

Приложение 1  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от «    » \_\_\_\_\_ 2020  
года  
№

Приложение 610  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по предмету «Казахский язык» для 2-4 классов уровня начального  
образования (с неказахским языком обучения)**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Целью обучения учебному предмету «Казахский язык» – формирование основ коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность общения в общественной среде на казахском языке, обучение грамотному написанию, использованию языковых норм.

3. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- 1) развитие языковых навыков (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- 2) изучение методов непрерывного развития словарного запаса на казахском языке;
- 3) развитие способностей и навыков общения на казахском языке в быту, общественных местах, культурных кругах;
- 4) приобретение знаний, умений, навыков, приобретенных на казахском языке, к самостоятельному использованию навыков в повседневной жизни;
- 5) развитие творческих способностей, критического мышления.

4. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся по предмету «Казахский язык» составлены согласно системе уровней Общеввропейской рамки владения языками (CEFR) (A1, A2, B1, B2, C1); при завершении начального класса обучающиеся осваивают казахский язык на обычном уровне A1, A2 (начальном).

5. В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которая предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

6. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Казахский язык»

### 7. Объем учебной нагрузки:

1) во 2 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 4 классе – 3 часа в неделю, 102 часов в учебном году.

### 8. Базовое содержание учебного предмета «Казахский язык» для 2 класса:

1) аудирование: понимание содержания небольшого диалога/монолога по теме, определение основных мыслей в материалах аудирования/просмотра, прогнозирование темы по опорным словам, представление понимания посредством заполнения таблиц и размещения изображений, различение позитивных/негативных персонажей по аудированию;

2) говорение: мини диалог по теме/монолог, составление вопросов, изложение небольшого текста, говорение по рисунку/иллюстрации/постеру;

3) чтение: виды чтения, выразительное чтение, разбивка мелкого текста на роль, выразительное чтение, простые фразы, различение жанра текста (стихотворение, скороговорки, загадки, сказки, рассказы), работа со словарем, справочниками;

4) письмо: составление текста по рисунку/комикс/иллюстрации, содержание материалов аудирования/просмотра, каллиграфия специфических букв, слова, не имеющие отличия в произношении и написании, орфография, перенос;

5) языковые навыки (лингвистические термины не используются) в сфере речевой деятельности: фонетика: артикуляция специфических звуков, орфоэпия, ритм голоса, слог, интонация, слог и сингармонизм звуков; лексика: лексический минимум, относящийся к теме, часто используемые слова, слова обращения, антонимы; грамматика: слова, обозначающие существительное

(нарицательное/собственное), родительный, винительный, местный падежи, вспомогательные части речи, времена глагола в устной/письменной речи, глаголы, местоимения, вопросительные местоимения, наречия места, союзы, слова этикета, словосочетания, порядок слов в предложении.

9. Базовое содержание учебного предмета «Казахский язык» для 4 класса:

1) аудирование; прослушивание рассказов и информации, понимание основных мыслей, самостоятельное понимание отдельных слов, используемых для улучшения текста, самостоятельное понимание некоторых часто используемых слов;

2) говорение; высказывания по данной теме, описание основных мыслей в рассказе или информации в речевом/зрительном материале, применение этических слов и словосочетаний, составление диалога/монолога по теме, анализ ситуации, чтение небольших художественных произведений, выполнение заданий по образцу, соблюдение стиля речи;

3) чтение; виды текста, понимание основных мыслей в небольших текстах, различение жанра текста, определение темы текста и основных мыслей в нем, вопросы к тексту (какие? какой? когда? где?) составление и ответ на него, прогнозирование содержания текста через опорные слова;

4) письмо; дополнить мини-сюжетный комикс / буклета/коллажа/рекламы/ презентации предложениями, материалы чтения, прослушивания/просмотра, написание содержания вопроса и плана, исправление и повторное написание неправильно составленного текста, правила письма;

5) языковые навыки в области речевой деятельности (не используются лингвистические термины); фонетика, артикуляция специфических звуков, орфоэпия, ритм голоса, слог, интонация, закон сингармонизма. Лексика; лексический минимум, относящийся к теме, наиболее часто используемые слова, нейтральные слова, реплики, слова обращения, антонимы; грамматика; словосочетание в устной/письменной речи, множественные/притяжательные/личные/падежные/падежные окончания в устной/письменной речи, изменяющиеся переходное настоящее, очевидное, давно прошедшее время глагола, залого, переходное будущее время, формы желательного наклонения, личные/вопросительные/указательные местоимения и их склонение, наречие и их виды, междометие, модальные, подражательные слова, словосочетания, порядок слов в предложении, противительные и причинно-следственные союзы, однородные члены предложения, простые предложения.

### Глава 3. Система целей обучения

10. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число – нумерацию цели обучения. В кодировке 1.1.2.1 «1» – класс,

«1.2.» – раздел и подраздел, «1» – порядковый номер цели обучения.

11. Система целей обучения:

1) Раздел: Аудирование (слушание):

| Обучающиеся:  |  |   |
|---|--|---|
| Раздел<br>(ключевые<br>навыки)  | Цели обучения по разделу «Аудирование (слушание)»  |   |
|   | 2 класс<br>A1 – основной уровень   | 4 класс<br>A2 – начальный уровень   |
| 1.1<br>Понимание<br>содержания прослушанного<br>материала                   | 2.1.1.1 слушать медленно и ясно произносимые слова и различать по интонации вопросительные и восклицательные предложения | 4.1.1.1 прослушав четко произносимые слова, составить вопросы с целью создания кратких записей (опорных слов) и уточнения |
| 1.2<br>Понимание<br>лексического<br>значения слов                           | 2.1.2.1 понимание смысла часто употребляемых слов, выраженных медленно и четко произносимых словах                       | 4.1.2.1 понимать смысл текста с незнакомыми словами и словосочетаниями  |
| 1.3 Понимание<br>аудиовизуально<br>го материала                             | 2.1.3.1 ответить на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 1-1,5 мин)                          | 4.1.3.1 ответить на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 2-2,5 мин) / дополнить предложение   |
| 1.4<br>Понимание<br>основной,<br>вспомогательно<br>й информации в<br>тексте | 2.1.4.1 понимание содержания прослушанного материала, при поддержке учителя выявление позитивных и негативных персонажей | 4.1.4.1 по прослушанному тексту определить причинно-следственную связь события (герои, события)                           |
| 1.5<br>Прогнозировани<br>е<br>прослушанного<br>материала                    | 2.1.5.1 прогнозирование содержания текста по теме и опорным словам, словосочетаниям                                      | 4.1.5.1 прогнозирование продолжения частей прослушанного события/рассказа   |

2) Раздел: «Говорение»

| Обучающиеся:   |   |   |
|--|---|---|
| Раздел<br>(ключевые<br>навыки)                           | Цели обучения по разделу «Говорение»  |   |
|  | 2 класс<br>A1 – основной уровень  | 4 класс<br>A2 – начальный уровень   |
| 2.1<br>Пополнение<br>словарного<br>запаса                | 2.2.1.1 в своей речи для запроса информации, комментирования действий использовать слова и словосочетания | 4.2.1.1 данным словам найти и употребить в речи слова противоположные по смыслу, синонимичные слова |
| 2.2<br>Построение<br>высказывания<br>на заданную<br>тему | 2.2.2.1 речь на основе сюжетного рисунка (2-3 предложения)  | 4.2.2.1 создание короткого монолога на основе заданных опорных слов и плана                         |
| 2.3<br>Участие в   | 2.2.3.1 участие в диалоге по интересам в ситуациях,   | 4.2.3.1 излагать небольшую информацию (4-5 предложений) при   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм             | встречающихся в повседневной жизни   | беседе на определенную тему   |
| 2.4 Пересказ прослушанного /прочитанного материала                         | 2.2.4.1 пересказ небольшого текста на основе плана изображения и опорных слов/вопросов   | 4.2.4.1 используя план/заметки полный пересказ текста   |
| 2.5 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале | 2.2.5.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...», «мне кажется...») | 4.2.5.1 сравнительная оценка мнений о персонаже произведения («по моему мнению...», «по его мнению...», «по мнению некоторых людей...») |
| 2.6 Соблюдение орфоэпических норм  | 2.2.6.1* артикуляция звуков: э, ө, ү, ұ, і, н, к, ғ, һ   | 4.2.6.1 правильно произносить слова, отличающиеся по произношению и написанию   |

### 3) Раздел: «Чтение»

| Раздел (ключевые навыки)              | Цели обучения по разделу «Чтение»   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | 2 класс<br>A1 – основной уровень  | 4 класс<br>A2 – начальный уровень   |
| 3.1 Использование форм обучения       | 2.3.1.1 понимать небольшой текст, читать выразительно/разбивая по ролям (правильно поставить ритм голоса)                               | 4.3.1.1 чтение текста про себя, понимать и находить нужную информацию /обзор/делать пометки   |
| 3.2 Понимание содержания текста       | 2.3.2.1 понимание смысла предложений, составленных из часто используемых слов в небольшом тексте  | 4.3.2.1 понимание основной мысли в небольшом тексте, где встречаются незнакомые слова   |
| 3.3 Определение жанров и видов текста | 2.3.3.1 различать жанр текста (стихотворение, скороговорки, загадки, сказки, рассказы)  | 4.3.3.1 определение жанра текста (пословиц, поговорок, благословений, легенд, басни, наставления), жанровых особенностей и текста рассуждения при помощи вспомогательных слов |
| 3.4 Составление вопросов и ответов    | 2.3.4.1 по содержанию текста либо иллюстрации/постеру составлять простые вопросы кто? что? какие? сколько? что сделал?) и ответ на него | 4.3.4.1 при поддержке учителя составить вопросы(почему? для чего?), направленные на оценку содержания текста и деятельности персонажей и ответ на него                        |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3.5<br>Получение<br>необходимой<br>информации из<br>различных<br>источников | 2.3.5.1 при поддержке учителя поиск<br>необходимой информации в<br>словарях, справочниках | 4.3.5.1 умение использовать<br>различные источники (словари,<br>инфографики, энциклопедии,<br>интернет) для поиска необходимой<br>информации и вставить информацию<br>в таблицу (классифицировать)/<br>представлять в виде |
|---|---|--|

## 4) Раздел: «Письмо»

| Раздел<br>(ключевые<br>навыки)   | Цели обучения по разделу «Письмо»  |   |
|--|--|---|
|  | 2 класс<br>A1 – основной уровень   | 4 класс<br>A2 – начальный уровень   |
| 4.1<br>Представление<br>текста в<br>различных<br>формах                      | 2.4.1.1 дополнить предложение<br>рисунком/составить постер/<br>составить текст по заданной<br>иллюстрации (не менее 3<br>предложений) с использованием<br>слов, обозначающих признак<br>предмета | 4.4.1.1 дополнить небольшой<br>сюжетный<br>комикс/буклет/коллаж/рекламу/<br>презентации предложениями   |
| 4.2<br>Написать<br>содержание<br>прослушанного/<br>прочитанного<br>материала | 2.4.2.1 написать ответ<br>(предложение) на вопрос по<br>содержанию прочитанного /<br>аудио/видеоматериала  | 4.4.2.1 записать содержания<br>прочитанного / аудио/видеоматериала<br>на основе готового плана  |
| 4.3<br>Соблюдение<br>пунктуационны<br>х норм                                 | 2.4.3.1 при поддержке учителя<br>различать виды предложений по<br>цели высказывания и применять<br>соответствующие знаки препинания<br>(точка, вопросительный знак,<br>восклицательный знак)     | 4.4.3.1 применение знаков<br>препинания (запятая, двоеточие)<br>однородных членов<br>предложения/соответствующих<br>знаков препинания предложения<br>после слов обращения |
| 4.4<br>Развитие<br>каллиграфическ<br>их навыков                              | 2.4.4.1 письмо с соблюдением<br>высоты, ширины, наклона заглавных<br>и прописных букв и их связей,<br>соблюдая размер и заголовок абзаца   | 4.4.4.1 художественное письмо на<br>одной линии с сохранением<br>взаимосвязи букв в соответствии с<br>каллиграфическими нормами   |
| 4.5<br>Развитие<br>орфографически<br>х навыков                               | 2.4.5.1 определение и выписывание<br>слова с буквами э, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ   | 4.4.5.1 при поддержке учителя<br>правильное написание слов,<br>отличающих в произношении и<br>написании   |
|  | 2.4.5.2 при поддержке учителя<br>разделить слово на слоги и<br>переносить слово  | 4.4.5.2 соблюдение закона<br>сингармонизма при добавлении<br>аффиксов к слову   |

## 5) Раздел: «Употребление языковых норм»

| Раздел<br>(ключевые<br>навыки) | Цели обучения по разделу «Употребление языковых норм» |                                   |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|
|                                | 2 класс<br>A1 – основной уровень                      | 4 класс<br>A2 – начальный уровень |
|                                |   |                                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5.1<br>Соблюдение<br>грамматических<br>норм<br>(без<br>использования<br>терминов) | 2.5.1.1 при поддержке учителя<br>использование слов в устной/ в<br>письменной речи, обозначающих<br>название предмета/ прилагательное/<br>количество/действия                | 4.5.1.1 при поддержке учителя<br>использование в устном/ в<br>письменном в виде союзов,<br>вспомогательных слов на<br>устном/письменном языке |
|   | 2.5.1.2 при поддержке учителя<br>употребление в небольшом тексте<br>слов в устной/письменной речи с<br>множественными/<br>притяжательными/падежными/лично-<br>ми окончаниями | 4.5.1.2 употребление в устной/<br>письменной речи слов с<br>множественными/зависимыми/падеж-<br>ными/падежными                                |
|   | 2.5.1.3 при поддержке учителя<br>использовать в устной речи времена<br>глагола в предложении   | 4.5.1.3 самостоятельно использовать<br>времена,наклонения глагола<br>небольшого текста<br>устной/письменной речи                              |
|   | 2.5.1.4 при поддержке учителя<br>использование в речи местоимений<br>(указательных, вопросительных)  | 4.5.1.4 применение в<br>устной/письменной речи личных<br>местоимении с падежными и<br>личными формами и послелогов                            |
|   | 2.5.1.5 при поддержке учителя<br>понимание и сохранение связи<br>словосочетаний в простом<br>предложении по образцу  | 4.5.1.5 составление простого и<br>сложного предложения с<br>соблюдением порядка слов в<br>предложении   |

12. Данная типовая учебная программа осуществляется в соответствии с Долгосрочным планом типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по предмету «Казахский язык» для 2,4 классов уровня начального образования, приведенным в Приложении 1 к настоящей учебной программе.

13. В соответствии с общеевропейской системой оценивания уровня владения иностранным языком обучающиеся осваивают лексико-грамматический минимум, приведенный в приложении 2 к настоящей типовой учебной программе для достижения уровней А1, А2.

14. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение 1  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по предмету «Казахский язык» для  
2, 4 классов уровня начального  
образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по предмету «Казахский язык» для  
2,4 классов уровня начального образования  
(с неказахским языком обучения)

## 1) 2 класс:

| Сквозные темы                               | Раздел (виды речевой деятельности) | Подраздел (навык)  | Цели обучения   |
|---|------------------------------------|--|---|
| <b>1 четверть</b>                           |                                    |  |   |
| 1. Все обо мне<br><br>2. Моя семья и друзья | Аудирование (слушание)             | 1.1 Понимание содержания прослушанного материала                             | 2.1.1.1 слушать медленно и ясно произносимые слова и различать по интонации вопросительные и восклицательные предложения                |
|   |                                    | 1.2 Понимание лексического значения слов                                     | 2.1.2.1 понимание смысла часто употребляемых слов, выраженных медленно и четко произносимых словах                                      |
|   |                                    | 1.3 Понимание аудиовизуального материала                                     | 2.1.3.1* ответить на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 1-1, 5 мин)                                       |
|   | Говорение                          | 2.1 Пополнение словарного запаса   | 2.2.1.1* в своей речи для запроса информации, комментирования действий использовать слова и словосочетания                              |
|   |                                    | 2.2 Построение высказывания на заданную тему                                 | 2.2.2.1 речь на основе сюжетного рисунка (2-3 предложения)  |
|   |                                    | 2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм | 2.2.3.1* участие в диалоге по интересам в ситуациях, встречающихся в повседневной жизни   |
|   |                                    | 2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала                            | 2.2.4.1* пересказ небольшого текста на основе плана изображения и опорных слов/вопросов   |
|   |                                    | Чтение   | 3.1 Использование форм обучения   |
|   | 3.2 Понимание содержания текста    |  | 2.3.2.1 понимание смысла предложений, составленных из часто используемых слов в небольшом тексте  |
|   | 3.4 Составление вопросов и ответов |  | 2.3.4.1* по содержанию текста либо иллюстрации/постеру составить простые вопросы кто? что? какие? сколько? что сделал?) и ответ на него |
|   | Письмо                             | 4.1 Представление текста в   | 2.4.1.1* дополнить предложение рисунком/составить постер/ составить текст по заданной иллюстрации (не                                   |



|                    |                            |   |  |
|--------------------|----------------------------|---|--|
|                    |                            | различных формах  | менее 3 предложений) с использованием слов, обозначающих признак предмета  |
|                    |                            | 4.2 Написать содержание прослушанного/прочитанного материала    | 2.4.2.1* написать ответ (предложение) на вопрос по содержанию прочитанного / аудио/видеоматериала  |
|                    |                            | 4.3 Соблюдение пунктуационных норм                              | 2.4.3.1* при поддержке учителя различать виды предложений по цели высказывания и применять соответствующие знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) |
|                    |                            | 4.5 Развитие орфографических навыков                            | 2.4.5.1* определение и выписывание слова с буквами э, ё, ү, ұ, і, н, к, ғ, һ   |
|                    | Употребление языковых норм | 5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов) | 2.5.1.1* при поддержке учителя использование слов в устной/ в письменной речи, обозначающих название предмета/ прилагательное/ количество/действия                             |
|                    |                            |   | 2.5.1.2* при поддержке учителя употребление в небольшом тексте слов в устной/письменной речи с множественными/ притяжательными/падежными/личными окончаниями                   |
|                    |                            |   | 2.5.1.3* при поддержке учителя использовать в устной речи времена глагола в предложении  |
| 2-тоқсан           |                            |   |  |
| 3. Моя школа       | Аудирование (слушание)     | 1.1 Понимание содержания прослушанного материала                | 2.1.1.1 слушать медленно и ясно произносимые слова и различать по интонации вопросительные и восклицательные предложения   |
|                    |                            | 1.2 Понимание лексического значения слов                        | 2.1.2.1 понимание смысла часто употребляемых слов, выраженных медленно и четко произносимых словах   |
| 4. Мой родной край |                            | 1.3 Понимание аудиовизуального материала                        | 2.1.3.1* ответить на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 1-1, 5 мин)  |
|                    |                            | 1.5 Прогнозирование прослушанного материала                     | 2.1.5.1* прогнозирование содержания текста по теме и опорным словам, словосочетаниям   |
|                    | Говорение                  | 2.1 Пополнение словарного                                       | 2.2.1.1* в своей речи для запроса информации, комментирования действий использовать слова и словосочетания   |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | запаса  |   |
|                            | 2.2<br>Построение высказывания на заданную тему                               | 2.2.2.1 речь на основе сюжетного рисунка (2-3 предложения)  |
|                            | 2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм  | 2.2.3.1* участие в диалоге по интересам в ситуациях, встречающихся в повседневной жизни   |
|                            | 2.5<br>Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале | 2.2.5.1* высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...», «мне кажется...») |
|                            | 2.6<br>Соблюдение орфоэпических норм  | 2.2.6.1* артикуляция звуков: э, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ  |
| Чтение                     | 3.1<br>Использование форм обучения  | 2.3.1.1 понимать небольшой текст, читать выразительно/разбивая по ролям (правильно поставить ритм голоса)                                     |
|                            | 3.3<br>Определение жанров и видов текста                                      | 2.3.3.1* различать жанр текста (стихотворение, скороговорки, загадки, сказки, рассказы)   |
|                            | 3.5<br>Получение необходимой информации из различных источников               | 2.3.5.1* при поддержке учителя поиск необходимой информации в словарях, справочниках  |
| Письмо                     | 4.2<br>Написать содержание прослушанного/прочитанного материала               | 2.4.2.1* написать ответ (предложение) на вопрос по содержанию прочитанного / аудио/видеоматериала   |
|                            | 4.4<br>Развитие каллиграфических навыков                                      | 2.4.4.1 письмо с соблюдением высоты, ширины, наклона заглавных и прописных букв и их связей, соблюдая размер и заголовок абзаца               |
| Употребление языковых норм | 5.1<br>Соблюдение грамматическ  | 2.5.1.1* при поддержке учителя использование слов в устной/ в письменной речи, обозначающих   |

|  |                        |  |   |
|--|------------------------|--|---|
|  |                        | их норм (без использования терминов)   | название предмета/ прилагательное/ количество/действия<br>2.5.1.4* при поддержке учителя использование в речи местоимений (указательных, вопросительных)<br>2.5.1.5* при поддержке учителя понимание и сохранение связи словосочетаний в простом предложении по образцу |
| 3 четверть   |                        |  |   |
| 5. В здоровом теле – здоровый дух!<br><br>6. Традиции и фольклор | Аудирование (слушание) | 1.1 Понимание содержания прослушанного материала                             | 2.1.1.1 слушать медленно и ясно произносимые слова и различать по интонации вопросительные и восклицательные предложения  |
|  |                        | 1.3 Понимание аудиовизуального материала                                     | 2.1.3.1* ответить на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 1-1, 5 мин)   |
|  |                        | 1.4 Понимание основной, вспомогательной информации в тексте                  | 2.1.4.1 понимание содержания прослушанного материала, при поддержке учителя выявление позитивных и негативных персонажей  |
|  |                        | 1.5 Прогнозирование прослушанного материала                                  | 2.1.5.1* прогнозирование содержания текста по теме и опорным словам, словосочетаниям  |
|  | Говорение              | 2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм | 2.2.3.1* участие в диалоге по интересам в ситуациях, встречающихся в повседневной жизни   |
|  |                        | 2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала                            | 2.2.4.1* пересказ небольшого текста на основе плана изображения и опорных слов/вопросов   |
|  |                        | 2.5 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале    | 2.2.5.1* высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...», «мне кажется...»)   |
|  |                        | 2.6 Соблюдение орфоэпических норм  | 2.2.6.1* артикуляция звуков: э, е, ү, ұ, і, ц, қ, ғ, һ  |

|  |                            |  |   |
|--|----------------------------|--|---|
|  | Чтение                     | 3.1<br>Использование форм обучения                           | 2.3.1.1 понимать небольшой текст, читать выразительно/разбивая по ролям (правильно поставить ритм голоса)   |
|  |                            | 3.2 Понимание содержания текста                              | 2.3.2.1 понимание смысла предложений, составленных из часто используемых слов в небольшом тексте  |
|  |                            | 3.3<br>Определение жанров и видов текста                     | 2.3.3.1* различать жанр текста (стихотворение, скороговорки, загадки, сказки, рассказы)   |
|  |                            | 3.4<br>Составление вопросов и ответов                        | 2.3.4.1* по содержанию текста либо иллюстрации/постеру составить простые вопросы кто? что? какие? сколько? что сделал?) и ответ на него   |
|  |                            | 3.5 Получение необходимой информации из различных источников | 2.3.5.1* при поддержке учителя поиск необходимой информации в словарях, справочниках  |
|  | Письмо                     | 4.1<br>Представление текста в различных формах               | 2.4.1.1* дополнить предложение рисунком/составить постер/ составить текст по заданной иллюстрации (не менее 3 предложений) с использованием слов, обозначающих признак предмета |
|  |                            | 4.2 Написать содержание прослушанного/прочитанного материала | 2.4.2.1* написать ответ (предложение) на вопрос по содержанию прочитанного / аудио/видеоматериала   |
|  |                            | 4.5<br>Развитие орфографических навыков                      | 2.4.5.1* определение и выписывание слова с буквами э, е, у, ы, і, џ, к, ф, һ  |
|  |                            | 4.3<br>Соблюдение пунктуационных норм                        | 2.4.3.1* при поддержке учителя различать виды предложений по цели высказывания и применять соответствующие знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)  |
|  |                            | 4.4<br>Развитие каллиграфических навыков                     | 2.4.4.1 письмо с соблюдением высоты, ширины, наклона заглавных и прописных букв и их связей, соблюдая размер и заголовок абзаца   |
|  | Употребление языковых норм | 5.1<br>Соблюдение грамматических норм (без                   | 2.5.1.1* при поддержке учителя использование слов в устной/ в письменной речи, обозначающих название предмета/ прилагательное/ количество/действия                              |

|                        |                             |   |   |
|------------------------|-----------------------------|---|---|
|                        |                             | использования терминов)                                     | 2.5.1.2* при поддержке учителя употребление в небольшом тексте слов в устной/письменной речи с множественными/притяжательными/падежными/личными окончаниями |
|                        |                             |   | 2.5.1.3* при поддержке учителя использовать в устной речи времена глагола в предложении   |
|                        |                             |   | 2.5.1.4* при поддержке учителя использование в речи местоимений (указательных, вопросительных)  |
|                        |                             |   | 2.5.1.5* при поддержке учителя понимание и сохранение связи словосочетаний в простом предложении по образцу   |
| 4 четверть             |                             |   |   |
| 7.<br>Окружающая среда | Аудирование (слушание)      | 1.2 Понимание лексического значения слов                    | 2.1.2.1 понимание смысла часто употребляемых слов, выраженных медленно и четко произносимых словах  |
|                        |                             | 1.3 Понимание аудиовизуального материала                    | 2.1.3.1* ответить на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 1-1, 5 мин)   |
| 8.<br>Путешествие      |                             | 1.4 Понимание основной, вспомогательной информации в тексте | 2.1.4.1 понимание содержания прослушанного материала, при поддержке учителя выявление позитивных и негативных персонажей                                    |
|                        |                             | 1.5 Прогнозирование прослушанного материала                 | 2.1.5.1* прогнозирование содержания текста по теме и опорным словам, словосочетаниям  |
|                        |                             | Говорение   | 2.1 Пополнение словарного запаса  |
|                        |                             | 2.2 Построение высказывания на заданную тему                | 2.2.2.1 речь на основе сюжетного рисунка (2-3 предложения)  |
|                        |                             | 2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала           | 2.2.4.1* пересказ небольшого текста на основе плана изображения и опорных слов/вопросов   |
|                        | 2.6 Соблюдение орфоэпически | 2.2.6.1* артикуляция звуков: э, е, у, ы, і, џ, к, ф, һ      |   |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
|                            |   | х норм  |  |
| Чтение                     | 3.2 Понимание содержания текста                                 | 2.3.2.1 понимание смысла предложений, составленных из часто используемых слов в небольшом тексте  |  |
|                            | 3.4 Составление вопросов и ответов                              | 2.3.4.1* по содержанию текста либо иллюстрации/постеру составить простые вопросы кто? что? какие? сколько? что сделал?) и ответ на него   |  |
|                            | 3.5 Получение необходимой информации из различных источников    | 2.3.5.1* при поддержке учителя поиск необходимой информации в словарях, справочниках  |  |
| Письмо                     | 4.1 Представление текста в различных формах                     | 2.4.1.1* дополнить предложение рисунком/составить постер/ составить текст по заданной иллюстрации (не менее 3 предложений) с использованием слов, обозначающих признак предмета |  |
|                            | 4.3 Соблюдение пунктуационных норм                              | 2.4.3.1* при поддержке учителя различать виды предложений по цели высказывания и применять соответствующие знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)  |  |
|                            | 4.5 Развитие орфографических навыков                            | 2.4.5.1* определение и выписывание слова с буквами э, е, у, ы, и, ц, к, ф, h  |  |
|                            |   | 2.4.5.2 при поддержке учителя разделить слово на слоги и переносить слово   |  |
|                            | 4.2 Написать содержание прослушанного/прочитанного материала    | 2.4.2.1* написать ответ (предложение) на вопрос по содержанию прочитанного / аудио/видеоматериала   |  |
| Употребление языковых норм | 5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов) | 2.5.1.2* при поддержке учителя употребление в небольшом тексте слов в устной/письменной речи с множественными/притяжательными/падежными/личными окончаниями                     |  |
|                            |   | 2.5.1.3* при поддержке учителя использовать в устной речи времена глагола в предложении   |  |
|                            |   | 2.5.1.4* при поддержке учителя использование в речи местоимений (указательных, вопросительных)  |  |

## 2) 4 класс:

| Сквозные темы | Раздел (виды речевой) | Подраздел (навыки) | Цели обучения |
|---------------|-----------------------|--------------------|---------------|
|---------------|-----------------------|--------------------|---------------|

|  | деятельности)                      |  |   |
|--|------------------------------------|--|---|
| 1 четверть                                   |                                    |  |   |
| 1. Моя Родина – Казахстан<br><br>2. Ценности | Аудирование (слушание)             | 1.1 Понимание содержания прослушанного материала                             | 4.1.1.1* прослушав четко произносимые слова, составить вопросы с целью создания кратких записей (опорных слов) и уточнения                |
|  |                                    | 1.2 Понимание лексического значения  | 4.1.2.1 понимать смысл текста с незнакомыми словами и словосочетаниями  |
|  |                                    | 1.3 Понимание аудиовизуального материала                                     | 4.1.3.1* ответить на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 2-2,5 мин) / дополнить предложение                  |
|  |                                    | 1.4 Понимание основной, вспомогательной информации в тексте                  | 4.1.4.1* по прослушанному тексту определить причинно-следственную связь события (герои, события)  |
|  | Говорение                          | 2.1 Пополнение словарного запаса   | 4.2.1.1* данным словам найти и употребить в речи слова противоположные по смыслу, синонимичные слова                                      |
|  |                                    | 2.2 Построение высказывания на заданную тему                                 | 4.2.2.1 создание короткого монолога на основе заданных опорных слов и плана   |
|  |                                    | 2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм | 4.2.3.1* излагать небольшую информацию (4-5 предложений) при беседе на определенную тему  |
|  |                                    | 2.6 Соблюдение орфоэпических норм жасау                                      | 4.2.6.1 правильно произносить слова, отличающиеся по произношению и написанию   |
|  |                                    | Чтение   | 3.1 Использование форм обучения   |
|  | 3.2 Понимание содержания текста    |  | 4.3.2.1 понимание основной мысли в небольшом тексте, где встречаются незнакомые слова   |
|  | 3.4 Составление вопросов и ответов |  | 4.3.4.1* при поддержке учителя составить вопросы(почему? для чего?), направленные на оценку содержания текста и деятельности персонажей и |

|                           |                            |  |  |
|---------------------------|----------------------------|--|--|
|                           |                            |  | ответ на него  |
|                           | Письмо                     | 4.1<br>Представление текста в различных формах                     | 4.4.1.1* дополнить небольшой сюжетный комикс/буклет/коллаж/рекламу/презентации предложениями                                     |
|                           |                            | 4.5<br>Развитие орфографических навыков                            | 4.4.5.1 при поддержке учителя правильное написание слов, отличающихся в произношении и написании                                 |
|                           |                            | 4.4<br>Развитие каллиграфических навыков                           | 4.4.4.1 художественное письмо на одной линии с сохранением взаимосвязи букв в соответствии с каллиграфическими нормами           |
|                           | Употребление языковых норм | 5.1<br>Соблюдение грамматических норм (без использования терминов) | 4.5.1.1* при поддержке учителя использование в устном/ в письменном виде союзов, вспомогательных слов на устном/письменном языке |
|                           |                            |  | 4.5.1.2* употребление в устной/ письменной речи слов с множественными/зависимыми/падежным и/падежными                            |
|                           |                            |  | 4.5.1.3* самостоятельно использовать времена, наклонения глагола небольшого текста устной/письменной речи                        |
|                           |                            |  | 4.5.1.4* применение в устной/письменной речи личных местоимений с падежными и личными формами и послелогов                       |
|                           |                            |  | 4.5.1.5* составление простого и сложного предложения с соблюдением порядка слов в предложении                                    |
| 2 четверть                |                            |  |  |
| 3.<br>Культурное наследие | Аудирование (слушание)     | 1.1 Понимание содержания прослушанного материала                   | 4.1.1.1* прослушав четко произносимые слова, составить вопросы с целью создания кратких записей (опорных слов) и уточнения       |
|                           |                            | 1.2 Понимание лексического значения слов                           | 4.1.2.1 понимать смысл текста с незнакомыми словами и словосочетаниями   |
|                           |                            | 1.3 Понимание аудиовизуального материала                           | 4.1.3.1* ответить на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 2-2,5 мин) / дополнить предложение         |
|                           |                            | 1.5 Прогнозирование прослушанного материала                        | 4.1.5.1* прогнозирование продолжения частей прослушанного события/рассказа   |
| 4. Мир профессий          | Говорение                  | 2.1  | 4.2.1.1* данным словам найти и   |



|  |        |  |   |
|--|--------|--|---|
|  |        | Пополнение словарного запаса   | употребить в речи слова противоположные по смыслу, синонимичные слова   |
|  |        | 2.2 Построение высказывания на заданную тему                                 | 4.2.2.1 создание короткого монолога на основе заданных опорных слов и плана   |
|  |        | 2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм | 4.2.3.1* излагать небольшую информацию (4-5 предложений) при беседе на определенную тему  |
|  |        | 2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала                            | 4.2.4.1* используя план/заметки полный пересказ текста  |
|  |        | 2.5 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале    | 4.2.5.1* сравнительная оценка мнений о персонажи произведения («по моему мнению...», «по его мнению...», «по мнению некоторых людей...»)  |
|  |        | 2.6 Соблюдение орфоэпических норм  | 4.2.6.1 правильно произносить слова, отличающиеся по произношению и написанию   |
|  | Чтение | 3.1 Использование форм обучения  | 4.3.1.1* чтение текста про себя, понимать и находить нужную информацию /обзор/делать пометки  |
|  |        | 3.3 Определение жанров и видов текста  | 4.3.3.1* определение жанра текста (поговорок, пословиц, благословений, легенд, басни, наставления), жанровых особенностей и текста рассуждения при помощи вспомогательных слов                            |
|  |        | 3.4 Составление вопросов и ответов   | 4.3.4.1* при поддержке учителя составить вопросы(почему? для чего?), направленные на оценку содержания текста и деятельности персонажей и ответ на него   |
|  |        | 3.5 Получение необходимой информации из различных источников                 | 4.3.5.1* умение использовать различные источники (словари, инфографики, энциклопедии, интернет) для поиска необходимой информации и вставить информацию в таблицу (классифицировать)/ представлять в виде |
|  |        |  |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Письмо  | 4.1<br>Представление текста в различных формах                     | 4.4.1.1* дополнить небольшой сюжетный комикс/буклет/коллаж/рекламу/презентации предложениями                                     |  |
|   |   | 4.2 Написать содержание прослушанного/прочитанного материала       | 4.4.2.1* записать содержания прочитанного / аудио/видеоматериала на основе готового плана  |  |
|   |   | 4.5<br>Развитие орфографических навыков                            | 4.4.5.1 при поддержке учителя правильное написание слов, отличающихся в произношении и написании                                 |  |
|   | 4.4.5.2 соблюдение закона сингармонизма при добавлении аффиксов к слову |  |  |  |
|   | Употребление языковых норм  | 5.1<br>Соблюдение грамматических норм (без использования терминов) | 4.5.1.1* при поддержке учителя использование в устном/ в письменном виде союзов, вспомогательных слов на устном/письменном языке |  |
|   |   |  | 4.5.1.2* употребление в устной/ письменной речи слов с множественными/зависимыми/падежным и/падежными                            |  |
|   |   |  | 4.5.1.3* самостоятельно использовать времена, наклонения глагола небольшого текста устной/письменной речи                        |  |
|   |   |  | 4.5.1.4* применение в устной/письменной речи личных местоимений с падежными и личными формами и послелогов                       |  |
|   | 3 четверть  |  |  |  |
|   | 5.<br>Природные явления<br><br>6. Охрана окружающей среды               | Аудирование (слушание)   | 1.1 Понимание содержания прослушанного материала   | 4.1.1.1* прослушав четко произносимые слова, составить вопросы с целью создания кратких записей (опорных слов) и уточнения |
| 1.2 Понимание лексического значения слов                    |   |  | 4.1.2.1 понимать смысл текста с незнакомыми словами и словосочетаниями   |  |
| 1.3 Понимание аудиовизуального материала                    |   |  | 4.1.3.1* ответить на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 2-2,5 мин) / дополнить предложение         |  |
| 1.4 Понимание основной, вспомогательной информации в тексте |   |  | 4.1.4.1* по прослушанному тексту определить причинно-следственную связь события (герои, события)                                 |  |
| 1.5   |   |  | 4.1.5.1* прогнозирование продолжения   |  |

|           |     |  |   |
|-----------|-----|--|---|
|           |     | Прогнозирование прослушанного материала                                  | частей прослушанного события/рассказа   |
| Говорение | 2.3 | Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм | 4.2.3.1* излагать небольшую информацию (4-5 предложений) при беседе на определенную тему  |
|           | 2.4 | Пересказ прослушанного/прочитанного материала                            | 4.2.4.1* используя план/заметки полный пересказ текста  |
|           | 2.5 | Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале    | 4.2.5.1* сравнительная оценка мнений о персонажи произведения («по моему мнению..., по его мнению..., по мнению некоторых людей...»)  |
|           | 2.6 | Соблюдение орфоэпических норм  | 4.2.6.1 правильно произносить слова, отличающиеся по произношению и написанию   |
|           | 3.2 | Понимание содержания текста  | 4.3.2.1 понимание основной мысли в небольшом тексте, где встречаются незнакомые слова   |
| Чтение    | 3.3 | Определение жанров и видов текста  | 4.3.3.1* определение жанра текста (поговорок, пословиц, благословений, легенд, басни, наставления), жанровых особенностей и текста рассуждения при помощи вспомогательных слов                            |
|           | 3.4 | Составление вопросов и ответов   | 4.3.4.1* при поддержке учителя составить вопросы(почему? для чего?), направленные на оценку содержания текста и деятельности персонажей и ответ на него   |
|           | 3.5 | Получение необходимой информации из различных источников                 | 4.3.5.1* умение использовать различные источники (словари, инфографики, энциклопедии, интернет) для поиска необходимой информации и вставить информацию в таблицу (классифицировать)/ представлять в виде |
| Письмо    | 4.1 | Представление текста в различных формах                                  | 4.4.1.1* дополнить небольшой сюжетный комикс/буклет/коллаж/рекламу/ презентации предложениями   |

|                          |                            |   |   |
|--------------------------|----------------------------|---|---|
|                          |                            | 4.2 Написать содержание прослушанного/прочитанного материала    | 4.4.2.1* записать содержания прочитанного / аудио/видеоматериала на основе готового плана   |
|                          |                            | 4.3 Соблюдение пунктуационных норм                              | 4.4.3.1* применение знаков препинания (запятая, двоеточие) однородных членов предложения/соответствующих знаков препинания предложения после слов обращения |
|                          |                            | 4.4 Развитие каллиграфических навыков                           | 4.4.4.1 художественное письмо на одной линии с сохранением взаимосвязи букв в соответствии с каллиграфическими нормами                                      |
|                          |                            | 4.5 Развитие орфографических навыков                            | 4.4.5.2 при поддержке учителя правильное написание слов, отличающихся в произношении и написании  |
|                          | Употребление языковых норм | 5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов) | 4.5.1.1* при поддержке учителя использование в устном/ в письменном виде союзов, вспомогательных слов на устном/письменном языке                            |
|                          |                            |   | 4.5.1.2* употребление в устной/ письменной речи слов с множественными/зависимыми/падежным и/падежными   |
|                          |                            |   | 4.5.1.3* самостоятельно использовать времена,наклонения глагола небольшого текста устной/письменной речи  |
|                          |                            |   | 4.5.1.4* применение в устной/письменной речи личных местоимении с падежными и личными формами и послелогов  |
|                          |                            |   | 4.5.1.5* составление простого и сложного предложения с соблюдением порядка слов в предложении   |
| 4 четверть               |                            |   |   |
| 7. Путешествие в космос  | Аудирование (слушание)     | 1.1 Понимание содержания прослушанного материала                | 4.1.1.1* прослушав четко произносимые слова, составить вопросы с целью создания кратких записей (опорных слов) и уточнения                                  |
|                          |                            | 1.3 Понимание аудиовизуального материала                        | 4.1.3.1* ответить на вопросы по содержанию прослушанного материала (продолжительность 2-2,5 мин) / дополнить предложение                                    |
| 8. Путешествие в будущее |                            | 1.4 Понимание основной, вспомогательной информации в            | 4.1.4.1* по прослушанному тексту определить причинно-следственную связь события (герои, события)  |

|           |        |  |   |
|-----------|--------|--|---|
|           |        | тексте   |   |
|           |        | 1.5<br>Прогнозирование прослушанного материала                               | 4.1.5.1* прогнозирование продолжения частей прослушанного события/рассказа  |
| Говорение |        | 2.1<br>Пополнение словарного запаса  | 4.2.1.1* данным словам найти и употребить в речи слова противоположные по смыслу, синонимичные слова  |
|           |        | 2.2<br>Построение высказывания на заданную тему                              | 4.2.2.1 создание короткого монолога на основе заданных опорных слов и плана   |
|           |        | 2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм | 4.2.3.1* излагать небольшую информацию (4-5 предложений) при беседе на определенную тему  |
|           |        | 2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала                            | 4.2.4.1* используя план/заметки полный пересказ текста  |
|           |        | 2.5<br>Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале | 4.2.5.1* сравнительная оценка мнений о персонажи произведения («по моему мнению..., по его мнению..., по мнению некоторых людей...»)  |
|           | Чтение |  | 3.1<br>Использование форм обучения  |
|           |        | 3.5<br>Получение необходимой информации из различных источников              | 4.3.5.1* умение использовать различные источники (словари, инфографики, энциклопедии, интернет) для поиска необходимой информации и вставить информацию в таблицу (классифицировать)/ представлять в виде |
| Письмо    |        | 4.1<br>Представление текста в различных формах                               | 4.4.1.1* дополнить небольшой сюжетный комикс/буклет/коллаж/рекламу/ презентации предложениями   |
|           |        | 4.2<br>Написать содержание   | 4.4.2.1* записать содержания прочитанного / аудио/видеоматериала на   |

|   |                              |  |   |
|---|------------------------------|--|---|
|   |                              | прослушанно<br>о/прочитанно<br>о материала   | основе готового плана   |
|   |                              | 4.3<br>Соблюдение<br>пунктуационн<br>ых норм                                       | 4.4.3.1* применение знаков препинания (запятая, двоеточие) однородных членов предложения/соответствующих знаков препинания предложения после слов обращения |
|   |                              | 4.4<br>Развитие<br>каллиграфичес<br>ких навыков                                    | 4.4.4.1 художественное письмо на одной линии с сохранением взаимосвязи букв в соответствии с каллиграфическими нормами                                      |
|   |                              | 4.5<br>Развитие<br>орфографичес<br>ких навыков                                     | 4.4.5.2 соблюдение закона сингармонизма при добавлении аффиксов к слову   |
|   | Употребление<br>языковых нор | 5.1<br>Соблюдение<br>грамматическ<br>их норм<br>(без<br>использования<br>терминов) | 4.5.1.2* употребление в устной/<br>письменной речи слов с<br>множественными/зависимыми/падежным<br>и/падежными  |
| 4.5.1.3* самостоятельно использовать<br>времени,наклонения глагола небольшого<br>текста устной/письменной речи      |                              |  |   |
| 4.5.1.4* применение в<br>устной/письменной речи личных<br>местоимений с падежными и личными<br>формами и послелогов |                              |  |   |
| 4.5.1.5* составление простого и<br>сложного предложения с соблюдением<br>порядка слов в предложении                 |                              |  |   |

Примечание:

- 1) учебные цели по видам речевой деятельности могут применяться комплексно и в различных вариантах;
- 2) «\*» – можно реализовать часть намеченных учебных целей;
- 3) «/» – знак указывает учебного назначения деталей, которые можно рассмотреть в отдельно.

Приложение 2  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по предмету «Казахский язык»  
для 2,4 классов уровня начального  
образования

Лексико-грамматический минимум для 2, 4 классов

- 1) 2 класс:

| № п/п                        | № по темам | Лексический минимум (актив) | ЧР   | Абсолютная частота | Грамматический минимум   |
|------------------------------|------------|-----------------------------|------|--------------------|--|
| Все обо мне – 24 слов        |            |                             |      |                    |  |
| 1                            | 1          | песня                       | сущ  | 3544               | <p>Собственное значение:<br/>Моя комната.<br/>Моя комната светлая.<br/>Мое дело.<br/>Мое любимое дело.</p> <p>Какой?<br/>Воспитанный мальчик.<br/>Чистая комната.</p> <p>Временное значение<br/>(повседневное действие):<br/>Я убираю.<br/>Ты танцуешь.<br/>Вы поете песню.<br/>Он помогает.</p> <p>Повелительное значение:<br/>Убирай комнату.</p> <p>Временное значение<br/>(повседневное действие):<br/>Я учусь.<br/>Я учусь языку.</p> |
| 2                            | 2          | танцевать                   | гл   | 1032               |  |
| 3                            | 3          | вместе                      | нар  | 2618               |  |
| 4                            | 4          | комната                     | сущ  | 937                |  |
| 5                            | 5          | убирать                     | гл   | 2138               |  |
| 6                            | 6          | плавать                     | гл   | 737                |  |
| 7                            | 7          | платье                      | сущ  | 576                |  |
| 8                            | 8          | одевать                     | гл   | 1205               |  |
| 9                            | 9          | это                         | мест | 760                |  |
| 10                           | 10         | вечером                     | нар  | 177                |  |
| 11                           | 11         | помогать                    | гл   | 1162               |  |
| 12                           | 12         | язык                        | сущ  | 19604              |  |
| 13                           | 13         | свет                        | сущ  | 1313               |  |
| 14                           | 14         | квартира                    | сущ  | 376                |  |
| 15                           | 15         | рисунок                     | сущ  | 4079               |  |
| 16                           | 16         | любимый                     | прил | 641                |  |
| 17                           | 17         | прийти                      | гл   | 34526              |  |
| 18                           | 18         | воспитанный                 | прил | 229                |  |
| 19                           | 19         | флаг                        | гл   | 2966               |  |
| 20                           | 20         | научиться                   | гл   | 2311               |  |
| 21                           | 21         | полдень (время)             | нар  | 397                |  |
| 22                           | 22         | брюки                       | сущ  | 212                |  |
| 23                           | 23         | рубашка                     | сущ  | 130                |  |
| 24                           | 24         | дело                        | сущ  | 8726               |  |
| Моя семья и друзья – 26 слов |            |                             |      |                    |  |
| 25                           | 1          | человек                     | сущ  | 25614              | <p>Кто?<br/>Мать позвала.</p> <p>Чего?<br/>Дал подарок.</p> <p>Структура предложения:<br/>Мольдир сказала пожелание.</p> <p>Какой?<br/>Он – заботливый человек.</p> <p>Повелительное значение:<br/>Будь хорошим.<br/>Будь хорошим человеком.<br/>Будь заботливым.</p> <p>Куда?<br/>Иди к дастархану.</p>   |
| 26                           | 2          | не                          | гл   | 18238              |  |
| 27                           | 3          | вежливый                    | прил | 488                |  |
| 28                           | 4          | брат                        | сущ  | 1088               |  |
| 29                           | 5          | рост                        | сущ  | 5218               |  |
| 30                           | 6          | дастархан                   | сущ  | 581                |  |
| 31                           | 7          | вкусный                     | прил | 325                |  |
| 32                           | 8          | и                           | служ | 39765              |  |
| 33                           | 9          | много                       | прил | 12872              |  |
| 34                           | 10         | хороший                     | прил | 8118               |  |
| 35                           | 11         | сосед                       | сущ  | 1009               |  |
| 36                           | 12         | смеяться                    | гл   | 2408               |  |
| 37                           | 13         | забота                      | сущ  | 208                |  |
| 38                           | 14         | самый                       | нар  | 9017               |  |
| 39                           | 15         | радоваться                  | гл   | 1286               |  |
| 40                           | 16         | короткий                    | прил | 961                |  |
| 41                           | 17         | внук                        | сущ  | 561                |  |
| 42                           | 18         | быть                        | гл   | 108133             |  |
| 43                           | 19         | подарок                     | сущ  | 1395               |  |

|                           |    |            |      |       |  |
|---------------------------|----|------------|------|-------|--|
| 44                        | 20 | дружный    | прил | 393   | Кому?<br>Говори пожелание Чингису.   |
| 45                        | 21 | цветок     | сущ  | 2753  |  |
| 46                        | 22 | пожелание  | сущ  | 942   |  |
| 47                        | 23 | длинный    | прил | 878   |  |
| 48                        | 24 | большой    | прил | 7146  |  |
| 49                        | 25 | звать      | гл   | 3229  |  |
| 50                        | 26 | какой?     | мест | 21378 |  |
| Моя школа – 18 слов       |    |            |      |       |  |
| 51                        | 1  | неделя     | сущ  | 939   | Где?<br>Книга лежит на столе.<br><br>Что это?<br>Это – столовая.<br><br>Структура предложения:<br>Мы ученики.<br>Они ученики.<br><br>Какой?<br>Второй класс.<br>Учимся во втором классе.<br><br>Чего?<br>Открой тетрадь.<br>Возьми стул.<br><br>У кого?<br>Спроси у Айжан.<br><br>Слова, обозначающие время:<br>Каждый день хожу в школу.<br><br>Структура предложения:<br>В неделе семь дней. |
| 52                        | 2  | столовая   | сущ  | 394   |  |
| 53                        | 3  | открыть    | гл   | 2918  |  |
| 54                        | 4  | мы         | мест | 21267 |  |
| 55                        | 5  | готовить   | гл   | 1939  |  |
| 56                        | 6  | лежать     | гл   | 5815  |  |
| 57                        | 7  | ставить    | гл   | 7522  |  |
| 58                        | 8  | тетрадь    | сущ  | 2223  |  |
| 59                        | 9  | мяч        | сущ  | 751   |  |
| 60                        | 10 | повторить  | гл   | 1588  |  |
| 61                        | 11 | считать    | гл   | 980   |  |
| 62                        | 12 | говорить   | гл   | 5530  |  |
| 63                        | 13 | перемена   | сущ  | 163   |  |
| 64                        | 14 | спросить   | гл   | 5 187 |  |
| 65                        | 15 | стул       | сущ  | 296   |  |
| 66                        | 16 | чертить    | сущ  | 291   |  |
| 67                        | 17 | мальчик    | сущ  | 1974  |  |
| 68                        | 18 | девочка    | сущ  | 2277  |  |
| Мой родной край – 20 слов |    |            |      |       |  |
| 69                        | 1  | воздух     | сущ  | 2472  | Чей?<br>Моя родина.<br>Моя страна.<br>Моя родная страна.<br><br>Какой?<br>Чистый воздух.<br>Прозрачный родник.<br>Зеленый лес.<br><br>Временное значение<br>(прошедшее действие):<br>Пошел в лес.<br>Увидел зверя.   |
| 70                        | 2  | высокий    | прил | 2211  |  |
| 71                        | 3  | огород     | сущ  | 360   |  |
| 72                        | 4  | родник     | сущ  | 837   |  |
| 73                        | 5  | поле       | сущ  | 3997  |  |
| 74                        | 6  | птица      | сущ  | 559   |  |
| 75                        | 7  | страна     | сущ  | 22098 |  |
| 76                        | 8  | столица    | сущ  | 209   |  |
| 77                        | 9  | зверь      | сущ  | 1228  |  |
| 78                        | 10 | земля      | сущ  | 19611 |  |
| 79                        | 11 | широкий    | прил | 1936  |  |
| 80                        | 12 | который?   | мест | 3889  |  |
| 81                        | 13 | зеленый    | прил | 389   |  |
| 82                        | 14 | прозрачный | прил | 176   |  |



|   |    |               |      |       |   |
|---|----|---------------|------|-------|---|
| 83  | 15 | лес           | сущ  | 2249  | Поднялся на гору.<br>Играл на дворе.<br><br>Чего?<br>Я люблю свою родину.   |
| 84  | 16 | родина        | сущ  | 1878  |   |
| 85  | 17 | хранить       | гл   | 5789  |   |
| 86  | 18 | красивый      | прил | 1303  |   |
| 87  | 19 | природа       | сущ  | 2 925 |   |
| 88  | 20 | растение      | сущ  | 1620  |   |
| В здоровом теле – здоровый дух! – 30 слов |    |               |      |       |   |
| 89  | 1  | витамин       | сущ  | 84    | Собственное значение:<br>Консультация врача.<br>Польза витаминов.<br>Польза витаминов для здоровья.<br><br>Временное значение<br>(прошедшие действия):<br>Боли глаз.<br>Болит ухо.<br>Врач дал консультацию.<br><br>Чем?<br>Болел гриппом.<br>Умылся мылом.<br>Надо бороться с болезнью.<br><br>Где?<br>Ты где был?<br>Я был в больнице.<br><br>Слова, обозначающие время:<br>Сейчас пойду к врачу.<br><br>Что?<br>Упражнения полезны.<br>Постоянно делаю упражнения. |
| 90  | 2  | врач          | сущ  | 768   |   |
| 91  | 3  | аптека        | сущ  | 32    |   |
| 92  | 4  | туловище      | сущ  | 1734  |   |
| 93  | 5  | здоровье      | сущ  | 2 403 |   |
| 94  | 6  | лечить        | гл   | 370   |   |
| 95  | 7  | больница      | сущ  | 146   |   |
| 96  | 8  | легкий        | прил | 721   |   |
| 97  | 9  | кашель        | сущ  | 89    |   |
| 98  | 10 | консультация  | сущ  | 4388  |   |
| 99  | 11 | бегать        | гл   | 1849  |   |
| 100                                       | 12 | шуба          | сущ  | 351   |   |
| 101                                       | 13 | заботиться    | гл   | 2 878 |   |
| 102                                       | 14 | куда?         | мест | 3480  |   |
| 103                                       | 15 | сапоги        | сущ  | 412   |   |
| 104                                       | 16 | упражнение    | сущ  | 506   |   |
| 105                                       | 17 | мед           | сущ  | 489   |   |
| 106                                       | 18 | зимний        | прил | 330   |   |
| 107                                       | 19 | сильный       | прил | 23    |   |
| 108                                       | 20 | нужное        | мд   | 14306 |   |
| 109                                       | 21 | полезный      | прил | 974   |   |
| 110                                       | 22 | мыло          | сущ  | 133   |   |
| 111                                       | 23 | тяжелый       | прил | 1441  |   |
| 112                                       | 24 | тонкий        | прил | 153   |   |
| 113                                       | 25 | сейчас        | нар  | 7047  |   |
| 114                                       | 26 | грипп         | сущ  | 37    |   |
| 115                                       | 27 | густой        | прил | 1351  |   |
| 116                                       | 28 | показать      | гл   | 11867 |   |
| 117                                       | 29 | постоянно     | нар  | 461   |   |
| 118                                       | 30 | закаляться    | гл   | 77    |   |
| Традиции и фольклор – 25 слов             |    |               |      |       |   |
| 119                                       | 1  | инструмент    | сущ  | 476   | Образец:<br><br>Собственное значение:<br>Наши гости.<br>Бабушкины баурсаки.<br><br>Когда?<br>Ты когда пришел?<br>Когда поедем в аул?  |
| 120                                       | 2  | асык          | сущ  | 204   |   |
| 121                                       | 3  | бауырсак      | сущ  | 180   |   |
| 122                                       | 4  | все           | мест | 8 756 |   |
| 123                                       | 5  | прохладный    | прил | 352   |   |
| 124                                       | 6  | скороговорка  | сущ  | 259   |   |
| 125                                       | 7  | когда?        | мест | 1538  |   |
| 126                                       | 8  | стихотворение | сущ  | 207   |   |
| 127                                       | 9  | байга         | сущ  | 367   |   |
| 128                                       | 10 | малый         | прил | 2427  |   |

|                             |    |                  |      |       |   |
|-----------------------------|----|------------------|------|-------|---|
| 129                         | 11 | суп              | сущ  | 203   | <p>Что (во что)?<br/>Буду играть в асыки.<br/>Буду учить песню.</p> <p>Откуда?<br/>Пришел из гостей.</p> <p>Структура предложения:<br/>Сказка очень интересная.<br/>Такая очень красивая.</p> <p>Временное значение<br/>(настоящие действия):<br/>Дедушка сидит на почетном<br/>месте.<br/>Уміт стоит у доски.</p>  |
| 130                         | 12 | гости            | сущ  | 1 772 |   |
| 131                         | 13 | веревка          | сущ  | 322   |   |
| 132                         | 14 | курт             | сущ  | 174   |   |
| 133                         | 15 | бороться         | гл   | 714   |   |
| 134                         | 16 | считалка         | сущ  | 37    |   |
| 135                         | 17 | поговорка        | сущ  | 454   |   |
| 136                         | 18 | много            | прил | 1 508 |   |
| 137                         | 19 | песня            | сущ  | 13532 |   |
| 138                         | 20 | очень            | нар  | 5404  |   |
| 139                         | 21 | бата             | сущ  | 703   |   |
| 140                         | 22 | такая            | сущ  | 90    |   |
| 141                         | 23 | почетное место   | сущ  | 675   |   |
| 142                         | 24 | разные           | прил | 3727  |   |
| 143                         | 25 | чапан            | сущ  | 238   |   |
| Окружающая среда – 24 слова |    |                  |      |       |   |
| 144                         | 1  | ласточка         | сущ  | 451   | <p>Где?<br/>В лесу есть звери.<br/>На небе есть звезды.</p> <p>Во множественном значении:<br/>Птицы – наши друзья.<br/>Бабочки красивые.</p> <p>Когда?<br/>Весной тепло<br/>Летом поедешь в аул?</p> <p>Временное значение<br/>(настоящие действия):<br/>Будем собирать подснежники.</p> <p>Что?<br/>В степи растут подснежники.</p> <p>Отрицательное значение:<br/>Не проходи на красный<br/>светофор.<br/>Не ломай деревья.</p> |
| 145                         | 2  | небо             | сущ  | 1 537 |   |
| 146                         | 3  | погода           | сущ  | 34    |   |
| 147                         | 4  | подснежник       | сущ  | 76    |   |
| 148                         | 5  | собака           | сущ  | 1578  |   |
| 149                         | 6  | осмотреться      | гл   | 3238  |   |
| 150                         | 7  | остановиться     | гл   | 2008  |   |
| 151                         | 8  | звезда           | сущ  | 1 028 |   |
| 152                         | 9  | лето             | сущ  | 603   |   |
| 153                         | 10 | бабочка          | сущ  | 323   |   |
| 154                         | 11 | светофор         | сущ  | 162   |   |
| 155                         | 12 | дождь            | сущ  | 652   |   |
| 156                         | 13 | весна            | сущ  | 1024  |   |
| 157                         | 14 | литься           | гл   | 923   |   |
| 158                         | 15 | желтый           | прил | 1132  |   |
| 159                         | 16 | наливать         | гл   | 762   |   |
| 160                         | 17 | зверь            | сущ  | 918   |   |
| 161                         | 18 | воробей          | сущ  | 572   |   |
| 162                         | 19 | ломать           | гл   | 244   |   |
| 163                         | 20 | лист             | сущ  | 827   |   |
| 164                         | 21 | черный           | прил | 11895 |   |
| 165                         | 22 | кошка            | сущ  | 1035  |   |
| 166                         | 23 | зима             | сущ  | 611   |   |
| 167                         | 24 | осень            | сущ  | 1050  |   |
| Путешествие – 21 слов       |    |                  |      |       |   |
| 168                         | 1  | остановка        | сущ  | 154   | <p>Временное значение<br/>(прошедшее время):<br/>Мы вышли.<br/>Они вышли.</p> <p>Вопросительное предложение:<br/>Вы ходили на экскурсию?</p>  |
| 169                         | 2  | особенно         | нар  | 3361  |   |
| 170                         | 3  | пеший            | прил | 427   |   |
| 171                         | 4  | дойти            | гл   | 8527  |   |
| 172                         | 5  | оплата за проезд | сущ  | 10    |   |
| 173                         | 6  | поездка          | сущ  | 413   |   |
| 174                         | 7  | вещь             | сущ  | 1543  |   |

|     |    |          |      |       |  |
|-----|----|----------|------|-------|--|
| 175 | 8  | древний  | прил | 972   | Вы на чем поехали на экскурсию?<br><br>Как?<br>Мы ходили в парк пешком.<br><br>Сколько?<br>В парке увидел много голубей. |
| 176 | 9  | корабль  | сущ  | 875   |  |
| 177 | 10 | гулять   | гл   | 156   |  |
| 178 | 11 | озеро    | сущ  | 1505  |  |
| 179 | 12 | тенге    | сущ  | 2283  |  |
| 180 | 13 | парк     | сущ  | 307   |  |
| 181 | 14 | купаться | гл   | 160   |  |
| 182 | 15 | прогулка | сущ  | 126   |  |
| 183 | 16 | будьто   | служ | 6 311 |  |
| 184 | 17 | голубь   | сущ  | 74    |  |
| 185 | 18 | платить  | гл   | 1 382 |  |
| 186 | 19 | высоко   | нар  | 5364  |  |
| 187 | 20 | потому   | служ | 693   |  |
| 188 | 21 | держат   | гл   | 3355  |  |

## 2) 4 класс:

| Моя Родина – Казахстан – 32 слова |            |                   |            |                    | Грамматический минимум  |
|-----------------------------------|------------|-------------------|------------|--------------------|---|
| № п/п                             | № по темам | Лексика (актив)   | Части речи | Абсолютная частота |   |
| 1                                 | 1          | регион            | сущ        | 2735               | Какой?<br>Цвет светофора: красный, желтый, зеленый<br>Цвет флаг: синий.<br><br>Сложные слова (из двух слов):<br>Ел+таңба, қонақ+жай (гостеприимный)<br><br>Где?<br>На гербе изображен шанырақ<br><br>Родительный падеж+притяжательная форма 3-го лица<br>Гражданин Казахстана<br>Тенге Казахстана<br><br>Как?<br>Казахстанский народ живет в единстве.<br><br>Повествовательное предложение:<br>Территория Казахстана большая.<br><br>Вопросительное предложение:<br>Флаг синего цвета? |
| 2                                 | 2          | район             | сущ        | 3405               |   |
| 3                                 | 3          | национальность    | сущ        | 6005               |   |
| 4                                 | 4          | барс              | сущ        | 2481               |   |
| 5                                 | 5          | запад             | сущ        | 2104               |   |
| 6                                 | 6          | изображать        | гл         | 451                |   |
| 7                                 | 7          | Глава государства | сущ        | 1159               |   |
| 8                                 | 8          | герб              | сущ        | 119                |   |
| 9                                 | 9          | свободный         | прил       | 1250               |   |
| 10                                | 10         | вот               | мест       | 2849               |   |
| 11                                | 11         | синий             | прил       | 1461               |   |
| 12                                | 12         | орел              | сущ        | 421                |   |
| 13                                | 13         | гордиться         | гл         | 440                |   |
| 14                                | 14         | вечно             | нар        | 462                |   |
| 15                                | 15         | государство       | сущ        | 8993               |   |
| 16                                | 16         | юг                | сущ        | 1026               |   |
| 17                                | 17         | соберись          | гл         | 1266               |   |
| 18                                | 18         | центр             | сущ        | 4772               |   |
| 19                                | 19         | место             | сущ        | 1892               |   |
| 20                                | 20         | символ            | сущ        | 104                |   |
| 21                                | 21         | север             | сущ        | 1698               |   |
| 22                                | 22         | копченый          | гл         | 1574               |   |
| 23                                | 23         | узнать            | гл         | 1908               |   |
| 24                                | 24         | тот               | мест       | 577                |   |
| 25                                | 25         | независимый       | прил       | 2232               |   |
| 26                                | 26         | сторожить         | гл         | 329                |   |
| 27                                | 27         | знамя             | сущ        | 474                |   |
| 28                                | 28         | юноша             | сущ        | 175                |   |

|                                 |    |               |       |       |  |
|---------------------------------|----|---------------|-------|-------|--|
| 29                              | 29 | народ         | сущ   | 16505 |  |
| 30                              | 30 | шанырак       | сущ   | 561   |  |
| 31                              | 31 | граница       | сущ   | 1098  |  |
| 32                              | 32 | восток        | сущ   | 1711  |  |
| Человеческие ценности – 36 слов |    |               |       |       |  |
| 33                              | 1  | верный        | прил  | 1566  | <p>Образец:</p> <p>Собственное значение<br/>Наша цель<br/>Ваши цели<br/>Ваша цель<br/>Их цели</p> <p>Какой?<br/>Гостеприимный народ.<br/>Умный ребенок.<br/>Верный друг.</p> <p>Повествовательное предложение:<br/>Мой родственник – простой человек.<br/>Мне стыдно перед другом.</p> <p>Кого?<br/>Уважаю трудолюбивого человека.</p> <p>Структура предложения:<br/>Я должен хорошо учиться, потому что, это мой долг.<br/>По-моему, друзья должны быть верными</p> |
| 34                              | 2  | гражданин     | сущ   | 3651  |  |
| 35                              | 3  | ранний        | прил  | 1784  |  |
| 36                              | 4  | отечество     | сущ   | 1119  |  |
| 37                              | 5  | спокойный     | прил  | 85    |  |
| 38                              | 6  | привычка      | сущ   | 722   |  |
| 39                              | 7  | жилье         | сущ   | 279   |  |
| 40                              | 8  | долг          | сущ   | 376   |  |
| 41                              | 9  | дружба        | сущ   | 893   |  |
| 42                              | 10 | горячий       | прил  | 805   |  |
| 43                              | 11 | ответственный | прил  | 660   |  |
| 44                              | 12 | щедрый        | прил  | 523   |  |
| 45                              | 13 | трудолюбивый  | прил  | 96    |  |
| 46                              | 14 | правда        | сущ   | 1516  |  |
| 47                              | 15 | красивый      | прил  | 192   |  |
| 48                              | 16 | обычный       | прил  | 1433  |  |
| 49                              | 17 | старик        | сущ   | 748   |  |
| 50                              | 18 | достоинство   | сущ   | 2981  |  |
| 51                              | 19 | знакомить     | гл    | 1044  |  |
| 52                              | 20 | такой         | прил  | 3292  |  |
| 53                              | 21 | почет         | сущ   | 1260  |  |
| 54                              | 22 | цель          | сущ   | 6876  |  |
| 55                              | 23 | добрый        | прил  | 226   |  |
| 56                              | 24 | задача        | сущ   | 3536  |  |
| 57                              | 25 | по-моему      | нареч | 69    |  |
| 58                              | 26 | мнение        | сущ   | 3214  |  |
| 59                              | 27 | порядок       | сущ   | 5304  |  |
| 60                              | 28 | потому что    | служ  | 816   |  |
| 61                              | 29 | среда         | сущ   | 5646  |  |
| 62                              | 30 | почетный      | прил  | 128   |  |
| 63                              | 31 | терпение      | сущ   | 109   |  |
| 64                              | 32 | опора         | сущ   | 663   |  |
| 65                              | 33 | родственник   | сущ   | 177   |  |
| 66                              | 34 | обещание      | сущ   | 454   |  |
| 67                              | 35 | забыть        | гл    | 1607  |  |
| 68                              | 36 | смущаться     | гл    | 521   |  |
| Культурное наследие – 24 слова  |    |               |       |       |  |
| 69                              | 1  | айтыс         | сущ   | 299   | <p>Чего?<br/>В мавзолее видела кувшин.</p> <p>Из чего?<br/>Кувшин сделан из меди.<br/>Заучиваем отрывок из эпоса.</p>  |
| 70                              | 2  | издательство  | сущ   | 514   |  |
| 71                              | 3  | глина         | сущ   | 489   |  |
| 72                              | 4  | век           | сущ   | 4919  |  |
| 73                              | 5  | брови         | сущ   | 1502  |  |
| 74                              | 6  | нарядный      | сущ   | 181   |  |

|                         |    |               |      |       |   |   |
|-------------------------|----|---------------|------|-------|---|---|
| 75                      | 7  | жетиген       | сущ  | 49    | Родительный падеж+ притяжательная форма 3-го лица<br>Рукопись Абая.<br>Культура казахов.<br><br>Временное значение (прошедшая деятельность):<br>Мы ходили на башню.<br>Вы ходили на башню.<br>Вы ходили на башню.<br>Они ходили на башню. |   |
| 76                      | 8  | эпос          | сущ  | 1725  |   |   |
| 77                      | 9  | культура      | сущ  | 3782  |   |   |
| 78                      | 10 | мавзолей      | сущ  | 173   |   |   |
| 79                      | 11 | рукопись      | сущ  | 273   |   |   |
| 80                      | 12 | кувшин        | сущ  | 183   |   |   |
| 81                      | 13 | дорогой       | прил | 886   |   |   |
| 82                      | 14 | важный        | прил | 2925  |   |   |
| 83                      | 15 | текемет       | сущ  | 63    |   |   |
| 84                      | 16 | коржын        | сущ  | 284   |   |   |
| 85                      | 17 | наследие      | сущ  | 1338  |   |   |
| 86                      | 18 | памятник      | сущ  | 827   |   |   |
| 87                      | 19 | удивляться    | гл   | 366   |   |   |
| 88                      | 20 | находить      | гл   | 6204  |   |   |
| 89                      | 21 | монета        | сущ  | 273   |   |   |
| 90                      | 22 | документ      | сущ  | 4907  |   |   |
| 91                      | 23 | медь          | сущ  | 551   |   |   |
| 92                      | 24 | о, про        | служ | 8011  |   |   |
| Мир профессий – 28 слов |    |               |      |       |   |   |
| 93                      | 1  | повар         | сущ  | 123   |   | Личное окончание:<br>Мы художники.<br>Вы корреспонденты.<br>Вы продавцы.<br>Они водители.<br><br>Окончания: -шы, -ші суретші (художник) тілші (корреспондент) аудармашы (переводчик) жазушы (писатель)<br><br>Окончание: -гер заңгер (юрист) дәрігер (врач) қаржыгер (финансист)<br><br>Структура предложения:<br>Повар готовит еду.<br>Продавец продает вещи.<br>Пекарь выпекает хлеб.<br><br>Временное значение (будущее время):<br>Я буду юристом.<br>Ты будешь художником.<br>Вы будете учителем.<br>Он будет строителем.<br><br>Неопределенная форма |
| 94                      | 2  | это           | мест | 25995 |   |   |
| 95                      | 3  | будущее       | сущ  | 2438  |   |   |
| 96                      | 4  | официант      | сущ  | 40    |   |   |
| 97                      | 5  | хлебороб      | сущ  | 77    |   |   |
| 98                      | 6  | вычислять     | гл   | 1406  |   |   |
| 99                      | 7  | бухгалтер     | сущ  | 14    |   |   |
| 100                     | 8  | водитель      | сущ  | 643   |   |   |
| 101                     | 9  | резать        | гл   | 253   |   |   |
| 102                     | 10 | строитель     | сущ  | 123   |   |   |
| 103                     | 11 | должность     | сущ  | 11732 |   |   |
| 104                     | 12 | певец         | сущ  | 755   |   |   |
| 105                     | 13 | посадить      | гл   | 471   |   |   |
| 106                     | 14 | профессия     | сущ  | 1319  |   |   |
| 107                     | 15 | пекарь        | сущ  | 7     |   |   |
| 108                     | 16 | композитор    | сущ  | 144   |   |   |
| 109                     | 17 | продавать     | гл   | 6132  |   |   |
| 110                     | 18 | продавец      | сущ  | 232   |   |   |
| 111                     | 19 | модельер      | сущ  | 9     |   |   |
| 112                     | 20 | выбирать      | гл   | 1803  |   |   |
| 113                     | 21 | швея          | сущ  | 5     |   |   |
| 114                     | 22 | шить          | гл   | 527   |   |   |
| 115                     | 23 | корреспондент | сущ  | 160   |   |   |
| 116                     | 24 | форма         | сущ  | 9399  |   |   |
| 117                     | 25 | танцор        | сущ  | 109   |   |   |
| 118                     | 26 | кузнец        | сущ  | 282   |   |   |
| 119                     | 27 | летчик        | сущ  | 215   |   |   |
| 120                     | 28 | парикмахер    | сущ  | 52    |   |   |

|                                   |    |                 |       |      |   |
|-----------------------------------|----|-----------------|-------|------|---|
|                                   |    |                 |       |      | глагола:<br>Правильно выбрать профессию.<br>Много читать.<br>Хорошо готовиться к урокам.  |
| Природные явления – 40 слов       |    |                 |       |      |   |
| 121                               | 1  | будь осторожен! | гл    | 144  | Временное значение<br>(прошедшее время):<br>Дул ветер.<br>Шел дождь.<br>Появилась радуга.<br><br>Порядок окончаний:<br>Корень+множественное<br>окончание+притяжательная<br>форма<br>Стихийное бедствие.<br><br>Временное значение<br>(будущее время):<br>Вода потечет.<br>Лед растает.<br><br>Отрицательное значение:<br>Я не боюсь.<br>Он не замерзнет.<br><br>Наречие времени:<br>В прошлом году зима была<br>теплая.<br>В этом году зима будет теплая. |
| 122                               | 2  | снеговик        | сущ   | 120  |   |
| 123                               | 3  | цвести          | гл    | 95   |   |
| 124                               | 4  | открытый        | прил  | 1889 |   |
| 125                               | 5  | мороз           | сущ   | 611  |   |
| 126                               | 6  | этот год        | нареч | 655  |   |
| 127                               | 7  | метель          | сущ   | 419  |   |
| 128                               | 8  | сдвинуть        | гл    | 770  |   |
| 129                               | 9  | облако          | сущ   | 481  |   |
| 130                               | 10 | град            | сущ   | 198  |   |
| 131                               | 11 | прошлый год     | нареч | 628  |   |
| 132                               | 12 | ураган          | сущ   | 242  |   |
| 133                               | 13 | таять           | гл    | 623  |   |
| 134                               | 14 | убегать         | гл    | 1231 |   |
| 135                               | 15 | дождливый       | прил  | 26   |   |
| 136                               | 16 | ветер           | сущ   | 820  |   |
| 137                               | 17 | радуга          | сущ   | 98   |   |
| 138                               | 18 | греметь         | гл    | 252  |   |
| 139                               | 19 | сильный         | прил  | 2995 |   |
| 140                               | 20 | удобный         | прил  | 615  |   |
| 141                               | 21 | зонтик          | сущ   | 31   |   |
| 142                               | 22 | испугаться      | гл    | 604  |   |
| 143                               | 23 | падать          | гл    | 211  |   |
| 144                               | 24 | шапка           | сущ   | 47   |   |
| 145                               | 25 | сухой           | прил  | 243  |   |
| 146                               | 26 | освободить      | гл    | 610  |   |
| 147                               | 27 | коричневый      | прил  | 693  |   |
| 148                               | 28 | молния          | сущ   | 208  |   |
| 149                               | 29 | пожар           | сущ   | 448  |   |
| 150                               | 30 | желтеет         | гл    | 107  |   |
| 151                               | 31 | луч             | сущ   | 657  |   |
| 152                               | 32 | еще             | служ  | 6215 |   |
| 153                               | 33 | неудобный       | прил  | 45   |   |
| 154                               | 34 | потушить        | гл    | 103  |   |
| 155                               | 35 | скользкий       | прил  | 63   |   |
| 156                               | 36 | опять           | нареч | 4920 |   |
| 157                               | 37 | замерзнуть      | гл    | 176  |   |
| 158                               | 38 | туман           | сущ   | 22   |   |
| 159                               | 39 | санки           | сущ   | 177  |   |
| 160                               | 40 | лыжи            | сущ   | 186  |   |
| Охрана окружающей среды – 36 слов |    |                 |       |      |   |
| 161                               | 1  | уменьшаться     | гл    | 694  | Множественная форма:<br>В Казахстане есть   |
| 162                               | 2  | сайгак          | сущ   | 284  |   |

|                                 |    |             |       |      |  |   |
|---------------------------------|----|-------------|-------|------|--|---|
| 163                             | 3  | излишний    | прил  | 1881 | заповедники.<br>В лесу растут тополя и березы.<br><br>Где?<br>На газоне растут тюльпаны и розы.<br><br>Почему?<br>Пчела села на цветок.<br><br>Какой?<br>Красная гвоздика.<br>Белая роза.<br>Желтый лист.<br><br>Структура предложения:<br>Вы собираете цветы.<br>Они дают птицам зерна. |   |
| 164                             | 4  | жалеть      | гл    | 787  |  |   |
| 165                             | 5  | корень      | сущ   | 828  |  |   |
| 166                             | 6  | ветка       | сущ   | 536  |  |   |
| 167                             | 7  | газон       | сущ   | 33   |  |   |
| 168                             | 8  | семена      | сущ   | 1739 |  |   |
| 169                             | 9  | дуб         | сущ   | 138  |  |   |
| 170                             | 10 | нравиться   | гл    | 656  |  |   |
| 171                             | 11 | уничтожить  | гл    | 515  |  |   |
| 172                             | 12 | змея        | сущ   | 717  |  |   |
| 173                             | 13 | нора        | сущ   | 319  |  |   |
| 174                             | 14 | оценивать   | сущ   | 4586 |  |   |
| 175                             | 15 | лужайка     | сущ   | 46   |  |   |
| 176                             | 16 | береза      | сущ   | 188  |  |   |
| 177                             | 17 | попынь      | сущ   | 115  |  |   |
| 178                             | 18 | жаворонок   | сущ   | 62   |  |   |
| 179                             | 19 | питаться    | гл    | 194  |  |   |
| 180                             | 20 | заповедник  | сущ   | 168  |  |   |
| 181                             | 21 | комар       | сущ   | 234  |  |   |
| 182                             | 22 | океан       | сущ   | 568  |  |   |
| 183                             | 23 | паук        | сущ   | 114  |  |   |
| 184                             | 24 | безразличие | нареч | 46   |  |   |
| 185                             | 25 | роза        | сущ   | 5    |  |   |
| 186                             | 26 | саксаул     | сущ   | 50   |  |   |
| 187                             | 27 | редкий      | прил  | 470  |  |   |
| 188                             | 28 | собирать    | гл    | 156  |  |   |
| 189                             | 29 | тополь      | сущ   | 235  |  |   |
| 190                             | 30 | лес         | сущ   | 326  |  |   |
| 191                             | 31 | марал       | сущ   | 30   |  |   |
| 192                             | 32 | дым         | сущ   | 318  |  |   |
| 193                             | 33 | мышь        | сущ   | 3    |  |   |
| 194                             | 34 | защищать    | гл    | 3787 |  |   |
| 195                             | 35 | пустыня     | сущ   | 409  |  |   |
| 196                             | 36 | оберегать   | гл    | 153  |  |   |
| Путешествие в космос – 31 слово |    |             |       |      |  |   |
| 197                             | 1  | гавань      | сущ   | 67   |  | окончание: -кер<br>Ол – ғарышкер<br>(Он – космонавт).<br><br>На чем?<br>Он полетел на ракете.<br><br>Порядок слов в предложении:<br>Подлежащее+сказуемое.<br>Ракета полетела.<br>Вертолет полетел.<br><br>Падежное служебное слово: |
| 198                             | 2  | специально  | нареч | 2219 |  |   |
| 199                             | 3  | кружиться   | гл    | 6002 |  |   |
| 200                             | 4  | небо        | сущ   | 426  |  |   |
| 201                             | 5  | светиться   | гл    | 428  |  |   |
| 202                             | 6  | смелый      | прил  | 477  |  |   |
| 203                             | 7  | планета     | сущ   | 306  |  |   |
| 204                             | 8  | космос      | сущ   | 773  |  |   |
| 205                             | 9  | космонавт   | сущ   | 95   |  |   |
| 206                             | 10 | наука       | сущ   | 3739 |  |   |
| 207                             | 11 | круглый     | прил  | 518  |  |   |
| 208                             | 12 | узкий       | прил  | 441  |  |   |
| 209                             | 13 | мерцать     | гл    | 45   |  |   |

|                                 |    |                |       |      |   |   |
|---------------------------------|----|----------------|-------|------|---|---|
| 210                             | 14 | потеряться     | гл    | 682  | После полета в космос я узнал тайны неба.   |   |
| 211                             | 15 | ракета         | сущ   | 99   |   |   |
| 212                             | 16 | искать         | гл    | 2409 |   |   |
| 213                             | 17 | пляда          | сущ   | 50   |   |   |
| 214                             | 18 | пространство   | сущ   | 867  |   |   |
| 215                             | 19 | пыль           | сущ   | 42   |   |   |
| 216                             | 20 | тайна          | сущ   | 888  |   |   |
| 217                             | 21 | награждение    | сущ   | 62   |   |   |
| 218                             | 22 | меню           | сущ   | 62   |   |   |
| 219                             | 23 | вернуться      | гл    | 2160 |   |   |
| 220                             | 24 | похожий        | прил  | 673  |   |   |
| 221                             | 25 | вес            | сущ   | 662  |   |   |
| 222                             | 26 | спутник        | сущ   | 591  |   |   |
| 223                             | 27 | зачет          | сущ   | 312  |   |   |
| 224                             | 28 | прямой         | прил  | 319  |   |   |
| 225                             | 29 | дальний        | прил  | 698  |   |   |
| 226                             | 30 | близкий        | прил  | 2073 |   |   |
| 227                             | 31 | километр       | сущ   | 351  |   |   |
| Путешествие в будущее – 29 слов |    |                |       |      |   |   |
| 228                             | 1  | информация     | сущ   | 3514 |   | Вопросительное предложение:<br>У тебя есть мечта?   |
| 229                             | 2  | оправдать      | гл    | 504  |   |   |
| 230                             | 3  | вперед         | нареч | 2755 |   | Неопределенная форма глагола<br>(-у)+модальное слово (кажет):<br>Алға ұмтыл+у кажет.<br>(Нужно двигаться вперед.) |
| 231                             | 4  | мечта          | сущ   | 1520 |   |   |
| 232                             | 5  | выполнять      | гл    | 3368 |   |   |
| 233                             | 6  | особенно       | нареч | 2002 |   |   |
| 234                             | 7  | несколько      | числ  | 1953 |   |   |
| 235                             | 8  | развиваться    | гл    | 6059 |   |   |
| 236                             | 9  | тихо           | нареч | 310  |   |   |
| 237                             | 10 | приближаться   | гл    | 1025 | Повелительное значение:<br>корень глагола+ гі+м келеді<br>Қазақ тілін меңгер+гі+м<br>келеді.<br>(Хочу владеть казахским<br>языком.) |   |
| 238                             | 11 | мост           | сущ   | 292  |   |   |
| 239                             | 12 | период         | сущ   | 3318 | Неопределенное значение:<br>Владеть несколькими языками.  |   |
| 240                             | 13 | следующий      | прил  | 844  |   |   |
| 241                             | 14 | календарь      | сущ   | 122  |   |   |
| 242                             | 15 | передовой      | прил  | 396  |   |   |
| 243                             | 16 | чужой          | прил  | 2802 |   |   |
| 244                             | 17 | присутствовать | гл    | 8733 |   |   |
| 245                             | 18 | освоить        | гл    | 1400 |   |   |
| 246                             | 19 | думать         | гл    | 127  |   |   |
| 247                             | 20 | предмет        | сущ   | 933  |   |   |
| 248                             | 21 | доверие        | сущ   | 1275 |   |   |
| 249                             | 22 | жидкий         | прил  | 632  |   |   |
| 250                             | 23 | уставать       | гл    | 547  |   |   |
| 251                             | 24 | успевать       | гл    | 594  |   |   |
| 252                             | 25 | надежда        | сущ   | 1179 |   |   |
| 253                             | 26 | своевременно   | нареч | 3296 |   |   |
| 254                             | 27 | заграница      | сущ   | 957  |   |   |
| 255                             | 28 | решение        | сущ   | 2315 |   |   |
| 256                             | 29 | измениться     | гл    | 3481 |   |   |



Приложение 2  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 611  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по предмету «Естествознание» для 3-4 классов  
уровня начального образования**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Целью учебной программы по предмету «Естествознание» в начальной школе является формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и развитие исследовательских умений и навыков учащихся.

3. Учебная программа предмета ориентирована на достижение следующих задач:

1) формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений;

2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;

4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

4. Развитие личностных качеств в единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни».

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Естествознание»

5. Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» составляет:

1) в 3 классе – 1 часа в неделю, 34 часов в учебном году;

2) в 4 классе – 1 часа в неделю, 34 часов в учебном году.

6. Базовое содержание учебного предмета «Естествознание» для 3 класса:

1) «Я – исследователь»: научные открытия и их влияние на повседневную жизнь, виды источников информации, планирование и проведение эксперимента, фиксирование результатов эксперимента в виде диаграмм, формулирование выводов;

2) «Живая природа»: понятие о выделении кислорода растениями, приспособление растений, теплолюбивые, морозостойкие, тенелюбивые, светолюбивые, засухоустойчивые, влаголюбивые растения; природные сообщества – единство живой и неживой природы, природные сообщества своего региона, влияние человеческой деятельности на многообразие растений, роль растений в природе и жизни людей, редкие и исчезающие виды растений (на примере растений своей местности), значение Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений, животные, позвоночные и беспозвоночные животные, взаимосвязь между растениями и животными, изменение численности животных и факторы, влияющие на их численность, внутренние органы человека, система пищеварения, ее роль в жизнедеятельности человека, дыхательная система и ее органы, роль дыхания в организме человека, кровеносная система и ее роль в организме человека, сердце, пульс, защита организма человека от болезней и инфекций;

3) «Вещества и их свойства»: вещества и тела, классификация веществ по происхождению, естественные и искусственные вещества, классификация веществ по агрегатному состоянию (твердое, жидкое и газообразное); воздух и его состав (углекислый газ, кислород, азот); влияние воздуха на горение, вода в живых организмах и неживой природе, основные природные источники воды; океаны, моря, реки, озера; соленая и пресная вода, бережное использование пресной воды, способы очистки воды, очистка с помощью фильтров, значение воды для жизни; почва, состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух), виды почв, свойства почвы, плодородие, роль почвы в жизни некоторых организмов, защита почв;

4) «Земля и космос»: первоначальные понятия о сферах Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера), графическое изображение расположения сфер Земли, значимые события в освоении космоса, запуск первого искусственного спутника Земли, полет первого человека в космос, высадка человека на Луну, значение космоса, Казахстан в освоении космоса, космодром Байконур, вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи;

5) «Физика природы»: сила упругости, упругие и пластичные тела, сила тяжести, сила тяжести в природе, сила трения, сила трения в природе, направление действия силы, тень, причины ее возникновения, способность предметов отражать свет, звуки, источники и приемники звука, зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука, электрическая энергия, источники электроэнергии, элементы электрической цепи, схема строения простейшей электрической цепи, бережное использование электрической энергии, намагничивание различных металлов.

7. Базовое содержание учебного предмета «Естествознание» для 4 класса:

1) «Я – исследователь»: актуальные направления исследований на основе собственных размышлений, выбор метода исследования, преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента, представление результатов в форме по выбору обучающегося;

2) «Живая природа»: пищевая цепь, растение – важное звено в пищевой цепи, жизненный цикл растений, образование семян, способы распространения семян (саморазбрасывание, распространение с помощью ветра, воды, животных и человека), высшие и низшие растения, способы защиты растений; животные своей местности, особенности питания животных, травоядные и хищные животные, взаимоотношения животных в природе, структура пищевой цепи, модели пищевых цепей в зависимости от среды обитания, животные, находящиеся на грани исчезновения, красная книга Казахстана, цели создания заповедников и парков, национальные парки и заповедники Казахстана; человек, выделительная система и ее роль в организме человека, нервная система, ее роль в организме человека;

3) «Вещества и их свойства»: свойства веществ, применение веществ согласно их свойствам, получение нового вещества согласно плану

эксперимента, воздух в сферах жизнедеятельности человека, загрязнение воздуха, природные и искусственные источники загрязнения воздуха, сохранение чистоты воздуха, меры по очищению воздуха, перемещение воздуха, польза и вред ветра, круговорот воды в природе, образование атмосферных осадков, источники загрязнения воды (бытовые, промышленные, сельскохозяйственные), последствия загрязнения воды для различных организмов, растворимость различных веществ в воде, полезные ископаемые (мел, соль, известняк, глина, нефть, гранит, уголь, природный газ), применение полезных ископаемых, месторождения основных полезных ископаемых Казахстана, сохранение и бережное использование полезных ископаемых;

4) «Земля и космос»: крупные элементы земной поверхности, космические тела (астероиды, кометы, метеориты, звезды, галактики), влияние космоса на жизнь на Земле, движение Земли по орбите, смена времен года;

5) «Физика природы»: сила Архимеда, примеры ее проявления, зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды, свойства света, отражение, поглощение, влияние преград на громкость и распространение звука, теплопроводность различных материалов, электропроводность различных материалов.

### Глава 3. Система целей обучения

8. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число – нумерацию цели обучения. В кодировке 1.1.2.1 «1» – класс, «1.2.» – раздел и подраздел, «1» – порядковый номер цели обучения.

#### 9. Система целей обучения:

| Подраздел                       | Цели обучения   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | 3 класс   | 4 класс  |
| 1) раздел «Я – исследователь»   |   |  |
| 1.1 Роль науки и исследователей | 3.1.1.1 рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека  | 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений   |
| 1.2 Методы познания природы     | 3.1.2.1 определять виды источников информации;<br>3.1.2.2 планировать и проводить эксперимент;<br>3.1.2.3 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы | 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;<br>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося |
| 2) раздел «Живая природа»       |   |  |
| 2.1 Растения                    | 3.2.1.1 объяснять выделение кислорода растениями;<br>3.2.1.2 объяснять, способы   | 4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи;<br>4.2.1.2 описывать жизненный цикл   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | <p>приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага);</p> <p>3.2.1.3 описывать природные сообщества своего региона;</p> <p>3.2.1.4 объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений;</p> <p>3.2.1.5 определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений</p>   | <p>растений;</p> <p>4.2.1.3 описывать образование семян и способы их распространения</p> <p>4.2.1.4 различать низшие и высшие растения;</p> <p>4.2.1.5 предлагать способы защиты растений</p>  |
| 2.2 Животные                       | <p>3.2.2.1 классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные;</p> <p>3.2.2.2 различать животных по среде обитания;</p> <p>3.2.2.3 объяснять взаимосвязь между растениями и животными;</p> <p>3.2.2.4 объяснять изменение численности животных и определять факторы, влияющие на эти изменения</p>   | <p>4.2.2.1 классифицировать животных своей местности;</p> <p>4.2.2.2 различать травоядных и хищных животных;</p> <p>4.2.2.3 приводить примеры взаимоотношений животных в природе;</p> <p>4.2.2.4 объяснять структуру пищевой цепи;</p> <p>4.2.2.5 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;</p> <p>4.2.2.6 объяснять цели создания национальных парков и заповедников, в целях охраны животных, находящихся на грани исчезновения</p> |
| 2.3 Человек                        | <p>3.2.3.1 определять расположение внутренних органов человека;</p> <p>3.2.3.2 описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности;</p> <p>3.2.3.3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;</p> <p>3.2.3.4 описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека;</p> <p>3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций</p> | <p>4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека;</p> <p>4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека</p>   |
| 3) раздел «Вещества и их свойства» |   |  |
| 3.1 Типы веществ                   | <p>3.3.1.1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию</p>   | <p>4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;</p> <p>4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану</p>  |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            |  | эксперимента  |
| 3.2 Воздух                 | 3.3.2.1 описывать состав воздуха;<br>3.3.2.2 описывать влияние воздуха на горение  | 4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека;<br>4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха и предлагать пути решения;<br>4.3.2.3 объяснять образование ветра и приводить примеры о пользе и вреде ветра                  |
| 3.3 Вода                   | 3.3.3.1 объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе;<br>3.3.3.2 сравнивать основные природные источники воды;<br>3.3.3.3 объяснять значимость воды для жизни и необходимость бережного использования пресной воды;<br>3.3.3.4 объяснять различные способы очистки воды и предлагать собственную модель | 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе;<br>4.3.3.2 определять источники и последствия загрязнения воды;<br>4.3.3.3 исследовать растворимость различных веществ в воде  |
| 3.4 Природные ресурсы      | 3.3.4.1 объяснять роль и основные свойства почвы<br>3.3.4.2 исследовать плодородие почв в зависимости от состава (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух)   | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь, природный газ) и показывать на карте Казахстана их месторождения;<br>4.3.4.2 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых |
| 4) раздел «Земля и космос» |  |   |
| 4.1 Земля                  | 3.4.1.1 объяснять и показывать последовательность расположения сфер Земли  | 4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности  |
| 4.2 Космос                 | 3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса и объяснять значение космоса   | 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела;<br>4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле   |
| 4.3 Пространство и время   | 3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли   | 4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли   |
| 5) раздел «Физика природы» |  |   |
| 5.1 Силы и движение        | 3.5.1.1 исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления;<br>3.5.1.2 исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления;   | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;  |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   | 3.5.1.3 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления;<br>3.5.1.4 определять направление действия силы   |  |
| 5.2 Свет          | 3.5.2.1 объяснять появления тени и привести примеры;<br>3.5.2.2 объяснять способность предметов отражать свет  | 4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды;<br>4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение |
| 5.3 Звук          | 3.5.3.1 объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука  | 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука  |
| 5.4 Тепло         |  | 4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов  |
| 5.5 Электричество | 3.5.5.1 определять источники электрической энергии;<br>3.5.5.2 представлять простые электрические цепи;<br>3.5.5.3 объяснять необходимость бережного использования электрической энергии | 4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов  |
| 5.6 Магнетизм     | 3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита  |  |

10. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по предмету «Естествознание» для 3-4 классов уровня начального образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

11. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по предмету «Естествознание»  
для 3-4 классов уровня  
начального образования

Долгосрочный план

по реализации Типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по предмету «Естествознание» для 3-4 классов уровня начального образования

## 1) 3 класс:

| Сквозные темы  | Разделы долгосрочного плана | Подразделы программы            | Цели обучения  |
|--|-----------------------------|---------------------------------|--|
| 1 четверть   |                             |                                 |  |
| 1. Живая природа                                     | 1 Я – исследователь         | 1.1 Роль науки и исследователей | 3.1.1.1 рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека   |
|  |                             | 1.2 Методы познания природы     | 3.1.2.1 определять виды источников информации;<br>3.1.2.2 планировать и проводить эксперимент;<br>3.1.2.3 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы  |
| 2. Что такое хорошо, что такое плохо? (свет-темнота) | 2 Живая природа             | 2.1 Растения                    | 3.2.1.1 объяснять выделение кислорода растениями;<br>3.2.1.2 объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага);<br>3.2.1.3 описывать природные сообщества своего региона;<br>3.2.1.4 объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений;<br>3.2.1.5 определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений |
|  |                             | 2.2 Животные                    | 3.2.2.1 классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные;<br>3.2.2.2 различать животных по среде обитания;<br>3.2.2.3 объяснять взаимосвязь между растениями и животными;<br>3.2.2.4 объяснять изменение численности животных и определять факторы, влияющие на эти изменения   |
| 2 четверть   |                             |                                 |  |
| 3. Время   | 2 Живая природа             | 2.3 Человек                     | 3.2.3.1 определять расположение внутренних органов человека;<br>3.2.3.2 описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности;<br>3.2.3.3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;  |



|                           |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|
| 4.<br>Архитектура         |  |   | 3.2.3.4 описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека;<br>3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций  |
|                           | 3 Вещества и их свойства                           | 3.1 Типы веществ  | 3.3.1.1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию   |
|                           |  | 3.2 Воздух  | 3.3.2.1 описывать состав воздуха;<br>3.3.2.2 описывать влияние воздуха на горение  |
|                           |  | 3.3 Вода  | 3.3.3.1 объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе;<br>3.3.3.2 сравнивать основные природные источники воды;<br>3.3.3.3 объяснять значимость воды для жизни и необходимость бережного использования пресной воды;<br>3.3.3.4 объяснять различные способы очистки воды и предлагать собственную модель |
| 1 Я – исследователь       | 1.2 Методы познания природы                        | 3.1.2.1 определять виды источников информации;<br>3.1.2.2 планировать и проводить эксперимент;<br>3.1.2.3 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы |  |
| 3 четверть                |  |   |  |
| 5.<br>Искусство           | 3 Вещества и их свойства                           | 3.4 Природные ресурсы   | 3.3.4.1 объяснять роль и основные свойства почвы<br>3.3.4.2 исследовать плодородие почв в зависимости от состава (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух)   |
|                           |  |   | 4 Земля и космос   |
|                           | 4.2 Космос   | 3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса и объяснять значение космоса  |  |
| 4.3 Пространство и время  | 3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли |   |  |
| 6.<br>Выдающиеся личности | 5 Физика природы                                   | 5.1 Силы и движение   | 3.5.1.1 исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления;<br>3.5.1.2 исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления;<br>3.5.1.3 исследовать силу трения и  |

|   |                     |                             |   |
|---|---------------------|-----------------------------|---|
|   |                     |                             | приводить примеры ее проявления;<br>3.5.1.4 определять направление действия силы  |
|   | 1 Я – исследователь | 1.2 Методы познания природы | 3.1.2.1 определять виды источников информации;<br>3.1.2.2 планировать и проводить эксперимент;<br>3.1.2.3 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы |
| 4 четверть  |                     |                             |   |
| 7. Вода– источник жизни.<br><br>8. Культура отдыха. Праздники | 5 Физика природы    | 5.2 Свет                    | 3.5.2.1 объяснять появления тени и привести примеры;<br>3.5.2.2 объяснять способность предметов отражать свет   |
|   |                     | 5.3 Звук                    | 3.5.3.1 объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука   |
|   |                     | 5.5 Электричество           | 3.5.5.1 определять источники электрической энергии;<br>3.5.5.2 представлять простые электрические цепи;<br>3.5.5.3 объяснять необходимость бережного использования электрической энергии                                |
|   |                     | 5.6 Магнетизм               | 3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита   |
|   | 1 Я – исследователь | 1.2 Методы познания природы | 3.1.2.1 определять виды источников информации;<br>3.1.2.2 планировать и проводить эксперимент;<br>3.1.2.3 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы |

Примечание: в каждый из разделов «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы» интегрируются цели раздела «Я – исследователь», направленные на формирование и развитие исследовательских умений и навыков обучающихся.

2) 4 класс:

| Сквозные темы             | Разделы долгосрочного плана | Подразделы программы            | Цели обучения  |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|
| 1. Моя Родина – Казахстан | 1 четверть                  |                                 |  |
|                           | 1 Я – исследователь         | 1.1 Роль науки и исследователей | 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений |

|                        |                  |                                     |   |
|------------------------|------------------|-------------------------------------|---|
| 2. Ценности            |                  | 1.2 Методы познания природы         | 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;<br>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося  |
|                        | 2 Живая природа  | 2.1 Растения                        | 4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи;<br>4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений;<br>4.2.1.3 описывать образование семян и способы их распространения<br>4.2.1.4 различать низшие и высшие растения;<br>4.2.1.5 предлагать способы защиты растений   |
|                        |                  | 2.2 Животные                        | 4.2.2.1 классифицировать животных своей местности;<br>4.2.2.2 различать травоядных и хищных животных;<br>4.2.2.3 приводить примеры взаимоотношений животных в природе;<br>4.2.2.4 объяснять структуру пищевой цепи;<br>4.2.2.5 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;<br>4.2.2.6 объяснять цели создания национальных парков и заповедников, в целях охраны животных, находящихся на грани исчезновения |
| 2 четверть             |                  |                                     |   |
| 3. Культурное наследие | 2 Живая природа  | 2.3 Человек                         | 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека;<br>4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека   |
|                        | 4. Мир профессий | 3 Вещества и их свойства            | 3.1 Типы веществ  |
| 3.2 Воздух             |                  |                                     | 4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека;<br>4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха и предлагать пути решения;<br>4.3.2.3 объяснять образование ветра и приводить примеры о пользе и вреде ветра  |
| 3.3 Вода               |                  | 4.3.3.1 описывать круговорот воды в |   |

|                            |                          |                             |   |
|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|---|
|                            |                          |                             | природе;<br>4.3.3.2 определять источники и последствия загрязнения воды;<br>4.3.3.3 исследовать растворимость различных веществ в воде  |
|                            | 1 Я – исследователь      | 1.2 Методы познания природы | 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;<br>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося  |
| 3 четверть                 |                          |                             |   |
| 5. Природные явления       | 5 Физика природы         | 5.2 Свет                    | 4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды;<br>4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение  |
|                            |                          | 5.3 Звук                    | 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука   |
|                            |                          | 5.4 Тепло                   | 4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов   |
|                            |                          | 5.5 Электричество           | 4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов   |
| 6. Охрана окружающей среды | 3 Вещества и их свойства | 3.4 Природные ресурсы       | 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь, природный газ) и показывать на карте Казахстана их месторождения;<br>4.3.4.2 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых |
|                            | 1 Я – исследователь      | 1.2 Методы познания природы | 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;<br>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося  |
| 4 четверть                 |                          |                             |   |
| 7. Путешествие в космос    | 4 Земля и космос         | 4.1 Земля                   | 4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности  |
|                            |                          | 4.2 Космос                  | 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела;<br>4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле   |
|                            |                          | 4.3 Пространство            | 4.4.3.1 объяснять следствие орбитального  |

|                                |                     |                             |  |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------|--|
| 8.<br>Путешествие<br>в будущее |                     | и время                     | вращения Земли   |
|                                | 5 Физика природы    | 5.1 Силы и движение         | 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления  |
|                                | 1 Я – исследователь | 1.2 Методы познания природы | 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;<br>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося |

Примечание: в каждый из разделов «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы» интегрируются цели раздела «Я – исследователь», направленные на формирование и развитие исследовательских умений и навыков обучающихся.

Приложение 3  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от «   » \_\_\_\_\_ 2020  
года  
№

Приложение 612  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№115

**Типовая учебная программа (с сокращенной учебной нагрузкой)  
по учебному предмету «Казахский язык» для 7 класса  
уровня основного среднего образования (с казахским языком обучения)**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17669).

2. Цель изучения казахского языка - формирование личности, уважающей родной язык, понимающей общественную сущность, учить правильно использовать нормы казахского литературного языка, свободно общаться и грамотно писать.

3. Основные задачи преподавания учебного предмета «Казахский язык»:

1) знание казахского языка как родного языка, грамотное использование в форме коммуникативных действий (аудирование, чтение, произношение, письмо) на жизненные нужды;

2) грамотность языка и речевая грамотность, богатство сговора, свободное общение с другими;

3) выражение собственного мнения при прослушивании аудиовизуального материала;

4) формирование навыков проведения анализа, синтеза, заключения в соответствии с поставленной целью текста.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Казахский язык»

4. Объем учебной нагрузки по дисциплине «Казахский язык»:

1) 7 класс - 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

5. Учебные цели состоят из 4 разделов, отражающих последовательность и преемственность, позволяющих педагогу и обучающимся обмениваться мнениями о будущих шагах, планировать и оценивать их:

1) слушание и говорение;

2) чтение;

3) письмо;

4) соблюдение речевых норм.

6. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

1) понимание содержания текста;

2) анализ текстов различных жанров;

3) определение информации из текста;

4) определение основной мысли;

5) пересказывание прослушанного материала;

6) развитие культуры речи.

7. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

1) понимание информации;

2) признание стилистических особенностей текста;

3) различать жанровые особенности текста;

4) умение составлять вопросы по тексту;

5) сравнительный анализ текстов;

6) использование стратегии чтения;

7) получение необходимой информации из различных источников ресурсов.

8. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

1) составление плана;

2) составление текстов различных жанров;

3) представление письменных работ в различных формах;

4) написание эссе;

5) написание компактного текста на основе материалов чтения и аудирования;

6) редактирование и редактирование текстов.

9. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

1) орфографическая норма;

2) орфоэпическая норма;

3) лексическая норма;

4) грамматическая норма;

5) пунктуационная норма.

10. Базовое содержание для 7 класса:

1) слушание и говорение:

на основе текста прогнозирование развития и окончания события, диалог по социально-общественным, учебно-трудовым темам, анализ взглядов автора и поднятых проблем в монологах, полилогах (интервью, дискуссия, новизна, песня, отрывок из художественных литературных произведений), различение фактов и взглядов, определение основных мыслей через интонацию и выразительность речи, аргументированные ответы, сравнение, обсуждение, наглядное изображение в соответствии с коммуникативной ситуацией, свободное употребление эмоционально-экспрессивных слов и;

2) чтение:

интерпретация текстовой и графической информации, распознавание особенностей публицистического и официального стиля через языковые средства, различение жанровых особенностей через структуру и оформление служебной записки хроники, сообщения, очерков и документов канцелярии, анализ тематики, структуры, целевой аудитории, языковых особенностей текста, составление проблемных вопросов на основе текста, составление комментария, выборочное чтение, изучение, ссылка;

3) письмо;

составление сложного плана, составление небольших статей, инструкций, рассказов, описание заданного процесса в виде графического текста, написание дискуссионного эссе, написание компактного текста, внесение лексических коррективов на основе текста, редактирование;

4) соблюдение речевых норм:

орфографическая норма: написание в соответствии с орфографической нормой в соответствии с законам сингорманизма;

орфоэпическая норма: интонация в речи, пауза, понимание сущности логического ударения;

лексическая норма: фразеологизм, понимание эмоциональной сущности пословиц и поговорок, художественных особенностей; грамматическая норма: причастие, деепричастие, неопределенная форма глагола, категория времени, виды категорий наклонения, образоподражательные слова, виды союзов, междометие, обособленные слова.

пунктуационная норма: правильно использовать знаки препинания (индивидуализирующие и отличительные), которые ставятся в конце предложения и внутри предложения.

### Глава 3. Общие положения Система целей обучения

11. В программе «цели обучения» обозначены кодовым знаком, состоящим из цифр и букв. Первая цифра на кодовом знаке указывает класс, присвоенный буквой, навыки речевой деятельности (слушание и говорение,



чтение, письмо, соблюдение речевых норм), цифры, прилагаемые буквой, порядковый номер цели обучения в подразделении. В коде 7.2.1.2: «7» класс, «2.1» раздел и подраздел, «2» – порядковый номер цели обучения.

12. Система целей обучения предназначена для каждого класса по разделу.

1) слушание и говорение:

|  |   |
|--|---|
| Обучающиеся:                                 |   |
|  | 7 класс   |
| 1. Понимание содержания текста               | 7.1.1.1 прогнозирование развития и завершения события, прослушав фрагменты текста   |
| 2. Прогнозирование событий                   | 7.1.2.1 диалог по социально-общественной, учебно-трудовой тематике, диалог в монологах, полилогах (интервью, дискуссия, новеллы, песня, отрывок из художественных литературных произведений) анализ взглядов автора и поднятых проблем                                  |
| 3. Пересказывание прослушанного материала    | 7.1.3.1 понимание содержания прослушанного текста, умение различать факт и точку зрения по представленной информации  |
| 4. Определение основной мысли                | 7.1.4.1 определение основных мыслей по теме текста, ритму голоса и выразительности речи   |
| 5. Оценка и ответ по результатам аудирования | 7.1.5.1 дать мотивированный ответ на проблемные вопросы с приведением данных из заслушанного текста, сравнить свой ответ с другим ответом, обсудить   |
| 6. Развитие культуры речи                    | 7.1.6.1 коммуникационные по вертикальной ситуации умение свободно употреблять художественные изобразительные, эмоционально-экспрессивные слова, пословицы и поговорки, постоянные сочетания, участвовать в диалоге, принимать быстрые и правильные решения в дискуссиях |

2) чтение:

|  |   |
|--|---|
|  | 7 класс   |
| Понимание информации                       | 7.2.1.1 интерпретация текстовой и графической информации (таблица, диаграмма, рисунок, условные обозначения)  |
| Стилистический текст признание специфики   | 7.2.2.1 признание особенностей публицистического и официального стиля с использованием используемых языковых средств  |
| 3. Различение жанровых особенностей текста | 7.2.3.1 различение жанровых особенностей через структуру и оформление хроники, сообщений, очерков и документов канцелярии, служебных записей                        |
| 4. Сравнительный анализ текстов            | 7.2.4.1 сравнительный анализ тематики, структуры, целевой аудитории, языковых особенностей текстов в стиле аналогичной публицистической и художественной литературы |
| 5. Умение составлять вопросы по тексту     | 7.2.5.1 составление проблемных вопросов по тексту   |
| 6) Использование стратегии чтения;         | 7.2.6.1 использование образовательных стратегий: составление комментариев, выборочное чтение, изучение  |
| 7. Получение необходимой                   | 7.2.7.1 использование данных из интернета, энциклопедии,  |

|   |   |
|---|---|
| информации из различных источников ресурсов | газет-журналов, учебников, ссылка на автора |
|---|---|

## 3) письмо;

|  |  |
|--|--|
|  | 7 класс  |
| 1. Составление плана   | 7.3.1.1 создание сложного плана с учетом структуры для написания текстов различных жанров  |
| 2. Составление текстов разных жанров   | 7.3.2.1 составить небольшую статью, инструкцию, рассказ с целесообразным использованием художественных средств в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями                        |
| Представление письменных работ в различных формах                                      | 7.3.3.1 описать процесс, представленный в виде графического текста (условное обозначение, рисунок, схема) с соблюдением структуры текста (вводная часть, общая информация, детальная информация) |
| 4. Написание эссе  | 7.3.4.1 сохранение структуры и развития эссе, написать свое отношение к причинам или путям оптимального решения данной проблемы в зависимости от темы (дискуссионное эссе)                       |
| 5. Написание компактного текста (компрессии) на основе материалов чтения и аудирования | 7.3.5.1 написание компактного текста с заменой опорных слов и словосочетаний по материалам чтения и аудирования  |

## 4) соблюдение речевых норм:

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Орфографическая норма | 7.4.1.1 написать в соответствии с орфографическими нормами в соответствии с законам сингорманизма с учетом специфики  |
| 2. Орфоэпическая норма   | 7.4.2.1 понимание смысла интонации, паузы, логического ударения в речевом языке   |
| 3. Лексическая норма     | 7.4.3.1 понимать эмоциональную, художественные особенности фразеологизма, пословиц и поговорок  |
| 4. Грамматическая норма  | 7.4.4.1 употребление глаголов, причастие, деепричастие, неопределенная форма глагола, категория времени, виды категорий наклонения, образоподражательные слова, виды союзов, междометие, обособленные слов в процессе общения;<br>7.4.4.2 понимание применения в контексте образоподражательных слов.<br>7.4.4.3 различать виды союзов, использовать в предложений;<br>7.4.4.4. различать виды междометие, использовать в предложений;<br>7.4.4.5 понимать, различать функции обособленных слов |
| 5. Пунктуационная норма  | 7.4.5.1 правильно использовать знаки препинания (индивидуализирующие и обособляющие) в конце предложения и внутри предложения   |

13. Настоящая учебная программа осуществляется в соответствии с долгосрочным планом типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебной дисциплине «Казахский язык» для 7 класса уровня

основного среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

14. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Казахский язык»  
для 7 класса уровня основного  
среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Казахский язык»  
для 7 класса уровня основного среднего образования  
(с казахским языком обучения)

| Лексико-грамматические разделы                     | Грамматический материал                    | Темы/ содержание плана          | Цели обучения. Обучающиеся должны знать   |
|--|--|---------------------------------|---|
| 1 четверть   |  |                                 |   |
| 1. Погодные и климатические изменения.<br>Фонетика | Интонация.<br>Ритм.<br>Логическое ударение | Говорение и слушание            | 7.1.1.1 прогнозирование развития и завершения события, прослушав фрагменты текста<br>7.1.4.1 определение основных мыслей по теме текста, ритму голоса и выразительности речи  |
|  |  | Чтение                          | 7.2.1.1 интерпретация текстовой и графической информации (таблица, диаграмма, рисунок, условные обозначения)<br>7.2.5.1 составление проблемных вопросов по тексту   |
|  |  | Письмо                          | 7.3.3.1 описать процесс, представленный в виде графического текста (условное обозначение, рисунок, схема) с соблюдением структуры текста (вводная часть, общая информация, детальная информация)<br>7.3.5.1 написание компактного текста с заменой опорных слов и словосочетаний по материалам чтения и аудирования |
|  |  | Соблюдение орфографических норм | 7.4.2.1 понимание смысла интонации, задержки, логического ударения в речевом языке  |

|  |   |                                 |   |
|--|---|---------------------------------|---|
| 2. Культура кочевников.<br>Орфография            | Провописание союзов.<br>Орфография норма                  | Говорение и слушание            | 7.1.6.1 свободно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией (художественные изобразительные, эмоционально-экспрессивные слова, пословицы и фразы), участвовать в диалоге, принимать решения в дискуссиях                       |
|  |   | Чтение                          | 7.2.4.1 сравнительный анализ тематики, структуры, целевой аудитории, языковых особенностей текстов в стиле аналогичной публицистической и художественной литературы   |
|  |   | Письмо                          | 7.3.1.1 создание сложного плана с учетом структуры для написания текстов различных жанров<br>7.3.2.1 составление и написание небольших статей в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями с целесообразным применением художественных средств  |
|  |   | Соблюдение орфографических норм | 7.4.1.1 орфографическая норма: написание в соответствии с орфографической нормой в соответствии с законам сингорманизма;  |
| 3. Здоровье - это огромное богатство.<br>Лексика | Крылатые слова.<br>Фразеологизм.<br>Пословицы и поговорки | Говорение и слушание            | 7.1.3.1 понимание содержания прослушанного текста, умение различать факт и точку зрения по представленной информации  |
|  |   | Чтение                          | 7.2.1.1 интерпретация текстовой и графической информации (таблица, диаграмма, рисунок, условные обозначения)<br>7.2.2.1 признание особенностей публицистического и официального стиля с использованием использованных языковых средств;                       |
|  |   | Письмо                          | 7.3.2.1 составление и написание небольших статей в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями с целесообразным применением художественных средств<br>7.3.4.1 сохранение структуры и развития эссе, написать свое отношение к причинам или путям |

|   |  |                                 |   |
|---|--|---------------------------------|---|
|   |  |                                 | оптимального решения данной проблемы в зависимости от темы  |
|   |  | Соблюдение орфографических норм | 7.4.3.1 понимать эмоциональную сущность, художественные особенности фразеологизма, пословиц и поговорок   |
| 2 четверть  |  |                                 |   |
| 4. Любовь и дружба.<br>Морфология                                     | Виды глаголов, деепричастий.<br>Глагол тупый | Говорение и слушание            | 7.1.1.1 прогнозирование развития и завершения события, прослушав фрагменты текста<br>7.1.5.1 дать мотивированный ответ на проблемные вопросы с приведением данных из заслушанного текста, сравнить свой ответ с другим ответом, обсудить                                      |
|   |  | Чтение                          | 7.2.4.1 сравнительный анализ тематики, структуры, целевой аудитории, языковых особенностей текстов в стиле аналогичной публицистической и художественной литературы<br>7.2.6.1 использование образовательных стратегий: составление комментариев, выборочное чтение, изучение |
|   |  | Письмо                          | 7.3.1.1 создание сложного плана с учетом структуры для написания текстов различных жанров<br>7.3.4.1 сохранение структуры и развития эссе, написать свое отношение к причинам или путям оптимального решения данной проблемы в зависимости от темы                            |
|   |  | Соблюдение орфографических норм | 7.4.4.1 использовать глаголы, созы, неопределенная форма глаголы при разговоре  |
| 5. Музыкальное искусство и казахская сакральная домбра.<br>Морфология | Виды глаголов.<br>Виды категории наклонения  | Говорение и слушание            | 7.1.4.1 определение основных мыслей по теме текста, ритму голоса и выразительности речи   |
|   |  | Чтение                          | 7.2.7.1 использование данных из интернета, энциклопедии, газет-журналов, учебников, ссылка на автора  |
|   |  | Письмо                          | 7.3.2.1 составление и написание небольших статей в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями с целесообразным применением художественных средств<br>7.3.6.1 проверка правильного   |

|  |   |                                 |  |
|--|---|---------------------------------|--|
|  |   |                                 | применения слов в тексте в соответствии с темой, внесение лексических поправок, с заменой ряда   |
|  |   | Соблюдение орфографических норм | 7.4.4.1 употребление глаголов в процессе общения   |
| 3 четверть                               |   |                                 |  |
| 6. Интернет-глобализация. Морфология     | Виды союзов. Правописание союзов                | Говорение и слушание            | 7.1.3.1 понимание содержания прослушанного текста, умение различать факт и точку зрения по представленной информации   |
|  |   | Чтение                          | 7.2.1.1 интерпретация текстовой и графической информации (таблица, диаграмма, рисунок, условные обозначения)<br>7.2.5.1 составление проблемных вопросов по тексту  |
|  |   | Письмо                          | 7.3.3.1 описать процесс, представленный в виде графического текста (условное обозначение, рисунок, схема) с соблюдением структуры текста (вводная часть, общая информация, детальная информация)<br>7.3.5.1 написание компактного текста с заменой опорных слов и словосочетаний по материалам чтения и аудирования          |
|  |   | Соблюдение орфографических норм | 7.4.4.3 различать виды союзов, использовать правильно  |
| 7. Дружба народов Казахстана. Морфология | Одражательное слово. Образоподражательные слова | Говорение и слушание            | 7.1.1.1 прогнозирование развития и завершения события, прослушав фрагменты текста<br>7.1.6.1 свободно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией (художественные изобразительные, эмоционально-экспрессивные слова, пословицы и фразы), участвовать в диалоге, принимать решения в дискуссиях |
|  |   | Чтение                          | 7.2.4.1 сравнительный анализ тематики, структуры, целевой аудитории, языковых особенностей текстов в стиле аналогичной публицистической и художественной литературы<br>7.2.3.1 различение жанровых   |

|                                      |                               |                                 |   |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|
|                                      |                               |                                 | особенностей через структуру и оформление хроники, сообщений, очерков и документов канцелярии, служебных записей  |
|                                      |                               | Письмо                          | 7.3.4.1 сохранение структуры и развития эссе, написать свое отношение к причинам или путям оптимального решения данной проблемы в зависимости от темы<br>7.3.6.1 проверка правильного применения слов в тексте в соответствии с темой, внесение лексических поправок, с заменой ряда                        |
|                                      |                               | Соблюдение орфографических норм | 7.4.4.2 понимание применения в контексте образоподражательные слов.   |
| 8. Правильное питание.<br>Морфология | Междометие<br>Виды междометие | Слушание и говорение            | 7.1.2.1 диалог по социально-общественной, учебно-трудовой тематике, диалог, дискуссия в монологах, полилогах (дискуссия, новизна) с точки зрения автора и анализ поднятой проблемы;<br>7.1.3.1 понимание содержания прослушанного текста, умение различать факт и точку зрения по представленной информации |
|                                      |                               | Чтение                          | 7.2.5.1 составление проблемных вопросов по тексту<br>7.2.7.1 использование данных из интернета, энциклопедии, газет-журналов, учебников, ссылка на автора   |
|                                      |                               | Письмо                          | 7.3.1.1 создание сложного плана с учетом структуры для написания текстов различных жанров<br>7.3.2.1 составление и написание небольших статей в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями с целесообразным применением художественных средств  |
|                                      |                               | Соблюдение орфографических норм | 7.4.4.4. различать, применять виды междометие;  |
| 4 четверть                           |                               |                                 |   |
| 9. День Победы.<br>Поклонение        | Виды обособленного слова.     | Говорение и слушание            | 7.1.4.1 определение основных мыслей по теме текста, ритму голоса и выразительности речи   |

|                                       |  |                                 |   |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|---|
| великому подвигу.<br>Морфология       | Функции обособленных слов  | Чтение                          | 7.2.2.1 признание особенностей публицистического и официального стиля с использованием использованных языковых средств;<br>7.2.3.1 различать жанровые особенности через структуру и оформление хроники, сообщений, очерков  |
|                                       |  | Письмо                          | 7.3.1.1 создание сложного плана с учетом структуры для написания текстов различных жанров<br>7.3.2.1 составление и написание небольших статей в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями с целесообразным применением художественных средств                |
|                                       |  | Соблюдение орфографических норм | 7.4.4.5 понимать, различать функции обособленных слов   |
| 10. Научная фантастика.<br>Пунктуация | Знаки препинания в конце предложений.<br>Знаки препинания в предложениях | Говорение и слушание            | 7.1.1.1 прогнозирование развития и завершения события, прослушав фрагменты текста   |
|                                       |  | Чтение                          | 7.2.4.1 сравнительный анализ тематики, структуры, целевой аудитории, языковых особенностей текстов в стиле аналогичной публицистической и художественной литературы<br>7.2.7.1 использование данных из интернета, энциклопедии, газет-журналов, учебников, ссылка на автора |
|                                       |  | Письмо                          | 7.3.4.1 сохранение структуры и развития эссе, написать свое отношение к причинам или путям оптимального решения данной проблемы в зависимости от темы   |
|                                       |  | Соблюдение орфографических норм | 7.4.5.1 правильно использовать знаки препинания (индивидуализирующие и обособляющие) в конце предложения и внутри предложения   |



Приложение 4  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от «    » \_\_\_\_\_ 2020  
года  
№

Приложение 613  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№115

**Типовая учебная программа (с сокращенной учебной нагрузкой)  
по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса уровня основного  
среднего образования (с русским языком обучения)**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №17669).

2. Учебный предмет «Русский язык» в образовательном процессе выполняет две функции: во-первых, является предметом изучения, во-вторых, средством изучения других предметов.

3. Цель обучения учебному предмету «Русский язык» –развитие творческой, активной языковой личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса.

4. Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана.

5. Задачи обучения:

1) формирование знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета;

2) обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

3) формирование умений оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

4) развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;

5) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;

6) совершенствование орфоэпической, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;

7) формирование представлений о национально-культурной специфике русского языка, культуре русского, казахского и других народов;

8) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

6. Грамматический материал изучается в контексте речевых тем.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»**

7. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году.

8. Содержание учебной программы по учебному предмету «Русский язык» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

9. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

10. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1) слушание и говорение;

2) чтение;

3) письмо;

4) соблюдение речевых норм.

11. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

- 2) понимание содержания текста;
- 3) определение основной мысли;
- 4) пересказывание прослушанного материала;
- 5) прогнозирование событий;
- 6) участие в диалоге;
- 7) оценивание прослушанного материала;
- 8) построение монологического высказывания.

12. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание информации;
- 2) выявление структурных частей текста и определение основной мысли;
- 3) понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте;
- 4) определение типов и стилей текстов;
- 5) формулирование вопросов и оценивание;
- 6) использование разных видов чтения;
- 7) извлечение информации из различных источников;
- 8) сравнительный анализ текстов.

13. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 2) составление плана;
- 2) изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;
- 3) написание текстов с использованием различных форм представления;
- 4) создание текстов различных типов и стилей;
- 5) написание эссе;
- 6) творческое письмо;
- 9) редактирование текстов.

14. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение орфографических норм;
- 2) соблюдение лексических норм;
- 3) соблюдение грамматических норм;
- 4) соблюдение пунктуационных норм.

15. Базовое содержание для 7 класса:

1) слушание и говорение: главная и второстепенная, известная и неизвестная информация, определение основной мысли с опорой на структуру, подробный, краткий, выборочный пересказ с изменением лица, прогнозирование содержания с опорой на основную мысль, участие в диалоге и аргументация, оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала, аргументированный монолог

(описание, повествование), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов;

2) чтение: сплошные и несплошные тексты, извлечение главной и второстепенной информации, структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль, явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, паронимы, вводные слова, повторы, прямой и обратный порядок слов в предложении, смешанные типы текстов, характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма, просьбы, приглашения), формулирование различных вопросов на основе выводов и заключений, разные виды чтения, в том числе поисковое, разграничение факта и мнения, стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма, просьбы, приглашения, информационные);

3) письмо: простой и сложный план, подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица, схемы, таблицы, диаграммы, тексты-описания с элементами повествования, тексты-повествования с элементами рассуждения, тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма, просьбы, приглашения, информационные), выражение собственного мнения, аргументативное эссе, творческие работы (200-250 слов), выбор определенной социальной роли и речевого поведения, исправление смысловых, фактических, логических недочетов, редактирование текста, изменение структуры отдельных предложений или фрагментов текста;

4) соблюдение речевых норм: гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи, паронимы, термины, аллегория, инверсия, анафора, глагол и его формы, служебные части речи, нормы глагольного управления, знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях.

### **Глава 3. Система целей обучения**

16. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

17. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:

## 1) слушание и говорение:

| Обучающиеся должны:                       |  |
|---|--|
| Подраздел                                 | 7 класс  |
| 1.Понимание содержания текста             | 7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию   |
| 2.Определение основной мысли              | 7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру   |
| 3. Пересказывание прослушанного материала | 7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) с изменением лица   |
| 4.Прогнозирование событий                 | 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста   |
| 5.Участие в диалоге                       | 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения   |
| 6.Оценивание прослушанного материала      | 7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала                                     |
| 7.Построение монологического высказывания | 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов;<br>7.1.7.2 соблюдать орфоэпические нормы |

## 2) чтение:

| Обучающиеся должны:    |  |
|------------------------|--|
| Подраздел              | 7 класс  |
| 1.Понимание информации | 7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию |

|   |   |
|---|---|
| 2. Выявление структурных частей текста и определение основной мысли               | 7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль   |
| 3. Понимание, применение лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте | 7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении  |
| 4. Определение типов и стилей текстов   | 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравлен., инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашен.) |
| 5. Формулирование вопросов и оценивание   | 7.2.5.1 Формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений  |
| 6. Использование разных видов чтения  | 7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое  |
| 7. Извлечение информации из различных источников                                  | 7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение  |
| 8. Сравнительный анализ текстов   | 7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)                         |

3) письмо:

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| Обучающиеся должны:  |                                      |
| Подраздел            | 7 класс                              |
| 1. Составление плана | 7.3.1.1 составлять простой и сложный |

|  |   |
|--|---|
|  | план, собирать материал к сочинению в соответствии с планом   |
| 2. Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала | 7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица   |
| 3. Написание текстов с использованием различных форм представления               | 7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм   |
| 4. Создание текстов различных типов и стилей                                     | 7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение |
| 5. Написание эссе  | 7.3.5.1 писать аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции   |
| 6. Творческое письмо   | 7.3.6.1 писать творческие работы (110-130 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение   |
| 7. Корректирование и редактирование текстов                                      | 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста   |

## 4) соблюдение речевых норм:

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Обучающиеся должны:                |   |
| Подраздел                          | 7 класс   |
| 1. Соблюдение орфографических норм | 7.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | разных частях речи   |
| 2.Соблюдение лексических норм    | 7.4.2.1 использовать паронимы, термины; аллегорию, инверсию, анафору   |
| 3.Соблюдение грамматических норм | 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи;<br>7.4.3.2 соблюдать нормы глагольного управления |
| 4.Соблюдение пунктуационных норм | 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством в предложениях    |

18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса уровня основного среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

19. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Русский язык» для 7 класса  
уровня основного среднего  
образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Русский язык»  
для 7 класса уровня основного среднего образования  
(с русским языком обучения)

| Тема. Раздел                                | Виды речевой деятельности | Лексико-грамматический материал  | Цели обучения   |
|---|---------------------------|--|---|
|   |                           |  | 1 четверть  |
| Климат и изменения климата.<br>Морфология и | Аудирование и говорение   | Морфология.<br>Орфография.<br>Разноспрягаемые глаголы.<br>Правописание гласных в | 7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную;<br>7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование) с |



|  |                               |   |   |
|--|-------------------------------|---|---|
| орфография.<br>Синтаксис и<br>пунктуация   |                               | суффиксах<br>глаголов.<br>Причастие.<br>Причастный<br>оборот.   | изменением лица;<br>7.1.4.1 прогнозировать<br>содержание, исходя из основной<br>мысли текста  |
|  | Чтение                        | Правописание<br>гласных <i>И-Ы</i><br>после <i>Ц</i> .<br>Синтаксис.<br>Пунктуация.<br>Обособленные   | 7.2.1.1 понимать основную<br>информацию сплошных и<br>несплошных текстов, извлекая<br>главную и второстепенную<br>информацию;<br>7.2.6.1 использовать разные виды<br>чтения, в том числе поисковое  |
|  | Письмо                        | определения.<br>Знаки<br>препинания при<br>обособленных<br>определениях.  | 7.3.2.1 излагать подробно,<br>кратко, выборочно содержание<br>текстов-повествований с<br>изменением лица;<br>7.3.3.1 представлять<br>информацию в виде различных<br>схем, таблиц, диаграмм  |
|  | Соблюдение<br>речевых<br>норм |   | 7.4.1.1 правильно писать гласные<br>после шипящих и <i>Ц</i> , окончания<br>глаголов, суффиксы причастий;<br>7.4.4.1 использовать знаки<br>препинания в простых,<br>осложненных обособленным<br>определением, предложениях  |
| Обычаи и<br>традиции.<br>Морфология<br>и<br>орфография.<br>Синтаксис и<br>пунктуация | Аудирование<br>и говорение    | Морфология.<br>Орфография.<br>Возвратные<br>глаголы.<br>Деепричастие.<br>Деепричастный<br>оборот.   | 7.1.1.1 понимать основное<br>содержание текста, извлекая<br>главную и второстепенную;<br>7.1.3.1 пересказывать подробно,<br>кратко, выборочно содержание<br>текстов (описание) с изменением<br>лица   |
|  | Чтение                        | Правописание<br><i>НЕ-</i> с глаголами<br>и глагольными<br>формами.<br>Синтаксис.<br>Пунктуация.<br>Обособленные<br>определения.<br>Знаки<br>препинания при | 7.2.1.1 понимать основную<br>информацию сплошных и<br>несплошных текстов, извлекая<br>главную и второстепенную<br>информацию;<br>7.2.5.1 формулировать<br>различные вопросы на основе<br>выводов и заключений;<br>7.2.6.1 использовать разные виды<br>чтения, в том числе поисковое |
|  | Письмо                        | обособленных  | 7.3.1.1 составлять простой и  |

|   |                         |   |  |
|---|-------------------------|---|--|
|   |                         | определениях.   | сложный план, собирать материал к сочинению в соответствии с планом;<br>7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица   |
|   | Соблюдение речевых норм |   | 7.4.1.1 правильно писать <i>НЕ</i> с разными частями речи; окончания глаголов; суффиксы деепричастий;<br>7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложненных предложениях собособленными обстоятельствами                                      |
|   |                         | 2 четверть  |  |
| Знания: мир и изучение иностранных языков.<br>Морфология и орфография | Аудирование и говорение | Лексика.<br>Паронимы.<br>Орфография.<br>Правописание <i>НЕ</i> - с глаголами и глагольными формами.<br>Наклонение глагола.<br>Изъявительное наклонение. | 7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру;<br>7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы |
|   | Чтение                  |   | 7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;<br>7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников   |
|   | Письмо                  |   | 7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению в соответствии с планом;<br>7.3.5.1 писать аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции                                   |
|   | Соблюдение речевых норм |   | 7.4.2.1 использовать паронимы;<br>7.4.3.1 использовать правильно   |

|  |                         |   |  |
|--|-------------------------|---|--|
|  |                         |   | глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления   |
| Времена года.<br>Морфология орфография | Аудирование и говорение | Орфография.<br>Культура речи.<br>Правописание <i>НЕ</i> с причастиями.  | 7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру;<br>7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста  |
|  | Чтение                  | Аллегория.<br>Морфология.<br>Глаголы условного наклонения.<br>Частицы.<br>Разряды частиц.<br>Употребление частиц в речи.<br>Союзы.<br>Сочинительные и | 7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;<br>7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении |
|  | Письмо                  | подчинительные союзы.<br>Предлоги.<br>Синтаксис.<br>Согласованные и несогласованные определения.  | 7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению в соответствии с планом;<br>7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм<br>7.3.6.1 писать творческие работы (110-130 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение                                |
|  | Соблюдение речевых норм |   | 7.4.2.1 использовать аллегорию;<br>7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления   |
|  |                         |   | 3 четверть   |
| Молодежная культура.<br>Морфология и   | Аудирование и говорение | Орфография.<br>Культура речи.<br>Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи.   | 7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию;<br>7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме,   |

|   |                         |  |  |
|---|-------------------------|--|--|
| орфография.<br>Синтаксис и пунктуация                                   | Чтение                  | Инверсия.<br>Сравнение.<br>Пунктуация<br>(обособление сравнительных оборотов)  | аргументируя свою точку зрения<br>7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;<br>7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений   |
|   | Письмо                  |  | 7.3.5.1 писать аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции;<br>7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста  |
|   | Соблюдение речевых норм |  | 7.4.1.1 правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий;<br>7.4.2.1 использовать инверсию  |
| Проблемы социальной защиты бездомных граждан.<br>Морфология<br>2.<br>22 | Аудирование и говорение | Культура речи.<br>Официально-деловой стиль.<br>Анафора.<br>Глаголы повелительного наклонения.<br>Нормы глагольного управления. | 7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала;<br>7.1.7.1 строить аргументированный монолог (рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы |
|   | Чтение                  |  | 7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов,  |

|  |                         |  |  |
|--|-------------------------|--|--|
|  |                         |  | <p>вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении;</p> <p>7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция)</p>   |
|  | Письмо                  |  | <p>7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция)с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение;</p> <p>7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста</p> |
|  | Соблюдение речевых норм |  | <p>7.4.2.1 использовать анафору;</p> <p>7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления</p>  |
| Здоровое питание.<br><br>Морфология и орфография | Аудирование и говорение | <p>Лексика<br/>Термины.<br/>Морфология.<br/>Орфография.<br/>Безличные глаголы.<br/>Глагольное управление.<br/>Правописание суффиксов</p> | <p>7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала</p>   |

|              |                         |                                  |   |
|--------------|-------------------------|----------------------------------|---|
|              | Чтение                  | глаголов,<br>причастий.          | 7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;<br>7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов тексты публицистического стиля (заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение);<br>7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений |
|              | Письмо                  |                                  | 7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического стиля (заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение;<br>7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста         |
|              | Соблюдение речевых норм |                                  | 7.4.1.1 правильно писать окончания глаголов, суффиксы причастий;<br>7.4.2.1 использовать термины  |
|              |                         | 4 четверть                       |   |
| День Победы. | Аудирование и говорение | Морфология.<br>Нормы глагольного | 7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру;<br>7.1.5.1 участвовать в диалоге по   |

|   |                         |  |   |
|---|-------------------------|--|---|
| Синтаксис и пунктуация                                  |                         | управления.<br>Синтаксис.<br>Пунктуация.<br>Обособленные обстоятельства.<br>Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения   |
|   | Чтение                  |  | 7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение;<br>7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка) |
|   | Письмо                  |  | 7.3.5.1 писать аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции;<br>7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста           |
|   | Соблюдение речевых норм |  | 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления;<br>7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложнённых предложениях с обособленными обстоятельствами   |
| Если бы я правил миром...<br><br>Синтаксис и пунктуация | Аудирование и говорение | Синтаксис.<br>Пунктуация.<br>Обособленные приложения.<br>Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.                    | 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста;<br>7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;<br>7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения  |

|  |        |                         |   |
|--|--------|-------------------------|---|
|  |        | Аллегория.<br>Инверсия. | содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала   |
|  | Чтение |                         | <p>7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении;</p> <p>7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения);</p> <p>7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)</p> |
|  | Письмо |                         | <p>7.3.6.1 писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение;</p> <p>7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста</p>  |



|  |                         |  |   |
|--|-------------------------|--|---|
|  | Соблюдение речевых норм |  | 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления;<br>7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложнённых предложениях с обособленными обстоятельствами |
|--|-------------------------|--|---|

Приложение 5  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 614  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по предмету «Казахская литература» для 8-9 классов уровня  
основного среднего образования (с казахским языком обучения)**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 17669).

2. Отличительной особенностью учебной программы является ее направленность на формирование у обучающихся умственных способностей и личностных качеств, языковое, эстетическое развитие, совершенствование коммуникативных компетенций, развитие жизненных навыков, создание условий для самообразования. Учебный предмет учит понимать национальную культуру и литературное наследие, оценивать современную литературу. В

программу включены литературно-теоретические понятия, вечные вопросы человечества, современные дилеммы, проблемы, основанные на анализе, оценке и сопоставлении.

3. Цель программы «Казахская литература» – развитие у обучающихся креативного мышления; формирование нравственной личности, соответствующей цивилизованному обществу, способной ценить историю, традиции, литературу и культуру своего народа как национальную ценность, глубоко осваивать национальное литературное наследие и на этой основе служить стране, критически мыслить; умений свободного устного и письменного изложения своих мыслей с необходимой аргументацией, формирование навыков сопоставления, анализа, оценивания; овладение обучающимися понятием о жанрах литературы.

4. Теория литературы позволяет расширить представления учеников о казахской литературе, формировать в целом литературное мировоззрение, исследовать общие для человечества мысли, проблемы, характеры. Казахская литература воспитывает жизнеспособное поколение с развитым уровнем знаний, интеллектом, умением свободно выражать свои мысли через литературные формы, умением решать возникающие проблемы.

5. Обучающиеся, изучая казахскую литературу:

1) учатся уважать и ценить бытие казахской литературы в виде ценности, занимающей определенное место в национальной культуре;

2) учатся определять и понимать роль казахской литературы в формировании истории, межкультурных отношениях, понимать достижения, проблемы, противоречия и трудности казахского народа; решать поставленные задачи,

3) формируют навыки адаптации к различным условиям и самостоятельного принятия решений;

4) развивают мировоззрение, соответствующее современному научному и общественному развитию.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Казахская литература»

6. Объем учебной нагрузки учебного предмета «Казахская литература» составляет:

1) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;

2) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от Типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 8170).

7. Содержание программы по учебному предмету «Казахская литература» организовано по разделам обучения: «Понимание и ответы по тексту», «Анализ и интерпретация текста», «Оценка и сравнительный анализ», а также включает в себя подразделы, формирующие навыки.

8. Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

- 1) содержание и форма художественного произведения;
- 2) концепция литературного произведения;
- 3) образ в художественном произведении;
- 4) работа с отрывками произведений.

9. Раздел «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы:

- 1) композиция литературного произведения;
- 2) образ автора;
- 3) язык художественного произведения;
- 4) творческая работа.

10. Раздел «Оценка и сравнительный анализ» состоит из следующих подразделов:

- 1) историческая и художественная ценность;
- 2) современность и новизна;
- 3) литературное эссе;
- 4) литературная критика.

11. Базовое содержание для 8 класса:

1) понимание и ответы по тексту:

сюжетные линии по жанру произведения, эпилог, пролог, раскрытие идеи и пафоса литературного произведения с точки зрения национальных интересов; прямые и косвенные характеристики в исполнении героев художественного произведения, рациональное использование отрывков из художественных произведений;

2) анализ и интерпретация:

анализ композиции по деталям, по частям, по языковому изображению автора и отношений персонажей, художественные средства в произведении: психологический параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, применение эллипсиса; стиль автора; креативное отображение отрывков из произведения;

3) оценка и сравнительный анализ: тема и идея произведения, историческая и художественная ценность, современное сопоставление материальных и духовных ценностей в произведении, новизна, гуманистический подход к художественно-идейной ценности произведения; написание литературного эссе, критического мнения с опорой на литературные критические высказывания, изложенные в произведении.

