

**Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И.Алтынсарина**



**Методические рекомендации по стратегии построения системы
непрерывной профориентации обучающихся**

Астана

2023

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 10 от 12 мая 2023 года)

Методические рекомендации предназначены для руководителей областных, городов Шымкент, Алматы, Астана управлений образования, методистов областных (районных) методических центров/кабинетов, директоров школ, заместителей директоров школ, педагогов-профориентаторов, педагогов-психологов.

Содержание

	Глоссарий	4
	Введение	6
1	Современное состояние в сфере профориентационной работы	9
2	Принципы построения системы непрерывной профориентации в зарубежных странах	25
3	Методические рекомендации построения системы непрерывной профориентации обучающихся	42
	Заключение	74
	Список использованных источников	76
	Приложения	80

ГЛОССАРИЙ

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на подготовку обучающихся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

Уполномоченный орган в области образования - центральный исполнительный орган Республики Казахстан, осуществляющий руководство и межотраслевую координацию в области образования;

Научно-методическая работа – вид деятельности, основанный на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на совершенствование функционирования и развития системы непрерывного образования;

Профессиональное образование – вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

Профессиональная подготовка – форма профессионального обучения, направленного на развитие личности для приобретения новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ;

Организация среднего образования – организация образования, реализующая общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы;

Профессиональные пробы – профессиональная проба - моделирование элементов вида профессиональной деятельности, направленная на раскрытие и применение обучающимися своих личностных способностей к конкретному труду, возможность определить уровень готовности к избираемой профессии, способствует выбору будущей специальности;

Профориентационная диагностика – процедура выявления и измерения направленности обучающихся в профессиональной деятельности;

Психодиагностика – комплекс психолого-педагогических процедур по определению личностных характеристик обучаемого, его индивидуальных склонностей и способностей, которые наиболее приемлемы при выборе вида будущей профессиональной деятельности;

Профориентационное портфолио – индивидуальная база данных (на бумажном или электронном носителе) о результатах прохождении обучающимся профориентационных мероприятий в период обучения в организации среднего образования;

Профконсультант – специалист, оказывающий психологическую помощь в выборе профессии;

Педагог-профориентатор – педагог, организующий профориентационную работу в школе, обеспечивающий организационно-методическое руководство профориентационной работой;

Профориентационная экскурсия – один из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор;

Внеклассная работа – это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально-организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру;

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей;

Пропедевтика – дидактический термин, означающий введение в какую-либо науку, предварительный вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме.

Введение

В настоящее время ускорение развития технологии производства, рост его наукоемкости, процессы глобализации трудовой миграции, и, в целом, ценностные и нравственные ориентиры современного общества предъявляют особые требования к формированию профессионально-значимых качеств личности и организации профориентационной составляющей системы образования.

Ранняя профориентация школьников становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Кроме того, современная школа уделяет большое внимание изучению индивидуальных особенностей и способностей обучающегося, в том числе качественным тестам по профориентации, так как сдавая комплекс тестов, можно полностью проанализировать интересы, склонности, способности. различные направления профессиональной деятельности. Используемые информационные платформы обеспечивают выбор профессии и программы обучения в учебных заведениях Казахстана.

Профориентационную работу среди обучающихся в Казахстане проводят организации среднего образования с координацией местных исполнительных органов. Кроме того, в работе задействовано более 10 частных организаций и неправительственных организаций, 216 управлений и отделов образования, высших учебных заведений и колледжей. В регионах страны ведется работа по внедрению системы ранней профессиональной ориентации детей для осознанного выбора будущей профессии.

Среди неправительственных организаций Казахстана профориентацией занимаются НПП «Атамекен» (онлайн-платформа «Академия Атамекен»), сервис «Qabilet», фонд «Болашак» (выставка международной образовательной ярмарки) и др.

Согласно данным НОБД, в стране функционируют 3753 кабинета профориентации и более 6 тысяч профориентационных уголков.

Поскольку родители играют большую роль в выборе будущей профессии своего ребенка, время показывает, что в будущем, в связи с востребованностью труда на рынке, особенно важно проводить профориентационную работу с родителями, начиная с начальной школы, а не только с выпускниками и старшекласниками.

Как показывает практика, 60% трудоспособного населения не работают по специальности. Выбор профессии отражает выбор родителей 87% обучающихся, при этом 75% родителей не знают о приоритетах в выборе будущего места работы своих детей. Только 10% обучающихся знают о востребованных в Казахстане профессиях. Среди основных причин стереотипа представлений о профессиях – отсутствие эффективной системы ранней профориентации, что приводит к несоответствию между выбором будущей сферы трудовой деятельности и потребностями рынка труда.

Анализируя НОБД, косвенно можно сделать вывод, что ежегодно около 50-70% выпускников школ затрудняются в выборе профессии, в связи с чем

возрастает важность ранней профориентации обучающихся. Профориентация решает вопросы выявления индивидуальных особенностей и способностей обучающегося к освоению специальности, выбора направлений обучения и профильных дисциплин для сдачи экзаменов при поступлении в ВУЗ.

Новые профессии, связанные с цифровизацией, глобализацией, демографическими изменениями, технологиями, претерпевают изменения чаще, чем раньше. Это влияет на изменение трудовой логики существующих специалистов, изменение рабочих мест, спроса и заработной платы.

В XXI веке необходимо пересмотреть подход к профориентации – профориентация должна стать навыком от внешней деятельности. То есть человек должен научиться профессионально ориентироваться. Профессиональное ориентирование учит находить нужное направление в труднодоступных местах. Обучающийся должен найти направление в мире профессий: важно понимать мир профессий, определять свои потребности и выстраивать образовательную траекторию, адаптироваться к неизбежным изменениям.

На основе сравнительного анализа информации из различных источников в Методических рекомендациях представлена специфика профориентационной работы со школьниками в США, Канаде, Израиле, Франции, Великобритании, Германии, Дании, Швеции, Финляндии, Японии, Сингапуре, Китае и Индии, практика которых учитывается при разработке Методических рекомендаций.

Для всех зарубежных схем профориентационной работы типична организация непрерывного, функционирующего на протяжении всего школьного обучения, наблюдения за достижениями, склонностями и увлечениями детей, составление их портфолио и учет всех этих сведений при профессиональном консультировании и отборе абитуриентов для продолжения профессионального обучения в колледжах или вузах. Общей является потребность экономик в высококлассных специалистах на основе отбора обучающихся, способных к освоению сложных наукоемких технологий, имеющих явный потенциал профессионального роста и личностного развития.

Деятельность, способствующая профессиональному самоопределению молодых людей, может в разных странах обладать своей спецификой: например, испытывать серьезную религиозную (как в Израиле), расовую (как в США) или кастовую (как в Индии) нагрузку. Но общей является потребность экономик в высококлассных специалистах на основе отбора обучающихся, способных к освоению сложных наукоемких технологий, имеющих явный потенциал профессионального роста и личностного развития.

АО «Центр развития трудовых ресурсов» Министерства труда и социальной защиты населения РК в сентябре 2021 года выпустил первый Национальный доклад о текущем состоянии и перспективах развития рынка труда Казахстана в условиях новой реальности. Согласно данному докладу, быстрый прогресс технологий не только открыл перспективы для экономики, но и привел к возникновению новых вызовов в сфере труда. Так, в докладе со ссылкой на отчет Всемирного экономического форума сообщается, что в

ближайшем будущем более 85 млн. рабочих мест могут быть вытеснены с рынка труда, в то время как будут созданы 97 млн. новых, более адаптированных к разделению труда между людьми, машинами и алгоритмами. Вместе с тем, в докладе утверждается, что согласно последнему исследованию Coursera 8-ми крупнейших экономик мира, к 2030 году порядка 100 млн. работникам, или примерно каждому 16-му, придется сменить род деятельности [34]. В этой связи выбор будущей профессии является серьезным решением не только для современных школьников планеты, но и правильной деятельности их родителей и педагогов.

Учитывая возможные изменения на рынке труда, введение потенциально новых профессий и исключение некоторых действующих, а также в целях информирования и обучения школьников как будущего поколения экономически активного населения составлены данные Методические рекомендации.

Методические рекомендации предназначены для руководителей областных, городов Шымкент, Алматы, Астана управлений образования, методистов областных (районных) методических центров/кабинетов, директоров школ, заместителей директоров школ, педагогов-профориентаторов, педагогов-психологов и педагогов-предметников в рамках их компетенции.

1 Современное состояние в сфере профориентационной работы

В настоящее время в стране и мире меняется рынок труда в соответствии с изменением социально-экономической ситуации. Повышение требований к уровню профессиональной подготовки кадров делает актуальными вопросы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является подготовка специалистов, отвечающих требованиям рыночной экономики.

В Послании народу страны от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочный фундамент процветания страны» Глава государства отметил, что «...Особое значение имеет ранняя профориентация детей. Молодое поколение должно быть осознанным в выборе будущей профессии...» [1].

Согласно приказу Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» профориентационная работа осуществляется первыми заместителями руководителя по воспитательной работе, профильному обучению и научно-методической работе, педагогами-психологами, а также всеми педагогами – в рамках выполнения требований государственного образовательного стандарта. 31 марта 2022 года в приказ внесены дополнения о введении должности педагога-профориентатора, ответственного за организационно-методическое руководство профориентационной работой в школе, педагогом-профориентатором проводится работа по психолого-педагогическому сопровождению школьников с изучением их индивидуальных особенностей, профессиональной диагностики и практических мероприятий по проведению ознакомительных экскурсий в организации и предприятия. Приказом Министра образования и науки РК утверждены методические рекомендации по внедрению системы диагностики и определения профессиональной ориентации детей в среднем образовании по наиболее востребованным специальностям для руководителей методических кабинетов, руководителей и педагогических работников организаций среднего образования и родителей.

Значимость профориентационной работы среди казахстанских обучающихся заключается в процессах глобализации рынка труда. В современном мире трудовая миграция оказывает существенное влияние на занятость населения, в том числе молодежи, в секторах экономики, что, в свою очередь, усиливает конкуренцию и требует от будущих специалистов мотивированной подготовки. Профориентация должна оказать существенное влияние на осознанный выбор молодыми гражданами жизненного пути путем раннего определения образовательной траектории, дальнейшей адаптации к выбранной профессии и планирования карьеры.

Профориентационной работе в организациях образования по-прежнему уделяется недостаточно внимания несмотря на то, что в школу введен штат педагога-профориентатора, возникает острая необходимость поднять вопрос о внедрении в вузы программ подготовки таких специалистов.

Профориентационную работу с подрастающим поколением нужно начинать с детства. Специалисты, умеющие делать правильный выбор в определенной сфере экономики и демонстрировать высокую производительность труда, являются важным стратегическим ресурсом для государства и общества, гарантирующим стабильность и рост. Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей системы образования страны.

Исследования показывают, что профориентация должна стать обязательной программой в школьной системе и выгоднее начинать раньше. Лучшим вариантом для включения в школьную программу может быть отдельный предмет в зависимости от учебной программы или проект, реализуемый в школе, в ходе которого обучающимся предоставляется подробная информация, советы и рекомендации. Образовательная организация должна по-разному поддерживать обучающихся не только в процессе обучения, но и в выборе будущей профессии. Для этого необходимо дать обучающимся практическое представление о мире труда и занятости посредством конкретных встреч с людьми, работающими в определенной профессиональной сфере.

Ранняя профориентация школьников становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Кроме того, современная школа уделяет большое внимание изучению индивидуальных особенностей и способностей обучающегося, в том числе качественным тестам по профориентации, так как сдавая комплекс тестов, можно полностью проанализировать интересы, склонности, способности, различные направления профессиональной деятельности. Используемые информационные платформы обеспечивают выбор профессии и программы обучения в учебных заведениях Казахстана.

Внедрение разовых проектов в виде профориентационного тестирования в организациях среднего образования должно осуществляться за счет местных бюджетов. Кроме того, для получения объективного результата сроки реализации проектов не должны ограничиваться 1-2 годами. При этом следует отметить, что для обязательного прохождения профориентационного тестирования обучающихся 7-11 классов необходимы значительные дополнительные бюджетные средства, которые в настоящее время не предусмотрены в организациях среднего образования.

В целом профориентация школьников проводится на всех уровнях образования в рамках учебных программ, отслеживается трудоустройство выпускников школ.

Профориентационную работу среди обучающихся в Казахстане проводят организации среднего образования с координацией местных исполнительных органов. Кроме того, в работе задействовано более 10 частных организаций и неправительственных организаций, 216 управлений и отделов образования, высших учебных заведений и колледжей. В регионах страны ведется работа по внедрению системы ранней профессиональной ориентации детей для осознанного выбора будущей профессии. Анализ данных показал, что профориентационная работа во всех областях реализуется

на плановой основе, основной целевой группой являются обучающиеся 7-11 классов.

В стране функционируют 3753 кабинета профориентации и более 6 тысяч профориентационных уголков (данные НОБД). В 5 389 (77,5%) средних школах республики проводится курс «Основы предпринимательства и бизнеса» с охватом учащихся 10-11 классов. Занятия по данному предмету проводят 8622 обязательных педагога-предметника, прошедших соответствующее повышение квалификации.

В организациях среднего образования страны в рамках профориентации проводится работа по изучению и выявлению склонностей, способностей и профессиональных наклонностей, ознакомлению с востребованными профессиями, оказанию индивидуальной помощи в выборе профессии, информированию о потребностях местного рынка труда. Также в вузах и организациях ТиПО планируется возможность получения профессии, встречи с работодателями и экскурсиями. Так, согласно информации местных исполнительных органов Восточно-Казахстанской области (ВКО), профориентация проводится с 3 класса в формате ознакомления с миром профессии. С учетом возрастных особенностей в старших классах активизируется работа психолога, в дальнейшем обучающимся предоставляется возможность пройти профессиональные тесты. Ведет учет результатов профориентации по приему и трудоустройству в вузы ВКО или организации ТиПО. Подобные исследования проводятся и в Карагандинской области.

Результаты профориентационной работы учащихся 9-11 классов в Актюбинской и Карагандинской областях оформляются в портфолио, которое является основой для профессионального консультирования выпускников. Акимат Костанайской области подписал меморандумы с производственными предприятиями с целью создания непрерывной, мотивированной системы профориентации обучающихся в выборе будущей профессии и повышения вовлеченности работодателей. Содержит сведения о уроженцах региона, добившихся значительных успехов в сфере своей деятельности на государственном и мировом уровне в Жамбылской области «Түлек.kz» разработан общественный сайт (<https://jambyl-tylek.kz/>). В Павлодарской области для обучающихся 7-11 классов было организовано 12 специализированных курсов. В агротехнических колледжах области трудовые навыки обучаются по рабочим специальностям с дальнейшей квалификацией.

Одним из механизмов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся являются учебно-производственные комбинаты (далее – УПК).

УПК реализует общеобразовательные программы основного среднего образования для обучающихся 8-10 классов, а также дополнительные образовательные программы с целью профессиональной ориентации, трудового воспитания и подготовки обучающихся к трудовой деятельности.

В УПК обучающиеся формируют основы экономических знаний, профессиональной ориентации в соответствии с их интересами,

склонностями, медико-физиологическими показателями, формируют осознанное отношение к труду в рыночных условиях, развиваются и закрепляются интерес к профессии, техническое творчество, изобретательность и рационализаторство. Производственная деятельность организуется на договорной основе при сотрудничестве с предприятиями государственной и частной форм собственности. По окончании обучения в УПК проводится итоговая аттестация в формате квалификационных экзаменов по специальности в соответствии с приказом Министра. Подготовку к выбору профессии в стране осуществляют 28 ОПК, в которых обучаются более 23 тысяч человек. Наибольшее количество УПК работает в Алматинской области, где на базе 13 КВН ежегодно обучаются 159 преподавателей и мастеров по 9 профессиям.



Рисунок 1 - Сведения о выпускниках школ РК 2021-2022 учебного года

В результате профориентационной работы организаций образования в 2021-2022 учебном году 11-ый класс окончили 168 298 выпускников, из них 113 799 (68%) выпускников поступили в вузы по выбранной специальности, 22 277 (13%) – в колледжи. Из них 20 410 выпускников пожелали устроиться на работу, 92% из 9 960 выпускников выехали за границу и поступили там на учебу (Рисунок 1).

