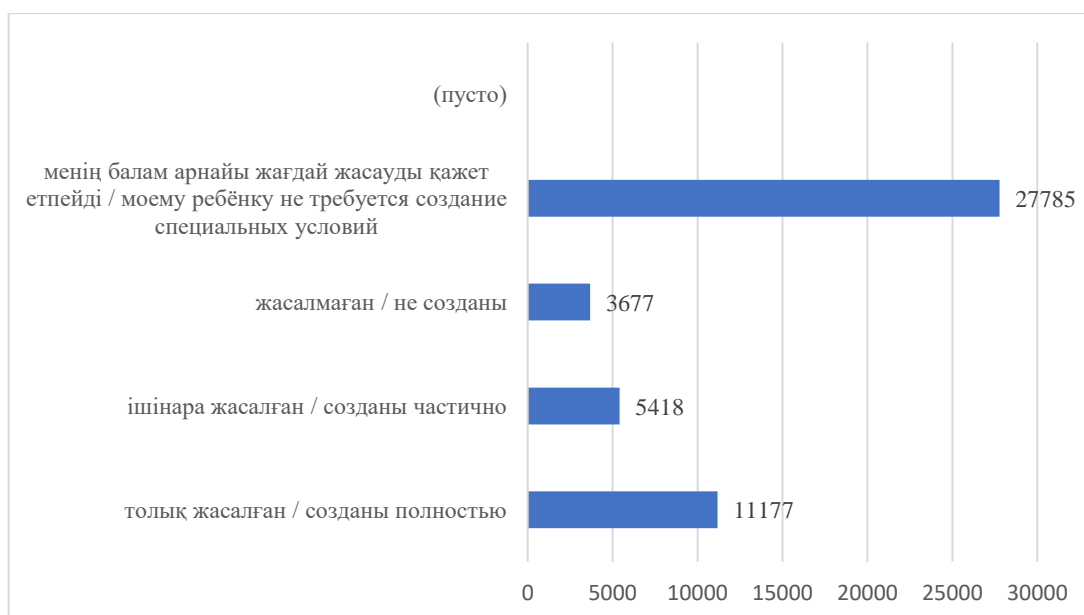


Рис. 69. Наличие в школе специальных условий для обучения детей, по мнению родителей, чел.

Более половины родителей (57,8 %) отметили, что их детям не требуется создание специальных условий для обучения. По данным 23,3 % родителей в школах, в которых обучаются их дети, полностью созданы специальные условия для обучения. 11,3 % родителей сообщили, что данные условия созданы частично, а 7,7 % родителей заявили о полном отсутствии данных условий. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной работе школ по созданию специальных условий для обучения детей. В связи с этим специалистам управлений образования, методистам учебно-методических кабинетов необходимо усилить работу с администрацией школ об усилении ответственности руководителей за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования. Важно отметить, что в создании специальных условий участвует не только администрация, но и весь педагогический коллектив школы. В связи с этим педагогам, специалистам СППС необходимо усилить работу по выявлению ООП обучающихся, а также улучшить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Девятый вопрос анкеты позволил выяснить, согласовывали ли педагоги и специалисты школы с родителями документы, регламентирующие процесс обучения их детей. Респондентам было предложено выбрать подходящий вариант ответов или написать свой ответ.

- 1) индивидуальный учебный план
 - 2) расписание индивидуальных занятий
 - 3) со мной ничего не согласовывали
- другое (напишите).

Результаты ответов респондентов демонстрируют, что с большинством родителей (40,9 %) педагоги и специалисты СППС не согласовывали документы, регламентирующие процесс обучения их детей (расписание индивидуальных занятий, индивидуальный учебный план), что свидетельствует о том, что

большинство обучающихся обучается по типовой учебной программе, не требующей согласования с родителями. Индивидуальный учебный план согласовывали с 29,9 % родителей, расписание индивидуальных занятий – с 22,8 % родителей.

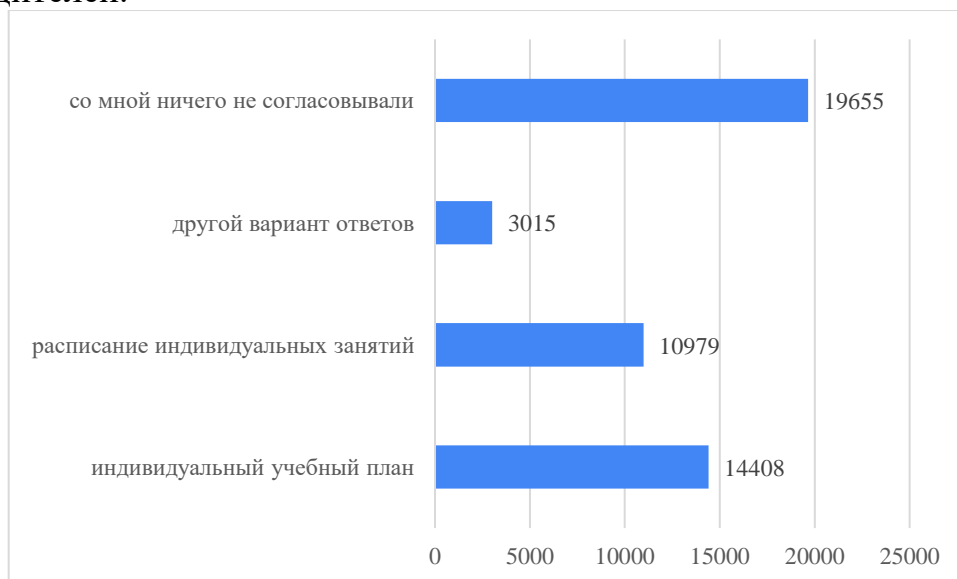


Рис. 70. Согласовывали ли с Вами педагоги и специалисты школы документы, регламентирующие процесс обучения Вашего ребенка? чел.

Ответы родителей, выбравшие «свой вариант ответа», условно можно разделить на пять групп:

1) родители, затруднившиеся ответить на данный вопрос:

- ✓ *А должны были? (Респондент 2.91)*
- ✓ *Ауылдық мектепте жоспар жоқ сияқты. Жеке балаға көңіл бөлінбейді (Респондент 2.92)*
- ✓ *Kanday kujat ekenin tisinbedim. Birak okuga kerek kuraldarin tanistirip wikkan (Респондент 2.93)*
- ✓ *Баламның дені 100 % сау. сұрақты түсінбедім (Респондент 2.94)*
- ✓ *Бар кітаппен оқытылады емеспа (Респондент 2.95)*
- ✓ *Білмедім (Респондент 2.96)*
- ✓ *Билмеймин не туралы сұрап тұр, бирак психолог келісім шарт бойынша қол коямыз (Респондент 2.97)*
- ✓ *Бізде ондай қарастырылмаған әлде дұрыс түсіңбедім сұрақты (Респондент 2.98)*
- ✓ *Білмедім, ондай жағдайда болмадым (Респондент 2.99)*
- ✓ *Для чего согласовывать? (Респондент 2.100)*
- ✓ *Жауап беруге киналамын (Респондент 2.101)*
- ✓ *Жеке кесте дегенді түсінбедім. Сабақ кестесін бізге обций жібереді. Сонымен оқимыз (Респондент 2.102)*
- ✓ *Мы еще даже не пошли в 1 класс, понятия не имею как будет проходить обучение (Респондент 2.103)*
- ✓ *Мы ещё не ходили в школу на этот учебный год, а в прошлом были ковидные ограничения по сборам (Респондент 2.104)*
- ✓ *Не понимаю какие именно документы считаются регламентирующими процесс обучения (Респондент 2.105)*
- ✓ *Неге бізбен келісу керек? Оқу жоспарына ата-ананың не қатысы бар? (Респондент 2.106)*
- ✓ *Сұрақты түсінбедім. баламның денсаулы 100% жақсы (Респондент 2.107)*

2) родители, подтвердившие согласование перечисленных либо других ШКОЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ:

- ✓ *Ар тоқсан сайын тусиндирип ескертип айтып отырады (Респондент 2.108)*
- ✓ *Ата -ананың пікірі қажет болған жағдайда ,ескертіледі (Респондент 2.109)*
- ✓ *Бағдарлама бойынша (Респондент 2.110)*
- ✓ *Балаға қатысты құжаттар ата-анасымен келісілуі міндетті (Респондент 2.111)*
- ✓ *Арнайы 0 сыныбына керекті құжаттарды дайындап бердім (Респондент 2.112)*
- ✓ *Апай баримен келісіп жасайды (Респондент 2.113)*
- ✓ *Бағынады келіседі (Респондент 2.114)*
- ✓ *Баланың жеке дара басына қатысты құжаттармен және жеке сабақтарымен келісіліп отырамыз (Респондент 2.115)*
- ✓ *Баланың жеке басына қатысты мәселелермен келісім жасаймыз (Респондент 2.116)*
- ✓ *Барлығымен келісіп жұмыс жасайды (Респондент 2.117)*
- ✓ *Барлық балама қатысты іс,құжаттармен ақпараттандырыламын,ортақ келісімге келіп жатамыз (Респондент 2.118)*
- ✓ *Барлық жағынан мұғалім ескертіп отырады (Респондент 2.119)*
- ✓ *Барлық жағдай жасалған, кестені де алдын ала айтады кітапті толық береді! (Респондент 2.120)*
- ✓ *Барлық құжаттарда бізбен ақылдасып, келіседі (Респондент 2.121)*
- ✓ *Барлық құжаттармен таныстырады (Респондент 2.122)*
- ✓ *Биздин мугалимимиздн жауапкершилиги өте зор, өз кезегінде барин корсетип тусиндирип отырады (Респондент 2.123)*
- ✓ *В нашей школе нет индивидуальных занятий (Респондент 2.124)*
- ✓ *Все документы касающиеся обучения моего ребенка согласовываются в обязательном порядке. (Респондент 2.125)*
- ✓ *Все согласовывается (Респондент 2.126)*
- ✓ *Да на родит собраниях (Респондент 2.127)*
- ✓ *Да согласовали некоторые нюансы (Респондент 2.128)*
- ✓ *Да, конечно, мы всегда на связи с классным руководителем (Респондент 2.129)*
- ✓ *Бірге ақылдасып шешеміз (Респондент 2.130)*
- ✓ *Договор об обучении (Респондент 2.131)*
- ✓ *Барлығы келісіммен алдын ала жоспарлаймыз (Респондент 2.133)*
- ✓ *Әлеуметтік сұрақ бойынша ғана (Респондент 2.134)*
- ✓ *Әрине. Ұстаздарымыз әркезде байланыста. Әркезде жоспарланған шаралар бойынша ескертіп, таныстырып отырады. (Респондент 2.135)*
- ✓ *Әрқашан ата-аналармен ақылдасады (Респондент 2.136)*
- ✓ *Жалпы сабақ жоспары, сабақтар кестесі, қосымша сабақтар кестесі арнайы айтылады (Респондент 2.137)*
- ✓ *жеке бас құжаттарды жинақтауда келісім болады (Респондент 2.138)*
- ✓ *Классный руководитель всегда на связи, всегда разъясняет, всегда держит в курсе учебного процесса (Респондент 2.139)*
- ✓ *Қандай да бір баламның оқуына қатысты жағдай болса мұғалім мен ата ананың келісімі, ескертуі, түсіндіру жұмысы болады (Респондент 2.140)*
- ✓ *На родительском собрании и в группе Ватсап всегда обсуждаем такие вопросы (Респондент 2.141)*
- ✓ *На собраниях до нас доводят план обучения на год (Респондент 2.142)*
- ✓ *На собраниях обговаривается план, и все интересующие нас вопросы (Респондент 2.143)*
- ✓ *оқу жоспарымен таныспын, өйткені күнделікті үй жұмысын жасатып сабағын қадағалап отырамыз. (Респондент 2.144)*
- ✓ *Оқу жоспарының мақсатымен таныстырылады (Респондент 2.145)*
- ✓ *Оқу жылының басында келісім шартқа міндетті түрде отырамыз (Респондент 2.146)*

