

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ
Ы. АЛТЫНСАРИНА**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ
СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Астана 2023

Рекомендовано к печати решением Ученого совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №9 от 8 декабря 2023 года)

Методические рекомендации по укреплению сотрудничества школы и родителей через проектную деятельность – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2023. – 200 с

Методические рекомендации посвящены изучению и анализу методов укрепления сотрудничества между школой и родителями посредством проектной деятельности. Проектная деятельность становится эффективным инструментом вовлечения родителей в образовательный процесс и создания плодотворного партнерства между школой и семьей.

Методические рекомендации, представленные в методических рекомендациях, помогают администраторам школ и педагогам укреплять образовательный процесс и эффективно взаимодействовать с родителями через проектную деятельность, способствуя успеху обучающихся.

© Национальная академия
образования им.Ы. Алтынсарина, 2023

ВВЕДЕНИЕ

В современном быстро меняющемся обществе образовательная система стремится воспитать личность с такими характеристиками как инициатива, способность к нововведениям, адаптивность и активное взаимодействие с окружающим миром. Современный выпускник должен желать учиться всю жизнь, быть на «ты» с новейшими технологиями, способен к самостоятельным решениям, адаптации в обществе и карьере, уметь справляться со стрессами и быстро реагировать на изменения.

Чтобы вырастить такого активного участника общества, педагогам нужно использовать передовые методы, которые стимулируют интерес, коммуникабельность и личностное развитие обучающихся. На сегодняшний день ключевым результатом обучения становится не просто набор знаний, но готовность индивида к результативной работе в разнообразных обстоятельствах. Это подразумевает необходимость пересмотра образовательных методик, обновления содержания и методов оценки учебного процесса.

Целью реализации современных стандартов образования является создание благоприятной, стимулирующей среды как для обучающихся, так и для педагогического коллектива.

Сегодня важным итогом обучения являются не изолированные знания и навыки, а способность и готовность человека к продуктивной работе в разнообразных социальных контекстах. Это подразумевает необходимость модернизации образовательной модели: школам следует переосмыслить подходы к выбору методов и технологий, модифицировать взаимоотношения участников образовательного процесса, обновить его содержание и формы и внедрить новые критерии оценки.

Итоговым показателем внедрения требований современных образовательных стандартов должно стать формирование благоприятной и стимулирующей образовательной среды как для обучающихся, так и для педагогических работников.

Современная педагогическая практика подчеркивает роль активного взаимодействия между школой и семьей в обеспечении качественного образования. Это взаимодействие не только улучшает образовательные результаты детей, но и способствует гармоничному развитию личности, формированию социокультурной компетентности и мотивации к обучению. Однако на практике педагоги и родители сталкиваются с рядом препятствий для налаживания эффективного диалога, таких как недостаток времени, отсутствие понимания общих целей и методов их достижения, стереотипы и предвзятые ожидания.

В условиях постоянно обновляющегося образовательного пространства актуальность взаимодействия семьи и школы усиливается, становясь фундаментом для успешного развития и социализации ребёнка. Проектная деятельность, как интегративный и многоаспектный подход, предоставляет

возможности для более тесного и продуктивного сотрудничества между педагогами и родителями.

Цель данного методического пособия – предоставить практические рекомендации и наработанные методики, направленные на укрепление взаимодействия между школьным коллективом и родителями через разнообразные формы проектной деятельности. Пособие разрабатывалось с учётом необходимости содействия к формированию совместных ценностей и интересов, а также развитию навыков совместной деятельности и коммуникации, что является основой успешного образовательного процесса.

Привлечение родителей к участию в школьной жизни и обучающих проектах способствует развитию качественно нового, инновационного образовательного пространства, где каждый участник образовательного процесса может реализовать свой потенциал, обрести новые компетенции и навыки.

Мы надеемся, что данное пособие станет надёжным инструментарием для учителей, педагогов, администраторов организаций образования и родителей, стремящихся к совершенствованию системы образования через совместные усилия и взаимопонимание, и поможет в создании благоприятной атмосферы для всестороннего развития каждого ребёнка.

Проектная деятельность, как один из активных методов обучения, предоставляет уникальную возможность для укрепления партнерских отношений между школой и родителями. Этот метод позволяет соединить усилия обеих сторон в достижении образовательных целей, стимулирует креативное мышление, развивает навыки командной работы и ответственности.

Данные «Методические рекомендации по укреплению сотрудничества школы и родителей через проектную деятельность» предназначены для педагогов, администрации школ, родительских активов и всех тех, кто заинтересован в создании продуктивной образовательной среды. Они содержат конкретные рекомендации, примеры успешного опыта и инструменты для внедрения проектной деятельности в качестве моста между домом и школой.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Слово «проект» (в переводе с латинского – «брошенный вперед») в толковом словаре С.И. Ожегова, Н.Ю. Швединой определяется как замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства. Это толкование получило свое дальнейшее развитие в виде определения проекта как прототипа, прообраза какого-либо объекта, вида деятельности.

Образовательный проект рассматривается как – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проект может рассматриваться как реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ практического осуществления. Обобщенное понятие проекта может быть сформулировано следующим образом. Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

«Проектирование» – процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов. Обозначим основные этапы проектирования: обоснованный выбор значимой проблемы; определение продукта проекта, разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; оценка проекта; презентация и защита проекта.

В обучении применяется метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов [Педагогический энциклопедический словарь]. Рассматривая метод проектов как дидактическую категорию следует иметь в виду – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным способом [1].

Метод проектов как педагогическая технология – совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Типология проектов.

Многообразие проектов может быть классифицировано по следующим

типологическим признакам:

- по доминирующей в проекте деятельности. Такой деятельностью может быть исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.

- по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;

- по характеру координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта):

- по характеру контактов (среди участников одного организации образования, класса, группы, города, региона и т.д.);

- по количеству участников проекта;

- по продолжительности выполнения проекта.

Рассмотрим специфику видов проектов по доминирующей деятельности участников.

Исследовательские проекты. Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют точную и детальную структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Данный тип проектов включает актуальность избранной темы; формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования; постановку цели и связанных с ней задач; выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы с последующей ее проверкой; описание методов исследования (теоретических и эмпирических); обсуждение и оформление результатов исследования, выводы; обозначение новых исследовательских проблем; внешняя оценка.

Творческие проекты. Целью проектов данного типа является получение творческого продукта – газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции и т.д. Отличительной особенностью творческих проектов является то, что они не требуют детально проработанной структуры совместной деятельности обучающихся и педагогов, она только намечается и развивается в соответствии с конечным результатом. Однако данные проекты требуют продуманности формы и структуры конечного результата: сценария праздника, плана сочинения или статьи, дизайна и рубрик газеты и др.

Ролевые и игровые проекты. Специфика данных проектов обусловлена их названием: проектанты играют роли литературных героев, исторических или выдуманных персонажей, а результат проекта лишь намечается, окончательно вырисовываясь лишь в конце проекта. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт? Чем закончатся переговоры и будет ли заключен договор?

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты. Целью данных проектов является сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации в СМИ. Интернет и другие такие проекты, так же, как и

исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, содержащей: актуальность проекта и его цель; объект изучения и предмет информационного поиска; перечень источников информации (литература, средства СМИ, базы данных, данные опросных методов исследования); обработку информации (анализ, сопоставление и известными фактами, аргументированные выводы); результат (статья, реферат, доклад, видеоролик или видеофильм); презентацию в виде публикации; обсуждение (на конференции, в сети); внешняя оценка.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты. Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников. Так, на основе полученных исследований в области экологии, географии, истории и др. могут быть разработаны следующие документы: программа действий, направленная на преодоление выявленных проблем; проект закона; справочный материал; методические рекомендации; словарь терминов; проект виртуального музея, зимнего сада и т.д. Практико-ориентированные проекты требуют тщательно продуманной структуры с определением поэтапных действий с указанием результатов; определения функций каждого участника, координация и корректирование их деятельности; оценка возможных способов внедрения результатов проекта, учет возможных рисков и пр.

По второму признаку – предметно-содержательной области, можно выделить монопроекты и межпредметные проекты.

Монопроекты. Такие проекты разрабатываются в рамках одного предмета с выбором, как правило наиболее сложных разделов и тем, хотя не исключается использование информации из других областей знания и деятельности. Руководителями таких проектов, как правило выступают педагоги-предметники. Примерами таких проектов могут быть литературно-творческие, естественно-научные, экологические, языковые (лингвистические), культуроведческие, географические, исторические, музыкальные и другие проекты. Монопроекты могут разрабатываться в рамках классно-урочной системы.

Межпредметные проекты, в отличие от монопроектов, выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов и слаженной работы многих творческих групп. Межпредметные проекты могут быть как небольшими, затрагивающими два-три предмета, так и направленными на решение достаточно сложных проблем, требующих содержательной интеграции многих областей знания: «Интересы и потребности современных подростков»; «Культура общения в школе» и др.

Классификация проектов по характеру координации подразумевает проекты двух типов.

Проекты с открытой, явной координацией. Деятельность в таких проектах организуется, направляется и контролируется лицом из числа участников – координатором. Проекты со скрытой, неявной координацией – это, как правило

телекоммуникационные проекты, в которых координатор явно не обнаруживает функции организации и контроля, а выступает полноправным участником проекта, «подсказывающим», или «помогающим» в решении проблем.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть внутриклассными, внутришкольными, региональными, межрегиональными, международными. Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют использования информационных технологий.

По количеству участников можно выделить индивидуальные проекты (разработчик проекта является его единственным участником) и групповые (два и более участников).

По продолжительности выполнения проекты бывают:

- мини-проекты;
- краткосрочные.

Долгосрочные проекты – проекты, реализуемые в течение месяца или нескольких месяцев.

Методы проектирования

В проектировании используются десятки методов, подробное описание которых невозможно в рамках методических рекомендаций.

Первую группу образуют методы, дающие новые парадоксальные решения: «инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «карикатура».

Метод «инверсия» или проектирование «от противного» заключается в том, что при рассмотрении способов решения проблемы совершается такая их перестановка, которая позволяет получить принципиально новые, порой парадоксальные решения.

Метод «мозговой атаки» является, по сути методом генерирования идей в сжатые сроки и подразумевает этапы:

- ✓ спонтанное изложение каждым участникам своих идей в быстром темпе без предварительной критики и обсуждения;
- ✓ запись «выданных» идей;
- ✓ поочередное обсуждение и оценка каждой идеи;
- ✓ отбор 1-2 идей, которые становятся основой проекта.

Близким по структуре к методу «мозговой атаки» является метод «мозговой осады», включающий этапы:

- предложение идеи и описание ее структуры и механизма реализации;
- фиксация идей;
- анализ и оценка каждой идеи;
- отбор наиболее интересных и нестандартных.

Метод «карикатура» в проектировании используется как эскиз к выявленной проблеме, поиску образного представления проблемной ситуации и нахождению нового неожиданного решения.

Вторая группа методов проектирования связана с пересмотром постановки задач. Это «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки

задач», «перечень недостатков», «свободное выражение функции».

Метод «наводящая задача-аналог» основан на заимствовании опыта посредством поиска, тщательного анализа достоинств и недостатков и «улучшения» чужих идей в научной и методической литературе. Данный метод чаще всего используется в работе со школьниками для начального формирования проектировочных умений.

Метод «изменение формулировки задач» заключается в расширении границ поиска решения актуальной проблемы. Так, например, меняя формулировки структурных составляющих готового и реализованного проекта, можно выявить интересные решения известной проблемы и определить новые направления деятельности.

Метод «наводящих вопросов» позволяет упорядочить поиск вариантов решения проблемы. Такими вопросами могут быть:

- Почему данную проблему нужно решать?
- Что нужно сделать, чтобы проблемная ситуация разрешилась?
- Какие средства для этого необходимы?
- Кто мог бы участвовать в проекте и т.п.

Разновидностью этого метода является прием «Пять почему?», применяющийся на этапе проблематизации с целью извлечения проблемы или «веера» проблем.

Приведем пример использования приема «Пять почему?»

Проблема: рост числа детей и подростков с игровой зависимостью.

1. Почему? В чем причина? Причина в стремлении к уходу от действительности.

2. Почему? В чем причина? Школьные кружки и секции не обеспечивают интересный досуг.

3. Почему? В чем причина? Недостаточно современных и интересных форм организации внеучебной и досуговой деятельности обучающихся.

4. Почему? В чем причина? Основными приоритетами учебно-воспитательного процесса является обученность и учебные достижения обучающихся, не используют новые формы организации свободного времени обучающихся.

5. Что делать? Обеспечить поиск и применение инновационных форм организации досуговой деятельности обучающихся (организовать повышение квалификации, стимулировать применение инноваций в воспитательном процессе с обучающимися и в работе с родителями и пр.).

Метод «перечень недостатков» можно применять для описания проблемной ситуации, когда необходимо собрать информацию и составить полный развернутый перечень недостатков, подлежащих изменению.

Метод «свободное выражение функции» направлен на описание всех функций, которые должен выполнять предполагаемый проектный продукт и поиск «идеального» результата в виде макета или модели.

Третья группа методов – это творческие методы проектирования. К ним относятся «анalogии», «ассоциации», «неологии», «эвристическое

комбинирование», антропотехника».

Суть метода «анalogии» состоит в использовании уже существующих решений в других областях жизнедеятельности. При использовании этого метода интерпретируется аналог первоначальной заимствованной идеи и постепенно доводится до получения проектного замысла.

Метод «ассоциации» связан с извлечением ассоциаций из разных идей по изменению социальной действительности. Применение данного метода в немалой степени способствует развитию образного и ассоциативного мышления обучающихся.

Метод «неологии» – метод использования чужих идей, но при условии изменения структуры, содержания, оформления, представления.

Метод «эвристического комбинирования» состоит в том, чтобы первоначальную идею проекта перекомпоновать, довести до абсурда, а потом найти в этом рациональное зерно.

Метод «антропотехника» предполагает привязку свойств проектированного объекта к удобству его использования, т.е. определению условий и обстоятельств, наличие которых обеспечит максимальный комфорт для целевой группы проекта.

Таким образом, можно видеть, что существует множество методов, с помощью которых можно создавать оригинальные и интересные проекты. Оптимальный выбор методов проектирования определяется спецификой деятельности, заложенной в проекте, возрастом участников, длительностью проекта и т.д.

Цель проекта определяется в процессе поиска решения сформулированной проблемы и тесно связана со снятием выделенных противоречий. Конкретная формулировка цели возникает из проблемы и является «прообразом» проектного продукта. Приведем перечень возможных продуктов проектной деятельности:

- анализ данных экологического, социологического, психологического, педагогического и др. исследований;
- система мониторинга;
- система управления; система школьного самоуправления;
- пакет методических рекомендаций;
- справочник
- прогноз;
- статья, публикация;
- учебное пособие;
- клуб, студия, школа, фирма; детская организация, детско-юношеское объединение, юношеское движение;
- бизнес-план;
- дизайнерское решение оформления кабинета, школьного двора и др.;
- видеофильм, видеоклип; мультимедийный продукт;
- газета, журнал;
- законопроект;

- сценарий праздника, фестиваля, игры;
- карта, коллекция, атлас; макет, модель;
- чертеж и др.

Таким образом, целью проекта является создание (разработка, оформление, изготовление, конструирование и т.д.) проектного продукта, наличие (или отсутствие) которого легко проверить.

Кроме цели проектного продукта, в проектах, разрабатываемых в образовательных учреждениях, должны быть и цели педагогические – дидактическая, воспитательная, развивающая.

Дидактическая (обучающая) цель направлена на формирование знаний, умений, навыков и компетенций.

Пример:

Проект «Родительская академия»

Цель: организация курсов и лекций для родителей по различным аспектам развития и обучения детей.

Дидактическая цель: формирование багажа знаний по темам походов, экскурсий, расширение кругозора.

Воспитательная цель направлена на формирование отношений, ценностей, характерологических и личностных черт, привычек и т.д.

Пример:

Проект «Патриот»

Цель-проектный продукт: создание юношеского клуба «Патриот».

Воспитательная цель: воспитание любви к Родине, формирование ответственного отношения к обязанностям гражданина.

Развивающая цель направлена на положительные изменения физического или психического развития: моторной ловкости, гибкости, способностей, памяти, внимания, мышления, речи, воображения и т.д.

Пример:

Проект «Родительская школа».

Развивающая цель: организация спортивных дней, экскурсий и походов с участием родителей.

Типичные ошибки в определении цели проекта:

1. «Процессная» формулировка цели. Эта ошибка достаточно типична и распространена в проектах, разрабатываемых педагогами. Она обусловлена смешением понятий «цель-проектный продукт» и педагогическая цель. Так, если проблема сформулирована на основе противоречия между низкой успеваемостью обучающихся и необходимостью повышения качества результатов сдачи ЕНТ обучающимися, то возникает искушение определить целью – повышение качества результатов ЕНТ. Однако это неверно, правильное целью такого проекта определить разработку системы мониторинга учебно-воспитательного процесса данной школы или системы управления качеством образования, которые и обеспечат повышение образовательных результатов (это будет педагогической целью).

2. Отсутствие в цели «педагогической составляющей». Данная

ошибка наиболее характерна для социальных проектов. Определяя целью проекта озеленение школьных дворов, разработку дизайнерских решений оформления учебных помещений, не следует упускать из виду, что обучающиеся не должны выступать средством решения социальных проблем. Педагогической целью социальной деятельности обучающихся является их продвижение в обучении, воспитании и развитии, поэтому результатами таких проектов должны быть не только клумбы, концерты для родителей и педагогов, музейные экспозиции и пр., но и те изменения, которые произошли в самих обучающихся. В качестве примера приведем формулировку цели проекта, в котором авторам удалось «удержать» педагогическую составляющую» и при этом избежать процессной формулировки.

Пример:

Проект «Клумбы на школьном дворе»

Цель: разработка дизайнерского решения и оформление клумб на школьном дворе для воспитания у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру.

3. Принципиальная недостижимость цели. Эта ошибка возникает из стремления достичь результатов, которые невозможны в принципе, например, разработать вечный двигатель, «запрещенный» законами термодинамики. Такие «неумолимые» законы есть и в социальных науках – психологии, педагогике, медицине и др. Так, согласно принципу «нормального распределения» невозможен подбор детей с одинаковыми уровнями и возможностями психического и физического развития, а следовательно, и недостижимый 100% уровень успеваемости, 100% занятость в школьных кружках и секциях; невозможны развитие лидерских качеств или «искоренение» вредных привычек поголовно у всех детей и т.д.

4. Практическая недостижимость цели обусловлена ее нереалистичностью в данных условиях и при наличии имеющихся ресурсов (материальных, интеллектуальных, организационных и т.д.). Скажем, на идею созыва международного конгресса юных экологов в сельской школе теоретических запретов нет, но в практическом смысле она неосуществима по причине отсутствия у данной школы необходимых связей с организацией поставки новых растений, неготовностью коллектива к подобному взаимодействию, отсутствием материальных средств и т.д.

5. Неблагозвучное и даже «устрашающее» звучание цели. Спектр проектных идей очень широк и вариативен для каждого учебного заведения. Например, проекты, связанные с предотвращением детской смертности, травматизма, профилактикой и коррекцией некоторых видов аддикций (зависимостей) и др. Использовать подобную терминологию в формулировке цели не рекомендуется. Такие цели как «Разработать и внедрить систему техники безопасности по предотвращению детского травматизма» или «Создать в организациях образования юношеский клуб по коррекции криминальной направленности подростков» лучше переформулировать так, чтобы цель имела позитивное звучание.

Задачи проекта (Что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?)

Задачи проекта представляют собой содержательную, методическую и организационную конкретизацию цели. Говоря другими словами, задачи служат средством реализации цели, носят инструментальный характер и формулируются в виде конкретных требований, предъявляемых к анализу и решению сформулированной проблемы.

Задачи проекта могут быть условно разделены на основные и дополнительные. Основные предполагают поиск ответа на центральный вопрос: каковы пути и средства достижения поставленной цели? Дополнительные задачи помогают выяснить сопутствующие главной проблеме обстоятельства, факторы, причины.

Логическую связь между тремя элементами проекта – проблемой, целью и задачами можно выразить с помощью простого алгоритма:

- проблема – предстоит празднование юбилея школы, однако в школьном музее почти нет материалов об истории ее создания, сведений о первых педагогах и обучающихся и др.

- цель – сбор материалов об истории школы и создание музейной экспозиции;

- задачи:

- организовать поисковую деятельность обучающихся и педагогов по сбору материалов для школьного музея;

- приобрести необходимое оборудование и материалы;

- создать музейную экспозицию, посвященную юбилею школы;

- организовать проведение праздничных мероприятий, посвященных юбилею.

Одно вытекает из другого, а все они – логически связанные причинной связью звенья единой цепи: проблема – цель – задачи.

Цель принято формулировать в существительной форме (разработка, организация, создание и т.д.), задачи – в форме глагола (проанализировать, выявить, разработать, организовать, обеспечить и др.).

Наиболее типичная ошибка при определении задач заключается в их излишней детализации. Правильнее ставить общие задачи, раскрывающиеся в конкретных мероприятиях – этапах реализации. В требованиях к заявкам на конкурсы обычно рекомендуется формулировать три-четыре задачи. Эта цифра не является «жесткой», в масштабных по объему деятельности задач может быть и больше, важно помнить, что правильно сформулированная задача: 1) интегрирует деятельность участников в какой-либо сфере или области; 2) «раскладывается» на конкретные действия или мероприятия (количество этих действий или мероприятий должно быть более одного).

Гипотеза проекта (Что будет, если...?)

Гипотеза является обязательной структурной составляющей для исследовательских и информационных проектов и необязательной (но желательной!) для проектов других типов.

Гипотеза (от греч. hypothesis – основание, предположение) представляет

собой «научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений; один из методов познания; форма развития науки». Обоснованность выдвинутой гипотезы (доказательного предположения) проверяется в ходе реализации проекта. При формулировании гипотезы разработчики проекта строят предположения о том, что будет, если...? При этом предположение не должно представлять собой всем известное и бесспорное суждение, не требующее доказательств, т.е. носить очевидный характер.

Проиллюстрируем сказанное на примерах. Так, гипотеза проекта «Организация школьных перемен», сформулированная как «организации школьных перемен обеспечит активный отдых младших обучающихся», по сути, содержит утверждение, с которым и так никто не будет спорить о том, (любой педагог знает, что отдых младших обучающихся на переменях необходимо специально организовывать). Предположение же о том, что «активный отдых детей на специально организованных педагогами переменях обеспечит снижение утомляемости младших школьников» очевидным не является и требует экспериментального подтверждения [2].

Примером гипотез учебного проекта по физике «Физика сегодня – это техника завтра» могут быть доказанные обучающимися предположения о появлении технических новинок (средств связи, транспорта, бытовой техники и др.) на основе теоретических исследований современной физики.

На уроках химии обучающиеся, основываясь на своих наблюдениях, могут доказывать взаимосвязь, например, кислотных дождей и урожайности овощей на садовых участках и пр.

Описание проекта (В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?).

Описание проекта представляет собой краткое изложение (2-3 страницы печатного текста) проектной идеи; этапов, методов и форм деятельности; основных мероприятий; механизма контроля процесса реализации проекта. В описании проекта необходимо обосновать необходимость планируемых партнеров, тщательно расписать деятельность всех исполнителей и назвать наиболее важные результаты, отражающие возможные улучшения в жизни людей, для которых предназначен проект.

Приступить к краткому описанию проекта можно только после того, как продуманы все остальные его структурные составляющие (рис.1).

Участники (исполнители) проекта (Кто будет реализовывать проект?)

Участники проекта, как ясно из названия, это те, кто будет непосредственным исполнителем проектной идеи на каждом этапе проекта – обучающиеся организации образования или класса; педагоги; воспитатели; родители и т.д. Например, в проекте фестиваля киберспорта участниками проекта на подготовительном этапе будут педагоги информатики и воспитанники Центра дополнительного образования, которым предстоит написать сценарий фестиваля, определить необходимые материальные ресурсы,

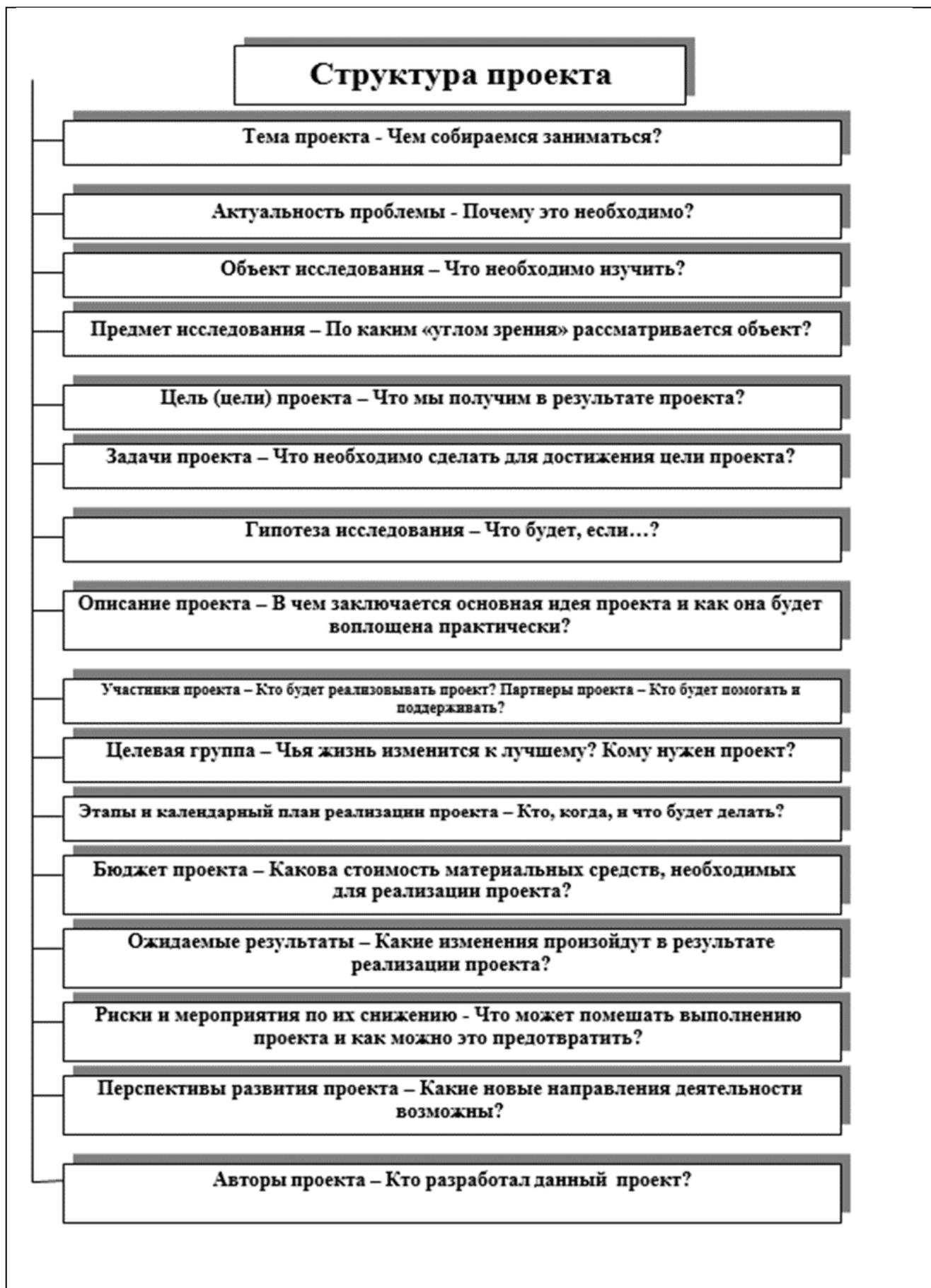


Рисунок 1 – Структура проекта

становятся игроки, которыми могут быть обучающиеся нескольких школ (игроки) и жители микрорайона (родители); на заключительном этапе – члены жюри и администрация, определяющие и награждающие победителей.

Необходимое количество участников проекта определяется его спецификой и может варьироваться от нескольких человек до нескольких десятков. Важно заранее учесть всех тех, кто необходим в данном проекте, какова роль каждого и что конкретно они будут делать. Практика показывает, что оптимальное число участников – 7-10 чел., если же их значительно больше, целесообразно распределить их по проектным группам.

Оптимальная схема распределения участников по проектным группам может быть такой:

- определяется минимальный и максимальный размеры проектной группы;
- конкретизируется роль и деятельность каждого участника проекта;
- участники распределяются по группам в соответствии с предполагаемой деятельностью на разных этапах проекта.

Целевая группа проекта (Чья жизнь изменится к лучшему? Кому нужен проект?)

Целевую группу образуют люди, для которых задуман проект, от реализации которого они получают пользу или улучшение своей жизни. Например, проект «Консультирование родителей по подготовке сельских детей к школе» направлен на подготовку детей к школе, на оказание помощи родителям, живущим в селе, где нет детского сада, следовательно, целевой группой будут дошкольники и их родители.

Партнеры проекта (Кто будет помогать и поддерживать?)

Партнерами проекта являются люди и организации, от помощи и поддержки которых зависит успех задуманного проекта. Например, для создания школьной видеостудии в качестве партнера можно привлечь телевизионную студию; для экологического проекта по вывозу мусора нужно пригласить к сотрудничеству жилищно-эксплуатационное управление и т.д.

Итак, партнерами проекта могут любые лица или различные организации, главное, чтобы они:

- были действительно необходимы для успеха проекта;
- являлись посторонними по отношению к вашему образовательному заведению (партнером проекта класса не может быть психолог или директор данной школы, они являются участником);
- были наделены определенной ролью и участвовали в деятельности проекта (организации, чья роль заключается только в материальной поддержке не партнеры, а спонсоры проекта).

Этапы и календарный план реализации проекта (Кто, когда, и что будет делать?).

После обсуждения основных задач проекта необходимо продумать последовательность действий по их решению и составить календарный план основных мероприятий с указанием исполнителей, сроков и ожидаемых

результатов.

Обычно проект делится на этапы – подготовительный, этап реализации, итоговый. Например, подготовительным этапом проекта по созданию Совета школы могут быть запланированные встречи с организациями, представители которых войдут в Совет.

В этапе реализации проекта содержится перечень конкретных шагов и действий участников проекта.

В итоговом этапе должно быть отражены формы представления полученных результатов (например, торжественное открытие музея; фестиваль киберспорта; презентация альманаха, студия видеоролика и др).

Ожидаемые результаты (Какие изменения произойдут в результате реализации проекта?)

Ожидаемые результаты связаны с целью проекта, но их не следует отождествлять. Цель проекта реализуется в виде продукта проектной деятельности, а результаты отражаются в позитивных изменениях, происшедших в людях, образующих целевую группу.

Поясним на примере. В проекте, основная идея которого заключается в создании культурно-исторического музея, деятельность которого направлена на воссоздание культуры и быта жителей города, села, продуктом будут соответствующие музейные экспозиции. Ожидаемые результаты заключаются в том, что исполнители (обучающихся, выпускники прошлых лет) и целевая группа проекта (обучающиеся школ, родители) приобретут знания об истории родного края, сведения о культуре и быте предков. В совместной деятельности по изготовлению экспонатов школьного музея осуществится связи поколений: родители, бабушки, дедушки передадут свой профессиональный и жизненный опыт, а обучающиеся приобретут навыки шитья, вышивания, плетения, аппликации узоров на изделиях, выпиливания, скульптурного валяния, войлочного искусства, рисования и др.

Риски и мероприятия по их снижению (Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?)

Риск – это возможная опасность, неудача, вероятный срыв намеченного или запланированного.

Риски вашего проекта – это те события или явления, которые могут помешать реализации проекта на любом его этапе, так как происходят независимо от вашего желания, либо носят стихийный характер. Своевременное выявление и объективная оценка вероятных рисков необходимы в любом проекте, как необходимы и превентивные меры по их снижению.

Так, в проекте по озеленению школьного двора рисками являются низкая всхожесть семян, «выпадение» рассады для клумб, заморозки, засушливая и солнечная погода и пр. Следовательно, мерами по снижению рисков будут: приобретение необходимого запаса семян, укрывного материала; своевременное поливание, обучение исполнителей проекта правильному уходу за растениями и др.

В проектах по подготовке и проведению праздничных мероприятий риск заключается, например, в отключении электричества и, соответственно, в сбое работы музыкальной аппаратуры, что требует продумывания возможности аварийного электроснабжения.

Типичными ошибками в определении рисков является отнесение к их разряду «запрограммированных неудач»: «низкой активности детей», «отсутствия мотивации педагогов», «недостатка финансирования» и пр. Строго говоря, это не риски, а опасения, возникающие в результате недостаточной убежденности авторов в актуальности проекта и непродуманности общей идеи.

Перспективы развития проекта (Какие новые направления деятельности возможны?)

Перспектива – это вид на будущее, возможность будущего успешного развития. Интересный, содержательный проект содержит в себе.

Варианты развития и идеи разработки новых проектов могут «родиться» на любом этапе разработки, можно сказать, что определению перспектив развития проекта помогают вопросы:

- как еще могут использоваться полученные продукты проектной деятельности?
- возможно ли распространение результатов проекта в другие сферы деятельности?
- какие проблемы выявились в ходе проектирования и как их можно решить в последующих проектах?

Авторы (разработчики) проекта (кто разработал данный проект?)

В данном разделе необходимо указать следующие данные об авторах (авторе) проекта:

- фамилия, имя, отчество (полностью);
- академическая/ученая степень, звание, награды;
- должность (например, Педагог истории, исследователь);
- место работы;
- можно также указать и другие данные, например результаты участия в конкурсах проектов, олимпиад и др.

Резюме. Цель проекта определяется на основе проблематизации и тесно связана с конечными результатами. Отличительной особенностью целей проекта от целей образовательных программ является то, что она должна представлять собой «явленный» результат в виде продукта определенной формы, наличие или отсутствие которого легко проверить.

Презентация и защита проекта

Презентовать (представлять) проект можно на разных этапах – от подготовительного (в этом случае презентуется идея, основной замысел проекта с целью привлечения участников и партнеров), этапа реализации (представляется ход работы над проектом и промежуточные результаты) до заключительного (презентация основных результатов, перспектив развития проекта и др.).

Процедура защиты осуществляется только для разработанных и готовых

к реализации проектов и с иной целью – обосновать актуальность, необходимость и целесообразность его практического воплощения, т.е. выдать проекту «путевку в жизнь».

Презентация проекта может осуществляться в различных формах. Исследовательские, информационные проекты можно презентовать в виде доклада, отчета исследовательской экспедиции, пресс-конференции; творческие – в идее спектакля, телепередачи, экскурсии, телепередачи, просмотра видеофильма; ролевые – в виде ролевой игры; учебные – в виде диалога исторических или литературных персонажей, инсценировок реального исторического события и т.д.

Рассмотрим примерные этапы подготовки презентации и/или защиты в виде доклада с показом мультимедийной презентации и последующим обсуждением.

Подготовка мультимедийной презентации.

Подбор материала для мультимедийной презентации осуществляется в последовательности, определяемой структурой проекта, затем оформляется презентация в Power Point (10-12 слайдов по основным структурным составляющим – тема, цель, задачи, участники, целевая группа, партнеры, ожидаемые результаты, календарный план, бюджет проекта, риски и мероприятия по их снижению, перспективы развития проекта, авторы).

При создании мультимедийной презентации рекомендуем избегать следующих ошибок, затрудняющих восприятие слушателей:

- выбор светлого шрифта на темном фоне;
- обилие текста в слайдах;
- выбор мелкого размера шрифта;
- набор текста курсивом;
- чрезмерное увлечение цветовыми и анимационными эффектами;
- отсутствие связи рисунков к текстам с их смысловой нагрузкой и др.

Теперь рассмотрим основные аспекты сотрудничества школ и родителей.

Сначала рассмотрим особенности детско-родительских отношений являются основой для социализации ребенка и играют ключевую роль в его развитии, в том числе и психологическом. Вот основные особенности данных отношений:

1) природная привязанность – детско-родительские отношения базируются на инстинктивной привязанности ребенка к родителю и потребности в заботе и защите;

2) взаимная зависимость – особенно в раннем возрасте ребенок полагается на родителей в своих физических и эмоциональных потребностях;

3) динамичность – отношения постоянно меняются по мере роста и развития ребенка, а также в зависимости от изменений в жизни семьи;

4) влияние на формирование личности – основные ценности, убеждения, отношение к себе и миру формируются в детстве, во многом благодаря взаимодействию с родителями;

1) опора и безопасность – для ребенка родители – это источник безопасности и стабильности, он ищет у них поддержку и понимание;

2) обучение через моделирование – дети часто копируют поведение родителей, учась у них социальным навыкам, реакциям на ситуации и многому другому;

3) конфликты и противостояния – особенно в подростковом возрасте возникают конфликты, связанные с желанием ребенка стать более независимым;

4) условия и безусловность – хотя родительская любовь часто рассматривается как безусловная, в отношениях могут присутствовать определенные условия или ожидания, которые родители ставят перед детьми;

5) взаимное влияние – не только родители влияют на детей, но и дети оказывают значительное воздействие на родителей, меняя их мировоззрение, ценности, поведение;

6) эмоциональная насыщенность – детско-родительские отношения часто являются источником самых глубоких и насыщенных эмоций, как положительных, так и отрицательных;

7) завершение и незавершенность – с возрастом ребенка отношения меняются, возникают новые этапы отпущения и независимости, однако даже во взрослом возрасте многие люди продолжают чувствовать связь и зависимость от своих родителей.

Детско-родительские отношения служат основой для эмоционального, социального и психологического развития ребенка. Существует несколько основных принципов, которые стоит учитывать для формирования здоровых отношений между родителями и детьми:

- принцип любви и принятия

Ребенок должен чувствовать, что он любим и принимаем таким, какой он есть, независимо от его поступков или достижений.

- Принцип взаимного уважения

Уважение к чувствам, мнениям и правам ребенка, а также учение ребенка уважать других.

- принцип безопасности

Обеспечение физической, эмоциональной и психологической безопасности ребенка.

- Принцип консистентности

Постоянство в правилах и ожиданиях помогает ребенку ориентироваться в мире и формировать предсказуемое поведение.

- Принцип развития

Учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста и этапа развития при взаимодействии с ним.

- Принцип открытости и честности

Готовность обсуждать с ребенком различные вопросы, делиться своими чувствами и мнениями, слушать ребенка.

- Принцип ответственности

Родители несут ответственность за воспитание и развитие ребенка, однако с возрастом ребенку следует передавать определенные обязанности и давать возможность принимать решения.

- Принцип взаимодействия

Активное участие родителей в жизни ребенка, интерес к его увлечениям, друзьям, проблемам.

- Принцип установления границ

Ясные и четкие границы помогают ребенку различать допустимое и недопустимое поведение.

- Принцип примера

Родители служат моделью для подражания, и их поведение, отношение к себе и другим оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения ребенка.

- Принцип поддержки и поощрения

Поддержка интересов, увлечений и стремлений ребенка, поощрение его достижений и успехов.

- Принцип обучения через естественные последствия

Позволение ребенку сталкиваться с естественными последствиями своего поведения, чтобы он мог учиться на своих ошибках.

Соблюдение этих принципов помогает создать *благоприятную среду для развития ребенка, формирования его самооценки, уверенности в себе и навыков социализации.*

Особенности детско-родительских отношений определяются множеством факторов: характером ребенка и родителей, воспитательными методами, культурой и общественными нормами, экономическим и социальным статусом семьи и многим другим.

Теория сотрудничества школы и родителей базируется на понимании важности их взаимодействия для успешного обучающего и воспитательного процесса. Этот взгляд на сотрудничество развивался в течение многих лет и объединяет в себе множество исследований и практик.

Успешное образование ребенка требует совместных усилий как школы, так и дома. Родители являются первыми и основными педагогами, некими воспитателями ребенка, и их участие в образовательном процессе может усилить его результативность. А сотрудничество не ограничивается только участием родителей в школьных мероприятиях; это также может включать обучение дома, родительскую поддержку в домашних заданиях, участие в школьных комитетах и советах. Причем сотрудничество не должно быть односторонним. Школы должны также прислушиваться к мнениям и потребностям родителей, обеспечивая обратную связь и поддержку.

Вместе с этим сотрудничество приносит пользу не только обучающимся, но и родителям, педагогам и самой организации образования.

Различные культурные, социальные и экономические факторы могут осложнять процесс сотрудничества. Школы должны признавать и преодолевать эти барьеры.

Чтобы успешно вовлечь родителей, школы могут применять различные стратегии, включая родительские семинары, консультации, открытые дни и совместные мероприятия. Отношения между школой и родителями требуют постоянного внимания, развития и усовершенствования.

Теория сотрудничества между школой и родителями акцентирует внимание на том, что для достижения наилучших результатов в образовании необходима активная роль и участие обеих сторон. Сотрудничество является ключевым элементом для создания образовательной среды, в которой каждый ребенок может процветать и развиваться.

Таким образом, теория сотрудничества школы и родителей через проектную деятельность базируется на идеи, что интеграция усилий обеих сторон может привести к более глубокому и качественному образовательному процессу. В рамках этой теории можно выделить несколько ключевых компонентов:

Основное предположение – включение родителей в проектную деятельность позволяет создать мост между домом и школой, усилить мотивацию к обучению и расширить ресурсы проекта.

Цель сотрудничества – обеспечить гармоничное развитие ребенка, учитывая его интересы, потребности и возможности, а также ресурсы и компетенции родителей.

Роли участников:

1) Родители: могут выступать в роли экспертов, наставников, координаторов, источников ресурсов или участников образовательного процесса.

2) Педагоги: активизируют родителей, предлагая различные формы участия в проекте, помогают в адаптации материалов и ресурсов, а также координируют взаимодействие всех участников проекта.

Типы проектов для сотрудничества:

1) Семейные проекты (создание семейного герба, исследование истории семьи);

2) Проекты-исследования (изучение местной истории, экологические проекты);

3) Творческие проекты (организация выставок, концертов, мастер-классов);

4) Благотворительные и социальные проекты;

Преимущества сотрудничества:

1) Расширение ресурсной базы проекта;

2) Усиление мотивации обучающихся благодаря активному участию родителей;

3) Формирование позитивного отношения к образовательному учреждению со стороны родителей;

4) Развитие навыков коммуникации и сотрудничества у всех участников проекта.

Потенциальные трудности:

- 1) Различие в ожиданиях и видении проекта между педагогами и родителями;
- 2) Недостаток времени или ресурсов у родителей;
- 3) Необходимость дополнительного обучения и подготовки для родителей;

Механизмы реализации:

- 1) Проведение инструктажей и семинаров для родителей;
- 2) Создание специальных платформ для обмена информацией и ресурсами (онлайн-платформы, социальные сети);
- 3) Регулярные встречи для координации действий и обсуждения хода проекта.

В целом, теория сотрудничества школы и родителей через проектную деятельность акцентирует внимание на взаимной выгоде и обогащении образовательного процесса за счет активного взаимодействия всех участников образовательного сообщества.

Укрепление сотрудничества между школой и родителями – ключевой аспект успешного образовательного процесса. Проекты могут служить мостом для такого взаимодействия. Вот несколько примеров проектов, направленных на укрепление связи между школой и родителями:

- 1) День открытых дверей

Организация дней, когда родители могут посещать уроки, заниматься вместе с детьми, участвовать в мастер-классах от учителей.

- 2) Школьные праздники и концерты

Вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий.

- 3) Проект «Школьный сад»

Совместное проектирование, создание и уход за школьным садом или огородом.

- 4) Родительская академия

Организация курсов и лекций для родителей по различным аспектам развития и обучения детей.

- 5) Проект «Мастерская профессий»

Приглашение родителей демонстрировать свою профессию и рассказывать обучающимся о ней.

- 6) Родительский контрольный

Взаимное посещение уроков родителями и детьми, чтобы каждая сторона могла лучше понять особенности и трудности другой.

- 7) Школьная газета или блог

Совместное создание педагогами, обучающимися и родителями информационного ресурса с новостями, статьями, интервью и фотографиями.

- 8) Совместные спортивные и познавательные мероприятия

Организация спортивных дней, экскурсий и походов с участием родителей.

- 9) Обмен книгами

Создание «живой» библиотеки, где родители и дети могут обмениваться

книгами и рассказывать о них друг другу.

10) Родительские встречи с экспертами

Организация лекций и дискуссий с психологами, педагогами и другими специалистами на актуальные темы.

11) Волонтерские акции

Совместное участие родителей, учителей и обучающихся в социальных и благотворительных проектах.

12) Родительские клубы по интересам

Создание групп, где родители могут обсуждать определенные темы, разделять опыт и получать поддержку.

Данные проекты не только помогут укрепить взаимодействие между родителями и школой, но также способствуют формированию позитивного и поддерживающего образовательного сообщества.

Проектная деятельность в начальной школе: как увлечь современных детей?

Правильно организовать свою жизнь, продуктивно работать, брать ответственность – кто скажет, что эти навыки не пригодятся нам в будущем? Думаете, слишком сложно обучить этому ребенка? Нет! Главное – последовательность и мотивация.

Дети – исследователи по природе. Учителям ли не знать? Проект – проверенный способ дать ученику возможность самостоятельно изучить и собрать нужную информацию, объединить ее, сделать выводы, презентовать. Проектная деятельность развивает:

- креативность;
- самостоятельность;
- умение работать с информацией;
- исследовательские навыки.

И, да – это лишь малая часть того, почему проектную деятельность нужно вводить уже в младших классах.

Какие проекты бывают?

Поговорим о видах проектов. Чтобы проект получился успешным, педагог должен знать особенности его реализации.

Исследовательский.

Эксперименты! Дети экспериментируют, активно изучают какую-либо сферу, а затем эти результаты оформляются стенгазету, презентацию, буклеты – все, на что хватит фантазии. Кстати, это отличный способ подготовить школьников к университету – ведь там им предстоит заниматься той же деятельностью – только уже в виде курсовых проектов!

Игровой.

Проектная деятельность в виде игр и представлений. Каждый ученик играет определенную роль (например, сказочного персонажа) и предлагает свое решение поставленной задачи. Обратите внимание: игровые проекты требуют большой подготовительной работы.

Творческий.

Свобода фантазии! Как собирать информацию, работать с ней, представлять - решает ученик. Это могут быть: создание видеофильма, плаката, журнала и т.д.

Выбираем тему: 3 главных правила.

1. *Интерес.* Тема должны вызывать заинтересованность у детей начальных классов. Никто не хочет заниматься деятельностью, которая ему не нравится. Да и результат будет гораздо эффективнее, если ребенок будет трудиться над проектной работой, тема которого ребенку по душе. Сыграйте с учениками в игру «Задай вопрос ученому». Пусть дети представят, что встретили профессора, который может ответить на любой их вопрос. Почему курицы не летают? Как устроен вертолет? В этих вопросах может крыться тема будущего проекта учеников начальной школы.

2. *Доступность.* Помните, что работаете с детьми. С маленькими детьми. Тема должна соответствовать возрасту школьников, не усложняйте. А обретенные знания должны быть полезны участникам проекта.

3. *Скорость.* Учитывайте особенности детей младшего возраста: им трудно долго концентрироваться. Поэтому, работа над проектом должна выполняться относительно быстро.

Шаг за шагом: 5 этапов создания проекта.

При проектной работе помните о правилах пяти «П»: Проблема - Планирование - Поиск информации - Продукт - Презентация.

Рассмотрим 5 основных этапов при работе над проектом:

1. Определяем проблему. Важно определить проблему исследования, которая будет интересна ребенку в начальной школе.

2. Определяем цели и задачи. Зачем мы проводим исследование? Что хотим выяснить? Учитель должен дать ученикам правильное направление.

3. Планируем реализацию проекта. Помогите ученикам определиться с формой выполнения проектной деятельности, что это будет: буклет, газета, видео? Определите, как именно нужно собирать информацию и где. Если проект групповой, помогите детям распределить обязанности.

4. Реализуем. Когда первые шаги в работе над проектом сделаны: собрана информация, выдвинуты все идеи - можно приступать к его оформлению. Ученики начальной школы еще не очень хорошо обобщают факты - здесь на помощь приходит педагог. Обсудите, как проект будет презентован (не увлекайтесь, помните, здесь важна самостоятельность!).

5. Подводим итоги. Время презентовать свои проекты! Проектная деятельность может быть представлена стендом со стенгазетами, выступлением с докладами, даже выставкой. Не забываем обсуждать с детьми, что понравилось, что сделали бы по-другому.

Практико-ориентированный.

Нацелен на социальные интересы учеников. Такой проект может использоваться в жизни класса или целой школы. Можно разработать небольшие пособия: «Правила поведения в классе», «Школа: основные правила безопасности» и др. Занятие этой деятельностью поможет детям

структурировать информацию в дальнейшем.

Роль учителя.

В начальной школе роль учителя особенно важна на первом и последнем этапах. Важно вовлечь детей в процесс - от этого зависит успех проектной деятельности. Но не забывайте, что вы - всего лишь помощник. Вы не передаете знания, а следите за деятельностью школьников. В какой роли может выступать педагог?

«Энтузиаст»: активно вовлекает детей в деятельность.

«Специалист»: школьники могут обратиться с любым вопросом.

«Руководитель»: помогает составить план проекта.

«Координатор»: организует ребят.

«Эксперт»: оценивает результаты подготовленного проекта.

Роль ученика.

Активные участники! В проектной деятельности школьники освобождаются от роли пассивных статистов. Роль ученика зависит от этапа работы. Но на всех стадиях участники проекта:

Принимают решения. Важный процесс, ведь так ребенок учится брать на себя ответственность. Да и для детей младшего возраста это своеобразная привилегия - ему доверяют в выборе.

Учатся работать в команде. Здесь ребенок учится общению не только со сверстниками, но и взрослыми. Может потребоваться поговорить с другими учителями, библиотекарем и т.д.

Оценивают. Чтобы научить детей адекватной самооценке, дайте им возможность подумать над тем, что им дало участие в проектной деятельности, что получилось хорошо, а что можно было улучшить.

Особенности организации проекта в начальной школе.

Тема должна быть близка ученикам. Хотя мы об этом говорили – напоминание не лишнее. Иногда можно так увлечься и забыть, что проект делается для ребят, а не педагогов.

Длительность проектной работы. Пары недель в режиме урочных/внеурочных занятий вполне хватит. Не забываем, что имеет дело с учащимися начальной школы – долгое занятие такой деятельностью им может быстро надоесть.

Ходите на экскурсии, устраивайте прогулки-наблюдения, социальные акции. Все это поможет в процессе работы над темой и увеличит заинтересованность детей.

Учитывай индивидуальные особенности каждого ребенка. Кто-то любит работать в группе, кому-то комфортнее одному, чтобы никто не мешал- и это нормально!

Мотивируйте! Создайте различные номинации:

Проект-удивление/открытие/творчество/сюрприз – дети будут стараться, чтобы получить такую заслугу.

Введение проектной деятельности дает возможность детям младшего возраста самостоятельно учиться собирать и отбирать информацию, принимать

решения, договариваться с остальными участниками проекта. Не забывайте, что со временем проекты можно усложнять, внедрять компьютерные технологии. Но мы думаем, что в 21 веке дети от технологий точно не отстают!

2 АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Семья играет ключевую роль в структуре общества, объединяя разнообразные социальные связи и влияя на общественные движения. Родители служат первыми наставниками своих детей. Основные качества человека, такие как ответственность, общественные нормы, духовные и семейные ценности, формируются именно в рамках семьи. Однако стоит учитывать, что семья может столкнуться с проблемами в предоставлении гармоничного воспитания ребенка. В условиях современного быстро меняющегося мира возникают новые вызовы для семейного воспитания:

1) Кризис ценностей, отсутствие ясной системы приоритетов в воспитании, таких как ответственное родительство, гармония в семейных отношениях, уважение к традициям и устойчивость семейных связей;

2) Вопрос о воспитании компетенций – необходимость сочетания семейного и школьного образования для формирования гражданской активности, социальной ответственности, трудовых и культурных компетенций, а также заботы о здоровье;

3) Разногласия между семьей и образовательными учреждениями: отсутствие согласованного подхода в вопросах воспитания, который отвечал бы современным потребностям.

4) Значение культурного наследия – акцент на сохранении языка, культурных традиций и семейных ценностей как определяющего фактора будущего.

Учебные заведения имеют возможность укрепить связь со средой ребенка, выявить сложности в семейном воспитании и предложить методы их решения [3].

В свете вышеуказанных проблем тема сотрудничества школы и родителей выглядит особенно актуальной. Она направлена на разработку современных методов, стратегий и подходов, в том числе и проектная деятельность для усовершенствования семейного воспитания через активное сотрудничество между семьей и школьной системой.

Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности школы на основе общности ценностных ориентиров и взглядов с педагогами является ключевым моментом как в контексте казахстанской реальности, так и в мировом образовательном пространстве. Примеры лучших педагогических практик, как национальных, так и международных, подчеркивают одну важную истину – образовательные достижения приобретают настоящую стойкость и значимость лишь тогда, когда они основаны на формировании духовных и моральных качеств личности. Несомненно, что такое формирование должно проводиться в соответствии с национальными ценностями и обычаями, так как только образование, основанное на национальных принципах и традициях, может полностью соответствовать целям национального прогресса.

Международный опыт в области сотрудничества между школами и родителями через проектную деятельность демонстрирует различные подходы и стратегии, которые призваны усилить роль родителей в образовательном процессе и сделать обучение более результативным и осмысленным для обучающихся. Рассмотрим некоторые примеры таких практик.