Однако по результатам прогноза совокупного спроса до 2030 года на наемных работников в разрезе групп занятий на уровне 5 знаков НКЗ-2017 ТОП-15 групп занятий выглядит следующим образом (Таблица 1, Рисунок 2):

Таблица 1. ТОП-15 самых востребованных профессий в 2023-2030 годах

Наименование профессии	Количество (тыс.чел.)
Бухгалтеры	92
Охранники, инкассаторы и связанные с ними профессии	77,8
Продавцы в магазине и их помощники	70,2
Преподаватели социальных дисциплин Высшей школы	45,2

Автомобилисты и водители	45,1
Медсестры	40
Педагоги естественного образования школы	37
Воспитатели дошкольных образовательных организаций	36
Уборщицы, служащие в гостиницах и учреждениях	34,6
Педагоги начальных классов	32
Офисные уборщики	25
Парикмахерские	24
Другие педагоги общеобразовательной школы	23
Офисные работники (общий профиль)	22,1
Продавцы на улицах и рынках	21,7

Источник: Министерство труда и социальной защиты населения РК
(<https://www.enbek.kz/ru/analytical-data/5308>)

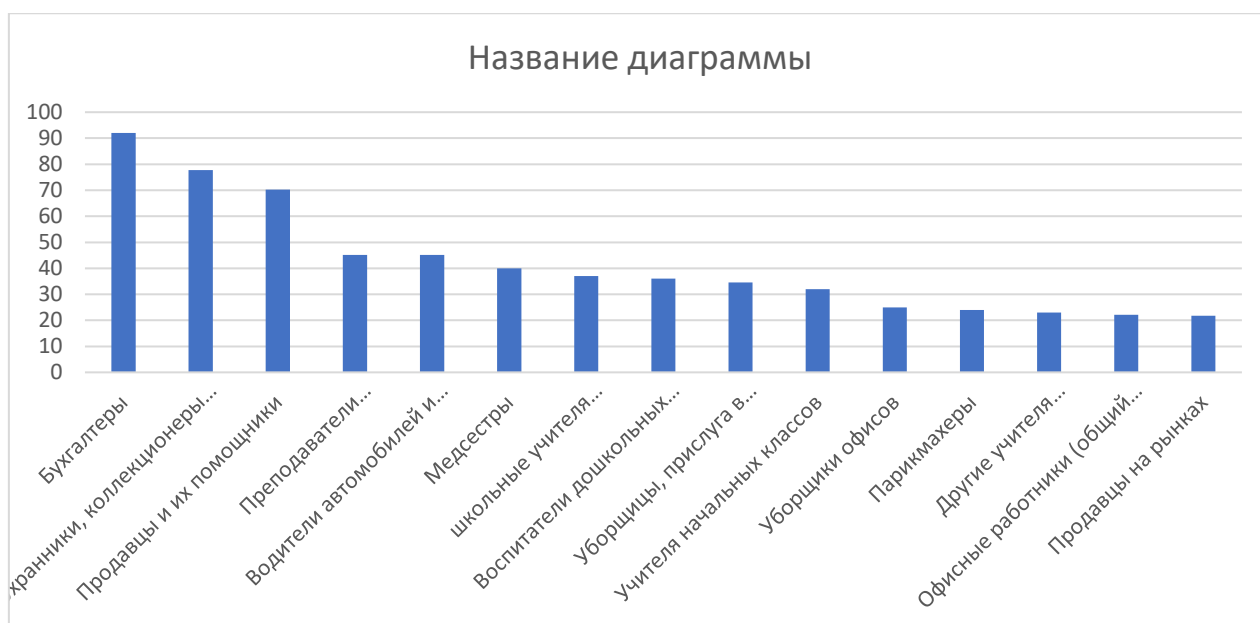


Рисунок 2 - ТОП-15 самых востребованных профессий в 2023-2030 годах

Из них 37% - высшее, 19% - среднее специальное, 44% - среднее образование (Рисунок 3)

В контексте профессиональных групп по результатам прогноза совокупного спроса на работников до 2030 года
ТОП-15 профессиональных групп (тыс. чел.):

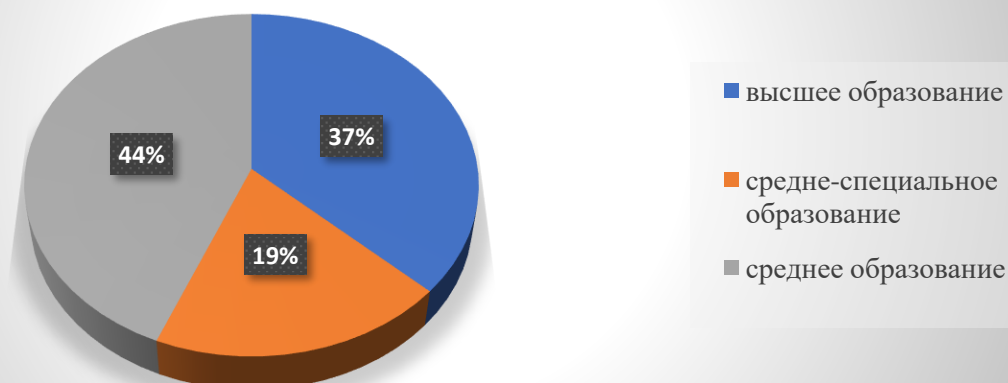


Рисунок 3 - ТОП-15 самых востребованных профессий до 2030 года по уровню образования

Консультанты по профориентации осуществляют другие виды профориентации старшеклассников на основе сотрудничества с колледжами и университетами, предприятиями и организациями регионов.

В послании от 1 сентября 2022 года Глава государства отметил, что «Родители и обучающиеся должны чувствовать определенную ответственность за качество и востребованность полученных знаний и приобретенных навыков. Поэтому и с ними надо постоянно строить партнерские отношения» [2]. Поскольку родители играют большую роль в выборе будущей профессии своего ребенка, время показывает, что в будущем, в связи с востребованностью труда на рынке, особенно важно проводить профориентационную работу с родителями, начиная с начальной школы, а не только с выпускниками и старшеклассниками.

Среди эффективных примеров профориентации можно назвать опыт специализированных образовательных организаций и организаций образования, созданных частными учредителями. Содержание профориентации учитывает современные тенденции педагогики, психологические аспекты, материально-техническое оснащение, содержание, профиль педагогов и образовательную политику.

Среди неправительственных организаций Казахстана профориентацией занимаются НПП «Атамекен» (онлайн-платформа «Академия Атамекен»), сервис «Qabilet», фонд «Болашак» (выставка международной образовательной ярмарки) и др.

Профориентация в нашей стране – деятельность компаний и психологов, предоставляющих индивидуальные услуги, в том числе на интернет-платформах, а также веб-сайты бизнес-провайдеров предлагают широкий спектр тестов профориентации, которые позволяют определить индивидуальные характеристики ориентации и склонности к определенному

виду деятельности. По результатам тестирования респондентам предлагаются профессии и специальности, наиболее подходящие по индивидуальным психологическим особенностям и интеллектуальному уровню. На отдельных платформах представлена только аналитическая прогнозная информация о востребованных профессиях и перспективах развития рынка труда в Казахстане.

В стране к автоматизированной системе психолого-педагогического мониторинга подключено около 40% школ. Автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга – это современная платформа для школьных психологов и классных руководителей.

Пособие по воспитательной работе в детском саду, школе или колледже



Цель воспитательной работы в детском саду, школе или колледже - воспитание гражданина. Эта цель может быть достигнута не просто дисциплинированностью личности, а воспитанием каждого ребенка.

Психологическая служба школы



Цель психологической службы в школе – способствовать психическому, личностному и саморазвитию обучающихся для обеспечения их психологической готовности к самоопределению и самостоятельной взрослой жизни по окончании школы.

Может использоваться в качестве вспомогательного средства для педагогов-профориентаторов, психологов, которые следят за графиками работы, обрабатывают результаты, группируют их, представляют и выполняют множество других повседневных дел [«HR+» (asppm.kz)].

«Qabilet» - это деятельность по диагностике и профориентации способностей обучающихся. В каждом регионе есть сервисный центр «Qabilet», где можно определить уровень способностей обучающихся и получить консультацию по дальнейшему профессиональному развитию. В настоящее время создается онлайн-платформа сервиса «Qabilet», где можно пройти тестирование в режиме онлайн и получить первую диагностику, не выходя из дома. Также на платформе можно записаться на консультацию к профессиональному психологу и получить подробную информацию по результатам диагностики. Деятельность «Qabilet» создана при поддержке Фонда Н.Назарбаева, МОН РК, местных исполнительных органов и центров «Дарын» по выявлению и поддержке одаренных детей. Основная задача проекта – дать возможность каждой семье правильно оценить уровень способностей ребенка и получить рекомендации по дальнейшему обучению и развитию его талантов. Услуга «Qabilet» помогает родителям раскрыть способности и навыки своих детей, а также способствует развитию ребенка в современном, динамично развивающемся мире. Услуги диагностики можно получить на дому, а также в региональных центрах «Дарын» в режиме онлайн.

По итогам тестирования специалисты-психологи оказывают консультационную поддержку детям, их родителям и педагогам по развитию потенциала ребенка и выбору будущей профессии. Региональные центры «Дарын» расположены в областных центрах и городах Астана, Алматы и Шымкент. Обучающимся были предложены два типа тестов: тесты способностей (инструмент для определения индивидуального потенциала и уровня способностей) и профориентационные тесты (инструмент для выявления интересов и профессиональных склонностей).

Здесь есть раздел не только для обучающихся и педагогов, но и для родителей, где они могут получить ответы на следующие вопросы и ознакомиться с результатами теста:

- Как помочь ребенку в выборе профессии?
- Какую профессию он выберет?
- Как определить его способности и профессиональные интересы?
- Где получить качественный совет и ответы на вопросы?

Следует учитывать, что на этой платформе тестирование могут пройти только обучающиеся в возрасте 10-11 лет [3].

В рамках внедрения обновленной системы образования в Казахстане обновляются вопросы совершенствования профориентационной работы среди обучающихся путем систематизации подходов и научно-методической базы. В исследовании, проведенном Информационно-аналитическим центром Министерства образования и науки РК по итогам PISA-2022, выявлены профессиональные склонности казахстанских подростков. Сравнительный анализ статистических данных по полу показал, что мальчики-подростки имеют более широкий диапазон карьерных склонностей, чем девочки. Эта ситуация в исследовании связана с тем, что девочки не осведомлены о других профессиях и возможностях. Кроме того, гендерные стереотипы в выборе профессии влияют на дальнейшую эскалацию гендерного неравенства и профессиональной сегрегации.

Во время проведения национальной акции «Вместе», утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 19 июня 2019 года №27 поступили предложения. На основании этого МТСЗН совместно с Евразийской группой (далее - ERG) приступили к разработке национального проекта «Атлас новых востребованных на рынке специальностей и компетенций» (далее - проект Атлас), который объединяет: новые профессии; меняющиеся профессии; невостребованные профессии [4].

Атлас – один из самых передовых инструментов ориентации на профессию, позволяющий понять будущие тенденции на рынке труда и определить профессии и навыки, которые будут актуальны или появятся в ближайшие десятилетия. Данный проект направлен на улучшение результатов занятости и навыков работы, повышение актуальности учебных программ, обучение в учреждениях технического и профессионального образования и высших учебных заведениях. Результаты атласа станут основным ориентиром для образовательных организаций при внедрении новых учебных дисциплин.

Мир профессий очень динамичен, и содержание работы конкретных специальностей варьируется. Сегодня в рамках профориентации школьников часто говорят о необходимости изучения специальностей не только в отношении параметров вышеупомянутой профессиограммы, но и по-прежнему относительно будущего каждой профессии.

Для этих целей существует ряд ресурсов, которые могут быть наиболее востребованными и полезными для освоения новых профессий. Атлас новых специальностей и компетенций, в котором представлен обширный каталог специальностей, представляет собой сборник специальностей, которые, по мнению экспертов каждой отрасли, уже востребованы и появятся в ближайшее время. В этом атласе мы узнаем о профессиях, которые будут востребованы на ближайшие 5-10 лет.

Материалы предлагаемого Атласа специальностей основаны на применении методики прогнозирования будущего на основе технологического форсайта. Технологический форсайт позволяет определить, какие трудовые навыки востребованы с развитием передовых технологий и широких инноваций (Рисунок 4).

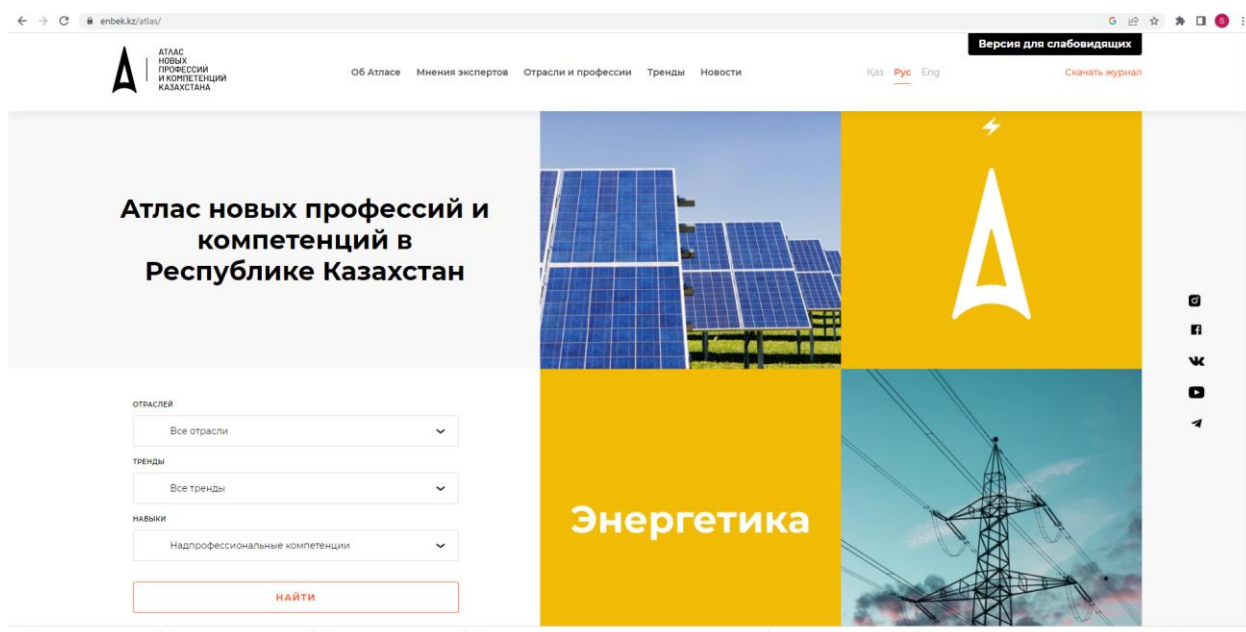


Рисунок 4. «Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан»

Чтобы определить, какие профессии будут актуальны через 5-10 лет, использовалась методика Foresight (Форсайт). Методология Форсайта предполагает, что:

Будущее не следует предсказывать или планировать заранее;

Будущее зависит от наших действий и наших усилий в настоящем;

Есть много вариантов развития будущего, и мы можем выбрать сценарий, который лучше всего подходит для нас.

Ведущая роль в разработке сценариев будущего принадлежит отраслевым экспертам – это специалисты со значительным опытом работы в

своей области, которые оказывают влияние на развитие отрасли и имеют собственный подход к развитию будущего.

Сценарии будущего разрабатываются и согласовываются отраслевыми экспертами во время совместной работы и обсуждения на специальном мероприятии, называемом сессией Форсайта.

В Атласе 2023 года представлены данные о 463 специальностях по 9 отраслям, а также 55 экспертных отзывов.

В Атласе новых специальностей вы найдете описание 3 групп специальностей:

Новые профессии – это те, которые еще официально не существуют, но с высокой вероятностью появятся в ближайшем будущем;

Меняющиеся профессии – это существующие профессии, которые с высокой вероятностью значительно изменятся;

Исчезающие профессии – это профессии и профессии, которые не будут востребованы в ближайшее время.

Конечно, описание новой профессии – это не подробное описание работы, а предположение. Лучшие специалисты в каждой области, выбранные в качестве экспертов, вместе оценивают развитие и определяют новые задачи и компетенции, необходимые будущим профессионалам. Изучая описание новых профессий, у обучающегося формируется личное мнение о том, какие профессии и работники будут востребованы в будущем, и он может сделать свой выбор. Став специалистом будущего, появляется возможность наполнить работу конкретным содержанием и создать образ новой профессии. Задача атласа – помочь оптанту определить направление выбора и понимания знаний и компетенций, необходимых для будущей трудовой деятельности. В связи с отсутствием в стране качественной системы прогнозирования потребности в подготовке кадров и эффективной системы профессиональной ориентации актуальна проблема трудоустройства молодежи после получения профессионального образования. Ежегодно в среднем 70 тысяч выпускников не могут трудоустроиться по своей специальности, 23% молодежи с высшим образованием находятся на низкоквалифицированной службе.

По данным НОБД, ежегодно около 50-70% выпускников школ затрудняются в выборе профессии, в связи с чем возрастает важность ранней профориентации обучающихся. Профориентация решает вопросы выявления индивидуальных особенностей и способностей обучающегося к освоению специальности, выбора направлений обучения и профильных дисциплин для сдачи экзаменов при поступлении в ВУЗ.

Как показывает практика, 60% трудоспособного населения не работают по специальности. Выбор профессии отражает выбор родителей 87% обучающихся, при этом 75% родителей не знают о приоритетах в выборе будущего места работы своих детей. Только 10% обучающихся знают о востребованных в Казахстане профессиях. Среди основных причин стереотипа представлений о профессиях – отсутствие эффективной системы ранней профориентации, что приводит к несоответствию между выбором будущей сферы трудовой деятельности и потребностями рынка труда.

Профориентационная работа среди школьников проводится в основном в виде рекламы, организует посещение школ для информирования о специальностях, готовящихся в колледжах и вузах. Основной целью данных мероприятий является привлечение контингента к своему учебному заведению. По результатам социологического исследования «Болашак – мой выбор» (образование – Центральная Азия) 15% старшеклассников смогли правильно определить будущую профессиональную деятельность, профессиональная диагностика KASIPTEST показала, что 75% учащихся 11 класса неправильно выбрали профильное направление обучения [5].