- ✓ Оқу процессіне дайындықтар бойынша сұрақтар талқыланды. (Респондент 2.147)
- ✓ При поступлении в дошкольный класс воспитатель знакомил с учебным планом и расписанием (Респондент 2.148)
- ✓ Психолог брал согласие на разрешение проведение тестов и упражнений с детьми (Респондент 2.149)
- ✓ Психологиялық жұмыстар жүргізілгенде ескерту жасалады (Респондент 2.150)
- ✓ Расписание занятий и проведение тестирования психологом (Респондент 2.151)
- ✓ Расписание и общий план на учебный год (Респондент 2.152)
- ✓ Советовались насчёт пробелов в учебе моего ребёнка (Респондент 2.154)
- ✓ Согласие на анкетирование, диагностику (Респондент 2.155)
- ✓ Согласовывается по мере начала занятий. Сейчас лето-ничего не согласовывали еще (Респондент 2.156)
- ✓ Ставят в известность о всех новшествах и изменениях (Респондент 2.157)
- ✓ Сыныпта ата аналар жиналысы отип барин барынша туминдиреди ата -анамен жаксы карым-катнаста. (Респондент 2.158)
- ✓ Учителем проводятся собрания, на которых предоставляется информация по обучению и успеваемости моего ребенка (Респондент 2.159)

3) родители, сообщившие, что с ними не согласовывали перечисленные документы:

- ✓ Еще ничего не согласовывать только ребёнок идёт в 0 класс (Респондент 2.160)
- ✓ Азирше келісілген жок (Респондент 2.161)
- ✓ Алдағы уақытта келісіледі деп ойлаймын (Респондент 2.162)
- ✓ Байқамадым (Респондент 2.163)
- ✓ Бывало спрашивали мнение а бывало нет (Респондент 2.164)
- ✓ Ещё нет, мой сын ходит только в дошколу (Респондент 2.165)
- ✓ Әзірге ешнәрсе келісілмеді (Респондент 2.166)
- ✓ Әли еш нәрсе жургизилмеді бирак жургизеді деген оидамын (Респондент 2.167)
- ✓ Не согласовывали, но поставили в известность об учебном плане на год. (Респондент 2.168)
- ✓ Только подача документации при поступлении в школу (Респондент 2.169)
- ✓ У нас было собрание, где учитель рассказывал о требованиях и стандартах и нормативах для 2 класса, с системой оценок по 10 бальной шкале, если это и имеется ввиду то да, ознакамливали. Но так что согласовать что нужно а что нет такого не было. (Респондент 2.170)

4) родители, сообщившие, что для их детей не требуется согласование данных документов:

- ✓ Ата-анамен келісу міндетті деп есептемеймін. Өзіндік оқу процесі бар (Респондент 2.171)
- ✓ Ата-анамен сабақ кестесін келісуі міндетті емес сияқты. Өз ойым. (Респондент 2.172)
- ✓ Балаларды жекелендіріп оқытудың қажеті жоқ деп ойлаймын (Респондент 2.173)
- ✓ Бала қажет етпеді (Респондент 2.174)
- ✓ Балам жеке жоспар қажет етпеймиз (Респондент 2.175)
- ✓ Балам жеке оқымайды (Респондент 2.176)
- ✓ Балам жеке оқу процесін қажет етпейді (Респондент 2.177)
- ✓ Балам жеке оқытуға жатпайды (Респондент 2.178)
- ✓ Балалармен бірге оқиды (Респондент 2.179)
- ✓ Балам жеке сабақ кестесін де жеке оқу жоспарын да қажет етпейді (Респондент 2.180)
- ✓ Барлық балаға бір ыңгай программа (Респондент 2.181)
- ✓ Барлығына бірдей план (Респондент 2.182)

- ✓ Барлық балаларға бірдей жасалған бағдарламамен оқиды (Респондент 2.183)
- ✓ Бизге үш нұсқада қажет етпейді (Респондент 2.184)
- ✓ В индивидуальном плане не нуждаемся (Респондент 2.185)
- ✓ В нашей школе нет индивидуальных занятий (Респондент 2.186)
- ✓ В индивидуальных занятиях не нуждается (Респондент 2.187)
- ✓ Ешқандай ескертуім жоқ жалпы білім беру стандартына сай білім беріледі (Респондент 2.188)
- ✓ Мой ребенок учится по общей программе, без индивидуальных планов и занятий (Респондент 2.189)
- ✓ Нам не нужен индивидуальный подход (Респондент 2.190)
- ✓ Нам этого не требуется. Мы вполне удовлетворены общим планом. (Респондент 2.191)
- ✓ Обучение осуществляется по заданной и утвержденной уполномоченными органами программы (Респондент 2.192)
- ✓ Процесс обучения моего ребенка не требует особых регламентов обучения (Респондент 2.193)
- ✓ Я думаю что моему ребенку на данном этапе обучения не требуется индивидуальная помощь требуется (Респондент 2.194)

Ответы родителей, считающих, что для их детей не требуется согласование документов, регламентирующих процесс обучения их детей, демонстрируют узкое понимание родителями создания специальных условий для обучения детей, подразумевающих адаптацию учебных планов в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся. Так, некоторые родители считают нецелесообразным согласование документов, регламентирующих учебный процесс детей, в случае если у их детей отсутствуют проблемы со здоровьем и им не требуется коррекционная поддержка. Арнайы оқытуды қажет етпейді (Респондент 2.195)

- ✓ Балам сау (Респондент 2.196)
- ✓ Баламда бәрі дұрыс (Респондент 2.197)
- ✓ Біз ондай жекелеген сабақтарға мұқтаж емеспіз (Респондент 2.198)
- ✓ Біз ебқб емеспіз (Респондент 2.199)
- ✓ В коррекции не нуждается (Респондент 2.200)
- ✓ Всё в порядке. Когда у нас было заключение от ПМПК, то первый класс мы отучились на общих основаниях, но с тьютером, во втором классе мы изъявили желание продолжать обучение без дополнительной помощи. (Респондент 2.201)
- ✓ Для моего ребенка не требуются особые условия, он обучается по общепринятым правилам и планам. (Респондент 2.202)
- ✓ Ерекше білім алатын бала болмағандықтан оған жеке жоспар жасалмайды. (Респондент 2.203)
- ✓ Жалпы білім беру сыныбында сабақ пен тәриесі жөнінде мұғалім бәрін хабардар етіп отрады, арнайы қарауды қажет етпейміз (Респондент 2.204)
- ✓ Мой ребёнок не обучается по спецпрограмме! (Респондент 2.205)
- ✓ Он не в коррекционном классе (Респондент 2.206)

5) родители, выразившие пожелания по обучению и воспитанию, психолого-педагогической поддержке своего ребёнка:

- ✓ Балама жеке косымша сабақтар қажет. Оқу жағынан қиналып жүрміз. (Респондент 2.207)
- ✓ Ешқандай жеке сабақ бірдеңе жеке өзіне берген емес барлық балаға қалай қараса менімде балама солай қарайды бірақ менім балама арнайы програмамен өзін жеке оқыту керек жалпы 25 баланың ортасында ештеңе үйренген жоқ (Респондент 2.208)

- ✓ *Оставлять после уроков чтоб он правильно понял все предметы (Респондент 2.209)*
- ✓ *Өзіміздің мұғалімдер сабақтан тыс үйретсе бізге жақсы болатын еді (Респондент 2.210)*
- ✓ *Ешқандайда көңілім толмайды меның балам екі әріпті зорға қосып оқыды қатарынан (Респондент 2.211)*
- ✓ *қалық қосымша шаралар жасалмайды басқа жерге ақылы оқытуға шамам келмейды (Респондент 2.212)*

Зафиксированы высказывания родителей детей, обучающихся на дому, которые также посещают занятия в школе. При этом родители отразили отрицательное мнение касательство качества полученных знаний, что свидетельствует о необходимости улучшения качества знаний, предоставляемых обучающимся на дому педагогами и специалистами СППС.

- ✓ *Обучение на дому, но просят что бы посещал занятия, учат его говорят но тетради пусты. (Респондент 2.213)*

Некоторые родители считают, что ответственность за воспитание и обучение детей несут только педагоги, которым они полностью доверяют.

- ✓ *По поводу этого вопроса, мы доверяем своему педагогу. Так как они имеют опыт, знания, и специализации по этому профилю. (Респондент 2.214)*
- ✓ *Пусть педагог сам разбирается как учить моего ребенка. (Респондент 2.215)*
- ✓ *Келісуге міндетті емес, мектеп мұғалімдері мен басшылары арасында келісетін мәселе деп ойлаймын (Респондент 2.216)*

Часть родителей отметила, что, с ними согласовывали дополнительные занятия с детьми, которые проводятся во внеурочное время.

Приобретаем рекомендуемое пособие для дополнительных занятий (Респондент 2.217)

Дополнительные занятия т. к. ребенок обучается в школе -лицее (Респондент 2.218)

Расписание уроков, о дополнительных кружковых занятиях (Респондент 2.219)

Результаты открытых ответов родителей демонстрируют преобладание у большинства родителей, также как и у педагогов, медицинской модели особых образовательных потребностей, основанной на категориальном подходе и присущей специальному образованию. В связи с этим педагогам, специалистам СППС необходимо проводить информационно-просветительскую работу с родителями касательно широкого понимания особых образовательных потребностей, их своевременном выявлении и участии в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Как показали ответы на открытый вопрос, основными документами, которые педагоги согласовывают с родителями, являются: договор на обучение, учебный план, расписание занятий, проведение психологических диагностик, расписание дополнительных и кружковых занятий. При этом небольшая часть родителей упомянула о согласовании индивидуального учебного плана, а также испытывала затруднения при ответе на данный вопрос, что свидетельствует о недостаточной компетентности родителей в данном вопросе. В связи с этим педагогам, специалистам СППС необходимо на системной основе проводить мероприятия по повышению правовой грамотности родителей по вопросам

обучения и воспитания детей, участия в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Десятый вопрос анкеты для родителей был направлен на выявление участия родителей в заседании службы психолого-педагогического сопровождения по вопросам обучения.

Результаты ответов демонстрируют, что большинство родителей не участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся (66 %), подтверждая выводы о необходимости усиления участия родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Данные результаты также коррелируют с результатами исследования ЦИО НАО, проведённого в 2021 году, выявившими низкий уровень участие родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся [50].

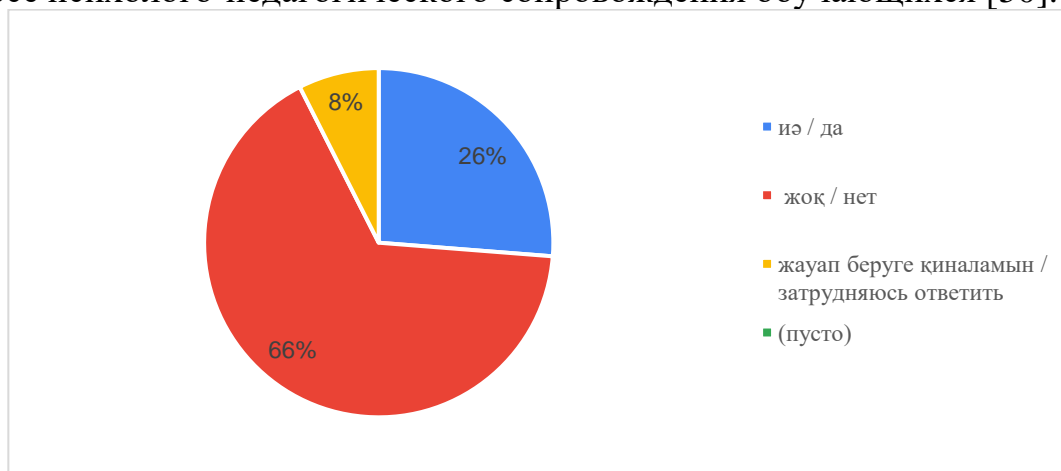


Рис. 71. Участвовали ли Вы на заседании службы психолого-педагогического сопровождения по вопросам обучения Вашего ребенка? чел.

Одиннадцатый вопрос анкеты позволил выявить, обращались ли родители за помощью к специалистам школьного психолого-педагогического сопровождения по вопросам обучения и воспитания их детей.

Большинство родителей (85,7 %) не обращались за помощью к специалистам школьного психолого-педагогического сопровождения по вопросам обучения и воспитания их детей. Наибольшее количество родителей обращались за консультативной помощью к логопеду (7,2 %), наименьшее – к педагогу-ассистенту (0,5 %). Некоторые родители (2,1 %) затруднились ответить на данный вопрос.