Опыт Японии

Родительская активность в образовательной деятельности средних школ является высокой, продолжая практику, заложенную еще в детских садах, где акцентируется важность роли и участия родителей. В школьных учебных заведениях уделено особое внимание взаимодействию с родителями и обучающимися. Сегодня, как и в прошлом, выдвигается идея о том, что нации, не обладающей обширными природными ресурсами, следует фокусироваться на ценности человеческого капитала. Исходя из этого, школы уделяют большое внимание эмоциональному развитию обучающихся, стимулируя у них желание жить и ценить жизнь. Важно создать в школе благоприятную атмосферу, при этом акцентируя учебные программы на гуманистических ценностях, доброте и сострадании (в этом контексте используется термин «кокоро», что в переводе означает «доброе сердце»). Школьная среда должна приносить удовольствие и защищать обучающихся от тревог. Отцы также активно включены в процесс эмоционального воспитания.

Традиционно в японской культуре отцы были менее вовлечены в воспитание из-за их загруженности на работе. Однако современные тенденции выдвигают на передний план активно участвующих в жизни своих детей отцов – тех, кто уделяет время совместным занятиям, готовке и помощи с домашними заданиями. Те отцы, которые не соответствуют этому новому образу, часто воспринимаются как устаревшие и отстающие.

Школа тесно связана с семейным образованием, где формирование основных черт национального характера начинается с самого раннего детства молодого японца. Даже маленького ребенка, в возрасте двух-трех лет, знакомят с элементами национального искусства и культурным почитанием природы, таким как совместные прогулки для любования цветением сакуры или каменными садами. Семейное участие в многочисленных национальных праздниках Японии, включая ношение традиционной одежды даже самыми маленькими членами семьи, играет большую роль в воспитательном процессе. Такие события, как отдельные праздники для мальчиков и девочек и традиционное первое посещение храма, становятся ярким введением детей в мир культурных традиций страны. Эта гармония в воспитательных целях между семьей и социальными институтами, включая образовательные учреждения и государственную образовательную политику, создает благоприятную педагогическую среду для ребенка.

Школа поддерживает тесную связь с семьей обучающегося, чтобы следить за соблюдением установленных правил выполнения домашних заданий и поведения обучающегося. Вся учебная программа японской школы ориентирована на воспитательный процесс. Послеурочные занятия, такие как

разнообразные кружки, дополнительные уроки, экскурсии и клубные мероприятия (начиная с 4 класса), имеют особую важность. Обучающихся приучают к ответственности, устраивая уборку классных помещений. Отдельное внимание уделяется волонтерской деятельности в рамках образовательного процесса. С младших лет детей учат ценить добро, заниматься трудом, формируя у них независимость и решительность.

Японские эксперты утверждают, что семья является основным местом для самоосознания, социализации и формирования моральных качеств личности. Это мнение разделяется большинством родителей. В результате опроса 64% родителей заявили, что на них лежит основная ответственность за воспитание ребенка, в то время как оставшиеся опрошенные считают, что воспитание полностью лежит на плечах семьи.

В Японии главным наставником ребенка в первые годы жизни является мать. К моменту начала школьного обучения дети уже обладают базовыми навыками чтения, письма и счета, полученными дома. Мамы обучающихся регулярно обмениваются письмами с педагогами, чтобы быть в курсе успеваемости и сложностей своих детей. Некоторые родители, так называемые «Кеику-мама», делают даже больше: в случае болезни ребенка, они занимают его место в классе и записывают все учебные материалы. При ребенке родители никогда не будут оспаривать мнение педагога, зная, что всегда могут обратиться к нему за разъяснениями [4].

Опыт Китая

В Китае семья и образовательные учреждения, работая совместно, руководствуются определенными наборами принципов:

I. Четыре этических основания, основанные на конфуцианских учебных ценностях, которые считаются важными на протяжении всей жизни человека:

- способность к сочувствию;
- иметь чувство стыда;
- обладать вежливостью и умеренностью;
- различать добро и зло.

Отсутствие стыда может стать препятствием для личностного роста. Постоянное стремление к совершенству является ключом к образованию.

II. Пять духовных ценностей, способствующих личностному росту:

- действие как настоящий показатель истины;
- дух творческого обновления;
- стремление вперед, несмотря на преграды;
- дух непреклонности;
- дух альтруистической службы.

III. Пять аспектов любви в воспитании:

- любовь к Родине;
- любовь к нации;
- ценность труда;
- уважение к науке;
- приверженность социализму.

«Любовь к Родине» включает в себя понимание исторического наследия нации и гордость за это, причем школы и СМИ придают особое значение этому принципу.

В образовательном процессе особое место отводится созданию социальной гармонии. Согласно конфуцианской периодизации, вначале формируется гармоничная личность через самосовершенствование, после чего строятся гармоничные отношения в обществе, на уровне государства и в итоге – на мировом уровне.

Семья и образовательные учреждения Китая играют ключевую роль в сохранении и укреплении традиций внутриэтнического единства. Эта совместная работа приводит к тому, что подавляющее большинство китайцев глубоко осознают свою историческую принадлежность к древней китайской культуре. Независимо от места проживания, наиболее ярким моментом самоутверждения для китайца становится признание его достижений на родине. Многие выдающиеся китайские личности, добившись успеха за рубежом, стремятся вернуться и представить свои достижения на родной земле.

Основные приоритеты воспитательной деятельности школ, взаимодействуя с семьей, связаны с патриотическим воспитанием и привитием морально-нравственных ценностей. Патриотизм в китайской культуре выражается через единство, стремление к миру, трудолюбие и бескомпромиссное движение вперед, формируя основу национального духа. Для каждого китайца патриотизм охватывает не только страну в целом, но и его родной город, деревню и даже дом. Он осведомлен о географических и социальных особенностях своей родины, знает ее территориальные границы и численность населения.

Педагоги и родители в Китае предпочитают прямой и простой подход к воспитанию, не акцентируя внимание на таких аспектах, как чувствительность детской души, самооценка или создание атмосферы доверия. Для китайского ребенка важны уроки послушания, в то время как проявления открытости и эмоций могут рассматриваться как проявление несерьезности или потери самообладания. Хотя китайский метод воспитания в семье может показаться строгим, он создает основу для глубоких и уважительных отношений между родителями и детьми.

Так, школы и семьи в Китае работают в согласованной манере, создавая дисциплинированную среду воспитания. Они сосредотачивают внимание на воспитании таких качеств, как уважение, образованность и самодисциплина, стремясь к гармоничному развитию личности ребенка во всех аспектах. При этом учитывается современная педагогика, инновационные методики и экспериментальные подходы, что иногда может создавать диссонанс с традиционными методами воспитания [5].

В США растет беспокойство по поводу эффективности современного семейного воспитания. Чтобы помочь родителям повысить свои педагогические навыки и предоставить поддержку различным категориям семей, были созданы учебные пособия и руководства, такие как «Организация успешного семейного

центра в Вашей школе» и «100 способов включения родителей в образование своего ребенка». Материалы разработаны командой специалистов, включая педагогов, психологов и социологов. Чтобы реализовать эти программы, проводятся консультации, тренинги, семинары и другие мероприятия. В школах действуют родительские комитеты, которые активно взаимодействуют с учебным заведением.

Большинство крупных американских школ имеют отделение Национальной Ассоциации родителей и учителей. Родители активно участвуют в школьных реформах, а мнение родительских комитетов может играть ключевую роль в учебном процессе, вплоть до утверждения учебных программ. Школы служат центром общественной активности, где проводятся встречи родителей, заседания комитетов и другие мероприятия.

В Америке стимулируют участие родителей в школьной жизни. Они могут посещать уроки, помогать с организацией мероприятий и даже участвовать в экскурсиях. Различные социальные группы родителей активно участвуют в мероприятиях, чтобы дети узнали о различных профессиях и поняли важность труда.

Однако отношения между школами и родителями в США не всегда гладкие. Некоторые родители возражают против большого количества домашних заданий, полагая, что академические требования становятся чересчур строгими. Также родители могут подать жалобу на педагога, если считают, что их ребенок получает несправедливо низкие оценки.

Интеграция воспитательных сил школы и семьи включает следующее содержание:

- общие принципы привлечения семей обучающихся и членов общин к работе в школе;
- знания особенностей функционирования института семьи на современном этапе;
- формы и методы общения школы с семьями и представителями общины;
- формы и методы вовлечения родителей в процесс обучения детей;
- каким образом семьи могут оказывать содействие школе;
- каким образом школа может поддерживать семьи и способствовать развитию общества;
- участие родителей и членов общества в реформировании образования [6].

В практике школ выделяются следующие формы и методы взаимодействия: финансирование и организация обучающих мастер-классов для родителей; обеспечение родителей информацией по проблемам развития ребенка; организация для родителей специального проката книг, видеофильмов, ТСО и т.д.; проведение исследований с целью выяснения потребностей семей и их проблем, создание консультативного семейного центра; организация специальных семейных сообществ; разработка дифференцированных домашних заданий для родителей; проведение

Педагогико-родительских конференций и собраний; личное общение педагогов с родителями или представителями общины, так называемые «офисные часы»; электронная и голосовая почта, интернет страницы класса или педагога, электронные доски объявлений и другие современные средства коммуникации; проведение родительских собраний в общинных центрах, в домашних условиях, в здании церкви перед началом или по окончании церковной службы; создание на базе школ воспитательно- образовательных комплексов, семейных центров и центров «комплексного обслуживания» населения; волонтерство и тьюторство.

Опыт Франции

Отношение между школой и семьей в Западной Европе, особенно во Франции, становится все более интенсивным. Если раньше считалось, что родители не должны вмешиваться в образовательный процесс, а воспитание дома играло ключевую роль в формировании личности ребенка, то теперь акцент смещается на совместные усилия педагога, родителей и обучающегося.

Во Франции функционируют три национальных ассоциации родителей обучающихся: две в государственной сфере и одна в частной. Среди них наибольшее влияние имеет Федерация родителей обучающихся государственных школ. Они активно участвуют в учебном процессе, организуют различные мероприятия и даже ведут дополнительные занятия.

Считается, что воспитание слишком важно, чтобы оставлять его только на откуп педагогам. Французский менталитет и духовные ценности формируются на основе исторического наследия, культурных традиций и современных образовательных подходов. Хотя в образовании сохраняются элементы традиционного авторитаризма, все больше внимания уделяется развитию самостоятельности, культурности и гуманности обучающихся. Таким образом, французская система образования пытается найти баланс между старыми и новыми методами воспитания.

Опыт России

В настоящее время в российском обществе возрождается понимание того, что семья едва ли не основной источник развития интеллекта, нравственного и эстетического формирования, эмоциональной культуры и физического здоровья детей. Однако решаться эти задачи должны совместно со школой. Проводниками такого сотрудничества могут стать как традиционные структуры родительские комитеты, так и новые органы школ – школьные советы с участием родителей.

В России создана общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». Национальная родительская ассоциация (НРА) – крупнейшее объединение более чем 30 000 родителей из 67 регионов России, которых объединяют благородные цели и задачи – поддержка института семьи, укрепление семейных ценностей [6]

Цель Национальной родительской ассоциации – обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участвовать в

формировании политики в интересах семей, конкретных программ и законов, выступать с инициативами в области семейной политики, защиты интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

Опора НРА – инициативы, опыт и широкое представительство общественников от всех регионов нашей страны. Ассоциация предполагает самые разные формы взаимодействия: коллективное членство, долгосрочные соглашения о сотрудничестве, работу по отдельным проектам, объединение на экспертных площадках. Взаимодействие ассоциации с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными и религиозными организациями, бизнес-сообществом, средствами массовой информации осуществляется на принципах партнерства и публичной открытости.

Приоритеты Ассоциации:

- формирование осознанного родительства;
- сохранение кровной семьи как основы профилактики сиротства;
- пропаганда опыта семейного благополучия и экономической устойчивости семьи;
- формирование солидарной ответственности семьи и государства в решении проблем детства и семейного образа жизни.

Основные направления Ассоциации:

- анализ и инвентаризация действующего законодательства и нормативной базы с целью закрепления идеологии благополучия семей и профилактики семейного неблагополучия;
- выработка системы единых индикаторов благополучия детей и семей в Российской Федерации;
- вовлечение родителей в активный диалог общества и государства по всем актуальным вопросам жизни страны;
- формирование и реализация стратегии воспитания как основы консолидации всего общества во имя будущего;
- пропаганда отцовства как важнейшего фактора гармонии семейных отношений;
- информационная поддержка и продвижение семейных традиций и ценностей, истории семей и семейного творчества;
- помощь семьям в трудной жизненной ситуации (ТЖС), благотворительные акции и мероприятия, обучающие семинары, вебинары, организация совместного досуга для семей.

Ученые и общественность многих стран обеспокоены тем, что современное семейное воспитание не столь эффективно и полноценно, как должно быть, что приводит к таким печальным явлениям современной действительности, как падение не только уровня физического и психического здоровья детей, но и понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственного потенциала, общечеловеческих ценностях.

Опыт Сингапура

В Сингапуре образовательные учреждения акцентируют внимание на

сотрудничестве с родителями, стремясь к гармонии между домашним и школьным воспитанием. Родители рассматриваются как ценные союзники в процессе обучения, и они активно участвуют в разработке и реализации школьных программ, способствуя созданию благоприятной образовательной среды. В ряде начальных школ Сингапура используются специальные инструменты, такие как «Характеристики» и «Журналы размышлений», позволяющие родителям мониторить социальное развитие своих детей. А старшие классы включают в себя программы, направленные на формирование у обучающихся социальной ответственности и активного участия в обществе.

На различных этапах учебного процесса в Сингапуре ставятся ключевые задачи: мотивация обучающихся к постоянному обучению, активному освоению новых навыков и технологий, развитие инновационного мышления и предпринимательского духа. Основная цель – формирование молодых людей с позитивным мироощущением, умеющих эффективно взаимодействовать и разделяющих универсальные ценности. Правительство Сингапура ставит перед собой задачу расширить понимание «успешности», исходя не только из академических достижений. Педагоги стремятся переключить внимание от чрезмерной ориентации на экзамены к воспитанию основанному на ценностях. Для этого в образовательный процесс привлекаются специалисты из делового сектора, которые помогают обучающимся с профессиональным самоопределением и формируют в них решимость и целенаправленность.

В Германии работают центры семейной консультации, специальные консультационные центры для молодежи, для матерей и отцов-одиночек, для детей. В рамках проектов «Второй шанс» и «Амбулаторная помощь семье» оказывается социально-педагогическая помощь семье, проводятся тренинги для родителей по воспитанию детей. Этот вид помощи характеризуется интенсивным кураторством и помощи семье в решении воспитательных задач в разрешении конфликтов, налаживанием контактов с учреждениями и организациями, а также оказание «помощи для самопомощи».

В России и других странах СНГ социально-педагогическое взаимодействие учебного заведения и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи обучающегося позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательный потенциал, взаимоотношения ребенка с родителями. При этом используется комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры и др.

Основными направлениями содержания работы социального педагога с семьей является ознакомление родителей:

- с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- с нормативными актами и документами в области образования; совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, тренинги, экскурсии, КТД;

- участие в самоуправлении (через организацию работы Попечительского совета, родительского комитета) [7].

В Финляндии главный принцип социально-педагогической работы заключается в том, что именно семья несет основную ответственность за воспитание детей. И учебные заведения поддерживают ее в решении этой задачи. Уровень образованности родителей в Финляндии высокий, поэтому в этой стране организации образования не ставят задачу «просветить» родителей. Один раз за школьный семестр педагог, который отвечает за определенную группу обучающихся, беседует с родителями. Родителей вовлекают в разные виды деятельности учебного заведения, например, для работы в лагерях, посещения рабочих мест и т.д. Важно, что связь организации образования с семьей способствует выявлению проблемных зон до того, как возникают конфликты.

В Швеции получила распространение Национальная добровольная программа «Контактная модель работы с семьей», действующая с 1982 года. Суть ее в том, что местные комитеты социального обеспечения подбирают семьи или отдельных лиц для оказания поддержки другим семьям, находящимся в трудном положении. Подбираемые лица – это обычные люди без профессионального опыта, но умеющие контактировать, поддерживать, помочь другим. Кроме основной цели, оказание поддержки, контактная модель работы с семьей позволяет расширить сеть обслуживания клиента; предотвратить отчуждение родителей и детей; дать детям возможность устанавливать отношения с другими взрослыми и иметь в качестве образца человека мужского или женского пола; поддерживать родителей в их родительской роли.

Для работы с семьей по контактной модели готовятся так называемые «секретари по контактам», которые являются социальными работниками и выполняют только эту функцию. Шведские специалисты отмечают положительную обратную связь со стороны семей для контакта и клиентов. Секретари контактного обслуживания проходят специальную подготовку, которая включает в себя индивидуальное консультирование, а также групповую работу в форме тренинга. Проводятся также курсы, на которых секретари разных районов встречаются, обмениваются взглядами, опытом, связанные с работой с семьей. В дальнейшей работе с семьями или лицами для контакта используются групповые методы. Организуются встречи семей для совместного обсуждения возникающих проблем. Отдельные случаи обсуждаются в условиях строгой профессиональной тайны. Кроме этой формы работы с семьями или лицами для контакта используется обучение в форме вечерних семинаров по определенной теме или в форме кружков. Кружки состоят из группы людей и подготовленного лидера, они встречаются один раз в неделю и обсуждают интересующие темы на основе заранее составленного плана.

Таким образом резюмируя выше описанное, представим сравнительную информацию о сотрудничестве школ и родителей в ряде стран (таблица 1)

Таблица 1 – Международный опыт по сотрудничеству школ и родителей в рамках проектной деятельности

№	Страна	Описание
1	Северная Америка (США и Канада)	Родители активно участвуют в организации и проведении ярмарок, где дети демонстрируют свои проекты. Это позволяет родителям увидеть результаты учебы своих детей и поддержать их интересы. Родители могут быть приглашены в класс в качестве экспертов или помощников в реализации конкретных проектов
2	Северная Европа (Финляндия, Швеция)	Школы предоставляют родителям ресурсы и инструменты для помощи детям в выполнении домашних проектов, что позволяет углубить понимание учебного материала
3	Австралия и Новая Зеландия	Школы активно сотрудничают с местными общинами и организациями, чтобы включить родителей в реализацию образовательных проектов. Программы вроде «Parents as Partners in Learning» (Родители как партнеры в обучении) используют проектный подход для усиления связи между домом и школой, углубляя понимание родителями академических и социальных задач их детей.
4	Азия (Южная Корея, Япония)	Через родительские комитеты организуются проекты, направленные на развитие навыков обучающихся, в которых активно участвуют родители
5	Южная Америка	В странах, таких как Бразилия, проекты включают родителей в образовательные исследования на темы социальной справедливости и устойчивости.
6	Европейские страны	В странах, таких как Великобритания и Франция, акцент делается на совместных социокультурных проектах, где родители и дети могут изучать историю, культуру и искусство вместе

Важным аспектом международного опыта является то, что сотрудничество школы и родителей через проектную деятельность не только укрепляет связь между домом и школой, но и способствует развитию критического мышления, творческих способностей и социальных навыков у обучающихся.

Отечественный опыт

В Казахстане, как и во многих других странах, сотрудничество между

школой и родителями считается ключевым аспектом в образовательном процессе. Это сотрудничество основано на понимании того, что образование является совместной ответственностью школы, родителей и общества в целом.

В Казахстане активно развивается сотрудничество между школами и семьями в контексте реализации программы «Рухани жаңғыру». Основная задача – это просветительская работа с родителями, усиление их роли в воспитании и обучении детей, повышение их компетенции в педагогической и психологической сферах. Проект «Отбасы әлемі» подчеркивает важность совместной работы педагогов и родителей.

Для обеспечения продуктивного взаимодействия с семьями в школах активно функционируют Попечительские советы, родительские комитеты и другие организации. Различные образовательные и культурные мероприятия, такие как фестивали, выставки и конкурсы, также способствуют укреплению связей между школой и родителями.

Особое внимание уделяется проекту «Өркендеу», который нацелен на привитие молодежи ценностей семьи, национальных традиций и культуры. Проект разработан на основе статьи лидера страны и призван мотивировать молодое поколение уважать свои корни, национальные традиции и сохранять культурное наследие.

Особое звучание приобретает взаимодействие семьи и школы через культивирование семейных ценностей в контексте идей народной педагогики. Воспитательная практика направлена на воспитание в детях уважения к родному языку, национальной культуре, обычаям, традициям. Однако анализ опыта взаимодействия семьи и школы в данном аспекте показывает наличие ряда проблем. Среди родителей есть и те, которые не могут воспитать детей на народных традициях, так как многие из них забыты или не знакомы им самим. Национальные семейные традиции не носят регулярный характер.

В Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина была разработана «Республиканская методика семейного воспитания с учетом национальных традиций и менталитета народа». В этом документе нашли свое системное отражение стратегии, тактики, методы национального семейного воспитания, внедрение которых в практику семьи и организаций образования позволит совершенствовать работу по данному направлению. Основная миссия предложенных методов заключается в том, чтобы каждый ребенок стал человеком, хранителем истории, знающим и ценящим свои национальные традиции, любящим свой родной край. Представленная Республиканская методика семейного воспитания с учетом национальных традиций и менталитета народа – не социальный заказ, не практический опыт предыдущего поколения, не имеющиеся научные парадигмы (все это лишь средства по отношению к ребенку), а новое понимание предназначения семьи в формировании личности, в трансляции национальных духовных, материальных и других ценностей [8].

Все эти инициативы и проекты являются частью обширной стратегии, направленной на укрепление семейного воспитания и образования в

Казахстане, учитывая национальные особенности и традиции страны.

Исследование казахстанской практики взаимодействия между школой и семьей позволило определить актуальные проблемы и способы их решения в контексте семейного воспитания. На сегодняшний день ключевой момент заключается в активизации роли семьи в образовательном процессе. Несмотря на растущую социальную тенденцию невмешательства родителей в воспитательный процесс, существует необходимость усилить акцент на семейные традиции и воспитание на национальных обычаях.

Одним из важнейших подходов является интеграция национальных ценностей в образовательный процесс, что осуществляется через различные формы, такие как «Ата мектебі», «Әже мектебі» и другие. В дополнение к этому, школы активно сотрудничают с различными общественными и государственными организациями.

Передовой опыт характеризуется, в частности, отношениями соучастного сотрудничества и партнерства, заинтересованного диалога и взаимовлияния школы и семьи. В данном партнерском союзе ведущая роль, бесспорно, принадлежит школьному педагогическому коллективу, носителю профессионализма в области становления и развития личности. В демократизации и гуманизации жизни школьных коллективов заметную положительную роль играет умение педагогов приблизить обстановку в классе, в творческих объединениях детей по интересам и т.п. к семейной, свободной от формализма и авторитаризма. В то же время влияние организованного школьного коллектива вносит в атмосферу семьи общественно ценные стимулы и мотивы, национальные, другие духовно-нравственные ценности.

Именно школа призвана ориентировать семью на приоритеты воспитания, актуальные для современного общества, определять ведущие принципы, которыми должна руководствоваться семья при осуществлении своей воспитательной деятельности.

Однако, несмотря на все эти меры, в казахстанских школах остается проблема отсутствия четкой методологии и методики взаимодействия с родителями. Опыт других стран, а также отечественный опыт, подтверждают необходимость индивидуального и глубокого анализа применяемых подходов и механизмов сотрудничества между школой и семьей. Только такое комплексное изучение позволит добиться наибольшей эффективности в этой важной области.

1. Родительские комитеты и ассоциации

Во многих школах Казахстана действуют родительские комитеты, которые являются платформой для обсуждения различных вопросов, связанных с образованием, а также позволяют родителям принимать участие в управлении школой.

2. Участие родителей в мероприятиях школы

Школьные праздники, выставки, спортивные мероприятия и другие события часто становятся площадкой для активного участия родителей.

3. Родительские собрания

Это традиционный механизм общения между педагогами и родителями, который позволяет обсудить успехи и трудности в учебе детей, а также выработать совместные стратегии по их преодолению.

4. Образовательные программы для родителей

Некоторые школы предлагают специализированные курсы или семинары для родителей по вопросам воспитания и обучения, психологии детей разного возраста и другим темам.

5. Совместные проекты

В ряде школ проводятся совместные проекты, в которых родители и педагоги объединяют усилия для решения конкретных задач, например, создание школьного сада, организация благотворительных акций и т. д.

6. Индивидуальные консультации

Педагоги проводят индивидуальные встречи с родителями, чтобы обсудить успехи, проблемы и индивидуальные особенности каждого ребенка.

7. Диалог с родителями через современные технологии

В условиях цифровизации образования многие школы используют электронные дневники, мобильные приложения и социальные сети для связи с родителями.

В целом, опыт Казахстана показывает, что сотрудничество школы и родителей может быть максимально эффективным, когда основано на доверии, взаимопонимании и совместной работе ради блага детей.

Казахстан, как и многие другие страны, активно внедряет методики проектной деятельности в образовательный процесс. Проектная деятельность предполагает глубокое и активное участие обучающихся в образовательном процессе, и, соответственно, более тесное взаимодействие школ и родителей.

В Казахстане особое внимание уделяется интеграции проектной деятельности в рамках национальной культуры и традиций. Школьные проекты часто связаны с изучением истории, культуры, национальных обычаев и традиций Казахстана. Это позволяет учащимся глубже понять свою культурную идентичность и научиться уважать традиции своего народа.

Родители активно привлекаются к реализации проектов. Они могут выступать в роли экспертов, консультантов, наставников или даже соисполнителей. Такое сотрудничество позволяет родителям быть в курсе школьной жизни своих детей, понимать их интересы и достижения, а также делиться собственным опытом и знаниями.

Проектная деятельность также становится площадкой для совместного творчества обучающихся, педагогов и родителей. В рамках проектов могут проводиться различные мероприятия: выставки, презентации, мастер-классы, на которых родители могут продемонстрировать свои навыки и передавать их младшему поколению.

Кроме того, сотрудничество через проектную деятельность позволяет родителям лучше понимать современные образовательные методики и подходы, а также видеть прогресс своего ребенка.

В целом, казахстанский опыт сотрудничества школ и родителей через

проектную деятельность демонстрирует важность интеграции семьи в образовательный процесс и пользу активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Научное образование на этапе обязательного образования в Японии.

От нас требуется более надежно формировать у детей те компетенции, которые позволят им жить самостоятельно в этом непредсказуемом будущем обществе и участвовать в формировании этого общества. С 1945 года, после окончания Второй мировой войны, японское образование претерпело изменения во времени, включило эти изменения, уделяя пристальное внимание ситуации, и постоянно стремилось к улучшению. Хотя «школьное образование в японском стиле», которое комплексно воспитывает знания, нравственность и физическое благополучие детей, стабильно дает результаты, согласно международным исследованиям, существуют и некоторые проблемы.

Сосредоточив внимание на естественнонаучном образовании на этапе обязательного образования в Японии, мы опишем изменения в курсах обучения, текущее состояние академических способностей и осведомленности детей, а также будущее направление, как видно из новых курсов обучения.

1. Изменения в курсах обучения

Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий (МEXT) (МEXT было создано в 2001 году путем слияния Министерства образования, науки, спорта и культуры и Агентства науки и технологий) устанавливает «курсы обучения» – стандарты, на основе которых школы организуют свою учебную программу в соответствии с Законом о школьном образовании и другими законами, чтобы независимо от того, где ребенок получает образование в Японии, он или она сможет получить определенный уровень образования. Курсы обучения пересматриваются примерно раз в 10 лет и определяют цели и общее содержание образования для каждой ступени обучения в начальной школе и неполной средней школе [Для детских садов, начальных школ, неполных средних школ, общеобразовательных школ, гимназий, средних школ и школ для специального образования в соответствии с Законом о школьном образовании]. Кроме того, Постановление об исполнении Закона о школьном образовании устанавливает стандартное количество учебных часов в год по предметам, преподаваемым в начальной и неполной средней школе [Детские сады, начальные школы, неполные средние школы, школы обязательного образования, гимназии, средние школы и школы для детей с особыми потребностями, как это предусмотрено Постановлением об исполнении Закона о школьном образовании.]. На их основе учебная программа организована с учетом особенностей школы и ее местного сообщества. В данной статье описывается научное образование на этапе обязательного образования.

1947 г. МEXT указывает на новое направление естественнонаучного образования посредством научного издания (проекта) учебных курсов для начальных и неполных средних школ. Учебные цели научного издания (проекта) предусматривают следующие три пункта, которые учащиеся должны

усвоить в отношении проблем в их среде, чтобы гарантировать, что каждый сможет вести практическую жизнь и жить лучше:

1. Способность видеть, думать и относиться к вещам с научной точки зрения.

2. Знание научных принципов и приложений.

3. Отношение к открытию истины и созданию новых вещей.

В 1953 году был принят «Закон о содействии научному образованию», а в 1954 году на основании «Приказа об исполнении Закона о содействии естественному образованию» было обеспечено содействие естественному образованию в начальных и младших классах, средних и гимназии, где государство гарантирует расходы на усовершенствование оборудования, используемого в экспериментах.

Пересмотр с 1958 по 1960 год.

В этой редакции учебная программа, в которой особое внимание уделяется систематичности, создается с целью прояснить характер учебных курсов как стандартов и улучшить научно-техническое образование.

Задачи начальной школы заключаются в следующем:

1. Развивать стремление знакомиться с природой, интересоваться вещами и явлениями, уважать факты и пытаться учиться непосредственно у природы.

2. Чтобы выявить проблемы в природной среде, думайте логически, основываясь на фактах, используйте изобретательность и развивайте отношение и навыки для решения проблем.

3. Понимать естественные науки и основные принципы, которые тесно связаны с повседневной жизнью, и развивать стремление рационализировать жизнь на их основе.

4. Углублять понимание взаимосвязи между природой и человеческой жизнью и воспитывать сердца и умы, наполненные любовью к миру природы.

Что требуется, так это обучение с эмпирическим и исследовательским подходом, а также с точки зрения учебной программы, чтобы воспитать у студентов отношение к аналитическому и логическому исследованию вещей, а также способствовать их независимому и позитивному отношению к обучению.

Содержание обучения в младших классах средней школы стало двуполым.

Система, причем первое поле посвящено содержанию физики и химии, а второе поле – биологическому и геологическому содержанию. Необходимо было построить систему с акцентом на актуальности вопросов, которые предстоит решить, чтобы студенты могли по-настоящему понять их, а не слишком полагаться на академическую систему. Требовалось исходить из конкретных событий, делать акцент на индуктивном мышлении, учить студентов связывать изученные принципы и законы с реальным применением, количественно обрабатывать контент, количественно улавливать взаимосвязь между событиями, прогнозировать изменения в событиях и полностью связывать события с обучением. математики и проводить уроки так, чтобы учащиеся могли полностью понять физический смысл величин и математических формул,

которые они изучают.

Пересмотр с 1968 по 1970 год.

В этой редакции модернизация образовательного содержания продвигалась с целью дальнейшего улучшения образовательного содержания. 4 октября 1957 года с территории Казахстана в Союзе Советских Социалистических Республик был выведен на орбиту первый в мире искусственный спутник Земли «Спутник-1». Известие об успешном запуске искусственного спутника раньше остального мира вызвало «спутниковый шок», особенно в США и других западных странах. Это ощущение кризиса вызвало серьезную реорганизацию американской армии, науки и образования, а также тенденцию к модернизации содержания образования. Под влиянием этого также ускорилось продвижение науки и технологий в Японии и модернизация содержания образования.

В начальных школах содержание естественнонаучного образования было организовано в три области: А (живые организмы и их окружающая среда), Б (материалы и энергия) и С (Земля и космос). Аналогичным образом, в младших средних школах содержание было пересмотрено, содержание обучения увеличилось, а его сложность повысилась. Необходимо было разработать способы привлечения интереса к усилиям людей по отношению к природе и постоянно развивающимся темам науки и техники, а также учитывать повышенный интерес и любопытство детей к естественным наукам.

Для младших классов средней школы требовалось полностью достичь целей первой и второй областей, а также подчеркнуть системность и системность трех лет от первого класса до третьего класса. Кроме того, другие требования заключались в том, чтобы сделать упор на процесс непрерывного обучения и исследования, чтобы гарантировать, что студенты понимают основные научные концепции и изучают конкретные методы науки. Также требовалось преподавать комбинацию обучения, такую как поиск проблем, прогнозирование, наблюдение, эксперименты, измерения, запись, классификацию, построение графиков, рассуждение, формирование моделей, постановку гипотез и проверку, а также количественную обработку, где это необходимо, чтобы студенты поняли взаимосвязь между природными вещами и явлениями в количественном отношении, чтобы установить тесную корреляцию с математикой и дать учащимся полностью понять значение величин и математических формул, которые они изучают.

Пересмотр с 1977 по 1978 год.

В этом пересмотре, основанном на размышлениях о зубрежке обучения, вызванной модернизацией содержания обучения, целью было сократить содержание обучения по предметам и перейти к «Yutori Education» [Более спокойное и свободное от стресса политическое образование].

В опубликованном в декабре 1976 года «Улучшении стандартов учебных программ для начальной школы, младшей средней школы и гимназии» указывалось, что, делая упор на развитие детей, которые будут способны мыслить и судить лично, совершенствование стандартов учебных программ

необходимо провести с целью достижения следующих целей:

1. Уделять больше внимания нравственному воспитанию и физическому воспитанию, а также воспитывать в детях глубокое чувство человечности и баланс знаний, морали и физического благополучия.

2. Тщательно выбирать образовательный контент и развивать творческие способности, чтобы учащиеся могли надежно усвоить основные и фундаментальные вопросы каждого предмета.

3. В целях реализации Yutori Education стандартное количество аудиторных часов по каждому предмету было уменьшено, и появилась возможность внести коррективы в управление количеством аудиторных часов в соответствии с фактическими условиями региона и школы.

4. Цели и содержание каждого предмета и т. д., предусмотренные в учебных курсах, ограничивались основными вопросами, и руководство обучением могло быть полностью разработано посредством собственного творчества учителя.

Цели науки в начальной школе состоят в том, чтобы «воспитывать способность и отношение к изучению природы посредством наблюдений и экспериментов, а также развивать реалистичное понимание природных явлений и воспитывать сердца и умы, наполненные любовью к миру природы».

Помимо отражения особенностей природы, требовалось уделить внимание повышению эффективности обучения за счет связи с различными видами деятельности, связанными с языком, количеством, моделированием и т. д. Кроме того, еще одним требованием было дать ученикам возможность выходить в поле и проводить экспериментальные мероприятия, чтобы познакомить их с природой и помочь ученикам развить отношение к бережному отношению к природе.

Задачи естественных наук в младших классах средней школы заключались в том, чтобы «развить способность и отношение к изучению природы посредством наблюдений и экспериментов, помочь учащимся углубить свое понимание вещей и явлений природы, а также осознать взаимосвязь между природой и людьми». Особое внимание уделялось непосредственному опыту природных вещей и явлений, а также развитию умения исследовать природу и формированию основных понятий.

Содержание преподавания каждого предмета было пересмотрено, а количество аудиторных часов было значительно сокращено. Один кредит за классные часы в начальной школе стал 45 минут, а один кредит в неполной средней школе стал 50 минут. Количество зачетных единиц было сокращено со 140 до 105 зачетных единиц в 5-м и 6-м классах начальной школы и со 140 до 105 зачетных единиц в 1-м и 2-м классах младшей средней школы.

Редакция 1989 г. В этой редакции курсы обучения были пересмотрены с основной целью «образования, максимально использующего индивидуальность». После пересмотра 1977 года прогресс науки и техники и развитие экономики привели к материальному благосостоянию и в то же время оказали большое влияние на различные аспекты жизни общества, такие как

информатизация, интернационализация, диверсификация ценностей, ядерная семья и старение. После этого в отчете Совета по учебной программе в 1987 году было объявлено о «развитии мотивации к самостоятельному обучению и способности реагировать на изменения в обществе, а также о совершенствовании образования, использующего индивидуальность», социальных исследований и естественных наук в первой и второй частях. классы начальной школы были упразднены, а изучение среды обитания было введено в качестве нового предмета. Требовалось, чтобы образование поощрялось, чтобы дать возможность каждому отдельному ребенку активно участвовать в деятельности по решению проблем и иметь возможность связать результаты обучения с повседневной жизнью. Изучение окружающей среды в начальной школе включало 102 кредитных часа в первом классе и 105 кредитных часов во втором классе, а количество занятий по естественным наукам в третьем классе и выше составляло 105 кредитных часов.

В младшей средней школе был расширен выбор предметов, а естествознание стало одним из факультативных предметов в третьем классе. Было уделено внимание тому, чтобы продвинутое и прикладные учебные мероприятия, такие как изучение задач, полевые наблюдения/эксперименты и т. д., могли развиваться различными способами в соответствии с характеристиками учащихся. При обучении в каждой области следует уделять внимание обеспечению активного и надлежащего использования таких инструментов, как компьютеры и информационно-коммуникационные сети, в таких областях, как поиск информации в ходе наблюдений и экспериментов, проведение экспериментов, обработка данных и экспериментальные исследования.

Измерения. Стандартное количество кредитных часов в классах естественных наук младших классов средней школы составляло 105 кредитных часов, а 35 кредитных часов были добавлены, когда естествознание было выбрано в качестве факультативного предмета в третьем классе, и таким образом количество классных часов составило 140 кредитных часов.

Пересмотр с 1998 по 1999 год.

Предложения по этому пересмотру были внесены в первый отчет Центрального совета по образованию, озаглавленный «Образование в Японии с прицелом на XXI век», в котором особое внимание уделялось воспитанию «интереса к жизни» в «расслабленной форме» японцев. образование.

Что касается «жизненного интереса», «независимо от того, как меняется общество, способности самостоятельно находить проблемы, учиться самостоятельно, думать самостоятельно, принимать решения и действовать независимо, а также лучше решать проблемы» и в то же время « в качестве важных факторов были упомянуты «человеческое существо, богатое духом, проявляющее саморегуляцию, сотрудничающее с другими, обладающее заботливым сердцем и движимое эмоциями», а также «здоровье и физическая сила, позволяющая жить сильной жизнью». Кроме того, была введена полная пятидневная система школьной недели (введена в действие с апреля 2002 года)

с точки зрения воспитания «интереса к жизни» в «Образовании ютори», а содержание образования было тщательно отобрано, в то время как «Период комплексного обучения» был недавно введен в действие. устанавливается в каждом классе, начиная с третьего класса. Этот период интегрированного обучения позволил студентам участвовать в экспериментальном обучении, таком как опыт природы, социальный опыт, наблюдения / эксперименты, туры / опросы, а также обучение решению проблем, связанное с междисциплинарной перспективой и комплексными проблемами.

Общее количество часов занятий естественными науками было сокращено с 420 кредитных часов до 350 кредитных часов в начальной школе и с 315 кредитов до 290 кредитов в младших классах средней школы (350 кредитных часов, когда естествознание было выбрано в качестве факультативного предмета). Были внесены улучшения, такие как тщательный выбор предметного содержания каждого предмета, сужение содержания до базового и фундаментального содержания, усердное обучение в Yutori Education и обеспечение прочного закрепления содержания. Кроме того, разработка и совершенствование методов преподавания и систем обучения, таких как индивидуальное или групповое обучение, повторяющееся обучение и обеспечение групповых уроков, на которых учителя работают совместно, чтобы дети могли надежно усваивать учебный контент, а также улучшать индивидуально целенаправленное обучение. преподавания были включены в общие положения.

Требовалось предусмотреть возможность активно использовать у учащихся компьютеры и информационно-коммуникационные сети в развитии умений научного изучения природы, формирования основных понятий, поиска информации в процессе наблюдений и экспериментов, экспериментов, обработки данных, измерений экспериментов. и т. д. Кроме того, при изучении «науки» как факультативного предмета уделялось внимание тому, чтобы учебная деятельность, такая как исследование задач, полевое наблюдение, дополнительное обучение и углубленное обучение, могла осуществляться надлежащим образом с творческой корректировкой со стороны школы с целью развития разнообразная учебная деятельность в соответствии с особенностями учащихся.

Частичная редакция в 2003 г.

В ответ на доклад Центрального совета по образованию в 2003 году «Относительно текущей учебной программы и мер по совершенствованию и совершенствованию преподавания в начальной и средней школе» курсы обучения были частично пересмотрены. Направленный на дальнейшее уточнение «стандартизации» курсов обучения и дальнейшее совершенствование «Периода комплексного обучения», пересмотр был призван способствовать дальнейшему созданию курсов обучения с основной целью тщательного приобретения базовых и фундаментальных знаний. вопросы и развитие «жизненного интереса» и дальнейшее достижение этой цели. В частности, были пересмотрены описания курсов обучения и добавлены

примеры «обучения».

В зависимости от степени освоения содержания обучения» в начальной школе и «дополнительного обучения» и «углубленного обучения» в начальной и неполной средней школе с учетом индивидуальности было решено, что эффективные методы обучения должны внедряться гибко и разнообразно по фактической ситуации ребенка и обстановке обучения.

Пересмотр с 2008 по 2009 год.

В декабре 2006 года Основной закон об образовании был пересмотрен впервые примерно за 60 лет, а в июне 2007 года Закон о школьном образовании был частично пересмотрен. Подчеркивая гармонию «твердых академических способностей», «богатой человечности» и «здорового тела», важными элементами академических способностей были указаны: (i) приобретение базовых и фундаментальных знаний и навыков, (ii) необходимая способность думать, судить и выражать свои мысли для решения проблем, используя знания и навыки, и (iii) мотивацию к обучению. Эта базовая концепция подчеркнула развитие «жизненного интереса», которому уделялось особое внимание в курсах обучения с 1996 года. На основе этой базовой концепции в соответствии с пересмотром Закона и после выпуска отчета, озаглавленного «Улучшение курсов обучения для детских садов, начальных школ, младших классов средней школы, гимназий и школ специального образования» В январе 2008 года курсы обучения были пересмотрены.

Акцент был сделан на балансе между приобретением знаний и навыков и развитием мышления, суждения и выразительности, при этом количество аудиторных часов по пяти основным предметам было увеличено примерно на 10%. Кроме того, исходя из основных концепций пересмотра, в качестве основного пункта совершенствования было указано совершенствование естественнонаучного и математического образования. В эпоху «общества, основанного на знаниях», поскольку учебная программа естественнонаучного и математического образования должна была, в частности, быть применимой на международном уровне, улучшение содержания обучения, обучение посредством повторения (спираль) и расширение наблюдений/экспериментов. и обучение задачам в науке были необходимы с точки зрения систематического содержания. Следующие цели были в науке.

Наука начальной школы (общие цели)

«Чтобы дать ученикам возможность познакомиться с природой и проводить наблюдения и эксперименты со своими собственными проспектами, а также развивать свои способности к решению проблем и воспитывать сердца и умы, наполненные любовью к миру природы, и в то же время развивать реалистичное понимание природных явлений и способствовать развитию научных перспектив и идей».

Требовалось улучшить учебную деятельность, такую как организация и рассмотрение результатов наблюдений и экспериментов, а также мышление и дача объяснений с использованием научных слов и понятий. Еще одним требованием было сотрудничество и сотрудничество с музеями и научными

учебными центрами, чтобы активно использовать их и учитывать корреляцию с классными часами по предмету морали. Требовалось способствовать отношению к ценности природной среды и содействию ее сохранению, активное содействие деятельности по решению проблем и, более того, стремление связать результаты обучения с повседневной жизнью, а также поощрение понимания, сопровождаемого реальным ощущением природных вещей и явлений.

Наука младших классов средней школы (общие цели)

«Чтобы дать студентам возможность проявлять активный интерес к природным вещам и явлениям, а также целенаправленно проводить наблюдения и эксперименты, а также формировать основы для способности проводить научные исследования и их позитивное отношение к этому. Дать возможность учащимся углубить понимание природных вещей и явлений, а также развивать научный взгляд и мышление».

Требовалось улучшить учебную деятельность, такую как обнаружение и наблюдение проблем и планирование экспериментов, учебную деятельность по анализу и интерпретации результатов наблюдений и экспериментов, а также учебную деятельность, такую как мышление и объяснение с использованием научных концепций. Еще одним требованием было изготовление вещей с целью углубления понимания принципов и законов, изготовление вещей соответствующим образом в соответствии с особенностями содержания и соответствующее преподавание в соответствии с особенностями науки с учетом соотношения с классными часами по предмету нравственности. Исходя из целей нравственного воспитания. Другими требованиями были учет при обучении, чтобы развивать базовые способности и отношения к научному исследованию природных вещей и явлений, сделать возможным естественное формулирование основных понятий шаг за шагом и затронуть то, как обучение в науке связано с различными профессиями.

2. Текущее состояние научных академических способностей и осведомленности студентов по результатам опросов академических способностей и опросов об обучении в Японии и за рубежом.

Япония принимает участие в исследовании «Тенденции в международных исследованиях в области математики и естественных наук (TIMSS)», проводимом Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA) с 1995 года, а также в международном исследовании «Программы международной оценки достижений учащихся» (PISA).), который представляет собой опрос успеваемости учащихся, проводимый Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) с 2000 года. На этот раз мы представим результаты опроса 2015 года, который оказал наибольшее влияние на пересмотр курсы обучения в 2017 году.

Кроме того, Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий с 2007 года проводит «Национальную оценку академических способностей». Это также важные материалы для пересмотра учебных курсов.

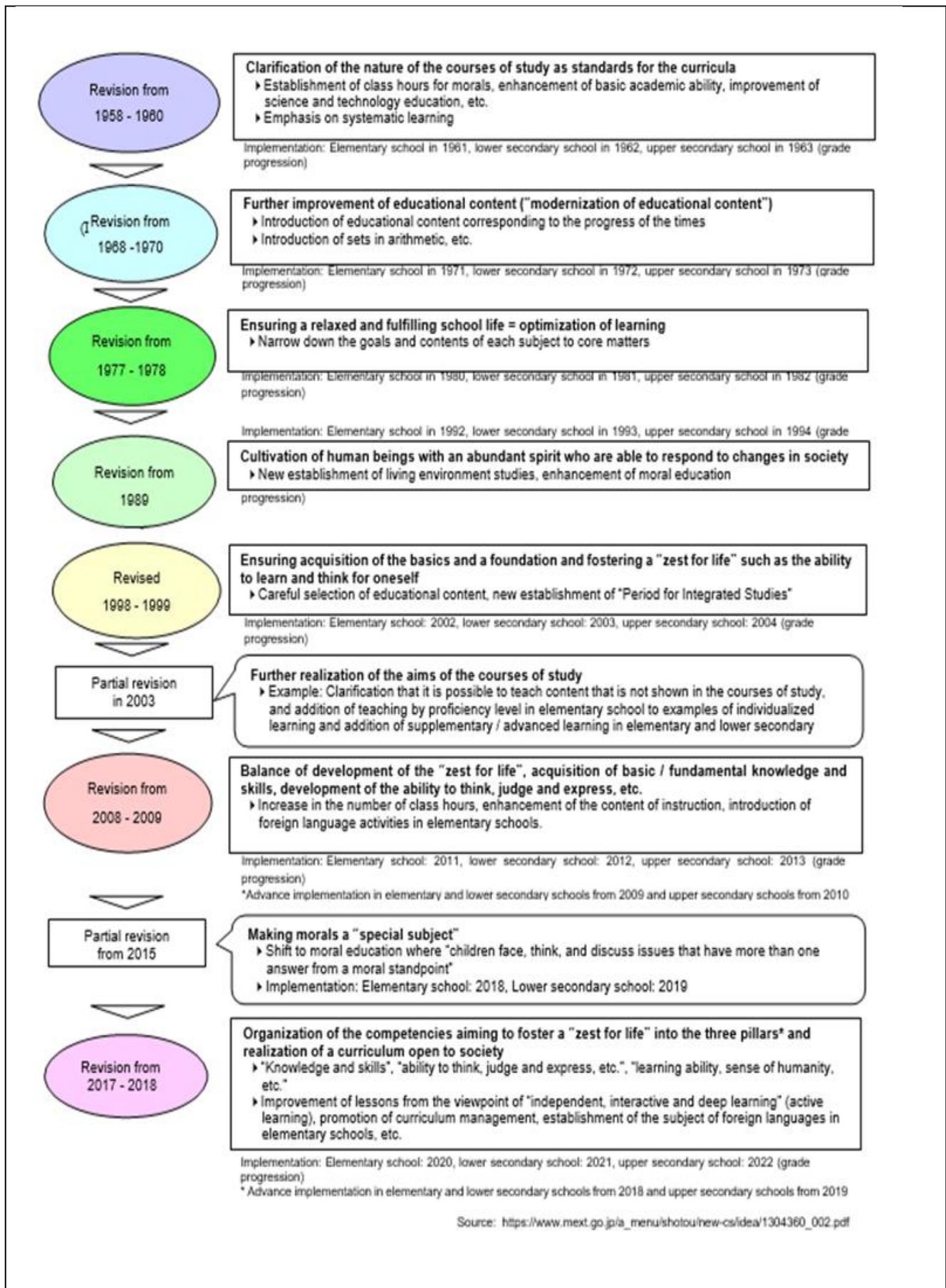


Рисунок 2. Изменения в курсах обучения

1. Тенденции в международных исследованиях в области математики и естественных наук (TIMSS)

Международная ассоциация оценки образовательных достижений (IEA) измеряет степень успеваемости учащихся по арифметике/математике и естественным наукам на начальном и среднем этапе образования. Чтобы оценить степень усвоения базовых знаний и навыков, усвоенных в рамках школьной программы, в Японии проводится «Тенденции в международных исследованиях в области математики и естественных наук (TIMSS)», который проводится каждые четыре года и ориентирован на детей 4-й класс начальной школы и учащихся 2-го класса неполной средней школы (рис. 3).

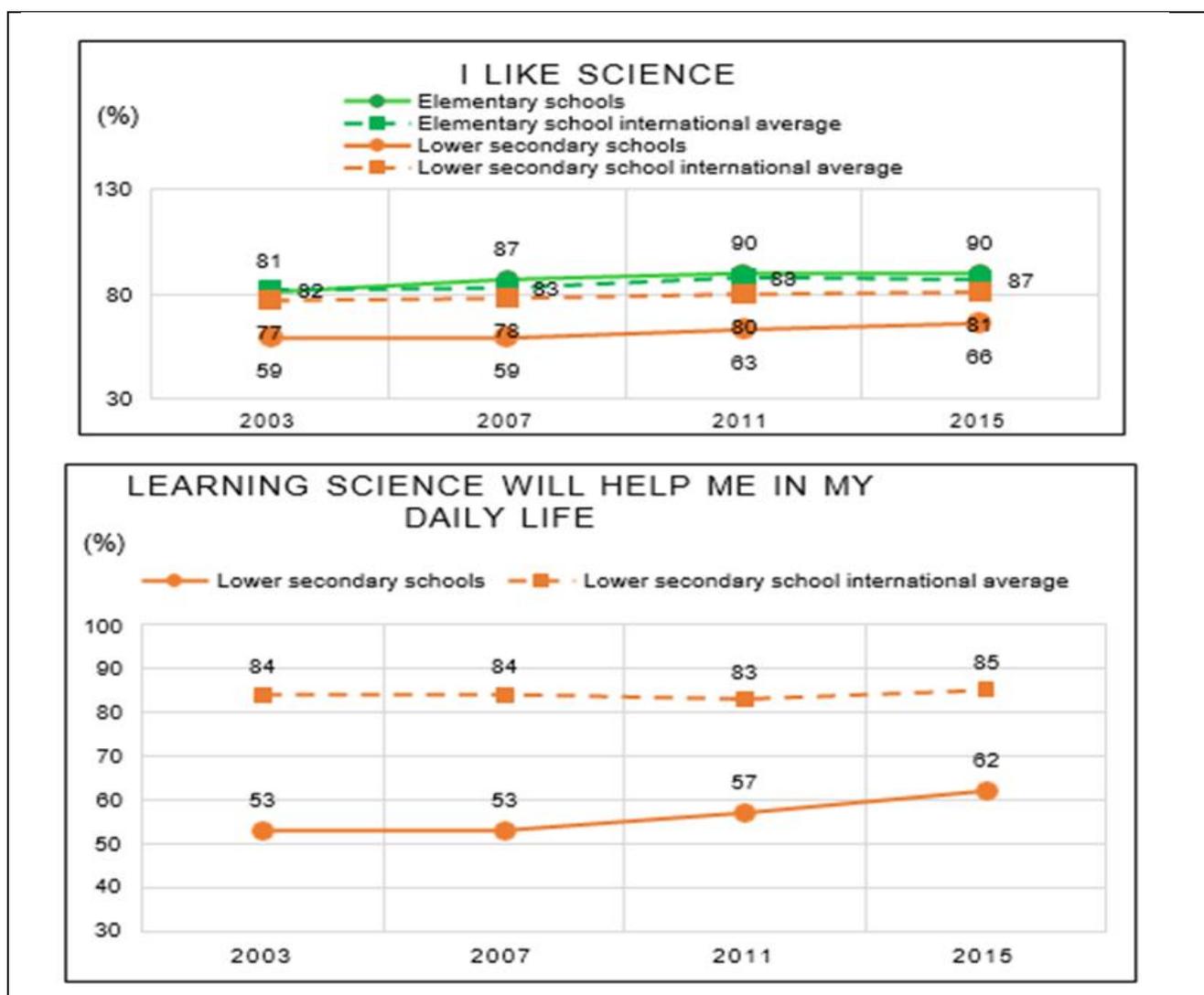


Рисунок 3. Изменения процентной доли детей в отношении их знаний о науке, 2015 г.: TIMSS

Некоторые моменты, выявленные по результатам опроса 2015 года, заключаются в следующем.

