

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫМ ПРЕДМЕТАМ
И УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЕМН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Нур-Султан,
2021**

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № ____ от «____» _____ 2021 года)

Методические рекомендации по совершенствованию обучения языковым предметам и учебным предметам ЕМН на английском языке – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 960 с.

В работе представлены механизмы, процедуры и инструменты мониторинга по языковым предметам и качества знаний учебных предметов ЕМН на английском языке в полной погружении. Кроме того, в пособии дается анализ результатов мониторинга и результатов анкетирования для учителей, результатов фокус-групп, проведенных учителями, обучающимися. Подводя итоги мониторинга, разработаны методические рекомендации по совершенствованию обучения языковым предметам и учебным предметам ЕМН на английском языке.

Методические рекомендации адресованы руководителям и методистам областных (районных) методических центров/кабинетов, руководителям организаций системы образования, учителям школ.

©Национальная академия образования
им. И.Алтынсарина, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Качество обучения по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в режиме полного погружения.....	7
2 Особенности организации процесса обучения по языковым предметам.....	90
3 Мониторинг уровневого обучения русскому языку в школах с казахским языком обучения.....	165
4 Мониторинг уровневого обучения казахскому языку в школах с русским языком обучения.....	501
5 Мониторинг уровневого обучения английскому языку в организациях среднего образования.....	714
6 Использование дистанционных технологий в процессе обучения учебным предметам ЕМН на английском языке.....	865
Заключение	968
Список использованной литературы.....	970
Приложение.....	986

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных факторов воспитания молодого поколения, готового к практической реализации новых задач социально-экономического, духовного становления казахстанского общества, является внедрения полиязычного и билингвального образования в школах Казахстана.

В данное время осуществляются масштабные мероприятия по совершенствованию системы образования в Республике Казахстан, в том числе в системе общего среднего образования. Целью государственной программы образования является обновление содержания общего среднего образования и преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» ЕМН на английском языке в режиме полного или частичного погружения.

Трехязычное образование – это не просто концепция или новый образец языковой политики, это благородное дело, рожденное жизненной необходимостью. Она является прямым инструментом в воспитании международно-ориентированной личности. Концепция развития полиязычного образования – это система взглядов, которая определяет нормативно-правовое, теоретико-методологическое, научно-методическое и учебно-организационное обеспечение реализации идеи полиязычного образования в различных видах учебных заведений, а также основных этапов и направлений его развития.

Обучение языкам, налаживание полиязычия – одно из основных направлений педагогического процесса в системе среднего образования на сегодняшний день. В результате систематической работы в данном направлении, стремления к решению возникающих проблем, накоплен некоторый опыт в области полиязычного образования, которое весьма актуально, поскольку глобализация и киберпространство требуют знания нескольких языков. Степень владения трехязычием зависит от многих факторов, таких как языковая среда, социальная, экономическая, культурная жизнь, быт, в которых жил человек или население в целом. В связи с этим вопрос обучения языкам, а также изучение особенностей организации процесса обучения по языковым дисциплинам является наиболее острым на сегодняшний день.

В методических рекомендациях проведен мониторинг уровня обучения казахскому языку в русскоязычных школах.

Преподавание предмета «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения предполагает формирование личности, понимающей общественную сущность государственного языка и умеющей использовать казахский язык как средство общения и познания.

Рассматриваются результаты мониторинга уровня обучения русскому языку в школах с казахским языком обучения. Проводится обзор по Республике.

Основной вопрос заключается в том, что необходимо проанализировать и обратить внимание на качество мониторинга уровня обучения английскому языку в организациях среднего образования.

Проблема трехязычия вытекает из современных потребностей. Потому что граждане нашей страны должны обладать знаниями, способными свободно говорить и грамотно писать на трех языках в образе конкурентоспособной языковой личности, вступать во взаимоотношения как в своей стране, так и за рубежом.

Одной из основных задач «79 шага Плана нации» 100 конкретных шагов является переход к образованию на английском языке в старших классах средней школы и в вузах. Переход на трехязычное образование в старших классах средней школы предполагает преподавание некоторых учебных предметов естественно-математического направления на английском языке.

Среди программ, касающаяся трехязычного образования, это – «Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы».

Дорожная карта направлена на улучшение образовательной среды, способствующей овладению обучающимися государственным языком – казахским, русским языком, используемым в качестве официального языка наравне с казахским, и английским языком как средством успешной интеграции в мировое сообщество.

В программе предусматривается применение дистанционных технологий в процессе преподавания учебных предметов ЕМН на английском языке. А также в методических рекомендациях рассмотрены вопросы дистанционных образовательных технологий.

Понятие «дистанционные образовательные технологии» имеет ряд различных формулировок. Однако, в целом, под «дистанционными образовательными технологиями» принято понимать ряд образовательных технологий, реализуемых с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при дистанционном взаимодействии учителя и обучающегося. Основой процесса обучения с использованием дистанционных технологий является целенаправленная самостоятельная работа обучающегося.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 ноября 2017 года №556 преподавание предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке ведется в 153 пилотных школах. Преподавание предметов «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика» на английском языке осуществляется в режиме полного и частичного погружения. Поэтому для преподавания предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке в организациях образования Республики Казахстан необходимо определить особенности преподавания учебных предметов на английском языке.

В основу методики полиязычного образования посредством изучения международного и отечественного опыта образования положены рекомендации, основанные на особенностях преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке с применением методов интегрированного обучения предмету и языку (CLIL).

В рекомендациях качество обучения по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», преподаваемым на английском языке в

режиме полного погружения рассматриваются принципы, методы и педагогические технологии обучения.

Данная цель предусматривает решение следующих задач обнаружения:

- Особенности преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в режиме полного погружения.

- Изучение и анализ качества преподавания учебных предметов естественно-математического направления на английском языке в режиме полного погружения.

- Разработка методических рекомендаций по повышению качества преподавания учебных предметов естественно-математического направления на английском языке в режиме полного погружения.

Методические рекомендации предоставляются педагогам, руководителям организаций образования, методистам республиканских, областных/городских институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, специалистам в области полиязычного образования, преподающим учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ФИЗИКА», «ХИМИЯ», «БИОЛОГИЯ» И «ИНФОРМАТИКА», ПРЕПОДАВАЕМЫМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В РЕЖИМЕ ПОЛНОГО ПОГРУЖЕНИЯ

В данное время осуществляются широкомасштабные мероприятия по совершенствованию системы образования в Республике Казахстан, в том числе системы общего среднего образования. Одной из таких мер является «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы». Одной из целей программы является обновление содержания общего среднего образования, преподавание ЕМН учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в режиме полного погружения. В программе предусматривается применение дистанционных технологий в процессе преподавания учебных дисциплин ЕМН на английском языке.

Понятие дистанционных образовательных технологий сформулировано в разных источниках по-разному. Под дистанционными образовательными технологиями в целом понимается ряд образовательных технологий, реализуемых с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при дистанционном взаимодействии учителя и обучающегося. Основой процесса обучения с использованием дистанционных технологий является целенаправленная самостоятельная работа обучающегося.

Особенности организации процесса обучения по языковым дисциплинам касаются проблемы полиязычия. Он является одной из актуальных проблем, стоящих перед всем миром, поскольку глобализации и киберпространства требует знания современных языков. Степень владения трехязычием зависит от многих факторов, таких как языковая среда, социальная, экономическая, культурная жизнь, быт, в которых жил человек или население в целом. Полиязычие: делится на массовое полиязычие, частично на полиязычие. Поэтому вопрос обучения языкам является одним из актуальных на сегодняшний день.

Одним из основных факторов воспитания молодого поколения, готового к практической реализации новых задач социально-экономического, духовного становления казахстанского общества, является налаживание полиязычного и билингвального образования в школах Казахстана.

Полиязычное образование – ядро формирования поликультурной личности. Казахский язык-это государственный язык, а знание русского языка и одного из иностранных языков расширяет кругозор личности, способствует ее развитию как «восьмигранной, одной загадочной» личности, способствует формированию культуры межнационального общения, толерантности и планетарного мышления.

Обучение языкам, налаживание полиязычия – одно из основных направлений педагогического процесса в системе среднего образования на сегодняшний день. В результате проблем данного направления педагогической

работы, стремлений к их решению, поисков накоплен некоторый опыт в области полиязычного образования.

В методическом пособии проведен мониторинг уровневого обучения казахскому языку в русскоязычных школах.

Преподавание предмета «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения предполагает формирование личности, понимающей общественную сущность государственного языка и умеющей использовать казахский язык как средство общения и познания. В преподавании казахского языка по обновленному содержанию образования руководствовались трудами зарубежных и отечественных ученых-педагогов и опытных специалистов.

Рассматриваются результаты мониторинга уровневого обучения русскому языку в казахоязычных школах. Проводится обзор по Республике.

Основной вопрос заключается в том, что необходимо проанализировать и обратить внимание на качество мониторинга уровневого обучения английскому языку в организациях среднего образования.

Проблема трехязычия вытекает из современных потребностей, потому что граждане нашей страны должны обладать знаниями, быть способными свободно говорить и грамотно писать на трех языках, вступать во взаимоотношения как в своей стране, так и за рубежом в соответствии с образом конкурентоспособной языковой личности.

Трехязычное образование – это не просто концепция или новый образец языковой политики, это благородное дело, рожденное жизненной необходимостью. Оно является прямым инструментом в воспитании международноориентированной личности.

Одной из основных задач «79 шага Плана нации» 100 конкретных шагов является переход к образованию на английском языке в старших классах средней школы и в вузах. Переход на трехязычное образование в старших классах средней школы предполагает преподавание некоторых учебных предметов естественно-математического направления на английском языке.

Среди программ, касающаяся трехязычного образования это – «Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы». Дорожная карта направлена на улучшение образовательной среды, способствующей овладению обучающимися казахским – государственным языком, русским – официальным языком, используемым наравне с казахским, и английским языком как средством успешной интеграции в мировое сообщество.

В ней рассматриваются основные направления поэтапной реализации мероприятий по формированию конкурентоспособной языковой личности и обеспечению освоения трех языков в общеобразовательных сферах развития человеческого капитала и 7 стратегических направлений дорожной карты.

Концепция развития полиязычного образования – система взглядов, определяющая нормативно-правовое, теоретико-методологическое, научно-методическое и учебно-организационное обеспечение реализации идеи

полиязычного образования в различных видах учебных заведений, а также основных этапов и направлений его развития.

В соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 ноября 2017 года №556 преподавание предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке ведется в 153 пилотных школах. Преподавание предметов «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика» на английском языке осуществляется в режиме полного и частичного погружения.

Поэтому для преподавания предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке в организациях образования Республики Казахстан необходимо определить особенности преподавания учебных предметов на английском языке.

В разделе методических рекомендаций «Качество обучения по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», преподаваемым на английском языке в режиме полного погружения» учитывается преподавание учебных дисциплин на английском языке на основе международного стандарта классификации образования. В Национальной академии образования им. И. Алтынсарина проанализированы изданные учебно-методические пособия для преподавания учебных дисциплин на английском языке.

В основу методики полиязычного образования посредством изучения международного и отечественного опыта образования положены рекомендации, основанные на особенностях преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке с применением методов интегрированного обучения предмету и языку (CLIL).

В рекомендациях качество обучения по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», преподаваемым на английском языке в режиме полного погружения рассматриваются принципы, методы и педагогические технологии обучения.

Данная цель предусматривает решение следующих задач обнаружения:

- Особенности преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в режиме полного введения.

- Изучение и анализ качества преподавания учебных дисциплин естественно-математического направления на английском языке в режиме полного внедрения.

- Разработка методических рекомендаций по повышению качества преподавания учебных дисциплин естественно-математического направления на английском языке в режиме полного внедрения.

Методические рекомендации предоставляются педагогам, руководителям организаций образования, методистам республиканских, областных (городских) институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, специалистам в области полиязычного образования, преподающим учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Особенности преподавания учебных предметов «физика», «химия», «биология» и «информатика» на английском языке по методу полного погружения

Одной из основных задач 79-го шага Плана нации «100 конкретных шагов» является переход образовательной системы на английский язык в старших классах средней школы и ВУЗах [1]. Переход на трехязычное образование в старших классах средней школы предполагает преподавание некоторых учебных предметов естественно-математического направления (ЕМН) на английском языке.

В программе «Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы» [2] описаны основные направления поэтапной реализации мероприятий по формированию и обеспечению конкурентоспособной личности в обучении и овладении тремя языками в общеобразовательных сферах развития человеческого капитала.

В соответствии с Дорожной картой описаны 7 основных стратегических направлений.

1. В области совершенствования нормативно-правовой базы определены планы по разработке единого языкового стандарта обучения трем языкам; внесены изменения и дополнения в учебные программы языковых дисциплин; разработаны программы уровня обучения на основе международного стандарта обучения CEFR-языковым компетенциям («общеевропейским уровням владения языками»), обучающие модели и мероприятия уровня обучения русскому языку как второму языку обучения.

2. В области научно-исследовательской деятельности указана реализация планов по проведению исследований в области трехязычного образования, проведению ежегодного конкурса научно-исследовательских проектов, касающихся финансирования грантов, проведению мониторинга внедрения результатов исследований для улучшения практики трехязычного образования и др.

3. В области методологического и учебно-методического обеспечения запланированы ответственные мероприятия по разработке учебно-методических пособий по интегрированному обучению естественнонаучным дисциплинам и английскому языку для дошкольников, подготовка словарей, учебных программ трехязычного обучения и учебников для школ и вузов и др.

4. В области мероприятий по распространению трехязычного образования определены направления по выполнению обязательств выпускников, специализированных по программе «Болашак», в сфере образования, организации кружков на казахском, русском и английском языках в организациях среднего образования с казахским или нерусским языком обучения.

5. В области подготовки кадров и повышения квалификации описывается обеспечение организаций образования педагогическими кадрами, подготовка специалистов с трехязычным образованием, начало работы по

повышению квалификации, организация онлайн-курсов, реализация различных проектов.

6. В области информационного сопровождения запланированы мероприятия по созданию медийных продуктов с обучением на трех языках, освещению состояния системы трехязычного образования по указанным вопросам с указанием сроков его исполнения. Кроме того, запланировано изучение биологии, химии, физики и информатики на английском языке, организация курсов изучения английского языка для учителей-предметников и поэтапное выполнение мероприятий в организациях образования.

В 2008 году КарГУ разработал «Концепцию развития полиязычного образования в Республике Казахстан». В Концепции рассматривались нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-организационное обеспечение полиязычного образования и этапы его реализации. В системе трехязычного образования в стране предпочтение отдается владению всеми казахстанцами второго (Я2) и третьего (Я3) иностранных языков, т. е. языковая политика страны придает особое значение одновременному использованию трехязычия как средства общения.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан №988 от 27 декабря 2019 года, предусматривает интегрированное изучение учебных предметов ЕМН – «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» и языки [3].

Одним из мероприятий данной программы является поэтапное внедрение трехязычного обучения в школах с учетом готовности школ, предпочтений родителей и обучающихся.

Английский язык – международный язык. Сегодня английский является официальным языком развитых стран, таких как США, Великобритания, Канада, Австралия для достижения в области образования и науки. Это язык, с которого можно свободно войти в мировое образовательное пространство и начать осваивать информацию в глобальном масштабе, а также новые продуктивные технологии.

Взаимодействуя со странами дальнего и ближнего зарубежья в политической, экономической и культурной жизни, Казахстан способствует совершенствованию системы Интернет. Язык – это не только средство общения, он играет также большую роль в познании культуры, истории и духовного богатства страны.

В образовательном процессе Республики Казахстан предметы «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке в пилотном режиме преподаются в 153 школах в соответствии с приказом МОН РК от 31.11.2017 года № 556 (приложение 4 к приказу МОН РК от 06.11.2014 г. № 455) [4].

По методу полного погружения учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» должны преподаваться на английском языке на основе стандарта международной классификации образования.

Стандарт международной классификации образования ISCED – программа обучения языкам. Классификация образования: группировка, деление, систематизация.

В европейских странах данная программа действует с 2011-2014 года. В основе программы лежит краткое содержание программы уровня обучения ISCED 1997 года, исходящее из документа ЮНЕСКО.

В кратком изложении программа уровня обучения ISCED для детей 3-х лет переход от 0 уровень → минимальный уровень А (детский сад+семья). А ученик, прошедший минимальный уровень, продолжает изучение языка в 1 классе.

В программе ISCED-1 показаны пути активизации образования в младших классах, формирование фундаментальных навыков чтения, письменной деятельности и освоение предмета «Математика». На этом уровне он получает базовое образование на родном языке и развивает знания на одном иностранном языке. Учебные материалы, предусмотренные программой, классифицированы в зависимости от обучения языку в возрасте от 5 до 10 лет.

Содержание программа ISCED-2: начальное среднее образование. Данный документ предусматривает изучение языка с целью продолжения знаний, полученных в младших классах. Программа включает в себя принципы, методы, касающиеся преподавания иностранного языка, а также изучения нескольких предметов.

В данной программе указаны возрастные особенности обучения в возрасте от 11 до 12 лет (обучение в европейских странах проводит данную программу в разных направлениях).

Содержание программы ISCED-3 включает уровни по завершению среднего образования. Это предусмотрено в качестве программы подготовки к ВУЗу. Структура программы связана с дисциплинами профильных предметов. Обучение языку начинается с 15-16 лет и изучается в течение 2-х или 3-х лет.

Программа ISCED-4 включает в себя полную подготовку в ВУЗе по окончании среднего образования и развитие языковых навыков учащихся.

Краткосрочная программа ISCED-5. Содержание данной программы заключается в профессиональном образовании и формировании компетенций, обоснование ее на практике (включая вузовскую), т. е. построенное на принципах и методах образования на уровнях B1-C1.

Программа ISCED-6 разработана в связи с освоением в ВУЗе уровней C1-C2.

Преподавание предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке в образовательном процессе Республики Казахстан должно осуществляться на основе программы ISCED-3.

В соответствии с «Государственной программой развития языков на 2001-2020 годы», утвержденной Указом Главы государства №550 от 7 февраля 2001 года, коллективом университета международных отношений и мировых языков имени Абылайхана в 2010 году разработана «Концепция развития иноязычного образования в Республике Казахстан».

Концепция предусматривает изучение «языка» и «иностранного языка». Обучение языку предполагает обучение казахскому и русскому языкам как родному и второму языку, а преподавание на чужом языке предполагает обучение английскому языку как иностранному. Особенностью концепции является определение диапазона уровней владения тремя языками в среднем, высшем и послевузовском образовании. Концепция развития иноязычного образования в Республике Казахстан закладывает основы для развития государственной языковой политики, модернизации системы отечественного иноязычного образования и создает базу для упорядочения нормативно-управляющей и учебно-методической документации в области обучения иностранным языкам [5]. Концепция предусматривает создание национальной уровневой системы трехязычного обучения, научно-методическую реализацию полиязычного образования в связи с теоретическим и технологическим обеспечением реализации культурного проекта «Триединство языков» в свете основных требований языковой политики страны. Также в этом документе говорится, во-первых, о развитии казахского языка как государственного; во-вторых, о сохранении русского языка как межнационального; в-третьих, намечены практические пути решения с целью изучения английского языка в контексте успешной глобальной экономической интеграции.

В концепции дается теоретическое объяснение понятия «трехязычие». Нормативно-правовая база, предусматривающая внедрение единых стандартов, позволяющих организовать и структурно интегрировать систему образования с учетом применения языков в мировой практике, освоение передовых технологий управления образовательным процессом, гибкие подходы и адаптацию к изменениям, характеризует условия и темпы развития социально-экономического развития страны.

Содержание понятия выражено следующим образом:

- казахский и русский языки как носители языка от уровня A1 до уровня C2;
- достижение уровней владения казахским и русским языком до уровня B2 в младших классах средней школы, где преподают их как второй язык, а в ВУЗах – до уровня C2;
- профессиональное образование должно начинаться с уровня B2.

При этом обзор таблицы уровневой системы образования следующий:

A1 – дошкольное образование.

A2 – B1 – начальное базовое (1-4 класс).

B2 – основное образование (5-10 класс).

C1 – C2 – (среднее профессионально-техническое образование и высшее профессиональное образование).

Таким образом, преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке – жизненная необходимость. Причина этому в том, что все страны мира должны вносить вклад для своего процветания и в соответствии с требованием времени молодежи необходимо владеть тремя языками.

КазУМОиМЯ им. Абылай хана разработала ГОСО РК «Трехязычие (казахский, русский и иностранный языки)» как концептуальная основа в преподавании языков. Стандарт может быть использован для определения требований к содержанию, объему нагрузки и уровню обучения казахскому, русскому и английскому языкам [6].

Краткий исторический обзор разработки концепции предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) помогает понять отличительные черты Европейского стандарта международной классификации образования и ее применения в разнообразных формах. Формы применения CLIL (предметно-языкового интегрированного обучения) варьируются от канадских программ погружения, считающихся программами частичного погружения согласно канадской терминологии, до менее перспективных моделей, основанных на модульных принципах, где одна часть программы преподается на первом языке (Я1), а вторая часть - на втором языке (Я2). Существуют программы с малой степенью использования целевого языка, в которых на преподавание неязыковых дисциплин на второй язык (Я2) отводится 15% учебного времени, программы со средней степенью использования целевого языка, в которых для обучения на втором языке (Я2) отводится от 15% до 50% учебного времени и интенсивные CLIL программы, в которых для преподавания на втором языке (Я2) выделяется больше 50% учебного времени.

В обзоре также приводятся примеры программ, которые в совокупности охватывают все уровни образования, начиная от детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием. Анализ практических примеров из 12 Европейских стран показывает широкое разнообразие успешных практик, разработанных на основе CLIL.

В отдельной главе рассматривается практическая польза данных программ, позитивно влияющих не только на изучение языков, но и на улучшение образования в целом, которая предусмотрена для разных слоев населения.

В книге «Интеграция компетенции, необходимых для профессиональной деятельности» (Marsh, David, Marsland, Bruce & Sternberg, Kurt) предлагаются практические шаги по реализации CLIL в техническом и профессиональном образовании, так как считается, что некоторые формы двуязычного обучения, при правильной адаптации, подходят не только для элитарного образования, но и для всех учащихся [7].

Книга написана в удобном для читателя стиле и форме, состоит из трех разделов, охватывающих институционный, ситуационный и результативный параметры. Пошаговый подход этой книги предлагает читателю серию вопросов на листках самоконтроля, а также вопросы для обсуждения, многие из которых сопровождаются комментариями специалистов. Примером может послужить раздел, в котором рассматривается осуществление целей и задач, роль профессионалов и взаимодействие между сотрудниками (что важно для командного преподавания), а также вопросы, касающиеся повышения квалификации учителей.

В книге рассматривается оценивание различных аспектов, включая компетентность учителя и анализ языковых потребностей. Для всех видов программ по CLIL необходимо установить взаимодействие между учащимся и учителем, что является основой двуязычного обучения, предоставить учителям опросники для заполнения с целью наработки их собственных методик, а также дать им примеры различных техник, которые могут быть применены. Даются полезные указания по работе CLIL-команды и по взаимоотношениям между учителями-предметниками и учителями-языковедами, учитывая их специфическую роль в процессе обучения. Среди прочих аспектов также рассматривается вопрос формирования уверенности учащегося и их языкового переутомления.

Несмотря на то что данная книга предназначена для тех, кто начинает работать по двуязычным программам, она может пригодиться для проведения базовых тренингов, обучения персонала и анализа существующих программ.

В отчете Европейского совета «Элементы описания навыков владения языком обучения, необходимого для изучения/преподавания предметов естественнонаучного цикла (по завершению основного образования)» содержатся предложения по применению языковых аспектов в предметах естественнонаучного цикла. Перечень контрольных вопросов подчеркивает характерные особенности научного дискурса, что может

быть полезным для учителей предметов естественнонаучного цикла в изучении языковых аспектов.

Отчет состоит из следующих разделов:

- ✓ список контрольных вопросов по компонентам структур научных знаний;
- ✓ список контрольных вопросов по компонентам методических компетенций по предметам естественнонаучного цикла.

В нем также рассматриваются вопросы приобретения, структуризации и хранения научных знаний:

- ✓ предоставление, обсуждение и согласование новых (и старых) знаний;
- ✓ оценивание знаний;
- ✓ размышления о достоверности научных знаний
- ✓ специфические языковые и семиотические компетентности.

В документе Council of Europe 2010 «Оценивание в полиязычном и межкультурном образовании» описываются различные аспекты оценивания, уточняются цели оценивания и компетентности, которые действуют в полиязычных программах, а также обсуждаются вопросы практического применения отдельных программ. Также здесь дается объяснение того, из чего состоит оценивание, спросы на оценивание, почему в различных ситуациях используется разное оценивание - формативное и суммативное и как можно оценивать учащихся. Данный документ является полезным в силу описанных в нем процедур оценивания, относящихся к полиязычному и межкультурному образованию, а также ряда советов по управлению разными языками в билингвальных и трехязычных программах, включая переключение с одного

языка на другой (translanguaging). Основываясь на опыте различных Европейских программ (включая многоязычную Швейцарию), авторы описывают методики, которые выходят за пределы одноязычной идеологии использования только одного целевого языка в процедурах оценивания, а также рассказывают про диалог на нескольких языках с использованием двух или более языков для обмена репликами.

В последнее время аспекты преподавания учебных предметов на английском языке исследовались казахстанскими учеными в рамках научных проектов. В диссертационном исследовании на тему «Теоретико-методические основы трехязычного образования», защищенном Б. А. Жетписбаевой в 2008 году, говорится о методике преподавания учебных дисциплин на английском языке [8].

В фундаментальном и прикладном научном проекте, выполненном в Национальной академии образования им.И. Алтынсарина в 2009-2011 годах на тему «Научно-методические основы в контексте функционирования новой образовательной парадигмы полиязычного образования», представлены проблемы обучения английскому языку и учебным дисциплинам на иностранном языке. Руководит проектом д.п.н. Кабдолова К.Л.

1. В Национальной академии образования им.И.Алтынсарина под руководством д.п.н. К.Н.Булатбаевой в период с 2012 по 2014 годы выполнено исследование по теме научно-методического обеспечения полиязычного образования в системе средней и высшей школы. [10].

Под руководством д.п.н., профессора Карагандинского государственного университета им.Е. А. Букетова Б. А. Жетписбаевой проведены научные исследования по направлениям научно-методического обеспечения преемственности полиязычного образования в системе «Школа-ВУЗ», научно-методического обеспечения раннего обучения иностранным языкам, поддержки непрерывной языковой подготовки инженерных кадров в условиях полиязычного образования (колледж-ВУЗ).

В этих исследованиях актуальными являются научно-методические основы проектирования содержания учебников и учебных пособий по неязыковым дисциплинам в школе с учетом когнитивно-коммуникативных технологий, функциональных коммуникативных технологий по языковым дисциплинам в школе и ВУЗе, содержания стандартного тематического минимума по языковым дисциплинам в школе, содержания учебников на трех языках для профильной школы; дидактические основы преемственности полиязычного образования на основе уровневого обучения языкам в системе «школа-ВУЗ; лексико-грамматические средств трехязычных систем для получения полиязычного образования в средней и высшей школе; лексико-грамматического минимума для функционирования трехязычия (для полиязычного образования в средней и высшей школе); функционально-коммуникативные технологии обучения языковым дисциплинам и когнитивно-коммуникативные технологии обучения неязыковым дисциплинам.

Научно-исследовательская работа, практика языкового образования в Республике Казахстан содержали исследования с полиязычной личностью, для

установления пропорционального соотношения между родным и государственным (казахским), родным и русским, родным и иностранным, государственным (казахским) и русским, государственным (казахским) и иностранным, русским и иностранным языками.

Основным механизмом практической реализации в данной области является принцип «двойного восприятия знаний»: получение языкового образования путем изучения конкретных языковых дисциплин (казахский, русский, английский) и преподавание отдельных дисциплин, например, естественнонаучных дисциплин на английском языке, (физика, информатика, химия, биология), социально-гуманитарных дисциплин на казахском или русском языках.

При выявлении особенностей преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке методом полного погружения использовались методические пособия, разработанные в Национальной академии образования им.И.Алтынсарина. [11]

1 Анализ действующих учебных программ как основы для организации подготовительной работы по переходу на трехязычное образование. [12]

Аналитическая справка адресована педагогам, руководителям организаций образования, методистам республиканских, областных (городских) институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, специалистам в области полиязычного образования.

2. Интегрированное обучение английскому языку и учебным предметам ЕМЦ (информатика, физика, химия, биология, естествознание). [13]

В учебно-методическом пособии рассмотрены принципы, подходы, формы и педагогические технологии обучения английскому языку и предметам ЕМН (информатике, физике, химии, биологии, естествознанию), в том числе технология CLIL, система оценивания знаний учащихся при интегрированном обучении на уроках английского языка и информатики, физики, химии, биологии, естествознания. Предложены поурочные планы интегрированных уроков, терминология по информатике, физике, химии, биологии и естествознанию на русском и английском языках.

В учебно-методическом пособии предусматривается решение следующих задач: поиск точки соприкосновения предметов «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Естествознание» с содержанием предмета «Английский язык»; дать характеристику принципов и подходов интегрированного обучения английскому языку и предметам ЕМН; обозначить особенности форм организации интегрированного обучения; подробно изложить сущность педагогических технологий интегрированного обучения английскому языку на основе интеграции с содержанием предметов ЕМН; сформулировать особенности оценивания языковых компетенций с учетом интегрированного обучения предметам ЕМН и английского языка.

3. Методические рекомендации по применению CLIL-технологии в учебном процессе. [14]

В методических рекомендациях по применению CLIL-технологии дан понятийный аппарат технологии: цель и назначение. Описаны успешные

практики в области применения данной технологии, методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов языковых и неязыковых предметов в контексте CLIL-технологии.

Данные методические рекомендации имеют целью описание и разъяснение основных положений методики интегрированного обучения английскому языку и предметам естественнонаучного цикла (информатика, физика, химия, биология, естествознание) на основе методики CLIL.

Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих задач:

- разъяснить цель и назначение CLIL-технологии;
- привести примеры успешных практик в области применения CLIL-технологии;
- предложить методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов языковых и неязыковых предметов в контексте CLIL;
- описать особенности оценивания языковых и предметных компетенций обучающихся в контексте CLIL.

В международной практике имеются две основные группы моделей полиязычного образования: слабые (weak) и сильные (strong).

Слабые модели приводят к использованию учащимися только одного языка. Сильные – к свободному владению несколькими языками.

К слабой группе относятся три модели.

Традиционная модель. Используется только один язык обучения, а иностранный язык преподается как предмет 2-3 часа в неделю. В результате, учащиеся остаются моноязычными. Такая модель неэффективна, особенно в тех регионах (странах), где нет возможности использовать иностранный язык в повседневном общении. Она распространена во многих постсоветских странах, включая Казахстан.

Переходная модель. Предназначена для национальных меньшинств и иммигрантов с целью их ассимиляции в обществе. Учащиеся начинают обучение на своем родном языке с постепенным переходом на второй язык (Я2). В данном случае Я2 – это государственный язык страны. С 7 класса учащиеся обучаются исключительно на Я2. Обязательным условием данной модели являются двуязычные учителя (Я1+Я2). В результате, учащиеся забывают родной язык и становятся моноязычными носителями второго языка. Такая модель используется, например, в США для испанских иммигрантов.

Преподавание предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке в образовательном процессе Республики Казахстан должно осуществляться на уровне C1-C2 на основе программы ISCED-3.

В мировой образовательной практике многоязычное и билингвальное образование не является новшеством. В научной литературе дается много определений понятиям полиязычного и билингвального образования.

В мире по сравнению с трехязычным образованием широко распространено билингвальное обучение, в рамках которого разработаны

различные стандарты с указанием ключевых компетенций для билингвальных учителей. Эти компетенции помогают определить уровень подготовки учителей.

Для учителя, преподающего методом полного погружения учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, важно не только иметь диплом, но и знать и понимать специфику ведения занятий на иностранном языке, значение и особенности языков и содержание дисциплины, их использование в учебном процессе.

Билингвизм – это овладение вторым языком в сфере образования, а мультикультурность – это способность удовлетворять свои культурные запросы в различных культурных средах на стыке нескольких культур, т. е. знания, направленные на овладение несколькими языками.

Билингвальное образование – умение использовать в образовательной сфере два языка-родной (Я1) и второй (Я2 как иностранный).

Билингвальное обучение – промежуточный этап в переходе с родного языка на второй. С началом этапа внедрения обучения трехязычному образованию в Республике Казахстан в целях создания инновационной, полиязычной модели образования введены новые термины и понятия, методы и подходы для преподавания учебных дисциплин «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Полиязычное образование – формальное использование более двух языков для преподавания различных дисциплин, использование в процессе обучения не менее трех языков: родного, неродного или национального и международного, процесс обучения, осуществляющий переход людей с позиции обучающихся к полноправным членам общества на местном, государственном и глобальном уровнях.

Одним из основных путей выполнения данной программы является интегрированное изучение дисциплины (информатика, физика, химия, биология) и языков.

Погружение в языковую среду (англ. Language immersion programme) - программа обучения второму (необязательно иностранному) языку с преподаванием предметов на втором языке.

Цель – развитие языковых компетенций учащихся или повышение качества овладением вторым языком как дополнение к знанию первого языка.

Интегрированное обучение предмету и языку (CLIL) – методика преподавания предметного содержания (история, физика и др.) на втором или третьем языке учащихся.

CLIL фокусируется на изучении предмета через язык и изучении языка через изучаемый предмет. CLIL используется в различных образовательных организациях – от старшей группы детского сада до вуза.

В последнее время аспекты преподавания учебных дисциплин на английском языке исследовались казахстанскими учеными в рамках научных проектов. В диссертационном исследовании на тему «Теоретико-методические основы трехязычного образования», защищенной Б. А. Жетписбаевой в 2008

году, говорится о методике преподавания учебных дисциплин на английском языке.

2. В фундаментальном и прикладном научном проекте, выполненном в Национальной академии образования им.И. Алтынсарина в 2009-2011 годах на тему «Научно-методические основы в контексте функционирования новой образовательной парадигмы полиязычного образования» под руководством д.п.н. Кабдоловой К.Л., представлены проблемы обучения английскому языку и учебным дисциплинам на иностранном языке. [15]

В Национальной академии образования им.И.Алтынсарина под руководством д.п.н. К.Н.Булатбаевой в период с 2012 по 2014 годы выполнено исследование по теме научно-методического обеспечения полиязычного образования в системе средней и высшей школы. Функционально-коммуникативный подход к обучению языкам (Булатбаева К.Н.) станет методологическим ориентиром описания языка дисциплины на семантической основе, что способствует оптимизации процесса одновременного усвоения не только учебного материала, но и второго, третьего языка. [16]

Под руководством д.п.н., профессора Карагандинского государственного университета им. Е. А. Букетова Б. А. Жетписбаевой проведены научные исследования по направлениям научно-методического обеспечения преемственности полиязычного образования в системе «Школа-ВУЗ», научно-методического обеспечения раннего обучения иностранным языкам, поддержки непрерывной языковой подготовки инженерных кадров в условиях полиязычного образования (колледж-ВУЗ). [17]

В этих исследованиях актуальными являются научно-методические основы проектирования содержания учебников и учебных пособий по неязыковым дисциплинам в школе с учетом когнитивно-коммуникативных технологий, функциональных коммуникативных технологий по языковым дисциплинам в школе и ВУЗе, содержания стандартного тематического минимума по языковым дисциплинам в школе, содержания учебников на трех языках для профильной школы; дидактические основы преемственности полиязычного образования на основе уровневого обучения языкам в системе «школа-ВУЗ; лексико-грамматические средств трехязычных систем для получения полиязычного образования в средней и высшей школе; лексико-грамматического минимума для функционирования трехязычия (для полиязычного образования в средней и высшей школе); функционально-коммуникативные технологии обучения языковым дисциплинам и когнитивно-коммуникативные технологии обучения неязыковым дисциплинам.

Научно-исследовательская работа, практика языкового образования в Республике Казахстан содержали исследования с полиязычной личностью, для установления пропорционального соотношения между родным и государственным (казахским), родным и русским, родным и иностранным, государственным (казахским) и русским, государственным (казахским) и иностранным, русским и иностранным языками.

Основным механизмом практической реализации в данной области является принцип «двойного восприятия знаний»: получение языкового

образования путем изучения конкретных языковых дисциплин (казахский, русский, английский) и преподавание отдельных дисциплин, например, естественнонаучных дисциплин на английском языке, (физика, информатика, химия, биология), социально-гуманитарных дисциплин на казахском или русском языках.

Использование принципа предметно-языкового интегрированного обучения обусловлено недостаточным количеством времени, отведенного на изучение иностранного языка и повышенными требованиями к уровню его усвоения.

Данный подход позволяет одновременно осуществлять изучение двух предметов, однако основное внимание уделяется как языку, так и неязыковому предмету.

Первый язык (Я1) казахский (русский или иной национальный язык). Я1 выбирается законным представителем ребенка в качестве языка обучения в начальной и основной школах.

Второй язык (Я2) относится к русскому или казахскому языкам и используется в качестве дополнительного языка обучения.

Третий язык (Я3) всегда используется в отношении английского языка.

Модели полиязычного образования могут быть использованы в преподавании предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке.

В международной практике существует две основные группы моделей полиязычного образования: слабая (weak) и сильная (strong)

Слабые модели приводят к тому, что учащиеся используют только один язык. А сильные модели помогают ученикам свободно владеть несколькими языками. К слабой группе относятся три модели:

Таблица 1.1 – Модели полиязычного образования

Традиционная модель	Переходная модель.	Метод «полного или частичного погружения»
используется один язык обучения, иностранный язык преподается как предмет 2-3 часа в неделю. В результате ученики остаются моноязычными. Такая модель особенно неэффективна в регионах (странах), не имеющих возможность использовать иностранный язык в повседневном общении. Он широко распространен в	Предназначен для ассимиляции национальных меньшинств и иммигрантов в обществе. Учащиеся начинают обучение на родном языке и постепенно переходят на второй язык (Я2). В данном случае Я2-государственный язык страны. Учащиеся 7 класса учатся только на Я2. Главное условие данной модели-наличие двуязычных (Я1+Я2) учителей. В результате ученики забывают родной язык и становятся моноязычными,	Обязательное погружение в языковую среду (подход «sink или swim») также предназначено для национальных меньшинств и иммигрантов. По сравнению с предыдущей моделью, здесь школьники учатся на Я2 с 1-го класса. Учителя знают родной язык учащихся только на рецептивном уровне (аудирование и чтение). Ученики используют родной язык только дома. Постепенно учащиеся переходят к использованию Я2 и дома, забывают родной язык и свободно владеют только одним языком (Я2). Сейчас эта модель используется

постсоветских государствах, в том числе и в Казахстане.	которые говорят на другом языке. Такая модель используется в США для испанских иммигрантов.	редко, так как нарушает права иммигрантов и национальных меньшинств и негативно влияет на мотивацию учащихся

Погружение в языковую среду группы сильных моделей также включает 3 модели.

Модель погружения в языковую среду разработана для школьников с целью формирования функциональной грамотности на двух языках. Первый язык учащихся (Я1) в данном случае официальный язык страны. Второй язык (Я2) имеет высокий статус, положение и экономический рейтинг в стране. Первый и второй языки преподаются разными учителями, чтобы учащимся было понятно, при каких условиях использовать два языка. Учитель, преподающий второй язык, должен владеть этим языком на уровне родного языка или свободно (C1-C2). В процессе обучения на Я2 учителя используют только Я2 и не используют перевод. В результате такого обучения учащиеся свободно владеют обоими языками. Такая модель используется во многих странах мира (Канада, США, Япония, Италия, Испания и др.).

Существует три вида погружения в языковую среду: раннее, промежуточное, позднее. Виды погружения в языковую среду представлены в таблице.

Таблица 1.2 – Виды погружения в языковую среду

раннее	промежуточное	позднее
начинается в детском саду, когда детям исполняется пять лет.	начинается с детского сада на Я1.	начинается с 7 класса.
В 1-2 классах учащиеся обучаются полностью на Я2.	учащиеся получают знания в детском саду до 3 класса только на Я1. Я2 преподается в детском саду как предмет по 30-60 минут в день.	К этому моменту в результате ежедневного прохождения 45-60-минутного урока в 1 классе у учащихся формируется определенный опыт обучения на Я2.
В 3 классе Я1 вводится как предмет, а в 4 классе другие предметы начинают преподаваться на Я1.	Преподавание предметов на Я2 обычно начинается с 4 класса.	
К 5 классу количество предметов, изучаемых на двух языках, достигает (50%/50%). В некоторых школах обучение на Я1 происходит в 5 и 6 классах в пределах от 20% до 60-70%.	Соотношение предметов, изучаемых на Я1 и Я2 в 4 классе, будет одинаковым (50% и 50%)	
Учащиеся 7 класса могут самостоятельно выбирать предметы, изучаемые на Я2.		В 9-11 классах предметы, изучаемые на Я2, являются предметами по выбору.

Двухсторонняя модель будет иметь одинаковое количество говорящих на Я1 и Я2 в пределах одного класса. В США ученики, у которых испанский язык как Я1 и английский язык как Я1, учатся в одном классе. Данная модель считается эффективной по двум причинам. Во-первых, учащиеся овладевают двумя языками одновременно. Во-вторых, формируется чувство уважения к другим языкам и культурам. Существует два вида двусторонней модели: 90/10 и 50/50. Программа 90/10 реализуется в 1-5 классах, затем со временем распределяется по типу программы 50/50, программа 50/50 реализуется в 1-11 (12) классах

Традиционная двуязычная модель предназначена для стран, которые официально являются многоязычными (Сингапур, Люксембург). Погружение в языковую среду, осуществляемое в странах, где используется один официальный язык, и в отличие от двусторонних моделей в традиционной модели используются два или более языков. Следующее отличие заключается в масштабируемости программы. Погружение в языковую среду и двусторонние модели используются в отдельных школах.

В мире существуют слабые и сильные модели полиязычного образования. В Казахстане в основном используется слабая модель.

Традиционная двуязычная модель полностью охватывает систему образования. В Европе такие школы называются CLIL-школами. Традиционная двуязычная модель обычно используется в международных школах, где одним из языков обучения является международный (английский) язык.

Преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке осуществляется полностью и частично.

Полное погружение подразумевает проведение всех этапов урока на английском языке, что обосновано с учетом конкретной школьной среды, уровня подготовки учителей, учащихся и ресурсов.

Частичное погружение - это проведение отдельных этапов урока, терминологии, отдельных разделов элективных курсов, предметных кружков и других мероприятий на английском языке.

Нами рассматривается изучение учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке по методу полного погружения.

Обучение или интегрированный метод преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, как и вся дидактика в целом, в настоящее время проходит сложный период. Одним из таких понятий, появившихся в стране вместе с внедрением трехязычного образования, является метод CLIL. CLIL - это широкое понятие, используемое для описания метода изучения предмета с помощью средств иностранного языка. Основная цель данного подхода - улучшение языковых навыков по изучению дисциплины и иностранному языку.

CLIL-методика обучения, преследующая две цели:

1. изучение дисциплины через второй или третий язык
2. изучение языка через предмет.

Интегрированное изучение языка и предмета включает, прежде всего, четыре вида языковой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы и новые подходы к интегрированному преподаванию дисциплин. А обновление содержания образования требует применения нетрадиционных методов и форм организации обучения, а также уроков интегрированного обучения различным дисциплинам. Поэтому появляются новые образовательные технологии, одна из которых CLIL.

В контексте преподавания предметов естественнонаучного направления внедрение интеграции английского языка в процесс обучения направлено, прежде всего, на возможности укрепления обучения с учетом надурочного развития ученика и его психологического состояния. Для учителей общеобразовательных школ естественно-математического направления одной из основ обновления содержания среднего образования наиболее эффективно активное использование современного метода CLIL в трехязычном образовании (Метод CLIL: интегрированное обучение предмету и языку в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке).

Технологии CLIL необходимы для изучения иностранного языка при изучении других предметов, рассматривает английский язык как средство, т. е. изучение языка через любую предметную область, следовательно, CLIL-это не урок иностранного языка, а предметный урок на иностранном языке.

В то же время ощущается потребность учащихся в речевом общении.

Во время CLIL язык используется в качестве инструмента для изучения контента, а контент, в свою очередь, используется в качестве ресурса для изучения языка. Основой для методики обучения CLIL является принцип преподаваемых дисциплин не на родном языке обучающихся

Обучение через CLIL используется как в обязательной учебной программе, так и в неформальной деятельности. Он может длиться от одного занятия до нескольких лет обучения. Гибкость обучения с CLIL проявляется, прежде всего, в изменении количества времени, отведенного на обучение через язык. В случае обучения через CLIL интенсивность обучения целевому языку может быть различной. Он может быть использован для организации менее интенсивного и краткосрочного, интенсивного и долгосрочного обучения с учетом глобальных, государственных и местных языковых потребностей. Кроме того, обучение с CLIL не имеет ничего общего с традиционным уроком языка, язык преподается для дальнейшего использования на традиционном уроке, и хорошее знание языка является целью. В условиях интегрированного изучения предмета и языка изучение языка само по себе не является целью. Язык активно изучается учащимися с помощью интересных и доступных тем.

Известны три модели CLIL:

- «мягкая» (soft) CLIL, так называемый language-led, фокусируется на лингвистических особенностях специального контекста;
- «твердая» (Hard) CLIL или subject-led, 50% предметов учебного плана преподаются на иностранном языке;

- третья модель занимает среднее положение между этими моделями и используется, когда некоторые предметы изучаются на иностранном языке (partial immersion).

В качестве «частичного» и «полного погружения» языка в изучаемый предмет могут быть различные варианты организации обучения на основе технологии CLIL.

Особенности «частичного погружения» в языковую среду:

- основной учебный предмет («Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика») изучается на первом языке (язык обучения школы);
- на языке обучения проводятся отдельные этапы урока (организационный этап, актуализация знаний, закрепление урока, рефлексия и др.);
- на языке обучения изучается предметная терминология;
- на языке обучения изучаются отдельные разделы элективных курсов по дисциплине.

Особенности «частичного погружения» в языковую среду:

- основной учебный предмет («Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика») изучается на первом языке (язык обучения школы);
- на целевом языке проводятся отдельные этапы урока (организационный этап, актуализация знаний, закрепление урока, рефлексия и др.);
- на целевом языке изучается предметная терминология;
- на целевом языке изучаются отдельные разделы элективных курсов по дисциплине.

При «полном погружении» в языковую среду:

- основная учебная дисциплина («Физика» «Химия» «Биология» и «Информатика») изучается на целевом языке;
- все этапы урока проводятся на целевом языке (допускаются исключения при объяснении нового материала);
- на занятиях по основным учебным предметам отрабатываются навыки использования предметной терминологии;
- на целевом языке проводятся внеклассные мероприятия;
- на целевом языке изучаются элективные курсы по учебной дисциплине. «Биология» и «Информатика» изучаются на языке обучения;
- все этапы урока проводятся на языке обучения (допускаются исключения при объяснении нового материала);
- на занятиях по основным учебным предметам отрабатываются навыки использования предметной терминологии;
- на языке обучения проводятся внеклассные мероприятия;
- на языке обучения изучаются элективные курсы по учебной дисциплине.

Анализ преподавания предмета на языке обучения по методу полного погружения показывает сильные и слабые стороны этого процесса, представленные на рисунке 1.1:

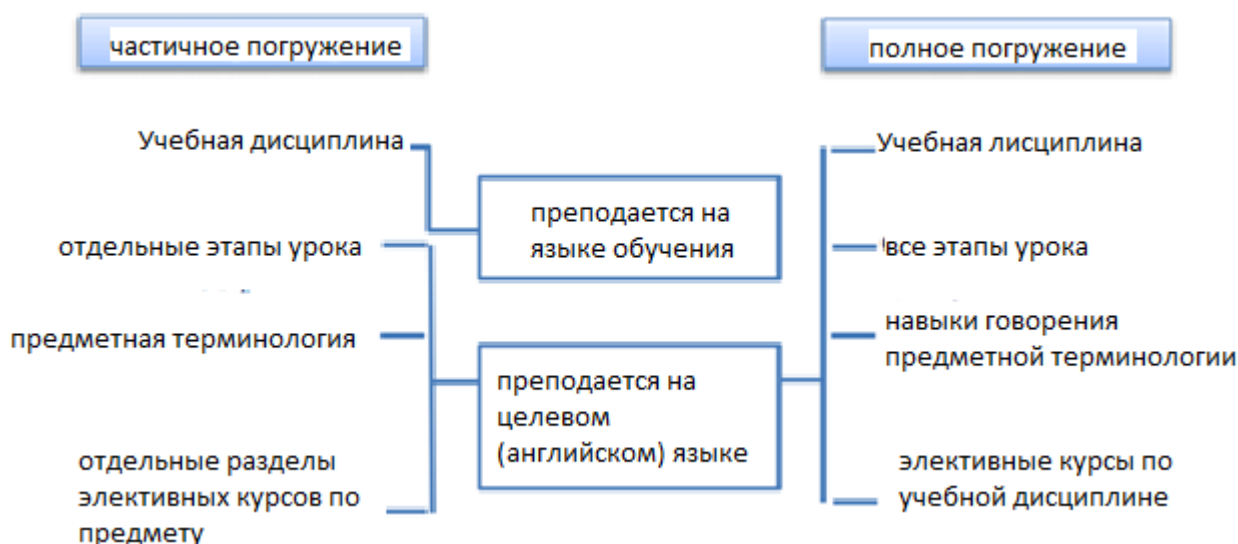


Рисунок 1.1 – Особенности полного и частичного погружения.

В CLIL важен вопрос о том, кто может выступать в качестве учителя.

Носитель иностранного языка в рамках CLIL или CEFR.

Глубокое понимание требует внимания к отдельным этапам урока по учебному предмету. Предметная терминология работа обязательна. Отдельные разделы элективных курсов по дисциплине можно преподавать на английском языке.

При полном погружении все этапы урока по учебному предмету проходят на английском языке. Обращается внимание на навыки использования предметной терминологии в речи. То есть занятия по физике, химии, биологии и информатике или элективным курсам по учебному предмету проходят полностью на английском языке.

Приоритет в проведении занятий отдается преподавателям - предметникам, владеющим иностранным языком на уровне не ниже B2-C1 по шкале 9 и обладающим методическими компетенциями в области CLIL. Таким образом, CLIL как метод предметно-языкового интегрированного обучения представляет собой методически скоординированное объединение двух дисциплин в рамках одной учебной программы для достижения двух результатов: освоения иностранного языка и содержания дисциплины.

Использование активных методов и приемов в преподавании предметов на английском языке способствует открытию, проведению различных наблюдений, экспериментов, расширяя словарный запас учащихся. Простые показы, опыты ориентируют ученика на самостоятельный поиск, развитие познавательных и творческих способностей. Кроме того, в сознание учащегося закладывается тот факт, что полученные знания должны быть усвоены с целью удовлетворения его жизненных потребностей.

В условиях интегрированного изучения языка и дисциплины необходимо помнить, что знание языка является средством изучения содержания дисциплины. При этом внимание направлено к содержанию специальных текстов, а также к терминам, необходимым для усвоения предмета. Главное при

этом, что пополняется словарный запас учащегося в овладении английским языком, формируются речевые навыки.

При проведении занятий с целью формирования словарного запаса учащегося при изучении английского языка используются следующие методы и приемы:

- для запоминания терминов важно играть в игру «From Start to Finish». Во время игры учащиеся могут разделиться на группы, правильно найти и запомнить переводы научных терминов на казахский и английский язык.

- В игровом методе «Find the terminology» (найди термины) должны быть заменены английские буквы и ученик должен найти правильное написание.

- Методом «Тарсия» (Тарсия) учащиеся читают определения английского языка и ставят термины в соответствующие места.

- «Matching» (идентификация) основана на правильной идентификации казахско-английских терминов или правил.

- В ходе игры «True and False» (правда и ложь) учащиеся сами составляют вопрос и получают ответы друг от друга в зависимости от того, правильно или неправильно сформулировано английское определение.

- В игровом методе «Cards» необходимо определить, какое задание было дано согласно раздаточным карточкам, и найти ответ по переводу.

- Индивидуальная работа «Who is faster?» используется в запросе домашнего задания с целью запоминания терминов прошедшей темы.

В режиме полного погружения преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке ведется только на иностранном языке. Поэтому, чем больше английского языка вокруг ученика, тем быстрее и эффективнее проходит его обучение.

Конечно, полное погружение по-настоящему означает общение на иностранном языке каждый день в повседневной жизни. Тем не менее, даже два часа в день дают хорошие результаты на английском языке.

Как использовать метод полного погружения на уроках?

Целевой язык – средство усвоения учебного материала. Среди основных понятий технологии CLIL зарубежные ученые выделяют следующие ее обязательные компоненты, называемые «4К»:

- предметно-содержательный компонент (Контент), обеспечивающий широкий спектр изучения предмета, специфической терминологической базы через иностранный язык и подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности;

- социально-языковой компонент (Коммуникация), создающий условия для развития коммуникативных навыков, более глубокого изучения иностранного языка и предоставляющий возможность использования полученных компетенций в прикладных целях;

- познавательно-обучающий компонент (Когнитивность), способствующий повышению мотивационного состава обучающихся, освоению и использованию различных стратегий обучения, форм и видов учебной деятельности;

- культурный компонент (Культура), выражающий развитие навыков межкультурной коммуникации, чтения и понимания особенностей культуры и взаимоотношений других стран и народов.

Научный язык служит технической науке в информационно-профессиональной сфере и имеет важное значение в научно-профессиональной сфере. Кроме того, мир техники в настоящее время относится ко всем членам общества, поэтому это требует не только научных знаний, но и высокой языковой компетенции. Интерпретация материала урока на иностранном языке должна быть научно и лингвистически грамотной. Поэтому специальные навыки письменной и устной коммуникации при подготовке специалистов, преподающих на иностранном языке:

- умение задавать вопросы,
- умение предоставлять научно-обоснованные отчеты,
- умение безошибочно излагать смысл научно-технических текстов.

На практике встречаются не только эти проблемы, но и следующие:

а) отсутствие у обучающихся соответствующих подходов к усвоению программы при увеличении предметных знаний в учебной дисциплине;

б) ограниченность малым количеством времени, отводимого на занятия, на использование новых инновационных подходов, на занятиях которых отдается приоритет творчеству;

Особенности методов, используемых при преподавании учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в режиме полного погружения:

- слушает аудио тексты и отвечает на поставленные вопросы, рассказывает, что понял;

- показываются видеоматериалы из сети Интернет для демонстрации явлений и процессов;

- показывается картина явлений окружающего мира и предлагается устное изложение этого явления.

Работа с текстом:

Предусматривается пересказ устного содержания текстов с одного языка на другой.

Для проведения практических занятий:

- решение тестовых вопросов по теме;

- подготовка отчетов;

- отвечать на вопросы по аудиотекстам;

- дискуссия по видеоматериалам и анкетирование по определенной теме для подведения итогов какого-либо раздела и т.д.

Язык интегрирован в программу обучения, а необходимость проникновения в языковую среду для обсуждения тематического материала значительно повышает мотивацию к использованию языка в рамках изучаемой темы. Такие занятия предусматривают большую работу по стимулированию усвоения знаний и развитию необходимых предметных умений. Этому способствует только изучение конкретной дисциплины и чтение специально подобранных текстов, необходимых для изучения языка: лексические и

грамматические единицы и структуры, все виды языковой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование.

Объем языкового материала, рассматриваемого в процессе работы, достаточно велик, и обучающиеся пополняют свой словарный запас необходимыми терминами.

Педагог должен продумать предметное содержание занятий, сопоставить со структурой учебного курса и, используя различные ресурсы, тщательно отобрать материал, дополняющий или повторяющий изученное по конкретному предмету.

При этом виды заданий должны разрабатываться исходя из уровня сложности предметного содержания, чтобы их можно было понять, проверить и обсудить в будущем.

Интегрированный урок должен содержать следующие элементы:

- развитие навыков и англоязычной языковой деятельности (аудирование, говорение – монолог и диалог, чтение, письмо);
- ориентирование обучающихся на овладение языковыми аспектами (произношение слова, лексика, грамматика); комплексные цели урока (обучение общению на английском языке, обучение познавательной деятельности с использованием английского языка);
- соответствие целей урока требованиям программы изучения английского языка и учебного плана для данного класса, а не его место в изучении учебной темы;
- использовать материал языковых упражнений по учебной теме урока и направлять языковые упражнения на достижение цели урока;
- фонетические упражнения: ориентация на достижение основных практических целей урока; подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом; развитие *фонетических навыков*:
 - обучение *аудированию*: приемы, используемые учителем для достижения поставленной цели; методическая обоснованность этапов работы с аудиотекстом; организация подготовки к восприятию текста (избегание языковых трудностей, обучение языковой смекалке, предвидению); постановка целевой задачи, стимулирующей интерес к восприятию; использование магнитофона (проигрывателя); эффективное использование аудирования; использование зрительных, художественных образов, иллюстраций и языковых и смысловых опор;
 - обучение *произношению*: диалог для речи-отбор образцов, текстов (устных, письменных), материалов; использование ТСО, наглядности; организация помощи учащимся и управление составлением диалогического (монологического) высказывания; использование опорных видов (план, логико-синтаксический рисунок, опорные слова, начало и конец и др.); эффективность используемых учителем игровых приемов и проблемных заданий;
 - обучение *чтению*: формирование навыков техники чтения и умения понимать прочитанное; использование различных приемов, заданий и упражнений на предтекстовом, текстовом и посттекстовом этапах; правильное решение задач

каждого этапа работы над текстом; использование эффективных методических приемов для контроля понимания (нахождение правильных ответов на предложенные вопросы, описание контекста на основе опорных слов, название абзаца); использование контекста в качестве основы для развития устной речи, целесообразность использования текста на данном этапе обучения; эффективность упражнений;

- обучение письму: правильность применения приемов и заданий; соответствие цели обучения (письменное изложение, расширение слов в диалоге, написание аннотации; перевод, сообщение в будущем, составление плана доклада, определение наиболее важных предложений, составление конспекта в процессе чтения плана, тезисов, опорных слов и словосочетаний);

Реализация методических подходов:

✓ постоянное использование английского языка как средства общения с учащимися;

✓ использование родного языка как основы их мыслительных способностей для того чтобы направлять учащихся говорить только на английском языке;

✓ объяснять более сложный материал, стилистические, фразеологические особенности языка, оказывать помощь учащимся в подготовке к высказыванию своего мнения, использовать родной язык в процессе определения значения, значения языковой единицы для сравнения результатов ошибок в общении на английском языке;

✓ повторение на английском языке своих высказываний, выраженных на родном языке; способы достижения учащимися мотивации или постоянного использования английского языка;

✓ использование учащимися родного языка (постоянно или только в условиях нехватки необходимых языковых средств).

Для достижения целей обучения необходимо помнить следующие выводы:

Создание условий для развития всех видов речевой деятельности на уроке.

Часть материала для развития навыков аудирования в форме, для развития навыков говорения-через диалог и беседу.

Прослушивание можно связать с записью (например, заполненная таблица, составление чертежа, заполнение пробелов).

Возрастными особенностями учащихся для развития навыков чтения и аутентичности в различных стилях соответствуют тексты по уровню языковой подготовки. Тексты лучше всего воспринимаются в том случае, если они разбиты на не очень большие по объему части и иллюстрированы рисунками, рисунками, картами.

Постоянно должна проводиться работа по пополнению словарного запаса обучающихся и ознакомлению со специальными терминами.

Формировать умение задавать и отвечать на вопросы, высказывать свои мысли, мнения, прислушиваться к мнению других (ролевые игры, проблемные ситуации, дебаты и т.д.).

Оценка образовательных достижений учащихся: уровень владения англоязычным материалом, навыками и умениями говорения на английском языке по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика»; эффективность вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, тестирования, работы с иллюстрациями, раздаточным материалом.

Таким образом, в ходе интегрированного обучения английскому языку и физике, химии, биологии, естествознанию, информатике необходима работа:

- 1) на пополнение словарного запаса на английском языке;
- 2) умение устно излагать свои мысли и информацию на английском языке;
- 3) слушание речи учителя и ученика, аудио/видео на английском языке для формирования умений понимать содержание прослушанного текста;
- 4) понимание текста на английском языке по изучаемой теме;
- 5) при необходимости направлять информацию в письменной форме.
- 6) уметь понимать и интерпретировать содержание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Рассмотрим опыт преподавания учебных предметов на английском языке в Казахстане для выявления особенностей внедрения полного погружения учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Трехязычное образование в Казахстане реализуется на трех экспериментальных площадках: в 33 школах сети РНЦ «Дарын», 20 Назарбаев Интеллектуальных школ (НИШ) и 30 Билим Инновация лицей (БИЛ) [18].

20 НИШ и 30 БИЛ используют модель полиязычного образования, где в качестве языков обучения трехязычные предметы.

В БИЛ реализуется программа более позднего внедрения с 9 класса в казахскоязычную среду, где группы с русским языком обучения изучают 46% учебной программы на казахском языке. Остальные предметы преподаются на английском языке. А русский язык преподается как предмет.

НИШ интенсивно готовит учащихся к изучению предметов на английском языке в течение 4 лет, а БИЛ осуществляет интенсивную языковую подготовку в течение 4 месяцев

Объем нагрузки языковых дисциплин в НИШ и БИЛ в два раза больше, чем в общеобразовательных школах. Недельная учебная нагрузка по Я2 и Я3 в НИШ и БИЛ составляет 4-5 часов, а в общеобразовательных школах-2-3 часа.

От учащихся по Я2 ожидается уровень С1 в НИШ, уровень В2-С1 в БИЛ, уровень В2 в общеобразовательных школах.

От учащихся по Я3 ожидается уровень С1 в НИШ, уровень В2 в БИЛ, уровень В1 в общеобразовательных школах. Особенности языкового обучения в НИШ и БИЛ представлены в таблице 1.

1.3-Таблица – Особенности языкового обучения в НИШ и БИЛ

Особенности языкового обучения в НИШ	Особенности языкового обучения в БИЛ
Три языка изучаются как дисциплины	4 языка преподаются как предмет
Преподавание предметов на трех языках	Преподавание предметов на двух языках
Использование Я1 в качестве языка обучения до 12 класса	Обучение Я1 в классах с русским языком обучения до 9 класса
Длительная подготовка к обучению на английском языке (4 года)	Интенсивная языковая подготовка к обучению на английском языке (4 месяца)
Начало преподавания предметов на английском языке в 11 классе	Начало преподавания предметов на английском языке в 7 классе
Постепенное снижение доли обучения казахскому языку	Постепенное увеличение доли казахского языка как языка обучения
Введение в казахскую языковую среду с раннего возраста	Позднее внедрение в казахскую языковую среду
Обучение математике на Я1	Обучение математике на Я3
Распределение равного количества часов на изучение предметов на английском языке по двум направлениям (ХБ и ФМ)	Распределение различного количества часов на изучение английского языка по направлениям (ЕМН и ОГН)
Наличие учителей, говорящих на английском языке, на уровне родного языка	Отсутствие учителей, говорящих по-английски на уровне родного языка
Ожидаемый уровень английского языка по окончании школы-С1	Ожидаемый уровень английского языка по окончании школы-В2
Организация внеклассных мероприятий на трех языках	Организация внеклассных мероприятий на 4 языках
Использование билингвального группового обучения.	Преподавание предметов учителями, владеющими языком в совершенстве.

Полностью копировать характер пяти стран, успешно реализующих полиязычное образование, невозможно, так как к особенностям языковой ситуации в Казахстане относится принадлежность трех языков к различным языковым группам, наличие языковых различий между регионами, отсутствие среды английского языка, наличие ресурсных различий между городами и селами.

На основании вышеизложенных исследований выявлены особенности преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке по методу полного погружения. К ним относятся:

1. длительная подготовка к обучению на английском языке;
2. начало преподавания предметов на английском языке с 7 класса;
3. учителя, владеющие языком в совершенстве, должны свободно владеть английским языком (С1-С2) (занятия проводит специалист со знанием иностранного языка на уровне не ниже В2 - С1 по шкале 9);
4. элективные курсы по учебным предметам или учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» проходят полностью на английском языке (весь период занятий по учебной дисциплине);
5. обращается внимание на навыки использования предметной терминологии в речи;

6. уровень изучающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке должен быть на уровне не ниже B2-C1.

Следует отметить, что при изучении вышеперечисленных предметов с использованием метода CLIL необходимо определить уровень языковой подготовки учащихся. Согласно CEFR учащиеся должны владеть вторым и третьим языками на уровне не ниже базового пользователя. Это означает, что учащиеся должны понимать на слух речь учителя и одноклассников в условиях повседневного общения: уметь представлять себя и других; задавать вопросы и отвечать на них; понимать короткие и простые тексты, находя точную, легко предсказуемую информацию; писать простые короткие тексты, находить для них точную, легко предсказуемую информацию; писать простые короткие заметки и сообщения. По возможности необходимо читать, анимировать большую часть материала, аудио может быть представлено в виде текста, с помощью поиска методов обучения материал можно использовать во время диалога и беседы. При выборе учебного материала прослушивание может сочетаться с написанием (заполнение таблиц, составление схем, восстановление пробелов), необходимо подбирать различные по стилю тексты, соответствующие возрастным особенностям учащихся и уровню языковой подготовки. Также можно использовать аудио и видео материалы. Тексты лучше брать, если они разбиты на мелкие части и сопровождаются рисунками, схемами, картами и т.д.

Международные эксперты предлагают внедрять трехязычное образование в течение длительного периода с учетом региональных особенностей и различных вариантов, включающими главные этапы и индикаторы.

Однако учителя выделили ряд проблем, препятствующих образованию на трех языках, в том числе преподаванию предметов на английском языке:

- отсутствие единого методико-инструктивного документа
- наличие психологических барьеров из-за низкого уровня языковой и методической подготовки учителей.

Готовность казахстанских школ и вузов к обучению на трех языках показывает следующее:

- слабая языковая подготовка учащихся,
- малое количество часов, отводимых на английский язык (2 часа в неделю),
- риск снижения качества обучения из-за отсутствия языковой среды, необходимой для использования разговорного английского языка,
- трехязычное образование может не подойти всем учащимся,
- переход на трехязычное образование может сразу негативно сказаться на психологическом и физическом состоянии ребенка,
- отсутствие преемственности между школьными и вузовскими программами в обучении языкам.

Поскольку выпускники школы не владеют языком на необходимом уровне (B2), то ВУЗ пересматривает программу, пройденную в школе.

Анализ качества обучения по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке по методу полного погружения

Обучение предметам «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» в пилотном режиме на английском языке проводится в соответствии с приказом МОН РК № 556 от 31.11.2017 г. (Приложение 4 к приказу МОН РК № 455 от 06.11.2014 г.).[4].

В 2017-2018 учебном году на основании приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года №556 «О внесении дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 06 ноября 2014 года «О пилотном внедрении обновленного содержания образования» запущен проект по обучению дисциплинам ЕМН, установленным организациями среднего образования 532 стран в порядке полного внедрения предметов естественно-математического направления на английском языке. (Таблица 1.4)

Таблица 1.4 – Количество школ, работающих по методу полного и частичного погружения в 2017-2018 учебном году.

Название областей	Полное погружение	Частичное погружение
г. Нур-Султан	14	13
г. Алматы	22	5
Акмолинская область	7	15
Актюбинская область	0	72
Алматинская область	8	0
Атырауская область	5	10
Восточно-Казахстанская область	14	9
Жамбылская область	3	44
Западно-Казахстанская область	6	0
Карагандинская область	10	46
Костанайская область	6	10
Кызылординская область	16	0
Мангистауская область	3	23
Павлодарская область	25	21
Северо-Казахстанская область	11	47
Южно-Казахстанская область	3	61
Всего	153	376

В течение четырех лет учителя-предметники в 153 школах преподают предметы ЕМН на английском языке по методу полного погружения и в 379 школах по методу частичного погружения. На английском языке проводится внедрение элементов преподавания предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика».

В 2019-2020 учебном году преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» на английском языке в 8-11 классах осуществляется на основании решения педагогического совета школы в зависимости от подготовки обучающихся, педагогов и организаций образования с учетом мнения родителей.

Преподавание учебных предметов ЕМН на английском языке в 8-10 классах осуществляется по учебным программам обновленного содержания образования. В учебном году на преподавание предметов ЕМН на английском языке перешли 3252 школы, из них полностью внедрена 251 школа, частично внедрена 3001 школа. На английском языке преподают

7 728 учителей, охватывающих четыре предмета, с 8 по 11 класс 213 319 учащихся изучают предметы ЕМН на английском языке.

1.5- таблица – Виды погружения в процессе преподавания предметов ЕМН

Наименование	«Физика»	«Химия»	«Биология»	«Информатика»
Школа	4040	3342	4366	4366
Полное погружение	573	480	620	573
Частичное погружение	3611	2715	3780	3957

В 2020-2021 учебном году на преподавание учебных предметов ЕМН на английском языке перешли 32826 школ, из них полностью внедрены 552 школы, частично внедрены 30826 школ. В них работают 11796 педагогов, обучается более 400 тыс. учащихся.

В таблице 1.6 представлены сведения о преподавании учебных предметов ЕМН на английском языке в 2020-2021 учебном году

По учебному предмету «Физика» на английском языке обучаются 4040 школ, из них полностью внедрены 573 школы, частично внедрены 3611 школ.

По учебному предмету «Биология» на английском языке обучаются 4366 школ, из них полностью внедрено 620 школ, частично внедрено 3780 школ.

По учебному предмету «Химия» на английском языке обучаются 3342 школы, из них полностью внедрено 480 школ, частично внедрено 2715 школ.

По учебному предмету «Информатика» на английском языке обучаются 4366 школ, из них полностью внедрены 573 школы, частично внедрены 3957 школ.

Таблица 1.6 – Сведения об обучении на английском языке по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика»

Наименование	школа	количество обучающихся	количество педагогов	из них получают доплаты
Всего	4366	534429	11796	11381
полное погружение	552	124441	1869	1568
частичное погружение	3826	409708	9927	9786

Квалификация, условия труда и профессиональное развитие учителей играют важную роль в качественном образовании.

Качество знаний учителей и возможность их работы являются важнейшим показателем конкурентоспособности школьной системы. Успешное

изучение содержания дисциплины связано, прежде всего, с овладением языком, а углубленное изучение языка зависит от содержания предмета. Исследования на основе уровня знания языка (Я1, Я2, Я3) и когнитивного развития способствуют изучению содержания предмета и языка.

Для учителей, работающих в школах с английским языком обучения по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика», главным критерием является знание не только второго, но и третьего языка, в нашем случае знание английского языка. Акцент делается на трех языках, так как Казахстан является двуязычным (казахско-русским) государством. Согласно общеевропейской справочной системе по языкам, учителя, использующие технологию CLIL, должны иметь минимальный уровень B2.

Языковая компетентность выражается в использовании технологий CLIL, в некоторых случаях для преподавания предмета на английском языке может потребоваться уровень выше B2. В таблице 7 представлен сравнительный уровень уровней обучения английскому языку в соответствии с CEFR.

Таблица 1.7 –Сравнительный уровень уровней обучения английскому языку в соответствии с CEFR

CEFR уровень		Уровень — дескриптор	Класс	Уровень знания английского языка
Основная	A1	Уровень «выживания»	1	близок к A1
			2	A 1 низкий
			3	A 1 средний
			4	A 1 высокий
	A2	Предпороговый уровень	5	A 2 низкий-средний
			6	A 2 средне-высокий
Средний	B1	Пороговый уровень	7	1 низкий
			8	1 средний
			9	1 высокий
			10	2 низкий-средний
	B2	Продвинутый уровень	11	2 средне-высокий

Следовательно, для учителя, изучающего учебные предметы ЕМН на английском языке, недостаточно знать только язык, так как необходимо учитывать особенности трехязычного образования, предметов, преподаваемых на английском языке, а также необходимо обеспечить их междисциплинарную интеграцию. Сведения о педагогах, преподающих учебные предметы ЕМН в нашей стране на английском языке, можно увидеть в таблице 8 По методу полного погружения обучают 11796, частичного погружения-1869 педагогов, из них специалисты владеют следующими уровнями: A1 – 202, A2 – 213. B1 – 2219, B2 – 4987, C1 – 4003, C2 – 172.

Таблица 1.8 – Уровни владения английским языком учителей, преподающих учебные предметы ЕМН на английском языке в 2020-2021 учебном году

Педагог	кол-во педагогов	Из них получают доплаты	владение педагогами языком на уровнях A1, A2, B1, B2, C1, C2
полное	11796	11381	A1 – 202, A2 – 213
частичное	1869	1568	B1 – 2219, B2 – 4987 C1 – 4003, C2 – 172

Проведен опрос для изучения и анализа качества преподавания учебных предметов ЕМН на английском языке в школах республики Казахстан. Вопросы анкеты адресованы следующим категориям респондентов (учителя, преподающие на английском языке учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика»):

- учителя физики;
- учителя химии;
- учителя биологии;
- учителя информатики,
- родители .

В онлайн-опросе приняли участие учителя 153 школ, преподающие предметы ЕМН в пилотном режиме на английском языке (приказ МОН РК от 31.11.2017 г. № 556)[4].

Определенные положительные предпосылки для перехода к преподаванию предметов ЕМН на английском языке следующие:

прежде всего, это преподавание на английском языке по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика»

проведение разъяснительной работы среди педагогов, обучающихся и родителей с последующим их намерением

готовность организаций образования к переходу на английский язык: наличие материально-технических ресурсов, педагогические кадры, прошедшие языковые курсы по изучению предметов ЕМН на английском языке.

Проведен опрос учителей, преподающих на английском языке по учебным предметам республики «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика».

Анализ проводился по следующим критериям: преподаваемые предметы на английском языке, количество инвариантных и вариативных компонентов, учителя, преподающие предметы на английском языке, и их квалификация.

При проведении опроса были учтены следующие критерии квалификационной категории:

- вторая категория;
- первая категория;
- высшая категория;

- «педагог»;
- «педагог-модератор»;
- «педагог-эксперт»;
- «педагог-исследователь».

В анкетировании по преподаванию предметов естественно-математического направления на английском языке приняли участие 645 учителей физики, химии, биологии, информатики (Таблица 9).

Таблица 1.9 – Сведения учащихся по предмету ЕМН

Регионы	Физика	Химия	Биология	Информатика
Акмолинская область	375	256	512	430
Актюбинская область	193	183	267	156
Жамбылская область	791	789	807	558
Костанайская область	556	438	4610	449
Мангистауская область	122	122	122	122
Павлодарская область	780	716	826	834
Жамбульская область	791	789	807	858
г.Шымкент	231	67	163	103
Туркестанская область	3750	3530	3557	2772

Мнение родителей очень важно, учитывая, что главным учителем ребенка является родитель. Поэтому изучение учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» по методу полного погружения на английском языке ставили такие вопросы:

Как влияет преподавание на английском языке на учащихся и родителей?

Каковы рекомендации родителей относительно преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в отношении успеваемости?

Для того чтобы иметь представление о преподавании учебных предметов на английском языке, респондентам вместе с ребенком-учеником необходимо ответить на вопрос: «Поддерживаете ли вы идею изучения одного или нескольких предметов естественно-математического направления (химия, физика, биология, информатика) на английском языке?»

По республике в опросе приняли участие 21314 родителей, наибольшее количество респондентов-Алматинская область, количество - 6547, Акмолинская область, количество - 2803 и наименьшее количество-г. Алматы, количество -96, Костанайская область, количество-153, Северо-Казахстанская область, количество-159.

56,5% опрошенных родителей показали, что поддерживают преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, 32,6% не поддерживают преподавание предметов на английском языке, 12,8% затрудняются ответить (Таблица 10).

Таблица 1.10 – Процент опрошенных родителей к преподаванию учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке

Регион	поддерживаю	не поддерживаю	Затрудняюсь ответить	респондент
Акмолинская область	51,4%	35,0%	13,6%	2803
Актөбе облысы	59,5%	29,3%	11,2%	634
Актюбинская область	61,3%	29,8%	8,9%	6547
Алматинская область	63,5%	28,1%	8,3%	96
Атырауская область	59,7%	33,2%	7,2%	2388
Восточно-Казахстанская область	55,1%	33,3%	11,6%	303
Жамбылская область	60,1%	30,5%	9,4%	1027
Мангистауская область	60,5%	31,1%	8,4%	1375
Костанайская область	37,3%	49,0%	13,7%	153
Кызылординская область	57,1%	31,7%	11,1%	315
г. Нур-Султан	55,2%	34,6%	10,2%	679
Павлодарская область	57,4%	25,3%	17,3%	399
Северо-Казахстанская область	40,0%	46,0%	46,0%	159
Туркестанская область	64,5%	28,4%	7,1%	1573
г. Шымкент	62,1%	27,6%	10,3%	681
Карагандинская область	59,4%	28,0%	12,6%	729
Западно-Казахстанская область	55,7%	33,6%	10,7%	1453
Всего	56,5%	32,6%	12,8%	21314

На долю Туркестанской области (64,5%) приходится самый высокий показатель родителей, поддерживающих преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. Самый низкий показатель показывает Костанайская область (37,3%).

Из этого можно проследить расхождение мнений родителей по изучению учащимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Преобладание мнения родителей, не поддерживающих преподавание учебных предметов на английском языке, составляют Костанайская область (49,0%), Северо-Казахстанская область (46,0%).

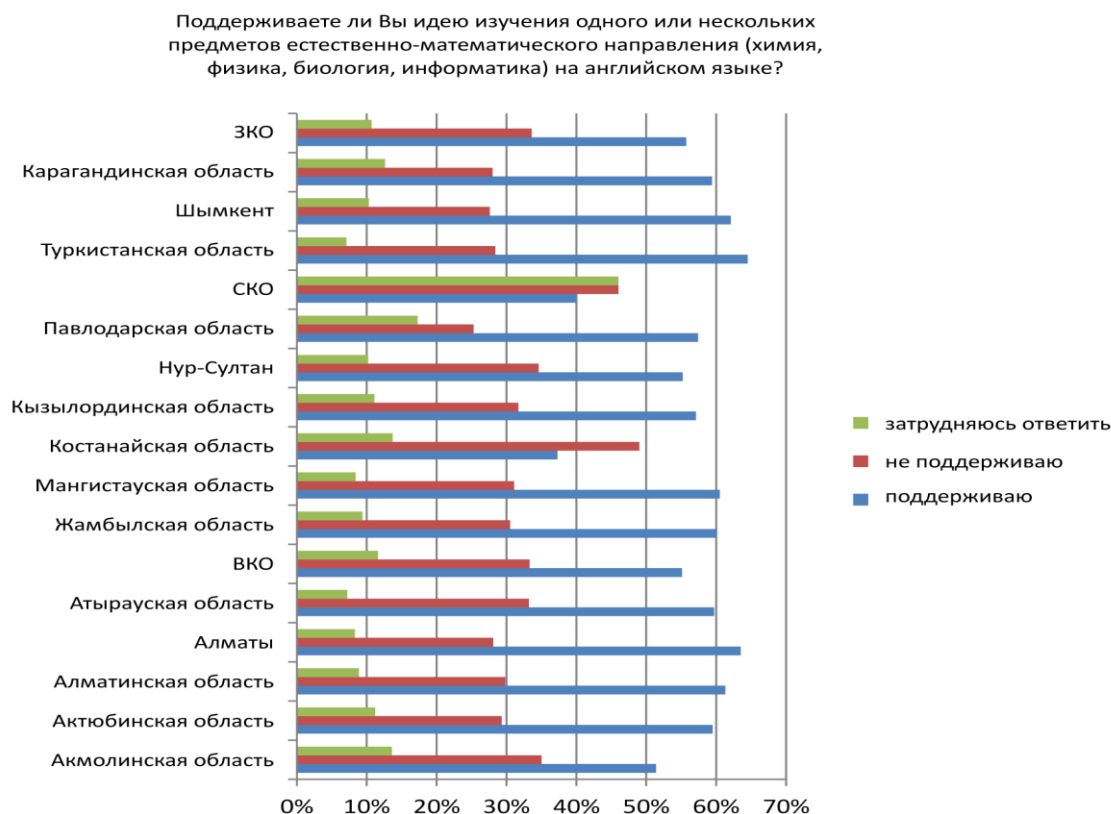


Рисунок 1.2 – Отзыв родителей на идею изучения предметов естественно-математического направления (химия, физика, биология, информатика) на английском языке

На рис.1.2 представлен подход родителей к преподаванию учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. Из рисунка видно, что большинство опрошенных родителей в Республике Казахстан поддерживают преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. Есть и родители, которые не поддерживают преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Если рассматривать этому причины, то, скорее всего, речь идет о формировании языковой среды. Ведь общеизвестно, что в Костанайской области преобладает русскоязычная среда по сравнению с южными регионами.

Повышение квалификации педагогов – форма профессионального обучения, позволяющая получать новые знания для повышения качества обучения, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее полученные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции.

Курсы проводят следующие организации образования, реализующие образовательные программы повышения квалификации педагогов: автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Национальный научно-практический образовательный, оздоровительный центр «Бобек», Национальный научно-практический Центр коррекционной педагогики, Национальный институт гармоничного развития человека, Национальный

научно-практический центр физической культуры, Национальная палата предпринимателей РК «Атамекен», высшие учебные заведения, юридические лица, независимо от форм собственности и осуществляющие деятельность по проведению курсов в соответствии с уставом, а также методические кабинеты областей, городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент.

Квалификация – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и опыта работы, необходимых для выполнения работ в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности. Качество урока зависит от квалификации учителя.

Учитель, преподающий учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, должен ответить на вопрос: «Сведения о прохождении, непрохождении педагогами курсов повышения квалификации по преподаваемому предмету?». Количество учителей республики, ответивших на данный вопрос – 1613, прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету -76, 4%, не прошли 23,5%.

Так, по Костанайской области показатель повышения квалификации педагогов по преподаваемому предмету – 93,3%, Актыбинской области – 88,9%, Павлодарской области – 88,5%. Аналогичная картина наблюдается в г. Алматы на 86,2%, в Кызылординской области на 83,3%.

Среди учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, встречаются и те, кто не прошел курсы повышения квалификации, например: самый высокий показатель показывает г. Шымкент 50%, г. Нур-Султан 48,6%, в остальных регионах показатели ниже. Повышение квалификации по преподаваемому предмету респондентами учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке можно увидеть в таблице 1.11.

Таблица 1.11 – Повышение квалификации по преподаваемому предмету учителями, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

№	Сведения о прохождении, непрохождении педагогами курсов повышения квалификации по преподаваемому предмету			
	Название регионы	Респонденты	да	Нет
1.	Акмолинская область	103	73,8%	26,2%
2.	Актыбинская область	36	88,9%	11,1%
3.	Алматинская область	419	64,9%	35,1%
4.	Атырауская область	45	66,7%	33,3%
5.	Западно-Казахстанкая область	109	82,7%	17,3%
6.	Жамбылская область	151	77,5%	22,5%
7.	Карагандинская область	28	82,1%	17,9%
8.	Кызылординская область	84	83,3%	16,7%
9.	Костанайская область	15	93,3%	6,7%
10.	Мангистауская область	168	76,2%	23,8%
11.	Туркестанская область	278	75%	25%

12.	Павлодарская область	26	88,5 %	11,5%
13.	Северо-Казакстанская область	33	78,8%	21,2%
14.	Восточно-Казакстанская область	36	80,6%	19,4%
15.	г. Нур-султан	35	51,4%	48,6%
16.	г. Алматы	29	86,2%	13,8%
17.	г. Шымкент	18	50%	50%
Всего:		1613	76, 4%	23,5%

Повышение квалификации – профессиональная форма обучения работников, повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и специальностей.

Повышение квалификации повышает качество образования. В Законе РК «Об образовании» главная задача системы образования – создание необходимых условий для получения знаний, направленных на формирование личности и профессиональных вершин на основе национальных и гражданских ценностей, достижений науки и практики, внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход в международные глобальные коммуникационные сети. Поэтому формирование глобальной компетентности учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке – это требование современности. Учитывая необходимость постоянного повышения квалификации учителей-предметников, внедрения инновационных технологий в процесс повышения квалификации на всех уровнях образования, необходимо обновлять программы повышения квалификации, руководствоваться инновационными программами, направленными на формирование у учителей нового мышления.

Преподавателям, преподающим учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, проведен анализ частоты проведения диагностики языковых и предметных компетенций по предметам ЕМН, преподающих в школах на английском языке, а также анализ повышения/снижения языковых или предметных компетенций (9).

Диагностика языковых компетенций обучающихся по преподаваемому предмету учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

46% опрошенных учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» в Республике Казахстан на английском языке, показали, что диагностика языковых и предметных компетенций проводилась в начале и конце учебного года. В начале учебного года диагностируют языковые и предметные компетенции 7,2% респондентов, на конец – 8,1%. Костанайская область подтвердила 66,7% опрошенных респондентов.

Но есть школы, где ни в начале, ни в течение учебного года диагностика не проводится, например, 33,3% опрошенных респондентов заявили, что диагностика языковых и предметных компетенций не проводится. 50% опрошенных респондентов города Шымкент подтверждают также.

Респондент Туркестанской области ответил, что диагностика языковых компетенций обучающихся по преподаваемому предмету в начале и в конце составила 40,3%, в течение года 30,2%.

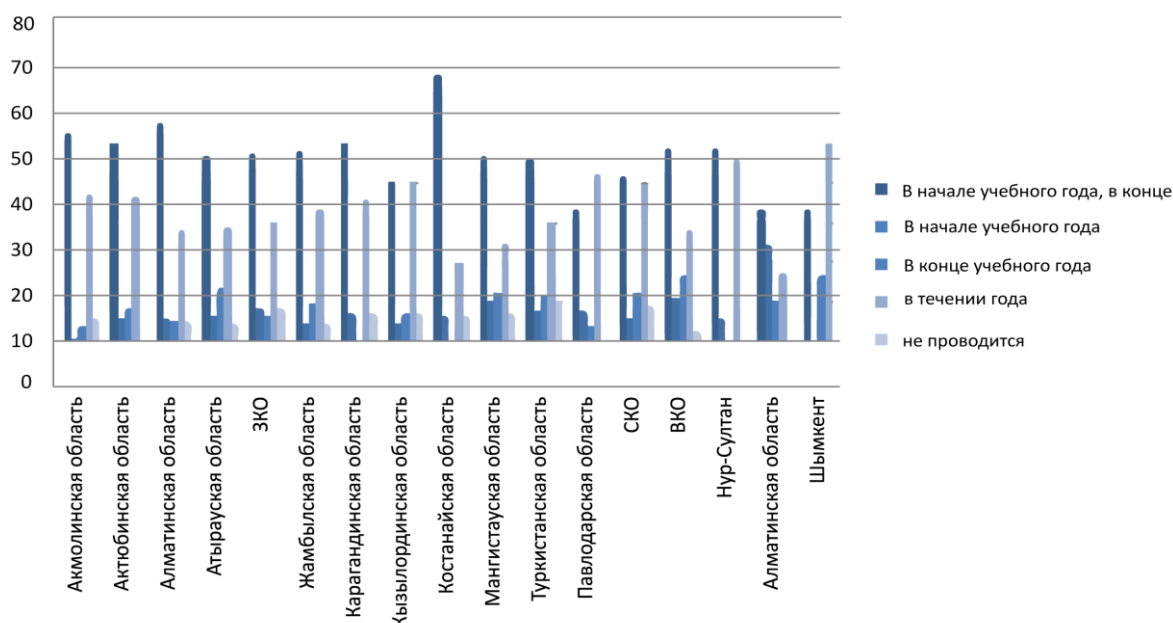


Рисунок 1.4 – Сведения о проведении респондентами-учителями учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в диагностике языковых компетенций по преподаваемому предмету.

Из диаграммы на рисунке 1.4 видно, что респонденты учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, не проходят диагностику по преподаваемому предмету в начале и конце года, в течение года и даже работают в школах, которые не проводят диагностику.

В рамках реализации на 2020-2025 годы в качестве основных компетенций будут развиваться навыки говорения на трех языках. Выявление языковых компетенций обучающихся, выбор определенного класса, определение уровня владения языком, а также определение предметных компетенций обучающихся является недопустимым фактом. Внутришкольный контроль должен предусматривать систематическое проведение обязательной диагностики в течение учебного года. Только обучающийся с высоким уровнем владения языком имеет возможность качественного изучения учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Мультимедиа в образовании – дидактическое информационно-программное средство, способствующее повышению познавательного процесса, представляющее содержание образования в интерактивной форме.

Мультимедийный кабинет – помещение, состоящее из интерактивной доски, компьютера, оснащенного специальными программами, и локальной сети, позволяющей представлять объекты, процессы и явления с помощью фото, видео, графики, анимации и звука.

Мультимедиа – комплекс аппаратных и программных средств, позволяющий пользователю работать с разнородными данными (графика, текст, голос, видео) в диалоговом режиме.

Мультимедиа – это новое направление, включающее работу компьютера со многими видами информации, включающее цветовую графику с высоким разрешением, динамические эффекты с бегущими и плавными цветами, звучание голосов и звуки синтезированной мелодии, полноцветные видеоклипы и видеофильмы. Эффективное использование мультимедийных технологий является перспективным направлением в образовании. Использование современных информационных технологий, несомненно, повысит эффективность самообразования. Использование мультимедиа в ускорении обучения повышает мотивацию, активность, интерес учащихся к обучению, возможности освоения учебных заданий.

На опрос о мультимедийном оснащении учебных кабинетов в Республике Казахстан ответили 1613 респондентов. В том числе из ответов респондентов видно, что только предметные кабинеты оборудованы 24,7%, все кабинеты-40,8%, один общий кабинет в школе -34,3%.

Из 419 опрошенных респондентов Алматинской области только 23,6% имеют предметные кабинеты, 35,6% - все кабинеты, 40,8% - один общий кабинет в школе.

Респонденты Туркестанской области ответили, что из 278 только 21,6% составляют предметные кабинеты, все кабинеты – 29,1%, один общий кабинет в школе-49,3%. Для преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке обязательно мультимедийное оборудование учебных кабинетов. Ниже представлено мультимедийное оснащение учебных кабинетов для преподавания учебных дисциплин на английском языке.

Таблица 1.12 – Мультимедийное оснащение учебных кабинетов для преподавания учебных дисциплин на английском языке

№	Показатель о мультимедийном оснащении учебных кабинетов				
	Наименование регионов	Респондент	только предметный кабинет	все кабинеты	один общий кабинет для всех в школе
1.	Акмолинская область	103	24,3%	47,6%	28,2%
2.	Актюбинская область	36	22,2%	36,1%	41,7%
3.	Алматинская область	419	23,6%	35,6%	40,8%
4.	Атырауская область	45	24,4%	55,6%	20%
5.	ЗКО	110	20%	41,8%	38,2%
6.	Жамбылская область	151	15,2%	50,3%	34,4%
7.	Карагандинская область	28	39,3%	50%	10,7%
8.	Кызылординская область	84	13,1%	28,6%	58,3%
9.	Костанайская область	15	26,7%	60%	13,3%

10.	Мангистауская область	168	19,6%	24,4%	56%
11.	Туркестанская область	278	21,6%	29,1%	49,3%
12.	Павлодарская область	26	26,9%	50%	23,1%
13.	СКО	33	21,2%	30,3%	48,5%
14.	ВКО	36	38,9%	36,1%	25%
15.	Город Нур-Султан	35	17,1%	57,1%	25,7%
16.	Г. Алматы	29	44,8%	44,8%	10,3%
17.	Город Шымкент	18	22,2%	16,7%	61,1%
Всего:		1613	24,7%	40,8%	34,3%

При изучении учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке мультимедийные установки находят широкое применение на уроках усвоения нового материала, при выполнении лабораторных работ, на уроках решения задач, на уроках повторения при завершении изучения темы и главы, на уроках проверки знаний. Из рисунка 3 видна степень мультимедийного оснащения учебных кабинетов для преподавания учебных дисциплин на английском языке. Из диаграммы видно, что большинство школ Республики Казахстан имеют один учебный кабинет, общий для всех предметов.

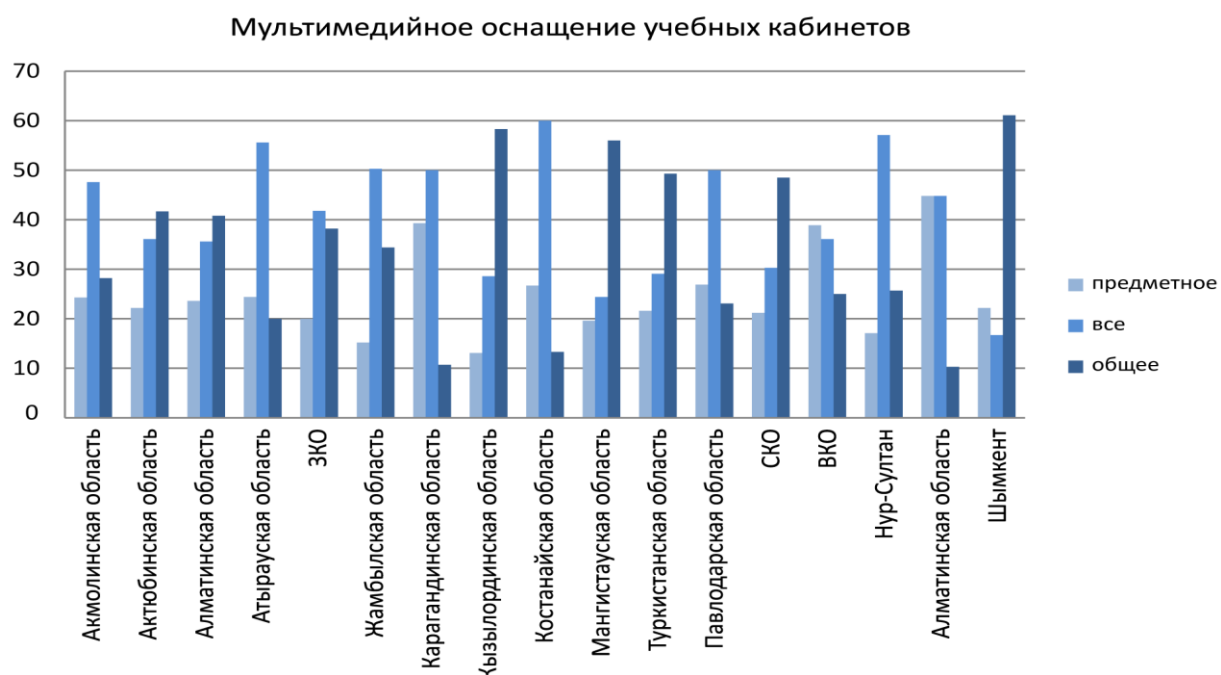


Рисунок 1.5 – Уровень мультимедийного оснащения учебных кабинетов для преподавания учебных дисциплин на английском языке

В настоящее время овладение английским языком с помощью компьютерных, телекоммуникационных средств – необходимое требование, которое с каждым годом будет возрастать.

При изучении учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке мультимедийное оборудование развивает языковые компетенции обучающихся, ритм речи, способствует диалогам,

монологам и ролевым играм; объясняет грамматические структуры и помогает сохранить память учащихся.

Мультимедийные занятия помогают решить следующие дидактические задачи:

закрепить базовые знания по предмету;

систематизировать полученные знания;

сформировать навыки самоконтроля;

сформировать аргументацию в получении общего образования, а также при изучении специальных дисциплин;

оказать учебно-методическую помощь в самостоятельной работе обучающегося в работе с учебным материалом.

При реализации целей обучения мультимедийное оснащение учебных кабинетов выполняет несколько функций. Оно также позволяет индивидуализировать обучение, повысить эффективность обучения и снизить затраты на материальные ресурсы. Мультимедийное оснащение учебных кабинетов, помимо повышения производительности учебной деятельности, мотивации обучающегося к обучению является важнейшим источником информации, на котором накоплен новый учебный материал, т.е. выполняет информационную деятельность путем передачи содержания предмета в электронном виде (текст, таблица, схема, диаграмма, видео), позволяет управлять процессом познавательной деятельности.

Мультимедийное оснащение учебных кабинетов позволяет оптимизировать обучение, т. е. сэкономить время на поиск информации при выполнении заданий самостоятельной работы. Это позволяет обучающемуся работать творчески, выполнять другие задания, тратить свое время на большее усвоение учебного материала. Поэтому для достижения образовательных достижений обучающегося обязательно мультимедийное оснащение учебных кабинетов в школах с английским языком обучения по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика». В Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан написано, что с 2016 года потребность в преподавательском составе в государственных дневных школах возросла на 42%. (по итогам 2019 года). Из таблицы 11 видна динамика спроса на учителей в дневных общеобразовательных школах. В системе образования Республики Казахстан за 2019 год не хватало 7 705 учителей. Из них для информатики-328, физики-430, химии – 393, биология - 171, английского языка - 1 098. В таблице 11 представлена динамика спроса на учителей в дневных общеобразовательных школах.

Таблица 1.13 – Динамика спроса на учителей в дневных общеобразовательных школах, чел.

Предметы	2016	2017	2018	2019
Информатика	217	151	198	328
Физика	299	273	321	430
Химия	259	271	315	393
Биология	4	129	136	171
Английский язык	445	563	701	1 098
Всего	4 480	4 952	5 267	7 705

Поэтому необходимо не только принимать во внимание качество преподавания учителя, преподающего учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. С учетом данных, предоставленных «Информационно-аналитическим центром», в высших учебных заведениях необходимо готовить по специальностям, где преподают учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке и изучают английский язык как учебный предмет.

Рассмотрим качество преподавания предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» в Республике Казахстан на английском языке в пилотном режиме.

Акмолинская область

В 2020-2021 учебном году методом полного погружения по Акмолинской области в 8-11 классах школы с английским языком обучения расположены в 11 районах и 2 городах, количество обучающихся – 1983, по предметам инвариантного компонента обучается 375 учащихся.

Наибольшее количество учащихся обучается в Целиноградском районе 845 обучающихся, всего по предметам инвариантного компонента обучается 216 обучающихся.

В Степногорске 596 учащихся в режиме полного погружения обучаются по физике на английском языке, 107 учащихся обучаются по предметам инвариантного компонента. В 2020-2021 учебном году сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного внедрения по Акмолинской области на 01.06.2021 года представлены в таблице 1.14.

Таблица 1.14 – Сведения по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке от 01.06.2021 года.

№	Наименование области (города)	Количество обучающихся, обучающихся по предметам ЕМН на английском языке в полном режиме	Предмет, изучаемый на английском языке	
			Физика	
			инвариантное, количество обучающихся	вариативность, количество обучающихся
1.	Атбасарский район	51	0	12
2.	Бурабайский район	33	0	5
3.	Город Кокшетау	21	0	0
4.	Сандыктауский район	8	4	4
5.	Буландынский район	10	0	0
6.	Шортандинский район	118	0	8
7.	Аккольский район	102	25	0
8.	Целиноградский район	845	216	0
9.	Район Биржан сал	34	3	
10.	Жаксынский район	26	0	0

11.	Зерендинский район	139	8	10
12.	Ерейментауский район	84	16	
13.	Город Степногорск	596	107	0
	Всего	1983	375	147

Учителя, преподающие предметы ЕМН по Акмолинской области на английском языке и их квалификации: педагог-модератор-32, педагог-эксперт-36, педагог-исследователь-36, педагог-мастер-2. в том числе г. Степногорск педагог-модератор-15, педагог-эксперт-7, педагог-исследователь-2, педагог - мастер-2. в таблице 13 представлены сведения об учителях, преподающих предметы ЕМН на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения в 2020-2021 учебном году по Акмолинской области.

Таблица 1.15 – Сведения по Акмолинской области на 01.06.2021 года по квалификации учителей, преподающих предметы ЕМН в 8-11 классах на английском языке в 2020-2021 учебном году в режиме полного погружения.

Наименование области (города)	Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке и их квалификация							
	вторая	первая	высшая	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
Атбасарский район	1			1	1	3		
Бурабайский район					1		2	
Город Кокшетау	0	0	0	0	0	0	1	0
Сандыктауский район	1	2	0	0	0	0	1	0
Город Степногорск	1	5	6	5	16	8	2	2
Буландынский район	0	0	0	0	0	0	1	0
Шортандинский район	0	2	0	0	4	1	1	0
Аккольский район	0	1		1	4	1	2	0
Целиноградский район	2	3	1	1	5	20	15	0
Район Биржан сал	1	1	0	0	0	1	2	0
Жаксынский район	0	0	0	0	0	1	0	0
Зерендинский район	0	3	0	0	0	2	3	0
Ерейментауский район	0	0	0	0	2	2	2	0
Всего	6	16	7	7	32	36	36	2

Жамбылская область

В 2020-2021 учебном году в режиме полного погружения по Жамбылской области в 8-11 классах школы с английским языком обучения работают в городе Тараз, количество обучающихся составляет 858, по предметам инвариантного компонента обучается 791 ученик.

В специализированном IT лицее-интернате для одаренных детей-158. Все обучаются по дисциплинам инвариантного компонента.

В специализированной школе для одаренных детей с трехязычным обучением обучаются 84 ученика, все учащиеся обучаются по предметам инвариантного компонента.

В специализированном лицее-интернате для одаренных мальчиков «БЛІМ-ИННОВАЦІЯ» обучаются 367 учащихся, все обучаются по предметам инвариантного компонента.

В лицее-интернате «БЛІМ-ИННОВАЦІЯ» для одаренных девочек имени Айша биби обучается по методу полного погружения на английском языке – 249 обучающихся, из них по предметам инвариантного компонента обучаются 182 обучающихся. В 2020-2021 учебном году данные по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке в режиме полного погружения по г. Тараз Жамбылской области представлены в таблице 1.16.

Таблица 1.16 – Данные по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке в режиме полного погружения по городу Тараз Жамбылской области на 2020-2021 учебный год на 01.06.2021 года.

№	Область (город)	Наименование школ в режиме полного погружения предметов	Количество обучающихся по предметам ЕМН на английском языке в полном режиме	Предмет, изучаемый на английском языке	
				Физика	
				инвариантное, количество обучающихся	вариативное, количество обучающихся
1	Тараз	Специализированный IT лицей-интернат для одаренных детей	158	158	0
		Специализированная школа для одаренных детей с трехязычным обучением	84	84	0
		Специализированный лицей-интернат для одаренных детей «БІЛІМ- ИННОВАЦІЯ»	367	367	0
		Лицей-интернат для одаренных девочек имени Айши биби «БІЛІМ- ИННОВАЦІЯ»	249	182	67
Всего			858	791	67

Учителя преподающие предметы ЕМН на английском языке по г. Тараз в Жамбылской области и их квалификации: педагог-модератор-4, педагог-эксперт-5, педагог-исследователь-6, педагог-мастер-3. из них в специализированном IT лицее-интернате для одаренных детей педагог-модератор-2, педагог-эксперт-2, педагог-исследователь-3, педагог-мастер-1.

В специализированном лицее-интернате для одаренных детей «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ» педагог-эксперт-1, педагог-исследователь-2.

В лицее-интернате для одаренных девочек им. Айша биби «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ» педагог-модератор-2, педагог-эксперт-2, педагог-исследователь-1, педагог-мастер - 2.в таблице 15 представлены сведения об учителях, преподающих предметы ЕМН на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по г. Тараз в Жамбылской области в 2020-2021 учебном году и их квалификации на 01.06.2021 года.

Таблица 1.17 – Сведения на 01.06.2021 года по преподаванию предметов ЕМН на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по г. Тараз в Жамбылской области в 2020-2021 учебном году.

№	Название области (город)	Учителя, преподающие предметов ЕМН на английском языке и их квалификация							
		вторая	первая	высшая	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
1	Специализированный IT лицей-интернат для одаренных детей	0	0	0	1	2	2	3	1
2	Специализированная школа для одаренных детей с трехязычным обучением	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Специализированный лицей-интернат для одаренных детей «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ»	0	0	1	0	0	1	2	0
4	Лицей-интернат для одаренных девочек имени Айши биби «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ»	0	1	0	1	2	2	1	2
Всего			1	1	2	4	5	6	3

Кызылординская область

В 2020-2021 учебном году в режиме полного погружения по Кызылординской области в 8-11 классах преподавали предметы ЕМН на английском языке 12 школ, которые расположены в г. Кызылорда, количество обучающихся – 1992, в том числе по предметам инвариантного компонента – 21.

Школа с большим количеством учащихся – школа-гимназия №9, количество детей – 291, 8 учащихся обучаются по предметам инвариантного компонента.

В таблице 1.18 представлены сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по г. Кызылорда в Кызылординской области в 2020-2021 учебном году на 01.06.2021 года.

Таблица 1.18 – В 2020-2021 учебном году по городу Кызылорда Кызылординской области в режиме полного внедрения представлены сведения по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке от 01.06.2021 года.

Наименование области (город)	Количество и наименование школ в режиме полного погружения предметов ЕМН	Количество обучающихся	Предмет, изучаемый на английском языке	
			Физика	
			инвариантный, количество	вариативный, количество
Город Кызылорда	Школа-лицей №5	91	-	1
	Школа-лицей №7	225		1
	Школа-гимназия №9	291	8	1
	Школа-лицей №10	61		1
	IT-школа-лицей №12	173		2
	Школа-лицей №23	289	2	
	Средняя школа № 43	147	1	
	Средняя школа №172	154	0	0
	Средняя школа №261	211	2	
	Школа-лицей №264	197		2
	Школа-гимназия №212	96	8	3
	Школа-гимназия №1	57	0	0
Всего		1992	21	11

Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке по г. Кызылорда в Кызылординской области и их квалификации: педагог-модератор -9, педагог-эксперт-21, педагог-исследователь-28, педагог-мастер-1. из них в школе-лицее №5 педагог-модератор -1, педагог-эксперт-2, педагог-исследователь-2. в школе-гимназии №9 педагог-модератор -1, педагог-эксперт-3, педагог-исследователь-3. в средней школе №261 педагог-модератор -3, педагог-эксперт-1, педагог-исследователь-3, педагог-мастер-1.

Таблица 1.19 – Сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по г. Кызылорда в Кызылординской области в 2020-2021 учебном году на 01.06.2021 года.

Название области (город)	Количество и наименование школ в режиме полного погружения предметов ЕМН	Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке и их квалификация							
		вторая	первая	высшая	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
Город Кызылорда	Школа-лицей №5	-	-	-	-	1	2	2	-
	Школа-лицей №7	-	2	-	-	-	3	4	-
	Школа-гимназия №9	0	0	1	0	1	3	3	0
	Школа-лицей №10						1	1	

	IT-школа-лицей №12					1	4		
	Школа-лицей №23					2	1	3	
	Средняя школа № 43						4	1	
	Средняя школа №172	1	1	0	2	0	1	0	0
	Средняя школа №261				2	3	1	3	1
	Школа-лицей №264		1	2			1	3	
	Школа-гимназия №212	1	-	-	-	-	-	7	-
	Школа-гимназия №1					1		1	
Всего		2	4	3	4	9	21	28	1

Мангистауская область

В 2020-2021 учебном году по Мангистауской области в режиме полного погружения в 8-11 классах школы с преподаванием предметов ЕМН на английском языке: КГУ Шетпе гимназия, Актау БИЛ, Жанаозен БИЛ. Количество обучающихся - 556, по методу полного погружения изучают физику на английском языке. 541 учащийся обучается по предметам инвариантного компонента. В КГУ Шетпе гимназия 60 учащихся обучаются по предметам инвариантного компонента. В Актауском БИЛ обучаются 374 ученика, все обучаются по предметам инвариантного компонента. В Жанаозенском БИЛ обучаются 122 ученика, все обучаются по предметам инвариантного компонента. В таблице 20 представлены сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по Мангистауской области в 2020-2021 учебном году на 01.06.2021 года.

Таблица 1.20 – Сведения по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке на 01.06.2021 года в режиме полного погружения по Мангистауской области в 2020-2021 учебном году

Наименование школ в режиме полного погружения предметов	Количество обучающихся по предметам ЕМН на английском языке в полном режиме	Физика	
		инвариантный, количество обучающихся	вариативный, количество обучающихся
КГУ Шетпе гимназия	60	60	0
Бил Актау	374	359	0
Жанаозен БИЛ	122	122	0
Всего	556	541	0

Учителя, преподающие предметы ЕМН по Мангистауской области на английском языке и их квалификации: педагог-модератор -12, педагог-эксперт-3, педагог-исследователь-2, педагог-мастер-4. из них в КГУ Шетпе гимназия педагог - эксперт -1, педагог-модератор -1, педагог-эксперт-1, педагог-мастер-3. в Жанаозенской БИЛ педагог-модератор -11, педагог-эксперт-3, педагог-исследователь-2, педагог-мастер-1. В 2020-2021 учебном году по Мангистауской области в режиме полного погружения данные по

преподаванию предметов на английском языке в 8-11 классах и их квалификации на 01.06.2021 года представлены в таблице 1.21.

Таблица 1.21 –Сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по Мангистауской области в 2020-2021 учебном году на 01.06.2021 года

Наименование школ в режиме полного погружения предметов ЕМН	Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке и их квалификация							
	вторая	первая	высшая	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
КГУ Шетпе гимназия						1		
Бил Актау	0	0	0	1	1	1	0	3
Жанаозен БИЛ					11	3	2	1
Всего	0	0	0	1	12	5	2	4

Павлодарская область

В 2020-2021 учебном году в режиме полного погружения в 8-11 классах ЕМН по Павлодарской области обучается 332 учащихся, по предметам инвариантного компонента-260 учащихся.

В Павлодаре физику на английском языке в режиме полного погружения изучают 300 обучающихся, из них 250 по предметам инвариантного компонента.

В городе Аксу 21 обучающийся изучает физику на английском языке в режиме полного погружения, из них 10 – по предметам инвариантного компонента.

В Щербактинском районе обучается 11 детей, всего в режиме полного погружения физики на английском языке по предметам вариативного компонента.

Сведения по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке в режиме полного погружения по Павлодарской области в 2020-2021 учебном году в режиме полного погружения учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке в 8-11 классах: педагог-модератор -10, педагог-эксперт-7, педагог-исследователь-6, педагог-мастер-4. Из них в Щербактинском районе педагог-модератор-6. педагог-эксперт -3, педагог-исследователь-2, педагог-мастер-1.

В городе Павлодар педагог-модератор-2, педагог-эксперт-3, педагог-исследователь-2, педагог-мастер-1.

В г. Аксу педагог-модератор-2, педагог-эксперт-2, педагог-исследователь - 1. В таблице 1.22 представлены учителя, преподающие предметы ЕМН в 8-11 классах на английском языке в режиме полного погружения в Павлодарской области и их квалификации.

Таблица 1.22 – Сведения по Павлодарской области на 01.06.2021 года по преподаванию предметов ЕМН на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения в 2020-2021 учебном году и их квалификации

№	Наименование района (города)	Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке и их квалификация							
		вторая	первая	вышая	педагог	Педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
1	Город Аксу	0	0	1	0	2	1	2	1
2	Щербактинский район	3	1	2	2	2	3	2	1
3	Город Павлодар	0	0	2	2	6	3	2	2
	Всего	3	1	5	4	10	7	6	4

Туркестанская область

В 2020-2021 учебном году по Туркестанской области в режиме полного погружения количество школ с английским языком обучения по предметам ЕМН в 8-11 классах составило 171, количество обучающихся в них - 10806, количество детей, обучающихся в инвариантах - 963, количество детей, обучающихся в вариативах - 481.

В Байдибекском районе 1 школа, количество обучающихся в ней - 155.

В Жетысайском районе 63 школы, количество обучающихся в них - 6823, количество детей, обучающихся в инварианте - 348. Данный район является самым посещаемым по Туркестанской области в режиме полного погружения с английским языком обучения по физике в 8-11 классах.

В Келесском районе 51 школа, количество обучающихся в ней - 1323, количество детей, обучающихся на вариативе - 348.

В городе Туркестан 18 школ, количество обучающихся в них - 1285, количество детей, обучающихся в инварианте - 483.

В Тюлькубасском районе 36 школ, количество обучающихся в них - 1176, количество детей, обучающихся в инварианте - 113.

В 2020-2021 учебном году сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по Туркестанской области представлены в таблице 1.23.

Таблица 1.23 – Сведения по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке на 01.06.2021 года в режиме полного погружения по Туркестанской области в 2020-2021 учебном году

№	Наименование района (город)	Количество и наименование школ в режиме полного погружения предметов ЕМН	Количество обучающихся	Предмет, изучаемый на английском языке	
				Физика	
				инвариантный, количество	вариативный, количество
1	Город Арыс	0	0	0	0
2	Байдибекский район	1	155	0	0
3	Жетысайский район	63	6823	348	5

4	Келесский район	51	1323	19	4
5	Город Кентау	2	44	0	20
6	Казыгуртский район	0	0	0	0
7	Мактааральский район	0	0	0	0
8	Ордабасинский район	0	0	0	0
9	Отырарский район	0	0	0	0
10	Сарыагашский район	0	0	0	0
11	Сайрамского района	0	0	0	0
12	Созакский район	0	0	0	0
13	Толебийский район	0	0	0	0
14	Город Туркестан	18	1285	483	45
15	Тюлькубасский район	36	1176	113	407
16	Шардаринский район	0	0	0	0
Всего		171	10806	963	481

В 2020-2021 учебном году в режиме полного погружения по Туркестанской области преподавателями предметов ЕМН в 8-11 классах на английском языке являются: педагог-модератор – 57, педагог-эксперт – 93, педагог-исследователь – 7, педагог-мастер – 30, из них в Жетысайском районе педагог-модератор – 18, педагог-эксперт – 58, педагог-исследователь – 64, педагог-мастер – 19.

В Келесском районе педагог-модератор – 15, педагог-эксперт – 13, педагог-исследователь – 22, педагог-мастер – 2.

В городе Кентау педагог-модератор – 1, педагог-эксперт – 1, педагог-исследователь – 1.

В Туркестанском районе педагог-модератор – 17, педагог-эксперт – 15, педагог-исследователь – 20.

В Тюлькубасском районе педагог-модератор – 6, педагог-эксперт – 16, педагог-исследователь – 13. В таблице 1.24 представлены сведения по преподаванию предметов ЕМН на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения в 2020-2021 учебном году по Туркестанской области и их квалификации на 01.06.2021 года.

Таблица 1.24 – Сведения об учителях и их квалификации на 01.06.2021 года, преподающих предметы ЕМН на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения в 2020-2021 учебном году по Туркестанской области

№	Наименование района (город)	Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке и их квалификация							
		вторая	первая	высшая	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
1.	Байдибек	0	0	7	0	0	0	7	30
2.	Жетысай	17	8	2	4	18	58	64	19

3.	Келес	8	8	0	1	15	13	22	2
4.	Кентау	0	0	0	0	1	1	1	0
5.	Туркестан	1	8	10	2	17	15	20	0
6.	Тулкибас	2	2	3	2	6	6	13	0
Всего		28	26	22	9	57	93	127	51

Во всех странах уровень владения языком А2. А2 считается обязательным. Выдается специальный сертификат. В Испании освоение С1-уровня определяется на основе экзамена после 10 класса. Во Франции 3 раза проходят тестовые экзамены: первый иностранный язык (английский язык по уровням В1-В2), второй иностранный язык на уровне А2, а третий иностранный язык (еще один иностранный язык) оценивается на уровне А1. Как определяется уровень владения языком учащихся в нашей стране, определен ли уровень учащихся в пилотном режиме преподавания предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке? Какой уровень выявлен? При изучении физики, химии, биологии в 8-11 классах на английском языке в режиме полного погружения в Республике Казахстан уровень языка учащихся не определяется.

Из статистических данных ЕНТ с сайта Национального центра тестирования МОН РК по показателям результатов сдачи выпускниками школ на английском языке (выпускники сельских школ) в 2020 году сдали тестирование 48750 обучающихся, из них 42433 на казахском языке, 6312 на русском языке, 5 на английском языке. Учащиеся 4-х казахских классов из 5-ти обучающихся 1-х классов Туркестанской области, 1-х классов Нур-Султана, 1-х классов Шымкента, 1-х классов русского языка. Распределение показателей результатов выпускников по областям представлено в таблице 1.26.

Таблица 1.26 – Распределение показателей результатов ЕНТ выпускников школ по областям (выпускники сельских школ)

№	Наименование области	Всего				
		Всего	Каз.	Русс.	Англ.каз	Англ.русс
1	Акмола	1053	563	490	0	0
		%	53,47	46,53	0,00	0,00
2	Алматы	8277	7198	1079	0	0
		%	86,96	13,04	0,00	0,00
3	Актобе	1825	1668	157	0	0
		%	91,40	8,60	0,00	0,00
4	Атырау	2139	1984	155	0	0
		%	92,75	7,25	0,00	0,00
5	Западно-Казахстанская	2133	1848	285	0	0
		%	86,64	13,36	0,00	0,00
6	Мангыстау	2926	2881	45	0	0

		%	98,46	1,54	0,00	0,00
7	Восточно-Казахстанская	2970	2435	535	0	0
		%	81,99	18,01	0,00	0,00
8	Тараз	4069	3761	308	0	0
		%	92,43	7,57	0,00	0,00
9	Караганда	1626	1294	332	0	0
		%	79,58	20,42	0,00	0,00
10	Кызылорда	2918	2798	120	0	0
		%	95,89	4,11	0,00	0,00
11	Туркестан	12750	12237	512	1	0
		%	95,98	4,02	0,01	0,00
12	Костанай	1395	701	694	0	0
		%	50,25	49,75	0,00	0,00
13	Павлодар	964	654	310	0	0
		%	67,84	32,16	0,00	0,00
14	Северо-Казахстанская	1367	575	792	0	0
		%	42,06	57,94	0,00	0,00
15	Г. Нур-Султан	828	605	221	1	1
		%	73,07	26,69	0,12	0,12
16	Г. Алматы	30	3	27	0	0
		%	10,00	90,00	0,00	0,00
17	Г. Шымкент	1480	1228	250	2	0
		%	82,97	16,89	0,14	0,00
Всего		48750	42433	6312	4	1
		%	87,04	12,95	0,01	0,00

Обучающийся в Туркестанской области 1 ученик: 100-129 баллов. 2 обучающихся в г. Нур-Султан, 1 обучающийся в г. Шымкент набрали: 70-99 баллов, 2 обучающиеся г. Шымкент набрали 50-69 баллов.

Из статистических данных ЕНТ с сайта Национального центра тестирования по показателям результатов сдачи выпускниками школ на английском языке (выпускники школ города с диаспорой) в 2020 году сдали тестирование 56875 обучающихся, из них 37653 на казахском языке, 19053 на русском языке, 169 на английском языке. Среди учащихся, сдавших ЕНТ на английском языке, 104-казахский класс, 65-русский, т.е. 66,20% учащихся сдали ЕНТ на казахском языке, 33,50% - на русском, 0,18% - на английском.

Таблица 1.27 – Распределение показателей результатов ЕНТ выпускников школ по областям (выпускники школ города с диаспорой)

№	Наименование области	Всего				
		Всего	Каз.	Русс.	Англ.каз	Англ.русс
1	Акмола	1697	861	834	2	0
		%	50,74	49,15	0,12	0,00
2	Алматы	2859	2205	648	5	1
		%	77,12	22,67	0,17	0,03

3	Актюбе	3653	2851	798	4	0
		%	78,05	21,85	0,11	0,00
4	Атырау	2374	1619	746	3	6
		%	68,20	31,42	0,13	0,25
5	Западно-Казахстанская	2158	1430	728	0	0
		%	66,27	33,73	0,00	0,00
6	Мангыстау	2316	1769	546	1	0
		%	76,38	23,58	0,04	0,00
7	Восточно-Казахстанская	3704	2274	1429	1	0
		%	61,39	38,58	0,03	0,00
8	Тараз	2617	2024	579	12	2
		%	77,34	22,12	0,46	0,08
9	Караганда	4727	2437	2274	12	4
		%	51,55	48,11	0,25	0,08
10	Кызылорда	2243	1896	338	9	0
		%	84,53	15,07	0,40	0,00
11	Туркестан	3562	3041	521	0	0
		%	85,37	14,63	0,00	0,00
12	Костанай	1474	557	917	0	0
		%	37,79	62,21	0,00	0,00
13	Павлодар	2118	959	1137	13	9
		%	45,28	53,68	0,61	0,42
14	Северо-Казахстанская	1005	361	634	5	5
		%	35,92	63,08	0,50	0,50
15	г. Нур-Султан	5899	3443	2425	16	15
		%	58,37	41,11	0,27	0,25
16	г. Алматы	7901	4555	3327	13	6
		%	57,65	42,11	0,16	0,08
17	г. Шымкент	6568	5371	1172	8	17
		%	81,78	17,84	0,12	0,26
Всего		56875	37653	19053	104	65
		%	66,20	33,50	0,18	0,11

1 ученик из г. Туркестан набрал 100-129 баллов, распределение показателей результатов ЕНТ выпускников в текущем году по областям (выпускники школ города с диаспорой).

По показателям результатов сдачи ЕНТ на английском языке (выпускники школ города с диаспорой) в 2020 году тестирование сдали 56875 обучающихся, из них 104 казахских класса, 130-139 баллов получили 3 ученика, 100 - 129 баллов - 43 ученика, 70 - 99 баллов-41 ученик, 50 - 69 баллов -13 учащихся, 1- 49баллов - 4 ученика. Учащиеся 65-129 классов, 100-129 баллов получили 21 ученик, 70-99 баллов-30 ученик, 50-69 баллов-10 ученик, 1-49баллов - 4 ученик.

Таблица 1.28 – Сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по республике за 2020-2021 учебный год на 01.06.2021 года

№	Наименование области (город)	Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке и их квалификация							
		вторая	первая	высшая	Педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
1.	Акмолинская область	4	16	7	7	32	36	36	2
2.	Актюбинская область	0	0	0	1	1	1	2	77
3.	Атырауская область	0	4	1	23	9	12	10	3
4.	ЗКО	0	0	0	0	3	13	3	0
5.	Жамбылская область	0	1	1	2	4	5	6	3
6.	Павлодарская область	3	1	5	4	10	7	25	4
7.	Карагандинская область	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Кызылординская область	2	4	3	4	9	21	28	1
9.	Костанайская область	7	6	4	0	12	19	17	6
10.	Мангистауская область	0	1	0	1	12	6	3	4
11.	Туркестанская область	0	0	2	1	1	3	4	0
12.	СКО	2	7	3	5	17	35	20	
13.	Г. Алматы	2			4	8	2		4004
14.	Город Шымкент	8	11	18	6	26	39	120	7
15.	Всего	24	44	41	49	116	149	251	107

Разработка методических рекомендаций по предметам емн на английском языке

В настоящее время полиязычное образование рассматривается и как одна из предпосылок интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство. Изучение предметов естественнонаучного направления на английском языке-требование эпохи современных технологий.

В контексте преподавания предметов естественнонаучного направления самым важным иностранным языком в Казахстане является английский, поэтому основу интегрированного обучения составляют уроки английского языка.

Внедрение интеграции в процесс обучения английскому языку направлено, прежде всего, на укрепление обучения с учетом развития учащегося в период обучения и его психологического состояния.

Стремительная глобализация в современном мире, большие объемы поступающей информации требуют от современного человека хорошего знания английского языка, а также наличия развитых навыков в области отбора, анализа, систематизации и запоминания необходимой информации.

Освоение английского языка, непрерывность и преемственность в иноязычном образовании позволяют использовать его не только в коммуникативной, но и в познавательной функции. Взаимосвязанное обучение казахскому, родному и английскому языкам положительно влияет на всестороннее развитие личности. Это может осуществляться на интегрированных уроках английского языка и предметов естественно-математического направления. Интегрированные уроки позволяет поднять преподавание предметов естественно-математического направления на английском языке и уроки английского языка на качественно новый уровень, обеспечить конкурентоспособность обучающихся.

Для характеристики когнитивно-коммуникативного освоения материала неязыкового предмета на двух языках рассмотрим построение в сознании когнитивной структуры учебного материала (определенного тематического поля).

Для обеспечения хранения осваиваемой информации в виде определенных образований в долговременной памяти обучающихся важно презентовать материал в виде взаимосвязанных между собой элементов определенной системы. В памяти обучающихся появляется возможность сохранить общее количество фрагментов, по каждому фрагменту запоминаются ключевые лексические средства.

Лексическая система определенного тематического поля представляет собой группы семантически объединенных слов и словосочетаний, которые обслуживают один конкретный смысловой фрагмент. Запоминание слов второго языка является наиболее прочным только в том случае, если этот процесс основывается на какой-либо иерархически организованной когнитивной структуре. Такой структурой служат микротемы изучаемого материала – раздел, параграф учебника. Ученик не всегда бывает способным самостоятельно выделить микроблоки и начинает читать сплошной текст, когда он не в состоянии удержать в памяти череду сменяющих друг друга микротем, «уловить» их внутренние взаимосвязи, теряет интерес к осваиваемому материалу. Выделение структуры изучаемого текста в виде схем, таблиц позволяет на функционально-семантической основе четко увидеть «скелет» материала.

Понятие «обучение предметному знанию на английском языке» предлагает использование языков в качестве средства овладения учащимися определенными знаниями по предмету.

Преимущества изучения предметов ЕМН:

- стимулируют обучающихся к приобретению знаний по предмету;

- повышается мотивация и интерес к изучению таких сложных предметов как «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика»;

- расширяется информационный кругозор и словарный запас как по предмету, так и по английскому языку;

- стимулирует обучающихся к самостоятельному поиску необходимой литературы и других источников информации по образовательной области.

Правильное внедрение полиязычия даст возможность выпускникам школы быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками, однако изучение иностранного языка еще не говорит о получении полиязычного образования.

Для получения качественного образования на английском языке по предметам «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика» наряду с предметными знаниями должны соблюдаться принципы функциональности, коммуникативности, системности, обеспечивающие овладение английским языком.

Одной из эффективных методик преподавания на английском языке является CLIL. Язык выступает не целью, а является средством изучения неязыкового предмета.

При использовании CLIL-подхода ученики видят, что с помощью английского языка можно узнавать новую интересную информацию.

CLIL означает интегрированное изучение контента и языка. Проще говоря, это преподавание предметов учащимся с использованием целевого языка, то есть языка, отличного от их родного языка.

Важный момент CLIL-подхода заключается в том, что время разговора учителя не должно превышать 20%, пусть всю работу выполняют дети. Все методы CLIL ориентированы таким образом.

Чтобы провести успешный урок по своему предмету учителю рекомендуется тщательно подготовиться к его организации. Это включает в себя печать и вырезание раздаточных материалов, необходимых для урока, составление хорошего плана.

В биологии есть много тем, которые очень хороши, когда преподаются следующим образом: строение клетки, обмен веществ, химический состав клетки, питание, выделение и т.д. Учитель не должен забывать, что нужно позволять обучающимся как можно больше говорить по-английски. Чем больше они говорят, тем быстрее они совершенствуются.

Рекомендуется начать урок в CLIL с таких разминок:

- 1) угадать тему, посмотрев заранее подготовленный видеосюжет и найти связь между ними:

- 2) wordcloud, что можно легко сделать, если вы путешествуете по Интернету. Есть много сайтов, которые сделают это за вас. Все, что вам нужно, - это текст, связанный с темой, и wordcloud готов.

3) не менее важное - сотовый телефон. Как вы можете видеть на этой картинке, обучающиеся говорят друг другу одно слово. В конце последний человек пишет это слово на доске. Все слова должны быть связаны с темой. За один раз должно быть произнесено не более 7-8 слов на английском языке.

Просмотр видео во время урока будет очень полезным для усвоения темы. Видео должно длиться 2-3 минуты. Посмотрев видео обучающиеся изучают английский язык с носителями языка, развивают свои навыки письма и аудирования в области предмета.

При проведении занятий следует учитывать следующие моменты

Повторение

Повторяя ключевые слова и фразы, вы даете обучающимся шанс правильно определить и использовать их. Они будут использовать контекст и навыки критического мышления, чтобы понять значение определенных слов.

Анимированные жесты

Здесь придется использовать части своего тела, чтобы донести до своих учеников смысловые нюансы. Не только используются руки, но и глаза могут говорить.

Использование наглядных пособий

Так же можно использовать разные изображения по теме.

Можно использовать изображения с интересными элементами, яркими цветами и соответствующими персонажами.

Подготовительный словарный запас

Чтобы закрепить знания, полученные во время урока, обучающиеся должны выполнить несколько заключительных упражнений. Первое упражнение - это карта разума. Предложите обучающимся нарисовать мысленную карту на сегодняшнюю тему. Оценка может быть выполнена на основе их ментальных карт.

Современная школа должна быть готовой к реализации полиязычного и поликультурного образования, чтобы каждый ученик, как будущий гражданин казахстанского общества, был конкурентоспособной и коммуникабельной личностью. Слова французского философа Вольтера, сказанные четыре века тому назад: «Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку» актуальны и сейчас в современном мире.

На уроках рекомендуется использовать следующие методы для развития трёхязычия:

- Обучение через предметную и языковую интеграцию
- Командная подготовка
- Просмотр видеоматериалов
- Аудирование
- Ролевые игры

На уроках можно использовать элементы стратегии «Face-to-face», «True and False», «Snowball».

Стратегия «Face-to-face». Обучающиеся встают в 2 ряда, первый ряд говорит термин на казахском/русском языке, а второй ряд должен перевести на

английский язык и т.д. Так они смогут выучить 7-10 терминов на трех языках. Эта стратегия направлена на развитие навыков быстрого запоминания.

В стратегии «True and False» даются сведения по текстам. Обучающиеся должны определить, правильная эта информация или нет.

Стратегия «Snowball» – один ученик называет термин на английском языке, а другой повторяет это и сам должен назвать другой элемент, а третий – повторяет эти два названия элементов, сам тоже добавляет новое название и т.д.

Например №1 dissolve, №2 dissolve solvent №3dissolve solvent solution №4dissolve solvent solution solite

А так же на уроках можно использовать метод «трансфер языков», (переводится с английского языка как «перемещение, перевод»), то есть переход с одного языка на другой. Трансфер языков предоставляет возможность смешанного использования языков. Можно использовать в начале обучения, затем постепенно сокращать. Например, вопросы можно задавать на английском языке, а ответы получать от обучающихся на русском, видеоролики смотреть на английском.

Рекомендуется использовать прием «Билингвальная контекстная замена». Это методический прием билингвального обучения химии, биологии, физики, который предполагает переход от названия химического элемента, вещества, термина или оборудования на одном языке к его названию на английском языке по контексту.

Методический прием как *билингвальное раскрытие этимологии*, который показывает единство или различие происхождения собственных и иностранных названий химических символов, веществ, терминов, оборудования.

Многие термины, в том числе названия химических элементов, веществ, лабораторного оборудования относятся к интернациональным, следовательно, они схожи на своем и английском языках. Зная происхождение слова и его первоначальное значение, обучающиеся верно пишут термин, глубже понимают его смысл и осознанно применяют его в речи. Например:

Пробирка (от лат. proba – испытывать, проверять)

Test tube (от англ. to test – проверять, испытывать, tube – трубка)

Фильтр / filter (от лат. filtrum – войлок)

Колба (от нем. Kolben)

Flask (от лат. flasko – контейнер, склянка, бутыл)

Горелка (от рус. гореть)

Burner (от англ. to burn – гореть)

При изучении терминов имеет смысл раскрыть происхождение следующих понятий: химия, элемент, атом, молекула, формула, реакция, гетерогенный, гомогенный, гидролиз, электролиз, диссоциация, адсорбция, диффузия, нейтрализация и других. Например:

- *Элемент / element (от лат. elementum – стихия, первоначальное вещество)*

- Атом / atom (от греч. atomos – неделимый)
- Формула / formula (от лат. formula – форма, правило, норма, положение)
- Реакция / reaction (от лат. re- против, action – действие, т.е. действие, возникающее в ответ на какое-либо воздействие)
- Диссоциация / dissociation (от лат. dissociatio – разъединение, разделение)
- Нейтрализация / neutralization (от лат. neuter - ни тот, ни другой).

Следует обратить внимание на термины, происходящие из английского языка. Например:

- нейтрон (от англ. neutron, от лат. neuter — ни тот, ни другой);
- спин (от англ. spin – вращение);
- поташ (от англ. potash из pot – порошок и ash – зола);
- диэлектрик (от англ. dielectric, от греч. dia – через, сквозь и англ. electric – электрический);
- кокс (от англ. coke);
- крекинг (от англ. cracking – расщепление);
- керосин (от англ. kerosene, от греч. keros – воск);
- спирт (от англ. spirit – дух, душа, дыхание);
- антифриз (от греч. anti- – приставка, означающая противодействие, и англ. freeze – замерзать).

Изучение естественно-математических наук (предметы «Химия», «География», «Биология» и «Информатика») имеет цели формирование базовых знаний в научных областях, чтобы у обучающихся была возможность выбрать конкретное направление своей будущей профессии.

Далее предлагается образец плана урока, основанный на элементах технологии CLIL, применяемых в области биологии.

The topic of the lesson: «Infectious diseases and their prevention measures»
«Инфекционные заболевания и меры их профилактики»

learning objectives: describe the features of diseases caused by protozoa, fungi, bacteria, viruses and measures for their prevention

The role of the English language (CLIL part):

1) Forming general notion on the topic «Infectious diseases and their prevention measures» - Общее представление о теме «Инфекционные заболевания и меры их профилактики».

2) Developing basic speaking skills (clichés, conversational phrases of agreement/disagreement) - Развитие базовых навыков устной речи

(3) Training reading skills in English (scanning, skimming and detailed reading as a home task) - Тренировка навыков чтения на английском языке.

This article has the main focus on CLIL-part of the lesson. Consequently,

it deals with the role of the English language - На уроке основное внимание уделяется CLIL-части. Следовательно, в нем рассматривается роль английского языка.

For example, before writing the topic of the lesson, the students may be given a picture below - Например, перед написанием темы урока учащимся может быть предоставлена картинка ниже.

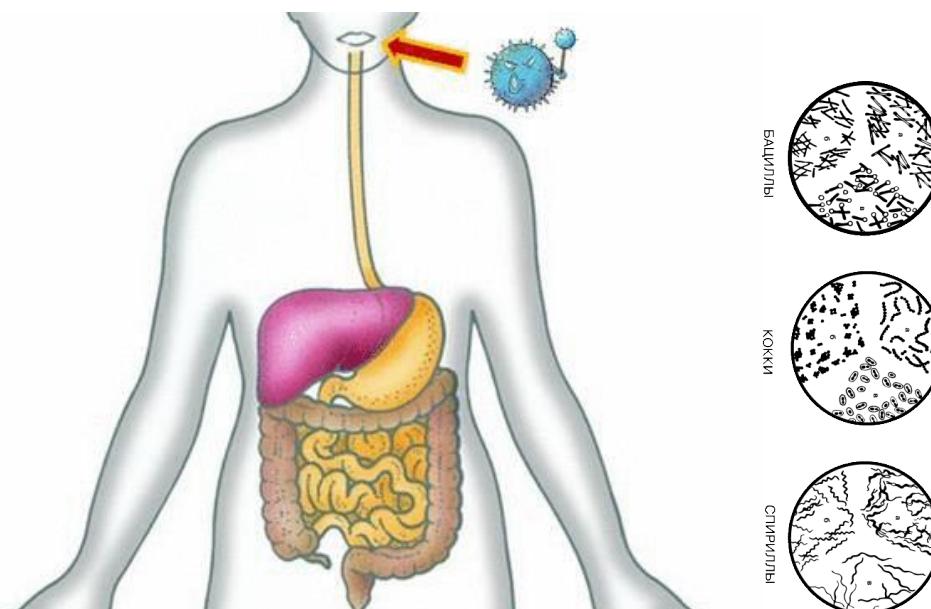


Рисунок 1.6 – Этап разминки урока: угадывание темы урока

After that the students can share their knowledge on the topic of the lesson and work with the text below - После этого учащиеся могут поделиться своими знаниями по теме урока и поработать с текстом ниже.

What are infectious diseases? – Что такое инфекционные болезни?

-Инфекционные заболевания - это заболевания, вызываемые организмами, такими как бактерии, вирусы, грибки или паразиты. Многие организмы живут в наших телах и на них. Обычно они безвредны или даже полезны. Но при определенных условиях некоторые организмы могут вызывать заболевание.

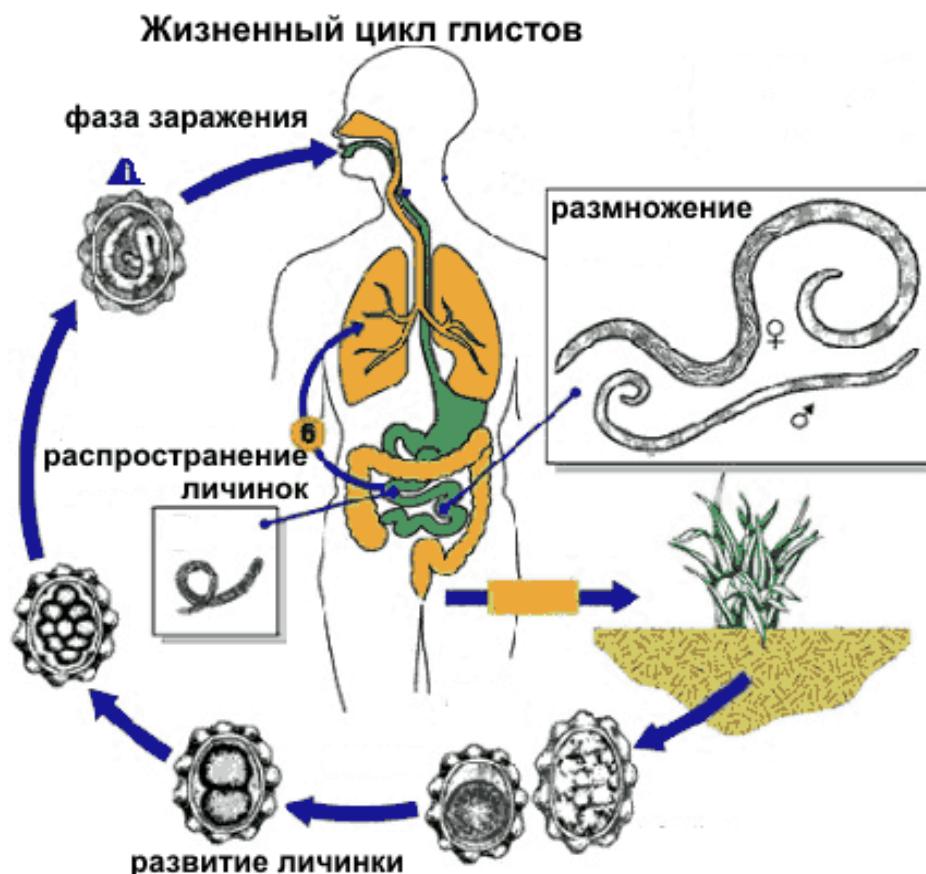


Рисунок 1.7 – Жизненный цикл глистов

На английском: Infectious diseases are disorders caused by organisms — such as bacteria, viruses, fungi or parasites. Many organisms live in and on our bodies. They're normally harmless or even helpful. But under certain conditions, some organisms may cause disease.

Some infectious diseases can be passed from person to person. Some are transmitted by insects or other animals. And you may get others by consuming contaminated food or water or being exposed to organisms in the environment. Signs and symptoms vary depending on the organism causing the infection, but often include fever and fatigue. Mild infections may respond to rest and home remedies, while some life-threatening infections may need hospitalization.

На русском языке: Некоторые инфекционные заболевания могут передаваться от человека к человеку. Некоторые передаются насекомыми или другими животными. И вы можете заразиться другими, употребляя зараженную пищу или воду или подвергаясь воздействию организмов в окружающей среде.

Признаки и симптомы различаются в зависимости от организма, вызывающего инфекцию, но часто включают жар и усталость. Легкие инфекции можно подавить домашними средствами и отдыхом², в то время как некоторые опасные для жизни инфекции могут потребовать госпитализации.

Многие инфекционные заболевания, такие как корь и ветряная оспа, можно предотвратить с помощью вакцин. Частое и тщательное мытье рук также помогает защитить вас от большинства инфекционных заболеваний.

На английском языке:

Symptoms

Each infectious disease has its own specific signs and symptoms. General signs and symptoms common to a number of infectious diseases include:

Fever

Diarrhea

Fatigue

Muscle aches

Coughing

When to see a doctor

Seek medical attention if you:

Have been bitten by an animal

Are having trouble breathing

Have been coughing for more than a week

Have severe headache with fever

Experience a rash or swelling

Have unexplained or prolonged fever

Have sudden vision problems

На русском языке:

Симптомы

Каждое инфекционное заболевание имеет свои специфические признаки и симптомы. Общие признаки и симптомы, характерные для ряда инфекционных заболеваний, включают:

Высокая температура

Диарея

Усталость

Боль в мышцах

Кашель

Когда обратиться к врачу?

Обратитесь за медицинской помощью, если вы:

Были укушены животным

У вас проблемы с дыханием

Кашляете больше недели

Сильная головная боль с лихорадкой

Появляется сыпь или отек.

Необъяснимая или продолжительная лихорадка

Внезапные проблемы со зрением

В настоящее время одной из задач, поставленных перед работниками образования страны, является постоянное совершенствование методов и приемов обучения и освоение педагогических технологий. Для того чтобы сохранить полученные знания, необходимо использовать различные типы уроков, интересные методы и приемы обучения.

Построение процесса изучения материала на основе целей обучения, учет основных аспектов построения урока определенного типа – все это позволит педагогам продемонстрировать уникальные возможности методики развития навыков обучающихся.

Главной задачей учителя является оптимальный выбор методов обучения, чтобы они обеспечивали качественное образование, воспитание и развитие обучающихся.

Метод обучения – это вид (способ) целенаправленной совместной деятельности учителя вместе с обучающимися.

Далее предлагается ряд приемов, необходимых учителю по предметам естественно-математического направления на английском языке.

Подбор пар

Чтобы учащиеся на английском языке выучили всю таблицу Менделеева наизусть, можно использовать виджет «Сопоставление пар». Пусть обучающиеся сопоставят названия элементов на английском языке с их сокращениями.

Обучающиеся должны выучить элементы таблицы Менделеева наизусть на двух языках. Учителю рекомендуется записывать на интерактивной доске аббревиатуры элементов один за другим. Обучающиеся должны найти полное название элемента на своем листе бинго и отметить его галочкой. Когда ученик отметит 5 элементов подряд, у него есть бинго! Каждый ученик получит свой лист бинго.

cobalt	Zn	Sulfur	Ba	Chrome	Copper
Cu	S	Co	Cr	Zinc	Barium
Gold	Silver	Arsenic	Boron	lead	F
As	B	Pb	Fluor	Calcium	cobalt
Ca	Aluminium	Nickel	Au	Ni	Al

Рисунок 1.7 – Урок-игра *Бинго*

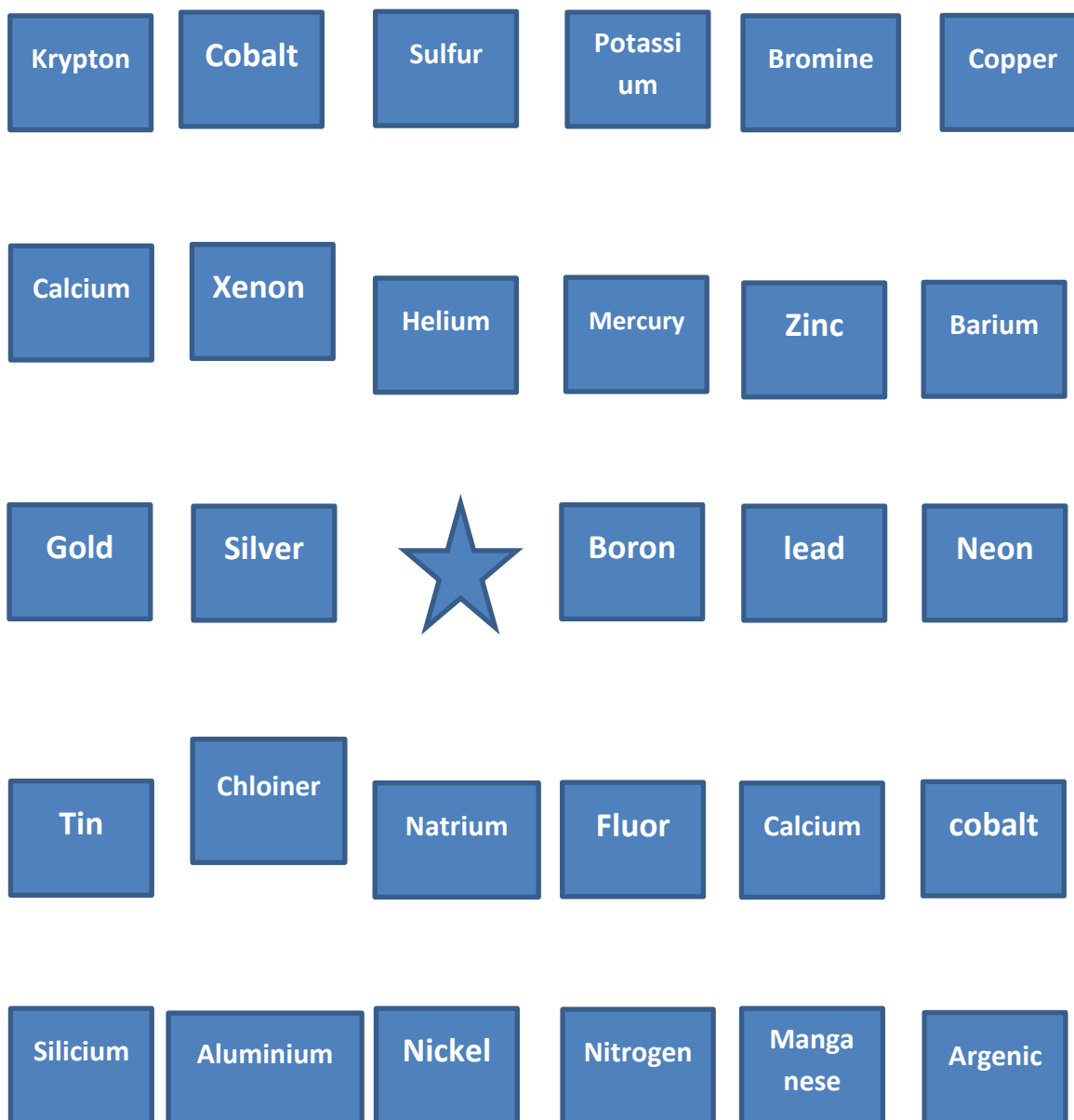


Рисунок 1.8 – Урок-игра *Бинго*

При разработке краткосрочного плана урока рекомендуется держать такую таблицу. Это поможет определить уровень достижения обучающихся

Таблица 1.30 – *Таксономия Блума*

Знание	Подсчет, определение, описание, рисование, поиск, определение, метка, список, совпадение, имя, цитата, отзыв, чтение, последовательность, сообщение, запись

Понимание	Заключение, демонстрация, обсуждение, объяснение, обобщение, определение, иллюстрирование, интерпретация, перефразирование, прогнозирование, отчет, повторение, обзор, резюмирование, рассказ
Применение	Применить, изменить, выбрать, вычислить, драматизировать, интервью, подготовить, произвести, ролевая игра, выбрать, показать, передать, использовать
Анализ	Анализировать, характеризовать, классифицировать, сравнивать, противопоставлять, обсуждать, делать выводы, диаграммы, дифференцировать, различать, различать, исследовать, обрисовывать в общих чертах, связывать, исследовать, разделять
Синтез	Составлять, конструировать, создавать, проектировать, разрабатывать, интегрировать, изобретать, создавать, организовывать, выполнять, планировать, производить, предлагать, переписывать
Оценка	Оценивать, спорить, оценивать, выбирать, делать выводы, критиковать, решать, оценивать, судить, обосновывать, прогнозировать, расставлять приоритеты, доказывать, ранжировать, оценивать, выбирать

Bloom's Taxonomy Verbs

When developing curriculum for your class, keep this list nearby. This will help you determine the level of response you are anticipating from your students.

Knowledge	Count, Define, Describe, Draw, Find, Identify, Label, List, Match, Name, Quote, Recall, Recite, Sequence, Tell, Write
Comprehension	Conclude, Demonstrate, Discuss, Explain, Generalize, Identify, Illustrate, Interpret, Paraphrase, Predict, Report, Restate, Review, Summarize, Tell
Application	Apply, Change, Choose, Compute, Dramatize, Interview, Prepare, Produce, Role-play, Select, Show, Transfer, Use
Analysis	Analyze, Characterize, Classify, Compare, Contrast, Debate, Deduce, Diagram, Differentiate, Discriminate, Distinguish, Examine, Outline, Relate, Research, Separate
Synthesis	Compose, Construct, Create, Design, Develop, Integrate, Invent, Make, Organize, Perform, Plan, Produce, Propose, Rewrite
Evaluation	Appraise, Argue, Assess, Choose, Conclude, Critic, Decide, Evaluate, Judge, Justify, Predict, Prioritize, Prove, Rank, Rate, Select

Так же рекомендуется создать собственные рефлексивные учебные журналы для обучающихся. Учебные журналы поощряют обучающихся к отражению прогресса и проблем при усвоении нового материала и в то же время развивают навыки мышления и автономность. Они также могут быть

полезны для учителя при написании рефлексивных отчетов по проведенным урокам.