12. Изучаемые произведения:

1) Коркыт. «Байбөрі баласы Бамсы-Байрақ туралы жыр», слова назидания Коркыта;

- 2) Ахмет Йассауи «Даналық кітабы»;
- 3) Ақтамберди Сарыұлы «Күлдір-күлдір кісінетіп», «Балаларыма өсиет»;
- 4) Шалкииз жырау. «Би Темірге бірінші толғауы»;
- 5) Мурат Монкеұлы. Стихотворения «Үш қиян», «Сарыарқа»;
- 6) Ш. Кудайбердиұлы. Поэма «Еңлік- Кебек», стихотворение «Жастарға»;
- 7) М. Дулатов. Роман «Несчастная Жамал»;
- 8) Б. Момышулы. Рассказ «Ұшқан ұя»;
- 9) Д. Исабеков. Драма « Әпке»;
- 10) М. Макатаев. Поэма «Аққулар ұйықтағанда»;
- 11) Т. Ахтанов. Рассказ «Күй аңызы»;
- 12) Ж. Сахиев. Фантастические рассказы «Айдағы жасырынбақ»;
- 13) Р. Муканов. Рассказ «Мәңгілік бала бейне».

### 13. Базовое содержание для 9 класса:

1) понимание и ответы по тексту: сюжетно-композиционный анализ литературного произведения, психологизм в литературном произведении, система персонажей в соответствии с идеями художественного произведения, использование отрывков из художественных произведений в творческих работах;

#### 2) анализ и интерпретация:

композиционные приемы в эпических, поэтических, драматических текстах, образ автора как идейно-стилистическая пронизывающая, виды проявления и выразительности литературного языка в произведении (троп и фигура), стиль автора; написание творческой работы с опорой на стиль автора;

#### 3) оценка и сравнительный анализ:

сопоставление произведения с его отражением в других видах искусства, оценка исторических и художественных ценностей, оценка новизны, современное сопоставление преемственности поколений в произведении; написание литературного эссе, сравнительный анализ литературного произведения с образцами казахской литературы и мировой литературы, написание небольших критических статей.

### 14. Изучаемые произведения:

- 1) Ж. Баласағун. «Құтты білік»;
- 2) Ораторское искусство. Майқы би мен Мөңке бидің шешендік сөздері, Анет баба. «Не арсыз? Не ғайып? Не даусыз?»;
- 3) Толе би. «Ердің бақыты –әйел», Айтеке би «Қасқакөл дауы», Қазыбек би «Кім жақын? Не қымбат? Не қиын?»;
- 4) Бухар жырау. «Тілек», «Әй, Абылай, Абылай»;
- 5) Айтыс «Біржан-Сара»;
- 6) Нысанбай жырау. «Кенесары – Наурызбай»;
- 7) Махамбет Утемисов. «Махамбеттің Баймағамбетке айтқаны», «Мен, мен, мен едім», «Бағаналы терек»;
- 8) Ш.Уалиханов. «Ыстықкөл күнделігі»;
- 9) И.Жансугиров. Поэма «Құлагер»;

- 10) Б.Майлин. «Шұғаның белгісі»;  
 11) Г.Мусирепов. Роман «Улпан ее имя»;  
 12) Т.Айбергенов. «Сағыныш», Ф.Онгарсынова. «Өлең, мен сені аялап өтем»;  
 13) Н.Айтулы. Поэма «Бәйтерек»;  
 14) Кажығали Мухамбеткалиев. Роман «Тар кезең».

### Глава 3. Система целей обучения

15. В программе цели обучения обозначены кодировкой. Первая цифра в кодовом знаке указывает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в коде 7.2.1.2 «7» – это класс, «2.1.» – раздел и подраздел, «2» – порядковый номер цели обучения.

16. Система целей обучения приведена в разрезе каждого класса:

1) понимание и ответы по тексту:

| Обучающиеся должны уметь:                          |   |   |
|--|---|---|
|  | 8 класс   | 9 класс   |
| 1. Содержание и форма художественного произведения | 8.1.1.1 определять сюжетные линии, эпилоги, прологи в зависимости от жанра литературного произведения               | 9.1.1.1 осуществлять сюжетно-композиционный анализ литературного произведения             |
| 2. Заключение художественного произведения         | 8.1.2.1 раскрывать идею и пафос литературного произведения с точки зрения национальных интересов                    | 9.1.2.1 литературное произведение определение психологизма                                |
| 3. Образ художественного произведения              | 8.1.3.1 классифицировать прямые и косвенные характеристики при суммировании персонажей художественного произведения | 9.1.3.1 Определять систему персонажей в соответствии с идеей художественного произведения |
| 4. Работа с отрывками произведения                 | 8.1.4.1 правильно использовать отрывки из художественного произведения, чтобы доказать свою точку зрения            | 9.1.4.1 использовать отрывки из художественных произведений в творческой работе           |

2) анализ и интерпретация:

| Обучающиеся должны уметь:               |  |   |
|---|--|---|
|   | 8 класс  | 9 класс   |
| 1. Композиция художественного произведе | 8.2.1.1 делать разбор композиции от целого к деталям, от частицы к | 9.2.1.1 анализировать композиционные действия в эпических, поэтичес |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| ния                                  | целому   | ких, драматических текстах  |
| 2. Образ автора                      | 8.2.2.1<br>анализировать язык создания образа автора и персонажей  | 9.2.2.1<br>разбирать идейно-стилистический образ автора в виде компоновочной роли   |
| 3. Язык художественного произведения | 8.2.3.1<br>рассматривать использование художественных средств в произведении и определять стиль автора (психологический параллелизм, перифраз, сатира, ирония) | 9.2.3.1<br>давать оценку стилю автора с анализом видов проявления выразительности литературного языка в произведении (тропы и фигура) |
| 4. Творческая работа                 | 8.2.4.1<br>повторно обработать отрывки из произведения, творчески написать текст   | 9.2.4.1<br>написать творческую работу, опираясь на стиль автора   |

### 3) оценка и сравнительный анализ:

| Обучающиеся должны уметь:                 |   |   |
|---|---|---|
|   | 8 класс   | 9 класс   |
| 1. Историческая и художественная ценность | 8.3.1.1<br>давать оценку исторической и художественной ценности, сопоставлять темы и идеи произведений с другими подобными произведениями | 9.3.1.1<br>давать оценку исторической и художественной ценности произведения в сравнении с произведениями этого содержания в других видах искусства |
| 2. Современность и новизна                | 8.3.2.1<br>давать оценку новизны, сравнивая материальные и духовные ценности произведения с современной точки зрения                      | 9.3.2.1<br>давать оценку новизны, сравнивая современную картину преемственности поколений с отраженной в произведении                               |
| 3. Литературное эссе                      | 8.3.3.1<br>анализировать художественно-идейную ценность произведения с гуманистической точки зрения                                       | 9.3.3.1<br>анализировать идею произведения в глобальном плане, написать литературное эссе   |
| 4. Литературная критика                   | 8.3.4.1<br>опираясь на литературные критические высказывания, написанные по произведению, написать собственное критическое мнение         | 9.3.4.1<br>проанализировав литературное произведение с образцами казахской литературы и мировой литературы, написать небольшую критическую статью   |

17. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Казахская литература» для 8-9 классов уровня основного среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

18. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращение учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Казахская литература»  
для 8-9 классов уровня  
основного среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращение учебной нагрузки) по учебному предмету «Казахская  
литература» для 8-9 классов уровня основного среднего образования  
(обучение на казахском языке)

1) 8 класс:

| Тема                                  | Изучаемые произведения  | Навыки                        | Цели обучения   |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| 1 четверть                            |   |                               |   |
| Слова мудрого человека – источник ума | Коркыт. Сказание о «Байбөрі баласы Бамсы-Байрақ», Қорқыттың нақыл сөздері, Ахмет Йассауи «Даналық кітабы», Ақтамберді жырау «Күлдір-күлдір кісінетіп», «Балаларыма өсиет», Шалкиіз жырау «Би Темірге бірінші толғауы» | Понимание и ответы на вопросы | 8.1.2.1 раскрывать идею и пафос литературного произведения с точки зрения национальных интересов;<br>8.1.3.1 классифицировать прямые и косвенные характеристики при описании персонажей художественного произведения;<br><b>8.1.4.1 правильно использовать отрывки художественного произведения, чтобы доказать свою точку зрения</b> |
|                                       |   | Анализ и интерпретация        | 8.2.2.1 давать анализ языка образа автора и персонажей;<br>8.2.3.1 рассматривая использование художественных средств в произведении, определять стиль автора (психологический параллелизм, перифраз, сатира, ирония);<br>8.2.4.1 повторно обработав отрывки из произведения,  |

|   |  |                               |   |
|---|--|-------------------------------|---|
|   |  |                               | написать творческую работу  |
|   |  | Оценка и сравнительный анализ | 8.3.1.1 давать оценку исторической и художественной ценности, сопоставлять тему и идею произведения с другими подобными произведениями;<br>8.3.2.1 оценка новизны, сравнение материальных и духовных ценностей произведения с современной точки зрения;<br>8.3.3.1 делать анализ художественно-идейной ценности произведения с гуманистической точки зрения                                 |
| 2 четверть                                  |  |                               |   |
| Художественная литература и эпический мотив | Мурат Монкеулы. «Үш қиян», «Сарыарқа», Ш. Кудайбердиұлы. Поэма «Еңлік-Кебек», стихотворение «Жастарға» | Понимание и ответы на вопросы | 8.1.1.1 определять сюжетные линии, эпилоги, прологи в зависимости от жанра литературного произведения;<br>8.1.3.1 классифицировать прямые и косвенные характеристики при описании персонажей художественного произведения;<br><b>8.1.4.1 правильно использовать отрывки из художественного произведения, чтобы доказать свою точку зрения</b>   |
|   |  | Анализ и интерпретация        | 8.2.1.1 делать разбор композиции от целого к деталям, от частицы к целому;<br>8.2.2.1 осуществлять анализ языка образа автора и персонажей;<br>8.2.3.1 рассматривая использование художественных средств в произведении, определять стиль автора (психологический параллелизм, перифраз, сатира, ирония);<br>8.2.4.1 повторно обработав отрывки из произведения, написать творческую работу |
|   |  | Оценка и сравнительный анализ | 8.3.2.1 давать оценку новизны, сравнивать материальные и духовные ценности  |



|                |  |                                      |   |
|----------------|--|--------------------------------------|---|
|                |  |                                      | <p>произведения с современной точки зрения;</p> <p>8.3.3.1 анализировать художественно-идейную ценность произведения с гуманистической точки зрения;</p> <p>8.3.4.1 опираясь на литературные критические высказывания, написанные по произведению, писать собственное критическое мнение</p>  |
| 3 четверть     |  |                                      |   |
| Любовь и честь | <p>М. Дулатов. Роман «Несчастливая Жамал»,</p> <p>Б. Момышулы. «Үшқан ұя»,</p> <p>Д. Исабеков. Драма «Әпке»,</p> <p>М. Макатаев. Поэма «Аққулар ұйықтағанда»</p> | <p>Понимание и ответы на вопросы</p> | <p>8.1.1.1 определять сюжетные линии, эпилоги, прологи в зависимости от жанра литературного произведения;</p> <p>8.1.2.1 раскрывать идею и пафос литературного произведения с точки зрения национальных интересов;</p> <p>8.1.3.1 классифицировать прямые и косвенные характеристики при описании персонажей художественного произведения</p> |
|                |  | <p>Анализ и интерпретация</p>        | <p>8.2.1.1 осуществлять разбор композиции от целого к деталям, от частицы к целому;</p> <p>8.2.2.1 делать анализ языка образа автора и персонажей;</p> <p>8.2.3.1 рассматривая использование художественных средств в произведении, определить стиль автора (психологический параллелизм, перифраз, сатира, ирония)</p>                       |
|                |  | <p>Оценка и сравнительный анализ</p> | <p>8.3.1.1 давать оценку исторической и художественной ценности, сопоставлять тему и идею произведения с другими подобными произведениями;</p> <p>8.3.2.1 давать оценку новизны, сравнивая материальные и духовные ценности произведения с современной точки зрения;</p> <p>8.3.3.1 анализировать</p>   |

|                       |   |                               |   |
|-----------------------|---|-------------------------------|---|
|                       |   |                               | художественно-идейную ценность произведения с гуманистической точки зрения  |
| 4 четверть            |   |                               |   |
| Фантазия и реальность | Т. Ахтанов. Рассказ «Күй аңызы»,<br>Ж. Сахиев. Фантастические рассказы «Айдағы жасырынбақ», «Дабыл»,<br>Р. Муканов. «Мәңгілік бала бейне» | Понимание и ответы на вопросы | 8.1.1.1 определять сюжетные линии, эпилоги, прологи в зависимости от жанра литературного произведения;<br>8.1.2.1 раскрывать идею и пафос литературного произведения с точки зрения национальных интересов;<br>8.1.4.1 правильно использовать отрывки из художественного произведения, чтобы доказать свою точку зрения                                 |
|                       |   | Анализ и интерпретация        | 8.2.1.1 делать разбор композиции от целого к деталям, от частицы к целому;<br>8.2.2.1 давать анализ языка образа автора и персонажей;<br>8.2.4.1 повторно обработать отрывки из произведения, писать творческую работу  |
|                       |   | Оценка и сравнительный анализ | 8.3.2.1 давать оценку новизны, сравнивая материальные и духовные ценности произведения с современной точки зрения;<br>8.3.3.1 анализировать художественно-идейную ценность произведения с гуманистической точки зрения;<br>8.3.4.1 опираясь на литературные критические высказывания, написанные по произведению, писать собственное критическое мнение |

## 2) 9 класс:

| Тема                   | Изучаемые произведения   | Навыки                        | Цели обучения  |
|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1 четверть             |  |                               |  |
| Слова назидания мудрых | Ж. Баласагун. «Күтты білік»,<br>Ораторское искусство. Майқы би мен Мөңке бидің | Понимание и ответы на вопросы | 9.1.2.1 анализировать литературное произведение с точки зрения психологизма;<br>9.1.3.1 определять систему персонажей в соответствии с |

|  |  |                               |   |
|--|--|-------------------------------|---|
|  | шешендік сөздері,<br>Анет баба «Не арсыз? Не ғайып? Не даусыз?»,<br>Толе би. «Ердің бақыты –әйел»,<br>Айтеке би.<br>«Қасқакөл дауы»,<br>Казыбек би. «Кім жақын? Не қымбат? Не қиын?»,<br>Сырым Датұлы.<br>«Балаби мен Сырым»,<br>Бухар жырау.<br>«Тілек», «Әй, Абылай, Абылай»,<br>«Асқар таудың өлгені»,<br>айтыс «Біржан-Сара» |                               | идеяй художественного произведения;<br>9.1.4.1 использовать отрывки из художественных произведений в творческой работе  |
|  |  | Анализ и интерпретация        | 9.2.2.1 делать разбор идейно-стилистического образа автора в виде компоновочной роли;<br>9.2.3.1 давать оценку стилю автора, анализируя виды проявления и выразительности литературного языка в произведении (троп и фигура);<br>9.2.4.1 писать творческую работу, опираясь на стиль автора   |
|  |  | Оценка и сравнительный анализ | 9.3.1.1 давать оценку исторической и художественной ценности произведения в сравнении с произведениями данного содержания в других видах искусства;<br>9.3.2.1 оценивать новизну на основе сопоставления с современной картиной отражения преемственности поколений в произведении;<br>9.3.3.1 анализировать идею произведения в глобальном плане, писать литературное эссе;<br>9.3.4.1 осуществлять анализ литературного произведения в сопоставлении с образцами казахской и мировой литературы,<br>писать небольшую критическую статью |
| 2 четверть                                   |  |                               |   |
| Историческая правда и художественное решение | Нысанбай жырау.<br>«Кенесары – Наурызбай»,<br>Махамбет Утемисов.<br>«Махамбеттің Баймағамбетке айтқаны», « Мен, мен, мен едім»,<br>«Бағаналы терек»,<br>Ш. Уалиханов.  | Понимание и ответы на вопросы | 9.1.1.1 осуществлять сюжетно-композиционный анализ литературного произведения;<br>9.1.2.1 анализировать литературное произведение с точки зрения психологизма;<br>9.1.3.1 определять систему персонажей в соответствии с идеей художественного произведения;  |

|                           |   |                               |   |
|---------------------------|---|-------------------------------|---|
|                           | «Ыстықкөл күнделігі»  |                               | 9.1.4.1 использовать отрывки из художественных произведений в творческой работе   |
|                           |   | Анализ и интерпретация        | 9.2.2.1 делать разбор идейно-стилистического образа автора в виде компоновочной роли;<br>9.2.3.1 давать оценку стиля автора, анализируя выразительность литературного языка в произведении (троп и фигура);<br>9.2.4.1 писать творческую работу, опираясь на стиль автора   |
|                           |   | Оценка и сравнительный анализ | 9.3.2.1 оценивать новизну на основе сопоставления с современной картиной отражения преемственности поколений в произведении;<br>9.3.3.1 анализировать идею произведения в глобальном плане, писать литературное эссе  |
| 3 четверть                |   |                               |   |
| Секреты человеческой души | И. Жансугиров. Поэма «Құлагер»,<br>Б. Майлин. Рассказ «Шұғаның белгісі»,<br>Г. Мусирепов. Роман «Улпан ее имя»,<br>Т. Айбергенов. «Сағыныш»,<br>Ф. Онгарсынова. «Өлең, мен сені аялап өтем» | Понимание и ответы на вопросы | 9.1.1.1 осуществлять сюжетно-композиционный анализ литературного произведения;<br>9.1.2.1 анализировать литературное произведение с точки зрения психологизма;<br>9.1.3.1 определять систему персонажей в соответствии с идеей художественного произведения;<br>9.1.4.1 использовать отрывки из художественных произведений в творческой работе |
|                           |   | Анализ и интерпретация        | 9.2.1.1 осуществлять анализ композиционных действий в эпических, поэтических, драматических текстах;<br>9.2.2.1 делать разбор идейно-стилистического образа автора в виде компоновочной роли;<br>9.2.3.1 давать оценку стиля автора, анализируя виды выразительности литературного языка в произведении (троп и фигура)                         |
|                           |   | Оценка и сравнительный анализ | 9.3.1.1 давать оценку исторической  |

|                           |   |                               |   |
|---------------------------|---|-------------------------------|---|
|                           |   | ный анализ                    | художественной ценности произведения в сравнении с произведениями этого содержания в других видах искусства;<br>9.3.3.1 анализировать идею произведения в глобальном плане, писать литературное эссе;<br>9.3.4.1 проанализировать литературное произведение в сопоставлении с образцами казахской и мировой литературы, написать небольшую критическую статью                                       |
| 4 четверть                |   |                               |   |
| Мәңгілік Ел – вечная цель | Н. Айтулы. Поэма «Бәйтерек», Кажығали Мухамбетқали Ева. Роман «Тар кезең» | Понимание и ответы на вопросы | 9.1.1.1 осуществлять сюжетно-композиционный анализ литературного произведения;<br>9.1.2.1 анализировать литературное произведение с точки зрения психологизма;<br>9.1.3.1 определять систему персонажей в соответствии с идеей художественного произведения;<br>9.1.4.1 использовать отрывки из художественных произведений в творческой работе   |
|                           |   | Анализ и интерпретация        | 9.2.1.1 осуществлять анализ композиционных действий в эпических, поэтических, драматических текстах;<br>9.2.2.1 делать разбор идейно-стилистического образа автора в виде компоновочной роли;<br>9.2.3.1 давать оценку стиля автора, анализируя виды проявления и выразительности литературного языка в произведении (троп и фигура);<br>9.2.4.1 писать творческую работу, опираясь на стиль автора |
|                           |   | Оценка и сравнительный анализ | 9.3.2.1 оценивать новизну на основе сопоставления с современной картиной отражения преемственности поколений в произведении;  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | 9.3.3.1 анализировать идею произведения в глобальном плане, писать литературное эссе |
|--|--|--|--|

ПРОЕКТ

Приложение 6  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 615  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращенной учебной нагрузкой)  
по предмету «Русская литература» для 8-9 классов уровня основного  
среднего образования (с русским языком обучения)**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №17669).

2. Цель обучения учебному предмету «Русская литература» – способствовать формированию духовных ценностей человека через восприятие и анализ художественных произведений, воспитывать компетентного читателя, способного на основе личного выбора использовать знания, умения и навыки для познания мира и самого себя.

3. Задачи обучения учебному предмету «Русская литература»:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

2) способствовать усвоению литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся более глубоко понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

3) формировать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

4) развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания и анализа художественных произведений различных жанров.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Русская литература»

4. Объем учебной нагрузки учебного предмета «Русская литература» составляет:

1) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

5. Содержание программы по учебному предмету «Русская литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

6. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

7. Базовое содержание учебного предмета составляют 3 раздела: «Понимание и ответы по тексту», «Анализ и интерпретация текста», «Оценка и сравнительный анализ».

8. Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

1) понимание терминов;

2) понимание художественного произведения;

3) чтение наизусть и цитирование;

4) составление плана;

5) пересказ;

6) ответы на вопросы.

9. Раздел «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы:

1) жанр;

2) тема и идея;

3) композиция;

4) анализ эпизодов;



- 5) характеристика героев;
- 6) художественный мир произведения в разных формах представления;
- 7) отношение автора;
- 8) художественно-изобразительные средства;
- 9) творческое письмо.

10. Раздел «Оценка и сравнительный анализ» состоит из следующих подразделов:

- 1) оценивание художественного произведения;
- 2) сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства;
- 3) сопоставление произведений литературы;
- 4) оценивание высказываний

11. Базовое содержание для 8 класса:

4) понимание и ответы по тексту: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм, понимание художественного произведения, различение открытой и скрытой (подтекст) информации, самостоятельное нахождение в тексте и выразительное чтение наизусть цитат, отражающих тематику произведения, цитатный план, пересказ содержания произведения или отрывка, использование разных приемов цитирования, аргументированный ответ на проблемный вопрос, использование цитат;

5) анализ и интерпретация: определение жанра (трагедия, комедия, поэма) и его признаков, определение темы и идеи произведения, выражение своего мнения о проблематике, выделение в тексте произведения элементов композиции, объяснение значения вставных эпизодов, анализ эпизодов произведений, объяснение их связи с проблематикой и роли в развитии сюжета, характеристика героев произведения, их поступков, мотивов поведения, анализ системы образов, хронотопа, структуры произведения и оформление своего представления с помощью различных способов свёртывания информации (схем, таблиц, интеллект-карт, ментальных карт, диаграмм), способы выражения авторского отношения к героям, способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм), написание творческих работ (письмо литературному герою), выражение отношения к герою, его поступкам, использование изобразительных средств;

б) оценка и сравнительный анализ: участие в обсуждении произведения, отстаивание своей точки зрения, оценивание поведения, поступков героев, позиции автора, сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства, характеристика специфических средств создания образов в разных видах искусства, сопоставление произведения (или

фрагментов) русской, казахской и мировой литературе, близких по тематике/ проблематике/ жанру с учетом особенностей национальной культуры, оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности.

12. Изучаемые произведения:

1) Жунусов (по выбору учителя) «Первый вагон» - сборник рассказов, В.Астафьев «Фотография, на которой меня нет», А.Алексин «А тем временем где-то» (по выбору)

2) В. Распутин. «Уроки французского»;

3) Ч. Айтматов. «Первый учитель», «Красное яблоко»

4) У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»;

5) А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»;

6) Лирика поэтов 19 века;

7) О.О. Сулейменов. «Последнее слово акына Смета»;

8) Н.В. Гоголь. «Ревизор»;

9) А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя);

10) В. М. Шукшин. Рассказы (по выбору учителя);

11) М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»;

12) А. Грин. «Алые паруса»;

13) Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»;

14) М. Цветаева. Лирика;

15) А. Ахматова. «У самого моря».

13. Базовое содержание для 9 класса:

1) понимание и ответы по тексту: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм, понимание художественного произведения, критическое осмысление информации, выражение отношения к услышанному или прочитанному, самостоятельное нахождение в тексте и выразительное чтение наизусть фрагментов, связанных с проблематикой произведения, тезисный план, пересказ содержания произведения, использование разных приемов пересказа, творческое переосмысление развития сюжета, развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос;

2) анализ и интерпретация: определение жанра и его признаков (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ), определение темы и идеи произведения, выражение мнения об их актуальности, выделение в тексте произведения элементов композиции, различие видов композиции, объяснение значения лирических отступлений, анализ в произведении эпизодов, важных для определения конфликта, объяснение связи с другими эпизодами, характеристика героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений, анализ художественного мира произведения, оформление своего представления с помощью различных способов

свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, диаграммы), способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям, анализ средств и приемов создания образов, изобразительных средств и фигур поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры, градации, парцелляции), написание сочинений на литературные и свободные темы (на спектакли и/или экранизации произведения);

3) оценка и сравнительный анализ: участие в обсуждении произведения, объяснение своей позиции с учетом различных мнений, сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства, характеристика сходств и различий в средствах создания образов, выделение индивидуальных авторских приемов, сопоставление произведений (или фрагментов) русской литературы с произведениями казахской и мировой литературы, близких по тематике/ проблематике/ жанру, с учетом особенностей национальной культуры, объяснение позиции авторов, оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стиливого единства, фактологической точности.

14. Изучаемые произведения:

- 1) У. Шекспир. Сонеты;
- 2) П.Н. Васильев. «И имя твоё...» и другие стихотворения;
- 3) А.С. Пушкин. Лирика, «Цыганы»;
- 4) И.С. Тургенев. «Ася»;
- 5) А.И. Куприн. «Олеся»;
- 6) Н.В. Гоголь. «Шинель»;
- 7) Ф.М. Достоевский. «Бедные люди»;
- 8) Л.Н. Толстой. «После бала»;
- 9) А.И. Куприн. «Гранатовый браслет»;
- 10) А.С. Грибоедов. «Горе от ума»;
- 11) Н.В. Гоголь. «Мертвые души»;
- 12) А.С. Пушкин. «Пиковая дама»;
- 13) А.П. Чехов. «Ионыч», «Человек в футляре» (по выбору учителя);
- 14) Н.С. Лесков. «Жемчужное ожерелье».

### Глава 3. Система целей обучения

15. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

16. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:

## 1) понимание и ответы по тексту:

| Подраздел                                   | 8 класс  | 9 класс   |
|---|--|---|
| 1<br>Понимание терминов                     | 8.1.1.1<br>понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм | 9.1.1.1<br>понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм |
| 2<br>Понимание художественного произведения | 8.1.2.1<br>понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию  | 9.1.2.1<br>понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному  |
| 3<br>Чтение наизусть и цитирование          | 8.1.3.1<br>самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, отражающие тематику произведения  | 9.1.3.1<br>самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть фрагменты, связанные с проблематикой произведения  |
| 4<br>Составление плана                      | 8.1.4.1<br>составлять цитатный план  | 9.1.4.1<br>составлять тезисный план   |
| 5<br>Пересказ                               | 8.1.5.1<br>пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования  | 9.1.5.1<br>пересказывать содержание произведения, используя разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета   |
| 6<br>Ответы на вопросы                      | 8.1.6.1<br>давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты   | 9.1.6.1<br>давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос  |

## 2) анализ и интерпретация текста:

| Подраздел         | 8 класс  | 9 класс  |
|-------------------|--|--|
| 1.<br>Жанр        | 8.2.1.1<br>определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)               | 9.2.1.1<br>определять жанр и его признаки (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ) |
| 2.<br>Тема и идея | 8.2.2.1<br>определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике | 9.2.2.1<br>определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности            |
| 3.<br>Композиция  | 8.2.3.1<br>выделять в тексте произведения  | 9.2.3.1<br>выделять в тексте произведения  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов   | элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений  |
| 4. Анализ эпизодов   | 8.2. 4.1<br>анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета   | 9.2. 4.1<br>анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами  |
| 5. Характеристика героев   | 8.2. 5.1<br>характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения  | 9.2. 5.1<br>характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений  |
| 6. Художественный мир произведения в разных формах представления | 8.2. 6.1<br>анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы)  | 9.2. 6.1<br>анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы)   |
| 7. Отношение автора  | 8.2. 7.1<br>определять способы выражения авторского отношения к героям  | 9. 2.7.1<br>определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям   |
| 8. Литературные приемы и изобразительные средства                | 8. 2.8.1<br>анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм) | 9. 2.8.1<br>анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция) |
| 9. Творческое письмо   | 8. 2.9. 1<br>писать творческие работы (письмо литературному герою), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства  | 9. 2.9.1<br>писать сочинения на литературные и свободные темы (на спектакли и/или экранизации произведения)  |

### 3) оценка и сравнительный анализ:

| Подраздел                   | 8 класс   | 9 класс  |
|-----------------------------|---|--|
| 1. Оценивание художественно | 8. 3.1.1<br>участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою | 9.3. 1.1<br>участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию |

|   |   |   |
|---|---|---|
| го произведения   | точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора   | с учетом различных мнений   |
| 2. Сравнение художественно го произведения с произведениям и других видов искусства | 8.3.2.1<br>сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства                    | 9. 3.2. 1<br>сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы           |
| 3. Сопоставление произведений литературы  | 8. 3. 3.1<br>сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры          | 9. 3. 3.1<br>сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры; объяснять позицию авторов |
| 4. Оценивание высказываний  | 8. 3.4.1<br>оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности | 9. 3.4. 1<br>оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилевого единства, фактологической точности       |

23. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Русская литература» для 8,9 классов уровня основного среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

24. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Русская  
литература» для 8,9 классов уровня  
основного среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Русская литература»  
для 8, 9 классов уровня основного среднего образования  
(обучение на русском языке)

## 1) 8 класс:

| Тема            | Изучаемые произведения   | Навыки                        | Цели обучения   |
|-----------------|--|-------------------------------|---|
| 1 четверть      |  |                               |   |
| Дети и взрослые | 1. В. Распутин. «Уроки французского»<br>2. Ч. Айтматов. «Первый учитель», «Красное яблоко»<br>3. С. Жунусов (по выбору учителя) «Первый вагон»<br>4. В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет», А. Алексин «А тем временем где-то» (по выбору) | Понимание и ответы на вопросы | 8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм;<br>8.1.2.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;<br>8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, отражающие тематику произведения;<br>8.1.4.1 составлять цитатный план;<br>8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;<br>8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты |
|                 |  | Анализ и интерпретация        | 8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;<br>8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов;<br>8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения   |
|                 |  | Оценка и сравнительный анализ | 8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора   |
| 2 четверть      |  |                               |   |
| Любовь и честь  | 1. У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»<br>2. А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»<br>3. Лирика поэтов 19 века<br>4. О.О. Сулейменов. «Последнее слово»   | Понимание и ответы на вопросы | 8.1.2.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;<br>8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, отражающие тематику произведения   |
|                 |  | Анализ и интерпретация        | 8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);<br>8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о  |

|               |   |                               |   |
|---------------|---|-------------------------------|---|
|               | акына Смета»  |                               | <p>проблематике;</p> <p>8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов;</p> <p>8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, диаграммы);</p> <p>8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;</p> <p>8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);</p> <p>8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства</p> |
|               |   | Оценка и сравнительный анализ | <p>8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства;</p> <p>8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры</p>  |
| 3 четверть    |   |                               |   |
| Сатира и юмор | <p>1. Н.В. Гоголь. «Ревизор»</p> <p>2. А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя)</p> <p>3. В.М. Шукшин. Рассказы (по выбору учителя)</p> | Понимание и ответы на вопросы | <p>8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм;</p> <p>8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;</p> <p>8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты</p>   |
|               |   | Анализ и интерпретация        | 8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с  |



|                    |  |                               |   |
|--------------------|--|-------------------------------|---|
|                    |  |                               | <p>проблематикой и роль в развитии сюжета;</p> <p>8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения;</p> <p>8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы);</p> <p>8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;</p> <p>8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизми)</p> |
|                    |  | Оценка и сравнительный анализ | <p>8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства;</p> <p>8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры</p>  |
| 4 четверть         |  |                               |   |
| Мечты и реальность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.Ю.Лермонтов. «Мцыри»</li> <li>2. А. Грин. «Алые паруса»</li> <li>3. А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»</li> <li>4. М. Цветаева. Лирика</li> <li>5. А. Ахматова. «У самого моря»</li> </ol> | Понимание и ответы на вопросы | <p>8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, отражающие тематику произведения;</p> <p>8.1.4.1 составлять сложный цитатный план</p>  |
|                    |  | Анализ и интерпретация        | <p>8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);</p> <p>8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета;</p> <p>8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные</p>  |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  |                               | <p>карты, формулы, диаграммы);</p> <p>8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;</p> <p>8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);</p> <p>8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства</p> |
|  | Оценка и сравнительный анализ | <p>8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора;</p> <p>8.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности</p>   |

## 2) 9 класс:

| Тема             | Изучаемые произведения   | Навыки                        | Цели обучения   |
|------------------|--|-------------------------------|---|
| 1 четверть       |  |                               |   |
| Странности любви | <p>1. У. Шекспир. Сонеты</p> <p>2. П.Н. Васильев. «Имя твоё...» и другие стихотворения</p> <p>3. А.С. Пушкин. Лирика, «Цыганы»</p> <p>4. И.С. Тургенев. «Ася»</p> <p>5. А.И. Куприн. «Олеся»</p> | Понимание и ответы на вопросы | <p>9.1.1.1 понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм;</p> <p>9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;</p> <p>9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть фрагменты, связанные с проблематикой произведения;</p> <p>9.1.4.1 составлять тезисный план;</p> <p>9.1.5.1 пересказывать содержание произведения, используя разные приемы</p> |

|                          |  |                               |  |
|--------------------------|--|-------------------------------|--|
|                          |  |                               | пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета;<br>9.1.6.1 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос  |
|                          |  | Анализ и интерпретация        | 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности<br>9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений;<br>9.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений;<br>9.2.8.1 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция) |
|                          |  | Оценка и сравнительный анализ | 9.3. 1.1 участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений  |
| <b>2 четверть</b>        |  |                               |  |
| Тема маленького человека | 1. Н.В. Гоголь. «Шинель»<br>2. Ф.М. Достоевский. «Бедные люди»<br>3. Л.Н. Толстой. «После бала».<br>4. А.И. Куприн. «Гранатовый браслет» | Понимание и ответы на вопросы | 9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;<br>9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть фрагменты, отражающие тематику произведения  |
|                          |  | Анализ и интерпретация        | 9.2.1.1 определять жанр и его признаки (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ);<br>9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности;<br>9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений;<br>9.2.6.1 анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных   |

|                    |  |                               |   |
|--------------------|--|-------------------------------|---|
|                    |  |                               | <p>способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы);</p> <p>9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям;</p> <p>9.2.8.1 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция);</p> <p>9.2.9.1 писать сочинения на литературные и свободные темы (на спектакли и/или экранизации произведения)</p> |
|                    |  | Оценка и сравнительный анализ | 9.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы  |
| 3 четверть         |  |                               |   |
| Сатира на общество | 1. А.С. Грибоедов. «Горе от ума»<br>2. Н.В. Гоголь. «Мертвые души» | Понимание и ответы на вопросы | <p>9.1.1.1 понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм;</p> <p>9.1.5.1 пересказывать содержание произведения, используя разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета;</p> <p>9.1.6.1 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос</p>  |
|                    |  | Анализ и интерпретация        | <p>9.2.4.1 анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами;</p> <p>9.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений;</p> <p>9.2.6.1 анализировать художественный мир произведения, оформляя своё</p>   |

|                         |  |                               |   |
|-------------------------|--|-------------------------------|---|
|                         |  |                               | <p>представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы);</p> <p>9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям;</p> <p>9.2.8.1 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция)</p> |
|                         |  | Оценка и сравнительный анализ | <p>9.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы;</p> <p>9.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности национальной культуры; объяснять позицию авторов</p>  |
| 4 четверть              |  |                               |   |
| Тайны человеческой души | 1. А.С. Пушкин. «Пиковая дама»<br>2. А.П. Чехов «Ионыч», «Человек в футляре» (по выбору учителя)<br>3. Н.С. Лесков. «Жемчужное ожерелье» | Понимание и ответы на вопросы | <p>9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть фрагменты, связанные с проблематикой произведения;</p> <p>9.1.4.1 составлять тезисный план</p>   |
|                         |  | Анализ и интерпретация        | <p>9.2.1.1 определять жанр и его признаки (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ);</p> <p>9.2.4.1 анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами;</p> <p>9.2.6.1 анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы,</p>  |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  |                               | <p>диаграммы);</p> <p>9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям;</p> <p>9.2.8.1 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры, градация, парцелляция);</p> <p>9.2.9.1 писать сочинения на литературные и свободные темы (на спектакли и/или экранизации произведения)</p> |
|  | Оценка и сравнительный анализ | <p>9. 3. 3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности национальной культуры; объяснять позицию авторов;</p> <p>9. 3.4. 1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилевого единства, фактологической точности</p>   |

Приложение 7  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 616  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Казахский язык и литература» для 5-9 классов  
уровня основного среднего образования (с неказахским языком обучения)**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №17669).

2. Цель программы «Казахский язык и литература» – развитие языковых навыков учащихся, формирование личности, уважающей казахский язык, понимающей общественную сущность, научить правильно применять и соблюдать нормы языка, свободно разговаривать и грамотно писать.

3. Основные задачи учебной программы «Казахский язык и литература»:

- 1) привитие навыков творческой работы, критического мышления;
- 2) формирование личности с высоким уровнем образования, развитым интеллектом;
- 3) воспитание нового поколения, способного к реальной жизни, умеющего решать возникающие проблемы;
- 4) научить учащихся применять виды речевой деятельности в социальной среде;
- 5) развитие языковых навыков и мышления учащихся;
- 6) познакомить учащихся с культурой, литературой, национальными традициями казахского народа, приобщить к использованию в культурной среде, воспитывать чувство уважения к казахскому языку и культуре казахского народа.

4. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Казахский язык и литература» на уровне основного среднего образования определены исходя из уровня «общеввропейская компетенция владения иностранным языком» (B1, B2).

5. Программа представлена в виде ожидаемых результатов в конце каждого уровня.

Глава 2. Организация содержания предмета «Казахский язык и литература»

6. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Казахский язык и литература»:

- 1) в 5 классе – 4 часа в неделю, 136 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 4 часа в неделю, 136 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

7. Учебное содержание предмета «Казахский язык и литература» подразделяется на 5 разделов. Разделы составляют подразделы, которые состоят из целей обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

8. Через цели обучения учителя формируют четыре навыки речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также оценивают достижения учащихся и информируют о следующем этапе обучения.

9. Содержание учебного предмета составляет 5 разделов:

- 1) слушание;
- 2) говорение;
- 3) чтение;
- 4) письмо;
- 5) использование языковых единиц.

10. Раздел «Слушание» состоит из следующих подразделов:



- 1) прогнозирование;
- 2) внимательное слушание;
- 3) понимание смысла слов и словосочетаний;
- 4) прослушивание художественных произведений;
- 5) определение основной мысли;
- 6) отвечать по материалам слушания.

11. Раздел «Чтение» состоит из следующих подразделов:

- 1) определение информации в тексте;
- 2) определение стилевых особенностей;
- 3) чтение художественных произведений;
- 4) сравнительный анализ текстов;
- 5) чтение сведений из дополнительных источников информации;
- 6) выражать и оценивать свою точку зрения.

12. Раздел «Письмо» состоит из следующих подразделов:

- 1) составление текстов различного стиля;
- 2) написание эссе;
- 3) написание с применением художественных средств;
- 4) сбор данных;
- 5) орфография и пунктуация.

13. Раздел «Говорение» состоит из следующих подразделов:

- 1) разновидность словарного запаса;
- 2) стиль речи и речевой этикет;
- 3) соблюдение орфоэпических норм;
- 4) определение и обсуждение основных аспектов текста;
- 5) доверительный и свободный ответ;
- 6) развитие языка посредством визуальных материалов.

14. Раздел «Использование языковых единиц» состоит из следующих подразделов:

- 1) части речи;
- 2) предложение.

15. Базовое содержание предмета «Казахский язык и литература» для 5 класса:

- 1) слушание:

прогнозирование через опорные слова, понимание основного содержания, определение точной информации, понимание смысла слов, связанных с повседневными бытовыми тематиками, ответы на вопросы;

- 2) говорение:

применение новых слов в сочетании с их синонимами, антонимами, омонимами, умение выражать мысли, произносить слова на казахском языке и закон гармонии, ответить на заданный вопрос, участвовать в небольшом диалоге, описать иллюстрации;

- 3) чтение:

определение основной информации, понимание содержания письма, сообщения, рекламы, определение стилистических особенностей, понимание художественных литературных произведений, сравнение содержательной структуры, получение информации по теме Из дополнительных источников информации, выражение своего отношения к проблеме, поднятой в тексте, используя изученные слова по теме;

4) письмо:

согласно языковым особенностям и требованиям официального стиля писать сообщения, объявления, письма, описывать человека, природу, определенное событие с соблюдением структуры эссе, описывать в письменных работах, писать с использованием средств отображения, делать постер по теме с обобщением данных, правильно писать в соответствии с орфографическими нормами, рационально использовать дыхательные знаки в конце предложения;

5) использование языковых единиц:

части речи: различать собственные и нарицательные имена, правильно соединить виды наречий, различать прилагательные, означающие вид, цвет, качество предмета, знать названия числительных (единиц, десятков, сотен, тысяч), знать названия, правильное использование личных, указательных, вопросительных местоимений, положительные и отрицательные, наречия места, времени, знать функцию союзов обозначающих сочинительные и противительные отношения;

предложения: знать способы составления повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, составлять.

16. Базовое содержание предмета «Казахский язык и литература» для 6 класса:

1) слушание:

прослушивание текста, прогнозирование темы и поднимаемых проблем, определение основных мыслей, понимание основного содержания текста, определение основной и дополнительной информации, описание персонажей, анализируя содержание рассказов, рассказов и небольших поэтических произведений, связывая их с реальной жизнью по материалам прослушивания; знание поэтических и прозаических произведений, в которых описывается природа и история родного края;

2) говорение:

использование слов прямого и переносного значения, доведение игр впечатляющим, содержательным, начало, продолжение диалога по теме, знание национальной речи и форм речевого этикета завершения, произношение с учетом интонационных особенностей вопросительных, повествовательных, восклицательных и повелительных предложений, описание отдельных эпизодов в небольшом тексте и сравнение языковых особенностей, составление рассказов по линии сюжетных изображений; знание творчества поэтов и писателей родного края; анализ информационных характеристик текста;

3) чтение:

определение основной и косвенной информации в тексте, определение стилистических особенностей текстов в официальном стиле (дневник, характеристика, объяснение, автобиография, резюме, понимание произведений среднего размера, определение темы и основных мыслей, сравнение видов текстов, исходя из тематики, содержательной структуры, сопоставление с содержанием текста данных, связанных с темой из дополнительных источников информации, выявление противоречивой информации, связь вопроса, поднятого в тексте, с реальной жизнью;

выразительное чтение наизусть одного стихотворения о родном крае;

4) письмо:

с соблюдением стилистических особенностей текстов писать дневник, характеристику, объяснительную, автобиографию, не выходя из темы эссе, по порядку составить каждый абзац, в письменных работах использовать сравнение, эпитет писать с применением эпитетных слов, составлять постеры, схемы-таблицы по теме, правильно писать в соответствии с орфографическими нормами учитывая закон сингармонизма, рационально использовать в конце предложения знаки препинания;

сбор данных об их творчестве и подготовка презентаций. Овладение начальными навыками написания прозаических отрывков в области краеведения;

5) использование языковых единиц:

части речи: конкретные и абстрактные существительные, различать множественные имена, уметь различать прилагательные, обозначающие характер, объем, вес, область предмета, применять порядковые числительные и собирательные числительные, рационально использовать отрицательные, неопределенные, обобщающие местоимения, знать функции ремен глагола (собственно настоящее время, переходное настоящее время, очевидное прошедшее время, переходное будущее время) знать функции, рационально использовать прилагательные (образ) и количественные наречия, выражать неопределенное или чередование и выражать причинно-следственное отношение. знать; знание функции союзов, выражающих выборочность или последовательность значений и выражающих причинно-следственное отношение;

предложение: в письменных работах составить простое предложение с соблюдением порядка слов в предложении.

анализ краеведческих характеристик на основе информативных, художественных, языковых особенности текста.

17. Базовое содержание предмета «Казахский язык и литература» для 7 класса:

1) слушание:

с помощью фрагментов текста прогнозирование развития событий, понимание основного содержания текста, определение актуальности информации, понимание смысла необходимых слов и словосочетаний,

связанных с социально-культурными тематиками, анализ темы и идей повестей и лирических поэтических произведений, определение основных мыслей через речевую ритм и речевую манеру выступающего, ответ на свое мнение сравнительно с мнением других;

знание газет и журналов, выходящих в регионе;

понимание понятия энциклопедии, определение направлений краеведения;

2) говорение:

разумное использование пословиц, терминов и неологизмов, развитие содержания текста, консультации, предложения, обращения, требования, формы речевого этикета и национальной речи в соответствии с различными формами и ситуациями выдачи приказов, произносить виды ударений в словах и предложениях, анализировать языковые средства характеристики, данные автором героям произведения, свободно перемещать позиции «говорящий → слушатель» в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации, описать информацию, изложенную в таблицах, диаграммах, условных обозначениях, рисунках;

информация об анализе статей и очерков о родном крае, с точки зрения истины о людях, глубины содержания, эмоциональное влияние;

участие в коллективной работе по составлению электронной энциклопедии по направлениям краеведения;

3) чтение:

понимание информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, чертежей, условных обозначений, анализ языковых особенностей текстов, относящихся к официально-деловой (заявление, инструкция, официальные поздравления, предложения) отрасли, анализ действий героя в прозаических и поэтических произведениях или образа лирического героя, определение идей текстов, представление сведений из дополнительных источников информации в виде таблиц, диаграмм, схем, условных обозначений, аргументирование собственных мыслей, изложенных в тексте;

чтение очерков и статей о родном крае, о людях с точки зрения истины;

Отбор материалов, необходимых для энциклопедии;

4) письмо:

с соблюдением жанровых и стилевых особенностей текстов, написания заявлений, резюме, официальных поздравлений, сохранения структуры и развития эссе, четкого описания причин согласованности по поднимаемому вопросу, написания с использованием метафоры и уравнивания в письменных работах, сбора и представления данных по теме в виде презентаций, правильного написания важных частей слов (сложные слова), разумного применения знаков препинания к обособленным словам;

5) использование языковых единиц:

части речи: различать вспомогательные имена из текстов, знать назначение относительных, усилительных степеней, рационально использовать

групповые числительные, формы междометий, знать функции глагола (давнопрошедшее и переходное прошедшее, будущее время цели и предположительнопрошедшее время), знать функции желательного наклонения, уметь использовать наречия цели и причины, использовать послелоги;

предложение: составление сложносочиненных предложений.

18. Базовое содержание предмета «Казахский язык и литература» для 8 класса:

1) слушание:

тема текста, опорные слова, понимание основного содержания текста, выявление детальной информации, прослушивание отрывков из прозаических, драматических и поэтических произведений среднего масштаба, анализ темы и идей, определение основных мыслей через отношение и настроение автора, аргументированный ответ с приведением данных;

2) говорение:

умение составлять устные тексты с использованием устойчивых словосочетаний, применять формы национального словосочетания и речевого этикета в выражениях настроения, сравнивать и анализировать событий в идейно-сходных текстах, убедительно доказывать свое мнение по теме и свободно отвечать на поставленные вопросы, анализировать, оценивать информацию, содержащуюся в таблицах, диаграммах, инструкциях, условных обозначениях и схемах;

3) чтение:

по заданному вопросу в виде перифраза, определение жанра текстов, композиционной структуры прозаических и поэтических произведений с помощью языковых особенностей публицистического стиля (статьи, интервью, краткие очерки, послания), оценка деятельности героя или образа лирического героя, сравнительный анализ видов текстов, языковых особенностей, внесение изменений в текст;

4) письмо:

соблюдение жанровых и стилевых особенностей текстов, Написание небольших статей, отзывов, интервью, сохранение структуры и развития эссе, представление оптимальных путей решения данной проблемы, сбор данных по теме, рациональное использование знаков препинания в предложении;

5) использование языковых единиц:

части речи: правильное употребление предположительного и дробных числительных, правильное употребление подражательных слов, знать функции условного наклонения и повелительного наклонения глагола, правильное употребление усилительных наречий, знать функции частиц, правильное употребление в устных и письменных работах;

предложение: составление сложного предложения в письменных работах.

19. Базовое содержание предмета «Казахский язык и литература» для 9 класса:

## 1) слушание:

обсуждая фразы и цитаты в прослушиваемом тексте, прогнозирует тему и поднимаемую проблему, понимает основное содержание текста, определяет достоверность и точность информации, понимает смысл слов и терминов, произносимых в рамках социально-общественной тематики, слушать отрывки из произведений прозы, поэзии среднего размера, определять поднимаемые (бытовые, социальные, общественные) проблемы, выражать свое мнение, критическое отношение;

## 2) говорение:

умение составлять устные тексты, правильно выбирать формы речевого этикета в зависимости от коммуникативной ситуации, понимать смысл интонации в речевом языке, выражать свои мысли, оценивать "игру автора" в зависимости от идеи и содержания произведения, говорить в диалоге, полилоге, сопоставлять информацию, представленную в таблицах, диаграммах, условных обозначениях и схемах.;

## 3) чтение:

определение актуальности информации в тексте, подведение итогов, определение языковых и жанровых особенностей, выявление мыслей автора в прозаических и поэтических произведениях, обобщение полученных данных из дополнительных источников информации, выражение собственного мнения, критическая оценка поднятых в тексте проблем в связи с глобальными проблемами;

## 4) письмо:

с соблюдением жанровых и стилевых особенностей текстов, сохраняя структуру и развитие небольших статей, обзоров, эссе, доказывать свою мысль, писать со ссылками на источники, правильно писать сложные, написанные заглавными буквами по теме, рационально использовать дыхательные знаки в предложении;

## 5) использование языковых единиц:

сөз таптары: өздік, өзгелік, ортақ және ырықсыз етістің қызметін білу, мекен және мезгіл үстеулерді орынды қолдану, ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;

части речи: знать функции возвратного, взаимного и страдательного залога, правильно использовать наречия места и времени, знать функции сочинительного и противительного союзов, правильно использовать в устной и письменной работе;

предложение: составление сложноподчиненных предложений(условное, противительное, времени, причины, образа действия, цели), связанных в письменных работах.

20. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.2 «7» – класс, «2.1.» – подраздел, «2» – нумерация учебной цели.

21. Учебные цели:

1) «Слушание»:

| Обучающиеся:   |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| Навыки   | Цели обучения  |   |  |   |   |
|  | 5 класс  | 6 класс   | 7 класс  | 8 класс   | 9 класс   |
| 1. Прогнозирование                                       | 5.1.1.1 прогнозирование темы через ключевые слова  | 6.1.1.1 прогнозирование темы и поднимаемой проблемы с помощью опорных слов                        | 7.1.1.1 прогнозирование развития событий с помощью текстовых фрагментов                                  | 8.1.1.1 прогнозирование проблемы с помощью иллюстрации  | 9.1.1.1 обсуждая фразы и цитаты в прослушиваемом тексте, прогнозировать проблему  |
| 2. Внимательное прослушивание                            | 5.1.2.1 понимание основного содержания прослушанного текста                                | 6.1.2.1 определение основной и дополнительной информации из прослушанного текста                  | 7.1.2.1 определение актуальности информации из заслушанного текста                                       | 8.1.2.1 определение детальной информации из прослушанного текста  | 9.1.2.1 определение реальности и точности информации прослушанного текста         |
|  | Из-за недостаточного словарного запаса ученик может затрудняться найти информацию в тексте |   |  |   |   |
| 3. Понимание лексического значения слов и словосочетаний | 5.1.3.1 понимание смысла новых слов, связанных с повседневными бытовыми тематиками         | 6.1.3.1 понимание содержания новых слов и опорных слов, связанных с социально-бытовыми тематиками | 7.1.3.1 понимание смысла необходимых слов и словосочетаний, связанных с социально-культурными тематиками | 8.1.3.1 понимание смысла сложных слов и устойчивых выражений в зависимости от учебно-трудовой тематики. | 9.1.3.1 в рамках социально-общественной тематики понимание смысла слова и термина |
|  | для учащихся сложно работать с опорными  |   |  |   |   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | словами, определять идею в тексте  |   |  |   |   |
| 4. Прослушивание художественных произведений | 5.1.4.1 понимание содержания небольших художественных литературных текстов | 6. 1.4.1 описание персонажей, анализируя содержание небольших поэтических произведений    | 7. 1.4.1 прослушивание отрывков из литературных художественных произведений, анализ темы и идеи      | 8.1.4.1 прослушивание отрывка из среднего произведения, анализировать тему и идею                         | 9.1.4.1 прослушивание отрывков из среднего произведения, выявление поднятой проблемы (бытовой, социальной, общественной), выражение своего мнения |
| 5. Определение основной мысли                | 5.1.5.1 определять основную мысль текста на основе вопросов                | 6.1.5.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний         | 7.1.5.1 определение основных мыслей с помощью речевого ритма и речевого стиля речи                   | 8.1.5.1 определение основных мыслей с точки зрения и настроения автора                                    | 9.1.5.1 определение основных мыслей и взглядов автора в тексте  |
| 6. Ответы по материалам аудирования          | 5.1.6.1 ответы на вопросы на основе содержания материалов аудирования      | 6. 1.6.1 на основе содержания прослушанных материалов ответить связывая с реальной жизнью | 7.1.6.1 ответить на основе содержания материалов аудирования, сравнивая свое мнение с мнением других | 8.1.6.1 выдача мотивированного ответа с приведением данных на основании содержания материалов аудирования | 9.1.6.1 выражение критического отношения к проблеме, поднятой на основе содержания материалов аудирования   |

## 2) «Говорение»:

|                                   |   |  |  |   |  |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| Обучающиеся:                      |   |  |  |   |  |
| Навыки                            | Цели обучения   |  |  |   |  |
|                                   | 5 класс   | 6 класс  | 7 класс  | 8 класс   | 9 класс  |
| 1. Разнообразие словарного запаса | 5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, | 6.2.1.1 использование слов в прямом и переносном значении, | 7.2.1.1 правильное использование пословиц, поговорок, терминов и | 8.2.1.1 составление устных текстов с использованием | 9.2.1.1 составление устных текстов с правильным использованием |



|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | антонимы, омонимы   | передать свои мысли красиво и содержательно  | неологизмов.  | постоянных сочетаний и художественных средств   | ием слов по данной теме  |
| 2. Стиль речи и речевой этикет                       | 5.2.2.1 использование форм национального этикета и стиля общения на казахском языке               | 6.2.2.1 знание форм начала, продолжения, окончания диалога по теме   | 7.2.2.1 умение использовать формы речевого этикета в соответствии с различными формами и обстоятельствами подачи предложений, заявлений, приказов | 8.2.2.1 опираясь на художественные тексты умение применять формы речевого этикета при произношении и выражении настроения           | 9.2.2.1 умение правильно выбирать формы речевого этикета в зависимости от коммуникативных ситуаций             |
| 3. Соблюдение орфоэпических норм                     | 5.2.3.1 при составлении устных текстов учитывать звучания специфических звуков на казахском языке | 6.2.3.1 при составлении устных текстов учитывать интонационных особенностей повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных предложений | 7.2.3.1 при составлении устных текстов произносить формы ударений с использованием мест в речи и предложении                                      | 8.2.3.1 при составлении устных текстов с учетом закономерностей прогрессивной, регрессивной ассимиляции внутри слов и между словами | 9.2.3.1 интонация в речевом языке, пауза, понимание смысла логического ударения и доведение собственных мыслей |
| 4. Определение и обсуждение основных аспектов текста | 5.2.4.1 изложение на содержание небольших текстов   | 6.2.4.1 описание отдельных эпизодов в небольшом тексте   | 7.2.4.1 анализ характеристик, представленных автором персонажам произведения  | 8.2.4.1 сопоставление развития содержания идентичных с идейной точки зрения текстов   | 9.2.4.1 оценка «мыслей автора» в зависимости от идеи произведения  |
| 5. Уверенный и свободный ответ                       | 5.2.5.1 правильно понимать данный вопрос и дать   | 6.2.5.1 участвовать в диалоге по коммуникативной   | 7.2.5.1 участники диалога свободное меняют  | 8.2.5.1 участники дискуссии свободно отвечают на  | 9.2.5.1 правильное использование в речи необходимы   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | подходящий ответ  | ситуации  | позиций «говорящий → слушатель» в соответствии с требованиями и коммуникативной ситуации                            | вопросы по данной теме  | х аргументов по данной теме в различных стилях  |
| 6. Развитие языка посредством визуальных материалов | 5.2.6.1 описание иллюстраций с правильным использованием опорных слов | 6.2.6.1 составление рассказов по сюжетным изображениям, опираясь на опорные слова | 7.2.6.1 описание информации представленной на таблицах, диаграммах, условными обозначениями, на рисунках и чертежах | 8.2.6.1 анализ, оценка информации, представленной в таблицах, диаграммах, инструкциях, условных обозначениях и чертежах | 9.2.6.1 сравнительная оценка информации, представленной на таблицах, диаграммах, условных знаках и чертежах |

## 3) «Чтение»:

| Обучающиеся:                               |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Навыки                                     | Цели обучения   |   |   |   |  |
|  | 5 класс   | 6 класс   | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс  |
| 1. Определение информации в тексте         | 5.3.1.1 определение основной информации в тексте        | 6.3.1.1 определение основной информации в тексте, связывание с некоторыми обстоятельствами в жизни                    | 7.3.1.1 понимание информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, схем, условных обозначений      | 8.3.1.1 определение необходимой информации по заданному вопросу в виде перифраза                        | 9.3.1.1 определение актуальности информации в тексте, подведение итогов                                |
| 2. Определение стилистических особенностей | 5.3.2.1 понимание содержания письма, сообщения, рекламы | 6.3.2.1 определение стилистических особенностей текстов в официальном стиле (дневник, характеристика, объяснительная, | 7.3.2.1 определение языковых особенностей текстов, относящихся к официально-деловой (заявление) сфере | 8.3.2.1 определение жанра текстов через языковые особенности публицистического стиля (статья, интервью) | 9.3.2.1 определение языковых и жанровых особенностей произведений, написанных в научном стиле (статья, |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | автобиография, резюме)  |   |   | презентация)  |
| 3.<br>Чтение художественных произведений                      | 5.3.3.1<br>определение темы, понимание небольших художественных литературных произведений | 6.3.3.1<br>понимание небольших произведений, определение темы и основных мыслей             | 7.3.3.1<br>анализ образа персонажа в прозаических и поэтических произведениях                         | 8.3.3.1<br>оценка деятельности персонажа в прозаических и поэтических произведениях                                 | 9.3.3.1<br>выявление мыслей и поднятой проблемы автора в прозаических и поэтических произведениях |
| 4.<br>Сравнительный анализ текстов                            | 5.3.4.1<br>сравнение содержательной структуры текстов                                     | 6.3.4.1<br>сопоставление видов текстов, исходя из тематики, содержательной структуры        | 7.3.4.1<br>сравнивать и анализировать идеи, целевую аудиторию текстов                                 | 8.3.4.1<br>сравнивать и анализировать типы текстов, языковые особенности  | 9.3.4.1<br>анализ и сопоставление жанровых особенностей текстов                                   |
| 5.<br>Чтение сведений из дополнительных источников информации | 5.3.5.1<br>умение получать сведения по теме из дополнительных источников информации       | 6.3.5.1<br>сопоставление сведений по теме из дополнительных источников с содержанием текста | 7.3.5.1<br>представление данных из дополнительных источников информации в виде таблиц, диаграмм, схем | 8.3.5.1<br>внесение изменений в текст с использованием сведений, полученных из дополнительных источников информации | 9.3.5.1<br>заключение из данных, полученных из дополнительных источников информации               |
| 6.<br>Выражение собственного мнения и самооценка              | 5.3.6.1<br>выражение своего отношения к проблеме, поднятой в тексте                       | 6.3.6.1<br>связывание вопроса, поднятого в тексте, с реальной жизнью                        | 7.3.6.1<br>с использованием данных по теме доказать свою точку зрения к проблеме, поднятой в тексте   | 8.3.6.1<br>сравнение вопросов, поднятых в нескольких текстах  | 9.3.6.1<br>критическая оценка поднятого вопроса в связи с глобальными и проблемами                |

## 4) «Письмо»:

|              |               |         |         |         |         |
|--------------|---------------|---------|---------|---------|---------|
| Обучающиеся: |               |         |         |         |         |
| Навыки       | Цели обучения |         |         |         |         |
|              | 5 класс       | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1.           | 5.4.1.1       | 6.4.1.1 | 7.4.1.1 | 8.4.1.1 | 9.4.1.1 |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| Составление текстов в различных стилях            | написание письма с правильным использованием языковых особенностей и требований официального стиля | характеристика, автобиография с соблюдением стилистических особенностей текстов | написание заявлений, официальных поздравлений, соблюдая жанровую и стилистическую специфику текстов                | написание небольших статей, интервью с соблюдением жанровых и стилистических особенностей текстов                         | написание небольших статей с соблюдением жанровых и стилистических особенностей текстов   |
| 2. Написать эссе                                  | 5.4.2.1 описать человека, природу, определенное событие, соблюдая структуру эссе                   | 6.4.2.1 правильное составление каждого абзаца, не выходя из темы эссе           | 7.4.2.1 сохранение структуры и развития эссе, четкое указание причин согласия - несогласия по поднимаемому вопросу | 8.4.2.1 предложить пути оптимального решения данной проблемы в зависимости от темы и сохранения структуры и развития эссе | 9.4.2.1 аргументировать свое мнение, сохраняя структуру и развитие эссе, сравнивая недостатки и преимущества предложенного решения по вопросу |
| 3. Написание с применением художественных средств | 5.4.3.1 письменные работы с использованием средств   | 6.4.3.1 использование в письменных работах эпитетов, сравнении                  | 7.4.3.1 использование метафоры в письменных работах  | 8.4.3.1 использование видов символов в письменных работах   | 9.4.3.1 правильное написание афоризмов в письменных работах   |
| 4. Сбор данных                                    | 5.4.4.1 составление постера по теме по собранным данным  | 6.4.4.1 составление схем-таблиц по теме по собранным данным                     | 7.4.4.1 сбор и представление данных по теме в виде презентаций   | 8.4.4.1 эффективное использование в написании эссе и сбор данных по теме  | 9.4.4.1 сбор данных при составлении текстов разных стилей по теме с указанием ссылок на источники   |
| 5. Орфография и пунктуация                        | 5.4.5.1 правильно писать в соответствии с орфографической нормой в                                 | 6.4.5.1 правильно писать в соответствии с орфографич                            | 7.4.5.1 правильное написание важных частей слов по теме(   | 8.4.5.1 правильно писать важные части слов по теме (личные  | 9.4.5.1 правильно писать сложные, составные названия,   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | соответствии с законом сингармонизма с учетом особенностей окончаний в письменных работах; | еской нормой с учетом закона сингармонизма при дополнительном окончаниях к слову в письменных работах; | сложные слова); правильное использование знаков препинаний к обособленным словам | слова, слова, которые пишутся слитно, отдельно и через дефис) | которые пишутся заглавными буквами по теме |
|--|--|--|--|---|--|

## 5)«Использование языковых единиц»:

| Обучающиеся:  |  |   |   |  |         |
|---------------|--|---|---|--|---------|
| Навыки        | Цели обучения  |   |   |  |         |
|               | 5 класс  | 6 класс   | 7 класс   | 8 класс  | 9 класс |
| 1. Части речи | 5.5.1.1 умение различать собственные и нарицательные имена из текстов, правильно соединять окончания     | 6.5.1.1 умение различать из текстов конкретные и абстрактные существительные, множественные имена                   | 7.5.1.1 умение различать вспомогательные имена из текстов   | -  | -       |
|               | 5.5.1.2 умение различать прилагательные, которые по лексическому смыслу означают качество, цвет предмета | 6.5.1.2 умение различать прилагательные, обозначающие по лексическому смыслу характер, объем, вес, площадь предмета | 7.5.1.2 знание функций сравнительных, усилительных степеней | -  | -       |
|               | 5.5.1.3 знание названий числительных (единиц, десятиц, сто,  | 6.5.1.3 правильное использование порядковых чисел и   | 7.5.1.3 правильное использование группировочных             | 8.5.1.1 правильное использование предположительных и |         |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | тысяч),<br>правильное<br>использование  | множествен<br>ных чисел в<br>письменных,<br>устных<br>работах  | числительны<br>х в<br>письменных,<br>устных<br>работах   | дробных<br>чисел при<br>написании,<br>устной работе   |   |
|  | 5.5.1.4<br>правильное<br>использование<br>личных,<br>указательных<br>местоимении в<br>письменных и<br>устных работах            | 6.5.1.4<br>правильное<br>использован<br>ие<br>возвратных,<br>отрицательн<br>ых,<br>неопределен<br>ных<br>местоимени<br>й в устных и<br>письменных<br>работах   | 7.5.1.4<br>умеет<br>различать<br>междометия в<br>текстах,<br>правильно<br>использовать<br>в устных<br>работах  | 8.5.1.2<br>правильное<br>использовани<br>е<br>подражательн<br>ых слов   |   |
|  | 5.5.1.5<br>правильное<br>использование<br>положительны<br>х,<br>отрицательных<br>глаголов в<br>устной и<br>письменной<br>работе | 6.5.1.5<br>знание<br>функции<br>глаголов<br>(собственно<br>настоящее<br>время,<br>переходное<br>настоящее<br>время,<br>очевидное<br>прошедшее,<br>переходное<br>будущее<br>время),<br>применение<br>в устной и<br>письменной<br>работе | 7.5.1.5<br>знание<br>функции<br>глагола<br>(давно и<br>переходное<br>прошедшее,<br>будущее<br>время цели и<br>предположите<br>льное<br>будущее<br>время) и<br>желательного<br>наклонения<br>применение в<br>устной и<br>письменной<br>работе | 8.5.1.3<br>знание<br>условного и<br>побудительно<br>го наклонения<br>глагола,<br>правильное<br>использовани<br>е в устной и<br>письменной<br>работе | 9.5.1.1<br>знание<br>функций<br>возвратного,<br>понудительн<br>ого,<br>взаимного<br>залога<br>правильное<br>использован<br>ие в устной<br>и<br>письменной<br>работе |
|  | 5.5.1.6<br>правильное<br>использование<br>наречия места<br>и времени в<br>устной и<br>письменной<br>работе                      | 6.5.1.6<br>правильное<br>использован<br>ие наречия<br>образа<br>действия и<br>объема в<br>устной и<br>письменной<br>работе   | 7.5.1.6<br>правильное<br>использовани<br>е наречия<br>цели и<br>причины в<br>устной и<br>письменной<br>работе  | 8.5.1.4<br>правильное<br>использовани<br>е<br>усилительных<br>наречий в<br>устной и<br>письменной<br>работе   | 9.5.1.2<br>правильное<br>использован<br>ие наречия<br>места и<br>времени в<br>устной и<br>письменной<br>работе  |
|  | 5.5.1.7<br>знание   | 6.5.1.7<br>знание  | 7.5.1.7<br>знание  | 8.5.1.5<br>знание   | 9.5.1.3<br>знание   |

|                | функций союзов, обозначающих сочинительные и противительные отношения   | функций союзов, обозначающих разъяснительные и чередующие отношения                                      | функций послелогов   | функций частиц   | функций союзов, обозначающих сочинительные и противительные отношения  |
|----------------|---|--|--|--|--|
| 2. Предложение | 5.5.2.1 знание способов составления повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений в письменных работах, составление | 6.5.2.1 составление простого предложения с соблюдением порядка слов в предложении и в письменных работах | 7.5.2.1 в письменных работах составление сочинительных, пояснительных сложносочиненных предложений | 8.5.2.1 составление причинно-следственных, чередующих, чередующихся сложных предложений в письменных работах | 9.5.2.1 составление сложноподчиненных предложений (условное, противительное, времени, причины, образа действия, цели) в письменных работах |

22. Настоящая учебная программа осуществляется в соответствии с долгосрочным планом Типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Казахский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования, приведенным в Приложении 1 к настоящей учебной программе

23. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

24. Для достижения уровней В1, В2 по общеевропейской системе оценки уровня владения иностранным языком обучающиеся осваивают лексико-грамматический минимум, указанный в учебных изданиях согласно приложению к настоящей Типовой учебной программе.

Приложение 1  
к Типовой программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Казахский язык и литература»  
для 5-9 классов уровня основного  
среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Казахский язык и  
литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования  
(с неказахским языком обучения)

1) 5 класс:

| Тема                                | Изучаемые художественные произведения (по выбору) | Виды речевой деятельности     | Цели обучения   |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| <b>1-я четверть (45 часов)</b>      |   |                               |   |
| Традиции и праздники в семье        | М.Мақатаев «Токта, ботам!» өлеңі                  | Слушание                      | 5.1.1.1 прогнозирование темы через ключевые слова<br>5.1.3.1 понимание смысла новых слов, связанных с повседневными бытовыми тематиками   |
|                                     |   | Говорение                     | 5.2.3.1 при составлении устных текстов учитывать звучания специфических звуков на казахском языке;<br>5.2.2.1 использование форм национального этикета и стиля общения на казахском языке                       |
|                                     |   | Чтение                        | 5.3.1. определение основной информации в тексте;<br>5.3.3.1 определение темы, понимание небольших художественных литературных произведений  |
|                                     |   | Письмо                        | 5.4.5.1 правильно писать в соответствии с орфографической нормой в соответствии с законом сингармонизма с учетом особенностей окончаний в письменных<br>5.4.4.1 составление постера по теме по собранным данным |
|                                     |   | Использование языковых единиц | 5.5.1. умение различать собственные и нарицательные имена из текстов, правильно соединять   |
| Школьная жизнь. Воспитанный мальчик | Б. Сокпақбаев «Менің атым Қожа» повесі (отрывок)  | Слушание                      | 5.1.2.1 понимание основного содержания прослушанного текста;<br>5.1.5.1 определять основную мысль текста на основе вопросов   |
|                                     |   | Говорение                     | 5.2.2.1 использование форм национального этикета и стиля общения на казахском языке;<br>5.2.5.1 правильно понимать данный вопрос и дать подходящий ответ  |
|                                     |   | Чтение                        | 5.3.2.1 понимание содержания письма, сообщения, рекламы;<br>5.3.5.1 умение получать сведения по теме из   |



|  |                            |                               |   |
|--|----------------------------|-------------------------------|---|
|  |                            |                               | дополнительных источников информации  |
|  |                            | Письмо                        | 5.4.1.1 написание письма с правильным использованием языковых особенностей и требований официального стиля;<br>5.4.2.1 описать человека, природу, определенное событие, соблюдая структуру эссе |
|  |                            | Использование языковых единиц | 5.5.1.1 умение различать собственные и нарицательные имена из текстов, правильно соединять окончания  |
| Животный и растительный мир Казахстана | Сказки, загадки о животных | Слушание                      | 5.1.4.1 понимание содержания небольших художественных литературных;<br>5.1.6.1 ответы на вопросы на основе содержания материалов аудирования  |
|  |                            | Говорение                     | 5.2.6.1 описание иллюстраций с правильным использованием опорных слов;<br>5.2.5.1 правильно понимать данный вопрос и дать подходящий ответ  |
|  |                            | Чтение                        | 5.3.3.1 определение темы, понимание небольших художественных литературных произведений;<br>5.3.5.1 умение получать сведения по теме из дополнительных источников информации                     |
|  |                            | Письмо                        | 5.4.3.1 письменные работы с использованием средств;<br>5.4.4.1 составление постера по теме по собранным данным  |
|  |                            | Использование языковых единиц | 5.5.1.2 умение различать прилагательные, которые по лексическому смыслу означают качество, цвет предмета  |
| 2-я четверть (40 часов)                |                            |                               |   |
| Культура древних кочевников            | Легенда о принцессе Тумар  | Слушание                      | 5.1.2.1 понимание основного содержания прослушанного текста;<br>5.1.5.1 определять основную мысль текста на основовопросов  |
|  |                            | Говорение                     | 5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;<br>5.2.3.1 при составлении устных текстов учитывать звучания специфических звуков на казахском языке                 |
|  |                            | Чтение                        | 5.3.2.1 понимание содержания письма, сообщения, рекламы;<br>5.3.3.1 определение темы, понимание небольших художественных литературных произведений  |
|  |                            | Письмо                        | 5.4.1.1 написание письма с правильным использованием языковых особенностей и  |

|                            |   |                               |   |
|----------------------------|---|-------------------------------|---|
|                            |   |                               | <p>требований официального стиля;</p> <p>5.4.5.1 правильно писать в соответствии с орфографической нормой в соответствии с законом сингармонизма с учетом особенностей окончаний в письменных работах</p> |
|                            |   | Использование языковых единиц | 5.5.1.3 знание названий числительных (единиц, десятиц, сто, тысяч), правильное использование  |
| Вода - источник жизни      | А.Тажикаев «Сырдария»                           | Слушание                      | <p>5.1.1.1 прогнозирование темы через ключевые слова;</p> <p>5.1.5.1 определять основную мысль текста на основе вопросов</p>  |
|                            |   | Говорение                     | <p>5.2.4.1 изложение на содержание небольших текстов;</p> <p>5.2.5.1 правильно понимать данный вопрос и дать подходящий ответ</p>   |
|                            |   | Чтение                        | <p>5.3.2.1 понимание содержания письма, сообщения, рекламы;</p> <p>5.3.6.1 выражение своего отношения к проблеме, поднятой в тексте</p>   |
|                            |   | Письмо                        | <p>5.4.2.1 описать человека, природу, определенное событие, соблюдая структуру эссе;</p> <p>5.4.4.1 составление постера по теме по собранным данным</p>   |
|                            |   | Использование языковых единиц | 5.5.1.4 правильное использование личных, указательных местоимений в письменных и устных работах   |
| Крупнейшие библиотеки мира | Абай Кунанбайулы «Ғылым таппай, мақтанба» өлеңі | Слушание                      | <p>5.1.3.1 понимание смысла новых слов, связанных с повседневными бытовыми тематиками;</p> <p>5.1.4.1 понимание содержания небольших художественных литературных текстов</p>                              |
|                            |   | Говорение                     | <p>5.2.3.1 при составлении устных текстов учитывать звучания специфических звуков на казахском языке;</p> <p>5.2.5.1 правильно понимать данный вопрос и дать подходящий ответ</p>                         |
|                            |   | Чтение                        | <p>5.3.2.1 понимание содержания письма, сообщения, рекламы;</p> <p>5.3.3.1 определение темы, понимание небольших художественных литературных произведений</p>   |
|                            |   | Письмо                        | 5.4.5.1 правильно писать в соответствии с орфографической нормой в соответствии с законом сингармонизма с учетом особенностей окончаний в письменных  |

|                            |                                  |                               |  |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|
|                            |                                  |                               | <p>работах;</p> <p>5.4.2.1 описать человека, природу, определенное событие, соблюдая структуру эссе</p>  |
|                            |                                  | Использование языковых единиц | 5.5.1.5 правильное использование положительных, отрицательных глаголов в устной и письменной работе  |
| 3-я четверть (50 часов)    |                                  |                               |  |
| Здоровье-главное богатство | Сказка «Самое большое богатство» | Слушание                      | 5.1.4.1 понимание содержания небольших художественных литературных текстов;<br>5.1.6.1 ответы на вопросы на основе содержания материалов аудирования |
|                            |                                  | Говорение                     | 5.2.4.1 изложение на содержание небольших текстов;<br>5.2.2.1 использование форм национального этикета и стиля общения на казахском языке            |
|                            |                                  | Чтение                        | 5.3.1.1определение основной информации в тексте;<br>5.3.4.1 сравнение содержательной структуры текстов   |
|                            |                                  | Письмо                        | 5.4.3.1 письменные работы с использованием средств;<br>5.4.2.1 письменные работы с использованием средств  |
|                            |                                  | Использование языковых единиц | 5.5.1.6 правильное использование наречия места и времени в устной и письменной работе  |
| Мой Независимый Казахстан  | Қ. Сарин «Тәуелсіздік» өлеңі     | Слушание                      | 5.1.1.1 прогнозирование темы через ключевые слова;<br>5.1.2.1 понимание основного содержания прослушанного текста                                    |
|                            |                                  | Говорение                     | 5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;<br>5.2.6.1 описание иллюстраций с правильным использованием опорных слов  |
|                            |                                  | Чтение                        | 5.3.5.1 умение получать сведения по теме из дополнительных источников информации;<br>5.3.4.1 сравнение содержательной структуры текстов              |
|                            |                                  | Письмо                        | 5.4.4.1 составление постера по теме по собранным данным;   |
|                            |                                  | Использование языковых единиц | 5.5.1.7 знание функций союзов, обозначающих сочинительные и противительные отношения   |
| Секреты                    | Легенды,                         | Слушание                      | 5.1.1.1прогнозирование темы через  |

|                                 |   |                               |   |
|---------------------------------|---|-------------------------------|---|
| небесного<br>мира               | сказки о<br>звездах                       |                               | ключевые слова;<br>5.1.3.1 понимание смысла новых слов, связанных с повседневными бытовыми тематиками   |
|                                 |   | Говорение                     | 5.2.3.1 при составлении устных текстов учитывать звучания специфических звуков на казахском языке;<br>5.2.6.1 описание иллюстраций с правильным использованием опорных слов |
|                                 |   | Чтение                        | 5.3.4.1 сравнение содержательной структуры текстов;<br>5.3.6.1 выражение своего отношения к проблеме, поднятой в тексте   |
|                                 |   | Письмо                        | 5.4.2.1 письменные работы с использованием средств ;<br>5.4.3.1 письменные работы с использованием средств  |
|                                 |   | Использование языковых единиц | 5.5.1.7 описать человека, природу, определенное событие, соблюдая структуру эссе  |
| Знать язык компьютера-искусство | Ы.Алтынсарин, «Өнер-білім бар жұрттар»    | Слушание                      | 5.1.1.1 прогнозирование темы через ключевые слова;<br>5.1.6.1 описание иллюстраций с правильным использованием опорных слов   |
|                                 |   | Говорение                     | 5.2.4.1 изложение на содержание небольших текстов;<br>5.2.6.1 описание иллюстраций с правильным использованием опорных слов   |
|                                 |   | Чтение                        | 5.3.1.1определение основной информации в тексте;<br>5.3.4.1 сравнение содержательной структуры текстов  |
|                                 |   | Письмо                        | 5.4.4.1 составление постера по теме по собранным данным;<br>5.4.1.1 написание письма с правильным использованием языковых особенностей и требований официального стиля      |
|                                 |   | Использование языковых единиц | 5.5.2.1 знание способов составления повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений в письменных работах, составление                         |
| 4-я четверть (35 часов)         |   |                               |   |
| Содружество наций в Казахстане  | М.Магауин «Бір атаның балалары» (отрывок) | Слушание                      | 5.1.2.1 понимание основного содержания прослушанного текста;<br>5.1.6.1 ответы на вопросы на основе содержания материалов аудирования                                       |
|                                 |   | Говорение                     | 5.2.3.1 при составлении устных текстов учитывать звучания специфических звуков  |

|                       |  |                               |   |
|-----------------------|--|-------------------------------|---|
|                       |  |                               | на казахском языке;<br>5.2.5.1 правильно понимать данный вопрос и дать подходящий ответ   |
|                       |  | Чтение                        | 5.3.2.1 понимание содержания письма, сообщения, рекламы;<br>5.3.6.1 выражение своего отношения к проблеме, поднятой в тексте  |
|                       |  | Письмо                        | 5.4.2.1 описать человека, природу, определенное событие, соблюдая структуру эссе;<br>5.4.4.1 составление постера по теме по собранным данным  |
|                       |  | Использование языковых единиц | 5.5.2.1 знание способов составления повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений в письменных работах, составление   |
| Природа Великой Степи | К. Мырзалиев, «Табиғат – жаратылыс пернесі»          | Слушание                      | 5.1.1.1 прогнозирование темы через ключевые слова;<br>5.1.2.1 понимание основного содержания прослушанного текста   |
|                       |  | Говорение                     | 5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;<br>5.2.6.1 описание иллюстраций с правильным использованием опорных слов   |
|                       |  | Чтение                        | 5.3.3.1 определение темы, понимание небольших художественных литературных произведений;<br>5.3.5.1 умение получать сведения по теме из дополнительных источников информации<br>байланысты мәліметтерді ала білу |
|                       |  | Письмо                        | 5.4.1.1 написание письма с правильным использованием языковых особенностей и требований официального стиля;<br>5.4.3.1 письменные работы с использованием средств   |
|                       |  | Использование языковых единиц | 5.5.2.1 знание способов составления повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений в письменных работах, составление   |
| Страна помнит героев  | Г. Мусирепов, роман «Солдат из Казахстана» (отрывок) | Слушание                      | 5.1.3.1 понимание смысла новых слов, связанных с повседневными бытовыми тематиками;<br>5.1.6.1 ответы на вопросы на основе содержания материалов аудирования  |
|                       |  | Говорение                     | 5.2.2.1 использование форм национального этикета и стиля общения на казахском языке;  |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |                               | 5.2.3.1 при составлении устных текстов учитывать звучания специфических звуков на казахском языке  |
|  |  | Чтение                        | 5.3.1.1 определение основной информации в тексте;<br>5.3.6.1 выражение своего отношения к проблеме, поднятой в тексте  |
|  |  | Письмо                        | 5.4.1.1 написание письма с правильным использованием языковых особенностей и требований официального;<br>5.4.5.1 правильно писать в соответствии с орфографической нормой в соответствии с законом сингармонизма с учетом особенностей окончаний в письменных работах; |
|  |  | Использование языковых единиц | 5.5.2.1 знание способов составления повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений в письменных работах, составление  |

## 2) 6-сынып:

| Тема                      | Изучаемые художественные произведения (по выбору)        | Виды речевой деятельности | Цели обучения  |
|---------------------------|--|---------------------------|--|
| 1 четверть (45 часов)     |  |                           |  |
| Родина начинается с семьи | М.Ауезов роман «Путь Абая», «Қайтқанда» тарауы (отрывок) | Слушание                  | 6.1.1.1 прогнозирование темы и поднимаемой проблемы с помощью опорных слов;<br>6.1.5.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний   |
|                           |  | Говорение                 | 6.2.2.1 знание форм начала, продолжения, окончания диалога по теме<br>6.2.3.1 при составлении устных текстов учитывать интонационных особенностей повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных предложений |
|                           |  | Чтение                    | 6.3.2.1 определение стилевых особенностей текстов в официальном стиле (характеристика);<br>6.3.5.1 сопоставление сведений по теме из дополнительных источников с содержанием текста  |
|                           |  | Письмо                    | 6.4.4.1 составление схем-таблиц по теме по   |

|   |  |                               |   |
|---|--|-------------------------------|---|
|   |  |                               | собранным данным;<br>6.4.1.1 характеристика, автобиография с соблюдением стилистических особенностей текстов  |
|   |  | Использование языковых единиц | 6.5.1.1 умение различать из текстов конкретные и абстрактные существительные, множественные имена   |
| Жизнь современного казахского аула и города | Ә.Дуисенбиев «Бәтіңке, шұжық, балқаймақ» | Слушание                      | 6.5.2.1 составление простого предложения с соблюдением порядка слов в предложении в письменных работах;<br>6.1.6.1 на основе содержания прослушанных материалов ответить связывая с реальной жизнью   |
|   |  | Говорение                     | 6.2.4.1 описание отдельных эпизодов в небольшом тексте;<br>6.2.1.1 использование слов в прямом и переносном значении, передать свои мысли красиво и содержательно   |
|   |  | Чтение                        | 6.3.2.1 определение стиливых особенностей текстов в официальном стиле (дневник);<br>6.3.4.1 сопоставление видов текстов, исходя из тематики, содержательной структуры   |
|   |  | Письмо                        | 6.4.1.1 характеристика, автобиография с соблюдением стилистических особенностей текстов;<br>6.4.5.1 правильно писать в соответствии с орфографической нормой с учетом закона сингармонизма при дополнительном окончаниях к слову в письменных работах |
|   |  | Использование языковых единиц | 6.5.1.2 умение различать прилагательные, обозначающие по лексическому смыслу характер, объем, вес, площадь предмета   |
| Секреты гор                                 | М. Макатаев «Мен таулықпын»              | Слушание                      | 6.1.3.1 понимание содержания новых слов и опорных слов, связанных с социально - бытовыми тематиками;<br>6.1.4.1 описание персонажей, анализируя содержание небольших поэтических произведений   |
|   |  | Говорение                     | 6.2.6.1 составление рассказов по сюжетным изображениям, опираясь на опорные слова;<br>6.2.5.1 участвовать в диалоге по коммуникативной ситуации   |
|   |  | Чтение                        | 6.3.1.1 определение основной информации в тексте, связывание с некоторыми обстоятельствами в жизни;   |

|                                   |                            |                               |  |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|
|                                   |                            |                               | 6.3.6.1 связывание вопроса, поднятого в тексте, с реальной жизнью  |
|                                   |                            | Письмо                        | 6.4.2.1 правильное составление каждого абзаца, не выходя из темы эссе;<br>6.4.3.1 использование в письменных работах эпитетов, сравнении                               |
|                                   |                            | Использование языковых единиц | 6.5.1.3 правильное использование порядковых чисел и множественных чисел в письменных, устных работах   |
| 2-ая четверть (40 часов)          |                            |                               |  |
| Экономия энергии                  | М. Жумабаев «От» (отрывок) | Слушание                      | 6.1.2.1 определение основной и дополнительной информации из прослушанного текста;<br>6.1.5.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний |
|                                   |                            | Говорение                     | 6.2.2.1 знание форм начала, продолжения, окончания диалога по теме<br>6.2.5.1 участвовать в диалоге по коммуникативной ситуации  |
|                                   |                            | Чтение                        | 6.3.2.1 определение стилевых особенностей текстов в официальном стиле (объяснительная);<br>6.3.6.1 связывание вопроса, поднятого в тексте, с реальной жизнью           |
|                                   |                            | Письмо                        | 6.4.4.1 составление схем-таблиц по теме по собранным данным;<br>6.4.1.1 характеристика, автобиография с соблюдением стилистических особенностей текстов                |
|                                   |                            | Использование языковых единиц | 6.5.1.4 правильное использование возвратных, отрицательных, неопределенных местоимений в устных и письменных работах   |
| Мой родной край в стихах и прозах |                            | Слушание                      | 6.1.1.1 прогнозирование темы и поднимаемой проблемы с помощью опорных слов;<br>6.1.5.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний       |
|                                   |                            | Говорение                     | 6.2.2.1 знание форм начала, продолжения, окончания диалога по теме<br>6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау  |
|                                   |                            | Чтение                        | 6.3.1.1 определение основной информации в тексте, өмірдегі кейбір жағдаяттар мен байланыстыру;<br>6.3.3.1 понимание небольших произведений, определение темы и         |



|                                     |  |                               |  |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|
|                                     |  |                               | основных мыслей  |
|                                     |  | Письмо                        | 6.4.4.1 составление схем-таблиц по теме по собранным данным;<br>6.4.5.1 правильно писать в соответствии с орфографической нормой с учетом закона сингармонизма при дополнительном окончании к слову в письменных работах;                            |
|                                     |  | Использование языковых единиц | 6.5.1.1 умение различать из текстов конкретные и абстрактные существительные, множественные имена;<br>6.5.2.1 составление простого предложения с соблюдением порядка слов в предложении в письменных работах   |
| Астана-столица культуры и искусства | А. Ыскак «Күн ұлымын»                    | Слушание                      | 6.1.3.1 понимание содержания новых слов и опорных слов, связанных с социально - бытовыми тематиками;<br>6.1.6.1 на основе содержания прослушанных материалов ответить связывая с реальной жизнью   |
|                                     |  | Говорение                     | 6.2.6.1 составление рассказов по сюжетным изображениям, опираясь на опорные слова;<br>6.2.3.1 при составлении устных текстов учитывать интонационных особенностей повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных предложений     |
|                                     |  | Чтение                        | 6.3.3.1 понимание небольших произведений, определение темы и основных мыслей;<br>6.3.2.1 определение стилевых особенностей текстов в официальном стиле (автобиография, резюме)   |
|                                     |  | Письмо                        | 6.4.1.1 характеристика, автобиография с соблюдением стилистических особенностей текстов;<br>6.4.5.1 правильно писать в соответствии с орфографической нормой с учетом закона сингармонизма при дополнительном окончании к слову в письменных работах |
|                                     |  | Использование языковых единиц | 6.5.1.5 знание функции глаголов (собственно настоящее время, переходное настоящее время, очевидное прошедшее, переходное будущее время), применение в устной и письменной работе   |
| Заповедники Казахстана              | О. Турманжано в «Қарлығаш, дәуіт, жылан» | Слушание                      | 6.1.1.1 прогнозирование темы и поднимаемой проблемы с помощью опорных слов;<br>6.1.4.1 описание персонажей, анализируя содержание небольших поэтических  |

|                         |                               |                               |   |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
|                         |                               |                               | произведений отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау   |
|                         |                               | Говорение                     | 6.2.4.1 описание отдельных эпизодов в небольшом тексте;<br>6.2.1.1 использование слов в прямом и переносном значении, передать свои мысли красиво и содержательно                               |
|                         |                               | Чтение                        | 6.3.1.1 определение основной информации в тексте, связывание с некоторыми обстоятельствами в жизни;<br>6.3.4.1 сопоставление видов текстов, исходя из тематики, содержательной структуры        |
|                         |                               | Письмо                        | 6.4.2.1 правильное составление каждого абзаца, не выходя из темы эссе;<br>6.4.3.1 использование в письменных работах эпитетов, сравнения  |
|                         |                               | Использование языковых единиц | 6.5.1.5 знание функции глаголов (собственно настоящее время, переходное настоящее время, очевидное прошедшее, переходное будущее время), применение в устной и письменной работе                |
| 3-я четверть (50 часов) |                               |                               |   |
| Будущие специальности   | А.Машанов «Жер астына саяхат» | Слушание                      | 6.1.4.1 описание персонажей, анализируя содержание небольших поэтических произведений;<br>6.1.6.1 на основе содержания прослушанных материалов ответить связывая с реальной жизнью              |
|                         |                               | Говорение                     | 6.2.2.1 знание форм начала, продолжения, окончания диалога по теме<br>6.2.6.1 составление рассказов по сюжетным изображениям, опираясь на опорные слова   |
|                         |                               | Чтение                        | 6.3.1.1 определение основной информации в тексте, связывание с некоторыми обстоятельствами в жизни;<br>6.3.5.1 сопоставление сведений по теме из дополнительных источников с содержанием текста |
|                         |                               | Письмо                        | 6.3.1.1 определение основной информации в тексте, связывание с некоторыми обстоятельствами в жизни;<br>6.3.5.1 сопоставление сведений по теме из дополнительных источников с содержанием текста |
|                         |                               | Использование языковых единиц | 6.5.1.5 знание функции глаголов (собственно настоящее время, переходное настоящее время, очевидное прошедшее, переходное будущее время), применение   |

|                                   |   |                               |  |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
|                                   |   |                               | в устной и письменной работе   |
| Казахстан и Великий Шелковый путь | Д. Досжан роман «Шелковый путь» (отрывок) | Слушание                      | 6.1.1.1 прогнозирование темы и поднимаемой проблемы с помощью опорных слов;<br>6.1.5.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний   |
|                                   |   | Говорение                     | 6.2.5.1 участвовать в диалоге по коммуникативной ситуации;<br>6.2.3.1 при составлении устных текстов учитывать интонационных особенностей повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных предложений |
|                                   |   | Чтение                        | 6.3.2.1 определение стилевых особенностей текстов в официальном стиле (автобиография);<br>6.3.3.1 понимание небольших произведений, определение темы и основных мыслей   |
|                                   |   | Письмо                        | 6.4.4.1 характеристика, автобиография с соблюдением стилистических особенностей текстов;<br>6.4.3.1 использование в письменных работах эпитетов, сравнении   |
|                                   |   | Использование языковых единиц | 6.5.1.5 знание функции глаголов (собственно настоящее время, переходное настоящее время, очевидное прошедшее, переходное будущее время), применение в устной и письменной работе   |
| Забота о богатствах Земли         | Ш. Айтматов «Ана - Жер Ана»               | Слушание                      | 6.1.2.1 определение основной и дополнительной информации из прослушанного текста;<br>6.1.3.1 понимание содержания новых слов и опорных слов, связанных с социально - бытовыми тематиками                                 |
|                                   |   | Говорение                     | 6.2.1.1 использование слов в прямом и переносном значении, передать свои мысли красиво и содержательно;<br>6.2.4.1 описание отдельных эпизодов в небольшом тексте  |
|                                   |   | Чтение                        | 6.3.4.1 сопоставление видов текстов, исходя из тематики, содержательной структуры;<br>6.3.6.1 связывание вопроса, поднятого в тексте, с реальной жизнью  |
|                                   |   | Письмо                        | 6.4.5.1 правильно писать в соответствии с орфографической нормой с учетом закона сингармонизма при дополнительном окончании к слову в письменных работах;  |

|  |   |                               |   |
|--|---|-------------------------------|---|
|  |   |                               | 6.4.1.1 характеристика, автобиография с соблюдением стилистических особенностей   |
|  |   | Использование языковых единиц | 6.5.1.6 правильное использование наречия образа действия и объема в устной и письменной работе  |
| Победители олимпиады-гордость Казахстана | М.Алімбаев«Шынықсаң, шымыр боларсын», А. Дүйсенбиев «Күшті болсам мен егер» | Слушание                      | 6.1.3.1 понимание содержания новых слов и опорных слов, связанных с социально - бытовыми тематиками;<br>6.1.4.1 описание персонажей, анализируя содержание небольших поэтических произведений                                       |
|  |   | Говорение                     | 6.2.5.1 участвовать в диалоге по коммуникативной ситуации;<br>6.2.3.1 при составлении устных текстов учитывать интонационных особенностей повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных предложений            |
|  |   | Чтение                        | 6.3.3.1 понимание небольших произведений, определение темы и основных мыслей;<br>6.3.6.1 связывание вопроса, поднятого в тексте, с реальной жизнью  |
|  |   | Письмо                        | 6.4.2.1 правильное составление каждого абзаца, не выходя из темы эссе;<br>6.4.5.1 правильно писать в соответствии с орфографической нормой с учетом закона сингармонизма при дополнительном окончаниях к слову в письменных работах |
|  |   | Использование языковых единиц | 6.5.1.7 знание функций союзов, обозначающих разъяснительные и чередующие отношения  |
| 4-ая четверть (35 часов)                 |   |                               |   |
| Читаем произведения Абая                 | Абай Кунанбайулы Табиғат лирикасы, «Жазғытұры», «Жаз», «Күз», «Қыс»         | Слушание                      | 6.1.2.1 определение основной и дополнительной информации из прослушанного текста;<br>6.1.5.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний  |
|  |   | Говорение                     | 6.2.6.1 составление рассказов по сюжетным изображениям, опираясь на опорные слова;<br>6.2.1.1 использование слов в прямом и переносном значении, передать свои мысли красиво и содержательно  |
|  |   | Чтение                        | 6.3.3.1 понимание небольших произведений, определение темы и  |

|                                |   |                               |  |
|--------------------------------|---|-------------------------------|--|
|                                |   |                               | основных мыслей;<br>6.3.4.1 сопоставление видов текстов, исходя из тематики, содержательной структуры  |
|                                |   | Письмо                        | 6.4.3.1 использование в письменных работах эпитетов, сравнении;<br>6.4.1.1 характеристика, автобиография с соблюдением стилистических особенностей текстов   |
|                                |   | Использование языковых единиц | 6.5.1.7 знание функций союзов, обозначающих разъяснительные и чередующие отношения   |
| Казахские национальные ремесла | О. Бокей, из рассказа «Апамның астауы» (отрывок), Ф.Оңғарсынова «Оюлар» (отрывок) | Слушание                      | 6.1.1.1 прогнозирование темы и поднимаемой проблемы с помощью опорных слов;<br>6.1.3.1 понимание содержания новых слов и опорных слов, связанных с социально - бытовыми тематиками   |
|                                |   | Говорение                     | 6.2.2.1 знание форм начала, продолжения, окончания диалога по теме<br>6.2.3.1 при составлении устных текстов учитывать интонационных особенностей повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных предложений интонациялық ерекшелігін ескеріп айту |
|                                |   | Чтение                        | 6.3.4.1 сопоставление видов текстов, исходя из тематики, содержательной структуры;<br>6.3.6.1 связывание вопроса, поднятого в тексте, с реальной жизнью  |
|                                |   | Письмо                        | 6.4.2.1 правильное составление каждого абзаца, не выходя из темы эссе;<br>6.4.3.1 использование в письменных работах эпитетов, сравнении   |
|                                |   | Использование языковых единиц | 6.5.2.1 составление простого предложения с соблюдением порядка слов в предложении в письменных   |
|                                |   |                               |  |
| Искусство описания края        |   | Слушание                      | 6.1.1.1 прогнозирование темы и поднимаемой проблемы с помощью опорных слов;<br>6.1.5.1 определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний   |
|                                |   | Говорение                     | 6.2.5.1 участвовать в диалоге по коммуникативной ситуации;<br>6.2.6.1 составление рассказов по сюжетным изображениям, опираясь на  |

|                      |  |                               |  |
|----------------------|--|-------------------------------|--|
|                      |  |                               | опорные слова  |
|                      |  | Чтение                        | 6.3.1.1 определение основной информации в тексте, связывание с некоторыми обстоятельствами в жизни;<br>6.3.4.1 сопоставление видов текстов, исходя из тематики, содержательной структуры   |
|                      |  | Письмо                        | 6.4.2.1 правильное составление каждого абзаца, не выходя из темы эссе;<br>6.4.3.1 использование в письменных работах эпитетов, сравнении   |
|                      |  | Использование языковых единиц | 6.5.1.1 умение различать из текстов конкретные и абстрактные существительные, множественные имена;<br>6.5.2.1 составление простого предложения с соблюдением порядка слов в предложении в письменных работах   |
| Путешествия и туризм | Шокан Уалиханов «Жоңғария очерктері» (отрывок) | Слушание                      | 6.1.4.1 описание персонажей, анализируя содержание небольших поэтических произведений;<br>6.1.6.1 на основе содержания прослушанных материалов ответить связывая с реальной жизнью   |
|                      |  | Говорение                     | 6.2.4.1 описание отдельных эпизодов в небольшом тексте;<br>6.2.1.1 использование слов в прямом и переносном значении, передать свои мысли красиво и содержательно  |
|                      |  | Чтение                        | 6.3.1.1 определение основной информации в тексте, связывание с некоторыми обстоятельствами в жизни;<br>6.3.2.1 определение стилевых особенностей текстов в официальном стиле (дневник)   |
|                      |  | Письмо                        | 6.4.4.1 составление схем-таблиц по теме по собранным данным;<br>6.4.1.1 характеристика, автобиография с соблюдением стилистических особенностей текстов;<br>6.4.5.1 правильно писать в соответствии с орфографической нормой с учетом закона сингармонизма при дополнительном окончаниях к слову в письменных работах; |
|                      |  | Использование языковых единиц | 6.5.2.1 составление простого предложения с соблюдением порядка слов в предложении в письменных работах   |

3) 7-сынып:

| Тема  | Изучаемые художественные произведения (по выбору) | Виды речевой деятельности     | Цели обучения   |
|---|---|-------------------------------|---|
| 1-ая четверть (45 часов)  |   |                               |   |
| Изучаем государственный язык Республики Казахстан - казахский язык.<br>Знание трехязычия- большое искусство | М.Жумабаев «Казахский язык»                       | Слушание                      | 7.1.2.1 определение актуальности информации из заслушанного текста;<br>7.1.5.1 определение основных мыслей с помощью речевого ритма и речевого стиля речи   |
|   |   | Говорение                     | 7.2.1.1 правильное использование пословиц, поговорок, терминов и неологизмов;<br>7.2.3.1 при составлении устных текстов произносить формы ударений с использованием мест в речи и предложении   |
|   |   | Чтение                        | 7.3.1.1 понимание информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, схем, условных обозначений;<br>7.3.6.1 с использованием данных по теме доказать свою точку зрения к проблеме, поднятой в тексте   |
|   |   | Письмо                        | 7.4.2.1 сохранение структуры и развития эссе, четкое указание причин согласия - несогласия по поднимаемому вопросу;<br>7.4.4.1 сбор и представление данных по теме в виде презентаций   |
|   |   | Использование языковых единиц | 7.5.1.1 умение различать вспомогательные имена из текстов   |
| Время- великая сила   | Абай Кунанбаев «Сағаттың шықылдағы емес ермек»    | Слушание                      | 7.1.1.1 прогнозирование развития событий с помощью текстовых фрагментов;<br>7.1.4.1 прослушивание отрывков из литературных художественных произведений, анализ темы и идеи  |
|   |   | Говорение                     | 7.2.2.1 умение использовать формы речевого этикета в соответствии с различными формами и обстоятельствами подачи предложений, заявлений, приказов;<br>7.2.5.1 участники диалога свободное меняют позиций «говорящий → слушатель» в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации |
|   |   | Чтение                        | 7.3.2.1 определение языковых особенностей текстов, относящихся к официально-деловой (заявляемой) сфере  |

|   |   |                               |   |
|---|---|-------------------------------|---|
|   |   |                               | 7.3.6.1 с использованием данных по теме доказать свою точку зрения к проблеме, поднятой в тексте  |
|   |   | Письмо                        | 7.4.3.1 использованием метафоры в письменных работах;<br>7.4.4.1 сбор и представление данных по теме в виде презентаций   |
|   |   | Использование языковых единиц | 7.5.1.2 знание функций сравнительных, усилительных степеней   |
| Климатические изменения на земле                  | Д. Дефо, роман «Робинзон Крузо» (отрывок) | Слушание                      | 7.1.2.1 определение актуальности информации из заслушанного текста;<br>7.1.6.1 ответить на основе содержания материалов аудирования, сравнивая свое мнение с мнением других   |
|   |   | Говорение                     | 7.2.2.1 умение использовать формы речевого этикета в соответствии с различными формами и обстоятельствами подачи предложений, заявлений, приказов;<br>7.2.5.1 участники диалога свободное меняют позиций «говорящий → слушатель» в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации |
|   |   | Чтение                        | 7.3.2.1 определение языковых особенностей текстов, относящихся к официально-деловой (заявление) сфере;<br>7.3.3.1 анализ образа персонажа в прозаических и поэтических произведениях  |
|   |   | Письмо                        | 7.4.2.1 сохранение структуры и развития эссе, четкое указание причин согласия - несогласия по поднимаемому вопросу;<br>7.4.5.1 правильное написание важных частей слов по теме (сложные слова);<br>правильное использование знаков препинаний к обособленным словам                     |
|   |   | Использование языковых единиц | 7.5.1.3 правильное использование группирующих числительных в письменных, устных работах   |
| <b>2-ая четверть (40 часов)</b>                   |   |                               |   |
| Древние города Казахстана и Великий Шелковый путь | Б. Узаков «Жантаза»                       | Слушание                      | 7.1.1.1 прогнозирование развития событий с помощью текстовых фрагментов;<br>7.1.6.1 ответить на основе содержания материалов аудирования, сравнивая свое мнение с мнением других  |
|   |   | Говорение                     | 7.2.2.1 умение использовать формы речевого этикета в соответствии с различными формами и обстоятельствами   |



|                                       |  |                               |  |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|--|
|                                       |  |                               | <p>подачи предложений, заявлений, приказов;</p> <p>7.2.4.1 анализ характеристик, представленных автором персонажам произведения</p>  |
|                                       |  | Чтение                        | <p>7.3.2.1 определение языковых особенностей текстов, относящихся к официально-деловой (заявление);</p> <p>7.3.4.1 сравнивать и анализировать идеи, целевую аудиторию текстов</p>  |
|                                       |  | Письмо                        | <p>7.4.1.1 написание заявлений, официальных поздравлений, соблюдая жанровую и стилистическую специфику;</p> <p>7.4.5.1 правильное написание важных частей слов по теме( сложные слова);</p> <p>правильное использование знаков препинаний к обособленным словам</p>                |
|                                       |  | Использование языковых единиц | <p>7.5.1.4 умеет различать междометия в текстах, правильно использовать в устных работах</p>   |
| Родной край на страницах публицистики |  | Слушание                      | <p>7.1.2.1 определение актуальности информации из заслушанного текста;</p> <p>7.1.5.1 определение основных мыслей с помощью речевого ритма и речевого стиля речи</p>   |
|                                       |  | Говорение                     | <p>7.2.3.1 при составлении устных текстов произносить формы ударений с использованием мест в речи и предложении;</p> <p>7.2.4.1 анализ характеристик, представленных автором персонажам произведения</p>   |
|                                       |  | Чтение                        | <p>7.3.1.1 понимание информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, схем, условных обозначений;</p> <p>7.3.3.1 анализ образа персонажа в прозаических и поэтических произведениях</p>   |
|                                       |  | Письмо                        | <p>7.4.2.1 сохранение структуры и развития эссе, четкое указание причин согласия - несогласия по поднимаемому вопросу;</p> <p>7.4.5.1 правильное написание важных частей слов по теме( сложные слова);</p> <p>правильное использование знаков препинаний к обособленным словам</p> |
|                                       |  | Использование языковых единиц | <p>7.5.1.1 умение различать вспомогательные имена из текстов;</p> <p>7.5.2.1 в письменных работах составление сочинительных, пояснительных сложносочиненных предложениях</p>   |

|                     |  |                               |  |
|---------------------|--|-------------------------------|--|
| Спорт и<br>здоровье | Т.Нурмаганбет<br>ов «Он төрт<br>жасар жігіт» | Слушание                      | 7.1.1.1 прогнозирование развития событий с помощью текстовых фрагментов;<br>7.1.2.1 определение актуальности информации из заслушанного текста   |
|                     |  | Говорение                     | 7.2.6.1 описание информации представленной на таблицах, диаграммах, условными обозначениями, на рисунках и чертежах;<br>7.2.3.1 при составлении устных текстов произносить формы ударений с использованием мест в речи и предложении;<br>7.2.2.1 умение использовать формы речевого этикета в соответствии с различными формами и обстоятельствами подачи предложений, заявлений, приказов |
|                     |  | Чтение                        | 7.3.1.1 понимание информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, схем, условных обозначений<br>7.3.2.1 определение языковых особенностей текстов, относящихся к официально-деловой (заявление) сфере  |
|                     |  | Письмо                        | 7.4.1.1 написание заявлений, соблюдая жанровую и стилистическую специфику;<br>7.4.4.1 сбор и представление данных по теме в виде презентаций   |
|                     |  | Использование языковых единиц | 7.5.1.5 знание функции глагола (давно и переходное прошедшее, будущее время цели и предположительное будущее время) и желательного наклонения применение в устной и письменной работе  |
| Мода                | Акан сери «Жігіт сипаты», «Қыз сипаты»       | Слушание                      | 7.1.5.1 определение основных мыслей с помощью речевого ритма и речевого стиля речи;<br>7.1.3.1 понимание смысла необходимых слов и словосочетаний, связанных с социально-культурными тематиками  |
|                     |  | Говорение                     | 7.2.1.1 правильное использование пословиц, поговорок, терминов и неологизмов;<br>7.2.2.1 умение использовать формы речевого этикета в соответствии с различными формами и обстоятельствами подачи предложений, заявлений, приказов   |
|                     |  | Чтение                        | 7.3.2.1 определение языковых особенностей текстов, относящихся к официально-деловой (заявление) сфере;<br>7.3.3.1 анализ образа персонажа в прозаических и поэтических   |

|  |   |                               |   |
|--|---|-------------------------------|---|
|  |   |                               | произведениях   |
|  |   | Письмо                        | 7.4.2.1 сохранение структуры и развития эссе, четкое указание причин согласия - несогласия по поднимаемому вопросу;<br>7.4.5.1 правильное написание важных частей слов по теме( сложные слова);<br>правильное использование знаков препинаний к обособленным словам |
|  |   | Использование языковых единиц | 7.5.1.5 знание функции глагола (давно и переходное прошедшее, будущее время цели и предположительное будущее время) и желательного наклонения применение в устной и письменной  |
| 3-я токсан (50 сагат)                    |   |                               |   |
| Правильно работать с интернетом-культура | Жюль Верн, роман «80 дней вокруг света» (отрывок) | Слушание                      | 7.1.3.1 понимание смысла необходимых слов и словосочетаний, связанных с социально-культурными тематиками;<br>7.1.4.1 прослушивание отрывков из литературных художественных произведений, анализ темы и идеи   |
|  |   | Говорение                     | 7.2.6.1 описание информации представленной на таблицах, диаграммах, условными обозначениями, на рисунках и чертежах;<br>7.2.1.1 правильное использование пословиц, поговорок, терминов и неологизмов  |
|  |   | Чтение                        | 7.3.4.1 сравнивать и анализировать идеи, целевую аудиторию текстов;<br>7.3.1.1 понимание информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, схем, условных обозначений   |
|  |   | Письмо                        | 7.4.1.1 написание официальных поздравлений, соблюдая жанровую и стилистическую специфику текстов;<br>7.4.4.1 сбор и представление данных по теме в виде презентаций   |
|  |   | Использование языковых единиц | 7.5.1.5 знание функции глагола (давно и переходное прошедшее, будущее время цели и предположительное будущее время) и желательного наклонения применение в устной и письменной  |
| Музыка. Домбыра                          | И. Жансугиров, поэма «Күйші» (отрывок)            | Слушание                      | 7.1.2.1 определение актуальности информации из заслушанного текста;<br>7.1.4.1 прослушивание отрывков из литературных художественных произведений, анализ темы и идеи   |
|  |   | Говорение                     | 7.2.2.1 умение использовать формы речевого этикета в соответствии с   |

|                   |                                       |                               |  |
|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|
|                   |                                       |                               | различными формами и обстоятельствами подачи предложений, заявлений, приказов;<br>7.2.5.1 участники диалога свободное меняют позиций «говорящий →слушатель» в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации                       |
|                   |                                       | Чтение                        | 7.3.4.1 сравнивать и анализировать идеи, целевую аудиторию текстов;<br>7.3.5.1 представление данных из дополнительных источников информации в виде таблиц, диаграмм, схем  |
|                   |                                       | Письмо                        | 7.4.2.1 сохранение структуры и развития эссе, четкое указание причин согласия - несогласия по поднимаемому вопросу;<br>7.4.3.1 использованием метафоры в письменных работах  |
|                   |                                       | Использование языковых единиц | 7.5.1.6 правильное использование наречия цели и причины в устной и письменной работе.  |
| Домашние животные | Ғ.Мустафин, роман «Шығанақ» (отрывок) | Слушание                      | 7.1.2.1 определение актуальности информации из заслушанного текста;<br>7.1.4.1 прослушивание отрывков из литературных художественных произведений, анализ темы и идеи  |
|                   |                                       | Говорение                     | 7.2.5.1 участники диалога свободное меняют позиций «говорящий →слушатель» в соответствии с требованиями коммуникативной;<br>7.2.3.1 при составлении устных текстов произносить формы ударений с использованием мест в речи и предложении |
|                   |                                       | Чтение                        | 7.3.4.1 сравнивать и анализировать идеи, целевую аудиторию текстов;<br>7.3.5.1 представление данных из дополнительных источников информации в виде таблиц, диаграмм, схем  |
|                   |                                       | Письмо                        | 7.4.2.1 сохранение структуры и развития эссе, четкое указание причин согласия - несогласия по поднимаемому вопросу;<br>7.4.4.1 сбор и представление данных по теме в виде презентаций  |
|                   |                                       | Использование языковых единиц | 7.5.1.7 септеулік шылаулардың қызметін білу;   |
| Наурыз            | М.Макаев« Наурыз»                     | Слушание                      | 7.1.2.1 определение актуальности информации из заслушанного текста;<br>7.1.4.1 прослушивание отрывков из   |

|                     |                                   |                               |   |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|
|                     |                                   |                               | литературных художественных произведений, анализ темы и идеи  |
|                     |                                   | Говорение                     | 7.2.2.1 умение использовать формы речевого этикета в соответствии с различными формами и обстоятельствами подачи предложений, заявлений, приказов;<br>7.2.6.1 описание информации представленной на таблицах, диаграммах, условными обозначениями, на рисунках и чертежах     |
|                     |                                   | Чтение                        | 7.3.2.1 определение языковых особенностей текстов, относящихся к официально-деловой (заявление) сфере;<br>7.3.6.1 с использованием данных по теме доказать свою точку зрения к проблеме, поднятой в тексте  |
|                     |                                   | Письмо                        | 7.4.1.1 написание заявлений, официальных поздравлений, соблюдая жанровую и стилистическую специфику текстов;<br>7.4.5.1 правильное написание важных частей слов по теме( сложные слова);<br>правильное использование знаков препинаний к обособленным словам                  |
|                     |                                   | Использование языковых единиц | 7.5.2.1 в письменных работах составление сочинительных, пояснительных сложносочиненных предложениях   |
| 4-токсан (35 сағат) |                                   |                               |   |
| Молодость           | М.Жумабаев «Мен жастарға сенемін» | Слушание                      | 7.1.1.1 прогнозирование развития событий с помощью текстовых фрагментов;<br>7.1.5.1 определение основных мыслей с помощью речевого ритма и речевого стиля речи  |
|                     |                                   | Говорение                     | 7.2.2.1 умение использовать формы речевого этикета в соответствии с различными формами и обстоятельствами подачи предложений, заявлений, приказов;<br>7.2.5.1 участники диалога свободное меняют позиций «говорящий →слушатель» в соответствии с требованиями коммуникативной |
|                     |                                   | Чтение                        | 7.3.3.1 анализ образа персонажа в прозаических и поэтических произведениях;<br>7.3.5.1 представление данных из дополнительных источников информации в виде таблиц, диаграмм, схем   |
|                     |                                   | Письмо                        | 7.4.3.1 использованием метафоры в письменных работах;<br>7.4.5.1 правильное написание важных  |

|   |  |                                     |   |
|---|--|-------------------------------------|---|
|   |  |                                     | частей слов по теме( сложные слова);<br>правильное использование знаков<br>препинаний к обособленным словам   |
|   |  | Использование<br>языковых<br>единиц | 7.5.2.1 в письменных работах составление<br>сочинительных, пояснительных<br>сложносочиненных предложении  |
| «Мой родной<br>край»<br>электронная<br>энциклопедия |  | Слушание                            | 7.1.2.1 определение актуальности<br>информации из заслушанного текста;<br>7.1.6.1 ответить на основе содержания<br>материалов аудирования, сравнивая свое<br>мнение с мнением других  |
|   |  | Говорение                           | 7.2.1.1 правильноеиспользование<br>пословиц, поговорок, терминов и<br>неологизмов;<br>7.2.3.1 при составлении устных текстов<br>произносить формы ударений с<br>использованием мест в речи и<br>предложении   |
|   |  | Чтение                              | 7.3.4.1 сравнивать и анализировать идеи,<br>целевую аудиторию текстов;<br>7.3.6.1 с использованием данных по теме<br>доказать свою точку зрения к проблеме,<br>поднятой в тексте  |
|   |  | Письмо                              | 7.4.4.1 сбор и представление данных по<br>теме в виде презентаций;<br>7.4.5.1 правильное написание важных<br>частей слов по теме( сложные слова);<br>правильное использование знаков<br>препинаний к обособленным словам  |
|   |  | Использование<br>языковых<br>единиц | 7.5.1.5 знание функции глагола (давно и<br>переходное прошедшее, будущее время<br>цели и предположительное будущее<br>время) и желательного наклонения<br>применение в устной и письменной<br>работе;<br>7.5.2.1 в письменных работах составление<br>сочинительных, пояснительных<br>сложносочиненных предложении |
| Последние<br>новости науки<br>и техники             | <i>Майкл Х.Харт,</i><br>из книги« <i>100</i><br><i>великих людей</i> »<br>-«Альберт<br>Эйнштейн» | Слушание                            | 7.1.2.1 определение актуальности<br>информации из заслушанного текста;<br>7.1.3.1 понимание смысла необходимых<br>слов и словосочетаний, связанных с<br>социально-культурными тематиками  |
|   |  | Говорение                           | 7.2.1.1 правильноеиспользование<br>пословиц, поговорок, терминов и<br>неологизмов;<br>7.2.5.1 участники диалога свободное<br>меняют позиций «говорящий  |

|              |   |                               |   |
|--------------|---|-------------------------------|---|
|              |   |                               | →слушатель» в соответствии с требованиями коммуникативной   |
|              |   | Чтение                        | 7.3.3.1 анализ образа персонажа в прозаических и поэтических произведениях;<br>7.3.4.1 сравнивать и анализировать идеи, целевую аудиторию текстов   |
|              |   | Письмо                        | 7.4.2.1 сохранение структуры и развития эссе, четкое указание причин согласия - несогласия по поднимаемому вопросу;<br>7.4.5.1 правильное написание важных частей слов по теме( сложные слова);<br>правильное использование знаков препинаний к обособленным словам |
|              |   | Использование языковых единиц | 7.5.2.1 в письменных работах составление сочинительных, пояснительных сложносочиненных предложения  |
| Герои народа | А. Нуршайыков «Аңыз бен ақиқат» (отрывок) | Слушание                      | 7.1.2.1 определение актуальности информации из заслушанного текста;<br>7.1.4.1 прослушивание отрывков из литературных художественных произведений, анализ темы и идеи   |
|              |   | Говорение                     | 7.2.1.1 правильное использование пословиц, поговорок, терминов и неологизмов;<br>7.2.4.1 анализ характеристик, представленных автором персонажам произведения   |
|              |   | Чтение                        | 7.3.2.1 определение языковых особенностей текстов, относящихся к официально-деловой (заявление) сфере;<br>7.3.6.1 с использованием данных по теме доказать свою точку зрения к проблеме, поднятой в тексте  |
|              |   | Письмо                        | 7.4.4.1 сбор и представление данных по теме в виде презентаций;<br>7.4.3.1 использованием метафоры в письменных работах   |
|              |   | Использование языковых единиц | 7.5.2.1 в письменных работах составление сочинительных, пояснительных сложносочиненных предложения  |

## 4) 8 класс

| Тема | Изучаемые художественные | Виды речевой деятельности | Цели обучения |
|------|--------------------------|---------------------------|---------------|
|------|--------------------------|---------------------------|---------------|

|                                     | произведения<br>(по выбору)                                    | ти                            |   |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|
| 1-ая четверть (45 часов)            |  |                               |   |
| Образования.<br>Наука.<br>Инновации | Т. Султанбеков<br>рассказ<br>«Ғажайып<br>планета»<br>(отрывок) | Слушание                      | 8.1.1.1 прогнозирование проблемы с помощью иллюстрации;<br>8.1.5.1 определение основных мыслей с точки зрения и настроения автора   |
|                                     |  | Говорение                     | 8.2.1.1 составление устных текстов с использованием постоянных сочетаний и художественных средств;<br>8.2.4.1 сопоставление развития содержания идентичных с идейной точки зрения текстов   |
|                                     |  | Чтение                        | 8.3.2.1 определение жанра текстов через языковые особенности публицистического стиля (интервью);<br>8.3.4.1 сравнивать и анализировать типы текстов, языковые особенности   |
|                                     |  | Письмо                        | 8.4.1.1 написание небольших статей, интервью с соблюдением жанровых и стилевых особенностей текстов;<br>8.4.3.1 использованием видов символов в письменных работах  |
|                                     |  | Использование языковых единиц | 8.5.1.1 правильное использование предположительных и дробных чисел при написании, устной работе   |
| Торговля                            | Абай<br>Кунанбаев<br>«Базарға қарап<br>тұрсам әркім<br>барар»  | Слушание                      | 8.1.4.1 прослушивание отрывка из среднего произведения, анализировать тему и идею;<br>8.1.6.1 выдача мотивированного ответа с приведением данных на основании содержания материалов аудирования   |
|                                     |  | Говорение                     | 8.2.2.1 опираясь на художественные тексты умение применять формы речевого этикета при произношении выражении настроения;<br>8.2.6.1 анализ, оценка информации, представленной в таблицах, диаграммах, инструкциях, условных обозначениях и чертежах |
|                                     |  | Чтение                        | 8.3.3.1 оценка деятельности персонажа в прозаических и поэтических произведениях;<br>8.3.6.1 сравнение вопросов, поднятых в нескольких текстах  |
|                                     |  | Письмо                        | 8.4.2.1 предложить пути оптимального решения данной проблемы в зависимости от темы и сохранения структуры и развития эссе;  |



|                                       |                                |                               |  |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
|                                       |                                |                               | 8.4.4.1 эффективное использование в написании эссе и сбор данных по теме   |
|                                       |                                | Использование языковых единиц | 8.5.1.1 правильное использование предположительных и дробных чисел при написании, устной работе  |
| Глобальный энергетический кризис      | Ш.Айтматов «Кассандра таңбасы» | Слушание                      | 8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау;<br>8.1.3.1 понимание смысла сложных слов и устойчивых выражений в зависимости от учебно-трудовой тематики                                     |
|                                       |                                | Говорение                     | 8.2.5.1 участники дискуссии свободно отвечают на вопросы по данной теме;<br>8.2.6.1 анализ, оценка информации, представленной в таблицах, диаграммах, инструкциях, условных обозначениях   |
|                                       |                                | Чтение                        | 8.3.2.1 определение жанра текстов через языковые особенности публицистического стиля (статья);<br>8.3.5.1 внесение изменений в текст с использованием сведений, полученных из дополнительных источников информации               |
|                                       |                                | Письмо                        | 8.4.1.1 написание небольших статей, интервью с соблюдением жанровых и стилевых особенностей текстов;<br>8.4.5.1 правильно писать важные части слов по теме (личные слова, слова, которые пишутся слитно, отдельно и через дефис) |
|                                       |                                | Использование языковых единиц | 8.5.1.2 правильное использование подражательных слов   |
| 2-ая четверть (40 часов)              |                                |                               |  |
| Дружба и согласие-незаменимое счастье | Т. Айбергенов «Бір тойым бар»  | Слушание                      | 8.1.5.1 определение основных мыслей с точки зрения и настроения автора;<br>8.1.6.1 выдача мотивированного ответа с приведением данных на основании содержания материалов аудирования   |
|                                       |                                | Говорение                     | 8.2.5.1 участники дискуссии свободно отвечают на вопросы по данной теме;<br>8.2.3.1 при составлении устных текстов с учетом закономерностей прогрессивной, регрессивной ассимиляции внутри слов и между словами                  |
|                                       |                                | Чтение                        | 8.3.2.1 определение жанра текстов через языковые особенности публицистического стиля (статья);<br>8.3.4.1 сравнивать и анализировать типы текстов, языковые особенности  |

|   |                             |                               |   |
|---|-----------------------------|-------------------------------|---|
|   |                             | Письмо                        | 8.4.1.1 написание небольших статей, интервью с соблюдением жанровых и стилевых особенностей текстов;<br>8.4.5.1 правильно писать важные части слов по теме (личные слова, слова, которые пишутся слитно, отдельно и через дефис)                                |
|   |                             | Использование языковых единиц | 8.5.1.3 знание условного и побудительного наклонения глагола, правильное использование в устной и письменной работе   |
| Профессии – свет счастья, Труд-родник жизни | С. Муканов «Саятшы Ораз»    | Слушание                      | 8.1.3.1 понимание смысла сложных слов и устойчивых выражений в зависимости от учебно-трудовой тематики;<br>8.1.4.1 прослушивание отрывка из среднего произведения, анализировать тему и идею  |
|   |                             | Говорение                     | 8.2.1.1 составление устных текстов с использованием постоянных сочетаний и художественных;<br>8.2.4.1 сопоставление развития содержания идентичных с идейной точки зрения текстов   |
|   |                             | Чтение                        | 8.3.2.1 определение жанра текстов через языковые особенности публицистического стиля (статья, интервью);<br>8.3.3.1 оценка деятельности персонажа в прозаических и поэтических произведениях  |
|   |                             | Письмо                        | 8.4.2.1 предложить пути оптимального решения данной проблемы в зависимости от темы и сохранения структуры и развития эссе;<br>8.4.3.1 использованием видов символов в письменных работах  |
|   |                             | Использование языковых единиц | 8.5.1.3 знание условного и побудительного наклонения глагола, правильное использование в устной и письменной работе   |
| Водные ресурсы Казахстана                   | Ә. Нурпейисов «Кровь и пот» | Слушание                      | 8.1.1.1 прогнозирование проблемы с помощью иллюстрации;<br>8.1.2.1 определение детальной информации из прослушанного текста   |
|   |                             | Говорение                     | 8.2.3.1 при составлении устных текстов с учетом закономерностей прогрессивной, регрессивной ассимиляции внутри слов и между словами;<br>8.2.6.1 анализ, оценка информации, представленной в таблицах, диаграммах, инструкциях, условных обозначениях и чертежах |

|                              |  |                               |   |
|------------------------------|--|-------------------------------|---|
|                              |  | Чтение                        | 8.3.1.1 определение необходимой информации по заданному вопросу в виде перифраза;<br>8.3.5.1 внесение изменений в текст с использованием сведений, полученных из дополнительных источников информации                             |
|                              |  | Письмо                        | 8.4.1.1 написание небольших статей, интервью с соблюдением жанровых и стилевых особенностей текстов;<br>8.4.5.1 правильно писать важные части слов по теме (личные слова, слова, которые пишутся слитно, раздельно и через дефис) |
|                              |  | Использование языковых единиц | 8.5.1.1 правильное использование предположительных и дробных чисел при написании, устной работе   |
| 3-я четверть (50 четверть)   |  |                               |   |
| Уроки исторических личностей | Т.Алимкулов «Караой»                     | Слушание                      | 8.1.1.1 прогнозирование проблемы с помощью иллюстрации;<br>8.1.3.1 понимание смысла сложных слов и устойчивых выражений в зависимости от учебно-трудовой тематики.  |
|                              |  | Говорение                     | 8.2.1.1 составление устных текстов с использованием постоянных сочетаний и художественных средств;<br>8.2.4.1 сопоставление развития содержания идентичных с идейной точки зрения текстов   |
|                              |  | Чтение                        | 8.3.2.1 определение жанра текстов через языковые особенности публицистического стиля (краткий очерк);<br>8.3.4.1 сравнивать и анализировать типы текстов, языковые особенности  |
|                              |  | Письмо                        | 8.4.2.1 предложить пути оптимального решения данной проблемы в зависимости от темы и сохранения структуры и развития эссе;<br>8.4.3.1 использованием видов символов в письменных работах  |
|                              |  | Использование языковых единиц | 8.5.1.5 знание функций частиц   |
| Дочь и сын                   | «Қозы Көрпеш – Баян сұлу» жыры (отрывок) | Слушание                      | 8.1.2.1 определение детальной информации из прослушанного текста;<br>8.1.4.1 прослушивание отрывка из среднего произведения, анализировать тему и идею  |
|                              |  | Говорение                     | 8.2.5.1 участники дискуссии свободно отвечают на вопросы по данной теме;  |

|  |                         |                               |   |
|--|-------------------------|-------------------------------|---|
|  |                         |                               | 8.2.6.1 анализ, оценка информации, представленной в таблицах, диаграммах, инструкциях, условных обозначениях и чертежах   |
|  |                         | Чтение                        | 8.3.3.1 оценка деятельности персонажа в прозаических и поэтических произведениях;<br>8.3.5.1 внесение изменений в текст с использованием сведений, полученных из дополнительных источников информации   |
|  |                         | Письмо                        | 8.4.1.1 написание небольших статей, интервью с соблюдением жанровых и стилевых особенностей текстов;<br>8.4.3.1 использованием видов символов в письменных работах  |
|  |                         | Использование языковых единиц | 8.5.1.5 знание функций частиц   |
| Биоразнообразие.<br>Исчезающие животные и растения | М.Ауезов«Серый лютый»   | Слушание                      | 8.1.3.1 понимание смысла сложных слов и устойчивых выражений в зависимости от учебно-трудовой тематики.;<br>8.1.6.1 выдача мотивированного ответа с приведением данных на основании содержания материалов аудирования.  |
|  |                         | Говорение                     | 8.2.4.1 сопоставление развития содержания идентичных с идейной точки зрения текстов;<br>8.2.5.1 участники дискуссии свободно отвечают на вопросы по данной теме   |
|  |                         | Чтение                        | 8.3.1.1 определение необходимой информации по заданному вопросу в виде перифраза;<br>8.3.6.1 сравнение вопросов, поднятых в нескольких текстах  |
|  |                         | Письмо                        | 8.4.4.1 эффективное использование в написании эссе и сбор данных по теме;<br>8.4.2.1 предложить пути оптимального решения данной проблемы в зависимости от темы и сохранения структуры и развития эссе;<br>8.4.5.1 правильно писать важные части слов по теме (личные слова, слова, которые пишутся слитно, отдельно и через дефис) |
|  |                         | Использование языковых единиц | 8.5.1.5 знание функций частиц   |
| Наурыз   | Б.Ж.Бопайулы<br>«Қазақ» | Слушание                      | 8.1.4.1 прослушивание отрывка из среднего произведения, анализировать   |

|                          |  |                               |  |
|--------------------------|--|-------------------------------|--|
|                          | наурызнама»<br>(отрывок).                      |                               | <p>тему и идею;</p> <p>8.1.5.1 определение основных мыслей с точки зрения и настроения автора</p>  |
|                          |  | Говорение                     | <p>8.2.2.1 опираясь на художественные тексты умение применять формы речевого этикета при произношении выражении настроения;</p> <p>8.2.1.1 составление устных текстов с использованием постоянных сочетаний и художественных средств</p>                                   |
|                          |  | Чтение                        | <p>8.3.3.1 оценка деятельности персонажа в прозаических и поэтических произведениях;</p> <p>8.3.6.1 сравнение вопросов, поднятых в нескольких текстах</p>  |
|                          |  | Письмо                        | <p>8.4.2.1 предложить пути оптимального решения данной проблемы в зависимости от темы и сохранения структуры и развития эссе;</p> <p>8.4.4.1 эффективное использование в написании эссе и сбор данных по теме</p>  |
|                          |  | Использование языковых единиц | 8.5.2.1 составление причинно - следственных, чередующих, чередующихся сложных предложений в письменных работах   |
| 4-ая четверть (35 часов) |  |                               |  |
| «Мангилик ел»            | Н.Ә.Назарбаев<br>«Қазақстан жолы»<br>(отрывок) | Слушание                      | <p>8.1.3.1 понимание смысла сложных слов и устойчивых выражений в зависимости от учебно-трудовой тематики;</p> <p>8.1.4.1 прослушивание отрывка из среднего произведения, анализировать тему и идею</p>  |
|                          |  | Говорение                     | <p>8.2.2.1 опираясь на художественные тексты умение применять формы речевого этикета при произношении выражении настроения;</p> <p>8.2.3.1 при составлении устных текстов с учетом закономерностей прогрессивной, регрессивной ассимиляции внутри слов и между словами</p> |
|                          |  | Чтение                        | <p>8.3.2.1 определение жанра текстов через языковые особенности публицистического стиля (очерк);</p> <p>8.3.4.1 сравнивать и анализировать типы текстов, языковые особенности</p>  |
|                          |  | Письмо                        | <p>8.4.1.1 написание небольших статей, интервью с соблюдением жанровых и стилевых особенностей текстов;</p> <p>8.4.5.1 правильно писать важные части</p>   |

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
|   |  |                               | слов по теме (личные слова, слова, которые пишутся слитно, раздельно и через дефис)  |
|   |  | Использование языковых единиц | 8.5.2.1 составление причинно - следственных, чередующихся, чередующихся сложных предложений в письменных работах   |
| Искусство казахского айтыса и культура речи | Айтыс Рината Зайтова и Амангазы Карипжанова          | Слушание                      | 8.1.2.1 определение детальной информации из прослушанного текста;<br>8.1.5.1 определение основных мыслей с точки зрения и настроения автора  |
|   |  | Говорение                     | 8.2.1.1 составление устных текстов с использованием постоянных сочетаний и художественных средств;<br>8.2.6.1 анализ, оценка информации, представленной в таблицах, диаграммах, инструкциях, условных обозначениях и чертежа |
|   |  | Чтение                        | 8.3.1.1 определение необходимой информации по заданному вопросу в виде перифраза;<br>8.3.2.1 определение жанра текстов через языковые особенности публицистического стиля (статья)   |
|   |  | Письмо                        | 8.4.1.1 написание небольших статей, интервью с соблюдением жанровых и стилевых особенностей текстов;<br>8.4.4.1 эффективное использование в написании эссе и сбор данных по теме   |
|   |  | Использование языковых единиц | 8.5.2.1 составление причинно - следственных, чередующихся, чередующихся сложных предложений в письменных работах   |
| Казахстан-Байконур-Космос                   | Нурторе Жусип «Қыран казак» (документальный рассказ) | Слушание                      | 8.1.1.1 прогнозирование проблемы с помощью иллюстрации;<br>8.1.6.1 выдача мотивированного ответа с приведением данных на основании содержания материалов аудирования   |
|   |  | Говорение                     | 8.2.4.1 сопоставление развития содержания идентичных с идейной точки зрения текстов;<br>8.2.5.1 участники дискуссии свободно отвечают на вопросы по данной теме  |
|   |  | Чтение                        | 8.3.5.1 внесение изменений в текст с использованием сведений, полученных из дополнительных источников информации;<br>8.3.6.1 сравнение вопросов, поднятых в нескольких текстах   |
|   |  | Письмо                        | 8.4.1.1 написание небольших статей, интервью с соблюдением жанровых и  |

|  |  |                               |   |
|--|--|-------------------------------|---|
|  |  |                               | стилевых особенностей текстов;<br>8.4.5.1 правильно писать важные части слов по теме (личные слова, слова, которые пишутся слитно, раздельно и через дефис) |
|  |  | Использование языковых единиц | 8.5.2.1 8.5.2.1 составление причинно - следственных, чередующихся, чередующихся сложных предложений в письменных работах                                    |