- Как начальные, так и неполные средние школы продолжают сохранять высокие рейтинги по всем предметам, а средний балл значительно увеличился

по сравнению с предыдущим опросом.

- Аналогично предыдущему опросу, за исключением «Мне нравится наука» в начальной школе, есть много предметов, которые ниже среднего по миру, но процент учащихся, считающих арифметику/математику и естественные науки развлечением, увеличивается, и в В младших классах средней школы разрыв со средним международным показателем, похоже, сокращается.

- В младших классах средней школы растет процент учащихся, которые говорят, что математика и естественные науки «полезны для повседневной жизни» и «мне нужно хорошо учиться, чтобы получить работу, которую я хочу», и, похоже, наблюдается тенденция к разрыву с средним международным показателем, похоже, сужается.

2. Программа международной оценки учащихся (PISA), Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)

С 2000 года Япония принимает участие в Программе международной оценки учащихся (PISA), администрируемой Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Он оценивает, насколько 15-летний ученик (ученик первого класса старшей средней школы в Японии), заканчивающий обязательное образование, способен использовать свои знания и навыки в различных ситуациях реальной жизни. Опрос проводится каждые три года, начиная с 2000 года, с акцентом на основные области из трех: читательская грамотность, математическая грамотность и научная грамотность.

Анализируя результаты опроса 2015 года, в котором научная грамотность была основной областью, были отмечены следующие характеристики.

- Если рассматривать три научных навыка: «научное объяснение явлений», «оценка и разработка научных исследований» и «научная интерпретация данных и доказательств», то каждый навык получил высокий международный рейтинг.

- По сравнению с другими навыками средний балл по навыку «оценка и разработка научного исследования» был относительно низким.

- В анкете учащихся четыре точки зрения: «удовольствие от науки», «инструментальная мотивация к изучению науки», «научная самоэффективность» и «внешкольная научная деятельность» можно сравнить с опросом 2006 года и прошлыми исследованиями. опросы.

- В Японии, хотя переменные четырех точек зрения ниже среднего по ОЭСР, процент студентов, дающих положительный ответ по индексу «инструментальной мотивации к изучению науки», растет.

3. Проведение «Национальной оценки академических способностей» (рис. 4)

С 2007 года «Национальная оценка академических способностей» проводится каждый апрель для определения статуса академических достижений всех шестиклассников начальной школы и третьеклассников младших классов средней школы в Японии. Данный опрос проводится для следующих целей.

- С точки зрения равных возможностей в обязательном образовании, а также поддержания и повышения его уровня, контролировать и анализировать академические способности и ситуацию с обучением детей и студентов по всей стране, проверять результаты и проблемы образовательных мер и стремиться к их улучшению.

- Полезно для улучшения образовательного руководства и улучшения условий обучения для отдельных учащихся в школе.

- Установить непрерывный цикл проверки и улучшения образования посредством вышеуказанных усилий.

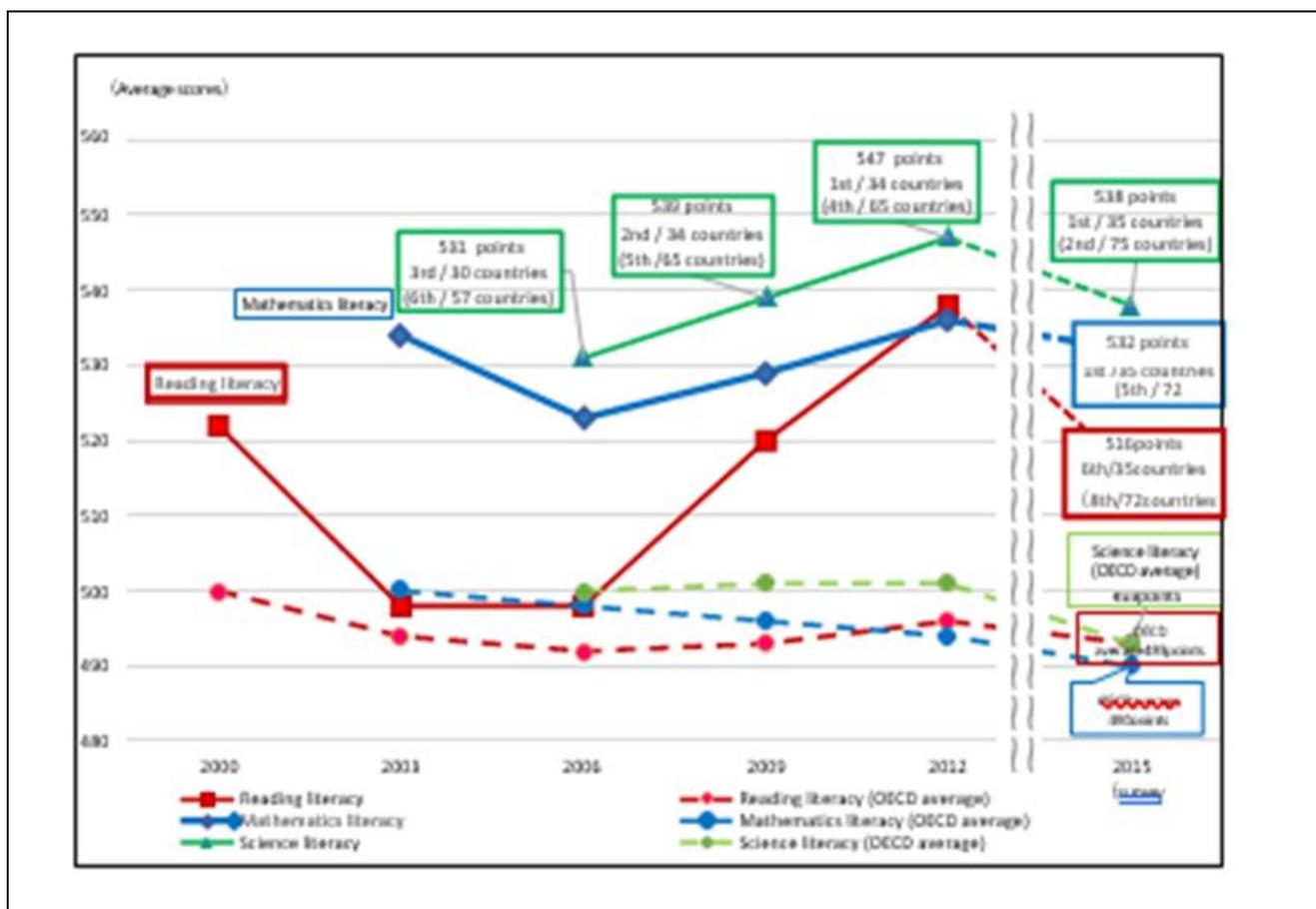


Рисунок 4. Средний балл и изменения в рейтинге: Программа международной оценки учащихся (PISA) 2015 г

Предметами являются японский язык, арифметика и математика, а также естествознание было добавлено в программу обучения.

Исследования 2012, 2015 и 2018 годов. Помимо опросов по предметам, спрашивающим об академических способностях, проводились опросы об образе жизни учащихся, условиях обучения, методах преподавания в школе и т. д., а также анализировалась корреляция с академическими способностями.

Некоторые результаты науки начальной школы и средней школы в 2015 году были следующими.

По организации и учету результатов наблюдений и опытов, хотя значительное количество детей смогли рассмотреть полученные данные

применительно к явлению, возникли трудности с количественным улавливанием и обдумыванием информации на основе графиков, отображающих результаты опытов.

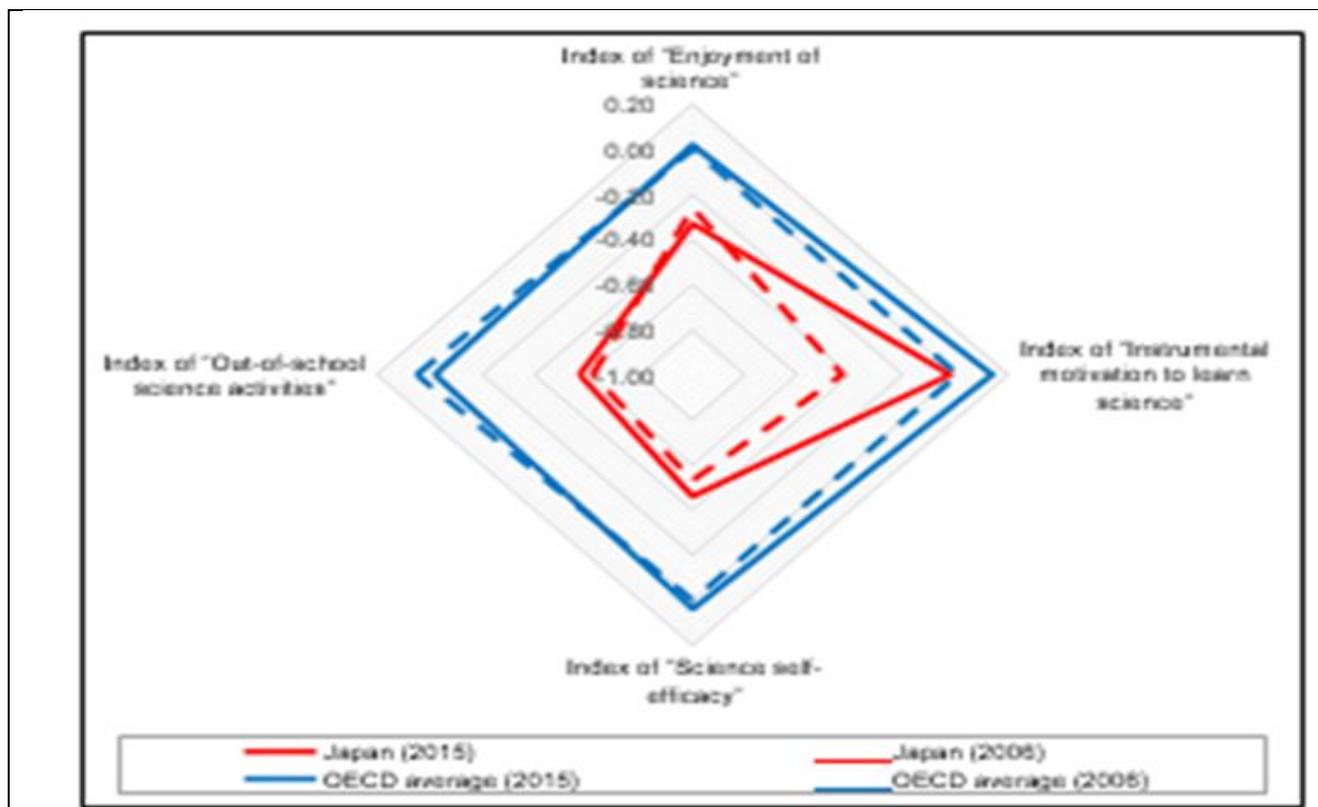


Рисунок 4. Изменения переменных в Японии в 2015 г.

- Уточнено место проблемы в вопросе «интерпретации, учета и объяснения после организации и анализа результатов наблюдений и экспериментов», который наблюдался в опросе 2012 года.

- Что касается вопросов, касающихся интереса, мотивации и отношения к учебе, количество положительных ответов имело тенденцию к снижению в большей степени в младших классах средней школы, чем в начальной школе, но в естественных науках наблюдался огромный спад по сравнению с японским языком, арифметикой и математикой (сравнение ответов учащихся 6-го класса начальной школы в 2012 году и учащихся 3-го класса средней школы в 2015 году, принадлежащих к тому же поколению).

- Что касается корреляции между учебной ситуацией студентов и академическими способностями в отношении науки, с точки зрения объяснения и представления своих взглядов окружающим, планирования наблюдений и экспериментов на основе собственных прогнозов, размышлений о том, что они узнали из результатов наблюдений и экспериментов, а также оглядываясь назад на то, был ли правильный способ действий и размышлений о наблюдениях и экспериментах, студенты, давшие положительный ответ, имели более высокий процент правильных ответов. Также, если сравнивать эти баллы с 2012 годом, количество положительных ответов увеличилось.

Не только каждый совет по образованию и школа, но также Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий и Национальный институт исследований образовательной политики создали детальную систему для постоянной проверки и совершенствования, чтобы поддержать усилия по совершенствованию руководства в области образования. и улучшить ситуацию с обучением на основе результатов опроса. Примеры следующие:

- создание «отчета», показывающего результаты анализа и точки для улучшения преподавания по каждому вопросу;
- создание «примеров классовых идей» для вопросов, по которым были обнаружены проблемы;
- проведение разъяснительных занятий для улучшения преподавания с использованием результатов опроса;
- отправка офицеров по академическим способностям для консультирования;
- сбор и распространение советами по образованию и школами примеров отличных усилий по улучшению школ с использованием результатов опросов;
- дополнительный анализ/проверка экспертами и т.д.;
- создание и распространение «комментариев», показывающих цель вопросов и указания по улучшению и совершенствованию учебных пособий по каждому вопросу.

3. Пересмотр учебных курсов 2017 года и направление пересмотра

В 2017 году курсы обучения были пересмотрены с учетом сложившейся ситуации, о которой говорилось выше. Новые учебные курсы были полностью внедрены в начальных школах с 2020 года и в младших классах средней школы с 2021 года. В старших классах они будут внедряться постепенно, начиная с набора в 2022 году, по классам.

В этой редакции, основанной на Законе о базовом образовании, Законе о школьном образовании и других законах, при сохранении структуры и образовательного содержания обычных курсов обучения, которые подчеркивают баланс между приобретением знаний и навыков и развитием мыслительных способностей, способность к суждению, выразительная способность и т. д., упор делался на дальнейшее улучшение качества понимания знаний и развитие прочных академических способностей. Еще одной важной особенностью является то, что компетенции, которые необходимо развивать, были четко продемонстрированы в ходе обучения.

«Независимое, интерактивное и глубокое обучение» для улучшения качества понимания знаний и развития компетенций.

Уточните, что ребенок «сможет делать».

Чтобы воспитать у детей «интерес к жизни» в области знаний, морали и их физического благополучия, одновременно разделяя значимость обучения в смысле «в чем смысл обучения», все предметы были разделены на три основных направления. уметь проявлять творческую изобретательность на уроках и совершенствовать учебники и другие учебные материалы.

1. Приобретение знаний и навыков для жизни и работы в реальном обществе и жизни.

2. Развитие мыслительных способностей, способности принимать решения, выразительных способностей и т. д., которые позволяют реагировать на неизвестные ситуации.

3. Развитие способности учиться и чувства человечности, позволяющего применять полученные знания в своей жизни и обществе.

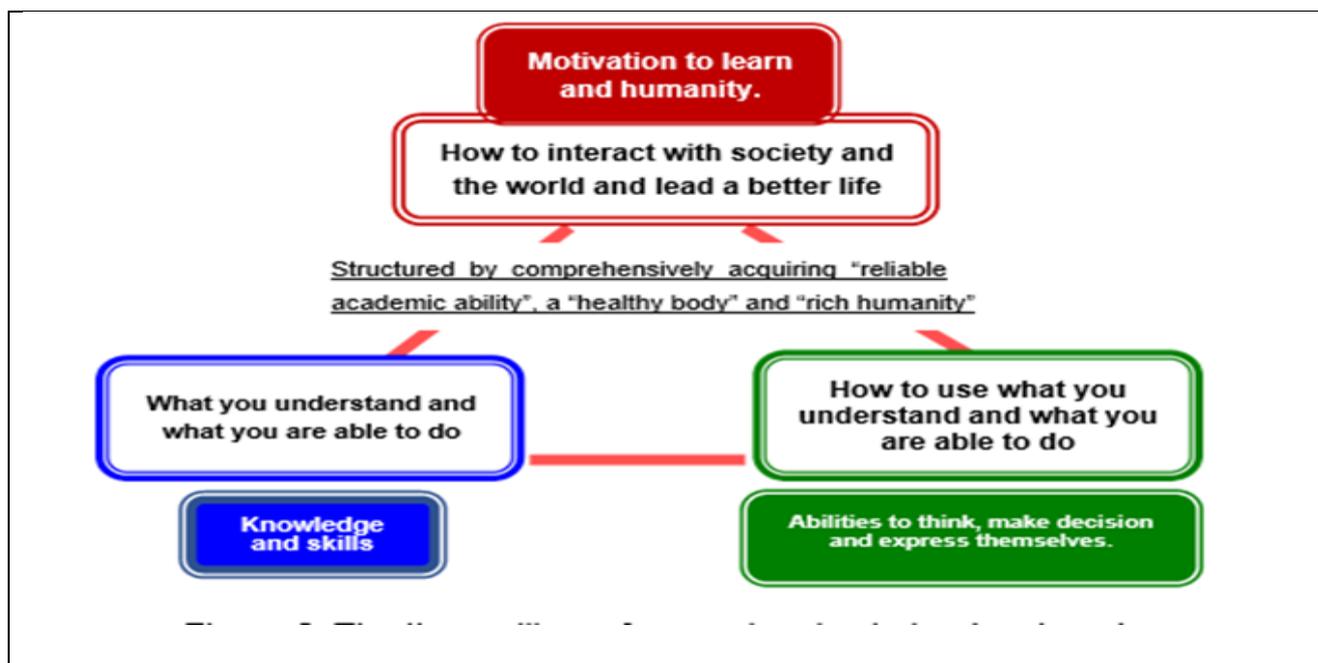


Рисунок 5. Три столпа компетенций, которые необходимо развивать

Цель состоит в том, чтобы развивать эти три способности сбалансированным образом, чтобы учащиеся могли использовать то, чему они научились в школе, даже после выхода в реальный мир, а также развивать компетенции, необходимые в новую эпоху и улучшить оценку обучения.

1. Как учиться.

Цель состоит в том, чтобы улучшить процесс обучения, уделяя особое внимание тому, «как учиться» с точки зрения независимого, интерактивного и глубокого обучения (активного обучения). Цель состоит в том, чтобы сделать уроки, позволяющие приобрести способность настойчиво стремиться к конечному результату, уроки, позволяющие учащимся оглянуться назад на свое собственное обучение и развить способность использовать полученные знания в следующем цикле обучения и в жизни. уроки, позволяющие учащимся думать и учиться вместе с окружающими их людьми, а также уроки, порождающие новые открытия и обильные идеи. Целью является повышение качества процесса обучения для достижения качественного понимания без уменьшения объема знаний.

2. Цели курсов обучения

Цель науки – показать конкретные компетенции.

Наука начальной школы (общие цели).

Целью является развитие компетенций, необходимых для научного решения проблем, связанных с природными вещами и явлениями, путем ознакомления учащихся с природой, использования научных взглядов и идей, а также проведения наблюдений и экспериментов с прицелом на конечный результат:

1. Понимать природные вещи и явления и приобретать базовые навыки, связанные с наблюдением и экспериментами.

2. Развивать навыки решения проблем путем проведения наблюдений и экспериментов.

3. Развивать любовь к природе и готовность активно решать проблемы.

Наука в младшей средней школе (общие цели)

Цель состоит в том, чтобы развивать компетенции, необходимые для научного исследования природных вещей и явлений, взаимодействуя с природными вещами и явлениями, применяя научные точки зрения и идеи, а также целенаправленно проводя наблюдения и эксперименты.

1. Углублять понимание природных вещей и явлений и приобретать базовые навыки, связанные с наблюдениями и экспериментами, необходимые для научных исследований.

2. Развивать способность к научным исследованиям путем проведения наблюдений и экспериментов.

3. Воспитывать желание заниматься природными вещами и явлениями и исследовать их с научной точки зрения.

В японских школах, обучая посредством всестороннего понимания ситуации учащихся, результаты были достигнуты посредством «школьного образования в японском стиле», которое комплексно воспитывает знания, нравственность и физическое благополучие детей. В основе этого школы, советы по образованию и опросы/исследования сотрудничают, чтобы постоянно стремиться понять академические способности и ситуацию с обучением учащихся, и наряду с пересмотром учебных курсов в соответствии со временем можно сказать, что происходит глубокое исследование компетенций, которые следует развивать.

По предмету «Наука» при сохранении высокой успеваемости процент положительных ответов, касающихся интереса, мотивации, значимости и полезности изучения науки, низок, при этом сохраняются проблемы как в начальной, так и в неполной средней школе по отношению к предмету «Наука». такие компетенции, как «организовать и проанализировать результаты наблюдений и экспериментов, а затем интерпретировать, рассмотреть и объяснить их». Более того, помимо наступления «эры Общества 5.0», которая радикально изменит направление развития общества, во времена непредсказуемости, такие как распространение COVID-19, такие вопросы, как необходимость срочного улучшения, включая поддержку образовательная среда, необходимая для использования компьютеров и информационно-

коммуникационных сетей, также очевидны. Однако, с другой стороны, есть опасения, что количество практических обучающих мероприятий, таких как наблюдения, эксперименты и полевые работы, сократится из-за акцента на этом поддержании. Как указано в целях науки, необходимо подчеркнуть, что учащиеся «знакомятся с природой, используют научные перспективы и идеи, проводят наблюдения и эксперименты с прицелом на конечный результат» (элементарная наука) или «занимаются природными вещами и явлениями, применяют научные перспективы и идеи, проводят наблюдения и целенаправленные эксперименты (наука младшей средней школы).

В 2020 году Подкомитет по начальному и среднему образованию Центрального совета по образованию призвал к последовательному внедрению учебных курсов, исходя из того, что каждый учащийся должен иметь возможность признать свои заслуги и потенциал, уважать каждого человека как личность, ценное существо, сотрудничать с разными людьми, открыться для процветающей жизни и стать создателем устойчивого общества. Мы надеемся на постоянное совершенствование и расширение научного образования.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Семья и школы – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Следовательно, в работе педагога с родителями должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества, исходя из их потребностей и трудностей. Считаю, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и школы в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении взросления ребенка. И здесь удачной педагогической находкой является проектная деятельность.

Использование «метода проекта» в нашей практике стало способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и обучающихся.

Привлечение родителей к реализации проектов обусловлено несколькими причинами:

Во-первых, в силу своих возрастных особенностей дети не могут быть абсолютно самостоятельными и им необходима помощь взрослого;

Во-вторых, объединение детей и взрослых особенно важно в ситуации широко распространённого дефицита внутрисемейного общения.

Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности в детском саду – сотрудничество, содействие, партнёрство с обучающимся и педагогами.

Формы участия родителей в проектной деятельности:

1. Мотивационная поддержка – показать собственную заинтересованность к теме реализуемого проекта.

2. Информационная поддержка – родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации (написание доклада, поиск литературы).

3. Организационная поддержка – сопровождение детей в музей, библиотеку и т. д.

4. Техническая поддержка – фото- и видеосъёмка, монтаж материалов, составление презентаций.

Проектная деятельность состоит из 3 этапов: подготовительный, практический, заключительный. Участие родителей на каждом этапе имеет свои отличительные особенности.

Вначале мы обозначаем деятельность родителей, как участников проекта, которая будет отвечать потребностям ребенка и его мотивации к развитию социального опыта в процессе взросления. С этой целью на первом этапе мотивируем родителей к участию в проекте: оформляем информационный уголок по данной теме, памятки, проводим анкетирование, опрос, что могут

предложить сами родители, и какую оказать помощь.

На втором – проводим индивидуальные беседы с целью создания интереса к деятельности по проекту, привлекая к изготовлению поделок, макетов, коллекции, презентаций и т.п. Подводя к тому, чтобы родители вместе с детьми добывали информацию из различных источников (интернет-ресурсы, познавательные телепередачи, чтение художественной литературы, беседы, посещение музеев, выставок) для своих творческих работ. После изучения данной информации семья приступает к изготовлению творческих работ.

На третьем этапе в группе для родителей организуем различные мероприятия, где каждая семья представляет свою творческую работу: презентацию, защита мини-проекта, рассказ по интеллект карте, выставки и т.д.

Волнующей проблемой современного общества является обеспечение безопасности ребенка в сети Интернет. Так как современные дети все больше времени проводят во всемирной сети, где они могут общаться в социальных сетях, играть в игры или с целью подготовки домашнего задания. Однако Интернет таит в себе множество опасностей, особенно для несовершеннолетних, так как младшее поколение больше подвержено влиянию опасного контента.

В наше время стремительного развития социальных ресурсов интернет-технологий резко увеличивается количество пользователей всех возрастов, которые являются активными потребителями различного, в том числе и деструктивного, контента. Бурное развитие такого рода технологий порождает все новые и новые угрозы. Совершенствуются технологии информационных атак, направленных не только на программно-аппаратные платформы, но и непосредственно на пользователей информационных продуктов, распространяемых в среде Интернет. Изменяются инструменты информационного и психологического воздействия на пользователей Интернета. Различного рода люди в своей противоправной деятельности ищут и находят потенциальные «жертвы» в цифровой глобальной среде.

Одной из самых уязвимых возрастных групп являются дети и подростки. Поэтому наиболее остро стоит вопрос о защите ребенка, «живущего» в такой среде. Негативные информационные воздействия для современных обучающихся, осуществляемые посредством доступных интернет-сервисов и мобильных платформ, к сожалению, начинают играть роль основного воспитателя. Разрабатываемая система мониторинга социальной активности ребенка, размещаемой и просматриваемой им информации в сети Интернет должна укрепить связь с родителями, защитить обучающихся от негативных информационно-психологических воздействий и противодействовать им, занять их время полезным делом и научить быть психологически устойчивым перед любой информацией, а этому способствуют знания детей, поэтому мы должны побольше внимание уделять их просвещению в области интернет-ресурсов и ими предоставляющей информации. Резюмируя, вышеизложенное, мы, в свою очередь, предлагаем методические рекомендации по защите организации защиты обучающихся от информации, наносящий вред их

здоровью и развитию.

1. Формирование знаний и понимания ребенком о необходимости занимать себя полезным делом;

2. Педагогом и родителями создание комфортной среды, где бы он не находился – в школе, дома;

3. Формирование устойчивых убеждений у ребенка, внутреннего мира, развитие своего «Я» и приверженность собственным убеждениям, отвечающих всем этическим нормам общества;

4. Создание условий родителем, педагогом для полезной занятости ребенка в его свободном времени во вне учебное время, формирование здорового образа жизни.

В связи с этим, мы можем предложить ряд психологических тренингов для создания комфортной среды в школьном коллективе, на сплочение классного коллектива, взаимопонимания друг другом, тренинги на развитие коммуникативных навыков в группе.

В рамках методических рекомендаций предлагается родителям привить навыки правильного составления режима дня ребенка с учетом его занятости, отдыха и возрастных особенностей. Для педагогов предлагаются тренинги по выстраиванию правильных, на педагогический взгляд, детско-родительских отношений, гармонизации детско-родительских отношений, как выстроить детско-родительские отношения во избежание конфликтных ситуаций между собой.

После гармонизации детско-родительских отношений рекомендуется педагогам психологические тренинги в целях профилактики конфликтных ситуаций среди детей во избежание буллинга среди детей, тренинги для развития ответственности во всем, что ребенок делает, а также предлагается ряд тренингов на формирование и развитие лидерских качеств ребенка.

Делая вывод, мы пришли к той мысли, что детей можем защитить от информации и материалов, наносящих вред их здоровью и развитию, если мы, как педагоги, родители, сформируем гармоничного, психологически здорового ребенка, тогда он будет устойчив, иметь адекватную собственную оценку и адекватное мнение ко всему, что его окружает и что с ним происходит.

Методические рекомендации по укреплению сотрудничества школы и родителей через проектную деятельность имеет цель – укрепление связи между школой и родителями с целью повышения качества образовательного процесса и личностного развития обучающихся.

Для успешного образования ребенка важна гармония и взаимопонимание между педагогами и родителями. Проектная деятельность может стать мостом, связывающим обе стороны.

Для выбора темы проекта сначала нужно выбрать темы проекта. Провести опрос среди родителей и педагогов о проблемах и интересах, которые можно было бы решать совместно. Затем необходимо организовать рабочие группы, а именно сформировать команды из педагогов, родителей и обучающихся. Следующий этап – определить роли и ответственность каждого

участника.

Алгоритм при составлении совместных проектов:

1. Планирование проекта;
2. Определение целей и задач проекта;
3. Разработка плана действий;
4. Определение ресурсов и временных рамок;
5. Реализация проекта;
6. Разделение задач между участниками;
7. Регулярные встречи для обсуждения хода проекта;
8. Вовлечение специалистов и экспертов при необходимости;
9. Презентация результатов;

10. Организация мероприятия, где команды представят результаты своей работы. Это может быть выставка, презентация или праздник.

11. Обратная связь

Получение отзывов от участников проекта, обсуждение достигнутых результатов и возможных путей доработки идеи.

12. Рефлексия

Оценка эффективности сотрудничества, выявление сильных и слабых сторон проекта, коррекция действий на будущее.

13. Рекомендации для дальнейшего сотрудничества;

14. Регулярно проводить совместные мероприятия, включая проектные.

15. Стремиться к расширению круга участников;

16. Создавать условия для обмена опытом между родителями и педагогами.

Проектная деятельность, вовлекающая в сотрудничество школу и родителей, может стать ключевым инструментом в укреплении доверия и партнерства. На практике это способствует повышению мотивации обучающихся, углублению понимания родителями школьной программы и обогащению опыта педагогов.

Проектная деятельность в сотрудничестве школы с родителями имеет ряд целей и преимуществ:

1. Создание среды доверия

Работа над совместным проектом позволяет педагогам и родителям узнать друг друга лучше, что способствует формированию доверительных отношений.

2. Объединение ресурсов

Объединяя усилия, школа и родители могут мобилизовать больше ресурсов для реализации проекта – это могут быть временные, материальные или интеллектуальные ресурсы.

3. Развитие сотрудничества

Совместная работа над проектом способствует развитию навыков командной работы, взаимопомощи и сотрудничества.

4. Расширение понимания процесса обучения

Родители, принимая участие в проектной деятельности, получают

возможность лучше понять методы и приемы, используемые в школе, и видеть, как их дети учатся.

5. Мотивация обучающихся

Когда дети видят, что их родители активно участвуют в школьной жизни, это может служить дополнительной мотивацией для учебы и участия в различных мероприятиях.

6. Углубление интеграции школьного и домашнего образования

Проекты могут предусматривать деятельность, которая будет проходить как в школе, так и дома, что позволит родителям быть более вовлеченными в образовательный процесс.

7. Решение актуальных проблем

Совместные проекты могут быть направлены на решение конкретных проблем или задач, стоящих перед школой или местным сообществом.

8. Обогащение образовательного процесса

Родители могут внести свой уникальный опыт и знания в проект, делая обучение более разнообразным и практически прикладным.

9. Повышение социальной активности

Проектная деятельность может стать платформой для обсуждения и решения социальных вопросов, актуальных для школьного сообщества.

10. Развитие чувства принадлежности

Совместное выполнение проектов усиливает чувство принадлежности к школьному сообществу как у родителей, так и у обучающихся.

Таким образом, проектная деятельность в сотрудничестве школы и родителей не только способствует укреплению партнерских отношений, но и обогащает образовательный процесс, делая его более многофункциональным, актуальным и интерактивным.

Создание среды доверия в сотрудничестве школы с родителями через проектную деятельность осуществляется через знакомство участников. Например:

1) организуйте первоначальные встречи для участников проекта. Это может быть как формальное собрание, так и неформальное мероприятие, например пикник или чайное общение.

Устроить «ледоколы» – короткие игры или активности для быстрого знакомства.

2) открытая коммуникация – важно с самого начала задать тон открытого диалога, где каждый участник может выразить свое мнение без страха критики;

3) обеспечьте регулярный обмен информацией между участниками проекта.

4) обсуждение ожиданий и целей – прозрачность в ожиданиях помогает избежать разочарований и недоразумений в дальнейшем.

5) определите общую цель проекта и разделите ответственность между участниками.

6) разработка «договора доверия» – создание документа, в котором будут прописаны основные принципы сотрудничества, как уважение, открытость,

ответственность и т. д.

7) обсуждение и утверждение этого договора всеми участниками – конфиденциальность.

Конфиденциальность осуществляется через гарантию того, что личная информация и особые обстоятельства семьи не будут раскрыты без согласия, обучение участников основам конфиденциальности и важности сохранения частной информации.

8) регулярная рефлексия – проводите периодические встречи, чтобы обсудить, как идет проект, какие проблемы возникли и как их решить. Необходимо отмечать достижения и успехи, это помогает укрепить доверие.

9) обучение и поддержка – организуйте семинары или тренинги по ключевым навыкам, которые могут понадобиться участникам в процессе реализации проекта.

10) предоставьте ресурсы и материалы для поддержки участников в их деятельности – участие в принятии решений.

Памятка

– Вовлекайте родителей в процесс принятия решений на всех этапах проекта. Это может быть выбор темы, планирование или оценка результатов.

– Осуществляйте коллективное принятие решений, где мнение каждого участника учитывается.

– Поддержка иносказательной обратной связи: поощряйте участников давать друг другу положительные и постростроительные отзывы.

– Избегайте критики, основанной на личных эмоциях или предвзятостях.

– Заключительные мероприятия: организуйте встречу или мероприятие по окончании проекта, чтобы подвести итоги и выразить благодарность всем участникам.

Методические рекомендации по объединению ресурсов в сотрудничестве школы с родителями через проектную деятельность

1) Определение доступных ресурсов

Проведите аудит ресурсов, доступных как со стороны школы, так и со стороны родителей. Это могут быть материальные ресурсы, знания, навыки, контакты и т. д.

2) Создание базы данных ресурсов

Соберите информацию в централизованной базе данных или таблице, которая будет содержать все доступные ресурсы, их характеристики и контактные лица.

3) Распределение ресурсов в соответствии с потребностями проекта

Определите, какие ресурсы будут наиболее востребованы для реализации различных этапов проекта, и распределите их соответственно.

4) Взаимное дополнение ресурсов

Ищите возможности для комбинирования ресурсов так, чтобы они дополняли друг друга и усиливали эффективность проекта.

5) Мобилизация дополнительных ресурсов

Если в процессе реализации проекта возникает потребность в

дополнительных ресурсах, обращайтесь к родителям, педагогам и местному сообществу с просьбой о поддержке.

6) Партнерства и спонсорство

Рассмотрите возможность привлечения внешних партнеров или спонсоров, которые могут предоставить дополнительные ресурсы или финансирование.

7) Оптимизация использования ресурсов

Регулярно анализируйте, как используются ресурсы, и ищите пути для их более эффективного применения.

8) Обучение и развитие

Организируйте тренинги и мастер-классы для педагогов и родителей, чтобы максимально использовать имеющиеся знания и навыки.

9) Совместное планирование

Проводите совместные сессии планирования, чтобы определить, как лучше распределить и использовать ресурсы для достижения целей проекта.

10) Отчетность и контроль

Создайте систему отчетности, которая позволит отслеживать использование ресурсов и их вклад в реализацию проекта.

Объединение ресурсов является ключевым аспектом успешного сотрудничества между школой и родителями. Правильное и эффективное использование ресурсов может существенно улучшить качество и результативность проектной деятельности.

Методические рекомендации по развитию сотрудничества в сотрудничестве школы с родителями через проектную деятельность

1) Понимание важности сотрудничества

Проведите семинары и обучающие мероприятия, подчеркивающие важность сотрудничества для достижения общих целей и благополучия обучающихся.

2) Создание смешанных команд

Формируйте команды, состоящие из педагогов, родителей и возможно обучающихся, чтобы все стороны могли внести свой вклад и научиться работать вместе.

3) Обмен опытом и знаниями

Организируйте мастер-классы, встречи и воркшопы, где педагоги и родители могут делиться своим опытом, знаниями и лучшими практиками.

4) Работа над общими целями

Определите общие цели и приоритеты, которые объединяют педагогов и родителей, и работайте над их достижением совместными усилиями.

5) Разработка механизмов обратной связи

Создайте каналы коммуникации, позволяющие педагогам и родителям регулярно обмениваться отзывами, идеями и предложениями по улучшению сотрудничества.

6) Продвижение успехов сотрудничества

Отмечайте и публично признавайте успехи и достижения, полученные

благодаря сотрудничеству, чтобы мотивировать других присоединиться к инициативе.

7) Оценка эффективности сотрудничества

Регулярно проводите анализ и оценку эффективности совместной деятельности, выявляя сильные стороны и области для улучшения.

8) Расширение сети сотрудничества

Стремитесь привлекать новых участников – как родителей, так и педагогов – для укрепления и расширения сети сотрудничества.

9) Углубление взаимопонимания

Проводите мероприятия, направленные на углубление понимания культур, ценностей и ожиданий каждой из сторон, чтобы избегать недопонимания и конфликтов.

10) Продолжительное обучение и развитие

Поддерживайте желание участников к постоянному обучению и развитию через семинары, тренинги и другие образовательные инициативы, направленные на улучшение навыков сотрудничества.

Развитие сотрудничества требует целенаправленных усилий, понимания и уважения со стороны всех участников. В долгосрочной перспективе, успешное и продуктивное сотрудничество может принести множество преимуществ для учебного процесса, развития обучающихся и укрепления сотрудничества.

Методические рекомендации по расширению понимания процесса обучения в сотрудничестве школы с родителями через проектную деятельность

1) Демонстрация методик обучения:

Организация открытых уроков или мастер-классов, на которых педагоги демонстрируют применяемые методики и подходы к обучению.

2) Семинары для родителей

Проведение обучающих семинаров для родителей по актуальным вопросам образования, психологии развития детей, современных технологиях обучения и т.д.

3) Совместное участие в проектах

Приглашение родителей к активному участию в проектах вместе с детьми позволяет родителям понять, как происходит практическая реализация знаний.

4) Обратная связь от родителей

Организация регулярных встреч с родителями, где они могут делиться своими наблюдениями и впечатлениями от учебного процесса и давать рекомендации.

5) Посещение уроков родителями

Предоставление возможности родителям посещать уроки, чтобы они могли лучше понять структуру и содержание образовательного процесса.

6) Онлайн-платформы и технологии

Использование современных образовательных платформ и технологий, доступ к которым могут получить и родители, для того чтобы следить за процессом обучения и быть в курсе актуальных методик.

7) Материалы для самостоятельного изучения

Предоставление родителям ресурсов, статей, книг, видеоматериалов по теме обучения, чтобы они могли самостоятельно расширять свои знания в этой области.

8) Работа с образовательными планами

Обсуждение с родителями учебных планов, курсов и программ, дает возможность глубже понять цели и задачи образовательного процесса.

9) Создание совместных рабочих групп

Формирование комитетов или рабочих групп из родителей и педагогов для обсуждения и улучшения образовательной программы.

10) Участие родителей в разработке учебных программ

Вовлечение родителей в процесс принятия решений о содержании и форматах обучения поможет учитывать интересы и потребности семьи в учебном процессе.

Расширение понимания процесса обучения у родителей позволяет создать более тесное и продуктивное сотрудничество между домом и школой. Когда родители лучше осведомлены о том, что и как их дети учатся, это способствует усилению их роли в образовательном процессе и повышению его эффективности.

Методические рекомендации по мотивации обучающихся в сотрудничестве школы с родителями через проектную деятельность

1) Поддержка и признание

Родители и педагоги должны регулярно признавать и поощрять достижения обучающихся, показывая, что их усилия ценны и замечены.

2) Личное участие родителей

Активное участие родителей в школьных проектах и мероприятиях может служить дополнительной мотивацией для обучающихся, поскольку дети видят прямой интерес родителей к их обучению.

3) Целеполагание

Помощь обучающимся в формировании и понимании их образовательных и личных целей. Разработка плана, как эти цели могут быть достигнуты совместными усилиями.

4) Создание среды для самовыражения

Обеспечьте возможности для того, чтобы обучающиеся могли демонстрировать свои умения, интересы и таланты в рамках проектов, в которых участвуют их родители.

5) Автономия и выбор

Предоставляйте обучающимся возможность выбора в рамках проектной деятельности, давая им шанс принимать решения и нести ответственность за их реализацию.

6) Практическая применимость обучения:

Демонстрация родителям и обучающимся практической стороны и реального применения полученных знаний может усилить мотивацию к обучению.

7) Конструктивная обратная связь

Регулярные отзывы от родителей и обучающихся, которые подчеркивают сильные стороны обучающегося и предлагают пути улучшения, могут стимулировать учебные усилия.

8) Создание ситуаций успеха

Организация таких мероприятий и проектов, в которых каждый обучающийся может добиться успеха и получить положительные эмоции от процесса и результатов.

9) Включение в процесс принятия решений

Дайте возможность обучающимся участвовать в принятии решений относительно их образования, давая понимание, что их мнение важно.

10) Обеспечение ресурсов и инструментов

Совместно с родителями обеспечьте обучающимся доступ к необходимым ресурсам и инструментам для успешного выполнения проектов и заданий.

Мотивация обучающихся является ключевым фактором их успеха в учебе. Сотрудничество школы с родителями в рамках проектной деятельности может значительно усилить эту мотивацию, создавая среду, в которой обучающейся чувствует поддержку, признание и уверенность в своих возможностях.

Методические рекомендации по углублению интеграции школьного и домашнего образования в сотрудничестве школы с родителями через проектную деятельность

1) Единые образовательные стратегии

Согласование методов и подходов к обучению, используемых в школе и дома, чтобы создать последовательную и гармоничную образовательную среду для ребенка.

2) Обучение родителей

Организация мастер-классов, семинаров и вебинаров для родителей по методикам обучения, используемым в школе, чтобы они могли эффективно поддерживать учебный процесс дома.

3) Совместное планирование учебного процесса

Вовлечение родителей в планирование и обсуждение учебных программ, проектов и домашних заданий.

4) Использование цифровых платформ

Внедрение образовательных платформ и приложений, доступ к которым могут получить как педагоги, так и родители, обеспечивая непрерывность образовательного процесса.

5) Обмен ресурсами и материалами

Предоставление родителям доступа к учебным материалам, электронным ресурсам и другим инструментам, которые они могут использовать дома для поддержки и дополнения школьного образования.

6) Регулярное общение

Организация регулярных встреч, совещаний и консультаций между

педагогами и родителями для обмена информацией о прогрессе обучающегося и координации действий.

7) Совместные проекты и исследования

Разработка проектов, которые обучающиеся могут выполнять как в школе, так и дома, с поддержкой родителей.

8) Обучающие задания для дома

Создание заданий, которые требуют совместной работы обучающегося и родителей, что способствует интеграции домашнего и школьного образования.

9) Взаимное обучение

Организация мероприятий, где родители могут передать свои навыки и знания обучающимся, а также моменты, когда обучающиеся учат своих родителей.

10) Учет индивидуальных особенностей обучающегося

Взаимодействие с родителями, чтобы узнать о личных интересах, способностях и потребностях ребенка, и интеграция этой информации в учебный процесс.

Интеграция школьного и домашнего образования усиливает и дополняет образовательный процесс, делая его более глубоким, персонализированным и эффективным. Сотрудничество между школой и родителями играет ключевую роль в достижении этой интеграции, обеспечивая последовательность и гармоничность обучения обучающихся.

Методические рекомендации по решению актуальных проблем в сотрудничестве школы с родителями через проектную деятельность

1) Идентификация проблем

Проведение регулярных опросов, встреч и обсуждений с родителями и педагогами для выявления текущих и потенциальных проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся.

2) Формирование рабочих групп

Создание команд из педагогов, родителей и, возможно, старших обучающихся для коллективной работы над конкретными проблемами.

3) Анализ проблемы

Глубокий анализ проблемы с целью понимания ее корней, последствий и возможных решений.

4) Разработка стратегии решения

Определение конкретных шагов, действий и ресурсов, необходимых для решения идентифицированной проблемы.

5) Вовлечение внешних ресурсов

Поиск и привлечение дополнительных ресурсов, таких как эксперты, консультанты или материалы, которые могут помочь в решении проблемы.

6) Пилотные проекты

Реализация пилотных проектов или инициатив на небольшом масштабе для тестирования предложенных решений.

7) Оценка и коррекция

Анализ результатов пилотных проектов, корректировка стратегии на

основе полученных данных и масштабирование успешных решений.

8) Общение результатов

Информирование широкой общественности, включая всех родителей и обучающихся, о найденных решениях, их эффективности и планах по дальнейшему внедрению.

9) Обучение и поддержка

Проведение обучающих сессий и мастер-классов для родителей и педагогов по реализации и поддержке выбранного решения.

10) Рефлексия и улучшение

Регулярное обсуждение и анализ применяемых решений, выявление возможных недостатков и их корректировка.

Решение актуальных проблем требует системного подхода, вовлечения всех заинтересованных сторон и готовности к постоянному обучению и адаптации. Сотрудничество между школой и родителями в рамках проектной деятельности может служить мощным инструментом для эффективного решения проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся.

Методические рекомендации по обогащению образовательного процесса в сотрудничестве школы с родителями через проектную деятельность

1) Интеграция разнообразных ресурсов

Привлечение родителей с разными профессиональными навыками и знаниями для участия в учебном процессе, что добавляет новые перспективы и глубину содержанию.

2) Междисциплинарные проекты

Разработка и реализация проектов, которые объединяют знания из разных дисциплин, позволяя обучающимся видеть связи между предметами.

3) Реальные жизненные ситуации

Внедрение учебных проектов, основанных на реальных ситуациях или проблемах, что делает обучение более прикладным и практичным.

4) Культурное обогащение

Организация событий, экскурсий и встреч, которые расширяют культурные горизонты обучающихся, с учетом культурного багажа родителей.

5) Технологическое взаимодействие

Интеграция современных технологий и ресурсов, к которым у родителей может быть доступ, для обогащения образовательного процесса.

6) Совместные исследовательские проекты

Разработка проектов, которые требуют исследовательской работы и совместной работы педагогов, обучающихся и родителей.

7) Гостевые лекции от родителей

Приглашение родителей для проведения гостевых лекций или мастер-классов на основе их профессионального опыта или интересов.

8) Создание образовательного окружения дома

Консультации и рекомендации для родителей о том, как создать стимулирующую образовательную среду дома и поддерживать учебный процесс вне школы.

9) Оценка и отзыв

Вовлечение родителей в процесс оценки и предоставления обратной связи по образовательным программам и методикам.

10) Участие в межшкольных и международных проектах

Содействие участию обучающихся в проектах за пределами школы, что расширяет их горизонты и позволяет обмениваться опытом с другими учебными заведениями.

Обогащение образовательного процесса включает в себя расширение и углубление учебных материалов и методик, интеграцию разных ресурсов и подходов, а также вовлечение всех участников образовательного процесса. Сотрудничество между школой и родителями может сыграть ключевую роль в этом процессе, принося дополнительную ценность и разнообразие в обучение обучающихся.

Методические рекомендации по повышению социальной активности в сотрудничестве школы с родителями через проектную деятельность

1) Организация социальных проектов.

Разработка и реализация проектов, направленных на решение социальных проблем или участие в социально значимых мероприятиях, в которых могут участвовать как обучающиеся, так и родители.

2) Вовлечение в волонтерскую деятельность

Поддержка и организация волонтерских программ или акций с участием обучающихся и их родителей.

3) Проведение мастер-классов и тренингов

Организация сессий, на которых обучающиеся и родители могут узнать о важности социальной активности и развивать навыки лидерства.

4) Создание клубов и общественных организаций

Поддержка создания клубов, инициативных групп или общественных организаций, где обучающиеся могут активно участвовать в социальной жизни.

5) Участие в публичных мероприятиях

Организация и участие в публичных мероприятиях, таких как конференции, дебаты или круглые столы, где обучающиеся могут выразить свою позицию и взаимодействовать с обществом.

6) Партнерство с общественными организациями

Сотрудничество с местными сообществами, фондами и другими общественными организациями для проведения совместных мероприятий и проектов.

7) Развитие критического мышления

Организация дискуссий и дебатов на актуальные социальные темы, стимулируя обучающихся к критическому анализу и активной позиции.

8) Проекты местного сообщества

Вовлечение обучающихся и родителей в решение вопросов местного сообщества, поддерживая их инициативы и предложения.

9) Обучение социальной ответственности

Интеграция в учебный процесс тем и модулей, посвященных социальной

ответственности, гражданскому образованию и активному гражданству.

10) Поддержка индивидуальных инициатив

Поощрение и поддержка индивидуальных социальных инициатив обучающихся, предоставление ресурсов и платформы для их реализации.

Повышение социальной активности обучающихся является важным шагом в формировании их как активных и ответственных членов общества. Сотрудничество между школой и родителями в этом процессе может усилить и углубить их социальное взаимодействие, давая возможность принимать участие в жизни общества и вносить вклад в его развитие.

Методические рекомендации по развитию чувства принадлежности в сотрудничестве школы с родителями через проектную деятельность

1) Участие в совместных проектах

Вовлечение обучающихся и их родителей в разработку и реализацию совместных проектов, что помогает создать чувство общности и сотрудничества.

2) Организация школьных мероприятий

Проведение семейных дней, праздников, концертов и других мероприятий, где участвуют как обучающиеся, так и их родители.

3) Создание образовательных партнерств

Поддержка партнерских отношений между родителями и педагогами, что помогает обеим сторонам лучше понимать и поддерживать друг друга.

4) Клубы и кружки

Организация дополнительных занятий или клубов по интересам, где родители могут активно участвовать вместе с детьми или в роли наставников.

5) Открытая коммуникация

Поддержание открытых линий общения между школой и домом, обеспечивая регулярный обмен информацией и отзывами.

6) Участие в принятии решений

Вовлечение родителей в процесс принятия решений относительно школьной программы, мероприятий и политики.

7) Совместные тренинги и обучение

Организация семинаров и тренингов, на которых родители и педагоги могут развивать свои навыки и понимание совместно.

8) Поддержка и признание

Публичное признание и награждение как обучающихся, так и родителей за их вклад в школьное сообщество.

9) Формирование школьной культуры

Создание уникальных традиций, ценностей и символов, которые объединяют всех членов школьного сообщества.

10) Обеспечение безопасной среды

Гарантирование того, что школа является местом, где каждый обучающийся и родитель чувствует себя в безопасности, уважаемым и принятым.

Чувство принадлежности к школьному сообществу имеет ключевое

значение для образовательного успеха и благополучия обучающихся. Сотрудничество между школой и родителями играет важную роль в формировании этого чувства, создавая среду, в которой каждый член сообщества чувствует себя ценным, принятым и активно участвующим в образовательном процессе.

Mindmap: как в разработке проектов использовать интеллект-карты.

Интеллект-карта, ментальная карта или mindmap — это метод визуализации данных, инструмент, который помогает структурировать информацию и находить взаимосвязи между её частями.

Ментальная карта (mind map) — это такая древовидная схема: в центре ключевая тема (идея, проблема), а вокруг неё составные части (задачи, ресурсы). Иллюстрирует и сами объекты, и связи между ними.

Синонимы: интеллект-карта, диаграмма связей, карта мыслей.

Майндкарта помогает структурировать информацию, визуализировать процесс мышления и генерации идей. В маркетинге может пригодиться, чтобы сделать воронку продаж, отрисовать логику цепочки писем, продумать сегментацию базы или просто составить список дел.

Схему можно нарисовать вручную на бумаге и в обычных графических редакторах, но удобнее работать в специальных инструментах. Делюсь 10 сервисами, которыми сама пользовалась — я разбила их на две категории:

Со строгим и лаконичным дизайном. Работа в них больше похожа на черчение, а не рисование.

С ярким и необычным дизайном. Можно настроить кастомизацию линий, блоков, а в некоторых даже вставлять изображения.

Майнд-карта работает так:

На карту помещают главный блок, где фиксируется основная идея, концепция, тема или проблема.

Вокруг выстраивают другие блоки с идеями, которые связаны с главным блоком.

От этих блоков идут ответвления к другим блокам с идеями и так далее.

В итоге получается большое дерево решений или ментальная карта.

С помощью map mind можно структурировать любые данные — от списка дел на день до бизнес-плана.

Пример mindmap

Майнд-карта — инструмент генерации идей, с помощью которого удобно визуализировать процесс мышления. Например, для создания маркетинговой стратегии можно открыть пустую ментальную карту и заполнять её блоками по мере обсуждения планов.