Таблица 1.31 – Учебный журнал

My learning journal. Topic: Structure and functions of nervous system	
What I know	
What still confuses me	
What I want to know (what interests me)	

Также можно использовать следующие выражения-поощрения, являющиеся неотъемлемой частью урока нового формата: «Good», «Good job», «Perfect!»; при неточности или неверном ответе учащиеся могут получить следующую формативную оценку от учителя: «Try again», «Not quite right», «Be attentive» и другие.

Кроме учебников, использование сети Интернет, способствует развитию информационно-коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. умению получать и обрабатывать информацию из различных источников, а также передавать ее.

Видеоматериал на английском языке о каждом элементе периодической системы можно найти по сайту: [19]

Рекомендуется создать алгоритм действий по подготовке к интегрированным (с английским языком) урокам:

- выявление трудностей ошибок каждого урока, как со стороны обучающихся, так и педагога, чтобы не повторять и в будущем.
- работа с методической литературой по предмету и английскому языку, выбор и отбор материала химического содержания на своем и английском языках
- отбор лексического минимума, необходимого для понимания изучаемого материала.

Таким образом, для организации процесса обучения на английском языке учитель может использовать различные методы, методические приемы, средства и формы организации учебной деятельности, выбор которых зависит от целей и задач урока, содержания изучаемого химического материала и уровня химической и языковой подготовки учащихся.

Чтобы оставаться конкурентоспособными, учителям важно развивать следующие навыки:

- умение использовать инновационные методы обучения, взятые из мировой педагогической практики;
- умение использовать новые технологии;
- применение эффективных методов оценки учебного процесса для оптимизации планирования занятий.

Рекомендуется на каждом уроке применять все виды речевых навыков, как аудирование, чтение, говорение, письмо.

Письмо необходимо при выполнении письменных (тест, химический диктант, биологический диктант, решение задач и др.) или практических заданий (химическое экспериментирование, лабораторные работы, моделирование).

Аудирование это – одно из важнейших видов речевой деятельности при обучении языку. Обучающиеся должны понимать, о чем идет речь, объяснения учителя.

Чтение – основной вид речевой деятельности, ученики должны воспринимать смысл и суть текста, понимать условия задач.

Говорение – вид деятельности, при котором необходимо сосредоточиться на ясности изложения, простоте и беглости, при этом грамматика отходит на второй план.

Чтобы не возникали проблемы с обучением предмета, рекомендуется создать безопасную, дружелюбную психологическую обстановку на уроках, в которых обучающиеся не будут чувствовать себя беспокойно и некомфортно для изучения и применения языка, то есть они не должны бояться совершать ошибки и экспериментировать. Педагогу рекомендуется использовать на уроке только английский язык, но если он видит, что ученикам трудно понять, можно пояснить сложные моменты на казахском/русском языке. Также рекомендуется позволять обучающимся по необходимости использовать свой родной язык, особенно в начале обучения, при общении друг с другом.

Не стоит пренебрегать обучением учащихся академическому языку, необходимо сделать его важной частью урока. Рекомендуется обучать учащихся академическому словарному запасу, специфической предметной терминологии, предоставлять доступный для понимания материал, способствовать тому, чтобы обучающихся взаимодействовали друг с другом на английском языке, а также планировали свои ответы по теме на английском языке. Такой подход поможет овладению английским на достаточном уровне, чтобы понимать основные естественно-научные понятия и даст им возможность в будущем работать с большим количеством качественной информации на английском языке.

Следует обратить внимание на тот аспект, что при интеграции английского языка с предметами естественно-математического направления, не ставится вопрос о всестороннем изучении предмета, либо определенной темы. Цель интеграции предметов будет заключаться в формировании умений и навыков, необходимых для работы со специальной литературой на английском языке, связанной с темой урока [20].

При частичном погружении уроки по предметам «Химия», «Биология», «Физика» и «Информатика» проходят на языке обучения (казахский или русский), но с очень продуманным «вкраплением» в ход урока предметных терминов на английском языке. Причем объяснение сути вводимых терминов осуществляется на языке обучения. Англоязычное толкование данных терминов осуществляется уже на уроках английского языка. Из этого следует, что учителя языковых и неязыковых предметов должны сотрудничать между собой в процессе подготовки своих уроков с тем, чтобы учитель предмета

естественно-математического направления правильно преподнес обучающимся англоязычный эквивалент термина, а построение конструкций предложений и текстов с использованием данного термина – задача учителя английского языка, которую он будет решать на уроках английского языка.

При полном погружении весь урок (химии, физики, биологии, информатики) учитель ведет на целевом языке, т.е. английском языке в старших классах.

Важность изучения и владения английским языком является бесспорной на сегодняшний день. Английский язык является международным языком и среди других иностранных языков является самым востребованным по изучению в школах страны.

В последние годы ученые мира достигли значительных успехов в различных областях естественных наук и медицине. Английский язык здесь также сыграл главную роль, так как развитие науки требует постоянной коммуникации и сотрудничества между учеными всего мира.

Качественная подготовка в школе по английскому языку важна наряду со знаниями других предметов и является пропедевтической для изучения английского языка в вузе.

По принципу обновленного содержания среднего образования учебные программы каждого предмета предусматривают реализацию трехязычного образования. Вклад каждого предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехязычного образования. При этом коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности учащихся средствами каждого учебного предмета.

Новый стандарт предусматривает, что при проектировании содержания предметов используется принцип спиральности, сквозные темы. Принцип спиральности позволит «копить» знания и умения учащихся постепенно – по темам и классам, переходя от простого к сложному. Также он обеспечивает преемственность в изложении учебного материала и интеграцию предметов для более целостного восприятия окружающего мира.

Сквозные темы способствуют установлению внутрипредметных и межпредметных связей, формированию знаний, умений, ценностных ориентаций и норм поведения в сферах, имеющих точки соприкосновения со многими учебными предметами. Например, такие сквозные темы, как «Мир вокруг нас», «Кислоты и основания», «Химия Земли», «Животный мир», «Строение тела», «Цифры» и другие, включенные в учебные предметы, очень важны для освоения терминов по различным предметам и формирования нравственных и патриотических ценностей у наших школьников в процессе всей учебы.

Современный новый стандарт ориентирован на поликультурное образование, как на систему, представляющий собой общее направление по достижению желаемого результата посредством межпредметной интеграции предметов. В рамках различных дисциплин преподаватели обращаются к морально-нравственному и гражданскому аспекту, воспитанию «гражданина

мира», человека широких взглядов, толерантного и гуманного. До сегодняшнего дня, полиязычным мы называли человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками.

Теперь же это личность которая:

- владеет системой лингвистических знаний,
- умеет выявлять сходное и различное в лингвистической ориентации различных языков,
- понимает механизм функционирования языка и алгоритм речевых действий,
- владеет метакогнитивными стратегиями и познавательной способностью,
- умеет общаться в условиях межкультурной и межкультурной коммуникации,
- переходит от школьной программы «накопления» полезных знаний к овладению навыками самообразования, необходимых для эффективного продолжения образования на протяжении всей жизни.

Интеграция научных знаний предъявляет новые требования в будущем, к специалистам. Возрастает роль знаний человека в области смежной со специальностью наук и умений комплексно применять их при решении различных задач. Интеграция дает возможность с одной стороны, показать учащимся мир в целом, преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, а с другой – высвобождаемое при этом учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении. С практической точки зрения интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой ими информации, подкрепление мотивации обучения.

Одной из частных принципов интегрированного обучения предмету и языку относятся: тройной фокус (обучение предмету, развитие речевой деятельности на английском языке, развитие умений учиться), безопасная и обогащающая учебная среда, аутентичность используемых материалов, активное обучение и сотрудничество.

Предлагаемое пособие поможет учителям в организации учебного процесса с использованием метода предметно-языкового интегрированного обучения и межпредметных связей, а также в формировании нового интерактивного способа мышления характерного для современного учителя, при интеграции научных знаний в теоретическом исследовании и практической деятельности, в использовании различных источников информации для достижения наибольшей эффективности в изучении предмета. Пособие поможет учителям создать следующие условия для эффективного проведения уроков:

- правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания урока;
- профессиональные качества педагогов, обеспечивающие творческое сотрудничество учителей и учащихся при подготовке урока;

- включение самообразования учащихся в учебный процесс;
- использование методов проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока;
- продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- обязательный учет возрастных психологических особенностей обучающихся.

Деятельность учителя-предметника при подготовке к урокам включает следующие действия:

- Наблюдение за учащимися на своих уроках во время предметно-языкового обучения с целью выявить затруднения, возникающие у учеников, и предотвратить их в дальнейшем.
- Работа с методической литературой по предмету и английскому языку.
- Отбор тематического содержания по предмету на родном (казахском/русском) и английском языках.
- Отбор лексического минимума, необходимого для понимания изучаемого тематического материала по предмету. Выбор методических приемов для ввода новых тематических слов по предмету.
- Выбор методов, методических приемов, форм и средств предметно-языкового обучения с учетом тематической (предметной) и языковой подготовки учащихся, а также поставленных на уроке задач.
- Разработка плана и конспекта урока, включающего выбранные методы, методические приемы, формы и средства предметно-языкового обучения.
- Подготовка дидактических карточек, а также наглядного материала (иллюстрации, компьютерные презентации, видеоматериал) на родном (казахском/русском) и английском языках.

Деятельность учителя в процессе предметно-языкового обучения на уроке включает в себя:

- Раскрытие перед учениками алгоритма их деятельности при предметно-языковом интегрированном обучении.
- Предоставление тематической (предметной) информации на английском языке (устный рассказ, беседа, письменный текст, видеоматериал и т.д.).
- Предоставление различных средств предметно-языкового обучения физике, химии, биологии и информатике для полноценной работы ученика: словари, дидактические карточки, сопоставительные схемы, карточки визуальной поддержки и т.д.
- Оказание помощи учащимся в процессе работы с использованием метода CLIL.
- Проверка результатов предметно-языковой работы учащихся.
- Подведение итогов работы.

Таким образом, для организации процесса предметно-языкового обучения физике, химии, биологии и информатике учитель может использовать различные методы, методические приемы, средства и формы организации

учебной деятельности, выбор которых зависит от целей и задач урока, содержания изучаемого тематического (предметного) материала и уровня предметной и языковой подготовки учащихся.

Учитель должен обладать следующими профессиональными знаниями и умениями:

- знаниями программных средств, методов и приемов, способствующих реализации предметно-языкового интегрированного обучения;
- умениями применять эти знания на практике, соответствующей технологией обучения;
- навыками ведения педагогического исследования;
- знаниями возрастной психологии, социальной психологии и психологии педагогического труда;
- способностью к творчеству и импровизации, индивидуальный творческий почерк, неординарность;
- умение анализировать, обобщать опыт своей работы.

Для эффективного проведения интегрированных уроков необходимы следующие условия:

- правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания урока;
- профессиональные качества педагогов, обеспечивающие творческое сотрудничество учителей и учащихся при подготовке урока;
- включение самообразования учащихся в учебный процесс;
- использование методов проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока;
- продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- обязательный учет возрастных психологических особенностей обучающихся.

Критерий эффективности интегрированных уроков:

- активизация познавательной творческой деятельности учащихся, развитие познавательного интереса через проблемное обучение;
- вовлечение учащихся в самостоятельную практическую деятельность;
- развитие исследовательских навыков и умение принимать самостоятельное решение;
- формирование у учащихся современных представлений о целостности и развитии природы;
- формирование системного мышления и глубокое осознанное усвоение понятий.

При организации и планировании предметно-языкового интегрированного урока следует по возможности включать все виды речевой деятельности. При подборке учебного материала необходимо использовать разнообразные по стилю аутентичные тексты, которые отвечают возрастным особенностям и уровню языковой подготовленности обучающихся. При этом учащиеся лучше воспринимают текст, когда он разбит на небольшие части и сопровождается различными тематическими иллюстрациями, таблицами, схемами и т.д.

Важная часть в учебном процессе: работа с текстом. При работе с текстами учитель знакомит учащихся с предтекстовыми (*pre-reading*) и послетекстовыми (*post-reading*) заданиями. Эти задания предназначены для формирования у учащихся языковых, речевых и когнитивных навыков. Когнитивные навыки позволяют формировать рост от простых мыслительных операций к сложным формам мышления: от распознавания, идентификации, понимания до анализа, синтеза и оценки. Так, тексты, содержащие диаграммы или таблицы, идеально подходят для стадии распознавания. Занесение материала из текста в таблицу помогает ученику классифицировать информацию и отделять главное от второстепенного.

Целесообразно использовать на уроках аудио и видео материалы. Учитель может спланировать урок так, что часть материала может быть представлена в виде аудиотекста, а используя поисковые методы обучения, возможно, прийти к пониманию материала через диалог и беседу. Аудирование также можно сочетать с письменными заданиями (заполнение таблиц, построение схем, нахождение и вычисление формул и т.д.).

При планировании урока учитель формулирует учебные и языковые цели предстоящего урока. При планировании урока учитель ориентируется по следующим направлениям:

Таблица 1.32 – Учебные и языковые цели предстоящего урока.

Предметное содержание	1. Цели и задачи урока 2. Чему необходимо научить учащихся? 3. На какие ожидаемые результаты обучения ориентироваться?
Коммуникация	1. Использование необходимых лексических единиц, фраз и специальных терминов 2. Осведомленность об уровне языковой компетентности учащихся для использования в речи различных предметных терминологий. 3. Как лучше организовать различные тематические беседы, дискуссии, обсуждения и т.д.
Познание	1. Подготовка вопросов учащимся для развития навыков критического мышления. 2. Подготовка заданий для развития навыков критического мышления. 3. Интеграция языка и предметного содержания в развитии навыков критического мышления.
Культура	1. Какие культурные ценности формируются при изучении данной темы? 2. Как данную тему можно использовать для развития нравственных качеств учащихся? 3. Как можно связать данный принцип с остальными тремя принципами метода предметно-языкового интегрированного обучения?

Исходя из принципа взаимного обогащения, учителям важно принимать во внимание разную внеучебную информированность отдельных учащихся по тому или иному предмету на английском языке. Учащиеся с хорошим уровнем знания английского языка и с разной информированностью могут с пользой дополнить друг друга, такие ученики могут также привнести много полезной и интересной информации, к которым стоит прислушаться и учителям. Взаимный обмен информацией может оказать положительное влияние и на взаимоотношения школьников: что-то, чего они не знают, начинают выше ценить, с ними больше считаются.

Требования к подбору и разработке учебного материала

Современная система образования требует от учителя развития собственных компетенций, ориентации на практическое применение знаний, использование разнообразных подходов.

Особые требования предъявляются и к подбору учебного материала и разработке заданий к нему. Таким образом, перед преподавателем ставятся следующие задачи:

— Материал по учебному предмету должен быть подобран на уровне сложности чуть ниже актуального уровня знаний учащихся в этом предмете на родном языке. Тексты должны быть тщательно отобраны и снабжены достаточным количеством заданий для понимания и освоения материала.

— Задания по обработке текста должны быть построены с акцентом на предметное содержание, вовлекать учащихся в процесс понимания, проверки, обсуждения главной мысли текста.

— Задания должны показывать особенности лингвистических форм, отрабатывать умение в их создании, применении, использовать различные виды проверки и оценки (в том числе взаимоконтроль).

— Задания должны стимулировать самостоятельную и творческую деятельность студентов, коммуникативные задания для устного и письменного общения на иностранном языке.

— Учащихся следует ознакомить с компенсаторными стратегиями для решения языковых, содержательных и коммуникативных проблем.

— Выбор учебных материалов будет зависеть от структуры курса, определённой организацией образования.

Предлагаемые разработки по ведению занятий по физике, химии, биологии и информатики применяются в различных методах: словесных, наглядных и практических.

Каждый метод реализуется через несколько основных этапов: подготовительный, ознакомительный, аналитический, прикладной и итоговый. На каждом этапе может использоваться тот или иной методический прием (зависит от компетентности учителя).

I. Подготовительный этап.

Подготовительный этап предполагает предварительную предметно-языковую беседу (билингвальную), мотивирующую учеников на выполнение того или иного задания по предмету, и раскрытие алгоритма действий учащихся при поддержке учителя. Под предварительной предметно-языковой

беседой (билингвальной) мы понимаем такую беседу, которая проводится на двух языках (на родном (казахском и русском) и на английском языках). Данная беседа направлена на выявление степени готовности учащихся к новому виду деятельности и раскрытие перед ними алгоритма билингвальных действий (т.е. выполнение задания или подачи материала на родном и английском языках).

II. Ознакомительный этап.

На ознакомительном этапе ученик осуществляет следующие действия:

- получает ту или иную предметную информацию билингвально (то есть тематическую информацию по физике, химии, биологии и информатике на родном и английском языке) от учителя или самостоятельно осуществляет ее поиск из различных источников;
- воспринимает тематическую информацию по тому или иному предмету на родном или английском языке (чтение, говорение или прослушивание).

III. Аналитический этап

Этот этап включает в себя обработку полученной информации по предметной тематике на родном или английском языке через осуществление следующих стадий:

- анализ полученной тематической информации по предмету (какие слова, понятия и обороты понятны ученику в тексте и какие ему нужно узнать);
- работа со словарем, грамматическим справочником для поиска неизвестных лексических единиц и грамматических конструкций;
- запись неизвестных лексических единиц в предметно-языковой словарь по тому или иному предмету (физике, химии, биологии и информатике);
- перевод с родного (казахского/русского) языка на иностранный, и наоборот.

IV. Прикладной этап.

На прикладном этапе ученик использует полученную тематическую информацию по предмету для:

- предметно-языковой коммуникации (вовлечение учащихся в ситуации общения на родном и иностранном языках: обсуждение полученной информации, выдвижение и отстаивание своих точек зрения, дискуссия, выступление с докладом; если у учеников возникают трудности, то обсуждение может проводиться на родном языке);
- выполнения письменных работ (тест, диктант, упражнения, решение задач и т.д.) или практических заданий по предмету (лабораторные занятия, экспериментирование, конструирование, моделирование).

V. Итоговый этап.

Заключительный этап предполагает предметно-языковую беседу, в котором учащиеся должны быть вовлечены в тематическое обсуждение на родном (казахском/русском) и иностранном языках), с показателями результатов коммуникации, с включением письменных и проверочных работ, также взаимо- и саморефлексии.

При проведении урока с использованием метода предметно-языкового-интегрированного обучения учителю необходимо:

- на начальном этапе изучения предмета на иностранном языке учащиеся могут использовать родной язык, но учитель при этом отвечает только на иностранном языке;

- говорить не спеша, произносить отчетливо;

- четко оговаривать цели и ожидаемые результаты урока;

- создавать благоприятную среду для изучения языка;

- развивать речевую деятельность в чтении, слушании, говорении и письме;

- если возникнет необходимость, повторять непонятные для учащихся слова, предложения, фразы несколько раз;

- в своей речи использовать лексику, доступную для восприятия учащимися;

- проводить работу с тематическими ключевыми словами;

- следует поощрять учащихся за использование на уроке иностранного языка;

- использовать разные виды деятельности для повышения мотивации учащихся.

Формы организации учебной деятельности

Необходимо выделить следующие формы организации учебной деятельности при предметно-языковом обучении: фронтальную, групповую, парную и индивидуальную работы.

Фронтальная форма учебной работы реализуется в беседе, учебной дискуссии, работе с дидактическими карточками по предметам (можно с переводом тематической лексики), выполнении различных упражнений, решении различных задач по тому или иному предмету, проведении ролевых и дидактических игр на двух языках: родном (казахском/русском) и английском языках.

При предметно-языковом интегрированном обучении можно сформировать группы по признаку языковой подготовки учащихся. В этом случае задания следует давать разного уровня: «А» — для учащихся, отлично владеющих английским языком, «В» — для учащихся хорошо владеющих английским языком, и «С» — для учащихся со слабым знанием английского языка. При этом в одну группу могут входить ученики с разным уровнем знания физики, химии, биологии и информатики, поэтому предметное содержание заданий для всех групп одинаковое. В основу формирования групп можно положить уровневую подготовку учащихся по предмету. В этом случае в одну группу могут входить ученики с разной языковой подготовкой, но с одинаковым уровнем знаний и умений по предмету.

Парная форма учебной деятельности предполагает работу двух учеников, при этом они могут быть с одинаковым или разным уровнем знания английского языка. Парная форма работы реализуется в ученическом эксперименте (выполнении лабораторных и практических работ), в выполнении упражнений, работе с дидактическими карточками и др.

При индивидуальной форме работы наилучшим образом учитывается языковая и тематическая подготовка учащихся по предмету. При этом задания можно дифференцировать по двум критериям: уровень знания предмета и уровень владения английским языком. Индивидуальная работа реализуется при выполнении тех или иных заданий по предметам: решении задач, выполнении упражнений, работе с тестами, с различной литературой и интернет-источниками, заполнении предметно-языковых словарей по предметам и др.

С целью развития умения применять билингвальный язык по физике, химии, биологии и информатике, а также учета интересов и потребностей учащихся рекомендуется осуществлять различные формы работы с использованием ресурсов из передовых отечественных и зарубежных дидактических работ, ссылок из сети Интернет.

Так, при изучении темы «Углерод» по химии (“Carbon”) обучающимся можно предложить сделать компьютерную презентацию по следующим направлениям «Аллотропные модификации углерода» (“Allotropic modifications of carbon”), «Свойства и разновидности алмазов» (“Properties and Types of Diamonds”), «История великих алмазов» (“The History of great diamonds”), «Свойства и применение графита» (“Properties and uses of graphite”), «Фуллерены» (“Fullerenes”).

Для выполнения работы ученики могут использовать англоязычные Интернет-ресурсы, а в последнем слайде презентации указывать ссылки на источники. При изучении темы «Металлы» учащимся можно дать задание использовать иноязычные сайты по физике для оформления стенгазеты на английском языке о металлах в жизни человека: «Роль электрического тока в жизни человека» (“The role of electric current in Human Life”), «Электронная проводимость металлов» (“Electronic conductivity of Metals”), и др.

Формы работы с применением иноязычных Интернет-ресурсов способствуют развитию информационно-коммуникативной компетенции учащихся, то есть умению получать и обрабатывать информацию из различных источников, а также передавать ее.

Функции предметно-языкового интегрированного обучения

Сегодняшние школьники имеют возможность самостоятельно осваивать информационное пространство, задача же учителя – скорректировать их интересы, создать потребность находить информацию и осмысливать ее. В условиях демократизации общества учащиеся, выступая субъектами учебной деятельности, готовятся совершать собственные открытия. Осуществление использования метода предметно-языкового обучения помогает формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними.

Предметно-языковая интеграция выполняет в обучении ряд функций, а их планирование помогает учителю успешно реализовать все эти функции, предусмотреть все разнообразие их видов на уроках, в домашней и внеклассной работе учащихся.

Таблица 1.33 – Предметно-языковая интеграция

<i>Функции</i>	<i>Условия</i>
<i>Образовательная</i>	Способствует изучению и совершенствованию трех языков. С их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Уроки с использованием метода CLIL выступают как средство развития тематических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими понятиями.
<i>Развивающая</i>	Определяется своей ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к процессу познания. Уроки с использованием метода CLIL помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся
<i>Конструктивная</i>	С помощью метода CLIL учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения
<i>Сотрудничество</i>	При составлении расписания уроков необходимо определить время для организации сотрудничества между учителями языковых дисциплин и учителями предметниками
<i>Взаимопосещение уроков</i>	Организация взаимных посещений уроков между учителями языковых и неязыковых дисциплин с целью проведения дальнейшей рефлексии уроков
<i>Работа методических объединений</i>	При планировании работы методических объединений необходимо разработать совместный план взаимодействия методических объединений учителей языковых и неязыковых дисциплин
<i>Дополнительные языковые курсы</i>	Для поддержки учеников с недостаточным уровнем языковой подготовленности рассмотреть возможность организации дополнительных курсов
<i>Воспитательная работа</i>	С целью создания языковой среды в план воспитательной работы школы включить проведение различных тематических внеклассных мероприятий на английском языке
<i>Школьный библиотекарь</i>	С целью поддержки учителей языковых дисциплин и учителей-предметников библиотекарю необходимо организовывать различные мероприятия на английском языке
<i>Классный руководитель</i>	Необходимо поддерживать связь с родителями и информировать их о достижениях их детей

Введение предметно-языковой интеграции в учебный процесс многообразно и его использование требует творчества учителя, постоянного продумывания всего, что делается на уроках, а также совершенствования

методов работы в процессе обучения. Помимо наличия основополагающих знаний в области обучения и преподавания, учителям необходима работа над получением дополнительной информации из различных отечественных и зарубежных источников. Это позволит им сделать более обоснованными выводы о том, что происходит сегодня в той или иной области, касающихся того или иного предмета и какие стратегии необходимо предпринять. И естественно, для учителя в процессе принятия решений особенно важными являются интересы ученика.

Преподавание с помощью STEM

Развитие современных педагогических технологий, целенаправленная реализация средств информатизации в системе образования потребовали проведения исследований в области проектирования и разработки компьютерной поддержки преподавания учебных дисциплин; определения места средств информации в каждой учебной дисциплине и активных методов обучения. Современная гуманистическая концепция образования ставит перед всеми учебными дисциплинами следующие три основные цели:

- раскрыть основы науки;
- систематизировать и обобщить знания, умения и навыки;
- способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся

через реализацию первых двух установок.

Для выполнения обозначенных целей современное образование нуждается в разработке новой методологии, основанной на интегрированных процессах, в которых объектом исследования становятся все звенья образовательной системы и их взаимодействие с обществом и человеком. Одними из таких форм в преподавании являются методики STEM и CLIL, где иностранный язык выступает в качестве инструмента для изучения других предметов. В данном случае язык становится не объектом обучения, а его средством. Язык интегрирован в общеобразовательную программу, и знание языка становится средством изучения содержания предмета. Тем самым у учащихся повышается мотивация использования языка в контексте, когда они заинтересованы в теме. Изучение языка становится более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных задач.

На сегодняшний день находит широкий отклик практика командного преподавания – team-teaching. Это один из новых методов качественного обучения. Team-teaching — форма ведения очного обучения, когда два или несколько учителей сообща ведут занятия по единой программе с группами учащихся для совершенствования обучения учащихся и достижения единой цели. Методика командного обучения способствует большему общению между учениками и учителями. Работая командой, учителя обеспечивают высококонтролируемое, скоординированное и организованное обучение. А наличие в команде учителей с различными специальными навыками и опытом работы просто бесценно и необходимо для всестороннего развития и качественного обучения.

Вместе с тем, учителя создают образовательную среду для учащихся и улучшения своей практики преподавания. Они совместно планируют и

преподают урок или серию уроков, делятся учебными ресурсами, вместе оценивают достижения учащихся, а также совместно разрабатывают методы обучения на основе результатов оценивания. То есть, совместно обучая учеников, можно оценить результаты проделанной работы и своих, и учеников, делиться своими профессиональными наблюдениями и ставить перед своими учениками многосторонние задачи и цели.

При построении этапов учебного плана, участники командного преподавания воспроизводят исследовательское мышление, научный поиск. Совместная работа учителей на одном уроке даст возможность расширить спектр деятельности учащихся в процессе обучения. Такой подход будет еще больше активизировать познавательную деятельность и способствовать развитию мышления, умению решать проблемы, позволит всесторонне развивать учащихся, сделать процесс учения интересным. В то же время такая работа побуждает к самообразованию, творчеству, способствует повышению педагогического мастерства и сплочению педагогического коллектива в режиме одних задач обучения.

Преимущества

В чем же преимущества работы в команде? Самое важное в этом возможность преодоления «изоляции» между учителями. Ведь обычно у учителей нет времени или возможности для взаимодействия со своими коллегами учителями, даже если они находятся в окружении своих коллег. Работая же вместе, они могут обсудить вопросы, касающиеся учащихся по поводу поведенческих ожиданий, их мотивации, используемых учебных стратегии, и конечно по улучшению результатов работ.

Работа в команде дает учителю возможность разрабатывать новые учебные подходы, контролировать потребности учащихся (своевременная помощь, контроль дисциплины проблемных учащихся, поддержка учащихся имеющих трудности в освоении материала). Учителя подвергаются различным стилям планирования, развивают и укрепляют свои собственные учебные подходы и методы. Преимущества совместного обучения включают в себя и высокое достижение запланированных результатов, совершенствование навыков межличностного общения. Учащиеся становятся свидетелями и участниками двух динамических «дисплеев», двух умов и личностей. Да и обучающиеся могут извлечь выгоду из этой ситуации: идет сотрудничество и взаимодействие для достижения цели. Для обучающихся урок проходит не как в обычном режиме, а уже можно сказать нетрадиционно. Учителя преподносят материал не как обычный монолог со своими действиями, а преподносят ее путем обмена и обсуждения идей, теорий и практики перед учащимися. Не только учителя работают вместе, но и сам учебный процесс вовлекает учащихся в увлекательные познавательные действия через индивидуальные, парные и групповые работы. И так как каждый учитель несет ответственность за преподавание и вместе решают проблемы деятельности, то и индивидуальная поддержка максимальная.

Конечно, чтобы достичь успеха в командном преподавании, даже самым опытным учителям будет трудно работать, если в команде они не будут

работать в одном направлении и с одной общей целью. Нужно уметь правильно спроектировать совместную работу. Любая команда должна строить учебный процесс в соответствии с учебной программой. И до начала совместной работы, необходимо предварительно подготовить, какие виды в командном обучении готов взять на себя каждый член команды (большой и малой, групповые дискуссии, проверочные работы, оценивание, исследовательская работа и т.д.). Четкое распределение обязанностей – главный критерий работы. Если заранее эффективно и согласованно распределить между собой работу, можно будет предотвратить проблемы в расхождении точек зрения. Это и обсуждение обязанностей каждого из членов команды на каждый этап урока, это и обговаривание использования материалов и методов, приемлемые для обеих сторон. Да и учащиеся не увидят каких – либо подвохов при совместном обучении. Главное здесь – доверие друг другу. Как известно доверие развивается медленно и ее надо культивировать. Данный метод позволяет культивировать тесное и открытое сотрудничество между учителями и учащимися.

Приемы командного преподавания:

- 1) один учитель объясняет новый материал, в то время как другой учитель дает разъяснения, задает вопросы, чтобы провести контроль деятельности учеников. При этом каждый из учителей играет роль «переводчика»
- 2) если учителя планируют в классе групповую работу, они могут представлять различную информацию, дифференцируя группы учащихся;
- 3) если учителя организовали групповую деятельность учащихся для выполнения практической работы, то некоторые группы работают достаточно самостоятельно под руководством одного учителя, в то время как другая группа больше работает под руководством другого учителя;
- 4) один учитель объясняет новый материал, другой учитель проводит практическую часть урока;
- 5) обучение проводит учитель на английском языке, другой учитель наблюдает за классом и следит за усвоением изучаемого материала;
- 6) оба могут представлять одну и ту же информацию одной группе учащихся, но в более интенсивной форме;
- 7) основная часть урока проводится учителем на английском языке, вводная часть урока и подведение итогов урока проводится на языке обучения.

Недостатки

И конечно, там где есть преимущества, имеет место быть и недостаткам.

Недостаток данной технологии может быть в отсутствии поддержки со стороны коллег. И еще возможно в разногласиях членов команды по распределению времени. До того как учителя приступят к командной работе, у них будет необходимость в интенсивном развитии, т.е. они вместе подбирают имеющийся в наличии материал, обсуждают, планируют. За это время развивается навык сотрудничества, который положительно влияет на ход преподавания. А вот в изучении различных навыков по управлению временем, могут быть пробелы. Это и увлечение одним из членов команд выступлением или объяснением материала, это и доминирование задания или материала

одного учителя, проведения каких – либо работ (связанные с различными заданиями, групповые, парные и индивидуальные работы, работы с различными категориями учащихся – А, В, С), тут может быть масса причин. Также во время командного преподавания будут рассматриваться бесчисленные плановые и спонтанные встречи, связанные с планированием урока. Это и составление критериев оценок и вопрос по улучшению содержания уроков, которые предстоит провести. Да и для эффективного функционирования в одной команде необходимо время!

Таким образом, работа в команде связана с определенными сложностями, обусловленными как организационными, так и психологическими причинами. Сложности психологического плана связаны с особыми требованиями, предъявляемыми к межличностному взаимодействию в команде. Учителя, приступающие к работе в команде должны быть симпатичны друг другу как личности; испытывать взаимное уважение друг к другу как специалистам; стремиться к сотрудничеству; уметь координировать свои действия; открыто обсуждать разногласия; быть готовыми к изменениям собственных подходов к обучению и нести ответственность за свои действия. Партнеры должны уметь признавать:

- свои слабые и сильные стороны;

- должны быть в состоянии уметь корректно вести переговоры, обсуждать проблемы, для того чтобы извлечь из всего этого взаимную выгоду.

Для эффективной работы в команде необходимы следующие условия:

- правильное определение объекта обучения, тщательный отбор содержания урока;

- профессиональные качества педагогов, обеспечивающих творческое сотрудничество учителей и учащихся при подготовке урока;

- включение самообразования и учителей, и учащихся в учебный процесс;

- использование методов проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока;

- продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы;

- обязательный учет возрастных психологических особенностей обучающихся.

Стоит напомнить, какие вопросы должны будут рассмотреть члены командного преподавания в рамках разработки учебного процесса:

- Какие обязанности будут разделены между участниками в целом (по этапам урока) или специально (на краткосрочный или долгосрочный период)?

- Каковы обязанности учителя на том или ином этапе (отвечает за то или иное действие, задание, тип ожидаемого обучения (знания и навыки))?

- Как будут учителя содействовать обучению учащихся (понимают ли ученики тему, неформальное и формальное оценивание, взаимопомощь, помощь и поддержка учащимся, обратная связь)?

- Как учителя будут справляться с разногласиями по поводу содержания или процедуры учебного процесса, не подрывая авторитет друг друга, или без ущерба обучению учеников?

— Как и когда учителя встретятся, чтобы обсудить ход урока (результат урока) или связанные с учебным процессом вопросы или рассмотреть изменения в содержание урока (учебного процесса)?

Учителя могут организовать свой так называемый ресурсный центр, где они могут встречаться для обсуждения по результатам урока с представлением способа преподавания и оценки пройденного занятия, обмена опытом по преподаванию в команде и конечно же поделиться новыми идеями среди коллег, обсудить на чем следует сосредоточиться для улучшения командного преподавания. Рассмотреть такие вопросы как: Как можно улучшить деятельность класса? Какие возникали проблемы? Какие были недоработки? Как эти проблемы решить? Ресурсный центр также даст возможность поделиться материалами (планы уроков, дополнительные источники или учебники).

Таблица 1.34 – Этапы командной работы в учебном проекте

Этапы	Задачи. Содержание работы.
1. Подготовительный	а) определение темы; б) постановка цели в) выбор методов работ.
2. Планирование	а) планирование действий; б) определение стратегии работы; в) определение критериев оценки; г) распределение ролей (обязанностей)
3. Исследование	а) уточнение имеющейся информации; б) поиск альтернатив; в) выбор оптимального варианта решения
4. Выполнение	а) реализация намеченного плана б) достижение намеченных результатов
5. Защита (предоставление отчёта)	а) объяснение результатов по проделанной работе б) подведение итогов работы
6. Оценка результатов (рефлексия)	а) анализ выполнения работ; б) причины успехов и неудач

Итак, секрет в обучающейся команде не столько в том, чтобы учиться, а в том, чтобы учиться вместе, эффективно взаимодействовать, обсуждать, совместно ставить цели, искать решения. Делиться лучшим опытом и все же понимать, что завтра лучшим может стать что-то иное.

Сегодня предметы естественного цикла и иностранного языка являются обязательными предметами во всех школах, как общеобразовательных, так и специализированных. К 9-11 классам ученики достигают определенного уровня знаний по этим предметам. К этому времени у большинства учеников

определяются наклонности к будущей профессии. Определенная часть учеников уже приняла решение: кем быть и где продолжать образование. Для той категории учеников, которая выбрала для себя точные или экономические науки, целесообразно стало организовывать изучение этих предметов на иностранном языке.

Многолетний опыт некоторых школ показывает, что в конце годового курса этих предметов на иностранном языке учащиеся свободно, без задержки, без видимых усилий излагают на иностранном языке изученный материал, постановку задач, ход их решения и интерпретацию результатов. Память сама подсказывает необходимые слова и выражения. Нет обращения к родному языку и нет необходимости перевода. Учащийся быстро выбирает нужные слова, фразы и формы для выражения мысли без внутренней напряженности и видимых умственных усилий. Он сосредотачивает свое внимание на смысле высказывания, а не на том, как сказать. Язык перемещается в сознании на второй план и контролируется подсознательно. Навыки восприятия иностранной речи и навыки говорения доводятся до автоматизма. Можно сказать, что подход, предлагаемый к обсуждению, основан на формировании и закреплении рефлексивно-ассоциативных связей.

Интеграция научных знаний, в свою очередь, предъявляет новые требования в будущем, к специалистам. Возрастает роль знаний человека в области смежной со специальностью наук и умений комплексно применять их при решении различных задач.

Глоссарий

Языковое образование – образование в области всех современных (родных и неродных) языков и культур.

Иноязычное образование – развитие личности средствами иностранного языка при параллельном и взаимосвязанном изучении языка и культуры.

Поликультурное образование – приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде.

Полиязычное образование – целенаправленно организованный процесс формирования полиязыковой личности на основе параллельного овладения тремя и более языками.

Трехязычное образование - непрерывный процесс параллельного овладения казахским, русским, английским языками через их изучение в качестве предмета обучения и в качестве средства обучения (в первом случае – это школьные языковые предметы, во втором случае – это изучение отдельных неязыковых предметов на казахском, русском или английском языках).

Лингводидактика – это общая теория обучения языку, исследующая общие закономерности обучения языкам, специфику содержания, методов, средств обучения определенному языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, условий монологизма (одноразличия), этапа обучения и интеллектуально-речевого развития учащихся.

Языковая личность – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений

(текстов), которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью.

Вторичная языковая личность – способность человека к общению на межкультурном уровне. Данная способность складывается из овладения вербально-семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей этого языка (формирование вторичного языкового сознания) и «глобальной (концептуальной) картиной мира».

Полиязыковая личность – носитель нескольких языков: родного языка; языков, функционирующих в социуме проживания; одного или более иностранных языков.

Индикаторы полиязычного образования – система показателей, критериев, измерителей сформированности полиязыковой личности.

Полиязычие - владение более чем двумя языками

Билингвал - человек, говорящий на двух языках

Родной язык - первый язык, приобретаемый ребенком дома от старших членов семьи. Термин может иметь культурное символическое значение. Например, люди могут считать язык своей нации родным языком, даже если они им владеют на низком уровне

Первый язык (Я1) казахский (русский язык или другой национальный язык). Я1 выбирается законным представителем ребенка в качестве основного языка обучения в начальной и основной школах

Второй язык (Я2) относится к русскому или казахскому языкам и используется в качестве дополнительного языка обучения

Третий язык (Я3) всегда относится к английскому языку

Полиязычное образование - официальное использование более чем двух языков для преподавания различных предметов, использование в процессе обучения, по крайней мере, трех языков: родного языка, регионального или национального языка и международного языка (ЮНЕСКО, 1999), процесс обучения, в котором совершается переход людей от обучающихся к полноправным субъектам общества на местном, национальном и глобальном уровнях (Хорнбергер, 2009)

Языковое погружение (англ. Language immersion programme) - программа обучения второму языку (не обязательно иностранному), при которой предметы изучаются на втором языке. Цель погружения - развитие языковой компетенции учащихся или повышение качества знаний второго языка в дополнение к знаниям первого языка

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) - методика преподавания предметного содержания (история, физика и т.д.) на втором или третьем языке обучающихся. CLIL имеет двойной фокус - изучение предмета посредством языка и языка через преподаваемый предмет. CLIL используется в различных образовательных контекстах - от старшей группы детского сада до ВУЗа

Иностранный язык – это язык, который усваивается человеком вне социального окружения, где этот язык является естественным средством общения.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ЯЗЫКОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Проблема полиязычия – одна из актуальных проблем, стоящих не только перед Казахстаном, но и перед всем миром, поскольку требует знания современных языков глобализации. Полиязычие (полилингвизм) – способность говорить сразу на трех и более языках в определенной социальной среде, государстве под влиянием конкретной коммуникативной ситуации. Это-многоязычие личности и многоязычие нации и наций. Степень владения трехязычием зависит от многих факторов, таких как языковая среда, социальная, экономическая, культурная жизнь, быт, в которых жил человек или население в целом. В государстве с Единым национальным составом, населенном одним и тем же этносом, многоязычие встречается редко. В нем присутствует многоязычие только отдельного человека. Полиязычие делится на массовое полиязычие и частичное. Поэтому вопрос обучения языкам является одним из актуальных.

Для того чтобы наша страна заняла место в ряду развитых государств мира, выдвигается вопрос формирования конкурентоспособного, всесторонне развитого молодого поколения. Ведь только конкурентоспособные граждане могут внести свой вклад в устойчивое развитие, конкурентоспособность нашей Родины. Одним из основных факторов воспитания молодого поколения, творчески мыслящего, с развитым мышлением, сформированным мировоззрением, готового к реализации новых задач социально-экономического, духовного становления казахстанского общества, является организация полиязычного и билингвального образования в школе.

Полиязычное образование - ядро формирования поликультурной личности. Казахский язык - государственный язык, а знание русского языка и одного из иностранных языков расширяет кругозор личности, способствует ее развитию, формированию культуры межнационального общения, толерантности и планетарного мышления. Существует множество новых подходов в обучении языкам. Один из них – соблюдение полиязычной политики с использованием эффективных методов и приемов в обучении языкам без перевода.

В связи с этим можно предложить задачи по обучению языкам:

- ✓ предоставление методов овладения языками через обучение без перевода;
- ✓ за основу взята методика Д. Петрова, согласно которой любой язык можно освоить за 16 часов;
- ✓ изучение психологии слушателя через изучение языков;
- ✓ изучение языка и анализ фонетической интерпретации языка;
- ✓ реализация методов и приемов, используемых при обучении языкам без перевода;
- ✓ экспертиза техники владения любым языком;
- ✓ опора на труды ученых-полиглотов, в совершенстве владеющих языками;

- ✓ учет трудностей, возникающих при овладении языками;
- ✓ демонстрация основных методик в изучении языков без перевода;
- ✓ анализ методики владения казахским языком без перевода в рамках 16 занятий на основе методики Д. Петрова *(наряду с преподаванием казахского языка без перевода можно предложить методику обучения через слова)*;
- ✓ использование методики овладения казахским языком через слова;
- ✓ определение методики обучения языкам с помощью эффективных интерактивных методов и др.

Обучение языкам, налаживание полиязычия - одно из основных направлений педагогического процесса в системе среднего образования на сегодняшний день. В результате проблем данного направления педагогической работы, стремлений к их решению, поисков накоплен некоторый опыт в области полиязычного и билингвального образования.

Особенности организации процесса обучения по языковым дисциплинам

В подавляющем большинстве стран мира языковая политика выстраивается исходя из необходимости владения двумя или несколькими языками. Значительная часть населения земного шара (около 70%) в той или иной степени относится к билингам, или полилингам. Почти четверть государств мира являются билингвистическими странами. Около 56% жителей Европы говорят на двух языках, 28% - на трех. При этом доминирующим вторым языком изучения в Европе является английский язык. Каждые 5 лет в Европе на 9% увеличивается количество людей, владеющих двумя языками. В этом проявляются веяния современной эпохи глобализации, когда стираются языковые, культурные и другие границы, разделяющие народы мира.

В связи с этим интересен факт распространения билингвизма, например, в США. В этой стране билингвизм не является следствием специальных программ государственной языковой политики. В Соединенных штатах Америки нет школ, где предметы преподаются на этнических языках американцев. В США реализуется так называемая языковая политика «англоконформизма», ориентированная на ассимиляцию миноритарных языков. Единственным языком обучения в учебных заведениях всех уровней является только английский язык. Сочетание преподавания на английском языке с преподаванием общественных дисциплин (граждановедения и т.д.) приводит к тому, что практически каждый выпускник американских школ становится англоязычным американцем, несмотря на сравнительно недавнее еще незнание английского языка.

Иммигранты, создавшие облик современной Америки, уже во втором поколении стали забывать свои родные языки, этнические традиции, пройдя аккультурацию в американской культуре. Но, несмотря на это, в США есть факты развития многоязычия, когда наряду с английским языком используются языки таких уже фактически сформировавшихся диаспор, как китайская, русская, мексиканская, кубинская (латиноамериканские диаспоры) и др. Билингвизм языкового поля США можно проследить на примере их южных

штатов (Флорида, Калифорния, Техас). После массовой волны иммиграции кубинцев, мексиканцев в южные штаты США, в них испанский язык прочно занял позиции второго языка. В результате взаимообмена английского и испанского языков на юго-западе США возник феномен Spanglish'a (смесь английского и испанского языков), носителем которого является также значительная часть англоязычной молодежи. Такие же явления (феномен взаимообмена английского и национальных языков иммигрантов можно наблюдать и в других районах США (г. Нью-Йорк и т.д.).

На наш взгляд, основой широкого распространения испанского языка в США стало не наличие значительных масс испаноязычных иммигрантов, а фактор роста популярности латиноамериканской культуры. Данный вывод обосновывается тем, что активная «англизация» иммигрантов (переход иммигрантов США на употребление в повседневной житейской практике исключительно английского языка) в большинстве своем происходит благодаря высокому культурному, социально-политическому и социально-экономическому статусу английского языка. Не случайно большинство специалистов рассматривают стирание многоязычия в пользу одноязычия как процесс аккультурации, то есть когда человек переходит к монолингвизму на основе растворения в культуре выбранного им языка.

Культурные факторы билингвизма наиболее ярко проявились в соседней с США Канаде. Данная страна официально относится к билингвистической стране. Почти 18% канадцев являются билингвами, тогда как в 1971 г. их было 13%. В этой стране с 7 июля 1969 г. официальными языками являются два языка – английский и французский. К такому положению вещей франкоканадцы шли достаточно длительное время, начиная с XIX в. Оба этих языка, согласно «Закону об официальных языках», обладают равноправным статусом в государственных учреждениях и т.д. В 1982 году в Конституцию Канады внесли положение о равноправии английского и французского языков и праве франкоканадцев получать образование на родном языке, невзирая на место жительства.

Французский язык распространен в большей мере в провинциях Квебек, Нью-Брансуик и Онтарио, поскольку большинство тамошних жителей являются этническими французами и их культура также является французской. Кроме того, основой хорошему развитию французского языка в Квебеке является языковая политика, реализовывающаяся в данной провинции Канады. В Квебеке принята «Хартия о защите французского языка», по которой принято ряд программ, постановлений, за реализацией которых следят 4 специализированных государственных органа. Согласно этой Хартии, например, запрещены заимствования из английского языка, исключая заимствования из официально зарегистрированных торговых марок. По этой Хартии любого рода надписи на французском языке должны быть крупнее, чем на английском языке. В свое время в Канаду прибыло значительное количество иммигрантов украинского происхождения. Поэтому несколько десятилетий назад предпринимались попытки придать украинскому языку статус третьего государственного языка. Но уже третье-четвертое поколение украинцев стало

говорить только на английском. Данное обстоятельство обусловлено большей функциональностью английского языка, имеющего прочные экономические основы в канадском обществе в виду того, что соседние США являются главным экономическим партнером Канады.

Одним из примеров устойчивого и стабильного полилингвизма является Швейцария, где государственными языками признаны немецкий, французский, итальянский. Ретороманский язык признан языком официального общения с его носителями. (В мировой практике юридические термины «официальный язык» и «государственный язык» используются как синонимы.) Хотя германо-швейцарцев, немцев и австрийцев – 64% от всего населения Швейцарии; франко-швейцарцев и французов – 18%, итало-швейцарцев и итальянцев – 10%, ретороманцев – 0,8%. Главную роль в развитии полилингвизма в стране играет система образования, согласно которой обучение на втором национальном языке является обязательным, начиная с начальной школы. Такое состояние языкового пространства этой страны закреплено на уровне Федеральной конституции.

Вместе с тем, согласно мировой практике, юридическое равноправие языков не является достаточным условием их равновесия. Например, в Швейцарии менее 1% населения (чуть более 50 тыс. человек) говорит на официально признанном ретороманском языке. В то время как в соседней Италии этот язык официально не признан, хотя здесь на нем говорят более 700 тыс. человек. В Швейцарии, помимо ретороманского, официально признанными являются французский, немецкий и итальянский языки, которые являются одними из основных европейских языков. Соответственно, социальный статус ретороманского языка в Швейцарии уступает социальному статусу этих языков.

В Финляндии на основе специального закона, принятого в 1922 году, признаны государственными два языка – финский и шведский. Между тем большинство населения этой страны говорит на финском языке. Шведским владеют 5,5% населения. Но до 1809 года шведский язык был единственным официальным языком Шведской Финляндии. Затем до 1917 года официальными языками Финляндии, входившей тогда уже в состав Российской империи, стали шведский, финский, а также русский языки. Впоследствии, после обретения независимости, на протяжении не одного десятилетия в Финляндии укреплялись позиции финского языка посредством законодательных мер. Впрочем, параллельно предпринимались меры по развитию и шведского языка. Так, с 1968 года шведский язык в обязательном порядке изучали в начальной школе.

Впоследствии, начиная с 2000-х годов, шведский язык постепенно стал вытесняться из государственной жизни Финляндии. В эти годы правительство страны отменило постановление об обязательной сдаче выпускного экзамена в школе по шведскому языку. В настоящее время в Финляндии внедряются планы, чтобы в образовательной программе начальных школ вместо обязательного изучения шведского языка был отдан приоритет изучению других иностранных языков. Таким образом, анализ большинства случаев из

мировой практики развития би- и полилингвизма показывает, что ключевыми инструментами в этом процессе были политические решения и создание определенной политико-правовой базы.

В этом плане можно было бы сделать в Казахстане государственными, помимо казахского и русского, также языки некоторых центральноазиатских народов... [26]

Современное состояние языкового образования в США и Великобритании

В США в последнюю четверть XX – начале XXI в. произошло резкое расширение системы высшего образования. Этот процесс отразил возрастающую роль высшей школы в экономическом прогрессе, обогащение общественных представлений о жизненных стандартах. Заметно переменялся социальный состав студенчества, он стал более демократичным [27, с. 152].

В последнее время в связи с многочисленными реформами в области экономики языковое образование приобретает особую актуальность и привлекательность. В этом контексте становится очевидной необходимость разработки образовательных стандартов и поиска новых подходов, которые позволят решать задачи, связанные с формированием у будущих специалистов речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации в сферах, где необходимо использование иностранного языка, помимо английского.

Философия образовательных стандартов в области изучения иностранных языков в США (National Standards of Foreign Languages Education) основывается на положении, что изучение иностранных языков и культур должно стать основой учебных программ, поскольку языки и коммуникация являются сердцем человеческого опыта. Благодаря постоянно расширяющемуся мировому рынку, глобальному проникновению интернета во все сферы жизни, возрастающим возможностям передвижения, образовательные учреждения США ориентируются на подготовку студентов, вооруженных лингвистически и культурно для успешной коммуникации. Эта ориентация предполагает будущее, в котором ВСЕ студенты будут поддерживать и развивать профессионализм в английском и, по меньшей мере, еще в одном иностранном языке, современном или классическом. Владение языковыми и культурными навыками, которые формируются с изучением иностранных языков, является необходимым условием для жизни в современном динамичном мире. Успешное образовательное учреждение должно формировать у студентов высокую академическую успеваемость, уверенность в себе, эффективные коммуникативные навыки, активную гражданскую позицию, характер и креативность.

Образовательные стандарты США в области изучения иностранных языков отражают взаимосвязанные области: коммуникацию, культуру, связи, сравнения и сообщества (5C – communication, culture, connection, comparison, communities). Они определяют причины изучения иностранных языков, такие как карьера на международном рынке труда или в правительственных организациях, расширение личного интеллектуального пространства и

кругозора, лучшее понимание других народов и культур, выполнение необходимых требований для получения документа об образовании. Эти стандарты носят название Standards for Foreign Language Learning in the 21st Century (1999) [28].

В разделе 3.1 стандарта «Укрепление и углубление знаний других дисциплин через изучение иностранного языка» указывается, что обучение сегодня не ограничивается изучением только определенной дисциплины, а становится междисциплинарным. Отмечается, что иностранный язык углубляет знания, которые студенты приобретают при овладении другими дисциплинами, и наоборот, студенты могут применить опыт, полученный из других предметных областей к изучению иностранных языков и культур. Таким образом, изучение иностранных языков становится средством понимания студентами других научных сфер. Понятия, представленные отдельной предметной группой, становятся содержанием обучения на занятиях по иностранному языку. Следующая таблица представляет содержание приведенного выше компонента стандарта.

Таблица 2.1 – Взаимосвязь иностранного языка с другими предметами

Начальный уровень	Средний уровень	Продвинутый уровень
3.1.1. Распознавать и оперировать понятиями, изученными при овладении другими дисциплинами, на занятиях по иностранному языку (общий кругозор: погода, географические термины; математика: измерение, деньги; науки: животные, пища; музыка: музыкальные инструменты).	3.1.1. Обсуждение тем и проблем из других наук на иностранном языке (исторические факты и понятия, географические понятия, математические понятия и термины, научная информация).	3.1.1. Анализ и обсуждение тем и проблем других наук на иностранном языке (политические и исторические факты, вопросы всемирного здравоохранения, вопросы защиты окружающей среды).

Предлагаемый стандарт был конкретизирован образовательными органами американских штатов. Так, в трактовке стандарта применительно к штату Северная Дакота указываются причины необходимости изучения иностранных языков студентами этого штата. Отмечается, что изучение иностранных языков улучшает успеваемость студентов по другим предметам, развивает гибкость мышления и улучшает навыки письменной и устной речи. Содержание языкового образования напрямую связывается с историей, географией, музыкой, экономикой, математикой и другими точными науками. Следовательно, изучение других культур и языков поддерживает развитие междисциплинарных связей.

Также в документе указывается, что предложенная стратегия в области языкового образования предлагает возможности для улучшения экономики Северной Дакоты и предоставляет карьерные перспективы для молодых людей в штате. Это означает, что штату необходимы молодые специалисты, владеющие иностранными языками и понимающие культуру других народов. Успешность человеческих ресурсов штата напрямую зависит от способности к

эффективной коммуникации на языке партнёров по бизнесу и знании и понимании их культуры.

Критерии оценки разработаны для начинающего, среднего и продвинутого уровней по каждому стандарту для определения прогресса студентов, и измеряются и оцениваются различными путями в соответствии с содержанием разделов стандарта [29].

Существует избитый стереотип, который увековечивает образ «гадкого американца», что нет необходимости изучать другие языки из-за того, что «каждый уже говорит по-английски». Однако те, кто выезжают за пределы США, быстро осознают, что люди в других странах приветствуют попытки со стороны американцев разделить коммуникативное бремя. Неспособность граждан США общаться и находить понимание с иноязычными партнерами стала предметом критики журналистов. Инициативы в области языкового образования стали множиться в образовательных учреждениях по всей Америке. Языковые школы под патронажем правительства США ориентировались на переоценку приоритетов и увеличение количества новых программ. Появились новые федеральные фонды для усиления языковой подготовки, напрямую связанные с вопросами национальной безопасности и обороны.

В контексте глобализации и пост-террористической 9/11 национальной политики необходимость языков помимо английского уже больше не дебатруется. Однако цели и методы языкового образования по-прежнему остаются предметом жарких дебатов американских образовательных органов. Различные мнения относительно места, роли языка и его функций отражаются в подходах к изучению языка. С одной стороны, язык принципиально считается инструментом, необходимым навыком для коммуникации и поиска информации, с другой стороны, язык понимается как ключевой элемент мыслительной деятельности, восприятия и самовыражения, и в такой его роли представляется основой транслингвальной и транскультурной компетенции. Язык рассматривается как комплексный многофункциональный феномен, который связывает человека с другими людьми, обществами и национальными культурами.

Стандартное содержание учебных программ по иностранным языкам в американских университетах, в которых 2-3 летнее изучение языка представлено в виде набора курсов, в основном фокусирующихся на канонической литературе и представляющих собой узкий подход, подвергается в настоящее время серьезной критике. Этот подход определяет учебный план и структуру управления языковыми кафедрами, создает разделение между педагогским составом, владеющим иностранным языком и не владеющим им. В учреждениях с высоким процентом докторов наук сотрудничество или даже обмен информацией между двумя группами преподавателей обычно минимален или вовсе отсутствует. Преподаватели иностранных языков часто работают вне ведомственных учебных заведений и имеют мало или вообще не имеют образовательной миссии в стенах университетов, даже с учетом их особого опыта в определенных областях. Эта модель позволяет специалистам

общего профиля не только пользоваться автономией в определении учебных программ, но и устанавливать цели в тех областях, где специалисты в области языка должны устанавливать приоритеты. Нелингвисты осуществляют основную образовательную миссию, в то время как специалисты в области языка оказывают лишь техническую поддержку и базовую подготовку.

Исследования показывают, что недостаток иноязычной компетенции является неоспоримым фактом как внутри самой американской образовательной системы, так и в обществе в целом. Только половина из 118 существующих PhD программ требуют знание иного языка помимо английского. На выпускном уровне языковые требования существенно занижены для специалистов в области гуманитарных и социальных наук. Индексы цитирования демонстрируют неуклонное снижение в использовании не-английских источников в гуманитарных и социальных исследованиях. Кроме того, выпускники университетов после четырехлетнего курса изучения языка демонстрируют крайне низкий уровень владения неродным языком.

В настоящее время американская система образования предпринимает следующие меры, чтобы исправить существующее положение:

- установление для выпускников четких стандартов академических достижений в области языка и приведение программ в соответствии с этими стандартами;

- установление языковых требований (или уровней компетентности) для студентов нелингвистических специальностей (медицина, юриспруденция, инженерия, социология, музыка и др.);

- усиление языковых требований на уровне докторских программ, и поощрение докторантов к использованию иноязычных навыков при проведении научных исследований;

- привлечение социальных институтов и работодателей к формированию набора требований к иноязычной компетентности специалистов;

- создание условий для зарубежных стажировок, где язык будет использоваться как инструмент повышения профессиональной компетентности;

- разработка и внедрение междисциплинарных курсов в учебные программы университетов, где учебные модули разрабатываются в постоянном контакте и сотрудничестве специалистов различных профилей;

- увеличение количества приглашенного профессорско-педагогического состава, читающего свои дисциплины на не английском языке [30].

Неоднозначная ситуация с ролью и местом иностранных языков в системе высшего образования сложилась в Великобритании. По словам Министра образования и интеллектуальной собственности Давида Лэмми (2009), университет без современных языков – это университет, который потерял много в своей способности смотреть вперед, университет без универсальности. Процесс высшего образования – это процесс обучения пониманию и обучению ценить то, что кажется странным и чуждым на первый взгляд. Однако последние исследования показали, что существуют серьезные причины для беспокойства, поскольку преподавание языковых дисциплин в университетах Великобритании гораздо менее развито, чем преподавание

остальных дисциплин. Пропорциональное соответствие языковых дисциплин не увеличилось по сравнению с другими предметами, что привело к сокращению в финансировании, что, в свою очередь, отразилось в снижении доли средств, выделяемых на исследования в этой области.

В Обзоре положения с современными языками в системе высшего образования в Англии от 2009 года (Review of Modern Languages Provision in Higher Education in England) говорится, что высшее языковое образование в Англии в данный момент переживает кризис. Некоторые университеты прекращают вовсе или сокращают объемы преподавания иностранных языков для нелингвистов, другие закрывают отдельные языковые программы, третьи реструктурируют свои языковые отделения.

Тем не менее, в отдельных случаях наблюдается увеличение, хотя и незначительное, количества студентов, обучающихся по программам с включенным языковым компонентом. Такая тенденция напрямую связана с тем фактом, что британские компании испытывают потребность в специалистах, владеющих иными европейскими языками, в основном французским и немецким. Помимо этого, сотрудничество Великобритании со странами Дальнего Востока, Латинской Америки, Китаем и Россией привели к тому, что возрос интерес к специалистам, владеющим китайским языком на 38%, испанским на 28% и русским на 21%. Более того, поскольку финансовые рынки на Ближнем Востоке расширились и ближневосточные страны развивают свои финансовые стратегии в области нефти и газа, 15% работодателей теперь ищут специалистов с рабочими арабскими языками и с навыками в области понимания арабской культуры, в особенности культуры ведения бизнеса. Недостаток языковых навыков британских служащих является проблемой в настоящее время для фирм, которые стремятся расширить свой международный бизнес. 72% британской международной торговли – в не англоговорящем секторе, и по оценкам только 10% британской рабочей силы владеют иностранными языками. Еще один значительный факт, 49% работодателей не удовлетворены уровнем владения языками выпускниками британских университетов, и как следствие этого британские компании неуклонно увеличивают привлечение зарубежных специалистов, обладающих иноязычными и межкультурными компетенциями.

В настоящее время в Великобритании делаются робкие попытки увеличить количество курсов с различными языковыми опциями для нелингвистов. Но только 61% отделений иностранных языков включили в орбиту своей деятельности студентов-нелингвистов, в то время как остальные предлагают лишь присоединиться к курсам иностранных языков при университетах как источнику расширения кругозора в сфере языка. Так или иначе, Великобритания по-прежнему остается одной из самых монолингвальных стран в мире [29].

Таким образом, мировые системы высшего профессионального образования в большинстве своем признают значимость владения иноязычными стратегиями своих выпускников. В данный момент наблюдается поступательное движение и интерес европейских и американских

университетов в усилении иноязычной подготовки своих выпускников, а также замечается их живой интерес к российскому рынку и русскому языку. Становится очевидной необходимость создания единой платформы для взаимного обмена опытом и информационного обогащения с целью развития языкового образования в мире, соотнесения профессионального образования с реальными потребностями бизнеса и развития тесного взаимовыгодного сотрудничества между тремя основными участниками данного рынка: бизнес организациями, образовательными учреждениями и государством.

Предпосылки для формирования компетентного человека через многоязычное образование

Очевидно, что главным требованием сегодняшнего дня является формирование компетентной личности. Для того чтобы наша страна стала конкурентоспособной в сфере образования, ей необходимо прежде всего выйти на мировую арену, чтобы она стала лицом к мировой сфере образования и показала плоды своего труда. Поэтому овладение несколькими языками является главной задачей для компетентного человека.

Во – первых, поскольку основная особенность современности - динамика, сегодняшняя молодежь должна быть готова к переменам, нестабильности, неопределенности и непредсказуемости.

Во-вторых, ускоряется рост информации. Сегодня проблема не в нехватке информации, а в ее избытке над возможностями человеческого мозга. Информация в каждой отрасли устаревает каждые 4 года. Кроме того, информация в каждой отрасли удваивается каждые 4 года. Если такие темпы развития сохранятся, то, по мнению ученых, в обозримом будущем информация будет удваиваться каждые 76 дней.

В-третьих, новые формы информационных коммуникаций, т.е. развитие коммуникационных быстрых средств (интернет, сотовая связь и др.). Неоспоримый факт, что торговля через Интернет и обучение, получение знаний стали сегодня частью повседневной жизни.

Особенностью экономики постиндустриального времени является мир (глобализация), в котором разрушены экономические границы. Развивается процесс разделения труда на мировом уровне. Из всех работающих только 15% заняты в сфере производства товаров, 85%- в сфере услуг. Профессии теряют привычные качества и приобретают черты других профессий. Профессии меняются каждые 4 года на 25%.

В-четвертых, социальные особенности. Превращение человеческого общества в общество услуг. Увеличение свободного времени людей и развитие культуры отдыха. Гендерная политика (рост роли женщин). Рост роли личности в обществе.

В-пятых, интеллектуальные изменения. Как никогда эффективно использовать возможности человеческого мозга. «А себя создать!» идея широка. Переход от интеллектуального коэффициента (IQ) к эмоциональному коэффициенту (EQ) в оценке личности.

В-шестых, изменения в системе образования. Переход от репродуктивного обучения к конструктивному. От образовательной парадигмы к деятельностной парадигме, требующей активных действий участников процесса познания. Это работа по изучению содержания учебного процесса. Изменение цели: переход от интеллектуальной личности к рефлексивной.

В-седьмых, требования к специалисту. Экономика развитых стран нуждается в большом количестве символических аналитиков. Символическими аналитиками называют специалистов, способных работать в любых условиях, четко представлять проблему, определять пути ее решения, стратегические направления. Экономика Казахстана также нуждается в символических аналитиках, которые могут использовать свои знания и работать, превращая знания в реальную работу.

В-восьмых, новыми компетенциями должны овладеть обучающиеся по окончании обучения. Знает, нужно быть готовыми к решению проблем.

Готовность к самостоятельным познавательным действиям. Подготовка к межличностному общению (на казахском, русском, английском языках) осуществляется через знание и владение языками.

Кроме того, на сегодняшний день в подготовке конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов эффективно используются информационно-коммуникационные технологии на уровне потребителя. При этом формируется, во-первых, способность к социальному взаимодействию; во-вторых, готовность взять на себя ответственность за свою Родину на основе Казахстанской идеи и самосовершенствования; и, в-третьих, возможность саморазвития, процветания, реализации.

В развитии предпосылок формирования компетентностной личности через полиязычное образование целесообразно использовать интерактивные методики в ходе занятий, то есть интерактивное чтение заменяет прежнее одностороннее понимание образовательного процесса (программно-ориентированное, программноцентрическое, в котором основным лицом деятельности является педагог и употреблялись такие глаголы, как «учить», «обучать») на двусмысленное, диалогическое. Интерактивное чтение распознает процесс познания как основное действие, осуществляемое обучающимся, как самостоятельное «усвоение знаний», с использованием таких глаголов, как «учиться», «узнавать», «достигается принцип: нельзя учить, возможно только учиться».

К основным принципам интерактивного обучения можно отнести создание познавательной среды, обучение через деятельность, формирование самостоятельности, соотнесение с жизнью. При этом, если остановиться на основном принципе интерактивной методики, то интерактивная методика основывается на обучении через действия. Здесь человек в первую очередь запоминает и осваивает то, что делает своими руками. Следует придерживаться принципа «Расскажешь мне-забуду, покажешь - запомню, сделаешь для себя - научусь!» (Конфуций). К методам интерактивного обучения можно отнести интерактивные лекции и семинары, дискуссии, игры

(учебные, ролевые, деловые, производственные, имитационные и др.), кейс-стади, тренинги, компьютерные технологии обучения.

Остановимся на дидактических подходах, используемых в интерактивной методике в качестве предпосылок формирования компетентностной личности через полиязычное образование. На каждом занятии по овладению языком было бы целесообразно использовать следующие дидактические приемы : «медитация», «t-таблица», «диаграмма Венна», «прогнозирование», «кластеры», «легко и сложно», «думай», «пара», «единомышленник», «предварительные имена», «большой круг», «двойной круг», «три вопроса об именах», «свободное письмо», «знаю», «хочу знать», «узнал», «круглый стол», «трехступенчатое интервью», «групповое исследование», «широкомасштабная лекция», «задать вопрос», «задать вопрос», «задать вопрос», «дневник двойной записи», «дневник трех записей», «чтение с отметкой (Insert)», «Жигсо», «Жигсо-2», «конфликтная дискуссия», «аквариум», «написание эссе» и другие.

К формам и способам исследовательской работы, применяемым в интерактивном обучении, относятся проектирование, аннотирование и рецензирование, рецензирование научных работ, составление карты анализа литературных источников, организация научных дискуссий и диспутов, составление портфолио, кейс-стади, написание статьи, реферата, сценария, проведение аукциона идей, подготовка презентации, создание научного аппарата по своей научно-исследовательской работе, анкеты, тесты, диагностические пособия, планы, разработка программ, проведение опытов и определение их количественных и качественных показателей и др.

Сегодня, когда речь идет о предпосылках формирования компетентностной личности через полиязычное образование, невозможно не остановиться на видах образования. Ученые практически единогласно указывают на два основных типа знаний. Это репродуктивные и конструктивные знания.

Философ Джон Дьюи, психологи Жан Пиаже и Лев Выготский, математик и логик Альфред Уайтхэд, педагог Лешкевич, философ Владимир Данченко и другие считают, что эти виды знаний по своим свойствам противоположны друг другу. Можно выделить два процесса образования: репродуктивное образование относится к методике прошлых эпох, конструктивное – к знаниям сегодняшнего и завтрашнего дня.

Репродуктивное знание - это восприятие пассивное, здесь не допускается субъективность и самоощущение обучающегося. Репродуктивное образование подразумевает повторение без преобразований, без изменений.

При этом речь идет о видах репродуктивных знаний. К ним относят, во-первых, описательные знания. Они направлены на описание, основанное на повторении. Основные характеристики: наглядность. Во-вторых, объяснительные знания. Стремится к объективному доказательству. Основная характеристика: доказательность (доказывание правильности своей точки зрения).

Когда мы говорим о конструктивном образовании в предпосылках формирования компетентной личности через полиязычное образование, то в

конструктивном образовании основное внимание уделяется личности обучающегося (ученика), а не предмету или программе, а предлагаемые знания стимулируют личность к изменениям. При этом когда ученик меняет полученные знания (информацию, сведения, понятия и т.п.) с собственной точки зрения, усвоенные знания изменяют (развивают, воспитывают) и личность ученика.

Поэтому конструктивное знание иногда называют преобразующим, или конструктивным знанием. Обучающийся самостоятельно конструирует из информации, фактов, положений самостоятельные (собственные) смыслы, понятия, мысли, идеи, выводы.

Конструктивные знания побуждают ученика через рефлексию (размышления) трансформировать себя, изменять свою личность;

Конструктивные знания не только дают четкие и ясные цели и средства преобразования (преобразования) себя, но и вовлекают в дело самосовершенствования..

Следует остановиться на основном характере конструктивных знаний. Эффективность преобразующего воздействия (действий) зависит от его способности вовлекать человека в дело самопреобразования, поэтому основной характеристикой конструктивного знания признается его положительность и интерес к каждому обучающемуся.

Неинтересное знание, не привлекающее к себе внимания человека, становится неконструктивным по своей природе. Поэтому возникает вопрос: «как сделать что-то интересное?». Только те вещи, которые человек решил для себя значимыми, притягивают его к себе и вызывают у него интерес. «Интересное» - это то, что учитывает личные интересы человека, имеет значение с точки зрения «я». Поэтому все системы конструктивного знания концентрируются вокруг жизненной проблемы или набора проблем, которые важны для каждого человека. Главная цель учителя: дать ученику почувствовать, что разговор (тема) на уроке идет о том, что ему нужно (что он считает значимым).

Если сравнить репродуктивное образование и конструктивное образование в предпосылках формирования компетентностной личности через полиязычное образование:

Таблица 2.2 – О репродуктивном образовании и конструктивном образовании

Репродуктивные знания	Конструктивные знания
Форсирование сверху	Лица, самореализации и развития, знание
Дисциплина, не допускающая свободы (установленная со стороны обучающего)	Взаимодействовать в свободной форме, следовать правилам (порядку), принятым самими обучающимися
Обучение по книгам (учебникам)	Учиться на опыте
Формирование умений и навыков, не систематизированных (не связанных между собой) повторением	Приобретение умений и навыков для достижения необходимых целей в жизни

Подготовка к смутному будущему	Максимально использовать возможности сегодняшнего дня
Статические (не подверженные изменениям) цели и материалы	Динамика мира, полная ежедневных изменений

В заключение следует отметить, что в предпосылках формирования компетентностной личности через полиязычное образование наиболее эффективны как репродуктивные знания, так и конструктивные.

Проблема полиязычия в Казахстане

Есть работы, описывающие методику быстрого овладения казахским языком с использованием различных методов и приемов в обучении представителями других национальностей. Можно отметить разработки для изучения казахского языка Сулейменовой Э.Д., Кадашевой К.А. А.Алдашевой «Казахский язык. Комплексное учебное пособие», труды Г.Б.Турехановой Н.К.Абдрахмановой, Ш. К.Курманбаевой, С.Казыбаева и др.

При изучении методики преподавания казахского языка были использованы труды Т.Аяповой [31], З.Кузекковой [32], Р.Нуртазиной [33], Х.Карабаевой [34], Ж.Алимбекова [35], Г.Алимбекова [36], Ж.Нуржана [37], Д.Петорова [38], А.Рахимбердиева [39], А.Исабаева [40], Б.Кульмагамбетовой [41] и др.

При анализе материалов использовались хронологические, сравнительно – систематические методы исследования и научного изложения, определяющие место обучения языкам и способствующие овладению казахским языком представителями других национальностей.

В результате исследования обучения второму языку можно представить были сделаны следующие выводы:

- обучение без перевода воспринимается как понятие;
- методы рассматриваются в художественном, философском аспекте;
- в связи с тем, что метод обучения без перевода ранее специально не рассматривался, данный вопрос исследуется и анализируется в русле научной мысли методической рекомендации с позиций современного суверенного, независимого национального познания и национальной эстетики;
- изучение языков становится главной основой изучения;
- раскрываются тонкости языкового, методического проявления;
- метод обучения без перевода изучается в контакте с другими языками.

Психолого-педагогические условия формирования языковой личности диалогического типа

Каждая эпоха создавала свое представление о культурно- воспитательном идеале. На протяжении длительного времени таким идеалом был «человек знающий», или «человек образованный», который рассматривался как некий рациональный стандарт, прагматическое мерило культуры. Начинаясь «бунт против диктата рационального» [42, с. 398] означает поиск объяснений иррационального, неосознанного поведения человека, что означает необходимость принимать во внимание законы и закономерности развития целостной психики человека» [43, с. 18]. Согласно сложившимся в возрастной

психологии представлением, общение имеет решающее значение для формирования личности. Студенческий возраст характеризуется такими психическими новообразованиями, как целенаправленность, инициативность, активность, решительность, мотивированность, рефлексия как внутренний план действий и др. Расширение субъектного опыта при этом рассматривается как «процесс актуализации, реорганизации и наращивания индивидуального ментального опыта» [44, с. 151-163]. Коммуникативный процесс изучается не в отвлеченных понятиях, а в значимых для обучаемых образах и моделях. Таким образом строится «субъектная модель познания»: воспринимая предложенную преподавателем информацию, в которой проблема рассматривается разнопланово, обучающийся получает возможность иметь свою точку зрения, которая вместе с тем не претендует на истину, но и не теряет права быть истиной. Только в этом случае возможно «встраивание» позиции каждого в ситуацию совместного поиска, что и позволяет развивать диалогические отношения, формируя диалогическую культуру взаимодействия. При этом развитие особенностей психики молодежи идет в неразрывной связи с овладением ими разными видами познавательной деятельности. Анализируя речевое взаимодействие, стоит подчеркнуть, что именно речь становится инструментом познавательной деятельности обучающихся. Все ее виды участвуют в получении знаний, формировании профессиональных умений, усиливая сознательно-волевой фактор в речи. Таким образом, психические новообразования и особенности речи молодежи способствуют успешному овладению базовыми умениями конструктивного речевого взаимодействия – умением действовать в режиме диалога: умением говорить и умением слушать и слышать собеседника. Строение диалога определяется не столько правилами языкового поведения людей, сколько канонами человеческого общения и индивидуальными особенностями мировосприятия говорящих, поэтому диалог изучается не только лингвистическими дисциплинами, но и другими науками. Особенно ценны для культуры речи открытия в философии, культурологии, психологии, нейропсихологии. Известно высказывание Э. Бенвениста о том, что человек был создан дважды: один раз без языка, другой раз – с языком.

«Знаки языка способны качественно менять структуру душевной жизни человека и его психические функции (восприятие, память, внимание, мышление)» [45, с. 152]. Последнее для нас особенно важно, так как вносит в построение учебного процесса элементы когнитивизма, опирающегося на фундаментальные работы Л.С.Выготского, Ж. Пиаже, А.Р. Лурия. Сознание диалогично и вместе с тем целостно. В.Вундт, например, рассматривает сознание не как суммативную, а как «организованную» систему, причем, средством ее организации выступает апперцепция [46, с. 349]. Причем большинство сознательных процессов активны лишь кратковременно. В «поле» сознания Э.Фрейд наряду с «полем внимания» выделяет «периферию сознания». Природная избирательность сознания связана с актуализацией индивидуальной установки личности, определяемой какой-нибудь потребностью человека. Базовая психофизиологическая потенция личности определяет ее «потребностный» мир и уровни развития индивидуальности.

Согласно теории потребностей А. Маслоу, у человека помимо базовых потребностей существуют метапотребности: потребность в личностном самосовершенствовании, духовно-нравственном росте, которые выше базовых. Сознательно или бессознательно личность стремится в первую очередь удовлетворить именно базовую психофизиологическую потенцию, проявляющую себя в потребности в безопасности, сопричастности и любви. Под уровнями развития потенциала субъектности мы понимаем процесс приобретения личностью опыта самосознания как основы диалогического отношения к миру и себе. Условием формирования диалогического мировосприятия, диалогического отношения личности к внешним воздействиям можно считать интерес к себе как становящейся личности, понимание логики своего развития, потребность быть субъектом деятельности, осознанная мотивация к преодолению интеллектуального «голода» за счет диалогического взаимодействия с глобальным текстом культуры. Личностные характеристики – одаренность, интеллект и т.п. достаточно подвижны, ибо человеческий интеллект находится в постоянном развитии и изменении на протяжении всей жизни человека. Говоря о способах реализации интеллектуального голода, Гарднер вводит понятие «множественность интеллекта», имея в виду разнообразие методов, с помощью которых человек воспринимает, обрабатывает информацию, познает мир и обосновывает по крайней мере семь интеллектов: вербально-лингвистический, связанный со словом и языком (письменным и разговорным); логико-математический, имеющий дело с дедуктивным мышлением, числами, абстрактными символами; внутриличностный, включающий в себя саморефлексию, метапознание, осознание духовной реальности, внутреннего состояния «я»; межличностный, оперирующий главным образом посредством общения, связи между людьми; визуально-пространственный, позволяющий увидеть объект и создать его внутренний умственный образ (картинку); телесно-кинестетический, имеющий дело с физическим движением и познанием тела, включая механизм мозга, контролирующего движения тела; музыкально-ритмический, включающий в себя понимание мелодических образцов и чувство ритма [47, с. 45]. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо. Он выступает как созидатель, «делатель» себя самого. Представителю человеческого рода недостаточно появиться на свет как биологическому существу, ему предстоит доказать свое право стать человеком. Принято считать, что индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают.

Личность диалогического типа проявляется в определенных личностных новообразованиях:

трансцендентность, т.е. необходимость собственного нравственного, эстетического, этического, духовного обогащения не только для себя, но и для других;

эмпатийность, или способность сопереживать, сочувствовать, понимать «язык» партнера по общению, умение видеть проблему глазами другого человека и умение принять и оправдать его позицию;

толерантность как терпимость к инакомыслию, «вживание» в чужую

культуру;

конгруэнтность, или опыт самопознания, понимание собственных психических процессов. В переводе с английского – «встретиться и прийти к соглашению» с самим собой, действовать открыто, естественно, свободно, не боясь собственных ошибок, не прятаться под удобной маской;

конструктивность, неконфликтность, способность и стремление проникать в суть вещей, умение направлять разрушительную энергию в созидательную;

совместность, или восприятие себя частью социума, коллектива на основе общих ценностей и смыслов, внутренняя предрасположенность друг к другу;

рефлексивность, т.е. опыт самоанализа, самооценки, самоконтроля, умение трезво и взвешенно воспринимать ситуацию, четко анализировать информацию, предвидеть результат своих действий, принимать и стремиться исправлять ошибки.

«Отстаивание индивидуальности» (А.Г. Асмолов), которая находится среди первоочередных дел современной методики обучения речеведческим дисциплинам, реализуется прежде всего в создании условий для обучения учебному предмету, в центре внимания которого находится речемыслительная деятельность, направленная на развитие личности, которая в общем-то и должна задавать тон в отборе принципов и целей обучения.. Многогранная проблема становления личности диалогического типа в значительной мере представлена проблемой «Я-Другой» (имеется в виду либо конкретный другой, либо обобщенный, «голос» которого можно «услышать», например, в социокультурном контексте, вплоть до СМИ). Причем, следует учитывать, что конструктивная функция Другого в развитии Я-концепции предстает как процесс некоего психологического «вбирания» Другого. Иная возможная функция Другого – деструктивная. Именно психологические составляющие процесса обучения не всегда приветствовались и учитывались в традиционной системе обучения русскому языку и культуре речи. Существует прямая зависимость между процессом развития Я-концепции и приобретением, приращением знаний. Знание, построенное на отражении извне, нельзя считать собственным, только выстроенная самой личностью индивидуальная конструкция, образ знания, которым человек придает собственный смысл, присваивая его через опыт, соотнося с полученной информацией, и есть знание, приобретенное личностью в процессе диалога с текстом учебника, с лекцией преподавателя и с любым другим текстом культуры. Поэтому знание всегда лично, а значит уникально: один и тот же факт вызывает разные ассоциативные и логические ряды в сознании индивида в зависимости от психических различий, интеллектуального и культурного уровня развития, мотивации, целей, личностных установок и прочее. Приобщая обучающегося к лингвистическим знаниям в рамках дисциплины, знакомя с базовыми языковыми понятиями в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики, педагог не может обойти вниманием теорию коммуникации, риторику, деловое общение, межкультурную коммуникацию, лингвокультурологию, которые

расширяют социокультурную и коммуникативную компетенцию. Текстуально-диалогический принцип работы с информацией – один из базовых психолого-педагогических принципов развития коммуникативных навыков. Причем, специфика учебного материала – текста – определяет выбор психических структур, на которых формируются знания и мировоззренческие установки личности.

Мультилингвизм как альтернатива глобализации

С развитием человечества, науки и техники увеличилось число полиглотов, владеющих несколькими языками. Прежде чем говорить о общемировом полиглоттере, еще раз остановимся на термине «полиглот». Полиглоты – это люди, которые владеют несколькими языками, запоминая слова и грамматику другого языка. Известно, что такое качество не дано любому человеку. Для некоторых людей запоминание слов и грамматики иностранных языков затруднено, а для некоторых изучение языка затруднено. После такого явления может возникнуть несколько вопросов. Одним из них является то, сколько языков человек может знать и всегда использовать в свободном использовании.

Легенда гласит, что пророк Мухаммед говорил на всех языках мира. А Будда знал около 150 языков.

Судя по истории, было более десятка известных полиглотенов-корреспондентов, литераторов, ученых. Например, Иоанн Павел II папа свободно говорил на десяти языках и понимал несколько языков. Точно так же Дольф Лундгрэн владеет девятью языками. Кроме того, чеченский инженер-архитектор Юсуф-Хаджи Сафаров говорил на двенадцати языках. Русский педагог и театральный критик Иван Солертинский говорил на двадцати шести языках и знал около ста диалектов. А Фридрих Энгельс говорил на семнадцати языках.

Один из известных лингвистов-полиглотов немецкий лингвист Расмус Кристиан Раск (он говорил более чем на 200 языках – ему требовалось всего шесть недель, чтобы овладеть языком).

Венгерский переводчик Вильгельм Гумбольдт и писатель Иштван Даби говорили на более чем ста языках, немецкий лингвист Людвиг Шютц говорил на 270 языках.

Вообще феномен «Полиглоссии» – это наука, которая еще не нашла своего исследования. Однако, по мнению полиглотов, при изучении одного языка легче овладеть другим. По научным данным ученых – европейских врачей, с возрастом у людей, владеющих иностранным языком, развивается память, ускоряются процессы старения. Кроме того, они пришли к выводу, что мозг изучающих иностранный язык может омолодиться к 15 годам. Поэтому, если у пожилых людей, изучающих иностранный язык, повысится память, то для молодежи могут открыться новые перспективы.

Абу Наср Аль-Фараби-самый известный из тюркских мыслителей, Машхур, «Учитель мира 2» [24]. Его времена пришлись на эпоху развития экономики и культуры городов вдоль «Шелкового пути», в том числе Отрара. Абу Наср Аль-Фараби совершал регулярные поездки в города Средней Азии,

Персии, Ирака, арабских стран. Там он познакомился и общался со многими учеными, поэтами-мыслителями, деятелями. По историческим данным, знал около 70 языков.

Также к числу казахских ученых-лингвистов, полиглотов можно отнести Кудайбергенов Куановича Жубанова. Советский филолог, тюрколог, профессор. Был одним из основателей казахского языкознания. В анкетном листе ученого написано, что он свободно владеет персидским, арабским, немецким, турецким, монгольским, грузинским, чувашским, коми, русским и тюркским языками.

На сегодняшний день одним из методов овладения языками для представителей других национальностей является «билингвальный метод». Термин «билингвизм» означает двуязычие, это социальная область языкознания, изучающая психологию людей, умеющих одинаково мыслить и писать на двух языках, использующих два языка параллельно [50].

Важнейшая стратегия развития Казахстана в полиязычном образовании

По языковой политике Казахстан относится к числу многонациональных государств. В нашей стране люди разных национальностей живут в одной большой дружной семье, знакомятся с языками других национальностей, изучают их языки. По опросу, проведенному Абсаттаровым Р. Б. и Садыковым Т. С. (анкетой было охвачено 1392 респондента из 5 областей Казахстана), каждый респондент сообщил, что проживает по соседству с представителями не менее пяти разных национальностей, 83,1% опрошенных имеют близких друзей среди представителей других национальностей, более 50%-близких родственников, 91,9%-приглашают в гости представителей других национальностей.

В Казахстане большое внимание уделяется изучению языков народов, проживающих в стране. Казахский язык - государственный, а русский - язык межнационального общения. Учебные программы и учебники по государственной программе издаются в стране на шести языках: казахском, русском, уйгурском, узбекском, турецком и немецком. Иностранные языки изучаются во всех школах. Если учесть, что обучение осуществляется на государственном, казахском, и языке межнационального общения, русском языке, в школах, колледжах и вузах а учебные планы всех учебных заведений предусматривают изучение не менее одного иностранного языка, кроме русского, то можно сказать, что в Казахстане уже сложилась двуязычная ситуация и существует тенденция к полиязычному образованию.

Сейчас в Казахстане в основном двуязычие утвердилось как важнейшее направление культуры межнационального общения. Помимо родного языка, человек, владеющий языком других людей, имеет возможность общаться со многими другими людьми, приобщаться к материальному и духовному богатству другого народа ближе знакомиться с его историей, культурой.

В Послании Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» в целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан предлагается поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», в соответствии с которым необходимо развитие трех языков:

казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику [51].

С 2013 года в школах республики введено обучение английскому языку с 1 класса. Предполагалось, что через 5 лет эти ученики начнут изучать предметы на английском языке. Для осуществления такой работы требовалась подготовка квалифицированных кадров. Насколько реализована эта идея покажет время.

Полиязычие - использование нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); использование индивидом (группой лиц) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией.

Полиязычие - основа формирования поликультурной личности. Исходя из теории Караулова, мы выделяем некоторые уровни языковой личности. Приведенная ниже обобщенная модель полиязычной личности для порогового уровня обучения связана с уточненными нами фонетическими, лексическими и грамматическими минимумами, дифференцирована.

Подготовительная модель.

Вербально-семантический уровень полиязычной личности.

1. подготовка к произношению, восприятию и различению звуков, звуковых выражений английского (французского), казахского и русского языков:

- готовность различать границы слов, чувствовать и различать специфику английского, французского (в последнем слоге), казахского и русского (переходного) ударения;

- готовность различать интонационные структуры изучаемых языков.

2. готовность к номинациям с использованием знаковой системы трех языков (способность личности связываться с предметами и явлениями звуковых комплексов трех языков):

- подготовка к восприятию лексики на английском (французском), казахском и русском языках;

- готовность подбирать слова на трех языках;

- готовность использовать лингвистическую терминологию в изучаемых языках.

Тезаурусный уровень полиязычной личности.

3. Подготовка к восприятию грамматических структур английского, (французского), казахского и русского языков:

- Подготовка к разговорной речи на вьетнамском, французском и русском языках;

- знание норм орфографии;

- подготовка к письменной речи на трех языках;

- готовность понимать и воспроизводить грамматические модели в речи.

Тезаурусный уровень полиязычной личности.

4. Качество чтения и повторения:

- готовность к воспроизведению и восприятию текстов повседневного использования, т. е. владение «простым языком»;

- иметь спонтанный темп речи;
- готовность поддерживать диалог, выделять реплики, задавать вопросы;
- готовность повторить прочитанный текст;
- готовность высказывать в объеме программы и высказывать свое мнение по теме.

Уровни сформированности полиязычной личности в определенной степени условны, так как могут иметь различные комбинации.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование поликультурной полиязычной личности с информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями. Это позволяет успешно действовать в условиях межкультурной коммуникации и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества.

Полиязычная компетенция – это не только владение несколькими иностранными языками. Полиязычная компетентность – это владение системой лингвистических знаний, умение выявлять сходные и разнообразные языки в лингвистической организации различных языков, понимание механизмов функционирования языка и алгоритмов речевой деятельности, овладение метакогнитивными стратегиями и развитыми когнитивными способностями. Многоязычная компетентность – это не сумма знаний определенных языков, а единая сложная, часто асимметричная конфигурация компетенций, в которую пользователь верит. Полиязычная компетентность делает возможной и успешной деятельность по самостоятельному овладению основами ранее незнакомых языков, поэтому полиязычную компетентность можно рассматривать не только как овладение несколькими иностранными языками, но и как способность к изучению иностранных языков, «чувство языка», желание и способность самостоятельно изучать иностранные языки.

Говоря о двуязычии и полиязычии, нельзя не отметить тенденцию к расширению английского языка. В настоящее время в республике расширяется область активного использования английского языка.

Годы развития суверенного Казахстана показывают, что двуязычие и полиязычие в обществе не только не ущемляют права и достоинство казахского языка, но и создают все необходимые условия для его развития и прогресса.

Концепция языковой политики Республики Казахстан определяет русский язык как основной источник информации по различным отраслям науки и техники, средство связи со странами ближнего и дальнего зарубежья. Развитие государственного языка, казахского языка, сохранение и развитие русского языка, реализация политики полиязычного образования – важнейшая, но сложная задача. Эту проблему можно решить совместными усилиями всех членов общества.

Развитие личности в метаязыковом образовательном пространстве школы: научно-методические рекомендации

Одним из стратегических направлений в модернизации национальной системы общего образования является поиск новой образовательной

парадигмы. В. И. Загвязинский определил ее как «социально-личностную, гуманистически направленную, культуротворческую по содержанию, интегративную по структуре, активно деятельностную по способам и технологиям реализации» [52, с. 29]. В современной социокультурной ситуации, в условиях внедрения новых образовательных стандартов главным педагогическим ориентиром является личность и ее развитие, становление личностных качеств растущего человека, его индивидуальный прогресс, обогащение ценностно-смысловой сферы. В. В. Сериков выделяет, в соответствии с триадой функций педагога (обучающей, развивающей, воспитательной), три вида опыта личности: *предметный*, который «формируется посредством традиционной предметно-обучающей деятельности»; *метапредметный*, «связанный с освоением деятельностей, их универсальных способов, что предполагает выход педагога в метапредметное пространство»; *надпредметный* «личностный, ценностно-ориентированный опыт, что предполагает актуализацию личностно-развивающей, воспитательной функции педагога» [54, с. 28-29]. Признавая это справедливым и оправданным, заметим, что каждый из выделенных видов опыта коррелирует с процессами языкового развития личности и обретается в условиях реализации разных видов деятельности языковой личности. В частности, инструментом усвоения предметного опыта являются прежде всего «предметные» языки наук, изучаемых в школе («математический», «физический», «язык художественной литературы» и т. д.).

Как убедительно доказали К. Д. Ушинский [55], Л. С. Выготский [56], А. Р. Лурия [57], развитие человека происходит в процессе инкультурации освоения индивидом способов мышления и действий, составляющих культуру, которая, по словам А. С. Запесоцкого, «может быть представлена как поле явлений, имеющих языковые значения» [58, с. 41]. Опосредующую роль в процессе инкультурации выполняет язык, являющийся интегратором культуры, универсальным инструментом развития и саморазвития личности, актуализации ее ценностно-смысловой позиции и мирозидания.

Практика показывает, что образование в школе должно быть ориентировано на овладение языком не только как средством обучения (*когнитивная функция*), но и развития, саморазвития, воспитания школьника, становления его мышления (*мыслеформирующая функция*), постижения мира в зеркале языка, формирования основ ментальности как мирозерцания в категориях и формах языка (*миромоделирующая функция*).

Поскольку важнейшим условием языкового развития младших школьников является, как известно, развитие интеллекта (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, З. И. Калмыкова, М. А. Холодная, Н. И. Чуприкова и др.), то особое внимание педагогов (и, конечно, родителей) должно уделяться познавательной деятельности, формированию основ понятийного мышления, навыков категоризации (задания «Найди лишнее слово», «Сгруппируй слова», «Определи сходства и отличия предметов» и т. д.), а также развитию способности оперировать символами и числами, декодировать и понимать знаковую информацию (например, при разгадке

ребусов, чтении карты, работе с графиками). С учетом общедидактических принципов, методов и приемов развития речи младших школьников (Л. И. Айдарова, Д. Б. Богоявленская, В. И. Капинос, М. Р. Львов, А. К. Маркова, Ф. А. Сохин, Л. П. Федоренко и др.), основу методики должны составлять задания на анализ и синтез текстовой информации, выделение главного, определение темы и идеи текста, формулирование заголовков к тексту в разных формах (номинативной, цитатной, вопросной и др.), решение вербальных задач на определение, анализ и классификацию понятий, установление сходств и различий явлений, перевод информации из одной знаковой системы в другую. Средством развития речевых умений на уроках по разным предметам может выступать система интеллектуально-лингвистических и ситуативных коммуникативно-речевых упражнений, таких как, например, организованный на уроке конкурс на лучший рассказ экскурсовода: «Вы экскурсоводы, ведете экскурсию для младших классов. Старайтесь говорить ярко, образно и доступно. Объясните, что и почему вам особенно нравится, как вы хотите вызвать заинтересованный отклик у зрителей». Подобные упражнения учат ориентироваться в речевой ситуации, соотносить свое высказывание с адресатом, выбирать коммуникативные средства исходя из цели и условий коммуникации.

Становление языкового мышления на начальном этапе общего образования осуществляется как преобразование первичных, исходных форм детского мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия), поэтому наиболее эффективны максимально соответствующие возрастным и психологическим особенностям визуализированные формы подачи и восприятия информации, ролевые игры, коммуникативные и игровые ситуации на вербализацию предметов и явлений, усвоение в деятельности языковых значений и понятий. Развитию интеллектуально-творческих способностей способствуют лингвистические дидактические игры, такие как «Диктор» («Прочитай текст выразительно, соблюдая орфоэпические нормы. При затруднении обратись к словарю ударений»), «Редактор» («Исправь речевые ошибки в тексте»), «Переводчик» («Замени иноязычное слово русским»), «Перевертыши» («Замени в словосочетании главное слово так, чтобы получилась метафора») и др.

Целесообразно использовать также разные совместные формы организации учебной деятельности – читательской, проектной, творческой, исследовательской (В.В.Репкин, Г.А.Цукерман, И.С.Якиманская и др.), поскольку одним из важнейших факторов психического развития младших школьников является общение со взрослыми и сверстниками. Языковое чутье, чувство языка успешно развивается во всех видах детского словотворчества: при сочинении сказок, загадок, стихов, буриме, синквейнов, рассказов и др., при выполнении творческих заданий (например: «Измени развязку придумай другое окончание сказки/ рассказа. Объясни свой финал»), а также упражнений на развитие ассоциативного и метафорического мышления («На что похоже облако, листок?» и т. д.). Полезны для развития младшего школьника и все формы языковой игры, содержанием которой является установка на *форму*

речи, стремление добиться в речевом высказывании эффекта, сходного с эффектами художественной словесности (каламбур, шутки, языковые остроты) — в частности, при знакомстве с пословицами и поговорками, крылатыми выражениями и афоризмами, выражающими культурные концепты («Хлеб — всему голова», «Друг познается в беде» и т. д.), в которых выражаются духовно-ценностные установки и черты национальной картины мира.

«Ключом, открывающим двери к смыслу, является ассоциация» (В.А.Долинский), и потому так необходима в учебном процессе системная работа педагогов-предметников по семантизации слов, вербальному ассоциированию, формированию ассоциативно-смысловых рядов как основы гибкого, пластичного, рефлексивного языкового мышления школьников. Например, знакомство обучающихся с концептом «Родина» (на уроках чтения в начальной школе, русского языка, истории, литературы, тематических классных часах, часах общения) целесообразно начинать с выстраивания ассоциативно-семантической цепочки «Родина – род – народ – природа», которая поможет ученикам постичь ценностное наполнение концепта, моделируя широкий «коридор» смыслов, задавая «стереолексический горизонт понимания» (М. М. Бахтин). Каждый из педагогов осмысляет и определяет в условиях коллективно-распределенной деятельности свое участие в проектировании процесса формирования метаязыкового сознания, языковых структур, конструирует средствами своего предмета метаязыковое пространство развития личности. Например, логику мышления, навыки логических операций, установления причинно-следственных связей школьник осваивает, используя метапонятия «система», «единицы системы», «связи», «отношения», на уроках математики и физики, и эти же метапонятия помогают ему в овладении русским, иностранным языком как системой, при изучении разных разделов языка (лексики, морфологии, фонетики, синтаксиса и т.д.) и разных языковых единиц (фонем, морфем, лексем), понимании языковых процессов с помощью знаковых изображений (например, фонетических — посредством транскрибирования звуков и т. п.). Логические действия анализа, сравнения, классификации, синтеза, построения рассуждений и выводов при решении физических или химических задач, при анализе биологических, литературных или языковых явлений и процессов осуществляются именно ресурсами метаязыка.

Деятельностный подход при обучении английскому языку

На данный момент не существует универсального метода обучения, так как эффективность того или иного метода зависит от многих факторов. На современном этапе развития методики происходит интеграция методов. Можно сказать, что началось образование комплексного метода, который вбирает в себя лучшие элементы разных методов.

Одной из современных методик обучения иностранному языку является деятельностная методика. Она соотносима с идеей об активности обучаемого, об обучении как активной, сознательной, творческой деятельности и

предполагает обучение общего в единстве всех его функций: регулятивной, познавательной, ценностно-ориентационной и этикетной.

Особенности деятельностного подхода в обучении иностранного языка тесно связаны со спецификой самой учебной дисциплины «иностранного языка», которая заключается в том, что:

- ✓ иностранный язык рассматривается как средство общения в типичных ситуациях;

- ✓ изучая иноязычную лексику, студенты овладевают средствами восприятия и выражения мыслей об уже известных им предметах и явлениях;

- ✓ главной задачей в изучении иностранного языка является не добыча новых сведений об окружающей их действительности, как это происходит при изучении других предметов, а формирование представления о культуре других стран через язык [40].

В содержании и целях обучения иностранному языку уже заложен деятельностный подход, что определяет не только особенности организации обучения, но и специфику и преимущества иностранного языка перед другими дисциплинами.

Каким образом происходит эта организация? Деятельностный подход на занятиях осуществляется через:

- ✓ моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- ✓ использование активных и интерактивных методик;
- ✓ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности.

- ✓ вовлечение студентов в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, а также проектную деятельность, обеспечивающую свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности студента подхода к решению задачи.

При деятельностном подходе к обучению основным элементом работы студентов будет решение задач, т. е. освоение деятельности, особенно новых ее видов: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему.

Параллельно с освоением деятельности обучающийся сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний студент становится активным субъектом образовательной деятельности. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

Предполагается, что обучающиеся выполняют следующие действия:

- ✓ работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;

- ✓ критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- ✓ решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- ✓ анализируют современные общественные явления и события;
- ✓ осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на занятиях гуманитарного цикла)
- ✓ аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- ✓ выполняют творческие работы и исследовательские проекты [42].

Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания студенты получают самостоятельно, участвуя в исследовательской деятельности. Задача преподавателя при введении или отработке материала – организовать исследовательскую работу студентов так, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры.

Для активизации познавательной и практической деятельности студентов на занятиях иностранного языка можно использовать разнообразные приемы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Использование деятельностного подхода формирует мотивацию студентов к изучению иностранного языка, создает положительный эмоциональный фон урока. Приемы работы могут быть разнообразны: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке.

Обязательная коммуникативная направленность процесса обучения языку должна найти отражение в целях, содержании, структуре, методах и приемах работы на каждом отдельном занятии и в системе занятий в целом.

Большую роль в данной методике играет самостоятельная познавательная деятельность. Не приветствуется подача обучаемым готового материала, они должны проявлять самостоятельность, ибо это способствует запоминанию. Основная идея этой методики: лучший способ обучения – это общение.

Основные принципы этой методики можно сформулировать так:

- ✓ принцип необходимости логического мышления;
- ✓ принцип активности;
- ✓ принцип первичного овладения языковыми средствами (т.е. до работы с содержащим сообщаемого);
- ✓ принцип использования рече коммуникативных единиц (языковые речесоммуникативные единицы – это такие языковые единицы, которые обладают речевым статусом и обеспечивают полноценную коммуникацию с точки зрения свободы их выбора в речи с учетом смысла сообщаемого).

Положительной стороной деятельностной методики является формирование навыков выбора языковых средств при говорении исходя не

только из смысла сообщаемого, но из умения построить логическую последовательность, используя речекоммуникативные единицы.

Международная коммуникация представляет собой столкновение различных взглядов на мир, при котором коммуниканты не осознают различия во взглядах, считая свое видение мира нормальным. При межкультурном общении вероятность непонимания намного возрастает, так как принадлежность коммуникантов к разным культурам часто нарушает их ожидания. Следовательно, представляется, что задача преподавания состоит не только в том, чтобы научить студентов владению иностранным языком, но и в том, чтобы подготовить их к межкультурным контактам, иначе говоря, научить их признавать культурное многообразие и различие людей.

Деятельностный подход является ведущим средством достижения данной цели. Он обеспечивает полный и взвешенный охват всех сторон, аспектов и операций овладения иностранным языком в комплексе всех его функций.

Человек говорит, чтобы воздействовать на поведение, мысли и чувства других людей через речевую деятельность. Значит, научить коммуникации можно только за счет вовлечения студентов в различного рода деятельность, путем моделирования реальных жизненных ситуаций общения на основе систематизации языкового материала, что и дает нам деятельностный подход.

Процесс обучения в рамках деятельностного подхода строится по модели коммуникации. В соответствии с этой моделью обучение максимально приближено к реальному общению. Поскольку обсуждаемые проблемы не имеют, как правило, однозначного решения, то обсуждающие их участники – педагог и студенты – равноправны как речевые партнеры. Поэтому основной чертой данного подхода является коммуникативность, которая включает в себя целый ряд характеристик, позволяющих осуществлять переход от первых социальных контактов к ситуациям. Коммуникативность предусматривает речевую направленность обучения, стимулирование речемыслительной активности, обеспечение индивидуализации, учет функциональности речи, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны и нешаблонности организации учебного процесса.

Ситуации могут быть реальными, условными, воображаемыми, сказочными. Главное – все они должны соотноситься с возрастными и психологическими особенностями студентов. Ситуации могут быть конкретными, и тогда речь студента является их непосредственным отражением. Обучающиеся выражают свое собственное суждение, отношение, соглашаются или опровергают мнение преподавателя, используя различные речевые клише. Поэтому обсуждение проблемы есть реальное общение на занятии. Ситуацию можно изобразить при помощи наглядных средств (ситуативных картинок, магнитной доски), которые будут отражать определенное место и время действия, сделать ее статичной или динамичной (изменить компоненты, переставить действующих лиц, добавить новых персонажей).

Очень важно, чтобы студенты могли «пропустить ситуацию через себя», придавая ей личностный характер. Это повышает эффективность усвоения

иностранного языка, так как наряду с интеллектом подключаются эмоции. Личностно-значимой ситуацию делает роль, которую студенты получают на время или постоянно. Наиболее адекватным приемом обучения говорению являются различные формы драматизации, включая импровизации и ролевые игры [68].

Параметры коммуникативного общения реализуются в коммуникативном поведении преподавателя, активном поведении обучающихся, в предметах обсуждения, ситуации общения, использовании речевых средств.

Деятельностная методика способствует быстрому овладению навыками разговорной речи. Это обеспечивается за счет усвоения различных видов монологической речи, типовых диалогов и форм языкового моделирования. Здесь, на первом плане находится конкретная языковая модель. Основной единицей урока и всей стратегии обучения данной методики является акт говорения [69].

Таким образом, деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности. Учитываются возрастные, индивидуальные, личностные особенности. Организация обучения посредством деятельностного подхода на данный момент является приоритетной методологической формой. Преподаватели должны вырабатывать такие приемы, формы и методы обучения, которые обеспечивают процесс саморазвития и самореализации у студентов, а также формируют коммуникативное единство с миром и обществом.

Опыт разработки модели внедрения современных методик обучения иностранным языкам

Во всех конкурентоспособных экономиках, основанных на знаниях, стали общим стандартом знание и навыки использования, по крайней мере, одного иностранного языка. Так, в ряде стран Европейского Союза принято, что все выпускники средней школы, независимо от формы обучения, должны овладеть двумя европейскими языками.

Несомненно, уровень владения иностранными языками школьников зависит от условий жизни, языков, распространенных в данной стране, системы преподавания иностранных языков, продолжительности школьного образования. Например, мультилингвизм – уникальная особенность Швейцарии, где на небольшой территории живут люди, говорящие на ретороманском, французском, немецком и итальянском. Все четыре языка государственные, и большинство швейцарцев в той или иной степени ими владеет. В таких государствах, как Андорра, Мальта, преподавание в школах ведется одновременно на двух языках, которые также являются государственными. Однако в Великобритании немногие выпускники общеобразовательных школ хорошо говорят на иностранных языках.

Компетенции в области иностранных языков важны и для экономики страны, и развития регионов, и, конечно, для самих граждан. Тот, кто желает получить более высокие шансы на успешное трудоустройство и профессиональную карьеру, должен в достаточной степени владеть хотя бы

одним иностранным языком. К сожалению, по оценкам специалистов Всемирного банка, которые подтверждаются и собственными нашими наблюдениями, учащиеся и выпускники учреждений общего образования и студенты учреждений профессионального образования, которые изучали иностранные языки в течение нескольких лет, в массе своей имеют чрезвычайно ограниченные способности к пониманию иностранной речи и умения говорить на элементарные темы. Более того, часть учащихся указывают, что они вообще не заинтересованы в изучении - кого-либо иностранного языка. Большинство студентов говорят о том, что им часто приходится читать специализированную техническую литературу на английском языке (особенно во время практики), а делать это они просто не способны.

Причина сложившейся ситуации состоит в том, что методики преподавания иностранных языков в массовой школе во многом устарели. (Хотелось бы подчеркнуть, что речь не идет о школах с углубленным изучением иностранных языков). В частности, во многих школах неудовлетворительно ведется преподавание иностранных языков, несмотря на стандартную практику разделения класса на две группы для этих уроков. Педагогическая практика срочно нуждается в обновлении для достижения лучших результатов и повышения эффективности использования средств.

С методической точки зрения проблема заключается в том, что существует разрыв между новыми целями и задачами, стоящими перед современным иноязычным школьным образованием, и традиционными методами обучения. Традиционное образование зачастую не способно работать на опережение и предвидеть социальные функции, которые придется выполнять выпускникам школы. К моменту выпуска устаревают набор умений и навыков, формируемых школой. Владение иностранными языками необходимо сегодняшнему выпускнику школы для эффективного решения коммуникативных задач в ситуациях личного общения и в условиях академической мобильности, когда многие обучающиеся принимают участие в международных образовательных программах, ситуациях общения в образовательной среде. Как мы уже отмечали, без владения иностранным языком невозможна профессиональная успешность работника.

Новые методы обучения иностранным языкам предполагают изменение принципов организации учебного процесса в направлении самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, формируют навыки самоанализа и самооценки, развивают навыки общения, работы в команде, учат принимать ответственные решения в ситуациях выбора. Таким образом, при применении новых методов обучения иностранным языкам возможно развитие таких качеств личности, которые являются востребованными современным поликультурным и многоязычным обществом.

Немаловажным фактором для отбора методик является принцип преемственности разных уровней образования, обеспечение непрерывности образования. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается развитие личности на протяжении всей жизни, повышение

возможности трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире. Содержание образования, ориентированное на опережение развития общества и личностного развития, предусматривает преемственность общего и профессионального образования на уровне такого компонента, как личностный опыт коммуникации, в том числе на иностранном языке. Нас интересовали способы организации обучения, которые способствуют осознанию ценности образования в современных условиях и необходимости и готовности учиться постоянно. Другими словами, такие методы, которые превращают обучение иностранным языкам в сферу стратегического развития личности, помогают формированию образовательных потребностей, инициирующих стремление к непрерывному образованию.

При отборе методик имеет смысл руководствоваться принципом совместимости новых и традиционных методик обучения иностранным языкам. Мы считаем, что оптимальным способом формирования иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечения преемственности как на этапе школьного образования, так и на этапах общего и профессионального образования является интеграция в традиционный учебный процесс таких современных методов обучения иностранным языкам, как обучение в сотрудничестве, метод проектов и языковой портфель. Проектная деятельность позволяет интегрировать предметы гуманитарного, естественнонаучного и художественно-эстетического циклов с иностранным языком. Предметы художественно-эстетического цикла способствуют включению эмоциональной сферы ребенка, что очень важно для успешного овладения иностранным языком. Опытные преподаватели используют в своей практике музыкальные произведения, которые помогают запомнить сообщения, заключенные в сопровождающих их словах.

Внедрение в учебный процесс современных методов и методик дает возможность реализовать цели обучения на основе новых подходов к образованию:

- усилить практическую ориентацию образования, направленность на развитие качеств личности, способной к эффективной жизнедеятельности в стремительно меняющемся мире;

- обеспечить преемственность общего и профессионального образования;

- обеспечив функциональное владение иностранным языком, стимулировать учащегося к продолжению языкового образования;

- развить навык самостоятельной работы учащихся и осознание ими необходимости непрерывного образования и самосовершенствования;

- усилить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения иностранным языкам на основе личного опыта обучающегося;

- способствовать профессиональному росту учителей, созданию сообщества творческих учителей.

Эволюция методов обучения иностранным языкам

История обучения иностранным языкам насчитывает столетия. Эта область образования начала бурно развиваться с конца XIX века. В работах по

истории методов обучения иностранным языкам выделяются следующие основные группы методов:

- ✓ переводные методы (грамматико-переводной и лексико-переводной);
- ✓ прямой и натуральный методы и их модификации;
- ✓ смешанные методы;
- ✓ сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.

В качестве основного объекта при обучении классическим (мертвым), а затем современным (живым) иностранным языкам выступала сама языковая система, а именно ее лексика и грамматика, освоить которые можно посредством текста. Переводной метод, т.е. перевод текстов, был достаточен для реализации цели обучения иностранным языкам – научить чтению.

В первой половине XX века появилась потребность в обучении иностранному языку на уровне, достаточном для коммуникации, акцент сместился с языковой системы как основного объекта обучения на речевое действие. На смену переводному методу пришел так называемый «прямой» метод, имеющий совершенно иную практическую цель – научить говорить на иностранном языке. В качестве основного приема обучения теперь выступает не перевод, а подражание устному речевому образцу, его имитация и заучивание путем повторения. Навыки должны быть автоматизированы настолько, чтобы речевые действия осуществлялись без участия сознания. Сторонники прямого метода считали, что главную роль в языковой деятельности играют память и ощущения, а не мышление. Не останавливаясь на недостатках прямого метода, отметим то ценное, что он привнес в развитие системы обучения иностранным языкам: рационализация учебного материала, интенсификация учебного процесса, применение наглядных пособий и активных приемов обучения.

В основе сознательно-сопоставительного и сознательно-практического методов лежат осмысление действия, а не механическая выработка навыка, осознаваемое, а не интуитивное овладение языком, что обеспечивается рациональным сочетанием теории и практики. Недооценка роли теории приводит к непрочности навыков и отсутствию уверенности в правильности речи, к увеличению времени на усвоение материала и к умалению общеобразовательного значения изучения иностранного языка. Тем не менее элементы сознательности следует укреплять интуитивно-имитативными приемами работы, способствующими созданию чувства языка. Объектом обучения и в том и в другом направлении являются речевые умения. В сознательных методах ценно то, что внимание уделяется взаимосвязанному овладению всем видам речевой деятельности.

Универсальных методов обучения иностранным языкам не существует. В каждом методе есть нечто ценное, чем надо воспользоваться, но в истории трудно найти случаи, когда новые методы могли бы полностью решить существующую проблему. Здесь важно вспомнить о субъективной

составляющей метода, которая зависит от личности учителя, способного адекватно оценить конкретные условия обучения иностранным языкам. Субъективная часть метода, его конкретизация, четкое описание его существования отражаются в методике каждого конкретного учителя.

Актуализация культурного опыта школьника как педагогическая стратегия (в свете обновления содержания и технологий образования)

Единственно верный путь процветания народа – это понимание и сохранение родного языка. Нужно научить школьников ощущать язык как нечто живое, имеющее свой характер, свои возможности и свои тенденции развития. Язык школьника как основная составляющая его культурного опыта всегда интересовал лингвистов и методистов в одном аспекте – дидактическом. Иначе говоря, нас интересует в языке школьника то, чему мы его научили, нам важно, как он овладевает нормами литературного языка, в первую очередь письменного.

В последнее время в связи с тенденциями к риторизации в преподавании родного языка в поле зрения оказываются навыки говорения, но опять же приобретенные в процессе риторического обучения. Одним словом, мы наблюдаем и изучаем то, что мы в него привнесли.

Сегодняшние лингвистические представления о языке и речи, с одной стороны, и современные методические идеи – с другой, приводят к убеждению, что успешность языкового образования невозможна без учета культурного опыта, которым обладает ребенок.

Ребенок не усваивает или забывает все то, что не связано с его реальным, естественным опытом. Ученик приобретает устойчивый иммунитет к получению знаний, к искусственному началу, прививаемому в школе. Ребенок научился защищаться от потока ненужной информации на биологическом уровне (ученые доказали, что изменился антропологический тип).

Происходит разрыв в культурном опыте ребенка, в результате чего мы сталкиваемся с феноменом «второго языка», «второй культуры», которая за пределами школы не имеет для ребенка никакой ценности.

Задача учителей состоит в том, чтобы максимально включить культурный опыт ребенка в изучение родного языка, поскольку язык – хранилище культурного опыта человека.

Технологические тактики реализации данной педагогической стратегии

Как и любая стратегия, она реализуется в конкретных тактиках. Три наиболее значимые тактики :

Тактика быстрого реагирования или незапланированных действий: учитель мобильно реагирует на культурные ситуации, возникающие в ходе урока, принимает, развивает и педагогически обрабатывает то, что предлагают дети.

Вторая тактика данной педагогической стратегии: тактика авторской конкуренции.

Поскольку ребенок у нас «пожизненный» слушатель, читатель, «заучиватель» чужих текстов, следует предоставлять обучающимся право конкурировать друг с другом при написании творческих работ.

Тактика авторской конкуренции направлена на развитие творческой компетенции всех учеников.

И наконец, тактика культурной открытости (толерантности).

Например, использование рэп-культуры на занятиях в школе. Хотя у всех разные литературные, музыкальные вкусы, но именно рэп обладает безусловной привлекательностью для молодежи. Для нас важно, что рэп социален (рэпперы не обольщаются насчет нашей действительности – не этого ли мы хотим от наших детей?)

Можно дать задания: отредактируйте рэп-тексты, опираясь на современные литературные нормы, найдите, придумайте и произнесите рэп-скороговорку, напишите рэп-диктант (расслышите, разделите на слова, на строфы...), кто больше на слух запишет рэп-предложений. У обучающихся вырабатывается языковой слух, улучшается почерк, орфографическая и синтаксическая грамотность, т.е. возрастает языковая компетенция.

Педагогическая стратегия актуализации культурного опыта обучающихся оборачивается проявлением их креативных возможностей, общением с учителем в режиме взаимного притяжения.

Методические рекомендации по преподаванию иностранного языка в условиях реализации индивидуального плана развития.

В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования. Происходит смена образовательной парадигмы, вводится новое содержание образования, возникают иные подходы. Отмечается, что основным критерием качественного образования становятся социальные результаты учащегося, то есть у выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умения проявлять инициативу [68]. Данная мысль прослеживается и в новых стандартах для начальной и основной школы, где на первое место выдвигаются не предметные, а личностные и метапредметные результаты [69].

В этих условиях иностранный язык перестает быть школьным предметом, а превращается в инструмент познания и социализации, в средство, обеспечивающее креативную деятельность, жизнедеятельность и безопасность граждан. Главная цель иноязычного образования — непрерывное развитие языковой личности ребенка и его билингвальных способностей, формирование готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач в условиях поликультурного общества.

Необходимо создать индивидуальные планы и программы развития организаций образования с учетом их актуальных и потенциальных ресурсов, особенностей педагогического и ученического коллективов, а также современных требований, которые предъявляют к школе сами учащиеся, их родители, общество и государство. Объектом плана индивидуального развития образовательного учреждения является инновационный учебно-воспитательный процесс, а предметами:

- а) новое содержание образования;
- б) обновленные формы организации учебно-воспитательного процесса;

в) современные технологии обучения и контроля; г) эффективное управление системой образования; д) подготовка педагогических кадров к инновационным преобразованиям;

е) разработка программного и учебно-методического сопровождения нового поколения.

Задачи образовательного учреждения по реализации индивидуального плана развития по предмету «иностранный язык»:

Выявить путем внутреннего аудита состояние преподавания иностранного языка в данном образовательном учреждении, провести экспертизу школьных учебных и рабочих программ основного и дополнительного образования и учебно-методических комплектов на предмет их соответствия ГОСО, программам по иностранному языку, планируемым результатам.

На основании анализа обследования, в том числе запросов родителей или их законных представителей, выстроить и обеспечить реализацию концепции научно-практического построения образовательного процесса и содержания учебно-воспитательной деятельности в рамках интеграции современных научно-теоретических данных лингвистики и методики преподавания иностранного языка, передового педагогического опыта и психолого-педагогических исследований для повышения качества образования.

Разработать систему мер по повышению качества освоения обучающимися содержания обучения иностранному языку на основании использования в образовательном процессе наиболее эффективных образовательных технологий (технологий обучения в сотрудничестве; коммуникативно-когнитивных, контролирующих, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий); создания условий для развития учащихся с учетом их индивидуальных образовательных возможностей и способностей учащихся и учителей работать в дистанционном пространстве;

Отобрать разноуровневое методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся для развития их образовательных потребностей, навыков самоанализа и оценки.

Разработать и регулярно осуществлять мониторинг учебной деятельности школьников. Для этого:

✓ разработать спецификации и демоверсии промежуточных (четвертных) и итоговых контрольных работ / тестов с учетом планируемых результатов и требований школьных программ по каждому классу;

✓ заранее ознакомить учащихся и их родителей с параметрами и критериями оценивания отдельных заданий контрольных срезов (заданий с частично конструируемыми и свободно конструируемыми ответами) и всей работы в целом (что является основанием для получения отметок «три», «четыре», «пять»);

✓ вести карту учета успешности каждого ученика и динамики его развития на основе результатов текущего, промежуточного и итогового контроля по курсу иностранного языка;

- ✓ разработать внутришкольные административные контрольные срезы и отслеживать динамику успешности их выполнения классом и отдельными учениками;

- ✓ определить виды речевой деятельности и аспекты языка, которые вызывают наибольшие сложности у учащихся, работать над профилактикой типичных ошибок.

Разработать систему внеурочной работы и модульные программы курсов в рамках дополнительного языкового образования с учетом выявленных речевых и языковых трудностей для различных групп учащихся.

Создать непрерывную систему повышения квалификации учителей иностранного языка путем:

- ✓ учебы на факультетах повышения квалификации для профессионального роста в области лингвистики, методики преподавания иностранного языка, информатики. При этом обратить особое внимание на повышение квалификации учителей, особенно молодых специалистов, учителей, чьи классы / группы регулярно показывают низкие результаты;

- ✓ обмена опытом со школами-партнерами, посещения семинаров, открытых уроков, мастер-классов;

- ✓ обеспечения функционирования в школе постоянного творческого семинара по иноязычному образованию для аккумуляции новаторских разработок учителей образовательного учреждения в области формирования и развития мотивов и условий подготовки школьников к жизни в условиях поликультурного общества, к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, повышения качества обучения иностранному языку;

- ✓ взаимопосещения уроков и ведения дневников посещений уроков и их методическим анализом / рефлексией;

- ✓ школьной аттестации учителей иностранного языка в рамках методических объединений на основе:

- ✓ а) анализа профессионального портфолио учителя;

- ✓ б) результатов внутришкольного мониторинга (но не разовых тестов) деятельности учащихся его классов / групп;

- ✓ в) результатов учебно-методической работы;

- ✓ г) собеседований по профессионально-методическим проблемам, в том числе и на иностранном языке;

- ✓ участия в профессиональных сообществах для обсуждения возникающих профессиональных проблем;

- ✓ выполнения программы самообразования.

В индивидуальном плане развития по предмету «иностраннй язык» предусматриваются программно-методическое и учебно-методическое обеспечение, информационное, мотивационное, кадровое обеспечение.

Программно-методическое и учебно-методическое обеспечение подразумевает:

- разработку основных и дополнительных образовательных рабочих программ по иностранному языку;

- разработку дополнительных дидактических материалов для создания

индивидуальных маршрутов изучения иностранного языка для учащихся с разным уровнем подготовки;

- формирование банка общеучебных, специальных и универсальных учебных умений, ориентированных на индивидуальный прогресс обучающихся в метапредметной, предметной, а также в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;

- создание календарно-тематических планов разработки школьных образовательных проектов по иностранному языку;

- разработку требований и рекомендаций по работе с портфолио, в том числе электронного, администрации, учителей и учащихся. Информационное обеспечение заключается в информировании родителей и общества о характере преобразований в образовательном учреждении по обучению иностранному языку на сайте образовательного учреждения, в публикациях СМИ.

Основу мотивационного обеспечения составляют:

- стимулирование деятельности учителей-новаторов;
- стимулирование учебной деятельности учащихся путем удовлетворения познавательных интересов и потребностей школьников, развития их разнообразных способностей, в первую очередь языковых, коммуникативных и интеллектуальных;

- совершенствование социально-психологического климата в педагогическом коллективе;

- усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в области преподавания и изучения иностранного языка в образовательном учреждении.

- Кадровое обеспечение основывается на:

- обязательности обучения на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка, работающих в рамках индивидуального плана развития;

- подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений программы развития по предмету «иностранному языку».

- способности педагогов иностранного языка работать в команде, принимать самостоятельные решения, мобильно перестраиваться, ставить и эффективно решать новые профессиональные задачи, изучать и внедрять профессиональные новшества.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании специализированных кабинетов для изучения иностранных языков, кабинетов по профилям обучения, пополнении библиотечного фонда, создании и развитии школьного медиацентра.

Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения программы развития общеобразовательного учреждения по предмету «иностранному языку» является периодическая модернизация имеющихся средств вычислительной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств.

В качестве нового содержания образования наряду с предметными, как отмечалось выше, включены метапредметные знания, умения и навыки важнейших типов деятельности, таких, как исследование, проектирование, конструирование, управление. При отборе нового содержания обучения иностранному языку согласно новым образовательным документам акцент ставится на овладение универсальными общеучебными и специальными учебными умениями, стратегиями, необходимыми для овладения различными способами извлечения информации из письменного и устного иноязычного текста, а также на развитие основных компетенций. Основными компетенциями, выступающими целями и результатами обучения, являются: предметная (иноязычная коммуникативная) компетенция, а также общепредметные компетенции. Их развитие должно быть сбалансированным, поэтапным и взаимосвязанным. Развитие языковой и коммуникативной личности обучающихся предполагает, в первую очередь, уход от репродуктивных способов деятельности, основанных на запоминании и автоматизации (дриллах), и переход к продуктивной, творческой деятельности, которая направлена на развитие следующих компетенций:

а) предметных (иноязычная коммуникативная компетенция и ее компоненты – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная);

б) общепредметных (филологическая компетенция, информационно-коммуникационная, учебно-исследовательская и социальная), которые должны обеспечить личностную ориентацию и потребности учащихся к самообразованию.

В общепредметные компетенции включены: филологическая, информационно-коммуникационная, учебно-исследовательская и социальная.

Филологическая компетенция включает лингвистическую, языковедческую, литературоведческую, риторическую, культуроведческую компетенции.

Под информационно-коммуникационной компетенцией понимается способность и готовность работать с источниками иноязычной информации (в том числе и мультимедийными), использовать различные стратегии с учетом целей и разных видов чтения, аудирования, говорения и письма.

Под учебно-исследовательской компетенцией понимается способность и готовность учащихся применять научно-исследовательские методы при работе над проектами, докладами, критически оценивать свою работу и т. д.

Под социальной компетенцией понимается способность и желание вступать в коммуникативные отношения друг с другом с помощью иностранного языка, а также способность ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею.

Наиболее трудным и наиболее важным представляется реализация содержательного аспекта при внедрении индивидуального плана и программы развития общеобразовательного учреждения.

Еще одной сложностью при переходе на новый индивидуальный план развития является выбор учебника по иностранному языку. Именно учебник

является средством наиболее полной, продуманной и системной реализации образовательной программы. Возрастают требования к новым учебникам иностранного языка, с помощью которых будет реализовываться современный образовательный стандарт. Ориентация учебника и обучения на результат приобретают силу государственного требования. Заложенный в стандарте результат намного шире «практического владения иностранным языком». Впервые планируемые результаты реализации образовательной программы по иностранным языкам с помощью учебника классифицируются как личностные, метапредметные и предметные [70]. При этом личностные результаты обучения и воспитания выносятся на первое место. Результатом реализации плана развития должно стать не только повышение качества обучения иностранному языку, но и изменение методологии обучения, формирование нового мышления у учителей и учащихся, формирование развивающей образовательной среды.

Становление развивающей образовательной среды по иностранному языку в школе предполагает прохождение как минимум трех этапов:

- ✓ создания организационно-методических, психолого-педагогических условий развития профессиональной автономии учителей-филологов и учебной автономии учащихся, формирование у них основ творчества;

- ✓ разработки учебно-методического обеспечения системной педагогической и методической работы учителей-филологов;

- ✓ управления формированием и развитием филологической культуры учителей и учащихся, обеспечения их личностного саморазвития.

К основным трудностям формирования развивающей среды по иностранному языку на первом этапе можно отнести:

- а) психологическое отторжение изменений и преобразований отдельными членами коллектива в силу ряда объективных (например, нет соответствующей материально-технической базы, позволяющей внедрить новые технологии, нет поддержки администрации, имеются другие педагогические представления, низкий профессиональный уровень учителя) или субъективных причин (например, консерватизм, нежелание тратить время на знакомство с новыми теориями, нежелание разрабатывать новые материалы);

- б) отсутствие опыта преподавания либо разработки нормативно-правовых документов;

- в) отсутствие или недостаточное финансирование.

На втором этапе наблюдаются следующие типичные трудности:

- а) сложность соотнесения новых основных учебных рабочих программ с индивидуальными программами учащихся;

- б) поиск, отбор, а часто и разработка нового учебного материала, дифференцированного по уровням сложности, который требует высокого профессионализма и занимает много времени;

- в) необходимость разработки новых форм контроля и оценивания, которые влекут за собой пересмотр требований к учащимся и освоение новых технологий;

г) отсутствие преемственности между инновационной деятельностью учителей разных предметов и разных этапов обучения.

На третьем этапе возникают трудности следующего плана:

а) разрыв между ожидаемыми и реальными результатами;

б) потребность в постоянном профессиональном росте и отсутствие времени для этого;

в) необходимость постоянной рефлексии своей деятельности и деятельности своих коллег;

г) оформление результатов своей деятельности.

Для преодоления всех вышеназванных трудностей необходимы научная и методическая поддержка участников образовательной среды со стороны партнеров-вузов и институтов повышения квалификации педагогических кадров, тщательная разработка и применение технологий проектирования и управления преобразованиями, тесное взаимодействие учителей всех дисциплин, постоянное обсуждение профессиональных проблем с коллегами-единомышленниками и коллегами-оппонентами.

Методические рекомендации для методического объединения (МО) по иностранным языкам

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы организации образования, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по предмету. МО организуется при наличии не менее трех учителей, работающих по одному предмету. Возглавляет МО председатель, назначаемый директором из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами МО.

Задачи школьного методического объединения

- Планирование и организация методической помощи учителям иностранного языка данного учебного заведения
- Организация мониторинга и анализ состояния уровня обученности учащихся
- Освоение нового содержания, программ, УМК по иностранным языкам
- Освоение новых педагогических и ИКТ технологий обучения иностранным языкам
- Изучение качества преподавания иностранного языка в школе и эффективности методической работы
- Подготовка учителя к аттестации
- Планирование и обеспечение повышения квалификации членов МО
- Изучение инновационного опыта в области обучения иностранным языкам и перенос его положительных результатов в педагогическую практику школ

Функции методического объединения

- Информационно-инструктивная – обеспечение педагогов разнообразной, достоверной информацией, способствующей эффективному осуществлению образовательного процесса.

- Исследовательская – изучение потребностей учащихся и населения в образовательных услугах, для успешного планирования и организации УВП по иностранным языкам

- Диагностико-аналитическая – изучение потребностей педагогов, диагностика уровня их профессионализма, для оказания адресной, методической помощи как для успешного прохождения аттестации, так и для дальнейшего профессионального роста

- Планово-организационная – четкая организация и планирование работы МО по основным направлениям деятельности [71]

Формы методической работы

- Тематические заседания
- Конференции, семинары, круглые столы по методическим проблемам
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий и их обсуждение

- Практические занятия (изучение документов, разработка авторских программ, дидактических материалов, мастер-классы и т. д.)

- Педагогические чтения
- Встречи с учителями-новаторами
- Индивидуальные и групповые консультации по методическим проблемам и др.

Формы методической работы учителей иностранных языков дифференцируются в соответствии с уровнем их профессионализма и опытом работы:

Работа с молодыми специалистами должна быть направлена на осмысление и освоение практических навыков и умений, приобщение молодежи к творческому поиску, к пониманию важности постоянного саморазвития и самосовершенствования.

Учителя, имеющие высокий методический уровень, работая с научно-методической литературой, анализируют и обобщают свой опыт, делятся наработками на семинарах, конференциях, педагогических чтениях, консультируют молодых специалистов по различным проблемам организации УВП по иностранным языкам.

Перечень документации руководителя, курирующего работу методического объединения по иностранным языкам

Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по методической работе:

- ✓ приказ о создании методического объединения;
- ✓ приказ о назначении на должность председателя методического объединения;
- ✓ положение о методическом объединении, кафедре, творческой группе;
- ✓ план методической работы (приоритетные направления методической работы, цели, задачи, мероприятия) на год помесечно;
- ✓ анализ работы за прошедший год;

✓ банк данных об учителях: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, стаж, квалификационная категория, награды, звания);

✓ сведения о темах самообразования учителей МО;

✓ перспективный план повышения квалификации учителей МО;

✓ перспективный план (график) аттестации учителей МО;

✓ график проведения текущих контрольных работ, график административных контрольных работ за четверть, график проведения открытых уроков;

✓ протоколы заседаний методического совета и МО;

✓ программы исследовательской и инновационной деятельности;

✓ аналитические материалы результатов контроля (данные срезов диагностики, итоговой и промежуточной аттестации);

✓ набор учебных программ по предмету;

✓ тематическое планирование по предмету и информация об учебно-методическом обеспечении предмета;

✓ анкеты, схемы анализа уроков;

✓ план работы с молодыми специалистами;

✓ план проведения предметной недели;

✓ методические разработки учителей.

Тетради (журналы):

✓ совещаний при руководстве школы;

✓ посещений уроков;

✓ посещений внеурочных мероприятий по предмету [73].

Совместная деятельность методических объединений учителей русского и иностранного языков; формы взаимодействия

Уроки русского и иностранных языков – это, прежде всего, процесс общения, поэтому выбор методов, средств и организационных форм обучения (родному и иностранным) языкам определяется реализацией принципа «учить общению, общаясь», который предполагает:

✓ постановку речевых задач;

✓ мотивацию усвоения новой лексики;

✓ моделирование речевых ситуаций;

✓ отбор и использование наглядных средств обучения (предметы, рисунки, картины);

✓ использование текста как основы для упражнений по развитию речевых навыков;

✓ пересказ как вид высказывания.

Вопросы совместных заседаний МО

- Формирование лингвистического мышления учащихся при обучении русскому и иностранному языкам

- Коммуникативно-деятельностный подход как единый подход в языковом школьном образовании

- Общее и различное в обучении общению на уроках русского родного и иностранного языков

- Типология и характер учебно-речевых ситуаций как организации общения учителя и ученика на уроке
- Приемы формирования диалогической речи (что помогает в процессе транспозиции русского языка и в процессе интерференции (что мешает в русском языке) при изучении иностранного языка)
- Использование знаний, умений и навыков, полученных при изучении иностранного языка, при изучении родного языка и наоборот
- Приемы сопоставления родного языка и изучения иностранного языка при обучении русскому языку и наоборот
- Общие приемы обучения при формировании детского и подросткового билингвизма.
- Интегрированные уроки английского и русского языков в начальной школе

При обучении иностранному языку уже на начальном этапе возможно осуществление процесса интеграции. Цель интеграции заключается в обеспечении благоприятных условий для овладения иностранным языком, поэтому система интегрирования видов деятельности должна строиться с учетом условий овладения данным предметом.

Существуют следующие виды интеграции: внутриспредметная, при которой обучение языковым средствам общения происходит не отдельно, а взаимосвязанно (дети овладевают звуками, интонацией, словами, грамматическим материалом и решают разнообразные задачи общения, все формы и виды общения взаимодействуют друг с другом), междисциплинарная, когда обучение иностранному языку организуется с учетом взаимодействия содержания этого учебного предмета с содержанием других учебных предметов начальной школы.

Интеграция на начальном этапе обучения позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному и комплексному изучению, дает возможность детям увидеть общее и отличное в двух языках, позволяет более целостно воспринять картину применения языка как средства общения.

Благодаря интеграции разных видов деятельности расширяются содержание, средства и способы обучения, варьируются ситуации, появляются возможности индивидуализации обучения. Во взаимосвязи видов деятельности проявляется влияние предметных особенностей каждого из них, происходит взаимодополнение одного вида деятельности за счет особенностей другого. Включение различных видов деятельности в учебный процесс содействует его эффективности, так как каждый из них по-своему активизирует учащегося, побуждает его к самостоятельности, способствует развитию склонностей в определенной предметной области, углубляет интерес к знаниям, учению в целом.

Основой разработки интегрированных уроков является интегративно-тематический подход (Г. Ф. Федорец). При таком подходе к обучению знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными.

Интегративно-тематический подход позволяет установить, что изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета и курса, а также с различными темами других дисциплин учебного плана начальной школы, то есть в изученной теме могут действовать внутрипредметные, внутрикурсовые и межпредметные связи одновременно.

Интегрированные уроки:

- формируют целостную картину мира; позволяют находить новые связи между фактами в различных предметах;
- способствуют воспитанию широко эрудированного ученика;
- снимают утомляемость учащихся за счет переключения на новые виды деятельности;
- способствуют формированию умений учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, развивают воображение, внимание, мышление, речь и память учащихся;
- поддерживают интерес учащихся благодаря использованию различных видов работ, мотивируют учащихся;
- развивают творческую активность учащихся и их потенциал.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты наиболее важные вопросы, касающиеся двух предметов. Каждый из этих уроков ведут два или даже более учителей-предметников.

Структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, информационной емкостью материала.

Первым этапом при подготовке интегрированного урока является согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, взаимные консультации учителей.

На втором этапе необходимо рассмотреть, как подходить к изучению одних и тех же явлений в различных курсах учебных дисциплин.

Затем на третьем этапе учителя планируют тематику и составляют конспекты интегрированных уроков.

По мнению учителей-практиков, существует необходимость создания системы интегрированных уроков казахского, русского и английского языков, так как на начальном этапе велика связь с родным языком. Дети не видят различий в языковых явлениях родного и английского языков. Интегрированные уроки дадут детям комплексное представление о лексико-грамматических явлениях в разных языках, что позволит глубже усвоить материал, снять напряжение, вызвать интерес, развить творческие способности, логическое мышление, память и внимание.

Однако при интегрировании уроков английского и русского языков у учителей могут возникнуть определенные трудности, такие, как недостаток общих тем, разные методы и принципы обучения этим предметам, разная структура урока, разный уровень владения детей обоими языками.

Как показывает практика, в основе методов интегрированного обучения наиболее эффективными будут игровые приемы, грамматические сказки, загадки, ребусы, проблемные вопросы и ситуации, драматизация. Большую роль здесь играет наглядность и современные технические средства обучения.

Интегрированные уроки могут проводиться как одним, так и двумя учителями. Однако сценарии таких уроков должны составляться обоими учителями.

Примерные темы интегрированных уроков русского и английского языков в начальной школе: 2-й класс – «Английские и русские звуки», «Слова, выражающие чувства», «Заглавная буква в именах собственных», «Предложение (с глаголом-связкой)», «Буквы английского и русского алфавита»;

3-й класс – «Местоимение», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»;

4-й класс – «Предложение», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Многозначность слов», «Заимствованные слова». Все виды деятельности, типичные для младшего школьника, должны быть по возможности включены в общую канву урока иностранного языка, и чем больше видов восприятия будет задействовано в обучении, тем выше окажется эффективность последнего.

Более подробно об интегрированных уроках русского и иностранного языков можно узнать на сайте www.1september.ru.

Рекомендации к составлению плана работы методического объединения по иностранным языкам

План работы методического объединения обычно состоит из трех разделов.

Раздел I. Краткий анализ методической работы за прошлый учебный год. Задачи и направления деятельности в новом учебном году

Раздел II. Кадровый состав

Раздел III. План мероприятий на новый учебный год

Рекомендации по составлению рабочих образовательных программ для каждой ступени обучения

Основные рабочие образовательные программы по иностранному языку для каждой ступени обучения должны содержать:

- пояснительную записку, конкретизирующую общие цели образования определенной ступени;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- учебный и учебно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- содержание модулей (разделов и тем);

- формы и содержание контроля, образцы измерителей качества обучения;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- краткое описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной практики;
- краткие рекомендации и указания к преподаванию курса;
- список рекомендуемой литературы, включая интернет-ресурсы.

Дополнительные рабочие образовательные программы по иностранному языку для каждой ступени обучения имеют такую же структуру, ориентированы на такие же подходы, как и основные программы. Отличия прослеживаются в содержании, формах работы и контроля. Дополнительные образовательные программы не должны дублировать основные. Они могут носить адаптационный либо компенсирующий характер (например, для детей мигрантов), либо углублять и расширять содержание обучения, способствуя созданию новых образовательных потребностей у учащихся.

Таблица 2.5 – Рекомендации по организации профориентационной работы через общеобразовательные предметы (иностраннй язык)

Предмет	Тема учебной программы	Сфера деятельности	Профессия и специальность
Иностранн ый язык	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Планы на ближайшее будущее	Учебно-трудовая	
	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	Учебно-трудовая	Педагогические специальности Филология Лингвистика
	Филология как сфера профессиональной деятельности	Учебно-трудовая	Педагогические специальности Филология Лингвистика
	Новые информационные технологии. Интернет-ресурсы	Учебно-трудовая	Информационная безопасность Комплексная защита информационных объектов

Таблица 2.6 – Элективные курсы

Предмет	Тема курса	Где представлены	Количество часов
Иностранн ый язык. ОГН	Важнейшие страницы мировой истории	В организациях образования с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Мировая художественная культура	В организациях образования с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов

	Курс гидов-переводчиков	В организациях образования с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
Иностранный язык. ЕМН	Охрана окружающей среды	В организациях образования с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Проблемы экологии	В организациях образования с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Из области конкретной науки	В организациях образования с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов

Рекомендации по использованию информационно-компьютерных технологий, интернет-ресурсов и интерактивной доски

Организация учебного процесса с использованием ИКТ:

Урок должен проводить учитель-предметник, так как он обучен методике преподавания, знает предметный материал и возрастные особенности детей.

Компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания. Задания должны быть развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся.

Учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий.

Учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами для школы. На что следует обратить внимание при подготовке к уроку с использованием ИКТ.

При разработке компьютерной поддержки конкретного урока необходимо определить:

- ✓ какие темы стоит «поддерживать» компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
- ✓ какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
- ✓ какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у учащихся;
- ✓ какие уроки целесообразно делать компьютерными;
- ✓ как организовать компьютерные занятия.

Занятия с использованием компьютерной поддержки могут проводиться только в тех классах, где учащиеся изучают информатику параллельно с предметными курсами, или нужно провести хотя бы пять ознакомительных уроков в компьютерном классе.

К началу компьютерных уроков учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- понятия «информация», «компьютер», «программа», «меню», «рабочий стол», «значок», «графический редактор»;
- что устройствами ввода информации являются клавиатура и

манипулятор «мышь»;

- основные инструменты текстового редактора;
- основные инструменты графического редактора.

Можно выделить следующие этапы разработки компьютерной поддержки:

- Выбор учебного предмета или конкретного его раздела и учебной программы.
- Анализ содержания, относящегося к выбранному фрагменту учебной деятельности, и методики его преподавания с целью обоснования необходимости проведения компьютерных уроков.
- Проектирование набора заданий для компьютерных уроков.
- Выбор программных средств для разработки заданий.
- Разработка компьютерных заданий с использованием выбранных программных средств.
- Экспертиза, апробация и редактирование разработанных компьютерных заданий.
- Разработка методических рекомендаций для учителя-предметника и учащегося.
- Использование компьютера в обучении иностранному языку существенно влияет на эффективность образовательного процесса. Компьютер представляет собой multifunctional техническое средство обучения. Он позволяет хранить в памяти языковой материал значительного объема, находить интересующую информацию и представлять на экране в удобном для пользователя виде [75].

Существуют две основные области применения компьютеров в обучающей деятельности: компьютерная поддержка традиционного обучения и обучение, реализуемое с помощью компьютера.

Персональный компьютер может применяться учителем для решения личных дидактических задач в течение урока:

- а) предъявление информации в различных формах;
- б) формирование у учеников общеучебных и специальных знаний и умений по предмету;
- в) контроль, оценка и коррекция результатов обучения;
- г) организация индивидуального и группового обучения;
- д) управление процессом обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Компьютеризация обучения оказывает значительное влияние на все компоненты современной образовательной системы и, в частности, на предмет «иностранный язык»: его цели, задачи, содержание, методы, технологию.

Обучение иностранному языку с использованием компьютера отличается рядом преимуществ:

- ✓ интерес учащихся к компьютеру приводит к высокой мотивации процесса обучения;
- ✓ ученики охотно ведут диалог с компьютером, у них повышается

общая, компьютерная и языковая культура;

- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ возможность обеспечения непосредственной обратной связи;
- ✓ компьютер не проявляет отрицательных эмоций при повторении

ошибок;

- ✓ объективность отметки;
- ✓ обеспечивается эффективное выполнение упражнений и тренировок.

Вместе с этим деятельность учителя становится зависимой от возможностей и безукоризненного функционирования компьютера. Также следует обратить внимание, что при его использовании нельзя потерять коллективный и соревновательный характер обучения, то есть учащиеся должны иметь возможность сравнивать свои успехи с достижениями своих одноклассников.

Характерные недостатки обучения с помощью компьютера:

- ✓ злоупотребление компьютерными эффектами;
- ✓ избыточность красок;
- ✓ готовые учебные компьютерные программы по предмету очень

сложно адаптировать к традиционному уроку, поскольку они не всегда соответствуют школьной программе, методическим целям и дидактическим принципам в обучении.

Существуют три области, в которых Интернет может вывести обучение иностранным языкам на новый уровень. Это коммуникация, информация и публикация. Коммуникация осуществляется с помощью электронной почты, огромные пласты информации заключены во всемирной паутине (World Wide Web), публикация может осуществляться путем создания собственной страницы в Интернете.

Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения. Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернетом, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Как информационная система Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать:

- электронную почту (e-mail); телеконференции (usenet); видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на веб-сервере;

- доступ к информационным ресурсам;
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/Ultra-Smart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);
- разговор в сети (Chat) [76].

Интернет – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Таким образом, можно с помощью Интернета превратить классную комнату в «агентство новостей», а своих учеников - в первоклассных «репортеров». Такой вид деятельности подойдет для старших классов, так как включает объемное чтение и искусство интерпретации, беглую речь.

Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации учащихся. Учителю при наличии новейших технических средств легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс и решить извечную проблему «слабый – сильный» ученик.

Интерактивные программы и игры помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету. Обобщая опыт применения компьютерных и интернет-технологий на уроках иностранного языка и во внеурочное время, можно сделать вывод о том, что ИКТ:

- ✓ ускоряют процесс обучения;
- ✓ способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;
- ✓ улучшают качество усвоения материала;
- ✓ позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- ✓ дают возможность избежать субъективности оценки.

Создаваемые самим учителем программы рассчитаны не на какого-либо абстрактного ученика, а на тех конкретных детей, которых и обучает учитель. Многие учебно-методические комплекты издательств дополнены интерактивными мультимедийными приложениями, которые могут быть использованы как во время урока, так и для самостоятельной работы школьников. Например, интерактивный CD для младших школьников может содержать разнообразные задания: игры, кроссворды, шарады, песни и считалки, упражнения, направленные на закрепление пройденного материала в увлекательной форме. Таким образом, с помощью данного приложения можно решить целый ряд дидактических задач: отрабатывать произношение, формировать и развивать навыки чтения, совершенствовать умения письменной речи, пополнять словарный запас учащихся, отрабатывать грамматические навыки и, самое главное, формировать у младших школьников устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.

С помощью мультимедийных приложений достигается индивидуализация обучения, так как каждый ученик может работать в удобном для него темпе, выбирая оптимальную для себя скорость усвоения материала.

Интерактивные доски на уроках иностранного языка

Интерактивная доска – комплекс оборудования, дающий возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным; более эффективно осуществлять обратную связь с учениками, самоконтроль, взаимоконтроль.

В свою очередь это требует от педагога:

- ✓ пройти специальные курсы в системе повышения квалификации, чтобы освоить чисто «технические» вопросы, связанные с использованием интерактивной доски;

- ✓ продуманных шагов, разумных решений, это не должно наносить ущерб «традиционным» эффективным методам обучения.

Положительно зарекомендовали себя в практике работы с интерактивными досками следующие формы работы: презентация изучаемых материалов, текстов, иллюстрированных материалов, подготовленных учителем для использования в работе с интерактивной доской, на уроках объяснения нового материала, при закреплении изученного материала, отработке отдельных навыков и умений, при обобщении изученного материала, подготовке к контрольным работам, при организации итогового контроля, при организации работы в парах, группах.

Как часто используется доска на уроке?

Практически на каждом уроке:

- ✓ в течение всего урока (заменяла «классическую доску»);
- ✓ фрагментарно на уроке в комбинации с «классической доской».
- ✓ Учитель должен «дозировать» время использования интерактивной доски с учетом контингента обучающихся, специфики предмета, темы.

- ✓ При работе с интерактивной доской используются:
- ✓ презентации, содержащие изучаемый материал;
- ✓ текстовый материал (вопросники и т. д.);
- ✓ тренировочные задания с интерактивной проверкой;
- ✓ тесты;
- ✓ видео;
- ✓ образовательные продукты, сделанные учениками;
- ✓ готовые фирменные образовательные продукты. Лучше всего изучать с применением интерактивной доски биографии писателей, заочные экскурсии

- ✓ и другой страноведческий материал.

При составлении учебно-тематического планирования можно воспользоваться книгой для учителя, однако весьма часто его необходимо корректировать с учетом условий школы. Разработка учебно-тематических планов представляет собой сложное умение и требует как профессиональных знаний, так и определенного опыта. Тематическое планирование составляется учителем обычно один раз в год (с делением на учебные четверти, полугодия или триместры.) Это перспективный рабочий план учителя, который может подвергаться корректировке в течение учебного года по объективным и субъективным причинам: сокращение часов за счет праздников, переноса

выходных дней, болезни учителя, но этот план должен быть реализован по окончании учебного года. На основе календарно-тематического планирования учитель разрабатывает поурочные планы, администрация отслеживает прохождение программы и выполнение требований к уровню подготовки учащихся на каждом этапе обучения. В настоящее время наиболее частым и правильным является планирование комбинированного урока, то есть урока, обеспечивающего развитие коммуникативных умений всех видов речевой деятельности и аспектов языка. План урока опирается на тематическое планирование, именно поэтому важно правильно его разработать. Тематическое планирование не имеет строго очерченных параметров, разрабатывается в каждом регионе по-разному и может иметь разные варианты. Главное, чтобы тематическое планирование было рабочим документом, а не составлялось для проформы по воле администратора.

Таблица 2.7 – Составление тематического планирования

№	тема	Примерное количество уроков	Основное содержание темы	Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	Основные практические задачи	Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной и письменной речи	Объекты контроля

Возможен и другой вариант тематического планирования. В этом случае рекомендуется включить в тематическое планирование следующие графы:

- ✓ номер блока / урока;
- ✓ количество часов, отведенное на блок / урок;
- ✓ тема / учебная ситуация;
- ✓ виды речевой деятельности – чтение, аудирование, говорение, письмо;
- ✓ аспекты языка – фонетика, лексика, грамматика;
- ✓ социокультурный аспект;
- ✓ контроль;
- ✓ средства обучения [77, с. 51–53].