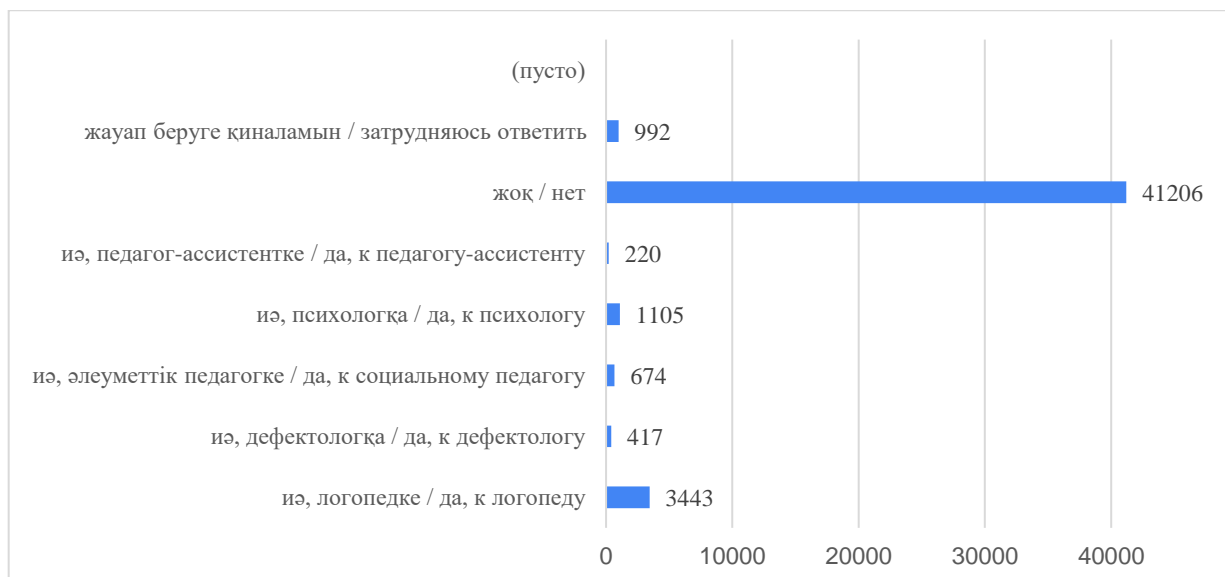


Рис. 72. Обращались ли Вы за помощью к специалистам школьного психолого-педагогического сопровождения по вопросам обучения и воспитания Вашего ребёнка? чел.

Высокая доля ответов родителей, не обращавшихся за консультативной поддержкой в школьные службы психолого-педагогического сопровождения, свидетельствует об их недостаточной работе, либо об отсутствии в школе специальных педагогов для оказания специальной психолого-педагогической поддержки обучающихся. Данные результаты также коррелируют с результатами мониторинга психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательных школах, демонстрирующими больше половины родителей, не обращавшихся за помощью к специалистам службы школьного психолого-педагогического сопровождения [50]. Низкая доля участия родителей в заседаниях СППС свидетельствует о необходимости улучшения работы педагогов по выявлению ООП обучающихся, усилению взаимодействия с родителями, а также со специалистами СППС в части своевременной оценки ООП обучающихся, а также оказания психолого-педагогического сопровождения.

Двенадцатый вопрос анкеты для родителей направлен на изучение основных вопросов, с которыми родителями обращаются к специалистам СППС. Родителям было предложено выбрать 1-3 вариантов ответов из 10-ти предложенных.



Рис. 73. Вопросы, с которыми родители наиболее часто обращаются к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты)?

Результаты демонстрируют, что большинство родителей не обращались за консультацией к специалистам службы психолого-педагогического сопровождения (83,9 %), что коррелирует с ответами на предыдущий вопрос, выявивший низкий уровень обращения родителей к специалистам СППС.

Наиболее частыми вопросами, с которыми родители обращаются к специалистам СППС, являются:

- ✓ личностные проблемы – 3,9 % респондентов;
- ✓ другие вопросы – 3,4 % респондентов;
- ✓ развитие познавательных процессов (развитие памяти, внимания, мышления) и коррекция нарушений ребенка (коррекция речи, слуха и др.) - 2,4 % респондентов.

Наименее частыми вопросами, с которыми родители обращаются к специалистам СППС, являются:

- ✓ отношения ребенка со сверстниками – 2,3 % респондентов.
- ✓ трудности в обучении и воспитании ребенка – 1,2 % респондентов;
- ✓ отношения ребенка с педагогами – 1,1 % респондентов;
- ✓ трудности в адаптации ребёнка к школе – 0,9 % респондентов;
- ✓ проведение психологической диагностики (склонностей, способностей, развития познавательных процессов и др.) – 0,5 %;
- ✓ внутрисемейные конфликты – 0,4 %.

В целом, результаты ответов родителей на вышеуказанный вопрос подтверждают выводы на предыдущие результаты опроса касательно необходимости усиления работы педагогов с родителями, специалистами СППС в части взаимного сотрудничества по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, по таким вопросам, как: укрепление

отношений ребенка со сверстниками, педагогами, решение трудностей в обучении и воспитании детей, в адаптации детей к обучению в школе.

Тринадцатый вопрос анкеты для родителей позволил выявить уровень удовлетворённости родителей услугами специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты), которые предоставлялись их детям.

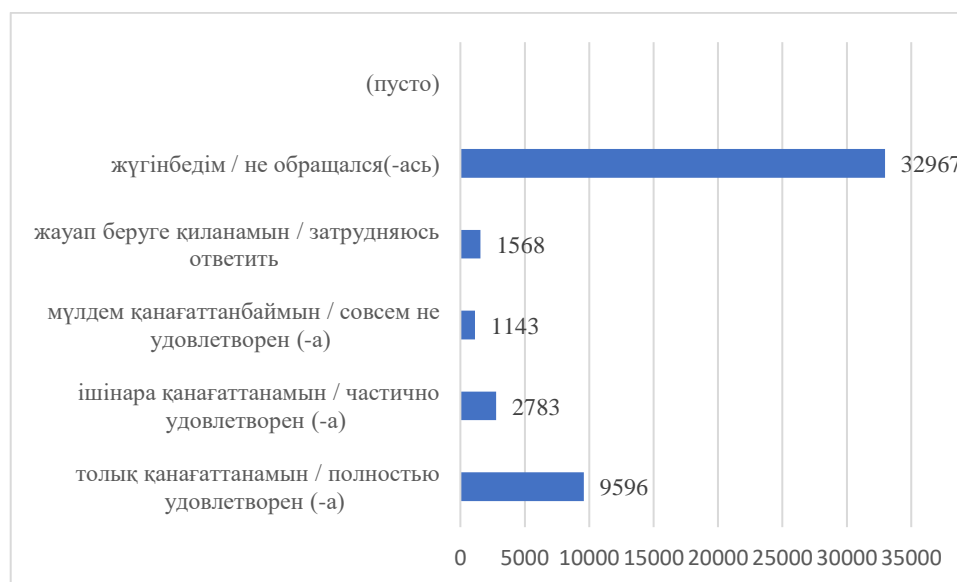


Рис. 74. Насколько Вы удовлетворены услугами специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты), которые предоставлялись Вашему ребенку? чел.

Результаты ответов подтверждают предыдущие выводы, демонстрирующие, что большинство родителей не пользовались услугами специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-ассистенты) – 68,6 %. Из общего числа респондентов 19,9 % полностью удовлетворены услугами СППС, 5,8 % удовлетворены частично. Некоторые родители затруднились ответить на данный вопрос – 3,3 %, а 2,4 % выразили отрицательное мнение о качестве услуг специалистов.

Данные результаты коррелируют с предыдущими выводами, свидетельствующими о необходимости усиления работы администрации, педагогов, специалистов СППС по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, по привлечению родительской общественности к совместному решению трудностей в обучении, воспитании обучающихся, а также их психолого-педагогической поддержке.

Завершающий вопрос анкеты для родителей позвол изучить предложения родителей по улучшению качества психолого-педагогического сопровождения детей на этапе их адаптации к обучению в школе.

Результаты ответов родителей на данный вопрос можно разделить на семь подгрупп.

К первой подгруппе относятся родители, предложившие развивать интерес детей к учёбе путём проведения уроков в игровой форме, внеклассных мероприятий в неформальной обстановке.

Проводить иногда весёлые игры. Быть добрыми по отношению к детям (Респондент 2.220)

Балаларды қызықатын турлы ойындармен қызықтырып сабаққа ынтасын арттыру

Встречи на нейтральной территории. Пикники, праздники

Баланы мұқият зерттеу, талабына құлақ асу, сабақты ойын түрінде жүргізу

Баланың Білімге деген қызығушылығын ойату

Әр түрлі тренинг, ойындар жүргізу арқылы баланың ішкі дүниесін білу

Побольше занятий в игровой форме.

Практиковать вне учебные утреники, классные часы, чаепитие, открытые классные часы и т д этого почти уже нет ..

Балалар бір біріне тез үйрену үшін, сабақта қызықты ойындар ойнату.

Балаларға әртүрлі логикалық қызықты ойындар ойнату арқылы сабаққа қызығушылықтарын арттырар едім. Әртүрлі іс шараларға белсенді қатыстырып ой өрістерін дамытар едім

балаларды қызықтыратын түрлі нәрселер ойлап табу оқуға қатысты

баланың ойын, белсенділігіне жақсартатын әдіс тәсілдер көп қолданылса

Дружить с ними. Учить на игровом фоне.

Ну наверное, по больще проводить беседы с детьми, введе игар что бы им было интересно.

Оқушылармен көбірек методикалық ойындар, жаттығулар жүргізу. есте сақтау, ойлау, зейін процестеріне.

Проводить релакс игры и занятия со всеми детьми в виде танцевальных упр сидя за партой. Дарить детям по больше позитивных эмоции. На переменах общешкольный флешмоб организовывать не только по праздникам. Понедельник, среда, пятницу спортивный вид танца, а во вторник и четверг баланный танец. Что то в этом роде. По радиорубке объявлять успехи детей и школьные новости. Оторвать детей от интернет зависимости. Не все дети смотрят инстограм школы.

Пятидневная учебная неделя. Мероприятия, объединяющие детей (экскурсии, походы, праздники, конкурсы)

Родители второй подгруппы предложили педагогам уделять больше времени общению с ребёнком, его психоэмоциональному состоянию, его индивидуальным особенностям, а также формированию вокруг него положительной среды общения.

Больше общаться на начальных этапах обучения, что бы ребёнок мог привыкнуть к учителю!

Быть как можно добрее и обращать внимание на общение детей между собой

Балалармен көбірек сөйлессе екен деймін

Быть внимательными и мягкими к деткам.

Больше разговаривать с детьми

Балаға көбіреік көңіл бөлу, баланы тым қатты шаршатпау

Балалармен ұстаздардың қарым қатынасы жақсы болса екен

Внимания к детям

Оқушылармен жақсы қарым қатынаста болу

Психологиялық ойындар ойнатып, ашық әңгімеге шақыру

Смотреть за их психологическим состоянием. ни в коем случае не ругать и унижать их перед всем классом.

Бала мен тез тіл табысып баламен дос секілді сырласу керекті

балаға көңіл бөлу, оны тыңдау

Балалармен әңгімелесуін жеке жеке

Балалармен жеке жеке жұмыстану. Сыныпта психологиялық ойындарды көбірек ұйымдастыру

баланың ерекшеліктеріне қарай жұмыс жасау

Баланың сабаққа деген ынтасын ашуы керек деп ойлаймын

баланың қабылдау қабілетіне байланысты түсіністікпен қарау , баланы басқа балалардың алдында төмендетпеу , ұрыспау жалпы кішіге де сыйластық білдіру .

беседовать индивидуально с каждым ребенком.

В наше время достаточно хорошо работают профессионалы,но каждый подходит особенно к каждому ребенку и быстро заинтересовывает занятием ,общением .

Грамотный подход педагога ко всем детям, без ущемления их прав. Без выбора любимчика. На глазах всего класса.

Әр пәннің мұғалімі жеке жеке балаға көңіл бөлуге үлгеру. Бөліп жармау

Қазіргі балаларды психикасы бөлек,ұрысып айтқанды қабылдамайды,қабылдаса да қорыққаннан қабылдайды,бірақ есінде қалмайды.Сол себепті баланы алдап ұстау керек

Мугалимдер балаларға қолдау көрсету керек деп ойлайм

На этапе адаптации за ребёнком наблюдают и стараются не лезть в основном это не садик ,это школа . Так как оценки ставить не будут в 1 классе. За 1 класс педагогу нужно расположить к себе детей,показать тем самым что для него они все одинаковы.