## 5) 9 класс:

| Тема                                 | Изучаемые художественные произведения (по выбору) | Виды речевой деятельности     | Цели обучения   |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| 1-ая четверть (45 часов)             |   |                               |   |
| Путь развития казахской письменности | «Култегин»  | Слушание                      | 9.1.1.1 обсуждая фразы и цитаты в прослушиваемом тексте, прогнозировать проблему;<br>9.1.4.1 прослушивание отрывков из среднего произведения, выявление поднятой проблемы (бытовой, социальной, общественной), выражение своего мнения              |
|                                      |   | Говорение                     | 9.2.1.1 составление устных текстов с правильным использованием слов по данной теме;<br>9.2.3.1 интонация в речевом языке, пауза, понимание смысла логического ударения и доведение собственных мыслей   |
|                                      |   | Чтение                        | 9.3.2.1 определение языковых и жанровых особенностей произведений, написанных в научном стиле (статья);<br>9.3.6.1 критическая оценка поднятого вопроса в связи с глобальными проблемами  |
|                                      |   | Письмо                        | 9.4.2.1 аргументировать свое мнение, сохраняя структуру и развитие эссе, сравнивая недостатки и преимущества предложенного решения по вопросу;<br>9.4.4.1 сбор данных при составлении текстов разных стилей по теме с указанием ссылок на источники |
|                                      |   | Использование языковых единиц | 9.5.1.1 знание функций возвратного, пундительного, взаимного залога правильное использование в устной и письменной работе   |
| Счастливого пути, путник!            | М. Макатаев «Ертең біз                            | Слушание                      | 9.1.2.1 определение реальности и точности информации прослушанного текста;  |

|   |                                     |                               |   |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|
|   | жол жүреміз»                        |                               | 9.1.6.1 выражение критического отношения к проблеме, поднятой на основе содержания материалов аудирования   |
|   |                                     | Говорение                     | 9.2.4.1 оценка «мыслей автора» в зависимости от идеи произведения;<br>9.2.2.1 умение правильно выбирать формы речевого этикета в зависимости от коммуникативных ситуаций  |
|   |                                     | Чтение                        | 9.3.2.1 определение языковых и жанровых особенностей произведений, написанных в научном стиле (статья, рецензия);<br>9.3.4.1 анализ и сопоставление жанровых особенностей текстов                                       |
|   |                                     | Письмо                        | 9.4.1.1 написание небольших статей с соблюдением жанровых и стилевых особенностей текстов;<br>9.4.3.1 правильное написание афоризмов в письменных работах   |
|   |                                     | Использование языковых единиц | 9.5.1.1 өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану  |
| Культура кочевников. Казахский народный календарь | И. Есенберлин «Кочевники» (отрывок) | Слушание                      | 9.1.3.1 в рамках социально-общественной тематики понимание смысла слова и термина;<br>9.1.5.1 определение основных мыслей и взглядов автора в тексте  |
|   |                                     | Говорение                     | 9.2.5.1 правильное использование в речи необходимых аргументов по данной теме в различных стилях;<br>9.1.6.1 выражение критического отношения к проблеме, поднятой на основе содержания материалов аудирования          |
|   |                                     | Чтение                        | 9.3.3.1 выявление мыслей и поднятой проблемы автора в прозаических и поэтических произведениях;<br>9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала, баяндама) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау |
|   |                                     | Письмо                        | 9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақалажазу;<br>9.4.3.1 правильное написание афоризмов в письменных работах  |
|   |                                     | Использование языковых единиц | 9.5.1.1 ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану  |
| 2-ая четверть (40 часов)                          |                                     |                               |   |
| Закон   | Айбатыр Сейтақ                      | Слушание                      | 9.1.4.1 прослушивание отрывков из среднего произведения, выявление  |



|   |                                  |                               |   |
|---|----------------------------------|-------------------------------|---|
|   | «Азат елдің ар-намысы – Ата Заң» |                               | поднятой проблемы (бытовой, социальной, общественной), выражение своего мнения;<br>9.1.6.1 выражение критического отношения к проблеме, поднятой на основе содержания материалов аудирования                          |
|   |                                  | Говорение                     | 9.2.3.1 интонация в речевом языке, пауза, понимание смысла логического ударения и доведение собственных мыслей;<br>9.2.2.1 умение правильно выбирать формы речевого этикета в зависимости от коммуникативных ситуаций |
|   |                                  | Чтение                        | 9.3.2.1 определение языковых и жанровых особенностей произведений, написанных в научном стиле (аннотация, тезис);<br>9.3.4.1 анализ и сопоставление жанровых особенностей текстов                                     |
|   |                                  | Письмо                        | 9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, аннотация жазу;<br>9.4.5.1 правильно писать сложные, составные названия, которые пишутся заглавными буквами по теме                                     |
|   |                                  | Использование языковых единиц | 9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану  |
| День Первого Президента Республики Казахстан-величайший праздник независимого Казахстана. | Маралтай Ыбыраев «Елбасыма»      | Слушание                      | 9.1.1.1 обсуждая фразы и цитаты в прослушиваемом тексте, прогнозировать проблему;<br>9.1.3.1 в рамках социально-общественной тематики понимание смысла слова и термина  |
|   |                                  | Говорение                     | 9.2.1.1 составление устных текстов с правильным использованием слов по данной теме;<br>9.2.4.1 оценка «мыслей автора» в зависимости от идеи произведения  |
|   |                                  | Чтение                        | 9.3.2.1 определение языковых и жанровых особенностей произведений, написанных в научном стиле (статья, презентация);<br>9.3.5.1 заключение из данных, полученных из дополнительных источников информации              |
|   |                                  | Письмо                        | 9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шолужазу;<br>9.4.5.1 правильно писать сложные, составные названия, которые пишутся заглавными буквами по теме   |
|   |                                  | Использование языковых        | 9.5.1.2 правильное использование наречия места и времени в устной и письменной работе   |

|   |                                     | единиц                        |   |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|
| Молодежь и средства массовой информации | К.Аманжолов в «Жас дәурен»          | Слушание                      | 9.1.2.1 определение реальности и точности информации прослушанного текста;<br>9.1.5.1 определение основных мыслей и взглядов автора в тексте  |
|   |                                     | Говорение                     | 9.2.2.1 умение правильно выбирать формы речевого этикета в зависимости от коммуникативных ситуаций;<br>9.2.5.1 правильное использование в речи необходимых аргументов по данной теме в различных стилях   |
|   |                                     | Чтение                        | 9.3.3.1 выявление мыслей и поднятой проблемы автора в прозаических и поэтических произведениях;<br>9.3.4.1 анализ и сопоставление жанровых особенностей текстов   |
|   |                                     | Письмо                        | 9.4.2.1 аргументировать свое мнение, сохраняя структуру и развитие эссе, сравнивая недостатки и преимущества предложенного решения по вопросу;<br>9.4.4.1 сбор данных при составлении текстов разных стилей по теме с указанием ссылок на источники |
|   |                                     | Использование языковых единиц | 9.5.1.2 правильное использование наречия места и времени в устной и письменной работе   |
| 3-я четверть (50 часов)                 |                                     |                               |   |
| ЭКСПО-2017                              | Н.Ә.Назарбаев «Тәуелсіздік толғауы» | Слушание                      | 9.1.1.1 обсуждая фразы и цитаты в прослушиваемом тексте, прогнозировать проблему;<br>9.1.3.1 в рамках социально-общественной тематики понимание смысла слова и термина;   |
|   |                                     | Говорение                     | 9.2.3.1 интонация в речевом языке, пауза, понимание смысла логического ударения и доведение собственных мыслей;<br>9.2.5.1 правильное использование в речи необходимых аргументов по данной теме в различных стилях                                 |
|   |                                     | Чтение                        | 9.3.1.1 определение актуальности информации в тексте, подведение итогов;<br>9.3.6.1 критическая оценка поднятого вопроса в связи с глобальными проблемами   |
|   |                                     | Письмо                        | 9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақалажазу;<br>9.4.4.1 сбор данных при составлении текстов разных стилей по теме с указанием ссылок на источники  |
|   |                                     | Использова                    | 9.5.1.3 знание функций союзов,  |

|                            |                                |                               |  |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
|                            |                                | ние языковых единиц           | обозначающих сочинительные и противительные отношения  |
| Новости биотехнологии      | Сахиев Жунис «Уақыт кайтарымы» | Слушание                      | 9.1.2.1 определение реальности и точности информации прослушанного текста;<br>9.1.5.1 определение основных мыслей и взглядов автора в тексте   |
|                            |                                | Говорение                     | 9.2.3.1 интонация в речевом языке, пауза, понимание смысла логического ударения и доведение собственных мыслей;<br>9.2.4.1 оценка «мыслей автора» в зависимости от идеи произведения   |
|                            |                                | Чтение                        | 9.3.3.1 выявление мыслей и поднятой проблемы автора в прозаических и поэтических произведениях;<br>9.3.4.1 анализ и сопоставление жанровых особенностей текстов  |
|                            |                                | Письмо                        | 9.4.2.1 аргументировать свое мнение, сохраняя структуру и развитие эссе, сравнивая недостатки и преимущества предложенного решения по вопросу;<br>9.4.5.1 правильно писать сложные, составные названия, которые пишутся заглавными буквами по теме |
|                            |                                | Использование языковых единиц | 9.5.1.2 правильное использование наречия места и времени в устной и письменной работе  |
| Источники энергии будущего | Медеу Сарсеке «Жетінші толқын» | Слушание                      | 9.1.4.1 прослушивание отрывков из среднего произведения, выявление поднятой проблемы (бытовой, социальной, общественной), выражение своего мнения;<br>9.1.3.1 в рамках социально-общественной тематики понимание смысла слова и термина;           |
|                            |                                | Говорение                     | 9.2.1.1 составление устных текстов с правильным использованием слов по данной теме;<br>9.2.4.1 оценка «мыслей автора» в зависимости от идеи произведения   |
|                            |                                | Чтение                        | 9.3.2.1 определение языковых и жанровых особенностей произведений, написанных в научном стиле (статья, презентация);<br>9.3.6.1 критическая оценка поднятого вопроса в связи с глобальными проблемами  |
|                            |                                | Письмо                        | 9.4.2.1 аргументировать свое мнение, сохраняя структуру и развитие эссе, сравнивая недостатки и преимущества предложенного решения по вопросу;<br>9.4.3.1 правильное написание афоризмов в   |

|                                 |  |                               |   |
|---------------------------------|--|-------------------------------|---|
|                                 |  |                               | письменных работах  |
|                                 |  | Использование языковых единиц | 9.5.1.2 правильное использование наречия места и времени в устной и письменной работе   |
| Идея и деятели Алаш             | <b>Д.Ашимханов</b><br>Отрывок из книги «Бесарыс» | Слушание                      | 9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау;<br>9.1.6.1 выражение критического отношения к проблеме, поднятой на основе содержания материалов аудирования                          |
|                                 |  | Говорение                     | 9.2.2.1 умение правильно выбирать формы речевого этикета в зависимости от коммуникативных ситуаций;<br>9.2.3.1 интонация в речевом языке, пауза, понимание смысла логического ударения и доведение собственных мыслей                   |
|                                 |  | Чтение                        | 9.3.3.1 выявление мыслей и поднятой проблемы автора в прозаических и поэтических произведениях;<br>9.3.5.1 заключение из данных, полученных из дополнительных источников информации   |
|                                 |  | Письмо                        | 9.4.1.1 написание небольших статей с соблюдением жанровых и стилевых особенностей текстов;<br>9.4.5.1 правильно писать сложные, составные названия, которые пишутся заглавными буквами по теме  |
|                                 |  | Использование языковых единиц | 9.5.2.1 составление сложноподчиненных предложений (условное, противительное, времени, причины, образа действия, цели) в письменных работах  |
| 4-ая четверть (35 часов)        |  |                               |   |
| Глобальная проблема: демография | Абай<br>Кунанбайулы «Адамның кейбір кездері»     | Слушание                      | 9.1.3.1 в рамках социально-общественной тематики понимание смысла слова и термина;<br>9.1.4.1 прослушивание отрывков из среднего произведения, выявление поднятой проблемы (бытовой, социальной, общественной), выражение своего мнения |
|                                 |  | Говорение                     | 9.2.5.1 правильное использование в речи необходимых аргументов по данной теме в различных стилях;<br>9.2.6.1 сравнительная оценка информации, представленной на таблицах, диаграммах, условных знаках и чертежах                        |
|                                 |  | Чтение                        | 9.3.3.1 выявление мыслей и поднятой проблемы автора в прозаических и  |

|                                 |                                  |                               |  |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|
|                                 |                                  |                               | <p>поэтических произведениях;</p> <p>9.3.5.1 заключение из данных, полученных из дополнительных источников информации</p>  |
|                                 |                                  | Письмо                        | <p>9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;</p> <p>9.4.4.1 сбор данных при составлении текстов разных стилей по теме с указанием ссылок на источники</p>                         |
|                                 |                                  | Использование языковых единиц | <p>9.5.2.1 составление сложноподчиненных предложений (условное, противительное, времени, причины, образа действия, цели) в письменных работах</p>  |
| Мир роботов и киборгов          | Айзек Азимов «Я -робот»          | Слушание                      | <p>9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау;</p> <p>9.1.5.1 определение основных мыслей и взглядов автора в тексте</p>   |
|                                 |                                  | Говорение                     | <p>9.2.1.1 составление устных текстов с правильным использованием слов по данной теме;</p> <p>9.2.4.1 оценка «мыслей автора» в зависимости от идеи произведения</p>  |
|                                 |                                  | Чтение                        | <p>9.3.1.1 определение актуальности информации в тексте, подведение итогов;</p> <p>9.3.4.1 анализ и сопоставление жанровых особенностей текстов</p>  |
|                                 |                                  | Письмо                        | <p>9.4.2.1 аргументировать свое мнение, сохраняя структуру и развитие эссе, сравнивая недостатки и преимущества предложенного решения по вопросу;</p> <p>9.4.3.1 правильное написание афоризмов в письменных работах</p> |
|                                 |                                  | Использование языковых единиц | <p>9.5.2.1 составление сложноподчиненных предложений (условное, противительное, времени, причины, образа действия, цели) в письменных работах</p>  |
| Туризм и экотуризм в Казахстане | И. Жансугиров «Жетісу суреттері» | Слушание                      | <p>9.1.1.1 обсуждая фразы и цитаты в прослушиваемом тексте, прогнозировать проблему;</p> <p>9.1.6.1 выражение критического отношения к проблеме, поднятой на основе содержания материалов аудирования</p>                |
|                                 |                                  | Говорение                     | <p>9.2.2.1 умение правильно выбирать формы речевого этикета в зависимости от коммуникативных ситуаций;</p> <p>9.2.3.1 интонация в речевом языке, пауза, понимание смысла логического ударения и</p>                      |

|  |  |                               |   |
|--|--|-------------------------------|---|
|  |  |                               | доведение собственных мыслей  |
|  |  | Чтение                        | 9.3.2.1 определение языковых и жанровых особенностей произведений, написанных в научном стиле (статья, презентация);<br>9.3.6.1 критическая оценка поднятого вопроса в связи с глобальными проблемами |
|  |  | Письмо                        | 9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, аннотация, нұсқаулық жазу;<br>9.4.5.1 правильно писать сложные, составные названия, которые пишутся заглавными буквами по теме          |
|  |  | Использование языковых единиц | 9.5.2.1 составление сложноподчиненных предложений (условное, противительное, времени, причины, образа действия, цели) в письменных работах  |

Приложение 2  
к Типовой программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Казахский  
язык и литература»  
для 5-9 классов уровня основного  
среднего образования

Лексико-грамматический минимум для 5 класса

| I четверть – 86 слов                              |    |                            |      |                    |  |
|---|----|----------------------------|------|--------------------|--|
| Семейные традиции и праздники                     |    |                            |      |                    |  |
| М. Мақатаев. «Токта, балам, атаң келеді артыңда!» |    |                            |      |                    |  |
| №   | №  | Лексикалық минимум (актив) | ҚР   | Абсолютная частота | Грамматический минимум                           |
| 1.  | 1  | детство                    | сущ  | 163                | Правильное составление видов оканчания в текстах |
| 2.  | 2  | время                      | сущ  | 567                |  |
| 3.  | 3  | родители                   | сущ  | 2122               |  |
| 4.  | 4  | помощь                     | сущ  | 399                |  |
| 5.  | 5  | смех                       | сущ  | 403                |  |
| 6.  | 6  | старик                     | сущ  | 365                |  |
| 7.  | 7  | традиция                   | сущ  | 1402               |  |
| 8.  | 8  | гостеприимный              | прил | 67                 |  |
| 9.  | 9  | юбилей                     | сущ  | 279                |  |
| 10.   | 10 | владелец                   | сущ  | 9430               |  |
| 11.   | 11 | единство                   | сущ  | 38                 |  |

|     |    |                              |          |                    |   |
|-----|----|------------------------------|----------|--------------------|---|
| 12. | 12 | ребенок                      | сущ      | 169                |   |
| 13. | 13 | пенсионер                    | сущ      | 179                |   |
| 14. | 14 | многодетный                  | прил     | 36                 |   |
| 15. | 15 | тоскуй                       | гл       | 493                |   |
| 16. | 16 | уважай                       | гл       | 452                |   |
| 17. | 17 | колыбель                     | сущ      | 511                |   |
| 18. | 18 | счастливый                   | прил     | 267                |   |
| 19. | 19 | воспитанный                  | прил     | 183                |   |
| 20. | 20 | поздоровайся                 | гл       | 323                |   |
| 21. | 21 | Радостная вест               | сущ      | 130                |   |
| 22. | 22 | ласкай                       | гл       | 55                 |   |
| 23. | 23 | развертывай                  | гл       | 554                |   |
| 24. | 24 | смотри                       | гл       | 146                |   |
| 25. | 25 | удивляйся                    | гл       | 329                |   |
| 26. | 26 | Праздник<br>рождения ребенка | сущ      | 58                 |   |
| 27. | 27 | выпусти                      | гл       | 4593               |   |
| 28. | 28 | такой                        | нареч    | 1097               |   |
| 29. | 29 | приходи                      | гл       | 7                  |   |
|     |    |                              |          |                    |   |
|     | №  | Лексический минимум (актив)  | ЧР       | Абсолютная частота | Грамматический минимум  |
| 30. | 1  | совесть                      | сущ      | 666                | Уметь различать собственные и нарицательные имена существительных |
| 31. | 2  | отвратительный               | при<br>л | 293                |   |
| 32. | 3  | память                       | сущ      | 675                |   |
| 33. | 4  | бросай                       | гл       | 752                |   |
| 34. | 5  | обманывай                    | гл       | 904                |   |
| 35. | 6  | характер                     | сущ      | 490                |   |
| 36. | 7  | лидер                        | сущ      | 489                |   |
| 37. | 8  | оценка                       | сущ      | 1960               |   |
| 38. | 9  | готовность                   | сущ      | 724                |   |
| 39. | 10 | умный                        | сн       | 98                 |   |
| 40. | 11 | дразни                       | гл       | 49                 |   |
| 41. | 12 | образец                      | сущ      | 3132               |   |
| 42. | 13 | ложный                       | при<br>л | 871                |   |
| 43. | 14 | ленивый                      | при<br>л | 58                 |   |
| 44. | 15 | экзамен                      | сущ      | 269                |   |
| 45. | 16 | активный                     | при      | 824                |   |

|  |    |                             | л        |                    |  |
|--|----|-----------------------------|----------|--------------------|--|
| 46.  | 17 | воровство                   | сущ      | 244                |  |
| 47.  | 18 | занимайся                   | гл       | 813                |  |
| 48.  | 19 | договорись                  | гл       | 23                 |  |
| 49.  | 20 | дерись                      | гл       | 48                 |  |
| 50.  | 21 | спиши                       | гл       | 955                |  |
| 51.  | 22 | проси                       | гл       | 540                |  |
| 52.  | 23 | герой                       | сущ      | 1180               |  |
| 53.  | 24 | добрый                      | при<br>л | 46                 |  |
| 54.  | 25 | сдавай                      | при<br>л | 1001               |  |
| 55.  | 26 | аккуратный                  | при<br>л | 79                 |  |
| 56.  | 27 | старайся                    | гл       | 269                |  |
| 57.  | 28 | труд                        | сущ      | 13259              |  |
| 58.  | 29 | шутка                       | сущ      | 323                |  |
| 59.  | 30 | справедливый                | при<br>л | 620                |  |
| Мир фауны и флоры казахстана<br>Сказки, загадки про животных |    |                             |          |                    |  |
| №  | №  | Лексический минимум (актив) | ЧР       | Абсолютная частота | Грамматический минимум   |
| 60.  | 1  | лебедь                      | сущ      | 321                | Соблюдение лексических норм, различать имена прилагательных которые означает признак предмета, применение прилагательных в письменной, устной работе |
| 61.  | 2  | береза                      | сущ      | 13                 |  |
| 62.  | 3  | медведь                     | сущ      | 766                |  |
| 63.  | 4  | фазан                       | сущ      | 98                 |  |
| 64.  | 5  | хищник                      | сущ      | 193                |  |
| 65.  | 6  | дикость                     | сущ      | 306                |  |
| 66.  | 7  | материк                     | сущ      | 325                |  |
| 67.  | 8  | архар                       | сущ      | 71                 |  |
| 68.  | 9  | крыло                       | сущ      | 1184               |  |
| 69.  | 10 | сосна                       | сущ      | 238                |  |
| 70.  | 11 | перья                       | сущ      | 132                |  |
| 71.  | 12 | медвежонок                  | сущ      | 88                 |  |
| 72.  | 13 | ползай                      | гл       | 126                |  |
| 73.  | 14 | ловушка                     | сущ      | 95                 |  |
| 74.  | 15 | носорог                     | сущ      | 32                 |  |
| 75.  | 16 | пик                         | сущ      | 262                |  |
| 76.  | 17 | нос                         | сущ      | 710                |  |
| 77.  | 18 | существование               | сущ      | 1318               |  |



| 78.  | 19 | тюлень                      | сущ      | 39                 |  |
|--|----|-----------------------------|----------|--------------------|--|
| 79.  | 20 | хитрый                      | при<br>л | 74                 |  |
| 80.  | 21 | трусливый                   | при<br>л | 230                |  |
| 81.  | 22 | приземлись                  | гл       | 772                |  |
| 82.  | 23 | белка                       | сущ      | 273                |  |
| 83.  | 24 | ягода                       | сущ      | 16                 |  |
| 84.  | 25 | многолетний                 | при<br>л | 18                 |  |
| 85.  | 26 | болото                      | сущ      | 167                |  |
| 86.  | 27 | лиса                        | сущ      | 1074               |  |
| 2 четверть – 66 слов                                     |    |                             |          |                    |  |
| Культура древних кочевников<br>Легенда о принцессе Тумар |    |                             |          |                    |  |
| №  | №  | Лексический минимум (актив) | ЧР       | Абсолютная частота | Грамматический минимум   |
| 87.  | 1  | хозяйство                   | сущ      | 462                | Знать имен числительных (единицы, десятки, сотни, тысячи), правильное применение |
| 88.  | 2  | багаж                       | сущ      | 649                |  |
| 89.  | 3  | стоянка                     | сущ      | 2246               |  |
| 90.  | 4  | образ                       | сою<br>з | 196                |  |
| 91.  | 5  | информация                  | сущ      | 1757               |  |
| 92.  | 6  | быт                         | сущ      | 1313               |  |
| 93.  | 7  | зимовка                     | сущ      | 717                |  |
| 94.  | 8  | Продукты питания            | сущ      | 613                |  |
| 95.  | 9  | скот                        | сущ      | 2205               |  |
| 96.  | 10 | Место обитания              | сущ      | 1027               |  |
| 97.  | 11 | Осеннее место               | сущ      | 8                  |  |
| 98.  | 12 | телега                      | сущ      | 473                |  |
| 99.  | 13 | котел                       | сущ      | 1199               |  |
| 100.   | 14 | принцесса                   | сущ      | 54                 |  |
| 101.   | 15 | принц                       | сущ      | 34                 |  |
| 102.   | 16 | летник                      | сущ      | 520                |  |
| 103.   | 17 | караван                     | сущ      | 264                |  |
| 104.   | 18 | весенник                    | сущ      | 16                 |  |
| 105.   | 19 | бижутерия                   | сущ      | 208                |  |
| 106.   | 20 | торговля                    | сущ      | 1842               |  |
| 107.   | 21 | кочевный                    | при<br>л | 476                |  |
| 108.   | 22 | лук                         | сущ      | 204                |  |

| Вода-основа жизни<br>Стихотворение А.Тажигаева «Сырдарья»                       |    |                             |          |                    |  |
|---|----|-----------------------------|----------|--------------------|--|
| №   | №  | Лексический минимум (актив) | ЧР       | Абсолютная частота | Грамматический минимум   |
| 109.  | 1  | речка                       | сущ      | 197                | Применение в устной работе притяжательных, указательных, вопросительных местоимении        |
| 110.  | 2  | неглубоко                   | сущ      | 46                 |  |
| 111.  | 3  | ливень                      | сущ      | 76                 |  |
| 112.  | 4  | качайся                     | гл       | 726                |  |
| 113.  | 5  | тростник                    | сущ      | 264                |  |
| 114.  | 6  | берег                       | сущ      | 594                |  |
| 115.  | 7  | река                        | сущ      | 179                |  |
| 116.  | 8  | чайка                       | сущ      | 112                |  |
| 117.  | 9  | солёный                     | при<br>л | 54                 |  |
| 118.  | 10 | лечебный                    | при<br>л | 45                 |  |
| 119.  | 11 | канал                       | сущ      | 488                |  |
| 120.  | 12 | волна                       | сущ      | 586                |  |
| 121.  | 13 | медленно                    | үс       | 278                |  |
| 122.  | 14 | собирай                     | гл       | 221                |  |
| 123.  | 15 | тоскай                      | гл       | 1486               |  |
| 124.  | 16 | родник                      | сущ      | 34                 |  |
| 125.  | 17 | используй                   | гл       | 5283               |  |
| 126.  | 18 | разбрось                    | гл       | 546                |  |
| 127.  | 19 | поливай                     | гл       | 251                |  |
| 128.  | 20 | поле                        | сущ      | 307                |  |
| 129.  | 21 | гусь                        | сущ      | 402                |  |
| 130.  | 22 | поток                       | сущ      | 441                |  |
| Крупнейшие библиотеки в мире<br>Абай Құнанбайұлы «Ғылым таппай, мақтанба» өлеңі |    |                             |          |                    |  |
| №   | №  | Лексический минимум (актив) | ЧР       | Абсолютная частота | Грамматический минимум   |
| 131.  | 1  | читатель                    | сущ      | 972                | Правильное применение в устных и письменных работах положительных и отрицательных глаголов |
| 132.  | 2  | встретись                   | гл       | 3750               |  |
| 133.  | 3  | перчисляй                   | гл       | 17                 |  |
| 134.  | 4  | редко                       | при<br>л | 470                |  |
| 135.  | 5  | удовлетворение              | сущ      | 152                |  |
| 136.  | 6  | взгляни                     | гл       | 99                 |  |
| 137.  | 7  | обложка                     | сущ      | 64                 |  |
| 138.  | 8  | доска                       | сущ      | 67                 |  |

| 139.   | 9  | фонд                        | сущ       | 650                |  |
|--|----|-----------------------------|-----------|--------------------|--|
| 140.   | 10 | часть                       | сущ       | 2816               |  |
| 141.   | 11 | найди                       | гл        | 285                |  |
| 142.   | 12 | библиотека                  | сущ       | 2634               |  |
| 143.   | 13 | благо                       | сущ       | 109                |  |
| 144.   | 14 | регистрайтесь               | гл        | 165                |  |
| 145.   | 15 | ум                          | сущ       | 67                 |  |
| 146.   | 16 | польза                      | сущ       | 142/108133         |  |
| 147.   | 17 | верни                       | гл        | 561                |  |
| 148.   | 18 | заказ                       | сущ       | 462                |  |
| 149.   | 19 | адрес                       | сущ       | 703                |  |
| 150.   | 20 | около                       | наре<br>ч | 975                |  |
| 151.   | 21 | только                      | наре<br>ч | 111                |  |
| 152.   | 22 | полка                       | сущ       | 155                |  |
| 3 четверть –96 слов  |    |                             |           |                    |  |
| Здоровье-большое богатство<br>Сказка «Самое большое богатство» |    |                             |           |                    |  |
| №  | №  | Лексический минимум (актив) | ЧР        | Абсолютная частота | Грамматический минимум   |
| 153.   | 1  | состояние                   | сущ       | 146                | Желательное наклонение, индивидуальный вид:<br>Правильное применение наречий места и времени в устных и письменных работах |
| 154.   | 2  | белок                       | сущ       | 56                 |  |
| 155.   | 3  | шиповник                    | сущ       | 34                 |  |
| 156.   | 4  | сила                        | сущ       | 70                 |  |
| 157.   | 5  | чехай                       | гл        | 46                 |  |
| 158.   | 6  | состав                      | сущ       | 2918               |  |
| 159.   | 7  | плодотворение               | сущ       | 2822               |  |
| 160.   | 8  | углевод                     | сущ       | 47                 |  |
| 161.   | 9  | шубат                       | сущ       | 117                |  |
| 162.   | 10 | вредный                     | при<br>л  | 217                |  |
| 163.   | 11 | заразный                    | при<br>л  | 79                 |  |
| 164.   | 12 | ежедневный                  | при<br>л  | 74                 |  |
| 165.   | 13 | бодрый                      | при<br>л  | 104                |  |
| 166.   | 14 | огромный                    | при<br>л  | 2179               |  |
| 167.   | 15 | творог                      | сущ       | 126                |  |
| 168.   | 16 | напомни                     | гл        | 814                |  |

| 169.  | 17 | скучай                      | гл       | 187                |   |
|---|----|-----------------------------|----------|--------------------|---|
| 170.  | 18 | обжар                       | гл       | 86                 |   |
| 171.  | 19 | ухудшайся                   | гл       | 691                |   |
| 172.  | 20 | здоровый                    | при<br>л | 640                |   |
| 173.  | 21 | чувствуй                    | гл       | 847                |   |
| 174.  | 22 | яйцо                        | сущ      | 417                |   |
| 175.  | 23 | масло                       | гл       | 722                |   |
| 176.  | 24 | используйся                 | гл       | 298                |   |
| Мой Независимый Казахстан<br>К. Сарин «Независимость» |    |                             |          |                    |   |
| №   | №  | Лексический минимум (актив) | ЧР       | Абсолютная частота | Грамматический минимум  |
| 177.  | 1  | достижение                  | сущ      | 987                | Знание оканчаний которые означает удобное отношения, применение в устных и письменных работах |
| 178.  | 2  | колония                     | сущ      | 324                |   |
| 179.  | 3  | подпочва                    | сущ      | 1366               |   |
| 180.  | 4  | предки                      | сущ      | 477                |   |
| 181.  | 5  | мир                         | сущ      | 430                |   |
| 182.  | 6  | высокий                     | при<br>л | 86                 |   |
| 183.  | 7  | обилие                      | сущ      | 43                 |   |
| 184.  | 8  | Свобода                     | сущ      | 476                |   |
| 185.  | 9  | аким                        | сущ      | 1904               |   |
| 186.  | 10 | дружно                      | при<br>л | 152                |   |
| 187.  | 11 | поколение                   | сущ      | 603                |   |
| 188.  | 12 | независимо                  | при<br>л | 327                |   |
| 189.  | 13 | развивайся                  | гл       | 6059               |   |
| 190.  | 14 | знак                        | сущ      | 790                |   |
| 191.  | 15 | покажи                      | гл       | 1281               |   |
| 192.  | 16 | описание                    | сущ      | 1838               |   |
| 193.  | 17 | признайся                   | гл       | 145                |   |
| 194.  | 18 | край                        | сущ      | 1269               |   |
| 195.  | 19 | посольство                  | сущ      | 221                |   |
| 196.  | 20 | обещание                    | сущ      | 202                |   |
| 197.  | 21 | официально                  | при<br>л | 1253               |   |
| 198.  | 22 | блокировать                 | гл       | 89                 |   |
| 199.  | 23 | объявляй                    | гл       | 1997               |   |
| 200.  | 24 | священный                   | при<br>л | 275                |   |

| Секреты небесного мира<br>Легенды о звездах  |    |                             |          |                    |   |
|--|----|-----------------------------|----------|--------------------|---|
| №  | №  | Лексический минимум (актив) | ЧР       | Абсолютная частота | Грамматический минимум  |
| 201.   | 1  | темно                       | при<br>л | 525                | Знание оканчании которые означает отрицательные отношения, применение в устных и письменных работах |
| 202.   | 2  | созвездия                   | сущ      | 26                 |   |
| 203.   | 3  | расстояние                  | сущ      | 313                |   |
| 204.   | 4  | Птичий путь                 | сущ      | 1                  |   |
| 205.   | 5  | Отражение                   | ел       | 24                 |   |
| 206.   | 6  | зимой                       | нар      | 35                 |   |
| 207.   | 7  | мелкий                      | при<br>л | 502                |   |
| 208.   | 8  | вон                         | мест     | 351                |   |
| 209.   | 9  | свеча                       | сущ      | 442                |   |
| 210.   | 10 | горизонт                    | сущ      | 135                |   |
| 211.   | 11 | темирказык                  | сущ      | 41                 |   |
| 212.   | 12 | наблюдай                    | гл       | 1669               |   |
| 213.   | 13 | удивительный                | при<br>л | 127                |   |
| 214.   | 14 | легенда                     | сущ      | 871                |   |
| 215.   | 15 | направление                 | сущ      | 3077               |   |
| 216.   | 16 | астролог                    | сущ      | 15                 |   |
| 217.   | 17 | семизвездие                 | сущ      | 10                 |   |
| 218.   | 18 | венера                      | сущ      | 101                |   |
| 219.   | 19 | система                     | сущ      | 5034               |   |
| 220.   | 20 | затмение                    | сущ      | 19                 |   |
| 221.   | 21 | двигайся                    | гл       | 785                |   |
| 222.   | 22 | равняйся                    | гл       | 41                 |   |
| 223.   | 23 | бесконечный                 | сущ      | 403                |   |
| 224.   | 24 | летом                       | сою<br>з | 35                 |   |
| Иметь компьютерных навыков-искусство<br>Ы. Алтынсарин «Өнер-білім бар жұрттар» өлеңі |    |                             |          |                    |   |
| №  | №  | Лексический минимум (актив) | ЧР       | Абсолютная частота | Грамматический минимум  |
| 225.   | 1  | лист                        | сущ      | 478                | Знание в письменных работах составления повествовательных предложений                               |
| 226.   | 2  | клавиатура                  | сущ      | 37                 |   |
| 227.   | 3  | сеть                        | сущ      | 594                |   |
| 228.   | 4  | настраивай                  | гл       | 1528               |   |
| 229.   | 5  | внедри                      | гл       | 2511               |   |

| 230.   | 6  | интернет                    | сущ      | 262                |  |
|--|----|-----------------------------|----------|--------------------|--|
| 231.   | 7  | самостоятельно              | сущ      | 1467               |  |
| 232.   | 8  | бесплатно                   | сущ      | 725                |  |
| 233.   | 9  | платный                     | при<br>л | 84                 |  |
| 234.   | 10 | связывайся                  | гл       | 2230               |  |
| 235.   | 11 | быстро                      | сою<br>з | 169                |  |
| 236.   | 12 | письмо                      | сущ      | 2512               |  |
| 237.   | 13 | отпусти                     | гл       | 5740               |  |
| 238.   | 14 | обменяйся                   | гл       | 196                |  |
| 239.   | 15 | программа                   | сущ      | 4592               |  |
| 240.   | 16 | помощник                    | сущ      | 420                |  |
| 241.   | 17 | мышка                       | сущ      | 4                  |  |
| 242.   | 18 | способность                 | сущ      | 1890               |  |
| 243.   | 19 | отношение                   | сущ      | 1478               |  |
| 244.   | 20 | лампа                       | сущ      | 371                |  |
| 245.   | 21 | поэтому                     | сою<br>з | 4836               |  |
| 246.   | 22 | вопрос                      | сущ      | 4727               |  |
| 247.   | 23 | пароль                      | сущ      | 3                  |  |
| 248.   | 24 | скачай                      | гл       | 232                |  |
| 4-четверть – 76 слов   |    |                             |          |                    |  |
| Дружба наций в Казахстане<br>М. Мағауин «Бір атаның балалары» (үзінді) |    |                             |          |                    |  |
| №  | №  | Лексический минимум (актив) | ЧР       | Абсолютная частота | Грамматический минимум   |
| 249.   | 1  | советуйся                   | гл       | 251                | Знание в письменных работах составления вопросительных предложений |
| 250.   | 2  | пресса                      | сущ      | 761                |  |
| 251.   | 3  | мир                         | сущ      | 593                |  |
| 252.   | 4  | знак                        | сущ      | 3869               |  |
| 253.   | 5  | присоединяйся               | гл       | 995                |  |
| 254.   | 6  | основа                      | сущ      | 7596               |  |
| 255.   | 7  | По-казахски                 | сою<br>з | 431                |  |
| 256.   | 8  | друзья                      | сущ      | 32                 |  |
| 257.   | 9  | терпеливый                  | при<br>л | 8                  |  |
| 258.   | 10 | переведись                  | сущ      | 597                |  |
| 259.   | 11 | создавайся                  | гл       | 2607               |  |
| 260.   | 12 | намерение                   | сущ      | 133                |  |

| 261.  | 13 | член                        | сущ      | 2676               |   |
|---|----|-----------------------------|----------|--------------------|---|
| 262.  | 14 | общий                       | при<br>л | 967                |   |
| 263.  | 15 | сирота                      | сущ      | 1345               |   |
| 264.  | 16 | представитель               | сущ      | 3812               |   |
| 265.  | 17 | укрытие                     | сущ      | 170                |   |
| 266.  | 18 | торжественно                | при<br>л | 199                |   |
| 267.  | 19 | руководитель                | сущ      | 1365               |   |
| 268.  | 20 | постоянный                  | при<br>л | 1599               |   |
| 269.  | 21 | коллега                     | сущ      | 603                |   |
| 270.  | 22 | согласие                    | сущ      | 1934               |   |
| 271.  | 23 | решай                       | гл       | 3486               |   |
| 272.  | 24 | солидарность                | сущ      | 244                |   |
| 273.  | 25 | мероприятие                 | гл       | 415                |   |
| Природа великой степи<br>Қ. Мырзалиев «Табиғат – жаратылыс пернесі» өлеңі |    |                             |          |                    |   |
| №   | №  | Лексический минимум (актив) | ЧР       | Абсолютная частота | Грамматический минимум  |
| 274.  | 1  | гладкий                     | при<br>л | 188                | Знание в письменных работах составления восклицательных предложений |
| 275.  | 2  | ветерок                     | сущ      | 136                |   |
| 276.  | 3  | плоский                     | при<br>л | 334                |   |
| 277.  | 4  | представление               | сущ      | 1400               |   |
| 278.  | 5  | олень                       | сущ      | 138                |   |
| 279.  | 6  | елка                        | сущ      | 383                |   |
| 280.  | 7  | низкий                      | при<br>л | 248                |   |
| 281.  | 8  | давление                    | сущ      | 664                |   |
| 282.  | 9  | влажность                   | сущ      | 67                 |   |
| 283.  | 10 | зеленый                     | сущ      | 29                 |   |
| 284.  | 11 | скала                       | при<br>л | 215                |   |
| 285.  | 12 | водопад                     | сущ      | 55                 |   |
| 286.  | 13 | По-другому                  | сою<br>з | 1104               |   |
| 287.  | 14 | оставь                      | гл       | 2415               |   |
| 288.  | 15 | оторви                      | гл       | 455                |   |
| 289.  | 16 | богатство                   | сущ      | 585                |   |
| 290.  | 17 | ураган                      | при<br>л | 158                |   |

| 291.  | 18 | жук                         | сущ      | 147                |   |
|---|----|-----------------------------|----------|--------------------|---|
| 292.  | 19 | черепаха                    | сущ      | 295                |   |
| 293.  | 20 | ежик                        | сущ      | 209                |   |
| 294.  | 21 | одуванчик                   | сущ      | 39                 |   |
| 295.  | 22 | запах                       | сущ      | 79                 |   |
| 296.  | 23 | огромность                  | сущ      | 159                |   |
| 297.  | 24 | песочный                    | при<br>л | 95                 |   |
| 298.  | 25 | простор                     | сущ      | 30                 |   |
| Никто не забыт, ничто не забыт!<br>Ғ. Мүсірепов. «Қазақ солдаты» романы (үзінді). |    |                             |          |                    |   |
| №   | №  | Лексический минимум (актив) | ЧР       | Абсолютная частота | Грамматический минимум  |
| 299.  | 1  | имя                         | сущ      | 2119               | Знание в письменных работах составления восклицательных (побудительных) предложений |
| 300.  | 2  | ветеран                     | сущ      | 310                |   |
| 301.  | 3  | солдат                      | сущ      | 1786               |   |
| 302.  | 4  | закончи                     | гл       | 3068               |   |
| 303.  | 5  | награждай                   | гл       | 336                |   |
| 304.  | 6  | храбрый                     | при<br>л | 114                |   |
| 305.  | 7  | подвиг                      | сущ      | 1019               |   |
| 306.  | 8  | война                       | сущ      | 865                |   |
| 307.  | 9  | лозунг                      | сущ      | 312                |   |
| 308.  | 10 | поклон                      | сущ      | 87                 |   |
| 309.  | 11 | война                       | сущ      | 2809               |   |
| 310.  | 12 | ранись                      | гл       | 55                 |   |
| 311.  | 13 | враг                        | сущ      | 1452               |   |
| 312.  | 14 | однажды                     | сою<br>з | 456                |   |
| 313.  | 15 | солдат                      | сущ      | 632                |   |
| 314.  | 16 | враг                        | сущ      | 362                |   |
| 315.  | 17 | неизвестный                 | при<br>л | 445                |   |
| 316.  | 18 | взрослый                    | при<br>л | 309                |   |
| 317.  | 19 | Никогда                     | мест     | 680                |   |
| 318.  | 20 | старайся                    | гл       | 57                 |   |
| 319.  | 21 | название                    | сущ      | 5632               |   |
| 320.  | 22 | вдруг                       | сою<br>з | 57                 |   |
| 321.  | 23 | рана                        | сущ      | 725                |   |
| 322.  | 24 | огонь                       | сущ      | 96                 |   |



|      |    |         |     |      |  |
|------|----|---------|-----|------|--|
| 323. | 25 | патриот | сущ | 50   |  |
| 324. | 26 | случай  | сущ | 2501 |  |

## Лексико-грамматический минимум для 6 класса

| 1 четверть – 86 сөз                                       |    |                 |    |                          |  |
|---|----|-----------------|----|--------------------------|--|
| Родина начинается с семьи                                 |    |                 |    |                          |  |
| Роман М. Ауезова «Абай жолы», глава «Қайтқанда» (отрывок) |    |                 |    |                          |  |
| №   | №  | Лексика (актив) | СТ | Абсолютно<br>й частность | Грамматический минимум   |
| 1.  | 1  | родствениик     | зт | 595                      | Знание в письменных работах<br>составления вопросительных<br>предложений |
| 2.  | 2  | асык            | ет | 763                      |  |
| 3.  | 3  | ответственность | зт | 869                      |  |
| 4.  | 4  | гордость        | зт | 609                      |  |
| 5.  | 5  | береке          | зт | 447                      |  |
| 6.  | 6  | родные          | зт | 579                      |  |
| 7.  | 7  | друг-друга      | ес | 1021                     |  |
| 8.  | 8  | начало          | ет | 1139                     |  |
| 9.  | 9  | аяқтал          | ет | 1166                     |  |
| 10.   | 10 | қатал           | сн | 353                      |  |
| 11.   | 11 | сезімтал        | сн | 77                       |  |
| 12.   | 12 | өзімшіл         | сн | 62                       |  |
| 13.   | 13 | отбасылық       | сн | 711                      |  |
| 14.   | 14 | еркеле          | ет | 131                      |  |
| 15.   | 15 | қолда           | ет | 4922                     |  |
| 16.   | 16 | түсін           | ет | 5113                     |  |
| 17.   | 17 | пікірлес        | ет | 197                      |  |
| 18.   | 18 | ескер           | ет | 1423                     |  |
| 19.   | 19 | шәкірт          | зт | 742                      |  |
| 20.   | 20 | тіле            | ет | 55                       |  |
| 21.   | 21 | шағын           | сн | 3369                     |  |
| 22.   | 22 | үйрет           | ет | 3739                     |  |
| 23.   | 23 | тәрбиеле        | ет | 1855                     |  |
| 24.   | 24 | үйлен           | ет | 427                      |  |
| 25.   | 25 | шыда            | ет | 463                      |  |
| 26.   | 26 | нағашы          | зт | 239                      |  |
| 27.   | 27 | ал              | шл | 8393                     |  |
| 28.   | 28 | өнеге           | зт | 815                      |  |
| 29.   | 29 | жасырын         | ет | 299                      |  |
| 30.   | 30 | түс             | ет | 8712                     |  |

|  |    |             |    |      |  |
|--|----|-------------|----|------|--|
| 31.  | 31 | хабарлас    | ет | 363  |  |
| 32.  | 32 | қайт        | ет | 5669 |  |
| Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі<br>Ә. Дүйсенбиев «Бәтіңке, шұжық, балқаймақ» өлеңі |    |             |    |      |  |
| 33.  | 1  | жергілікті  | сн | 1879 | Лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану |
| 34.  | 2  | айырмашылық | зт | 704  |  |
| 35.  | 3  | тыныс       | зт | 262  |  |
| 36.  | 4  | қора        | зт | 456  |  |
| 37.  | 5  | бақташы     | зт | 72   |  |
| 38.  | 6  | қармақ      | зт | 176  |  |
| 39.  | 7  | шұжық       | зт | 92   |  |
| 40.  | 8  | балқаймақ   | зт | 16   |  |
| 41.  | 9  | жент        | зт | 26   |  |
| 42.  | 10 | кептеліс    | зт | 11   |  |
| 43.  | 11 | отшашу      | зт | 29   |  |
| 44.  | 12 | тынық       | ет | 258  |  |
| 45.  | 13 | ауылдық     | сн | 402  |  |
| 46.  | 14 | қалалық     | сн | 410  |  |
| 47.  | 15 | жидек       | зт | 88   |  |
| 48.  | 16 | ойын-сауық  | зт | 134  |  |
| 49.  | 17 | дайын       | үс | 997  |  |
| 50.  | 18 | шымыр       | сн | 61   |  |
| 51.  | 19 | нәзік       | сн | 380  |  |
| 52.  | 20 | бейімдел    | ет | 250  |  |
| 53.  | 21 | хауыз       | зт | 13   |  |
| 54.  | 22 | шулы        | сн | 25   |  |
| 55.  | 23 | тыныш       | сн | 345  |  |
| 56.  | 24 | қарбалас    | үс | 16   |  |
| 57.  | 25 | күні-түні   | үс | 42   |  |
| 58.  | 26 | епті        | сн | 76   |  |
| Таулар сыры.<br>М. Мақатаев «Мен таулықпын»  |    |             |    |      |  |
| 59.  | 1  | асқар       | сн | 540  | Реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану  |
| 60.  | 2  | етек        | зт | 621  |  |
| 61.  | 3  | көшкін      | зт | 32   |  |
| 62.  | 4  | сел         | зт | 174  |  |
| 63.  | 5  | нүкте       | зт | 664  |  |
| 64.  | 6  | көтеріл     | ет | 1587 |  |
| 65.  | 7  | биіктік     | зт | 527  |  |
| 66.  | 8  | тік         | сн | 204  |  |

|  |    |           |    |      |
|--|----|-----------|----|------|
| 67.  | 9  | әдемілік  | зт | 108  |
| 68.  | 10 | бұзыл     | ет | 761  |
| 69.  | 11 | тастақ    | сн | 38   |
| 70.  | 12 | кенді     | сн | 28   |
| 71.  | 13 | орташа    | сн | 521  |
| 72.  | 14 | үңгір     | зт | 368  |
| 73.  | 15 | қарлы     | сн | 50   |
| 74.  | 16 | үгіл      | ет | 2    |
| 75.  | 17 | мұздық    | зт | 200  |
| 76.  | 18 | жолық     | ет | 258  |
| 77.  | 19 | белгіле   | ет | 2111 |
| 78.  | 20 | шіркін    | од | 299  |
| 79.  | 21 | алақай    | од | 175  |
| 80.  | 22 | тайғанақ  | сн | 10   |
| 81.  | 23 | абайсызда | үс | 31   |
| 82.  | 24 | өрле      | ет | 363  |
| 83.  | 25 | жота      | зт | 349  |
| 84.  | 26 | шоқы      | зт | 36   |
| 85.  | 27 | гүріл     | зт | 16   |
| 86.  | 28 | біресе    | шл | 392  |
| 2- тоқсан – 66 сөз   |    |           |    |      |
| Қуат көзін үнемдей білеміз бе?<br>М. Жұмабаев «От» өлеңі(үзінді) |    |           |    |      |
| 87.  | 1  | қуат      | зт | 796  |
| 88.  | 2  | ылғи      | үс | 347  |
| 89.  | 3  | сұраным   | зт | 19   |
| 90.  | 4  | көмір     | зт | 540  |
| 91.  | 5  | өндір     | ет | 2917 |
| 92.  | 6  | жап-жарық | сн | 32   |
| 93.  | 7  | жан       | ет | 847  |
| 94.  | 8  | өш        | ет | 304  |
| 95.  | 9  | балауыз   | зт | 19   |
| 96.  | 10 | жалға     | ет | 1971 |
| 97.  | 11 | жетеле    | ет | 336  |
| 98.  | 12 | соқ       | ет | 2443 |
| 99.  | 13 | отын      | зт | 289  |
| 100.   | 14 | жұмса     | ет | 685  |
| 101.   | 15 | жылыт     | ет | 104  |
| 102.   | 16 | есептеуіш | зт | 17   |
| 103.   | 17 | шығын     | зт | 491  |

Өздік, болымсыздық, белгісіздік,  
жалпылау есімдіктерін жазба,  
ауызша жұмыстарда орынды  
қолдану

|  |    |                |    |      |  |
|--|----|----------------|----|------|--|
| 104.   | 18 | тұрғын         | зт | 2635 |  |
| 105.   | 19 | тұтынушы       | зт | 592  |  |
| 106.   | 20 | күй            | ет | 296  |  |
| 107.   | 21 | қап            | од | 50   |  |
| 108.   | 22 | мазмұн         | зт | 2321 |  |
| Астана – мәдениет пен өнер ордасы<br>Ә. Ысқақ «Күн ұлымын»     |    |                |    |      |  |
| 109.   | 1  | ұйымдастыр     | ет | 2132 | Болымды, болымсыз етістіктерді<br>ауызша және жазба жұмыстарда<br>орынды қолдану                                   |
| 110.   | 2  | көрермен       | зт | 216  |  |
| 111.   | 3  | шырқа          | ет | 190  |  |
| 112.   | 4  | шетелдік       | сн | 1158 |  |
| 113.   | 5  | отандық        | сн | 480  |  |
| 114.   | 6  | ауыстыр        | ет | 739  |  |
| 115.   | 7  | көріктендір    | ет | 13   |  |
| 116.   | 8  | мәдени         | сн | 1308 |  |
| 117.   | 9  | ұзындық        | зт | 632  |  |
| 118.   | 10 | тыныс-тіршілік | зт | 81   |  |
| 119.   | 11 | нышан          | зт | 152  |  |
| 120.   | 12 | өнерлі         | сн | 159  |  |
| 121.   | 13 | кезек          | зт | 1586 |  |
| 122.   | 14 | іскери         | сн | 28   |  |
| 123.   | 15 | жаға           | зт | 771  |  |
| 124.   | 16 | әкімшілік      | зт | 1356 |  |
| 125.   | 17 | сәулетгі       | сн | 63   |  |
| 126.   | 18 | шаһар          | зт | 245  |  |
| 127.   | 19 | саяси          | сн | 3568 |  |
| 128.   | 20 | рухани         | сн | 1466 |  |
| 129.   | 21 | алақан         | зт | 397  |  |
| 130.   | 22 | жарыс          | зт | 796  |  |
| Қазақстан қорықтары<br>Ө. Тұрманжанов «Қарлығаш, дәуіт, жылан» |    |                |    |      |  |
| 131.   | 1  | аң-құс         | зт | 176  | Етістіктің шақтарының (нақ осы<br>шақ, ауыспалы осы шақ) қызметін<br>білу, ауызша және жазба<br>жұмыстарда қолдану |
| 132.   | 2  | ну             | зт | 100  |  |
| 133.   | 3  | шөлейт         | зт | 102  |  |
| 134.   | 4  | молай          | ет | 92   |  |
| 135.   | 5  | таутеке        | зт | 17   |  |
| 136.   | 6  | сазан          | зт | 45   |  |
| 137.   | 7  | бекіре         | зт | 40   |  |
| 138.   | 8  | суыр           | зт | 38   |  |
| 139.   | 9  | қамысты        | сн | 4    |  |

|                                |    |              |    |      |  |
|--------------------------------|----|--------------|----|------|--|
| 140.                           | 10 | бұлақтай     | сн | 3    |  |
| 141.                           | 11 | өсіп-дамы    | ет | 3    |  |
| 142.                           | 12 | кесіртке     | зт | 36   |  |
| 143.                           | 13 | құнды        | сн | 492  |  |
| 144.                           | 14 | алуан        | сн | 1125 |  |
| 145.                           | 15 | қорықша      | зт | 24   |  |
| 146.                           | 16 | дәуіт        | зт | 65   |  |
| 147.                           | 17 | жар          | зт | 253  |  |
| 148.                           | 18 | мекендеуші   | зт | 12   |  |
| 149.                           | 19 | құры         | ет | 141  |  |
| 150.                           | 20 | көлем        | зт | 2898 |  |
| 151.                           | 21 | парыз        | зт | 360  |  |
| 152.                           | 22 | күзет        | зт | 358  |  |
| 3- тоқсан – 96 сөз             |    |              |    |      |  |
| Болашақ мамандықтары.          |    |              |    |      |  |
| А. Машанов «Жер астына саяхат» |    |              |    |      |  |
| 153.                           | 1  | кәсіп        | зт | 853  | Етістіктің шақтарының (ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану |
| 154.                           | 2  | мүмкіндік    | зт | 4074 |  |
| 155.                           | 3  | салыстыр     | ет | 1646 |  |
| 156.                           | 4  | анықта       | ет | 4906 |  |
| 157.                           | 5  | тырыс        | ет | 1254 |  |
| 158.                           | 6  | білікті      | сн | 133  |  |
| 159.                           | 7  | ірікте       | ет | 321  |  |
| 160.                           | 8  | дамыт        | ет | 4478 |  |
| 161.                           | 9  | сәйкес       | сн | 3668 |  |
| 162.                           | 10 | шығармашыл   | сн | 13   |  |
| 163.                           | 11 | талдат       | ет | 18   |  |
| 164.                           | 12 | тәжірибе     | зт | 1676 |  |
| 165.                           | 13 | сұраныс      | зт | 743  |  |
| 166.                           | 14 | заңгер       | зт | 273  |  |
| 167.                           | 15 | қаржыгер     | зт | 36   |  |
| 168.                           | 16 | сәулетші     | зт | 30   |  |
| 169.                           | 17 | ғой          | шл | 6508 |  |
| 170.                           | 18 | дәріс        | зт | 573  |  |
| 171.                           | 19 | талапкер     | зт | 120  |  |
| 172.                           | 20 | дінтанушы    | зт | 6    |  |
| 173.                           | 21 | оқытушы      | зт | 552  |  |
| 174.                           | 22 | бағдарламашы | зт | 5    |  |
| 175.                           | 23 | сала         | зт | 6726 |  |
| 176.                           | 24 | арманда      | ет | 356  |  |

| Қазақстан және Ұлы Жібек жолы.<br>Д. Досжан «Жібек жолы» (үзінді) |    |            |    |      |   |
|---|----|------------|----|------|---|
| 177.  | 1  | созыл      | ет | 288  | Етістіктің шақтарының (жедел өткен шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану |
| 178.  | 2  | торғын     | зт | 28   |   |
| 179.  | 3  | жалғас     | ет | 78   |   |
| 180.  | 4  | гүлден     | ет | 103  |   |
| 181.  | 5  | бағалы     | сн | 521  |   |
| 182.  | 6  | отырықшы   | сн | 52   |   |
| 183.  | 7  | базар      | зт | 560  |   |
| 184.  | 8  | тарал      | ет | 643  |   |
| 185.  | 9  | тауар      | зт | 2088 |   |
| 186.  | 10 | саудагер   | зт | 257  |   |
| 187.  | 11 | өрік       | зт | 117  |   |
| 188.  | 12 | мейіз      | зт | 42   |   |
| 189.  | 13 | барқыт     | зт | 74   |   |
| 190.  | 14 | жібек      | зт | 819  |   |
| 191.  | 15 | тие        | ет | 69   |   |
| 192.  | 16 | жәрмеңке   | зт | 188  |   |
| 193.  | 17 | негізгі    | сн | 4762 |   |
| 194.  | 18 | киім-кешек | зт | 460  |   |
| 195.  | 19 | мата       | зт | 244  |   |
| 196.  | 20 | мақпал     | сн | 17   |   |
| 197.  | 21 | мақта      | зт | 247  |   |
| 198.  | 22 | қорған     | зт | 330  |   |
| 199.  | 23 | соқпақ     | зт | 99   |   |
| 200.  | 24 | торап      | зт | 118  |   |
| Жер байлығына аяулы көзқарас.<br>Ш. Айтматов «Ана - Жер Ана»      |    |            |    |      |   |
| 201.  | 1  | мұнай      | зт | 1174 | Сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану        |
| 202.  | 2  | қазба      | зт | 403  |   |
| 203.  | 3  | шикізат    | зт | 225  |   |
| 204.  | 4  | құбыр      | зт | 360  |   |
| 205.  | 5  | мәрмәр     | зт | 48   |   |
| 206.  | 6  | қорғасын   | зт | 130  |   |
| 207.  | 7  | арпа       | зт | 101  |   |
| 208.  | 8  | бидай      | зт | 18   |   |
| 209.  | 9  | күріш      | зт | 246  |   |
| 210.  | 10 | жез        | зт | 57   |   |
| 211.  | 11 | кен        | зт | 5547 |   |
| 212.  | 12 | тоз        | ет | 185  |   |

|   |    |              |    |      |  |
|---|----|--------------|----|------|--|
| 213.  | 13 | кеніш        | зт | 134  |  |
| 214.  | 14 | қалпы        | зт | 1124 |  |
| 215.  | 15 | келтір       | ет | 2838 |  |
| 216.  | 16 | бедер        | зт | 383  |  |
| 217.  | 17 | таусыл       | ет | 324  |  |
| 218.  | 18 | қасиетті     | сн | 604  |  |
| 219.  | 19 | ері          | ет | 519  |  |
| 220.  | 20 | жанғыш       | сн | 26   |  |
| 221.  | 21 | сарғыш       | сн | 57   |  |
| 222.  | 22 | топырақ      | зт | 1408 |  |
| 223.  | 23 | құмтас       | зт | 26   |  |
| 224.  | 24 | мырыш        | зт | 20   |  |
| Олимпиада жеңімпаздары – Қазақстан мақтанышы.<br>М. Әлімбаев «Шынықсаң, шымыр боларсың» өлеңі.<br>Ә. Дүйсенбиев «Күшті болсам мен егер» |    |              |    |      |  |
| 225.  | 1  | мәрте        | үс | 292  | Талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану |
| 226.  | 2  | сайыс        | зт | 474  |  |
| 227.  | 3  | иегер        | зт | 196  |  |
| 228.  | 4  | жігер        | зт | 249  |  |
| 229.  | 5  | жеңімпаз     | сн | 610  |  |
| 230.  | 6  | жанкүйер     | зт | 72   |  |
| 231.  | 7  | зілтемір     | зт | 15   |  |
| 232.  | 8  | жүлде        | зт | 327  |  |
| 233.  | 9  | оз           | ет | 647  |  |
| 234.  | 10 | көзде        | ет | 1151 |  |
| 235.  | 11 | жаттықтырушы | зт | 71   |  |
| 236.  | 12 | жүлделі      | сн | 68   |  |
| 237.  | 13 | алайда       | шл | 1310 |  |
| 238.  | 14 | табанды      | сн | 100  |  |
| 239.  | 15 | мәре         | зт | 73   |  |
| 240.  | 16 | мерей        | зт | 136  |  |
| 241.  | 17 | жең          | ет | 865  |  |
| 242.  | 18 | ұт           | ет | 280  |  |
| 243.  | 19 | үлес         | зт | 1457 |  |
| 244.  | 20 | ұпай         | зт | 535  |  |
| 245.  | 21 | баулы        | ет | 372  |  |
| 246.  | 22 | жар          | ет | 725  |  |
| 247.  | 23 | тынымсыз     | сн | 86   |  |
| 248.  | 24 | жұдырықтас   | ет | 11   |  |
| 4-тоқсан – 76 сөз   |    |              |    |      |  |

| Абайды оқы, таңырқа!   |    |              |    |      |   |
|--|----|--------------|----|------|---|
| Абай Құнанбайұлы. Табиғат лирикасы «Жазғытұры», «Жаз», «Күз», «Қыс» өлеңдері |    |              |    |      |   |
| 249.   | 1  | жазғытұрым   | үс | 37   | Себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану |
| 250.   | 2  | шеберлік     | зт | 758  |   |
| 251.   | 3  | данышпан     | сн | 175  |   |
| 252.   | 4  | надандық     | зт | 52   |   |
| 253.   | 5  | шаттан       | ет | 90   |   |
| 254.   | 6  | талаптан     | ет | 72   |   |
| 255.   | 7  | рақымшыл     | сн | 3    |   |
| 256.   | 8  | әділдік      | зт | 428  |   |
| 257.   | 9  | мәнерле      | ет | 322  |   |
| 258.   | 10 | сипатта      | ет | 853  |   |
| 259.   | 11 | көн          | ет | 469  |   |
| 260.   | 12 | жирен        | ет | 18   |   |
| 261.   | 13 | әсемпаз      | зт | 16   |   |
| 262.   | 14 | өнерпаз      | зт | 192  |   |
| 263.   | 15 | зейінді      | сн | 12   |   |
| 264.   | 16 | суретте      | ет | 1060 |   |
| 265.   | 17 | әділетсіздік | зт | 116  |   |
| 266.   | 18 | ертеден      | үс | 180  |   |
| 267.   | 19 | әлек         | зт | 103  |   |
| 268.   | 20 | көгорай      | зт | 24   |   |
| 269.   | 21 | таңырқа      | ет | 69   |   |
| 270.   | 22 | әуес         | сн | 122  |   |
| 271.   | 23 | денелі       | сн | 39   |   |
| 272.   | 24 | сыз          | ет | 291  |   |
| 273.   | 25 | дымқыл       | сн | 55   |   |
| 274.   | 26 | арқылы       | шл | 8120 |   |
| Қазақ ұлттық қолөнері  |    |              |    |      |   |
| О. Бөкей «Апамның астауы» әңгімесі (үзінді)                                  |    |              |    |      |   |
| Ф. Оңғарсынова «Оюлар» өлеңі (үзінді)  |    |              |    |      |   |
| 275.   | 1  | білезік      | зт | 127  | Жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру                        |
| 276.   | 2  | сақина       | зт | 127  |   |
| 277.   | 3  | жіп          | зт | 575  |   |
| 278.   | 4  | құрақ        | зт | 316  |   |
| 279.   | 5  | сырмақ       | зт | 57   |   |
| 280.   | 6  | сәукеле      | зт | 59   |   |
| 281.   | 7  | тұскиіз      | зт | 17   |   |
| 282.   | 8  | кесте        | зт | 1224 |   |
| 283.   | 9  | жон          | ет | 53   |   |



|  |    |              |    |       |
|--|----|--------------|----|-------|
| 284.   | 10 | ине          | зт | 193   |
| 285.   | 11 | қайшы        | зт | 61    |
| 286.   | 12 | көрпе        | зт | 255   |
| 287.   | 13 | сүйек        | зт | 765   |
| 288.   | 14 | бас          | ет | 2962  |
| 289.   | 15 | әйел         | зт | 12265 |
| 290.   | 16 | жасау        | зт | 88    |
| 291.   | 17 | былғары      | зт | 103   |
| 292.   | 18 | жиһаз        | зт | 214   |
| 293.   | 19 | ер-тұрман    | зт | 36    |
| 294.   | 20 | құрал-сайман | зт | 79    |
| 295.   | 21 | киімлігіш    | зт | 73    |
| 296.   | 22 | әшекейле     | ет | 51    |
| 297.   | 23 | ши           | зт | 120   |
| 298.   | 24 | ілмек        | зт | 21    |
| Саяхат және туризм.<br>Шоқан Уалиханов «Жоңғария очерктері» (үзінді) |    |              |    |       |
| 299.   | 1  | бағдар       | зт | 356   |
| 300.   | 2  | жоспарла     | ет | 970   |
| 301.   | 3  | көркем       | сн | 2135  |
| 302.   | 4  | таңғаларлық  | сн | 26    |
| 303.   | 5  | заңғар       | сн | 45    |
| 304.   | 6  | ғажайып      | сн | 454   |
| 305.   | 7  | ұйым         | зт | 3743  |
| 306.   | 8  | өлкетану     | зт | 35    |
| 307.   | 9  | танымдық     | сн | 460   |
| 308.   | 10 | шатқал       | зт | 110   |
| 309.   | 11 | анықтама     | зт | 317   |
| 310.   | 12 | көпшілік     | зт | 1936  |
| 311.   | 13 | әуесқой      | сн | 50    |
| 312.   | 14 | мүмкін       | мд | 4980  |
| 313.   | 15 | көркемде     | ет | 42    |
| 314.   | 16 | өзара        | үс | 2122  |
| 315.   | 17 | мәселе       | зт | 8871  |
| 316.   | 18 | туынды       | зт | 846   |
| 317.   | 19 | керемет      | сн | 1224  |
| 318.   | 20 | нысан        | зт | 1283  |
| 319.   | 21 | мән          | зт | 3329  |
| 320.   | 22 | әйгілі       | сн | 578   |
| 321.   | 23 | мейрамхана   | зт | 442   |

Жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру

|      |    |          |    |      |  |
|------|----|----------|----|------|--|
| 322. | 24 | аспалы   | сн | 24   |  |
| 323. | 25 | шырағдан | зт | 39   |  |
| 324. | 26 | немесе   | шл | 9532 |  |

## Лексико-грамматический минимум для 7 класса

| I четверть – 86 слов   |    |                              |       |                    |  |
|--|----|------------------------------|-------|--------------------|--|
| Научим государственный язык республики Казахстан-казахский язык<br>Знание трехязычия-большое искусство<br>Стихотворение М.Жумабаева «Казахский язык» |    |                              |       |                    |  |
| №  | №  | Лексический минимум (актив)) | СТ    | Абсолютная частота | Грамматический минимум   |
| 1.   | 1  | переведи                     | гл    | 3174               | Различать в текстах служебные имена, применять в письменных и устных работах |
| 2.   | 2  | статья                       | сущ   | 3281               |  |
| 3.   | 3  | интерес                      | сущ   | 3749               |  |
| 4.   | 4  | мировой                      | прил  | 896                |  |
| 5.   | 5  | разговаривай                 | гл    | 241                |  |
| 6.   | 6  | знание                       | сущ   | 22915              |  |
| 7.   | 7  | совершенство                 | прил  | 262                |  |
| 8.   | 8  | компетенция                  | сущ   | 360                |  |
| 9.   | 9  | иногда                       | нареч | 1474               |  |
| 10.  | 10 | полиязычный                  | прил  | 10                 |  |
| 11.  | 11 | умение                       | сущ   | 778                |  |
| 12.  | 12 | пьедестал                    | сущ   | 219                |  |
| 13.  | 13 | учи                          | гл    | 3847               |  |
| 14.  | 14 | уровень                      | сущ   | 11218              |  |
| 15.  | 15 | абсолютно                    | нареч | 417                |  |
| 16.  | 16 | Учись-научись                | гл    | 31                 |  |
| 17.  | 17 | международный                | прил  | 3888               |  |
| 18.  | 18 | смешанное                    | прил  | 542                |  |
| 19.  | 19 | переводчик                   | сущ   | 20                 |  |
| 20.  | 20 | родной                       | прил  | 3478               |  |
| 21.  | 21 | русский                      | прил  | 558                |  |
| 22.  | 22 | английский                   | нареч | 14                 |  |
| 23.  | 23 | интерес                      | сущ   | 725                |  |
| 24.  | 24 | мысль                        | сущ   | 4849               |  |
| 25.  | 25 | равен                        | прил  | 2097               |  |
| 26.  | 26 | словарь                      | сущ   | 2374               |  |

|   |    |               |       |       |  |
|---|----|---------------|-------|-------|--|
| 27.   | 27 | интервью      | сущ   | 591   |  |
| Время-великая сила<br>А. Құнанбаева "Сағаттың шықылдағы емес ермек" |    |               |       |       |  |
| 28.   | 1  | Управляй      | гл    | 3725  | Знание функции сравнительного, превосходного, усилительного степеней, применение в устной, письменной работе |
| 29.   | 2  | Доблесть-воля | сущ   | 8     |  |
| 30.   | 3  | Устрой        | гл    | 2936  |  |
| 31.   | 4  | рассвет       | сущ   | 15    |  |
| 32.   | 5  | рассчитывай   | гл    | 265   |  |
| 33.   | 6  | вечер         | сущ   | 70    |  |
| 34.   | 7  | полдень       | нареч | 11    |  |
| 35.   | 8  | зря           | нареч | 43    |  |
| 36.   | 9  | барьер        | гл    | 850   |  |
| 37.   | 10 | враг          | сущ   | 194   |  |
| 38.   | 11 | расстояние    | сущ   | 2048  |  |
| 39.   | 12 | гуди          | гл    | 112   |  |
| 40.   | 13 | следы         | гл    | 624   |  |
| 41.   | 14 | смотря        | союз  | 12912 |  |
| 42.   | 15 | обязательный  | прил  | 38    |  |
| 43.   | 16 | исполняй      | гл    | 4811  |  |
| 44.   | 17 | продуктивный  | прил  | 77    |  |
| 45.   | 18 | и             | союз  | 3368  |  |
| 46.   | 19 | спеша         | нареч | 203   |  |
| 47.   | 20 | дефицит       | прил  | 140   |  |
| 48.   | 21 | проверяй      | гл    | 2289  |  |
| 49.   | 22 | выгодный      | прил  | 1571  |  |
| 50.   | 23 | проходи       | гл    | 9067  |  |
| 51.   | 24 | беги          | гл    | 131   |  |
| 52.   | 25 | сожаление     | сущ   | 675   |  |
| 53.   | 26 | срочно        | нареч | 401   |  |
| 54.   | 27 | хобби         | сущ   | 140   |  |
| 55.   | 28 | четверть      | сущ   | 274   |  |
| 56.   | 29 | пример        | сущ   | 5529  |  |
| 57.   | 30 | То есть       | союз  | 3434  |  |
| Климатические изменения на земле<br>Д. Дефо "Робинзон Крузо"        |    |               |       |       |  |
| 58.   | 1  | объяни        | гл    | 2165  | Правильное применение собирательных числительных в устной, письменной работе                                 |
| 59.   | 2  | неудобный     | прил  | 121   |  |
| 60.   | 3  | жарко         | сущ   | 116   |  |
| 61.   | 4  | сжать         | гл    | 22    |  |
| 62.   | 5  | ливень        | сущ   | 35    |  |

|  |    |               |       |      |  |
|--|----|---------------|-------|------|--|
| 63.  | 6  | заклучение    | сущ   | 1309 |  |
| 64.  | 7  | глобальный    | прил  | 94   |  |
| 65.  | 8  | испаряющийся  | прил  | 38   |  |
| 66.  | 9  | пыль          | сущ   | 341  |  |
| 67.  | 10 | обсуждай      | гл    | 688  |  |
| 68.  | 11 | согрейся      | гл    | 300  |  |
| 69.  | 12 | создание      | сущ   | 190  |  |
| 70.  | 13 | взгляд        | сущ   | 1587 |  |
| 71.  | 14 | вдруг         | нареч | 27   |  |
| 72.  | 15 | переменная    | прил  | 48   |  |
| 73.  | 16 | опасный       | прил  | 60   |  |
| 74.  | 17 | явление       | сущ   | 1795 |  |
| 75.  | 18 | прогноз       | сущ   | 413  |  |
| 76.  | 19 | наводнение    | сущ   | 331  |  |
| 77.  | 20 | Без изменений | прил  | 22   |  |
| 78.  | 21 | повышайся     | гл    | 114  |  |
| 79.  | 22 | Без перерыва  | прил  | 78   |  |
| 80.  | 23 | неожиданно    | прил  | 164  |  |
| 81.  | 24 | процес        | сущ   | 540  |  |
| 82.  | 25 | ртуть         | сущ   | 21   |  |
| 83.  | 26 | столб         | сущ   | 94   |  |
| 84.  | 27 | размножайся   | гл    | 82   |  |
| 85.  | 28 | апелляция     | сущ   | 408  |  |
| 86.  | 29 | некоторый     | нареч | 2270 |  |
| 2-четверть – 66 слов   |    |               |       |      |  |
| Старинные города Казахстана и Великий шелковый путь<br>Б. Узаков "Жантаза" |    |               |       |      |  |
| 87.  | 1  | крепость      | сущ   | 586  | Различает виды междометии,<br>правильное применение в устной,<br>письменной работе |
| 88.  | 2  | власть        | сущ   | 4149 |  |
| 89.  | 3  | отношение     | сущ   | 106  |  |
| 90.  | 4  | баня          | сущ   | 188  |  |
| 91.  | 5  | База данных   | сущ   | 8    |  |
| 92.  | 6  | закрытый      | прил  | 212  |  |
| 93.  | 7  | уничтожся     | гл    | 164  |  |
| 94.  | 8  | канализация   | сущ   | 16   |  |
| 95.  | 9  | городок       | сущ   | 116  |  |
| 96.  | 10 | побег         | сущ   | 90   |  |
| 97.  | 11 | активируйся   | гл    | 264  |  |
| 98.  | 12 | окружай       | гл    | 1121 |  |
| 99.  | 13 | религиозный   | прил  | 788  |  |

|   |    |              |      |      |   |
|---|----|--------------|------|------|---|
| 100.  | 14 | недовольный  | прил | 119  |   |
| 101.  | 15 | опустоши     | гл   | 30   |   |
| 102.  | 16 | измена       | сущ  | 66   |   |
| 103.  | 17 | процветай    | гл   | 333  |   |
| 104.  | 18 | дух          | сущ  | 903  |   |
| 105.  | 19 | опирайся     | гл   | 1051 |   |
| 106.  | 20 | мастерская   | сущ  | 19   |   |
| Спорт и сохранение здоровья<br>Т. Нурмаганбетов "Десятилетний юноша" «Он жасар жігіт» |    |              |      |      |   |
| 107.  | 1  | печень       | сущ  | 1088 | Знать функции времени глаголов (прошедшие и переменные прошедшие времена) применение в устной, письменной работе        |
| 108.  | 2  | почка        | сущ  | 116  |   |
| 109.  | 3  | мускул       | сущ  | 100  |   |
| 110.  | 4  | здоровый     | прил | 36   |   |
| 111.  | 5  | сердце       | сущ  | 2983 |   |
| 112.  | 6  | плечо        | сущ  | 496  |   |
| 113.  | 7  | живот        | сущ  | 9025 |   |
| 114.  | 8  | По правде    | мд   | 267  |   |
| 115.  | 9  | легкие       | сущ  | 312  |   |
| 116.  | 10 | наслаждайся  | гл   | 93   |   |
| 117.  | 11 | соединенный  | прил | 509  |   |
| 118.  | 12 | тренер       | сущ  | 272  |   |
| 119.  | 13 | снолюбивый   | прил | 3    |   |
| 120.  | 14 | сбивать      | гл   | 464  |   |
| 121.  | 15 | пищеварение  | сущ  | 18   |   |
| 122.  | 16 | поясница     | сущ  | 708  |   |
| 123.  | 17 | привыкайся   | гл   | 114  |   |
| 124.  | 18 | поклонись    | гл   | 256  |   |
| 125.  | 19 | изгибайся    | гл   | 261  |   |
| 126.  | 20 | пятка        | сущ  | 116  |   |
| 127.  | 21 | откинуйся    | гл   | 43   |   |
| Сходность. Мода. Вкус.<br>Ақан Сері "Жігіт сипаты", "Қыз сипаты"                      |    |              |      |      |   |
| 128.  | 1  | красиво      | прил | 321  | Знать функции времени глаголов (целенаправленное и неопределеннобудущие времена) применение в устной, письменной работе |
| 129.  | 2  | декорируй    | гл   | 196  |   |
| 130.  | 3  | конкурируйся | гл   | 39   |   |
| 131.  | 4  | качественный | прил | 458  |   |
| 132.  | 5  | ремень       | сущ  | 165  |   |
| 133.  | 6  | шапка        | сущ  | 95   |   |
| 134.  | 7  | гармоничный  | прил | 86   |   |
| 135.  | 8  | рукава       | сущ  | 91   |   |

|  |    |               |      |       |  |
|--|----|---------------|------|-------|--|
| 136.   | 9  | льгот         | сущ  | 350   |  |
| 137.   | 10 | булавка       | сущ  | 27    |  |
| 138.   | 11 | мягкий        | прил | 352   |  |
| 139.   | 12 | карман        | сущ  | 635   |  |
| 140.   | 13 | жилетка       | сущ  | 40    |  |
| 141.   | 14 | шнур          | сущ  | 400   |  |
| 142.   | 15 | мода          | сущ  | 326   |  |
| 143.   | 16 | закрепи       | гл   | 385   |  |
| 144.   | 17 | вкус          | сущ  | 241   |  |
| 145.   | 18 | зеркало       | сущ  | 348   |  |
| 146.   | 19 | сборник       | сущ  | 117   |  |
| 147.   | 20 | пуговица      | сущ  | 291   |  |
| 148.   | 21 | высокий       | прил | 49    |  |
| 149.   | 22 | показ         | сущ  | 10    |  |
| 150.   | 23 | сходство      | сущ  | 368   |  |
| 151.   | 24 | удобный       | прил | 114   |  |
| 152.   | 25 | стройность    | сущ  | 82    |  |
| 3-четверть – 96 слов   |    |               |      |       |  |
| Культура правильной работы с интернетом<br>Жюль Верн «Круиз по миру в течении восьмидесяти дней» (отрывок) |    |               |      |       |  |
| 153.   | 1  | отключайся    | гл   | 644   | Знать функции желательной наклонений, применение в устной, письменной работе |
| 154.   | 2  | создавай      | гл   | 291   |  |
| 155.   | 3  | скорость      | сущ  | 611   |  |
| 156.   | 4  | социальный    | прил | 3507  |  |
| 157.   | 5  | цитата        | Сущ  | 13    |  |
| 158.   | 6  | интересуй     | гл   | 332   |  |
| 159.   | 7  | отправляй     | гл   | 176   |  |
| 160.   | 8  | мнение        | сущ  | 230   |  |
| 161.   | 9  | несколько     | прил | 72    |  |
| 162.   | 10 | расширяйся    | гл   | 266   |  |
| 163.   | 11 | присоединяйся | гл   | 1195  |  |
| 164.   | 12 | другой        | прил | 12229 |  |
| 165.   | 13 | ссылка        | сущ  | 560   |  |
| 166.   | 14 | кабель        | сущ  | 192   |  |
| 167.   | 15 | выключи       | гл   | 221   |  |
| 168.   | 16 | зависимый     | прил | 379   |  |
| 169.   | 17 | близко        | сущ  | 119   |  |
| 170.   | 18 | создатель     | сущ  | 413   |  |
| 171.   | 19 | оригинал      | сущ  | 381   |  |
| 172.   | 20 | вращай        | гл   | 119   |  |

|   |    |             |       |      |  |
|---|----|-------------|-------|------|--|
| 173.  | 21 | путешествуй | гл    | 33   |  |
| 174.  | 22 | полнота     | сущ   | 11   |  |
| 175.  | 23 | позвоночник | сущ   | 124  |  |
| 176.  | 24 | никакой     | мест  | 1069 |  |
| Музыка. «Святая домбра казахов»<br>I. Жансүгуров поэма "Күйші" поэмасы (отрывок)    |    |             |       |      |  |
| 177.  | 1  | мелодия     | сущ   | 483  | Применение целевых и причинных наречий в устной, письменной работе наречий цели, причины |
| 178.  | 2  | представь   | гл    | 346  |  |
| 179.  | 3  | сопровождай | гл    | 115  |  |
| 180.  | 4  | смотри      | сущ   | 358  |  |
| 181.  | 5  | часть       | сущ   | 3056 |  |
| 182.  | 6  | круглый     | прил  | 126  |  |
| 183.  | 7  | грустный    | прил  | 54   |  |
| 184.  | 8  | шея         | сущ   | 1657 |  |
| 185.  | 9  | мечтай      | гл    | 36   |  |
| 186.  | 10 | защелок     | сущ   | 140  |  |
| 187.  | 11 | грудь       | сущ   | 668  |  |
| 188.  | 12 | радость     | сущ   | 1069 |  |
| 189.  | 13 | ритм        | сущ   | 311  |  |
| 190.  | 14 | ключ        | сущ   | 48   |  |
| 191.  | 15 | всегда      | нареч | 1038 |  |
| 192.  | 16 | содавайся   | гл    | 4348 |  |
| 193.  | 17 | пение       | сущ   | 67   |  |
| 194.  | 18 | струнный    | прил  | 21   |  |
| 195.  | 19 | мелодийный  | прил  | 84   |  |
| 196.  | 20 | посвящайся  | гл    | 3125 |  |
| 197.  | 21 | тонанс      | сущ   | 166  |  |
| 198.  | 22 | филин       | сущ   | 245  |  |
| 199.  | 23 | исполнитель | сущ   | 391  |  |
| 200.  | 24 | призер      | сущ   | 145  |  |
| 201.  | 25 | духовой     | прил  | 8    |  |
| 202.  | 26 | шанкобыз    | сущ   | 23   |  |
| 203.  | 27 | играй       | ет    | 268  |  |
| 204.  | 28 | поэт        | сущ   | 39   |  |
| 205.  | 29 | шертпе      | сущ   | 2    |  |
| 206.  | 30 | сырнай      | сущ   | 61   |  |
| 207.  | 31 | тянуй       | гл    | 159  |  |
| 208.  | 32 | сыбызгы     | сущ   | 75   |  |
| Төрт түлік мал мен егіншілік – ел берекесі<br>Ғ. Мұстафин «Шығанақ» романы (үзінді) |    |             |       |      |  |

|   |    |                    |           |     |  |
|---|----|--------------------|-----------|-----|--|
| 209.  | 1  | Домашние животные  | сущ       | 125 | Знать функции послелогов, применение в устной, письменной работе             |
| 210.  | 2  | Мясо на зиму       | сущ       | 41  |  |
| 211.  | 3  | животноводство     | сущ       | 31  |  |
| 212.  | 4  | сметана            | сущ       | 125 |  |
| 213.  | 5  | зерно              | сущ       | 1   |  |
| 214.  | 6  | мельница           | сущ       | 95  |  |
| 215.  | 7  | Сельское хозяйство | сущ       | 462 |  |
| 216.  | 8  | удобрение          | сущ       | 211 |  |
| 217.  | 9  | огород             | сущ       | 161 |  |
| 218.  | 10 | сев                | сущ       | 168 |  |
| 219.  | 11 | бегун              | при<br>л  | 266 |  |
| 220.  | 12 | комбикорм          | сущ       | 46  |  |
| 221.  | 13 | сыпь               | гл        | 164 |  |
| 222.  | 14 | плодородный        | при<br>л  | 164 |  |
| 223.  | 15 | сухость            | сущ       | 50  |  |
| 224.  | 16 | изобилие           | сущ       | 49  |  |
| 225.  | 17 | питательно         | при<br>л  | 15  |  |
| 226.  | 18 | заботься           | гл        | 813 |  |
| 227.  | 19 | колючий            | при<br>л  | 10  |  |
| 228.  | 20 | поле               | сущ       | 668 |  |
| 229.  | 21 | седло              | сущ       | 33  |  |
| 230.  | 22 | завязай            | гл        | 841 |  |
| Праздник Наурыз мейрамы. С Праздником!<br>М. Макатаев «Наурыз». |    |                    |           |     |  |
| 231.  | 1  | тогызкумалак       | сущ       | 68  | Составление в письменных работах соединительных сложносочиненных предложений |
| 232.  | 2  | алтыбакан          | сущ       | 137 |  |
| 233.  | 3  | качеля             | сущ       | 83  |  |
| 234.  | 4  | поздоровайся       | гл        | 1   |  |
| 235.  | 5  | обновляйся         | гл        | 312 |  |
| 236.  | 6  | ежегодно           | наре<br>ч | 211 |  |
| 237.  | 7  | хороший            | при<br>л  | 320 |  |
| 238.  | 8  | кокпар             | сущ       | 122 |  |
| 239.  | 9  | посади             | гл        | 164 |  |
| 240.  | 10 | кзыр               | сущ       | 27  |  |
| 241.  | 11 | праздничный        | при       | 181 |  |



|  |    |                |          |      |   |
|--|----|----------------|----------|------|---|
|  |    |                | л        |      |   |
| 242.   | 12 | доверие        | сущ      | 143  |   |
| 243.   | 13 | объятие        | сущ      | 615  |   |
| 244.   | 14 | обычай         | сущ      | 1102 |   |
| 245.   | 15 | доля           | сущ      | 96   |   |
| 246.   | 16 | питание        | сущ      | 724  |   |
| 247.   | 17 | Великий        | гл       | 10   |   |
| 248.   | 18 | поздравительно | при<br>л | 306  |   |
| 4-четверть – 76 слов                                       |    |                |          |      |   |
| Где ты, пламя молодости?<br>М.Жумабаев «Я доверяю молодым» |    |                |          |      |   |
| 249.   | 1  | доблестный     | при<br>л | 69   | Составление в письменных работ противительных сложносочиненных предложениях |
| 250.   | 2  | грозный        | при<br>л | 26   |   |
| 251.   | 3  | гневный        | при<br>л | 15   |   |
| 252.   | 4  | адаптируйся    | гл       | 34   |   |
| 253.   | 5  | молодость      | сущ      | 401  |   |
| 254.   | 6  | образованность | сущ      | 4    |   |
| 255.   | 7  | свертник       | сущ      | 192  |   |
| 256.   | 8  | однокласник    | сущ      | 176  |   |
| 257.   | 9  | трудись        | гл       | 109  |   |
| 258.   | 10 | злопамятный    | при<br>л | 9    |   |
| 259.   | 11 | сильный        | при<br>л | 75   |   |
| 260.   | 12 | подруга        | сущ      | 304  |   |
| 261.   | 13 | Будь пламенным | гл       | 54   |   |
| 262.   | 14 | стремительный  | при<br>л | 126  |   |
| 263.   | 15 | настойчивость  | гл       | 132  |   |
| 264.   | 16 | найди          | гл       | 1055 |   |
| 265.   | 17 | сознательный   | при<br>л | 2    |   |
| 266.   | 18 | терпеливость   | сущ      | 79   |   |
| 267.   | 19 | соедини        | гл       | 2086 |   |
| 268.   | 20 | застенчивый    | при<br>л | 20   |   |
| 269.   | 21 | сила           | сущ      | 1583 |   |
| 270.   | 22 | выносливость   | сущ      | 73   |   |
| 271.   | 23 | интерес        | сущ      | 1732 |   |

| Последние новости науки и техники<br>Из книги Майкл Х.Харт «100 великих людей»- «Альберт Эйнштейн» |  |                         |           |      |   |
|--|--|-------------------------|-----------|------|---|
| 272.   |  | звание                  | сущ       | 1082 | Составление в письменных работ<br>объяснительных<br>сложносочиненных предложениях   |
| 273.   |  | Научно--<br>технический | при<br>л  | 553  |   |
| 274.   |  | метод                   | сущ       | 2181 |   |
| 275.   |  | процесс                 | сущ       | 831  |   |
| 276.   |  | улучшай                 | гл        | 423  |   |
| 277.   |  | современный             | гл        | 297  |   |
| 278.   |  | интенсивный             | при<br>л  | 1121 |   |
| 279.   |  | последний               | при<br>л  | 807  |   |
| 280.   |  | предложение             | сущ       | 1163 |   |
| 281.   |  | усложняй                | гл        | 34   |   |
| 282.   |  | финанс                  | гл        | 4020 |   |
| 283.   |  | искусственный           | при<br>л  | 221  |   |
| 284.   |  | устройство              | сущ       | 150  |   |
| 285.   |  | обосновай               | гл        | 147  |   |
| 286.   |  | анализируй              | гл        | 513  |   |
| 287.   |  | учреждение              | гл        | 1804 |   |
| 288.   |  | изобретение             | гл        | 22   |   |
| 289.   |  | изобретатель            | сущ       | 32   |   |
| 290.   |  | результат               | сущ       | 3978 |   |
| 291.   |  | По-новому               | наре<br>ч | 288  |   |
| 292.   |  | углубляй                | гл        | 45   |   |
| 293.   |  | точность                | сущ       | 133  |   |
| 294.   |  | относительно            | при<br>л  | 300  |   |
| 295.   |  | заслуженность           | сущ       | 400  |   |
| 296.   |  | обнови                  | гл        | 461  |   |
| 297.   |  | переговоры              | сущ       | 313  |   |
| 298.   |  | ценность                | сущ       | 1082 |   |
| 299.   |  | особенность             | сущ       | 2266 |   |
| 300.   |  | немного                 | наре<br>ч | 173  |   |
| Батыр туса – ел ырысы<br>А. Нуршаиков «Легенда и истина» (отрывок)                                 |  |                         |           |      |   |
| 301.   |  | парень                  | сущ       | 2847 | Составление в письменных работ<br>соединительных, противительных,<br>объяснительных |
| 302.   |  | изобилие                | сущ       | 170  |   |
| 303.   |  | любовь                  | сущ       | 451  |   |

|      |  |                   |           |       |                               |
|------|--|-------------------|-----------|-------|-------------------------------|
| 304. |  | спасатель         | сущ       | 52    | сложносочиненных предложениях |
| 305. |  | мирно             | при<br>л  | 445   |                               |
| 306. |  | знаменитый        | при<br>л  | 70    |                               |
| 307. |  | мучщина           | сущ       | 2653  |                               |
| 308. |  | дуэль             | сущ       | 155   |                               |
| 309. |  | благотворительный | при<br>л  | 118   |                               |
| 310. |  | след              | сущ       | 1191  |                               |
| 311. |  | момент            | сущ       | 12221 |                               |
| 312. |  | напористый        | сущ       | 196   |                               |
| 313. |  | красавица         | сущ       | 160   |                               |
| 314. |  | преступление      | сущ       | 1217  |                               |
| 315. |  | благодаря         | сою<br>з  | 1944  |                               |
| 316. |  | достойный         | при<br>л  | 396   |                               |
| 317. |  | глотай            | гл        | 542   |                               |
| 318. |  | пуля              | сущ       | 880   |                               |
| 319. |  | умирай            | гл        | 3211  |                               |
| 320. |  | ежедневно         | наре<br>ч | 14    |                               |
| 321. |  | Будь похожим      | гл        | 930   |                               |
| 322. |  | формулуйся        | гл        | 3148  |                               |
| 323. |  | храбрый           | при<br>л  | 122   |                               |
| 324. |  | истина            | сущ       | 583   |                               |

## Лексико-грамматический минимум для 8 класса

| I четверть – 86 слов  |   |                             |    |                    |  |
|---|---|-----------------------------|----|--------------------|--|
| Образование. Наука. Инновация.<br>Рассказ Т. Султанбекова «Ғажайып планета» |   |                             |    |                    |  |
| №   | № | Лексический минимум (актив) | ЧР | Абсолютная частота | Грамматический минимум   |
| 1.  | 1 | лаборатория                 | зт | 182                | Правильное применение в письменных, устных работах неопределенно-количественных числительных |
| 2.  | 2 | печка                       | зт | 269                |  |
| 3.  | 3 | преимущество                | зт | 511                |  |
| 4.  | 4 | приготовь                   | ет | 1477               |  |
| 5.  | 5 | робот                       | зт | 11                 |  |
| 6.  | 6 | выпускник                   | зт | 287                |  |
| 7.  | 7 | освети                      | сн | 5                  |  |

|   |    |                  |    |      |  |   |
|---|----|------------------|----|------|--|---|
| 8.  | 8  | недостаток       | зт | 559  |  |   |
| 9.  | 9  | требование       | зт | 4121 |  |   |
| 10.   | 10 | делись           | ет | 2609 |  |   |
| 11.   | 11 | отличный         | сн | 727  |  |   |
| 12.   | 12 | керамика         | зт | 105  |  |   |
| 13.   | 13 | степень          | зт | 1584 |  |   |
| 14.   | 14 | стажировка       | зт | 45   |  |   |
| 15.   | 15 | интеллектуальный | сн | 125  |  |   |
| 16.   | 16 | Целый тың        | сн | 471  |  |   |
| 17.   | 17 | естествознание   | зт | 97   |  |   |
| 18.   | 18 | суть             | зт | 464  |  |   |
| 19.   | 19 | про              | шл | 2531 |  |   |
| 20.   | 20 | фактический      | сн | 2250 |  |   |
| 21.   | 21 | обществоведение  | зт | 6    |  |   |
| 22.   | 22 | концентрируйся   | ет | 313  |  |   |
| 23.   | 23 | ускорь           | ет | 128  |  |   |
| 24.   | 24 | актуальный       | сн | 478  |  |   |
| 25.   | 25 | знаток           | зт | 157  |  |   |
| 26.   | 26 | закалять         | ет | 617  |  |   |
| 27.   | 27 | рано или поздно  | үс | 29   |  |   |
| 28.   | 28 | интеллегентный   | сн | 702  |  |   |
| 29.   | 29 | человек          | зт | 3668 |  |   |
| 30.   | 30 | регистрант       | зт | 1    |  |   |
| Можешь ли ты торговаться?<br>Абай Кунанбаев. «Базарға, қарап тұрсам, әркім барар» |    |                  |    |      |  |   |
| 31.   | 1  | деньги           | зт | 1143 |  | Правильное применение в письменных, устных работах дробных числительных |
| 32.   | 2  | оборот           | зт | 602  |  |   |
| 33.   | 3  | внимание         | зт | 1342 |  |   |
| 34.   | 4  | коралл           | зт | 144  |  |   |
| 35.   | 5  | годность         | зт | 19   |  |   |
| 36.   | 6  | сувенир          | зт | 64   |  |   |
| 37.   | 7  | приход-расход    | зт | 6    |  |   |
| 38.   | 8  | доход            | зт | 2466 |  |   |
| 39.   | 9  | сделай           | ет | 9713 |  |   |
| 40.   | 10 | оплата           | зт | 1493 |  |   |
| 41.   | 11 | штук             | зт | 413  |  |   |
| 42.   | 12 | качество         | зт | 1429 |  |   |
| 43.   | 13 | продажа          | зт | 65   |  |   |
| 44.   | 14 | торговля         | зт | 210  |  |   |
| 45.   | 15 | иногда           | үс | 115  |  |   |
| 46.   | 16 | грамотность      | зт | 172  |  |   |
| 47.   | 17 | дешевый          | сн | 342  |  |   |
| 48.   | 18 | выгодный         | сн | 170  |  |   |
| 49.   | 19 | укради           | ет | 386  |  |   |
| 50.   | 20 | риск             | зт | 551  |  |   |
| 51.   | 21 | весы             | зт | 257  |  |   |
| 52.   | 22 | грамотность      | зт | 236  |  |   |
| 53.   | 23 | посредник        | зт | 20   |  |   |

|  |    |               |           |                |  |
|--|----|---------------|-----------|----------------|--|
| 54.  | 24 | очень         | үс        | 1129           |  |
| 55.  | 25 | вовремя       | үс        | 161            |  |
| 56.  | 26 | немного       | үс        | 48             |  |
| 57.  | 27 | нарочно       | үс        | 189            |  |
| 58.  | 28 | каждый        | ес        | 616            |  |
| 59.  | 29 | квитанция     | зт        | 37             |  |
| 60.  | 30 | финансировать | ет        | 314            |  |
| Глобальный энергетический кризис.<br>Ш.Айтматов. «Кассандра таңбасы» |    |               |           |                |  |
| 61.  | 1  | конкуренция   | зт        | 1383           | Правильное применение в письменных, устных работах подражательных слов                           |
| 62.  | 2  | кризис        | зт        | 491            |  |
| 63.  | 3  | новаторство   | зт        | 73             |  |
| 64.  | 4  | опасность     | зт        | 468            |  |
| 65.  | 5  | потребность   | зт        | 584            |  |
| 66.  | 6  | действие      | зт        | 2810           |  |
| 67.  | 7  | глобальность  | зт        | 247            |  |
| 68.  | 8  | производитель | зт        | 671            |  |
| 69.  | 9  | обогащение    | ет        | 324            |  |
| 70.  | 10 | углеводород   | зт        | 94             |  |
| 71.  | 11 | ысырап        | зт        | 39             |  |
| 72.  | 12 | сараптама     | зт        | 1197           |  |
| 73.  | 13 | шама          | зт        | 1467           |  |
| 74.  | 14 | кездейсоқ     | үс        | 198            |  |
| 75.  | 15 | біт           | ет        | 4478           |  |
| 76.  | 16 | күтіл         | ет        | 121            |  |
| 77.  | 17 | тарат         | ет        | 1291           |  |
| 78.  | 18 | тасымалда     | ет        | 38             |  |
| 79.  | 19 | көрсеткіш     | зт        | 1535           |  |
| 80.  | 20 | ула           | ет        | 61             |  |
| 81.  | 21 | ахуал         | зт        | 567            |  |
| 82.  | 22 | алдын ал      | ке+<br>ет | 566 +<br>43359 |  |
| 83.  | 23 | балама        | зт        | 457            |  |
| 84.  | 24 | құрал         | зт        | 4934           |  |
| 85.  | 25 | жүргіз        | сн        | 3133           |  |
| 86.  | 26 | дақ           | зт        | 66             |  |
| II четверть – 66 слов  |    |               |           |                |  |
| Мир и дружба – бесценное счастье.<br>Т. Айбергенов «Бір тойым бар»   |    |               |           |                |  |
| 87.  | 1  | жақындық      | зт        | 105            | Знать действие глагола в условном наклонении, правильное применение в письменных, устных работах |
| 88.  | 2  | сәтсіздік     | зт        | 137            |  |
| 89.  | 3  | жаны          | ке        | 1296           |  |
| 90.  | 4  | жылат         | ет        | 86             |  |
| 91.  | 5  | жолдас        | зт        | 2034           |  |
| 92.  | 6  | залал         | зт        | 90             |  |
| 93.  | 7  | замандас      | зт        | 222            |  |
| 94.  | 8  | қиыншылық     | зт        | 330            |  |
| 95.  | 9  | жан           | зт        | 3820           |  |
| 96.  | 10 | татулық       | зт        | 224            |  |

|  |    |               |    |      |   |
|--|----|---------------|----|------|---|
| 97.  | 11 | ынтымақтастық | зт | 557  |   |
| 98.  | 12 | жанашыр       | зт | 277  |   |
| 99.  | 13 | сыр           | зт | 1619 |   |
| 100.   | 14 | күлдір        | ет | 85   |   |
| 101.   | 15 | кілт          | зт | 355  |   |
| 102.   | 16 | мәдениетті    | сн | 115  |   |
| 103.   | 17 | игілікті      | сн | 75   |   |
| 104.   | 18 | көпшіл        | сн | 24   |   |
| 105.   | 19 | парасатты     | сн | 65   |   |
| 106.   | 20 | берік         | сн | 1559 |   |
| 107.   | 21 | сөйтіп        | шл | 175  |   |
| 108.   | 22 | қызған        | ет | 632  |   |
| 109.   | 23 | жалған        | сн | 246  |   |
| 110.   | 24 | той           | үс | 3471 |   |
| 111.   | 25 | ұйымшылдық    | зт | 42   |   |
| 112.   | 26 | адалдық       | зт | 623  |   |
| Профессия – ключ к счастью, труд – источник изобилия.<br>Рассказ С. Муканова «Саятшы Ораз» |    |               |    |      |   |
| 113.   | 1  | қамтамасыз    | сн | 3174 | Знать действие глагола в повелительном наклонении, правильное применение в письменных, устных работах |
| 114.   | 2  | бірлестік     | зт | 664  |   |
| 115.   | 3  | егіншілік     | зт | 239  |   |
| 116.   | 4  | еңбекақы      | зт | 557  |   |
| 117.   | 5  | кәсіпқой      | сн | 101  |   |
| 118.   | 6  | жарнама       | зт | 328  |   |
| 119.   | 7  | қиналыс       | зт | 71   |   |
| 120.   | 8  | кәсіпкер      | зт | 3915 |   |
| 121.   | 9  | сый-құрмет    | зт | 42   |   |
| 122.   | 10 | құрал-жабдық  | зт | 263  |   |
| 123.   | 11 | серіктес      | зт | 217  |   |
| 124.   | 12 | өңір          | зт | 2025 |   |
| 125.   | 13 | шаруа         | зт | 1929 |   |
| 126.   | 14 | орта          | сн | 2764 |   |
| 127.   | 15 | пайда         | зт | 4123 |   |
| 128.   | 16 | берекелі      | сн | 50   |   |
| 129.   | 17 | мамандан      | ет | 100  |   |
| 130.   | 18 | сенімді       | сн | 598  |   |
| 131.   | 19 | өтімді        | сн | 16   |   |
| 132.   | 20 | зейнет        | зт | 88   |   |
| 133.   | 21 | іскер         | сн | 480  |   |
| 134.   | 22 | айрықша       | үс | 609  |   |
| 135.   | 23 | игер          | ет | 708  |   |
| 136.   | 24 | құпта         | ет | 206  |   |
| 137.   | 25 | жеткіз        | ет | 3891 |   |
| 138.   | 26 | егер          | шл | 8982 |   |
| Водные ресурсы Казахстана.<br>Ә.Нұрпейісов. «Қан мен тер» (үзінді)                         |    |               |    |      |   |
| 139.   | 1  | текше         | зт | 336  | Правильное применение в письменных, устных работах  |
| 140.   | 2  | ауызсу        | зт | 59   |   |

|  |    |               |    |      |  |
|--|----|---------------|----|------|--|
| 141.   | 3  | койма         | зт | 266  | наречия степени  |
| 142.   | 4  | ағын          | зт | 433  |  |
| 143.   | 5  | тереңдік      | зт | 180  |  |
| 144.   | 6  | емдік         | сн | 46   |  |
| 145.   | 7  | ызғарлы       | сн | 76   |  |
| 146.   | 8  | сергелдең     | зт | 31   |  |
| 147.   | 9  | пайыз         | зт | 1794 |  |
| 148.   | 10 | бөгет         | зт | 1107 |  |
| 149.   | 11 | лайлан        | ет | 11   |  |
| 150.   | 12 | тұнық         | сн | 139  |  |
| 151.   | 13 | суармалы      | сн | 66   |  |
| 152.   | 14 | тола          | үс | 38   |  |
| III четверть – 96 слов   |    |               |    |      |  |
| Наследие исторических личностей.<br>Т.Әлімқұлов «Қараой» әңгіме                          |    |               |    |      |  |
| 153.   | 1  | ағартушы      | зт | 322  | Знать действие служебных слов<br>(вопросительные частицы,<br>усилительные частицы),<br>правильное применение в<br>письменных, устных работах |
| 154.   | 2  | патша         | зт | 2199 |  |
| 155.   | 3  | айып          | зт | 597  |  |
| 156.   | 4  | сұлтан        | зт | 1030 |  |
| 157.   | 5  | өсиет         | зт | 306  |  |
| 158.   | 6  | саясаткер     | зт | 280  |  |
| 159.   | 7  | тағылым       | зт | 222  |  |
| 160.   | 8  | айқын         | сн | 951  |  |
| 161.   | 9  | кемеңгер      | сн | 111  |  |
| 162.   | 10 | хан           | зт | 4507 |  |
| 163.   | 11 | көрнекті      | сн | 691  |  |
| 164.   | 12 | беделді       | сн | 219  |  |
| 165.   | 13 | айдал         | ет | 108  |  |
| 166.   | 14 | іскерлік      | зт | 577  |  |
| 167.   | 15 | тарихи        | сн | 2321 |  |
| 168.   | 16 | қолбасшы      | зт | 252  |  |
| 169.   | 17 | бұрмалаушылық | зт | 14   |  |
| 170.   | 18 | көсем         | зт | 580  |  |
| 171.   | 19 | нығайт        | ет | 739  |  |
| 172.   | 20 | таныл         | ет | 879  |  |
| 173.   | 21 | ақсүйек       | зт | 190  |  |
| 174.   | 22 | саясат        | зт | 3077 |  |
| 175.   | 23 | алаш          | зт | 894  |  |
| 176.   | 24 | ішкі          | сн | 1888 |  |
| 177.   | 25 | сыртқы        | сн | 980  |  |
| 178.   | 26 | жебе          | зт | 124  |  |
| Дочерями красуются, сыновьями в почете живут.<br>«Қозы Көрпеш – Баян сұлу» жыры (үзінді) |    |               |    |      |  |

|   |    |              |    |      |  |
|---|----|--------------|----|------|--|
| 179.  | 1  | тектілік     | зт | 36   | Знать действие служебных слов (частицы значения приблизительности, ограничивающие частицы), правильное применение в письменных, устных работах |
| 180.  | 2  | бойжеткен    | зт | 209  |  |
| 181.  | 3  | абырой       | зт | 467  |  |
| 182.  | 4  | қалыңдық     | зт | 432  |  |
| 183.  | 5  | менсін       | ет | 1215 |  |
| 184.  | 6  | жасөспірім   | зт | 391  |  |
| 185.  | 7  | махаббат     | зт | 1081 |  |
| 186.  | 8  | тәлім-тәрбие | зт | 176  |  |
| 187.  | 9  | имандылық    | зт | 210  |  |
| 188.  | 10 | келін        | зт | 517  |  |
| 189.  | 11 | отау         | зт | 747  |  |
| 190.  | 12 | сезім        | зт | 1870 |  |
| 191.  | 13 | алғыр        | сн | 166  |  |
| 192.  | 14 | жеткіншек    | зт | 117  |  |
| 193.  | 15 | құрбы-құрдас | зт | 32   |  |
| 194.  | 16 | ғашық        | зт | 355  |  |
| 195.  | 17 | ибалы        | сн | 28   |  |
| 196.  | 18 | перзент      | зт | 235  |  |
| 197.  | 19 | қылықты      | сн | 51   |  |
| 198.  | 20 | шынайы       | сн | 809  |  |
| 199.  | 21 | ардақта      | ет | 151  |  |
| 200.  | 22 | еңбексүйгіш  | сн | 75   |  |
| 201.  | 23 | жеңге        | зт | 260  |  |
| 202.  | 24 | саналы       | сн | 364  |  |
| 203.  | 25 | ар-ұят       | зт | 54   |  |
| 204.  | 26 | қылық        | зт | 510  |  |
| 205.  | 27 | мүшел        | зт | 102  |  |
| 206.  | 28 | шежіре       | зт | 397  |  |
| Биоразнообразия. Животные и растения на грани исчезновения.<br>М.Әуезов. «Көксерек» |    |              |    |      |  |



|   |    |               |    |      |  |
|---|----|---------------|----|------|--|
| 207.  | 1  | елік          | зт | 158  | Знать действие служебных слов (отрицательные частицы или конкретизирующие частицы), правильное применение в письменных, устных работах |
| 208.  | 2  | сүтқоректі    | зт | 129  |  |
| 209.  | 3  | жорыт         | ет | 56   |  |
| 210.  | 4  | қосмекенділер | зт | 11   |  |
| 211.  | 5  | сарышұнақ     | зт | 42   |  |
| 212.  | 6  | құлан         | зт | 140  |  |
| 213.  | 7  | қоқиқаз       | зт | 23   |  |
| 214.  | 8  | бұлан         | зт | 22   |  |
| 215.  | 9  | сілеусін      | зт | 22   |  |
| 216.  | 10 | алып          | сн | 148  |  |
| 217.  | 11 | құндыз        | зт | 80   |  |
| 218.  | 12 | борсық        | зт | 72   |  |
| 219.  | 13 | кемі          | ет | 254  |  |
| 220.  | 14 | тырна         | зт | 56   |  |
| 221.  | 15 | төн           | ет | 686  |  |
| 222.  | 16 | бапта         | ет | 198  |  |
| 223.  | 17 | шегіртке      | зт | 46   |  |
| 224.  | 18 | қиянат        | зт | 230  |  |
| 225.  | 19 | улы           | сн | 88   |  |
| 226.  | 20 | жолбарыс      | зт | 265  |  |
| 227.  | 21 | шаян          | зт | 78   |  |
| 228.  | 22 | төменде       | ет | 714  |  |
| 229.  | 23 | азық          | зт | 337  |  |
| 230.  | 24 | саңырауқұлақ  | зт | 142  |  |
| 231.  | 25 | қаншама       | ес | 239  |  |
| 232.  | 26 | зиянкес       | зт | 45   |  |
| 233.  | 27 | тобылғы       | зт | 90   |  |
| Праздник Наурыз и особенности его встречи народами мира.<br>Б.Ж. Бопайұлы «Қазақы наурызнама» (отрывок) |    |               |    |      |  |
| 234.  | 1  | үндестік      | зт | 136  | Составление причинно-следственных сложносочиненных предложений в письменных работах  |
| 235.  | 2  | шаттық        | зт | 141  |  |
| 236.  | 3  | көңіл күй     | зт | 200  |  |
| 237.  | 4  | наурыzkөже    | зт | 40   |  |
| 238.  | 5  | түрлі         | сн | 3996 |  |
| 239.  | 6  | кешір         | ет | 937  |  |
| 240.  | 7  | өзіндік       | сн | 1088 |  |
| 241.  | 8  | дегенмен      | шл | 247  |  |
| 242.  | 9  | жылылық       | зт | 75   |  |
| 243.  | 10 | даналық       | зт | 293  |  |
| 244.  | 11 | оян           | ет | 690  |  |
| 245.  | 12 | тойла         | ет | 392  |  |
| 246.  | 13 | ежелгі        | сн | 1085 |  |
| 247.  | 14 | ырыздық       | зт | 16   |  |
| 248.  | 15 | барынша       | үс | 662  |  |
| IV четверть - 76 слов<br>«Путь в будущее страны»<br>Н. А. Назарбаев. «Казахстанский путь» (отрывок)     |    |               |    |      |  |
| 249.  | 1  | атақоныс      | зт | 31   | Составление разделительных   |

|  |    |                |    |      |   |
|--|----|----------------|----|------|---|
| 250.   | 2  | естелік        | зт | 273  | сложносочиненных предложениях<br>в письменных работах                                   |
| 251.   | 3  | жылнама        | зт | 52   |   |
| 252.   | 4  | салт-сана      | зт | 103  |   |
| 253.   | 5  | жолдау         | зт | 366  |   |
| 254.   | 6  | тағдыр         | зт | 1182 |   |
| 255.   | 7  | діл            | зт | 92   |   |
| 256.   | 8  | ашықтық        | зт | 151  |   |
| 257.   | 9  | ұғым           | зт | 2193 |   |
| 258.   | 10 | қадам          | зт | 1634 |   |
| 259.   | 11 | шартарап       | зт | 26   |   |
| 260.   | 12 | азат           | сн | 666  |   |
| 261.   | 13 | мығым          | сн | 28   |   |
| 262.   | 14 | жарқын         | сн | 542  |   |
| 263.   | 15 | жасампаз       | сн | 47   |   |
| 264.   | 16 | мәлім          | сн | 481  |   |
| 265.   | 17 | нұрлы          | сн | 190  |   |
| 266.   | 18 | қосымша        | сн | 5588 |   |
| 267.   | 19 | салиқалы       | сн | 72   |   |
| 268.   | 20 | ашаршылық      | зт | 179  |   |
| 269.   | 21 | біртұтас       | сн | 192  |   |
| 270.   | 22 | кемелден       | ет | 66   |   |
| 271.   | 23 | түбегейлі      | сн | 257  |   |
| 272.   | 24 | өтпелі         | сн | 146  |   |
| Казахское импровизаторское искусство и культура слова.<br>Айтыс Ринат Зайтова и Амангазы Карипжанова |    |                |    |      |   |
| 273.   | 1  | дүлдүл         | зт | 43   | Составление последовательных<br>сложносочиненных<br>предложений в письменных<br>работах |
| 274.   | 2  | бөл            | ет | 3655 |   |
| 275.   | 3  | жеңіліс        | зт | 161  |   |
| 276.   | 4  | көркемсөз      | зт | 34   |   |
| 277.   | 5  | ақындық        | зт | 476  |   |
| 278.   | 6  | маңыз          | зт | 1615 |   |
| 279.   | 7  | тыңдарман      | зт | 210  |   |
| 280.   | 8  | шешен          | зт | 469  |   |
| 281.   | 9  | ықылас-ілтипат | зт | 24   |   |
| 282.   | 10 | сынас          | ет | 29   |   |
| 283.   | 11 | ділмар         | сн | 22   |   |
| 284.   | 12 | майталман      | сн | 59   |   |
| 285.   | 13 | қарсылас       | зт | 271  |   |
| 286.   | 14 | жүп            | са | 112  |   |
| 287.   | 15 | төрелік        | зт | 152  |   |
| 288.   | 16 | суырыпсалма    | сн | 32   |   |
| 289.   | 17 | ұтқыр          | сн | 201  |   |
| 290.   | 18 | бөлен          | ет | 147  |   |
| 291.   | 19 | сына           | ет | 475  |   |
| 292.   | 20 | тапқырлық      | зт | 113  |   |
| 293.   | 21 | астам          | үс | 1311 |   |
| 294.   | 22 | әдеби          | сн | 1513 |   |
| 295.   | 23 | елеулі         | сн | 514  |   |

|   |    |                  |    |      |   |
|---|----|------------------|----|------|---|
| 296.  | 24 | әдептілік        | зт | 308  |   |
| 297.  | 25 | бейнелі          | сн | 149  |   |
| 298.  | 26 | ұйқас            | зт | 76   |   |
| 299.  | 27 | ойын-той         | зт | 7    |   |
| 300.  | 28 | дәлелді          | сн | 9    |   |
| Қазақстан – Байконур - Космос.<br>Нұртөре Жүсіп. «Қыран қазақ» (документальный рассказ) |    |                  |    |      |   |
| 301.  | 1  | дабыл            | зт | 195  | Составление причинно-следственных, разделительных, последовательных сложносочиненных предложения в письменных работах |
| 302.  | 2  | ғылыми-зерттеу   | сн | 216  |   |
| 303.  | 3  | қаһарман         | зт | 339  |   |
| 304.  | 4  | түйіс            | ет | 129  |   |
| 305.  | 5  | тетік            | зт | 412  |   |
| 306.  | 6  | қондырғы         | зт | 122  |   |
| 307.  | 7  | жаттықтыр        | ет | 128  |   |
| 308.  | 8  | зақым            | зт | 64   |   |
| 309.  | 9  | ақаусыз          | сн | 5    |   |
| 310.  | 10 | беймәлім         | сн | 87   |   |
| 311.  | 11 | тұнжыра          | ет | 76   |   |
| 312.  | 12 | елді: елді мекен | зт | 95   |   |
| 313.  | 13 | иелік            | зт | 321  |   |
| 314.  | 14 | айтулы           | сн | 141  |   |
| 315.  | 15 | тамамда          | ет | 118  |   |
| 316.  | 16 | аттан            | ет | 532  |   |
| 317.  | 17 | бағындыр         | ет | 294  |   |
| 318.  | 18 | алдымен          | үс | 210  |   |
| 319.  | 19 | қалқы            | ет | 87   |   |
| 320.  | 20 | өршіл            | сн | 42   |   |
| 321.  | 21 | аумақ            | зт | 2146 |   |
| 322.  | 22 | ұшыр             | ет | 482  |   |
| 323.  | 23 | шаршы            | зт | 497  |   |
| 324.  | 24 | ұзақ             | сн | 1803 |   |

### Лексико-грамматический минимум для 9 класса

| 1 четверть – 79 сөз                                      |   |                            |       |                  |  |
|--|---|----------------------------|-------|------------------|--|
| Путь развития казахского письменность<br>«Күлтегін» жыры |   |                            |       |                  |  |
| №  | № | Лексикалық минимум (актив) | СТ    | Абсолютті жиілік | Грамматикалық минимум  |
| 1.   | 1 | кипчак                     | сущ.  | 332              | Знать функции возвратного залога, уместно применять в устной и письменной работе |
| 2.   | 2 | познание мира              | сущ.  | 397              |  |
| 3.   | 3 | орфография                 | сущ.  | 64               |  |
| 4.   | 4 | алфавитный                 | прил. | 19               |  |
| 5.   | 5 | письменный                 | прил. | 662              |  |
| 6.   | 6 | всесторонний               | прил. | 857              |  |
| 7.   | 7 | совершенствуй              | гл.   | 836              |  |

|  |    |                   |        |      |  |   |
|--|----|-------------------|--------|------|--|---|
| 8.   | 8  | вникай            | гл.    | 255  |  |   |
| 9.   | 9  | копия             | сущ.   | 383  |  |   |
| 10.  | 10 | отрегулируй       | гл.    | 6233 |  |   |
| 11.  | 11 | обработай         | гл.    | 3    |  |   |
| 12.  | 12 | надгробный камень | сущ.   | 33   |  |   |
| 13.  | 13 | звук              | сущ.   | 1431 |  |   |
| 14.  | 14 | латиница          | сущ.   | 675  |  |   |
| 15.  | 15 | эпоха             | сущ.   | 1441 |  |   |
| 16.  | 16 | вариант           | сущ.   | 254  |  |   |
| 17.  | 17 | соответствие      | сущ.   | 256  |  |   |
| 18.  | 18 | броня             | сущ.   | 251  |  |   |
| 19.  | 19 | чернила           | сущ.   | 89   |  |   |
| 20.  | 20 | систематизировать | гл.    | 140  |  |   |
| 21.  | 21 | кровный           | прил.  | 50   |  |   |
| 22.  | 22 | прямой            | прил.  | 124  |  |   |
| 23.  | 23 | тюркский          | прил.  | 1007 |  |   |
| 24.  | 24 | заглядывать       | гл.    | 313  |  |   |
| 25.  | 25 | озвучить          | гл.    | 97   |  |   |
| 26.  | 26 | тональный         | прил.  | 72   |  |   |
| Счастливого пути пассажир<br>М. Макатаев «Ертең біз жол жүреміз» |    |                   |        |      |  |   |
| 27.  | 1  | командировка      | сущ.   | 7    |  | Знать функции<br>понудительного залога,<br>уместно применять в<br>устной и письменной<br>работе |
| 28.  | 2  | подчиняться       | гл.    | 518  |  |   |
| 29.  | 3  | скоростной        | прил.  | 26   |  |   |
| 30.  | 4  | попутно           | нареч. | 11   |  |   |
| 31.  | 5  | задерживаться     | гл.    | 73   |  |   |
| 32.  | 6  | продукт на дорогу | сущ.   | 1    |  |   |
| 33.  | 7  | развязка          | сущ.   | 16   |  |   |
| 34.  | 8  | авария            | прил.  | 656  |  |   |
| 35.  | 9  | проводник         | сущ.   | 30   |  |   |
| 36.  | 10 | учащать           | гл.    | 60   |  |   |
| 37.  | 11 | направление       | сущ.   | 165  |  |   |
| 38.  | 12 | проездом          | нареч. | 44   |  |   |
| 39.  | 13 | станция           | сущ.   | 159  |  |   |
| 40.  | 14 | промежуток        | сущ.   | 1222 |  |   |
| 41.  | 15 | перевозка         | сущ.   | 279  |  |   |
| 42.  | 16 | путник            | сущ.   | 56   |  |   |
| 43.  | 17 | мчаться           | гл.    | 23   |  |   |
| 44.  | 18 | стоимость         | сущ.   | 803  |  |   |
| 45.  | 19 | берегись          | прил.  | 386  |  |   |

|  |    |                   |        |      |  |
|--|----|-------------------|--------|------|--|
| 46.  | 20 | успешно           | прил.  | 278  |  |
| 47.  | 21 | удостоверение     | сущ.   | 195  |  |
| 48.  | 22 | ракетный          | прил.  | 2    |  |
| 49.  | 23 | оперативно        | нареч. | 407  |  |
| 50.  | 24 | напрасный         | нареч. | 431  |  |
| 51.  | 25 | туда-сюда         | нареч  | 87   |  |
| Культура кочевников<br>Казахский народный календарь<br>I. Есенберлин «Көшпенділер» (отрывок) |    |                   |        |      |  |
| 52.  | 1  | прежний           | прил.  | 272  | Знать функции взаимного залога, уместно применять в устной и письменной работе |
| 53.  | 2  | переселиться      | гл.    | 105  |  |
| 54.  | 3  | ханский           | сущ.   | 1139 |  |
| 55.  | 4  | памятник          | сущ.   | 106  |  |
| 56.  | 5  | путешественник    | сущ.   | 54   |  |
| 57.  | 6  | свинья            | сущ.   | 27   |  |
| 58.  | 7  | астролог          | сущ.   | 2    |  |
| 59.  | 8  | предположение     | сущ.   | 91   |  |
| 60.  | 9  | земледельчество   | сущ.   | 11   |  |
| 61.  | 10 | днем и ночью      | нареч. | 37   |  |
| 62.  | 11 | трактомент        | сущ.   | 103  |  |
| 63.  | 12 | лачуга            | сущ.   | 51   |  |
| 64.  | 13 | целы день         | нареч. | 4    |  |
| 65.  | 14 | солнечно          | сущ.   | 18   |  |
| 66.  | 15 | восток            | сущ.   | 83   |  |
| 67.  | 16 | человечество      | сущ.   | 1442 |  |
| 68.  | 17 | оратор-бий        | сущ.   | 23   |  |
| 69.  | 18 | беженцы           | прил.  | 40   |  |
| 70.  | 19 | седло             | сущ.   | 33   |  |
| 71.  | 20 | заседаны          | сущ.   | 661  |  |
| 72.  | 21 | настойчивый       | прил.  | 113  |  |
| 73.  | 22 | племя             | сущ.   | 910  |  |
| 74.  | 23 | кочевник          | сущ.   | 68   |  |
| 75.  | 24 | бытовой           | прил.  | 142  |  |
| 76.  | 25 | продолжительность | сущ.   | 103  |  |
| 77.  | 26 | дракон            | сущ.   | 123  |  |
| 78.  | 27 | бек               | сущ.   | 129  |  |
| 79.  | 28 | рунически         | прил.  | 1    |  |
| 2-тоқсан – 63 сөз  |    |                   |        |      |  |
| Закон – основа общества<br>Айбатыр Сейтақ «Азат елдің ар-намысы – Ата Заң»                   |    |                   |        |      |  |

|   |    |               |       |      |   |
|---|----|---------------|-------|------|---|
| 80.   | 1  | гражданка     | сущ.  | 13   | Знать функции страдательного залога, уместно применять в устной и письменной работе |
| 81.   | 2  | честь         | сущ.  | 130  |   |
| 82.   | 3  | заявление     | сущ.  | 485  |   |
| 83.   | 4  | ограничивать  | гл.   | 726  |   |
| 84.   | 5  | юстиция       | сущ.  | 621  |   |
| 85.   | 6  | вправе        | прил. | 161  |   |
| 86.   | 7  | хулиганство   | сущ.  | 47   |   |
| 87.   | 8  | сорить        | гл.   | 115  |   |
| 88.   | 9  | наказание     | сущ.  | 324  |   |
| 89.   | 10 | устрони       | гл.   | 805  |   |
| 90.   | 11 | осуществить   | гл.   | 3570 |   |
| 91.   | 12 | устав         | сущ.  | 312  |   |
| 92.   | 13 | общественный  | прил. | 2412 |   |
| 93.   | 14 | залог         | сущ.  | 393  |   |
| 94.   | 15 | право         | сущ.  | 6287 |   |
| 95.   | 16 | основание     | сущ.  | 446  |   |
| 96.   | 17 | заявление     | сущ.  | 2062 |   |
| 97.   | 18 | преступник    | сущ.  | 249  |   |
| 98.   | 19 | одобрить      | гл.   | 196  |   |
| 99.   | 20 | причина       | сущ.  | 4408 |   |
| 100.  | 21 | бей           | гл.   | 54   |   |
| 101.  | 22 | расследование | сущ.  | 59   |   |
| 102.  | 23 | свидетель     | сущ.  | 67   |   |
| <p>День Первого Президента Республики казахстан –<br/> Праздник доблести независимого Казахстана<br/> Маралтай Ыбыраев «Елбасыма»</p> |    |               |       |      |   |
| 103.  | 1  | предпосылка   | сущ.  | 191  | Правильное применение наречий времени в устной письменной работе                    |
| 104.  | 2  | кажды раз     | сюз   | 1653 |   |
| 105.  | 3  | направлять    | гл.   | 787  |   |
| 106.  | 4  | именовать     | гл.   | 5637 |   |
| 107.  | 5  | претендент    | сущ.  | 204  |   |
| 108.  | 6  | пикет         | гл.   | 1370 |   |
| 109.  | 7  | ступень       | сущ.  | 180  |   |
| 110.  | 8  | всенародный   | прил. | 31   |   |
| 111.  | 9  | единодушный   | прил. | 45   |   |
| 112.  | 10 | талант        | сущ.  | 291  |   |
| 113.  | 11 | голос         | сущ.  | 2415 |   |
| 114.  | 12 | горняк        | сущ.  | 42   |   |
| 115.  | 13 | расти         | гл.   | 72   |   |
| 116.  | 14 | инициатор     | сущ.  | 52   |   |

|  |    |                  |       |      |  |
|--|----|------------------|-------|------|--|
| 117.   | 15 | избираться       | гл.   | 264  |  |
| 118.   | 16 | страстный        | прил. | 139  |  |
| 119.   | 17 | должность        | сущ.  | 784  |  |
| 120.   | 18 | выборы           | сущ.  | 773  |  |
| 121.   | 19 | опора            | сущ.  | 167  |  |
| 122.   | 20 | казахстанский    | сущ.  | 639  |  |
| Молодежь и средства массовой информации<br>Қ. Аманжолов «Жас дәурен»     |    |                  |       |      |  |
| 123.   | 1  | тоевожить        | гл.   | 15   | Правильное применение наречий места в устной письменной работе   |
| 124.   | 2  | широкий          | прил. | 369  |  |
| 125.   | 3  | юмор             | сущ.  | 197  |  |
| 126.   | 4  | критикующий      | прил. | 41   |  |
| 127.   | 5  | заместитель      | сущ.  | 456  |  |
| 128.   | 6  | массы            | сущ.  | 233  |  |
| 129.   | 7  | доказательство   | сущ.  | 473  |  |
| 130.   | 8  | счастливое время | сущ.  | 113  |  |
| 131.   | 9  | проект           | сущ.  | 3941 |  |
| 132.   | 10 | приятно          | прил. | 293  |  |
| 133.   | 11 | рубрика          | сущ.  | 259  |  |
| 134.   | 12 | районный         | прил. | 853  |  |
| 135.   | 13 | издание          | гл.   | 1147 |  |
| 136.   | 14 | практика         | сущ.  | 56   |  |
| 137.   | 15 | охватывать       | гл.   | 1590 |  |
| 138.   | 16 | агитировать      | гл.   | 108  |  |
| 139.   | 17 | дискуссия        | сущ.  | 203  |  |
| 140.   | 18 | критический      | прил. | 109  |  |
| 141.   | 19 | статья           | сущ.  | 1925 |  |
| 142.   | 20 | последний        | прил. | 2828 |  |
| 3-тоқсан – 108 сөз   |    |                  |       |      |  |
| ЭКСПО-2017 – Қахстанский ступень<br>Н.Ә. Назарбаев «Тәуелсіздік толғауы» |    |                  |       |      |  |
| 143.   | 1  | предыдущий       | прил. | 337  | Знать функции союзов, обозначающих однородные и противоположные значения в отношениях, уметь их использовать в устных и письменных работах |
| 144.   | 2  | универсальный    | прил. | 155  |  |
| 145.   | 3  | соседний         | прил. | 107  |  |
| 146.   | 4  | альтернативный   | прил. | 92   |  |
| 147.   | 5  | излагать         | гл.   | 1103 |  |
| 148.   | 6  | поворот          | сущ.  | 26   |  |
| 149.   | 7  | добровольный     | прил. | 221  |  |
| 150.   | 8  | смежный          | гл.   | 68   |  |
| 151.   | 9  | спор             | сущ.  | 612  |  |

|   |    |                            |       |       |  |
|---|----|----------------------------|-------|-------|--|
| 152.  | 10 | стабильность               | сущ.  | 599   |  |
| 153.  | 11 | представительство          | сущ.  | 344   |  |
| 154.  | 12 | наравне                    | прил. | 148   |  |
| 155.  | 13 | ассоциация                 | сущ.  | 1051  |  |
| 156.  | 14 | съезд                      | сущ.  | 386   |  |
| 157.  | 15 | назначать                  | гл.   | 613   |  |
| 158.  | 16 | концепция                  | сущ.  | 298   |  |
| 159.  | 17 | ставить                    | гл.   | 404   |  |
| 160.  | 18 | весь                       | мест. | 157   |  |
| 161.  | 19 | приватизация               | сущ.  | 434   |  |
| 162.  | 20 | изыскивать                 | гл.   | 1994  |  |
| 163.  | 21 | правительство              | сущ.  | 3140  |  |
| 164.  | 22 | посольство                 | сущ.  | 221/1 |  |
| 165.  | 23 | повелитель                 | сущ.  | 506   |  |
| 166.  | 24 | спонсор                    | сущ.  | 95    |  |
| 167.  | 25 | настоящий                  | прил. | 931   |  |
| 168.  | 26 | род                        | сущ.  | 782   |  |
| 169.  | 27 | фундамент                  | сущ.  | 137   |  |
| Новости биотехнологии<br>Сахиев Жүніс «Уақыт қайтарымы» |    |                            |       |       |  |
| 170.  | 1  | живой                      | прил. | 1065  |  |
| 171.  | 2  | испаряться                 | гл.   | 51    |  |
| 172.  | 3  | родственный                | прил. | 104   |  |
| 173.  | 4  | скрещивать                 | гл.   | 124   |  |
| 174.  | 5  | клетка                     | сущ.  | 59    |  |
| 175.  | 6  | болезнь                    | сущ.  | 298   |  |
| 176.  | 7  | как                        | союз  | 19    |  |
| 177.  | 8  | плодотворность             | сущ.  | 13    |  |
| 178.  | 9  | комплексный                | прил. | 344   |  |
| 179.  | 10 | кислый                     | прил. | 631   |  |
| 180.  | 11 | повысить<br>плодотворность | гл.   | 25    |  |
| 181.  | 12 | смесь                      | сущ.  | 249   |  |
| 182.  | 13 | семена                     | сущ.  | 693   |  |
| 183.  | 14 | плотный                    | прил. | 521   |  |
| 184.  | 15 | пушистый                   | прил. | 74    |  |
| 185.  | 16 | питательный                | прил. | 36    |  |
| 186.  | 17 | влияние                    | сущ.  | 1665  |  |
| 187.  | 18 | поиск                      | сущ.  | 43    |  |
| 188.  | 19 | медикамент                 | сущ.  | 227   |  |



|  |     |                 |        |       |  |
|--|-----|-----------------|--------|-------|--|
| 189.   | 20  | племенной       | прил.  | 2     |  |
| 190.   | 21  | умножаться      | гл.    | 1000  |  |
| 191.   | 22  | сводный         | сущ.   | 677   |  |
| 192.   | 23  | пищевой         | прил.  | 8     |  |
| 193.   | 24  | квасить         | гл.    | 43    |  |
| 194.   | 25  | сложный         | прил.  | 2374  |  |
| 195.   | 26  | теплица         | сущ.   | 33    |  |
| 196.   | 27  | смешивать       | гл.    | 183   |  |
| Источники энергии будущего<br>Медеу Сәрсеке «Жетінші толқын» |     |                 |        |       |  |
| 197.   | 1.  | драгоценный     | прил.  | 1108  | Составить<br>сложноподчиненные<br>предложения (с<br>противопоставлением) в<br>письменных работах |
| 198.   | 2.  | вполне          | нареч. | 1277  |  |
| 199.   | 3.  | увязывать       | гл.    | 409   |  |
| 200.   | 4.  | весь            | мест.  | 1484  |  |
| 201.   | 5.  | руководство     | сущ.   | 1184  |  |
| 202.   | 6.  | значительно     | нареч. | 173   |  |
| 203.   | 7.  | общий           | прил.  | 3177  |  |
| 204.   | 8.  | связанный       | прил.  | 5855  |  |
| 205.   | 9.  | правление       | сущ.   | 1581  |  |
| 206.   | 10. | доля            | сущ.   | 51    |  |
| 207.   | 11. | соединение      | сущ.   | 19    |  |
| 208.   | 12. | распускаться    | гл.    | 378   |  |
| 209.   | 13. | теперь          | нареч. | 6031  |  |
| 210.   | 14. | зря             | нареч. | 239   |  |
| 211.   | 15. | соответственный | прил.  | 1595  |  |
| 212.   | 16. | емкость         | сущ.   | 92    |  |
| 213.   | 17. | складывать      | гл.    | 3456  |  |
| 214.   | 18. | объединяться    | гл.    | 1710  |  |
| 215.   | 19. | условие         | сущ.   | 2612  |  |
| 216.   | 20. | совать          | гл.    | 198   |  |
| 217.   | 21. | этап            | сущ.   | 3927  |  |
| 218.   | 22. | обоснованный    | гл.    | 217   |  |
| 219.   | 23. | объединять      | гл.    | 722   |  |
| 220.   | 24. | посторонний     | прил.  | 248   |  |
| 221.   | 25. | следовательно   | мест.  | 11241 |  |
| 222.   | 26. | целостность     | сущ.   | 244   |  |
| Идея и деятели Алаш<br>Д. Ашимханов книга «Бес арыс»         |     |                 |        |       |  |
| 223.   | 1   | сознание        | сущ.   | 127   | Составить<br>сложноподчиненные   |
| 224.   | 2   | собственность   | сущ.   | 1260  |  |

|  |    |                            |       |      |   |
|--|----|----------------------------|-------|------|---|
| 225.   | 3  | арестовать                 | гл.   | 128  | предложения (с<br>придаточными времени) в<br>письменных работах                                   |
| 226.   | 4  | подчиненность              | сущ.  | 81   |   |
| 227.   | 5  | знание                     | сущ.  | 91   |   |
| 228.   | 6  | насилие                    | сущ.  | 199  |   |
| 229.   | 7  | наказывать                 | гл.   | 307  |   |
| 230.   | 8  | алашординцы                | сущ.  | 2    |   |
| 231.   | 9  | тюрма                      | сущ.  | 249  |   |
| 232.   | 10 | жалеть                     | гл.   | 119  |   |
| 233.   | 11 | сообщество                 | сущ.  | 960  |   |
| 234.   | 12 | жертва                     | сущ.  | 355  |   |
| 235.   | 13 | желание                    | сущ.  | 67   |   |
| 236.   | 14 | трибуна                    | сущ.  | 63   |   |
| 237.   | 15 | борьба                     | сущ.  | 245  |   |
| 238.   | 16 | слабый                     | прил. | 105  |   |
| 239.   | 17 | жестокий                   | прил. | 133  |   |
| 240.   | 18 | патриот                    | прил. | 90   |   |
| 241.   | 19 | оправдываться              | гл.   | 504  |   |
| 242.   | 20 | колонизатор                | прил. | 24   |   |
| 243.   | 21 | натура                     | сущ.  | 654  |   |
| 244.   | 22 | нравственность             | сущ.  | 1797 |   |
| 245.   | 23 | насмешка                   | сущ.  | 445  |   |
| 246.   | 24 | гордый                     | сущ.  | 16   |   |
| 247.   | 25 | наследник                  | сущ.  | 248  |   |
| 248.   | 26 | репрессия                  | сущ.  | 167  |   |
| 249.   | 27 | пропаганда                 | сущ.  | 223  |   |
| 250.   | 28 | неформальный               | прил. | 94   |   |
| 4- тоқсан – 74 сөз   |    |                            |       |      |   |
| Глобальная проблема: демография<br>Абай Құнанбайұлы «Адамның кейбір кездері» |    |                            |       |      |   |
| 251.   | 1  | разойтись                  | гл.   | 68   | Составить<br>сложноподчиненные<br>предложения (с<br>придаточными причины) в<br>письменных работах |
| 252.   | 2  | выяснить                   | гл.   | 1401 |   |
| 253.   | 3  | социально-<br>политический | прил. | 64   |   |
| 254.   | 4  | количество                 | сущ.  | 6592 |   |
| 255.   | 5  | голод                      | сущ.  | 286  |   |
| 256.   | 6  | рождать                    | гл.   | 272  |   |
| 257.   | 7  | братья                     | прил. | 141  |   |
| 258.   | 8  | холостой                   | прил. | 52   |   |
| 259.   | 9  | близнецы                   | прил. | 300  |   |
| 260.   | 10 | ситуация                   | сущ.  | 6802 |   |

|   |    |                |        |      |  |
|---|----|----------------|--------|------|--|
| 261.  | 11 | пособие        | сущ.   | 90   |  |
| 262.  | 12 | сиротливый     | прил.  | 516  |  |
| 263.  | 13 | законность     | сущ.   | 804  |  |
| 264.  | 14 | стареть        | гл.    | 255  |  |
| 265.  | 15 | увеличиваться  | гл.    | 254  |  |
| 266.  | 16 | брак           | сущ.   | 265  |  |
| 267.  | 17 | обручение      | гл.    | 59   |  |
| 268.  | 18 | прирост        | сущ.   | 274  |  |
| 269.  | 19 | перепись       | сущ.   | 71   |  |
| 270.  | 20 | застой         | гл.    | 60   |  |
| 271.  | 21 | нагрудный знак | сущ.   | 20   |  |
| 272.  | 22 | постоянно      | нареч. | 114  |  |
| 273.  | 23 | тройня         | сущ.   | 7    |  |
| 274.  | 24 | глобализация   | сущ.   | 24   |  |
| 275.  | 25 | взрыв          | сущ.   | 7    |  |
| 276.  | 26 | обычно         | нареч. | 724  |  |
| Мир роботов и киборгов<br>Айзек Азимов «Мен – роботпын» (отрывок из сборника) |    |                |        |      |  |
| 277.  | 1  | первоначальный | прил.  | 679  | Составить<br>сложноподчиненные<br>предложения (с<br>придаточными движениями) в<br>письменных работах |
| 278.  | 2  | программный    | прил.  | 48   |  |
| 279.  | 3  | приказ         | сущ.   | 1221 |  |
| 280.  | 4  | повернуться    | гл.    | 485  |  |
| 281.  | 5  | оборудование   | сущ.   | 172  |  |
| 282.  | 6  | наполовину     | нареч. | 433  |  |
| 283.  | 7  | безупречный    | прил.  | 103  |  |
| 284.  | 8  | завладеть      | гл.    | 427  |  |
| 285.  | 9  | точно          | нареч. | 3781 |  |
| 286.  | 10 | разлучать      | гл.    | 631  |  |
| 287.  | 11 | шаблон         | сущ.   | 1262 |  |
| 288.  | 12 | попытаться     | гл.    | 24   |  |
| 289.  | 13 | ускоренный     | прил.  | 16   |  |
| 290.  | 14 | форма          | сущ.   | 694  |  |
| 291.  | 15 | живой          | прил.  | 104  |  |
| 292.  | 16 | многие         | нареч. | 2560 |  |
| 293.  | 17 | включиться     | гл.    | 1330 |  |
| 294.  | 18 | встречаться    | гл.    | 753  |  |
| 295.  | 19 | составитель    | сущ.   | 69   |  |
| 296.  | 20 | наемный        | прил.  | 58   |  |
| 297.  | 21 | указывать      | гл.    | 297  |  |
| 298.  | 22 | разумно        | нареч. | 55   |  |

|   |    |                             |        |      |  |
|---|----|-----------------------------|--------|------|--|
| 299.  | 23 | жесть                       | сущ.   | 25   |  |
| 300.  | 24 | самостоятельно              | нареч. | 128  |  |
| Экотуризм и туризм в казахстане<br>I. Жансүгіров «Жетісу суреттері» |    |                             |        |      |  |
| 301.  | 1  | удобный                     | прил.  | 407  | Составить<br>сложноподчиненные<br>предложения (с<br>придаточными цели) в<br>письменных работах |
| 302.  | 2  | природно-<br>географический | прил.  | 5    |  |
| 303.  | 3  | доступный                   | прил.  | 265  |  |
| 304.  | 4  | отдыхающий                  | сущ.   | 8    |  |
| 305.  | 5  | склон                       | сущ.   | 63   |  |
| 306.  | 6  | пропагандировать            | гл.    | 240  |  |
| 307.  | 7  | оформление                  | гл.    | 282  |  |
| 308.  | 8  | привлекательны              | прил.  | 179  |  |
| 309.  | 9  | высокий                     | сущ.   | 9    |  |
| 310.  | 10 | гармоничный                 | прил.  | 41   |  |
| 311.  | 11 | оздоравливать               | гл.    | 175  |  |
| 312.  | 12 | впервые                     | нареч. | 2699 |  |
| 313.  | 13 | предостерегать              | гл.    | 502  |  |
| 314.  | 14 | стимулировать               | гл.    | 387  |  |
| 315.  | 15 | чемодан                     | сущ.   | 51   |  |
| 316.  | 16 | совместимость               | сущ.   | 128  |  |
| 317.  | 17 | законодательство            | сущ.   | 487  |  |
| 318.  | 18 | активизировать              | гл.    | 15   |  |
| 319.  | 19 | правовой                    | сущ.   | 1163 |  |
| 320.  | 20 | некачественный              | прил.  | 42   |  |
| 321.  | 21 | бриллиант                   | сущ.   | 69   |  |
| 322.  | 22 | выделяться                  | гл.    | 256  |  |
| 323.  | 23 | подземный                   | прил.  | 60   |  |
| 324.  | 24 | путешественник              | сущ.   | 11   |  |

Приложение 8  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 617  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

## Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Цель обучения – освоение обучающимися базисных основ алгебры, формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры

### 3. Задачи:

1) обеспечение качественного усвоения базисных основ алгебры, направленного на воспитание и развитие интеллектуальных качеств личности: абстрактного и логического мышления, интуиции, познавательных интересов, самостоятельности, волевых качеств и др., математической речи, алгоритмической и графической культуры;

2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;

4) развитие навыков самостоятельной работы, способности к самообразованию, самооценке при выполнении индивидуальных заданий и работе в группе; предоставление учащимся возможности самостоятельного конструирования задач по данной теме, их решения; развитие умения ориентироваться в потоке поступающей информации;

5) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

6) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

7) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

8) развитие личности учащегося, его духовной сферы через приобщение к ценностям, накопленным математической наукой в ходе ее развития;

9) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Алгебра»

4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Алгебра» составляет:

- 1) в 7-ом классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 8-ом классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 9-ом классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

5. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра» 7 класса:

- 1) Повторение курса математики 5-6 классов.
- 2) «Степень с целым показателем». Степень с натуральным показателем и её свойства. Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Стандартный вид числа. Решение практических задач, содержащих большие и малые величины;

- 3) «Многочлены». Одночлены и действия над ними. Многочлены и действия над ними. Степень одночлена и многочлена. Стандартный вид одночлена и многочлена. Разложение многочлена на множители. Тожественные преобразования выражений.

- 4) «Функция. График функции». Понятие функции. График функции. Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом. Функции вида  $y=ax^2$ ,  $y=ax^3$  и  $y = \frac{k}{x}$  ( $k \neq 0$ ), их графики и

свойства.

5) «Элементы статистики». Понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты. Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот. Полигон частот.

6) «Формулы сокращенного умножения». Формула разности квадратов двух выражений. Формула квадрата суммы двух выражений. Формула квадрата разности двух выражений. Формула куба суммы двух выражений. Формула куба разности двух выражений. Формула разности кубов двух выражений. Формула суммы кубов двух выражений. Тожественные преобразования выражений.

7) «Алгебраические дроби». Алгебраическая дробь и её основное свойство. Действия над алгебраическими дробями. Сложение, вычитание, произведение, деление, возведение в степень алгебраических дробей. Тожественные преобразования алгебраических выражений.

8) Повторение курса алгебры 7 класса.

6. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра» 8 класса:

1) Повторение курса алгебры 7 класса.

2) «Квадратный корень и иррациональные выражения». Иррациональные числа. Действительные числа. Квадратный корень. Приближенное значение квадратного корня. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Освобождение от иррациональности знаменатель дроби. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график.

3) «Квадратные уравнения». Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Приведенное квадратное уравнение. Выделение полного квадрата двучлена. Формулы корней квадратного уравнения. Дискриминант. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Квадратный трехчлен. Корень квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, приводимые к виду квадратного уравнения. Биквадратное уравнение. Целые рациональные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Рациональные уравнения. Решение текстовых задач.

4) «Квадратичная функция». Квадратичная функция. Функции вида  $y = a(x - m)^2$ ,  $y = ax^2 + n$  и  $y = a(x - m)^2 + n$ ,  $a \neq 0$ , их свойства и графики. Квадратичная функция вида  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $a \neq 0$ , ее свойства и график.

5) «Элементы статистики». Частота. Таблица частот. Интервальная таблица. Гистограмма. Накопленная частота.

6) «Неравенства». Квадратное неравенство. Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции. Рациональное неравенство. Метод интервалов;

7) Повторение курса алгебра 8 класса.

7. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра» 9 класса:

1) Повторение курса алгебры 8 класса.

2) «Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы». Нелинейные уравнения с двумя переменными. Система нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с помощью систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Неравенства с двумя переменными. Системы нелинейных неравенств с двумя переменными.

3) «Элементы комбинаторики». Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения). Факториал числа. Понятия: «перестановка», «размещение» и «сочетание» без повторений. Основные формулы комбинаторики. Решение задач с использованием формул комбинаторики. Бином Ньютона и его свойства.