Выбор карьеры подростков также зависит от социального положения – молодые люди из благополучных семей имеют хорошие учебные и профессиональные достижения, в то время как подростки из семей со средним статусом, а также из сельской местности, как правило, менее осведомлены о карьерных возможностях и имеют более низкие амбиции.

Слабость профориентационной работы наряду с низкой репутацией рабочих профессий приводит к снижению охвата молодежи системой ТиПО, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на качестве подготовки кадров. Согласно ГИК ВЭФ-2018 работодатели оценивают качество системы ТиПО на 3,7 балла (ниже среднего). В результате работодатели не заинтересованы в инвестировании в обучение будущих сотрудников. В 2018 году доля студентов, обучающихся за счет работодателей, составила всего 0,2% от общего контингента обучающихся. Охват студентов колледжей дуальным обучением также не высок – 8%.

Для привлечения молодежи в колледжи должна быть создана система ранней профориентационной работы среди обучающихся, систематически проводится масштабная PR-кампания по популяризации рабочих профессий и квалифицированных специалистов среднего звена. Согласно данным Национального доклада о молодежи по результатам социологических исследований, большая часть трудоустроенных выпускников не работает по специальности (40,1%). На выбор профессии каждого четвертого молодого казахстанца повлияли родители (23,7%).

В школах Астаны с начальных классов проводятся дни профессий, которые приглашают родителей рассказать своим детям о своей профессии, других людей, которые хотят и могут ответить на их вопросы. Необходимо искать любую возможность, чтобы обучающиеся почувствовали реальную рабочую атмосферу действующего предприятия или компании. Это нужно не только для того, чтобы узнать о профессиях, в которых они заинтересованы, но и для того, чтобы почувствовать это. Очевидно, что при посещении предприятий и компаний формируются важные представления о



профессиях, о которых школьники никогда раньше не слышали или мало знали.

Самое удивительное, что школьники сами интересуются реально функционирующей системой профориентации. Результаты опроса школьников 12-16 лет, обучающихся:

- внедрение дисциплин, помогающих в выборе профессии;
- преобладание предметов, необходимых для освоения будущей профессии; акцент на индивидуальном обучении,
- приглашение на занятия представителей разных профессий;
- проведение больше практико-ориентированных занятий.

Новые профессии, связанные с цифровизацией, глобализацией, демографическими изменениями, технологиями, претерпевают изменения чаще, чем раньше. Это влияет на изменение трудовой логики существующих специалистов, изменение рабочих мест, спроса и заработной платы.

С международных форумов говорят, что нам нужны принципиально другие профессиональные навыки. Необходимы не только дополнительные навыки, но и дополнительные – гибкие навыки (soft skills). Среди этих навыков: концентрация и управление, эмоциональная грамотность, цифровая грамотность, творчество, экологическое мышление, высокая культура, способность учиться и учиться самостоятельно.

Новое общество требует новой грамотности: XXI век требует не только чтения и письма:

1. Концентрация и управление. Необходимо для борьбы с информационной перегрузкой, управления сложной техникой.

2. Растет значение эмоциональной грамотности. Понимание ваших эмоций и сочувствие могут помочь вам сохранить и построить свою личность и взаимодействовать с другими.

3. Цифровая грамотность. Способность работать в цифровой среде, включая AR и VR, будет столь же востребована, как чтение и письмо.

4. Творчество. Ежедневные мероприятия будут автоматизированы, и сотрудникам потребуются навыки нестандартного мышления и создания новых.

5. Экологическое мышление. Помогает познать связь мира, принять свою деятельность в контексте всей экосистемы.

6. Межкультурное понимание. В любом городе, в любой среде возникают различные национальные и возрастные различия и субкультуры, в том числе межпоколенческие.

7. Способность к обучению и самообразованию. В быстро меняющемся мире человек должен постоянно учиться и самостоятельно осваивать новые области знаний.

Есть и другие противоречия. В школе учат индивидуальному лидерству, но теперь необходимо поддерживать коллективную активность. В школе им тоже нужно повышать креативность, не решая стандартных задач. Необходимо развивать эмоциональный интеллект. Современное общество рассматривает природу как ресурс, что противоречит экосистеме, способности человека

видеть себя частью природы. Старые методы профессиональной ориентации предназначены для другой экономики, поэтому сегодня они не работают.

Теперь применяются те же практики, но мир изменился:

1. Нет большого заказчика кадров. Ни государство, ни крупный бизнес не могут заказать кадры 10 лет назад, не могут за это отвечать;

2. Нет единого образа будущего. Раньше люди строили коммунизм, проводили Олимпийские игры, запускали человека в космос и объединялись вокруг этих проектов. Сейчас такого понятия нет ни в стране, ни в регионах, ни даже у жителей одного города;

3. Уровень тревожности растет. Родители, основные заказчики профориентации, не понимают будущего и фантастически обеспокоены. Ищут людей, которые возьмут на себя ответственность за будущее, но таких нет;

4. Профориентатор не несет ответственности. Профориентаторы не отвечают за результат. Пятнадцатилетним выпускникам не за что прийти и поссориться с теми, кто тогда их неправильно «запрограммировал».

Классические подходы больше не работают. В прошлом они помогали ученику понять себя, найти интерес, узнать о современном рынке труда, выбрать профиль в школе и найти необходимый уровень знаний. Но статистика показывает, что 70% выпускников вузов страны не работают по специальности, еще 30 лет назад спрос на юристов и экономистов был высоким, сейчас юристы и экономисты с высшим образованием не могут устроиться на работу в свою сферу. Но система инертна – если сейчас массово готовить программистов, то через 15 лет они тоже могут оказаться не востребованными.

В XXI веке необходимо пересмотреть подход к профориентации – профориентация должна стать навыком от внешней деятельности. То есть человек должен научиться профессионально ориентироваться. Спортивное ориентирование учит находить нужное направление в труднодоступных местах. Обучающийся должен найти направление в мире профессий: важно понимать мир профессий, определять свои потребности и выстраивать образовательную траекторию, адаптироваться к неизбежным изменениям.

1.1 Основные направления профориентации в классе и внеурочной деятельности. Основные группы методов профориентации

Основные методы профориентации можно разделить на четыре группы:

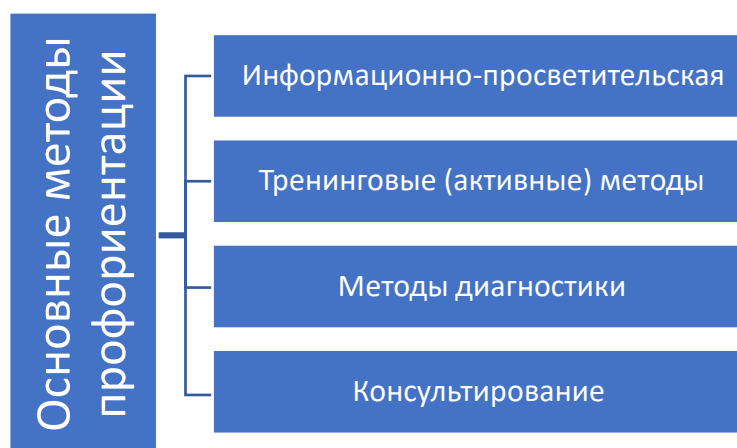


Рисунок 5. Основные группы методов профориентации

Информационно-просветительские методы:

- работа с профессиограммами;
- работа со справочной литературой;
- работа в информационных поисковых системах;
- работа со средствами массовой информации;
- реклама (пропаганда) профессий (проводится представителями организаций образования дополнительных, средних профессиональных и высших учебных заведений, а также работодателями в школе);
 - экскурсии школьников по предприятиям, учебным заведениям, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
 - посещение организаций образования в рамках Дня открытых дверей;
 - посещение ярмарок вакансий;
 - познавательные и воспитательные лекции;
 - профориентационные занятия;
 - показ учебных фильмов и видеороликов;
 - участие (пребывание) в конкурсах, выставках, фестивалях и других профориентационных мероприятиях.

Методы диагностики:

- беседы закрытого типа (по строго определенным вопросам);
- откровенные разговоры;
- тестирование на выявление качеств личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных склонностей, профессиональных способностей, управленческих качеств (с помощью анкет с выявленными проблемами и тестовыми заданиями);
 - методы контроля;
 - использование различных игровых ситуаций для моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
 - психофизиологические исследования.

Тренинг (активный) метод:

- тренинги (направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, построение команды, повышение уверенности в экстремальных условиях и др.);
- публичное исполнение;
- «профессиональные испытания» в специально организованных условиях;
- методы активизации профориентации и профессионального консультирования с элементами Психотренинга (игры).

Консультирование:

– подготовительная профессиональная консультация (должна привести обучающихся к осознанному выбору профессии на протяжении всего периода обучения);

– итоговая профессиональная консультация – оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями обучающегося; данная консультация в 8-11 классах проводится профессиональными консультантами совместно с педагогами школы. Профессиональное консультирование состоит из трех этапов: психолого-педагогического, медицинского и справочного.

Уточнение: профессиональная консультация (часто выходит за рамки школы и проводится в профессиональных и образовательных организациях и учебных заведениях высших учебных заведений, на предприятиях и т.д.).

Многие из вышеперечисленных методов используются во внеклассных мероприятиях. Кроме того, профориентация как система включает в себя и занятия.

Уровень подготовки обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяется ожидаемыми результатами обучения по обязательным учебным дисциплинам и профильным учебным дисциплинам профильного обучения естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

В Павлодарской области для обучающихся 7-11 классов организовано 12 специализированных профессиональных курсов (для справки: водитель автомобиля, медицина, Основы предпринимательства и бизнеса, менеджер по маркетингу, Графика и дизайн, графический дизайн, Офис-менеджер, дизайнер одежды-портной, педагог-психолог, парикмахер-визажист, курс по выбору «профориентация»). На базе всех агротехнических колледжей организована работа учебно-производственных кабинетов, где проводятся занятия для учащихся 7-9 классов с дальнейшим овладением трудовыми навыками по рабочим специальностям. В рамках соглашения между BTS Education и акиматом Павлодарской области более 10 тысяч обучающихся 7 классов области на базе платформы EduNavigator.kz проведена профессиональная диагностика. На основе результатов профессиональной диагностики «Атласа новых профессий» и EduNavigator.kz совместно с ТОО «BTS Education» разработана дорожная карта по созданию экосистемы непрерывного

образования и карьерного развития в Павлодарской области. ИС «Edunavigator» ТОО «BTS Education» обеспечивает выбор специальности и программу обучения в учебных заведениях Казахстана. Профориентационные тесты составлены по международным научным методам, использовались бесплатно при поступлении студентов в колледж в 2021 году, в дальнейшем компания намерена работать на платной основе.

В Костанайской области подписан меморандум с 7 заинтересованными организациями области (промышленное горно-металлургическое профсоюзное объединение «Казпрофметалл», АЭС «Атамекен», ОО «Союз промышленного профсоюза работников строительного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства», АО «Агромаш Холдинг KZ», ТОО «СарыаркаАвтоПром», ИП «Highlight», офис «Sanaly ugraq»); составлены экскурсионные видео-туры (ТОО «СарыаркаАвтоПром», АО «Казпочта», АО «ССГПО»). По данному проекту более 41% обучающихся (5654 человека) приняли предварительное решение о выборе профессии.

В школах Восточно-Казахстанской области в прошлом учебном году в исследовании рынка труда приняли участие более 3 тыс. обучающихся, в 207 школах реализуется проект «Профессиональная навигация». В Актюбинской области реализуется комплексный план мероприятий по профориентации, на сайте открыты рубрики «профориентация», «виртуальное путешествие», «профессиональный навигатор». В Карагандинской области проходят мастер-классы «Лучшая авторская программа», «Лучшая профориентация», конкурс видеороликов «Атлас новых специальностей», форум «Билет в будущее» с выставкой бизнес стартап проектов, «ярмарка специальностей» для школьников.

2. Принципы построения системы непрерывной профориентации на национальном и региональном уровнях в зарубежных странах

Инвестиции в образование, в системы непрерывного обучения и профориентации являются необходимой предпосылкой успешного экономического развития. Необходима политика для обновления систем образования и лучшей подготовки молодых людей к будущему рынку труда посредством вмешательства в учебные программы, учебную среду, возможности учителей и переход от образования к месту работы. Эффективные системы образования должны будут выйти за рамки традиционных методов обучения и профориентации, чтобы предоставить учащимся знания, относящиеся к будущей занятости, и им также необходимо будет развивать способность учащихся эффективно применять эти знания в меняющихся ситуациях путем развития трансверсальных навыков и определенных социально-эмоциональных навыков [6]. Кроме того, вслед за быстрыми технологическими изменениями необходимы более целевые инвестиции в обучение взрослых, в том числе в переподготовку и повышение квалификации.

Профессиональное образование и обучение (ПОО) должны готовить людей не только к существующим рабочим местам, но и к будущей занятости и созданию рабочих мест. По данным Европейского консультативного комитета по профессиональному обучению (ККПО), ожидается, что ПОО изменит свое положение, и в будущем это сочетание, вероятно, станет прочной основой базовых навыков, общих сквозных и профессиональных компетенций [7].

Системы ПОО должны будут быстрее реагировать, предвидеть потребности в навыках и разрабатывать новые и более гибкие способы обучения учащихся. Ожидается, что управление в профессиональном образовании и обучении будет двигаться в сторону многоуровневой модели с участием основных заинтересованных сторон на разных уровнях (т.е. национальном, региональном, местном, отраслевом).

Видение ККПО будущего ПОО в Европе подчеркивает, что оно должно быть «отличным, инклюзивным и продолжаться всю жизнь», и определяет три основных элемента: (I) приобретение навыков, обеспечивающих возможность трудоустройства, адаптируемость, личностное развитие и активную гражданскую позицию; (II) доступное, привлекательное, ценное, инновационное и качественное обеспечение; и (III) интегрированное, гибкое и диверсифицированное ПОО, подкрепленное управлением, финансированием и руководством.

Профориентации отводится важная роль в продвижении путей профессионального образования для обучающихся и семей. Потенциальные обучающиеся должны иметь четкую и понятную информацию о предлагаемом обучении.

На основе сравнительного анализа информации из различных источников рассмотрим специфику профориентационной работы со

школьниками в США, Канаде, Израиле, Франции, Великобритании, Германии, Дании, Швеции, Финляндии, Японии, Сингапуре, Китае и Индии.

Для всех зарубежных схем профориентационной работы типична организация непрерывного, длящегося на протяжении всего школьного обучения, наблюдения за достижениями, склонностями и увлечениями детей, составление их портфолио и учет всех этих сведений при профконсультировании и отборе абитуриентов для продолжения профессионального обучения в колледжах или вузах. Общей является потребность экономик в высококлассных специалистах на основе отбора учащихся, способных к освоению сложных наукоемких технологий, имеющих явный потенциал профессионального роста и личностного развития.

Сейчас в школах **США** действует консультативная психолого-педагогическая служба «Гайденс», плотно опекающая учащихся в процессе их выбора специальности. «Гайденс» содействует старшеклассникам по нескольким направлениям: помогает подобрать учебную программу, определиться с будущей профессией и выделить личностные особенности индивида для их интенсивного развития. Научным базисом профориентационной системы «Гайденс» является прагматическая педагогика, т. е. «обучение посредством деяния».

Система профориентации в США децентрализована и имеет множество организационных схем. Согласно закону от 1981 г. профконсультирование учащихся идет на протяжении всего времени обучения, на каждого ученика консультантом заводится досье, которое, по окончании школы, передается в службу занятости [8].

В последнее время в Штатах понятие «профессия» все чаще заменяется словом «карьера» [9]. Для выпускников американских школ наряду с уровнем оплаты труда важен интерес к работе и возможность личностного развития. В этой связи в школах появились и эффективно используются образовательные программы «Академия X» и «От школы к работе», нацеленные на адаптацию выпускников к взрослой жизни. Активно действуют и центры по трудоустройству, причем как государственные, так и частные, в которых можно получить информацию по вакансиям на рынке труда, пройти профтестирование и даже взять направление на работу.

В **Канаде** тоже создана многоуровневая система содействия в профессиональном самоопределении учащихся, активно использующая инновационные принципы. Профориентация начинается в раннем подростковом возрасте, но не ограничивается только школой – она разнообразна и по форме, и по видам. Основная работа ведется в специальных учреждениях – Центрах содействия найму (ЦСН). Это подразделения общенациональной государственной службы. Через взаимодействие с информационными отделами ЦСН, которых по Канаде открыто более 400, школьники, достигшие возраста 13–14 лет, могут приобрести сведения о вакансиях на рынке труда, пройти психологическую диагностику и получить консультации специалистов-профориентологов. Канадское правительство выделяет специальные гранты и финансирует программы ЦСН по временному

трудоустройству молодежи, в рамках которых с апреля по сентябрь (т. е. в период, приуроченный к каникулам) учащиеся могут попробовать себя в роли специалиста той или иной отрасли.

Кроме ЦСН, в Канаде продуктивно функционируют так называемые центры выбора, где школьники могут получить информацию о более чем четырех тысячах профессий, требованиях к ним, возможностях карьерного роста, спросе на рынке труда на данных специалистов. Школа также помогает учащимся в выборе профессии. Регулярно организуются встречи старшеклассников с представителями различных профессий, проводятся презентации университетов и колледжей. На особых уроках, имеющих название «планирование карьеры», детей учат, как правильно пользоваться сайтами интересующих вузов и колледжей, что необходимо указать в заявлении абитуриента, как грамотно составлять портфолио и даже как вести себя на собеседовании [10].