Заслужить авторитет.Научить чтоб они слушали и слушались и тогда во 2м классе проблем быть не должно.

позитивно влиять на детей, не делить детей относится одинакова, уделять каждому ребенку индивидуально, поддержать, выслушать

ортасымен жақсы қарым қатынас

Создать оптимально благоприятную среду для дальнейшего обучения в школе

Уметь индивидуально подходить к каждому ребёнку без каких либо требований, предложений и рекомендаций со стороны родителей и преподавателей.

...освещение больше о проблемах буллинга

Балалармен ортақ жиын ұйымдастыру

К третьей подгруппе относятся родители, предложившие увеличить штат специалистов (психологи, логопеды, дефектологи) для проведения специальных занятий с детьми.

Увеличить профессионалов

Ар пән мугалымдер жеткілікті болсын.

Балалармен сол психолог маман жиі сабақ беріп турса

Арнайы логопед маманын мектепте болса

Ассистент болуы, сынып жетекшіі документация мен гана айналысса

Балалармен психологтар көп жұмыс істеу керек

Әлімжеттік болмасын. Мектепте психолог мамандығын көбітукерек баларға түсінікті тілмен жеткізу ішін

Логопед дефектологтың сабақ оқу кестесіне қосылуы

Максимально квалифицированный состав ПМПК, если таковой имеется. Это очень важно в наше время

Мамандар керек

Мектепте логопед болса екен

Мектепте пмпк адамдары болса екен

психологтар балалармен көп жұмыс жасаса

психологтар жоспарлы түрде аптасына 3-4 рет жұмыс жасаса

Психологтар жүйелі жұмыс жүргізбейді

психологтар оқушылардан сауалнама алып, тренингер өткізіп жиі байланыста болса

Работа логопедов в начальном звене с каждым ребенком, который нуждается в их ней услуге Не только с сильными детками но и со слабым

Тренингтерді көбірек ұйымдастыру есте сақтау қабілеті нашар балалармен және инклюзивті балалармен

У логопеда не хватает время заниматься с детьми, часы добавьте

1 айда 1 рет психолог маманы балалармен жұмыс жасағанын қалаймын.

1 емес 1 неше психолог.логопед.дефектолог болса жақсы болар еді

1 логопед, 1 психолог на всю школу, разве это правильно?

1 сыныптан бастап психологтар арнай сабақтар өткізсе балаларға. Әсіресе мейірімділік жайында

1 раз в неделю работа с психологом

Баланың мектепке бейімделуіне класс жетекшінің тек қана сабақ үйретуі емес, психологиялық тұрғыдан көмек беретіндей деңгейінің жоғары болу керек. Мектепте БІЛІКТІ логопед, дефектолог мамандар жоқ, 1 жыл оқыды, жыл бойы маман жоқ деп келді. Психолог маманы 1 ак адам, әр баламен жұмыс жасау уақыты аз, сондықтан да пайдасы болмайды, Осындай мамандарды , именно біліктілік жағы жоғары мамандардың штаттары санын көбейту, себебі қазіргі заманда баланың мектепке бейімделуі өте актуалды мәселе

1-шиден психологтардың айлығын көтерсин. Мектепте психологтың жұмысына қажетинін бари болсын. Ар мектепке 1-2 емес оқушы санына қарай қобирек алу қажет.

2-3 психолог маман болса, жалғыз психолог 1 үлкен мектепке аз

1Мұғалімнің өзін психологтан өткеру керек.2Әр балаға жеке жеке тұлға ретінде қарау , мүмкіндігін ескеру.3Әрбір психологтың өз ісінің маманы болуы қадағалануы тиіс.4Психолог қол жетімді болу керек және психологтың алдына барған адамның құқығы сақталуы тиіс.

Арнайы жоғары білімді мамандар көп болса екен. Жетіспейді. Жұмыстарына көңілім толған емес. Стажной мамандар көп болса екен. Қазір көбі жастар өз жұмыстарын дұрыс жасамайды.

Арнайы жұмыстар откизу

Арнайы қосымша сабақтардың жүргізілуі

Арнайы логопед маманы анық сөйлей алмайтын балалармен жұмыс істеуі керек.

Арнайы мамандар балалармен жиі жиі жұмыс жасап тұрса

Арнайы психологиялық сабақтар

Родители четвёртой подгруппы считают, что для адаптации детей к школе важно уделять внимание всестороннему развитию ребёнка, в том числе при проведении дополнительных занятий, проявлять профессионализм в работе.

1.Баланы жан -жақты дамыту 2.Сапалы білім 3. Дұрыс тәрбие балаларға қосымшалар ашылса екен деймин

Баламен жұмыс жасау, қосымша сабақтарын қосуды ұсынамын осымша сабақ болса математика және қазақ тіл ден

Знать свою работу , и быть профессионалом в своём деле

Қосымша сабақтары ашылса жақсы болар еді

Организация досуга детей,плавание

Педагогические технологии в воспитательно-образовательной работе

Үйірмелер көп болса

Окуга улгермей калатын балаларды жеке оқытуды калаймын

К пятой подгруппе относятся родители, считающие важным тесное взаимодействие между педагогами, специалистами и родителями в процессе подготовки детей к школе, а также комплексный подход к обучению и воспитанию обучающихся.

*Ата ана ,мугалим арасында тығыз қарым қатынас болуы керек
ата анамен дұрыс тіл табыса алатын психолог керек деп ойлаймын.*

Ата анамен тығыз байланыста болу

Ата анамен уздиксиз қарым қатынас жасаса

Бастауыш сыныпта баланың ортада сәтті әлеуметтенуі, бейімделуі, таным үрдістерін дамыту:әсіресе зейін шоғырландыру өте маңызды. Сондықтан педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу тобының мүшелері (психолог, логопед, әлеуметтік педагог) сынып жетекшімен, а

Личностно ориентированный подход к ребенку и сопровождение до поступления в 1й класс, ведение портфолио ребенка с предшкольного класса и до 4го с динамикой его развития

Мугалимдермен жакын соилесип. бир уинин отбасы ретинде жакын қарым қатынаста болса екен деимин сауболңыз

1.Чуткие квалифицированные с опытом учителя. 2. Строгие требование к единной школьной форме, включая обуви, верхнюю одежду и даже канцелярские принадлежности. 3. Индивидуальный подход к отстающим. 4. По больше выходов на природу, в бассейн, и в целом фи

К шестой подгруппе относятся педагоги, считающие, что для успешной адаптации детей к школе нужна хорошая материально-техническая база школы.

Нашей школе нужны светлые и просторные классы, так как это влияет на психолого-педагогическое обучение!

Арнайы жабдыкталган кабинеттер болса

Арнайы жабдыкталган кабинет

Родители седьмой подгруппы выразили мнения касательно адаптации обучающихся предшкольных, 1-х, 2-х классов.

1 сынып жетекшісіне қосымша ақы төлеп, балалармен көбірек жұмыс жасауға жағдай жасау

1 сынып оқушыларымен алғаш жарты жылда жеке сөйлесе деймін

1 сынып оқушыларына үй тапсырмасы берілмеуі керек деп ойлаймын.

1 сыныпта 15 бала болса деймін 25 бала емес сыныптағы бала саны аз болған сайын білім сапасы артады деп ойлаймын.мұғалімнің ар балаға көңіл бөлуге уақыты да жетеді

1 сыныпта мұналім қайта қайта өзгермей, тұрақты бір мұғалім болу керек

Подход к каждому ребёнку. Средне - требуемая результативность. Привитие ребенка к самостоятельности

Я бы предложила для первоклассников первые две четверти проводить не более 3-х уроков в день, чтобы была постепенная адаптация к школе без физических перегрузок. У детей не пропадёт желание учиться.

Пересмотреть существование классов предшкольной подготовки в таком виде, в котором они существуют сегодня.

1-2 сынып оқушыларының аптасына бір екі рет оқу форматын өзгертсе (ойын, спорт түрлерін қосып т.б) балалардың мектепке баруға, сабаққа деген қызығушылығын арттыру үшін.

1-сынып оқушыларымен психолог сөйлесуі қажет, өйткені балалар әр түрлі

1сыныпта 30 бала болса 2сыныпқа бөлу

5жарым жастан мектепалды даярлық сыныбына алса екен

Адаптация к 1классу

Адаптация кезеңінде балаға педагог көп көңіл бөлінсе

Адаптация кезеңінен өтуге балаға ПМПК тарапынан қолдау көрсетілсе

Подводя итоги анкетирования администрации, педагогов предшкольных и начальных классов общеобразовательных школ можно сделать вывод, что не

все обучающиеся, в том числе обучающиеся с ООП, охвачены необходимой психолого-педагогическим сопровождением. Одной из главных причин является недостаточное понимание педагогами социально-педагогической классификации детей с ООП, утверждённой Приказами МОН РК №№ 4, 6, а также недостаточная готовность педагогов в выявлении ООП обучающихся, применении индивидуального подхода в обучении, адаптации учебных планов и программ. Второй причиной является дефицит специальных педагогов по оказанию специальной поддержки детям с ООП (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи). Третьей причиной является недостаточное взаимодействие учителей с другими педагогами, специалистами СППС, администрацией, родителями обучающихся. В целом, можно заключить, что процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе реализуется на недостаточном уровне. В связи с этим необходимо объединение усилий всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения (родители, педагоги, специалисты, администрация) для качественной подготовки обучающихся к обучению в школе, в особенности, на этапе дошкольной подготовки и в первом году обучения в школе. С целью обеспечения непрерывности и преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся необходимо сотрудничество педагогов, специалистов общеобразовательных школ с дошкольными, специальными организациями образования (ПМПК, КППК).

Подводя итоги опроса, проведённого в общеобразовательных школах страны, перейдём к опросу, проведённому в дошкольных организациях.

3.4 РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ 20 РЕГИОНОВ РК В ФОРМАТЕ GOOGLE ФОРМ

Результаты опроса администрации школ подтверждают результаты научных исследований о роли лидеров в продвижении принципов инклюзивного образования [92]. В связи с этим от понимания руководителями дошкольных организаций философии инклюзивного образования будет также зависеть успешность реализации процесса психолого-педагогического детей, воспитывающихся и обучающихся в дошкольных организациях образования.

В опросе приняли участие **1657** руководителей дошкольных организацией из всех **20** регионов страны.

Наибольшее количество директоров, принявших участие в опросе, из области Жетісу (283), наименьшее – в Атырауской (9), г. Шымкент (12).

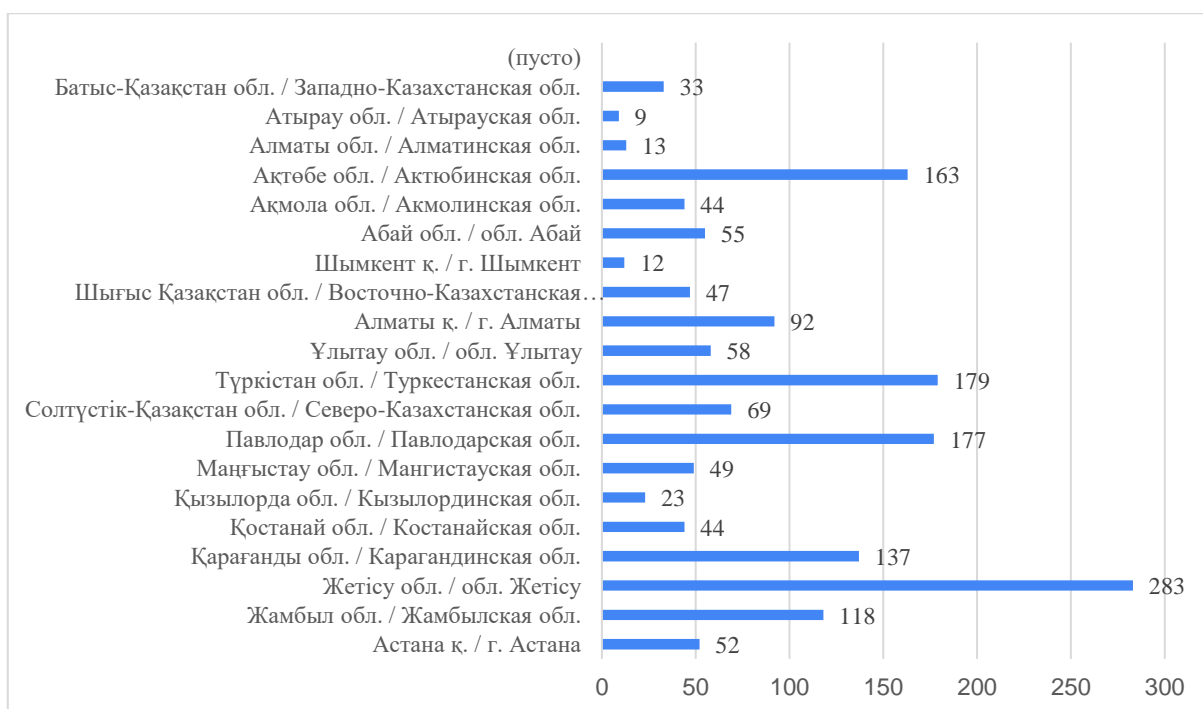


Рис. 75. Участие руководителей дошкольных организаций в опросе, чел.