4) «Последовательности». Числовая последовательность, способы ее задания и свойства. Арифметическая прогрессия. Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Метод математической индукции;

5) «Тригонометрия». Градусная и радианная меры углов и дуг. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов. Тригонометрические функции и их свойства. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса суммы и разности двух углов. Формулы тригонометрических функций двойного и половинного углов. Преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение. Преобразования произведения тригонометрических функций в сумму или разность. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

6) «Элементы теории вероятностей». Событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие. Элементарное событие. Благоприятствующие исходы. Равновозможные и противоположные события. Определение классической вероятности.

7) Повторение курса алгебры 7-9 классов.

8. Содержание учебного предмета включает 4 раздела: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

9. Раздел «Числа» включает следующие подразделы:

- 1) Понятие о числах и величинах;
- 2) Операции над числами.

10. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:

- 1) Алгебраические выражения и их преобразования;
- 2) Уравнения и неравенства, их системы и совокупности;



- 3) Последовательности и их суммирование;
- 4) Тригонометрия.

11. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:

- 1) Основы комбинаторики;
- 2) Основы теории вероятностей;
- 3) Статистика и анализ данных.

12. Раздел «Математическое моделирование и анализ» включает следующие подразделы:

- 1) Начала математического анализа;
- 2) Решение задач с помощью математического моделирования;
- 3) Математический язык и математическая модель.

### Глава 3. Система целей обучения

13. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1.» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

14. Обучающийся должен:

| Раздел 1. Числа                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
| 1. Понятие о числах и величинах | 7.1.1.   | 8.1.1.  | 9.1.1.  |
|                                 | 7.1.1.1 - записывать числа в стандартном виде;   | 8.1.1.1 - усвоить понятия иррационального и действительного чисел;<br>8.1.1.2 - знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;  | 9.1.1.1 - усвоить понятие радианной меры угла;<br>9.1.1.2 - отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности; |
| 2. Операции над числами         | 7.1.2.   | 8.1.2.  | 9.1.2.  |
|                                 | 7.1.2.1 - знать определение степени с натуральным показателем и её свойства;<br>7.1.2.2 - знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства;<br>7.1.2.3 - применять свойства степени с натуральным показателем;<br>7.1.2.4 - находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени;<br>7.1.2.5 - применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений; | 8.1.2.1 - применять свойства арифметического квадратного корня;<br>8.1.2.2 - оценивать значение квадратного корня;<br>8.1.2.3 - выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня;<br>8.1.2.4 - освобождать от | 9.1.2.1 - переводить градусы в радианы и радианы в градусы;   |

|   |  |   |        |
|---|--|---|--------|
|   | <p>7.1.2.6 - выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.7 - сравнивать числа, записанные в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.8 - переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.9 - находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.10 – вычислять абсолютные и относительные погрешности приближенных значений выражений;</p> <p>7.1.2.11 - использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта;</p>   | <p>иррациональности знаменатель дроби;</p> <p>8.1.2.5 - выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</p>  |        |
| Раздел 2. Алгебра                         |  |   |        |
| 1.  | 7.2.1.   | 8.2.1.  | 9.2.1. |
| Алгебраические выражения и преобразования | <p>7.2.1.1 - применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений;</p> <p>7.2.1.2 - знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень;</p> <p>7.2.1.3 - записывать одночлен в стандартном виде;</p> <p>7.2.1.4 - выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей;</p> <p>7.2.1.5 - знать определение многочлена и находить его степень;</p> <p>7.2.1.6 - приводить многочлен к стандартному виду;</p> <p>7.2.1.7 - выполнять сложение и вычитание многочленов;</p> <p>7.2.1.8 - выполнять умножение многочлена на одночлен;</p> <p>7.2.1.9 - выполнять умножение многочлена на многочлен;</p> <p>7.2.1.10 - знать и применять формулы сокращённого умножения<br/> <math>a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)</math>;<br/> <math>(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2</math>;</p> <p>7.2.1.11 - знать и применять формулы сокращённого умножения<br/> <math>a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)</math>;<br/> <math>(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3</math></p> <p>7.2.1.12 - раскладывать алгебраические</p> | <p>8.2.1.1 - усвоить понятие корня квадратного трехчлена;</p> <p>8.2.1.2 - выделять полный квадрат двучлена из трехчлена;</p> <p>8.2.1.3 - раскладывать квадратный трехчлен на множители;</p> |        |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки;</p> <p>7.2.1.13 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;</p> <p>7.2.1.14 - раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения;</p> <p>7.2.1.15 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения;</p> <p>7.2.1.16 - распознавать алгебраические дроби;</p> <p>7.2.1.17 - находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби;</p> <p>7.2.1.18 - применять основное свойство алгебраической дроби<br/> <math>\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0;</math></p> <p>7.2.1.19 - выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей;</p> <p>7.2.1.20 - выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;</p> <p>7.2.1.21 - выполнять преобразования алгебраических выражений;</p> |   |   |  |  |
| 2.<br>Уравнения и неравенства, их системы и совокупности | 7.2.2.   | 8.2.2.  | 9.2.2.  |  |  |
|  |  | <p>8.2.2.1 - знать определение квадратного уравнения;</p> <p>8.2.2.2 - различать виды квадратных уравнений;</p> <p>8.2.2.3 - решать квадратные уравнения;</p> <p>8.2.2.4 - применять теорему Виета;</p> <p>8.2.2.5 - решать дробно-рациональные уравнения;</p> <p>8.2.2.6 - решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям;</p> <p>8.2.2.7 - решать квадратные неравенства;</p> <p>8.2.2.8 - решать рациональные неравенства;</p> | <p>9.2.2.1 - различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;</p> <p>9.2.2.2 - решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>9.2.2.3 - решать неравенства с двумя переменными;</p> <p>9.2.2.4 - решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными;</p> |  |  |
| 3.<br>Последовательности и суммиро-                      | 7.2.3.   | 8.2.3.  | 9.2.3.  |  |  |
|  |  |   | 9.2.3.1 - иметь представление о числовой последовательности и знать способы ее задания;   |  |  |

|  |        |        |   |
|--|--------|--------|---|
| вание                                      |        |        | <p>9.2.3.2 - распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;</p> <p>9.2.3.3 - знать и применять формулы <math>n</math>-го члена, суммы <math>n</math> первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;</p> <p>9.2.3.4 - знать и применять формулы <math>n</math>-го члена, суммы <math>n</math> первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;</p> <p>9.2.3.5 - применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии;</p>   |
| 4. Тригонометрия                           | 7.2.4. | 8.2.4. | 9.2.4.  |
|  |        |        | <p>9.2.4.1 - знать определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса произвольного угла;</p> <p>9.2.4.2 - знать и применять основные тригонометрические тождества;</p> <p>9.2.4.3 - знать и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла</p> <p>9.2.4.4 - знать и применять формулы приведения;</p> <p>9.2.4.5 - знать и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность;</p> <p>9.2.4.6 - выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений;</p> |
| Раздел 3. Статистика и теория вероятностей |        |        |   |
| 1. Основы комбинаторики                    | 7.3.1. | 8.3.1. | 9.3.1.  |
|  |        |        | <p>9.3.1.1 - знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения);</p> <p>9.3.1.2 - знать определение факториала числа;</p> <p>9.3.1.3 - знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений;</p> <p>9.3.1.4 - знать и применять формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений;</p> <p>9.3.1.5 - знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства;</p>  |
| 2. Основы теории вероятностей              | 7.3.2. | 8.3.2. | 9.3.2.  |
|  |        |        | <p>9.3.2.1 - усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события;</p> <p>9.3.2.2 - различать элементарное событие от неэлементарного;</p> <p>9.3.2.3 - знать классическое определение вероятности</p>  |

|   |   |  |                                    |  |
|---|---|--|------------------------------------|--|
|   |   |  | и применять его для решения задач; |  |
| 3.<br>Статистика<br>и анализ<br>данных          | 7.3.3.<br>7.3.3.1 - усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты;<br>7.3.3.2 - вычислять абсолютную и относительную частоты варианты;<br>7.3.3.3 - собирать статистические данные и представлять их в табличном виде;<br>7.3.3.4 - представлять выборку в виде частотной таблицы;<br>7.3.3.5 - проверять данные таблицы на непротиворечивость;<br>7.3.3.6 - представлять результаты выборки в виде полигона частот;<br>7.3.3.7 - анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот;   | 8.3.3.<br>8.3.3.1 - представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот;<br>8.3.3.2 - представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот;<br>8.3.3.3 - знать определение накопленной частоты;<br>8.3.3.4 - анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме;   | 9.3.3.                             |  |
| Раздел 4. Математическое моделирование и анализ |   |  |                                    |  |
| 1.<br>Начала<br>математи-<br>ческого<br>анализа | 7.4.1.<br>7.4.1.1 - усвоить понятия функции и графика функции;<br>7.4.1.2 - знать способы задания функции;<br>7.4.1.3 - находить область определения и множество значений функции;<br>7.4.1.4 - знать определение линейной функции $y = kx + b$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений k и b;<br>7.4.1.5 - находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат;<br>7.4.1.6 - определять знаки k и b линейной функции $y = kx + b$ , заданной графиком;<br>7.4.1.7 - распознавать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов;<br>7.4.1.8 - задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его;<br>7.4.1.9 - строить график функции $y = ax^2$ ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства; | 8.4.1.<br>8.4.1.1 - знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить её график;<br>8.4.1.2 - знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y = a(x-m)^2$ , $y = ax^2 + n$ , $y = a(x-m)^2 + n$ , $a \neq 0$ ;<br>8.4.1.3 - знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$ , $a \neq 0$ ;<br>8.4.1.4 - находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции; | 9.4.1.                             |  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | 7.4.1.10 - строить график функции $y=ax^3$ ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства;<br>7.4.1.11 - строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ) и знать её свойства; |  |   |   |
| 2.<br>Решение задач с помощью математического моделирования | 7.4.2.  |  | 8.4.2.  | 9.4.2.  |
|   | 7.4.2.1 - решать системы линейных уравнений графическим способом;   |  | 8.4.2.1 - решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений;<br>8.4.2.2 - решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений; | 9.4.2.1 - решать текстовые задачи с помощью систем уравнений; |
| 3.<br>Математический язык и математическая модель           | 7.4.3.  |  | 8.4.3.  | 9.4.3.  |
|   |   |  | 8.4.3.1 - составлять математическую модель по условию задачи;   | 9.4.3.1 - составлять математическую модель по условию задачи; |

16. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

17. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Алгебра» для 7-9 классов уровня основного  
среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Алгебра» для 7-9  
классов уровня основного среднего образования

1) 7 класс

| Раздел<br>долгосрочного<br>плана        | Содержание<br>раздела<br>долгосрочного плана                       | Цели обучения  |
|---|--|--|
| 1 четверть                              |  |  |
| Повторение курса математики 5-6 классов |  |  |
| Степень с целым показателем             | Степень с натуральным показателем и ее свойства                    | 7.1.2.1 - знать определение степени с натуральным показателем и её свойства;<br>7.1.2.3 - применять свойства степени с натуральным показателем;  |
|   | Степень с целым показателем и ее свойства                          | 7.1.2.2 - знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и её свойства;<br>7.1.2.4 - находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени;<br>7.2.1.1 - применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений;   |
|   | Преобразование выражений, содержащих степени                       | 7.1.2.5 - применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений;  |
|   | Стандартный вид числа  | 7.1.1.1 - записывать числа в стандартном виде;<br>7.1.2.6 - выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде;<br>7.1.2.7 - сравнивать числа, записанные в стандартном виде;<br>7.1.2.8 - переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде;<br>7.1.2.9 - находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде;<br>7.1.2.10 - вычислять абсолютные и относительные погрешности приближенных значений выражений; |
| Многочлены                              | Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена | 7.2.1.2 - знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень;<br>7.2.1.3 - записывать одночлен в стандартном виде;<br>7.2.1.4 - выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей;  |
|   | Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена                   | 7.2.1.5 - знать определение многочлена и находить его степень;<br>7.2.1.6 - приводить многочлен к  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | стандартному виду;   |
|                            | Действия над многочленами  | 7.2.1.7 - выполнять сложение и вычитание многочленов;<br>7.2.1.8 - выполнять умножение многочлена на одночлен;<br>7.2.1.9 - выполнять умножение многочлена на многочлен;   |
|                            | Разложение многочлена на множители   | 7.2.1.12 - раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки;  |
|                            | Тождественные преобразования выражений   | 7.2.1.13 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений   |
| 2 четверть                 |  |  |
| Функция.<br>График функции | Функция и график функции   | 7.4.1.1 - усвоить понятия функции и графика функции;<br>7.4.1.2 - знать способы задания функции;<br>7.4.1.3 - находить область определения и множество значений функции;   |
|                            | Линейная функция и её график   | 7.4.1.4 - знать определение линейной функции $y = kx + b$ , строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от значений $k$ и $b$ ;<br>7.4.1.5 - находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика);<br>7.4.1.6 - определять знаки $k$ и $b$ линейной функции $y = kx + b$ , заданной графиком; |
|                            | Взаимное расположение графиков линейных функций  | 7.4.1.7 - распознавать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов;<br>7.4.1.8 - задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его;   |
|                            | Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом                | 7.4.2.3 - решать системы линейных уравнений графическим способом;  |
|                            | Функции вида $y=ax^2$ , $y=ax^3$ и $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ), их графики и свойства | 7.4.1.9 - строить график функции $y=ax^2$ ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства;<br>7.4.1.10 - строить график функции $y=ax^3$ ( $a \neq 0$ ) и знать её свойства;<br>7.4.1.11 - строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ ) и знать её свойства;   |



|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| Элементы статистики            | Вариационные ряды  | 7.3.3.1 - усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты;  |
|                                | Абсолютная частота и относительная частота.<br>Таблица частот    | 7.3.3.2 - вычислять абсолютную и относительную частоты варианты;<br>7.3.3.3 - собирать статистические данные и представлять их в табличном виде;<br>7.3.3.4 - представлять выборку в виде частотной таблицы;<br>7.3.3.5 - проверять данные таблицы на непротиворечивость;                                       |
|                                | Полигон частот   | 7.3.3.6 - представлять результаты выборки в виде полигона частот;<br>7.3.3.7 - анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот;  |
| 3 четверть                     |  |   |
| Формулы сокращенного умножения | Формулы сокращённого умножения                                   | 7.2.1.10 - знать и применять формулы сокращённого умножения<br>$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ ;<br>$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ;<br>7.2.1.11 - знать и применять формулы сокращённого умножения<br>$a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$ ;<br>$(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$           |
|                                | Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения | 7.1.2.9 - использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта;<br>7.2.1.14 - раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения;<br>7.2.1.15 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения; |
| 4 четверть                     |  |   |
| Алгебраическая дробь           | Алгебраическая дробь и её основное свойство                      | 7.2.1.16 - распознавать алгебраические дроби;<br>7.2.1.17 - находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби;<br>7.2.1.18 - применять основное свойство алгебраической дроби<br>$\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$ ;   |
|                                | Действия над алгебраическими дробями                             | 7.2.1.19 - выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей;<br>7.2.1.20 - выполнять умножение и деление, возведение в степень  |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   |   | алгебраических дробей;  |
|                                   | Тождественные преобразования алгебраических выражений | 7.2.1.21 - выполнять преобразования алгебраических выражений; |
| Повторение курса алгебры 7 класса |   |   |

## 2) 8 класс

| Раздел долгосрочного плана                  | Содержание раздела долгосрочного плана                | Цели обучения   |
|---|---|---|
| 1 четверть                                  |   |   |
| Повторение курса алгебры 7 класса           |   |   |
| Квадратные корни и иррациональные выражения | Действительные числа                                  | 8.1.1.1 - усвоить понятия иррационального и действительного чисел;  |
|   | Квадратный корень                                     | 8.1.1.2 - знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;<br>8.1.2.1 - применять свойства арифметического квадратного корня;<br>8.1.2.2 - оценивать значение квадратного корня;      |
|   | Преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 8.1.2.3 - выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня;<br>8.1.2.4 - освобождать от иррациональности знаменатель дроби;<br>8.1.2.5 - выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; |
|   | Функция $y = \sqrt{x}$ , ее график и свойства         | 8.4.1.1 - знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить её график;<br>8.4.1.4 - находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;                          |
| 2 четверть                                  |   |   |
| Квадратные уравнения                        | Квадратное уравнение                                  | 8.2.2.1 - знать определение квадратного уравнения;<br>8.2.2.2 - различать виды квадратных уравнений;  |
|   | Решение квадратных уравнений                          | 8.2.2.3 - решать квадратные уравнения;<br>8.2.2.4 - применять теорему Виета;  |
|   | Квадратный трёхчлен                                   | 8.2.1.1 - усвоить понятие корня квадратного трёхчлена;<br>8.2.1.2 - выделять полный квадрат двучлена из трёхчлена;<br>8.2.1.3 - раскладывать квадратный   |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   |  | трехчлен на множители;   |
|                                   | Решение уравнений                                      | 8.2.2.5 - решать дробно-рациональные уравнения;<br>8.2.2.6 - решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям;   |
| 3 четверть                        |  |  |
| Квадратные уравнения              | Решение текстовых задач                                | 8.4.3.1 - составлять математическую модель по условию задачи;<br>8.4.2.1 - решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений;<br>8.4.2.2 - решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений;   |
| Квадратичная функция              | Квадратичная функция и её график                       | 8.4.1.2 - знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$ , $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2+n$ , $a \neq 0$ ;<br>8.4.1.3 - знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$ , $a \neq 0$ ;<br>8.4.1.4 - находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции; |
| Элементы статистики               | Полигон частот, гистограмма частот                     | 8.3.3.1 - представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот;<br>8.3.3.2 - представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот;  |
|                                   | Среднее значение.<br>Дисперсия. Стандартное отклонение | 8.3.3.3 - знать определение накопленной частоты;<br>8.3.3.4 - анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме;  |
| 4 четверть                        |  |  |
| Неравенства                       | Квадратное неравенство                                 | 8.2.2.7 - решать квадратные неравенства;   |
|                                   | Рациональное неравенство                               | 8.2.2.8 - решать рациональные неравенства;   |
| Повторение курса алгебры 8 класса |  |  |

## 3) 9 класс

| Раздел долгосрочного плана        | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
|-----------------------------------|--|---------------|
| 1 четверть                        |  |               |
| Повторение курса алгебры 8 класса |  |               |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы | Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы                   | 9.2.2.1 - различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;<br>9.2.2.2 - решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;<br>9.4.3.1 - составлять математическую модель по условию задачи;<br>9.4.2.1 - решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;  |
|   | Неравенства с двумя переменными   | 9.2.2.3 - решать неравенства с двумя переменными;   |
|   | Системы нелинейных неравенств с двумя переменными                       | 9.2.2.4 - решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными;   |
| Элементы комбинаторики                                  | Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения) | 9.3.1.1 - знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения);<br>9.3.1.2 - знать определение факториала числа;<br>9.3.1.3 - знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений;<br>9.3.1.4 - знать и применять формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений;<br>9.3.1.5 – знать и применять формулу бинома Ньютона |
| 2 четверть  |   |   |
| Последовательности                                      | Числовая последовательность, способы её задания и свойства              | 9.2.3.1 - иметь представление о числовой последовательности и способах ее задания;  |
|   | Арифметическая и геометрическая прогрессии                              | 9.2.3.2 - распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;<br>9.2.3.3 - знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;<br>9.2.3.4 - знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;                     |
|   | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия                          | 9.2.3.5 – знать и применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии;   |
| 3 четверть  |   |   |
| Тригонометрия   | Градусная и радианная меры угла и дуги                                  | 9.1.1.1 - усвоить понятие радианной меры угла;<br>9.1.2.1 - переводить градусы в  |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      |   | <p>радианы и радианы в градусы;<br/>           9.1.1.2 - отмечать числа<br/> <math>0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi</math><br/>           на единичной окружности;</p>  |
|                                      | Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла    | 9.2.4.1 - знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса произвольного угла;  |
|                                      | Формулы тригонометрии                                     | 9.2.4.2 - знать и применять основные тригонометрические тождества;<br>9.2.4.3 - знать и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;<br>9.2.4.4 - знать и применять формулы приведения;   |
| 4 четверть                           |   |  |
| Тригонометрия                        | Формулы тригонометрии                                     | 9.2.4.5 - знать и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность;   |
|                                      | Тождественные преобразования тригонометрических выражений | 9.2.4.6 - выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений;   |
| Элементы теории вероятностей         | Основы теории вероятностей                                | 9.3.2.1 - усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события;<br>9.3.2.2 - различать элементарное событие от неэлементарного;<br>9.3.2.3 - знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач. |
| Повторение курса алгебры 7-9 классов |   |  |

Приложение 9  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 618  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки) по предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

### Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета «Геометрия», формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

#### 3. Задачи:

1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по подразделам программы: «Понятие о геометрических фигурах», «Взаимное расположение геометрических фигур», «Метрические соотношения», «Векторы и преобразования»;

2) направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;

3) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении

практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

4) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

5) развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

б) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;

7) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения геометрии..

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Геометрия»

4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Геометрия» составляет:

1) в 7-ом классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 8-ом классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) в 9-ом классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

5. Базовое содержание учебного предмета геометрии 7 класса включает следующие разделы:

1) «Начальные геометрические сведения». Основные понятия геометрии. Простейшие фигуры геометрии. Аксиома и теорема. Равенство фигур. Доказательство теоремы. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Биссектриса угла;

2) «Треугольники». Треугольник и его виды. Равенство треугольников. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Медиана, биссектриса, высота треугольника;

3) «Взаимное расположение прямых». Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Неравенство треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника. Перпендикулярные прямые. Наклонная и ее проекция;

4) «Окружность. Геометрические построения». Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная к окружности. Свойства касательных к окружности. Окружности, описанная и вписанная в треугольник. Задачи на построение;

5) Повторение курса геометрии 7 класса.

6. Базовое содержание учебного предмета геометрии 8 класса включает следующие разделы:

1) Повторение курса геометрии 7 класса;  
 2) «Многоугольники. Четырехугольники». Ломаная линия. Многоугольник. Сумма внутренних углов многоугольника. Внешний угол многоугольника. Сумма внешних углов многоугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки. Трапеция. Равнобедренная и прямоугольная трапеции и их свойства. Средняя линия треугольника. Средняя линия трапеции. Замечательные точки треугольника. Свойство медиан треугольника;

3) «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника». Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Значение синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов  $30^{\circ}$ ,  $45^{\circ}$ ,  $60^{\circ}$ . Решение прямоугольных треугольников. Тригонометрические функции углов  $\alpha$  и  $(90^{\circ} - \alpha)$ ;

4) «Площади». Понятие площади. Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции;

5) «Прямоугольная система координат на плоскости». Координаты точки на плоскости. Координаты середины отрезка. Расстояние между двумя точками. Уравнение окружности. Уравнение прямой;

6) Повторение курса геометрии 8 класса.

7. Базовое содержание учебного предмета «Геометрия» 9 класса включает следующие разделы:

1) Повторение курса геометрии 8 класса.

2) «Векторы на плоскости». Понятие вектора. Нулевой вектор. Единичный вектор. Коллинеарные векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов, сложение векторов и его свойства, вычитание векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме. Критерий коллинеарности векторов. Радиус-вектор точки. Связь между координатами точек и векторов на плоскости. Применение векторов к решению задач.

3) «Преобразования плоскости». Преобразование плоскости, движение и его свойства. Равенство фигур и его свойства. Осевая и центральная симметрия, параллельный перенос, поворот. Подобные фигуры. Гомотетия. Признаки подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников.

4) «Решение треугольников». Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Формулы для нахождения радиуса окружности с использованием площади вписанных или описанных треугольников.

5) «Окружности. Многоугольники». Вписанный угол и его свойства. Теорема о пропорциональности отрезков хорд и секущих окружности. Свойства вписанных и описанных четырехугольников. Длина дуги окружности. Площадь сектора и сегмента. Формулы, связывающие стороны, периметр, площадь многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей;

6) Повторение курса геометрия 7-9 классов.



8. Содержание учебного предмета включает один раздел: «Геометрия».

9. Раздел «Геометрия» включает следующие подразделы:

- 1) Понятие о геометрических фигурах;
- 2) Взаимное расположение геометрических фигур;
- 3) Метрические соотношения;
- 4) Векторы и преобразования.

### Глава 3. Система целей обучения

10. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа соответственно – раздел и подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.1.1.4 «7» – класс, «1.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

11. Обучающийся должен:

| Раздел 1. Геометрия                 |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| 1. Понятие о геометрических фигурах | 7.1.1.  | 8.1.1.   | 9.1.1.  |
|                                     | 7.1.1.1 - знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая;<br>7.1.1.2 - знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых;<br>7.1.1.3 - понимать, чем отличается аксиома от теоремы; выделять условие и заключение теоремы;<br>7.1.1.4 - знать методы доказательства теорем;<br>7.1.1.5 - знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости;<br>7.1.1.6 - знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов;<br>7.1.1.8 - знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов;<br>7.1.1.9 - знать определения смежных и вертикальных углов;<br>7.1.1.10 – знать и применять свойства вертикальных и смежных углов;<br>7.1.1.11 - знать аксиому существования треугольника, равного данному;<br>7.1.1.12 - знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра треугольника и изображать их;<br>7.1.1.13 - различать виды треугольников;<br>7.1.1.14 - знать элементы равностороннего, равнобедренного и прямоугольного треугольников;<br>7.1.1.15 – знать теорему о сумме | 8.1.1.1 - знать понятие ломаной линии;<br>8.1.1.2 - знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника;<br>8.1.1.3 - знать формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника;<br>8.1.1.4 - знать определение параллелограмма,<br>8.1.1.5 - знать и применять свойства параллелогра | 9.1.1.1 - знать и применять формулу длины дуги;<br>9.1.1.2 - знать и применять формулу площади сектора, сегмента;<br>9.1.1.3 - знать определение вписанного угла и его свойства;<br>9.1.1.4 - знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>внутренних углов треугольника и ее следствия;</p> <p>7.1.1.16 - применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач;</p> <p>7.1.1.17 - знать определение внешнего угла треугольника;</p> <p>7.1.1.18 - применять теорему о внешнем угле треугольника;</p> <p>7.1.1.19 - знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач;</p> <p>7.1.1.20 - знать признаки равенства треугольников;</p> <p>7.1.1.21 - применять свойства и признаки равнобедренного треугольника;</p> <p>7.1.1.22 - знать и применять признаки равенства прямоугольных треугольников;</p> <p>7.1.1.23 - применять свойства прямоугольного треугольника;</p> <p>7.1.1.24 - знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда);</p> <p>7.1.1.25 - знать и применять определение и свойства центрального угла;</p> <p>7.1.1.26 - знать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;</p> <p>7.1.1.27 - знать определения геометрического места точек;</p> | <p>mma;</p> <p>8.1.1.6<br/>знать и применять признаки параллелограмма;</p> <p>8.1.1.7 - знать определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата;</p> <p>8.1.1.8 - знать и применять теорему Фалеса;</p> <p>8.1.1.9 - знать и применять теорему о пропорциональных отрезках;</p> <p>8.1.1.10 - знать определение, виды и свойства трапеции;</p> <p>8.1.1.11 - знать и применять свойство средней линии треугольника;</p> <p>8.1.1.12 – знать и применять свойство средней линии трапеции;</p> |   |
| 2. Взаимное расположение геометрических | <p>7.1.2.</p> <p>7.1.2.1 - знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка);</p> <p>7.1.2.2 - знать аксиому параллельности</p>  | 8.1.2.   | 9.1.2.  |
|   |  |  | 9.1.2.1 - знать и применять свойства и признаки вписанных и |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| фигур                     | <p>прямых;<br/> 7.1.2.3 - распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей;<br/> 7.1.2.4 - знать и применять признаки параллельности прямых;<br/> 7.1.2.5 - знать и применять свойства параллельных прямых;<br/> 7.1.2.6 - усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной;<br/> 7.1.2.7 - знать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой;<br/> 7.1.2.8 - знать и применять свойства перпендикулярных прямых;<br/> 7.1.2.9 - знать определения касательной и секущей к окружности;<br/> 7.1.2.10 - анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей;<br/> 7.1.2.11 - знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач;<br/> 7.1.2.12- знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;<br/> 7.1.2.13 - объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;<br/> 7.1.2.14 - строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам;<br/> 7.1.2.15 - строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой;<br/> 7.1.2.16 - строить треугольник по заданным элементам;</p> |   | <p>описанных четырёхугольников;<br/> 9.1.2.2 - знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;<br/> 9.1.2.3 - знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;<br/> 9.1.2.4 - знать свойства медиан треугольника;</p> |
| 3.Метрические соотношения | <p>7.1.3.<br/> 7.1.3.1 - знать и применять неравенств в треугольнике;</p>   | <p>8.1.3<br/> 8.1.3.1 - знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;<br/> 8.1.3.2 - знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;<br/> 8.1.3.3 - знать и применять теорему Пифагора;</p> | <p>9.1.3.<br/> 9.1.3.1 - знать определение координаты вектора;<br/> 9.1.3.2 – знать и применять формулу нахождения длины вектора;<br/> 9.1.3.3 - выпол-</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>8.1.3.4 - знать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу;</p> <p>8.1.3.5 - строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса;</p> <p>8.1.3.6 - использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^{\circ}</math>, <math>45^{\circ}</math>, <math>60^{\circ}</math>;</p> <p>8.1.3.7 - применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов <math>30^{\circ}</math>, <math>45^{\circ}</math>, <math>60^{\circ}</math> для нахождения элементов прямоугольного треугольника;</p> <p>8.1.3.8 - находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;</p> <p>8.1.3.9 - знать определение площади многоугольника и ее свойства;</p> <p>8.1.3.10 - знать определения равновеликих и равносторонних фигур;</p> <p>8.1.3.11 - знать и применять формулы площади параллелограмма, ромба;</p> <p>8.1.3.12 - знать и применять формулы площади треугольника;</p> <p>8.1.3.13 - знать и применять формулы площади трапеции;</p> <p>8.1.3.14 - вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;</p> <p>8.1.3.15 - находить координаты середины отрезка;</p> <p>8.1.3.16 - знать уравнение окружности с центром в точке (a; b) и радиусом r:<br/> <math>(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2</math>;</p> <p>8.1.3.17 – уравнение прямой <math>ax + by + c = 0</math>;</p> <p>8.1.3.18 - выводить формулу <math>\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1</math>, используя теорему Пифагора и применять при решении задач;</p> <p>8.1.3.19 - знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов <math>\alpha</math> и <math>(90^{\circ} - \alpha)</math>;</p> | <p>знать действия над векторами в координатах;</p> <p>9.1.3.4 - знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства;</p> <p>9.1.3.5 – вычислять угол между векторами;</p> <p>9.1.3.6 - знать и применять теорему косинусов;</p> <p>9.1.3.7 - знать и применять теорему синусов;</p> <p>9.1.3.8 - знать и применять формулы площади вписанного треугольника (<math>S = \frac{abc}{4R}</math>, где a, b, c - стороны треугольника, R - радиус описанной окружности), площади описанного многоугольника (<math>S = p \cdot r</math>, где r – радиус вписанной окружности, p - полупериметр многоугольника);</p> <p>9.1.3.9 - знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников;</p> |
|--|--|---|--|

|                             |        |        |   |
|-----------------------------|--------|--------|---|
| 4. Векторы и преобразования | 7.1.4. | 8.1.4. | 9.1.4.<br>9.1.4.1 - знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;<br>9.1.4.2 - знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;<br>9.1.4.3 - применять условие коллинеарности векторов;<br>9.1.4.4 - знать определение угла между двумя векторами;<br>9.1.4.5 - знать виды и свойства движения;<br>9.1.4.6 - строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;<br>9.1.4.7- знать определение и свойства подобных фигур;<br>9.1.4.8 - знать определение и свойства гомотетии;<br>9.1.4.9 - знать и применять признаки подобия треугольников;<br>9.1.4.10 - знать и применять подобие прямоугольных треугольников;<br>9.1.4.11 - знать и применять свойство биссектрисы треугольника;<br>9.1.4.12 - знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия; |
|-----------------------------|--------|--------|---|

12. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

13. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Геометрия» для 7-9 классов уровня  
основного среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Геометрия»  
для 7-9 классов уровня основного среднего образования

1) 7 класс

| Раздел долгосрочного плана        | Содержание раздела долгосрочного плана                    | Цели обучения   |
|-----------------------------------|---|---|
| 1 четверть                        |   |   |
| Начальные геометрические сведения | Основные понятия геометрии. Аксиома. Теорема              | 7.1.1.1 - знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая;<br>7.1.1.5 - знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости;<br>7.1.1.2 - знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых;<br>7.1.1.3 - понимать, чем отличается аксиома от теоремы; выделять условие и заключение теоремы;<br>7.1.2.1 - знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка);<br>7.1.1.6 - знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов;<br>7.1.1.8 - знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов;<br>7.1.1.11 - знать аксиому существования треугольника, равного данному;<br>7.1.2.2 - знать аксиому параллельности прямых; |
|                                   | Равенство фигур   | 7.1.1.7 - знать и применять определение и свойства равных фигур;  |
|                                   | Методы доказательства теорем                              | 7.1.1.4 - знать методы доказательства теорем  |
|                                   | Смежные и вертикальные углы, их свойства                  | 7.1.1.9 - знать определения смежных и вертикальных углов;<br>7.1.1.10 – знать и применять свойства вертикальных и смежных углов;  |
| 2 четверть                        |   |   |
| Треугольники                      | Треугольник и его виды                                    | 7.1.1.13 - различать виды треугольников;  |
|                                   | Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии треугольника | 7.1.1.14 - знать элементы равностороннего, равнобедренного и прямоугольного треугольников;<br>7.1.1.12 - знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра треугольника и изображать их;   |
|                                   | Признаки равенства треугольников                          | 7.1.1.20 - знать признаки равенства треугольников;  |
|                                   | Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки       | 7.1.1.21- знать и применять свойства и признаки равнобедренного треугольника;   |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| 3 четверть                            |  |   |
| Взаимное расположение прямых          | Параллельные прямые, их признаки и свойства  | 7.1.2.3 - распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей;<br>7.1.2.4 - знать и применять признаки параллельности прямых;<br>7.1.2.5 - знать и применять свойства параллельных прямых;  |
|                                       | Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника                                  | 7.1.1.15 – знать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё;<br>7.1.1.16 - применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач;<br>7.1.1.17 - знать определение внешнего угла треугольника;<br>7.1.1.18 - применять теорему о внешнем угле треугольника; |
|                                       | Неравенство треугольника   | 7.1.1.19 - знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач;<br>7.1.3.1 - знать и применять неравенство треугольника;  |
|                                       | Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника | 7.1.1.22 - знать и применять признаки равенства прямоугольных треугольников;<br>7.1.1.23 - применять свойства прямоугольного треугольника;  |
|                                       | Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр, наклонная и её проекция                      | 7.1.2.6 - усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной;<br>7.1.2.7 - знать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой;<br>7.1.2.8 - знать и применять свойства перпендикулярных прямых;   |
| 4 четверть                            |  |   |
| Окружность. Геометрические построения | Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол                              | 7.1.1.24 - знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда);<br>7.1.1.25 - знать и применять определение и свойства центрального угла;<br>7.1.1.26 - знать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;<br>7.1.1.27 - знать определение геометрического места точек;    |
|                                       | Взаимное расположение прямой и окружности.   | 7.1.2.10 - анализировать случаи взаимного расположения прямой и   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | Взаимное расположение двух окружностей                             | окружности, двух окружностей;   |
|                                     | Касательная к окружности. Свойства касательных к окружности        | 7.1.2.9 - знать определения касательной и секущей к окружности;<br>7.1.2.11 - знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач;  |
|                                     | Окружности, описанная около треугольника и вписанная в треугольник | 7.1.2.12 - знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;<br>7.1.2.13 - объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;                             |
|                                     | Задачи на построение   | 7.1.2.14 - строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам;<br>7.1.2.15 - строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой;<br>7.1.2.16 - строить треугольник по заданным элементам; |
| Повторение курса геометрии 7 класса |  |   |

## 4) 8 класс

| Раздел долгосрочного плана          | Содержание раздела долгосрочного плана                               | Цели обучения   |
|-------------------------------------|--|---|
| 1 четверть                          |  |   |
| Повторение курса геометрии 7 класса |  |   |
| Многоугольники.<br>Четырехугольники | Многоугольник  | 8.1.1.1 - знать понятие ломаной линии;<br>8.1.1.2 - знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника;<br>8.1.1.3 - знать формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника                    |
|                                     | Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки | 8.1.1.4 - знать определение параллелограмма,<br>8.1.1.5 - знать и применять свойства параллелограмма;<br>8.1.1.6 - знать и применять признаки параллелограмма;<br>8.1.1.7 - знать определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата |
|                                     | Теорема Фалеса.<br>Пропорциональные                                  | 8.1.1.8 - знать и применять теорему Фалеса;   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | отрезки  | 8.1.1.9 - знать и применять теорему о пропорциональных отрезках;  |
|  | Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника.                      | 8.1.1.10 - знать определение, виды и свойства трапеции;<br>8.1.1.11 - знать и применять свойство средней линии треугольника;<br>8.1.1.12 - знать и применять свойство средней линии трапеции;   |
|  | Замечательные точки треугольника   | 8.1.3.1 - знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;  |
| 2 четверть   |  |   |
| Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора | 8.1.3.2 - знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;<br>8.1.3.3 - знать и применять теорему Пифагора;<br>8.1.3.4 - знать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу  |
|  | Основные тригонометрические тождества  | 8.1.3.18 - выводить формулу $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ , используя теорему Пифагора и применять при решении задач;<br>8.1.3.19 - знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов $\alpha$ и $(90^\circ - \alpha)$ ;<br>8.1.3.5 - строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса;  |
|  | Решение прямоугольных треугольников  | 8.1.3.6 - использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ ;<br>8.1.3.7 - применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ для нахождения элементов прямоугольного треугольника;<br>8.1.3.8 - находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам; |
| 3 четверть   |  |   |
| Площади  | Площадь фигуры и ее свойства   | 8.1.3.9 - знать определение площади многоугольника и ее свойства;<br>8.1.3.10 - знать определения   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | равновеликих и равносторонних фигур;   |
|  | Площади четырёхугольников и треугольников | 8.1.3.11 - знать и применять формулы площади параллелограмма, ромба;<br>8.1.3.12 - знать и применять формулы площади треугольника;<br>8.1.3.13 - знать и применять формулы площади трапеции;   |
| 4 четверть                                   |   |  |
| Прямоугольная система координат на плоскости | Метод координат на плоскости              | 8.1.3.14 - вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;<br>8.1.3.15 – знать и применять формулу нахождения отрезка;<br>8.1.3.16 - знать уравнение окружности с центром в точке (a,b) и радиусом r:<br>$(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$ ;<br>8.1.3.17 – знать уравнение прямой $ax + by + c = 0$ ; |
| Повторение курса геометрии 8 класса          |   |  |

## 5) 9 класс

| Раздел долгосрочного плана          | Содержание раздела долгосрочного плана                                       | Цели обучения   |
|-------------------------------------|--|---|
| 1 четверть                          |  |   |
| Повторение курса геометрии 8 класса |  |   |
| Векторы на плоскости                | Вектор. Действия над векторами. Коллинеарные и неколлинеарные векторы        | 9.1.4.1 - знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;<br>9.1.4.2 - знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;<br>9.1.4.3 - применять условие коллинеарности векторов;<br>9.1.4.4 - знать определение угла между двумя векторами;<br>9.1.4.5 - находить скалярное произведение векторов; |
|                                     | Координаты вектора. Действия над векторами, записанными в координатной форме | 9.1.3.1 - знать определение координаты вектора;<br>9.1.3.2 – знать и применять формулу нахождения длины вектора;<br>9.1.3.3 - выполнять действия над векторами в координатах;<br>9.1.3.4 - знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства;<br>9.1.3.5 - вычислять угол между  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | векторами;   |
| 2 четверть                 |  |  |
| Преобразования плоскости   | Движение и его свойства  | 9.1.4.5 - знать виды и свойства движения;<br>9.1.4.6 - строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;   |
|                            | Подобные фигуры и их свойства. Признаки подобия треугольников    | 9.1.4.7 - знать определение и свойства подобных фигур;<br>9.1.4.8 - знать определение и свойства гомотетии;<br>9.1.4.9 - знать и применять признаки подобия треугольников;<br>9.1.4.10 - знать и применять подобие прямоугольных треугольников;<br>9.1.4.11 - знать и применять свойство биссектрисы треугольника;<br>9.1.4.12 - знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия;   |
| 3 четверть                 |  |  |
| Решение треугольников      | Решение треугольников  | 9.1.3.6 - знать и применять теорему косинусов;<br>9.1.3.7 - знать и применять теорему синусов;<br>9.1.3.8 - знать и применять формулы площади вписанного треугольника ( $S = \frac{abc}{4R}$ , где $a, b, c$ - стороны треугольника, $R$ - радиус описанной окружности), площади описанного многоугольника ( $S = p \cdot r$ , где $r$ - радиус вписанной окружности, $p$ - полупериметр многоугольника);<br>9.1.3.9 - знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников; |
| 4 четверть                 |  |  |
| Окружность. Многоугольники | Окружность и круг. Длина дуги. Площади круга, сектора и сегмента | 9.1.1.1 знать и применять формулу длины дуги;<br>9.1.1.2 - знать и применять формулу площади сектора, сегмента;<br>9.1.1.3 - знать определение вписанного угла и его свойства;<br>9.1.1.4 - знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге  |
|                            | Правильные многоугольники и                                      | 9.1.2.1 - знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  | окружность | четырёхугольников;<br>9.1.2.2 - знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;<br>9.1.2.3 - знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;<br>9.1.2.4 - знать и применять свойства медиан треугольника; |
| Повторение курса геометрия 7-9 классов |            |  |

ПРОЕКТ

Приложение 10  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 619  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Естествознание» для 5-6 классов  
уровня основного среднего образования**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Данная программа является логическим продолжением программы начальной школы по предмету «Естествознание».

3. Естественнонаучное образование обучающихся 5-6 классов способствует развитию их любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

4. Изучение предмета «Естествознание» в основной школе позволит обучающимся понять:

1) многообразие окружающего мира, взаимосвязь и причины природных явлений и процессов происходящих в живой и неживой природе;

2) принципы систематизации многообразия объектов и процессов в природе;

5. Учебная программа по предмету «Естествознание» в основной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков и умений:

1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их доказательства, делать выводы на основе экспериментальных данных;

2) формулировать вопросы исследования и составлять план исследований, собирать, описывать и оценивать данные, полученные в ходе наблюдений и экспериментов, делать выводы;

3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в средствах массовой информации, интернет-ресурсах, научной и научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

4) представлять результаты исследований в различной форме;

5) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

6. Учебная программа по предмету «Естествознание» является интегрированным курсом для дальнейшего изучения следующих предметов: «Биология», «География», «Физика» и «Химия».

7. Целью программы является формирование у обучающихся естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества, развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни.

8. Предмет «Естествознание» ориентирован на решение следующих задач:

1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах, используемых в естественных науках; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими важное влияние на развитие науки, техники и технологий;

2) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из средств массовой информации, ресурсов интернета, научной и научно-популярной литературы;

3) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления для проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

4) развитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

## Глава 2. Организация содержания предмета «Естествознание»

9. Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» составляет:

1) в 5-ом классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 6-ом классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

10. Содержание учебной программы по учебному предмету «Естествознание» организовано по разделам обучения.

11. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

12. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

13. Содержание учебного предмета включает 7 разделов:

- 1) «Мир науки»;
- 2) «Вселенная. Земля. Человек»;
- 3) «Вещества и материалы»;
- 4) «Процессы в живой и неживой природе»;
- 5) «Энергия и движение»;
- 6) «Экология и устойчивое развитие»;
- 7) «Открытия, меняющие мир».

14. Базовое содержание учебного предмета. Раздел «Мир науки» включает следующие подразделы:

- 1) роль науки; планирование исследования;
- 2) сбор и запись данных;

15. Раздел «Вселенная. Земля. Человек» включает следующие подразделы:

- 1) макро- и микромир; Происхождение планеты Земля.
- 2) Строение и состав Земли; оболочки Земли.
- 3) жизнь на Земле;
- 4) способы изображения земной поверхности; условные обозначения
- 5) исследование материков и океанов; история исследований
- 6) расовый состав населения мира;

16. Раздел «Вещества и материалы» включает следующие подразделы:

- 1) строение твердых, жидких и газообразных веществ
- 2) строение и свойства веществ;
- 3) виды смесей и способы их разделения;
- 4) классификация веществ;

17. Раздел «Процессы в живой и неживой природе» включает следующие подразделы:

- 1) образование и получение веществ;
- 2) процессы в неживой природе;
- 3) причины процессов, происходящих в неживой природе;
- 4) фотосинтез; условия, необходимые для фотосинтеза;

18. Раздел «Энергия и движение» включает следующие подразделы:

- 1) виды энергии;
- 2) температура и тепловая энергия;
- 3) методы тепловой изоляции в зданиях;
- 4) взаимопревращение энергии;

5) движения в живой и неживой природе;

19. Раздел «Экология и устойчивое развитие» включает следующие подразделы:

- 1) экосистемы; компоненты экосистемы;
- 2) влияние экологических факторов на функционирование экосистем;
- 3) многообразие живых организмов;
- 4) Красная книга Республики Казахстан;
- 5) экологические проблемы Республики Казахстан (на основе местного компонента)

20. Раздел «Открытия, меняющие мир» включает следующие подразделы:

- 1) открытия, изменившие мир;
- 2) открытия будущего.

### Глава 3. Система целей обучения

21. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа - раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели.

| Обучающийся должен: |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
| Раздел              | Подраздел                               | 5 класс  | 6 класс   |
| 1 Мир науки         | Роль науки<br>Планирование исследования | 5.1.1.1 определять функции науки как вида человеческой деятельности<br>5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения<br>5.1.2.2 в процессе исследований сохранение правил техники безопасности | 6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук<br>6.1.2.1 определять условия безопасного проведения исследования  |
|                     | Сбор и запись данных                    | 5.1.3.1 составлять план исследования<br>5.1.3.2 сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования  | 6.1.3.1 использовать международные единицы измерения<br>6.1.4.1 графически представлять полученные данные<br>6.1.2.1 определять условия безопасного проведения исследования |



|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
| 2. Человек.<br>Земля.<br>Вселенная | Макро- и микромир.<br>Происхождение<br>планеты Земля                        | 5.2.1.1 различать и<br>приводить примеры<br>объектов макро- и<br>микромира<br>5.2.2.1 объяснять<br>происхождение планеты<br>Земля;  | 6.2.1.1 называть<br>параметры объектов<br>макро- и микромира   |
|                                    | Общие сведения о<br>Земле.Оболочки<br>Земли.                                | 5.2.2.2 называть строение<br>и состав Земли<br>5.2.3.1 характеризовать<br>оболочки Земли  | 6.2.3.1 объяснять<br>способы<br>взаимодействия<br>внешних оболочек<br>Земли  |
|                                    | Жизнь на Земле  | 5.2.4.1 описывать<br>возникновение жизни на<br>Земле;   | 6.2.3.2 объяснять<br>наблюдаемые на<br>Земле процессы и<br>явления;  |
|                                    | Способы<br>изображения<br>земной<br>поверхности.<br>Условные<br>обозначения | 5.2.5.1 объяснять понятия<br>«план» и «условные<br>знаки»;<br>5.2.5.2 читать планы<br>местности, используя<br>условные знаки;   | 6.2.5.1 используя<br>масштаб, условные<br>знаки, находить<br>географические<br>координаты и читать<br>географические<br>карты                    |
|                                    | Исследование<br>материков и<br>океанов, история<br>исследований             | 5.2.6.1 характеризовать<br>историю освоения и<br>изучения материков и<br>частей света;<br>5.2.6.2 характеризовать<br>историю изучения<br>океанов                              | 6.2.6.1 определять<br>физико-<br>географические<br>особенности<br>природы материков и<br>океанов по плану;                                       |
|                                    | Расовый состав<br>населения мира  | 5.2.7.1 определять<br>расовый состав населения<br>мира и регионы<br>распространения<br>основных рас и<br>межрасовых групп;  | 6.2.7.1 определять<br>закономерности<br>размещения и<br>плотность населения<br>;   |
| 3. Вещества и<br>материалы         | Строение твердых,<br>жидких и<br>газообразных<br>веществ                    | 5.3.1.1 объяснять<br>распространение частиц<br>в жидкостях и газах;<br>5.3.1.2 объяснять<br>структуру твердых,<br>жидких и газообразных<br>веществ согласно теории<br>частиц; | 6.3.1.1 различать<br>атомы и молекулы,<br>простые и сложные<br>вещества;<br>6.3.1.2 описывать<br>основные частицы<br>атома и их<br>расположение; |

|  |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|
|  | Строение и свойства веществ         | 5.3.1.3 описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость и пластичность; | 6.3.1.3 описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения;   |
|  | Физические и химические явления     | 5.3.1.4 различать физические и химические явления   | 6.3.3.2 объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними;  |
|  | Чистые вещества и смеси             | 5.3.2.1 различать чистые вещества и смеси;  | 6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические;   |
|  | Виды смесей и способы их разделения | 5.3.2.2 описывать виды смесей и предлагать способы их разделения;   | 6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации<br>6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора; |
|  | Классификация веществ               | 5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом;  | 6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические;<br><br>6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации  |
|  | Образование и получение веществ     | 5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем;  | 6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов<br>6.3.3.2 объяснять области применения   |

|                                       |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|
|                                       |   |  | продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними;<br>6.3.3.3 называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане и объявлять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду |
| 4. Процессы в живой и неживой природе | Процессы в неживой природе                        | 5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы); | 6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе);  |
|                                       | Причины процессов, происходящих в неживой природе | 5.4.1.2 объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе  | 6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе  |
|                                       | Свойства живых организмов                         | 5.4.2.1 описывать свойства живых организмов;   | 6.4.2.1 определять основные компоненты клетки;<br>6.4.2.2 различать типы питания организмов и составлять рацион питания;  |
|                                       | Фотосинтез. Условия, необходимые для фотосинтеза  | 5.4.2.2 описывать процесс фотосинтеза;<br>5.4.2.3 исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза                                     | 6.4.2.3 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха;<br>6.4.2.4 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов   |

|                       |                                    |   |   |
|-----------------------|------------------------------------|---|---|
| 5. Энергия и движение | Виды энергии                       | 5.5.1.1 различать виды энергии;   | 6.5.1.1 называть источники энергии;   |
|                       | Температура и тепловая энергия     | 5.5.1.2 различать температуру и тепловую энергию;<br>5.5.1.3 измерять температуру с помощью термометра;   | 6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии;   |
|                       | Методы тепловой изоляции в зданиях | 5.5.1.4 объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях;   | 6.5.1.3 называть единицу электрической энергии; рассчитывать стоимость электроэнергии; предлагать альтернативные источники получения энергии  |
|                       | Взаимопревращение энергии          | 5.5.1.5 приводить примеры взаимопревращения энергии   | 6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии;   |
|                       | Движения в живой и неживой природе | 5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе;<br>5.5.2.2 исследовать особенности различных видов скелетов животных;<br>5.5.2.3 определять причины движения тел | 6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения;<br>6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов;<br>6.5.2.3 описывать строение скелета человека;<br>6.5.2.4 описывать строение мышц;<br>6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов;<br>6.5.2.6 замерять атмосферное и |

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
|                                   |   |   | артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы  |
| 6. Экология и устойчивое развитие | Экосистемы  | 5.6.1.1 определять компоненты экосистемы;<br>5.6.1.2 классифицировать виды экосистем;   | 6.6.1.1 графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем;  |
|                                   | Влияние экологических факторов на функционирование экосистем                | 5.6.1.3 объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем;<br>5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы | 6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем;<br>6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде  |
|                                   | Многообразие живых организмов   | 5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы;   | 6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных;<br>6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах |
|                                   | Красная книга Республики Казахстан  | 5.6.3.1 определять значение Красной книги Республики Казахстан  | 6.6.3.1 анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона;   |
|                                   | Экологические проблемы Республики Казахстан (на основе местного компонента) | 5.6.3.2 называть экологические проблемы Республики Казахстан;<br>5.6.3.3 исследовать экологические проблемы своего региона;                   | 6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем   |
| 7. Открытия, меняющие мир         | Открытия, меняющие мир  | 5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир  | 6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир;<br>6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие   |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  |                   |  | естественных наук  |
|  | Открытия будущего | 5.7.1.2 предлагать идеи для будущих исследований в науке | 6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем |

22. Настоящая учебная программа осуществляется в соответствии с долгосрочным планом Типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Естествознание» для 5-6 классов основного среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

23. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Естествознание» для 5-6 классов  
уровня основного среднего  
образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Естествознание»  
для 5-6 классов уровня основного среднего образования

1) 5 класс

| Раздел долгосрочного плана    | Содержание раздела долгосрочного плана            | Цели обучения  |
|-------------------------------|---|--|
| 1 четверть                    |   |  |
| 5.1 Мир науки                 | Роль науки<br>Планирование исследования           | 5.1.1.1 определять функции науки как вида человеческой деятельности<br>5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения<br>5.1.2.2 в процессе исследований сохранение правил техники безопасности |
|                               | Сбор и запись данных                              | 5.1.3.1 составлять план исследования<br>5.1.3.2 сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования  |
| 5.1 Человек. Земля. Вселенная | Макро- и микромир.<br>Происхождение планеты Земля | 5.2.1.1 различать и приводить примеры объектов макро- и микромира<br>5.2.2.1 объяснять происхождение планеты Земля;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Общие сведения о Земле. Оболочки Земли.                      | 5.2.2.2 называть строение и состав Земли<br>5.2.3.1 характеризовать оболочки Земли  |
|  | Жизнь на Земле   | 5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле;   |
|  | Способы изображения земной поверхности. Условные обозначения | 5.2.5.1 объяснять понятия «план» и «условные знаки»;<br>5.2.5.2 читать планы местности, используя условные знаки;   |
|  | Исследование материков и океанов, история исследований       | 5.2.6.1 характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света;<br>5.2.6.2 характеризовать историю изучения океанов                           |
|  | Расовый состав населения мира                                | 5.2.7.1 определять расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп;   |
| 2 четверть                             |  |   |
| 5.2 Вещества и материалы               | Строение твердых, жидких и газообразных веществ              | 5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах;<br>5.3.1.2 объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц; |
|  | Строение и свойства веществ                                  | 5.3.1.3 описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло-электропроводность, ковкость и пластичность;   |
|  | Физические и химические явления                              | 5.3.1.4 различать физические и химические явления   |
|  | Чистые вещества и смеси                                      | 5.3.2.1 различать чистые вещества и смеси;  |
|  | Виды смесей и способы их разделения                          | 5.3.2.2 описывать виды смесей и предлагать способы их разделения;   |
|  | Классификация веществ  | 5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом;  |
|  | Образование и получение веществ                              | 5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем;  |
| 3 четверть                             |  |   |
| 5.3 Процессы в живой и неживой природе | Процессы в неживой природе                                   | 5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы);            |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | Причины процессов, происходящих в неживой природе                           | 5.4.1.2 объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе   |
|                                    | Свойства живых организмов   | 5.4.2.1 описывать свойства живых организмов;  |
|                                    | Фотосинтез. Условия, необходимые для фотосинтеза                            | 5.4.2.2 описывать процесс фотосинтеза;<br>5.4.2.3 исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза  |
| 5.3 Энергия и движение             | Виды энергии  | 5.5.1.1 различать виды энергии;   |
|                                    | Температура и тепловая энергия  | 5.5.1.2 различать температуру и тепловую энергию;<br>5.5.1.3 измерять температуру с помощью термометра;   |
|                                    | Методы тепловой изоляции в зданиях  | 5.5.1.4 объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях;   |
|                                    | Взаимопревращение энергии   | 5.5.1.5 приводить примеры взаимодействия энергии  |
|                                    | Движения в живой и неживой природе  | 5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе;<br>5.5.2.2 исследовать особенности различных видов скелетов животных;<br>5.5.2.3 определять причины движения тел |
| 4 четверть                         |   |   |
| 5.4 Экология и устойчивое развитие | Экосистемы  | 5.6.1.1 определять компоненты экосистемы;<br>5.6.1.2 классифицировать виды экосистем;   |
|                                    | Влияние экологических факторов на функционирование экосистем                | 5.6.1.3 объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем;<br>5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы   |
|                                    | Многообразие живых организмов   | 5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы;   |
|                                    | Красная книга Республики Казахстан  | 5.6.3.1 определять значение Красной книги Республики Казахстан  |
|                                    | Экологические проблемы Республики Казахстан (на основе местного компонента) | 5.6.3.2 называть экологические проблемы Республики Казахстан;<br>5.6.3.3 исследовать экологические проблемы своего региона;   |
| 5.4 Открытия, меняющие мир         | Открытия, меняющие мир  | 5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир  |
|                                    | Открытия будущего   | 5.7.1.2 предлагать идеи для будущих исследований в науке  |



## 2) 6 класс:

| Раздел долгосрочного плана    | Содержание раздела долгосрочного плана                       | Цели обучения   |
|-------------------------------|--|---|
| 1 четверть                    |  |   |
| 5.1 Мир науки                 | Роль науки<br>Планирование исследования                      | 6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук<br>6.1.2.1 определять условия безопасного проведения исследования  |
|                               | Сбор и запись данных   | 6.1.3.1 использовать международные единицы измерения<br>6.1.4.1 графически представлять полученные данные<br>6.1.2.1 определять условия безопасного проведения исследования |
| 5.1 Человек. Земля. Вселенная | Макро- и микромир. Происхождение планеты Земля               | 6.2.1.1 называть параметры объектов макро- и микромира  |
|                               | Общие сведения о Земле. Оболочки Земли.                      | 6.2.3.1 объяснять способы взаимодействия внешних оболочек Земли   |
|                               | Жизнь на Земле   | 6.2.3.2 объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления;  |
|                               | Способы изображения земной поверхности. Условные обозначения | 6.2.5.1 используя масштаб, условные знаки, находить географические координаты и читать географические карты   |
|                               | Исследование материков и океанов, история исследований       | 6.2.6.1 определять физико-географические особенности природы материков и океанов по плану;  |
|                               | Расовый состав населения мира                                | 6.2.7.1 определять закономерности размещения и плотность населения  |
| 2 четверть                    |  |   |
| 5.2 Вещества и материалы      | Строение твердых, жидких и газообразных веществ              | 6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества;<br>6.3.1.2 описывать основные частицы атома и их расположение;  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Строение и свойства веществ                       | 6.3.1.3 описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения;   |
|  | Физические и химические явления                   | 6.3.3.2 объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними;  |
|  | Чистые вещества и смеси                           | 6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические;   |
|  | Виды смесей и способы их разделения               | 6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации<br>6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора;   |
|  | Классификация веществ                             | 6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические;<br>6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации  |
|  | Образование и получение веществ                   | 6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов<br>6.3.3.2 объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними;<br>6.3.3.4 называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане и объявлять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду |
| 3 четверть                             |   |   |
| 5.3 Процессы в живой и неживой природе | Процессы в неживой природе                        | 6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе);  |
|  | Причины процессов, происходящих в неживой природе | 6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе  |
|  | Свойства живых организмов                         | 6.4.2.1 определять основные компоненты клетки;<br>6.4.2.2 различать типы питания организмов и составлять рацион питания;  |
|  | Фотосинтез. Условия, необходимые для фотосинтеза  | 6.4.2.3 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха;<br>6.4.2.4 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| 5.3 Энергия и движение             | Виды энергии  | 6.5.1.1 называть источники энергии;  |
|                                    | Температура и тепловая энергия  | 6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии;  |
|                                    | Методы тепловой изоляции в зданиях  | 6.5.1.3 называть единицу электрической энергии; рассчитывать стоимость электроэнергии; предлагать альтернативные источники получения энергии   |
|                                    | Взаимопревращение энергии   | 6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии;  |
|                                    | Движения в живой и неживой природе  | 6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения;<br>6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов;<br>6.5.2.3 описывать строение скелета человека;<br>6.5.2.4 описывать строение мышц;<br>6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов;<br>6.5.2.6 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы |
| 4 четверть                         |   |  |
| 5.4 Экология и устойчивое развитие | Экосистемы  | 6.6.1.1 графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем;   |
|                                    | Влияние экологических факторов на функционирование экосистем                | 6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем;<br>6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде   |
|                                    | Многообразие живых организмов   | 6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных;<br>6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах  |
|                                    | Красная книга Республики Казахстан  | 6.6.3.1 анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона;  |
|                                    | Экологические проблемы Республики Казахстан (на основе местного компонента) | 6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем  |
| 5.4 Открытия,                      | Открытия,   | 6.7.1.1 обсуждать значение открытий,   |

|              |                   |  |
|--------------|-------------------|--|
| меняющие мир | меняющие мир      | изменивших мир;<br>6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук |
|              | Открытия будущего | 6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем                     |

ПРОЕКТ

Приложение 11  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 620  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного  
среднего образования**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 17669).

2. Целью изучения курса физики 7–9 классов является формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

3. В соответствии с целью основными задачами изучения учебного предмета являются:

1) освоение обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

2) развитие у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования;

3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;

4) использование полученных навыков для рационального

природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Физика»

4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физика» составляет:

- 1) в 7- классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 8- классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 3) в 9- классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

5. Содержание учебного предмета включает 8 разделов: Физические величины и измерение; Механика; Тепловая физика; Электричество и магнетизм; Геометрическая оптика; Элементы квантовой физики; Основы астрономии; Современная физическая картина мира.

6. Раздел «Физические величины и измерение» включает следующие подразделы: Физика – наука о природе; Физические величины; Физические измерения.

7. Раздел «Механика» включает следующие подразделы: Основы кинематики; Основы динамики; Законы сохранения; Статика; Колебания и волны.

8. Раздел «Тепловая физика» включает следующие подразделы: Основы молекулярно-кинетической теории; Основы термодинамики.

9. Раздел «Электричество и магнетизм» состоит из следующих подразделов: Основы электростатики; Электрический ток; Магнитное поле; Электромагнитные колебания и волны.

10. Раздел «Геометрическая оптика» включает следующий подраздел: Законы геометрической оптики. Раздел «Элементы квантовой физики» состоит из следующих подразделов: Строение атома и атомного ядра; Радиоактивность; Элементарные частицы.

12. Раздел «Основы астрономии» включает следующие подразделы: Земля и Космос; Элементы астрофизики.

13. Раздел «Современная физическая картина мира» состоит из подраздела «Мировоззренческое значение физики».

14. Базовое содержание учебного предмета «Физика» 7 класса: «Физика – наука о природе». Физика – наука о природе; научные методы изучения природы.

1) «Физические величины и измерения». Международная система единиц; скалярные и векторные физические величины; точность измерений и вычислений; запись больших и малых чисел. Лабораторная работа № 1: определение размеров малых тел; Лабораторная работа № 2: измерение физических величин.

2) «Механическое движение». Механическое движение и его характеристики; система отсчета; относительность механического движения; прямолинейное равномерное и неравномерное движение; расчет скорости и

средней скорости; графическое представление различных видов механического движения.

3) «Плотность». Масса и измерение массы тел; измерение объема тел правильной и неправильной формы; плотность вещества и единицы измерения плотности; расчет плотности. Лабораторная работа № 3: определение плотности жидкостей и твердых тел.

4) «Взаимодействие тел». Явление инерции; сила; явление тяготения и сила тяжести; вес; деформация; сила упругости, закон Гука; сила трения; учет трения в технике; сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой. Лабораторная работа № 4: изучение упругих деформаций. Лабораторная работа № 5: исследование силы трения скольжения.

5) «Давление твердых тел, жидкостей и газов». Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов; давление твердых тел; давление в жидкостях и газах, закон Паскаля; сообщающиеся сосуды; гидравлическая машина; атмосферное давление, измерение атмосферного давления; манометры, насосы; выталкивающая сила. Лабораторная работа № 6: изучение закона Архимеда; Лабораторная работа № 7: определение условия плавания.

6) «Работа и мощность». Механическая работа; мощность.

7) «Энергия». Кинетическая энергия; потенциальная энергия; превращение и сохранение энергии.

8) «Простые механизмы». Простые механизмы; центр масс тел; условие равновесия рычага; коэффициент полезного действия. Лабораторная работа № 8: нахождение центра масс плоской фигуры. Лабораторная работа № 9: определение условия равновесия рычага. Лабораторная работа № 10: определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости.

9) «Космос и Земля». Наука о небесных телах; Солнечная система; основы календаря (сутки, месяц, год).

15. Базовое содержание учебного предмета «Физика» 8 класса:

1) «Тепловые явления». Тепловое движение, броуновское движение, диффузия; температура, способы ее измерения, температурные шкалы; внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии; теплопроводность, конвекция, излучение; теплопередача в природе и технике; количество теплоты, удельная теплоемкость вещества; энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива; закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Лабораторная работа № 1: сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

2) «Агрегатные состояния вещества». Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления; парообразование и конденсация; ненасыщенные и насыщенные пары; кипение, удельная теплота парообразования; зависимость температуры кипения от внешнего давления.

Лабораторная работа № 2: определение удельной теплоты плавления

льда.

3) «Основы термодинамики». Первый закон термодинамики, работа газа и пара; необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики; тепловые двигатели; коэффициент полезного действия теплового двигателя; экологические проблемы использования тепловых машин.

4) «Основы электростатики». Электрический заряд, электризация тел; проводники и диэлектрики; закон сохранения электрического заряда; взаимодействие неподвижных зарядов; закон Кулона, элементарный электрический заряд; электрическое поле, напряженность электрического поля; потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор.

5) «Постоянный электрический ток». Электрический ток, источники электрического тока; электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение; закон Ома для участка цепи; электрическое сопротивление проводника; удельное сопротивление проводника, реостат; последовательное и параллельное соединение проводников; работа и мощность электрического тока; тепловое действие электрического тока, закон Джоуля-Ленца; зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость; электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители; химическое действие электрического тока (закон Фарадея).

Лабораторная работа № 3: сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках.

Лабораторная работа № 4: исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи.

Лабораторная работа № 5: изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

Лабораторная работа № 6: измерение работы и мощности электрического тока.

6) «Электромагнитные явления». Постоянные магниты, магнитное поле; магнитное поле прямого тока; магнитное поле катушки с током; электромагниты и их применение; действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы; электромагнитная индукция, генератор.

Лабораторная работа № 7: изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей.

Лабораторная работа № 8: сборка электромагнита и изучение его действия.

7) «Световые явления». Закон прямолинейного распространения света; отражение света, законы отражения, плоские зеркала; сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале; преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение; линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы; построение изображений в линзах; глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления; оптические



приборы.

Лабораторная работа № 9: определение показателя преломления стекла.  
Лабораторная работа № 10: определение фокусного расстояния тонкой линзы.

16. Базовое содержание учебного предмета 9 класса:

1) «Основы кинематики». Механическое движение; векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси; прямолинейное равнопеременное движение, ускорение; скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении; свободное падение тел, ускорение свободного падения; криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности; линейная и угловая скорости; центростремительное ускорение.

Лабораторная работа № 1: определение ускорения тела при равноускоренном движении.

Лабораторная работа № 2: изучение движения тела, брошенного горизонтально.

2) «Основы астрономии». Звездное небо; небесная сфера, системы небесных координат; видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время; законы движения планет Солнечной системы; определение расстояний в астрономии методом параллакса.

3) «Основы динамики». Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета; силы в механике; второй закон Ньютона, масса; третий закон Ньютона; закон Всемирного тяготения; вес тела, невесомость; движение тела под действием силы тяжести; движение искусственных спутников Земли.

4) «Законы сохранения». Импульс тела и импульс силы; закон сохранения импульса; реактивное движение; механическая работа и энергия; закон сохранения и превращения энергии.

5) «Колебания и волны». Колебательное движение; превращение энергии при колебаниях; уравнение колебательного движения; колебания математического и пружинного маятников; свободные и вынужденные колебания, резонанс; свободные электромагнитные колебания; волновое движение; звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо; электромагнитные волны; шкала электромагнитных волн.

Лабораторная работа № 3: определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника.

Лабораторная работа № 4: определение скорости распространения поверхностных волн.

6) «Строение атома, атомные явления». Тепловое излучение; гипотеза Планка о световых квантах; явление фотоэффекта; рентгеновское излучение; радиоактивность; природа радиоактивных излучений; опыт Резерфорда, строение атома.

7) «Атомное ядро». Ядерное взаимодействие, ядерные силы; дефект масс, энергия связи атомных ядер; ядерные реакции, закон радиоактивного

распада; деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция; ядерный реактор; термоядерные реакции; радиоизотопы, защита от радиации; элементарные частицы.

8) «Современная физическая картина мира». Мировоззренческое значение физики и астрономии; экологическая культура.

### Глава 3. Система целей обучения.

17. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

18. Обучающиеся должны:

| 7 класс   | 8 класс  | 9 класс   |
|---|--|---|
| 1.1 Физика – наука о природе  |  |   |
| 7.1.1.1-приводить примеры физических явлений; различать научные методы изучения природы                       |  |   |
| 1.2 Физические величины   |  |   |
| 7.1.2.1-соотносить физические величины с их единицами измерения по Международной системе единиц               |  |   |
| 7.1.2.2-различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры                               |  |   |
| 7 класс   | 8 класс  | 9 класс   |
| 1.3 Физические измерения  |  |   |
| 7.1.3.1-измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты измерений с учетом погрешности | 8.1.3.1-собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей | 9.1.3.1-объяснять полученные результаты и делать выводы   |
| 7.1.3.2-определять размер малых тел методом рядов   | 8.1.3.2-определять факторы, влияющие на проведение эксперимента  | 9.1.3.2-анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать методы улучшения эксперимента |
| 7.1.3.3-знать и соблюдать технику   | 8.1.3.3-знать и соблюдать технику безопасности в   | 9.1.3.3-знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики  |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| безопасности<br>кабинете физики   | в<br>кабинете физики |   |
| 2.1 Основы кинематики   |                      |   |
| 7 класс   | 8 класс              | 9 класс   |
| 7.2.1.1-объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; траектория, путь, перемещение, приводить примеры относительности механического движения |                      | 9.2.1.1-объяснять физический смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; применять теоремы сложения скоростей и перемещений   |
| 7.2.1.2- различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение   |                      | 9.2.1.2-производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр, находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие   |
| 7.2.1.3- вычислять скорость и среднюю скорость движения тел   |                      | 9.2.1.3- находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени   |
| 7.2.1.4- строить график зависимости $s$ от $t$ , применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах   |                      | 9.2.1.4- применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач, применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач |
| 7.2.1.5 определять по графику зависимости перемещения от времени, когда тело:<br>(1) находится в состоянии покоя,<br>(2) движется с постоянной скоростью  |                      | 9.2.1.5- экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении, строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении                            |
| 7.2.1.6- находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении  |                      | 9.2.1.6- использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения  |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
|   |                | 9.2.1.7- описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения,  |
|   |                | 9.2.1.8- определять скорость движения тела, брошенного горизонтально, строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально  |
|   |                | 9.2.1.9- описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин, применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач |
|   |                | 9.2.1.10 применять формулы центростремительного ускорения при решении задач   |
| <b>2.2 Основы динамики</b>  |                |   |
| <b>7-сынып</b>  | <b>8-сынып</b> | <b>9-сынып</b>  |
| 7.2.2.1-объяснять явление инерции и приводить примеры                                       |                | 9.2.2.1-объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета, формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач                                  |
| 7.2.2.2-приводить примеры действия сил из повседневной жизни                                |                | 9.2.2.2- объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения  |
| 7.2.2.3-различать и приводить примеры пластичных и упругих деформаций                       |                | 9.2.2.3- формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач   |
| 7.2.2.4-определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения |                | 9.2.2.4-формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач  |
| 7.2.2.5- рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука                                 |                | 9.2.2.5 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач  |
| 7.2.2.6-описывать трение при скольжении, качении, покое, приводить                          |                | 9.2.2.6- определять вес тела, движущегося с ускорением, объяснять состояние невесомости   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| примеры полезного и вредного проявления силы трения  |  |   |
| 7.2.2.7- изображать силы графически в заданном масштабе, графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой |  | 9.2.2.7- сравнивать особенности орбит космических аппаратов, применять формулу первой космической скорости при решении задач            |
| 7.2.2.8- различать масса, вес и силу тяжести   |  | 9.2.2.8-рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения;  |
| 7.2.2.9- измерять массу тела с использованием электронных, пружинных и рычажных весов  |  |   |
| 7.2.2.10- использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы                                  |  |   |
| 7.2.2.11- объяснять физический смысл плотности   |  |   |
| 7.2.2.12- экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел ,применять формулу плотности при решении задач                                   |  |   |
| <b>2.3Законы сохранения</b>  |  |   |
| 7.2.3.1-объяснять физический смысл механической работы   |  | 9.2.3.1-различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»   |
| 7.2.3.2-различать два вида механической энергии  |  | 9.2.3.2-формулировать закон сохранения импульса и применять при его решении задач   |
| 7.2.3.3-применять формулу кинетической энергии при решении задач   |  | 9.2.3.3-приводить примеры реактивного движения в природе и технике, оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур |
| 7.2.3.4-применять  |  | 9.2.3.4-определять механическую   |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей и упруго деформированного тела, при решении задач  |         | работу аналитически и графически, объяснять взаимосвязь работы и энергии |
| 7.2.3.5-приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой, применять закон сохранения механической энергии при решении задач                  |         | 9.2.3.5- применять закон сохранения энергии при решении задач            |
| 7.2.3.6- объяснять физический смысл мощности  |         |  |
| 7.2.3.7- применять формулы механической работы и мощности при решении задач   |         |  |
| 7 класс   | 8 класс | 9 класс  |
| 7.2.4.1-приводить примеры использования простых механизмов и формулировать «Золотое правило механики», объяснять физический смысл понятия «момент силы» |         |  |
| 7.2.4.2- экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры   |         |  |
| 7.2.4.3- формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач, экспериментально определять условия      |         |  |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| равновесия рычага  |         |  |
| 7.2.4.4-<br>экспериментально<br>определять<br>коэффициент<br>полезного действия<br>наклонной плоскости |         |  |
| 2.5 Колебания и волны  |         |  |
| 7 класс  | 8 класс | 9 класс  |
|  |         | 9.2.5.1- приводить примеры свободных и вынужденных колебаний, экспериментально находить амплитуду, период, частоту   |
|  |         | 9.2.5.2- рассчитывать период, циклическую частоту, фазу по формуле   |
|  |         | 9.2.5.3-описывать сохранение энергии в колебательных процессах   |
|  |         | 9.2.5.4-записывать уравнения координат, скорости и ускорения по графикам гармонических колебаний   |
|  |         | 9.2.5.5- объяснять причины возникновения колебаний в различных колебательных системах, исследовать зависимость периода колебаний маятника от различных параметров          |
|  |         | 9.2.5.6- находить ускорение свободного падения из формулы периода математического маятника, строить и анализировать графики зависимости квадрата периода от длины маятника |
|  |         | 9.2.5.7- описывать по графику зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы, описывать явление резонанса   |
|  |         | 9.2.5.8- применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач, сравнивать поперечные и продольные волны   |
|  |         | 9.2.5.9- экспериментально определять скорость распространения поверхностных волн   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | 9.2.5.10- называть условия возникновения и распространения звука, сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны |
|  |   | 9.2.5.11- называть условие возникновения резонанса и приводить примеры его применения  |
|  |   | 9.2.5.12- описывать природу появления эха и способы его использования, описывать природу появления эха и способы его использования         |
| 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории   |   |  |
| 7 класс  | 8 класс   | 9 класс  |
| 7.3.1.1- описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества   | 8.3.1.1- описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории                            |  |
| 7.3.1.2-объяснять физический смысл давления и описывать способы изменения давления, применять формулу давления твердого тела при решении задач | 8.3.1.2-представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий), описывать измерение температуры на основе теплового расширения |  |
| 7.3.1.3-объяснять давление газа на основе молекулярного строения   | 8.3.1.3- описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории                                     |  |
| 7.3.1.4- выводите формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач  | 8.3.1.4-описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории                        |  |
| 7.3.1.5-приводить примеры использования сообщающихся сосудов   |   |  |
| 7.3.1.6- описывать принцип действия гидравлических машин, рассчитывать   |   |  |



|  |  |         |
|--|--|---------|
| выигрыш в силе при использовании гидравлических машин  |  |         |
| 7.3.1.7-объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения описывать, принцип действия манометра и насоса |  |         |
| 7.3.1.8-определять выталкивающую силу и исследовать ее зависимость от объема тела, погруженного в жидкость             |  |         |
| 7.3.1.9-объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах   |  |         |
| 7.3.1.10-применять закон Архимеда при решении задач  |  |         |
| 3.2 Основы термодинамики   |  |         |
| 7 класс  | 8 класс  | 9 класс |
|  | 8.3.2.1-описывать способы изменения внутренней энергии   |         |
|  | 8.3.2.2-приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике, приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике |         |
|  | 8.3.2.3-определять количество теплоты, полученное или отданное в процессе теплопередачи  |         |
|  | 8.3.2.4-объяснить физический смысл удельной теплоемкости   |         |
|  | 8.3.2.5-применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач,                                 |         |
|  | 8.3.2.6-исследовать закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах,   |         |

|                           |   |         |
|---------------------------|---|---------|
|                           | применять уравнение теплового баланса при решении задач   |         |
|                           | 8.3.2.7-применять формулу количества теплоты, поглощаемого.выделяемого при плавлении, кристаллизации, в решении задач                                       |         |
|                           | 8.3.2.8-анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации  |         |
|                           | 8.3.2.9- экспериментально определять удельную теплоту плавления льда  |         |
|                           | 8.3.2.10- анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации, описывать состояние насыщения на примере водяного пара |         |
|                           | 8.3.2.11-определять количество теплоты при парообразовании, объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления                                  |         |
|                           | 8.3.2.12-объяснять первый закон термодинамики   |         |
|                           | 8.3.2.13-объяснять второй закон термодинамики   |         |
|                           | 8.3.2.14-определять коэффициент полезного действия теплового двигателя  |         |
|                           | 8.3.2.15описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания, холодильника и паровой турбины   |         |
|                           | 8.3.2.16-предлагать пути совершенствования тепловых двигателей, оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды                |         |
|                           | 8.3.2.17- описывать преобразование энергии в тепловых машинах   |         |
| 4.1 Основы электростатики |   |         |
| 7 класс                   | 8 класс   | 9 класс |

|                       |  |         |
|-----------------------|--|---------|
|                       | 8.4.1.1-характеризовать электрический заряд, объяснять процесс электризации тела трением и индукцией   |         |
|                       | 8.4.1.2-приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации   |         |
|                       | 8.4.1.3-объяснять закон сохранения электрического заряда, применять закон Кулона при решении задач   |         |
|                       | 8.4.1.4-объяснять физический смысл понятия «электрическое поле» и определять его силовую характеристику  |         |
|                       | 8.4.1.5-рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле, изображать графически электрическое поле посредством силовых линий   |         |
|                       | 8.4.1.6-объяснять физический смысл потенциала, описывать устройство и назначение конденсатора  |         |
| 4.2 Электрический ток |  |         |
| 7 класс               | 8 класс  | 9 класс |
|                       | 8.4.2.1-объяснять возникновение и условия существования электрического тока  |         |
|                       | 8.4.2.2-применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем, объяснять физический смысл напряжения (разность потенциала), его единицы измерения |         |
|                       | 8.4.2.3-измерять силу тока и напряжение в электрической цепи   |         |
|                       | 8.4.2.4-строить и объяснять вольт-амперную характеристику  |         |

|                    |   |         |
|--------------------|---|---------|
|                    | металлического проводника при постоянной температуре  |         |
|                    | 8.4.2.5-применять закон Ома для участка цепи при решении задач  |         |
|                    | 8.4.2.6-объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения, применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач                   |         |
|                    | 8.4.2.7-экспериментально получить закономерности последовательного и параллельного соединения проводников   |         |
|                    | 8.4.2.8-рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников                            |         |
|                    | 8.4.2.9-применять формулы мощности и работы тока в решении задач  |         |
|                    | 8.4.2.10-применять закон Джоуля-Ленца при решении задач   |         |
|                    | 8.4.2.11-экспериментально определять работу и мощность тока, производить практические расчеты стоимости электроэнергии с использованием единицы измерения кВт час |         |
|                    | 8.4.2.12-описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления проводника от температуры в металлах   |         |
|                    | 8.4.2.13-объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания, объяснять природу электрического тока в жидкостях                          |         |
| 4.3 Магнитное поле |   |         |
| 7 класс            | 8 класс   | 9 класс |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 8.4.3.1-характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий             |   |
|  | 8.4.3.2-объяснять свойства магнитного поля, определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током и соленоида     |   |
|  | 8.4.3.3-сравнивать магнитные поля, образованные полосовым магнитом и током в соленоиде  |   |
|  | 8.4.3.4-описывать действие магнитного поля на проводник с током   |   |
|  | 8.4.3.5-объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов  |   |
|  | 8.4.3.6-описывать явление электромагнитной индукции, приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане |   |
| 4.4 Электромагнитные колебания и волны |   |   |
| 7 класс                                | 8 класс   | 9 класс   |
|  |   | 9.4.4.1-описывать качественно свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре  |
|  |   | 9.4.4.2-сравнивать свойства электромагнитных и механических волн, описывать и приводить примеры применения диапазонов электромагнитных волн |
|  |   | 9.5.4.3- характеризовать дисперсию света при прохождении света через стеклянную призму  |
| 5.1 Законы геометрической оптики       |   |   |
| 7 класс                                | 8 класс   | 9 класс   |
|  | 8.5.1.1-графически изображать солнечное и лунное затмения   |   |
|  | 8.5.1.2-экспериментально определять зависимость между углами падения и отражения  |   |
|  | 8.5.1.3-объяснять и приводить примеры зеркального и   |   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | рассеянного отражения   |  |
|                                    | 8.5.1.4-строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики  |  |
|                                    | 8.5.1.5-строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение   |  |
|                                    | 8.5.1.6-строить ход лучей в плоскопараллельной пластине   |  |
|                                    | 8.5.1.7-применять закон преломления света при решении задач   |  |
|                                    | 8.5.1.8-объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь на эксперимент  |  |
|                                    | 8.5.1.9-экспериментально определять показатель преломления стекла, сравнивать полученное значение показателя преломления с табличным и оценивать достоверность результата |  |
|                                    | 8.5.1.10-применять формулу тонкой линзы для решения задач   |  |
|                                    | 8.5.1.11-применять формулу линейного увеличения линзы при решении задач ,строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения                        |  |
|                                    | 8.5.1.12-определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы   |  |
|                                    | 8.5.1.13-описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза ,конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура и т.д.)                             |  |
| 6.1 Строение атома и атомного ядра |   |  |
| 7 класс                            | 8 класс   | 9 класс  |
|                                    |   | 9.6.1.1-описывать зависимость энергии теплового излучения от температуры |

|                          |         |   |
|--------------------------|---------|---|
|                          |         | 9.6.1.2-применять формулу Планка для решения задач  |
|                          |         | 9.6.1.3-описывать явление фотоэффекта и приводить примеры применения фотоэффекта в технике, применять формулу Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач |
|                          |         | 9.6.1.4-сравнивать рентгеновское излучение с другими видами электромагнитного излучения, приводить примеры применения рентгеновского излучения            |
|                          |         | 9.6.1.5-описывать опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц   |
|                          |         | 9.6.1.6-описывать свойства ядерных сил  |
|                          |         | 9.6.1.7-определять дефект масс атомных ядер, применять формулу энергии связи атомного ядра при решении задач  |
|                          |         | 9.6.1.8-применять законы сохранения зарядового и массового числа при решении уравнений ядерных реакций  |
| 6.2 Радиоактивность      |         |   |
| 7 класс                  | 8 класс | 9 класс   |
|                          |         | 9.6.2.1- объяснять природу и свойства $\alpha$ , $\beta$ и $\gamma$ - излучений   |
|                          |         | 9.6.2.2-объяснять вероятностный характер радиоактивного распада, использовать закон радиоактивного распада при решении задач                              |
|                          |         | 9.6.2.3-описывать условия протекания цепной ядерной реакции, описывать принцип действия ядерного реактора   |
|                          |         | 9.6.2.4-сравнивать ядерный синтез и ядерный распад  |
|                          |         | 9.6.2.5-приводить примеры использования радиоактивных изотопов, характеризовать способы защиты от радиации  |
| 6.3 Элементарные частицы |         |   |
| 7 класс                  | 8 класс | 9 класс   |
|                          |         | 9.6.3.1- классифицировать элементарные частицы  |
| 7.1 Земля и Космос       |         |   |

| 7 класс                                | 8 класс | 9 класс   |
|--|---------|---|
|  |         | 7.7.1.1- сравнивать гелиоцентрическую и геоцентрическую системы мира  |
|  |         | 7.7.1.2-систематизировать объекты солнечной системы   |
|  |         | 7.7.1.3-объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах   |
| 7.2 Элементы астрофизики               |         |   |
| 7 класс                                | 8 класс | 9 класс   |
|  |         | 9.7.2.1-различать абсолютную и видимую звездные величины называть факторы, влияющие на светимость звезд                   |
|  |         | 9.7.2.2-называть основные элементы небесной сферы, определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба |
|  |         | 9.7.2.3-объяснять различия в кульминации светил на разных широтах, сопоставлять местное, поясное и всемирное время        |
|  |         | 9.7.2.4-объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера   |
|  |         | 9.7.2.5-объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе         |
| 8.1 Мировоз-зренческое значение физики |         |   |
| 7 класс                                | 8 класс | 9 класс   |
|  |         | 9.8.1.1- объяснять влияние развития физики и астрономии на формирование мировоззрения человека                            |
|  |         | 9.8.1.2- оценивать преимущества и учитывать риски влияния новых технологий на окружающую среду                            |

19. Настоящая учебная еализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

20. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов



варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Физика»  
для 7-9 классов уровня основного  
среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Физика»  
для 7-9 классов уровня основного среднего образования

1) 7 класс:

| Раздел долгосрочного плана      | Темы/Содержание раздела долгосрочного плана  | Цели обучения   |
|---------------------------------|--|---|
| 1 четверть                      |  |   |
| Физика – наука о природе        | Физика – наука о природе   | 7.1.1.1 Приводить примеры физических явлений;   |
|                                 | Научные методы изучения природы  | 7.1.1.2 различать научные методы изучения природы;  |
| Физические величины и измерения | Международная система единиц (СИ)  | 7.1.2.1 соотносить физические величины с их единицами измерения СИ;   |
|                                 | Скалярные и векторные физические величины  | 7.1.2.2 различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры;  |
|                                 | Точность измерений и вычислений<br>Запись больших и малых чисел  | 7.1.2.3 применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел: микро ( $\mu$ ), милли (m), санти (c), деци (d), кило (k) и мега (M);   |
|                                 | Лабораторная работа №1<br>Измерение физических величин<br>Лабораторная работа №2<br>Определение размеров малых тел | 7.1.3.1 измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты измерений с учетом погрешности;<br>7.1.3.2 определять размер малых тел методом рядов;<br>7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики; |
| Механическое движение           | Механическое движение и его характеристики<br>Система отсчета  | 7.2.1.1 объяснять смысл понятий – материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; траектория, путь, перемещение;   |
|                                 | Относительность механического  | 7.2.1.2 приводить примеры относительности механического движения;   |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | движения   |  |
|                    | Прямолинейное равномерное и неравномерное движение   | 7.2.1.3 различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение;  |
|                    | Расчет скорости и средней скорости*  | 7.2.1.4 вычислять скорость и среднюю скорость движения тел;  |
|                    | Графическое представление различных видов механического движения*  | 7.2.1.5 строить график зависимости $s$ от $t$ , применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах;  |
|                    |  | 7.2.1.6 определять по графику зависимости перемещения тела от времени, когда тело: (1) находится в состоянии покоя, (2) движется с постоянной скоростью;<br>7.2.1.7 находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении; |
| 2 четверть         |  |  |
| Плотность          | Масса и измерение массы тел  | 7.2.2.11 измерять массу тела с использованием электронных, пружинных и рычажных весов;   |
|                    | Измерение объема тел правильной и неправильной формы   | 7.2.2.12 использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы;  |
|                    | Плотность вещества и единицы измерения плотности<br>Лабораторная работа №3 Определение плотности жидкостей и твердых тел | 7.2.2.13 объяснять физический смысл плотности;<br>7.2.2.14 экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел;<br>7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;   |
|                    | Расчет плотности   | 7.2.2.15 применять формулу плотности при решении задач;  |
| Взаимодействие тел | Явление инерции  | 7.2.2.1 объяснить явление инерции и приводить примеры;   |
|                    | Сила   | 7.2.2.2 приводить примеры действия сил из повседневной жизни;  |
|                    | Явление тяготения и сила тяжести<br>Вес  | 7.2.2.10 различать вес и силу тяжести;   |
|                    | Лабораторная работа №4 Изучение упругих деформаций*  | 7.2.2.4 определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения;<br>7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;  |
|                    | Деформация*  |  |
|                    | Деформация*<br>Сила упругости,   | 7.2.2.3 различать и приводить примеры пластических и упругих деформаций;   |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | закон Гука  | 7.2.2.5 рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука;   |
|            | Сила трения<br>Учет трения в технике                    | 7.2.2.6 описывать трение при скольжении, качении, покое;<br>7.2.2.7 приводить примеры полезного и вредного проявления силы трения;  |
|            | Сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой    | 7.2.2.8 изображать силы графически в заданном масштабе;<br>7.2.2.9 графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой;       |
| 3 четверть |   |   |
| Давление   | Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов    | 7.3.1.1 описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества;  |
|            | Давление твердых тел                                    | 7.3.1.2 объяснять физический смысл давления и описывать способы его изменения;<br>7.3.1.3 применять формулу давления твердого тела при решении задач;                     |
|            | Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля.            | 7.3.1.4 объяснять давление газа на основе молекулярного строения;<br>7.3.1.5 выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач;    |
|            | Сообщающиеся сосуды                                     | 7.3.1.6 приводить примеры использования сообщающихся сосудов;   |
|            | Гидравлическая машина*                                  | 7.3.1.7 описывать принцип действия гидравлических машин;<br>7.3.1.8 рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин;                                   |
|            | Атмосферное давление, измерение атмосферного давления*. | 7.3.1.9 объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения;  |
|            | Манометры, насосы*                                      | 7.3.1.10 описывать принцип действия манометра и насоса;   |
|            | Лабораторная работа №5 Изучение закона Архимеда         | 7.3.1.11 определять выталкивающую силу и исследовать ее зависимость от объема тела, погруженного в жидкость;<br>знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики; |
|            | Выталкивающая сила                                      | 7.3.1.12 объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах;<br>7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении задач;  |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   | Лабораторная работа №6 Определение условия плавания *  | 7.3.1.14 исследовать условия плавания тел;<br>7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;  |
| Работа и мощность | Механическая работа<br>Мощность  | 7.2.3.1 объяснять физический смысл механической работы;<br>7.2.3.7 объяснять физический смысл мощности;<br>7.2.3.8 применять формулы механической работы и мощности при решении задач;                                 |
| 4 четверть        |  |  |
| Энергия           | Кинетическая энергия<br>Потенциальная энергия  | 7.2.3.2 различать два вида механической энергии;<br>7.2.3.3 применять формулу кинетической энергии при решении задач;<br>7.2.3.4 применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей при решении задач; |
|                   | Превращение и сохранение энергии   | 7.2.3.5 приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой;<br>7.2.3.6 применять закон сохранения механической энергии при решении задач;   |
| Момент силы       | Простые механизмы  | 7.2.4.1 приводить примеры использования простых механизмов и формулировать «Золотое правило механики»;<br>7.2.4.2 объяснять физический смысл понятия «момент силы»;  |
|                   | Центр масс тел*  | 7.2.4.3 экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры;  |
|                   | Лабораторная работа №7 Определение условия равновесия рычага*                                      | 7.2.4.5 экспериментально определять условия равновесия рычага;<br>7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;  |
|                   | Условие равновесия рычага  | 7.2.4.4 формулировать и применять правило моментов сил для тела, находящегося в равновесии при решении задач;  |
|                   | Коэффициент полезного действия (КПД)<br>Лабораторная работа №8 Определение КПД наклонной плоскости | 7.2.4.6 экспериментально определять КПД наклонной плоскости;<br>7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;  |
| Космос и Земля    | Наука о небесных телах*  | 7.7.1.1 сравнивать геоцентрическую и гелиоцентрическую системы;  |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  | Солнечная система*                   | 7.7.1.2 систематизировать объекты Солнечной системы;                             |
|  | Основы календаря (сутки, месяц, год) | 7.7.1.3 объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах. |

## 2) 8 класс:

| Раздел долгосрочного плана    | Темы/Содержание раздела долгосрочного плана   | Цели обучения   |
|-------------------------------|---|---|
| 1 четверть                    |   |   |
| Тепловые явления              | Тепловое движение, броуновское движение, диффузия   | 8.3.1.1 Описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории;  |
|                               | Температура, способы ее измерения, температурные шкалы                                    | 8.3.1.3 описывать измерение температуры на основе теплового расширения;<br>8.3.1.2 представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий);   |
|                               | Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии                                  | 8.3.2.1 описывать способы изменения внутренней энергии;   |
|                               | Теплопроводность, конвекция, излучение  | 8.3.2.2 сравнивать различные виды теплопередачи;  |
|                               | Теплопередача в природе и технике*  | 8.3.2.3 приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике;  |
|                               | Роль тепловых явлений в жизни живых организмов*   | 8.3.2.4 приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре;  |
|                               | Количество теплоты, удельная теплоемкость вещества  | 8.3.2.5 определять количество теплоты, полученное или отданное в процессе теплопередачи;<br>8.3.2.6 объяснить физический смысл удельной теплоемкости;   |
|                               | Энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива  | 8.3.2.7 применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива в решении задач;   |
|                               | Лабораторная работа №1 Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры | 8.3.2.8 исследовать закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах;<br>8.1.3.2 определять факторы, влияющие на проведение эксперимента;<br>8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики; |
|                               | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах                               | 8.3.2.9 применять уравнение теплового баланса при решении задач;  |
| Агрегатные состояния вещества | Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная                   | 8.3.1.4 описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории;   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | теплота плавления   | 8.3.2.7 применять формулу количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении / кристаллизации в решении задач;<br>8.3.2.11 анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации;   |
|                       | Лабораторная работа №2<br>Определение удельной теплоты плавления льда                             | 8.3.2.12 экспериментально определить удельную теплоту плавления льда;<br>8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;   |
|                       | Парообразование и конденсация*<br>Ненасыщенные и насыщенные пары*                                 | 8.3.1.5 описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории;<br>8.3.2.13 анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации;<br>8.3.2.14 описывать состояние насыщения на примере водяного пара; |
|                       | Кипение, удельная теплота парообразования<br>Зависимость температуры кипения от внешнего давления | 8.3.2.15 определять количество теплоты при парообразовании;<br>8.3.2.16 объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления;  |
| 2 четверть            |   |  |
| Основы термодинамики  | Первый закон термодинамики, работа газа и пара  | 8.3.2.17 объяснять первый закон термодинамики;   |
|                       | Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики                                      | 8.3.2.18 объяснять второй закон термодинамики;   |
|                       | Тепловые двигатели*   | 8.3.2.22 описывать преобразование энергии в тепловых машинах;<br>8.3.2.20 описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины;   |
|                       | КПД теплового двигателя*  | 8.3.2.19 определять КПД теплового двигателя;<br>8.3.2.21 предлагать пути совершенствования тепловых двигателей;  |
|                       | Экологические проблемы использования тепловых машин*  | 8.3.2.23 оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды;   |
| Основы электростатики | Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики                                   | 8.4.1.1 характеризовать электрический заряд;<br>8.4.1.2 объяснять процесс электризации тела трением и индукцией;<br>8.4.1.3 приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации;  |
|                       | Закон сохранения электрического заряда,   | 8.4.1.4 объяснять закон сохранения электрического заряда;  |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд                             | 8.4.1.5 применять закон Кулона при решении задач;   |
|                              | Электрическое поле, напряженность электрического поля  | 8.4.1.6 объяснять физический смысл понятия электрическое поле и определять его силовую характеристику;<br>8.4.1.7 рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле;<br>8.4.1.8 изображать графически электрическое поле посредством силовых линий;                    |
|                              | Потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор  | 8.4.1.9 объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциала;<br>8.4.1.10 описывать устройство и назначение конденсатора;   |
| <b>3 четверть</b>            |  |   |
| Постоянный электрический ток | Электрический ток, источники электрического тока   | 8.4.2.1 объяснять возникновение и условия существования электрического тока;  |
|                              | Электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение   | 8.4.2.2 применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем;<br>8.4.2.3 объяснять физический смысл напряжения, его единицы измерения;  |
|                              | Лабораторная работа №3 Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках * | 8.4.2.4 измерять силу тока и напряжение в электрической цепи;<br>8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;  |
|                              | Лабораторная работа №4 Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи*                       | 8.4.2.5 строить и объяснять вольт-амперную характеристику металлического проводника при постоянной температуре;<br>8.1.3.1 собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей;<br>8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики; |
|                              | Закон Ома для участка цепи   | 8.4.2.6 применять закон Ома для участка цепи при решении задач;   |
|                              | Электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат                             | 8.4.2.7 объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения;<br>8.4.2.8 применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач;   |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | Лабораторная работа №5<br>Изучение последовательного соединения проводников*   | 8.4.2.9 экспериментально получить закономерности последовательного соединения проводников;<br>8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;   |
|                          | Лабораторная работа №6<br>Изучение параллельного соединения проводников*   | 8.4.2.10 экспериментально получить закономерности параллельного соединения проводников;<br>8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;  |
|                          | Последовательное и параллельное соединение проводников   | 8.4.2.11 рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников;  |
|                          | Работа и мощность электрического тока  | 8.4.2.12 применять формулы мощности и работы тока в решении задач;  |
|                          | Тепловое действие электрического тока, закон Джоуля – Ленца  | 8.4.2.13 применять закон Джоуля-Ленца при решении задач;  |
|                          | Лабораторная работа №7<br>Измерение работы и мощности электрического тока  | 8.4.2.14 экспериментально определять работу и мощность тока;<br>8.4.2.15 производить практические расчеты стоимости электроэнергии с использованием единицы измерения кВт*час;<br>8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики; |
|                          | Зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость*   | 8.4.2.16 описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления от температуры в металлах;   |
|                          | Электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители*  | 8.4.2.17 объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания;  |
|                          | Химическое действие электрического тока (закон Фарадея)  | 8.4.2.18 объяснять природу электрического тока в жидкостях;   |
| Электромагнитные явления | Постоянные магниты, магнитное поле<br>Лабораторная работа №8<br>Изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей | 8.4.3.1 характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий;<br>8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;   |
|                          | Магнитное поле прямого тока  | 8.4.3.2 объяснять свойства магнитного поля;<br>8.4.3.3 определять направление линий поля  |



|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | Магнитное поле катушки с током  | вокруг прямого проводника с током и соленоида;   |
|                  | Электромагниты и их применение<br>Лабораторная работа №9<br>Сборка электромагнита и изучение его действия | 8.4.3.4 сравнивать магнитные поля, образованные полосовым магнитом и током в соленоиде;<br>8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики;   |
|                  | Действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы *           | 8.4.3.5 описывать действие магнитного поля на проводник с током;<br>8.4.3.6 объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов;  |
|                  | Электромагнитная индукция, генератор*   | 8.4.3.7 описывать явление электромагнитной индукции;<br>8.4.3.8 приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане;  |
| 4 четверть       |   |  |
| Световые явления | Закон прямолинейного распространения света  | 8.5.1.1 графически изображать солнечное и лунное затмения;   |
|                  | Отражение света, законы отражения, плоские зеркала  | 8.5.1.2 экспериментально определять зависимость между углами падения и отражения;<br>8.5.1.3 объяснять и приводить примеры зеркального и рассеянного отражения;<br>8.5.1.4 строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики; |
|                  | Сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале   | 8.5.1.5 строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение;   |
|                  | Преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение*                                  | 8.5.1.6 строить ход лучей в плоскопараллельной пластине;<br>8.5.1.7 применять закон преломления света при решении задач;<br>8.5.1.8 объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь на эксперимент;                                    |
|                  | Лабораторная работа №10<br>Определение показателя преломления стекла*                                     | 8.5.1.9 экспериментально определять показатель преломления стекла;<br>8.5.1.10 сравнивать полученное значение показателя преломления с табличным и оценивать достоверность результата;   |
|                  | Линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы<br>Построение изображений в линзах                     | 8.5.1.11 применять формулу тонкой линзы для решения задач;<br>8.5.1.12 применять формулу линейного увеличения линзы в решении задач;   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 8.5.1.13 строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения;   |
|  | Лабораторная работа №11<br>Определение фокусного расстояния тонкой линзы | 8.5.1.14 определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;<br>8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики; |
|  | Глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления     | 8.5.1.15 описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза;   |
|  | Оптические приборы   | 8.5.1.16 конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура и т.д.);   |

## 3) 9 класс:

| Раздел долгосрочного плана | Темы/Содержание раздела долгосрочного плана                                       | Цели обучения  |
|----------------------------|---|--|
| Обучающиеся должны:        |   |  |
| 1-я четверть               |   |  |
| Основы кинематики          | Механическое движение   | 9.2.1.1 - объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения, применять теоремы сложения скоростей и перемещений   |
|                            | Векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси                 | 9.2.1.2 - производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр;<br>9.2.1.3 - находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие   |
|                            | Прямолинейное равнопеременное движение, ускорение*                                | 9.2.1.3 - находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени   |
|                            | Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении*                | 9.2.1.5 - применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач;<br>9.2.1.6 - применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач  |
|                            | Лабораторная работа № 1 «Определение ускорения тела при равноускоренном движении» | 9.2.1.7 - экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении;<br>9.1.3.2 - анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента и предлагать методы улучшения эксперимента;<br>9.2.1.8 - строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   |  | времени при равноускоренном движении   |
|                   | Свободное падение тел, ускорение свободного падения  | 9.2.1.9 - использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения  |
|                   | Лабораторная работа № 2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»                                     | 9.2.1.10 - описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения;<br>9.2.1.11 - определять скорость движения тела, брошенного горизонтально;<br>9.2.1.12 - строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально |
|                   | Криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности*<br>Линейная и угловая скорости* | 9.2.1.13 - описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин;<br>9.2.1.14 - применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач  |
|                   | Центростремительное ускорение*   | 9.2.1.15 - применять формулы центростремительного ускорения при решении задач  |
| Основы астрономии | Звездное небо*   | 9.7.2.1 - различать абсолютную и видимую звездные величины;<br>9.7.2.2 - называть факторы, влияющие на светимость звезд  |
|                   | Небесная сфера, системы небесных координат*  | 9.7.2.3 - называть основные элементы небесной сферы<br>9.7.2.4 - определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба  |
|                   | Видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время                | 9.7.2.5 - объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах;<br>9.7.2.6 - сопоставлять местное, поясное и всемирное время  |
|                   | Законы движения планет Солнечной системы   | 9.7.2.7 - объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера  |
|                   | Определение расстояний в астрономии методом параллакса   | 9.7.2.8 - объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе  |
| 2-я четверть      |  |  |
| Основы динамики   | Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета   | 9.2.2.1 - объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета;<br>9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач  |
|                   | Силы в механике  | 9.2.2.3 - объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения  |
|                   | Второй закон Ньютона, масса  | 9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач   |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | Третий закон Ньютона  | 9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач   |
|                   | Закон Всемирного тяготения*   | 9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач   |
|                   | Вес тела, невесомость*  | 9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением;<br>9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости;   |
|                   | Движение тела под действием силы тяжести<br>Движение искусственных спутников Земли* | 9.2.2.9 - применять формулу первой космической скорости при решении задач;<br>9.2.2.7 - сравнивать особенности орбит космических аппаратов;<br>9.2.2.8 - рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения                                 |
| 3-я четверть      |   |  |
| Законы сохранения | Импульс тела и импульс силы*  | 9.2.3.1 - различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»  |
|                   | Закон сохранения импульса*<br>Реактивное движение*                                  | 9.2.3.2 - формулировать закон сохранения импульса и применять его при решении задач;<br>9.2.3.3 - приводить примеры реактивного движения в природе и технике;<br>9.2.3.4 - оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур |
|                   | Механическая работа и энергия   | 9.2.3.5 - определять механическую работу аналитически и графически;<br>9.2.3.6 - объяснять взаимосвязь работы и энергии  |
|                   | Закон сохранения и превращения энергии  | 9.2.3.7 - применять закон сохранения энергии при решении задач   |
| Колебания и волны | Колебательное движение  | 9.2.5.1 - приводить примеры свободных и вынужденных колебаний;<br>9.2.5.2 - экспериментально находить амплитуду, период, частоту;<br>9.2.5.3 - рассчитывать период, циклическую частоту, фазу по формуле                                       |
|                   | Превращение энергии при колебаниях*<br>Уравнение колебательного движения *          | 9.2.5.4 - описывать сохранение энергии в колебательных процессах<br>9.2.5.5 - записывать уравнения координаты, скорости и ускорения по графикам гармонических колебаний  |
|                   | Колебания математического и пружинного маятников *                                  | 9.2.5.6 - объяснять причины возникновения колебаний в различных колебательных системах;<br>9.2.5.7 - исследовать зависимость периода колебаний маятника от   |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | различных параметров  |
|                                 | Лабораторная работа № 3<br>«Определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника» | 9.2.5.8 – находить ускорение свободного падения из формулы периода математического маятника;<br>9.2.5.9 – строить и анализировать графики зависимости квадрата периода от длины маятника;<br>9.1.3.1 – объяснять полученные результаты и делать выводы  |
|                                 | Свободные и вынужденные колебания, резонанс   | 9.2.5.10 – описывать по графику зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы;<br>9.2.5.11 – описывать явление резонанса  |
|                                 | Свободные электромагнитные колебания  | 9.4.4.1- описывать качественно свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре   |
|                                 | Волновое движение*  | 9.2.5.12 – применять формулы скорости, частоты и длины волны при решении задач;<br>9.2.5.13 – сравнивать поперечные и продольные волны  |
|                                 | Лабораторная работа № 4<br>«Определение скорости распространения поверхностных волн»*                           | 9.2.5.14 – экспериментально определять скорость распространения поверхностных волн  |
|                                 | Звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо  | 9.2.5.15 – называть условия возникновения и распространения звука;<br>9.2.5.16 – сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны;<br>9.2.5.17 – называть условие возникновения резонанса и приводить примеры его применения;<br>9.2.5.18 – описывать природу появления эха и способы его использования;<br>9.2.5.19 – приводить примеры использования ультразвука и инфразвука в природе и технике |
|                                 | Электромагнитные волны<br>Шкала электромагнитных волн   | 9.4.4.2 – сравнивать свойства электромагнитных и механических волн;<br>9.4.4.3 – описывать и приводить примеры применения диапазонов электромагнитных волн;<br>9.5.4.4 – характеризовать дисперсию света при прохождении света через стеклянную призму  |
| 4-я четверть                    |   |   |
| Строение атома, атомные явления | Тепловое излучение  | 9.6.1.1 -описывать зависимость энергии теплового излучения от температуры   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | Гипотеза Планка о световых квантах  | 9.6.1.2 – применять формулу Планка для решения задач  |
|                                     | Явление фотоэффекта   | 9.6.1.3 – описывать явление фотоэффекта и приводить примеры применения фотоэффекта в технике;<br>9.6.1.4 – применять формулу Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач  |
|                                     | Рентгеновское излучение*  | 9.6.1.5 - сравнивать рентгеновское излучение с другими видами электромагнитного излучения;<br>9.6.1.6 - приводить примеры применения рентгеновского излучения   |
|                                     | Радиоактивность*<br>Природа радиоактивных излучений *                           | 9.6.2.1 - объяснять природу и свойства $\alpha$ , $\beta$ и $\gamma$ – излучения  |
|                                     | Опыт Резерфорда, строение атома   | 9.6.1.7 - описывать опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц   |
| Атомное ядро                        | Ядерное взаимодействие, ядерные силы<br>Дефект масс, энергия связи атомных ядер | 9.6.1.8 - описывать свойства ядерных сил;<br>9.6.1.9 - определять дефект масс атомных ядер;<br>9.6.1.10 - применять формулу энергии связи атомного ядра при решении задач   |
|                                     | Ядерные реакции, закон радиоактивного распада                                   | 9.6.1.11 - применять законы сохранения зарядового и массового числа при решении уравнений ядерных реакций;<br>9.6.2.2 - объяснять вероятностный характер радиоактивного распада;<br>9.6.2.3 - использовать закон радиоактивного распада при решении задач |
|                                     | Деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция<br>Ядерный реактор                 | 9.6.2.4 - описывать условия протекания цепной ядерной реакции;<br>9.6.2.5 - описывать принцип действия ядерного реактора  |
|                                     | Термоядерные реакции<br>Радиоизотопы, защита от радиации                        | 9.6.2.6 - сравнивать ядерный синтез и ядерный распад;<br>9.6.2.7 - приводить примеры использования радиоактивных изотопов;<br>9.6.2.8 - характеризовать способы защиты от радиации  |
|                                     | Элементарные частицы  | 9.6.3. 1 - классифицировать элементарные частицы  |
| Современная физическая картина мира | Мировоззренческое значение физики и астрономии                                  | 9.8.1.1- объяснять влияние развития физики и астрономии на формирование мировоззрения человека  |
|                                     | Экологическая культура  | 9.8.1.3 - оценивать преимущества и учитывать риски влияния новых технологий на окружающую среду   |

Примечание.

*на сокращение часов:*

В долгосрочном плане по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов основного среднего образования базовое содержание сохраняется. Для сокращения объема учебной программы до 1 часа рекомендуется темы выделенные «\*» при необходимости объединять на усмотрение учителя.

*на увеличение часов:*

В долгосрочном плане по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов основного среднего образования базовое содержание сохраняется. Для увеличения объема учебной программы учителю предоставляется возможность планирования и проведения экспериментов, направленных на выявление эмпирической зависимости на основе сбора и анализа результатов эксперимента, увеличить количество часов на решение количественных и качественных задач, практических заданиях.

Рекомендуется организация проектной деятельности обучающихся имеющее прикладное значение в региональном и локальном аспекте, изучение научных достижений Казахстана в области физики.

Приложение 12  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 621  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Химия» для 8-9 классов уровня основного  
среднего образования**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Учебный предмет «Химия» имеет важное значение в развитии мировоззрения, в формировании целостной научной картины мира.

3. Цели изучения учебного предмета «Химия»:

1) формирование у обучающихся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющих зависимость свойств веществ от их состава и строения;

2) развитие умений безопасного применения в реальной жизни знаний о химических процессах, законах и их закономерностях.

4. По завершении изучения химии обучающиеся должны знать:

1) о составе, структуре атомов и молекул веществ, об изменениях свойств при химических реакциях;

2) закон сохранения массы веществ и энергии при химических реакциях;

3) о том, как меняется скорость реакции при изменении условий протекания химических процессов;



- 4) о возможности проведения химических превращений, безопасных для окружающей среды, при соблюдении техники безопасности;
- 5) научные методы планирования экспериментов;
- 6) главные закономерности химии для того, чтобы оценивать и применять их для разьяснения понимания и прогнозирования химических процессов, их закономерностей.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Химия»

5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» составляет:
  - 1) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
  - 2) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.
6. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:
  - 1) Частицы вещества;
  - 2) Закономерности химических реакций;
  - 3) Энергетика в химии;
  - 4) Химия вокруг нас;
  - 5) Химия и жизнь.
7. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: знание, понимание, умения и навыки.
8. Раздел «Частицы вещества» включает следующие подразделы:
  - 1) Атомы, ионы и молекулы;
  - 2) Строение и состав атома;
  - 3) Распределение и движение электронов в атомах. Образование ионов из атомов;
  - 4) Виды химических связей.
9. Раздел «Закономерности химических реакций» включает следующие подразделы:
  - 1) Периодический закон и периодическая таблица химических элементов;
  - 2) Классификация химических реакций;
  - 3) Закон сохранения массы;
  - 4) Электрохимический ряд напряжения металлов.
10. Раздел «Энергетика в химии» включает следующие подразделы:
  - 1) Экзотермические и эндотермические реакции;
  - 2) Скорость химических реакций;
  - 3) Химическое равновесие;
  - 4) Теория кислот и оснований.
11. Раздел «Химия вокруг нас» включает следующие подразделы:
  - 1) Классификация веществ;
  - 2) Химия Земли;
  - 3) Химия углерода и его соединений.
12. Раздел «Химия и жизнь» состоит из подраздела «Биохимия».
13. Базовое содержание учебного предмета «Химия» 8 класса:

1) «Движение электронов в атомах». Распределение электронов в атомах; энергетические уровни; формы s и p орбиталей; электронная конфигурация; электронно-графическая формула; ион

Лабораторный опыт № 1 «Изготовление моделей атомов».

2) «Формулы веществ и уравнения химических реакций». Химическая формула; уравнения химических реакций, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций: соединение, разложение, замещение, обмен; химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека;

Демонстрация № 1 «Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ»;

Лабораторный опыт № 2 «Соотношение масс реагирующих веществ»;

Расчетные задачи: вычисление массовой доли элемента в химическом соединении по химической формуле; установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

3) «Химическая активность металлов». Окисление металлов; коррозия металлов; взаимодействие металлов с водой; взаимодействие металлов с растворами кислот, растворами солей, ряд активности металлов; сравнение активности металлов;

Лабораторный опыт № 3 «Взаимодействие металлов с растворами кислот»;

Демонстрация № 2 «Вытеснение металлов из растворов солей»;

Практическая работа № 1 «Сравнение активности металлов»;

Контрольная работа № 1.

4) «Количество вещества». Количество вещества; моль; число Авогадро; молярная масса вещества;

Расчетные задачи: вычисление относительной молярной массы простых и сложных веществ; вычисления по химической формуле молярной массы, массы и количества вещества; вычисления числа атомов (молекул) в определенном количестве вещества.

5) «Стехиометрические расчеты». Решение задач по уравнениям химических реакций; молярный объем; относительная плотность газов; закон объемных отношений; нормальные и стандартные условия;

Расчетные задачи: расчеты относительной плотности газов по кислороду и воздуху; вычисления по формулам с использованием понятий: количество вещества, молярная масса, молярный объем газа, закон Авогадро; вычисления с использованием понятия о объемных отношениях газов при химических реакциях.

6) «Знакомство с энергией в химических реакциях». Горение топлива и выделение энергии; при горении углеродсодержащего горючего в кислороде возможность образования углерода, угарного газа или углекислого газа; причины парникового эффекта и пути решения; экзотермические и эндотермические реакции; потенциал различного горючего; воздействие на

окружающую среду; изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц; тепловой эффект реакции;

7) «Водород. Кислород и озон». Водород – химический элемент и простое вещество; изотопы водорода (протий, дейтерий и тритий), свойства, применение и получение водорода; кислород – химический элемент и простое вещество; свойства, применение и получение кислорода; бинарные соединения водорода и кислорода; распространение в природе аллотропных видоизменений кислорода; озон; получение водорода и кислорода; значение озонового слоя Земли.

Демонстрация № 3 «Разложение пероксида водорода»;

Практическая работа № 2 «Получение водорода и изучение его свойств»;

Практическая работа № 3 «Получение кислорода из пероксида водорода и изучение его свойств»;

Расчетные задачи: вычисления массы, количества, объема (газа) вещества по известной массе, количеству или объему вещества одного из вступающих или получающихся в результате реакции веществ;

Контрольная работа № 2.

8) «Периодическая система химических элементов». Структура периодической системы химических элементов, физический смысл атомного номера, группы, периода; периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов; характеристика элемента по положению в периодической системе; естественные семейства химических элементов; семейства щелочных металлов, галогенов, инертных газов; металлы и неметаллы; свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице.

9) «Виды химических связей». Электроотрицательность химических элементов, единство природы химических связей между атомами, ковалентная полярная и неполярная связь, ионная связь, аморфное и кристаллическое состояние веществ, типы кристаллических решеток, зависимость свойств веществ от их строения.

10) «Растворы и растворимость». Растворение веществ в воде, классификация веществ по растворимости в воде; растворы, массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация, растворимость твердых веществ, жидкостей и газов в воде, кристаллогидраты; роль растворов в природе и повседневной жизни; влияние температуры на растворимость веществ.

Лабораторный опыт № 4 «Изучение растворимости веществ»;

Расчетные задачи: вычисление растворимости вещества в воде; вычисление массовой доли растворенного вещества

Контрольная работа № 3.

11) «Основные классы неорганических соединений». Кислоты: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение; основания: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение; соли:

состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение; генетическая связь между основными классами неорганических соединений;

Лабораторный опыт № 5 «Изучение химических свойств оксидов»;

Лабораторный опыт № 6 «Изучение химических свойств кислот»;

Лабораторный опыт № 7 «Изучение химических свойств оснований»;

Лабораторный опыт № 8 «Получение и свойства солей»;

Расчетные задачи: вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов, происходящих в природе; вычисление массы, объема, количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества.

12) «Углерод и его соединения». Общая характеристика углерода; распространение углерода и его соединений в природе; аллотропные видоизменения углерода; области применения аллотропных видоизменений углерода; свойства углерода (алмаз, графит, карбин и фуллерен); оксиды углерода и их свойства; физиологическое действие угарного газа на живые организмы; круговорот углерода в природе;

Практическая работа № 4 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»;

Расчетные задачи: вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов, происходящих в природе; вычисление массы, объема, количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества.

13) «Вода». Состав, свойства и применение воды, вода в природе, вода – универсальный природный растворитель, водные растворы и взвеси; уникальные свойства воды и ее значение для жизни; круговорот воды в природе; причины загрязнения воды; жесткость воды и способы ее устранения; значение воды и водных растворов в природе, в различных отраслях промышленности, в сельском хозяйстве; способы очистки воды; очистка питьевой воды, проблемы питьевой воды в Республике Казахстан, охрана водного бассейна от загрязнений, экологические проблемы водных ресурсов в Казахстане; методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II);

Лабораторный опыт № 9 «Определение жесткости воды»;

Расчетные задачи: вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества;

Контрольная работа № 4.

14. Базовое содержание учебного предмета «Химия» 9 класса:

1) «Электролитическая диссоциация». Электролиты и неэлектролиты, основные положения теории электролитической диссоциации С. Аррениуса,

механизм электролитической диссоциации; зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи; сильные и слабые электролиты, степень диссоциации, электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах, диссоциации многоосновных кислот, кислых и основных солей; кислотность и щелочность растворов; реакции ионного обмена и условия их протекания, химические свойства растворов кислот, оснований и солей с точки зрения теории электролитической диссоциации; гидролиз солей;

Лабораторный опыт № 1 «Гидролиз солей»;

Расчетные задачи: вычисление количества вещества, массы, объема продукта реакции по химическим уравнениям, вычисление степени диссоциации.

2) «Качественный анализ неорганических соединений». Качественные реакции на катионы; определение катионов:  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{Cu}^{2+}$  по окрашиванию пламени; качественные реакции на анионы; качественный анализ состава неорганического соединения;

Лабораторный опыт № 2 «Определение катионов:  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{Cu}^{2+}$  по окрашиванию пламени»;

Лабораторный опыт № 3 «Определение анионов:  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{Br}^-$ ,  $\text{I}^-$ ,  $\text{PO}_4^{3-}$ , в водных растворах»;

Расчетные задачи: расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

3) «Скорость химических реакций». Скорость химических реакций; факторы, влияющие на скорость химической реакции; скорость реакций с точки зрения кинетической теории частиц; катализаторы; ингибиторы; действие катализатора и ингибитора на скорость реакции;

Лабораторный опыт № 4 «Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции»;

Практическая работа № 1 «Влияние катализатора на скорость реакции».

4) «Обратимые реакции». Химическое равновесие; равновесие как динамический процесс; смещение химического равновесия; принцип Ле-Шателье-Брауна; влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия; химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц;

Демонстрация № 1 «Обратимые химические реакции»;

Контрольная работа № 1.

5) «Окислительно-восстановительные реакции». Степень окисления химических элементов, определение степени окисления по формулам соединений; понятие об окислителе и восстановителе, окислительно-восстановительные реакции; метод электронного баланса.

6) «Металлы и сплавы». Общая характеристика металлов; металлическая связь и кристаллическая решетка металлов; физические и химические свойства меди и железа, способность металлов проявлять только восстановительные

свойства; сплавы железа и их применение, понятие о металлургии, производство чугуна и стали, развитие металлургии в Казахстане, способы получения металлов и их сплавов, важнейшие месторождения металлов и их соединений в Казахстане; процессы добычи металлов, влияние на окружающую среду

Демонстрация № 2 «Металлы и сплавы»;

Расчетные задачи: Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси; расчет выхода массы вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием.

7) «Элементы 1 (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения (6 часов)». Элементы 1 (I) группы и их соединения; общие свойства щелочных металлов на основе строения их атомов; основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов и их применение; элементы 2 (II) группы и их соединения; общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы; основные свойства оксидов и гидроксидов кальция и их применение; элементы 13 (III) группы; алюминий и его соединения; области применения алюминия и его сплавов; амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида;

Демонстрация № 3 «Взаимодействие натрия, кальция с водой»;

Лабораторный опыт № 5 «Взаимодействие оксида кальция с водой, раствором кислоты»;

Демонстрация № 4 «Алюминий и его сплавы»;

Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»;

Контрольная работа № 2.

8) «Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V) групп, 14 (IV) групп и их соединения». Элементы 17 (VII) группы, галогены, тип кристаллической решетки; тенденции изменения свойств галогенов в группе; хлор, химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами; состав, свойства и применение хлороводородной кислоты; элементы 16 (VI) группы; сера, химические свойства серы; основные соединения серы и их физические и химические свойства; причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей; серная кислота, общие и специфические свойства серной кислоты и ее соли, свойства и применение; элементы 15 (V) группы: азот, свойства азота и круговорот азота в природе; аммиак, свойства аммиака, получение и применение; производство аммиака; (синтез Габера); азотная кислота, свойства азотной кислоты; специфические свойства азотной кислоты и нитратов; фосфор и его соединения; аллотропные модификации фосфора; месторождения соединений фосфора в Казахстане; химические свойства фосфора и его соединений; минеральные удобрения, рациональное использование и производство их в Казахстане; воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду; элементы 14 (IV) группы; кремний и его соединения, области применения кремния и его значение в

качестве полупроводника; жидкие кристаллы; тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния; химические свойства кремния и его соединений; силикатная промышленность Казахстана;

Практическая работа № 3 «Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей»;

Лабораторный опыт № 6 «Изготовление модели молекулы азота»;

Лабораторный опыт № 7 «Изготовление модели молекулы аммиака»;

Практическая работа № 4 «Получение аммиака и изучение его свойств»;

Демонстрация № 4 «Минеральные удобрения»;

Демонстрация № 5 «Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния»;

9) «Химические элементы в организме человека». Химический состав организма человека, макроэлементы, микроэлементы и их значения; значение элементов, входящих в состав организма человека: O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe; сбалансированный рацион питания жителей Казахстана; источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами; воздействие тяжелых металлов на организмы;

Контрольная работа № 3.

10) «Введение в органическую химию». Органическая химия – химия соединений углерода, основные понятия теории строения органических соединений А.М. Бутлерова; особенности органических веществ; классификация органических соединений; понятие функциональной группы; гомологические ряды органических соединений; номенклатура органических соединений; изомерия органических соединений;

Демонстрация № 6 «Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения»;

Демонстрация № 7 «Модели изомеров пентана»;

Расчетные задачи: нахождение молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовой доле элементов.

11) «Углеводороды. Топливо». Классификация, номенклатура и изомерия углеводородов, насыщенные углеводороды, алкан, метан; ненасыщенные углеводороды, алкены, этилен, алкины, ацетилен, арены, бензол; генетическая связь между углеводородами, природные источники углеводородов, углеводородное топливо; месторождения, добыча и переработка природного газа, нефти, угля в Казахстане; экологические проблемы при добыче, переработке и применении углеводородов, использование углеводородов в различных отраслях экономики и в быту; альтернативные виды топлива; нефть, фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти;

Демонстрация № 8 «Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия»;

Демонстрация № 9 «Виды топлива»;

Демонстрация № 10 «Нефть и нефтепродукты»;

Расчетные задачи: определение формулы органического вещества по известной массе или объему продуктов реакции и относительной плотности по определенному веществу.

12) «Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения». Классификация и номенклатура кислородсодержащих органических соединений, метанол, этанол, ядовитость спиртов и губительное действие этилового спирта на организм человека, представители кислородсодержащих соединений; применение этандиола, пропантриола, этановой кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы; карбоновые кислоты; сложные эфиры и жиры, мыла и синтетические моющие средства; влияние синтетических моющих средств на окружающую среду; углеводы; белки, аминокислоты; биологически важные органические соединения, пищевая промышленность Казахстана;

Лабораторный опыт № 8 «Исследование свойств уксусной кислоты»;

Лабораторный опыт № 9 «Денатурация белков»;

Расчетные задачи: вычисление массы органического вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси; расчет выхода массы органического вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием; расчет объема кислорода, воздуха по уравнениям реакции горения метана, бутана, этанола;

Контрольная работа № 4.

### Глава 3. Система целей обучения

15. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 9.2.1.2 «9» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «2» – нумерация учебной цели.