Центральным звеном в педагогической деятельности учителя является проектирование и реализация целостной личностно развивающей системы учебных занятий, ориентированных на достижение учащимися ожидаемых результатов. Для того чтобы эта деятельность была успешной, необходимо грамотно спрогнозировать, разработать и реализовать план урока.

Развернутый план собственных уроков может быть представлен в свободной форме – графической, или вербальной, или смешанной. Чаще всего используются смешанные варианты. Однако обязательно должны присутствовать следующие компоненты: дата урока, класс, тип урока, тема

урока, цели и задачи урока, ожидаемые результаты, используемые средства обучения, в первую очередь УМК.

Для анализа посещенных уроков можно использовать следующую памятку:

Памятка для анализа урока

Место урока в системе уроков по теме.

Цели и задачи данного урока:

- ✓ правильность их определения;
- ✓ плановмерность их планирования в цикле уроков по данной теме;
- ✓ четкость и способы их доведения до сознания учащихся на разных этапах обучения.

Содержание урока:

- ✓ отбор учебного материала в соответствии с современными требованиями;
- ✓ отбор и последовательность выполнения заданий для развития умений всех навыков видов речевой деятельности и всех аспектов языка.

Методическая структура урока:

- ✓ этапы урока, их общая характеристика;
- ✓ определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность);
- ✓ соответствие методической структуре и условиям обучения.

Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности учащихся:

- ✓ организационные формы работы, их адекватность поставленным задачам, их соотношение на разных этапах урока;
- ✓ формы взаимодействия учащихся (групповые, парные, индивидуальные);
- ✓ роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке; подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания;
- ✓ методическая целенаправленность и эффективность оснащенности урока;
- ✓ организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции;
- ✓ индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности;
- ✓ реализация разноуровневого обучения;
- ✓ приемы организации восприятия, осмысления учебного материала, развития памяти мышления, воображения учащихся;
- ✓ учитель – как речевой партнер учащихся (умение общаться, вызывать коммуникативную мотивацию у собеседника, педагогический такт, наблюдательность, реакция учителя).

Выводы по результатам урока:

- ✓ достижение поставленных целей и задач на уроке, уровень сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся;
- ✓ оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал),

организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта с учащимися) и гностической (умение наблюдать и методически грамотно анализировать процесс урока) функций деятельности учителя:

✓ предложения для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока, для ликвидации пробелов в знаниях, навыках и умениях учащихся [78, с. 50].

При проведении конкурса «Учитель года» одним из самых слабых моментов конкурсантов является неумение сделать самоанализ урока. Этот же недостаток обнаруживается при обсуждении открытых уроков.

Возможен другой вариант самоанализа урока:

Памятка для самоанализа урока

Определение места урока в системе уроков по теме.

Определение темы, цели, задачи данного урока и ожидаемых результатов.

Анализ результатов урока с подтверждением фактами и примерами.

Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.

Выделение неожиданных ситуаций и трудностей, (если они были).

Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков исполнения.

Определение впечатлений учащихся от урока.

Для ведения профессионального дневника или журнала лучше выбрать табличную форму, например:

Таблица 2.8 – Форма профессионального дневника

Дата, класс, тема урока	Непредвиденная ситуация	Результат, последствия	Как исправить либо избежать

Учитель часто сам создает пособия и раздаточные материалы для методического обеспечения урока. В этом случае желательно помимо списка опубликованных пособий представить в методическом портфеле краткое описание пособия. Давать описание и характеристику созданным учителем пособия лучше в форме аннотации. Можно включить следующие пункты: название, адресат, цель, структура, краткое содержание.

Еще одним средством, помогающим управлять учебно-воспитательным процессом в классе и позволяющим наиболее эффективно усвоить учебный материал, является памятка для учащихся. Существуют различные модели памяток. Составлять памятку лучше в форме инструкций, либо пошагового алгоритма выполнения задания. С примерами памяток можно познакомиться в УМК по английскому языку В. П. Кузовлева.

Учитель должен иметь в своем арсенале большой банк обучающих заданий, классифицированный по тематике и ситуациям общения. Возможна также классификация по видам речевой деятельности или аспектам языка или классификация по видам и типам заданий. Однако классификация по тематике и ситуациям общения представляется наиболее практичной. Любое упражнение или задание содержит две части – инструктивную и операционную.

Инструктивная часть должна быть краткой и четкой. Именно в ней ставится коммуникативная задача, которую должен решить учащийся. Особенно трудно сформулировать коммуникативную задачу. Но и материал для операционной части задания тоже требует осмысления и тщательного отбора. Важно понимать, какие умения или навыки формирует данное задание или упражнение. Прежде чем составлять собственные задания, проанализируйте задания в федеральных УМК, протестируйте их на своих учащихся, выясните, все ли им понятно в инструкции, сколько времени уходит на выполнение данных заданий. Это поможет впоследствии вам правильно распределять время на уроке.

Планируя подготовку к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов в организациях среднего образования, а также с целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учителям следует:

- ✓ провести анализ нормативных документов, таких, как спецификация и кодификатор, демоверсия (с особым вниманием к критериям оценивания);

- ✓ следить за изменениями в структуре и содержании контрольных измерительных материалов;

- ✓ перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а не «натаскивание» на задания итоговой аттестации;

- ✓ анализировать с учащимися диагностические и проверочные работы с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;

- ✓ проводить специальные уроки по обучению написанию письменных высказываний с элементами рассуждений в формате итоговой аттестации;

- ✓ проводить обобщающие уроки по развитию умений говорения в формате итоговой аттестации с последующим анализом ответов учащихся;

- ✓ систематически включать в уроки задания на аудирование в формате итоговой аттестации;

- ✓ задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка;

обращать больше внимания на:

- ✓ внимательное прочтение учащимися всего коммуникативного задания;

- ✓ использование в учебном процессе больше проблемных коммуникативных заданий;

- ✓ знакомство учащихся с требованиями и критериями итоговой аттестации;

- ✓ применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- ✓ игнорирование незнакомых слов в читаемом или звуковом тексте и развитие языковой догадки;
- ✓ ознакомление учащихся с текстами различных жанров и типов и уровней сложности;
- ✓ развитие умений обосновывать, аргументировать свою точку зрения при речевом взаимодействии;
- ✓ формирование умений давать контраргументы;
- ✓ совершенствование умений вводить в ситуацию общения;
- ✓ развитие умений употреблять речевые клише и связующие слова при введении диалога с партнером, а также при написании письменных сообщений;
- ✓ формирование умений делить письменное сообщение на абзацы;
- ✓ совершенствование лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте;
- ✓ развитие общеучебных умений, таких, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, отличать факты от мнения, весомые аргументы от слабых, принимать логичные решения на основе полученной информации;
- ✓ заполнение учащимися бланков.

Планируя научно-методическую и исследовательскую деятельность, следует исходить из того, какую научную проблему решает образовательное учреждение и как научная деятельность учителя иностранного языка будет способствовать решению этой задачи.

Требования к аттестации педагогических работников включают ведение методического портфолио учителя, который служит основой показателя динамики педагогического роста учителя. При отборе материалов для методического портфолио следует обратить особое внимание на то, что он позволяет определить не только методическую, но и психолого-педагогическую, коммуникативную, информационную и правовую компетентность учителя иностранного языка. Существуют разные варианты построения структуры портфолио. Можно построить методический портфолио исходя из критерия «компетенция» и включить разделы: «Правовая компетенция», «Информационная компетенция», «Психолого-педагогическая компетенция», «Методическая компетенция»,

Другой возможный вариант создания методического портфолио - исходя из функционала профессиональной деятельности учителя иностранного языка. В этом случае методический портфолио может включать:

- ✓ Информационную часть (Мой педагогический портрет);
- ✓ Информационно-аналитическую часть (Моя школа);
- ✓ Методическую часть (Моя педагогическая деятельность) а именно:
 - а) учебно-методическая деятельность;
 - б) научно-методическая и исследовательская деятельность;
 - в) организационно-методическая деятельность;
 - г) экспертиза и диагностика;

Программу профессионального (языкового и методического образования) на ближайшее время (Мои педагогические перспективы).

Особое место в системе организации научно-теоретической и психолого-педагогической работы учителя иностранного языка занимает самообразование, так как оно является системообразующим компонентом всей методической работы. Выбор темы по самообразованию определяется: потребностью учителя (школы), уровнем его владения научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по проблеме, результатами анализа и выводами об уровне эффективности профессиональной деятельности педагога. Работа учителя над методической темой – одна из форм повышения квалификации. Поэтому следует добиваться планомерности и систематичности в работе над темой.

Примерный план учителя по самообразованию
Ф.И.О.

Общешкольная тема методического объединения

Тема по самообразованию учителя

Сроки начала и окончания работы

Цели и задачи по теме самообразования

Этапы проработки материала

Литература по теме

Чей опыт предполагается изучить?

Профессиональное сотрудничество (Кто по- могал в работе по теме?)

Когда и где планируется выступления по теме, в какой форме?

Можно составить программу самообразования по следующей схеме :

- Программа профессионального образования на ближайшее время
- Цели программы
- Задачи программы
- Сроки выполнения
- Виды работы
- Учебник, учебные пособия
- Интернет-ресурсы, аудиокурсы и видеоматериалы
- Участие в семинарах, конференциях, международных проектах
- Обучение по модульным программам на языковых / методических /

информационных курсах

- Формы самоконтроля полученных навыков и умений за установленный срок
- Ожидаемые результаты и последствия

Можно говорить о том, что образовательное учреждение реорганизовало и обновило содержание образования только в том случае, если в нем осуществлена проработка следующих направлений:

- введено деятельностное содержание образования;
- осуществлена переорганизация учебных предметов на основе интеграции и метапредметов, то есть вводятся междисциплинарные модули и осуществляется постоянная рефлексия деятельности учащихся, учителей и школы в целом;
- введена индивидуализация обучения, то есть выстраиваются индивидуальные траектории обучения (профильная школа и индивидуальные планы, экстернат и т. д.);
- используются современные технологии обучения, в первую

очередь ИКТ, и освоены методы работы с большими объемами данных;

- осуществляется связь содержания с достижениями науки, промышленности и производства [78, с. 3].

Реализация индивидуального плана и программы развития образовательного учреждения по предмету «иностранный язык» поможет внести позитивные изменения в деятельность школьного сообщества, позволит сформировать билингвальную личность учащегося на основе современных педагогических подходов, обеспечит рост мастерства учителя иностранного языка, создаст условия для обучения и развития языковых, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, повысит результативность обучения иностранному языку.

При обучении казахскому языку можно использовать метод «ПОРТФОЛИО». Портфолио-свидетельство и доказательство достижений и работы обучающегося в течение года (квартала, семестра). Портфолио показывает прогресс развития и достижения обучающегося, дает возможность всестороннего анализа этого процесса. Здесь: обучающиеся как никогда успешно организуют свое обучение, глубже понимают цели, вносят изменения в свою работу, видят свои успехи в учебе. В портфолио обучающийся может хранить образцы письменных работ, выполненных в течение года (квартала, семестра), и использовать портфолио в качестве аргумента при представлении отчета об обучении в конце срока обучения.

Портфолио как совокупность работ, отражающих, каким образом обучающийся участвует в учебном процессе, свидетельствует об уровне эффективности обучения, является способом построения *обратной связи* с обучающимися, показывая, какие результаты дает учебный процесс. Кроме того, портфолио способствует совместной работе обучающихся и взаимодействию с педагогами, так как требует участия самих обучающихся и педагога в работе по анализу динамики достижений и развития учащихся.

Список обязательных разделов и рубрик портфолио должен выглядеть следующим образом:

- О самом обучающемся;
- Сведения о самом обучающемся (краткое резюме не менее одной страницы; 3 фотографии: лично, с семьей, с товарищами),
- Цели и ожидаемые результаты по дисциплине (одностраничное эссе);
- План работы по освоению дисциплины (одностраничное эссе);
- Методы и приемы освоения дисциплины (одностраничное эссе);
- Теоретическое содержание дисциплины;
- Терминологический словарь (гlossарий) - не менее 20 наименований;
- Индивидуально – не менее 10 имен, учебные материалы (не менее 3 страниц опорных лекций по каждой теме);
- Примеры работ;
- Одна научно-методическая статья по теме дисциплины (не менее 5 страниц);

- Творческие работы (эссе, написанные на каждом уроке: лекции – 30, семинары – 15, самостоятельно составленные идеи и способы деления на группы – не менее двух);
- Не менее 100 тестовых вопросов;
- составление анкеты не менее 10 вопросов по дисциплине;
- передовыми образцами работы товарищей, обучающихся вместе – не менее 10;
- Достижения, новшества (приведенная новая информация, самостоятельно выявленные закономерности);
- Самые рациональные работы, награды;
- Мысли-размышления. Описание действий, отражающих его мысли (1 урок анализ-2 страницы эссе, 1 дискуссия, написание ее сценария, 2 приведения текстов интервью - не менее 2 страниц каждый, 1 ответ на опрос-не менее 2 страниц);
- отчеты о своей работе – 3 эссе не менее 2 страниц каждый, размышления об учебном процессе (3 эссе не менее 2 страниц каждый, 2 письма, 3 отзыва);
- Размышления о своей роли в процессе изучения/освоения дисциплины – эссе на 3-х страницах;
- Размышления о значении предмета-3 страницы эссе, самооценка-3 страницы эссе.

Таблица 2.10 – Критерии оценки портфолио

Критерии	Высший балл
Полнота всех разделов и заданий	20
Самостоятельное введение дополнительных перегородок	10%
Использование методов исследования при составлении портфолио	10%
Самостоятельность и самостоятельность в составлении портфолио	20
Оформление материалов	10%
Делать выводы о пользе портфолио	10%
Отзывы товарищей, которые учатся вместе	10%
Презентация портфолио (публикация, презентация)	10%
Всего	100

Методика обучения казахскому языку с помощью эффективных интерактивных методов (на уровне C1-C2)

При обучении языкам на уровне C1-C2 наиболее эффективны интерактивные методы обучения.

Одной из особенностей, и даже проблем, сегодняшнего дня является развитие информации в количествах *«сверх разумных, превышающих биологические возможности человека в усвоении»*, поэтому обучение требует применения методов, которые эффективно предоставляют объемную часть информации в короткие сроки, а обучающиеся смогут овладеть этой информацией на высоком уровне и закрепить ее на практике.

Это требование рассматривает личностное развитие в сфере образования как основу обучения. Эта позиция меняет авторитарно-коммуникативное

отношение участников процесса усвоения знаний (обучаемого и обучающего) к гуманитарно-коммуникативному общению. Если вчера мы понимали процесс познания как «образование», «обучение», то сегодня нам нужно изменить эти понятия на «получение/усвоение», «обучение».

Традиционное образование ограничивает свое назначение и смысл усвоением четко обозначенного (на территории предметов и занятий, указанных в государственных стандартах) набора знаний. А инновационный подход понимает, что основу обучения/обучения должны составлять интерактивные методы, основанные только на предметах, мышлении и рефлексии. Интерактивные методы приводят к изменению педагогических подходов, ведут к саморазвитию и саморазвитию учащихся, пониманию и оценке их собственных возможностей и ценностей.

В обучении необходимо заменить авторитарность и доминирование, незыблемый авторитет педагога, монолог, укрепление демократическим общением. Это установление деловых отношений сотрудничества с использованием интерактивных методов и технологий в обучении, создание благоприятной психологической среды, посредством которой обучающиеся укрепляют ответственность за свои знания.

Интерактивное обучение призвано организовать процесс усвоения знаний следующим образом: дать возможность всем обучающимся активно включиться в процесс совместного познания; дать возможность каждому обучающемуся поделиться своими знаниями и знаниями, совместно обсудить их и подумать о них.

Интерактивное обучение следует идеям совместного обучения. В совместном обучении каждый обучающийся вносит свой вклад в общий смысл и конечный результат познания (обучения), обменивается с другими своими знаниями, идеями, мыслями, определяет, какими совместными учебными действиями он может достичь эффективного результата (знаний).

Таблица 2.11 – Основные принципы и цели интерактивного обучения

Правила	Цели
Формирование среды	Создание условий, при которых обучающийся ощущает плодотворность своих действий в обучении; Открытое, свободное, творческое общение между обучающимися; Ориентируясь на поиск знаний, не давая их обучающимся в готовом виде.
Учить/учить через совместные действия	Доказать обучающимся, что знания могут быть эффективно усвоены только через самостоятельные действия; Вовлекать обучающихся в активные действия, организовывать их деятельность по усвоению знаний.
Связь с жизнью	Обосновывать обучение практическим действиям, рассматривать предмет и предмет как решение проблем, возникающих в повседневной жизни.
Привитие самостоятельности и самостоятельности	Не удовлетворяя готовых ответов обучаемых, побуждая их через размышления строить собственное мнение, находить самостоятельный ответ в решении проблемы (если ученик не

	может ответить, не торопясь давать правильный ответ самому, а способствуя его нахождению другими обучающимися); Формирование у обучающихся навыков критического и аналитического мышления (сомневаться, видеть в информации различный смысл, стремиться к самоосознанию, аргументированию).

Остановимся на правилах организации интерактивного обучения в методике обучения языкам на уровне С1-С2 с помощью эффективных интерактивных методов.

Первое правило. Подготовка аудитории к работе.

Аудитория (классная комната, кабинет) должна быть подходящей для работы обучаемых в свободной форме. Так, на каждом занятии обучающиеся могут изменять состав малых групп, поэтому парты и столы не должны препятствовать их свободному передвижению. Есть также много способов поставить парты. Главное, чтобы обучающиеся имели возможность одновременно видеть ведущего занятия и активно включаться в работу внутри группы. Для эффективной работы в аудитории лучше иметь доску (к тому же мобильную или интерактивную), под рукой мел, бумагу (форматов А1 и А4), маркеры.

Правило второе. Деление на группы.

На каждом уроке обучающиеся должны быть разделены на небольшие группы, тем самым создавая благоприятные условия для их совместной работы. Учеников выгодно разделить на небольшие группы по 4 человека. Лучше, чтобы они сидели за партой лицом друг к другу. Деление на группы обычно производится случайным образом. Однако в течение года один ученик должен работать в составе группы на всех занятиях с другими. Главная цель – способствовать тому, чтобы обучающиеся могли эффективно общаться друг с другом и находить общий язык. Деление на группы целесообразно проводить с обоснованием действия, с интересным подходом.

Правило третье. Определение целей и ожидаемых результатов.

В начале каждого урока по рассматриваемой теме Учитель по своему усмотрению определяет цели урока и передает, какие знания, умения, навыки, действия ожидают от обучающегося. Тогда и сами обучающиеся требовали, чтобы они составляли то, чего они ожидают от урока. Эта деятельность уточняет у каждого учащегося мысль о его непосредственном отношении к уроку и заставляет их задуматься: «Какие знания я могу получить на уроке? Какую работу и действия я должен сделать для этого?» вопросы городской жизни, -призывает размышления.

Правило четвертое. Принятие правил работы.

Принимая правила работы в начале урока и строго придерживаясь их в дальнейшем, можно дисциплинировать обучаемых и работать эффективно и экономно. Для этого после того, как каждая небольшая группа обсудит этот вопрос в течение 1-2 минут, их предложения можно записать цветными маркерами на объемном листе (флип-чарт, плакат) и повесить на видном месте аудитории. Не со стороны учителя, а со стороны тех, кто учится правилам,

которые они строят. Правила могут быть самыми разнообразными, например, регламентом, порядком и регламентом работы, но желательно, чтобы они были направлены на создание уважительных отношений в совместной работе.

Правило пятое. Формирование атмосферы доверия и работы.

Необходимо психологически подготовить обучающихся к интерактивному обучению. Обычно почти все пришедшие на занятия не готовы активно включаться в учебу, так как могут чувствовать себя некомфортно. Этому есть некоторые причины:

- возложение на себя повышенной ответственности и снятие с нее,
- сердцебиение, сомнение в выходе положительного результата, разочарование от наказания или от смеха/насмешек,
- вялость и утомляемость (например, невозможность открыть сон на первом занятии или усталость на последнем занятии),
- неспособность аккумулировать внимание (например, находиться под влиянием событий во время перерыва или предыдущего занятия).

Во время занятий обучающиеся, избавившись от всех условностей, активизируют мыслительный аппарат, полностью настроены на работу и активно приступают к работе. Через активизацию мыслительной деятельности обучающиеся в аудитории чувствуют себя легко, раскрываются, каждый как представитель единого коллектива готовится к предстоящей сложной совместной работе.

Активизация мыслительной деятельности может быть следующего содержания:

- Позитивные психологические ощущения/действия, которые создают настроение.
- Задачи на основе логического мышления (задачи, ребусы, загадки).
- Занятия в развлекательной игровой форме.
- Психологический тест по теме «Познай себя».

Правило шестое. Все обучающиеся должны участвовать в работе.

Так как одной из целей интерактивного обучения является совместная работа, необходимо, чтобы каждый участник принимал активное участие в работе. Обучающиеся должны убедиться в том, что работа по усвоению знаний, в том числе особенно совместная работа, интересна и привлекательна. Поэтому в качестве основного подхода к занятиям следует признать групповую работу.

Правило седьмое. Уметь слушать: все мнения должны быть услышаны.

Наверное, сложнее слушать, чем говорить, когда ты выходишь вперед. При групповом обсуждении необходимо озвучивать свое мнение всем обучающимся, внимательно слушать других, уважать и считаться с чужими мнениями. Мнение всех участников должно быть услышано. После совместной групповой работы (обсуждение, дискуссия, размышление, совместное выполнение задания и т.д.) Необходимо дать каждой группе возможность высказать свое мнение и точку зрения. Для этого от имени группы один обучающийся (оратор, спикер, капитан и т.д.) в течение заданного времени высказывает свои мысли и суждения.

Правило восьмое. Письменные работы.

Главная цель обучения – развитие личности, в том числе развитие мышления и творческих навыков. А письменность (письменные работы) – это вершина мышления. В письме обучающийся также раскрывает свою внутреннюю душу с точки зрения «я» и возвышает ее. Поэтому на каждом занятии целесообразно чаще использовать письменные работы. А что и в какой степени получил обучающийся на сегодняшнем уроке, его рост и развитие, то есть оценку его знаний можно объективно узнать только по выполнению письменных работ. Письменные работы мотивированная форма оценки знаний учащихся.

Правило девятое. Обратная связь.

Обратная связь – это отзывы обучающихся о том, в какой степени она прошла и какова ее эффективность в конце урока.

Например:

- *«Как прошел урок: было ли интересно?»*,
- *«Какие были для вас ценные моменты урока?»*,
- *«Чему вы научились (узнали) сегодня?»*,
- *«Вы думаете, что сегодняшнее обучение будет для вас необходимым в будущем?»*,
- *«Что еще вы хотите узнать по этой теме (Какие источники информации Вы читаете)?»*,
- *«Какие у вас вопросы?»*,
- *«Какие у вас мнения/предложения по ходу урока?»* обычно после устного обсуждения продолжают с письменным ответом на них (например, «Билет на выход»). Мнения и вопросы обучающихся должны учитываться преподавателем, а следующее занятие должно начинаться с ответов на них.

Обратная связь направлена на установление доверительных отношений между учителем и учениками. Он также является эффективной формой оценки и анализа предыдущего урока, планирования следующего урока.

Методы обучения языкам

Использование «имитационной игры» в обучении языкам. К имитационным игровым занятиям относятся: деловые игры, игровые занятия на машинных моделях и конструирование, индивидуальные и инновационные игры, «контурные» деловые игры и моделирование ситуаций, организационно-деятельностные, поисково-тестовые, проблемно-ориентированные, ролевые педагогические и управленческие игры.

Не имитационная игра включает в себя: анализ реальных ситуаций, баллинт-группу, групповую психотерапию, групповые и индивидуальные тренировки, имитационную тренировку, кейс-технологии, мозговой штурм, решение конкретных ситуаций, синектику, ситуационные методы, ситуационный анализ и тренировочную группу.

Имитационные занятия, не относятся: групповые консультации, дискуссия (групповая дискуссия, дебаты, дискуссия-соревнование, заседание экспертной группы, коллоквиум, круглый стол «метод», «вопрос – ответ» метод», «клиника», метод «лабиринта» метод, эстафеты, мозговой штурм, перекрестная дискуссия, дискуссия прогрессивных, процедура «тихо»

обсуждение, дискуссия, симпозиум, синдикат судебного заседания, тематические дискуссии, учебный спор-диалог форум), игры-упражнения, коллективная творческая деятельность, 101 консультаций (групповых, индивидуальных), лекция (бинарная лекция, интерактивная лекция, лекция-визуализация, диалог, лекция, консультация - лекция, лекция-пресс-конференция, лекция провокация, проблемная лекция).

Рассмотрим ряд интерактивных методов обучения, внедрение которых поможет достичь этой цели – повышения эффективности образовательного процесса и достижения результатов всех обучающихся.

1. Обсуждение в группах

Обсуждение в группах, как правило, проводится на определенную тему и направлено на поиск правильного решения, достижение хорошего взаимопонимания. Групповые дискуссии способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения студентам-заочникам дается задание на определенное время, в течение которого они должны подготовить обоснованный, развернутый ответ. Учитель может установить четкие правила групповых дискуссий:

- * внедрение алгоритма определения единого мнения;
- * назначение лидера для осуществления управления групповым обсуждением.

На втором этапе такие дискуссии с учителем ведут к следующему, групповые решения. Это вид группового обсуждения.

Метод «круглого стола», цель которого – обмен информацией о проблемах с целью ознакомления с опытом и достижениями в этой области и его личностного понимания проблемы.

2. Тренинг

Тренинг – это разновидность интерактивного обучения, целью которого является развитие навыков межличностного общения и профессионального поведения в общении. Преимущество тренинга в том, что все участники активно участвуют в учебном процессе.

Требования к обучению:

- * оптимальное количество участников - 15-20 человек, по количеству участников в аудитории, что способствует активному сотрудничеству ее членов;
- * ознакомить участников с целями данного занятия в начале тренинга;
- * провести на первом занятии упражнение «знакомство» и принять «согласие», т. е. правила работы группы;
- * создать атмосферу дружеского доверия и поддерживать ее на протяжении всего обучения;
- * вовлечение всех участников в активную работу во время тренинга;
- * уважать мнение и чувства каждого участника;
- * техническое обеспечение учебного процесса;
- * эффективное сочетание теории и интерактивных упражнений;
- * обязательное подведение итогов обучения по окончании тренинга.

Учитель, проводящий тренинг, должен обладать психолого-педагогическими знаниями и уметь умело применять их в учебном процессе, владеть приемами получения информации, собирать и представлять ее участникам, влиять на их поведение и взаимоотношения.

3. Дискуссия

В ходе обсуждения участники должны открыто обсуждать вопросы или свободно обмениваться знаниями, мнениями, идеями по спорным вопросам. Его важной особенностью является диалог – сочетание обсуждения и спора-столкновение различных точек зрения и позиций.

Дискуссия-это личностно-ориентированное обучение. Она характеризуется активным взаимодействием обучающихся друг с другом и интенсивным, личностно-ориентированным обучением учителя. Преимущество обсуждения заключается в том, что оно показывает, насколько хорошо группа понимает эту проблему.

Любое обсуждение, как правило, проходит в три этапа:

1. Постановка проблемы;
2. Решение этой проблемы;
3. Подведение итогов.

Первый этап-адаптация участников друг к другу, как сформулировать проблему, цели встречи, требования и правила дискуссии.

Второй этап включает выступления участников, их ответы на вопросы, сбор как можно большего количества идей, предложений, подавление учителем личных амбиций участников дискуссии и отклонений от обсуждения тем.

Третий этап-анализ результатов обсуждения, согласование мнений и взглядов, совместная формулировка решений и их принятие. В ходе обсуждения обучающиеся могут дополнять друг друга или противостоять друг другу.

Тип обсуждения, выбранный учителем, может представлять собой совокупность различных дискуссий в зависимости от поставленной задачи (классическая дискуссия, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, обсуждение проблемы, ролевая игра, «круглый стол»).

Преимущество дискуссии заключается в том, что обсуждение за короткий промежуток времени (а количество часов у заочников ограничено) позволяет учителю моделировать реальные проблемы, выслушивать собственные мысли обучающихся и делиться ими с другими участниками, взаимодействовать и анализировать реальную ситуацию, отделяя ее значимость от несущественной.

Таким образом, дискуссия позволяет понять и оценить многообразие подходов к любому вопросу, провести всесторонний анализ каждого из них, выслушав личное мнение каждого участника дискуссии по данной теме. Данный вид работы с обучающимися очень важен и продуктивен, так как в ходе дискуссии они приобретают навыки общения, необходимые для дальнейшего профессионального становления.

4. метод «Мозгового штурма»

Это очень популярный метод решения проблем путем стимулирования творческой активности. В соответствии с данной методикой учитель предлагает группе обучающихся как можно больше ответов на вопрос.

«Мозговой штурм» происходит в три этапа.

На первом этапе перед группой возникает проблема. Участники следуют друг за другом в точной и лаконичной форме, учитель не комментирует свои идеи на доске или плакате.

На втором этапе эти идеи обсуждаются и обмениваются взглядами. На этом этапе группа должна найти способ использовать или улучшить свои идеи.

На третьем этапе группа представляет презентацию результатов работы.

Для «Мозгового штурма» участников можно разделить на несколько групп:

- * генераторы идей, формулирующие различные предложения для решения проблемы;
- * критики, которые пытаются найти негатив в предложенных идеях;
- * аналитиков, связывающих разработанные предложения с конкретными условиями с учетом критических суждений и т.д.

5. Проблемное обучение

В условиях проблемного обучения важен не только вопрос воспитания или проблемное задание, но и умелое изложение учителем вопросов. Помогает задавать вопросы при организации деятельности обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научить воспроизводить информацию, полученную из вопросов, через память и выполнять репродуктивные действия. В результате это стимулирует творческое мышление обучающихся, позволяя им открывать и приобретать новые знания, навыки и умения.

Вопросы могут быть следующими:

* Какова реальная идея? Что это значит? Определите... Изобрази ... Что... Объясни ... Какая разница? Приведите примеры ... Подведение итогов ... классифицируйте.

* Как по-другому решить? Каковы причины этого? Согласны с этим, утверждением? Дать контраргумент? Каковы недостатки? Какие у вас предположения?

Основные принципы работы на интерактивном уроке:

- * все участники, независимо от возраста, социального статуса, имеют одинаковый опыт и место работы;
- * каждый участник имеет право высказать свое мнение по каждому вопросу;
- * нельзя критиковать личность напрямую (можно критиковать только идею)

Метод «Шехтер»

Этот метод изучения английского языка основан не на классической модели «от теории к практике», а скорее на естественной системе восприятия. Это очень похоже на то, как мы изучаем наш родной язык. Автор приводит пример того, как маленькие дети учатся говорить. Потому что никто не

объясняет им правила построения предложений, ситуаций и частей речи. Точно так же Игорь Юрьевич Шехтер предлагает изучать английский язык.

Суть современного метода изучения английского языка заключается в том, что с первого класса перед обучающимися ставится определенная задача, например, узнать о профессии собеседника. Далее все обучающиеся называют «этюды», в которых они играют разные роли и пытаются решить задачу. Поскольку общение происходит между людьми, имеющими примерно одинаковое языковое образование, страх использования иностранной речи, которая существует в отношениях между учителем и учеником, исчезает.

Данная методика английского языка состоит из трех этапов: в первом приводятся лексические единицы, слова и словосочетания, затем корректируется использование второго и третьего, грамматических и синтаксических конструкций. Система неоднократно подтверждала свою действенность и в настоящее время считается одной из самых успешных с точки зрения педагогов-психологов.

Метод «Пимслера»

Доктор Пол Пимслер разработал специальную систему тридцатиминутных занятий, которая предназначена не только для восприятия информации, но и для ее воспроизведения. Каждый урок рассказывают два человека: наш соотечественник и «Native English speaker». Благодаря этому, а также благодаря специальной технологии запоминания, любой обучающийся за каждый урок выучит до ста английских слов и фраз. Суть занятия заключается в последовательном выполнении заданий, озвученных дикторами.

К несомненным достоинствам техники можно отнести ее мобильность. Обучающийся может выполнять аудио задания в любом месте. Например, стоя в пробке, идя на работу, в метро по дороге или лежа, или лежа на кровати. Недостатком является отсутствие качественной проверки произношения и усвоения знаний.

Метод «Драгункина»

Особенностью системы Александра Николаевича Драгункина является ориентация на русский язык при изучении любого иностранного языка. Называя английский язык простым, автор отмечает, что его корни уходят в древнерусский язык, особенно в систему грамматических эпох. Слушатели курса Драгункина читают новые слова, написанные русскими буквами, а грамматические структуры делятся со школы не на 12 известных нам времен, а на прошлое, настоящее, будущее и их вариации.

У Александра Николаевича есть своя сеть школ, где обучающийся может освоить три вида курсов. Это: основной, короткий разговор. Для самообучения предлагается книга «Маленький прыжок в английский язык», в которой отражен инновационный подход лингвиста к изучению языка. Используя его систему, вы легко справитесь с употреблением английских глаголов, запомните правила употребления статей и с легкостью освоите основные принципы построения предложений. Тем не менее, в методике Драгункина много негативных отзывов, критикующих произношение и недостаточный объем теоретических знаний.

Метод «Петрова»

Дмитрий Петров говорит, что английский можно выучить за 16 часов. Правда, далее автор поясняет, что речь идет не об умелом владении языком на уровне коренного жителя Великобритании, а об основных знаниях. Его уроков достаточно, чтобы выжить в условиях погружения в англоязычную среду, объяснить свои потребности и понять ответ.

Методика английского языка Петрова «Полиглот» доказала свою эффективность в прямом эфире телеканала «Культура» (с 2010 года – «Россия К»). Основа методики - искусственное внедрение в языковую среду. Участники первого занятия обязаны быть внимательными. Автор дает необходимый лексический минимум по заданной теме, а также модель речевых структур. Большая часть урока посвящена многократному повторению именно этих конструкций, их «запоминанию», повторению несколько раз и порядку употребления слов в три раза.

Метод «Франк»

Илья Франк автор оригинальной методики изучения английского языка, основанной на чтении специально адаптированной литературы. Небольшие фрагменты текста приводятся в скобках с последовательным переводом. Поэтому одно большое предложение делится на отдельные словосочетания, а после того, как читатель закончит чтение фразы, перевод сразу же дается в скобках. Таким образом, можно сравнить оригинальный текст и перевод и восполнить значение ранее неизвестных слов. После того, как весь фрагмент будет прочитан по частям с переводом, появится тот же текст.

Используя метод Ильи Франка, обучающийся осознанно овладевает значением новых лексических единиц, а также готовыми образцами употребления и построения фраз. Главный недостаток методики – накопление в английском языке только пассивных знаний – упражнения на использование полученных знаний не несут адаптированные тексты. Для Ильи Франка методы изучения английского языка следует использовать как дополнительное средство создания лексического запаса.

Метод «Умин»

Евгений Александрович Умин (Умрюхин), издавший книгу «Иностранный язык осваивать легко и с удовольствием», изложил на 50 страницах метод двигательной и слуховой энграмм произношения и восприятия словосочетаний на английском языке. Автор называет энграммы «следами памяти», которые помогают мозгу легче усваивать информацию. Основываясь на примере обучения речи у детей младшего возраста, таких как Шехтер, а также на изучении механизмов работы человеческого мозга во время упражнений, Умин разработал систему ежедневных упражнений. По его словам, занимаясь всего 15-20 минут в день, за год можно добиться значительного успеха. Если увеличить продолжительность занятий до 1-1,5 часов, то в течение года обучающийся сможет общаться на том же уровне, что и носитель английского языка.

Метод «Замяткина»

Книга «Нельзя учить иностранный язык» стала познавательной для многих. В ней Николай Федорович Замяткин раскрывает причины неудачного обучения английскому языку в школе, а также описывает метод «матричного

тай-чи», который помогает в изучении иностранного языка. Его методы изучения английского языка основаны на постепенном проникновении в языковую среду и формировании искусственного «информационного голода», потребности мозга в новой информации.

Согласно методу, сначала прослушиваются диалоги, затем читаются книги, а затем показываются фильмы на английском языке. Каждый этап тщательно проработан, требуется 3-5 дней, чтобы проанализировать каждую фонему и прослушать один диалог, чтобы понять каждое слово. Вычислительная сеть-это техника медитации, то есть ориентированная на достижение результатов. Кроме того, автор говорит, что «это не круто» – на изучение языка потребуется много времени и важный уровень самообразования.

<https://englishfox.ru/matrica-anglijskogo-yazyka-po-metodu-zamyatkina.html> - по этому методу даны диалоги и тексты в формате pdf.

Метод «Розеттский камень»

Понравится тем, кто большую часть времени проводит за компьютером в освоении последнего метода. Специально разработанная компьютерная флеш-программа, подобно погружению детей в мир взрослых, постепенно вводит пользователя в иноязычную среду. Этапы разрабатываются с постепенным процессом усложнения, обучающийся переходит от простого к сложному. Сначала для запоминания предлагаются отдельные простые слова, затем усложняются лексемы, затем вводятся речевые структуры, затем осваивается синтаксис и грамматика.

«Что это?» метод

Rosetta Stone-это программный продукт для компьютерного обучения иностранным языкам. Изучение языка с помощью этой платной автономной программы похоже на изучение родного языка. Как и во многих общеобразовательных школах, нет цели делать сотни упражнений для анализа и закрепления определенной грамматической темы. Здесь не нужно читать текст и переводить его со словарем. Язык изучается через чувство и восприятие, речь говорящего воспринимается на слух и произношение выравнивается. Этот метод используется при внедрении динамического языка для моделирования в нормальной жизни.

Как использовать?

Благодаря программе можно выучить более тридцати языков. На английском языке есть задания всех пяти уровней сложности. Сначала изучаются слова, затем строятся предложения. Наиболее эффективно: находит картинку, соответствующую услышанному предложению. Например, на фотографиях: дети едят пиццу, на столе лежит пирог, женщина готовит пиццу и т. д. диктор говорит: «Oh, this pizza is really tasty». Ученик соединяет слова с Ассоциацией, связанной с картиной. В этих упражнениях обучающиеся узнают значение слова из контекста и соотносят его с картиной, а не с переводом на родной язык. Они также изучают грамматику и синтаксис, читают и слушают примеры того, как говорящие используют свой язык, долго не объясняют правила грамматики и утомительные упражнения.

Почему это полезно? Обучающиеся не должны пытаться понять каждое слово, понимать общий смысл предложения, его идею. Эта задача хорошо учит этому навыку.

Есть задания для отработки правильного произношения. Воспроизводится повторяющаяся запись, система показывает, насколько правильным было произношение.

Для промежуточного контроля в процессе освоения иностранного языка существует раздел «Milestone» - одна из форм обобщения всего пройденного в 4-х единицах.

Неужели все так круто?

Несмотря на существенные преимущества, метод имеет ряд недостатков:

С помощью этой программы обучающиеся не будут изучать «живой» язык – все будет очень умно, с хорошим произношением и без жаргона. Если вы собираетесь практиковать такой язык за границу, то он будет чувствовать себя свободно и комфортно только в узких кругах.

Задача – из раздела «миссия невыполнима», когда необходимо тренировать произношение, повторяя робота. Если более половины англоязычного мира сегодня не знают, что это такое, зачем добиваться идеального произношения. Кроме того, английский язык сегодня представлен различными диалектами. Это: американское произношение британское, австралийское и т. д.

Как использовать метод на уроке?

В целом, приложение направлено на самостоятельное изучение языка учеником. Его можно рекомендовать обучающимся в качестве дополнительного опыта (идеально подходит для тех, кто занимается с учителем раз в неделю).

<https://skyteach.ru/2018/08/03/obzor-metoda-rosetta-stone/> / взято с сайта

Коммуникативная методика Галины Китайгородской

Курс, на котором обучается около 3,5 тыс. лексических единиц, рассчитан на 120 часов.

Форма реализации этого метода очень интересна и необычна. Перед началом обучения проводится психологический тест, по результатам которого каждому ученику отводится роль, соответствующая его психотипу.

Например, бизнесмен, менеджер, генеральный директор и т. д. Каждый участник играет свою роль, участвуя в диалогах и обсуждении проблем на иностранном языке.

Это помогает обучающимся преодолевать и преодолевать языковые барьеры, так как они разговаривают от имени персонажей. Конечно, это не просто игра. В том числе участники должны выучить слова, фразы и правила. Кроме того, повторяется второй, второй и третий и т.д., пройденный на первом занятии.

Таким образом, в игровой форме будут достигнуты хорошие, стабильные результаты.

#1 Flipped classroom

Intermediate – для обучающихся с высокой мотивацией подойдет обучение в стиле «Flipped classroom». Суть метода: обучающиеся получают задание на отработку материала (например, видеолекции) перед занятием и непосредственно на самом занятии не тратят время на обсуждение теории, а посвящают активной практике.

Таким образом, учитель имеет возможность охватить больше материала, а обучающиеся учатся работать самостоятельно.

#2 Dogme style

Учителя часто используют «Dogme style». Это изменение коммуникативного подхода к обучению языку. Это позволяет максимально дистанцироваться от учебников и планов уроков и сосредоточиться на взаимоотношениях учителя с обучающимся.

При таком подходе не будет класса, а будут актуальные темы и живое общение, которые подтолкнут обучающихся к использованию определенной лексики и грамматики.

Как вы уже поняли, урок в данном случае непредсказуем и учебный материал обычно «всплывает» в процессе. Роль учителя здесь заключается в оптимизации процесса изучения языка.

#3 Task-based learning

Task-based learning помогает обучающимся: заказывать в ресторане или брать интервью для работы. При обучении используются аутентичные материалы и упражнения, которые выполняются в реальной жизни обучающихся.

Например, учитель предлагает ученику единство языка в контексте, чтобы запомнить его значение с помощью текста, гипотетической ситуации или диалога.

Затем ученику предлагается выполнить практические упражнения для закрепления материала. В конце обучающимся дается коммуникативное задание (например, ролевая игра), цель которого – научить обучающихся свободно говорить на иностранном языке.

#4 CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning) основывается на преподавании предметов школьной программы на английском языке, помогает решить сразу несколько задач: например, изучить историю страны и одновременно проработать прошедшее время. В этом подходе язык считается средством получения информации, а не целью.

Коммуникативный и лексический подход

Основное направление коммуникативного подхода – выражение мыслей и общение. В обучении основывается на формировании языковой компетенции – осмысленного общения в различных жизненных ситуациях.

Суть лексического подхода заключается в том, что обучающийся читает не отдельные слова, а фразы, которые в дальнейшем помогут сформировать свободную речь.

Эти методы могут сочетаться с другими популярными тенденциями, что делает занятия интересными и эффективными для обучающихся.

Blended learning

Blended learning – это смешанная форма обучения, которая сочетает в себе как очное обучение (ученик-учитель/группа учащихся), так и онлайн-обучение.

Например, проводятся онлайн и очные встречи с преподавателем, который является куратором и отвечает на все вопросы, связанные с курсом. Этот метод помогает реализовать обучение из любой точки мира.

Игровая форма

Игровая форма обучения используется давно, но с развитием технологий она стала востребованной. Играть любят и взрослые, и дети. В процессе игры они получают положительные эмоции, которые способствуют запоминанию.

Мобильные устройства

Обучение будет доступно с помощью смартфона. Будет много различных приложений и образовательных платформ, которые будут легко и интересно читать.

Я использую приложения Quizlet, ELSA (помогает правильно говорить), Busuu (позволяет запоминать слова в контексте различных диалогов, а также позволяет выполнять задачу для людей с платным счетом и отправлять ее на проверку родного языка). Также обучающиеся могут учиться вместе с друзьями. Ведь поддержка важна в любом бизнесе.

Embodied learning

Другим актуальным методом является метод «Embodied learning». Там исследование осуществляется не только умственным, но и физическим процессом. Например, для изучения глаголов действия можно предложить обучающимся выполнить эти действия. Это касается не только детей, но и взрослых, так как создает сильные ассоциативные связи и помогает лучше запомнить материал.

Inquiry-based learning

Здесь обучение ориентировано на ученика и его запросы. Если обучающимся важно изучать английский язык для путешествий, рекомендуется освоить лексику по этой теме. Рекомендуется моделировать ситуации, которые часто встречаются в поездках. В процессе обучения на практику отводится больше времени, что позволяет лучше запомнить материал.

Благодаря этим тенденциям процесс обучения ориентируется на реальные потребности обучающихся и позволяет достичь результата с максимальным комфортом для всех участников процесса.

Рекомендации, связанные с преодолением языкового барьера при овладении языками:

1. Быть спокойным;

Терпение - главный шаг для тех, кто хочет победить языковые барьеры. Разговор с человеком, говорящим только на казахском языке, поначалу будет непростым. Разговор труден не только для изучающих язык, но и для слушателей. Разговорник, говорящий по-казахски, также находится в неловкой ситуации, он переживает, что слушатель не поймет, поэтому он также создает

все условия для того, чтобы ваши разговоры были успешными. Кроме того, казахскоязычный собеседник всегда охотно относится к тем, кто преподает язык, и даже простой диалог считает себя большим достижением и максимально помогает вести беседу.

Призыв к спокойствию, вероятно, кажется легким. Лингвист Стивен Крашен выдвинул свою гипотезу, которая ухудшает языковые способности человека, испытывающего негативные эмоции. То есть, если человек не испытывает волнения или настроения, ему будет гораздо сложнее донести свою мысль на втором языке. В этом случае языковые способности также временно не активируются. Это как боязнь публичных выступлений: человек может знать слово, обозначающее игру, но от волнения забывает обо всем.

2. Позволять себе ошибаться в речи;

Хотя это странно, но это важное предложение: давайте откажемся от перфекционизма. Вспомним, как обучающийся, будучи маленьким, научился писать буквы: кто-то писал буквы криво, кто-то забыл их линии. Несмотря на такие «неудачи», в результате обучающиеся учатся писать. Разговор на казахском языке происходит в том же процессе: сначала человек ошибается, но часто, когда он говорит, он учится говорить правильно. Поэтому не должно быть страха, что я не смогу правильно произнести звуки, характерные для языка, важно, чтобы собеседник понял, поэтому такие ошибки прощаются, обучающийся не является врачом «скорой помощи» или диспетчером аэропорта, поэтому такие ошибки не мешают.

3. Не бойтесь произносить слово неправильно;

Конечно, необходимо стремиться к четкому и правильному произношению звуков, характерных для казахского языка, но не бояться говорить с акцентом, иначе преодолеть языковой барьер будет сложно. Поскольку Казахстан - многонациональное государство, язык изучается многими национальностями, каждый из которых имеет свои национальные речевые особенности. Поэтому не стоит забывать, что не стоит бояться говорить с акцентом. Но постоянно тренируешь язык, чтобы говорить правильно.

4. Не спешите;

Каждый обучающийся с первого урока хочет научиться быстро говорить на казахском языке. Но на практике все происходит иначе: переход с родного языка на другой не слишком прост. Сначала обучающийся говорит медленно, с задержкой, долго подбирая слова. При этом не нужно торопить обучающегося: скорость приходит сама собой в результате практики. Сначала обращай внимание на то, что ты говоришь грамотно, а не быстро. Говорите медленно, обращая внимание на правильное составление предложений и следя за правильным использованием слов.

5. Постарайтесь понять суть слова;

Чтобы понять собеседника, не нужно придавать значение каждому его слову, главное, понять, что он хочет сказать. Многие люди, изучающие язык, ошибаются: слыша незнакомое слово, пытаются понять это слово, не слушая того, что говорят дальше, совершенно не понимая. Разговор в такой ситуации

невозможен, так как люди не понимают друг друга. Не обращая внимания на незнакомые слова, знай, о чем идет речь, преодолевай языковой барьер. Такой же совет дают преподавателям перед международным экзаменом: при сдаче раздела Listening (аудирование) нужно не останавливаться на незнакомых словах, а главное – понимать суть, и только тогда вы сможете выполнить задание.

6. Постоянное повторение слов;

Нет ничего страшного, если собеседник не понимает с первого раза: повтори свое слово, переформулируй его и постарайся упростить. Ты только учишься говорить на казахском языке, поэтому собеседник тоже не ждет, когда ты заговоришь как оратор.

7. Спроси, повторив недоразумение;

Не стоит бояться переспрашивать собеседника, повторяя то, что он не понял. Если казахскоязычный собеседник говорит слишком быстро, и вы не понимаете сути слов, следует спросить, все ли они повторяют, не торопясь. Если вам все-таки непонятно, лучше попросить объяснить простыми словами. Имейте в виду, что ваше заявление будет воспринято правильно, потому что он также понимает, что любому человеку нелегко услышать другой язык.

В случае непонимания можно использовать следующие предложения:

- ✓ Вы можете говорить медленнее?
- ✓ Можете ли вы повторить это?
- ✓ Вы повторяете последнее предложение, пожалуйста?
- ✓ Можете ли вы повторить то, что вы сказали?

8. Держите себя в руках;

Если вы общаетесь только с человеком, говорящим на казахском языке, попробуйте использовать простые, активные слова. Предложение, состоящее из простых слов, становится понятным и самоуверенным. В простой речи не забывайте добавлять не грубые, а вежливые слова.

Чтобы избавиться от языкового барьера, нельзя ограничиваться только простыми словами, поэтому постепенно необходимо использовать и пассивные слова. Это улучшает речевые навыки.

9. Нужно обогатить свой словарный запас;

По мере обогащения словарного запаса вы быстро подбираете новые слова и начинаете лучше понимать собеседника. Для быстрого понимания говорящего желательно знать наизусть как активные слова, так и пассивные, а также различные устойчивые фразы. Для этого необходимо использовать различные приемы и приемы запоминания слов.

10. Запомните фразы;

Для быстрого овладения языком необходимо запоминать не отдельные слова, а целые предложения или отрывки. Таким образом, вы будете использовать полезные шаблоны фраз. Вы начнете строить свои собственные предложения, как опираясь на готовые предложения.

11. Слушайте аудиоматериалы чаще;

Для развития навыков аудирования необходимо частое прослушивание аудиоматериалов. Избавиться от языкового барьера можно с помощью

аудиоматериалов. Для этого можно смотреть новости, фильмы, сериалы на том же языке, слушать подкасты на интересные темы. Как понять, прослушав тексты на казахском языке? Для этого необходимо не менее 10-20 минут в день слушать предложения, произнесенные на одном и том же языке. Даже если не можешь понять половину сказанного, то продолжай слушать. Потому что каждый раз, когда вы слушаете, ваше ухо постепенно привыкает к звучанию незнакомых слов и начинает понимать фразы, которые вы произносите.

12. Поймите грамматику;

Важно не только знать грамматические правила полностью, но и знать грамматические структуры, которые позволяют четко и точно излагать свои мысли на казахском языке, а также правильно понимать, что говорят на казахском языке. Для понимания грамматики необходимо обратить внимание на связь слов, предложений в словосочетаниях на казахском языке.

13. Необходимо найти собеседника;

Преодолеть языковой барьер можно, часто разговаривая на одном и том же языке, тренируя свой язык. Чем больше вы привыкли говорить на казахском языке, тем лучше уровень владения языком.

На казахском языке можно общаться и по скайпу, есть возможность не только просто общаться, но и обогащать словарный запас, анализировать грамматику.

Если у тебя есть друг, изучающий казахский язык, попробуй поговорить с ним на казахском языке. С другом легко общаться на казахском языке, не стесняясь и не боясь ошибиться.

14. Постоянно говорите на казахском языке.

При самостоятельном изучении казахского языка произносите каждое слово, каждое предложение вслух. Читайте книгу вслух, выполняйте грамматические упражнения, вслух произносите написанные предложения и повторяйте фразы героев при просмотре фильма. Такие простые действия помогут справиться с языковыми барьерами. Ученые отмечают, что слова, произнесенные вслух, запоминаются лучше, чем слова, которые они читают молча.

15. Ходите с хорошим настроением;

В жизни все зависит от того, каким взглядом ты смотришь на окружающий мир. Если у вас хорошее настроение, изучение языка также будет легким. То есть, если ваше отношение к жизни положительное, то можно добиться всего.

В итоге, в овладении любыми языками можно добиться того же результата, что и в крови. А самое главное для этого – обучение должно проводиться систематически.

МОНИТОРИНГ УРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Закон «О языках в Республике Казахстан» «устанавливает правовые основы функционирования языков в Республике Казахстан, обязанности государства в создании условий для их изучения и развития, обеспечивает одинаково уважительное отношение ко всем, без исключения, употребляемым в Республике Казахстан языкам». Данный закон стал первым законодательным актом, который стал регулировать общественные отношения, возникающие в связи с употреблением языков в деятельности государственных, негосударственных организаций и органов местного самоуправления» [84].

В данном законе предусмотрена статья 16 «Язык в области образования» Главы 3, которая декларирует, что «Республика Казахстан обеспечивает получение начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования на государственном, русском, а при необходимости и возможности, и на других языках [85].

В действующем Законе Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (также как и первоначальных Законе Республики Казахстан «Об образовании» (от «18» января 1992 г. № 1153-XII), Законе Республики Казахстан «О высшем образовании» (от «10» апреля 1993 г. № 2111-XII), Законе Республики Казахстан «Об образовании» (от «7» июня 1999 года № 389-I)) пункт 2 статьи 9 «Язык обучения и воспитания» гласит, что «Все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знание обучающимися казахского языка как государственного, а также изучение русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования» [84].

В Послании Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан 2050» – Новый Политический курс состоявшегося Государства» подчеркнуто: «...Всем очевидно, что владение русским языком – это историческое преимущество нашей нации. Нельзя игнорировать тот факт, что именно посредством русского языка уже на протяжении не одного столетия казахстанцы обретают дополнительные знания, расширяют свой кругозор и круг общения как внутри страны, так и за её пределами» [86].

- В 2006 году увидела свет Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан [87], разработанная коллективом авторов под научным руководством профессора С.С. Куланбаевой и утвержденная Советом УМО на базе Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. По Концепции развития полиязычного образования в Республике Казахстан предусмотрена «...разработка педагогического мониторинга полиязычного образования, отражающего единый контрольно-оценочный механизм его качества», которая составляет научно-методическое обеспечение процесса обучения языкам [88-90].

Целью Концепции является обеспечение универсализации языкового образования по всем языкам триединства на основе единой научно-теоретической платформы и гармонизации отечественных и современных международных образовательных моделей, способствующее развитию системы непрерывного преемственного и взаимосвязанного языкового образования в Республике Казахстан. В названном документе выявлены закономерности и особенности становления полиязычной личности в условиях развитого билингвизма, созданы адаптивные уровневые модели трехязычного образовательного процесса, описаны ожидаемые результаты и критериально-параметровую шкалу измерения. Научно-дидактической платформой Концепции изучения языков в высшей школе явились теоретические положения исследований по полиязычию, разработанные д.ф.н. Кунанбаевой С.С.: когнитивно-лингвокультурологическая методология как универсальная концептуальная основа современной теории иноязычного и полиязычного образования; теория межкультурной коммуникации как теория обучения; моделирование и отбор содержания иноязычного образования, отражающего преемственность формирования речевых типов и типологий коммуникаций при обучении трем языкам с учетом единой типовой основы – системы языка, системы речи и системы коммуникаций. Кроме того, в основу Концепции было положено компетентностное моделирование иноязычного образования (КазУМОиМЯ). Настоящий документ решает теоретико-методические аспекты развития трехязычия в условиях вуза.

По реализации программы «триединства языков» была выработана и универсализирована для всех языков национального языкового стандарта программа «Система централизованного управления языками триединства», обеспечивающая следующий состав новых принципов и требований ГОСО языков:

- универсализация языкового образования через принципы когнитивности, концептуальности, коммуникативности, лингвои социокультурологической базированности;
- уровневая ранжированность предметного содержания и конечных показателей владения языками;
- нормативная закреплённость государственно-стандартных требований по уровням владения языками;
- распределение этих уровней преемственно за каждой стадией школьного, вузовского, послевузовского образования;
- унифицирование квалификационно-качественных требований по владению языками по типовым уровням;
- обеспечение критериально-параметровой шкалой измерения языковой компетенции и единым контрольно-оценочным механизмом владения языками, построенным с учетом международных квалификационных уровней владения языком;
- компетентностная базированность языкового и иноязычного образования с качественной оценкой конечных результатов составом сформированных компетенций;

- наличие разработанных учебно-методических и обучающих комплексов для каждого уровня;
- принятие методологической категории — «лингвокультуры» — в качестве учебной единицы в когнитивно-лингвокультурологическом комплексе (КЛК) и как целерезультативную ее категорию, определяющую «межкультурную компетенцию»;
- рассмотрение конечного результата языкового и иноязычного образования в диапазоне от субъекта межкультурной коммуникации до первичной языковой личности, в зависимости от закономерностей становления полиязычной личности в условиях многоязычия.

Задачами по развитию русского языка как средства межнационального общения являются:

- сохранение общекультурных функций русского языка;
- в ГОСО языкового образования целевой задачей определяется сохранение функций русского языка как языка науки и культуры;
- выделить в русском языке также компетентностные стандартные уровни владения, в основном 3, 4, 5 уровни;
- Создавать отечественные речекоммуникативные учебные комплексы нового поколения с предметным содержанием, отражающим реалии, историю, культуру Казахстана для казахстанской и зарубежной учебной аудитории» [91].

Научно-методические основы обеспечения трехязычного образования в системе средней и высшей школы разработаны в научных трудах Булатбаевой К.Н.: принципы параллельного обучения языкам на основе учета экстралингвистических факторов, ориентация на речевую и коммуникативную деятельность языковой личности, единые критерии оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций обучающихся в школе и вузе, особенности отбора содержания обучения языкам и планирования учебного процесса, внедрение новых функциональных единиц обучения, речевой этикет как подсистема изучаемой языковой системы [103; 112, 119-122].

Научные основы непрерывного лингводидактического образования специалистов иностранных языков разработаны в коллективной монографии Бижженовой А.Е., Булатбаевой К.Н., Сабитовой Л.С. [113].

Тенденция развития полиязычия в мире отражена в таких документах, как Болонский процесс, целью которого является создание единого европейского пространства высшего образования [93], «Руководство по развитию политики языкового образования в Европе» (концептуально новые положения) [94].

Открытой платформой для поиска путей к полиязычию в рамках концепции европейского взаимопонимания (Eurocomprehension) стала конференции в Хагенском университете, посвящённой Европейскому взаимопониманию в 2000) году [95].

Учет экстралингвистических факторов при обучении языкам позволил раскрыть составляющие коммуникативной компетенции – грамматическую, социолингвистическую, дискурсную, стратегическую компетенции [96].

Применительно к обучению иностранным языкам понятие коммуникативной компетенции получило детальную разработку в рамках исследований, проводимых Советом Европы для установления необходимого уровня владения языком. Коммуникативная компетенция была определена как совокупность следующих компетенций: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социальной, социокультурной.

Лингвистическая компетенция – владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, основы стилистики текста.

Стратегическая компетенция – способность восполнять в процессе общения недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке.

Социальная компетенция – способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми.

Социокультурная компетенция – знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания и др.

Так, Н.Е. Савчиц в статье «Актуальные проблемы функционирования и преподавания языка и литературы» [97] отмечает особенности феномена культурной грамотности. Концепция культурной грамотности предполагает не только умение читать, писать и правильно говорить на каком-либо языке, но и владеть неким знанием — концептом всей цивилизации и традиционно национальными сведениями и оценками. Это знание важно не столько само по себе, сколько как условие адекватно воспринимать другой язык, как инструмент для осуществления успешного коммуникативного акта. При этом имеет значение знание о каком-либо явлении, его месте среди других вещей, его оценке. В то же время ознакомление с общими культурными ценностями должно быть направлено не на принудительное их привитие, а на знание типичных для данного национального сообщества оценок. Культурная грамотность предполагает такое знание, которым должен обладать каждый образованный человек, и что является существенным для чтения с пониманием, вообще для коммуникации в данную эпоху. Культурная образованность поддерживает коммуникацию, при этом в условиях обучения второму языку она будет носить общий поверхностный характер. Важным является то, что она включает в себя не только знание как таковое, но и ориентировочное представление о границах его у других членов общества. Чтобы обеспечить эффект коммуникации необходимо отчетливо знать о границах культурной осведомленности собеседника. Не будучи уверенным в совпадении таких границ у адресата, адресант обрекается на многословие, детализацию того, что обычно не эксплицируется. Каждая культура обладает традиционно актуализированными фактами, что делает обозначающие их слова

существенными для культурной грамотности. Минимальный уровень культурной компетентности и ее конкретное наполнение зависят от национальной традиции. Этот минимум культурно-национальных сведений есть среднее знание, свойственное грамотному читателю и включающее информацию, которая формируется с детства. Тесные контакты, взаимодействие и взаимопроникновение культур, обусловленные историческим развитием республик бывшего Советского Союза, послужили причиной возникновения общей, советской культуры, однако этническое, народное не утратило своей важности и значимости. Определяющим моментом служит стабильность, устойчивость основных понятий, вековая закреплённость понятий – обозначений. Поэтому при отборе минимума информации, необходимой для овладения культурной грамотностью, важен лингвистический критерий, т.е. закреплённость того или иного сведения в языке и распространённость его наименования. Содержание культурной грамотности, его ядро – величина относительно постоянная, периферия же может варьироваться, изменяться в соответствии с потребностями времени. Цель этнокультурного компонента – служить инструментом коммуникации между разными культурами и народами. Необходимо вводить его таким образом, чтобы сформировать у учащихся определённый культурный пласт знаний, органически сочетающий общечеловеческое и национально-своеобразное, ведь язык – это один из существенных признаков нации, он тесно связан с национальной психологией, с самосознанием и самобытностью народа. За каждым языком – целая культура, оригинальное видение мира, которое язык хранит. Следовательно, язык не просто передает некоторые сообщения, но и обладает способностью отражать, фиксировать и сохранять информацию о постигнутой человеком действительности. И поэтому работа над культурой речевого общения позволяет помочь студентам не только овладеть способами коммуникации, выражения мыслей, чувств, переживаний, но и проникнуть в национальную культуру, получить огромное духовное богатство, хранимое языком [97, с.227-229]. Следовательно, межкультурная компетенция представляет собой сложное образование, включающие следующие компоненты: особенности мышления, отношения, знания, и умения, все из которых относятся как к родной, так и к изучаемой культуре.

Важным руководством для определения содержания обучения русскому языку как второму в казахстанских школах является документ «Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним», утвержденный приказом Минобрнауки России в 2014 году. [98].

Целесообразно представить содержание этого документа как отправного материала для определения уровня владения русским языком как вторым. Ориентация на требования России как страны изучаемого языка важна для целенаправленного отбора содержания обучения русскому языку в школе и вузе позволит обеспечить правильный отбор содержания русского языка как второго для казахстанцев. В этом документе установлены следующие уровни владения русским языком как иностранным языком, определяющие степени сформированности коммуникативной компетенции по

русскому языку как иностранному, иностранными гражданами и лицами без гражданства (далее – иностранные граждане): элементарный (ТЭУ/А1); базовый для трудящихся мигрантов (ТБУМ/А1); базовый (ТБУ/А2); первый (ТРКИ-1/В1); второй (ТРКИ-II/В2); третий (ТРКИ-III/С1); четвертый (ТРКИ-IV/С2) [117].

Таблица 3.1 – Требования к уровням владения иностранными гражданами русским языком как иностранным языком

Уровни владения русским языком	Требования к уровням владения иностранными гражданами русским языком как иностранным языком
Элементарный уровень (ТЭУ / А1)	1. Уметь читать и понимать простые предложения, в частности, в объявлениях, на плакатах, понимать основную и дополнительную информацию небольшого адаптированного текста. 2. Уметь написать текст о себе, друзьях, семье, рабочем дне, своем свободном времени (не менее 7 фраз по предложенным вопросам). 3. Уметь понимать основную информацию (тему, основное содержание и коммуникативные намерения) коротких диалогов и монологов в ситуациях повседневного общения. 4. Уметь участвовать в диалогах в ситуации повседневного бытового общения, уметь поддерживать беседу, в частности, о себе, друзьях, семье, рабочем дне, свободном времени. 5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями в ограниченном наборе бытовых ситуаций. 6. Объем лексического минимума должен составлять до 780 единиц.
Базовый для трудящихся мигрантов (ТБУМ / А1)	1. Уметь читать короткие простые тексты из разных источников (в частности, названия журналов и газет, вывески, надписи, указатели, объявления), определять темы текстов. 2. Уметь строить на основе прочитанного или прослушанного текста письменное монологическое высказывание с элементами продукции в соответствии с коммуникативной установкой или поставленными вопросами (например, изложение с элементами сочинения, изложение с творческим заданием). 3. Понимать на слух основную информацию (то есть основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера. 4. Уметь самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с коммуникативной установкой; понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном наборе ситуаций бытового характера. 5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций бытового характера. 6. Объем лексического минимума должен составлять до 850 единиц.
Базовый уровень (ТБУ / А2) владения	1. Уметь прочитать короткие тексты, взятые из разных источников (журналы, газеты, вывески, надписи, указатели, объявления), понимать основную и дополнительную информацию адаптированных

иностранными гражданами русским языком как иностранным языком	текстов страноведческого, информационного и социально-бытового характера. 2. Уметь написать короткое письмо, записку, поздравление и другое, изложить основное содержание текста-источника (не менее 15 фраз по предложенным вопросам). 3. Понимать основную информацию (в частности, тему, указание места, времени, причины), представленную в отдельных диалогах и монологах социально-бытового и социально-культурного характера. 4. Уметь инициировать диалог в бытовых ситуациях, поддерживать беседу, в частности, о себе, друзьях, семье, учебе, работе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде, а также построить собственное высказывание на основе прочитанного текста. 5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями в ограниченном наборе социально-бытовых ситуаций. 6. Объем лексического минимума должен составлять до 1300 единиц.
Первый уровень (ТРКИ-1 / B1) владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком	1. Уметь читать небольшие тексты из газет, журналов и книг, понимать общее содержание прочитанного, а также отдельные детали, выводы и оценки автора. 2. Уметь писать текст не менее чем из 20 предложений в рамках ситуативно-тематического минимума, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально-бытового характера. 3. Понимать диалоги в письменной и устной речи, уметь извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели, причины) и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих, понимать зафиксированные на аудионосителях объявления, новости, информацию социально-культурного характера. 4. Уметь участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера. 5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума. 6. Объем лексического минимума должен составлять до 2300 единиц.
Второй уровень (ТРКИ-II / B2) владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком	1. Уметь читать различные публицистические и художественные тексты описательного и повествовательного типа с элементами рассуждения, а также смешанные типы текстов с выраженной авторской оценкой. 2. Уметь писать планы, тезисы, конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать собственные письменные тексты информативного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки. 3. Понимать диалоги и коммуникативные намерения говорящих, радионовости, рекламные объявления, диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач.

	4. Уметь поддерживать диалог, реализуя предложенную тактику речевого общения: выступить инициатором диалога-расспроса, рассказать об увиденном, выразить собственное мнение и дать оценку увиденному, анализировать проблему в ситуации свободной беседы. 5. Уметь воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний. 6. Объем лексического минимума должен составлять до 10 000 единиц, в том числе, в активной части словаря – 6000 единиц.
Третий уровень (ТРКИ-III / C1) владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком	1. Понимать и уметь интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной (с достаточно высоким уровнем содержания известной информации) и официально-деловой (представленной текстами нормативных правовых актов, официальными сообщениями) сферам общения, а также читать и понимать произведения художественной литературы на русском языке. 2. Уметь писать реферат, формальное и (или) неформальное письмо, сообщение на основе услышанного и прочитанного, демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на свободную или предложенную темы. 3. Полностью понимать содержание аудиотекста, демонстрировать способность оценивать услышанное, в том числе, радио- и телепередачи, кинофильмы, записи публичных выступлений, и оценивать отношение говорящего к предмету речи. 4. Выступать инициатором диалога-беседы, уметь поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства: строить монолог-рассуждение на морально-этические темы, в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать собственное мнение. 5. Уметь продемонстрировать полное знание языковой системы и свободное владение средствами выразительности языка, в том числе стилистическими и эмоционально-экспрессивными, необходимыми для адекватного восприятия и выражения разнообразных коммуникативных намерений. 6. Объем лексического минимума должен составлять до 12 000 единиц, в том числе в активной части словаря – 7000 единиц.
Четвертый уровень (ТРКИ-IV / C2) владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком	1. Понимать и уметь интерпретировать неадаптированные тексты на любую тематику (включая абстрактно-философские, профессиональной ориентации, публицистические и художественные, а также тексты с подтекстовыми и концептуальными смыслами). 2. Свободно владеть письменной формой речи, уметь писать развернутые тексты во всем многообразии жанрово-стилистических характеристик. 3. Максимально полно понимать содержание, в частности, радио- и телепередач, кинофильмов, телеспектаклей, пьес, записей публичных выступлений, свободно воспринимая социально-культурные и эмоциональные особенности речи говорящих, интерпретируя фразеологизмы, известные высказывания и скрытые смыслы. 4. Уметь достигать поставленные цели коммуникации в ситуациях подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения, в том числе публичного, демонстрируя различные тактики речевого поведения. 5. Уметь продемонстрировать полное знание языковой системы и

	свободное владение средствами выразительности языка во всем многообразии лексико-грамматических, стилистических, синонимических и структурных отношений. 6. Объем лексического минимума должен составлять до 20 000 единиц, в том числе в активной части словаря – до 8000 единиц.

Этапы и уровни владения русским языком как иностранным соотнесены с европейской шкалой владения иностранным языком в работе А.Д. Кулик в следующей таблице [99]:

Таблица 3.2 – Уровни владения языком

Уровни владения языком					
Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Российская система					
Элементарный сертификационный уровень (ТЭУ)	Базовый сертификационный уровень (ТБУ)	Первый сертификационный уровень (ТРКИ-1)	Второй сертификационный уровень (ТРКИ-2)	Третий сертификационный уровень (ТРКИ-3)	Четвертый сертификационный уровень (ТРКИ-4)
Европейская система					
A1	A2	B1	B2	C1	C2

Ю.А. Бельчиков полагает, что «языковая компетенция изучающего неродной язык включает в себя: а) владение элементарными правилами словоупотребления, орфоэпии, интонации, соединения слов в предложения; б) освоение основных моделей речевого поведения на изучаемом языке; в) умение осознанно применять по возможности весь арсенал стилистических средств при порождении и восприятии текстов на изучаемом языке в различных ситуациях и контекстах национальной речевой компетенции. Языковая компетенция предполагает владение на хорошем уровне культурой неродной речи» [100]. То есть при обучении неродному языку необходимо последовательно формировать структуру языковой личности, владеющей двумя языками – двуязычную личность. «Двуязычная личность – человек, рассматриваемый с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения на двух языках [101]. Именно формирование такой личности должно стать целью при обучении второму языку.

Формирование вербального уровня двуязычной личности идет по пути усвоения знаний и навыков второго языка, опирающихся на сформированные умения родного языка. Когнитивный уровень строится под влиянием анализа понятий, явления, отношений, тождественных либо отличающихся от понятий, явлений, отношений родного языка. Мотивационный уровень формирует действительность, которая реализует речевое поведение индивида, зависящее от его коммуникативных потребностей, коммуникативной роли, коммуникативной ситуации при пользовании вторым языком. Формирование двуязычной личности – процесс очень сложный, требующий не только обычного усвоения знаний и выработки навыков, но и в значительной мере

зависящий от самого человека, его творческих способностей [102]

Ожидаемые результаты обучения в школе и вузе определены следующим образом:

Начальная школа

1-4 классы (начальная школа) – А1 – А2. Элементарное владение А1. Умение понимать и употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Умение представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Умение участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. А0 – дошкольное образование А1 – 1 класс А1.1 – 2 класс А1.2 – 3 класс А2 – 4 класс А0 – дошкольное образование А1 – 1 класс А1.1 – 2 класс А1.2 – 3 класс А2 – 4 класс А2.1 – 5 класс

Основная школа

5-9 классы (основная школа) – А2 – В1. Элементарное владение А2. Умение понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Умение выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. Умение рассказать о себе, своих родных и близких с помощью простых предложений, описать основные аспекты повседневной жизни. А2.1 – 5 класс. А2.1.1 – 6 класс. А2.1.2 – 7 класс. А2.2 – 8 класс. А2+ – 9 класс. А2.1.1 – 6 класс А2.1.2 – 7 класс А2.2 – 8 класс А2+ – 9 класс В1.1 – 10 класс.

Старшая школа

10-11 классы (старшая школа) – В2. Самостоятельное владение В1. Умение понимать суть четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Умение составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Умение описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее. В1.1 – 10 класс. В1.2 – 11 класс. Самостоятельное владение В2. Умение понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Умение говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умение делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

Высшая школа

Высшая школа – С1 Свободное владение. С1. Умение понимать объемные сложные тексты на различную тематику, распознавать скрытое значение. Умение говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Умение гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Умение создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи.

Высшая школа и послевузовское образование – С2. Свободное владение С2. Умение понимать практически любое устное или письменное сообщение, умение составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Умение говорить спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

Для достижения ожидаемых результатов важно создать необходимые методические условия. Как показывает анализ содержания учебных программ, заметно недостаточное соответствие его сегодняшним требованиям. В настоящее время есть возможности их совершенствования за счет особой организации общей языковой подготовки в школе и вузе, а также усиления коммуникативного аспекта. Во-первых, весь процесс обучения второму языку должен строиться на тематической основе. Языковая система служит при этом не стержневым учебным материалом, а лишь средством для овладения речевой и коммуникативной компетенций. Во-вторых, единый подход к уровневой подготовке по всем языкам позволяет обучать в школе и вузе на единой речетематической основе. В целях повышения качества полиязычного образования необходима единая и единовременная тематическая основа обучения второму и третьему языкам: один класс или одна группа изучает одну и ту же тему на одной неделе. Такая организация облегчит процесс общения на неродном языке.

Для достижения вышеприведенных уровней владения русским языком важно учитывать содержание учебных диалогов и монологов. Каждый уровень предполагает освоение умений продуцировать диалоги в планируемых сферах общения и монологические высказывания определенного жанра.

A1 и A2: устный и письменный монолог описательного и повествовательного типов из двух-трех-четырёх микротем объемом в 4-20 предложений (объем распределяется по классам); диалогические единства (на раннем этапе) и диалоги объемом в 3-12/15 реплик (объем распределяется по классам).

B1: устный и письменный монолог описательного, повествовательного типов и типа рассуждения; представленность в монологических высказываниях коммуникативных регистров речи как средств выражения авторской позиции в тексте; тексты официально-делового стиля (автобиография, личное письмо, электронные сообщения); учебные тексты-изложения; диалоги объемом в 8-15 реплик (объем распределяется по классам).

B2: устный и письменный монолог описательного, повествовательного типов и типа рассуждения; отражение в монологических высказываниях коммуникативных регистров речи как средств выражения авторской позиции в тексте; тексты официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность); учебные тексты-изложения; сочинения-эссе; диалоги объемом в 8-15 реплик (объем распределяется по классам); полилоги (тексты общения более двух лиц) объемом в 10-20 реплик.

C1: устный и письменный монолог описательного, повествовательного типов и типа рассуждения; отражение в монологических высказываниях коммуникативных регистров речи как средств выражения авторской позиции в

тексте; тексты официально-делового стиля (деловое письмо в профессиональной сфере деятельности, в том числе возможно в рамках профильного обучения в старших классах); учебные тексты-изложения; сочинения-эссе; диалоги объемом в 8-15 реплик (объем распределяется по классам); полилоги объемом в 15-25 реплик; участие в выражении критического отношения к прочитанному/услышанному через такие формы общения, как дискуссия; интерпретация; комментирование; обзор; оценка.

С2: устный и письменный монолог-эссе с элементами описания, повествования и рассуждения; отражение в монологических высказываниях коммуникативных регистров речи как средств выражения авторской позиции в тексте; тексты официально-делового стиля (деловое письмо в профессиональной сфере деятельности); учебные тексты-изложения; диалоги объемом в 15 и более реплик, в том числе информативных (микромоналоги в рамках реплики) (объем распределяется по классам); полилоги объемом в 20-30 реплик; участие в выражении критического отношения к прочитанному/услышанному через такие формы общения, как дискуссия; интерпретация; комментирование; обзор; оценка [103, с. 50-55].

Важный аспект – отбор экстралингвистического материала. В работе «Принципы отбора экстралингвистического материала для обучения русскому языку в казахской школе» К.Н. Булатбаева считает, что особенностью организации учебного процесса является выбор потенциальных тем общения, являющихся стержневым элементом, на который “нанализуется” языковой материал (время, отводимое на автономное обучение языковой системе, как мы неоднократно отмечали в своих публикациях, незначительное – 5%-10%). Такой подход обусловлен стратегической целью обучения – формированием коммуникативной компетенции. Любое общение предполагает взаимообмен той или иной тематической информацией. При обучении второму языку необходим учет опыта говорящих на данном языке. А этот опыт находит отражение в текстах. Текстов как готовых единиц языковой системы бесконечное множество. Именно распределенные темы дают возможность соответственно принципам системности отбирать тексты в качестве дидактического материала, на основе которых обогащается словарный запас, формируются орфографическая и пунктуационная грамотность, грамматическая правильность речи, совершенствуются речевые и коммуникативные умения [103, с. 50-55].

Инструментарий мониторинга

Целью настоящего пункта исследования является определение содержания мониторинга уровневого обучения русскому языку в школах с казахским языком обучения.

Функции мониторинга:

– *квалиметрическая (оценочная)* – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса по уровневому обучению русскому языку в школе с казахским языком обучения;

– *управленческая* – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс по программам русского языка в школе с казахским языком обучения и по программам профессиональной подготовки, перподготовки и повышения квалификации учителей русского языка в школе с казахским языком обучения;

– *прогностическая* – определение дальнейшей стратегии совершенствования качества преподавания русского языка в школах с казахским языком обучения и процесса профессионального обучения специалистов русского языка для школы с казахским языком обучения;

– *информационная* – представление всем уровням управления системой образования информации о качестве уровневого обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения.

В исследовании Ж. Х. Салхановой «Теоретические основы развития коммуникативной языковой компетенции в условиях непрерывного полилингвального образования» использованна педагогическая квалиметрия относительно уровневой диагностики в обучении русскому языку как второму. Лингводидактом отмечено, что важно зафиксировать не столько объем усвоенной информации, сколько качество знания, умение применять его на практике, степень сформированности языковой компетенции на уровне грамматики и коммуникативной ситуации. Рецептивный уровень: ученик может распознавать объекты в ряду других подобных, способен описать и выполнить действия, процедуры (шаги) алгоритма под руководством учителя, реализуя рецептивное мышление в решении учебной задачи и формирование языковой грамотности. Репродуктивный уровень предполагает выработку и демонстрацию на практике умения применять теоретическую информацию, структурируя отдельные процедуры (шаги) алгоритма под руководством учителя или самостоятельно, реализацию самостоятельного продуктивного мышления в решении учебной задачи и формирования языковой образованности. Продуктивный уровень – владение информацией и способностью самостоятельно «читать» и структурировать алгоритм в решении сложной учебной задачи. Компетентностный уровень – реализация языковой компетенции в условиях практической коммуникации. Поскольку по каждой блок-схеме алгоритмов диагностируются микроцели, то каждая диагностика представляет собой мониторинг не полноты знаний, а уровней общеучебных умений, мотивации, качества знаний на определенном этапе изучения языка. Уровень сформированности коммуникативной компетенции, полнота знаний представляет собой макроцель, которая диагностируется на последнем этапе работы над языком (над тематическим блоком) путем сложения результатов всех этапов процесса обучения в форме выполнения контрольных алгоритмов – своеобразных тестов на выявление степени сформированности языковой компетенции [104, с. 32-33].

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входной диагностики и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учителей русского языка в школе с казахским языком обучения.

Источники информации, используемые при мониторинге: результаты тестирования; материалы и результаты обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения, материалы семинаров, конференций и др.

Методы мониторинговых исследований: метод сравнительной оценки; метод экспертных оценок; анализ документальных источников; анализ научных публикаций.

Проведение мониторинговых исследований предполагает раскрытие научно-методических требований к преподаваемому предмету.

Затем мониторингу подвергаются все аспекты уровневого обучения русскому языку как второму. С методической позиции к таким аспектам будут относиться:

Содержание предмета «Русский язык (Я2)» в казахстанской школе.

Это требует анализа ГОСО, типовых программы и учебников. При этом важно знать структуру содержания, которое состоит из:

- А) тематического минимума;
- Б) минимума речевых интенций;
- В) минимума речевых ситуаций;
- Г) минимума коммуникативных ролей;
- Д) минимума языкового материала (лексического, грамматического – морфологического и синтаксического), словообразовательного;
- Е) речевого – для развития диалогической речи;
- Ж) речевого – для развития монологической речи.

Анализ качества учебных программ по русскому языку для средней школы с казахским языком обучения.

Цель и задачи в программах для начальной, основной и средней школы. Структура программы. Наличие базовых составляющих для формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенций учащихся по русскому языку (Я2). Связь с программами для других языковых дисциплин. Отражение ожидаемых результатов.

Анализ содержания учебников по русскому языку для средней школы с казахским языком обучения с позиции современных методических требований

Понятийный аппарат учебника. Теоретический компонент содержания учебника (правила, инструкции). Практический компонент учебника (система упражнений и заданий; типы заданий по формируемым компетенциям). Контрольный материал. Наглядный материал.

Мониторинг профессиональной компетентности учителя проводится в разных форматах:

На основе дистанционного анкетирования в разрезе областей и двух городов (Нур-Султан и Алматы) по следующим аспектам:

- Тип местности (город/село);
- Наименование школы;

- Язык обучения;
- Возрастные категории учителей;
- Педагогический стаж;
- Квалификационная категория (педагог-модератор; педагог-эксперт; педагог-исследователь; педагог-мастер);
- Сведения о прохождении курсов по обновленному содержанию образования;
- Указание места прохождения курсов повышения квалификации;
- Указание прохождения курсов повышения квалификации по русскому языку в школе с казахским языком обучения;
- Указание места прохождения курсов повышения квалифик по русскому языку в школе с казахским языком обучения (АО «Өрлеу»; самостоятельно; другое);
- Указание классов, в которых преподает учитель;
- Методы и приемы, используемые на уроке;
- Наличие авторских учебных разработок – учебно-дидактических, наглядных или других вспомогательных материалов к предмету ;
- Для какого класса сделаны разработки и полное наименование трудов;
- Сведения о наличии запатентованных разработок;
- Трудности при формировании тех или иных компетенций в условиях дистанционного обучения;
- Сведения о проведении диагностики по русскому языку в школе с казахским языком обучения;
- Выяснение мнения о соответствии содержания учебника языковым уровням согласно ГОСО и ТУП;
- Сведения о наличии в кабинете мультимедийного оборудования;
- Сведения об уровне оснащенности школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями для успешного преподавания русского языка как второго;
- Выявление проблем организационного характера, связанных с преподаванием русского языка (Я2);
- Выявление проблем содержательного характера, связанных с преподаванием русского языка (Я2);
- Рекомендации и предложения по решению проблем.

3 Анализ опыта учителя на основе схемы представления материала учителем-новатором:

Описать авторскую систему работы: на какие аспекты обращается больше внимания, какие виды работ наиболее эффективны для формирования а) языковых умений; б) речевых умений; в) коммуникативных умений. Описание используемых методов, приемов и форм обучения, которые нравятся обучающимся определенного класса и стимулируют их к активной деятельности (если в разных классах, подробно – для каждого возраста какие приемы обучения эффективны).

Отметить, какой процент обучающихся достигает более высокого уровня, чем ожидаемый. Охарактеризовать типы детей, более склонных: а) к языковым анализам; б) к пересказам, обработке письменных текстов; в) к диалогу или полилогу.

Описать содержание работы с обучающимися, исходя из того, что должны быть сформированы навыки по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Ответить, как организовывается дистанционный урок. Описать подходы и ресурсы.

Какой процент обучающихся получает внеклассные индивидуальные задания? Сколько обучающихся изучают преподаваемый язык дополнительно вне школы (репетитор, языковые курсы)? Каково содержание дополнительных занятий обучающихся? Имеются ли точки соприкосновения в содержании обучения в классе и содержания внеклассных занятий, получаемых вне школы.

Каково соотношение обучающихся в классе, мотивированных в изучении языка, и обучающихся, увлеченных другими предметами? Как удастся заинтересовать обучающихся второй группы русским языком (при увлеченности другими предметами).

Каково содержание формативного оценивания по классам? Описание наиболее удачных заданий и полученных результатов по уровням обучения (для разных классов).

Каково содержание суммативного оценивания по классам, подробно распишите наиболее удачные задания и полученные результаты по уровням обучения (для разных классов). Итоги ЕНТ по результатам предмета «Русский язык» за последние два года.

Какие методы инклюзивного образования реализуется на уроках (если есть в классе дети с ОВЗ)?

Разработанные образцы КСП, СОР, СОЧ.

4. Выведение рекомендаций по совершенствованию преподавания русского языка в школе с казахским языком обучения

5. Рекомендации по эффективной организации уроков для достижения лучших результатов обучающихся (на основе опыта работы).

Научно-методические основы предмета «Русский язык» в школе с казахским языком обучения

Научно-методические основы предмета «Русский язык» в школе с казахским языком обучения составляют теоретические аспекты языковой компетенции. Понятие «языковая компетенция» в методике обучения неродным языкам является несколько новым, потому что оно появилось и начало распространяться лишь в середине XX века. В разработке проблемы языковой компетенции приняли широкое участие зарубежные ученые, среди них: Н. Хомский, Д. Хаймс, С. Савиньон, А.А. Миролубов, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, И.Л. Бим, М.Н. Вятютнев, Л.Н. Черноватый, С.Ф. Шатилов и другие. В своем развитии понятие языковой компетенции получило следующие определения: «Общая наука об идеальном говорящем и слушающем» [105, с. 73]; «Знание единиц слова и известных формальных правил, с помощью

которых единицы слова объединяются в значимые словосочетания. Языковая компетенция включает в себя лексические, грамматические, семантические, фонологические, орфографические и орфоэпические компетенции» [106]; «Относительно их уровня следует знать систему информации об изучаемом языке: фонетику, лексику, состав слова и составление слова, морфологию, синтаксис простых и сложных предложений, стилистические основы текста. Если у студента сложится понятие об изучаемом языке, и он сможет использовать эту систему, он станет обладать языковой компетенцией» [107, с. 311]; «Основанные на разных направлениях научного описания языковой системы относительно экстралингвистических факторов: теоретические положения об идеографическом описании лексической системы и составляющих языковой личности Ю. Караулова [108]; теория речевой деятельности [109]; типология языковой ситуации с позиции социолингвистики Б. Хасанов [110]; идеи полевого описания языковой системы А.В. Бондарко, З. Ахметжановой и др. [111] Лингводидактические концепции образования, раскрывающие на разных этапах разработки проблемы цели и задачи, аспекты и направления, содержание, методы и приемы обучения (М.Б. Успенский, Е.А. Быстрова, Л.К. Жаналина, М.Р. Кондубаева, У.А. Жанпеис, К.Л. Кабдолова, А.Ж. Мурзалинова, К.Н. Булатбаева, Р.Т. Касымова, Ш.М. Майгельдиева и др.).

Идеи уровневого подхода к формированию компетенции (Л.Г. Саяхова, С.С. Кунанбаева, А.Т. Чакликова и др.).

Концепции развития познавательной активности учащихся в процессе обучения (А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин).

Теории формирования мотивации учения (И.А. Зимняя);

Теории формирования русскоязычной лексической компетенции в основной и начальной школе (У.А. Жанпеис, Р.Т. Касымова).

Функционально-коммуникативная организация учебного процесса при обучении русскому языку как второму К.Н. Булатбаева [91] (Функционально-коммуникативная технология обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения (Павлодар, 2005)), речевой этикет в системе обучения русскому языку в казахской школе (Павлодар, 2002), идеи единой критериальной системы оценивания при обучении языковым предметам К.Н. Булатбаевой [112].

Идеи взаимосвязанного обучения родному и русскому, иностранному языкам в школе с казахским языком обучения (Ж.Х. Салханова, Ш.М. Майгельдиева, Б.С. Исмакова).

Идеи формирования функциональной грамотности старшеклассников при обучении русскому языку в школе с казахским языком обучения [113].

Особенности предмета «Русский язык» в школе с казахским языком обучения связаны прежде всего с ситуацией его изучения в Республике Казахстан, который имеет свою языковую политику, исторически сложившееся казахско-русское двуязычие (в местах компактного проживания уйгуров или узбеков – трехязычие: уйгурско-узбекско-казахско-русское), казахское языковое сознание обучающихся с устоявшимся речевым узусом и т.д. С учетом разных факторов функционирования русского языка как второго в

отечественной лингводидактике имеются научные разработки, которыми следует руководствоваться при составлении учебников и программ.

В обучении русскому языку как второму в организациях образования Казахстана существенными теоретическими положениями для совершенствования уровня преподавания русского языка являются следующие:

1. В обучении русскому языку как второму языку стратегией обучения является прежде всего речевая и коммуникативная компетенции. В Казахстане выявлены разные типы языковой ситуации (Б. Хасанов), которые можно определить по результатам переписи населения. Так, население Кызылординской области представлена лицами коренной национальности более 95%. Такую среду можно назвать казахской моновязычной. Однако в разных областях в сельской местности встречаются школы, в которых функционирует только казахский язык. В таких школах, где функционирует казахский язык как единственный язык повседневного общения, русский язык используется только на уроках русского языка, типология заданий должна быть такой, чтобы коммуникативная компетенция была сформирована за счет 25% заданий коммуникативного направления (языковая – 25%, речевая (в том числе языковой материал на экстралингвистической основе) – 50%). При этом следует помнить, что коммуникативная компетенция имеет свой инструментальный аппарат (тематический минимум, речевые интенции в рамках тематического минимума, коммуникативные роли говорящих, типы ситуаций общения, обслуживающие ситуацию языковые средства в парадигматических и синтагматических отношениях).

2. Второй тип социолингвистической ситуации – казахско-русская речевая среда. В таком типе также должна быть представлена коммуникативная компетенция как неотъемлемый компонент процесса обучения русскому языку учащихся-казахов. Анкетирование среди детей, в чьих семьях общаются только на казахском языке, выявило следующее положение: учащиеся затрудняются общаться спонтанно, не могут оформить мысль в конкретной экспромтной ситуации, непривычно использовать готовые клише благодарности, поддержки и подобные стереотипные высказывания, которые широко употребляются в русскоязычном общении. В старших классах необходимо внедрение профильно ориентированных ситуаций. Таким образом, при правильном и быстром восприятии устной и письменной русской речи, учащиеся затрудняются продуцировать собственную речь, направленную адресату.

Третий тип социолингвистической ситуации – русско-казахская речевая среда, когда речевая среда в основном русская, казахским языком пользуются в кругу семьи. В таких условиях коммуникативная компетенция формируется за счет 10-15% заданий, которые в большей степени будут охватывать функцию вежливости и контактоустанавливающую функцию (то есть содержание понятия «коммуникативная компетенция» будет иметь воспитательное значение).

Нельзя не учитывать выраженной интровертности лиц казахской национальности, которые в большей степени ориентированы старшим поколением на молчаливое восприятие мира и на сдерживание эмоций.

Таким образом, задания для коммуникативной компетенции должны учитывать социолингвистическую ситуацию. В действующих учебниках этот аспект не учтен. Распределены готовые уровневые речевые умения.

3. При изучении второго языка происходит обогащение личности ценностями другой культуры, формирование билингвальной личности предполагает интеграцию в учащемся двух культур. Теоретические аспекты формирования лингвокультурологической компетенции рассматривает в своих трудах Кажигалиева Г.А. [114]. В целях усиления коммуникативности и достижения содержательности продуктивных русскоязычных высказываний учащихся-казахов важно в коммуникативных упражнениях давать интересные сведения культурологического характера. Таковыми являются цитаты известных писателей к теме урока, фразеологизмы, пословицы и поговорки, лексика с коннотативными значениями культурологического плана. Освоенные в рамках темы урока лингвокультуремы и коммуникативные устойчивые единицы не останутся в пассиве, а активизируются в соответствующих жизненных ситуациях (Г.Н. Старченко).

4. Коммуникативную направленность следует тесно связывать с понятиями стилистики. Однако в школе с казахским языком обучения стилистика должна иметь свою специфику. Если учащиеся в родном казахском языке изучают разговорный, официально-деловой, публицистический, научный и художественный стили, разбирая маркированные языковые средства, то по русскому языку как второму эти стили изучаются практически, без детального анализа (недопущение лексики и грамматики разговорного оттенка в официально-деловом, публицистическом, научном текстах, владение способами оформления стилистического ряда лексических и грамматических единиц, строгое следование композиции официально-делового документального текста, владение приемами стилизации). Однако больший акцент в школе с казахским языком обучения должен падать на аспекты официальности и неофициальности, на «литературность/нелитературность» (соблюдение или несоблюдение норм литературного языка). В целях разграничения двух подходов к обучению стилистике Ж.Ж. Капенова выдвигает понятия «стилистическая компетенция» и «стилевая компетенция» [116]. Второе значение в практической учебной деятельности часто используется при подаче параллельных синонимических средств на основе официальной и неофициальной ситуации. Кроме того, Ж.Ж. Капеновой предложено понятие «полуофициальный стиль общения» (наряду с понятиями «официальный стиль общения» и «неофициальный стиль общения»).

5. Воспитательный потенциал русского языка как второго в школах с казахским языком обучения огромен. Традиционным подходом к реализации воспитательной функции русского языка в школе с казахским языком обучения являются использование содержательных учебных текстов с национальным колоритом, отражающим как родную культуру учащихся, так и русскую культуру. Кроме того, воспитательный контент учебных текстов охватывает разные аспекты жизни человека: экономические расчеты, экологические нормы, здоровый образ жизни, преемственность поколений, ориентация на

жизненные, прежде всего духовно-нравственные, ценности. В то же время недостаточно реализуемым подходом является воспитание вторичной языковой личности через использование новых лингвистических единиц обучения (через коммуникативные регистры речи – формирование языковой личности, умеющей формировать авторскую позицию в продуктивных высказываниях; через коммуникативно самостоятельные и коммуникативно несамостоятельные средства речевого этикета – воспитание этики общения; через интеграцию лингвокультурных объектов разных культур – воспитание толерантной личности; через когнитивные структуры монологических высказываний и содержательное наполнение компонентов этих структур – формирование интересного собеседника с широким кругозором; через нормы русского литературного языка – воспитание грамотной личности и т.д.). Как видим, воспитательный аспект должен быть комплексным [117].

6. Ключевой вопрос методики обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения – языковая, речевая и коммуникативная компетенции. Языковая система должна подаваться функционально. Отведенное количество часов будет значительно экономиться за счет отказа от презентации языковой системы как свода языковых правил, сопровождаемых системой закрепляющих упражнений. Так, в этом плане значительного внимания заслуживает работа Касымовой Р.Т. «Тематическая дифференциация русской лексики: проблема описания и систематизации в лингводидактическом аспекте» [118], в которой детально прописана система функционально-семантического отбора лексики для начальной школы. Учет психолингвистических особенностей детей при освоении лексики предполагает подачу учебной лексики на основе ее парадигматических и синтагматических связей. В 5-9 классах усилен функциональный аспект в диссертационном исследовании Булатбаевой К.Н. «Функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в казахской школе» [119]. В работе системно описан функциональный подход к языковой системе: лексике (в том же направлении, как и Касимова Р.Т. в начальной школе), грамматике (впервые представлена новая типология элементарных высказываний на семантической основе, отбираемая по теме в соответствии с методическими принципами частотности [120], практической значимости, коммуникативные репродуктивный, информативный, волюнтивный, генеративный, реактивный регистры речи, которые служат средствами выражения авторской позиции в речи). Несомненный интерес представляют понятия «структурно-содержательный тип монолога», «структурно-содержательный тип диалога», которые способствуют реализации учащимися стратегии и тактик организации речи в процессе коммуникации.

7. Проверена на практике и дает положительные результаты функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку [121].

При этом осуществляются специальная технология планирования учебного процесса и собственно технология обучения. Технология планирования учебного процесса при функционально-коммуникативном

обучении преследует стратегическую цель достижения достаточного или высокого уровня коммуникативных умений на русском языке через формирование и развитие предметной (экстралингвистической, мировоззренческой), языковой, речевой, коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций. В технологии показан путь методических принципов «от содержания, смысла к форме, средствам» и «от формы, средств к содержанию, смыслу». Доминирующей считается первый принцип – «от содержания – к форме», что максимально соответствует обновленному содержанию обучения. Содержание, «смыслы» (речевые темы) представляются как целостная система, к которым подобраны обслуживающие их средства в функционирующих взаимосвязях. Экстралингвистический и языковой материал в абстрактном и функционирующем аспектах подвергаются обработке в учебных целях и предлагаются в научно обоснованных взаимосвязях. Последние стали возможными при особой типологии уроков. Предлагаемая система типов уроков такова: аспектный урок (урок сообщения знаний о том или ином языковом явлении и развитие соответствующих языковых умений и навыков); урок формирования лексических навыков говорения (обогащение словарного запаса); урок совершенствования лексических навыков говорения (активизация тематической лексики); урок формирования грамматических навыков говорения; урок совершенствования грамматических навыков говорения; урок формирования стилистических умений и навыков говорения; урок совершенствования стилистических умений и навыков говорения; урок обучения диалогической форме общения; урок обучения групповой форме общения; урок обучения монологической речи в процессе общения; урок формирования и совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; урок совершенствования собственно коммуникативных умений. Каждый тип урока имеет свойственные ему единицы обучения, методические приемы. Предлагаемая типология уроков соотнесена с необходимыми для учащегося-казаха в его жизнедеятельности умениями и навыками общения на русском языке. С учетом объема часов по предмету при календарно-тематическом планировании в целях формирования всех видов компетенции в комплексе в рамках одной речевой темы вышеназванные типы уроков представляются в комбинированном виде: урок формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков говорения; урок формирования и совершенствования грамматических навыков говорения, орфографической и пунктуационной грамотности; урок формирования и совершенствования лексико-стилистических навыков говорения; урок формирования и совершенствования грамматико-стилистических навыков говорения; урок развития умений диалогической, полилогической и монологической речи в процессе общения; урок лексических навыков говорения, орфографической и пунктуационной грамотности. Такая типология позволяет преодолеть имеющиеся сегодня противоречия: искусственное («точечное», фрагментарное) введение программного языкового материала, появляется возможность естественного вкрапливания языковых средств в речь на их функциональной основе. Анализ поурочных планов по обновленной

системе обучения демонстрирует недостаточность введения тематической лексики. Не проговорив эту лексику и не отработав «пучок» семантически сгруппированных синонимических высказываний-предложений на подготовительном этапе, учащиеся затрудняются выражать свое мнение по теме из-за бедного словарного запаса и грамматического строя речи. Особое место занимает урок текущего или итогового контроля. Урок итогового контроля рассчитан на выявление уровня сформированности языковой, речевой, коммуникативной, этнокультурологической компетенций в пределах изученного за одну четверть, за один учебный год и за определенный (начальный, основной и завершающий) этап обучения в школе, что соответствует проведению СОР и СОЧ по обновленной системе обучения. При этом все умения сосредоточены вокруг личности учащегося, расширения его кругозора, организуется процесс познавательной деятельности по теме, развиваются навыки размышления по теме. Такая типология позволяет «порционно» и в то же время результативно сформировать языковую, речевую и коммуникативную компетенции.

Описанный концептуальный подход к обучению русскому языку как второму призван: помочь учителю четко представлять и планировать учебный процесс на все годы обучения, на один учебный год в определенном классе, на четверть, на тематический цикл уроков, на один конкретный урок в определенном классе; способствовать системному и взаимосвязанному формированию языковой, речевой, коммуникативной, этнокультурологической компетенций; подготовить учащихся к общению на все ключевые темы, которые могут возникать в реальной жизни; научить целенаправленно и осознанно отбирать языковые средства соответственно ситуации общения; отслеживать результаты обучения (текущий, промежуточный, итоговый контроль).

Содержание экстралингвистического материала, прежде всего тематического минимума, как основы формирования коммуникативной компетенции должно минимизироваться в учебных целях. Для отбора учебного материала предлагаются следующие принципы: принцип учета значимости и необходимости тем в жизнедеятельности человека; принцип учета возможных речевых намерений в рамках тематического поля; принцип учета потенциальных жизненных ситуаций; принцип учета потенциальных структурно-содержательных типов диалогического общения людей; принцип учета структурно-содержательных типов монологического высказывания человека; принцип учета особенностей реалий жизни народа, язык которого изучается; принцип учета норм неречевого национального поведения природных носителей изучаемого языка.

Презентация языкового материала в функциональном аспекте осуществляется при тематической организации уроков: один и тот же языковой материал может повторяться неоднократно на разных лексических основаниях. Таким образом, умения использовать распределенные по темам на основе

принципа частотного функционирования языковые средства закрепляются в тематических циклах уроков.

Особыми приемами, стратегически направленными на обогащение словарного запаса и синтаксического строя речи учащихся, на адекватное употребление языковых средств в процессе общения следует считать активизацию целого семантического поля лексико-фразеологических средств в рамках тематического цикла уроков (на протяжении 3-4-5 уроков), составление гнезда однокоренных слов и раскрытие их текстообразующей функции, введение этнокультуроведческой лексики, представление функционирования лексических средств в области межличностных отношений – системы речевого этикета, активизацию функционально-семантических полей предикативно сопряженных синтаксисом (например, ФСП «Субъект и его физическое действие»), составление грамматической и тематико-структурной парадигмы предложения, отбор синтаксических конструкции из синонимического ряда, целесообразных в определенной ситуации общения.

Тематическая организация уроков дает возможность сделать работу по диалогу более целенаправленной как в плане достижения его содержательности, так и в плане его построения. В рамках тематического цикла уроков после формирования лексической компетенции (первый этап), обогащения грамматического строя речи по теме (второй этап), третьим этапом будет специализированный этап для формирования умений диалогической формы общения в пределах одной речевой темы. Повторяемость такого «диалогического» этапа в каждом цикле обеспечивает высокий психологический контакт в аспекте «учитель-ученик», «ученик-ученик», что является неременным условием раскрытия коммуникативных способностей учащихся; овладение правилами русского речевого этикета, а именно: умениями свободно оперировать формулами русского речевого этикета; использование приема «искусственного погружения в естественные ситуации», позволяющего охватить официальные и неофициальные сферы общения, различные статусы собеседников.

В условиях функционально-коммуникативного подхода к обучению русскому языку возможна реализация следующей последовательности подачи «диалогического» учебного материала: тема – типовые речевые намерения – схема развертывания диалога (структурно-содержательный тип диалога) по тому или иному типу ситуации – общения (игровую, учебную, бытовую, семейную). Одни и те же схемы развертывания диалога по разным темам способствуют выработке у учащихся умений быстрого и правильного реагирования на ситуацию, для этого имеются типовые задания по формированию навыков диалогического общения. Особое внимание при этом обращается на содержательность диалога в аспекте обнаруживания «предметной» компетенции – осведомленности по теме общения.

По каждому «предмету» обсуждения определяется потенциальное содержание коммуникативных регистров речи и выделяется стратегия говорящего. Например, в случае, когда «предметом» обсуждения является массовое явление, в тексте могут иметь место все регистры речи.

Репродуктивный регистр речи реализуется в непосредственном воспроизведении говорящим массового явления (в реальности или в воображении), информативный регистр речи – в сообщении знаний о массовом явлении как результате наблюдения, опыта, логических мыслительных операций, генеритивный регистр речи – в выражении характеристики «вневременного» и всевременного массового явления такого типа, волюнтивный регистр речи – в побуждении к положительному массовому явлению (призыв, реклама, обращение) или в побуждении к принятию мер по предотвращению отрицательного массового явления, реактивный регистр речи – в оценочной реакции на массовое явление. В описываемом тематическом типе текста стратегией автора могут быть: сообщение о развитии массового явления (реализуется репродуктивно-повествовательный подтип репродуктивного регистра); описание массового явления (реализуется репродуктивно-описательный тип репродуктивного регистра); рассуждение о положительной или отрицательной роли массового явления в обществе (информативный и реактивный регистры); универсальная общественная оценка массового явления (генеритивный регистр); призыв включаться в положительное массовое явление (волюнтивный регистр); призыв бороться с отрицательным массовым явлением (волюнтивный регистр). На этапе развития монологической речи на основе коммуникативных регистров речи отрабатываются роли говорящего в тексте – «наблюдатель за событием» или «участник события», «владелец информации», «мудрец», «реагирующий», «побуждающий к вербальному или невербальному действию», планированию потенциального адресата речи и обстановки общения.

Особое внимание должно быть уделено определенным функционально-коммуникативным типам текста, основанным на типовых «предметах» обсуждения, коммуникативных регистрах речи и стратегии говорящего. В учебном процессе функционально-коммуникативные типы текста находят свою конкретизацию в рамках минимума потенциальных тем, типовых ролях говорящего, статусе адресата речи, официальной или неофициальной обстановки общения. Особо значим учет взаимосвязи «регистр речи – позиция говорящего – соотношения модально-временных планов – дейктическая линия – языковые средства».

8. Этнокультуроведческая компетенция как совокупность умения соблюдать правила неречевого поведения своего народа в общении на русском языке, умения соблюдать правила неречевого поведения русского народа (русского этикета) в общении с его представителями, если это не противоречит обычаям казахов, умения системно представлять казахскую и русскую культуру (в рамках определенного тематического минимума); умения проводить ассоциативные связи между предметами и явлениями в казахской и русской традициях; умение комментировать этнокультурологическое использование языковых единиц разных уровней в художественных текстах о казахской и русской действительности; умения строить стратегии и тактики общения соответственно национальной психологии, философии общения при знании национальных «тактических шагов» ведения диалога русскими).

Выделение этнокультуроведческой компетенции обусловлено не только охватом в учебном процессе лингвокультурем, но и учетом особенностей менталитета казаха и русского человека, проявляющегося в характере, поведении, конкретных действиях в определенных ситуациях, в речи, в общении.

Темы общения, методически правильно распределенные в 1 (3)-11(12) классах, из класса в класс углубляющиеся или расширяющиеся на основе дидактических принципов последовательности, преемственности, «от простого к сложному», способствуют системному введению этнокультуроведческих знаний и формированию соответствующих умений, что проиллюстрировано анализом содержания этнокультурологического материала по крупным тематическим блокам. Кроме того, каждый тип урока предполагает специфику методических приемов формирования этнокультуроведческой компетенции.

9. Важно учитывать место и содержание текущего и итогового контроля, при этом типовые задания распределены: 1) по уровням, соотнесенным с конкретным видом контролируемой компетенции (1 уровень – выявление уровня языковой компетенции; 2 уровень – определение уровня речевой компетенции; 3 уровень – проверка уровня коммуникативной компетенции; 4 уровень – выявление уровня владения русским языком в определенной сфере деятельности: повседневной бытовой, официально-деловой, общественно-политической, научной сферах общения); 2) по уровням внутри каждого типа урока в соответствии с этапами формирования определенных умений и навыков. Особенности системы заданий являются ориентированность их на функциональный аспект языковых средств в их взаимосвязи в речевой деятельности.

В процесс обучения русскому языку как второму должны быть введены критерии оценки коммуникативной компетенции через оценку уровня диалогической и личностно/социально-ориентированной монологической речи.

При оценке диалогической речи учитываются уровень коммуникативности, ситуативная(тематическая) обусловленность, разнообразие структурно-семантических типов диалогических единств, взаимосвязь, наличие в диалоге неполных предложений, правильность интонационного оформления реплик. Для оценки подготовленности каждого учащегося к ведению диалога на русском языке автором выведены отдельные параметры: количество реплик, выданное одним учащимся; соотношение инициативных и реактивных реплик одного учащегося; информативность реплик учащегося, разнообразие речевых намерений в его репликах, наличие свободных реплик; семантическая, структурная, интонационная связь реплик; интонационное оформление реплик (эмоциональность, интонация, тембр, темы, наличие/отсутствие неоправданных пауз); соблюдение правил русского речевого этикета (уместность устойчивых формул общения, использование коммуникативно самостоятельных средств русского речевого этикета). По приведенным параметрам используются количественные и качественные характеристики, позволяющие определить высокий, средний и низкий уровни владения диалогической речью учащихся определенных классов.

Параметрами оценки монологической речи (устной и письменной) являются объем текста, количество микротем, умение устанавливать контакт с собеседником, разнообразие коммуникативных регистров речи, логичность, языковая правильность речи, соблюдение орфоэпических норм в устной речи и беглость устной речи. По каждому параметру определены критерии оценки, выявлены максимальная и минимальная суммарная оценка за письменную и устную монологическую речь по отдельности, позволяющие объективно оценить уровень коммуникативной компетенции учащегося по традиционной пятибалльной системе.

Педагоги отмечают «соответствие предлагаемой технологии современным требованиям педагогики, свойство развивать творческую личность, ее гибкость и, следовательно, применяемость в разных условиях обучения, системность в расширении кругозора обучаемых, в формировании как языковой, так и коммуникативной компетенции, четкость в организации учебного процесса, дифференцированность заданий в соответствии с типологией уроков, охват отслеживанием всех видов умений».

Предложенная технология ставит и перспективные задачи научно-прикладного характера: составление тематических учебных словарей, грамматических справочников, рабочих тетрадей; разработка, расширение системы специализированных приемов для формирования отдельных видов компетенции, совершенствование приемов обучения разноуровневым средствам языка и отслеживание их результатов в режиме функционально-коммуникативного подхода к обучению, решение проблемы разъединения предмета «Русский язык и литература» и «Казахский язык», «Иностранный язык».

10. Особое место в системе обучения русскому языку занимает русский речевой этикет, который рассмотрен как методическое понятие в расширенном понимании (в отличие от традиционного представления речевого этикета в понимании Н.И.Формановской и А.А.Акишиной) [122]. Узкое понимание: речевой этикет – это совокупность устойчивых формул общения (Н.И. Формановская); широкое понимание: речевой этикет – область установления контакта с собеседником, выражения вежливых отношений между собеседниками путем применения коммуникативно самостоятельных и коммуникативно несамостоятельных средств языка (К.Н. Булатбаева).

11. Не менее значимым теоретическим положением является модульное обучение (Г. Нурғалиева), которая представляет собой возможность семантико-полевого обучения любому предмету, так как «порционная» подача материала по смысловым блокам намного эффективнее в аспекте как изучения, так и организации контроля и в том числе самоконтроля [123].

«Каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель. В модули входят крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делится на частные дидактические цели и на их основе выделяются учебные элементы. Перед каждым модулем я провожу входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности учащихся к работе. Здесь я предлагаю

учащимся такие формы работы как тест, таблицу, работу с терминами, со схемами, рисунками, составление описания чего-либо. Затем учащиеся приступают к изучению нового материала. Для этого необходимо четко продумать объем, структуру, уровень сложности содержания нового материала, логику построения деятельности учащихся, систему контроля и самоконтроля. Изучение нового материала обязательно предполагает самостоятельную работу с учебником, материалами сети Интернет, выполнение различных заданий, работу в парах, группе. В конце каждого учебного элемента обязательно осуществляю текущий и промежуточный контроль. После завершения работы с модулем проводится выходной контроль. Он показывает уровень усвоения всего модуля. Используя модуль, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи, интегрировать учебное содержание. Важным критерием построения модуля является структура деятельности ученика в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение. В конце модуля ученик сам оценивает свою работу. В течение урока он выставляет себе баллы за самостоятельно выполненные задания, набирает дополнительные баллы при работе с учителем. Баллы заносятся в лист контроля, он дается каждому ученику перед началом урока. По этому листу учащийся сам выставляет себе оценку по количеству набранных баллов» [124].

12. Практически значимым для старших классов следует считать методическую систему по формированию функциональной грамотности учащихся-казахов, разработанную д.пед.н. Мурзалиновой А.Ж. [125]. Особая роль отведена на стратегию порождения текстов разных стилей и жанров, на стилистический аспект оформления текста, учет экстралингвистических факторов при продуцировании текста. Исследование д.п.н. А.Ж. Мурзалиновой требует системной реализации в содержании предмета «Русский язык» в старших классах.

13. Актуальной проблемой в области преподавания русского языка как второго является внедрение системы критериального оценивания. С учетом обновленного содержания учебного материала путем включения жизненных, творческих, исследовательских задач стало возможным описание уровней учебных достижений школьников.

Низкий (рецептивный) уровень учебных достижений учащихся, когда учащийся не проявляет интереса к объекту изучения, стремления познать сущность явления, оценивается на «неудовлетворительно» («F», «D-»).

Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный) уровень учебных достижений учащихся представлен двумя подуровнями: 1-й подуровень ограничен лишь узнаванием объекта изучения, оперированием терминами без особого осмысления их сущности, умением выполнять имитационные задания по образцу, неспособностью применить готовый алгоритм к новым условиям учебной задачи (оценивается на «неудовлетворительно» («D»); 2-й подуровень характеризуется невидением целостной структуры представленного учебного материала, его частичным воспроизведением без освоения родо-видовых

отношений и причинно-следственных связей, наличием существенных ошибок в ответе, использованием алгоритма выполнения с чьей-либо помощью, отсутствием самостоятельных навыков выполнения заданий (оценивается на «неудовлетворительно» («D+»)).

Средний (репродуктивно-продуктивный) уровень учебных достижений учащихся описан двумя подуровнями: 1-й подуровень охарактеризован механическим освоением учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, отрывистым его воспроизведением на основе наводящих вопросов, неумением применять полученные знания на практике, проявлением стремления использовать самостоятельно алгоритм решения задачи и достижением частичного выполнения (оценивается на «С»); 2-й подуровень охарактеризован пониманием учебного материала, его воспроизведением, проявлением интереса к учебе, приложением усилий как желания достичь результат, владением средним уровнем учебных умений, заключающимся в повторении учебных действий без глубокого осмысления значимости для дальнейшего познавательного процесса (оценивается на «С+ »).

Достаточный (продуктивный) уровень учебных достижений учащихся описан двумя подуровнями: 1-й подуровень охарактеризован достаточным воспроизведением учебного материала, овладением навыками выполнения задания по образцу в типичных ситуациях, затруднением выполнения заданий в вариативных ситуациях, стремлением самостоятельно выполнять задания (выполненная работа является неполной, непоследовательной, содержащей ошибки, участием в творческой работе), отсутствием навыков самостоятельного творческого решения задачи (оценивается на «В-»); 2-й подуровень характеризуется овладением программным материалом на основе его когнитивной структуры (семантических блоков), видением взаимосвязи частей изучаемого материала, его родо-видовых и причинно-следственных связей, умением применять знания в типичных и вариативных и даже проблемных ситуациях, проявлением способности исправить собственные ошибки при определенной указке, заинтересованностью в выполнении творческих заданий и готовностью целенаправленно работать над своими ошибками, творческим решением практических задач (оценивается на «В »).

Высокий уровень учебных достижений учащихся представлен тремя подуровнями: 1-й подуровень назван продуктивным и характеризуется освоением учебного материала и самостоятельным применением их в типичных, вариативных и проблемных ситуациях, владением навыками творческого применения полученных знаний, умением анализировать и исправлять собственные ошибки, планированием действий по совершенствованию навыков решения задач, использованием полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях (оценивается на «В +»); 2-й подуровень назван творческим и характеризуется полным овладением учебным материалом и его воспроизведением с собственными дополнениями и аргументами; свободным оперированием учебным материалом различной степени сложности в проблемных ситуациях, выполнением заданий

творческого характера, высоким уровнем самостоятельности и творческого подхода, допущением незначительных погрешностей в последовательности действий или оформлении, творческим использованием полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях (оценивается на «А-»); 3-й подуровень характеризуется творческим осмыслением учебного материала, использованием дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений, видением когнитивной структуры материала, выявлением недостающих элементов структуры, их восполнением, выделением проблемных аспектов изучаемого материала, естественной мотивацией в изучении предмета, креативным использованием полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях, систематизацией, обобщением и изобретением (оценивается на «А»).

Описанное типовое содержание критериального оценивания не потеряло своей актуальности и ожидает дальнейшего внедрения в процесс обучения разным учебным предметам (Бейсембаев Г.Б., Булатбаева К.Н., Мухамедханова А.К., Фахрутдинова Г.Ж.).

Уровневое описание системы заданий является ориентиром для конкретизации системы заданий по русскому языку как второму. Несмотря на имеющиеся планки оценивания до сих считается нерешенной проблемой ранжирование заданий на основе обновленного содержания. Обновленное содержание также требует совершенствования в аспекте «возврата» фундаментальной основы содержания предметов, усиления функциональности на этой основе, обоснования реализованной интеграции предметов. «Достаточность» содержания учебного предмета, его функциональность, направленность на решение имеющихся в жизни проблем, на изобретения бытового плана (совершенствование имеющихся предметов из окружающего мира, устранение негативных явлений за счет придуманных способов и т.д.) должны стать обоснованной базой для разработки заданий для критериального оценивания.

На уровне основного среднего и общего среднего образования приблизительные критерии по разным аспектам обучения описаны в научной статье К.Н. Булатбаевой «Единые критерии оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций при обучении языкам в школе и вузе» [126].

а. *Совершенствование лексических навыков говорения через аудирование и чтение*). Параметры оценивания лексических навыков говорения через аудирование и чтение (0-100 баллов): соблюдение орфоэпических норм при чтении (0-10 баллов); определение стиля прочитанного текста по основным признакам (0-20 баллов); выделение из текста ключевых слов по микротемам и приведение к ним синонимов, антонимов (0-20 баллов); правильное орфографическое оформление слов по теме (0-20 баллов); владение достаточным количеством слов по микротеме и определение их стилистических оттенков (0-30 баллов).

б. *Совершенствование грамматических навыков говорения через аудирование и письмо*. Параметры оценивания грамматических навыков говорения (0-100 баллов): выделение грамматических основ ключевых

предложений текста и определение способов выражения сказуемого (0-10 баллов); владение разными способами распространения, осложнения и усложнения грамматической основы предложения (0-30 баллов); правильная расстановка знаков препинания и орфографическая грамотность на письме (0-15 баллов); приведение синонимических конструкций к заданному предложению, определение их стилистических оттенков (15 баллов); стилистическая трансформация текста (перевод из разговорного стиля в художественный (30 баллов).

в. *Совершенствование умений диалогического общения через чтение, аудирование, говорение.* Составление в рамках речевой темы содержательных диалогов по заданным ситуациям на основе прочитанных текстов. Типы ситуаций: А) собеседник – сверстник, знакомый, обстановка общения – неофициальная; Б) собеседник – сверстник, незнакомый, обстановка общения – официальная и т.д. (всего 8 типов ситуаций, выведенных д.п.н. Булатбаевой К.Н.). Параметры оценивания умений диалогического общения (0-100 баллов): количество реплик, выданное одним учащимся (0-15 баллов); соотношение инициативных и реактивных реплик одного учащегося (0-20 баллов); информативность реплик учащегося, разнообразие речевых намерений в его репликах (0-40 баллов); соблюдение правил русского речевого этикета (учет статуса собеседника, типа взаимоотношения с собеседником, соответствие лексико-грамматических средств обстановке общения) (0-15 баллов); естественность реплик (уместная неполнота, эмоциональность, интонация, темп, наличие/отсутствие неоправданных пауз) (0-20 баллов).

г. *Совершенствование монологической речи через говорение и письмо.* Параметры оценивания знаний и умений по монологической речи: знание композиционной структуры текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения (0-20 баллов); знание языковых особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения (0-20 баллов); умение доказать, что высказывание является текстом (0-20 баллов); умение определять тип текста (описание, повествование, рассуждение, один из комбинированных типов) (0-20 баллов); умение обосновать стилистическую принадлежность текста (0-20 баллов).

В рамках обновленного содержания образования ключевыми позициями в учебном процессе являются формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание в зависимости от содержания урока могут быть отобраны из предыдущих четырех пунктов, а также 4-х видов речевых умений: аудирования, говорения, чтения и письма. Речевые умения отображены в программе. В учебном процессе учитель, исходя из реальных задач урока, комбинирует нужные параметры оценивания.

В суммативном оценивании за четверть (СОЧ) используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа (МВО), вопросы, требующие краткого (КО) или развернутого ответов (РО).

СОЧ состоит из заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся представляет полный ответ, используя несколько предложений.

14. Существенными дополнениями к теории подготовки специалистов языковых дисциплин можно считать уровневое ранжирование профессиональной компетентности, модель специалиста, разработанные в соответствии с Национальной рамкой квалификации [127, 128]:

1-й уровень. Довузовская подготовка, незавершенное среднее специальное образование, дополнительные курсы начальной подготовки. Содержание профессиональной компетентности: Свободное владение разговорным русским языком, понимание русской речи, владение навыками чтения, письма, аудирования; владение навыками работы с готовыми иноязыковыми материалами; умение осуществлять посреднические услуги в межкультурной коммуникации;

2-й уровень. Завершенное среднее специальное образование. Содержание профессиональной компетентности: Владение нормативно-правовой базой в области профессиональной деятельности, системные знания соответственно образовательной программе колледжа, дополнительные навыки решения актуальных задач по специальности, владение эффективными технологиями, владение особенностями развития языковой личности, осуществление комплексного подхода к решению профессиональных задач, профессиональное планирование деятельности, владение навыками снятия психологического барьера при пользовании иностранным языком, умение пользоваться четкими критериями оценивания своей профессиональной деятельности.

3-й уровень. Завершенное среднее или незавершенное высшее образование. Содержание профессиональной компетентности: Наличие практикоориентированных профессиональных знаний; умение решать стандартные однотипные практические задачи, выбирать способы действий на основе знаний и практического опыта, корректировать деятельность с учетом полученных результатов; планировать действия соответственно поставленной задаче и нести индивидуальную ответственность за выполнение заданий.

4-й уровень. Завершенное высшее образование. Содержание профессиональной компетентности: Наличие основных теоретических профессиональных знаний, владение практиориентированными умениями, умения решать стандартные и простые нестандартные практические задачи, выбирать способы действий из известных на основе знаний и практического опыта, корректировать деятельность с учетом полученных результатов; осуществляют исполнительскую деятельность в виде планирования соответственно поставленной задаче и несут индивидуальную ответственность за выполнение заданий.

5-й уровень. Завершенное высшее образование и опыт работы более 3-х лет; 1-годичная магистратура. Содержание профессиональной компетентности:

Владение профессиональными (практическими и теоретическими) знаниями и практическим опытом (или наличие широкого диапазона теоретических и практических знаний в профессиональной области), умение вести самостоятельный поиск информации для решения профессиональных задач; решение практических задач, предполагающих многообразие способов решения, творческого подхода, осуществлять текущий и итоговый контроль и коррекцию деятельности; руководить рабочей/творческой группой с принятием ответственности за результат коллективной деятельности на конкретном участке технологического процесса, самостоятельно управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждать проблемы, аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией.

6-й уровень. 2-годичная магистратура. Содержание профессиональной компетентности: Умение осуществлять деятельность, требующую синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта, вести самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; способность к решению проблем технологического или методического характера, относящихся к определенной области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения; способность к разработке, внедрению, контролю, оценке и коррекции компонентов технологического процесса; научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний различных областей, применять на практике теоретические знания в конкретной области; навыки руководства рабочей/творческой группой с принятием ответственности за результат на конкретном участке технологического процесса или на уровне подразделения; умение согласовывать работу на порученном участке с деятельностью других участков; способность к творчеству в профессиональной деятельности и инициативе в управлении, несение ответственности за углубление профессиональных знаний и за результаты профессиональной деятельности.

7-й уровень. Магистры со стажем более 3-х лет, PhD. Содержание профессиональной компетентности: Умение осуществлять деятельность, требующую синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта, способность самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации; способность к решению проблем технологического или методического характера, относящихся к определенной области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения; способность к разработке, внедрению, контролю, оценке и коррекции компонентов технологического процесса; умение осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний различных областей, умение внедрять на практике новые теоретические знания в конкретной области; владение навыками руководства рабочей/творческой с принятием ответственности за результат на конкретном участке технологического процесса или на уровне подразделения; умение

интегрировать деятельность нескольких участков; способность к творчеству в профессиональной деятельности и инициативе в управлении, ответственность за углубление профессиональных знаний и за результаты профессиональной деятельности

8-й уровень. PhD со стажем более 5-ти лет и специализированный доктор наук. Содержание профессиональной компетентности: Умения теоретического обобщения профессионального опыта, выдвижения передовых идей в сфере профессиональной деятельности, способность практического и научного руководства кадрами, ведения экспериментальных работ, владение современными технологиями в области профессиональной деятельности, умение осуществлять аналитическую деятельность в разных участках профессиональной сферы, умение развивать международное сотрудничество, продвигать отечественные идеи в мировое пространство.

Приведем требования к профессиональной компетенции учителей языковых дисциплин в школе.

Содержание профессиональной компетентности модели специалиста 4-го уровня (завершенное высшее образование)

Наличие основных теоретических профессиональных знаний, владение практикоориентированными умениями, умения решать стандартные и простые нестандартные практические задачи, выбирать способы действий из известных на основе знаний и практического опыта, корректировать деятельность с учетом полученных результатов; осуществляют исполнительскую деятельность в виде планирования соответственно поставленной задаче и несение индивидуальной ответственности за выполнение заданий (из НРК).

Языковой компонент: Свободное владение C1, что означает понимание объемных сложных текстов на различную тематику, распознавание скрытого значения; умения говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; умения гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности; умение создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Лингвотеоретический компонент включает владение линейной описательной системой в рамках школьной программы.

Фонетико-орфоэпические знания: знания общей фонетики, механизмов производства и восприятия речи и пр.

Фонетико-орфоэпические умения: определять по контексту значение слова или синтаксическую конструкцию в случаях омонимии, так называемой грамматической полисемии, умение использовать эти знания в моделировании речевого потока для задач автоматического синтеза и распознавания речи.

Орфографические знания: знать основное содержание понятие «академическое письмо», его признаки, функцию, структуру; научный стиль речи, его свойства и разновидности.

Орфографические умения: применять академическую речь как средство обучения и получения знаний, а также как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

Лексико-фразеологические знания: речевую тематику специально-профессиональной сферы общения (государственности, образования, истории развития языка и литературы, интернет-технологий, масс-медиа, глобализации); речевую тематику интеркультурного блока (политика, экономика, культура, права человека стран СИЯ и Казахстана) принципы классификации синонимов, омонимов, антонимов; фразеологические концепции и различные подходы к объекту фразеологии; основные типы словарей и их структуру; основные проблемы сопоставительного исследования лексики изучаемого и родного языков.

Лексико-фразеологические умения: характеризовать фразеологизмы и заимствованные слова; объяснять различия значений синонимов; выявлять вид антонимии в антонимических парах; различать лексико-семантические и стилистические особенности словоупотребления; выстраивать лексико-семантические ряды слов изучаемого иностранного языка; использовать словари и другую справочную литературу, выявлять в художественном тексте особенности индивидуального стиля автора, различать семантические и функциональные типы слов; определять метафору, метонимию, факты расширения, сужения, улучшения и ухудшения значения слова; различать идеографические и семантические синонимы, антонимы и омонимы, выделять гиперонимы и гипонимы; работать со всеми типами словарей; выявлять типологические особенности слов и ФЕ различных языков, а также их национальное своеобразие; применять приобретенные знания при лингвостилистическом анализе текста и его интерпретации.

Морфологические знания: сочетаемость слов и правильный подбор их друг к другу.

Морфологические умения: приводить все формы данного слова, склонять и спрягать слова в соответствии с грамматическими нормами, находить в словосочетании, предложении и тексте изучаемые грамматические явления.

Словообразовательные знания: содержание основных лингвистических понятий; типологию морфем, основные единицы словообразовательной системы, способы словообразования; типологию частей речи, их семантические, морфологические, синтаксические и словообразовательные характеристики.

Словообразовательные умения: пользоваться лингвистической терминологией, дифференцировать основные языковые единицы; характеризовать языковые единицы с точки зрения их семантики, структуры и функции; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

Синтаксические знания: приемы и методы межкультурной коммуникации, нормы литературного языка, применять их в собственной речи

Синтаксические умения: правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли по широкому кругу вопросов бытовой, социальной, культуроведческой и научно-

педагогической тематики. владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Интонационные умения: Реализация коммуникативной функции интонации в структурировании и дискриминации значения текстовых отрезков. Роль процессов интеграции и делимитации в формировании информационной структуры текста. Роль интонации в дифференциации синтаксических типов фраз, передачи модально-эмоциональных значений. Основные интонационные стили: информационный, академический, публицистический, разговорно-бытовой, художественный.

Функционально-семантическое владение языковой системой: составление тематической лексики на экстралингвистической основе в учебных целях, выявление лексико-семантических групп слов, активных в рамках тематического поля; умение представлять тематическую лексику в ее синтагматических и парадигматических отношениях, владение семантической и структурной типологией высказываний и способами их распространения и осложнения; умение группировать по полемому методу микротексты; способность раскрывать этнокультурные элементы текста и проводить параллели с аналогичными явлениями родной культуры обучающихся, умение продуцировать тексты разных функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение), перерабатывать аутентичные тексты для учебных целей, владение коммуникативными регистрами речи как способами выражения авторской позиции в тексте.

Дидактический компонент включает подготовленность специалиста к роли коммуниканта в разных повседневных жизненных ситуациях, умение инициировать диалог, обогащать диалог содержательной информацией, выступать с личностно-социально-ориентированным монологом, владеть культурным фоном обсуждаемой темы в стране изучаемого языка, сравнивать объекты в двух культурах, активно обмениваться мнением по обсуждаемой теме, уметь на иностранном языке выразительно рассказывать о родной культуре,

Методический компонент.

Теоретический уровень: владение методической системой обучения иностранному языку в средней школе, умение распознавать методические понятия в их семантико-иерархических взаимосвязях, умение определять эффективные средства обучения в конкретных условиях обучения, осуществлять комплексный анализ учебных программ и учебников, оперировать типами и видами упражнений при решении определенных методических задач, владеть системой интерактивных приемов и способов обучения, разрабатывать критерии оценивания на основе типовой системы критериального оценивания, умения критического анализа отечественного и зарубежного лингводидактического опыта, умение определять эффективность технологии обучения иностранному языку, а также значимость современных технических средств обучения и коммуникационно-информационных технологий в конкретном учебном процессе.

Практический уровень: Умения ставить цель и задачи обучения, отбирать и интегрировать языковой, речевой и коммуникативный материал соответственно задачам обучения, уметь определять этнокультурный материал и его место в учебном процессе, планировать тематический цикл занятий с ориентацией на экстралингвистические факторы, усиливающие практическую значимость формируемых компетенций, и на основе современных достижений лингводидактической науки, разрабатывать дидактический материал в виде схем, таблиц, рисунков, системы репродуктивных и продуктивных заданий, создавать естественную мотивацию изучения иностранного языка за счет деятельностного подхода к обучению, обучить учащихся оцениванию собственных достижений на уроке, давать методическое обоснование разработанному циклу занятий, обеспечивать непрерывность и преемственность содержания обучения и формируемых умений, уметь творчески использовать материал учебника в соответствии с методическим замыслом.

Межпредметный (интегративный) компонент: умение сотрудничать со специалистом неязыковой дисциплины в аспекте адаптации материала учебника по неязыковому предмету к условиям развития полиязычия (составление календарно-тематического плана, разработка тематического цикла занятий для иноязычного или двуязычного обучения на основе материала учебника, разработка критериев оценивания учебных достижений по неязыковому предмету и по овладению профильно-ориентированным языком), умения обрабатывать профильно-ориентированный текст для двуязычного или иноязычного обучения, оказывать иноязычную помощь в подготовке дидактического материала для двуязычного или иноязычного обучения неязыковому предмету, проводить внеурочные мероприятия на иностранном языке на основе интеграции социальных дисциплин в средней школе.

Содержание профессиональной компетентности модели специалиста

5-го уровня (завершенное высшее образование и опыт работы более 3-х лет; 1-годовая или 2-годовая магистратура).

Содержание профессиональной компетентности: Владение профессиональными (практическими и теоретическими) знаниями и практическим опытом (или наличие широкого диапазона теоретических и практических знаний в профессиональной области), умение вести самостоятельный поиск информации для решения профессиональных задач; решение практических задач, предполагающих многообразие способов решения, творческого подхода, осуществлять текущий и итоговый контроль и коррекцию деятельности; руководить рабочей/творческой группой с принятием ответственности за результат коллективной деятельности на конкретном участке технологического процесса, самостоятельно управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждать проблемы, аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией (из НРК).

Языковой компонент: Свободное владение C1 означает понимание объемных сложных текстов на различную тематику, распознавание скрытого

значения; спонтанное говорение в быстром темпе без затруднений с подбором слов и выражений; гибкое и эффективное использование языка для общения в научной и профессиональной деятельности; продуцирование точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Лингвотеоретический компонент включает владение линейной описательной системой в рамках школьной программы.

Фонетико-орфоэпические знания: нейтральный стиль произношения.

Фонетико-орфоэпические умения: улавливать различные региональные акценты, воспринимать телефонный разговор.

Орфографические знания: нормы литературного языка, обширный словарный запас и грамматический строй, сочетание и комбинирование лексических единиц, знание различных терминов и понятий, связное изложение мыслей в устной и письменной формах.

Орфографические умения: свободно излагать мысли в письменной речи, грамматически правильно оформлять письменную и устную речь, применять грамматические правила, работать со справочной литературой, вести работу по самостоятельному исправлению ошибок.

Лексико-фразеологические знания: употребление фразеологических единиц в соответствии с реальной речевой ситуацией, синонимичные и антонимичные фразеологизмы.

Лексико-фразеологические умения: использование в речи идиом, устойчивых выражений, сокращений, фразовых глаголов английского языка.

Морфологические знания: сочетаемость слов и правильный подбор их друг к другу.

Морфологические умения: приводить все формы данного слова, склонять и спрягать слова в соответствии с грамматическими нормами, находить в словосочетании, предложении и тексте изучаемые грамматические явления.

Словообразовательные знания: способы словообразования, суффиксы и префиксы различных частей речи.

Словообразовательные умения: умение применять различные способы словообразования.

Синтаксические знания: простые и сложные синтаксические конструкции, видовременные аспекты глагола, инверсия, вводные слова и фразы.

Синтаксические умения: четко выражать мысли письменно и устно, оперировать длинными сложными предложениями с вводными словами и сложными союзами.

Интонационные умения: интонационно правильно оформлять устную речь, употреблять интонационные типы в соответствии с речевой ситуацией.

Функционально-семантическое владение языковой системой: оперирование новыми единицами языка – семантическим полем, тематическим полем, функционально-семантическим полем, деривационным рядом слов, составление тематической лексики на экстралингвистической основе в учебных целях, выявление лексико-семантических групп слов, активных в рамках

тематического поля; умение группировать тематическую лексику на основе синтагматических и парадигматических связей, оперирование семантической и структурной типологией высказываний и способами их распространения и осложнения; умение группировать по полевому методу микротексты; способность раскрывать этнокультурные элементы текста и проводить параллели с аналогичными явлениями родной культуры обучающихся, умение продуцировать тексты разных функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение), перерабатывать аутентичные тексты для учебных целей, владение коммуникативными регистрами речи как способами выражения авторской позиции в тексте; владение стилистическими оттенками лексических и грамматических средств.

Методический компонент.

Теоретический уровень: оперирование базисными категориями методики с учетом разного понимания некоторых ключевых понятий в отечественной и зарубежной лингводидактике; владение лингвистическими основами методики в аспекте использования средств современных направлений (когнитивного, семантического, коммуникативного, культурологического) лингвистики; владение психологическими основами формирования вторичной языковой личности в аспекте учета индивидуального темперамента, теории порождения иноязычной речи, соотношения мышления и иноязычной речи, коммуникативной способности обучающегося; умение проводить педагогическую диагностику; владение дидактическими принципами обучения; умение анализировать стандарт образования по дисциплине «Иностранный язык»; способность обобщать педагогический опыт по обучению иностранному языку; владение методами системного воспитывающего обучения (интеграции обучения иностранному языку и воспитания в духе духовно-нравственных ценностей общества); владение путями оптимизации обучения; умение осуществлять социокультурный подход к обучению и соответственно определять лингвокультурологический компонент обучения иностранному языку; владение методами лингводидактического исследования; владение методической системой обучения иностранному языку в средней школе, умение анализировать содержание обучения с позиции соотнесенности цели обучения и обучающего материала, умение определять эффективность средств обучения, владение разными организационными формами обучения, знание места разных видов упражнений в системе обучения, владение теоретическими основами контроля в обучении иностранному языку, владение теорией обучающего текста.

Практический уровень. Умения: применять лингводидактические знания при отборе, планировании и организации учебного процесса по иностранному языку, осуществлять аспектное обучение на функциональной основе, обучать видам речевой деятельности на экстралингвистической основе, интегрировать материал по языковой системе и речевой деятельности, решать лингводидактические задачи по достижению коммуникативной компетенции, реализовывать дидактические и методические принципы обучения, обеспечивать реализацию заданного объема учебного материала за счет

эффективных средств и технологий обучения, интегрировать в содержание обучения стилистический компонент; применять систему критериального оценивания учебных достижений, осуществлять консультационную помощь в планировании занятий по иностранному языку и комплексный подход к анализу учебного процесса по иностранному языку; обеспечивать непрерывность и преемственность содержания обучения и формируемых умений, уметь творчески использовать материал учебника в соответствии с методическим замыслом.

Межпредметный (интегративный) компонент: умение осуществлять лингводидактическую обработку содержания неязыкового предмета для иноязычного или двуязычного обучения неязыковому предмету, планировать вместе со специалистом по неязыковому предмету двуязычный учебный процесс в целях освоения учащимися стандарта неязыкового предмета и овладения профильным иностранным языком; умение готовить учебные и методические разработки для использования в двуязычном учебном процессе; умение обобщать опыт иноязычного обучения неязыковым предметам; проводить внеурочные мероприятия на иностранном языке на основе интеграции материала по разным предметам.

Приведенные требования к профессиональной подготовке учителей языковых дисциплин важны при самосовершенствовании учителей, при разработке экзаменационных заданий на подтверждение или повышение уровня квалификации по специальности «Русский язык в школе с казахским языком/узбекским/уйгурским/таджикским языками обучения», при разработке образовательных программ для профессионального обучения будущих учителей русского языка как второго в Казахстане.

Мониторинг разных аспектов преподавания русского языка (я2) в школе с казахским языком обучения

При проведении мониторинговых исследований использованы разные виды мониторинга: социальный мониторинг, информационный мониторинг, частный мониторинг. Цель мониторинга – получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве уровневого обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения.

Мониторингу подвергаются все аспекты уровневого обучения русскому языку как второму. С методической позиции к таковым аспектам будут относиться: содержание предмета «Русский язык», качество учебных программ и учебников, уровень профессиональной компетентности учителя,

Содержание предмета «русский язык (Я2)» в школе с казахским языком обучения

Тематический минимум в учебниках представлен разноаспектным материалом и не всегда соответствует типовым темам, которые необходимо рассмотреть в виде актуальных тем общения для русскоязычного общения. Нереализованность типовых тем обусловлен тем, что до составления

учебных программ не определено типовое содержание предмета «Русский язык» для каждого класса. Принципы преемственности и последовательности, учета возраста учащихся нарушены из-за интеграции литературного и языкового материала. Минимум речевых интенций представлен без связи с речевыми темами. Они взяты из типовых требований к уровню владения языком, но не привязаны конкретно к темам. Такая расплывчатость материала не приводит учителя к конкретным задачам урока. По методическим правилам речевые интенции конкретизируются внутри тем. Как выясняется из анализа учебников, речевые интенции не связаны с конкретной темой. Типовые речевые умения как задачи перечислены без особого учета содержания. Такой подход мешает системно контролировать результаты обучения. Речевые ситуации предполагают наличие коммуникативных ролей, перечень типовых ситуаций (официальная/неофициальная обстановка общения, типы взаимоотношений коммуникантов с учетом возрастных и социального статусов, тип близости собеседников – знакомый / незнакомый, малознакомый). Таких ситуаций в учебниках нет, несмотря на поставленную стратегическую цель формирования коммуникативной компетенции. Языковой материал дается не на функциональной основе. Повторяется традиционная ошибка «искусственного» ввода языкового материала в содержание урока. Не учтен функциональный аспект изучаемых языковых средств, основанный на частотности использования тех или иных средств в речевой теме. Не определен минимум языкового материала (лексического, грамматического – морфологического и синтаксического), словообразовательного и не распределен по классам. Не использован в программах и учебниках в качестве единиц обучения такие средства, как диалогическое единство, структурно-семантический тип диалога или монолога, типы монолога даны бессистемно. Анализ материала учебника показал бессистемность в подаче языкового и речевого материала, нарушение методических требований к учебнику.

Мониторинг состояния учебных программ и ктп по русскому языку в школе с казахским языком обучения

Анализ тезауруса в содержании учебных программ продемонстрировал «разноаспектный» материал в рамках интегративного курса. Учителя затрудняются в проведении максимально оправданной интеграции учебного материала. Улучшить и внести достаточно оправданные корректировки методического плана могут сделать лишь учителя-исследователи с многолетним стажем (методические разработки которых будут проанализированы в последующих пунктах настоящей работы). Нет системности и преемственности между классами. Способ распределения материала хаотичный, не основан на дидактических принципах. Соединены понятия языковые и литературоведческие также без логической связи. Далее представляется языковой и литературоведческий материал для 5-9 классов для школ с казахским языком обучения.

5 класс

Языковой материал: В 4-м классе учащиеся изучали *раздел «Фонетика»*, в 5-м классе в 1-ой четверти нет ни одного фонетического разбора. В конце

учебника есть схема фонетического разбора, но нет ни одного задания по этому разделу в учебнике. Поэтому надо восполнить материал по разделу «Фонетика». При этом учителю целесообразно разрабатывать орфоэпические задания по прослушиванию слов и сравнению написаний, определение слов, имеющих несоответствия в написании и произношении. Фонетический разбор отнимает много учебного времени. Фонетический разбор можно предложить учащимся для углубленного изучения русского языка.

По разделу «Морфология» в 4-м классе изучали части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие. По мнению учителей-практиков, в 5-м классе при изучении этих тем учащиеся затрудняются употреблять имена существительные и прилагательные в нужных падежных формах, спрягать глаголы соответственно контексту, правильно склонять числительные и местоимения разных разрядов. Это свидетельствует о недостаточности функциональных заданий. В конце учебника есть раздел «Ваш помощник», где даны понятия и разборы этих частей речи, но не хватает часов для изучения языкового материала по этим темам. Языковые правила о наличии и разрядах не так важны, как важны правила инструктивного характера.

По разделам «Синтаксис. Пунктуация» в 4-м классе изучается раздел «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения». В учебнике даны только понятия, но мало времени уделяется практическому освоению этого языкового материала. По мнению учителей, необходимо восполнить этот материал, так как в последующих классах эти темы уже не повторяются. При изучении темы «Типы речи», «Стили речи», «Художественно-изобразительные средства языка» в учебнике есть только схемы, но мало уделяется часов этим разделам и учащиеся затрудняются определять типы речи, стили речи, художественно-изобразительные средства языка (метафоры, сравнение, метонимия).

Литературоведческий материал: художественно-изобразительные средства языка (метафоры, сравнение, метонимия). Учащиеся знакомятся с этими понятиями в ходе изучения произведений и учатся находить эти средства в отрывках из художественных произведений.

Выводы на основе анализа учебной программы для 5 класса. В учебной программе не освещается необходимый аппарат по коммуникативной компетенции. Нет четко отработанного механизма взаимосвязи между такими компонентами, как языковой материал, речевой материал, коммуникативный материал. Функционирование частей речи в высказываниях, замена одного слова родственным словом, акцент на выражение речевых намерений разными способами с использованием а) глагола и отглагольных существительных (читать книгу – чтение книги), б) прилагательных и их производных (синее небо – синева неба) и т.д. не учтен. Все языковые средства не представлены в единстве с потенциальными речевыми «запросами», поэтому остаются в качестве средств, которые нужно точно, фрагментарно находить, определять, распознавать. Между тем запланированное количество часов предполагает прежде всего учиться оформлять иноязычную русскую речь. Для этого не представлены темы, микротемы, речевые задачи по каждой микротеме,

лексический минимум как совокупность семантических групп ключевых слов по микротемам, типовые коммуникативные роли в рамках темы, типовые ситуации в рамках темы. Все эти перечисленные «методические инструменты» необходимы для целостного представления языкового, речевого и «коммуникативного» материала. В недостаточной степени представлены темы «Типы речи». В программе каждый тип речи должен быть описан в виде алгоритма распознавания типа по типовой структуре (композиции). Затем каждый тип речи должен быть закреплен за темой, обеспечить преемственность и повторяемость. Такого детального методического представления типов текста нет. Стили текста даются в традиционном формате. Между тем для школ с казахским языком обучения важен аспект стилевой дифференциации речи. Это предполагает ориентацию в программах на формирование стилевой компетенции, что означает системную подачу синтаксической синонимии типа: параллельные предложения одинакового смысла, например со словами-синонимами «есть» – «имеется / наличествует», «думаем, что» – «предполагаем, что» и т.д. Такие предложения будут ситуативными и постоянная сравнительная мыслительная работа учащихся способствуют выработке стилевого «чутья» на практической основе. Таким образом, коммуникативный аспект в программах требует совершенствования: тема, микротемы, речевые намерения/интенции, сферы общения, ситуации общения, коммуникативные роли, типовые структуры диалога и монолога должны быть отражены в программах. Литературоведческие понятия могут тесно переплетаться с лексическим материалом, так как он ограничивается изобразительно-выразительными средствами. Достоинством программы считается распределение речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма по классам.

6 класс

Языковой материал: Заимствованные слова. Паронимы. Фразеологизмы. Склонение имен существительных. Полные и краткие прилагательные. Имя числительное. Дробные числительные. Собирательные числительные. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Глагол. Виды глагола. Буквы *е-и* в корнях с чередованием. Спряжение глагола. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Морфологический разбор наречия. Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Морфологический разбор предлога. Союз как часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Частица как часть речи. Междометие как часть речи. Словообразование имен существительных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование глаголов. Однокоренные слова. Местоимения. Суффиксальный способ образования прилагательных. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Правописание собственных имен существительных. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды словосочетаний. Прямая и косвенная речь.

Литературоведческий материал:

Рассказ, герой, тема, идея, монолог, басня, завязка, кульминация, развязка, композиция, диалог, сюжет, эпизод, сюжетная линия, повесть, поэма,

лирический герой, рифма, строфа, эпитет, интерьер, фантазия, волшебная сказка, зачин, герой произведения, миф, микротема.

Выводы на основе анализа учебной программы для 6 класса. Содержание программы для 6 класса также показывает определенную разобщенность языкового и речевого материала. Интеграция языкового и литературоведческого материала также остается искусственной. Роль художественных текстов в рамках изучения второго языка должна быть четко определенной: они включаются в том объеме, насколько достаточно для решения вопросов развития речи. Поэтому с методической точки зрения интеграция не достигнута. Литературоведческие понятия – прерогатива предмета «Казахская литература» (Родная литература). Загромождать литературоведческими понятиями урок русского языка как второго следует считать нарушением методических требований к таковым интегрированным курсам. Если в интегрированном курсе русского языка и литературы даны два понятийных аппарата двух предметов, то нет необходимости их объединять в единый предмет. Для русского языка достаточно будет двух часов в неделю, для литературы – 1 час. Поэтому при обучении русскому языку в школе основной стратегией считается достижение речевой и коммуникативной компетенции за счет уровневого обучения русскому языку как второму (от уровня А1 до уровня В2). В то же время учащиеся казахской школы для развития общей культуры не должны ограничиваться рамками родной литературы. Будет оправданным введение предмета «Литература народов мира» (аналогично предмету «Всемирная история»), который будет вестись на русском языке. Этот предмет будет автономно также способствовать совершенствованию русской речи учащихся, однако выполнять свою функцию в образовательном процессе. Достоинством программы считается распределение речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма по классам.

7 класс

Языковой материал: Современный русский литературный язык и языковые нормы. Лексические средства связи предложений в тексте. Стили речи. Публицистический стиль. Научный стиль. Типы речи. Как образуются сложные слова. Как употреблять в речи имена существительного общего рода. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Как склоняются составные порядковые числительные. Относительные местоимения. Определительные местоимения. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Морфологический разбор глагола. Наречие. Степени сравнения наречий.

Литературоведческий материал: Анафора, антитеза, диалог, жанр, идея, композиция, контраст, кульминация, легенда, лирика, метафора, монолог, олицетворение, пейзаж, персонаж, песня, рассказ, символ, сказка, сравнение, сюжет, тема, фольклор, эпитет.

Выводы на основе анализа учебной программы для 7 класса. Так же, как и в 6 классе, литературоведческие понятия считаются излишними, так как мешают процессу освоения необходимого инструментария русской речи

(описание/повествование/рассуждение; официальная/неофициальная речь; разряды местоимений: относительные и определительные; виды наклонения: изъявительное, условное, повелительное и т.д.). В программе необходимо было ориентировать на функциональные аспекты языкового материала. Формулировка языковых тем должна ориентировать авторов учебников и учителей-практиков на употребление в речи в рамках тем тех или иных языковых средств. Языковые морфологические разборы считаются излишними, отнимают учебное время и не ориентированы на конечный результат обучения. Считаются оправданными орфографические разборы (не правила) слов и пунктуационные разборы предложений, стилистический анализ языковых средств текста, стилистическая трансформация предложения, текста. Необходимо в программе представлять языковые материалы в парадигматических и синтагматических связях, чтобы авторы учебников видели речевую ориентацию языкового материала. Формулировки тем функционального характера должны быть такого плана: «Употребление форм изъявительного, повелительного, условного наклонения глаголов в ситуациях сообщения, просьбы, запроса информации»; «Формы выражения уважительного отношения к собеседнику». Такие аспекты в программе не учтены. Достоинством программы считается распределение речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма по классам.