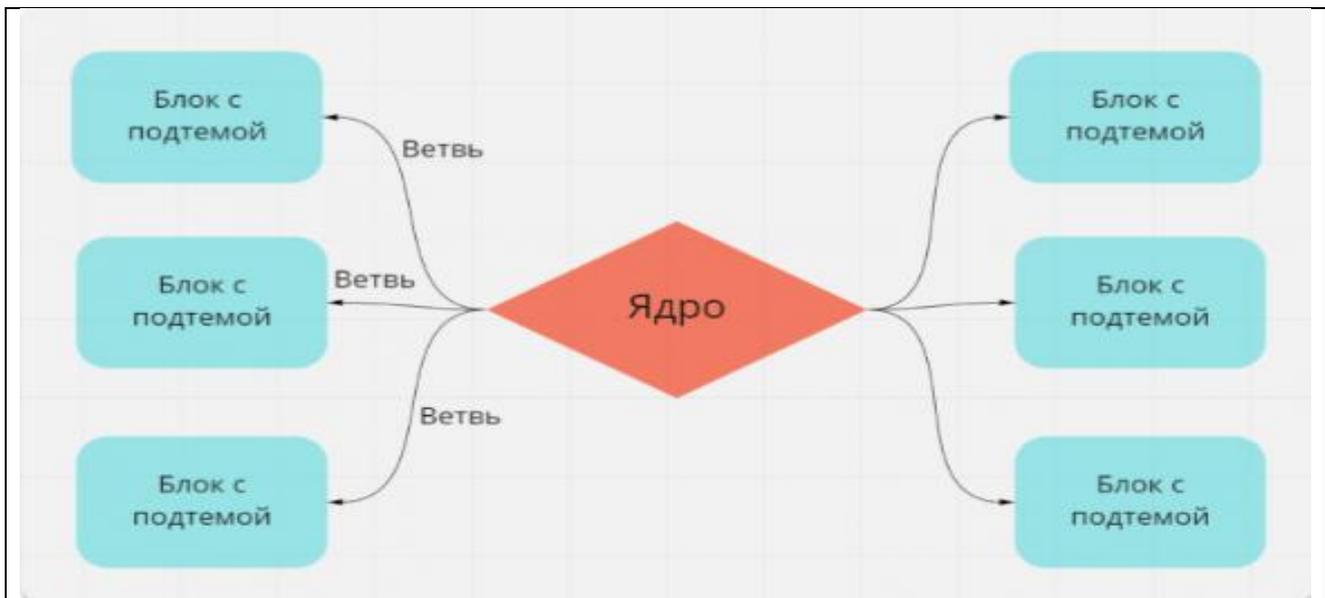
В чём суть метода майнд-карт?

Интеллект-карта состоит из трёх базовых элементов:

1. Ядро или центральный блок — основной компонент, с которого начинается создание интеллект-карты.

2. Ветви — линии, которые выходят из центрального блока и связывают его с другими блоками, под темами.

3. Остальные блоки – это ключевые слова, идеи, картинки, образы. Они помогают раскрыть центральный блок, запуская ассоциативные связи, разрабатывающие основную идею из ядра карты.



Метод интеллект-карт помогает упростить работу с данными:

1. Проще зафиксировать и структурировать информацию. Интеллектуальные карты не только фиксируют всё самое важное – они придают идеям структуру, с которой легче работать.

2. Легче запоминать информацию. Человеческий мозг лучше запоминает данные, представленные в отдельных блоках, чем сплошной текст.

3. Проще воспринимать сложные концепции. Нет смысла держать в голове большую тему – эффективнее составить майндмап и раскрыть смысл через связанные между собой блоки. Так проще презентовать идею – распределённые по блокам данные легче усваиваются.

Пример интеллект-карты в сервисе Coggle

Рассмотрим, как составлять интеллект-карту, на примере. Допустим, вам нужно провести конкурентный анализ. Визуализировать то, какие методы и сервисы будете использовать для этого, вы хотите в сервисе Miro.

Шаг первый – зафиксировать основную идею. В центре диаграммы всегда находится ядро карты – основная идея, тема или проблема. Её можно выделить жирным шрифтом, а сам блок – цветом.

Шаг второй – создать первый уровень. Это подтемы – блоки, которые напрямую связаны с основной идеей mindmap. Например, это направления анализа конкурентов. Создаём четыре блока и даём им короткие точные названия – лучше ограничиться парой слов. Это важные блоки, которые выступают в роли связующих с последующими. К блокам первого уровня можно прикрепить изображения, чтобы было проще воспринимать их содержание.

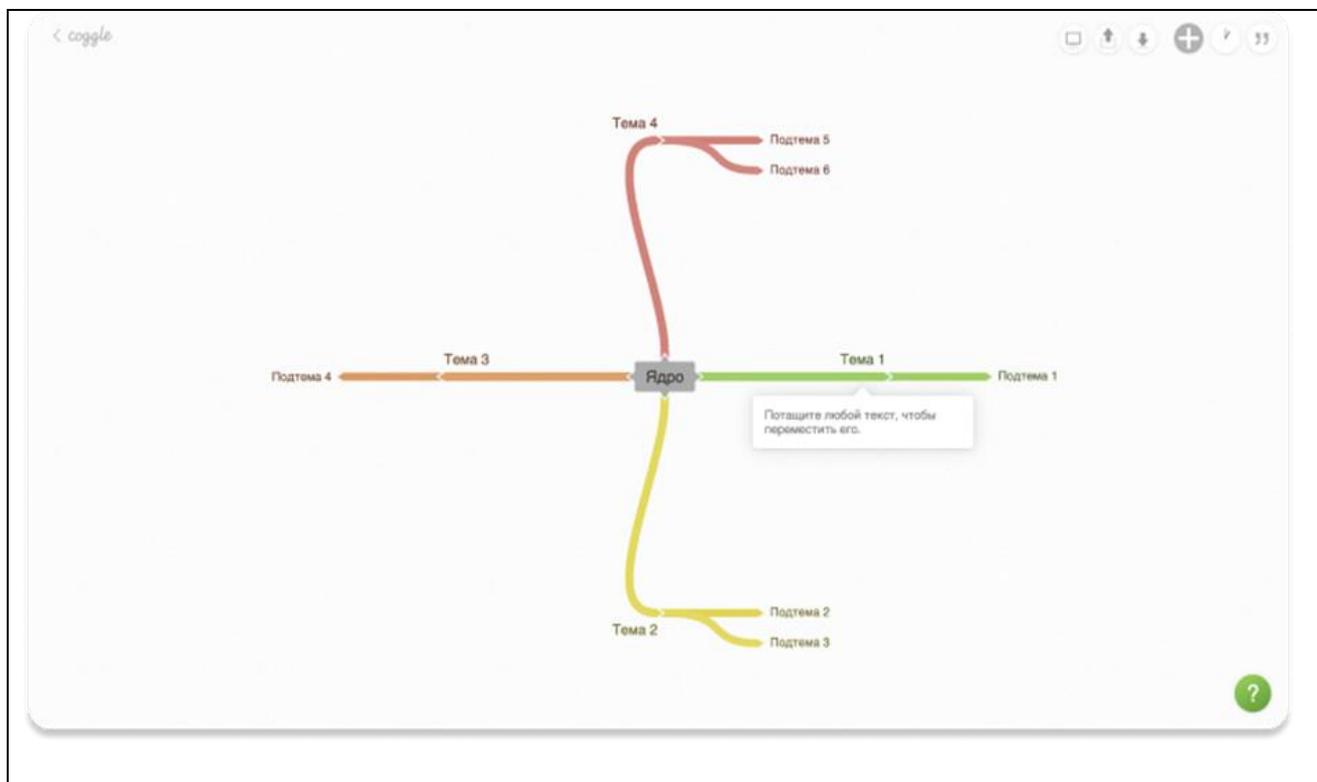
Шаг третий – собрать второй уровень. Для каждого направления нужно

прописать новые блоки – в них можно указать подтемы или конкретные действия, которые нужно предпринять. Например, конкретный вид анализа:

что нужно сделать;

какой инструмент использовать;

какие стороны изучить.



Майндмап конкурентного анализа готов. Его можно улучшить, добавив третий уровень блоков – например, с чек-листами по каждому типу анализа. Это сделает карту интерактивной. Коллеги будут ориентироваться на неё и отмечать выполненные задачи – там можно контролировать ход работы.

Для чего ещё нужна mindmap.

Мозговые штурмы – интеллект-карты помогут продуктивно провести онлайн-встречу и зафиксировать все идеи, которые вы сгенерировали совместно с командой.

Планирование – удобный способ хранить ваши планы для разных проектов. Mindmap поможет встроить новый замысел в общую стратегию и расставить приоритеты.

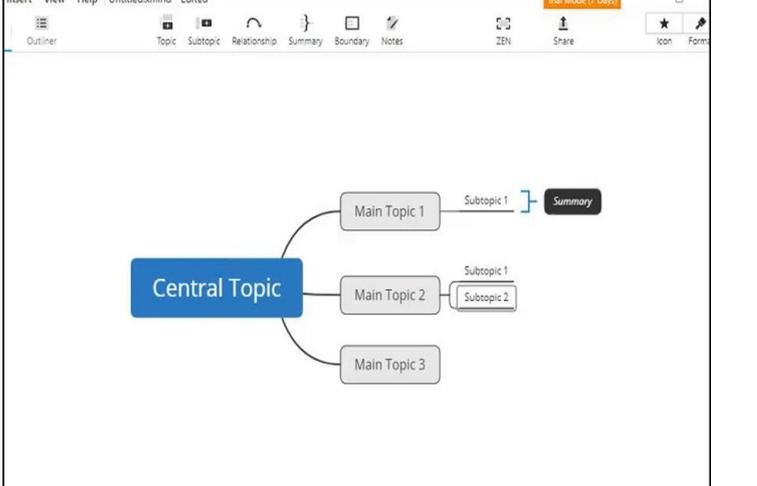
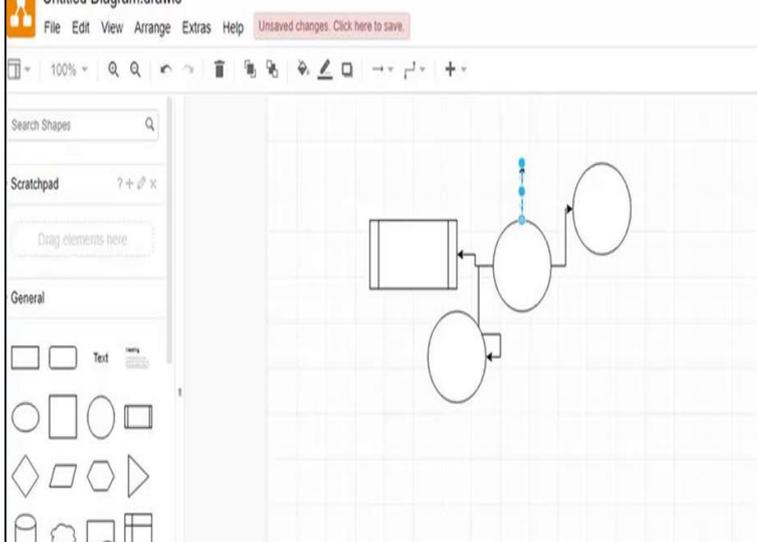
Мероприятия – зафиксируйте все важные детали: площадки, каналы рекламы, бюджет, закупки, имена и контакты лекторов, тайминг. Получится план действий, с которым можно сверяться по ходу мероприятия.

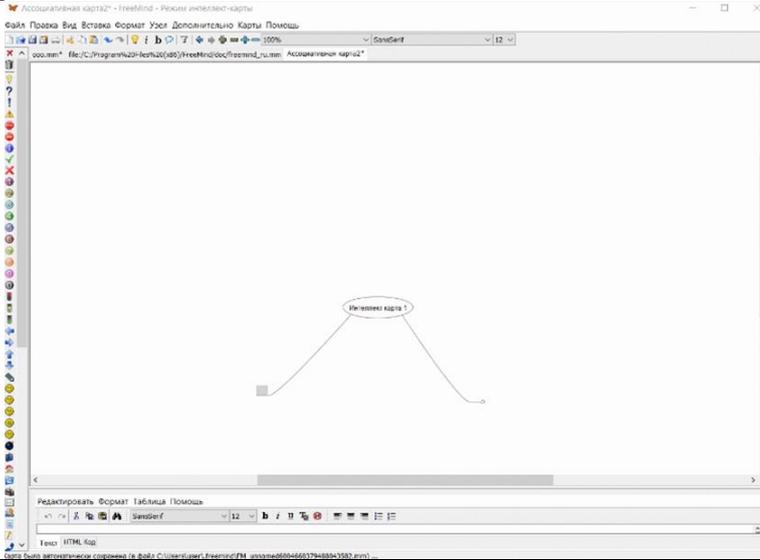
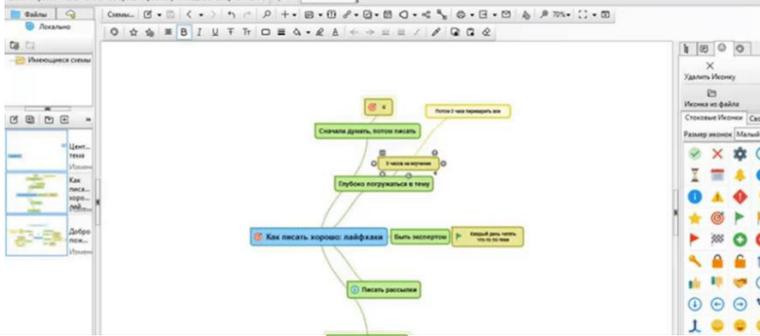
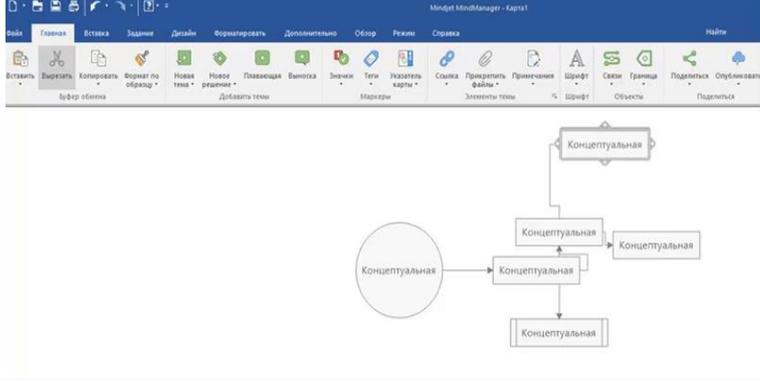
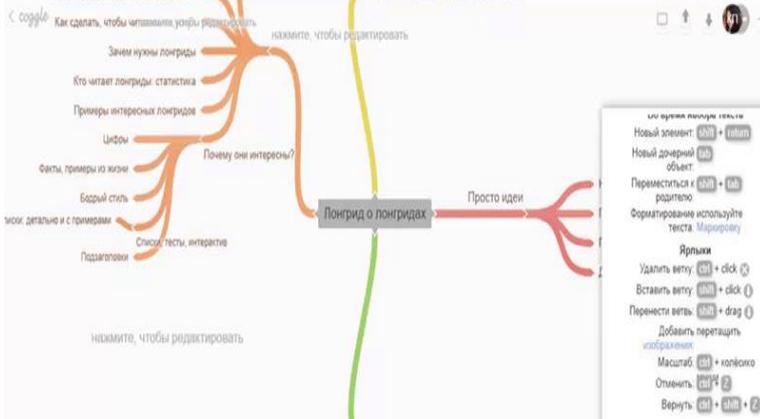
В проектировании метод майнд-карт используется:

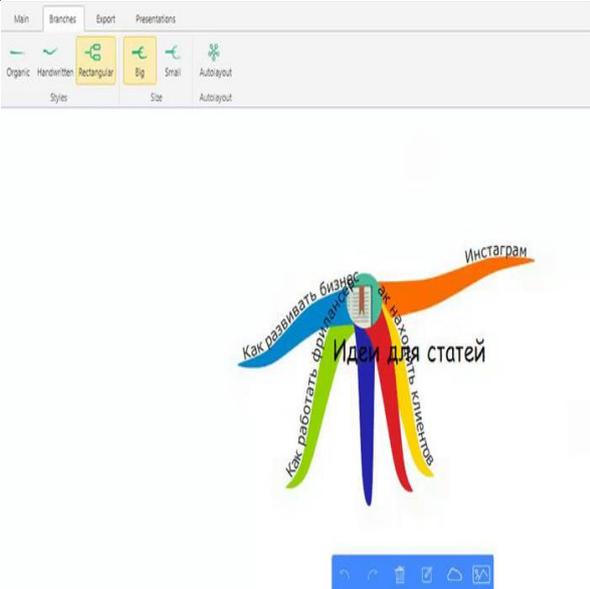
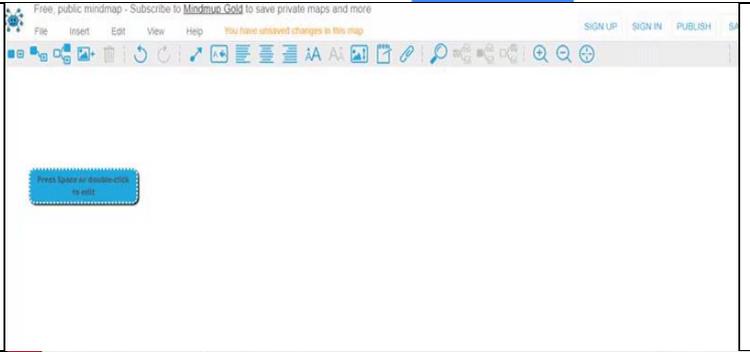
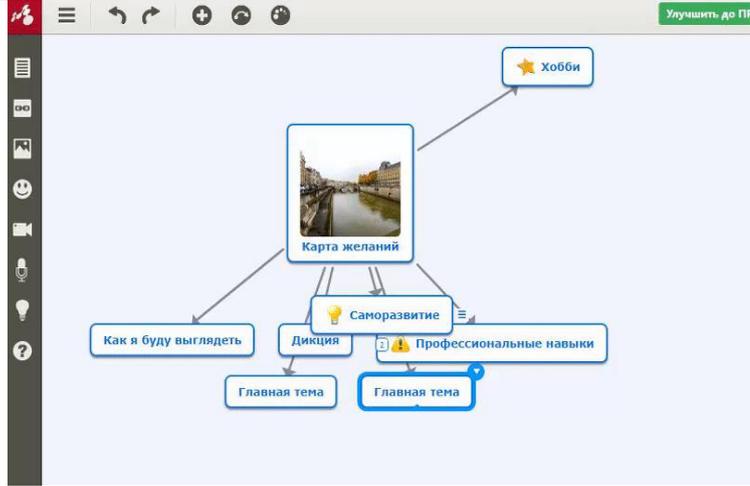
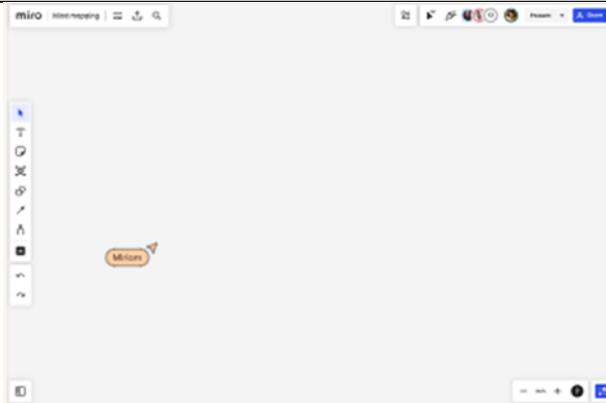
для планирования идеи и хода работы – например, чтобы было проще разобраться в том, какие каналы использовать в цепочке источников;

в создании образов – чтобы хранить и использовать прошлый успешный опыт;

в процессе сохранения креативных проектов – чтобы собрать карту всех цепочек источников, авторов, и скорректировать стратегию коммуникации;
для SWOT-анализа – например, чтобы составить план действий по обогащению материал, слабых сторон и реализации возможностей;
для визуализации исследования;
для изучения и сегментации целевой аудитории.

<p>Xmind Ссылка на сайт: https://www.xmind.net/ Язык интерфейса: английский.</p>	
<p>Draw.io Ссылка на сайт: https://www.drawio.com Язык интерфейса: русский.</p>	

<p>Freemind Ссылка на сайт: https://freemind.sourceforge.net Язык интерфейса: русский.</p>	
<p>Simple Mind Ссылка на сайт: https://simplemind.eu/ Язык интерфейса: русский.</p>	
<p>MindManager Ссылка на сайт: https://www.mindmanager.com/en/ Язык интерфейса: русский.</p>	
<p>Coggle Ссылка на сайт: https://coggle.it/ Язык интерфейса: английский.</p>	

<p>Mindmap Ссылка на сайт: https://www.mindmap.com/</p> <p>Язык интерфейса: английский.</p>	
<p>Mapul Ссылка на сайт: https://www.mindmanager.com/en/</p> <p>Язык интерфейса: английский.</p>	
<p>Mindomo Ссылка на сайт: https://www.mindomo.com/ru/</p> <p>Язык интерфейса: русский</p>	
<p>Miro Сайт: https://miro.com/ru/mind-map/</p>	

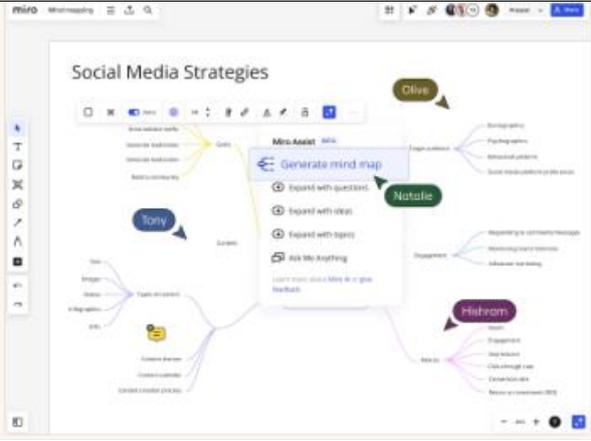
<p>Miro Assist. Анализируйте сложные проблемы, выделяйте отдельные причины и изучайте их взаимосвязи, меняйте компоновку ментальной карты и перемещайте узлы для структурирования идей методом перетягивания.</p>	
<p>Обогатите создаваемую ментальную карту цветом, изображениями и стилями, — изложите свой проект профессионально.</p> <p>Сайт: https://miro.com/ru/mind-map/</p>	

РИСУНОК НА СХЕМЫ НА АНГЛ ЯЗЫКЕ ???

Конструктор ментальных карт Miro — это самый простой и быстрый способ фиксировать, организовывать и наглядно демонстрировать свои структурированные идеи.

Открывайте для себя новые темы и идеи, автоматически генерируя развернутые, многолинейные ментальные карты.

Шаблон интеллект-карты

Фиксируйте и развивайте свои идеи с помощью бесплатного шаблона интеллект-карты Miro. Улучшите свои сеансы мозгового штурма с помощью этой классической техники построения диаграмм.

Шаблон интеллект-карты — это хорошо организованный, готовый к использованию графический инструмент для следующего сеанса мозгового штурма. Этот метод построения диаграмм, идеально подходящий для визуальных учащихся, позволяет избежать жесткой структуры других методов формирования идей, вместо этого сосредотачиваясь на свободных ассоциациях между понятиями и идеями, соединяя творческое и логическое мышление.

Бесплатный и заполняемый шаблон интеллект-карты Miro исключительно прост в использовании, имеет функции плавного перетаскивания и бесконечное

полотно, позволяющее расширять диаграмму по мере необходимости. В следующих разделах мы поделимся дополнительными советами о том, как максимально эффективно использовать наш шаблон интеллект-карты.

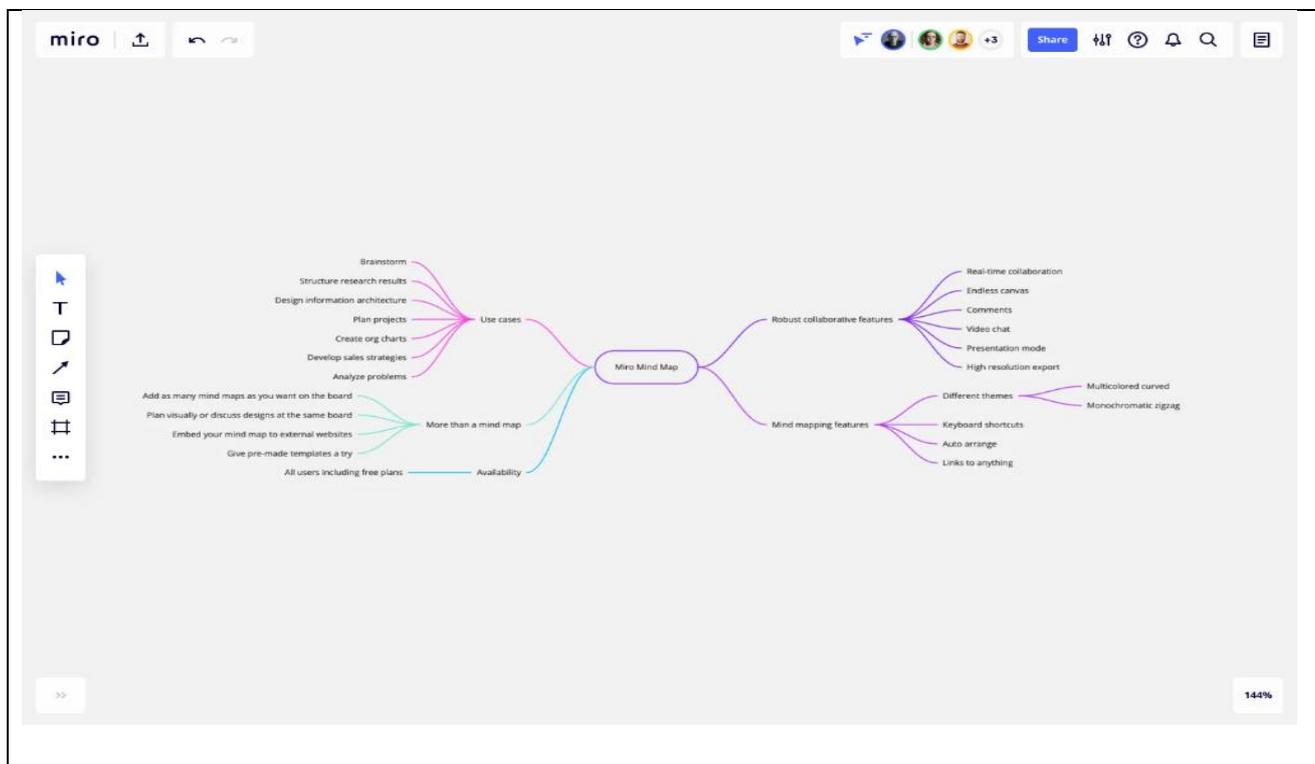


РИСУНОК НА АНГЛ ЯЗЫКЕ???

Откройте шаблон интеллект-карты.

1. Прокрутите страницу вверх и нажмите синюю кнопку «Использовать шаблон». Откроется шаблон интеллект-карты на новой доске Miro, и вы сможете начать его редактировать. Если вы сотрудничаете со своей командой, поделитесь ссылкой на свою доску Miro, чтобы вместе поработать над шаблоном интеллект-карты.

2. Начните с центральной концепции

Большой фиолетовый прямоугольник в центре вашего шаблона интеллект-карты (тот, на котором написано «проблема») выделяет конкретный вопрос или центральную тему, которую вы пытаетесь изучить. Прежде чем определиться с основной концепцией, стоит дать вашей команде 5 минут на мозговой штурм нескольких идей. Когда вы будете готовы, дважды щелкните заранее написанный текст, чтобы заменить его своим собственным.

3. Расширьте свою интеллект-карту ветками

Интеллект-карты всегда начинаются с центральной темы и разветвляются по мере расширения. В конце первого набора розовых и фиолетовых ветвей вы найдете пустые текстовые поля с надписью «Введите что-нибудь». Нажмите на эти текстовые поля, чтобы добавить несколько первых дополнительных идей. Чтобы переместить или переставить ветки, просто щелкните и перетащите их.

Повторите этот шаг с остальными ветвями шаблона интеллект-карты. Нужно больше филиалов? Наведите указатель мыши на текстовое поле или на начальную точку ветки, чтобы открыть кнопку + , и нажмите на нее.

4. Настройте шаблон интеллект-карты

Шаблон интеллект-карты МирО легко настроить, и есть несколько шагов, которые вы можете предпринять, чтобы сделать его по-настоящему своим. Попробуйте изменить цвета ветвей, цвета текста или стили шрифтов. Вы даже можете добавить контекст в свой шаблон карты разума, используя стикеры, наклейки и смайлы или перетаскивая свои собственные изображения и документы.

Ментальные карты — один из лучших способов уловить ваши мысли и воплотить их в жизнь в визуальной форме. Помимо простого ведения заметок, создание интеллект-карты может помочь вам и вашей команде стать более творческими, улучшить память и более эффективно решать проблемы.

Вот несколько сценариев, в которых шаблон интеллект-карты может пригодиться:

Мозговой штурм.

Независимо от того, генерируете ли вы идеи для проекта, планируете мероприятие или придумываете решения проблемы, интеллектуальные карты помогают организовать мысли творчески и масштабно.

Планирование проекта. Интеллект-карты могут обозначить этапы, ресурсы и сроки реализации проекта. Они обеспечивают визуальное представление задач, облегчая понимание масштаба и последовательности проекта.

Решение проблем. Когда вы сталкиваетесь со сложной проблемой, интеллектуальная карта может разбить ее на более мелкие, более управляемые компоненты. Это облегчает определение потенциальных решений и их последствий.

Презентации. Интеллект-карты могут быть эффективным инструментом для подготовки и проведения презентаций. Они помогают структурировать ход презентации и обеспечить освещение всех ключевых моментов.

Шаблон карты воздействия

Установите бизнес-цели и наметьте способы их достижения.

Шаблон карты воздействия

Установите бизнес-цели и наметьте способы их достижения.

Картирование воздействия — это метод стратегического планирования. Это позволяет организациям не сбиваться с пути при создании продуктов и доставке товаров и услуг. Карта воздействия — это графическое представление ваших целей и шагов, которые необходимо предпринять для их достижения. Создав карту воздействия, вы сможете четко общаться со своими товарищами по команде, согласовывать бизнес-цели и строить более эффективные дорожные карты.

Вы можете использовать картографирование воздействия, чтобы решить, что должно быть в продукте, доказать клиенту, что не стоит вкладывать

средства в конкретную функцию, и спланировать следующий спринт или выпуск. Вы также можете использовать картографирование воздействия для любого типа планирования проекта.

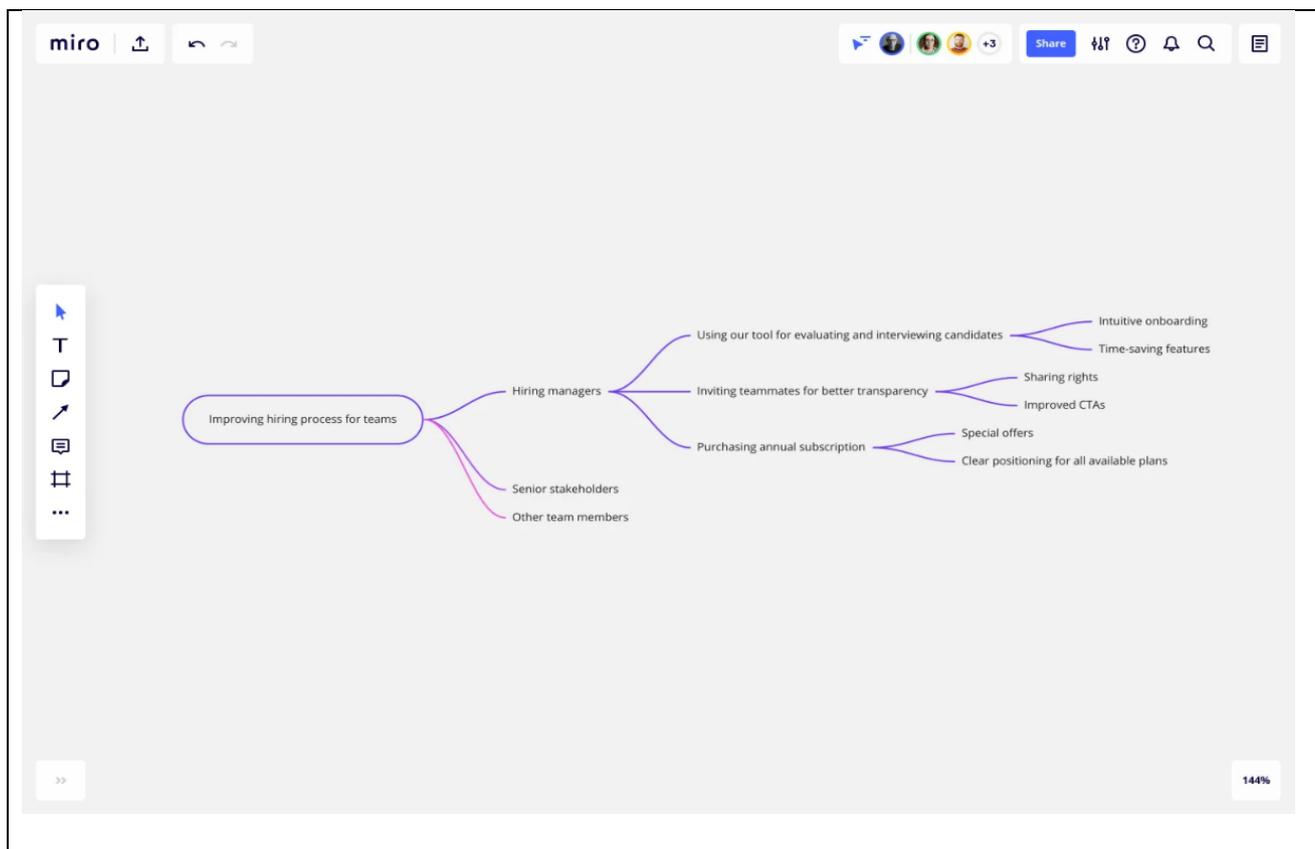


СХЕМА НА АНГЛ ЯЗЫКЕ ???

Вы можете использовать картографирование воздействия, чтобы решить, что должно быть в продукте, доказать клиенту, что не стоит вкладывать средства в конкретную функцию, и спланировать следующий спринт или выпуск. Вы также можете использовать картографирование воздействия для любого типа планирования проекта.

Каковы ключевые этапы составления карты воздействия?

Составление карты воздействия обычно разбивается на 4 ключевых этапа: постановка и описание бизнес-целей, определение персон, определение действий, которые эти персоны предпримут, и мозговой штурм результатов, которые побудят эти действия произойти.

Создать карту воздействия будет просто и легко, если вы выполните следующие действия. Вы можете использовать наш шаблон картирования воздействия и обсуждать все со своей командой в режиме реального времени, используя виртуальную платформу для совместной работы Miro.

Шаг 1: определитесь со своими целями

Начните с рисования рамки, в которой будет указана ваша цель. Почему мы делаем этот проект? Чего мы надеемся достичь

Шаг 2: определите действующих лиц

Нарисуйте ветку, которая связывает вашу цель со следующей рамкой: актеры. Кто может произвести эффект, который мы ищем? Кто кому может помешать? Кто наши клиенты или пользователи? На кого повлияет наша цель? Многие люди предпочитают иметь коробку для каждого актера. Соедините каждую коробку со своей целью.

Шаг 3: определите последствия или действия

Вторая ветвь позволяет более четко сфокусировать влияние вашей цели. Как должно измениться поведение наших актеров в результате достижения этой цели? Как они могут помочь нам достичь нашей цели? Как они могут помешать нам достичь нашей цели? Нарисуйте рамку для

Картирование воздействия – это метод стратегического планирования. Это позволяет организациям не сбиться с пути при создании продуктов и доставке товаров и услуг. Карта воздействия — это графическое представление ваших целей и шагов, которые необходимо предпринять для их достижения. Создав карту воздействия, вы сможете четко общаться со своими товарищами по команде, согласовывать бизнес-цели и строить более эффективные дорожные карты.

При создании продуктов или работе над проектами можно легко упустить из виду свою роль в более широкой организации. Но ваши проекты имеют динамичную связь со всем остальным в организации, включая другие проекты, команды, продукты и функции. Многим методам планирования не хватает такой общей картины. Карты воздействия, напротив, помогают вам визуализировать взаимосвязь между дорожными картами вашего проекта и остальной частью вашей организации. Таким образом, вы можете фиксировать ключевые предположения и масштабы, чтобы вы могли предлагать решения без потерь и чрезмерного проектирования.

Вы можете использовать картографирование воздействия, чтобы решить, что должно быть в продукте, доказать клиенту, что не стоит вкладывать средства в конкретную функцию, и спланировать следующий спринт или выпуск. Вы также можете использовать картографирование воздействия для любого типа планирования проекта.

Составление карты воздействия обычно разбивается на 4 ключевых этапа: постановка и описание бизнес-целей, определение персон, определение действий, которые эти персоны предпримут, и мозговой штурм результатов, которые побудят эти действия произойти.

Как создать карту воздействия?

Создать карту воздействия будет просто и легко, если вы выполните следующие действия. Вы можете использовать наш шаблон картирования воздействия и обсуждать все со своей командой в режиме реального времени, используя виртуальную платформу для совместной работы Miro.

Шаг 1: определите цели

Начните с рисования рамки, в которой будет указана ваша цель. Почему мы делаем этот проект? Чего мы надеемся достичь?

Шаг 2: определите действующих лиц

Нарисуйте ветку, которая связывает вашу цель со следующей рамкой: актеры. Кто может произвести эффект, который мы ищем? Кто кому может помешать? Кто наши клиенты или пользователи? На кого повлияет наша цель? Многие люди предпочитают иметь коробку для каждого актера. Соедините каждую коробку со своей целью.

Шаг 3: определите последствия или действия

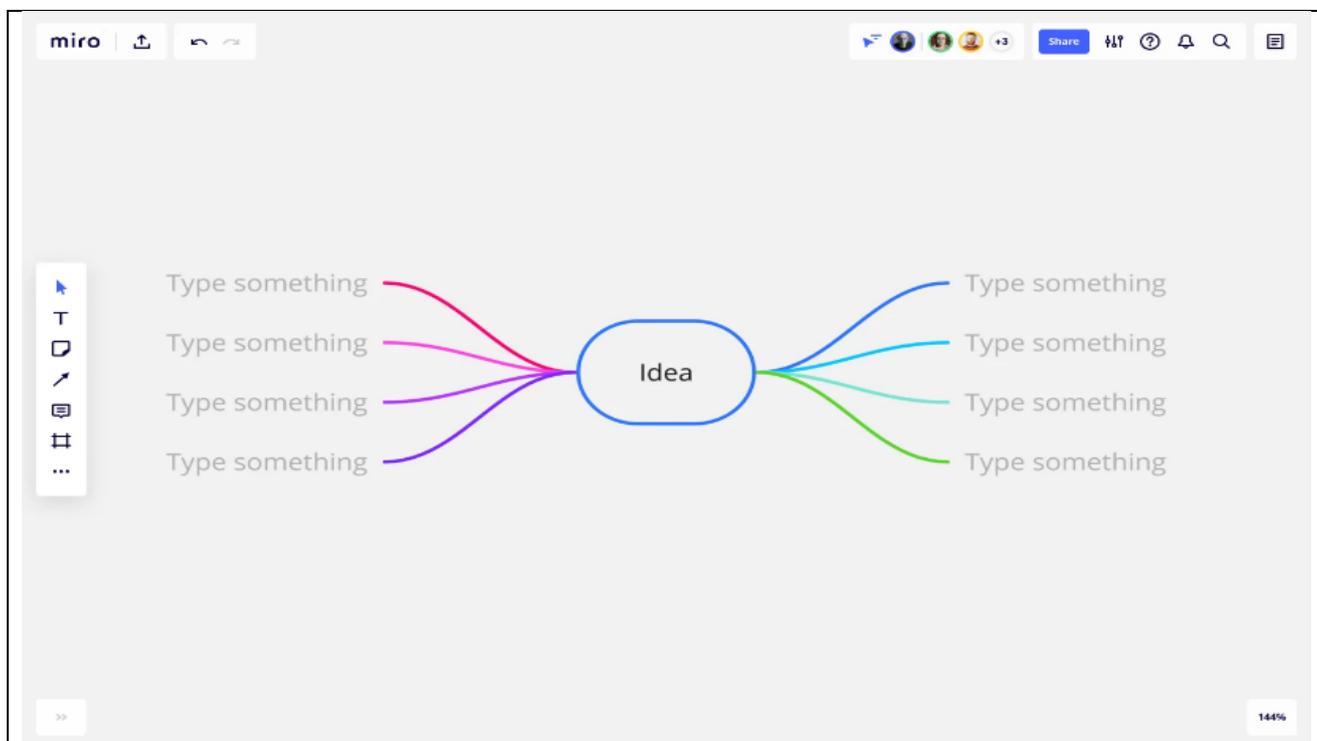
Вторая ветвь позволяет более четко сфокусировать влияние вашей цели. Как должно измениться поведение наших актеров в результате достижения этой цели? Как они могут помочь нам достичь нашей цели? Как они могут помешать нам достичь нашей цели? Нарисуйте рамку для каждого потенциального воздействия и соедините их со своими действующими лицами.

Шаг 4. Определите результаты

После того, как вы ответите на эти вопросы, вы можете начать думать о масштабах вашего проекта. Третья ветвь карты посвящена результатам. Что мы можем сделать, чтобы повысить вероятность достижения этой цели? Как мы поддерживаем желаемый эффект? Это ваши результаты – то, чего вы можете надеяться достичь в рамках этого проекта.

Шаблон случайных слов

Используйте наш шаблон случайных слов, чтобы генерировать новые идеи и решать проблемы с помощью этой техники ассоциаций. Эта техника случайных слов — простой и творческий способ использовать случайность для создания более четких решений за пределами вашей зоны комфорта.



Шаблон случайных слов, используется чтобы генерировать новые идеи и

решать проблемы с помощью этой техники ассоциаций. Эта техника случайных слов – простой и творческий способ использовать случайность для создания более четких решений за пределами вашей зоны комфорта.

Мозговой штурм со случайными словами – это простой и творческий метод использования случайных слов для генерации новых идей и инновационных решений ваших проблем. Использование генераторов случайных слов позволяет вам выйти за рамки традиционных границ и решать проблемы с другой стороны. Этот процесс заставляет вас мыслить нестандартно, генерируя новые идеи, о которых вы, возможно, раньше не задумывались.

Что такое мозговой штурм случайных слов?

Мозговой штурм случайных слов – это метод, при котором идеи возникают путем установления связей между случайными словами. Это простой, открытый подход, который можно использовать для индивидуальных или групповых мозговых штурмов.

Мозговой штурм со случайными словами позволяет вашей команде решать бизнес-проблемы, создавать новые изобретения, улучшать существующие идеи или просто думать о проблемах по-новому. Когда вы сосредотачиваетесь на конкретной проблеме или вопросе, ваш мозг сразу же связывает эту задачу с аналогичными препятствиями, с которыми вы сталкивались в прошлом. Хотя это может быть функциональным образом мышления, это не всегда путь к творчеству.

Бывают случаи, когда традиционные методы мозгового штурма не могут генерировать новые идеи. Когда вы застряли, использование шаблона мозгового штурма со случайными словами может дать толчок творчеству и помочь вам оторваться от застойного мышления.

Мозговой штурм также полезен, когда вам нужно быстро генерировать идеи или когда вы хотите изучить тему с разных точек зрения. Шаблон мозгового штурма со случайными словами позволяет легко фиксировать любые идеи, которые вы генерируете, и устанавливать связи между мыслями.

Шаблон ментальной модели.

Понимайте мыслительные процессы ваших пользователей с помощью ментальных моделей. Развивайте понимание и инновации вместе со своей командой.

Прежде чем вы сможете дать пользователям то, что они хотят, вам необходимо понять, как они думают. Но как это сделать? Введите ментальную модель. Эти мощные представления упрощают сложные идеи и мыслительные процессы до понятных частей.

Готовы проникнуть в головы ваших пользователей? Вот как шаблон ментальной модели поможет вам принять обоснованные дизайнерские решения.

Что такое ментальная модель?

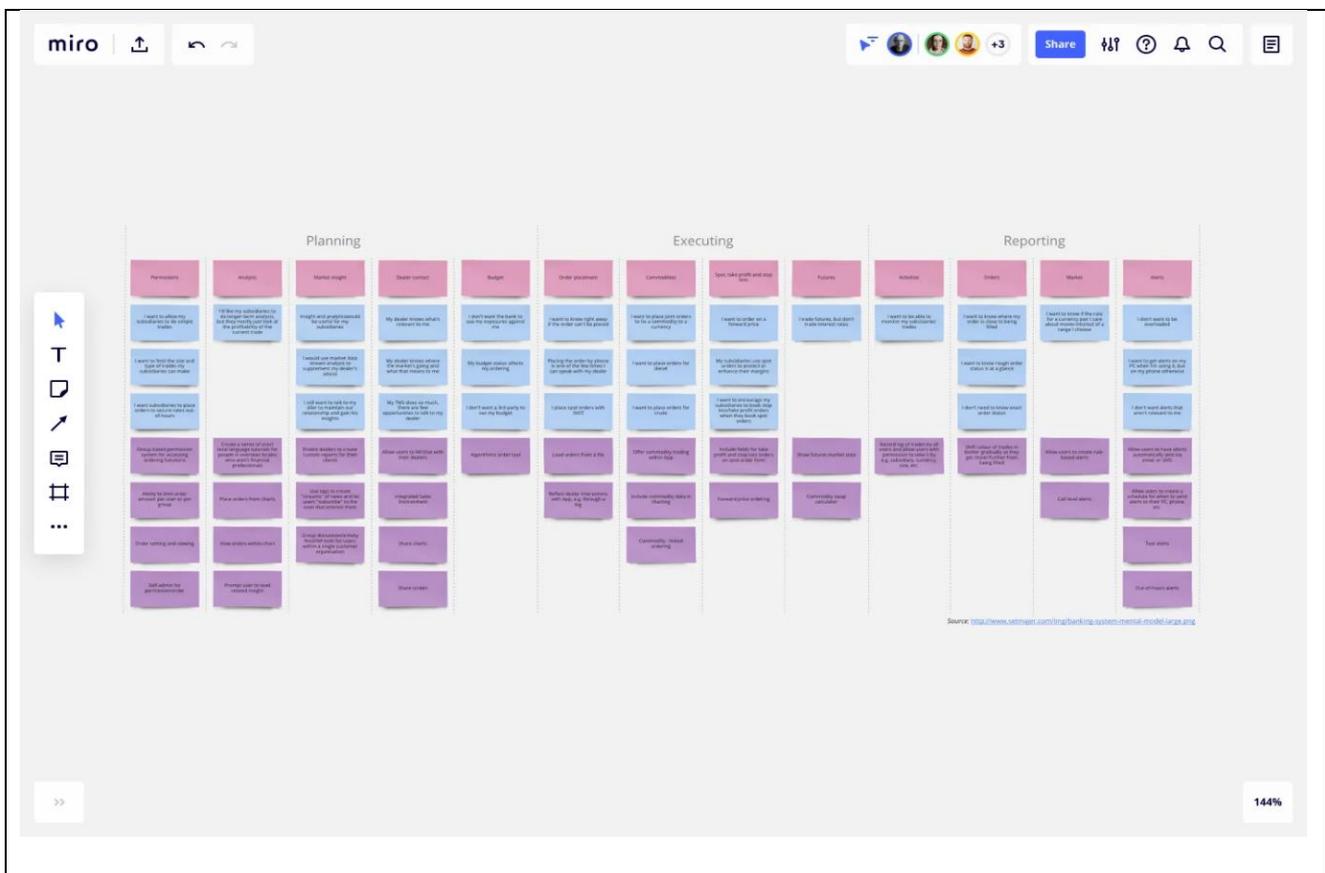
Ментальная модель – это визуальное представление того, что

пользователь думает о системе. Это интуитивное понимание системы, основанное на прошлом опыте, наблюдениях и логике.

Ментальные модели основаны на исследованиях, а не на фактах. Вы не можете точно знать, о чем думает пользователь, но ментальные модели дают лучшее понимание. Эти модели основаны на простой психологической концепции: люди применяют знания, полученные из предыдущего опыта, в своих повседневных задачах.

Ментальные модели направляют разработку решений, фокусируясь на том, что нужно клиентам или пользователям. Лучше понимая своих клиентов и пользователей, компании и команды могут принимать более эффективные бизнес- и дизайнерские решения.

Выполнить упражнение по мысленной модели вместе со своей командой легко, используя шаблон ментальной модели Миро. Просто откройте этот шаблон, чтобы начать его настройку:



Заполните наш готовый гибкий шаблон, чтобы сэкономить время на создании с нуля.

Добавляйте стикеры, фигуры и стрелки, чтобы создать мощную карту.

Прототип на бесконечной доске. Обсуждайте и делитесь своими идеями в Интернете, используя функции чата, видео и комментариев.

Предоставьте своим товарищам по команде доступ в режиме реального времени для совместной работы с любого устройства в любое время.

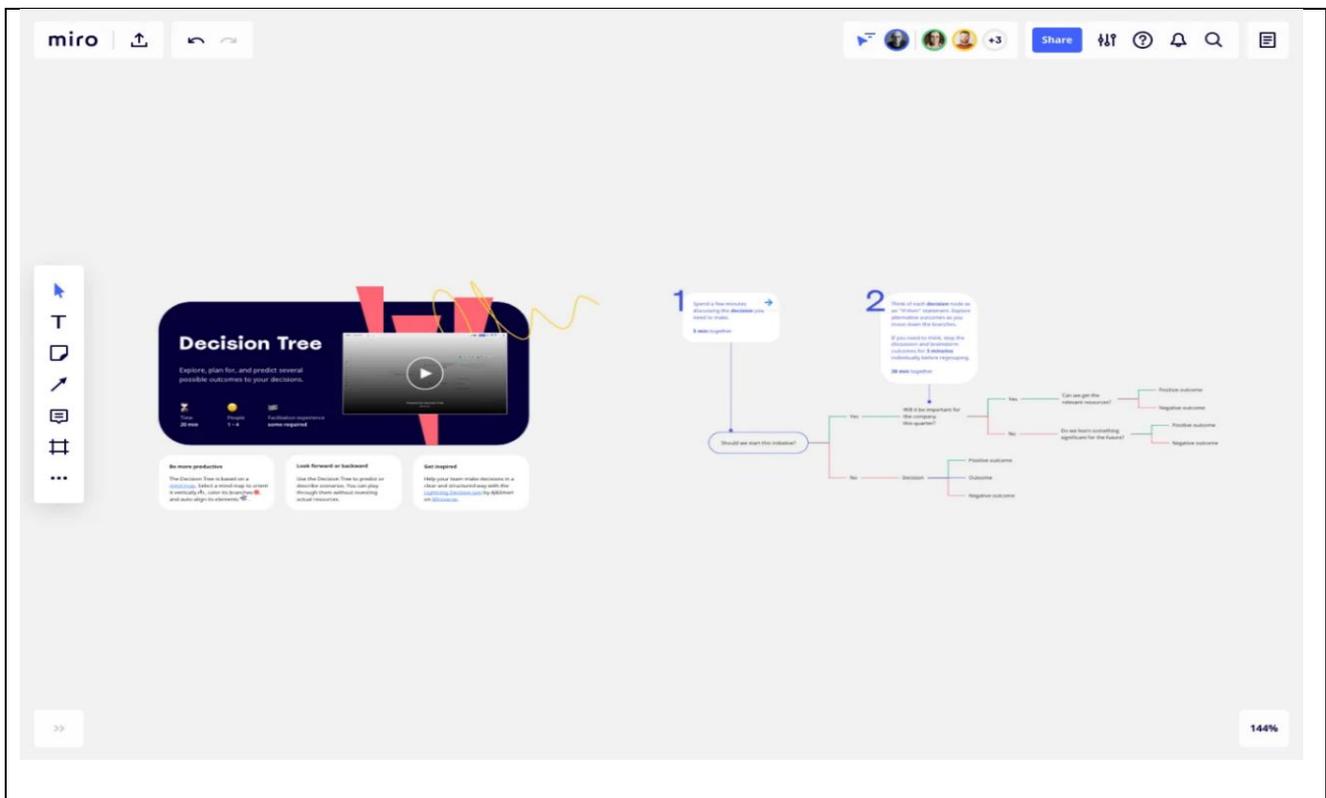
Древо решений

Шаблон дерева решений

Исследуйте, планируйте и прогнозируйте несколько возможных результатов ваших решений с помощью шаблона дерева решений Миро.

Исследуйте, планируйте и прогнозируйте несколько возможных результатов ваших решений с помощью шаблона дерева решений Миро.

Шаблон дерева решений (также известный как шаблон диаграммы дерева решений) — это готовый к использованию шаблон блок-схемы, предназначенный для того, чтобы помочь командам принимать решения более эффективно, а именно путем изучения всех возможных вариантов и результатов. Название «дерево решений» относится к способу построения дерева, где ваша блок-схема «укоренена» в одной центральной теме, каждая «ветвь» представляет собой решение, которое вы можете принять по этому поводу, а каждый «лист» представляет собой потенциальный результат — это решение.



ПОВТОР ???

Но ветви не обязательно перестанут расти, как только вы определите лист. Если результат приводит к другому действию, которое вы можете предпринять, шаблон дерева решений позволяет легко разветвляться от листа столько раз, сколько вам нужно. Другими словами, шаблон бесконечно масштабируем, что позволяет вам исследовать столько точек зрения, сколько необходимо для максимально продуманного решения вашей всеобъемлющей проблемы.

Исследуйте, планируйте и прогнозируйте несколько возможных результатов ваших решений с помощью шаблона дерева решений МирО.

Шаблон дерева решений (также известный как шаблон диаграммы дерева решений) — это готовый к использованию шаблон блок-схемы, предназначенный для того, чтобы помочь командам принимать решения более эффективно, а именно путем изучения всех возможных вариантов и результатов. Название «дерево решений» относится к способу построения дерева, где ваша блок-схема «укоренена» в одной центральной теме, каждая «ветвь» представляет собой решение, которое вы можете принять по этому поводу, а каждый «лист» представляет собой потенциальный результат, решение.

Но ветви не обязательно перестанут расти, как только вы определите лист. Если результат приводит к другому действию, которое вы можете предпринять, шаблон дерева решений позволяет легко разветвляться от листа столько раз, сколько вам нужно. Другими словами, шаблон бесконечно масштабируем, что позволяет вам исследовать столько точек зрения, сколько необходимо для максимально продуманного решения вашей всеобъемлющей проблемы.