Так же, как и казахстанские школьники, канадские старшеклассники могут углубленно изучать определенный перечень предметов, которые потребуются им в дальнейшем для поступления в высшие учебные заведения. Результаты экзаменов в авторитетных школах по некоторым из этих предметов могут потом засчитываться вузами и колледжами в качестве показателей вступительного испытания.

В **Израиле** существуют четыре типа школ: государственные светские, в которых учится большинство детей; государственно-религиозные (их примерно 5%), где соблюдаются еврейские традиции и проводится углубленное изучение иудаизма; арабские, ведущие обучение на арабском языке и большое внимание уделяющие истории арабов, их культуре и религии; и частные школы [9].

В большинстве средних школ, кроме общеобразовательной программы, введены специальные курсы по профессиональной ориентации. Наряду с общеобразовательными действуют профессионально-специализированные школы. Вся система израильского школьного образования организована по профориентационному принципу, и выбор определенной школы, по сути, является выбором будущей профессии.

Технические школы в Израиле дают профессиональную подготовку на трех уровнях: после первого уровня выпускник может продолжить учебу в высших учебных заведениях; после второго – получить диплом о профессиональном образовании; после третьего – приобрести углубленные практические профессиональные навыки.

Сельскохозяйственные школы, при которых, как правило, существуют интернаты, сочетают изучение общеобразовательных предметов с обучением по агрономическим дисциплинам. Военные училища ведут подготовку будущих кадровых офицеров и технических специалистов для нужд армии и обороны Израиля. Это также школы-интернаты, в которые для подготовки кадровых офицеров принимают юношей, а на курс подготовки технических специалистов – юношей и девушек. Особым видом гимназий являются

иешивы, сочетающие светское образование с углубленным религиозным воспитанием. Обучение здесь разделено для юношей и девушек.

Для перевода в профессиональную специализированную школу, что обычно происходит в Израиле на третьей ступени школьного образования (тихон), учащийся должен пройти психологическое тестирование, определяющее умственные способности, знания по английскому языку и математике. По итогам тестирования даются рекомендации психолога для дальнейшего профессионального и личностного развития.

Согласно израильскому закону о среднем образовании, дети, не посещающие школу, обязаны получить образование в вечерней школе, где должны освоить определенную специальность. Программы вечернего обучения разработаны и реализуются совместно с Министерством труда. Продолжительность обучения в вечерних школах составляет от трех до четырех лет, при этом первые два года занятия проводятся в течение всей недели, а на старших курсах – три дня в неделю. В остальные дни предусмотрена работа по избранной специальности: повар, слесарь, парикмахер и т. п. [11].

Теперь обратимся к опыту Европы, где систематическая работа по профориентации началась с деятельности первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 г. Европейским лидером в области профориентации по праву можно считать **Францию**. В этой стране система помощи в профессиональном самоопределении молодежи создана на государственном уровне и контролируется тремя министерствами – образования, труда и здравоохранения [12].

Основой построения профориентационной работы является информация о возможностях выбора рода занятий. Осведомление юных граждан обеспечивает Национальное бюро информации по образованию и профессии (Office national d'information sur les enseignements et les professions – ONISEP), являющееся структурой Министерства образования Франции.

Во Франции широко распространена сеть специализированных центров профориентации (более 500 по стране [13]), которые интегрированы в своей работе с ассоциациями родителей, профсоюзами, биржами труда и иными государственными и частными структурами, решающими проблемы занятости населения. В штате таких центров состоят высококвалифицированные специалисты – советники по профориентации, получившие специальное профильное образование в ведущих вузах страны. Они обладают достаточно большими правами и могут направлять молодых людей на обучение в соответствии с их интересами и способностями в те отрасли экономики, где наблюдается кадровый дефицит.

В **Великобритании**, как и в США, функционирование профориентационной сферы регламентируется специальным законом 1973 г., в котором указывается, что такая работа должна сопровождать обучающихся на всех этапах обучения [14].

Агентства непрерывной профессиональной ориентации, чью деятельность организуют сертифицированные профсоветники, включены в

систему регулирования рынка труда. Серьезное участие в профессиональном самоопределении старшеклассников принимают и школы: в программах старших классов предусмотрены обязательные специальные уроки по выбору профессии. При школах создаются учебные производственные или обслуживающие предприятия, где учащиеся овладевают профессиональными компетенциями и проходят первые стадии профессиональной адаптации.

В **Германии** профориентация обучающихся ведется путем опросов, тестов, консультаций, совместных мероприятий с организациями родителей. Особенность состоит в том, что каждый ребенок заполняет рабочую тетрадь, где указывает общую информацию о семье, личных интересах, склонностях, предварительных профессиональных намерениях. Рабочая тетрадь вместе с дополнительными данными об успеваемости, результатами освидетельствований и итогами тестирования служит основой для профконсультаций. В случае необходимости профконсультант может прибегнуть к помощи медицинской и психологической служб, располагающих необходимыми специалистами [15].

Трудоустройство населения – монопольная функция Федерального института занятости Германии. На законодательном уровне запрещена организация частных агентств занятости; школы также не имеют права заниматься профессиональным устройством выпускников. По сути, в стране на государственном уровне объединены функции профориентации и трудоустройства.

Еще одной интересной европейской системой профориентации является **шведская модель** [16]. Она отличается высокой степенью государственного регулирования, тесной связью между профориентационной деятельностью и удовлетворением потребностей рынка труда.

В системе образования введена специальная программа «Куда шагать по жизненной лестнице», комплексно охватывающая все аспекты профориентационной работы, начиная с диагностики и заканчивая выбором профессии. В школах **Швеции** нет профсоветников или профконсультантов, эта миссия возлагается на учителей-предметников, что сближает шведскую модель профориентации с нынешней казахстанской.

Пожалуй, самой демократичной в Европе является система непрерывного образования и профориентации **Дании**. Она основывается на концепции открытого молодежного образования, исповедует ценности и соблюдает традиции неформального образования, которое существует в этом государстве уже много лет. Значительное внимание уделяется практической деятельности старшеклассников, участию их в различных волонтерских проектах, социальной работе.

Программа открытого молодежного образования не имеет четко установленных сроков, занятия начинаются по мере формирования групп и осуществляются на базе одного из 460 образовательных учреждений, получивших соответствующую аккредитацию министерства образования. Учебный год длится не менее 40 недель, учебная неделя составляет 35 часов, включая время для самоподготовки.

В соответствии с интересами и потребностями учащегося профконсультант разрабатывает индивидуальную траекторию обучения, которая утверждается Объединенным советом открытого молодежного образования – институтом, учрежденным министерством и являющимся, во-первых, связующим звеном между аккредитованными учебными заведениями, во-вторых, информационным центром для общественности. По окончании обучения выпускникам выдаются дипломы со сведениями о полученном образовании и успеваемости, а также рекомендательные письма для дальнейшего продолжения учебы или начала трудовой деятельности [17].

Наряду с открытым молодежным образованием в Дании существуют так называемые коммунальные (молодежные) школы (The Municipal Youthschool – Ungdomsskolen), обеспечивающие сопровождение молодых людей от общеобразовательной школы до профессионально-технических учебных заведений и производства.

Уникальный опыт профессиональной ориентации неуспешных в образовании школьников накоплен в **Швейцарии**. Те из них, что не могут доучиться до получения аттестата, включаются в проект «Социальный лифт», запущенный в 2006 г. Участники проекта по несколько часов в неделю на добровольной и безвозмездной основе работают, получая на практике профессиональный опыт рабочей профессии и официальный документ, подтверждающий квалификацию. Данный проект обеспечивается поддержкой более 2,5 тыс. малых и средних промышленных предприятий Швейцарии. Механизм данного проекта позволяет не только интегрировать неуспешную в образовании молодежь в мир профессий и рынок труда, но замотивировать ее на продолжение учебы. Многие из молодых людей заканчивают школу, ориентируясь на свои реальные практические потребности [18].

В **Финляндии** также сложилась уникальная система непрерывной профориентации, обеспечивающая своими ресурсами различные категории населения на протяжении всего жизненного пути человека. Эта система в своем развитии прошла несколько стадий и в настоящее время оценивается в мире как одна из самых высокоэффективных.

Остановимся подробнее на принципах и методах построения непрерывной системы профориентационной работы в Финляндии.

Стадии развития системы профориентации в Финляндии связаны со стадиями развития национальной экономики и захватывают следующие периоды [19]:

- 1930–1960 гг. – индустриализация; традиционная профориентация;
- 1960–1990 гг. – государство благосостояния (постиндустриальное); комплексное консультирование;
- 1990 г. – наше время – постпрофессиональное (информационное) общество. *Концепция «конструирования своей жизни».*

На первой стадии главенствовал принцип: для каждого индивида своя профессия. Индивид и профессия должны подходить друг другу. Профессиональные психологи работали в центрах занятости, а учителя

занимались профориентацией в школах. Данный период принято считать «золотой» эрой психологического тестирования.

На второй стадии происходило переформатирование фокуса консультирования. Расширилось понимание самого термина, теперь это не только предоставление информации о профессиях и оценка соответствия качеств человека требованиям профессии, но и формирование комплексного подхода к образовательному пути индивида. Появилась профессия/должность профконсультанта в школе, и было начато обучение этой профессии в университете. Проводилось комплексное консультирование, использовались групповые и индивидуальные методы консультирования, направленные на поддержку развития ученика.

На третьей стадии в эпоху глобализации и перехода к информационному обществу ключевым фактором в жизни людей является способность ориентироваться в информационных сетях – материальных и нематериальных. Неопределенность становится доминирующим фактором на национальном рынке труда, миграция создает новые культурные возможности и проблемы. Фокус профориентации смещается на возможности человека и реализуется в концепции «конструирования своей жизни».

Одним из элементов концепции «конструирования своей жизни» является постоянное развитие компетенций педагогов-профориентаторов. В статье финских ученых J. Kettunen, R. Vuorinen, J. Sampsonen [20] показано, как социальные сети помогают в построении карьеры через распространение информации; предоставление разнообразного перечня услуг; совместный поиск карьерного пути, или «co-careering». «Co-careering», или «совместное построение карьеры», – это концепция, предложенная J. Kettunen [21] и предполагающая развитие карьеры в онлайн-среде через обмен опытом, помощь друг другу, обмен рекомендациями и конструктивное решение вопросов в рамках членов интернет-сообщества.

Сопровождение и консультирование (guidance and counseling) в Финляндии строится на базовом принципе непрерывности образования (т. е. образования на протяжении всей жизни). Данный процесс профориентационной работы дает каждому возможность для участия в различных формах активности и получения услуг, тем самым обеспечивая необходимые условия для осознания своих способностей, умений, компетенций, интересов. Сопровождение и консультирование формируют готовность совершать обоснованные выборы, связанные с получением образования и профессиональной подготовкой; управлять личным образовательным маршрутом и профессиональной карьерой, развивая и реализуя свои способности и интересы.

В Финляндии на национальном уровне реализована правовая основа для guidance and counseling как на всех уровнях образования (от общего до высшего), так и для оказания услуг по трудоустройству. Кроме того, законодательство предусматривает предоставление муниципалитетами услуг по guidance and counseling для молодежи. Национальная стратегия lifelong guidance and counseling определяет цели и методы обеспечения непрерывного

межотраслевого и многопрофильного сотрудничества на национальном, региональном и местном уровнях.

Финляндия последовательно работает над созданием согласованной и целостной системы *lifelong counselling*, которая была бы легкодоступной для всех людей в то время, в том месте и тем способом, которые наиболее соответствуют потребностям личности. Это сделано в тесном сотрудничестве и при взаимопонимании между Министерством образования и культуры, Министерством экономики и занятости и другими ключевыми заинтересованными сторонами.

Национальная межведомственная координационная группа дополняется 15 региональными рабочими группами по *lifelong counselling*. Основная цель созданной системы – оказание адресной поддержки конкретным лицам в построении профессиональной траектории и в управлении своей карьерой на основе принципа непрерывного обучения. Каждый человек в Финляндии имеет право на получение услуг *guidance and counseling* независимо от того, учится ли он, работает или является безработным.

В частности, в Финляндии большое внимание уделяется построению индивидуальных карьерных траекторий с использованием ИТ-технологий. В Финляндии выделяются четыре потенциала ИТ-сектора при реализации профориентационной деятельности – неиспользованный; развивающийся; признанный, но фрагментированный; стратегический. Эти направления включают в себя понимание политики/стратегии; обоснование использования ИТ-технологий в профориентации; доступ к ИТ-технологиям; оценку функционирования ИТ-сектора; применения онлайн карьерных сервисов; особенности финансирования; мониторинг/оценка результата применения ИТ-технологий [22]. Каждый из этих потенциалов фрагментирован по направлениям использования ИТ-сектора в сфере профориентации. Так, например, использование ИТ-сектора рассматривается как средство для распространения информации; средство коммуникации один на один; пространство для построения карьерных сервисов; пространство для реформ и изменений.

Базовая школа в Финляндии включает 7–9-е классы, школьники учатся 30 часов в неделю. Политика в области обучения в базовой школе направлена на создание условий для получения каждым образования, отвечающего самым высоким стандартам благополучия и получения компетенций, необходимых для того, чтобы соответствовать требованиям динамичного и постоянно меняющегося современного общества. Значительную часть этих компетенций у учеников в школе формируют школьные профконсультанты с использованием базовых учебников [23].

Как правило, консультанты имеют базовое образование в области педагогики и дополнительное образование в области профориентации и консультирования или магистерскую степень в области профориентации и консультирования с эквивалентным объемом зачетных единиц. *Guidance and counseling* в школе проводится специалистами-профконсультантами, число которых зависит от количества учеников, обычно 1 консультант на 150–200

учащихся. В одной школе могут работать с полной учебной нагрузкой 2–3 профконсультанта.

Программа предусматривает 76 часов на каждого школьника в 7–9-х классах. Работа проводится в индивидуальной и групповой формах. Кроме того, в организации профориентационных мероприятий участвуют и учителя-предметники. Профориентационные уроки с классом проводятся, как правило, профессиональными консультантами. Предметом урока являются учебные навыки и школьная жизнь, самопознание, самоопределение в учебной и профессиональной деятельности, мир профессий и рынок труда. В 7-м классе на профуроки выделяется 1 час в неделю, а 2 полных учебных дня в течение года школьники «работают» в организациях своих родителей, где знакомятся со спецификой их профессии и рабочим местом. В 8-м классе профуроки проводятся 1 раз в неделю, школьники знакомятся с миром профессий и проводят полную рабочую неделю на предприятии или в организации. В 9-м классе профориентационный урок также планируется 1 раз в неделю, но акцент уже делается на продолжение обучения или в гимназии («лукео»), или в профессиональном училище; школьники также работают полную рабочую неделю на предприятии по выбранной ими профессии.

Факультативные предметы, такие как экономика домашнего хозяйства, деревообрабатывающие и металлообрабатывающие производства, электроника, СМИ, дополняют профориентационные уроки, для проведения которых разработаны учебники, включающие текстовые и иллюстрационные материалы по всем разделам, а также вопросы для понимания материала [23]. Школьники и их родители имеют возможность консультироваться с учителями и профконсультантом по различным вопросам, как связанным с их индивидуальным обучением в школе, так и относительно перспективного образования в гимназии («лукео») или в профессиональном училище.

Консультант проводит уроки, организует и проводит встречи со школьниками и родителями во внеурочное время, обеспечивает информацией и консультирует по поводу учебы в школе, перспектив дальнейшего обучения и будущей работы. В его обязанности входит оказание помощи при выборе курсов по выбору, распределение учеников по классам, организация экскурсий в учреждения профессионального образования и в бизнес-компании, организация классных собраний и, кроме того, контроль за успеваемостью и подготовкой к выпуску (завершению обучения), помощь в поступлении в университеты. Объем индивидуальной работы профконсультанта со школьником обычно выше, чем объем учебных занятий со всем классом.

В Финляндии после 12-го класса гимназии абитуриент может получить высшее образование или в классическом университете, или в университете прикладных наук. Завершая учебу в университете прикладных наук, студенты получают политехническую степень бакалавра. На этом уровне высшего образования система lifelong counselling реализуется применительно к текущим потребностям студентов в новых компетенциях. Консультанты входят в штат профессорско-преподавательского состава университета.

Учебное консультирование является систематическим, целенаправленным и гибким руководством. Оно может быть связано с содержанием обучения или с освоением компетенций или же может просто предоставлять информацию и поддержку. Консультирование непосредственно связано с процессом обучения и учитывает индивидуальную ситуацию студента в жизни и культурные аспекты. В зависимости от потребностей студента консультации могут быть индивидуальными или групповыми, а могут быть и виртуальными.

На разных стадиях учебы в университете акценты деятельности консультанта различаются. На ранней стадии – это вопросы начала учебы, расписания, управления временем, анализ трудностей и необходимость поддержки. На промежуточной стадии – соответствие успехов в учебе поставленным целям, анализ трудностей, необходимость изменения индивидуального плана учебы, прогресс в управлении временем, необходимость поддержки и консультирования. На заключительной стадии и при подготовке диплома обсуждается, какой вид профессиональных компетенций приобрел студент во время учебы, в том числе для международного использования (языковые навыки, навыки взаимодействия, культурная компетентность, открытость, адаптивность, любознательность, поведенческая гибкость, а также способность работать в различных типах команд).