8 класс

Языковой материал: Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Причастие. Причастный оборот. Деепричастие. Деепричастный оборот. Сложные существительные. Сложные наречия.

Сложные слова. Синтаксис и пунктуация. Словосочетания. Связь слов в словосочетании. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Однородные члены предложения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Предложения с междометиями и словами *да, нет*.

Предложения с обособленными членами. Понятия обособления. Обособленные определения и дополнения. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами.

Литературоведческий материал: Аллегория, басня, классическая литература, комедия, композиция, микротема, публицистика, рассказ, стихотворение, сюжетная линия, трагедия, эпиграф, эпизод, диалог, драма,

драматург, интонация, конфликт, легенда, лирика, миниатюра, монолог, поговорка, пословица, проза, прозаик, прозаический псевдоним, пьеса, ремарка, устное народное творчество, фольклор.

Выводы на основе анализа учебной программы для 8 класса.

Благоприятной базой для совершенствования речи являются темы «Синонимы», «Антонимы», «Фразеологизмы». Эти темы можно органично включать в лексический материал учебника по разным темам. Основной языковой материал – синтаксический. В то же время формулировки тем в программе не нацеливают авторов на подачу синтаксического материала на функционально-семантической основе. Так, абстрактный языковой материал в учебниках подается на выявление, распознавание единицы в тексте, на составление типов предложения на основании неверной формулировки в программе. Темы будут иметь функциональную формулировку в случае включения в названия тем таких ключевых слов «функционирование», «активизация», «употребление», «выявление особенностей употребления», «учет особенностей использования разных форм наклонения глагола в разных типах предложений» и т.д. В настоящее время коммуникативная лингвистика предлагает семантические группы глаголов на основе учета семантики глаголов-сказуемых, прилагательных-сказуемых (глаголы со значением «физическое действие», глаголы со значением «интеллектуальное действие» и др.). Имеется в казахстанской педагогике апробированный опыт использования семантических типов элементарных высказываний (22 типа, выделенные Булатбаевой К.Н.), по 3-4 типа которых отбираются к теме по принципу частотности. Так, тема «Времена года» предполагает активизацию таких семантических типов, как «субъект и его признак», «субъект и его физическое действие», «субъект и его движение», «множество субъектов и их взаимодействие» и т.д. В дополнение к типам предложений эти семантические типы намного эффективнее обогащают речь учащихся, так как позволяют группировать вокруг себя множество лексических групп слов. При этом лексические средства не остаются разовым учебным материалом, они используются на всех этапах формирования лексической, грамматической компетенции, а также на этапах развития диалогической и монологической речи. Таким образом, семантические типы элементарных высказываний следует считать новыми единицами обучения функционального плана, способными обогатить словарный запас и грамматический строй речи, усвоить на основе трансформации все модально-временные планы предложений, осознанно расширять объем предложения за счет дополнения мыслей, а не наращивания абстрактной структуры. Опыт использования таких семантических типов элементарных высказываний вместо сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений дал положительный результат в силу интеграции лексики и грамматики, то есть подачи лексикализованной грамматики.

Приведенный литературоведческий материал является средствами другой семантической плоскости. Следовательно, нельзя считать такую интеграцию эффективным способом обучения. Отбор материала должен быть сделан в пользу уровневого обучения русскому языку. Учебные художественные и другие тексты должны быть отобраны соответственно тематическому

минимум. При подаче двух разных понятийных систем целесообразно разделить два предмета: русский язык (2 часа) и литература на русском языке (1 час).

9 класс

Языковой материал: Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование.

Морфология. Синтаксис. Официально-деловой стиль. Типы текста. Рассуждение. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Сложноподчиненное предложение. СПП с определительными придаточными.

СПП и изъяснительными придаточными. СПП с обстоятельственными придаточными. Аннотация. Тезисы. Научная статья. Бессоюзное сложное предложение. Публицистическая статья. Повторение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Литературоведческий материал: Авторская речь, антитеза, афоризм, герой литературного произведения, завязка, идея произведения, конфликт, концовка, лиро-эпический жанр, литературоведение, миф, повесть, развязка, рассказ, сюжет, тема, фантастика, художественная деталь, художественные изобразительные средства (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола), эпиграф, эпизод, эпопея, эпос, биография, замысел, интонация, ирония, классика, метафора, образ автора, образ рассказчика, хокку, хроника.

Выводы на основе анализа учебной программы для 9 класса. Учебный материал для 9 класса считается сложным в силу того, что соединены два понятийных пласта двух разных наук. При этом оба аспекта выведены как важные. Как авторам учебников, так и учителям сложно интегрировать материал двух предметов, которые имеют разные назначения и функции. При этом в материалах языкового направления должны быть изучены научный и официально-деловой стили, в материалах литературного направления – художественный текст. Для правильной интеграции в языковом материале также ключевым стержневым материалом должен был быть художественный стиль речи. Литературоведческий терминологический аппарат – это аспект изучения в курсе родной литературы. На уроках русского языка уровневое обучение предполагает работу по формированию речевых умений говорения, чтения, аудирования и письма. Они верно обозначены в программе и распределены по классам, реализован принцип преемственности. Однако тематический минимум не предполагает последовательность и преемственность тем между классами. В то же время нет коммуникативной основы учебного материала. Нет методического аппарата для формирования коммуникативной компетенции.

Анализ календарно-тематических планов в 5-9 классах школ с казахским языком обучения

Планирование для 5 класса составлено на основе следующих документов:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI. Государственного общеобязательного стандарта начального,

основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от 23 августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года.

- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», Нур-Султан, 2019.

- Приказа Министерства образования и науки от 29 июля 2019 года № 337 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования».

Основой составления календарно-тематического плана явились следующие учебники и учебно-методическое пособие:

1. Русский язык и литература: Учебник для 5 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. В двух частях / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017.

2. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 5 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017.

3. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 5 класс. – Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017.

На изучение программного курса 5 класса отведено 102 часа (3 часа в неделю).

Таблица 3.3 – Речевые темы актуальные, нацелены на формирование личностных качеств, на понимание окружающего мира, на развитие творческих способностей

Всего часов	102, из них:
Раздел 1. Климат и природа	15 ч
Раздел 2. Семья	8 ч
Раздел 3. Ценности: дружба и любовь	13 ч.
Раздел 4. Кем я хочу стать, когда вырасту	9 ч.
Раздел 5. Жизнь и творчество	15 ч.
Раздел 6. Культура одежды	5 ч.
Раздел 7. Мир фантазии	7 ч.
Раздел 8. Мы выбираем спорт	12 ч.
Раздел 9. Каникулы и отдых	9 ч.

Таблица 3.4 Нормы проведения контрольных работ по суммативному оцениванию таковы

Четверть	Часы	СОР	СОЧ
I	24	2	1
II	24	2	1
III	30	2	1
IV	24	2	1
Итого:	102	8	4

Несмотря на разноаспектность материала, календарно-тематические планы составлены в пятом классе на основе распространенных тем в общении: Основу методологии исследования составили ключевые положения ведущих парадигм по следующим аспектам проблематики:

Таблица 3.5 – Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 в класс (102 часа)

№	Параграф	Тема	Цели обучения (по разделу)	Художественная литература (по выбору)	Кол-во часов	Дата	Примечание Коррекция
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (24 часа)							
I. Климат и природа (15 часов)							
1	§1	Здравствуй, сентябрь!	5. С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы / фрагментов содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5. С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5. Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», С. Есенин «Буря», Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Зима недаром злится», «Сказка о ветре»	1		
2	§2	Природа осенью			1		
3	§3	Поэты и писатели об осени			1		
4	§4	Природа зимой			1		
5	§ 5-6	Сочинение по картине			2		
7	§7	Природа в устном народном творчестве			1		
8	§8	Стили речи			1		
9	§9	Разговорный стиль			1		
10	§10	Художественный стиль			1		
11	§11	<u>Приметы в природе</u>			1		
12	§12	<u>Мир живой природы</u>			1		

13	§13	<u>Природа Казахстана</u>	5. ГЗ. Соблюдать орфоэпические нормы		1		
14	§14	<u>Прекрасное в природе</u>	5. Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания		1		
15	§15-16	Мы и природа. Как охранять природу. СОР 1	5. ЧЗ. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5. ПЗ. Представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов и наоборот 5. ИЯЕ-1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений 5. ИЯЕ-1.1.2. Использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая в роде, числе и падеже		1		
II. Семья (9 часов)							
16	§17-18	Папа, мама , я – вместе дружная	5. С1. Понимать общее содержание сообщения		1		

		семья	продолжительность			
17	§19	Повествовать – значит рассуждать	ю не более 2-3 минут, определяя тему текста		1	
18	§ 20	Описание – это словесное рисование	5. С2. Понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики		1	
19	§21	Что за прелесть эти сказки!	5. Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов		1	
20	§22	Рассуждать – значит доказывать	5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь		1	
21	§23	Какие мы в нашей семье? СОР 2	5. Ч5. Составлять план по опорным словам		1	
22	§24	День рождения	5. Ч6. Понимать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею		1	
23		СОЧ за 1 четверть	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей		1	
24	§25	Мудрая старость	5. П6. Правильно писать безударные падежные окончания 5. П7. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами		1	

			5. ИЯЕ-1.2. Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах 5. ИЯЕ-1.3. Использовать числительные для обозначения количества; местоимения в личных и безличных предложениях				
Пчетверть (24 часа)							
III. ЦЕННОСТИ: ДРУЖБА И ЛЮБОВЬ (13 часов)							
25	§26	Дружба – это дар	5. С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5. С5. Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям 5. Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5. Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5. Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),		1		
26	§27	Учимся дружить			1		
27-28	§28-29	Мы с приятелем друзья			2		
29	§ 30	Много у меня друзей			1		
30	§ 31	Вместе весело шагать			1		
31	§ 32	Друзья познаются в беде			1		
32	§ 33	Мы разные, но мы вместе			1		
33-34	§34-35	Мой друг			2		
35	§ 36	Дружба – богатство бесценное			1		
36-37	§37-38	Сочинение по картине. СОР 3			2		

			художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование, на основе характерных признаков 5. Ч4. Использовать виды чтения (ознакомительное, комментированное, читать по ролям 5. П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по картине / теме на основе личных наблюдений и впечатлений учащихся, соблюдая структуру (вступление, основная часть и заключение) 5. П7. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами 5. ИЯЕ-1.2. Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах 5. ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека 5. ИЯЕ 2.2. Использовать необходимые				

			синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности /, согласия / несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.				
IV. КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ, КОГДА ВЫРАСТУ (11 часов)							
38-39	§39-40	Кем быть?	5. С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5. С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5. Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5. Г3. Соблюдать орфоэпические нормы 5. Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов 5. Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. Ч5. Составлять план по опорным словам 5. Ч6. Понимать содержание небольших		2		
40-41	§41-42	Чем пахнут ремесла?			2		
42	§43	Первые профессии			1		
43-44	§44	На земле очень много профессий. СОР 4			2		
45-46	§45-46	Встреча с интересным и людьми.			2		
47		СОЧ за 2 четверть			1		
48	§ 47	Профессии любимых героев			1		

			произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5. ПЗ. Представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов и наоборот 5. П6. Правильно писать безударные падежные окончания 5. ИЯЕ-1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений				

III четверть (30 часов)

V. ЖИЗНЬ И ТВОЧЕСТВО (14 часов)

49	§48	Искусство слова	5. С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5. С2. Понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики 5. Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.ГЗ. Соблюдать орфоэпические нормы 5. Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5. Ч6.	Г. Ветрова. Цикл рассказов о художниках, казахская народная сказка «Мастер Али»	1		
50	§49	Литературная сказка			1		
51	§50	«Шаги великана»			1		
52-53	§51-53	Искусство звука			2		
54	§54	Струны Великой степи			1		
55	§55	Музыкальная душа			1		
56	§56	Волшебство музыки в творчестве К.Г. Паустовского			1		
57	§57	«Промелькнувший метеор»			1		
58-	§	«Посол			2		

59	58-59	страны детства»	Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5. Ч7. Извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников 5. Ч8. Сравнить содержание и тему текстов 5. П3. Представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов и наоборот 5. П6. Правильно писать безударные падежные окончания 5. ИЯЕ-1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений 5. ИЯЕ-2.2. Использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности /, согласия\несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.				
60	§ 60	Сказки о художниках			1		
61	§61	Первый народный художник Казахстана			1		
62	§62	Первый казахский кинорежиссер СОР 5			1		
VI. КУЛЬТУРА ОДЕЖДЫ (8 часов)							
63	§63	Для чего служит	5. С4. Определять основную мысль	И.С. Тургенев «Бежин луг»,	1		

		одежда?	текста на основе	отрывок			
64	§64	По одежке встречаются...	вопросов 5. Г2. Пересказывать		1		
65-66	§65-66	О чем может рассказать одежда	основное содержание близко к тексту 5. Г5. Участвовать		2		
67	§67	Интересное об одежде	в диалоге, правильно понимая		1		
68		Аудирование	реплики и предоставляя		1		
69		Национальная одежда.	обратную связь 5. Ч2. Определять		1		
70		Мой стиль одежды	особенности текстов разговорного стиля (письма, объявления, в т.ч. рекламного характера, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков 5. Ч7. Извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников 5. П1. Создавать тексты (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5. П5. Писать эссе (объем 60-80 слов)		1		

			по картине / теме, на основе личных наблюдений и впечатлений учащихся, соблюдая структуру (вступление, основная часть и заключение) 5.ИЯЕ-1.1.2. Использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая в роде, числе и падеже 5.ИЯЕ-1.2. Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах				
VII. МИР ФАНТАЗИИ (8 часов)							
71-72	§68-69	Б.В. Заходер. «Моя вообразилля»	5. С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы /	Б. Заходер «моя вообразилля», Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	2		
73-75	§70-71	Страна чудес Кэрролла. СОР 6	литературы фрагментов, содержащих знакомые		3		
76		СОЧ за 3 четверть	лексические и грамматические		1		
77-78	§72-74	Н.Н.Носов «Фантазеры»	единицы, определять тему 5. С5. Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям 5. Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов		2		

			5. Г6. Оценивать высказывание (монолог / диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме / ситуации 5. Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них ё 5. Ч5. Составлять план по опорным словам 5. П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5. П4. Писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или их поступкам с использованием эпитетов и сравнений 5. П7. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами 5. ИЯЕ-2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека				

IV четверть (24 часа)							
VIII. МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ (13 часов)							
79	§75	В здоровом теле – здоровый дух	5. С5. Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям	В. Львовский «песенка о зарядке», В. Голышкин «Вратарь», В. Донникова «На катке», В. Голявкин «В любом деле нужно работать»	1		
80	§76	Как стать сильным	5. Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы		1		
81-82	§77-78	В. Голявкин «В любом деле нужно уметь работать»	5. Г3. Соблюдать орфоэпические нормы		2		
83		Аудирование	5. Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь		1		
84-85	§79-80	В.С. Голышкин «Вратарь»	5. Ч2. Определять стилистические особенности текстов		2		
86-87	§81-82	Спорт в нашей жизни	разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков		2		
88		Здоровый образ жизни	5. Ч3. Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них		1		
89		Интересное о спорте. СОР 7	5. Ч5. Составлять план по опорным словам		1		
90-91		Спорт в Казахстане	5. Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и		2		

			литературы, определяя тему и основную идею 5. Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5. П4. Писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или их поступкам с использованием эпитетов и сравнений 5. ИЯЕ-1.2. Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах 5. ИЯЕ-2.2. Использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности /, согласия /несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.				
IX. Каникулы и отдых (11 часов)							
92-	§87-	Летние	5. С2. Понимать	Т.	Лило	2	

93	88	каникулы	значение слов	«Каникулы», Тамара Крюкова «Хрустальный ключ». Саша черный «Летом»			
94-95	§89	Замечательная вещь-каникулы	бытовой и духовно-нравственной тематики		2		
96-98	§90	Легенда о вольном граде. СОР 8	5. С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов		3		
99		Повторение и систематизация изученного	5. Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе		1		
100		СОЧ за 4 четверть	иллюстраций, комиксов 5. Г6. Оценивать высказывание (монолог/диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме /ситуации 5. Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5. Ч4. Владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное, по ролям) 5. П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5. П3. Представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов и наоборот 5. П6. Правильно писать безударные падежные окончания 5. ИЯЕ-2.1.		3		

			Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/ согласия/несогласи я, побуждения собеседника к высказыванию и др.				
10 1- 10 2		Повторение и систематиза ция изученного			2		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЯЗЫК – ЭТО ОКНО В НОВЫЙ МИР (4 часа)

I. В человеке все должно быть прекрасно (8 часов)

1	§1	«Слово – дело великое»	6.1.1.1 – понимать основную	Валентина Осеева.	1		
2	§2	Язык – это история народа	информацию сообщения	«Кто наказал его?».	1		
3	§3	Близнецы, но не братья	продолжительностью до 2–4 минут, определяя	Бахыт Каирбеков.	1		
4	§4	Жемчужины русского языка	ключевые слова; 6.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова; 6.2.3.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов 6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; 6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов художественного стиля (басня), официально-делового стиля (поздравление); 6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на	Стихи из цикла «Лица друзей». И.А. Крылов «Ворона и Лисица». А.П. Чехов. «Хамелеон». Ч. Айтматов. «Солдатенок».	1		

			оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.4.1.1 – создавать тексты художественного и официально-делового стиля (поздравление); 6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов и с использованием информационно-коммуникативных технологий; 6.5.2.1 – использовать возвратные глаголы.				
Раздел I. «В ЧЕЛОВЕКЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ВСЕ ПРЕКРАСНО» – 8 часов							
5	§ 5	В.А. Осеева. «Кто наказал его?»			1		
6	§ 6	Б.Г. Каирбеков. «Лица друзей»			1		
7	§ 7	И.А. Крылов. «Ворона и Лисица»			1		
8-9	§ 8–9	А.П. Чехов. «Хамелеон»			2		
10-11	§ 10–11	Ч.Т. Айтматов. «Солдатёнок».			2		
12		Ч.Т. Айтматов. «Солдатёнок».			1		
II. ЖИВОЙ МИР ВОКРУГ НАС (12 часов)							
13-14	§ 12–13	Твой шаг в природу	6.1.2.1 – понимать значение слов социально-	М.Д. Зверев. «Ласточки	2		

			культурной тематики; 6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя; 6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план; 6.2.5.1 – участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; 6.3.5.1 – составлять простой план; 6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; 6.4.2.1 – излагать	на паровозе». М.М. Пришвин. «Этажи леса». В. Токарева. «Кошка на дороге». В. Астафьев. «Белогрудка». Г. Троепольский. «Белый Бим Черное ухо». С. Сейфуллин. Поэма «Разлученные лебеди». К. Кулиев. «Не разорьте птичьего гнезда».			

			подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 6.2.6.1 – правильно писать безударные глагольные окончания; 6.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью; 6.5.2.1 – использовать возвратные глаголы; 6.5.3.1 – использовать прямую речь				
15	§ 14	Зелёный мир			1		
16	§ 15	М. Д. Зверев. «Ласточки на паровозе». СОР			1		
17	§ 16	М.М. Пришвин. «Этажи леса»			1		
18	§ 17	В. Токарева. «Кошка на дороге»			1		
19	§ 18	В. Астафьев. «Белогрудка»			1		
20 - 21	§ 19–20	Г.Н. Троепольский. «Белый Бим Чёрное Ухо»			2		
22	§ 21	С. Сейфуллин. Поэма «Разлученные лебеди»			1		
23		Суммативное оценивание за I четверть			1		
24	§ 22	К. Кулиев. «Не разорайте			1		

		птичьего гнезда»					
II четверть (24 часа)							
III. КЛИМАТ: ПОГОДА И ВРЕМЕНА ГОДА (19 часов)							
25 - 26	§ 23–24	Климат означает «наклон»	6.1.1.1 – понимать основную информацию сообщения	К.Д. Ушин ский «Лето». Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначал ьной..» Ф. Тютчев. «Чародейк ою зимою». С. Есенин. «Зима».	2		
27	§25	Шкала Цельсия	продолжительность		1		
28	§26	Оба или обе?	до 2–4 минут, определяя ключевые слова;		1		
29 - 30	§ 27–28	Солнцестояние равноденствие	6.1.2.1 – понимать значение слов социально- культурной сферы;		2		
31	§ 29	Прогноз погоды	6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим паронимы, заимствованные		1		
32	§ 30	Любимое время года	слова;		1		
33	§ 31	Ветры имеют свои названия	6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание текста;		1		
34	§ 32	Циклон означает «вращающий ся»	6.2.4.1 – создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план;		1		
35	§ 33	Как образуются осадки	6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;		2		
36 - 37	§ 34–35	Метеорология – наука о погоде	6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ), определять принадлежность		2		
38	§ 36	К.Д. Ушинский. «Лето»			1		
39 - 40	§ 37–38	Времена года в поэзии Тютчева			2		
41 - 42	§ 39–40	Зима в поэзии С.А. Есенина.			2		
43		Природа в произведениях поэтов и писателей			1		

			текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.3.4.1 – использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение; 6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием информационно-коммуникативных технологий; 6.4.5.1 – писать эссе (объем 80–100 слов) по картине/теме, учитывая особенности текста описания; 6.4.6.1 – правильно писать безударные глагольные окончания; 6.5.1.1 – использовать краткие прилагательные; 6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения; 6.5.3.1 – использовать прямую и косвенную речь				
IV. ЧУДЕСА СВЕТА (5 часов)							
44 - 45	§ 41–42	Роберт Стайн. Детский детектив «Проклятие гробницы	6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фраг	Роберт Стайн. Детский детектив «Прокля	2		

		фараона». Суммативное оценивание за разделы	ментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя;	тие гробницы фараона» (отрывки). Марат Джумагазиев. Стихотворение «Семь чудес света». Льюис Керролл «Алиса в стране чудес».			
46	§ 43	Льюис Керролл. «Алиса в Стране чудес».			1		
47		Суммативное оценивание за II четверть			1		
48	§ 44	Семь чудес света	6.1.5.1 – прогнозировать содержание текста по ключевым словам; 6.2.5.1 – участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; 6.2.6.1 – оценивать высказывание (монолог / диалог), составленное с опорой на ключевые слова / план, с точки зрения полноты, логичности содержания; 6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.3.5.1 – составлять простой план;		1		

		6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; 6.3.7.1 – извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения; 6.4.1.1 – создавать тексты официально-делового стиля (реклама); 6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального материала; 6.4.5.1 – писать эссе (объем 80 -100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания; 6.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью; 6.5.3.1 – использовать дробные и собирательные числительные в				

			разных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества; 6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения.				
III четверть (30 часов)							
V. ДРЕВНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ (15 часов)							
49	§ 45	История означает «исследование»	6.1.1.1 – понимать основную информацию сообщения	К. Булычев. «Сто лет тому вперед» (фрагменты произведения). Мифы об Атлантиде. А. Р. Беляев. «Последний человек из Атлантиды».	1		
50	§ 46	Что такое цивилизация	продолжительностью до 2–4 минут, определяя		1		
51	§ 47	Первыми были шумеры	ключевые слова;		1		
52	§ 48	Египет означает «тайна»	6.1.2.1 – понимать значение слов социально-культурной тематики;		1		
53	§ 49	Античная цивилизация	6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова;		1		
54	§ 50	Древнекитайская цивилизация	6.2.2.1 –		1		
55	§ 51	Загадочная и великая цивилизация	пересказывать подробно, выборочно содержание;		2		
56 - 57	§ 52–53	Как служебное слово может измениться смысл предложения?	6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;		1		
58	§ 54	Особые слова для Выражения чувств.	6.3.2.1 – определять стилистические особенности		2		
59 - 60	§ 55–56	К. Булычев «Сто лет тому вперёд»			1		
61	§ 57	Мифы об Атлантиде			2		
62 - 63	§ 58–59	А.Р. Беляев. «Последний человек из Атлантиды».					

			текстов художественного стиля (рассказ), определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.3.6.1 — анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; 6.4.1.1 — создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ); 6.4.2.1 — излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 6.5.1.3 — использовать дробные и собираательные числительные в разных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества; 6.5.2.2 — использовать простые и сложные предложения,				

			выражающие временные отношения				
VI. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (8 часов)							
64	§ 60	Бывают ли у слов родственники?	6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя; 6.2.3.1 – соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов; 6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова или план; 6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; 6.3.4.1 – использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное	Г. Тукай. «Родной язык». К. Бальмонт. «Язык, великолепный наш язык». И. Бунин. «Слово». И. С. Тургенев. «Русский язык». М. Макатаев. «Три счастья».	1		
65	§ 61	Строители слов			1		
66	§ 62	Словесные «раскопки»			1		
67	§ 63	Г. Тукай. «Родной язык»			1		
68		Эссе на тему «Мой родной язык»			1		
69	§ 64	К. Бальмонт. «Язык, великолепный наш язык»			1		
70	§ 65	«Лишь слову жизнь дана...»			1		
71	§ 66	М. Макатаев. «Три счастья».			1		

			чтение; 6.3.5.1 – составлять простой план; 6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием информационно-коммуникативных технологий; 6.4.4.1 – писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; 6.4.5.1 – писать эссе (объем 80–100 слов) по картине / теме, учитывая особенности текста повествования; 6.5.1.2 – использовать возвратные глаголы.				
VII. ГЕРОИ И ЗЛОДЕИ: РЕАЛЬНОСТЬ И ВЫДУМАННЫЕ ИСТОРИИ (7 часов)							
72	§ 67	Казахская народная сказка «Ер Тостик»	6.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе	Г. Андерсен. «Снежная королева».	1		
73 - 74	§ 68–69	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева»	ключевых слов и словосочетаний;	Казахская народная сказка «Ер Тостик».	2		
75	§ 70	Лаймен Фрэнк Баум «Удивительный Волшебник из Страны Оз»	6.1.5.1 – прогнозировать содержание текста по ключевым словам;	Лаймен Фрэнк Баум. «Удивительный	1		
76	§ 71–72	Б.Н. Полевой. «Повесть о настоящем	6.2.5.1 – участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с	Волшебник из страны Оз». Б.	1		

		человеке». СОР	учетом выбранной роли;	Полевой. «Повесть о настоящем человеке» (отрывок).			
77		Суммативное оценивание за III четверть	6.2.6.1 – оценивать высказывание (монолог / диалог), составленное с опорой на ключевые слова/план, с точки зрения полноты, логичности содержания;		1		
78	§ 71–72	Б.Н. Полевой. «Повесть о настоящем человеке»	6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ), определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.3.7.1 – извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения; 6.3.8.1 – сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов; 6.4.1.1 – создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ); 6.4.6.1 – правильно писать безударные глагольные окончания; 6.4.7.1 – применять знаки препинания в		1		

			предложениях с прямой и косвенной речью; 6.5.2.1 – использовать активные и пассивные конструкции; 6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые отношения				
IV четверть (24 часа)							
VIII. АСТРОНОМИЯ: ПЛАНЕТЫ И СПУТНИКИ (11 часов)							
79 - 80	§ 73–74	Астрономия – наука о Вселенной	6.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;	Мифы о Луне и Солнце. С. Цыганков. «О космическом корабле «Планета Земля» (в стихах и прозе).	2		
81 - 82	§ 75–76	Солнечная система: наши соседи	6.1.5.1 – прогнозировать содержание текста по ключевым словам;		2		
83 - 84	§ 77–78	«Длинноволосая звезда»	6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова;		2		
85 - 87	§ 79–81	Мифы о Луне и Солнце	6.2.3.1 – соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов;		3		
88 - 89	§ 82–83	Международный день земли. СОР	6.2.4.1 – создавать высказывание (рассуждение) с опорой на ключевые слова или план; 6.3.1.1 – понимать основную		2		

			информацию, определяя тему, цель или назначение текста; 6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; 6.3.4.1 – использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение; 6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 6.4.4.1 – писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; 6.5.1.2 – использовать возвратные глаголы; 6.5.2.1. использовать активные и пассивные конструкции; 6.5.2.2 – использовать простые и сложные				

			предложения, выражающие причинно- следственные отношения.				
IX. ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА (13 часов)							
90 - 91	§ 84–85	Великие изобретатели	6.1.2.1. – понимать значение слов социально- культурной тематики;	Н. Носов. «Телефон».	2		
92 - 93	§ 86–87	Н. Носов. «Телефон»	6.2.5.1 – участвовать в	Майк Гелприн. «Свеча горела».	2		
94 - 95	§ 88–89	М. Гелприн. «Свеча горела»	диалоге, обмениваясь мнениями по		2		
96 - 97	§ 90–91	Добрые помощники	предложенной теме;		2		
98	§ 92	Роботы. СОР	6.2.6.1 – оценивать		1		
99	§ 93–94	Умные вещи	высказывание (монолог / диалог), основанное на личных		1		
10 0		Суммативное оценивание за IV четверть	впечатлениях / наблюдениях;		1		
10 1	§ 93–94	Умные вещи	6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов официально- делового стиля (объяснительная записка, расписка; объявление); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков;		1		
10 2		Обобщение пройденного материала за год	6.3.5.1 – составлять простой план; 6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения		1		

			главных и второстепенных персонажей, лирического героя; 6.3.8.1 – сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов; сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов; 6.4.1.1 – создавать тексты официально- делового стиля (объяснительная записка, расписка, объявление); 6.4.5.1 – писать эссе (объем 80–100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста рассуждения; правильно писать безударные глагольные окончания; использовать отглагольные существительные, краткие прилагательные; 6.4.6.1 – правильно писать безударные глагольные окончания; 6.5.1.1 – использовать отглагольные существительные, краткие прилагательные; 6.5.2.1 – использовать активные и пассивные конструкции;				

			6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно- следственные отношения.				

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по предмету «Русский язык и литература», 7 класс

Планирование составлено на основе: Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI

- Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от «23» августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от «13» мая 2016 года.

- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», Нур-Султан, 2019 г.

- Приказа Министерства образования и науки № 337 от «29» июля 2019 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования».

При составлении календарно-тематического плана использовано:

4. Русский язык и литература: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017.

5. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017.

6. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 7 класс. – Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017.

На изучение программного курса 7 класса отведено 102 часа (3 часа в неделю).

Таблица 3.6 – Распределение учебной нагрузки

Всего часов	102, из них:
Раздел 1. Путешествие и достопримечательности	15 ч.
Раздел 2. Жара и холод. Страна и образ жизни	9 ч.
Раздел 3. Культура: характер и личность	8 ч.
Раздел 4. Здоровый образ жизни: спорт и еда	16 ч.
Раздел 5. Традиции и празднование Нового года, Наурыза и Рождества	9 ч.
Раздел 6. Хобби и свободное время	11 ч.
Раздел 7. Музыка в нашей жизни	10 ч.
Раздел 8. День Победы: почему мы должны помнить	19 ч.
Раздел 9. Молодёжная культура: интернет и социальные сети	5 ч.

Таблица 3.7 – Нормы суммативного оценивания

Четверть	Часы	СОР	СОЧ
I	24	2	1
II	24	2	1
III	30	3	1
IV	24	2	1
Итого:	102	9	4

Таблица 3.8 – Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс (102 часа)

№ п/п	Параграф	Тема	Цели обучения (по разделу)	Художественная литература (по выбору)	Кол-во часов	Дата	Примечание Коррекция
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (24 часа)							
I. ПУТЕШЕСТВИЕ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ (15 часов)							
1	§ 1	Путешествие в мир языка	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и / или определяя последовательность событий;	Дж.Свифт. «Путешествия Гулливера»	1		
2	§ 2	Современный русский литературный язык и языковые нормы	7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;		1		
3		<u>Аудирование</u>	7.2.3.1 соблюдать морфологические нормы		1		
4-5	§ 3-4	Текст. Способы связи предложений в тексте			2		
6	§ 5	Лексически			1		

		е средства связи предложен ий в тексте	использования форм разных частей речи; 7.2.5.1				
7	§ 6	Стили речи	участвовать в диалоге,	1			
8	§ 7	Публицист ический стиль	обмениваясь мнениями по предложенной теме;	1			
9	§ 8	Научный стиль	7.3.3.1	1			
10	§ 9	Термины	формулировать проблемные	1			
11- 12	§ 10- 11	Типы речи	вопросы по тексту,	2			
13- 15	§ 12- 14	<u>Дж.Свифт.</u> <u>«Путешест</u> <u>вия</u> <u>Гулливера»</u> <u>. _____ СОР</u> <u>«Путешест</u> <u>вие _____ и</u> <u>достоприм</u> <u>ечатель</u> <u>ности»</u>	позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно- изобразительные средства; 7.4.1.1 создавать тексты публицистическог о стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально- делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо);	3			

			7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении.				
II. ЖАРА И ХОЛОД: СТРАНА И ОБРАЗ ЖИЗНИ (9 часов)							
16-17	§ 15-16	Г. Скребицкий «Четыре художника»	7.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики;	Г.Скребицкий. «Четыре художника», А. Кунанбаев. «Времена года», И.А. Бунин. «Листопад», К. Паустовский. «Осень»	2		
18-19	§ 17-18	Рассказ	7.1.3.1 понимать содержание небольших		2		
20	§ 19	И.А. Бунин «Листопад»	прозаических и поэтических произведений/фрагментов,		1		
21	§ 20	К.Г. Паустовский «Осень»	определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;		1		
22		Абай Кунанбаев. Жизнь и творчество СОР «Жара и холод: страна и образ жизни»	7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;		1		
23	§ 21	Времена года в творчестве Абая	7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и / или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;		1		
24		СОЧ за 1 четверть	7.3.1.1 понимать		1		

			главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.5.1 составлять сложный план; 7.4.3.1 представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; 7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис; 7.5.1.1 использовать собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения; 7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения.				
II четверть (24 часа)							
III. КУЛЬТУРА: ХАРАКТЕР И ЛИЧНОСТЬ (8 часов)							
25-26	§ 22	Как образуются сложные слова	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая	Притча «Внешняя и внутренняя красота», Л.Толстой.	2		
27-	§ 23-	«Что есть			2		

28	24	красота...»	необходимую информацию и / или определяя последовательность событий;	«Кавказский пленник»,			
29-32	§ 25-28	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». СОР «Культура : характер и личность»	7.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений / фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения; 7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; 7.2.2.1 пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста; 7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 7.3.1.1 – понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.5.1 составлять сложный план; 7.3.6.1 анализировать	Н. Заболоцкий. «Некрасивая девочка», «О красоте человеческих лиц»	4		

			содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства; 7.4.2.1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении.				
IV. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: СПОРТ И ЕДА (16 часов)							
33	§ 29	Постулаты здоровья	7.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики; 7.1.5.1 прогнозировать содержание по заголовку или началу текста; 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами	Д. Федюкин. «Баллада о здоровом образе жизни», В. Высоцкий. «Утренняя гимнастика»	1		
34-35	§ 30-31	Что такое ЗОЖ			2		
36	§ 32	Как провести хронометраж своей жизни			1		
37-38	§ 33-34	Знаменитости и спорт			2		
39-40	§ 35	Как употребляют имена			2		

		существительные общего рода	описания и / или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;			
41-42	§ 36-37	Самый полезный вид спорта	7.2.6.1 оценивать высказывание (монолог / диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюдениях;	2		
43-47	§ 38-42	С.А. Абрамов «Выше радуги» СОР «Здоровый образ жизни: спорт и еда»	7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждения на основе характерных признаков;	5		
48		<u>Школьные истории. СОЧ за 2 четверть</u>	7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое; 7.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное	1		

			поздравление, деловое письмо); 7.4.3.1 представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика; 7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис; 7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения.				

III четверть (30 часов)

V. ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА, НАУРЫЗА И РОЖДЕСТВА (9 часов)

49	§ 43	Вечный спутник существительного	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;	Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством»	1		
50	§ 44	Сравнивать можно всё	необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;		1		
51	§ 45	Новогодние подарки	7.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений / фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;		1		
52	§ 46	Новогодние традиции	7.2.1.1 владеть словарным запасом,		1		
53	§ 47	Рождество			1		
54	§ 48	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»			1		
55	§ 49	Как отмечают Наурыз			1		
56	§ 50	Дефисное и			1		

		слитное написание сложных прилагатель- ных	включающим эмоционально- окрашенную лексику, термины; 7.2.5.1 участвовать в				
57		Аудирова- ние. СОР «Традици и и празднова- ние Нового года, Наурыза и Рождества »	диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.5.1 составлять сложный план; 7.3.8.1 сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию; 7.4.3.1 представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика; 7.4.5.1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования / описания; 7.5.2.2		1		

			использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.				
VI. ХОББИ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (11 часов)							
58	§ 51	В мире чисел	7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1		
59	§ 52	Как склоняются составные количественные числительные	7.1.5.1 прогнозировать содержание по заголовку или началу текста;		1		
60	§ 53	Как склоняются составные порядковые числительные	7.2.2.1 пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;		1		
61	§ 54	Рекорды в цифрах	7.2.3.1 соблюдать морфологические нормы		1		
62	§ 55	Что заменяет именные части речи	использования форм разных частей речи;		1		
63	§ 56	Относительные местоимения	7.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту,		1		
64	§ 57	Определительные местоимения	позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя		1		
65	§ 58	Хобби известных людей	аргументы, связывать		1		
66		<u>Аудирование</u>	информацию текста с другими фактами из		1		
67-68	§ 59-60	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	реальной жизни; 7.3.4.1 использовать виды чтения,		2		

			включая поисковое; 7.3.7.1 извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию; 7.4.2.1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального материала; 7.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально- окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; 7.5.1.3 – использовать составные числительные в соответствующих формах; 7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения.				

VII. МУЗЫКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ (10 часов)							
69-70	§ 61	Искусство звука	7.1.2.1 понимать значение слов	М. Кабанбаев. «Арстан, я и виолончель», В.Г.Короленко. «Слепой музыкант»	2		
71	§ 62	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	учебно-образовательной тематики; 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;		1		
72	§ 63	Условное наклонение	7.2.6.1 оценивать высказывание (монолог / диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях;		1		
73	§ 64	Повелительное наклонение	7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждения на основе характерных признаков;		1		
74	§ 65	Морфологический разбор глагола	7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные		1		
75	§ 66	Наречие. Степени сравнения наречий. СОР «Хобби и свободное время» и «Музыка в нашей жизни»			1		
76	§ 67	М. Кабанбаев «Арстан, я и виолончель»			1		
77-78	§ 68-69	СОЧ за 3 четверть. В.Г. Короленко «Слепой музыкант».			2		

			средства; 7.4.1.1 создавать тексты официально-делового стиля (официальное поздравление, деловое письмо); 7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис; 7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями; 7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.				
IV четверть (24 часа)							
VIII. ДЕНЬ ПОБЕДЫ: ПОЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ (19 часов)							
79-82	§ 70-73	А. Бек «Волоколамское шоссе»	7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание	А.А. Бек. «Волоколамское шоссе», Б.	4		
83-86	§ 74-77	Б. Момышулы «За нами - Москва»	текста; 7.1.5.1 прогнозировать содержание по заголовку или началу текста;	Момышулы. «За нами – Москва», К. Кайсенов.	4		
87-89	§ 78-80	К. Кайсенов «В тылу врага»	7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;	«В тылу врага», Р. Гамзатов. «Журавли», Муса Джалиль «Варварство»	3		
90		Аудирование	7.2.3.1 соблюдать морфологические		1		
91-93	§ 81-83	Р. Гамзатов «Журавли»			3		
94-96	§ 84-86	Муса Джалиль «Варварств			3		

		о»	нормы			
97		Эссе, посвященное Дню Победы. СОР «День Победы: почему мы должны помнить»	использования форм разных частей речи; 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; 7.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; 7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое; 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства; 7.4.2.1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного,		1	

			прочитанного и/или аудиовизуального материала; 7.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в повелительном наклонении; 7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие сравнительные, сопоставительные отношения.				
IX. МОЛОДЁЖНАЯ КУЛЬТУРА: ИНТЕРНЕТ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ (5 часов)							
98-99	§ 87-88	История интернета	7.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики; 7.2.5.1 участвовать в диалоге,	Г.Ф. Шпаликов. «Я знаю, как стары стихи про телефоны...»	2		
100	§ 89	Общение в сети			1		
101	§ 90	Плюсы и минусы интернета. СОР			1		

		«Молодёжная культура: интернет и социальные сети»	обмениваясь мнениями по предложенной теме; 7.1.6.1 оценивать высказывание (монолог / диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюдениях; 7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (договор); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков; 7.3.5.1 составлять сложный план; 7.3.8.1 сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию; 7.4.5.1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений,			
102		Что мы узнали. СОЧ за 4 четверть		1		

			соблюдая особенности текста рассуждения, с элементами повествования / описания; 7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис; 7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения; 7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.				

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по предмету «Русский язык и литература», 8 класс

Планирование составлено на основе:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от «24» октября 2011 г. № 487-VI
- Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от «23» августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан №292 от «13» мая 2016 года.
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию, утвержденной

приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», Нур-Султан, 2019 г.

- Приказа Министерства образования и науки № 337 от «29» июля 2019 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования».

При составлении календарно-тематического плана использовано:

7. Русский язык и литература: Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2018 г.

8. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 8 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2018 г.

9. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 8 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2018 г.

На изучение программного курса 8 класса отведено 102 часа (3 часа в неделю)

Таблица 3.9 – Распределение учебной нагрузки

Всего часов	102, из них:
Раздел 1. Семья и подросток	16 ч.
Раздел 2. Спорт и отдых	8 ч.
Раздел 3. Мир труда	12 ч.
Раздел 4. Через тернии к звездам	12 ч.
Раздел 5. Мир живой природы	10 ч.
Раздел 6. Вода – источник жизни	9 ч.
Раздел 7. Культура питания	11 ч.
Раздел 8. Сила искусства	10 ч.
Раздел 9. Научные открытия и технологии	14 ч.

Таблица 3.10 – Нормы суммативного оценивания

Четверть	Часы	СОР	СОЧ
I	24	2	1
II	24	2	1
III	30	2	1
IV	24	2	1
Итого:	102	8	4

Таблица 3.11 – Русский язык и литература 8 класс с казахским языком обучения Календарный план (102 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Цели. Ссылка на п.п. программы	Художественная литература
1	2	3	4	5	6
	I четверть	24 часа			
	I. СЕМЬЯ И ПОДРОСТОК	16 часов		8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;	Притча «Волшебная копейка», А. Кунанбаев. «Слова назидания»: «Четырнадцатое слово», В. Железников. «Чучело», М. Ауэзов. «Сирота», Г. Мусрепов. «Рассказы о матери»
1	§ 1. Родной очаг.	1		8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики;	
2	§ 2. Притча «Волшебная копейка».	1		8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);	
3	Эссе «Мораль в притче «Волшебная копейка».	1		8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов;	
4	§ 3. Зеркало современности	1		8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов;	
5-6	§ 4–5. Деловые документы	2		8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);	
7-8	§ 6–7. Наши семейные ценности	2		определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;	
9	§ 8. Семья это малая родина	1		8.3.3.1 формулировать	
10	§ 9. Если не я, то кто же?	1			
11	§ 10. Легко ли быть молодым	1			
12	§ 11. А. Кунанбаев. «Слова назидания»: Четырнадцатое слово»	1			
13-14	§12–13. В.К. Железников. «Чучело».	2			
15	§ 14. М. Ауэзов «Сирота». Суммативное	1			

	оценивание за раздел			проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов;	
16	§ 15. Г. Мусрепов. «Рассказы о матери».	1		8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); 8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; 8.5.1.1 использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах; 8.5.1.2 образовывать действительные и страдательные причастия.	
	II. СПОРТ И ОТДЫХ	7 ч. + 1 СОЧ			
17	§ 16. Как родился всемирный спортивный праздник	1		1 8.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;	Л. Кассиль. «Ход белой королевы» С. Муканов. «Балуан Шолак»
18	§ 17. Игра для гулливеров.	1		8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;	
19	§ 18. Спортивный Казахстан.	1		8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	
20-21	§ 19–20. Л. Кассиль. «Ход белой королевы». Суммативное оценивание за раздел (на 2 уроке)	2		8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;	
22	§ 21. С. Муканов. «Балуан Шолак».	1		8.3.5.1 составлять цитатный план;	
23	Суммативное оценивание	1		8.3.6.1 анализировать	

	за четверть.			содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности;	
24	§ 22. Проверяем читательскую грамотность	1		8.4.3.1 представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; 8.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения; 8.5.1.1 использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах; 8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями.	
	II четверть	24 часа			
	III. МИР ТРУДА	12 ч.		8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения	Н.А. Заболоцкий. «Не позволяй душе лениться». А. Мусатов. «Как хлеб на стол пришёл»
25-26	§ 23–24. Труд в жизни человека.	2		продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя	
27-28	§ 25–26. Мир, созданный трудом	2		причинно-следственные связи и делая выводы; 8.1.3.1 понимать содержание; прозаических, драматических и поэтических произведений / фрагментов, определяя	
29	Эссе «Ничто в жизни не дается без большого труда».	1		ключевые моменты развития сюжета или конфликта;	
30	§ 27. Труд и творчество	1		8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов	
31-32	§ 28–29. Труд человека кормит	2		общезыковыми эквивалентами или	

33-34	§ 30–31. Умелые руки не знают скуки	2		описательными оборотами (перифразами); 8.2.2.1 пересказывать содержание текста с творческими дополнениями; 8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно- значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; 8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (резюме); 8.3.5.1 составлять цитатный план.	
35	§ 32. Н.А. Заболоцкий. «Не позволяй душе лениться»	1			
36	§ 33. А.И. Мусатов. «Как хлеб на стол пришёл». Суммативн ое оценивание за раздел	1			
	IV. ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЕЗДАМ	11 ч.+ СОЧ			
37	§ 34. Космическая азбука.	1		8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики;	О. Сулейменов. «Земля, поклонись Человеку!», Р. Брэдли «Зелёное утро», И. Ефремов «Звёздные корабли»
38-39	§ 35–36. Вперед к звездам!	2		8.1.5.1 прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста;	
40	§ 37. Герои- космонавты Республики Казахстан	1		8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	
41-42	§ 38–39. О. Сулейменов. «Земля, поклонись Человеку!»	2		8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	
43-44	§ 40–41. Р. Брэдли. «Зелёное утро». Суммативн ое оценивание за раздел. (на 2-м уроке)	2		8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально- делового стиля	

45-46	§ 42–43. И. Ефремов. «Звездные корабли».	2		(характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;	
47	Суммативн ое оценивание за четверть.	1		8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитический	
48	§ 44. Проверяем читательску ю грамотность	1		8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально- делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); 8.4.3.1 представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; 8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; 8.5.1.2 использовать глаголы движения; 8.5.2.2 использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	
	III четверть	30 часов			
	V. МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ	10 ч.		8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения	О. Сулейменов. Стихотворение «Волчата». Ч.Т. Айтматов. «Плаха» (фрагмент об Акбаре). К. Мырзалиев. «Красная книга».
49-50	§ 45–46. Живая планета	2		продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;	
51	§ 47. Когда- то они жили на земле.	1		8.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;	
52	§ 48. Исчезнувши й мир.	1		8.2.1.1 владеть словарным	
53	§ 49. Заповедная территория.	1			
54–55	§ 50–51. О. Сулейменов.	2			

	Стихотворение «Волчата».			запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);	
56–57	§ 52–53. Ч.Т. Айтматов. «Плаха» (фрагмент об Акбаре). Суммативное оценивание за раздел. (на 2-м уроке)	2		8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; 8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов;	
58	§54. К. Мырзалиев. «Красная книга»	1		8.3.5.1 составлять цитатный план; 8.3.8.1 сравнивать содержание, языковые особенности; 8.4.3.1 представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; 8.4.5.1 писать эссе (объем 120–140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста-рассуждения, рассуждения с элементами повествования; 8.5.1.3 использовать сложные числительные в соответствующих формах.	
	VI. ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ	9 ч.			
59	§ 55. Волшебная власть воды.	1		8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;	Янка Мавр. «Сын воды». П.И. Васильев. «Иртыш».
60	§ 56. Жемчужины Казахстана.	1		8.1.5.1 прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста;	
61	§ 57. Вода на службе человека.	1		8.2.2.1 пересказывать содержание текста с творческими	
62	§ 58.	1			

	Уникальные свойства воды.			дополнениями; 8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов;	
63	§ 59. «Берегите воду!».	1		8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов;	
64–65	§ 60–61. Янка Мавр. «Сын воды».	2		8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитический;	
66	Эссе «Почему нужно беречь воду?»	1		8.3.7.1 извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность;	
97	§ 62. П.И. Васильев. «Иртыш».	1		8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;	
				8.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор;	
				8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями.	
	VII. КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ.	10 ч.+ СОЧ			
68–69	§ 63–64. Культура питания.	2		2 8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики;	Н.В. Гоголь. «Старосветские помещики».
70–71	§ 65–66. Национальн	2		8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог /	А.П.Чехов. «Сирена».

	ая еда.			диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	
72	§ 67. Белое чудо природы.	1		8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;	
73–74	§ 68–69. Н.В. Гоголь. «Старосветские помещики». Суммативное оценивание за разделы	2		8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности;	
75–76	§ 70–71. А.П. Чехов. «Сирена».	2		8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);	
77	Суммативное оценивание за четверть.	1		8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами;	
78	§ 72. Проверяем читательскую грамотность	1		8.5.2.2 использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями.	
	IV четверть	24 ч			
	VIII. СИЛА ИСКУССТВА.	10ч			
79-81	§73–75. А.С. Пушкин. «Моцарт и Сальери».	3		8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;	А.С. Пушкин. «Моцарт и Сальери».
82	Эссе «Какие	1		8.1.5.1 прогнозировать содержание по отрывку	К.Г. Паустовский. «Старый

	жизненные ценности дает нам изучение классики»			прослушанного текста; 8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами); 8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов; 8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; 8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов; 8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитическое; 8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 8.4.3.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор;	повар». Б.П. Екимов. «Музыка старого дома». И. Жансугуров. Поэма «Кюйши» (отрывок).
83–84	§76–77. К.Г. Паустовский. «Старый повар»	2			
85–86	§78–79. Б.П. Екимов. «Музыка старого дома»	2			
87–88	§80–81. И.Жансугуров. Поэма «Кюйши». Суммативное оценивание за раздел. (на 1-м уроке)	2			

				8.4.4.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с числительными; 8.5.1.3 использовать сложные числительные в соответствующих формах.	
	IX. НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИ Я И ТЕХНОЛО ГИИ	13 ч. + СОЧ			
89–90	§ 82–83. Е.С. Велтистов. «Приключе ния Электроника ».	2		8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики; 8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;	Е.С. Велтистов. «Приключения Электроника». Жюль Верн. «Дети капитана
91–93	§ 84–86. Жюль Верн. «Дети капитана Гранта». Гранта».	3		8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог / диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	
94	§ 87. Открытия, изменившие мир.	1		8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);	
95	§ 88. Окно в мир.	1		определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;	
96	§ 89. Удивительн ый мир НАНО. Суммативн ое оценивание за раздел.	1		8.3.5.1 составлять цитатный план;	
97	§ 90. Закон вечности.	1		8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности;	
98	Суммативн ое оценивание за четверть	1			
99–100	§ 91–92. Лингвистиче с кий марафон.	2			
101–	§ 93–94.	2			

102	Литературная викторина			8.3.8.1 сравнивать содержание, языковые особенности; 8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); 8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; 8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями; 8.5.2.2 использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями.	
		102 часа			

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по предмету «Русский язык и литература», 9 класс

Планирование составлено на основе:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от «24» октября 2011 г. №487-VI
- Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК № 1080 от «23» августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от «13» мая 2016 года.
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», Нур-Султан, 2019 г.

- Приказа Министерства образования и науки № 337 от «29» июля 2019 года «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования».
- Приказа управления образования Павлодарской области от августа 2019 г. № «О начале 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования Павлодарской области».

При составлении календарно-тематического плана использовано:

10. Русский язык и литература: Учебник для 9 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: Атамұра», 2018 г.

11. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 9 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2018 г.

12. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 9 класс. – Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2018 г.

На изучение программного курса 9 класса отведено 102 часа (3 часа в неделю).

Таблица 3.12 – Распределение учебной нагрузки

Всего часов	102, из них:
Раздел 1. Культура народов мира	11 ч.
Раздел 2. Природные ресурсы планеты Земля	13 ч.
Раздел 3 История и личность	12 ч.
Раздел 4. Реальность и фантазия	12 ч.
Раздел 5. Отцы и дети: диалог и конфликт поколений	8 ч.
Раздел 6. Молодёжь и средства массовой информации	8 ч.
Раздел 7. Мир един: глобализация	14 ч.
Раздел 8. Знаменитые люди	14 ч.
Раздел 9. Я и закон	10 ч.

Таблица 3.13 – Нормы суммативного оценивания

Четверть	Часы	СОР	СОЧ
I	24	2	1
II	24	2	1
III	30	2	1
IV	24	2	1
Итого:	102	8	4

Таблица 3.14 – Русский язык и литература 9 класс с казахским языком обучения. Календарный план (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Цели. Ссылка на п.п. программы	Художественная литература
1	2	3	4	5	6
	I четверть	24 часа			
	I. КУЛЬТУРА НАРОДОВ МИРА	11 часов		9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;	А. Кунанбаев. «Слова назидания». – «17 Слово». М. Шаханов. «Четыре матери». В. Гундарев «На земле Абая».
1	Феномен культуры	1		9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;	
2	Мир казахов	1		9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю;	
3-4	Общение и культура	2		9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме,	
5	Национальная культура - это национальная память народа	1			
6-7	Первый поэт казахов. Абай «Слова назидания. Семнадцатое слово»	2			
8	Русский сын казахского народа. В.Р. Гундарев «На земле Абая»	1			
9-10	Исповедь поэта. М. Шаханов «Четыре матери»	2			

11	Необычные традиции, обычаи и праздники народов мира. СОР по разделу «Культура народов мира»	1		синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы; 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (инструкция, правило); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; 9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение; 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения; 9.4.1.1 создавать тексты официально-делового стиля (правило, инструкция); 9.4.5.1 писать	

				эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочинённых предложениях; 9.5.1.1 использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах.	
	П. Природные ресурсы планеты Земля	12+1 СОЧ			
12-13	Гармония человека и природы. К. Паустовский «Мещерская сторона»	2		9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики; 9.1.3.1 понимать содержание прозаических,	К. Паустовский. «Мещерская сторона» (отрывки). Ч. Айтматов. «Плаха» (отрывок). В. Распутин. «Прощание с Матерой» (отрывок).
14-15	Человеком надо стать.	2			С. Сейфуллин. Поэма «Кокшетау».

	Ч.Т. Айтматов «Плаха»			драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;	
16-17	Малая родина. В. Распутин «Прощание с Матерой»	2		9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;	
18	Живопись в поэзии. С. Сейфулин «Кокшетау»	1		9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;	
19-20	Праздники планеты Земля. СОР за раздел «Природные ресурсы планеты Земля»	2		9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;	
21	Природа – открытая книга	1		9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля	
22	СОЧ за 1 четверть	1			
23	«Экос» значит дом	1			
24	Творческий практикум	1			

				(аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.5.1 составлять тезисный план; 9.4.1.1 создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы); 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.6.1 правильно писать союзы; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях; 9.5.1.1 использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах;	

				9.1.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующ ие ситуации устного или письменного общения.	
	II четверть	24 часа			
	III. История и личность	12 ч.		9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительн остью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». М. Шаханов. «Отрарская поэма о побежденном победителе» или «Просчет Чингисхана». М. Ауэзов «Путь Абая». Абиш Кекилбаев. «Плеяды – созвездие надежды». А. Байтурсынов. «Великий поэт казахов».
25	Научный стиль	1			
26- 27	Певец свободы. А. С. Пушкин «Узник»	2			
28	Подвиг Пушкина	1			
29- 30	«Береги честь смолоду». А. С. Пушкин «Капитан ская дочка»	2		9.1.3.1понимат ь содержание прозаических, драматических, поэтических произведений / фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально- оценочное отношение к героям, событиям;	
31- 32	Книга памяти. М. Шаханов «Отрарская поэма о побежден ном победителе , или Просчет Чингисхан а»	2			
33- 34	Вершина казахской литературы . М. Ауэзов «Путь Абая»	2		9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для	
35	Щедрая	1			

	доля. А. Кекильбаев «Плеяды – созвездие надежды»			эффективного общения по широкому кругу тем; 9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора; 9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы; 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (статья); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; 9.3.5.1	
36	Поэт и гражданин. А. Байтурсы нов «Главный поэт казахов». СОР за раздел «История и личность»	1			

				составлять тезисный план; 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения; 9.4.1.1 создавать тексты научного стиля (статья); 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; 9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного	

				общения.	
	IV. Реальность и фантазия	11 ч.+ 1 СОЧ			
37	«Фантастика – это архитектура наших мечтаний ...»	1			
38	Тема связи поколений в творчестве Ч.Т. Айтматова	1			
39-42	Жизнь – это море! Ч. Т. Айтматов «Легенда о рогатой матери-оленихе» («Белый пароход»)	4		9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики; 9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений; 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 9.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог) с использованием приемов привлечения внимания и с учётом целевой аудитории;	Ч.Т. Айтматов. «Легенда о рогатой матери-оленихе» («Белый пароход»). Р. Брэдбери. «Всё лето в один день».
43	Учимся составлять аннотацию.	1			
44-46	Солнце – это цветок. Р. Брэдбери «Все лето в один день» СОЧ «Реальность и фантазия»	3			
47	СОЧ за четверть	1			
48	Творческий практикум	1			

		9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении; 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.4.6.1 правильно писать союзы,	

				предлоги; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчи- ненных предложениях с несколькими придаточными; 9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующ их формах; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующ ие ситуации устного или письменного общения.	
	III четверть	30 часов			
	V. Отцы и дети: диалог и конфликт поколений	8 ч.		9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительн остью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». К.Г. Паустовский. «Телеграмма».
49- 50	Нет повести печальнее на свете... У. Шекспир «Ромео и Джульетта »	2		9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов,	
51- 52	Диалог поколений	2			
53- 55	Спешите делать добрые дела. К.Г. Паустов ский «Телеграм ма»	3			

56	СОР «Отцы и дети: диалог и конфликт поколе ний»	1		определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям; 9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем; 9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы; 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.3.5.1 составлять тезисный план; 9.3.8.1 сравнивать тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию;	

				9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи предложениях; 9.5.1.3 использовать числительные в соответствующих их формах; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного	

				общения.	
	VI. Молодёжь и средства массовой информа ции	8 ч.			
57-58	Муза сатиры. Саша Черный «Диета», «Зеркало»	2		9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;	С. Чёрный. «Диета», «Зеркало». Б. Акунин. Роман «Турецкий гамбит» (отрывки документальных вставок).
59-61	Хроника в историческом детективе. Б. Акунин «Турецкий гамбит»	3		9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений;	
62-64	Публицистическая статья	3		9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора;	
				9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю; 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), официально-	

				делового стиля (отчет); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; 9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение; 9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении; 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; 9.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья); 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуаль	

				ного текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент / фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительных выразительных средств; 9.4.7.1 применять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях; 9.5.1.3 использовать числительные в соответствующих их формах	
	VII. Мир един: глобализация	13 ч.+ 1 СОЧ			
65-66	«Светлая легенда века» М.А.Светлов «Гренада»	2		9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;	М. Светлов. «Гренада». М. Горький. «Сказки об Италии». В. Астафьев. «Деревья растут для всех».
67-72	«Прекрасная должность – быть на Земле человеком!»	6		9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений;	

	М. Горький «Сказка об Италии» СОР «Моло дёжь и средства массовой информац ии», «Мир един: глобализа ция»			9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора; 9.2.3.1 соблюдать	
73- 76	« Все для жизни есть». В.Г. Астафьев «Деревья растут для всех»	4		речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующ ие стилю;	
77	СОЧ	1		9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов	
78	Творчески й практикум	1		научного стиля (аннотация, тезисы); 9.3.6.1 анализировать содержание художествен ных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения; 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное	

				мнение; 9.4.1.1 создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы); 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.4.6.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующ ие ситуации устного или письменного общения.	
	IV четверть	24 ч.			
	VIII. Знамени тые люди	14 ч.			

79-81	«Бессмертный и навсегда молодой» М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта»	3		9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики; 9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем; 9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю; 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.3.2.1 определять стилистические	
82-84	« Поэт в России – больше, чем поэт» Е.А. Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет...»	3			
85-88	Писатель-путешественник В.Г. Ян «Чингизхан» (отрывок)	4			
89–90	«Человек – маяк своего народа» Абай «Не будь падким на всё...» СОР «Знаменитые люди»	2			
91–92	Рассказы о писателях	2			

				особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; 9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение; 9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении; 9.4.4.1 – писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент / фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с	

				использование м в письме изобразительно - выразительных средств; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования / описания; 9.4.6.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы; 9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующ их формах.	
	IX. Я и закон	9 ч. + 1 СОЧ			
93	Главный закон страны	1		9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста; 9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений; 9.2.5.1 участвовать в	Ч. Айтматов. «Плаха» (фрагмент самосуда Бостона).
94	Я – гражданин Республи ки Казахстан	1			
95- 96	Закон и подростки	2			
97- 99	Восхожден ие на «плаху» Ч.Т. Айтматов	3			

	«Плаха» (фрагмент самосуда Бостона) СОР «Я и Закон»			дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы;	
1100	Дискуссия	1			
1101	СОЧ	1			
0102	Творчес кий практикум	1			
				9.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диало г) с использование м приемов привлечения внимания и с учётом целевой аудитории; 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально- делового стиля (закон); определять принадлеж ность текста к различным типам на основе характерных признаков; 9.3.5.1 составлять тезисный план; 9.3.6.1 анализировать содержание художествен ных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения; 9.3.8.1	

				сравнивать тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию; 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительных выразительных средств; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях; 9.5.2.1 использовать сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.	
		102 часа			

Содержание календарных планов показывает «искусственное соединение» материала разного семантического плана.

Школа XX века имела строгую структурную языковую систему в основе содержания предмета. Она считалась удобной и измеримой. Следовательно, материал распределялся на основе линейно-концентрического принципа. Однако недостигнутой оставались речевая и коммуникативная компетенции учителей.

Таблица 3.15 – Образец и анализ КТП по русскому языку для 9 класса

Раздел долгосрочного плана: Раздел 4. «Реальность и фантазия»		Школа: Береговая СОШ	
Дата:		ФИО учителя: Куланбаева А.Б.	
Класс: 9		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	<i>«Тот, у кого в душе светит солнце, будет видеть солнце даже в самый хмурый день»</i> (на основе рассказа Р. Брэдбери «Все лето в один день»)		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы.		
Цели урока	Учащиеся смогут: - определить основную мысль текста о последствиях детской зависти и жестокости; - выражать собственное мнение о зависти и жестокости; - делать выводы о последствиях для человека, связанных с завистью и жестокостью.		
Критерии оценивания	- определяет основную мысль текста о последствиях детской зависти и жестокости; - выражает собственное мнение о зависти и жестокости; - делает выводы о последствиях для человека, связанных с завистью и жестокостью.		
Языковые цели	использовать сложное предложение		
Уровень мыслительных навыков	Применение Оценка		
Привитие ценностей	неприятие жестокости, уважение чужого мнения, терпимость, толерантность.		

Межпредметные связи	самопознание, география	
Предварительные знания	Данный урок основан на языковых навыках, развитых на предыдущих уроках: понимание основной информации, различение основной и детальной информации, формулирование вопросов, умение делать выводы	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5мин	Психологический настрой: связь с предыдущим обучением диалог в парах: « что значит желать добра» - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Ознакомление с темой урока и целями урока.	https://poisk-ru.ru/s30000t8.html
Середина урока 30 мин	Предтекстовый этап Мозговой штурм. Демонстрация рисунков.  Задание 1 Опрос по иллюстрациям (дифференциация по уровням обученности) К. - Ответьте на вопросы: что объединяет эти рисунки? (для всех) - Какое чувство хотел показать художник? (для большинства) - Как вы думаете, случайно ли автор изображает свою героиню голубоглазой и рыжей? (для некоторых) - Используя приём «5 слов», запишите 5-6 слов, которые вы ожидаете встретить в тексте. Текстовый этап КО: определяет основную мысль текста о последствиях детской зависти и жестокости; Задание 1. Определение основной мысли рассказа о последствиях детской зависти и жестокости Беседа учителя: - Брэдбери утверждал: «Главное для меня – это не то, что движет ракетами, а то, что движет людьми». Ребята, как вы думаете, что двигает людьми, когда они совершают жесткие поступки? Какие качества они проявляют? И. Прослушайте фрагмент «о взаимоотношениях детей и Марго» из аудиокнижки Брэдбери «Все лето в один день». МГ. Нарисуйте словесный портрет Марго: какая она, как она ведет себя в классе. Прием «Фишбоун». МГ. Покажите, как ведут себя дети по отношению к	 https://go.mail.ru/search/images?q=все%20лето%20один%20день&rf=171633&fm  https://go.mail.ru/search/images?q=все%20лето%20один%20день&rf=171633&fm

Марго.

Прием «Двойной пузырь».

Обсуждение в классе оценки поведения детей в фрагменте «взаимоотношения детей и Марго».

Дифференциация по уровню обученности

ФО: взаимооценивание между группами по дескрипторам

Критерии оценивания	Дескрипторы	
	стремится	достигает
Выполняет задание приема «фишбоун»	2-3 причины-следствия	4-6
Записывает примеры для приема «Двойной пузырь»	2-3 признака	4-6
Дает характеристику и оценку поведения	2-3 признака	4-5 признака

КО: выражает собственное мнение о зависти и жестокости

Задание 2. Выразите собственное мнение о зависти и жестокости

И. Прослушайте фрагмент «Появление солнца и дети» из аудиокниги Брэдбери «Все лето в один день».

П. Выстройте сюжетную линию через прием «Карта истории».

П. Используя интернет-ресурсы, подберите высказывания, цитаты о взаимоотношениях людей.

Дать название кадрам сюжетной линии, используя высказывания, цитаты.

Объясните ваше представление о зависти и жестокости.

Дифференциация по уровню обученности, по источнику

(менее обученные): используют подготовленные листы с пословицами и афоризмами о жестокости, добре и зле, дружбе.

(более обученные): выявляют пословицы, цитаты по теме для выражения своего отношения к проблеме, используя учебник.

(некоторые): составляют сложные предложения с использованием пословиц и афоризмов, цитат, используя учебник, интернет-ресурсы.

ФО: взаимооценивание между парами

Критерии оценивания	Дескрипторы	
	стремится	достигает
Выстраивает	2-3 кадра	4-5

<https://audioknigi.club/vse-letu-v-odin-den>

<http://www.aforism.su/21.html>
<http://жемчужины-мысли.рф/цитаты/по%20разделам/Злобность,%20жестокость>

	«сюжетную линию»		
	Дает название кадрам, используя высказывания, цитаты о взаимоотношениях людей	2-3	4-5
	Объясняет свое представление о зависти и жестокости с использованием пословиц, цитат (используя сложные предложения)	2-3 предложения	4-5 предложений
<u>Послетекстовый этап</u> <u>КО:</u> делает выводы о последствиях для человека, связанных с завистью и жестокостью Задание 3. Формулирование выводов о последствиях для человека, связанных с завистью и жестокостью. И: Прослушайте фрагмент «Дети вспоминают о Марго и выпускают ее из чулана» из аудиокниги Брэдбери «Все лето в один день». МГ: Покажите, как ведут себя дети до и после появления солнца, вспомнив о Марго. Прием «стоп-кадр». - Какую проблему поднимает автор в рассказе? - Есть ли в рассказе «крик души»? В чем он заключается? И. Заполнение дискуссионной карты. «Останутся ли после всего случившегося отношения детей к Марго прежними?». Прием «Дискуссионная карта». - Так чему же учит нас Брэдбери? (нужно быть внимательными друг к другу, добрыми, стараться понимать друг друга) Возврат на тему урока «Тот, у кого в душе светит солнце, будет видеть солнце даже в самый хмурый день» Дифференциация по заданию ФО: самооценивание			
	Критерии оценивания	Дескрипторы	
		стремится	достигает
	Приводят примеры из прослушанного текста для заполнения «стоп-кадра»	1-2	3-4
	Заполняет дискуссионную карту, приводит аргументы с использованием	1-2 слабых аргумента	3 сильных аргумента

	вводных слов либо употребляет сложные предложения Формулирует вывод о неприятии жестокости, о последствиях для человека, связанных с завистью и жестокостью	2-3 предложения	5-6		
Конец урока 5мин	Рефлексия ФО«Рефлексивная мишень».  Дом. задание: составить «Советы другу» на тему «Какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы стать хорошим человеком». Дифф. по восприятию прослушанного текста ФО: взаимооценивание устные комментарии учеников				http://900igr.net/kartinka/pedagogika/refleksija-kak-etap-uroka-
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности			
Для осуществления дифференциации учителю следует организовать работу в парах (более способный учащийся с менее способным).	Каждое учебное задание оценивается через приемы формативного оценивания: взаимооценивание между группами, в малых группах, комментариев учеников и учителя на основе дескрипторов, которые разработаны к этим заданиям и раскрывают пошаговое действие учеников к достижению целей уроков.	Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера.			

Анализ содержания учебников по русскому языку для средней школы с казахским языком обучения

С позиции современных методических требований

Учебник – основное и многоаспектное средство обучения, содержащий понятийный аппарат, теоретический компонент содержания (правила,

инструкции), практический компонент учебника (система упражнений и заданий; типы заданий по формируемым компетенциям), контрольный материал, наглядный материал. Основные требования к учебнику неродного языка можно найти в работе С.Кунанбаевой [87]. Ориентация на конечный результат обучения, проявляющийся в определенном уровне развития у учащегося способности к общению на межкультурном уровне, диктует необходимость говорить о многокомпонентности содержания учебника. В современном учебнике находят отражение все компоненты содержания обучения:

- языковой материал (лексический, грамматический и фонетический), специально отобранный и организованный с учетом его функций в различных видах речевой деятельности и в разных формах общения; а также правила оперирования этим языковым материалом;
- речевой материал: образцы устной и письменной речи разной протяженности (от речевого образца до текста);
- сферы общения, то есть сферы практического использования языка, в которых реализуются соответствующие типы речи: игровая, учебная, бытовая, социокультурная;
- темы, подтемы и коммуникативные ситуации, при этом важно, чтобы они соответствовали возрастным особенностям школьников, стимулировали их интерес к языку и стране изучаемого языка, имели социокультурную направленность, то есть позволяли ученику сопоставлять культурную специфику, в том числе и повседневного общения, своей страны и страны изучаемого языка, обладали личностной значимостью для учащихся и создавали условия для проявления их творческой активности и самостоятельности;
- система упражнений и заданий к ним;
- социокультурная информация.

Особое место среди перечисленных компонентов содержания отводится включенным в современный учебник текстам различного характера. Поскольку целью обучения иностранному языку является формирование у учащегося способности использовать изучаемый язык как инструмент реального общения в диалоге культур современного поликультурного общественного пространства, тексты должны быть аутентичными. Причем аутентичный текст должен использоваться с первых шагов обучения предмету. Он может подвергаться адаптации (путем сокращения и компиляции), однако без ущерба для аутентичности. Предлагаемые в учебнике тексты должны:

- соответствовать коммуникативно-познавательным интересам и потребностям школьников;
- соответствовать, по степени сложности их языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках;
- содержать интересную для учеников информацию;
- открывать «окно» в мир иной культуры, затрагивать чувства и эмоции школьников.

Исходя из сущности современного обучения ИЯ в дидактическое содержание учебника должен быть включен и такой компонент, как эмпатические способности учеников – имеющийся/приобретаемый эмоционально-оценочный опыт участников образовательного процесса по ИЯ. Реализация данного компонента осуществляется как за счет внешней структуры учебника (в частности, его издательско-полиграфических особенностей), так и за счет технологии обучения ИЯ, предусматривающей сопоставление языков и культур. Если не учитывать в процессе создания учебника это замечание, то неизбежна опасность, что все внимание автор учебника сосредоточит лишь на отборе языкового и речевого (коммуникативного) материала, на повторяемости лексики и грамматических явлений и др., без учета факторов, влияющих на мотивационно-потребностную и эмоциональную сферу деятельности ученика.

Необходимо подчеркнуть, что представленное в учебнике содержание должно быть нацелено на приобщение учащихся не только к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, к национально-культурной специфике речевого поведения в стране изучаемого языка.

При этом обучение школьников языку через культуру народов, населяющих страну изучаемого языка (а точнее, через диалог своей национальной культуры и культуры другого народа), необходимо осуществлять постоянно, начиная с первых уроков изучения предмета в начальной школе. В связи с этим особое значение и перспективность имеет разработка социокультурного компонента содержания современного учебника, который призван приобщить учащихся к фоновым знаниям их сверстников за рубежом. Организация социокультурного содержания учебника / УМК может быть представлена с двух позиций: инсайдера (жителя страны изучаемого языка) или аутсайдера (например, туриста, пребывающего в стране изучаемого языка). В первом случае на страницах учебника воссоздается деятельность носителя иной лингвокультуры, и ученик, работая с книгой, как бы наблюдает за его жизнью в привычной для него действительности. Второй случай иной: здесь представители страны/национальности обучающихся находятся в условиях иного социума и как бы наяву сталкиваются с теми или иными проявлениями непривычного, иного, чужого, сопоставляя те или иные социокультурные портреты носителей изучаемого языка. Если первый подход наиболее распространен в современных учебниках, то второй, в отличие от зарубежной учебной книги, не получил реализацию в отечественных учебниках. Полагаем, что именно второй вариант, допускающий эксплицитное (внешне выраженное) включение в учебник / УМК разнообразных элементов сопоставления с культурой изучаемого языка, должен стать предметом интереса отечественных авторов учебной литературы.

Необходимость объективно отражать на страницах учебника/УМК реальную действительность и историю различных аспектов жизни страны изучаемого языка коренным образом меняет и оформление учебной литературы. В большей степени, нежели ранее, в учебнике должен быть реализован зрительный ряд: фотографии, рисунки, схемы и др.,

репрезентирующие данную действительность во всем ее многообразии и с предельной степенью достоверности и объективности.

В связи с представленностью социокультурного компонента содержания обучения в современном учебнике необходимо сделать еще одно замечание. Вышедшие в настоящее время на российский школьный книжный рынок современные учебники / УМК зарубежных издательств в большинстве своем достаточно ярко представляют картину страны изучаемого языка, а поскольку их авторы являются, как правило, носителями языка, то эти материалы содержат аутентичные тексты в аутентичном контексте использования. Данный факт является положительным и дает основание считать, что такие учебники могут применяться в отечественной школе.

Известно, что понятия о новых грамматических категориях, равно как и об отношениях предметов к реальной действительности, не находящих аналогии ни в родном языке, ни в родной культуре учащихся, должны (из-за невозможности их полного переноса в другой язык и национальную культуру) формироваться в их сознании специально.

Учебник / УМК можно рассматривать как средство, с помощью которого моделируются основные свойства методической системы, а затем, в соответствии с этой системой, реализуется определенный учебный процесс. Поэтому любой учебник есть носитель определенного содержания образования и, одновременно, организатор процесса усвоения этого содержания учащимися.

Учебник всегда составляется в соответствии с программой обучения.

Структура учебника, построение урока, способ ознакомления с языковым материалом, система упражнений, формирующих навыки и умения иноязычного общения, отражают авторскую концепцию подхода к обучению ИЯ [87].

В настоящее время в Казахстане проводятся значительные реформы в сфере образования: обновление содержания образования с учетом международного опыта. В этом плане происходит изменение и концептуальной основы учебников по языковым дисциплинам.

Основным документом, определяющим конечный результат обучения – владение языком (родным, государственным, иностранным), являются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR)» [105]. В этом документе три категории владения языком (А, В, С) с внутренними двумя уровнями в каждой из них. Приведем их. Категория С – свободное владение: С2 – mastery, the highest level, proficiency – уровень владения языком в совершенстве, С1 – advanced – уровень профессионального владения, продвинутый уровень. Категория В – самостоятельное (независимое*) владение: В2 – upper-intermediate (иногда его называют Threshold**) – пороговый продвинутый уровень, завершающий или продвинутый средний уровень, закрепляющий средний уровень; В1 – пороговый уровень (иногда его называют Vantage**) (В1.2 intermediate – средний уровень; В1.1 pre-intermediate – начальный средний уровень, базовый средний уровень). Категория А – элементарное (базовое) владение: А2 –

elementary (иногда его называют Waystage**) – предпороговый уровень, базовый основной или базовый продвинутый, или базовый закрепляющий (завершающий) уровень; A1 – starter or beginner, the lowest level – уровень выживания, базовый начальный, уровень начинающего или «ложного» начинающего, самый низкий уровень.

Эти уровни не вызывают спора, так как позволяют ориентироваться на достижение результатов на каждом этапе обучения в школе, колледже и вузе. Ориентацию на содержание уровней следует считать плюсом в системе казахстанского образования, так как позволяет усилить аспект формирования речевой и коммуникативной компетенций. Однако рассматривать указанный документ в качестве методологической основы учебника никак нельзя. Это лишь инструмент овладения функционирующим языком.

Прежде всего следует отметить важность соблюдения дидактического принципа воспитывающего обучения. Предметы гуманитарного цикла в большей степени являются «кузницей души человека», способного выстоять в трудные минуты жизни, готового помочь окружающим, гордящегося своей Отчиной, продолжающего традиции отцов и дедов, умеющего определить правильную траекторию своего развития в этом быстро меняющемся мире, эстетически грамотного во всех направлениях. Следует заметить, что ни один чужеземец не позаботится о патриотизме нашего подрастающего поколения, о воспитании свободолюбивых граждан, не терпящих рабства и раболепия. Из этого положения вытекает необходимость научного отбора материала для духовно-нравственного, патриотического, трудового, эстетического, экологического воспитания. В этом плане не следует полагаться на случайные материалы из социальных сетей, которые отнимают учебное время (рассмотрение плюсов и минусов обсуждаемой проблемы отнимет ограниченное учебное время). На уроках в целях эффективного использования учебного времени нужно дать материалы, формирующие правильное, уже устоявшееся в нашем обществе представление о предмете обсуждения. Другие альтернативные варианты можно вынести за пределы урока (самостоятельная работа, домашнее сочинение на основе анализа разных альтернативных вариантов, классный час, родительское собрание, обсуждение в соцсетях и другие виды внеклассных мероприятий). При этом в рамках тематического поля учащийся учится выражать и собственное «Я». Действенным руководством к реализации этой идеи являются следующие слова Первого Президента Казахстана: «В чем опасность господствующих сегодня моделей модернизации? В том, что модернизация рассматривается как переход от национальной модели развития к некой единой, универсальной. Но жизнь неизменно доказывает, что это ошибка! На практике разные регионы и страны выработали свои модели. Наши национальные традиции и обычаи, язык и музыка, литература и свадебные обряды, – одним словом, национальный дух, должны вечно оставаться с нами. Мудрость Абая, перо Ауэзова, проникновенные строки Джамбула, волшебные звуки Курмангазы, вечный зов аруаха – это только часть нашей духовной культуры» [129].

Следовательно, в основе концепции учебника должен быть тематический минимум, обеспечивающий интеграцию воспитания и обучения. В рамках отобранного на принципах последовательности и непрерывности тематического минимума важно методически правильно организовать учебный процесс. Для этого в учебнике используется определенная система основных единиц обучения: 1) тематическое поле; 2) семантические группы лексических средств в рамках тематического поля; 3) семантические типы элементарных высказываний, научно описанные Булатбаевой К.Н. [138]; 4) типы диалогических единств; 5) устойчивые формулы общения как средства речевого этикета; 5) структурно-содержательные типы диалогов, минимизированные для разных уровней обучения полиязычию; 6) структурно-содержательные типы монологических высказываний, значимые в рамках определенного тематического поля; 7) коммуникативные регистры речи, определяющие коммуникативную рамку монологического высказывания (подробно см. монографию автора [139]).

Предлагаемая система единиц обеспечивает формирование языковой, речевой и коммуникативной, социокультурной компетенции. Материал языковой системы в функциональном аспекте вписывается в контекст активной коммуникации как необходимо важный компонент (не остается как ненужный элемент): орфографическая и пунктуационная грамотность, лексико- и грамматико-стилистические альтернативы оформления речевой интенции в ситуациях общения, логичность и последовательность текста, вежливость и деликатность ведения диалога, апелляция к мнению народа и великих людей, выражение собственной позиции относительно обсуждаемого вопроса – все необходимые компоненты содержания языкового предмета находят свое место в планировании уроков. Язык как средство категоризации используется как инструмент (единица) обучения и воспитания: каждая речевая тема выступает как определенное смысловое поле (фрейм), которое имеет семантические разветвления. В качестве главной единицы обучения тематическое поле с когнитивной структурой «кладется» в сознание обучающегося. Лексический материал в каждом тематическом блоке представляет собой лексику, распределенную по микротемам, то есть тематическим единствам. При этом отобранный лексический минимум будет служить основой для разработки учебников, направленных на формирование коммуникативной компетенции.

Покажем функционально-коммуникативную модель реализации концепции учебника на примере конкретной речевой темы.

Модуль: Исторические достопримечательности родного края – 7 часов

Воспитательный компонент: формирование способности учащихся представлять исторические достопримечательности; привитие гордости за родной край.

Компонент по развитию речи: освоение структуры монологического высказывания как совокупности микротем «место рождения известной личности», «место исторического события», «памятники культуры», «воспоминания о личностях, событиях», «описание старинных зданий», «народ

о родном крае», «отношение к родному краю», «известные люди о крае», «отношение к родному краю».

Практические занятия – 4 часа

Совершенствование лексических навыков говорения через аудирование и чтение (1 час). Повторение особенностей разговорного и художественного стилей на основе прочитанных текстов (по теме модуля). Обогащение словарного запаса по теме, активизация новых лексико-фразеологических средств в рамках заданных микротем. Работа со словарями: толковым, синонимов, антонимов, эпитетов. Работа со стилистическими синонимами, антонимическими парами. Устная работа по совершенствованию орфографических навыков (обсуждение орфограмм в ключевых словах по теме).

Совершенствование грамматических навыков говорения через аудирование и письмо (1 час). Активизация (в рамках речевой темы) грамматических средств через разнотипные грамматические конструкции: последовательное распространение (введение второстепенных членов предложения), осложнение (введение однородных членов предложения, обращения, уточняющих членов предложения, обособленных членов предложения) и усложнение (дополнение второй предикативной частью с помощью сочинительных и подчинительных союзов, бессоюзным способом). Корректировочная работа по совершенствованию пунктуационных навыков.

Совершенствование умений диалогического общения через чтение, аудирование, говорение (1 час). Составление в рамках речевой темы содержательных диалогов по заданным ситуациям на основе прочитанных текстов. Типы ситуаций: А) собеседник – знакомый, старший по возрасту, обстановка общения – неофициальная; Б) собеседник – знакомый, старший по возрасту, обстановка общения – официальная.

Совершенствование монологической речи через говорение и письмо (1 час). Повторение композиционных и языковых особенностей функционально-смысловых типов монологического текста: описания, повествования, рассуждения (сопоставительный анализ). Анализ композиции и языковых средств текста-описания с элементами повествования и рассуждения. Выявление различия функционирования языковых средств во фрагментах текста – описании, повествовании, рассуждении. Средства связи предложений в тексте: союзы, местоимения, синонимы, видо-временной план текста, тематическая группа слов. Стилистическая характеристика текста.

Обучающий диктант с изменением стиля и грамматической структуры каждого предложения – 1 час. Трансформация текста-просьбы в текст заявления.

Продуцирование устного и письменного монологического высказывания – 2 часа.

Для формирования функциональной грамотности школьников в аспекте языковой подготовки предложено изменить содержательную систему образования поэтапно в следующих аспектах:

- 1) четко определить ожидаемые результаты обучения на основе современных образцов образовательных стандартов мира;

2) в ожидаемых результатах предусмотреть этапы знания, умения, применения, анализа, синтеза, творчества;

3) построить иерархическую систему содержания учебного предмета, исходя из стратегии и тактических шагов обучения, то есть выявить одну доминантную линию и компоненты, «работающие» на эту доминантную линию;

4) вывести типологию уроков в соответствии с иерархической системой содержания учебного предмета;

5) для каждого типа текущих уроков разработать критерии оценивания в зависимости от конкретных задач обучения;

6) для типа обобщающего урока (призванного соединить все зоны в определенную компетенцию) разработать специальные синтезированные критерии;

7) обеспечить системность, фундаментальность, непрерывность овладения языковой системой на функциональной основе, равномерно распределив все орфографические, пунктуационные, лексические и грамматические материалы по тематическим блокам с учетом их активного применения в конкретном семантическом поле.

Таким образом, содержание учебного материала в учебниках по языковым предметам должно быть ориентировано на поэтапное формирование речевых и коммуникативных умений на тематической основе, при этом языковая система должна выполнять роль функционального средства для достижения языковой компетенции учащихся.

Данная концепция реализована в учебниках для 12 экспериментального класса [138].

Учебник как важное средство обучения должно соответствовать стратегии обучения русскому языку. Конечная стратегия обучения русскому языку – формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне В2. Приведем мнение учителей по поводу соответствия цели учебного предмета и его содержания (прежде всего системы заданий). Так, цифровые показатели таковы:

Таблица 3.16 – Цифровые показатели

Регион	Соответствует полностью	Не соответствует	Соответствует частично
Акмолинская область	44,5	7,6	47,9
Актюбинская область	52,5	5	42,5
Алматинская область	50,3	3,9	45,9
Атырауская область	40,5	9,2	50,4
ВКО	43,8	9,4	46,9
г. Алматы			
г. Нур-Султан	61,9	0	38,1
г. Шымкент	52,2	4,3	43,5
Жамбылская область	52	2,4	45,7
ЗКО	49,4	5,1	45,6
Карагандинская область	51,2	2,4	51,2
Костанайская область	50	0	50

Кызылординская область	51	6,1	42,9
Мангистауская область	39,8	6,8	53,4
Павлодарская область	43,9	6,1	50
СКО	43,8	0	56,3
Туркестанская область	36,8	12	51,3
сред. значение	47,7	5,01	47,6

Анализ содержания учебников для 5 класса с учетом мнения учителей школ

Учебник для 5 класса общеобразовательной школы в двух частях.

Авторы У.А. Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017 г.

Речевые темы:

1. Климат и природа
2. Семья
3. Ценности: дружба и любовь
4. Кем я хочу стать, когда вырасту
5. Жизнь и творчество
6. Культура одежды
7. Мир фантазии
8. Мы выбираем спорт
9. Каникулы и отдых

- Ваш помощник...
- Интерактивные задания.
- Интерактивные игры.
- Итоговый тест по литературе.
- Электронные ресурсы.

В учебнике упражнения в основном являются комплексными (в одном упражнении несколько заданий). Обнаружено несоответствие стратегической цели обучения – формирование коммуникативной компетенции – системы упражнений.

Всего – **555** заданий (пронумерованных)

В их числе:

языковые – **721** задание;

речевые – **790** заданий;

РР (по учебнику), специальные и ситуативные задания по развитию связной речи – **63** задания;

коммуникативные – 0.

Таблица 3.17 – Подсчет заданий по частям

Часть	Всего заданий (пронумерованных)	Языковые	Речевые	РР
I	308	320	478	40
II	247	401	312	23

Все содержание учебника построено на речевых темах. Грамматические темы не включены в речевые темы на функциональной основе. Отрицательным результатом является низкий уровень грамотности при выполнении учащимися СОР и СОЧ (учащимся допускается много ошибок).

В учебнике нет инструктивных заданий по подготовке к написанию эссе. Учитель вынужден вести самостоятельный поиск методических инструкций и соответствующий материал для учащихся, вести кропотливую разъяснительную работу с учащимися. Отсутствует преемственность обучения между классами. В 5 классе осуществляется резкий переход к написанию эссе, у учащихся возникают определенные трудности в написании эссе (в 4-м классе они писали только сочинение на определенные темы). По обновленной программе за 45 минут учащиеся должны написать письмо, ответить на вопросы по чтению и слушанию. Они просто не успевают выполнить задания и допускают много грамматических ошибок при выполнении письменной работы.

Учитель на каждом уроке не всегда успевает опросить всех детей, не хватает времени на изучение грамматических тем. И в учебнике нет правил-инструкций.

Для сравнения представляется тематический минимум Учебника для 5 класса общеобразовательной школы. Авторы У.А. Жанпейс, Ш.Т.Кожакеева. – Алматы: «Атамұра», 2015 г.

Содержание учебника:

1. Школьные годы чудесные
2. Для чего существует язык
 - Фонетика.
 - Орфоэпия.
 - Графика.
3. Люблю я пышное природы увяданье
4. Мир вокруг нас
 - Морфемика.
 - Орфография.
 - Словообразование.
 - Орфография.
5. Жизнь человека
6. Здравствуй зимушка-зима
7. Знакомство с искусством
8. В здоровом теле – здоровый дух
9. Весна в окно стучится – Синтаксис. Пунктуация.
10. Путешествие по родному краю
11. Москва – сердце России
12. Лето – звонкая пора
 - Грамматический справочник.
 - Алфавитный список слов для активного усвоения в 5 классе.
 - Азбука вежливости.

Все содержание учебника построено на грамматическом материале, начиная с фонетики и заканчивая синтаксисом. Речевые темы представлены автором, но мало текстов в учебнике. Учебник, составленный автором, очень яркий, красочный, но не хватает произведений русских писателей, таких, как: С. Маршака, К. Чуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Барто, К. Паустовского, А. Плещеева.

В действующем учебнике 2017 года есть теоретический материал по типам речи, стилям речи, по художественно-выразительным средствам языка, но все это изучается бессистемно, выборочно. Поэтому в 5-м классе учащиеся не получают достаточных знаний по грамматическим и теоретическим темам.

В среднем звене и в старших классах очень много произведений связано с космосом, естествознанием, историей, географией, биологией. При раздельном обучении языку и литературе такой отбор текстов был бы оправданным.

Поэтому при изучении какой-либо темы учителю приходится дополнительно включать самостоятельно и объяснять учащимся те произведения, которые считаются нужными и полезными для них. Нет охвата таких произведений, которые необходимы учащимся для формирования личности.

В учебнике нет образца составления СОР и СОЧ. Учитель сам самостоятельно ищет материалы и составляет задания.

В учебниках очень мало теоретического материала по написанию эссе и образец написания эссе. Чем отличается эссе от сочинения. В областном туре олимпиадных заданий вместо написания изложения включены темы эссе.

Учебник для 6 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан. – Алматы: «Атамұра», 2018. Авторы: У.А. Жанпейс, А.Т. Есетова, Н.А. Озекбаева, А.А. Ерболатова. ЧАСТЬ 1.

Учебник подготовлен в соответствии с Типовой учебной программой обновлённого содержания по предмету «Русский язык и литература» для 5–9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения), утверждённой Министерством образования и науки РК.

Содержание учебника представляет собой интеграцию материала по языку и литературе. При этом ключевыми темами на 70% являются литературные и на 30% – языковые. Такую интеграцию нельзя считать удачной в силу отсутствия научно обоснованной концепции. В одной содержательной линии помещены как темы по русскому языку («Слово – дело великое», «Язык – это история народа», «Близнецы, но не братья», «Жемчужины русского языка»), речевые темы («Твой шаг в природу», «Зелёный мир»), темы по русской литературе (В.А. Осеева. «Кто наказал его?», И.А. Крылов. «Ворона и лисица», А.П. Чехов. «Хамелеон», М.Д. Зверев. «Ласточки на паровозе», М.М. Пришвин. «Этажи леса», В.С. Токарева. «Кошка на дороге», В.П. Астафьев. «Белогрудка», Г.Н. Троепольский. «Белый Бим Чёрное Ухо»), темы по казахской литературе (Б.Г. Каирбеков. «Лица друзей», С. Сейфуллин. «Разлучённые лебеди»), тема по литературе народов мира, в частности по киргизской литературе (Ч.Т. Айтматов. «Солдатёнок»).

В другом столбце параллельно также даны темы поочередно из языка и литературы: заимствованные слова, паронимы, фразеологизмы, склонение имен существительных, полные и краткие прилагательные, диалог, монолог; рассказ, герой, тема, идея, басня, завязка, кульминация, развязка, композиция, сюжет, Особенности рассказа как малой формы повествовательной литературы, персонаж, сюжетная линия, эпизод, повесть, лирический герой, поэма.

Такой литературно-языковой материал учебника объединен в четыре тематических блока: «Язык – это окно в новый мир» (вводная часть), «В человеке должно быть все прекрасно» (1 четверть), «Живой мир вокруг нас» (2 четверть), «Климат: погода и времена года» (3 четверть), «Чудеса света» (4 четверть). Но такое объединение материала в крупные тематические блоки считается недостаточным, чтобы планомерно реализовать принципы последовательности, системности, семантического единства, логичности в формировании речевой, коммуникативной и литературоведческой компетенции.

Выбранные программные произведения соответствуют возрасту учащихся. Однако такой разноаспектный материал не обусловлен ни последовательной воспитательной линией, ни единым подходом к отбору литературного материала, ни специальной методической обоснованной концепцией по русскому языку. При этом на одном уроке акцент сделан на литературные понятия, на другом – на языковые понятия. В результате у учащихся не будет системности ни в знаниях по русскому языку, ни в познании основ литературоведения. Так как отобранные понятия или языковые единицы считаются отдельными фрагментами из разных смысловых плоскостей, что учащимся будет трудно соотносить одни явления с другими и тем более представить их в каком-то завершенном центре. Такая интеграция не приведет учащихся к конечной цели обучения языку – коммуникативной компетенции (отсутствует последовательность в системе упражнений, далее будут проанализированы задания), а также не привьет достаточного эстетического вкуса к литературе.

Система упражнений построена прежде всего на основе четырех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Задания носят комплексный характер:

Чтение и говорение: Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Какие чувства и настроение можно передать словами?

Чтение и говорение: Послушайте и скажите, какова роль слов в жизни человека. Назовите слова, которые «соединяют людей». С какой целью создан этот текст: рассказать о происходящих событиях, описать окружающую обстановку или передать рассуждения автора?

Аудирование и говорение: Послушайте стихотворение. Как бы вы ответили на вопросы автора?

Чтение и письмо: Прочитайте высказывание Д.С. Лихачёва о литературе и заполните «Двухчастный дневник». В левой графе дневника запишите те выражения из цитаты, которые произвели на вас наибольшее впечатление. В правой графе вы должны объяснить, почему записали именно их

Чтение, говорение, письмо: Прочитайте. Какая информация для вас является новой? Определите тему текста и озаглавьте его в соответствии с темой. Выпишите ключевые слова и на их основе сформулируйте основную мысль текста.

Аудирование, говорение, письмо: Послушайте. О чём вы узнали? Выпишите из текста синонимический ряд. Какое приветствие вы употребляете на родном языке? Что оно означает? Как звучит приветствие на английском языке?

Чтение и говорение: Прочитайте отрывки из стихотворений, передавая интонацией чувства авторов. Как их надо читать: печально, весело, торжественно? Что объединяет данные отрывки?

Чтение и говорение: Послушайте стихотворение. Какая мысль волнует поэта? Объясните, как вы понимаете первые строки стихотворения. Найдите и запишите антонимическую пару прилагательных

Творческое задание: Продолжите синквейн к существительному слово. Подберите пословицу по теме урока.

Такие задания в условиях казахстанских школ выполнимы учащимися, соответствуют стратегии обучения. Приблизительное соотношение языковых, речевых и коммуникативных упражнений: 10:80:10. В то же время учебники имеют недостаточную научно-методическую основу в плане использования современных достижений лингвистики, лингводидактики, информационных технологий. Из-за неконкретности и разнонаправленности целевых установок невозможно определить единую линию ожидаемых результатов.

Целевые установки учебника

Целевые установки учебника не ориентированы на конечный результат обучения – русскоязычную коммуникативную компетенцию. Как известно, прагматическая значимость русского языка для учащегося-казаха – умение использовать его как средство общения в разных ситуациях неофициальной и официальной обстановки общения. Следовательно, содержание учебного материал должно быть основано на таком тематическом минимуме, которое предполагает охват ключевых тем из окружающего мира школьника определенного класса. Этот тематический минимум должен из класса в класс находить определенное расширение как в содержательном плане изученных речевых тем, так и в пополнении списка этих речевых тем. Они до сих пор основаны на системе структурной (абстрактной, описательной) лингвистики, ориентированы лишь на усиление функциональной направленности изучаемых языковых средств (См. Таблица 3.18).

Таблица 3.18 – Методический анализ целевых установок на уроках русского языка (на примере учебника 6 класса)

Тема	Целевые установки уроков в учебнике для 6 класса	Методический анализ
Язык – это окно в мир	«узнаете о великой роли слова в жизни человека и в литературе как искусстве слова»	Языковая компетенция: роль слова в жизни человека

Язык – это история народа	«узнаете о словах, которые пришли в русский язык из других языков; научитесь определять значение заимствованных слов, правильно произносить их, писать и употреблять в речи»	Языковая и речевая компетенция: узнавание заимствованных слов и их употребление в речи. Вывод: Нет установки и целенаправленной работы на формирование речевой и коммуникативной компетенции на тему «Язык – история народа»
Близнецы, но не братья	«узнаете о нормах употребления разных по значению, но сходных по звучанию и написанию слов; научитесь различать паронимы и правильно использовать их в речи»	Языковая и речевая компетенция: узнавание паронимов и их употребление в речи. Вывод: Нет необходимости выводить в название урока явление паронимии в языке из-за того, что это частное языковое средство относительно ожидаемой коммуникативной компетенции. Из-за фрагментарной сущности изучаемого языкового явления, эта тема также не оправдана как тема общения, чтобы вывести ее
Жемчужины русского языка	узнаете об устойчивых словосочетаниях; научитесь сопоставлять их с фразеологизмами родного языка, подбирать к ним синонимы, антонимы и употреблять их в речи	Языковая и речевая компетенция: узнавание фразеологизмов, употребление их в речи с учетом парадигматических отношений (синонимов и антонимов). Вывод: прежде всего следует отметить искаженный факт: фразеологизмы являются жемчужинами не только русского языка, а любого языка (языка вообще). Нет достаточной методической основы для подготовки учащихся к рассуждению о фразеологизмах как средствах выразительности речи.
В.А. Осеева. «Кто наказал его?»	познакомитесь с творчеством В.А. Осеевой; будете составлять картинный план к рассказу и писать литературный диктант	Литературоведческая и речевая компетенция: изучение произведения и развитие навыков репродуктивного письма Вывод: есть задания языкового характера, когда определяют формы слов, находят языковые средства, фрагментарное представление материала не вплетаются в канву формируемой прооуктивной речи.
Б.Г. Каирбеков. «Лица друзей»	познакомитесь с творчеством Б.Г. Каирбекова; научитесь определять тему, идею стихотворений поэта, писать поздравление	

Между тем языковой материал должен органично вкрапливаться в содержание процесса общения как естественное явление. До сих пор в действующих учебниках обнаруживается «искусственная привязка» языкового и речевого материала.

В то же время следует отметить профессиональный опыт авторской группы: умение интегрировать два разных предмета (хотя и родственных) в рамках одного учебного предмета – сложный процесс: на одном уроке учащиеся вынуждены разбирать композицию рассказа, на другом типы склонения. Разнопредметные категории представлены поочередно, что не является лучшим решением обучения русскому языку и литературе.

«Учебные тексты в процессе обучения русскому языку как неродному должны освещать тот или иной аспект речевой темы. Поэтому тема должна расщепляться на микротемы. Распространенной методической ошибкой является недостаточность внимания этому аспекту. Так, в учебниках встречаются тексты, “не работающие” на будущее реальное общение учащихся на русском языке. Составление тематического поля должна стать отправной точкой в планировании цикла уроков. На 1-м уроке цикла представляется всё тематическое поле (в каждом классе). Но все тематические поля можно объединить в макрополя. Распределение тем осуществляется по принципу “матрешки”.

Таблица 3.18 – Тематические поля объединённые в макрополя

5-11 классы						
Одно тематическое макрополе (один тематический цикл уроков): Человек						
5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Тематическое Микрополе Человек: внешняя характеристика	Тематическое микрополе Человек: одежда	Тематическое микрополе Человек: характер	Тематическое микрополе Человек: интересы и способности	Тематическое микрополе Человек и ИТП	Тематическое микрополе Человек и его профессия	Тематическое микрополе Человек и творчество
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7

Каждое тематическое поле представляется 5-6 и более микротемами



Рисунок 3.1 – Микротемы

Такая организация типовых тем (формулировки будут интересными для учащихся, здесь дается лишь типовая тема) обеспечивает учащимся высокую степень осведомленности о «предмете» разговора, что является залогом содержательности их речи на втором языке в процессе общения.

В рамках каждого тематического поля группируются тематические единства по микротемам.

Таким образом, речевая тема является основой учебного процесса, благодаря которой планомерно отслеживается и результат обучения путем проведения диктантов, изложений, сочинений на изученные речевые темы (не только на языковые, как было раньше), так как тематический минимум охватывает все потенциальные темы общения человека в реальной жизни.

Анализ речевых тем в содержании действующих учебников показывает, что отбор тем для развития речи остаётся недостаточно обоснованным. Так, при цикловой организации уроков (см. об этом подробно в следующей главе) 3-4-5 уроков объединяются одной речевой темой. При этом тема 1 -го урока – урока формирования лексических навыков говорения – должна формулироваться широко, чтобы охватить все необходимые микротемы, по которым даются ключевые слова и словосочетания. В таком случае некоторые темы в новых учебниках следует считать узкими, не представленными внутри определенной системы. Так, в учебниках 6 класса тема «Реки Казахстана» узкая со следующих позиций: во-первых, эта тема входит в более широкую тему «Природа»; во -вторых, не представлены другие виды водного пространства - водоем, ручей, озеро, родник» [103].

Мониторинг успеваемости по предмету «русский язык» в школе с казахским языком обучения на основе данных «күнделік»

Уровень успеваемости учащихся в разрезе областей по предмету «Русский язык» в школе с казахским языком обучения на основе данных «Күнделік»

Таблица 3.19 – 1 четверть

Регион	Успеваемость 2019-2020	Успеваемость 2020-2021
Акмолинская область	3.95	3.88
Актюбинская область	3.99	3.91
Алматинская область	4.02	3.95
Алматы	4.14	4.04
Атырауская область	3.9	3.83
Восточно-Казахстанская область	4	3.94
Жамбылская область	3.95	3.9
Западно-Казахстанская область	4.01	3.84
Костанайская область	3.85	3.85
Кызылординская область	4.08	4.01
Нур-Султан	4.1	3.98
Павлодарская область	3.87	3.84
Северо-Казахстанская область	3.84	3.83
Туркестанская область	3.93	3.88
Шымкент	3.95	3.82

Успеваемость по русскому языку в казахстанских школах в 2019 году за первую четверть в среднем составляет 3,9 (ноябрь 2019г.), в 2020 году успеваемость понизилась до 1,8. Следует отметить повсеместное снижение успеваемости по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 3.20 – 2 четверть

Регион	2019-2020	2020-2021
Акмолинская область	3.81	3.9
Актюбинская область	3.86	3.93
Алматинская область	3.92	3.97
Алматы	3.89	4.03
Атырауская область	3.79	3.87
Восточно-Казахстанская область	3.88	3.98
Жамбылская область	3.86	3.9
Западно-Казахстанская область	3.85	4.01
Костанайская область	3.74	3.87
Кызылординская область	3.94	4.02
Нур-Султан	3.86	3.97
Павлодарская область	3.74	3.89
Северо-Казахстанская область	3.69	3.84
Специальные, специализированные организации	3.91	3.9
Туркестанская область	3.86	3.88
Шымкент	3.79	3.86

Во второй четверти в эти сравниваемые учебные годы успеваемость повысилась на 1,43 (в декабре 2020 г. и 2021 г.).

Таблица 3.21 – 3 четверть

Регион	2019-2020	2020-2021
Акмолинская область	3.84	3.88
Актюбинская область	3.88	3.92
Алматинская область	3.94	3.97
Алматы	3.91	4.02
Атырауская область	3.81	3.87
Восточно-Казахстанская область	3.91	3.96
Жамбылская область	3.89	3.92
Западно-Казахстанская область	3.87	3.95
Костанайская область	3.74	3.84
Кызылординская область	3.96	4.02
Нур-Султан	3.9	3.96
Павлодарская область	3.76	3.86
Северо-Казахстанская область	3.72	3.8
Специальные, специализированные организации	3.9	3.91
Туркестанская область	3.88	3.92
Шымкент	3.82	3.86

В третьей четверти замечается повышение уровня успеваемости на 0,93 в марте 2021 года, по сравнению с аналогичным периодом в 2020 году. Такой подъем уровня успеваемости объясняется активным участием старших членов семьи в выполнении заданий и контрольных работ, так как в домашних условиях невозможно не обратиться к помощи родственников. По результатам 3 четверти выявляется высокий результат в Кызылординской области (2020 г. – 3,96, 2021 г. – 4,02), хотя естественная языковая среда в этой области является казахоязычной. Тогда как в Павлодарской области (среда с развитым казахско-русским и русско-казахским двуязычием) результаты двух последних лет низкие относительно других областей (2020 г. – 3,96, 2021 г. – 4,02).

Формирование разных видов компетенций по языку и литературоведческой компетенции по литературе порождает разные требования у учителей из разных регионов и даже разных местностей одного региона. Учитель может при организации контрольных работ акцент сделать на речевые умения на знание языковой системы или на знание литературы. Между тем у учителей должны быть единые требования к отслеживанию ожидаемых результатов. В целом условия обучения русскому языку в Казахстане представляются благоприятными, несмотря на «разноаспектный» программный материал, учащимся оценки ставятся за задания по литературе и языку. Для получения более объективной картины в последующих пунктах будут рассмотрены и проанализированы письменные контрольные работы учащихся.

Приведем результаты за 8-9 классы (2019-2020 и 2020-2021 учебные годы), 9-10 классы (2019-2020 и 2020-2021 учебные годы), 10-11 классы (2019-2020 и 2020-2021 учебные годы)

Приведем результаты за 8-9 классы (2019-2020 и 2020-2021 учебные годы), 9-10 классы (2019-2020 и 2020-2021 учебные годы), 10-11 классы (2019-2020 и 2020-2021 учебные годы). Сравнение успеваемости мы провели в одних и тех же старших классах за два года.

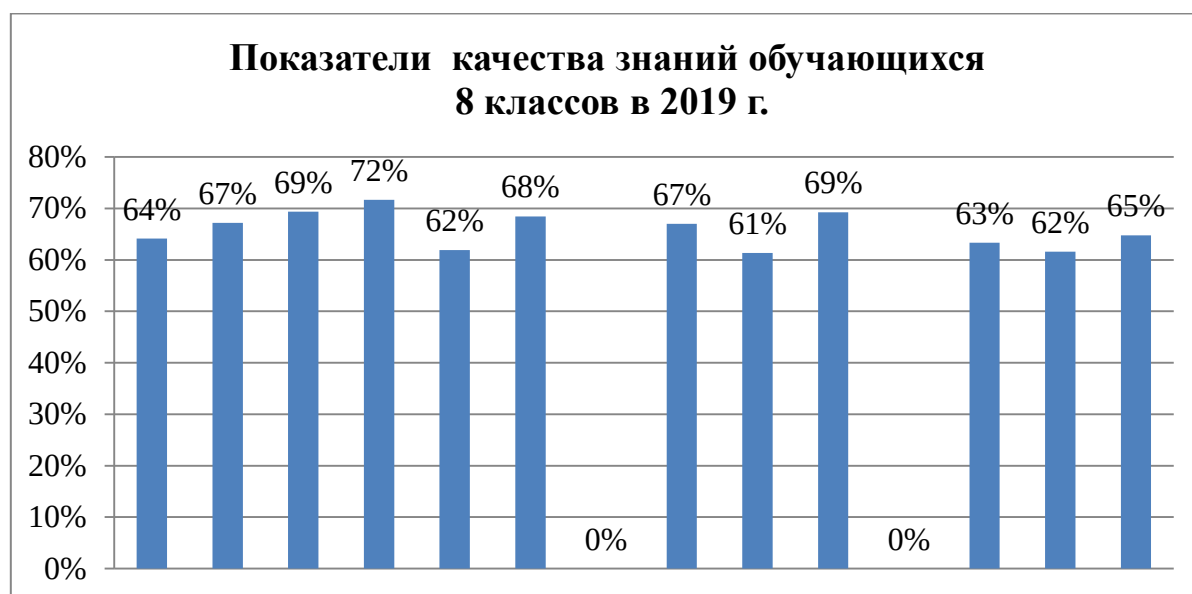


Рисунок 3.2 – Результаты успеваемости по русскому языку среди учащихся 8 класса в 2019-2020 уч.г.

Анализ результатов успеваемости по предмету «Русский язык» у обучающихся 8-х классов показал, что в 2019-2020 учебном году наиболее высокие результаты показали восьмиклассники из г.Алматы (72%), а также Кызылординской, Алматинской (69%) областей. В Восточно-Казахстанской области 68%, Актыбинской и Западно-Казахстанской областях – 67%. Успеваемость учащихся Туркестанской области составила 65%, на 1% ниже результаты у учеников Акмолинской области (64%). Успеваемость учеников Павлодарской области выше успеваемости учеников Северо-Казахстанской и Атырауской областей на 1% и составила 63%. Наименьшие результаты по успеваемости и учебным достижения по предмету показали обучающиеся Костанайской области (61%).

В 2020-2021 учебном году аналогичный контрольный срез показал динамику в этих же классах (в новом учебном году обучающиеся 9-го класса).

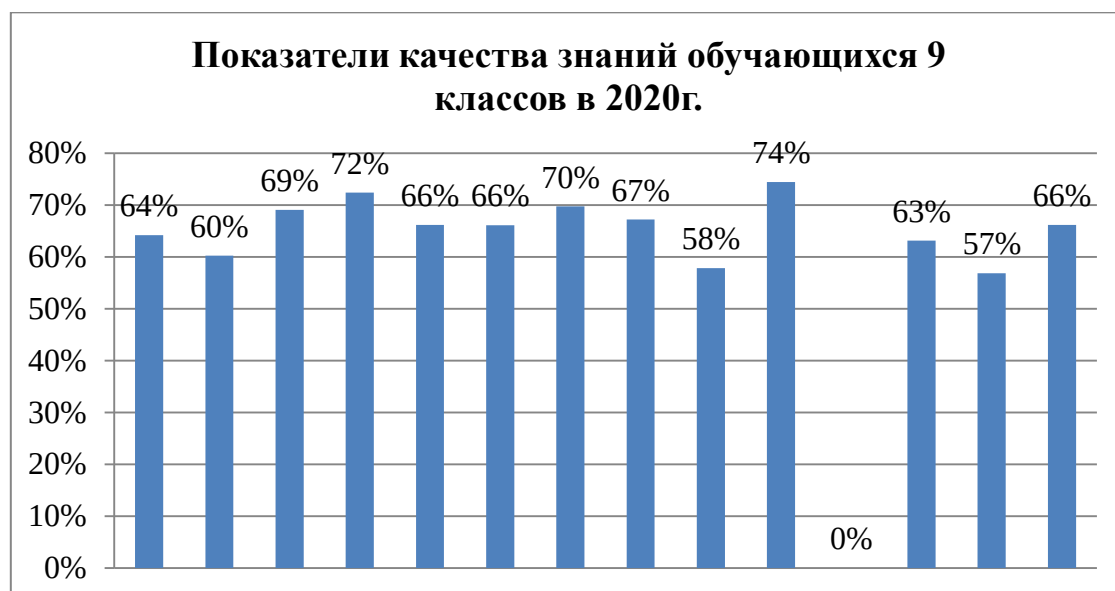


Рисунок 3.3 – Результаты успеваемости по русскому языку среди учащихся 8 класса в 2020-2021 уч.г.

Так, высокий показатель успеваемости по данному предмету у обучающихся Кызылординской области (74%), низкий показатель – у учеников Северо-Казахстанской области (57%).

Следует отметить, что ученики уже 9 класса школ города Алматы подтвердили высокое качество подготовки по предмету (72% в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году).

Показатели успеваемости подтверждают хорошую подготовку по предмету учеников школ города Алматы, но необходимо отметить, что повышения качества знаний не наблюдается, так как показатель учебных достижений на конец двух учебных годов не изменился.

Обучающиеся Кызылординской области также подтверждают высокий процент успеваемости (в 2019-2020 учебном году – 69% и 2020-2021 учебном

году – 74%). Обучающиеся школ Жамбылской области показали высокие результаты (70%), в 2019-2020 учебном году в срезе участие не принимали.

Стабильные результаты в динамике за 2019 и 2020 годы среди восьмиклассников Алматинской, Акмолинской, Западно-Казахстанской, Павлодарской областей (от 63% до 69 %). В 2019 г. снизилось качество у обучающихся Актыбинской области на 7%, ВКО – на 2%, Костанайской области – на 3%, Северо-Казахстанской области – на 5%. Положительная динамика учебных достижений наблюдается у учеников Атырауской (+4%), Кызылординской (+5%), Туркестанской (+1%) областей.

Явное снижение показателей учебных достижений обучающихся по предмету наблюдается в 4-х областях республики и составило от 2% до 7%.

Аналогичный срез успеваемости был проведен среди обучающихся 9 классов в 2019-2020 учебном году и 10-х классов в 2020-2021 учебном году в этих же классах. Рассмотрим результаты успеваемости классов за 2 года.

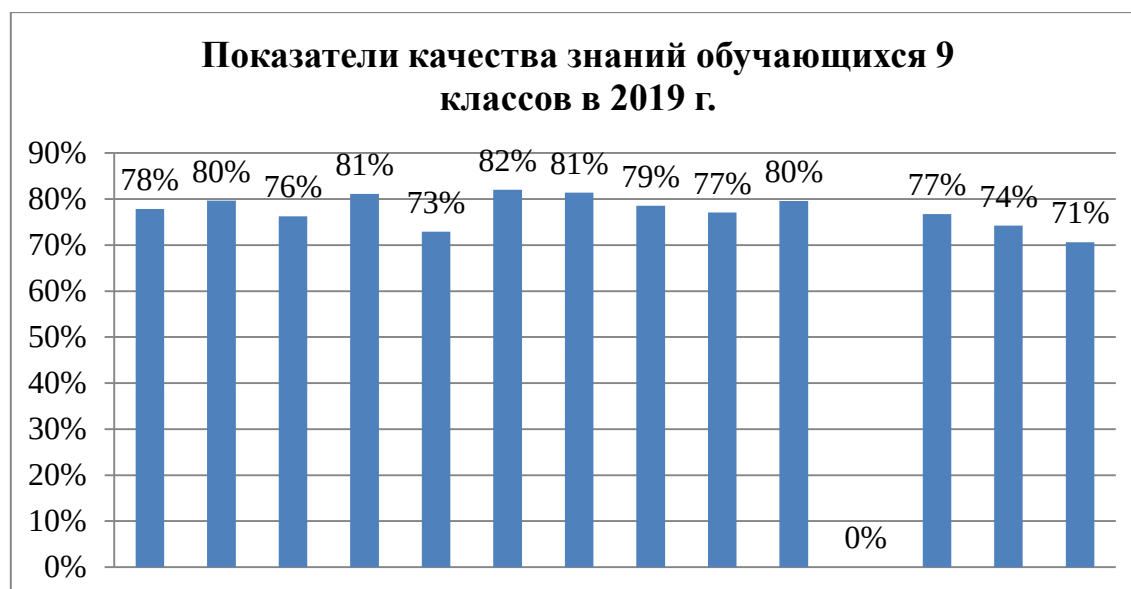


Рисунок 3.4 – Результаты успеваемости по русскому языку среди учащихся 9 классов в 2019-2020 уч.г.

В 2019-2020 учебном году успеваемость по русскому языку среди учеников 9-х классов республики колеблется от 71% до 82%. Наивысший показатель успеваемости наблюдается у учеников Восточно-Казахстанской области (82%). У учеников г. Алматы и Жамбылской области процент успеваемости 81, Актыбинской и Кызылординской областей – 80%. Наименьший показатель успеваемости у учеников Туркестанской области (71%). Успеваемость учеников по русскому языку у учеников Западно-Казахстанской области (79%) выше на 1% учеников Акмолинской (78%), Костанайской и Павлодарской областей на 2% (по 77% соответственно). Алматинская область показала успеваемость 76%, что на 2% выше Северо-Казахстанской области (74%) и на 3% выше Атырауской области (73%).

В 2020-2021 уч.г. успеваемость 81% в данных классах показали ученики Западно-Казахстанской области и в г. Алматы. Успеваемость 79 % составила

в 5-ти областях республики: Акмолинской, Восточно-Казахстанской, Павлодарской, Костанайской, Кызылординской и в г. Нур-Султан. Ученики Актюбинской и Северо-Казахстанской областей показали успеваемость 76%, в то время как учащиеся Алматинской (74%), Атырауской (73%), Жамбылской (72%) областей показали наименьший результат по русскому языку. Самый низкий у учащихся Туркестанской области (70%). Следует отметить, что учащиеся Туркестанской области показывают два года стабильно низкий результат успеваемости по русскому языку, в 2020-2021 уч.г. он снизился на 1% в сравнении с предыдущим.

Снизилась успеваемость в 2020-2021 уч.г. в сравнении с 2019-2020 уч.г. у учащихся следующих областей: Актюбинской (-4%), Алматинской (-2%), Восточно-Казахстанской (-3%), в Кызылординской, как и в Туркестанской понижение на -1%. Большой разрыв в -9% наблюдается у учеников Жамбылской области. Город Алматы (81%), Атырауская область показывают стабильный результат (73%) в течение двух лет. Вместе с тем улучшилась успеваемость у учащихся Акмолинской (+1%), Западно-Казахстанской (+2%), Костанайской (+2%), Павлодарской (+2%), Северо-Казахстанской (+2%) областей.

Мы видим, что показатели успеваемости подтверждают хорошую подготовку по предмету учеников школ города Алматы и Атырауской области, вместе с тем мы не видим повышения качества знаний, поскольку показатель учебных достижений на конец двух учебных годов остался неизменным.

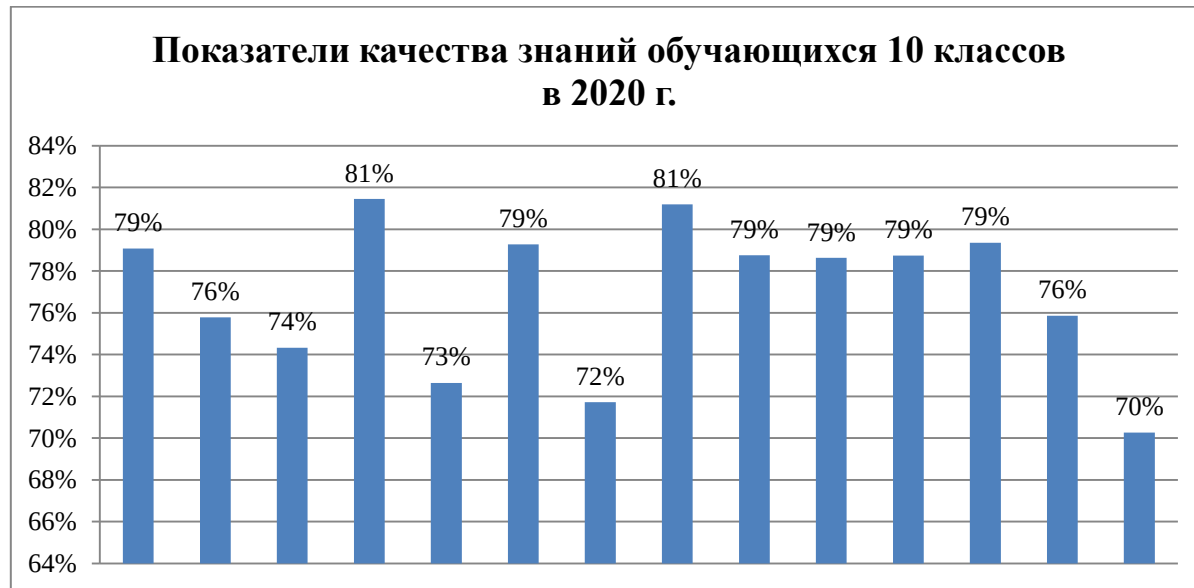


Рисунок 3.5 – Результаты успеваемости по русскому языку среди учащихся 9 классов в 2020-2021 уч.г.

Анализ успеваемости по русскому языку в 10 классах в 2019-2020 учебном году показал хороший уровень подготовки по предмету в республике.

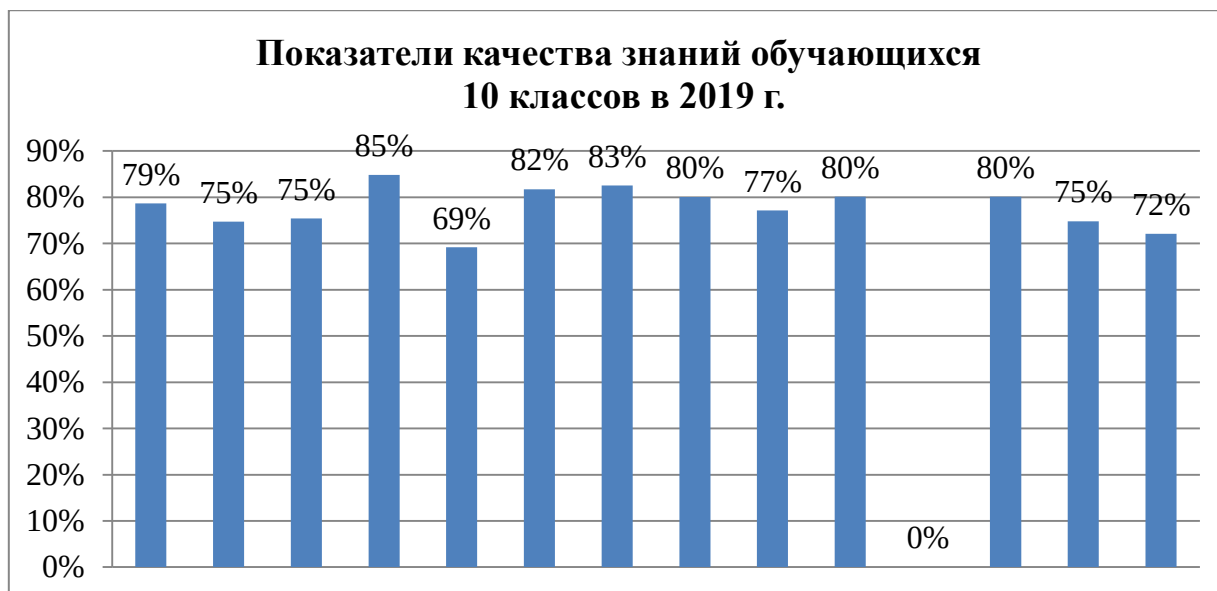


Рисунок 3.6 – Результаты успеваемости по русскому языку среди учащихся 10 классов в 2019-2020 уч.г.

Наиболее высокий показатель успеваемости по русскому языку у учащихся г. Алматы (85%). Ученики Жамбылской области показали 83% успеваемости, что на 1% выше показателей успеваемости учеников Восточно-Казахстанской области (82%). Успеваемость 80% показали учащиеся Западно-Казахстанской, Павлодарской и Кызылординской областей, что выше на 1% показателей Акмолинской области (79%). 77% успеваемость у учеников Костанайской области, что выше на 2% показателей успеваемости учащихся Актюбинской, Алматинской и Северо-Казахстанской областей (75% в каждой). Ученики Туркестанской области показали 72% успеваемости по русскому языку. Низкий показатель успеваемости у учеников Атырауской области (69%).

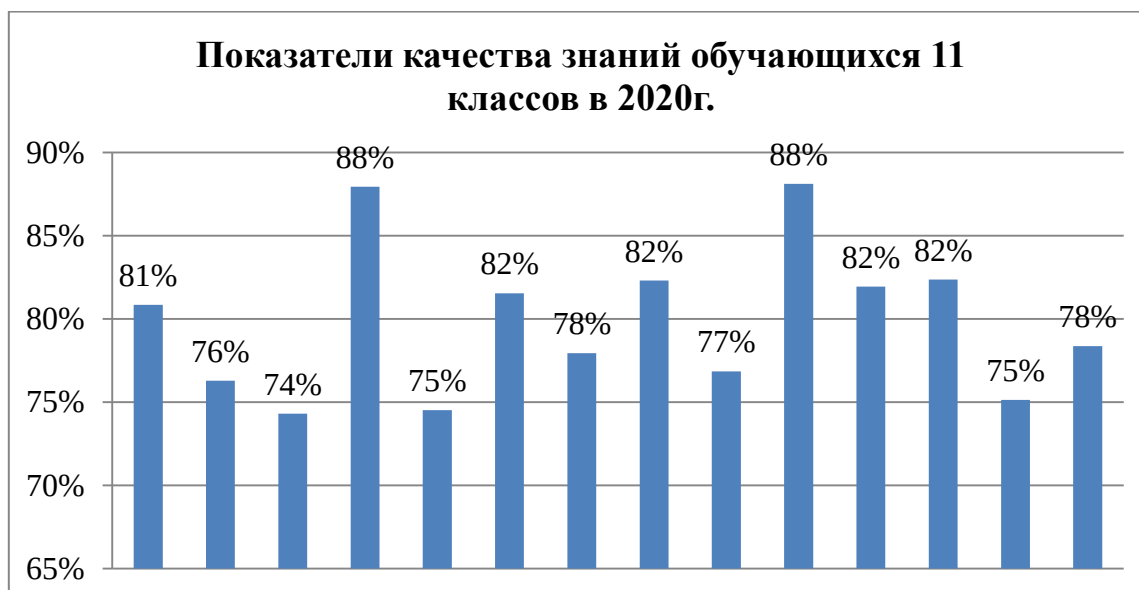


Рисунок 3.6 – Результаты успеваемости по русскому языку среди учащихся 11 классов в 2020-2021 уч.г.

В сравнении с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году успеваемость по русскому языку в этих же классах повысилась до 88 % у учащихся г. Алматы и Кызылординской области, что свидетельствует о повышении (+3%) в г.Алматы и +8% в Кызылординской области. В 2020-2021 уч.г. показали успеваемости в данных регионах значительно выше показателей других регионов республики. Например, успеваемость по русскому языку составила 82% в Восточно-Казахстанской, Западно-Казахстанской, Павлодарской областях и в г. Нур-Султан. У учеников Акмолинской области успеваемость составила 81%, что выше на 3% показателей успеваемости Жамбылской и Туркестанской областей (78%). Показатели успеваемости в Костанайской области 77%, Актыбинской – 76%, Атырауской и Северно-Казахстанской 75%, Алматинской области – 74%.

Анализ показателей успеваемости по русскому языку в сравнении с прошлым учебным годом показал повышение в Акмолинской области на +2%, Актыбинской области на +1%, Атырауской – на +6%, Западно-Казахстанской на +2%, Павлодарской на +2%, Туркестанской на +6%. Стабильные показатели в Восточно-Казахстанской (82%), Костанайской (77%) и Северно-Казахстанской (75%) областях.

Вместе с тем наблюдается понижение показателей успеваемости в Алматинской области на 1% (из 75% до 74%), Жамбылской на -5% (с 83% до 78%). Следует отметить, что показатель подготовки учащихся по русскому языку в данных областях остается хорошим.

Анализируя уровень подготовки по русскому языку по регионам в разрезе 2019-2020, 2020-2021 учебных годов с 8,9,10,11 классами стабильная положительная динамика успеваемости наблюдается у учащихся Акмолинской области, г. Алматы, Атырауской, Западно-Казахстанской, Павлодарской областей (таблица 3.22):

Таблица 3.22 – Анализ уровня подготовки по русскому языку по регионам в разрезе 2019-2020, 2020-2021 учебных годов с 8,9,10,11 классами

№	Область / город	2019 - 2020	2020 - 2021	Отклонение, %	2019 - 2020	2020 - 2021	Отклонение, %	2019 - 2020	2020 - 2021	Отклонение, %
		8 классы	9 классы		9 классы	10 классы		10 классы	11 классы	
1	Акмолинская область	64	64	0	78	79	+1	79	81	+2
2	Актыбинская область	67	60	-7	80	76	-4	75	76	+1
3	Алматинская область	69	69	0	76	74	-2	75	74	-1
4	Алматы	72	72	0	81	81	0	85	88	+3
5	Атырауская область	62	66	+4	73	73	0	69	75	+6
6	ВКО	68	66	-2	82	79	-3	82	82	0

7	Жабылская область	0	70	-	81	72	-9	83	78	-5
8	ЗКО	67	67	0	79	81	+2	80	82	+2
9	Костанайская область	61	58	-3	77	79	+2	77	77	0
10	Кызылордин- ская область	69	74	+5	80	79	-1	80	88	+8
11	г.Нур-Султан	0	0	0	0	79	-	0	82	-
12	Павлодарская область	63	63	0	77	79	+2	80	82	+2
13	СКО	62	57	-5	74	76	+2	75	75	0
14	Туркестанская область	65	66	+1	71	70	-1	72	78	+6

Ситуация с пандемией и переходом на обучение в онлайн-режиме как одна из причин понижения качества знаний и учебных достижений учеников повлияла на ситуацию и в регионах. Мы считаем, что невысокие результаты успеваемости обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в ряде регионов страны показывают необходимость совершенствования работы по следующим направлениям:

1. проведение системного мониторинга причин невысоких показателей учебных достижений обучающихся;
2. проведение курсов повышения квалификации педагогов и обеспечение их посткурсового сопровождения;
3. обеспечение методологического и методического сопровождения педагогов по учебному предмету «Русский язык».

Уровень профессиональной компетентности учителя в условиях обновленного содержания образования – уровневого обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения.

Результаты дистанционного анкетирования в разрезе областей и двух городов (Нур-Султан и Алматы).

Мониторинг профессиональной компетентности учителя проводился прежде всего на основе дистанционного анкетирования в разрезе областей и двух городов (Нур-Султан и Алматы).

Количество респондентов – учителей русского языка и литературы в школах с казахским языком обучения, участвовавших в опросе по разным аспектам преподавания учебного предмета- 119 учителей.

Каждая область представлена разным количеством респондентов из сельских и городских школ. Следует отметить общую тенденцию активности: 1) приблизительно одинаковое количество участников опроса показывают Акмолинская, Восточно-Казахстанская, Кызылординская области; 2) активное участие в опросе сельских учителей, чем городских, обнаруживается в Актюбинской, Алматинской, Атырауской, Жамбылской, Западно-Казахстанской, Костанайской, Мангистауской, Северо-Казахстанской, Туркестанской областях; 3) доминирование числа городских учителей,

участвовавших в опросе, замечается в г. Шымкенте, Карагандинской, Павлодарской областях; 4) наличие опрошенных учителей только лишь из городских школ – в городах Алматы, Нур-Султан (в Шымкенте 13% учителей – из школ пригородных поселков городского типа).

Таблица 3.23 – Количество участников опроса

Регион	Село	Город
Акмолинская область	43,7	56,3
Актюбинская область	90	10
Алматинская область	88,6	11,4
Атырауская область	80,9	19,1
ВКО	53,1	46,9
г. Алматы		
г. Нур-Султан	0	100
г. Шымкент	13	87
Жамбылская область	84,3	15,7
ЗКО	62	38
Карагандинская область	26,8	73,2
Костанайская область	70,8	29,2
Кызылординская область	51	49
Мангистауская область	87,5	12,5
Павлодарская область	21,2	78,8
СКО	87,5	12,5
Туркестанская область	81,2	18,8
Сред. значение	58,85	41,15

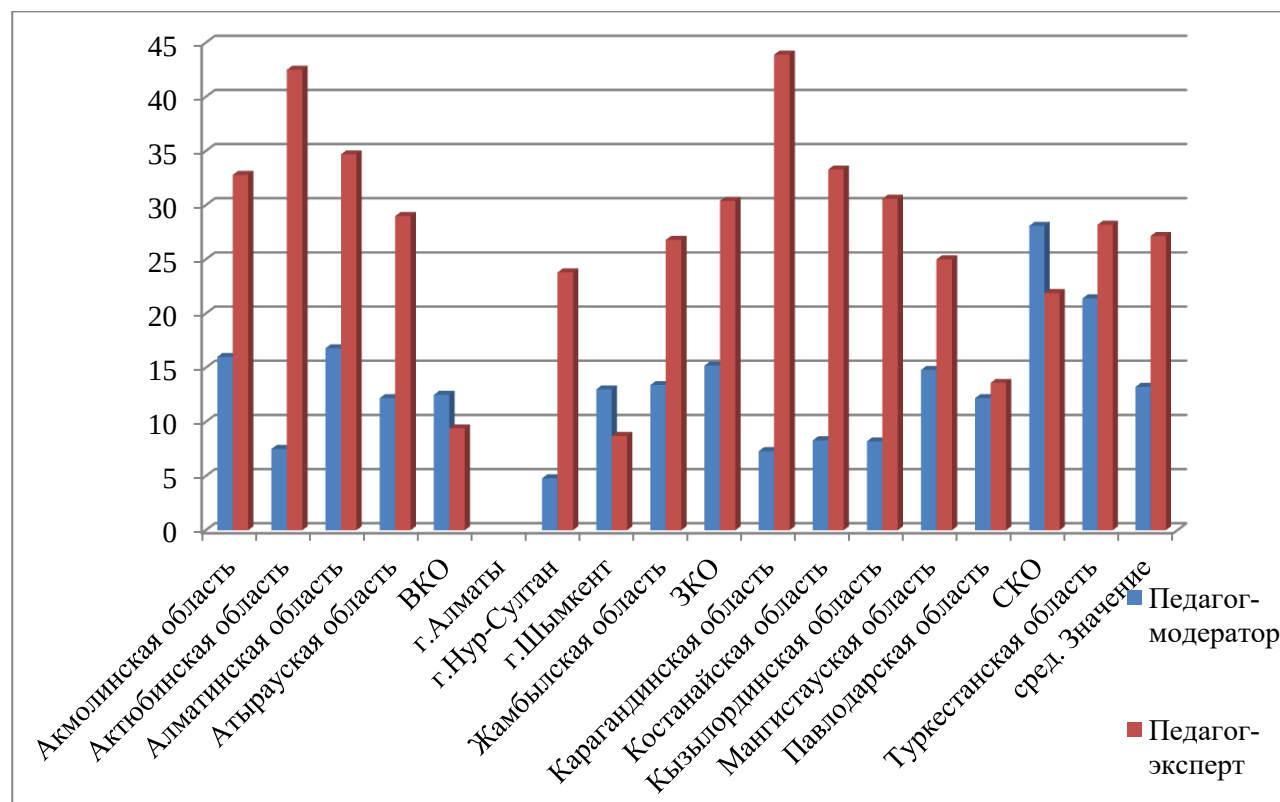


Рисунок 3.7 – Тип местности

Участие учителей из разных типов школ по языкам обучения обнаружена следующая картина: 1) приблизительно одинаковое количество опрошенных учителей-руководов из школ с двумя языками обучения – из Костанайской области; 2) большее количество опрошенных учителей-руководов из школ с казахским языком обучения или из школ со смешанным языком обучения замечается в Мангистауской, Туркестанской, Атырауской, Западно-Казахстанской, Актюбинской, Кызылординской, Восточно-Казахстанской, Карагандинской областях и г. Шымкенте; 3) учителей из школ со смешанным языком обучения, работающих в классах с казахским языком обучения и участвовавших в опросе, можно разделить в три группы: а) более 40% – из Костанайской области; б) от 30% до 40% – из Акмолинской, Алматинской, Павлодарской, Северо-Казахстанской областей; в) менее 30% – из Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Кызылординской областей, г. Нур-Султана, г. Шымкента, Атырауской области; г) низкий (менее 10%) процент участников обнаруживается в Туркестанской и Мангистауской областях (это связано прежде всего с отсутствием классов с русским языком обучения в названных областях).

Регион	Каз	Рус
Акмолинская область	68,1	31,9
Актюбинская область	80	20
Алматинская область	69,4	30,6
Атырауская область	89,3	10,7
ВКО	78,1	21,9,
г.Алматы		
г.Нур-Султан	81	19
г.Шымкент	87	13
Жамбылская область	76,4	23,6,
ЗКО	86,1	13,9
Карагандинская область	78	22
Костанайская область	58,3	41,7
Кызылординская область	79,6	20,4
Мангистауская область	95,5	4,5
Павлодарская область	62,1	37,9
СКО	62,5	37,5
Туркестанская область	90,6	9,4
Сред. значение	77,6	22,3

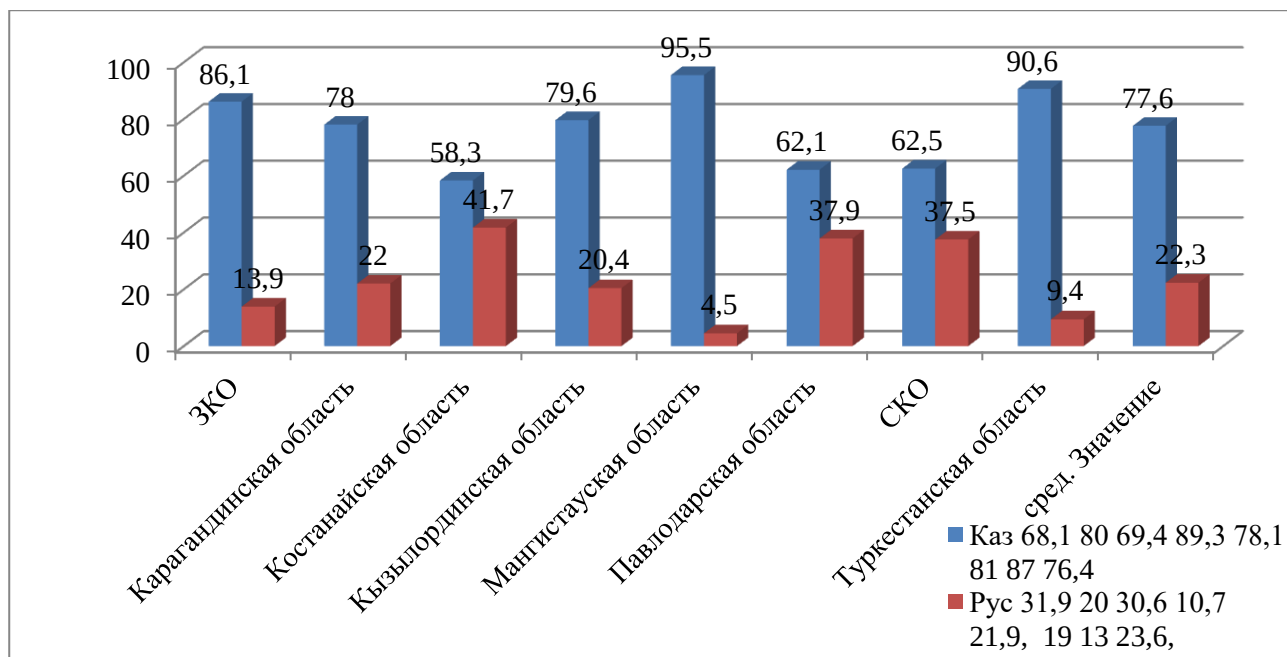


Рисунок 3.8 – Язык обучения

Опросом охвачены **учителя разных возрастных категорий**, которые объединены в четыре группы: до 30 лет; до 49 лет; до 50 лет; старше 50 лет.

Таблица 3.24 – учителя разных возрастных категорий, которые объединены в четыре группы: до 30 лет; до 49 лет; до 50 лет; старше 50 лет.

Регион	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Старше 50 лет
Акмолинская область	13,4	12,6	26,1	47,9
Актюбинская область	15	17,5	32,5	35
Алматинская область	9,6	17,4	26,9	46,1
Атырауская область	13,7	16	20,6	49,6
ВКО	6,3	12,5	34,4	46,9
г.Алматы				
г.Нур-Султан		9,5	42,9	47,6
г.Шымкент	0	13	26,1	60,9
Жамбылская область	11	17,3	36,2	35,4
ЗКО	6,3	21,5	31,6	40,5
Карагандинская область	4,9	12,2	17,1	65,9
Костанайская область	4,2	4,2	25	66,7
Кызылординская область	14,3	12,2	18,4	55,1
Мангистауская область	23,9	20,5	22,7	33
Павлодарская область	6,1	15,2	21,2	57,6
СКО	9,4	21,9	43,8	25
Туркестанская область	14,5	22,2	29,9	33,3
Сред. значение	10,17	15,35	28,46	46,65

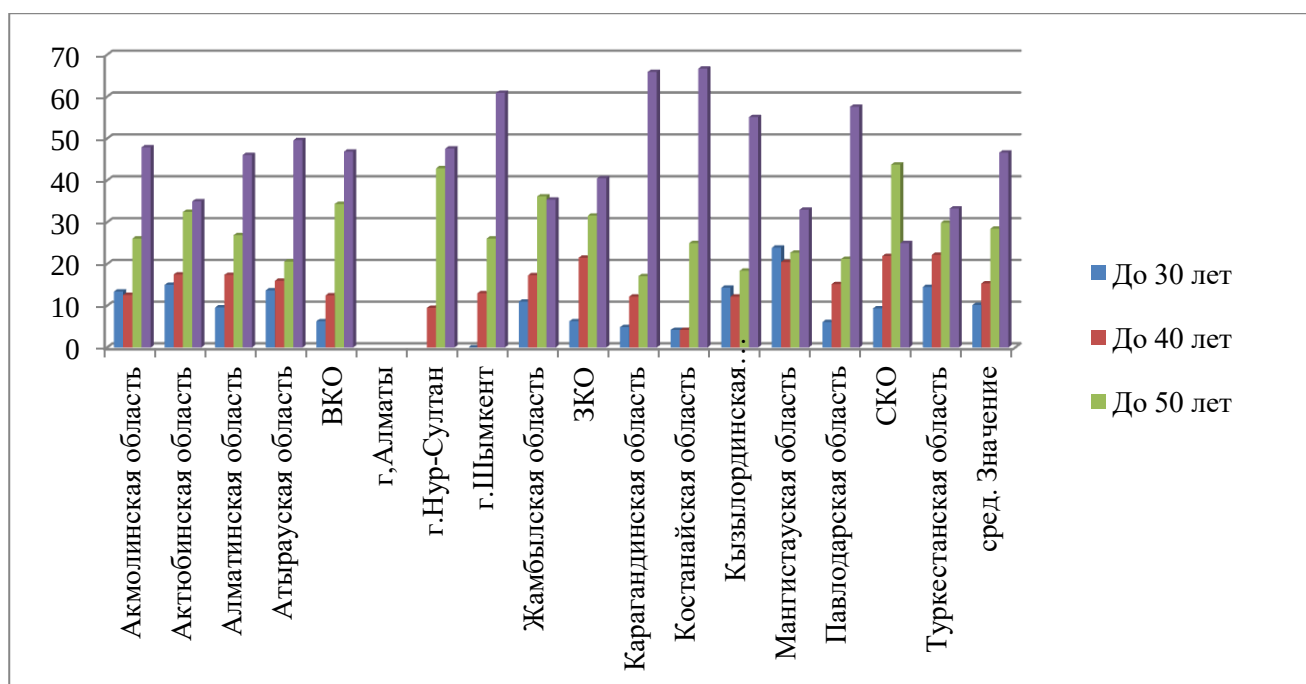


Рисунок 3.9 – Возрастные категории

По статистическим данным обнаруживается активность учителей русского языка и литературы старше 40 и 50 лет. Это обусловлено многими факторами: достаточным опытом учителей с большим стажем, у которых сформирован критический взгляд на происходящие изменения в образовательном процессе; умением учителей мобилизовать свои силы в решении разных проблем в трудовой деятельности. Относительную активность учителей до 40 лет проявили учителя Западно-Казахстанской, Мангистауской, Северо-Казахстанской, Туркестанской областей, низкий уровень активности в этой возрастной группе показывают учителя Костанайской области. Активность учителей до 30 лет в опросе проявляется в Мангистауской, Актыбинской, Туркестанской областях.

По трудовому стажу учителя русского языка и литературы в школе с казахским языком обучения, участвовавших в опросе, подразделяются на пять групп: до 3-х лет, до 5-ти лет, до 7-и лет, до 10-и лет, свыше 10-ти лет.

Таблица 3.25 – По трудовому стажу учителя русского языка и литературы в школе с казахским языком обучения

Регион	3-х лет	5-и лет	7-и лет	10-и лет	ыше 10-и лет
Акмолинская область	5,9	7,6	6,7	5,9	73,9
Актыбинская область	7,5	7,5	5	0	80
Алматинская область	10,1	7	5,4	4,7	72,8
Атырауская область	7,6	4,6	3,8	8,4	75,6
ВКО	3,1	3,1	3,1	3,1	87,5
г. Алматы					
г. Нур-Султан					100
г. Шымкент	4,3	8,7	0	4,3	82,6
Жамбылская область	10,2	3,1	3,1	6,3	77,2

ЗКО	10,1	1,3	1,3	1,3	86,1
Карагандинская область	2,4	2,4	4,9	4,9	85,4
Костанайская область	0	0	0	4,2	95,8
Кызылординская область	8,2	4,1	2	6,1	79,6
Мангистауская область	14,8	4,5	5,7	15,9	59,1
Павлодарская область	6,1	1,5	3	6,1	83,3
СКО	6,3	12,5	0	6,3	75
Туркестанская область	7,7	9,4	6	5,1	71,8
сред. значение	6,95	5,153	3,33	5,6	73,9

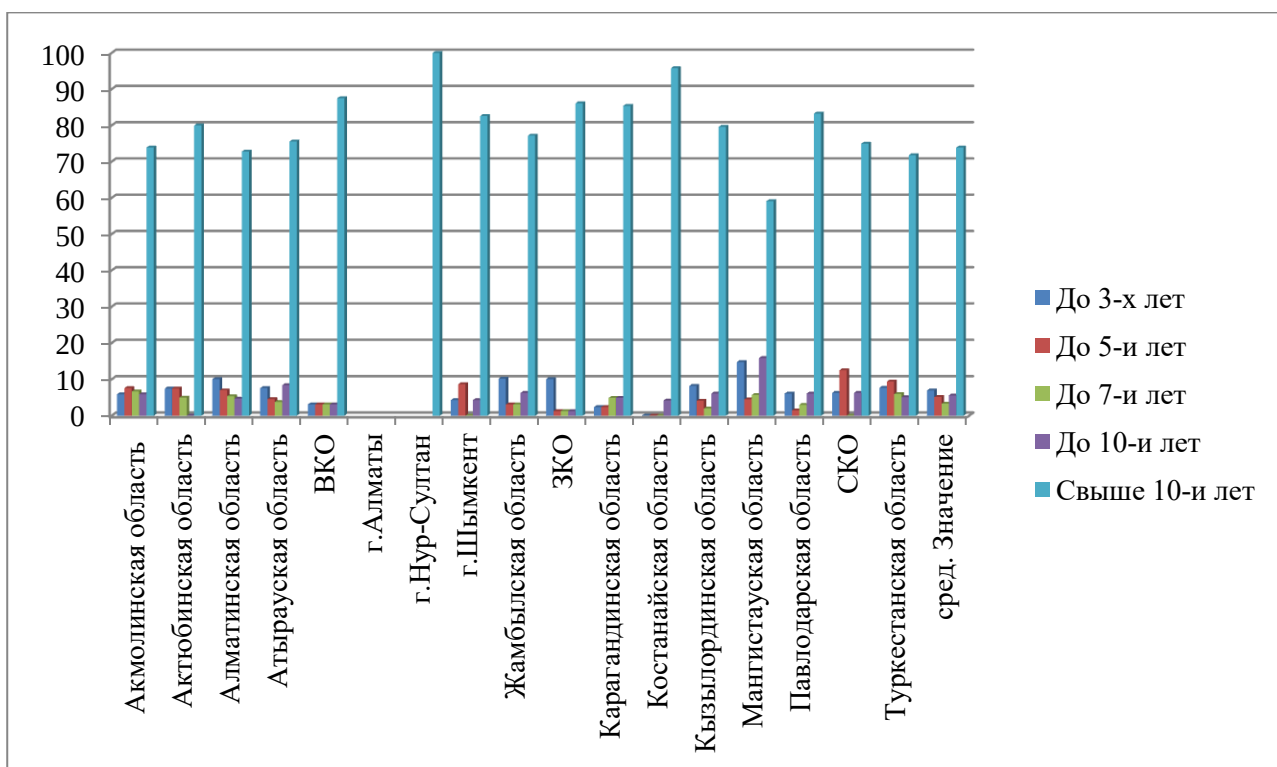


Рисунок 3.10 – Педагогический стаж

По трудовому стажу обнаружено также активное участие учителей со стажем 10-и лет. Если объединить в две крупные группы, то участвовавшие в опросе учителя со стажем более 10 лет составляют в основном от 70% до 100%, соответственно процент учителей со стажем до 10 лет составляет от 5% до 30%.