Использование шаблона дерева решений избавит вас от необходимости создавать блок-схему с нуля и позволит сразу погрузиться в процесс решения проблем. Кроме того, благодаря функциям совместной работы МирО в режиме реального времени вы и ваши товарищи по команде можете вместе построить комплексное дерево решений одновременно, в рамках одного и того же средства создания дерева решений, даже если вы не все находитесь в одной комнате.

Заполнение этого шаблона дерева решений не только помогает отфильтровать несколько способов решения проблемы, но и заранее выявить потенциальные ловушки и препятствия. По этой причине это особенно полезно для небольших команд с меньшим количеством ресурсов. Когда особенно сложно получить финансовую поддержку от старших заинтересованных сторон, построение дерева решений поможет вам и вашей команде уверенно взять на себя важные обязательства, тщательно взвесив все варианты.

Группы также могут извлечь выгоду из шаблона дерева решений. Некоторые ключевые варианты использования включают выявление новых рыночных возможностей и определение жизнеспособности продукта. Вы можете даже использовать дерево решений, чтобы сузить список решений, которые стоит протестировать, прежде чем представлять их старшим заинтересованным сторонам.

Шаблон дерева решений (также известный как шаблон диаграммы дерева решений) — это готовый к использованию шаблон блок-схемы, предназначенный для того, чтобы помочь командам принимать решения более эффективно, а именно путем изучения всех возможных вариантов и результатов. Название «дерево решений» относится к способу построения дерева, где ваша блок-схема «укоренена» в одной центральной теме, каждая

«ветвь» представляет собой решение, которое вы можете принять по этому поводу, а каждый «лист» представляет собой потенциальный результат – это решение.

Но ветви не обязательно перестанут расти, как только вы определите лист. Если результат приводит к другому действию, которое вы можете предпринять, шаблон дерева решений позволяет легко разветвляться от листа столько раз, сколько вам нужно. Другими словами, шаблон бесконечно масштабируем, что позволяет вам исследовать столько точек зрения, сколько необходимо для максимально продуманного решения вашей всеобъемлющей проблемы.

Преимущества использования шаблона дерева решений.

Использование шаблона дерева решений избавит вас от необходимости создавать блок-схему с нуля и позволит сразу погрузиться в процесс решения проблем. Кроме того, благодаря функциям совместной работы Miro в режиме реального времени вы и ваши товарищи по команде можете вместе построить комплексное дерево решений одновременно, в рамках одного и того же средства создания дерева решений, даже если вы не все находитесь в одной комнате.

Заполнение этого шаблона дерева решений не только помогает отфильтровать несколько способов решения проблемы, но и заранее выявить потенциальные ловушки и препятствия. По этой причине это особенно полезно для небольших команд с меньшим количеством ресурсов. Когда особенно сложно, построение дерева решений поможет вам уверенно взять на себя важные обязательства, тщательно взвесив все варианты. Вы можете даже использовать дерево решений, чтобы сузить список решений, которые стоит протестировать. Суть в том, что это для тех, кто решает проблему с помощью нескольких возможных решений и хочет определить лучший подход, исходя из своих уникальных обстоятельств.

Шесть шагов, которые помогают извлекать максимальную пользу:

Шаг 1. Определите свой вопрос, откройте шаблон дерева решений, прокрутив эту страницу вверх и нажав кнопку «Использовать шаблон». Вы попадете прямо к шаблону в Miro и сможете начать его заполнять.

Открыв его, начните с добавления основного вопроса или проблемы, которую вы хотите решить, в овал в левой части шаблона, заменив предварительно заполненный текст своим собственным. Например, если вы пытаетесь выбрать между различными решениями, запишите: «Какой источник нам следует использовать?»

Шаг 2: заполните ветки.

Шаг 3: заполняем листья.

Шаг 4: заполните больше ветвей и листьев.

Шаг 5: окончательная проверка.

Шаг 6: перепроверьте материал с заинтересованными людьми. Когда вы определите свой ключевой вывод из упражнения по дереву решений, поделитесь им со своими заинтересованными сторонами, чтобы они

присоединились к вам. Используйте дерево, чтобы обсудить плюсы и минусы вашего решения, определить ценные альтернативы и при необходимости создать дополнительные ветви на основе полученных отзывов.

Диаграмма PERT

Шаблон диаграммы PERT

Отслеживайте сроки проекта, задачи и зависимости одним взглядом, используя шаблон диаграммы PERT. Как только вы войдете в систему, выполните следующие действия, чтобы начать его заполнять.

1. Определить задачи проекта

Разбейте свой проект на задачи. Затем пометьте синие заголовки вдоль узлов названиями задач. Дважды щелкните по заранее написанному тексту, чтобы заменить его своим. Под синими заголовками добавьте ожидаемые даты начала и окончания каждой задачи, а также предполагаемую продолжительность, дважды щелкнув текстовые поля.

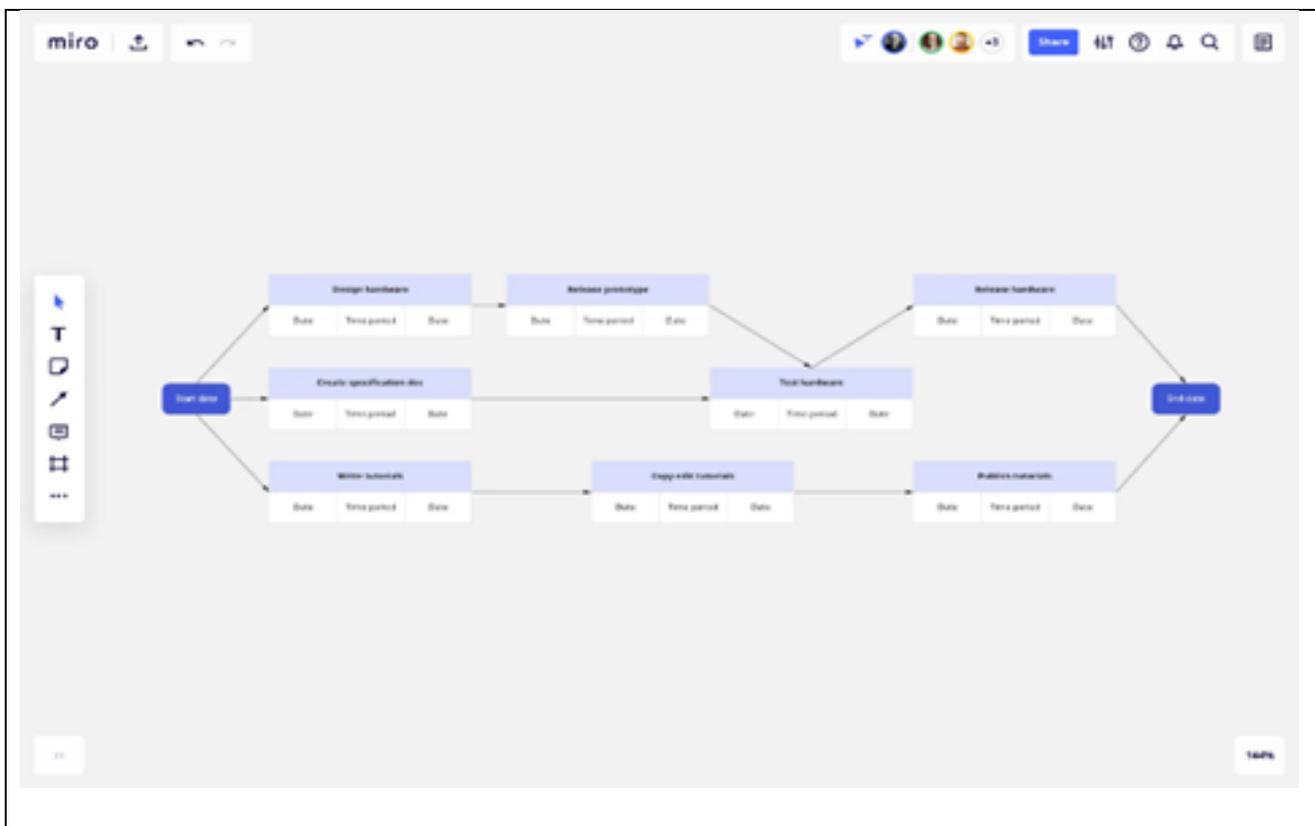


СХЕМА НА АНГЛ ???

2. Перечислите зависимости задач

Есть ли какие-то задачи, которые вы не можете начать, пока не будет завершена другая? Это означает, что у вас есть зависимости. Используйте стрелки в шаблоне диаграммы PERT, чтобы соединить зависимые задачи, и убедитесь, что направление соответствует порядку, необходимому для их выполнения.

Шаблон диаграммы PERT от Миро — это инструмент управления

проектами, который позволяет вам создать визуальную дорожную карту вашего проекта. Этот шаблон, созданный для того, чтобы вы могли увидеть взаимозависимости и помочь выявить возможные узкие места, состоит из узлов и векторов, которые легко заполнить и настроить.

Чтобы начать использовать шаблон диаграммы PERT нажмите синюю кнопку «использовать шаблон», чтобы открыть шаблон диаграммы PERT в Miro. Как только вы войдете в систему, выполните следующие действия, чтобы начать его заполнять.

1. Определить задачи проекта

Разбейте свой проект на задачи. Затем пометьте синие заголовки вдоль узлов названиями задач. Дважды щелкните по заранее написанному тексту, чтобы заменить его своим. Под синими заголовками добавьте ожидаемые даты начала и окончания каждой задачи, а также предполагаемую продолжительность, дважды щелкнув текстовые поля.

2. Перечислите зависимости задач

Есть ли какие-то задачи, которые вы не можете начать, пока не будет завершена другая? Это означает, что у вас есть зависимости. Используйте стрелки в шаблоне диаграммы PERT, чтобы соединить зависимые задачи, и убедитесь, что направление соответствует порядку, необходимому для их выполнения.

4. Зависимости меток

Добавьте больше деталей, чтобы прояснить природу каждой зависимости, пометив стрелки одним из следующих символов:

«От завершения до начала» (FS). Вы не сможете начать задачу, пока не завершите предыдущую задачу.

Start-to-Start (SS): Вы можете запустить задачу, как только запустили предыдущую задачу.

«От завершения до завершения» (FF): вы не сможете завершить задачу, пока не завершите предыдущую задачу.

От начала до завершения (SF). Вы не сможете завершить задачу, пока не начнете предыдущую.

Возьмите текстовые поля с панели инструментов и разместите их вдоль стрелок, чтобы добавить метки.

6. Определите критический путь

Используйте предполагаемую продолжительность для расчета критического пути. Затем используйте цвета, чтобы очертить узлы, или стрелки, чтобы визуализировать их.

7. Поделитесь своей диаграммой.

Заполнив шаблон диаграммы PERT, вы можете поделиться им со своей командой и ключевыми заинтересованными сторонами для получения отзывов и легко вносить изменения в свою доску Miro в любое время.

Шаблон диаграммы PERT Миро особенно упрощает управление проектами, в которых участвуют несколько человек. Благодаря расширенным функциям совместной работы вы можете легко вместе построить диаграмму

PERT онлайн в режиме реального времени или пригласить других посмотреть и прокомментировать вашу доску Miro, когда вы будете готовы. Шаблон диаграммы PERT также полностью настраивается, что позволяет участникам проектной группы воспользоваться обширными возможностями редактирования Miro — от изменения размера узлов и текста до изменения цвета и толщины линий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом итоговым показателем внедрения требований современных образовательных стандартов является формирование благоприятной и стимулирующей образовательной среды как для обучающихся, так и для педагогических работников.

Современная педагогическая практика обеспечивает активное сотрудничество и взаимодействие между школой и семьей в обеспечении качественного образования. Это взаимодействие не только улучшает образовательные результаты детей, но и способствует гармоничному развитию личности, формированию социокультурной компетентности и мотивации к обучению. Однако на практике педагоги и родители сталкиваются с рядом препятствий для налаживания эффективного диалога, таких как недостаток времени, отсутствие понимания общих целей и методов их достижения, стереотипы и предвзятые ожидания.

В условиях постоянно обновляющегося образовательного пространства актуальность взаимодействия семьи и школы усиливается, становясь фундаментом для успешного развития и социализации ребёнка. Проектная деятельность, как интегративный и многоаспектный подход, предоставляет возможности для более тесного и продуктивного сотрудничества между педагогами и родителями, укрепление взаимодействия между школьным коллективом и родителями через разнообразные формы проектной деятельности, с учётом необходимости содействия к формированию совместных ценностей и интересов, а также развитию навыков совместной деятельности и коммуникации, что является основой успешного образовательного процесса.

Привлечение родителей к участию в школьной жизни и обучающих проектах постоянно способствует развитию качественно нового, инновационного образовательного пространства, где каждый участник образовательного процесса может реализовать свой потенциал, обрести новые компетенции и навыки.

Мы надеемся, что данное пособие может служить надёжным инструментарием для учителей, педагогов, администраторов организаций образования и родителей, стремящихся к совершенствованию системы образования через совместные усилия и взаимопонимание, и поможет в создании благоприятной атмосферы для всестороннего развития каждого ребёнка.

Проектная деятельность, как один из активных методов обучения, предоставляет уникальную возможность для укрепления партнёрских отношений между школой и родителями. Этот метод позволяет соединить усилия обеих сторон в достижении образовательных целей, стимулирует креативное мышление, развивает навыки командной работы и ответственности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М: АСАДЕМА, 2005, с.67
2. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – С. 52
3. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан». 2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
4. Кочкина А.Е. Формирование нравственных качеств личности в традиционной системе воспитания (на примере Японии): автореф. дис. ... п.ф.к. – Карачаевск, 2005. – с.23.
5. Гвоздевская Г.А. Музыкальное воспитание в странах Востока в контексте философско-мировоззренческих традиций периодов древности и средневековья (на материале Индии, Китая, Японии: автореф. дис. ... к.п.н. – М., 1999. – с. 24.
6. Козлова А.Г., Роботова А.С. Проблемы воспитания молодого поколения в эпоху информационного общества. – СПб.: АСТЕРИОН, 2010. – Т. I. – с. 472.
7. Современные концепции эстетического воспитания: (Теория и практика) / Рос. акад. наук, Ин-т философии; [отв. ред. Н.И. Киященко.] – М.: ИФРАН, 1998. – с. 302.
8. Кузнецова, Л. В, Буданцова, А. А. Семья как воспитательная среда ребенка / Л. В. Кузнецова, А. А. Буданцова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 12. – с. 84–89. Ушинский К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими // Избранные пед. соч.: в 2 т. – М., 1974. – Т.1. – с. 207–216.
9. <https://kargoo.kz/files/loader/1643946511231.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Темы для проектов в сотрудничестве школ с родителями обучающихся.

1. Экология и окружающая среда

Создание школьного огорода или зеленой зоны, отдельный сбор отходов, просветительская кампания по экологии.

2) Культурное наследие

Организация тематических выставок, фестивалей или концертов, основанных на культурных традициях родителей.

3) Профессиональное ориентирование

Проведение дней карьеры, где родители могут рассказать о своих профессиях, практики или стажировки.

4) Здоровье и физическая активность

Организация семейных спортивных дней, мастер-классов по правильному питанию или лекций о важности активного образа жизни.

5) Творчество и искусство

Совместные мастер-классы по рисованию, рукоделию, музыке или танцам, где родители могут делиться своими навыками.

6) Технологии и инновации

Организация семинаров или рабочих мастерских по изучению новых технологий, где родители могут поделиться своим опытом и знаниями.

7) Гражданское воспитание

Проекты, направленные на изучение истории родного города/страны, гражданских прав и обязанностей.

8) Безопасность

Семинары или тренинги по пожарной безопасности, первой медицинской помощи или безопасности в интернете, ведущиеся родителями-специалистами.

9) Наука и исследования

Организация научных ярмарок или исследовательских проектов, где родители-ученые могут поделиться своим опытом.

10) Мировые культуры и языки

Проекты, направленные на изучение разных языков и культур, включая кулинарные мастер-классы, традиционные игры и праздники.

11) Финансовая грамотность

Лекции и практические занятия по основам экономики, бюджетирования и управления личными финансами.

12) Социальное предпринимательство

Разработка и реализация проектов, направленных на решение социальных проблем в сообществе с привлечением родителей-предпринимателей.

Проекты, основанные на сотрудничестве школы и родителей, могут значительно обогатить образовательный процесс, делая его более практичным, интерактивным и интересным. Такое сотрудничество также помогает укрепить связи между школой и семьей, создавая чувство принадлежности и общности среди участников.

Родительское собрание на тему:
«Проектная деятельность обучающихся и родителей как способ
взаимодействия семьи и школы»

Цель:

– совместная проектная деятельность обучающихся и родителей как способ взаимодействия семьи и школы, направленная на изменение отношений между родителями и обучающимися, между родителями и педагогом, между родителями и родителями.

Задачи:

- развитие коммуникативности;
- развитие личности, его творческого потенциала через практические и теоретические знания, умение отбирать нужный материал;
- научить применять полученные знания и умения в практической самостоятельной и творческой деятельности;
- изучение истории возникновения народной куклы;
- изучение видов кукол;
- изучение технологии изготовления народных кукол;
- создание проектных работ обучающимися «Куклы - закрутки»;
- мастер-класс по изготовлению бумажных кукол;
- пробудить интерес родителей и детей к национальной культуре и традиционной народной кукле;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к национальным традициям.

Оборудование: мультимедийная система, шаблоны для изготовления «мартиничек», материалы необходимые для проведения мастер-класса, куклы выполненные в технике закрутки.

Ход собрания.

I. Подготовительный этап. Распределение тем мини-проектов между обучающимися. Обсуждение этапов работы с родителями и обучающимися. Подготовка презентаций по заданной теме, поиск теории материала.

II. Организационный этап. Родители со своими детьми садятся за парты расставленные полукругом. На столах заготовки, шаблоны, необходимые материалы.

III. Этап педагогической подготовки. Тезис понимания метода проектов: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить».

Чтобы организовать учебно-воспитательный процесс глубже, шире, необходимо участие не только обучающихся и педагогов, но и их родителей, а также при осуществлении проекта может проводиться поисковая, творческая работа.

Если формы и методы учебных занятий обучающихся направить на планирование проектной деятельности, развитие у них познавательной активности, это поможет приобретать знания в процессе планирования,

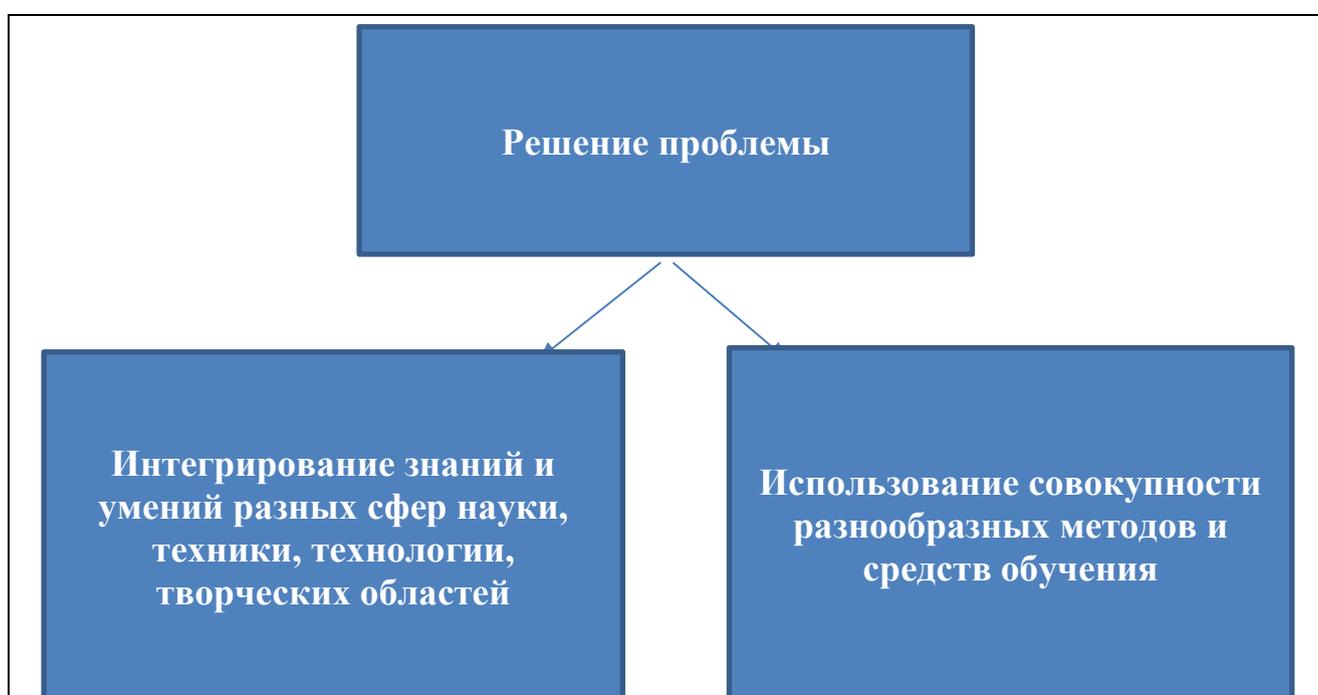
поможет сформировать способ поисковой деятельности, расширить поле коллективной творческой деятельности.

Суть – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предлагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.



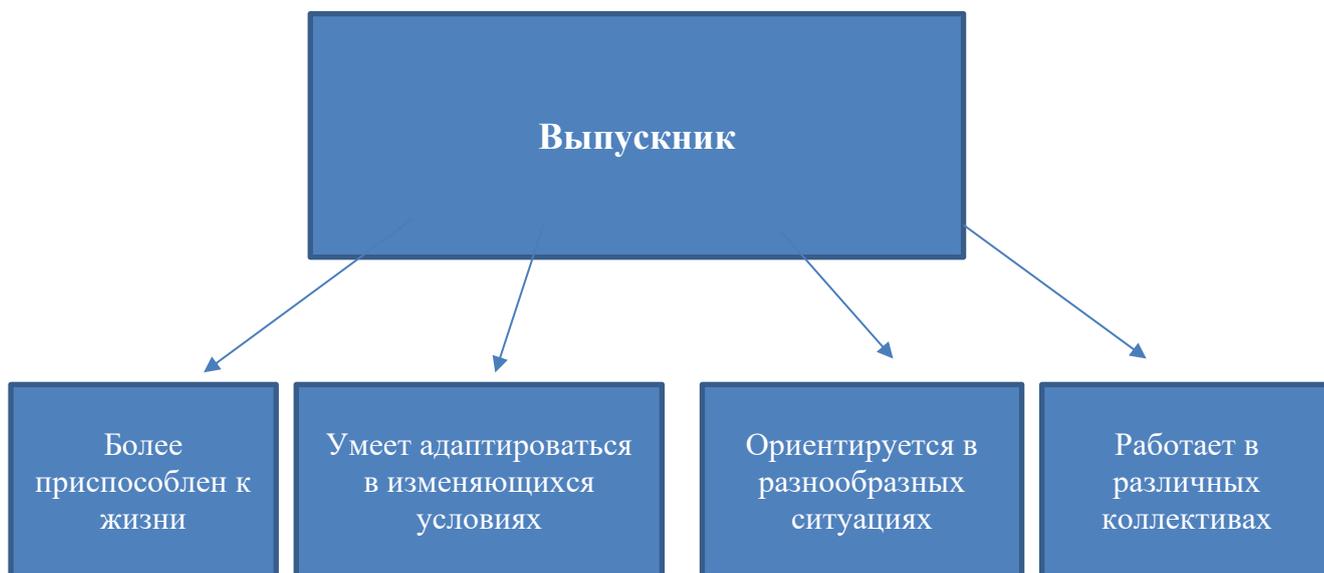
Проектную деятельность часто подменяют групповой работой, внеклассными мероприятиями.

Цель проектного обучения: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проекта.

Задачи:

- 1) Позволить каждому увидеть себя как человека способного и компетентного;
- 2) Развить у каждого позитивный образ себя и других;
- 3) Развить у обучающихся умение истинно оценивать себя;
- 4) Развить у обучающихся «командный дух» и «чувство локтя», вдохновлять на развитие коммуникативности и умение сотрудничать;
- 5) Обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умение искать путь решения проблемы;

б) Развивать у обучающихся исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации), наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление.



Поэтому в работе над проектом у обучающихся должен быть определённый набор качеств и умений:

- *качества: самостоятельность, инициативность, целеполагание, креативность;*
- *умения: исследовательские, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные.*

Зададим себе вопрос: готовы ли дети к такой деятельности? Развита ли у них необходимая для работы качества и умения? Ответ: конечно же, нет. Но это не значит, что обучающиеся не должны включаться в проектную деятельность. Наблюдения показывают, что ребёнок, не обладая достаточными умениями и качествами, вовлекается в выполнение какой-либо деятельности, тем самым развивая необходимые для выполнения этой деятельности умения и качества. Так же исследовательские умения ребёнка не могут, если он не будет вовлечён в исследовательский процесс.

Роль педагога.

- помощь в выборе темы проекта;
- консультация;
- отслеживание выполнения плана;
- контроль за поэтапным выполнением.

Роль родителей в проектной деятельности.

Ещё одним условием, также достаточно необходимым для работы в проекте, особенно в младшем школьном возрасте, является помощь со стороны родителей, включённость родителей в работу. Итак, третий субъект проектной деятельности в школе – это родители.

Важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь

советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности обучающихся при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

«Если ваш ребёнок участвует в работе над проектом, то какова ваша роль?»

Участие в проектной деятельности – сложный труд и для обучающегося, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность обучающегося, однако задача родителя – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью. ПОМНИТЕ: вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, Интернет и др.

Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку!

Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов:

- выбор темы проекта;
- выдвижение первоначальных идей;
- выбор лучшей идеи;
- планирование проектной деятельности;
- оценка и самооценка проекта.
- презентация проекта.

Рассмотрим, какова же роль родителей на каждом этапе выполнения проекта?

На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них возможные действия родителей:

- *помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;*
- *записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце.*

Пусть эти идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор.

Следующий этап: выбор и формулировка темы проектной работы.

Возможные действия родителей: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.

Затем идёт формулировка задачи проекта. Возможные действия родителей: *может потребоваться помощь в правильной формулировке задачи проекта.*

При разработке плана и структуры выполнения проекта возможные действия родителей проявляются в том, что они помогают спланировать работу с учётом занятости детей. Потребуется также помощь в корректировке плана проектной работы, определение сроков её выполнения с учётом особенностей личного расписания детей. Особое внимание со стороны

родителей требует определение промежуточных сроков работы.

На следующем этапе идёт обсуждение возможных результатов работы по теме проекта в соответствии с конкретными частными задачами. Здесь возможные действия родителей таковы: *прикинуть с детьми возможные выходы по каждой задаче, разбить объём работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой.*

Затем исполнители проекта составляют программу и календарный план выполнения работ. Здесь родители могут помочь скорректировать план с учётом личной занятости детей и помочь создать условия для выполнения этого плана.

Очень важна помощь родителей на следующем этапе работы – изучение необходимого материала по теме проекта. Посмотрев список подобранной литературы, родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-то источники, которые не совсем подходят к выбранной теме. Взрослые посодействуют ребёнку в передвижении до библиотеки, музея, выставок, помогут сориентироваться в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источником информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, а также книги, периодические издания, Интернет.

При распределении конкретных заданий и заданий между участниками проектной группы тоже может понадобиться вмешательство взрослых (ситуация несправедливого распределения обязанностей, объяснение обязанностей).

На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

По результатам выполнения проекта готовится отчёт и публичная презентация. На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять волнение детей перед выступлением.

И, наконец, работа по проекту заканчивается оценкой его результатов и самого процесса. Родители дают советы, которые помогут скорректировать деятельность детей в следующем проекте. Обсуждают с детьми, что уже можно было сделать самим, без помощи родителей.

Таким образом, в ходе работы над проектом, родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они:

- решают оперативные вопросы;
- помогают в предварительной оценке проекта;
- участвуют в подготовке презентации;
- обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Нельзя не остановиться ещё на одном очень важном, на мой взгляд, положительном моменте вовлечения родителей в работу над проектом. Стало очевидным, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого обучающегося

свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

- Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

- Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями у них формируется значимое отношение к понятию «семья».

Прослушивание проектных работ, разработанных обучающимися по общей теме: «Народная кукла».

Педагог: Кукла – одна из интереснейших страниц в истории культуры, ей уже больше 30-ти веков. Кукла, повторяя человека и отталкиваясь от него, связана с ним физическими, психологическими и мировоззренческими связями. Кукла – это характер и настроение, и даже, если угодно, душа и судьба. Не вещь, а друг, компаньон, почти родня.

Почему наш класс выбрал именно тему «Кукол» для проекта. Мы придумали идею создания маленькой страны «Кукляндии». Кроме кукол была крутящаяся карусель, кукольные столики и стульчики...Появился целый кукольный домик. Фантазировали как могли, поэтому нам хотелось продолжить и развить эту тему.

Сегодня создание кукол становится всё более популярным занятием. В кругах мастеров уже определились различные творческие направления. Есть кукла сувенирная, есть ростовая, есть характерная и ещё много других.

На выставку представляются куклы, выполненные в разной технике. Мир кукол – позитивный и радостный. Но самое загадочное свойство кукольных персонажей – это положительное эмоциональное начало. Глядя на них, понимаешь, что в них привлекает людей: это искренность, наивность и простое человеческое тепло.

Уже доказано, что даже простое созерцание авторских кукол положительно влияет на самочувствие и настроение человека. Позитив, радость, хороший настрой, а для некоторых даже спасение от депрессии, именно за этим идут люди на кукольные выставки.

1. Проектная работа «Народная кукла» презентация (теоритический материал).

2. Практическая работа:

- 1) «Чулочная техника»

- 2) закрутка «На счастье»

- 3) закрутка «Седьмая «Я»

- 4) закрутка «Мартинички»

- 5) закрутка «Желанница»

6) закрутка «Масленица»

7) закрутка «На счастье»

3. Мастер класс по изготовлению куклы из ниток.

4. Рефлексия по первому вопросу

Мне бы очень хотелось услышать ваше мнение по теме собрания, пожелания, замечания, предложения. (Родители высказываются)

Уважаемые родители с вашими детьми мы работаем над проектами.

Посмотрите на результаты нашей проектной работы.

5. Решение собрания:

1. Организовать проектную деятельность в 6-7 классах в тесном сотрудничестве с родителями

2. Принимать активное участие в жизни класса и школы

Родительское собрание «Проектная деятельность»

Цель: знакомство родителей с проектной деятельностью

Задачи собрания:

- Познакомить с видами проектов, структурой проектов;
- Активизировать родителей для участия и сотрудничества в проектной деятельности;
- Разработать с родителями в ходе практической работы проекты по разным направлениям.

Форма проведения: практическое занятие.

Вопросы для обсуждения: Проектная деятельность.

Подготовительная работа:

- Анкетирование родителей и обучающихся;
- Систематизация информации по данной теме;
- Создание презентации по данной теме;
- Разработка памяток – буклетов по данной теме;

Оборудование: компьютер, мультимедийный экран

Наглядные средства: презентация на тему «Проектная деятельность», буклеты – памятки

Ход собрания:

1. Вступительное слово педагога

Добрый вечер, уважаемые родители, гости!

– Для проведения сегодняшней встречи я приготовила притчу и хочу вам её рассказать.

2. Беседа с родителями

- Ребёнок, это и есть Путник Вечности! Именно от него зависит спасение человеческого рода. А почему?

- Ведь именно ему жить в будущем.

- Душа ребёнка – это полная чаша. (На доске чаша, вырезанная из листа ватмана)

- Каким вы хотите видеть своего ребёнка? (Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить?)

У каждого из вас, и меня, есть сердечко (сердечки вырезаны из ярких открыток), поместите его в чашу и назовите качество, которым вы хотите наделить вашего ребёнка. (При помощи скотча родители, называя качество «помещают» сердечко в чашу)

- Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым.

- Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребёнка! А какими должны быть взрослые люди, среди которых живёт ребёнок, чтобы эта чаша не расплескалась, а стала ещё богаче?

- Добрыми, умными, щедрыми, сильными, справедливыми, здоровыми, заботливыми...

- А мы все такие? У каждого есть отрицательная черта характера, которая мешает нам быть лучше, у одного это лень, у других – жадность, лесть, тщеславие, высокомерие, трусость...

Задумаемся над словами Л.Н.Толстого: «Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя».

Мы все хотим, чтобы наш ребёнок хорошо учился. Но может ли он это? Не являются ли наши требования завышенными? От чего это зависит? Не правда ли, слишком много сразу вопросов. Давайте вместе порассуждаем. Ведь мы передаём ребёнку в генах не только цвет волос и форму глаз, но и природные задатки, на базе которых развиваются способности к каким-то видам деятельности, к учебным предметам, в частности. Оказывается, низкие успехи в каком-то предмете не являются его виной, а являются его бедой, наследственно переданной.

Так что же получается?

Вполне возможно, что ребёнок тоже будет получать в школе «9» и «10». Если их получали родители. Но ведь только задатками его возможности не определяются. Проблема ребёнка уходит корнями в дошкольный период. К большому сожалению, в нашей республике область дородовой педагогики развита недостаточно. Уже в 3 – 4-х недельном возрасте в чреве матери можно обучать ребёнка считать и говорить.

Многие родители не знают, что половина прижизненного развития заканчивается к 4-м годам, ещё треть – к 8-ми и только 20% остаётся на всю жизнь. Но кто обучал родителей, как и что надо делать? Не так уж и велика эрудиция воспитателей в этом вопросе. И ребёнок несёт в школу вместе с портфелем мешок проблем. И наша задача – облегчить эту ношу.

Представляю вам повестку дня: проектная деятельность.

На нашем собрании будет рассмотрена очень актуальная тема «Проектная деятельность».

3. Анализ анкет детей и родителей по проблеме собрания

При подготовке к нашему собранию было проведено анкетирование детей и родителей. Подведем анализ анкет.

Анкета для родителей

1. Знаете ли вы о проектной деятельности?
2. Нужно ли в школе заниматься проектной работой?
3. С какого класса нужно организовывать работу в этом направлении.
4. Нужна ли вам информация по данной теме?
5. Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок занимался проектами?
6. Окажете ли вы ему помощь? (Педагог подводит анализ анкетирования).

По результатам анализа анкет видно, что родители в нашем классе слышали о проектной деятельности, и хотят получить информацию, оказать помощь детям, и одновременно хотят получить подробную информацию по теме.

Анкета для обучаемых

1. Любишь ли ты исследовать, открывать что-то новое?

2. С кем бы ты хотел сотрудничать?

3. По какой теме ты хотел бы узнать как можно больше? (Педагог подводит анализ анкетирования).

По результатам анализа анкет видно, что наши дети любознательны, желают сотрудничать в процессе открытия новых знаний и с родителями и со своими друзьями.

4. Знакомство родителей с проектной деятельностью.

Показ слайдов. Действительно данная тема стала очень актуальной в нашей школьной жизни. Ребенок любознательный с рождения. Ему все интересно, все хочется попробовать, изучить принцип действия. Это врожденные исследовательские качества. В раннем детстве интересно абсолютно все. Но проходит немного времени, появляется избирательность – исследуется то, что вызывает настоящий интерес. Затем ребенок идет в школу, ему приходится исследовать очень много заданного – запланированного разными программами, стандартами. И на исследование того, что наиболее интересно уже не хватает времени. Исследовательские качества не угасают, они переходят в пассивный багаж. А в классе 7-8 начинаются олимпиады, конференции. И тут педагоги начинают развивать исследовательские умения и качества. Исследовательский дух может проснуться, а может и нет, остаться в «спячке». Детям на первой ступени обучения близко исследование и развивать его надо сейчас, в этой творческой работе главными помощниками будем мы с вами.

Любому обществу нужны одаренные люди, и его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Главная задача семьи и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Основные элементы исследования: Проблема исследования (гипотеза) исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

Проблема исследования должна быть актуальной.

Исследование можно считать актуальным, если оно, во-первых, отвечает научной потребности практики, а во-вторых, не имеет соответствующего готового научного решения.

Тема - отражает характерные черты проблемы. Тема исследования выбирается с учетом актуальности и недостаточной проработанности конкретной заявленной проблемы. При этом именно тема является визитной карточкой исследования. Она должна отражать процесс движения от известного к новому.

Объект исследования – это то, кто или что рассматривается в исследовании.

Предмет – это представление о том, как (с какой стороны, какие аспекты и т.п.) рассматривается объект. Причем один и тот же объект исследования может быть предметом разных исследований, т.е. изучаться с разных точек зрения. Например, образовательный процесс в школе может исследоваться с дидактической, психологической, физиологической и др. сторон. В этом случае

объект исследования будет один и тот же, а предметы исследования будут различные. Несколько упрощенно можно сказать, что предмет является какой-то составной частью объекта.

Итак, что такое проект?

Проект – реалистический замысел о желаемом будущем (от лат. выдвинутый вперед).

Проект – это буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучаемыми комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Виды проектов:

Практико-ориентированный проект

Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства, форма конечного продукта при этом разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Исследовательский проект

По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования:

- Актуальность темы
- Проблема
- Предмет и объект исследования.

Эти проекты наиболее распространены.

Информационный проект

Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является

публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет. Данный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении.

Творческий проект

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеоролики.

Данные проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности обучающихся. Это может быть стенная газета, сценарий праздника и т.п.

Ролевой проект

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Проект может выполняться индивидуально или группой.

Предлагаю вашему вниманию несколько проектов разного направления:

Исследовательский проект «Менің тегім / Моя родословная», учебный проект «Новая вещь – это всегда хорошо», «Қазақ дегеніміз не?», «История игрушки». (Обучаемые защищают свои проекты.)

Вывод.

Уважаемые родители, что дает работа над проектом?

- Формирование навыков сотрудничества;
- Формирование принципов повседневной жизни;
- Просвещение в отдельных вопросах;
- Формирование навыков исследовательской работы.

4. Практическая часть

Предлагаю разделить на группы, для того чтобы разработать проекты по разным направлениям. (Родители делятся на группы, разрабатывают проекты)

Алгоритм учебного проекта.

1. Тема
2. Вид проекта
3. Сроки
4. Обоснование проекта
5. Цель
6. Задачи
7. Объект
8. Формы работы
9. Прогнозируемые результаты
10. Практическая значимость проекта
11. Этапы работы
12. Самоанализ

13. Приложение

Подготовка к работе над проектом.

Выбор проблемы.

Сбор информации.

Разработка собственного варианта решения проблемы.

Реализация плана действий команд.

Подготовка к защите проекта:

- оформление материала на стендах из ватмана или картона (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть проекта);

- подготовка устной презентации проекта (изложение сути найденного решения проблемы, сопровождение аргументации позиции слайдами, видеороликом и прочими техническими средствами);

- создание специальной папки документов (портфолио), в которой представлена логика работы над проектом.

Презентация проекта.

Рефлексия (анализ).

Представьте ваши проекты. (Родители представляют свои проекты).

5. Анализ памяток – буклетов.

Спасибо за работу. В память о нашем сотрудничестве разрешите подарить вам небольшие памятки – буклеты по данной теме. Я желаю вам активно принимать участие в проектной деятельности, проявлять инициативу, разрабатывать проекты в сотрудничестве с детьми и классным руководителем, самые лучшие проекты будут представлены на различных республиканских, региональных конкурсах, конференциях.

6. Рефлексия по первому вопросу

Мне бы очень хотелось услышать ваше мнение по теме собрания, пожелания, замечания, предложения. (Родители высказываются)

Уважаемые родители с вашими детьми мы работаем над проектами.

Посмотрите на результаты нашей проектной работы.

7. Решение собрания:

1. Организовать проектную деятельность в тесном сотрудничестве с родителями.

2. Принимать активное участие в жизни класса и школы.

Сотрудничество школы с родителями может принимать разные формы и направления. Проекты в этой области направлены на укрепление связей между школой и семьей, а также на повышение качества образования. Вот несколько примеров проектов для сотрудничества школ с родителями:

Школьные семинары для родителей. Школа может организовать серию семинаров на разные темы: подготовка к экзаменам, использование интернет-ресурсов для обучения, развитие навыков родительства и др.

Дни открытых дверей. Родители приглашаются посетить уроки, участвовать в мероприятиях и лучше узнать школьную программу и методику преподавания.

Мастер-классы от родителей. Родители с определенными

профессиональными навыками или хобби могут проводить мастер-классы для учеников или других родителей.

Совместные праздники и мероприятия. Организация совместных праздников, спектаклей, концертов, спортивных соревнований и других мероприятий с активным участием и поддержкой родителей.

Работа волонтеров. Родители могут помогать в организации школьной жизни, участвуя в качестве волонтеров: помощь в библиотеке, организация экскурсий, поддержка в проведении мероприятий и т.д.

Школьный совет родителей. Создание органа, который будет представлять интересы родителей, обсуждать актуальные вопросы и предлагать решения.

Совместные экологические или благотворительные проекты. Организация сбора средств или предметов первой необходимости для нуждающихся, участие в экологических акциях, создание совместных инициатив.

Семейные клубы или группы по интересам. Создание клубов, где родители и дети могут проводить время вместе, занимаясь общим хобби или изучая что-то новое.

Проекты по карьерному руководству. Родители могут делиться своим опытом в профессиональной сфере, помогая ученикам определиться с будущей карьерой.

Создание совместных ресурсов. Например, создание совместной библиотеки, базы данных о дополнительном образовании или ресурсов для дистанционного обучения.

Для успешной реализации любого из этих проектов важно обеспечить открытое и продуктивное общение между школой и родителями, а также учесть интересы и потребности всех сторон.

Искакова Акбота Билаловна,
учительница истории школы-гимназии №22 г. Астана

«Союз педагогов и родителей —
Залог счастливого детства»

*«Видя глазами слушая ушами, держа руками,
пробуя на язык, нюхая носом, человек познает мир».*

Абай Кунанбаев

Во все времена взаимодействие семьи и школы всегда было в центре внимания педагогов и психологов. Интерес понятен: ведь семья и школа – это два общественных института, от согласованных действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Образование ребенка всегда включает воспитание и развитие. Многие просветители отстаивали необходимость развития системы профессионального образования молодежи. Одной из примечательных страниц педагогической деятельности является формирование нравственных качеств личности человека на основе любви и уважения к труду.

Высшая цель воспитания сделать из ребенка труженика и патриота, а цель обучения - познание вселенной, приобретение знаний, получение образования и профессии. Главными средствами нравственного воспитания должно быть просвещение народа. Воспитание детей должно быть жизненной потребностью человека и только тогда мы сможем заложить основы нравственности. Воспитанный Человек - есть истинный носитель добродетели.

Поэтому, основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Учителя совместно с родителями должны неумолимо распространять идеи дружбы между всеми народами. Эти идеи нам сегодня особенно дороги, когда устанавливаются новые отношения между странами содружества. «Человек, изучивший культуру и язык другого народа, становится вместе с ним равноправным, и не будет жить позорно». Любовь и уважение к своей нации должны предполагать почтительное отношение к культуре, языку национальному достоинству других народов.

Только тогда мы сможем проложить путь к расцвету родного народа.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом во все времена. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого педагогам и родителям. Только совместно учителя и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

Большинство родителей - люди грамотные, читающие литературу по вопросам воспитания и развития детей, но, даже имея довольно обширный

запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. Вот здесь и важна помощь педагогов, которые способны теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребёнком.

Что представляет собой эта форма взаимодействия?

Проектная деятельность – это форма обучения, способствующая развитию самостоятельности мышления, помогающая ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях, предусматривающая такую систему обучения, в которой дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через поисково-познавательную деятельность, которая направлена на результат, который получается при решении какой-либо проблемы. Основными методами, применяемыми в проектной деятельности, является метод проектов. Метод проектов позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, а также способствует развитию целеустремлённости, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие по ходу дела, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребёнка перед сверстниками и собственную самооценку.

Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Смысл и назначение проектной деятельности в том, что у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, они способствуют пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» родителей в жизнь школы способно продемонстрировать им особенности воспитания и обучения детей. Наблюдение за ребенком в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

Можно выделить следующие преимущества совместной проектной деятельности:

✓ Обеспечение лично-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка. Совместная проектная деятельность дает педагогу посыл не столько учить, сколько помогать ребенку осваивать окружающий мир, находить смысл в совместной деятельности, ставить цель, планировать и организовывать свои действия с целью ее достижения и таким образом приобретать качества социально-компетентного человека.

✓ Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания их детей. Совместная проектная деятельность позволяет педагогу выявлять индивидуальные интересы участников проекта и формировать их компетентность. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения.

✓ Установление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников. Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой

педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению.

Педагог проектирует, планирует систему воздействий на ребенка, ее содержательные, дидактические компоненты, прогнозирует результат. Эрудиция, жизненный и профессиональный опыт родителей служат источником информации и реальной помощи педагогу.

✓ Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта. Благодаря этому возникает общее настроение энтузиазма всех участников проекта.

В рамках реализации проектной деятельности мы проводим предварительную работу с родителями по взаимодействию школы и семьи в процессе проектной деятельности. Основной целью был поиск путей формирования взаимодействия школы и семьи в процессе организации проектной деятельности школьников.

Было проведено анонимное анкетирование родителей. На вопрос:

«Положительно ли Вы относитесь к самостоятельной исследовательской, информационной, творческой работе своего ребёнка?»

87% родителей ответили «ДА»

13% родителей ответили «НЕ ОЧЕНЬ»

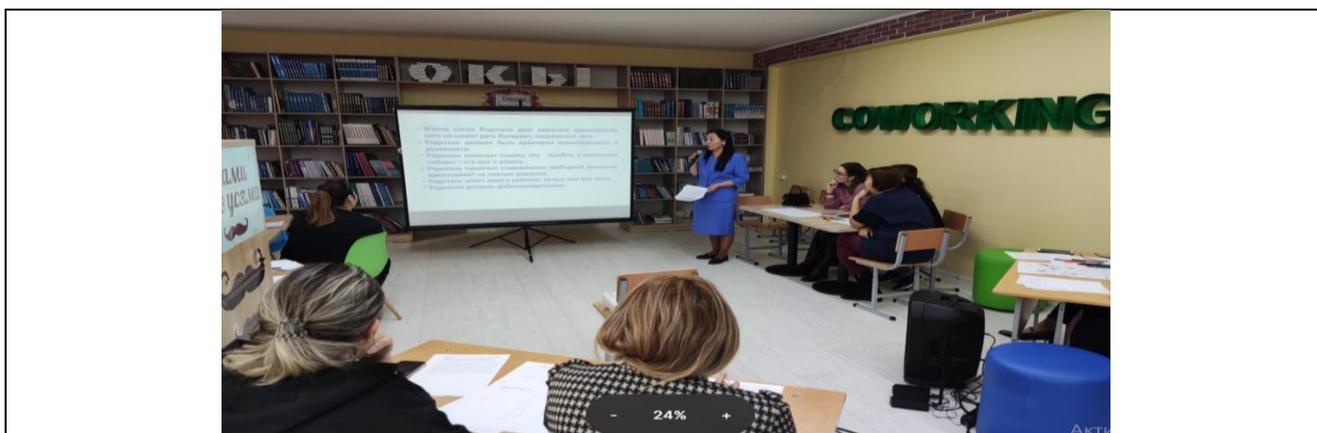
Ответов «НЕТ» не было.

Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества на основе современных инновационных технологий. Одним из эффективных средств организации взаимодействия школы и семьи считается проектная деятельность.

Предлагаю вашему вниманию разработку «Встреча в гостинной». Данная встреча была проведена в октябре 2023 г, на которой присутствовали родители из параллели 6-х классов.

Здравствуйте, уважаемые родители.

Мы рады приветствовать Вас в нашей школе. Мы сегодня с Вами коснемся очень важных моментов нашей жизни. Поговорим, поработаем и может некоторые из нас изменять свои взгляды в воспитании наших детей.



Я предлагаю Вам начать нашу встречу с выполнения задания.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, предложенные к данному тексту.

1. Исходя из текста, предложите свое название текста.
2. Обсудите в группе и выпишите ключевые предложения.
3. Напишите рассуждение, опираясь на ключевые предложения.

Он поднимался то на один перевал, то на другой, вглядываясь в степную даль. Ему не сиделось дома: как можно сидеть, если в суровой земле, под непроницаемым покровом снега, покоятся остатки немалочисленных твоих предков?

Ведь дух радуется, когда ПОТОМОК появляется на свет <...>...

За недолгую земную жизнь наши предки терпели лишения и невзгоды, чтобы нам досталась лучшая доля в этом мире. И они, предки наши, по праву заслужили благодарную память. Высшее назначение человека жить честно, достойно, вырастить достойных потомков, способных сберечь и продлить вечную нить жизни. Мы нередко напрасно сетуем на судьбу, называя нашу повседневную жизнь серыми буднями. Разве высший смысл жизни не в том, чтобы каждый пришедший в этот мир заботился о себе и своих потомках, оставляя их после себя на этой прекрасной земле.

Предположительные ответы:

1. Название: Вечная Память.
2. Высшее назначение человека жить честно, достойно вырастить достойных потомков, способных сберечь и продлить вечную нить жизни. И они предки наши, по праву заслужили благодарную память.
3. В этом рассказе говорится о том, как важно помнить о предках, по скольку если бы их не было, не было бы и нас.



Тема нашей встречи: «Добропорядочность – наследие, оставленное предками»

Именно о добропорядочности мы будем говорить сегодня. Добропорядочность. Как много смысла вложено в это слово:

- ✓ стойкость духа

- ✓ благородность ума
- ✓ горячее сердце

«Что такое добропорядочность и как я ее понимаю?»

Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю выполнить следующее задание:

Я попрошу вас в группах на листе ватмана нарисовать дерево, на листочках которого команды справа вы напишете добропорядочные поступки, которые вы совершали, команды слева - недобропорядочные поступки, которые были обращены в вашу сторону.



Как Вы думаете: какими личностными качествами руководствовался человек, совершая добропорядочные? (Рассуждение родителей)

Исходя из ваших рассуждений мы с Вами составили модель, что «Добропорядочный человек – всегда справедливый, говорит правдиво, честно и открыто, верит в добро и справедливость».

Вера – это большая сила. Она наполняет жизнь смыслом.

Вера в добро человечества является высшим символом гуманности.

Для изменения человеческой жизни и дружбы людей необходимы - честный труд, чистое сердце и совестливый ум.

Продолжение беседы с родителями.

Почему именно с Вами мы затронули данную тему? Всем известно, что роль родителей с древних времен была велика.

Каким должен быть родитель?

Родитель должен уметь правильно подбирать слова, следить за культурой речи. Так как слово является самым мощным, бесценным инструментом воздействия на детей. Слова, которые мы говорим, помогают формировать часть жизненного процесса не только ребенка, но и всего государства. Сила слова способна изменить окружающий мир.

Слова, сказанные со злостью, несут огромную негативную энергетику. Приятные слова несут хорошее настроение, радость, уверенность, вдохновляют на новые дела.

Поэтому, мы должны ценить, любить наших детей, хвалить за их маленькие и большие успехи.

Важно не только красиво говорить, но и понимать предназначение этих слов. Слова – большая сила и ценность. И только от человека зависит, как использовать слова на вред или во благо.

Родитель должен следовать тому, что говорит, так как в единстве должно быть СЛОВО, МЫСЛЬ и ДЕЛО.

Поскольку дети верят тому, что видят, воспринимают мудрость всем сердцем, дети умеют чувствовать, насколько искренне наши поступки, в которых мы себя проявляем.

Если Вы говорите о здоровом образе жизни, то Вы своим примером, должны показать, насколько это полезно. Поэтому мы все взрослые должны создавать возможности для обеспечения хороших условий для нравственного воспитания учащихся.

Можно сделать следующие выводы о роли родителя в воспитании подрастающей молодёжи:

- ✓ Живое слово Родителя дает реальное вдохновение, чего не может дать Интернет, социальные сети.

- ✓ Родитель должен быть примером нравственности и духовности.

- ✓ Родитель помогает понять, что ошибки и маленькие победы – это шаг к успеху.

- ✓ Родитель помогает становлению свободной личности, вдохновляет на смелые решения.

- ✓ Родитель знает своего ребенка, лучше, чем они сами.

- ✓ Родители должны добропорядочными.

Тренинг: «Это было не больно».

Спонтанные проявления доброты – ха! Это совсем не больно.

Я сказала мужу, что люблю его. Это было не больно.

Я собрала сыну школьный обед и приложила записку о том, как много он для меня значит. Это было не больно.

Я открыла дверь аптеки для женщины в инвалидной коляске. Это было не больно.

Я оставила коробку печенья для почтальона. Это было не больно.

Я пропустила людей в очереди в супермаркете. Это было не больно.

Я позвонила брату сказать, что скучаю по нему.

И он тоже по мне скучает!

Я написала мэру письмо с благодарностью за его полезную работу. Это было не больно.

Я отнесла цветы в дом инвалидов. Это было не больно.

Я приготовила куриный бульон для больной подруги. Это было не больно.

Я поиграла с дочерью в «Карамельную страну». Нам было так весело!

Я поблагодарила человека, который помог мне упаковать продукты в магазине. Он просиял.

Я разрешила ассистенту взять оплачиваемый выходной — было больно, но только чуть-чуть.

Я поиграла с собакой в мяч. Было здорово!

Я пригласила женщину, которая только что развелась, на обед и в кино.
Мне было приятно.