Большинство руководителей, принявших участие в опросе, проживают в сельской местности (52,7 %).

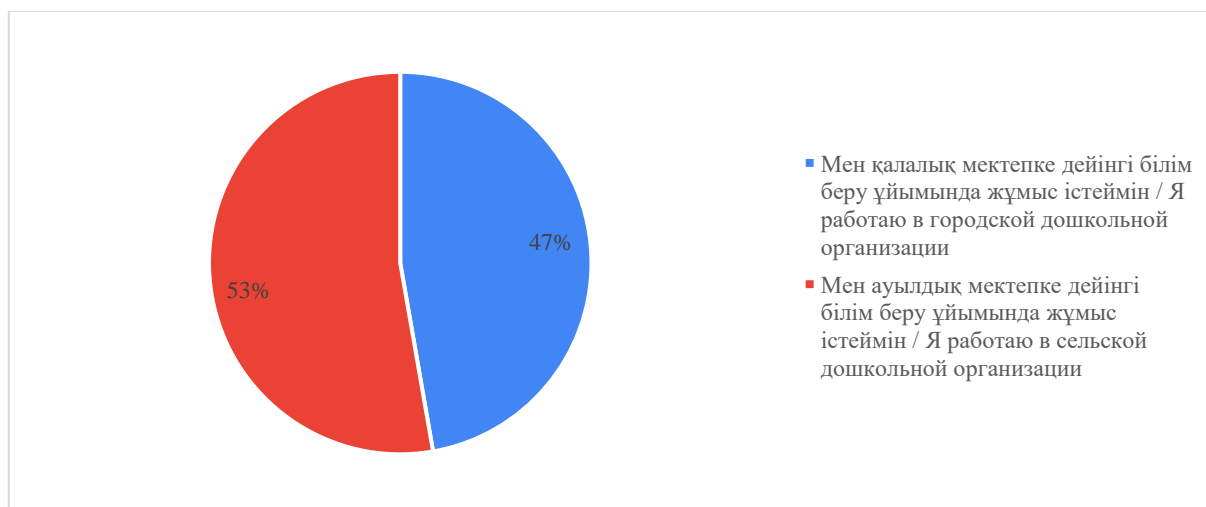


Рис. 76. Участие руководителей дошкольных организаций из городской и сельской местности, %

Большинство руководителей, принявших участие в опросе, являются женщинами (98,0 %).

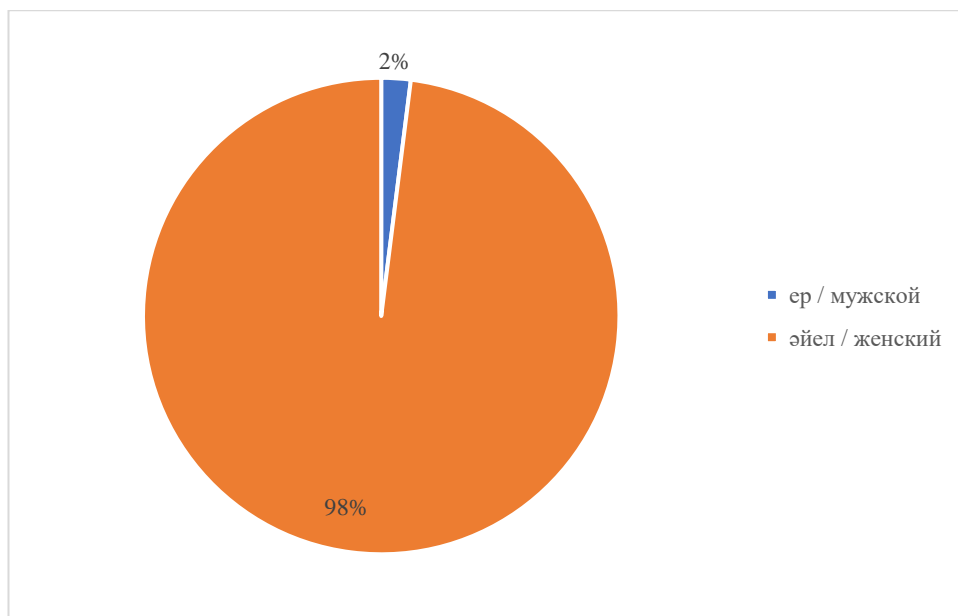


Рис. 77. Гендерный состав руководителей дошкольных организаций

Большинство руководителей, принявших участие в опросе, имеют стаж работы от 6-15 лет (32,1 %), наименьшее – менее 1 года (6 %).

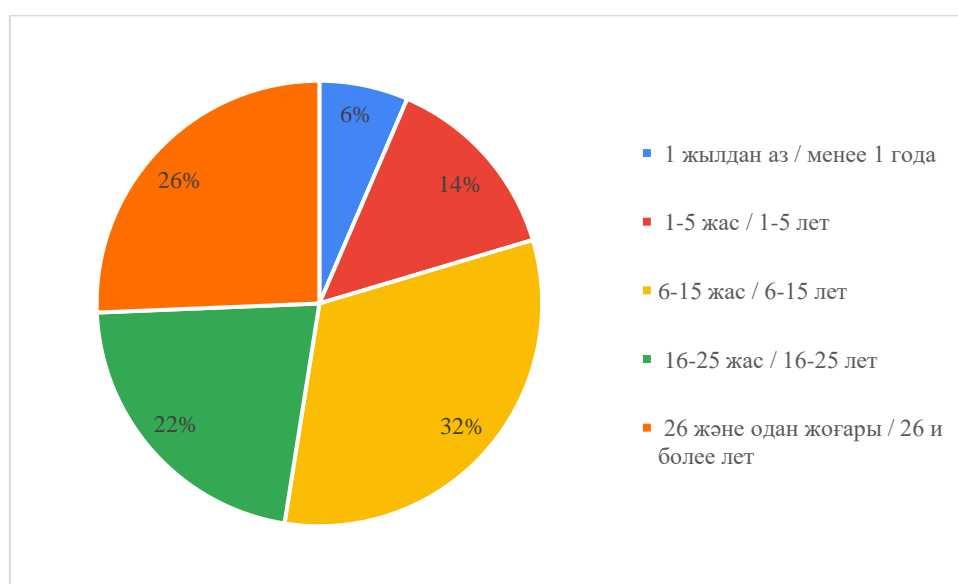


Рис. 78. Стаж работы руководителей дошкольных организаций

Наибольшее количество руководителей дошкольных организаций работают в детских садах (80,0 %).

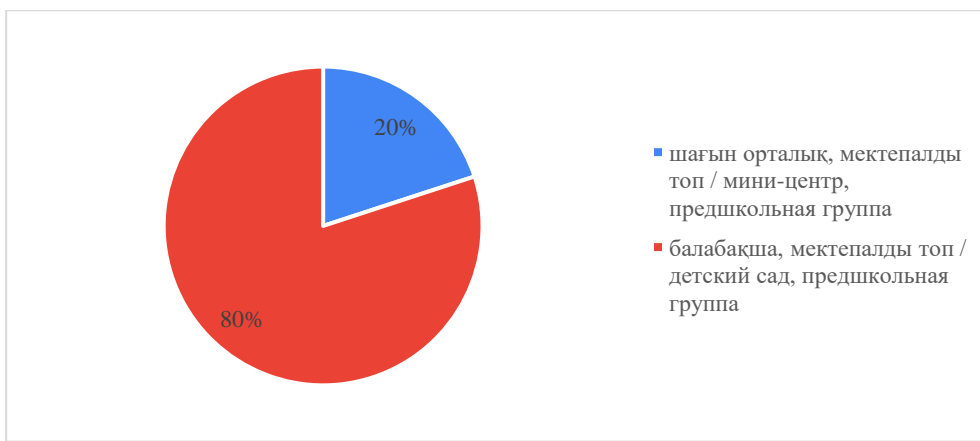


Рис. 79. Вид дошкольной организации, в которой работают руководители, чел.

Анализ социально-демографических и профессиональных характеристик респондентов показал, что подавляющее большинство руководителей дошкольных организаций, принявших участие в опросе, представляют женщины (98 %), проживающие в сельской местности (52,7 %), работающие в детских садах (80,0 %) и имеющие стаж работы от 6-15 лет (32,1 %).

Первый вопрос основного блока анкеты позволил выявить мнение родителей касательно обеспечения дошкольной организации, в которой они работают, безопасной комфортной образовательной среды.

Результаты демонстрируют, что большинство руководителей согласны с утверждением «Моя дошкольная организация обеспечивает детям безопасную комфортную образовательную среду» (60,7 абсолютны согласны, 35 % - согласны), что свидетельствует о понимании руководителями ответственности за создание безопасной и комфортной среды для воспитания и обучения детей, являющегося одного из приоритетных направлений развития дошкольного образования в соответствии с Концепцией на 2023-2029 годы.

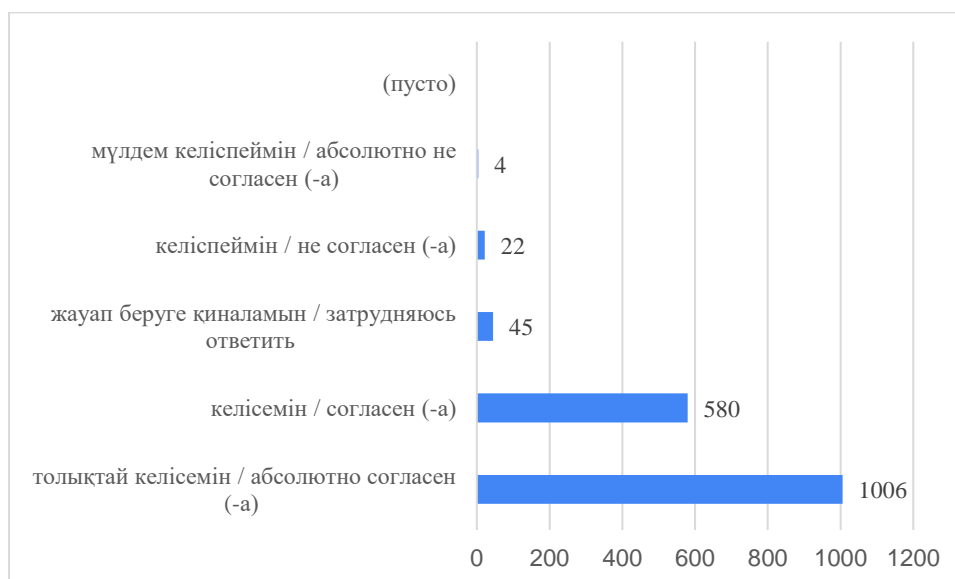


Рис. 80. Моя дошкольная организация обеспечивает детям безопасную комфортную образовательную среду

4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с целью подготовки к обучению в школе

За тридцать лет независимости нашей страны Казахстаном ратифицированы международные документы, гарантирующие право детей на получение равного качественного образования, разработана нормативная правовая база, определены стратегические направления развития инклюзивного образования в основных программных документах страны.