По возрастному статусу и стажу работы больший процент учителей с многолетним стажем подчеркивает также определенную стабильность кадров, которые уже работают более 10 лет и имеют определенный опыт, позволяющий системно и правильно интегрировать проверенные традиционные методики и новые методические приемы, связанные как с цифровизацией обучения, так и новыми подходами к отбору содержания. Настораживает тот факт, что молодые учителя не могут активно включаться в процесс решения проблем, активно участвовать в предложенных мониторинговых мероприятиях, которые позволяют вскрывать недостатки в области преподавания русского языка и литературы. Рекомендуется отделам образования активизировать работу

молодых учителей, поощрять их участие и стимулировать их к социализации в профессиональной сфере.

Интерес представляет и профессиональный статус учителя: педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер. Анализ по областям показывает следующую картину: педагогов-мастеров, участвовавших в опросе, выявлено незначительное количество, которые являются представителями г. Нур-Султана, Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Павлодарской, Мангыстауской областей. 12 областей представлены достаточным количеством участвовавших педагогов-исследователей (от 30% до 65%), 7 областей подключили более 30% своих педагогов-экспертов, количество участвовавших педагогов-модераторов колеблется в разных областях от 15% до 5%.

Таблица 3.25 – Анализ по областям

Регион	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
Акмолинская область	16	32,8	33,6	0
Актюбинская область	7,5	42,5	20	0
Алматинская область	16,8	34,7	20,5	0
Атырауская область	12,2	29	38,9	0,8
ВКО	12,5	9,4	46,9	6,3
г. Алматы				
г. Нур-Султан	4,8	23,8	52,4	9,5
г. Шымкент	13	8,7	65,2	0
Жамбылская область	13,4	26,8	37,8	2,4
ЗКО	15,2	30,4	35,4	1,3
Карагандинская область	7,3	43,9	39	0
Костанайская область	8,3	33,3	50	0
Кызылординская область	8,2	30,6	51	2
Мангистауская область	14,8	25	28,4	2,3
Павлодарская область	12,2	13,6	56,1	3
СКО	28,1	21,9	34,4	0
Туркестанская область	21,4	28,2	28,2	0,9
сред. значение	13,23	27,16	39,8	1,78

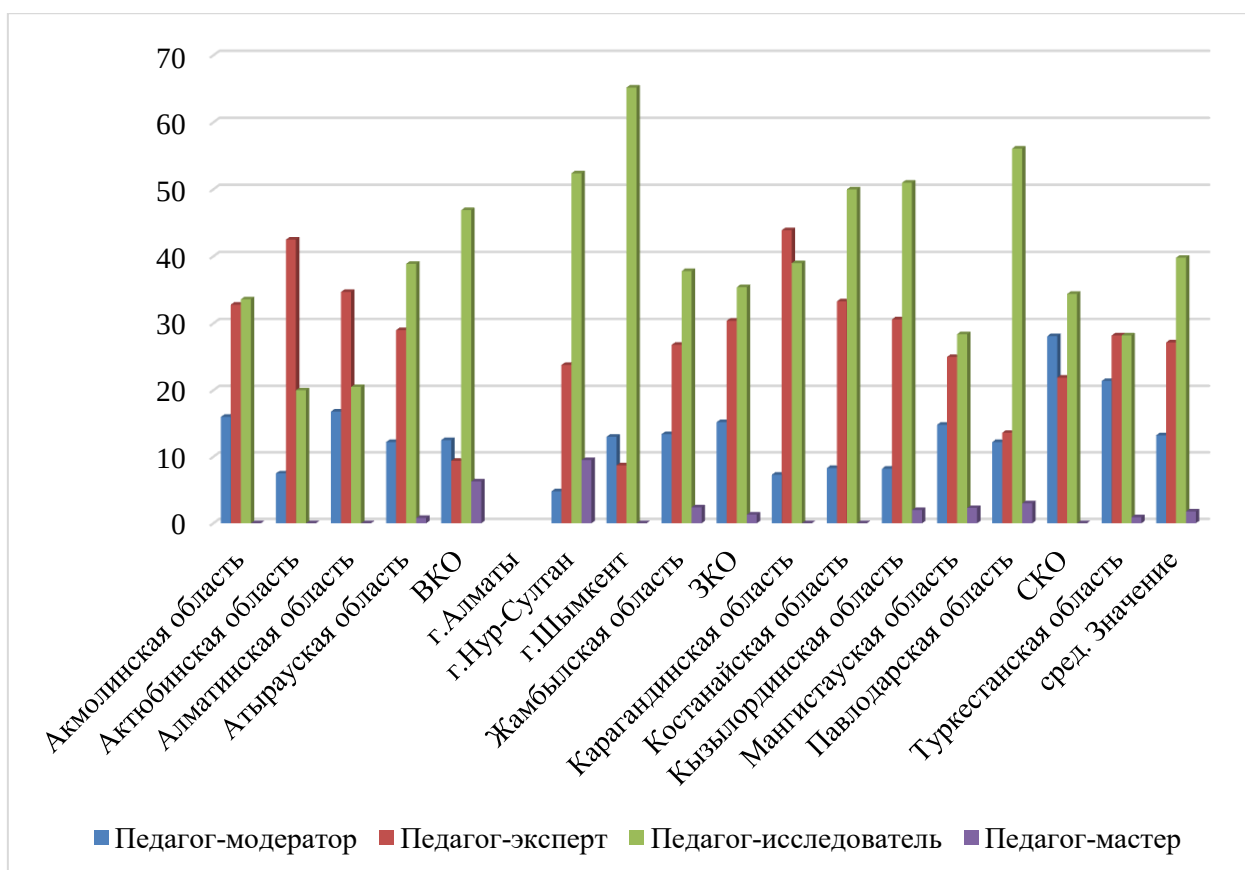


Рисунок 3.11 – Квалификационная категория

Как видно из статистических данных, в большей степени активными группами считаются педагоги-эксперты и педагоги-исследователи. При проведении исследования среди педагогов важно было выяснить, сколько учителей прошли **курсы повышения квалификации**, насколько они будут готовы дать оценку **обновленному содержанию**, провести сравнительно-сопоставительную характеристику традиционному и обновленному содержанию, насколько они знают новые задачи в системе среднего образования.

Таблица 3.26 – Результат опроса

Регион	Да	Нет
Акмолинская область	93,3	6,7
Актубинская область	92,5	7,5
Алматинская область	86	14
Атырауская область	94,7	5,3
ВКО	87,5	12,5
г. Алматы		
г. Нур-Султан	95,2	4,8
г. Шымкент	87	13
Жамбылская область	96,9	3,1
ЗКО	89,9	10,1
Карагандинская область	92,7	7,3
Костанайская область	95,8	4,2
Кызылординская область	98	2

Мангистауская область	88,6	11,4
Павлодарская область	92,4	7,6
СКО	90,6	9,4
Туркестанская область	88,9	11,1
Сред. значение	91,8	8,125

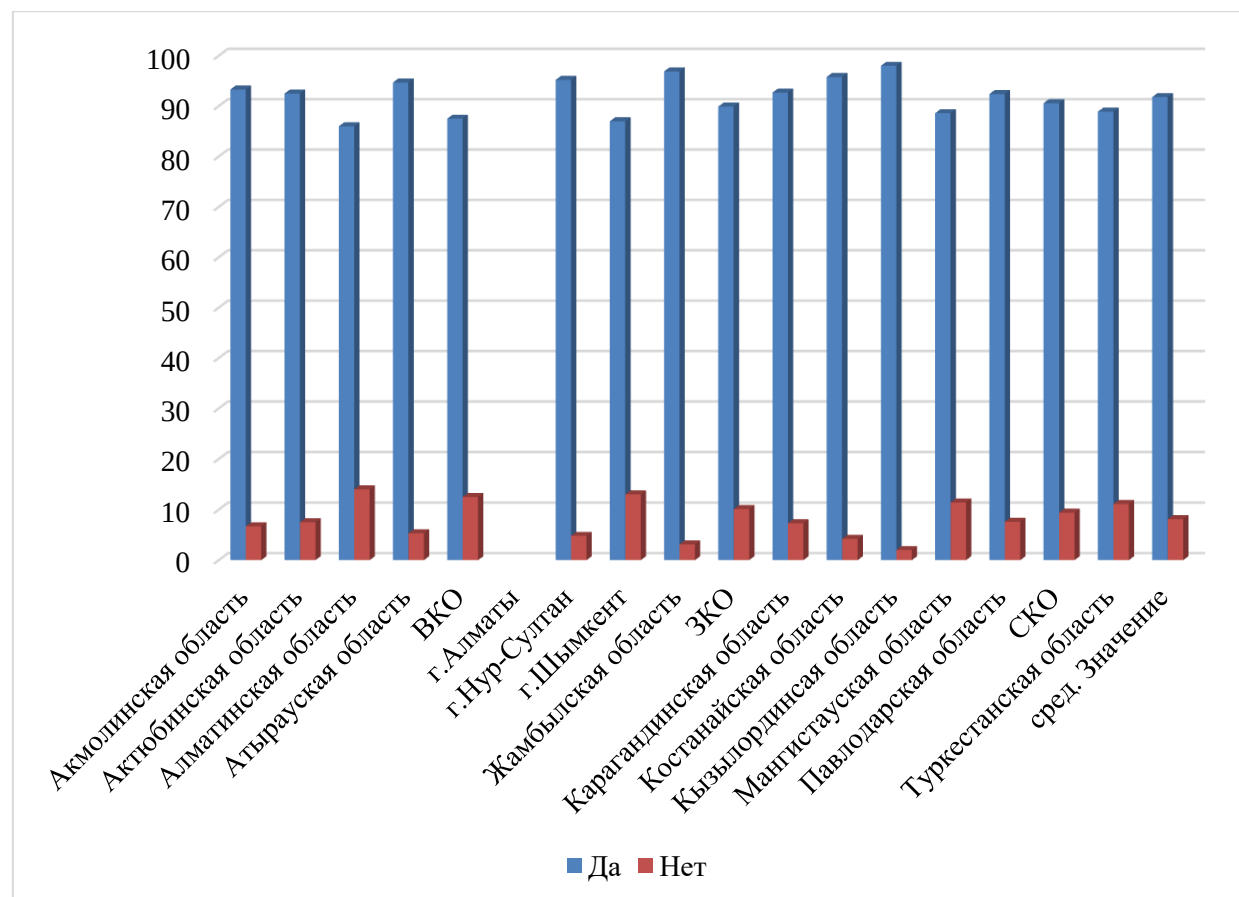


Рисунок 3.12 – Сведения о повышении квалификации

В ответ на вопрос «Проходили ли Вы курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования?», как показывает статистика, 91,8% участвовавших респондентов учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию. Таким образом, учителя смогут дать объективную оценку современному состоянию преподавания русского языка и литературы. При этом они знают особенности раздельного преподавания русского языка и литературы, а также апробировали сегодняшний интегрированный предмет «Русский язык и литература» в школе с казахским языком обучения и смогут отметить результативность двух обучающих систем.

Таблица 3.27 – Курсы повышения квалификации в Республиканском центре «Өрлеу», АО «НИШ» и в других организациях

Регион	Курсы НИШ	Курсы «Өрлеу»	Другие организации
Актолинская область	12,6	75,7	11,7
Актюбинская область	8,1	81,1	10,8

Алматинская область	17,5	76,8	5,7
Атырауская область	9,7	86,3	4
ВКО	25	67,9	7,1
г. Алматы			
г. Нур-Султан	25	70	5
г. Шымкент	10	85	5
Жамбылская область	17,1	75,6	7,3
ЗКО	12,7	87,3	0
Карагандинская область	21,1	71,1	7,9
Костанайская область	17,4	78,3	4,3
Кызылординская область	18,8	79,2	2,1
Мангистауская область	7,7	85,9	6,4
Павлодарская область	8,2	88,5	3,3
СКО	10,3	86,2	3,4
Туркестанская область	27,9	66,3	5,8
Сред. значение	15,5	78,8	5,61

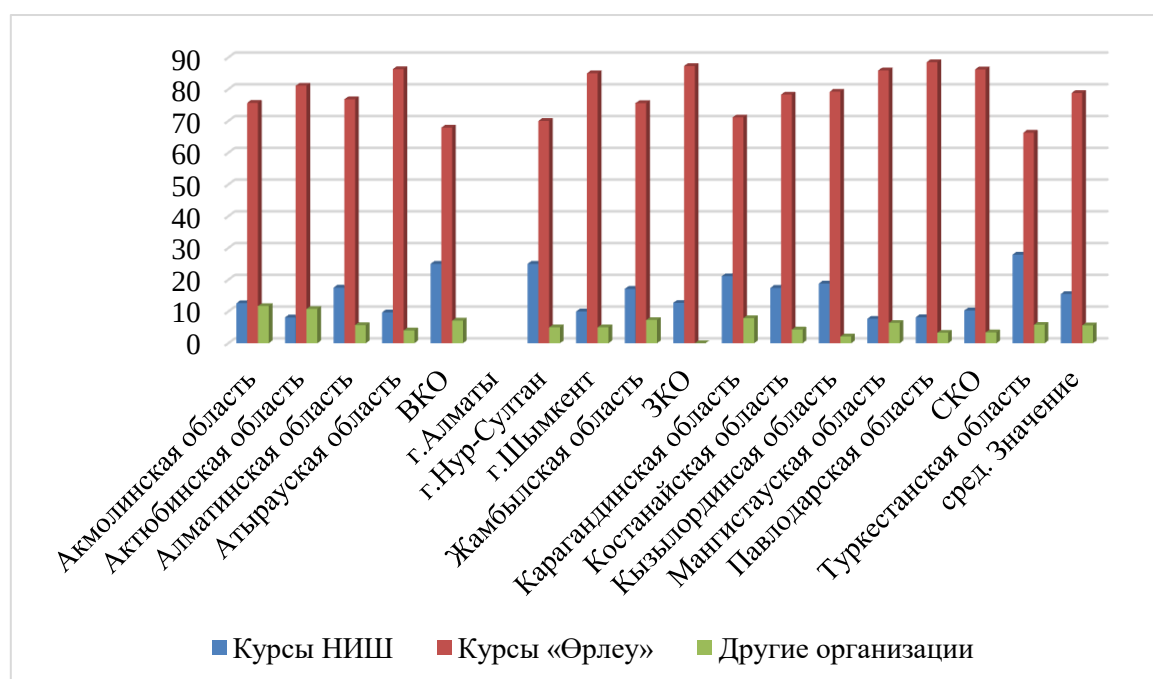


Рисунок 3.13 – Организации курсов ПК

Среди участвовавших в опросе учителей 78,8% прошли курсы повышения квалификации в Республиканском центре «Өрлеу». Это свидетельствует как об активности названного Центра, так и о тесной взаимосвязи его с отделами образования и со школами непосредственно. Значительное количество учителей (15,5%), прошедших курсы повышения квалификации в АО «НИШ», приходится на г. Нур-Султан, Восточно-Казахстанскую, Туркестанскую, Карагандинскую области. 5,61% участвовавших в опросе учителей прошли курсы в других организациях.

Сведения по предмету образования в основном дали все учителя (85,6%), остальные дали недостаточно полные ответы и некоторые вопросы оставлены без ответов. Затруднялись ответить на вопросы в области цифровизации, по

вопросам внедрения системы критериального оценивания, в особенности были проблемными освещение вопросов функциональной подачи языкового материала, по последовательному планированию типологии уроков.

Таблица 3.28 – Сведения по предмету образования

Регион	Да	Нет
Акмолинская область	89,1	10,9
Актюбинская область	90	10
Алматинская область	80,1	19,9
Атырауская область	84	16
ВКО	90,6	9,4
г. Алматы		
г. Нур-Султан	90,5	9,5
г. Шымкент	54,5	45,5
Жамбылская область	84,3	15,7
ЗКО	81	19
Карагандинская область	95,1	4,9
Костанайская область	91,7	8,3
Кызылординская область	93,9	6,1
Мангистауская область	85,2	14,8
Павлодарская область	87,9	12,1
СКО	90,6	9,4
Туркестанская область	82,9	17,1
сред. значение	85,7	14,2

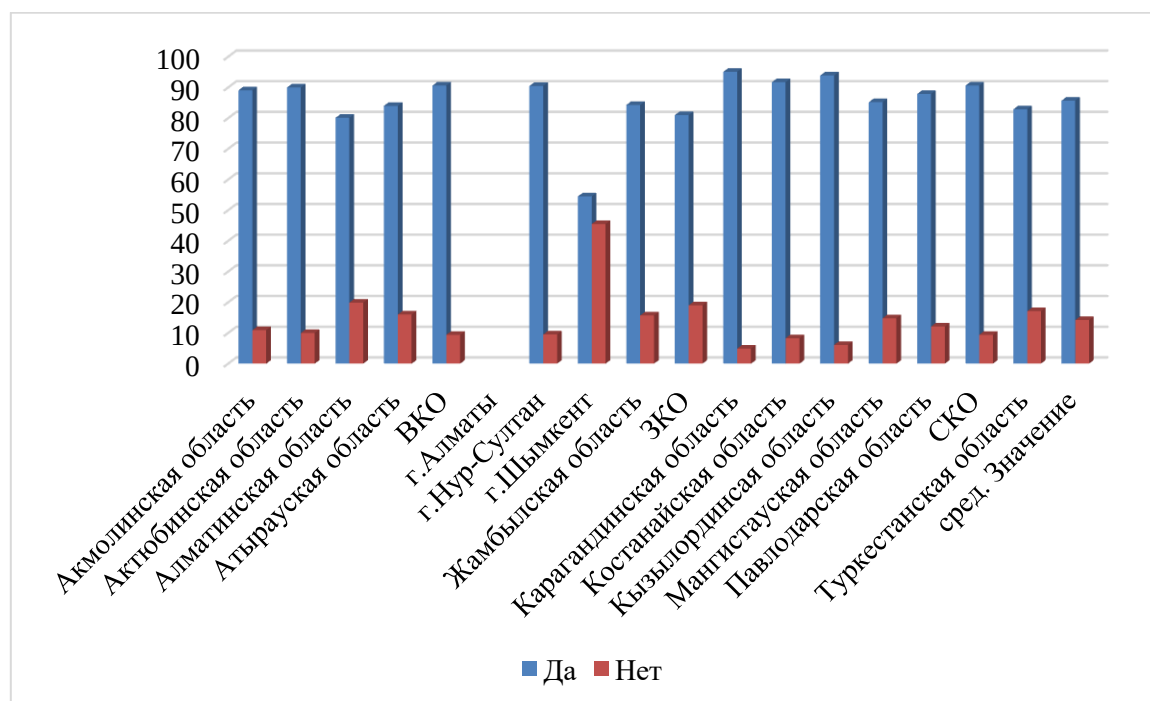


Рисунок 3.14 – Элективные курсы

В связи с предыдущим аспектом проверки были обозначены вопросы по содержанию элективных курсов. Среди участников опроса разработчиками оказались в большей степени учителя Акмолинской,

Алматинской, Жамбылской областей. Не участвует большинство учителей – участников опроса – в разработке элективных курсов из Актюбинской, Атырауской, Восточно-Казахстанской, городов Шымкента и Нур-Султана.

Таблица 3.29 – Результат опроса по содержанию элективных курсов

Регион	Разрабатывают	Не разрабатывают
Акмолинская область	89,9	10,1
Актюбинская оласть	30	70
Алматинская область	89,4	10,6
Атырауская область	20,6	79,4
ВКО	9,4	90,6
г. Алматы		
г. Нур-Султан	23,8	76,2
г. Шымкент	13	87
Жамбылская область	88,2	11,8
ЗКО	21,5	78,5
Карагандинская область	12,2	87,8
Костанайская область	12,5	87,5
Кызылординская область	8,2	91,8
Мангистауская область	21,6	78,4
Павлодарская область	13,6	86,4
СКО	96,9	3,1
Туркестанская область	15,4	84,6
сред. значение	35,3	64,6

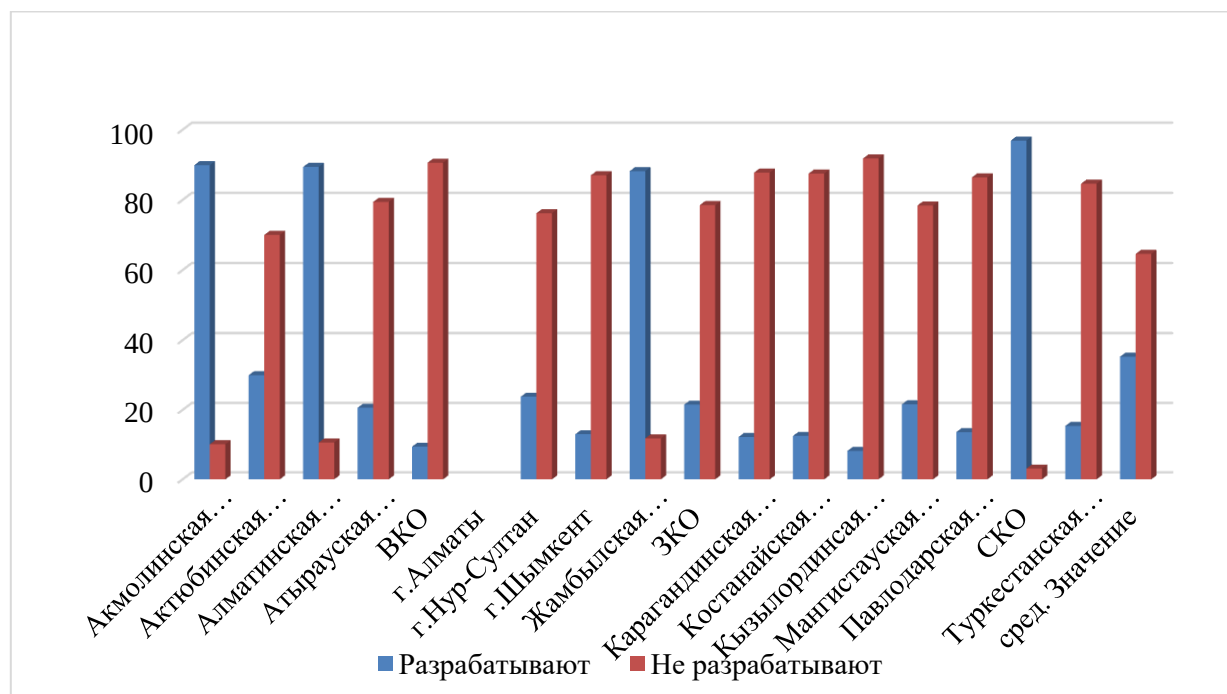


Рисунок 3.15 – Сведения о запатентованных разработках уроков, внеклассных мероприятиях, элективных курсах и др.

Творческий подход к восполнению недостающих аспектов преподавания осуществляется обычно через дополнительные курсы русского языка, которые часто углубляют речевые и коммуникативные навыки учащихся. Таковыми

являются элективные курсы по стилистике русского языка, по комплексному анализу текста, по теории и практике текстов разных жанров, по творческому письму, по ораторскому мастерству, по интерпретации художественного текста, по развитию навыков делового письма, по развитию публицистической речи, по орфографии и пунктуации русского письма.

Следующий параметр – выявление языковых (использование фонетических, орфографических, лексических, фразеологических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средств) и речевых компетенций (аудирование, чтение, говорение, письмо), вызывающих трудность при дистанционном обучении.

Таблица 3.30 – Выявление языковых и речевых компетенций вызывающих трудность при дистанционном обучении

Регион	Слушание	Говорение	Чтение	Письмо	Использ. языка
Акмолинская область	22,7	45,4	15,1	50,4	21
Актюбинская область	25	47,5	25	40	37,5
Алматинская область	20,5	53,6	20,2	42,5	34,2
Атырауская область	33,6	50,4	26	48,1	22,1
ВКО	34,4	37,5	18,8	43,8	43,8
г. Алматы					
г. Нур-Султан	28,6	47,6	19	52,4	14,3
г. Шымкент	13	34,8	34,8	43,5	21,7
Жамбылская область	18,9	45,7	18,1	44,9	23,6
ЗКО	27,8	49,4	7,6	53,2	38
Карагандинская область	41,5	53,7	9,8	36,6	36,6
Костанайская область	25	62,5	8,3	45,8	29,2
Кызылординская область	30,6	67,3	24,5	24,5	34,7
Мангистауская область	26,1	61,1	21,6	35,2	27,3
Павлодарская область	27,3	53	15,2	43,9	27,3
СКО	31,3	43,8	12,5	43,8	21,9
Туркестанская область	27,4	57,3	20,5	35,9	34,2
сред. значение	27,1	50,6	18,56	42,78	29,2

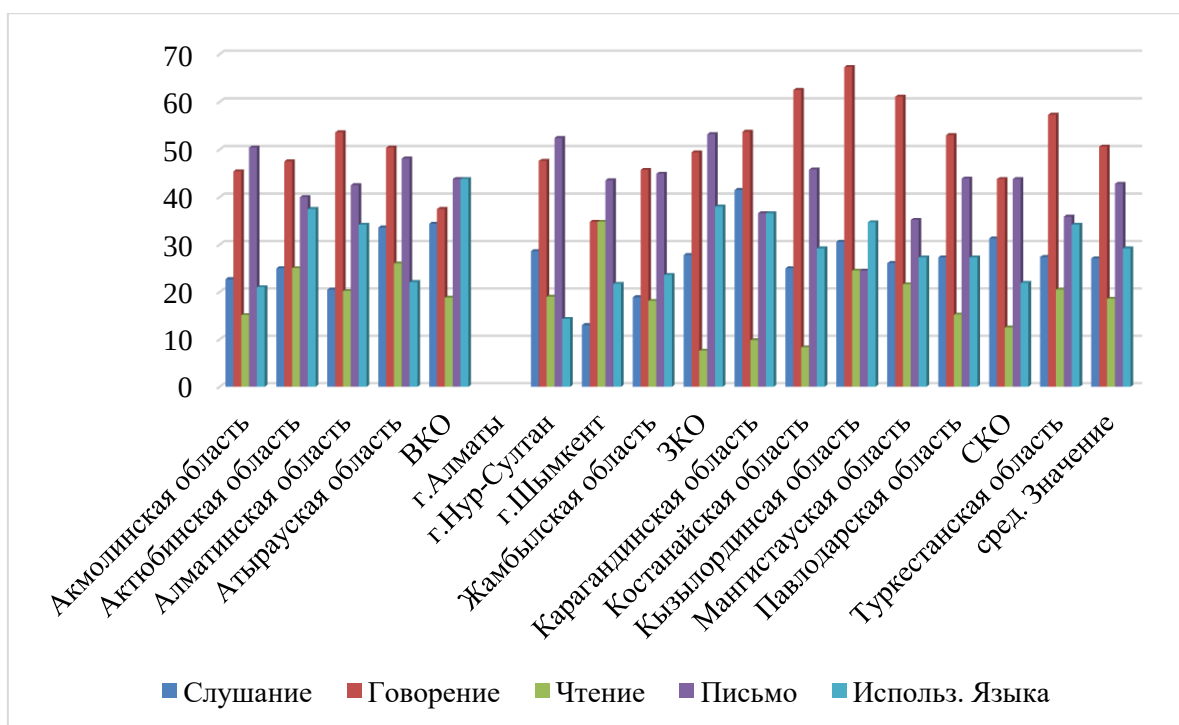


Рисунок 3.16 – Сведения о языковых компетенциях, развитие которых вызвало трудности во время дистанционного обучения

В условиях интегративного обучения языку и литературе в школе с казахским языком обучения учителя обращают внимание на то, что результаты обучения значительно снижаются по всем параметрам. Если до этапа работы по обновленному содержанию учителя целенаправленно работали над грамотным письмом, развивали речь, то в настоящее время они не могут проверить в достаточной степени ни знания и умения по литературе, ни грамотную русскую речь по языку. Интеграция вызвала определенные трудности, так как по литературе имеется свой тезаурус для освоения, по языку имеется своя внутренняя интеграция языкового, речевого и коммуникативного материала. Кроме того, следует отметить еще один методически неверный ход: результатом обучения не нужно выводить речевые умения напрямую. Важно определить сначала умение выражать целостно определенный смысл: раскрыть тему через п-е количество микротем, затем уметь раскрывать микротемы через реализацию речевых задач в рамках микротем, при этом правильно использовать лексические и грамматические средства. Исходя из этих важных параметров рассмотрим, какие трудности возникают в ходе формирования языковой и речевой компетенций.

Слушание как речевое умение, вызывающее большее затруднение при дистанционном обучении у учителей, отмечено в Карагандинской (41%), Восточно-Казахстанской (34,4%), Северо-Казахстанской (31,3%), Кызылординской областях. Формирование умений говорения у учащихся-казахов вызывает значительные трудности в казахской монопольной среде, поэтому больший процент учителей приходится на Мангистаускую, Атыраускую, Туркестанскую, Кызылординскую области. Для этих регионов важно усилить работу по обучению русскому языку на ситуативной основе

(усилить коммуникативность обучения). С низкими показателями в этом аспекте выступили и регионы с русско-казахским или казахско-русским развитым двуязычием: Костанайская, Павлодарская, Алматинская, Актюбинская, Акмолинская, Жамбылская, Западно-Казахстанская, Карагандинская области. При этом ситуация сельских школ аналогичная: проживание в моноязычных аулах предполагает необходимость усиления ситуативных упражнений на говорение. Преградой по развитию говорения является и интровертивный тип характера учащихся-казахов в моноязычной казахской среде: ориентация старших вести себя прилично, не быть чрезмерно эмоциональными накладывают определенный отпечаток на характер детей (в большей степени дети молчат и в казахоязычной среде). Наряду с такими причинами, учителя в большей степени затрудняются и в аспекте распределения учебного времени в условиях дистанционного обучения. Каждого выслушать или хотя бы организовать попарное общение занимает много времени. Следовательно, 100% опрошенных учителей говорят о необходимости отдельного обучения русского языка и литературы. В случае нехватки учебного времени целесообразно обучать в рамках отведенных часов по «мигающему расписанию»: 2 часа по нечетным неделям – русский язык, 2 часа по четным неделям – литература на русском языке (Лучше назвать «Литература народов мира»).

Таблица 3.31 – Проведение ситуативных упражнений на говорение

Регион	В течении учебного года	Не проводится
Акмолинская область	54,6	5,9
Актюбинская область	52,5	5
Алматинская область	51,3	2,6
Атырауская область	42	3,1
ВКО	53,1	9,4
г. Алматы		
г. Нур-Султан	61,9	4,8
г. Шымкент	69,6	8,7
Жамбылская область	55,9	3,9
ЗКО	57	3,8
Карагандинская область	58,5	12,2
Костанайская область	41,7	0
Кызылординская область	61,2	0
Мангистауская область	47,7	4,5
Павлодарская область	56,1	1,5
СКО	50	0
Туркестанская область	47	8,5
Сред. значение	53,75	4,61

Чтение – наиболее простой вид речевых умений. Справляются с таким заданием более 80% опрошенных учителей со всех областей.

Наиболее трудный и фиксируемый вид речевой деятельности – письмо. Учителями отмечено, что традиционное раздельное обучение русскому языку и литературе по письму считается лучшим условием для достижения

достаточного уровня грамотного письма. В настоящее время у многих учителей это умение отнимает много времени (35%-52% опрошенных).

Языковые средства в недостаточной степени осваивают в Туркестанской, Кызылординской, Восточно-Казахстанской, Актюбинской, Алматинской и Карагандинской областях.

Коммуникативная компетенция не проверялась в силу того, что они в учебнике русского языка почти отсутствуют, нет системного введения русского речевого этикета. Отсутствуют перечень речевых ситуаций, перечень коммуникативных ролей, нет учета сферы общения, обстановки общения.

Сведения о языковой диагностике обучающихся – важный параметр выявления трудностей русского языка для казахов, которые следует учесть и включить системную работу по предупреждению вероятностных языковых и речевых ошибок. Как известно, в требованиях обновленной системы обучения языковая диагностика имеет место через систему оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ). Поэтому в заданиях таких контрольных работ можно обнаружить и результаты языковой диагностики. От 70% и выше опрошенных учителей проводят языковую диагностику, определяют индивидуальные пробелы учащихся.

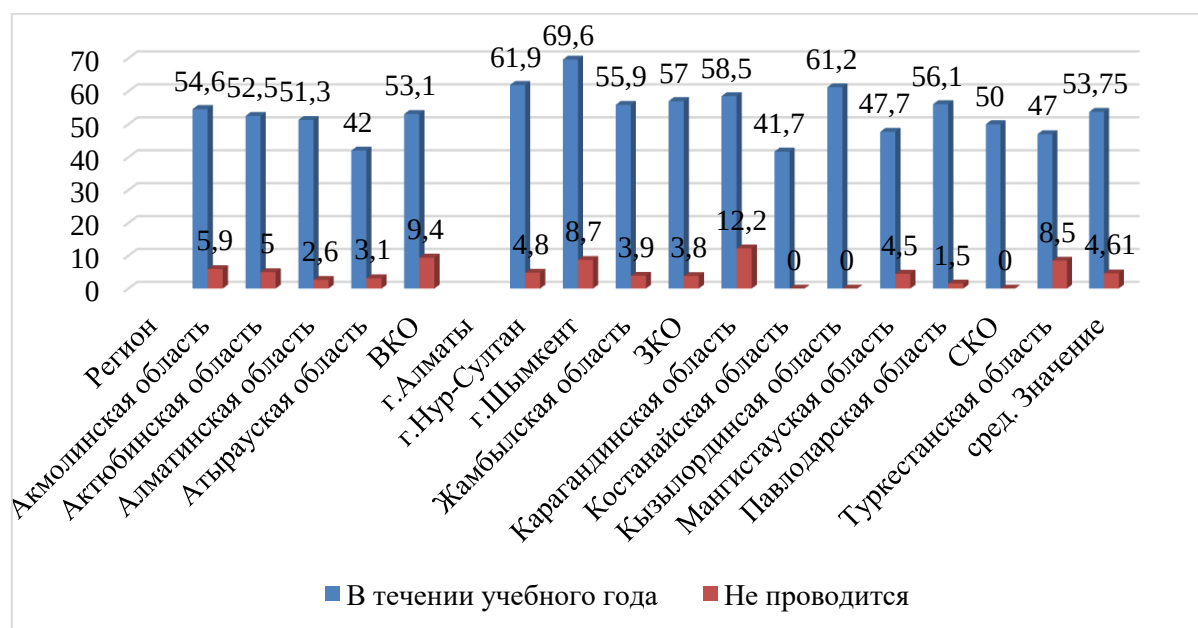


Рисунок 3.17 – Сведения о языковой диагностике

На вопрос «Проводится ли диагностика языковых компетенций обучающихся по вашему предмету?» более 80% учителей ответили положительно. При этом ими выявлены частые типы допускаемых ошибок.

Типовыми ошибками русской речи учащихся являются: незнание категорий рода и допущение нарушений грамматической связи между словами, орфографические и пунктуационные ошибки. Трудно улавливают на слух русские слова (школы из моноязычной среды). Говорение требует самостоятельного употребления слов в речи, соединения во фразу и учащимся из моноязычной среды трудно осуществлять эти операции.

На установку «Укажите проблемы содержательного характера, связанные с преподаванием предмета «Русский язык» учителя-респонденты дали разные ответы, среди которых наиболее часто встречаются следующие ответы: «Обновленка», «Дети мало читают», «Непоследовательность тем по разделам», «Кабинет не оборудован», «На чтение и говорение», «Во время онлайн обучения», «Оборудование кабинета», «Наглядности», «Мало времени на изучение правил», «Мало методического материала», «Век технологии, дети мало читают художественные книги», «Дистанционное обучение», «Надо пересмотреть некоторые тексты», «Недостаточное использование теории и практики», «Непонимание языка вообще(приезжие)», «Изучаемые произведения не всегда соответствует возрасту обучающихся», «Учебники не содержат грамматический материал в полном объеме», «В учебниках нет правил», «Активность учащихся слабая при работе онлайн формата», «Самостоятельная работа», «Нужен технически оснащенный кабинет», «Традиционное обучение», «Пересмотреть тексты, связанные с грамматикой», «Проведение тренингов», «Дополнительное изучение», «Оснастить кабинеты мультимедийными досками», «Пересмотреть учебники», «Лучше офлайн обучение», «Нужно пересмотреть содержание программы», «Учебники были бы содержательного характера», «Меня устраивает», «Учитель должен развиваться, находиться в поиске и, обязательно, рефлексировать», «Обеспечить интернет для учащихся, для обучения в онлайн-формате», «Выпуск методичек, проведение курсов», «Курсы, лишние никогда не будут», «В нашей богатой стране есть возможность на всех детей, в том числе и для учителей издавать учебники!», «Расширить оснащение», «Рекомендуемый список литературы к чтению», «Нужно совместное решение», «Больше акцентировать внимание на материал РУССКОГО языка при составлении учебников!», «Оснастить школьные библиотеки УМК, УМЛ», «Снабдить все кабинеты компьютерной техникой», «Доработка учебных пособий по предмету», «Опирайтесь на разделы: синтаксис, морфология и т.д.», «Больше читать...», «Обратить внимание на список произведений и авторов. Больше внимание, все-таки, уделять грамматическим темам, так как все экзамены проходят письменно», «Оснастить кабинет интерактивной доской», «Посещать курсы, семинары, вебинары», «Чтобы в каждом кабинете имелись мультимедийные доски», «Часов бы много было», «Полностью сделать оснащение в кабинетах ТСО, доступный для всех интернет. Учебниками обеспечивать не только учеников, но и преподавателей», «По моему мнению, предметы преподавать отдельно», «Выпуск качественных материалов: дидактических и учебников», «Семинары, дополнительные курсы», «В каждый кабинет – мультимедийное оборудование», «Побольше вебинаров по урокам», «Больше письменных работ», «Внести дополнительно больше грамматики», «Для успешного обучения необходима дополнительная литература: справочники, словари, пособия», «У меня проблем нет, так как для работы я использую свою

личную библиотеку», «Устраивает», «Оборудовать кабинеты и обеспечить более эффективными учебниками».

Из приведенных ответов респондентов выявлено множество нерешенных проблем. Прежде они обусловлены методически неверно организованной интеграцией предметов языка и литературы, когда учащиеся не успевают освоить ни коммуникативные навыки, ни литературное произведение. Правильная интеграция языка и литература предполагает исходить из планируемого мышления учащегося по теме, когда учитель до уроков заранее определяет когнитивную структуру ожидаемого высказывания. В этом случае литературный материал должен стать содержанием для речевой темы, когда говорящий на определенную тему сможет подтверждать свои мысли, опираясь на выдержки из произведения. Многие учителя нуждаются в оснащенном кабинете, в учебно-методической обеспеченности учителей, о необходимости дополнительной литературы в библиотеках.

Подготовка учительского состава по русскому языку и литературе (Я2) в Казахстане имели давние устойчивые традиции. До 2015 года учителя раздельно обучали двум предметам – русскому языку и русской литературе, определенная стабильность в достижении языковой компетенции и отчасти речевой компетенции обеспечивалась за счет линейно-концентрического способа распределения материала, по литературе также они имели целостное представление через обязательные программные произведения, которые и позволяли познать одновременно русскую культуру. Комплекс задач – достижение орфографической и пунктуационной грамотности, достаточного словарного запаса, грамматической правильности письменной и устной речи – решался по подобию преподавания русского языка в школе с русским языком обучения в некотором его облегченном варианте. В итоге учащиеся казахской школы в большей степени овладевали правильной письменной речью, но недостаточной свободной русской речью, коммуникативные задачи решались в основном через готовые образцы диалогов, которые сопровождались заданием на репродуцирование.

Учителям задачи были понятны и они добивались поставленных задач. Курсы повышения они проходили планово – раз в пять лет, но многие учителя добровольно проходили курсы ежегодно, выбирая то или иное направление повышения квалификации (ИКТ, коммуникативная методика обучения, система оценивания, межпредметная интеграция учебного материала и др.).

С 2015 года учителям было предоставлено обновленное содержание, когда больший уклон был сделан на говорение, основанием для этого служил документ «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». Для этого было проведено анонимное анкетирование для мониторинга повышения квалификации учителей русского языка (Я2). Из 100 (50 сельских и 50 городских) опрошенных учителей в разных направлениях повышения мастерства выявлены следующие показатели:

Таблица 3.32 – Показатели повышения мастерства учителями школ

	Учителя городских школ	Учителя сельских школ	Учителя городских школ	Учителя сельских школ
Направления	реализовано	реализовано +	не реализовано	не реализовано -
Повышение мастерства и квалификации учителей русского языка и литературы (Я2) в соответствии со стандартами нового поколения.	86% (43 учителя)	80% (40 учителя)	14% (7 учителей)	20% (10 учителей)
Анализ: Учителя максимально				
Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к русскому языку и литературе, развития творческого потенциала обучающихся.	64% (32 учителя)	48% (24 учителя)	36% (18 учителей)	52% (26 учителей)
Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.	44% (22 учителя)	30% (15 учителей)	56% (28 учителей)	70% (35 учителей)
Концентрация профессиональной деятельности в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития	36% (18 учителей)	24% (12 учителей)	64% (32 учителя)	76% (38 учителей)

школьников (через различные предметные внеклассные мероприятия, индивидуальные проекты, участие в олимпиадах и т.д.).				
Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных и профессиональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий.	54% (27 учителей)	24% (12 учителей)	46% (23 учителя)	76% (38 учителей)
Организация системной работы по формированию русскоязычной коммуникативной компетенции.	66% (33 учителя)	32% (16 учителей)	34% (17 учителей)	68% (34 учителя)

Через разные системные вопросы выявлено, что городские отделы образования очень тщательно проверяют уровень повышения квалификации. При этом в городах имеет место положительная тенденция конкуренции между школами, центры модернизации проводят конкурсы по педагогическому мастерству, поэтому администрация каждой школы заинтересована в повышении квалификации педагогических кадров. В то же время нестандартные уроки с использованием цифровых технологий чаще проводятся в городских школах, тогда как в сельских школах имеется тенденция ведения занятий по традиционным методикам. Этот показатель подтверждает необходимость интеграции деятельности городских и сельских школ, установления формата официального сотрудничества конкретных школ городов и сел по регионам (областные управления образования могут закрепить за городскими школами определенное количество сельских школ, в рамках такой взаимосвязи могут работать методические советы по предметам, проведение открытых онлайн-уроков для сельских детей и т.д.). По всем показателям в таблице ниже результат показывает сельская школа. Это связано со многими факторами. Так, курсы повышения могли пройти не все сельские учителя в силу бытовых и семейных обстоятельств. Нестандартные уроки

обычно проводят после курсов повышения квалификации, когда курсы бывают практикоориентированными и дают учителям конкретные рекомендации по методическим вопросам организации учебного процесса. Городские школы имеют возможность отслеживать участие своих школьников как во внеклассных занятиях внутри школы, но и за ее пределами. И многие учителя бывают активны в отслеживании результатов обучения своих учеников за счет рекомендаций аспектов углубления тем по своим предметам. Мотивированные учащиеся по возможности находят онлайн-курсы или посещают частные центры по углублению программных тем. В сельской местности единственным местом для дополнительного образования в основном остается школа, когда учителя школ могут проводить дополнительные занятия для своих учащихся. В настоящее время благодаря разным формам дистанционного обучения появилась возможность организации дополнительных курсов для сельских детей по русскому языку, когда городские школы могут подключить к своим факультетам по русскому языку учащихся сельских школ.

Аспект концентрации профессиональной деятельности в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников (через различные предметные внеклассные мероприятия, индивидуальные проекты, участие в олимпиадах и т.д.) имеет невысокие показатели по русскому языку в школе с казахским языком обучения. Это связано прежде всего со спадом интереса к русскому языку как средству дальнейшего профильного обучения (акцент в основном делается на английский язык). На основе полученных данных можно сделать вывод о необходимости увеличения полиязычных курсов, когда наряду с английским языком, используется параллельно русский язык.

В городских школах активная деятельность учителей русского языка в школе с казахским языком обучения по самообразованию объясняется частым проведением мероприятий по обмену опытом как внутри школы, так и на уровне города. Новые методы обучения, увиденные на семинарах, способствуют самостоятельному поиску информации по теме и реализации их в собственной практике обучения. Поэтому половина или больше половины опрошенных учителей активно занимаются самообразованием. Кроме того, дистанционные уроки и другие текущие проблемы требуют самостоятельного приобретения профессиональных навыков.

Результаты работы учителей обнаруживаются через следующие параметры:

- рост качества знаний обучающихся;
- повышение профессионального уровня мастерства учителя;
- овладение обучающимися технологиями в соответствии с современными образовательными требованиями;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, различных видов грамотности.

Направления методической работы:

- применение активных форм обучения;
- использование творческих заданий в обучении русскому языку и литературы;

- использование учителями ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение грамотности обучающихся, функционального чтения и осмысления текстов. Умение обучающихся работать с учебным материалом и пополнять свой словарный запас;
- оказание методической помощи по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности молодёжи специалистам;
- проведение открытых уроков;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Анализ опыта учителя на основе схемы представления материала учителем-новатором

Проанализируем опыт преподавания учителей на примере содержания научных статей методического плана. Так, учителем-практиком освещены основы обучения русскому языку в казахской школе в рамках обновленного содержания образования [145]. Учитель правильно определяет роль русского языка как средства межнационального общения и как официального языка Республики Казахстан. Функционирующее в обществе казахско-русское двуязычие играет позитивную роль в процессе овладения русским языком учащимися казахской школы. Изучение языка помогает ученикам приспособиться к изменениям на мировом уровне, понять языковые ценности и по-новому взглянуть на окружающую его жизнь.

Учитель как член профессионального сообщества учителей русского языка в классах с казахским языком обучения признает, что педагоги должны привить учащимся важность изучения языков. Понимание, уважение к русскому языку, удовольствие от чтения художественной, научной литературы и материалов СМИ будет способствовать приобретению более глубоких знаний и навыков мышления, а также критическому и творческому выражению. Улучшение когнитивных навыков благодаря изучению русского языка позволит учащимся открыть для себя богатый мир знаний. Учитель отмечает, что сегодня речевая культура испытывает значительные изменения. Среди них выделяет такие положительные тенденции, как: расширение словарного состава языка в области экономической, политической и юридической лексики; приближение языка СМИ к потребностям достоверного освещения реальности.

Наряду с этими положительными тенденциями в современной речи получили развитие и отрицательные тенденции: множество необоснованных заимствований; бесчисленное количество нововведений; следование речевой моде; чрезмерное употребление просторечий, жаргонов, вульгаризмов, обесцененной лексики; употребление сленгов; снижение уровня общей культуры и как следствие культуры речи. Поэтому задачей школы, а особенно

учителей гуманитарных предметов, она считает сохранение национальных языковых и культурных традиций. Автором отмечено, что в среде школьников заметно усилилось использование слов сниженной стилистической окраски, которое ведет к снижению уровня языковой компетенции носителей языка, к обеднению индивидуального словаря, к расшатыванию норм литературного языка. Ею отмечается, что источником формирования речевой культуры школьника в современном мире является не только школа, но и семья, книги, друзья, СМИ, ИНТЕРНЕТ, причем, телевидение и ИНТЕРНЕТ- самое массовое и доступное средство информации, активно влияющие на формирование ценностных установок учащихся, в том числе языка. Следовательно, по ее мнению, главная задача - научить ребенка не только говорить правильно и отличать правильные в языковом отношении выражения от неправильных, но и использовать языковые средства применительно к контексту и ситуации общения. Учащиеся должны уметь выбрать из всего языкового богатства необходимые по смыслу слова или его формы, соблюдать единство стиля, избегать повторений, заботиться о чистоте и благозвучии речи. Все это составляет содержание работы учителя русского языка и литературы. И цели профессиональной деятельности должны быть согласованы с целями деятельности образовательного учреждения, в котором работает учитель. С 2016-2017 учебного года учитель ведет русский язык в первом классе по обновленной программе обучения.

Педагогические подходы, используемые при обучении предмету «Русский язык» в классах с казахским языком обучения

Актуальными задачами учителя русского языка и литературы является научить учащихся учиться и стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями. Необходимо воспитывать и развивать эти качества у учащихся, используя:

- деятельностный подход в обучении и преподавании (на основе учебной деятельности учащиеся приходят к пониманию необходимости получения новых знаний);
- исследовательский подход (что я знаю, что я хочу узнать, чему я научился);
- развивающее обучение (учащийся овладевает способами действий, учится конструировать свою учебную деятельность и управлять ею);
- мотивирование, поддержка обучения учащихся посредством «оценивания для обучения»;
- взаимообучение, взаимооценивание учащихся;
- организация индивидуальной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса;
- дифференцированное обучение (постановка задач согласно потребностям ученика, через формирующую оценку).

Рекомендуемые стратегии, методы и технологии обучения предмету «Русский язык»:

- стратегии: самоуправляемая, экспериментальная, критическая, коммуникативная, контекстная;
- технологии: работа в малых группах (команде), кейс-стадии (анализ конкретных ситуаций), ролевые и деловые игры, модульное обучение;
- методы: проблемное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта, проектный метод.

Необходимо обратить внимание на постановку четких целей обучения и критериев успеха для измерения успешности и определения последующих шагов в обучении.

При планировании уроков для детей начальных классов обязательными являются: разнообразие видов деятельности, частая их смена; применение технологий и методик обучения, воспитания и развития, ориентированных на результат, создающих атмосферу сотворчества, сотрудничества.

Для оценивания результатов обучения в 1 классе применяется формативное оценивание (ФО). Посредством ФО учитель осуществляет проверку правильности направления обучения, определяет потребности по приданию дополнительной мотивации учащихся, осуществляет оценивание учебных достижений учащихся. Компонентами формативного оценивания являются:

- обеспечение учителем эффективной обратной связи с обучающимися;
- активное участие детей в процессе собственного учения;
- корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания;
- признание глубокого влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся, которые, в свою очередь, оказывают важное влияние на учебу;
- умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно.

Важность предмета «Русский язык» определяется необходимостью создания условий для развития у учащихся четырех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма).

Изучение предмета «Русский язык» способствует:

- формированию навыков слушания, чтения и понимания текста, говорения и письма;
- пополнению словарного запаса коммуникативной лексики русского языка;
- развитию коммуникабельности, диалогической и монологической речи;
- развитию умения работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- получению первоначальных знаний о разделах русского языка (лексике, грамматике, орфографии и пунктуации);
- развитию уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

Предмет «Русский язык» способствует развитию навыков общения, создавая стимулирующую и поддерживающую среду, в которой поощряется и ценится коммуникация в различной форме и где учащиеся уверенно выражают свое мнение.

Существуют ряд заданий, способствующих развитию навыков говорения и слушания, которые отражены и в методическом пособии:

- интервьюирование по заранее составленным вопросам и умение давать правильные ответы;
- понимание устных выступлений и умение отвечать на вопросы;
- составление диалога на заданную тему.

Примеры заданий, способствующих развитию навыка чтения:

- прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку;
- ознакомительное чтение, чтение для выявления сути и деталей, чтение с целью нахождения информации, чтение для удовольствия, чтение для высказывания точки зрения.

Примеры заданий, способствующих развитию навыка письма:

- изложение содержания прослушанного или прочитанного текста, описание впечатлений о просмотренном фильме, прочитанной книге;
- написание небольшого сообщения в виде диаграмм, маркированных рисунков;
- подготовка вопросов для интервью.

Рассмотрим опыт работы учителей республики.

В статье «Современное состояние преподавания русского языка в казахской школе в рамках обновления содержания образования» учитель русского языка КГУ «Школа-лицей имени А.Бокейханова» акимата города Шахтинска Калуетова Галина Айтпаевна (Карагандинская область г.Шахтинск) [131] отражает особенности современного процесса обучения русскому языку. Автором отмечено, что в настоящее время изучение русского языка в школах с казахским языком обучения согласно Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) предполагает формирование посредством языкового и речевого материала коммуникативной компетенции учащихся, способности применять в реалиях современной жизни знания, полученные на уроках неродного языка. Поэтому претерпели изменения и подходы к преподаванию второго языка (неродного). Изменились методы и приемы обучения русскому языку в казахской школе, так как сегодняшний ребенок должен быть востребован на рынке труда, все, чему сегодня обучают детей, будь то навыки чтения и письма, культурная или гражданская грамотность, знания в сфере информационно-коммуникационных технологий – все это позволяет решать только лишь повседневные задачи. Для решения более сложных задач, помимо классического образования, у детей необходимо развивать критическое, творческое мышление, умение общаться и прививать навыки работы в команде. Учитель-практик правильно понимает цель обучения и назначение предмета, подчеркивая необходимость развивать у детей любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальную и культурную осведомленность. Все это, наряду с классическими знаниями, включено в обновленное содержание школьного образования через призму ценностей и деятельностного подхода.

В стране проделана огромная работа по разработке и апробации «обновленных» учебных программ. В новых программах языковые предметы

направлены на развитие у детей 4 видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Эта новая коммуникативная методика заменяет действующий грамматико-переводной подход обучения. До сих пор мы оценивали знание и понимание материала, и не придавали значения умению применять полученные знания. Теперь это понятие расширено и для учителя теперь будет важно умение детей анализировать, синтезировать учебную информацию, умение оценивать любую ситуацию. Новая критериальная система оценивания позволит учителю оказывать педагогическую помощь ученику, учащемуся – лучше понимать свои успехи. Таким образом, будет обеспечена прочная взаимосвязь между содержанием, обучением и оцениванием.

В своей педагогической практике Калуетова Г.А. решает проблему максимального охвата детей на уроке и проблемой оценивания на уроках русского языка и литературы. Не отрицает, что имеет трудности в выставлении оценок учащимся, не могла решить проблему стимулирования обучения посредством выставления отметок, поэтому в течение нескольких лет она искала пути решения данной проблемы, занималась анализом и самостоятельным обучением по улучшению своей педагогической практики. Для нее как специалиста очень важны успешно проведенный урок, качество знаний учащихся и успешность преподавания в целом.

С 2014 года общеобразовательные школы Шахтинского региона участвуют в проекте по реализации технологии управления качеством в общеобразовательной школе «Биоинформатика и синергетика». Данная технология позволила решить ей проблему максимального охвата учащихся, развития связной речи и словарного запаса учащихся, развитию скоростного, логического и критического мышления и др. Как отметила Калуетова Г.А.: «Технологические карты «Устный урок - 1», «Устный урок - 2» предоставили возможность мне и ученику отслеживать процесс продвижения учащихся к целям обучения, помогли выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета». Общую информацию о проекте, видеоматериалы, технологические карты можно найти на интернет ресурсе «Knigabis», с видеуроками по технологическим картам можно ознакомиться на канале «КВО – качество в образовании» на You Tube. В своей педагогической практике, особенно на уроках по литературному чтению, она использует разные приемы формативного оценивания, которое дает возможность работать с каждым учеником на индивидуальном уровне и систематической основе, диагностировать недостаточное владение материалом учащихся на ранних этапах и помогает мне организовать последующий учебный процесс. Стратегии формативного оценивания она применяет на каждом уроке.

Калуетова Г.А. признается, что к формальному оцениванию учащихся пришла не сразу. Изначально она старалась использовать стратегии на определённых этапах урока, наблюдала за реакцией детей на новую систему оценивания, применяла на уроках русского языка различные формы критериального оценивания, знакомила детей с параметрами оценивания, проводила взаимооценивание и самооценивание учащихся, и самое главное для нее - детям нравилось учиться по-новому, открывать вместе с ней новые

возможности в обучении. В организации образования КГУ «Школа-лицей имени А.Бокейханова», где работает автор статьи последние три года, активно проводятся уроки по интерактивным методам обучения, по технологическим картам технологии «Биоинформатика и синергетика», по краткосрочному планированию идей семи модулей уровневых программ, разработанных Центром педагогического мастерства. Так из 69 педагогов школы курсы повышения квалификации по уровневым программам прошли 25 учителей-предметников, что составляет 36% всего коллектива, 34 педагога работают по технологическим картам Образовательного технопарка «Биоинформатика и синергетика» (49%), все учителя прошли курсы критического мышления. Учащиеся школы-лицей знакомы со всеми требованиями к организации данных уроков: дети готовы работать и по матрице посадочных мест, и в группах, и в парах, а самое главное дети готовы к сотрудничеству, что говорит о большой степени ответственности за свое образование.

При введении в практику идеи семи модулей, с которыми познакомили учителя 1, 2 и 3 уровней школы-лицей, а особенно новых форм оценивания, она достигла того, что дети активно работают на уроке, процент активности поднялся до 76-80%. Учащиеся стали свободней выражать свои мысли, смелее передавать свои идеи, пусть даже некоторые на своем родном языке, так как в практике учителя в школе учатся дети, которые не могут разговаривать на русском языке, но мотивированы освоить его, познакомиться с культурой и традициями другого народа и другой страны.

В результате введения в практику критериального оценивания отмечает, что новые критерии оценивания вызывают большой интерес среди учащихся, так как система критериального оценивания прозрачна, объективна и доступна.

Учитель отмечает, что повысилась мотивация учеников и улучшилась результативность обучения. Это стало возможным благодаря активным формам обучения, критериальному оцениванию. Занятия стали значительно интереснее, ученик знает, за что и какую отметку он получает. Ситуация успеха, которая создается на каждом уроке, приводит к хорошим результатам, детям нравится учиться по-новому. Обновление содержания образования во многом открывает возможности непрерывного развития не только учащимся, но и учителям.

Следующий объект мониторинга - уровень владения учителями русского языка и литературы профессиональными компетенциями - предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными - и их профессиональное соответствие требованиям частнопредметного образования, готовность к реализации содержания ГОСО по предмету, стратегическим ориентирам преподавания русского языка как второго языка в школах Казахстана, соответствие их квалификационным требованиям, ориентированным на Национальную рамку квалификации.

Вначале приведем общие статистические данные НЦТ, в которых даны сведения без указания на специальности учителей.

Таблица 3.32 – Сведения о количестве учителей, не набравших пороговый балл по результатам мониторинга

Область	НЕ набрали пороговый балл				
	всего	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
Акмолинская	494	113	223	142	16
Алматинская	970	231	393	322	24
Актюбинская	1432	403	527	491	11
Атырауская	625	172	228	193	32
Западно-Казахстанская	923	310	408	202	3
Мангистауская	780	267	249	234	30
Восточно-Казахстанская	1097	267	399	370	61
Жамбылская	1739	532	611	526	70
Карагандинская	1537	366	545	570	56
Кызылординская	1290	375	627	247	41
Южно-Казахстанская	4244	980	1483	1425	356
Костанайская	795	203	268	282	42
Павлодарская	873	194	299	354	26
Северо-Казахстанская	725	198	273	243	11
г.Астана	749	178	236	257	78
г.Алматы	2337	593	914	704	126
Итого, в том числе:	20610	5382	7683	6562	983



Рисунок 3.18 – Сведения об учителях, не прошедших аттестацию на статус

Результаты мониторинга на предмет выявления уровня владения учителями русского языка и литературы профессиональными компетенциями по областям по итогам 2019 года следующие:

Таблица 3.33 – Итоги мониторинга на предмет выявления уровня владения учителями русского языка и литературы профессиональными компетенциями по областям, 2019 г.

	всего	
	кол-во набравших порог	% набравших порог
Акмолинская	2502	72,1
Алматинская	5822	61,44
Актюбинская	2474	64,08
Атырауская	2695	77,69
Западно-Казахстанская	2412	80,08
Мангистауская	2586	66,84
Восточно-Казахстанская	2359	69,85
Жамбылская	4715	71,85
Карагандинская	2637	68,37
Кызылординская	4968	69,49
Туркестанская	13052	69,19
Костанайская	1511	71,54
Павлодарская	1450	63,93
Северо-Казахстанская	1142	74,11
г.Нур-Султан	2141	79,47
г.Алматы	3576	65,26
г.Шымкент	3236	70,2
Итого	59278	70,3

Сведения о набравших пороговый балл по результатам мониторинга в разрезе языка сдачи следующие:

- на казахском языке – 66436 учителя, прошли - 45317 (68,2%);
- на русском языке – 18731 учитель, прошли - 13578 (72,5%);
- на узбекском языке – 344 учителя, прошли - 269 (78,2%);
- на таджикском языке - 46 учителей, прошли - 27 (58,7%);
- на уйгурском языке – 113 учителей, прошли - 87 (77%).

Из общих данных видно, что учителя русского языка и литературы находятся в группе учителей, прошедших экзамен на получение статуса на русском языке. 72,5% считается достаточным уровнем, подтвердивших статусы модератора, исследователя, эксперта, мастера. Вместе с тем нам видится, что мониторинг по уровневому обучению русскому языку в школе с казахским языком обучения не будет полноценным, если не определить качество подготовки учителей в вузе, на курсах подготовки и переподготовки. При этом одним из главных вопросов по мониторингу уровневого обучения является

диагностика профессиональной компетентности учителя. Для выявления уровня компетентности учителей за основу нами была взята методика лингводидактической подготовки учителя языковой дисциплины (Булатбаева К.Н., Бижкенова А.Е.). Как было отмечено учеными-исследователями, общая лингводидактическая подготовка учителя имеет свои составляющие: языковой компонент, лингвистический компонент, дидактический компонент, лингводидактический компонент.

Дидактический уровень учителя русского языка (Я2). Не отрицается огромная роль общепедагогической подготовки специалистов русского языка, которая касается воспитания личности педагога (этот вопрос имеет достаточное решение в педагогических трудах XVIII - XXI веков). В дополнение к этому содержанию важно включить аспект формирования языковой личности как компонент дидактического уровня специалиста русского языка. Наряду с освоением языка как описательной и функционирующей системы, специалист русского языка должен владеть навыками воспитания языковой личности (дидактический принцип воспитывающего обучения), способной строить собственную содержательную, выразительную и нормативную речь (этот аспект достигается с помощью специально разработанных автором технологий обучения); владеть разными методами и приемами расширения кругозора обучающихся по обсуждаемой проблеме; уметь создавать в учебном процессе условия для развития навыков учащихся выступать перед публикой с собственными идеями. Этот аспект подробно описан в статье о воспитании языковой личности на основе последних достижений лингвистической науки [103]. Следующий компонент дидактического уровня – умение реализовывать дидактические принципы обучения (воспитывающего обучения, доступности, научности, преемственности, наглядности, оптимизации, индивидуализации, прочности усвоения, систематичности и последовательности, сознательности) с учетом специфики содержания и цели языковой дисциплины.

Методический уровень учителя русского языка (Я2). Этот уровень считается основополагающим, без которого учитель-языковед не может считаться полноценным специалистом. Это должным образом понимается в педагогических колледжах: учащиеся во время педагогической практики демонстрируют достаточно сформированные методические навыки. Тогда как в педагогических вузах доминирующую позицию отводят курсам современного русского языка, методика изучается лишь в виде базовых дисциплин. Элективные курсы отводятся лингвистической теории (в которых даже не показываются пути применения этих лингвистических знаний в практике преподавания). Такое положение объясняется простым фактом ориентированности профессорско-преподавательского состава кафедр не на подготовку учителя с позиции формирования его профессиональных умений и навыков, а на реализацию научных интересов профессорско-преподавательского состава (ведь зачастую в педвузах в названии кафедры отсутствует слово «методика»).

Перечислим содержание методического уровня учителя русского языка (Я2): владение базисными категориями методики и умение оперировать ими в профессиональной деятельности; владение лингвистическими основами методики и умение использовать функционально-семантические единицы языка в качестве единиц отбора и обучения на разных этапах; владение психологическими основами методики и умение учитывать психологические особенности организации учебного процесса при освоении русского языка как второго; владение дидактическими основами методики и умение реализовать дидактические принципы обучения при обучении русскому языку как второму; владение социокультурными основами методики и умение осуществлять диалог культур, предупреждать интерференцию при разности языковой картины мира двух народов – носителей родного языка и носителей изучаемого языка; владение методами исследования в области методики языка и умение применять их при решении частных задач; владение системой обучения второму языку.

Подробно следует остановиться на последней составляющей методического уровня, от которой зависит компетентность специалиста в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Планирование учебного процесса и отбор системы эффективных единиц обучения, выбор интенсивных методов и приемов, достижение поставленной цели обучения зависят от умений, которые входят в содержание «владение системой обучения». Это, прежде всего, знание и разграничение различных подходов к обучению в диахронических и синхронических аспектах, владение методами и приемами обучения, руководство методическими принципами обучения, умение отбирать функциональный материал, умение использовать систему эффективных средств обучения, умение учитывать социальный запрос и строить учебный процесс соответственно этому запросу (особенно для целей обучения неязыковых предметов на иностранном языке, где полностью исключается линейная языковая система), владение разными организационными формами обучения, знание классификаций упражнений на разных основаниях и умение комбинировать типы упражнений в зависимости от конкретных задач обучения, умение определять критерии оценивания в разных типах занятий.

Все перечисленные уровни учителя русского языка составляют модель его лингводидактической подготовки, которая должна быть строго учтена при разработке стандарта образования с учетом Национальной рамки квалификации, Отраслевой рамки квалификации, при разработке типовых программ для специальности «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения», при подготовке syllabusов и УМКД по всем учебным дисциплинам названной специальности.

С отмеченных позиций проанализируем методическую компетентность учителя в целях улучшения вузовской подготовки учителя русского языка в школе с казахским языком обучения. Проведенный мониторинг методической компетентности учителя состоял, прежде всего, из процедуры выявления

общеметодической (дидактической) подготовки учителя и знания особенностей методики преподавания русского языка в школе с казахским языком обучения.

Таблица 3.34 – Проффессиональные умения и итоги мониторинга

	Проффессиональные умения	Итоги мониторинга
Диагностика методической компетентности учителя	Оперировать основами общей методики обучения	Учителя не имеют представления о системе методических понятий в структурированном виде. В целом они оперируют такими базовыми категориями методики обучения языку, как содержание (структуру содержания могли назвать лишь 53% опрошенных). Упускают коммуникативный учебный компонент, этнокультуроведческий компонент содержания предмета.
	Отбирать уровень и объем учебного материала, подлежащего усвоению обучающимися	У 46 % учителей нет критического взгляда на представленный в учебниках материал. 71% учителей считают, что русский язык должен быть отдельным предметом, а «Русская литература» должна быть заменена на «Литературу народов мира». В настоящее время учителя отмечают трудности в достижении языковой компетенции учащихся из-за искусственного «привязывания» литературных произведений к речевым темам. Уровень и объем учебного материала умеет отбирать 57 % учителей, в то же время половина опрошенных жалуется на нехватку учебного времени для получения результатов по двум предметам: языку и литературе.
	Могут отбирать образовательные платформы	89% опрошенных учителей пользуются платформой ZOOM и MicrosoftTeams. 75% учителей считают достаточным средством показ материала через слайды, выложенные на рабочий компьютер, 27% пользуются видеотрейкерами, которые специально подбирают для уроков. В условиях дистанционного обучения учителям трудно развивать речевые умения, так как парные и групповые работы даются на дом, автономное включение учащихся по парам является недопустимым на платформе ZOOM и MicrosoftTeams.
	Определять познавательные, развивающие и воспитательные задачи	66% учителей затрудняются сформулировать единую многокомпонентную цель и оформляют каждый компонент цели по отдельности. 34% учителей имеют навыки соединения трех задач в одну единую цель. В то же время критерии оценивания в конце урока осуществляют лишь по учебно-познавательному аспекту.
	Умение варьировать формы, средства, методы обучения в зависимости от целей и задач каждого занятия, возрастных и других особенностей контингента	Более 75% варьируют разные формы и средства обучения. В то же время выбранные формы традиционные и однотипные. Отсутствуют подвижные учебные игры, не учитывается работа по организации положительного эмоционального фона урока (в связи с доминирующим интровертивным типом характера учащихся-казахов). Проверенная годами типология уроков русского языка как родного нарушена в связи с вкраплением материала

обучающихся	по литературе. Поэтому учителя к каждому типу урока не привязывают конкретные методы и приемы (раньше урок по формированию лексической компетенции имел целый ряд специфических приемов, урок по развитию диалога – другие специфические приемы и т.д.).
Планировать личностный, метапредметный и предметный результат на уровне ученика	Этот аспект работы требует интеграции деятельности учителя-предметника, классного руководителя, следования рекомендациям ежегодного инструктивно-методического письма Национальной академии образования им.И.Алтынсарина, в котором отражаются приоритетные направления обучения предметам в школе. Кроме того, методике планирования ожидаемых результатов обучают на курсах повышения квалификации учителей. Результаты опроса по данному параметру также свидетельствуют о наличии определенной преграды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, так как раньше русский язык как предмет имел свою речевую основу и в этом направлении проводилась работа в рамках тематического цикла. Литературный материал отрывает от обучения реальной коммуникативности, полноценной реализации личностного и метапредметного, предметного компонентов. 82% учителей выражают недовольство получаемыми результатами.
Умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий	Элементы педагогического творчества готовы продемонстрировать половина опрошенных (51%), тогда как половина учителей считают достаточными те методы и приемы, которые они получили на курсах повышения квалификации. При этом отмечают необходимость усиления методов и приемов информационных технологий (при этом выражают готовность обработки материала по предмету применительно к требованиям информационной технологии).
Мотивированно выбирать ведущий метод обучения для конкретного урока и организовывать познавательную деятельность обучающихся с учетом конкретного урока	34% учителей признают ведущим методом коммуникативный метод обучения. В то же время во время практической деятельности смешивают два родственных, но разных понятия – речевую и коммуникативную компетенции (Е.И.Пассов их различает и соответственно предлагает разные методы и приемы обучения). Коммуникативный метод предполагает специфический понятийный аппарат (коммуникативная интенция, типы ситуации, сфера общения). Такие единицы обучения не используются в практической деятельности учителя, они не предусмотрены и в учебниках.
Осуществлять самоанализ конкретного урока (учебного занятия)	Самоанализ конкретного урока могут делать все учителя (100%). Однако просмотр самоанализа урока учителей-практиков показывает поверхностный шаблонный уровень. В то время как умение анализировать урок – это раскрыть не только цель, задачи, приемы и результаты, но и обосновать урок с педагогической, психологической,

	лингвистической, лингводидактической, частнометодической сторон. В это направлении возникает необходимость вовлечения в процесс повышения квалификации ученых-исследователей, которые занимаются этой проблемой наиболее глубоко и целенаправленно. В настоящее время отбор лекторов для курсов также является случайным: приглашение лектора без методических научных трудов приведет к тому, что на курсах ученые зачастую читают лекции по своим научным интересам (например, лингвистические частные темы без «вывода» их в практику преподавания).
Организовывать работу с учебником, в том числе с электронной формой учебника (ЭФУ) на уроке и дома	28 % опрошенных ставят знак равенства между электронным форматом учебника и цифровой копией печатного учебника. Казахстанские учителя (100%) используют отечественные учебники, утвержденные официально МОН РК. Специальные цифровые средства по русскому языку в школе с казахским языком обучения для индивидуальной работы используют более 30 % учителей, они подбирают сайты для самостоятельной работы отдельных учащихся в целях восполнения тех или иных пробелов или углубления знаний по интересам.
Осознавать уровень собственной деятельности	Уровень собственной деятельности считают высоким 15% (в основном педагоги-мастера и педагоги-исследователи), достаточным – 43% (педагоги-исследователи и педагоги-эксперты), средним – 25% (педагоги-эксперты и педагоги-модераторы), низким – 17% (в основном молодые учителя со стажем менее пяти лет или прибывшие из других государств на постоянное место жительства).
Осуществлять профессиональное самосовершенствование и развитие	78% опрошенных готовы и способны осуществлять профессиональное самосовершенствование. В то же время к оставшимся 28% относятся молодые специалисты, готовящиеся перейти на другую высокоплачиваемую или более спокойную работу в любом удобном случае, учителя с большим стажем, которые считают свой опыт достаточным для завершения трудовой деятельности. При этом люди со стажем более 30 лет считают необходимым совершенствовать навыки работы с разными цифровыми средствами, при этом признают, что молодые специалисты показывают алгоритмы действий, которые осваивают не с первого раза.
Определять собственную траекторию развития	В этом аспекте более положительное отношение замечается у педагогов со стажем от 10 до 20 лет. Многие из них (более 75%) планируют повысить статус до учителя-исследователя и до учителя-мастера, считая важным стимулом повышение размера заработной платы.
Проявлять готовность к транслированию своего опыта	На вопрос о трансляции опыта положительная тенденция выявилась у учителей русского языка и литературы Павлодарской области, которые с готовностью делятся своим опытом, передают материалы для трансляции опыта (некоторые отобранные материалы

		проанализированы далее в других пунктах исследования).
Особенности методик и преподавания русского языка как второго в школах Казахстана.	Знаете ли Вы требования стандарта к результатам изучения учебного предмета	Отечественная система образования работает системно и слаженно в аспекте донесения требований стандарта к результатам изучения учебного предмета. Действенным инструментом для этого является инструктивно-методическое письмо, разрабатываемое в Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина и предоставляемое в начале очередного учебного года. Поэтому по этому параметру 100% опрошенных учителей ответили положительно.
	Знакомы ли Вы с основными концептуальными положениями методики обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения?	Участники опроса положительно ответили на этот вопрос (100%). В то же время дополнительные конкретизирующие вопросы «Научные труды каких ученых Вам известны?», «Какова стратегическая цель обучения русскому языку учащихся-казахов?» вызвали некоторые затруднения у 34% учителей. 63% учителей знают таких российских лингводидактов, как Пассов Е.И., Ладыженская Т.А., среди отечественных в разных областях назвали местных ученых-методистов (Жанпейсова У.А., Умурзакова К.У., Кабдулова К.Л. (г.Алматы и Алматинская область), Мурзалинова А.Ж. (г.Нур-Султан, СКО), Майгельдиева Ш.М. (Кызылординская область), Булатбаева К.Н., Капенова Ж.Ж.(Павлодарская область), Еркибаева Г.Г. (Туркестанская область) и др.). Это свидетельствует о том, что учителя находятся в тесном контакте с учеными-методистами.
	Помогают ли Вам составить календарный план по предмету	Участники опроса отметили, что календарно-тематический план составляется в Центре модернизации или на курсах повышения квалификации (примеры календарно-тематических планов представлены и проанализированы в последующих пунктах настоящего исследования).
	Умеете ли Вы определять роль и значение Вашего предмета в основной образовательной программе школы (с учетом уровня образования)	83% опрошенных учителей понимают роль русского языка как средства межнационального общения на постсоветском пространстве. Они рассматривают русский язык как один из важных компонентов трехязычия, как язык-посредник между казахским и английским языком. В то же время более 70% опрошенных учителей русского языка не осуществляют параллельной связи между уроками языковых дисциплин. Между тем в целях снятия напряжения и умственной перегрузки учащихся, необходимо максимально проводить параллели между содержанием диалогов и монологов, между универсальными языковыми категориями. Такие аспекты остаются еще нерешенными как в научно-методическом и практическом аспектах.
	Влияет ли Ваш предмет на формирование личностных результатов ученика	Трое из опрошенных учителей отметили роль русского языка как средства повышения коммуникативности учащихся, усиление коммуникативности на уроках и введение ролевых игр позволило учащимся быть активными в школьной общественной жизни и в

		мероприятиях городского масштаба.
Владеете ли Вы современными методами и приемами преподавания учебного предмета. Из каких источников Вы узнаете о новых приемах обучения?		Учителями отмечены современные методы и приемы обучения. 22% опрошенных учителей привели более 15 приемов преподавания, среди которых имеются и приемы цифровых технологий. 49% опрошенных учителей смогли перечислить от 10 до 15 методических приемов. 29% опрошенных учителей назвали от 3 до 10 приемов. Источниками изучения разных приемов названы курсы повышения квалификации, научно-методические семинары, разные сайты для учителей, в том числе казахстанские «Bilimland», «Mekterp.kz». Меньшее количество современных методических приемов показывают учителя возраста старше 50 лет и учителя, которые по семейным обстоятельствам прерывали процесс преподавания на 2-4 года. Это свидетельствует о том, что за пять лет происходят в системе образования существенные изменения, особенно это касается использования цифровых технологий. Также следует отметить такой факт, что молодые специалисты со стажем до 10 лет лидируют в перечислении современных методов и приемов, так как они способны самообучиться, узнать о методе, изучить новые методы по инструкциям.
Знакомы ли Вы с профессиональными требованиями к учителю русского языка и литературы		На этот вопрос системно был получен от 24% опрошенных учителей, которые работают по совместительству с заместителями директора по учебной работе. В систематизации представлены в разных вариациях общепедагогические, психологические, дидактические, лингвистические, лингвокультурологические методические требования. Однако более 70% учителей русского языка как второго перечислили требования беспорядочно, без какой-либо классификации.
Знаете ли Вы свои профессиональные затруднения		Названы следующие профессиональные затруднения: внедрение критериальной системы обучения, чаще затруднения бывают не только относительно критериев и дескрипторов, но и проблема успеть оценить за урок (необходимость поиска новых приемов оценивания, обеспечивающих быстрый охват максимального количества учащихся); процесс интеграции содержания языка и литературы затрудняет процесс планирования для многих учителей, так как невозможно организовать целенаправленную работу по подготовке к общению в рамках определенной речевой темы, отмечается, что общение в рамках произведения не всегда дает свободу учащимся в приобретении коммуникативных умений для жизненных ситуаций; интеграция языка и литературы породила и низкий уровень орфографической, пунктуационной грамотности, грамматического строя речи; затруднения бывают также при формировании разных видов речевых умений.
Какие формы преодоления		Одним из кардинальных вопросов, требующих решения, учителя считают разделение предмета «Русский язык» и

профессиональных затруднений для Вас наиболее предпочтительны? Назовите их. Краткое перечисление.	«Литература». При этом отмечают, что литература должна быть на русском языке, но не русской литературой, а иметь расширенное содержание. Учителя отметили необходимость проведения курсов повышения квалификации по поиску новых оперативных форм критериального оценивания с использованием цифровых технологий.
Какие специфические методы и приемы обучения Вашему учебному предмету Вы хотели бы изучать в ближайшее время? Назовите их. Краткое перечисление.	Наиболее повторяющимися запросами явились: обучение построению текстов разных жанров и стилей с помощью цифровых технологий; новые приемы обогащения речи разными конструкциями; алгоритмизация диалогической речи; приемы быстрой проверки письменных работ и др.

Современный подход к уровневому обучению языку предполагает, прежде всего, готовность педагогов правильно реализовывать государственные задачи на основе достижений психологических, педагогических, лингводидактических наук.

Недостаточный уровень подготовки современных учителей языковых дисциплин можно продемонстрировать на основе соотнесения требований к подготовке учителей языковых дисциплин и реальных препятствий, имеющих в современной системе среднего образования (Таблица 3.35).

Таблица 3.35 – Противоречия в решении государственной задачи развития полиязычия в организациях образования Казахстана

Требования к квалификации учителей русского языка (Я2) для формирования полиязычной личности в школе	Препятствия по достижению русскоязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы
Овладение русским языком (Я2) в школе: в условиях среднего образования необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы выпускники имели достаточный уровень русскоязычной компетенции для последующего непрерывного повышения речевой и коммуникативной компетенции на втором языке в вузе.	Разноплановый материал по языку и литературе, интегрированный без достаточной научно-методической основы, не обеспечивающий содержания русскоязычной речи на основе достаточного тематического минимума (тем, последовательно распределенных между классами на основе принципа преемственности, последовательности, активности в коммуникации).
Преемственность содержания русскоязычной речи между классами в средней школе с казахским языком обучения	Преемственности нет. Нет достаточно обоснованного отбора тем. Кроме того, предполагаемая преемственность между классами в виде речевых умений, недостаточно подкреплены системой упражнений, задания в которых разноплановые.
Опора на естественную речевую среду	Естественная русскоязычная речевая среда имеется в северных регионах Казахстана. В то же время осуществляется трансляция русского

	телевидения и казахского телевидения на русском языке. Однако в учебниках отсутствует приложения, которые бы предполагали возможность восполнения отсутствия русскоязычной речевой среды в виде ситуативных задач, непосредственно связанных с формируемыми речевыми умениями в каждом классе.
Необходимость специального проектирования процесса обучения русскому языку, которая способствовала бы системному интегративному формированию языковой, речевой и коммуникативной компетенций.	Достаточно проверенной на практике является коммуникативная методика иноязычному общению Е.И.Пассова, дополненная новой системой единиц и критериями оценивания функционально-коммуникативная методика обучения неродному языку К.Н.Булатбаевой.
Необходимость применения эффективных способов обучения, совершенствование содержания иноязычной профессиональной подготовки	Система средств обучения неродным языкам не соответствует стратегической цели формирования коммуникативной компетенции.
Использование путей мотивации обучения русскому языку как второму (Я2) не соответствует реальным запросам учащихся в общении, темы общения по русскому языку Я2 не соотнесены с темами общения по иностранному языку ЯЗ.	Содержание учебников по русскому языку как второму представляет собой набор языковых и литературоведческих тем, которые не вызывают естественной мотивации изучения русского языка
Необходимость четких критериев оценивания языковой, речевой, коммуникативной компетенции в рамках научно отобранного тематического минимума	При обучении русскому языку (Я2) не используется разработанная лингводидактами система критериального оценивания уровня владения языковой, речевой и коммуникативной компетенций.

Современный этап лингводидактики характеризуется активным поиском эффективных путей достижения конечного результата обучения – коммуникативной компетентности на изучаемом языке. Вековой опыт системного преподавания линейно устроенного языка не оправдал ожиданий: выпускники овладевали навыками грамотного письма (35-50%), также 50-60% умели делать языковые разборы, 30% учащихся умели свободно пересказать текст (Это репродуктивный уровень).

В условиях советского уклада жизни общество считало достаточным владение русским языком как средством межнационального общения и мировым языком, так как в активных прямых взаимоотношениях (личных, производственных государственных) граждан нашей страны со странами дальнего зарубежья не было необходимости. Поэтому сфера образования довольствовалась научно описанной линейной языковой системой, изучение любого языка начиналось строго с алфавита и заканчивалось синтаксисом. 75-80% изучаемого материала составлял абстрактный языковой материал, 25-20% отводилось на проигрывание готовых диалогов и пересказ готового текста.

Процесс обучения русскому языку являлся некоторым подобием системы преподавания родного языка, отсутствие во многих южных регионах естественной речевой среды тормозило формирование коммуникативной компетенции на русском языке.

Активное непосредственное вхождение Казахстана в мировое пространство на современном этапе диктует необходимость овладения русским языком, что обуславливает пересмотр неэффективной методической системы.

Исходным документом, на который ориентируется почти весь мир, являются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». Описанное содержание шести уровней (A1, A2, B1, B2, C1, C2) и соответственно градуированное содержание школьного и вузовского обучения языкам побуждают отечественных лингводидактов срочном передовой мировой опыт, а также искать собственные пути совершенствования содержания учебного предмета «Русский язык». Настоящее исследование посвящено проблемам совершенствования содержания этого учебного предмета, которое до сих пор не представлено в нужном ракурсе (ведь изучение структуры словосочетания и типов предложения не обеспечит их правильное применение в жизненных ситуациях, а включение литературного материала является препятствием для общения на жизненные темы). Между тем лексика представляется лишь через ключевые слова эмпирически отобранных текстов, а изучаемый грамматический материал до сих пор остается в абстрактном виде, тогда как современная лингвистическая наука и лингводидактика уже предложила наиболее эффективные функционально значимые лексические и грамматические средства. Создавшееся противоречие между наличием функционально описанных грамматических средств в лингвистической и лингводидактической науке и отсутствие их в качестве средств обучения в системе упражнений определяет актуальность решаемой нами проблемы.

На современном этапе совершенствования содержания учебных предметов важно провести «ревизию» содержания учебного предмета «Русский язык и литература» (Я2) со следующих позиций: системной реализации принципа функциональности и принципа преемственности между этапами обучения (анализ учебных программ и учебников для средней школы); введения критериальной системы оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций по русскому языку (Я2); совершенствования действующих программ по устранению устаревших подходов к обучению через усиление функциональности и практической значимости обучения языковым предметам; системного проведения семинаров и курсов повышения для учителей русского языка и литературы (Я2) для методической подготовки к организации учебного процесса; активизации конкурсов и других мероприятий, стимулирующих методическое совершенствование преподавания русского языка (Я2); максимальной диалогизации обучения на русском языке (Я2) с использованием современных функциональных единиц обучения; централизации работы специалистов по минимизации учебного материала на всех этапах обучения языковым дисциплинам, все содержание обучения на всех этапах обучения сделать контролируемым, а результаты измеримыми.

Интеграционный процесс развития общества в целом требует от современного человека новых качеств, заключающихся в деятельностных навыках по преобразованию действительности, основанных на интеллектуальном познании определенной сферы жизни. Это непосредственно сказывается на реформах в системе образования, когда на основе анализа достижений современной науки выявляются новые подходы к отбору содержания и обучению. При этом мотивацией поиска эффективных путей является модель формируемой личности. В этом плане мы опираемся на ключевые компетенции, выделяемые как составляющие функциональной грамотности современного человека [132]. В настоящее время система казахстанского образования руководствуется «Национальным планом действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы» [133]. В этом документе выделены семь ключевых компетенций – личностная, социальная, гражданская, коммуникативная, информационная, технологическая, управленческая, которые красной нитью должны проходить через содержание всех изучаемых предметов и воспитательной работы в школе как метапредметная цель обучения.

На уровне профессионального образования ориентиром для формирования функционально грамотной личности является «Национальная рамка квалификации» [134], состоящая из восьми ступеней и предусматривающая требования к трудовым функциям, умениям и знаниям. Профессиональный рост специалиста обеспечивается также ступенями обучения, где вузы обеспечивают верхние 6-й, 7-й, 8-й уровни квалификации. На выходе бакалавриат (6-й уровень) обеспечивает подготовку специалиста, умеющего «принимать решения в сложных ситуациях трудовой деятельности, соблюдать культуру самостоятельного управления, организацию коммуникабельности и согласованности точек зрения, оформления и презентации результатов, использовать современные программные продукты и технические средства». Для получения таких результатов учебно-методические комплексы по дисциплинам должны отражать системную работу по:

- а) формированию умений целостного анализа информации,
- б) развитию математического, ассоциативного и образного мышления в создании моделей, конструировании схем,
- в) совершенствованию навыков синтеза знаний,
- г) подготовке к осуществлению сложных мыслительных процессов в сохранении большого объема информации,
- д) реализации креативного подхода к решению задач,
- е) развитию способности к абстрагированию, оперированию символами и числами, к выявлению причинно-следственных взаимосвязей.

Анализ образовательных программ для подготовки учителей русского языка в школе с казахским языком обучения с позиции требований «Национальной рамки квалификации» не выдерживает критики, так как:

- 1) в программах не конкретизирована модель формируемой личности как результат обучения каждой учебной дисциплине;

2) в содержании обучения языковая система до сих пор представлена линейным или линейно-концентрическим способом;

3) отсутствуют четкие критерии оценивания соответственно таксономии Блума, когда высшая оценка ставится не за умения воспроизводить полученные знания, а за умения использовать их в креативной форме в смоделированной профессиональной деятельности;

4) на занятиях 90% обучающихся не привлекаются к исследовательской деятельности;

5) не продумана командная творческая деятельность обучающихся по интересам.

Так, при формировании функциональной грамотности в рамках языковых дисциплин основные показатели социализации личности студента можно представить следующим образом (табл.3.36):

Таблица 3.36 – Основные составляющие функциональной грамотности специалистов языковых дисциплин

ФГ-1	Умение контактировать с окружающими людьми посредством L2 в ситуациях повседневного общения	- активно использовать формулы речевого этикета L2; - уметь посредством L2 создавать доброжелательную обстановку общения; - уметь посредством L2 разрешать споры и конфликты в коллективе.
ФГ-2	Умение пользоваться L2 в ситуациях оформления деловой документации	- уметь оформлять заявление, доверенность, расписку, характеристику, объяснительную, автобиографию, резюме, справку; - уметь вести диалог с официальным лицом.
ФГ-3	Умение пользоваться L2 в ситуациях работы со СМИ	- уметь обсуждать публикации на актуальные темы; - уметь продуцировать тексты в жанрах публицистики (заметка, обзорная статья, репортаж); - уметь брать интервью.
ФГ-4	Умение пользоваться L2 в ситуациях обсуждения художественного произведения (в рамках программы)	- уметь обсуждать художественные произведения в коллективе, выражать свою точку зрения на прочитанное с позиции духовно-нравственных ценностей своего народа, характеризовать героев произведения; - уметь апеллировать к художественным образам в разных жизненных ситуациях и толковать смысл высказывания; - уметь раскрыть идейное содержание произведения путем анализа формального аспекта текста.
ФГ-5	Умение пользоваться L2 в ситуациях изложения мысли в учебно-познавательной деятельности	- уметь продуцировать сочинение-эссе, аннотацию, реферат, доклад, научный проект, обзорную статью и представлять перед слушателями подготовленную научную информацию в виде слайдов на основе использования ИКТ.

Исходя из представленных аспектов функциональной грамотности обучающихся, рассмотрим содержание действующих типовых программ для

специальности «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения». Основными показателями эффективности учебных программ по языковым курсам является соответствие содержания стратегической цели, представление языковой системы в том функциональном аспекте, который максимально приближает изучаемый язык к практическому использованию в профессиональной деятельности, обеспечивает видение многоаспектности языковых явлений и вырабатывает навыки критического подхода к отбору языковых единиц для обучения.

При этом система обязательных и элективных языковых курсов по специальности должна представлять собой набор элективных языковых курсов по научным лингвистическим направлениям: например, «Семантическая лингвистика: описательный и сопоставительный аспекты», «Когнитивная лингвистика», «Коммуникативная лингвистика», «Функциональная лингвистика», «Компьютерная лингвистика» и т.д. При этом каждая тема в названных курсах должна отражать практический выход в дальнейшей профессиональной деятельности будущего специалиста. Так, профилизация специальности «Русский язык в школе с казахским языком обучения» предполагает многовекторное представление практического выхода изучаемого учебного материала. При этом важно, чтобы при подведении результатов изученного материала студенты сами схематично показывали, где, как и при каких условиях они смогут использовать изученный материал.

Поставленная государством задача усиления функциональной грамотности обучающихся требует реализации не только фундаментальности и системности содержания обучения (это является отечественным положительным опытом), но и прагматического подхода в формировании будущего специалиста. Он должен выработать привычку «примерять новую тему» к своим будущим профессиональным действиям.

Основой профессиональной подготовки специалистов являются стандарты и типовые учебные программы, которые должны широко обсуждаться на страницах средств массовой информации до утверждения. В настоящее время главным противоречием считается недостаточная ориентированность содержания специальностей «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения» на формирование коммуникативной компетенции будущих учителей. Большим упущением является то, что типовые программы составляются специалистами-филологами, делающими крен на чистую лингвистику (в этом отношении важен исследовательский опыт лингводидактов с шифром 13.00.02). В итоге мы имеем несовершенные учебные программы по русскому языку и методике их преподавания, а учебные пособия направлены зачастую на усвоение формы и структуры языковых единиц (в лучшем случае – текста как высшей единицы синтаксиса с его стилистическими особенностями). Все эти факторы требуют совершенствования лингводидактической подготовки будущего учителя русского языка и литературы.

Подготовка педагога-специалиста русского языка должна быть многоуровневой, когда ступенчатая градация будет служить средством

мотивации, если она будет подкрепляться определенными документами (дипломами, удостоверениями и сертификатами) карьерного роста и соответствующим размером заработной платы и дополнительными премиальными за конкретные достигнутые успехи (наша отечественная традиция научные достижения не привязывает к материальному поощрению, хотя этот аспект является мощным стимулом формирования профессионализма). Так, сегодня ступени карьерного роста специалиста русского языка как выпускника педагогического заведения будут таковыми: учитель русского языка в дошкольной системе образования, учитель русского языка в начальной школе, учитель-модератор русского языка, учитель-эксперт русского языка, учитель-исследователь русского языка, учитель-мастер в области преподавания русского языка, магистр, доктор Phd в области преподавания русского языка, специализированный доктор в области преподавания русского языка. Мы в данном случае не затрагиваем других траекторий карьерного роста, так как они не касаются педагогической сферы.

Так соответствуют ли действующие программы требованиям профессиональной подготовки специалистов русского языка для системы образования? Сегодня мы имеем отобранные на эмпирическом уровне речевые темы и равномерно распределенные по этим темам лексико-грамматические средства, представляющие собой элементы описательной языковой системы. Это результат недостаточного учета основ лингводидактики (термин Н.М.Шанского) как науки, исследующей общие закономерности обучения языку.

Попробуем раскрыть до сих пор нереализованные лингводидактические аспекты подготовки учителей языковых предметов.

Лингводидактическая модель подготовки специалистов русского языка представляет единство трех уровней: лингвистического, дидактического и методического. Три уровня должны быть взаимосвязаны, лингвистическая компетенция должна предварять дидактическую и методическую компетенции. При этом новизной подхода следует считать применение современных достижений в области лингвистики, дидактики и методики обучения иностранному языку.

Анализ содержания типовых программ по русскому языку для школы и для специальности «Русский язык в школе с казахским языком обучения» показал, что языковой компонент до сих пор представляет собой минимизированную структурную языковую систему, распределенную линейно-концентрическим способом. В этом случае соединение речевого и языкового материала носит искусственный характер.

Анализ действующих типовых и рабочих программ, учебных пособий показывает, что содержание обучения профессионально ориентированному языку в вузе требует совершенствования в следующих аспектах:

- структурирование содержания профессионального общения путем научной минимизации тем профессионального общения;
- определение необходимого перечня речевых интенций в рамках отобранных тем общения;

- научный отбор профессиональной лексики, описанной на функционально-семантической основе и представленной в виде функционально-семантических единиц обучения;

- использование функционально-семантических грамматических средств, максимально соответствующих процессу формирования речевой и коммуникативной компетенций;

- определение места использования отобранных единиц обучения в процессе формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции;

- ориентация на конечный результат – сформированность профессионально ориентированной коммуникативной компетенции – через научно обоснованные критерии оценивания.

С указанных позиций нами проанализированы действующие типовые учебные программы по специальности «Русский язык в школе с казахским языком обучения». Результаты анализа показывают недостаточную, бессистемную, отрывистую отраженность современных подходов к обучению языковым предметам.

В первую очередь, следует подчеркнуть нереализованность принципов функциональности, коммуникативности и преемственности содержания обучения на разных этапах обучения. Имеется противоречие между необходимостью семантически организованной функциональной языковой системы, обслуживающей тематические поля, и включением в качестве изучаемого материала системы абстрактных единиц.

Рассмотрим учебные программы по отдельности.

Программа по дисциплине «Современная методика обучения русскому языку» рассчитана на 135 часов (3 кредита). Цель курса включает формирование научного взгляда на методику как науку, овладение теорией методики преподавания русского языка, обеспечение методологической основы для научно-исследовательского поиска и обобщения результатов практики с целью повышения эффективности решаемых учебно-воспитательных задач будущей профессиональной деятельности. Программа включает шесть крупных разделов: Теоретико-методологические основы современной методики обучения русскому языку; Методические основы обучения русскому языку; Обучение русскоязычному общению; Контроль и учет знаний, навыков и умений по русскому языку; Планирование и организация учебного процесса по русскому языку; Профессиональная деятельность учителя – преподавание русского языка.

Анализ показывает, что содержание программы требует совершенствования в следующих аспектах: Тема: «Связь методики с базовыми науками», тема должна быть значительно расширена, так как связь методики с лингвистикой предполагает лишь раскрытие роли понятий: язык и речь для установления разделов языка и его единиц, изучение текста как лингвистической категории и категории обучения языкам. Между тем современная лингвистика представляет собой науку, развивающуюся в разных направлениях. Выделяется когнитивная лингвистика, собственно-

функциональная лингвистика (как единицы низшего порядка образуют единицы более высшего порядка), коммуникативная лингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, паралингвистика, лингвокультурология. Каждая из направлений в лингвистической науке имеет непосредственное отношение к решению задач обучения иностранному языку. Так, формируемые речевая и коммуникативная компетенции на русском языке предполагают опору на когнитивную структуру продуцируемого монологического высказывания обучающихся. Следовательно, отправным материалом для отбора лексических и грамматических средств должны стать потенциальные микротемы, обеспечивающие раскрытие темы в связном тексте.

Коммуникативная лингвистика должна стать базовой теоретической основой для методики преподавания русского языка, так как она имеет специфическую систему единиц, эффективных по отношению к традиционным языковым единицам (звук, слово-лексема, части речи, тип предложения).

Современная методика русского языка имеет возможность пополнить систему единиц обучения русскоязычной речи такими средствами, как синтаксема, распространенная синтаксема, семантические типы элементарных высказываний, коммуникативные регистры речи. При овладении методикой использования перечисленных коммуникативных средств значительно повысится эффективность учебного процесса при подготовке специалистов русского языка.

Аналізу подверглись и типовые программы по направлениям теоретических курсов:

- 1) Введение в языкознание;
- 2) Лексикология русского языка;
- 3) Фонетика современного русского языка;
- 4) Морфология современного русского языка;
- 5) Стилистика современного русского языка;
- 6) Синтаксис;
- 7) Методика преподавания русского языка.

Рассмотрим результаты анализа.

«Введение в языкознание» по специальности «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения»: содержание полностью отражает в концентрированном виде всю языковую систему в ее абстрактном (линейном) описании. Не нарушая принципа линейности, целесообразно включить в программу завершающий раздел «Функциональный язык», в котором обучающихся можно ознакомить с функциональным аспектом разноуровневых средств языка.

«Лексикология» по специальности «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения»: цель курса представлена в обобщенном виде, не определена специфика предмета. Преобладающее внимание в данном курсе уделяется раскрытию основных факторов и закономерностей развития лексической единицы, ее формально-смысловой особенности, ее функциональному характеру. Такую цель можно применить ко всем разделам лингвистической науки. В задачах из шести только первые две отражают

специфику курса, остальные четыре также можно применить к любым курсам. В то же время насущные вопросы лексикологии как функционирующей системы, особенно функциональные единицы лексики (лексическое поле, семантическое поле, лексико-семантическая группа слов, ассоциативное поле, словообразовательное гнездо и другие), лексическая и стилистическая сочетаемость слов не отражены в программе курса. Тогда как перечисленные единицы и аспекты лексикологии предназначены для использования изученного материала в практике преподавания русского языка, что усилило бы практикоориентированную значимость курса.

«Теоретическая фонетика» по специальности «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения»: в данном курсе содержание охватывает все необходимые характеристики фонетического строя русского языка. Для коммуникативной компетенции особую значимость имеет интонационная структура предложения русского языка, однако типы интонационных конструкций русского языка не отражены в программе «Грамматика русского языка» Программа представляет важнейшие законы грамматического строя русского языка. Положительной стороной курса следует считать последовательность изложения учебного материала от теоретических вопросов к презентации их прагматичной значимости в функционировании языка. В то же время при декларировании функционального аспекта грамматических единиц в речи раздел «Морфология современного русского языка» обеспечивает лишь общую семантическую характеристику - осмысление типового значения каждой части речи. Тогда как методика преподавания русского языка будет опираться прежде всего на семантические группы слов каждой части речи. В этом плане необходима интеграция описательной и семантической/коммуникативной лингвистики. Если в рамках каждой части речи рассмотреть слова как синтаксемы, то обучающиеся при профессиональной подготовке получали бы системные представления о функционировании слов разной частеречной принадлежности в процессе общения. Следующая часть «Синтаксис» также представлена по линейному принципу, функциональный аспект не находит отражения при рассмотрении разных типов предложения. Если исходить из коммуникативных потребностей говорящего, то вряд ли появится намерение передать какую-либо мысль простым или сложным предложением. Целесообразно следовать за потребностями говорящего выразить мысль. И эта мысль должна быть типизирована в обобщенном виде как классификация типовых элементарных суждений. В лингводидактической науке такая попытка сделана на основе анализа значений всего репертуара синтаксем (наименьших единиц синтаксиса), данного Г.А.Золотовой [135], то есть выделены семантические типы элементарных высказываний, состоящих из независимых или предикативно сопряженных синтаксем [136].

Для лингводидактики важным аспектом является то, что семантические типы высказываний обслуживают любую тему: о чем бы ни говорил человек, он оперирует выше перечисленными семантическими типами элементарных высказываний. Основополагающим принципом отбора является принцип

частотности употребления тех или иных семантических типов элементарных высказываний в рамках той или иной темы.

Опора на описанные семантические типы высказывания позволят специалисту русского языка использовать типы высказывания в качестве единиц обучения, направленных на обогащение грамматического строя речи: одна и та же мысль (например, субъект и его признак) может выражаться разными конструкциями, в котором предикат представляется именем прилагательным, существительным, наречием, сочетанием слов (дом большой; огромный; громадный; просторный; огромного размера; больше, чем наш; рядом с...; поблизости от...; площадью с гектар и др.).

Не исключается, что в некоторых вузах ведущие ученые этот пробел восполняют в своих элективных курсах. Но вузовский компонент не может обеспечить повсеместное качественное освоение необходимого учебного материала, эффективного для использования в учебном процессе.

Как показал анализ, типовые учебные программы педагогических вузов по языковым дисциплинам до сих пор нацелены на освоение только лишь линейной языковой системы. Функционально-семантическое описание языка в лингводидактических целях, отражающее достижения современной лингвистической науки, а именно коммуникативной, когнитивной, семантической, культурологической, компьютерной лингвистики, до сих пор не находит системного отражения в учебных программах.

Социолингвистика обеспечивает методику типологией ситуации общения как единица обучения. Для этого в программе важное место должно занять понятие «ситуация общения», имеющее следующие компоненты: социальный и возрастной статус собеседника и говорящего, тип взаимоотношений, официальная/ полуофициальная/ неофициальная обстановка общения.

Использование достижений этнолингвистики дает методике возможность научного отбора страноведческого и этнолингвистического языка при обеспечении фрагментами естественной речевой среды в учебных условиях. Наряду с этим, в рамках рассматриваемой нами проблемы обнаружены следующие аспекты, требующие совершенствования. Так, недостаточно реализуется функциональный подход к лингводидактическому образованию: в типовых программах языковых курсов не включен компонент по дидактическому применению полученных теоретических знаний (как показывает анализ трудоустройства по данным специальностям, педагогической деятельностью занято большинство выпускников). Развитие полиязычия населения Казахстана как государственная задача требует усиления дидактической направленности элективных курсов при подготовке специалистов русского языка.

Ожидаемые результаты подготовки специалистов русского языка в школе с казахским языком обучения прежде всего должны быть ориентированы на те компетенции, которые необходимы им в будущей профессиональной деятельности с учетом возможных изменений в запросе рынка труда. Как известно, компетенции представляют собой сумму знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные

действия. Это означает, что выпускники должны быть мобильными и способными доказывать свою профессиональную пригодность в любых изменившихся условиях (переход на работу по смежной профессии, какие-либо реформы на производстве).

Анализ уроков русского языка (я2) ведущих учителей казахстана

Анализ уроков Куланбаевой Альмиры Буранбаевны, учителя-исследователя русского языка и литературы с 17-летним стажем Береговой средней общеобразовательной школы района Тереккөл Павлодарской области, позволяет нам раскрыть эффективные методы и приемы по развитию речевых навыков учащихся в условиях обновленного содержания образования.

В Республике Казахстан ведется работа обновления содержания школьного образования. Программа предмета «Русский язык в школах с казахским языком обучения» также обновлена. Акцентированы приоритеты на развитие всех языковых навыков: слушания, говорения, чтения, письма. Усвоение этой программы поможет учащимся усвоить языковые нормы, совершенствовать свои языковые навыки говорения, аудирования и письма. Основной принцип данной программы - успешно изучить русский язык, раздвигая границы понимания ученика о языке и значении национальной и глобальной культуры посредством коммуникативного подхода. Учащиеся получают знания, которые позволят им применять приобретенные навыки в любой жизненной ситуации. При изучении русского языка по данной программе учащиеся смогут решать проблемы и стать конкурентоспособными в будущем.

В новой программе уделяется много внимания формированию речевой культуры ученика. Предыдущие программы предусматривали информирование учащихся о структуре языка, инвентаризации всех языковых уровней и грамматики языка, что не позволяло реализовать функциональное назначение языка. Слабо учитывались коммуникативная направленность речи на достижение цели высказывания, программирование и прогнозирование протекания речевого взаимодействия. Обновленная программа способствует развитию дискурсивной компетенции. Одной из целей программы обновления содержания предмета «Русский язык» является социализация личности, т.е. воспитание граждан, способных эффективно взаимодействовать в различных сообществах. С этой целью необходимо на уроках развивать навыки общения, создавая стимулирующую и поддерживающую среду, в которой поощряется и ценится коммуникация в различной форме и где учащиеся уверенно выражают свое мнение.

В связи с обозначенной выше актуальностью развития коммуникативных компетенций учащихся в педагогической практике учителя русского языка возможно использование коммуникативных методов обучения.

Коммуникативный метод обучения, его цели и задачи:

-овладение русским языком на уровне освоения, узнавания и использования основных грамматических явлений, ведения диалога, создания деловых сообщений, достаточных для активной адаптации в обществе;

- изучение возможности речевой деятельности в процессе личностной ориентации и общения в коллективе.

Актуальность методов и приемов, используемых А.Б.Куланбаевой, - демонстрация эффективности применения коммуникативного метода в школьной практике по обучению русскому языку и литературе.

Ценностно-ориентированная значимость коммуникативного метода обучения – обучение на основе общения.

Механизмы коммуникативного метода:

- Интерактивная функция - для взаимодействия с другими людьми.
- Личностная функция - для выражения своих мыслей.
- Эвристическая функция – для познания мира.
- Репрезентативная функция – для передачи информации.

Комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Коммуникативный метод предусматривает **функциональность обучения** (деятельность учащихся):

- ученик спрашивает, уточняет непонятое;
- подтверждает мысль или оспаривает;
- побуждает к действию собеседника с помощью вопросов, спорных утверждений;
- высказывает сомнения и в ходе этого актуализирует грамматические нормы.

Самая важная единица организации процесса обучения с использованием коммуникативного метода - коммуникативная ситуация:

- установление системы взаимоотношений;
- мотивирование общения;
- презентация речевого материала;
- приобретение речевых навыков;
- мозговой штурм;
- развитие самостоятельности общения;
- закрепление коммуникативных навыков.

Виды уроков на основе коммуникативного метода, которые позволяют обучать учеников языку как средству общения:

-уроки с измененными способами организации: лекция, семинар, конференция;

-уроки- игры: дидактические, ролевые, деловые, состязательные;

-уроки, опирающиеся на творчество: концерт, дебаты, дискуссия, диспут с последующей рефлексией;

-уроки комплексного анализа текста, творческой работы с ним, создания собственных текстов;

-уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: экскурсия, литературная гостиная, конференция и т.д.



Рисунок 3.20 – Некоторые формы и приемы работы на уроках русского языка и литературы

Перечислим некоторые **формы и приемы работы** на уроках:

- постановка вопросов на основе прослушанного текста;
- говорение на заданные темы и темы, которые интересуют учащихся;
- интервьюирование по заранее составленным вопросам и умение давать устный отчет по ответам;
- дискутирование/аргументирование по запланированным темам;
- понимание устных выступлений и умение отвечать на вопросы;
- составление диалога на заданную тему.

В обновлении содержания программы по русскому языку важное место занимает активное обучение, которое мотивирует учащегося. Из опыта Куланбаевой А.Б. учителям рекомендуется использовать на уроках русского языка следующие виды упражнений, рассмотрим их подробнее.

Пересказ текста с изменением лица или от имени другого персонажа (например, сказку «Красная шапочка» от имени девочки, от имени бабушки, от имени волка. Или сказку «Девочка и три медведя» от имени девочки, от имени медведицы и маленького медвежонка.) Этот вид работы позволяет ученику посмотреть на ситуацию с позиции другого героя.



Рисунок 3.21 – Примеры пересказа текста с изменением лица

После прослушивания текста продолжить историю, например, басня А.И.Крылова «Квартет»: учитель рассказывает содержание или показывает видеоролик и спрашивает: «Как вы думаете, что будет дальше?». Здесь ученики учатся прогнозировать, развивается их воображение, умение выстраивать последовательную речь.

Описание картины с выделением действий, деталей, настроения: например, картина «После дождя», где при анализе сначала учитель проводит активизацию словаря, привлекает внимание учеников вопросами: что вы видите перед собой? Что вы слышите? Что вы ощущаете, глядя на картину, а затем ученики составляют описание картины с учетом всех факторов, влияющих на восприятие картины.

Ролевая игра. Учащиеся распределяют роли и озвучивают персонажей согласно темпераменту, характеру. Например, сказка «Колобок». Перед ролевой игрой детям предлагают поразмышлять о поведении Колобка: правильно ли себя ведет Колобок? Почему нельзя себя вести как Колобок? Почему нельзя убегать от родителей? Почему нельзя гулять одному? Учитель предлагает придумать продолжение истории. Ученики рассказывают сказку от имени одного из персонажей.



Рисунок 3.22 – Схема анализа сказки «Колобок»

«Аллея успеха» - после сказки с добрым концом учитель выбирает Колобка. Дети выстраиваются в две шеренги и провожают Колобка, дают советы о правильном поведении: «Не разговаривай с незнакомыми людьми. Не гуляй один без присмотра. Не доверяй незнакомым людям».

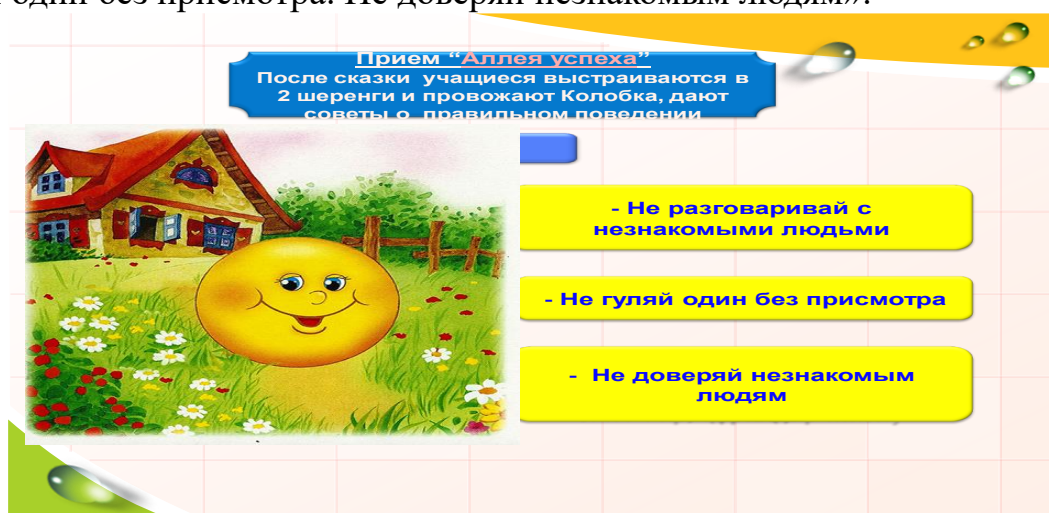


Рисунок 3.23 – Схема анализа сказки «Колобок» (продолжение)

Подготовка и проведение интервью. Цель задания: самостоятельно продумать вопрос для героя или героини интервью. Это задание хорошо выполнять в паре, где один ученик пишет информацию о герое интервью из источников, другой готовит вопросы по этому тексту.

Составление «тонких» и «толстых» вопросов.

Стратегия «Мудрые совы». Один текст раздают трем ученикам, но

каждый к этому тексту получает свое задание. Например, первый ученик: прочитать текст, найти новые слова, словосочетания, термины; второй ученик - выделить основную мысль тремя, двумя предложениями; третий ученик выдвигает один тезис от группы.

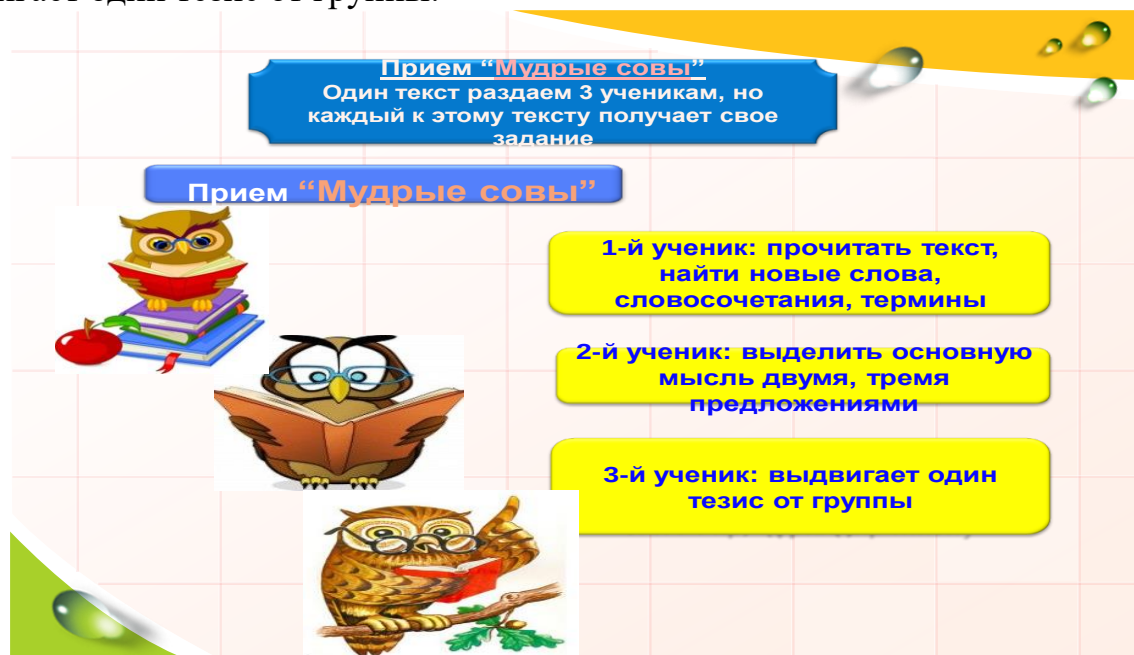


Рисунок 3.24 – Примеры приемов и заданий

Создание презентации на заданную тему. Микрогруппа делится на пары. Первый этап. Задание: презентуйте картинку в течение 2-минут без перерыва. Вторая группа слушает и задает вопросы по презентации картинки. Второй этап. Задание: не повторяя то, что уже слышали, презентуйте другую картину.

Стратегия «Двойной пузырь». Ее хорошо использовать при изучении отдельных смежных тем. Например, рассматривая картинки или видеоролик, сравнить и составить монолог про домашних и диких животных; казахское устное творчество и русское устное творчество и др.

Также одним из наиболее молодых и перспективных подходов к развитию коммуникативной деятельности в последнее время считают **естественный подход**, разработанный американским ученым Стивеном Крашеном. Он разработал теорию, объясняющую процесс освоения языка.

Эта теория включает следующие положения:

1. Нужно различать «освоение» и «изучение» языка. Известно, что в разном возрасте люди учат неродной язык по-разному: дети через усвоение и овладение (т.е. используя подсознательный процесс, который происходит во время коммуникации), а взрослые через усвоение и обучение (т.е. посредством приобретения знаний о грамматических правилах языка и умения их объяснить). Многие изучающие и обучающие сталкиваются с проблемой, которую можно обозначить как «возрастные трудности в процессе изучения неродного языка»: дети легче и быстрее, будучи погруженными в языковую среду, приобретают навыки общения, нежели взрослые. Чем младше ребенок, тем меньше он задумывается над строем чужого ему языка, тем проще и

активнее он использует прямое подражание, не боясь делать ошибки и выглядеть смешно в глазах носителя иностранного языка. Все это доказывает, что владение языком практически полностью основывается на «освоении».

2. Грамматические формы усваиваются учащимися в определенном предсказуемом «естественном» порядке. Ключевое слово здесь – «усваиваются», а не «изучаются». Учить грамматику неродного языка можно всю жизнь, при этом делать ошибки: показатель того, что правила выучены, но не усвоены. То есть грамматические структуры должны быть представлены учащимся в зависимости от того, какие из них нужны для данной коммуникативной деятельности в определенный момент. Неосознанное имитативное овладение некоторыми структурами оказывается намного легче и эффективнее, чем усвоение правил их образования.

3. Говорить и писать обычно начинают на изучаемом языке благодаря именно усвоению. Для чего же нужно изучение? Оно инициирует появление «внутреннего редактора», который контролирует грамотность нашей речи. То есть благодаря изучению грамматических правил и выполнению упражнений учатся не просто изъясняться на втором, неродном языке, а грамотно формулировать предложения.

4. Усвоение неродного языка происходит, когда изучающий воспринимает понятный ему материал на слух или зрительно: слушает рассказы, смотрит сериалы, читает тексты. При этом максимальную пользу приносит материал на уровень выше, чем текущий уровень учащегося.

5. Следует учитывать влияние «эмоционального фильтра». Человек всегда подвергается влиянию двух факторов: с одной стороны - уверенность обучаемого в своих силах, наличие мотивации, а с другой - чувство дискомфорта. Эти психофизические характеристики оказывают огромное влияние на овладение вторым языком. Наилучшие результаты могут быть достигнуты в спокойной, непринужденной обстановке.

Из всего сказанного наиболее важным и неожиданным выводом является то, что мы осваиваем язык, не практикуясь сами в говорении, а воспринимая: слушая чужую речь и читая. Собственная речь оказывает только косвенное влияние: чем больше вы говорите, тем больше говорят с вами, тем больше у вас материала для восприятия.

Требования к материалу для слушания и чтения:

1. Он должен быть понятным. Сложно чему-то научиться, если вы ничего не понимаете. Если вы месяц круглые сутки будете просто слушать китайское радио, то китайский вы не выучите.

2. Он должен быть интересным. Если вам не интересно, то очень трудно заставить себя заниматься.

3. Он не должен быть «грамматизированным». Грамматика нужна постольку-поскольку, чтобы мы понимали материал. Когда вы говорите, применять правила сознательно невозможно. На это просто нет времени!

4. Материала должно быть много! Только так наш мозг может привыкнуть к языку, запомнить слова, внутренние правила языка. Когда вы достаточно слушаете и читаете, все это происходит автоматически.

5. Читать и слушать нужно в расслабленном состоянии, не напрягаясь.

Еще один популярный метод - метод физического реагирования.

Суть его состоит в том, что при обучении неродному языку необходимо имитировать процесс овладения детьми родным языком, который усваивается параллельно с выполнением соответствующих физических действий.

Понимание поддерживается за счет использования картинок, жестов и действий. Таким образом, учащиеся понимают «входную информацию» и демонстрируют свое понимание **физически**, а не через языковой «результат».

Следует отметить, что русский язык на бытовом уровне знаком большинству учащихся казахской национальности, поэтому ставится задача расширения словарного запаса и знакомство с литературной лексикой. Например: открыть – распахнуть, разноцветный – пестрый, болезнь - недуг и так далее.

Приведем практические задания по описанным методикам, используемые учителем Куланбаевой Альмирой Буранбаевной.

Практические занятия по методу физического реагирования учитель начинает с отработки простых команд. По ее мнению, лучше всего при этом использовать стихотворные физкультминутки. Например:

1)отработка простых команд

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем.
А потом их развернем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрее, быстрее
Хлопай, хлопай веселей.

Дети любят стихи и легко запоминают их. Можно использовать их для разных целей. Например, правильной постановки ударения.

2)Постановка ударения

Долго ели тОрты –
Не налезли шОрты!

Если есть в тебе талАнты,
Завяжи на праздник бАнты

Как работать неоХота!
Одолела нас дремОта.

Процесс изучения языка максимально упрощаем, используя **«грамматические стихи»:**

В «Ч+Н», запомни проЧНо,
Мягкий знак не нужен тоЧНо!
В «Н+Ч» не нужен он.
Кто не нужен, выйди вон!

«Грамматические песни»

При подключении музыки все изучаемые грамматические формы более рационально структурируются в памяти. Когда наступит момент говорить - нужная форма намного легче «извлечётся» из памяти и естественным образом встроится в речь. Песня может быть главной целью урока или только предлогом для совсем других заданий и целей, что даёт учителю неограниченное количество вариантов урока.

Сидел прохожий на скамье,
Держал в руках кулек.
А **над** скамьей сидел скворец,
А **под** - лежал бульдог.
И тот, в траве, сидящий **под**,
И тот, что **над**, в листве,
Глядели на того, кто **на**, -
Верней на то, что **в**.
Тогда прохожий взял кулек
И вынул пирожок.
Часть бросил **над**,
Часть кинул **под**,
А остальное - в рот.
И каждый принялся жевать,
Верней, один - клевать.
Пришлось для этого ему
Слететь и прыгать **у**.
Так теплый, мягкий пирожок
Был съеден **от** и **до**,
А смятый маленький кулек
Попал в карман пальто.
И полетел один **по-над**,
Другой полез **из-под**
И рядом с третьим побежал
За, перед - И вперед!

Ролевая игра «Сыщики».

Может использоваться на уроке первоначального знакомства с прилагательными, глаголами, существительными и другими частями речи.

Учитель – «начальник полиции» раздает ученикам-«сыщикам» карточки с особыми приметами человека или животного. «Сыщики» отыскивают карточку. Например: пестрый котенок бежит по зеленому лугу.

Учащиеся должны отыскать нужную карточку среди подобных изображений. Данный прием может применяться для подготовки к сочинению-описанию.

Ролевая игра по сказке «Репка».

Учащимся предлагается сказка, где повторяются одни и те же структуры и на их фоне встречаются новые лексические единицы, подлежащие усвоению. В потоке хорошо понятной информации легко усваивается новая лексика.

Игра «Собери пазл».



Рисунок 3.25 – Карточка с описанием игры «Собери пазл»

При подготовке карточек для игры, учитель не заботится о том, чтобы слова подходили друг другу по теме. Результат может быть весьма интересным.

При использовании этих и других эффективных педагогических подходов процесс обучения языку будет способствовать переходу знаний в навыки и носить ярко выраженный коммуникативный характер.

Результаты использования данных методов обучения следующие:

- расширение словарного запаса;
- преодоление страха публичного выступления;
- свободное ориентирование в реальных жизненных ситуациях общения;
- гармоничное развитие всех коммуникативных навыков: разговорной речи, восприятия на слух, чтения, письма, аналитической переработки информации;
- получение и применение новой информации в области коммуникаций.

Таким образом, знание обновленной программы, возрастных особенностей учеников, подходов к обучению, владение активными методами обучения, способами критериального оценивания позволило Куланбаевой А.Б. и ее коллегам умело сочетать задания по развитию всех навыков.

Приведем пример самоанализа урока русского языка во 2 «А» классе с казахским языком обучения в рамках обновления содержания образования Куланбаевой А.Б., учителя Береговой средней общеобразовательной школы района Терекөл Павлодарской области.

Тема урока: «В гости к сказке «Теремок»

Раздел: «Традиции и фольклор»

Учитель: Куланбаева А.Б.

Цель обучения взята из учебной программы:

2.1.4.1- понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий;

2.2.6.1.- высказывать простое оценочное мнение об информации/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»);

2.5.1.3.- использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем).

Учащиеся смогут:

- определить основную мысль сказки о дружелюбии, взаимовыручке,

умении уступать и помогать друг другу;

- выражать собственное мнение о дружбе и желании помочь друг другу;
- делать выводы о дружбе, терпимости и согласии.

Цели урока сформулированы в формате **SMART**. Они конкретные и значимые, мотивирующие на получение новых знаний, доступные для всех обучающихся, достижимые на данном уроке, ориентированные на результат и отслеживаемые на всех этапах урока.

Критерии оценивания составлены на основе целей урока:

- определяет основную мысль сказки о дружелюбии, взаимовыручке, умении уступать и помогать друг другу;
- выражает собственное мнение о дружбе и желании помочь друг другу;
- делает выводы о дружбе, терпимости и согласии.

Языковые цели: поляязычие, теремок – үйшік.

Основные термины и словосочетания

Имя существительное. Род имен существительных. Предложение. Использовать слова –действия, определяя род, время, число.

На уроке планируется привитие таких **ценностей** как: неприятие обиды и злости, уважение чужого мнения, желание помочь другим, терпимость, толерантность, сотрудничество, которые прослеживаются на протяжении всего урока в групповой, парной работе, оценивании и взаимооценивании; взаимопомощь - парная работа.

С целью создания положительного эмоционального настроения и для достижения успешности обучения используем тренинг «Улыбнитесь».

Для определения темы урока использована проблемная ситуация «Угадай», где дети отгадывают загадку, которая является темой урока. Далее, обучающимся задаются открытые вопросы для подведения к постановке целей урока.

Для организации взаимообучения, взаимодействия с целью развития коммуникативных компетенций, умения общаться при решении учебных задач провожу деление на группы. Способ дифференциации – по классификации смешанные группы, здесь применяю **Стратегию «Выбери животных»** (обучающимся предложены картинки с изображением животных, дети объединяются в группы. Проводится словарная работа, прогнозирование по ключевым словам. Далее прослушивание аудиоматериала сказки «Теремок», по завершении которого дети выполняют задания в МГ.

1 группа - составляет «карту истории»;

2 группа - определяет героев, соотносит названия;

3 группа выполняет прием «Рассыпанное письмо».

Ребята составляют пословицы, объясняют их значение. Каждая группа защищает свой ответ.

При **ФО** использую стратегию «3 хлопка», «лайк-дислайк», «2 звезды, 1 пожелание». **Критериальное оценивание.**

Таблица 3.37 – Дескрипторы

Критерии оценивания	Дескрипторы	
	стремится	достигает
Выстраивает «сюжетную линию»	2-3 кадра	4-6
Определяет героев, названия	2-3	4-6
Объясняет свое представление дружбе, взаимовыручке, роль сказки с использованием пословиц (используя глаголы прошедшего, настоящего и будущего времен).	1-2 предложения	3 предложения

Далее инсценировка сказки учащимися. Обратная связь – комментарий учителя.

После проводится индивидуальная работа - **дифференцированное ФО по карточкам, по уровню сложности.**

Необходимо выполнить следующее задание: определить время, род, число глаголов. И собрать пазлы картинки теремок.

ФО; похвала учителя

В конце урока, при подведении итога и для определения эффективности урока провожу прием «Аллея сознания»: советы медведю с фразы «Я думаю..», «Я считаю...».

Рефлексия «Рефлексивная мишень». Обучающиеся отвечают на вопросы: Вспомните, какую цель ставили перед собой в начале урока? Добились ли поставленной цели? Что нового узнали на уроке? Что, по вашему мнению, показалось важным? Какие советы вам пригодятся?

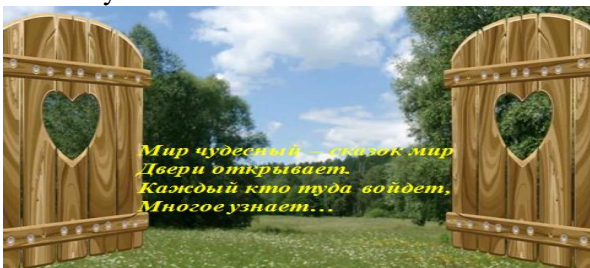




Рисунок 3.26, 3.27 – Фрагменты урока русского языка во 2А классе

Таблица – План-конспект урока русского языка

Раздел долгосрочного плана: Раздел 6. "Традиции и фольклор"		Школа: Береговая СОШ	
Дата: 24.02.2020		ФИО учителя: Куланбаева А.Б.	
Класс: 2 «А»		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	<i>В гости к сказке «Теремок»</i>		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.1.4.1- понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.6.1.- высказывать простое оценочное мнение об информации/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»); 2.5.1.3.- использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем).		
Цели урока	Учащиеся смогут: определить основную мысль сказки о дружелюбии, взаимовыручке, умении уступать и помогать друг другу; выражать собственное мнение о дружбе и желании помочь друг другу; делать выводы о дружбе, терпимости и согласии.		
Критерии оценивания	определяет основную мысль сказки о дружелюбии, взаимовыручке, умении уступать и помогать друг другу; выражает собственное мнение о дружбе и желании помочь друг другу; делает выводы о дружбе, терпимости и согласии		
Языковые цели	Полиязычие: теремок – үйшік Основные термины и словосочетания Имя существительное. Род имен существительных. Предложение. Использовать слова –действия, определяя род, время, число.		
Уровень мыслительных навыков	Применение Оценка		

Привитие ценностей	"Рухани жаңғыру" сохранение и приумножение духовных и культурных ценностей; неприятие обиды и злости, уважение чужого мнения, желание помочь другим, терпимость, толерантность.	
Межпредметные связи	самопознание, русский язык, литература.	
Предварительные знания	Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Пересказывают сказку, используя глаголы нужного времени, дают оценку поступкам героя.	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5 мин	Психологический настрой: Разминка «Улыбнитесь». Настроимся на приятную работу. Поднимите, пожалуйста, руку те, кто сегодня перед выходом из дома смотрелся в зеркало. Теперь поднимите, пожалуйста, руку те, кто посмотрелся в зеркало и улыбнулся. Вижу, что не все. Ну что же, кто не смог сделать утром, улыбнемся сейчас вместе. Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Подарите улыбки друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? Прижмите ладошки, передайте тепло друг другу. Пожелайте добра, счастья, удачи и успеха друг другу.- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока Спасибо. Теперь мы готовы к работе. 2. Актуализация знаний. Стратегия «От сердца к сердцу» Мир чудесный - сказок мир, Двери открывает. Каждый, кто туда войдет, Многое узнает.  Задание 1. Опрос по иллюстрациям (дифференциация по уровням обученности) Работа с картинками: русские сказки и казахские сказки. Назвать. Добавить свои рисунки по сказке «Алдар косе и жадный бай»/контроль выполнения ДЗ: пересказ и рисунок. Иллюстрации сказок: Колобок, репка, курочка ряба, мasha и медведь, лиса и волк, царевна лягушка Почему у ласточки хвост рожками, Жадный бай и Алдаркосе, спор животных, Ер тостик, волшебная шуба Предтекстовый этап Прогнозирование, прием «5слов» Учитель предлагает послушать загадку из и отгадать , о чем будет идти речь на данном уроке. - С какой сказкой мы познакомимся, вы узнаете, отгадав загадку:	https://pisk-ru.ru/s30000t8.html муз маленькая страна+ иллюстрации народных сказок



Середин а урока	<u>Зайка</u> в нём жил и <u>лягушка-квакушка,</u> <u>Волк,</u> и <u>лисичка,</u> и <u>мышка-норушка,</u>				
	Только <u>медведь</u> поместиться не смог,				
30 мин	С треском разрушился наш (ТЕРЕМОК). Ключевые слова определить. Прогнозирование Проводится словарная работа (Деятельность учащихся). Дети называют героев сказки на 2 языках Теремок-үйшік-уй Сказка-ертегі Мышка- тышқан Лягушка- бақа Заяц-қоян Лиса-тулкі Волк-қасқыр Медведь- аю ТЕРЕМ,-а, в тереме и в терему, мн.-а,-ов,м. В России этовысокий богатый дом с узорчатой крышей, надворными постройками;жилое помещение в верхней части такого дома. Учитель. -Догадайтесь, о чём будем говорить на уроке Ознакомление с темой урока и целями урока.				
Конец урока 5мин	<u>Текстовый этап</u> Слушание сказки «Теремок». аудиозапись Работа в микрогруппах: <u>1МГ- карта истории</u> ФО: лайк - дислайк <u>2МГ определение героев</u> соотнести названия мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок, медведь косолапый В чём особенности их имён? Вспомните вторые части слов ФО: 3хлопка <u>3 МГ пословицы</u> В группах соберите из частей пословицы: В тесноте, да не в обиде. Не учись разрушать, а учись строить. Сказка-ложь да в ней намёк ,добрым молодцам урок ФО: 2 звезды 1 пожелание ФО: взаимооценивание между МГ				
	Критерии оценивания		Дескрипторы		
	Выстраивает «сюжетную линию»		стремится	достигает	
	Определяет героев, названия		2-3 кадра	4-6	
	Объясняет свое представление о дружбе, взаимовыручке, роль сказки с использованием пословиц (используя глаголы прош, наст буд вр)		2-3	4-6	
			1-2	3	
			предложени	предложен	
			я	ия	
	Инсценировка сказки «Теремок» - Хотите узнать продолжение сказки. Для этого надо верно				

	выполнить следующее задание: определить время, род, число глаголов. И собрать пазлы картинки теремок ФО: похвала учителя <u>Послетекстовый этап</u> <u>Прием «Аллея сознания»:</u> советы медведю с фразы «Я думаю...», «Я считаю...» 5. Итог урока. (К, Ф) -Чему можно поучиться у героев? (дружелюбию, взаимовыручке, умению уступать, желанию помочь) Сказка преподнесла нам хороший урок, живя среди людей, надо быть терпимым к ним, учиться уступать, договариваться друг с другом, уживаться в согласии Рефлексия, рефлексивная мишень 	

Таблица 3.39 – 7 класс, II четверть. Раздел А. Задания по суммативному оцениванию за раздел «Культура: характер и личность»

Виды речевой деятельности	Слушание Говорение
Цели обучения	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.
Критерии оценивания	<i>Обучающийся:</i> демонстрирует понимание сообщения, извлекая необходимую информацию и определяя последовательность событий; участвует в диалоге по предложенной теме.
Уровни мыслительных навыков	Понимание Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Слушание

Прслушайте текст «Притча о красоте души» и выполните задания.

Ответьте на вопросы:

1. В притче говорится о

- А) художнике
- В) народе
- С) боярине
- Д) животных
- Е) страннике
- Ф) картине

2. При первой встрече боярин приказал:

- А) накормить народ
- В) разыскать странника
- С) выпороть мальчика
- Д) выкупить картину

3. Теме притчи соответствует пословица:

- А) Не имей сто рублей, а имей сто друзей
- В) Снаружи - красота, внутри - пустота
- С) По платью видят, кто таков идет

4. Ответьте на вопрос: «В чём заключается красота души?»

5. Установите правильную последовательность событий:

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____.

А	В это время по улице шел знатный боярин.
В	На улице сидел слепой мальчик лет 12.
С	Люди были удивлены необычайным сходством лиц на портрете с оригиналом.
Д	Боярин продолжал жить, совершая добродетельные поступки.
Е	Через год его никто не мог узнать: он стал щедр, не наказывал слуг; но, увы, портрет не изменился.

Говорение

6. Примите участие в диалоге, обмениваясь мнениями.

Ситуация. *Вы приехали в летний лагерь и хотите завести друзей среди новых знакомых.*

Для этого обсудите с ними: «Что важнее в человеке: красота внутренняя или красота внешняя?»

Время на подготовку – 3 мин, на выступление – 2 мин.

Таблица 1. Оценочная шкала

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
Демонстрирует понимание сообщения, извлекая необходимую информацию и определяя последовательность событий	1-5	определяет, о чем шла речь в притче	1
		указывает, что приказал боярин при первой встрече	1
		соотносит тему текста с пословицей	1
		делает вывод, отвечая на вопрос	1
		последовательно располагает 1-ю информацию	1
		последовательно располагает 2-ю информацию	1
		последовательно располагает 3-ю информацию	1
		последовательно располагает 4-ю информацию	1
		последовательно располагает 5-ю информацию	1
Участвует в диалоге по предложенной теме	6	составляет и принимает участие в диалоге, обмениваясь мнениями	1
		соблюдает структуру и общепринятые нормы речевого этикета	1
		раскрывает тему диалога	1
		выражает свою точку зрения	1
		соблюдает лексико-грамматические нормы	1
		демонстрирует правильное фонетико-интонационное оформление устной речи	1
Всего баллов			15

Транскрипт

Притча о красоте души

Было это в старину. На улице сидел слепой мальчик лет 12 и рисовал портреты прохожих, и люди были удивлены необычайным сходством лиц на портрете с оригиналом.

- Чудо, - говорили они, - как это слепой с такой точностью может передать характер человека, его внешность?

В это время по улице шел знатный боярин.

- А ну-ка, - сказал он, подбочась, - напиши мне, малец, и мой портрет.

Когда работа была закончена, боярин заметил, что толпа в страхе притихла.

- Я так и думал, - горделиво сказал он. - Слепому не под силу передать мою удаль и красоту. Я хочу взглянуть на свой портрет.

Люди молча расступились.

И он увидел страшную картину: на рисунке была изображена свинья с ослиными ушами и лошадиным хвостом. Разгневанный боярин приказал выпороть мальчика. И того забили бы батогами, если бы не появился нищий-странник.

- Остановись, боярин, - сказал он. - Ребенок ни в чем не виноват! Ты не понял: он рисует портрет души.

Обескураженный боярин отпустил юного художника и пошел прочь. Всю ночь он не сомкнул глаз, а наутро пошел по городу искать нищего. И когда нашёл, нищий ему сказал:

- Твой портрет изменится, если сумеешь измениться ты сам.

С того времени боярина никто не мог узнать: он стал щедр, не наказывал слуг, и через год он снова нашёл слепого художника и обратился к нему с той же просьбой нарисовать портрет. Но, увы, портрет не изменился. И он снова нашел странника и спросил:

- Почему так случилось? Ведь я стал совсем другим человеком.

- Да, но это только внешне.

Шли годы. Нищий умер. Боярин продолжал жить праведной жизнью. И вот однажды на улице его окликнул мужик, перед которым лежали кисти и краски. Это был тот самый художник, который вырос и возмужал:

- Добрый человек, - сказал он, - позволь мне нарисовать твой портрет. Никогда я не встречал подобной красоты и чистоты.

Боярин низко поклонился и ответил:

- Этим я обязан тебе.

(<https://www.oum.ru/literature/pritchi/pritchi-o-zhizni-i-smysle-zhizni/pritcha-o-krasote-dushi/>)

Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения

Жанпейс У.А. Русский язык и литература: Учебник для 8 кл. общеобразовательной школы с нерусским языком обучения, в 2 ч. / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: Атамұра, 2018.

Языковые – **596** заданий;

Речевые – **712** заданий;

РР (по учебнику), специальные и ситуативные задания по развитию связной речи – **64** задания;

Коммуникативные – **14** заданий.

Подсчет заданий по томам:

Том	Коммуникативные	Языковые	Речевые	РР
I	12 (предусмотрены со значком УС)	350	327	43
II	2	246	385	21

9 класс

Задания для суммативного оценивания за 1 четверть

Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

Продолжительность – 40 минут

Говорение проверяется отдельно
Количество баллов – 30 баллов

Типы заданий

МВО – задания с множественным выбором ответов

КО – задания, требующие краткого ответа

РО – задания, требующие развернутого ответа

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 10 заданий, включающих 4 вида речевой деятельности как слушание, чтение, письмо и говорение, включающих вопросы с множественным выбором ответов, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов. В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова, словосочетания или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен дать подробный ответ, используя аргументы. Обратимся к ... таблице, где представлены задания суммативного оценивания за 1 четверть:

Таблица 1. Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Тема	Вид речевой деятельности	Проверяемая цель	Кол-во заданий*	Тип задания*	Описание задания*	Время на выполнение, мин	Общий балл
Культура народов мира Природные ресурсы планеты Земля	Слушание	9.1.2.1 Понимать значение слов общественно-политической тематики	1 1 1	МВО МВО КО	Обучающийся демонстрирует понимание значения слов, определяет основную мысль текста	10	5
		9.1.4.1 Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста					
	Говорение	9.2.3.1 Соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю 9.2.4.1 Создавать высказывание	1	РО	Обучающийся создает высказывание-рассуждение, используя приемы привлечения внимания, учитывая целевую аудиторию и	Проверяется отдельно	5

		(рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию			соблюдая речевые нормы		
Чтение		9.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения	3 2	MBO PO	Обучающийся анализирует текст художественного произведения, выявляя авторскую позицию и оценивая содержания произведения, определяет главную, второстепенную информацию сплошного текста	10	10
		9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов					
Письмо		9.4.5.1 Писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания	1	PO	Обучающийся создает эссе - рассуждение, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы; использует простые и сложные предложения, существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах	20	10
	Использование языковых единиц	9.1.2.1 Использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.5.1.1 Использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч.					

		образованные от других частей речи)в соответствующих формах					
ИТОГО:			10			40 мин	30

Образец заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 1 четверть

Слушание

Прослушайте текст и выполните задания.

Транскрипт

Несомненно, что такие явления, как культура и язык, тесно связаны. Однако следует сказать, что эта взаимосвязь не так проста, как кажется на первый взгляд.

Во-первых, и язык, и культура - это формы сознания, отражающие мировоззрение человека.

Во-вторых, они существуют, тесно взаимодействуя.

В-третьих, субъект этих феноменов - это всегда человек или общество.

В-четвертых, характерными чертами обоих явлений являются стремление к нормативности и историзм.

В-пятых, оба явления с одной стороны, постоянно изменяются, с другой - стремятся к стабильности, закреплённости достигнутого.

Язык и культура тесно связаны с процессами коммуникации, с формированием личности человека, а также общества в целом.

Точки их соприкосновения как явлений предполагают и существование различий.

Язык - это саморазвивающееся явление, т.е. язык творят многие люди, но в то же время люди не могут изменять язык по своей прихоти.

Культура связана с активным участием человека, она создается людьми, развивается под воздействием новых теорий, новых явлений действительности

Язык - это достояние любого человека, массовость языка как явления совершенно естественна. В то время как в культуре ценится элитарность. Хотя надо сказать, что культура XXI века во многом создается для массового потребителя, что, тем не менее, не снижает высокой ценности и высокой оценки, например, элитарных произведений искусства.

В то же время язык - это составная часть культуры, которую мы наследуем, основной инструмент познания и усвоение культуры. Постигание науки, религии, литературы возможно только посредством языка и через язык.

Язык отражает и национальные особенности каждого народа.

Итак, язык представляет собой самобытную систему, которая накладывает свой отпечаток на сознание людей, говорящих на нем, формирует их картину мира (текст адаптирован с сайта <http://velikayakultura.ru/russkiy-yazyk/yazyk-i-kultura>)

1. Установите соответствие между словом и его лексическим значением, опираясь на таблицу:

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

Таблица 1. Показатели для соотнесения

1	Система представлений и знаний о мире и человеке	A	Ментальность
		B	Элитарность
2	Склад ума, присущий социальной или этнической группе	C	Феномен
		D	Культура
3	Принцип отбора лучших экземпляров	E	Мировоззрение
		F	Коммуникация

2. Укажите предложение, в котором выражена основная мысль прослушанного текста.

A) Язык - это достояние любого человека, массовость языка как явления совершенно естественна.

B) Несомненно, что такие явления, как культура и язык, тесно связаны.

C) Язык отражает и национальные особенности каждого народа.

D) И язык, и культура - это формы сознания, отражающие мировоззрение человека.

3. Сформулируйте вывод одним предложением:

Культура народов мира немыслима без языка, потому что

Всего баллов: 5

Говорение

Ситуация. Вам предложили участвовать в школьной пресс-конференции. Продумайте аргументированное высказывание – рассуждение на одну из предложенных тем.

1. *Согласны ли вы с мнением, что каждая культура уникальна?*

2. *Что важнее: удовлетворение потребностей человека или ограничение и защита природных ресурсов планеты Земля?*

3. *Нужно ли сохранять культурные традиции?*

4. *Должен ли человек жить в согласии с Природой?*

Используйте приемы привлечения внимания с учетом целевой аудитории.

У вас есть 2-3 минуты для подготовки и 2-3 минуты для устного ответа. Соблюдайте речевые нормы и логику изложения материала.

Всего баллов: 5

Чтение

Прочитайте стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Природа» и выполните задания.

Мне снилось, что я вошел в огромную подземную храмину с высокими сводами. Ее всю наполнял какой-то тоже подземный, ровный свет.

По самой середине храмины сидела величавая женщина в волнистой одежде зеленого цвета. Склонив голову на руку, она казалась погруженной в глубокую думу.

Я тотчас понял, что эта женщина - сама Природа, - и мгновенным холодом внедрился в мою душу благоговейный страх.

Я приблизился к сидящей женщине и, отдав почтительный поклон:

- О наша общая мать! - воскликнул я. - О чем твоя дума? Не о будущих ли судьбах человечества размышляешь ты? Не о том ли, как ему дойти до возможного совершенства и счастья?

Женщина медленно обратила на меня свои темные, грозные глаза. Губы ее шевельнулись - и раздался зычный голос, подобный лязгу железа.

- Я думаю о том, как бы придать большую силу мышцам ног блохи, чтобы ей удобнее было спастись от врагов своих. Равновесие нападения и отпора нарушено... Надо его восстановить.

- Как? - пролепетал я в ответ. - Ты вот о чем думаешь? Но разве мы, люди, не любимые твои дети?

Женщина чуть-чуть наморщила брови:

- Все твари мои дети, - промолвила она, - и я одинаково о них забочусь - и одинаково их истребляю.

- Но добро... разум... справедливость... - пролепетал я снова.

- Это человеческие слова, - раздался железный голос. - Я не ведаю ни добра, ни зла... Разум мне не закон - и что такое справедливость? Я тебе дала жизнь - я ее отниму и дам другим, червям или людям... мне всё равно... А ты пока защищайся - и не мешай мне!

Я хотел было возражать... но земля кругом глухо застонала и дрогнула - и я проснулся [https://rvb.ru/turgenev/01text/vol_10/02senilia/0257.htm].

1. Тема произведения:

- А) Размышления Природы и человека о будущем.
- В) Природа равнодушна к человеку.
- С) Спор Природы и человека о величии.
- Д) Диалог Природы и человека об экологии.

2. Основная мысль текста:

- А) Человек превозносится над другими творениями Природы, но он в ее глазах не лучше блохи.
- В) Добро, зло, разум и справедливость неизвестны Природе.
- С) По самой середине храмины сидела величавая женщина в волнистой

одежде зеленого цвета

Д) В природе и в человеческом обществе действуют разные законы.

Е) Человек понял, что это - сама Природа, и мгновенным холодом внедрился в душу благоговейный страх

Ф) Размышления Природы о будущих судьбах человечества.

3. Установите соответствие между изобразительно-выразительными средствами и примерами из текста: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____ (таблица).

Таблица...Показатели соответствия к заданию 3.

1	«зычный голос подобен лязгу железа»	А	Антитеза
		В	Гипербола
2	«страх, который внедряется в душу холодом»	С	Метафора
		Д	Олицетворение
3	«глаза Природы темные и грозные», «железный голос»	Е	Сравнение
		Ф	Эпитет

4. Ответьте на вопросы. Какова авторская позиция по отношению к природе? Через какие слова и выражения проявляется эта позиция?

5. Как вы считаете, с какой целью автор оставляет финал стихотворения открытым? Обоснуйте ответ одним предложением.

Всего баллов: 10

Письмо

Напишите эссе - рассуждение на одну из предложенных тем, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы. При написании используйте простые и сложные предложения, существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах.

Объём 140-160 слов.

Согласны ли вы с высказыванием, что:

- «Культура- это искусство жить в гармонии с природой и с человеческой средой»? (О.О. Сулейменов).

- «Изучая родной язык, постигаем культуру народа» (О.О. Сулейменов).

- «Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей» (В.В.Бианки).

Всего баллов: 10

Схема выставления баллов

Таблица ... Схема выставления баллов по слушанию

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	1- Е 2- А 3- В	1 1 1	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
2	В	1	
3	Культура народов мира немыслима без языка, потому что язык –это основной инструмент познания и усвоения всего нового.	1	Возможны другие варианты

Таблица ... Схема выставления баллов по говорению

Баллы	Содержание и точность языка
5	Эффективно раскрывает и объясняет сложные идеи и понятия. Выражает свое мнение с убедительным обоснованием. Говорит связно. Соблюдает орфоэпические нормы. Уверенно и соответствующим образом использует широкий спектр языковых структур, разнообразную лексику. Учитывает целевую аудиторию. В первом/ во втором предложении использует приемы привлечения внимания.
4	Точно раскрывает и объясняет идеи по теме. Выражает свое мнение с хорошо сформулированным обоснованием. Говорит связно, речь поставлена. В основном соответствующее произношение и интонация для передачи смысла, но допускает случайные ошибки при использовании сложного языка, которые сам исправляет. Ошибки не затрудняют понимания. Учитывает целевую аудиторию В первом/ во втором предложении использует приемы привлечения внимания.
3	Раскрывает и объясняет простые идеи. Выражает мнение с некоторым обоснованием. Не всегда соответствующее произношение и интонация для передачи смысла. Допускает ошибки при использовании сложного языка. В целом, ошибки не затрудняют понимания. Учитывает целевую аудиторию.
2	Объясняет простые идеи. Выражает мнение с небольшим количеством обоснования или без него. Пытается анализировать и оценивать соответствующую информацию, но не всегда удачно. Иногда произношение и интонация затрудняют понимание
1	Выражает очень мало идей, идеи не раскрыты. Передает только основную информацию. Чаще всего информация неуместна. Речь несвязанная. Использует очень ограниченную лексику.