Я сходила на массаж. Было замечательно!

Делать добро просто так – хм-м-м, это совсем не больно.

Думаю, я буду так поступать весь год.

А что Вам было не больно сделать для своего ребенка?



Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком. Очень важно, чтобы взрослые осознавали это и не принимали на себя функции учащегося, иначе теряется смысл выполнения с жизнью и формирования активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся, формирование и развитие универсальных учебных действий.

У казахов есть мудрое высказывание: «Отец – это высокая гора, мать – родник у подножия этой горы, а дети подобны росткам на его берегу». В этом изречении определены три неразрывно связанные составляющие части семьи. Отец – это главная значимая личность в воспитании детей. Образ отца, его личностные качества, его взаимоотношения с окружающими, знания и умения служат каждодневным примером ребенку для подражания. Отец в семье оказывает одинаковое влияние и на сына, и на дочь. В казахской литературе немало примеров, где прославляется образ родителей. Великий Абай утверждал, что для полноценного развития ребенка в семье важны такие качества отца, как любовь к труду, к своему народу, к супруге, которая своей мягкостью и добротой воспитывает в детях прекрасные качества. Дом, в котором царит гармония этих чувств, подобен раю. Недаром в народе говорится: «Сын растёт, глядя на отца, а дочь – на мать».

Авторская программа Актановой Куралай Кажимукановны
Педагога начальной школы КММ
«Средней школа № 16 имени Заки Ахметова»

по теме: «Влияние классного коллектива
на формирование личности ученика»

1. Автор проекта: Актанова Куралай Кажимухановна.
2. Учитель казахского языка и литературы.
3. Электронная почта: Kuralai95@mail.ru
Персональная страница: <https://infourok.ru/user/ataNeva-ralay-azhimanizi>

Актуальность проекта:

Всемирно хорошо известно, что важнейший период формирования личности будущего гражданина происходит в школьные годы. Глава государства Нурсултан Назарбаев в своем обращении к народу Казахстана на тему «Перед Казахстаном встают новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. И те, кто будет работать и жить в будущем – это сегодняшние школьники, современный учитель сегодня их обучает». [1] При этом велика и роль учителей, и окружающей среды, и классного коллектива в воспитании будущего поколения. Классный коллектив является основной образовательной средой, в которой воспитываются познавательные потребности человека, раскрываются его интересы и формируются личностные способности. Воспитание в коллективе и через коллектив — самая основная и центральная идея в учениях Макаренко, это актуальный вопрос всей его педагогической деятельности и всех педагогических принципов. «Задача нашего образования – воспитать у детей коллективный дух – писал [2] М. Жумабаев, – что процессы развития личности и коллектива тесно связаны друг с другом».

Основная задача педагога – распознать способности каждого ученика в классе, создать ему условия для нахождения своего места, воспитать в каждом ребенке способность быть лидером, уметь управлять собой. Крупская Н.К., Блонский П.П., Сухомлинский В.А., Коянбаев Ж., Т.С. Сабыров и др. изучал.

Каждый ученик классной команды – индивидуальность. В процессе обучения и воспитания, формирования субъектной позиции личности, всестороннее образование закладывает основу классного коллектива. Классный коллектив является основной базой, где дети накапливают социальный опыт [3]. Учащийся приобретает опыт в семье, во вне учебной образовательной деятельности, у сверстников, друзей, средств массовой информации, из чтения книг и различные источники массовой информации. Вот почему, хотя большинство из них живут в согласии друг с другом в классном коллективе, есть и люди, находящиеся в товарищеских и дружеских отношениях, с которыми каждый индивид соприкасается чаще других, разделяющие одни и те же интересы и разделяющие общие интересы.

В ряде случаев дети подросткового возраста бывают стеснительными,

замкнутыми, застенчивыми, иногда пассивными, не вступают в контакты и не имеют друзей. Многие пытаются найти свое место в классе, проявляют агрессию, грубость, формируют ложные авторитеты, вне школы вступают в контакт с детьми с деструктивным поведением, пытаются привнести в школу асоциальные формы поведения, чаще распространенные в уличных группах. Становится очевидно, что коллектив детей в классе влияет и является фактором воспитания ребенка в нашем обществе.

5. Цель проекта: Влияние коллектива класса на формирование личности ученика.

Задачи:

- выявление и предупреждение недостатков и трудностей в общении классного коллектива;
- организация образовательного процесса через зону ближайшего развития;
- формирование коммуникации, мобильности, гибкости, достижения цели в коллективе обучающихся;
- формирование учащихся в классе как команды.

6. Участники проекта: учащиеся 6 классов, родители, педагоги-предметники, педагог-психолог.

7. Краткое описание проекта:

В коллективе, благодаря совместной деятельности, традиции формируется постепенно. Они устанавливаются в коллективе, отражают его стиль, ценностное направление, цели, обычаи, дисциплину, правила поведения.

Было неоднократно доказано, что в ходе совместной деятельности системное воздействие на ученика происходит через механизм воспитания опосредованно, за счет влияния членов команды и активистов.

Потенциал роста каждого человека подчеркивался в «Я концепции» многих теоретических исследований еще в 70-х и 80-х годах. Это происходит потому, что любой человек, удовлетворяет свои биологические и физиологические потребности в безопасности, напрямую через любовь, успех, статус, ответственность, репутацию, способность к самовыражению, и репутацию учащихся в классе.

Важным понятием в социокультурной теории является область знаний в зоне ближайшего развития. Становление каждой личности напрямую связано с его одноклассниками ребенка в классном коллективе, в сфере ближайшего развития. Это связано с тем, что решать задачи, знания и умения, которыми ученик не овладел или решение которых затруднено, ученик может только через взрослых и более способных одноклассников по классной группе. При этом проект «Голос школьника» занимает особое место в формировании классного коллектива. Основная цель классного руководителя – создать открытый и безопасный диалог с учащимися в классной группе посредством проекта «Голос школьника». Это связано с тем, что уверенность, открытость, способность свободно общаться между подростком и окружающими его взрослыми, умение решать сложные задачи являются основными опорами формирования личности.

Итак, в нашей практике вышеизложенное: по «Мотивации потребностей» по теории известного американского психолога Маслоу;

Проведение ребенка через «зону актуального развития» выдающегося психолога Л. Выготского;

Мы руководствовались проектом «Голос школьника» исследователя Кембриджского университета Джина Рэдока.

Целевые ориентации.

1. Ожидаемый результат:

Выявляются дефекты и трудности в общении классного коллектива; и принимаются профилактические меры;

2. В результате организованной деятельности зоны ближайшего развития, развиваются и укрепляются взаимоотношения и личностные качества обучающихся;

3. Формирование коммуникабельности, достижений цели, гибкости, мобильности у обучающихся в коллективе;

4. Каждый ученик в классе формируется под влиянием классного коллектива;

Таблица 1. Деятельность по реализации проекта

№	Өткізілетін іс-шаралар	Мерзімі	Қатысушылар	Күтілетін нәтиже
Маслоудың теориясы бойынша сынып ұжымының қажеттіліктерін білу				
1	Социометрия әдістемесі	Қыркүйек-желтоқсан	Сынып оқушылары	Топ оқушылары арасындағы қарым-қатынас зерттеледі.
ЖАДА арқылы іс-шаралар өткізу				
Сынып, мектеп ұжымымен жүргізілетін іс-шаралар				
1	«Менің досым» байқауы	қазан	оқушылар	Өз досын жарнамалау арқылы, оқушыларды достыққа тәрбиелеу.
2	«Біздің сынып» жарнамалау	қараша	оқушылар, сынып жетекшісі	Ұйымшылдық іскерліктері артады.
3	«Біздің сынып мақтаныштары» айлығы	желтоқсан	оқушылар, сынып жетекшісі	Ұйымшылдық іскерліктері, қарым-қатынас дағдылары артады.
4	««Біз бір-бірімізді жаңа қырымыздан танимыз»	ақпан	оқушылар	Сынып ұжымының әр мүшесін жарнамалау арқылы, тұлғалық қасиеттерімен танысу.
5	Үздіктер шеруі	мамыр	Оқушылар, мұғалімдер	Икемділігі, шығармашылығы дамиды
6	Тимбилдинг жаттығулары	Айына 1 рет	Сынып оқушылары	Сынып ұжымының бірлігі артады.

	(1 қосымша)			
7	«Мен ақылды баламын» Тренингі	Айына бір рет	Сынып оқушыларының қалауы бойынша	Айнаның алдында тұрып, өзінің ай көлеміндегі жетістіктерін айту арқылы әр оқушы өзін табысқа жетелейді.
8	Сынып ұжымындағы «Жас Ұлан» ұйымы мүшелерінің жұмысын тыңдау.	Айына бір рет	Сынып оқушылары	Оқушылардың сынып ұжымындағы туындаған мәселелерді шешуге қатысуы арқылы әділдікке, бірлікке тәрбиелеу.
Оқушылардың ата-аналарымен жұмыс				
1	«Менің жанұям – менің мақтанышым» жарнама	наурыз	Ата-аналар, жанұя мүшелері	Бірлескен іс-әрекет арқылы қарым-қатынас нығаяды.
2	Ата-аналар онкүндігі Ашық есік күндері	қазан, желтоқсан, сәуір	ата-аналар, оқушылар, сынып жетекшісі	Ата-аналар мен оқушылар арасындағы қарым-қатынас нығаяды. Оқушының өзіне деген сенім артады.
3	«Ата-аналар» клубы	Жыл көлемінде	ата-ана, оқушылар, психолог	Кездескен кедергілер мен жағдаяттарды бірігіп шешеді, ой бөліседі.
4	«Менде оқушы болғанмын» эстафеталық жарыс	сәуір	Оқушылар мен пән мұғалімдері	Шығармашылық шеберліктері артады, пән мұғалімдерімен байланыс нығаяды.
5	Үштік ұжым Ата-аналар, оқушылар, мұғалімдер	Тоқсанына бір рет	Оқушылар, мұғалімдер мен ата-аналар	Бірлескен жұмыс арқылы табысты сыныпқа жетелейтін қозғаушы күш екенін түсінеді
6	«Екі жұлдыз» сайысы	қазан	Оқушылар, мұғалімдер мен ата-аналар	Отбасы беріктігін, сенімді қарым-қатынасты дамыту.
Джин Радокк бойынша «оқушы үнін» тыңдау				
1	«Аялдама» қабырғасы Апта сайын шығатын	Үнемі	Оқушылар	Әр оқушының үнін тыңдау арқылы, табысты сынып ұжымына айналу.

	қабырға газеті			
2	Интеллектуалды сайыстар	Жыл көлемінде	Оқушылар, пән мұғалімдері	жаңа технологияларды қолдану сапасын артады
3	Шығармашылық сайыстар	Жыл көлемінде	Оқушылар, пән мұғалімдері	ұйымдастырушылық іскерліктері артады
4	«Сыныптың белсенді тұлғасы» қабырға тақтасы.	Ай сайын	Оқушы, сынып белсенділері, сынып жетекшісі	Ұжымның әр мүшесі туралы толық ақпаратпен танысады.
5	«Жүректен шыққан күнделік» (3 қосымша)	Жыл көлемінде	Сынып оқушылары	Естіген және айтқан жақсы сөздерін жазу және хабарлау арқылы басқа оқушылармен мәдениетті қарым-қатынасқа түсу дағдысы артады.
6	Пікірлер ағашындағы соңғы жаңалықтар	Жыл көлемінде	Оқушы, сынып белсенділері, сынып жетекшісі	Оқушының көкейінде жүрген мәселелерді талқылау, ортаға салу.

2. Мониторинг производительности.

Метод социометрии Дж. Морено.

Для изучения взаимоотношений в классе можно использовать различные социометрические методы. Поэтому в качестве показателя образовательного потенциала классного коллектива рассчитываются организованность классного коллектива, его моральная направленность и социометрия коллектива. Одним из распространенных в настоящее время методов является метод социометрии, который впервые был предложен Якобом Морено (1892-1974). Согласно теории Морено, все трудности, противоречия, в том числе социальные микро- и макроструктур обусловлены противоречивостью. Социометрия — особый метод изучения межличностных отношений в малых группах, предложенный американским социологом и психологом Джейкобом Морено. [5]

Цель: определить различные стороны межличностных отношений членов класса, уровень симпатий и антипатий между собой.

Ход исследования:

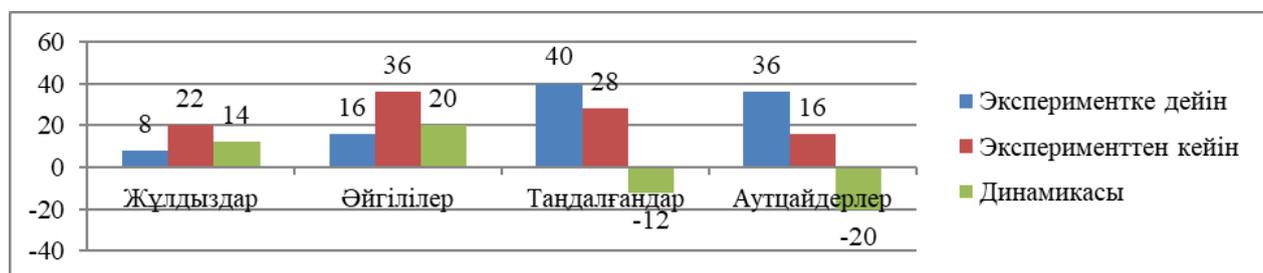
Студентам будет роздан следующий опросник:

1. С кем ты хочешь сидеть за одной партой?
2. С кем ты хочешь пойти в поход?
3. Кого ты хочешь пригласить на свой день рождения?

После обработки информации в «Матрице выбора» создается «Социограмма».

Таблица №2 Социограмма класса.

№	Топ атауы	уақыты				динамикасы	
		экс.дейін		аралық		саны	%
		саны	%	саны	%		
1.	Жұлдыздар /20 баллдан жоғары/	2	8	6	22	+3	+12
2.	Әйгілілер /19 – 14 балл/	6	16	9	36	+5	+20
3.	Тандалғандар /13 – 8 балл/	10	40	7	28	-3	-12
4.	Аутсайдерлер /7 – 1 балл/	9	36	5	16	-5	-20



Результаты проведенной методики:

В социограмме класса приняли участие 27 учеников. По результатам социограммы мы видим, что «звездочки» в классе изначально составляли 8%, затем составили 20% и увеличились на 14%. По этому показателю можно заметить, что количество активных членов группы увеличилось, а также возросли потребности личности внутри классного коллектива. Число знаменитостей среди школьников также увеличилось на 20% до 6 детей. По этому показателю видно, что позиция, роль и статус 6 учащихся в классной группе превысили свои позиции. Положительная динамика наблюдается и у детей из выделенной группы, которые находятся на уровень ниже, по уровню внутригрупповой деятельности и общения. Первоначально в выделенной группе было 11 учеников, но в итоге она сократилась до 4 учеников, снижение на 12%. Аутсайдеры, эти ученики замкнуты и застенчивы, поэтому их исключают из классной группы. Однако можно заметить, что уровень сравнения с другими детьми, имеющими общие интересы, работающими в парах, за последний период снизился на 20%.

Заключение.

Коллектив обучающихся в классе является решающим фактором воспитания и основной формой организации жизни детей. Для развития личности необходимы благоприятные условия в коллективе. Поскольку личность получает от коллектива возможность всестороннего развития, то главным условием является свобода личности в коллективе. Необходимость организации студенческого коллектива возникает из-за того, что само общество

живет как единый коллектив. Ученический коллектив является наиболее эффективным средством организации жизни, учебы, труда, творчества, энергетической культуры и игры ребенка. Как говорил великий писатель Абай: «Три вещи являются качествами человека: теплая энергия, ясный ум, горячее сердце». Абай, в своих наставлениях предлагает быть думающим гражданином. То есть одной из задач современной школы является развитие личностных качеств ученика, всестороннее развитие его с помощью одноклассников и взрослых в зоне ближайшего развития, формирование личности может происходить в соответствии с современными условиями времени. В связи с этим необходимо провести:

- Определение и анализ межличностных отношений с использованием методики социометрии;
- Знание и изучение потребностей классного коллектива по теории Маслоу;
- Осуществление деятельности через зону непосредственного развития ученика;
- Мероприятия, проводимые с классом, школьным коллективом, проведение тренингов по командообразованию с учащимися, виды совместной работы с родителями
- Слушание и подсчет мыслей учащихся в рамках проекта «Голос школьника» по Джину Радоку.

Осуществляя данные мероприятия, можно изучить потребности любого класса, а с помощью сверстников и взрослых в классном коллективе сформировать каждого ученика как личность. Как говорил Дж. Баласагуни: «Ребенок – наше главное богатство, и самое ценное – его образование».

Использованная литература

1. Абишқовина С., Сарманов Ж. «Национальное образование – ценный мир», 2008 г.
2. Жарикбаев К, Калиев С. Казахское образование. - Алматы: Санат, 1995.
3. Б.И. Иманбекова. Лидер образования. Алматы, 2004 г.
4. Калиев З.С. Теоретические основы этнопедагогизации современной образовательной системы, Народное образование, № 1, 2001 г.
5. Калиев С., Майгаранов Ш., Нысанбаева Г. Педагогические основы развития качеств личности учащихся. // N 12, 1996, стр. 34-37. Алматы, «Билим», 2001. Образец собранной статьи
6. Н. Назарбаев Казахстан - 2030 // Развитие благосостояния, безопасности и благополучия всех казахстанцев, 1999 г.
7. Тажибаева С. Г., Калиева Г. И. Концепция организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. - Алматы, КазНПУ, 2005 г.
8. Таджибаева С.Г. // Методика организации воспитательной работы в школе. - Алматы, КазМемКызПи, 2008 г.

Белагашева Зауре Турсунхановна
учитель КММ «18 СОШ» г. Усть-Каменогорска

«Единство семьи и школы»

1. Белагашева Зауре Турсунхановна, учитель казахского языка и литературы, стаж педагогической работы 25 лет.

2. Контактная информация 8-705-417-70-09, ссылка на личную страницу в Интернете belagasheva70@list.ru.

3. Ключевые слова: Образование, обучение.

4. Актуальность. Образование – дело, решающее судьбу человека. Мудрость питается знанием. Путь к мудрости долог и труден. У классного руководителя, хорошо знающего свой класс, способного работать на научной основе, обладающего большим творческим потенциалом воспитание ребенка, формирует привычки к здоровому образу жизни, творческую, любознательную, целеустремленную личность обучающегося к ответственности, пытающегося найти свое место в обществе.

5. Цель: совершенствовать гражданственность, духовную нравственность, развитие индивидуального мышления, способности к активной полезной деятельности.

Задачи: создать на уроке условия для формирования высоких духовных качеств и творчески активных граждан, социально активных личностей, постоянно меняющих вид и содержание воспитательной работы, проведение комплексной работы на уроке, осуществление коллективного воспитания, координировать работу тройственного союза, развивать просветительскую работу в развивающем направлении.

6. Участники. Ученики 7 класса в возрасте 12-13 лет.

7. Описание.

Ребенок – полноценный член семьи, поэтому добросовестное выполнение им своих обязанностей и обязанностей в семье приносит радость и ему, и членам семьи. Сознательное образование и качественное образование открывают путь к будущему ребенка. У нас говорят: «Не воспитывайте ребенка своим воспитанием, воспитывайте воспитанием своего народа». Сегодня мы хотим сказать, что главная задача родителей – суметь привить наши национальные традиции, обычаи, религию, пропагандистское наследие, оставленное нашими предками, на основе правил воспитания, чтобы воспитать ребенка вежливым и вежливым. разумный. Ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель – это трехсторонний союз, стремящийся к созданию гуманных межличностных отношений. А школа готовит ребенка к будущему, направляет его в правильном направлении будущей жизни, выбирает подходящую ему профессию. В этом отношении особая роль принадлежит классному руководителю. Потому что учебные часы проводятся каждые семь дней. А родительские собрания проводятся каждый квартал и протоколы заполняются. Для эффективного проведения времени студентами работают

различные кружки-клубы. Малообеспеченным семьям оказывается своевременная помощь. Действительно, родители могут добиться хороших успехов в образовании детей, только укрепив свои отношения со школой. Мы ожидаем отличных результатов от взаимоотношений родителей и учителей. Мы можем сформировать личность, вобравшую в себя всю красоту и порядочность, проникнутую народным воспитанием, уважающую свою семью, своих учителей, свою школу, одноклассников, страну.

Поэтому, учитывая тот факт, что «Образование детей общее для всех», наша главная задача – воспитать молодое поколение сознательным гражданином. Благодаря единству мы достигнем нашей цели. И мы воспитаем умное поколение, обладающее всеми хорошими качествами человека.

1. Целевые ориентации.

Как указывал великий сын нашего народа М. Габдуллин: «Вопрос образования – это непрерывный процесс, не знающий ни сезонов, ни перерывов в жизни школы».

2. Мониторинг эффективности образования.

Совместное влияние семьи и школы является результатом внутренней мотивации ученика, желающего учиться самостоятельно;

Единство ученика и родителей направлено на формирование и развитие деловых навыков ребенка для самостоятельного поиска и выполнения урока;

Единство ученика и педагога в гармонии с взаимодействием родителей ребенка; родители и педагоги совместно повышают, поддерживают и стабилизируют интерес ученика к образованию;

Постоянный контроль за процессом развития учебной успеваемости ребенка в единстве родителей и школы.

Если семья – колыбель человечества, то главными учителями ребенка в этой семье являются родители.

Многие семьи и школы работают вместе ради лучшего будущего детей. Как один из них, мне хотелось бы сказать несколько слов о школе, в которой я работаю. Эта школа использует свои навыки целеполагания и систематической работы для роста и процветания этого коллектива, и чувствует большую ответственность за то, чтобы изменить жизнь каждого ребенка, погруженного в образование, в положительную сторону. Что посеешь, то и пожнешь – гласит народная мудрость. Чтобы они получили плодотворное образование, осуществляется всестороннее наблюдение. Главное – не опаздывать на занятия и не пропускать занятия. Ежедневный контроль давал возможность учащимся сосредоточить свое внимание и все внимание на уроке. Учителя тоже постоянно находятся в поиске. В нашей школе на первый план выходит проблема укрепления взаимоотношений между родителями, учениками и учителями, формирования личности, обеспечения качественного образования и осознанного воспитания. В нашей школе проводится системная и важная работа по укреплению сотрудничества школы, семьи и общества, формированию партнерских отношений, демонстрации совместной работы с родителями в обществе. Одним из них являются обучающие занятия и семинары на темы «Наказание и похвала в воспитании детей», «Я и моя семья»,

«Воспитание потомства общее для всех», а также различные образовательные мероприятия. Организуются соревнования между отцами и сыновей на темы «Глядя на мать, девочка растёт», «Глядя на отца, мальчик растёт». «Воспитание ребенка», «Роль родителей в воспитании ребенка», «Отношения сына и дочери в семье» на родительских собраниях.

В. А. Сухомлинский в своей работе «Родительская педагогика» говорит: «Народное воспитание начинается с семьи». Он говорит, «поразительно, что сначала в семье растут корни, а из нее выходят кусты, цветы и плоды. Итак, учитывая, что «родители и учителя являются основными столпами образования», нам следует работать вместе в этом направлении.

Воспитание детей – актуальная тема во все времена, не теряющая своего значения независимо от этапа общественного развития и всегда требующая исследования и ответственности.

М. Габдуллин писал: Воспитание – это привитие молодому поколению накопленных веками хороших качеств народа, формирование отношений детей с окружающей средой, их отношения к жизни. Здесь главная цель воспитания – вырастить здорового, культурного, добросовестного, предприимчивого человека с хорошими качествами. В целом школьное образование играет большую роль в жизни учащихся. Задача учителя, главного человека в школе, – не только знания, но и найти путь к сердцу каждого ученика и наполнить его образованием. Если мы всегда сможем посмотреть на ученика критическим взглядом, высказать мнение, если мы сможем предъявить требования, если мы направим его устремления на будущее, он обязательно станет в будущем благоразумным гражданином. Классный руководитель имеет большое значение в формировании культурно-нравственных, патриотических и эстетических качеств у ученика. Сегодняшний классный руководитель – духовный посредник между учеником и обществом, консультант по повседневной жизни ученика, создатель благоприятной атмосферы в классе, координатор.

Моя задача – сформировать классный коллектив, уметь достучаться до психического состояния и общественной жизни ученика, выразить ему доверие и учесть его точку зрения, быть новаторским и любознательным учителем.

Это ответственная, кропотливая, трудная и интересная работа. Психолого-педагогические исследования проводятся на занятиях по обучению студентов. С помощью школьного психолога в форме мониторинга, опросов и тестов определялись нравственная, интеллектуальная компетентность и уровень активности учащихся.

Моя тема – развитие патриотизма и нравственных качеств у студентов. Нравственность – это духовное образование. Нравственность – самое благородное человеческое качество и направлена на высшую цель рода человеческого. Это качество учит человека быть добрым, любить свою Родину, страну, семью. Если у человека нет моральных качеств, он не уважает себя. Семейное и школьное образование имеют особое значение для развития жизни человека. Воспитание начинается с семьи. «Сын растёт, глядя на отца, девочка растёт, глядя на мать», — не зря говорилось. Я приглашала родителей в школу, на занятия, на различные мероприятия и посредством индивидуальной, парной

и групповой работы формировала настоящие качества между детьми и родителями.

Еще один ключ к тому, чтобы стать руководителем мастер-класса, — это научить гуманным отношениям с учениками и родителями.

Настоящей проблемой в классе является отсутствие организации в классе. Учащиеся класса хорошо дисциплинированы, каждый ученик обладает высокими организаторскими способностями, но не организован. В дружеских отношениях с группами. Для этого я понял, что необходимо быть организованным. Где дружба, там единение и воспитательная работа. Организованный класс активно участвует в школьной и межклассной деятельности, и каждый ученик может организовать данное задание в соответствии со своими способностями. У каждого ученика хорошо развиты навыки трудолюбия, уважения к старшим, уважения к младшим. Он участвует в традиционных общегородских олимпиадах и конкурсах. Берет на себя ответственность за чистоту класса, озеленение и благоустройство школьного двора, проявляет трудолюбие.

Недаром в народе говорят: «Можно помочь дереву вырасти прямо, когда оно саженец, но нельзя выпрямить его, когда оно большое дерево». Поэтому, если мы сможем с раннего возраста привить ребенку трудолюбие, добро, доброту, милосердие и ценные качества, он, несомненно, станет хорошим гражданином своей страны.

В наше время цель каждого учителя – сформировать человека, любящего свою страну, знающего ее историю, ценящего исторические ценности, понимающего, что его гражданский долг – защищать Родину. В течение года он воспитывает у учащихся нравственность, веру, честность, ответственность за свою работу и красота духовной души. Для реализации этой цели я провожу классные часы и внеклассные мероприятия по различным направлениям. В целях совершенствования воспитательной деятельности классных руководителей участвую в практических семинарах по инновационным формам работы, проводимых в школе, классных часах классных руководителей. Я активизирую участие родителей в своей работе, чтобы охватить больше свободного времени учеников.

Будущее нашей независимой страны зависит от прекрасного образования и хорошего образования. Вот почему каждый педагог неустанно ищет, считает образование, воспитание, творческий труд почетным делом и великой целью. Классный руководитель обязан осознанно понимать цель воспитательной работы и всесторонне ее анализировать. «Если ребенок недалекий и глупый, то не ребенок виноват, виноват воспитатель, если ребенок тупая душа, не умеющая наслаждаться красотой, то не виноват воспитатель, воспитатель быть наказанным. Я решил закончить пословицей Магжана: «Пусть воспитатель понесет наказание за жестокость, совершенную ребенком».

Литература

1. М. Жумабаев. Сборник работ
2. «Внеклассная работа» 2009 №4.
3. «Роль родителей в воспитании детей», Алматы: Издательство «Школа».

Авторская программа Канкетаевой Назгуль Каирбековны
КММ «Средняя школа №15»

«Залог эффективного управления классом
– сотрудничество с родителями».

1. Автор проекта: Канкетаева Назгуль Каирбековна

Опыт работы учителем казахского языка и литературы – 13 лет.

Контакт: Мобильный: 87055071598.

2. Адрес личного сайта: <https://kanketaeva.jimdofree.com>

Адрес электронной почты Nazgul.666@bk.ru

3. Ключевые слова: распределенное лидерство, личность, необходимость.

4. Актуальность проекта: Будущее каждого человека укрепляется в школе. Сегодняшние школьники – это граждане, которые завтра будут владеть этой страной и держать бразды правления независимой страной. Глава нашего государства: «Чтобы стать сильной нацией, нам в первую очередь нужны единство, организация и мир». Настоящим лидером достоин быть образованный, патриотичный, трудолюбивый гражданин, ведущий нацию вперед, уважающий его традиции, культуру, язык, религию и язык. Педагогический опыт доказывает, что ценные нравственные качества и лидерские качества, такие как ответственность, коллективизм, дружба, товарищество, взаимопомощь, могут быть сформированы у школьников только в коллективе [1].

Основная задача педагога – распознать способности каждого ученика в коллективе, создать ему условия для нахождения своего места, воспитать в каждом ребенке быть лидером, уметь управлять собой. Если слово «Лидер» в переводе с английского означает «лидер, первый, предшественник», то это лицо группы, чей признанный авторитет и влияние можно увидеть в управлении [3].

В то время как лидерство является ключом к эффективному управлению классом, распределенное лидерство — это лидерство, при котором все члены группы полностью вовлечены в процесс действий и развития, и в этом стиле лидер гибко использует влияние по мере необходимости. Чтобы каждый распределенный лидер в школе отражал и увеличивал свой опыт, класс, которым он руководит, может быть определен посредством совместного обсуждения с другими лидерами. Вопросом лидерства занимались Дэвид Фрост, Herts Cam Network, Е. В. Вергилес, Макбет и другие ученые. Макбет (2004), изучавший проблему «распределенного лидерства в действии», повторит ошибки прошлого, если ему не удастся использовать потенциал класса [3].

Знание потенциала класса зависит от умения учителя. Каждый член классной команды – индивидуальность. По мнению Макбета, в управлении классом необходим «коллективный», комплексный подход. При реализации этого метода классный руководитель своими руками организует руководство,

проявляет свои личные качества, отстаивает моральные ценности. Распределенное лидерство может быть реализовано в классе помощниками, а не одним классным руководителем.

Понятно, что управление классом будет эффективным, если учитель-лидер в классе сможет мотивировать учащихся, задавать им правильное направление, брать на себя ответственность за действия групп, ставить правильные цели. Вы должны быть в состоянии проявлять настойчивость и двигаться вперед, когда работа терпит неудачу и идет не так, как планировалось. Будьте готовы адаптировать свои цели по мере изменения ситуации. Этими качествами обладает классный руководитель по управлению классом. Вот почему разделенное лидерство является актуальной проблемой для школы в управлении классом.

5. Цель: добиться успешного лидерства классного коллектива в управлении классом, путем правильной организации деятельности, направленной на формирование у школьников 8-х классов как взаимно разделенных лидеров и лидеров.

Задачи:

- выявление ценностей учащихся в классе, определение их обязанностей, связанных с гибкостью;
- создание плана совместной работы;
- формирование у студентов умения общаться в коллективе, достигать целей, гибкости, мобильности;
- проведение исследований по развитию совместного лидерства;
- достижение ожидаемых результатов проекта.

Прогноз: если правильно организовать деятельность, направленную на управление через совместное лидерство учащихся 8-го класса, то каждый человек в классном коллективе повысит свои лидерские качества и приобретет активные лидерские качества за счет вовлечения других учащихся.

6. Участники проекта: обучающиеся средних классов, родители, учителя-предметники, школьный психолог.

7. Краткое описание проекта «Ориентация на будущее»:

В послании «Духовного возрождения» говорится, что «В настоящее время не только отдельная личность, но и вся нация может добиться успеха только в том случае, если повысит свою конкурентоспособность» [2]. Роль коллектива в развитии личности ребенка состоит в том, что он позволяет ему овладеть практической организацией жизнедеятельности с демократической точки зрения. Педагогически ориентированный коллектив создает условия для формирования социально ценной личности и проявления его индивидуальных особенностей. «Знание своих потребностей» по теории известного американского психолога Маслоу в деятельности, которую учитель проводит с учениками вне класса; провести ребенка через зону промежуточного развития выдающегося психолога Л. Выготского;

По мнению Джина Рэдока, исследователя Кембриджского университета, личность активно развивается, если ребенок находит путь к сердцу, слушая «голос ученика».

По мнению Макбета, исследователя Кембриджского университета, «если школы не смогут использовать ценный потенциал не только персонала, но и родителей учащихся, они увековечат ошибки прошлого, если не будут иметь возможности его использовать». на самом деле быть нормой в классе. [2]

Для того чтобы совместное лидерство стало залогом управления классом, из теории А. Маслоу было замечено, что социальные условия и отношения в семье, а также положительный психологический климат в классе играют важную роль в мотивации ученика к учебе. изучать. Когнитивное развитие усиливается, когда деятельность осуществляется в «Зоне ближайшего развития» (ЗПА). Важно использовать помощь взрослых или наиболее компетентных лиц, которые могут оказать помощь и поддержку учащимся до определенного периода времени, что приведет их к совместному лидерству во время трудной для личности деятельности.

Проект «Голос студента» также помогает учащимся развивать чувство собственного достоинства, школы и учебного процесса, хорошие отношения с учителями, саморегуляцию. По мнению Макбета, исследователя Кембриджского университета, добиться результатов в эффективном управлении классом можно, управляя распределенным лидерством, используя ценный потенциал студентов [4].

Нурсултан Абишулы Назарбаев «Те, кто будет работать и жить в будущем, – это сегодняшние школьники, и задача, поставленная перед учителем сегодня не простая». Мы считаем, что используя зону непосредственного развития личности, через разделенное в классе руководство, она будет формироваться как команда, повышающая ее деловые способности, возглавляемая лидерами, которые работают с конкретной целью и интересом. Каждый ученик будет любить свою страну.

Целевые ориентации.

1. Ожидаемый результат:

1. Учащиеся в классе формируются в команду.

2. В результате деятельности, организованной зоной непосредственного развития, развиваются личностные качества учащихся и укрепляются их взаимоотношения;

3. Благодаря совместному лидерству в классе учащиеся получают возможность общаться, достигать целей и формируются общечеловеческие ценности;

4. Недостатки и трудности в общении классного коллектива выявляются и управляются общим руководством, путем проведения профилактической работы он становится успешным классным коллективом. Реализация проекта.

Деятельность по реализации проекта:

Знание потребностей классного коллектива по теории Маслоу

1 Методика социометрии сентябрь-декабрь Учащиеся класса Изучаются взаимоотношения между учениками группы.

Мероприятия, проводимые с классом и школьной командой

1. Еженедельный конкурс «Лучший студент недели», октябрьские

студенты определяют лидера по повышению качества образования.

2. Акция «Мой класс гордится» Ноябрьские ученики, классный руководитель Повышение организаторских способностей.

3. Участие в благотворительной акции «Камкорлык» «Помощь молодым мужчинам и малым группам» в декабре.

студенты, классный руководитель, повышаются организаторские способности, коммуникативные навыки.

4. «Мое искусство, качества» Февральские ученики путем рекламы каждого члена классного коллектива, личности.

5. Парад лучших учеников в мае, преподаватели развивают гибкость и креативность.

6. Тренинг по сплочению коллектива 1 раз в месяц. Учащиеся класса повышают сплочённость классного коллектива.

Обучение один раз в месяц по желанию учеников класса, стоя перед зеркалом и рассказывая о своих достижениях за месяц, каждый ученик выводит себя на лидерство. Работа с зеркалом.

Работа с родителями учащихся.

1 Семьи «Я и мои родители» Март Родители, члены семьи Отношения укрепляются посредством совместной деятельности.

2 Клуб «Родители» Октябрь, декабрь, апрель – родители, ученики, классный руководитель укрепляет отношения между родителями и учениками. Повышается уверенность ученика в себе.

3 «Союза трех» родитель, учитель, учебная неделя. Раз в неделю родители, ученики, педагог – психолог и классные руководители понимают, что совместная работа является движущей силой успешного обучения.

4 «Успешный ученик» эстафета-конкурс, в котором обучающиеся и учителя-предметники улучшат свои творческие способности, работают над содержанием и оформлением проектной деятельности;

Слушая «голос ученика» по Джину Раддоку

1. Стена «Звук моего сердца». В школе есть специальное место, где школьники могут объединяться, выражать и обмениваться своими мыслями, вести друг друга к лидерству, слушая голос сердца.

2 Интеллектуальные конкурсы (Лидер XXI века) В течение года уверенность учащихся в себе повышается за счет использования новых технологий.

3 Творческих конкурса Студенты, учителя-предметники в течение года будут повышать свои организаторские способности

4 Уголок класса «Самый активный руководитель». Ежемесячно Ученик, классный актив и классный руководитель знакомятся с подробной информацией об активном лидере класса.

5 «Доброта от сердца» В течение года учащиеся класса будут совершенствовать свое умение цивилизованно общаться с другими учениками, записывая и сообщая хорошие слова, которые они слышат и говорят.

2. Мониторинг эффективности. Метод социометрии Дж. Морено

Одним из распространенных в настоящее время и импортированных

методов является социометрическая методология или метод социометрии, который впервые был предложен Якобом Морено (1892-1974). Согласно теории Морено, все трудности, противоречия, в том числе социальных, микро- и макроструктур, обусловлены противоречивостью. Социометрия — специальный метод изучения межличностных отношений в малых группах, предложенный американским социологом и психологом Джейкобом Морено [5].

Цель: определить различные стороны межличностных отношений членов класса, уровень симпатий и антипатий между собой.

Ход исследования:

Студентам будет роздан следующий опросник:

1. С кем ты хочешь сесть за стол?
2. С кем ты хочешь пойти в поход?
3. Кого ты хочешь пригласить на свой день рождения?

После обработки информации в «Матрице выбора» создается «Социограмма». Результаты проведенной методики:

В социограмме класса приняли участие 24 ученика. По результатам социограммы мы видим, что звезды в классе изначально составляли 8%, затем составили 20% и увеличились на 12%. По этому показателю можно заметить, что увеличилось количество активных членов группы, повысилось лидерство классного коллектива как личности. Число знаменитостей среди студентов также увеличилось на 20% до 5 детей. По этому показателю видно, что позиция, роль и статус 5 учащихся в классной группе превысили свои позиции. Положительная динамика наблюдается и у детей из выделенной группы, которые живут на ступень ниже знаменитых по уровню внутригрупповой деятельности и общения. Первоначально в выбранную группу входило 10 студентов, но в итоге она сократилась до 3 студентов, снижение на 12%. Посторонние, эти ученики замкнуты и застенчивы, поэтому их исключают из классной группы. Однако можно заметить, что уровень уравнивания с другими детьми, имеющими общие интересы, работающими в парах, за последний период снизился на 20%.

Важный этап формирования личности ученика происходит в годы его обучения в школе. «У хорошего учителя хорошее отношение» означает, что ученик формируется как лидер, личность, чувствует себя лидером в классе, который является социальной средой для ученика и является эффективным ключом к управлению классом. Это происходит потому, что ученик средней школы гибок, как молодая палка, и благодаря влиянию классного коллектива и семьи воспитываются потребительские потребности каждого человека, выявляются его запросы, формируются его личностные способности. В заключение Глава государства Нурсултан Назарбаев скажет – все в руках молодежи. Только они создают будущее. Что значит быть патриотом? Для студентов это означает знать историю своей земли, уважать ее и стремиться к знаниям и достижению успеха. [2] Наша основная задача – повышение активности учащихся, распределенное лидерство определяет психолого-педагогические механизмы формирования активного лидера. При проведении

занятий посредством распределенного руководства необходимо запланировать следующие мероприятия:

Знание и исследование потребностей классного коллектива согласно теории Маслоу;

Определение и анализ межличностных отношений с использованием методологии социометрии;

Проведение деятельности через зону непосредственного развития ученика; /Мероприятия, проводимые с классом, школьным коллективом, проведение тренингов по командообразованию с учащимися, виды совместной работы с родителями/

Слушаем и подсчитываем мысли студентов через проект «Голос студента» по Джину Радоку.

По мнению исследователя Кембриджского университета Макбета, если не только сотрудники школы, но и родители учеников не смогут использовать ценный потенциал, если они не будут иметь права его использовать, они повторят ошибки прошлого.

Проводя данные мероприятия, мы не только изучим потребности любого классного коллектива и направим его в нужное русло, но и не только превратим его в лидер классного коллектива школы посредством распределенного лидерства, но и откроем путь для будущего каждого студента и внести свой вклад в создание «Вечной страны» 21 века, которая смотрит на страну. Мы думаем, что добавим ее.

Использованная литература

1. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050» [Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев послание народу Казахстана] Суверенный Казахстан. - 2015. - 1 декабря. - стр.1-8

2. Назарбаев Н.А. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы/ Н. Назарбаев // Правда. - 2015. - № 6. - стр. 4-11.

3. Руководство для учителя. Второй уровень. «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012 г. стр. 17-25.

4. Бердибекова Д.К., Лидерские качества учителя: направления и пути формирования. Методическое пособие – Астана: Центр педагогического мастерства «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – 124 с.

5. Методическая социально-психологическая диагностика личности и группы: [Сб. наука тр.] / АН СССР, Институт психологии; [Отв. ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Хащенко] 1990. - 217.

Беходжаева А.Н. Школа: №1

Коучинг для родителей
по теме:

«Академическая успеваемость учащихся: положительные шаги в оценке»

НЕ СООТВЕТСТВУЕТ ТЕМЕ МЕТОД РЕКОМЕНДАЦИИ

Цель – объяснить, какую важную роль играет воспитание детей в развитии ребенка в формировании личности, путем установления позитивных отношений между школой и родителями, а также как осуществляется оценивание в школьном учебно-тренировочном процессе.

Ожидаемый результат:

Обучающийся получает информацию о новых шагах оценивания, чувствует важность формирования критического отношения учащегося, высказывает свои мысли, прислушивается к мнению других, обдумывает пути решения проблемы.

Ключевые идеи:

- ✓ Новые шаги в оценке образовательных достижений учащихся.
- ✓ Критериальное оценивание,
- ✓ формативное и суммативное оценивание
- ✓ Культивирование ценностей.
- ✓ Каждое мнение и мысль имеют ценность.
- ✓ Навыки применения ИКТ

Презентация, раздаточные материалы.

Вид работы Индивидуальная, групповая

План:

Запланированное время	Запланированные упражнения	Ресурсы
Начало	1. Создание атмосферы сотрудничества	Разделитесь на группу.
	2. Мышление	Берем белую бумагу, сгибаем ее посередине и отрываем правый угол. Складываем еще раз и отрываем правый угол. Так что будем продолжать как можно дольше. Теперь мы все раскрываем наши снежинки. <ul style="list-style-type: none"> • У кого получилась такая же снежинка? • Нет, как вы думаете, в чем причина? • Как вы думаете, почему, хотя у всех

		нас один и тот же документ и мы делаем одно и то же, снежинки получились разными?
	Активный метод: «Поделитесь своими мыслями»	Описание: 1. Вопросы и ответы Дифференциация: «Одно слово» Через слова группировка Обмен мнениями Средний /З/ Задание 1. Видеопрезентация. «Для родителей критерий оценки»
	Активный метод: «Думаем вместе»	Описание: Вопрос и ответ. Дифференциация: «Диалог и поддержка» КБ: «Это правильный ответ» /Т/ Задание 2. Раскрытие значения «Я думаю...»
	Активный метод: «Утвердить и внедрить»	Задача: 1. Какова цена? 2. Что такое успеваемость учащихся? 3. Почему необходимы изменения в оценке? 4. Какова роль родителей в успехе учащихся? Классификация: «Резюме» /Т/ Задание 3. «Картинки открывают тайны»
	Активный метод: «Завершить мысль»	Описание: А) рисует картину. Б) задает тему. Б) цитирует пословицы, чтобы раскрыть тему. Б) «Мастер-рассказчик» выходит из группы и защищается. В) Традиционная оценка. D) Текущая оценка

Классификация: «Задание»

КБ: Таблица «Сложить, вычесть, интересное». Видео - отображать

Цепь Заданий

Коллекция фотографий

Завершение /Т/ Статус.

1 группа: Ваш ребенок получил на уроке рисования оценку «3».

- В данном случае вы неверно оценили учителя.

- Вы обвиняете своего ребенка в том, что он не умеет рисовать?

- Вы чувствуете себя виноватым?

2 группа: Ваш ребенок пришел на урок расстроенный тем, что ученики меня неправильно оценили. Какие ваши действия?

3 группа: Воспитатель записала в дневнике ребенка «Не выучила наизусть!» он написал. Когда вы приходите домой, ваш ребенок плачет. Что вы делаете? Ситуации коллекция

Отражение. «Закончи предложение...»

- Я изменил свое отношение к...

- Мне сообщили о...

- Меня удивило...

Оценка.

Рефлексия

План коучинга для родителей по теме: «Успеваемость учащихся: положительные шаги в оценке»

- Донести до родителей важность проведения формирующего оценивания с целью повышения качества образования путем стимулирования мотивации учащихся к достижению результатов.

- Организация родителей для совместной работы в группах для обсуждения тренингов и видов игр, заданий.

- Выражение мыслей и чувств каждого родителя по итогам выполнения задания. Обсуждение и презентация результатов групповой работы и их формативная оценка.

Результаты обучения:

Получают информацию о содержании и критериях оценивания, чувствуют важность формирования критического взгляда ученика, высказывает свои мысли, прислушивается к мнению других людей, обдумывает пути решения проблемы.

Ключевые идеи:

Новые шаги в оценке учебных достижений учащихся. Критериальное оценивание, формативное и суммативное оценивание.

Ресурсы.

Раздаточные материалы, бумага формата А4, А3, маркеры, интерактивная доска.

Источники данных: Интернет-материалы, Руководство для учителя.

I. Создание психологической среды для учителей

Групповая работа

1. Тренинг «Здравствуй – главное слово».

2. Тренинг «Белое Желание». Участники выбирают ленточку, загадывают желание соседу справа и повязывают ленточку себе на запястье. Давайте поаплодируем друг другу.

2. Разделитесь на группы: Уважаемые родители, коллеги, прошу вас сгруппироваться по цветам ленточек на ваших запястьях.

Раздел, вызывающий интерес (метод «Мышление»)

1. Показан видеоролик «Оценка за преподавание и оценка преподавания».

- Что вы можете сказать о действиях молодого учителя при оценке

рисунков учеников?

- Почему это случилось? Какова причина?

- В зависимости от содержания видео, как вы думаете, на какую тему будет сегодня наша совместная работа?

1. Будет объявлена тема: «Успеваемость учащихся: положительные шаги в оценивании».

Понимание смысла. «Плакатный» метод.

(5 минут на подготовку, 2 минуты на защиту, 1 минута на оценку)

Каждой группе дается задание по теме «Красивая мысль в небе...».

Группа 1: «Что такое урок?»

2 группа: «Что такое успеваемость учащихся?»

Группа 3: Почему необходимы изменения в оценке результатов?

Группа 4: Какова роль родителей в успехе учащихся?

Оценка по методу «Две звезды, одна рекомендация».

Развлекательный момент: игра «Поезд».

Задача подготовки критериев

Задача «Вкус покупателя».

Каждой группе дается изображение пары обуви.

Как вы оцениваете, строите критерии.

Прослушивается групповая работа.

Групповая работа оценивается по «Распространению огня».

Групповая работа (исследовательские задания)

1 группа: Расположите фрагменты рассказа по порядку, расскажите содержание художественного рассказа. (Рассказ Ибрая Алтынсарина «Садовые деревья» представлен в трех разных красках.)

Группа 2: Прочитайте рассказ по ролям. Как эта история повлияла на вас? Что за ребенок Сейит? Дайте характер.

Группа 3: Показать содержание рассказа через спектакль.

Группа 4: Прочитайте отрывок и закончите рассказ по-своему. Дайте свое название истории.

После прослушивания всех результатов зачитывается правильный вариант. Группе предлагается выбрать группу, кто ближе всего смог изобразить суть рассказа.

Оценка методом «большого пальца»

1. «Глазами семи замечательных детей мира» (видеопрезентация)

Послушайте комментарии зрителей к видео, поделитесь своими мыслями).

2. «Картинки – секрет» (Работа с картинками)

Каждой группе даются контуры картинок.

А) нарисовать картину,

Б) постановка темы;

Б) цитирование пословиц, раскрывающих тему;

Б) «Мастер-рассказчик» выходит из группы и защищается.

Групповая работа оценивается по методу «Светофор».

Раздел «Рефлексия».

«Оценка достижений учащихся: новые шаги в оценивании»

Отражение «Дерево успеха».

Участники записывают свои впечатления от коуч-семинара на стикеров и прикрепляют их к дереву успеха.

Коучинг для родителей.

Тема: «Критерии оценки учебных достижений учеников»

Цель коучинга – объяснить значение родительского воспитания в развитии ребенка и формировании личности, а также объяснить, как осуществляется школьная оценка педагогического и учебного процесса путем установления позитивных отношений между школой и родителями. Содействие сочувствию во время оценки и возможность связаться с нашими детьми, когда они попали в беду.

Участники: Родители класса.

Упражнение «Снежинки».

Инструкция: Возьмите белую бумагу и сложите ее посередине, оторвите правый угол. Когда снова согнем, оторвите правый угол. Продолжаем так, пока это возможно. Теперь мы все раскрываем наши снежинки.

Анализ:

- У кого получилась такая же снежинка?
- Нет, как вы думаете, в чем причина?
- Как вы думаете, почему снежинки получились разными, хотя у всех нас одна и та же белая бумага и мы делаем одно и то же?

Слова учителя: хотя мы все поступаем одинаково, мы разные люди, мы поступаем по-разному. А что касается наших детей, то каждый из них – другой человек, у каждого из них разное мышление и мировоззрение. Одна из главных причин нашей сегодняшней встречи – то, как мы проводим критериальную оценку достижений наших детей. Сегодня мы затронем эту главную тему.

Упражнение «Оценка для меня...»

Данное упражнение проводится для того, чтобы выяснить, как родители, приходящие на каждую коуч-сессию, понимают текущую оценку. Родителям в каждой группе выдается листок с надписью «Оценка для меня».

4. Речь учителя:

Обучение учеников в школе направлено на их обучение и всестороннее образование. Очень важно получить информацию о том, насколько развивается ребенок и с какими трудностями он сталкивается. Такую же информацию должна дать и оценка, проводимая школой. Вы знаете, что в школах с 1-го класса внедряется критериальная система оценивания, направленная на повышение интереса и энтузиазма учащихся.

Конкретные критерии оценки позволяют учащимся, родителям и учителям понять:

- На каком этапе обучения находится студент
- Почему они стараются учиться?
- Что следует сделать, чтобы помочь ученику добиться этого?

И самое главное, мы должны помнить, что участие родителей в образовании своего ребенка и постоянная поддержка приведут к успеху в

учебе.

5. Покажите видео по критериальному оцениванию.

Задаем вопросы родителям, понятно ли было содержание критериев оценки?

6. Упражнение на вращение.

Давайте нарисуем изображение бабочки.

1. Традиционная оценка.

2. Текущая оценка.

Упражнение Методика проектирования «Моя семья»

Оформление выставки рисунков учащихся методом «подвесная выставка».

Инструкция: Участники размещаются на столе с заранее нарисованными детьми картинками на тему «Моя семья». Из прикрепленных фотографий

- Я изменил свое отношение к...

- Мне сообщили о...

- Меня удивило...

Психологическое консультирование родителей. Должен быть предоставлен официальный нормативный документ.

• Не беспокойтесь о количестве баллов, которые дети получают за ЕНТ. Убедите ребенка, что результаты теста не являются полной мерой его способностей.

• Не стоит слишком беспокоить ребенка накануне ЕНТ – это может отрицательно сказаться на результатах теста. Тревога родителей передается детям. А если родители не смогут контролировать свои эмоции в ответственные периоды, маленький ребенок может даже утомиться и сломаться. Поощряйте детей и хвалите их за каждое хорошее дело, которое они делают.

• Развивайте у детей уверенность в себе, поскольку чем больше дети боятся неудачи, тем больше вероятность того, что они допустят ошибки.

• Чаще проверяйте и следите за настроением и здоровьем вашего ребенка, никто лучше вас не понимает душу ребенка.

• Следите за режимом тренировок ребенка, ребенок должен дышать между тренировками.

• Обратите пристальное внимание на питание ребенка: когда ребенок интенсивно работает умственно, ему необходимо есть легкоусвояемые продукты, богатые различными витаминами. Рыба, сыр, крупы, финики и т. д. продукты помогают мозгу работать лучше.

• В день завтрашней сдачи национального теста ребенок должен хорошо дышать и высыпаться.

• Посоветуйте им обратить внимание на следующее во время теста:

• Взгляните на тест, чтобы узнать, какие есть типы заданий, это поможет вам полностью сосредоточиться на работе:

• Необходимо прочитать вопрос до конца и понять его смысл (часто дети спешат ответить на первые слова, не дочитав вопрос до конца);

• Научите их полагаться на свою интуицию, если они не могут найти правильный ответ за отведенное время.

Помните, самое главное – избавить ребенка от беспокойства и страха, создать благоприятные условия для его подготовки.

Тренинг «Укрепление взаимоотношений между родителями и детьми».

Обучение проводится совместно с родителями.

Цель: формировать положительный психологический настрой родителей в воспитании ребенка, чувство ответственности за ребенка.