Как результат реализации системы учебного консультирования число отчисленных студентов уменьшилось в три раза за период с 2012 по 2015 г., а число студентов, получивших 55 и более кредитов в один академический год, выросло в полтора раза. Число первокурсников, довольных системой учебного консультирования, выросло с 77 до 86 %. Число выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности, достигло 80 % [24].

Университетская подготовка профессиональных консультантов.

Одна из причин высокого уровня развития системы профориентации в Финляндии заключается в том, как готовятся специалисты с высоким уровнем профессиональной теоретической и практической подготовки. Профконсультанты, которые работают в школах, должны иметь базовое высшее образование в сфере guidance and counseling или степень магистра в области образования, после чего им необходимо пройти дополнительную подготовку по профессиональному консультированию, основанную на изучении теории и практической деятельности на рабочих местах. Столь же высоки стандарты подготовки специалистов для работы в учреждениях и организациях системы занятости и экономического развития.

В настоящее время в Финляндии работает свыше 1300 профессиональных консультантов с высшим образованием. Большинство из них получили базовое образование бакалавриата (300 кредитов) или магистратуры (120 кредитов) в Университете Восточной Финляндии [25] или в Университете Ювяскюля [26]. Повышение квалификации по тематике консультирования составляет 60 кредитов при наличии базового

педагогического образования и реализуется, кроме этих двух университетов, и в других образовательных организациях высшего образования.

В целом в **Европе** проводится политика профориентации в течение всей жизни. Специально созданная сеть European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN) содействует развитию сотрудничества стран Европейского союза (ЕС) в области непрерывной профориентации и поддерживает создание соответствующих национальных и региональных структур в сфере образования и занятости [27].

Сеть объединяет более 200 членов и наблюдателей из 31 страны. Членами данной организации был проведен анализ сходств и различий политики и практики профориентации в государствах ЕС.

В интересах обучения в течение всей жизни и устойчивой занятости ELGPN сотрудничает с Международным центром по развитию карьеры (International Centre for Career Development and Public Policy – ICCDPP), иницируя, например, представляющие взаимный интерес совместные проекты по международному обмену знаниями и опытом в области профориентации.

Любопытна практика профориентационной работы в Азии. Так, в **Японии**, в отличие от европейских моделей, данная деятельность сосредоточена в средней школе. Идеология профориентации строится на теории С. Фукуямы и его диагностическом методе «человек – профессия», которые были разработаны во второй половине XX века в ходе радикальных реформ японской школы [28].

Кроме школы, японские старшеклассники учатся на подготовительных курсах «Дзюку», существующих на платной основе и организующих занятия в вечернее время 2–3 раза в неделю. Дзюку, или «школа мастерства», по сути, выступает как репетиторская структура, где учащиеся закрепляют пройденный материал и получают дополнительные знания по выбранным предметам.

В настоящее время эти курсы получили широкое распространение: если раньше их посещали только школьники, готовящиеся к поступлению в престижный университет, то сейчас в них получают дополнительное образование даже учащиеся, собирающиеся продолжить образование в рядовых колледжах. Суровые тестовые экзамены по окончании средней ступени общеобразовательной школы, оцениваемые по 100-балльной шкале, ранжируют японских старшеклассников: лучшие продолжают получать академическое образование в старшем звене ведущих школ и готовятся к поступлению в вуз; «среднячки» выбирают технические колледжи или профтехучилища; учащиеся, показавшие плохие результаты, идут в низкорейтинговые школы, специализирующиеся, например, на домоводстве или сельском хозяйстве, без перспектив высшего и даже среднего технического образования. В Японии система профориентации прочно интегрирована в процесс школьного образования и активно используется уже в младшей школе. Философия выбора профессии связана с глубоким самоанализом школьника и определением им всего жизненного пути.

В Китае профориентационная работа во многом ориентирована на подготовку учащихся к продолжению обучения за рубежом [29]. В школах практически повсеместно открыты иностранные отделения, делающие упор на изучение английского и других иностранных языков. Зарубежная ориентированность китайских школьников обусловлена, прежде всего, дефицитом мест в высших учебных заведениях страны и высокими требованиями к абитуриентам при поступлении.

Китайскую систему образования часто определяют как прагматическую и селективную. Вероятность перейти на более высокие ступени образования для «среднего» молодого человека здесь невелика, этой возможностью обладают лишь немногие способные ученики. Поступление в вуз – серьезное достижение для выпускника средней школы: конкурс в некоторые университеты достигает 200–300 человек на место. При этом действительно талантливые молодые люди пользуются всевозможными льготами при восхождении по образовательной «лестнице» – государственными стипендиями, субсидиями предприятий, организаций и т. п.

Среди прочего в Китае распространено обучение школьников квалифицированными рабочими предприятий. Они учат детей основам рабочих профессий. Эти умения и навыки необходимы учащимся для получения рабочих мест на предприятиях.

В Сингапуре после обретения страной независимости в 1959 г. система образования и профориентации (path dependence) приобрела свои неповторимые черты. Серьезные изменения были произведены в сфере профессионального образования. Традиционно профессиональное образование в этой небольшой стране получали наименее обеспеченные и наименее академически способные группы населения. В обществе бытовало стереотипное представление, что данное образование – это удел неудачников, тех, кто не был успешен в школе. Формированию стереотипа способствовала и конфуцианская культура, которая веками создавала имидж образованного человека как чиновника или административного (офисного) служащего.

Министерство образования предприняло ряд мер по повышению престижа профобразования. Во-первых, из разрозненных учебных учреждений в 1992 г. был создан Институт технического образования; во-вторых, для популяризации технических специальностей стали применяться маркетинговые технологии; в-третьих, в средствах массовой информации начали активно распространяться «истории успеха» выпускников Института технического образования. Результат – значительное увеличение численности студентов технических специальностей [30].

Направленность на будущий профессиональный выбор осуществляется уже по завершении среднего звена общеобразовательных школ Сингапура. При переходе на старшую ступень учащиеся разделяются по способностям на три потока: среднеуспевающие, проявляющие особые успехи и исключительные (самые талантливые). Обучение каждой категории школьников имеет разную интенсивность и продолжительность, т. е.

старшеклассники становятся обладателями различных карьерных и профессиональных перспектив.

Организация последовательной цепочки «школа – вуз (колледж) – место трудоустройства» является частью государственной политики Сингапура и осуществляется под девизом «Thinking Schools, Learning Nation» (TSLN) – «Мыслящая школа, учащаяся нация». Базовая декларируемая идея – всеобщее и непрерывное образование для граждан в зависимости от их способностей, а также мотивация к постоянному получению новых профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с актуальными запросами рынка труда.

Во многом похожа на европейскую индийская система образования и профессиональной ориентации молодежи, однако она имеет и ряд особенностей, возникших как под влиянием британской колониальной политики, так и обусловленных кастовой структурой общества [31].

Государственная система профориентации в Индии является частью деятельности Национального совета исследований в области образования и подготовки кадров National Council of Educational Research and Training (NCERT). Основная задача NCERT – консультирование центрального правительства и руководства отдельных штатов по вопросам развития школьного образования. Наряду с NCERT вопросами профориентации молодежи на государственном уровне занимается Национальный институт развития молодежи им. Р. Ганди (Rajiv Gandhi National Institute of Youth Development – RGNIYD). Обе указанные структуры занимаются формированием молодежной политики и развитием образования в целом, тогда как оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников хотя и входит в их полномочия, но не является приоритетом.

Государственное регулирование в Индии охватывает и профессионально-техническое образование, которое контролируется Министерством развития человеческих ресурсов (Ministry of Human Resource Development – MHRD). Министерство инспектирует профессионально-технические курсы, читаемые в 11-х и 12-х классах школ, входящих в Центральный Совет по среднему образованию (Central Board of Secondary Education – CBSE). От школ требуется соответствие содержания и структуры курсов централизованной программе «Профессионализация среднего образования».

Данные курсы имеют двухлетнюю продолжительность и охватывают несколько направлений подготовки: молочное хозяйство, сельскохозяйственная техника и оборудование (сельское хозяйство), бухгалтерский учет и аудит (бизнес и коммерция), электротехника, кондиционирование воздуха и охлаждение (техника и технология), X-Ray техника, красота и здоровье (здравоохранение и медицина), сохранение фруктов и овощей, питание и управление [32].

Большой вклад в профориентационную работу с индийской молодежью вносят неправительственные организации и фонды. В стране их насчитывается более трех тысяч, наиболее известные и крупные среди них – Индийская ассоциация по развитию карьеры (India Career Development

Association – ICDA) и Индийская ассоциация профориентации и планирования жизнедеятельности (Indian Association for Career and Livelihood Planning – IACLIP).

Основная задача таких структур состоит в поиске и отборе талантливой молодежи для продолжения обучения в колледжах и университетах внутри страны и за рубежом. При этом частные профориентационные центры и фонды не нацелены на взаимодействие со всеми школьниками, а сосредоточены на работе с избранными учащимися, проявившими особые способности и продемонстрировавшими высокие достижения.

Анализируя деятельность профориентационных систем различных стран, мы обнаружили интересную закономерность: чем выше в государстве уровень дохода на душу населения, тем большее влияние оно оказывает на профориентационную политику. Развитые страны уделяют повышенное внимание личности учащегося, детально мониторят его склонности и способности, привлекают серьезные материальные и педагогические ресурсы для полноценной самореализации молодых людей, которым даже позволено на определенном этапе жизни «паразитировать» на теле социума, пока они полностью не самоопределились.

Сильная экономика может позволить себе проводить профориентационную политику, основываясь прежде всего на интересах индивида. В развитых странах, как правило, и спектр профессионального выбора насыщеннее: наряду с производственными специальностями распространены, а то и превалируют сервисные и обслуживающие направления деятельности. Встречаются и экзотические профессии, такие, например, как «собачий психолог» или «охотник за привидениями». Прямая привязка обучения к дальнейшей трудовой деятельности присутствует не всегда, а профориентация молодого человека исповедует принцип «лишь бы стал полноценным членом общества».

Иная картина в развивающихся странах. Профориентационная деятельность в них жестко увязана с интересами экономики и потребностями рынка труда, поскольку дефицита неквалифицированных трудовых кадров здесь, как правило, нет, а появляющиеся новые производства требуют специалистов конкретных направлений с четко сформированными знаниями, умениями и навыками. В этой связи и профориентационная работа построена линейно: способен молодой человек освоить определенные компетенции, значит, займет свое положение в трудовой и социальной иерархии, а все неспособные пополнят число низкоквалифицированных рабочих, занимающихся, по сути, обеспечением собственного пропитания.

Интересы личности в странах с развивающейся экономикой отодвинуты на второй план и если учитываются, то как дополнение к повышению эффективности труда. Обращает на себя внимание и тот факт, что как в развитых, так и в развивающихся странах ключевое место в профориентационной деятельности и обучении квалифицированных специалистов занимает языковая подготовка. Это обусловлено в первую очередь созданием высокотехнологичных производств на базе

транснациональных компаний, а также невозможностью карьерного и профессионального роста без изучения опыта работы зарубежных коллег и конкурентов.

Глобализация мировой экономики накладывает свой отпечаток на процесс профессионального самоопределения: молодые люди чаще стремятся получить профессию, востребованную в большинстве развитых стран, что обеспечит им не только достойный заработок, но и возможность трудовой миграции в быстро меняющихся условиях международного рынка труда.

Есть и еще одна закономерность, выявленная при сравнении особенностей систем профориентации в странах с различным уровнем экономического развития. Она касается времени начала знакомства детей с миром профессий и момента их окончательного самоопределения. В развитых государствах элементы профориентации обычно включены уже в программу младшей школы, тогда как итоговый выбор трудового поприща отложен до завершения старшей ступени обучения, причем предусмотрена возможность смены направления профессиональной подготовки в случае обнаружения несоответствия качеств индивида первоначально избранному профилю занятости. В развивающихся странах, напротив, отмечается более ранняя фиксация профессиональных предпочтений (в период окончания основной школы) и менее гибкое отношение к неудачному выбору специальности молодым человеком.

Объединяет зарубежные схемы профориентационной работы организация непрерывного, длящегося на протяжении всего школьного обучения, наблюдения за достижениями, склонностями и увлечениями детей, составление их портфолио и учет всех этих сведений при профконсультировании и отборе абитуриентов для продолжения профессионального обучения в колледжах или вузах.

В Казахстане же, увы, при поступлении в подавляющее большинство вузов рассматривается только результат ЕНТ, что часто отрицательно отражается на судьбе молодого человека в плане выбора будущей специальности: куда хватило баллов по выбранным предметам, туда и поступил.

Конечно, деятельность, способствующая профессиональному самоопределению молодых людей, может в разных странах обладать своей спецификой: например, испытывать серьезную религиозную (как в Израиле), расовую (как в США) или кастовую (как в Индии) нагрузку. Но общей является потребность экономик в высококлассных специалистах на основе отбора учащихся, способных к освоению сложных наукоемких технологий, имеющих явный потенциал профессионального роста и личностного развития.

В освоении же финского опыта первыми шагами могли бы стать разработка и реализация магистерских программ подготовки профессиональных профконсультантов. Именно высокими стандартами профессиональной подготовки специалистов в сфере консультирования, опорой на исследования и науку, включенностью финских специалистов в

мировое профессиональное сообщество объясняется высокой эффективностью финской модели профориентации.

В настоящее время в стране отсутствует подготовка профессиональных педагогов-профориентаторов, обеспечивающая системную ориентацию школьников на выбор профессий, востребованных в будущем на рынке труда.

Важен опыт зарубежных коллег в области использования современных информационных технологий в профориентации. Интернет-ресурсы, к которым имеют доступ наши соотечественники (профориентационные интернет-порталы для проведения массовых профориентационных мероприятий), профессиональной диагностики, информирования о мире профессий, учебных заведениях и рынке труда [33], только отчасти решают ключевую проблему формирования у молодежи и взрослых людей компетенций, обеспечивающих способность самостоятельно планировать свое продвижение в мире профессий и принимать решения, связанные с самоопределением.

Разрабатываемые в Финляндии IT-технологии, в частности дающие возможность выстраивать индивидуальные карьерные траектории [34], представляют собой профориентационные технологии более высокого уровня. Использование их на практике позволяет индивидуализировать работу с клиентами и вместе с тем делает профориентационные услуги более доступными.

Одну из причин высокой эффективности своей модели финны видят в особенностях организации взаимодействия отдельных ее подструктур, объединенных общими целями и задачами и работающих на благо финского общества. Это относится и к организации работы на разных уровнях образования (школьная система профориентации, консультационные службы в профессиональных колледжах и университетах, центры занятости), координации деятельности специалистов федерального, регионального и муниципального уровней, взаимодействию бизнеса и государственных служб.

Успешно функционирует система методического обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности профессиональных консультантов.

Система работы консультантов в Финляндии построена так, что в фокусе внимания оказывается каждый студент, сталкивающийся на пути построения своей карьеры с какими-либо трудностями. Студент, получающий профессию в Казахстане, вынужден решать свои проблемы самостоятельно, хотя в ряде учебных заведений накоплен опыт создания служб, оказывающих помощь в построении карьеры. Очевидными эффектами внедрения финских технологий в работу таких служб стали бы снижение студенческого отсева, повышение удовлетворенности выбором профессии, профессиональный рост и карьерные достижения выпускников.

Таким образом, изучение финского опыта в области непрерывной профориентационной деятельности может послужить отправной точкой для реорганизации системы профориентации в нашей стране.

Интереса заслуживают как сама концептуальная модель, так и конкретные подходы к организации системы предоставления профориентационных услуг, программы подготовки профессиональных консультантов, технологии профориентационной работы и многое другое, что делает финскую модель одной из лучших в мировой практике.

Очевидно, что возможности внедрения опыта финских специалистов в казахстанскую реальность определяются множеством различных факторов и, прежде всего, готовностью государства вкладывать ресурсы в развитие системы профориентации, отвечающей всем современным требованиям и, главное, требованиям и условиям современной реальности.

Важно понимать, что одна из лучших в мире система образования Финляндии, успешно функционирующая экономика, высокие показатели индексов психологического благополучия населения напрямую связаны с построенной в стране системой сопровождения и консультирования.

Система непрерывной профессиональной ориентации школьников должна быть направлена на построение долгосрочной карьерной траектории личности, гармонично сочетающей базовые принципы «хочу», «могу», «надо».

3 Методические рекомендации построения системы непрерывной профориентации обучающихся

3.1 Предпосылки принятия стратегии построения системы непрерывной профориентации обучающихся

В настоящее время вопросами профориентации обучающихся в стране занимаются лишь специализированные организации образования, международные организации образования, частные компании и другие заинтересованные лица в качестве получения основного или дополнительного дохода от деятельности в данной сфере.

В государственных организациях среднего образования, дошкольных организациях не сформирована четко работающая система непрерывной профессиональной ориентации обучающихся.

Организации технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования (колледжи и вузы) профориентационными мероприятиями называют процесс привлечения абитуриентов в период окончания учебного заведения среднего образования и до зачисления его в организацию ТиППО или вуза. Хотя профориентация предшествует этому процессу и один из циклов профориентации завершается по окончании организации среднего образования. По сути, организации ТиППО и вузы информируют о специальностях, по которым они имеют право обучать поступающих к ним будущих студентов.