[«Спецификация суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) 9 класс]

Рассмотрим спецификацию суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) в 9

классах

Таблица ... Схема выставления баллов по чтению

№ вопроса	Ключи ответов	Балл	Дополнительная информация
1	В	1	1 балл присуждается за определение темы произведения
2	А В Д	3	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
3	1 – Е 2 – С 3 – F	3	За каждое верное соответствие выставляется 1 балл
4	Автор благоговеет перед природой, ее силой. Его позиция проявляется в предложениях: «Я тотчас понял, что эта женщина - сама Природа, - и мгновенным холодом внедрился в мою душу благоговейный страх». «Я приблизился к сидящей женщине - и, отдав почтительный поклон: - О наша общая мать! - воскликнул я».	2	Возможны другие варианты ответа. 1 балл присуждается за определение авторской позиции; 1 балл за умение привести примеры
5	Открытый финал дает возможность задуматься над такими вопросами, как «человек и природа», проблемы экологии.	1	Возможны другие варианты ответа.
Итого		10	

Таблица ... Схема выставления баллов по письму

Баллы	Содержание и речь	Грамотность
9-10	Подробный, ясно обоснованный и очень хорошо проиллюстрированный ответ; эффективно раскрывает как простые, так и сложные идеи. Организация и структура эссе на очень высоком уровне с четко описанным введением и заключением; раскрытые и связные аргументы. Присутствуют элементы описания/повествования.	Уверенное и соответствующее использование простых и сложных предложений, существительных, прилагательных и наречий, обширного словарного запаса, ярко выраженный стиль письма. Последовательный и ясный ответ с незначительными ошибками

7-8	Обоснованный ответ с большим разнообразием примеров и ссылок; хорошо раскрыты простые и некоторые сложные идеи. В целом, эссе хорошо организовано с логическим развитием идей; демонстрирует умение аргументировать и делать заключения. Присутствуют элементы описания/повествования	Хорошее, соответствующее использование ряда грамматических форм; видна попытка использовать разнообразную лексику, стиль хорошо выражен. В целом, ответ точен; ошибки не препятствуют передаче информации
5-6	Ответ содержит некоторые примеры, но не всегда обоснованные; недостаточно иллюстрирует примерами. Эссе организовано достаточно хорошо, но аргументы не всегда логически развиты. Затрудняется использовать элементы описания/повествования	Использует соответствующий ряд простых грамматических форм и повседневную лексику; проявляет не всегда уместное некоторое выражение стиля. Достаточно ясный ответ; ошибки заметны, но, в целом, не препятствуют передаче информации
3-4	Пытается обосновать затронутые пункты, но допускает много упущений и несоответствий; раскрывает только простые идеи. Эссе имеет ограниченную структуру и слабые аргументы. Не использует элементы описания/повествования	Использует простые предложения и слабый словарный запас; имеются повторы, стиль недостаточно выражен. Неправильное использование основных грамматических форм и ошибки в орфографии, затрудняющие понимание.
1-2	Неясный ответ, ограниченные примеры и ссылки в соответствии с темой; недостаточно попыток ответить на вопрос. Структура эссе и раскрытие аргументов на низком уровне; идеи представлены беспорядочно	Использует только простые предложения и очень ограниченный словарный запас; большинство структур составлено неправильно и не имеет завершенности. Частые ошибки затрудняют понимание

[Источник «Спецификация суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) 9 класс].

Анализ успеваемости учащихся по русскому языку для школ с казахским языком обучения

Проведен мониторинг качества знаний учащихся на материале документальных материалов и творческих работ учащихся.

За основу учителя берут следующую техспецификацию:

Схема выставления баллов

Таблица ... Схема выставления баллов по слушанию

№ вопроса	Ответ	Ба лл	Дополнительная информация
1	1- Е 2- А 3- В	1 1 1	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл

2	В	1	
3	Культура народов мира немыслима без языка, потому что язык –это основной инструмент познания и усвоения всего нового.	1	Возможны другие варианты

Таблица ... Схема выставления баллов по говорению

Баллы	Содержание и точность языка
5	Эффективно раскрывает и объясняет сложные идеи и понятия. Выражает свое мнение с убедительным обоснованием. Говорит связно. Соблюдает орфоэпические нормы. Уверенно и соответствующим образом использует широкий спектр языковых структур, разнообразную лексику. Учитывает целевую аудиторию. В первом/во втором предложении использует приемы привлечения внимания.
4	Точно раскрывает и объясняет идеи по теме. Выражает свое мнение с хорошо сформулированным обоснованием. Говорит связно, речь поставлена. В основном соответствующее произношение и интонация для передачи смысла, но допускает случайные ошибки при использовании сложного языка, которые сам исправляет. Ошибки не затрудняют понимания. Учитывает целевую аудиторию. В первом/во втором предложении использует приемы привлечения внимания.
3	Раскрывает и объясняет простые идеи. Выражает мнение с некоторым обоснованием. Не всегда соответствующее произношение и интонация для передачи смысла. Допускает ошибки при использовании сложного языка. В целом, ошибки не затрудняют понимания. Учитывает целевую аудиторию.
2	Объясняет простые идеи. Выражает мнение с небольшим количеством обоснования или без него. Пытается анализировать и оценивать соответствующую информацию, но не всегда удачно. Иногда произношение и интонация затрудняют понимание
1	Выражает очень мало идей, идеи не раскрыты. Передает только основную информацию. Чаще всего информация неуместна. Речь несвязанная. Использует очень ограниченную лексику.

(Источник «Спецификация суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) 9 класс)

Таблица ... Схема выставления баллов по чтению

№ вопроса	Ключи ответов	Балл	Дополнительная информация
1	В	1	1 балл присуждается за определение темы произведения
2	А В Д	3	За каждый правильный ответ выставляется 1балл

3	1 –Е 2 – С 3 - F	3	За каждое верное соответствие выставляется 1 балл
4	Автор благоговееет перед природой, ее силой. Его позиция проявляется в предложениях: «Я тотчас понял, что эта женщина - сама Природа, - и мгновенным холодом внедрился в мою душу благоговейный страх.» «Я приблизился к сидящей женщине - и, отдав почтительный поклон: - О наша общая мать! - воскликнул я.»	2	Возможны другие варианты ответа. 1 балл присуждается за определение авторской позиции; 1балл за умение привести примеры
5	Открытый финал дает возможность задуматься над такими вопросами, как «человек и природа», проблемы экологии.	1	Возможны другие варианты ответа.
Итого		10	

Таблица ... Схема выставления баллов по письму

Баллы	Содержание и речь	Грамотность
9-10	Подробный, ясно обоснованный и очень хорошо проиллюстрированный ответ; эффективно раскрывает как простые, так и сложные идеи. Организация и структура эссе на очень высоком уровне с четко описанным введением и заключением; раскрыты и связные аргументы. Присутствуют элементы описания/повествования.	Уверенное и соответствующее использование простых и сложных предложений, существительных, прилагательных и наречий, обширного словарного запаса, ярко выраженный стильписьма. Последовательный и ясный ответ с незначительными ошибками
7-8	Обоснованный ответ с большим разнообразием примеров и ссылок; хорошо раскрыты простые и некоторые сложные идеи. В целом, эссе хорошо организовано с логическим развитием идей; демонстрирует умение аргументировать и делать заключения. Присутствуют элементы описания/повествования	Хорошее, соответствующее использование ряда грамматических форм; видна попытка использовать разнообразную лексику, стиль хорошо выражен. В целом, ответ точен; ошибки не препятствуют передаче информации

5-6	Ответ содержит некоторые примеры, но не всегда обоснованные; недостаточно иллюстрирует примерами. Эссе организовано достаточно хорошо, но аргументы не всегда логически развиты. Затрудняется использовать элементы описания/повествования	Использует соответствующий ряд простых грамматических форм и повседневную лексику; проявляет не всегда уместное некоторое выражение стиля. Достаточно ясный ответ; ошибки заметны, но, в целом, не препятствуют передаче информации
3-4	Пытается обосновать затронутые пункты, но допускает много упущений и несоответствий; раскрывает только простые идеи. Эссе имеет ограниченную структуру и слабые аргументы. Не использует элементы описания/повествования	Использует простые предложения и слабый словарный запас; имеются повторы, стиль недостаточно выражен. Неправильное использование основных грамматических форм и ошибки в орфографии, затрудняющие понимание.
1-2	Неясный ответ, ограниченные примеры и ссылки в соответствии с темой; недостаточно попыток ответить на вопрос. Структура эссе и раскрытие аргументов на низком уровне; идеи представлены беспорядочно	Использует только простые предложения и очень ограниченный словарный запас; большинство структур составлено неправильно и не имеет завершенности. Частые ошибки затрудняют понимание

(Источник «Спецификация суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) 9 класс)

На основе приведенных критериев учителем Куланбаевой А.Б. достигнуты следующие результаты.

Мониторинг качества знаний по предмету «Русский язык и литература» (в классах с каз. яз обучения) отдельного учителя (Куланбаева А.Б.)

Класс	Предмет	2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г.		2020-2021уч.г.	
		Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
3 «А»	Русский язык	80	100	83	100	100	100
5 «А»	Русский язык и литература	50	100	60	100	67	100
6 «А»	Русский язык и литература	75	100	100	100	100	100
7	Русский	55	100	61	100	67	100

«А»	й язык и литератур а						
8 «А»	Русски й язык и литератур а	75	100	100	100	100	100
9 «А»	Русски й язык и литератур а	60	100	66	100	71	100
10 «А»	Русски й язык и литератур а					100	100

Положительный опыт работы учителя русского языка и литературы школы им. М.Ауэзова города Павлодара Файзулла Анары Акановны

Использование коммуникативного подхода в развитии навыков слушания, говорения, чтения и письма при обучении учащихся русскому языку в классах с казахским языком обучения (для трансляции в школах с казахским языком обучения)

Преподавание предмета «Русский язык и литература» осуществляется в соответствии с государственным общеобязательным стандартом начального образования [143].

При отборе содержания обучения языку учитель Файзулла Анара Акановна предусматривает применение коммуникативного подхода, направленного на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности.

Реализуется цель: формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-популярной, учебной сферах жизни.

Особое внимание уделяется развитию у обучающихся интереса и позитивного отношения к изучению языков через игровую и познавательную деятельность, а также на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена информацией, на развитие умения работать с текстом как речевым материалом, использовать фразы и выражения из текста в конкретных ситуациях.

Огромную помощь в выработке авторской методической системы обучения оказывают материалы по сопровождению уровневого обучения русскому языку как второму на основе систематизации успешных практик, разработанные Национальной академией образования имени И.Алтынсарина.

В течение четырех лет, адаптируя вышеуказанные рекомендации, учитель выделила важные моменты, которые учитывает при преподавании русского языка в классах с казахским языком обучения:

1. входное тестирование и собеседование для определения уровня овладения русским языком;
2. учет степени овладения русским языком;
3. выбор эффективных форм и методов обучения русскому языку;
4. психологические особенности учебной деятельности младших школьников;
5. внеклассная деятельность;
6. выработка рекомендаций для родителей;

Таким образом, сложился своеобразный алгоритм работы для эффективного обучения языку.

Исследования, проведенные в классах, где преподает учитель, выявили различную степень владения русским языком обучающимися. Это обусловлено языковой средой, окружающей школьника. Чаще всего это дети-билингвы, которые растут в семье, где родители говорят на двух языках, на русском и на казахском, что характерно для городской местности. Есть также дети, растущие в монолингвальной среде, где родители и окружение говорят только на казахском языке, что характерно для учащихся, прибывших из сельской зоны и для оралманов. Опыт преподавания показывает, что такие дети, попав в билингвальную среду, становятся активными её участниками. Поэтому при планировании урока обращает внимание на эти особенности функционирования языка.

Например, в ее 2 «а» классе уровень овладения языком А1, элементарный уровень выживания. Поэтому она проводит входное тестирование и собеседование, которое позволяет определить перспективы дальнейшей работы и увидеть, на каком уровне овладения языком находится каждый ребёнок. Для собеседования использует следующие темы: «Моя семья», «Мой режим дня», «В магазин за покупками», «Визит к врачу», «Мои друзья». После тестирования и собеседования организует работу с текстом. Например, к тексту она подбирает такие типы заданий: прочитай текст, ответь на вопросы, перескажи текст, спиши текст; выбери предлог, вычеркнув ненужный; объясни, как ты понимаешь слова, выделенные жирным шрифтом.

Утренние лучи.

Выплыло (в, на) небо чудесное солнышко. Стало рассыпать свои золотые лучи.

Первый луч попал (у, в) гнездо жаворонка. Жаворонок выпорхнул (от, из) гнезда. Он поднялся в небо и запел чудесную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Побежал зайчик добывать (в, на) завтрак росистой травки.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и разбудил кур. Стали они червяков искать.

Четвёртый луч попал в улей. Зажужжала пчёлка, выползла (от, из) улья и полетела собирать медок (из, с) душистых цветов. (По К. Ушинскому)

1. Что сделал жаворонок?
2. На кого попал второй лучик солнца?
3. Кого разбудил третий луч?
4. Какую травку добывал зайчик?
5. Чем занялась пчёлка?

Таким образом, в начале учебного года учитель получает информацию об уровне сформированности речевых навыков школьников, что помогает выбрать эффективные формы и методы обучения русскому языку.

Таблица 1. Данные об уровне владения устной и письменной речью учащихся 2 а класса на начало 2020 - 2021 учебного года

№	класс	Кол-во уч-ся	Наличие языковой среды	Уровень владения устной речью	Уровень владения письменной речью
2	2а	19	+	14	11

Такие таблицы составляется на каждый класс. Кроме того, используется также другой вид таблицы, где вводятся пофамильные данные.

Таблица 2. Данные об уровне сформированности речевых навыков учащихся 2а класса на начало 2020–2021 учебного года

№	Фамилия, имя	чтение			говорение			аудирование			письмо		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1													
2													

В результате заполнения таблиц на основе работы с текстом выявляется, что во 2а классе оказались дети с разным уровнем сформированности речевых навыков. Уровень ниже среднего прослеживается в таких навыках, как аудирование, чтение и письмо. 73,6 % уч-ся недостаточно хорошо воспринимают речь на слух, медленно читают, неправильно ставят ударение. С трудом составляют вопрос к тексту. Пересказывают текст, путаются в последовательности событий, допускают лексические ошибки. Некоторые слабо читают, затрудняются ответить на вопрос. При списывании текста 57,8% неправильно вставили пропущенные буквы, не смогли подобрать нужный предлог. Типичные ошибки, связанные с явлением интерференции: смешение букв разных алфавитов, пропуск гласных или их замена.

Учитывая результат входной проверки, учитель подбирает эффективные формы и методы обучения для дальнейшего планирования уроков, исходя из их речевых возможностей. Одним из таких методов является диалог. Здесь же учитель опирается на психологические особенности учебной деятельности

младших школьников. Учитель отмечает дружелюбие детей этого возраста. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Учитель старается, чтобы каждому ребенку нашлось место в игре или в труде. Так, диалог хорошо проиграть в ролевой игре, в 1 классе, например, «Магазин». Дети охотно играют роль продавца и покупателя. Во 2 классе предлагает ролевую игру-диалог «Едем путешествовать», то есть учитывает возрастные особенности учащихся. Так развиваются и коммуникативные навыки.

Одним из эффективных приёмов для развития речевых умений является инсценировка сказок. Эту практику учитель успешно применяет в 1-м и 2-м классах. Дети заучивают роли, слова, реплики, фразы, действия. При этом участвуют все дети в классе, здесь идёт и работа с родителями, которые со всей ответственностью готовят атрибуты, костюмы. Ещё одна положительная сторона такого приёма - это развитие командного духа, дети приходят на взаимовыручку друг другу, если кто-то забыл слова из роли, поэтому что обыгрывается сказку таким образом, чтобы ребенок попробовал все роли.

Ещё один из приёмов, который активно используется на уроках русского языка, – это консультации. Также при помощи тестов учитель быстро выявляет лидера в классе, обычно это дети с хорошей успеваемостью. Как правило, они быстро справляются с заданием, и чтобы ребёнок не потерял интерес к уроку, учитель привлекает его к помощи, он подходит к ребёнку, которому необходима помощь и объясняет, как справиться с заданием.

Учитель уделяет внимание количеству новых слов, усваиваемых за один урок, в соответствии с нормами. Учитель отмечает эффективность мониторинга, и в конце урока учащиеся, не достигшие нормы усвоения новых слов, получают список слов для активного словаря. Такой словарик можно дать и на лето. Например, во 2 классе:

Урок 53. Тема «Четыре сестрицы».

Словарик новых слов **«Названия месяцев»:** январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

«Погода»: тепло, жарко, ясно, прохладно, холодно, облачно.

«Погодные явления»: дождь, ветер, снег, град, буран, выюга, гром, гроза.

Учитель обращает огромное внимание на монологическую речь. Развитию монологической речи способствуют задания, направленные на составление учащимися рассказа на разные темы, например: «В зоопарке». Ребёнок составляет рассказ, что он видел, описывает свои эмоции, рассказывает его перед ребятами, то есть тут же развиваются навыки публичного выступления наряду с развитием речевых умений, а также коммуникативных. Языковые умения развивает через такие задания: составь и запиши два вопроса к рассказу, запиши названия животных. В каждом из таких заданий обязательна дифференциация, то есть, составляются задания соответственно способности, индивидуальному уровню, при этом учитывает входной контроль. Например (см. таблицу...):

Таблица .. Виды заданий по уровням

Высокий уровень	Низкий уровень
Составь рассказ, перескажи его, выпиши названия животных по алфавиту, составь 2 вопроса к тексту. Какие чувства ты испытал? Что бы ты еще хотел увидеть? Куда пойти? Что ты посоветуешь ребятам? С кем из ребят ты бы хотел пойти в следующий раз? Почему?	Прочитай рассказ, ответь на вопросы, спиши текст без ошибок. Выпиши только названия животных. Перескажи текст.

В младших классах учитель выполняет задания на составление мини-постеров формата А4 по темам уроков. Например, «Режим дня», «Время года». Учащиеся не только создают постер, но и представляют его перед всем классом, рассказывают по картинке, в таких заданиях закладываются навыки составления рассказа по картине. Остальные ребята должны составить вопрос и задать его выступающему. Развивается критическое, избирательное мышление, речь. На уроках хорошо применять наглядность в виде роликов, презентаций, так как мышление младших школьников образное, они лучше запоминают картинку, слайд. Так, в 4 классе по теме «стихийные бедствия» учитель удачно использовала видеоролики об угрозе наводнения и землетрясения после просмотра учащиеся получили задание: создать буклеты с правилами безопасности во время чрезвычайных погодных происшествий, то есть эффективным здесь стало использование на уроках инфографики.

Исходя из полученных данных учитель проводит работу на проверку четырёх видов деятельности. Примеры заданий, направленных на развитие речевых механизмов учащихся (табл):

Таблица... Задания, направленные на развитие речевых механизмов учащихся

Вид речевой деятельности	Критерий	Задание
Говорение	Умение участвовать в беседе на тему из повседневной жизни; умение составлять несложный рассказ с опорой на картинку (5-7 предложений) 	1. Кто изображён на картинке? Какое у них настроение? Погода? Что они делают? Где они находятся? Что расположено рядом? 2. Расскажи, как и с кем ты любишь проводить своё свободное время? 3. Сколько времени ты проводишь на свежем воздухе со своей семьёй? 4. Какие книги ты любишь читать? 5. На каком языке ты любишь читать? 6. Расскажи о книге, которая запомнилась тебе больше всего.

	Умение бегло читать и составлять продолжение текста; соблюдать речевые нормы.	Прочитай рассказ, продолжи текст <i>Летние каникулы я провел в городе. Каждый день я играл на улице со своими друзьями. Мне было весело. Мы катались на велосипедах, собирали из конструктора роботов. Еще мы ходили с друзьями на спортивную площадку. Я хорошо провел время на летних каникулах. На следующий год я с другом поеду в летний лагерь. Там я</i>
	Умение пересказывать рассказ близко к тексту от имени главного героя	Прочитай рассказ «Утята и стрекоза» и перескажи его от имени маленьких утят. <i>Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке. (Е. Житков).</i>
Аудирование	Умение воспринимать на слух небольшой рассказ; умение слушать, понимать и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.	Прослушайте текст и найдите правильные ответы. <i>Дружба</i> <i>Летом дружили белка и зайка. Белка была рыжая, а зайка серый. Каждый день они дружно играли. Но вот пришла зима. Выпал белый снег. Рыжая белка залезла в дупло. А зайка залез под ветку ели. Однажды белка вылезла из дупла. Она увидела зайку, но не узнала его. Зайка был уже не серый, а белый. Зайка тоже увидел белку. Он тоже не узнал её. Ведь он был знаком с рыжей белкой. А эта белка была серая. Но летом они снова узнают друг друга.</i> 1. Белка и зайка дружили А. летом Б. весной В. осенью 2. Белка была А. рыжая Б. серая В. белая 3. каждый день они дружно А. прыгали Б. играли В. бегали 4. Зайка залез под ветку А. дуба

		Б. ели В. яблони 5.рыжая белка залезла в А. дупло Б. гнездо В. норку 6. У тебя есть друг?/подруга? Какой он/она? Нарисуй или напиши.								
Умение воспринимать на слух небольшой рассказ; умение располагать пункты плана текста в нужном порядке; умение подбирать к существительным слова, отвечающие на вопрос какой? Что делает?	Прослушай текст и расположи по порядку пункты плана. К выделенным существительным придумай слова, которые отвечают на вопросы: «Какой?», «Что делать?» <i>У Васи и Кати была кошка. Весной кошка пропала, и дети не могли ее найти. Один раз они играли и слышали над головой мяуканье. Вася закричал Кате: - Нашел кошку и котят! Иди сюда скорее. Котят было пять. Когда они подросли. Дети выбрали себе одного котенка, серого с белыми лапками. Они кормили его, играли с ним и клали с собой спать. Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котенка. Они отвлеклись, а котенок играл один. Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!»; - и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котенка и хотят схватить его. А котенок, глупый. Сгорбил спину и смотрит на собак. Собаки хотели схватить котенка, но Вася подбежал, упал животом на котенка и закрыл его от собак.</i> <table><tr><td>1</td><td>А. Дети взяли с собой котёнка.</td></tr><tr><td>2</td><td>Б. Весной кошка пропала.</td></tr><tr><td>3</td><td>В. Собаки хотели схватить котёнка.</td></tr><tr><td>4</td><td>Г. Котят было пять.</td></tr></table>	1	А. Дети взяли с собой котёнка.	2	Б. Весной кошка пропала.	3	В. Собаки хотели схватить котёнка.	4	Г. Котят было пять.	
1	А. Дети взяли с собой котёнка.									
2	Б. Весной кошка пропала.									
3	В. Собаки хотели схватить котёнка.									
4	Г. Котят было пять.									
Умение слушать текст и располагать по порядку картинки, в соответствии с услышанным.	Прослушай отрывок из сказки «Гадкий утёнок». Расположи картинки по порядку (пронумеруй) в соответствии с услышанным. <i>У мамы-утки вылупились детки, только одно яйцо, самое большое, никак не лопалось. И тут, наконец, появился на свет большой, ни на кого не похожий утенок, хоть некрасивый, но с добрым сердцем. Мама – утка не признала гадкого утенка, все начали над ним издеваться. Бедный утенок заплакал и ушел. Долго он бродил по лесу. Но вдруг он увидел утят, похожих на него. Они стали с ним играть. Потом их позвала мама. Утенок расстроился. Но когда взрослая птица увидела утенка, она сразу приняла его. Гадкий утенок</i>									

		оказался лебедем.
		
Чтение	Умение прочитать небольшой рассказ; умение выделить главную информацию из текста и ответить на вопросы.	Прочитай рассказ и ответь на вопросы. <i>Ласточка-мама учила птенчика летать. Птенчик был совсем маленький. Он неумело и беспомощно махал слабенькими крылышками. Не удержавшись в воздухе, птенчик упал на землю и сильно ушибся. Он лежал неподвижно и жалобно пищал. Ласточка-мама очень встревожилась. Она кружила над птенчиком, громко кричала и не знала, как ему помочь. Птенчика подобрала девочка и положила в деревянную коробочку. А коробочку с птенчиком поставила на дерево. Ласточка заботилась о своём птенчике. Она ежедневно приносила ему пищу, кормила его. Птенчик начал быстро поправляться и уже весело щебетал и бодро махал окрепшими крылышками. Старый рыжий кот захотел съесть птенчика. Он тихонько подкрался, залез на дерево и был уже у самой коробочки. Но в это время ласточка слетела с ветки и стала смело летать перед самым носом кота. Кот бросился за ней, но ласточка проворно увернулась, а кот промахнулся и со всего размаха хлопнулся на землю. Вскоре птенчик совсем выздоровел и ласточка с радостным щебетанием увела его в родное гнездо под соседней крышей.</i> Какое несчастье случилось с птенчиком? Когда случилось несчастье? Почему оно случилось? Кто спас птенчика? Что задумал рыжий кот? Как ласточка-мама защитила своего птенчика? Как она заботилась о своём птенчике? Чем закончилась эта история? Как бы ты поступил в этой ситуации? Как следует поступать, если кому-то нужна помощь?
	Умение выразительно читать текст; умение правильно ставить ударение в словах.	Прочитай выразительно текст о матрёшке вслух ставь правильно ударение в словах. <i>Папа принёс Маше матрёшку и сказал:</i>

		- <i>Вот тебе три игрушки.</i> - <i>Почему три? - спросила Маша.- Одна матрёшка.</i> - <i>Давай считать,- сказал папа.- Одна?</i> - <i>Одна!</i> <i>Папа открыл матрёшку, там другая, поменьше.</i> - <i>Две?</i> - <i>Две!</i> <i>Папа открыл вторую, а там ещё одна, самая маленькая.</i> - <i>Три?</i> - <i>Три,- засмеялась Маша.</i> - <i>То-то,- сказал папа.</i> <i>Вот они все стоят! Тайц Я.М.</i>
	Умение читать скороговорки, увеличивая темп скорости; умение заучивать наизусть.	Прочитай скороговорки, сначала медленно, не торопясь. Затем ускоряя темп речи. Затем выучите их У <i>маленькой</i> <i>Зины</i> <i>зайка спит в корзине</i> Ученик <i>учил</i> <i>уроки,</i> У него в чернилах <i>щеки</i> Кошка на окошке <i>штанишки шьёт,</i> а мышка в сапожках <i>избу метёт.</i> Бублик, баранку, батон и буханку Пекарь из теста испек спозаранку. Белые бараны били в барабаны.
Письмо	Умение конструировать предложения; составлять небольшой рассказ с опорой на картинку (5-7 предложений)	Прочитай текст, подбери и вставь в пропущенные места нужные слова. У нас есть кошка Мурка. Мурка чёрная, только лапки и хвостик Шёрстка мягкая, пушистая. Хвост , глаза у Мурки жёлтые, как огоньки. У Мурки пять котят. Три котёнка совсем чёрные, а два пёстренькие. Все котята пушистые, как комочки. Мурка и котята живут в Корзинка у них очень большая. Всем котяткам удобно и Мурка охотится на мышей, а котята сладко Слова для справок: корзинке, ночью, длинный, спят, тепло, белые.
	Умение находить границы предложений.	Поставь в нужном месте точки, разделив текст на предложения. Меня зовут Марат. У меня большая семья. Воскресный день мы проводим дома. Дедушка читает моей сестрёнке интересные сказки. Бабушка вяжет красивый шарф. Мама и старшая сестра готовят разные блюда. Нам с папой нравится смотреть по телевизору футбольный матч. Маленький братишка любит играть со своими игрушками. Наша

		семья очень дружная.

Таблица 3.38 – Данные об уровне владения устной и письменной речью учащихся 2а класса на конец 2020-2021 учебного года

№	класс	Кол-во уч-ся	Наличие языковой среды	Уровень владения устной речью	Уровень владения письменной речью
2	2а	19	+	17	17

Результатом проведенных мероприятий было то, что 89,4% детей стали читать быстрее, осознанно, научились формулировать вопросы к тексту, составлять предложения к предложенной картинке, лучше стали воспринимать речь на слух, на поставленные вопросы отвечали без длительных пауз (раньше паузы имели место), увеличился темп скорости речи, а также увеличилась скорость письма, при сохранении незначительных грамматических ошибок. Это доказывает эффективность используемых учителем приёмов и методов.

Из следующей таблицы можно увидеть процент учащихся, достигших более высокого уровня в изучении языка в разрезе классов, в которых преподаёт учитель (табл....).

Таблица 3.39 – Процент учащихся, достигших более высокого уровня

класс	всего	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2а	20	19	16	14	12	16
2 а	20	12	16	14	14	18
3а	20	11	7	10	11	14
4а	27	23	17	23	28	25
5а	20	13	11	6	7	6
6а	18	15	7	9	5	9
6 а	17	12	13	11	7	11

Такой результат говорит об эффективности выбранных и применяемых учителем приёмов и методов обучения.

Образовательный процесс неразрывно связан с интернетом. Всё большую популярность в мире приобретает дистанционное обучение, для этого важным условием учитель считает наличие компьютера и доступа в интернет. Умение пользоваться интерактивными обучающими платформами и сервисами повышают ценность педагога на рынке труда. В связи со сложившейся ситуацией с пандемией во всём мире, в Казахстане был осуществлен переход на дистанционное обучение. Дистанционное обучение позволило учителю получить навыки рациональной организации своего рабочего времени, работы с учениками в дистанционном режиме, умения контролировать и мотивировать их на расстоянии. Дистанционная форма обучения предполагает активное использование цифровых технологий, что дало учителю возможность развить свои умения в этом направлении. Учитель Файзулла А.А. прошла курсы по дистанционному обучению, где нашла ответы на все вопросы по организации дистанционного обучения. Главным для нее был вопрос, как доступно

объяснить ребёнку тему урока на дистанции? Как преподнести материал качественно? Как организовать дистанционный урок, чтобы он был максимально эффективным? Она считает, что в первую очередь надо замотивировать детей, так как не всегда 100% дети выходят на онлайн-урок. Для этого учитель создает ситуацию успеха, положительную мотивацию и эмоциональный позитивный настрой.

В качестве платформы учитель выбрала ZOOM. Демонстрация экрана для выполнения письменных заданий считается удобной, особенно в начальных классах, когда необходимо следить за каллиграфией, а также при выполнении заданий показывать образец выполнения. Учитель активно использует в своей практике ссылки ресурсов Интернет, где есть доступные качественные видеоуроки, а также онлайн-тренажёры. Обязательно при подготовке к уроку использует цифровые ресурсы, которые доступны на платформе «Онлайн-мектеп».

Во время дистанционного обучения дети выполняли и устные задания, учитель отрабатывал материал урока, после завершения урока ученики уже самостоятельно выполняли задания по теме в «Онлайн-мектеп». 8 минут урока учитель в начальной школе обязательно выделяет для письма от руки. Такой подход позволяет качественное усвоение учебного материала. Формативное оценивание применяет на протяжении всего урока. Обратная связь организовывается через мессенджер WhatsApp. Здесь учитель активно организует быстрое консультирование родителей младших классов, создает памятки, отражающие наиболее частые вопросы. Также предлагаются для просмотра ресурсов с платформы «Кунделик». При желании учащиеся присылают работу на почту Mail.ru. Опыт дистанционного преподавания помог сформировать определённые правила самоорганизации, состоящие из следующих пунктов:

- ✓ выбрать удобную образовательную онлайн-платформу;
- ✓ подготовка ЦОР;
- ✓ рационально сочетать синхронное и асинхронное преподавание;
- ✓ соблюдать расписание занятий, пунктуальность;
- ✓ избегать длинных текстов;
- ✓ тщательный отбор материала, баланс объёма и сложности;
- ✓ использование инфографики;
- ✓ чёткие критерии, как и за что оценивать учащегося;
- ✓ проговаривание времени и сроков выполнения домашнего задания;
- ✓ консультирование родителей, создание памятки;
- ✓ чёткие инструкции для детей (отключить микрофон и т.д.).

В целях развития всех четырёх речевых навыков учитель вовлекает учащихся во внеклассную деятельность. Внеклассная работа, прежде всего, способствует углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний и тем самым помогает учащимся в усвоении программного материала.

Учитель работает в смешанной школе, и в русскоязычных классах учителя традиционно проводит конкурсы чтецов в рамках предметной недели. Учитель привлекала к участию ребят из 3, 4 классов с государственным языком обучения. Дети очень ответственно относятся к конкурсам и получают

призовые места. Например, за время обучения учащиеся 3а класса получили задание к празднику 8 марта подготовить письмо благодарности маме, бабушке. Таким образом активно развиваются языковые навыки. Для развития монологической речи разработала школьный проект «Моя семья», в котором с большим удовольствием приняли участие учащиеся 2а, 5а, 6а, 6б классов. Они создавали видеоролик на 2-3 минуты, рассказывали о своей семье, либо о традициях семьи, или семейной династии. Такие задания развивают активный словарный запас, монологическую речь, дикцию, умение строить предложения и составлять рассказ.

Формативное оценивание является неотъемлемой частью современного урока. Это даёт учителю объективно оценить текущий уровень освоения каждого учащегося, а также диагностировать недостаточное усвоение учебного материала и помогает улучшить дальнейший процесс обучения. Формативное оценивание даёт возможность использования чётких критериев оценивания.

Положительным моментом ФО является то, что его можно проводить в течение всего урока, так как учитель прогресс ребенка в течение всего урока. В каждодневной работе учителя в ходе формативного оценивания осуществляется планомерное и систематическое использование пяти компонентов. Это вовлечение учащихся в активный процесс собственного учения, самооценивание и взаимооценивание, влияние оценивания на мотивацию учащегося, корректировка процесса обучения и обратная связь. Прежде всего, ученик должен понимать цель обучения и стать его активным участником, а также понимать чёткие критерии достижения результата. Учитель заранее перед каждым учеником ставит список ожидаемых результатов, чтобы в течение урока задачи были перед глазами (задачи можно написать на доске). Тогда в ходе урока и у ребят и у учителя будет возможность обращаться к поставленным целям, ожидаемым результатам, и проверять уровень их достижения.

Чтобы ученик являлся активным участником учебного процесса, он должен знать и чётко понимать критерии оценивания за урок. Разработка критериев делает процесс оценивания прозрачным и понятным для ребят. На этом этапе она часто привлекает учащихся к совместной выработке критериев, так как совместная разработка позволяет сформировать позитивное отношение к оцениванию. Если критерии к заданиям разработаны самим учителем, он обязательно должен ознакомить с ними ребят до выполнения заданий. Затем дети выполняют работу по критериям и представляют её, после этого уже идёт оценивание работ учителем, а также самооценивание и взаимооценивание.

Самооценивание позволяет учащимся выявить сильные и слабые стороны своей работы и видеть пути улучшения выполнения задания. Поэтому очень важно развивать этот навык, чтобы снять тревожность и неуверенность в себе, при самооценивании у ребенка на парте есть сигнальная карта красного цвета, увидев её, учительница подходит к учащемуся, подбадривает, направляет на правильный путь решения. Для эмоциональной рефлексии использует также приёмы «букет настроения», «дерево достижений».

Пример 1. Дать каждому учащемуся список вопросов, он самостоятельно ищет ответ по тексту, затем учительница зачитывает правильный ответ,

ребёнок сверяется, здесь уместно использовать приём ФО «светофор». В конце задания также эффективно использовать приём «лесенка успеха».

Пример 2. При взаимооценивании учащиеся, проверяя и сопоставляя свои работы с работами других учащихся, видят и анализируют собственный прогресс. Здесь эффективным является приём «две звезды - одно пожелание». В паре или в группе учительница использует этот приём, который еще и развивает чувство ответственности, справедливости и тактичности. Ребята стараются дать пожелание, при этом никого не обидеть.

Залог успешного урока – это выбор учителем правильных и приемлемых приёмов обучения. Здесь учительница использует игровые, поисковые, проблемные приёмы, чтобы достичь целей урока. Большой выбор активных приёмов и методов в работе с текстом есть в разработанных ею методических рекомендациях по развитию критического мышления. Наиболее удачными являются такие приёмы, как дуб предсказаний, денотатный граф, таблица РАФТ, в начальных классах дети составляют толстые и тонкие вопросы, пишут письмо герою.

Формативное оценивание даёт возможность непрерывного предоставления обратной связи, которая осуществляется в атмосфере доброжелательности. В первую очередь учительница останавливается на положительных моментах, не обсуждает неудачи учащегося при всём классе. Корректная обратная связь развивает доверительные отношения между учителем и учеником. Потому что ребёнок должен быть уверен в том, что если он встретится с затруднениями, ему непременно помогут. Кроме того, использование формативного оценивания помогает учительнице скорректировать планирование урока, выбор приёмов обучения, распределение времени на этапах урока.

На уроках она использует журнал формативного оценивания, взятый из сборника «Руководство для учителя формативное оценивание, модуль 7», Министерства образования и науки Кыргызской республики, стр 32. (табл....):

Таблица 3.40 – Журнал формативного оценивания

Таблица 3.4. Журнал формативного оценивания							
№	Индикаторы оценивания	Критерии					
	Не нуждается в помощи	Темп чтения	Выразительность чтения	Активное участие в работе группы	Умение формулировать вопрос	Умение составлять пр-е по картинке	Умение давать развёрнутый ответ
	Достаточно рекомендаций						
	Нуждается в дополнительной работе						
	Нуждается в помощи учителя						
Фамилия, имя уч-ся							
1							
2							
3							
4							
5							

Актуальной проблемой современной школы является формирование мотивации школьника. Эта актуальность обусловлена обновлением содержания образования. Сейчас учащийся должен развивать навыки самостоятельного приобретения знаний и вырабатывать активную жизненную позицию. Познавательный интерес ребёнка заложен в мотивации. Развивать этот интерес можно через разные формы и методы, чтобы показать ребёнку огромное значение и важность владения русским языком. Говоря о соотношении обучаемых в классе, мотивированных на изучение языков, и обучаемых, увлечённых другими предметами, можно сказать следующее: в каждом классе встречается такое соотношение. Есть гуманитарии, а кому-то нравятся точные науки. Учительнице помогает выявить таких детей анкетирование на определение уровня мотивации учащихся при изучении русского языка (см. табл....):.

Таблица 3.41 – Анкета для определения уровня мотивации учащихся при изучении русского языка

1	Твоё имя, фамилия	2 балла
2	Тебе нравится изучать русский язык? Почему?	
	ДА, _____	2 балла
	НЕТ, _____	0 баллов
3	Как ты считаешь, нужно ли тебе изучать русский язык?	
	ДА	2 балла
	НЕТ	0 баллов
4	Какой язык ты чаще используешь в речи?	
	Казахский	1 балл
	Русский	1 балл
	Оба языка	2 балла
5	Что тебе нравится делать на уроке русского языка?	
	Читать	1 балл
	Писать	1 балл
	Говорить	1 балл
	Слушать	1 балл
	Все перечисленное	4 балла
	Ничего, потому что я не знаю русский язык	0 баллов
6	Хочешь ли ты лучше писать или говорить на русском языке?	
	ДА	2 балла
	НЕТ	1 балл
7	Что нужно тебе для того, чтоб ты лучше знал русский язык? _____	1 балл
8	Хотел бы заниматься дополнительно русскому языку?	
	ДА	2 балла
	НЕТ	1 балл
9	Что бы ты хотел изменить на уроках русского языка? _____	1 балл
10	Какие трудности в изучении языка ты испытываешь?	1 балл

Если ученик набирает по итогам анкетирования 16-19 баллов, то это свидетельствует о высоком уровне мотивации;

8-15 баллов – средний уровень мотивации;
менее 8 баллов – низкий уровень мотивации.

Практика подтверждает, что ребят можно заинтересовать именно внеклассной работой. У учителя словесника в руках есть мощное оружие – слово. Через минуты поэзии, через удивительные и прекрасные моменты из жизни литературных героев, интересных фактов из жизни самих писателей можно увлечь ребенка в такой увлекательный предмет, как русский язык и литература. И если урок разнообразить, оживить, вовлечь ребят в проекты, конкурсы, желающих изучать язык станет больше. Грамотная речь, ораторское мастерство никогда не помешают людям любых профессий, какую бы ни выбрал ученик.

Хороший преподаватель должен быть хорошим психологом. В психологии есть такое понятие, как интроверт и экстраверт. При планировании учебной деятельности учитель обязательно учитывает и этот фактор. Можно обратиться за помощью к школьному психологу и на основе полученных данных строить дальнейшую работу. В интернете есть достаточное количество информации характеристики каждого типа. Об этом говорится в методическом пособии доктора педагогических наук Т.М.Балыхиной.

Психология предоставляет преподавателю неродного языка информацию об индивидуально-личностных особенностях учащихся. Это позволяет относить отдельных детей к определенному коммуникативному типу: экстраверты, легко вступающие в общение, склонные к групповым занятиям, работе в коллективе, с удовольствием участвующие в ролевых играх, умеющие использовать в обучении языку языковую догадку, прогнозирование;

1. или некоммуникативному типу (интроверты, склонные к анализу языкового материала, сознательному заучиванию правил, неохотно вступающие в общение, в том числе из-за боязни сделать ошибку, отдающие предпочтение чтению, выполнению письменных заданий, объяснению, нежели речевой практике) [158].

Так, становится очевидным, что к языковым анализам и обработке письменных текстов склонны дети-интроверты, а к полилогу или диалогу ближе дети-экстраверты. Поэтому так важно учитывать это при выборе приёмов работы.

2. Немаловажным аспектом в обучении языку является работа с родителями, которому она уделяет обязательное внимание. Каждый родитель обеспокоен успехами своего ребёнка и, в основном, это одни и те же вопросы: что нам нужно повторить? А как он читает? Как пишет? Что у него не получается? В интернете можно найти много книг, пособий, рекомендаций в помощь родителям и учителям для успешного обучения русскому языку как иностранному. Учительница использует книгу А.А.Акишиной «Учимся учить детей русскому языку», которая буквально стала настольной книгой учителя, где описываются приёмы работы по 4 навыкам. [159]. В ней же есть «золотые правила» по воспитанию двуязычных детей, которые можно в виде памятки предложить родителям. Вот они:

1. Никогда не высмеивайте ребенка; не дразните его за неправильности в речи; не ставьте его в неловкое положение перед другими (особенно на том языке, который у него слабее). Не ставьте ему в пример других детей; не сравнивайте его с монолингвами;

2. Никогда не раздражайтесь и не ругайте детей за ошибки, не переусердствуйте в их исправлении, прерывая и останавливая ребёнка. Если каждый раз, когда вы открываете рот, кто-то будет вас останавливать и исправлять - захотите ли вы говорить вообще?

3. Говорите с ребенком как можно больше, разучивайте песни и стихи; смотрите фильмы, читайте вместе книги, приглашайте гостей и устраивайте русские праздники. Идеально, если у ваших детей будут друзья-сверстники для общения на каждом из языков;

4. Будьте предельно последовательны в общении на одном языке с ребенком. Это потребует очень больших усилий и терпения. Ни в коем случае не поддавайтесь попыткам ребёнка перейти с нами на другой язык;

5. Будьте естественны. Общение на двух языках в семье должно быть естественной частью вашей жизни, а не драматическим спектаклем или постоянной борьбой [106].

Таким образом, исходя из представления опыта работы учительницы, можно дать следующие рекомендации по эффективной организации уроков для достижения лучших результатов обучающихся.

✓ входное тестирование и собеседование для определения уровня овладения русским языком;

✓ учет степени овладения русским языком;

✓ выбор эффективных форм и методов обучения русскому языку;

✓ определение уровня мотивации учащихся;

✓ психологические особенности учебной деятельности младших школьников;

✓ мониторинг;

✓ организация внеклассной деятельности;

✓ работа с родителями;

✓ постоянное саморазвитие и самосовершенствование педагога.

3. «Любое существенное изменение (в школе или за ее пределами) начинается с принятия ответственности за происходящее. С одного учителя, который стал внимательнее к своим урокам и к тому, как дети учатся. С директора, который начал больше внимания обращать на педагогику, а не на ремонт. С заместителя или руководителя методического объединения, которые не поленились организовать продуманное взаимное наблюдение за уроками». Это слова из книги Куксо Е.Н. «Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе» [161]. Педагог должен находиться в постоянном поиске новых идей, как улучшить свою работу.

Файзулла Анар Акановна
Портфолио слушателя
Раздел А

Раздел А

Задания по суммативному оцениванию за раздел «Туризм. Экотуризм»

Виды речевой деятельности	Слушание Говорение
Цели обучения	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; 10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию.
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> демонстрирует понимание детальной информации сообщения, подтекста, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; создаёт высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию.
Уровни мыслительных навыков	Понимание, применение Навыки высокого порядка.
Время выполнения	20 минут

Слушание

Прослушайте текст и выполните задания.

1. Второе название Борового-

- А) Бельгия
- В) Голландия
- С) Норвегия
- Д) Швейцария

2. Одно из самых удивительных чудес Борового- его

- А) Горы
- В) Леса
- С) Озёра
- Д) Острова

3. Для лечения желудочно больных используется живительная вода морского озера-

- А) Лебяжье
- В) Май-Балык
- С) Карасье
- Д) Светлое

4. К курорту ведет железная дорога из

- А) Костаная
- В) Кокшетау
- С) Павлодара
- Д) Щучинска

2. Объясните лексическое значение выделенных слов. Какую эмоциональную окраску придают тексту эти слова: «Боровое - **оазис** среди безбрежных степей севера республики, **жемчужина** Казахстана»?

Говорение

3. Подумайте, чем привлекателен Казахстан для иностранных туристов? Выберите одну ситуацию и выполните задание. Используйте сложные предложения, средства обособления, топонимы.

Придумай текст на одну из тем и расскажи его:

А) Ты работаешь гидом в Боровом. Проведи экскурсию.

Б) Ты участник международной конференции по туризму. Подготовь выступление «Боровое - жемчужина Казахстана».

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
Демонстрирует понимание детальной информации сообщения, подтекста, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; определяет эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего	1	Даёт правильный ответ на 1-й вопрос	1
		Даёт правильный ответ на 2-й вопрос	1
		Даёт правильный ответ на 3-й вопрос	1
		Даёт правильный ответ на 4-й вопрос	1
	2	Определяет эмоционально-экспрессивную окраску выделенных слов	1
		Определяет лексическое значение слов	1
Создаёт высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	3	Создаёт текст на одну из заданных ситуаций	1
		Сохраняет особенности исходного текста	1
		Использует приёмы привлечения внимания	1
		Учитывает целевую аудиторию	1
		Использует в речи сложные предложения, средства обособления, топонимы.	1
		Ораторское мастерство	1
		Не допускает речевых ошибок	1
Всего баллов			13

Транскрипт

Боровое - оазис среди безбрежных степей севера республики, жемчужина

Казахстана. Он, словно взрыв радости, открывается взору, поражая воображение причудливостью форм невысоких скалистых гор, покрытых вечнозелеными соснами золотого бора и веселыми березовыми рощицами, привольными долинами, залитыми изумрудом росистых трав и цветов, серебром зеркал семидесяти озер. Казахская Швейцария – таково второе название этой удивительной местности. И не случайно именно сюда из года в год устремляются на отдых тысячи туристов.

Не только живописностью природы радует Боровое. Здесь создано пять санаториев, семь домов отдыха, множество пионерских лагерей. По лечебным и тонизирующим свойствам климата Боровое не уступает лучшим здравницам нашей страны. К услугам врачей – новейшие достижения современной медицины. А сухость воздуха, сосновый бор, прекрасные пляжи и купание в теплых водах озер благотворно влияют на здоровье отдыхающих и больных.

Одно из самых удивительных чудес Борового – его озеро. Для лечения желудочных больных используется живительная вода морского озера Май-Балык – «капли» древнего океана. О нем напоминают и Балпашские озера, хранящие неисчерпаемые запасы целебных грязей, используемых для лечения людей, страдающих полиартритами.

Можно сутками бродить по лесам Борового, не чувствуя усталости. Прозрачные, глубокие озера Малое и Большое Чебачье, Щучье, Боровое, Котуркульское, Лебяжье, Светлое, Карасье полны рыбы.

К курорту ведет железная дорога из Кокшетау. Сюда проложена прекрасная асфальтовая магистраль.

Добро пожаловать, товарищи отдыхающие, на подлинный остров радости и здоровья – в Боровое!
[<https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/attractions/burabai.htm>].

Файзулла Анар Акановна

Портфолио слушателя

Раздел В

Филиал ЧУ "ЦПМ" г.Павлодар

Курсы по "Разработке и экспертизе заданий для оценивания"

Раздел В

Задания по суммативному оцениванию за 1 четверть

Класс: 10

Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Продолжительность СОЧ – 40 минут

Слушание – 10 мин.

Чтение- 10 мин.

Письмо- 20 мин.

Говорение принимается отдельно

Количество баллов - 30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Вариант состоит из 4 заданий, требующих развернутого и краткого ответов. Первое задание направлено на проверку слушания, второе – на чтение, третье – на письмо, четвертое – на говорение

Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Тема	Виды речевой деятельности	Проверяемая цель	Кол. заданий *	№ задания *	Тип задания *	Описание*	Время на выполнение, мин	Балл
Туризм. Экотуризм. Человек и Родина.	Слушание	10.1.4 прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.1.1. понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоциональноэкспрессивные особенности речи говорящего	4	1	КО МВО	Обучающийся знакомится с вопросами, затем слушает текст и отмечает правильный вариант. Задание нацелено на понимание содержания прослушанного, прогнозирование содержания текста.	10	7
	Говорение	10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом 10.2.1. владеть словарным запасом, включающим лексику социальнокультурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер	1	2	РО	Обучающийся читает текст и пересказывает содержание текста, демонстрирует понимание проблематики и связывает прочитанное с собственным опытом, показывает уровень владения словарным запасом.	Оценивается отдельно	5

	Чтение	10.3.1.понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3формулировать практические вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя внетекстовую информацию для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение	6	3	МВО РО	Обучающийся читает текст, выполняет задания, направленные на выявление уровня. Обучающийся составляет вопросы и отвечает на на них, исрользуя информацию из текста. Задание гацелено на выявление уровня владения видами чтения.	10	8
	Письмо	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз)	1	4	РО	Обучающийся пишет публицистическую статью-рассуждение с элементами описания/повествования, используя именные части речи в различных формах и используя уместно сложные синтаксические конструкции	20	10
	Использ ование языковы х единиц	отглагольные существительные, сложные прилагательные, прилагательные в краткой форме, причастия, деепричастия 10.5.2 использовать безличные конструкции, предложения с обособленными второстепенными членами, сложные синтаксические конструкции						
Итого		Говорение принимается отдельно Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения					40	30

Раздел В

Образец заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 1 четверть

Слушание

1. Прослушайте начало легенды, опираясь на начало, спрогнозируйте заключительную часть легенды

Легенда о "Роще танцующих берез"

Поражает и удивляет своими первозданными творениями природа Казахстана. Ведь именно в этой стране почти о каждой достопримечательности сложена легенда. Одним из таких удивительных мест является «Роща танцующих берез» в национальном парке Боровое

О появлении этой рощи существует множество различных легенд. Одна из них гласит, что когда-то, в давние времена у подножия горы Бурабай жил народ, который часто устраивал многолюдные празднества с различными конкурсами, сопровождающиеся песнями и танцами. Посмотреть на столь веселый народ захотелось и хану. Но появиться в своем собственном облике он не мог, так как знал, что как только они увидят его, будут смущены и не смогут вести себя также непосредственно. Поэтому на праздник он отправился с одним лишь охранником, переодевшись в обычную одежду. Когда праздник был в самом разгаре, на поляну выбежали девушки одна краше другой. Хан настолько увлекся столь потрясающим зрелищем, что

Транскрипт

Легенда о "Роще танцующих берез"

Поражает и удивляет своими первозданными творениями природа Казахстана. Ведь именно в этой стране почти о каждой достопримечательности сложена легенда. Одним из таких удивительных мест является «Роща танцующих берез» в национальном парке Боровое.

О появлении этой рощи существует множество различных легенд. Одна из них гласит, что когда-то, в давние времена у подножия горы Бурабай жил народ, который часто устраивал многолюдные празднества с различными конкурсами, сопровождающиеся песнями и танцами. Посмотреть на столь веселый народ захотелось и хану. Но появиться в своем собственном облике он не мог, так как знал, что как только они увидят его, будут смущены и не смогут вести себя также непосредственно. Поэтому на праздник он отправился с одним лишь охранником, переодевшись в обычную одежду. Когда праздник был в самом разгаре, на поляну выбежали девушки одна краше другой. Хан настолько увлекся столь потрясающим зрелищем, что забылся и выбежал с возгласом: «Долгих лет вашей красоте!». Девушки же узнав правителя, так были смущены и испуганы, что застыли на том же самом месте, превратившись в белые березы. Так и исполнилось пожелание хана. По сей день красота девушек в виде грациозных берез привлекает как местных жителей, так и туристов.

4. «Роща танцующих берез» в Боровом – это уникальное место, попав в которое, вы будто соприкоснетесь с миром загадочной природы и таинственных легенд
[https://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazka_pro_vremena_goda/]

2. Прослушайте текст, выполните задания.

1. О появлении этой рощи существует множество различных

- A) Версий
- B) Легенд
- C) Сказок
- D) Притч

2. Когда праздник был в самом разгаре, на поляну выбежали

- A) Гости
- B) Девушки
- C) Жители
- D) Парни

3. Хан настолько увлекся столь потрясающим зрелищем, что забылся и

- A) Выбежал
- B) Забежал
- C) Побежал
- D) Убежал

4. Девушки же узнав правителя, так были смущены и

- A) Испуганы
- B) Озадачены
- C) Поражены
- D) Удивлены

3. Определите эмоционально-экспрессивный оттенок предложения «Хан настолько увлекся столь потрясающим зрелищем, что забылся и выбежал с возгласом: «Долгих лет вашей красоте!»».

- A) Восхищение
- B) Волнение
- C) Сожаление
- D) Удивление

4. Какой подтекст содержится в предложении: «Роща танцующих берез» в Боровом – это уникальное место, попав в которое, вы будто соприкоснетесь с миром загадочной природы и таинственных легенд».

- A) Восхищение рощей
- B) Приглашение отдохнуть
- C) Скрытая реклама
- D) Удивление чудом природы

Говорение

5. Прочитайте и перескажите содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с

собственным опытом. Включите в пересказ лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно - политической сфер.

Время подготовки – 2 минуты, время пересказа – 2 минуты.

Транскрипт <http://triptokz.com/ru/excursion/altyn-emel/14.html>

Раскинувшаяся на юге Казахстана живописная долина реки Или хранит настоящую жемчужину – самый большой на казахских просторах национальный парк Алтын-Эмель. Здесь и типичные для Центральной Азии горные массивы, и привычные для жителей южных районов Казахстана пустыни, и глинистые предгорья. Сохранить эти великолепные творения природы и показать их всем миру – вот главная цель существования национального заповедника Алтын-Эмель.

На огромных просторах национального парка Алтын-Эмель расположено множество уникальных природных чудес. Но самое известное из них – это Поющий бархан, тайну которого ученые не смогли разгадать по сей день. В высоту уникальный бархан достигает 120 метров и простирается в ширину на 1,5 км. Необыкновенная форма Поющего бархана, напоминающая полумесяц – не единственное, чем удивляет это чудо природы. Дело в том, что когда дует западный ветер, песок с бархана развеивается, а в пустыне при этом раздается мелодия, напоминающая звуки органа. Тот, кто слышал «пение» Поющего бархана, говорит, что забыть его невозможно.

Есть на просторах Алтын-Эмель и чудеса для тех, кто хочет прикоснуться к среднеазиатской истории. Комплекс сакских курганов Бес-Шатыр – это пять царских мавзолеев с огромным количеством тайных ходов и лабиринтов. Если вы поклонник национальной истории Казахстана, то это место обязательно к посещению. На территории в 520 тысяч гектаров уместилось еще одно чудо природы, которое способно очаровать даже самого опытного и взыскательного путешественника. Хотите в один миг очутиться на другой планете? Тогда отправляйтесь в парк Алтын-Эмель, чтобы воочию насладиться красотой меловых гор Актау. Их неповторимый инопланетный вид формировался более четырехсот миллионов лет. В результате горы Актау превратились в настоящую радугу: их склоны и белого, и зеленого, и даже голубого цвета.

Чтение

Прочитайте отрывок из эссе Герольда Бельгера «Аул» и выполните задания

Летом 1955 года, окончив первый курс литфака КазПИ им.Абая, я на каникулы отправился в аул. Целый год я не был в ауле! И хотя отец регулярно писал мне письма, сообщал подробно все аульные новости, присылали приветы от аксакалов, я с нетерпением ждал того счастливого мгновения, когда я вновь окажусь в родном ауле. Добирались туда трудно. Чаще всего - после Петропавловска - на попутном раздрыганном грузовике. И едва проехав Явленку, я уже поднялся в кузове, держась за кабинку и с замиранием сердца, с дрожью нетерпения в каждой жилке жадно оглядывался вокруг, всей грудью

вдыхая вольный степной ветер, настоящий на разнотравье, все вглядывался до рези в глазах в зыбкую даль, надеясь увидеть знакомый лесок, овраг, холм, поворот проселочной дороги и, наконец, после долгой тряски на ухабах и колдобинах грузовик вынырнул из низины, юркнул мимо колодца с журавлем, мимо старого погоста, вот мелькнули дома поэта Галыма Малдыбаева, учителя Ахметжана, старика-охотника Абилямажина, а вот и медпункт, вот и родительский дом... Голова сладко кружится, сердце трепещет, в глазах все зыблется от слез. Грузовик, грозя развалиться, остановился на всем бегу у знакомого плетня, и я, ничего не соображая, слезаю с кузова, и вот бежит навстречу, радостно галдя, вездесущая малышня, а за нею- соседка Кульшара, дядя Есим, отцовский ровесник Беким, с посохом-палкой семенит Ергали-ата, еще какие-то апа и аже в платках, жаулыках, в длинных до пят платьях и неизменных кебисах, радостно кричат: «Гера! Біздің Гера келді!», т.е. «Наш Гера приехал!», и я уже попадаю в чьи-то объятия, что-то невпопад бормочу, отвечаю на вопросы, и сердце мое вот-вот разорвется от счастья и любви к моему аулу, к моим аульчанам.

«Здравствуй, аул мой...родной и любимый!..»

1. Основная мысль текста:

- А) описать приезд героя в аул на каникулы;
- В) показать любовь Герольда к родному аулу;
- С) показать нравы, быт казахского аула;
- Д) воспеть безграничную ширь казахстанских степей.

2. Какая детальная информация помогает лучше понять идею отрывка из эссе? Выпишите 2 предложения-примера из текста.

3. Сформулируйте 1 вопрос по прочитанному тексту и ответьте на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения.

4. Установите соответствие между сюжетной линией и композицией. Впишите выбранные буквы вместо пропуска в соответствии с цифрами.

1__, 2__, 3__, 4__.

1	Завязка		А	Сердце готово разорваться от любви к аулу
			В	На каникулы отправился в аул
2	Развитие действия		С	Целый год не был в ауле!
			Д	Грузовик остановился у дома
3	Кульминация		Е	Уже поднялся в кузове, оглядываясь вокруг
			Ф	Надеялся увидеть знакомые места
4	Развязка		Г	Навстречу выбежали радостные аульчане
			Н	Мелькнули знакомые дома

Письмо

Напишите публицистическую статью-рассуждение с элементами повествования/описания, выбрав одну из тем:

1. Любовь к Родине начинается с любви к малой Родине

2. Какие есть предпосылки для развития экотуризма в нашей области?
Используйте в работе отглагольные существительные, предложения с обособленными второстепенными членами.

Схема выставления баллов

Таблица ... Схема выставления баллов по слушанию

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Забылся и выбежал с возгласом: «Долгих лет вашей красоте!». Девушки же узнав правителя, так были смущены и испуганы, что застыли на том же самом месте, превратившись в белые березы. Так и исполнилось пожелание хана. По сей день красота девушек в виде грациозных берез привлекает как местных жителей, так и туристов. «Роща танцующих берез» в Боровом – это уникальное место, попав в которое, вы будто соприкоснетесь с миром загадочной природы и таинственных легенд	1	Возможны альтернативные ответы
2	1В 2В 3А 4А	4	
3	А	1	
4	А	1	

Таблица ... Схема выставления баллов по говорению

Содержание и грамотность устной речи	баллы
Эффективно раскрывает и объясняет сложные идеи и понятия. Выражает мнение с последовательным хорошо сформулированным обоснованием. Речь грамотная, без ошибок. Использует разнообразные синтаксические конструкции, языковые средства, в том числе средства художественной выразительности (риторические вопросы, повторы).	5
Точно раскрывает и объясняет сложные идеи и концепты. Выражает мнение с хорошо сформулированным обоснованием, анализирует и оценивает соответствующую информацию. Незначительные ошибки в речи не затрудняют понимания, использует речевые клише. Использует разнообразные синтаксические конструкции, пытается использовать средства художественной выразительности.	4
Точно раскрывает и объясняет простые идеи. Выражает мнение с некоторым обоснованием. Анализирует и оценивает соответствующую информацию удовлетворительно. Допускает ошибки при использовании сложного языка. В целом, ошибки не затрудняют понимания.	3
Объясняет простые идеи. Пытается анализировать и оценивать информацию. Допускает очевидные ошибки. Ошибки несколько затрудняют понимание. Отсутствуют речевые клише, разнообразные синтаксические конструкции, средства художественной выразительности.	2
Выражает очень мало идей; идеи не объяснены или не раскрыты. Дает только основную информацию. Чаще всего информация неуместна. Очень часто допускает ошибки. Ошибки в речи полностью затрудняют понимание.	1

Таблица ... Схема выставления баллов по чтению

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	В	1	
2	1. Голова сладко кружится, сердце трепещет, в глазах все зыблется от слез. 2. Сердце мое вот-вот разорвется от счастья и любви к моему аулу, к моим аульчанам.	2	Возможны другие варианты ответов
3	Почему герой так радовался поездке в аул? Целый год я не был в ауле! И хотя отец регулярно писал мне письма, сообщал подробно все аульные новости, присылали приветы от аксакалов, я с нетерпением ждал того счастливого мгновения, когда я вновь окажусь в родном ауле.	1	Обучающийся может составить и другие вопросы.
4	1 С 2 Е 3 G 4 А	4	

Таблица ... Схема выставления баллов по письму

Содержание и речь	Балл	Грамотность	Балл
Подробный и хорошо проиллюстрированный ответ, который эффективно раскрывает как простые, так и сложные идеи. Текст соответствует публицистическому стилю, типу текста-рассуждения с элементами описания/повествования.	5	В тексте применяется обширный словарный запас, ярко выраженный стиль письма. В тексте присутствуют отглагольные существительные, причастия. Допускает одну грамматическую и одну пунктуационную ошибку при обособленных членах предложения.	5
Обоснованный ответ, в котором раскрываются простые и некоторые сложные идеи, которые логически развиваются. Текст соответствует публицистическому стилю, типу текста-рассуждения с элементами описания/повествования. Продemonстрировано умение аргументировать и делать заключения.	4	В целом ответ точен, ошибки не препятствуют передаче информации. В тексте присутствуют отглагольные существительные, причастия. Допускает не более двух грамматических и пунктуационных ошибок при обособленных членах предложения.	4
Ответ содержит некоторые обоснованные примеры. Раскрываются простые идеи, но недостаточно приводится примеров. Эссе организовано достаточно хорошо, но аргументы не всегда логически развиты. В тексте отсутствуют элементы повествования/описания.	3	Достаточно ясный ответ, ошибки есть. Они не препятствуют передаче информации. В тексте мало отглагольных существительных. Допускает 3-4 грамматических и пунктуационных ошибок.	3
Раскрываются основные идеи, но допускается много неточностей. Раскрывает только простые идеи. Текст не соответствует	2	Используются простые предложения и ограниченный словарный запас. Имеются повторы, стиль недостаточно выражен.	2

публицистическому стилю, типу текста-рассуждения с элементами описания/повествования. Работа имеет ограниченную структуру и слабые аргументы.		Неправильное использование основных грамматических норм и орфографические ошибки, затрудняющие понимание. Допускает 7-8 грамматических и пунктуационных ошибок.	

[165]

Суммативное оценивание за сквозную тему «Окружающая среда»
2 класс 4 четверть

Подраздел	Слушание Говорение
Цель обучения	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
Критерий оценивания	• отвечает на вопросы, подбирает соответствующую картину к прослушанному сообщению • передает содержание текста, соблюдает последовательность событий
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Слушание

Прослушай рассказ и выполни задания

[<https://vashechudo.ru/raznoe/raskazy-dlja-detei/snegir-v-lastochka.html>]

Г. Снегирёв «Ласточка»

Как прилетят ласточки из-за моря домой, сразу начинают строить гнёзда.

Лепят ласточки своё гнездо из речной глины и просто из грязи. С рассвета до вечера с щебетом летают ласточки, носят в клювиках глину и лепят, лепят - строят гнездо. Вот уж и готов глиняный шар под крышей сарая - ласточкино гнездо. Изнутри выстилает его ласточка мягкими травинками, конским волосом, пёрышками.

Как выведутся птенцы, с утра до вечера летает ласточка над рекой и над полем, ловит насекомых, выкармливает птенчиков.

Вырастут молодые ласточки и покинут гнездо, скоро пора в дальний путь собираться, за моря, в тёплые страны.

1. Ответь на вопросы.

1) Из чего лепят ласточки своё гнездо?

А) Из соломы

В) Из речной глины и грязи

- С) Из травинки
 Д) Из камней
 2) Что сделают ласточки, когда вырастут?
 А) Останутся дома
 В) Улетят на юг
 С) Покинут гнездо
 Д) Улетят на север
 3) Пронумеруй картинки в той последовательности, как указано в тексте

Говорение

4. Перескажите рассказ, используйте слова *из-за моря, гнездо, несут в клювиках, выстилает, птенцы, в дальний путь*. Соблюдайте последовательность событий.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Отвечает на вопросы, подбирает соответствующую картину к прослушанному сообщению Передаёт содержание текста, соблюдает последовательность событий	1	отвечает на первый вопрос	1
	2	отвечает на второй вопрос	1
	3	указывает на 1 событие	1
		указывает на 2 событие	1
		указывает на 3 событие	1
		указывает на 4 событие	1
	4	передаёт содержание рассказа	1
		использует знакомые слова	1
		соблюдает последовательность событий	1
	Всего баллов		

Спецификация суммативного оценивания за 4 четверть 2 класс

1. Цель суммативного оценивания

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и

навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения) во 2 классе.

2. Документ, определяющий содержание тестовых заданий.

Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) для начальной школы (1-4 классы с нерусским языком обучения).

3. Обзор суммативного оценивания за 4 четверть

3.1. Продолжительность СО – 40 минут

Слушание и говорение проверяется отдельно.

Количество баллов – 15 баллов

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого или развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся представляет полный ответ, используя несколько предложений.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе – говорения, третье – чтения, четвертое и пятое – письма.

№	Вид речевой деятельности	Сквозная тема	Цель обучения	Описание заданий	Кол-во заданий	Общий балл
1	Слушание	Окружающая среда	2.1.4.1 Понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий	Обучающийся определяет героев произведения и отвечает на вопросы	1	4
2	Говорение		2.2.4.1 Пересказывать истории / рассказы, используя знакомые слова,	Обучающийся пересказывает текст, отвечая на все вопросы	1	3

			соблюдая последовательность событий 2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации / герое / событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)			
3	Чтение	Путешествия	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	Обучающийся выполняет задания на основе прочитанного текста. Отвечает на вопросы и составляет вопрос по тексту	2	4
4	Письмо		2.5.1.2 Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, в роде	Обучающийся составляет и пишет предложения по картинкам	2	4
Всего баллов						15

4. Образцы заданий и схема выставления баллов.

Задания суммативного оценивания за 4 четверть

1. Слушание

Прослушай текст и выполни задания.

Сказка про времена года

Однажды времена года поспорили.

- Я - лучше всех, - убеждала Зима. – Я – владелица снегов и холодных ветров! Я – повелительница метелей, буранов и вьюг! Я самая смелая, закаленная, богатая! Когда царствую я, то отдыхают поля, леса, спят звери. Я – самое важное время года!

- А я считаю, что главная я, Весна! Я – самая звонкая, радостная, журчащая! Я дарю тепло, возвращаю на родину птиц, заставляю уходить снега. Говорят, что посеешь, то и пожнешь! А сеют тогда, когда прихожу я, всемогущая Весна!

- О чем вы спорите, друзья? – вступило в разговор Лето. – Я – самое

счастливое, самое солнечное, самое привольное время года. Когда прихожу я, то расцветают цветы, колосится пшеница, наливаются яблоки. Когда улыбаюсь я, то пахнет мёдом рожь, краснеет земляника, зреют томаты.

А молчаливая Осень спорить не стала. Она просто угостила всех пышными хлебами, румяными яблоками, изумрудным виноградом. Из своих корзиночек она достала грибы, морковь, картофель, орехи, подсолнух, арбузы, тыкв. А потом сказала:

- Нет повода для спора! Мы все одинаково важны! Давайте, как и раньше жить дружно!

Все прислушались к пожеланиям мудрой Осени.

5. Хорошо, когда кто-то красиво, а, главное, правильно говорит! [[178](#)]

1. Герои данного текста

А) Времена года

Б) Весна

В) Зима

Г) Лето и осень

2. Распредели события прослушанного рассказа в правильной последовательности

А) Все прислушались к пожеланиям мудрой осени

Б) Времена года поспорили

В) Хвалят себя

Всего баллов:

2. Говорение

Перескажи текст по предложенным вопросам

1. Какое время года говорило, что оно лучше всех?

2. Чем хвалилась зима?

3. Как ты думаешь, правильно ли поступила Осень?

Всего баллов:

3. Чтение

Прочитай сказку и выполни задания

[181]

Зачем пчёлы танцуют?

У медоносной пчелы есть семья. Она называется рой. Сестрицы - пчёлы живут дружно. Найдёт пчела много мёда, остальным расскажет. Она же не умеет говорить! Только жужжит. Верно, говорить не умеет, зато умеет танцевать. Пчелкин танец простой. Она летает по кругу или по восьмёрке, громко жужжит и виляет брюшком. Как будто говорит: - Я нашла много мёда! Летите за мной поскорее.

1. Какой танец у пчёлки?

А) весёлый

Б) медленный

В) сложный

Г) простой

2. Как пчела рассказывает, что нашла мёд?

- А) она жужжит
 Б) она танцует
 В) она летит вверх
 Г) она быстро летит

3. Ответь на вопрос

Почему пчёлку называют медоносной?

4. Составь один вопрос по прочитанной сказке.

Всего баллов:

4. Письмо

1. Составьте словосочетания с данными словами, используя слова признаки.

Самолёт (какой?) _____

Поезд (какой?) _____

2. С полученными словосочетаниями составь предложения.

Всего баллов:

Схема выставления баллов (слушание)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	А	1	
	А-3, Б-1, В-2	3	За каждый верно отмеченный вариант по 1 баллу
Всего баллов		4	

Схема выставления баллов (говорение)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
2	Зима себя считала лучше всех, потому что она царица снегов, буранов и выюг. Леса и поля отдыхают, когда она царствует.	1	Возможен другой вариант ответа
	Зима хвалилась, что она смелая, закаленная, богатая! Когда царствую я, то отдыхают поля, леса, спят звери. Я – самое важное время года!	1	Возможен другой вариант ответа

	Я считаю, что осень поступила правильно, так как каждое время года необходимо людям.	1	Возможен другой вариант ответа
Всего баллов		3	

Схема выставления баллов (чтение)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
3	Г	1	
	Б	1	
	Потому что пчела даёт мёд	1	
	Как называется семья пчёлки	1	Возможен другой вариант
Всего баллов		4	

Схема выставления баллов (письмо)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
4	Быстрый самолёт Скорый поезд	2	За каждое словосочетание 1 балл (возможен другой вариант)
	Мы с семьёй полетели на самолёте на отдых Я поехал на поезде к бабушке в Алматы	2	За каждое предложение по 1 баллу (возможен другой вариант)
Всего баллов		4	

Далее представлен краткосрочный план урока по русскому языку учителя СОШ им. М.Ауэзова для 2 класса Файзулла А.А. (табл.):

Таблица... Краткосрочный план урока 1 по русскому языку

УРОК: 9 Дом, мой милый дом		Школа: им.М.Ауэзова	
Дата: 29.09		Ф.И.О. преподавателя: Файзулла А.А	
КЛАСС:2		Количество присутствующих:20	Количество отсутствующих:0
Цели обучения, которым посвящен урок	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)		

Учебные цели	Умеют описывать сюжет, картинку, используя знакомые фразы. Знают слова-предметы/ слова-действия. Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-действия, слова-признаки и изменять их по числам.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут: понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы; составлять высказывание из 2-3 предложений, использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); читать выразительно текст; оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия	
	Большинство учащихся смогут: составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.	
	Некоторые учащиеся смогут: составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; определять тексты разных жанров; самостоятельно составлять вопросы по прочитанному тексту	
Языковая цель	Используемый язык для диалога / письма на уроке: Основные термины и словосочетания Слова-названия предметов. Дом, комната, окно, дверь Что есть в твоём доме? Сколько комнат? Сколько окон? Подбери к словам признаки.	
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока 10 мин.	1 Приветствие учащихся на двух языках. Вступительное слово учителя, пожелание успехов в изучении русского языка. Рефлексия на начало урока «круг радости». (Ф) Актуализация знаний. Мой дом Посмотрите: это дом- С крышей, дверью и окном, И с крылечком, и с трубой, Цвет у дома – голубой. Заходите смело в дом! - Приглашаете? Войдем! Учитель предлагает назвать ассоциации со словом дом. (Деятельность учащихся). Учащиеся называют ассоциации со словом дом. 1. Изучение нового материала. (К, Ф) Учитель предлагает послушать, а затем прочитать текст «Дом». Учитель показывает образец чтения, потом дети читают хором и выборочно. До начала чтения вместе с детьми обговариваются критерии чтения: каждое слово произносить четко, передавая голосом чувство радости и спокойствия	Здравствуй правая рука! Здравствуй левая рука! Здравствуй друг, здравствуй друг! Здравствуй, здравствуй дружный круг! Презентация PowerPoint Учебник, задание 1, стр 24
Середина урока 20 мин.		

	(Деятельность учащихся). Учащиеся составляют критерии, читают текст. Отвечают на вопросы. – Кто живет в доме? – У кого есть свои комнаты? – Какой дом? – Что есть вокруг дома? Давайте вспомним правило о знаках препинания в конце предложения. дети хором проговаривают правило. Приведите пример предложения с ? знаком на конце. Дети приводят пример. (И) Учитель предлагает выписать в тетрадь, слова и подобрать к ним слова-признаки, указать их число, вспомнить правила посадки при письме, обговариваются критерии письма: высота заглавной буквы, наклон, ширина, повторяются правила написания предложения: начало предложения пишется с большой буквы, все слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка. (Деятельность учащихся). Учащиеся называют слова-признаки в сочетании со словами-предметами, записывают их в тетрадь. (К, Ф) Учитель предлагает поработать над выразительностью чтения, обратить внимание на знаки препинания в конце предложений, каждое предложение отделять паузой и читать с соответствующей интонацией в голосе. Учитель читает, показывая образец, дети повторяют. (Деятельность учащихся). Учащиеся читают выразительно. 1. Закрепление изученного материала. (И, П) Учитель предлагает рассказать о своей комнате, описать, что есть в ней. (Деятельность учащихся.) Учащиеся составляют краткий рассказ о своей комнате.. Работа в рабочей тетради. Запомните новые слова Дом, квартира, комната, мебель, кровать.	Учебник, задание 2, стр 25 Учебник, задание 3. Рабочая тетрадь.
Конец урока 5 мин.	1. Итог урока. (К, Ф) Чему вы научились на этом уроке? что было для вас трудным?	
Дополнительная информация		
Рефлексия -Были ли цели обучения/урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиеся? - Какой была атмосфера	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. ----- ----- ----- ----- ----- -----	

обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? - Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему	-----

Таблица... Краткосрочный план урока 2 по русскому языку

УРОК: 10 Семьи большие и маленькие		Школа: им.М.Ауэзова	
Дата: 01.10		Ф.И.О. преподавателя: Файзулла А.А	
КЛАСС:2		Количество присутствующих:20	Количество отсутствующих:0
Цели обучения, которым посвящен урок	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник.		
Учебные цели	Умеют создавать высказывания по картинке, определять вид предложений по цели высказывения. Знают слова-предметы, слова-действия, связанные с темой «Моя семья и друзья». Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/слова-действия и изменять их по числам.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут: понимать лексическое значение слов в простых фразах по теме «Моя семья и друзья»; понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы по теме «Дом»; читать текст с разной интонацией; составлять высказывание из 2-3 предложений; оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия.		
	Большинство учащихся смогут: Составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.		
	Некоторые учащиеся смогут: составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; выразительно читать текст.		
Языковая цель	Основные термины и словосочетания Знаки в конце предложения(!?.) Используемый язык для диалога / письма на уроке Найди предложение, в котором о чем-нибудь спрашивают. Найди предложение, в котором о чем-нибудь сообщают. Найди предложение, в котором указывают что-либо.		
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке.		
План			

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока 10 мин.	1 Приветствие учащихся на двух языках. Вступительное слово учителя, пожелание успехов в изучении русского языка. Рефлексия на начало урока «круг радости». (Ф) Актуализация знаний. Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья) Учитель предлагает вопрос что такое семья? какая должна быть семья? . (Деятельность учащихся). Учащиеся отвечают. Посмотрите на картинку и постарайтесь строить свой ответ по картинке.	Здравствуй правая рука! Здравствуй левая рука! Здравствуй друг, здравствуй друг! Здравствуй, здравствуй дружный круг! Презентация PowerPoint Учебник , задание 1, стр 26
Середина урока 20 мин.	2. Изучение нового материала. (К, Ф) Учитель предлагает послушать, а затем прочитать текст «Семейный ужин». Учитель показывает образец чтения, потом дети выборочно. До начала чтения вместе с детьми обговариваются критерии чтения: каждое слово произносить четко, передавая голосом чувство радости и спокойствия (Деятельность учащихся). Учащиеся составляют критерии, читают текст. Отвечают на вопросы. –как семья готовилась к ужину? –как были распределены обязанности? – Как называется вечерний приём пищи в семье? – Придумай название для этого рассказа Выпиши из этого текста слова-действия, подчеркни их. учащиеся находят слова-действия, подчёркивая их. (И) Учитель предлагает разыграть ситуацию, дополнить диалоги предложениями и дополнить их. Затем прочитать с выражением, обращая внимание на знаки препинания. Обговариваются критерии диалога, надо учитывать знак препинания в конце предложения при продолжении диалога, выразительность и эмоциональность речи. (Деятельность учащихся). Учащиеся продолжают предложения, составляют диалог, записывают их в тетрадь. (К, Ф) Учитель предлагает поработать над выразительностью чтения, обратить внимание на знаки препинания в конце предложений, каждое предложение отделять паузой и читать с соответствующей интонацией в голосе. Учитель читает, показывая образец, дети повторяют. (Деятельность учащихся). Учащиеся читают выразительно.	Учебник, задание 4, стр 27 Учебник, задание 5, стр 27 Рабочая тетрадь.

	2. Закрепление изученного материала. (И, П) Учитель предлагает рассказать о своей семье, сколько человек в семье, где работают, как отмечают праздники. Приготовить небольшой рассказ «Наш семейный ужин». (Деятельность учащихся.) Учащиеся составляют краткий рассказ о своей семье. Работа в рабочей тетради. Запомните новые слова Семья, ужин, дружная, помогает, отдыхают.	
Конец урока 5 мин.	2. Итог урока. (К, Ф) Чему вы научились на этом уроке? что было для вас трудным?	
Дополнительная информация		

Далее мы рассмотрим опыт учителя русского языка и литературы школы-лицея №129 имени А.Жамишева села Ширкейли Сырдарьинского района Кызылординской области, учителя-исследователя Майгельдиевой Розы Мусабековны.

В системе среднего общего образования Майгельдиева Роза Мусабековна работает более 34 лет учителем русского языка и литературы в средней школе №129 имени А.Жамишева села Ширкейли Сырдарьинского района Кызылординской области. В трудовой книжке у учительницы всего лишь одна запись: «Принята учителем русского языка и литературы в среднюю школу». Выпускница Кызылординского педагогического института имени Н.В.Гоголя (ныне – Кызылординский университет имени Коркыт Ата). Хорошо знающая советскую педагогику и традиционную методику преподавания русского языка и литературы, она постоянно совершенствует свое мастерство, изучает новые подходы, методы и приемы, новые виды работ по русскому языку и литературе, исследует, апробирует их на предмет эффективности. «Оглядываясь на пройденный путь, часто думаю, что главное в труде учителя – это любовь к школе, к детям, увлечение своим предметом и стремление к постоянному совершенствованию своего педагогического мастерства. Поэтому с большей радостью и интересом я встретила реформы в среднем общем образовании, связанные с обновлением его содержания», -считает педагог.

Главным приоритетом обновленной программы обучения в школе явилось научить учеников учиться, обучаться на протяжении всей жизни. В этой связи Майгельдиевой Розой Мусабековной была изменена стратегия обучения русскому языку и литературе, скорректирована система работы с учащимися казахской школы на уроках русского языка и литературы, в частности была избрана стратегия обучения русскому языку и литературе учащихся старших классов с применением современных педагогических технологий. Цель - формирование навыков языкового анализа, развитие

связной устной и письменной речи, коммуникативной компетенции учащихся старших классов. Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы дает ей возможность создавать и проигрывать учебные ситуации, дополнять и обогащать традиционные методы обучения, развивать у учащихся как языковые, так и речевые умения. В своей практике особо активно в развитии языковых умений учителем используются методы критического мышления, активно применяются приемы с ассоциациями и кластерами. Например, метод ассоциации учитель проводит на каждом уроке на различных этапах урока с целью обогащения словаря учащихся, привития навыков владения законами построения русского предложения и правилами правописания. Метод ассоциации содействует тому, что ученик внутренне начинает отвечать на такие вопросы: - Для чего это? - Что происходит мне на ум? и др. и в его уме происходит процесс генерации идей.

Для развития коммуникативных умений широко используются ею метод «вопрос-ответ», метод «Аквариум», метод проблемного обучения, составление рассказа по картинке, ролевые игры. Например, метод «Аквариум» проводится при изучении литературных произведений, на уроке чтения. В начале урока проводится организационный момент, психологически готовит учащихся и ставит проблему по пройденному материалу. После этого просит мысленно подумать над поставленной проблемой и разделиться на подгруппы, сесть по кругу. Каждая группа выбирает спикера, который будет представлять позицию группы всему классу. После выбора спикера группа обсуждает проблему, определяет общую точку зрения, ищет доказательства, аргументы (из текста). После обсуждения в центре класса собираются спикеры, высказывают и отстаивают позицию своей группы. Остальные учащиеся слушают, но они могут передавать с помощью записок своим спикерам указания или задавать вопросы (в письменной форме) представителям другой группы. Каждая группа высказывается, если спикер затрудняется при ответе, то он может взять тайм-аут и подойти к своей группе для консультации. Учащиеся, которые слушают, должны владеть навыками слушания, делать записи по точке зрения каждой группы. Записи могут быть в свободной форме, обычно учитель просит оформить их в форме следующих таблиц:

Таблица 3.41 – Образец оценочного листа 1

Проблема	Моя позиция	Позиция 1 группы	Позиция 2 группы	Позиция 3 группы	Позиция 4 группы

Таблица 3.42 – Образец оценочного листа 2

Проблема	Наша позиция	Интересные позиции других

Далее после выступлений спикеров проводится критический анализ высказанных позиций. Учитель по ходу выступления спикеров заранее готовит

вопросы аналитического характера, направляемые в правильное русло. Оценивается работа всех учащихся класса.

В целях активизации деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы Майгельдиевой Р.Б. проводится групповая работа, благодаря которой учащиеся работают в сотрудничестве, дополняют друг друга, оказывают поддержку в изучении материала на русском языке. Групповая работа способствует повышению мотивации к изучению русского языка и литературы, помогает преодолеть трудности в его изучении, развивает устную и письменную речь учеников. Например, учителем часто используется в этом направлении метод «Предсказание в паре», который является самой короткой стратегией технологии критического мышления. Метод «предсказание в паре» является методом кооперативного обучения, занимает очень мало времени в применении, в основном используется в начале урока литературы. Его методика проведения состоит из следующих алгоритмов:

1) В начале урока после объявления темы и названия изучаемого рассказа, учитель спрашивает у учащихся: «Кто-нибудь уже читал этот рассказ или это художественное произведение?»

2) Если кто-то уже читал, то она просит их посидеть тихо.

3) Далее класс делится на пары, каждая пара перед собой должна иметь карандаш и бумагу.

4) Затем учитель просит учащихся внимательно слушать, так как сама зачитывает перечень слов, относящихся к характерам персонажей, к окружающей среде, к самой истории рассказа.

5) После того, как учащиеся прослушали список, записали на бумаге, дается задание - обсудить со своим партнером и прийти к совместной идее «О чем может быть эта история?».

6) В ходе обсуждения учащиеся имеют возможность предугадывать итог события в произведении.

7) Затем дается пять-шесть минут для записи предположений на листочках.

8) Версии отдельных учащихся заслушиваются и обсуждаются.

9) После такого «интригующего» «А что же в самом тексте? О чем этот рассказ?» ученики приступают к тексту и его анализу.

В ходе анализа необходимо сопоставить предсказания учащихся с имеющимся конкретным материалом текста и определить, чьи предсказания были близки к его содержанию.

Также, применяются различные формы работы: презентации, разработки творческих проектов, проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, проведение олимпиад по предмету, участие в различных районных, областных и республиканских конкурсах.

Также, в течение года изучаются нормативные документы, ведется знакомство с новинками методической литературы, анализ методических

журналов, подготовка учащихся к внутришкольной олимпиаде, предметной недели, проведение промежуточного контроля по русскому языку.

В течение года проводится обязательно работа по повышению мотивации обучающихся, ребята принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах. Ученики Майгельдиевой Р.Б. участвуют и занимают призовые места в Республиканской олимпиаде по предмету, проводимой по линии Республиканского научно-практического центра «Дарын», в районных, областных, университетских, республиканских и международных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, онлайн-семинарах. Например, в течение ноября-декабря 2020 года ее ученица Сайфуллаева Назым приняла участие в Академической встрече «Диалоги с Россией: развитие открытого образования на русском языке (Российская Федерация – Республика Казахстан)», проведенной при поддержке министерством просвещения РФ Межрегиональным центром инновационных технологий в образовании. В 2020-2021 учебном году в дистанционной международной интернет-олимпиаде «Русский медвежонок» участвовали 35 учащихся, все награждены сертификатами участия. Из них 5 человек (Исаева Талшын – 7 класс, Орынбек Имаммаддин – 8 класс, Табынбаев Рахат -9 класс, Танирберген Жанбота -9 класс,) заняли 1 место, а ученица 10 класса Бакытжанова Турар заняла 2 место. Они награждены соответствующими дипломами. В 2019-2020 учебном году ученица 11 класса Онгарбаева Улман заняла 3 место в Республиканской олимпиаде, организованной центром «Дарын».

Имеются успешные результаты сдачи ЕНТ. Так, по итогам 2019-2020 учебного года 2 ученицы получили высокие результаты по русскому языку и литературе: Онгарбаева Улман Бейбиткызы – набрала 130 баллов, из них по русскому языку – 38 баллов, по литературе- 36. Улман является студенткой Кызылординского университета им.Коркыт Ата, обучается по специальности «Русский язык и литература»; Сайфуллаева Назым Бакыткызы по итогам ЕНТ набрала 106 баллов, из них по русскому языку – 30 баллов, по литературе -38, Назым поступила по гранту в Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева на специальность «Русский язык и литература». За высокие результаты учащихся по предмету на ЕНТ в 2019-2020 учебном году была награждена Благодарственным письмом акима области Абдыхалыковой Г.Н.

По итогам 2020-2021 учебного года ученицы Ержанова Дамира и Арыстанбекова Назым показали высокие результаты на ЕНТ. Ержанова Дамира набрала 11 баллов, из них по русскому языку - 33 балла, а по русской литературе – 43 балла. Арыстанбекова Назым Габиткызы - 98 баллов, из них по русскому языку – 27 баллов , а по русской литературе – 37баллов. Они подали документы на получение государственного гранта по специальности «Русский язык и литература».

При планировании уроков русского языка и литературы учительница ожидает высокого результата при изучении той или иной темы от 60-65% обучающихся.

Замечено, что обучающиеся достигают более высокого уровня знаний по русскому языку и литературе, если для них создана благоприятная психологическая среда в классе, активно используется индивидуальный подход, постоянная поддержка мотивации. В качестве методов воздействия она использует советы, просьбы, побуждения к действиям, похвалу, порицание с советом. Роль эмоционального фактора очень велика на уроках русского языка и литературы. Очень радует учителя, когда ученики эмоционально входят в тему урока. По ее мнению, если на уроках не будет скуки и равнодушия, то дети полюбят учебный предмет. В этом случае, ученики испытывают состояние спокойной удовлетворенности, уверенности в своих знаниях, отсутствие боязни допустить ошибки, у них формируется адекватная самооценка.

При планировании работы с учениками она учитывает индивидуальные психологические особенности каждого ученика. Ученики 5-9 классов любят высказывать свое мнение по вопросам, интересующим его, стремятся отстоять свою точку зрения. Поэтому в преподавании русского языка и литературы она выбирает демократичный стиль. Вот тогда у учеников 5-9 классов сразу наблюдается повышенная творческая активность. И, опираясь на это, она вовлекает их в творческую деятельность. С такими учениками начинает вести целенаправленную работу по подготовке к участию в мероприятиях творческого характера, различных конкурсах, предметных олимпиадах. Так, например, каждый год проводит внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе, приуроченные к знаменательным датам, к жизни и деятельности великих писателей и поэтов под общим названием «Юбиляры года» - Абай, Аль Фараби, М.Макаев, Жамбыл Жабаев, Кажымукан Мунайпасов, Ибрай Алтынсарин. По программе данного мероприятия учащиеся участвуют в конкурсах научных проектов, соревнуются в выразительном чтении, написании эссе, сочинений по теме жизнедеятельности и творческом наследии юбиляра, готовят слайды, видеозарисовки и другие презентационные материалы.

Успешное овладение всеми четырьмя видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), по мнению учительницы, будет возможно в том случае, если ученики будут «делать все своими руками». Поэтому на уроках русского языка и литературы она предлагает им задания на создание индивидуальных презентаций с помощью PowerPoint. Выполнение таких заданий помогает учащимся успешно выступить во внеклассных мероприятиях, как конкурсах проектов, выставках и др.

В связи с пандемией и объявлением по всей стране карантинных мер проведение школьных уроков стало осуществляться дистанционно с использованием цифровых ресурсов. Как и все учителя страны, в практике преподавания русского языка и литературы она организывает и проводит дистанционные уроки. Учитель охотно делится своим опытом.

«Конечно, школа организывает и проводит уроки в онлайн-режиме на платформах «BilimLand», «OnlineMektep», широко используя их цифровые возможности. Но опыт работы в сельской школе показал, что не всегда нам, сельским учителям, и учащимся сельских школ удастся полноценно работать на названных платформах. Наблюдения показали, что качественное обучение,

дистанционные уроки на названных цифровых платформах возможно организовать, работая бесперебойно на компьютерах или ноутбуках. Поэтому, вначале я провела небольшое анкетирование среди учащихся на предмет наличия у них мобильных и компьютерных устройств, подключения к сети Интернет. Всего приняло участие – 120 учеников. В анкете были заданы следующие вопросы: 1) Есть ли у тебя дома компьютер (ноутбук, смартфон, планшет, мобильный телефон)? 2) Умеешь ли ты пользоваться компьютером (ноутбуком, смартфоном, планшетом, мобильным телефоном)? 3) Есть ли у тебя дома Интернет? 4) Подключен ли твой компьютер (ноутбук, смартфон, планшет, мобильный телефон) к Wi-Fi? 5) Умеешь ли ты пользоваться интернетом? Расскажи.

Анкетирование показало следующие результаты. 80% учащихся сельской школы обладают смартфонами или мобильными телефонами, не имеющими возможности поддерживать все цифровые функции вышеперечисленных онлайн платформ. Есть учащиеся, у которых нет ни компьютера, ни других мобильных устройств. Кроме этого, у учеников, имеющих интернет дома, очень низкая скорость интернета Wi-Fi, у большей части отсутствует сеть Интернет. Поэтому, основываясь на результатах анкетирования, с первых же дней внедрения онлайн формата я взяла за основу индивидуализацию в обучении школьников, дифференциацию в разработке заданий и учет возрастных особенностей моих учеников.

Общеизвестно, что возможности Интернет-ресурсов велики. Поэтому в первую очередь, я разработала для учащихся небольшие инструкции по работе с образовательными сайтами, инструкции в виде презентаций на темы «Как работать в мессенджерах Whatsapp, Telegram», «Что такое ZOOM?». В данных инструкциях были представлены пошаговые пояснения, как отвечать на вопросы учителя, загружать домашнее задание, вести групповой чат, записывать свои ответы на аудио, отправлять сообщения, готовить слайды, презентации, снимать видео, загружать их на соответствующие платформы и другое. В процессе организации дистанционных уроков училась не только я, учились и дети. Мы учились друг друга, помогали друг другу осваивать азы дистанционного обучения. С помощью различных цифровых инструментов у меня появлялась возможность реализовывать такие образовательные задачи, как включать интернет-материалы в содержание дистанционных уроков, организовывать среди учеников самостоятельный поиск информации в гугл-поисковике, развивать у них умения чтения найденной информации, отбора нужной информации из полученных результатов гуглпоисковика, развивать навыки аудирования, слушания, говорения на основе сделанных самостоятельно учениками аудиозаписей мессенджера Whatsapp, пополнять словарный запас лексикой русского языка, изучать русскую литературу и культуру посредством использования интернет-экскурсий.

Так, например, в своей работе с учениками активно использовала сайт www.gramota.ru. Данный сайт представляет собой справочно-информационный портал «Русский язык для всех». Сайт очень был полезен в организации дистанционных уроков и самостоятельной работы. Он представляет собой

бесплатный курс русского языка, который подходит не только для учащихся русской школы, но и казахской школы. Портал предлагает большой выбор аудиотекстов, видеороликов. На сайте размещены специальный аудиословарь русского языка, читальный зал, онлайн репетитор, олимпиады и конкурсы, полезные ссылки, правила русской орфографии и пунктуации, письмовник, различные игры, викторины, конкурсы, головоломки по русскому языку и литературе. Пользователь сайта может проверить слово на правописание, задать вопрос, принять участие в олимпиадах, опубликовать свои работы, ознакомиться с работами других пользователей. Преимуществом сайта в том, что он прост и удобен в работе, поэтому я его использую при организации дистанционных уроков. Также, благодаря этому сайту повысились мотивация и интерес сельских учеников к изучению русского языка и литературе, что немаловажно и актуально. При изучении русской литературы, чтобы заинтересовать учеников, например, использую аудиотексты художественных произведений, викторины, интересные видеоролики, провожу ток-шоу и т.п. С помощью сайта, например, на уроке прошу детей проверить свои знания по орфографии, лексике, грамматике и синтаксису русского языка.

Я уже отметила, что в своих классах на дистанционных уроках русского языка и литературы активно использую возможности мессенджера Whatsapp. Так, например, в процессе развития языковых умений при изучении русского языка и литературы обращаю внимание учеников на такие функции мессенджера Whatsapp, как «выделение жирным шрифтом», «выделение прописными буквами», «вставка пропущенных букв, слов, словосочетаний курсивом», «написание курсивом», «копирование слова, словосочетания, предложения, текста», «фотоснимок написанного в тетради», «вставка фотоснимка в текст», «вставка фотоснимка в групповой чат», «подчеркивание различными цветовыми гаммами слова, словосочетания, предложения, текста».

В процессе развития речевых умений учащихся при изучении русского языка и литературы обучаю учеников применять такие функции мессенджера Whatsapp, как аудиозапись произношения отдельных звуков, звукосочетаний, труднопроизносимых слов, словосочетаний, выразительного чтения стихотворений русских поэтов, выразительного чтения отрывков из текстов художественных произведений русских писателей, прослушивание монологической речи учителя, составление диалогов с последующей аудиозаписью и ее прослушиванием, составление и запись вопросов в групповом чате к прочитанным и прослушанным текстам и т.п.

На площадке мессенджера Whatsapp при проведении дистанционных уроков широко использую видеоролики, размещенные на канале youtube.com. До начала дистанционного урока в зависимости от изучаемой темы подбираю соответствующий видеоролик и во время урока даю ученикам ссылку на выбранный видеоролик и загружаю соответствующие задания для выполнения. Иногда предлагаю ученикам определенную тему и прошу самостоятельно подобрать видеоролик на канале youtube.com и предложить его для обсуждения на уроке. Несомненно, обучаю учеников всем премудростям работы на канале youtube.com, принципам отбора наиболее необходимой информации,

копирования ссылки на видео, передаче его ученикам в групповой чат по мессенджеру Whatsapp и т.п.

Таким образом, в организации дистанционных уроков русского языка и литературы мною был выработан свой, собственно личный подход, в основе которого - индивидуализация в обучении школьников и дифференциация в разработке заданий и, конечно, учет возрастных особенностей моих учеников. Данный комплекс трех подходов в организации дистанционных уроков по русскому языку и литературе способствовал сохранить прежний, доковидный, уровень качества знаний учащихся по изучаемым предметам, повысить его в ковидный период, развить в постковидный период дистанционного обучения, и, конечно, постоянно поддерживать интерес к русскому языку и литературе.

Все мои ученики принимают активное участие во внеклассных мероприятиях по русскому языку. Это можно наглядно увидеть по мероприятиям, проходящим в рамках Недели русского языка; являющимся итоговым заключительным событием учебного года.

Во внеурочное время я провожу дополнительные занятия по предмету, на которых мы разбираем непонятные вопросы, сложные задания, упражнения, решаем олимпиадные задачи, читаем художественные произведения, обсуждаем их, делимся новинками в литературе, инсценируем понравившиеся фрагменты, отрабатываем чтение наизусть, занимаемся научно-исследовательской работой. Несомненно, многое, что изучается на внеклассных мероприятиях, имеет точки соприкосновения с содержанием учебного материала на уроках русского языка и литературы. Обязательно проводим литературный вечер на русском языке, который имеет огромное воспитательное и образовательное значение. Тематика литературного вечера разнообразная, связана с библиографическими данными и творческой работой писателя, поэта. Например, при изучении творчества великого А.С.Пушкина был проведен литературный вечер на тему «Ты, Пушкин, народному сердцу родной!» (Ж.Жабаев). Подготовка к такому вечеру проходит в течение многих дней, учащиеся заучивают стихотворения поэта, отражающие этапы его жизни, отдельные учащиеся готовят инсценировки по произведениям поэта, готовится доклад с презентацией интересных фактов жизнедеятельности Пушкина.

В классах, где я преподаю русский язык и литература, есть ученики, которых нужно постоянно мотивировать в изучении предмета. Чтобы их заинтересовать в моем предмете я использую такие методы, как советы, просьбы, побуждения к действиям, похвалу, порицание с советом. При этом ученики испытывают состояние спокойной удовлетворенности, уверенности в своих знаниях, отсутствие боязни допустить ошибки, у них формируется позитивная самооценка.

При планировании работы с учениками учитываю индивидуальные психологические особенности каждого ученика. Ученики 5-9 классов любят высказывать свое мнение по вопросам, интересующим его, стремятся отстоять свою точку зрения. Поэтому я стараюсь в преподавании русского языка и литературы реализовывать демократичный стиль. Вот тогда у учеников 5-9 класса сразу наблюдается повышенная творческая активность. И, опираясь на

это, я вовлекаю их в творческую деятельность. Так, например, учащимся предлагаю подготовить презентации, слайды о жизни и деятельности изучаемого писателя, разработать научный проект, написать минидоклад, сделать алгоритмические таблицы, ассоциативные ряды, семантические таблицы, постеры по изучению той или иной темы по русскому языку, подготовить видеоролик, связанный с содержанием произведения, создать коллаж, например, на тему «Герои романа А.С.Пушкина «Евгений» Онегин» и др.

Формативное оценивание предоставляет уникальную возможность обучающимся осмыслить результаты собственной учебной деятельности. Это позволит позиционировать их как «создателей» своего обучения и повысить ответственность за полученные результаты. Формативное оценивание я организовываю и провожу в индивидуальной, парной и групповой работе.

Для реализации формативного оценивания в индивидуальной работе я систематически провожу наблюдение за деятельностью обучающегося и фиксирую его промежуточные результаты в электронном журнале. При фиксации результатов обращать внимание, как на положительные стороны, так и на недостатки работ обучающегося. Обсуждение индивидуальных результатов провожу только лишь непосредственно с обучающимся. При этом предоставляю возможность обучающемуся высказать собственное мнение.

В своей практике я использую такие методы формативного оценивания, как «тонкие и толстые» вопросы, кластер, «Ромашка» Блума, синквейн, «ассоциативный куст», эссе.

«Тонкие и толстые» вопросы - это один из эффективных методов формативного оценивания работы с текстом, направленный на формирование умения выделять логическую и последовательную структуру текста.

В ходе работы ученику предлагается текст. Ученик проводит смысловую группировку текста, выделяет опорные пункты, расчленяет текст на смысловые части и озаглавливает каждую часть ключевым вопросом. «Тонкие» вопросы требуют простого, односложного ответа, к ним можно отнести вопросы: Кто ...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Могли...? Как звать...? Было ли ...? Согласны ли вы...? Верно ли ...?

А «толстые» вопросы требуют от учеников подробного, развернутого ответа. К ним относятся такие вопросы, как: Объясните, почему...? Почему вы думаете ...? Почему вы считаете...? В чем различие...? Предположите, что будет, если ... Что, если...?).

Когда ученики работают над текстом и отвечают на поставленные вопросы, я им предлагаю в качестве помощника примерный алгоритм работы над текстом:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выделите главные мысли текста.
3. Проверьте, как они соотносятся между собой.
4. Сгруппируйте текст вокруг главной мысли (разделите его на смысловые части).

5. Определите главную и второстепенную информацию.

6. Сформулируйте каждую мысль в виде вопроса, требующего или простого, или развернутого ответа.

Кластер используется мною на уроках русского языка и литературы на стадиях вызова и рефлексии. Он заключается в выделении смысловых единиц текста и графическом оформлении их в определенном порядке в виде «грозди». «Грозди» – это графический прием систематизации материала. Ученики рисуют модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре – это наша тема, вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы, которые соединяются прямой линией со звездой. Причем, у каждой планеты есть свои спутники. Система кластеров охватывает большое количество информации. Кластер очень помогает в качественном усвоении темы. Если учитывать тот момент, что нынешние ученики владеют так называемым «клиповым» мышлением, то в этом случае прием формативного оценивания «кластер» помогает быстро оценить работу ученика.

«Ромашка» Блума включает в себя вопросы различного типа: простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные, практические, которые построены в соответствии с таксономией Блума. Данный метод формативного оценивания усиливает познавательную активность учеников.

Синквейн является самым популярным видом творческой работы среди учеников. Общеизвестны правила написания пятистишия являются определенное количество слов в строке и назначение каждой строки:

1-я строка – название стихотворения, тема (обычно имя существительное);

2-я строка – описание темы (два прилагательных);

3-я строка – действие (обычно три глагола, относящиеся к теме);

4-я строка – чувство (предложение, выражающее отношение автора к теме);

5-я строка – синоним (слово-ассоциация) первой строки (обычно имя существительное).

Учащиеся с удовольствием работают, когда используется этот метод. При применении этого метода можно увидеть, каков словарный запас учащихся, каковы их знания грамматических правил, каковы их речевые умения и навыки и др.

В своей работе использую «ассоциативный куст», который является эффективным методом в преподавании русского языка и литературы. Это прием работы с текстом, с информацией до чтения. Ученикам предлагается ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Данный прием способствует актуализации уже имеющихся знаний, активизации познавательной активности учащихся.

Парная работа является одной из эффективных форм формативного оценивания. В парной работе мною оцениваются общая работа в паре, работа пар друг с другом и работа внутри пары. При таком взаимодействии активнее проявляются саморегулируемое поведение, рефлексия и взаимопомощь вне

зависимости от уровня подготовленности обучающихся. При организации и планировании формативного оценивания в парной работе работу организовываю так, чтобы обучающиеся понимали, что они несут равную ответственность за выполнение задания и его результат. Поэтому обучаю их согласовывать свои действия и взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями и давать конструктивную обратную связь.

При формативном оценивании организовываю работу в группах, которую считаю эффективным способом оценивания определенных навыков. Обучающимся заранее для ознакомления представляю критерии оценивания. Во время групповой работы наблюдаю и слушаю обсуждения обучающихся в каждой группе. Задаю вопросы обучающимся, которым необходима дополнительная поддержка, например:

- Что Вы думаете об этом?
- Можете ли Вы мне пояснить, что в вашей группе обсуждалось?

Если обучающиеся выполняют практическое задание, то вопросы могут относиться к этому заданию, например:

- Что Вы сейчас делаете?
- Как Вы думаете, что будет дальше?
- Заметили ли Вы в этом задании что-нибудь особенное? Во время групповой работы учитель должен контролировать работу всех групп и каждого отдельного обучающегося.

Наблюдение за группой совмещаю с участием учеников в выполнении задания.

При формативном оценивании постоянно осуществляю обратную связь и обучаю этому учащихся, чтобы они могли оценивать свою работу и работу друг друга.

Обратная связь позволяет осуществлять непрерывное взаимодействие с обучающимися, в результате которого у меня появляется возможность осуществить корректирование и дальнейшее планирование процесса обучения русскому языку и литературе.

Суммативное оценивание, в свою очередь, включает процедуры суммативного оценивания за раздел/сквозную тему, четверть и уровень образования.

Суммативное оценивание проводится для предоставления всем, учителям, обучающимся, родителям, информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок.

Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период. Эффективное суммативное оценивание позволяет увидеть, насколько достижения обучающихся соответствуют поставленным целям обучения. Результаты суммативного оценивания использую для планирования учебного процесса, рефлексии и улучшения собственной практики преподавания.

Процесс суммативного оценивания за раздел/сквозную тему позволяет выявить уровень накопленных знаний и навыков обучающихся по завершении конкретного раздела/сквозной темы.

Цель данного вида оценивания заключается в своевременном определении и устранении пробелов по темам раздела/сквозной темы. Суммативное оценивание за четверть и суммативное оценивание за уровень образования проводятся для определения уровня освоения учебных программ по русскому языку и литературе.

Содержание суммативного оценивания за четверть и за уровень образования будет включать репрезентативную выборку из ожидаемых результатов обучения. Дифференцированное отношение к целям оценивания позволяют контролировать и анализировать результаты применения оценочных процедур. Достижение высоких результатов на суммативном оценивании очень значимо как для обучающихся, так и для учителей. При проведении суммативного оценивания ясно понимаю, что оценивание, проводимое в классе должно обеспечивать успешное ежедневное обучение. Если такое оценивание будет эффективным, то положительные результаты на экзаменах будут закономерным.

В моих классах нет детей с ОВЗ.

Ваши рекомендации по эффективной организации уроков для достижения лучших результатов обучающихся:

- усилить роль эмоционального фактора в процессе обучения русскому языку и литературе;
- характер изложения материала не должен быть монотонным, равнодушным и скучным;
- уделять большое внимание работе по привитию учащимся навыков правильного произношения русских слов;
- каждодневно уделять большое внимание развитию речи учащихся, вовлекая их в общение на русском языке, используя речевые минутки по увиденному или прочитанному, устные вопрос-ответ беседы об окружающей среде, о погоде, о настроении на сегодня и др., диалоги, игры-путешествия по книгам на основе заранее данных вопросов, устная беседа или устное сочинение по картинкам-иллюстрациям, по открыткам, по предметам и др.
- достижению эффективности способствует строго организованный, систематически проводимый учет знаний и умений учащихся;
- изменить дизайн урока на основе эффективного применения новых педагогических и цифровых технологий, методов обучения».

Пример

Раздел А

**По суммативному оцениванию за раздел «Через тернии к звездам»
8 класс 2 четверть**

Подраздел Чтение

Письмо

Цель обучения

8.3.2.1. Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (интервью), официально-делового стиля (автобиография); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;

8.4.1.1. создавать тексты публицистического стиля (интервью) и официально-делового стиля (автобиография);

8.5.2.2. использовать глаголы движения.

Критерии обучения

Обучающийся

- определяет стилистические особенности текста публицистического стиля (интервью);
- определяет принадлежность текста к смешанному типу на основе характерных признаков;
- создает текст официально-делового стиля (автобиография);
- использует глаголы движения.

Уровень мыслительных навыков

Применение

Навыки высокого порядка

Время выполнения 0 минут

Прочитайте текст Н.Шильман «Когда небо отвечает взаимностью».

-Здравствуйте, Токтар Онгарбаевич!

-Здравствуйте!

-Как ваше имя попало в Книгу рекордов Гиннеса?

-1 ноября 1989 года я первым в мире взлетел с авианосца «Тбилиси» на самолете МИГ-29 и первым в СССР совершил беспосадочный полёт в район Северного полюса с двумя дозаправками в воздухе.

-Когда Вы стартовали в космос? И сколько дней Вы были в космосе?

-2 октября 1991 года я стартовал в космос в качестве летчика – испытателя космического корабля «Союз ТМ-13». 7 дней 22 часа 13 минут я работал на борту орбитального комплекса «Мир».

-Что помогло Вам добиться намеченной цели, обрести душевные силы и добиться намеченной цели?

-Когда я услышал впервые песню «Гаухартас», я понял, что нельзя опускать руки, надо идти к своей мечте, служить на благо страны.

-Что посоветовали бы молодежи нашей страны?

-Молодежь должна понимать, что сегодня открыты все дороги. Есть миллионы возможностей, главное – выбрать свою цель, поверить в себя и идти к ней.

Задания

1.Определите жанр текста

2.Докажите, что данный текст относится к публицистическому стилю, указав 5 его признаков.

3.Докажите, что данный текст относится к смешанному типу. Приведите 2 аргумента.

4.Напишите автобиографию (не менее 6 предложений). Используйте 3 глагола движения в автобиографии.

№ задания	Критерий оценивания	Дескриптор <i>Обучающийся</i>	Балл
1	определяет стилистические особенности публицистического текста.	определяет жанр;	1
		указывает 5 признаков стиля; (за каждый признак выставляется 1 балл)	1
			1
			1
			1
			1
2	определяет принадлежность текста к смешанному типу.	приводит 2 аргумента; (за каждый аргумент выставляется 1 балл)	1
		1	
3	создает текст официально-делового стиля (автобиография).	выдерживает объем текста;	1
		соблюдает структуру автобиографии;	1
		излагает события жизни последовательно;	1
		соблюдает стиль делового письма;	1
4	использует глаголы движения.	использует в автобиографии 3 глагола движения; (за каждый глагол выставляется 1 балл)	1
			1
			1
Всего:			15

Раздел В

По суммативному оцениванию за 2 четверть по предмету
«Русский язык и литература», 8 класс

Обзор суммативного оценивания за 2 четверть

Продолжительность 40 минут (без говорения)

Слушание 10 мин

Чтение 10 мин

Письмо 20 мин

Говорение 1-2 мин на обучающегося(проверяется отдельно)

Количество баллов-35 баллов

Типы заданий

КО- задания, требующие краткого ответа

РО- задания, требующие развернутого ответа.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

Тема	Виды речевой деятельности	Кол. заданий	№ задания	Проверяемая цель	Тип задания	Описание задания	Время на выполнение мин	Кол. баллов	Общий балл
Мир труда. Космос	Слушание	3	1	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста. 8.1.2.1 Понимать значение слов и терминов социально-культурной тематики	РО	Учащийся слушает начало текста и прогнозирует дальнейшее содержание. Учащийся определяет значение слов и терминов социально-культурной тематики Учащийся демонстрирует понимание главной и детальной информации сообщения, объединяет разрозненные факты в общий контекст, определяет причинно-следственные связи в тексте и делает выводы.	10	2	7
			2	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы.	КО			1	
			3		РО			2	
	Чтение	2	1	8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических) определяя структурно-композиционные особенности.	РО	Учащийся составляет цитатный план прозаического текста, анализирует содержание художественного произведения(сказку), определяет структурно-композиционные особенности текста, соотносит элементы композиции с цитатами из текста.	10	3	8
			2		КО			5	
	Письмо	1	1	8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования.	РО	Учащийся пишет эссе-рассуждение, соблюдает структуру текста- рассуждения.	20	10	10

	Говорение	1	1	8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения.	РО	Учащийся строит диалог с одноклассником по выбранной теме, аргументирует свою точку зрения.	Проверяется отдельно	10	10
ИТОГО		7		7			40		35

Задания суммативного оценивания за 2 четверть. 8 класс

Слушание

Прослушайте начало текста и выполните задания к нему.

<https://www.ucheba.ru/article/3229>

Транскрипт 1

По мнению специалистов, в число которых вошли ведущие ученые, аналитики и технологи, одними из самых популярных среди выпускников будущего сфер станут космос и виртуальная реальность. Исследователи уверены, что вопреки распространенному мнению роботы не заменят людей, а, наоборот, в эру цифровых технологий появится больше возможностей для карьерного и личностного роста. Авторы исследования полагают, что многие, кто сейчас учится в школе, займут должности, которых сейчас еще не существует.

Задания

1. Как вы думаете, какие профессии будущего описаны в данном тексте?

Прослушайте продолжение текста 2 раза и ответьте на вопросы.

Транскрипт 2

1) Дизайнер виртуальной среды обитания

По прогнозам, к 2020 году рынок VR-устройств будет оцениваться в 40 миллиардов долларов, а к 2026 году миллионы людей начнут часами «зависать» в виртуальной реальности нового порядка, работая или обучаясь. Дизайнер виртуальной среды обитания займется проектированием этих миров, создавая подходящие условия для деловых встреч или VR-музеев.

2) Адвокат по робоэтике

Эксперты полагают, что следующее десятилетие станет эрой роботов: они начнут помогать человеку буквально во всем и смогут занимать как позиции личных ассистентов, так и должности в службе поддержки. Адвокат по робоэтике выступит в качестве посредника между людьми, роботами и искусственным интеллектом, устанавливая моральные и этические законы, по которым машины будут трудиться среди живых существ.

3) Космический гид

Со второй половины 2020-х годов начнутся путешествия в космос, уверены ученые. В связи с этим возникнет потребность в профессионалах, которые будут делать эти поездки безопасными и увлекательными. Так, специалисты в сфере космотуризма займутся составлением туров за пределами нашей планеты.

4) Разработчик средств постоянного питания

Исследователи полагают, что к середине 2020-х человечество перейдет к устойчивой энергетике и начнет использовать энергию солнца и ветра. Основная проблема, которая встанет перед людьми будущего, заключается в том, откуда брать энергию, когда эти источники оказываются недоступны: к примеру, в пасмурную и безветренную погоду

Итак, нас всех ждёт невообразимое будущее, которое сейчас мы уже видим в фантастических фильмах. Главное, что надо понять, так это то, что **уже не будет профессии на всю жизнь, и нужно будет быть готовым к тому, чтобы постоянно переучиваться.** Ни в какую эпоху нет профессий с великим будущим, а есть только профессионалы с большим будущим. И ещё: во все времена профессию надо выбирать по душе и по своему призванию. Тогда вся жизнь будет яркой и наполненной, и работа будет не в тягость, а в радость!

2. Кто такой разработчик средств постоянного питания?

А) Специалист, который занимается разработкой и питанием средств.

Б) Специалист, который занимается разработкой правильного питания.

В) Специалист, который занимается разработкой альтернативных энергий.

Г) Специалист, который занимается разработкой инновационных технологий.

3. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1) Почему « не будет профессии на всю жизнь »?

2) Почему профессию надо выбирать по душе и по своему призванию?

Схема выставления баллов

Слушание

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Биоинженер, робототехник, производитель альтернативной энергетики, космобиолог Возможен другой вариант ответа	2	За название профессий-1 балл За интеграцию знаний-1 балл
2	В) Специалист, который занимается разработкой альтернативных энергий.	1	За правильный ответ -1 балл
3	Профессии на всю жизнь не будет, потому что человек должен всегда меняться, постоянно обучаться и совершенствовать свои умения и знания. Человек должен уметь адаптироваться и развиваться в любой ситуации. Возможен другой вариант ответа	2	Выражает своё отношение – 1балл. За ответ на вопрос «почему?»– 1 балл
4	Профессию надо выбирать по душе и по	2	Выражает своё

	призванию, тогда работать будешь с удовольствием. Выбирая профессию, человек выбирает себе будущее: удовлетворение, доход, здоровье и благополучие. Возможен другой вариант ответа		отношение – 1балл. За ответ на вопрос «почему?»– 1 балл
Всего баллов		7	

Чтение

Прочитайте сказку « Гвоздь и Молоток»и выполните задания к нему
[\[https://www.metod-kopilka.ru/skazka_o_trude_gvozd_i_molotok-46199.html\]](https://www.metod-kopilka.ru/skazka_o_trude_gvozd_i_molotok-46199.html)

Гвоздь и Молоток

Жили-были Гвоздь и Молоток. Гвоздь никак не мог нахвалиться собой: «Вот я какой! Новый! Ровный! Блестящий! Я самый лучший! Самый красивый!». Молоток только молча смотрел на своего соседа.

Однажды в мастерскую пришёл хозяин и принялся за работу. Взяв молоток, он стал забивать гвозди. Гвозди сами прыгали ему в руку, затем выстраивались ровными рядами, а Молоток, поклонившись каждому, забивал его в пахнущие смолой доски. Работа кипела. Наконец очередь дошла до Гвоздя. Гвоздь так не хотел, чтобы к нему прикасались, поэтому стал ускользать из-под пальцев хозяина. Гвоздь так крутился, что хозяин не удержал его и уронил. Гвоздь покатился по полу, проскользнул между досками и упал на землю.

Хозяин посмотрел вслед, исчезнувшему в подпол, гвоздю и продолжил работу. Прошло много времени. Молоток был весел, бодр и счастлив. Ведь он жил среди друзей, которые трудились вместе с ним с утра и до вечера. Молоток был все так же молод, счастлив потому, что был нужен и приносил пользу другим. А Гвоздь так и не вышел больше из своего укрытия, так и пролежал в подполье. Выйди он оттуда, его никто бы не узнал. Исчез его блеск, шляпка сбилась набок, спина его согнулась, а сам он покрылся толстым слоем ужасной ржавчины. И, конечно же, о нём все забыли.

Задания

1.Составьте цитатный план из 3 пунктов.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

2. Соотнесите композиционные особенности текста с цитатами из текста

№	Элементы композиции	№	Цитаты из текста
1	Вступление	А	Наконец очередь дошла до Гвоздя.
2	Завязка	Б	О нем все забыли.

3	Развитие действия	В	Жили–были Гвоздь и Молоток.
4	Кульминация	Г	Однажды в мастерскую пришел хозяин.
5	Развязка	Д	Работа кипела.

Схема выставления баллов

Таблица... Схема выставления баллов по чтению

№ задания	Ответ		Балл	Дополнительная информация
1	Цитатный план: 1. Жили-были Гвоздь и Молоток 2. Однажды в мастерскую пришёл хозяин и принялся за работу. 3. Прошло много времени.		3	Учитываются: деление на смысловые фрагменты, нахождение цитат, логичность и последовательность.
2	1	В	1	
	2	Г	1	
	3	Д	1	
	4	А	1	
	5	Б	1	
Всего баллов			8	

Письмо

1. Напишите эссе-рассуждение на одну из предложенных тем: (объем 120-140 слов).

1. Почему люди тянутся к звездам?
2. Одиноки ли мы во Вселенной

Схема выставления баллов

Таблица... Схема выставления баллов по письму

Баллы	Содержание и оформление-5 б	Грамотность речи-5б
5	Достаточно понимает тему. Выдерживает четкую структуру текста – рассуждения. Использует обширный спектр лексики для воздействия на читателя.	Использует обширный словарный запас, показывает выраженный стиль письма. Соблюдает речевые нормы языка. Орфографических ошибок нет или допускает 1 ошибку. Пунктуационных ошибок нет или допускает 1 ошибку.

4	Показывает достаточное понимание темы. Выбирает подходящую структуру текста - рассуждение. Использует разнообразную лексику для воздействия на читателя. Использует разнообразную лексику для воздействия на читателя.	Употребляет достаточный словарный запас, хороший стиль письма. Достаточный хороший уровень соблюдения речевых норм языка. Ошибки не препятствуют передаче информации.
3	Показывает недостаточное понимание темы. Использует приемлемую структуру текста - рассуждение. Использует слабый спектр лексики для воздействия на читателя.	Использует недостаточный словарный запас, хороший стиль письма. Использует недостаточный словарный запас, хороший стиль письма. Показывает слабый уровень соблюдения речевых норм языка. Ошибки заметны, но не препятствуют передаче информации.
2	Показывает незначительное понимание темы. Структура в основном не соответствует заданию. Слабый спектр лексики и языковых конструкций.	Использует незначительный словарный запас. Показывает низкий уровень умений. Нарушает речевые нормы языка. Ошибки заметны, препятствуют передаче информации.
1	Слабо излагает основное содержание текста; выделяет расплывчато части текста. Слабо излагает основное содержание текста.	Использует малый словарный запас, стиль письма не выдержан. Не соблюдает речевые нормы языка. Ошибки заметны, затрудняют понимание.

Говорение

1.Примите участие в диалоге, выскажите свое мнение по одной из предложенных тем:

- 1.Какие профессии будут востребованы в будущем?
- 2.Правильный выбор профессии - залог счастливой жизни в будущем.

Схема выставления баллов

Таблица... Схема выставления баллов по говорению

Баллы	Содержание и моделирование устной речи-5б	Грамотность речи-5б
5	Эффективно раскрывает и объясняет сложные идеи и понятия. Выражает мнение с последовательным хорошо сформулированным обоснованием. Точно обозначает проблематику и авторскую позицию. Точно обозначает проблематику и авторскую позицию. На высоком уровне анализирует и оценивает	Уверенно использует широкий спектр языковых структур и разнообразную лексику. Язык точен и последователен, но допускает случайные незначительные ошибки. Ошибки не затрудняют понимания.

	соответствующую информацию.	
4	Точно раскрывает и объясняет сложные идеи и концепты. Хорошо обозначает проблематику и авторскую позицию. Выражает мнение, в основном, с хорошо сформулированным обоснованием. Соответствующим образом анализирует и оценивает соответствующую информацию.	Хорошо использует широкий спектр языковых структур и разнообразную лексику. Язык точен, но допускает случайные ошибки. Ошибки не затрудняют понимания.
3	Точно раскрывает и объясняет простые идеи и концепты. Старается обозначить проблематику и авторскую позицию. Выражает мнение с некоторым обоснованием. Анализирует и оценивает соответствующую информацию удовлетворительно.	Использует ряд языковых структур и разнообразную лексику. Язык точен, но допускает ошибки. Ошибки не затрудняют понимания.
2	Объясняет простые идеи; ограниченное раскрытие идей. Выражает мнение с небольшим количеством обоснования или без него. Пытается анализировать и оценивать соответствующую информацию, но не всегда удачно.	Неуместно использует ограниченное количество языковых структур и ограниченную лексику. Допускает очевидные ошибки. Ошибки несколько затрудняют понимание.
1	Выражает очень мало идей; идеи не объяснены или не раскрыты. Дает только основную информацию. Чаще всего информация неуместна	Часто неуместно использует очень ограниченное количество языковых структур и очень слабую лексику. Частность ошибок затрудняет понимание.

Рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки учителей русского языка и литературы для школ с казахским языком обучения

Повысить уровень востребованности учителей русского языка в школе с казахским языком обучения в разных сферах социально-производственной жизни можно за счет охвата перечня ключевых и дополнительных (факультативных) компетенций, которые ранжируются в зависимости от конкретной специальности.

Концептуальной основой процесса подготовки специалистов – педагогов в области преподавания русского языка служит следующий механизм: «Специальность «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения» – сферы будущей деятельности специалиста – ранжированные компетенции как ожидаемые результаты обучения в рамках каждой сферы деятельности - содержание обучения (перечень изучаемых дисциплин с ожидаемыми функционально значимыми результатами)». Этот механизм позволит представить вариативные модели профессиональной подготовки будущего специалиста с неизменным единым ядром ключевых компетенций. Исходя из разработанных моделей, можно определить поэтапное содержание непрерывной подготовки учителей русского языка, основанное на преемственности знаниевого, функционального (практического) и личностного компонентов готовности будущих работников в той или иной сфере деятельности.

Каждая вариативная модель подготовки учителей русского языка в школе с казахским языком обучения имеет свой набор профессиональных компетенций, включающий универсальные и узкоспециальные формируемые способности.

При определении профессиональных компетенций в рамках будущих сфер деятельности важно опираться на следующие принципы: принцип учета современных требований к подготовке специалиста; принцип учета степени значимости умений в будущей работе; принцип учета функциональных обязанностей специалистов в смежных сферах деятельности; принцип выявления универсальных и узкоспециальных умений в конкретной сфере профессиональной деятельности; принцип обеспечения личностного роста; принцип учета карьерного роста; принцип учета новейших технологий в сфере профессиональной деятельности.

Раскроем пути реализации каждого принципа (таблица ...):

Таблица 3.43 – Принципы определения профессиональной компетенции

принцип учета государственных требований к подготовке	принцип учета степени значимости умений в будущей	принцип учета функциональных обязанностей специалист	принцип учета универсальных и узкоспециальных умений в	принцип обеспечения личностного роста (естественное стремление	принцип учета карьерного роста (представление умений,	принцип учета новейших технологий

специалист а	работе	ов в смежных сферах деятельнос ти	конкретной сфере профессион альной деятельност и	к профессиона лизму)	ранжиров анных по этапам)	
Ориентаци я на НРК И ОРК	Умения определя ются на основе социальн ых исследов аний в организа ции на основе анкетиро вания сотрудни ков	Умения определяю тся на основе изучения Положени я о функциона льных обязанност ях сотрудник ов	Универсаль ные и узкоспециал ьные умения определяют ся на основе сопоставлен ия всего перечня умений	Представлен ие условий для личностного роста через средства мотивации 1)физиологи ческие потребности 2) условия безопасност и 3) социальные потребности : быть принятым в обществе; потребность уважения (нужность, значимость) 4) потребность познаватель ная (творческая) 5)эстетическ ая потребность 6) потребность самоактуали зации, духовная	Соответст венно НРК изначальн о нужно представи ть ступени карьеры – присвоени е категорий специалис там в определен ной сфере деятельно сти	Новые технологии требуют новых профессион альных умений (через курсы и семинары повышения квалификац ии)

Названные принципы позволят определить приоритеты обучения, конкретизировать содержание обучения в ГОСО и Типовых программах, обеспечить преемственность непрерывного образования как условие функциональной грамотности специалиста иностранных языков, описать критерии оценивания на каждом этапе обучения, переподготовки и повышения квалификации.

Обобщим дидактическую модель определения содержания каждого этапа профессиональной подготовки или переподготовки специалистов в виде схемы (схема 1).

Таблица 3.44 – Дидактическая модель определения содержания каждого этапа профессиональной подготовки или переподготовки учителя русского языка и литературы в школе с казахским языком обучения (Я2)

Критерии оценивания узкоспециальной компетентности специалистов (в рамках специализации)	Критерии оценивания узкоспециальной компетентности специалистов (в рамках специализации)	Критерии оценивания узкоспециальной компетентности специалистов (в рамках специализации)	Критерии оценивания узкоспециальной компетентности специалистов (в рамках специализации)	Критерии оценивания узкоспециальной компетентности специалистов (в рамках специализации)
вариативный компонент содержания обучения с учетом узкоспециальных компетенций (по сфере 1)	вариативный компонент содержания обучения с учетом узкоспециальных компетенций (по сфере 2)	вариативный компонент содержания обучения с учетом узкоспециальных компетенций (по сфере 3)	вариативный компонент содержания обучения с учетом узкоспециальных компетенций (по сфере 4)	вариативный компонент содержания обучения с учетом узкоспециальных компетенций (по сфере 5)
Узкоспециальные компетенции (в рамках специализации)				

Критерии оценивания общепрофессиональной компетентности специалистов
Общий компонент содержания обучения специальности с учетом универсальных компетенций
Универсальные компетенции специальности

Дидактические принципы определения профессиональных компетенций				
сфера 1	сфера 2	сфера 3	сфера 4	сфера 5
Профессиональная деятельность по специальности				

Данная универсальная модель может быть конкретизирована относительно любой специальности. При этом полная картина по каждой специализации внутри специальности также требует кардинального пересмотра действующих учебных планов и тщательного отбора курсов для вузовского компонента (элективных дисциплин) с учетом потенциальных траекторий профессионального самоопределения выпускников специальности «иностранная филология».

Такая модель является необходимым условием для осуществления преемственности содержания между курсами бакалавриата, между уровнями бакалавриата и магистратуры, между курсами двухгодичной магистратуры, между уровнями магистратуры и докторантуры, между программами магистратуры и курсами повышения квалификации. Недостаточный учет специфики реальной деятельности в смежных профессиональных сферах приводит к нечеткому определению ожидаемых результатов.

В настоящее время при подготовке учителей русского языка детально прописана система уровней владения русскому языку, благодаря которому осуществляется преемственность между уровнями среднего образования и бакалавриата.

Обобщая сказанное, модель лингводидактической подготовки специалиста иностранного языка можно отобразить наглядно (см.таблица ...).

Таблица 3.45 – Модель лингводидактической подготовки специалиста русского языка в педагогических колледжах и вузах

№	Уровни	Содержание уровней						
1	Лингвистический уровень	Описательная (абстрактная) линейная система языка				Функционально-семантическая система языка, направленная на развитие речевой деятельности в коммуникативных ситуациях		
2	Дидактический уровень	Формирование языковой личности с широким кругозором, содержательной и выразительной речью, ораторскими навыками						
3	Методический уровень	Владение и оперирование в практической деятельности						
		базисными категориями методик и	лингвистическими основами методики	дидактическими основами методики	психологическим и основами науки	социальными основами методики	методами исследования	системой обучения языку (подходы, принципы, методы и приемы, система упражнений и т.д.)

Эта модель предполагает знание научных основ правильного методического отбора содержания предмета «Русский язык» в школе с казахским языком обучения.

Единый подход отбора лексико-грамматического материала (ЛГМ) станет значимым условием для организации обучения второму языку и дополнительным элективным языковым курсам (второму языку). Этот подход позволит проводить системную работу по разработке практически важных учебных пособий по обучению неродному языку. При этом надо иметь в виду, что лексико-грамматический компонент содержания обучения второму языку на разных специальностях является лишь одним аспектом глобальной методической проблемы формирования двуязычной (полиязычной) личности.

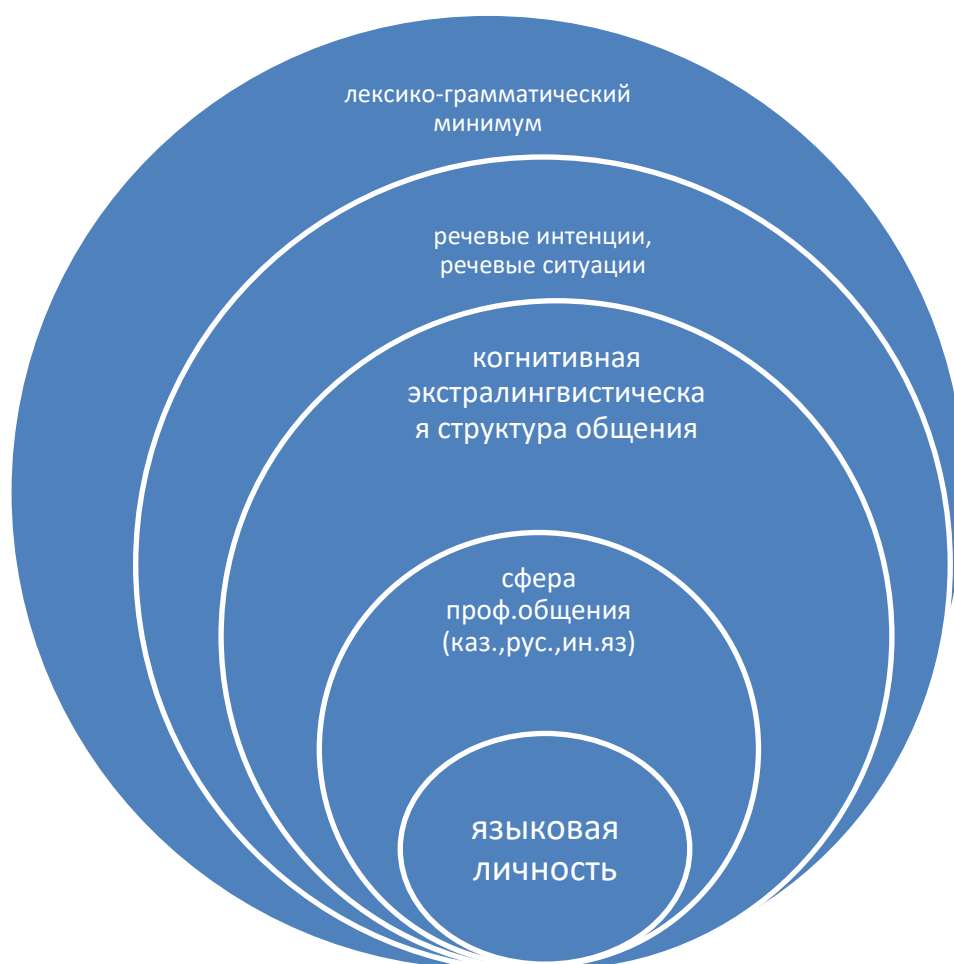


Рисунок 3.28 – Механизм отбора лексико-грамматического материала для обучения русскому языку как второму

Таблица 3.46 – Лингвистический уровень учителя русского языка в школе с казахским языком обучения (учитель должен знать все аспекты языковой системы)

	Уровни языковой системы	Тезаурус
1	Фонетико-орфоэпический	Фонема, звук, слог, фонетические законы русского языка, особенности русского ударения, подвижное ударение, разноместное ударение
2	Орфографический	Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, традиционный
3	Лексический	Лексическое значение, лексема, лексико-семантический вариант (ЛСВ), лексическое поле, лексическая парадигма, лексическая сочетаемость
4	Фразеологический	Фразеологическая единица, фразеологизм, устойчивый оборот, воспроизводимость, фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологическое выражение
5	Морфемико-	Морфема, морфемный состав слова, аффикс, префикс

	словообразовательный	(приставка), суффикс, флексия (окончание), интерфикс, основа слова, сложное слово, аббревиатура, способ словообразования, морфологический способ словообразования, неморфологический способ словообразования, префиксация, суффиксация, префиксально-суффиксальный способ словообразования, сложение слов, сложение основ, сложносуффиксальный способ словообразования, лексико-семантический/морфолого-синтаксический/лексико-синтаксический способ словообразования
6	Морфологический	Части речи, знаменательные части речи, служебные части речи (все названия частей речи)
7	Синтаксический	Предложение (простое, простое распространенное и нераспространенное, сложное СПП, СПП,БСП), словосочетание, сочетание слов, синтаксема, текст, сложное синтаксическое целое

Таблица 3.47 – Тезаурус новых единиц обучения, используемых учителем в процессе обучения

Тематическое поле	Единица обогащения словарного запаса обучающихся; совокупность слов и сочетаний слов, относящихся к одной теме и активных в рамках этой темы. Составление тематического поля осуществляется по ключевым микротемам, его объем определяется количеством микротем, необходимых и достаточных для раскрытия темы на определенном этапе обучения
Парадигматическое отношение слова	Единица обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; прием составления парадигмы слова предполагает подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов и их производных к ключевым словам по теме на основе текстов и лексических словарей; в процессе обучения в ряд парадигматических отношений могут быть включены и устойчивые сочетания.
Синтагматические отношения слов	Единица обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; сочетаемостный потенциал слова; приемы выявления или реализации сочетаемостных возможностей слов предполагают горизонтальное распространение их (составление словосочетаний и сочетаний) и являются эффективными на этапе работы с новой тематической лексикой и предупреждают нарушения речевого узуса неродного языка.
Тематическое поле	Единица обогащения словарного запаса обучающихся; совокупность слов и сочетаний слов, относящихся к одной теме и активных в рамках этой темы. Составление тематического поля осуществляется по ключевым микротемам, его объем определяется количеством микротем, необходимых и достаточных для раскрытия темы на определенном этапе обучения
Парадигматическое отношение слова	Единица обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; прием составления парадигмы слова предполагает подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов и их

		производных к ключевым словам по теме на основе текстов и лексических словарей; в процессе обучения в ряд парадигматических отношений могут быть включены и устойчивые сочетания.
Синтагматически е отношения слов		Единица обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; сочетаемостный потенциал слова; приемы выявления или реализации сочетаемостных возможностей слов предполагают горизонтальное распространение их (составление словосочетаний и сочетаний) и являются эффективными на этапе работы с новой тематической лексикой и предупреждают нарушения речевого узуса неродного языка.
Грамматическая парадигма предложения		Единица формирования грамматической компетенции; совокупности всех форм предложения в рамках разных грамматических категорий (временная парадигма, модально-временная парадигма (сказуемое в формах изъявительного наклонения с внутренней временной парадигмой, повелительного и сослагательного наклонений), парадигма спряжения (я\ты\он\она\оно\мы\вы\они), числовая парадигма), которыми должны овладеть учащиеся для использования в речи. Грамматическая парадигма предложения используется на этапе формирования грамматических навыков говорения и представляется в упражнениях трансформационного и подстановочного характера
Группа словоформ типовой семантикой (синтаксема)	с	Единица обогащения словарного запаса и синтаксического строя речи. В лингвистике: то же, что и словоформа с типовым (не конкретным лексическим) значением; в лингводидактике единица отбора учебного лексико-грамматического материала, которая лексикализуется рядом словоформ в рамках тематического поля (Г.А.Золотова: синтаксема – элементарная единица синтаксиса)
Группа словоформ типовой семантикой «местоположение/местонахождение»	с	Единица формирования лексико-грамматических навыков говорения обучающихся, представляющая собой совокупность словоформ со значением места и служащая средством отбора семантической группы лексем в рамках тематического поля; характеризуется эффективностью при обогащении словарного запаса на этапе формирования лексической компетенции. Реализуемые модели в разных языках бывают разными. В казахском языке: <i>үйден, ағаштар арасында, құдыққа қарама-қарсы, гүлдердің арасында (ішінде), субұрқақтың қасында, гараждың артында, шатырдың үстінде, беседка жанында.</i> В русском языке: <i>от дома, между деревьями, напротив колодца, среди цветов, у фонтана, за гаражом, над мансардом, перед комнатой, под диваном, в чулане, на крыше, при беседке.</i> (Г.А. Золотова: локатив)
Коммуникативный регистр высказывания		Средство обучения выражению авторской позиции в устных или письменных диалогических или монологических текстах; эта единица коммуникативной грамматики (Золотова Г.А.) в лингводидактическом применении служит эффективным средством обучения передаче авторского «Я» в сочинениях, когда в высказывании прослеживаются сведения об авторе (его социальный или возрастной статус/принадлежность высказываемой мысли или эмоции ему/ его ссылка на чье-то мнение/его обращение к читателям и т.д.) [4; 11; 23; 30].
Волюнтивный регистр		Средство обучения выражению авторской побудительной позиции в устных или письменных диалогических или монологических текстах.

высказывания	При порождении текста на определенную тему автор передает адресату (читателю или слушателю) свое волевое намерение-побуждение (просьба, совет, требование, приказ, приглашение, предложение, пожелание и др.), тем самым выражается авторская позиция (авторское «Я») [4; 11; 23; 30].

Приведенные примеры новых единиц лингвистики представлены К.Н.Булатбаевой как новые единицы обучения, когда учитель значительно сокращает учебное время при достижении поставленных задач. Новые единицы обучения являются «инструментом» для учителей, а не для учащихся. Учащиеся не учат их как понятия, но активно используют их на уроках при правильном отборе учителем в целях обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, развития навыков говорения.

Подробно об этом описано в научных трудах К.Н.Булатбаевой и исследованиях ее учеников Капеновой Ж.Ж., Кондратовой О.И., Такуовой З.С. и др. Так, приведем методические положения по использованию этих единиц в учебном процессе. Так, в статье «Лингводидактические функции единиц коммуникативного синтаксиса как инновационное содержание подготовки специалистов иностранных языков» [164]

В современной лингводидактической науке в настоящее время идет активное усиление функциональности за счет пересмотра единиц отбора: абстрактная, описательная лингвистика начинает уступать функционально-семантической, коммуникативной. Для предметного обсуждения вопроса сравним средства абстрактной и функционально-семантической грамматики, которые для нас важны, прежде всего, как единицы обучения (таблица 3.48).

Таблица 3.48 – Описательный и функциональный подходы к отбору единиц обучения профессионально-ориентированной грамматике

Единицы обучения абстрактной грамматике (описательный подход)	Единицы формирования грамматической компетенции (функциональный подход)
Словосочетание как минимальная единица синтаксиса: структура и отношения между компонентами	Синтаксемы как компоненты функционально-семантического поля
Простое предложение: порядок слов в простом предложении	Распространенные синтаксемы
Сложное предложение: отношения между частями и средства связи между частями	Семантические типы элементарных высказываний
Сложное предложение: соотношение модально-временных планов составляющих частей	Устойчивые формулы общения
-	Речевые акты
-	Коммуникативные регистры как средства выражения авторской позиции
-	Структурно-содержательные типы диалогов
-	Структурно-содержательные типы монологов

Г.А. Золотова поставила глобальную задачу, решение которой важно для лингводидактики: «Если удастся установить общие для всех текстов регулярные ступени от языковой системы, языкового материала через речевую систему к структуре данного конкретного речевого произведения, - любой текст может стать объектом, обнаруживающим в анализе эту регулярность. Не каждый лингвист будет заниматься текстом, но ориентированность языковой единицы на участие в том или ином типе текста составляет ее сущностную характеристику, без которой представление языкового строя было бы неполноценным» [167].

В данном исследовании посредством представленной взаимосвязи экстралингвистических факторов (выражаемый смысл на разных уровнях) и грамматических средств сделана попытка решить эту задачу применительно к сфере профессионального общения. Наряду с этим, считаем важным показать место и значимость этих единиц в методической системе обучения иностранному языку.

Грамматические средства в разрезе семантической категории – функционально-семантических полей

Наиболее ярким и значимым достижением стало описание функциональной грамматики на семантической типологии ее единиц. Такая функциональная грамматика рассматривается как разновидность грамматики, имеющая объектом изучения функции единиц строя языка и закономерности их функционирования [168]. А.В.Бондарко исследует в единой системе средства, которые относятся к разным уровням языка, но которые объединены на основе единства их семантических функций. В этом плане центральным понятием выступает функционально-семантическое поле (далее - ФСП). Согласно И.В.Архиповой и А.В.Бондарко, функционально-семантическое поле - это базирующаяся на определенной семантической категории группировка грамматических и «строевых» лексических единиц, а также различных комбинированных (лексико-синтаксических и т.п.) средств данного языка, взаимодействующих на основе общности их семантических функций.

Различают ФСП персональности, залоговости, бытийности, локативности, темпоративности, компаратива, причины, следствия, условия, цели, уступки, качества, количества

Рассмотрим два наиболее распространенных функционально-семантических поля как единиц отбора учебного материала для формирования грамматических навыков говорения на иностранном языке (таблица ..).

Таблица 3.49 – Грамматические средства как компонент ФСП

Тип ФСП	Средства русского языка
локативности	Существительные или предложно-именные сочетания со значением места, пространства; наречия со значением места, пространства; глаголы со значением местонахождения, состояния (находиться, располагаться, покоиться, вмещаться, содержаться, сидеть, стоять, лежать и др.); предложения, распространенные обстоятельствами места; СПП с придаточной частью обстоятельства места;

	подчинительные союзы и союзные слова, соотносительные с ними слова со значением места: где, который, откуда, куда
темпо - ратив - ности	Существительные или предложно-именные сочетания со значением времени; наречия, глаголы со значением времени (протекать, проходить, длиться, продолжать-ся, начаться, закончиться и др.); предложения, распространенные обстоятельствами времени; СПП с придаточной частью времени; подчинительные союзы и союзные слова, соотносительные с ними слова: когда, тогда, тогда как, в то время как, как только, пока

ФСП грамматического плана, приведенные здесь по точке зрения А.В.Бондарко, представляют собой полевые объединения грамматических средств (наряду со средствами других уровней, которые мы не затрагиваем, так как они не являются объектом настоящего исследования). Они носят универсальный характер и могут лексикализироваться в рамках любой речевой темы. Методическая система обучения иностранному языку предполагает определение их места с учетом эффективности в решении тех или иных частных задач – формирования лексических или грамматических навыков, формирования умений диалогического общения и т.д. Таким способом описанный грамматический материал может найти применение при активизации грамматических средств в речи: на основе принципа частотности отобранные три - четыре ФСП могут быть заложены в заданиях начальных грамматических упражнений. Использование этих полей в качестве единиц обучения позволит говорящему оперативно оформить свое речевое намерение наиболее подходящим способом: у него в языковом сознании имеется весь арсенал грамматических средств, сочетаемость возможностей последних, ассоциативная связь синонимических моделей и речевой ситуации (официальность/неофициальность обстановки, статусы говорящего и собеседника, тип их взаимоотношений).

Грамматические средства в аспекте синтаксиса как элементарных единиц синтаксиса

Следующими единицами формирования грамматических навыков говорения на иностранном языке следует считать минимальные семантические единицы синтаксиса – синтаксемы [167, 169]. Они являются составляющими ФСП и важны при восприятии грамматической структуры письменных высказываний, усвоении порядка слов в предложении-высказывании, при сознательной специальной корректировке текста: распространение предложений в тексте, дополнение их второстепенными членами предложениями, вкрапление в предложение синонимических рядов или антонимических пар, осложнение предложений (например, обращениями), составление высказывания путем соединения двух простых предложений-суждений. Анализ текста на основе синтаксиса активизирует лексико-грамматические средства в иностранной речи обучающихся. Различают такие виды синтаксиса как авторизатор, адресат, делибератив, дестинатив, дименсив, директив, дистрибутив, инструментатив, каузатив (причина действия или проявления признака, свойства, каузатор, квалитатив, квалификатив, квантитатив и т.д..

Покажем синтаксемы локатива и темпоратива как единицы отбора для формирования грамматических навыков говорения на втором языке (таблица 3.50).

Таблица 3.50 – Синтаксемы как единицы отбора для формирования грамматических навыков говорения на иностранном языке

Наименования синтаксем	Синтаксемы русского языка
Локатив (местонахождение)	от+Р.п., между+Р.п., против+Р.п., среди+Р.п., у+Р.п., за+Т.п., между+Т.п., над+Т.п., перед+Т.п., под+Т.п., в+П.п., на+П.п., при+П.п.
Темпоратив (временные характеристики)	Р.п., до + Р.п., из + Р.п., между + Р.п., от + Р.п., с + Р.п., среди + Р.п., к + Д.п., по + Д.п., в + В.п., за + В.п., на + В.п., по + В.п., под + В.п., через + В.п., Т.п., за + Т.п., между + Т.п., перед + Т.п., с + Т.п., в + П.п., на + П.п., по + П.п., при + П.п.

Опора на семантические типы элементарных высказываний, описанные Булатбаевой К.Н. [170] позволят учителю языковой дисциплины использовать типы высказывания в качестве единиц обучения, направленных на обогащение грамматического строя речи: одна и та же мысль (например, субъект и его признак) может выражаться разными конструкциями, в котором предикат представляется именем прилагательным, существительным, наречием, сочетанием слов (дом большой; огромный; громадный; просторный; огромного размера; больше, чем наш; площадью с гектар и др.) .

Например, описать большую комнату (субъект и его признак) можно описать различными способами, в котором сказуемое может выражаться именем прилагательным (использование синонимов и форм степени сравнения), именем существительным, сочетанием слов.

Комната большая, огромная, просторная, большого размера, больше чем наша, самая большая, гигант, большой зал; имеет площадь 100 квадратных метров и др).

Обучающемуся легко запоминать семантически связанные группы высказываний. Целый ряд синонимических высказываний, скрепленных друг с другом одним субъектом (грамматическое понятие, которое подразумевает и предметы) помогает языковой личности освоить и всевозможные способы выражения предиката. В рамках одной темы без всяких грамматических правил он научится практически приводить полную форму прилагательного, заменять его формами сравнения или сравнительными оборотами, приводить в дополнение количественно-именное сочетание. На одном примере можно сделать следующий вывод: учащийся освоит механизм подбора предиката-признака, ему легко будет в последующих темах общения этот грамматический механизм применять при характеристике других субъектов. Получив очередную «порцию» лексики по другой теме, он сам начнет выражать признак-предикат уже усвоенными грамматическими способами. В этом отношении мы имеем дело с лексикализованной, семантизированной грамматикой, обслуживающей мысли говорящего. Методический прием

лексического наполнения типового предиката можно использовать относительно любого семантического типа элементарных высказываний, приведенных выше.

В ходе обучающего планирования уроков второго языка учитывается активность тех или иных семантических типов элементарных высказываний: так, например, типовая тема «Страна изучаемого языка» предполагает введение таких активных типов, как «субъект и его признак (характеристика): постоянный/временный; по местонахождению; по времени и т.д», «субъект и его движение», «наличие чего/кого-либо у кого/чего-либо», «субъект и его социально-этическое действие», «субъект и его эмоционально-оценочное отношение к чему/кому-либо».

Особую группу единиц языка составляют **устойчивые выражения речевого этикета**. Этикетные формулы не продуцируются в ходе общения, а воспроизводятся из памяти в готовом виде. Поэтому система описана и не требует отбора, а в процессе обучения важно обеспечить ассоциативную связь между формулой РЭ и ситуацией употребления. При этом у обучающихся эти стереотипные единицы не продуцируются, а воспроизводятся из памяти в готовом виде.

Грамматический материал в разрезе коммуникативных регистров речи

Продуцирование речи предполагает и выражение авторской позиции. Одним из последних достижений коммуникативной лингвистики является коммуникативный регистр речи.

Коммуникативный регистр – это определенная модель речевой деятельности.