#### 1) Частицы вещества

| Обучающиеся должны:     |   |         |
|-------------------------|---|---------|
| 1.1                     | 8 класс   | 9 класс |
| Атомы, ионы и молекулы  | 8.1.1.1 - знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро; |         |
|                         | 8.1.1.2 - вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц по формулам   |         |
| 1.2                     | 8 класс   | 9 класс |
| Строение и состав атома |   |         |
|                         |   |         |
| 1.3                     | 8 класс   | 9 класс |



|   |  |   |
|---|--|---|
| Распределение и движение электронов в атомах. Образование ионов из атомов | 8.1.3.1 - понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра;<br>8.1.3.2 - понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения;<br>8.1.3.3 - знать форму s и p орбиталей;<br>8.1.3.4 - уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов; |   |
| 1.4   | 8 класс  | 9 класс   |
| Виды химических связей  | 8.1.4.1 - объяснять образование ковалентной и ионной связи, основываясь на понятии электроотрицательности;<br>8.1.4.2 - объяснять зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки  | 9.1.4.1 - объяснять свойств металлов, применяя знания о металлической связи и металлической кристаллической решетке;<br>9.1.4.2 - знать понятие сплав и объяснять его преимущества;<br>9.1.4.3 сравнивать состав и свойства чугуна и стали;<br>9.1.4.4 - составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки;<br>9.1.4.4 - объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака;<br>9.1.4.6 - знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образование химической связи между атомами |

## 2) Закономерности протекания химических реакций

|  |   |   |
|--|---|---|
| Обучающиеся должны:  |   |   |
| 2.1 Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов | 8 класс   | 9 класс   |
|  | 8.2.1.1 - объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода;<br>8.2.1.2 - понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов;<br>8.2.1.3 – характеризовать химический элемент по положению в периодической системе;<br>8.2.1.4 - доказать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе;<br>8.2.1.6 - прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице | 9.2.1.1 - объяснять общие свойства щелочных металлов на основе строения их атомов;<br>9.2.1.2 - составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов;<br>9.2.1.3 - сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения химических реакций;<br>9.2.1.4 - объяснять, основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение<br>9.2.1.5 - объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов; |

|                              |           |   |
|------------------------------|-----------|---|
|                              |           | <p>9.2.1.6 - прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе;</p> <p>9.2.1.7 - описывать физические свойства хлора и составлять уравнения реакции хлора с металлами, водородом, галогенидами;</p> <p>9.2.1.8 - исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты и знать области применения;</p> <p>9.2.1.9 - описывать общую характеристику элементов 16 (VI) группы;</p> <p>9.2.1.10 - сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы;</p> <p>9.2.1.11 - исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей;</p> <p>9.2.1.12 - объяснять свойства азота и круговорот азота в природе;</p> <p>9.2.1.13 - объяснять получение, свойства и применение аммиака;</p> <p>9.2.1.14 - составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота;</p> <p>9.2.1.15 - описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами, составлять уравнения реакции методом электронного баланса;</p> <p>9.2.1.16 - объяснять свойства нитратов</p> <p>9.2.1.17- сравнивать аллотропные модификации фосфора;</p> <p>9.2.1.18 - объяснять области применения кремния и его применение в качестве полупроводника</p> |
| 2.2 Классификация химических | 8 класс   | 9 класс   |
|                              | 8.2.2.1 - | 9.2.2.1 - составлять уравнения реакций  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| реакций  | классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ;<br>8.2.2.2 - описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека  | в молекулярном и ионном виде;<br>9.2.2.2 - объяснять смысл понятия степени окисления и определять ее значение по формуле вещества;<br>9.2.2.3 – написать уравнения окислительно-восстановительных реакции<br>9.2.2.4 - расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций |
| 2.3<br>Закон сохранения массы                    | 8 класс  |  |
|  | 8.2.3.1 - вычислять массовые доли элементов в составе вещества и выводить формулы веществ по массовым долям элементов;<br>8.2.3.2 – знать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ;<br>8.2.3.3 - составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции;<br>8.2.3.4 - вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций;<br>8.2.3.5 - знать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях;<br>8.2.3.6 - использовать закон объёмных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов | 9 класс  |
| 2.4<br>Электрохимический ряд напряжения металлов | 8 класс  |  |
|  | 8.2.4.1 - знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других;<br>8.2.4.2 - исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов;<br>8.2.4.3 - изучить реакции различных металлов с растворами кислот;<br>8.2.2.4 - составлять уравнения реакций металлов с кислотами;  | 9 класс  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 8.2.4.5 - разработать план и провести реакции металлов с растворами солей;<br>8.2.4.6 - разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными; |  |
|--|---|--|

## 3) Энергетика в химии

| Обучающиеся должны:                              |   |   |
|--|---|---|
|  | 8 класс   | 9 класс   |
| 3.1<br>Экзотермические и эндотермические реакции | 8.3.1.1 - понимать, что продуктами реакций горения в основном являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод;<br>8.3.1.2 - объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения;<br>8.3.1.3 - знать, что экзотермические реакции идут с поглощением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты;<br>8.3.1.4 - понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду   |   |
|  | 8-класс   | 9-класс   |
| 3.2<br>Скорость химических реакций               |   | 9.3.2.1 - определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц;<br>9.3.2.2 - объяснять отличие катализатора от реагентов и их влияние на скорость химической реакции;<br>9.3.2. - объяснять действие ингибиторов на скорость реакции |
| 3.3 Химическое равновесие                        |   | 9.3.3.1 - описывать равновесие как динамический процесс;<br>9.3.3.2 - прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна;<br>9.3.3.3 описать процесс производства аммиака   |
| 3.4<br>Теория кислот и оснований                 | 8.3.4.1 - классифицировать вещества по их растворимости в воде и рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными;<br>8.3.4.2 - вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;<br>8.3.4.3- знать и понимать классификацию и свойства оксидов, составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства;<br>8.3.4.4 - знать и понимать классификацию, свойства кислот, составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства;<br>8.3.4.5 - знать и понимать классификацию и свойства оснований, составлять уравнения | 9.3.4.1 - составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде и экспериментально изучить химические  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>реакций, характеризующие их химические свойства;</p> <p>8.3.4.6- знать и применять различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций;</p> <p>8.3.4.7 - знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства;</p> <p>8.3.4.8 - исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений</p> | <p>свойства кислот и оснований,</p> <p>средних солей и сделать выводы;</p> <p>9.3.4.3 - экспериментально определять среду растворов средних солей;</p> <p>9.3.4.4 - составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей;</p> <p>9.3.4.5 - прогнозировать реакцию среды раствора средней соли</p> |
|--|--|---|

## 4) Химия вокруг нас

| Обучающиеся должны:       |   |   |
|---------------------------|---|---|
| 4.1 Классификация веществ | 8 класс   | 9 класс   |
|                           |   | <p>9.4.1.1 - знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов;</p> <p>9.4.1.2 - объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи;</p> <p>9.4.1.3 - объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи;</p> <p>9.4.1.4 - различать кислотность и щелочность растворов;</p> <p>9.4.1.5 - различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации;</p> <p>9.4.1.6 - описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: <math>\text{Li}^+</math>, <math>\text{Na}^+</math>, <math>\text{K}^+</math>, <math>\text{Ca}^{2+}</math>, <math>\text{Sr}^{2+}</math>, <math>\text{Ba}^{2+}</math>, <math>\text{Cu}^{2+}</math>;</p> <p>9.4.1.6 - проводить качественные реакции на анионы: хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, ортофосфат-, нитрат- силикат-ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена;</p> |
| 4.2 Химия Земли           | <p>8.4.2.1 - уметь получать водород и изучать его свойства и применение;</p> <p>8.4.2.2 - знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре;</p> <p>8.4.2.3 - уметь получать кислород и изучать его свойства и применение;</p> <p>8.4.2.4 - сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода;</p> | <p>9.4.2.1 - объяснить причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей;</p> <p>9.4.2.2 - называть местонахождения</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>8.4.2.5 - объяснять значение озонового слоя Земли;</p> <p>8.4.2.6 - определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды;</p> <p>8.4.2.7 - определять «жесткость воды» и объяснить способы ее устранения;</p> <p>8.4.2.8 - описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека</p> | <p>соединений фосфора в Казахстане;</p> <p>9.4.2.3 - знать классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в их состав;</p> <p>9.4.2.4 - изучить воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду;</p> <p>9.4.2.5 - называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду</p>   |
| <p>4.3<br/>Химия<br/>углерода и его соединений</p> | <p>8.4.3.1 - описывать распространение углерода и его соединений в природе;</p> <p>8.4.3.2 - сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода;</p> <p>8.4.3.3 - исследовать физические и химические свойства углерода</p> <p>8.4.3.4 - уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать свойства</p>                | <p>9.4.3.1 - объяснять причины многообразия органических соединений;</p> <p>9.4.3.2 - знать классификацию углеводородов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты;</p> <p>9.4.3.3 - объяснять понятие функциональной группы, как группы определяющей характерные химические свойства данного класса соединений;</p> <p>9.4.3.4 - знать понятия гомологов и гомологической разности;</p> <p>9.4.3.5 - использовать номенклатуру основных классов органических соединений IUPAC: алканы, алкены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты;</p> <p>9.4.3.6 - знать явление изомерии и уметь составлять структурные формулы изомеров углеводородов;</p> <p>9.4.3.7 - описывать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций;</p> <p>9.4.3.8 - описывать понятие ненасыщенности;</p> <p>9.4.3.9 - изучить химические свойства алкенов на примере этена (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций;</p> <p>9.4.3.10 - объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластика и знать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде;</p> <p>9.4.3.11 - изучить химические свойства алкинов на</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>примере этина подтверждать их уравнениями химических реакций;</p> <p>9.4.3.12 - описывать получение, свойства и применение бензола;</p> <p>9.4.3.13 - знать, что углеродсодержащие соединения используются в качестве топлива и исследовать альтернативные виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества;</p> <p>9.4.3.14 - называть месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане и объяснять влияние их добычи на окружающую среду;</p> <p>9.4.3.15 - называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти;</p> <p>9.4.3.18 - знать классификацию кислородсодержащих органических соединений;</p> <p>9.4.3.16 - знать классификацию спиртов и объяснять свойства, получение этанола применение метанола и этанола;</p> <p>9.4.3.17 - объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека;</p> <p>9.4.3.18 - знать физические свойства и применение этиленгликоля и глицерина;</p> <p>9.4.3.19 - знать состав карбоновых кислот и описывать химические свойства уксусной кислоты и его применение;</p> <p>9.4.3.20 - объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров;</p> <p>9.4.3.21 - знать получение мыла и его применение;</p> <p>9.4.3.22 - объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду;</p> <p>9.4.3.23 - объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов;</p> <p>9.4.3.24 - исследовать реакцию денатурации белка;</p> <p>9.4.3.25 - объяснять биологическое значение и функции белков</p> |
|--|--|--|

## 5) Химия и жизнь

| Обучающиеся должны: |         |  |
|---------------------|---------|--|
| 5.1                 | 8 класс | 9 класс  |
| Биохимия            |         | <p>9.5.1.1 - называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение: O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe;</p> <p>9.5.1.2 - исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания;</p> <p>9.5.1.3 - называть источники загрязнения тяжелыми металлами.</p> |

16. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Химия» для 8-9 классов уровня основного среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

17. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
с сокращением учебной нагрузки  
по учебному предмету «Химия»  
для 7-9 классов уровня основного  
среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Химия»  
для 8-9 классов уровня основного среднего образования

1) 8-класс

| Раздел долгосрочного плана                            | Темы /Содержание раздела долгосрочного плана   | Цели обучения  |
|---|--|--|
| 1-я четверть  |  |  |
| 8.1<br>Движение электронов в атомах                   | Распределение электронов в атомах  | 8.1.3.1 - понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра   |
|   | Энергетические уровни. Лабораторный опыт № 1 «Изготовление моделей атомов»                 | 8.1.3.2 - понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения;<br>8.1.3.3 - знать форму <i>s</i> и <i>p</i> орбиталей;<br>8.1.3.4 - уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов |
| 8.1<br>Формулы веществ и уравнения химических реакций | Расчеты по химическим формулам   | 8.2.3.1 - вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов   |
|   | Составление уравнений химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Демонстрация № 1 | 8.2.3.2 - устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ;<br>8.2.3.3 - составлять уравнения химических  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | «Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ». Лабораторный опыт № 2 «Соотношение реагирующих веществ» | реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции;  |
|   | Типы химических реакций  | 8.2.2.1 - классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ   |
|   | Химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека                                 | 8.2.2.2 - описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека   |
| 8.1<br>Сравнение активности металлов      | Реакции металлов с кислородом и водой.   | 8.2.4.1 - знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других;<br>8.2.4.2 - исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов                |
|   | Реакции металлов с растворами кислот. Лабораторный опыт № 3 «Взаимодействие металлов с растворами кислот»    | 8.2.4.3 - изучить реакции различных металлов с растворами кислот;<br>8.2.2.5 - составлять уравнения реакций металлов с кислотами   |
|   | Реакции металлов с растворами солей. Демонстрация № 2 «Вытеснение металлов из растворов солей»               | 8.2.4.4 - разработать план и провести реакции металлов с растворами солей  |
|   | Ряд активности металлов. Практическая работа № 1 «Сравнение активности металлов»                             | 8.2.4.5 - разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными   |
| 2-я четверть                              |  |  |
| 8.2<br>Количество вещества                | Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества   | 8.1.1.1 - знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро<br>8.1.1.2 - уметь вычислять молярные массы соединений                              |
|   | Взаимосвязь массы, молярной массы и количества вещества  | 8.1.1.2 - вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц  |
| 8.2<br>Стехиометрические расчеты          | Решение задач по уравнениям химических реакций   | 8.2.3.5 - вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций  |
|   | Закон Авогадро. Молярный объём<br>Относительная плотность газов. Закон объёмных отношений                    | 8.2.3.6 - знать закон Авогадро использовать закон объёмных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов   |
| 8.2<br>Знакомство с энергией в химических | Горение топлива и выделение энергии  | 8.3.1.1 - понимать, что продуктами реакций горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный |

|   |  |  |
|---|--|--|
| реакциях  |  | газ или углерод;<br>8.3.1.2 - объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения  |
|   | Экзотермические и эндотермические реакции.   | 8.3.1.3 - знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты;<br>8.3.1.4 - понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду |
| 8.2<br>Водород.<br>Кислород и озон                | Водород, получение, свойства и применение.<br>Практическая работа № 2<br>«Получение водорода и изучение его свойств»   | 8.4.2.1 - уметь получать водород и изучать его свойства и применение   |
|   | Кислород, получение, свойства и применение.<br>Демонстрация № 3<br>«Разложение пероксида водорода».<br>Практическая работа № 3<br>«Получение кислорода и изучение его свойств» | 8.4.2.2 - знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре;<br>8.4.2.3 - уметь получать кислород и изучать его свойства и применение  |
|   | Кислород и озон  | 8.4.2.4 - сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода;<br>8.4.2.5 - объяснять значение озонового слоя Земли   |
| 3-я четверть                                      |  |  |
| 8.3<br>Периодическая система химических элементов | Структура периодической системы химических элементов   | 8.2.1.1 - объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода  |
|   | Периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов  | 8.2.1.2 - понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов;<br>8.2.1.3 - объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах            |
|   | Характеристика элемента по положению в периодической системе   | 8.2.1.4 - характеризовать химический элемент по положению в периодической системе  |
|   | Естественные семейства химических элементов и их свойства  | 8.2.1.5 - знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе   |
|   | Металлы и неметаллы  | 8.2.1.6 - прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 8.3 Виды химических связей   | Электроотрицательность.<br>Ковалентная связь<br>Ионная связь  | 8.1.4.1 - объяснять образование ковалентной и ионной связи между атомами на основе электроотрицательности  |
|  | Взаимосвязь между типами связей, видами кристаллических решеток и свойствами веществ                            | 8.1.4.3 - объяснять зависимость свойств веществ от типа решетки  |
| 8.3 Растворы и растворимость   | Растворение веществ в воде.<br>Лабораторный опыт № 4 «Изучение растворимости веществ»<br>Растворимость веществ. | 8.3.4.1 - классифицировать вещества растворимости в воде и рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными                                 |
|  | Массовая доля растворенного вещества  | 8.3.4.5 - вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества  |
|  | Молярная концентрация вещества в растворе.  | 8.3.4.6 - рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе   |
| 4-я четверть   |   |  |
| 8.4 Основные классы неорганических соединений.<br>Генетическая связь | Оксиды.<br>Лабораторный опыт № 5 «Изучение свойств оксидов»   | 8.3.4.7 - знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства   |
|  | Кислоты.<br>Лабораторный опыт № 6 «Изучение свойств кислот»   | 8.3.4.8 - знать и понимать классификацию, свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства  |
|  | Основания. Лабораторный опыт № 7 «Изучение свойств оснований»   | 8.3.4.9 - знать и понимать классификацию, свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства   |
|  | Соли.<br>Лабораторный опыт № 8 «Получение и свойства солей»   | 8.3.4.10 - знать различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций;<br>8.3.4.11 - знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства |
|  | Генетическая связь между классами неорганических соединений   | 8.3.4.12 - исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений   |
| 8.4 Углерод и его соединения   | Общая характеристика углерода<br>Аллотропные видоизменения углерода   | 8.4.3.1 – объяснять распространение углерода и его соединений в природе<br>8.4.3.3 - сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода;  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | Свойства углерода.<br>Оксиды углерода.<br>Практическая работа № 4<br>«Получение углекислого газа и изучение его свойств» | 8.4.3.4 - исследовать физические и химические свойства углерода;<br>8.4.3.5 - уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать свойства;  |
| 8.4 Вода | Вода в природе<br>Причины загрязнения воды.<br>Жесткость воды.<br>Лабораторный опыт № 9<br>«Определение жесткости воды»  | 8.4.2.6 - определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды;<br>8.4.2.7 - определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения;<br>8.4.2.8 - знать методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II) |

## 2) 9 класс

| Раздел долгосрочного плана           | Темы/Содержание раздела долгосрочного плана  | Цели обучения  |
|--------------------------------------|--|--|
| 1-я четверть                         |  |  |
| 9.1<br>Электролитическая диссоциация | Электролиты и неэлектролиты.   | 9.4.1.1 - знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов;<br>9.4.1.2 - объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи  |
|                                      | Теория электролитической диссоциации   | 9.4.1.3 - знать основные положения теории электролитической диссоциации  |
|                                      | Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.   | 9.4.1.4 - различить кислотность и щелочность растворов   |
|                                      | Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты  | 9.4.1.5- различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации   |
|                                      | Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации | 9.3.4.1 - составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде;<br>9.3.4.2 - экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы |
|                                      | Гидролиз солей.<br>Лабораторный опыт № 1<br>«Гидролиз солей»                                   | 9.3.4.3 - экспериментально определять среду растворов средних солей;<br>9.3.4.4 - составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей;<br>9.3.4.5 - прогнозировать реакцию среды раствора средней соли  |
| 9.1<br>Качественн                    | Качественные реакции на катионы.   | 9.4.1.8 - описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ый анализ неорганических соединений           | Лабораторный опыт № 2 «Определение катионов $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ по окрашиванию пламени».  | определения катионов металлов: $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$   |
|   | Качественные реакции на анионы.<br>Лабораторный опыт №3 «Определение анионов $\text{Cl}^-$ , $\text{Br}^-$ , $\text{I}^-$ , $\text{PO}_4^{3-}$ , в водных растворах»         | 9.4.1.19- проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена               |
|   | Решение задач «Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке»  | 9.2.3.1 - производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке   |
| 9.1<br>Скорость химических реакций            | Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Лабораторный опыт № 4 «Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции» | 9.3.2.1 - определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц   |
|   | Катализаторы. Ингибиторы. Практическая работа № 1 «Влияние катализатора на скорость реакции»   | 9.3.2.3 - объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции;<br>9.3.2.4 - объяснять действие ингибиторов на скорость реакции  |
| 9.1<br>Обратимые реакции                      | Обратимость и необратимость химических реакций. Химическое равновесие. Демонстрация № 1 «Обратимые химические реакции».  | 9.3.3.1 - знать обратимые и необратимые реакции;<br>9.3.3.2 - описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна        |
| 2-я четверть                                  |  |   |
| 9.2<br>Окислительно-восстановительные реакции | Степень окисления. Окисление и восстановление. Окислительно-восстановительные реакции  | 9.2.2.2 - знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления;<br>9.2.2.3 - понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления |
|   | Метод электронного баланса   | 9.2.2.4 - расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций   |
| 9.2<br>Металлы и сплавы                       | Общая характеристика металлов.   | 9.1.4.1 - объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов;   |
|   | Сплавы металлов. Демонстрация № 2 «Металлы и сплавы»   | 9.1.4.3 - знать понятие сплава и объяснять его преимущества;<br>9.1.4.4 - сравнивать состав и свойства  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | чугуна и стали;<br>9.4.2.5 - называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду  |
|  | Решение задач «Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей» | 9.2.3.2 - вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей   |
| 9.2<br>Элементы 1 (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения           | Элементы 1 (I) группы и их соединения.<br>Демонстрация № 3 «Взаимодействие натрия с водой»  | 9.2.1.1 - объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов;<br>9.2.1.2 - составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов                         |
|  | Элементы 2 (II) группы и их соединения.<br>Лабораторный опыт № 5 «Взаимодействие кальция с водой, раствором кислоты»                                  | 9.2.1.3 - сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций;<br>9.2.1.4 - объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение                            |
|  | Элементы 13 (III) группы.<br>Алюминий и его соединения.<br>Демонстрация № 4 «Алюминий и его сплавы».  | 9.2.1.5 - объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов;<br>9  |
| 3-я четверть   |   |  |
| 9.3<br>Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (IV) групп и их соединения | Галогены  | 9.1.4.5 - составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки;<br>9.2.1.8 - прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе                                       |
|  | Хлор  | 9.2.1.9 - описывать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами  |
|  | Хлороводородная кислота.  | 9.2.1.10 - исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты и знать области применения   |
|  | Элементы 16 (VI) группы.<br>Сера.   | 9.2.1.11 - описывать общую характеристику элементов 16 (VI) - группы   |
|  | Соединения серы   | 9.2.1.13 - сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы;<br>9.4.2.1 - объяснять причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   | Серная кислота и ее соли.<br>Практическая работа № 3<br>«Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей»               | 9.2.1.14 - исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей  |
|                   | Азот.<br>Лабораторный опыт № 6<br>«Модель молекулы азота»  | 9.2.1.15 - объяснять свойства азота и круговорот азота в природе  |
|                   | Аммиак.<br>Лабораторный опыт № 7<br>«Модель молекулы аммиака»  | 9.1.4.6 - объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака   |
|                   | Свойства аммиака, получение и применение.<br>Практическая работа №4<br>«Получение аммиака и изучение его свойств».<br>Производство аммиака | 9.2.1.16 - объяснять получение, свойства и применение аммиака   |
|                   | Азотная кислота.   | 9.1.4.7 - знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образование химической связи между атомами;<br>9.2.1.14 - составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота  |
|                   | Специфические свойства азотной кислоты и нитратов  | 9.2.1.15 - описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций;<br>9.2.1.16 - объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения |
|                   | Фосфор и его соединения  | 9.2.1.17-сравнивать аллотропные модификации фосфора;<br>9.4.2.2 -называть месторождения соединений фосфора в Казахстане;  |
|                   | Минеральные удобрения.<br>Демонстрация № 4<br>«Минеральные удобрения»  | 9.4.2.3 - называть классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в их состав;<br>9.4.2.4 - изучить воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду   |
|                   | Кремний и его соединения.<br>Демонстрация № 5<br>«Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния»      | 9.2.1.24 - объяснять области применения кремния и его значение в качестве полупроводника;<br>9.1.4.8 - описать тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния   |
| 9.3<br>Химические | Химический состав организма человека.<br>Макроэлементы,  | 9.5.1.1 - называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg,   |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| элементы в организме человека        | микроэлементы и их значения   | Fe);<br>9.5.1.2 - исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания  |
|                                      | Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами   | 9.5.1.3 - называть источники загрязнения тяжелыми металлами и объяснять их воздействие на организмы  |
| 4-я четверть                         |   |  |
| 9.4<br>Введение в органическую химию | Особенности органических веществ  | 9.4.3.1 - объяснять причины многообразия органических соединений   |
|                                      | Классификация органических соединений.<br>Демонстрация № 6 «Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения» | 9.4.3.2 - знать классификацию углеводов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, аминокислоты;<br>9.4.3.3 - объяснять понятие функциональной группы, как группы определяющей характерные химические свойства данного класса соединений   |
|                                      | Гомологические ряды органических соединений.  | 9.4.3.4 - знать понятия: гомологи и гомологическая разность  |
|                                      | Номенклатура органических соединений  | 9.4.3.5 - использовать номенклатуру основных классов органических соединений по IUPAC: алканы, алкены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты   |
|                                      | Изомерия органических соединений.<br>Демонстрация № 7 «Модели изомеров пентана»   | 9.4.3.6 - знать явление изомерии и уметь составлять формулы структурных изомеров углеводов   |
|                                      | Решение задач «Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов»             | 9.2.3.4 - определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов   |
| 9.4<br>Углеводороды.<br>Топливо      | Алканы  | 9.4.3.7 - описывать химические свойства алканов и подтверждать их уравнениями реакций  |
|                                      | Алкены.<br>Демонстрация № 8 «Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия»                           | 9.4.3.7 - описывать понятие ненасыщенности<br>9.4.3.8 - изучить химические свойства алкенов на примере этена, подтверждать их уравнениями химических реакций;<br>9.4.3.9- объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена;<br>9.4.3.10 - объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластика и знать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Алкины  | 9.4.3.11 - изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтвердить их уравнениями химических реакций   |
|  | Ароматические углеводороды.<br>Бензол   | 9.4.3.12 - описывать получение, свойства и применение бензола   |
|  | Углеводородное топливо.<br>Демонстрация № 9<br>«Виды топлива»                           | 9.4.3.13 - знать, что углеродсодержащие соединения используются в качестве топлива и исследовать альтернативные виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества;<br>9.4.3.14 - называть месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане и объяснять влияние их добычи на окружающую среду |
|  | Нефть.<br>Демонстрация № 10 «Нефть и нефтепродукты»                                     | 9.4.3.15 - называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти  |
| 9.4<br>Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения | Кислородсодержащие органические соединения.<br>Спирты                                   | 9.4.3.16 - знать классификацию кислородсодержащих органических соединений;<br>9.4.3.17 - знать классификацию спиртов и объяснять свойства, получение этанола применение метанола и этанола;<br>9.4.3.18- объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека                     |
|  | Карбоновые кислоты.<br>Лабораторный опыт № 8<br>«Исследование свойств уксусной кислоты» | 9.4.3.19 - знать состав карбоновых кислот и описывать химические свойства уксусной кислоты и его применение   |
|  | Сложные эфиры и жиры  | 9.4.3.20 - объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров  |
|  | Мыла и синтетические моющие средства  | 9.4.3.21 - знать получение мыла и его применение;<br>9.4.3.22 - объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду  |
|  | Углеводы  | 9.4.3.23 - объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов  |
|  | Аминокислоты.<br>Белки.<br>Лабораторный опыт № 9<br>«Денатурация белков»                | 9.4.3.24 - исследовать реакцию денатурации белка;<br>9.4.3.25 - объяснять биологическое значение и функции белков   |

Приложение 13  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 622  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного  
среднего образования**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Цель обучения биологии – формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.

3. Задачи учебного предмета:

1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции для осознания ценности всего живого на Земле;

2) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;

3) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

4) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Биология»

4. Объём учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:

- 1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 3) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

5. Содержание учебной программы по учебному предмету «Биология» организовано по разделам обучения.

6. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

7. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) многообразие, структура и функции живых организмов;
- 2) размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие;
- 3) организмы и окружающая среда;
- 4) прикладные интегрированные науки.

8. Раздел «Многообразие, структура и функции живых организмов» включает следующие подразделы:

- 1) разнообразие живых организмов;
- 2) питание;
- 3) транспорт веществ;
- 4) дыхание;
- 5) выделение;
- 6) движение;
- 7) координация и регуляция.

9. Раздел «Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие» включает следующие подразделы:

- 1) размножение;
- 2) клеточный цикл;
- 3) рост и развитие;
- 4) Закономерности наследственности и изменчивости;
- 5) основы селекции и эволюционное развитие.

10. Раздел «Организмы и окружающая среда» включает следующие подразделы:

- 1) биосфера, экосистема, популяция;
- 2) влияние человеческой деятельности на окружающую среду.

11. Раздел «Прикладные интегрированные науки» включает следующие подразделы:

- 1) молекулярная биология и биохимия;
- 2) клеточная биология;
- 3) микробиология и биотехнология;
- 4) биофизика.

12. Базовое содержание учебного предмета «Биология» 7 класса включает следующие разделы:

1) «Экосистемы». Экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, рН, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа №1 «Исследование местных экосистем (на примере школьного участка)». Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование «Построение пищевых цепей и сетей». Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Смена экосистем. Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор. Негативное влияние деятельности человека на экосистему. Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона. Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Республики Казахстан;

2) «Классификация живых организмов». Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Отделы, Типы, Классы. Значение классификации растений и животных. Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных. Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей;

3) «Клеточная биология». Понятия: клетка, ткань, орган, система органов. Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка;

4) «Вода и органические вещества». Свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды, растворимость, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры. Лабораторная работа №2 «Исследование свойств и значения воды для живых организмов». Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа №3 «Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания.

5) «Транспорт веществ». Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ. Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема, камбий. Лабораторная работа №4 «Исследование внутреннего строения стебля». Лабораторная работа №5 «Исследование зон корня». Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных;

6) «Питание живых организмов». Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Испарение воды и газообмен. Условия, необходимые для фотосинтеза: свет, углекислый газ, температура. Лабораторная работа №6 «Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза»;

7) «Дыхание». Значение дыхания для растений и животных. Типы дыхания: анаэробное и аэробное. Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян. Лабораторная работа №7 «Исследование дыхания у растений». Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных (трахеи насекомых, жаберы рыб, легкие птиц и млекопитающих) Моделирование «Сравнение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных». Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека. Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания.

8) «Выделение». Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных и растений. Конечные продукты обмена веществ.

9) «Движение». Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений. Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма;

10) «Координация и регуляция». Типы нервной системы. Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функции нейрона. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария головного мозга. Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа №8 «Коленный рефлекс» Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы;

11) «Наследственность и изменчивость». Роль генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки.

12) «Размножение». Бесполое и половое размножение растений. Вегетативное размножение, его виды. Использование вегетативного размножения в садоводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Строение цветка. Виды опыления. Понятие об

оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения;

13) «Рост и развитие». Понятие роста и развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Лабораторная работа №9 «Подсчет годичных колец». Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением. Сравнение типов онтогенеза у животных;

14) «Микробиология и биотехнология». Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторная работа №10 «Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки». Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа №11 «Исследование производства йогурта и сыра». Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа №12 «Исследование применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств». Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни.

13. Базовое содержание учебного предмета «Биология» 8 класса включает следующие разделы:

1) «Клеточная биология». Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, вакуоль. Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная. Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа №1 «Классификация тканей растений». Лабораторная работа №2 «Классификация тканей животных»;

2) «Молекулярная биология». Органические вещества клетки. Углеводы – источники энергии. Значение и функции глюкозы, белков, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функции. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск.

3) «Разнообразие живых организмов». Отличительные признаки отделов растений. Лабораторная работа №3 «Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные». Царство Грибы. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Однодольные и двудольные растения. Лабораторная работа №4 «Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений». Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация «Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных»;

4) «Питание». Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование «Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека». Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения. Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний. Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В<sub>1</sub>), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д). Лабораторная работа №5 «Определение витамина С в продуктах питания»;

5) «Транспорт веществ». Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфа. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостаз, защитная;

6) Иммуниет. Гуморальный и клеточный иммуниет. Лейкоциты. Эритроциты. Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшмания, герпес. Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшманиоз, герпес. Иммуниет. Виды иммуниета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммуниета. Профилактика инфекционных заболеваний. Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных. Типы кровеносных систем. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносная система человека. Причины заболевания сердечно-сосудистой системы.

7) «Дыхание». Газообмен между альвеолами и кровью. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа №6 «Исследование жизненного объема легких»;

8) «Выделение». Строение органов мочевыделительной системы (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) и функции. Органы фильтрации и выделения. Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения. Причины кожных заболеваний меры профилактики;

9) «Движение». Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям. Строение и функции мышечной ткани. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопии;

10) «Биофизика». Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека;

11) «Координация и регуляция». Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена зрения. Лабораторная работа №7 «Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)». Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена органа слуха. Лабораторная работа №8 «Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха)». Понятия «гормоны», «гуморальная регуляция». Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция). Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа №9 «Исследование кожной чувствительности».

12) «Размножение». Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза. Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит. Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений;

13) «Рост и развитие». Этапы эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез;

14) «Наследственность и изменчивость». Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды. Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора. Центры происхождения культурных растений и домашних животных.

15) «Биосфера, экосистема, популяция». Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование «Сравнение наземных и водных экосистем». Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов. Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды;

16) «Влияние человеческой деятельности на окружающую среду». Роль человека в природе. Рациональное природопользование. Охрана природы. Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян. Экологические проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения.

14. Базовое содержание учебного предмета «Биология» 9 класса включает следующие разделы:

1) «Клеточная биология». Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи,



лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции.

2) «Разнообразие живых организмов. Биосфера и экосистемы». Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. Лабораторная работа №1 «Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя». Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид. Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы;

3) «Влияние деятельности человека на окружающую среду». Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека. Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека. Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы;

4) «Питание». Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение. Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа №2 «Исследование влияния различных условий (температура, pH) на активность фермента».

5) «Транспорт веществ». Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте. Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию.

6) «Дыхание». Анаэробное и аэробное дыхание. Рассмотрение процессов анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакций. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания. Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание;

7) «Выделение». Строение и функции нефрона. Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы меры профилактики. Продукты выделения живых организмов. Конечные продукты разложения азотосодержащих органических веществ: аммиак, мочеви́на, мочева́я кислота;

8) «Координация и регуляция, биофизика». Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Электрические процессы в живых организмах. Электрорецепторы и электрические органы. Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу. Механизмы поддержания гомеостаза. Регуляторы роста и развития растений. Лабораторная работа №3 «Исследование влияния ауксина на растения»;

9) «Движение». Работа мышц. Лабораторная работа №4 «Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе»;

10) «Молекулярная биология и биохимия». Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов. Моделирование «Построение модели дезоксирибонуклеиновой кислоты»;

11) «Клеточный цикл». Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа №5 «Исследование митоза в клетках корешка лука». Мейоз. Фазы мейоза. Моделирование «Изучение фаз мейоза»;

12) «Закономерности наследственности и изменчивости». Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование «Составление родословной человека». Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства;

13) «Микробиология и биотехнология». Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства).

14) «Размножение». Строение и функции половой системы человека. Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Виды контрацепции, заболевания, передающиеся половым путем: синдром приобретенного иммунодефицита, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Меры профилактики;

15) «Рост и развитие». Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода. Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека;

16) «Эволюционное развитие». Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции. Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование «Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)». Определение понятия «вид». Структура вида. Критерии вида. Понятие «видообразование». Формы и механизмы видообразования;

17) Этапы развития жизни на Земле.

### Глава 3. Система целей обучения

15. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода

обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

16. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса.

1) многообразие, структура и функции живых организмов:

| Обучающийся должны:              |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
| Подраздел                        | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   |
| 1. Разнообразие живых организмов | 7.1.1.1 объяснять значение систематики;<br>7.1.1.2 описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных;<br>7.1.1.3 использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам | 8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений;<br>8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов;<br>8.1.1.3 сравнивать однодольные и двудольные растения;<br>8.1.1.4 описывать отличительные признаки классов членистоногих и хордовых животных | 9.1.1.1 использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов растений и животных (по определителям);   |
| 2. Питание                       | 7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснять взаимосвязь между строением и функцией;<br>7.1.2.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза                                      | 8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека;<br>8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами;<br>8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями;<br>8.1.2.4 выявлять причины болезней          | 9.1.2.1 описывать в деталях процессы пищеварения у человека;<br>9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи;<br>9.1.2.3 исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность ферментов; |

|                      |  |   |   |
|----------------------|--|---|---|
|                      |  | пищеварительного тракта и пищевых отравлений;<br>8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека и роль витамина С в продуктах питания;<br>8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов  |   |
| 3. Транспорт веществ | 7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах;<br>7.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений;<br>7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня;<br>7.1.3.4 описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями;<br>7.1.3.5 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных | 8.1.3.1 описывать состав и функции крови;<br>8.1.3.2 охарактеризовывать функции эритроцитов, лейкоцитов;<br>8.1.3.3 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет;<br>8.1.3.4 описывать лимфатическую систему<br>8.1.3.5 Определить роль иммунитета и вакцинации в профилактике заболеваний;<br>8.1.3.6 описывать строение сердца и кровеносных сосудов у человека и выявить причины заболевания ;<br>8.1.3.7 описывать типы кровеносной системы животных; | 9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт;<br>9.1.3.2 объяснить сущность процесса транспирации у растений;  |
| 4. Дыхание           | 7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов;<br>7.1.4.2 различать анаэробное и аэробное типы дыхания<br>7.1.4.3 сравнивать строение органов дыхания  | 8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях;<br>8.1.4.2 определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке   | 9.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания;<br>9.1.4.2 рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | беспозвоночных и позвоночных животных;<br>7.1.4.4 изучать особенности строения органов дыхания у человека и объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания;   |  | анаэробного и аэробного дыхания  |
| 5. Выделение | 7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов;   | 8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека;<br>8.1.5.2 описывать структуру кожи и меры профилактики кожных заболеваний                                  | 9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона;<br>9.1.5.2 объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы;<br>9.1.5.3 устанавливать связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов |
| 6. Движение  | 7.1.6.1 описывать значение и объяснять причины движений живых организмов (тропизмы, таксисы)<br>7.1.6.2 объяснять влияние света развитие растений;<br>7.1.6.3 сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных | 8.1.6.1 описывать строение и функции опорно-двигательной системы<br>8.1.6.2 описывать виды мышечной ткани и их функции;<br>8.1.6.3 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия | 9.1.6.1 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки  |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
| 7.<br>Координация<br>и регуляция | 7.1.7.1 описывать типы нервной системы животных<br>7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее структурных компонентов<br>7.1.7.3 сравнивать строение и функции центральной и вегетативной нервной системы<br>7.1.7.4 исследовать рефлекторную дугу;<br>7.1.7.5 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма;<br>7.1.7.6 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему | 8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения;<br>8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха;<br>8.1.7.3 определять расположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез<br>8.1.7.4 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез;<br>8.1.7.5 исследовать кожную чувствительность; | 9.1.7.1 объяснять функции нервной ткани и ее структурных компонентов;<br>9.1.7.2 объяснять механизм нейрогуморальной регуляции и процесса гомеостаза;<br>9.1.7.3 анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений |
|----------------------------------|--|--|---|

2) размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие:

| Подраздел         | 7 класс   | 8 класс  | 9 класс  |
|-------------------|---|--|--|
| 1. Размножение    | 7.2.1.1 описывать бесполое и половое размножение у растений;<br>7.2.1.2 объяснять роль вегетативного размножения в садоводстве<br>7.2.1.3 описывать виды опыления и значение двойного оплодотворения у цветковых растений | 8.2.1.1 объяснить особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников;<br>8.2.1.2 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений | 9.2.1.1 описывать строение половой системы человека;<br>9.2.1.2 описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания;<br>9.2.1.3 объяснять виды контрацепции и заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики |
| 2. Клеточный цикл | 7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов  | 8.2.2.1 объяснить значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов  | 9.2.2.1 характеризовать фазы митоза;<br>9.2.2.2 характеризовать фазы мейоза  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 3. Рост и развитие                                | 7.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов<br>7.2.3.2 различать этапы онтогенеза животных и растений;<br>7.2.3.3 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных | 8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития;<br>8.2.3.2 описывать формирование зародышевых листков   | 9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона;<br>9.2.3.2 объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека  |
| 4. Закономерности наследственности и изменчивости | 7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека<br>7.2.4.2 объяснять роль генетического материала – дезоксирибонуклеиновой кислоты - в хромосомах  | 8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции;<br>8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов;<br>8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных; | 9.2.4.1 оценивать роль исследований Менделя в становлении и развитии генетики;<br>9.2.4.2 обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание;<br>9.2.4.3 обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание;<br>9.2.4.4 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека;<br>9.2.4.5 характеризовать основные методы изучения генетики человека;<br>9.2.4.6 составлять генеалогическое древо;<br>9.2.4.7 изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | региона  |
| 5. Основы селекции и эволюционное развитие |  |  | <p>9.2.5.1 изучать основные этапы развития жизни на Земле</p> <p>9.2.5.2 изучать основные положения работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка;</p> <p>9.2.5.3 объяснять роль трудов Ч. Дарвина в создании учения об эволюции</p> <p>9.2.5.4 охарактеризовать движущие силы эволюции;</p> <p>9.2.5.5 охарактеризовать критерии вида и процесс видообразования;</p> |

### 3) организмы и окружающая среда:

| Подраздел  | 7 класс  | 8 класс   | 9 класс  |
|--|--|---|--|
| 1. Биосфера, экосистема, популяция                       | <p>7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов;</p> <p>7.3.1.2 составлять и сравнивать природные пищевые цепи;</p> <p>7.3.1.3 описывать процесс экологических сукцессий</p> | <p>8.3.1.1 сравнивать водные и наземные экосистемы;</p> <p>8.3.1.2 исследовать различные стратегии выживания организмов;</p> <p>8.3.1.3 описывать типы взаимоотношений между организмами;</p> <p>8.3.1.4 объяснять процесс адаптации живых организмов к условиям окружающей среды</p> | <p>9.3.1.1 рассчитывать эффективность переноса энергии;</p> <p>9.3.1.2 сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии;</p> <p>9.3.1.3 составлять схему круговорота азота и углерода в природе</p> |
| 2. Влияние человеческой деятельности на окружающую среду | <p>7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы;</p> <p>7.3.2.2 приводить примеры отраслей</p>   | <p>8.3.2.1 обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия;</p>   | <p>9.3.2.1 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду;</p> <p>9.3.2.2 объяснять</p>  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы</p> <p>7.3.2.2 описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана;</p> <p>7.3.2.3 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Республики Казахстан</p> | <p>8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян;</p> <p>8.3.2.3 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана</p> | <p>последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека;</p> <p>9.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы;</p> <p>9.3.2.4 объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя</p> |
|--|--|--|--|

## 4) прикладные интегрированные науки:

| Подраздел                           | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 1. Молекулярная биология и биохимия | <p>7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов;</p> <p>7.4.1.2 доказывать наличие углеводов, белков и жиров в продуктах питания</p> | <p>8.4.1.1 описывать органические вещества клетки;</p> <p>8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции белков, углеводов и липидов;</p> | <p>9.4.1.1 изучать механизм действия фермента;</p> <p>9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты;</p> <p>9.4.1.3 моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения</p> |
| 2. Клеточная биология               | <p>7.4.2.1 объяснять понятия клетки, ткани, органы, системы органов;</p>  | <p>8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных;</p> <p>8.4.2.2 сравнивать строение клеток эукариот и прокариот</p>                     | <p>9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки;</p>   |
| 3. Микробиология и биотехнология    | <p>7.4.3.1 описывать различные формы бактерий;</p> <p>7.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра;</p> <p>7.4.3.3 описывать</p>                     | <p>8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями и вирусами, меры их профилактики</p>                 | <p>9.4.3.1 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии</p>  |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств;<br>7.4.3.4 объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни |  |  |
| 4. Биофизика |  | 8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением | 9.4.4.1 изучать электрические процессы в живых организмах; |

17. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

18. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Биология»  
для 7-9 классов уровня  
основного среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Биология»  
для 7-9 классов уровня основного среднего образования

1) 7- класс

| Раздел долгосрочного плана | Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/ | Цели обучения |
|----------------------------|---|---------------|
| Обучающиеся должны:        |   |               |
| I четверть                 |   |               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Экосистемы   | Экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, рН, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа №1 «Исследование местных экосистем (на примере школьного участка)»             | 7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов |
|  | Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование «Построение пищевых цепей и сетей»  | 7.3.1.2 составлять и сравнивать природные пищевые цепи;  |
|  | Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Смена экосистем  | 7.3.1.3 описывать процесс экологических сукцессий  |
|  | Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор   | 7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы   |
|  | Негативное влияние деятельности человека на экосистему   | 7.3.2.2 приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы                                   |
|  | Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона  | 7.3.2.3 описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана                                   |
|  | Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана  | 7.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Казахстана                            |
| Классификация живых организмов                     | Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Типы, Отделы, Классы. Значение классификации растений и животных | 7.1.1.1 объяснять значение систематики;  |
|  | Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных  | 7.1.1.2 описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных   |
|  | Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей  | 7.1.1.3 использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам  |
| Клеточная биология<br>Вода и органические вещества | Понятия: «клетка», «ткань», «орган», система органов.<br>Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка          | 7.4.2.1 объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»;  |
|  | Свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды,   | 7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых   |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | растворимость, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры.<br>Лабораторная работа №2 «Исследование свойств и значения воды для живых организмов»   | организмов;   |
|                          | Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания.<br>Лабораторная работа №3 «Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания»   | 7.4.1.2 доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания   |
| 2 четверть               |   |   |
| Транспорт веществ        | Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ   | 7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах;<br>7.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений |
|                          | Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема, камбий.<br>Лабораторная работа №4 «Исследование внутреннего строения стебля».<br>Лабораторная работа №5 «Исследование зон корня» | 7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня;<br>7.1.3.4 описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями                           |
|                          | Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных  | 7.1.3.5 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных  |
| Питание живых организмов | Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Испарение воды и газообмен   | 7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией  |
|                          | Условия, необходимые для фотосинтеза.<br>Лабораторная работа №6 «Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза»  | 7.1.2.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза   |
| Дыхание                  | Значение дыхания для растений и животных. Типы дыхания: анаэробное и аэробное.  | 7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов;<br>7.1.4.2 различать анаэробное и аэробное типы дыхания  |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | <p>Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян. Лабораторная работа №7 «Исследование дыхания у растений». Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных (трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих). Моделирование «Сравнение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных»</p> | 7.1.4.3 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных  |
|                         | <p>Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека<br/>Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания.</p>   | 7.1.4.4 изучать особенности строения органов дыхания у человека и объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания            |
| 3-я четверть            |   |  |
| Выделение               | <p>Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных и растений. Конечные продукты обмена веществ</p>  | 7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов  |
| Движение                | <p>Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений.</p>  | 7.1.6.1 описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы);<br>7.1.6.2 объяснять влияние света на развитие растений; |
|                         | <p>Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма</p>   | 7.1.6.3 сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных   |
| Координация и регуляция | <p>Типы типов нервной системы</p>   | 7.1.7.1 описывать типы нервной системы животных  |
|                         | <p>Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функции нейрона</p>  | 7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее структурных компонентов  |
|                         | <p>Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, задний (мост, мозжечок), средний и передний мозг. Большие полушария головного мозга</p>  | 7.1.7.3 сравнивать строение и функции центральной и вегетативной нервной системы;  |
|                         | <p>Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа №8 «Коленный рефлекс»</p>  | 7.1.7.4 исследовать рефлекторную дугу  |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда.  | 7.1.7.5 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма;  |
|                                 | Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы  | 7.1.7.6 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему  |
| 4 четверть                      |   |  |
| Наследственность и изменчивость | Роль дезоксирибонуклеиновой кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. | 7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека;<br>7.2.4.2 объяснять роль генетического материала - дезоксирибонуклеиновой кислоты в хромосомах |
|                                 | Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки.   | 7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов;  |
| Размножение. Рост и развитие    | Бесполое и половое размножение растений. Вегетативное размножение, его виды. Использование вегетативного размножения в садоводстве.   | 7.2.1.1 описывать бесполое и половое размножения у растений<br>7.2.1.2 объяснять роль вегетативного размножения в садоводстве  |
|                                 | Строение цветка. Виды опыления. Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения   | 7.2.1.3 описывать виды опыления и значение двойного оплодотворения у цветковых растений  |
|                                 | Понятие роста и развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Лабораторная работа №9 «Подсчет годичных колец»  | 7.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов;  |
|                                 | Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением. Моделирование «Сравнение типов онтогенеза у животных»   | 7.2.3.2 различать этапы онтогенеза растений и животных;<br>7.2.3.3 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных   |
| Микробиология и биотехнология   | Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторная работа №10 «Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки». Клубеньковые растения на корнях бобовых                               | 7.4.3.1 описывать различные формы бактерий   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа №11 «Исследование производства йогурта и сыра»                                   | 7.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра                                   |
|  | Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа №12 «Исследование применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств» | 7.4.3.3 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств |
|  | Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни  | 7.4.3.4 объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни                |

## 2) 8-класс

| Раздел долгосрочного плана | Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/   | Цели обучения  |
|----------------------------|---|--|
| Обучающийся должен:        |   |  |
| 1 четверть                 |   |  |
| Клеточная биология         | Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, вакуоль  | 8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот                          |
|                            | Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная. Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа №1 «Классификация тканей растений». Лабораторная работа №2 «Классификация тканей животных» | 8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных                             |
| Молекулярная биология      | Органические вещества клетки.   | 8.4.1.1 описывать органические вещества клетки                                 |
|                            | Углеводы – источники энергии. Значение и функции глюкозы, белков, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функция. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск   | 8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции белков, углеводов и липидов |
| Разнообразие живых         | Отличительные признаки отделов растений.  | 8.1.1.1 описывать отличительные признаки                                       |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| организмов | Лабораторная работа №3<br>«Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные»  | растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.  |
|            | Царство Грибы. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы  | 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов  |
|            | Однодольные и двудольные растения. Лабораторная работа №4<br>«Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений»   | 8.1.1.3 сравнивать однодольные и двудольные растения;  |
|            | Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация «Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных»  | 8.1.1.4 описывать отличительные признаки классов членистоногих и хордовых животных   |
| Питание    | Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование «Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека»  | 8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека  |
|            | Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения   | 8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами;<br>8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями |
|            | Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний | 8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений   |



|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   | <p>Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В1), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д).<br/>Лабораторная работа №5 «Определение витамина С в продуктах питания»</p> | <p>8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека и роль витамина С в продуктах питания;<br/>8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов;</p> |
| 2 четверть        |  |  |
| Транспорт веществ | <p>Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфа. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость</p>  | 8.1.3.4 описывать лимфатическую систему  |
|                   | <p>Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостаз, защитная</p>   | 8.1.3.1 описывать состав и функции крови   |
|                   | <p>Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет. Лейкоциты. Эритроциты.</p>  | <p>8.1.3.2 охарактеризовывать функции эритроцитов, лейкоцитов;<br/>8.1.3.3 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет</p>  |
|                   | <p>Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшманиоз, герпес</p>   | 8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики   |
|                   | <p>Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний</p>   | 8.1.3.4 Определить роль иммунитета и вакцинации в профилактике заболеваний;  |
|                   | <p>Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных. Типы кровеносных систем. Кровеносная система человека. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p>  | <p>8.1.3.5 описывать строение сердца и кровеносных сосудов у человека и выявить причины заболевания ;<br/>8.1.3.6 описывать типы кровеносной системы животных</p>                              |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Дыхание                 | Газообмен между альвеолами и кровью. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа «Исследование жизненного объема легких»<br>Лабораторная работа №6 «Исследование жизненного объема легких» | 8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях<br>8.1.4.2 определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке |
| 3 четверть              |   |  |
| Выделение               | Строение органов мочевыделительной системы (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) и функции. Органы фильтрации и выделения.  | 8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека;   |
|                         | Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения<br>Причины кожных заболеваний и меры профилактики  | 8.1.5.2 описывать структуру кожи и меры профилактики кожных заболеваний  |
| Движение.<br>Биофизика  | Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы   | 8.1.6.1 описывать строение и функции опорно-двигательной системы;  |
|                         | Строение и функции мышечной ткани   | 8.1.6.2 описывать виды мышечной ткани и их функции;  |
|                         | Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия  | 8.1.6.3 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия  |
|                         | Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека  | 8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением   |
| Координация и регуляция | Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена органа зрения. Лабораторная работа №7 «Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)»  | 8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения  |
|                         | Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена органа слуха. Лабораторная  | 8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать   |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | работа №8 «Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха)»  | правила гигиены слуха  |
|                                 | Понятия «гормоны», «гуморальная регуляция». Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез.                                       | 8.1.7.3 определять расположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез;                  |
|                                 | Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция)   | 8.1.7.4 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез;                          |
|                                 | Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы).<br>Лабораторная работа №9 «Исследование кожной чувствительности» | 8.1.7.5 исследовать кожную чувствительность  |
| 4 четверть                      |   |  |
| Размножение                     | Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза  | 8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов                        |
|                                 | Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит   | 8.2.1.1 объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников            |
|                                 | Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений  | 8.2.1.2 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений                 |
| Рост и развитие                 | Этапы эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез  | 8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития;<br>8.2.3.2 описывать формирование зародышевых листков |
| Наследственность и изменчивость | Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды                      | 8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции                                |
|                                 | Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора  | 8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов                               |
|                                 | Центры происхождения культурных растений и домашних животных  | 8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных                           |
| Биосфера, экосистема, популяция | Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование «Сравнение наземных и водных экосистем»  | 8.3.1.1 сравнивать водные и наземные экосистемы  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Основные характеристики и особенности структуры популяции.<br>Различные стратегии выживания организмов   | 8.3.1.2 исследовать различные стратегии выживания организмов;   |
|   | Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов.<br>Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды | 8.3.1.3 описывать типы взаимоотношений между организмами<br>8.3.1.4 объяснять процесс адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды |
| Влияние человеческой деятельности на окружающую среду | Роль человека в природе.<br>Рациональное природопользование<br>Охрана природы. Сохранение биологического разнообразия.<br>Всемирный банк семян                     | 8.3.2.1 обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия;<br>8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян             |
|   | Экологические проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения  | 8.3.2.3 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана   |

## 3) 9-класс

| Раздел долгосрочного плана                           | Содержание раздела долгосрочного плана   | Цели обучения   |
|--|--|---|
| Обучающийся должен:                                  |  |   |
| 1 четверть   |  |   |
| Клеточная биология                                   | Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции | 9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки                                   |
| Разнообразие живых организмов. Биосфера и экосистемы | Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов.<br>Лабораторная работа №1 «Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя»  | 9.1.1.1 использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов растений и животных (по определителям); |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид.  | 9.3.1.1 рассчитывать эффективность переноса энергии;<br>9.3.1.2 сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии  |
|                   | Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы  | 9.3.1.3 составлять схему круговорота азота и углерода в природе  |
|                   | Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека  | 9.3.2.1 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека   |
|                   | Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы   | 9.3.2.2 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы;<br>9.3.2.3 объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя   |
| Питание           | Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение  | 9.1.2.1 описывать в деталях процессы пищеварения у человека;<br>9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи |
|                   | Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа №2 «Исследование влияния различных условий (температура, рН) на активность фермента»                      | 9.4.1.1 изучать механизм действия ферментов<br>9.1.2.3 исследовать влияние различных условий (температура, рН) на активность фермента  |
| Транспорт веществ | Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте  | 9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт  |
|                   | Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию.   | 9.1.3.2 объяснять сущность процесса транспирации у растений;   |
| 2 четверть        |   |  |
| Дыхание           | Анаэробное и аэробное дыхание. Рассматривать процессы анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакции. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания. | 9.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания   |
|                   | Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным   | 9.1.4.2 рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами   |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | дыханием.<br>Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание   | анаэробного и аэробного дыхания   |
| Выделение               | Строение и функции нефрона. Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы и меры профилактики          | 9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона;<br>9.1.5.2 объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы   |
|                         | Продукты выделения живых организмов. Конечные продукты разложения азотсодержащих органических веществ: аммиак, мочевины, мочевая кислота          | 9.1.5.3 установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов   |
| Координация и регуляция | Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки).  | 9.1.7.1 объяснять функции нервной ткани и ее структурных компонентов  |
|                         | Электрические процессы в живых организмах. Электрорецепторы и электрические органы  | 9.4.4.1 изучать электрические процессы в живых организмах   |
|                         | Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу | 9.1.7.2 объяснять механизм нейрогуморальной регуляции и процесса гомеостаза   |
|                         | Регуляторы роста и развития растений. Лабораторная работа № 3 «Исследование влияния ауксина на растения»  | 9.1.7.3 анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений  |
| 3 четверть              |   |   |
| Движение                | Работа мышц. Лабораторная работа №4 «Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе»                                      | 9.1.6.1 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки   |
| Молекулярная биология   | Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов  | 9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты;<br>9.4.1.3 моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения |
| Клеточный цикл          | Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа №5 «Исследование митоза в клетках корешка лука».  | 9.2.2.1 охарактеризовать фазы митоза  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Мейоз. Фазы мейоза.<br>Моделирование «Изучение фаз мейоза»  | 9.2.2.2 охарактеризовать фазы мейоза;   |
| Закономерности наследственности и изменчивости | Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности  | 9.2.4.1 оценивать роль исследований Г. Менделя в становлении и развитии генетики  |
|  | Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления                            | 9.2.4.2 обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание;<br>9.2.4.3 обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание |
|  | Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор  | 9.2.4.4 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека  |
|  | Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование «Составление родословной человека» | 9.2.4.5 характеризовать основные методы изучения генетики человека;<br>9.2.4.6 составлять генеалогическое древо   |
|  | Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства  | 9.2.4.7 изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного региона  |
| Микробиология и биотехнология                  | Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства).   | 9.4.3.1 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии   |
| 4 четверть                                     |   |   |
| Размножение                                    | Строение и функции половой системы человека   | 9.2.1.1 описывать строение половой системы человека   |
|  | Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость.   | 9.2.1.2 описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | Виды контрацепции, заболевания, передающиеся половым путем: синдром приобретенного иммунного дефицита, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Меры профилактики   | 9.2.1.3 объяснять виды контрацепции и заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики   |
| Рост и развитие       | Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода   | 9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона;   |
|                       | Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека   | 9.2.3.2 объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека                         |
| Эволюционное развитие | Этапы развития жизни на Земле   | 9.2.5.1 изучать основные этапы развития жизни на Земле   |
|                       | Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции  | 9.2.5.2 изучать основные положения работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка;<br>9.2.5.3 объяснять роль трудов Ч. Дарвина в создании учения об эволюции |
|                       | Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование «Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)» | 9.2.5.4 охарактеризовать движущие силы эволюции;   |
|                       | Определение понятия «вид». Структура вида. Критерии вида. Понятие «видообразование». Формы и механизмы видообразования  | 9.2.5.5 охарактеризовать структуру и критерии вида   |



Приложение 14  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 623  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного  
среднего образования**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. География – предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные, и общественные, и социальные объекты и явления. География изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами.

3. Цель учебного предмета «География» – воспитание личности, обладающей географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.

4. Географическая культура личности – это система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, из которых системообразующим выступает ценностное отношение к окружающей среде, которое регулирует поведение обучающегося в процессе взаимоотношений «человек-природа-общество-культура».

5. Географическая картина мира – совокупность представлений человека о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.

6. Географическое мышление – процесс познания и отражения существенных свойств географических объектов, явлений и процессов, а также связей между ними; оно отличается территориальностью, комплексностью, глобализмом.

7. Задачи учебного предмета «География»:

1) раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей;

2) развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

3) раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;

4) способствовать овладению обучающихся навыками и методами географических исследований;

5) способствовать овладению понятиями и терминами географической науки;

6) сформировать пространственное мышление и картографические навыки;

7) выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «География»

8. Объём учебной нагрузки по предмету «География» составляет:

1) в 7 классе – 1 часа в неделю, 34 часов в учебном году;

2) в 8 классе – 1 часа в неделю, 34 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 1 часа в неделю, 34 часов в учебном году.

9. Содержание учебной программы по учебному предмету «География» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

10. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.

11. Содержание учебного предмета включает 6 разделов:

1) методы географических исследований;

2) картография и географические базы данных;

3) физическая география;

4) социальная география;

- 5) экономическая география;
- 6) страноведение с основами политической географии.

12. Раздел «Методы географических исследований» состоит из подраздела «Исследования и исследователи».

13. Раздел «Картография и географические базы данных» включает следующие подразделы:

- 1) географические карты;
- 2) географические базы данных.

14. Раздел «Физическая география» состоит из следующих подразделов:

- 1) литосфера;
- 2) атмосфера;
- 3) гидросфера;
- 4) биосфера;
- 5) природно-территориальные комплексы.

15. Раздел «Социальная география» состоит из подраздела «География населения».

16. Раздел «Экономическая география» включает следующие подразделы:

- 1) природные ресурсы;
- 2) социально-экономические ресурсы;
- 3) отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства;
- 4) тенденции и показатели развития мирового хозяйства.

17. Раздел «Страноведение с основами политической географии» включает подраздел «Страны мира».

18. Базовое содержание учебного предмета 7 класса.

1) методы географических исследований, исследования и исследователи, объекты географических исследований, развитие географической науки, источники географических данных, географические опыты, полевые методы исследований, применение графических методов в географии;

2) картография и географические базы данных, географические карты, применение географических картосхем, географическая номенклатура, географические базы данных, организация географических данных;

3) физическая география, литосфера, строение и вещественный состав литосферы, тектоническое строение Земли, тектонические движения литосферы, литосферные катаклизмы, атмосфера, атмосфера и ее составные части, погода и метеорологические элементы, неблагоприятные атмосферные явления, гидросфера, гидросфера и ее составные части, значение водных ресурсов, географическое положение Мирового океана, свойства вод мирового океана, движения вод в океане, бедствия, связанные с океаном, проблемы Мирового океана, биосфера, биосфера и ее составные части, флора и фауна родного края, почвы, их состав и структура, типы почв в Казахстане, экологические проблемы почв, природно-территориальные комплексы, формирование природно-территориальных комплексов, виды природно-

территориальных комплексов; визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных.

4) социальная география, география населения, языковые семьи и группы народов мира, религиозный состав населения мира, историко-культурные регионы мира, межнациональное и межконфессиональное согласие;

5) экономическая география, природные ресурсы, классификация природных ресурсов, проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, социально-экономические ресурсы, транспортная инфраструктура, социальная инфраструктура, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность;

6) страноведение с основами политической географии, страны мира, географическое положение стран мира, географическое и экономико-географическое положение стран мира.

19. Базовое содержание учебного предмета 8 класса.

1) методы географических исследований, исследования и исследователи. Отрасли географической науки, виды методов географических исследований. Обработка и анализ географических данных, географические модели, формы представления результатов исследований;

2) картография и географические базы данных, географические карты, тематические карты и элементы их дополнительной характеристики, чтение тематических карт, тематическая географическая номенклатура, географические базы данных, роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных;

3) физическая география, литосфера, закономерности формирования и распространения форм рельефа, классификация форм рельефа, крупные орографические объекты на материках и в океанах, классификация горных пород и минералов, распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов, свойства горных пород и минералов, определение возраста горных пород, геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества, атмосфера, климатообразующие факторы, глобальная циркуляция атмосферы, климатические пояса, особенности климата материков, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества, негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу, гидросфера, виды и формирование вод суши, хозяйственное значение вод суши, строение речной долины, гидрологический режим рек, озера и ледники, экологические проблемы вод суши, водные бедствия, биосфера, природные зоны и высотные пояса, природные зоны материков, органический мир океанов, охрана растительного и животного мира, природно-территориальные комплексы, строение и состав географической оболочки, закономерности географической оболочки;

4) социальная география, география населения, перепись населения, типы воспроизводства населения, демографические показатели и демографическая ситуация, демографические проблемы, демографическая политика;

5) экономическая география, природные ресурсы, экономическая и экологическая оценка природных ресурсов, природно-ресурсный потенциал регионов мира, центры и технологии переработки природных ресурсов, виды готовой продукции, социально-экономические ресурсы, элементы и функции экономической инфраструктуры, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг, формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг, факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, характеристика отраслей мирового хозяйства;

6) страноведение с основами политической географии, страны мира, политическая карта мира, политическая типология стран, количественные и качественные изменения на политической карте мира. Политико-географическое положение стран мира, политическая интеграция, интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции.

20. «География Казахстана» базовое содержание учебного предмета 9 класса.

1) методы географических исследований, исследования и исследователи, исследования казахстанских географов, современные актуальные проблемы исследования географической науки, особенности номинации географических объектов и явлений, Казахские народные географические термины, академические формы представления результатов исследования;

2) картография и географические базы данных, географические карты, приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов, приемы показа объектов географической номенклатуры, географические базы данных, методы дистанционного зондирования Земли, сферы применения геоинформационных системных технологий;

3) физическая география, литосфера, геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана, главные орографические объекты Казахстана, казахские оронимы, закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане, центры добычи и переработки минеральных ресурсов, оценка минеральных ресурсов Казахстана, проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, атмосфера, климатообразующие факторы в Казахстане, климатические условия Казахстана, климатические ресурсы Казахстана, неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане, особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений, гидросфера, виды внутренних вод в Казахстане, казахские гидронимы, экономическая оценка водных ресурсов Казахстана, экологические проблемы водных ресурсов, геополитические проблемы внутренних вод Казахстана, биосфера, природные зоны и высотные пояса в

Казахстане, виды особо охраняемых природных территорий, природное наследие Казахстана, значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории), формирование ноосферы, вклад Казахстана в развитие ноосферы, природно-территориальные комплексы, крупные физико-географические районы Казахстана, казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов), влияние антропогенных факторов на природные комплексы, пути улучшения антропогенных ландшафтов;

4) социальная география, география населения, национальный и религиозный состав населения Казахстана, миграции населения мира, миграция населения в Казахстане, миграционная политика, количественный и качественный состав трудовых ресурсов, демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане, классификация населенных пунктов, функциональные зоны населенных пунктов, ойконимы в Казахстане, проблемы населенных пунктов в Казахстане, процесс урбанизации, оценка процесса урбанизации в Казахстане;

5) экономическая география, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал Казахстана, технологии и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции, типы и виды природопользования, устойчивое развитие, проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане, социально-экономические ресурсы, процесс и направления научно-технической революции, показатели индекса развития человеческого потенциала, развитие человеческого капитала в Казахстане, направления индустриально-инновационного развития в Казахстане, инновационная инфраструктура Казахстана, уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, отрасли хозяйства Казахстана, отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана, тенденции и показатели развития мирового хозяйства, субъекты мирового хозяйства, международное географическое разделение труда, виды международных экономических отношений, показатели развития мирового хозяйства, модели развития и территориальная структура мирового хозяйства, тенденции развития мирового хозяйства, место Казахстана в мировом хозяйстве, интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции;

6) страноведение с основами политической географии, страны мира, группировка стран мира по уровню экономического развития, уровни и цели международных организаций, социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан, политико-административные хоронимы в Казахстане, формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан.

21. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

| Обучающиеся должны:                       |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Раздел                                    | Подраздел  | 7 класс  | 8 класс  | 9 класс  |
| 1.М<br>Методы географических исследований | Объекты географических исследований, развитие географической науки | 7.1.1.1 - определяет объекты исследования географии<br>7.1.1.2 - характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки | 8.1.1.1 - в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли<br>8.1.1.2 - определяет важные исследования в отраслях географической науки   | 9.1.1.1 повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки  |
|   | Источники географических данных                                    | 7.1.1.3 - работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы  | 8.1.1.3 - объясняет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их<br>8.1.1.4 обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные с использованием казахстанского компонента; | 9.1.1.2 определяет особенности номинации географических объектов и явлений. Объясняет значение географических терминов казахского народа<br>9.1.1.3 определяет особенности номинации географических объектов и явлений;<br>9.1.1.4 объясняет значение народных географических терминов казахского народа;<br>9.1.1.5 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   |  | представляет результаты исследования в различной академической форме  |
|   | Полевые методы исследований                                    | 7.1.1.4 - экспериментальным путем определяет свойства географических объектов<br>7.1.1.5 - отображает свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: диаграмма, профиль, график | 8.2.1.1 составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы;<br>8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты; | 9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений Казахстана<br>9.2.1.2 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений |
| Картграфия и географические базы данных | Применение географических картосхем                            | 7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме  | 8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы  | 9.2.2.1 на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности  |
|   | Географическая номенклатура, организация географических данных | 7.2.1.2 - показывает объекты географической номенклатуры на карте<br>7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты  | 8.2.1.2 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры<br>8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий   | 9.2.1.2 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений<br>9.2.2.2 характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях                                   |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   |  | хозяйства и науки   |
| 3.<br>Физическая география<br>3.1<br>Литосфера | Тектоническое строение Земли, тектонические движения литосферы | 7.3.1.1 - определяет строение и вещественный состав литосферы<br>7.3.1.2 - показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит<br>7.3.1.3 - анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг | 8.3.1.1 - исследует и классифицирует закономерности формирования и распространения основных форм рельефа<br>8.3.1.2 - классифицирует и определяет свойства горных пород и минералов по различным признакам   | 9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и строение Казахстана<br>9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты  |
|  | Литосферные катаклизмы   | 7.3.1.4 - на основе местного компонента объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов и правила поведения при литосферных катаклизмах  | 8.3.1.3 - объясняет методы определения возраста горных пород<br>8.3.1.4 - на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни<br>8.3.1.5 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества | 9.3.1.3 на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках<br>9.3.1.4 определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана<br>9.3.1.5 показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана;<br>9.3.1.6 дает оценку минеральным ресурсам Казахстана;<br>9.3.1.7 классифицирует |

|  |                                     |   |  |   |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
|  |                                     |   |  | проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения для разных регионов Казахстана   |
| Раздел 3. Физическая география 3.2 Атмосфера | Атмосфера и ее составные части      | 7.3.2.1 - характеризует состав атмосферы<br>7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы  | 8.3.2.1 - анализирует климатообразующие факторы<br>8.3.2.2 на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы;  | 9.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы Казахстана<br>9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана  |
|  | Погода и метеорологические элементы | 7.3.2.3 - объясняет понятие «погода»<br>7.3.2.4 - на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения   | 8.3.2.2 на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы;<br>8.3.2.3 - анализирует климатические пояса<br>8.3.2.4 сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках;  | 9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана;<br>9.3.2.3 оценивает климатические ресурсы Казахстана   |
|  | Неблагоприятные атмосферные явления | 7.3.2.5 - с дополнительным охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты<br>7.3.2.6 на основе местного компонента составляет графические синоптические материалы на основе | 8.3.2.4 сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках;<br>8.3.2.5 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества<br>8.3.2.6 - группирует негативное влияние | 9.3.2.4 показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них<br>9.3.2.5 с дополнительным охватом местного компонента |

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
|                |   | показателей отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность | человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения   | определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений  |
| 3.3 Гидросфера | Гидросфера и ее составные части, значение водных ресурсов | 7.3.3.1 - характеризует гидросферу и ее составные части<br>7.3.3.2 - объясняет важность водных ресурсов        | 8.3.3.1 - определяет формирование вод суши<br>8.3.3.2 - объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши                               | 9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды  |
|                | Географическое положение и свойства вод Мирового океана   | 7.3.3.3 - характеризует состав, географическое положение и свойства вод Мирового океана                        | 8.3.3.3 - объясняет строение речной долины<br>8.3.3.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента объясняет гидрологический режим рек | 9.3.3.2 на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках   |
|                | Движения вод в океане                                     | 7.3.3.4 - классифицирует и объясняет движение океанических вод   | 8.3.3.5 - характеризует по плану озера и ледники   | 9.3.3.3 с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа, дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана |
|                | Бедствия, связанные с океаном и проблемы                  | 7.3.3.5 - группирует опасности и проблемы Мирового океана, предлагает  | 8.3.3.6 - с дополнительным охватом местного компонента   | 9.3.3.4 классифицирует геополитические проблемы водных  |

|  |                               |   |   |  |
|--|-------------------------------|---|---|--|
|  | Мирового океана               | меры предосторожности и пути решения проблем  | предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации<br>8.3.3.7 - на основе местного компонента предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий             | ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря  |
| Раздел 3. Физическая география<br>3.4 Биосфера | Биосфера и ее составные части | 7.3.4.1 - определяет состав, строение, границы и свойства биосферы  | 8.3.4.1 - объясняет формирование природных зон и высотных поясов<br>8.3.4.2 - характеризует по плану природные зоны   | 9.3.4.1 составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана   |
|  | Растительный и животный мир   | 7.3.4.2 определяет представителей растительного и животного мира характерных для региона и называет тех, представителей которые занесены в Красную книгу; | 8.3.4.3 сравнивает сходные природные зоны на суше и в Океане, и высотные пояса, расположенные на разных материках;  | 9.3.4.2 объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки<br>9.3.4.3   |
|  | Типы почв в Казахстане        | 7.3.4.3 - определяет распространение типов почв в Казахстане<br>7.3.4.4 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает почвенные ресурсы        | 8.3.4.4 определяет ареал распространения видов растений и животных, в том числе и в Океане;<br>8.3.4.5 доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны | на основе классификации казахских природных хронимов по теме объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;<br>9.3.4.4 исследует условия формирования ноосферы; |
|  | Экологические проблемы почв   | 7.3.4.5 - классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения   | 8.3.4.5 - доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны  |  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 3.5<br>Природно-территориальные комплексы | Формирование природно-территориальных комплексов | 7.3.5.1 - объясняет формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты | 8.3.5.1 - объясняет закономерности географической оболочки и представляет состав и строение в графической форме  | 9.3.5.1 характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана, на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы   |
|   | Виды природно-территориальных комплексов         | 7.3.5.2 -с дополнительным охватом местного компонента характеризует по плану природно-территориальные комплексы различного уровня         | 8.3.5.1 - объясняет закономерности географической оболочки и представляет состав и строение в графической форме<br>8.3.5.2-объясняет важность закономерностей ГО | 9.3.5.1 характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана, на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы<br>9.3.5.2 на основе классификации казахских природных хоронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;<br>9.3.5.3 на основе местного компонента исследуют влияние антропогенного фактора на природные |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | комплексы;<br>9.3.5.4<br>предлагает пути<br>улучшения<br>антропогенных<br>ландшафтов:<br>рекультивация,<br>мелиорация, ланд<br>шафтный дизайн  |
| 4.<br>Соц<br>иаль<br>ная<br>геог<br>раф<br>ия<br>4.1<br>Геог<br>раф<br>ия<br>насе<br>лени<br>я | Языковые<br>семьи и группы<br>народов мира | 7.4.1.1 - объясняет<br>этнолингвистическую<br>классификацию<br>народов мира  | 8.4.1.1 - объясняет<br>методы определения<br>численности<br>населения  | 9.4.1.1 определяет<br>национальный и<br>религиозный<br>состав населения<br>Казахстана  |
|  | Религиозный<br>состав<br>населения мира    | 7.4.1.2 - определяет<br>религиозный состав<br>населения мира и<br>распространение<br>религий   | 8.4.1.2 -<br>классифицирует<br>страны мира по типу<br>воспроизводства<br>населения   | 9.4.1.2 объясняет<br>направления,<br>причины и<br>следствия<br>миграций<br>населения мира  |
|  | Историко-<br>культурные<br>регионы мира    | 7.4.1.3 - объясняет<br>формирование<br>историко-<br>культурных/цивил<br>изационных регионов<br>мира в связи с<br>этническим и<br>религиозным<br>составом населения | 8.4.1.3 - на основе<br>анализа<br>демографической<br>ситуации рассчитывает<br>основные<br>демографические<br>показатели:<br>численность<br>населения,<br>коэффициенты<br>рождаемости и<br>смертности,<br>естественный и<br>механический<br>прирост, общий<br>прирост,<br>половозрастные<br>показатели,<br>национальный и<br>религиозный состав | 9.4.1.3 на основе<br>анализа<br>миграционных<br>процессов в<br>Казахстане<br>определяет<br>основные<br>направления<br>миграций<br>9.4.1.4 на основе<br>сравнения<br>казахстанских<br>показателей с<br>показателями<br>других стран даёт<br>оценку<br>демографической<br>ситуации<br>9.4.1.5 на основе<br>сравнения<br>казахстанских<br>показателей с<br>другими<br>странами даёт<br>оценку<br>количественному<br>и качественному<br>составу трудовых<br>ресурсов |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Межнациональное и межконфессиональное согласие         | 7.4.1.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования                    | 8.4.1.4 - классифицирует страны мира по демографическим проблемам<br>8.4.1.5 - на основе объяснения понятия «демографическая политика» анализирует демографическую политику некоторых стран мира | 9.4.1.6 классифицирует населенные пункты Казахстана<br>9.4.1.7 дает оценку процессу урбанизации в Казахстане  |
| 5. Экономическая география<br>5.1 Природные ресурсы | Классификация природных ресурсов.                      | 7.5.1.1 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов<br>7.5.1.2 - показывает места концентрации природных ресурсов на карте | 8.5.1.1 - оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира   | 9.5.1.1 оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана<br>9.5.1.2 называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов |
|   |  | 7.5.1.3 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения   | 8.5.1.2 - с дополнительным охватом местного компонента называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов                 | 9.5.1.5 на основе определения проблем природопользования в Казахстане предлагает пути их решения<br>9.5.1.6 на основе местного компонента проводит исследование по природопользованию                       |
| 5.2 Социально-экономическая                         | Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура | 7.5.2.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента  | 8.5.2.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает   | 9.5.2.1 анализирует процесс и направления научно-   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| оми<br>ческ<br>ие<br>ресу<br>рсы  |   | классифицирует и оценивает важность элементов транспортной и социальной инфраструктуры                          | важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики  | технической революции  |
| 5.3<br>Отр<br>асле<br>вая<br>и<br>терр<br>итор<br>иаль<br>ная<br>стру<br>ктур<br>а<br>мир<br>овог<br>о<br>хозя<br>йств<br>а | Отрасли мирового хозяйства: промышленность и сельское хозяйство | 7.5.3.1 - классифицирует и объясняет важность отраслей мирового хозяйства: промышленности и сельского хозяйства | 8.5.3.1 - классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг<br>8.5.3.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг, анализирует факторы их размещения<br>8.5.3.3 - характеризует по плану отрасли мирового хозяйства | 9.5.2.2 на основе определения направлений индустриально-инновационного развития Казахстана составляет прогнозы<br>9.5.2.3 на основе анализа состояния инновационной инфраструктуры Казахстана разрабатывает пути развития<br>9.5.3.1 характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана<br>9.5.3.2 на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию<br>9.5.4.1 анализирует тенденции развития мирового хозяйства<br>9.5.4.2 определяет место Казахстана в мировом хозяйстве<br>9.5.4.3 определяет значение международного |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | географического разделения труда<br>9.5.4.4<br>классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений   |
| б.<br>Страноведение<br>основания<br>и<br>политической<br>географии<br>6.1<br>Страны<br>мира | Географическое положение стран мира           | 7.6.1.1 - с<br>дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует и характеризует страны по их географическому положению | 8.6.1.1 - характеризует основные объекты политической карты<br>8.6.1.2 - классифицирует страны мира по форме правления и государственного устройства | 9.6.1.1 с<br>дополнительным охватом казахстанского компонента группирует страны по уровню экономического развития<br>9.6.1.2 с<br>дополнительным охватом казахстанского компонента группирует международные организации по уровню и целям                                  |
| а   | Экономико-географическое положение стран мира | 7.6.1.2 - с<br>дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует экономико-географическое положение стран по плану       | 8.6.1.3 - анализирует количественные и качественные изменения на политической карте  | 9.6.1.3 дает комплексную оценку социального, экономического и политико-географического положения Республики Казахстан<br>9.6.1.4 на основе классификации административных хронимов в Республике Казахстан объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | 7.6.1.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает экономико-географическое положение стран и предлагает пути улучшения | 8.6.1.4 - дает оценку политико-географического положения стран<br>8.6.1.5 - анализирует интересы и цели политической интеграции Казахстана | 9.6.1.4 на основе классификации политико-административных хоронимов в Республике Казахстан объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках |
|--|--|---|--|---|

22. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

23. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «География»  
для 7-9 классов уровня основного  
среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «География»  
для 7-9 классов уровня основного среднего образования

1) 7 класс:

| Подраздел                | Тема                                 | Цели обучения   |
|--------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 четверть               |                                      |   |
| 1. Методы географических | Объекты географических исследований, | 7.1.1.1 - определяет объекты исследования географии<br>7.1.1.2 - характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие |

|   |  |  |
|---|--|--|
| исследований  | развитие географической науки                                  | географической науки   |
|   | Источники географических данных                                | 7.1.1.3 - работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы  |
|   | Полевые методы исследований                                    | 7.1.1.4 - экспериментальным путем определяет и анализирует свойства географических объектов<br>7.1.1.5 - отображает свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: диаграмма, профиль, график  |
| Картография и географические базы данных              | Применение географических картосхем                            | 7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме   |
|   | Географическая номенклатура, организация географических данных | 7.2.1.2 - показывает объекты географической номенклатуры на карте<br>7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты   |
| 3.<br>Физическая география<br>3.1<br>Литосфера        | Тектоническое строение Земли, тектонические движения литосферы | 7.3.1.1 - определяет строение и вещественный состав литосферы<br>7.3.1.2 - показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит<br>7.3.1.3 - анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг  |
|   | Литосферные катаклизмы   | 7.3.1.4 - на основе местного компонента объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов и правила поведения при литосферных катаклизмах   |
|   | 2 четверть   |  |
| Раздел 3.<br>Физическая география<br>3.2<br>Атмосфера | Атмосфера и ее составные части                                 | 7.3.2.1 - характеризует состав атмосферы<br>7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы   |
|   | Погода и метеорологические элементы                            | 7.3.2.3 - объясняет понятие «погода»<br>7.3.2.4 - на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения  |
|   | Неблагоприятные атмосферные явления                            | 7.3.2.5 - с дополнительным охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты<br>7.3.2.6<br>на основе местного компонента составляет графические синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность; |
| 3.3   | Гидросфера и ее  | 7.3.3.1 - характеризует гидросферу и ее составные части  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Гидросфера   | составные части, значение водных ресурсов                | 7.3.3.2 - объясняет важность водных ресурсов  |
|  | Географическое положение и свойства вод Мирового океана  | 7.3.3.3 - характеризует состав,, географическое положение и свойства вод Мирового океана  |
|  | Движения вод в океане                                    | 7.3.3.4 - классифицирует и объясняет движение океанических вод  |
|  | Бедствия, связанные с океаном и проблемы Мирового океана | 7.3.3.5 - группирует опасности и проблемы Мирового океана, предлагает меры предосторожности и пути решения проблем  |
| 3 четверть   |  |   |
| Раздел 3.<br>Физическая география<br>3.4<br>Биосфера     | Биосфера и ее составные части                            | 7.3.4.1 - определяет состав, строение, границы и свойства биосферы  |
|  | Растительный и животный мир                              | 7.3.4.2 определяет представителей растительного и животного мира характерных для региона и называет тех, представителей которые занесены в Красную книгу; |
|  | Типы почв в Казахстане                                   | 7.3.4.3 - определяет распространение типов почв в Казахстане<br>7.3.4.4 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает почвенные ресурсы        |
|  | Экологические проблемы почв                              | 7.3.4.5 - классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения   |
| 3.5<br>Природно-территориальные комплексы                | Формирование природно-территориальных комплексов         | 7.3.5.1 - объясняет формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материка и океаны, зоны и пояса, ландшафты                 |
|  | Виды природно-территориальных комплексов                 | 7.3.5.2 -с дополнительным охватом местного компонента характеризует по плану природно-территориальные комплексы различного уровня                         |
| 4.<br>Социальная география<br>4.1<br>География населения | Языковые семьи и группы народов мира                     | 7.4.1.1 - объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира  |
|  | Религиозный состав населения мира                        | 7.4.1.2 - определяет религиозный состав населения мира и распространение религий  |
|  | Историко-культурные регионы мира                         | 7.4.1.3 - объясняет формирование историко-культурных/цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения                  |
|  | Международное и  | 7.4.1.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента доказывает необходимость   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | межконфессиональное согласие                                    | межнационального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования  |
| 4 четверть   |   |   |
| 5.<br>Экономическая география<br>5.1<br>Природные ресурсы                | Классификация природных ресурсов.                               | 7.5.1.1 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов<br>7.5.1.2 - показывает места концентрации природных ресурсов на карте |
|  | Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов              | 7.5.1.3 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения   |
| 5.2<br>Социально-экономические ресурсы                                   | Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура          | 7.5.2.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует и оценивает важность элементов транспортной и социальной инфраструктуры   |
| 5.3<br>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства         | Отрасли мирового хозяйства: промышленность и сельское хозяйство | 7.5.3.1 - классифицирует и объясняет важность отраслей мирового хозяйства: промышленности и сельского хозяйства   |
| 6.<br>Страноведение с основами политической географии<br>6.1 Страны мира | Географическое положение стран мира                             | 7.6.1.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует и характеризует страны по их географическому положению  |
|  | Экономико-географическое положение стран мира                   | 7.6.1.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует экономико-географическое положение стран по плану  |
|  |   | 7.6.1.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает экономико-географическое положение стран и предлагает пути улучшения   |

2) 8 класс:

| Подраздел                             | Тема   | Цели обучения  |
|---------------------------------------|--|--|
| 1 четверть                            |  |  |
| 1. Методы географических исследований | Объекты географических исследований, развитие географической | 8.1.1.1 - в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли<br>8.1.1.2 - определяет важные исследования в отраслях географической науки |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | науки  |  |
|   | Источники географических данных                                | 8.1.1.3 - объясняет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их<br>8.1.1.4<br>обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные с использованием казахстанского компонента;  |
|   | Полевые методы исследований                                    | 8.2.1.1<br>составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы;<br>8.2.1.2<br>на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты;   |
| Картография и географические базы данных              | Применение географических картосхем                            | 8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы  |
|   | Географическая номенклатура, организация географических данных | 8.2.1.2 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры<br>8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий   |
| 3.<br>Физическая география<br>3.1<br>Литосфера        | Тектоническое строение Земли, тектонические движения литосферы | 8.3.1.1 - исследует и классифицирует закономерности формирования и распространения основных форм рельефа<br>8.3.1.2 - классифицирует и определяет свойства горных пород и минералов по различным признакам   |
|   | Литосферные катаклизмы   | 8.3.1.3 - объясняет методы определения возраста горных пород<br>8.3.1.4 - на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни<br>8.3.1.5 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества |
| 2 четверть  |  |  |
| Раздел 3.<br>Физическая география<br>3.2<br>Атмосфера | Атмосфера и ее составные части                                 | 8.3.2.1 - анализирует климатообразующие факторы<br>8.3.2.2<br>на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы;   |
|   | Погода и метеорологические элементы                            | 8.3.2.2<br>на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы;<br>8.3.2.3 - анализирует климатические пояса   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | 8.3.2.4 сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках;  |
|   | Неблагоприятные атмосферные явления                       | 8.3.2.4 сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках;<br>8.3.2.5 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества<br>8.3.2.6 - группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения |
| 3.3<br>Гидросфера                         | Гидросфера и ее составные части, значение водных ресурсов | 8.3.3.1 - определяет формирование вод суши<br>8.3.3.2 - объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши  |
|   | Географическое положение и свойства вод Мирового океана   | 8.3.3.3 - объясняет строение речной долины<br>8.3.3.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента объясняет гидрологический режим рек  |
|   | Движения вод в океане                                     | 8.3.3.5 - характеризует по плану озера и ледники  |
|   | Бедствия, связанные с океаном и проблемы Мирового океана  | 8.3.3.6 - с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации<br>8.3.3.7 - на основе местного компонента предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий  |
| Раздел 3.<br>Физическая география         | Биосфера и ее составные части                             | 8.3.4.1 - объясняет формирование природных зон и высотных поясов<br>8.3.4.2 - характеризует по плану природные зоны   |
| 3.4<br>Биосфера                           | Растительный и животный мир                               | 8.3.4.3 сравнивает сходные природные зоны на суше и в Океане, и высотные пояса, расположенные на разных материках;  |
|   | Типы почв в Казахстане                                    | 8.3.4.4 определяет ареал распространения видов растений и животных, в том числе и в Океане;<br>8.3.4.5 доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны   |
|   | Экологические проблемы почв                               | 8.3.4.5 - доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны  |
| 3 четверть                                |   |   |
| 3.5<br>Природно-территориальные комплексы | Формирование природно-территориальных комплексов          | 8.3.5.1 - объясняет закономерности географической оболочки и представляет состав и строение в графической форме   |
|   | Виды природно-  | 8.3.5.1 - объясняет закономерности географической   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | территориальных комплексов                                      | оболочки и представляет состав и строение в графической форме<br><br>8.3.5.2-объясняет важность закономерностей ГО   |
| 4.<br>Социальная география<br>4.1<br>География населения         | Языковые семьи и группы народов мира                            | 8.4.1.1 - объясняет методы определения численности населения   |
|  | Религиозный состав населения мира                               | 8.4.1.2 - классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения   |
|  | Историко-культурные регионы мира                                | 8.4.1.3 - на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав  |
|  | Межнациональное и межконфессиональное согласие                  | 8.4.1.4 - классифицирует страны мира по демографическим проблемам<br>8.4.1.5 - на основе объяснения понятия «демографическая политика» анализирует демографическую политику некоторых стран мира   |
| 5.<br>Экономическая география<br>5.1<br>Природные ресурсы        | Классификация природных ресурсов.                               | 8.5.1.1 - оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира   |
|  | Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов              | 8.5.1.2 - с дополнительным охватом местного компонента называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов   |
| 4 четверть   |   |  |
| 5.2<br>Социально-экономические ресурсы                           | Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура          | 8.5.2.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики   |
| 5.3<br>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | Отрасли мирового хозяйства: промышленность и сельское хозяйство | 8.5.3.1 - классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг<br>8.5.3.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг, анализирует факторы их размещения<br>8.5.3.3 - характеризует по плану отрасли мирового хозяйства |
| 6.<br>Страноведение с основами                                   | Географическое положение стран мира                             | 8.6.1.1 - характеризует основные объекты политической карты<br>8.6.1.2 - классифицирует страны мира по форме правления и государственного устройства   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| политической географии<br>6.1 Страны мира | Экономико-географическое положение стран мира | 8.6.1.3 - анализирует количественные и качественные изменения на политической карте  |
|   |   | 8.6.1.4 - дает оценку политико-географического положения стран<br>8.6.1.5 - анализирует интересы и цели политической интеграции Казахстана |

## 3) 9 класс:

| Подраздел                                | Тема   | Цели обучения   |
|--|--|---|
| 1 четверть                               |  |   |
| 1. Методы географических исследований    | Объекты географических исследований, развитие географической науки | 9.1.1.1 повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки   |
|  | Источники географических данных                                    | 9.1.1.2 определяет особенности номинации географических объектов и явлений. Объясняет значение географических терминов казахского народа<br>9.1.1.3 определяет особенности номинации географических объектов и явлений;<br>9.1.1.4 объясняет значение народных географических терминов казахского народа;<br>9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме |
|  | Полевые методы исследований  | 9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений<br>9.2.1.2 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений  |
| Картография и географические базы данных | Применение географических картосхем                                | 9.2.2.1 на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности  |
|  | Географическая номенклатура, организация географических данных     | 9.2.1.2 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений<br>9.2.2.2 характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки   |
| 3. Физическая география                  | Тектоническое строение Земли, тектонические движения               | 9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана   |
|  |  | 9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3.1<br>Литосфера                                      | литосферы<br>Литосферные катаклизмы                                   | 9.3.1.3 на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках<br>9.3.1.4 определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана<br>9.3.1.5 показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана;<br>9.3.1.6 дает оценку минеральным ресурсам Казахстана;<br>9.3.1.7 классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения для разных регионов Казахстана |
| 2 четверть  |   |   |
| Раздел 3.<br>Физическая география<br>3.2<br>Атмосфера | Атмосфера и ее составные части<br>Погода и метеорологические элементы | 9.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы Казахстана<br>9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана;<br>9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана;<br>9.3.2.3 оценивает климатические ресурсы Казахстана  |
|   | Неблагоприятные атмосферные явления                                   | 9.3.2.4 показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них<br>9.3.2.5 с дополнительным охватом местного компонента определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений  |
| 3.3<br>Гидросфера                                     | Гидросфера и ее составные части, значение водных ресурсов             | 9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды  |
|   | Географическое положение и свойства вод Мирового океана               | 9.3.3.2 на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках   |
|   | Движения вод в океане   | 9.3.3.3 с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа, дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана;  |
|   | Бедствия, связанные с океаном и проблемы Мирового океана              | 9.3.3.4 классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря  |
| 3 четверть  |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Раздел 3.<br>Физическая география<br>3.4<br>Биосфера     | Биосфера и ее составные части                    | 9.3.4.1 составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана  |
|  | Растительный и животный мир                      | 9.3.4.2 объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки   |
|  | Типы почв в Казахстане                           | 9.3.4.3 на основе классификации казахских природных хоронимов по теме объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;<br>9.3.4.4 исследует условия формирования ноосферы;   |
| 3.5<br>Природно-территориальные комплексы                | Экологические проблемы почв                      |   |
|  | Формирование природно-территориальных комплексов | 9.3.5.1 характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана, на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы   |
|  | Виды природно-территориальных комплексов         | 9.3.5.1 характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана, на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы<br>9.3.5.2 на основе классификации казахских природных хоронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;<br>9.3.5.3 на основе местного компонента исследуют влияние антропогенного фактора на природные комплексы;<br>9.3.5.4 предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов: рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн |
|  |  |   |
| 4.<br>Социальная география<br>4.1<br>География населения | Языковые семьи и группы народов мира             | 9.4.1.1 определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана   |
|  | Религиозный состав населения мира                | 9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира  |
|  | Историко-культурные регионы мира                 | 9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций<br>9.4.1.4 на основе сравнения казахстанских показателей с показателями других стран даёт оценку демографической ситуации<br>9.4.1.5 на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами даёт оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
|   | Международное и межконфессиональное согласие                      | 9.4.1.6 классифицирует населенные пункты Казахстана<br>9.4.1.7 дает оценку процессу урбанизации в Казахстане                                   |
| 4 четверть  |   |  |
| 5. Экономическая география<br>5.1 Природные ресурсы                   | Классификация природных ресурсов.                                 | 9.5.1.1 оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана  |
|   |   | 9.5.1.2 называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов |
| 5.2 Социально-экономические ресурсы                                   | Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов                | 9.5.1.5 на основе определения проблем природопользования в Казахстане предлагает пути их решения   |
|   |   | 9.5.1.6 на основе местного компонента проводит исследование по природопользованию  |
| 5.3 Отраста и территориальная структура мирового хозяйства            | Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура            | 9.5.2.1 анализирует процесс и направления научно-технической революции   |
| 6. Страноведение с основами политической географии<br>6.1 Страны мира | О отрасли мирового хозяйства: промышленность и сельское хозяйство | 9.5.2.2 на основе определения направлений индустриально-инновационного развития Казахстана составляет прогнозы                                 |
|   |   | 9.5.2.3 на основе анализа состояния инновационной инфраструктуры Казахстана разрабатывает пути развития  |
| 6.1 Страны мира   | Экономико-географическое положение стран мира                     | 9.5.3.1 характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана  |
|   |   | 9.5.3.2 на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию                                   |
| 6.1 Страны мира   | Экономико-географическое положение стран мира                     | 9.5.4.1 анализирует тенденции развития мирового хозяйства  |
|   |   | 9.5.4.2 определяет место Казахстана в мировом хозяйстве  |
| 6.1 Страны мира   | Экономико-географическое положение стран мира                     | 9.5.4.3 определяет значение международного географического разделения труда  |
|   |   | 9.5.4.4 классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений  |
| 6.1 Страны мира   | Экономико-географическое положение стран мира                     | 9.6.1.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует страны по уровню экономического развития                                 |
|   |   | 9.6.1.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует международные организации по уровню и целям                              |
| 6.1 Страны мира   | Экономико-географическое положение стран мира                     | 9.6.1.3 дает комплексную оценку социального, экономического и политико-географического положения Республики Казахстан                          |
|   |   | 9.6.1.4 на основе классификации политико-  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | административных хоронимов в Республике Казахстан объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках  |
|  |  | 9.6.1.4 на основе классификации политико-административных хоронимов в Республике Казахстан объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках |

ПРОЕКТ

Приложение 15  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 624  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «История Казахстана» для 7-9 классов уровня  
основного среднего образования**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №17669).

2. Историческое сознание – знание истории, осмысление исторического опыта и вытекающих из него уроков, социальное прогнозирование (исходя из понимания сущности настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего), осознание исторической ответственности за свою деятельность. Исторические знания, являющиеся важной составляющей учебно-воспитательного процесса, способствуют решению задач становления личности, гражданина и патриота.

3. Содержание учебного предмета «История Казахстана» дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации.

4. Цель учебного предмета «История Казахстана» – формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

5. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с XVIII века до наших дней;

2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического

исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «История Казахстана»

6. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

- 1) в 7 классе по 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа;
- 2) в 8 классе по 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа;
- 3) в 9 классе по 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №8170).

7. Содержание учебного предмета «История Казахстана» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

8. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) развитие социальных отношений;
- 2) развитие культуры;
- 3) развитие государства;
- 4) экономическое развитие Казахстана.

9. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

- 1) этнические отношения;
- 2) социальные отношения.

10. Раздел «Развитие культуры» состоит из следующих подразделов:

- 1) мировоззрение и религия;
- 2) искусство и литература;
- 3) образование и наука.

11. Раздел «Развитие государства» включает следующие подразделы:

- 1) внутренняя политика государства;

2) внешняя политика государства.

12. Раздел «Экономическое развитие Казахстана» состоит из следующих подразделов:

1) хозяйство;

2) производственные отношения и торговля.

13. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

14. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

15. Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по учебному предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

1) изменение и преемственность;

2) причина и следствие;

3) доказательство;

4) сходство и различие;

5) значимость;

6) интерпретация.

16. Ожидаемые результаты обучения на основе исторических концептов:

1) изменение и преемственность:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве, объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем, объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;

2) причина и следствие:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и влияний, понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи, объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве;

3) доказательство:

обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства делать обоснованные заключения и соответствующие выводы, анализировать различные, иногда



противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом;

4) сходство и различия:

обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества;

5) значимость:

обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества;

6) интерпретация:

обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

17. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 7 класса:

1) Казахстан в начале XVIII века: внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение. Джунгарское государство. Казахско-джунгарские войны. Годы «Великого бедствия» – «Ақтабан шубырынды». Курултай в Каракуме и Ордабасы – организация казахского ополчения. Анракайская битва. Защитники Отечества. Казахско-джунгарские войны в 30-40-е годы XVIII века;

2) Казахское ханство в первой половине XVIII века. Казахско-русские взаимоотношения до начала XVIII века. Казахстан в орбите интересов Российской империи начала XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений). Принятие российского подданства ханом Младшего жуза Абулхайром: причины и цели. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Обострение внутривосточной обстановки в Казахстане в 40-е годы XVIII века. Казахское ханство при Аблае: внутренняя и внешняя политика;

3) культура Казахстана XVIII века. Творчество акынов и жырау XVIII века. Казахские источники по истории XVIII века. Прикладное искусство казахов;

4) колонизация и народно-освободительная борьба. Колониальная политика Российской империи: цели, методы. Национально-освободительное движение Сырыма Датова (причины, социальная база движения, этапы и ход, результаты). Царские реформы в 1822-1824 годы (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах). Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде (причины, основные этапы и сражения). Национально-освободительное движение казахского народа в первой половине XIX века (Жоламан Тленшиев, Саржана Касымов). Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова (причины, цели и движущие силы национально-освободительного движения, основные этапы). Кенесары Касымов: личность и политик. Восстание казахов под руководством Жанходжи

Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания). Присоединение Российской империей южных регионов Казахстана. Историческое значение народно-освободительного движения в Казахстане в конце XVIII века - XIX веке;

5) Казахстан в составе Российской империи. Реформы царизма в Казахстане во второй половине XIX века. Реформы 1867-1868 годов. Аграрная и переселенческая политика царских властей в Казахстане. Освободительная борьба 1860-1870-х годов (причины и ход восстаний). Социально-экономическое развитие Казахстана во второй половине XIX века. Начало проникновения капиталистических отношений. Административно-территориальные реформы 80-90-х годов XIX века: содержание и последствия. Развитие торговых отношений. Переселение уйгур и дунган в Семиречье. Трансформация казахского традиционного общества. Развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века;

6) культура Казахстана в XIX - начале XX веков. Развитие просвещения и науки в Казахстане в XIX веке. Просветительская деятельность хана Букеевской Орды Жангира. Научное изучение Казахстана (П. Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, М. Шорманов, М. Бабаджанов, А. Диваев). Светские и религиозные учебные заведения. Джадидизм и новометодные школы. Шокан Уалиханов – великий казахский ученый. Просветитель, педагог-новатор, общественный деятель И. Алтынсарин. Абай Кунанбаев – великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы. Развитие музыкальной культуры казахов (Курмангазы Сағырбайулы, Таттимбет Казангапулы, Даулеткерей Шығайулы). Казахская тематика в произведениях известных художников. Исторические труды Ш. Кудайбердиева, М. Копеева и К. Халида;

7) краеведение. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы.

18. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 8 класса:

1) Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана. Развитие промышленности Казахстана в начале XX века. Развитие торговли. Национально-освободительное восстание 1916 года. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала XX века. Развитие политической прессы (газета «Казах», журнал «Айкап»). Революции 1917 года. Создание партии «Алаш». Правительство «Алаш-Орда». Политические лидеры казахского народа (А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Б. Каратаев, М. Тынышпаев, М. Шокаев). Научные труды казахской интеллигенции начала XX века;

2) установление советской власти в Казахстане. Казахская социалистическая партия «Уш Жуз». Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 годы). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством «Алаш-Орда», Кокандской автономией. Политика «военного коммунизма». Джут и голод 1921 года. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Формирование территории Казахской АССР. Роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель. НЭП в Казахстане (1921-1925 годы). Политика командно-административной системы в 20-30 годы XX века. Религиозная политика Советского государства;

3) Казахстан в период тоталитаризма. Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности). «Малый Октябрь» (содержание и практика реализации). Конфискация байских хозяйств. Политика насильственной коллективизации в сельском хозяйстве. Экономические последствия насильственной коллективизации в Казахстане. Голод 1931-1933 годов – казахстанская трагедия XX века. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной интеллигенции («Письмо пяти»). Общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы. Сталинские репрессии. Советские «исправительно-трудовые» концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР);

4) культура Советского Казахстана: наука и образование. Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики). А. Байтурсынов – «учитель нации». Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж. Аймаутова, М. Жумабаева, Б. Майлина, И. Жансугурова, С. Сейфуллина, С. Муканова, Г. Мусрепова, Г. Мустафина). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели. Советская идеология в области культуры. Социалистический реализм;

5) Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Казахстанцы - Герои Советского Союза. Б. Момышулы – легендарная личность. Казахстан – арсенал фронта. Депортация народов СССР в Казахстан. Культура Казахстана в период Великой Отечественной войны. Развитие науки. Достижения литературы (М. Ауэзов, Ж. Жабаяев, Д. Снегин, И. Шухов). Развитие искусства (театр, кино).

19. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 9 класса:

1) Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы). Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Создание военно-промышленного комплекса Казахстана (ядерный полигон в Казахстане). Особенности общественно-политической жизни в послевоенные годы. «Дело Бекмаханова»;

2) Казахстан в годы «Оттепели» (1954-1964 годы). Развитие промышленности в Казахстане в «хрущевский период». Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины). Военно-промышленный комплекс в Казахстане (космодром «Байконур»). «Хрущевская оттепель». Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годы;

3) Казахстан в годы «Застоя» (1965-1985 годы). Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Общественно-политическая жизнь в 1965-1985 годы. События 1979 года в Целинограде. Деятельность руководителей Казахской ССР (Ж. Шаяхметов, Д. Кунаев, Ж. Ташенов);

4) культура Советского Казахстана (1946-1985 годы). Государственная политика в сфере образования. Обязательное среднее всеобщее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие литературы (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Шаханов). Искусство (театр, кино);

5) Казахстан в период перестройки (1986-1991 годы). Социально-экономические преобразования в годы «перестройки»: цели, проблемы и противоречия. События декабря 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников декабрьских событий 1986 года в Казахстане. «Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР» (октябрь 1990 года). Кризис советской политической системы («Августовский путч» 1991 года). Распад СССР. Общественно-политические движения в Казахстане. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Принятие закона «О языках Казахской ССР»;

6) возрождение государственности Казахстана (1991-1997 годы). Историческое значение принятия Конституционного закона «О государственной независимости». Н.А. Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан. Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана. Трудности перехода к рыночной экономике. Интеграция Казахстана в мировое сообщество. Социально-демографические процессы в первые годы Независимости. Принятие Конституции 1995 года;

7) укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан.

Принятие Стратегии «Казахстан - 2030». Возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене. Взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Председательствование Казахстана в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и Организации Исламского сотрудничества (ОИС). Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение страны. Астана–новая столица Республики Казахстан. Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства. Национальный план «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» – ответ на вызовы современности. Роль Лидера нации Н.А. Назарбаева в создании и развитии независимого государства;

8) культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени). Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа «Болашак». Создание инновационных научно-образовательных организаций. Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана. Возрождение и сохранение национальной культуры в эпоху глобализации. Тенденции развития современного искусства и литературы. Государственная программа «Культурное наследие». Общенациональная консолидирующая идея «Мәңгілік Ел». Программа «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

### Глава 3. Система целей обучения

20. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 7.2.1.2 «7» – класс, «2» – раздел, «1» – подраздел, «2» – нумерация учебной цели.

21. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:

1) развитие социальных отношений:

|                             | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс  |
|-----------------------------|---|---|--|
| Подраздел                   | XVIII век - XIX век   | I половина XX века  | II половина XX века по настоящее время   |
| 1.1<br>Этнические отношения | 7.1.1.1<br>объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий | 8.1.1.1<br>определять причины и последствия демографических изменений | 9.1.1.1<br>делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей |
|                             | 7.1.1.2 анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской                       |   | 9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими   |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
|                             | империи  |   | периодами, оценивать современные демографические процессы  |
|                             |  |   | 9.1.1.3 анализировать направления демографической политики в стратегии развития Казахстана                   |
| 1.2<br>Социальные отношения | 7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами | 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции | 9.1.2.1 анализировать социальное положение населения современного Казахстана на основе статистических данных |
|                             | 7.1.2.2 объяснять значимость формирования казахской интеллигенции  | 8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы     |  |

## 2) развитие культуры:

| Подраздел                      | 7 класс  | 8 класс  | 9 класс   |
|--------------------------------|--|--|---|
|                                | XVIII век - XIX век  | I половина XX века   | II половина XX века по настоящее время  |
| 2.1<br>Мировоззрение и религия | 7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций                                | 8.2.1.1 определять цели и последствия религиозной политики государства | 9.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных организаций и течений   |
|                                | 7.2.1.2 анализировать отрицательное влияние колониальной политики на национальные ценности |  | 9.2.1.2 оценивать влияние Ассамблеи народа Казахстана на укрепление межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности |
|                                |  |  | 9.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»  |
| 2.2                            | 7.2.2.1  | 8.2.2.1  | 9.2.2.1   |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
| Искусство и литература | оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников | анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание               | анализировать, как общественная жизнь отражена в советской литературе и в произведениях искусства   |
|                        | 7.2.2.2<br>определять роль А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля          | 8.2.2.2<br>давать оценку деятельности А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля | 9.2.2.2<br>оценивать значимость произведений М. Ауезова в мировой литературе  |
|                        | 7.2.2.3<br>описывать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению          | 8.2.2.3<br>определять изменения в искусстве и литературе  | 9.2.2.3<br>определять тенденции развития современного искусства и литературы  |
|                        | 7.2.2.4<br>оценивать достижения прикладного искусства   | 8.2.2.4<br>оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайпасова, прославивших казахский народ на мировом уровне                | 9.2.2.4<br>обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания») |
|                        | 7.2.2.5<br>создать хронику исторических событий края  | 8.2.2.5<br>оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны                              |   |
|                        | 7.2.2.6<br>описывать историю своей школы на основе разных источников                          |   |   |
|                        | 2.3<br>Образование и наука  | 7.2.3.1<br>определять историческое значение научного наследия Ш. Уалиханова   | 8.2.3.1<br>оценивать роль национальной печати в пробуждении общественно-политического сознания  |
| 7.2.3.2                |   | 8.2.3.2   | 9.2.3.2   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | объяснять особенности развития образования и просвещения в XIX веке  | определять положение казахского языка в советский период                              | оценивать политику государства в сфере образования и науки |
|  | 7.2.3.3<br>оценивать вклад И. Алтынсарина в развитие просвещения   | 8.2.3.3<br>анализировать изменения в сфере образования и науки в I половине XX века   |  |
|  | 7.2.3.4<br>определять значение трудов Ш. Кудайбердыулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников | 8.2.3.4<br>оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки |  |
|  | 7.2.3.5<br>предлагать пути создания туристских маршрутов   |   |  |

## 3) развитие государства:

| Подраздел                              | 7 класс<br>XVIII век - XIX век  | 8 класс<br>I половина XX века  | 9 класс<br>II половина XX века по настоящее время   |
|--|---|--|---|
| 3.1<br>Внутренняя политика государства | 7.3.1.1<br>оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии | 8.3.1.1<br>оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи | 9.3.1.1<br>объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию |
|  | 7.3.1.2<br>анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства                               | 8.3.1.2<br>оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века                                 | 9.3.1.2<br>оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов |
|  | 7.3.1.3<br>определять причины и последствия колониальной политики Российской империи                        | 8.3.1.3<br>определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль    | 9.3.1.3<br>оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства |



|         |  |           |  |
|---------|--|-----------|--|
|         |  | личностей |  |
| 7.3.1.4 | объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти                             | 8.3.1.4   | анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности          |
| 7.3.1.4 | объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти                             | 8.3.1.4   | анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности          |
| 7.3.1.5 | определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики | 8.3.1.5   | оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера                             |
| 7.3.1.5 | определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики | 8.3.1.5   | оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера                             |
| 7.3.1.6 | оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний   | 8.3.1.6   | оценивать значение национальных автономий, созданных в Казахстане                          |
| 7.3.1.6 | оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний   | 8.3.1.6   | оценивать значение национальных автономий, созданных в Казахстане                          |
|         |  | 8.3.1.7   | анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 годы XX века  |
|         |  | 8.3.1.7   | анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 годы XX века  |
|         |  |           | 9.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие Независимого Казахстана            |
|         |  |           | 9.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие Независимого Казахстана            |
|         |  |           | 9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии                               |
|         |  |           | 9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии                               |
|         |  |           | 9.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формировании Независимого государства |
|         |  |           | 9.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формировании Независимого государства |
|         |  |           | 9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана                        |
|         |  |           | 9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана                        |

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| 3.2<br>Внешняя политика государства | 7.3.2.1<br>объяснять роль ханов и батыров, прославившихся в борьбе против Джунгарского нашествия | 8.3.2.1<br>оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне | 9.3.2.1<br>анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во II половине XX века |
|                                     | 7.3.2.2<br>определять результаты внешней политики Казахского ханства                             | 8.3.2.2<br>определять героические и личностные качества Б. Момышулы      | 9.3.2.2<br>оценивать признание Республики Казахстан на международной арене                                     |
|                                     | 7.3.2.3<br>оценивать дипломатическое мастерство и политику хана Абылая                           |  | 9.3.2.3<br>анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями             |
|                                     |  |  | 9.3.2.4<br>определять важность связей казахской диаспоры с исторической Родиной                                |

## 4) экономическое развитие Казахстана:

| Подраздел        | 7 класс  | 8 класс   | 9 класс  |
|------------------|--|---|--|
|                  | XVIII век – XIX век  | I половина XX века  | II половина XX века<br>по настоящее время  |
| 4.1<br>Хозяйство | 7.4.1.1<br>определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов            | 8.4.1.1<br>анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы | 9.4.1.1<br>оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время |
|                  | 7.4.1.2<br>анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов | 8.4.1.2<br>анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство                                   | 9.4.1.2<br>анализировать социально-экономические проблемы советского периода         |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 7.4.1.3<br>оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитие своего края |   | 9.4.1.3<br>анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан |
|  | 7.4.1.4<br>определять важные этапы развития родного края                          |   |  |
| 4.2<br>Производственные отношения и торговля | 7.4.2.1<br>определять влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана | 8.4.2.1<br>анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане  | 9.4.2.1<br>определять состояние промышленности и делать выводы                           |
|  | 7.4.2.2<br>определять изменения торговых отношений в связи с развитием ярмарок    | 8.4.2.2<br>доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад | 9.4.2.2<br>анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения        |
|  |   |   | 9.4.2.3<br>анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику                       |
|  |   |   | 9.4.2.4<br>исследовать влияние внешней торговли на экономику                             |

22. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «История Казахстана» для 7-9 классов уровня основного среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

23. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«История Казахстана» для  
7-9 классов уровня основного  
среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «История  
Казахстана» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

1) 7 класс:

| Раздел                         | Тема, содержание   | Цели обучения  |
|--------------------------------|--|--|
| 1 четверть                     |  |  |
| Казахско-джунгарские войны     | Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии<br><br>Исследовательский вопрос: Почему «Елим-ай» стала всенародной песней?   | 7.1.1.1 объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий;<br>7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;<br>7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства. |
|                                | Организация единого народного ополчения<br><br>Исследовательский вопрос: Почему Ордабасы стал символом единства народа?  | 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;<br>7.3.1.1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии  |
|                                | Казахско-джунгарские сражения<br><br>Исследовательский вопрос: Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне?                                     | 7.3.2.1 объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия;<br>7.4.1.1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов   |
|                                | Казахское ханство в XVIII веке   | 7.3.1.2 анализировать внутреннюю политику Казахского ханства;<br>7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства   |
| Казахское ханство в XVIII веке | История казахско-русских отношений до начала XVIII века.<br><br>Исследовательский вопрос: Почему Россия считала Казахстан «ключом и вратами» в Азию?                                 | 7.3.1.2 анализировать внутреннюю политику Казахского ханства;<br>7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства   |
|                                | Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи.<br><br>Исследовательский вопрос: Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне? | 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;<br>7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства   |
|                                | Внутренняя и внешняя политика Абылай хана<br><br>Исследовательский вопрос: Какова роль Абылай хана в сохранении независимого   | 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;<br>7.3.2.3 оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | казахского государства?   |  |
| Краеведение                                  | Туристские маршруты   | 7.2.3.5 предлагать пути создания туристских маршрутов  |
| Повторение                                   |   |  |
| 2 четверть                                   |   |  |
| Культура Казахстана в XVIII веке             | Устное народное творчество и материальная культура казахов в XVIII веке<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау?<br>В чем уникальность прикладного искусства казахов? | 7.2.2.1 оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;<br>7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций;<br>7.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства |
| Колонизация и народно-освободительная борьба | Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана?   | 7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи  |
|  | Национально-освободительное движение Сырма Датұлы<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датұлы?  | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;<br>7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний                      |
|  | Царские реформы 1822-1824 гг.<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы?   | 7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти;<br>7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами                  |
|  | Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Какая идея сближала Исатая Тайманұлы и Махамбета Отемисулы?   | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;<br>7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний                      |
|  | Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымұлы<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный   | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;<br>7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | характер?   |   |
| Краеведение                                  | Неравнодушные сердца  | 7.4.1.3 оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитие своего края  |
| Повторение                                   |   |   |
| 3 четверть                                   |   |   |
| Колонизация и народно-освободительная борьба | Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е - в 60-е годы XIX века<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана? | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;<br>7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний   |
|  | Завершение присоединения Казахстана к Российской империи<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи?                             | 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;<br>7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства  |
| Казахстан в составе Российской империи       | Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй»?                | 7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи;<br>7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти;<br>7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами |
|  | Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах<br><br>Исследовательский вопрос:<br>В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?                          | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики  |
|  | Массовая крестьянская колонизация Казахстана<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества?   | 7.4.1.2 анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов;<br>7.1.1.2 анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи;<br>7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами    |
| Казахстан в составе                          | Развитие капиталистических отношений в Казахстане   | 7.4.2.1 определять влияние развития капиталистических отношений на  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Российской империи                         | Исследовательский вопрос:<br>Как начиналось промышленное развитие Казахстана?  | экономику Казахстана  |
|  | Развитие ярмарочной торговли<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля?  | 7.4.2.2 определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок   |
|  | Казахское общество во второй половине XIX века<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей «Зар заман»? | 7.2.1.2 анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей;<br>7.1.2.2 объяснять значимость формирования казахской интеллигенции   |
| Краеведение                                | Летопись родного края  | 7.4.1.4 определять развитие важных исторических этапов родного края;<br>7.2.2.5 создать хронику событий истории родного края  |
| Повторение                                 |  |   |
| 4 четверть                                 |  |   |
| Культура Казахстана в XIX- начале XX веков | Развитие культуры в XIX веке<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства                             | 7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций;<br>7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;<br>7.2.2.3 описывать особенности национальных музыкальных инструментов |
|  | Образование и просвещение в XIX веке<br><br>Исследовательский вопрос:<br>В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке?                            | 7.2.3.2 объяснять особенности развития образования и просвещения в XIX веке   |
|  | Шокан Уалиханов - первый казахский ученый<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову, «Промелькнувший метеор»?                     | 7.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова   |
|  | Ы. Алтынсарин - педагог-новатор<br><br>Исследовательский вопрос:   | 7.2.3.3 оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения?   |   |
|             | Абай Кунанбаев – великий мыслитель<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай»?  | 7.2.2.2 оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля                |
|             | Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX - начале XX веков<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида? | 7.2.3.4 определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников |
| Краеведение | История моей школы  | 7.2.2.6 определять историю своей школы на основе разных источников                                      |
| Повторение  |   |   |

## 2) 8 класс:

| Раздел                     | Тема, содержание  | Цели обучения   |
|----------------------------|---|---|
| 1 четверть                 |   |   |
| Казахстан в начале XX века | Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Почему А. Байтурсинов считал, что «само существование казахского народа стало проблемой»?                    | 8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;<br>8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века |
|                            | Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане<br>Исследовательский вопрос:<br>Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?   | 8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей  |
|                            | Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году? | 8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века   |
|                            | Движение «Алаш» и казахская   | 8.1.2.1 анализировать роль и  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>национальная идея</p> <p>Исследовательский вопрос:<br/>Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?</p>  | <p>деятельность казахской интеллигенции;<br/>8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;<br/>8.2.3.1 оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания</p> |
|  | <p>Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века</p> <p>Исследовательский вопрос:<br/>Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?</p>           | <p>8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;<br/>8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера</p>  |
| Повторение                                 |   |   |
| 2 четверть                                 |   |   |
| Установление советской власти в Казахстане | <p>Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.).<br/>Исследовательский вопрос:<br/>Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?</p>                              | 8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века   |
|  | <p>Национальные автономии в Казахстане</p> <p>Исследовательский вопрос:<br/>Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?</p>                 | 8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;<br>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции   |
|  | <p>Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики</p> <p>Исследовательский вопрос:<br/>В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики?</p> | 8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;<br>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции   |
|  | <p>Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу</p> <p>Исследовательский вопрос:<br/>В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?</p>                               | 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;<br>8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы                             |
| Повторение                                 |   |   |
| 3 четверть                                 |   |   |
| Казахстан в период тоталита                | Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы  | 8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ризма  | Исследовательский вопрос:<br>В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?   |  |
|  | Коллективизация в Казахстане.<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»?                          | 8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство;<br>8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений;<br>8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века |
|  | Политические репрессии 1920-30-х годов<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»? | 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;<br>8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции   |
| Культура Советского Казахстана: наука и образование    | А. Байтурсынов—«учитель нации»<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Каково научное наследие А.Байтурсынова?  | 8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля  |
|  | Наука и система образования в 20-30 годы XX века<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?          | 8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период;<br>8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века   |
|  | К. Сатпаев - универсальный ученый<br><br>Исследовательский вопрос: В чем феномен К.И. Сатпаева?   | 8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки   |
| Повторение   |   |  |
| 4 четверть   |   |  |
| Культура Советского Казахстана: литература и искусство | Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века<br><br>Исследовательский вопрос: Как отражался социалистический реализм в казахской литературе?      | 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание  |
|  | Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века<br><br>Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?    | 8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне;<br>8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе  |
| Казахстан  | Участие казахстанцев в сражениях  | 8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в   |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| в годы Великой Отечественной войны | Великой Отечественной войны  | победу во Второй мировой войне;<br>8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы |
|                                    | Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа? |   |
|                                    | Казахстан - арсенал фронта   | 8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;                       |
|                                    | Исследовательский вопрос: Как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»?      | 8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы                                       |
|                                    | Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны                                | 8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны             |
|                                    | Исследовательский вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?            |   |
|                                    | Депортация народов СССР в Казахстан  | 8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений                                  |
|                                    | Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?      |   |
| Повторение                         |  |   |

## 3) 9 класс:

| Раздел   | Тема, содержание   | Цели обучения   |
|--|--|---|
| 1 четверть                                     |  |   |
| Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы) | Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы               | 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время;                              |
|  | Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь казахстанцев после войны?         | 9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы   |
|  | Военно-промышленный комплекс в Казахстане  | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию;                 |
|  | Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний? | 9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века |
|  | Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане      | 9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана;                                |
|  | Исследовательский вопрос: Почему историк Е. Бекмаханов был осужден на            | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию                  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 25 лет?  |  |
| Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы) | Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели»<br><br>Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в обществе в период «хрущевской оттепели»?                | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию   |
|   | Казахстан в эпоху освоения целины<br><br>Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?  | 9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;<br>9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время  |
|   | Сырьевая направленность экономики Казахской ССР<br><br>Исследовательский вопрос: Насколько учитывались национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана?                         | 9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века;<br>9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию                                 |
| Повторение  |  |  |
| 2 четверть  |  |  |
| Казахстан в годы «застоя» (1965-1985 годы)              | Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг.<br><br>Исследовательский вопрос: Почему 1965-1985 годы называют периодом «застоя»?   | 9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы;<br>9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время  |
|   | Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века<br><br>Исследовательский вопрос: Как осуществлялась защита национальных интересов во второй половине 20 века? | 9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики;<br>9.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов                                  |
|   | Демографические процессы в годы «застоя»<br><br>Исследовательский вопрос: Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане?  | 9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;<br>9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы |
| Культура Советского                                     | Развитие системы образования во второй половине XX века  | 9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Казахстана<br>(1946-1985<br>годы)   | Исследовательский вопрос:<br>Каковы были цели реформ советской системы образования?   |  |
|   | Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века  | 9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки   |
|   | Исследовательский вопрос: Какие отрасли науки развивались наиболее успешно во второй половине XX века?                                    |  |
| Казахстана<br>(1946-1985<br>годы)   | Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века  | 9.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства;                                 |
|   | Исследовательский вопрос:<br>Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры?   | 9.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе   |
| Повторение  |   |  |
| 3 четверть  |   |  |
| Казахстан<br>в годы<br>перестройки<br>(1986-1991<br>годы)                   | Казахстан на начальном этапе «перестройки»  | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию;                                      |
|   | Исследовательский вопрос:<br>Распад Советского Союза: закономерность или случайность?   | 9.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время  |
|   | Декабрьские события 1986 года в Казахстане  | 9.3.1.5 оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года;   |
| Казахстан<br>в годы<br>перестройки<br>(1986-1991<br>годы)                   | Исследовательский вопрос:<br>Каков был характер декабрьских событий 1986 года в Казахстане?   | 9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики                       |
|   | Демократические процессы в Казахстане в годы «перестройки»  | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию                                       |
| Возрождение<br>государствен<br>ности<br>Казахстана<br>(1991 -<br>1996 годы) | Провозглашение Независимости Республики Казахстан   | 9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения;  |
|   | Исследовательский вопрос:<br>Каково историческое значение Конституционного закона «О государственной независимости Республики Казахстан»? | 9.3.1.7 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого |
|   | Н.А. Назарбаев - Первый Президент Республики Казахстан  | 9.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формировании независимого государства   |
|   | Исследовательский вопрос:   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Какова роль политического лидера в переломные моменты истории государства?  |   |
|  | Государственное строительство в первые годы Независимости<br><br>Исследовательский вопрос:<br>В чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года?                   | 9.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана;<br>9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства  |
|  | Казахстан – субъект международного права<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество?                                     | 9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене;<br>9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями   |
|  | Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями?                    | 9.4.1.3 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан;<br>9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения;<br>9.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику  |
|  | Социально-демографические процессы в первые годы Независимости<br><br>Исследовательский вопрос:<br>В чем особенности социально-демографических процессов в Казахстане?              | 9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы;<br>9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных;<br>9.3.2.4 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной |
| Повторение   |   |   |
| 4 четверть   |   |   |
| Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени) | Экономическое и социальное развитие Казахстана с 1997 года<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Каковы основные направления социально-экономического развития Казахстана в XXI веке? | 9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения;<br>9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику;<br>9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных  |
|  | Казахстан в системе международных отношений<br><br>Исследовательский вопрос:<br>Какую роль играет Казахстан в   | 9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями;<br>9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене;  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | современном мире?   | 9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана   |
|  | <p>Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе</p> <p>Исследовательский вопрос:<br/>Какова значимость долгосрочных стратегии в развитии Казахстана «Казахстан- 2030», «Казахстан-2050», «100 конкретных шагов»)</p> | <p>9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии;</p> <p>9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана</p>   |
| Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени) | <p>Развитие образования, науки и культуры в годы независимости</p> <p>Исследовательский вопрос:<br/>Каковы тенденции развития казахстанского образования, науки и культуры в условиях глобализации?</p>                                   | <p>9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки</p> <p>9.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы;</p> <p>9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)</p> |
|  | <p>Роль религии в современном казахстанском обществе</p> <p>Исследовательский вопрос:<br/>Как в казахстанском обществе соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания?</p>              | <p>9.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций;</p> <p>9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности</p>  |
|  | <p>Национальная идея «Мәңгілік Ел»</p> <p>Исследовательский вопрос:<br/>В чем консолидирующая роль идеи «Мәңгілік Ел?»</p>  | <p>9.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»;</p> <p>9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности</p>   |
| Повторение   |   |   |

Приложение 16  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 625  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по предмету «Казахский язык и литература» для 10-11 классов уровня  
общего среднего образования (естественно-математическое направление,  
общественно-гуманитарное направление)**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования,



утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №17669).

2. Цель программы «Казахский язык и литература» – совершенствование языковых навыков обучающихся на основе интегрированного обучения казахскому языку и литературе, развитие навыков свободной речи и грамотного письма с соблюдением языковых норм, формирование уважительного отношения к государственному языку.

3. Основные задачи учебной программы «Казахский язык и литература»:

1) воспитание у обучающихся чувства уважения к государственному языку через ознакомление с культурой казахского народа;

2) обучение казахскому языку как государственному языку для успешной интеграции человечества;

3) формирование ценностного отношения к предмету казахского языка и литературы;

4) Развитие навыков применения в социальной среде всех видов речевой деятельности на основе коммуникативного обучения;

5) Работа в творческом плане на основе признания стилистических и жанровых особенностей казахской литературы, развитие критического мышления;

6) воспитание личности, готовой к реализации лингвистических потребностей в поликультурной среде;

7) формирование личности с высоким уровнем знаний, развитым интеллектом.

4. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Казахский язык и литература» на уровне основного среднего образования определены исходя из уровня «общеввропейская компетенция владения иностранным языком» (B2, C1).

## Глава 2. Организация содержания предмета «Казахский язык и литература»

5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Казахский язык и литература»:

1) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) в 11 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

6. Через цели обучения учителя формируют четыре навыки речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также оценивают достижения учащихся и информируют о следующем этапе обучения.

7. Содержание учебного предмета составляет 5 разделов:

1) слушание;

- 2) говорение;
  - 3) чтение;
  - 4) письмо;
  - 5) использование языковых единиц.
8. Раздел «Слушание» состоит из следующих подразделов:
- 1) прогнозирование;
  - 2) внимательное слушание;
  - 3) понимание смысла слов и словосочетаний;
  - 4) прослушивание художественных произведений;
  - 5) определение основной мысли;
  - 6) отвечать по материалам слушания.
9. Раздел «Чтение» состоит из следующих подразделов:
- 1) определение информации в тексте;
  - 2) определение стилевых особенностей;
  - 3) чтение художественных произведений;
  - 4) сравнительный анализ текстов;
  - 5) чтение сведений из дополнительных источников информации;
  - 6) выражать и оценивать свою точку зрения.
10. «Раздел «Письмо» состоит из следующих подразделов:
- 1) составление текстов различного стиля;
  - 2) написание эссе;
  - 3) творческая письменная работа;
  - 4) сбор данных;
  - 5) составление компактного текста;
  - 6) орфография и пунктуация.
11. Раздел «Говорение» состоит из следующих подразделов:
- 1) разновидность словарного запаса;
  - 2) стиль речи и речевой этикет;
  - 3) соблюдение орфоэпических норм;
  - 4) определение и обсуждение основных аспектов текста;
  - 5) доверительный и свободный ответ;
  - 6) развитие языка посредством визуальных материалов.
12. Раздел «Использование языковых единиц» состоит из следующих подразделов:
- 1) части речи;
  - 2) предложение.
13. Базовое содержание предмета «Казахский язык и литература» для 10 класса:
- 1) слушание:  
составление прогнозов по фрагментам текста, касание основной информации в прослушанном тексте, понимание смыслов слов и терминов, используемых в рамках учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной тематики, прослушивание драматического,

прозаического, поэтического произведения, определение подкласса, анализируя аргументы, обосновывающие точку зрения автора (основной идеи) из текста, прослушивание и сравнение текстов, доказать свою точку зрения аргументами;

2) говорение:

определение путей формирования сложных слов из текстов в научно-публицистических и публицистическом стиле, составление монолога и диалога на основе научно-публицистических и публицистических текстов, составные части интонации в речевом потоке: музыка, тембр, интенсивность, задержка в соответствии со стилем речи, определение порядка расположения абзацев, разделов в тексте, связи информации с темой, доверительная и свободная речь в виде дискуссии «дискуссия-монолог», «дискуссия-диалог», «дискуссия-полилог», сопоставление информации( условное обозначение), объяснение основных идей;

3) чтение:

анализ жанровых и языковых особенностей, анализ социально-общественной проблемы, поднятой в литературном произведении и сопоставление персонажей с реальной жизнью, проведение сравнительного анализа (жанр, структура, языковые средства, целевая аудитория) по текстам научно-популярного и публицистического стиля (статья, эссе, тезис, интервью), найти дополнительные материалы по теме текста в энциклопедиях, сделать общие выводы, подробно определить документальную информацию, содержащуюся в тексте, выражать свое отношение к основной мысли и оценивать ее;

4) письмо:

в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями публицистического стиля целесообразно использовать языковые средства, написание статей, страницы печати, тезисов, интервью, написание эссе с использованием необходимых клише и лексических структур, аргументировать свою мысль по поднимаемой проблеме, эффективно использовать художественные средства и средства в творческих письменных работах, составлять план по теме, обобщать основные и дополнительные сведения, необходимые для каждого подпункта, составлять компактный текст с определением основных понятий, умение писать языковые единицы по контексту в соответствии с орфографическими нормами, применять знаки препинания на уровне предложения;

5) использование языковых единиц:

части речи, в соответствии с стилистической функцией в текстообразовании, знать способы составления наречий и их функции в предложении, уметь правильно использовать при составлении текста, правильно использовать формы и способы общения слов, уметь составлять комбинированные предложения (смешанные).

14. Базовое содержание предмета «Казахский язык и литература» для 11 класса:

## 1) слушание:

составление прогноза по фрагментам текста, умение определять соответствующую информацию, коснуться основной и дополнительной информации в прослушанном тексте и систематизировать информацию, понимание смысла слов и терминов в специальных текстах в рамках учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной тематики и в специализированных узких сферах, прослушивание художественного произведения, сопоставление с другими произведениями искусства (кино, театр, музыка, танцы, живопись, архитектура), описание общности темы, определение позиции автора по тексту и отношения к поднятой проблеме, основные мысли, прослушивание и сопоставление текстов из различных источников по поднятой проблеме, логическое, аргументированное и четкое изложение собственных мыслей;

2) говорение: определение способов формирования сложных слов и терминов в научных и профессиональных текстах, целесообразное использование при составлении устного текста, сочетание монолога и диалога, основываясь на научных и профессиональных текстах, налаживание общения со слушателями с разумным использованием форм речевого этикета и речевого этикета, составные части интонации в речевом потоке: музыка, тембр, интенсивность, задержка, определение необходимой информации (данных, характеристик, количественных показателей, ссылок) из оригинальных текстов профессионального направления, анализ их назначения, публичная и свободная речь, сравнительный анализ данных в различных графических текстах (таблица, диаграмма, схема, условное обозначение), определение основных процессов;

## 3) чтение:

обсуждение позиций автора и влияния информации на читателя, определение фактов и взглядов, детальных данных из текста, знание структуры и оформления текстов в научном и публицистическом стиле (статьи, аннотации,), анализ жанровых и языковых особенностей, оценка социально-общественной проблемы, поднятой в литературном произведении и сравнение с образцами мировой литературы, сравнительный анализ (структура, деятельность, целевая аудитория, влияние на читателя) по текстам в научном и публицистическом стиле (статья, аннотация, обращение), критический анализ содержания текста на основе материалов, полученных из дополнительных источников научно-справочной информации, систематическое, мотивированное изложение собственного мнения, оценивая основную проблему текста;

## 4) письмо:

в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями научного стиля целесообразно употреблять языковые средства, статьи, аннотации, сочинять эссе, доказывая свою мысль, в творческих письменных работах эффективно использовать художественные средства и приемы декорирования, составлять план на текст по теме, обобщать основные и дополнительные

сведения, необходимые для каждого подпункта, ознакомление со ссылкой на источники (опорная-схема, ментальная карта, презентация), уточнение основных лексических единиц в текстах профессиональной и публицистической направленности, определение информационно-важных фрагментов текста (компрессия), составление компактного текста, написание языковых единиц по контексту в соответствии с орфографическими нормами; применение знаков препинания на уровне текста;

5) использование языковых единиц:

части речи.; правильно употреблять в устной и письменной речи, различать грамматические омонимы при составлении научных и профессиональных текстов, применение ряда прилагательных в соответствии с стилистическими особенностями, применение в составлении текста смысловых форм числительных в соответствии с стилистическими особенностями, употребление смысловых видов местоимений в соответствии с стилистическими особенностями, определение в текстах более гибких предложений,целесообразное использование их при составлении устных и письменных текстов, применение смысловых форм наречий в соответствии с стилистическими особенностями, правильное использование с стилистической функцией, знание функции предложения, обособленных слов, умение составлять пояснительных членов предложения (вспомогательные, парные, обособленные), правильно использовать в письменных работах.

### Глава 3. Система целей обучения

15 Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1.4. «10» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

16. Система учебных целей приведена в разрезе каждого класса:

1) «Слушание»:

| Обучающиеся:   |   |   |
|--|---|---|
| Навыки   | 10 класс  | 11 класс  |
| 1. Прогнозирование                                       | 10.1.1.1 прогнозирование по фрагментам текста   | 11.1.1.1 прогнозирование по фрагментам текста, умение определять соответствующую информацию                                       |
| 2. Внимательное прослушивание                            | 10.1.2.1 краткое конспектирование основных идей (информации) с прослушиванием текста                                  | 11.1.2.1 систематизация информации об основных идеях с прослушиванием текста  |
| 3. Понимание лексического значения слов и словосочетаний | 10.1.3.1 понимание смысла слов и терминов, используемых в рамках учебно - профессиональной, общественно-политической, | 11.1.3.1 в рамках учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной тематики и в специализированных текстах |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | социально-культурной тематики   | понимание значения слов и терминов  |
| 4. Прослушивание художественных произведений | 10.1.4.1 прослушивание драматического, прозаического, поэтического произведения, выявление проблем, поднятых в произведении | 11.1.4.1 прослушивание художественного произведения, сопоставление с другими произведениями искусства (кино, театр, музыка, танцы, рисунок-скульптура, архитектура) |
| 5. Определение основной мысли                | 10.1.5.1 анализ аргументов, обосновывающих точку зрения автора (основная игра) из 1 текста                                  | 11.1.5.1 определение основных мыслей, анализируя позицию автора по тексту и отношение к поднятой проблеме   |
| 6. Ответы по материалам аудирования          | 10.1.6.1 прослушивание и сравнение текстов, аргументирование своей точки зрения на основе аргументов                        | 11.1.6.1 прослушивание и сравнение текстов из различных источников, логическое, аргументированное и четкое изложение собственных мыслей                             |

## 2) «Говорение»:

| Обучающиеся:   |   |  |
|--|---|--|
|  | 10-сынып  | 11-сынып   |
| 1. Разнообразие словарного запаса                    | 10.2.1.1 определение способов формирования сложных слов из текстов научно-популярного и публицистического стиля             | 11.2.1.1 определение способов формирования сложных слов и терминов в научных и профессиональных текстах  |
| 2. Стиль речи и речевой этикет                       | 10.2.2.1 создание монолога и диалога, опираясь на научно-публицистические и публицистические тексты                         | 11.2.2.1 сочетание диалога с монологом, опираясь на научные и профессиональные тексты  |
| 3. Соблюдение орфоэпических норм                     | 10.2.3.1 составные части интонации в речевом потоке: музыка, тембр, интенсивность, задержка в соответствии с речевым стилем | 11.2.3.1 составные части интонации в речевом потоке: музыка, тембр, интенсивность, задержка в соответствии с речевым стилем                        |
| 4. Определение и обсуждение основных аспектов текста | 10.2.4.1 определение порядка расположения разделов, абзацев в тексте, связи информации с заголовком                         | 11.2.4.1 определение необходимой информации (данных, характеристик, количественных показателей, ссылок) из текстов профессиональной направленности |
| 5. Уверенный и свободный ответ                       | 10.2.5.1 уверенная и свободная речь в формах дискуссии «дискуссия-монолог», «дискуссия-диалог», «дискуссия-полилог»         | 11.2.5.1 уверенная и свободная речь перед публикой   |
| 6. Развитие языка посредством визуальных             | 10.2.6.1 сравнение информации в различных графических текстах (иллюстрации,   | 11.2.6.1 сравнительный анализ данных в различных графических текстах (таблица, диаграмма,  |

|            |   |                              |
|------------|---|------------------------------|
| материалов | фотографии, чертежи, условные обозначения), | схема, условное обозначение) |
|------------|---|------------------------------|

## 3) «Чтение»:

| Обучающиеся:   |  |  |
|--|--|--|
|  | 10-сынып   | 11-сынып   |
| 1. Определение информации в тексте                         | 10.3.1.1 различение фактов и точек зрения с определением основной и дополнительной информации в тексте   | 11.3.1.1 определение информации, фактов и взглядов из текста   |
| 2. Определение стилевых особенностей                       | 10.3.2.1 знание структуры и оформления текстов научно-популярного и публицистического стиля (статьи, эссе, тезисы, интервью, пресс-релизы)                                     | 11.3.2.1 знание структуры и оформления текстов в научном и публицистическом стиле (статьи, аннотации, обращения, очерки, лекции, пресс-релизы)   |
| 3. Чтение художественных произведений                      | 10.3.3.1 сравнительная оценка героев литературного произведения с реальной жизнью  | 11.3.3.1 оценка социально-общественной проблемы, поднятой в литературном произведении  |
| 4. Сравнительный анализ текстов                            | 10.3.4.1 сравнительный анализ (жанр, структура, языковые средства, целевая аудитория) по текстам в научно-популярном и публицистическом стиле (статьи, эссе, тезисы, интервью) | 11.3.4.1 сравнительный анализ (структура, деятельность, целевая аудитория, влияние на читателя) текстов в научном и публицистическом стиле (статья, аннотация, очерк, обращение, лекция, пресс-лист) |
| 5. Чтение сведений из дополнительных источников информации | 10.3.5.1 найти дополнительные материалы в энциклопедиях по теме текста и сделать общие выводы  | 11.3.5.1 критический анализ содержания текста на основе материалов, полученных из дополнительных источников научно-справочной информации   |
| 6. Выражение собственного мнения и самооценка              | 10.3.6.1 подробно раскрыть документальную информацию, содержащуюся в тексте, выражать свое отношение к основной мысли  | 11.3.6.1 определение основных мыслей в тексте, оценка поднятой проблемы, систематическое, мотивированное изложение собственных взглядов  |

## 4) «Письмо»:

| Обучающиеся:                              |  |   |
|---|--|---|
|   | 10-сынып   | 11-сынып  |
| 1. Составление текстов в различных стилях | 10.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями публицистического и научного стиля, с правильным | 11.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями научного и публицистического стиля целесообразно использовать |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | использованием языковых средств, написанием небольших статей, пресс-листов, тезисов, интервью   | языковые средства, написать небольшие статьи, печатные листы, аннотации, обращения  |
| 2. Написать эссе                                  | 10.4.2.1 написать эссе, используя необходимые клише и лексические структуры, доказывая свою мысль   | 11.4.2.1 используя нужную информацию, аргументируя свои мысли по поднятой проблеме, написать эссе   |
| 3. Написание с применением художественных средств | 10.4.3.1 написание в творческих письменных работах с применением художественных средств   | 11.4.3.1 правильное использование художественных средств в творческих письменных работах  |
| 4. Сбор данных                                    | 10.4.4.1 составление плана к тексту по теме, сбор основных и дополнительных данных, необходимых для каждого пункта (опорная-схема, ментальная карта, презентация) | 11.4.4.1 составление плана к тексту по теме, сбор основных и дополнительных данных, необходимых для каждого пункта, ознакомление со ссылкой на источники (опорная-схема, ментальная карта, презентация) |
| 5. Составление компактного текста )               | 10.4.5.1 составление компактного текста (компрессии) с определением основных понятий из текстов научно-популярного и публицистического стиля                      | 11.4.5.1 составление компактного текста (компрессия), уточнение основных лексических единиц из текстов научного и публицистического стиля, определение информационно-важных фрагментов текста           |
| 6. Орфография и пунктуация                        | 10.4.6.1 умение писать языковые единицы по контексту в соответствии с орфографическими нормами, применять знаки препинания на уровне предложения                  | 11.4.6.1 написание языковых единиц по контексту в соответствии с орфографическими нормами, применение знаков препинания на уровне текста  |

## 5) «Использование языковых единиц»:

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| Білім алушылар: |  |  |
|                 | 10-сынып   | 11-сынып   |
| 1. Части речи   | 10.5.1.1 правильно распознавать и употреблять притяжательные окончания (единственного и множественного числа) и окончания множественного числа | 11.5.1.1 правильно употреблять в устной и письменной речи, различать грамматические омонимы при составлении научных и профессиональных текстов |
|                 | 10.5.1.2 знание способов составления прилагательного, целесообразное использование при составлении текста                                      | 11.5.1.2 применение синонимических рядов прилагательных в соответствии с стилистическими особенностями   |
|                 | 10.5.1.3 знание способов   | 11.5.1. использование смысловых  |



|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | составления числительных, целесообразное использование при составлении текста   | форм числительных в составлении 3 текстов в соответствии с стилистическими особенностями  |
|                | 10.5.1.4 знание способов создания местоимений, целесообразное использование при составлении текста                    | 11.5.1.4 использование смысловых форм местоимений в текстообразовании в соответствии с стилистическими особенностями                                  |
|                | 10.5.1.5 использование мест в соответствии с стилистической функцией местоимений при составлении текста               | 11.5.1.5 определить в тексте причастные обороты предложения, правильно использовать их при составлении устных и письменных текстов                    |
|                | 10.5.1.6 знание способов создания и функции наречий, целесообразное использование при составлении текста              | 11.5.1.6 применение смысловых форм наречия при составлении текста в соответствии с стилистическими особенностями                                      |
|                | 10.5.1.7 знание функции союзов в предложении, правильное использование при составлении текста                         | 11.5.1.7 применение смысловых форм союзов при составлении текста в соответствии с стилистической функцией   |
| 2. Предложение | 10.5.2.1 правильное использование способов и форм обособленных слов в текстообразовании                               | 11.5.2.1 знание функции обособленных слов, правильное использование в письменных работах  |
|                | 10.5.2.2 знание способов составления (смешанного) сложного предложения, правильное использование в письменных работах | 11.5.2.2 знание способов составления определяющих членов (вспомогательных, парных, обособленных), целесообразность использования в письменных работах |

17. Настоящая учебная программа осуществляется в соответствии с долгосрочным планом Типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Казахский язык и литература» для 10-11 классов общего среднего образования (естественно-математического направления, общественно-гуманитарного направления), приведенным в Приложении 1 к настоящей учебной программе.

18. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение 1  
к Типовой программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Казахский язык и литература»

для 10-11 классов уровня  
общего среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Казахский язык и  
литература» для 10-11 классов уровня общего среднего образования  
(естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное  
направление)

1) 10 класс:

| Темы                | Художественные произведения            | Коммуникативные навыки        | Цели обучения   |
|---------------------|--|-------------------------------|---|
| 1-я четверть        |  |                               |   |
| Рынок труда и спрос | Балгабек Кыдырбекулы «Железнодорожник» | Слушание                      | 10.1.1.1 прогнозирование по фрагментам текста;<br>10.1.3.1 понимание смысла слов и терминов, используемых в рамках учебно- профессиональной, общественно-политической, социально-культурной тематики  |
|                     |  | Говорение                     | 10.2.2.1 создание монолога и диалога, опираясь на научно-публицистические и публицистические тексты;<br>10.2.3.1 составные части интонации в речевом потоке: музыка, тембр, интенсивность, задержка в соответствии с речевым стилем   |
|                     |  | Чтение                        | 10.3.2.1 знание структуры и оформления текстов научно-популярного и публицистического стиля (статьи, эссе, тезисы, интервью, пресс-релизы)  |
|                     |  | Письмо                        | 10.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями публицистического и научного стиля, с правильным использованием языковых средств, написанием небольших статей, пресс-листов, тезисов, интервью;<br>10.4.6.1 умение писать языковые единицы по контексту в соответствии с орфографическими нормами, применять знаки препинания на уровне предложения |
|                     |  | Использование языковых единиц | 10.5.1.1 правильно распознавать и употреблять притяжательные окончания (единственного и множественного числа) и окончания множественного  |

|  |   |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
|  |   |                               | числа  |
| Продукция отечественной промышленности     | Габиден Мустафин, отрывок из романа «Караганда» | Слушание                      | 10.1.4.1 прослушивание драматического, прозаического, поэтического произведения, выявление проблем, поднятых в произведении;<br>10.1.6.1 прослушивание и сравнение текстов, аргументирование своей точки зрения на основе аргументов   |
|  |   | Говорение                     | 10.2.1.1 определение способов формирования сложных слов из текстов научно-популярного и публицистического стиля;<br>10.2.6.1 сравнение информации в различных графических текстах (иллюстрации, фотографии, чертежи, условные обозначения)   |
|  |   | Чтение                        | 10.3.2.1 знание структуры и оформления текстов научно-популярного и публицистического стиля (статьи, эссе, тезисы, интервью, пресс-релизы);<br>10.3.1.1 различение фактов и точек зрения с определением основной и дополнительной информации в тексте  |
|  |   | Письмо                        | 10.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями публицистического и научного стиля, с правильным использованием языковых средств, написанием небольших статей, пресс-листов, тезисов, интервью;<br>10.4.4.1 составление плана к тексту по теме, сбор основных и дополнительных данных, необходимых для каждого пункта (опорная-схема, ментальная карта, презентация) |
|  |   | Использование языковых единиц | 10.5.1.1 правильно распознавать и употреблять притяжательные окончания (единственного и множественного числа) и окончания множественного числа   |
| Современный облик казахского кино и театра | Дулат Исабеков драма «Сестра»                   | Слушание                      | 10.1.4.1 прослушивание драматического, прозаического, поэтического произведения, выявление проблем, поднятых в произведении;<br>10.1.5.1 анализ аргументов, обосновывающих точку зрения автора (основная игра) из 1 текста   |
|  |   | Говорение                     | 10.2.2.1 создание монолога и диалога, опираясь на научно-публицистические и публицистические тексты;<br>10.2.3.1 составные части интонации в   |

|                                     |  |                               |  |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|
|                                     |  |                               | речевом потоке: музыка, тембр, интенсивность, задержка в соответствии с речевым стилем   |
|                                     |  | Чтение                        | 10.3.4.1 сравнительный анализ (жанр, структура, языковые средства, целевая аудитория) по текстам в научно-популярном и публицистическом стиле (статьи, эссе, тезисы, интервью);<br>10.3.3.1 сравнительная оценка героев литературного произведения с реальной жизнью                         |
|                                     |  | Письмо                        | 10.4.2.1 написать эссе, используя необходимые клише и лексические структуры, доказывая свою мысль;<br>10.4.3.1 написание в творческих письменных работах с применением художественных средств  |
|                                     |  | Использование языковых единиц | 10.5.1.2. знание способов составления прилагательного, целесообразное использование при составлении текста   |
| 2 четверть                          |  |                               |  |
| Национальная экологическая культура | Кадыр Мырзалиев стихотворение «Мой Арал» | Слушание                      | 10.1.2.1 краткое конспектирование основных идей (информации) с прослушиванием текста;<br>10.1.4.1 прослушивание драматического, прозаического, поэтического произведения, выявление проблем, поднятых в произведении   |
|                                     |  | Говорение                     | 10.2.2.1 создание монолога и диалога, опираясь на научно-публицистические и публицистические тексты;<br>10.2.5.1 доверительная и свободная речь в формах дискуссии «дискуссия-монолог», «дискуссия-диалог», «дискуссия-полилог»  |
|                                     |  | Чтение                        | 10.3.2.1 знание структуры и оформления текстов научно-популярного и публицистического стиля (статьи, эссе, тезисы, интервью, пресс-релизы);<br>10.3.5.1 найти дополнительные материалы в энциклопедиях по теме текста и сделать общие выводы   |
|                                     |  | Письмо                        | 10.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями публицистического и научного стиля, с правильным использованием языковых средств, написанием небольших статей, пресс-листов, тезисов, интервью;<br>10.4.6.1 умение писать языковые единицы по контексту в соответствии с |

|                                   |                                    |                               |  |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|
|                                   |                                    |                               | орфографическими нормами, применять знаки препинания на уровне предложения   |
|                                   |                                    | Использование языковых единиц | 10.5.1.3 знание способов составления числительных, целесообразное использование при составлении текста   |
| Океан - место обитания            | Абдижамил Нурпейсов «Кровь и пот»  | Слушание                      | 10.1.2.1 краткое конспектирование основных идей (информации) с прослушиванием текста;<br>10.1.3.1 понимание смысла слов и терминов, используемых в рамках учебно- профессиональной, общественно-политической, социально-культурной тематики  |
|                                   |                                    | Говорение                     | 10.2.1.1 определение способов формирования сложных слов из текстов научно-популярного и публицистического стиля;<br>10.2.6.1 сравнение информации в различных графических текстах (иллюстрации, фотографии, чертежи, условные обозначения)   |
|                                   |                                    | Чтение                        | 10.3.2.1 знание структуры и оформления текстов научно-популярного и публицистического стиля (статьи, эссе, тезисы, интервью, пресс-релизы);<br>10.3.3.1 сравнительная оценка героев литературного произведения с реальной жизнью   |
|                                   |                                    | Письмо                        | 10.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями публицистического и научного стиля, с правильным использованием языковых средств, написанием небольших статей, пресс-листов, тезисов, интервью;<br>10.4.2.1 написать эссе, используя необходимые клише и лексические структуры, доказывая свою мысль |
|                                   |                                    | Использование языковых единиц | 10.5.1.4 знание способов создания местоимений, целесообразное использование при составлении текста   |
| Национальное познание и праздники | Жусипбек Аймауытов рассказ «Певец» | Слушание                      | 10.1.4.1 прослушивание драматического, прозаического, поэтического произведения, выявление проблем, поднятых в произведении;<br>10.1.5.1 анализ аргументов, обосновывающих точку зрения автора (основная игра) из 1 текста   |
|                                   |                                    | Говорение                     | 10.2.2.1 создание монолога и диалога, опираясь на научно-публицистические и  |

|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
|   |   |                               | публицистические тексты;<br>10.2.3.1 составные части интонации в речевом потоке: музыка, тембр, интенсивность, задержка в соответствии с речевым стилем  |
|   |   | Чтение                        | 10.3.4.1 сравнительный анализ (жанр, структура, языковые средства, целевая аудитория) по текстам в научно-популярном и публицистическом стиле (статьи, эссе, тезисы, интервью);<br>10.3.1.1 различение фактов и точек зрения с определением основной и дополнительной информации в тексте                      |
|   |   | Письмо                        | 10.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями публицистического и научного стиля, с правильным использованием языковых средств, написанием небольших статей, пресс-листов, тезисов, интервью;<br>10.4.3.1 написание в творческих письменных работах с применением художественных средств |
|   |   | Использование языковых единиц | 10.5.1.5 использование мест в соответствии с стилистической функцией местоимений при составлении текста  |
| 3 четверть                                  |   |                               |  |
| Торговля и помощь:<br>двусторонняя торговля | Выбрай Алтынсарин «Дүние қалай етсең табылады?» | Слушание                      | 10.1.3.1 понимание смысла слов и терминов, используемых в рамках учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной тематики;<br>10.1.6.1 прослушивание и сравнение текстов, аргументирование своей точки зрения на основе аргументов   |
|   |   | Говорение                     | 10.2.4.1 определение порядка расположения разделов, абзацев в тексте, связи информации с заголовком;<br>10.2.6.1 сравнение информации в различных графических текстах (иллюстрации, фотографии, чертежи, условные обозначения)   |
|   |   | Чтение                        | 10.3.2.1 знание структуры и оформления текстов научно-популярного и публицистического стиля (статьи, эссе, тезисы, интервью, пресс-релизы);<br>10.3.6.1 подробно раскрыть документальную информацию, содержащуюся в тексте, выразить свое отношение к основной мысли   |
|   |   | Письмо                        | 10.4.2.1 написать эссе, используя  |

|   |   |                               |   |
|---|---|-------------------------------|---|
|   |   |                               | необходимые клише и лексические структуры, доказывая свою мысль;<br>10.4.5.1 составление компактного текста (компрессии) с определением основных понятий из текстов научно-популярного и публицистического стиля                    |
|   |   | Использование языковых единиц | 10.5.1.6 знание способов создания и функции наречий, целесообразное использование при составлении текста  |
| Гендерный вид в средствах массовой информации | Жанболат Ауыпбаев<br>Из книги «Ашылмаған аралдар»<br>рассказ «Диктор»<br>деректі                  | Слушание                      | 10.1.1.1 прогнозирование по фрагментам текста;<br>10.1.5.1 анализ аргументов, обосновывающих точку зрения автора (основная игра) из 1 текста  |
|   |   | Говорение                     | 10.2.2.1 создание монолога и диалога, опираясь на научно-публицистические и публицистические тексты;<br>10.2.3.1 составные части интонации в речевом потоке: музыка, тембр, интенсивность, задержка в соответствии с речевым стилем |
|   |   | Чтение                        | 10.3.1.1 различение фактов и точек зрения с определением основной и дополнительной информации в тексте;<br>10.3.5.1 найти дополнительные материалы в энциклопедиях по теме текста и сделать общие выводы                            |
|   |   | Письмо                        | 10.4.3.1 написание в творческих письменных работах с применением художественных средств;<br>10.4.2.1 написать эссе, используя необходимые клише и лексические структуры, доказывая свою мысль                                       |
|   |   | Использование языковых единиц | 10.5.1.7 знание функции союзов в предложении, правильное использование при составлении текста   |
| Опасные отходы на планете Земля               | Думан Рамазан<br>«Последнее дыхание»,<br>Қайнар Олжай,<br>книга «Жер мен аспан арасындағы дастан» | Слушание                      | 10.1.4.1 прослушивание драматического, прозаического, поэтического произведения, выявление проблем, поднятых в произведении;<br>10.1.2.1 краткое конспектирование основных идей (информации) с прослушиванием текста                |
|   |   | Говорение                     | 10.2.1.1 определение способов формирования сложных слов из текстов научно-популярного и публицистического стиля;<br>10.2.4.1 определение порядка расположения разделов, абзацев в тексте, связи информации с заголовком             |

|   |                                     |                               |   |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|
|   |                                     | Чтение                        | 10.3.4.1 сравнительный анализ (жанр, структура, языковые средства, целевая аудитория) по текстам в научно-популярном и публицистическом стиле (статьи, эссе, тезисы, интервью);<br>10.3.6.1 подробно раскрыть документальную информацию, содержащуюся в тексте, выразить свое отношение к основной мысли  |
|   |                                     | Письмо                        | 10.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями публицистического и научного стиля, с правильным использованием языковых средств, написанием небольших статей, пресс-листов, тезисов, интервью;<br>10.4.5.1 составление компактного текста (компрессии) с определением основных понятий из текстов научно-популярного и публицистического стиля |
|   |                                     | Использование языковых единиц | 10.5.2.1 правильное использование способов и форм обособленных слов в текстообразовании   |
| Социальное неравенство: права человека и помощь | Улыкбек Есдаулет, поэма «Қара пима» | Слушание                      | 10.1.3.1 понимание смысла слов и терминов, используемых в рамках учебно - профессиональной, общественно-политической, социально-культурной тематики;<br>10.1.5.1 анализ аргументов, обосновывающих точку зрения автора (основная игра) из 1 текста  |
|   |                                     | Говорение                     | 10.2.2.1 создание монолога и диалога, опираясь на научно-публицистические и публицистические тексты;<br>10.2.5.1 уверенная и свободная речь в формах дискуссии «дискуссия-монолог», «дискуссия-диалог», «дискуссия-полилог»   |
|   |                                     | Чтение                        | 10.3.1.1 различение фактов и точек зрения с определением основной и дополнительной информации в тексте;<br>10.3.3.1 сравнительная оценка героев литературного произведения с реальной жизнью  |
|   |                                     | Письмо                        | 10.4.2.1 написать эссе, используя необходимые клише и лексические структуры, доказывая свою мысль;<br>10.4.4.1 составление плана к тексту по теме, сбор основных и дополнительных данных, необходимых для каждого пункта (опорная-схема, ментальная карта,  |



|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
|   |   |                               | презентация)   |
|   |   | Использование языковых единиц | 10.5.2.1 правильное использование способов и форм обособленных слов в текстообразовании  |
| 4 четверть                                      |   |                               |  |
| Здоровье молодежи- богатство общества           | Бердибек Сокпакбаев, рассказ «Шестнадцатилетний чемпион»                              | Слушание                      | 10.1.4.1 прослушивание драматического, прозаического, поэтического произведения, выявление проблем, поднятых в произведении;<br>10.1.6.1 прослушивание и сравнение текстов, аргументирование своей точки зрения на основе аргументов                                 |
|   |   | Говорение                     | 10.2.1.1 определение способов формирования сложных слов из текстов научно-популярного и публицистического стиля;<br>10.2.4.1 определение порядка расположения разделов, абзацев в тексте, связи информации с заголовком  |
|   |   | Чтение                        | 10.3.2.1 знание структуры и оформления текстов научно-популярного и публицистического стиля (статьи, эссе, тезисы, интервью, пресс-релизы);<br>10.3.6.1 подробно раскрыть документальную информацию, содержащуюся в тексте, выразить свое отношение к основной мысли |
|   |   | Письмо                        | 10.4.2.1 написать эссе, используя необходимые клише и лексические структуры, доказывая свою мысль;<br>10.4.3.1 написание в творческих письменных работах с применением художественных средств  |
|   |   | Использование языковых единиц | 10.5.2.2 знание способов составления (смешанного) сложного предложения, правильное использование в письменных работах  |
| Неравенство в использовании цифровой технологии | МухтарШахано в отрывок из романа «Өркениеттің адасуы» «Компьютер басты жарты адамдар» | Слушание                      | 10.1.1.1 прогнозирование по фрагментам текста;<br>10.1.3.1 понимание смысла слов и терминов, используемых в рамках учебно - профессиональной, общественно-политической, социально-культурной тематики  |
|   |   | Говорение                     | 10.2.5.1 уверенная и свободная речь в формах дискуссии «дискуссия-монолог», «дискуссия-диалог», «дискуссия-полилог»;<br>10.2.6.1 сравнение информации в различных графических текстах  |

|                  |  |                               |  |
|------------------|--|-------------------------------|--|
|                  |  |                               | (иллюстрации, фотографии, чертежи, условные обозначения)   |
|                  |  | Чтение                        | 10.3.1.1 различение фактов и точек зрения с определением основной и дополнительной информации в тексте;<br>10.3.3.1 сравнительная оценка героев литературного произведения с реальной жизнью   |
|                  |  | Письмо                        | 10.4.2.1 написать эссе, используя необходимые клише и лексические структуры, доказывая свою мысль;<br>10.4.4.1 составление плана к тексту по теме, сбор основных и дополнительных данных, необходимых для каждого пункта (опорная-схема, ментальная карта, презентация)                                  |
|                  |  | Использование языковых единиц | 10.5.2.2 знание способов составления (смешанного) сложного предложения, правильное использование в письменных работах  |
| Общество и закон | Ермек Отетилеуов «Ата Заң», Ораторство | Слушание                      | 10.1.4.1 прослушивание драматического, прозаического, поэтического произведения, выявление проблем, поднятых в произведении;<br>10.1.6.1 прослушивание и сравнение текстов, аргументирование своей точки зрения на основе аргументов   |
|                  |  | Говорение                     | 10.2.1.1 определение способов формирования сложных слов из текстов научно-популярного и публицистического стиля;<br>10.2.4.1 определение порядка расположения разделов, абзацев в тексте, связи информации с заголовком  |
|                  |  | Чтение                        | 10.3.4.1 сравнительный анализ (жанр, структура, языковые средства, целевая аудитория) по текстам в научно-популярном и публицистическом стиле (статьи, эссе, тезисы, интервью);<br>10.3.6.1 подробно раскрыть документальную информацию, содержащуюся в тексте, выразить свое отношение к основной мысли |
|                  |  | Письмо                        | 10.4.3.1 написание в творческих письменных работах с применением художественных средств;<br>10.4.6.1 составление плана к тексту по теме, сбор основных и дополнительных данных, необходимых для каждого пункта (опорная-схема, ментальная карта,   |

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
|  |                               | презентация)  |
|  | Использование языковых единиц | 10.5.2.2 знание способов составления (смешанного) сложного предложения, правильное использование в письменных работах |

## 2) 11 класс:

| Темы  | Художественные произведения                      | Коммуникативные навыки        | Цели обучения   |
|---|--|-------------------------------|---|
| 1 четверть                                    |  |                               |   |
| Социальное неравенство в современном обществе | Ерболат Абикенулы рассказ «Пәтер іздеп жүр едік» | Слушание                      | 11.1.1.1 прогнозирование по фрагментам текста, умение определять соответствующую информацию;<br>11.1.3.1 в рамках учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной тематики и в специализированных текстах понимание значения слов и терминов  |
|   |  | Говорение                     | 11.2.4.1 определение необходимой информации (данных, характеристик, количественных показателей, ссылок) из текстов профессиональной направленности;<br>11.2.5.1 уверенная и свободная речь перед публикой   |
|   |  | Чтение                        | 11.3.2.1 знание структуры и оформления текстов в научном и публицистическом стиле (статьи, аннотации, обращения, очерки, лекции, пресс-релизы);<br>11.3.3.1 оценка социально-общественной проблемы, поднятой в литературном произведении  |
|   |  | Письмо                        | 11.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями научного и публицистического стиля целесообразно использовать языковые средства, написать небольшие статьи, печатные листы, аннотации, обращения;<br>11.4.6.1 написание языковых единиц по контексту в соответствии с орфографическими нормами, применение знаков препинания на уровне текста |
|   |  | Использование языковых единиц | 11.5.1.1 правильно употреблять в устной и письменной речи, различать грамматические омонимы при составлении научных и профессиональных текстов  |
| Экология.                                     | Гаухар   | Слушание                      | 11.1.3.1 в рамках учебно-   |

|                                   |                                      |                               |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| Нефтяная и атомная промышленность | Сейитжан «Қара алтыны халқымның ...» |                               | профессиональной, общественно-политической, социально-культурной тематики и в специализированных текстах понимание значения слов и терминов;<br>11.1.5.1 определение основных мыслей, анализируя позицию автора по тексту и отношение к поднятой проблеме  |
|                                   |                                      | Говорение                     | 11.2.1.1 определение способов формирования сложных слов и терминов в научных и профессиональных текстах;<br>11.2.4.1 определение необходимой информации (данных, характеристик, количественных показателей, ссылок) из текстов профессиональной направленности   |
|                                   |                                      | Чтение                        | 11.3.2.1 знание структуры и оформления текстов в научном и публицистическом стиле (статьи, аннотации, обращения, очерки, лекции, пресс-релизы);<br>11.3.3.1 оценка социально-общественной проблемы, поднятой в литературном произведении   |
|                                   |                                      | Письмо                        | 11.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями научного и публицистического стиля целесообразно использовать языковые средства, написать небольшие статьи, печатные листы, аннотации, обращения;<br>11.4.2.1 используя нужную информацию, аргументируя свои мысли по поднятой проблеме, написать эссе;<br>11.4.4.1 составление плана к тексту по теме, сбор основных и дополнительных данных, необходимых для каждого пункта, ознакомление со ссылкой на источники (опорная-схема, ментальная карта, презентация) |
|                                   |                                      | Использование языковых единиц | 11.5.1.1 правильно употреблять в устной и письменной речи, различать грамматические омонимы при составлении научных и профессиональных текстов   |
| Язык. Искусство. Литература       | Илияс Жансугиров поэма «Күй»         | Слушание                      | 11.1.2.1 систематизация информации об основных идеях с прослушиванием текста;<br>11.1.4.1 прослушивание художественного произведения, сопоставление с другими произведениями искусства (кино, театр, музыка, танцы, рисунок-скульптура, архитектура)   |
|                                   |                                      | Говорение                     | 11.2.1.1 определение способов формирования сложных слов и терминов в   |

|                                 |                                    |                               |  |
|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|
|                                 |                                    |                               | научных и профессиональных текстах;<br>11.2.2.1 сочетание диалога с монологом, опираясь на научные и профессиональные тексты   |
|                                 |                                    | Чтение                        | 11.3.4.1 сравнительный анализ (структура, деятельность, целевая аудитория, влияние на читателя) текстов в научном и публицистическом стиле (статья, аннотация, очерк, обращение, лекция, пресс-лист);<br>11.3.6.1 определение основных мыслей в тексте, оценка поднятой проблемы, систематическое, мотивированное изложение собственных взглядов |
|                                 |                                    | Письмо                        | 11.4.3.1 правильное использование художественных средств в творческих письменных работах;<br>11.4.6.1 написание языковых единиц по контексту в соответствии с орфографическими нормами, применение знаков препинания на уровне текста  |
|                                 |                                    | Использование языковых единиц | 11.5.1.2 применение синонимических рядов прилагательных в соответствии с стилистическими особенностями   |
| 2 четверть                      |                                    |                               |  |
| Проблемы безработицы в обществе | Ыбырай Алтынсарин «Атымтай жомарт» | Слушание                      | 11.1.2.1 систематизация информации об основных идеях с прослушиванием текста;<br>11.1.6.1 прослушивание и сравнение текстов из различных источников, логическое, аргументированное и четкое изложение собственных мыслей   |
|                                 |                                    | Говорение                     | 11.2.4.1 определение необходимой информации (данных, характеристик, количественных показателей, ссылок) из текстов профессиональной направленности;<br>11.2.6.1 сравнительный анализ данных в различных графических текстах (таблица, диаграмма, схема, условное обозначение)  |
|                                 |                                    | Чтение                        | 11.3.2.1 знание структуры и оформления текстов в научном и публицистическом стиле (статьи, аннотации, обращения, очерки, лекции, пресс-релизы);<br>11.3.3.1 оценка социально-общественной проблемы, поднятой в литературном произведении   |
|                                 |                                    | Письмо                        | 11.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями научного и публицистического стиля целесообразно использовать языковые средства, написать  |

|                              |   |                               |   |
|------------------------------|---|-------------------------------|---|
|                              |   |                               | <p>небольшие статьи, печатные листы, аннотации, обращения;</p> <p>11.4.4.1 составление плана к тексту по теме, сбор основных и дополнительных данных, необходимых для каждого пункта, ознакомление со ссылкой на источники (опорная-схема, ментальная карта, презентация);</p> <p>11.4.2.1 используя нужную информацию, аргументируя свои мысли по поднятой проблеме, написать эссе</p> |
|                              |   | Использование языковых единиц | 11.5.1.3 использование смысловых форм числительных в составлении 3 текстов в соответствии с стилистическими особенностями   |
| История и перспективы страны | Дукенбай Досжан «Төрт патшаны көрген кейуана» | Слушание                      | <p>11.1.4.1 прослушивание художественного произведения, сопоставление с другими произведениями искусства (кино, театр, музыка, танцы, рисунок-скульптура, архитектура);</p> <p>11.1.5.1 определение основных мыслей, анализируя позицию автора по тексту и отношение к поднятой проблеме</p>  |
|                              |   | Говорение                     | <p>11.2.2.1 сочетание диалога с монологом, опираясь на научные и профессиональные тексты;</p> <p>11.2.5.1 уверенная и свободная речь перед публикой</p>   |
|                              |   | Чтение                        | <p>11.3.2.1 знание структуры и оформления текстов в научном и публицистическом стиле (статьи, аннотации, обращения, очерки, лекции, пресс-релизы);</p> <p>11.3.1.1 определение информации, фактов и взглядов из текста</p>  |
|                              |   | Письмо                        | <p>11.4.3.1 правильное использование художественных средств в творческих письменных работах;</p> <p>11.4.5.1 составление компактного текста (компрессия), уточнение основных лексических единиц из текстов научного и публицистического стиля, определение информационно-важных фрагментов текста</p>   |
|                              |   | Использование языковых единиц | 11.5.1.4 использование смысловых форм местоимений в текстообразовании в соответствии с стилистическими особенностями  |
| Национальный театр-центр     | Сабит Оразбай «Өмірдің өзі театр»             | Слушание                      | 11.1.1.1 прогнозирование по фрагментам текста, умение определять соответствующую информацию;  |

|                   |  |                               |   |
|-------------------|--|-------------------------------|---|
| искусств          |  |                               | 11.1.4.1 прослушивание художественного произведения, сопоставление с другими произведениями искусства (кино, театр, музыка, танцы, рисунок-скульптура, архитектура)   |
|                   |  | Говорение                     | 11.2.1.1 определение способов формирования сложных слов и терминов в научных и профессиональных текстах;<br>11.2.3.1 составные части интонации в речевом потоке: музыка, тембр, интенсивность, задержка в соответствии с речевым стилем   |
|                   |  | Чтение                        | 11.3.2.1 знание структуры и оформления текстов в научном и публицистическом стиле (статьи, аннотации, обращения, очерки, лекции, пресс-релизы);<br>11.3.5.1 критический анализ содержания текста на основе материалов, полученных из дополнительных источников научно-справочной информации                       |
|                   |  | Письмо                        | 11.4.3.1 правильное использование художественных средств в творческих письменных работах;<br>11.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями научного и публицистического стиля целесообразно использовать языковые средства, написать небольшие статьи, печатные листы, аннотации, обращения |
|                   |  | Использование языковых единиц | 11.5.1.5 определить в тексте причастные обороты предложения, правильно использовать их при составлении устных и письменных текстов  |
| 3четверть         |  |                               |   |
| Туризм:эко туризм | Сакен Сейфуллин, поэма «Көкшетау»<br>Илияс Жансугиров «Жетісу суреттері» | Слушание                      | 11.1.4.1 прослушивание художественного произведения, сопоставление с другими произведениями искусства (кино, театр, музыка, танцы, рисунок-скульптура, архитектура);<br>11.1.6.1 прослушивание и сравнение текстов из различных источников, логическое, аргументированное и четкое изложение собственных мыслей   |
|                   |  | Говорение                     | 11.2.1.1 определение способов формирования сложных слов и терминов в научных и профессиональных текстах;<br>11.2.4.1 определение необходимой информации (данных, характеристик, количественных показателей, ссылок) из текстов профессиональной   |

|  |   |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
|  |   |                               | направленности   |
|  |   | Чтение                        | 11.3.4.1 сравнительный анализ (структура, деятельность, целевая аудитория, влияние на читателя) текстов в научном и публицистическом стиле (статья, аннотация, очерк, обращение, лекция, пресс-лист);<br>11.3.1.1 определение информации, фактов и взглядов из текста  |
|  |   | Письмо                        | 11.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями научного и публицистического стиля целесообразно использовать языковые средства, написать небольшие статьи, печатные листы, аннотации, обращения;<br>11.4.2.1 используя нужную информацию, аргументируя свои мысли по поднятой проблеме, написать эссе |
|  |   | Использование языковых единиц | 11.5.1.5 определить в тексте причастные обороты предложения, правильно использовать их при составлении устных и письменных текстов   |
| Права и равенство мужчин и женщин в мире | Мухтар Ауезов, роман «Путь Абая»<br>1,2 книга | Слушание                      | 11.1.1.1 прогнозирование по фрагментам текста, умение определять соответствующую информацию;<br>11.1.3.1 в рамках учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной тематики и в специализированных текстах понимание значения слов и терминов   |
|  |   | Говорение                     | 11.2.3.1 составные части интонации в речевом потоке: музыка, тембр, интенсивность, задержка в соответствии с речевым стилем;<br>11.2.5.1 уверенная и свободная речь перед публикой   |
|  |   | Чтение                        | 11.3.4.1 сравнительный анализ (структура, деятельность, целевая аудитория, влияние на читателя) текстов в научном и публицистическом стиле (статья, аннотация, очерк, обращение, лекция, пресс-лист);<br>11.3.3.1 оценка социально-общественной проблемы, поднятой в литературном произведении                             |
|  |   | Письмо                        | 11.4.2.1 используя нужную информацию, аргументируя свои мысли по поднятой проблеме, написать эссе;<br>11.4.5.1 составление компактного текста (компрессия), уточнение основных   |



|  |  |                               |   |
|--|--|-------------------------------|---|
|  |  |                               | лексических единиц из текстов научного и публицистического стиля, определение информационно-важных фрагментов текста  |
|  |  | Использование языковых единиц | 11.5.1.6 применение смысловых форм наречия при составлении текста в соответствии с стилистическими особенностями  |
| Проблемы молодежи                          | Мухтар Ауезов, роман «Путь Абая» 3,4 книга | Слушание                      | 11.1.4.1 прослушивание художественного произведения, сопоставление с другими произведениями искусства (кино, театр, музыка, танцы, рисунок-скульптура, архитектура);<br>11.1.6.1 прослушивание и сравнение текстов из различных источников, логическое, аргументированное и четкое изложение собственных мыслей |
|  |  | Говорение                     | 11.2.1.1 определение способов формирования сложных слов и терминов в научных и профессиональных текстах;<br>11.2.2.1 сочетание диалога с монологом, опираясь на научные и профессиональные тексты   |
|  |  | Чтение                        | 11.3.1.1 определение информации, фактов и взглядов из текста;<br>11.3.6.1 определение основных мыслей в тексте, оценка поднятой проблемы, систематическое, мотивированное изложение собственных взглядов  |
|  |  | Письмо                        | 11.4.2.1 используя нужную информацию, аргументируя свои мысли по поднятой проблеме, написать эссе;<br>11.4.4.1 составление плана к тексту по теме, сбор основных и дополнительных данных, необходимых для каждого пункта, ознакомление со ссылкой на источники (опорная-схема, ментальная карта, презентация)   |
|  |  | Использование языковых единиц | 11.5.1.7 применение смысловых форм союзов при составлении текста в соответствии с стилистической функцией   |
| Глобальные проблемы: миграционная политика | Кабдеш Жумадилов «Қаздар кайтып барады»    | Слушание                      | 11.1.2.1 систематизация информации об основных идеях с прослушиванием текста;<br>11.1.3.1 в рамках учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной тематики и в специализированных текстах понимание значения слов и терминов   |
|  |  | Говорение                     | 11.2.4.1 определение необходимой информации (данных, характеристик,   |

|                                 |   |                               |  |
|---------------------------------|---|-------------------------------|--|
|                                 |   |                               | количественных показателей, ссылок) из текстов профессиональной направленности;<br>11.2.6.1 сравнительный анализ данных в различных графических текстах (таблица, диаграмма, схема, условное обозначение)  |
|                                 |   | Чтение                        | 11.3.3.1 оценка социально-общественной проблемы, поднятой в литературном произведении;<br>11.3.1.1 определение информации, фактов и взглядов из текста   |
|                                 |   | Письмо                        | 11.4.5.1 составление компактного текста (компрессия), уточнение основных лексических единиц из текстов научного и публицистического стиля, определение информационно-важных фрагментов текста;<br>11.4.6.1 написание языковых единиц по контексту в соответствии с орфографическими нормами, применение знаков препинания на уровне текста |
|                                 |   | Использование языковых единиц | 11.5.1.7 применение смысловых форм союзов при составлении текста в соответствии с стилистической функцией  |
| 4 четверть                      |   |                               |  |
| Толерантность - единство народа | Сайын Муратбеков, повесть «Телі өскен ұл» | Слушание                      | 11.1.4.1 прослушивание художественного произведения, сопоставление с другими произведениями искусства (кино, театр, музыка, танцы, рисунок-скульптура, архитектура);<br>11.1.5.1 определение основных мыслей, анализируя позицию автора по тексту и отношение к поднятой проблеме  |
|                                 |   | Говорение                     | 11.2.2.1 сочетание диалога с монологом, опираясь на научные и профессиональные тексты;<br>11.2.5.1 уверенная и свободная речь перед публикой   |
|                                 |   | Чтение                        | 11.3.2.1 знание структуры и оформления текстов в научном и публицистическом стиле (статьи, аннотации, обращения, очерки, лекции, пресс-релизы);<br>11.3.5.1 критический анализ содержания текста на основе материалов, полученных из дополнительных источников научно-справочной информации  |
|                                 |   | Письмо                        | 11.4.1.1 в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями научного и публицистического стиля целесообразно использовать языковые средства, написать  |

|  |   |                               |   |
|--|---|-------------------------------|---|
|  |   |                               | небольшие статьи, печатные листы, аннотации, обращения;<br>11.4.3.1 правильное использование художественных средств в творческих письменных работах   |
|  |   | Использование языковых единиц | 11.5.2.1 знание функции обособленных слов, правильное использование в письменных работах  |
| Цель нации - национальной безопасности | Несипбек Айтулы «Байтерек»                  | Слушание                      | 11.1.1.1 прогнозирование по фрагментам текста, умение определять соответствующую информацию;<br>11.1.3.1 в рамках учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной тематики и в специализированных текстах понимание значения слов и терминов                                |
|  |   | Говорение                     | 11.2.1.1 определение способов формирования сложных слов и терминов в научных и профессиональных текстах;<br>11.2.4.1 определение необходимой информации (данных, характеристик, количественных показателей, ссылок) из текстов профессиональной направленности                                      |
|  |   | Чтение                        | 11.3.3.1 оценка социально-общественной проблемы, поднятой в литературном произведении;<br>11.3.6.1 определение основных мыслей в тексте, оценка поднятой проблемы, систематическое, мотивированное изложение собственных взглядов   |
|  |   | Письмо                        | 11.4.2.1 используя нужную информацию, аргументируя свои мысли по поднятой проблеме, написать эссе;<br>11.4.5.1 составление компактного текста (компрессия), уточнение основных лексических единиц из текстов научного и публицистического стиля, определение информационно-важных фрагментов текста |
|  |   | Использование языковых единиц | 11.5.2.1 знание функции обособленных слов, правильное использование в письменных работах  |
| Занятость-показатель развития общества | МукагалиМака таев «Сағатым кайда, сағатым?» | Слушание                      | 11.1.1.1 прогнозирование по фрагментам текста, умение определять соответствующую информацию;<br>11.1.4.1 прослушивание художественного произведения, сопоставление с другими произведениями искусства (кино, театр, музыка ,танцы, рисунок-скульптура,  |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |                               | архитектура)   |
|  |  | Говорение                     | 11.2.1.1 определение способов формирования сложных слов и терминов в научных и профессиональных текстах;<br>11.2.3.1 составные части интонации в речевом потоке: музыка, тембр, интенсивность, задержка в соответствии с речевым стилем  |
|  |  | Чтение                        | 11.3.1.1 определение информации, фактов и взглядов из текста;<br>11.3.6.1 определение основных мыслей в тексте, оценка поднятой проблемы, систематическое, мотивированное изложение собственных взглядов   |
|  |  | Письмо                        | 11.4.4.1 составление плана к тексту по теме, сбор основных и дополнительных данных, необходимых для каждого пункта, ознакомление со ссылкой на источники (опорная-схема, ментальная карта, презентация);<br>11.4.2.1 используя нужную информацию, аргументируя свои мысли по поднятой проблеме, написать эссе;<br>11.4.6.1 написание языковых единиц по контексту в соответствии с орфографическими нормами, применение знаков препинания на уровне текста |
|  |  | Использование языковых единиц | 11.5.2.2 знание способов составления определяющих членов (вспомогательных, парных, обособленных), целесообразность использования в письменных работах  |

Приложение 2  
к Типовой программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Казахский язык и литература»  
для 10-11 классов уровня  
общего среднего образования

Лексический минимум для 10 класса

|  |   |                             |    |                    |
|--|---|-----------------------------|----|--------------------|
| I четверть – 68 слов   |   |                             |    |                    |
| Рынок труда и спрос.<br>Балгабек Кыдырбекулы «Железнодорожник» |   |                             |    |                    |
| №  | № | Лексический минимум (актив) | СТ | Абсолютная частота |

|  |    |                   |    |      |
|--|----|-------------------|----|------|
| 1.   | 1  | временный         | үс | 698  |
| 2.   | 2  | курс              | зт | 87   |
| 3.   | 3  | квалификация      | зт | 1808 |
| 4.   | 4  | заработная плата  | зт | 434  |
| 5.   | 5  | город             | ет | 3456 |
| 6.   | 6  | контракт          | зт | 590  |
| 7.   | 7  | рынок             | зт | 2166 |
| 8.   | 8  | кредит            | зт | 837  |
| 9.   | 9  | удобный           | шл | 1225 |
| 10.  | 10 | налог             | зт | 1616 |
| 11.  | 11 | профсоюз          | зт | 256  |
| 12.  | 12 | товарищество      | зт | 296  |
| 13.  | 13 | производственный  | сн | 447  |
| 14.  | 14 | дисциплина        | зт | 4144 |
| 15.  | 15 | вознаграждение    | зт | 188  |
| 16.  | 16 | быстро            | үс | 1978 |
| 17.  | 17 | косвенный         | сн | 169  |
| 18.  | 18 | годный            | сн | 170  |
| 19.  | 19 | оптовый           | сн | 12   |
| 20.  | 20 | краткосрочный     | сн | 6    |
| 21.  | 21 | шустрый           | сн | 85   |
| 22.  | 22 | надбавка          | сн | 59   |
| 23.  | 23 | обменяй           | ет | 156  |
| 24.  | 24 | торгуйся          | ет | 13   |
| Продукты отечественной промышленности<br>Отрывок из романа Габиден Мустафина «Караганды» |    |                   |    |      |
| 25.  | 1  | часть             | зт | 834  |
| 26.  | 2  | предприятия       | зт | 2805 |
| 27.  | 3  | размах            | зт | 162  |
| 28.  | 4  | промышленность    | зт | 1420 |
| 29.  | 5  | таможенный        | зт | 178  |
| 30.  | 6  | частный           | зт | 200  |
| 31.  | 7  | союз              | зт | 1858 |
| 32.  | 8  | запасная          | сн | 10   |
| 33.  | 9  | отечественный     | сн | 480  |
| 34.  | 10 | оборудуй          | ет | 239  |
| 35.  | 11 | укрепи            | ет | 260  |
| 36.  | 12 | собирай           | ет | 1236 |
| 37.  | 13 | добывай           | ет | 24   |
| 38.  | 14 | вперед            | үс | 30   |
| 39.  | 15 | расширяй          | ет | 706  |
| 40.  | 16 | портняжничество   | зт | 12   |
| 41.  | 17 | сторона           | зт | 1830 |
| 42.  | 18 | конкуренция       | зт | 491  |
| 43.  | 19 | адекватный        | сн | 40   |
| 44.  | 20 | диверсифицировать | зт | 71   |
| Казахское кино и современный облик театра<br>Драма Дулата Исабекова «Сестра»             |    |                   |    |      |

|  |    |                       |    |       |
|--|----|-----------------------|----|-------|
| 45.  | 1  | руководитель          | зт | 1057  |
| 46.  | 2  | по                    | шл | 12861 |
| 47.  | 3  | писатель              | зт | 352   |
| 48.  | 4  | переводчик            | зт | 225   |
| 49.  | 5  | центр                 | зт | 934   |
| 50.  | 6  | искусствовед          | зт | 22    |
| 51.  | 7  | критик                | зт | 253   |
| 52.  | 8  | документальный        | сн | 202   |
| 53.  | 9  | надпись               | зт | 142   |
| 54.  | 10 | презентация           | зт | 121   |
| 55.  | 11 | агитация и пропаганда | зт | 62    |
| 56.  | 12 | вдохновение           | зт | 180   |
| 57.  | 13 | подтекст              | сн | 21    |
| 58.  | 14 | историческо-духовно   | сн | 6     |
| 59.  | 15 | актуальное            | сн | 114   |
| 60.  | 16 | снимок                | зт | 37    |
| 61.  | 17 | творчество            | зт | 1720  |
| 62.  | 18 | впечатляйся           | ет | 7     |
| 63.  | 19 | создавай образ        | ет | 164   |
| 64.  | 20 | восхищайся            | ет | 149   |
| 65.  | 21 | завязай               | ет | 593   |
| 66.  | 22 | научно-массовый       | сн | 73    |
| 67.  | 23 | жюри                  | зт | 302   |
| 68.  | 24 | заставь задуматься    | зт | 3     |
| 2 четверть – 52 слово  |    |                       |    |       |
| Национальная экологическая культура.<br>Стихотворение «Аралым» Кадыр Мырзалиев |    |                       |    |       |
| 69.  | 1  | планета               | зт | 269   |
| 70.  | 2  | арт                   | ет | 925   |
| 71.  | 3  | мать-земля            | зт | 35    |
| 72.  | 4  | последствия           | зт | 299   |
| 73.  | 5  | засуха                | зт | 50    |
| 74.  | 6  | перемена              | зт | 2082  |
| 75.  | 7  | полномочия            | зт | 317   |
| 76.  | 8  | цивилизация           | зт | 444   |
| 77.  | 9  | экосистема            | зт | 23    |
| 78.  | 10 | сокрушительный        | сн | 101   |
| 79.  | 11 | голледица             | зт | 8     |
| 80.  | 12 | воодушевляй           | ет | 20    |
| 81.  | 13 | разрастайся           | ет | 167   |
| 82.  | 14 | вред                  | зт | 204   |
| 83.  | 15 | нехватка              | зт | 137   |
| Океан - обитель жизни<br>Абдижамал Нурпеисов «Кровь и поть»                    |    |                       |    |       |
| 84.  | 1  | пролив                | зт | 63    |
| 85.  | 2  | водоросли             | зт | 72    |
| 86.  | 3  | благополучие          | зт | 365   |
| 87.  | 4  | материк               | зт | 325   |

|  |    |                         |    |      |
|--|----|-------------------------|----|------|
| 88.  | 5  | мыс                     | зт | 60   |
| 89.  | 6  | чудо                    | сн | 80   |
| 90.  | 7  | причина                 | зт | 47   |
| 91.  | 8  | сосулька                | ет | 227  |
| 92.  | 9  | залив                   | зт | 100  |
| 93.  | 10 | каток                   | зт | 95   |
| 94.  | 11 | быть перебитым          | ет | 217  |
| 95.  | 12 | отделяй                 | ет | 76   |
| 96.  | 13 | бриллиант               | зт | 287  |
| 97.  | 14 | бат                     | ет | 597  |
| 98.  | 15 | икра                    | зт | 30   |
| 99.  | 16 | противоречие            | зт | 350  |
| Познание религии и праздников.<br>Рассказ Жусипбек Аймауытова «Әнші»                                   |    |                         |    |      |
| 100.   | 1  | течение                 | зт | 634  |
| 101.   | 2  | страдание               | зт | 510  |
| 102.   | 3  | айт                     | зт | 63   |
| 103.   | 4  | храм                    | зт | 60   |
| 104.   | 5  | грех                    | зт | 293  |
| 105.   | 6  | полумничество           | зт | 39   |
| 106.   | 7  | создатель               | зт | 353  |
| 107.   | 8  | подчинение              | зт | 77   |
| 108.   | 9  | мечеть                  | зт | 326  |
| 109.   | 10 | жертвоприношение        | зт | 154  |
| 110.   | 11 | терпение                | зт | 377  |
| 111.   | 12 | выдержка                | зт | 184  |
| 112.   | 13 | церковь                 | зт | 250  |
| 113.   | 14 | огонь                   | зт | 1527 |
| 114.   | 15 | в тяжелом положении     | сн | 57   |
| 115.   | 16 | таинственное            | зт | 80   |
| 116.   | 17 | раскаивайся             | ет | 303  |
| 117.   | 18 | верь                    | ет | 2006 |
| 118.   | 19 | поклоняйся              | ет | 364  |
| 119.   | 20 | придерживайся           | ет | 506  |
| 120.   | 21 | преподноси              | ет | 3260 |
| III четверть – 76 слово  |    |                         |    |      |
| Торговля и помощь: двусторонние торговые соглашения<br>Ыбырай Алтынсарин «Дуние калай етсең табылады?» |    |                         |    |      |
| 121.   | 1  | коллега                 | зт | 707  |
| 122.   | 2  | приоритет               | зт | 403  |
| 123.   | 3  | авторитет               | зт | 726  |
| 124.   | 4  | посредник               | зт | 62   |
| 125.   | 5  | хозяйство               | зт | 263  |
| 126.   | 6  | компенсационные выплаты | зт | 147  |
| 127.   | 7  | двусторонняя            | сн | 110  |
| 128.   | 8  | соглашение              | зт | 149  |
| 129.   | 9  | еще                     | үс | 3087 |
| 130.   | 10 | денежная                | үс | 116  |

|   |    |                 |    |       |
|---|----|-----------------|----|-------|
| 131.  | 11 | посторонний     | сн | 297   |
| 132.  | 12 | многоотраслевое | сн | 18    |
| 133.  | 13 | за              | шл | 22598 |
| 134.  | 14 | доход           | зт | 596   |
| 135.  | 15 | весь            | ес | 8146  |
| 136.  | 16 | денежный        | үс | 28    |
| 137.  | 17 | помощь          | зт | 3322  |
| 138.  | 18 | сторона         | зт | 2228  |
| 139.  | 19 | полноценный     | сн | 1825  |
| 140.  | 20 | долг            | зт | 88    |
| Гендерный облик в средствах массовой информации.<br>Рассказ «Диктор» из книги Жанболата Ауыпбаева «Ашылмаған аралдар» |    |                 |    |       |
| 141.  | 1  | потенциал       | зт | 660   |
| 142.  | 2  | сообщение       | зт | 437   |
| 143.  | 3  | разделение      | зт | 86    |
| 144.  | 4  | облик           | зт | 1647  |
| 145.  | 5  | насилие         | зт | 104   |
| 146.  | 6  | весть           | зт | 1676  |
| 147.  | 7  | равенство       | зт | 330   |
| 148.  | 8  | серьезный       | сн | 33    |
| 149.  | 9  | достаточно      | сн | 458   |
| 150.  | 10 | свойственно     | сн | 1622  |
| 151.  | 11 | развивающийся   | сн | 329   |
| 152.  | 12 | критический     | үс | 76    |
| 153.  | 13 | примерно        | үс | 697   |
| 154.  | 14 | рискованный     | сн | 30    |
| 155.  | 15 | массовая        | сн | 168   |
| 156.  | 16 | напряженность   | зт | 171   |
| 157.  | 17 | гуманизация     | ет | 28    |
| 158.  | 18 | затаптай        | ет | 291   |
| 159.  | 19 | ближе           | шл | 1169  |
| Опасные отходы на планете Земля.<br>Думан Рамазан «Соңғы дем», Кайнар Олжай «Жер мен аспан»                           |    |                 |    |       |
| 160.  | 1  | штраф           | зт | 183   |
| 161.  | 2  | безопасность    | зт | 1192  |
| 162.  | 3  | остаток         | зт | 547   |
| 163.  | 4  | поджигай        | ет | 374   |
| 164.  | 5  | эксперт         | зт | 728   |
| 165.  | 6  | нанос           | зт | 51    |
| 166.  | 7  | вселенная       | сн | 64    |
| 167.  | 8  | обратный        | үс | 635   |
| 168.  | 9  | дыми            | ет | 30    |
| 169.  | 10 | разрывайся      | ет | 718   |
| 170.  | 11 | обеззараживать  | ет | 13    |
| 171.  | 12 | жизнь           | зт | 367   |
| 172.  | 13 | обрабатывай     | ет | 1386  |
| 173.  | 14 | сортируй        | ет | 19    |
| 174.  | 15 | разрушайся      | ет | 149   |



|   |    |               |    |       |
|---|----|---------------|----|-------|
| 175.  | 16 | негодный      | сн | 105   |
| 176.  | 17 | возможность   | шл | 281   |
| 177.  | 18 | стремление    | зт | 111   |
| 178.  | 19 | чрезвычайный  | сн | 212   |
| 179.  | 20 | закопай       | ет | 281   |
| Социальное неравенство: права человека и помощь<br>Поэма Улыкбека Есдаулета «Кара пима»   |    |               |    |       |
| 180.  | 1  | одинаковый    | үс | 3537  |
| 181.  | 2  | сведение      | зт | 70    |
| 182.  | 3  | приказ        | зт | 344   |
| 183.  | 4  | чужой         | ет | 14144 |
| 184.  | 5  | столкновение  | ет | 40    |
| 185.  | 6  | постановление | зт | 149   |
| 186.  | 7  | нуждающийся   | зт | 252   |
| 187.  | 8  | род           | зт | 120   |
| 188.  | 9  | ступень       | зт | 953   |
| 189.  | 10 | равенство     | зт | 490   |
| 190.  | 11 | понимание     | зт | 622   |
| 191.  | 12 | состоятельный | сн | 72    |
| 192.  | 13 | бедный        | сн | 98    |
| 193.  | 14 | унижай        | ет | 98    |
| 194.  | 15 | осознай       | ет | 246   |
| 195.  | 16 | международный | сн | 342   |
| 196.  | 17 | суд           | зт | 3781  |
| IV четверть – 60 слово  |    |               |    |       |
| Здоровье молодежи - богатство общества<br>Рассказ Бердибека Сокпакбаева «Он алты жасар чемпион»                                       |    |               |    |       |
| 197.  | 1  | благополучие  | зт | 110   |
| 198.  | 2  | прививка      | зт | 17    |
| 199.  | 3  | лекарь        | зт | 61    |
| 200.  | 4  | наркотик      | зт | 94    |
| 201.  | 5  | нерв          | зт | 178   |
| 202.  | 6  | увлечение     | зт | 85    |
| 203.  | 7  | энергичный    | сн | 62    |
| 204.  | 8  | лечение       | зт | 686   |
| 205.  | 9  | отделяйся     | ет | 1155  |
| 206.  | 10 | вынужденный   | сн | 31    |
| 207.  | 11 | действие      | зт | 955   |
| 208.  | 12 | энергичный    | сн | 54    |
| 209.  | 13 | избавься      | ет | 303   |
| 210.  | 14 | увлекайся     | ет | 41    |
| 211.  | 15 | заболеет      | ет | 34    |
| 212.  | 16 | каждый        | ес | 2595  |
| 213.  | 17 | подвергайся   | үс | 74    |
| Неравенство в использовании цифровых технологий.<br>Отрывок из романа М.Шаханова «Заблуждение цивилизации»<br>«Компьютерные полулюди» |    |               |    |       |
| 214.  | 1  | видеозапись   | зт | 32    |
| 215.  | 2  | видеокассета  | зт | 78    |

|   |    |                 |    |      |
|---|----|-----------------|----|------|
| 216.  | 3  | быстрый         | сн | 62   |
| 217.  | 4  | заблудись       | ет | 446  |
| 218.  | 5  | одинаковый      | сн | 584  |
| 219.  | 6  | сетевой         | сн | 23   |
| 220.  | 7  | цифровой        | сн | 375  |
| 221.  | 8  | развивайся      | ет | 57   |
| 222.  | 9  | должен          | мд | 9179 |
| 223.  | 10 | неравенство     | зт | 112  |
| 224.  | 11 | продвигайся     | ет | 129  |
| 225.  | 12 | половина        | сн | 1457 |
| 226.  | 13 | ограниченный    | сн | 184  |
| 227.  | 14 | мобильный       | сн | 176  |
| 228.  | 15 | всемирный       | сн | 1204 |
| Общество и закон.<br>Ермек Утетилеуұлы «Ата Заң». Ораторские речи |    |                 |    |      |
| 229.  | 1  | обвиняемый      | зт | 171  |
| 230.  | 2  | свобода         | зт | 985  |
| 231.  | 3  | строгий         | сн | 537  |
| 232.  | 4  | потерпевший     | зт | 156  |
| 233.  | 5  | защитник        | зт | 474  |
| 234.  | 6  | нужда           | зт | 92   |
| 235.  | 7  | месть           | зт | 377  |
| 236.  | 8  | покушение       | зт | 118  |
| 237.  | 9  | унижение        | зт | 218  |
| 238.  | 10 | подсудимый      | зт | 98   |
| 239.  | 11 | тюрьма          | зт | 634  |
| 240.  | 12 | приговор        | зт | 281  |
| 241.  | 13 | господство      | зт | 280  |
| 242.  | 14 | невинный        | сн | 26   |
| 243.  | 15 | неосведомленный | сн | 123  |
| 244.  | 16 | спорный         | сн | 19   |
| 245.  | 17 | виновный        | сн | 395  |
| 246.  | 18 | заседание       | зт | 383  |
| 247.  | 19 | компетентный    | сн | 71   |
| 248.  | 20 | разрушай        | ет | 1928 |
| 249.  | 21 | подчиняйся      | ет | 567  |
| 250.  | 22 | осуждайся       | ет | 346  |
| 251.  | 23 | окружай         | зт | 310  |
| 252.  | 24 | честный         | сн | 53   |
| 253.  | 25 | святой          | сн | 159  |
| 254.  | 26 | тайное          | ет | 162  |
| 255.  | 27 | специально      | үс | 80   |
| 256.  | 28 | конфискация     | ет | 289  |

Лексический минимум для 11 класса

I четверть – 68 слово

Социальное неравенство в современном обществе  
Рассказ Ерболат Абикинулы «Мы ищем квартиру»

| № | № | Лексический минимум (актив) | СТ | Абсолютная частота |
|---|---|-----------------------------|----|--------------------|
|---|---|-----------------------------|----|--------------------|

|   |    |                   |    |      |
|---|----|-------------------|----|------|
| 1.  | 1  | богатый           | сн | 108  |
| 2.  | 2  | жалкий            | сн | 93   |
| 3.  | 3  | слабый            | сн | 265  |
| 4.  | 4  | спрягать          | ет | 237  |
| 5.  | 5  | подаяние          | зт | 55   |
| 6.  | 6  | достаток          | зт | 116  |
| 7.  | 7  | бедняга           | сн | 267  |
| 8.  | 8  | властвование      | ет | 33   |
| 9.  | 9  | благодетельствуи  | ет | 117  |
| 10.   | 10 | сирота-бедный     | зт | 1    |
| 11.   | 11 | нищета            | зт | 365  |
| 12.   | 12 | беспомощный       | зт | 10   |
| 13.   | 13 | переживание       | зт | 54   |
| 14.   | 14 | зажиточный        | сн | 9    |
| 15.   | 15 | долг              | зт | 1273 |
| 16.   | 16 | трудность         | сн | 95   |
| 17.   | 17 | обесценивание     | ет | 53   |
| 18.   | 18 | жалоб             | зт | 434  |
| 19.   | 19 | угроза            | зт | 48   |
| 20.   | 20 | опора             | зт | 52   |
| 21.   | 21 | сытный            | сн | 170  |
| 22.   | 22 | малолетний        | сн | 7    |
| 23.   | 23 | несчастный        | сн | 87   |
| 24.   | 24 | беззащитный       | сн | 37   |
| 25.   | 25 | суматоха          | ет | 87   |
| Экология. Нефть и атомная индустрия<br>Гаухар Сейитжан «Черное золото народа ...» |    |                   |    |      |
| 26.   | 1  | степь             | ет | 320  |
| 27.   | 2  | новатор           | сн | 70   |
| 28.   | 3  | инициатива        | зт | 788  |
| 29.   | 4  | прекрати          | ет | 1039 |
| 30.   | 5  | биоразнообразие   | зт | 2    |
| 31.   | 6  | бензин            | зт | 80   |
| 32.   | 7  | взрыв             | зт | 106  |
| 33.   | 8  | ущерб-последствие | зт | 1    |
| 34.   | 9  | скважина          | зт | 21   |
| 35.   | 10 | инвалид           | сн | 31   |
| 36.   | 11 | печальный         | сн | 86   |
| 37.   | 12 | оружие            | зт | 940  |
| 38.   | 13 | горе              | зт | 312  |
| 39.   | 14 | ломай             | ет | 98   |
| 40.   | 15 | движение          | зт | 1271 |
| 41.   | 16 | поставить         | сн | 297  |
| 42.   | 17 | быстро падать     | ет | 213  |
| 43.   | 18 | нефтяной          | сн | 54   |
| 44.   | 19 | столько           | сн | 9    |
| 45.   | 20 | вещи              | зт | 2834 |
| 46.   | 21 | раствор           | зт | 1962 |

|   |    |                |    |      |
|---|----|----------------|----|------|
| 47.   | 22 | пыль           | зт | 42   |
| 48.   | 23 | бурый          | сн | 19   |
| Язык. Искусство. Литература.<br>Илияс Жансугиров поэма «Куй»  |    |                |    |      |
| 49.   | 1  | уток           | зт | 314  |
| 50.   | 2  | мыслитель      | сн | 269  |
| 51.   | 3  | мелодичный     | сн | 27   |
| 52.   | 4  | орнаментируй   | ет | 7    |
| 53.   | 5  | обычай         | зт | 12   |
| 54.   | 6  | украшай        | ет | 15   |
| 55.   | 7  | принцип        | зт | 1202 |
| 56.   | 8  | узор           | зт | 120  |
| 57.   | 9  | образцовый     | сн | 66   |
| 58.   | 10 | оформи узором  | ет | 97   |
| 59.   | 11 | острый         | сн | 443  |
| 60.   | 12 | писать         | зт | 1034 |
| 61.   | 13 | текстильный    | сн | 247  |
| 62.   | 14 | ораторский     | зт | 278  |
| 63.   | 15 | покрась        | ет | 44   |
| 64.   | 16 | так же         | мд | 1522 |
| 65.   | 17 | посуда         | зт | 27   |
| 66.   | 18 | прекрасно      | зт | 450  |
| 67.   | 19 | рост           | шл | 2340 |
| 68.   | 20 | запутанный     | сн | 32   |
| II токсан – 52 сөз  |    |                |    |      |
| Проблема безработицы в обществе.<br>Ыбырай Алтынсарин «Атымтай жомарт»  |    |                |    |      |
| 69.   | 1  | корми          | ет | 1168 |
| 70.   | 2  | кормилец       | зт | 28   |
| 71.   | 3  | освободи       | ет | 272  |
| 72.   | 4  | регистрировать | зт | 420  |
| 73.   | 5  | готовь         | ет | 888  |
| 74.   | 6  | наймись        | ет | 99   |
| 75.   | 7  | работник       | зт | 64   |
| 76.   | 8  | безработица    | зт | 160  |
| 77.   | 9  | работник       | зт | 1040 |
| 78.   | 10 | канцелярия     | зт | 327  |
| 79.   | 11 | работник       | зт | 2242 |
| 80.   | 12 | сократи        | ет | 405  |
| 81.   | 13 | гарантия       | зт | 470  |
| 82.   | 14 | общество       | зт | 4463 |
| 83.   | 15 | стаж           | зт | 13   |
| 84.   | 16 | например       | мд | 1254 |
| 85.   | 17 | резюме         | зт | 18   |
| Прошлое и будущее нашей независимой страны.<br>Повесть Дукенбая Досжан «Жещина преклонных лет повидавшая четырех царей» |    |                |    |      |
| 86.   | 1  | довод          | зт | 366  |
| 87.   | 2  | недовольство   | зт | 461  |

|  |    |                   |    |      |
|--|----|-------------------|----|------|
| 88.  | 3  | доклад            | зт | 389  |
| 89.  | 4  | крепкий           | сн | 62   |
| 90.  | 5  | поколение         | зт | 2842 |
| 91.  | 6  | возвышенный       | сн | 39   |
| 92.  | 7  | переворот         | зт | 520  |
| 93.  | 8  | развивайся        | ет | 80   |
| 94.  | 9  | уникальный        | сн | 190  |
| 95.  | 10 | суета             | ет | 30   |
| 96.  | 11 | статус            | зт | 791  |
| 97.  | 12 | редко             | сн | 27   |
| 98.  | 13 | грубый            | сн | 95   |
| 99.  | 14 | подрастающий      | сн | 103  |
| 100.   | 15 | развеивание       | зт | 264  |
| 101.   | 16 | имеющий постамент | сн | 33   |
| 102.   | 17 | преемник          | зт | 28   |
| Национальный театр –центр искусства.<br>Рассказ Сабита Оразбая «Жизнь - театр» |    |                   |    |      |
| 103.   |    | почесть           | зт | 122  |
| 104.   | 2  | юмор              | зт | 15   |
| 105.   | 3  | количественный    | сн | 181  |
| 106.   | 4  | обновляйся        | ет | 172  |
| 107.   | 5  | выдающий          | сн | 134  |
| 108.   | 6  | постановка        | зт | 283  |
| 109.   | 7  | сезонный          | сн | 25   |
| 110.   | 8  | певучесть         | зт | 87   |
| 111.   | 9  | преемственность   | зт | 170  |
| 112.   | 10 | конь с пятнами    | сн | 45   |
| 113.   | 11 | позиция           | зт | 573  |
| 114.   | 12 | отрывок           | зт | 660  |
| 115.   | 13 | оплеуха           | зт | 112  |
| 116.   | 14 | занавес           | зт | 163  |
| 117.   | 15 | отборный          | сн | 55   |
| 118.   | 16 | усердие           | зт | 395  |
| 119.   | 17 | жаждущий          | сн | 10   |
| 120.   | 18 | внимание          | зт | 91   |
| III тоқсан – 76 сөз  |    |                   |    |      |
| Туризм: экотуризм.   |    |                   |    |      |
| Сакен Сейфуллин «Кокшетау» поэмасы, Илияс Жансугиров «Жетісу суреттері» өлеңі  |    |                   |    |      |
| 121.   | 1  | разрушайся        | ет | 120  |
| 122.   | 2  | дальние и близкие | сн | 65   |
| 123.   | 3  | сомневайся        | ет | 39   |
| 124.   | 4  | подозревай        | ет | 67   |
| 125.   | 5  | нуждайся          | ет | 13   |
| 126.   | 6  | масса             | сн | 190  |
| 127.   | 7  | придумай          | ет | 113  |
| 128.   | 8  | удобный случай    | зт | 1688 |
| 129.   | 9  | так               | үс | 1923 |
| 130.   | 10 | редкостный        | сн | 37   |

|   |    |               |    |       |
|---|----|---------------|----|-------|
| 131.  | 11 | полдень       | үс | 14    |
| 132.  | 12 | чистый        | сн | 18    |
| 133.  | 13 | окрестность   | зт | 574   |
| 134.  | 14 | разнообразные | сн | 21    |
| 135.  | 15 | удивляйся     | ет | 118   |
| 136.  | 16 | в частности   | үс | 100   |
| 137.  | 17 | соискатель    | сн | 344   |
| 138.  | 18 | закон         | зт | 5799  |
| 139.  | 19 | наоборот      | үс | 606   |
| 140.  | 20 | мираж         | зт | 65    |
| Права и равенство мужчин и женщин в мире.<br>Мухтар Ауезов «Путь Абая» книга 1,2      |    |               |    |       |
| 141.  |    | традиционизм  | зт | 2     |
| 142.  | 2  | активность    | зт | 719   |
| 143.  | 3  | унывать       | сн | 9     |
| 144.  | 4  | конфликт      | зт | 181   |
| 145.  | 5  | светский      | сн | 220   |
| 146.  | 6  | подталкивай   | ет | 117   |
| 147.  | 7  | только        | шл | 18395 |
| 148.  | 8  | уважение      | зт | 171   |
| 149.  | 9  | помирись      | ет | 81    |
| 150.  | 10 | грубо         | сн | 43    |
| 151.  | 11 | быть душой    | зт | 121   |
| 152.  | 12 | сам себя      | үс | 1517  |
| 153.  | 13 | скандал       | зт | 2     |
| 154.  | 14 | народ         | зт | 124   |
| 155.  | 15 | сила воля     | зт | 113   |
| Проблемы молодежных проблем.<br>Мухтар Ауезов «Путь Абая» книга 3,4                   |    |               |    |       |
| 156.  |    | юноша         | зт | 124   |
| 157.  | 2  | наркомания    | зт | 68    |
| 158.  | 3  | подражание    | ет | 210   |
| 159.  | 4  | изнашивание   | ет | 122   |
| 160.  | 5  | надменный     | сн | 86    |
| 161.  | 6  | товарищи      | зт | 14    |
| 162.  | 7  | двигайся      | ет | 555   |
| 163.  | 8  | зоркий        | сн | 84    |
| 164.  | 9  | внешность     | зт | 253   |
| 165.  | 10 | обеспечивай   | ет | 29    |
| 166.  | 11 | безумный      | зт | 23    |
| 167.  | 12 | анкета        | зт | 322   |
| 168.  | 13 | субкультура   | зт | 2     |
| 169.  | 14 | единственный  | сн | 2213  |
| 170.  | 15 | схождения     | ет | 224   |
| 171.  | 16 | инициатор     | сн | 36    |
| 172.  | 17 | тревога       | зт | 101   |
| 173.  | 18 | скандалист    | сн | 77    |
| Глобальные проблемы: миграционная политика<br>Кабдеш Жумадилов «Қаздар қайтып барады» |    |               |    |       |

|   |    |                             |    |      |
|---|----|-----------------------------|----|------|
| 174.  |    | еда                         | ет | 2511 |
| 175.  | 2  | справедливость              | зт | 51   |
| 176.  | 3  | перевал                     | зт | 83   |
| 177.  | 4  | насовсем                    | ус | 55   |
| 178.  | 5  | взяточник                   | сн | 35   |
| 179.  | 6  | вдали                       | сн | 58   |
| 180.  | 7  | равноправный                | сн | 8    |
| 181.  | 8  | миграционная                | зт | 170  |
| 182.  | 9  | очаг                        | зт | 901  |
| 183.  | 10 | пламенный                   | сн | 60   |
| 184.  | 11 | чиновник                    | зт | 440  |
| 185.  | 12 | придательство               | зт | 40   |
| 186.  | 13 | отговорка                   | зт | 186  |
| 187.  | 14 | бедствие                    | зт | 62   |
| 188.  | 15 | издевательство              | зт | 40   |
| 189.  | 16 | отрекись                    | ет | 15   |
| 190.  | 17 | иммигрант                   | сн | 70   |
| 191.  | 18 | отчизна                     | зт | 133  |
| 192.  | 19 | связь                       | ет | 184  |
| 193.  | 20 | вынужденность               | сн | 26   |
| 194.  | 21 | осложняться                 | ет | 397  |
| 195.  | 22 | всеобщий                    | ус | 517  |
| 196.  | 23 | тормози                     | ет | 238  |
| IV четверть – 60 слово  |    |                             |    |      |
| Толерантность - это единство народа.<br>Повесть Сайына Муратбекова «Тел өскен ұл» |    |                             |    |      |
| 197.  |    | вражда                      | зт | 30   |
| 198.  | 2  | частица                     | зт | 11   |
| 199.  | 3  | нетерпеливый                | сн | 4    |
| 200.  | 4  | единокровный                | зт | 1    |
| 201.  | 5  | богатство                   | зт | 1    |
| 202.  | 6  | единство                    | зт | 31   |
| 203.  | 7  | выносливый                  | сн | 17   |
| 204.  | 8  | соотечественник             | сн | 121  |
| 205.  | 9  | противоречивый              | сн | 106  |
| 206.  | 10 | намерение                   | зт | 451  |
| 207.  | 11 | роскошь                     | зт | 32   |
| 208.  | 12 | невзгоды                    | зт | 74   |
| 209.  | 13 | терпи                       | ет | 129  |
| 210.  | 14 | с разных сторон             | ус | 10   |
| 211.  | 15 | национальный-<br>этнический | сн | 5    |
| 212.  | 16 | приграничный                | сн | 1277 |
| 213.  | 17 | сухожилия                   | ет | 1379 |
| 214.  | 18 | вспыльчивый                 | сн | 8    |
| 215.  | 19 | надежность                  | зт | 107  |
| Идеология нации - национальная безопасность.<br>Несипбек Айтулы «Байтерек»        |    |                             |    |      |
| 216.  |    | благородный                 | сн | 301  |

|  |    |                   |    |      |
|--|----|-------------------|----|------|
| 217.   | 2  | жаждай            | ет | 431  |
| 218.   | 3  | пожалей           | зт | 1506 |
| 219.   | 4  | богатый           | сн | 3    |
| 220.   | 5  | скудность         | зт | 3    |
| 221.   | 6  | сведения          | зт | 242  |
| 222.   | 7  | произведение      | зт | 16   |
| 223.   | 8  | таможенный        | сн | 547  |
| 224.   | 9  | не повторимый     | сн | 27   |
| 225.   | 10 | опасность         | зн | 23   |
| 226.   | 11 | пропасть          | зт | 103  |
| 227.   | 12 | террорист         | зт | 85   |
| 228.   | 13 | вечный            | зт | 489  |
| 229.   | 14 | жизнеспособный    | сн | 101  |
| 230.   | 15 | знатный           | сн | 103  |
| 231.   | 16 | почувствуй        | ет | 70   |
| 232.   | 17 | источник          | сн | 10   |
| 233.   | 18 | оказывай почести  | ет | 89   |
| Свободное время - мера социального развития.<br>Стихотворения Мукагали Макатаева «Сағатым қайда, сағатым?» |    |                   |    |      |
| 234.   |    | размер            | зт | 1349 |
| 235.   | 2  | наслаждение       | зт | 360  |
| 236.   | 3  | полудня           | зт | 240  |
| 237.   | 4  | жизнь             | зт | 337  |
| 238.   | 5  | в раннее утро     | үс | 81   |
| 239.   | 6  | равнодушный       | сн | 9    |
| 240.   | 7  | обращать внимание | зт | 121  |
| 241.   | 8  | сучай             | ет | 58   |
| 242.   | 9  | профессиональный  | сн | 908  |
| 243.   | 10 | грустный          | сн | 85   |
| 244.   | 11 | пластинка         | зт | 9    |
| 245.   | 12 | недовольство      | зт | 22   |
| 246.   | 13 | удовлетвори       | ет | 335  |
| 247.   | 14 | печаль            | зт | 25   |
| 248.   | 15 | вмиг              | зт | 102  |
| 249.   | 16 | вдохновляйся      | ет | 87   |
| 250.   | 17 | увлеченность      | зт | 179  |
| 251.   | 18 | позднее утро      | зт | 70   |
| 252.   | 19 | приободряться     | ет | 67   |
| 253.   | 20 | ориентация        | зт | 120  |
| 254.   | 21 | бесподобный       | сн | 39   |
| 255.   | 22 | сумерки           | зт | 71   |
| 256.   | 23 | вечерние сумерки  | зт | 22   |



Примечание: расшифровка аббревиатур:

Чр. – части речи

Гл-глагол

Сущ. – существительный

Нар.- наречие

Прил. – прилагательный

Сз. – союз

Приложение 17  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 626  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Английский язык» для 10-11-классов естественно-  
математического направления уровня общего среднего образования**

Chapter 1. General provisions

1. The subject program was developed in accordance with the State Compulsory Education Standard (primary, lower secondary and upper secondary education) approved by order №604 of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated 31 August, 2018.

2. The distinctive feature of the subject programmes is that they are focused on forming not only subject knowledge, but also a wide range of skills. The system of learning objectives is based on the following core values: Kazakhstani patriotism and

civil responsibility respect cooperation work and creativity transparency lifelong learning. The English curriculum aims to provide opportunities for learners to communicate effectively with different audiences. It will achieve this aim through frequent opportunities in the school environment for interaction with peers, teachers and visitors, and through interactive tasks which involve informal and formal spoken and written presentations. There will also be a focus on out-of-school interaction with learners communicating online and face-to face with speakers of English from other cultures.

3. Through the study of English learners will understand:

1) how English works and rules related to language learning.  
2) how to deal with a wide range of global and curricular topics both receptively and productively.

3) both gist and detailed information in unsupported, extended written texts, talks and narratives.

4) how to use a wide range of subject specific vocabulary when developing an argument.

4. Learners will be able to:

1) understand a wide range of fiction of unfamiliar vocabulary from the context.

2) speak with an appropriate level of fluency, accuracy, word stress, intonation and formality.

3) interact with peers to hypothesise and give opinions, comments and answers useful for learners hoping to use English at university and beyond

4) read a wide range of fiction and non-fiction with confidence and enjoyment.

5) successfully communicate with native English and non-native English speakers.

5. The English curriculum aims to develop learners who gain the high B2 level of language skills through the following:

1) varied tasks which foster analysis, evaluation and creative thinking;

2) exposure to a wide variety of spoken and written sources;

3) stimulating and challenging subject matter

## Chapter 2. Organization of the content of the subject of "The English language"

6. In the study of the subject "The English language"

1) in the 10th grade-2 hours a week, 68 hours a year;

2) in the 11th grade-2 hours a week, 68 hours a years.

7. The English language programme content

8. Grade 10

1) Content. Using speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use

feedback to set personal learning objectives. Organize and present information clearly to others.

2) Listening. Understanding the main points in unsupported extended talk; specific information and the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics. Recognizing the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics.

3) Speaking. Using formal and informal language registers; asking and responding to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics. Explaining and justifying own and others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics.

4) Reading. Understanding the main points in extended texts; specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics. Skimming a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics. Deducing meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics.

5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently using a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately in a wide range of written genres. Writing with grammatical accuracy, using style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics. develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Coherent writing at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics. Independent use of appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics. 6) Use of English. Using a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases; a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases; a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics; a wide variety of determiners and pre-determiner structures; a wide variety of question types; relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics. Using perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life; a variety of future active and passive and future continuous forms; a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech; present continuous and past continuous active and passive forms on

a wide range of general and familiar curricular topics. Using a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics; a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs; a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past; a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs. Using infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives; gerund forms after a variety of verbs and prepositions; a variety of prepositional and phrasal verb. A wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics. If / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics.

### 9. Grade 11

1) Content. Speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; to provide sensitive feedback to peers. Respect differing points of view. Evaluate and respond constructively to feedback from others; use feedback to set personal learning objectives. Develop and sustain a consistent argument when speaking or writing. Develop intercultural awareness through reading and discussion. Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world.

2) Listening. Understanding the main points, specific information, the detail of an argument implied meaning; recognizing the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics.

3) Speaking. Using formal and informal language registers in talk. Asking and responding with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions. Explaining and justifying own and others' point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts;

4) Reading. Understanding complex and abstract main points in extended texts; specific information and detail in extended texts. Skimming a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics. Reading a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics. Deducing meaning from context in extended texts;

5) Writing. Planning, writing, editing and proofreading at text level independently on a wide range of general and curricular topics using a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; writing with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics using style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide

variety of written genres on general and curricular topics. Developing with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics. Writing coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics.

6) Use of English. Using a variety of past modal forms to express appropriate functions; a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics; a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs; a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect; a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics; a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession and contrast on a wide range of general and curricular topics; a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics; a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics; a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses, affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics; a range of transitive and intransitive verb complementation patterns, a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics; a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics, a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics, use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics

This is the substantive knowledge of the programme and comprises what we know in the subject and how we gain that knowledge. Knowledge in the subject is organized into strands of learning. Strands are further broken down into sub-strands, which will be at the level of a skill or topic, knowledge or understanding. Sub-strands, when expressed as grade-related expectations, form the learning objectives for a subject.

10. The learning objectives demonstrate the progression within each sub-strand allowing teachers to plan and assess, sharing with learners the next steps they should take.

11. Strand 1: Content. Learners develop skills needed for success in a range of academic subjects such as using speaking and listening skills to solve problems, organizing information clearly for others and developing intercultural awareness

through reading and discussion.

12. Strand 2: Listening. A learner understands the main ideas of authentic texts of a range of genres, conversations on familiar and partially unfamiliar topics recognizes functionally important meanings, including details and specific information to fill in forms, tables, schemes understands the meaning of terms and the key units of texts on a range of curricular topics and general topics; distinguishes between a fact and an opinion recognizes and compares inconsistencies in medium-length texts of a range of genres and styles on general and curricular topics, deduces the meanings of unfamiliar words using the context.

13. Strand 3: Speaking. A learner participates in a conversation in situations of formal and informal everyday communication correctly formulates utterances using the lexical and grammatical resources of the language expresses an emotional and evaluative attitude to the reality using a previously suggested strategy of oral communication analyses and compares texts providing arguments to support their point of view reasons evaluating events, opinions, and problems makes conclusions and suggests ways to solve a given problem.

14. Strand 4: Reading. A learner understands the main ideas of fiction and non-fiction texts in a range of genres and styles on Humanities uses a range of reading strategies identifies the time and cause-effect connections of events and phenomena analyses and compares the meanings of words using paper and digital resources critically evaluates the content of texts of a range of genres and styles.

15. Strand 5: Writing. A learner plans and makes a brief outline of a written text, edits and proofreads texts of a range of genres and styles; observes spelling and grammar rules; provides arguments in a written text based on media information; writes business letters and other documents; writes discursive texts expressing an opinion of an issue on a range of topics, including those related to social studies and humanities.

16. Strand 6: A learner expresses themselves using a good lexical range and variety of language with a generally high degree of accuracy. A learner develops an ability to use a wide range of past, present and future forms, modals, active and passive verb forms, direct and reported speech patterns.

### Chapter 3. Learning objectives system

17. Education aims in the programme are presented by the codes. The first number in the code is a grade, the second one is the number of the strand, the third one is the number of the aim.

18. 1) Strand 1: Content

| Grade 10  | Grade 11  |
|---|---|
| Low-mid B2  | High B2   |
| 10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups | 11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups |

|   |   |
|---|---|
| 10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers | 11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers |
| 10.1.3 - respect differing points of view   | 11.1.3 - respect differing points of view   |
| 10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others              | 11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others              |
| 10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives                         | 11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives                         |
| 10.1.6 - organize and present information clearly to others                       | 11.1.6 - organize and present information clearly to others                       |

## 2) Strand 2: Listening

| Grade 10<br>Low-mid B2   | Grade 11<br>High B2  |
|--|--|
| 10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics                          | 11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics                          |
| 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics                     | 11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics                     |
| 10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics                | 11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics                |
| 10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics                          | 11.2.4 - implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics                                     |
| 10.2.5 - recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics | 11.2.5 - recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics |

## 3) Strand 3: Speaking

| Grade 10<br>Low-mid B2   | Grade 11<br>High B2   |
|--|---|
| 10.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics         | 11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics   |
| 10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics | 11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics |

|  |   |
|--|---|
| 10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics                                    | 11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics                                      |
| 10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics | 11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics |

#### 4) Strand 4: Reading

| Grade 10<br>Low-mid B2   | Grade 11<br>High B2  |
|--|--|
| 10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics  | 11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics                      |
| 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics | 11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics                       |
| 10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics              | 11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics |
| 10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics                          | 11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics                         |
| 10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics           | 11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics                                      |

#### 5) Strand 5: Writing

| Grade 10<br>Low-mid B2  | Grade 11<br>High B2   |
|---|---|
| 10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics                   | 11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics                  |
| 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately                      | 11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately                             |
| 10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics   | 11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics   |
| 10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general | 11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular |



|  |  |
|--|--|
| and curricular topics  | topics   |
| 10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics | 11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics |
| 10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics   | 11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics  |

## 6) Strand 6: Use of English

| Grade 10  | Grade 11   |
|---|--|
| Low-mid B2  | High B2  |
| 10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics                                  | 11.6.1 - use a variety of pre- and post-modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics   |
| 10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics   | 11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics          |
| 10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics           | 11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics  |
| 10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics  | 11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics   |
| 10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics   | 11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics   |
| 10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics                                | 11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics   |
| 10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics | 11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics                |
| 10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics   | 11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics   |
| 10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar                            | 11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide |

|  |  |
|--|--|
| general and curricular topics  | range of general and curricular topics   |
| 10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics  | 11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics  |
| 10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics  | 11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics,   |
| 10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs;<br>use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics                        | 11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions ;<br>use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics              |
| 10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics  | 11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics  |
| 10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives;<br>use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics | 11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect;<br>use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics |
| 10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives<br>use gerund forms after a variety of verbs and prepositions<br>use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics    | 11.6.15 - use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics  |
| 10.6.16.1 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics   |  |
| 11.6.17 - use if / if only in third conditional structures<br>use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics   |  |

19. Настоящая учебная программа осуществляется в соответствии с долгосрочным планом Типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов общего среднего образования (естественно-математического направления), приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

20. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
для 10-11 классов уровня  
общего среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Английский язык»  
для 10-11 классов уровня общего среднего образования (естественно-  
математическое направление)

grade 10:

| Units                            | Subunits                              | Learning objectives  |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| Term 1                           |                                       |  |
| Science and scientific phenomena | Introductory lessons                  |  |
|                                  | Interesting facts about genetics. DNA | <p>10.1.6 - organise and present information clearly to others;</p> <p>10.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs;</p> <p>use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including</p> |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   |   | must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics   |
|                   | Myth busters<br>(Physics, Chemistry, Biology)                                       | 10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;<br>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;<br>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;<br>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;  |
|                   | Writing an article  | 10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;<br>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;<br>10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics ;<br>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;<br>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topic ;<br>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;<br>10.6.12 - use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverb<br>use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics;<br>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics |
| Natural Disasters | Causes and consequences of natural disasters (atmosphere, lithosphere, hydrosphere) | 10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;<br>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;<br>10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics ;<br>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;<br>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;   |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p>   |
|                 | <p>Focus on Kazakhstan: reporting on the causes and consequences of natural disasters</p> | <p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p> |
|                 | <p>Prediction and prevention of natural disasters</p>                                     | <p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics</p>   |
| Term 2          |   |   |
| Virtual reality | <p>Developing and evaluating mobile applications</p>                                      | <p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p>  |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                |  | <p>10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> |
|                                | Expressing and justifying opinions about 2D games              | <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p>   |
| Organic and non-organic worlds | Discussing the difference between organic and non-organic food | <p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in</p>   |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      |  | <p>unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.6 - use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.13 - use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p>     |
|                      | Analyzing the advantages and disadvantages of biofuels | <p>10.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.6 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p> |
| Term 3               |  |   |
| Reading for pleasure | Learners read a non-fiction text                       | <p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>10.C3 respect differing points of view;</p> <p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from</p>  |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             |  | <p>others;</p> <p>10.1.6 - organise and present information clearly to others;</p> <p>10.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.2.8 - recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects;</p> <p>10.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.4 - use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p> |
| Capabilities of human brain | Investigate and report on the functions of the brain | <p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</p>  |
|                             | Multiple intelligences (self-study project)          | <p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>10.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>10.1.6 - organise and present information clearly to others;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.5 - use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures</p> <p>use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>  |
|  | <p>Describing the symptoms of stress and giving advice on how to reduce stress</p> | <p>10.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.4 - use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.9 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in</p> |

|                           |                |  |
|---------------------------|----------------|--|
|                           |                | <p>narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>  |
| Breakthrough technologies | Nanotechnology | <p>10.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.17 - use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p> |
|                           | Robotics       | <p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>10.2.3- understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future</p>   |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics   |
| Term 4  |   |  |
| Space X | Things you did not know about space   | <p>10.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.4.5- deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.2 - use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>10.6. 8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.15 - use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> |
|         | Analysis of sci-fi film from different perspectives (physics, biology, economics) | <p>10.1.6 - organise and present information clearly to others;</p> <p>10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;</p> <p>10.3.3- explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics;</p> <p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>10.6.10 - use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics;</p> <p>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and</p>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>adjectives; use a number of dependent prepositions following; nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;<br/>10.6.16 - use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>  |
| Independent project | <p>10.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;<br/>10.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;<br/>10.1.3 - respect differing points of view;<br/>10.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;<br/>10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;<br/>10.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;<br/>10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;<br/>10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics;<br/>10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;<br/>10.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics;<br/>10.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;<br/>10.5.5 - develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;<br/>10.6.1 - use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics ;<br/>10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics;<br/>10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics;<br/>10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;<br/>10.6.14 - use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 10.6.17 - use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics. |
|--|--|--|

## Grade 11

| Units                         | Subunits   | Learning objectives  |
|-------------------------------|--|--|
| Term 1                        |  |  |
| Making connections in biology | Introductory lessons<br>A New Academic Year Resolution |  |
|                               | Journey to biological understanding                    | 11.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;<br>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;<br>11.3.5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;<br>11.4.3-skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;<br>11.5.2.use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;<br>11.5.5-develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;<br>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics; |
|                               | Formal and informal writing                            | 11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;<br>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;<br>11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;<br>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;<br>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;<br>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;<br>11.4.1 - understand complex and abstract main points in  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.3.- write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics;</p> |
| <p>Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.</p> | <p>Introduction to the topic</p>                  | <p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.4.5- deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p>  |
|   | <p>Analyzing the specific features of animals</p> | <p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.6 - organise and present information clearly to others 11.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a</p>  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | <p>growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.5.1- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.4- use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>  |
|             | Presentation of the animals' specific features          | <p>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.10 - use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics</p> |
| Term 2      |   |   |
| Human brain | Amazing human brain facts (based on the latest science) | <p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>11.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;</p> <p>11.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general</p>  |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
|                        |  | <p>and curricular topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>  |
|                        | <p>Giving and following instructions (How to use a device)</p> | <p>11.2.2- understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.4-use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.15- use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p> |
|                        | <p>Using memory techniques</p>                                 | <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.6.4 -use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</p>  |
| <p>Investigate and</p> | <p>Introduction to the</p>                                     | <p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| report on<br>timekeeping<br>devices/Science<br>video | topic  | creatively and cooperatively in groups;<br>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;<br>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;<br>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics   |
|  | The history of<br>timekeeping<br>devices         | 11.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;<br>11.1.3 - respect differing points of view;<br>11. 1.6 - organise and present information clearly to others;<br>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;<br>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;<br>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;<br>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;<br>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics;<br>11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics |
|  | Presenting the<br>information through<br>the PPT | 11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;<br>11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others;<br>11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;<br>11.6.6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics;<br>11.6.7 - use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics  |
| Term 3   |  |  |
| Work and<br>inventions                               | Investigating the<br>world of work               | 11.1.6 - organise and present information clearly to others;<br>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;<br>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics ;<br>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.1 - use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p> |
|  | <p>Considering success in business</p>   | <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics ;</p> <p>11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p>   |
|  | <p>Comparing, analysing and ranking inventions<br/>Design your own invention</p> | <p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.14 -use a growing variety of more complex prepositional</p>   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics  |
| STEM | Intelligent energy storage                                     | <p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.2.1- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics ;</p> <p>11.6.8 - use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p> |
|      | Discussing controversial issues<br>Analysing academic language | <p>11.2.1.- understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.1 - use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and</p>   |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               |   | curricular topics   |
| Reading for Pleasure          | Learners read non-fiction   | <p>11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;</p> <p>11.2.4 - understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p> |
| Term 4                        |   |   |
| Recent advances in technology | A variety of technological, mobile and application tools for personal, educational and professional use | <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.6.5 - use a range of transitive and intransitive verb</p>  |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          |   | <p>complementation patterns on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.10 -use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>  |
|                          | <p>Options for future careers</p> <p>Producing information leaflets</p>     | <p>11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics,</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics,</p> <p>11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p> |
| The clothes of chemistry | Introduction to the topic   | <p>11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;</p> <p>11.2.5 - recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics;</p> <p>11.4.3 - skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics;</p> <p>11.4.4 - read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics</p>   |
|                          | Investigating the resources and processes involved in manufacturing clothes | <p>11.1.6 - organise and present information clearly to others ;</p> <p>11.3.2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>11.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>11.4.9 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics;</p> <p>11.5.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics ;</p> <p>11.5.5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>11.5.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>11.6.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh- clauses on a wide range of general and curricular topics ;</p> <p>1.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics</p> |
|  | <p>Researching an issue related to the industry</p> | <p>11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;</p> <p>11.1.3 - respect differing points of view;</p> <p>11.1.5 - use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>11.1.6 - organise and present information clearly to others;</p> <p>11.6.2 - use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics;</p> <p>11.6.11 - use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics.</p>  |

Приложение 18  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 627  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Немецкий язык» для 10-11-классов естественно-  
математического направления уровня общего среднего образования**

**Kapitel 1. Allgemeines**

1. Das Bildungsprogramm ist in Übereinstimmung mit dem Staatlichen allgemein verbindlichen Standard der Mittelausbildung (Elementarbildung, Grundallgemeinbildung, allgemeine Mittelschulbildung), durch den Befehl des Ministers für Bildung und Wissenschaft der Republik Kasachstan vom 31. Oktober 2018 №604 genehmigt wurde eingetragen im Register für staatliche Registrierung der verbindlichen Gesetzgebungsakten unter Nr. 17669), ausgearbeitet.

2. Die Relevanz des Schulfachs wird dadurch bestimmt, dass es als Kommunikations-, Wissenschafts-, Geschäfts-, Tourismus- und Sportssprache gilt. Das Erlernen der deutschen Sprache:

- 1) erhöht die Sicherheit der Lernenden bei der Kommunikation in verschiedenen Lebenssituationen;
- 2) ermöglicht den Zugang zur Hochschulausbildung nicht nur in Kasachstan, sondern auch im Ausland;
- 3) ermöglicht die berufliche Weiterbildung in Kasachstan und im Ausland;
- 4) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den Nachrichten und Informationen, die in der deutschen Sprache verbreitet werden;
- 5) ermöglicht den Lernenden den Zugang zu den authentischen Texten der schöpferischen Literaturwerke in der deutschen Sprache;
- 6) ermöglicht den Lernenden Kasachstan im In- und Ausland vorzustellen;
- 7) ermöglicht das lebenslange Lernen, das auf die Fertigkeiten, Lernstrategien und Kenntnisse, die in der Schule erworben wurden, basiert.

3. Das Bildungsprogramm zum Schulfach „Deutsch“ ist auf die Entwicklung von Sprachfertigkeiten der Lernenden in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben) gerichtet. Nach dem Abschluss der allgemeinen Mittelschulbildung (10.-11. Klassen) erreichen die Lernenden Sprachniveau B1 (mittleres Niveau – B1.2) dem Common European Framework of Reference (CEFR) gemäß.

#### Kapitel 2. Inhaltsaufbau vom Schulfach „Deutsch“

4. Umfang von Unterrichtsbelastung im Schulfach „Deutsch“ beträgt:

- 1) in der 10. Klasse – 2 Unterrichtsstunden pro Woche, 68 Stunden im Schuljahr;
- 2) in der 11. Klasse – 2 Unterrichtsstunden pro Woche, 68 Stunden im Schuljahr.

5. Das Bildungsprogramm enthält Lernschritte für Schulfach „Deutsch“ (Klassen) in Übereinstimmung mit dem Sprachniveau, Bewertungskriterien für Sprachfertigkeiten und –fähigkeiten in vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben), den Langzeitplan für die ganze Lernzeit (10.- 11. Klassen).

6. Der Inhalt des Bildungsprogramms in Schulfach „Deutsch“ ist nach Lernabschnitten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachverwendung) strukturiert.

7. Lernziele, die für jeden Abschnitt bestimmt sind, ermöglichen dem Lehrer, die Arbeit nach der Entwicklung der vier Sprechfähigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) systematisch zu planen, Leistungen der Lernenden einzuschätzen, sie über die weiteren Lernschritte zu informieren.

8. Im Grundinhalt sind allgemeine Lernziele im Bezug auf die deutsche Sprache für bestimmte Klassen dargestellt.

9. In Abschnitten „Hören“, „Sprechen“, „Lesen“ und „Schreiben“ sind die Lernziele in vier Sprechfähigkeiten niedergeschrieben, die mit den Sprachniveaus (10.Klasse - B1.1, 11.Klasse – B1.2) übereinstimmen. Das Erreichen der Lernziele entspricht dem Endlernergebnis in der deutschen Sprache.

10. Im Abschnitt „Sprachverwendung“ wird der Lernende mit Forderungen der korrekten Rede- und Sprachverwendung von lexisch-grammatischen, syntaktischen Strukturen der deutschen Sprache vertraut gemacht.

11. Grundinhalt 10 Klasse (Niveau B1.1)

12. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:

1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur auf der soziokulturellen Ebene kommunizieren;

2) den Grundinhalt dauernder Diskussionen verstehen; im freundschaftlichen Gespräch eigene Meinung äußern oder mit anderen Personen Interview führen; die Menge von einfachen Sprachmitteln ziemlich frei verwenden, um beliebigem Gedanken Ausdruck zu verleihen; normgerechtere Situationen, die im Leben entstehen, lösen;

3) an einem Gespräch zu einem bekannten Thema ohne Vorbereitung teil



nehmen;

- 4) eine Beschwerde erheben;
  - 5) die Initiative bei Interview/ Beratung ergreifen;
  - 6) einfache zusammenhängende Texte zu bekannten Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;
  - 7) Briefe persönlichen Charakters über Erlebnisse und Eindrücke schreiben;
  - 8) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben; Umgangsnormen und Stereotype, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutschsprachigen kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;
  - 9) Regeln von Aussagebildung kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;
  - 10) Aussagen/ Erklärungen für verschiedene kommunikative Zwecke verwenden;
  - 11) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.
13. Erzieherischer Aspekt:
- 1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;
  - 2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe zeigen.
14. Allgemeinbildender Aspekt:
- 1) allgemeine Kulturerhöhen; den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um unsern Mann und der deutschen Sprache erweitern.
15. Entwicklungsaspekt:
- 1) Sprachfähigkeiten und – Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis u.a. entwickeln;
  - 2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;
  - 3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte kommunikative Situationen lösen;
  - 4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben.
16. Strategischer Aspekt:
- 1) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.
- 11 Klasse (Niveau B1.2)
17. Interkulturell-kommunikativer Aspekt:
- 1) mit Vertretern fremdsprachiger Kultur praktisch auf allen Ebenen erfolgreich kommunizieren;
  - 2) den Grundinhalte dauernder Diskussionen detailliert verstehen;
  - 3) Mitteilungen, Anfragen über entstandene Probleme annehmen;
  - 4) bei Interview/ Beratung notwendige Informationen bereitstellen (z.B. eigene Symptome dem Arzt beschreiben);

- 5) erklären, warum etwas zu einem Problem wird;
- 6) Handlung von kurzer Erzählung, Artikel, Gesprächsinhalt, Diskussion, Besprechung eines Dokumentarfilms wiedergeben;
- 7) eigenes Verhalten äußern und Antwort auf Klärungsfragen geben;
- 8) im voraus vorbereitetes Gespräch führen, vorhandene Informationen nachprüfen und bestätigen; eine Erzählung mit deutlichen Anweisungen, wie etwas gemacht wird, zusammenstellen;
- 9) gesammelte Fakteninformationen zu Haushalts- und Nichthaushaltsfragen ziemlich sicher austauschen;
- 10) kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernen den interessieren, schreiben;
- 11) landeskundliche und kulturologische Kenntnisse haben; Umgangsnormen und Stereotype, Spezifik vom Nationalcharakter und Besonderheiten der Mentalität von Deutschspracheträgern kennen, sie im realen Sprach- und Kulturmilieu gebrauchen;
- 12) Regeln von Aussagebildung kennen, sie zu einem Text zusammenstellen;
- 13) Aussagen für verschiedene kommunikative Zwecke frei und unreflektiert verwenden;
- 14) Aussagen gemäß den Kollaborationsschemen folgerichtig bilden.
18. Erzieherischer Aspekt:
  - 1) positives Verhalten zur deutschen Sprache und Kultur bilden;
  - 2) verschiedene Standpunkte respektieren, Toleranz, Vaterlandsliebe zeigen.
19. Allgemeinbildender Aspekt:
  - 1) allgemeine Kultur erhöhen; den Gesichtskreis, Kenntnisse über deutschsprachige Länder und die Welt um unser Land hand der deutschen Sprache erweitern.
20. Entwicklungsaspekt:
  - 1) Sprachfähigkeiten und –Vermutungen, Kultur des Sprachverhaltens, Interesse an deutscher Sprache, positive Personeneigenschaften: Willensqualitäten, Gedächtnis u.a. entwickeln;
  - 2) Nachschlagewerke, moderne Lerntechnologien, die Effizienz beim Spracherwerb gewährleisten, verwenden;
  - 3) eigene Gedanken logisch und nachvollziehbar darstellen, zu allgemeinen Themen diskutieren, nichtstandardisierte kommunikative Situationen lösen
  - 4) breite Vorstellungen über Erfolge der Nationalkulturen (eigener und fremdsprachiger) bei der Entwicklung von menschheitlicher Kultur und über die Rolle der Muttersprache und Kultur im Spiegel fremder Kultur haben.
21. Strategischer Aspekt:
  - 5) grundsätzliche Eigenschaften von sekundärer Sprachpersönlichkeit, die zu selbstständiger fremdsprachiger Kommunikation bereit und fähig ist, erwerben.

22. Lernziele werden im Bildungsprogramm kodiert. Im Codesystem bezeichnet die erste Ziffer die Klasse, die zweite Ziffer – den Abschnitt, die dritte Ziffer - die Nummer vom Lernziel.

Abschnitt 1. Hören

Der Lernende muss:

| 10. Klasse   | 11. Klasse  |
|--|---|
| B1.1   | B1.2  |
| 10.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien u.a. begegnet, verstehen                                    | 11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen              |
| 10.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen verbunden sind, verstehen; Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht | 11.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen |
| 10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird  | 11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird                                       |
| 10.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat  | 11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat             |
| 10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht  | 11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht   |
| 10.1.6 - einfache technische Informationen verstehen, z.B. Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs  | 11.1.6 - detaillierte technische Instruktionen verstehen  |
| 10.1.7 - grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen  | 11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen   |
| 10.1.8 - den größten Teil von TV-  | 11.1.8 - den größten Teil von TV-   |

|  |  |
|--|--|
| Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen | Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen |
|--|--|

**Abschnitt 2. Sprechen**  
Der Lernende muss:

| 10. Klasse  | 11. Klasse  |
|---|---|
| B1.1  | B1.2  |
| 10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können  | 11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können  |
| 10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben   | 11.2.2 - etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen; Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben  |
| 10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann   | 11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen  |
| 10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären  | 11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären   |
| 10.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen  | 11.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen   |
| 10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind | 11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind |
| 10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist  | 11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist  |
| 10.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben  | 11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben  |

**Abschnitt 3: Lesen**  
Der Lernenden muss:

| 10. Klasse   | 11.Klasse   |
|--|---|
| B1.1   | B1.2  |
| 10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen   | 11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten   |
| 10.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen   | 11.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen  |
| 10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen | 11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen |
| 10.3.4 - aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, z.B. in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten                                  | 11.3.4 - lange Texte schöngeistiger und nichtschöngeistiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen   |
| 10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlußfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren                                 | 11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen  |
| 10.3.6 - grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen   | 11.3.6 - grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen  |
| 10.3.7 - Regeln verstehen, z.B. Sicherheitsvorschriften, wenn sie einfach geschrieben sind   | 11.3.7 - einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen   |
| 10.3.8 - einige unbekanntes Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden   | 11.3.8 - unbekanntes Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden   |
| 10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen   | 11.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen  |

**Abschnitt 4: Schreiben**  
**Der Lernenden muss:**

| 10. Klasse   | 11.Klasse  |
|--|--|
| B1.1   | B1.2   |
| 10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen | 11.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen |

|  |   |
|--|---|
| schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet  | schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet   |
| 10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen   | 11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben  |
| 10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben   | 11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern  |
| 10.4.4 - persönliche Briefe und Zettel schreiben; einfache notwendige Informationen anfragen; eindeutig darlegen, was man für wichtig hält               | 11.4.4 - persönliche Briefe und Zettel schreiben; beliebige notwendige Informationen anfragen; eindeutig darlegen, was man für wichtig hält   |
| 10.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt   | 11.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt                                       |
| 10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen  | 11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält |
| 10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht | 11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist               |
| 10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet                    | 11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet   |
| 10.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben   | 11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben  |

### Abschnitt 5: Spracheverwendung

Der Lernenden muss:

| 10. Klasse  | 11.Klasse   |
|---|---|
| B1.1  | B1.2  |
| 10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden | 11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekannt allgemeinen und Lernthemen verwenden                 |
| 10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden           | 11.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden |

|   |   |
|---|---|
| 10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden   | 11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden   |
| 10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden                      | 11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden |
| 10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden  | 11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden   |
| 10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden  | 11.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden   |
| 10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden  | 11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden   |
| 10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren  | 11.5.8 - Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden   |
| 10.5.9 - Konjunktivformen der Verben <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches; indirekte Frage mit Konjunktion <i>ob</i> zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden  | 11.5.9 - substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: <i>würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv</i> im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden  |
| 10.5.10 - oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden; nach den Verben <i>beginnen, vorhaben</i> und Wortverbindungen wie <i>den Wunsch haben + Bedeutungsverb im Infinitiv mit zu</i> (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden | 11.5.10 - Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden  |
| 10.5.11 Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem  | 11.5.11 - Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/ obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und  |

| allgemeinen und Lernthemen verwenden  | Lernthemen verwenden  |
|---|---|
| 10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> ) im Redefluss verwenden | 11.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> ) im Redefluss verwenden |
| 10.5.13 - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden  | 10.5.13 - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekannt allgemeinen und Lernthemen verwenden   |

23. Настоящая учебная программа осуществляется в соответствии с долгосрочным планом Типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Немецкий язык» для 10-11 классов общего среднего образования (естественно-математического направления), приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

24. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Немецкий язык»  
для 10-11 классов уровня  
общего среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Немецкий язык»  
для 10-11 классов уровня общего среднего образования (естественно-  
математическое направление)

10 Klasse (B1.1)

| Themen | Abschnitte | Lernziele. Der Lernende muss: |
|--------|------------|-------------------------------|
|--------|------------|-------------------------------|



|   |          |   |
|---|----------|---|
| <p>1. Soziale Sicherheit – Staatsfortschritt:</p> <p>1.1 Soziale Sicherheit und Garantien</p> | Hören    | <p>10.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien u.a. begegnet, verstehen;</p> <p>10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>  |
|   | Sprechen | <p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;</p> <p>10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen;</p> <p>10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>10.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben</p> |
|   | Lesen    | <p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder</p>  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  |                  | <p>aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.4 - aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, z.B. in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten;</p> <p>10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlüß folgen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 - grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p> <p>10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p>                      |
|  | Schreiben        | <p>10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</p> <p>10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;</p> <p>10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;</p> <p>10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p> <p>10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p> |
|  | Sprachverwendung | <p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;</p> <p>10.5.10 - oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden; nach den Verben <i>beginnen</i>, <i>vorhaben</i> und Wortverbindungen wie <i>den Wunsch haben</i> + Bedeutungsverb im Infinitiv mit <i>zu</i> (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst</i>, <i>dann</i>, <i>nachher</i>, <i>zuletzt</i>) im Redefluss verwenden</p> |
|--|--|--|

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <p>2. Professionalismus – Forderung der Zeit:</p> <p>2.1 Bildung –Weg zum Erfolg</p> <p>2.2 Berufseigenschaften von zukünftigen Spezialisten</p> | Hören    | <p>10.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen verbunden sind, verstehen; Hauptideen und konkrete Details verstehen, wenn man deutlich und richtig ausspricht;</p> <p>10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>10.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>10.1.6 - einfache technische Informationen verstehen, z.B. Betriebsanleitungen von Geräten alltäglichen Gebrauchs;</p> <p>10.1.7 - grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen;</p> <p>10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p> |
|  | Sprechen | <p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;</p> <p>10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p>   |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  |           | 10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist  |
|  | Lesen     | <p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p> <p>10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlußfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 - grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>10.3.7 - Regeln verstehen, z.B. Sicherheitsvorschriften, wenn sie einfach geschrieben sind;</p> <p>10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p> <p>10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p> |
|  | Schreiben | <p>10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;</p> <p>10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>10.4.4 - persönliche Briefe und Zetteln schreiben; einfache notwendige Informationen anfragen; eindeutig darlegen, was man für wichtig hält;</p> <p>10.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt;</p> <p>10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;</p> <p>10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p>   |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
|  |                  | <p>10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;<br/> 10.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>   |
|  | Sprachverwendung | <p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntem Themen verwenden;<br/> 10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;<br/> 10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/> 10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;<br/> 10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/> 10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;<br/> 10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/> 10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;<br/> 10.5.10 - oft gebräuchliche Rektionsverben verwenden; nach den Verben <i>beginnen</i>, <i>vorhaben</i> und Wortverbindungen wie <i>den Wunsch haben</i> + Bedeutungsverb im Infinitiv mit <i>zu</i> (Ich habe vor, eine Reise zu machen) zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/> 10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu</p> |

|   |          |  |
|---|----------|--|
|   |          | <p>bekanntem und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden)</p>   |
| <p>3. Wie sind Führereigenschaften zu entfalten:</p> <p>3.1 Zwischenmenschlicher Umgang. Lösung von Konfliktsituationen</p> | Hören    | <p>10.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man in der Schule, in den Ferien u.a. begegnet, verstehen;</p> <p>10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>10.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>10.1.7 - grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen;</p> <p>10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p> |
|   | Sprechen | <p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.2 - bekannte Themen, die den Lernenden interessieren, eigene Erfahrung und deren Reflexion, eigene Gefühle beschreiben;</p> <p>10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann</p>  |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>10.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben</p>  |
|  | Lesen     | <p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p> <p>10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlußfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 - grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p> <p>10.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in kurzen Texten zu allgemeinen und Lernthemen feststellen</p> |
|  | Schreiben | <p>10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</p> <p>10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;</p> <p>10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>10.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man eigene Erfahrung, Ereignisse und Gefühle ausführlich beschreibt;</p> <p>10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde</p>   |



|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  |                  | <p>Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;<br/>         10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;<br/>         10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>  |
|  | Sprachverwendung | <p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekanntem Themen verwenden;<br/>         10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;<br/>         10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/>         10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilswörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;<br/>         10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/>         10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/>         10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;<br/>         10.5.9 - Konjunktivformen der Verben <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches; indirekte Frage mit Konjunktion <i>ob</i> zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/>         10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> |

|   |          |  |
|---|----------|--|
|   |          | <p>10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden);</p> <p>10.5.13. Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>   |
| <p>4. Wissenschaft und Technik:</p> <p>4.1 Kasachstan auf der Weltebene</p> <p>4.2 Konkurrenzfähigkeit von Nationalwirtschaft Kasachstans</p> | Hören    | <p>10.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>10.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lernthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>10.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>10.1.7 - grundsätzliche Festlegungen der Nachrichten per Radio und einfache Texte zu bekannten Themen in Aufnahmen, die relativ langsam und deutlich klingen, verstehen;</p> <p>10.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p>   |
|   | Sprechen | <p>10.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>10.2.3 - etwas auf solche Weise argumentieren, damit man den Gedanken des Sprechenden ohne Mühe folgen kann;</p> <p>10.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen kurz erklären;</p> <p>10.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu alltäglichen und Lernthemen machen;</p> <p>10.2.6 - einfachen, im voraus vorbereiteten Vortrag zu bekannten Themen verstehen, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>10.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag</p> |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  |                  | antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist  |
|  | Lesen            | <p>10.3.1 - einfache Texte lesen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten, und diese Texte ganz gut verstehen;</p> <p>10.3.3 - ziemlich langen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>10.3.4 - aktuelle Informationen im alltäglichen schriftlichen Materialien finden und verstehen, z.B. in Briefen, Druckschriften und kurzen offiziellen Dokumenten;</p> <p>10.3.5 - mitkriegen, welche Hauptschlußfolgerungen in den Texten, die auf die Beweise irgendeines Standpunktes offensichtlich gerichtet sind, gemacht worden waren;</p> <p>10.3.6 - grundsätzliche Festlegungen eines einfachen Zeitungsartikels zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>10.3.8 - einige unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden</p> |
|  | Schreiben        | <p>10.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</p> <p>10.4.2 - einfache, ausführliche Beschreibungen zu bekannten und den Lernenden interessierenden Fragen machen;</p> <p>10.4.3 - kurze einfache Essays zu den Themen, die den Lernenden interessieren, schreiben;</p> <p>10.4.6 - Mitteilungen, die Probleme erläuternde Fragen enthalten, schriftlich niederlegen;</p> <p>10.4.7 - ganz genaue Notizen, die man später gebrauchen kann, nach Diktat schreiben, wenn die Rede von einem Thema, das den Lernenden interessiert, geht;</p> <p>10.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p>   |
|  | Sprachverwendung | <p>10.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu bekannten allgemeinen und Lernthemen, auch zu unbekannt Themen verwenden;</p> <p>10.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.4 - Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p> <p>10.5.5 - Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.6 - erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen bekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, einige Passivformen der Verben zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.8 - Konstruktionen haben/ sein + zu + Infinitiv zum Ausdruck der Notwendigkeit, Möglichkeit verwenden; Wissen über verschiedene Arten vom Modalausdruck systematisieren;</p> <p>10.5.9 - Konjunktivformen der Verben <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> zum Ausdruck der höflichen Bitte, des Wunsches; indirekte Frage mit Konjunktion <i>ob</i> zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.11 - Satzreihe und Satzgefüge mit einleitenden Konjunktionen und Bindewörtern zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>10.5.12 - Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden.</p> |
|--|--|---|

11.Klasse (B1.2)

|        |            |                               |
|--------|------------|-------------------------------|
| Themen | Abschnitte | Lernziele. Der Lernende muss: |
|--------|------------|-------------------------------|

|   |          |   |
|---|----------|---|
| <p>1. Soziale Sicherheit – Staatsfortschritt:</p> <p>1.1 Gesundheit der Nation – Grundlage der erfolgreichen Zukunft. Krankenversicherung</p> | Hören    | <p>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;</p> <p>11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</p> <p>11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p> |
|   | Sprechen | <p>11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;</p> <p>11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;</p> <p>11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben</p>      |
|   | Lesen    | 11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  |                  | <p>Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;</p> <p>11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen;</p> <p>11.3.6 - grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>11.3.8 - unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden</p>  |
|  | Schreiben        | <p>11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben;</p> <p>11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;</p> <p>11.4.4 - persönliche Briefe und Zettel schreiben; beliebige notwendige Informationen anfragen; eindeutig darlegen, was man für wichtig hält;</p> <p>11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;</p> <p>11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet</p> |
|  | Sprachverwendung | <p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.2 -Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und</p>      |

|   |       |  |
|---|-------|--|
|   |       | <p>Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p> <p>11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.6 -erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.8 -Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.10 -Verben unddauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./ für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.11 -Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/ obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.12-Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden</p> |
| <p>2. Professionalismus –<br/>Forderung der Zeit:</p> <p>2.1 IT-Technologien</p> <p>2.2 Dialog der Kulturen</p> | Hören | <p>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;</p> <p>11.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen;</p> <p>11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern-</p>   |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          | <p>und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>11.1.6 - detaillierte technische Instruktionen verstehen;</p> <p>11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</p> <p>11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen.</p>   |
|  | Sprechen | <p>11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>11.2.2 - etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen; Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben;</p> <p>11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;</p> <p>11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;</p> <p>11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben</p> |
|  | Lesen    | <p>11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;</p> <p>11.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p>  |



|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  |                  | <p>11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>11.3.4 - lange Texte schöngeistiger und nichtschöngeistiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen;</p> <p>11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen;</p> <p>11.3.6 - grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>11.3.7 - einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen;</p> <p>11.3.8 - unbekannte Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden</p>  |
|  | Schreiben        | <p>11.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</p> <p>11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen zusammenhängenden Text beschreiben;</p> <p>11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;</p> <p>11.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt;</p> <p>11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;</p> <p>11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;</p> <p>11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;</p> <p>11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p> |
|  | Sprachverwendung | <p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>11.5.2 -Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p> <p>11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.6 -erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.8 -Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.9 - substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden;</p> <p>11.5.10 -Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./ für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.11 -Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/ obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.12-Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im</p> |
|--|--|

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          | <p>Redefluss verwenden</p> <p>10.5.13. - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>  |
| <p>3. Wiesind<br/>Führereigenschaften zu<br/>entfalten:</p> <p>3.1 Diskussion. Disput.<br/>Öffentliche Rede</p> <p>3.2 Kasachstanischer<br/>Patriotismus, Rechte und<br/>Pflichte der Jugendlichen</p> | Hören    | <p>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;</p> <p>11.1.2 - einfache Informationsmitteilungen über gewöhnliche alltägliche Fragen und Themen, die mit dem Lernen und zukünftiger Berufstätigkeit verbunden sind, detailliert verstehen;</p> <p>11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;</p> <p>11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;</p> <p>11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;</p> <p>11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;</p> <p>11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p> |
|  | Sprechen | <p>11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln beschreiben können;</p> <p>11.2.2 - etwas ganz flüssig beschreiben oder in Form der folgerichtigen Aussagen erzählen; Handlung eines Buches oder eines Films erzählen, und eigene Reaktion darauf beschreiben;</p> <p>11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;</p> <p>11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;</p>  |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>11.2.5 - kurze Anzeigen, die ungeachtet fehlerhafter Betonung und Intonation leicht zu verstehen sind, zu Lern- und Berufsthemen machen;</p> <p>11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist;</p> <p>11.2.8 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem komplizierten zusammenhängenden Text beschreiben</p>   |
|  | Lesen     | <p>11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;</p> <p>11.3.2 - Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen in regelmäßiger persönlicher Korrespondenz unter Freunden verstehen;</p> <p>11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>11.3.4 - lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen;</p> <p>11.3.5 - Überlegungsweise zum Thema, das in einem Text angeschnitten ist, mitkriegen;</p> <p>11.3.6 - grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>11.3.8 - unbekanntem Papier- und Digitalhilfsmitteln für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p> <p>11.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen</p> |
|  | Schreiben | <p>11.4.1 - einfache zusammenhängende Texte zum breiten Kreis bekannter und den Lernenden interessierender Fragen schreiben, indem man einzelne kurze Elemente zusammen verbindet;</p> <p>11.4.2 - eigene Erfahrung, Gefühle und Reaktionen auf die Erfahrung mit Hilfe von einem einfachen</p>  |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
|  |                  | <p>zusammenhängenden Text beschreiben;</p> <p>11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;</p> <p>11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben, indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;</p> <p>11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;</p> <p>11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;</p> <p>11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>   |
|  | Sprachverwendung | <p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.2 - Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;</p> <p>11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfwörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;</p> <p>11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.8 - Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.9 - substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und</p> |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
|   |                              | <p>Kernthemen verwenden;<br/> 11.5.10 -Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./ für A.</i>, <i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/> 11.5.11 -Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/ obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/> 11.5.12 Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden;<br/> 10.5.13. - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden</p>  |
| <p>4. Wirtschaft und Konkurrenzfähigkeit des Landes:<br/><br/> 4.1 Diplomatische Beziehungen Kasachstans und Deutschlands</p> | <p>Hören</p> <p>Sprechen</p> | <p>11.1.1 - grundsätzliche Festlegungen deutlich ausgesprochener Aussagen im Rahmen der Literaturnormen zu bekannten Themen, denen man im Berufsleben begegnet, verstehen;<br/> 11.1.3 - den Hauptfestlegungen dauernder Diskussion im Allgemeinen folgen, wenn alles deutlich und in der Literatursprache ausgesprochen wird;<br/> 11.1.4 - eine Vorlesung oder ein Gespräch zu Lern- und Berufsthemen verstehen, wenn deren Gegenstand bekannt ist und die Rede selbst einfach ist und klare Struktur hat;<br/> 11.1.5 - kurze einfache Gespräche zu bekannten Themen verstehen, wenn man langsam und normgerecht spricht;<br/> 11.1.7 - Informationen, die per Radio oder in Aufnahmen klingen und durch deutliche, normgerechte Aussprache gekennzeichnet sind, verstehen;<br/> 11.1.8 - den größten Teil von TV-Programmen zu Themen, die den Lernenden interessieren, verstehen, z.B. Interviews, kurze Vorlesungen, Reportagen beim langsamen und deutlichen Klingen</p> <p>11.2.1 - eine der Fragen, die den Lernenden interessieren, in Form der folgerichtigen Aussagen ganz flüssig und mit einfachen Sprachmitteln</p> |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>beschreiben können;</p> <p>11.2.3 - eigenen Standpunkt erklären und begründen; die Meinung des Sprechpartners zu allgemeinen und Lernthemen einschätzen;</p> <p>11.2.4 - Ursachen und verschiedene Lösungswege von etwas, Pläne und Handlungen ausführlich erklären;</p> <p>11.2.6 - umfassenden Vortrag zu bekannten Themen halten, dabei soll er so leichtverständlich sein, dass man dem Gedanken während ganzen Vortrags folgen kann und seine grundsätzlichen Festlegungen ganz eindeutig erklärt sind;</p> <p>11.2.7 - auf die Fragen zu eigenem Redebeitrag antworten und dabei zwischendurch um Wiederholung der Frage bitten, wenn sie zu schnell gesprochen worden ist</p>   |
|  | Lesen     | <p>11.3.1 - einfache Texte in Details verstehen, die Fakteninformationen zu Themen, die den Lernenden interessieren, enthalten;</p> <p>11.3.3 - langen umfangreichen Text durchsehen, um notwendige Informationen zu finden; Informationen aus verschiedenen Textteilen oder aus verschiedenen Texten sammeln, um konkrete Aufgabe zu erfüllen;</p> <p>11.3.4 - lange Texte schöngestiger und nichtschöngestiger Literatur zu einigen unbekanntem allgemeinen und Lernthemen lesen;</p> <p>11.3.6 - grundsätzliche Festlegungen verschiedenartiger Zeitungsartikel zu einem bekannten Thema aufzeigen;</p> <p>11.3.7 - einfach geschriebene Betriebsanleitungen verstehen;</p> <p>11.3.8 - unbekanntes Papier- und Digitalhilfsmittel für Bedeutungsüberprüfung und Erweiterung des Leseverstehens verwenden;</p> <p>11.3.9 - Widersprüche in angeführten Argumenten in langen Texten zu verschiedenen allgemeinen und Lernthemen feststellen</p> |
|  | Schreiben | <p>11.4.3 - eigene Meinung zu gesammelten Fakteninformationen zu bekannten alltäglichen und sozialen Fragen zusammenfassen und ganz frei äußern;</p> <p>11.4.5 - persönliche Briefe schreiben, indem man über Nachrichten und eigene Gedanken zu abstrakten und kulturbezogenen Themen wie Musik und Film erzählt;</p> <p>11.4.6 - Zetteln mit kurzer wichtiger Information den Freunden, Lehrern, dem Dienstpersonal und allen, die einen im Alltag umgeben, schreiben,</p>  |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
|  |                  | <p>indem man klar darlegt, was man für wichtig hält;<br/>         11.4.7 - Notizen während einer Vorlesung in Form einer Liste von Schlüsselpunkten machen, wenn das Thema bekannt und die Rede einfach, klar ausgesprochen und dialektnormativ ist;<br/>         11.4.8 - kurze schriftliche Auszüge in einfachen Worten wiedergeben, indem man Formulierung und Struktur des Ausgangstextes verwendet;<br/>         11.4.9 - eine Geschichte schriftlich wiedergeben</p>  |
|  | Sprachverwendung | <p>11.5.1 - abstrakte zusammengesetzte Substantive und komplizierte Nominalgruppen zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/>         11.5.2 -Demonstrativ-, Relativ- und unbestimmte Pronomen, auch Adjektive und Adverbien, ihre Steigerungsstufen im Redefluss unbegrenzt verwenden;<br/>         11.5.3 - Wissen über Deklination der Substantive und Adjektive, Pluralbildung der Substantive systematisieren; dieses Wissen bei der Aussagebildung zu bekannten allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/>         11.5.4 - produktive Wortbildungsarten (Affigierung, Wortzusammensetzung, Konversion); Hauptnormen der Sprachetikette (Klischees, verbreitete Bewertungslexik); Synonyme, Antonyme und andere Hilfsörter bei der Aussagebildung zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen unbegrenzt verwenden;<br/>         11.5.5 - verschiedene Arten der Fragen, die verschiedene Zeit- und Modalformen der Verben einschließen, zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/>         11.5.6 -erweiterte Attribute mit Partizip I und Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch) im Rahmen zum Teil unbekannter allgemeiner und Lernthemen verwenden;<br/>         11.5.7 - Vielfalt von Zeitformen der Verben, Modalverben und ihrer Äquivalente, unter anderem Vielfalt von Passivformen der Verben zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/>         11.5.8 -Vielfalt von Modalkonstruktionen, Satzreihe und Satzgefüge zu unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;<br/>         11.5.9 - substantivierte Partizipien, Konjunktivformen: würde + Infinitiv, Präteritum Konjunktiv im Rahmen bekannter allgemeiner und Kernthemen verwenden;<br/>         11.5.10 -Verben und dauerhafte Verbalgruppen mit komplizierterer Rektion wie <i>aufhören mit D.</i>, <i>gratulieren zu D.</i>, <i>bedanken sich bei D./ für A.</i>,</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>Angst haben vor D.</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.11-Konzessivsätze mit Konjunktionen <i>obwohl/ obgleich</i> zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden;</p> <p>11.5.12-Wissen über funktionale Bedeutung der Präpositionen, über verschiedene Verbindungsmitteln im Text für Gewährleistung seiner Ganzheit und Verbundenheit (z.B. mit Hilfe von Adverbien <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>) im Redefluss verwenden;</p> <p>11.5.13 - Ausdrucksweisen der direkten und indirekten Rede zu bekannten und zum Teil unbekanntem allgemeinen und Lernthemen verwenden.</p> |
|--|---|

PROFESSOR

Приложение 19  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 628  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Французский язык» для 10-11-классов естественно-  
математического направления уровня общего среднего образования**

Chapitre 1. Conditions générales

1. Programme scolaire de type est déterminé dans le cadre du Standart obligatoire d'Etat de l'enseignement secondaire (élémentaire, primaire, secondaire) approuvé par la Décision gouvernementale de la République du Kazakhstan du 31 octobre 2018 №604.

2. L'importance de la discipline est définie par ce que le français est la langue de la communication, de la science, du business, du tourisme et du sport. La connaissance de la langue française permet de:

- 1) augmenter l'assurance des apprenants aux relations dans de diverses situations de vie;
- 2) accorder l'accès à l'enseignement supérieure non seulement au Kazakhstan, mais aussi à l'étranger;
- 3) continuer la formation technique au Kazakhstan et à l'étranger;
- 4) élargir l'accès des apprenants aux nouvelles et à l'information qui sont répandues en français;
- 5) accorder les apprenants l'accès aux textes authentiques des oeuvres littéraires en français;
- 6) présenter le Kazakhstan à l'intérieur du pays et à l'étranger;
- 7) apprendre pendant toute la vie en s'appuyant sur les habitudes, la stratégie de l'enseignement et les connaissances reçues à l'école.

3. Le programme scolaire de la discipline «Langue française» est orienté vers le développement des compétences langagières des apprenants (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits). À la fin de

l'enseignement secondaire général (10-11 classes) les apprenants doivent atteindre le niveau de langue B1.2 conformément au Cadre européen commun de référence pour les langues.

## Chapitre 2. Organisation du contenu de la discipline "Langue française"

4. Le volume du travail scolaire selon la discipline «Langue française» est:

- 1) en classe de 10<sup>e</sup> - 2 heures par semaine, 68 heures de l'année scolaire;
- 2) en classe de 11<sup>e</sup> - 2 heures par semaine, 68 heures de l'année scolaire.

5. Le programme scolaire contient les étapes de l'enseignement de la langue française (les classes) conformément aux niveaux de langue, les critères d'évaluation de la langue selon compétences (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), le plan à long terme pour toute la période de l'enseignement (classes de 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup>) avec le sujet, les buts de l'enseignement, les critères d'évaluation et les résultats attendus selon les classes et les niveaux.

6. Le contenu du programme scolaire selon la discipline «Langue française» est structuré selon les paragraphes de l'enseignement (Contenu, Compréhension de l'oral, Production orale, Production écrite, Compréhension des écrits, Utilisation de la langue française).

7. Les buts de l'enseignement désignés dans chaque chapitre permettent au professeur de planifier systématiquement le travail du développement de tous les aspects de langue (compréhension de l'oral, production orale, production écrite, compréhension des écrits), évaluer les compétences acquises des apprenants, les informer des étapes suivantes de l'apprentissage.

8. Dans le chapitre «Contenu» on présente les objectifs communs de l'enseignement de la langue française par classes.

9. Dans les chapitres «Compréhension de l'oral», «Production orale», «Production écrite», «Compréhension des écrits» on prescrit les buts de l'enseignement selon les compétences langagières selon les niveaux de langue (B1.1, B1.2), l'acquisition desquels est orientée vers le résultat final de l'enseignement de la langue française.

10. Dans le chapitre «Utilisation de la langue française» l'apprenant fait connaissance avec les exigences de l'utilisation correcte des structures lexicales, grammaticales et syntaxiques de la langue française.

11. Contenu:

12. Classe de 10<sup>e</sup> (B1.1)

13. Aspect interculturel et communicatif :

1) participation à la communication interculturelle aux niveaux de vie socio-culturelle avec les natifs ;

2) compréhension du contenu essentiel des discussions de longue durée, expression de son opinion ou interrogation sur les opinions des autres dans la conversation amicale, utilisation assez libre d'une grande quantité de moyens simples de langue pour exprimer presque n'importe quelle idée, décision des situations moins

ordinaires de la vie ;

3) participation sans préparation à la conversation sur le sujet familial ;

4) dépose de la plainte ;

5) charge de son initiative dans l'interview/consultation ;

6) rédaction des textes simples cohérents sur des sujets familiers ou intéressants;

7) rédaction des lettres personnelles en présentant ses émotions personnelles et ses impressions ;

8) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture ;

9) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte ;

10) utilisation des énoncés pour effectuer de diverses fonctions communicatives;

11) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.

14. Aspect éducatif :

1) formation de l'attitude positive à la langue française et la culture ;

2) respect de divers points de vue, manifestation de la tolérance, du sens civique pour la Patrie.

15. Aspect instructif :

élévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.

16. Aspect pratique :

1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique ; intérêt pour l'apprentissage de la langue française, développement des caractéristiques positives de la personnalité : la volonté, la mémoire, etc. ;

2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés ;

3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets courants, décision des situations communicatives inhabituelles ;

4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales (propre et de langue étrangère) dans le développement de la culture humaine et sur le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.

17. Aspect stratégique:

1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.

18. Classe de 11<sup>e</sup> (B1.2)

19. Aspect interculturel et communicatif :

1) communication avec succès presque à tous les niveaux de vie avec les

natifs ;

2) compréhension en détail du contenu essentiel des discussions de longue durée ;

3) compréhension du message-demande sur quelques problèmes ;

4) mise à disposition de l'information nécessaire en train des interviews/consultations (par exemple, description des symptômes au médecin);

5) explication pourquoi il y a un problème ;

6) exposé en bref du sujet du récit, de l'article, du contenu de la conversation, de la discussion, du film documentaire ;

7) expression de son opinion et réponse à une série de questions ;

8) participation dans la conversation préparée d'avance en contrôlant et en confirmant l'information présentée, récit comment quelque chose se fait en donnant les instructions précises ;

9) échange de l'information sur les problèmes quotidiens et inhabituels ;

10) rédaction des essais courts et simples sur les sujets intéressés ;

11) possession des connaissances de culture et de civilisation, connaissance des normes de la communication et des stéréotypes, des traits du caractère national et des particularités de la mentalité nationale des natifs, leur application dans la sphère réelle de langue et de culture ;

12) connaissances des règles de la construction des énonciations, leur groupement au texte ;

13) utilisation des énonciations d'une manière autonome et sans conscience pour effectuer de diverses fonctions communicatives; savoir successivement construire l'énonciation conformément aux modèles de la coopération ;

14) construction successive de l'énonciation conformément aux modèles de la coopération.

20. Aspect éducatif :

1) formation de l'attitude positive à la langue française et la culture;

2) respect de divers points de vue, manifestation de la tolérance, du sens civique pour la Patrie.

21. Aspect instructif :

1) élévation du niveau de culture, de l'intelligence, de la connaissance du pays de la langue étudiée, du monde entier en employant la langue française.

22. Aspect pratique :

1) développement des compétences langagières et de la perspicacité linguistique ; intérêt pour l'apprentissage de la langue française, développement des caractéristiques positives de la personnalité : la volonté, la mémoire, etc. ;

2) utilisation de la littérature référentielle, des nouvelles technologies de l'enseignement assurant l'efficacité de l'apprentissage de la langue dans les paramètres donnés ;

3) exposé logique et successif de ses idées, discussion sur des sujets courants, décision des situations communicatives inhabituelles ;

4) possession de larges représentations sur le succès des cultures nationales

(propre et de langue étrangère) dans le développement de la culture humaine et sur le rôle de la langue maternelle et la culture et leur reflet dans la culture étrangère.

### 23. Aspect stratégique:

1) possession des caractéristiques principales la personnalité linguistique secondaire qui est de manière autonome capable et prête à la communication en langue étrangère.

## Chapitre 3. Système des objectifs d'apprentissage

24. Les objectifs d'apprentissage dans le programme sont présentés par le codage. Dans le code la première chiffre désigne la classe, la deuxième chiffre désigne le sous-chapitre, la troisième montre le numérotage de l'objet.

### 1) Compréhension de l'oral

| L'apprenant doit:   |  |
|---|--|
| Classe de 10 <sup>e</sup>   | Classe de 11 <sup>e</sup>  |
| B1.1  | B1.2   |
| 10.1.1 - comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'ils s'agit de sujets familiers concernant l'école, les loisirs, etc.  | 11.1.1 - comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle                         |
| 10.1.2 - comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant. | 11.1.2 - comprendre les messages généraux et les points de détail sur des sujets de la vie quotidienne relatifs aux études et aux activités professionnelles                             |
| 10.1.3 - suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée  | 11.1.3 - suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée                               |
| 10.1.4 - suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée   | 11.1.4 - suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée |
| 10.1.5 - suivre le plan général d'exposés courts sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée  | 11.1.5 - suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée                                   |
| 10.1.6 - comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant   | 11.1.6 - comprendre des informations techniques en détail  |
| 10.1.7 - comprendre l'information essentielle contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est  | 11.1.7 - comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet   |

|  |  |
|--|--|
| d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée   | familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée   |
| 10.1.8 - comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée | 11.1.8 - comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée |

## 2) Production orale

| L'apprenant doit:   |   |
|---|---|
| Classe de 10 <sup>e</sup>   | Classe de 11 <sup>e</sup>   |
| B1.1  | B1.2  |
| 10.2.1 - mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points  | 11.2.1 - mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points  |
| 10.2.2 - faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions  | 11.2.2 - rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points, raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions                            |
| 10.2.3 - développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps   | 11.2.3 - expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude   |
| 10.2.4 - donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions   | 11.2.4 - donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions   |
| 10.2.5 - faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible                 | 11.2.5 - faire de brèves annonces préparées sur un sujet total dans son domaine scolaire et professionnel, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible    |
| 10.2.6 - faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision | 11.2.6 - faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision |
| 10.2.7 - gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide  | 11.2.7 - gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide  |
| 10.2.8 - relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions  | 11.2.8 - relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions   |

## 3) Compréhension des écrits

|                   |
|-------------------|
| L'apprenant doit: |
|-------------------|

| Classe de 10 <sup>e</sup>  | Classe de 11 <sup>e</sup>  |
|--|--|
| B1.1   | B1.2   |
| 10.3.1 - lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension   | 11.3.1 - comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant  |
| 10.3.2 - comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami   | 11.3.2 - comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami   |
| 10.3.3 - parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique | 11.3.3 - parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique |
| 10.3.4 - trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels  | 11.3.4 - lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude  |
| 10.3.5 - saisir quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue   | 11.3.5 - saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte   |
| 10.3.6 - reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier   | 11.3.6 - reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier   |
| 10.3.7 - comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement  | 11.3.7 - comprendre le mode d'emploi d'un appareil   |
| 10.3.8 - utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension   | 11.3.8 - utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension   |
| 10.3.9 - définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude   | 11.3.9 - définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes long sur des sujets généraux et d'étude   |

## 4) Production écrite

| L'apprenant doit:   |   |
|---|---|
| Classe de 10 <sup>e</sup>   | Classe de 11 <sup>e</sup>   |
| B1.1  | B1.2  |
| 10.4.1 - écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire | 11.4.1 - écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire |
| 10.4.2 - écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue   | 11.4.2 - décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte  |



|  |  |
|--|--|
| de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt   | simple cohérent  |
| 10.4.3 - écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général   | 11.4.3 - additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité  |
| 10.4.4 - écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important | 11.4.4 - écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important   |
| 10.4.5 - écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments                              | 11.4.5 - écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films  |
| 10.4.6 - inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant   | 11.4.6 - écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important       |
| 10.4.7 - faire sous la dictée les inscriptions assez exactes, de qui on peut se servir plus tard, à condition qu'il s'agit du sujet intéressant    | 11.4.7 - faire l'inscription en forme de la liste des moments clés pendant le cours simple, à condition que le sujet soit familier, les paroles sont simples et est prononcé nettement, sur le dialecte normatif |
| 10.4.8 - paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial                | 11.4.8 - paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial  |
| 10.4.9 - reproduire l'histoire à l'écrit   | 10.4.9 - reproduire l'histoire à l'écrit   |

### 5) Utilisation de la langue

| L'apprenant doit:   |  |
|---|--|
| Classe de 10 <sup>e</sup>   | Classe de 11 <sup>e</sup>  |
| B1.1  | B1.2   |
| 10.5.1 - utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus                 | 11.5.1 - utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus  |
| 10.5.2 - utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiers                                  | 11.5.2 - utiliser les adjectifs quantitatifs pour les noms calculables incalculables et les groupes nominatifs des sujets généraux et d'étude inconnus   |
| 10.5.3 - utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers | 11.5.3 - utiliser les adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes, les structures comparatives à l'aide desquelles on peut former les structures comparatives sur des sujets généraux et d'étude inconnus |
| 10.5.4 - utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre des  | 11.5.4 - utiliser les mots déterminants et prédéterminants sur des sujets généraux et  |

|   |   |
|---|---|
| prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers   | d'étude inconnus  |
| 10.5.5 - utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers  | 11.5.5 - utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus   |
| 10.5.6 - utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers   | 11.5.6 - utiliser les pronoms relatifs, démonstratifs, indéfinis quantitatifs et une grande quantité de pronoms sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus                                |
| 10.5.7 - utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers                       | 11.5.7 - utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus                            |
| 10.5.8 - utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude familiers  | 11.5.8 - utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus   |
| 10.5.9 - utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers                                     | 11.5.9 - utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude inconnus  |
| 10.5.10 - utiliser les formes du présent continu et les formes inacchées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude familiers  | 11.5.10 - utiliser les formes du présent continu et les formes inacchées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus   |
| 10.5.11 - utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude familiers            | 11.5.11 - utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes sur des sujets généraux et d'étude inconnus                             |
| 10.5.12 - utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude familiers  | 11.5.12 - utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus   |
| 10.5.13 - utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers  | 11.5.13 - utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus  |
| 10.5.14 - utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers   | 11.5.14 - utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus   |
| 10.5.15 - utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs; les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers | 11.5.15 - utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude |

|  |  |
|--|--|
|  | familiers  |
| 10.5.16 - utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec « SI » sur des sujets généraux et d'étude familiaux         | 11.5.16 - utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés); les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiaux |
| 10.5.17 - employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux | 11.5.17 - employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus   |

25. Настоящая учебная программа осуществляется в соответствии с долгосрочным планом Типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Французский язык» для 10-11 классов общего среднего образования (естественно-математического направления), приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

26. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Французский язык»  
для 10-11 классов уровня  
общего среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Французский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования (естественно-математическое направление)

1) Classe de 10<sup>e</sup>:

| Sujet | Chapitres | Les objectifs d'apprentissage. |
|-------|-----------|--------------------------------|
|-------|-----------|--------------------------------|

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| <p>1. Garanties sociales – réussite de l'État</p> <p>1.1 Sécurité sociale et garanties</p> <p>1.2 Position civique active</p> | <p>Compréhension de l'oral</p>  | <p>10.1.1 - comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant l'école, les loisirs, etc.;</p> <p>10.1.3 - suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>10.1.8 - comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée</p>  |
|   | <p>Production orale</p>         | <p>10.2.2 - faire une description directe et simple de sujets familiers variés dans le cadre de son domaine d'intérêt, en décrivant ses sentiments et ses réactions;</p> <p>10.2.3 - développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;</p> <p>10.2.5 - faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine scolaire, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible;</p> <p>10.2.8 - relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>                              |
|   | <p>Compréhension des écrits</p> | <p>10.3.1 - lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;</p> <p>10.3.3 - parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>10.3.5 - saisir, quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue;</p> <p>10.3.9 - définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude</p> |
|   | <p>Production écrite</p>        | <p>10.4.2 - écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre</p>  |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  |                                    | <p>de son domaine d'intérêt;<br/> 10.4.3 - écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;<br/> 10.4.6 - inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;<br/> 10.4.8 - paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial</p>   |
|  | Utilisation de la langue française | <p>10.5.5 - utiliser les questions qui comprennent de différentes formes temporelles et modales des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers;<br/> 10.5.9 - utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers;<br/> 10.5.15 - utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs; les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiers;<br/> 10.5.16 - utiliser de différentes conjonctions, le conditionnel avec « SI » sur des sujets généraux et d'étude familiers.</p> |
| <p>2. Professionnalisme - exigence du temps:<br/> 2.1<br/> Formation – voie vers le succès</p> | Compréhension de l'oral            | <p>10.1.2 - comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs aux études en reconnaissant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant;<br/> 10.1.4 - suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;<br/> 10.1.6 - comprendre des informations techniques simples, tels que des modes d'emploi pour un équipement d'usage courant;<br/> 10.1.7 - comprendre l'information essentiel contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés,</p>              |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  |                                    | dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;   |
|  | Production orale                   | 10.2.1 - mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;<br>10.2.3 - développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;<br>10.2.4 - donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;   |
|  | Compréhension des écrits           | 10.3.1 - lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;<br>10.3.2 - comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;<br>10.3.6 - reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier<br>10.3.7 - comprendre le mode d'emploi d'un appareil s'il est direct, non complexe et rédigé clairement                               |
|  | Production écrite                  | 10.4.3 - écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;<br>10.4.4 - écrire les lettres personnelles et les notes, en demandant l'information simple nécessaire, en exposant nettement ce que trouve important;<br>10.4.5 - écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;<br>10.4.6 - inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;<br>10.4.8 - paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial; |
|  | Utilisation de la langue française | 10.5.1 - utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;<br>10.5.2 - utiliser de divers adjectifs quantitatifs pour les noms calculables et   |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
|   |                                | <p>incalculables sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.3 - utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degrés de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.15 - utiliser les formes de l'infinitif après les verbes et les adjectifs; les formes du gérondif et du Subjonctif et commencer à utiliser les verbes de phrase sur des sujets généraux et d'étude familiaux;</p> <p>10.5.17 - employer activement les formes de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiaux</p>                                 |
| <p>3. Comment développer les qualités de leader:<br/>3.2<br/>Relations interpersonnelles.<br/>Résolution des conflits</p> | <p>Compréhension de l'oral</p> | <p>10.1.3 - suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> <p>10.1.4 - suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>10.1.7 - comprendre l'information essentielle contenue dans la plupart des documents enregistrés ou radiodiffusés, dont le sujet est d'intérêt personnel et la langue standard clairement articulée;</p>  |
|   | <p>Production orale</p>        | <p>10.2.1 - mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;</p> <p>10.2.3 - développer une argumentation suffisamment bien pour être comprise sans difficulté la plupart du temps;</p> <p>10.2.6 - faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>10.2.8 - relater en général ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p> |
|   | <p>Compréhension des</p>       | <p>10.3.2 - comprendre la description</p>   |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | écrits                             | <p>d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>10.3.5 - saisir, quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue</p> <p>10.3.6 - reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familial</p> <p>10.3.9 - définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes courts sur des sujets généraux et d'étude</p>   |
|  | Production écrite                  | <p>10.4.1 - écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire;</p> <p>10.4.3 - écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.5 - écrire les lettres personnelles, en décrivant assez en détail l'expérience, les événements et les sentiments;</p> <p>10.4.6 - inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p>  |
|  | Utilisation de la langue française | <p>10.5.1 - utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.4 - utiliser les synonymes, les antonymes et d'autres mots-outils à titre de prédéterminatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.9 - utiliser une grande variété de formes actives et passives simples du Présent et du Passé au discours direct et indirect sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.11 - utiliser une grande variété de formes présentées pour les demandes, les questions et les ordres, y compris les questions indirectes et insérées sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.12 - utiliser une grande variété de formes des adverbes comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.16 - utiliser de différentes</p> |



|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
|   |                          | conjonctions, le conditionnel avec « SI » sur des sujets généraux et d'étude familiaux   |
| 4. Science et technique :<br>4.1<br>Kazakhstan sur l'arène mondiale | Compréhension de l'oral  | 10.1.3 - suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;<br>10.1.5 - suivre le plan général d'exposés courts sur des sujets familiaux à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;<br>10.1.8 - comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée   |
|   | Production orale         | 10.2.1 - mener à assez bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;<br>10.2.3 - développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps ;<br>10.2.4 - donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;<br>10.2.6 - faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familial dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision; |
|   | Compréhension des écrits | 10.3.1 - lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension;<br>10.3.4 - trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que lettres, prospectus et courts documents officiels<br>10.3.5 - saisir, quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue<br>10.3.8 - utiliser certaines ressources inconnues en papier et en chiffre pour le contrôle de la signification et l'élargissement de la compréhension  |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  | Production écrite                  | <p>10.4.2 - écrire des descriptions détaillées simples et directes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt;</p> <p>10.4.3 - écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;</p> <p>10.4.6 - inscrire les messages contenant les questions, les problèmes expliquant;</p> <p>10.4.8 - paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p>  |
|  | Utilisation de la langue française | <p>10.5.1 - utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>10.5.3 - utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.6 - utiliser les pronoms, y compris le pronom indéfini "on" et les pronoms quantitatifs sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.7 - utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.13 - utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers;</p> <p>10.5.14 - utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers</p> |

2) Classe de 11<sup>e</sup>:

| Sujet   | Chapitres               | Les objectifs d'apprentissage.  |
|---|-------------------------|---|
| <p>1. Garanties sociales – réussite de l'État:</p> <p>1.1<br/>Constitution – loi fondamentale du Kazakhstan</p> <p>1.2<br/>Santé de la nation – base du futur fructueux. Assurance médicale</p> | Compréhension de l'oral | <p>11.1.1 - comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle;</p> <p>11.1.3 - suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;</p> |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  |                          | <p>11.1.4 - suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;</p> <p>11.1.5 - suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;</p>  |
|  | Production orale         | <p>11.2.3 - expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;</p> <p>11.2.4 - donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;</p> <p>11.2.6 - faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;</p> <p>11.2.7 - gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;</p> |
|  | Compréhension des écrits | <p>11.3.3 - parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.5 - saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;</p> <p>11.3.6 - reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p>   |
|  | Production écrite        | <p>11.4.2 - décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 - additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.8 - paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p>   |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  | Utilisation de la langue française | <p>11.5.5 - utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus</p> <p>11.5.7 - utiliser la variété des formes achevées simples, y compris certaines formes passives, compléments circonstanciels de temps et de lieu sur des sujets généraux et d'étude inconnus</p> <p>11.5.8 - utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus</p> <p>11.5.10 - utiliser les formes du présent continu et les formes inachevées au passé, y compris la variété des formes passives sur des sujets généraux et d'étude inconnus</p> <p>11.5.12 - utiliser une grande variété de formes des adverbies comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus</p> <p>11.5.16 - utiliser le conditionnel avec SI, les structures infinitives (les compléments et les sujets composés); les constructions participes et impersonnelles dans les propositions sur des sujets généraux et d'étude familiers</p> |
|--|------------------------------------|---|

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| <p>2. Professionnalisme -<br/> exigence du temps:<br/> 2.1<br/> IT technologie<br/> 2.2<br/> Dialogue des cultures</p> | <p>Compréhension de l'oral</p>  | <p>11.1.1 - comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle;<br/> 11.1.3 - suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;<br/> 11.1.5 - suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiers à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;<br/> 11.1.6 - comprendre des informations techniques en détail;<br/> 11.1.7 - comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée;</p> |
|  | <p>Production orale</p>         | <p>11.2.1 - mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;<br/> 11.2.3 - expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;<br/> 11.2.6 - faire un exposé détaillé sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;<br/> 11.2.8 - relater en détail ses expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</p>  |
|  | <p>Compréhension des écrits</p> | <p>11.3.1 - comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;</p>  |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  |                                    | <p>11.3.3 - parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.4 - lire de longs textes de belles lettres dans le cadre de certains sujets inconnus généraux et d'étude;</p> <p>11.3.6 - reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.7 -comprendre le mode d'emploi d'un appareil;</p>  |
|  | Production écrite                  | <p>11.4.2 - décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 - additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.5 - écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films;</p> <p>11.4.8 - paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p> <p>11.4.9 - reproduire l'histoire à l'écrit</p>                     |
|  | Utilisation de la langue française | <p>11.5.5 - utiliser de différents types des questions sur des sujets généraux et d'étude inconnus</p> <p>11.5.13 - utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus</p> <p>11.5.14 - utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus</p> <p>11.5.15 - utiliser les formes de l'infinitif des verbes, du gérondif utiliser les verbes de phrase, les propositions subordonnées composées de but, de condition, de mode d'emploi sur des sujets généraux et d'étude familiers</p> <p>11.5.17 - employer activement les formes</p> |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
|   |                         | de l'Indicatif et du Subjonctif des verbes sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus   |
| 3. Comment développer les qualités de leader:<br>3.1<br>Dispute. Discussion.<br>Prise de parole | Compréhension de l'oral | 11.1.1 - comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la sphère professionnelle;<br>11.1.3 - suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;<br>11.1.4 - suivre une conférence ou un exposé dans le domaine scolaire et professionnel à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée;<br>11.1.8 - comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée |
|   | Production orale        | 11.2.1 - mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;<br>11.2.3 - expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;<br>11.2.4 - donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions;<br>11.2.5 - faire de brèves annonces préparées sur un sujet total dans son domaine scolaire et professionnel, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible;<br>11.2.7 - gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide;                                   |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | Compréhension des écrits           | <p>11.3.2 - comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits suffisamment bien pour entretenir une correspondance régulière avec un correspondant ami;</p> <p>11.3.3 - parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;</p> <p>11.3.5 - saisir le fil des raisonnements selon le sujet abordé dans le texte;</p> <p>11.3.6 - reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;</p> <p>11.3.9 - définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longsur des sujets généraux et d'étude</p> |
|  | Production écrite                  | <p>11.4.2 - décrire l'expérience, en formulant les sentiments et la réaction à lui au texte simple cohérent;</p> <p>11.4.3 - additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;</p> <p>11.4.6 - écrire les notes avec une importante information courte aux amis, aux professeurs, au personnel ou celui qui figure dans la vie journalière, en exposant intelligiblement ce que trouve important;</p> <p>11.4.8 - paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;</p>  |
|  | Utilisation de la langue française | <p>11.5.1 - utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;</p> <p>11.5.3 - utiliser les adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes, les structures comparatives à l'aide desquelles on peut former les structures comparatives sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p> <p>11.5.8 - utiliser de diverses formes du futur, y compris la forme passive sur des sujets généraux et d'étude inconnus;</p>   |



|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
|  |                          | 11.5.13 - utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiaux et partiellement inconnus  |
| 4. Economie et compétitivité du pays:<br>4.1 Relations diplomatiques du Kazakhstan et de la France<br>4.2 Economie verte | Compréhension de l'oral  | 11.1.1 - comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiaux concernant la sphère professionnelle;<br>11.1.3 - suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée;<br>11.1.5 - suivre le plan général d'exposés courts en détail sur des sujets familiaux à condition que la langue en soit standard et clairement articulée;<br>11.1.7 - comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familial, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée; |
|  | Production orale         | 11.2.1 - mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points;<br>11.2.3 - expliquer, argumenter le point de vue et estimer le point de vue de l'interlocuteur sur les sujets totaux et d'étude;<br>11.2.6 - faire un exposé détaillé sur un sujet familial dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision;   |
|  | Compréhension des écrits | 11.3.1 - comprendre dans les détails les textes simples contenant l'information réelle au sujet intéressant;<br>11.3.3 - parcourir un texte long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche   |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  |                                    | <p>spécifique;<br/> 11.3.6 - reconnaître les points significatifs d'un article de journal de différents type sur un sujet familier;<br/> 11.3.9 - définir les non-conformités dans les arguments amenés dans les textes longs sur des sujets généraux et d'étude</p>  |
|  | Production écrite                  | <p>11.4.3 - additionner et communiquer assez librement opinion au sujet de l'information recueillie réelle sur les connaissances journalier et les problèmes sociaux se trouvant dans le cadre du champ d'activité;<br/> 11.4.5 - écrire les lettres personnelles, en racontant des nouvelles et les idées selon les sujets abstraits ou les sujets concernant la culture: les musiques, les films;<br/> 11.4.8 - paraphraser par la langue simple les fragments courts écrits, en utilisant la formulation et la structure du texte initial;<br/> 11.4.9 - reproduire l'histoire à l'écrit</p>   |
|  | Utilisation de la langue française | <p>11.5.1 - utiliser les noms abstraits composés et les groupes nominatifs composés sur des sujets familiers généraux et d'étude ainsi que des sujets inconnus;<br/> 11.5.12 - utiliser une grande variété de formes des adverbess comparatifs réguliers et irréguliers sur des sujets généraux et d'étude inconnus;<br/> 11.5.13 - utiliser les formes modales du passé pour exprimer le regret, la critique sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;<br/> 11.5.14 - utiliser les prépositions devant les noms et les adjectifs, les noms géographiques sur des sujets généraux et d'étude familiers et partiellement inconnus;</p> |

Приложение 20  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 629  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11 классов  
естественно-математического направления уровня общего среднего  
образования**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №17669).