Выпускники вузов после получения дипломов не всегда могут найти подходящую работу в соответствии с полученной квалификацией, либо не желающие работать по полученной специальности. Этот вопрос остро стоит на рынке труда и в системе высшего образования, так как выделенные гранты предполагают наличие соответствующих специалистов на конкретный период, а по факту данные специалисты не приходят на этот рынок труда, начинают искать работу по другим отраслям и направлениям деятельности. Некоторые из них после получения специальности, рекомендованной родителями, родными, друзьями или другими авторитетными людьми не работают ни дня по этому направлению, а ищут заработок по душе либо своим способностям и возможностям. Вследствие они теряют знания и навыки, полученные в процессе обучения, теряют временные ресурсы на переквалификацию и другие сопутствующие действия. За этот период меняется рынок труда, автоматизируются процессы, появляются и исчезают некоторые виды профессий, открываются новые производства и возможности, быстро внедряется искусственный интеллект во все сферы жизнедеятельности человека.

АО «Центр развития трудовых ресурсов» Министерства труда и социальной защиты населения РК в сентябре 2021 года выпустил первый Национальный доклад о текущем состоянии и перспективах развития рынка труда Казахстана в условиях новой реальности [35]. Согласно данному докладу, быстрый прогресс технологий не только открыл перспективы для экономики, но и привел к возникновению новых вызовов в сфере труда. Так, в

докладе со ссылкой на отчет Всемирного экономического форума [36] сообщается, что в ближайшем будущем более 85 млн. рабочих мест могут быть вытеснены с рынка труда, в то время как будут созданы 97 млн. новых, более адаптированных к разделению труда между людьми, машинами и алгоритмами. Вместе с тем, в докладе утверждается, что согласно последнему исследованию Coursera 8-ми крупнейших экономик мира, к 2030 году порядка 100 млн. работникам, или примерно каждому 16-му, придется сменить род деятельности [37]. В этой связи выбор будущей профессии является серьезным решением не только для современных школьников планеты, но и правильной деятельности их родителей и педагогов.

Кроме того, авторы вышеуказанного Национального доклада говорят, что согласно оценкам ОЭСР, в ближайшие 15-20 лет 14% существующих рабочих мест могут исчезнуть в результате автоматизации, а ещё 32% - могут измениться по мере автоматизации индивидуальных задач [38]. Авторы делают вывод, что вместе с изменениями в предпочтениях, бизнес-моделях и типах контрактов люди столкнутся с более глубокими изменениями: многие будут вынуждены сменить не только свою работу, но и род занятий, большинству придется модернизировать свои навыки и методы работы.

Говоря о Казахстане, в стране более половины рабочих мест (52%) подвержены высокому или значительному риску автоматизации, что выше, чем в среднем по ОЭСР (47%) и соседней Российской Федерации (47%). Возможно, это будет связано с широким внедрением искусственного интеллекта, который сможет предоставить рост производительности до 40% в развитых странах [39]. В этой связи человечеству в определенный период может грозить массовое повышение квалификации или переквалификация. Согласно докладу, в настоящее время в стране ежегодно в стране только 4-5% экономически занятого населения проходят профессиональное обучение или обучение на общеразвивающих курсах.

Таким образом, стратегия построения системы непрерывной профессиональной ориентации обучающихся должна быть направлена на повышение интереса к профессиям, отраслям экономики региона, страны через постоянное консультирование, ориентирование, диагностику, сопровождение и профессиональный выбор обучающегося с учетом его индивидуальных и личностных способностей и возможностей, чтобы в будущем избежать невостребованности специалистов с высокой квалификацией, переизбытка кадров в одной отрасли и дефиците в другой.

3.2 Структура стратегии построения системы непрерывной профессиональной ориентации обучающихся

Учитывая многоаспектность содержания и результатов профориентационной деятельности, масштабность цели и решаемых для ее достижения задач, которые имеют прямую зависимость от объективно сложившихся общественно-экономических условий конкретного общества, определяется группа подходов:

- педагогический, в рамках которого рассматриваются формы и методы образовательной и воспитательной работы по привитию уважительного отношения к труду, профессиональное становление обучающегося;

- психологический, предусматривающий изучение и выявление психологических факторов выбора будущей профессии, психологических особенностей личности и подготовки обучающегося к профессиональному самоопределению;

- социологический, изучающий социальные факторы, оказывающие влияние на выбор профессии;

- экономический, направленный на решение вопросов подготовки квалифицированных специалистов для секторов экономики;

- управленческий, направленный на решение организационно-административных и правовых вопросов проведения профориентации;

- системно-функциональный, подразумевающий вовлеченность всего коллектива организации среднего образования в профориентационную работу;

- личностно-ориентированный, умение педагогов сотрудничать с обучающимися при оказании поддержки по вопросам профориентации на индивидуальном уровне.

Таким образом, проведение профориентационной работы в организациях среднего образования, ее содержание и методика должны соответствовать этапам развития личности обучающегося, учитывать возрастные особенности, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности, ориентироваться на специфику развития региона и общегосударственную общественно-экономическую ситуацию [40].

С учетом функционирующей системы образования в Республике Казахстан предполагается целесообразным выстроить систему непрерывной профориентации обучающихся организаций среднего образования по уровням получения среднего образования:

- уровень начального образования (начальное школьное звено) – 1-4 классы;

- уровень младших классов средней общеобразовательной школы (младшее школьное звено) – 5-7 классы;

- уровень средних классов средней общеобразовательной школы (среднее школьное звено) – 8-9 классы;

- уровень старших классов средней общеобразовательной школы (старшее школьное звено) – 10-11 классы.

Такая система также позволяет учесть сельские школы, где функционируют неполные школы (малокомплектные школы). Например, только начального образования (до 4 класса) или основной общеобразовательной школы (до 9 класса), в том числе малокомплектные школы. Также необходимо учитывать, что помимо государственных общеобразовательных школ функционируют и специализированные, специальные школы, автономные организации образования, международные и

частные школы. Данная структура направлена на возрастные особенности обучающихся и методы проведения профессиональной ориентации с ними, без дробления на статус и направления организаций среднего образования.

В целом предлагается профориентационную работу в организациях среднего образования распределить следующим образом:

- начальные классы (1-4): классный руководитель при общей координации и консультации педагога-профориентатора и педагога-психолога;
- младшие классы (5-7): классные руководители с помощью социального педагога, педагогов-предметников при общей координации и консультации педагога-профориентатора и педагога-психолога;
- средние классы (8-9): педагог-профориентатор с помощью педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и педагогов-предметников;
- старшие классы (10-11): педагог-профориентатор с помощью педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и педагогов-предметников.

Общее кураторство за процессом профориентации, обеспечением материально-технической базой и методическими материалами возлагается на заместителя директора по воспитательной работе в школе.

Управление образования региона определяет общую политику и координацию за деятельностью организаций среднего образования, своевременное и качественное проведение профориентационной работы со школьниками соответствующего региона.

Предполагается, что будет определен норматив на одного педагога-профориентатора, который будет составлять до 2500 обучающихся на одну организацию среднего образования.

3.3 Уровень начального образования (начальное школьное звено) – 1-4 классы

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Особенность работы по профессиональной ориентации со школьниками начального образования не заключается в подведении детей к выбору профессии. Самое важное на данном этапе – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Ведущая деятельность в области профориентационной работы со школьниками начальных классов: игровая, творческая, поисковая, исследовательская.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие должно иметь тематическое наполнение,

связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемому направлению будущей карьеры.

При этом для педагога это новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д. А для руководства школы – новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д. [41].

В программе профессиональной ориентации для начальных классов должны присутствовать игровая мотивация, которая будет совмещена с учебной. Ребёнок должен быть заинтересован в развитии своих возможностей и способностей, проявлять активность при познании рынка профессий. Иначе говоря, у ребенка должен развиваться интерес и мотивация к разнообразным познаниям о профессии, определённые профессиональные навыки, рефлексия и навыки опыта деятельности.

Занятия по профориентационной подготовке нацелены на проведение в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, мини-конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует большей активности, интереса, формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

Развитие творческих способностей должно быть направлено на организацию творческой деятельности. Это рисунок, поделки, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических стенгазет, плакатов, выставка рисунков и трудовой деятельности обучающихся начальных классов.

Учитывая скудный жизненный опыт школьников данного возраста (6-10 лет) необходима разработка комплексной программы профессиональной работы для начальной школы. Программа должна отражать этапы познания мира профессий учитывая окружающую их среду, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки [40].

Цели ранней профориентации школьников 1-4 классов: расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека; детализировать базовые понятия о разных профессиях; предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов. Качественная профориентационная работа в начальной школе позволяет решать такие задачи: воспитывать уважительное отношение

к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения; формировать понимание важности труда для человека; знакомить с разнообразием современных видов деятельности; приучать выполнять свою работу качественно; мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик; развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями [42].

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

Основные методы и приемы профориентации школьников начальных классов

К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения.

В первом классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. В первую очередь классный руководитель должен познакомить детей с профессиями тех, кто работает в школе. Например, программа предмета «Окружающий мир» предполагает экскурсию, в процессе которой первоклассники узнают, чем занимаются повар, медсестра, библиотекарь и технический персонал. Также на этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, в село, в сад.

Контент профориентационных мероприятий для маленьких школьников должен синхронизироваться с самопознавательной активностью и определением своего места в обществе, характерным для этого возраста. Примерный перечень тем профориентационных мероприятий имеет более профильный характер с уклоном на навыки, характерные для конкретной специализации труда: «Мир профессий. Человек-техника», «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи», «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер-стилист. Визажист. Экскурсия в салон красоты. Мастер маникюра и дизайна», «Мир профессий. На страже закона (безопасности, границы)», «Мир профессий. Электронные помощники», «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку», «Мир профессий. Наши дома. Строители», «Мир профессий. Наша флора. Садоводы», «Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий» [40].

При обсуждении определенной темы рекомендуется составлять диалог с детьми на предмет рассуждений об окружении и работе по данной профессии. Например, на стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах

преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2-ом классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду или во дворе дома где они живут.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у обучающихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – электрик, слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить детей в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы школьников.

Кроме вышеперечисленного, школьники должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям – это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет-ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто

виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Для каждого класса должен быть разработан Тематический план на соответствующий учебный год, который утверждается до начала учебного года руководителем отдела образования города или района. Образец Тематического плана представлен в приложении 1.

В целом можно выделить 3 уровня результатов профориентационной деятельности с обучающимися начальных классов [41]:

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство (внутри школы), встречи с людьми разных профессий;

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В больнице», «В магазине», «Выпуск классной стенгазеты» и т.д.);

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым. Содержание и структуру профориентационных занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников.

3.4 Уровень младших классов средней общеобразовательной школы (младшее школьное звено) – 5-7 классы

После перехода на следующую ступень школьного обучения профориентационная работа с обучающимися продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники формулируют свои интересы и возможности, получают дополнительную информацию и приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии [40].

Цель профориентационной работы на этом этапе - обобщение и развитие представления о труде, полученные обучающимися в 1-4 классах, продолжить воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях. Дополнением служит получение следующих компетенций при помощи профориентационной подготовки:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах, возможностях и способностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Одними из мероприятий по профориентационной подготовке для обучающихся 5-7 классов могут выступать такие действия (как классные, внеклассные или общешкольные мероприятия):

Для 5 класса – формирование и/или выявление основ профессиональной направленности обучающихся, раскрытие интересов обучающихся посредством конкурсов на различные темы, анкетирование и психологическое тестирование, а также профориентационные игры, развивающие профессиональные навыки;

Для 6 класса – позиционирование обучающегося в определенной профессиональной роли будущего специалиста, подготовка им материалов как действующего работника виртуального рынка труда, психологические тренинги, а также профориентационные игры, развивающие профессиональные навыки;

Для 7 класса – формирование профессионального самоопределения обучающегося, взаимодействие и сотрудничество с реальными специалистами рынка труда по предполагаемой будущей профессии, посещение центров занятости населения, а также психологические тренинги и профориентационные игры, развивающие профессиональные навыки.

3.5 Уровень средних классов средней общеобразовательной школы (среднее школьное звено) – 8-9 классы

С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию обучающимися дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина, IT-специалисты и т.д.). Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии.

Школьным психологом, совместно с педагогом-профориентатором, педагогами-предметниками, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии [43].

В 8-9 классах важно обеспечить информирование обучающихся о спросе на специалистов на рынке труда, проведение профессиональных консультаций и поддержку в планировании карьеры. Старшеклассникам важно определить личностный смысл в выборе профессионального образования через соотнесение общественных целей со своими идеалами, составление профессиональных планов с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению [40].

Цели и задачи профориентационной работы в данный период обучения: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий будущей профессии, продолжение обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы. Познакомить обучающихся с профессионально производственной картой района, города, области, раскрыть многообразие мира профессий, способствовать осознанному выбору профиля для продолжения обучения. Сформировать начальные навыки и умения школьников в вопросе профессионального самоопределения.

Этому способствуют различные методики и тесты профессиональной диагностики. Некоторые из них представлены в приложении 3.

Основными методами решения профориентационных вопросов являются профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование.

Обучающимся 9-11 классов рекомендуется тематика занятий, направленная на осмысление глубинных основ предстоящего вида профессии, связанных с анализом и осознанием предстоящих нематериальных и материальных затрат для будущего становления. Примерные темы мероприятий должны быть направлены на понимание и принятие самостоятельного ответственного решения: «Познай самого себя», «Факторы выбора профессии. Анкетирование», «Профессиональная ориентация и профессиональная консультация (по направлению профессии)», «Мотивы выбора профессии», «Психологические характеристики профессии», «Они учились в нашей школе», «Выпускники школы - учителя», «Профессии с большой перспективой», «Как стать гением», «Жизненная стратегия творческого человека», «Что век грядущий нам готовит», «Что? Где? Когда? Информация о профессиях» [40].

Определенными элементами профориентационной подготовки могут выступать:

- групповое и индивидуальное профессиональное консультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- профессиональное самопознание.

Деятельность по профориентационной подготовке можно разделить на классную, внеклассную и общешкольные мероприятия. Если с классной деятельностью все предельно ясно, то к внеклассной деятельности можно отнести экскурсии, проведение выездных мероприятий, семинаров, фокус-групп, посещение организаций ТиППО и вузов в рамках открытых дверей и

другие мероприятия. К общешкольным мероприятиям обычно относят организацию дополнительного образования, проведение школьных акций, посещение ярмарок вакансий, профессий, образовательных выставок и другие мероприятия, охватывающих деятельность всей школы.

3.6 Уровень старших классов средней общеобразовательной школы (старшее школьное звено) – 10-11 классы

Основная цель профессиональной ориентационной подготовки является коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Завершаются профориентационные мероприятия выполнением профессиональных проб и подготовкой обучающимися проектной работы по уточнению профессиональных намерений.

Важной составляющей профориентации является выполнение школьниками творческих практических заданий – профессиональных проб. Они выполняют задачу уточнения избранного профиля и направления дальнейшего обучения и представляют собой деятельность, позволяющую подростку, выполняя конкретные действия, задания, отвечая на вопросы, проверить себя в правильности сделанного выбора.

В проектной работе обосновывается дальние и ближние цели профессионального продвижения, согласованность их с общественными и личными ценностями.

Одним из важных направлений профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов является диагностика (от греч. «распознавание») их интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, компетенций, осуществляемая для определения их актуального состояния, особенностей, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения.

Профориентационная диагностика – это процедура выявления и измерения направленности обучающихся лет в том или ином виде профессиональной деятельности. Это многоаспектная диагностика человека (его личностных качеств, способностей, склонностей, потребностей и интересов) с целью дальнейшего определения подходящего ему типа профессии. Профессиональная диагностическая работа конкретизирует содействие изучению своего образа «Я».

На этом этапе изучаются характерные особенности личности школьника: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера.

Именно профориентационная диагностика является одним из условий для успешного профессионального самоопределения и самореализации школьников.

В педагогической практике выделяются три основных диагностических подхода:

Во-первых, на объективный подход. Объективный подход предполагает следующее: диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и способа выполнения деятельности. Важными требованиями являются «надежность» (или воспроизводимость, стабильность)

Во-вторых, это субъективный подход. Его диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности, поведения в тех или иных ситуациях.

В-третьих, необходим проективный подход – анализ особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, безличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности объектом проекции [41].

При выборе психодиагностических профориентационных методик необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- профориентационные методики должны быть репрезентативны, надежны и валидны, направлены на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; понятными для обучающихся, простыми в использовании и не длительными по времени;

- процедура проведения методики должна быть задана в виде однозначного алгоритма, используемого для предъявления заданий и обработки ответов, включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла (по статистическим или критериальным тестовым нормам);

- персональная информация должна быть конфиденциальна.

Профориентационная диагностика и развитие профессионального самоопределения старшеклассника - обоснована следующими причинами:

- 1) у большинства старшеклассников недостаточно развиты личностные качества, необходимые для профессионального самоопределения, а также слабо развиты способность к саморазвитию, ответственность, самостоятельность.