В Послании «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 1 сентября 2023 года Президентом Казахстана Касым-Жомартом Токаевым поставлены задачи на построение нового экономического курса, основанного на интересах и потребностях граждан, а также на принципах инклюзивности, справедливости и прагматичности [93]. Главой государства подчёркнута роль молодёжи, составляющей одну треть населения Казахстана, определены приоритетные направления её развития, а также необходимость формирования гармоничной личности и ответственного гражданина в детском возрасте. Особый акцент Президентом страны сделан на охрану психического здоровья детей, усиление работы служб психологической поддержки, профилактику асоциальных форм поведения: насилие, буллинг и др., вопросы безопасности. По-прежнему актуальным является вопрос обеспечения обучающихся качественным образованием, поэтому, повышение компетенций педагогов также является одним из ключевых вопросов.

Необходимо отметить, что несмотря на сформированную в стране инклюзивную политику, анализ текущего состояния психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, анализ вторичных данных по итогам ранее проведённых исследований выявил ряд проблемных вопросов, требующих комплексного решения.

В связи с этим в данном разделе будут сформулированы основные выводы, полученные по итогам проведённого ЦИО НАО исследования состояния психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и дошкольного возраста в казахстанских организациях дошкольного образования, а также на основе анализа вторичных данных по подготовке детей к обучению в школе. Далее на основе представленных выводов исследователями сформулированы рекомендации для администрации общеобразовательных школ и дошкольных организаций по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения детей с целью подготовки к обучению в школе.

Основные выводы

1. Дети с ООП, достигшие шестилетнего возраста, но не имеющие в силу своих индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей пойти в 1 класс в 6 лет, зачастую остаются не охваченными воспитанием и обучением, а также необходимым психолого-педагогическим сопровождением.

По итогам анализа вторичных данных (статистические данные, аналитические доклады, НПА) выявлена необходимость в разработке механизма

перехода ребенка с ООП из дошкольной организации в общеобразовательную школу с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей. Так, в настоящее время в соответствии с п. 1 Статьи 31 Закона РК «Об образовании» дети с ограниченными возможностями могут приниматься в организации образования с шести – десяти лет. При этом в соответствии с действующим законодательством РК, регламентирующим порядок деятельности дошкольных организаций (например, с п. 1 Статьи 30, п. 1 Статьи 31 Закона РК «Об образовании») дошкольное воспитание детей в дошкольных организациях осуществляется до поступления ребёнка в 1 класс, то есть до исполнения им шестилетнего возраста.

2. Несмотря на увеличение охвата детей 2- 6 лет в 2022 году до 89,4 % остаётся актуальной проблема дефицита мест в дошкольных организациях, обусловленная высокой рождаемостью и демографическими процессами. Наибольшая очерёдность детей в дошкольные организации наблюдается в гг. Алматы (49 131 ребёнок), Астана (45 029 детей), Карагандинской (27 157 детей), Кызылординской (25 389 детей), Мангистауской (25 093 ребёнка). Не обеспечен 100 % охват ДВО детей 3–6 лет: в Алматинской (92,9 %), Туркестанской (99,3 %), городах Астана (99,2 %) и Алматы (94,6 %), в Жетысуской (98,0 %), Улытауской областях (89,5 %).

3. По итогам анализа данных НОБД по целевому показателю «Доля дошкольных организаций, создавших условия для инклюзивного образования», выявлен значительный разброс значений показателей между регионами и резкое увеличение или уменьшение собственных результатов, связанный с различиями в методике расчета данных, предоставляемых местными исполнительными органами.

4. Дети с ООП не принимают участие в мониторинге по усвоению ТУПр воспитанниками ДО и предшкольных классов школ, гимназий, проводимого Институтом раннего развития Министерства просвещения РК. Требуется дополнительное изучение доли воспитанников предшкольных групп (классов), продемонстрировавших низкий уровень навыков (11,2 %). Данные результаты предположительно связаны с недостаточной работой службы психолого-педагогического сопровождения в дошкольной организации, в задачи которой входит своевременное выявление ООП воспитанников, а также оказание необходимого психолого-педагогического сопровождения. У детей дошкольного возраста преобладают физические, творческие навыки, при этом познавательные и коммуникативные навыки требуют наибольшего развития.

5. По итогам исследования состояния коррекционно-педагогической поддержки детей с ООП в дошкольных организациях РК, проведённого ННПЦ РСИО в 2019 году, выявлены: массовость включения детей с ООП в общеобразовательную среду дошкольных организаций без оказания необходимого психолого-педагогического сопровождения; отсутствие достаточной сети специальных дошкольных организаций образования; недостаточное количество детей с ООП, выявленных ПМПК при поступлении в детский сад; дефицит специальных педагогов для оказания специальной

психолого-педагогической поддержки детям с ООП; трудности в разработке педагогами индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения; недостаточное владение администрацией и педагогами НПА по организации воспитания и обучения детей с ООП; низкий уровень инклюзивной культуры родителей в отношении принятия идеи совместного обучения детей с ООП в общих группах с другими детьми.

6. По итогам исследования состояния психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возраста в казахстанских организациях дошкольного образования, проведённого ЦИО НАО в августе 2023 года, основными факторами, препятствующими внедрению инклюзивной практики в школе, по мнению директоров, являются:

✓ недостаток специальных знаний педагогов о психофизических особенностях детей с ООП – **14,2 %** респондентов;

✓ недостаток компетенций педагогов по адаптации ТУПр и ТУП, составлению индивидуальных учебных программ и планов – **10,6 %** респондентов;

✓ слабая вовлеченность родителей в обучение и воспитание детей – **9,3 %** респондентов;

✓ дефицит специальных педагогов – **8,7 %** респондентов.

7. Большинство педагогов общеобразовательных школ (64,8 %) и дошкольных организаций относят к детям с ООП только детей с ограниченными возможностями развития, при этом лишь 19,4 % педагогов общеобразовательных школ относят помимо детей с ООП, обусловленных состоянием здоровья, относят также детей с поведенческими и эмоциональными проблемами, обусловленными неблагоприятными психологическими факторами, а также детей с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера.

8. Директора общеобразовательных школ, дошкольных организаций нуждаются в повышении квалификации по реализации нормативной документации РК в области инклюзивного образования, в т.ч., по организации психолого-педагогического сопровождения.

9. Большинство педагогов общеобразовательных школ (33,4 %) испытывают трудности при работе с детьми с ООП, обусловленными состоянием здоровья и склонны в большей степени обращаться за помощью к специалистам службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, и др.), чем решать вопросы, связанные с выявлением ООП обучающихся и реализацией индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения самостоятельно (адаптация учебных планов и программ, разработка индивидуальных учебных планов и программ) либо обращаться за консультацией к другим коллегам.

10. Недостаточный уровень взаимодействия педагогов, специалистов СППС с родителями по реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся. К примеру, большинство родителей обучающихся общеобразовательных школ (85,7 %) не

обращается за помощью к специалистам школьного психолого-педагогического сопровождения по вопросам обучения и воспитания их детей.

11. Воспитанники и обучающиеся дошкольного возраста нуждаются в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении на этапе адаптации к обучению в школе, в особенности, при адаптации в 1 классе.

12. Большинство педагогов дошкольных организаций (**36,3 %**) испытывают трудности в работе с детьми, имеющими поведенческие и эмоциональные проблемы; **27 %** - с детьми с ООП, обусловленными состоянием здоровья.

13. Педагоги, специалисты дошкольных организаций в недостаточной степени взаимодействуют с педагогами, специалистами общеобразовательных школ в части непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

14. Выявлен дефицит штатных единиц специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-логопеды, педагоги-ассистенты) в дошкольных организациях и общеобразовательных школах.

15. Выявлено преобладание медицинской модели особых образовательных потребностей над социально-педагогической в мышлении большинства педагогов школ, дошкольных организаций, являющейся препятствием в реализации инклюзивных практик.

На основании сформулированных выводов, рекомендуется:

Управлениям образования, учебно-методическим кабинетам:

1. Принимать меры по увеличению мест в ДО, в том числе, в регионах с высокой рождаемостью и густонаселённой плотностью населения, за счет размещения государственного образовательного заказа в государственных и частных ДО, расширения действующей сети ДО путем использования дополнительных площадей, в т.ч. на первых этажах жилых домов и других помещений;

2. Усилить работу по увеличению охвата детей, в т.ч., детей с ООП от 2-6 лет, ДВО;

3. Увеличить количество специальных дошкольных организаций (специальных групп);

4. Усилить работу по размещению государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями;

5. Принимать меры, направленные на увеличение доли школ, дошкольных организаций, создавших условия для инклюзивного образования;

6. Принимать меры, направленные на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ООП.

Рекомендации администрации общеобразовательных школ, дошкольных организаций:

1. Принять меры по улучшению профессиональных компетенций по вопросам реализации инклюзивной политики, по вопросам лидерских компетенций;

2. Продолжить работу по созданию специальных условий для получения образования детей с ООП;

3. Усилить работу служб психолого-педагогического сопровождения;

4. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов по работе с детьми с ООП;

5. Принять меры по увеличению штатных единиц специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-логопеды, педагоги-ассистенты);

6. Принять меры по созданию комфортных условий и безопасной среды для воспитанников и обучающихся (видеонаблюдение и др.);

7. Принять меры по усилению взаимодействия педагогов с родительской общественностью; школами/дошкольными организациями, специальными организациями по вопросам непрерывного процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Рекомендации педагогам общеобразовательных школ, дошкольных организаций

1. На системной основе повышать профессиональную компетентность по вопросам воспитания и обучения детей с ООП (по выявлению особых образовательных потребностей, по адаптации учебных планов и программ, составлению индивидуальных учебных программ, применению методов инклюзивной педагогики в образовательной процессе, развитию рефлексивных компетенций);

2. На системной основе сотрудничать с коллегами из числа других педагогов, специалистами СППС, администрацией школ/дошкольных организаций, специальных организаций образования (ПМПК, КППК) по вопросам выявления ООП воспитанников и обучающихся и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;

3. Использовать трёхуровневую модель поддержки ученика, разработанную ЦИО НАО в 2021 г;

4. На системной основе сотрудничать с родителями воспитанников и обучающихся по вопросам выявления ООП воспитанников и обучающихся и оказания психолого-педагогической поддержки, привлекать родителей к участию в воспитательных мероприятиях.

Рекомендации специалистам СППС общеобразовательных школ

1. На системной основе повышать профессиональную компетентность по вопросам выявления ООП воспитанников и обучающихся, реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;

2. Вести тесное сотрудничество с педагогами, родителями обучающихся, специалистами специальных организаций образования.

Заключение

Формирование гармонично развивающейся личности с раннего детства, создание комфортной и безопасной среды для детей, предоставление равного качественного образования являются приоритетными направлениями развития государственной политики страны.

За тридцать лет независимости Казахстаном ратифицированы международные документы по защите прав детей, в том числе, по обеспечению прав детей на получение равного качественного образования, разработана нормативная база по обеспечению равного качественного образования для всех детей, определены стратегические направления развития инклюзивного образования до 2029 года.

В соответствии с Моделью развития дошкольного воспитания и обучения система дошкольного воспитания и обучения планируется трансформация системы воспитания и обучения, предусматривающая формирование и социализацию здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей. Важно отметить, что особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится администрации, педагогам, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения организаций образования, которые, совместно с родителями воспитанников и обучающихся, в соответствии с действующим законодательством РК реализуют процесс психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим большое внимание в разработке данных методических рекомендаций уделяется анализу основных нормативных документов, регламентирующих вопрос подготовки детей к школе, а также процесс их психолого-педагогического сопровождения.

Анализ текущей ситуации подготовки детей к обучению в школе, а также выводы, полученные по итогам анализа проведённых Институтом раннего развития детей, Национальным научно-практическим центром развития специального и инклюзивного образования, Национальной Академией образования научных исследований, продемонстрировали необходимость усиления деятельности служб психолого-педагогического сопровождения организаций образования, объединения усилий дошкольных организаций, общеобразовательных школ, специальных организаций образования, родителей в оказании непрерывной психолого-педагогической поддержки детям с учётом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, постоянного повышения квалификации администрации, педагогов и специалистов служб психолого-педагогического сопровождения дошкольных организаций и общеобразовательных школ.

Руководствуясь принципами человекоцентричной модели развития государства, обозначенной Главой государства в Послании Президента 1 сентября 2023 года, с целью создания условий для безопасного и счастливого детства перед современным педагогическим сообществом ставится задача постоянного развития своих профессиональных компетенций, а также повышение персональной ответственности за обеспечение благополучия каждого ребёнка, а также его успешную социализацию.