2. Изучение отечественной истории призвано формировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции и своего отношения к событиям и явлениям, понимая их сущность и направленность.

3. Содержание учебного предмета предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в мировом историческом процессе.

4. Цель учебного предмета: способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности на основе изучения ключевых событий и процессов отечественной истории.

5. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;

2) воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных норм;

3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;

4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории;

6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

7) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

8) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

9) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «История Казахстана»

6. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

1) в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №8170).

7. Содержание учебного предмета «История Казахстана» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

8. Содержание учебного предмета включает четыре раздела:

В 10 классе:

- 1) цивилизация: особенности развития;
- 2) этнические и социальные процессы;
- 3) из истории государства, войн и революций;
- 4) развитие культуры.

В 11 классе:

- 1) цивилизация: особенности развития;
- 2) политико-правовые процессы;
- 3) развитие общественно-политической мысли;
- 4) развитие образования и науки.

9. Раздел «Цивилизация: особенности развития» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность;
- 2) цивилизация Великой Степи;
- 3) Центральная Азия и мировая цивилизация.

10. Раздел «Этнические и социальные процессы» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) истоки происхождения казахского народа;
- 2) традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация.

11. Раздел «Из истории государства, войн и революций» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) ранние государства на территории Казахстана;
- 2) империи кочевников Великой степи;
- 3) Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии;
- 4) путь к независимости и возрождение национальной государственности.

12. Раздел «Развитие культуры» в 10 классе включает следующие подразделы:

- 1) традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации;
- 2) культура Казахстана в советский период;
- 3) культура в период национального возрождения.

13. Раздел «Цивилизация: особенности развития» в 11 классе включает следующие подразделы:

- 1) традиционная система жизнеобеспечения казахов;
- 2) степь и город: взаимодействие и взаимовлияние;
- 3) социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время.

14. Раздел «Политико-правовые процессы» в 11 классе включает следующие подразделы:

- 1) история формирования полиэтничного общества в Казахстане;

2) политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений.

15. Раздел «Развитие общественно-политической мысли» в 11 классе включает следующие подразделы:

- 1) эволюция общественно-политической мысли Казахстана;
- 2) «Алаш» – общественная мысль и национальная идея;
- 3) общенациональная идея «Мәңгілік Ел» – консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке.

16. Раздел «Развитие образования и науки» в 11 классе включает следующие подразделы:

- 1) научное наследие средневекового Казахстана;
- 2) развитие образования и науки Казахстана в XVIII-XX веках;
- 3) казахстанская система образования и науки на современном этапе.

17. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

18. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

19. Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация.

20. Ожидаемые результаты реализации обучения на основе исторических концептов:

1) изменение и преемственность. Обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве; объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем; объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;

2) причина и следствие. Обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и/или влияний; понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи; объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве.

3) доказательство. Обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству; на основе анализа и оценки исторического свидетельства, делать обоснованные заключения и соответствующие выводы; анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом.

4) сходство и различия. Обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах, или внутри одного общества.

5) значимость. Обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества.

6) интерпретация. Обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

21. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 10 класса:

1) цивилизации: особенности развития. Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность. Исторические и географические аспекты понятия «Центральная Азия». История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии. Факторы возникновения цивилизации Центральной Азии. Особенности центрально-азиатских очагов цивилизации. Цивилизация Великой Степи. Историко-географическая характеристика понятия «Великая Степь». Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Особенности древних археологических культур на территории Казахстана. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников. Преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи. Влияние ранних кочевников на ход мировых исторических процессов. Центральная Азия и мировая цивилизация. Вклад народов Центральной Азии в развитие материальной культуры мира. Вклад народов Центральной Азии в развитие духовной культуры мира;

2) этнические и социальные процессы. Истоки происхождения казахского народа. Понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос». Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. Формирование казахского этноса как результат многовекового этнического процесса. Культурно-генетический код как основа нации. Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Эволюция родоплеменной организации казахов. Функциональное значение принципа родства и родовой структуры. Понятия «устная историология», «шежіре», «ру», «тайпа», «ата-жұрт», «ата-

мекен», «ел». Консолидирующая роль родоплеменной организации казахов. Социальная стратификация казахского традиционного общества. Понятия «аксүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр». Функции социальных институтов в традиционном обществе казахов;

3) из истории государства, войн и революций. Ранние государства на территории Казахстана. Политическая организация ранних государств на территории Казахстана. Понятия «государство», «власть», «политическая организация». Империи кочевников Великой степи. Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Становление и развитие Великого Тюркского каганата. Преемники Тюркской империи. Преемственность форм государственного устройства. Геополитическая активность тюркских государств раннего и развитого средневековья. Роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира. империя Чингисхана и ее наследники. Роль Чингисхана в мировой истории. Развитие улусной системы на территории Казахстана. Геополитическая активность государств XIII-XV веков и их влияние на ход исторических процессов в Евразии. Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии. Историческая преемственность Ак Орды и Казахского ханства. Образование Казахского ханства – закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана. Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского государства. Политические институты Казахского ханства. Преемственность форм государственного устройства. Роль предков в защите и сохранении благодатной земли. Путь к независимости и возрождение национальной государственности. Утрата государственного суверенитета. Национально-освободительная борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Восстановление государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий. Советская форма казахской государственности. Понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство». Достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период. Возрождение национальной государственности. Роль Первого Президента Н.А.Назарбаева в возрождении национальной государственности. Восстановление государственной независимости Казахстана – закономерный результат исторического процесса. Государственные стратегии и программы развития Республики Казахстан;

4) развитие культуры. Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное искусство», «культурное наследие». Эволюция и преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана. Традиционное мировоззрение казахов. Понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет». Духовные и нравственные ценности казахского народа: обычаи и



традиции. Патриотизм как особое отношение к родной земле, культуре и традициям. Памятники истории и культуры степной цивилизации. Классификация памятников истории и культуры. Духовные святыни Казахстана – каркас национальной идентичности. Литературное и музыкальное наследие казахского народа: истоки, традиции, современность. Культура Казахстана в советский период. Достижения и противоречия развития культуры советского периода. Новые направления и жанры. Культура в период национального возрождения. Развитие казахстанской культуры. Новые направления и жанры. Интеграция в международное культурное пространство.

22. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 11 класса:

1) цивилизация: особенности развития. Традиционная система жизнеобеспечения казахов. Кочевое скотоводство и земледелие на территории Казахстана. Влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана. Понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема». Классификация традиционной хозяйственной деятельности. Промыслы и ремесла в традиционной системе жизнеобеспечения казахского народа. Этнографическое изучение ремесел и промыслов казахов. Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние. Направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана. Роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана. Взаимодействие и взаимовлияние оседлого и кочевого населения в экономической и культурной сфере. Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время. Понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика». Факторы, определившие направления экономического развития Казахстана в XX веке. Этапы развития экономики Республики Казахстан. Перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан;

2) политико-правовые процессы. История формирования полиэтничного общества в Казахстане. Понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав». Этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. Формирование полиэтничного общества Казахстана в советский период. Понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм». Культурное взаимовлияние этносов Казахстана в советский период. Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента». Основные направления и приоритеты миграционной политики Республики Казахстан. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана;

3) развитие общественно-политической мысли. Эволюция общественно-

политической мысли Казахстана. Общественно-политическая мысль древнего и средневекового Казахстана. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман». Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века. «Алаш» – общественная мысль и национальная идея. Концептуальные основы национальной идеи «Алаш». Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности (движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов). Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел». Политика государства в области идеологии («Патриотический акт – Мәңгілік Ел», «Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»);

4) развитие образования и науки. Научное наследие средневекового Казахстана. Развитие науки в средневековом Казахстане. Выдающиеся ученые и мыслители средневекового Казахстана. Развитие образования и науки Казахстана в XVIII-XX веках. Исследование Казахстана в XVIII- начале XX века. Вклад исследователей в развитие науки. Возникновение и развитие образовательных учреждений в Казахстане в XIX веке. Специфика деятельности образовательных учреждений Казахстана XIX-начала XX века. Достижения и противоречия советской системы образования. Ликвидация безграмотности. Школьное, профессиональное и высшее образование. Реформы советской системы образования в Казахстане. Роль АН КазССР в развитии науки Казахстана. Выдающиеся ученые Казахстана. Сложности и противоречия развития науки в Казахстане в условиях советской политической системы. Казахстанская система образования и науки на современном этапе. Развитие системы образования и науки Республики Казахстан в годы независимости: успехи, проблемы и перспективы. Модернизация системы образования Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое образовательное и научное пространство. Стратегии и программы Республики Казахстан в области образования и науки. Международная образовательная программа Республики Казахстан «Болашак». Инновационные организации образования и науки Республики Казахстан.

### Глава 3. Система целей обучения

23. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 10.2.1.2 «10» - класс, «2» - раздел, «1» - подраздел, «2» - нумерация учебной цели.

Раздел 1:

| 10 класс<br>Цивилизация: особенности развития   | 11 класс<br>Цивилизация: особенности развития   |
|---|---|
| Обучающиеся должны:   |   |
| 10.1.1.1 использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона                          | 11.1.1.1 исследовать влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана  |
| 10.1.1.2 исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации   | 11.1.1.2 определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема»  |
| 10.1.1.3 характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций  | 11.1.1.3 классифицировать традиционную хозяйственную деятельность, используя карту  |
| 10.1.2.1 определять историко-географический регион «Великая Степь», используя карту   | 11.1.1.4 характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов  |
| 10.1.2.2 объяснять сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников   | 11.1.2.1 исследовать направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту   |
| 10.1.2.3 объяснять истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи   | 11.1.2.2 анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана   |
| 10.1.2.4 характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстан  | 11.1.2.3 характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений   |
| 10.1.2.5 анализировать преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи  | 11.1.2.4 анализировать культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников  |
| 10.1.2.6 характеризовать особенности кочевой цивилизации Великой Степи, используя критерии определения понятия «цивилизация»              | 11.1.3.1 использовать понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана |
| 10.1.2.7 оценивать влияние цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения         | 11.1.3.2 анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке   |
| 10.1.3.1 анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс | 11.1.3.3 анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности  |
|   | 11.1.3.4 исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан  |

| 10 класс<br>Этнические и социальные процессы   | 11 класс<br>Политико-правовые процессы  |
|--|---|
| Обучающиеся должны:  |   |
| 10.2.1.1 использовать понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана                              | 11.2.1.1 использовать понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана   |
| 10.2.1.2 определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя 10.преемственность этнических процессов   | 11.2.1.2 исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана   |
| 10.2.2.1 использовать понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жүрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов                                  | 11.2.1.3 использовать понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана |
| 10.2.2.2 анализировать предпосылки формирования родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов                                    | 11.2.2.1 использовать понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики   |
| 10.2.2.3 объяснять особенности родоплеменной структуры казахов на основе данных устной историологии (шежіре, генеалогические предания)                       | 11.2.2.2 объяснять основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ   |
| 10.2.2.4 объяснять функциональное значение принципа родства и родовой структуры, учитывая особенности кочевой цивилизации казахов                            | 11.2.2.3 оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных стратегий и программ   |
| 10.2.2.5 использовать понятия «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов | 11.2.2.4 характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности  |
| 10.2.2.6 объяснять функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества   |   |
| 10.2.2.7 использовать понятие «культурно-генетический код» для оценки значимости культуры, обычаев, традиций родной земли.                                   |   |

### Раздел 3:

| 10 класс<br>Из истории государства, войн и революций | 11 класс<br>Развитие общественно-политической мысли |
|--|---|
| Обучающиеся должны:                                  |   |
| 10.3.1.1 использовать понятия                        | 11.3.1.1 определять общественно-                    |

|   |   |
|---|---|
| «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана  | политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана   |
| 10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана   | 11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана   |
| 10.3.1.3 характеризовать особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана  | 11.3.1.3 определять общественно-политические идеи исторических деятелей Казахского ханства  |
| 10.3.2.1 исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников, выявляя преемственность форм государственного устройства                                   | 11.3.1.4 объяснять идеи представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности  |
| 10.3.2.2 оценивать геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья   | 11.3.1.5 анализировать общественно-политическую деятельность казахских просветителей XIX века   |
| 10.3.2.3 анализировать процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства  | 11.3.2.1 определять исторические основы национальной идеи «Алаш»  |
| 10.3.2.4 оценивать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии  | 11.3.2.2 сопоставлять общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности  |
| 10.3.3.1 устанавливать историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства  | 11.3.3.1 определять исторические основы общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»   |
| 10.3.3.2 обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана   | 11.3.3.2 объяснять политику государства в области идеологии на основе изучения «Патриотического акта – Мәңгілік Ел» и «Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства» |
| 10.3.3.3 анализировать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства   |   |
| 10.3.4.1 устанавливать причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана  |   |
| 10.3.4.2 исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета   |   |
| 10.3.4.3 использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности |   |
| 10.3.4.4 анализировать достижения и противоречия общественно-политического  |   |

|   |  |
|---|--|
| развития Казахстана в советский период  |  |
| 10.3.4.5 определять роль Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности                    |  |
| 10.3.4.6 исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан |  |

## Раздел 4:

| 10 класс<br>Развитие культуры   | 11 класс<br>Развитие образования и науки   |
|---|--|
| Обучающиеся должны:   |  |
| 10.4.1.1 использовать понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное искусство», «культурное наследие» для описания культурных достижений казахского народа | 11.4.1.1 исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний  |
| 10.4.1.2 определять важнейшие достижения материальной культуры казахского народа, анализировать преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана                                       | 11.4.2.1 оценивать вклад исследователей XVIII - начала XX века в развитие науки Казахстана на основе изучения их трудов  |
| 10.4.1.3 использовать понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа  | 11.4.2.2 определять изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века  |
| 10.4.1.4 объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций   | 11.4.2.3 классифицировать образовательные учреждения XIX - начала XX веков на территории Казахстана, исходя из специфики их деятельности   |
| 10.4.1.5 исследовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации   | 11.4.2.4 использовать понятия «ликбез», «красная юрта», «учительский институт», «школьное образование», «профессиональное образование», «высшие учебные заведения» для определения особенностей развития советской системы образования |
| 10.4.1.6 классифицировать памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности  | 11.4.2.5 анализировать реформы советской системы образования в Казахстане, выявляя достижения и противоречия   |
| 10.4.1.7 определять значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа   | 11.4.2.6 оценивать вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период  |
| 10.4.1.8 выявлять важнейшие достижения казахской литературы, отражающие   | 11.4.2.7 анализировать сложности и противоречия развития науки Казахстана в  |

|  |   |
|--|---|
| духовно-нравственные ценности народа   | условиях советской политической системы   |
| 10.4.2.1 определять новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период                   | 11.4.3.1 анализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан |
| 10.4.2.2 анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода       | 11.4.3.2 оценивать значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство  |
| 10.4.3.1 характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан                       |   |
| 10.4.3.2 объяснять процесс интеграции в международное культурное пространство                                    |   |
| 10.4.3.3 использовать понятие «малая родина» для исследования значимости культурно-исторического наследия народа |   |

24. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11 классов уровня общего среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

25. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «История  
Казахстана» для 10-11 классов  
уровня общегосреднего  
образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

1) 10 класс:

| Раздел     | Подраздел | Темы | Цели обучения |
|------------|-----------|------|---------------|
| 1 четверть |           |      |               |
|            |           |      |               |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Цивилизация:<br>особенности<br>развития | Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность | Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия                      | 10.1.1.1 использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона   |
|   |  | История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии                           | 10.1.1.2 исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации  |
|   |  | Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций                                       | 10.1.1.3 характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций   |
| Цивилизация Великой Степи               | Цивилизация Великой Степи  | «Великая Степь»: историко-географическая характеристика                              | 10.1.2.1 определять историко-географический регион «Великая Степь», используя карту;<br>10.1.2.2 объяснять сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников  |
|   |  | Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы) | 10.1.2.3 объяснять истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи;<br>10.1.2.4 характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана;<br>10.1.2.5 анализировать преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи |
|   |  | Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников                                  | 10.1.2.6 характеризовать особенности кочевой цивилизации Великой Степи, используя критерии определения понятия «цивилизация»;<br>10.1.2.7 оценивать влияние цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения         |
| Центральная Азия и мировая цивилизация  | Центральная Азия и мировая цивилизация                               | Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры                           | 10.1.3.1 анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс  |



|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
|                                  |  |   |  |
|                                  | Повторение   |   |  |
| 2 четверть                       |  |   |  |
| Этнические и социальные процессы | Истоки происхождения казахского народа   | Этногенез этнические процессы территории Казахстана                       | и на<br>10.2.1.1 использовать понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;<br>10.2.1.2 определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов  |
|                                  | Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация | Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов | 10.2.2.1 использовать понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов;<br>10.2.2.2 анализировать предпосылки формирования родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов<br>10.2.2.8 использовать понятие «культурно-генетический код» для оценки значимости культуры, обычаев, традиций родной земли |
|                                  |  | Особенности родоплеменной структуры казахов                               | 10.2.2.3 объяснять особенности родоплеменной структуры казахов на основе данных устной историологии (шежіре, генеалогические предания);<br>10.2.2.4 объяснять функциональное значение принципа родства и родовой структуры, учитывая особенности кочевой цивилизации казахов   |
|                                  |  | Особенности социальной стратификации традиционного казахского             | 10.2.2.5 использовать понятия «аксүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | общества   | стратификации казахов;<br>10.2.2.6 объяснять функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества  |
|  | Повторение   |  |   |
| 3 четверть                               |  |  |   |
| Из истории государства, войн и революций | Ранние государства на территории Казахстана                            | Политическая организация ранних государств на территории Казахстана                              | 10.3.1.1 использовать понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана;<br>10.3.1.3 характеризовать особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана   |
|  | Империи кочевников Великой степи                                       | Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи | 10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана;<br>10.3.2.1 исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников, выявляя преемственность форм государственного устройства;<br>10.3.2.2 оценивать геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья |
|  |  | Империя Чингисхана и ее наследники   | 10.3.2.3 анализировать процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства;<br>10.3.2.4 оценивать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии   |
|  | Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии | Ак Орда – основа Казахского ханства  | 10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана;<br>10.3.3.1 устанавливать историческую преемственность   |

|                   |   |  |   |
|-------------------|---|--|---|
|                   |   |  | Ак Орды и Казахского ханства  |
|                   |   | Казахское ханство: политические институты государства                    | 10.3.3.2 обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана;<br>10.3.3.3 анализировать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства                               |
|                   | Путь к независимости и возрождение национальной государственности и | Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета | 10.3.4.1 устанавливать причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана;<br>10.3.4.2 исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета  |
|                   |   | Советская форма казахской государственности                              | 10.3.4.3 использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности;<br>10.3.4.4 анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период |
|                   |   | Возрождение национальной государственности                               | 10.3.4.5 определять роль Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности;<br>10.3.4.6 исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан  |
|                   | Повторение  |  |   |
| 4 четверть        |   |  |   |
| Развитие культуры | Традиционная культура казахского народа – наследие степной          | Материальная культура и прикладное искусство казахского народа           | 10.4.1.1 использовать понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | цивилизации                            |   | искусство», «культурное наследие» для описания культурных достижений казахского народа;<br>10.4.1.2 определять важнейшие достижения материальной культуры казахского народа - анализировать преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана          |
|  |  | Традиционное мировоззрение казахов                              | 10.4.1.3 использовать понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа;<br>10.4.1.4 объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций |
|  |  | Памятники истории и культуры                                    | 10.4.1.5 исследовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации;<br>10.4.1.6 классифицировать памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности   |
|  |  | Литературное и музыкальное наследие казахского народа           | 10.4.1.7 определять значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа;<br>10.4.1.8 выявлять важнейшие достижения казахской литературы, отражающие духовно-нравственные ценности народа   |
|  | Культура Казахстана в советский период | Достижения и противоречия в области культуры советского периода | 10.4.2.1 определять новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период;<br>10.4.2.2 анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода;   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Культура в период национального возрождения | Развитие культуры на современном этапе | 10.4.3.1 характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан;<br>10.4.3.2 объяснять процесс интеграции в международное культурное пространство;<br>10.4.3.3 использовать понятие «малая родина» для исследования значимости культурно-исторического наследия народа |
|  | Повторение                                  |  |   |

## 2) 11 класс:

| Раздел                            | Подраздел                                     | Темы  | Цели обучения  |
|-----------------------------------|---|---|--|
| 1 четверть                        |   |   |  |
| Цивилизация: особенности развития | Традиционная система жизнеобеспечения казахов | Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана  | 11.1.1.1 исследовать влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана;<br>11.1.1.2 определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема»;<br>11.1.1.3 классифицировать традиционную хозяйственную деятельность, используя карту |
|                                   |   | Промыслы и ремесла  | 11.1.1.4 характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов   |
|                                   | Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние | Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана | 11.1.2.1 исследовать направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту;<br>11.1.2.2 анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана  |
|                                   |   | Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние             | 11.1.2.3 характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических  |

|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            |  |   | отношений;<br>11.1.2.4 анализировать культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников  |
|                            | Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время | Развитие экономики Казахстана в XX веке   | 11.1.3.1 использовать понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана;<br>11.1.3.2 анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке |
|                            |  | Развитие экономики Республики Казахстан   | 11.1.3.3 анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности;<br>11.1.3.4 исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан   |
|                            |  | Повторение  |   |
| 2 четверть                 |  |   |   |
| Политико-правовые процессы | История формирования полиэтнического общества в Казахстане   | Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века) | 11.2.1.1 использовать понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана;<br>11.2.1.2 исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана   |
|                            |  | Формирование полиэтнического общества в советский период                        | 11.2.1.3 использовать понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана;<br>11.2.1.2 исследовать этапы изменения этнического состава                                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | населения на территории Казахстана  |
|   | Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений | Миграционная политика Республики Казахстан  | 11.2.2.1 использовать понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики;<br>11.2.2.2 объяснять основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ |
|   |   | Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия                       | 11.2.2.3 оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных стратегий и программ   |
|   |   | Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана | 11.2.2.4 характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности  |
|   | Повторение  |   |   |
| 3 четверть                              |   |   |   |
| Развитие общественно-политической мысли | Эволюция общественно-политической мысли Казахстана              | Истоки и развитие общественно-политической мысли  | 11.3.1.1 определять общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана;<br>11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана   |
|   |   | Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства                       | 11.3.1.3 определять общественно-политические идеи исторических деятелей Казахского ханства;<br>11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана  |
|   |   | Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман»                                 | 11.3.1.4 объяснять идеи представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности;   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | 11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана  |
|   |   | Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века          | 11.3.1.5 анализировать общественно-политическую деятельность казахских просветителей XIX века;<br>11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана                                  |
| «Алаш» – общественная мысль и национальная идея   |   | Концептуальные основы национальной идеи «Алаш»                             | 11.3.2.1 определять исторические основы национальной идеи «Алаш»   |
|   |   | Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов | 11.3.2.2 сопоставлять общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности;<br>11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана |
| Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке |   | Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»                    | 11.3.3.1 определять исторические основы общенациональной идеи «МәңгілікЕл»   |
|   |   | Общенациональные ценности казахстанского общества                          | 11.3.3.2 объяснять политику государства в области идеологии на основе изучения «Патриотического акта – Мәңгілік Ел» и «Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»  |
| Повторение  |   |  |  |
| 4 четверть  |   |  |  |
| Развитие образования и науки  | Научное наследие средневекового Казахстана                  | Развитие науки в средневековом Казахстане                                  | 11.4.1.1 исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний  |
|   | Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII -XX веках | Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века                           | 11.4.2.1 оценивать вклад исследователей XVIII - начала XX века в развитие науки Казахстана на основе изучения их трудов  |
|   |   | Деятельность образовательных учреждений                                    | 11.4.2.2 определять изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Казахстана в XIX - начале XX века  | территории Казахстана в XIX - начале XX века;<br>11.4.2.3 классифицировать образовательные учреждения XIX - начала XX века на территории Казахстана, исходя из специфики их деятельности  |
|  | Достижения и противоречия советской системы образования                  | 11.4.2.4 использовать понятия «ликбез», «красная юрта», «учительский институт», «школьное образование», «профессиональное образование», «высшие учебные заведения» для определения особенностей развития советской системы образования;<br>11.4.2.5 анализировать реформы советской системы образования в Казахстане, выявляя достижения и противоречия |
|  | Академия наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР              | 11.4.2.6 оценивать вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период;<br>11.4.2.7 анализировать сложности и противоречия развития науки Казахстана в условиях советской политической системы   |
| Казахстанская система образования и науки на современном этапе | Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан | 11.4.3.1 анализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан;<br>11.4.3.2 оценивать значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство  |
| Повторение   |  |   |

Приложение 21  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 630  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов  
естественно-математического направления уровня общего среднего  
образования**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Изучение учебного предмета «Алгебра и начала анализа» на уровне общего среднего образования является важным, так как предоставляет наиболее эффективные методы для формирования функциональной грамотности обучающихся и способствует развитию логического, абстрактного, пространственного, критического мышления, освоению научных методов познания действительности, осознанию практической значимости математики. Применение математического языка при обосновании выводов в рассуждениях требует от учащихся свободного использования математической терминологии, логических конструкций и символов, что способствует формированию общей культуры человека.

3. Цель: овладение математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

4. Задачи:

1) способствовать дальнейшему формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

2) содействовать развитию навыков применения математического языка и основных математических законов;

3) содействовать изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

4) развивать навыки создания и интерпретации математических моделей реальных процессов;

5) развивать навыки применения математических методов для исследования и решения задач в различных теоретических областях и практической деятельности;

6) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности;

7) развивать коммуникативные навыки, навыки поиска и использования информации из различных источников;

8) развивать личностные качества, такие как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

9) обеспечить понимание значимости математики для общественного прогресса;

10) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике.

## Глава 2. Организация содержания предмета «Алгебра и начала анализа»

5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» составляет:

4) в 10-ом классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

5) в 11-ом классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

6. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа» 10 класса:

1) Повторение курса алгебры 7-9 классов;

2) «Функция, ее свойства и график». Функция и способы ее задания. Преобразования графиков функций. Свойства функции. Понятия сложной и обратной функций;

3) «Тригонометрические функции». Тригонометрические функции, их свойства и графики. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований;

4) «Обратные тригонометрические функции». Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики;

5) «Тригонометрические уравнения». Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений и их систем;

6) «Тригонометрические неравенства». Решение тригонометрических неравенств;

7) «Вероятность». Элементы комбинаторики и их применение к нахождению вероятности событий. Бином Ньютона (с натуральным показателем) для приближённых вычислений. Вероятность события и ее свойства. Условная вероятность. Правила сложения и умножения вероятностей;

8) «Предел функции и непрерывность». Предел функции в точке и на бесконечности. Асимптоты графика функции. Предел числовой последовательности. Непрерывность функции в точке и на множестве. Нахождение пределов;

9) «Производная». Определение производной. Понятие дифференциала функции. Правила нахождения производных. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. Физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

10) «Применение производной». Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки и точки экстремума функции. Исследование функции с помощью производной и построение графика. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

11) «Случайные величины и их числовые характеристики». Случайные величины. Дискретные случайные величины. Понятие непрерывной случайной величины. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Виды распределения дискретных случайных величин.

12) Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса.

7. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа» 11 класса:

1) Повторение курса и начала анализа 10 класса;

2) «Первообразная и интеграл». Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Криволинейная трапеция и ее площадь. Определенный интеграл. Применение определенного интеграла при решении геометрических и физических задач;

3) «Элементы математической статистики». Генеральная совокупность и выборка. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Оценка числовых характеристик случайной величины по выборочным данным;

4) «Степени и корни. Степенная функция». Корень  $n$ -ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем. Преобразование иррациональных выражений. Степенная функция, ее свойства и график.

Производная и первообразная степенной функции с действительным показателем;

5) «Иррациональные уравнения и неравенства». Иррациональные уравнения и их системы. Иррациональные неравенства;

6) «Показательная и логарифмическая функции». Показательная функция, ее свойства и график. Логарифм числа и его свойства. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Производная и интеграл показательной функции. Производная логарифмической функции;

7) «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства». Показательные уравнения и их системы. Показательные неравенства. Логарифмические уравнения и их системы. Логарифмические неравенства;

8) Повторение курса алгебры и начала анализа 10-11 классов.

8. Содержание учебного предмета включает четыре раздела: «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

9. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:

- 1) Алгебраические выражения и их преобразования;
- 2) Уравнения и неравенства, их системы и совокупности;
- 3) Тригонометрия.

10. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:

- 1) Основы комбинаторики;
- 2) Основы теории вероятностей;
- 3) Статистика и анализ данных.

11. Раздел «Математическое моделирование и анализ» включает следующие подразделы:

- 1) Начала математического анализа;
- 2) Математический язык и математическая модель;
- 3) Решение задач с помощью математического моделирования.

### Глава 3. Система целей обучения

12. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1.4: «10» – класс, «2.1.» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

13. Обучающийся должен:

| Раздел 1. «Алгебра»                                   |          |  |
|---|----------|--|
| Подраздел   | 10 класс | 11 класс   |
| 1.<br>Алгебраические<br>выражения и<br>преобразования | 10.1.1.  | 11.1.1.  |
|   |          | 11.1.1.1 - знать определение корня $n$ -ой степени и арифметического корня $n$ -ой степени;<br>11.1.1.2 - знать свойства корня $n$ - |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>ой степени;</p> <p>11.1.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем;</p> <p>11.1.1.4 - применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений;</p> <p>11.1.1.5 - применять свойства корня <math>n</math>-ой степени для преобразования иррациональных выражений;</p>   |
| 2. Уравнения и неравенства, их системы и совокупности | 10.1.2.   | 11.1.2.  |
|   |   | <p>11.1.2.1 - знать определение иррационального уравнения, уметь определять его область допустимых значений;</p> <p>11.1.2.2 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в <math>n</math>-ю степень;</p> <p>11.1.2.3 - уметь решать иррациональные уравнения методом замены переменной;</p> <p>11.1.2.4 - уметь решать системы иррациональных уравнений;</p> <p>11.1.2.5 - уметь решать иррациональные неравенства;</p> <p>11.1.2.6 - знать и применять методы решения показательных уравнений;</p> <p>11.1.2.7 - уметь решать системы показательных уравнений;</p> <p>11.1.2.8 - уметь решать показательные неравенства;</p> <p>11.1.2.9 - знать и применять методы решения логарифмических уравнений;</p> <p>11.1.2.9 - уметь решать системы логарифмических уравнений;</p> <p>11.1.2.11 - уметь решать логарифмические неравенства;</p> |
| 3. Тригонометрия                                      | 10.1.3.   | 11.1.3.  |
|   | <p>10.1.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики;</p> <p>10.1.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;</p> |  |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>10.1.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения;</p> <p>10.1.3.4 - знать определения и свойства обратных тригонометрических функций;</p> <p>10.1.3.5 - уметь решать простейшие тригонометрические уравнения;</p> <p>10.1.3.6 - уметь решать тригонометрические уравнения с помощью разложения на множители;</p> <p>10.1.3.7 - уметь решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному уравнению;</p> <p>10.1.3.8 - уметь решать тригонометрические уравнения с использованием тригонометрических формул;</p> <p>10.1.3.9 - уметь решать однородные тригонометрические уравнения;</p> <p>10.1.3.10 - уметь решать тригонометрические уравнения, используя формулы понижения степени тригонометрических функций;</p> <p>10.1.3.11 - уметь решать тригонометрические уравнения методом введения вспомогательного аргумента;</p> <p>10.1.3.12 - уметь решать тригонометрические уравнения с помощью универсальной подстановки;</p> <p>10.1.3.13 - уметь решать системы тригонометрических уравнений;</p> <p>10.1.3.14 - уметь решать простейшие тригонометрические неравенства;</p> <p>10.1.3.15 - уметь решать тригонометрические неравенства;</p> |          |
| Раздел 2. «Статистика и теория вероятностей» |   |          |
| Подраздел                                    | 10 класс  | 11 класс |
| 1. Основы                                    | 10.2.1.   | 11.2.1.  |

|                               |  |         |
|-------------------------------|--|---------|
| комбинаторики                 | 10.2.1.1 - различать понятия: «перестановки», «размещения» и «сочетания» с повторениями;<br>10.2.1.2 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений с повторениями;<br>10.2.1.3 - применять Бином Ньютона для приближённых вычислений (с натуральным показателем);   |         |
| 2. Основы теории вероятностей | 10.2.2.<br>10.2.2.1 - знать понятие случайного события, виды случайных событий и приводить их примеры;<br>10.2.2.2 - вычислять вероятность случайных событий, применяя свойства вероятностей;<br>10.2.2.3 - понимать и применять правила сложения вероятностей<br>$* P(A + B) = P(A) + P(B)$<br>$* P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$ ;<br>10.2.2.4 - понимать и применять правила умножения вероятностей<br>$* P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$<br>$* P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B) \cdot P_B(A)$ ;<br>10.2.2.5 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин;<br>10.2.2.6 - знать определение дискретной и непрерывной случайной величины и уметь их различать;<br>10.2.2.7 - составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин;<br>10.2.2.8 - знать понятие математического ожидания дискретной случайной величины и его свойства;<br>10.2.2.9 - вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины;<br>10.2.2.10 - вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение | 11.2.2. |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | дискретной случайной величины;  |   |
| 3. Статистика и анализ данных                     | 10.2.3.   | 11.2.3.<br>11.2.3.1 - обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов;<br>11.2.3.2 - анализировать данные вариационного ряда в соответствии с заданным условием;<br>11.3.3.3 - оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным.  |
| Раздел 3. «Математическое моделирование и анализ» |   |   |
| Подраздел   | 10 класс  | 11 класс  |
| 1. Начала математического анализа                 | 10.3.1.<br>10.3.1.1 - знать определение и способы задания функции;<br>10.3.1.2 - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный перенос, сжатие и растяжение);<br>10.3.1.3 - уметь определять свойства функции;<br>10.3.1.4 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства:<br>1) область определения функции;<br>2) область значений функции;<br>3) нули функции;<br>4) периодичность функции;<br>5) промежутки монотонности функции;<br>6) промежутки знакопостоянства функции;<br>7) наибольшее и наименьшее значения функции;<br>8) четность, нечетность функции;<br>9) ограниченность функции;<br>10) непрерывность функции;<br>11) экстремумы функции;<br>10.3.1.5 - знать определение обратной функции и находить функцию, обратную заданной и знать свойство расположения графиков взаимно обратных функций;<br>10.3.1.6 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и | 11.3.1.<br>11.3.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла;<br>11.3.1.2 - знать и применять свойства неопределенного интеграла;<br>11.3.1.3 - знать основные неопределенные интегралы:<br>1. $\int k dx = kx + C$<br>2. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1;$<br>3. $\int \cos x dx = \sin x + C;$<br>4. $\int \sin x dx = -\cos x + C;$<br>5. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C;$<br>6. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C$ , и применять их при решении задач;<br>11.3.1.4 - знать определение криволинейной трапеции и применять формулу Ньютона-Лейбница для нахождения её площади;<br>11.3.1.5 - знать понятие определённого интеграла, уметь вычислять определённый интеграл;<br>11.3.1.6 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями; |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>составлять композицию функций;</p> <p>10.3.1.7 - знать определение предела функции в точке и вычислять его;</p> <p>10.3.1.8 - знать определение предела функции на бесконечности и вычислять его;</p> <p>10.3.1.9 - знать определение асимптоты к графику функции и уметь составлять уравнения асимптот;</p> <p>10.3.1.10 - находить пределы числовых последовательностей, применяя свойства предела функции на бесконечности;</p> <p>10.3.1.11 - знать определения непрерывности функции в точке и непрерывности функции на множестве;</p> <p>10.3.1.12 - знать свойства непрерывных функций и применять их при доказательстве непрерывности функции;</p> <p>10.3.1.13 - знать определения приращения аргумента и приращения функции;</p> <p>10.3.1.14 - знать определение производной функции и находить производную функции по определению;</p> <p>10.3.1.15 - находить производные постоянной функции и степенной функции;</p> <p>10.3.1.16 - знать определение дифференциала функции и геометрический смысл дифференциала;</p> <p>10.3.1.17 - находить дифференциал функции;</p> <p>10.3.1.18 - знать и применять правила дифференцирования;</p> <p>10.3.1.19 - находить производную сложной функции;</p> <p>10.3.1.20 - находить производные тригонометрических функций;</p> <p>10.3.1.21 - составлять уравнение касательной к графику функции в заданной точке;</p> <p>10.3.1.22 - знать необходимое и</p> | <p>11.3.1.7 - знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определенного интеграла;</p> <p>11.3.1.8 - знать определение степенной функции с действительным показателем; строить график степенной функции с действительным показателем в зависимости от показателя степени;</p> <p>11.3.1.9 - знать свойства степенной функции;</p> <p>11.3.1.10 - знать и применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем;</p> <p>11.3.1.11 - знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем;</p> <p>11.3.1.12 - знать определение показательной функции и строить ее график;</p> <p>11.3.1.13 - применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>11.3.1.14 - знать определения логарифма числа, десятичного и натурального логарифмов;</p> <p>11.3.1.15 - знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений;</p> <p>11.3.1.16 - знать определение логарифмической функции и строить ее график;</p> <p>11.3.1.17 - знать и применять свойства логарифмической функции;</p> <p>11.3.1.18 - находить производную и интеграл показательной функции;</p> <p>11.3.1.19 - находить производную логарифмической функции;</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале;</p> <p>10.3.1.23 - находить промежутки возрастания (убывания) функции;</p> <p>10.3.1.24 - знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции;</p> <p>10.3.1.25 - находить критические точки и точки экстремума функции;</p> <p>10.3.1.26 - исследовать свойства функции с помощью производной и строить её график;</p> <p>10.3.1.27 - находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке;</p> |  |
| 2. Математический язык и математическая модель           | 10.3.2.   | 11.3.2.  |
|  | <p>10.3.2.1 - знать геометрический смысл производной;</p> <p>10.3.2.2 - знать физический смысл производной;</p>   | <p>11.3.2.1 - применять определённый интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния;</p> <p>11.3.2.2 - знать и понимать основные термины математической статистики;</p> |
| 3. Решение задач с помощью математического моделирования | 10.3.3.   | 11.3.3.  |
|  | <p>10.3.3.1 - решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной;</p> <p>10.3.3.2 - решать задачи с использованием геометрического смысла производной;</p> <p>10.3.3.3 - решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;</p>  |  |

14. Настоящая учебная программа осуществляется в соответствии с долгосрочным планом Типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления общего среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

15. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Алгебра и начала анализа»  
для 10-11 классов уровня  
общего среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Алгебра и начала  
анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня  
общего среднего образования

1) 10 класс

| Раздел<br>долгосрочного плана        | Содержание раздела<br>долгосрочного плана                     | Цели обучения  |
|--------------------------------------|---|--|
| 1 четверть                           |   |  |
| Повторение курса алгебры 7-9 классов |   |  |
| Функция, ее свойства и график        | Функция и способы ее задания. Преобразования графиков функций | 10.3.1.1 - знать определение и способы задания функции;<br>10.3.1.2 - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный перенос, сжатие и растяжение)   |
|                                      | Свойства функции  | 10.3.1.3 - уметь определять свойства функции;<br>10.3.1.4 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства:<br>1) область определения функции;<br>2) область значений функции;<br>3) нули функции;<br>4) периодичность функции;<br>5) промежутки монотонности функции;<br>6) промежутки знакопостоянства функции;<br>7) наибольшее и наименьшее значения функции;<br>8) четность, нечетность функции;<br>9) ограниченность функции;<br>10) непрерывность функции;<br>11) экстремумы функции; |
|                                      | Понятия сложной и обратной функций                            | 10.3.1.5 - знать определение обратной функции и находить функцию, обратную заданной и знать свойство расположения  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     |   | графиков взаимно обратных функций;<br>10.3.1.6 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций;   |
| Тригонометрические функции          | Тригонометрические функции, их свойства и графики                       | 10.1.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики;  |
|                                     | Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований | 10.1.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;  |
| Обратные тригонометрические функции | Арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса                     | 10.1.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения;  |
|                                     | Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики              | 10.1.3.4 - знать определения и свойства обратных тригонометрических функций;   |
| 2 четверть                          |   |  |
| Тригонометрические уравнения        | Простейшие тригонометрические уравнения                                 | 10.1.3.5 - уметь решать простейшие тригонометрические уравнения;   |
|                                     | Методы решения тригонометрических уравнений и их систем.                | 10.1.3.6 - уметь решать тригонометрические уравнения с помощью разложения на множители;<br>10.1.1.7 - уметь решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному уравнению;<br>10.1.3.8 - уметь решать тригонометрические уравнения с использованием тригонометрических формул;<br>10.1.3.9 - уметь решать однородные тригонометрические уравнения;<br>10.1.3.10 - уметь решать тригонометрические уравнения, используя формулы понижения степени тригонометрических функций;<br>10.1.3.11 - уметь решать тригонометрические уравнения методом введения |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                |  | <p>вспомогательного аргумента;</p> <p>10.1.3.12 - уметь решать тригонометрические уравнения с помощью универсальной подстановки;</p> <p>10.1.3.13 - уметь решать системы тригонометрических уравнений;</p>  |
| Тригонометрические неравенства | Решение тригонометрических неравенств  | <p>10.1.3.14 - уметь решать простейшие тригонометрические неравенства;</p> <p>10.1.3.15 - уметь решать тригонометрические неравенства;</p>  |
| Вероятность                    | Элементы комбинаторики и их применение для нахождения вероятности событий. Бином Ньютона (с натуральным показателем) для приближённых вычислений | <p>10.2.1.1 - различать понятия: «перестановки», «размещения» и «сочетания» с повторениями;</p> <p>10.2.1.2 - применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений с повторениями;</p> <p>10.2.1.3 - применять Бином Ньютона для приближённых вычислений (с натуральным показателем);</p>   |
|                                | Вероятность события и ее свойства  | <p>10.2.2.1 - знать понятие случайного события, виды случайных событий и приводить их примеры;</p> <p>10.2.2.2 - вычислять вероятность случайных событий, применяя свойства вероятностей;</p>   |
|                                | Условная вероятность. Правила сложения и умножения вероятностей  | <p>10.2.2.3 - понимать и применять правила сложения вероятностей</p> <p>* <math>P(A + B) = P(A) + P(B)</math></p> <p>* <math>P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)</math>;</p> <p>10.2.2.4 - понимать и применять правила умножения вероятностей</p> <p>* <math>P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)</math></p> <p>* <math>P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B) \cdot P_B(A)</math>;</p> |
| 3 четверть                     |  |   |
| Предел функции и непрерывность | Предел функции в точке и на бесконечности  | <p>10.3.1.7 - знать определение предела функции в точке и вычислять его;</p> <p>10.3.1.8 - знать определение предела функции на бесконечности и вычислять его;</p>  |
|                                | Асимптоты графика  | 10.3.1.9 - знать определение  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | функции                                       | асимптоты к графику функции и уметь составлять уравнения асимптот;  |
|             | Предел числовой последовательности            | 10.3.1.10 - находить пределы числовых последовательностей, применяя свойства предела функции на бесконечности;  |
|             | Непрерывность функции в точке и на множестве  | 10.3.1.11 - знать определения непрерывности функции в точке и непрерывности функции на множестве;<br>10.3.1.12 - знать свойства непрерывных функций и применять их при доказательстве непрерывности функции;  |
| Производная | Определение производной                       | 10.3.1.13 - знать определения приращения аргумента и приращения функции;<br>10.3.1.14 - знать определение производной функции и находить производную функции по определению;<br>10.3.1.15 - находить производные постоянной функции и степенной функции;                |
|             | Понятие дифференциала функции                 | 10.3.1.16 - знать определение дифференциала функции и геометрический смысл дифференциала;<br>10.3.1.17 - находить дифференциал функции;   |
|             | Правила нахождения производных                | 10.3.1.18 - знать и применять правила дифференцирования;  |
|             | Производная сложной функции                   | 10.3.1.19 - находить производную сложной функции;   |
|             | Производные тригонометрических функций        | 10.3.1.20 - находить производные тригонометрических функций;  |
|             | Физический и геометрический смысл производной | 10.3.2.1 - знать геометрический смысл производной;<br>10.3.2.2 - знать физический смысл производной;<br>10.3.3.1 - решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной;<br>10.3.3.2 - решать задачи с использованием геометрического смысла производной; |
|             | Уравнение касательной к графику функции       | 10.3.1.21 - составлять уравнение касательной к графику функции  |

|   |   | в заданной точке;   |
|---|---|---|
| 4 четверть                                      |   |   |
| Применение производной                          | Признаки возрастания и убывания функции                         | 10.3.1.22 - знать необходимое и достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале;<br>10.3.1.23 - находить промежутки возрастания (убывания) функции;                             |
|   | Критические точки и точки экстремума функции                    | 10.3.1.24 - знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции;<br>10.3.1.25 - находить критические точки и точки экстремума функции;     |
|   | Исследование функции с помощью производной и построение графика | 10.3.1.26 - исследовать свойства функции с помощью производной и строить её график;   |
|   | Наибольшее и наименьшие значения функции на отрезке             | 10.3.1.27 - находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке;<br>10.3.3.3 - решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;           |
| Случайные величины и их числовые характеристики | Случайные величины  | 10.2.2.5 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин;  |
|   | Дискретные случайные величины                                   | 10.2.2.6 - знать определение дискретной и непрерывной случайной величины и уметь их различать;<br>10.2.2.7 - составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин;    |
|   | Понятие непрерывной случайной величины                          | 10.2.2.8 - знать понятие математического ожидания дискретной случайной величины и его свойства;   |
|   | Числовые характеристики дискретных случайных величин            | 10.2.2.9 - вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины;<br>10.2.2.10 - вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины; |



## Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса

2) 11 класс

| Раздел<br>долгосрочного плана                       | Содержание раздела<br>долгосрочного плана  | Цели обучения  |
|---|--|--|
| 1 четверть  |  |  |
| Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса |  |  |
| Первообразная и интеграл                            | Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла      | 11.3.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла;<br>11.3.1.2 - знать и применять свойства неопределенного интеграла;<br>11.3.1.3 - знать основные неопределенные интегралы:<br>1. $\int kdx = kx + C$<br>2. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1;$<br>3. $\int \cos x dx = \sin x + C;$<br>4. $\int \sin x dx = -\cos x + C;$<br>5. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg}x + C;$<br>6. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg}x + C,$ и<br>применять их при решении задач; |
|   | Криволинейная трапеция и ее площадь. Определенный интеграл                       | 11.3.1.4 - знать определение криволинейной трапеции и применять формулу Ньютона-Лейбница для нахождения её площади;  |
|   | Применение определенного интеграла при решении геометрических и физических задач | 11.3.1.5 - знать понятие определённого интеграла, уметь вычислять определённый интеграл;<br>11.3.1.6 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями;<br>11.3.1.7 - знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определённого интеграла;<br>11.3.2.1 - применять определённый интеграл для решения физических задач на  |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       |  | вычисление работы и расстояния;   |
| Элементы математической статистики    | Генеральная совокупность и выборка   | 11.3.2.2 - знать и понимать основные термины математической статистики;   |
|                                       | Дискретные и интервальные вариационные ряды  | 11.2.3.1 - обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов;   |
|                                       | Оценка числовых характеристик случайной величины по выборочным данным  | 11.2.3.2 - анализировать данные вариационного ряда в соответствии с заданным условием;<br>11.2.3.3 - оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным.  |
| 2 четверть                            |  |   |
| Степени и корни.<br>Степенная функция | Корень $n$ -ой степени и его свойства  | 11.1.1.1 - знать определение корня $n$ -ой степени и арифметического корня $n$ -ой степени;<br>11.1.1.2 - знать свойства корня $n$ -ой степени;   |
|                                       | Степень с рациональным показателем.<br>Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем | 11.1.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем;<br>11.1.1.4 - применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений;                                    |
|                                       | Преобразование иррациональных выражений  | 11.1.1.5 - применять свойства корня $n$ -ой степени для преобразования иррациональных выражений;  |
|                                       | Степенная функция, ее свойства и график  | 11.3.1.8 - знать определение степенной функции с действительным показателем; строить график степенной функции с действительным показателем в зависимости от показателя степени;<br>11.3.1.9 - знать свойства степенной функции; |
|                                       | Производная и интеграл степенной функции с действительным показателем  | 11.3.1.10 - знать и применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем;<br>11.3.1.11 - знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем;      |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 3 четверть                                    |   |
| Иррациональные уравнения и неравенства                  | Иррациональные уравнения и их системы         | 11.1.2.1 - знать определение иррационального уравнения, уметь определять его область допустимых значений;<br>11.1.2.2 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в $n$ -ю степень;<br>11.1.2.3 - уметь решать иррациональные уравнения методом замена переменной;<br>11.1.2.4 - уметь решать системы иррациональных уравнений; |
|   | Иррациональные неравенства                    | 11.1.2.5 - уметь решать иррациональные неравенства;   |
| Показательная и логарифмическая функции                 | Показательная функция, ее свойства и график   | 11.3.1.12 - знать определение показательной функции и строить ее график;<br>11.3.1.13 - применять свойства показательной функции при решении задач;   |
|   | Логарифм числа и его свойства                 | 11.3.1.14 - знать определения логарифма числа, десятичного и натурального логарифмов;<br>11.3.1.15 - знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений;   |
|   | Логарифмическая функция, ее свойства и график | 11.3.1.16 - знать определение логарифмической функции и строить ее график;<br>11.3.1.17 - знать и применять свойства логарифмической функции;   |
|   | Производная и интеграл показательной функции  | 11.3.1.18 - находить производную и интеграл показательной функции;  |
|   | Производная логарифмической функции           | 11.3.1.19 - находить производную логарифмической функции;   |
| Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | Показательные уравнения и их системы          | 11.1.2.6 - знать и применять методы решения показательных уравнений;<br>11.1.2.7 - уметь решать системы показательных уравнений;  |
|   | Показательные неравенства                     | 11.1.2.8 - уметь решать показательные неравенства;  |
| 4 четверть  |   |   |
| Показательные и логарифмические                         | Логарифмические уравнения и их системы        | 11.1.2.9 - знать и применять методы решения   |

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| уравнения и неравенства                                 |                             | логарифмических уравнений;<br>11.1.2.10 - уметь решать системы логарифмических уравнений; |
|   | Логарифмические неравенства | 11.2.2.11 - уметь решать логарифмические неравенства;                                     |
| Повторение курса алгебры и начала анализа 10-11 классов |                             |   |

ПРОЕКТ

Приложение 22  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 631  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов естественно-  
математического направления уровня общего среднего  
образования**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Цель обучения учебному предмету «Физика» - формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

3. В соответствии с целью основными задачами изучения учебного предмета являются:

1) содействие освоению обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

2) способствование развитию у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования;

3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;

4) использование полученных навыков для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

## Глава 2. Организация содержания предмета «Физика»

4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физика» составляет:

- 1) в 10-классе – 3 часа в неделю, 102 часов в учебном году;
- 2) в 11-классе – 3 часа в неделю, 102 часов в учебном году.

5. Содержание учебного предмета включает 10 разделов:

- 1) Механика;
- 2) Тепловая физика;
- 3) Электричество и магнетизм;
- 4) Электромагнитные колебания;
- 5) Электромагнитные волны;
- 6) Оптика;
- 7) Элементы теории относительности;
- 8) Квантовая физика;
- 9) Нанотехнология и наноматериалы;
- 10) Космология.

6. Раздел «Механика» включает следующие подразделы:

- 1) Кинематика;
- 2) Динамика;
- 3) Статика;
- 4) Законы сохранения;
- 5) Механика жидкостей и газов.

7. Раздел «Тепловая физика» включает следующие подразделы:

- 1) Основы молекулярно-кинетической теории;
- 2) Газовые законы;
- 3) Основы термодинамики;
- 4) Жидкие и твердые тела.

8. Раздел «Электричество и магнетизм» состоит из следующих подразделов:

- 1) Электростатика;
- 2) Постоянный ток;
- 3) Электрический ток в различных средах;
- 4) Магнитное поле;
- 5) Электромагнитная индукция.

9. Раздел «Электромагнитные колебания» включает следующий подраздел:

- 1) Механические колебания;

2) Электромагнитные колебания;

3) Переменный ток.

10. Раздел «Электромагнитные волны» включает следующий подраздел:

1) Волновое движение;

2) Электромагнитные волны.

11. Раздел «Оптика» включает следующий подраздел:

1) Волновая оптика;

2) Геометрическая оптика.

12. Раздел «Элементы теории относительности» состоит из подраздела «Элементы теории относительности».

13. Раздел «Квантовая физика» включает следующий подраздел:

1) Атомная и квантовая физика;

2) Физика атомного ядра.

14. Раздел «Нанотехнология и наноматериалы» включает подраздел «Нанотехнология и наноматериалы».

15. Раздел «Космология» состоит из подраздела «Космология».

16. Базовое содержание учебного предмета «Физика» 10-класса

1) «Кинематика»

Роль физики в современном мире, физические величины и измерения: погрешности физических величин; обработка результатов измерений; основные понятия и уравнения кинематики равноускоренного движения тела; инвариантные и относительные физические величины; принцип относительности Галилея; кинематика криволинейного движения; движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Лабораторная работа № 1. Определение ускорения тела, движущегося по наклонной плоскости.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

2) «Динамика»

Силы; сложение сил; законы Ньютона; закон Всемирного тяготения; момент инерции абсолютно твердого тела; момент импульса; закон сохранения момента импульса и его связь со свойствами пространства; основное уравнение динамики вращательного движения.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

3) «Статика»

Центр масс; виды равновесия.

Лабораторная работа № 2. Сложение сил, направленных под углом друг другу.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

4) «Законы сохранения»

Законы сохранения импульса и механической энергии, их связь со свойствами пространства и времени.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

## 5) «Механика жидкостей и газов»

Гидродинамика; ламинарное и турбулентное течение жидкостей и газов; уравнение неразрывности; уравнение Бернулли; подъемная сила; течение вязкой жидкости; формула Стокса; обтекание тел.

Лабораторная работа № 3. Исследование зависимости скорости шарика от его радиуса при движении в вязкой жидкости.

## 6) «Основы молекулярно-кинетической теории газов»

Основные положения молекулярно-кинетической теории газов и ее опытное обоснование; термодинамические системы и термодинамические параметры; равновесное и неравновесное состояния термодинамических систем; температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества; идеальный газ; основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

## 7) «Газовые законы»

Уравнение состояния идеального газа; изопроцессы; графики изопроцессов; закон Дальтона.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач. Компьютерное моделирование законов молекулярной физики.

## 8) «Основы термодинамики»

Внутренняя энергия идеального газа; термодинамическая работа; количество теплоты; теплоемкость; первый закон термодинамики; применение первого закона термодинамики к изопроцессам; адиабатный процесс; уравнение Пуассона; обратимые и необратимые процессы; энтропия; второй закон термодинамики; круговые процесс и их коэффициент полезного действия; цикл Карно.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

## 9) «Жидкие и твердые тела»

Насыщенный и ненасыщенный пар; влажность воздуха; фазовые диаграммы; тройная точка; критическое состояние вещества; свойства поверхностного слоя жидкости; смачивание; капиллярные явления; кристаллические и аморфные тела; механические свойства твердых тел.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

## 10) «Электростатика»

Электрический заряд; поверхностная и объемная плотность заряда; закон сохранения заряда; закон Кулона; электрическое поле; однородное и неоднородное электрическое поле; напряженность электрического поля; принцип суперпозиции электростатических полей; поток вектора напряженности электрического поля; теорема Гаусса; работа электрического поля по перемещению заряда; потенциал; разность потенциалов электрического поля; эквипотенциальные поверхности; связь между напряженностью и разностью потенциалов для однородных электрических полей; проводники и



диэлектрики в электрическом поле; электроемкость; конденсаторы; соединение конденсаторов; энергия электрического поля.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

11) «Постоянный ток»

Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Смешанное соединение проводников. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи; законы Кирхгофа; работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Коэффициент полезного действия источника тока.

Лабораторная работа № 4. Изучение смешанного соединения проводников.

Лабораторная работа № 5. Определение электродвижущая сила и внутреннего сопротивления источника тока.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

12) «Электрический ток в различных средах»

Электрический ток в металлах; сверхпроводимость; электрический ток в полупроводниках; полупроводниковые приборы; электрический ток в растворах и расплавах электролитов; законы электролиза; электрический ток в газах; электрический ток в вакууме; электронно-лучевая трубка.

Лабораторная работа № 6. Вольтамперная характеристика лампы накаливания, резистора и полупроводникового диода;

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

13) «Магнитное поле»

Магнитное поле, взаимодействие проводников с током, опыты Ампера, правило буравчика, сила Ампера, правило левой руки, сила Лоренца, движение заряженной частицы в магнитном поле; магнитные свойства вещества; температура Кюри.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

14) «Электромагнитная индукция»

Работа силы Ампера; магнитный поток.; явление электромагнитной индукции; закон электромагнитной индукции; правило Ленца; явление самоиндукции; индуктивность; энергия магнитного поля; электродвигатель и электрогенератор постоянного тока.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

17. Базовое содержание учебного предмета «Физика» 11-класса

1) «Механические колебания»

Уравнения и графики гармонических колебаний.

2) «Электромагнитные колебания»

Свободные и вынужденные электромагнитные колебания; аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями.

Практическая работа. Решение расчетных и экспериментальных задач;

компьютерное моделирование электромагнитных колебаний; компьютерное моделирование зависимости напряжения и силы тока,

электрической и магнитной энергии от времени при электрических колебаниях для разных параметров колебательного контура.

### 3) «Переменный ток»

Генератор переменного тока; вынужденные электромагнитные колебания; переменный ток; активное и реактивное сопротивления в цепи переменного тока; закон Ома для последовательной электрической цепи переменного тока; содержащей активное и реактивное сопротивления; мощность цепи переменного тока; резонанс напряжений в электрической цепи; производство, передача и использование электрической энергии; трансформатор; производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире.

Практическая работа. Решение качественных и вычислительных задач.

### 4) «Волновое движение»

Упругие механические волны; уравнение бегущей и стоячей волны; распространение механических волн; интерференция механических волн; принцип Гюйгенса; дифракция механических волн.

Лабораторная работа № 1. Определение скорости звука в воздухе.

### 5) «Электромагнитные волны»

Излучение и прием электромагнитных волн; радиосвязь; детекторный радиоприемник; аналогово-цифровой преобразователь; каналы связи; средства связи.

Практические работы. Решение экспериментальных задач.

Компьютерное моделирование электромагнитных волн и изучение их свойств.

### 6) «Волновая оптика»

Электромагнитная природа света; скорость света; дисперсия света; интерференция света; дифракция света, дифракционные решетки.

Лабораторная работа № 2. Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света.

### 7) «Геометрическая оптика»

Принцип Гюйгенса; закон отражения света; плоские и сферические зеркала; закон преломления света; полное внутреннее отражение; построение изображения в системах линз; формула тонкой линзы; оптические приборы.

Лабораторная работа № 3. Определение показателя преломления стекла.

Практические работы. Решение качественных и вычислительных задач; ход стандартных лучей, падающих и отраженных от вогнутого сферического зеркала; ход основных лучей в собирающей и рассеивающей линзах; сравнение оптических систем глаза и фотоаппарата.

### 8) «Элементы теории относительности»

Постулаты теории относительности; преобразования Лоренца; энергия, импульс и масса в релятивистской динамике; закон взаимосвязи массы и энергии для материальных тел.

### 9) «Атомная и квантовая физика»

Виды излучений; спектры; спектральные аппараты; спектральный анализ; инфракрасное и ультрафиолетовое излучение; рентгеновские лучи; шкала электромагнитных излучений; тепловое излучение; закон Стефана – Больцмана и Вина; ультрафиолетовая катастрофа; формула Планка; фотоны; фотоэффект; применение фотоэффекта; давление света; химическое действие света; рентгеновское излучение; единство корпускулярно-волновой природы света; опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц; постулаты Бора; опыты Франка и Герца; понятие о нелинейной оптике; лазеры; волновые свойства частиц; трудности теории Бора; волны де Бройля.

Лабораторная работа № 4. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров излучения.

Практические работы. Решение расчетных и экспериментальных задач.

10) «Физика атомного ядра»

Естественная радиоактивность; закон радиоактивного распада; атомное ядро; нуклонная модель ядра; изотопы; энергия связи нуклонов в ядре; ядерные реакции; искусственная радиоактивность; деление тяжелых ядер; цепные ядерные реакции; критическая масса; биологическое действие радиоактивных лучей; защита от радиации; ядерный реактор; ядерная энергетика; термоядерные реакции.

Лабораторная работа № 5. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

11) «Нанотехнология и наноматериалы»

Основные достижения нанотехнологии; проблемы и перспективы развития наноматериалов.

12) «Космология»

Мир звезд; расстояние до звезд; переменные звезды; солнечно-земные связи; планетные системы звезд; планеты земной группы и планеты-гиганты малые тела Солнечной системы; наша Галактика; открытие других Галактик квазары; теория Большого взрыва; красное смещение и определение расстояний до галактик; расширение Вселенной; основные этапы эволюции Вселенной; модели Вселенной; жизнь и разум во Вселенной; освоение космоса и космические перспективы человечества.

### Глава 3. Система целей обучения

18. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 10.2.1.4: «10» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

19. Обучающиеся должны:

|           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| Подраздел | 10-класс | 11-класс |
|-----------|----------|----------|

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| 1.1 Кинематика | 10.1.1.1 - высказывать суждения о роли физики в современном мире и аргументировать собственное мнение                                    |  |
|                | 10.1.1.2- различать систематические и случайные ошибки   |  |
|                | 10.1.1.3 - определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины   |  |
|                | 10.1.1.4 - записывать конечный результат экспериментальных исследований, исходя из точности измерений физических величин                 |  |
|                | 10.1.1.5 - выводить формулу перемещения при равноускоренном движении тела, используя графическую зависимость скорости от времени         |  |
|                | 10.1.1.6 - применять кинематические уравнения при решении расчетных и графических задач  |  |
|                | 10.1.1.7 - различать инвариантные и относительные физические величины  |  |
|                | 10.1.1.8 - применять классический закон сложения скоростей и перемещений при решении задач   |  |
|                | 10.1.1.9 - определять радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении |  |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | 10.1.1.10 - определять кинематические величины при движении тела, брошенного под углом к горизонту;                           |  |
| 1.2 Динамика | 10.1.2.1 - составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил                         |  |
|              | 10.1.2.2 - объяснять физический смысл инертной и гравитационной массы   |  |
|              | 10.1.2.3 - объяснять графическую зависимость напряженности и потенциала гравитационного поля материальной точки от расстояния |  |
|              | 10.1.2.4 - применять закон всемирного тяготения при решении задач;  |  |
|              | 10.1.2.5 - использовать теорему Штейнера для расчета момента инерции материальных тел   |  |
|              | 10.1.2.6 - применять основное уравнение динамики вращательного движения в различных его формах при решении задач              |  |
|              | 10.1.2.7 - проводить аналогии между физическими величинами, характеризующими поступательное и вращательное движения           |  |
| 1.3 Статика  | 10.1.3.1 - находить центр масс абсолютно твердого тела и системы материальных тел   |  |
|              | 10.1.3.2 - устанавливать причинно - следственные связи при объяснении различных видов равновесия;                             |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 10.1.3.3 - определить величины сил опытным путем и экспериментальная проверка закона сложения сил                              |  |
| 1.4. Законы сохранения                           | 10.1.4.1 - применять законы сохранения при решении расчетных и экспериментальных задач   |  |
| 1.5. Механика жидкостей и газов                  | 10.1.5.1- описывать ламинарное и турбулентное течения жидкостей и газов  |  |
|  | 10.1.5.2- применять уравнение неразрывности и уравнение Бернулли при решении экспериментальных, расчетных и качественных задач |  |
|  | 10.1.5.3- применять формулу Торричелли при решении экспериментальных, расчетных и качественных задач                           |  |
|  | 10.1.5.4- определять факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать пути его улучшения                              |  |
| 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории газов | 10.2.1.1 - описывать связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул;                      |  |
|  | 10.2.1.2 - описывать модель идеального газа  |  |
|  | 10.2.1.3 - применять основное уравнение молекулярно-кинетической теории при решении задач                                      |  |
| 2.2 Газовые законы                               | 10.2.2.1 - применять уравнение состояния идеального газа при решении задач   |  |
|  | 10.2.2.2 - исследовать зависимость давления от объема газа при постоянной температуре (закон Бойля-                            |  |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | Мариотта)   |  |
|                           | 10.2.2.3 - исследовать зависимость объема газа от температуры при постоянном давлении (закон Гей-Люссака)     |  |
|                           | 10.2.2.4 - исследовать зависимость давления от температуры газа при постоянном объеме (закон Шарля)           |  |
|                           | 10.2.2.5 - применять газовые законы при решении расчетных и графических задач                                 |  |
| 2.3 Основы термодинамики  | 10.2.3.1 - применять формулы внутренней энергии одноатомного и двухатомного идеального газа при решении задач |  |
|                           | 10.2.3.2 - применять первый закон термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу                         |  |
|                           | 10.2.3.3 - описывать цикл Карно для идеального теплового двигателя  |  |
|                           | 10.2.3.4 - применять формулу коэффициент полезного действия теплового двигателя при решении задач             |  |
| 2.4 Жидкие и твердые тела | 10.2.4.1 - определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и психрометра                      |  |
|                           | 10.2.4.2 - определять коэффициент поверхностного натяжения жидкости различными способами                      |  |
|                           | 10.2.4.3 - различать структуры кристаллических и аморфных тел на примере различных твердых тел                |  |
|                           | 10.2.4.4 - определять модуль Юнга при упругой деформации  |  |
| 3.1 Электростатика        | 10.3.1.1 - применять закон сохранения электрического  |  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | заряда и закон Кулона при решении задач   |  |
|                    | 10.3.1.2 - применять принцип суперпозиции для определения напряженности электрического поля                                   |  |
|                    | 10.3.1.3 - рассчитывать напряженность электрического поля заряженной плоскости, шара, сферы                                   |  |
|                    | 10.3.1.4 - рассчитывать потенциал и работу электрического поля точечных зарядов   |  |
|                    | 10.3.1.5 - применять формулу, связывающую силовую и энергетическую характеристики электростатического поля, при решении задач |  |
|                    | 10.3.1.6 - сравнивать силовые и энергетические характеристики гравитационного и электростатического полей                     |  |
|                    | 10.3.1.7 - проводить сравнительный анализ явлений электростатической индукции в проводниках и поляризации в диэлектриках      |  |
|                    | 10.3.1.8 - исследовать зависимость емкости конденсатора от его параметров   |  |
|                    | 10.3.1.9 - применять формулу последовательного и параллельного соединения конденсаторов при решении задач                     |  |
|                    | 10.3.1.10 - рассчитывать энергию электрического поля  |  |
| 3.2 Постоянный ток | 10.3.2.1 - применять закон Ома для участка цепи со смешанным соединением проводников  |  |
|                    | 10.3.2.2 - исследовать смешанное соединение проводников   |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 10.3.2.3 - исследовать связь между электродвижущей силой напряжением источника при различных режимах его работы (рабочий режим, холостой ход, короткое замыкание) |  |
|  | 10.3.2.4 - применять закон Ома для полной цепи  |  |
|  | 10.3.2.5 - экспериментально определять электродвижущую силу и внутреннее сопротивление источника тока   |  |
|  | 10.3.2.6 - применять формулы работы, мощности и электродвижущей силы источника тока при решении задач   |  |
| 3.3 Электрический ток в различных средах | 10.3.3.1 - описывать электрический ток в металлах и анализировать зависимость сопротивления от температуры  |  |
|  | 10.3.3.2 - обсуждать перспективы получения высокотемпературных сверхпроводящих материалов   |  |
|  | 10.3.3.3 - описывать электрический ток в полупроводниках и объяснять применение полупроводниковых приборов  |  |
|  | 10.3.3.4- исследовать вольтамперные характеристики лампы накаливания, резистора и полупроводникового диода  |  |
|  | 10.3.3.5- описывать электрический ток в электролитах и применять законы электролиза при решении задач   |  |
|  | 10.3.3.6- описывать электрический ток в газах и вакууме;  |  |
| 3.4 Магнитное поле                       | 10.3.4.1- объяснять   |  |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | физический смысл вектора магнитной индукции на основе решения задач и современных достижений техники  |  |
|                               | 10.3.4.2- объяснять принцип действия электроизмерительных приборов, электродвигателей   |  |
|                               | 10.3.4.3 - анализировать принцип действия циклотрона, магнитной ловушки, токамака, адронного коллайдра и объяснять природу полярного сияния                                     |  |
|                               | 10.3.4.4- исследовать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы   |  |
|                               | 10.3.4.5 -классифицировать вещества по их магнитным свойствам и определять сферы их применения  |  |
|                               | 10.3.4.6 - анализировать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать тенденции их применения |  |
| 3.5 Электромагнитная индукция | 10.3.5.1 -анализировать принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)  |  |
|                               | 10.3.5.2 - применять закон электромагнитной индукции при решении задач  |  |
|                               | 10.3.5.3 - проводить аналогии между механической и магнитной энергиями;   |  |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | 10.3.5.4 - исследовать действующую модель электродвигателя и аргументированно объяснять полученные результаты, используя закон Фарадея и правило Ленца |   |
| 4.1 Механические колебания     |  | 11.4.1.1- исследовать гармонические колебания( $x(t)$ , $v(t)$ , $a(t)$ ) экспериментально, аналитически и графически   |
| 4.2 Электромагнитные колебания |  | 11.4.2.1-описывать условия возникновения свободных и вынужденных колебаний  |
|                                |  | 11.4.2.2-проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями   |
|                                |  | 11.4.2.3- исследовать графические зависимости заряда и силы тока от времени посредством компьютерного моделирования   |
| 4.3 Переменный ток             |  | 11.4.3.1- исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора   |
|                                |  | 11.4.3.2- характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила |
|                                |  | 11.4.3.3- представлять синусоидальный переменный ток или напряжение в виде гармонических функций  |
|                                |  | 11.4.3.4- описывать сдвиг фаз только при активной нагрузке (резистор) в цепи переменного тока   |
|                                |  | 11.4.3.5- описывать сдвиг фаз при реактивной нагрузке (катушка, конденсатор) в цепи переменного тока  |
|                                |  | 11.4.3.6- рассчитывать последовательную электрическую цепь  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | переменного тока, содержащую R, L, C;  |
|                            |  | 11.4.3.7- объяснять физический смысл понятий активная и реактивная мощности переменного тока                           |
|                            |  | 11.4.3.8- определять коэффициент мощности путем построения векторной диаграммы   |
|                            |  | 11.4.3.9- объяснять условие резонанса и называть сферы его применения  |
|                            |  | 11.4.3.10- рассчитывать резонансную частоту  |
|                            |  | 11.4.3.11- анализировать принцип работы трансформатора   |
|                            |  | 11.4.3.12-объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии |
|                            |  | 11.4.3.14- оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане                                  |
| 5.1 Волновое движение      |  | 11.5.1.1- исследовать образование стоячих звуковых волн в воздухе  |
|                            |  | 11.5.1.2 объяснять механизм образования стоячих волн, определять узлы и пучности, используя графический метод          |
|                            |  | 11.5.1.3- исследовать интерференцию от двух источников на поверхности воды   |
| 5.2 Электромагнитные волны |  | 11.5.2.1- объяснять условия возникновения электромагнитных волн и описывать их свойства                                |
|                            |  | 11.5.2.2 - описывать модуляцию и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний                             |
|                            |  | 11.5.2.3- различать амплитудную и частотную модуляции  |
|                            |  | 11.5.2.4- объяснять принцип  |

|                     |                           |   |
|---------------------|---------------------------|---|
|                     |                           | работы детекторного приемника   |
|                     |                           | 11.5.2.5- объяснять преимущества передачи сигнала в цифровом формате в сравнении с аналоговым;  |
|                     |                           | 11.5.2.6 - систематизировать средства связи и предлагать возможные пути их совершенствования  |
| 6.1 Волновая оптика |                           | 11.6.1.1- объяснять лабораторный и астрономический методы определения скорости света  |
|                     |                           | 11.6.1.2- объяснять разложение белого света при прохождении его через призму  |
|                     |                           | 11.6.1.3- проводить сравнительный анализ интерференционных картин световых и механических волн;                                       |
|                     |                           | 11.6.1.4-определять условия наблюдения интерференционных максимумов и минимумов в тонких пленках в проходящем и отраженном свете      |
|                     |                           | 11.6.1.5- объяснять дифракционную картину от нити, щели, круглого отверстия, используя теорию Френеля                                 |
|                     |                           | 11.6.1.7- экспериментально доказать электромагнитную природу света путем анализа явлений интерференции, дифракции и поляризации света |
|                     | 6.2 Геометрическая оптика |   |
|                     |                           | 11. 6.2.2- строить ход лучей в сферических зеркалах и применять формулы сферического зеркала при решении задач                        |
|                     |                           | 11. 6.2.3- объяснять закон преломления света с помощью принципа Гюйгенса  |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |  | 11. 6.2.4-объяснять преимущества оптоволоконной технологии при передаче световых сигналов  |
|                                     |  | 11. 6.2.5-экспериментально определять показатель преломления стекла и предлагать пути улучшения постановки эксперимента  |
|                                     |  | 11. 6.2.6-строить ход лучей в системе линз   |
|                                     |  | 11. 6.2.7-строить и объяснять ход лучей в лупе, телескопе, микроскопе  |
| 7.1 Элементы теории относительности |  | 11.7.1.1- сопоставлять принцип относительности Эйнштейна с принципом относительности Галилея   |
|                                     |  | 11.7.1.2- объяснять релятивистские эффекты, используя постулаты Эйнштейна и преобразования Лоренца   |
|                                     |  | 11.7.1.3- объяснять принцип действия ускорителей заряженных частиц, с учетом имеющих место в них релятивистских эффектов   |
| 8.1 Атомная и квантовая физика      |  | 11.8.1.1-классифицировать источники и виды излучений   |
|                                     |  | 11.8.1.2-различать электромагнитные излучения по их природе возникновения и взаимодействию с веществом   |
|                                     |  | 11.8.1.3-применять законы Стефана-Больцмана, Вина и формулу Планка для описания теплового излучения абсолютно черного тела и обоснования ультрафиолетовой катастрофы |
|                                     |  | 11.8.1.4-объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения  |
|                                     |  | 11.8.1.5-использовать законы фотоэффекта и уравнение Эйнштейна при решении задач   |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | 11.8.1.6-объяснять природу светового давления на основе квантовой теории света  |
|                         |  | 11.8.1.7-описывать химическое действие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии  |
|                         |  | 11.8.1.8-сравнивать компьютерную и магниторезонансную томографии  |
|                         |  | 11.8.1.9-приводить доказательные примеры проявления корпускулярной и волновой природы электромагнитного излучения                   |
|                         |  | 11.8.1.10-обосновать планетарную модель атома на основе опыта Резерфорда по рассеянию альфа-частиц                                  |
|                         |  | 11.8.1.11-объяснять условия устойчивого существования атома с помощью постулатов Бора   |
|                         |  | 11.8.1.12-объяснять природу линейчатых спектров на основе энергетической структуры атома водорода                                   |
|                         |  | 11.8.1.13-объяснять устройство и принцип действия лазера  |
|                         |  | 11.8.1.14-обсуждать перспективы развития голографии   |
|                         |  | 11.8.1.15-приводить примеры проявления и использования на практике волновой природы элементарных частиц                             |
|                         |  | 11.8.1.16-использовать формулу длины волны де Бройля при решении задач  |
| 8.2Физика атомного ядра |  | 11. 8.2.1-объяснять, на основе закона радиоактивного распада, причины длительного сохранения заражения местности, ядерными отходами |
|                         |  | 11.8.2.2-применять формулу радиоактивного распада при решении задач   |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    |  | 11.8.2.3-вычислять энергию связи атомного ядра и объяснять графическую зависимость удельной энергии связи от массового числа ядра |
|                                    |  | 11.8.2.4-использовать законы сохранения массового и зарядового чисел при написании ядерных реакции                                |
|                                    |  | 11.8.2.5-понимать природу ядерного синтеза и естественного радиоактивного распада   |
|                                    |  | 11.8.2.6-объяснить характер движения заряженных частиц в магнитном поле   |
|                                    |  | 11.8.2.7-объяснять природу, свойства и биологическое действие $\alpha$ , $\beta$ и $\gamma$ – излучений                           |
|                                    |  | 11.8.2.8-описывать устройство и принцип работы ядерных реакторов  |
|                                    |  | 11.8.2.9-обсуждать перспективы развития ядерной энергетики  |
| 9.1 Нанотехнология и наноматериалы |  | 11.9.1.1-объяснять физические свойства наноматериалов и способы их получения  |
|                                    |  | 11.9.1.2-обсуждать сферы применения нанотехнологии  |
| 10.1 Космология                    |  | 11.10.1.1-описывать главные спектральные классы звезд;  |
|                                    |  | 11.10.1.2-различать понятия видимая звездная величина и абсолютная звездная величина  |
|                                    |  | 11.10.1.3-использовать формулы для определения видимой и абсолютной звездных величин  |
|                                    |  | 11.10.1.4-использовать диаграмму Герцшпрунга-Рассела для объяснения эволюции звезд  |
|                                    |  | 11.10.1.5-описывать свойства сверхновых звезд, нейтронных звезд и черных дыр  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 11.10.1.6-описывать использование метода «стандартные свечи» для определения расстояний        |
|  |  | 11.10.1.7-обсуждать споры вокруг ускорения Вселенной и темной энергии                          |
|  |  | 11.10.1.8-уметь оценивать возраст Вселенной, используя закон Хаббла                            |
|  |  | 11.10.1.9-объяснять теорию Большого Взрыва, используя данные о микроволновом фоновом излучении |

15. Настоящая учебная программа осуществляется в соответствии с долгосрочным планом Типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов естественно-математического направления общего среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

16. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Физика» для 10-11 классов уровня  
общего среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Физика» для 10-11  
классов естественно-математического направления уровня общего среднего  
образования

10-класс

| Раздел долгосрочного плана | Темы/Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения   |
|----------------------------|---|---|
| 1-четверть                 |   |   |
| Кинематика                 | Роль физики в современном мире              | 10.1.1.1 - высказывать суждения о роли физики в современном мире и аргументировать собственное мнение |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | <p>Погрешности физических величин<br/>Обработка результатов измерений</p> <p>Лабораторная работа №1.<br/>Определение ускорения тела, движущегося по наклонной плоскости</p> | <p>10.1.1.2 - различать систематические и случайные ошибки;</p> <p>10.1.1.3 -определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины;</p> <p>10.1.1.4 - записывать конечный результат экспериментальных исследований, исходя из точности измерений физических величин</p> |
|          | <p>Основные понятия и уравнения кинематики равноускоренного движения тела</p>   | <p>10.1.1.5 -выводить формулу перемещения при равноускоренном движении тела, используя графическую зависимость скорости от времени;</p> <p>10.1.1.6 -применять кинематические уравнения при решении расчетных и графических задач</p>   |
|          | <p>Инвариантные и относительные физические величины</p> <p>Принцип относительности Галилея</p>  | <p>10.1.1.7 -различать инвариантные и относительные физические величины;</p> <p>10.1.1.8 -применять классический закон сложения скоростей и перемещений при решении задач</p>   |
|          | <p>Кинематика криволинейного движения</p>   | <p>10.1.1.9 -определять радиус кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении</p>  |
|          | <p>Движение тела, брошенного под углом к горизонту;</p>   | <p>10.1.1.10 -определять кинематические величины при движении тела, брошенного под углом к горизонту;</p>   |
| Динамика | <p>Силы. Сложение сил.<br/>Законы Ньютона.</p>  | <p>10.1.2.1 -составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил</p>   |
|          | <p>Закон Всемирного тяготения</p>   | <p>10.1.2.2 -объяснять физический смысл инертной и гравитационной массы;</p> <p>10.1.2.3 -объяснять графическую зависимость напряженности и потенциала гравитационного поля материальной точки от расстояния;</p> <p>10.1.2.4 -применять закон всемирного тяготения при решении</p>                   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | задач  |
|                            | Момент инерции абсолютно твердого тела.  | 10.1.2.5 -использовать теорему Штейнера для расчета момента инерции материальных тел   |
|                            | Момент импульса. Закон сохранения момента импульса и его связь со свойствами пространства. Основное уравнение динамики вращательного движения. | 10.1.2.6 -применять основное уравнение динамики вращательного движения в различных его формах при решении задач;<br>10.1.2.7 -проводить аналогии между физическими величинами, характеризующими поступательное и вращательное движения |
| Статика                    | Центр масс   | 10.1.3.1 -находить центр масс абсолютно твердого тела и системы материальных тел   |
|                            | Виды равновесия.   | 10.1.3.2 -устанавливать причинно–следственные связи при объяснении различных видов равновесия  |
|                            | Лабораторная работа № 2. Сложение сил, направленных под углом друг к другу   | 10.1.3.3 -определить величины сил опытным путем, и экспериментальная проверка закона сложения сил  |
| Законы сохранения          | Законы сохранения импульса и механической энергии, их связь со свойствами пространства и времени   | 10.1.4.1 -применять законы сохранения при решении расчетных и экспериментальных задач  |
| Механика жидкостей и газов | Гидродинамика. Ламинарное и турбулентное течения жидкостей и газов.  | 10.1.5.1 -описывать ламинарное и турбулентное течения жидкостей и газов  |
|                            | Уравнение неразрывности. Уравнение Бернулли. Подъемная сила  | 10.1.5.2 -применять уравнение неразрывности и уравнение Бернулли при решении экспериментальных, расчетных и качественных задач   |
|                            | Течение вязкой жидкости. Формула Стокса. Обтекание тел.  | 10.1.5.3 -применять формулу Торричелли при решении экспериментальных, расчетных и качественных задач   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Лабораторная работа № 3.<br>«Исследование зависимости скорости шарика от его радиуса при движении в вязкой жидкости»   | 10.1.5.4 -определять факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать пути его улучшения   |
| 2-четверть                                   |  |   |
| Основы молекулярно-кинетической теории газов | Основные положения молекулярно-кинетической теории газов и ее опытное обоснование.<br>Термодинамические системы и термодинамические параметры. Равновесное и неравновесное состояния термодинамических систем.<br>Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества | 10.2.1.1 -описывать связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул   |
|  | Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов  | 10.2.1.2 -описывать модель идеального газа;<br>10.2.1.3 -применять основное уравнение молекулярно-кинетической теории при решении задач   |
| Газовые законы                               | Уравнение состояния идеального газа  | 10.2.2.1 -применять уравнение состояния идеального газа при решении задач   |
|  | Изопроцессы. Графики изопроцессов.<br>Закон Дальтона   | 10.2.2.2 - исследовать зависимость давления от объема газа при постоянной температуре (закон Бойля-Мариотта);<br>10.2.2.3 -исследовать зависимость объема газа от температуры при постоянном давлении (закон Гей-Люссака);<br>10.2.2.4 -исследовать зависимость давления от температуры газа при постоянном объеме (закон Шарля);<br>10.2.2.5 -применять газовые законы при решении расчетных и графических задач |
| Основы термодинамики                         | Внутренняя энергия идеального газа. Термодинамическая работа. Количество теплоты, теплоемкость   | 10.2.3.1 -применять формулы внутренней энергии одноатомного и двухатомного идеального газа при решении задач  |
|  | Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный   | 10.2.3.2 - применять первый закон термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | процесс, уравнение Пуассона   |  |
|                       | Обратимые и необратимые процессы. Энтропия. Второй закон термодинамики. Круговые процессы и их коэффициент полезного действия, цикл Карно | 10.2.3.3 - описывать цикл Карно для идеального теплового двигателя;<br>10.2.3.4 - применять формулу коэффициент полезного действия теплового двигателя при решении задач |
| Жидкие и твердые тела | Насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха. Фазовые диаграммы, тройная точка, критическое состояние вещества                        | 10.2.4.1 - определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и психрометра   |
|                       | Свойства поверхностного слоя жидкости. Смачивание, капиллярные явления  | 10.2.4.2 - определять коэффициент поверхностного натяжения жидкости различными способами   |
|                       | Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел  | 10.2.4.3 - различать структуры кристаллических и аморфных тел на примере различных твердых тел;<br>10.2.4.4 - определять модуль Юнга при упругой деформации              |

| 3-четверть     |  |  |
|----------------|--|--|
| Электростатика | Электрический заряд. Поверхностная и объемная плотность заряда. Закон сохранения заряда. Закон Кулона  | 10.3.1.1 - применять закон сохранения электрического заряда и закон Кулона при решении задач |
|                | Электрическое поле. Однородное и неоднородное электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей | 10.3.1.2 - применять принцип суперпозиции для определения напряженности электрического поля  |
|                | Поток вектора напряженности электрического поля  | 10.3.1.3 - рассчитывать напряженность электрического поля заряженной плоскости, шара, сферы  |
|                | Работа электрического поля по перемещению заряда. Потенциал, разность потенциалов электрического поля  | 10.3.1.4 - рассчитывать потенциал и работу электрического поля точечных зарядов              |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов для однородных электрических полей. | 10.3.1.5 -применять формулу, связывающую силовую и энергетическую характеристики электростатического поля, при решении задач;<br>10.3.1.6 -сравнивать силовые и энергетические характеристики гравитационного и электростатического полей |
|                | Проводники и диэлектрики в электрическом поле.  | 10.3.1.7 -проводить сравнительный анализ явлений электростатической индукции в проводниках и поляризации в диэлектриках;  |
|                | Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов   | 10.3.1.8 -исследовать зависимость емкости конденсатора от его параметров;<br>10.3.1.9 -применять формулу последовательного и параллельного соединения конденсаторов при решении задач   |
|                | Энергия электрического поля   | 10.3.1.10 -рассчитывать энергию электрического поля   |
| Постоянный ток | Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Смешанное соединение проводников                                       | 10.3.2.1 -применять закон Ома для участка цепи со смешанным соединением проводников   |
|                | Лабораторная работа №4 «Изучение смешанного соединения проводников»   | 10.3.2.2 -исследовать смешанное соединение проводников  |
|                | Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока.   | 10.3.2.3 -исследовать связь между электродвижущей силой и напряжением источника при различных режимах его работы (рабочий режим, холостой ход, короткое замыкание)  |
|                | Закон Ома для полной цепи   | 10.3.2.4 - применять закон Ома для полной цепи  |
|                | Лабораторная работа № 5. Определение электродвижущая сила и внутреннего сопротивления источника тока                  | 10.3.2.5 -экспериментально определять электродвижущую силу и внутреннее сопротивление источника тока  |
|                | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Коэффициент полезного действия источника тока            | 10.3.2.7 -применять формулы работы, мощности и коэффициент полезного действия источника тока при решении задач  |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| Электрический ток в различных средах | Электрический ток в металлах.<br>Сверхпроводимость  | 10.3.3.1 -описывать электрический ток в металлах и анализировать зависимость сопротивления от температуры;<br>10.3.3.2 - обсуждать перспективы получения высокотемпературных сверхпроводящих материалов                         |
|                                      | Электрический ток в полупроводниках.<br>Полупроводниковые приборы   | 10.3.3.3 - описывать электрический ток в полупроводниках и объяснять применение полупроводниковых приборов  |
|                                      | Лабораторная работа № 6.<br>Вольтамперная характеристика лампы накаливания, резистора и полупроводникового диода        | 10.3.3.4 - исследовать вольтамперные характеристики лампы накаливания, резистора и полупроводникового диода   |
|                                      | Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.<br>Законы электролиза   | 10.3.3.5 - описывать электрический ток в электролитах и применять законы электролиза при решении задач  |
|                                      | Электрический ток в газах.<br>Электрический ток в вакууме.  | 10.3.3.6 - описывать электрический ток в газах и вакууме;   |
| 4- четверть                          |   |   |
|                                      | Магнитное поле.<br>Взаимодействие проводников с током, опыты Ампера.<br>Вектор магнитной индукции.<br>Правило буравчика | 10.3.4.1 - физический смысл вектора магнитной индукции на основе решения задач и современных достижений техники (поезд на магнитных подушках и др.)   |
|                                      | Сила Ампера. Правило левой руки   | 10.3.4.2 -объяснять принцип действия электроизмерительных приборов, электродвигателей   |
|                                      | Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в магнитном поле  | 10.3.4.3 -анализировать принцип действия циклотрона, магнитной ловушки, токамака, адронного коллайдра и объяснять природу полярного сияния;<br>10.3.4.4 - исследовать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | Магнитные свойства вещества.<br>Температура Кюри                                       | 10.3.4.5 -классифицировать вещества по их магнитным свойствам и определять сферы их применения;<br>10.3.4.6 -анализировать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать тенденции их применения |
| Электромагнитная индукция | Работа силы Ампера.<br>Магнитный поток.<br>Явление электромагнитной индукции           | 10.3.5.1 -анализировать принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)  |
|                           | Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца, явление самоиндукции.<br>Индуктивность | 10.3.5.2 - применять закон электромагнитной индукции при решении задач  |
|                           | Энергия магнитного поля  | 10.3.5.3 -проводить аналогии между механической и магнитной энергии   |
|                           | Электродвигатель и электрогенератор постоянного тока                                   | 10.3.5.4 -исследовать действующую модель электродвигателя и аргументированно объяснять полученные результаты, используя закон Фарадея и правило Ленца   |
|                           | Физический практикум   |   |

## 11-класс

| Раздел учебной программы   | Темы  | Учебные цели  |
|----------------------------|---|---|
| 1-четверть                 |   |   |
| Механические колебания     | Уравнения и графики гармонических колебаний   | 11.4.1.1 -исследовать гармонические колебания ( $x(t)$ , $v(t)$ , $a(t)$ ) экспериментально, аналитически и графически  |
| Электромагнитные колебания | Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.<br><br>Аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями | 11.4.2.1 -описывать условия возникновения свободных и вынужденных колебаний;<br>11.4.2.2 -проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями;<br>11.4.2.3 - исследовать графические зависимости заряда и силы тока от времени посредством |



|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | компьютерного моделирования  |
| Переменный ток | Генератор переменного тока   | 11.4.3.1 -исследовать принцип работы генератора переменного тока, используя модель генератора  |
|                | Вынужденные электромагнитные колебания.<br>Переменный ток  | 11.4.3.2 -характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила;<br>11.4.3.3 -представлять синусоидальный переменный ток или напряжение в виде гармонических функций |
|                | Активное и реактивное сопротивления в цепи переменного тока  | 11.4.3.4 -описывать сдвиг фаз только при активной нагрузке (резистор) в цепи переменного тока;<br>11.4.3.5 -описывать сдвиг фаз при реактивной нагрузке (катушка, конденсатор) в цепи переменного тока   |
|                | Закон Ома для последовательной электрической цепи переменного тока, содержащей активное и реактивное сопротивления | 11.4.3.6 -рассчитывать последовательную электрическую цепь переменного тока, содержащую R, L, C  |
|                | Мощность цепи переменного тока   | 11.4.3.7 -объяснять физический смысл понятий активная и реактивная мощности переменного тока;<br>11.4.3.8 -определять коэффициент мощности путем построения векторной диаграммы  |
|                | Резонанс напряжений в электрической цепи   | 11.4.3.9 -объяснять условие резонанса и называть сферы его применения;<br>11.4.3.10 -рассчитывать резонансную частоту  |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | Производство, передача и использование электрической энергии. Трансформатор  | 11.4.3.11 -анализировать принцип работы трансформатора;<br>11.4.3.12 -объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии  |
|                        | Производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире   | 11.4.3.13 -оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане   |
| 2-четверть             |  |   |
| Волновое движение      | Упругие механические волны. Уравнение бегущей и стоячей волны. Лабораторная работа № 1. Определение скорости звука в воздухе | 11.5.1.1 -исследовать образование стоячих звуковых волн в воздухе;<br>11.5.1.2 -объяснять механизм образования стоячих волн, определять узлы и пучности, используя графический метод  |
|                        | Распространение механических волн. Интерференция и дифракция механических волн   | 11.5.1.3 – объяснить интерференцию и дифракцию механических волн на примере   |
| Электромагнитные волны | Излучение и прием электромагнитных волн  | 11.5.2.1 -объяснять условия возникновения электромагнитных волн и описывать их свойства   |
|                        | Радиосвязь. Детекторный радиоприемник  | 11.5.2.2 -описывать модуляцию и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний;<br>11.5.2.3 -различать амплитудную (АМ) и частотную модуляции (FM);<br>11.5.2.4 -объяснять принцип работы детекторного приемника |
|                        | Аналогово-цифровой преобразователь. Каналы связи   | 11.5.2.5 -объяснять преимущества передачи сигнала в цифровом формате в сравнении с аналоговым сигналом  |
|                        | Средства связи   | 11.5.2.6 - систематизировать средства связи и предлагать возможные пути их совершенствования  |
| Волновая оптика        | Электромагнитная природа света. Скорость света   | 11.6.1.1 -объяснять лабораторный и астрономический методы определения скорости света  |
|                        | Дисперсия света. Интерференция света   | 11.6.1.2 - объяснять разложение белого света при прохождении его через призму;<br>11.6.1.3 - проводить сравнительный анализ интерференционных картин световых и механических волн;<br>11.6.1.4 - определять условия         |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | наблюдения интерференционных максимумов и минимумов в тонких пленках в проходящем и отраженном свете  |
|                                 | Дифракция света.<br>Дифракционные решетки   | 11.6.1.5 - объяснять дифракционную картину от нити, щели, круглого отверстия, используя теорию Френеля  |
|                                 | Поляризация света.<br>Лабораторная работа № 2.<br>Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света | 11.6.1.6 - экспериментально доказать электромагнитную природу света путем анализа явлений интерференции, дифракции и поляризации света  |
| 3-четверть                      |   |   |
| Геометрическая<br>оптика        | Принцип Гюйгенса. Закон отражения света   | 11.6.2.1 - объяснять закон отражения света с помощью принципа Гюйгенса  |
|                                 | Плоские и сферические зеркала   | 11. 6.2.2 - строить ход лучей в сферических зеркалах и применять формулы сферического зеркала при решении задач   |
|                                 | Закон преломления света   | 11. 6.2.3 - объяснять закон преломления света с помощью принципа Гюйгенса   |
|                                 | Полное внутреннее отражение   | 11. 6.2.4 - объяснять преимущества оптоволоконной технологии при передаче световых сигналов   |
|                                 | Лабораторная работа № 3<br>Определение показателя преломления стекла                                      | 11. 6.2.5 - экспериментально определять показатель преломления стекла и предлагать пути улучшения постановки эксперимента   |
|                                 | Построение изображения в системах линз. Формула тонкой линзы.<br>Оптические приборы                       | 11. 6.2.6 - строить ход лучей в системе линз;<br>11. 6.2.7 - строить и объяснять ход лучей в лупе, телескопе, микроскопе  |
| Элементы теории относительности | Постулаты теории относительности.<br>Преобразования Лоренца   | 11.7.1.1 - сопоставлять принцип относительности Эйнштейна с принципом относительности Галилея;<br>11.7.1.2 - объяснять релятивистские эффекты, используя постулаты Эйнштейна и преобразования Лоренца |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Энергия, импульс и масса в релятивистской динамике. Закон взаимосвязи массы и энергии для материальных тел            | 11.7.1.3 - объяснять принцип действия ускорителей заряженных частиц, с учетом имеющих место в них релятивистских эффектов  |
| Атомная и квантовая физика   | Виды излучений<br>Спектры   | 11.8.1.1 - классифицировать источники и виды излучений   |
|  | Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений                       | 11.8.1.2 - различать электромагнитные излучения по их природе возникновения и взаимодействию с веществом   |
|  | Тепловое излучение. Закон Стефана – Больцмана и Вина. Ультрафиолетовая катастрофа. Формула Планка. Фотоны. Фотоэффект | 11.8.1.3 - применять законы Стефана-Больцмана, Вина и формулу Планка для описания теплового излучения абсолютно черного тела и обоснования ультрафиолетовой катастрофы                           |
|  | Применение фотоэффекта  | 11.8.1.4 - объяснять природу фотоэффекта и приводить примеры его применения;<br>11.8.1.5 - использовать законы фотоэффекта и уравнение Эйнштейна при решении задач                               |
|  | Давление света  | 11.8.1.6 - объяснять природу светового давления на основе квантовой теории света   |
|  | Химическое действие света   | 11.8.1.7 - описывать химическое действие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии   |
|  | Рентгеновское излучение   | 11.8.1.8 - сравнивать компьютерную и магниторезонансную томографии   |
|  | Единство корпускулярно-волновой природы света   | 11.8.1.9 - приводить доказательные примеры проявления корпускулярной и волновой природы электромагнитного излучения;   |
|  | Опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Постулаты Бора. Опыты Франка и Герца                                       | 11.8.1.10 - обосновать планетарную модель атома на основе опыта Резерфорда по рассеянию альфа-частиц;<br>11.8.1.11 - объяснять условия устойчивого существования атома с помощью постулатов Бора |
| Лабораторная работа № 4. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров излучения | 11.8.1.12 - объяснять природу линейчатых спектров на основе энергетической структуры атома водорода;                  |  |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>Понятие о нелинейной оптике. Лазеры</p>   | <p>11.8.1.13 - объяснять устройство и принцип действия лазера;<br/>11.8.1.14 - обсуждать перспективы развития голографии</p>  |
|                                | <p>Волновые свойства частиц. Трудности теории Бора. Волны де Бройля</p>  | <p>11.8.1.15 - приводить примеры проявления и использования на практике волновой природы элементарных частиц;<br/>11.8.1.16 - использовать формулу длины волны де Бройля при решении задач;</p>                       |
| Физика атомного ядра           | <p>Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада</p>  | <p>11.8.2.1 - объяснять, на основе закона радиоактивного распада причины, длительного сохранения заражения местности ядерными отходами;<br/>11.8.2.2 - применять формулу радиоактивного распада при решении задач</p> |
|                                | <p>Атомное ядро. Нуклонная модель ядра. Изотопы<br/>Энергия связи нуклонов в ядре.</p>                                 | <p>11.8.2.3 - вычислять энергию связи атомного ядра и объяснять графическую зависимость удельной энергии связи от массового числа ядра</p>  |
|                                | <p>Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепные ядерные реакции. Критическая масса</p> | <p>11.8.2.4 - использовать законы сохранения массового и зарядового чисел при написании ядерных реакции;<br/>11.8.2.5 - понимать природу ядерного синтеза и естественного радиоактивного распада</p>                  |
|                                | <p>Лабораторная работа № 5. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям</p>                               | <p>11.8.2.6 - объяснить характер движения заряженных частиц в магнитном поле</p>  |
|                                | <p>Биологическое действие радиоактивных лучей. Защита от радиации</p>  | <p>11.8.2.7 - объяснять природу, свойства и биологическое действие <math>\alpha</math>, <math>\beta</math> и <math>\gamma</math> – излучений</p>  |
|                                | <p>Ядерный реактор. Ядерная энергетика. Термоядерные реакции</p>   | <p>11.8.2.8 - описывать устройство и принцип работы ядерных реакторов;<br/>11.8.2.9 - обсуждать перспективы развития ядерной энергетики</p>   |
| Нанотехнология и наноматериалы | <p>Основные достижения нанотехнологии, проблемы и перспективы развития наноматериалов</p>                              | <p>11.9.1.1 - объяснять физические свойства наноматериалов и способы их получения;<br/>11.9.1.2 - обсуждать сферы применения нанотехнологии</p>   |
| 4-четверть                     |  |   |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| Космология | Мир звезд. Расстояние до звезд. Переменные звезды   | 11.10.1.1 - описывать главные спектральные классы звезд;<br>11.10.1.2 - различать понятия видимая звездная величина и абсолютная звездная величина;<br>11.10.1.3 - использовать формулы для определения видимой и абсолютной звездных величин |
|            | Планетные системы звезд. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.   | 11.10.1.4 - использовать диаграмму Герцшпрунга - Рассела для объяснения эволюции звезд;<br>11.10.1.5 - описывать свойства сверхновых звезд, нейтронных звезд и черных дыр   |
|            | Наша Галактика. Открытие других Галактик. Квазары.  | 11.10.1.6 - описывать использование метода «стандартные свечи» для определения расстояний   |
|            | Теория Большого взрыва. Красное смещение и определение расстояний до галактик   | 11.10.1.7 - обсуждать споры вокруг ускорения Вселенной и темной энергии;  |
|            | Основные этапы эволюции Вселенной. Модели Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной. Освоение космоса и космические перспективы человечества. | 11.10.1.8 - уметь оценивать возраст Вселенной, используя закон Хаббла;<br>11.10.1.9 - объяснять теорию Большого Взрыва, используя данные о микроволновом фоновом излучении  |
|            | Физический практикум  |   |

Приложение 23  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 632  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов естественно-  
математического направления уровня общего среднего образования**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Цель учебной программы предмета «Биология» – развитие современных биологических знаний и умений у обучающихся; понимание сущности, развития и проявления жизни на разных уровнях ее организации; подготовка всесторонне развитой личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности.

3. Задачи учебного предмета:

1) расширить значимые биологические знания и умения, определяющие роль человека в природе на основе понимания законов ее развития;

2) применять законы развития и функционирования природы в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;

3) формировать в процессе овладения системой знаний и основ научного мировоззрения; творческой самостоятельности и критического мышления, исследовательских умений;

4) развивать качества инициативной личности, позволяющие свободно

ориентироваться в окружающей действительности, с готовностью принимать самостоятельные решения, связанные этическими вопросами и с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;

5) развивать у обучающихся интеллектуальные умения, необходимые для продолжения образования и самообразования

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета "Химия"

4. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» составляет:

- 1) в 10-классе – 3 часа в неделю, 102 часа учебном году;
- 2) в 11-классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» зависит от типового учебного плана, утвержденного **приказом** Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 декабря 2012 года № 8170), выбранного организацией среднего образования.

5. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:

- 1) Частицы вещества;
- 2) Закономерности протекания химических реакций;
- 3) Энергетика химических реакций;
- 4) Химия вокруг нас;
- 5) Химия и жизнь.

6. Раздел «Частицы вещества» включает следующие подразделы:

- 1) атомы, ионы и молекулы;
- 2) состав и строение атома;
- 3) распределение и движение электронов в атомах;
- 4) Виды химической связи.

7. Раздел «Закономерности протекания химических реакций» включает следующие подразделы:

- 1) периодический закон и периодическая система;
- 2) Закон сохранения массы веществ;
- 3) стандартные электродные потенциалы.

8. Раздел «Энергетика химических реакций» включает следующие подразделы:

- 1) экзотермические и эндотермические реакции;
- 2) скорость химических реакций;
- 3) химическое равновесие;
- 4) теории кислот и оснований. Ионные равновесия в растворах электролитов.

9. Раздел «Химия вокруг нас» состоит из следующих подразделов:



- 1) химия Земли;
- 2) углерод и его соединения.

10. Раздел «Химия и жизнь» состоит из подраздела «Биохимия».

11. Базовое содержание учебного предмета «Химия» 10 класса:

1) «Строение атома». Атом – сложная частица, радиоактивность, энергетические уровни и подуровни квантовые числа и орбитали; Решение задач на тему: «Вычисление средней относительной атомной массы».

2) «Периодичность изменений свойств элементов и их соединений» в периодах и группах, закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах, закономерности изменения окислительно-восстановительных свойств соединений в периодах и группах.

3) "Химическая связь". Ковалентная связь, свойства ковалентной связи, типы гибридизации:  $sp$ -,  $sp^2$ -,  $sp^3$ -, электроотрицательность и полярность связи, ионная связь, теория отталкивания электронных пар, металлическая связь, водородная связь, кристаллические решетки.

Лабораторный опыт № 1: "Составление моделей веществ с ковалентной связью ( $N_2$ ,  $O_2$ , алмаз)".

4) "Стехиометрия". Основные стехиометрические законы химии; относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, стехиометрические законы;

5) "Введение в термодинамику". Внутренняя энергия и энтальпия, закон Гесса, энтропия;

Практическая работа №1: "Определение теплового эффекта реакции нейтрализации";

Решение задач на тему: "Применение закона Гесса и следствий из него".

6) "Кинетика". Скорость химической реакции, влияние концентрации на скорость химических реакций, влияние давления на скорость химических реакций, влияние температуры на скорость химических реакций, катализ.

Решение задач на тему: "Закон действующих масс";

Практическая работа № 2: "Исследование влияния различных факторов на скорость химических реакций";

Лабораторный опыт № 2: "Исследование эффективности влияния различных катализаторов на скорость химической реакции";

7) "Химическое равновесие". Влияние различных факторов на равновесие, принцип Ле-Шателье-Брауна, константа равновесия, химическое равновесие в промышленных процессах;

Лабораторный опыт № 3: "Изучение смещения динамического равновесия под действием различных факторов";

Решение задач на тему: "Нахождения константы равновесия и равновесных концентраций".

8) "Окислительно-восстановительные реакции". Электрохимический ряд потенциалов, гальванические элементы, электролиз.

Практическая работа № 3: "Составление электрохимического ряда напряжений металлов".

9) "Элементы 17 группы". Закономерности изменения свойств галогенов, окислительно-восстановительные свойства галогенов, определение галогенид-ионов в водном растворе, применение галогенов и их соединений;

10) "Элементы 2 (II) группы". Физические свойства элементов 2 (II) группы, химические свойства элементов 2 (II) группы, природные карбонаты;

Практическая работа № 4: "Решение экспериментальных задач";

11) "Введение в органическую химию". Состав и структура органических веществ, функциональные группы, гомологические ряды, номенклатура IUPAC алифатических соединений, виды изомерии, алканы, продукты сгорания алканов, свободно-радикальный механизм реакции замещения алканов, галогенирование.

Лабораторный опыт № 4: "Составление моделей молекул органических веществ";

Решение задач на тему: "Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания и по гомологическим рядам".

12) "Непредельные углеводороды". Состав, структура и реакционная способность алкенов, стереоизомерия, реакции присоединения алкенов (алкадиенов, алкинов, нефть, состав, методы переработки и нефтепродукты, природный газ и уголь: основные продукты, их переработки.

Лабораторный опыт № 5: «Качественные реакции на ненасыщенность связи».

13) "Галогеноалканы". Получение галогеноалканов, реакции нуклеофильного замещения галогеналканов

14) "Спирты: одноатомные, многоатомные". Классификация и химические свойства спиртов, промышленное производство этилового спирта. Фенол, его строение и свойства.

Лабораторный опыт № 6: «Качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты»;

Демонстрация: "Получение этилового спирта брожением глюкозы".

12. Базовое содержание учебного предмета "Химия" 11-класса:

1) "Соединения ароматического ряда". Строение молекулы бензола, получение бензола и его гомологов, химические свойства бензола и его гомологов;

Лабораторный опыт № 1: "Составление моделей молекул бензола".

2) "Карбонильные соединения". Строение и номенклатура карбонильных соединений, получение и свойства альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, реакция этерификации, сложные эфиры и мыла;

Лабораторная работа №2 "Изучение свойств уксусной кислоты"

3) "Амины и аминокислоты". Классификация и номенклатура аминов, физические, химические свойства и получение аминов, состав, строение,

биологическая роль аминокислот, физические и химические свойства аминокислот; пептидная связь; образование белков;

Лабораторный опыт № 3: "Составление моделей молекул аммиака и аминов";

Лабораторный опыт № 4: "Составление молекул аминокислот и определение ассиметричного атома углерода"

Лабораторный опыт № 5: "Свойства аминокислот";

4) "Химия живого". Классификация углеводов и их строение, свойства и применение углеводов, белки, структуры белковых молекул, определение структуры полипептидов, роль и применение ферментов, нуклеиновые кислоты: состав и структура ДНК, РНК, АТФ и энергия, биологически значимые элементы, загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами, влияние тяжелых металлов на белки;

Лабораторный опыт № 6: "Химические свойства глюкозы как альдегидоспирта. Качественная реакция на крахмал";

Практическая работа № 1: "Денатурация и цветные реакции белков";

Лабораторный опыт № 7 "Изготовление модели ДНК";

5) "Синтетические полимеры". Высокмолекулярные соединения, реакции полимеризации, реакции поликонденсации, полиамиды и полиэферы, применение, воздействие пластиков на окружающую среду;

Лабораторный опыт № 8: "Полимеры и их свойства";

Практическая работа № 2: "Распознавание пластмасс и волокон";

6) "Органический синтез". Основные функциональные группы в органических соединениях, генетическая связь органических веществ;

7) "Элементы 14 (IV) группы". Изменение свойств элементов 14 (IV) группы, химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений, свойства оксидов элементов 14 (IV) группы, формы нахождения в природе и способы получения простых веществ;

8) "Азот и сера". Особенности строения и свойства молекулы азота, аммиак и соли аммония, промышленное получение аммиака, промышленное производство азотных удобрений, экологическое воздействие оксидов азота и нитратов на окружающую среду, сероводород и сульфиды, диоксиды серы, влияние на окружающую среду и применение, контактный способ получения серной кислоты,

Демонстрация № 1: "Окислительные свойства серной и азотной кислот";

9) "Растворы кислот и оснований". Теории кислот и оснований, ионное произведение воды, водородный показатель, сила кислот и оснований, степень диссоциации, буферные растворы,

10) "Производство металлов". Получение металлов и сплавов, применение электролиза в промышленности, научные принципы химических производств, проблемы охраны окружающей среды при производстве металлов;

11) "Переходные металлы". Общая характеристика переходных металлов; биологическая роль переходных металлов, комплексные соединения;

12) "Разработка новых веществ и материалов". Разработка и создание новых материалов, природные и синтетические соединения с физиологической активностью, разработка и синтез лекарственных препаратов, нанотехнология структура наночастиц, разработка новых полимеров, практическое значение новых материалов.

13) "Зеленая химия". 12 принципов "зеленой химии", загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, разрушение озонового слоя Земли, глобальное потепление.

### Глава 3. Система целей обучения

13. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 10.2.1.4: "10" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

#### 1) Частицы вещества

| Обучающиеся должны уметь:                        |   |          |
|--|---|----------|
|  | 10-класс  | 11-класс |
| 1.1 Атомы, ионы и молекула                       | 10.1.1.1 называть формулировки и границы применимости основных стехиометрических законов химии: закона сохранения массы, закона объемных отношений, закона Авогадро; масса";<br>10.1.1.2 производить вычисления с использованием величины количества вещества и стехиометрических законов |          |
| 1.2 Состав и строение атома                      | 10.1.2.1 объяснять физический смысл понятий "нуклиды" и "нуклоны";<br>10.1.2.2 вычислять среднюю относительную атомную массу смеси природных изотопов элемента;<br>10.1.2.3 объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов;  |          |
| 1.3 Распределение и движение электронов в атомах | 10.1.3.1 называть характеристики и значения квантовых чисел;<br>10.1.3.2 писать электронные конфигурации первых 36 химических элементов   |          |
| 1.4 Виды химической связи                        | 10.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам;<br>10.1.4.2 объяснять образование двойных и тройных  |          |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>связей;</p> <p>10.1.4.3 описывать свойства ковалентной связи;</p> <p>10.1.4.4 объяснять различие видов гибридизации;</p> <p>10.1.4.5 объяснять взаимосвязь строения и свойств веществ;</p> <p>10.1.4.6 объяснять физический смысл понятия электроотрицательности атомов и прогнозировать на ее основе вид химической связи в соединении;</p> <p>10.1.4.7 понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов;</p> <p>10.1.4.8 объяснять природу металлической связи и ее влияние на физические свойства металлов;</p> <p>10.1.4.9 объяснять механизм образования водородной связи;</p> <p>10.1.4.10 прогнозировать свойства соединений с различными видами связей и типами кристаллических решеток</p> |  |
|--|---|--|

## 2) Закономерности протекания химических реакций

| Обучающиеся должны уметь                           |   |   |
|--|---|---|
|  | 10-класс  | 11-класс  |
| 2.1<br>Периодический закон и периодическая система | <p>10.2.1.1 описывать закономерности изменения свойств атомов химических элементов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности и степени окисления;</p> <p>10.2.1.2 объяснять закономерности изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам;</p> <p>10.2.1.3 прогнозировать свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе</p> <p>10.2.1.4 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств галогенов в группе</p> <p>10.2.1.5 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций галогенов</p> <p>10.2.1.6 определять физиологическую роль галогенов и их соединений;</p> <p>10.2.1.7 объяснять закономерности</p> | <p>11.2.1.1 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств элементов 14 (IV) группы;</p> <p>11.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений;</p> <p>11.2.1.3 объяснять свойства оксидов элементов 14 (IV) группы со степенью окисления (+2) и (+4);</p> <p>11.2.1.4 прогнозировать относительную стабильность соединений элементов 14 (IV) группы со степенями окисления (+2) и (+4) в водных растворах;</p> <p>11.2.1.5 описывать способы простых веществ и химических соединений элементов 14 (получения IV) группы;</p> <p>11.2.1.6 анализировать информацию о распространении и применении элементов 14 (IV) группы и их соединений;</p> <p>11.2.1.7 объяснять механизм образования связей в ионе</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>изменения физических и химических свойств элементов 2 (II) группы</p> <p>10.2.1.8 составлять схему круговорота карбонатов в природе и называть области их применения</p> | <p>аммония;</p> <p>11.2.1.8 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства газообразного аммиака и его водного раствора;</p> <p>11.2.1.9 объяснять научные принципы промышленного синтеза аммиака (процесса Габера) и окисления оксида серы и азота</p> <p>11.2.1.10 объяснять процесс производства азотных удобрений;</p> <p>11.2.1.11 анализировать воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на почву и водные ресурсы;</p> <p>11.2.1.12 предлагать пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота на окружающую среду;</p> <p>11.2.1.13 знать качественную реакцию на сульфидион;</p> <p>11.2.1.14 называть источники загрязнения атмосферы диоксидом серы и проблему образования кислотных дождей;</p> <p>11.2.1.15 знать области применения оксида серы (IV) в пищевой промышленности;</p> <p>11.2.1.16 объяснять процесс получения серной кислоты контактным способом;</p> <p>11.2.1.17 объяснять научные принципы промышленного производства серной кислоты;</p> <p>11.2.1.18 называть области применения серной кислоты;</p> <p>11.2.1.19 знать, что переходные элементы проявляют переменную степень окисления;</p> <p>11.2.1.20 объяснять физические и химические свойства переходных металлов на основе строения атомов;</p> <p>11.2.1.21 описать строение комплексного соединения;</p> <p>11.2.1.22 описывать химические свойства комплексных</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | соединений переходных металлов;<br>11.2.1.23 объяснять, что в составе гемоглобина содержатся комплексы железа (+2) и понимать их роль в транспортировке кислорода;<br>11.2.1.24 объяснять, как происходит отравление угарным газом и описывать способы оказания первой помощи   |
| 2.2 Закон сохранения массы веществ     | 10.2.2.1 производить расчеты с применением величины "молярная концентрация", "молярный объем" при нормальных и стандартных условиях;<br>10.2.2.2 вычислять количество вещества (массу, объем и количество частиц) продуктов реакций по известным количествам (массам, объемам и количеству частиц) исходных веществ, если одно из них взято в избытке и содержит определенную долю примесей<br>10.2.2.3 вычислять выход продукта в процентах от теоретически возможного;   | 11.2.2.1 решать задачи по уравнениям параллельно протекающих реакций;<br>11.2.2.2 решать задачи по уравнениям последовательно протекающих реакций   |
| 2.3 Стандартные электродные потенциалы | 10.2.3.1 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;<br>10.2.3.2 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронно-ионного баланса полуреакций;<br>10.2.3.3 объяснить понятие "стандартный электродный потенциал";<br>10.2.3.4 использовать таблицу стандартных электродных потенциалов для прогнозирования возможности протекания химических реакций в водных растворах;<br>10.2.3.5 понимать гальванический элемент как устройство для преобразования энергии химической реакции в электрическую;<br>10.2.3.6 объяснять принцип работы гальванических элементов;<br>10.2.3.7 описывать процессы зарядки и разрядки аккумуляторов; | 11.2.3.1 анализировать важнейшие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия и оценивать их достоинства и недостатки;<br>11.2.3.2 знать составы важнейших сплавов, применяемых в науке, технике и в быту: чугуна, стали, латуни, бронзы, мельхиора, дюралюминия;<br>11.2.3.3 описывать способы получения и свойства чугуна и стали;<br>11.2.3.4 объяснять способы получения металлов электролизом;<br>11.2.3.5 различать процессы гальваностегии, гальванопластики; |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 11.2.3.6 изучить принципы использования гальванических покрытий для декоративных целей и защиты от коррозии;<br>11.2.3.7 называть общие научные принципы химических производств;<br>11.2.3.8 обосновывать необходимость вторичной переработки материалов;<br>11.2.3.9 объяснять экологические проблемы металлургической промышленности |
|--|--|--|

### 3) Энергетика химических реакций

| Обучающиеся должны уметь                      |  |         |
|---|--|---------|
|   | 10-класс   | 11класс |
| 3.1 Экзотермические и эндотермические реакции | 10.3.1.1 понимать, что изменения внутренней энергии и энтальпии являются тепловыми эффектами;<br>10.3.1.2 понимать, что химические реакции включают в себя процессы разрыва связей и образования новых химических связей;<br>10.3.1.3 определять экспериментально изменение энтальпии реакции и вычислять ее на основе справочных данных;<br>10.3.1.4 объяснять физический смысл закона Гесса и следствия из него, уметь использовать его для расчета изменения энтальпии химических реакций;<br>10.3.1.5 объяснять энтропию как меру беспорядка в системе и вычислять ее по справочным данным |         |
| 3.2 Скорость химических реакций               | 10.3.2.1 знать выражение скорости для гомогенных и гетерогенных реакций<br>10.3.2.2 производить расчеты средней скорости реакций<br>10.3.2.3 объяснять применение закона действующих масс для обратимых реакций<br>10.3.2.4 производить расчеты используя закон действующих масс<br>10.3.2.5 объяснять влияние давления на скорость химических реакций<br>10.3.2.6 экспериментально изучить влияние температуры на скорость химических реакций<br>10.3.2.7 экспериментально изучить влияние концентрации на скорость химических реакций  |         |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>10.3.2.8 объяснять физический смысл понятия "энергия активации"</p> <p>10.3.2.9 объяснять сущность процесса катализа</p> <p>10.3.2.10 различать гомогенный и гетерогенный катализ</p> <p>10.3.2.11 объяснять механизм действия катализаторов</p>  |   |
| 3.3 Химическое равновесие   | <p>10.3.3.1 объяснять динамический характер химического равновесия;</p> <p>10.3.3.2 прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие;</p> <p>10.3.3.3 объяснять, почему катализатор способствует быстрому установлению равновесия, но не смещает его;</p> <p>10.3.3.4 экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия;</p> <p>10.3.3.5 составлять выражение константы равновесия реакции;</p> <p>10.3.3.6 прогнозировать влияние различных факторов на константу равновесия;</p> <p>10.3.3.7 производить расчеты, связанные с константой равновесия</p> |   |
| 3.4 Теории кислот и оснований. Ионные равновесия в растворах электролитов |  | <p>11.3.4.1 описывать теории Аррениуса, Льюиса и Бренстеда-Лоури и объяснять границы их применимости;</p> <p>11.3.4.2 знать значение ионного произведения воды;</p> <p>11.3.4.3 рассчитывать рН сильной кислоты и сильного основания;</p> <p>11.3.4.4 объяснять принцип действия буферных</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | растворов;<br>11.3.4.5<br>называть<br>области<br>применения<br>буферных<br>растворов |
|--|--|--|

## 4) Химия вокруг нас

Обучающиеся должны уметь

|                              | 10-класс   | 11-класс   |
|------------------------------|--|--|
| 4.1 Химия Земли              |  | 11.4.1.1 называть и объяснять 12 принципов "Зеленой" химии;<br>11.4.1.2 объяснять масштабы загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы;<br>11.4.1.3 изучать причины разрушения озонового слоя;<br>11.4.1.4 прогнозировать последствия "парникового эффекта";<br>11.4.1.5 разграничивать проблемы "парникового эффекта" и разрушения озонового слоя;<br>11.4.1.6 оценивать пути решения глобальных проблем  |
| 4.2 Углерод и его соединения | 10.4.2.1 понимать органическую химию, как химию углеводородов и их производных;<br>10.4.2.2 различать эмпирическую, молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводородов;<br>10.4.2.3 различать основные классы органических соединений по функциональным группам;<br>10.4.2.4 объяснять формирование гомологических рядов и сходство свойств их гомологов;<br>10.4.2.5 составлять структурные формулы соединений и называть их по номенклатуре IUPAC;<br>10.4.2.6 называть виды изомерии и составлять формулы изомеров: | 11.4.2.1 описывать строение функциональных групп альдегидов, кетонов и карбоновых кислот<br>11.4.2.2 составлять структурные формулы альдегидов, кетонов, и карбоновых кислот называть их по IUPAC<br>11.4.2.3 объяснять физические свойства и способы получения карбоновых кислот<br>11.4.2.4 приводить примеры реакций нуклеофильного присоединения альдегидов и кетонов<br>11.4.2.5 составлять уравнения реакций, характеризующих химически карбоновых кислот е свойства карбоновых кислот<br>11.4.2.6 описывать механизм реакции этерификации<br>11.4.2.7 называть области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств<br>11.4.2.8 знать состав и строение жиров |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>структурных, положения связи, функциональных групп и межклассовых;</p> <p>10.4.2.7 исследовать процесс горения различных алканов и объяснять их применение в качестве топлива;</p> <p>10.4.2.8 оценивать продукты сгорания алканов и экологические последствия для окружающей среды;</p> <p>10.4.2.9 определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам сгорания и гомологическим рядам;</p> <p>10.4.2.10 составлять уравнения реакций галогенирования алканов;</p> <p>10.4.2.11 объяснять термин "ненасыщенность" и влияние ненасыщенности на свойства соединения;</p> <p>10.4.2.12 экспериментально доказывать ненасыщенность связей в алкенах;</p> <p>10.4.2.13 различать электрофильные и нуклеофильные частицы;</p> <p>10.4.2.14 объяснять сущность реакции полимеризации;</p> <p>10.4.2.15 экспериментально доказывать относительную инертность пластиков по отношению к химическим реагентам;</p> <p>10.4.2.16 составлять схему процесса производства полиэтилена;</p> <p>10.4.2.17 называть области применения полиалкенов и оценивать значимость продуктов их переработки;</p> <p>10.4.2.18 объяснить свойства алкадиенов на основе их строения</p> <p>10.4.2.19 изучать находений в природе, получение каучука и резины</p> <p>10.4.2.20 составлять</p> | <p>11.4.2.9 объяснять структуру молекулы бензола</p> <p>11.4.2.10 составлять реакции получения бензола и его гомологов</p> <p>11.4.2.11 объяснять механизм реакций нитрования и галогенирования бензола</p> <p>11.4.2.12 объяснять важность реакций бензола для синтеза органических соединений</p> <p>11.4.2.13 объяснять взаимное влияние атомов в молекуле толуола</p> <p>11.4.2.14 различать понятия "мономер", "элементарное звено", "олигомер", "полимер", "степень полимеризации"</p> <p>11.4.2.15 составлять уравнение реакции полимеризации и изучить свойство полимеров</p> <p>11.4.2.16 понимать, что полимеры, полученные поликонденсацией, подвергаются гидролизу и являются биологически разлагаемыми</p> <p>11.4.2.17 называть свойства и области применения полимеров: полиэтилена, полипропилена, полистирола, тефлона, поливинилхлорида, полиметилметакрилата, полиэфира, фенолформальдегидных смол, а также пластмасс на их основе</p> <p>11.4.2.18 экспериментально распознавать пластмассы и волокна</p> <p>11.4.2.19 анализировать влияние способов получения и применения пластиков на окружающую среду</p> <p>11.4.2.20 описывать процесс утилизации полимеров</p> <p>11.4.2.21 называть области наук, занимающихся разработкой и созданием новых материалов</p> <p>11.4.2.22 называть представителей физиологически активных природных и синтетических соединений, таких как аспирин и таксол</p> <p>11.4.2.23 объяснять важность молекулярной оболочки и хиральности для физиологической активности соединений</p> <p>11.4.2.24 описывать процесс получения аспирина как пример</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>структурные формулы алкинов, изучить химические свойства и способы получения алкинов</p> <p>10.4.2.21 объяснять процесс фракционирования нефти и области применения фракций;</p> <p>10.4.2.22 объяснять процессы каталитического и термического крекингов;</p> <p>10.4.2.23 знать состав и получение из природного и попутного газов, угля важнейших продуктов</p> <p>10.4.2.24 классифицировать спирты по расположению функциональной группы и по количеству гидроксильных групп;</p> <p>10.4.2.25 объяснять химические свойства спиртов на основе взаимного влияния атомов;</p> <p>10.4.2.26 проводить качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты;</p> <p>10.4.2.27 составлять уравнения реакций получения этанола гидратацией этилена и брожением глюкозы;</p> <p>10.4.2.28 оценивать преимущества и недостатки способов получения этанола;</p> <p>10.4.2.29 изучать токсичные действия спиртов на организм человека;</p> <p>10.4.2.30 Знать состав и свойства фенола, практическое применение фенола для получение пластмасс</p> <p>10.4.2.31 объяснять радикальный механизм реакций получения галогеноалканов;</p> <p>10.4.2.32 выявлять проблемы окружающей среды, связанные с влиянием галогеноалканов;</p> <p>10.4.2.33 составлять уравнения</p> | <p>синтетического лекарственного препарата</p> <p>11.4.2.25 перечислять проблемы производства лекарственных средств</p> <p>11.4.2.26 объяснять физический смысл понятий "наночастица", "нанохимия" и "нанотехнология"</p> <p>11.4.2.27 описывать методы синтеза и исследования наночастиц</p> <p>11.4.2.28 называть области применения наночастиц;</p> <p>11.4.2.29 характеризовать особенности наноматериалов</p> <p>11.4.2.30 описывать структуру углеродных наночастиц: фуллерена C<sub>60</sub>, графена, нанотрубок, нанонитей, нановолокон</p> <p>11.4.2.31 описывать получение наноматериалов путем выращивания кристаллов и полимеризацией</p> <p>11.4.2.32 объяснять важность разработки новых полимеров и композиционных материалов</p> <p>11.4.2.33 распознавать функциональные группы веществ с помощью качественных реакций</p> <p>11.4.2.34 определять соединения с помощью химических и физических испытаний</p> <p>11.4.2.35 описывать генетическую связь основных классов органических соединений;</p> <p>11.4.2.36 проводить простейший органический синтез и оценивать выход продукта</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | реакций галогеноалканов с нуклеофильными реагентами;<br>10.4.2.34 объяснять механизм реакций нуклеофильного замещения |  |
|--|---|--|

## 5) Химия и жизнь

Обучающиеся должны уметь

|              | 10 класс | 11 класс   |
|--------------|----------|--|
| 5.1 Биохимия |          | <p>11.5.1.1 знать классификацию и номенклатуру аминов;</p> <p>11.5.1.2 сравнивать структуры аммиака и аминов;</p> <p>11.5.1.3 объяснять физические свойства аминов;</p> <p>11.5.1.4 сравнивать основные свойства аммиака, аминов и анилина;</p> <p>11.5.1.5 описывать механизм образования аминов реакцией нуклеофильного замещения галогеноалканов и восстановлением нитрилов;</p> <p>11.5.1.6 составлять уравнение реакции получения анилина восстановлением нитросоединений;</p> <p>11.5.1.7 знать тривиальные и систематические названия аминокислот;</p> <p>11.5.1.8 описывать состав и строение молекул аминокислот;</p> <p>11.5.1.9 объяснять биологическую роль заменимых и незаменимых аминокислот;</p> <p>11.5.1.10 объяснять способность аминокислот образовывать биполярные ионы;</p> <p>11.5.1.11 экспериментально доказывать амфотерность аминокислот;</p> <p>11.5.1.12 объяснять образование пептидных связей при получении белков из <math>\alpha</math>-аминокислот;</p> <p>11.5.1.13 составлять уравнение реакции гидролиза белков;</p> <p>11.5.1.14 составлять линейные и циклические формы молекул глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы;</p> <p>11.5.1.15 экспериментально определять наличие функциональных групп в глюкозе;</p> <p>11.5.1.16 составлять уравнения реакций спиртового, молочнокислого, маслянокислого брожения глюкозы;</p> <p>11.5.1.17 проводить качественную реакцию на крахмал;</p> <p>11.5.1.18 называть продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы;</p> <p>11.5.1.19 сравнивать строение и свойства крахмала и целлюлозы;</p> <p>11.5.1.20 описывать функции белков для жизни;</p> <p>11.5.1.21 определять состав полипептида по данным реакции гидролиза;</p> <p>11.5.1.22 экспериментально проводить качественные реакции на белки;</p> <p>11.5.1.23 объяснять процесс ферментативного катализа и действие ферментов с точки зрения модели "замка и ключа";</p> <p>11.5.1.24 объяснять конкурентное ингибирование;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | 11.5.1.25 описывать модель структуры ДНК;<br>11.5.1.26 объяснять систему кодирования первичной структуры белка в молекуле ДНК;<br>11.5.1.27 составлять структуру и схему гидролиза АТФ;<br>11.5.1.28 оценивать роль биологически значимых металлов: железа, магния, кальция, калия, натрия;<br>11.5.1.29 перечислять источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами;<br>11.5.1.30 объяснять токсичное воздействие тяжелых металлов на живые организмы |
|--|--|

14. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Химия» для 10-11-классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

15. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Химия»  
естественно-математического  
направления уровня общего  
среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной (с сокращением учебной нагрузки) программы по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