Г.А.Золотова выделяет следующие коммуникативные регистры: репродуктивный (изобразительный), информативный, генеритивный, волюнтивный и реактивный. Тексты могут быть сформированы как в одном коммуникативном регистре, так и с помощью нескольких регистров.

Следующая группа единиц языка – **речевые акты**. При обучении грамматике, беря во внимание положения теории речевых актов, важно научить передавать на английском языке не только синонимические предложения языкового плана (*Откройте окно! – Не могли бы Вы открыть окно? – Пожалуйста, откройте окно! – Будьте добры, откройте окно!*), но и синонимические высказывания в определенной ситуации (*Откройте окно! – Что-то душно стало. – С утра мы не открывали окно! – Молодые! Душно стало в кабинете*).

Классификация речевых актов основана на речевых намерениях говорящего. Так, Дж.Серл выделяет следующие группы речевых актов:

«1) констативы (репрезентативы – в другой терминологии) – это речевые факты, в которых сообщается о положении дел: Университет закрывается;

2) комиссивы, в которых говорящий берет на себя обещание: Я подарю Вам счастье;

3) директивы – речевые акты, побуждающие к действию: Закройте дверь!

4) экспрессивы – речевые акты, с помощью которых говорящий выражает благодарность, извинение, соболезнование, поздравление и т.д.: Извините за причиненное беспокойство;

5) декларативы – когда говорящий обладает определенным социальным статусом и поэтому способен изменить статус какого-либо лица (объявление о назначении на должность, начале или окончании какого-либо мероприятия и т.д.): Я объявляю вас с.....;

6) интеррогативы – акты-запросы информации: К какой языковой семье принадлежит киргизский язык?» [171, с.71].

Опираясь на эту классификацию, мы считаем необходимым обучать будущих специалистов грамматически правильно оформлять эти речевые акты, которые также станут единицами формирования грамматических навыков на иностранном языке. Для этого необходимо описать в функционально-семантическом аспекте маркированные грамматические средства.

Ниже приведены разные типы речевых актов, которым соответствуют определенные диалогические единства и грамматические средства (таблица .).

Таблица 3.51 – Диалогические единства (ДЕ) как единицы отбора для формирования грамматических навыков говорения на втором языке

Диалогические единства (ДЕ) (по Д.И.Изаренкову, К.Н.Булатбаевой)
«сообщение - реакция на сообщение»
«сообщение - реакция на сообщение»
«побуждение – реакция на побуждение»
эмоционально-экспрессивный тип
«побуждение – реакция на побуждение», «сообщение - реакция на сообщение»
«побуждение – реакция на побуждение»

Функционально-коммуникативный подход к описанию процесса порождения текста определенного смыслового типа предполагает реализацию следующих частных принципов:

- учет смыслового начала и завершения развертывания темы;
- учет коммуникативно-информативной структуры, устанавливающей коммуникативную преемственность между составляющими текста;
- учет коммуникативно-прагматической направленности, задающей коммуникативную установку текста для конкретного адресата и определяющей коммуникативные типы текстов;
- учет модальности, выражающей отношение содержания текста к действительности (осуществленность/неосуществленность и т.д.) и говорящего к содержанию текста (уверенность/неуверенность, эмоциональность, порядок мысли и т.д.) [172].

В рамках семантических типов монологических текстов Пассова Е.И.[188] рассмотрим особенности функционирования грамматических средств в объективной информационной части (субъективная линия текста будет рассмотрена далее в таблице... на примере какого-либо профессионального события (открытие завода, проведение форума, научное открытие, рационализация производства, приобретение нового оборудования, смена руководства предприятия и др.).

Таблица 3.52 – Семантические тип монолога для выявления частотных грамматических средств

Семантический тип монолога	Типовая композиция
Какое-либо профессиональное событие (открытие завода, проведение форума, научное открытие, рационализация производства, приобретение нового оборудования, смена руководства предприятия и др.).	Когда и где это произошло?
	Сообщение о субъекте (субъектах) деятельности
	Сообщение о цели/причине (противоречии)/проблеме; констатация фактов
	Описание процесса или состояния
	Поиск решения (использование каких-либо внешних или внутренних ресурсов)
	Результат поиска/результат события
	Мнение субъектов-участников события

Коммуникативные регистры речи как единицы отбора для формирования грамматических навыков говорения на втором языке

Д.п.н. проф. Булатбаевой К.Н. в лингводидактических целях представлена новая семантическая типология текста остроенная на иерархической (двуступенчатой) классификации текста как на основе "предметов" обсуждения (Е.И.Пассов) (данная семантическая типология текста может быть еще исследована и дополнена), так и на основе коммуникативных регистров речи (Г.А.Золотова). В этой типологии текстов *с учетом* их семантической и коммуникативной природы текста показано потенциальное функционирование коммуникативных регистров речи. Мы показываем эту типологию применительно к сфере профессиональной деятельности: какое-либо событие в сфере профессиональной деятельности; поступок работника; субъективное утверждение об объекте профессиональной деятельности (в т.ч. спорное); понятие в сфере профессионального общения, которое истолковывается по-разному; объективная сентенция, которая (не) подходит для всех случаев; факт из чьей-либо профессиональной деятельности; «ненормальное» положение из профессиональной жизни; побуждение к действию.

Приведенные единицы обучения не нашли применения еще на курсах повышения квалификации, их нет до сих пор в программах вуза. Все это свидетельствует о том, что молодым специалистам не даются новые инструменты преподавания. Научные исследования в области преподавания русского языка остаются невнедренными в систему обучения. Новыми единицами обучения не владеют и сами методисты, работающие в институтах повышения квалификации.

Мы можем сделать следующие методические рекомендации по внедрению функциональной грамматики в содержание изучаемых языков:

1) В целях оптимального использования отведенных часов важно распределить по тематическим модулям учебный материал для обучения русскому языку как второму.

2) В современной лингводидактике признание должен получить лексикализированный материал, так как именно он ориентирует на коммуникативную компетентность на изучаемом языке. А это, в свою очередь, может рассматриваться лишь в рамках определенных тем. Следующим шагом

после модульного распределения является определение тематического минимума.

3) По каждой теме как автономному модулю следует планировать достижение коммуникативной компетенции обучающихся. Поэтому коммуникативная компетенция конкретизируется относительно каждой темы с учетом наиболее частотных типовых ситуаций сферы профессионального общения.

4) Основным требованием при профессиональном общении является информативность (содержательность) по каждой изучаемой теме. Важно охватить круг наиболее значимых по теме речевых интенций (речевых намерений), которые определяют количество микротем. Последние и служат основой для выявления активных семантических типов элементарных высказываний.

5) При минимизации функционального грамматического материала необходимо ориентироваться на ранее отобранный по этой теме лексический материал, представляющий собой номинативную базу. А базой, скрепляющей лексические средства, будет являться грамматический материал, который характеризуется универсальностью и отбирается по принципу активности в тех или иных темах.

6) При отборе грамматического материала во внимание берутся также критерии сформированности грамматических навыков русской речи, так как цель обучения, учебный материал и система отслеживания результатов обучения должны быть соотнесены как единая система.

Самым действенным способом формирования функциональной грамотности будущего специалиста русского языка в вузе следует считать разработку критериев оценивания текущих и конечных учебных достижений. Конечное оценивание результатов обучения должно охватить все уровни умений: рецептивные, репродуктивные, продуктивные, творческие, исследовательские. Как видим, при ориентации на функциональную грамотность личности как результат обучения, 70% баллов отводится на последние две группы умений (таблица ..)

Таблица 3.53 – Соотношение уровней формируемых умений и уровней системы оценивания

Уровни системы оценивания	Учебные ситуации	Уровневые умения	Соотношение типов заданий по уровню сложности (составляющие оценки в процентном соотношении)	Итоговое количество баллов-100 баллов
традиционная система оценивания	типичная	знание и понимание	10%	1-й уровень – 10 баллов
традиционная система оценивания	вариативная	репродуктивное применение	20%	2-й уровень – 20 баллов

1-ый уровень ФГ	проблемная	продуктивное/ продуктивно- творческое применение	50%	3-й уровень- 50 баллов
2-й уровень ФГ	исследовательс ко-творческая	систематизация и обобщение (возможно: изобретение)	20%	4-й уровень- 20 баллов

Соответственно по выделенным двум уровням функциональной грамотности доля практических упражнений и заданий творческого и исследовательского характера составляет также 70%.

Рекомендации по совершенствованию содержания предмета «русский язык» (я2)

1. *Раздельное преподавание предметов «Русский язык» и «Литература».*

Предмет «Литература» в школах с русским языком обучения не должен ограничиваться произведениями русских, казахских писателей. Целесообразно назвать этот предмет «Литература народов мира».

Рекомендации по совершенствованию
действующего учебника «русский язык и литература»

Пути функционально-семантической подачи языковой системы на речевой основе

Концептуальный выход из мониторинга действующего учебника будет таков: предмет «Русский язык и литература» должны преподаваться отдельно; содержание предмета «Русский язык» должно быть построено на оси «Личность школьника и его общение в окружающем мире». Тогда окружающий мир будет состоять из тем общения, которые будут раскрыты через микротемы, речевые интенции в этих микротемах, речевые ситуации в тематическом поле (с кем где в какой обстановке школьник может общаться на эту тему). Заданные темы общения должны Однако важно учитывать казахско-русскую языковую ситуацию в Казахстане, которая позволяет на системной основе естественным образом вкрапливать языковой материал. Таким образом, языковой материал должен быть «подчинен» коммуникативной функции русского языка. При этом важна системная реализация стилистической функции языка: параллельное представление на одной тематической основе ситуаций в официальной и неофициальной обстановках общения будет реальным условием параллельной подачи и функционального языкового материала с противопоставленными стилистическими оттенками (есть, наличествует, имеется, имеет бытность и т.д.).

При отборе языкового материала важно руководствоваться новыми принципами отбора и внедрения языкового материала в содержание обучения русскому языку как неродному:

- принцип семантического соответствия языкового материала изучаемой речевой теме;
- принцип учета активности языкового средства в рамках тематического поля;
- принцип учета стилистической вариации языкового средства – словосочетания, предложения, текста - в целях использования в официальных и неофициальных сферах коммуникации;
- принцип учета сочетаемостного потенциала языковых средств.

Эти принципы должны стать основой для разработки специального механизма обучения русской языковой системе на уроках русского языка как второго.

На основе новых функционально-семантических подходов к языковым материалам можно сделать вывод, что учащимся казахской школы нужны не сами языковые средства, а умения выражать свои речевые интенции в ситуациях общения. Это позволит предложить в условиях обновленного содержания обучения новую систему заданий с учетом широкого понимания языкового средства как компонента общего процесса формирования коммуникативной компетенции

Так, расширенное понимание антонимии позволило учителям-практикам предложить обновленную систему заданий по обучению антонимическим явлениям на разных этапах обучения русскому языку как неродному. На основе предложенных учеными-лингводидактами новых принципов отбора и внедрения языковых средств в содержание обучения русскому языку как неродному, учителя подведены к реализации специального механизма обучения русской антонимии на уроках в классах с казахским языком обучения.

Этот вопрос правильно решен учителем русского языка и литературы высшей категории с многолетним стажем Областной казахской гимназии для одаренных детей им.Ы.Алтынсарина Саденовой Орынтай Батбековной и Досумбаевой Гульнур, учителем русского языка и литературы ОШ села Мергалым Лебяжинского района Павлодарской области. Совместная работа учителя со стажем из городской школы и молодого учителя из сельской школы дала положительные результаты. Приведем эту систему как образец правильной интеграции языкового и речевого материала. Последовательность заданий на практическое освоение парадигматических и синтагматических отношений слов в речи - важное условие обогащения словарного запаса и грамматического строя русской речи. Если раньше учителя объясняли суть антонимов и ограничивались подбором их из предложений, в настоящее время антонимы становятся основой мышления учащихся, их размышления по противопоставлению литературных героев, средством выразительности их речи.

Работа над лексикой важный этап и игнорировать его или проводить

неэффективно означает не довести учащихся до продуктивного употребления изученной тематической лексики. Поэтому на этапе освоения новой лексики важно продумать и работу над антонимической лексикой, которая позволяет усвоить лексику в двойном размере на основе семантической противоположности, а значит, взаимосвязи. Однако сегодня стратегия коммуникативности диктует употребления антонимической пары с первых минут ситуативно, как две взаимосвязанные реплики. Это возможно благодаря речевым задачам: не согласиться, возразить, опровергнуть мнение, предложить альтернативный вариант. В методической науке классическими этапами обучения лексике являются имитация, подстановка, трансформация, репродукция, продуцирование.

1.Имитация: Веселый человек. Опорные слова: молодой - добрый – остроумный - грустный - смешной. *Талантливый человек.* Опорные слова: молодой – инициативный – бесталанный – одаренный. Предварительная орфоэпическая работа будет проведена. Языковые упражнения будут занимать незначительное учебное время. Так, сейчас традиционными считаются такие языковые упражнения:

«Подбери слово». Пользуясь таблицей, подберите слово, противоположное по значению (в таблице «Характеристика человека» будут даны по всем параметрам приведенные выше слова в антонимических парах или антонимических рядах).

2.Подстановка: На этом же этапе интересны и эффективны задания ситуативного плана: Портреты людей (известных и неизвестных) заранее будут подобраны. Учащиеся должны быстро реагировать на инициативную реплику ученика-соседа: Этот человек толстый - Нет, он не толстый, он худой. По подобию можно проиграть и активизировать в речи около 30-50 определений, характеризующих человека.

После орфоэпической работы и семантизации пословиц, можно дать задания:

Вставьте пропущенные слова в пословицы.

- Больше думай,.... говори.
- Большому уму и в.....голове не тесно.
- Новых друзей наживай, а не теряй.
- Говорит, делает черно.
- Добро помни, а зло
- Старый друг лучше двух.

Как видим, при подборе пословиц важно учесть два условия: тематическую соотнесенность и наличие в пословицах антонимов.

3.Трансформация. Не повторяя реплики собеседника, возрази ему.

Смотри образец:

- Этот человек представляется мне неинтересным, скучным.

- Нет, что ты! Это удивительно интересный человек. С ним никогда не скучно.

4.

Таблица 3.54 – Репродукция.

Речевые задачи, предполагающие употребление антонимов	Дать положительную оценку	Дать отрицательную оценку
Не согласитесь	- Он всегда грустный почему-то. Или я ошибаюсь. - Ты ошибаешься. Он, наоборот, всегда	- Он веселый парень. Всегда улыбается мне. - Улыбается вам. Он часто ходит
Возразите	- Класс всегда отлынивает от работы. - Думаю, это разовый случай. Класс любит	- Класс активно работает всегда. - Думаю, это разовый случай. Класс любит
Опровергните мнение	- Он всегда пишет в своих рассказах про лжецов, воров и лентяев. -Что вы! Главные герои его произведения -	Он всегда пишет в своих рассказах только про положительных героев. -Что вы! Среди его героев есть и

На этом этапе также могут быть предложены задания с использованием информационных технологий: приемы будут видоизменяться, когда учащиеся получают задания для самостоятельной работы на перетаскивание нужных языковых средств в корзины, на подстановку антонимов в готовые конструкции, на вставку отсутствующих реплик с антонимами к словам из предыдущей лексики и т.д. Далее в разделах программы не считаем нужным останавливаться на перечисленных этапах имитации, подстановки, трансформации и репродукции. Будем приводить возможности содержательного разнообразия в связи с темами.

Предусмотрено развитие русской речи на основе изучения художественных произведений В.А.Осеевой «Кто наказал его?», Б.Г.Каирбекова «Лица друзей», И.А.Крылова «Ворон и Лисица», А.П.Чехова «Хамелеон», Ч.Т.Айтматова «Солдатенок».

Раздел 2 «Живой мир вокруг нас» также богат антонимами, так как объективная действительность всегда состоит из разных полярных частей.

Прежде всего, под живым миром мы должны понимать природу, состоящую из растительного и животного мира. Необъятность темы предполагает структурирование прежде всего номинативной картины мира. Так, растительный мир и животный мир также имеет свои внутренние структурные составляющие. Растительный мир – трава, деревья, цветы, овощи и ягоды. Животный мир – звери, домашние животные, дикие и домашние птицы.

Антонимическая лексика также может быть базовой и периферийной.

Трава может характеризоваться по высоте, густоте, цвету, запаху, по состоянию, по месту произрастания, по способу произрастания. Каждый параметр имеет свои антонимические позиции. Трава: высокая, длинная – низкая, мелкрослая, приземистая; густая, разросшаяся, непролазная – редкая, поредевшая; кустистая – разбросанная; нехоженная, нетронутая – помятая; свежая – увядшая.

Цветок – красивый- некрасивый; высокий – низкий; большой-маленький. Как видим, цветок не имеет большего количества антонимических пар в силу того, что он является символом прекрасного. И много определений с положительной оценкой, который составляют богатые синонимические ряды по разным параметрам.

Относительно овощей и фруктов нужно отметить, что дополнительным параметром является характеристика на вкус: вкусный – невкусный; съедобный – несъедобный; свежий – несвежий. Некоторые антонимические пары, приведенные выше, могут быть применимы и к овощам и фруктам (большой-маленький; при этом предпочтение отдается при большом размере слову «крупный»).

Даются на карточках названия пары животных с противоположными характеристиками.

Опишите этих животных, используя противоположные по смыслу слова.

- Какие они по размеру?
- А по возрасту?
- Какая у них шерстка?
- Сравните их по характеру.

Получается:

Противопоставление двух животных (птиц) приведет к подбору антонимов. Например:

большой – маленький
старый – молодой
гладкий – пушистый
сердитый, грозный - ласковый

Сравнение двух героев, подбор характерных признаков на первом этапе внешних, на последующих – внутренних (характер, особенности поведения и т.д.) помогают подготовить учащихся к написанию творческих работ.

Интересный прием на логику - «Антонимы для загадок».

Учитель загадывает учащимся загадку, в которой все наоборот.

Тема: «Животные». «Обитает в воде (значит на суше). Шерсти нет совсем (длинная шерсть). Хвост очень длинный (короткий). Всю зиму ведет активный образ жизни (спит). Очень любит соленое (сладкое). Кто это?».

Можно предложить учащимся картинки с цветами, деревьями, травой для сравнения.

Все антонимы должны быть активизированы в речи учащихся. Также можно писать диктанты: предложения учащиеся трансформируют, записывая противоположные по смыслу предложения.

Сегодня самой действенной деятельностью являются компьютерные игры.

Группы слов можно раскладывать в корзины по семантике. Например: все хорошие повадки животных в одну корзину перетаскивают, все отрицательные действия животных – в другую корзину.

Творческими заданиями следует считать рифмовки в небольших стихах с использованием антонимов.

Иллюстративный материал для упражнений на этапе формирования лексической компетенции рекомендовано максимально отбирать из указанных в программе произведений: М. Д. Зверев. «Ласточки на паровозе». М.М. Пришвин. «Этажи» В. Токарева. «Кошка на дороге». В. Астафьев. «Белогрудка» С.Сейфуллин. Поэма «Разлученные лебеди». Г.Н. Троепольский. «Белый Бим Чёрное Ухо».

Раздел 3 «Климат: погода и времена года».

Климат характеризуется контрастными прилагательными: благодатный, мягкий, теплый, превосходный, прекрасный, отличный, отменный(разг.) - суровый, жестокий, отвратительный; жаркий – холодный; влажный – сухой;.

Погода: зябкая, прохладная, ненастная, несносная, отвратительная, скверная, хмурая – теплая, тихая, хорошая, ясная. Лето: раннее – позднее; сухое – сырое (но не влажное, необходимо предупреждение укуса); лето щедрое, урожайное – неурожайное. Зима лютая, суровая, морозная – мягкая, теплая; снежная – без снега.

Для антонимов очень хорошо противопоставлять лето и зиму, осень и весну. При сравнении важно отобрать целенаправленно антонимические пары из прилагательных, глаголов, наречий, существительных с оценочными значениями. Особенно ценны устойчивы единицы фразеологии, пословицы и поговорки.

Так, эффективны и запоминаются ситуативно такие устойчивые фразы типа: Будет день - будет и Будет зима - будет и В мороз заснуть легко, проснуться-... Век долог, да час.... Дождик вымочит, а красное солнышко-

Как видим, языковые упражнения на распознавание антонимов или подстановку антонимов будут недостаточными для активизации антонимов в русской речи учащихся-казахов. Должны быть предложены специальные задания, которые к месту будут использованы на всех этапах обучения в рамках темы. При этом тема может «продиктовать» определенные методические приемы, связанные с экстралингвистическими факторами. В качестве инструкции можно сказать, что опора на жизненные ситуации использования антонимов будут практически значимыми.

Использование текстов для перцептивного восприятия также является благоприятным условием введения антонимов в содержание урока.

Так, по рассматриваемой теме можно предложить разные типы заданий.

В рамках рассматриваемой темы продуктивно выделение из предложенного текста слов противоположного значения (В данных ниже пословицах и поговорках подчеркни слова, противоположные по смыслу: Сей в ненастье, а убирай в ведро. Лето припасает, а зима поедает). Требуется определенной мыслительной деятельности замена в заданном тексте выделенных слов антонимами (Спиши, заменяя подчеркнутые слова словами, противоположными по смыслу).

Несколько обучающих задач ставит задание на дописывание предложений, имеющих антонимический смысл (Например: Солнце всходит и . Настал вечер и шум сменился. В чаще леса сумрачно, а на опушке. Растительность на Кавказе богатая, а на Крайнем Севере. Максимальное

усиление акцента на антонимы возможны при дополнении недостающими несколькими антонимами (Лучше знать мало, но хорошо, чем..., да... Погода испортилась: ясные, теплые дни сменились и ... После таких заданий уместно задание на продуцирование высказываний: Составление предложений с указанной парой антонимов (например, к данным словам подбери слова, противоположные по значению и составь с ними предложения).

Иллюстративный материал для упражнений на этапе формирования лексической компетенции рекомендовано максимально отбирать из указанных в программе произведений: К.Д.Ушинский «Лето», Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою», С.Есенин (стихи о временах года, о природе»).

Раздел 4 «Чудеса света»

Чудеса свет характеризуются обычно по пространственным и временным параметрам, способам создания, по свойствам. Следовательно, базовой антонимической лексикой могут быть такие прилагательные, как высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, вечный – не вечный, временный, давний – недавний, древний – современный, твердый – мягкий, свойственный – несвойственный, природный, натуральный, естественный – искусственный, созданный, яркий – тусклый, одноцветный – многоцветный и др. Кроме того, следует учесть и позицию субъекта, воспринимающего чудо света: интересоваться, исследовать – быть равнодушным, не проявлять интерес, восприимчивый – невосприимчивый. Другим аспектом презентации антонимии могут быть люди-творцы чудес света: знаменитый – малоизвестный, неизвестный, зарубежный – отечественный, талантливый – бесталанный, классик – современник, признанный – непризнанный, узнаваемый – неузнаваемый, повторяющийся – неповторимый. Расположение чудес света относительно говорящих: далеко - близко, рядом; ехать – лететь – идти (речевая контекстуальная антонимия).

При рассмотрении темы важно продумать ситуативные упражнения, которые способствуют активизации отобранных антонимов. Задания должны носить функциональный характер, когда сгруппированные по перечисленным параметрам семантические группы антонимов предполагают описание объекта, характеристику творца определенного чуда света, месторасположение этого чуда света. Подытожат такие упражнения передача впечатления от увиденного: положительное – отрицательное, приятное – неприятное, грустное, удручающее, унылое, угнетающее, тяжелое - радостное, светлое, хорошее, потрясающее, живительное.

Иллюстративный материал для упражнений также можно отбирать из программных произведений: Роберт Стайн. Детский детектив. «Проклятие гробницы фараона» (отрывки), Марат Джумагазиев «Семь чудес света», Льюис Керрол «Алиса в стране чудес».

Раздел 5 «Древние и современные цивилизации» также позволяют закрепить предыдущие (см. раздел 4 программы) антонимические пары относительно цивилизации. Дополнением к выше данным характеристикам упражнений с антонимическими парами могут быть прилагательные по

способам создания: автоматизированные – неавтоматизированные, ручные – механические, ручные – автоматизированные, продуманные – непродуманные, известный – неизвестный, узнать впервые – восстановить\возобновить в памяти.

Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений: К.Булычев «Сто лет тому вперед» (фрагмент произведения). Мифы об Атлантиде. А.Р.Беляев «Последний человек из Атлантиды».

Раздел 6 «Язык и общение» также должен содержать минимум антонимических пар относительно ключевых слов по теме. Прежде всего рассмотрим понятие «язык», которое является многозначным словом. К каждому лексическо-семантическому варианту этого слова можно подобрать антонимические пары. Язык характеризуется как средство общения, как способность человека выражать мысли, как выраженная мысль, как стиль изложения в той или иной сфере. Язык книжный и разговорный; литературный – нелитературный; грубый и мягкий; вежливый и грубый; бедный – сочный; , богатый, живописный. Язык человека бывает неграмотный, невыразительный, бедный, казенный, неправильный, скудный и, наоборот, грамотный, выразительный, богатый, живой. Общение также можно характеризовать дружелюбным – враждебным, открытым – эзоповским, иносказательным.

Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений: Г.Тукай «Родной язык», К.Бальмонт «Язык, великолепный наш язык», «Лишь слову жизнь дана». И.Бунин «Слово». И.С.Тургенев «Русский язык». М. Макатаев. «Три счастья».

Раздел 7 «Герои и злодеи: реальность и выдуманные истории» предполагает опору на художественные тексты. При этом они должны быть основой обсуждения, говорения. На этапе обогащения словарного запаса учащихся слова могут быть даны в небольших контекстах, в таблицах из отобранных слов, в несистематизированном перечне слов, которые должны быть распределены в столбиках со знаками «+» и «-».

Художественная литература дала множество определений к понятиям «герой» и «злодей».

Понятие «герой» может быть противопоставлен понятию «злодей». При этом можно провести работу с рядом существительных, которые могут быть синонимами к слову «герой» и отдельно - к слову «злодей». При этом два отдельно взятых синонимических ряда могут быть противопоставлены друг другу. Таким образом, могут быть предложены задания на алгоритмизацию действий, когда в шахматном порядке или в параллели могут называться герои сказок или изученных произведений. Последние могут характеризоваться учащимися самостоятельно с использованием наиболее подходящих слов-существительных и прилагательных. Так, у писателей герой в значении «храбрец» может сочетаться с такими прилагательными: фальшивый - настоящий, незаметный - известный, доблестный, самоотверженный, скромный, смелый, бесстрашный, сильный, мужественный, замечательный, красивый, уходящий - приходящий, мифический - явный, реальный,

мистический, названный - неназванный, самозванный, павший – живой, честный, лживый, добрый, умный, дерзкий, мощный.

Существительные-синонимы к слову «герой» также могут стать антонимами к слову «злодей: богатырь, витязь; победитель; смельчак, храбрец, рыцарь без страха и упрека.

Злодеи характеризуются следующими а) существительными: бандит, беззаконник, вор, громила, душегуб, душегубец, живодер, живорез, изверг, истязатель, кровопийца, мучитель, пакостник, палач, преступник, разбойник; б) прилагательными-определениями: лютый, свирепый, зверский, кровожадный, неукротимый, жестокий; безмерно злобный, злодейский; мучительный, невыносимый, не в меру тяжкий, коварный, лихой. неистовый, презренный, угрюмый, ужасный, черный.

«Герой» и «злодей» - существительные с оценочным значением и имеют определенную коннотацию. Социальная характеристика выражается и через лексическую сочетаемость этих слов-понятий с глаголами, которые могут быть даны взразброс, учащиеся их по положительной и отрицательной оценке группируют в две противоположные семантические группы: помогать - вредить, дать, подарить – отобрать, изъять, спасти – убивать, освободить – заключать, запирает, способствовать – препятствовать, защищать родину, народ – предать родину, народ.

Следует отметить важность наречий, которые сочетаются с приведенными глаголами. Для этого можно дать известные прилагательные и глаголы, из которых они составляют предложения-характеристики о героях или злодеях.

Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений: Казахская народная сказка «Ер Тостик». Г.Х.Андерсен. «Снежная королева». Лаймен Фрэнк Баум. «Удивительный волшебник из страны Оз». Б.Н.Полевой. «Повесть о настоящем человеке».

Раздел 8 «Астрономия: планеты и спутники» также имеет объекты противопоставления, которые прежде всего будут обнаружены при анализе специальных текстов. В целом опора на общие когнитивные базовые знания любого человека способствует выявлению и характеристике планет и спутников. Как обычно, небесные тела характеризуются расстоянием относительно Земли и относительно друг друга, размером, весом, температурой, наличием на этих планетах объектов и т.д. Поэтому базовая антонимическая лексика для 6 класса с учетом морфологической структуры языка будут таковыми:

А) прилагательные: далекий – близкий, яркий – тусклый, большой – маленький, тяжелый – легкий, темный – светлый, горячий – холодный, твердый – жидкий, сухой – влажный, громадный – малюсенький и их производные (сравнительная и превосходная форма, краткая форма прилагательных), жизненный – безжизненный;

Б) глаголы: светиться – наводить мрак, греть, обогревать – охлаждать, взлететь – падать, появляться – исчезать, зримый – незримый, приближаться –

отдаляться (приближение – отдаление). В ходе работы над текстовой информацией целесообразно приводить такого рода характеристики:

Характеристики Земли:

- Диаметр – 12742 км.
- Экваториальный радиус – 6378 км.
- Полярный радиус – 6356 км.
- Площадь суши – 148940 тыс. км, 2,29,2%.
- Площадь морей – 361132 тыс. км, 2,70,8%.
- У Земли всего 1 орбитальный спутник – Луна, вращающаяся вокруг

Земли и проходящая 1 круг за 27,3 суток.

Сравнение таких характеристик планет позволит находить полярные объекты по тем или иным параметрам. Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений: Мифы о Луне и Солнце. С.Цыганков «О космическом корабле «Планета Земля» (в стихах и прозе).

Раздел 9 «Человек и современные технические устройства» предполагает противопоставление видов деятельности в прошлом и настоящем, неэффективность – эффективность действий в той или иной сфере, также параметры – объем или размер (ширина, длина, высота), скорость, широту диапазона, объем информации.

Языковыми антонимическими средствами для активизации слов в рамках темы являются:

А) антонимические пары из прилагательных: эффективный–неэффективный, хороший–плохой, лучший – худший, быстрый – медленный, большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, распространенный–нераспространенный, активный– малоиспользуемый, пригодный–непригодный, результативный– безрезультатный, продуктивный–непродуктивный, увлекательный–скучный, определенный–неопределенный, фиксированный– нефиксированный, сложный–простой, правильный–неправильный, упорядоченный–неупорядоченный, систематизированный–несистематизированный, доступный–недоступный (производные формы сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных);

Б) производные наречия, образованные от прилагательных из предыдущей группы: лучше – хуже; быстрее – медленнее; шире – уже, длиннее – короче и т.д.;

В) глаголы: открывать – закрывать, свернуть – развернуть, подключить, включить – отключить, написать – удалить, собрать – разобрать и др.

Как видим из отобранных антонимических пар и антонимических рядов, основой отбора является экстралингвистический фактор – сфера тематического общения в жизненных ситуациях. Такой функциональный подход сегодня считается оптимальным, когда процесс обучения ориентирован на коммуникативность. В то же время минусом сегодняшней действующей программы является «искусственная привязка» программных художественных произведений, которая зачастую не перекликается с изучаемой темой общения. Такая интеграция «вредит» как процессу формирования русскоязычной

коммуникативной компетенции, так и процессу эстетического восприятия художественного произведения, которое имеет свои задачи идейного воздействия на читателя. При такой интеграции учителя затрудняются планировать интегрированный учебный процесс по языку и литературе, чтобы охватить отобранную для жизненной ситуации лексику, так как есть необходимость читать и художественные отрывки. Несмотря на эти нерешенные противоречия в области преподавания русского языка в школе с казахским языком обучения, все же нам удалось посетить уроки учителей школ, которые первые два урока отводят формированию лексической, грамматической компетенций на основе отобранного лексического и грамматического материала, на последующих этапах стараются привязать к теме изучаемые произведения, отбирают отрывки, на этой основе разыгрывают диалогическое общение.

Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений: Н.Носов «Телефон», Майк Гелприн «Свеча горела».

Более конкретная работа с отрывками из произведений должна быть организована на этапах развития диалогической и монологической речи. Однако при домашнем чтении произведения, наряду с другими заданиями, можно предлагать учащимся задания такого плана:

Прочитайте и сравните двух (противоположных) героев (конкретизируется относительно произведения), составьте сравнительную таблицу по внешности, по характеру, по действиям.

1) Найдите два противоположных описания природы (рассвет и закат,) степь и горы, состояние героя в двух разных ситуациях и т.д. (из произведений – два однотипных сравниваемых объекта).

1) Выпишите антонимы из отрывка.

2) Выпишите антонимы-прилагательные.

3) Выпишите антонимы-существительные.

4) Выпишите антонимы-глаголы.

5) Выпишите антонимы-наречия.

6) Найдите противоположные реплики героев из этого отрывка.

7) Сравните действительность прошлого и настоящего века: составьте таблицу противоположностей связано с антонимической когезией текста).

8) Найдите в тексте противоположные характеристики пространства связано с бинарной оппозицией).

9) Найдите в тексте две противоположные идейные части (связано с антонимической когезией текста).

10) Что было тогда и что есть сейчас: найдите соответственные отрывки к этим вопросам.

11) Составьте диалог-спор, состоящий из возражений двух героев (монолог художественного отрывка преобразовать в диалог)

12) Творческое задание: вставьте в художественный текст разговор двух героев (положительный и отрицательный герой).

Упражнения над отдельными словами способствуют освоению значений слов (в том числе многозначных, так как каждый лексико-семантический вариант имеет свой антоним), образующих антонимические пары. Также учащиеся практически усваивают их грамматические особенности и разные способы их образования. Школьники понимают, что антонимы могут быть однокорневыми и разнокорневыми, понимают функцию маркированных словообразовательных средств (прилететь – улететь, открыть – закрыть, большой – небольшой, грамотный – безграмотный). Также упражнения подводят к тому, что они целенаправленно смогут противопоставлять словам одной части речи их антонимические пары той же части речи, тогда как в речи могут, наоборот, избежать монотонности и выразить противоположное мнение другой частью речи (Ходьба полезна всем. – Не думаю, ведь людям с некоторыми болезнями ходить вредно. Как видим, в этом примере противопоставлены краткое прилагательное и слово категории состояния: полезна – вредно; специально одна часть речи заменена другой во избежание монотонности: ходьба – ходить; все – люди с некоторыми болезнями).

Упражнения на материале словосочетаний необходимы потому, что только в составе словосочетаний или предложений слово обнаруживает, в каком значении оно употреблено, и в зависимости от того одно и то же слово будет иметь разные антонимы. Предлагаемые отрывки из художественных текстов позволят трансформировать слова автора на диалоги двух персонажей, когда косвенная речь превращается в прямую речь. В нашем случае учителю важно выбирать противоположные позиции, имеющиеся в тексте.

Особое место по закреплению предложений-высказываний с антонимами занимают коммуникативные упражнения, предполагающие активизацию антонимов в процессе речевого общения. Они являются закрепляющими на уроках грамматической направленности или же на начальном этапе уроков по развитию диалогической речи. Приведем типовые задания в таких коммуникативных упражнениях соответственно названиям тематических циклов уроков (разделов программы) в таблице ...:

Таблица 3.55 – Коммуникативные упражнения для закрепления предложений с антонимами

Название раздела программы для 6 класса	Коммуникативные упражнения в рамках раздела
I. В ЧЕЛОВЕКЕ ВСЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕКРАСНО	Обсудите тему «Мы ровесники, но мы все разные». Даются опорные слова по разным параметрам характеристики (физические данные, внешность, характер, способности, интересы) (см. П.1.1) «Какой режим дня у детей и взрослых?» (опорные слова – антонимические пары).
II. ЖИВОЙ МИР ВОКРУГ НАС	«Сравним повадки животных». Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают соответствующие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций.
III. КЛИМАТ: ПОГОДА И ВРЕМЕНА ГОДА	«Мы живем в разных климатических условиях» (коммуникативная игра, каждому ученику раздается роль жителя севера, юга, востока,

		запада, и опорные слова-антонимы общие для всех). «Лето и зима в поэзии разных времен»: обсуждение-сопоставление на основе розданных поэтических текстов. Составление кластера антонимов.
IV. ЧУДЕСА СВЕТА		«Семь разных чудес света: все наоборот!» (типологическое сравнение разных чудес по размерам, объему, длине и другим свойствам). Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают соответствующие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций
V. ДРЕВНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ	И	«Что мне нравится и не нравится в цивилизациях разных времен» (обмен мнениями на основе заранее розданных текстов о древних и современных цивилизациях). Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают соответствующие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций
VI. ЯЗЫК ОБЩЕНИЕ	И	«Язык молодежи сегодня очень разный: от сленга до литературной нормы» (Даются антонимические пары слов, характеризующие язык). «Плюсы и минусы общения наших современников» (Даются опорные слова-антонимы/фразеологизмы, пословицы и поговорки с антонимами, которые отражают нормативный и ненормативный стили общения и союзные слова для построения синтаксических конструкций)
VII. ГЕРОИ ЗЛОДЕИ: РЕАЛЬНОСТЬ ВЫДУМАННЫЕ ИСТОРИИ	И И	«Какие они: герои и злодеи?» . Общение по плану на основе разных сказок и мифов с опорой на заданный список антонимических пар и союзных слов для построения синтаксических конструкций
VIII. АСТРОНОМИЯ: ПЛАНЕТЫ СПУТНИКИ	И	«Сравним и найдем противоположные свойства у планет и спутников» . Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают соответствующие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций
IX. ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА	И	«Средства деятельности в прошлых веках и современности (найдем плюсы одних средств на основе минусов других)». Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают подходящие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций

Как видим из особенностей подачи языкового материала на примере антонимов, до разработки учебника важна предварительная обработка языкового материала и такое распределение его по тематическим блокам. При таком учете парадигматических и синтагматических отношений ключевых языковых средств не будет «утерян» принцип последовательности формируемых умений.

2. Системная подача речевого материала на основе содержания темы

Речевой материал соответственно содержанию «Общезыковой речевой компетенции» был предварительно распределен по классам. Однако большой перечень материала и искусственное распределение формулировок речевых умений не соответствует современной теории когнитивистики, когда все

речевые действия исходят из интеллектуальных возможностей человека, в нашем случае учащихся. Разрозненные речевые умения трудно подвергать логической обработке, следовательно, вызывает определенные трудности процесс распределения их по классам. При этом каждая тема индивидуальна по возможностям раскрытия, имеет специфические микротемы, которые, возможно, не могут соответствовать заранее искусственно разбитым группам речевых умений. Однако содержание формируемой программной русскоязычной коммуникативной компетенции должно быть измеряемым и отслеживаемым. Действенным, конкретным путем отслеживания учебных достижений считаем тематический подход, когда исходим из стратегии формирования коммуникативной компетенции в рамках тем общения. Таким образом встает задача методически правильной минимизации тем. Предлагается исходить из темы цикла уроков и типологии уроков внутри тематического модуля. Далее в рамках каждой темы необходимо выделить речевые умения, взятые из «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком...» и распределенных в учебных программах по темам. Но следует критически относиться к данным речевым умениям, так как есть доминирующие и факультативные речевые умения по аудированию, говорению, чтению и письму.

Таким образом, в отличие от «общеввропейского» подхода, мы предлагаем правильно минимизировать и распределить для школьного обучения типовые темы с учетом преемственности и последовательности содержания русской речи.

Важным шагом к коммуникативной компетенции является материал по учебному диалогу. До сих пор в содержании обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения отсутствует верно определенная система единиц обучения.

Речевой материал не ограничивается речевыми умениями или речевыми интенциями. Другим важным категориальным понятием для обучения русскому языку (Я2) являются понятия «диалогическое единство» и «структурно-содержательный тип диалога». Эти единицы обучения должны служить существенной основой при организации контроля над сформированностью коммуникативных умений.

Рекомендации по осуществлению преемственности между классами по предмету «русский язык и литература» в школе с казахским языком обучения

В 2021-2022 учебном году предмет «Русский язык и литература» в школе с казахским языком обучения будет представлять собой интегрированное содержание сложных тем предыдущего класса (языковой и литературоведческий материал) и последующего класса, так как возникает необходимость организации практической работы по употреблению изученного материала в системе упражнений. При этом речевые умения – аудирование, чтение, говорение, письмо – распределены по классам с учетом преемственности, повторяемость этих формируемых умений обеспечена по программе.

Восполнение пробелов знаний как негативных результатов дистанционного обучения в период пандемии должно происходить по усилению практической работы в направлениях: языковой материал; типы текста; стиль текста, литературоведческий материал.

Диагностическая работа:

Необходимо провести контрольные работы в целях проверки умений правильно использовать в речи изученные языковые средства (5-9 классы), применять литературоведческие понятия при анализе художественного произведения (5-9 классы), определять тип текста (описание, повествование и рассуждение) (5-9 классы) и стиль текста (научный, публицистический, официально-деловой) (7-9 классы).

Проведение систематической работы за счет типовых заданий по формированию речевых умений позволит учащимся восполнить знания и умения на функциональной основе (см.далее).

Типовые задания для диагностической работы и для последующего восполнения знаний

Фонетико-орфоэпический и орфографический аспект (5-9 классы): определи различия в произношении и написании слов (даются слова), найди проверочные слова, если нет проверочных слов, запомни написание этих слов;

Морфологический аспект (5-9 классы): поставь в тексте слова, данные в скобках, в нужных формах (слова изученных частей речи из предыдущего класса);

Словообразовательный аспект (5-9 классы): найди в тексте однокоренные слова и определи их функцию в тексте;

Синтаксический аспект (5-9 классы): Определи в тексте (объем три-пять предложений в рамках изучаемой речевой темы) главные и второстепенные предложения, задай вопрос от главных к второстепенным и подчеркни их роль в предложении.

Стилистический аспект (7-9 классы): Определи стиль текста и обоснуй свой ответ (с 7 класса). При этом даются тексты официально-делового, научного, публицистического стилей. Можно предложить алгоритм рассуждения: 1) утверждение о принадлежности текста к тому или иному стилю; 2) доказательства: сфера применения, наличие ярких стилистических черт текста, активные языковые средства, композиция текста.

Речевой аспект (7-9 классы): Определи тип текста (описание, повествование, рассуждение). Обоснуй свой ответ: цель автора (доказать, сообщить о событии, описать объект, явление, действие); особенности композиции текста; активные языковые средства.

Особое место занимает содержание работы по литературоведческой компетенции обучающихся. Ниже приводится возможность восполнения знаний за счет повторения тем, изученных в предыдущем классе, в тесной связи с новыми темами программы текущего класса.

Литературоведческий аспект

1) В 5 классе. Найди в тексте художественно-изобразительные средства языка (метафоры, сравнение, метонимия) и определи, какую роль они выполняют.

2) В 6 классе а) Составь сравнительную таблицу литературных жанров: рассказ, басня, повесть, поэма, миф, фэнтези, волшебная сказка; б) Определи композицию и найди в рассказе зачин, сюжет, тему, идею, завязку, кульминацию, развязку, эпизод; в) Определи в стихотворении рифму, строфу; г) Найди в тексте художественно-изобразительные средства языка (метафоры, сравнение, метонимия, эпитет) - задание 5 класса используется также в 6 классе с добавлением эпитета; д) Раскрой понятия: лирика, лирический герой, герой произведения.

3) В 7 классе: Найди в тексте и определи функцию .. в тексте (примеры - анафора, антитеза, контраст, *метафора* (из 5-6 кл), олицетворение, символ, *сравнение*(из 5-6 кл), *эпитет*(из 5-6 кл)). б) Определи композицию и найди в рассказе зачин, сюжет, тему, идею, завязку, кульминацию, развязку, эпизод (задания 6 класса повторяются в 7 классе) в) Дополни таблицу литературных жанров: рассказ, басня, повесть, поэма, миф, фэнтези, волшебная сказка (задание из 6-го класса) с дополнением таких жанров, как песня, рассказ, легенда (программа 7 класса).

4) В 8 классе: Найди в тексте и определи функцию ... в тексте (примеры - аллегория (8 класс), анафора, антитеза, контраст, *метафора* (из 5-7 кл), олицетворение, символ, *сравнение*(из 5-7 кл), *эпитет*(из 5-7 кл)). б) Определи композицию и *сюжет произведения* и найди в басне зачин, тему, идею, завязку, кульминацию, развязку (задания 6 -7 классов повторяются в 8 классе) в) Дополни таблицу литературных жанров: *рассказ, басня, повесть, поэма, миф, фэнтези, волшебная сказка* (задание с 6-го класса) *песня, рассказ, легенда* (программа 7 класса) с дополнением таких жанров, как стихотворение, пьеса (программа 8 класса); г) Составь сравнительную таблицу следующих понятий: лирика, проза, комедия, драма, трагедия; д) В рамках следующих понятий оформи научную идею: устное народное творчество/фольклор, поговорка, пословица.

5) В 9 классе: а) Найди в тексте и определи функцию ... в тексте (примеры – антитеза (9 класс), аллегория (8 класс), анафора, антитеза, контраст, *метафора* (из 5-7 кл), олицетворение гипербола, символ, *сравнение* (из 5-7 кл), *эпитет*(из 5-7 кл)) б) В рамках следующих понятий оформи научную идею: авторская речь, афоризм; в) Составь сравнительную таблицу следующих понятий: лирика, проза, комедия, драма, трагедия (8 класс), эпос эпопея, миф, повесть, фантастика; г) Определи, какие произведения относятся к классическим (9 класс).

При выполнении заданий ведется парная, индивидуальная и групповая работа с учетом пробелов знаний конкретных учащихся.

В 10-11 классах следует сделать акцент на **комплексный анализ текста**, в рамках которого можно охватить все уровневые средства языковой системы, и на **комплексный анализ художественного произведения**. Такой комплексный анализ текста рекомендуется выполнять индивидуально по подгруппам из 3-5 учащихся в зависимости от количества учеников в классе (1 раз в месяц языковой анализ текста, 1 раз в месяц анализ художественного произведения). Рекомендуется сдавать во внеурочное время, а подготовка к

сдаче осуществляется в ходе обучения на уроках (учащиеся в ходе выполнения выясняют способы решения задач в своих заданиях по комплексному анализу текста).

Схема языкового анализа текста, позволяющая восполнить знания, умения и навыки учащихся за предыдущие 9 и 10 классы, такова:

1. Определите основную идею текста и озаглавьте текст.
2. Определите количество микротем в тексте.
3. В каждой микротеме выделите ключевые слова.
4. Выделите глаголы и зависимые от них слова, определите функцию существительных (дополнение, определение, обстоятельство) и функцию наречий (если есть).
5. Обоснуйте окончания прилагательных в тексте, для этого определите, к каким существительным они относятся.
6. Встречаются ли имена числительные: выпишите, если есть, и определите их разряд (количественные, собирательные, дробные, порядковые) и функцию в предложении.
7. Какие местоимения есть в тексте и какую роль в предложении они выполняют?
8. Выделите все простые предложения в тексте.
9. Найдите в тексте простые предложения, в которых имеются однородные члены, причастные или деепричастные обороты, сравнительные обороты. Запомните, они называются осложненными предложениями.
10. Выделите сложные предложения в тексте (на основе данной вам классификации в таблице определите тип сложного предложения)
11. Объясните все знаки препинания в тексте.
12. Определите стиль текста и обоснуйте свой ответ.
13. Определите основную задачу автора текста, композицию текста, тип текста (описание, повествование, рассуждение).

Схема анализа художественного произведения

1. Жанр произведения. Краткая характеристика жанра. Основная идея произведения.
2. Композиция произведения. Определите признаки художественного стиля
3. Приведите примеры художественно-изобразительных средств в тексте.
4. Раскройте любимый образ героя.
5. Ваше мнение по поводу прочитанного произведения. Какие идеи произведения можно применить к типовым ситуациям нашей современной жизни?

Комплексный подход к анализу текста в старших классах позволяет усилить работу по формированию функциональной грамотности учащихся, которые должны грамотно читать, писать, логически правильно выражать мысли, развивать критическое мышление. Тексты подбираются учителем в рамках изучаемых произведений (литературоведческого направления) и рамках научного, официально-делового и публицистического стилей (языкового направления).

Рекомендации по организации курсов повышения квалификации учителей русского языка (Я2)

В ходе мониторинга выявлен средний уровень развития предметных и методических компетентностей. Это означает, что учителя русского языка (Я2) владеют типами уроков, однако языковую систему представляют в традиционной структурной форме. Большая проблема для учителей – умение отбирать нужный и достаточный материал, который бы подвел к продуктивной монологической речи. Учитель в затруднительном положении находится при планировании урока русского языка, так как нет тесной смысловой интеграции литературного и языкового материала. Задача учителя на уроке русского языка вести к продуктивной речи последовательно и на тему из окружающего мира. Особое внимание следует обратить на психолого-педагогические и коммуникативные компетентности учителя. Беседа с методистами Центра модернизации и учителями-практиками позволяет делать следующие рекомендации:

Обновить содержание курсов повышения квалификации по формированию предметной компетенции: а) отбирать конкретное учебное содержание, планирование и конструирование учебного материала; б) реализовать предметное содержание на основе системнодеятельностного подхода; методической компетенции: а) умение выбрать и реализовать современные образовательные технологии и методы обучения; б) владение современными технологиями оценивания учебных достижений учащихся (критериально-ориентированной технологией, технологиями формирующего оценивания); психолого-педагогической компетенции: умение дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом; коммуникативной компетенции: умение адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Предметная компетенция требует внедрения новой системы функциональных единиц обучения: синтаксемы, коммуникативных регистров речи, семантических типов элементарных высказываний и др.

Методическая компетенция предполагает организацию курсов по изучению цифровых технологий и когнитивных структур текстов различных типов, которые станут алгоритмической основой продуцирования монологических высказываний. Требуется специальная методическая работа с учителями по проведению курсов по организации ситуативного обучения русскому языку, основанного на научной типологии диалогических текстов и системного представления русского речевого этикета. Результативность преподавания русского языка в школе с государственным языком обучения зависит от специальных курсов повышения квалификации по проблеме внедрения критериальной системы оценивания. Усиление функциональности

обучения русскому языку требует курсов повышения квалификации на тему «Новые направления содержания элективных курсов по русскому языку в школе с казахским языком обучения». Особого внимания требует аспект раскрытия культурологического компонента в содержании изучаемого предмета в сопоставлении с родной культурой учащихся. Так, для школ рекомендованы курсы «Методы и методики реализации компетентностного, деятельностного подходов к достижению предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе»», которые отвечают и запросу казахстанских школ. Национальная рамка квалификации предусматривает указание учителям стратегии профессионального роста: поэтому важно выстроить программу курсов по требованиям к педагогу-модератору, к педагогу-эксперту, педагогу-исследователю, педагогу-мастеру. Рекомендуется периодическое проведение мастер-классов, «круглых столов», семинаров, конференций в формате вебинаров, интернет-конкурсов, интернет-конференций отдельно по частным вопросам методики преподавания русского языка в школе (по методическим приемам обучения говорению/ письму/ чтению/аудированию; по грамотному письму; по деловому письму и т.д.).

Курсы повышения квалификации должны представлять собой многоуровневый целостный обучающий процесс, обеспечивающий реализацию стратегии обучения русскому языку как второму: охватывать этапы обучения а) отбору учебного материала соответственно содержанию программы, б) планированию учебного процесса на основе выявления эффективных методов и приемов обучения; в) внедрению критериальной системы оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций на этапах их формирования и этапах контроля; г) обобщению положительного опыта обучения русскому языку (по разным аспектам по отдельности и комплексно); д) критическому анализу состояния обучения, выявлению рисков для достижения ожидаемых результатов, определению путей решения имеющихся проблем и научному обоснованию.

Настоящий раздел комплексного исследования состояния обучения языковым предметам в школе построен на проведении мониторинга, выявлении итогов мониторинга, разработке рекомендаций по совершенствованию процесса обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения.

На основании проведенного мониторинга уровня обучения русскому языку в школе с государственным языком обучения сделаны следующие выводы:

1. Литературоведческий компонент содержания учебного предмета «Русский язык и литература» представлен художественными произведениями, отобранными не по принципам методики преподавания литературы, а как «привесок» к речевым темам русского языка. В итоге цель обучения русскому языку и литературе достигается не в полной мере, так как время урока тратится на два разных аспекта (внимание учащихся рассеивается, так как с них требуют знания то понятия литературы, то понятия языка). Между тем

правильная интеграция русского языка и литературы в лингводидактической науке предполагает «подчинение» литературного материала языку, доминирующую линию языка, когда литературный аспект представляется отрывками художественных текстов, «работающих» на речевую и коммуникативную компетенцию обучающихся. При этом литературоведческие понятия не даются, так как литературоведческие знания учащиеся получают на уроках родной литературы. В условиях школы с казахским (узбекским, уйгурским, таджикским) языком обучения предмет литературы на русском языке, наряду с родной литературой, должен преподаваться отдельно: это аналогично разделению содержания предмета «История Казахстана» и «Всемирная литература». Литература на русском языке как отдельный учебный предмет должна представлять собой обзорный курс по литературе народов мира, содержащий обязательные произведения мировой литературы (приемлемы два названия: «Литература народов мира» или «Мировая литература»). Такой предмет должен обеспечить первоначальное знакомство с шедеврами мировой литературы. В такой отдельный курс литературы можно вводить литературоведческий аппарат в виде понятий. Рекомендуется отделить предметы «Русский язык» (2 часа в неделю) и «Литература народов мира» (1 час в неделю).

2. Содержание предмета «Русский язык и литература» (Я2) в 5-11 классах представляет собой интегративный курс русского языка и литературы. В условиях обновления содержания образования имеющуюся интеграцию двух предметов нельзя считать научно обоснованной. Ожидаемая интеграция не достигнута. Нет единой стратегии обучения, когда поставлена цель достижения русскоязычной коммуникативной компетенции, искусственно смешаны в учебной программе понятийные аппараты двух учебных предметов, имеющих разные объекты изучения и выполняющих разные развивающие функции. Недостаточный уровень интеграции объясняется также тем фактом, что в определении содержания учебного предмета недостаточно четко разграничены понятия «речевая компетенция» и «коммуникативная компетенция». Стратегия достижения коммуникативной компетенции в действующих программах и учебниках ограничена целью развития речевой компетенции. Такой вывод имеет определенное научное обоснование. Коммуникативный компонент содержания учебного предмета «Русский язык (Я2)» предполагает наличие следующего аппарата: тематического минимума (как минимизированной реальной действительности, в которой пребывает школьник), распределенного между классами на основе дидактических принципов последовательности и преемственности; представленных в рамках каждой темы перечней микротем, необходимых и достаточных для раскрытия соответствующих тем общения в определенном школьном возрасте; списка речевых намерений в рамках темы (сгруппированных по микротемам); типов ситуаций общения (8 типов ситуаций определено с вариациями возрастного и социального статуса собеседника, официальности/неофициальности обстановки общения); перечня потенциальных коммуникативных ролей (по каждой теме). Такой основной инструментальный аппарат формирования коммуникативной компетенции

отсутствует. Он должен быть расписан до составления программы как концепция учебного предмета.

3. Анализ содержания языкового материала по учебному предмету «Русский язык и литература» показал, что он не представляется на функционально-семантической основе. Средства абстрактной языковой системы отобраны отрывочно, фрагментарно, грамматический (морфологический и синтаксический) материал распределен по классам линейно-концентрическим способом. Между тем в настоящее время для повышения эффективности обучения имеется ряд функциональных единиц обучения, которые максимально сокращают путь к достижению коммуникативной компетенции. Для этого экстралингвистический материал - тематический минимум, перечень микротем, список речевых намерений в рамках темы (сгруппированных по микротемам), типы ситуаций общения, перечень потенциальных коммуникативных ролей - должен стать базой для функциональной «привязки» лексического и грамматического материала. При этом единицами отбора и обучения будут лексическо-семантические группы слов, лексические и грамматические средства в их синтагматических и парадигматических связях, устойчивые формулы русского речевого этикета, семантические типы элементарных высказываний. Однако эти понятия не даются, а как единицы речи активизируются в речи и служат единицами отбора для учителей и методистов, авторов учебников.

4. Выявлено значительное снижение орфографической и пунктуационной грамотности по русскому языку. Учителя отмечают факт, что учащиеся перестали писать содержательные и грамотные сочинения (по сравнению с 2000-2010 гг). Основной причиной такого негативного явления следует считать трату учебного времени на литературу, чрезмерное увлечение развитием русской речи на основе художественного произведения (а не на жизненных ситуациях), отсутствие научно-методической основы системного внедрения орфографического и пунктуационного материала. Учащемуся казаху грамотность русского письма необходима в разных жизненных ситуациях, следовательно, этот аспект требует серьезного пересмотра в содержании учебного предмета.

5. Положительным аспектом обучения русскому языку Я2 следует считать ориентацию на формирование речевых умений аудирования, чтения, говорения и письма. Это результат обновленного содержания образования. Несмотря на методически неверный отбор экстралингвистического материала, работа в этом направлении проводится системно. Учителя-практики освоили много новых эффективных приемов обучения, что делает уроки русского языка и литературы интересными и увлекательными. В то же время эти речевые умения беспроблемно можно реализовывать и на коммуникативно ориентированном материале (см. выше пункт 2). Проведенный анализ уроков учителей показывает их мастерство, когда они продемонстрировали умения организовать уроки по универсально определенным этапам (шаблоны краткосрочных планов). Этапы обсуждения и выхода на продуктивную речевую деятельность применимы будут и на автономных уроках литературы.

6. Стилистическая работа по русскому языку - так же важный компонент в учебном процессе. В то же время сведения о пяти стилях и их особенностях учащиеся получают на уроках родного языка. На уроках русского языка целесообразно обеспечить практическую работу по системному формированию русскоязычной стилистической компетенции на семантической основе. Постоянным методическим приемом должна стать стилистическая трансформация предложения, текста, приведение стилистических синонимов. Стилистическая корректировка текста относительно официальной или неофициальной обстановки общения призвана сформировать стилевую речевую компетенцию, когда учащиеся чувствуют, какие языковые средства не применимы в официальной речи. Таким образом, стилистический аспект содержания предмета «Русский язык (Я2)» требует значительного совершенствования.

7. Критериальная система оценивания остается «размытым» процессом в практике преподавания русского языка как второго. Критерии определяются на основе речевых умений. Коммуникативные умения остаются без специального учета. Критерии оценивания следует привязывать к типологии уроков. Тогда каждый тип урока будет иметь свои четкие критерии: урок формирования лексической компетенции – уровень словарного запаса, умение высказываться с использованием тематической лексики и т.д.; урок формирования грамматической компетенции – умение использовать синонимические высказывания по теме относительно ситуации общения, умение учитывать статус собеседника и правильно оформлять предложения и т.д.

8. Курсы повышения квалификации учителей русского языка предполагают разработку программ для разных ступеней обучения и для разных статусов учителей (модератор, эксперт, исследователь, мастер). Содержание курсов должно быть направлено на: четкое знание учителями ожидаемых результатов обучения; видение иерархической системы содержания учебного предмета, исходя из стратегии и тактических шагов обучения (*выявление доминантной линии и компонентов, «работающих» на эту доминантную линию- формирование лексических/грамматических навыков говорения; развитие диалогической/монологической речи*); знание формы, методики проведения урока в соответствии с иерархической системой содержания учебного предмета; разработку для каждого урока критериев оценивания в зависимости от конкретных целей обучения; разработку синтезированных критериев для обобщающего урока.

9. Успеваемость учащихся в целом по ключевым формируемым речевым умениям достаточная (от 70 до 85%). В то же время в содержании оценки не учитываются важные для будущей жизнедеятельности навыки орфографически, пунктуационно и стилистически правильного письма. В этом отношении важно реализовать идеи формирования функциональной грамотности учащихся, описанные в научных трудах д.п.н. Мурзалиновой А.Ж.

Проведенная работа позволила определить актуальные задачи обучения русскому языку как второму. Прежде всего, необходимо повысить

эффективность обучения за счет современных цифровых технологий; интегрировать содержание обучения прошлого и текущего учебного года в целях восполнения пробелов в знаниях обучающихся; эффективно проводить оценивание языковой, речевой и коммуникативной компетенций; усилить навыки чтения текста и обработки информации с учетом типовых заданий международных исследований; усилить функциональный аспект обучения русскому языку, интегрируя языковой материал с речевым; повышать интерес к чтению художественной литературы; организовать системную работу по совершенствованию орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности; совершенствовать виды, формы работ на уроке, направленные на формирование функциональной грамотности.

МОНИТОРИНГ УРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Қазақ тілі – Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі. Мемлекеттік тіл – ұлт бірлігінің негізгі факторы. Елбасы Н. Назарбаев: «Мемлекеттік тіл – бұл Отан бастау алатын Ту, Елтаңба, Өнұран секілді нышан және ол елдің барша азаматтарын біріктіруі тиіс», - деген болатын. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының Тіл туралы Заңының 4-бабында былай делінген: «Қазақстан халқын топтастырудың аса маңызды факторы болып табылатын мемлекеттік тілді меңгеру – Қазақстан Республикасының әрбір азаматының парызы» [173].

Оқыту қазақ тілінде емес мектептерде «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін оқыту мемлекеттік тілдің қоғамдық мәнін түсінетін әрі қазақ тілін қарым-қатынас және таным құралы ретінде қолдана алатын тұлға қалыптастыруды көздейді. Қазақ тілін оқыту арқылы білім алушыға қазақ халқының рухани құндылықтарын, салт-дәстүрін құрметтеуге әрі алған білім, білік және дағдыларын өмірде қолдана білуге үйретеді [174, 175].

Мектеп білім алушыларына қазақ тілін мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде меңгерту, білім алушының сын тұрғысынан ойлау дағдыларын қалыптастыру, оның тұрмыста, қоғамдық орында, мәдени ортада тілдік шектеуді сезінбей, өзін еркін ұстауына мүмкіндік туғызу негізгі ұстаным болып табылады.

Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша қазақ тілін оқытуда шетелдік және отандық педагог-ғалымдар мен тәжірибелі мамандардың еңбектері басшылыққа алынды. Оқу бағдарламасының дәстүрлі оқыту әдістемесінен айырмашылықтары мен сабақтастығы мынадай:

- пәннің маңыздылығы: қазақ тілі мемлекеттік тіл мәртебесімен дәйектеледі. Оқыту қазақ тілінде емес мектептің бастауыш сыныптарындағы «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні екінші тіл болып есептелгенмен де, оның мемлекеттік тіл мәртебесіне әрдайым басымдылық беріледі. «Қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде оқытылуының құқықтық жақтарын мемлекеттік реттеу ұстанымдары айқындаса, ғылыми-әдістемелік бағытын «ҚР Жалпы білім беретін мектептердің даму тұжырымдамасы» мен «Жалпы білім беретін мектептердегі білім мазмұны тұжырымдамасы» дәйектейді. Осындай тұғырнамалық құжаттардан бастау алған қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін бекітетін бірнеше факторлар бар.

Бірінші фактор – қазақ тілін үйренуге қажеттілік тудыратын тиімді жолдарды анықтай отырып, оған ықпал ететін мотивтерді толық және жан-жақты іске асырумен байланысты. Тілді меңгерудегі мотивация соңғы нәтижеге бағытталғанда ғана алға қойылған мақсатқа жетуге болады, яғни білім алушы тіл үйренген соң қандай жетістіктерге қолы жеткендігін білгені абзал. Білім алушы тілді үйренерде өзінің болашақ өміріне: әлеуметтік мәртебесіне, бәсекеге қабілетті болуына, мәнсабының өсуіне және кәсіби деңгейде білікті маман иесі болатындығына сенім артуы шарт.

Екінші фактор – мектептерде қазақ тілін үйрету әдістемесіне қажет технологиялар мен қазіргі уақыт сұранысына орай жаңа бағыттарды дұрыс жолға қоюмен байланысты. Осындай себептердің барлығы білім жүйесінде «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің әлеуетін арттырып, тілді меңгерту әдістемесін жаңартып, жаңғыртып отыруды қалайды. Бұл осы саладағы жетістіктер мен жетіспеушіліктерді қайта қарап, бүгінгі күнге сай мәселені дұрыс таңдап, іске қосуды қажет етеді.

Оқыту қазақ тілінде емес мектептің бастауыш сыныптарында қазақ тілін таным құралы ретінде меңгере білу, ойлау әрі түсіну сияқты ұғымдармен тығыз байланысты. Л.С. Выготский «білімнің ар жағында таным бар және ол білімнің қозғаушы күші болып табылады», – деген тұжырым жасайды, ендеше екінші тілді меңгертудің бастапқы деңгейінде жаңа сөзді жаттанды түрде немесе аударма түрінде үйретуден гөрі жаңа ұғымды, ақпаратты қазақ тілінде қабылдап, оның бейнесі мен мазмұнын елестете алу аса маңызды [176].

Белгілі бір ақпаратты қазақ тілінде алу арқылы білім алушы «айналадағы болмысты ойлау нәтижесінде елестету арқылы қол жеткізетін әлем туралы ақпаратты жеке әрі әлеуметтік тәжірибесімен сабақтастыратын танымның белсенді субъектісі» ретінде қарастырылады. Мұнда сөйлеу тілдің психологиялық, коммуникативтік, функционалдық және мәдени сипаттарының өзара байланысы арқылы жүзеге асатыны басшылыққа алынады. Білім алушы қазақ тілінде танымдық ақпарат ала отырып:

- қазақ халқының дүниетанымы, ділі, сөйлеу әдебін түсінеді;
- қазақтың рухани мұраларын, тарихи-мәдени ескерткіштерін біледі;
- ұлтаралық түсіністікке қол жеткізеді.

Білім алушының санасында өз ұлтының мәдениеті мен қазақ халқының мәдениетін жалғастыру, сабақтастыру, салыстыру үдерістері жүреді. Қазақ тілін танымдық тұрғыдан меңгеру білім алушының қазақ тілін түрлі жағдаяттарда еркін қолдану біліктері мен дағдыларын қалыптастырады.

Осыған орай білім алушылардың қазақ тілін меңгеру деңгейін, пән мұғалімдерінің қазақ тілін меңгерту үшін оқу бағдарламасын жүзеге асыру барысында кездескен қиындықтарын, білім алушылардың отбасындағы сөйлеу тілі туралы ата-аналар пікірін зерттеу үшін мониторинг ұйымдастырылды. Қазақ тілін өзге тілді аудиторияда оқыту мәселесін зерделеу үшін Қазақстанның барлық өңірлерінің мектеп мұғалімдері арасында онлайн сауалнама жүргізілді, білім алушылардың «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша білім сапасына талдаулар жасалды.

Бұл құжатта мониторинг нәтижелерімен қатар, қазақ тілін өзге тілді аудиторияда оқыту әдістемесінің негіздері туралы, «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жаңартылған оқу бағдарламасының мазмұндық-құрылымдық, педагогикалық-әдістемелік ерекшеліктері мен талаптары туралы және мектепте мониторинг жүргізудің негіздері туралы ақпараттар, педагогтарға әдістемелік көмек ұсынылады.

Оқыту қазақ тілінде емес мектептерде қазақ тілін оқытудың әдістемелік негіздері

Өзге тілді аудиторияда қазақ тілін оқыту әдістемесі бірнеше ұрпаққа жалғасқан өзіндік тарихы бар әдістеме. Алдымен қазақ тілін оқыту әдістемесі ана тілін оқыту әдістемесі ретінде қалыптасып, тілді оқытудың әдістемелік негіздерін құрады.

Әліппемен «Кел, балалар, оқылық» деп сауатын ашқан баланың барлығы Ыбырай (Ибраһим) Алтынсариннің есімін жақсы біледі. Ғұмырын халық ағарту ісіне, мектеп ашып, кітап бастырып, бала оқытуға арнаған ұлт педагогі Ыбырай Алтынсаринді қазақ ұлттық педагогикасының іргесін қалаушы деп айтуға толық негіз бар. Ұлы ағартушы қазақ балаларына ана тілін оқытудың жолын, принциптерін, қағидасын, маңызын, әдістеме ғылымының негізін салып, артына мол мұра қалдырды. Ы.Алтынсариннің пікірінше, ең алдымен бастауыш мектептегі білім – баланың қалыптасуы мен дамуындағы ең маңызды кезең. Мұнда білім алушылар алғаш рет қоғаммен араласады. Білім алу үшін мектепке келген баланың ақыл-ойы тереңдеп, зейіні ашылады. Әрине, білім ошағында басты орынды педагог атқарады. Білім алушы педагогтың оқытуымен айналасындағы әлемді танып, жаңа білімнің есігін ашады. Мұғалім білім алушының азаматтық, адамгершілік, зияткерлік көзқарастарының қалыптасуына тікелей ықпал етеді. Бірақ мұның бәрін педагогтың өзі жоғары білікті, ақылды, мейірімді әрі жанашыр болған жағдайда ғана дамыта алады [177].

Сонымен қатар, тіл білімінің негізігін қалаған ағартушы-ұстаз Ахмет Байтұрсынов – қазақ тілін оқыту әдістемесінің іргетасын қалаушылардың бірі. Ол – қазақ тілін дыбысқа бөліп оқыту арқылы сауаттандыру әдісінің негізін салды. Бұл тақырыпта бірнеше әдістемелік мақалалар жазып, 1920 жылы Қазан қаласында «Баяншы» деген атаумен әдістемелік кітапша шығарды. Мұнда А. Байтұрсынов педагогтерге «Әліппені» пайдаланудың, сауат ашу әдістерінің бағыт-бағдарын көрсетіп берді. Ағартушы ғалым ана тілін оқыту, сауатын ашу бойынша жүйелі бағдарлама құрастырып, сауаттандыру мәселесін біртіндеп шешуге кірісті. Автор білім алушылардың сауатын ашу үшін «Оқу құралы» мен «Баяншыны» жазды. Бірі – оқулық, ал екіншісі – әдістемелік нұқсаулық ретінде жазылды. Бұдан басқа қазақ тілінің ғылым ретінде қалыптасуына негіз болған «Тіл құрал» және «Тіл жұмсар» атты кітаптарын жазды. Оның қазақ жұртшылығы үшін мүлде тың дүние екендігін оқулықтың кіріспесінде автор арнайы атап өтеді. Ол осы оқулықта қазақ грамматикасына қатысты категориялардың әрқайсысына тұңғыш қазақша терминдерді ұсынады. Күні бүгінге дейін қолданып жүрген «зат есім, сан есім, етістік, есімдік, одағай, үстеу, шылау, бастауыш, баяндауыш» деген т.б. сан алуан лингвистикалық ғылыми терминдердің барлығы А.Байтұрсыновтікі. Оқулықтың тағы бір құндылығы қазақ тілінің грамматикалық басты салалары – фонетика – дыбыс туралы ғылым, морфология – сөз құрамын зерттеу, ал синтаксис сөйлем құрылысын зерттеу т. б. салаларға жіктеп, оқырманға егжей-тегжейлі түсіндіруі. Оның еңбектері бүгінгі таңда өзінің өзектілігін жойған жоқ. Қазақ

тілін зерттеуге және оны бастауыш сыныпта оқытуға әлі күнге негіз болып келеді [178].

Телжан Шонанұлы — қазақ ғылымы, оқу-ағарту қызметі мен мәдениетінде өзіндік соқпақ салған тұлға. 1925–1935 жылдардағы қиын да жауапты кезеңде, теориялық мәселелерден гөрі, практикалық мұқтаждық басымырақ болып тұрған шақта, Т.Шонанұлы ғылым, оқу-ағарту қызметіне қызу араласып, әліппе, оқулық, бағдарламалар жазып, халықты сауаттандыру жолында көп еңбек сіңірді. Ана тіліміздің мектепте жеке пән ретінде оқытылуымен байланысты туындаған қажеттілікті өтеген Т.Шонанұлының бұл еңбектерін, негізінен, төрт топқа бөліп, жіктеуге болады:

1) Әліппе оқулықтары: «Жаңалық» (1928), «Сауаттан» (1929), «Колхоз ауылы» (1930; М.Жолдыбаевпен бірге);

2) Бастауыш кластарға арналған тіл дамыту оқулықтары: «Тіл дамыту» (1930), «Қазақ тілі (Грамматика мен емле)» (1934), «Жаңа арна» (1927; М.Жолдыбаевпен бірге);

3) Ересектерге арналған қазақ тілі оқулықтары: «Шала сауатты ересектер үшін оқу құралы» (1926); 4) Орыс тілді сыныптарға арналған қазақ тілі оқулықтары: «Қазақ тілінің оқу құралы» (1933), «Учебник казахского языка для взрослых» (1934). Кезінде Т.Шонанов ұлы қазақ ойшылдары — Абай Құнанбаев, Шоқан Уәлиханов, Ыбырай Алтынсарин, Ахмет Байтұрсынов еңбектеріне терең бойлай отырып, нағыз педагог ретінде шыңдалғаны байқалады. Мысалы, Телжан А.Байтұрсынұлымен шығармашылық ынтымақта болып, бірлесіп, 1926 жылы мектеп білім алушыларына арнап 412 беттік «Оқу құралын» («Хрестоматия») бастырып шығарады [179].

Қазақ тілі әдістемесінің алғашқы негізін салушылардың бірі – Ғали Бегалиев болды. 1940 жылы “Бастауыш мектептерде қазақ тілінің методикасы» деген еңбегі баспадан шықты. Бұл әдістеме үш бөлімнен тұрады: грамматика, оқыту методикасы, емле және тіл дамыту методикасы. Методиканың қалған бөлімі: хат таныту және кітапты оқыту әдістемесіне арналған. Қазақ тілін оқытудың әдіс-тәсілдері шебер баяндалған. Автор сөздік жұмыстарын ұйымдастырудың тиімді әдіс-тәсілдеріне тоқталады. Ғ.Бегалиев қазақ тілін оқытудағы көрсеткен әдіс-тәсілдерін әлі күнге дейін ұстаздар жетілдіріп, дамытып пайдаланып жүр [180].

Құдайберген Қуанұлы Жұбанов – қазақ тіл білімінің негізін қалаған көрнекті ғалым, тұңғыш филолог, профессор. Құдайберген Жұбанов – қазақ орта мектептерінің 5-7-сыныптарына арнап жазылған алғашқы оқулықтардың бірі, қазақ тілі грамматикасын кеңес академик-түркологы С.Е. Маловтың бағалауынша, сол кездегі латын әліпбиіне негізделген қазақ әліппесінің үздік жобасының, сонымен қатар Қазақ тіл білімі мен Қазақ мәдениетін дамыту мәселелері бойынша көптеген практикалық әзірлемелердің авторы болды. Қ.Қ.Жұбановтың ғылыми мұрасы теориялық және практикалық көлемді мәселелерді қамтиды, олардың көпшілігі әлі де болса Қазақстан ғылымы алдында шешімін күтіп тұр. Ғалымды қазақ тіл білімінің тарихында қазақ тілі, әдебиеттану, педагогика бойынша алғашқы монографиялық еңбектердің авторы ретінде мойындайды. [181].

Қазақ тілін оқыту әдістемесі саласына айрықша көп еңбек сіңірген көрнекті ғалым – Шамғали Харесұлы Сарыбаев. Ол қазақ тілін орыс мектептерінде оқыту мәселесін 1933 жылдан бастап арнайы қарастыра бастады. «Орыс мектептерінде қазақ тілін оқыту әдістемесі» атты тақырыпта кандидаттық диссертация қорғады. Бұл әріптестері атап көрсеткендей, қазақ тілін оқыту әдістемесінен арнайы қорғалған тұңғыш ғылыми жұмыс болатын. Кеңестік республикада мектеп ісін дұрыс жолға қою, мұғалім даярлау, қазақ тілін оқыту әдістемесін жүйелеу секілді ең күрделі іспен айналысып, бірқатар ғылыми әдістемелік еңбектердің авторы атанды. «Қазақ тілі методикасының кейбір мәселелері», «Жазып-үйретудің әдістері», «Мектеп тәжірибелері», «Қазақ тілі методикасының программасы», «Үлкендер үшін әліппе», «1 класс үшін оқу кітабы» және басқа да әдістеме саласында жазған еңбектері үлкен маңызға ие [182].

Жиенбаев Сейіл Сарықұлұлы - қазақ тілін оқыту әдістемесін қалыптастыруға елеулі үлес қосқан ғалым. С.Жиенбаевтың «Қазақ тілі» (1930), «Бастауыш мектептегі қазақ тілінің әдісі» (1935), «Үлкендерге хат таныту методикасы» (1935), «Грамматика талдауыш» (1936), «Сөйлемнің тыныс белгілері» (1941), «Синтаксис мәселелері. Құрмалас сөйлемнің топтастырылуы» (1941), «Сөздіктің жасалу мақсаты мен принципі» (1945), т.б. еңбектері жарық көрген. Ол жөнінде әдіскер-ғалым К.Жақсылықова нақтылы дерек береді: «Выявлено, что первые программы и разработки уроков по казахскому языку были составлены в 1930 годы видными учеными-языковедами С.Аманжоловым, Ш.Сарыбаевым, Т.Шонановым, и многими другими» [183].

Қазақ тілін оқыту әдістемесінің мәселелеріне қатысты ғылыми мақалалар да жазыла бастады. Қазақ тілін ұлт мектептерінде оқыту, жалпы басқа ұлт өкілдеріне қазақ тілін үйрету мәселесі ХХ ғасырдың 30 жылдарында қолға алынып, түрлі оқулықтар, оқу құралдары, бағдарламалар шығарыла бастады. Осы жылдары қазақ тіл ғылымының белгілі әдіскер ғалымдары Т.Шонанов, Ш.Сарыбаев, С.Жиенбаев т.б. ғалымдардың оқулықтары, әдістемелік еңбектері жарық көрді. Қазақ тілін орыс мектептерінде оқыту әдістемесінің қалыптасуына әсерін тигізген алғашқы тілші- ғалымдардың бірі – М.С.Лапатухин. Ғалымның көптеген жылдардағы жүргізген зерттеу еңбегінің нәтижесі 1940 жылы шыққан «Очерки по методике казахского языка в русской школе» деген еңбегінде жарық көрді. Бұл еңбек орыс мектептеріндегі қазақ тілінің рөлі, қазақ тілі сабағына қойылатын талаптар, сабақтың құрылысы, орфоэпияға, ауызша сөйлеуге, жазуға үйрету, лексика және грамматика, қазақ тілінен сыныптан тыс жұмыстар т.с.с. бөлімдерді қамтиды. М.С. Лапатухинның еңбегі орыс мектептерінде қазақ тілін оқыту әдістемесінің тұңғыш үлгісі [184].

1987 жылы республикада қазақ тілін оқытуды жақсарту туралы үкімет қаулысы қабылданып, 1990 жылы қазақ тілі мемлекеттік тіл дәрежесін алғаннан кейін қазақ тілін оқытуға көзқарас өзгере бастады. Қазақ тілін үйренуге көңіл бөлініп, бұл мәселенің зерттелуі, бағдарламалар, оқулықтар, оқу құралдарын жазу қолға алынды. Оқу орындарының барлығында қазақ тілін оқыту мәселесі

де қолға алынды. Қазақ тілін екінші тіл ретінде оқытуға арналған оқулықтарды, оқу құралдарын, тілашарлар мен сөздіктерді, бағдарламалар шығару сексенінші жылдардың аяғынан бастап қоғамдық саяси сипатқа ие болды. Қазақ тілін дамытуға үлкен бағыт-бағдар жасалып, жұмыстар жүргізіле бастады.

Сонымен қатар қазақ тілін өзге ұлт дәрісханаларында оқытуға арналған бірнеше бағдарламалар жарияланды. Бағдарламалардың алдыңғы қатарында тұрған 1987 жылы профессор Н.Оралбаеваның авторлығымен шыққан «Қазақ тілін үйрену курсының программасы» болып табылады [185].

Н.Оралбаева жасаған қазақ тілін үйретуге арналған алғашқы бағдарламаны Қазақстан білім беру министрлігі құптап бекітті. Осы бағдарламаның негізінде 1996 жылы «Ана тілі» баспасынан «Орыс тіліндегі мектептерде қазақ тілін оқыту әдістемесі» атты оқулық жарық көрді. Бұл жоғары оқу орындарындағы ұлты басқа студенттерге қазақ тілін оқытатын, әдістемелік жағынан жетілген мамандар дайындауға арналған алғашқы ғылыми оқулық. Оқулық 1992 жылы жарық көрген Н.Оралбаева, К.Жақсылықова құрастырған оқу орыс тілінде жүргізілетін мектептерде қазақ тілін оқыту бағдарламасы бойынша жазылған. Оқулықта қазақ тілін орыс мектептерінде оқытудың лингвистикалық, психологиялық, дидактикалық негіздері, тарихи дамуы қарастырылған [186].

Қазақ тілі әдістемесі пәні, оның міндеттері, мақсаттары, қазақ тілін басқа ұлттарға оқыту әдістері, сабақтың құрылысы мен түрлері жүйелі, анық, нақты түрде берілген. Сонымен қатар мұнда тілдік материалды ғылыми принцип негізінде таңдау және сұрыптауда: 1) сөздердің қолдану жиілігі; 2) сөздердің жеңіл-қиындығы; 3) сөздердің синонимдік қасиеті; 4) сөздердің тақырып қажеттігіне сәйкестігі; 5) екі тілге ортақ сөздерді санатқа кіргізбеу; 6) сөздердің сөзжасамдық қабілеті; 7) сөздің тілдің дыбыстық ерекшелігін қамтуы; 8) сөздің білім алушының психологиялық ерекшелігіне сәйкестігі; 9) сөздің оқулықта қайталану жиілігі қасиеттеріне ерекше көңіл бөлінуі қажет деп көрсетілді.

Қазақ тілін оқыту әдістемесі бойынша практикалық және лабораториялық сабақтарды жүйелі топтастырудың алғашқы баспалдағы ретінде Т.Әбдікәрімова, Т.Әбдіғалиева, К.Шаймерденовалардың авторлығымен шыққан «Қазақ тілін оқыту әдістемесі» атты еңбегін атауға болады [187].

Практикалық және лабораториялық жұмыстар, сабақты ұйымдастырудың үлгілері, диктант пен жаттығу жұмыстары, білім алушылардың білімін есептеу ғылыми-практикалық жағынан жан-жақты талданып көрсетілген еңбек оқытушыларға әдістемелік жағынан көмек беретін тұшымды жұмыс болып табылады.

Қазақстан көп ұлтты мемлекет болғандықтан, осында қалыптасқан тілдік ортаға байланысты тілді үйренушілердің өзі – бастауыш топ, жалғастырушы топ болып бірнеше топқа бөлінеді. Қазіргі кезде жиі қолданыста жүрген оқулықтардың ішінде осы топтарға пайдаланып жүрген оқулық – Ш.Бектұров пен А.Бектұрованың «Қазақ тілі» оқулығы. 1998 жылы Т.Аяпованың «Қазақ тілі» деп аталатын үш кітаптан тұратын кешенді оқулығы шықты [188].

Автордың пікірі бойынша оқулық АҚШ-та басылған «70 қадам арқылы қазақ тілін үйреніңіз» атты оқулықтың жалғасы болып саналады. Кешенді оқулықтың мақсаты – «бүкіләлемдік ең актуальды және ұтымды оқыту әдістерін қолдана отырып, білім алушы білімін тереңдетуге көмектесу және сөйлеуге үйрету». Сонымен, өз алдына дербес ғылым болып табылатын қазақ тілін оқыту әдістемесі – педагогика ғылымының бір саласы. Өйткені оның өзіндік зерттейтін нысаны, мазмұны, зерттеу әдістері мен тәсілдері бар. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің зерттейтіні оның оқыту жолдары мен жағдайлары туралы заңдылықтар. Бұл заңдылықтар педагогика, психология және лингвистика ғылымдарының негізінде жинақталған практикалық тәжірибе мен бұрыннан қалыптасқан теориялық қағидалардан, тұжырымдардан шығарылады. Егер нақтылап айтсақ, оқыту әдістемесі мына мәселелерді зерттейді: 1) мақсаттары (не үшін оқыту керек?); 2) мазмұны (нені оқыту керек?); 3) ұйымдастырылуы (қалай оқыту керек?); 4) құралдары (ненің көмегімен оқыту керек?); 5) оқыту кезінде білім алушылардың білімді меңгеру деңгейі, ақыл-ойының дамуы мен тәрбиеленуі арасындағы ұштастық мәселелері.

Оқыту әдістемесі – педагогиканың күрделі саласының бірі – дидактика тарауында қаралады. Дидактика /оқыту теориясы/ гректің *didaktikos* – оқытамын деген сөзінен шыққан. Дидактиканың негізгі проблемалары оқу үдерісінің заңдылықтарын, принциптерін және оқытудың тиімді әдістемелерін көрсетеді.

Мысалы, ресейлік ғалымдар И.Я. Лернер, М.Н. Скатин, оқыту әдісінің бес түрін көрсетеді:

- түсіндіру-көрнекілік немесе ақпараттық-рецептивтік;
- репродуктивтік;
- проблемалық баяндау;
- ішінара-ізденістік немесе эвристикалық;

- зерттеушілік – деп оқытудың бес түрлі әдісіне тоқталса, Г.А. Ильина «Педагогика» атты еңбегінде оқыту әдістемесін 4 түрге бөлген. Ал академик Ю.К. Бабанский де осындай оқыту әдістерінің түрлеріне тоқталып, оны оқытушының шығармашылық еңбегінің нәтижесі деп көрсетеді. Ә.Исабаевтың «Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері» деген 1993 жылғы еңбегінде қазақ тілінен білім беру әдістерін: практикалық жақтан үйрету әдістері, теориялық жақтан үйрету әдістері және теориялық-практикалық үйрету әдістері деп жіктеп, оларды ішінара бірнеше әдістерге топтастырады.

Оқытудың теориясын зерттеген ғалымдар ғылыми еңбектерінде оқыту әдістерінің анықтамасын былай берген. И.Д. Зверев: «Оқыту әдістері дегеніміз – мұғалім мен білім алушылардың өзара әрекетінің барысында білім алу жолдары», – десе, Ю.К.Бабанский: «Оқыту әдістері дегеніміз – мұғалім мен білім алушылардың өзара әрекетінің негізінде білім, тәрбие және таным процесін жетілдіру», – дейді. Д.Әлімжанов, Ы.Маманов өз еңбектерінде: «...Қазақ тілін оқыту әдістемесі – қазақ тілін оқытудағы мұғалімдердің озық тәжірибелерінің қорытындыларына негізделген оқыту әдістерінің жиынтығы туралы ғылыми пән», – деген. Профессор Ә.Исабаев: «Қазақ тілінен білім беру әдістері сан алуан. Осы әдістерді әдістемеде жіктеп көрсетудің мәні зор. Жіктеп

көрсетуде, біріншіден, білім алушыға берілетін білімнің сапасы артады, екіншіден, білім алушымен жүргізілетін жұмыстың дәлдігі нығаяды, үшіншіден, мұғалімнің атқаратын жұмысы жеңілдейді... Білім алушылар тілді практикалық-теориялық және теориялық-практикалық жағынан меңгереді. Қазақ тілінен білім беру әдістерін топтастыру әдістемесінің соңғы жетістіктеріне негізделеді», – дейді.

Ж.Нұржанова өзінің «Қазақ тілін тиімді оқыту жолдары» атты әдістемелік құралында оқыту әдістерін бес түрге жіктейді:

- түсіндіру әдісі – бұл әдіске ауызша баяндау – түсіндіру, әңгіме, сұрақ-жауап, дәріс түрлері жатады;
- кітаппен жұмыс істеу әдісі – мұғалімнің түсіндіргенін кітаптан қарау;
- анықтама, түсініктер, жоспар, конспект, тезис, газет, журнал, сөздік, т.б. жұмыстар;
- көрнекілік әдіс – экскурсия, таблица, сурет, схема, карточка пайдалану т.б.;
- техникалық құралмен жұмыс істеу әдісінің бірі – демонстрациялық әдіс;
- экран бейнесі арқылы диафильм, кино, фрагмент, т.б, техникалық құралмен жұмыс істеу;
- жаттығу әдісі – ауызша, жазбаша және суретпен жұмыс, тақтамен жұмыс, өз бетінше жұмыс, қайталау, пысықтау кезінде ұлттық ойын элементтерін пайдалану жұмысы.

Мектепте оқылатын қазақ тілі тек тіл туралы білім беретін арнайы оқу пәні ғана емес, ол басқа пәндерді үйрену, меңгеру құралын қалыптастыратын жалпы пәндік маңызға да ие. Сондықтан қазақ тілін оқытудың коммуникативтік бағытын күшейту арқылы ғана оның мектептік білім жүйесіндегі әлеуеті арта түспек.

Елімізде мемлекеттік тілді үйрету мәселелері әр қырынан зерттелді. Мысалы, Ә.Жүнісбек: «Қазақ тілі дыбыстарын үйрету әдістемесі», «Қазақ тілін модельдеу арқылы үйрету әдістемесі»; Ф.Оразбаева «Тілді үйретудің коммуникативтік әдістемесі» [189]; Н.Құрман «Қазақ тілін оқытуда теориялық ойлауды дамыту технологиясы» [190], «Қазақ тілін үйретудің интерактивтік технологиясы», «Қазақ тілін үйретудің интенсивтік технологиясы», «Қазақ тілін этнолингвистикалық жүйе негізінде оқыту», «Қазақ тілін үйретудің ақпараттық технологиясы» [191]; Н.Оразақынова «Сатылай кешенді оқыту технологиясы»; С.Рахметова, Т.Әбдікәрімова, Ә.Жұмабаева «Бастауышта мәтінді меңгерту арқылы тіл дамыту әдістемесі»; Г.Қосымова, А.Қыдыршаев «Қазақ шешендігін үйрету әдістемесі»; Ж.Сүлейменова «Қазақ тілін оқытудың белсенді әдістер жүйесі» т.б.

Қазақ тілін оқыту әдістемесі туралы сөз болғанда бұл проблеманың ішінен басқа ұлт өкілдеріне қазақ тілін оқыту мәселесін жеке бөліп қарастырмаса болмайды. Өйткені, қазіргі таңдағы көп жұмыс істеліп, жан жақты қарастырылып отырған проблема – орыс аудиториясында қазақ тілін оқыту проблемасы. Сонымен қатар, бұл мәселе тілдік коммуникацияның тікелей зерттеу объектісі бола келіп, қазіргі кезеңде өзекті мәселе болып отырған қазақша сөйлеуге үйретудің тиімді жолдарын табуға көмектеседі.

Бүгін біздің алдымызда тұрған мақсат – өзге тілді аудиторияны қазақ тіліне үйрету ғана емес, сонымен қатар алдымызда отырған шәкірттердің туған елінің қасиетін сезініп, оның алдындағы ұлт жауапкершілігін ұғынып, ол үшін басын бәйгеге тігер тәуекелге баруы болып саналады. Сол сияқты, барлық халықтармен рухани және материалдық тығыз байланыста болуы, өзі өсіп-өнген аймаққа деген сүйіспеншілігі патриотизмнің қайнар көзі. Қазақ тілді емес аудиторияға мемлекеттік тілді үйрету мәселесімен айналысып жүрген ұстаздар, тілшілер, ғалымдар көптеп саналады. Олардың әрқайсысы әртүрлі мәселелерді қарастыра келіп, қазақ тілін оқыту саласының дамып, жетілуіне үлес қосуда. Бұл еңбектердің авторлары Ш.Х.Сарыбаев, И.В.Маманов, Ғ.Бегалиев, С.Жиенбаев, Т.Аяпова, Ш.Бектуров [193], К.Сариева, А.Жүнісбеков, Ф.Р.Ахметжанова, М.Жанпейісова, Ф.Оразбаева, Қ.Бітібаева т.б.

Қазақ тілін екінші тіл немесе шет тілі ретінде оқыту мәселесі туралы Қ. Қадашева өз еңбегінде былай деп көрсетеді: «Қазірге дейін тілді оқыту әдістемесінде «қазақ тілін өзге тілді аудиторияда оқыту», «өзге тілді аудитория» деген терминдер пайдаланылып келеді. Өзге тілді аудиторияға басқа ұлт өкілдері (орыстар, украиндар және т.б.) қазақ тілін білмейтін қазақ ұлты өкілдері, яғни негізінен орта білімді орыс тілінде алған адамдар тобы жатқызылады. Бұл адамдар үшін қазақ тілі қандай тіл? Бұл мәселені айқындау үшін ана тілі (родной язык) және ана тілі емес тіл (неродной язык) деген ұғымдардан гөрі, біздің ойымызша, бірінші тіл, екінші тіл, басым тіл түсініктері арқылы жіктеу дұрыс болып шығады. Өзге тілді аудиторияларда оқитын орыс халқының өкілдері үшін орыс тілі бірінші тіл, ана тілі (Т1), ал қазақ тілі – екінші тіл (Т2), өйткені қазақ тілі саяси-әлеуметтік шаралар арқылы бекітіліп отырған, қоғам мүшелерінің барлығы білуге тиіс – мемлекеттік тіл. ...Екінші тіл деген ұғымға мынадай анықтама беріледі. Белгілі бір жеке тұлға тұрақты тұратын мемлекетте сол адамның өзінің негізгі ана тілінен басқа мемлекеттік мәртебедегі, қоғамдық-саяси салада коммуникативтік қарым-қатынас құралы ретінде жоғары қажеттілікке ие сол мемлекетте ақпарат алу мен ақпарат берудің негізгі құралы болып табылатын тіл» [193].

Е.Д.Божович өз еңбегінде пәннің коммуникативтік бағытын арттыру тілдің қарым-қатынастық аспектілері мен қызметтерін мынадай жүйеде беруге негізделеді: әлеуметтік (білім алушы әлеуметтенеді); танымдық (білім алушы тіл арқылы дүниені таниды); ақпараттық (түрлі мағлұматтарды қабылдап, түсінеді); қоғамдық (ұжымдық күрделі әрекеттерді орындауға үйренеді); эмоционалдық (білім алушы өз сезімін, көңіл-күйін бөліседі) [194]. Міне, бұлардың барлығы қазақ тілінің жаңа бағытының білім берудің жаңа парадигмасымен толық сәйкестенетінін көрсетеді. Өйткені мәдениетті қатынас жасау, өзгелермен тіл табысу – әрбір адамның күнделікті өмір тәжірибесінде бетпе-бет кездесіп отыратын және оның ішкі рухани әлеміне, тапқырлығы мен ақыл-ойына байланысты жүзеге асатын тіршілік мұқтаждығы.

Қазақ тілінің басты компоненті «қызмет тәсілі» болып саналатын пәндерге жатады. Бұл дегеніміз қазақ тілін оқытудағы басты мақсат ғылыми білім беру емес, білім алушылардың қазақ тілі құралдарын іс жүзінде қолдана алу дағдысы мен білігін қалыптастыру. Бұдан қазақ тілін үйретудегі басым

тапсырмаларды анықтау керектігі айқындалады. Олар мақсатқа жетуге бағытталған қызмет тәсілінің үлгісі, дағды мен білік қалыптастыру алгоритмі, репродуктивті және продуктивті жаттығу, материал түрлерімен қамтамасыз ету.

Тілді оқытудың ұтымды әдістерін іздестіру ғылымда қатысым әдісін алға шығарды. «Коммуникация» сөзінің негізгі мазмұны жалпы қарым-қатынас, араласу, хабарласу, байланыс деген сияқты мағыналарды білдіре келіп, адамдардың тіл арқылы сөйлесу процесін, тілдесу ерекшеліктерін, тілдің әлеуметтік мәні мен қоғамдық қызметін, адамдар арасындағы қарым-қатынасты, өзара түсінушілікті көрсетеді. Сонымен, «коммуникация» – қарым-қатынас, өзара байланыс деген ұғымды білдіреді. Тілді үйретуге қатысты әдісті сөз еткенде, арнайы қарастырған тілші-әдіскер – Е.И. Пассов. Ол қатысымдық әдісті сөз етпестен бұрын, жалпы оқыту әдісіне тән бірнеше белгілерді бөліп шығарды [195]

Мұндай белгілер мыналар:

- әрбір оқыту әдісі белгілі бір мақсатқа жетудің құралы болып табылады.

Қатысымдық әдістің негізгі мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін (айтылым, жазылым, тыңдалым, оқылым, тілдесім) меңгерте білу;

- әдіс оқыту процесіндегі тактиканы емес, стратегияны анықтайды, сондықтан да ол (әдіс) оқытудың шартына тәуелді болмайды;

- оқыту әдісінің аумағы өте кең, сондықтан сөйлеу әрекетінің қай түрінде болсын оқытудың барлық жақтары қамтылады;

- әдісте барлық қағидалардың басын біріктіретін ең басты, негізгі идея

болады. Басты идея методологиялық рөл атқара келіп, әдістің жүзеге асуы үшін барлық мәселелердің басын біріктіреді.

Сөз болып отырған әдіске қатысты негізгі идея, басты өзек – қатысым болып табылады. Қазақ тіл білімінде қатысымдық әдістің негізін қалаған профессор Ф.Оразбаева берген анықтамаға жүгінсек, «Қатысымдық әдіс дегеніміз – білім алушы мен оқытушының тікелей қарым-қатынасы арқылы жүзеге асатын; белгілі бір тілде сөйлеу мәнерін қалыптастыратын, тілдік қатынас пен қағидалардың жүйесінен тұратын; тіл үйретудің тиімді жолдарын тоғыстыра келіп, тілді қарым-қатынас құралы ретінде іс жүзіне асыратын әдістің түрі» [196].

Қазақ тілі білім алушының қатысымдық біліктілігін дамытумен қатар, олардың қиялын, есте сақтауын жетілдіруге мүмкіндік береді, өзіндік оқу іс-әрекетін, өз бетімен білім алу және оны іске асыру дағдыларын қалыптастырады. Ф.Оразбаева басқа ұлт өкілдеріне қазақ тілін оқыту барысында қолданылатын қатысымдық әдісті өзіндік принциптер арқылы ажыратады. Олар:

- тіке байланыс;

- адамның жеке қабілетін ескеру;

- сөйлесуге үйретуде жүргізілетін жұмыстардың түрлерін айқындау;

- сатылап даму,

- динамикалық өзгеру;

- өзектілік.

Қатысымдық технология, негізінен: а) оқу материалын меңгеруге бағытталады; ә) білім алушы тұлғасына бағытталады; б) оқытушы мен білім алушының ынтымақтастығына бағытталады, сол арқылы оқу мақсаты жүзеге асырылады. Қатысымдық әдісті пайдаланудың тиімді жолы – оның тіке байланысқа негізделіп, адаммен – адамның тікелей қарым-қатынасы арқылы тілді үйретуді жүзеге асыруында. Тілді оқытуда үйренуші мен үйретушінің арасында бір-бірімен көзбе-көз кездесу, ауызба-ауыз тілдесу, яғни, тікелей қатынас болмаса, сөйлесім әрекеті де іске аспайды. Тілді үйретуге байланысты қандай бағыт-бағдарды таңдап алу керек, оған қатысты орындалатын жұмыстар мен тапсырмалар қандай, оны іске асыруда бұл жұмыс түрлерінің алатын орны мен қызметі қандай дегенді анықтап белгілемей, алға қойған мақсатқа жету мүмкін емес.

Дамыту оқыту технологиясы қазақ тілін меңгертудің тиімді тәсілі ретінде педагог қауымға өте жақсы таныс және бұл бағытта еңбек сіңірген ғалымдар көп. Н.Құрманның «Қазақ тілін дамыта оқыту технологиясы» мен Б.А. Тұрғынбаеваның «Дамыта оқыту технологиялары» атты зерттеу еңбектерін атап өтуге болады [197]. Ғалым Н.Құрман өз еңбегінде дамыта оқыту технологиясында білім алушыға жаңа ғылыми ұғымды меңгерту мынадай кезеңдерге бөлінеді деп атап көрсетеді [185]:

- мұғалім жаңа лингвистикалық жағдайлар жасап, соны таныстырады, оған бағытталған міндеттерді шешу керектігін белгілейді;

- берілген лингвистикалық материалға түрліше өзгерту, өңдеу жасалады, соның негізінде білім алушы осы лингвистикалық материалдың бойындағы маңызды, негізгі белгілерін анықтайды;

- танылған жаңа байланыстар мен қатынастарды ерекше таңбалармен (алдын ала келісілген таңбамен) модельдейді;

- алдыңғы кезекте алға қойылған міндетті шешуге қажетті болып тұрған негізгі байланыстар мен қатынастарға жалпы сипаттама беріп, олардың қандай

заңдылықтарға бағынатынын анықтайды. Осы еңбегінде ғалым дамыта оқыту технологиясының жалпы болмысын төмендегідей белгілермен танытады:

- жалпы педагогикалық қолданысқа негізделген оқыту жүйесі;

- мәдениет жүйесіндегі, қоғамның өміріндегі ғылымның рөлін абсолюттендіруге негізделген оқыту жүйесі;

- антропоцентристік, яғни адам – субъект, ал бүкіл әлем адам үшін объект деген дүниетанымдық концепцияға негізделген оқыту жүйесі;

- психогендік, яғни адам – өзін-өзі басқарушы жүйе, даму процесі өзіндік реттеу мен өзіндік басқаруға мұқтаж деген концепцияға негізделген оқыту жүйесі;

- дамытушы, яғни адамның организмінде, психикасында, интеллектінде және рухани дүниесінде ішкі және сыртқы факторларға, басқаруға келетін және басқаруға келмейтін факторларға байланысты болатын сандық және сапалық өзгеру процесі деген концепцияға негізделген оқыту жүйесі;

- операциялық ой - машықтары – ақыл - ой тәсілдері, яғни теориялық ұғымның мағынасын осы ұғымды қалыптастыру, қолдану және тексеру кезінде

пайдаланатын операцияларды сипаттау арқылы ғана анықтауға болады деген операциялдық талдау жасауға негізделген оқыту жүйесі;

- сыныптық-сабақтық, топтық, дифференциалдық оқыту формасына негізделген технология;
- білім алушы мен мұғалімнің ынтымақтастығына негізделген педагогикалық жүйе;
- дамытушы, яғни диалектиканың, логиканың, таным теориясының әдістерін қолдануға негізделген оқыту жүйесі;
- альтернативтік оқыту жүйесі.

Тілді меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттілігі

Бүгінгі тілдік білім беруде коммуникативтік құзіреттілік оқыту үдерісінің негізгі мақсаты болуы тиіс. Осыған байланысты, біз мына сипаттамаларды көрсетеміз.

Білім алушының тілді жетік білуі, орташа білуі, нашар білуі көптеген факторлармен байланысты. Коммуникативтік құзырет үйренген тіл құралдарын тілдік қарым-қатынаста таңдап пайдалана білуге қабілетін, тақырыпқа сәйкес коммуникативтік жағдаятты бағалауы, жағдаятқа тез арада кері байланыс/реакция жасап, екінші тілде жауап беруі. Коммуникативтік құзыреттілік – қарым-қатынастағы мәдени контексті, вербалды емес, мінез-құлықтық міндеттерді дұрыс түсінуі және бағалауы [198].

Еуропалық тіл үйрету жүйесінде тілдерді үйрену-үйретуге коммуникативтік-бағдарлық тұрғыдан келудің мақсаты:

- түрлі тілдердің ұлттық болмысын, тілдік және мәдени жәдігері болып қалған тілдік қорды сақтап қалу;
- адамдардың ел арасындағы мәдени, ғылыми және техникалық жетістіктерді өзара оңтайлылықпен алмаса отырып игеруіне мүмкіндіктер жасау болып белгіленген.

Коммуникативтік-бағдарлық тұрғыдан келудің негізгі бір түйіні – еуропалықтардың басқа тілді үйренуде нақты өмірлік жағдаяттарды бастан кешу мүмкіндіктерін тіл үйрету сабақтарында қолдану қажеттілігін таныту (Council of Europe. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком», Страсбург, 1996). Еуропалық стандартқа сай жаңа тәсілмен оқыту жүйесі бойынша қазақ

тілін үйрету барысында қалыптастырылуы көзделетін коммуникативтік құзыреттің құрамындағы компоненттер (Communicative language competence) еуропалық тіл үйрету стандартына сәйкес мынадай етіп белгіленді:

- тілдік-лингвистикалық құраушы компонент (linguistic component - lexical, phonological, syntactical knowledge and skills);
- әлеуметтік лингвистикалық құраушы компонент (sociolinguistic component);
- прагматикалық құраушы компонент (pragmatic component - knowledge, existencial competence and skills and know-how relating to the linguistic system and its sociolinguistic variation) [199].

Еуропалық тіл білу құзыреттері жүйесінің ішінде B1 деңгейіне баса назар аударылады. Өйткені еуропалық ғалымдардың пікірінше, B1 деңгейін меңгерген адам күнделікті өмірде өзі үйреніп жүрген тіл-құралын еркін және қажетінше қолдана алатын білік-дағдыларды игеруі тиіс. B1 деңгейіне баса назар аудару арқылы коммуникативтік құзыреттің маңызды тұстары қалыптастырылады деп саналады. Тілді меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттілігіне (Common European Framework of Reference, CEFR) сәйкес тілді бағалау құрылымы 6 деңгейге бөлінеді. 2001 жылы Еуропа Кеңесі кез-келген тілде тілдік құзыреттілікті бағалау үшін CEFR қолдану туралы шешім қабылдады. Бастапқыда CEFR шет тілін бағалауға бағытталса, кейіннен ол кез-келген тілді меңгеру деңгейін бағалаудың тірек жүйесіне айналды [200].

CEFR жүйесіне сәйкес тыңдаушылардың тілдік білімі 3 топқа бөлінеді, олардың әрқайсысы өз кезегінде 2-3 топқа бөлінеді. CEFR шкаласы бойынша қазақ тілін меңгеру деңгейі мынадай:

4.1-кесте – Тілді меңгерудің жалпыеуропалық құзіреті

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
тыңда лым	Адам баяу және анық сөйлеген кезде менің отбасыма және дереу нақты жайымыз-ға, өзіме қатысты таныс сөздер мен сөз тіркес-терін тани аламын.	Мен ең дереу жеке маңыздылы-ғы (мысалы, өте негізгі жеке және отбасылық ақпарат, дүкен аралау, жергілікті аймақ, жұмыспен қамту) салаларына байланысты сөз тіркестерін және ең жоғары жиілік лексикасын түсіне аламын. Мен қысқа, түсінікті, қарапайым хабарлар мен хабарландыр-улардың негізгі идеясын түсіне	Мен жұмыста, білім беру ұйымында, бос уақытта, және т.б. жағдайлар да тұрақты кездесетін таныс мәселелер бойынша айтылған анық стандартты сөздің негізгі мағыналары н түсіне аламын. Жеткізу салыстыр-малы қарағанда баяу және анық кезде мен жеке немесе кәсіби қызығушы-лық ағымдағы істері	Мен кеңейтілген сөз және дәрістерді түсінемін және негізді таныс болып табылатын тақырыпты қамтамасыз ететін дәлелдің тіпті күрделі бөлімдерін орындай аламын. Мен телеарна жаңалықтарын ың көбісін және ағымдағы іс бағдарламалар ын түсіне аламын. Мен стандартты диалектісінде-гі фильмдер-дің көбісін түсіне аламын.	Мен кеңейтілге-н сөзді, тіпті, анық құрылымы-сыз және қарым-қатынасы тек жанама кезде және анық белгіленбе-ген кезде түсіне аламын. Мен оған тым көп күш салмай-ақ теледидар бағдарлам-аларын және фильмдер-ді түсіне аламын.	Маған тікелей немесе таратылы-м кездегі, тез ана тілі жылдамд-ығымен жеткізілет-ін ауызекі тілдің кез келген түрін түсінуге қиыншы-лық туғызбай-ды. Менің акцентпен танысуға біраз уақытым бар.

		аламын.	немесе тақырыптары бойынша көптеген радио немесе теледидар бағдарламаларының негізгі мағынасын түсіне аламын.			
Оқылым	Мен, мысалы, хабарламалар мен плакаттардағы немесе каталогтардағы таныс есімдерді, сөздерді және өте қарапайым сөйлемдерді түсіне аламын.	Мен өте қысқа, қарапайым мәтіндерді оқи аламын. Мен жарнама, даңғылдар, мәзірлер мен мерзімдер сияқты қарапайым күнделікті материалдан нақты, болжамды ақпаратты таба аламын, және қысқа қарапайым жеке хаттарды түсіне аламын.	Мен негізінен жиілігі жоғары күнделікті немесе жұмыспен байланысты тілден тұратын мәтіндерді түсіне аламын. Мен жеке хаттардағы оқиғалар, сезімдер мен тілектердің сипаттамасын түсіне аламын.	Мен жазушылардың, атап айтқанда, көзқарастар мен көзқарасын қабылдайтын қазіргі заманғы проблемалары мен мүдделі мақалалар мен баяндамаларды оқи аламын. Мен қазіргі заманғы әдеби прозаны түсіне аламын.	Мен стиль ерекшеліктерін бағалайтын, ұзақ және күрделі нақты және әдеби мәтіндерді түсіне аламын. Мен, аймағыма байланысты болмаса да, мамандандырылған мақалалар мен ұзағырақ техникалық нұсқауларды түсіне аламын.	Мен нұсқалықтар, мамандандырылған мақалалар мен әдеби туындылар сияқты абстракті, құрылымдық немесе лингвистикалық күрделі мәтіндері бар жазбаша тілдің барлық нысандарын іс жүзінде оңайлықпен оқи аламын.
ауызша өзара іс-қимыл	Мен басқа адамды нәрселерді сөйлеудің баяу жылдамдығымен қайталауға немесе	Мен таныс тақырыптар және іс-әрекеттер туралы ақпараттың қарапайым және тікелей алмасуын талап ететін	Мен сол тілде сөйлейтін аумақта саяхат кезінде туындауы мүмкін жағдайлардың көбіне	Мен өз ана тілінде сөйлеушімен тұрақты өзара қарым-қатынасты әбден мүмкін жасайтын еркін меңгеру және кенеттен	Мен өрнектерді аса көп іздеусіз еркін және кенеттен өзімнің ойымды жеткізе аламын.	Мен кез келген қарым-қатынасқа немесе талқылауға қиындықсыз қатыса

	өзгертіп айтуға және маған айтуыма тырысып жатқан нәрсені тұжырым дауға көмектесе тін қарапайым жолмен өзара әрекеттесе аламын. Мен дереу қажеттілігі бар аудандар да немесе өте таныс тақырыптар бойынша қарапайым сұрақтар қойып, жауап бере аламын.	қарапайым және күнделікті міндеттермен сөйлесе аламын. Мен, өте қысқа әлеуметтік алмасуды жүргізе аламын, бірақ өзім сөйлесуді жалғастыру үшін жеткілікті түсіне бермеймін.	шамам жетеді. Мен жеке қызығушылық немесе күнделікті өмірге қатысты (мысалы, отбасы, хобби, жұмыс, саяхат және ағымдағы іс-шаралар) таныс тақырыптар бойынша әңгімеге кіріп кете аламын.	араласу деңгейінде қарым-қатынас құра аламын. Мен, көзқарасымды есепке алу және қолдауы бар таныс контекстіні талқылауға белсене қатыса аламын.	Мен тілді әлеуметтік және кәсіби мақсаттар үшін икемді және тиімді пайдалана аламын. Мен идеялар мен қорытындыларды дәлдікпен тұжырымдай аламын және сол үлесімді басқа да баяндамашылардың идеяларымен шеберлікпен байланыстыра аламын.	аламын және идиома-лық және ауызекі сөз тіркестерімен жақсы таныспын. Мен өзімнің ойымды еркін және мағынаның жұқа реңктерін дәл жеткізе аламын. Егер мен бір қиыншылыққа түсіп қалсам, сол қиыншылықтың айналасынан шегініп қайта құрастыруды басқа адамдар әрең түсінетін жолмен жүргізе аламын.
ауызша нәтиж	Мен өмір сүретін жерді және танытын адамдарды қарапайым фразалар мен сөйлемдерді қолдана	Мен отбасымды және басқа адамдарды, өмір сүру жағдайларын, менің білім деңгейімді және менің ағымдағы немесе ең	Мен, тәжірибе мен оқиғаларды, үміт және амбицияларды, армандарымды сипаттау үшін фразаларды қарапайым	Мен қызығушылықтарымның саласына байланысты кең ауқымды тақырыптарда нақты, егжей-тегжейлі сипаттай аламын. Мен әр түрлі	Мен қосалқы тақырыптарды біріктіретін, айқын қадамдарды дамыта-тын және тиісті қорытын-	Мен нақты, байсалды ағымдағы сипаттаманы немесе дәлелді контекстіге тиісті стильде және қабылдау-

	отырып, сипаттай аламын.	соңғы жұмысымды қарапайым тілмен сипаттайтын сөз орамы сериясы мен сөйлемдерді қолдана аламын.	жолмен қоса аламын. Мен пікір мен жоспарларымның себептерін және түсініктемелерін қысқаша бере аламын. Мен әңгіме айтып, фильмнің немесе кітаптың сюжетін қатыстырып, реакцияларымды сипаттай аламын.	нұсқалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін беретін өзекті мәселе бойынша көзқарасымды түсіндіре аламын.	дысымен дөңгелектейтін кешенді тақырыптардың нақты, егжей-тегжейлі сипаттама сын ұсына аламын.	шыға маңызды қадамдарды байқауға және есте сақтауға көмектесетін тиімді логикалық құрылыммен ұсына аламын.
жазылым	Мен қысқа, қарапайым ашықхат жаза аламын, мысалы, мейраммен құттықтауды жібере аламын. Мен жеке деректемелері бар нысандарды толтыра аламын, мысалы, қонақ үй тіркеу формасына өз атымды, азаматтығымды, мекенжайымды	Мен дереу қажеттіліктері бар аудандардағы мәселелерге қатысты қысқа, қарапайым ескертулер мен хабарлар жаза аламын. Мен өте қарапайым жеке хат жаза аламын, мысалы, біреуге бір нәрсе үшін алғысымды білдіре аламын.	Мен таныс тақырыптар бойынша немесе жеке мүдделері бар қарапайым қосылған мәтінді жаза аламын. Мен тәжірибе және алған әсерлерін сипаттайтын жеке хаттар жаза аламын.	Менің мүдделеріме байланысты кең ауқымды тақырыптар бойынша нақты, егжей-тегжейлі мәтінді жаза аламын. Мен нақты көзқарасты қолдап немесе қарсы болғанымның себебін жазу немесе ол туралы ақпарат беретін эссе немесе хаттама жаза аламын. Мен оқиғалар мен тәжірибенің жеке маңыздылығын атап өтетін хаттар жаза аламын.	Мен өзімді қысқа және нұсқа көзқарастармен анық, сондай-ақ жақсы құрастырылған мәтінді түсіндіре аламын. Мен елеулі мәселелер деп нені санайтынның астын сыза отырып, хатта, эсседе немесе хаттамада күрделі тақырыптар туралы жаза	Мен анық, мағынасы тегіс мәтінді тиісті стильде жаза аламын. Мен айтарлықтай тиімді логикалық құрылымы бар жағдаятты ұсынатын, қабылдаушыға маңызды мәселерді байқау және есте сақтауға көмектесетін күрделі хаттар, баяндама-

	енгізе аламын.				аламын. Мен оқырман-ның есіне тиісті мәнерін таңдай аламын.	лар немесе мақалалар жаза аламын. Мен кәсіби немесе әдеби еңбектерінің рефераттары мен шолуларын жаза аламын.

Тілдерді оқытуда коммуникативтік тәсіл білім алушылардың сөйлесім әрекетінің негізін қалайды. «Қазақ тілі» пәні бойынша материал сол тілде оқытылатын пәндердің мазмұны бойынша іріктеледі. «Қазақ тілі» және «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндерінің мазмұны CEFR (Common European Framework of Reference – Халықаралық тілдерді оқыту жүйесі негізінде келесі деңгейлермен анықталады [200]:

4.2-кесте – Анықтау деңгейлері

CEFR деңгейлері			Сыныптар	Қазақ тілі (Т2)	
Базалық	A1	Қарапайым деңгей	1-сынып	A1	A1 бастапқы
			2 -сынып		A1 орта
			3-сынып		A1 ілгерінді
			4-сынып	A2	A2 бастапқы
	A2	Бастапқы деңгей	5-сынып		A2 орта
			6-сынып		A2 ілгерінді
			7-сынып	B1	B1 бастапқы
Орта	B1	Базалық деңгей	8-сынып		B1 орта
			9-сынып		B1 ілгерінді
			10-сынып	B2	B2 бастапқы
	B2	Күрделі деңгей	11-сынып		B2 орта

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің маңыздылығы

Пәннің маңыздылығы қазақ тілінің мемлекеттік тіл мәртебесімен дәйектеледі. Қазақ тілін жүйелі әрі сапалы меңгертуде оқу материалдары қазақ әдебиеті шығармаларымен кіріктіріле беріліп отыр.

Білім мазмұнын іріктеуде көркем шығармалардың жүйелі, ықшамдалып берілуі және әдебиеттің теориялық мәселелері, көркем шығармаларды талдау

жүйесі, көркем туындының стильдік ерекшеліктері тұтастай емес, әр сыныпта біртіндеп күрделеніп отырып берілген, мазмұнды іріктеудің **спиральдік** (шиыршық) принципі басшылыққа алынған [173, 201].

Олар білім алушыны ойлауға, сөйлеуге үйретумен қатар эстетикалық талғамдарын да арттыруға, көркем сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді, тіл байлығын молайтады.

Бағдарлама өзге тілде білім алатын негізгі орта білім беру ұйымдары білім алушыларын қазақ тіліндегі сөйлесім әрекетін мәдениетаралық қатысым құралы ретінде меңгертуді көздейді. Бағдарламада тілді меңгерту бойынша өркениетті елдердің тәжірибесі мен отандық озық дәстүрлер үйлестіріле отырып, өзге тілді орта білім беру ұйымдарының негізгі деңгейінде пәнді оқытудың жаңа бағыттары белгіленді.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні (оқыту тілі қазақ тілі емес мектептер үшін) бойынша білім алушылардың білім, білік және дағдыға қойылатын талаптары «Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті» (CEFR) деңгейлерін (A1, A2, B1, B2, C1) негізге ала отырып айқындалған және әр деңгейдің соңындағы күтілетін нәтижелер түрінде берілген. Қазақ тілін еуропалық стандартқа сай жаңа тәсілмен оқыту жүйесі бойынша қазақ тілін үйрету барысында қалыптастырылуы көзделетін коммуникативтік құзыреттің құрамындағы компоненттер (Communicative language competence) еуропалық тіл үйрету стандартына сәйкес мынадай етіп белгіленді:

- тілдік-лингвистикалық құраушы компонент;
- әлеуметтік лингвистикалық құраушы компонент;
- прагматикалық құраушы компонент.

Оқу бағдарламасы коммуникативтік тәсіл негізінде құрастырылып, білім алушылардың сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамытуды көздейді.

Қазақ тілі мен әдебиеті (5-9, 10-11-сыныптар) пәндері бойынша деңгейлік оқу бағдарламалары

Оқу бағдарламасы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.

Оқу бағдарламасы білім алушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің/сабақтың мазмұны мен білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

Оқу бағдарламасы оқыту үдерісін білім алушылардың пән салалары бойынша білім мен біліктерді саналы түрде меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін пайдалануға, оқу, жоба, зерттеу іс-әрекеттері тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін дамытуға, әлеуметтік-мәдени кеңістікте орнын таба білуі үшін қажетті біліктерді меңгеруге бағыттайды.

Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи білім беру ұйымдарында білім беру үдерісін ұйымдастырудың

инновациялық тәсілдемелерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдемелер пән бойынша оқу бағдарламасының жаңа құрылымын құруда бағдар болып табылады. Құндылықтық-бағдарлық, іс-әрекеттік, тұлғалық-бағдарлық, коммуникативтік тәсілдемелер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру үдерісі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылды, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.

Қазіргі кезеңде білім алушының өз бетімен білімге ие болу барысында оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу үдерісіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Бұл тәсілдеме пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуіне, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. Мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде білім алушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады.

Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осындай сипатта жақсарту білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интерактивті әдістерін қолдану кезінде мүмкін болады. Диалогтік және рефлексивті технологияларды қолдану білім алушылардың жоба және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруымен сабақтасады. Оқу үдерісін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдемелері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін білім алушының шынайы шығармашылық үдерісіндегі қарым-қатынас моделіне айналдырады. Нақты пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан білім алушының белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. Осы пәннің оқу мақсаттары аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.

Пән мазмұнын меңгеру және оқу мақсаттарына қол жеткізу үдерісінде білім алушылардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, атап айтсақ: қажетті ақпаратты іздеу, өңдеу, алу, құру және көрсету, ақпараттар және идеялармен алмасу үшін бірлесіп әрекет ету, жабдықтар мен қосымшаларды кең ауқымда қолдану арқылы өз жұмысын бағалау және жетілдіру сияқты қолдану дағдыларын дамыту үшін алғышарттар/жағдайлар жасау керек.

Оқу бағдарламасында оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттары жүйелі түрінде ұсынылған. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары білім алушыны өзін-өзі оқыту субъектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субъектісі ретінде тәрбиелеуде нақты оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.

Оқу бағдарламалары білім беру құндылықтарының өзара байланысы мен өзара шарттылығына негізделген тәрбиелеу мен оқытудың біртұтастығы қағидатын іске асыруға мүмкіндік береді.

Оқу бағдарламаларының тек пәндік білім мен білікке ғана емес, сонымен қатар кең ауқымды дағдылардың қалыптасуына бағытталғаны оның ерекшелігі болып табылады. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

1) білімді функционалдық және шығармашылық қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, қарым-қатынас жасаудың түрлі тәсілдерін қолдану, топпен, жұппен және жеке дара жұмыс істей алу, мәселелерді шешу және шешім қабылдай алу, алған білімін өмірде қолдана алу (өмірге бейімдей алу) сияқты кең ауқымды дағдыларын дамытуға негіз болады. Кең ауқымды дағдылар білім алушының білім беру ұйымындағы білім алу тәжірибесінде де, келешекте мектепті бітіргеннен кейін де жетістігінің кепілі болып табылады.

2) экономикадағы заманауи инновациялар, еңбек нарығындағы өзгерістер білім алушылардың күрделі міндеттерді шешу үшін немесе оларды шешудің жаңа тәсілдерін табу үшін жағдаятқа, идеялар мен ақпараттарға талдау жасауға және бағалауға, алған білімі мен тәжірибесін жаңа идея мен ақпаратты жинақтау үшін шығармашылық тұрғыда қолдануға мүмкіндік беретін дағдылар жиынтығын меңгеру қажеттілігіне себепші болады. Жігерлілік, алғырлық, өзгерістерге дайындығы, қарым-қатынасқа бейімділігі, өзіне-өзі сенімділік сияқты тұлғалық қасиеттер өзекті болып отыр. Нақты пән бойынша күнделікті білім беру үдерісінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынады және білім алушылардың меңгерген білім, білік, дағдыларын кез келген оқу үдерісінде, өмір жағдаяттарында шығармашылықпен пайдалану даярлығын қалыптастыруға, жетістікке қол жеткізу жолында қажырлылықты дамытуға бағытталған және өмір бойы білім алуға ынталандырады.

3) кең ауқымдағы дағдылармен қатар «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты жеке қасиеттердің дамуы білім берудің басты құндылықтары болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушының тәртібі мен күнделікті жағымды іс-әрекеттерге ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

4) Жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу жоспарлары бойынша «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен оқу жүктемесінің көлемі [201]:

5-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;

6-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;

7-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;

8-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;

9-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;

10-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;

11-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.

5) Төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспарлары бойынша «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 5-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;
- 6-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;
- 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
- 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
- 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
- 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
- 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.

Лексика – грамматикалық минимум

Орыс тілді мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытуға арналған лексикалық-грамматикалық минимум [202]:

- бекітілген стандарттарға сәйкес қазіргі қазақ әдеби тілінің лексикалық тілдік бірліктерінің қолданылу жиілігі басшылыққа алына отырып, тілді оқытып-үйретудің деңгейлеріне (A1, A2, B1, B2, C1) қарай топтастырылған;

- тілдік бірліктерді іріктеуде олардың әртүрлі коммуникативтік жағдаятта актуалды болуы, лингвоелтанымдық, тілтанымдық білім жүйесін қамтуы ескерілетін;

- деңгейлерге сәйкес қарапайымнан күрделіге қарай ұстанымы бойынша түзілетін;

- орта білім беру жүйесінде білім алушының қатысым түрлерін (айтылым, тыңдалым, жазылым, оқылым, сөйлесім) меңгеру деңгейіне ықпал ететін;

- бір оқу жылы бойында білім беру ұйымы білім алушысының меңгеруі міндетті және олар арқылы логикалық ойды жеткізуге мүмкіндік беретін;

- білім беру ұйымы білім алушысының лингвомәдени құзыреттілікке ие тілдік тұлға ретінде қалыптасуына үлес қосатын және ықпал ететін;

- орыс тілді мектептерде қазақ тілін оқытуға арналған оқулықтар мен оқу құралдарының құрастырылуына негіз болатын лексикалық-грамматикалық құралдардың жүйелі жиынтығы.

Лексикалық-грамматикалық минимумды анықтау барысында адам танымында әлемнің тілдік бейнесі жүйелі білім қоры концепт ретінде қалыптасады деген когнитивті лингвистиканың негізгі ұстанымы басшылыққа алынып, фреймдік семантика қағидасының негізінде тақырыптық сөздік жиілігінің ментальді картасы құрастырылды. Фреймдік семантика тәсілі сөздік жиілігі мен мүмкін болатын сөйлеу жағдаяттарын, сөйлеу интенцияларын бірнеше деңгейде саралауға көмектеседі. Ментальді кестені құрайтын сөздер мен сөз тіркестерінің қолданыс жиілігі, белсенділігі «Әліпбилі жиілік сөздікте» берілген статистикалық мәліметтермен нақтыланып, сараланып отырады.

Тілді оқытудың тиімділігін арттыру үшін ең алдымен, лексикалық минимум көлемі, шегарасы, саны нақтылануы қажет. Бұл тілде жиі қолданылатын актив сөздер қатарын анықтауға көмектеседі. Лексикалық минимумды анықтауда актив сөздер үш түрлі ұстанымы бойынша іріктелді: статистикалық, лингвистикалық және әдістемелік. Бұл ұстанымдар өзара тығыз байланыста қарастырылады:

1.Статистикалық ұстаным лексиканың сандық сипатын анықтауға, сөздердің қолданылу ерекшелігіне, жиілігіне және сөз санын айқындауға негізделеді.

2.Лингвистикалық ұстаным сөздердің семантикасын, құрылымдық ерекшелігін және басқа сөздермен тіркесу мүмкіндігін негізге алады. Мұнда төмендегі мәселелерге айрықша көңіл бөлінеді:

- сөздердің тіркесімділігі: актив сөздердің басқа да көптеген бірліктермен кең шеңберде тіркесуі;
- сөз тудырушы қабілеті: туынды сөздерді жасаудағы әлеуеті;
- сөз қатарын түзудегі мүмкіндігі мен рөлі: ауызша және жазбаша ойын жеткізуге қолайлы сөздер реті.

3.Әдістемелік ұстаным: оқытудың мақсаты, тілді оқыту деңгейлері, қарым-қатынасқа түсу салалары (әлеуметтік-тұрмыстық, отбасылық, ойын, еңбек, әлеуметтік-мәдени, іскери және қоғамдық-саяси) және оқу бағдарламасында көрсетілген жағдаяттық-тақырыптық бағытына қарай жинақталады. Осы ұстанымдардың негізінде қарапайым (A1), базалық (A2), ортадан жоғары (B1) және жоғары деңгейлерінің (C1) лексикалық минимумдары түзіледі.

Практикалық маңыздылығы: лексикалық-грамматикалық минимум қазақ тілін оқыту мазмұны мен технологиясын жаңартуға және тілді меңгеру сапасын арттыруға ықпал етеді. Әр деңгей бойынша сараланған лексикалық-грамматикалық минимум оқытудың мақсаттарын тиімді жүзеге асыруға, оқытудың түпкі нәтижелері мен оны анықтаудың дискрипторларын жүйелеуге, нәтижеге бағытталған жаңа мазмұндағы білім беруді бағалауға, пәнаралық байланысты (әдебиет, тарих) ортақ мақсаттарға ықпалдастыруға мүмкіндік береді.

Сөздер лұғаты

Бейтарап сөздер – тілдің барлық функционалдық стильдерінде қолданыла беретін, экспрессиялық реңкі жоқ лексика. Функционалды грамматика – тіл бірліктерінің қолданыс үстіндегі өзара байланысты қызметін семантикалық өрістер негізінде зерттейтін грамматика саласы. Бейтарап сөздерді іріктеу әдістері, оның тақырып аясында қолданылуы:

1.Статистикалық әдіс: тіл иелменінің табиғи тілдік ортасындағы тілдік бірліктерінің жиілігін ескеру.

2.Когнитивті, саналы практикалық әдіс: оқу материалын іріктеу ұстанымы (грамматикалық өрнектер арқылы сөйлеуді жүзеге асыру); жағдаяттық тәсіл: лексикалық сөйлеу өрнектерінің жиынтығы.

3.Суггестопедия әдісі: өзара қарым-қатынасқа түсу мақсатында ең негізгі тақырыптар (тақырыпшалар) іріктеледі; сөздердің жиынтығын іріктеу ұстанымы (қанша сөз).

4.Тура әдіс: сөйлеу өрнектері (лексика, функционалды грамматика, тіл және сөйлеу өрнектері).

Лексика-грамматикалық минимум құрылымы

Лексикалық-грамматикалық минимумның құрылымы төмендегінше жүйеленген: әр сынып бойынша лексикалық минимумның көлемі «Жалпы білім берудегі қазақ тілінің жиілік сөздігі» бойынша, ҚР БҒМ тарапынан бекітілген «Қазақтілді емес мектептерде қазақ тілін оқыту бағдарламасында» көрсетілген тақырып негізінде қарапайымнан күрделіге қарай ұстанымына сүйенеді. Сыныптың атауы және көркем-әдеби шығарма атауы көрсетілгеннен кейін сөздер төмендегі үлгі бойынша орналастырылды:

4.3-кесте – 5-сыныпқа арналған лексикалық-грамматикалық минимум үлгісі

1 тоқсан –86 сөз					
Отбасындағы дәстүр мен мерекелер					
М.Мақатаев. «Тоқта, балам, атаң келеді артыңда!»					
		Лексикалық минимум (актив)	Т	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимум
		Балалық	т	163	Мәтін құрауда жалғау түрлерін дұрыс жалғау
		Шақ	т	567	
		ата-ана	т	2122	
		Жәрдем	т	399	
		Күлкі	т	403	
		Қария	т	365	
		Дәстүр	т	1402	
		Қонақжай	н	67	
		Мерейтой	т	279	
		Ие	т	9430	
		Ауызбірлік	т	38	
		Нәресте	т	169	
		Зейнеткер	т	179	
		Көпбалалы	н	36	
		Сағын	т	493	
		Құрметте	т	452	
		Бесік		511	

			т		
		Бақытты	н	267	
		Тәрбиелі	н	183	
		Амандас	т	323	
		сүйінші	т	130	
		Мәпеле	т	55	
		Жай	т	554	
		Тамашала	т	146	
		Таңдан	т	329	
		шілдеhana	т	58	
		Шығар	т	4593	

ЖОББМ пән мұғалімдері үшін әр сынып бойынша меңгерілетін сөздер көлемі бір сабақ, апта, тоқсан, жыл көлемі бойынша төменде берілген кесте бойынша жіктеліп көрсетілді.

4.4-кесте – Қазақ тілін меңгерудің лексикалық деңгейі (5-9-сыныптар)

Қазақ тілін меңгерудің лексикалық деңгейі (5-9 сыныптар)											
Сынып-тар	Қазақ тілін меңгерудің деңгейлері	Жылдық оқу жүктемесінің көлемі	Бір сабақ меңгерілетін сөз саны	Т2 меңгерудің лексикалық деңгейі						Норма	
				Бір апта -	Оқу жыл-ында	Актив сөздер саны					
						Тоқсан бойынша				min	max
5	В	1		0	18	0	0	0	0	18	30
6		1		0	18	0	0	0	0	18	30
7		1		0	18	0	0	0	0	18	30
8		1		0	18	0	0	0	0	18	30
9		1		0	18	0	0	0	0	18	30
Ескертулер			*-12 сағат. (Жиынтық бағалау)							* Барлығы: 2974/3098	

4.5-кесте – Қазақ тілін меңгерудің лексикалық деңгейі (10-11-сынып)

Сы- нып- тар	Қазақ тілін меңгерту дің деңгей- лері	Жыл- дық оқу жүкт е- месі- нің көле мі	Бір сабақт а мең- гері- летін сөз саны	Т2 меңгерудің лексикалық деңгейі							
				Бір ап- та- да	Оқу жы- лын- да	Актив сөздер саны				Норма	
						Тоқсан бойынша					
						1	2	3	4	in	max
10	B2	70	3	0	18	0	0	0	0	18	30
11			3								
Ескертулер			*-12 сағат.(Жиынтық бағалау)							* Барлығы: 2974/3098	

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін оқытудың мақсаты мен міндеттері

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады: білім алушылардың дүниетанымы мен ұлттық болмысын қалыптастыру үшін қазақ тілінің мүмкіндіктері мен сөз өнерінің әлеуеттерін терең меңгеруіне көмектеседі. Білім алушылардың таным кеңістігін қазақ тілі арқылы кеңейте отырып, өз елінің тарихы мен рухани-мәдени мұраларын құрметтеуге, өз Отанын мақтан етіп, халқына қызмет етуге ынталандырады.

Білім мазмұнын іріктеуде көркем шығармалардың жүйелі, ықшамдалып берілуі және әдебиеттің теориялық мәселелері, көркем шығармаларды талдау жүйесі, көркем туындының стильдік ерекшеліктері тұтастай емес, әр сыныпта біртіндеп күрделеніп отырып берілген, мазмұнды іріктеудің спиральдік (шиыршық) принципі басшылыққа алынған.

Бағдарлама өзге тілде білім алатын негізгі мектеп білім алушыларын қазақ тіліндегі сөйлесім әрекетін мәдениетаралық қатысым құралы ретінде меңгертуді көздейді. Бағдарламада тілді меңгерту бойынша өркениетті елдердің тәжірибесі мен отандық озық дәстүрлер үйлестіріле отырып, өзге тілді мектептің негізгі деңгейінде пәнді оқытудың жаңа бағыттары белгіленді.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бағдарламасының ерекшелігі функционалды сауатты, патриот, жауапты, көптілді, жасампаз және сыни ойлайтын, салауатты өмір салтын ұстанатын, өмір бойы оқуға қабілетті білім алушылардың танымдық дағдыларын, олардың сыни және шығармашылық ойлауын, өз білімін өз бетінше үйлестіре білуін дамыту болып табылады.

Негізгі және жалпы орта білім беру деңгейіне арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» бағдарламасының мақсаты–білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

Бастауыш білім беру деңгейінде (1-4-сынып «Қазақ тілі» пәнін оқыту мақсаты – білім алушылардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту, сөздің құдіреті

мен әсемдігін түсініп, тілдік құралдар арқылы қарым-қатынас жасау әрекеттерін меңгерту, жазбаша сауаттылығы мен ауызша сөйлеу дағдыларын сабақтастыра қалыптастыру. Бастауыш мектепті бітіргенде білім алушылар қарапайым А1, А2 (бастапқы деңгей) деңгейлерін меңгеруі тиіс [201].

Негізгі және жалпы орта білім беру деңгейлерінде (5-11-сынып) «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін оқыту мақсаты: негізгі және жалпы орта білім беру деңгейіне арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» бағдарламасының мақсаты–білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

Білім алушылар негізгі орта білім беру ұйымын бітіргенде В2 - ілгерінді деңгейді, ал жалпы орта білім беру білім беру ұйымын аяқтағанда В2 - жоғары деңгейді жетік меңгеруі тиіс. Тілді оқыту ортақ тақырыптар негізінде басқа пәндермен кіріктіру арқылы жүзеге асады. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу бағдарламасы негізгі білім беру ұйымында бес жылоқытылады.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытуға қажетті оқу құрал-жабдықтары мен ақпараттық-коммуникациялық технологиялар

Сыныптағы жиһаздар білім алушылардың топпен бөлініп жұмыс істеуіне қолайлы болуы тиіс. Бұл білім алушылардың жеке, жұппен, топпен және тұтас сыныппен жұмыс істеуіне мүмкіндік жасайды.

Қазақ тілі кабинетіне қажетті ресурстар мен құрал-жабдықтар:

- шектеусіз интернет;
- компьютерлер немесе ноутбуктер;
- құлаққаптар (наушниктер);
- аудио, бейне материалдар;
- жылжымалы тақта;
- проектор, экран;
- интерактивті тақта;
- флипчарт;
- маркерлер;
- ламинатор;
- жас ерекшелігіне сай әдебиеттер, оның ішінде ертегілер;
- жас ерекшелігіне сай журналдар;
- шағын және көлемді суретті кітаптар;
- көркем шығармалар қоры;
- ұлттық қуыршақтар (сахналық көріністер үшін);
- ұлттық киімдер, сахналық киімдер, декорациялар;
- ұлттық ойын жабдықтары;
- постерлер;
- дидактикалық материалдар;
- сөздіктер (түсіндірмелі, орфографиялық, орфоэпиялық);
- энциклопедия;
- диалектологиялық сөздік;
- фразеологиялық сөздік.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану құзыреттілігі

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану құзыреттілігі білім алушылардың бос уақытында білім беру ұйымдарында технологияларды біліктілікпен және шығармашылықпен пайдалануын қамтиды. Бұл АКТ-ны пайдаланудың бастапқы дағдылары арқылы қалыптасады. Білім алушыларға ұсынылатын өздік және шығармашылық тапсырмаларды сапалы орындауға ақпараттық технологияларды қолданудың ықпалы зор. Интернет көздерінен материалдар тауып, оларға талдау жасау, ой қорыту, алынған материалдарды өз жұмыстарында орынды қолдануға үйрететін жұмыстар білім алушылардың ақпараттық мәдениетін дамытуға жол ашады.

Білім алушылар барлық пәндерді оқу барысында ақпаратты табу, құрастыру, басқару, мәліметтер және идеялармен бөлісу, бірлесіп әрекет ету, түрлі жабдықтар мен қосымшаларды пайдаланып, өз жұмысын бағалау және жетілдіру арқылы АКТ-ны қолдану дағдыларын дамытады. Бұл «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу бағдарламасында төмендегідей көрініс табады:

- онлайн сабақтар арқылы инновациялық әдістер мен ақпараттық технологияларды қолданады;
- АКТ арқылы презентация жасайды, салыстырады, бағалайды, жетілдіреді, зерттейді және бірлесе отырып пікірлерін дәлелдейді;
- интернет ресурстарымен жұмыс (мысалы, веб-сайттағы ақпаратты оқу, керекті материалды іріктеу, жеке құжат немесе файл ретінде көшіру және сақтау) жасай біледі;
- мәтін және слайдтармен жұмыс істеу үшін қарапайым бағдарламадан күрделі бағдарламаға (Word, PowerPoint, электрондық тренажерлер, электрондық оқу құралдары, электрондық тестілеу т.б.) көше алады;
- ақпаратты өңдеп, баспа және электронды түрде сақтау үшін жабдықтарды (принтер, сканер, сандық фотоаппарат) пайдаланады;
- электронды оқулықтарды пайдаланады және т.б.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасын жүзеге асырудың педагогикалық тұғырлары

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасын жүзеге асырудың құндылық бағдарлы тұғыры

Негізгі орта білім беру деңгейі білім алушылардың бойында тиімді қарым-қатынас жасау дағдылары мен әлем бірлестігінің жағдайында бәсекеге түсе алатын көптілді тұлғаны дамыту мақсатында лингвистикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруды көздейді. «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» стратегиясында Елбасы Н.Ә. Назарбаев: «орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керек. Мектеп түлектері қазақ, орыс және ағылшын тілдерін білуге тиіс. Оларды оқыту нәтижесі білім алушылардың сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең талдау машығын игеру болуға тиіс»,– деп атап өтті.

Осы мақсатқа жету үшін негізгі орта білім беру ұйымдары үш тілде білім беру саясатын жүзеге асырады. Негізгі орта білім беру деңгейі қазақ, орыс және ағылшын тілдерін үйретеді, сондай-ақ осы үш тілді басқа пәндерді оқыту үшін қолданады.

Негізгі орта білім беру деңгейінде үш тілді орта құру білім алушылардың тілдерді терең меңгеруіне ықпал етеді. Үш тілді: мемлекеттік тілді – қазақ тілін, ұлтаралық қатынас құралы ретінде – орыс тілін, дүниежүзілік экономикалық кеңістікке кірігу тілі ретінде – ағылшын тілін еркін меңгерген тұлға болуы тиіс. Бұл қосымша ақпаратқа қолжетімділікті және басқа ел мәдениеттерін түсінуге мүмкіндік береді. Үш тілді ортаның арқасында білім алушылардың әлеуеті артады, икемділік, сыни және шығармашылық ойлауы дамиды, мәдениаралық ынтымақтастыққа қабілеттілік, өзіне және айналасындағыларға құрмет, басқа тілдерді білуге құштарлығы мен дағдысы қалыптасады. Бұл міндетті шешудің маңыздылығы Қазақстанның жаһандану жағдайында ұлттық білім жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ұмтылысымен анықталады.

Түрлі мәдениет пен көзқарастарға құрмет сезімін қалыптастыру. Түрлі мәдениеттер мен көзқарастарға құрмет сезімі жеке тұлғалық, тұлғааралық және мәдениетаралық құзыреттіліктердің ажырамас бөлігі болып табылады.

Білім алушыларға тиісті мінез-құлық ережелерін үйрету олардың жаңа қоғамның әлеуметтік және кәсіби өміріне белсенді араласуына мүмкіндік береді.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу бағдарламасында төмендегілер қарастырылған:

- Қазақстан халықтарының келісімі мен ұлтаралық бірлікті сақтау;
- Қазақстанда тұратын ұлт өкілдерінің салт-дәстүріне және әдет-ғұрпына құрметпен қарап, ұлт мәдениетін сыйлау;
- қазақ тілі арқылы қазақ халқының тарихына, мәдениетіне, салт-дәстүріне құрмет сезімін қалыптастыру;
- өзге ұлт өкілдерінің салт-дәстүріне және әдет-ғұрпына құрметпен қарай білу және ұлттық мәдениеттерді құрметтей білуге үйрету;
- білім алушының көптілді, көпмәдениетті қоғамда өзін еркін сезінуі, өз пікірі мен өзгелердің пікірін, өз көзқарасы мен өзгелердің көзқарасын салыстыра отырып, өз ойын ашық жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру;
- білім алушыға дағдыларды тілдік жағдаяттар мен көркем шығармалар арқылы үйрету;
- қалыптасқан білім, білік және дағдылар арқылы әртүрлі мәселелерді шеше білу.

Осы аталған құзыреттіліктер тілдік жағдаяттар мен көркем шығармаларды оқу және белсенді оқу әдіс-тәсілдерін қолдану арқылы қалыптастырылады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасын жүзеге асырудың тұлғалық бағдарлы тұғыры

Білім беру жүйесіндегі инновациялардың саны мол екені белгілі. Бірақ шын мәніндегі инновация дегеніміз – мұғалімнің «бәрін білуші», ақпарат,

мәлімет беруші қызметі емес, оның орнына білім алушының әрқайсысының жеке басы даму ерекшеліктерін танып, олардың барлығының да танымдық шығармашылық шабытын оятып, сол бағытта жұмыстарды дұрыс ұйымдастыра, жүргізе алатын қызметі алдыңғы орынға қойылған оқыту үдерісін айтамыз.

Тұлғалық бағдарлы оқыту жүйесі мұғалімді осындай тұғырлы орынға қарай өсіреді, ал мұғалім өз кезегінде білім алушының жеке тұлғасын қалыптастыруда осы өрелі жолды ұстанады. Тұлғалық бағдарлы оқыту жүйесінде білім алушының білім алу деңгейін жоғарылататын, сапасын жақсартуда әрбір сабақтың алатын орны маңызды.

Тұлғалық бағдарлы оқыту жүйесіндегі әр пән бойынша ұйымдастырылып өткізілетін әрбір сабақтың мақсаты:

- білім алушыда өзінің әлеуетті танымдық мүмкіндіктерін жүзеге асыру тетіктерін қалыптастыру;
- білім алушыда өзін-өзі дамытуға ұмтылыс тетіктерін қалыптастыру;
- білім алушыда өзінің әлеуетті танымдық мүмкіндіктерін жүзеге асыру тетіктерін қалыптастыру;
- жаңа әдістерді қолдана отырып, өзінің тұлғасында жақсы қырларды ашуға, дамытуға білім алушының өзі қатысуына бейімделуі тетіктерін қалыптастыру;
- білім алушы өзінің ішкі мүмкіндіктерін, ортасын, білім мазмұны мен өзінің танымдық күш-қуатын білімді сапалы меңгеруге қарай бағыттауда өзін-өзі реттеп отыра алу тетіктерін қалыптастыру;
- өзінің өмірлік тәжірибесін қалыптастыруда, білім алу үдерісінің керекті жерінде қолдануға, өз ойы мен білім алу әдістерінің тиімділігіне сенімді болып, өзін-өзі әрдайым қорғай алу тетіктерін қалыптастыру;
- адамгершілік қасиеттерге және еңбексүйгіштік пен білім, ғылыми ізденгіштікке өзін-өзі тәрбиелеу тетіктерін қалыптастыру.

Тұлғалық бағдарлы оқыту жүйесіндегі сабақтарды әзірлеу, ұйымдастыру, өткізу, оның нәтижесін талдау барысын мына қырлардан қарастырылады:

- деңгейлі оқыту.
- саралай оқыту.
- жекелей оқыту.
- субъективтік-тұлғалық оқыту.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасын жүзеге асырудың әрекет бағдарлы тұғыры

Білім алушының психикасы – әрекеттің ерекше формасы. Яғни материалдық өмірдің даму барысында ішкі әрекетке, сананың қызметіне айналатын сыртқы материалдық қызмет дамуының жемісі.

Әрекеттің құрылымдық ерекшеліктері мен ішкі деңгейлері «қозғалыс- іс-әрекет-қызмет» триадасы түрінде де, өзара сәйкестігі бірқалыпты емес болып келетін «әрекет, үдеріс, зат, мотив» түрінде де кездеседі.

Әрекеттің ішкі дифференциалды құрылымы пайда болуы – ұжымдық қызметтің салдары. Адам әрекетінің құрылымы өзгергенде, оның санасының да ішкі құрылымы өзгереді. Әрекеттің сыртқы және ішкі түрлері бар. Әрекет

теориясының қазақ тілін оқыту үдерісіне байланысты танылуы арқылы әлі де жаңа бағыттар мен жаңа әдістер табылуы болашақтан күтіледі.

Жеке адам ретіндегі білім алушы санасының әрекеттері алуан түрлі: біріншіден, білім алушының санасы қазақ тілін ережелер арқылы танып-білу үдерісіне енген басқа білім алушылардың көзқарасы қалыптасуына ықпал етеді, екіншіден, сана жеке адамның өзін сол қатынастардың өкілі етеді, үшіншіден, сана арқылы білім алушы ізденіп, танып-білу, оқу қызметінің идеалдық бейнесін жасау сияқты психиканың негізге функцияларын дамыта отырып, қазақша сөйлеуді, жазуды, оқуды, тыңдағанын түсінуді оқу-таным қызметі ретінде белсенді түрде ұйымдастыруға қатыса алады.

Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту үдерісінде білім алушының танымдық қызмет белсенділігін арттырып, оның ізденіс-зерттеу қажеттіліктерін туғызып, оның нәтижелі жетістіктерге жету жолын тани білуіне, қойылған проблемаларды шешуде оқу әдістерін саналы қолдана алуына арнайы түрде жағдай жасайтын оқу-танымдық үдеріс деп анықтауға болады.

Әрекеттің түрі мен мазмұны әрбір білім алушының өзіндік ерекшеліктеріне сай болады. Жас ерекшеліктері кезеңдеріне сәйкес әрекет түрлері болады. Солай анықталған әрекет түрлерін бірізділікке түсіру арқылы адамның жас кезеңдерінің генетикалық сабақтастығы танылады. Әрекет теориясына сүйене отырып қазақ тілін оқытудың міндеті – белгілі бір жастың өзіндік ерекшелігіне сәйкес келеді деп саналатын жетекші әрекет негізінде білім алушының психикалық дамуы жүзеге асатынын көрсету және түсіндіру. Мұндайда білім алушының психикалық дамуын мүмкін ететін жалпы қозғаушы күштерін танып-білу маңызды болып саналады.

Оқу және тәрбие үдерісінде білім алушының әрекет типтері мен соған сәйкес қабілеттерді меңгеруі – оның психикалық дамуының жалпы түрі болып табылады. Осының негізінде кіріктірілген қазақ тілі мен әдебиетін 5-9 сыныптарда оқыту технологиясының әдіснамалық, теориялық және практикалық негіздерін тану мақсаты айқындалады.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасын жүзеге асырудың саралай оқыту тұғыры

Саралай оқытуды жүзеге асыру мақсатында кіріктірілген қазақ тілі мен әдебиеті пәні сабақтарында деңгейлік тапсырмалар жүйесін қолдануға болады.

Өзге тілдегі білім беру ұйымдары білім алушыларын қазақша сөйлету немесе үйретуде саралай оқытуды қолданудың екі бағытын атап көрсетуге болады.