Задача обучающего занятия – наблюдать за любовью родителей к ребенку, ценить индивидуальность себя и других, уважать себя, поднимать настроение, регулировать чувства и эмоции.

Для проведения обучающего занятия вам понадобится красочная бумага, клей и плакат.

Курс обучения:

1. Церемония приветствия
2. Вопрос-ответ «Похвала-наказание»
3. Упражнение «Семейное счастье».
4. Метод «Заверши предложение».
5. Упражнение: «Свеча желаний».
6. Тема «Волшебное сердце».

Ребенок – продолжение жизни родителей. «Пусть шип, который вонзился в ногу моего ребенка, войдет в мой лоб», - говорил он, когда его ребенок болел или подвергался какой-то другой опасности, он надевал себе на шею фасоль и говорил: «Возьми меня и спаси моего ребенка!» он молился Богу.

В силу молодости родителей и отсутствия опыта в воспитании детей, либо из-за того, что в воспитательной работе они руководствуются лишь своими мыслями и взглядами, либо из-за отсутствия необходимых педагогических знаний, воспитательные процессы подвержены множеству ошибок.

Именно поэтому важна важность семинарских занятий, которые организуются с целью повышения педагогических знаний родителей в школьной жизни, повышения их культуры, активного вовлечения их в образование ребенка и, как следствие, превращения родителей в первых учителей детей, очень важно.

Упражнение – «Знакомство», «Аллитерация имен».

Инструкция:

Прежде, чем назвать свое имя, назовите одно из положительных качеств, которыми обладает человек, и дайте краткую характеристику себя.

Например: Я умная – Нургуль;

Я красивая — Кристина;

Я талантливый Дидар.

Вопросы и ответы: «Похвала и наказание»

Цель: наблюдать за вниманием родителей к ребенку.

Порядок действий:

Разделите лист пополам и на одной стороне напишите слова, которыми хвалят ребенка, а на другой стороне напишите слова, использованные при выговоре.

В какой части слов больше, проводится обследование и родителям предлагается сделать заключение.

Упражнение: «Семейное счастье».

Цель:

Помочь повысить уровень знаний родителей, предоставив представление об отношениях родителей в воспитании детей.

Начнем наш тренинг «Семейное счастье». Условия обучения: создание модели «Счастливая семья». Другими словами, родители должны через картинку показать счастье своей семьи и детей, а сбоку от картинки передать слова семьи.

Техника «Закончи предложение».

- Я люблю свою семью, потому что....
- Семья – это....
- Чтобы моя семья была счастлива....
- В моей семье запрещено насилие, потому что....
- Я бы хотел, чтобы моя семья....

Упражнение: «Свеча желаний».

Цель: изложить свое мнение о тренинге.

Дорогие родители! Мы постарались раскрыть и обсудить различные аспекты взаимоотношений родителей и детей в семье. Семья, самолет – это место тепла. Если мы глубоко всмотримся в значение имени «Семья», то почувствуем, что огонь также имеет большое значение. Поэтому, чтобы огонь и дым нашего очага были прямыми, мы практикуем упражнение «Свеча желаний», загадывая друг другу желания.

Поэтому давайте проведем упражнение «Свеча желаний», загадав пожелания друг другу, чтобы огонь загорелся и дым нашего очага был прямым. Даря друг другу эту свечу, поделитесь своими впечатлениями от сегодняшней встречи, а если у вас есть какие-то мысли, которые вы не смогли высказать во время тренинга, прошу вас всех высказать их здесь.

Описание: «Волшебное сердце».

Инструкция:

На лежащей перед вами бумаге-сердечке рекомендуется написать теплоту сердца в воспитании ребенка. Надо добрыми словами превратиться в доброе сердце.

Тема: Родители – главные учителя ребенка.

Тип: тренинг

Цель: Познакомиться с родителями сидящего перед нами ученика.

Определение роли родителей в семье, выслушивание мнения детей об их будущем. Укрепление связи родителей со школой. Знать особенности умения правильно общаться с учителем, открыто преподавать свои мысли.

Визуализация: картинки, схемы, слайды, таблицы и т.д.

Я. Организационный период.

Внимание учащихся и родителей к обучению.

II. Основной этап.

Объяснение учителя:

Новые виды работы с родителями.

Воспитание молодого поколения, чтобы оно стало вполне зрелыми, умными, интеллектуальными гражданами, является наиболее актуальной проблемой нашего общества. Семья – это первый золотой столп детского образования. Семейное воспитание – это система взаимоотношений между родителями и детьми. Итак, родителям необходимо освоить эту систему как науку и искусство.

Ребенок – самая чистая, самая чистая благородное создание на свете. Чистота его помыслов будут зависеть от его окружения. Когда ребенок примет и узнает об этой среде, перед ним откроется дверь в большой мир.

Конечно, каждый родитель высокого мнения о себе и своем ребенке. Поэтому, проводя первые встречи для расширения понимания целей и задач общения с детьми, позже стали углубляться в решение более глобальных проблем.

Кроме того, большое значение имеет и родительское собрание. План проведения родительских собраний «Главный учитель ребенка – родители» был организован следующим образом.

Руководить: информирует о Правилах обучения:

1. Умение слушать.
2. Не перебивайте.
3. Активность.
4. Креативность.
5. Выносливость.
6. Уважение.

Понимание отношений. Разделитесь на 2 группы. Напишите свои ассоциации по этому слову. По окончании выходят по одному человеку и защищают определения своей группы.

Образовательная игра. Хвалить или ругать.

Заполните таблицу за 2 минуты, придите к внутреннему решению. На какой стороне таблицы больше слов? Подумайте

Ваш ребенок вас очень порадовал (чем-то), что вы скажете? Как вы поддерживаете?

Похвалите ребенка и дойдите до финиша первым.

Замечательно! Это как сказка! Что бы я без вас делала? Очень хорошо! Горжусь! Ожидала такого же результата! Как рада!

Завершите предложение.

I группа.

1. Если ребенка постоянно тестируют ... (у него не будет настроения учиться).

2. Если ты всегда улыбаешься ребенку ... (он вырастет).

3. Если вы поддерживаете ребенка ... (для собственного достоинства).

II группа.

1. Если он поддержит ребенка ... (учится на свои оценки).

2. Если ребенок вырастет толерантным ... (зрелым, как честным).

3. Если ребенок растет в безопасной среде ... (он доверяет человеку).

III группа.

1. Если ребенок вырастает мстительным ... (он вырастает жестоким).
2. Если ребенок вырастет честно ... (взрослеет честно).
3. Если ребенок растет в понимании и любви ... (учит находить любовь в мире).

«Какие вы родители?» (проверьте себя с помощью теста).

Конкурс пословиц (проговаривание пословиц, пословиц, красноречивых слов о воспитании ребенка. Отстаиваем свое мнение от каждой группы)

Заключение.

Хорошее понимание души своих детей родителями создает для них в семье правильную и эффективную воспитательную среду.

Возрастает необходимость постоянного совершенствования знаний и навыков, связанных с воспитанием детей.

Обучающий урок с родителями

Цель: совершенствовать методы воспитания детей для развития современного ребенка, для формирования личности, установления взаимоотношений.

Задачи: повысить тесную связь родителей со школой и учителем, показать способы воспитания своих детей в воспитании, доброте и самоконтроле. Внести вклад в улучшение сферы воспитания детей.

Необходимое оборудование: раздаточный материал, формат А4, ручка, мяч, ватман, маркеры и т.д.

Методы: обмен мнениями, вопросы-ответы, тест, психологические упражнения.

Программа:

1. Упражнение «Знакомство»;
2. Разделение на группы;
3. Сбор мыслей;
4. Ситуационные вопросы;
5. Диагноз «Дом, дорога, змея, стекло, штаны и шарф»;
6. Упражнение «Честно говоря...»;
7. Рефлексия;
8. заключение.

Процесс:

Слова психолога: Здравствуйте, дорогие родители! Добро пожаловать на наш тренинг «Родители в детском образовании» сегодня! Желание родителей – чтобы их ребенок был хорошим человеком, трудолюбивым, успешным в учебе и работе.

Если не заботиться о ребенке с малых лет...

Если ты избегаешь зла...

Как сохранить достоинство...

1. Упражнение «Знакомство»:

Родители встают в круг, каждый из них добавляет к своему имени прилагательное и по очереди, каждый говорит только одну черту о себе.

Обсуждение: Какое впечатление у вас осталось? Какая проблема.

Родители выбирают яркие цветы, стоя. Они формируют группы по цветам и садятся за столы.

3. Мозговой штурм:

Трем группам дается тема.

Родители поделились своим мнением по этому поводу.

Группа I. Условия, созданные родителями для получения ребенком качественного образования.

Группа II. Виды наказания за детские проступки.

Группа III. Какими должны быть отношения между учителем и родителями для ребенка.

Ситуационные вопросы:

Родители выносят на стол раздаточный материал и отвечают на вопросы.

1. Что бы вы сделали, если бы заметили творчество, интерес и способности вашего ребенка к чему-либо?

2. Уметь общаться с ребенком – это тоже большое искусство. Кажется, что ребенок 4-6 лет каждый день задает много вопросов. Например, почему ночь темна, куда пропало солнце, как летает самолет... возникает множество бесконечных вопросов. Если ваш ребенок задает много таких вопросов, стараетесь ли вы на них ответить или игнорируете?

3. Вы получаете несколько жалоб от учителей в школе: «Ваш ребенок бьет других детей». Допустим, нам приходится слышать слова «он избил нашего ребенка» от соседских родителей. Что вы делаете? Как вы воспитываете своего ребенка?

4. Мы замечаем, что некоторые родители недовольны каждым занятием своего ребенка и говорят: «У тебя это не получится, у тебя это не получится». Как вы относитесь к даче негативной оценки поведению ребенка?

5. Что вы делаете, если ваш ребенок пропускает школу и рано приходит домой?

6. Ваш ребенок каждый день опаздывает на первый урок. Как вы приспособливаетесь?

7. Ваш ребенок не ладит с учителем в школе. Какой совет вы бы дали своему ребенку?

8. Ваш ребенок — один из лучших учеников в классе, но однажды классный руководитель взял его с плохими учениками, что вам делать?

9. Вы приходите в школу, желая узнать о расписании занятий вашего ребенка. Классный руководитель встретил вас нахмуренным и злым взглядом. Ваше действие?

10. В этом году у всех в классе вашего ребенка есть мобильный телефон, кроме вашего ребенка. Он беспокоит тебя, говоря «апер» каждый день, он не хочет идти на занятия. Вы безработный, что вам теперь делать?

11. Вашего первенца воспитывали бабушка и дедушка. После того как урок стал трудным, он забрал его, чтобы посмотреть самому. А ваш ребенок не слушается вашего воспитания, что вы делаете?

12. Диагностика «Дом, дорога, змея, стекло, штаны и шарф».

Напоминаем родителям при рисовании соблюдать следующие правила:

- В этой работе вы будете подобны секретарю своего бессознательного, поэтому постарайтесь быстро выполнить поставленную задачу без каких-либо колебаний и страха.

- Когда его просят нарисовать: «Как мне рисовать?» Как должны выглядеть фотографии? нельзя просить: надо строить по своим желаниям и решениям.

- Вам придется рисовать картинку быстро, потому что времени на их рисование у вас очень мало.

- Не смотрите на изображения других людей во время рисования.

После этого родителям следует предложить женщинам по очереди нарисовать дом, дорогу, змею, фужер, штаны и шарф: каждому предмету лучше уделять как можно меньше времени (5-10 секунд), поторопите родителей и ускорьте их работу.

После того как родители показывают друг другу готовые картинку, классный руководитель говорит, что означает:

Дом показывает уровень самооценки человека.

Если картинка дома широкая и высокая, то стоит учитывать, что у этого родителя высокий уровень самооценки.

Если в доме есть двери и окна, то такой ученик — человек, открытый к общению.

Если дверь дома открыта или имеет ручку, значит, родители гостеприимны.

Дорога – свидетельство уровня вовлеченности человека в отношения.

Если дорога широкая и начинается от дверей дома, это говорит о том, что человек общительный и гостеприимный.

Если дорога узкая или проходит мимо дома (не сворачивая к дому), то это означает, что человеку будет нелегко завязать отношения.

Змея: «Что обо мне думают другие люди?» свидетельство того, как вы отвечаете на вопрос.

Если змея смотрит на дом и из ее пасти виден ее особый язык, то вы думаете, что «Мнение других людей обо мне нехорошее: они целый день только и делают, что ругают меня».

Если змея не обращена к дому, то вы находитесь в положении «Другие не думают обо мне плохо».

Стакан символизирует отношение человека к алкоголю.

Если изображение стакана маленькое и пустое, то нарисовавший его человек равнодушен к алкоголю.

Брюки и платки указывают на статус мужчины и женщины в понимании родителей.

Если рисунок штанов выше платка, значит, родители считают мужчину в жизни выше женщины.

5. Упражнение «Честно говоря...»;

Следующие формы раздаются родителям и заполняются.

Дата урока

Моё имя на тренинге _____

Чему я научился во время тренинга

Это упражнение мне понравилось больше всего.

Рекомендация водителю

Подпись _____

7. Рефлексия:

8. Заключение:

Абай хотел сказать, что радость родителей, цветущая надежда и мечта – это только любовь и воспитание ребенка. Итак, родители, давайте бережно относиться к своему золоту и не забывать, что мы для них — образец для подражания. Говорят, что человек подобен растению: если за ним не ухаживать, оно не вырастет. Поэтому давайте помнить об этих вещах.

1. Помощь ребенку найти связи между изменениями души и тела.

2. Искренне понять и объяснить предостережения, данные ребенку специалистом.

3. Знакомить подростка с формированием организма.

Жумагулова Айнур Казбековна
КГУ «Средняя школа № 7» г.Усть-Каменогорска

Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий
развития их устойчивого нравственного поведения.

НЕ СООТВЕТСТВУЕТ ТЕМЕ МЕТОД РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Жумагулова Айнур Казбековна.

Стаж педагогической деятельности 5 лет. Учитель географии 2 категории.
Опыт классного руководства составляет 5 лет, из них работа с данным классом
1,5 года.

2. Контактные данные: тел. 87779962119, почта: ainurik_19@mail.ru

3. Ключевые слова. Анализ, классное руководство, проблемы,
перспективы, рекомендации.

4. Актуальность. В свете программы модернизации общественного
сознания «Рухани жаңғыру», перед образовательными учреждениями стоит
задача вырастить и воспитать интеллигентное поколение, способное
аналитически мыслить, уважать и любить Родину [1]. Для классов с
диспропорциями по половому составу оказывается затруднительным вызвать
интерес к духовному, культурному и нравственно-патриотическому
просвещению, однако возможно.

Гипотеза. При условии правильно подобранных методов и приемов
работы по западающим вопросам классного руководства, у учащихся
сформируется корректное нравственное поведение в социуме.

5. Цели и задачи.

Поисковая тема города: «Совершенствование качества образования в
современной школе, как условие развития субъектов образовательного
процесса».

Поисковая тема воспитательной работы школы: «Социализация личности
через развитие способностей учащихся (умственных, художественных,
физических, коммуникативных)».

Тема воспитательной работы с классом: «Расширение нравственного
опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного
поведения».

Цель воспитательной работы: формирование корректного нравственного
поведения учащихся.

Задачи:

1) Диагностика классного коллектива на предмет психологического
климата, определения причин возникающих проблем воспитания.

2) Разработка методики воспитания классного коллектива и
рекомендации воспитательных действий классного руководителя.

3) Наблюдение и корректировка деятельности учащихся.

6. Участники обучающиеся:

Класс активный, преобладают мальчики. Есть дети с повышенной двигательной активностью. Исходя из гендерной диспропорции на всех этапах учебной и воспитательной деятельности наблюдается высокий уровень конкуренции, в связи с этим нередко проявление вербальной агрессии. На уроках дети хорошо работают, четко выполняют домашние задания, но ведут себя шумно и это препятствует вовлечению всего класса в работу и повышение качества знаний. На переменах подвижны. Дети хорошо знают друг друга, половина детей из одной группы детского сада. В силу возрастных особенностей отношения между детьми становятся напряженными, т.к. дети становятся тревожнее, беспокойнее. Пока еще сохраняются доверительные отношения с классным руководителем и родителями, частично дети делятся со своими переживаниями с взрослыми.

Родительская общественность представляет единый коллектив с активной жизненной позицией, личным примером показывают значимость в становлении школы. Чутко реагируют на замечания со стороны классного руководителя и учителей предметников. Благодаря тесному сотрудничеству семьи и школы, участию родителей в жизни класса при подготовке туристической экскурсии, военно-патриотическим соревнованиям «Балдырған», в личном участии в спортивных соревнованиях на День здоровья у учащихся сформирован незыблемый авторитет родителей и школы.

При определении классного руководства в школе соблюдается традиция преемственности. В течение выпускного года за классом велось наблюдение будущего классного руководителя с целью изучения детского коллектива и подбором воспитательных задач для дальнейшей работы. Благодаря курсам повышения профессионального мастерства по теме «Личностно-ориентированные приемы воспитательного процесса в системе образования» был пополнен арсенал новых инновационных методов и подходов в работе с детьми.

В ходе наблюдения были выявлены несколько проблем, решением которых озадачена до настоящего времени. В условиях возрастного и психологического становления личности данные проблемы приобретают первостепенное значение.

Проблемы класса:

1. В классе действует правило «выживает сильнейший/умнейший». Отсутствует сочувствие, чувство сопереживания. Дети не умеют поддерживать друг друга в трудных ситуациях, в случае неуспеха начинают обвинять друг друга в провале, не подозревая, о том, что могут задеть или оскорбить достоинство человека.

2. Неумение признавать своих ошибок, перекладывание ответственности. В случае неуспеха начинают обвинять друг друга в провале, не подозревая, о том, что могут задеть или оскорбить достоинство человека.

3. Сильное авторитарное лидерство нескольких человек одновременно, оказывающее негативное влияние на класс. Не умение находить компромисс.

7. Аннотация. Представленный материал отражает анализ причин возникающих воспитательных проблем, путей и методов их решения, рекомендации для классных руководителей с аналогичными проблемами.

Целевые ориентиры

Для гармонично развитой личности я считаю необходимым наличие следующих навыков, которые стараюсь развивать у учащихся:

Таблица 1. Мониторинг результативности

Ожидаемые результаты	Критерии оценки деятельности	Индикаторы	Методы психологического и педагогического мониторинга
Умение ставить цель и добиваться ее	Целеустремленность	Выбирает наиболее приемлемый способ достижения цели	Осознанное желание и участие во внеклассных школьных и спортивных мероприятиях
Умение находить компромисс в спорных ситуациях	Коммуникабельность	Снижение уровня вербальной агрессии	Увеличение авторитета актива класса, развитие классного самоуправления
Умение признавать свои ошибки, извлекать уроки из ошибок	Адекватная самооценка, самоанализ	Находить в себе силы и ответственность бороться дальше	Снижение уровня тревожности через анкетирование

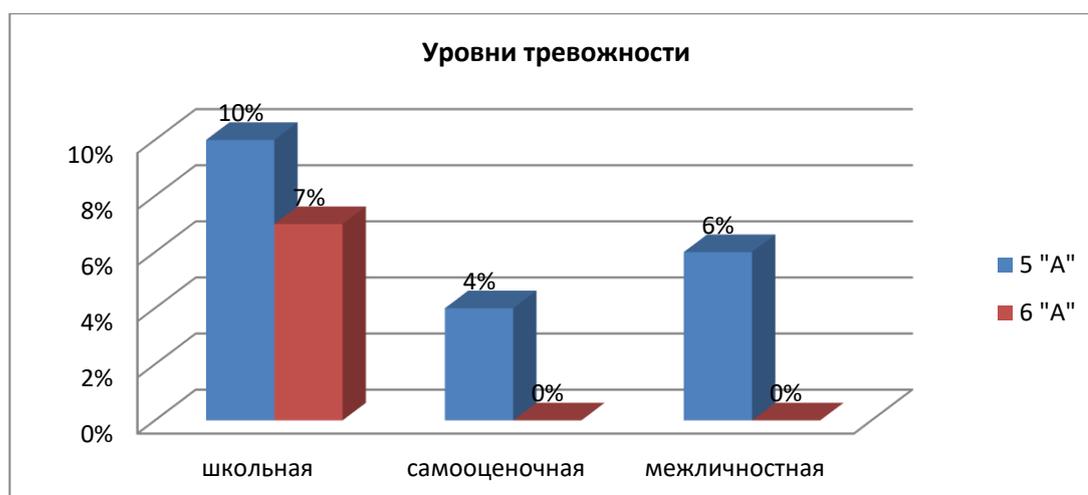


Рисунок 1 Результаты психологической диагностики по уровням тревожности, 2017-2019 г

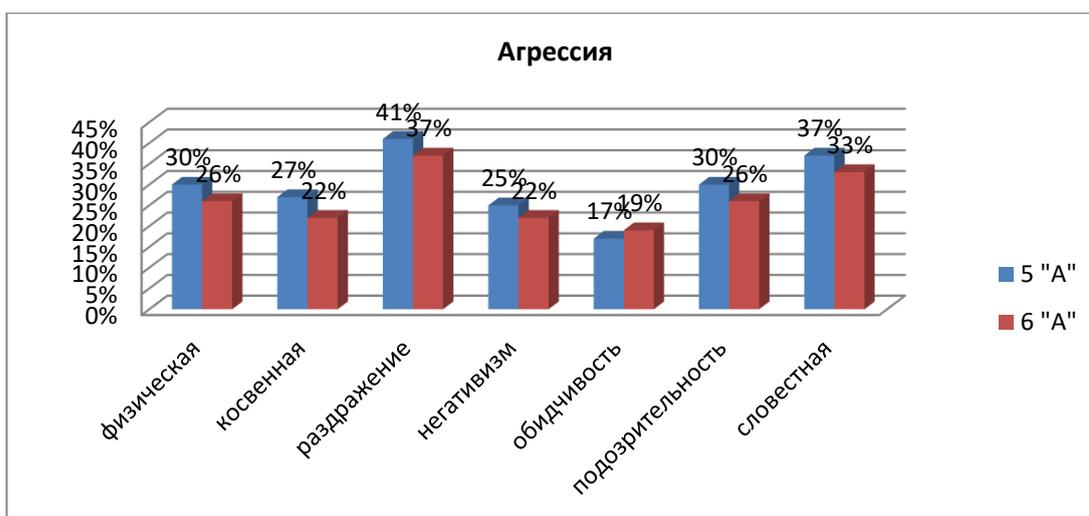


Рисунок 2 Результаты психологической диагностики по агрессии, 2017-2019 г

Анализ диаграмм показывает незначительное снижение уровней тревожности и агрессии учащихся при переходе в 6 класс. Результаты достигнуты в ходе применения стратегий и приемов технологий развития критического мышления, личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании,

Раздел 3. Основное содержание, изложенное в соответствии с выбранным жанром.

Для классных руководителей с гендерной диспропорцией в сторону преобладания мужской половины сложнее работать с классным коллективом в силу высокой конкуренции.

Для развития целеустремленности, коммуникабельности, адекватной самооценки и развития навыков самоанализа рекомендую классным руководителям применять совокупность форм и методов психологического воздействия.

Для развития целеустремленности рекомендуется на начальном этапе вызвать интерес к деятельности через призму яркого восприятия (централизованное представление, экскурсия, специально приглашенные гости, объявление в социальных сетях, для мальчиков посещение спортивных мероприятий). На личном опыте проявляются внутренние качества.

Для развития коммуникабельности рекомендуется наладить доверительные отношения между собой, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика через тематические классные часы, психологические занятия с психологом, проведение тематических внеклассных мероприятий совместно с социальным педагогом и школьным инспектором. Положительный эффект оказывают внеклассные мероприятия, организованные силами самих учащихся, по которым можно просмотреть слабые и сильные стороны детей. Обсуждение различных ситуаций с целью развития навыков общения, толерантности.

При развитии самооценки и самоанализа большую роль играют четыре составляющих: классный руководитель, родители, чувство коллективизма и

внутренние эмоциональные страхи и напряжения. Правильно построенная система обучения помогает ученику преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открывать себя как носителя активного преобразующего начала. В этом случае помогает применение элементов личностно-ориентированного обучения, преломленное к воспитательному процессу.

Основная задача личностно-ориентированного обучения, считает И. С. Якиманская, состоит в том, чтобы помогать каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.

Наиболее значимые принципы личностно-ориентированного обучения являются: использование субъектного опыта ребенка; предоставления свободы выбора при выполнении заданий, решений задач, стимулирование к самостоятельному выбору; реализация детского творчества; информационная база классного часа - развивающая, роль педагога заключается в создании условий, чтобы дать каждому ребенку проявить себя [2].

Классному руководителю рекомендуется осознать свою роль как человека, подающего пример преодолевать различные барьерные ситуации. Для укрепления веры в себя, подавления страха и внутреннего эмоционального напряжения благоприятное воздействие оказывают мотивационные видеоролики, примеры достижения великих людей, современные истории успеха знаменитых личностей. Вовлечение учащихся в творческих конкурсах можно считать одним из приемов преодоления барьеров.

Роль родителей в становлении личности неопределима, при этом родителям следует позволять детям частично самостоятельно принимать решения и выбирать действия или поступки для решения проблем.

Родителям и классному руководителю рекомендуется занять позицию советника, наставника, тактично корректировать неверно выбранные решения, иногда позволять ошибаться, при этом не нагнетая обстановку и не усугубляя вину детей за неправильные решения, показать собственным примером и советом возможные альтернативы действий.

Для подавления зависимости от негативных сторон коллективизма и эмоциональных порывов неопределимую поддержку оказывает применение элементов технологии развития критического мышления [3]. Технология критического мышления предполагает систему вопросов, высокого порядка, направленных на личностное восприятие ситуации, открытое выражение собственного мнения по интересующим вопросам, озвучивание проблемы и подбор приемлемых методов решения вопросов. На данном этапе роль классного руководителя и родителей сводится к демонстрации примеров поступков и действий на основе жизненного опыта. Главная задача старшего поколения не подавлять, не прибегать к примитивной манипуляции, а направлять учащихся осознавать проблемы, не бояться смотреть проблемам в лицо и преодолевать страхи. Учащиеся должны понимать, что к взрослым можно обратиться за советом, должны быть уверены, что они будут услышаны.

Вывод. В конечном итоге, как бы не утверждали, что школа не учит жизни, именно классные руководители могут подготовить детей к суровой

реальности, сформировав целостную личность с собственными убеждениями, способную бороться и отстаивать свои убеждения, либо прийти к компромиссу, уважая мнение окружающих. Вдохновлять детей на самосовершенствование это одна из приоритетных задач классного руководителя.

Источники.

1. Жандыбаев К. Модернизация общественного сознания: реализация проектов «Рухани жангыру» [электронный ресурс] // strategy2050.kz «www.strategy2050.kz».
2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 96 с.
3. И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.

Торохова Надежда Владимировна
г. Усть-каменогорск

Становление субъектной позиции школьников
в рамках духовно-нравственного воспитания

НЕ СООТВЕТСТВУЕТ ТЕМЕ

Торохова Надежда Владимировна - учитель английского языка, классный руководитель 9 «Б» класса, стаж педагогической деятельности 19 лет
87779923002, Nadegda_vl@mil.ru

Духовно-нравственное воспитание – предполагает создание условий для развития самосознания, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества.

Субъектность - способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни.

Модернизация воспитательного процесса.

Основанием для утверждения актуальности данного педагогического поиска является острая проблема становления нравственной личности в условиях всеобщего кризиса духовности.

Адресность педагогического опыта: заместители руководителей школ по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, родители. Степень теоретической разработанности опыта: методологические основы развития субъектности учащихся в процессе духовно-нравственного развития в трудах Рубинштейна С.Л., Селевко Г.К., Кусаинов А.К., SWOT – анализ потенциала модели духовно- нравственного воспитания класса. Основу духовно-нравственного потенциала молодого поколения можно заложить через модернизацию воспитательного процесса.

В душе и сердце Ребенка должны быть поселены светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие, чувство заботы и сострадания, радости и восхищения, сознание жизни, смерти и бессмертия... Ш. А. Амонашвили

В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Самый большой дефицит, который испытывает наше общество несмотря на все программы и проекты его дальнейшего развития по пути обновления и становления, - это духовный, нравственный человек. Мы отчаянно торопимся в своем стремлении быть образованными и современными. Некогда думать о нравственности и духовности. Существующая сегодня в Казахстане система образования и воспитания ориентирует каждого учащегося прежде всего на развитие

субъектности, на успех, хорошую карьеру и реализацию своих планов и желаний, которые обычно связаны с материальными ценностями. Но история Казахстана бережно хранит великое множество примеров, когда человек отдает свою жизнь в борьбе за свое право и свободу, за веру, за Родину. Как же воспитать высоко - нравственную личность, не забывая про воспитанника как активного участника, полноправного партнера учебной и воспитательной ситуации. Неслучайно, идея развития субъектности ученика, самостроительства им самим собственной личности является центральной (стержневой) в Законе Республики Казахстан «Об образовании» [1], основная цель которого определена как «подготовка ученика как субъекта учебной, профессиональной и личной жизнедеятельности», а воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих, и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Важно, что сегодня чаще стали обращаться к проблеме того, что школа призвана давать не только светское образование, но заботиться о духовно-нравственном воспитании учащихся, помогая им в приобретении духовного опыта. Вопрос духовно – нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Поэтому актуальность проблемы воспитания школьников связана с рядом причин:

во-первых, сильного воздействия на школьников средств информации, как позитивного, так и негативного характера;

во-вторых, отсутствие гарантии высокого уровня духовно-нравственной воспитанности;

в-третьих, недостаток в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными качествами личности.

В связи с вышеизложенным, в практике актуален интенсивный поиск наиболее эффективных систем, путей и способов развития нравственных качеств субъектов воспитательного процесса. Изменения мировоззрения молодого поколения возможно в рамках программы «Рухани жаңғыру».

В целях совершенствования методического обеспечения деятельности классного руководителя, создания условий для развития субъектности школьников, возникла потребность в создании данных рекомендаций.

Задачи:

1. создание эффективной воспитательной системы для обеспечения досуга детей, реализации их творческих способностей, формирование казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;

2. формирование эффективной системы развития педагогики сотрудничества в целях поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в воспитательной работе;

3. воспитание самосознания, самоанализа, самооценки, т.е. свойств личности, которые помогут старшеклассникам при самостоятельном выборе своего жизненного пути, жизненной позиции.

Прагматичность исследования заключается во внедрении в процесс воспитания комплекса методических материалов, обеспечивающих эффективность процесса формирования системы субъект- субъектных отношений с учетом индивидуальных особенностей личности школьника.

Анализ психологической, педагогической и методической литературы в области духовно-нравственного воспитания и развития субъектности школьника подтвердили, что имеется ряд учений и адекватных концептуальных положений, обосновывающих развитие субъектности учащихся в процессе духовно-нравственного воспитания личности. Идеями духовно-нравственного воспитания пронизаны труды мыслителей средневековья Востока Аль-Фараби, Ю.Баласагуни, М.Кашгари, А.Яссави. Взгляд на процесс становления и развития человека через его субъектные свойства был впервые системно разработан в психологии в рамках субъектно-деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна. Очевидно, С.Л. Рубинштейн уже в первом своем системном труде [3] связывает личностное развитие человека с его субъектностью, определяя ее как самостоятельную активность, самодвижение, осознанную саморегуляцию.

Суть духовно-нравственного воспитания выражается в активности ребенка, как полноправного субъекта и единстве в воспитательной среде процессов социализации и индивидуализации [4]. Анализ результатов исследований В.П. Кузовлева, Е.И. Пассова, Г.К. Селевко доказывают, что в настоящее время существуют возможности для развития субъектных качеств личности в ходе воспитательного процесса [5,6].

Размышления о том, как помочь школьникам развивать их субъектность, т.е. активность, самостоятельность, рефлексивность, создать такие условия, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применять их в практической деятельности привели меня к выбору данной поисковой темы: «Духовно- нравственное воспитание как необходимое условие становления субъектной позиции личности школьника». Индивидуальная тема соответствует городской и школьной поисковым темам. Единство интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося - одно из методологических основ организации воспитательного процесса [2].

Критерии оценивания уровня духовно-нравственных качеств личности: проявление нравственного отношения к:

- ✓ общепринятым нормам морали и этики;
- ✓ собственному достоинству, чести и долгу;
- ✓ внутренней свободе и принятию нравственного решения;
- ✓ культуре, традициям, обычаям своего и других народов;
- ✓ единству различных культур и верований;
- ✓ бескорыстному служению людям;
- ✓ своему долгу перед родителями, Родиной, обществом.

✓ Индикаторы:

✓ усиление воспитательного потенциала школьников через интеграцию ценностей в содержание внеклассных мероприятий;

✓ разработка и выполнение социальных, благотворительных проектов, развитие волонтерства; педагогические консилиумы, институт родителей;

✓ проведение мониторинга качества духовно-нравственного воспитания в классе, школе, расширение возможностей системы дополнительного образования в свете духовно-нравственного воспитания.

Ожидаемые результаты реализации основ духовно-нравственного воспитания:

✓ для педагогов:

✓ обеспечение усиления воспитательного потенциала содержания образования для родителей:

✓ повышение психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей, подготовку молодежи к созданию здоровой семьи;

✓ для учеников:

✓ усвоение ребёнком добродетели, направленность и открытость его к добру;

✓ формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям;

✓ потребность к сопереживанию;

✓ воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Родины;

✓ приобщение к опыту национальной культуры;

✓ ответственность за свои дела и поступки.

Процесс духовно-нравственного воспитания в школе характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Формы работы со школьниками: факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания; творческая художественная деятельность: рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие пения, музыкально-сценического движения; использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей); исследовательская деятельность учащихся; организация выставок, экскурсий; участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

Наиболее распространённой формой духовно -нравственного просвещения является классный час, на котором необходимы беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др. Основное требование к классному часу – это активное участие в нём всех учащихся.

Этическая беседа – это форма занятий с подростками по решению и обсуждению поведенческих задач - ситуаций с нравственным содержанием. В размышлении над поступком полезно подвести школьников к предвидению

других возможных способов поведения. Материалом для таких бесед служат разнообразные жизненные ситуации с нравственным содержанием. Каждая из ситуаций должна заключать в себе нравственную проблему, разрешить которую и предстоит школьникам.

Не менее ценный метод духовно-нравственного просвещения - ситуации морального выбора, целью которых является формирование умения принимать этические решения, многовариантность возможных действий. По сравнению с указанными выше видами ситуации морального выбора являются более сложными, так как требуют от школьников умения анализировать, оценивать поступки участников ситуации, предвидеть возможные способы поведения и его результаты для того, чтобы принять правильное этическое решение.

Убеждение – это воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. Однако оно не ограничивается лишь словесным разъяснением, беседами. Убеждают воспитанников и их собственный опыт, практика, конкретные дела, личный пример окружающих людей, и прежде всего педагогов, родителей, общение с ними. В целях убеждения используются книги, кинофильмы и др.

Игра – это форма, имеющая значение и для формирования дружного коллектива, самостоятельности, положительного отношения к труду, для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей.

Духовно-нравственное воспитание – это и воспитание уважения к традициям той школы, где учатся дети. Поэтому необходимо изучать историю школы, шире привлекать учащихся к краеведческой работе, осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами музейной педагогики.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье.

Ценности семейной жизни имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Суть взаимодействия учителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации.

Формы взаимодействия педагога и родителей могут быть разнообразны: родительские собрания на духовно-нравственные темы; лекторий для родителей; вечера вопросов и ответов; выставки, конкурсы; анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье; совместно организованные с родителями праздники.

В любой деятельности не может быть одних плюсов. Практика выявила существующие проблемы духовно-нравственного воспитания школьников и определила педагогические позиции по данному направлению «Поле проблем».

Пути решения:

Нежелание некоторых учащихся занять активную позицию, так как им проще оставаться «потребителями» знаний. Использование различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального

общения

Проблема в выборе средств, влияющих на формирование субъектности школьников. Корректировка подходов и технологий духовно-нравственного воспитания школьников.

Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самоанализа, ответственности за свои решения и действия, рефлексивных способностей, ощущения границ своего «Я»

Формирование активной, позитивной «Я – концепции» обучающихся.

Оценка внешних и внутренних перспектив развития классного коллектива – один из факторов его успешности. Чтобы стать успешным завтра, надо быть успешным сегодня. Одним из факторов успешности является проведение анализа деятельности. SWOT -анализ работы класса и является итоговой формой такого анализа.

SWOT – анализ потенциала модели духовно-нравственного воспитания класса:

Оценка внутреннего потенциала класса Оценка перспектив развития класса исходя из внешнего окружения

Сильная сторона Слабая сторона Благоприятные возможности Риски

В классе созданы условия для реализации для Национальной идеи «Мәңгілік Ел» и программы «Рухани жаңғыру», нормативных документов воспитательной работы.

В классе существует потенциал и созданы условия воспитательной среды: профессиональный состав педагогов, родительский комитет, попечительский совет, совет отцов, способные работать по новым требованиям;

Современное оборудование кабинета позволяет классным руководителям делать процесс обучения и воспитания более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся. Насыщенность внеурочной деятельности учащихся, потенциально возможные перегрузки в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы (усталость).

При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.

Внедрение инновационных технологий в воспитательной работе с детьми и подростками, в рамках проекта «Азбука человечности».

Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей через взаимодействие семьи и школы, взаимодействие классного руководителя и родительской общественности с внешними организациями;

Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях (члены жюри конкурсов, участниками спортивных мероприятий, ярмарках, трудовых десантах, благоустройстве школьной территории);

Достижения учащихся, родителей, педагогов-предметников класса по приоритетным направлениям воспитательной деятельности: участие в конкурсах, проектах, акциях международного, республиканского, областного,

городского школьного уровней (повышение рейтинга индивидуального, классного, школьного). Консервативный подход некоторых педагогов-предметников класса по отношению к изменению системы обучения и воспитания может вызвать трудности;

Риск увеличения объема работы, возлагающийся на классного руководителя.

Само по себе духовно-нравственное развитие личности — сложный, многоплановый процесс. Он неотделим от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом. Только в тесном взаимодействии педагогов с семьей, общественностью, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта можно формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни через процесс воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, социальных мер и факторов. Результатом этого процесса является формирование совершенного человека «Жетілген адам»

Литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III
2. Концептуальные основы воспитания.- Астана, 2015.-9с.
3. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии».- Москва «Педагогика», 1989
4. Кусаинов А.К., «Духовно- нравственное воспитание в системе непрерывного образования Республики Казахстан», 2011
5. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. Минск «Лексис», 2003
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т.Т.1.-:Народное образование, 2005

Проект «Азбука человечности» (духовно-нравственное направление воспитательной работы:)

Основная цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, активной жизненной позиции для успешной их социализации в целом.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

✓ укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

✓ формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

✓ принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

✓ осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

✓ формирование основ казахстанской гражданственности;

✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;

✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

✓ укрепление доверия к другим людям;

✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

✓ формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов Казахстана.

В области формирования семейной культуры:

✓ формирование отношения к семье как к основе казахстанского общества;

✓ формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

✓ знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

Проблема:

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Самый большой дефицит, который испытывает наше общество несмотря на все программы и проекты его дальнейшего развития по пути обновления и становления, - это духовный, нравственный человек.

Решение:

Создание условий для работы по формированию духовно-нравственных качеств личности. Необходимо активизировать взаимодействие всех заинтересованных структур, обеспечивающих функционирование системы духовно-нравственного воспитания в школе. Главным образом, воспитывать в детях доброту, щедрость души. Уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу страну, землю еще лучше.

Принципы реализации проекта:

1. Принцип нравственности – духовно-нравственное воспитания на всех этапах развития личности школьника.
2. Принцип выработки единых подходов к вопросам формирования Казахстанского патриотизма и гражданственности.
3. Принцип всеобщности – охват коллективов учащихся и педагогов школы, независимо от пола, национальности, социального положения в овладении государственным языком.
4. Принцип целенаправленности – четкое сочетание целей и реальных действий.

Вид проекта: долгосрочный

Сроки реализации: учебный год

Участники проекта: учащиеся, педагоги, родители.

Паспорт проекта:

Наименование проекта «Азбука человечности»

Разработчики проекта Классный руководитель 9 «Б» класса

Исполнители проекта Педагоги, учащиеся и родители

Нормативно - правовые основы разработки проекта - Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

- Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2011-2016гг;

- Концептуальные основы воспитания (Астана, 2015г.);

- Концепция государственной молодежной политики РК до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее»;

- Послание Президента народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»;

- Послание Президента народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» от 30.11.2015г.

- Устав школы

Практическая значимость. Реализация данного проекта позволит повысить качество воспитательного процесса, что в свою очередь позволит повысить духовную культуру школьника, сформировать знания, которые обеспечат выпускнику свободу в выборе мировоззренческих ориентаций в условиях становления современного общества

Предполагаемый результат будет сформировано:

- ✓ направленность личности и открытость к добру;
- ✓ позитивные отношения к окружающему миру, к другим людям;
- ✓ потребность к соперничеству;
- ✓ чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо родины;
- ✓ истинные ценности: любовь, долг, честь, родина, вера;
- ✓ деятельное отношение к труду;
- ✓ навыки самостоятельности: самоанализ, самооценка, самоуправление
- ✓ ответственность за свои дела и поступки

Получит развитие:

- эмоционально – чувственная сфера ученика;

Учащиеся приобретут:

- опыт национальной культуры.

План мероприятий по реализации проекта «Азбука человечности»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

I. Организационная часть

1. Представление проекта «Азбука человечности» в рамках реализации программы развития воспитания школы на ШМО классных руководителей ноябрь Классный руководитель

2. Составление плана мероприятий по реализации проекта ноябрь
Классный руководитель

II. Мероприятия по внедрению проекта

1. Реализация акций, проектов праздников. Приобщение к школьным традициям «Здравствуй, школа!»

«День учителя» День рождения школы

День самоуправления «Салют, Победа!»

«Последний звонок» Школьная линейка 1 раз четверть. Командир «тимуровского» отряда, актив класса, родители, классный руководитель

2. Организация внеклассных мероприятий «День пожилого человека»

Акция «Дорога в школу»

Акция «Забота» «День матери»

«День семьи» Акция «Подарок солдату-земляку»

Акция «Мы благодарны Вам, ветераны!» Акция «Игрушка»

Тимуровский отряд «Доброе Сердце»

Тематические классные часы 1 раз в неделю Актив класса, родители,

классный руководитель

3. Родительские лектории, собрания, заседания 1 раз в четверть.
Классный руководитель.

4. Экспресс-опрос учащихся, родителей 1 раз в год. Классный руководитель. Педагог- психолог.

5. Диагностический инструментарий:

Изучение уровня воспитанности школьников 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Развитие творческих возможностей учащихся Конкурс патриотической песни Тематические концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, родителей, жителей микрорайона Творческие конкурсы 1 раз в четверть.

Командир «тимуровского» отряда, актив класса, родители, классный руководитель.

Развитие партнерских отношений

Встречи с ветеранами

Встречи с интересными людьми

«Папа, мама, я - спортивная семья»

«Папа, мама и я – читающая семья»

Посещение учреждений культуры и спорта города 1 раз в четверть.

Командир «тимуровского» отряда, актив класса, родители, классный руководитель.

Развитие трудовых навыков

Шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны

Акция «Чистый двор»

Акция «Цветущая клумба» 1 раз в месяц. Командир «тимуровского» отряда, актив класса, родители, классный руководитель.

Изучение национальных культур и соблюдение национальных традиций.

Праздник «Масленица»

Праздник «Наурыз»

Фестиваль национальных культур 1 раз в четверть. Командир «тимуровского» отряда, актив класса, родители, классный руководитель

Формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

«Папа, мама, я – спортивная семья»

Внеклассное мероприятие, посвященное Дню духовного согласия в Республике Казахстан для 9-10 классов

Тема: «Под единым шаныраком», народная мудрость: «Богата та страна, где живут в согласии»,

Цель:

- актуализация религиозоведческих, культурологических знаний учащихся в сфере истории культуры народов Казахстана, образующих единую казахстанскую нацию.

Задачи:

- утверждать в общественном мнении идеи единства многонационального народа Казахстана;

- формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения;
- формировать культуру межконфессионального общения;
- способствовать религиозно-культурологическому просвещению школьников через раскрытие личностного потенциала учащихся и способностей реализации себя в обществе;
- воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, раскрывая понятия «толерантность», «толерантная личность».

Участники: учащиеся 9 - 10 –х классов, каждый класс предоставляет команду в количестве 4 – х человек (основной состав), возможна взаимозаменяемость отдельных участников.

Язык проведения: русский

Организатор: учитель религиоведения

Оборудование: Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 5 октября 2018 г., Презентация «День духовного согласия в Казахстане», ватман с иллюстрацией «школы», иллюстрации «лужайка», «буквы алфавита», маркеры, раздаточный материал:

Памятка 1. «Как научиться справляться с гневом»;

Памятка 2. «Как научиться управлять своими эмоциями», музыкальное сопровождение.

Предварительная подготовка:

Подбор материалов для создания презентации, сценария мероприятия, определение членов жюри.

Понятия и термины: «духовность», «духовное согласие», «толерантность», «интолерантность», «сакральный», «патриотизм»

Оценивание участия в конкурсах:

1. Презентация «Многонациональность - душа Казахстана». Максимальный балл – 5.

2. Блиц – опрос на тему «Культура народов Восточного Казахстана». Максимальное количество баллов – 5.

3. Домашний конкурс - проект «Астана – лицо Казахстана». Максимальный балл – 4.

4. В «Словарь толерантности». Максимальный балл – 5.

5. Творческий конкурс «Школа – территория толерантности». Максимальный балл – 5.

Максимальное количество баллов за все конкурсные испытания -34 балла.

При подсчете результатов учитывается соблюдение регламента, которое осуществляет таймкипер. За нарушение регламента в любом из конкурсных испытаний отнимается штрафной балл -1 (минус один балл за каждый конкурс).

При итоговом подсчете баллов, набранных в ходе мероприятия, за соблюдение выбранного командой образа, начисляются баллы-бонусы. Максимальный балл – бонус-2.

За проявленное понимание проблематики мероприятия, активное творческое участие в конкурсах коллегиальным решением жюри начисляются баллы-бонусы. Максимальный балл – бонус-3. По сумме итоговых баллов выявляются:

1. Команды, занявшие соответственно 1,2,3 места.

2. Победители личного первенства, набравшие наибольшее количество баллов и занявшие соответственно 1,2, 3 места.

Регламент мероприятия: 60 мин

Награждение команд:

Команды, занявшие призовые мест, а также учащиеся, победившие в номинациях, награждаются грамотами, «медалями толерантности».

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

2. Психологический настрой. Звучит песня «Мир придуман так»

Учитель: День 18 октября важен для каждого казахстанца. Это день духовного согласия - день единений и всепрощения, милосердия и взаимопонимания.

Начало этой традиции положила Первая сессия Всемирного Конгресса Духовного Согласия в 1992 году в городе Алматы по инициативе Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева. Его участники приняли манифест, на котором объявили 18 октября – Днем Духовного согласия.

Бескрайние просторы казахской степи под единым шаныраком объединяют представителей различных национальностей. В настоящее время Казахстан стал для всего мира примером межконфессионального согласия, численность населения которого превысила 18 миллионов человек. И все они живут в мире и согласии.

Ученик:

На просторах Казахстана

Много разных народов живет.

Все народы, как братья равны

Всем народам – любовь и почет.

Мы дружной семьей живем в Казахстане.

Татары, уйгуры, русские с нами.

Так пусть же крепнет во веки веков.

Дружба народов всех возрастов.

Учитель:

1. Вашему вниманию презентация команд «Многонациональность - душа Казахстана» (команда №1 , №2 , №3).

В ходе презентации каждая команда должна показать понимание сути межконфессионального согласия как судьбы многонационального казахстанского народа. Команды представляют название, девиз, эмблему команды. Название и эмблема должны соответствовать тематике внеклассного мероприятия в целом. Во время поведения всех конкурсов команда должна стремиться поддерживать выбранный образ, представленный в авторской презентации.

Критерии оценки:

- соответствие тематике-1;
- формирование образа команды – наличие атрибутов, символов, отражающих тему мероприятия и позицию команды – 2;
- оригинальная форма подачи – 2;

Максимальная оценка: 5 баллов

Учитель: День духовного согласия способствует сплочению нации в традиционных нравственных ценностях. На казахской земле прошли все мировые религии, и у нас никогда не было фанатизма или нетерпимости. Многоконфессиональному народу Казахстана всегда был присущ особый дух взаимоуважения и взаимной поддержки. Благородный поступок, совершенный в этот день может стать началом для совершения всеми гражданами подобных поступков во имя мира и согласия.

Просмотр видеоролика: «День духовного согласия в Казахстане».

Учитель: Слово «духовность» может иметь несколько смысловых оттенков. Духовное согласие – это согласие совместно пребывать в духе примирения, милосердия и помощи ближнему. Духовный мир человека ученые нередко характеризуют как нерасторжимое единство разума, чувств, воли. Духовный мир каждого может быть правильно понят лишь с учетом особенности, к которой индивид принадлежит, лишь в тесной связи с духовной жизнью общества. В нашем светском государстве вера и религия – это важный источник духовности, морали и толерантности. В Казахстане живут представители более 130 этносов и 17 конфессий по уникальной модели межнационального и межрелигиозного согласия, и это признают международные эксперты. Религиозная толерантность и сплоченность этносов, проживающих в стране – это и есть основа консолидации народов Казахстана. Религии сегодня отводится особая роль в преемственности поколений, в формировании мировоззрения, духовных потребностей и интересов человека, так как духовный фундамент нации составляют его язык, национальные традиции и культура. Нарращивание потенциала нации требует дальнейшего развития нашей культуры.

2. Блиц – опрос на тему «Культура народов Восточного Казахстана»

В течение 1 минуты командам задаются вопросы, предполагающие быстрые однозначные ответы по следующим тематическим блокам:

1. История религий народов Восточного Казахстана (тенгрианство, ислам, христианство, буддизм).

1) Назовите традиционные религии, издавна сложившиеся на территории края (ислам, православие, старообрядчество, иудаизм).

2) Назовите относительно новые для нашего края разновидности христианства (католицизм, протестантизм)

3) Одним из самых интересных памятников древности Восточного Казахстана является монастырь тибетского буддизма Аблайкит (Аблай-хит) XVII века. Кто основатель этого храма? (светский правитель и духовный лидер – лама. «Аблай»- имя джунгарского правителя-местного князя (тайши), «кит» (или «хит») -монастырь)

2. Сакральные места Восточно-Казахстанской области.

1) Что означает слово «сакральное»? (сакральное – в широком смысле – всё, имеющее отношение к божественному, религиозному, небесному, потустороннему, иррациональному, мистическому, отличающееся от обыденных вещей, понятий, явлений)

2) В рамках программы «Рухани жаңғыру» в первую очередь необходимо изменить мировоззрение молодого поколения через пропаганду сакральных объектов. Сколько сакральных мест в ВКО? (15 - река Иртыш, урочище Киин-Кириш, озеро Маркаколь, Рахмановское озеро, гора Белуха, Коныр-Аулие, Святой ключ, мавзолей Ыргызбайата, Берельские курганы, Некрополь Шиликты, мазар Енлик-Кебек, мавзолей Козы-Корпеш и Баян Сулу, Кушикбай, крепость Аблайкит, Ак-Баур)

3) Религиозный и культовый объект, являющийся местам поклонения мусульман Казахстана, мавзолей- комплекс (Х.А. Яссави в г. Туркестане)

3. Восточный Казахстан – родник духовности.

1) Пословица о дружбе «Богата та страна, где живут в согласии» (восстановить пропущенное слово в пословице)

2) Национальные костюмы (назвать этнокультурный центр г. Усть-Каменогорска, для которого представленный костюм является национальным)

3) Когда и кем был открыт в Восточном Казахстане областной Дом Дружбы?

(создан в 1992 г., открыт Президентом страны Н.А. Назарбаевым, с 05.01.2015г. реорганизован в КГУ «Дом дружбы – центр общественного согласия» аппарата Акима ВКО, действуют 22 этнокультурных объединения)

Регламент: 1 минута

Максимальная оценка: 5 баллов

Учитель:

Лицом нашей родины является Астана - город, который смог передать всё единство, всю силу, дружбу и все способности народа Казахстана.

Сегодня Астана – город нового поколения, город межконфессионального согласия. Мы будем всегда гордиться своей столицей как ярким символом расцвета и силы казахстанского народа, как одной из главных ценностей национальной идеи «Мәңгілік Ел», которая объединяет весь народ и составляет фундамент будущего нашей страны. Астана – достойный опыт Казахстанского пути, выдержавший испытание временем. Как сказал Президент Нурсултан Абишевич Назарбаев: «Астана – это символ обновления Казахстана, символ неиссякаемой, созидательной энергии многонационального народа. Это символ надежды и уверенности нации, обретшей свободу, в своём процветающем будущем, в будущем своих потомков».

4. Домашний конкурс – проект «Астана – лицо Казахстана»

Для участия в конкурсе предоставляется песня в любом музыкальном жанре, стиле и направлении (лирическое, популярное, гимн и т.д.), содержание которого отражает проблематику мероприятия.