- 2) занижена потребность в профессиональном самоопределении, не сформированы мотивы выбора специальности.

- 3) для старшеклассников часто характерно отсутствие знаний о мире профессий, о самом себе, о потребностях рынка труда.

Таким образом, выбор профессии должен дать возможность старшеклассникам наиболее полно удовлетворить основные потребности и реализовать себя в качестве гармонично развитой личности.

Основными целями профессиональной диагностики являются:

- формирование реалистического представления обучающегося о себе;
- прогнозирование профессионального успеха обучающегося, в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействие в формировании профессионального самоопределения и обоснованного выбора профессии;

- оказание помощи в выборе профессии обучающемуся с учетом качеств личности, способностей, склонностей, интересов и т.д.

Задачи профессиональной диагностики:

1. Определить тип личности обучающегося;
2. Определить характерные особенности обучающегося;
3. Предоставить обучающемуся рекомендации по выбору профильного предмета для сдачи ЕНТ;
4. Предоставить обучающемуся рекомендации по выбору профильного направления обучения;
5. Предоставить обучающемуся список специальностей, к которым он имеет предрасположенность;
6. Предоставить список ВУЗов, колледжей по предлагаемым специальностям [44].

Профориентационная диагностика позволяет определить:

- ценностные ориентации и установки;
- ближайшие и перспективные жизненные планы и профессиональные намерения;
- уровень сформированности представлений о профессии;
- уровень развития самооценки;
- способности, склонности и интересы;
- уровень развития профессиональной мотивации;
- личностные особенности;
- реальные жизненные условия (семейные отношения, здоровье, материальное обеспечение и пр.).

Профориентационная диагностика проходит в несколько этапов. Среди них могут быть диагностика интеллектуальных способностей, диагностика личностных характеристик, диагностика профессиональных склонностей, предпочтений и интересов.

Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению представлены в Таблице 2.

По итогам профессиональной диагностики обучающийся как правило получает следующие характеристики:

- показатели уровня интеллектуального развития с расшифровкой и рекомендациями по развитию;
- психологический портрет личности с указанием сильных и слабых сторон, а также рекомендациями по построению продуктивных взаимоотношений;
- «профессиональный» портрет личности (предрасположенность к профессии, интересы ребенка к тем или иным видам деятельности, его ценностные ориентации) [44].

Инструкции по применению элементов и механизма профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов общеобразовательной средней школы, использованию инструментария по осуществлению такой работы со школьниками были предоставлены в методических рекомендациях, выпущенных в 2020 году [45, 46]. Например, Методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной

диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы; а также Методические рекомендации по профилизации в организациях образования.

Таблица 2. Диагностика профориентации. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
1. Образование и самообразование	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> • Знания о профессиях. • Знание о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). • Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). • Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).
Самопознание.	Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). • Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная «Я концепция», стремление к преодолению трудностей). • Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. • Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.
Самореализация	Деятельностно-практический	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к самореализации, пробе сил.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. • Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). • Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).
--	--	---

Источник: Бейсембаев Г.Б. «Методология Комплексной профориентационной системы «KASIP». Международный центр образования «EDTECH». Алматы, 2020 г. - 103 с.

В дополнение к вышеуказанному, необходимо отметить, что на общегосударственном уровне предлагается сформировать Национальную модель профориентационной работы в организациях среднего образования [40]. Ниже представлена организация профориентационной работы в организациях среднего образования Республике Казахстан (Таблица 3).

Таблица 3. Организация профориентационной работы в организациях среднего образования Республике Казахстан.

№	Уровень среднего образования	Форма профориентационной работы	Мероприятия	Исполнители
1.	1-4 классы	Ведение портфолио (рабочей тетради) Психодиагностика Оценка особых образовательных потребностей	Знакомство с миром профессий (классная и внеклассная работа)	Классный руководитель, педагог-профориентатор, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, родители
2.	5-7 классы	Ведение портфолио (рабочей тетради) Профдиагностика, Профилизация (в учебной деятельности)	Классная и внеклассная работа, экскурсии на предприятия и в организации	Классный руководитель, педагоги-предметники, педагог-профориентатор, специалисты

		Психолого-педагогическое сопровождение		службы психолого-педагогического сопровождения, родители, руководители организаций и предприятий, <i>предприниматели</i>
3.	8-9 классы	Ведение портфолио (рабочей тетради) Профессиональная диагностика Профконсультирование Планирование карьеры Психолого-педагогическое сопровождение	Элективный курс по профориентации Профессиональные пробы Летний трудовой лагерь	Классный руководитель, педагоги-предметники, педагог-профориентатор, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
4.	10-11 классы	Ведение портфолио (рабочей тетради) Профессиональные пробы Профдиагностика Планирование карьеры Психолого-педагогическое сопровождение	Элективный курс по профориентации	Классный руководитель, педагоги-предметники, педагог-профориентатор, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения родители, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения вузы, ТиПО, руководители организаций и предприятий, <i>предприниматели</i>

Предлагаемая система представляет собой видение профориентационной работы в организациях среднего образования с учетом возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся.

3.7 Этика проведения профориентационной работы с обучающимися

Этические вопросы проведения профориентационной работы с обучающимися, взаимодействия с родителями и коллегами являются весьма актуальными, особенно в период становления данной системы в стране. Игнорирование этической составляющей всего процесса профориентации обучающихся может наложить негативный отпечаток на всю систему и впоследствии непринятия ее как полноценной структуры определения будущей профессиональной карьеры.

Отдельное внимание необходимо обратить на процесс выстраивания нежелательных стратегий построения системы непрерывной профессиональной ориентации обучающихся, которые могут создать иллюзии правильного отношения к выбору будущей специальности и формирования профессиональной карьеры обучающегося. Такими стратегиями, например, могут являться [47]:

1. Стратегия «обмана». В консультационной практике нередко возникает проблема: кого «обманывать» - обучающегося, родителя, руководство учебного заведения или другое заинтересованное лицо (которые «обязывают» педагога-профориентатора или педагога-психолога работать определенным образом и строго наказывают за иные варианты работы)? Если не удастся «переубедить» (или «просветить») такого заказчика услуги (родители, руководство школы, органы местного управления: образования, труда и занятости населения), то лучше делать все так, как подсказывает совесть и квалификация, а в отчетах «рапортовать», что работа выполнена «как положено в сфере профессиональной ориентации для получения качественного результата». Опыт показывает, что при некотором навыке это вполне достижимо. Опыт также показывает, что начальство иногда догадывается о «хитрости» педагога-психолога или педагога-профориентатора, но не наказывает его, т.к. он соблюдает «правила игры» и не стремится публично доказывать, что начальство ведет себя неправильно и некомпетентно.

Опыт во времена Советского союза доказывает такое утверждение. В середине 20-х годов XX века в Советском союзе начали использовать адаптивную западную модель профессиональной ориентации. момент становления системы, поиска новых форм и методов работы, осмысления накопленного экспериментального и практического материала в соответствии с новыми социально-экономическими условиями. В 1922-1923 гг. был рассмотрен вопрос о создании для подростков бюро по выбору профессии. Во многих городах СССР начали свою работу профориентационные бюро. В период с 1930 по 1933 гг. по стране было открыто 47 бюро профконсультаций. В школах вопросами профориентации занимались педагоги. Однако в 1936

году эта система была полностью запрещена на государственном уровне. В постановлении ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936) педология (наука о поведении и развитии детей) была объявлена лженаукой, запрещалась практика использования каких-либо тестов в оценке способностей. Педологи, по мнению чиновников, исследуя учеников и их родителей, применяли ложные научные эксперименты. Эти псевдонаучные «исследования» были направлены против неуспевающих учеников и в результате использовались для удаления учеников из обычного школьного сообщества (Постановление ЦК СССР, 1936) [48].

2. Стратегии «самообмана». Здесь педагог-профориентатор, педагог-психолог, педагог-предметник или классный руководитель оказывает неполноценную помощь или просто «манипулирует» обучающимися (и иногда даже понимает это), но находит оправдание такой работе. Часто основой такого оправдания является «полное удовлетворение» обучающихся и родителей, которые всячески поощряют такого манипулятора, восторженно рассказывают о нем своим знакомым и т.п. Можно выделить некоторые варианты «самообмана»:

– директивное консультирование, особенно наиболее коварная его форма, когда педагог-профориентатор, педагог-психолог, педагог-предметник или классный руководитель ласково улыбается школьнику, но сам про себя думает: «Все равно, ты ничего не понимаешь и сделаешь так, как я тебе скажу». Такой педагог-профориентатор, педагог-психолог, педагог-предметник или классный руководитель обычно легко очаровывает школьников, родителей, свое руководство, создает атмосферу безоговорочного доверия и буквально «вьет из них веревки» ... При этом сам обучающийся или его родитель, работодатель бывают очень рады, что работают с таким «знающим» и «приятным» специалистом;

– игра в «терапию». Пример: обучающегося в школьном кабинете профориентации сразу же отправили в психотерапевтическую группу, после группы школьник заявляет: «Вообще-то было интересно, но я как пришел со своей профориентационной проблемой, так и ушел с ней...». Но в целом школьник доволен и консультанта сложно упрекнуть в непрофессионализме (его позиция: «Спросите у детей, они вам скажут, понравилось им моя помощь или нет»);

– «деструктивно-рекомендательная», выражается в стремлении «круто менять судьбы людей» и часто самоутверждаться таким образом самому (типично для начинающих педагогов-профориентаторов, педагогов-психологов, педагогов-предметников или классных руководителей);

– «адаптивно-манипулятивная». Главная проблема здесь: как педагогу-профориентатору, педагогу-психологу, педагогу-предметнику или классному руководителю не позволять манипулировать самим собой. Например, в случаях, когда школьник или его родитель уже решили для себя сделать какой-то явно неудачный выбор и буквально навязывают его педагогу-профориентатору, педагогу-психологу, педагогу-предметнику или классному руководителю (сам приход к ним - скорее всего для подтверждения своей

правоты и одновременно перенесение ответственности на самого педагога, если он «согласится» со школьником или его родителем без проведения соответствующей работы) [47];

– выполнение поручений руководства определенной территории. Суть заключается в попытке навязать обучающимся те специальности, которые присутствуют в своем регионе, тем самым ограничивая профессиональный кругозор обучающегося и сдерживание роста экономики региона по другим возможным направлениям. Это также может сказаться на выстраивании самой стратегии в усеченном виде.

3.8 Формирование отчетности по проделанной работе

По итогам проведения работы по профориентационной деятельности для обучающихся формируются несколько видов отчетности по каждому из вышеперечисленных этапов.

Целью формирования отчетностей является проведение глубокого анализа и выявления пробелов и недочетов по проделанной работе.

Ответственными за профориентационную подготовку обучающихся соответствующих ступеней школьного образования по итогам полугодия учебного года готовятся отчетные документы по своей деятельности и по курируемому классу. По классной работе готовится/дополняется портфолио обучающегося по профориентационному направлению, которое передается из года в год вместе с личным делом школьника.

В целом отчетная документация представлена в следующем виде:

- 1) сводный отчет;
- 2) информация об обучающихся прошедших профессиональное диагностическое тестирование;
- 3) тип личности обучающихся по результатам профессиональной диагностики;
- 4) первый рекомендованный предмет для выбора на ЕНТ;
- 5) второй рекомендованный предмет для выбора на ЕНТ;
- 6) направления обучения выбранные тестируемыми.

После подготовки отчетности ответственные лица составляют сравнительный анализ обучающихся по результатам профессиональной диагностики и выбранными профильными предметами.

В портфолио обучающегося вкладывается только информация о самом школьнике. Другая информация, не относящаяся к конкретному школьнику в его портфолио, не докладывается.

По завершении индивидуальных консультаций педагога-психолога, составляются списки обучающихся с закрепленными профильными предметами и направлениями.

Кульминацией профориентационной подготовки может выступить проведение консультаций по выбору специальности в разрезе выбранного профильного направления обучающимися центра, и консультаций по выбору ВУЗа, формируются списки обучающихся с закрепленными профильными

предметами, профессиональной направленности, выбранными специальностями и ВУЗами.

Обучающиеся делают осознанный выбор ВУЗа, при желании могут заключить определенные соглашения с региональными вузами с намерением стать студентом именно этого вуза.

Классный руководитель ведет записи о выпускниках школы, получении дальнейшего образования и их профессиональном развитии. При необходимости и по запросу вышестоящих органов осуществляет анализ и предоставляет аналитическую справку о проведенном исследовании.

Для реализации стратегии построения системы непрерывной профессиональной ориентации обучающихся необходимо взаимодействие некоторых государственных органов, субъектов квазигосударственного сектора, организаций среднего образования, НПП «Атамекен», заинтересованных организаций и экспертов в области профориентации обучающихся. Ниже представлен примерный План мероприятий по реализации стратегии непрерывной профессиональной ориентации обучающихся организаций среднего образования.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

N п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители (соисполнители)	Форма завершения
1	2	3	4	5	
1	I. Организационно-аналитические мероприятия				
1.1	Мониторинг актуального состояния и имеющихся ресурсов профессиональной ориентации населения в стране	2024-2025 гг.	Анализ ситуации в сфере профессиональной ориентации школьников	НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования	Аналитическая записка, рекомендации
1.2	Межведомственное взаимодействие и координация деятельности органов государственной власти, организаций среднего образования и организаций в области профессиональной ориентации обучающихся посредством организации работы: межведомственной комиссии по вопросам	Постоянно, начиная с января 2024 года	Повышение эффективности профориентационной работы обучающихся организаций среднего образования	МП, МНВО, МТСЗН, МИО, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные	Межведомственная координация профессиональной ориентации школьников

	профессиональной ориентации обучающихся			организации и лица	
1.3	Организация работы по актуализации стратегии построения системы непрерывной профориентации обучающихся: по итогам 2022 - 2023 учебного года	3 кв. 2023 г.	Уточнение и обновление целей, направлений и задач реализации системы непрерывной профориентации обучающихся	МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	Обновленная стратегия построения системы непрерывной профориентации обучающихся организаций среднего образования
1.4	Разработка поэтапного межведомственного плана реализации Стратегии развития профессиональной ориентации обучающихся до 2030 года: на региональном уровне (с описанием работы в городах и селах)	1 кв. 2024 г.	Повышение трудового потенциала региона	МИО, МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	Стратегия развития профессиональной ориентации обучающихся до 2030 года

1.5	Разработка модели независимой оценки качества профориентационной работы в регионе	1 кв. 2024 г.	Создание основы для проведения мониторинга состояния и результативности профориентационной работы как основы для принятия управленческих решений по ее дальнейшему усовершенствованию	МИО, МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	Модель независимой оценки качества профориентационной работы в регионе
1.6	Проведение социологических исследований профориентационной направленности	2024 - 2025 гг.	Ситуативный анализ и определение перспектив развития профориентации в регионе	МИО, МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	Аналитическая справка о проведении социологических исследований в регионах
1.7	Включение показателей состояния и качества	Март 2024 г.	Повышение результативности	МИО, МП, МНВО, МТСЗН, НПП	Обновленная система оценки деятельности

	деятельности по сопровождению профессионального самоопределения в систему оценки деятельности руководителей организаций и учреждений		организации профориентационной работы со школьниками	«Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	руководителей организаций и учреждений
2	II. Информационное сопровождение				
2.1	Формирование и функционирование единого информационного пространства профориентационной направленности обучающихся в стране	Сентябрь, 2024 г.	Комплексное и системное проведение профориентационной подготовки школьников	МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	Информационный ресурс по профориентационной деятельности в стране
2.2	Разработка, апробация и реализация образовательных программ, реализуемых в	2024 - 2025 гг.	Объединение интернет-ресурсов для реализации		

	сетевой форме, нацеленных на подготовку обучающихся к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору		образовательных программ, направленных на обеспечение качества профориентационной деятельности		
2.3	Разработка, тиражирование и распространение информационных материалов профориентационной направленности	постоянно	Комплексное и системное проведение профориентационной подготовки школьников,	МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	Научно-методическое обеспечение профориентационной деятельности
2.4	Формирование значимости профессиональной ориентации в общественном сознании и позитивного общественного мнения о людях труда, включая медиа-продукты (телевидение, радио, интернет-ресурсы, социальные сети и другие	постоянно	Комплексное и системное проведение профориентационной подготовки школьников	МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего	Информационная осведомленность населения о проводимых мероприятиях в области профориентации

	средства массовой информации)			образования, заинтересованные организации и лица	
2.5	Разработка серии презентаций, видеороликов, буклетов, интерактивных ресурсов для разных возрастных категорий молодежи, демонстрирующих возможность успешной самореализации в пределах региона	2023 - 2025 гг.	Создание условий для обоснованного выбора профиля профессиональной деятельности и построения профессионально-образовательной траектории с учетом потребности предприятий в кадрах	МИО, МТСЗН, МНВО, МП, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	
III.	Проведение профориентационной работы с участием всех субъектов профориентационного процесса и с учетом тенденций развития рынка труда и мониторинга кадровой потребности экономики регионов				
3.1	Обеспечение непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и молодежи посредством проведения различных мероприятий по сопровождению	Ноябрь 2023 г.	Повышение качества трудовых ресурсов в стране	МТСЗН, МНВО, МП, НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные	Консультационные центры при Управлениях занятости населения