1) 10-класс

| Раздел долгосрочного плана | Темы/Содержание раздела долгосрочного плана   | Цели обучения  |
|----------------------------|---|--|
| 1-четверть                 |   |  |
| 10.1 Строение атома        | Атом – сложная частица. Решение задач на тему: "Вычисление средней относительной атомной массы" | 10.1.2.1 объяснять физический смысл понятий "нуклиды" и "нуклоны";<br>10.1.2.2 вычислять среднюю относительную атомную массу смеси природных изотопов элемента |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Радиоактивность   | 10.1.2.3 объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов   |
|  | Энергетические уровни и подуровни. Квантовые числа и орбитали   | 10.1.3.1 называть характеристики и значения квантовых чисел<br>10.1.3.2 составлять электронные конфигурации первых 36 химических элементов   |
| 10.1 Периодичность изменений свойств элементов и их соединений | Закономерность изменения свойств элементов в периодах и группах   | 10.2.1.1 описывать закономерности изменения свойств атомов химических элементов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности и степени окисления                                |
|  | Закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах.   | 10.2.1.2 объяснять закономерности изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам  |
|  | Закономерности изменения окислительно-восстановительных свойств соединений в периодах и группах.  | 10.2.1.3 прогнозировать свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе   |
| 10.1 Химическая связь  | Ковалентная связь.<br>Свойства ковалентной связи  | 10.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам;<br>10.1.4.2 объяснять образование двойных и тройных связей<br>10.1.4.3 описывать свойства ковалентной связи |
|  | Типы гибридизации: sp-, sp <sup>2</sup> -, sp <sup>3</sup> -<br>Лабораторная работа №1 "Составление моделей веществ с ковалентной связью (N <sub>2</sub> , O <sub>2</sub> , алмаз)" | 10.1.4.4 объяснять различие видов гибридизации<br>10.1.4.5 объяснять взаимосвязь строения и свойств веществ  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   | Электроотрицательность и полярность связи   | 10.1.4.6 объяснять физический смысл понятия электроотрицательности атома и прогнозировать на ее основе вид химической связи в соединений  |
|                   | Ионная связь  | 10.1.4.7 понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов  |
|                   | Металлическая связь   | 10.1.4.8 объяснять природу металлической связи и ее влияние на физические свойства металлов   |
|                   | Водородная связь  | 10.1.4.9 понимать механизм образования водородной связи   |
|                   | Кристаллические решетки   | 10.1.4.10 прогнозировать свойства соединений с различными видами связи и типами кристаллических решеток   |
| 10.1 Стехиометрия | Основные стехиометрические законы химии   | 10.1.1.1 называть формулировки и границы применимости основных стехиометрических законов химии: закона сохранения массы, закона объемных отношений, закона Авогадро   |
|                   | Относительная атомная и молекулярная масса  | 10.1.1.2 объяснять физический смысл понятий "относительная атомная масса", "относительная молекулярная масса" и "молярная масса"  |
|                   | Расчеты по уравнениям реакций "Расчет выхода продукта в процентах от теоретически возможного" | 10.2.2.1 производить расчеты, с применением понятий "молярная концентрация", "молярный объем" при нормальных и стандартных условиях<br>10.2.2.2 вычислять количества вещества (массу, объем и количество частиц) продуктов реакций по |



|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               |  | известным количествам (массам, объемам и количеству частиц) исходных веществ, если одно из них взято в избытке и содержит определенную долю примесей<br>10.2.2.3 вычислять выход продукта в процентах от теоретически возможного   |
| 2 четверть                    |  |  |
| 10.2 Введение в термодинамику | Внутренняя энергия и энтальпия. Практическая работа №1 "Определение теплового эффекта реакции нейтрализации"   | 10.3.1.1 понимать, что изменения внутренней энергии и энтальпии являются тепловыми эффектами;<br>10.3.1.2 понимать, что химические реакции включают в себя процессы разрыва связей и образования новых химических связей;<br>10.3.1.3 определять экспериментально изменение энтальпии реакции и вычислять ее на основе справочных данных |
|                               | Закон Гесса. Решение задач на тему: "Применение закона Гесса и следствий из него"  | 10.3.1.4 объяснять физический смысл закона Гесса и уметь использовать его для расчета изменения энтальпии химических реакций   |
|                               | Энтропия   | 10.3.1.5 объяснять энтропию как меру беспорядка в системе и вычислять ее по справочным данным  |
| 10.2 Кинетика                 | Скорость химической реакции  | 10.3.2.1 знать выражение скорости для гомогенных и гетерогенных реакций;<br>10.3.2.2 производить расчеты средней скорости реакций  |
|                               | Влияние концентрации на скорость химических реакций. Решение задач на тему: "Закон действующих масс"<br>Влияние давления на скорость химических реакций. | 10.3.2.3 объяснять применение закона действующих масс для реакций;<br>10.3.2.4 производить расчеты используя закон   |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            |  | действующих масс<br>10.3.2.5 объяснять влияние давления на скорость химических реакций  |
|                            | Влияние температуры на скорость химических реакций.<br>Практическая работа №2 "Исследование влияния различных факторов на скорость химических реакций".                        | 10.3.2.6 экспериментально изучить влияние температуры на скорость химических реакций;<br>10.3.2.7 экспериментально изучить влияние концентрации на скорость химических реакций<br>10.3.2.8 объяснять физический смысл понятия "энергии активации"   |
|                            | Катализ.<br>Лабораторный опыт №2 "Исследование эффективности влияния различных катализаторов на скорость химической реакции"   | 10.3.2.9 объяснять сущность процесса катализа;<br>10.3.2.10 различать гомогенный и гетерогенный катализ;<br>10.3.2.11 объяснять механизм действия катализаторов   |
| 10.2 Химическое равновесие | Химическое равновесие  | 10.3.3.1 объяснять динамический характер химического равновесия   |
|                            | Влияние различных факторов на равновесие.<br>Принцип Ле-Шателье-Брауна<br>Лабораторная работа №3 "Изучение смещения динамического равновесия под действием различных факторов" | 10.3.3.2 прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие;<br>10.3.3.3 объяснять, почему катализатор способствует быстрому установлению равновесия, но не смещает его;<br>10.3.3.4 экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия |
|                            | Константа равновесия.<br>Решение задач на тему: "Нахождения константы равновесия и равновесных концентраций"   | 10.3.3.5 составлять выражение константы равновесия реакции;<br>10.3.3.6 прогнозировать влияние различных факторов на константу равновесия;<br>10.3.3.7 производить расчеты, связанные с константой равновесия   |

| 3 четверть                                  |   |  |
|---|---|--|
| 10.3 Окислительно-восстановительные реакции | Окислительно-восстановительные процессы   | 10.2.3.1 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;<br>10.2.3.2 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронно-ионного баланса (полуреакций)  |
|   | Электрохимический ряд потенциалов   | 10.2.3.3 описывать понятие "стандартный электродный потенциал"   |
|   | Гальванические элементы. Практическая работа №3 "Составление электрохимического ряда напряжений металлов" | 10.2.3.4 использовать таблицу стандартных электродных потенциалов для прогнозирования возможности протекания химических реакций в водных растворах;<br>10.2.3.5 понимать гальванический элемент как устройство для преобразования энергии химической реакции в электрическую;<br>10.2.3.6 объяснять принцип работы гальванических элементов;<br>10.2.3.7 описывать процессы зарядки и разрядки аккумуляторов |
| 10.3 Элементы 17 группы                     | Закономерности изменения свойств галогенов  | 10.2.1.4 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств галогенов в группе   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | Окислительно-восстановительные свойства галогенов   | 10.2.1.5 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций галогенов<br>10.2.1.6 определять физиологическую роль галогенов и их соединений   |
| 10.3 Элементы 2 (II) группы        | Физические и химические свойства элементов 2 (II) группы  | 10.2.1.7 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств элементов 2 (II) группы  |
|                                    | Природные карбонаты   | 10.2.1.8 составлять схему круговорота карбонатов в природе и называть области их применения  |
| 10.3 Введение в органическую химию | Состав и структура органических веществ.  | 10.4.2.1 - понимать органическую химию, как химию углеводородов и их производных;<br>10.4.2.2 различать эмпирическую, молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводородов;<br>10.2.2.3 выводить простейшие и молекулярные формулы органических веществ по массовым долям элементов и относительной плотности их паров |
|                                    | Гомологические ряды. Номенклатура алифатических соединений. Лабораторный опыт №4 "Составление моделей молекул органических веществ" | 10.4.2.4 объяснять формирование гомологических рядов и сходство свойств их гомологов;<br>10.4.2.5 составлять структурные формулы соединений и называть их по номенклатуре IUPAC  |
|                                    | Виды изомерии   | 10.4.2.6 называть виды изомерии и составлять формулы изомеров:   |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | структурных, положения связи, функциональных групп и межклассовых;  |
|                                | Алканы. Продукты сгорания алканов.<br>Решение задач на тему: "Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания и гомологическим рядам" | 10.4.2.7 исследовать процесс горения различных алканов и объяснять их применение в качестве топлива;<br>10.4.2.8 оценивать продукты сгорания алканов и экологические последствия для окружающей среды;<br>10.4.2.9 определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам сгорания и гомологическим рядам.                          |
|                                | Свободно-радикальный механизм реакции замещения алканов. Галогенирование  | 10.4.2.10 составлять уравнения реакций галогенирования алканов.   |
| 4 четверть                     |   |   |
| 10.4 Непредельные углеводороды | Состав, структура и реакционная способность алкенов. Лабораторный опыт № 5 : "Качественные реакции на ненасыщенность связи".                          | 10.4.2.11 объяснять термин "ненасыщенность" и влияние ненасыщенности на свойства соединения;<br>10.4.2.12 экспериментально доказывать ненасыщенность  |
|                                | Реакции присоединения алкенов   | 10.4.2.13 различать электрофильные и нуклеофильные частицы  |
|                                | Полимеризация   | 10.4.2.14 объяснять сущность реакции полимеризации<br>10.4.2.15 экспериментально доказывать относительную инертность пластиков по отношению к химическим реагентам;<br>10.4.2.16 составлять схему процесса производства полиэтилена;<br>10.4.2.17 называть области применения полиалкенов и оценивать значимость продуктов их переработки |
|                                | Алкадиены   | 10.4.2.18 объяснить свойства алкадиенов на основе их строения<br>10.4.2.19 изучать  |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      |  | нахождение в природе, получение каучука и резины   |
|                                      | Алкины   | 10.4.2.20 составлять структурные формулы алкинов, изучить химические свойства и способы получения алкинов  |
|                                      | Нефть, состав, методы переработки и нефтепродукты<br>Природный газ и уголь: основные продукты, их переработки.   | 10.4.2.21 объяснять процесс фракционирования нефти и области применения фракций;<br>10.4.2.22 объяснять процессы каталитического и термического крекингов;<br>10.4.2.23 знать состав и получение из природного и попутного газов, угля важнейших продуктов                           |
| 10.4 Галогеноалканы                  | Получение галогеноалканов  | 10.4.2.31 объяснять радикальный механизм реакций получения галогеноалканов;<br>10.4.2.32 выявлять проблемы окружающей среды, связанные с влиянием галогеноалканов  |
|                                      | Реакции нуклеофильного замещения галогеноалканов   | 10.4.2.33 составлять уравнения реакций галогеноалканов с нуклеофильными реагентами;<br>10.4.2.34 объяснять механизм реакций нуклеофильного замещения галогеноалканов   |
| 10.4<br>одноатомные,<br>многоатомные | Спирты<br>Классификация и химические свойства спиртов.<br>Лабораторный опыт №6<br>"Растворимость спиртов в воде, горение спиртов, качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты" | 10.4.2.24 классифицировать спирты по расположению функциональной группы и по количеству гидроксильных групп;<br>10.4.2.25 объяснять химические свойства спиртов на основе взаимного влияния атомов;<br>10.4.2.26 проводить качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты |
|                                      | Промышленное производство  | 10.4.2.27 составлять   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | этилового спирта<br>Демонстрация "Получение этилового спирта брожением глюкозы" | уравнения реакций получения этанола гидратацией этилена и брожением глюкозы;<br>10.4.2.28 оценивать преимущества и недостатки способов получения этанола;<br>10.4.2.29 изучать токсичные действия спиртов на организм человека |
|  | Фенол, его состав и свойства.   | 10.4.2.30 Знать состав и свойства фенола, практическое применение фенола для получение пластмасс.  |

## 2) 11-класс

| Раздел долгосрочного плана          | Темы/Содержание раздела долгосрочного плана  | Цели обучения   |
|-------------------------------------|--|---|
| 1 четверть                          |  |   |
| 11.1 Соединения ароматического ряда | Строение молекулы бензола.<br>Лабораторный опыт №1 "Составление моделей молекул бензола" | 11.4.2.9 объяснять структуру молекулы бензола   |
|                                     | Получение бензола и его гомологов  | 11.4.2.10 составлять реакции получения бензола и его гомологов  |
|                                     | Химические свойства бензола и его гомологов.   | 11.4.2.11 объяснять механизм реакций нитрования и галогенирования бензола<br>11.4.2.12 объяснять важность реакций бензола для синтеза органических соединений<br>11.4.2.13 объяснять взаимное влияние атомов в молекуле толуола |
| 11.1 Карбонильные соединения        | Строение и номенклатура карбонильных соединений  | 11.4.2.1 знать строение функциональных групп альдегидов и кетонов и карбоновых кислот<br>11.4.2.2 составлять структурные формулы альдегидов и кетонов, карбоновых кислот называть их по IUPAC                                   |
|                                     | Получение альдегидов и кетонов,  | 11.4.2.3 объяснять различные способы получения альдегидов и кетонов   |
|                                     | Реакции окисления,   | 11.4.2.4 приводить примеры реакций  |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | нуклеофильного присоединения альдегидов и кетонов.   | нуклеофильного замещения альдегидов и кетонов   |
|                           | Свойства карбоновых кислот.<br>Лабораторная работа №2 "Изучение свойств уксусной кислоты"  | 11.4.2.5 объяснять физические свойства и способы получения карбоновых кислот  |
|                           | Реакция этерификации. Сложные эфиры и мыла.  | 11.4.2.6 описывать механизм реакции этерификации<br>11.4.2.7 называть области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств  |
|                           | Жиры. Строение и свойства жиров.   | 11.4.2.8 Знать состав, строение и свойства жиров  |
| 2 четверть                |  |   |
| 11.2 Амины и аминокислоты | Классификация и номенклатура аминов. Лабораторный опыт №3 "Составление моделей молекул аммиака и аминов"   | 11.5.1.1 знать классификацию и номенклатуру аминов<br>11.5.1.2 сравнивать структуры аммиака и аминов  |
|                           | Физические, химические свойства и получение аминов.  | 11.5.1.3 объяснять физические свойства аминов<br>11.5.1.4 сравнивать основные свойства аммиака, аминов и анилина;<br>11.5.1.5 описывать механизм образования аминов реакцией нуклеофильного замещения галогеноалканов и восстановлением нитрилов<br>11.5.1.6 составлять уравнение реакции получения анилина восстановлением нитросоединений |
|                           | Состав, строение, биологическая роль аминокислот. Лабораторный опыт №4 "Составление молекул аминокислот и определение ассиметричного атома углерода" | 11.5.1.7 знать тривиальные и систематические названия аминокислот<br>11.5.1.8 описывать состав и строение молекул аминокислот;<br>11.5.1.9 объяснять биологическую роль заменимых и незаменимых аминокислот   |
|                           | Физические и химические свойства аминокислот. Лабораторный опыт №5 "Свойства аминокислот"  | 11.5.1.10 объяснять способность аминокислот образовывать биполярные ионы<br>11.5.1.11 - экспериментально  |



|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   |  | доказывать амфотерность аминокислот   |
|                   | Пептидная связь.<br>Образование белков   | 11.5.1.12 объяснять образование пептидных связей при получении белков из аминокислот<br>11.5.1.13 составлять уравнение реакции гидролиза белков   |
| 11.2 Химия живого | Классификация углеводов и их строение  | 11.5.1.14 составлять линейные и циклические формы молекул глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы  |
|                   | Строение, свойства и применение углеводов. Лабораторный опыт №6 "Химические свойства глюкозы как альдегидспирта. Качественная реакция на крахмал". | 11.5.1.15 экспериментально определять наличие функциональных групп в глюкозе<br>11.5.1.16 составлять уравнения реакций спиртового, молочнокислого, маслянокислого брожения глюкозы;<br>11.5.1.17 проводить качественную реакцию на крахмал<br>11.5.1.18 называть продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы<br>11.5.1.19 сравнивать строение и свойства крахмала и целлюлозы |
|                   | Белки. Структуры белковых молекул  | 11.5.1.20 описывать функции белков для жизни<br>11.5.1.21 различать первичную, вторичную и третичную структуры белка<br>11.5.1.22 называть факторы, определяющие формы различных структур белка<br>11.5.1.23 описывать зависимость свойств белка от качественного и количественного аминокислотного состава   |
|                   | Определение структуры полипептидов. Практическая работа №1 "Денатурация и цветные реакции белков"  | 11.5.1.24 определять состав полипептида по данным реакции гидролиза;<br>11.5.1.25 экспериментально проводить качественные реакции на белки;<br>11.5.1.26 экспериментально проводить реакции денатурации белка   |
|                   | Роль и применение ферментов  | 11.5.1.27 объяснять процесс ферментативного катализа и действия ферментов с точки зрения модели "замка и ключа"<br>11.5.1.28 объяснять конкурентное ингибирование   |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | Структура ДНК и РНК. Лабораторный опыт №7 "Изготовление модели ДНК"  | 11.5.1.29 описывать модель структуры ДНК и РНК<br>11.5.1.30 объяснять систему кодирования первичной структуры белка в молекуле ДНК  |
|                             | АТФ и энергия  | 11.5.1.31 составлять структуру и схему гидролиза АТФ  |
|                             | Биологически значимые элементы   | 11.5.1.32 оценивать роль биологически значимых металлов: железа, магния, кальция, калия, натрия   |
|                             | Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами  | 11.5.1.33 перечислять источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами   |
|                             | Влияние тяжелых металлов на белки  | 11.5.1.34 объяснять токсичное воздействие тяжелых металлов на живые организмы   |
| 11.2 Синтетические полимеры | Высокомолекулярные соединениям   | 11.4.2.14 различать понятия "мономер", "элементарное звено", "олигомер", "полимер", "степень полимеризации"   |
|                             | Реакции полимеризации. Лабораторный опыт №8 "Полимеры и их свойства"   | 11.4.2.15 составлять уравнение реакции полимеризации и изучить свойство полимеров   |
|                             | Реакции поликонденсации. Полиамиды и полиэферы   | 11.4.2.16 понимать, что полимеры, полученные поликонденсацией, подвергаются гидролизу и являются биологически разлагаемыми  |
|                             | Применение и воздействие пластиков на окружающую среду. Практическая работа №2 "Распознавание пластмасс и волокон" | 11.4.2.17 называть свойства и области применения полимеров: полиэтилена, полипропилена, полистирола, тефлона, поливинилхлорида, полиметилметакрилата, полиэфира, фенолформальдегидных смол, а также пластмасс на их основе<br>11.4.2.18 экспериментально распознавать пластмассы и волокна<br>11.4.2.19 анализировать влияние способов получения и применения пластиков на окружающую среду<br>11.4.2.20 описывать процесс утилизации полимеров |
| 3 четверть                  |  |   |
| 11.3 Органический синтез    | Основные функциональные группы в органических  | 11.4.2.33 распознавать функциональные группы веществ с помощью качественных реакций   |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | соединениях   | 11.4.2.34 определять соединения с помощью химических и физических испытаний   |
|                              | Генетическая связь органических веществ.                                | 11.4.2.35 описывать генетическую связь основных классов органических соединений<br>11.4.2.36 проводить простейший органический синтез и оценивать выход продукта  |
| 11.3 Элементы 14 (IV)-группы | Изменение свойств элементов 14 (IV) группы                              | 11.2.1.1 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств элементов 14 (IV) группы  |
|                              | Химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений.           | 11.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений;<br>11.2.2.1 решать задачи по уравнениям параллельно протекающих реакций                        |
|                              | Свойства оксидов элементов 14 (IV) группы                               | 11.2.1.3 объяснять свойства оксидов элементов 14 (IV) группы со степенью окисления (+2) и (+4)  |
|                              | Формы нахождения в природе и способы получения простых веществ          | 11.2.1.5 описывать способы получения простых веществ и химических соединений элементов 14 (IV) группы;<br>11.2.1.6 анализировать информацию о распространении и применении элементов 14 (IV) группы и их соединений |
| 11.3 Азот и сера             | Особенности строения и свойства молекулы азота                          | 11.2.1.7 объяснять низкую химическую активность молекулы азота  |
|                              | Аммиак и соли аммония.  | 11.2.1.8 объяснять механизм образования связей в ионе аммония   |
|                              | Промышленное получение аммиака  | 11.2.1.10 объяснять научные принципы промышленного синтеза аммиака (процесс Габера) и окисления оксида серы и азота   |
|                              | Промышленное производство азотных удобрений                             | 11.2.1.11 объяснять процесс производства азотных удобрений  |
|                              | Экологическое воздействие оксидов азота и нитратов на окружающую среду. | 11.2.1.12 анализировать воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на почву и водные ресурсы;<br>11.2.1.13 предлагать пути решения проблемы уменьшения воздействия  |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  |  | соединений азота на окружающую среду   |
|                                  | Сероводород и сульфиды   | 11.2.1.14 объяснять восстановительные свойства сероводорода<br>11.2.1.15 знать качественную реакцию на сульфидион  |
|                                  | Диоксид серы, влияние на окружающую среду и применение.<br>Демонстрация "Окислительные свойства серной и азотной кислот" | 11.2.1.16 называть источники загрязнения атмосферы диоксидом серы и описывать проблему образования кислотных дождей<br>11.2.1.17 знать области применения оксида серы (IV) в пищевой промышленности;<br>11.2.2.2 решать задачи по уравнениям последовательно протекающих реакций   |
|                                  | Контактный способ получения серной кислоты   | 11.2.1.18 объяснять процесс получения серной кислоты контактным способом<br>11.2.1.19 объяснять научные принципы промышленного производства серной кислоты<br>11.2.1.20 называть области применения серной кислоты<br>11.2.2.3 решать задачи на образование и разбавление олеума   |
| 11.3 Растворы кислот и оснований | Теории кислот и оснований  | 11.3.4.1 описать теории Аррениуса, Льюиса и Бренстеда-Лоури и объяснять границы их применимости  |
|                                  | Ионное произведение воды. Водородный показатель  | 11.3.4.2 знать значение ионного произведения воды;<br>11.3.4.3 рассчитывать рН сильной кислоты и сильного основания  |
|                                  | Буферные растворы  | 11.3.4.4 объяснять принцип действия буферных растворов;<br>11.3.4.5 называть области применения буферных растворов   |
| 4 четверть                       |  |  |
| 11.4 Производство металлов       | Получение металлов и сплавов   | 11.2.3.1 анализировать важнейшие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия и оценивать их достоинства и недостатки<br>11.2.3.2 знать составы важнейших сплавов, применяемых в науке, технике и в быту: чугуна, стали, латуни, бронзы, мельхиора, дюралюминия<br>11.2.3.3 описывать способы получения |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | и свойства чугуна и стали  |
|  | Применение электролиза в промышленности.                         | 11.2.3.4 объяснять способы получения металлов электролизом<br>11.2.3.5 различать процессы гальваностегии, гальванопластики<br>11.2.3.6 изучить принципы использования гальванических покрытий для декоративных целей и защиты от коррозии          |
|  | Научные принципы химических производств                          | 11.2.3.7 называть общие научные принципы химических производств<br>11.2.3.8 обосновывать необходимость вторичной переработки материалов  |
|  | Проблемы охраны окружающей среды при производстве металлов       | 11.2.3.9 объяснять экологические проблемы металлургической промышленности  |
| 11.4 Переходные металлы                    | Общая характеристика переходных металлов                         | 11.2.1.22 знать, что переходные элементы проявляют переменную степень окисления<br>11.2.1.23 объяснять физические и химические свойства переходных металлов на основе строения атомов<br>11.2.2.4 решать задачи по уравнениям реакций замещения    |
|  | Комплексные соединения.  | 11.2.1.24 описать строение комплексного соединения<br>11.2.1.25 описывать химические свойства комплексных соединений переходных металлов   |
|  | Биологическая роль переходных металлов                           | 11.2.1.26 объяснять, что в составе гемоглобина содержатся комплексы железа (+2) и понимать их роль в транспортировке кислорода<br>11.2.1.27 объяснять, как происходит отравление угарным газом, и описать способы оказания первой помощи           |
| 11.4 Разработка новых веществ и материалов | Разработка и создание новых материалов                           | 11.4.2.21 описать области наук, занимающихся разработкой и созданием новых материалов  |
|  | Природные и синтетические соединения физиологической активностью | и<br>с<br>11.4.2.22 называть представителей физиологически активных природных и синтетических соединений, таких как аспирин и таксол<br>11.4.2.23 объяснять важность молекулярной оболочки и хиральности для физиологической активности соединений |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | Разработка и синтез лекарственных препаратов                               | 11.4.2.24 описывать процесс получения аспирина как пример синтетического лекарственного препарата<br>11.4.2.25 перечислять проблемы производства лекарственных средств  |
|                      | Нанотехнология   | 11.4.2.26 объяснять физический смысл понятий "наночастица", "нанохимия" и "нанотехнология"<br>11.4.2.27 описывать методы синтеза и исследования наночастиц<br>11.4.2.28 называть области применения наночастиц  |
|                      | Структура наноуглеродных частиц  | 11.4.2.29 характеризовать особенности наноматериалов;<br>11.4.2.30 описывать структуру углеродных наночастиц: фуллерена C <sub>60</sub> , графена, нанотрубок, нанонитей, нановолокон<br>11.4.2.31 описывать получение наноматериалов путем выращивания кристаллов и полимеризацией |
| 11.4 "Зеленая химия" | 12 принципов "Зеленой химии". Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы | 11.4.1.1 называть и объяснять 12 принципов "Зеленой химии";<br>11.4.1.2 объяснять масштабы загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы  |
|                      | Разрушение озонового слоя Земли  | 11.4.1.3 изучать причины разрушения озонового слоя  |
|                      | Глобальное потепление.   | 11.4.1.4 прогнозировать последствия "парникового эффекта"<br>11.4.1.5 разграничивать проблемы "парникового эффекта" и разрушения озонового слоя;<br>11.4.1.6 оценивать пути решения глобальных проблем  |

Приложение 24  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 633  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Биология» для 10-11-классов естественно-  
математического направления уровня общего среднего образования**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Цель учебной программы предмета «Биология» – развитие современных биологических знаний и умений у обучающихся; понимание сущности, развития и проявления жизни на разных уровнях ее организации; подготовка всесторонне развитой личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности.

3. Задачи учебного предмета:

1) расширить значимые биологические знания и умения, определяющие роль человека в природе на основе понимания законов ее развития;

2) применять законы развития и функционирования природы в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;

3) формировать в процессе овладения системой знаний и основ научного мировоззрения; творческой самостоятельности и критического мышления, исследовательских умений;

4) развивать качества инициативной личности, позволяющие свободно ориентироваться в окружающей действительности, с готовностью принимать самостоятельные решения, связанные этическими вопросами и с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;

5) развивать у обучающихся интеллектуальные умения, необходимые для продолжения образования и самообразования.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Биология»

4. Объём учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:

1) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) в 11 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

5. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1) Многообразие, структура и функции живых организмов;

2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие;

3) Организмы и окружающая среда;

4) Прикладные интегрированные науки.

6. Раздел «Разнообразие, структура и функции живых организмов» включает следующие подразделы:

1) многообразие живых организмов;

2) питание;

3) транспорт веществ;

4) дыхание;

5) выделение;

6) движение;

7) координация и регуляция.

7. Раздел «Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие» включает следующие подразделы:

1) размножение;

2) клеточный цикл;

3) рост и развитие;

4) закономерности наследственности и изменчивости;

5) основы селекции;

6) эволюционное развитие.

8. Раздел «Организмы и окружающая среда» включает следующие подразделы:

1) биосфера, экосистема, популяция;

2) экология и влияние человека на окружающую среду;

9. Раздел «Прикладные интегрированные науки» включает следующие подразделы:

1) молекулярная биология и биохимия;

2) клеточная биология;



- 3) биотехнология;
- 4) биомедицина и биоинформатика.

10. Базовое содержание учебного предмета «Биология» для 10-класса включает следующие разделы:

1) «Разнообразие живых организмов». Этапы формирования жизни на Земле. Филогенетические деревья. Кладограммы. Понятие «Последний универсальный общий предок». Моделирование «Составление кладограмм». Различные формы филогенетических карт. Эволюционное значение кладограмм и филогенетических деревьев.

2) «Питание». Факторы и условия, влияющие на активность ферментов: рН; температура;

3) «Транспорт веществ». Строение и функции гемоглобина и миоглобина человека.

4) Механизм пассивного транспорта: простой транспорт, диффузия через мембранные каналы, облегченная диффузия.

5) «Дыхание». Строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ). Синтез аденозинтрифосфорной кислоты: этапы аэробного и анаэробного распада глюкозы. Виды метаболизма. Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания. Цикл Кребса. Электронно-транспортная цепь. Значение для биологических систем.

6) «Выделение». Абсорбция и реабсорбция. Образование мочи. Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция. Гиперфункция. Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ. Хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек и диализ. Преимущества и недостатки.

7) «Движение». Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (зоны, диски, саркомеры, актин, миозин и др.). Строение, локализации и общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон. Типы скелетных мышечных тканей относительно актина.

8) «Координация и регуляция». Строение нервных клеток. Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини. Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса. Механизм синаптической передачи на примере холинергического синапса.

9) «Клеточный цикл». Митоз. Процессы, происходящие в клетке в различные фазы митоза;

Лабораторная работа «Определение уровня митотической активности в клетках корешка лука».

10) Гаметогенез у растений и животных. Гаметы. Стадии гаметогенеза. Спорогенез и гаметогенез у растений. Возникновение онкологических

новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний. Старение. Теории о процессе старения.

11) «Закономерности наследственности и изменчивости». Модификационная изменчивость. Вариационные ряды изменчивости признаков;

Лабораторная работа «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой».

13) Хромосомная теория наследственности. Нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера. Эпистаз. Комплементарность. Полимерия. Теория мутации Хуго де Фриза. Спонтанные и индуцированные мутации. Точечные, хромосомные, геномные, ядерные и цитоплазматические мутации. Моделирование «Составление кариограммы хромосомного набора человека. Изучение геномных мутаций». Хромосомные заболевания человека, связанные с аномальным количеством хромосом.

14) «Основы селекции». Способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции. Гибридизация (скрещивание). Полиплоидия. Искусственный мутагенез.

15) «Эволюционное развитие». Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Наследственная изменчивость – основа эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны. Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические. Эмбриологические. Палеонтологические. Биogeографические. Биохимические. Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы.

16) «Молекулярная биология и биохимия». Значение воды для жизни на Земле. Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Свойства и функция углеводов.

17) Структурные компоненты липидов. Состав функции жиров. Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, pH) на структуру белков».

18) Строение молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Структура дезоксирибонуклеиновой кислоты (первичная и вторичная цепи). Функции молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты. Механизм репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Эксперименты Мезелсона и Сталя. Правила Чаргаффа. Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты (РНК). Матричная рибонуклеиновая кислота. Рибосомная рибонуклеиновая кислота. Транспортная рибонуклеиновая кислота. Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты.

19) «Клеточная биология». Особенности строения и функций органоидов в клетке. Основные компоненты клетки: клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органоиды (немембранные, одномембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки. Взаимосвязь

между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкокристаллическая модель мембраны. Функции мембранных белков, фосфолипидов, гликопротеинов, гликолипидов, холестерина.

Лабораторная работа «Влияние различных факторов на мембрану клеток».

20) Особенности структуры и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных.

21) «Биотехнология». Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту. Применение ПЦР. Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства, медицинской диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании ДНК, мутагенезе. Этапы генно-инженерных манипуляций. Значение генной инженерии. Положительные и отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов (ГМО). Этические вопросы применения генетически модифицированных организмов.

22) «Биомедицина и биоинформатика». Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная (экзоскелеты, робототехника и т.д.). Биомеханика медицинская (протезирование и др.). Биомеханика эргометрическая (оптимизация и др.). Моделирование «Изучение биомеханики движения наземных живых организмов». Проводящая система сердца. Механизм автоматии сердца. Скорость проведения возбуждения в сердце. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение. Моделирование «Исследование электрических процессов, протекающих в сердце».

11. Базовое содержание учебного предмета «Биология» для 11-класса включает следующие разделы:

1) «Питание». Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза. Значение  $R_f$ .

Лабораторная работа «Исследование содержания пигментов фотосинтеза в клетках различных растений».

2) Световая фаза фотосинтеза. Фотофосфорилирование. Темновая фаза фотосинтеза. Цикл Кальвина.

3) Факторы, влияющие на скорость фотосинтеза. Лимитирующие факторы фотосинтеза: интенсивность или длина волны света концентрация углекислого газа, температура.

Лабораторная работа «Влияние лимитирующих факторов на интенсивность фотосинтеза».

4) Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза.

5) «Транспорт веществ». Механизм транслокации веществ у растений. Симпластный, апопластный, вакуолярный пути транспорта веществ и их значение. Типы транспорта веществ через клеточную мембрану. Роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала.

6) «Координация и регуляция». Системы управления в биологии. Понятие «системы управления» в биологии. Основные компоненты системы управления. Принцип обратной связи на примере регулирования температуры/уровня углекислого газа/глюкозы. Передача гормональных сигналов через мембранные рецепторы. Механизм действия гормонов на клетки - мишени на примере инсулина и эстрогена. Ростовые вещества. Механизм действия ростовых веществ на растение.

7) «Размножение». Гаметогенез. Стадии гаметогенеза человека. Различия между сперматогенезом и оогенезом. Сравнение сперматогенеза и оогенеза.

8) «Рост и развитие». Стволовые клетки: понятие и свойства (самообновление, дифференциация). Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические. Практическое использование. Этический аспект.

9) «Закономерности наследственности и изменчивости». Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Ошибки генетических процессов: репликаций, репараций, рекомбинаций.

10) Проект «Геном человека». Секвенирование геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение исследований, проведенных в рамках проекта.

11) «Биосфера, экосистема, популяция». Трофические уровни. Типы взаимоотношений. Моделирование «Составление схем передачи энергии в пищевых цепях».

Решение экологических задач и экологических ситуаций.

12) Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Хайди-Вайнберга. Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных. Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной экосистемы. Значение случайной выборки в определении биоразнообразия местной экосистемы.

13) «Экология и влияние человека на окружающую среду». Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование «Компьютерное моделирование глобального потепления климата». Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения.

14) «Молекулярная биология и биохимия». Строение и структура антител. Специфичность антител (активного центра). Механизм взаимодействия между антигеном и антителом. Механизм взаимодействия фермента и субстрата. Роль активного центра в ферментативном катализе. Теория Фишера. Иммунизация ферментов.

Лабораторная работа «Исследование влияния иммобилизаций ферментов на их активность».

15) Конкурентное и неконкурентное ингибирование ферментов. Регулирование активности ферментов. Действие лекарственных препаратов и ионов тяжелых металлов на активность ферментов.

Лабораторная работа «Влияние ингибиторов и активаторов на скорость ферментативных реакции».

16) Транскрипция. Посттранскрипционная модификация пре-мрибонуклеиновая кислота. Этапы трансляции. Свойства генетического кода: триплетность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость.

17) «Клеточная биология». Определение основных компонентов клеток.

Лабораторная работа «Описание основных компонентов клеток с использованием микрофотографий».

18) «Биотехнология». Этапы микробиологических исследований. Методы дезинфекции и стерилизации при работе с микроорганизмами. Виды питательных сред и их подготовка. Способы и техника посева на питательные среды. Инкубация.

Лабораторная работа «Исследование микрофлоры кисломолочных продуктов на разных питательных средах».

19) Грамположительные и грамотрицательные бактерии. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий. Представители.

Лабораторная работа «Окрашивание бактерий по Граму».

20) Понятие «рекомбинантная дезоксирибонуклеиновая кислота». Способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот. Применение рекомбинантной дезоксирибонуклеиновой кислоты. Свойства плазмид и их использование в генетическом клонировании. Понятие «клонирование». Способы клонирования организмов. Понятие «микрклональное размножение». Этапы и методы микрклонального размножения растений. Значение. Применение ферментов в медицине, химии и промышленности.

21) «Биомедицина и биоинформатика». Особенности воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека. Понятие «Эпигенетика». Общие представления об эпигенетике. Молекулярные основы эпигенетики. Эпигенетические эффекты у человека. Эпигенетика и эпигеномика. Метилирование дезоксирибонуклеиновой кислоты. Понятие «Биоинформатика». Применение инструментов биоинформатики в исследовании. Метод экстракорпорального оплодотворения и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения. Значение моноклональных антител. Производство моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител.

### Глава 3. Система целей обучения

12. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.1.1.1 «10» – класс, «1.1» – раздел и подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

13. Система целей обучения расписаны по разделам для каждого класса:

| Раздел  | Подраздел                       | Цели обучения  |  |
|---|---------------------------------|--|--|
|   |                                 | 10 класс   | 11 класс   |
| 1. Многообразие, структура и функции живых организмов | 1 Разнообразие живых организмов | 10.1.1.1 - описывать этапы и схему формирования жизни на Земле;<br>10.1.1.2 - составлять и интерпретировать филогенетические карты (кладограммы и филогенетические деревья);   |  |
|   | 2 Питание                       | 10.1.2.1 - исследовать воздействие различных условий (температуры, pH, концентрации субстрата и ингибитора) на активность ферментов  | 11.1.2.1 - устанавливать взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта;<br>11.1.2.2 - объяснять процессы, протекающие при световой и темной фазах фотосинтеза;<br>11.1.2.3 - исследовать и объяснять лимитирующие факторы фотосинтеза;<br>11.1.2.4 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза                                    |
|   | 3 Транспорт веществ             | 10.1.3.1 - объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона;<br>10.1.3.2 - объяснять механизм пассивного транспорта  | 11.1.3.1 - объяснять механизм транслокации веществ у растений;<br>11.1.3.2 - объяснять сущность симпластного, апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ;<br>11.1.3.3 - объяснять механизм различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану;<br>11.1.3.4 - определять роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала |
|   | 4 Дыхание                       | 10.1.4.1 - описывать строение и функции аденозинтрифосфата (АТФ);<br>10.1.4.2 - сравнивать синтез аденозинтрифосфата в аэробном и анаэробном дыхании;<br>10.1.4.3 - называть виды метаболизма;<br>10.1.4.4 - устанавливать |  |

|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
|   |                           | взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания;<br>10.1.4.5 - описывать цикл Кребса  |  |
|   | 5 Выделение               | 10.1.5.1 объяснять механизм фильтрации и образования мочи;<br>10.1.5.2 - объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в контроле воды;<br>10.1.5.3 - объяснять механизм диализа;<br>10.1.5.4 - обсуждать преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа   |  |
|   | 6 Движение                | 10.1.6.1 - исследовать ультраструктуру поперечнополосатых мышц;<br>10.1.6.2 - описывать общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон  |  |
|   | 7 Координация и регуляция | 10.1.7.1 - описывать миелинизированные аксоны нейронов;<br>10.1.7.2 - изучать строение и функции спинного и головного мозга;<br>10.1.7.3 - описать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя (тельца Пачини);<br>10.1.7.4 - устанавливать взаимосвязь строения и функции холинергического синапса | 11.1.7.1 - описывать системы управления в биологии;<br>11.1.7.2 - объяснять механизм действия гормонов;                    |
| 2. Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие | 1 Размножение             |  | 11.2.1.1 - анализировать схему гаметогенеза у человека;<br>11.2.1.2 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом |
|   | 2 Клеточный цикл          | 10.2.2.1 - исследовать фазы митоза с помощью готовых микропрепаратов;<br>10.2.2.2 - объяснять особенности формирования   |  |

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
|                         |  | <p>гамет у растений и животных;<br/> 10.2.2.3 - объяснять возникновение онкологических новообразований неконтролируемым делением клеток;<br/> 10.2.2.4 - объяснять процесс старения</p>   |   |
|                         | 3 Рост и развитие                                |   | 11.2.3.1 объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение  |
|                         | 4 Закономерности наследственности и изменчивости | <p>10.2.4.1 - исследовать закономерности модификационной изменчивости;<br/> 10.2.4.2 - объяснять нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера;<br/> 10.2.4.3 - изучать теорию мутации Хуго де Фриза, причины мутагенеза и типы мутаций;<br/> 10.2.4.4 - описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)</p> | <p>11.2.4.1 - описывать связь мутаций с репарацией дезоксирибо-нуклеиновой кислоты, рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, репликацией дезоксирибонуклеиновой кислоты;<br/> 11.2.4.2 - обсуждать значение проекта «Геном человека»</p> |
|                         | 5 Основы селекции                                | 10.2.5.1 изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции  |   |
|                         | 6 Эволюционное развитие                          | <p>10.2.6.1 - объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией;<br/> 10.2.6.2 - анализировать факторы, влияющие на процесс эволюции;<br/> 10.2.6.3 - анализировать доказательства эволюции; видообразования;<br/> 10.2.6.4 - называть этапы антропогенеза</p>   |   |
| 3. Организмы и окружаю- | 1 Биосфера, экосистема, популяция                |   | 11.3.1.1 создавать схемы трофических уровней в экосистемах;   |



|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
| шая среда                           |   |   | 11.3.1.2 устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем<br>11.3.1.3 описывать состояния экосистемы своего региона   |
|                                     | 2 Экология и влияние человека на окружающую среду |   | 11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата;<br>11.3.2.2 - изучать и предлагать возможные варианты решения экологических проблем Казахстана                    |
| 4. Прикладные интегрированные науки | 1 Молекулярная биология и биохимия                | 10.4.1.1 - объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле;<br>10.4.1.2 - классифицировать углеводы по составу и функциям;<br>10.4.1.3 - описывать функции жиров;<br>10.4.1.4 - описывать белки по их составу и функциям;<br>10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков;<br>10.4.1.6 - объяснять связь между структурой дезоксирибонуклеиновой кислоты и её функцией;<br>10.4.1.7 - описывать процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе правил Чаргаффа;<br>10.4.1.8 - различать строение и функции типов молекул рибонуклеиновой кислоты; | 11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом;<br>11.4.1.2 - описывать транскрипцию и трансляцию в процессе биосинтеза белка;<br>11.4.1.3- объяснять свойства генетического кода |
|                                     | 2 Клеточная биология                              | 10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органоидов клетки;<br>10.4.2.2 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель;  | 11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий;   |

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
|                                |  | 10.4.2.3 - сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот   |  |
| 3 Биотехнология                |  | 10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии;<br>10.4.3.2 - описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике;<br>10.4.3.3 - объяснять этапы генно-инженерных манипуляций;<br>10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов (ГМО) | 11.4.3.1 - описывать и объяснять этапы микробиологических исследований;<br>11.4.3.2 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии;<br>11.4.3.3 - объяснять способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновой кислоты;<br>11.4.3.4 - объяснять способы клонирования организмов;<br>11.4.3.5 - описывать методы микроклонального размножения растений;<br>11.4.3.6 - обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности |
| 4 Биомедицина и биоинформатика |  | 10.4.4.1 - исследовать применение биомеханики в робототехнике;<br>10.4.4.2 - объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы   | 11.4.4.1 - объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека;<br>11.4.4.2 - объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов, не затрагивающими последовательность генов;<br>11.4.4.3 - описывать роль биоинформатики;<br>11.4.4.4 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО);<br>11.4.4.5 - объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний              |

14. Настоящая учебная программа осуществляется в соответствии с долгосрочным планом Типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов естественно-математического направления общего среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

15. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Биология»  
для 10-11 классов  
естественно-математического  
направления уровня общего  
среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Биология» для 10-11  
классов естественно-математического направления уровня общего среднего  
образования

1) 10- класс

| Раздел                           | Темы  | Цели обучения  |
|----------------------------------|---|--|
| 1 четверть                       |   |  |
| Молекулярная биология и биохимия | Значение воды для жизни на Земле  | 10.4.1.1 - объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле  |
|                                  | Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Свойства и функция углеводов   | 10.4.1.2 - классифицировать углеводы по составу и функциям   |
|                                  | Структурные компоненты липидов. Состав и функции жиров  | 10.4.1.3 - описывать функции жиров   |
|                                  | Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Денатурация и ренатурация белков. Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, pH) на структуру белков» | 10.4.1.4 - описывать белки составу и функциям;<br>10.4.1.5 - исследовать влияние различных условий на структуру белков |
|                                  | Строение молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты. Функции молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты   | 10.4.1.6- объяснять связь между структурой дезоксирибонуклеиновой кислоты и её функцией                                |
|                                  | Механизм репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Эксперименты  | 10.4.1.7 - описывать процесс репликации дезоксирибонуклеи-   |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | Мезелсона и Сталя. Правила Чаргаффа  | новой кислоты на основе правил Чаргаффа  |
|                    | Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты. Матричная рибонуклеиновая кислота. Рибосомная рибонуклеиновая кислота. Транспортная рибонуклеиновая кислота  | 10.4.1.8 - различать строение и функции типов рибонуклеиновой кислоты  |
| Клеточная биология | Особенности строения и функций органоидов в клетке. Основные компоненты клетки: клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органоиды (немембранные, одно-мембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки                        | 10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органоидов клетки  |
|                    | Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкокристаллическая модель мембраны. Функции мембранных белков, фосфолипидов, гликопротеинов, гликолипидов, холестерина. Лабораторная работа «Влияние различных факторов на мембрану клеток» | 10.4.2.2 - устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель  |
|                    | Особенности структуры и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных   | 10.4.2.3 - сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот  |
| Питание            | Факторы и условия, влияющие на активность ферментов: pH; температура; концентрация субстрата, фермента, ингибитора и активатора.   | 10.1.2.1 - исследовать воздействия различных условий (температуры, pH, концентрации субстрата, ингибитора) на активность ферментов |
| 2 четверть         |  |  |
| Транспорт веществ  | Строение и функции гемоглобина и миоглобина человека. Кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у человека   | 10.1.3.1 - объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона                    |
|                    | Механизм пассивного транспорта: простой транспорт, диффузия через мембранные каналы, облегченная диффузия  | 10.1.3.2 - объяснять механизм пассивного транспорта  |
| Дыхание            | Строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ)  | 10.1.4.1 - описывать строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты   |
|                    | Синтез аденозинтрифосфорной кислоты: этапы аэробного и анаэробного распада глюкозы   | 10.1.4.2 - сравнивать синтез аденозинтрифосфорной кислоты в аэробном и анаэробном дыхании  |
|                    | Виды метаболизма.  | 10.1.4.3 - называть виды метаболизма   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания   | 10.1.4.4 - устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания          |
|  | Цикл Кребса. Электронно-транспортная цепь. Значение для биологических систем  | 10.1.4.5 - описывать цикл Кребса   |
| Выделение                                      | Абсорбция и реабсорбция. Образование мочи   | 10.1.5.1 - объяснять механизм фильтрации и образования мочи  |
|  | Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция. Гиперфункция  | 10.1.5.2 - объяснять роль антидиуретического гормона (АДГ) в контроле воды                         |
|  | Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ                                    | 10.1.5.3 - объяснять механизм диализа  |
|  | Хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек и диализ. Преимущества и недостатки  | 10.1.5.4 - обсуждать преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа                      |
| 3 четверть                                     |   |  |
| Клеточный цикл                                 | Митоз. Процессы, происходящие в клетке в различные фазы митоза. Лабораторная работа «Определение уровня митотической активности в клетках корешка лука»                     | 10.2.2.1 - исследовать фазы митоза с помощью готовых микропрепаратов                               |
|  | Гаметогенез у растений и животных. Гаметы. Стадии гаметогенеза. Спорогенез и гаметогенез у растений   | 10.2.2.2 - объяснять особенности формирования гамет у растений и животных                          |
|  | Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний   | 10.2.2.3 - объяснять возникновение онкологических новообразований неконтролируемым делением клеток |
|  | Старение. Теории о процессе старения  | 10.2.2.4 объяснять процесс старения  |
| Закономерности наследственности и изменчивости | Модификационная изменчивость. Вариационные ряды изменчивости признаков. Лабораторная работа «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой» | 10.2.4.1 - исследовать закономерности модификационной изменчивости                                 |
|  | Хромосомная теория наследственности. Нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера  | 10.2.4.2 - объяснять нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера   |
|  | Теория мутации Хуго де Фриза. Спонтанные и индуцированные мутации. Моделирование  | 10.2.4.3 - изучать теорию мутации Хуго де Фриза, причины мутагенеза и типы мутаций                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | «Составление кариограммы хромосомного набора человека. Изучение геномных мутаций»  |  |
|   | Хромосомные заболевания человека, связанные с аномальным количеством хромосом  | 10.2.4.4 - описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)                                |
| Эволюционное развитие. Основы селекции. Разнообразие живых организмов | Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Наследственная изменчивость – основа эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны  | 10.2.6.1 - объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией;<br>10.2.6.2 - анализировать факторы, влияющие на процесс эволюции |
|   | Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические. Эмбриологические. Палеонтологические. Биогеографические. Биохимические.   | 10.2.6.3 - анализировать доказательства эволюции   |
|   | Этапы формирования жизни на Земле  | 10.1.1.1 - описывать схему и этапы формирования жизни на Земле   |
|   | Филогенетические деревья. Кладограммы. Понятие «Последний универсальный общий предок». Моделирование «Составление кладограмм». Различные формы филогенетических карт. Отличия кладограмм и филогенетических деревьев. Эволюционное значение кладограмм и филогенетических деревьев | 10.1.1.2 - составлять и интерпретировать филогенетические карты (кладограммы и филогенетические деревья)   |
|   | Способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции. Гибридизация (скрещивание). Полиплоидия. Искусственный мутагенез  | 10.2.5.1 - изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции   |
|   | Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы  | 10.2.6.4 - называть этапы антропогенеза  |
|   | 4 четверть   |  |
| Координация и регуляция   | Строение нервных клеток.   | 10.1.7.1 - описывать и объяснять аксоны нейронов   |
|   | Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга  | 10.1.7.2 - изучать строение и функции спинного и головного мозга   |
|   | Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини   | 10.1.7.3 - описывать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя (тельца Пачини)  |
|   | Взаимосвязь строения и функции   | 10.1.7.4 - устанавливать   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | холинергического синапса.  | взаимосвязь строения и функции холинергического синапса                                       |
| Движе-ние                      | Строение поперечно-полосатой мышечной ткани.   | 10.1.6.1 - исследовать ультраструктуру поперечнополосатых мышц                                |
|                                | Общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон.   | 10.1.6.2 - описывать общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон                      |
| Биомедицина и биоин-форма-тика | Применение биомеханики в робототех-нике. Биомеханика инженерная (экзо-скелетоны, робототехника). Биомеханика медицинская (протезирование). Биомеханика эргометрическая (оптимизация)   | 10.4.4.1 - изучать применение биомеханики в робототехнике                                     |
|                                | Проводящая система сердца. Механизм автоматии сердца. Скорость проведения возбуждения в сердце. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение. Моделирование «Исследование электрических процессов, протекающих в сердце» | 10.4.4.2 - объяснять механизм автоматии сердца с использованием электрокардиограммы           |
| Биотех-нология                 | Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту   | 10.4.3.1 - обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии |
|                                | Применение полимеразной цепной реакции (ПЦР). Значение полимеразной цепной реакции   | 10.4.3.2 - описывать значение полимеразной цепной реакции                                     |
|                                | Этапы генно-инженерных манипуляций. Значение генной инженерии  | 10.4.3.3 объяснять этапы генно-инженерных манипуляций   |
|                                | Положительные и отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов. Этические вопросы применения генетически модифицированных организмов  | 10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов       |

## 2) 11-класс

| Разделы                           | Темы  | Цели обучения   |
|-----------------------------------|---|---|
| 1 четверть                        |   |   |
| Молеку-лярная биология и биохимия | Строение и структура антител. Специфичность антител (активного центра). Механизм взаимодействия между антигеном и антителом | 11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | Транскрипция.<br>Посттранскрипционная<br>модификация пре-м<br>рибонуклеиновая кислота. Этапы<br>трансляции   | 11.4.1.2 - описывать<br>транскрипцию и трансляцию в<br>процессе биосинтеза белка                         |
|                            | Свойства генетического кода:<br>триплетность, вырожденность,<br>универсальность,<br>неперекрываемость  | 11.4.1.3 - объяснять свойства<br>генетического кода  |
| Питание                    | Структурные компоненты<br>хлоропласта и их функции.<br>Пигменты фотосинтеза. Значение<br>$R_f$ . Лабораторная работа<br>«Исследование содержания<br>пигментов фотосинтеза в клетках<br>различных растений» | 11.1.2.1 - устанавливать<br>взаимосвязь между структурой и<br>функцией хлоропласта                       |
|                            | Световая фаза фотосинтеза.<br>Фотофосфорилирование   | 11.1.2.2 - объяснять процессы,<br>протекающие при световой<br>и темновой фазах фотосинтеза               |
|                            | Факторы, влияющие на скорость<br>фотосинтеза. Лимитирующие<br>факторы фотосинтеза:<br>интенсивность или длина волны<br>света концентрация углекислого<br>газа, температура.                                | 11.1.2.3 - объяснить<br>лимитирующие факторы<br>фотосинтеза  |
|                            | Хемосинтез. Сравнение процессов<br>фотосинтеза и хемосинтеза   | 11.1.2.4 - сравнивать особенности<br>процессов фотосинтеза и<br>хемосинтеза                              |
| Транс<br>порт веществ      | Механизм транслокации веществ у<br>растений.   | 11.1.3.1 - объяснять механизм<br>транслокации веществ у растений   |
|                            | Симпластный, апопластный,<br>вакуолярный пути транспорта<br>веществ и их значение.   | 11.1.3.2 - объяснять сущность<br>симпластного, апопластного,<br>вакуолярного путей транспорта<br>веществ |
|                            | Типы транспорта веществ через<br>клеточную мембрану.   | 11.1.3.3 - объяснять механизм<br>различных типов транспорта<br>веществ через клеточную<br>мембрану       |
|                            | Роль активного транспорта в<br>поддержании мембранного<br>потенциала.  | 11.1.3.4 - определять роль<br>активного транспорта в<br>поддержании мембранного<br>потенциала            |
| 2 четверть                 |  |  |
| Координация и<br>регуляция | Системы управления в биологии.<br>Понятие «системы управления» в<br>биологии. Основные компоненты<br>системы управления.   | 11.1.7.1 - описывать системы<br>управления в биологии  |
|                            | Передача гормональных сигналов<br>через мембранные рецепторы.<br>Механизм действия гормонов на   | 11.1.7.2 - объяснять механизм<br>действия гормонов   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | клетки- мишени на примере инсулина и эстрогена  |  |
|  | Ростовые вещества. Механизм действия ростовых веществ на растение. Действие ауксина и гиббереллина.   | 11.1.7.3 - объяснять действие стимуляторов на рост растений  |
| Размно-жение                                     | Гаметогенез. Стадии гаметогенеза человека   | 11.2.1.1 - анализировать схему гаметогенеза у человека   |
|  | Различия между сперматогенезом и оогенезом. Сравнение сперматогенеза и оогенеза.  | 11.2.1.2 - объяснять различия между сперматогенезом и оогенезом  |
| Рост и развитие                                  | Стволовые клетки: понятие и свойства (самообновление, дифференциация).<br>Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические.  | 11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение   |
| Законо-мерности наследственности и изменчи-вости | Спонтанные мутации дезоксирибонуклеиновой кислоты. Ошибки генетических процессов: репликаций, репараций, рекомбинаций   | 11.2.4.1 –описывать связь мутаций с репарацией дезоксирибонук-леиновой кислоты, рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, репликацией дезоксирибонуклеиновой кислоты |
|  | Проект «Геном человека». Секвенирова-ния геномной дезоксирибонуклеиновой кислоты человека. Биологическое значение исследований, проведенных в рамках проекта  | 11.2.4.2 - обсуждать значение проекта «Геном человека»   |
| 3 четверть                                       |   |  |
| Клеточ-ная биология                              | Определение основных компонентов клеток. Лабораторная работа «Описание основных компонентов клеток с использованием микрофотографий».   | 11.4.2.1 - определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий  |
| Биотех-нология                                   | Этапы микробиологических исследований. Методы дезинфекции и стерилизации при работе с микроорганизмами. Виды питательных сред и их подготовка. Способы и техника посева на питательные среды. Инкубация. Лабораторная работа «Исследование микрофлоры кисломолочных продуктов на разных питательных средах» | 11.4.3.1 - описывать и объяснять этапы микробиологических исследований   |
|  | Грамположительные и грамотрицательные бактерии.   | 11.4.3.2 - сравнивать грамположительные и  |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий. Представители. Лабораторная работа «Окрашивание бактерий по Граму»   | граммотрицательные бактерии   |
|                              | Понятие «рекомбинантная дезоксирибо-нуклеиновая кислота». Способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот. Применение рекомбинантных дезоксирибонуклеиновой кислоты. | 11.4.3.3 - объяснять способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот   |
|                              | Способы клонирования организмов   | 11.4.3.4 - объяснять способы клонирования организмов  |
|                              | Понятие «микрклональное размножение». Этапы и методы микрклонального размножения растений. Значение   | 11.4.3.5 - описывать методы микрклонального размножения растений  |
|                              | Применение ферментов в медицине, химии и промышленности   | 11.4.3.6 - обсуждать возможность применения ферментов в медицине, химии и промышленности                                    |
| Биомедицина и биоинформатика | Особенности воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека   | 11.4.4.1 - объяснять воздействия электромагнитных и звуковых волн на организм человека                                      |
|                              | Понятие «Эпигенетика». Общие представления об эпигенетике. Молекулярные основы эпигенетики. Эпигенетические эффекты у человека. Эпигенетика и эпигеномика.                          | 11.4.4.2 - объяснять значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов, не затрагивающими последовательность генов |
|                              | Понятие «Биоинформатика». Применение инструментов биоинформатики в исследовании   | 11.4.4.3 - описывать роль биоинформатики  |
|                              | Метод экстракорпоральное оплодотворение и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения  | 11.4.4.4 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения   |
|                              | Значение моноклональных антител. Производство моноклональных антител. Диагностика и лечение заболеваний с помощью моноклональных антител  | 11.4.4.5 - объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний                               |
| 4 четверть                   |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Биосфе-ра,<br>экосис-тема,<br>популя-ция        | Трофические уровни. Типы взаимоотношений. Моделирование «Составление схем передачи энергии в пищевых цепях». Решение экологических задач и экологических ситуаций                                    | 11.3.1.1 - создавать схемы трофических уровней в экосистемах                                |
|   | Биоразнообразие видов. Закон генетического равновесия Хайди-Вайнберга. Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных.   | 11.3.1.2 - устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем  |
|   | Использование различных статистических методов в определении численности и распределении организмов местной экосистемы. Значение случайной выборки в определении биоразнообразия местной экосистемы. | 11.3.1.3 – описывать состояние экосистемы своего региона                                    |
| Экология и влияние человека на окружающую среду | Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения. Моделирование «Компьютерное моделирование глобального потепления климата»   | 11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата             |
|   | Экологические проблемы Республики Казахстан и пути их решения  | 11.3.2.2 - изучать и предлагать возможные варианты решения экологических проблем Казахстана |

Приложение 25  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 634  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «География» для 10-11-классов естественно-  
математического направления уровня общего среднего образования**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Цель предмета «География» в старшей школе – создание учащимся условий для применения географических знаний, навыков и умений, направленных на решение геоэкологических, геоэкономических, социальных, геополитических и глобальных проблем, возникающих на всех уровнях географического пространства.

3. Задачи предмета:

1) развитие в обучающихся географического и пространственного мышления, географической культуры и языка;

2) развитие в обучающихся понимания глобального, регионального и локального подходов в исследованиях геоэкологических, геополитических, социальных, геоэкономических процессов и явлений;

3) создание обучающихся условий для применения современных методов обработки геопространственных данных при изучении картографии, геоэкологии, геополитики, геоэкономики, страноведения и глобальных проблем человечества;

4) привитие системы ценностей при их деятельностном изучении современной географической картины мира;

5) профессиональная ориентация обучающихся посредством выполнения видов деятельности, характерных специальностям и профессиям, связанных с геопространственными методами и данными.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «География»

4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «География» составляет:

1) в 10-классе – 3 часа в неделю, 102 часов в учебном году;

2) в 11-классе – 3 часа в неделю, 102 часов в учебном году.

5. Содержание учебного предмета включает 7 разделов:

1) методы географических исследований;

2) картография и геоинформатика;

3) природопользование и геоэкология;

4) геоэкономика;

5) геополитика;

6) страноведение;

7) глобальные проблемы человечества.

6. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: знание, понимание, умения и навыки.

7. Раздел «Методы географических исследований» состоит из подраздела «Общегеографические методы».

8. Раздел «Картография и геоинформатика» включает следующие подразделы:

1) Картография;

2) Основы геоинформатики;

9. Раздел «Природопользование и геоэкология» включает следующие подразделы:

1) Природопользование;

2) Основы геоэкологических исследований.

10. Раздел «Геоэкономика» состоит из подраздела «Основы геоэкономики».

11. Раздел «Геополитика» состоит из подраздела «Основы геополитики».

12. Раздел «Страноведение» включает следующие подразделы:

1) Регионы мира;

2) Методы сравнения стран.

13. Раздел «Глобальные проблемы человечества» состоит из подраздела «Решение глобальных проблем».

14. Базовое содержание учебного предмета 10-класса:

1) «Методы географических исследований». Общегеографические методы; виды методов исследования;

2) «Картография и геоинформатика». Картография; современные картографические методы; основы геоинформатики; географические базы данных; визуализация географических данных;

3) «Природопользование и геоэкология». Природопользование; виды природопользования; оценка воздействия видов природопользования на окружающую среду; принципы рационального природопользования; проектирование экологически чистых производств; основы геоэкологических исследований; предмет исследования и актуальность геоэкологии; загрязнение геосфер; геоэкологическое районирование; антропогенные факторы в геоэкологии; глобальные экологические проблемы; экологические инновационные технологии; экологические проблемы Казахстана;

4) «Геоэкономика». Основы геоэкономики; предмет исследования и актуальность геоэкономики; территориальные факторы организации хозяйства; структура мирового хозяйства; территориальные модели мирового хозяйства; показатели экономического развития стран мира; мировой опыт экономического развития; целевые показатели экономического развития Республики Казахстан;

5) «Геополитика». Основы геополитики; актуальность геополитики; мировое геополитическое пространство; геополитика и географические факторы; морфология государственной территории; государственные границы;

6) «Страноведение». Регионы мира; комплексное географическое районирование; методы сравнения стран; сравнительное страноведение;

7) «Глобальные проблемы человечества». Решение глобальных проблем; географические аспекты глобальных проблем.

15. Базовое содержание учебного предмета 11-класса:

1) «Методы географических исследований». Общегеографические методы; актуальные методы географических исследований;

2) «Картография и геоинформатика». Картография; современные картографические методы; основы геоинформатики; геоинформационные системы; географические базы данных; визуализация географических данных;

3) «Природопользование и геоэкология». Природопользование; регулирование природопользования; природоохранные мероприятия; роль личности в охране природы; основы геоэкологических исследований; антропогенные изменения окружающей среды; качество окружающей среды; геоэкологическое проектирование;

4) «Геоэкономика». Основы геоэкономики; геоэкономическое положение и потенциал регионов Республики Казахстан; геоэкономическое стратегии развития;

5) «Геополитика». Основы геополитики; современные геополитические процессы; геополитическое положение Казахстана; геополитическая безопасность Казахстана; геополитическая интеграция Казахстана;

6) «Страноведение». Регионы мира; прикладные аспекты районирования мира на регионы; место Казахстана на карте регионов мира; методы сравнения

стран; сопоставимые показатели стран мира, место Казахстана в международном сопоставлении стран мира; роль личности в повышении уровня жизни; прикладное страноведение;

7) «Глобальные проблемы человечества». Решение глобальных проблем; пути решения глобальных проблем.

### Глава 3. Система целей обучения

16. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1.1 «10» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

| Раздел                                | Подраздел                     | Цели обучения  |   |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|---|
|                                       |                               | 10-класс   | 11-класс  |
| 1. Методы географических исследований | 1.1 Общегеографические методы | 10.1.1.1 - применять элементы метода географического мониторинга согласно теме исследования;<br>10.1.1.2 - применять сравнительные, количественные методы согласно теме исследования;<br>10.1.1.3 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования;<br>10.1.1.4 - применять методы районирования согласно теме исследования | 11.1.1.1 - применять элементы географической экспертизы, районирования согласно теме исследования;<br>11.1.1.2 - применять методы экспертных оценок согласно теме исследования;<br>11.1.1.3 - применять методы моделирования согласно теме исследования;                                      |
| 2. Картография и геоинформатика       | 2.1 Картография               | 10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме   | 11.2.1.1 - использовать возможности электронных картографических ресурсов согласно теме исследования (чтение цифровых карт, определение с их помощью расположение местоположения, количественных и качественных показателей географических объектов и территорий, их характеристика и анализ) |
|                                       | 2.2 Основы геоинформатики     | 10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel;<br>10.2.2.2 - по результатам   | 11.2.2.1 - объяснять особенности методов дистанционного зондирования;<br>11.2.2.2 - объяснять особенности геоинформационных   |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     |   | <p>анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы;</p> <p>10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии</p>   | <p>методов и геоинформационных систем (ГИС) технологий, их связи с другими науками и отраслями производства;</p> <p>11.2.2.3 - составлять по теме географические базы данных с применением компьютерных программ;</p> <p>11.2.2.4 - составлять тематические картосхемы с применением компьютерных программ</p>  |
| 3. Природопользование и геоэкология | 3.1<br>Природопользование                   | <p>10.3.1.1 - объяснять необходимость природопользования, определять ее виды (по типам хозяйствования) и представлять в графической форме;</p> <p>10.3.1.2 - определять и оценивать воздействие типов природопользования, предлагать пути минимизации негативного воздействия типов природопользования на окружающую среду (на основе местного/регионального компонента);</p> <p>10.3.1.3 - определять принципы рационального природопользования;</p> <p>10.3.1.4 - разрабатывать решения по повышению эффективности типов природопользования (на основе местного / регионального компонента);</p> <p>10.3.1.5 - предлагать проекты экологически чистых производств (на основе местного/регионального компонента)</p> | <p>11.3.1.1 - анализировать механизм регулирования природопользования по отраслям хозяйства и потребления;</p> <p>11.3.1.2 - определять соответствие типов природопользования нормам, установленным в законодательном порядке (на основе местного/регионального компонента);</p> <p>11.3.1.3 - оценивать эффективность природоохранных мероприятий (на основе местного/регионального компонента)</p> <p>11.3.1.4 - определять роль личности в природопользовании и рассчитывать ее «экологический след»;</p> <p>11.3.1.5 - предлагать основные принципы образа жизни личности, направленной на охрану природы (с позиции потребления)</p> |
|                                     | 3.2<br>Основы геоэкологических исследований | <p>10.3.2.1 - представлять в графической форме сущность, содержание и направления геоэкологических исследований;</p> <p>10.3.2.2 - объяснять основные категории геоэкологии;</p> <p>10.3.2.3 исследовать уровень,</p>   | <p>11.3.2.1 - классифицировать антропогенные изменения окружающей среды;</p> <p>11.3.2.2 - классифицировать показатели качества окружающей среды;</p> <p>11.3.2.3 - оценивать воздействие загрязненной</p>  |



|                 |                         |   |   |
|-----------------|-------------------------|---|---|
|                 |                         | <p>причины и следствия загрязнения геосфер;</p> <p>10.3.2.4 - районировать территорию мира по уровню загрязнения и нарушенности природной среды;</p> <p>10.3.2.5 - классифицировать и представлять в графической форме антропогенные факторы, оказывающие воздействие на природу;</p> <p>10.3.2.6 - предлагать пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу;</p> <p>10.3.2.7 - объяснять механизм возникновения глобальных экологических проблем;</p> <p>10.3.2.8 - определять роль географических закономерностей в геоэкологических процессах;</p> <p>10.3.2.9 - исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем;</p> <p>10.3.2.10 - определять роль инновационных технологий в решении экологических проблем;</p> <p>10.3.2.11 - проводить экологическое районирование территории Казахстана;</p> <p>10.3.2.12 - предлагать пути решения экологических проблем Казахстана</p> | <p>окружающей среды на жизнь человека (с дополнительным охватом местного / регионального компонента);</p> <p>11.3.2.4 - классифицировать страны мира по качеству окружающей среды;</p> <p>11.3.2.5 - исследовать опытным путем качество окружающей среды (на основе местного / регионального компонента);</p> <p>1.3.2.6 - разрабатывать решения по повышению качества окружающей среды (на основе местного / регионального компонента);</p> <p>11.3.2.7 - предлагать проекты по восстановлению нарушенных территорий (на основе местного/регионального компонента)</p> |
| 4. Геоэкономика | 4.1 Основы геоэкономики | <p>10.4.1.1 - объяснять цели и задачи, основные категории направления «геоэкономика»;</p> <p>10.4.1.2 - определять различия между экономической географией и геоэкономикой;</p> <p>10.4.1.3 - определять роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента);</p> <p>10.4.1.4 - анализировать пространственные (территориальные) факторы в</p>   | <p>11.4.1.1 - сравнивать и анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана;</p> <p>11.4.1.2 - предлагать идеи по выравниванию экономического развития регионов Казахстана;</p> <p>11.4.1.3 - определять потенциал экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона);</p>   |

|                |                           |  |   |
|----------------|---------------------------|--|---|
|                |                           | <p>размещении отраслей хозяйства;</p> <p>10.4.1.5 - анализировать современные факторы размещения отраслей мирового хозяйства;</p> <p>10.4.1.6 - оценивать структуру хозяйства стран мира;</p> <p>10.4.1.7 - классифицировать страны мира по хозяйственной структуре;</p> <p>10.4.1.8 - анализировать территориальные модели мирового хозяйства;</p> <p>10.4.1.9 - сравнивать показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента);</p> <p>10.4.1.10 - классифицировать страны мира по уровню экономического развития;</p> <p>10.4.1.11 - давать оценку стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента);</p> <p>10.4.1.12 - определять выгодные для Республики Казахстан структуру хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, территориальную структуру хозяйства и эффективные показатели экономического развития</p> | <p>11.4.1.4 - предлагать на основе анализа решения по устранению барьеров экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона);</p> <p>11.4.1.5 - предлагать бизнес-идеи по производству в регионах Казахстана товаров и услуг с высокой добавочной стоимостью (на примере своего региона);</p> <p>11.4.1.6 - предлагать проекты стратегий экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона);</p> <p>11.4.1.7 - предлагать творческие идеи по повышению популярности казахстанской продукции</p> |
| 5. Геополитика | 5.1<br>Основы геополитики | <p>10.5.1.1 - объяснять цель и задачи, предмет исследования, основные категории геополитики;</p> <p>10.5.1.2 - определять основные объекты и субъекты геополитики;</p> <p>10.5.1.3 - исследовать основные средства геополитического воздействия;</p> <p>10.5.1.4 - анализировать мировое геополитическое пространство;</p> <p>10.5.1.5 - оценивать роль в геополитике физико-географических, экономических,</p>  | <p>11.5.1.1 - объяснять современные геополитические процессы;</p> <p>11.5.1.2 - давать комплексную оценку геополитического положения Республики Казахстан;</p> <p>11.5.1.3 - определять факторы, оказывающие влияние на геополитическую безопасность Республики Казахстан;</p> <p>11.5.1.4 - разрабатывать предложения по усилению геополитической безопасности Республики</p>  |

|                   |                               |  |  |
|-------------------|-------------------------------|--|--|
|                   |                               | социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов;<br>10.5.1.6 – анализировать и классифицировать морфологические особенности государственной территории;<br>10.5.1.7 - давать комплексную оценку морфологическим особенностям государственной территории Республики Казахстан;<br>10.5.1.8 - анализировать функции, виды, мероприятия по определению и проведению государственных границ;<br>10.5.1.9 - исследовать процесс формирования, основные показатели и динамику государственных границ Республики Казахстан;<br>10.5.1.10 - разрабатывать решения по укреплению границ Республики Казахстан | Казахстан;<br>11.5.1.5 - разрабатывать решения по усилению связей Республики Казахстан со странами мира, мировыми и региональными организациями  |
| 6. Страно-ведение | 6.1<br>Регионы мира           | 10.6.1.1 - объяснять деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы;<br>10.6.1.2 - предлагать собственную модель комплексно-географического и историко-культурного районирования;<br>10.6.1.3 - представлять в творческой форме историко-географические регионы мира, их состав и особенности, географическую характеристику  | 11.6.1.1 - аргументированно объяснять необходимость районирования мира;<br>11.6.1.2 - прогнозировать на основе исследований изменения историко-географических регионов в условиях глобализации;<br>11.6.1.3 - определять положение Республики Казахстан в физико-географических, историко-географических и геополитических регионах;<br>11.6.1.4 - прогнозировать на основе исследований изменения места Республики Казахстан на карте географических регионов |
|                   | 6.2<br>Методы сравнения стран | 10.6.2.1 - определять показатели, применяемые в сопоставлениях стран мира;<br>10.6.2.2 - объяснять методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: валовый внутренний  | 11.6.2.1 - изучать динамику места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей (на примере одного рейтинга по выбору);<br>11.6.2.2 - определять   |

|                                     |                                |  |   |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|---|
|                                     |                                | <p>продукт (ВВП), валовый национальный продукт (ВНП), в том числе на душу населения, паритет покупательской способности (ППС), гендерное равенство);</p> <p>10.6.2.3 - графически представлять рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору);</p> <p>10.6.2.4 - характеризовать индексы и рейтинги стран мира, определяемые по совокупности показателей (показатели расчета / оценки, субъект оценки, области применения результатов);</p> <p>10.6.2.5 - графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей;</p> <p>11.6.2.6 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга)</p> | <p>географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место Казахстана в индексах и рейтингах, рассчитываемых по совокупности показателей;</p> <p>11.6.2.3 - предлагать на основе расчетов идеи по повышению места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей;</p> <p>11.6.2.4 - объяснять роль личности в повышении личных показателей уровня жизни, учитываемых в определении места страны в индексах и рейтингах;</p> <p>11.6.2.5 - определять значение, субъектов и потребителей прикладной страноведческой информации;</p> <p>11.6.2.6 - готовить и представлять в творческой форме комплексные страноведческие характеристики стран мира для различных целевых аудиторий, представляет в графической форме рейтинги и индексы стран мира, определенных по совокупности показателей</p> |
| 7. Глобальные проблемы человечества | 7.1 Решение глобальных проблем | <p>10.7.1.1 - классифицировать проблемы в развитии человечества;</p> <p>10.7.1.2 - определять критерии глобальных проблем;</p> <p>10.7.1.3 - определять и группировать причины и последствия глобальных проблем;</p> <p>10.7.1.4 - определять территориальные проявления глобальных проблем</p>  | <p>11.7.1.1 - исследовать мировой опыт в решении глобальных проблем;</p> <p>11.7.1.2 - определять глобальные проблемы, имеющие проявления на территории Казахстана;</p> <p>11.7.1.3 - предлагать собственные проекты по решению глобальных проблем, в том числе проявляющихся на территории Казахстана</p>  |

17. Настоящая учебная программа осуществляется в соответствии с долгосрочным планом Типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «География» для 10-11 классов общего

среднего образования (естественно-математического направления), приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

18. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«География»  
для 10-11 классов уровня  
общего среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «География» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования

1) 10-класс

| Подраздел                             | Тем                                 | Цели обучения  |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1-четверть                            |                                     |  |
| 1. Методы географических исследований |                                     |  |
| 1.1 Обще-географические методы        | Виды методов исследования           | 10.1.1.1 - применять элементы метода географического мониторинга согласно теме исследования;<br>10.1.1.2 - применять сравнительные, количественные методы согласно теме исследования;<br>10.1.1.3 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования;<br>10.1.1.4 - применять методы районирования согласно теме исследования |
| 2. Картография и геоинформатика       |                                     |  |
| 2.1 Картография                       | Современные картографические методы | 10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования  |
| 2.2 Основы геоинформатики             | Географические базы данных          | 10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel   |
|                                       | Визуализация географических данных  | 10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы;<br>10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационных технологии (ИКТ)   |
| 3. Природопользование и геоэкология   |                                     |  |
| 3.1 Природо-                          | Виды природополь-                   | 10.3.1.1 - объяснять необходимость природопользования, определять ее виды (по типам хозяйствования) и  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| пользова-<br>ние                         | зования   | представлять в графической форме   |
|  | Оценка воздействия видов природопользования на окружающую среду | 10.3.1.2 - определять и оценивать воздействие типов природопользования на окружающую среду, предлагать пути минимизации негативного воздействия типов природопользования на окружающую среду (на основе местного/регионального компонента);                |
|  | Принципы рационального природопользования                       | 10.3.1.3 - определять принципы рационального природопользования;<br>10.3.1.4 - разрабатывать решения по повышению эффективности типов природопользования (на основе местного/регионального компонента)   |
|  | Проектирование экологически чистых производств                  | 10.3.1.5 - предлагать проекты экологически чистых производств (на основе местного / регионального компонента)  |
| 2-четверть                               |   |  |
| 3. Природопользование и геоэкология      |   |  |
| 3.2 Основы геоэкологических исследований | Предмет исследования и актуальность геоэкологии                 | 10.3.2.1 - представлять в графической форме сущность, содержание и направления геоэкологических исследований;<br>10.3.2.2 - объяснять основные категории геоэкологии   |
|  | Загрязнение геосфер   | 10.3.2.3 - исследовать уровень, причины и следствия загрязнения геосфер  |
|  | Геоэкологическое районирование                                  | 10.3.2.4 - районировать территорию мира по уровню загрязнения и нарушенности   |
|  | Антропогенные факторы в геоэкологии                             | 10.3.2.5 - классифицировать и представлять в графической форме антропогенные факторы, оказывающие воздействие на природу;<br>10.3.2.6 - предлагать пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу                             |
|  | Глобальные экологические проблемы                               | 10.3.2.7 - объяснять механизм возникновения глобальных экологических проблем;<br>10.3.2.8 - определять роль географических закономерностей в геоэкологических процессах;<br>10.3.2.9 - исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем |
|  | Экологические инновационные технологии                          | 10.3.2.10 - определять роль инновационных технологий в решении экологических проблем   |
|  | Экологические проблемы Казахстана                               | 10.3.2.11 - проводить экологическое районирование территории Казахстана;<br>10.3.2.12 - предлагать пути решения экологических проблем Казахстана   |
| 3-четверть                               |   |  |
| 4. Геоэкономика                          |   |  |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| 4.1 Основы геоэкономики | Предмет исследования и актуальность геоэкономики                | 10.4.1.1 - объяснять цели и задачи направления «геоэкономика»;<br>10.4.1.2 - определять различия между экономической географией и геоэкономикой;<br>10.4.1.3 - определять роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента) |
|                         | Территориальные факторы организации хозяйства                   | 10.4.1.4 - анализировать пространственные (территориальные) факторы в размещении отраслей хозяйства;<br>10.4.1.5 - анализировать современные факторы размещения отраслей мирового хозяйства  |
|                         | Структура мирового хозяйства                                    | 10.4.1.6 - оценивать структуру хозяйства стран мира;<br>10.4.1.7 - классифицировать страны мира по хозяйственной структуре   |
|                         | Территориальные модели мирового хозяйства                       | 10.4.1.8 - анализировать территориальные модели мирового хозяйства   |
|                         | Показатели экономического развития стран мира                   | 10.4.1.9 - сравнивать показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента);<br>10.4.1.10 - классифицировать страны мира по уровню экономического развития  |
|                         | Мировой опыт экономического развития                            | 10.4.1.11 - давать оценку стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента)   |
|                         | Целевые показатели экономического развития Республики Казахстан | 10.4.1.12 - определять выгодные для Республики Казахстан структуру хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, территориальную структуру хозяйства и эффективные показатели экономического развития   |
| 5. Геополитика          |   |  |
| 5.1 Основы геополитики  | Актуальность геополитики  | 10.5.1.1 - объяснять цель и задачи, предмет исследования, основные категории геополитики;<br>10.5.1.2 - определять основные объекты и субъекты геополитики;<br>10.5.1.3 - исследовать основные средства геополитического воздействия   |
|                         | Мировое геополитическое пространство                            | 10.5.1.4 - анализировать мировое геополитическое пространство  |
|                         | Геополитика и географические факторы                            | 10.5.1.5 - оценивать роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | Морфология государственной территории    | 10.5.1.6 - анализировать и классифицировать морфологические особенности государственной территории;<br>10.5.1.7 - давать комплексную оценку морфологическим особенностям государственной территории Республики Казахстан  |
|                                     | Государственные границы                  | 10.5.1.8 - анализировать функции, виды, мероприятия по определению и проведению государственных границ;<br>10.5.1.9 - исследовать процесс формирования, основные показатели и динамику государственных границ Республики Казахстан;<br>10.5.1.10 - разрабатывать решения по укреплению границ Республики Казахстан  |
| 4-четверть                          |  |   |
| 6. Страноведение                    |  |   |
| 6.1<br>Регионы мира                 | Комплексное географическое районирование | 10.6.1.1 - объяснять деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы;<br>10.6.1.2 - предлагать собственную модель комплексно-географического и историко-культурного районирования;<br>10.6.1.3 - представлять в творческой форме историко-географические регионы мира, их состав и особенности, географическую характеристику   |
| 6.2<br>Методы сравнения стран       | Сравнительное страноведение              | 10.6.2.1 - определять показатели, применяемые в сопоставлениях стран мира;<br>10.6.2.2 - объяснять методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: валовый внутренний продукт (ВВП), валовый национальный продукт (ВНП), в том числе на душу населения, паритет покупательской способности (ППС), гендерное равенство);<br>10.6.2.3 - графически представлять рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору);<br>10.6.2.4 - характеризовать индексы и рейтинги стран мира, определяемые по совокупности показателей (показатели расчета/оценки, субъект оценки, области применения результатов);<br>10.6.2.5 - графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей;<br>10.6.2.6 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга) |
| 7. Глобальные проблемы человечества |  |   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| 7.1<br>Решение<br>глобаль-<br>ных<br>проблем | Географичес-<br>кие аспекты<br>глобальных<br>проблем | 10.7.1.1 - классифицирует проблемы в развитии<br>человечества;<br>10.7.1.2 - определяет критерии глобальных проблем;<br>10.7.1.3 - определяет и группирует причины и последствия<br>глобальных проблем;<br>10.7.1.4 - определяет территориальные проявления<br>глобальных проблем |
|--|--|---|

## 2) 11-класс

| Подраздел                                  | Темы  | Цели обучения  |
|--|---|--|
| 1-четверть                                 |   |  |
| 1. Методы географических исследований      |   |  |
| 1.1 Обще-<br>географи-<br>ческие<br>методы | Актуальные<br>методы<br>географичес-<br>ких<br>исследований | 11.1.1.1 - применять элементы географической экспертизы,<br>методы районирования согласно теме исследования;<br>11.1.1.2 - применять методы экспертных оценок согласно<br>теме исследования;<br>11.1.1.3 - применять методы моделирования согласно теме<br>исследования;                                     |
| 2. Картография и геоинформатика            |   |  |
| 2.1 Карто-<br>графия                       | Современные<br>картографичес-<br>кие методы                 | 11.2.1.1 - использовать возможности электронных<br>картографических ресурсов согласно теме исследования<br>(чтение цифровых карт, определение с их помощью<br>расположение местоположения, количественных и<br>качественных показателей географических объектов и<br>территорий, их характеристика и анализ) |
| 2.2 Основы<br>геоинфор-<br>матики          | Геоинформа-<br>ционные<br>системы                           | 11.2.2.1 - объяснять особенности методов дистанционного<br>зондирования;<br>11.2.2.2 - объяснять особенности геоинформационных<br>методов и геоинформационных систем (ГИС) технологий,<br>их связи с другими науками и отраслями производства  |
|  | Географичес-<br>кие базы<br>данных                          | 11.2.2.3 - составлять по теме географические базы данных с<br>применением компьютерных программ  |
|  | Визуализация<br>географичес-<br>ких данных                  | 11.2.2.4 - составлять тематические картосхемы с<br>применением компьютерных программ   |
| 3. Природопользование и геоэкология        |   |  |
| 3.1<br>Природо-<br>пользова-<br>ние        | Регулирование<br>природополь-<br>зования                    | 11.3.1.1 - анализировать механизм регулирования<br>природопользования по отраслям хозяйства и потребления;<br>11.3.1.2 - определять соответствие типов природопользова-<br>ния нормам, установленным в законодательном порядке<br>(на основе местного/регионального компонента)                              |
|  | Природоохран-<br>ные<br>мероприятия                         | 11.3.1.3 - оценивать эффективность природоохранных<br>мероприятий (на основе местного/регионального<br>компонента)   |
|  | Роль личности<br>в охране<br>природы                        | 11.3.1.4 - определять роль личности в природопользовании<br>и рассчитывать ее «экологический след»;<br>11.3.1.5 - предлагать основные принципы образа жизни  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | личности, направленной на охрану природы (с позиции потребления)   |
| 2-четверть                               |  |  |
| 3. Природопользование и геоэкология      |  |  |
| 3.2 Основы геоэкологических исследований | Антропогенные изменения окружающей среды                             | 11.3.2.1 - классифицировать антропогенные изменения окружающей среды   |
|  | Качество окружающей среды  | 11.3.2.2 - классифицировать показатели качества окружающей среды;<br>11.3.2.3 - оценивать воздействие загрязненной окружающей среды на жизнь человека (с дополнительным охватом местного / регионального компонента);<br>11.3.2.4 - классифицировать страны мира по качеству окружающей среды;<br>11.3.2.5 - исследовать опытным путем качество окружающей среды (на основе местного/регионального компонента);<br>11.3.2.6 - разрабатывать решения по повышению качества окружающей среды (на основе местного/регионального компонента) |
|  | Геоэкологическое проектирование                                      | 11.3.2.7 - предлагать проекты по восстановлению нарушенных территорий (на основе местного/регионального компонента)  |
| 3-четверть                               |  |  |
| 4. Геоэкономика                          |  |  |
| 4.1 Основы геоэкономики                  | Геоэкономическое положение и потенциал регионов Республики Казахстан | 11.4.1.1 - сравнивать и анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана;<br>11.4.1.2 - предлагать идеи по выравниванию экономического развития регионов Казахстана;<br>11.4.1.3 - определять потенциал экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона);<br>11.4.1.4 - предлагать на основе анализа решения по устранению барьеров экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона)                                 |
|  | Геоэкономическая стратегия развития                                  | 11.4.1.5 - предлагать бизнес-идеи по производству в регионах Казахстана товаров и услуг с высокой добавочной стоимостью (на примере своего региона);<br>11.4.1.6 - предлагать проекты стратегии экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона);<br>11.4.1.7 - предлагать творческие идеи по повышению популярности казахстанской продукции  |
| 5. Геополитика                           |  |  |
| 5.1 Основы геополитики                   | Современные геополитические процессы                                 | 11.5.1.1 - объяснять современные геополитические процессы  |
|  | Геополитическое положение Казахстана                                 | 11.5.1.2 - давать комплексную оценку геополитического положения Республики Казахстан   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | Геополитическая безопасность Казахстана                   | 11.5.1.3 - определять факторы, оказывающие влияние е на геополитическую безопасность Республики Казахстан;<br>11.5.1.4 - разрабатывать предложения по усилению геополитической безопасности Республики Казахстан   |
|                                     | Геополитическая интеграция Казахстана                     | 11.5.1.5 - разрабатывать решения по усилению связей Республики Казахстан с мировыми и региональными организациями  |
| 4-четверть                          |   |  |
| 6. Страноведение                    |   |  |
| 6.1<br>Регионы мира                 | Прикладные аспекты районирования мира на регионы          | 11.6.1.1 - аргументированно объяснять необходимость районирования мира;<br>11.6.1.2 - прогнозировать на основе исследований изменения историко-географических регионов в условиях глобализации   |
|                                     | Место Казахстана на карте регионов мира                   | 11.6.1.3 - определять положение Республики Казахстан в физико-географических, историко-географических и геополитических регионах;<br>11.6.1.4 - прогнозировать на основе исследований изменения места Республики Казахстан на карте географических регионов  |
| 6.2<br>Методы сравнения стран       | Место Казахстана в международном сопоставлении стран мира | 11.6.2.1 - изучать динамику места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей (на примере одного рейтинга по выбору);<br>11.6.2.2 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место Казахстана в индексах и рейтингах, рассчитываемых по совокупности показателей;<br>11.6.2.3 - предлагать на основе расчетов идеи по повышению места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей |
|                                     | Роль личности в повышении уровня жизни                    | 11.6.2.4 - объяснять роль личности в повышении личных показателей уровня жизни, учитываемых в определении места страны в индексах и рейтингах  |
|                                     | Прикладное страноведение                                  | 11.6.2.5 - определять значение, субъектов и потребителей прикладной страноведческой информации;<br>11.6.2.6 - готовить и представлять в творческой форме комплексные страноведческие характеристики стран мира для различных целевых аудиторий представляет в графической форме рейтинги и индексы стран мира, определенных по совокупности показателей  |
| 7. Глобальные проблемы человечества |   |  |
| 7.1<br>Решение глобальных проблем   | Пути решения глобальных проблем                           | 11.7.1.1 - исследовать мировой опыт в решении глобальных проблем;<br>11.7.1.2 - определять глобальные проблемы, имеющие проявления на территории Казахстана;<br>11.7.1.3 - предлагать собственные проекты по решению глобальных проблем, в том числе проявляющихся на территории Казахстана  |

Приложение 26  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 635  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращением учебной нагрузки)  
по предмету «Казахская литература» для 10-11 классов общественно-  
гуманитарного направления уровня общего среднего образования  
(с казахским языком обучения)**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №17669).

2. Цель обучения учебному предмету «Казахская литература» – ориентирование обучающихся на креативное мышление. Способствовать свободному устному изложению их мыслей и умению писать, прививать аргументы, сравнивать и анализировать, формировать навыки оценки. Обучающийся может овладеть способами написания драматического произведения, языком проза, языком поэзии, экспериментировать с литературными жанрами.

3. Задачи обучения учебному предмету «Казахская литература»:

1) учебная программа «Казахская литература» сформирована по направлениям развития грамотность, литературные и эстетические чувство, разумные мышления, познавательные и коммуникативные навыки, успешной социальной адаптации;

2) формировать понимание ценности литературы как духовного наследия в условиях глобализации современного мира, уважение к национальному культуру;

3) определить и понимание коммуникативные навыки на основе глубокого понимания, анализа идейно-художественного, социально-исторического и духовно-эстетического аспектов произведений различных жанров;

4) формировать умение адаптироваться к различным условиям и навыки самостоятельно принять решение,;

5) развивать мировоззрения в соответствии современного, научного и общественного развития.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Казахская литература»

4. Объем учебной нагрузки учебного предмета «Казахская литература» составляет:

1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;

2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №8170).

5. Содержание программы по учебному предмету «Казахская литература» организовано по разделам обучения: понимание и ответы по тексту, анализ и интерпретация текста, оценка и сравнительный анализ. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

6. Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

1) содержание и форма художественного произведения;

2) понимание художественного произведения;

3) образ художественного произведения;

4) работа с отрывками произведения;

5) знать место национальных ценностей казахского литературы в мире.

7. Раздел «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы:

1) композиция литературных произведения;

2) образ автора;

3) язык художественного произведения;

4) творческая работа;

5) ценности казахской и мировой литературы.

8. Раздел «Оценка и сравнительный анализ» состоит из следующих разделов:

- 1) историческая и художественная ценность;
- 2) современность и новшество;
- 3) литературная эссе;
- 4) литературная критика.

9. Базовая содержание образование по учебным предметам в 10 классе:

1) понимание и ответы по тексту: понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному, самостоятельно находить в тексте фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции, пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства, связывать отрывки из художественных произведения с актуальными проблемами глобализации;

2) анализ и интерпретация: определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов, определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста, писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык;

3) оценка и сравнительный анализ: сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, оценивая степень эмоционального воздействия, давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний, шығарманың идеясын жалпы адамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, писать литературное эссе, написать литературную критику, сопоставляя с другими произведениями.

10. Список художественных произведений:

1) Поэзия Абай Кунанбаева «Сегіз аяқ», «Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы», «Сабырсыз, арсыз, еріншек», «Қалың елім, қазағым, кайран жұртым», «Болыс болдым, мінеки», «Лай суға май бітпес қой өткенге»; Семьнадцатое слово, Тридцать второе слово, поэма «Ескендир»;

2) Роман Жусипбек Аймауытова «Акбилек»;

3) Повесть А. Кекилбаева «Конец легенды»;

4) Роман М. Магауина «Шакан – шері»;

5) Повесть Ш. Айтматова «Первый учитель»;

6) У. Есдаулет «Мы туркы»;

7) Роман К. Жумадилова «Судьба»;

8) Драма Шахмардан Кусайынова «Томирис»;

9) Рассказ Ш. Муртаза «Тауекел той».

11. Базовая содержание образование по учебным предметам в 11 классе:

1) понимание и ответы по тексту: понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному, самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции, связывать отрывки из художественных произведения с актуальными проблемами глобализации и использовать в творческих работах;

2) анализ и интерпретация: определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев), определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением, писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, критические статьи) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности;

3) оценка и сравнительный анализ: сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, оценивая степень эмоционального воздействия, давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, авторских приемов, объясняя собственное отношение к проблематике текста в форме устных и письменных высказываний, писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, критические статьи), выражая свое мнение об актуальности.

12. Список художественных произведений:

- 1) Стих С. Сейфуллина «Сыр сандык»;
- 2) Роман И. Есенберлина «Кахар»;
- 3) Повесть А. Сулейменова «Бесатар»;
- 4) Роман С. Елубай «Жалган дуние»;
- 5) Стих Касым Аманжолова «Озим туралы»;
- 6) Роман-эпопея М. Ауезова «Путь Абая»;
- 7) Стих Т. Молдагалиева «Бауырлар»;
- 8) Рассказ Т. Асемкулова «Бекторының қазынасы»;
- 9) Повесть Эрнест Хемингуэй «Дед и море».

### Глава 3. Система целей обучения

13. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1: «10» – класс, «2» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

14.

- 1) понимание и ответы по тексту

|            |
|------------|
| Обучающие: |
|------------|

|  | 10 класс  | 11 класс  |
|--|---|---|
| 1. Содержание и форма художественного произведения                               | 10.1.1.1 понимать идейного содержания путем анализа сюжетно-композиционного строения литературного произведения | 11.1.1.1 глубокое понимание глобальных проблем, поднятых путем анализа сюжетно-композиционной структуры литературного произведения  |
| 2. Понимание художественного произведения  | 10.1.2.1 раскрыть проблемы, поднятые в литературном произведении с точки зрения национальных интересов          | 11.1.2.1 сравнивать с жизнью вопросов, поднятых в литературные произведения, открыть с точки зрения национального интереса          |
| 3. Образ художественного произведения  | 10.1.3.1 увязать отрывки из художественных произведений с актуальными проблемами глобальной темы                | 11.1.3.1 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие           |
| 4. Работа с отрывками произведения   | 10.1.4.1 связывать отрывки из художественных произведений с актуальными проблемами глобализации                 | 11.1.4.1 связывать отрывки из художественных произведений с актуальными проблемами глобализации и использовать в творческих работах |
| 5. Знание место национальных ценностей казахской литературы в мировой литературе | 10.1.5.1 открыть гармонии национальных ценностей в произведении с мировыми тематиками                           | 11.1.5.1 раскрытие гармонии национальных и общечеловеческих ценностей в произведении с мировой тематикой                            |

## 2) анализ и интерпретация:

| Обучающие:                              |  |   |
|---|--|---|
|   | 10 класс   | 11 класс  |
| 1. Композиция литературных произведений | 10.2.1.1 анализировать композицию литературного произведения с точки зрения времени и пространства                         | 11.2.1.1 определять жанровые особенности композиции литературного произведения с точки зрения времени и пространства    |
| 2. Отношение автора                     | 10.2.2.1 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста | 11.2.2.1 определять связи авторской идеи в произведении с реальностью жизни   |
| 3. Язык художественного произведения    | 10.2.3.1 анализ деятельности художественных средств и приемов выразительности в произведении                               | 11.2.3.1 определять стиля автора, анализируя деятельность художественных средств и приемов декорирования в произведении |
| 4. Творческая работа                    | 10.2.4.1 писать творческие работы (эссе, сочинения на  | 11.2.4.1 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык | и свободные темы, критические статьи) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности |
| 5. Ценности казахской и мировой литературы | 10.2.5.1 анализ и обобщение гармонии ценностей в мировой и казахской литературе   | 11.2.5.1 анализ и выявление общечеловеческих ценностей, литературных течений, общего направления в казахской литературе и мировой литературе  |

### 3) оценка и сравнительный анализ:

| Обучающие:                                |   |  |
|---|---|--|
|   | 10 класс  | 11 класс   |
| 1. Историческая и художественная ценность | 10.3.1.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, оценивая степень исторических и художественных ценностей | 11.3.1.1 сравнивать художественное произведение с глобальными темами, оценивая степень исторических и художественных ценностей     |
| 2. Современность и инновации              | 10.3.2.1 критическая оценка новизны поднятых проблем в художественном произведении  | 11.3.2.1 критическая оценка новизны художественного произведения в сочетании с глобальными темами                                  |
| 3. Литературная эссе                      | 10.3.3.1 анализировать идею произведения с точки зрения общечеловеческой ценности и написать литературное эссе                                    | 11.3.3.1 анализировать идею произведения с точки зрения художественно-эстетической ценности и написать литературное эссе           |
| 4. Литературная критика                   | 10.3.4.1 написать литературную критику, сопоставляя с другими произведениями  | 11.3.4.1 написать литературную критику, сопоставляя с мировыми произведениями с точки зрения эстетического воздействия на читателя |

15. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Казахская литература» для 10-11 классов уровня общего среднего образования общественно-гуманитарного направления, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

16. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе

(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету  
«Казахская литература»  
для 10-11 классов  
общественно-гуманитарного  
направления уровня общего  
среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Казахская  
литература» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления  
уровня общего среднего образования

1)10 класс:

| Разделы               | Изучаемые произведения  | Навыки                       | Цели обучения   |
|-----------------------|---|------------------------------|---|
| 1 четверть            |   |                              |   |
| Өлең – сөздің патшасы | Творчество Абая «Сегіз аяқ», «Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы», «Сабырсыз, арсыз, еріншек», «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым», «Болыс болдым, мінеки», «Лай суға май бітпес қой өткенге» өлеңдері, Семьнадцатое слово, Тридцать второе слово, поэма «Ескендир» | Понимание и ответы по тексту | 10.1.1.1 понимать идейного содержания путем анализа сюжетно-композиционного строения литературного произведения;<br><br>10.1.2.1 раскрыть проблемы, поднятые в литературном произведении с точки зрения национальных интересов;<br><br>10.1.3.1 связать отрывки из художественных произведений с актуальными проблемами глобальной темы;<br><br>10.1.4.1 связывать отрывки из художественных произведений с актуальными проблемами глобализации |
|                       |   | Анализ и интерпретация       | 10.2.2.1 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста;<br>10.2.3.1 анализировать художественных средства и приемы выразительности в произведении;<br>10.2.4.1 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературу  |

|                      |   |                               |   |
|----------------------|---|-------------------------------|---|
|                      |   |                               | <p>ведческие термины, используя точный и образный язык;</p> <p>10.2.5.1 анализ и обобщение гармонии ценностей в мировой и казахской литературе</p>  |
|                      |   | Оценка и сравнительный анализ | <p>10.3.1.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, оценивая степень исторических и художественных ценностей;</p> <p>10.3.2.1 критическая оценка новизны поднятых проблем в художественном произведении;</p> <p>10.3.3.1 анализировать идею произведения с точки зрения общечеловеческой ценности и написать литературное эссе;</p> <p>10.3.4.1 написать литературную критику, сопоставляя с другими произведениями</p> |
| 2 четверть           |   |                               |   |
| Художественная проза | <p>Роман Жусипбека Аймауытова «Ақбілек»,</p> <p>повесть А. Кекилбаева «Аңыздың ақыры»</p> | Понимание и ответы по тексту  | <p>10.1.1.1 понимать идейного содержания путем анализа сюжетно-композиционного строения литературного произведения;</p> <p>10.1.2.1 раскрыть проблемы, поднятые в литературном произведении с точки зрения национальных интересов;</p> <p>10.1.3.1 связать отрывки из художественных произведений с актуальными проблемами глобальной темы;</p> <p>10.1.5.1 открыть гармонии национальных ценностей в произведении с мировыми тематиками</p>                    |
|                      |   | Анализ и интерпретация        | <p>10.2.1.1 анализировать композицию литературного произведения с точки зрения времени и пространства;</p> <p>10.2.2.1 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста;</p> <p>10.2.3.1 анализировать деятельности художественных средств и приемов выразительности в произведении;</p> <p>10.2.4.1 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и</p>                           |

|                                 |   |                               |   |
|---------------------------------|---|-------------------------------|---|
|                                 |   |                               | свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык  |
|                                 |   | Оценка и сравнительный анализ | 10.3.1.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, оценивая степень исторических и художественных ценностей;<br>10.3.4.1 написать литературную критику, сопоставляя с другими произведениями  |
| 3 четверть                      |   |                               |   |
| Художественные слова в легендах | Роман М. Магауина «Шакан-шери»,<br>Повесть Ш. Айтматова «Первый учитель»,<br>У. Есдаулетов «Мы турки» | Понимание и ответы по тексту  | 10.1.1.1 понимать идейного содержания путем анализа сюжетно-композиционного строения литературного произведения;<br><br>10.1.2.1 раскрыть проблемы, поднятые в литературном произведении с точки зрения национальных интересов;<br><br>10.1.3.1 связать отрывки из художественных произведений с актуальными проблемами глобальной темы;<br><br>10.1.5.1 открыть гармонии национальных ценностей в произведении с мировыми тематиками   |
|                                 |   | Анализ и интерпретация        | 10.2.1.1 анализировать композицию литературного произведения с точки зрения времени и пространства;<br>10.2.2.1 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста;<br>10.2.4.1 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык;<br>10.2.5.1 анализ и обобщение гармонии ценностей в мировой и казахской литературе |

|                     |  |                               |   |
|---------------------|--|-------------------------------|---|
|                     |  | Оценка и сравнительный анализ | 10.3.2.1 критическая оценка новизны поднятых проблем в художественном произведении;<br>10.3.3.1 анализировать идею произведения с точки зрения общечеловеческой ценности и написать литературное эссе;<br>10.3.4.1 написать литературную критику, сопоставляя с другими произведениями  |
| 4 четверть          |  |                               |   |
| Личность эры, эпохи | Қ. Жұмаділов роман «Тағдыр»,<br>Шахмардан Құсайынов драма «Томирис»,<br>Ш. Мұртаза рассказ «Тәуекел той» | Понимание и ответы по тексту  | 10.1.1.1 понимать идейного содержания путем анализа сюжетно-композиционного строения литературного произведения;<br><br>10.1.2.1 раскрыть проблемы, поднятые в литературном произведении с точки зрения национальных интересов;<br><br>10.1.3.1 связать отрывки из художественных произведений с актуальными проблемами глобальной темы;<br><br>10.1.4.1 связывать отрывки из художественных произведений с актуальными проблемами глобализации |
|                     |  | Анали и интерпретация         | 10.2.1.1 анализировать композицию литературного произведения с точки зрения времени и пространства;<br>10.2.3.1 анализировать деятельности художественных средств и приемов выразительности в произведении;<br>10.2.4.1 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык      |
|                     |  | Оценка и сравнительный анализ | 10.3.1.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, оценивая степень исторических и художественных ценностей;<br>10.3.3.1 анализировать идею произведения с точки зрения   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | общечеловеческой ценности и написать литературное эссе;<br>10.3.4.1 написать литературную критику, сопоставляя с другими произведениями |
|--|--|--|---|

## 2) 11 класс:

| Разделы            | Изучаемые произведения  | Навыки                        | Цели обучения  |
|--------------------|---|-------------------------------|--|
| 1 четверть         |   |                               |  |
| Исторические этапы | Стих С. Сейфуллина «Сыр сандык», Роман И. Есенберлина «Қахар», Повесть А. Сулейменова «Бесатар» | Понимание и ответы по тексту  | 11.1.1.1 глубоко понимать глобальных проблем, поднятых путем анализа сюжетно-композиционной структуры литературного произведения;<br>11.1.2.1 сравнивать с жизнью вопросов, поднятых в литературные произведения, открыть с точки зрения национального интереса;<br>11.1.3.1 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие;<br>11.1.4.1 связывать отрывки из художественных произведения с актуальными проблемами глобализации и использовать в творческих работах;<br>11.1.5.1 раскрытие гармонии национальных и общечеловеческих ценностей в произведении с мировой тематикой |
|                    |   | Анализ и интерпретация        | 11.2.1.1 определять жанровые особенности композиции литературного произведения с точки зрения времени и пространства;<br>11.2.2.1 определять связи авторской идеи в произведении с реальностью жизни;<br>11.2.3.1 определять стилия автора, анализируя деятельность художественных средств и приемов декорирования в произведении;<br>11.2.5.1 анализ и выявление общечеловеческих ценностей, литературных течений, общего направления в казахской литературе и мировой литературе   |
|                    |   | Оценка и сравнительный анализ | 11.3.1.1 сравнивать художественное произведение с глобальными темами, оценивая степень исторических и художественных ценностей;<br>11.3.2.1 критическая оценка новизны художественного произведения в сочетании с глобальными темами;<br>11.3.3.1 анализировать идею произведения с точки зрения художественно-эстетической  |

|                             |   |                                     |   |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|---|
|                             |   |                                     | ценности и написать литературное эссе   |
| 2 четверть                  |   |                                     |   |
| Рассуждение<br>здравомыслия | Стих Касыма<br>Аманжолова «О<br>себе»,<br>Роман С. Елубай<br>«Жалган дуние» | Понимание и<br>ответы по<br>тексту  | 11.1.1.1 глубоко понимать глобальных<br>проблем, поднятых путем анализа сюжетно-<br>композиционной структуры литературного<br>произведения;<br>11.1.2.1 сравнивать с жизнью вопросов,<br>поднятых в литературные произведения,<br>открыть с точки зрения национального<br>интереса;<br><br>11.1.3.1 пересказывать текст произведения<br>или эпизод, творчески переосмысливая<br>содержание, сохраняя авторское<br>своеобразие   |
|                             |   | Анализ и<br>интерпретация           | 11.2.1.1 определять жанровые особенности<br>композиции литературного произведения с<br>точки зрения времени и пространства;<br>11.2.2.1 определять связи авторской идеи в<br>произведении с реальностью жизни;<br>11.2.3.1 определять стилия автора,<br>анализируя деятельность художественных<br>средств и приемов декорирования в<br>произведении;<br>11.2.4.1 писать творческие работы (эссе,<br>сочинения на литературные и свободные<br>темы, критические статьи)используя точный<br>и образный язык, выражая свое мнение об<br>актуальности |
|                             |   | Оценка и<br>сравнительный<br>анализ | 11.3.1.1 сравнивать художественное<br>произведение с глобальными темами,<br>оценивая степень исторических и<br>художественных ценностей;<br>11.3.4.1 написать литературную критику,<br>сопоставляя с мировыми произведениями с<br>точки зрения эстетического воздействия на<br>читателя   |
| 3 четверть                  |   |                                     |   |
| Произведение<br>века        | Роман-эпопея<br>М. Ауезова<br>«Путь Абая»                                   | Понимание и<br>ответы по<br>тексту  | 11.1.1.1 глубоко понимать глобальных<br>проблем, поднятых путем анализа сюжетно-<br>композиционной структуры литературного<br>произведения;<br>11.1.2.1 сравнивать с жизнью вопросов,<br>поднятых в литературные произведения,<br>открыть с точки зрения национального<br>интереса;<br><br>11.1.3.1 пересказывать текст произведения<br>или эпизод, творчески переосмысливая  |

|                              |   |                               |  |
|------------------------------|---|-------------------------------|--|
|                              |   |                               | <p>содержание, сохраняя авторское своеобразие;</p> <p>11.1.5.1 раскрытие гармонии национальных и общечеловеческих ценностей в произведении с мировой тематикой</p>   |
|                              |   | Анализ и интерпретация        | <p>11.2.1.1 определять жанровые особенности композиции литературного произведения с точки зрения времени и пространства;</p> <p>11.2.2.1 определять связи авторской идеи в произведении с реальностью жизни;</p> <p>11.2.3.1 определять стилия автора, анализируя деятельность художественных средств и приемов декорирования в произведении;</p> <p>11.2.4.1 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, критические статьи) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности;</p> <p>11.2.5.1 анализ и выявление общечеловеческих ценностей, литературных течений, общего направления в казахской литературе и мировой литературе</p> |
|                              |   | Оценка и сравнительный анализ | <p>11.3.1.1 сравнивать художественное произведение с глобальными темами, оценивая степень исторических и художественных ценностей;</p> <p>11.3.3.1 анализировать идею произведения с точки зрения художественно-эстетической ценности и написать литературное эссе;</p> <p>11.3.4.1 написать литературную критику, сопоставляя с мировыми произведениями с точки зрения эстетического воздействия на читателя</p>  |
| 4 четверть                   |   |                               |  |
| Критика и мотив в литературе | Стих Т. Молдагалиева «Бауырлар», Поэма М. Райымбекулы «Көшбасшы», Повесть Эрнест Хемингуэй «Дед и море» | Понимание и ответы по тексту  | <p>11.1.2.1 сравнивать с жизнью вопросов, поднятых в литературные произведения, открыть с точки зрения национального интереса;</p> <p>11.1.3.1 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие;</p> <p>11.1.4.1 связывать отрывки из художественных произведения с актуальными проблемами глобализации и использовать в творческих работах</p>  |



|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  | Анализ и интерпретация        | <p>11.2.1.1 определять жанровые особенности композиции литературного произведения с точки зрения времени и пространства;</p> <p>11.2.3.1 определять стиля автора, анализируя деятельность художественных средств и приемов декорирования в произведении;</p> <p>11.2.4.1 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, критические статьи) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности</p> |
|  | Оценка и сравнительный анализ | <p>11.3.2.1 критическая оценка новизны художественного произведения в сочетании с глобальными темами;</p> <p>11.3.3.1 анализировать идею произведения с точки зрения художественно-эстетической ценности и написать литературное эссе;</p> <p>11.3.4.1 написать литературную критику, сопоставляя с мировыми произведениями с точки зрения эстетического воздействия на читателя</p>   |

Приложение 27  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 636  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращенной учебной нагрузкой)  
по предмету «Русская литература» для 10-11 классов общественно-  
гуманитарного направления уровня общего среднего образования  
(с русским языком обучения)**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №17669).

2. Цель обучения учебному предмету «Русская литература» – способствовать формированию духовных ценностей человека, готового к саморазвитию и самосовершенствованию, воспитывая компетентного, критически мыслящего читателя, способного анализировать идейно-художественное содержание, учитывая социально-исторический и духовно-эстетический аспекты произведения.

3. Задачи обучения учебному предмету «Русская литература»:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской литературы, рассматривая ее взаимосвязи с казахской и мировой литературой и культурой;

2) воспитывать патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» средствами художественной литературы;

3) формировать понимание ценности литературы как духовного наследия

в условиях глобализации современного мира;

4) совершенствовать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

5) формировать духовную и интеллектуальную потребность читать, совершенствовать навыки критического чтения и интерпретации текста, развивать творческие способности каждого обучающегося;

6) развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания, анализа идейно-художественного, социально-исторического и духовно-эстетического аспектов произведений различных жанров;

7) совершенствовать навыки оценивания содержания произведения, литературно-критических статей в устной или письменной форме, проявляя компетентность в области исследовательской культуры;

8) совершенствовать способности контекстного рассмотрения литературных явлений, умения сопоставлять литературные факты, проводить аналогии, выстраивать литературные параллели.

## Глава 2. Организация содержания учебного предмета «Русская литература»

4. Объем учебной нагрузки учебного предмета «Русская литература» составляет:

1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;

2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году.

5. Содержание программы по учебному предмету «Русская литература» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

6. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

7. Содержание учебного предмета составляют 3 раздела: «Понимание и ответы по тексту», «Анализ и интерпретация текста», «Оценка и сравнительный анализ».

8. Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

1) понимание терминов;

2) понимание художественного произведения;

3) чтение наизусть и цитирование;

4) составление плана;

5) пересказ;

6) ответы на вопросы.

9. раздел «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы:

- 1) жанр;
- 2) тема и идея;
- 3) композиция;
- 4) анализ эпизодов;
- 5) характеристика героев;
- 6) художественный мир произведения в разных формах представления;
- 7) отношение автора;
- 8) художественно-изобразительные средства;
- 9) творческое письмо.

10. раздел «Оценка и сравнительный анализ» состоит из следующих разделов:

- 1) оценивание художественного произведения;
- 2) сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства;
- 3) сопоставление произведений литературы;
- 4) оценивание высказываний.

### Глава 3. Система целей обучения

11. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1: «10» – класс, «2» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

- 1) понимание и ответы по тексту:

| Обучающиеся должны:                          |  |   |
|--|--|---|
| Подраздел                                    | 10 класс   | 11 класс  |
| 1.<br>Понимание терминов                     | 10.1.1 - понимать термины: синкретический жанр, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула, драма;   | 11.1.1 - понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, акмеизм, футуризм.   |
| 2.<br>Понимание художественного произведения | 10.1.2 - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному | 11.1.2 - понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному |
| 3.<br>Чтение наизусть и цитирование          | 10.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением   | 11.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и   |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | авторской позиции   | выражением авторской позиции  |
| 4.<br>Составление плана | 10.1.4 - составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы   | 11.1.4 - составлять план эссе, критической статьи, сочинения на литературные и свободные темы   |
| 5.<br>Пересказ          | 10.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства  | 11.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие   |
| 6.<br>Ответы на вопросы | 10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах | 11.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о теме, проблеме, системе образов |

## 2) анализ и интерпретация

| Обучающиеся должны:         |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Подраздел                   | 10 класс   | 11 класс  |
| 1. Жанр                     | 10.2.1 - определять род, жанр и его признаки;  | 11.2.1 - определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности лирики серебряного века, военной поэзии, бардовской песни          |
| 2.<br>Тема идея             | 10.2.2 - определять тематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию   | 11.2.2 - определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста                                       |
| 3.<br>Композиция            | 10.2.3 - определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов                                | 11.2.3 - определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев)                                   |
| 4.<br>Анализ эпизодов       | 10.2.4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла | 11.2.4 - определять роль эпизода, его взаимосвязь с тематикой и проблематикой произведения на основе анализа художественных средств и приемов |
| 5.<br>Характеристика героев | 10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей  | 11.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | тематического содержания произведения   |
| 6.<br>Художественный мир произведения разных формах представления | 10.2.6 - анализировать художественный мир произведения, представляя идею в различных формах (инсценировка, буктрейлер и др.)   | 11.2.6 - анализировать художественный мир произведения, представляя произведения в различных формах (инсценировка, буктрейлер и др.)  |
| 7.<br>Отношение автора  | 10.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста   | 11.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением  |
| 8.<br>Литературные приемы и изобразительные средства              | 10.2.8 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор   | 11.2.8 - анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор  |
| 9.<br>Творческое письмо   | 10.2.9 - писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык | 11.2.9 - писать творческие работы (эссе на литературные и свободные темы, критические статьи и др.) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности |

### 3) оценка и сравнительный анализ:

|   |  |  |
|---|--|--|
| Обучающиеся должны:                           |  |  |
| Подраздел                                     | 10 класс   | 11 класс   |
| 1.<br>Оценивание художественного произведения | 10.3.1 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний | 11.3.1 - давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, авторских приемов, объясняя собственное отношение к проблематике текста в форме устных высказываний |
| 2.<br>Сравнение художественного произведения  | 10.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя  | 11.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| произведениями других видов искусства    | сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия  | сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, тематики, оценивая степень эмоционального воздействия  |
| 3. Сопоставление произведений литературы | 10.3.3 - сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки       | 11.3.3 - сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя общие и отличительные признаки, позицию авторов   |
| 4. Оценивание высказываний               | 10.3.4 - оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) на литературную тему с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилевого единства | 11.3.4 - оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) на литературную тему с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилевого единства, фактологической точности и средств привлечения внимания слушателя или читателя |

12. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Русская литература» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

13. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Русская  
литература» для 10-11 классов  
общественно-гуманитарного  
направления уровня общего  
среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Русская литература»

для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения)

## 1) 10 класс

| Темы        | Изучаемые произведения   | Навыки                        | Целиобучения   |
|-------------|--|-------------------------------|--|
| Четверть 1  |  |                               |  |
| Лишние люди | 1. А.С. Пушкин.<br>«Евгений Онегин».<br>2. И.А. Гончаров<br>«Обломов»<br>(фрагменты) | Понимание и ответы на вопросы | 10.1.1 - понимать термины: синкретический жанр, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула, драма;<br>10.1.2 - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;<br>10.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции;<br>10.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства;<br>10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах |
|             |  | Анализ и интерпретация        | 10.2.1 - определять род, жанр и его признаки;<br>10.2.2 - определять тематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию;<br>10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;<br>10.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста   |
|             |  | Оценка и сравнительный анализ | 10.3.1 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее,   |



|                      |  |                               |  |
|----------------------|--|-------------------------------|--|
|                      |  |                               | героям в форме устных и письменных высказываний  |
| Четверть 2           |  |                               |  |
| Герой нашего времени | 1. М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени».<br>2. Ч.Т. Айтматов. «Плаха». | Понимание и ответы на вопросы | 10.1.2 - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;<br>10.1.4 - составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы;<br>10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах   |
|                      |  | Анализ и интерпретация        | 10.2.2 - определять тематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию;<br>10.2.3 - определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов;<br>10.2.4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла;<br>10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;<br>10.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста |
|                      |  | Оценка и сравнительный анализ | 10.3.1 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний;<br>10.3.3 - сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки  |

| Четверть 3      |  |                               |   |
|-----------------|--|-------------------------------|---|
| Человек и право | 1. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».<br>2. Н.А.Островский «Бесприданница». | Понимание и ответы на вопросы | 10.1.1 - понимать термины: синкретический жанр, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула, драма;<br>10.1.4 - составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы;<br>10.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства  |
|                 |  | Анализ и интерпретация        | 10.2.3 - определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов;<br>10.2.4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла;<br>10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;<br>10.2.6 - анализировать художественный мир произведения, представляя идею в различных формах (инсценировка, буктрейлер и др.);<br>10.2.8 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор;<br>10.2.9 - писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык |
|                 |  | Оценка и сравнительный анализ | 10.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия;  |

|                   |   |                               |  |
|-------------------|---|-------------------------------|--|
|                   |   |                               | 10.3.3 – сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки   |
| Четверть 4        |   |                               |  |
| Семейные ценности | 1. Л.Н. Толстой. «Война и мир».<br>2. А.В. Вампилов «Старший сын» | Понимание и ответы на вопросы | 10.1.1 - понимать термины: синкретический жанр, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула, драма;<br>10.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции   |
|                   |   | Анализ и интерпретация        | 10.2.1 – определять род, жанр и его признаки;<br>10.2.4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла;<br>10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;<br>10.2.6 - анализировать художественный мир произведения, представляя идею в различных формах (инсценировка, буктрейлер и др.);<br>10.2.8 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор;<br>10.2.9 - писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык |
|                   |   | Оценка и сравнительный анализ | 10.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов,  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | оценивая степень эмоционального воздействия;<br>10.3.4 - оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) на литературную тему с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилистического единства |
|--|--|--|---|

## 2) 11 класс

| Темы                    | Изучаемые произведения   | Навыки                        | Цели обучения   |
|-------------------------|--|-------------------------------|---|
| Четверть 1              |  |                               |   |
| Человек в эпоху перемен | 1. Р. Бредбери. «Улыбка».<br>2. Б.Л. Пастернак. «Доктор Живаго».<br>3. С.А. Есенин. Стихотворения (по выбору учителя).<br>4. А.А. Блок. Стихи из сборника «Страшный мир», цикл «Стихи о Прекрасной даме», поэмы (по выбору учителя). | Понимание и ответы на вопросы | 11.1.1 - понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, акмеизм, футуризм;<br>11.1.2 - понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;<br>11.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции;<br>11.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о теме, проблеме, системе образов |
|                         |  | Анализ и интерпретация        | 11.2.1 - определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности лирики серебряного века, военной поэзии, бардовской песни;<br>11.2.4 - определять роль эпизода, его взаимосвязь с тематикой и проблематикой произведения на основе анализа художественных средств и приемов;<br>11.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;<br>11.2.7 - определять способы   |

|                                      |   |                               |  |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|
|                                      |   |                               | <p>выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением;</p> <p>11.2.8 - анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор</p>   |
|                                      |   | Оценка и сравнительный анализ | 11.3.1 - давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, авторских приемов, объясняя собственное отношение к проблематике текста в форме устных высказываний   |
| Четверть 2                           |   |                               |  |
| Человек в эпоху тоталитарного режима | <p>1. А.Н.Рыбаков «Дети Арбата».</p> <p>2. А.А. Ахматова. Поэзия.</p> <p>3.Е.И. Замятин. «Мы»</p> | Понимание и ответы на вопросы | <p>11.1.2 - понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;</p> <p>11.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции;</p> <p>11.1.4 – составлять план эссе, критической статьи, сочинения на литературные и свободные темы;</p> <p>11.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие;</p> |
|                                      |   | Анализ и интерпретация        | <p>11.2.1 - определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности лирики серебряного века, военной поэзии, бардовской песни;</p> <p>11.2.3 - определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев);</p> <p>11.2.4 - определять роль эпизода, его взаимосвязь с тематикой и проблематикой произведения на основе анализа художественных</p>  |

|                       |  |                               |  |
|-----------------------|--|-------------------------------|--|
|                       |  |                               | <p>средств и приемов;</p> <p>11.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;</p> <p>11.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением;</p> <p>11.2.9 - писать творческие работы (эссе на литературные и свободные темы, критические статьи) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности</p> |
|                       |  | Оценка и сравнительный анализ | 11.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, тематики, оценивая степень эмоционального воздействия  |
| Четверть 3            |  |                               |  |
| Война в судьбах людей | В.В.Быков«Сотников»,<br>Б.Васильев «А зори здесь тихие»,<br>В.Л.Кондратьев.«Сашка» (по выбору учителя),<br>Э.М. Ремарк«Три товарища»,<br>Военная лирика.<br>Д. С. Самойлов,<br>Б. Ш. Окуджава,<br>Н.А. Заболоцкий,<br>А.Т. Твардовский,<br>Е.А. Евтушенко,<br>В.С. Высоцкий (по выбору учителя). | Понимание и ответы на вопросы | <p>11.1.2 - понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;</p> <p>11.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции;</p> <p>11.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о теме, проблеме, системе образов</p>                                  |
|                       |  | Анализ и интерпретация        | <p>11.2.2 - определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста;</p> <p>11.2.5. - характеризовать героев произведения, определяя их роль в</p>  |

|                           |   |                               |  |
|---------------------------|---|-------------------------------|--|
|                           |   |                               | <p>раскрытии идейно-тематического содержания произведения;</p> <p>11.2.6 - анализировать художественный мир произведения, представляя произведения в различных формах (инсценировка, буктрейлер и др.);</p> <p>11.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением;</p> <p>11.2.8 - анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор</p> |
|                           |   | Оценка и сравнительный анализ | <p>11.3.1 - давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, авторских приемов, объясняя собственное отношение к проблематике текста в форме устных высказываний;</p> <p>11.3.3 - сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя общие и отличительные признаки, позицию авторов</p>   |
| Четверть 4                |   |                               |  |
| Тема нравственного выбора | <p>А.В. Вампилов. «Утиная охота».</p> <p>М. Горький. «Старуха Изергиль».</p> <p>Стихотворения поэтов 60-80-х гг. XX века на тему нравственного выбора</p> <p>(Р. Рождественский, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Л. Мартынов, О. Сулейменов,</p> | Понимание и ответы на вопросы | <p>11.1.1 - понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, акмеизм, футуризм;</p> <p>11.1.4 - составлять план эссе, критической статьи, сочинения на литературные и свободные темы;</p> <p>11.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие</p>  |
|                           |   | Анализ и интерпретация        | <p>11.2.2 - определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста;</p> <p>11.2.3 - определять роль композиции</p>   |

|  |                       |                               |   |
|--|-----------------------|-------------------------------|---|
|  | Б. Канапьянов и др.). |                               | <p>в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев);</p> <p>11.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;</p> <p>11.2.6 - анализировать художественный мир произведения, представляя произведения в различных формах (инсценировка, буктрейлер и др.);</p> <p>11.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением;</p> <p>11.2.9 - писать творческие работы (эссе на литературные и свободные темы, критические статьи) логично и последовательно, опираясь на литературный материал и свой жизненный опыт, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности</p> |
|  |                       | Оценка и сравнительный анализ | <p>11.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, тематики, оценивая степень эмоционального воздействия;</p> <p>11.3.3 - сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя общие и отличительные признаки, позицию авторов;</p> <p>11.3.4 - оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) на литературную тему с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилевого единства, фактологической точности и средств привлечения внимания слушателя или читателя</p>                   |



Приложение 28  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от « » \_\_\_\_\_ 2020 года  
№

Приложение 637  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года  
№ 115

**Типовая учебная программа (с сокращенной учебной нагрузкой)  
по предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общественно-  
гуманитарного направления уровня общего среднего образования**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

2. Цель обучения предмета «Алгебра и начала анализа»: обеспечение качественного усвоения алгебры и базисных основ начал анализа, направленного на достижение необходимого уровня общего интеллектуального развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирования логического, абстрактного и вероятностного мышления, создание практической основы их дальнейшего эффективного обучения.

3. Задачи:

1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) направлять знания учащихся на создание математических моделей с целью решения задач, и обратно, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;

4) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

5) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, а также использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

6) развивать личностные качества, такие как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

7) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике.

## Глава 2. Организация содержания предмета «Алгебра и начала анализа»

4. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» составляет:

1) в 10-ом классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;

2) в 11-ом классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году.

5. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа» 10 класса:

1) Повторение курса алгебры 7-9 классов;

2) «Функция, ее свойства и график». Функция и способы ее задания. Преобразование графиков функций. Свойства функции. Понятие обратной функции. Сложная функция;

3) «Тригонометрические функции». Тригонометрические функции, их свойства и графики. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс;

4) «Тригонометрические уравнения и неравенства». Простейшие тригонометрические уравнения. Способы решения тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств;

5) «Вероятность». Вероятность события и ее свойства. Правила сложения и умножения вероятностей;

6) «Производная». Предел функции в точке и на бесконечности. Непрерывность функции в точке и на множестве. Определение производной. Правила нахождения производных. Физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций;

7) «Применение производной». Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки и точки экстремума функции. Исследование функции с помощью производной и построение её графика. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке;

8) «Случайные величины и их числовые характеристики». Случайные

величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики дискретных случайных величин;

9) Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса.

6. Базовое содержание учебного предмета «Алгебра и начала анализа» 11 класса:

1) Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса;

2) «Первообразная и интеграл». Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Криволинейная трапеция и ее площадь. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла;

3) «Степени и корни. Степенная функция». Корень  $n$ -ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем. Преобразование иррациональных выражений. Степенная функция, ее свойства и график. Производная и интеграл степенной функции с действительным показателем;

4) «Иррациональные уравнения». Иррациональные уравнения. Методы решения иррациональных уравнений;

5) «Показательная и логарифмическая функции». Показательная функция, ее свойства и график. Логарифм числа и его свойства. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Производная и интеграл показательной функции. Производная логарифмической функции;

6) Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства;

7) Повторение курса алгебры и начала анализа 10-11 классов.

7. Содержание учебного предмета включает три раздела: «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

8. Раздел «Алгебра» включает следующие подразделы:

1) Алгебраические выражения и их преобразования;

2) Уравнения и неравенства, их системы и совокупности;

3) Тригонометрия.

9. Раздел «Статистика и теория вероятностей» включает следующие подразделы:

1) Основы теории вероятностей.

10. Раздел «Математическое моделирование и анализ» включает следующие подразделы:

1) Начала математического анализа;

2) Решение задач с помощью математического моделирования;

3) Математический язык и математическая модель.

### Глава 3. Система целей обучения

11. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде

первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 10.2.1.4: «10» – класс, «2.1.» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

12. Обучающийся должен:

| Раздел 1. «Алгебра»                                   |  |   |
|---|--|---|
| Подраздел   | 10 класс   | 11 класс  |
| 1. Алгебраические выражения и преобразования          | 10.1.1.  | 11.1.1.   |
|   |  | 11.1.1.1 - знать определение корня $n$ -ой степени и арифметического корня $n$ -ой степени;<br>11.1.1.2 - знать свойства корня $n$ -ой степени;<br>11.1.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем;<br>11.1.1.4 - применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений;<br>11.1.1.5 - применять свойства корня $n$ -ой степени для преобразования иррациональных выражений;   |
| 2. Уравнения и неравенства, их системы и совокупности | 10.1.2.  | 11.1.2.   |
|   |  | 11.1.2.1 - знать определение иррационального уравнения, уметь определять его область допустимых значений;<br>11.1.2.2 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в $n$ -ую степень;<br>11.1.2.3 - уметь решать иррациональные уравнения методом замена переменной;<br>11.1.2.4 - уметь решать показательные уравнения;<br>11.1.2.5 - уметь решать показательные неравенства;<br>11.1.2.6 - уметь решать логарифмические уравнения;<br>11.1.2.7 - уметь решать логарифмические неравенства; |
| 3. Тригонометрия                                      | 10.1.3.  | 11.1.3.   |
|   | 10.1.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их |   |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <p>графики;<br/> 10.1.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;<br/> 10.1.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения;<br/> 10.1.3.4 - находить значения выражений, содержащих обратные тригонометрические функции;<br/> 10.1.3.5 - уметь решать простейшие тригонометрические уравнения;<br/> 10.1.3.6 - уметь решать тригонометрические уравнения методом разложения на множители;<br/> 10.1.3.7 - уметь решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному уравнению;<br/> 10.1.3.8 - уметь решать однородные тригонометрические уравнения;<br/> 10.1.3.9 - уметь решать простейшие тригонометрические неравенства;</p> |          |
| Раздел 2. «Статистика и теория вероятностей» |  |          |
| Подраздел                                    | 10 класс   | 11 класс |
| 1. Основы теории вероятностей                | 10.2.1.  | 11.2.1   |
|  | <p>10.2.1.1 - знать понятие случайного события, виды случайных событий и приводить их примеры;<br/> 10.2.1.2 - вычислять вероятность случайных событий, применяя свойства вероятностей;<br/> 10.2.1.3 - понимать и применять правила сложения и умножения вероятностей<br/> * <math>P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)</math>;</p>   |          |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>* <math>P(A + B) = P(A) + P(B)</math>;<br/> * <math>P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)</math>;<br/> 10.2.1.4 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин;<br/> 10.2.1.5 - знать определение дискретной и непрерывной случайной величины и уметь их различать;<br/> 10.2.1.6 - составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин;<br/> 10.2.1.7 - вычислять математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;</p>   |   |
| Раздел 3. «Математическое моделирование и анализ» |  |   |
| Подраздел   | 10 класс   | 11 класс  |
| 1. Начала математического анализа                 | 10.3.1.  | 11.3.1.   |
|   | <p>10.3.1.1 - знать определение и способы задания функции;<br/> 10.3.1.2 - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный перенос, сжатие и растяжение);<br/> 10.3.1.3 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства:<br/> 1) область определения функции;<br/> 2) область значений функции;<br/> 3) нули функции;<br/> 4) периодичность функции;<br/> 5) промежутки монотонности функции;<br/> 6) промежутки знакопостоянства функции;<br/> 7) наибольшее и наименьшее значения функции;<br/> 8) четность, нечетность функции;<br/> 9) ограниченность функции;<br/> 10) непрерывность функции;</p> | <p>11.3.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла;<br/> 11.3.1.2 - знать и применять свойства неопределенного интеграла;<br/> 11.3.1.3 - знать основные неопределённые интегралы<br/> 1. <math>\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1; n \in Z</math><br/> 2. <math>\int \cos x dx = \sin x + C</math>;<br/> 3. <math>\int \sin x dx = -\cos x + C</math>;<br/> 4. <math>\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C</math>;<br/> 5. <math>\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C</math> и<br/> применять их при решении задач;<br/> 11.3.1.4 - знать определение криволинейной трапеции и;<br/> 11.3.1.5 - знать понятие определенного интеграла, уметь</p> |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | <p>11) экстремумы функции;<br/> 10.3.1.4 - знать определение обратной функции и уметь находить функцию, обратную заданной и знать свойство расположения графиков взаимно обратных функций;<br/> 10.3.1.5 - знать определение предела функции в точке и на бесконечности;<br/> 10.3.1.6 - знать определение непрерывной функции;<br/> 10.3.1.7 - знать определение производной функции и находить производную функции по определению;<br/> 10.3.1.8 - находить производные постоянной функции и степенной функции;<br/> 10.3.1.9 - знать и применять правила дифференцирования;<br/> 10.3.1.10 - составлять уравнение касательной к графику функции в заданной точке;<br/> 10.3.1.11 - знать определение сложной функции и находить её производную;<br/> 10.3.1.12 - находить производные тригонометрических функций;<br/> 10.3.1.13 - знать и применять необходимое и достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале;<br/> 10.3.1.14 - знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции;<br/> 10.3.1.15 - находить критические точки и точки экстремума функции;<br/> 10.3.1.16 - исследовать свойства функции с помощью производной и строить её график;<br/> 10.3.1.17 - находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке;</p> | <p>вычислять определенный интеграл;<br/> 11.3.1.6 - применять формулу Ньютона-Лейбница для нахождения ее площади криволинейной трапеции и;<br/> 11.3.1.7 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями;<br/> 11.3.1.8 - знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определенного интеграла;<br/> 11.3.1.9 - знать определение степенной функции и строить график степенной функции в зависимости от показателя степени;<br/> 11.3.1.10 - знать и применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем;<br/> 11.3.1.11 - знать и применять правила нахождения интеграла степенной функции с действительным показателем;<br/> 11.3.1.12 - знать определение, свойства показательной функции и строить ее график;<br/> 11.3.1.13 - знать определения логарифма числа, десятичного и натурального логарифмов;<br/> 11.3.1.14 - знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений;<br/> 11.3.1.15 - знать определение логарифмической функции, ее свойства и строить ее график;<br/> 11.3.1.16 - находить производную и интеграл показательной функции;<br/> 11.3.1.17 - находить производную логарифмической функции;</p> |
| 2.Математический | 10.3.2.   | 11.3.2.  |

|  |  |         |
|--|--|---------|
| язык и математическая модель                             | 10.3.2.1 - знать и применять геометрический смысл производной;<br>10.3.2.2 - знать и применять физический смысл производной; |         |
| 3. Решение задач с помощью математического моделирования | 10.3.3.  | 11.3.3. |
|  | 10.3.3.1 - решать задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;                                |         |

13. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования, приведенным в приложении к настоящей учебной программе.

14. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
(с сокращением учебной нагрузки)  
по учебному предмету «Алгебра и  
начала анализа» для 10-11 классов  
общественно-гуманитарного  
направления уровня общего  
среднего образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы  
(с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Алгебра и начала  
анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня  
общего среднего образования

1) 10 класс

| Раздел долгосрочного плана           | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения   |
|--------------------------------------|--|---|
| 1 четверть                           |  |   |
| Повторение курса алгебры 7-9 классов |  |   |
| Функция, ее свойства и график        | Функция и способы ее задания           | 10.3.1.1 - знать определение и способы задания функции;                                   |
|                                      | Преобразования графиков функций        | 10.3.1.2 - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный перенос, сжатие и |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | растяжение);  |
|  | Свойства функции                                  | 10.3.1.3 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства:<br>1) область определения функции;<br>2) область значений функции;<br>3) нули функции;<br>4) периодичность функции;<br>5) промежутки монотонности функции;<br>6) промежутки знакопостоянства функции;<br>7) наибольшее и наименьшее значения функции;<br>8) четность, нечетность функции;<br>9) ограниченность функции;<br>10) непрерывность функции;<br>11) экстремумы функции; |
|  | Понятие обратной функции                          | 10.3.1.4 - знать определение обратной функции и уметь находить функцию, обратную заданной и знать свойство расположения графиков взаимно обратных функций;  |
| Тригонометрические функции                 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 10.1.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики;<br>10.1.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;  |
|  | Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс    | 10.1.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения;<br>10.1.3.4 - находить значения выражений, содержащих обратные тригонометрические функции;  |
| 2 четверть                                 |   |   |
| Тригонометрические уравнения и неравенства | Простейшие тригонометрические уравнения           | 10.1.3.5 - уметь решать простейшие тригонометрические уравнения;  |
|  | Методы решения тригонометрических уравнений       | 10.1.3.6 - уметь решать тригонометрические уравнения методом разложения на множители;<br>10.1.3.7 - уметь решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному   |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
|                        |  | уравнению;<br>10.1.3.8 - уметь решать однородные тригонометрические уравнения;   |
|                        | Решение простейших тригонометрических неравенств | 10.1.3.9 - уметь решать простейшие тригонометрические неравенства;   |
| Вероятность.           | Вероятность события и ее свойства                | 10.2.1.1 - знать понятие случайного события, виды случайных событий и приводить их примеры;<br>10.2.1.2 - вычислять вероятность случайных событий, применяя свойства вероятностей;               |
|                        | Правила сложения и умножения вероятностей        | 10.2.1.3 - понимать и применять правила сложения и умножения вероятностей<br>* $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ ;<br>* $P(A + B) = P(A) + P(B)$ ;<br>* $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$ ; |
| 3 четверть             |  |  |
| Производная            | Предел функции в точке и на бесконечности        | 10.3.1.5 - знать определение предела функции в точке и на бесконечности;   |
|                        | Непрерывность функции в точке и на множестве     | 10.3.1.6 - знать определение непрерывной функции;  |
|                        | Определение производной                          | 10.3.1.7 - знать определение производной функции и находить производную функции по определению;  |
|                        | Правила нахождения производных                   | 10.3.1.8 - находить производные постоянной функции и степенной функции;<br>10.3.1.9 - знать и применять правила дифференцирования;   |
|                        | Физический и геометрический смысл производной    | 10.3.2.1 - знать и применять геометрический смысл производной;<br>10.3.2.2 – знать и применять физический смысл производной;   |
|                        | Уравнение касательной к графику функции          | 10.3.1.10 - составлять уравнение касательной к графику функции в заданной точке;   |
|                        | Производная сложной функции.                     | 10.3.1.11- знать определение сложной функции и находить её производную;  |
|                        | Производные тригонометрических функций           | 10.3.1.12 - находить производные тригонометрических функций;   |
| Применение производной | Признаки возрастания и убывания функции          | 10.3.1.13 - знать и применять необходимое и достаточное  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | условие возрастания (убывания) функции на интервале;   |
|   | Критические точки и точки экстремума                               | 10.3.1.14 - знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции;<br>10.3.1.15 - находить критические точки и точки экстремума функции;  |
| 4 четверть  |  |  |
| Применение производной                              | Исследование функции с помощью производной и построение её графика | 10.3.1.16 - исследовать свойства функции с помощью производной и строить её график;  |
|   | Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке                | 10.3.1.17 - находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке;<br>10.3.3.1 - решать задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;   |
| Случайные величины и их числовые характеристики     | Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины    | 10.2.1.4 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин;<br>10.2.1.5 - знать определение дискретной и непрерывной случайной величины и уметь их различать;<br>10.2.1.6 - составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин; |
|   | Числовые характеристики дискретных случайных величин               | 10.2.1.7 - вычислять математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;   |
| Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса |  |  |

## 2) 11 класс

| Раздел долгосрочного плана                          | Содержание раздела долгосрочного плана                            | Цели обучения   |
|---|---|---|
| 1 четверть  |   |   |
| Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса |   |   |
| Первообразная и интеграл                            | Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного | 11.3.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла; |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | интеграла  | <p>11.3.1.2 - знать и применять свойства неопределенного интеграла;</p> <p>11.3.1.3 - знать основные неопределённые интегралы</p> <p>1. <math>\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1;</math></p> <p>2. <math>\int \cos x dx = \sin x + C;</math></p> <p>3. <math>\int \sin x dx = -\cos x + C;</math></p> <p>4. <math>\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C;</math></p> <p>5. <math>\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C</math> и применять их при решении задач;</p> |
|                                       | Криволинейная трапеция и ее площадь. Определенный интеграл                                 | <p>11.3.1.4 - знать определение криволинейной трапеции и;</p> <p>11.3.1.5 - знать понятие определенного интеграла, уметь вычислять определенный интеграл;</p> <p>11.3.1.6 - знать определение применять формулу Ньютона-Лейбница для нахождения площади криволинейной трапеции и;</p>  |
|                                       | Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла | <p>11.3.1.7 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями;</p> <p>11.3.1.8 - знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определенного интеграла;</p>   |
| 2 четверть                            |  |  |
| Степени и корни.<br>Степенная функция | Корень $n$ -ой степени и его свойства  | <p>11.1.1.1 - знать определение корня <math>n</math>-ой степени и арифметического корня <math>n</math>-ой степени;</p> <p>11.1.1.2 - знать свойства корня <math>n</math>-ой степени;</p>   |
|                                       | Степень с рациональным показателем   | 11.1.1.3 - знать определение и свойства степени с рациональным показателем;  |
|                                       | Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем                    | 11.1.1.4 - применять свойства степени с рациональным показателем для преобразования алгебраических выражений;  |
|                                       | Преобразование иррациональных выражений  | 11.1.1.5 - применять свойства корня $n$ -ой степени для преобразования иррациональных выражений;   |
|                                       | Степенная функция, ее свойства и график  | 11.3.1.9 - знать определение степенной функции и строить   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | график степенной функции в зависимости от показателя степени;   |
|   | Производная и первообразной степенной функции с действительным показателем | 11.3.1.10 - знать и применять правила нахождения производной степенной функции с действительным показателем;<br>11.3.1.11 - знать и применять правила нахождения первообразной степенной функции с действительным показателем;  |
| Иррациональные уравнения                                | Иррациональные уравнения. Методы решения иррациональных уравнений          | 11.1.2.1 - знать определение иррационального уравнения, уметь определять его область допустимых значений;<br>11.1.2.2 - уметь решать иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в $n$ -ую степень;<br>11.1.2.3 - уметь решать иррациональные уравнения методом замена переменной; |
| 3 четверть  |  |   |
| Показательная и логарифмическая функции                 | Показательная функция, ее свойства и график                                | 11.3.1.12 - знать определение, свойства показательной функции и строить ее график;  |
|   | Логарифм числа и его свойства  | 11.3.1.13 - знать определения логарифма числа, десятичного и натурального логарифмов;<br>11.3.1.14 - знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений;   |
|   | Логарифмическая функция, ее свойства и график                              | 11.3.1.15 - знать определение логарифмической функции, ее свойства и строить ее график;   |
|   | Производная и интеграл показательной функции                               | 11.3.1.16 - находить производную и интеграл показательной функции;  |
|   | Производная логарифмической функции  | 11.3.1.17 - находить производную логарифмической функции;   |
| Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | Показательные уравнения  | 11.1.2.4 - уметь решать показательные уравнения;  |
|   | Показательные неравенства  | 11.1.2.5 - уметь решать показательные неравенства;  |
| 4 четверть  |  |   |
| Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | Логарифмические уравнения  | 11.1.2.6 - уметь решать логарифмические уравнения;  |
|   | Логарифмические неравенства  | 11.1.2.7 - уметь решать логарифмические неравенства;  |
| Повторение курса алгебры и начала анализа 10-11 классов |  |   |

PROEKT