Регламент: 4-5 мин

Критерии оценки:

- раскрытие проблематики – 1;
- креативность и художественное оформление – 1;
- яркость и зрелищность – 1;
- артистизм исполнителей – 1.

Максимальная оценка: 4 балла

Учитель: Одним из необходимых условий общественного духовного согласия является толерантность. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности (Статья 1 Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО).

Толерантный путь – это путь человека, который хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, с доброжелательным отношением к иным культурам и, взглядами традициям.

Интолерантный путь – то путь человека, который думает о своей исключительности, с низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в социальной среде, желанием власти, неприятия иных культур, взглядов и традиций.

Ученик:

Толерантность. Что это такое?

Если спросит кто-нибудь меня,

Я отвечу: «Это все земное.

То, на чем стоит Планета вся».

Толерантность – это люди света

Разных наций, веры и судьбы

Открывают что – то, где – то.

Радуются вместе. Нет нужды

Опасаться, что тебя обидят

Люди, цвета, крови не твоей.

Опасаться, что тебя унижат

Люди на родной Земле твоей.

Ведь Планета наша дорогая

Любит всех нас: белых и цветных!

Будем жить, друг друга уважая!

Толерантность – слово всех живых!

4. В «Словарь толерантности»

На иллюстрированной букве (от «А» до «Я», по выбору команды) написать слово или словосочетание с формулировками, которые соответствуют вашему пониманию качеств толерантного человека или толерантного пространства.

Например,

А – активная нравственная позиция

Б – без агрессии воспринимать образ жизни другого человека

В – взаимоуважение прав собеседника; вера; воспитанность

Г – гуманный

Д – доброжелательность, давать право жить другим

Ж – желание что-либо делать вместе (сотрудничество)

И – индивидуальность свою сохраняет

К – комфортно чувствует себя в окружающей среде

М – милосердный

Н – не забывать о собственных ценностях; научиться управлять своими эмоциями; научиться справляться с гневом

П – психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами; преданный; право на отличие; понимание; прощение

Р – равноправие

С – сострадающий; сотрудничество; свобода вероисповедания; снисходительность;

Т – терпимый к другим обычаям, другому образу жизни, чувствам, мнениям, идеям, верованиям;

У – уважение человеческого достоинства, уважение мнения и прав других; улыбчивый; умный;

Ч – чуткий; честный;

Х – хорошо знает себя;

Регламент: 1 минута

Максимальная оценка: 5 баллов

Учитель: В Послании народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» Президент Республики Казахстан отметил, что «каждый казахстанец должен быть сопричастен процессам преобразований в стране. Каждый казахстанец должен четко понимать суть проводимых реформ и их важность в деле процветания нашей Родины. Для их успешной реализации сегодня как никогда важна консолидация общества вокруг общих целей».

Консолидация есть единство, единство есть покой, мир и толерантность. Воспитание толерантной личности начинается с семьи, продолжается в школе и всю жизнь. Как сделать свою школу, где воспитываются казахи, и русские, немцы и татары, белорусы и украинцы, молдаване и туркмены комфортной для каждого из вас?

Творческий конкурс: «Школа – территория толерантности».

Задание:

Напишите на предложенных иллюстрациях- «лужайках» советы, как и что нужно сделать, чтобы класс, школа, село, родной город, страна стали пространством толерантности, а взаимоотношения между сверстниками приобрели особый дух взаимоуважения и взаимной поддержки. Разместите «лужайки» на воображаемом пришкольном дворе.

Регламент: 1 минута

Максимальная оценка: 5 баллов

Итог. Награждение команд. Объявление жюри итогов мероприятия, счет баллов. Вручение грамот и «медалей толерантности».

Рефлексия:

Для чего нам необходимо сохранять духовное согласие? (Любые достижения возможны благодаря сплоченности и трудолюбию, в условиях единства и согласия открываются новые возможности и перспективы)

Учитель: Ребята, как вы, поняли народную мудрость: «Богата та страна, где живут в согласии»? (Выслушиваются мнения, в том числе: народ Казахстана, объединенный общей исторической судьбой, желает занять достойное место в мировом сообществе).

Учитель: А сейчас попрошу всех встать в ровный круг очень тесно друг к другу, положить руки друг другу на плечи, правую ногу вытянуть к центру круга, и по команде сделать шаг внутрь («мой шаг толерантности»), и хором сказать: если каждый друг другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир!

Мне хочется, чтобы вы, ребята, реализовывались как толерантные личности и поэтому предлагаю памятки, которые помогут вам в этом: «Как научиться управлять своими эмоциями» и «Как научиться справляться с гневом».

Ребята, учитесь управлять своими эмоциями, спокойно общаться с людьми, а гнев выразить в приемлемой форме.

А теперь прошу обменяться комплиментами! (звучит музыка)

Ученик: Только в этом спасенье,

Спасенье в одном:

Относиться друг к другу с добром и теплом.

Научиться свободно, с достоинством жить,

Но, при этом, к другим равнодушным не быть.

Анкета для родителей (в начале знакомства с семьей обучающегося)

1. Считаете ли вы необходимым приобщать ваших детей к народной культуре и традициям? Почему?

2. Существуют ли традиции в вашей семье, и какие?

3. Какие народные праздники вы знаете?

4. Какие народные праздники вы отмечаете в вашей семье?

5. О каком празднике вы узнали у своих предков?

6. Как вы знакомите с народными праздниками своего ребенка?

7. Каковы особенности народных традиций вашего города, края?

8. Какие формы работы вы хотите предложить совместно со школой в рамках «Народные традиции», «Народные праздники»?

9. Примите ли вы участие в организации и проведении народного праздника в школе?

10. Что бы вы хотели порекомендовать в целях улучшения совместной работы школы и семьи по приобщению детей к народной культуре и традициям?

Анкета «Определение уровня воспитанности учащихся»

Цель:

выявить уровень воспитанности ученика в школе.

Задачи:

- определить состояние уровня воспитанности учащихся;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

Объект исследования: система УВП в классе.

Предмет исследования: условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

Рабочая гипотеза: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности по воспитанию личности.

Методы исследования: анкетирование.

Оценка проводится по трехбалльной системе:

3 – да; 2 – не совсем; 1 – нет.

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате видно, что учащиеся показали отличный результат по изменению личностных показателей воспитанности..

1. Любознательность: мне интересно учиться; я люблю читать; мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.
2. Я и природа (отношение к природе): я берегу землю; я берегу растения; я берегу животных; я берегу природу.
3. Я и школа: я выполняю правила для учащихся; я участвую в делах класса и школы; я добр по отношению к другим людям.
4. Прекрасное в моей жизни: я аккуратен и опрятен; я соблюдаю культуру поведения; ценю красоту в своих делах;
5. Я (отношение к себе): я самоуправляю собой, умею правильно распределять время учебы и отдыха; у меня нет вредных привычек

Оценивание общего уровня воспитанности школьника.

3 балла – высокий уровень

Школьник осознает свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим видам деятельности,

самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно – образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества.

2 балла – средний уровень

Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями. Учащиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития, если они не намерены учиться в ВУЗе, то среднее образование теряет для них смысл. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим видами деятельности.

Нередко – отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставит выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания учащихся часто поверхностны. Умения ограничены теми видами деятельности, которые для школьника престижны, нужны для его самоутверждения.

1 балл – низкий уровень

Школьники равнодушны к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, в трудовой и другой деятельности. Необходимости в среднем образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности недостаточно сформированны.

Как помочь ребенку сделать проект? Чего делать нельзя?

Родителям, которые хотят, чтоб их дети участвовали в проектной деятельности очень важно определить, к какой работе готов их ребенок, чем он сможет и захочет заниматься. Зачастую проектная работа полностью выполняется самими родителями, а потом их растерянное и перепуганное дитя, волнуясь, и, с трудом разбирая то, что написали за него взрослые, защищает такой (чуждый ему самому) проект на комиссии или зачитывает его перед классом в форме доклада.

Родители делают это из благих побуждений, полагая, что ребенок, посмотрев, как мама или папа делают проект, заинтересуется, увлечется их идеями, получит на примере работы родителей опыт проектной деятельности.

Результат такой работы не нужен, не полезен, не интересен ни самому ребенку, ни тем, кто вынужден слушать его выступление. А для ребенка такой опыт скорее даже вреден: выдавая чужую работу за свою, чужие идеи за собственные, он с детства приучается обманывать и себя, и окружающих и занят не тем, чем он на самом деле хотел бы и мог заниматься.

В нашем школьном детстве не было проектов, поэтому многие родители пока не понимают, что это такое и для чего это нужно. Существует опасность превращения проекта (особенно исследовательского) в доклад или реферат, которые мы когда-то писали в школе.

Чтобы определиться, стоит ли ребенку сейчас заниматься проектом и какой проект ему выбрать, нужно понять, что же такое школьный проект?

Вот какое определение термина «проект» Вы найдете в Википедии:

«Прое́кт (от лат. *projectus* — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта (устройства, работы, услуги). Выполнение проекта составляет проектную деятельность...»

Итак, если Ваш ребенок увлечен, какой-то идеей, если у него есть какой-то замысел (изобрести вечный двигатель, сконструировать летающий автомобиль, организовать кафе для бездомных собак, сшить себе к новому году платье королевы, сделать новый дизайн своей комнаты, собрать коллекцию драгоценных камней, напечатать свой сборник стихов), добро пожаловать на проектную деятельность!

Тему проекта не должны предлагать родители. Проектом должно стать то, чем в данный момент интересуется и занимается ребенок.

Обратите внимание на то, что в свободное время делает Ваш ребенок, чем он увлекается, какие проблемы его волнуют, какие вопросы он Вам задает. Выбирая направление проектной деятельности, отталкивайтесь не от своих

интересов и идей, а от ребенка.

Тему проекта выбирает и формулирует сам автор!

Не вовлекайте ребенка насильно в научную деятельность. А может быть он вообще не ученый, а поэт или художник? Пусть станет им!

Сколько сейчас новоявленных кандидатов и даже докторов наук, которые, на самом деле, не являются учеными, ничего нового не предложили этому миру, не сделали никаких научных открытий, но настроили огромное количество липовых диссертаций – плагиата и компиляций чужих работ. Эти люди всю жизнь имитируют научную деятельность и даже имеют смелость выступать с докладами на международных научных конференциях, куда приезжают настоящие ученые. Может быть, если бы эти псевдоученые когда-то правильно выбрали направление своей деятельности, они бы принесли пользу людям и сами были бы счастливы в другой профессии.

Сегодня научные степени обесцениваются. Теперь даже боксеры защищают диссертации. Непонятно, зачем это нужно? Эти люди снискали бы себе больше уважения в обществе, принесли бы больше пользы и получили больше удовлетворения, если бы, например, организовали и возглавили детскую спортивную школу. Чем не проект?

Многие дети, заканчивающие 11-й класс, не могут определиться с будущей профессией, не знают, куда им поступать или не уверены в своем выборе. Часто этот выбор делают за них родители, руководствуясь практическими соображениями и своими интересами.

Задача проектной деятельности – создать условия, в которых ребенок будет развивать собственные уникальные способности, реализовывать свои собственные идеи, помочь маленькому человеку найти себя. Тогда жить и работать ему будет интересно!

У проекта должен быть какой-то конечный результат: «конечный продукт». Он может быть материальный: чертеж, модель, макет, фильм, книга, компьютерная презентация, картина, скульптура, иллюстрированный альбом, журнал, газета и т.д.; действенный: выставка, экскурсия, поход, концерт, спектакль, праздник, викторина и пр., письменный: статья, брошюра, законопроект, инструкция, рекомендации, бизнес-план.

В зависимости от того, какой деятельностью занимается ребенок, проект может быть: практический, исследовательский, творческий, информационный, игровой.

Практический проект предполагает конкретный, конечный результат, который может потом использоваться в реальной жизни самим автором проекта или другими людьми.

Исследовательский проект напоминает научное исследование. Автор должен обосновать актуальность выбранной темы, поставить цели и задачи исследования, выдвинуть гипотезы, проверить различные версии, провести опыты, эксперименты, проанализировать полученные результаты.

Творческий проект предполагает нетрадиционный, свободный подход к его выполнению. Заранее четко запланировать все этапы работы над таким проектом невозможно. Направление работы зависит от полета фантазии и

творчества. Можно предварительно планировать желаемый конечный результат такого проекта (видеофильм, экспедиция...).

Информационный проект направлен на сбор информации, сведений, фактов о каком-либо объекте или явлении. Проводятся проверка, анализ и обобщение собранной информации. В результате, достоверная информация представляется широкой аудитории.

Игровой проект. Здесь участники принимают на себя различные роли (литературных, сказочных или выдуманных персонажей) и имитируют социальные или деловые отношения в заданной авторами ситуации. Ситуации придумываются в соответствии с темой и задачами проекта. Степень творчества в таком проекте очень высокая. Основная деятельность такого проекта – игровая.

По количеству участников проект может быть индивидуальным, парным и групповым.

По времени проекты могут быть краткосрочные, долгосрочные (год, два года). Может быть мини-проект – на один урок или часть урока.

Продолжим читать определение термина «проект». Итак: «Выполнение проекта составляет проектную деятельность, которая включает: проведение управленческих мероприятий, проектное управление». Вот эту часть родители и учитель смело могут взять на себя!

После того, как ребенок выбрал тему проекта, надо предложить ему:

Определить цели своей работы (для чего он это будет делать, что хочет получить в результате). Если это проект-исследование, ребенок должен подумать, на какие вопросы по этой теме он бы хотел найти ответы, продумать варианты ответов на поставленные вопросы.

Решить, где (или как) он будет искать ответы на поставленные вопросы. Определить способы сбора необходимой информации.

Поработать с источниками информации, найти ответы на свои вопросы сделать выводы.

Оформить результаты своей работы.

Определить способ представления результатов (форму проекта). Подготовить краткое выступление, чтобы представить свое исследование аудитории.

Если проект делается в группе надо распределить задачи (обязанности) между членами рабочей группы.

Так же, как и научная, проектная работа имеет правила оформления. Человек может иметь много интересных идей и начинаний, но если он не научится грамотно оформлять и преподносить свою работу и свои идеи, о них никто никогда не узнает.

Родители могут помочь ребенку правильно оформить его проект. Позже он научится грамотно презентовать свою работу и будет делать это самостоятельно.

Правила оформления проекта называют «паспортом проектной работы».

Как правило, паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

Название проекта.

Автор проекта или состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс, школа)

Руководитель проекта.

Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.

Тип проекта: практический, исследовательский, творческий, информационный, игровой.

Цель проекта.

Для чего затевается проект, что хотим получить в результате.

Задачи проекта (которые приходилось решить, чтобы достигнуть цели).

Аннотация.

Предполагаемые продукты проекта.

Этапы работы над проектом.

Презентация проекта должна быть интересной, эффективной.

Проекты можно презентовать в форме научного доклада, отчета исследовательской экспедиции, дневника путешествия, рекламы, игры с залом, спектакля, демонстрации фильма. Удобно и легко делать презентации в Power Point.

Роль родителей в проектной деятельности дошкольной организации образования

Родители и педагоги – это две мощные силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько взаимопонимание, взаимодополнение детского сада и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Проектная деятельность отвечает всем современным тенденциям в образовании. Данный вид деятельности направлен на актуальную проблему саморазвития дошкольника. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка.

Каждый проект – уникален.

Не существует двух одинаковых проектов. Каждый проект отличается от другого хотя бы временем, не временем, так местом.

Вопрос: «В чем особенность проектной деятельности в ДОУ?»

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи.

В чем заключается участие родителей в проектной деятельности в организациях дошкольного образования.

Педагоги предлагают новые формы вовлечения родителей в обучение и воспитание их собственных детей - создание образовательных проектов совместно с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему совместно: детский сад, семья, общественность.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение

различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Вопрос: «Для чего необходимо привлекать родителей к участию в проектной деятельности?». Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности ребенка – сотрудничество, содействие, партнерство.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей.

Родителям это необходимо для того, чтобы научиться понимать ребенка.

Формы участия родителей в проектной деятельности:

Мотивационная поддержка – показать собственную заинтересованность к теме реализуемого проекта.

Информационная поддержка – родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации (поиск художественной литературы).

Организационная поддержка – сопровождение детей в музей, библиотеку и т.д.

Техническая поддержка – фото- и видеосъёмка, монтаж материалов, составление презентаций.

Использование в работе с детьми дошкольного возраста проектной деятельности способствует повышению самооценки ребёнка, позволяет ощутить себя значимым в группе сверстников, видеть свой вклад в общее дело, радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей. У детей развивается творческое мышление, они учатся находить разными способами информацию об интересующих предметах и явлениях. Ранний опыт создаёт тот фон, который ведёт к развитию речи, умению слушать и думать, делать умозаключения. А также, что немаловажно, делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей.

Проектная деятельность является наиболее перспективной в решении задач социализации детей, при которой семья ребёнка не остаётся в стороне, а принимает активное участие в жизни ДОО. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, начинают лучше понимать своего ребёнка.

Источники

1. Л.Д. Морозова «Педагогическое проектирование в ДОО: от теории к практике». Издательство «Творческий центр Сфера» - Москва, 2010г.

2. А.А. Майер, О.И. Давыдова «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». Издательство «Творческий центр Сфера» - Москва, 2011г.

3. В.С. Гайнуллова, Е.М. Зотова «Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства». Издательство «Творческий центр Сфера» - Москва, 2011г.

Серая Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

Участие родителей в проектной деятельности младших школьников

«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму»
Китайская пословица.

Проблема выбора метода обучения существовала перед учителем всегда. Такого метода, который бы способствовал социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности. При этом должны соблюдаться сбалансированность репродуктивной и исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной форм активности ребёнка. В современных условиях учителю необходимы такие методы, которые позволили бы сформировать у ребёнка умение правильно организовать свою работу – сначала учебную, а затем и любую другую. Это означает - самосовершенствоваться, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными жизненными ситуациями. Поэтому метод проектов получает всё большее распространение.

Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися вид творческой деятельности, а также результат этой деятельности. Проект – это 5 П:

Проблема (значимая задача);

Проектирование (план действий, выбор продукта, форма презентации);

Поиск информации (поиск и сбор материала, его обработка и осмысление);

Продукт (результат работы, изделие: плакат, реферат, модель, альманах, мультимедийная презентация и т.п.)

Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании.

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения.

Конечно, младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, “проходной” для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников не удаётся впоследствии

достичь желаемых результатов в проектной деятельности. Обучение с использованием проектных приёмов в начальной школе имеет целый ряд достоинств.

Учебная программа, которая последовательно применяет проектный метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью и программным содержанием задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Как учитель – организатор проектной деятельности, я ставлю следующие цели, обусловленные общими принципами образования:

Цель внедрения проектного метода:

Создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся, для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формированию активной жизненной позиции.

Проектной деятельностью нужно заниматься, чтобы решать следующие задачи:

1. Узкопрактические: получение информации по определённой теме.
2. Обучающие: повышение уровня познавательной, информационной, коммуникативной и других компетенций ученика.
3. Развивающие: выявление талантов, склонностей ученика и, как следствие этого, общее повышение мотивации к учебной деятельности, воспитание потребности к самообучению и саморазвитию.

Проектная деятельность в школе существует для того, чтобы научить детей самостоятельности в получении знаний. В словосочетании проектная деятельность главным является слово деятельность. Поэтому более важен с точки зрения не конечный результат, а процесс. Ученик должен овладеть информационной компетенцией: умение находить и извлекать необходимую информацию в условиях её обилия, выделять главное, усваивать в виде новых знаний.

Проектная деятельность, как никакая другая, служит цели формирования коммуникативной компетенции: умения продуктивно общаться со сверстниками, учителем, родителями, техникой, с Интернетом и любым информационным полем.

Роль родителей в проектной деятельности

Чтобы организовать учебно-воспитательный процесс глубже, шире, необходимо участие не только учеников и учителя, но и их родителей. Подключение родителей обусловлено несколькими причинами: во-первых, в силу своих возрастных особенностей учащиеся далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения

проектов, многие испытывают трудности в организационных, оформительских и технических вопросах. Во-вторых, объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей особенно важно в ситуации широко распространённого сейчас дефицита внутрисемейного общения. В-третьих, существует разновидность семейных проектов, обладающих огромным развивающим потенциалом, и для их осуществления участие родителей просто необходимо.

Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.

Наряду с привычными формами работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы и консультации со специалистами, родительский клуб, информационные стенды и совместное оформление класса и т.п.) ведется постоянный поиск новых видов совместной работы, стимулирующих участие родителей в жизни школьников.

Мои дети и родители – активные участники проектной деятельности, принимают живое и непосредственное участие на всех этапах деятельности: планирование, сбор информации, подготовка, проведение, анализ и поощрение.

Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. Важно «позволить» ребёнку выполнить работу самому. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности и организованности. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом.

Существуют разные формы участия родителей в проектной работе школьников.

Мотивационная поддержка может потребоваться учащемуся на различных этапах проектной деятельности. Заключается в стимулировании интереса к выполняемому проекту, развитии у ребёнка стремления к достижению результата, демонстрации уверенности в успехе совместной работы. Родитель может подбодрить своего ребёнка, показать собственную заинтересованность, как темой проекта, так и сотрудничеством с учащимся. Информационная поддержка – актуальна на этапе сбора необходимых для проекта материалов. Родитель нередко сам выступает важным источником информации для ребёнка, может порекомендовать определённые источники или выразить сомнения относительно некоторых из них, помочь в поиске нужных сведений в книгах, периодической печати, сети Интернет. Организационная поддержка – одна из самых необходимых для учащихся начального звена в силу их возрастных особенностей. Например, сопровождение детей в музей, библиотеку, организация экскурсии для сбора необходимой информации (внешняя сторона выполнения проекта) или помощь ребёнку в распределении времени и дозировании нагрузки (внутренняя сторона проекта).

Техническая поддержка может потребоваться во время сбора информации, её обработки, в моменты планирования и проведения презентации. Она подразумевает участие родителей в проведении фото - и видео-съёмок, монтаже материалов, техническом оснащении докладов, праздников. Также ребенку требуется поддержка в самооценке проекта. Она важна не только в конце проектной деятельности, но и в её процессе (чтобы ребенок мог своевременно скорректировать свои действия). Родители могут спросить у ребенка: что получается не так, как хотелось бы, и почему, как можно это исправить; что для него самое трудное, интересное в выполнении конкретного проекта? В конце работы желательно вместе обсудить её достоинства и недочёты, и обязательно отметить достижения ребёнка.

В ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях:

- консультирует;
- отслеживает выполнение плана;
- решает оперативные вопросы;
- помогает в предварительной оценке проекта
- участвует в подготовке презентации;

В учебном процессе я использую различные типы проектов в зависимости от доминирующего метода: исследовательские, творческие, ролевые, практико-ориентируемые, информационные, игровые, учебные.

Предварительно на родительском собрании разъясняю суть, значимость проектной деятельности для развития личности детей, знакоблю с этапами работы над проектом. Далее следует распределение ролей и определение форм участия родителей. Любое внеклассное мероприятие – краткосрочный проект. Вместе с детьми родители стали принимать участие во всех предлагаемых мероприятиях, больше заинтересованы в успехе своих детей, чаще проводят с ними свободное время, прониклись интересами и проблемами детей.

В декабре родители с группой детей разработали творческий мини-проект «С Новым годом!».

Результат этого проекта, направленного на развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование сплоченного коллектива детей и родителей, был успешно представлен в виде театрализации, игры «Поле чудес».

В марте выполнили проект «Мисс Весна». Каждый внёс свой посильный вклад в общее дело. Появилась возможность проявить актёрское мастерство, показать публично достигнутый результат. Неоценимую помощь детям оказали родители: вместе с детьми готовили дома костюмы, маски, оформление для зала, выполняли совместные поделки, рисовали рисунки, придумывали различные задания для заключительного праздника.

Заинтересованность родителей в подготовке и проведении игры «Умники и умницы» позволила успешно реализовать цели данного краткосрочного проекта: раскрытие интеллектуальных способностей детей, развитие интереса к предметам, формирование умения работать в команде.

Работа над проектом объемная, кропотливая. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с

трудностями (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования), могут бросить работу над проектом.

Чтобы не допустить возникновения подобных проблем, я предлагаю следующее:

1. Четко определить объем и временные рамки проекта, не «давить» на учащихся; проекты проводить не часто.
2. Терпеливо анализировать причины неудач вместе с детьми.
3. Оказывать помощь в оформлении работы.
4. Предоставить учащимся возможность работать максимально самостоятельно, встать в позицию старшего товарища.
5. Привлечь для работы над проектом родителей.

Метод проектов можно и нужно применять в начальной школе, поскольку мы, учителя начальных классов, закладываем «фундамент» всего дальнейшего обучения. Я на практике убедилась в положительных сторонах данного метода обучения. Он позволяет закреплять полученные на уроках ЗУНы, усваивать новую информацию в ходе проектной деятельности, способствует развитию ОУУН и компетенций. Могу с уверенностью сказать, что метод проектов как современная педагогическая технология вполне оправдывает себя, позволяет реализовать творческое сотрудничество учителя и ученика и родителя.

Использование метода проектов в работе способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Использование метода проекта в начальной школе позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему открытой для активного участия родителей.

Проектная деятельность является наиболее перспективной в решении задач социализации детей, при которой семья ребенка не остается в стороне, а принимает активное участие в жизни школы.

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

Какова возможная роль родителя на каждом этапе выполнения проекта?

Этапы и подэтапы проектной деятельности	Возможные действия родителей
Выдвигаются первоначальные идеи и выбирается лучшая идея	Помощь ребенку в выдвижении как можно большего количества идей, запись их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять идеи порядком записи в столбце. Пусть идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше

	выбор.
Выбирается и формулируется тема проектной работы	Помощь в выборе лучшей идеи и обоснование выбора.
Формулирование задачи проекта	Помощь (если требуется) в формулировке.
Разработка плана и структуры выполнения проекта.	Помощь в планировании с учетом занятости вашего ребенка
Определяются сроки представления результатов (конечные и промежуточные), дорабатывается сама идея с учетом ее актуальности	Возможная корректировка плана проектной работы с учетом особенностей личного расписания ребенка
Обсуждаются возможные результаты работы по теме проекта	Прикиньте возможные выходы с ребенком
Определяются и распределяются учебные задачи и устанавливаются сроки их выполнения	Разбивка объема работы на небольшие части и определение срока выполнения каждой.
Составляется программа и календарный план выполнения работ	Скорректируйте план с учетом личной занятости ребенка. Содействуйте выполнению этого плана
Распределяются конкретные задания и обязанности между участниками проектной группы.	Может потребоваться разъяснение обязанностей
Изучаются источники и литература по теме проекта	Содействие ребенку в передвижении до библиотеки. Обращать внимания ребенка на имеющиеся в книжных магазинах книги по теме проекта
Собирается и обрабатывается информация по проблеме	Содействие ребенку в нахождении разнообразных источников информации (опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет)
Готовятся выводы, которые сопоставляются с задачами проектной работы	Оказание помощи в подготовке выводов. Грамматический и стилистический контроль
Оформляются результаты работы, и готовится отчет	Консультирование по основным правилам оформления отчета
Проект готовится к презентации	Помощь в проведении последней проверки перед презентацией, репетиция выступления (снять стресс перед

	выступлением)
Проводится публичная презентация проектной работы	Присутствие на защите. Поддержка ребенка (у вас есть повод гордиться им).
Анализируется работа, проделанная в течение проектного периода.	Обсуждение совместной работы, учет ошибок (подумать, что можно было сделать по другому)
Оценивается работа проектной группы в целом и каждого участника	Воспользуйтесь положением

Памятка для родителей

«Если ваш ребенок участвует в создании учебного проекта, какова ваша роль?»

Экспериментально подтверждено, что метод проектов позволяет решать задачи формирования проектно-исследовательской компетентности учащихся, и может быть использован при решении учебно-воспитательных задач. Но где бы и какие бы проекты не затевались с учащимися, особенно с младшими школьниками, это всегда связано с большими затратами сил и времени всех участников процесса.

Участие в проектной деятельности - сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя – знать суть этой проектной деятельности, ее этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребенку, если он обратится к вам за помощью. Помните, Вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, Интернет и т.п. Право свободного выбора источника информации предоставляется самому ребенку!

Помогая ребенку, помните: главное действующее лицо – ваш ребенок! Вы являетесь только помощником, консультантом (по запросу), техническим секретарем проекта

Список источников.

1. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2005.
3. Журнал «Начальная школа плюс до и после», №11, №5, 2004
4. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении./ Сост. С.Г.Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007г. – 96с.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, № 7.
6. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
7. Шлинке Т. Н.Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся Начальная школа. 2008. № 9.
8. Газета «Начальная школа. Первое сентября», №4, 2010.

Никонова Елена Равильевна
Кандидат педагогических наук

**Зарубежный опыт проектирования полифункциональных
детско-юношеских учреждений
дошкольного образования.**

<https://elibrary.ru/item.asp?id=39158187>

Проведение анализа зарубежных систем дополнительного образования детей по единому набору параметров представляется полезным как для актуальных дискуссий, ведущихся в российском экспертном сообществе относительно эффективных моделей организации дополнительного образования, обеспечивающих его доступность и качество, так и для понимания трендов развития дополнительного образования в контексте глобальных вызовов XXI века к системе образования.

Рассмотрим основные характеристики дополнительного образования детей в пяти странах: Швеции, Испании, Великобритании, США, Австралии. Выбор стран обусловлен их географическим расположением, разнообразием экономического и культурного уклада, устройства государственного управления и системы образования. Швеция, в частности, наилучшим образом представляет систему образования и территориального устройства Скандинавских стран; Испания и Великобритания являются европейскими странами с выраженными социокультурными отличиями и разными системами общего образования.

Заметим, что за рубежом применяется особая терминология в обозначения дошкольных организаций образования, поскольку и социальная политика зарубежья значительно отличается от остальных подходов социальной политики в отношении развития и проектирования дошкольных организаций образования. В одной только англоязычной практике существуют как минимум пять понятий, различающихся по значению и применению: *extracurricular activities*, *supplementary education*, *additional education*, *after school education*, *outdoor education*.

Терминология играет ключевую роль для понимания устройства зарубежных систем дополнительного образования, политики и регулирования. Ниже в табличной форме представлены основные термины, используемые в дополнительном образовании Швеции, Испании, Великобритании, США, Австралии, интерпретация их значений, характеристика функций и политик в отношении участия детей на основании анализа официальных документов и сайтов организаций, регулирующих дополнительное образование в стране (таблица).

Таблица

Страна	Понятие	Значение	Функции дополнительного образования	Участие

Швеция	Fritidshen	«Дом свободного времени»,	«Группа продленного дня»,	Необязательно
	Fritidsklu	«Клуб свободного времени»	Организация отдыха, способ занять детей после занятий в школе, направлено на эмоциональную разгрузку ученика	Необязательно
Испания	Educación complementaria/ extraescolar	Дополнительное / внешкольное образование (любая внеурочная деятельность)	Всестороннее развитие ребенка, «Группа продленного дня», повышение «конкурентоспособности» детей в будущем	Необязательно
	Educación compensativa/ compensatoria	Компенсирующее образование, (культура, страноведение, социальные нормы)	Социально-культурная адаптация, работа с проблемными детьми, разрешение конфликтов	Обязательное – на основании решения школы или муниципалитета относительно отдельных учеников
Великобритания	Extracurricular activities, supplementary education, additional education, afterschool education, outdoor education, offsite activities	Внеклассное обучение, дополнительное образование, обучение после школы, образование за пределами школы (физическая активность, игры), виды	Всестороннее развитие ученика, повышение академических успехов	Необязательное, но желательное

		активности на свежем воздухе		
США	Extracurricular activities, supplementary education, additional education, afterschool education, outdoor education	Внеклассное обучение, дополнительное образование, обучение после школы, образование за пределами школы (физическая активность, игры)	Всестороннее развитие ученика, повышение академических успехов	Необязательное, но желательное
Австралия	Extracurricular activities, supplementary education	Внеклассное обучение, дополнительное образование – предполагается как обучение школьным предметам, так и любые другие виды внеклассной активности (музыка, спорт, страноведение)	Социальная адаптация, всестороннее развитие ученика, расширение кругозора	Необязательное, но желательное

С точки зрения образовательной политики, интересен критерий обязательности участия, который имеет три группы: обязательное, необязательное (или не регламентированное) и желательное участие (предполагает возможность конвертации результатов или получения «бонусов»)

в основном образовании при условии участия в дополнительных занятиях) (таблица).

Таблица

Страна	Основные провайдеры услуги	Условия предоставления, обязательность участия
Швеция	1. Муниципальные школы дополнительного образования 2. Государственные досуговые и культурно-просветительские организации	Необязательное участие, преимущественно платная форма, возможна условно-бесплатная для социально уязвимых групп
Испания	1. Профильные государственные образовательные организации 2. Государственные досуговые и культурно-просветительские организации	Необязательное участие, преимущественно бесплатное или условно бесплатное обучение
Великобритания	1. Частные коммерческие организации 2. Государственные муниципальные школы	Желательное участие, платное обучение
США	1. Частные коммерческие образовательные организации 2. Государственные досуговые и культурно-просветительские организации 3. Смешанный провайдер (сотрудничество государственной и частной организации)	Желательное участие, условно бесплатная форма в госсекторе и платная в частных организациях
Австралия	1. Государственные общеобразовательные школы 2. Муниципальные профильные школы	Желательное участие, бесплатная или условно-бесплатная форма

Познакомимся с характерными чертами в подобранных по широте географического расположения странах, попробуем связать их с особенностями архитектурных решений.

В Швеции за дополнительное образование отвечает Skolverket — национальное агентство по образованию, контролирующее государственные школы.

Шведские термины обозначают «дом свободного времени» и «клуб свободного времени», так как чаще всего кружки не связаны со школьными предметами. Такие занятия воспринимаются как способ занять детей после занятий в школе до тех пор, пока родители находятся на работе.

Рассмотрим в качестве примера одну из общеобразовательных школ Швеции «Vittra School Telefonplan», построенную в 2011 году в городе Стокгольм. Данное учреждение представляет собой «однокомнатную» школу, то есть, нет привычных стен и перегородок, разделяющих классы и коридоры между собой, а вместо этого в качестве разделительного инструмента выступает зонирование (Рис 1).

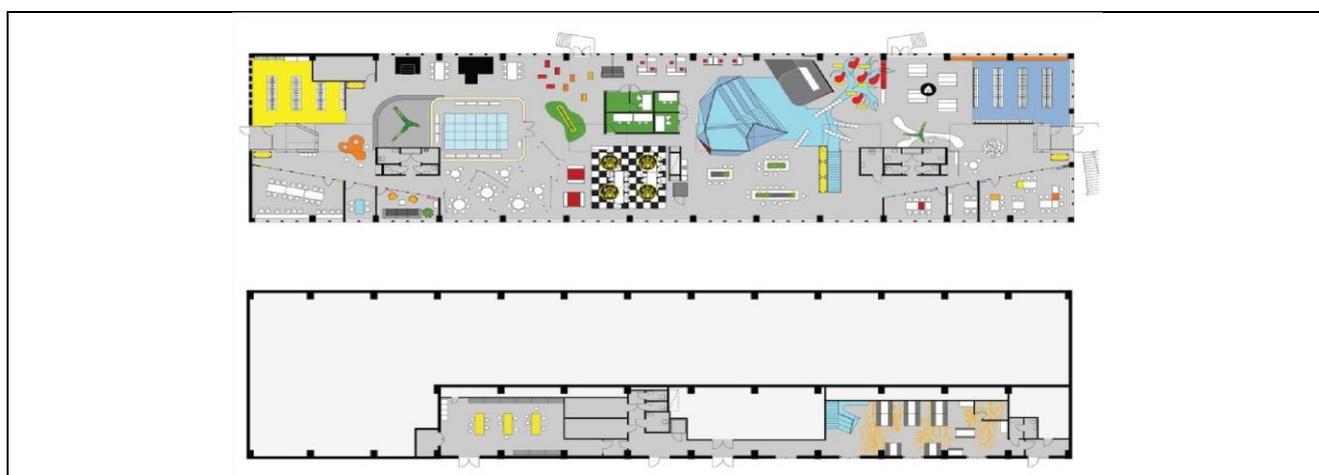


Рис. 1. План школы «Vittra School Telefonplan»

Отличительной особенностью этих школ является то, что в них нет привычных нам классов, да и вообще минимум стен. Детей разделяют на группы, основываясь на разных типах обучения. Школьное пространство включает в себя 5 основных территорий: пещеры — личное пространство для обучения, лаборатория — эксперименты и практическая работа, огонь — групповой процесс, вода — место для встреч и дискуссий, Showoff — новаторство и открытия. Данное заведение можно отнести к учреждениям дополнительного образования, так как помимо основных предметов, дети активно занимаются творчеством и спортом, ведь сама обстановка школы полностью способствует этому (Рис.2).

На севере Швеции, в городе Умео, архитектурное бюро BIG спроектировало хоккейный клуб (Рис.3).



Рис. 2. Проект хоккейного клуба в г. Умео

Участок, выделенный под строительство хоккейного клуба площадью 4600 кв.м., в состав которого войдут тренировочная зона, каток, кафе и раздевалки, имеет сложный рельеф и по форме напоминает гигантскую чашу (рис.4). Концепция, предложенная BIG, была признана лучшей именно благодаря оптимальному использованию имеющегося перепада высоты: архитекторы не просто вписали спортивный комплекс в складку рельефа, но виртуозно развили эту тему в интерьере.



Рис. 3. Интерьер школы «Vittra School Telefonplan»

В Швеции тематическое разнообразие дополнительного образования зависит от состоятельности коммуны. Небольшие муниципалитеты имеют минимум две школы дополнительного образования для детей: творческую и спортивную. Пример спортивного сооружения см. на рис.5.



Рис. 4. Проект хоккейного клуба в г. Умео

В **Испании** дополнительным образованием занимается Министерство образования, культуры и спорта. Внеклассные занятия в стране поделены на две ветви: образовательную и воспитательную. Образовательная часть называется общим термином «дополнительное образование» и включает в себя любую внеурочную деятельность, например: музыку, спорт, иностранные языки.

Такие занятия не обязательны, но рекомендуются учителями для всестороннего развития отстающих учеников и повышения конкурентоспособности детей в целом. Воспитательное направление описывается термином «компенсирующее образование», оно не включает в себя предметную область, а заключается в обучении культуре, страноведению, социальным нормам, психологии общения. Такой вид занятий обязателен для определенных учеников, в частности, направлен на социально-культурную адаптацию иммигрантов, работу с проблемными детьми.

Созданный в сотрудничестве с молодыми талантами в области архитектуры Мадрида Центр молодежи Ривас-Васиамадрид имеет очень яркий фасад и интерьер. Архитекторы использовали в качестве основного лейтмотива – звезду – и насыщенные цвета повсюду как ссылку на субкультуру Мадрида – граффити на стенах и комиксы (Рис.5).

В Испании существует достаточно большое количество организаций, предоставляющих бесплатное дополнительное образование детей. В основном такие организации предоставляют услуги по приоритетным направлениям обучения в Испании (иностранные языки, инженерно-техническое и естественнонаучное направления подготовки). Во многих организациях идет работа с талантливыми детьми на безвозмездной основе. Также предоставляются скидки на обучение многодетным семьям, детям с одним родителем.



Рис. 5. Центр молодежи, Ривас-Васиамадрид

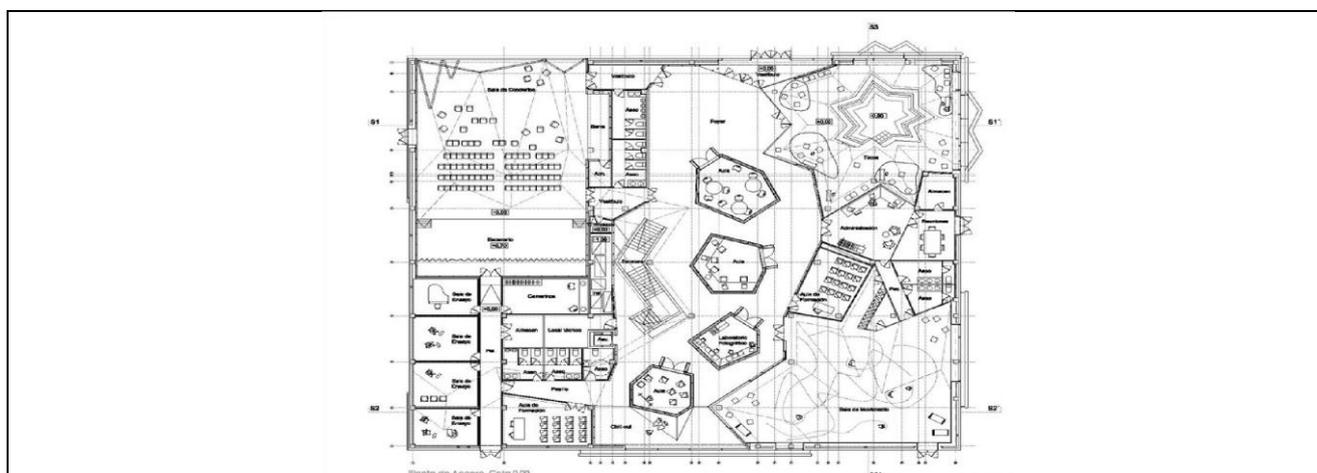


Рис. 6. План центра молодежи, Ривас-Васиамадрид

В **Великобритании** дополнительное образование детей представлено в муниципальных школах; частных образовательных организациях; частных школах-интернатах, которые славятся обилием дополнительных занятий. На 2015 год в Великобритании насчитывалось около 3 000 школ дополнительного образования. Участие в дополнительном образовании в Великобритании не обязательно, но, согласно опросам, большая часть детей участвуют хотя бы в одном кружке (преимущественно спортивной направленности). В Великобритании распространено дополнительное образование в частных школах, где кружки бесплатны при условии оплаты основного образования. Вторым наиболее популярным поставщиком дополнительного образования

являются частные организации, предоставляющие обучение в основном по языковому и STEM-направлениям (инжиниринг, программирование, робототехника).

В качестве примера пластических видов искусств можно привести школу рисования CRAB studio в городе Пул, Великобритания (Рис.7).



Рис. 7. Школа рисования CRAB

Главным критерием при постройке школы было - естественное освещение. Здание принимает форму большой комнаты площадью 140 квадратных метров (рис.8). Оно имеет овальное окно с северным освещением (30 квадратных метров) в качестве основного освещения, с дополнением в задней части студии в виде окна канцелярского помещения площадью 10 квадратных метров. На восточной стороне более дополнительный естественный источник света в форме низкого окна расположенного под длинным стендом, из которого исходит загадочное зарево и в конце концов, поток естественного света проходит через стеклянную входную дверь и вдоль изогнутой стены снаружи.

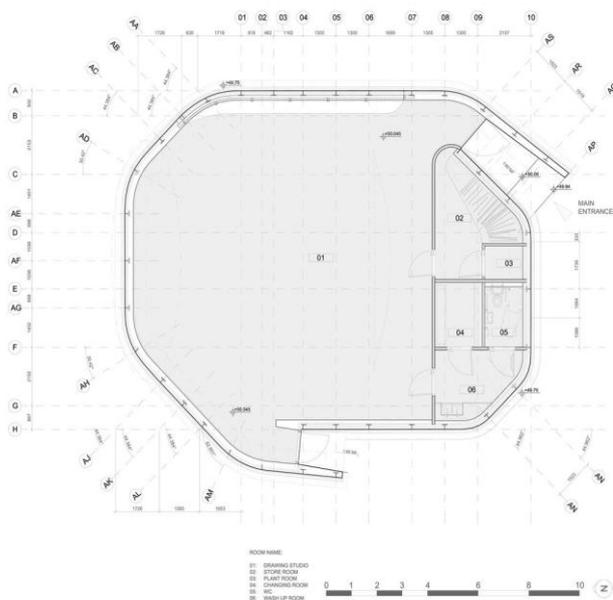


Рис. 8. План школа рисования CRAB

В Великобритании существует программа SEND34, являющаяся

руководством по обеспечению равного доступа к образованию для детей и молодежи с особыми нуждами (или инвалидностью) от 0 до 25 лет. Эта программа призывает вовлекать в принятие решений относительно образовательной политики детей и родителей, налаживать отношения между школой, родителями, социальной и медицинской службой для контроля за состоянием детей, практиковать инклюзивное образование, в том числе и в дополнительном образовании.

В США существуют два основных провайдера дополнительного образования детей, работающие круглогодично: частные коммерческие образовательные организации, специализирующиеся на одном или нескольких предметах, и государственные культурнопросветительские и досуговые учреждения. В США существуют два основных провайдера дополнительного образования детей, работающие круглогодично: частные коммерческие образовательные организации, специализирующиеся на одном или нескольких предметах, и государственные культурно-просветительские и досуговые учреждения.

Предлагается деление согласно основной цели образовательной программы:

- кружки по специальностям (спорт, искусство, наука, театр, скаутское движение) — в итоге ученик получает более глубокие знания в выбранной области;
- универсальные кружки (клубы для мальчиков и девочек, группы продленного дня) — детям помогают выполнять домашнее задание, они играют, основная цель — переключение ребенка, активный отдых;
- академические кружки (летние образовательные программы, предметные занятия) — целью таких занятий является повышение академических успехов, наверстывание пропущенного материала и изучение нового сверх программы.

Рассмотрим архитектуру учреждения дополнительного образования США на примере арт-школы «Юнион-Сквер» (рис.9,10).

Пространство школы начинается с коридора, вдоль стен которого идет длинная скамья. Далее вы входите в большой просторный холл, из которого в свою очередь вы можете попасть в открытую светлую лабораторию дизайна, с вместимостью 50 студентов, где учащиеся могут обедать или работать над большим групповым проектом(рис.16). Есть 5 классов со стеклянными перегородками, в которых подростки могут расслабиться сидя на подоконниках или на мягких креслах. Крошечные стеклянные комнаты, такие как телефонные будки, созданы для сольной работы или конференций студентовпреподавателей, а еще одна небольшая комната для семинаров может также использоваться студентами любого класса (Рис.9).



Рис. 9. Арт-школа «Юнион-Сквер» (интерьер)

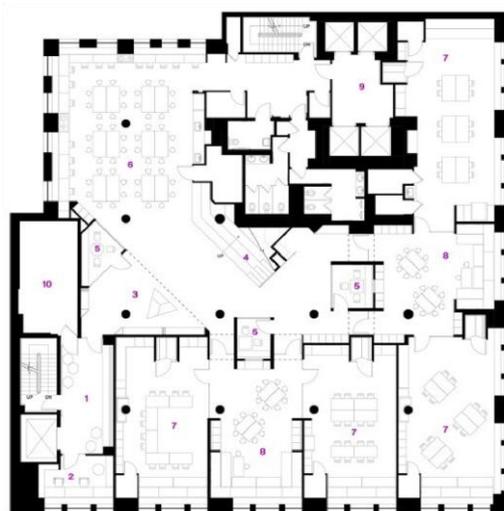


Рис. 10. План арт-школы «Юнион-Сквер»

В Австралии дополнительное образование охватывает широкий круг предметов из трех основных направлений: спортивного, музыкально-творческого (танцы, хор, игра на инструментах, дебаты, рисование, лепка, скульптура) и обучения на открытом воздухе (outdoor education, включающего археологию, урбанистику, экологию, изучение природного наследия). Спортивному направлению уделяют особое внимание.

Приведем в пример детский литературный клуб в городе Сидней (Рис.11,12,13).



Рис. 11. Интерьер детского литературного клуба в г. Сидней



Рис. 12. Интерьер детского литературного клуба в г. Сидней

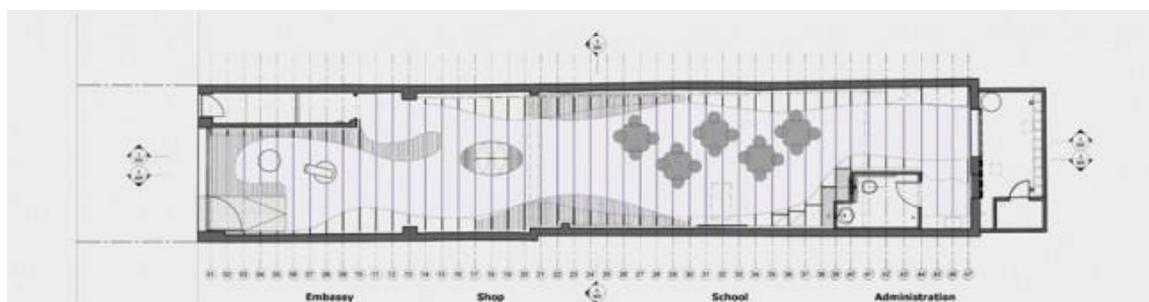


Рис. 13. План детского литературного клуба в г. Сидней

Дополнительное образование в зарубежных странах отличается заметным разнообразием. Единственным однозначным сходством является возраст вовлекаемых детей. В среднем дополнительное образование детей за рубежом начинается в возрасте от 5 лет, заканчивается в 16–17. Большое количество учащихся младшего школьного возраста вовлечено в дополнительное образование, но распространяется тенденция повышения возраста вовлекаемых детей.

Институциональное устройство тесно связано с территориальным устройством страны. В таких странах как Швеция оно организовано в коммунах, а в США и Австралии — на уровне штатов. На примере исследованных стран видно, что существует как минимум два типа предложения: государственное и частное. Обилие государственных организаций в каждой из представленных стран (в США и Англии в меньшей степени) говорит о том, что государственная власть в этих странах уделяет дополнительному образованию достаточно большое внимание, а родители склонны доверять в большей мере именно этому типу предложения. При этом частные организации существуют во всех рассмотренных странах, но в меньшей степени в Австралии. Это может быть связано с высоким и доступным по стоимости предложением от государственного сектора. Частные компании предлагают меньшие группы для занятий и более инновационный подход к обучению, в связи с чем ребенок получает больше внимания от преподавателя и

вероятность развить его скрытые таланты кажется большей.

В нескольких рассмотренных странах существует такой тип предложения, как смешанный, — это представители государственно-частного партнерства. Такие организации обычно являются некоммерческими и предоставляют условно-бесплатные или полностью бесплатные занятия в Австралии и США. Они появляются в тех странах, где, при высоком частном предложении в области дополнительного образования, государственное либо низкое, либо маловариативное, так что люди с низким достатком не имеют возможности занять своих детей максимально интересным им предметом в удобном месте.

Дополнительное образование в рассмотренных странах имеет три основные цели:

- повышение академических результатов;
- развитие способностей, не связанных со школьными дисциплинами;
- сохранение и укрепление здоровья.

Для достижения первой цели страны предлагают занятия по STEM направлению, естественнонаучному циклу, для второй — творческие студии, пение, театр, рисование, а для третьей — большое количество спортивных секций. В связи с этим каждая страна предоставляет большой спектр услуг, акцентируя внимание на наиболее актуальном направлении. Например, в США, где у большого количества людей есть проблемы с весом и здоровьем, стимулируется спортивное направление.

Архитектура зарубежных детско-юношеских УДО разнообразна. В большинстве случаев создаются новые креативные архитектурные сооружения, в отличие от РФ, в нашей стране в большинстве случаев принято приспособлять функции детско-юношеских УДО под имеющиеся здания клубов, дворцов культуры и т.п. Т.е. в советские времена в таких зданиях проводилась кружковая работа, поэтому якобы удобно использовать эти кружковые помещения сейчас под новые функции дополнительных обучений. На самом деле это может губительно сказаться не только на архитектуре учреждений подобного типа, но и на социальной политике в целом, поскольку старые неприспособленные под новые функции здания не только не способствуют привлекательным изменениям архитектурного облика российского города, но и не смогут привлечь в дополнительное образование детей и юношей.

Надеемся, что подобный анализ приблизит нас к созданию новой типологии полифункциональных детско-юношеских учреждений дополнительного образования.

Библиографический список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 1997. № 9. С. 3-9.
2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие// Москва: Диалог культур, 2007. 512 с.

3. Буйлова, Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.
4. Голованов, В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей// Йошкар-Ола: Мар. гос. пед. ин-т, 2006. 339 с.
5. Грибов Д.Н. Педагогические основы формирования системы дополнительного образования в современных общеобразовательных учреждениях// Автореф. дис... канд. пед. наук. М., 1998. 21 с.
6. Донина, О.И. и др. Теоретические основы социализации личности в учреждении дополнительного образования детей// Монография. Ульяновск: УИПК ПРО, 2003. 188 с.
7. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие //под ред. С. В. Сальцевой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 135 с.
8. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для вузов// М.: ВЛАДОС, 2008. 352 с.
9. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях// М., 1996. 202 с.
10. <https://crabschool.com>
11. <http://www.lookatme.ru/flow/posts/arcitecture-radar/82109-molodezhnyy-tsentr-rivas-vaciamadrid>
12. <http://www.visitnyc.ru/aboutny/unions>

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретическое обоснование педагогических основ сотрудничества школы и родителей через проектную деятельность.....	5
2 Анализ международного и отечественного опыта сотрудничества школы и родителей через проектную деятельность.....	28
3 Методические рекомендации по укреплению сотрудничества школы и родителей через проектную деятельность.....	58
Заключение.....	93
Список использованной литературы.....	
Приложения.....	

**Укреплению сотрудничества школы и родителей через проектную
деятельность**

Методические рекомендации

Подписано в печать 08.12.2023 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 12,5