	<p>профессионального выбора, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионального информирования; – профессионального и карьерного консультирования; – профессионального отбора и профессионального подбора; – профессиональной, производственной и социальной адаптации 			<p>организации и лица, НПП «Атамекен»</p>	
3.2	<p>Сопровождение бизнесом и государственными организациями профессионального самоопределения обучающихся организаций среднего образования, как средства укрепления взаимосвязи рынка образовательных услуг с рынком труда и перспективами его развития</p>	постоянно	<p>Взаимодействие бизнеса и организаций образования при проведении профориентационной работы</p>	<p>НПП «Атамекен», МТСЗН, МНВО, МП, НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица</p>	<p>Соглашения (график) о проведении профориентационных мероприятий</p>
3.3	<p>Проведение мероприятий по популяризации приоритетных профессий, в том числе в</p>	постоянно	<p>Подготовка новых специалистов в соответствии с</p>	<p>МНВО, МТСЗН, МП, НПП «Атамекен», НАО</p>	<p>Подготовка образовательных программ в вузах,</p>

	соответствии с лучшими международными практиками WorldSkills и Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии»		требованиями рынка труда	им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	выделение образовательных грантов
3.4	Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории	2023 - 2025 гг.	Повышение мотивации родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении их детей	МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	Совместные мероприятия школы и родителей обучающихся
3.5	Развитие добровольного движения в помощь по профориентационной подготовке среди студенческой молодежи	постоянно	Информационно-разъяснительная работа по новым и исчезающим профессиям	МНВО, МП	Добровольные дружины студентов при региональных вузах

3.6	Реализация региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся организаций среднего образования («Билет в будущее», «Моя профессия», «Лучший маляр» и др. по всем возможным направлениям)	2023 - 2025 гг.	Обеспечение включенности региональной системы профессиональной ориентации в общий контекст профориентационной деятельности государства	МИО, МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	Информация о проведении мероприятий
3.7	Привлечение представителей профессиональных сообществ к профессиональной ориентации обучающихся	2023 - 2025 гг.	Содействие профессиональному самоопределению школьников с учетом кадровой потребности социально-экономического развития	МИО, МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	Информация о проведении мероприятий
3.8	Разработка методического обеспечения организаций	2023 - 2025 гг.	Обеспечение адресного подхода при	МИО, МП, МНВО, МТСЗН, НПП	Методические рекомендации

	среднего образования в области профориентационной работы для детей с особыми образовательными потребностями		организации профориентационной работы с различными категориями обучающихся	«Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	
IV. Кадрово-методическое и материально-техническое обеспечение					
4.1.	Совершенствование системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающих профориентационную деятельность	постоянно	Квалифицированные специалисты в области профориентации обучающихся	МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	Образовательные программы подготовки и переподготовки кадров в области профориентации
4.2.	Проведение мероприятий по обмену инновационным опытом по сопровождению	Не менее 2 раза в год	Создание дискуссионных площадок для обмена	МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО	Круглые столы, семинары,

<p>профессионального самоопределения различных категорий населения либо Создание регионального сообщества специалистов в области профессиональной ориентации и карьерного развития, работающих в организациях и учреждениях различного ведомственного подчинения</p>		<p>опытом и повышения качества профориентационной работы</p>	<p>им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица</p>	<p>конференции, тренинги</p>
<p>Назначение координаторов по профессиональной ориентации в Управлении образования, организаций и актуализация их функциональных обязанностей</p>	<p>Август 2023 г.</p>	<p>Построение системности в вопросах профориентации на региональном уровне</p>	<p>МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО им. И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица</p>	<p>Координаторы в Управлении образования по вопросам профориентации обучающихся</p>
<p>Развитие материально-технической базы, необходимой для реализации профессиональных проб и</p>	<p>2023 - 2025 гг.</p>	<p>Знакомство школьников с содержанием и условиями труда,</p>	<p>МИО, МП, МНВО, МТСЗН, НПП «Атамекен», НАО им.</p>	<p>Координаторы в Управлении образования по вопросам</p>

	других практико-ориентированных технологий профориентационной работы с обучающимися, в том числе с привлечением ресурсов работодателей		формирование опыта участия в трудовой деятельности	И.Алтынсарина, Управления образования, организации среднего образования, заинтересованные организации и лица	профориентации обучающихся
--	--	--	--	--	----------------------------

Заклучение

В настоящее время вопросами профориентации обучающихся в стране занимаются лишь специализированные организации образования, международные организации образования, частные компании и другие заинтересованные лица в качестве получения основного или дополнительного дохода от деятельности в данной сфере.

В государственных организациях среднего образования, дошкольных организациях не сформирована четко работающая система непрерывной профессиональной ориентации обучающихся.

С учетом функционирующей системы образования в Республике Казахстан предполагается целесообразным выстроить систему непрерывной профориентации обучающихся организаций среднего образования по уровням получения среднего образования:

- уровень начального образования (начальное школьное звено) – 1-4 классы;
- уровень младших классов средней общеобразовательной школы (младшее школьное звено) – 5-7 классы;
- уровень средних классов средней общеобразовательной школы (среднее школьное звено) – 8-9 классы;
- уровень старших классов средней общеобразовательной школы (старшее школьное звено) – 10-11 классы.

Такая система также позволяет учесть сельские школы, где функционируют неполные общеобразовательные школы (малокомплектные школы), начальные школы либо основные средние школы. Например, только начального образования (до 4 класса) или основной общеобразовательной школы (до 9 класса), в том числе малокомплектные школы. Также необходимо учитывать, что помимо государственных общеобразовательных школ функционируют и специализированные, специальные школы, автономные организации образования, международные и частные школы. Данная структура направлена на возрастные особенности обучающихся и методы проведения профессиональной ориентации с ними, без дробления на статус и направления организаций среднего образования.

Цели ранней профориентации школьников 1-4 классов: расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека; детализировать базовые понятия о разных профессиях; предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов. Качественная профориентационная работа в начальной школе позволяет решать такие задачи: воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения; формировать понимание важности труда для человека; знакомить с разнообразием современных видов деятельности; приучать выполнять свою работу качественно; мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик; развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями [39].

Основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым. Содержание и структуру профориентационных занятий в начальных классах определяет возрастными особенностями младших школьников.

Цель профориентационной работы в 5-7 классах - обобщение и развитие представления о труде, полученные обучающимися в 1-4 классах, продолжить воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьезные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина, IT-специалисты и т.д.). Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии.

Одним из важных направлений профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов является диагностика их интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, компетенций, осуществляемая для определения их актуального состояния, особенностей, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения.

Отдельное внимание необходимо обратить на процесс выстраивания нежелательных стратегий построения системы непрерывной профессиональной ориентации обучающихся, которые могут создать иллюзии правильного отношения к выбору будущей специальности и формирования профессиональной карьеры обучающегося.

При составлении отчетности необходимо обратить внимание на проведение глубокого анализа и выявления пробелов и недочетов по проделанной работе. После подготовки отчетности ответственные лица составляют сравнительный анализ обучающихся по результатам профессиональной диагностики и выбранными профильными предметами.

В портфолио обучающегося вкладывается только информация о самом школьнике.

Кульминацией профориентационной подготовки может выступить проведение консультаций по выбору специальности в разрезе выбранного профильного направления обучающимися центра, и консультаций по выбору ВУЗа, формируются списки обучающихся с закрепленными профильными предметами, профессиональной направленности, выбранными специальностями и ВУЗами.

Список использованных источников:

1. ҚР Президенті Қ.Тоқаевтың 1.09.2021 жылғы «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – елдің өркендеуінің берік негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауы// <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>. 20.03.2023;
2. ҚР Президенті Қ.Тоқаевтың 1.09.2021 жылғы «Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам» атты Қазақстан халқына Жолдауы// <http://president.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevty-n-kazakstan-halkyna-zholdauy-181416>;
3. Служба «QABILET»: Диагностика способностей детей и профориентация школьников <https://qabilet.elumiti.kz/>;
4. Атлас новых востребованных на рынке специальностей и компетенций <https://enbek.kz/atlas/kk/about#main-content>;
5. Бейсенбенев А. Ранняя диагностика и профессиональная ориентация - основа жизнеопределения учащегося //НПП «Атамекен» https://conf.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2021/11/1.8_2-bejsenbenov-rus.pdf;
6. Mann, A. et al. (2020). «Работа мечты? Карьерные устремления подростков и будущее работы», ОЭСР;
7. АСВТ (Консультативный комитет по профессиональному обучению) (2018). «Мнение о будущем профессионального образования и обучения после 2020 года», 3 декабря 2018 г.;
8. Гриншпун С. С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. 2005. № 9. С. 65–72;
9. Гриншпун С. С. «Академия X»: подготовка американских школьников к жизни и труду // Педагогика. 2006. № 4. С. 103–108;
10. Dehaas J. Students like diploma-degree option at Guelph-Humber // The Maclean's Guide to Universities. August 2014. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.macleans.ca/education/university>;
11. Хабиб А. Д. Модель межэтнической интеграции учащихся в системе образования Израиля: диссертация кандидата педагогических наук. Москва, 2004. 199 с.;
12. Шамсутдинова И. Г., Павлова О. И. Профессиональная ориентация учащихся во Франции // Педагогика. 2007. № 4. С. 101–111;
13. Гриншпун С. С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции // Педагогика. 2004. № 7. С. 85–91;
14. Гриншпун С. С. Организация профориентации школьников в Великобритании // Педагогика. 2005. № 7. С. 100–105;
15. Профессиональная ориентация школьников. Аналитическая записка / под ред. Н. М. Клыгина, Н. А. Лифантьевой. Вологда, 2010. 81 с.;
16. Гриншпун С. С. Подготовка учащихся к жизни и труду в школах Швеции // Педагогика. 2007. № 3. С. 71–78;

17. Федотова Е. Е. Теория и практика подготовки к занятости учащихся общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений зарубежных стран: диссертация доктора педагогических наук. Томск, 2003. 373 с.;
18. Работа без аттестата? Опыт Швейцарии [Электронный ресурс]. URL: <https://ok.ru/video/11664819594> (дата обращения: 27.01.2020);
19. Vanhalakka-Ruoho, M. Educational pathways of ninth grade adolescents: Transition practices in vocational and academic families / M. Vanhalakka-Ruoho, L. Koski, J. Silvonen // Australian Journal of Career Development. – 2016. – Т. 25. – Vol. 3. – P. 117–128;
20. Kettunen, J. Practitioners' Experiences of Social Media in Career Services / J. Kettunen, R. Vuorinen, J. Sampson // Career Development. – 2015. – Т. 63. – Вып. 3. – P. 268–281;
21. Kettunen, J. Career practitioners' conceptions of social media in career services / J. Kettunen, R. Vuorinen, J. Sampson // British Journal of Guidance & Counselling. – 2013. – Т. 41. – Вып. 3. – P. 302–317;
22. Kettunen, J. European Lifelong Guidance Policy Network representatives' conceptions of the role of information and communication technologies related to national guidance policies / J. Kettunen, R. Vuorinen, O. Ruusuvirta // International Journal for Educational and Vocational Guidance. – 2016. – Т. 16. – Vol. 3. – P. 327–342;
23. Valmentaja. Oppilaanohjaus 7–9. – Helsinki, 2017. – 210 p.;
24. Университет Прикладных Наук «Карелия» [Электронный ресурс] // Karelia University of Applied Sciences: офиц. сайт. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://www.karelia.fi/en>. – (дата обращения 15.04.2019);
25. Университет Восточной Финляндии [Электронный ресурс] // University of Eastern Finland: офиц. сайт. – Электрон. дан. – URL: <https://www.uef.fi/ru/web/russian>. – (дата обращения 15.04.2019);
26. Университет Ювяскюля [Электронный ресурс] // University of Jyväskylä: офиц. сайт. – Электрон. дан. – URL: <https://www.jyu.fi/en>. – (дата обращения 15.04.2019);
27. Вуоринен Р., Зелот Х., Лемпинен П. Профессиональная ориентация как инструмент взаимосвязи образования и рынка труда // Вестник ТвГУ. 2013. Вып. 3. С. 24–33;
28. Гуткин М. С. Использование Ф-теста для диагностики развития профессионального самосознания школьников // Психология. 1999. № 3. С. 114–121;
29. Кожевникова М. Н. Педагогические условия адаптации учащихся из КНР в процессе довузовской подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009. 154 с.;
30. Алишев Т. Б., Гильмутдинов А. Х. Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня // Вопросы образования. 2010. № 4. С. 227–246;

31. Радченко Л. Р. Политика британских колониальных властей в Индии в сфере высшего образования // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. Т. 13. № 3. С. 187–189;
32. Бейн Дж. Профессиональное образование: необходимость для экономики Индии [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.uran.donetsk.ua/~masters/2013/iem/boyko_/library/article3.htm;
33. Блинов, В. И. Показатели качества управления профориентационной работой в субъекте Российской Федерации / В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2018. – № 2 (38). – С. 29–34;
34. Kettunen, J. European Lifelong Guidance Policy Network representatives' conceptions of the role of information and communication technologies related to national guidance policies / J. Kettunen, R. Vuorinen, O. Ruusuvirta // International Journal for Educational and Vocational Guidance. – 2016. – Т. 16. – Vol. 3. – P. 327–342;
35. OECD (2019), OECD Employment Outlook: The future of work // https://www.oecd-ilibrary.org/employment/oecd-employment-outlook-2019_9ee00155-en;
36. WEF (2020), The Future of Jobs Report // <https://www.imf.org/en/Publications/fandd/issues/2020/12/WEF-future-of-jobs-report-2020-zahidi>;
37. Coursera (2021), Global Skills Report // <https://cdn.theewf.org/uploads/pdf/Coursera-Global-Skills-Report-2-compressed.pdf?mtime=20211019103944&focal=none>;
38. OECD (2019), OECD Employment Outlook: The future of work // https://www.oecd-ilibrary.org/employment/oecd-employment-outlook-2019_9ee00155-en;
39. WEF «These are the countries where AI is aiding productivity the most»;
40. Проект Концепции развития профориентационной работы в организациях образования Республики Казахстан. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022;
41. Бачкина Е.Н. Программа ранней профориентации! «Тропинка в профессию» для 1-4 классов // <https://znanio.ru/media/programma-rannej-proforientatsii-tropinka-v-professiyu-dlya-1-4-klassov-2527935>;
42. Профориентация в начальной школе <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-nachalnoj-shkole.html>;
43. Профориентация в школе. // <https://proforientatsia.ru/career-guidance/proforientatsiya-v-shkole/>;
44. Бейсембаев Г.Б. Методология Комплексной профориентационной системы «KASIP». Международный центр образования «EDTECH». Алматы, 2020 г. – 103 с.;
45. Методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020;

46. Методические рекомендации по профилизации в организациях образования. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020;

47. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Интернет ресурс: <https://shpargalum.ru/shpora-k-napisaniyu-ekzamena-po-psixologii-truda/psychology/osnovnyie-strategii-organizaczii-proforientaczionnoj-pomoshhi.html>;

48. Сыздыкова К., Развитие системы профориентационной работы в школах РК как фактор расширения доступа к высшему, техническому и профессиональному образованию // Программа для молодых исследователей в области публичной политики Фонда Сорос-Казахстан, Алматы, 2018, 36 с.

Тематический план

Класс ____

Школа _____

Область, город _____

Общее количество часов ____

Модуль I «Игра в профессии»

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ФИО педагога
1-2	«Все профессии прекрасны»	2	занятие с элементами игры видео знакомства	

Модуль II «Экскурсии»

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ФИО педагога
1-2	Посещение хлебобулочного комбината «Акбидай»	2	Выездное мероприятие	

Список примерных тестов для профориентации

1. Диагностика структуры сигнальных систем Э. Ф. Зеер, А.М. Павловой, Н.О. Садовниковой;
2. Методика экспресс-диагностики работоспособности по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина);
3. Опросник для определения типов мышления и уровня креативности Дж.Брунера;
4. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» В.В.Либина;
5. Тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана;
6. Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Ильиной Т.И;
7. Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Головей Л.А.
8. Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО) Е.А.Климова.
9. Опросник «Карта интересов» в модификации О.Г. Филимоновой.
10. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л. Н. Кабардовой.
11. Тренинг по профориентации «В поисках призвания».
12. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.
13. «Конструктивность мотивации» (О.П. Елисеева).
14. Стремление к успеху/избеганию неудач (Т. Эллерс).
15. «Готовность к риску» (Г. Шуберт).
16. КОТ (краткий отборочный тест Вандерлика).
17. Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йоваши (в адаптации Хабаровского краевого центра).
18. Психологический портрет личности по Кейрси (в адаптации Б. В. Овчинникова, К. В. Павлова, И. М. Владимировой, Л. И. Катаевой).
19. Ориентационный опросник Басса (в адаптации В. Смекал и М. Кучера)
20. КОС (Оценка коммуникативных и организаторских склонностей) (Б. А. Федоришин).
21. Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина)
22. Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда).
23. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» А.Е. Голомштока).
24. Методика «Эрудит» (ШТУР под ред. К. М. Гуревича в модификации Г. В. Резапкиной).
25. Тип мышления (в модификации Г.В. Резапкиной).
26. Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан).
27. Тест эмоции (модификация теста Басса-Дарки).
28. Оценка эмоционального интеллекта (модификация Н. Холла).
29. Опросник «Определение уровня внутренней свободы».