Список использованной литературы

1. European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2017. Inclusive Early Childhood Education: Literature Review (F. Bellour, P. Bartolo and M. Kyriazopoulou, eds.). Odense, Denmark
2. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Finland%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
3. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Finland%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
4. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/France%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
5. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/France%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
6. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Estonia%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
7. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Estonia%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
8. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Germany%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
9. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Germany%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
10. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Greece%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
11. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Greece%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
12. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Hungary%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
13. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Hungary%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
14. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Iceland%20%281%20and%202%29%20IECE%20%E2%80%93%20Description%20of%20inclusive%20practice.pdf>
15. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Iceland%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
16. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Ireland%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
17. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Italy%20%281%20of%202%29%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
18. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Italy%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
19. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Latvia%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>

20. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Latvia%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
21. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Norway%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
22. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Norway%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire%202016.pdf>
23. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Poland%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
24. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Poland%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
25. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Slovakia%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
26. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Slovakia%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire%202016.pdf>
27. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Slovenia%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
28. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Slovenia%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
29. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Spain%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice%20.pdf>
30. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Spain%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
31. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Sweden%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
32. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Sweden%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
33. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Switzerland%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
34. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Switzerland%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
35. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/UK%20%28Northern%20Ireland%29%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
36. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/UK%20%28Northern%20Ireland%29%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
37. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/UK%20%28Scotland%29%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
38. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/UK%20%28Wales%29%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice.pdf>
39. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/UK%20%28Wales%29%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>

40. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/UK%20%28England%29%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
41. URL: https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Descriptions/Austria_Appendix%20IECE%20-%20Description%20of%20examples%20of%20inclusive%20practice_0.pdf
42. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/IECE/Qs/Austria%20IECE%20Country%20Survey%20Questionnaire.pdf>
43. Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года «О ратификации Конвенции о правах ребенка». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
44. Конституция Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/compare
45. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.). URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_/compare
46. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями // Организация Объединенных Наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
47. Конвенция о правах инвалидов / Организация Объединенных Наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
48. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования / Организация Объединенных Наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml
49. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
50. Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 2136 с.
51. А.А. Мусабалинова, Ф. Полат. Контекстуализация инклюзивного дошкольного образования в образовательной политике Казахстана // Вестник Карагандинского университета. 2023. Серия «Педагогика». № 1 (109). С. 32-44.
52. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z81>
53. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
54. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2022 г.) URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329/compare>
55. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.06.2023 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

56. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.10.2022 г.)*. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>
57. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.09.2022 г.)*. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>
58. Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
59. Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare>
60. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.04.2023 г.)*. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>
61. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2023 г.)*. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>
62. Национальный сборник «Статистика образования Казахстана» - АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Галдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы»: Астана, 2023. – 312 стр.
63. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (за 30 лет Независимости и 2021 год). – г. Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2022. – 322 стр.
64. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029323>
65. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 декабря 2022 года № 532 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031505>
66. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053>
67. Аналитическая справка «Анализ состояния психолого-педагогической поддержки детей с ООП в дошкольных организациях образования РК». – г. Алматы: Национальный научно-практический центр специального и инклюзивного образования, 2019. – 43 стр.
68. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду». URL: <https://special-edu.kz/news/113/single/517>
69. Баймуратова А. Т. О текущем состоянии коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных общеобразовательных организациях Республики Казахстан// Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқу процессіне енгізу: тарихыб мәселелері және даму болашағы= Включение детей с

ограниченными возможностями в образовательный процесс: история, проблемы и перспективы развития= Including children with disabilities to the educational process: history, problems and development prospects: Материалы Международной науч.-практич. Конф. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022- 669 с.- Каз., рус., англ.

70. Ибраев М.У., Темирбаева М.Ж. О системном подходе в развитии инклюзивного образования (из опыта работы) // Сб. мат. межд. науч.-практ. конф. «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт». Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2019. С. 32–38.

71. Ибраев М.У. Региональная модель взаимодействия различных структур по развитию инклюзивного образования // Республиканский научно-методический журнал «Открытая школа». URL: https://open-school.kz/glavstr/inclusiv_obraz/arhiv_stat_2012_2015/144.pdf

72. Сборник материалов из опыта работы по внедрению и развитию инклюзивного образования в организациях образования в Акмолинской области в 2011-2021 годы. / Под общ. ред. Ибраева М.У. Составители: Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә. – Кокшетау, 2022. – 210 с

73. «Об утверждении индекса благополучия детей» Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2200000021/compare>

74. «Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана», 2019 год: Национальный отчет, первый том / Р. Сыздыкбаева. Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2019. – 165 стр.

75. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2022 г.) URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317>

76. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» от 13 июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.04.2023 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

77. Цукерман, Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – М.: Генезис, 2008. – 128 с.

78. Гарбузов, В.И. Нервные дети: Советы врача / В.И. Гарбузов – С-Пб.: Медицина, 2006. – с. 176

79. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.

80. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская. – М.: Медицина, 2007. – 235 с.

81. Красникова Татьяна Викторовна АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ: ФАКТОРЫ, УРОВНИ, ПОКАЗАТЕЛИ, ЭТАПЫ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-mladshih-shkolnikov-k-shkole-factory-urovni-pokazateli-etapy> (дата обращения: 27.08.2023).

82. URL: Students with Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages. ISBN 978-92-64-02762-6. OECD, 2007

83. Florian, L. 2015. Conceptualising Inclusive Pedagogy: The Inclusive Pedagogical Approach in Action. In: Forlin (eds). International Perspectives on Inclusive Education. Inclusive

Pedagogy across the Curriculum. Volume 7. 1-st ed. UKNorth America-Japan-India- Malaysia-China: Emerald. Pp. 11-25.

84. Fendler, L. and Muzaffar, I. (2008), THE HISTORY OF THE BELL CURVE: SORTING AND THE IDEA OF NORMAL. Educational Theory, 58: 63-82. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.2007.0276.x>

85. Florian, L. & Becirevic, M. 2011. Challenges for Teachers' Professional Learning for Inclusive Education in Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States. Prospects: Quarterly Review of Comparative Education, 41, 371- 384.

86. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

87. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗПК «О статусе педагога». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

88. Перечень образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан в 2023 году. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/468132?lang=ru>

89. Инструкция для консультационных пунктов по организации работы с родителями детей, которые не охвачены дошкольным воспитанием и обучением – Нур-Султан, 2022. - 22 стр

90. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 102 с.

91. Т35 Аналитический отчет «Комплексный анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся организаций среднего образования», Астана, Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина, 2022 год – 296 стр.

92. Frost, D., Fimyar, O., Yakavets, N., & Bilyalov, D. (2014). The role of school director in educational reform in Kazakhstan. In Education Reform and Internationalisation Cambridge University Press. <https://books.google.com/books?hl=en&id=iqsZBAAAQBAJoi=fndpg=PA217dq=bilyalov+darkh&anots=ZgFvEAoQ1wsig=bHsGhqKyFVqxxSNm1TkVH3BZb1I>

93. 50. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана». URL: <https://akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskij-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588>

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПРЕДШКОЛЬНЫХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Уважаемый педагог!

Просим Вас принять участие в опросе, результаты которого помогут улучшить процесс подготовки детей дошкольного возраста к школе с учетом их индивидуальных возможностей, будут способствовать эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Ваше мнение для нас является очень важным. Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде. Рассчитываем на вашу искренность!

Общие вопросы

Регион проживания:

Ваш пол

1. мужской
2. женский

Ваше образование

1. высшее, послевузовское
2. техническое и профессиональное, послесреднее
3. общее среднее

Стаж работы

1. менее 1 года
2. 1-5 лет
3. 6-15 лет
4. 16-25 лет
5. 26 и более лет

Класс, в котором Вы работаете

1. дошкольный класс
2. начальные классы
3. дошкольный класс, начальные классы

№ п/п	Вопросы
1.	Каких детей, на Ваш взгляд, можно отнести к детям, имеющим особые образовательные потребности (далее – ООП)?
	<i>Отметьте вариант, совпадающий с Вашим мнением</i>
1.1	дети с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы

1.2	дети, имеющие поведенческие и эмоциональные проблемы
1.3	дети из малообеспеченных, неблагополучных семей, дети-мигранты, беженцы, кандасы
1.4	все дети, указанные в пунктах 1.1-1.4
1.5	Ваш вариант ответа (напишите)
2. В работе с какими детьми чаще всего у Вас встречаются трудности?	
<i>Отметьте вариант, совпадающий с Вашим мнением</i>	
2.1	с детьми, которые имеют трудности в обучении по состоянию здоровья
2.2	с детьми, которые имеют специфические трудности в обучении (<i>например, в письме/чтении/речи</i>)
2.3	с детьми, которые имеют поведенческие и эмоциональные проблемы
2.4	с детьми, у которых имеются социально-психологические, экономические, языковые, культурные барьеры
2.5	со всеми все детьми, указанными в пунктах 2.1-2.4
2.6	Ваш ответ (напишите)
3. Каким образом Вы выявляете особые потребности обучающихся в процессе работы с ними?	
<i>Отметьте варианты, совпадающие с Вашим мнением</i>	
3.1	в ходе наблюдения на уроке замечаю, что обучающиеся не усваивают учебный материал
3.2	в ходе наблюдения на уроке и во внеклассных мероприятиях замечаю, что у обучающихся имеются нарушения в поведении
3.3	провожу игровые упражнения, использую анкеты, позволяющие выявить трудности в обучении детей
3.4	обращаюсь за помощью к специалистам для проведения диагностики трудностей (<i>педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду и другим</i>)
3.5	затрудняюсь ответить
3.6	другое (<i>укажите</i>)
4. Я с уверенностью справляюсь с трудностями, возникающими в обучении детей	
<i>Отметьте варианты, совпадающие с Вашим мнением</i>	
4.1	абсолютно согласен (-а)
4.2	согласен (-а)
4.3	затрудняюсь ответить
4.4	не согласен (-а)
4.5	абсолютно не согласен (-а)
5. Действует ли в Вашей школе служба психолого-педагогического сопровождения?	
<i>Отметьте варианты, совпадающие с Вашим мнением</i>	
5.1	да
5.2	нет
5.3	затрудняюсь ответить
6. Какие мероприятия по адаптации детей к школе Вы считаете наиболее эффективными?	
<i>Отметьте 3-5 вариантов, совпадающих с Вашим мнением</i>	
6.1.	индивидуальная работа с детьми по развитию навыков письма, чтении, речи, счёта

6.2	развитие у детей ответственности, самостоятельности, старательности
6.3	проведение диагностических методик по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся
6.4	проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых занятий по развитию познавательных процессов обучающихся (память, внимание, мышление)
6.5	проведение специальным педагогом (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) индивидуально-развивающих занятий по коррекции нарушений обучающихся
6.6	проведение социальным педагогом занятий по социализации обучающихся
6.7	индивидуальное сопровождение ребёнка педагогом-ассистентом
6.8	привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях
6.9	сотрудничество с педагогами дошкольных организаций (проведение совместных встреч, круглых столов, семинаров по повышению эффективности адаптации детей к школе)
7. Какой вид поддержки Вам необходим для работы с детьми, имеющими трудности в обучении?	
	<i>Отметьте варианты, совпадающие с Вашим мнением</i>
7.1	консультации специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (учителя-логопеды, учителя-дефектологи)
7.2	методическая помощь коллег
7.3	поддержка со стороны администрации
7.4	помощь педагога-ассистента на уроках
7.5	курсы повышения квалификации
7.6	Ваш ответ
8. Школа, в которой я работаю, обеспечивает детям безопасную комфортную образовательную среду.	
	<i>Отметьте вариант, наиболее отражающий Ваше мнение</i>
8.1	абсолютно согласен (-а)
8.2	согласен (-а)
8.3	затрудняюсь ответить
8.4	не согласен (-а)
8.5	абсолютно не согласен (-а)
9. Оцените уровень своих знаний об особенностях обучения детей с ООП	
	<i>Отметьте вариант, наиболее отражающий Ваше мнение</i>
9.1	высокий
9.2	средний
9.3	низкий
10. Что в первую очередь необходимо для создания доступной инклюзивной среды обучения?	
	<i>Отметьте 1-2 варианта ответов, совпадающих с Вашим мнением</i>
10.1	использование заданий, позволяющих каждому ребёнку раскрыть индивидуальные способности
10.2	поощрение самостоятельного выбора и самостоятельной деятельности детей

10.3	применение дифференцированных заданий (для «сильных» и «слабых» обучающихся)
10.4	обучение ребенка с ООП в специальном классе
10.5	помощь педагога-ассистента на уроке
11.	Как Вы сотрудничаете с коллегами из Вашей школы и других организаций образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся?
	<i>Отметьте 1-3 варианта, совпадающих с Вашим мнением</i>
11.1	обращаюсь за консультацией к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-ассистенты и др.)
11.2	решаю вопросы, связанные с оказанием психолого-педагогического сопровождения, самостоятельно
11.3	обращаюсь за консультацией к администрации школы (директор, заместители директора)
11.4	обращаюсь за консультацией к педагогам, работающим в других начальных классах нашей школы
11.5	участвую в заседании школьной службы психолого-педагогического сопровождения
11.6	обращаюсь за консультацией к специалистам специальных организаций образования (психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, специальные школы и другие)
11.7	Ваш ответ
12.	Назовите трудности, с которыми Вы часто сталкиваетесь при работе с детьми с ООП?
	<i>Отметьте 1-5 вариантов, совпадающих с Вашим мнением</i>
12.1	недостаток специальных знаний о психофизических особенностях детей с ООП
12.2	недостаток компетенций по адаптации Типовых учебных программ и планов, составлению индивидуальных учебных программ и планов
12.3	недостаточная консультативная помощь со стороны службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, специальные педагоги, педагоги-ассистенты)
12.4	недостаточная готовность ребёнка к обучению в школе
12.5	слабая вовлеченность родителей в обучение и воспитание детей
12.6	низкий социально-экономический статус семьи ребёнка
12.7	нежелание родителей обращаться к специалистам психолого-медико-педагогической консультации для проведения комплексного обследования детей
12.8	неприятие родителями совместного обучения детей с ООП в общем классе
12.9	отсутствие специальных условий для обучения детей с ООП в школе
12.10.	отсутствие в школе специальных классов для обучения детей с ООП
12.11.	дефицит специальных педагогов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-тифлопедагоги, учителя-сурдопедагоги)

12.12	недостаток педагогов-ассистентов для индивидуального сопровождения детей, имеющих трудности в обучении
12.13	отсутствие в штатном расписании индивидуальных помощников для сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12.14	несовершенство НПА по обеспечению преемственности и непрерывности психолого-педагогического сопровождения детей
13	На Ваш взгляд, какие меры будут способствовать улучшению процесса адаптации детей к обучению в школе?
	<i>Отметьте все подходящие варианты ответов</i>
13.1	объединение усилий администрации, педагогов дошкольных и начальных классов общеобразовательных школ, дошкольных организаций, родителей в создании безопасной и комфортной среды для всех детей
13.2	непрерывное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитатели, педагоги, специалисты организаций образования, ПМПК, КППК, специальные школы и др.)
13.3	Ваш вариант ответа

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Уважаемый педагог!

Просим Вас принять участие в опросе, результаты которого помогут улучшить процесс подготовки детей дошкольного возраста к школе с учетом их индивидуальных возможностей, будут способствовать эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Ваше мнение для нас является очень важным. Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде. Рассчитываем на вашу искренность!

Общие вопросы

Регион проживания:

Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

Ваше образование

1. высшее, послевузовское
2. техническое и профессиональное, послесреднее
3. общее среднее

Стаж работы

1. менее 1 года
2. 1-5 лет
3. 6-15 лет
4. 16-25 лет
5. 26 и более лет

Организация, в которой Вы работаете

1. Мини-центр, дошкольная группа
2. Детский сад, дошкольная группа

№ п/п	Вопросы
1.	Каких детей, на Ваш взгляд, можно отнести к детям, имеющим особые образовательные потребности (далее – ООП)?
	<i>Отметьте вариант, совпадающий с Вашим мнением</i>
1.1	дети с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы
1.2	дети, имеющие поведенческие и эмоциональные проблемы
1.3	дети из малообеспеченных, неблагополучных семей, дети-мигранты, беженцы, кандасы
1.4	все дети, указанные в пунктах 1.1-1.3
1.5	Ваш вариант ответа (напишите)

2. В работе с какими детьми чаще всего у Вас встречаются трудности?	
<i>Отметьте вариант, совпадающий с Вашим мнением</i>	
2.1	с детьми, которые имеют трудности в воспитании и обучении по состоянию здоровья
2.2	с детьми, которые имеют специфические трудности в воспитании и обучении (<i>например, в письме/чтении/речи</i>)
2.3	с детьми, которые имеют поведенческие и эмоциональные проблемы
2.4	с детьми, у которых имеются социально-психологические, экономические, языковые, культурные барьеры
2.5	со всеми детьми, указанными в пунктах 2.1-2.4
2.6	Ваш ответ (напишите)
3. Каким образом Вы выявляете особые потребности воспитанников в процессе работы с ними?	
<i>Отметьте варианты, совпадающие с вашим мнением</i>	
3.1	в ходе наблюдения на занятиях замечаю, что воспитанники не усваивают учебный материал
3.2	в ходе наблюдения на занятиях и воспитательных мероприятиях замечаю, что у детей имеются нарушения в поведении
3.3	провожу игровые занятия, использую анкеты, позволяющие выявить трудности в воспитании и обучении детей
3.4	обращаюсь за помощью к специалистам для проведения диагностики трудностей (<i>педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду и другим</i>)
3.5	затрудняюсь ответить
3.6	другое (<i>укажите</i>)
4. Я с уверенностью справляюсь с трудностями, возникающими в воспитании и обучении детей	
<i>Отметьте вариант, отражающий Ваше мнение</i>	
4.1	абсолютно согласен (-а)
4.2	согласен (-а)
4.3	затрудняюсь ответить
4.4	не согласен (-а)
4.5	абсолютно не согласен (-а)
5. Действует ли в Вашей дошкольной организации служба психолого-педагогического сопровождения?	
<i>Отметьте варианты, совпадающие с Вашим мнением</i>	
5.1	да
5.2	нет
5.3	затрудняюсь ответить
6. При составлении перспективного плана организованной деятельности, индивидуальной карты развития ребенка на учебный год я планирую мероприятия по психолого-педагогической поддержке воспитанников	
<i>Отметьте вариант, отражающий Ваше мнение</i>	
6.1	абсолютно согласен (-а)
6.2	согласен (-а)
6.3	затрудняюсь ответить
6.4	не согласен (-а)
6.5	абсолютно не согласен (-а)

7. Какие мероприятия по подготовке детей к школе Вы считаете наиболее эффективными?	
<i>Отметьте 3-5 вариантов, совпадающих с Вашим мнением</i>	
7.1.	индивидуальная работа с детьми по развитию навыков письма, чтения, речи, счёта
7.2	развитие у детей ответственности, самостоятельности, старательности
7.3	проведение диагностических методик по выявлению особых образовательных потребностей воспитанников
7.4	проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых занятий по развитию познавательных процессов воспитанников (память, внимание, мышление)
7.5	проведение специальным педагогом (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) индивидуально-развивающих занятий
7.6	проведение педагогом занятий по социализации воспитанников
7.7	индивидуальное сопровождение ребёнка педагогом-ассистентом
7.8	привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях
7.9	сотрудничество с педагогами организаций среднего образования (проведение совместных встреч, круглых столов, семинаров по повышению эффективности адаптации детей к школе)
8. Какой вид поддержки Вам необходим для работы с детьми, имеющими трудности в воспитании и обучении?	
<i>Отметьте варианты, совпадающие с Вашим мнением</i>	
8.1	консультации специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (учителя-логопеды, учителя-дефектологи)
8.2	методическая помощь коллег
8.3	поддержка со стороны администрации
8.4	помощь педагога-ассистента на занятиях
8.5	курсы повышения квалификации
8.6	Ваш ответ
9. Дошкольная организация, в которой я работаю, обеспечивает детям безопасную комфортную образовательную среду	
<i>Отметьте вариант, наиболее отражающий Ваше мнение</i>	
9.1	абсолютно согласен (-а)
9.2	согласен (-а)
9.3	затрудняюсь ответить
9.4	не согласен (-а)
9.5	абсолютно не согласен (-а)
10. Оцените уровень своих знаний об особенностях воспитания и обучения детей с ООП	
<i>Отметьте вариант, наиболее отражающий Ваше мнение</i>	
10.1	высокий
10.2	средний
10.3	низкий
11. Что в первую очередь необходимо для создания доступной инклюзивной среды воспитания и обучения?	
<i>Отметьте 1-2 варианта ответов, совпадающих с Вашим мнением</i>	

11.1	использование заданий, позволяющих каждому ребёнку раскрыть индивидуальные способности
11.2	поощрение самостоятельного выбора и самостоятельной деятельности детей
11.3	применение дифференцированных заданий (для «сильных» и «слабых» воспитанников»)
11.4	воспитание и обучение ребенка с ООП в специальной группе
11.5	помощь педагога-ассистента на занятии
12.	Как Вы сотрудничаете с коллегами из Вашей дошкольной организации и других организаций образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников?
	<i>Отметьте 1-3 варианта, совпадающих с Вашим мнением</i>
12.1	обращаюсь за консультацией к специалистам службы психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и др.)
12.2	решаю вопросы, связанные с оказанием психолого-педагогического сопровождения, самостоятельно
12.3	обращаюсь за консультацией к администрации дошкольной организации (руководитель, методист)
12.4	обращаюсь за консультацией к педагогам, работающим в других группах нашей дошкольной организации
12.5	участвую в заседании службы психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации
12.6	обращаюсь за консультацией к специалистам специальных организаций образования (психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, специальные школы и другие)
12.7	Ваш ответ
13.	Назовите трудности, с которыми Вы часто сталкиваетесь при работе с детьми с ООП?
	<i>Отметьте 1-5 вариантов, совпадающих с Вашим мнением</i>
13.1	недостаток специальных знаний о психофизических особенностях детей с ООП
13.2	недостаток компетенций по адаптации Типовых учебных программ и планов, составлению индивидуальной учебной программы, индивидуального учебного плана воспитания и обучения, индивидуальной карты развития ребенка
13.3	недостаточная консультативная помощь со стороны службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, специальные педагоги)
13.4	несформированность навыков социального общения детей
13.5	слабая вовлеченность родителей в воспитание и обучение детей
13.6	низкий социально-экономический статус семьи ребёнка
13.7	нежелание родителей обращаться к специалистам психолого-медико-педагогической консультации для проведения комплексного обследования детей
13.8	непринятие родителями совместного воспитания и обучения детей с ООП в общей группе
13.9	отсутствие в дошкольной организации специальных условий для воспитания и обучения детей с ООП

13.10	отсутствие в дошкольной организации специальных групп для воспитания и обучения детей с ООП
13.11	дефицит специальных педагогов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-тифлопедагога, учителя-сурдопедагога)
13.12	отсутствие в штатном расписании педагогов-ассистентов для индивидуального сопровождения детей, имеющих трудности в воспитании и обучении
13.13	отсутствие в штатном расписании индивидуальных помощников для сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13.14	несовершенство НПА по обеспечению преемственности и непрерывности психолого-педагогического сопровождения детей
14	На Ваш взгляд, какие меры будут способствовать улучшению процесса адаптации детей к обучению в школе?
	<i>Отметьте все подходящие варианты ответов</i>
14.1	объединение усилий администрации, педагогов дошкольных организаций, предшкольных и начальных классов общеобразовательных школ, родителей в создании безопасной и комфортной среды для всех детей
14.2	непрерывное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитатели, педагоги, специалисты организаций образования, ПМПК, КППК, специальные школы и др.)
14.3	Ваш вариант ответа

Спасибо за сотрудничество!

Содержание

Введение.....	3
1 Обзор зарубежного опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с целью подготовки к обучению в школе.....	5
2 Анализ текущего состояния готовности детей к обучению в школе.....	143
3 Анализ результатов исследований состояния психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возраста в казахстанских организациях дошкольного образования.....	222
4 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с целью подготовки к обучению в школе.....	297
Заключение.....	302
Список использованной литературы.....	303
Приложение.....	309

**Мектепте оқуға даярлау мақсатында балаларды
психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру бойынша
әдістемелік ұсынымдар**

**Методические рекомендации
по организации психолого-педагогического сопровождения детей
с целью подготовки к обучению в школе**

Басуға 15.09.2023 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 40.

Подписано в печать 15.09.2023 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 40.