Біріншіден, білім алушылардың қазақ тілі мен әдебиетін білу деңгейлерінің түрлі болып келуін ескеру.

Екіншіден, тіл мен әдебиеттен берілетін тапсырмалар жүйесіне саралау тұрғысынан қарауды білдіреді.

Дифференциация сөзі латын тілінен (difference) шыққан және «айырмашылық», «бөлу» деген мағынаны білдіреді. Осы тұрғыдан «дифференциация» - бұл оқулары әр түрлі жүзеге асатын жекеленген білім алушылар тобын бөліп алу [203].

Саралау («Дифференциация» латынша айырмашылық) – білім беру мазмұнын табысты игеруге, білім алушының қабілетін және икемін дамытуға барынша қолайлы білім беру ортасын құру.

Оқытудағы дифференциацияның негізгі мәні білім алушылардың оқуындағы жеке айырмашылықтарды біле отырып және ескерту арқылы олардың әрқайсысы үшін анағұрлым оңтайлы болатын жұмыс түрін анықтау.

Оқу үрдісінде білім алушыларды дифференциациялау сипаты шартты болып табылады. Ол әрбір білім алушыға жекелей тәсілмен қарауға мүмкіндік беретін икемді және өзгермелі болуы тиіс.

Дифференциация балаларды қабілеттері немесе басқа қасиеттері бойынша іріктеуге бағытталмаған. Оның негізгі міндеті білім алушылардың қабілеттерін және бейімділігін дамытуға, білім мазмұнының табысты игеру мақсатында білім беру үдерісінде барынша қолайлы жағдайлар жасау болып табылады.

Оқытуды саралау дегеніміз – білім алушылардың қажеттіліктері мен қабілеттеріне сәйкес әртүрлі сыныптар, топтар, мектептер үшін әртүрлі оқу ортасын құру және әртүрлі топтарда оқытуды қамтамасыз ететін әдістемелік, психологиялық-педагогикалық және ұйымдастырушылық шаралардың кешені.

Ал саралап оқыту дегеніміз: оқыту мен оқуға қатысты анықталған ортақ қасиетті ескере отырып дайындалған, білім алушылар тобына мұғалімнің оқу үрдісін ұйымдастыру нысаны. Саралап оқыту – әрбір білім алушының мақсатқа жетуіне оң ықпал етудің тиімді жолы.

Саралап оқыту дегеніміз – бір материалды барлық білім алушыларға әртүрлі оқыту тәсілдерін қолданып оқыту дегенді білдіреді және мұғаліммен әрбір білім алушының қабілетіне қарай тапсырмаларды қиындық деңгейі бойынша жіктей отырып, сабақты ұйымдастыруды талап етеді.

Нәтиже. Балалар қойылған жалпы мақсатқа сәйкес бірдей тапсырмамен жұмыс істейді, бірақ мұғалім балалардың алдыңғы нәтижелерін ескере отырып, әр баладан әртүрлі нәтиже күтеді. Нәтиже дегеніміз – сабақтың соңында мазмұн бойынша білім алушының алған білімін демонстрациялау әрекеті. Мұғалім мазмұнды меңгерту мақсатында тапсырма береді, барлық білім алушылар бір тапсырманы орындаса да олардың нәтижелері әртүрлі болады. Білім алушылар өздерінің мықты және әлсіз тұстарына қарай жауап береді және жетпей тұрған білімдерін жетілдіру туралы ойлағандары маңызды. Сабақта мұғалім барлық білім алушыларға бағытталған нұсқау бере отырып, олардың әрқайсысының өздерінен не күтетіндігін түсінгендеріне көз жеткізулеріне әрекет жасайды.

Жұмыс қарқыны. Балаларға ортақ тапсырма беріледі, бірақ оларды аяқтауға жұмсалған уақыт олардың дағдыларына қарай анықталады. Кейбір білім алушылар басқаларына қарағанда жылдам жұмыс істейді. Қосымша тапсырмаларды көп күш жұмсауды талап ететін білім алушылар үшін қолдануға болады. Негізгі тапсырмаларды түсіндіруге көмек қажет ететін білім алушыларға біршама уақыт беріледі. Барлық білім алушылар бір тапсырманы орындаса да, олардың нәтижелері әртүрлі болады. Мұғалім тапсырма береді, бірақ жалғыз «дұрыс» жауап бағытында жұмыс істеуден гөрі білім алушылар өздерінің мықты және әлсіз тұстарына қарай жауап береді. Барлық білім

алушыларға бағытталған нұсқау бере отырып, олардың әрқайсысының өздерінен не күтетінін түсінгендеріне көз жеткізу керек.

Қолдау. Балалардың барлығы бірдей тапсырманы орындайды, бірақ олардың кейбіреуіне басқаларға қарағанда көбірек немесе азырақ қолдау көрсетіледі. Бұл тәсілді қолдану мұғалімге ерекше жауапкершілік жүктейді. Мұғалім мәселені шешуде өзінің қарапайым тілде егжей-тегжейлі түсіндіруін қажет ететін білім алушылар және тек диалогке түсу арқылы бағытталуды ғана қажет ететін жоғары деңгейлі білім алушылар тобын анықтауы тиіс. Сонымен қатар, мұғалім қабілеті жоғары білім алушыларды қолдау үшін жоғары деңгейлі сұрақтарды қолдана алады. Тілдік қолдау мен ынталандыру да бұл тәсілде ерекше маңызға ие.

Ресурстар (дереккөздер). Балалар ортақ тапсырманы орындайды, бірақ айтарлықтай дамыған оқу немесе зерттеу дағдыларын қажет ететін әртүрлі ресурстар ұсынылады. Бұл әдісті қолдануды сыныптағы кейбір білім алушылар басқаларға қарағанда әлдеқайда күрделі әрі ауқымды ресурстармен жұмыс жасауға бейім болатынын ескерген жөн және осы арқылы тақырыпты әртүрлі қырынан алу үшін түрлі оқу материалдарын пайдалануға мүмкіндік береді дегенді білдіреді. Кейбір білім алушылар сабақта негізгі мәтінмен жұмыс жасаумен шектелсе, қабілеті жоғары білім алушылар жетілген деңгей сөздіктермен және күрделі идеялармен жұмыс жасауға қабілетті болады. Саралаудың бұл түрі барлығына ортақ оқу нәтижелеріне жету үшін, оқу материалдарын кең көлемде пайдалануға мүмкіндік береді.

Мысалы, үдеріс бойынша төмендегідей ұйымдастыруға болады:

- Визуалдарды оқулықпен қамтамасыз ету;
- Аудиалдарға аудио жазбаларды тыңдату;
- Кинестетиктерге тапсырмаларды өздерінің жасап көруіне мүмкіндік беру.

Топтау. Балалар ортақ тапсырманы орындайды, бірақ барлығының табысқа жетуін қамтамасыз ететіндей етіп топтастырылған. Оқытудың болжамды міндетіне қарай топ құруда тиімді көптеген тәсілдер бар: мүдделері ұқсас білім алушылар (қиындық деңгейі немесе қолдау деңгейі), талаптары әртүрлі білім алушылар, джигсо топтары, кәсіби дағдыларына қарай бөлінетін топтар немесе сарапшы топ, аралас гендерлік топ, ұйымшыл топ. Топтық жұмысты орындау үшін бір топта қандай білім алушылардың болатыны маңызды емес. Осы жағдайда мұғалім өзі қалаған әдіспен білім алушыларды шағын топқа біріктіреді. Топтың мүшелері кездейсоқ бірігеді. Бұл жағдайда мұғалімге сыныптағы білім алушылардың бір-бірімен мейлінше араласқаны маңызды.

Екіншіден, аралас топ. Мұғалім мақсатты түрде шағын топқа әртүрлі деңгейлі білім алушыларды біріктіреді. Себебі бұл топтық жұмыс жаңа оқу мақсатына жету үшін қажетті алдыңғы білімдері мен біліктерін қайталап, бір-бірінің есіне түсіру мақсатында ұйымдастырылған.

Үшіншіден деңгейлі топ. Мұғалім ерекшеліктеріне қарай топтарға біріктіреді. Қызығушылығы бір білім алушылар бір топта немесе жоғары деңгейлі, орта және төмен деңгейлі білім алушылар. Оларға арнайы

тапсырмалар дайындалады. Бұл топтық жұмысты жоспарлау кезінде мұғалім неліктен білім алушыларды дәл осылай біріктіретінін және неліктен тапсырмаларды беретінін нақты түсінеді.

Төртіншіден, қалаулы топ. Мұғалім білім алушыларға өз қалаулары бойынша отыруға мүмкіндік береді. Сыныпта қандай да бір топтық жоба жұмыстарын жасау керек болған кезде бұл әдісті қолдану тиімді.

Бесіншіден, қыз-ұл деп бөлуге болады. Бұл әдіспен білім алушыларды біріктіру мұғалімге қыз балалар мен ер балалардың оқудағы ерекшеліктерін терең зерттеуге мүмкіндік туындайды.

Рөлдер. Балалар ортақ тапсырманы орындайды, бірақ олардың әрқайсысы әртүрлі рөл атқарады.

Үй жұмысы. Балаларға әртүрлі үй тапсырмалары беріледі, ал жекелеген білім алушыларға сыныпта бастаған жұмысты аяқтау үшін қосымша уақыт қажет болуы мүмкін.

Диалог\Сұрақтарды пайдалану. Мұғалім білім алушылардың деңгейіне қарай өзінің қоятын сұрақтарын және білім алушылардың берген жауаптарын саралайды. Кез келген білім алушы үшін маңызды ресурс – қағаз емес, электронды құрал емес, адами ресурс. Диалог негізінде саралау барысында мұғалім мен білім алушы арасындағы сұхбатқа мән беріледі. Диалог арқылы саралаудың түрлі аспектілері бар.

Бағалау. Сыныптағы саралау әдістері сыныптағы жекелеген білім алушылардың нені үйренгенін анықтауға және оны бағалауға мүмкіндік береді. Мұғалімдер білім алушылардың табысты оқуын қамтамасыз етумен қатар, білім алушының жеке даму аймағын анықтау арқылы нені жақсарту қажеттігін түсінуге мүмкіндік беретін икемді үдеріс. Білім алушылар үнемі бағаланып отырады, осылайша педагогикалық қызмет пен саралаудың басқа да түрлері білім алушылардың қажеттіліктеріне қарай үнемі түзетіліп отырылуы мүмкін. Сонда ғана біз пәнді оқытудан білім алушыны оқытуға қарай ілгерілей аламыз.

Сабақтың барлық сатыларында саралап оқыту тәсілдерін енгізу қажет. Мысалы: үй тапсырмасының орындалуын тексеру барысында, сіз тестілеуді білім алушы ұнатпайтын әрекетке айналдыруға жол бермейтін әдістемелерді пайдалана аласыз. Білім алушыларға саралап оқыту әдісін қолдану білім алушылардың білім сапасын, олардың біліктілік деңгейі мен қабілеттерін жақсартуға мүмкіндік береді. Тәжірибе корсеткендей, сенімді түрде алға жылжу білім алушыларды шабыттандырып, оларды қарқынды жұмыс істеуге ынталандырады. Тапсырманың түрлі деңгейде болуы баланың күш-жігеріне деген сенімін нығайтады, оны табысқа жетелеп, танымдық қызығушылығын арттырады.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасын жүзеге асырудың коммуникативтік-функционалдық бағдарлы тұғыры

Коммуникация – адамдардың танымдық еңбек қызметінің үдерісінде өзара қарым-қатынас жасау формасының ерекше түрі болып табылады. Адамдар арасындағы қарым-қатынас, негізінен, тіл арқылы жүзеге асады [157].

Тілдің коммуникативтік функциясында оның құралдық-белгілік мәні ашылады. Осыған орай коммуникация кез келген жеке адамның әлеуметтік тұлға ретіндегі қалыптасуының және сол әлеуметтің жеке және топтық ниеттерін қалыптастырушы тетігіне/механизміне айналады.

Тілде коммуникацияға қатысушылар «коммуниканттар» мен «тыңдаушылар» болып табылатын коммуникативтік актілерден тұрады. Олар өз кезегінде мәтін тудырушылар мен ол мәтінді түсініктеме берушілері болып табылады. Ұлттық тіл арқылы жүзеге асырылатын коммуникацияның бастапқы және қорытынды кезеңдері ішкі сөйлеу механизмдеріне, оның терең құрылымдарына барады. Кез келген коммуникация экстралингвистикалық факторлармен шартталады. Ол факторлар жағдаяттылық, ұлттық-мәдени дәстүрлер т.б. болып бөлінеді. Осыған қатысты коммуникация сонда «ақпарат алмасудың ерекше түрі. Ақпарат алмасулар эмоциональдық және интеллектуалдық мазмұнда болады. Коммуникацияда маңызды болып табылатыны – ақпарат және пікір алмасу. Коммуникация адам қызметінің талаптарын толықтай қанағаттандыруы тиіс. Сондықтан да тілді меңгеру екі жолмен жүреді: табиғи және арнайы ұйымдастырылған. Ал олардың екеуінің де түпкі мақсаты – тілді қарым-қатынас құралы ретінде игеруді көздеу.

Қазақ тілін коммуникативтік тұрғыдан оқыту - функционалдық-мағыналық тұрғыдан меңгертуді білдіреді. Коммуникативтік технология, негізінен, сөйлеу әрекетінің есту, сөйлеу, оқу, жазу түрлерінің өзара біртұтас байланыстағы кешенді оқытуға сүйенеді. Осы ретте Пассов Е.И. *«Содержание учебного аспекта составляют те речевые умения, которыми должен овладеть учащийся как средствами общения — говорение, аудирование, чтение, письмо (возможен и перевод), а также собственно умение общаться. Каждое из умений основано на определенных навыках и механизмах, обладает определенными качествами. Процесс формирования речевых навыков и развития речевых умений понимается нами как процесс формирования целостного речевого механизма, а формирование речевого механизма — как процесс развития личности. Следствием этого является совершенно иной характер коммуникативной технологии.»* - деп атап өтеді [204]. Ал Құрман Н.Ж. өз еңбегінде *«Қазақша коммуникативтік құзырет дегеніміз – білім алушының қазақ тілін қолдана отырып, тұрмыстық, оқу, кәсіби, мәдени өмірінде өзіне өзекті болып табылатын қазақша тілдік міндеттерді шеше алуы; қазақ тілінің нормасына сай қазақша сөйлеу және жазу, тыңдау-түсіну, оқу-түсіну міндеттерін шеше алуы. Коммуникативтік құзырет адамның жеке тұлғалық қасиетіне бірден айналмайды, ол қазақша қарым-қатынас жасау барысында ғана танылады.»*-деп көрсетеді [190].

Коммуникативтік технология жүйесімен қазақ тілін үйрету арқылы тіл үйренуші қазақ тілінің түрлі салада қызмет ету тетіктерін түсінеді және қолдану дағдыларын меңгереді. Ондай қызмет ету тетіктері ретінде мыналарды атауға болады:

1) тілдің құрал болу қызметі - тілді бір нәрсе туралы ақпарат алу үшін қолданғанда;

2) тілдің реттеушілік қызметі - сөйлеуші тілді өз айналасындағы адамдардың мінез-құлығын реттеу үшін қолданғанда;

3) тілдің интерактивтік қызметі - сөйлеуші тілді басқа адамдармен өзара байланысу мақсатында қолданғанда;

4) тілдің жеке тұлғалық қызметі - сөйлеуші тілді жеке басының ойы мен сезімін білдіру үшін қолданғанда;

5) тілдің эвристикалық қызметі - тілді әлемді танып-білу үшін қолданғанда;

6) тілдің бейнелік қызметі - тілді қиял әлемін бейнелеу үшін қолданғанда;

7) тілдің репрезентативтік қызметі - тілді ақпаратты жеткізу үшін қолданғанда.

Түсініп-тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу білім алушылардың қарым-қатынас жасауын қамтамасыз етуге қажет қалыптастырылатын сөйлеу қызметінің түрі болып табылады. Сондықтан да осы сөйлеу қызметі түрлерінің негізі міндетті түрде білім алушылардың бойында дағды ретінде қалыптастырылуы керек. Сөйлеу дағдылары жөнінде Т.М. Балыхина былай деп түсінік береді: *«В зависимости от рецептивности или продуктивности, а также от формы общения (устной или письменной) выделяется четыре вида речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Речевая деятельность характеризуется предметностью, мотивированностью, целенаправленностью, осознанностью. Структурной единицей деятельности является действие, а способом реализации действия — операция. Действие может становиться самостоятельной деятельностью, а может превращаться в операцию. Методические категории речевой навик и речевое умение соотносятся с психологическими понятиями речевая операция и речевое действие.»* Ал Қадашева Қ.Қ. өз еңбектерінде «Әдістемелік терминдер дағды мен білік – сөйлеу әрекеті мен іс-қимылдың нәтижесі. Яғни дағды іс-әрекетті жылдамдату амалы; тілді үйрену үдерісіндегі дыбыстай білу, екпінді дұрыс қою, грамматикалық және лексикалық дағды қалыптастыру тіл нормаларына сәйкестікте орындалып, біліктілікті қалыптастыруға қажеттілікті тудырады. Тіл үйренушінің тілді үйрену үдерісіндегі қалыптасқан **дағды** мен **білік** негізінде түрлі қатысымдық міндетті шешу жағдайындағы сөйлеу әрекетін сөйлеу білігі дейміз. » деп анықтама береді [205].

Қазақ тілін білім алушы толық игеруі үшін коммуникативтік бағыттағы жаттығулардың міндетті түрде динамикалық режимде болуын қамтамасыз етіп отыруы керек. Ондай жағдай тек қана коммуникативтік жаттығулардың көмегімен ғана жүзеге асып отыратыны белгілі. Сонымен ауызша сөйлеу формасы сөйлеуді есту арқылы түсіну болып табылады, яғни түсініп тыңдау және сол сөйлеуге дұрыс реакция беру. Ал жазбаша сөйлеу графикалық сөйлеуді көздейді, яғни басылған мәтінді түсіну, яғни графикалық берілген ақпаратты пайдалана отырып, өз ойын жазбаша түрде жеткізу.

Түсініп-тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу білім алушылардың қарым-қатынас жасауын қамтамасыз етуге қажет қалыптастырылатын сөйлеу

қызметінің түрі болып табылады. Сондықтан да осы сөйлеу қызметі түрлерінің негізі міндетті түрде білім алушылардың бойында қалыптастырылуы керек.

Қазақ тілін коммуникативтік технология негізінде оқытуда басты ерекшелік – сөйлеу жағдаяттары мен сөйлеу іс-қылықтарынан құралатын жеке тұлғаның сөйлеу барысындағы мінез-қылығы.

Тілді оқытудың мақсаты – ол «коммуникативтік құзіреттілікті» қалыптастыру. Бұл терминді алғаш рет Хаймс (Hymes) енгізген болатын. Хаймстің коммуникативтік құзіреттілік теориясы сөйлеушінің нақты бір сөйлеу қауымдастығында өзін түсінгендігін білуі болып табылады [199].

Бүгінгі тілдік білім беруде коммуникативтік құзіреттілік – оқыту үдерісінің негізгі мақсаты болуы тиіс. Осыған байланысты біз мына сипаттамаларды көрсетеміз. Үйренушінің тілді жетік білуі, орташа білуі, нашар білуі көптеген факторлармен байланысты. Коммуникативтік құзірет үйренген тіл құралдарын тілдік қарым-қатынаста таңдап пайдалана білуге қабілет, тақырыпқа сәйкес коммуникативтік жағдаятты/ ситуацияны бағалауы, ситуацияға тез арада кері байланыс/реакция жасап, екінші тілде жауап беруі. Коммуникативтік құзіреттілік – қарым-қатынастағы мәдени контексті, вербалды емес, мінез-құлықтық міндеттерді дұрыс түсінуі және бағалауы.

Қазақша коммуникативтік құзырет дегеніміз – білім алушының қазақ тілін қолдана отырып, тұрмыстық, оқу, кәсіби, мәдени өмірінде өзіне өзекті болып табылатын қазақша тілдік міндеттерді шеше алуы; қазақ тілінің нормасына сай қазақша сөйлеу және жазу, тыңдау-түсіну, оқу-түсіну міндеттерін шеше алуы. Коммуникативтік құзырет адамның жеке тұлғалық қасиетіне бірден айналмайды, ол қазақша қарым-қатынас жасау барысында ғана танылады [206].

Еуропалық тіл үйрету жүйесінде тілдерді үйрену-үйретуге коммуникативтік-бағдарлық тұрғыдан келудің мақсаты:

- түрлі тілдердің ұлттық болмысын, тілдік және мәдени жәдігері болып қалған тілдік қорды сақтап қалу;

- адамдардың ел арасындағы мәдени, ғылыми және техникалық жетістіктерді өзара оңтайлылықпен алмаса отырып игеруіне мүмкіндіктер жасау болып белгіленген.

Коммуникативтік-бағдарлық тұрғыдан келудің негізгі бір түйіні – еуропалықтардың басқа тілді үйренуде нақты өмірлік жағдаяттарды бастан кешу мүмкіндіктерін тіл үйрету сабақтарында қолдану қажеттілігін таныту.

Білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту.

Негізгі орта білім беру деңгейіне арналған бағдарлама мақсаттарының бірі - түрлі әлеуметтік топтармен тиімді тіл табысуға қабілетті азаматтарды тәрбиелеу. Осы мақсатқа жетуге қажетті дағдыларды дамыту үшін ынталандырушы және қолдаушы ортаны құру керек. Коммуникацияның түрлі формаларын қолдану құнды болып саналатын мұндай ортада білім алушылар өз пікірін еркін білдіре алады.

Білім беру бағдарламасы аясында білім алушылардың түрлі құралдарды қолдану арқылы сыныптастарымен, мұғалімдермен және көпшілікпен ауызша

және жазбаша қарым-қатынасқа түсуі және қазақ тілін сауатты пайдалануы ынталандырылады.

Сөйлеу әрекетінің түрлеріне байланысты қалыптасатын дағды тұтас кешен ретінде әр сынып бойынша оқу мақсаттары түрінде ұсынылады. Ал оқу мақсаттары оқыту процесін жоспарлауға, әдіс-тәсілдерді таңдауға және қалыптасқан дағдыны бағалауға мүмкіндік береді. Сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша оқу мақсаттарының негізгі бағыттарын қарастырып көрсек:

4.6-кесте – Сөйлеу әрекетінің түрлері

Тыңдалым	T1. Болжау
	T2. Назарын шоғырландырып тыңдау
	T3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну
	T4. Көркем шығармаларды тыңдау
	T5. Негізгі ойды анықтау
	T6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру
Оқылым	O1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау
	O2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау
	O3. Көркем шығармаларды оқу
	O4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау
	O5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу
	O6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау
Жазылым	Ж1. Өртүрлі стильде мәтіндер құрастыру
	Ж2. Эссе жазу
	Ж3. Көркемдегіш құралдарды қолданып жазу
	Ж4. Мәліметтерді жинақтау
	Ж5. Орфография және пунктуация
Айтылым	A1. Сөздік қорының алуандығы
	A2. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті
	A3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау
	A4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау
	A5. Сенімді және еркін жауап беру
	A6. Визуалды материалдар арқылы тілді дамыту
Тілдік бағдар	ТБ1. Сөз таптары
	ТБ2. Сөйлем

Білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту жүйелі ұйымдастырылған әдіс-тәсілдер негізінде жүзеге асады. Негізгі және жалпы орта білім беру деңгейіне арналған бағдарлама мақсаттарының бірі — түрлі әлеуметтік топтармен тиімді тіл табысуға қабілетті азаматтарды тәрбиелеу. Осы мақсатқа жетуге қажетті дағдыларды дамыту үшін ынталандырушы және қолдаушы ортаны құру керек. Коммуникацияның түрлі формаларын қолдану құнды болып саналатын мұндай ортада білім алушылар өз пікірін еркін білдіре алады. Осы жөнінде Қадашева Қ., «Тілді үйрену мен үйрету тіл үйретуші мен үйренушінің тығыз ынтымақты байланысы мен өзара түсінігі бар жерде ғана іске асады. Үйретудің ең негізгі қағидасы – үйренушінің танымы, ойлауы арқылы іс-әрекетке, адамдармен қатысымға түсу мүмкіншілігіне ие болу мақсатына жету» - деп негіздейді [204].

Сонымен қатар, білім алушыларға тілді меңгертуде мәтінді бейімдеп беру ұсынылады. «Мәтін қойылған тақырыбы мен ішкі мазмұны біртұтас, синтаксистік, композициялық және логикалық құрылымы жағынан жүйелі бірлік дегенді білдіреді». Ал оқулықтағы мәтіндер оқу мәтіні деп аталады, оған түрлі көркем, танымдық, ақпараттық мазмұндағы мәтіндер жатады. Оқу мәтіндерін білім алушының жас ерекшеліктеріне сай бейімдеудің тіл дамыту үдерісінде маңызы зор. Белгілі бір тақырыпқа қатысты мәтінді бейімдеудің өзі педагогтан жан-жақты дайындықты, қосымша материалдарды дер кезінде жинап, білім алушының білім деңгейіне сәйкес бейімдеуді, сұрыптауды қажет етеді. Осыған байланысты педагог әр тақырып бойынша мәтіннің мазмұнын сақтай отырып, білім алушының тыңдап-түсінуін, өзара қазақша тілдесе алатын қабілетін қалыптастыру және дамыту үшін қажетті сөздер мен сөз орамдарын қолдануы керек. Оқу мәтіндерін іріктеуде білім алушылардың білім деңгейіне қарай мәтіннің нақты өлшемдері болуға тиіс.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінде қолданылатын педагогикалық әдіс-тәсілдер

Оқу бағдарламасы «қалай білім алу керектігін білетін», дербес, ынталы, қызығушылығы жоғары, сенімді, жауапты, ой-өрісі дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған қағиданы ұстанады.

Мұғалімдер білім алушылардың бойында бұл қасиеттерді қалыптастырып, дамытуда оқытудың түрлі стратегияларын қолданады. Атап айтқанда:

- білім алушылардың жеке пікірін тыңдау және құптау;
- алған білімдері мен қалыптасқан түсініктерін одан әрі дамыту үшін қолданудың маңыздылығын түсіндіру;
- мұқият іріктелген тапсырмалар мен іс-әрекет түрлері арқылы ынталандыра және дамыта оқыту;
- мәселелерді шешу әдіс-тәсілдерін түсінікті жолмен құру және көрсету;
- білім алуына «Оқыту үшін бағалау» арқылы қолдау көрсету;
- зерттеу жұмыстарын жүргізуге үйрету;
- зерттеу әдіс-тәсілдеріне негізделген белсенді оқытуға бейімдеу;
- сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту;
- жеке, топтық және тұтас сыныптық жұмыс түрлерін ұйымдастыру;
- білім алушының қатесі үшін жазалап оқыту емес, қателерін түзету үшін оқыту;
- оқытудағы басты принцип – білім алушының жеке, өзіндік мүмкіндіктерін ескеру;
- дебат тақырыбын таңдау, зерттеу және «жақтаушы, даттаушы» топтарын құру, аргументтерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру арқылы өз ойын жеткізуге, келісімге келуге, шығармашылыққа мүмкіндік беру;
- тапсырмалар (белсенді іс-әрекеттер) арқылы оқу материалын өмірмен байланыстыра отырып, білімді өз бетімен меңгеруге талпындыру;
- оқу үдерісінде білім алушының белсенділігіне назар аударылады, мұғалім оқу материалын дайын күйінде бермейді, ашық сұрақ қою, назарын шоғырландырып оқу, шолу жасау, тәжірибе және зерттеу жасауға бағыттайды;

- оқылым және жазылымға негізделген сабақтарды тиімді құру сын тұрғысынан ойлауға мүмкіндік береді, яғни ол қызығушылықты ояту, мағынаны ажырату және рефлексия кезеңдерінен тұрады. Әр кезеңде белгілі бір оқыту мақсатын қоя отырып, мұғалім білім алушыларды мақсатқа жетуге, мәселені анықтауға, талқылауға, жауап іздеуге, қорытынды жасауға, өз ойын білдіруге және ашық қоғамның азаматы болуға үйретеді;

- интерактивті оқыту әдіс-тәсілі арқылы білім алушы интеллектісіне әсер ету, яғни ақпарат білім алушыдан-білім алушыға, мұғалімнен білім алушыға, білім алушыдан мұғалімге беріліп отыруына мүмкіндік береді. Белсенді оқытуда білім алушылар өз пікірін айта білуді және өзгенің пікіріне құрметпен қарауды үйренеді;

- ұжымдық оқыту технологиясы жаңа идеяларды ұсынуға және жаңа мүмкіндіктерді қолданып көруге бағыттап отырады.

Ұжымдық оқыту технологиясының мақсаты – қиын істерді атқаруда, топтық жұмыстарда, келісімге келуде, өзін-өзі басқару және ұйымдастыра білуде қажет болатын білім алушы дағдыларын қалыптастыру.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін үштілді білім беру саясатына сай мазмұнға негіздеп оқыту. Негізгі және жалпы орта білім беру деңгейінің тіл мұғалімдері үштілді білім беру саясатына сай білім алушыларға екінші тіл арқылы меңгерілетін кейбір пәндерді (география, Қазақстан тарихы т.б.) оқытуда қолдау көрсетеді.

Қазақ тілінің мұғалімдері білім алушыларға тиімді болуы үшін екінші тіл ретінде қазақ тілінде жүргізілетін пәндермен байланыс жасай алады және кейбір сабақ мазмұнын сол пәндердің тақырыбымен сәйкестендіріп өткізе алады. Сонымен қатар, мұғалімдер білім алушыларға қазақ тілі, орыс тілі және ағылшын тілінің ұқсастықтары мен ерекшеліктеріне талдау жасата отырып, барлық үш тілге де құрметпен қарауға тәрбиелейді. Бұлардың барлығы тілді меңгертуді және мазмұнға негіздеп оқытуды дамытуға бағытталған.

Қазақ тілі мұғалімдері бағдарламадағы басқа да пәндермен байланыс орнату үшін олардың тақырыптарын / мәтіндерін / дағдыларын / тапсырмаларын / оқыту мақсаттарын өз сабақтарына пайдалана алады. Мұндай байланыс білім алушылардың басқа пәндерді меңгеруге қажетті ғылыми тілдерін дамытуға көмектеседі. Мысалы, тақырыпты әртүрлі мақсаттарға пайдалану, салдар мен себепті анықтау, факті мен көзқарасты ажырату, тақырыпты жан-жақты талқылау, әртүрлі ресурс көздерінен алынған мәліметтерді бағалау, ақпаратты таныстыру барысында қажетті сөздерді қолдану. Тіл мамандары пән мұғалімдерімен сол пәндерде кездесетін мәтіндер мен тапсырмалар туралы кеңесе алады және пәнді игеруге қажетті сөздерді бірлесе отырып анықтай алады.

«Бір педагог – бір тіл» қағидаты басшылыққа алынады, яғни тілдік ортаға енгізу сыныбында жұмыс істейтін педагог орыс тілін білсе де, балалармен тек қазақ тілінде сөйлеседі. Педагог балаларға материалды орыс тіліне аудармайды, өйткені балалар аудармаға арқа сүйеіп кетуі мүмкін. Бала педагогтің тіл қолданысына еліктейтін болады. Сондықтан да педагог эмоционалды болып, тілді үйретуде шығармашылық танытуы керек.

Мұғалімнің қолдауы (скаффолдинг) білім алушының жалпы түсінігі мен ұғымы болған кезде айтарлықтай көмектесетін әдіс-тәсілдер арқылы оқу үдерісіне тартады, ынталандырады, қызығушылығын арттырады әрі сыни ойлау дағдысын дамытуға әсер етеді. Скаффолдинг дегеніміз – ересектердің бала дамуының жақын аймағын құратын іс-әрекеттері. Скаффолдинг білім алушының өздері істей алатын іс-әрекеттерінен артық іс-әрекеттерді істеуге көмектеседі. Мұғалім ресурстар әзірлеу, білім алушының деңгейіне сәйкес келетін тапсырмалар беру, мысалдар, үлгілер, нұсқаулар беру арқылы білім алушыға қолдау көрсетуі керек. Мұғалім күнделікті қолданған көрнекі құралдарды сынып қабырғасына іліп, «сөйлейтін қабырға» ұйымдастыру арқылы білім алушыларға қолдау көрсете алады. Онда өткен материалды бекіту үшін сыныптың қабырғаларына сабақта қолданылған жеке парақшалар, постерлер, плакаттар мен түрлі көрнекі құралдар қолдану ұсынылады. Мұғалім баланы тілді үйренуге мәжбүрлемей, үнемі үлгі көрсете отырып, ынталандыру керек. Мұғалімнің қазақ тілінде анық және баяу сөйлеп дағдыланғаны дұрыс. Қысқа, нақты жай сөйлемдер қолданылады. Білім алушының жай ғана қайталап айтып көруін өтінеді. Тапсырма бергенде міндетті түрде (ауызша және жазбаша) тапсырманың орындалу үлгісін көрсеткен абзал. Ескерте кететін жағдай, жаңа сөзді меңгертуде әрі жалпы оқу мақсаттарын жүзеге асыру барысында жергілікті аймақтың ерекшеліктерін ескере отырып, әр мұғалім сабақты күрделендіріп немесе неғұрлым жеңілдетіп өткізуіне болады.

Білім алушының психологиялық қауіпсіздігі ескеріліп отырылуы керек. «Тілдік қатынастың психологиялық негізі – тілді оқыту барысында білім алушының сана-сезіміне әсер етіп, пәнге деген оң көзқарасын, қызығушылығын арттыру өте маңызды». Психологтардың ойынша, тіл дамыту әрекетінің барлық сатысында баланың тіл үйренуде қазақ тілінде сөйлесуге жасқанбауына мүмкіндік жасау – өті тиімді стратегия. Балалар сөйлеу тілінде қателіктер жіберсе, сөйлем мағынасы түсінікті болса, жіберілген қатесін түзетпеуге болады. Ең бастысы, бала тілді түсінсе болды, одан кейін біртіндеп сөйлейтін болады. Білім алушының айтқан әрбір сөйлемін қате деп түзете берсе, оның бойында қателесу үрейі туындайды да, баланың сөйлегісі келмей қалады. Мұндай қателер күнделікті тіл дамыту арқылы біртіндеп түзетіледі. Ал жазылым дағдысын қалыптастыру кезінде қатені түзету – қалыпты құбылыс, әрі тілді дұрыс меңгеруге көмектеседі. Ең бастысы – баланың қазақша сөйлей алатынына деген сенімін ояту.

Жоғарыда көрсетілген кестеге сай әр сөйлеу әрекеті бойынша оқу мақсаттары төмендегідей [201]:

4.7 -кесте – Тыңдалым

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5- сынып	6- сынып	7- сынып	8- сынып	9- сынып
1. Болжау	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің	7.1.1.1 мәтін үзінділері	8.1.1.1 мәтін тақырыбы,	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі

	арқылы болжау	бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау	арқылы оқиғаның дамуын болжау	тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау	фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну	6.1.3.1 тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну	7.1.3.1 әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	8.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарын а байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну.	9.1.3.1 әлеуметтік - қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
4. Көркем шығармаларды тыңдау	5.1.4.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну	6.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау	7.1.4.1 повестердің және лирикалық поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру
5. Негізгі ойды анықтау	5.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі	6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы	7.1.5.1 тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы

	тақырыпты анықтау	арқылы негізгі ойды анықтау	арқылы негізгі ойды анықтау	ойды анықтау	мен көзқарасын анықтау
6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру	6. 1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру	7.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру	9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру

4.8 -кесте – Айтылым

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Сөздік қорының алуандылығы	5.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу	6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу	7.2.1.1 мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдана отырып, мәтін мазмұнын дамыту	8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау	9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау
2. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	5.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану	6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу	7.2.2.1 кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу	8.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандай білу
3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын,	6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және	7.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде	8.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация,

	үндестік заңын ескеріп айту	бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту	орынды қолданып айту	ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту	кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу
4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	5.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау	6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау	7.2.4.1 шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау
5. Сенімді және еркін жауап беру	5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу	6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру	7.2.5.1 диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші → тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру	8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу
6. Визуалды материал арқылы тілді дамыту	5.2.6.1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру	7.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	9.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау

4.9-кесте – Оқылым

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау,	7.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер	8.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті	9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды

		өмірдегі кейбір жағдаяттар мен байланыстыру	түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу	ақпаратты анықтау	жасау
2. Стыльдік ерекшеліктерді анықтау	5.3.2.1 хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме)	7.3.2.1 ресми - іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	9.3.2.1 ғылыми стильде (аннотация, пікір, тезис, мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау
3. Көркем шығармаларды оқу	5.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау	6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	7.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау	8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	5.3.4.1 мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру	6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру	7.3.4.1 мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау	8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау
5. Қосымша ақпарат көздерінен	5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен	6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен	7.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен	8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен

алынған мәліметтерді оқу	тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу	тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау	алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну	алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау	алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	5.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру	6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру	7.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру

4.10-кесте – Жазылым

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу	6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу	7.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу
2. Эссе жазу	5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып,	7.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу	8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы

		қажетті мазмұнын ашып жазу	себептерін айқын көрсетіп жазу	шешілу жолдарын ұсыну	ы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу
3. Көркемде гіш құралдар ды қолданып жазу	5.4.3.1 жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу	6.4.3.1 жазба жұмыстарын да теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу	7.4.3.1 жазба жұмыстарынд а теңеу мен метафораны қолданып жазу	8.4.3.1 жазба жұмыстарынд а символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу	9.4.3.1 жазба жұмыстарын да афоризмдер ді тиімді қолданып жазу
4. Мәліметте рді жинақтау	5.4.4.1 мәліметтер ді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау	6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба- кестелер жасау	7.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну	8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздері не сілтеме көрсетіп жазу
5. Орфогра фия және пунктуация	5.4.5.1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялы қ нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	6.4.5.1 жазба жұмыстарын да сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфография лық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	7.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер); оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер); сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану

Коммуникативтік құзыреттілік дегеніміз – шынайы диалог, айтыс, келісімдерді, коммуникацияны жүргізу туралы нормалар, ережелер туралы

білім жиынтығы. Сондықтан да тілді оқыту сабақтарында тілді жылдам және сапалы игеру үшін міндетті шынайы түрдегі қарым-қатынастар жағдаяттары тудырылуы керек. Мұндай тілдік жағдаяттар тек қана коммуникативтік жаттығулар арқылы жүзеге асырылады. Сондықтан да тілді үйренушілер әр түрлі оқу жағдаяттарына түсіп, тілді саналы түрде игере алады. Тілдің саналы түрде игерілуі баланың танымдық қабілеті мен таным күштерінің бірігуі арқылы іске асып отырады. Баланың дамуға бейім таным күштерін байқаған мұғалім арнайы жұмыс арқылы оны ұштай түсуі тиіс. Л.С. Выготский былай дейді: *«Подобно тому, как садовник определяя виды на урожай, поступил бы неправильно, подсчитав только количество созревших фруктов в саду и не сумев оценить состояние деревьев, не принеших еще зрелого плода, психолог, который ограничивается определением созревшего, оставляя в стороне созревающее, он никогда не может получить сколько-нибудь верного и полного представления о внутреннем состоянии всего развития»* [190].

Барлық әдістер өзге тілді білім беру ұйымы білім алушыларының коммуникативтік жаттығулар арқылы қазақ тілінде сөйлеуге қажетті тілдік құралдарды айқын танитын машық-дағдылардың қалыптасуына негіз болуы керек. Коммуникативтік жаттығулар арқылы қазақ тілінде сөйлеуге машықтандыру қазақ тіліндегі сөздердің байланысу тәсілдерінің негізгі қасиеттері мен байланыстарын, қатынастарын айқын танытатындай, сол арқылы синтаксис, одан барып Тіл деген үлкен жүйені танитындай болып ұйымдасып, содан келіп білім алушының тілді тануы мен қолдануы биік сатыға өсетіндей сипатта болуын қалап отыру керек. Қазақ тіліндегі сөз тіркесінің, сөйлемнің, айтылымдардың топологиялық ерекшеліктерін таныта алатындай сол арқылы сөз тіркесі, сөйлемнің, айтылымның бір жағынан, үлкен тұтастың құраушысы екенін, екінші жағынан, өзі де тұтастық сипатқа ие екенін білім алушы саналы меңгеретіндей қолдануы керек.

4.11-кесте – Тілдік бағдар

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Сөз таптары	5.5.1.1 мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау	6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану	7.5.1.1 мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану	-	-
	5.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың	6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан	7.5.1.2 Салыстырма лы, күшейтпелі,	-	-

	түрін, түсін сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану	заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану	асырмалы шырайлардың қызметін білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану		
5.5.1.3	сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, орынды қолдану	6.5.1.3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	7.5.1.3 топтау сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	8.5.1.1 болжалдық және бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	
5.5.1.4	жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	6.5.1.4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	7.5.1.4 одағай түрлерін мәтіннен ажырата алады, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	8.5.1.2 еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	
5.5.1.5	болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	6.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, ауыспалы осы шақ, жедел өткен шақ, ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	7.5.1.5 етістіктің шақтары (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ, мақсатты және болжалды келер шақ) мен қалау райдың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда	8.5.1.3 етістіктің шартты рай және бұйрық рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	9.5.1.1 өздік, өзгелік, ортақ және ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану

			қолдану		
	5.5.1.6 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	6.5.1.6 сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	7.5.1.6 мақсат және себеп-салдар үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	8.5.1.4 күшейткі ш үстеулерд і ауызша және жазба жұмыстар да орынды қолдану	9.5.1.2 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстард а орынды қолдану
	5.5.1.7 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтарды ң қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	6.5.1.7 талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін және себеп- салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтар дың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	7.5.1.7 септеулік шылауларды ң қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	8.5.1.5 демеулік шылаулар дың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстар да орынды қолдану	9.5.1.3 ыңғайласт ық қатынасты білдіретін және қарсылықт ық қатынасты білдіретін жалғаулық тардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстард а орынды қолдану
2. Сөйлем	5.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті, бұйрықты сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру	6.5.2.1 жазба жұмыстарынд а сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру	7.5.2.1 жазба жұмыстарын да ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	8.5.2.1 жазба жұмыстар ында себеп- салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемде рді құрастыр у	9.5.2.1 жазба жұмыстары нда (шартты, қарсылықт ы, мезгіл, себеп, қимыл- сын, мақсат бағыныңқы) сабақтасқұ рмалас сөйлемдер ді құрастыру

«Қазақ тілі және әдебиеті» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ

мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр тарауда қамтылуы тиіс оқу мақсаттарының көлемі белгіленген. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Шет тілін игеру деңгейін бағалаудың жалпыеуропалық жүйесі бойынша B1, B2 деңгейлеріне жету үшін білім алушылар осы Үлгілік оқу бағдарламасының қосымшасына сәйкес оқу басылымдарында көрсетілген лексикалық-грамматикалық минимумды игереді. Білім алушылардың сөйлеу дағдылары (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамыту әртүрлі тақырыптар аясында жүзеге асады: күнделікті-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-еңбек, әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар.

«Қазақ тілі және әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар үлгісі.

4.12-кесте – 5-сыныпқа арналған Ұзақ мерзімді жоспар

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан (45 сағат)			
Отбасындағы дәстүр мен мерекелер	М.Мақатаев «Тоқта, ботам!» өлеңі	Тыңдалым	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту; 5.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану
		Оқылым	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау; 5.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау
		Жазылым	5.4.5.1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану; 5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау
		Тілдік бағдар	5.5.1.1 мәтін құрауда жалғау түрлерін дұрыс жалғау
Мектеп өмірі. Әдепті бала - арлы бала	Б.Соқпақбаев «Менің атым Қожа» повесі (үзінді)	Тыңдалым	5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау; 5.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау
		Айтылым	5.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен

			ұлттық этикет формаларын пайдалану; 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу
		Оқылым	5.3.2.1 хабарлама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау; 5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу
		Жазылым	5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама жазу; 5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу
		Тілдік бағдар	5.5.1.1 мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу
Қазақстанда ғы жан - жануарлар мен өсімдіктер әлемі	Жан - жануарлар туралы ертегілер, жұмбақтар	Тыңдалым	5.1.4.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну; 5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру
		Айтылым	5.2.6.1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау; 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу
		Оқылым	5.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау; 5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу
		Жазылым	5.4.3.1 жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу; 5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау
		Тілдік бағдар	5.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың түрін, түсін сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша «оқылым» дағдыларын дамытуға арналған әдіс-тәсілдер үлгісі

Оқылым рецептивті (қабылдаушы) дағдылар қатарына жатады. Яғни оқылым дағдысы мәтінді жазу, айтуда гөрі, оған жауап қайтару немесе мақсатқа сай әрекет етуді білдіреді. Қарапайым тілмен айтқанда жазба тілдегі мәтінді түсіну. Ол үшін біз мәтін тілін сөздер деңгейінде, сөйлем деңгейінде және тұтастай мәтін деңгейінде түсіне алуымыз қажет [207].

Сонымен қатар мәтінде берілген ақпараттарды түсіну үшін ғалам туралы білімімізді қолданамыз.

Оқылымның негізгі дағдылары:

- мазмұнын түсіну үшін оқу немесе көз жүгіртіп оқу (skimming) – мәтіндегі жалпы идеяны түсіну үшін тез оқып шығу;

- нақты ақпараттарды табу үшін оқу (Scanning) – мәтін ішіндегі ақпараттарды тауып алу үшін оқу, яғни ол үшін тұтас мәтінді түсініп оқу, мазмұнын білу маңызды емес. Мысалы, мәтіннен қажет пайыздық көрсеткіштерді, жылдарды немесе қажетті сөздерді тауып алу;

- детальді түрде оқу – әрбір сөздің мағынасын түсіну үшін мәтінді сөзбе-сөз оқу. Мысалы, келісімшарттағы талаптарды немесе нұсқауларды түсіну үшін сөзбе-сөз оқимыз.

- сөз мағынасын контекстен ажырату – мәтін ішіндегі таныс емес сөздің мағынасын түсіну (болжау) үшін, оның айналасындағы сөздер мен сөйлемге назар аудару;

- мәтін құрылымын түсіну – мәтін құрылымының ұйымдастырылуын түсіну. Мысалы, кіріспе бөлім, негізгі бөлім, қорытынды бөлім.

Болжай білу – оқылым тапсырмасы алдында қолданылатын тәсіл. Білім алушылар мәтінді оқимас бұрын оның мазмұны мен көтеретін мәселесі жөнінде ойланып, талқылап көреді. Ол үшін олар мәтін тақырыбына, оған берілген суретке қарап болжай отырып, сол тақырыпта өз білімдерін қолданады. Бұл тәсіл мәтінді оңай түсінуге көмектеседі.

Мәтін түрлерін ажырата білу – әр мәтіннің өзіне тән ерекшелігін, ұйымдастырылуын, стилін ажырата білу. Мәтін түрлері: хат, мақала, жарнама, әңгімелер, поэма, құттықтау қағазы, ақпараттық брошюра, үнпарақ (листовка), хабарландыру, т.б.

Экстенсивті оқылым – үлкен көлемді мақала немесе шығармаларды (роман, әңгіме) оқу.

Интенсивті оқылым – мәтіндегі сөйлемдердің грамматикалық құрылымын, белгілі бір тақырыпқа арналған сөздерді талқылау үшін оқу. Мұндағы мақсат білім алушылардың тілді дұрыс қолдана білудегі білімін арттыру.

Оқылымға арналған сабақ құрылымы төмендегідей:

Оқылым алдындағы тапсырма: мәтін тақырыбын ашуға бағытталған жаттығулар, сөздерді алдын ала үйрету, мәтін мазмұнын болжауға байланысты сұрақтар қою.

Оқылым тапсырмасы: әртүрлі оқылым дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар (сұрақтар). Алғашқы жаттығулар жалпы мазмұнын түсінуге бағытталса, кейінгі жаттығулар нақты ақпаратты табуға арналуы тиіс.

Оқылымнан кейінгі тапсырма: мәтінде көтерілген мәселеге, ақпараттарға байланысты талқылау сұрақтары. Мұндағы сұрақтар олар үйренген жаңа сөздерді, мәтінде кездестірген сөздерді қолдана отырып, жауап бере алатындай ұйымдастырылуы қажет. Сонымен қатар сұрақтар білім алушылардың өмірлік тәжірибесімен де байланысып, өз көзқарастарын білдіруге мүмкіндік бере алатындай жасалуы керек.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша «тыңдалым» дағдыларын дамытуға арналған әдіс-тәсілдер үлгісі

Тыңдалым оқылым сияқты рецептивті дағдылар қатарына жатады. Тыңдалым дегеніміз тілге сай әрекет ету, яғни тілдің дыбыстық мағынасын түсіну. Ол үшін біз контекстіні, тілді және ғалам туралы білімізді пайдаланамыз. Тыңдалым ауызекі сөйлеу тілін қамтығандықтан, оның тілі жазба тілден өзгеше болып келеді [206].

Тыңдалым түрлері: әңгімелесу (диалог), әңгімелер (оқиға), хабарландыру, әндер, нұсқау, лекция және жарнама және т.б.

Тыңдалым келесі дағдылардан тұрады:

мазмұнын түсіну үшін тыңдау – жалпы мазмұнын, идеясын түсіну үшін тыңдау.

нақты ақпараттарды алу үшін тыңдау – тыңдалымдағы қажетті ақпараттарды алу үшін тыңдау. Мысалы, теміржол вокзалында өзіңізге қажет уақытты немесе пойызды білу үшін сол ақпаратты ғана тыңдайсыз, басқа ақпаратты қажет қылмайсыз.

детальді түрде тыңдау- әрбір сөздің мағынасын түсіну үшін әрбір сөзін зер салып тыңдау, түсіну. Мысалы, маңызды жаңалықтарды айтып жатырған кезде оны дұрыс түсіну үшін әрбір сөзін мұқият тыңдап шығасыз.

сөйлеушінің қарым-қатынасын анықтау үшін тыңдау – сөйлеушінің көңіл-күйін не айтқысы келіп отырғанын түсіну үшін тыңдау.

Интенсивті тыңдалым – сөйлеу барысындағы сөйлемдердің грамматикалық құрылымын, белгілі бір тақырыпқа арналған сөздерді талқылау үшін тыңдау. Мұндағы мақсат – білім алушылардың тілді дұрыс қолдана білудегі білімін арттыру. Мысалы, белгілі бір грамматикалық тақырыптарды өткен кезде тыңдалымды пайдалану, бірақ бұл жерде басқа дағдыларды араластырмайсыз.

Экстенсивті тыңдалым - үлкен көлемді мақала немесе шығармаларды (роман,әңгіме) тыңдау.

Тыңдалымға арналған сабақ жүйесінің мысалы:

1. Тыңдалым алдындағы тапсырма: тақырыпты таныстыру; тыңдалымдағы

маңызды сөздерді үйрету; тақырыпқа қатысты сұрақтар құра отырып, сол тақырыптағы білім алушы білімін қозғау.

2. Тыңдалым тапсырмасы: әртүрлі тыңдалым дағдыларын қалыптастыруға

арналған жаттығулар тобы; олар жалпы мазмұнын түсінуден бастап, детальді түсінуге бағытталады.

3. Тыңдалымнан кейінгі тапсырма: тыңдалымдағы тақырып туралы сұрақтардан тұрады және ол сұрақтарға өз көзқарастарын білдіре отырып, тәжірибелерімен байланыстыра отырып жауап берулері тиіс. Сонымен қатар сұрақтар жауап беру барысында тыңдалымдағы сөздерді пайдалана алатындай құрылуы қажет.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша «айтылым» дағдыларын дамытуға арналған әдіс-тәсілдер үлгісі

Айтылым тілдік төрт дағдының бірі және ол жазылым сияқты продуктивті дағдылар қатарына жатады. Яғни тілді қабылдап үйренуден гөрі оны қолдану, сөйлеу көрініс тауып отырады. Қарапайым тілмен айтқанда, айтылым дегеніміз – өзге адамдармен қарым-қатынасқа түсу барысында ойымызды жеткізу үшін тілдік бірліктерді қолдану [206]. Сөйлесу барысында кейбір біз әрекеттерді жиі қолданамыз және олардың тізімі төмендегідей:

1. Сөздерді дыбыстау
2. Сұрақтарға жауап беру
3. Интонацияны қолдану
4. Бірнәрсені түсінбеген жағдайда түсіндіріп беруді өтіну
5. Сөйлеген сөзін бақылау және өзін-өзі түзетіп отыру
6. Пікірталасқа қатысу
7. Сөйлеу барысында қажетті стильді қолдану
8. Диалогке қатысу (әңгімеге араласу)
9. Адамдармен сәлемдесу
10. Сөйлеу сөзін жоспарлау (презентация жасау барысында)
11. Жест, мимиканы қолдану
12. Ақпаратты сұрау немесе айту
13. Грамматикалық бірліктерді қолдану
14. Сөз және сөйлем екпінін қолдану
15. Сөйлеуші сөзін аяқтаған кезде, кезек алып сөз бастау
16. Оқиғаларды баяндап беру
17. Тілді сауатты қолдану
18. Сөйлемді қайта құрастыру (перифраза), яғни бірнәрсені айтып берудің басқа жолын қарастыру.
19. Сөйлеушінің сөзін бөлу
20. Сөйлеу барысында кідіріс жасап отыру.

Жоғарыда айтылған тізімнен шығатын айтылымның дағдылары мынадай:

- тілдік бірліктер мен құрылымдарды және қарым-қатынасқа түсу интенция (қарым-қатынасқа түсу себебі мен мақсаты, мысалы: сәлемдесу, кеңес беру, кешірім сұрау, т.б.) қолдана білу;
- сөйлеу барысында қажетті стильді таңдай білу;
- сөздерді дыбыс үндестігінің ерекшелігіне сай айта білу;
- вербальді емес техникаларды қолдана білу (ым-ишара, мимика);
- мәтін түрлерін (сипаттау, әңгімелеу, пайымдау) құра білу;
- ауызша флуенттілік (нормаға сай жылдамдықта, аздаған кідіріспен, қайталаулармен өзін-өзі түзете отырып сөйлесе білу және дыбыс үндестігін табиғи түрде қолдана білу);
- интерактивтік стратегияларды (сөйлесу барысында адамдарды қызықтырып, тілдесуге тартудың жолдарын білу) пайдалана білу.

Айтылымның ерекшелігін білу мұғалімге оны терең дамытуға, әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып сабақты жоспарлауға мүмкіндік береді.

Айтылымға арналған сабақ құрылымы төмендегідей:

1. Кіріспе: сабақ тақырыбын таныстыру және сол сабаққа қажетті жаңа сөздерді немесе тілдік форманы үйрету.

2. Негізгі бөлім: Жаңадан үйренген сөздерді немесе тілдік форманы жаттықтыруға арналған тапсырмалар. Бұл жаттығулар бақылауға алынған практикалық жұмыстардан бастап, жартылай бақылауға алынған практикалық жаттығуларды қамтуы мүмкін. Оның барлығы сынып деңгейі мен сабақ мазмұнына байланысты.

3. Бекіту бөлімі: білім алушыларға тақырып аясында еркін сөйлеуге және үйренгендерін қолдануға мүмкіндік беретін тапсырмалардан тұрады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша «жазылым» дағдыларын дамытуға арналған әдіс-тәсілдер үлгісі

Жазылым продуктивті дағдылар қатарына жатады. Яғни продуктивті дағды дегеніміз тілді қолданып сөйлеу немесе жазу. Қарапайым тілмен айтқанда, жазылым хабарды қағаз бетіне түсіруді қамтамасыз етеді. Жазу арқылы коммуникацияға түсу үшін біз әріптер мен сөздерді пайдалана отырып, сөйлем құрай алуымыз керек, ал сөйлемдерді топтастыру арқылы біздер өз ойымызды жеткізе аламыз [65]. Жазылым түрлеріне мыналарды жатқызуға болады: тізім жасау, құттықтау қағазы, электрондық хат, күнделік, хабарлама, әңгімелер, эссе және т.б.

Әр жазылымның өзіне сай ерекшелігі болады: жазу стилінің деңгейлері: ресми (ғылыми, іс қағаздар стилі) және бейресми (ауызекі сөйлеу сөздері, хабарламалар); қағаз бетінде орналасу тәртібі; ақпараттарды орналастыру реті; мәтіннің құрылымы.

Жазылымның дағдыларын екі топқа бөліп қарастыруға болады. Біріншісі – сауаттылық, ал екінші тобы – идеяны (ойды) жеткізе білуі.

Сауаттылыққа қатысты дағдылар:

1. Орфографиялық қатесіз жазу;
2. Әріптерді дұрыс және қосып жаза білу;
3. Пунктуацияны дұрыс қолдану;
4. Қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу;
5. Сөздерді дұрыс тандай білу;
6. Грамматиканы дұрыс қолдану;
7. Сөйлемдерді дұрыс байланыстыра білу;
8. Абзацты (жаңа азат жолдан басталған, бір идеяға ғана негізделген көлемділеу жазылым бөлігі) дұрыс ұйымдастыра білу.

Идеяны жеткізе білуге қатысты дағдылар:

1. Стилді дұрыс тандай білу;
2. Идеяларды жүйелі ұйымдастыра білу;
3. Мәтін түрлерінің ерекшеліктерін қолдана білу және мағынасын жеткізе білуде қажетті интенцияларды пайдалана білу. Интенцияға сендіру, шағымдану, өтініш білдіру, алғыс айту, қысқарту (бірнеше сөздермен негізгі идеяларға тоқталу), қорытындылау жатады.

Жазылымда қарастырылатын тағы да бір екі аспект - үйлесімділік пен жүйелілік.

Үйлесімділік дегеніміз сөйлеу және жазу тілінде грамматикамен сөздердің

логикалық үйлесімде болуы. Ал үйлесімділік құралдарына үстеулер (кейін, сосын, келесі); есімдіктер (ол, сол, бұл,); шылаулар (дегенмен, әйткенмен, себебі), т.б. жатқыза аламыз.

Жүйелілік дегенге келетін болсақ, ол оқырманға түсінікті болу үшін жазу тіліндегі идеялардың жүйелі және логикалық дұрыс байланыста болуы.

Сыныпта белгілі бір жазылым тапсырмасын толық орындау үшін бірнеше қадамдар жасалады:

1. Әуелі жазғың келетін нәрсенің мақсатын анықтап алу (тақырып, идея, оқырман,

стиль, жанр).

2. Ойыңды дұрыс жеткізуді жоспарлау.

3. Шимай нұсқасын (өзгертілуі мүмкін жазылым түрі) жазып көру.

4. Түзету (қателерді түзету және мазмұнын толықтыру).

5. Тексеріп шығу (сауаттылыққа тексеру және түзеу).

6. Дұрыс нұсқаны (екінші немес соңғы нұсқаны жазып шығу) жазу.

Жазылымды үйретудің бірнеше жолдары бар. Солардың ең бастылары продуктивті жазылым және процесті жазылым.

Егер үлгі беру арқылы жазылымды үйретсек, мұны продуктивті жазылым деп атаймыз. Яғни білім алушыларды жазылым түрлерінің үлгісімен таныстырып, мәтінмен жұмыс жасатуы керек. Белгілі бір жазылым мәтіні, оның мазмұны, лексикасы, стилі және құрлымымен таныстырып, талдау жасату керек. Сонымен қатар үлгілер білім алушыға қалай жазуы керек туралы идеяны да береді.

Ал егер де мұғалім білім алушыларға жазылымның барлық қадамдарымен жұмыс жасауды қамтамасыз етсе, бұл процесті жазылым деп аталады. Толығырақ айтқанда, білім алушыларға тақырыпты талқылаудан бастап, жазылымды жоспарлау, алғашқы нұсқасын жаздырту, түзету, тексеруге, соңғы нұсқасына дейін орындата отырып, белгілі бір мәтінді құрастырту. Бұл білім алушыларға жазылымның әртүрлі аспектілерін кез келген уақытта жаза білуге дағдыландырады. Мысалы, жоспарлау кезеңінде идеяларды ойлап табады және ұйымдастырады, алғашқы нұсқасын жазу кезеңінде өз ойларын жеткізу үшін қажетті сөздерді, сөйлем құрылымдарын іздейді, түзету және тексеру кезеңінде мәтін құрылымы, сауаттылығы, ондағы идеяларды бағалайды, яғни өз жұмысының артықшылығы мен осал тұстары туралы ойлануға мүмкіндік береді.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша «тілдік бағдар» дағдыларын дамытуға арналған әдіс-тәсілдер үлгісі

Тілдік жаттығулар қажетті тілдік бірліктерді саналы түрде қолдану дағдысын қалыптастыруға бағдарланып таңдалады. Ол жағдайларды жаттығулардың түрлеріне қарай, мынадай тапсырмалар беріледі [199]:

- аудио және бейнетаспалардан дыбыстардың айтылуын тыңдау, қайталау;

- естіген сөздерді дыбыстарға бөліп жазу;
- сөздерді буынға бөлу;
- естіген сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, т.б.
- сөздерді семантикалық класына қарай кестелерге жазу;
- мәтіннен теріп жазылған сөздерді сөз таптарына ажыратып жазу;
- суреттерді мәтінге сәйкес орналастыру;
- мәтіннен ортақ түбірлі сөздерді теріп жазу;
- сөйлемдегі бір сөйлем мүшесін басқа сөйлем мүшесімен ауыстыру;
- берілген сөйлемдерді айтылу мақсатына қарай ажыратып айтып

шығу;

- сөйлемді оқып, оған түрлі типтегі сұрақтар қою;
- сөйлем фрагменттерін қосып, оқып шығу;
- берілген сөздердің тізімінен қажет сөздерді алып, сөйлемге қойып

шығу;

- диалогке жетіспейтін сөздерді қойып шығу;
- сөйлемді берілген үлгімен қысқарту;
- естіген сөйлемді жаңа сөздерді пайдалана отырып, қайта құрып

шығу;

- сөйлемге берілген фразеологиялық бірліктерді қолдана отырып, қажет өзгерістер енгізу, т.б.

Грамматикалық бірліктерді алғашқы бекітуге арналған жаттығуларда берілетін тапсырмалар түрлері. Бұл кезеңде грамматикалық құрылымдардың мағынасы, форма түзілуі және қолданылуы бағытында жұмыстар жасалады:

- берілген сөйлемге қажет формадағы етістікті қою;
- белгілі бір грамматикалық формасы бар жай сөйлемдерді көшіріп

жазу;

- берілген үлгі бойынша грамматикалық форма жасау, оны сөйлемде

қолдану;

- сөйлемдерден берілген грамматикалық формадағы сөздерді теріп жазып, олардың белгілерін атау;
- берілген ситуацияда қолданылатын грамматикалық форманы табу;
- белгілі бір проблема бойынша келісу-келіспеуін білдірудегі

грамматикалық форманы қолдану.

Коммуникативтік жаттығулар арқылы білім алушының қазақ тілін өзінің қарым-қатынас тілі ретінде қолдану дағдылары қалыптасады. Осыған байланысты білім алушының сөйлеу қызметінің (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазуда) барлық түрінде коммуникативтік құзыреттілігі қалыптасады.

Оқу жетістіктерін бағалау тұғырлары

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін меңгерудегі нәтижелерді бағалау критериалды бағалау жүйесін қолданумен жүзеге асырылады.

Критериалды бағалау – білім алушылардың оқудағы жетістіктерін нақты анықталған бағалау критерийлермен салыстыруға негізделген (білім алушылар, мектеп әкімшілігі, педагогикалық қызметкерлер, ата-аналар және басқа заңды өкілдер) мен білім алушылардың оқу-танымдық қабілеттерін қалыптастыруға

көмектесетін және негізгі орта білім беру мазмұны мен мақсаттарына сәйкес келетін бағалау үдерісі.

Критериалды бағалау оқыту, оқу және бағалаудың өзара тығыз байланысына негізделген. Критериалды бағалау нәтижелері білім беру үдерісін тиімді жоспарлау мен ұйымдастыру мақсатында пайдаланылады.

Негізгі білім беру ұйымындағы критериалды бағалау жүйесі қалыптастырушы бағалау мен жиынтық бағалауды қамтиды.

Қалыптастырушы бағалау – бұл білім алушылардың жаңа материалды меңгеру кезінде тапсырманы орындау, оқу мақсаттары мен күтілетін нәтижелерді қаншалықты дұрыс жеткендігін түсінуге мүмкіндік беретін, күнделікті сабақта және/немесе үйде жұмыс жасау дағдылары мен білімдерінің меңгеру деңгейін анықтайтын, оқу барысында мұғалім мен білім алушы арасындағы жедел өзара байланысты жүзеге асыратын бағалау.

Жиынтық бағалау – білім алушылардың тоқсандағы оқу бөлімдері бойынша және білім деңгейін аяқтау кезіндегі оқу бағдарламасын меңгерудегі дағдыларының қалыптасуы мен меңгерген білім деңгейлерін анықтайтын бағалау.

4.13-кесте – Сөйлесім әрекетінің түрлері бойынша оқу материалдарына қойылатын талаптар

Сынып	Тыңдалым		Оқылым	Жазылым	Айтылым	
	Тыңдалым ұзақтығы	Мәтіндегі сөз саны			диалог	монолог
5	2-4 мин	150-200 сөз	150-200 сөз	60-100 сөз	4-6 сөйлем	4-6 сөйлем
6	2-5 мин	150-300 сөз	150-250 сөз	100-140 сөз	6-8 сөйлем	6-9 сөйлем
7	3-6 мин	200-400 сөз	200-300 сөз	140-180 сөз	8-10 сөйлем	9-11 сөйлем
8	3-7 мин	200-500 сөз	200-350 сөз	180-200 сөз	8-11 сөйлем	9-12 сөйлем

Мониторинг әдістемесі мен зерттеу құралдарына жалпы шолу

Мониторинг (monitor) – ағылшын тілінен аударғанда «белгілі бір уақыт аралығында белгілі бір нәрсенің сапасын немесе дамуын тексеру және бақылау» деген мағынаны білдіреді. Мониторинг – ұзақ уақыт белгілі бір мақсат негізінде жинақталған, сақталған ақпараттарды өңдеу, субъектілерді ақпарат нәтижесімен қамтамасыз ететін кері байланыс. Мониторинг қызметі негізінен мақсатты айқындау, ұйымдастыру, ақпаратты өңдеу, шешім қабылдау және болжам жасау кезеңдерінен тұрады.

Мониторинг арқылы келесі бағыттағы шараларды ұйымдастыруға болады:

- белгілі бір саладағы маңызды мәселелер бойынша жүйелі және үздіксіз ақпарат жинақтау;

- белгілі бір жүйе және оның құрамдас бөліктеріне сараптама жасау үшін мәліметтерді жинау, өңдеу, сақтау және тарату;

- өзгерісте енгізу, түзету және нақтылау үшін белгілі бір процесті бақылау, шешімдер қабылдау.

Мониторинг арқылы атқарылатын қызмет түрлері:

1. Бақылау барысына түзетулер енгізу.
2. Мәселерді анықтау және олардың себептерін зерттеу, шешімін табуға ықпал ету.
3. Аралық міндеттердің орындалу сапасын анықтау, түпкілікті нәтижені болжау.
4. Процесті жақсарту үшін тиімді шешімдер қабылдау.

Мониторингтің зерттеу әдістері

Мониторингтің зерттеу әдісі ретінде *сандық, сапалық зерттеу* немесе екеуінің қосындысы ретінде *аралас зерттеуді (mixed method)* басшылыққа алуға болады [208]

Сандық зерттеу құралдарына сауалнама, жабық тест, белгілі бір критерийге/өлшемге негізделген сабақты бақылау құралдарын жатқызуға болады. Ал сапалық зерттеуге мұғалімдермен, мектеп әкімшілігімен, білім алушылармен өткізілген сұхбатты (интервью) және ашық формаға негізделген сабақты бақылау парағын жатқызуға болады. Егер мониторингке аралас зерттеу таңдалса, сандық және сапалық тәсілдердің нәтижелері бойынша триангуляция жасалып, мәселер арасындағы байланыс анықталу керек.

4.14-кесте – Зерттеу құралдарын жоспарлау үлгісі

Мектепке бару кезіндегі зерттеу әдістерінің негіздемесі: (Қандай зерттеу әдісі таңдалды? Ол не үшін тиімді? Шектеулері қандай?)	
Сабақты бақылау (қандай формада жүргізіледі?)	
Білім алушылармен сұхбат (зерттеу топтары/жеке қатысушылар бойынша)	
Мұғалімдермен сұхбат (зерттеу топтары/жеке қатысушылар бойынша)	
Құжаттарды зерттеу (құжат түрлері бойынша)	
Триангуляция (сандық және сапалық зерттеу нәтижелері арасында байланыс орнату)	

Зерттеудегі шектеулер

Кез келген зерттеудің шектеулері болады. Олар уақыт, ресурс, қандай бір сыртқы факторларға байланысты болуы мүмкін. Мысалы, сабақты бақылауға шектеулі күннің берілуі, мониторинг жасау үшін белгілі бір мектептердің таңдалуы немесе белгілі бір кезеңнің қамтылуы (жыл басы, жыл соңы) және т.б. Сондықтан мониторинг жоспарланған кезде оның шектеулері міндетті түрде көрсетілуі керек. Себебі мониторинг есебімен танысқан мамандарда зерттеу әдістері мен құралдары және нәтижелері бойынша сұрақтар туындауы мүмкін.

Дайындық кезеңі

Мониторингке дайындық кезеңі мониторинг әдістемесін дайындау, зерттеу тақырыбын таңдау, жауапты ұйымдастырушы топты жасақтау, мониторинг бағдары мен проблемалық бағыттарын анықтау, уақытты белгілеу, мақсаттары мен міндеттерін айқындау, мониторинг шараларының графигі мен бағдарламасын дайындау, сандық/сапалық тәсілдер негізінде деректерді жинау құралдарын әзірлеуден құралады.

Жеке бағдарлама үлгісі

Ұйым	
Қызметкерлердің аты-жөні, лауазымы	
Іс-шара атауы	
Негіздеме	
Пән	
Тақырып	
Мониторинг бойынша зерттеу жұмыстарының мақсаты	
Міндеттері	
Жалпы шолу	
Гипотеза (егер сандық зерттеу болса)	
Орталық феномен/мәселе (егер сапалық зерттеу болса)	
Мақсатты аудитория	
Мониторингілеу жұмыстарын өткізудің әдіс-тәсілдері мен ұйымдастырылуы	
Мониторинг кезеңдері	1-кезең: мониторинг өткізу үшін дайындық жұмыстары – болжам, сұхбат жоспарын, сабақты бақылау парағын, мұғалімдер мен білім алушыларға арналған сұрақтарды дайындау.
.	2-кезең: мұғалімдер мен білім алушыларға арналған сауалнамалар арқылы ақпарат қорын жинақтау
	3-кезең: 2 кезеңде жиналған ақпаратты талдау жұмыстары

	4-кезең: мектептерге іс-сапармен бару
	5-кезең: мектептерге сапармен бару барысында жинақталған ақпаратты өңдеу
	6-кезең: мониторингтің қорытынды есебін дайындау
Білім беру ұйымдарына сапармен баруға қажетті құжаттар мен құрал-жабдықтар	1. сапар бағдарламасы; 2. сабақты бақылау парағы; 3. әңгімелесуге арналған мұғалімдермен, білім алушылармен жүргізілетін сұхбат сұрақтары; 4. мұғалімдер мен білім алушылардың онлайн-сауалнама нәтижелері; 5. фотоаппарат, ноутбук.
Мониторингілеу барысында талдауды қажет ететін құжаттар	1. сабақты бақылау парақтары; 2. сұхбаттасу туралы хаттамалар; 3. аудио және фото материалдар; 4. сауалнама қорытындылары; 5. білім алушылардың жұмыстары (қажет болған жағдайда).
Мониторингілеу барысында анықталатын сұрақтар тізімі	
Мониторингілеудің тәжірибелік нәтижесі	

Сандық деректерді жинау: онлайн сауалнам

Сауалнама онлайн форматта жүргізіледі. Мониторингте онлайн-сауалнама жүргізудің сандық тәсілі белгілі бір құбылыстың, пікірдің немесе қарым-қатынастың таралу аймағын анықтауға мүмкіндік береді [209].

Бұл тәсілдің келесідей артықшылықтары бар:

1. **Ыңғайлылығы.** Респондент сауалнамаға қай кезде қатысатынын өз шеше алады және бұл өз кезегінде берілген жауаптардың сапасына әсер етеді.

2. **Мобилділігі.** Респондент сауалнаманы компьютер немесе өзінің жеке ұялы телефоны арқылы да толтыра алады. Ол үшін онлайн сауалнаманың сілтемесі жіберілсе жеткілікті.

3. **Жылдамдығы.** Сауалнаманы толтыру, тарату және деректерді өңдеу аз уақытты қажет етеді.

4. Респонденттердің анонимділігі.

Онлайн-сауалнаманы жүргізу үшін ең алдымен респонденттер категориясы мен санын анықтап алу керек. Қатысушылар саны неғұрлым көп болса, қателіктер соғұрлым аз болады.

Сауалнама сұрақтары әртүрлі категориядағы респонденттерге арналып дайындалуы керек, яғни сауалнама сұрақтары мақсатты аудиторияға байланысты бейімделіп өзгеріп отырады. Мысалы, педагогтерге арналған сауалнама тілдік тұрғыдан ата-ана мен білім алушыларға арналған сауалнамада өзгеше болады. Алайда үш топқа да арналған сауалнама сұрақтары бір мәселе төңірегінде құрылып, оның әртүрлі аспектілерін ашуға құрылады (ұсынылған тақырыптардың түсініктілігі, білім алушылардың белсенді қатысуы, ресурстардың қолжетімділігі және т.б.).

Онлайн-сауалнама сұрақтары арнайы сервистерге жүктеліп, респонденттерге сәйкесінше сілтемелер жіберіледі. Онлайн форматтағы

сауалнамаға барлық қатысушылар жауап берген соң, деректер қайта жүктеліп талданады.

Онлайн-сауалнама дайындауға арналған сервистердің қызметтері бір-біріне жалпы алғанда ұқсас келеді, сондықтан қажетті сервистің дизайны мен ыңғайлылығын ескере отырып таңдаған дұрыс. Егер сервисте сауалнама сұрақтарын филтёрден өткізу қызметтері болса, оның көп көмегі болар еді. Себебі таңдалған жауап түрлеріне байланысты респондент келесі бөлімге автоматты түрде көшіп отырар еді.

Онлайн-сауалнама жүргізуге арналған тегін сервистер:

- Google Формалар (Google Forms) - бұл Google Docs кеңсе жиынтығында онлайн-формалар мен сауалнамалар жасауға мүмкіндік беретін құрал. Сауалнама сұрақтарының санына шек қойылмайды. Google Forms-те сауалнамалар жасау туралы қысқа бейне нұсқаулық: https://www.youtube.com/watch?v=ATPZGrB_DCA

- Survey Monkey - сұрақтар мен сауалнамалар құруға арналған онлайн-қызмет. Шектеулі тегін тарифі бар - 10 сұрақ. Survey Monkey сервисінде сауалнама жасау туралы қысқа бейне нұсқаулық <https://www.youtube.com/watch?v=tQN6vwbs0vE>

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша мониторинг жүргізу үшін педагогтер мен ата-аналарға арасында ұйымдастырылған онлайн-сауалнама Google Forms арқылы жүргізілді.

Сауалнама құрылымы

Сауалнама (анкета) – пікір сұрау өткізу үшін іріктелген респонденттерге бірқатар сұрақтар қойып, олардан жауап алатын пікір сұрау парағы/онлайн құжат. Сауалнама кеңінен қолданылмастан бұрын мұқият жасалып, сынақ жүргізіліп, байқалған кемшіліктері болса жойылуы керек. Пікір сұрау әдісін мәліметтерді жинау кезінде қолданғанда, зерттелетін мәселеге сауалнама сипатының, құрылымының және типінің сәйкестігін анықтау қажет [209]. Сауалнаманы кеңінен қолданудан бұрын, оның кемшіліктерін айқындау және болдырмау үшін тестілеуден өткізу керек. Пікір сұрауды дұрыс жүргізу үшін мынадай ұсыныстарды орындау қажет:

1. Сұрақтарды құрастырудың талаптарын орындау:

- сұрақ тек бір мәселе төңірегінде болуы тиіс. Бір сөйлемде екі жауапты талап ететін, екі ұшты сұрақтар болмауы керек;

- сауалдар түсінікті, бір мәнді, нақты және анық сенімді жауап алуға мүмкіндік туғызуы тиіс;

- сауалнама зерттеу мақсатына және міндеттеріне сәйкес сұрақтардан тұруы тиіс. Сұрақ дұрыс қойылмаса, респондент жауап беруден бас тартуы мүмкін;

- сұрақтар логикалық сәйкестікпен қойылуы керек. Жеке сипаттағы немесе күрделі сұрақтар сауалнаманың соңында тұруы тиіс;

- сауалнамада нақты терминологияны, күнделікті тілді, түсінікті, терминдерді пайдаланып, жаргондарды қолданбаған жөн;

- респондент тәжірибесінен тысқары жайт туралы сауалдарды қоймаған жөн. Ол хабардар болған сұрақтарды қойған дұрыс. Негізгіні қоймас бұрын сұрақтарды ой сүзгісінен өткізіп алған пайдалы.

- сұрақты қисындастырып мазмұндау респондентті зерттеушінің көңілі қалайтын жауапқа жетелеп, көндіруге тиісті емес.

- сұрақтар екі мағыналы сипатта болмауы керек. Мысалы, «кейде», «жиі», «анда-санда» деген сөздер көп мағыналы болғандықтан, олардың орнына нақты сөздер қолданылуы керек. «Сіз» деген сөз кейде ұжымдық сипатта болуы мүмкін, сондықтан сұрақты құрастыру кезінде оның орнына «Сіз өзіңіз» деген сөз нақтылау болады.

2. Сұрақтарды: қарапайымнан – күрделіге, жалпыдан – арнайыларға (тар ауқымдағы) көше отырып қою керек дегендей қағидаларды сақтау қажет.

3. Сұрақтардың қисынын келтірудің бірізділігі: алдымен кіріспе, таныстырма сауалдар немесе респонденттің зерттелетін мәселе бойынша хабардарлығын анықтауға жәрдемдесетін сұрақтар қойылады.

4. Сұрақтар саны сұрақты сауалнамаға кіргізбей тұрып, оның қажеттілігін анықтау керек. Зерттеуге қажет емес артық сұрақтар қойылмауы керек. Сұрақтар аз болған сайын, оларға жауап алудың мүмкіндігі мол.

Сұрақтарды әзірлеу кезінде сауалнама құрылымдық тұрғыдан ұйымдастырылған, сұрақтардың әрқайсысы мониторинг міндеттерімен байланысты жиынтықтан тұратынын есте ұстаған жөн. Құрылымы бойынша сауалнама әдетте кіріспе және негізгі бөлімнен тұрады.

Кіріспе бөлімнің негізгі мақсаты – респонденттерді шынайы жауап беруге ынталандыру. Сауалнаманың тиімділігі көбіне кіріспе бөлімге байланысты болады, өйткені бұл респонденттердің сауалнама жүргізу процедурасына, психологиялық қатынасына, сенімі мен адалдығына деген жалпы қатынасын қалыптастырады.

Әдетте, кіріспеде сауалнаманың атауы көрсетіледі, сауалнаманың мақсаттары мен міндеттері, оның мәні мен нәтижелерін пайдалану перспективалары түсіндіріледі. Сонымен қатар, сауалнамаға қатысқаны үшін респондентке ризашылығын білдіру керек және сауалнамаға қатысудың анонимді екендігін көрсете отырып, оны толтыру ережелерін түсіндіру қажет. Ұйымдастырушылар қатысушыларға бөліскен ақпаратты үшінші тұлғаларға қол жетімді болмайтындығына кепілдік беруі керек.

Сауалнаманың негізгі бөлігі мониторингтің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты сұрақтардан тұрады. Сұрақтар формасы мен реті, оларды құрастыру және рәсімдеудің (жабық, яғни ұсынылған нұсқалардан таңдау қажет, ал ашық - еркін жауап қажет) маңызы өте зор.

Жабық сұрақтар респонденттерден шектеулі жауаптардың санынан бірін таңдауын сұрайды. Онлайн-сауалнаманың қағаз түріндегі сауалнамадан айырмашылығы, егер сұрақ параметрлерінде тек бір жауапты таңдау көрсетілсе, адам бірнеше жауапты қатар таңдай алмайды. Бастысы тізімде барлық қажетті жауаптар көрсетілуі керек.

Ашық сұрақтар еркін жауап беруге және қысқа мәтін жазуға мүмкіндік береді. Көбінесе, онлайн сауалнамалардағы мұндай сұрақтар

жауапсыз қалады, өйткені бұл көп уақытты қажет етеді. Мазмұны бойынша сауалнамалық сұрақтарды тақырыптық блоктарға ұйымдастыруға болады, мысалы, оқу мақсаттары, оқыту әдістері, ресурстар және т.б.

Сұхбаттасу

Сұхбаттасу – бұл зерттеуші ауызша сұрақтарды сұрастырып, респонденттердің жауаптарын, кейде қолмен жазады, бірақ көбінесе сандық аудио жазу құрылғысы бар сапалы зерттеу әдісі. Бұл зерттеу әдісі зерттелетін халықтың құндылықтарын, перспективаларын, тәжірибелерін және дүниетанымдық көзқарасын көрсететін деректерді жинау үшін пайдалы және зерттеулерді, фокус топтарды және этнографиялық бақылауды қоса алғанда басқа зерттеу әдістерімен бірге қолданылады. Әдетте сұхбат бетпе-бет жүргізіледі, бірақ олар телефон немесе бейне сұхбат арқылы жасалуы мүмкін. Сұхбат деректерін жинағаннан кейін оны транскрипциялау арқылы жазбаша мәтінге айналдыру керек. Құпиялықты сақтау үшін сұхбат транскрипциясынан жеке тұлғаға қатысты деректер алынып тасталады және сұхбаттағы ақпараттарға талдау жасалып, бірнеше мәселелерге/тақырыпшаларға жіктеледі. Есеп жазған кезде сұхбат берушінің аты-жөні басқа лақап атпен алмастырылып, айтылған ойлары дәлел ретінде қолданылады [208].

4.15-кесте - «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша сұхбат сұрақтарының үлгілері

Пән мұғалімдері	Білім алушылар
«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін жүзеге асыру барысында қандай қиындықтарға кезігіп отырсыз? «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша ұсынылған лексикалық тақырыптар саны қолжетімді ме? Ұзақ мерзімді жоспарда көрсетілген әдеби шығармалар бойынша пікіріңіз қандай? Қай шығармаларды өзгертер едіңіз? Не себепті? Оқу бағдарламасында ұсынылған грамматикалық бірліктерді оқыту барысында қандай қиындықтар кездеседі? Сіздің ойыңызша «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен әр тақырып бойынша лексикалық минимум құрастыру қандай мәселелерді шеше алады? Білім алушылардың қазақ тілін білу деңгейіне қандай баға берер едіңіз? Қазақ тілін меңгерту барысында қандай қиындықтарға кезігіп жүрсіз? (оқулық, ресурстар, ата-ана, т.б.) Басқа әріптестеріңізбен осы мәселені талқылайсыз ба? Бірге сабақ жоспарлайсыз ба? Қандай әдіс-тәсілдерді жиі қолданасыз? Олардың тиімділігін қалай анықтайсыз? Оқу бағдарламасы бойынша әдістемелік қолдауды қандай формада ұсынған тиімді?	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні саған несімен ұнайды? Пән қызықты болу үшін сабақтар қандай болу керек деп ойлайсың? Қай тақырыптар сен үшін қызықты болды? Қай тақырыптарды ауыстырғанды қалайсың? Не себепті? Тыңдалым, оқылым дағдылары бойынша қандай қиындыққа кезігіп жүрсің? Айтылым дағдылары бойынша қандай көмек қажет? Жазылым дағдылары бойынша қандай көмек керек? Актив сөздер тізімі ұсынылса, тіл үйренуге көмегі болады ма? Қандай? Ұсынылған көркем шығармаларды оқу барысында қандай қиындықтар кезікті? Жауаптардың бірін тандап, өз ойыңды жаз. Қандай көркем шығармаларды ұсынғанды қалайсың?

Сабақты бақылау

Сабақты бақылау үшін зерттеудің мақсаттары мен міндеттері нақты айқындалу керек және соған сәйкес бақылау парағы құрылады. Сабақты бақылау әртүрлі мақсатта жүргізілуі мүмкін. Мысалы: оқу бағдарламасының жүзеге асырылуын тексеру үшін, білім алушыларды сөйлеу әрекеттері бойынша дағдыларын бақылау үшін, мұғалім практикасына баға беру үшін және т.б. Сабақты бақылау барысында мұғалімге алдын-ала ескертіледі. Пән мұғалімінен сабақ жоспарын және өзге де зерттеуге қажетті материалдарды сұрауға болады. Сабақты бақылау барысында барынша сабақ процесін кедергі жасалмауы керек және мұғалімге зерттеу соң кері байланыс беруге болады.

Сабақты бақылау парағының үлгілері

Мектеп атауы: _____

Сынып: _____

Пән: _____

Мұғалімнің аты-жөні: _____

Сабақты 1-2-3 сандарын қолдану арқылы бақылау.

1 – мүлдем қолданылмайды

2- көп көңіл бөлу қажет

3- өте жоғары деңгейде өткізілді

1. Сабаққа шолу. ① ② ③

2. Сабаққа таңдап алынған оқу мақсаттары жүйесінің өзара байланыстылығы. ① ② ③

3. Таңдалған тақырып білім алушы қызығушылығына сай. ① ② ③

4. Бүгінгі сабақ өткен және болашақта өткізілетін сабақпен байланысты. ① ② ③

5. Сабақ материалдарының түсіндірілуі. ① ② ③

6. Сабақтың мақсаты/күтілетін нәтижесінің түсіндірілуі. ① ② ③

7. Жаңа сөздердің/терминдердің анықтамасының берілуі. ① ② ③

8. Қажетті жағдайда тақтаның/ресурстардың орынды қолданылуы. ① ② ③

9. Келтірілген тапсырмалардың шынайы өмірмен байланысы. ① ② ③

10. Білім алушылардың орынды сұрақтары/жауаптары мұғалім тарапынан қолдауға ие. ① ② ③

11. Мұғалім тарапынан қойылған сұрақтар білім алушылардың барлығына түсінікті не түсініксіз екендігі тексеріліп отырады. ① ② ③

12. Білім алушылардың жауаптары үшін қажетті уақыт берілді. ① ② ③

13. Тыңдалым/ оқылым дағдылары бойынша мәтінмен жұмыс кезеңдерінің сақталуы. ① ② ③

14. Жазылым/ айтылым дағдылары үшін қажетті материалдардың ұсынылуы. ① ② ③

15. Білім алушыларға грамматикалық бірліктер мен құрылымдардың ұсынылуы.

① ② ③

16. Сабақ бойынша білім алушылармен кері байланыс жүргізу, рефлексия жасау. бағалау ① ② ③

17. Ұсыныс-тілектер:

18. Сабақ ұйымдастырылуының күшті жақтары –

19. Сабақ ұйымдастырылуының әлсіз жақтары –

20. Оқу мақсатын меңгеру үшін қандай әдіс-тәсілді ұсынар едіңіз?

САБАҚ БАҚЫЛАУ ПАРАҒЫ

Мектеп	
Сынып	Қатысқан күні
Пән	Оқыту тілі
Сабақ тақырыбы	
Мұғалімнің аты-жөні	
Бақылаушының аты-жөні	

	✓
Сабақ түрі	
Жаңа тақырыпты игеру сабағы	
Білімді бекіту және іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру сабағы	
Оқытылған материалды қайталау, біріктіру және жүйелендіру сабағы	
Білімді, іскерліктер мен дағдыларды тексеру және бағалау сабағы	
Құрама сабақ	

	өте жақсы	жақсы	қанағаттан	жоқ
Оқыту мақсаттары				
Оқыту мақсаттары оқытушы тарапынан сабақ басында ұсынылды	☐	☐	☐	☐
Сабақ мақсаттары анық және айқын, оқыту мақсаттарына сай	☐	☐	☐	☐
Сабақ мақсаттары білім алушылардың жасы мен мүмкіншіліктеріне сай	☐	☐	☐	☐
Сабақ мақсаттарына қол жеткізілді	☐	☐	☐	☐
Тіл мақсаттары				
Оқыту тілі білім алушыларға түсінікті	☐	☐	☐	☐
Екі (үш) тілде сөздерді есте сақтау үшін тапсырмалар орындалды	☐	☐	☐	☐
Қолданылған терминология/сөздер сабақ тақырыбына сай	☐	☐	☐	☐
Білім алушылар пәндік клише мен сөз тіркестерін, пәндік лексиканы дұрыс пайдаланады	☐	☐	☐	☐
Оқыту әдістері				
Мұғалім өз пәнін жақсы біледі	☐	☐	☐	☐
Мұғалім білім алушыларға жеке жұмыс істеуге және өзара үйренуге мүмкіндік	☐	☐	☐	☐

береді				
Түрлі оқыту әдістері қолданылады:				
- Белсенді оқыту әдістері	☐	☐	☐	☐
- Проблемалы оқыту	☐	☐	☐	☐
- Білім алушылардың түрлі жұмыс істеу формалары (жеке, жұппен, топпен)	☐	☐	☐	☐
- Сыни ойды дамыту	☐	☐	☐	☐
- Оқыту үрдісін түрлендіру, жекелей көзқарасты жүзеге асыру	☐	☐	☐	☐
- Оқытуды бағалау	☐	☐	☐	☐
басқалары	☐	☐	☐	☐
Білім алушылардың тұрақты назарын қолдауға арналған әдістемелік тәсілдер тиімді қолданылады (айқын мысалдар, өмірден алынған мысалдар)	☐	☐	☐	☐
Сабақ мазмұны				
Пәндік байланыс, яғни білім алушылардың жаңа білімді осыған дейін меңгерілген білім негізінде қабылдауына даярлық жасалды.	☐	☐	☐	☐
Мұғалімнің материалды ұсынуы толық, нанымды және түсінікті.	☐	☐	☐	☐
Сабақтың тәжірибелік бағыттылығы.	☐	☐	☐	☐
Әрбір жаңа материал тапсырмалармен не/немесе тәжірибелік жұмыспен бекітіледі.	☐	☐	☐	☐
Пәнаралық байланыстар орнатылды.	☐	☐	☐	☐
Оқыту ресурстары дұрыс таңдалып алынған.	☐	☐	☐	☐
АКТ құралдары, көрнекі және басқа дидактикалық материалдар пайдаланылды.	☐	☐	☐	☐
Сабақ барысы				
Барлық білім алушылар сабақ барысына қатыстырылған.	☐	☐	☐	☐
Білім алушылардың жоғары белсенділігі.				
- сұрау	☐	☐	☐	☐
- үйрену	☐	☐	☐	☐
- бекіту барысында байқалуы	☐	☐	☐	☐
Сабақтағы жақсы көңіл-күй және білім алуға қолайлы орта құруы.	☐	☐	☐	☐
Тәрбиелік функциялардың жүзеге асырылуы.	☐	☐	☐	☐
Сабақ уақытының тиімді жұмсалуды.	☐	☐	☐	☐
Оқытуды бағалау				
☐ _____				
☐ _____				
білім алушылардың үдерісін бағалау мақсатында мұғалімнің түрлі әдістерді қолдануы.	☐	☐	☐	☐
Оқыту мақсаттарына қол жеткізу үшін шешім шығару мақсатында мұғалімнің түсініктемелерді пайдалануы.	☐	☐	☐	☐

Бағалау үшін мұғалім қолданатын тапсырмалар оқыту критерийлері мен мақсаттарына сай келеді.	☐	☐	☐	☐
☐				
Оқытуды жақсарту мақсатында бағалау				
Білім алушыларға оқыту үрдісінің әр кезеңінде өз жұмыстарын қалай жақсартатындығы туралы мұғалім тарапынан кері байланысты дұрыс ұйымдастыра білуі.	☐	☐	☐	☐
Білім алушыларды өзін-өзі бағалау және құрдастарының оқу нәтижелерін бағалау үрдісіне тарту.	☐	☐	☐	☐
Білім алушыларға өз жұмыстарының нәтижелерін талдау үшін уақыт беру	☐	☐	☐	☐
Кері байланыс ұсыну				
- әр тапсырма орындалған соң	☐	☐	☐	☐
- сабақтың әр кезеңінен соң	☐	☐	☐	☐
- сабақтың соңында	☐	☐	☐	☐

Сандық мәліметтерді талдау

Сандық деректерді талдау кезінде негізгі факторлар анықталады, олардың әрқайсысы кеңдігі (масштабы) мен тереңдігі бойынша талданатын болады. Кеңдігі дегеніміз - белгілі бір мәселенің пәндер / респонденттердің әртүрлі топтары бойынша қаншалықты жиі айтылатындығын білдіреді. Басқаша айтқанда, белгілі бір мәселені көтерген респонденттер санын өлшеу. Егер респонденттердің басым көпшілігі немесе әртүрлі топтағы қатысушылар сауалнамада қойылған сұраққа ұқсас жауаптар таңдаса (мұғалімдер, студенттер және т.б.), онда бұл мәселенің кең таралғандығын және одан әрі зерттеуді қажет ететіндігін білдіреді. Сонымен бірге бір адам көтерген мәселе субъективті пікірді білдіруі мүмкін.

4.16-кесте – Анықтамалық-статистикалық ақпарат үлгісі

Пән әдіскерінің аты-жөні, лауазымы	
Пән	
Мектеп бару мерзімі	
Сыныптар	
Мектептер	
Мектепке бару мақсаты	
Гипотеза (егер сандық зерттеу болса)	
Орталық феномен/мәселе (егер сапалық зерттеу болса)	
Сұхбатқа қатысқан білім алушылардың жалпы саны (мектептер, сыныптар және барған мектептер бойынша жиналған мәліметтер кесіндісі)	
Қатысқан сабақтардың жалпы саны (мектептер, сыныптар және барған мектептер бойынша жиналған мәліметтер кесіндісі)	

Сұхбатқа қатысқан мұғалімдердің жалпы саны (мектептер, сыныптар, оқыту тілі және барған мектептер бойынша жиналған мәліметтер кесіндісі)	
Сауалнамаға қатысқан білім алушылардың жалпы саны (мектептер, сыныптар және оқыту тілі кесіндісі)	
Зерттелген құжаттардың жалпы саны (құжат түрлері бойынша)	

4.17-кесте – Сабақ мазмұны (үлгі)

Сабақ кезеңдері	Қысқаша мазмұны	Уақыт мөлшері		Сұрақтар саны		Блум таксономиясы бойынша қолданылған дағды деңгейлері
		Мұғалім	Білім алушы	Мұғалім	Білім алушы	
Сабақ басының ұйымдастырылуы						
Үй тапсырмасын тексеру						
Негізгі бөлім. Жаңа материалды игеру						
Білімді бекіту, біріктіру және жүйелендіру						
Білімді бақылау және өзін-өзі тексеру						
Сабақты қорытындылау						
Рефлексия						
Үй тапсырмасын түсіндіру						

Мониторинг (мектепке бару) нәтижелері

Білім беру ұйымына бару нәтижесі бойынша мәселелерді санатқа бөлу және оларды шешу үшін ұсыныстар дайындау керек болады. Әсіресе, әдіскерлерге білім беру ұйымдарына барып, қажетті ақпараттарды жинаған соң, оларды бірнеше санатқа бөліп, мәселенің шешу жолдарын жинақталған деректер негізінде дәлелді ұсыныстар әзірлеуге болады. Бұл ақпаратты есеп ретінде ұсынуға және таныстыруға өте ыңғайлы.

4.18-кесте - Мониторинг (мектепке бару)

Мәселе	Мәселенің ауқымдылығы мен тереңдігі (ауқымдылығы – мәселенің айтылу саны, тереңдігі – аталған мәселенің көріну сипаты)	Мәселені шешу жобасы және оның негіздемесі
Оқу бағдарламалары		
Оқу жоспарлары Оқулықтар Күнтізбелік-тақырыптық жоспар		
Оқыту әдістемесі		
Оқыту ресурстары Ғаламтор Мультимедиялық құралдар		
Білім алушылардың тілдік деңгейі		
Ата-аналармен кездесу		
Басқалары		

Орыс тілді мектептерде қазақ тілін деңгейлік оқытудың мониторингі (2021 жыл)

Орта білім беру ұйымдарында 2021 жылы **қазақ тілін деңгейлеп оқытудың мониторингін шығару** оқу процесінің жүргізілу барысын және білім алушылардың оқу материалдарын қаншалықты меңгергендігін бақылаудың түрі болып саналады. Білім жүйесінің даму бағытын, оның білім алушыға жеткізілуін, педагогтардың біліктілігін т.б. көптеген ақпараттарды жүйелеу үшін мониторингтік зерттеулер жүргізіледі. Мониторинг латын тілінен аударғанда бақылау, қадағалау деген мағынаны білдіреді. Педагогикалық мониторинг жүргізу арқылы педагогтердің кәсіби деңгейін анықтап, қажеттіліктерін белгілеуге немесе жұмыстың сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

Мониторинг жүргізудің **мақсаты** – білім берудегі проблемаларды түзету жолдарын анықтау арқылы білім алушылардың білім алудағы жағдайын талдау.

Мониторингтің **зерттеу объектісі** – орта білім беру ұйымдарында қазақ тілін деңгейлеп оқытудың мониторингі.

Мониторингтің **зерттеу пәні** – орта білім беру ұйымдарында қазақ тілін деңгейлеп оқыту.

Мониторинг кері байланыс қағидатын сақтауды қамтамасыз етіп, білім алушылардың білім сапасын арттыру бойынша әдістемелік ұсынымдарды іске асыруды көздейді.

Мақсатқа жету үшін **мониторингтік зерттеудің міндеттері:**

- орта білім беру ұйымдарында қазақ тілін деңгейлеп оқытудың мониторингі әдістемесін әзірлеу;
- деректер базасындағы ақпаратты өңдеу, жаңарту;
- ақпарат жинау;
- әдістемелік ұсынымдар дайындау.

Мониторинг жүргізу аясында 2021 жылғы Қазақстан Республикасының аймақтары бойынша білім сапасын анықтау мен оқыту қазақ тілінде емес мектептердегі қазақ тілін оқытуды жетілдіру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар әзірлеу көзделген. Мониторинг жүргізу үшін орта білім беру ұйымдарының педагогтері мен білім алушылардың ата-аналарына онлайн-сауалнама жүргізілді. Осылайша, білім алушылардың білім сапасының мониторингі педагогтерге сауалнама жүргізу арқылы оқу үдерісі шеңберінде жүзеге асырылды.

Оқу процесіне байланысты **мониторингтің негізгі түрлері:**

- ✓ орта білім беру ұйымдарында қазақ тілін деңгейлеп оқытудың мониторингі;
- ✓ педагогтердің сапалық құрамының мониторингі;
- ✓ білім алушылардың білім сапасының мониторингі;
- ✓ орта білім беру ұйымдарында қазақ тілін деңгейлеп оқыту бойынша жағымды жағы мен проблемалық тұсын анықтау үшін білім алушылардың ата-аналарының көзқарасының мониторингі.
- ✓ ауылдағы орта білім беру мекемелері;
- ✓ қаладағы орта білім беру мекемелері.

2021 жылғы орыс тілді мектептерде қазақ тілін деңгейлік оқытудың мониторингі оқу процесіндегі келесі мәселелерді анықтау мақсатында төмендегідей сұрақтар бойынша онлайн-сауалнама жүргізді.

1. Мекеніңіздің типін көрсетіңіз.
2. Өз мектебіңіздің атауын көрсетіңіз.
3. Білім беру ұйымдарындағы оқыту тілін көрсетіңіз.
4. Өз жасыңызды көрсетіңіз.
5. Өзіңіздің педагогикалық жұмыс өтіліңізді көрсетіңіз.
6. Өзіңіздің біліктілік санатыңызды көрсетіңіз.
7. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өттіңіз бе?
8. Оқытатын пәндеріңіз бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өттіңіз бе?
9. Өзіңіз сабақ беретін сыныпты (сыныптарды) көрсетіңіз (бірнеше жауап нұсқасын таңдауға болады)

10. Өзіңіз сабақ беретін оқу пәнін оқытуда қандай әдіс-тәсілдерді қолданатыныңызды көрсетіңіз.

11. Өзіңіз сабақ беретін оқу пәні бойынша оқу-дидактикалық, оқу-көрнекілік немесе өзге де көмекші материалдар әзірледіңіз бе?

12. Сізде сабақтардың, сыныптан тыс іс-шаралардың, элективті курстардың т.б. патенттелген әзірлемелері бар ма?

13. Қашықтан оқыту кезінде қандай тілдік құзыреттіліктерді дамытуда қиындықтар туындайды? (бірнеше жауап нұсқасын таңдауға болады).

14. Өзіңіз сабақ беретін пән бойынша білім алушылардың тілдік құзыреттіліктеріне диагностика жүргізіледі ме?

15. Сіздің ойыңызша, оқулықтың мазмұны МЖМБС (мемлекеттік стандарт) және ҮОБ-да (бағдарлама) белгіленген тілдік деңгейге сәйкес келеді ме?

16. Оқу кабинетінде мультимедиялық жабдықтар бар ма?

17. Мектеп кітапханасының пәнді тиімді оқытуға және оқуға арналған оқулықтармен, оқу құралдарымен қамтамасыз етілуін көрсетіңіз.

18. Өзіңіз сабақ беретін оқу пәнін жүргізу барысында кездесетін проблемаларды көрсетіңіз.

19. Өзіңіз сабақ беретін оқу пәнін жүргізу барысында кездесетін мазмұндық сипаттағы мәселелер болса, осы жерге жазыңыз.

20. Аталған мәселелерді шешуде қандай ұсыныс бересіз.

Осы сауалнамалардың негізінде оқу процесінде кездесетін төмендегі мәселелер анықталды:

- Пән мұғалімдері тарапынан «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу бағдарламасын жүзеге асыру барысындағы қиындықтар.

- Оқу бағдарламасында ұсынылған сөйлеу әрекетінің түрлері мен грамматикалық бірліктерді оқыту барысындағы әдістемелік қиындықтар.

- Оқу бағдарламасы бойынша әдістемелік қолдауды қандай формада ұсынған тиімді?

- «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша білім алушылардың білім сапасы қандай және сол арқылы олардың тілді меңгеру деңгейіне берілетін баға.

- Білім алушылардың белгілі бір тілді меңгеру деңгейіне ата-ана мен отбасының ықпалы.

4.19-кесте – Сауалнамаға қатысқан қала мен ауыл мектептері мұғалімдерінің үлесі

№	Өңірледің атауы	ауыл	қала
1.	Ақмола облысы	72,8 %	27,2 %
2.	Ақтөбе облысы	89,5 %	10,5 %
3.	Алматы облысы	83,7 %	16,3 %
4.	Атырау облысы	68,1 %	31,9 %
5.	БҚО	77 %	33 %
6.	Жамбыл облысы	77,5 %	24,5 %
7.	Қарағанды облысы	76 %	24 %
8.	Қызылорда облысы	76,9 %	23,1 %

9.	Қостанай облысы	74,6 %	25,4%
10.	Маңғыстау облысы	62 %	38 %
11.	Түркістан облысы	83,8 %	16,2 %
12.	Павлодар облысы	85,3 %	14,7 %
13.	СҚО	88,2 %	11,8 %
14.	ШҚО	54,3 %	45,7 %
15.	Нұр-Сұлтан қаласы	7,7%	92,3 %
16.	Алматы қаласы	-	100 %
17.	Шымкент қаласы	3,3%	96,7 %
Барлығы:		63%	37%

Сауалнамаға белсенді қатысқан облыстар:

- 1) Ақтөбе облысы;
- 2) СҚО
- 3) Павлодар облысы
- 4) Түркістан облысы
- 5) Алматы облысы.

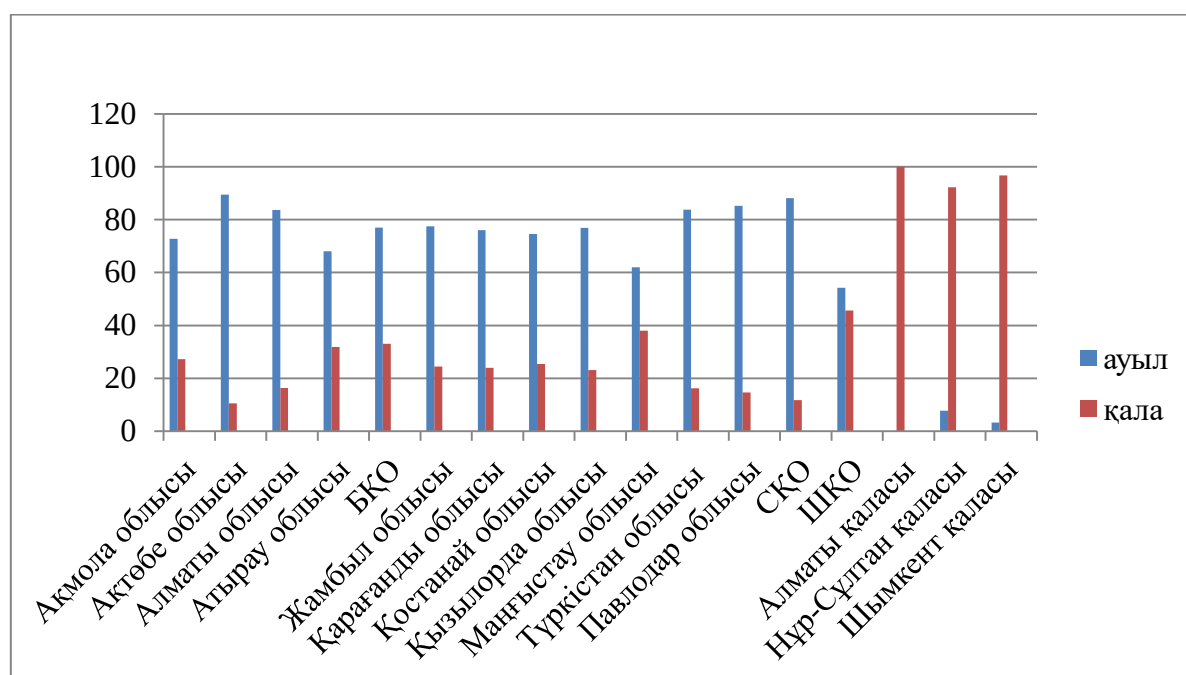
Нұр-Сұлтан қаласынан сауалнамаға қатысқан қала мектептері мұғалімдерінің үлесі 92,3%, ауыл мектептерінен қатысқандардың үлесі – 7,7%-ды көрсетсе, *Алматы қаласынан* 100% қатысқан. *Шымкент қаласы* бойынша ауылдық мектептердің үлесі 3,3% болса, қала мектептерінен қатысқан мұғалімдер 96,7%-ды құрады.

Кестедегі көрсеткіштерге қарағанда сауалнамаға қатысуға белсенділік танытқан мұғалімдердің басым бөлігі ауылдық мектептерде жұмыс жасайтын мұғалімдер. Солардың ішінде *Ақтөбе облысы* бойынша сауалнамаға ең көп қатысқан ауылдық мектептерде жұмыс жасайтын мұғалімдердің пайызы 89,5%-ды көрсетсе, қала мұғалімдерінің үлесі – 10,5%-ды ғана көрсеткен. Келесі орында *СҚО* – 88,2 %, ал қала мектебінде – 11,8 %. *Павлодар облысы* бойынша мұғалімдердің 85,3 %-ы ауыл мұғалімдері болса, 14,7 %-ын қала мұғалімдері құраған. *Алматы облысында* ауыл мұғалімдерінің үлесі *Павлодар облысына* қарағанда 1,6%-ға кем, яғни 83,7 %, керісінше, қала мектебіндегі мұғалімдердің үлесі – 16,3%, яғни 1,6%-ға артық. *Түркістан облысы* бойынша ауыл және қала мұғалімдерінің үлесі *Алматы облысымен* бірдей 83,8 % болса, қала мектебінің үлесі – 16,2%-ды көрсеткен. *Жамбыл облысы* бойынша ауыл мұғалімдерінің үлесі – 77,5%, ал қала мұғалімдері – 24,5%, бұл көрсеткіш *Ақтөбе облысымен* салыстырғанда ауыл мұғалімдерінің 12%-ға аз екендігін, ал керісінше қала мұғалімдерінің 14%-ға артық екендігін көрсетіп отыр. *Батыс Қазақстан облысында* *Жамбыл облысына* қарағанда ауыл мұғалімдері 0,5%-ға кем, яғни 77%, ал қала мұғалімдері 33%, яғни 8,5%-ға артық. *Қызылорда облысы мен Қарағанды облысын* салыстырып қарайтын болсақ, *Қызылорда облысы* бойынша ауылдық мұғалімдердің үлесі – 76,9%, ал қала мұғалімдерінің үлесі – 23,1%, *Қарағанды облысында* ауыл мұғалімдерінің үлесі – 76%, қала мұғалімдері – 24%, яғни *Қызылорда облысында* ауыл мұғалімі 0,9%-ға артық болса, қала мұғалімдерінің үлесі, керісінше 1,1%-ға кем. *Ақмола облысынан* сауалнамаға қатысқан ауыл мұғалімдері – 72,8%, ал қала мұғалімдері 27,2%-ды көрсеткен. *Қостанай облысынан* қатысқан ауыл мұғалімдерінің үлесі – 74,6 %,

қала мұғалімдері 25,4% қатысқан. *Атырау облысы* бойынша ауыл мұғалімдерінің үлесі 68,1% болса, қала мұғалімдерінің үлесі 31,9%. Ал *ШҚО* бойынша басқа облыстарға қарағанда сауалнамаға қатысқан қала мұғалімдерінің үлесі жоғары, яғни 45,7%, ал қала мұғалімдерінің үлесі - 54,3 %-ды құраған. *Маңғыстау облысы* бойынша мұғалімдердің 62%-ы ауылдық мектептен, қалған 38%-ы қала мектептерінен қатысқан.

Сауалнама қорытындысы бойынша ауыл мектептерінен қатысқан мұғалімдердің үлесі – 63% болса, қала мектептерінен қатысқандар 37%-ды құраған.

Жоғарыдағы кесте бойынша пайыздық көрсеткішті келесі диаграммадан көруге болады. Диаграммада респонденттердің мекені, яғни орта білім беретін ұйымдардың орналасқан мекенінің пайыздық көрсеткіші берілген (4.1-сурет).



4.1-сурет – Ауыл, қала көрсеткіші

Диаграммаға сәйкес сауалнамаға қатысқан орта білім беру ұйымдарының 63%-ы ауылды мекенде орналасқан болса, 37%-ы қала мектептері екенін байқауға болады.

Келесі кестеде онлайн-сауалнамаға қатысқан орта білім беру ұйымдарының оқыту тілі бойынша пайыздық көрсеткіші көрсетілген (4.20-кесте).

4.20-кесте – Онлайн-сауалнамаға қатысқан орта білім беру ұйымдарының оқыту тілі бойынша пайыздық көрсеткіші

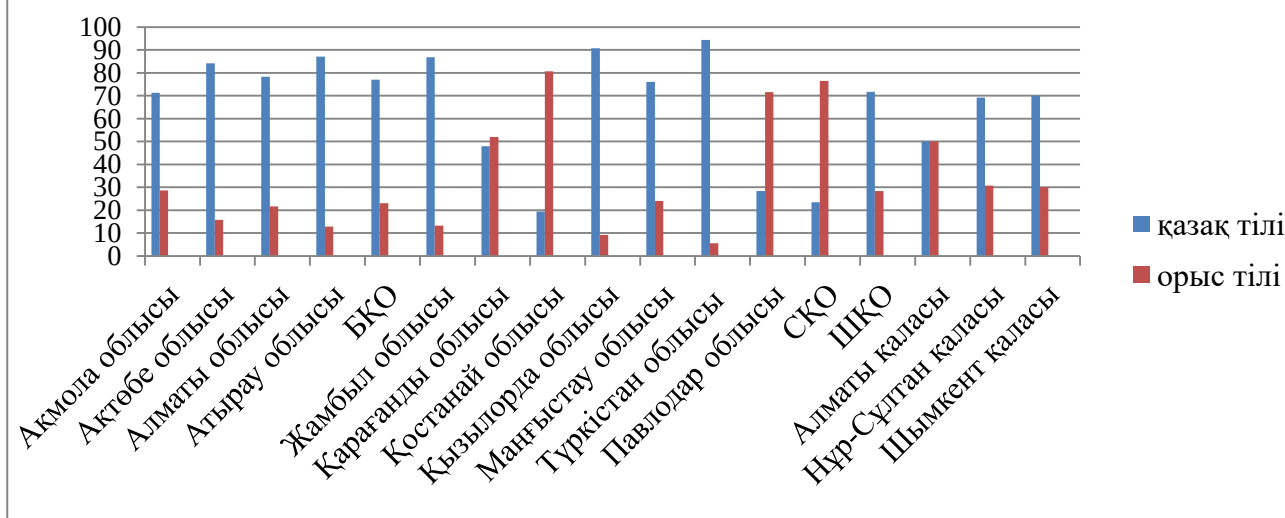
№	Өңірледің атауы	Қазақ тілі	Орыс тілі
1	Ақмола облысы	71,3%	28,7 %
2	Ақтөбе облысы	84,2%	15,8 %
3	Алматы облысы	78,3%	21,7%
4	Атырау облысы	87,1%	12,9 %
5	БҚО	77%	23 %

6	Жамбыл облысы	86,8%	13,2 %
7	Қарағанды облысы	48%	52 %
8	Қызылорда облысы	90,8%	9,2 %
9	Қостанай облысы	19,4%	80,6 %
10	Маңғыстау облысы	76%	24 %
11	Түркістан облысы	94,4%	5,6 %
12	Павлодар облысы	28,4%	71,6 %
13	СҚО	23,5%	76,5 %
14	ШҚО	71,7%	28,3 %
15	Нұр-Сұлтан қаласы	69,2%	30,8 %
16	Алматы қаласы	50%	50 %
17	Шымкент қаласы	70%	30 %
Барлығы:		66,2%	33,8%

Жоғарыдағы кестеде оқыту тіліне қарай мектептердің пайыздық үлесі көрсетілген. Қазақ тілінде оқытатын мектептердің пайыздық көрсеткіші – 66,2%, орыс тілінде оқытатын мектептер – 33,8% құрайды. Әр облыстағы мектептерді оқыту тіліне қарай жеке қарастырар болсақ, қазақ тілінде оқытатын мектептердің басым бөлігі Түркістан облысында – 94,4%, одан кейін Қызылорда облысында – 90,8%, Атырау облысында – 87,1% және Жамбыл облысында – 86,8%. Ал орыс тіліндегі мектептердің үлесі Түркістан облысында – 5,6%, Қызылорда облысында – 9,2%, Атырау облысында – 12,9%, Жамбыл облысында – 13,2%-ды құрайды. Алматы қаласындағы мектептердің 50%-ы қазақ тілінде оқытса, 50%-ы орыс тілінде оқытады. Нұр-Сұлтан және Шымкент қалаларында бұл көрсеткіш 70/30%, яғни қазақ тілінде оқытатын мектептердің үлесі – 70%. Ақтөбе облысында мектептердің 84,2%-ы қазақ тілінде оқытса, 15,8%-ы орыс тілінде, Алматы облысында 78,3%-ы қазақ тілінде, ал 21,7%-ы орыс тілінде оқытады. Батыс Қазақстан облысында қазақ тіліндегі мектептердің үлесі – 77%, орыс тіліндегі мектептердің үлесі – 23%, Маңғыстау облысында қазақ тілді мектептер 76%, орыс тілді мектептер 24%-ды құрайды. Ақмола және Шығыс Қазақстан облыстарында қазақ тіліндегі мектептердің үлесі – 72% болса, орыс тілді мектептер 28%-ды құраған. Керісінше қазақ тіліндегі мектептерге қарағанда орыс тіліндегі мектептерінің үлесі басым облыстар да бар. Олар: Қостанай, Солтүстік Қазақстан, Павлодар және Қарағанды облыстары. Қостанай облысында орыс тілді мектептердің үлесі – 80,6%, ал қазақ тілінде оқытатын мектептердің үлесі – 19,4%-ды, Солтүстік Қазақстан облысында – 76,5%, қазақ тілді мектептердің үлесі – 23,5%-ды, Павлодар облысында орыс тіліндегі мектептер – 71,6%, қазақ тілінде оқытатын мектептер – 28,3%-ды, Қарағанды облысында қазақ тілді мектептердің үлесі - 48% болса, орыс тілді мектептердің үлесі – 52%-ды құрайды.

Жоғарыдағы кесте бойынша сызбаны төменде берілген диаграммадан көруге болады. Диаграммада орта білім беретін ұйымдардың оқыту тілі бойынша пайыздық көрсеткіші берілген (4.2-сурет).

Білім алушылардың мектептегі оқу тілі



4.2-сурет- Орта білім беретін ұйымдардың оқыту тілі бойынша пайыздық көрсеткіші

Диаграммаға сәйкес сауалнамаға қатысқан мектептердің 66,2%-ын қазақ тілінде оқытатын мектептер құраса, 33,8%-ын орыс тілінде оқытатын мектептер құрағанын байқауға болады.

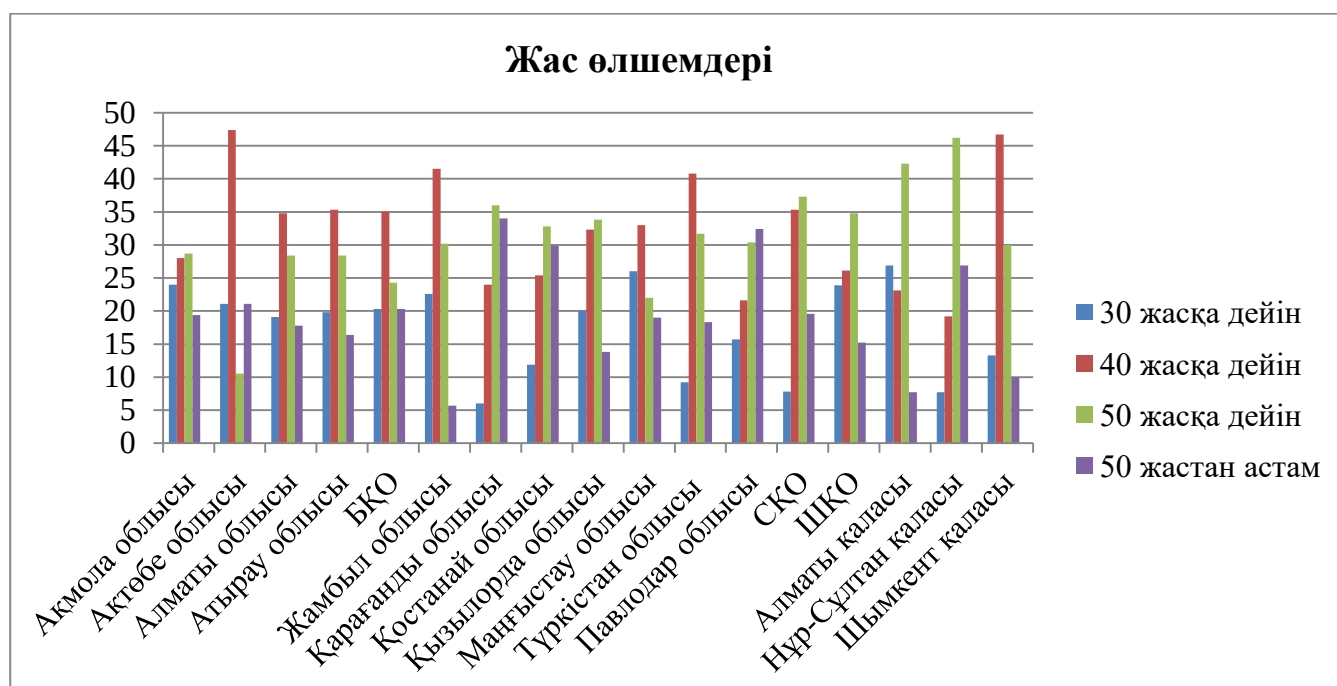
Қазақ тілін деңгейлеп оқытатын орта білім беру ұйымдарындағы респонденттердің жас өлшемі бойынша талдау 4.21-кестеге сәйкес жүргізілді.

4.21-кесте – Қазақ тілін деңгейлеп оқытатын орта білім беру ұйымдарындағы респонденттердің жас өлшемі

Өңірлердің атауы	Респонденттер саны	Жасы			
		30 жасқа дейін	40 жасқа дейін	50 жасқа дейін	50 жастан асқан
Ақмола облысы	279	24%	28%	28,7%	19,4%
Ақтөбе облысы	19	21,1%	47,4%	10,5%	21,1%
Алматы облысы	529	19,1%	34,8%	28,4%	17,8%
Атырау облысы	116	19,8%	35,3%	28,4%	16,4%
БҚО	74	20,3%	35,1%	24,3%	20,3%
Жамбыл облысы	53	22,6%	41,5%	30,2%	5,7%
Қарағанды облысы	50	6%	24%	36%	34%
Қызылорда облысы	65	20%	32,3%	33,8%	13,8%
Қостанай облысы	67	11,9%	25,4%	32,8%	29,9%
Маңғыстау облысы	100	26%	33%	22%	19%
Түркістан облысы	142	9,2%	40,8%	31,7%	18,3%
Павлодар облысы	102	15,7%	21,6%	30,4%	32,4%
СҚО	51	7,8%	35,3%	37,3%	19,6%
ШҚО	46	23,9%	26,1%	34,8%	15,2%
Нұр-Сұлтан қаласы	26	7,7%	19,2%	46,2%	26,9%
Алматы қаласы	26	26,9%	23,1%	42,3%	7,7%
Шымкент қаласы	30	13,3 %	46,7%	30%	10%
Барлығы:	1775	66,2 %	32,3 %	31%	19,2%

Қазақ тілін деңгейлеп оқытатын орта білім беру ұйымдарындағы респонденттердің жас өлшемі бойынша жоғарыда берілген кестеден көріп отырғанымыздай, сауалнамаға барлығы 1775 респондент қатысқан, оның ішінде 66,2%-ы 30 жасқа дейінгі, 32,3%-ы 40 жасқа дейінгі, 31%-ы 50 жасқа дейінгі және 19,2%-ы 50 жастан асқан респонденттер. Респонденттер бойынша тоқталып өтсек, Алматы облысының мұғалімдері сауалнамаға барынша белсенділік танытқан, қатысушылардың саны – 529 адам, олардың ішінде 30 жасқа дейінгілері – 19,1%, 40 жасқа дейінгілер – 34,8%, 50 жасқа дейінгілер – 28,4%, 50 жастан асқан респонденттер – 17,8%-ды құраған. Ақмола облысынан 279 адам қатысқан, оның 24%-ы 30 жасқа дейінгі, 28%-ы 40 жасқа дейінгі, 28,7%-ы 50 жасқа дейінгі, 19,4%-ы 50 жастан асқан респонденттер. Түркістан облысынан 142 респондент қатысқан, оның ішінде 30 жасқа дейінгілер 9,2%, 40 жасқа дейінгі респонденттер – 40,8%, 50 жасқа дейінгілер – 31,7%, 50 жастан асқан респонденттер - 18,3%-ды құрады. Атырау облысынан сауалнамаға 116 мұғалім қатысқан, оның 19,8%-ы – 30 жасқа дейінгілер, 35,3%-ы – 40 жасқа дейінгі респонденттер, 28,4%-ы – 50 жасқа дейінгі мұғалімдер, қалған 16,4%-ы – 50 жастан асқан респонденттер. Маңғыстау облысынан 100 респондент қатысты, олардың ішінде 30 жасқа дейінгілер – 26%, 40 жасқа дейінгі респонденттер – 33%, 50 жасқа дейінгілер – 22%, 50 жастан асқан респонденттер – 19%. Павлодар облысынан 102 адам қатысқан, оның 15,7%-ы 30 жасқа дейінгілер, 21,6%-ы 40 жасқа дейінгі, 30,4% 50 жасқа дейінгі, ал 32,4%-ы 50 жастан асқан респонденттер. Маңғыстау облысынан қатысқан 100 педагогтің 26%-ы 30 жасқа дейінгі, 33%-ы 40 жасқа дейінгі, 22%-ы 50 жасқа дейінгі, қалған 19%-ы 50 жастан асқан респонденттерді құраған.

Осы кестенің талдауын келесі диаграммадан көруге болады. Диаграммада респонденттердің жас өлшемі, яғни орта білім беретін ұйымдардағы педагогтердің жас өлшемдерінің пайыздық көрсеткіші берілген (4.3-сурет).



4.3-сурет – Педагогтердің жас өлшемдерінің пайыздық көрсеткіші

30 жасқа дейінгі педагогтердің жоғары пайыздық көрсеткішін (26,9%) Алматы қаласынан және ең төменгі пайыздық көрсеткішін (6%) Қарағанды қаласынан аңғаруға болады.

Ал 40 жасқа дейінгі педагогтердің жоғары пайыздық көрсеткішін (47,4 %) Ақтөбе қаласы және ең төменгі пайыздық көрсеткішін (19,2%) Нұр-Сұлтан қаласы көрсеткен.

50 жасқа дейінгі педагогтердің жоғары пайыздық көрсеткіші (46,2%) Нұр-Сұлтан қаласынан, ал ең төменгі пайыздық көрсеткіш (10,5%) Ақтөбе облысынан байқалды.

50 жастан асқан педагогтердің жоғары пайыздық көрсеткішін (34,8%) Қарағанды облысы, ал ең төменгі пайыздық көрсеткішін (5,7%) Жамбыл облысы көрсеткен.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2021 жылғы 28 мамырдағы есептік кездесуінде педагог мәртебесі, оқулықтар сапасы және қашықтан оқу туралы сөз қозғалды [38]. Осы мәселені саралау мақсатында 2021 жылғы мамыр айында Нұр-Сұлтан, Алматы, Шымкент қалалары мен 14 облыстың Әдістемелік орталықтары (кабинеттері) арқылы педагогтер тұлғасының сипатына қатысты онлайн-сауалнама жүргізілді. Сауалнаманың негізгі мақсаты – педагогтердің жасы, лауазымдағы еңбек өтілі, біліктілік санаты мен біліктілікті арттыруы туралы мәлімет, сабақты ұйымдастыруы мен оқу жабдықтармен қамтылуы және қашықтан оқу кезінде туындаған қиындықтары туралы ақпарат алу, алынған нәтижеге әдістемелік ұсыным жасау.

Жалпы салыстырмалы түрде қарасақ, елімізде мұғалімдердің еңбек өтілі жоғары. Қазақстанда жас мамандар санатына жұмыс өтілі 5 жылға дейінгі, тәжірибелі мұғалімдер санатына еңбек өтілі 5 жылдан асқан педагогтер жатады.

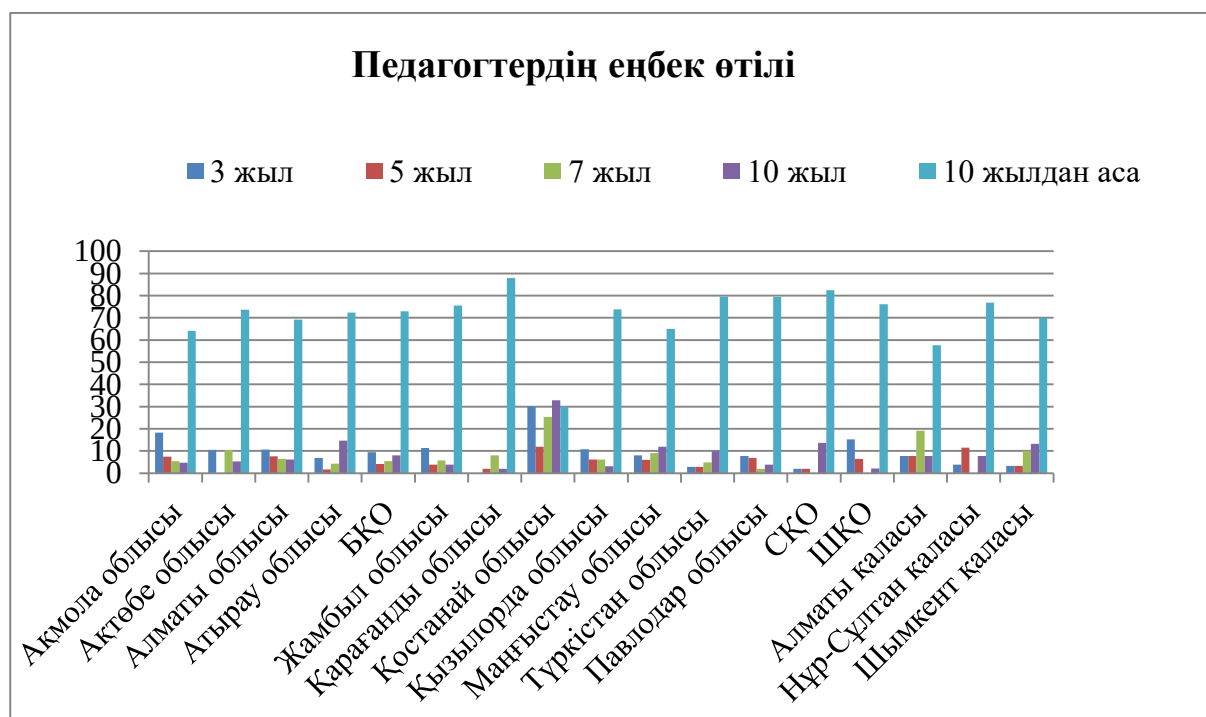
Онлайн-сауалнамаға қатысқан педагог-респонденттердің жауабын салыстыратын болсақ, қатысқан мұғалімдердің еңбек өтілі – 3, 5, 7, 10 жыл және 10 жылдан аса қызмет жасаған. «Лауазымдағы өтілі» өлшемі бойынша респонденттер саны мен еңбек өтілін 4.22-кестеден көреміз.

4.22-кесте – «Лауазымдағы өтілі» өлшемі бойынша респонденттер саны мен еңбек өтілі

Өңірлердің атауы	Респонденттер саны	Лауазымдағы өтілі				
		3 жылға дейін	5 жылға дейін	7 жылға дейін	10 жылға дейін	10 жылдан астам
Ақмола облысы	279	18,3	7,5	5,4	4,7	64,2
Ақтөбе облысы	19	10,5	0	10,5	5,3	73,7
Алматы облысы	529	10,6	7,6	6,4	6,2	69,2
Атырау облысы	116	6,9	1,7	4,3	14,7	72,4
БҚО	74	9,5	4,1	5,4	8,1	73
Жамбыл облысы	53	11,3	3,8	5,7	3,8	75,5
Қарағанды облысы	50	0	2	8	2	88
Қостанай облысы	67	29,9	11,9	25,4	32,8	29,9

Қызылорда облысы	65	10,8	6,2	6,2	3,1	73,8
Маңғыстау облысы	100	8	6	9	12	65
Түркістан облысы	142	2,8	2,8	4,9	9,9	79,6
Павлодар облысы	102	7,8	6,9	2	3,9	79,4
СҚО	51	2	2	0	13,7	82,4
ШҚО	46	15,2	6,5	0	2,2	76,1
Нұр-Сұлтан қаласы	26	3,8	11,5	0	7,7	76,9
Алматы қаласы	26	7,7	7,7	19,2	7,7	57,7
Шымкент қаласы	30	3,3	3,3	10	13,3	70
Барлығы:	1775	9,8	5,3	6,2	8,6	71

Кестеден байқап отырғанымыздай, сауалнамаға 1775 респондент қатысқан. Олардың ішінде белсенді қатысқан облыстар: Алматы, Ақмола, Түркістан, Павлодар және Маңғыстау облыстары. Алматы облысынан қатысқан 529 респонденттің 10,6%-ы 3 жылға дейін, 7,6%-ы 5 жылға дейін, 6,4%-ы 7 жылға дейін, 6,2%-ы 10 жылға дейін және 69,2%-ы 10 жылдан астам жұмыс жасаған респонденттер. Ақмола облысы бойынша 3 жылға дейін жұмыс жасаған респонденттер – 18,3%, 5 жылға дейінгілер – 7,5%, 7 жылға дейінгілер – 5,4%, 10 жылға дейінгі жұмыс өтілімен – 17,8%-ды құраған.



4.4-сурет – Педагогтардың еңбек өтілі

«Лауазымдағы еңбек өтілі» өтілі бойынша талдау диаграммада респонденттердің жалпы санының пайыздық арақатынасын көрсетеді (4.4-сурет). Берілген диаграммаға сәйкес 3 жылға дейінгі еңбек өтілі бар қазақ тілі пән мұғалімдерін Қазақстан Республикасы бойынша 9,8 % -ын құраса, 5 жылға

дейін 5,3 %, 7 жылға дейін 6,2%, 10 жылға дейін 8,6% және 10 жылға дейін 8,6%, 10 жылдан астам еңбек өтілін 71% құрайды.

Педагогтерге біліктілік санаттарын беру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 192 бұйрығына сәйкес «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсындағы Қазақстан Республикасының Заңының 14,15-бабының 1-тармағының 3- тармақшасында көрсеткен. Педагогтердің біліктілік санатының жоғары болуы сапалы білім берудегі алғы шарттардың бірі болып табылады. Қабылданған Заң педагогтің қоғамдағы биік мәртебесі мен оның құқықтарын, әлеуметтік кепілдіктері мен шектеулерін, міндеттемелері мен жауапкершілігін белгілеп, Заңда «педагог» түсінігі берілді. Сондай-ақ, Заң нормалары мектепке дейінгі, орта, кәсіптік және техникалық білім беру, қосымша білім беру, мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдарының, әдістемелік кабинеттердің педагогтеріне қатысты талаптарды қамтиды. [210, 211]

Осыған орай, өңірлер бойынша педагогтерге жүргізген онлайн-сауалнаманың келесі талдауы – біліктілік санатына арналады. Олар:

- екінші санат;
- бірінші санат;
- жоғары санат;
- педагог;
- педагог – модератор;
- педагог – сарапшы;
- педагог – зерттеуші;
- педагог-шебер.

Біліктілік санаты бойынша талдау мен зерделеу респонденттерге жүргізілген сауалнамадан алынды (4.23-кесте).

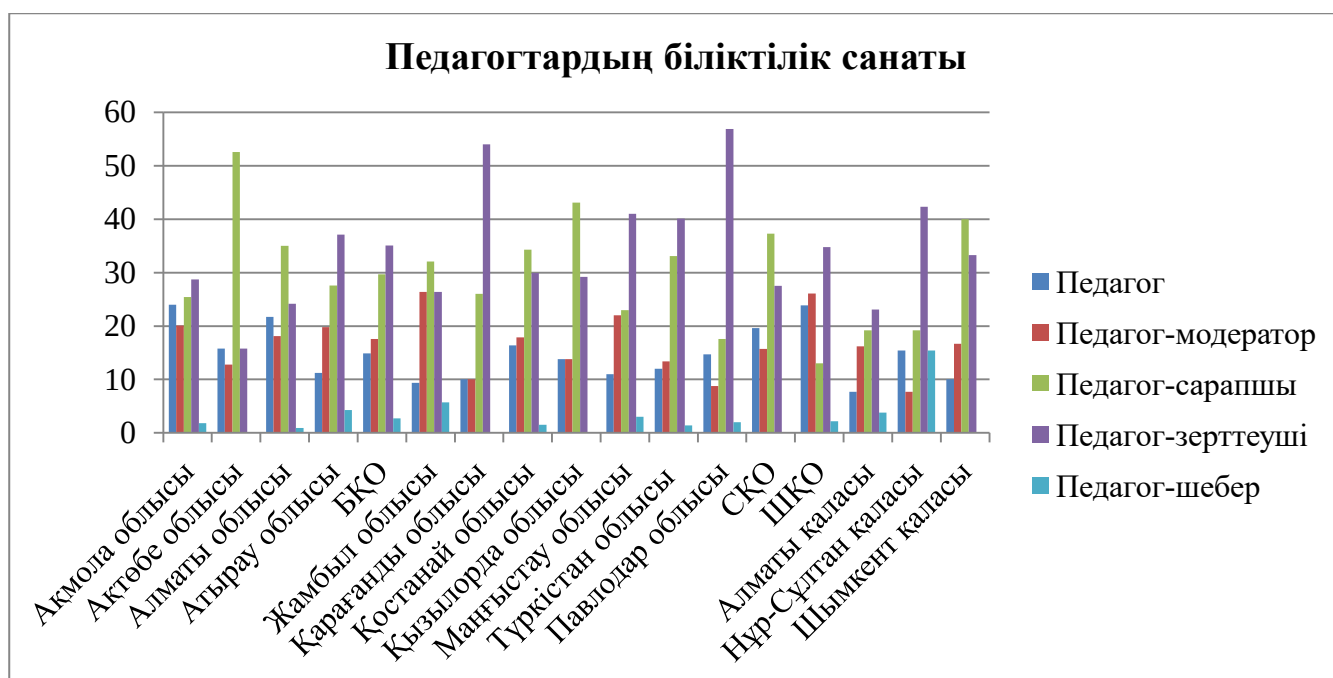
4.23-кесте- Біліктілік санаты бойынша талдау мен зерделеу

Өңірлердің атауы	Біліктілік санаты					
	Респонденттер саны	Педагог	Педагог-модератор (2-санат)	Педагог-сарапшы (1-санат)	Педагог-зерттеуші (жоғары санат)	Педагог-шебер
Ақмола облысы	279	24	20,1	25,4	28,7	1,8
Ақтөбе облысы	19	15,8	15,8	52,6	15,8	0
Алматы облысы	529	21,7	18,1	35	24,2	0,9
Атырау облысы	116	11,2	19,8	27,6	37,1	4,3
БҚО	74	14,9	17,6	29,7	35,1	2,7
Жамбыл облысы	53	9,4	26,4	32,1	26,4	5,7
Қарағанды облысы	50	10	10	26	54	0
Қызылорда облысы	65	13,8	13,8	43,1	29,2	0
Қостанай облысы	67	16,4	17,9	34,3	29,9	1,5
Маңғыстау облысы	100	11	22	23	41	3
Түркістан облысы	142	12	13,4	33,1	40,1	1,4
Павлодар облысы	102	14,7	8,8	17,6	56,9	2
СҚО	51	19,6	15,7	37,3	27,5	0

ШҚО	46	23,9	26,1	13	34,8	2,2
Нұр-Сұлтан қаласы	26	15,4	7,7	19,2	42,3	15,4
Алматы қаласы	26	7,7	16,2	19,2	23,1	3,8
Шымкент қаласы	30	10	16,7	40	33,3	0
Барлығы:	1775	14,7	17	29,8	34	26,2

Елімізде педагогтердің іздену, зерттеу, шығармашылық жұмысқа тартуға, білім алушыларды зерттеу жұмысына қатыстыруға, мектепте инновациялық үдерістердің орнығуына жағдай жасалған. Мұғалімдердің үздіксіз психопедагогикалық білім алуы мен өздігінен білімін жетілдірудің басыңқы бағыты да қалыптасқан.

Өңір мектептерінде педагогикалық құрамның сапалық сипаттамасы салыстырмалы түрде әртүрлі. Мұғалімдердің сапалық құрамына жасалған талдау бойынша қарастырсақ, педагогтердің барлығы дерлік жоғары білімі бар. Сонымен қатар, респонденттер арасында **«педагог»** санаты бойынша ең жоғары көрсеткішті - 529 адам (21,7%) Алматы облысы, ең төмен көрсеткішті - 26 адам (7,7%) Жамбыл облысы мен 53 адам (9,4%) Қарағанды облысы 50 (10 %) және Шымкент қаласы бұл санат бойынша 30 адам (10%) нәтиже көрсетті. Жалпы онлайн-сауалнамаға қатысушылардың біліктілік санатына **педагог-модератор** (2-санат) бойынша ең төмен пайыз көрсеткен Нұрсұлтан қаласы (7,7 %), Павлодар облысы (8,8%), Шымкент қаласы (10 %), Маңғыстау облысы (22%), жоғары пайыз көрсеткіш көрсеткендер Жамбыл облысы (26,4%), ШҚО (26,1%), Ақмола облысы (20,1%), Атырау облысы (19,8 %), біліктілік санаты **педагог-сарапшы** (1-санат) бойынша жоғары пайыз көрсеткен Ақтөбе облысы (52,6), Қызылорда облысы (43,1 %), Шымкент қаласы (40 %), Солтүстік Қазақстан облысы (37,3 %), ең төменгі пайыз көрсеткен ШҚО (13 %), Павлодар облысы (17,6 %), Нұр-Сұлтан, Алматы қаласы (19,2 %), **педагог-зерттеуші** (жоғары санаты) бойынша ең жоғары Павлодар облысы (56,9%), Қарағанды облысы (54 %), Нұр-Сұлтан қаласы (42,3), Маңғыстау облысы (41 %), Түркістан облысы (40,1), Атырау облысы (37,1), ең төменгі пайыз Ақтөбе облысы (15,8%), Алматы облысы (24,2%), Жамбыл облысы (26,4 %), Солтүстік Қазақстан облысы (27,5%), Ақмола облысы (28,7 %). Ендігі санат **«педагог-шебер»** бойынша ең жоғары көрсеткішті – 26 адам (15,4%) Нұр-Сұлтан қаласы көрсетті. Бұл санат бойынша Жамбыл облысы 53 адам (5,7%), Атырау облысы 116 адам (4,3%), Алматы қаласы 26 адам (15,4%), Маңғыстау облысы 100 адам (3%), ШҚО 46 адам (2,2%), Павлодар облысы 102 адам, (2%), Ақмола облысы 279 адам (1,8 %), Қостанай облысы 67 адам, (1,5%), Түркістан облысы 100 адам (1,4%), Алматы облысы 529 адам, (0,9 %) Ақтөбе облысы, Қарағанды облысы, Солтүстік Қазақстан облысы мен Қызылорда облысы, Шымкент қаласы 0 нәтиже көрсетті.



4.5-сурет – Педагогтардың біліктілік санаты

Осы санаттар бойынша талдау диаграммада берілген (4.5-сурет). Ол респондент - педагогтердің (1775) қазақ тілі пән мұғалімдерінің біліктілік санатының пайыздық өлшемін көрсетеді. Өңірлер бойынша «педагог» санатының орташа көрсеткіші 14,7 %, «педагог-модератор» санаты бойынша 17%, «педагог-сарапшы» санаты бойынша **29,8%**, «педагог-зерттеуші» санаты бойынша **34%**, ал «педагог-шебер» санаты бойынша **26,2%** құрайды.

Мұғалімнің кәсіби шығармашылығы – оның жан-жақты білімінен ұстаздық шеберлігімен, оқытудың жаңа әдістерін меңгеруімен өлшенеді. Мұғалім қаншалықты білімді, шығармашыл болса, оның білім беру аясы да соғұрлым кең болмақ. Жаңашыл мұғалім – өзін-өзі жетілдіріп, дамытып отыратын тұлға. Өзін-өзі жетілдіру дегеніміз – өздігінен білім алу, өз бетімен оқу, жетілу процесі болып табылады. Өздігінен білім алудың мақсатының бірі – өз пәнінің саласы бойынша терең білім алу, жалпы біліктілік, білімділік деңгейін жетілдіру. Мұғалім өзін-өзі дамыту барысында ақпаратты әртүрлі білім алу көздерінен алады және алған ақпаратын сабақта немесе өмірде пайдаланады. Осындай ақпарат көздері өзіндік, кәсіби өсуге ықпал ететін білім көздеріне бөлінеді. Өздігінен білім алу көздеріне семинарлар мен конференциялар, шебер-сынып, іс-тәжірибе алмасу бойынша іс-шаралар, біліктілікті жетілдіру курсы және т.б. жатады.

Педагогтердің біліктілігін арттыру - оқыту мен оқыту сапасын арттыру үшін жаңа білім алуға, сондай-ақ бұрын алған кәсіби білімдерін, біліктерін, дағдылары мен құзыреттерін қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін кәсіптік оқыту нысаны. Біліктілікті арттыру курсының тыңдаушысы алған кәсіби құзыреттерін оқу процесінде қолданады.

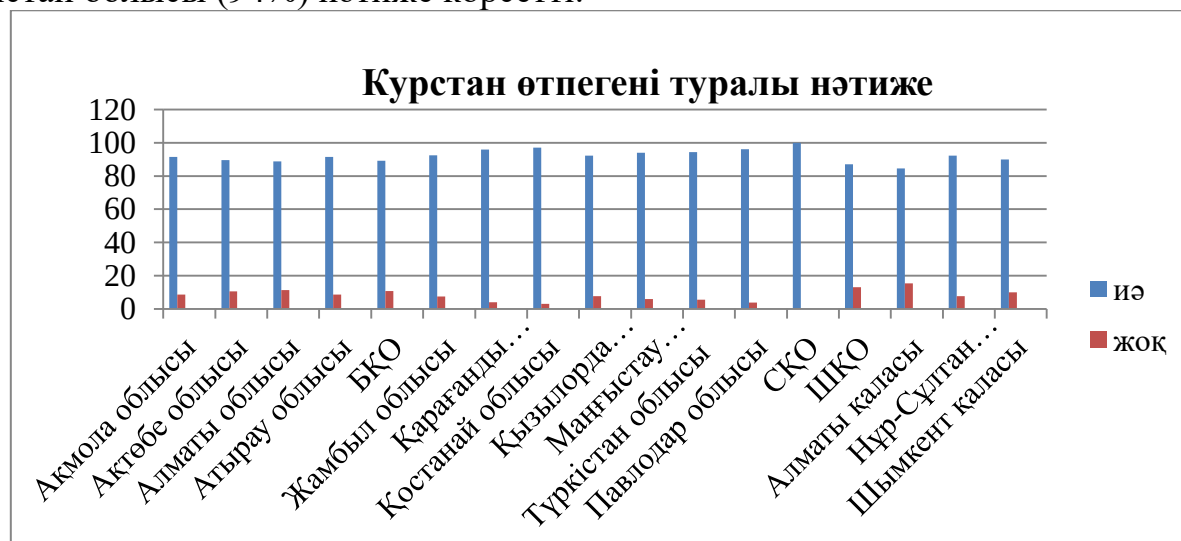
Мектеп ұстаздарының біліктілігін арттыру - басты мақсат болып табылады. Келесі критерий респондент-педагогтердің біліктілігін арттыруы туралы онлайн-сауалнама түрінде, жаңартылған білім беру мазмұны бойынша курстардан өткен респонденттер талданды (4.24-кесте).

4.24 –кесте – Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша біліктілікті арттыру

Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша біліктілікті арттыру курсынан өту, өтпеуі туралы мәлімет				
	Өңірледің атауы	Респонденттер саны	иә	жоқ
1	Ақмола облысы	279	91,4%	8,6%
2	Ақтөбе облысы	19	89,5%	10,5%
3	Алматы облысы	529	88,7%	11,3%
4	Атырау облысы	116	91,4 %	8,6%
5	БҚО	74	89,2%	10,8%
6	Жамбыл облысы	53	92,5%	7,5%
7	Қарағанды облысы	50	96%	4%
8	Қызылорда облысы	65	92,3%	7,7%
9	Қостанай облысы	67	97%	3%
10	Маңғыстау облысы	100	94%	6%
11	Түркістан облысы	142	94,4%	5,6%
12	Павлодар облысы	102	96,1 %	3,9%
13	СҚО	51	100%	-
14	ШҚО	46	87%	13%
15	Нұр-Сұлтан қаласы	26	92,3%	7,7%
16	Алматы қаласы	26	84,6%	15,4%
17	Шымкент қаласы	30	90%	10%
	Барлығы:	1775	92,1	7,9

Осы кестенің қорытындысы бойынша 1775 респонденттің 92,1% -ы жаңартылған білім беру мазмұны бойынша біліктілікті арттыру курсынан өтсе, 7,9% - аталмыш курстан өтпеген.

Енді диаграммаға (4.6 -сурет) сәйкес сауалнамаға қатысқан орта білім беру ұйымдарындағы қазақ тілі пәні бойынша сауалнамаға қатысқан 1775 респонденттердің жауабын нақтырақ талдап өтер болсақ, жаңартылған білім беру мазмұны бойынша біліктілікті арттыру курсынан жоғары пайыздық нәтижені Солтүстік Қазақстан облысы (100%), Қостанай облысы (97%) және Павлодар облысы (96,1%), Қарағанды облысы (96 %) Маңғыстау облысы мен Түркістан облысы (94%) нәтиже көрсетті.



4. 6-сурет-Курстан өтпегені туралы

Осындай аймақтық саралау арқылы білім сапасының төмендегені немесе көтерілгенін себептерін байқауға болады. Онлайн-сауалнамаға барынша респонденттер тартылғанымен кей өңірлерде (3%) Қостанай облысы, (4%) Қарағанды облысы, Павлодар облысы (3,9%), Нұр-сұлтан қаласы мен Қызылорда облысы (7,7%). Жамбыл облысы (7,5%) респондент қатыспады.

Талдаудың келесі критерийі педагогтердің біліктілігін жаңартылған білім беру мазмұны бойынша арттыру туралы мәселе болды. Онлайн-сауалнама қорытындысы бойынша педагогтердің жалпы саны 1613 адам білім беру мазмұнын жаңарту курстарынан өткені және қай мекемеден өткені туралы болды. (4.25-кесте).

4.25-кесте – Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша біліктілікті арттыру курсы туралы мәлімет

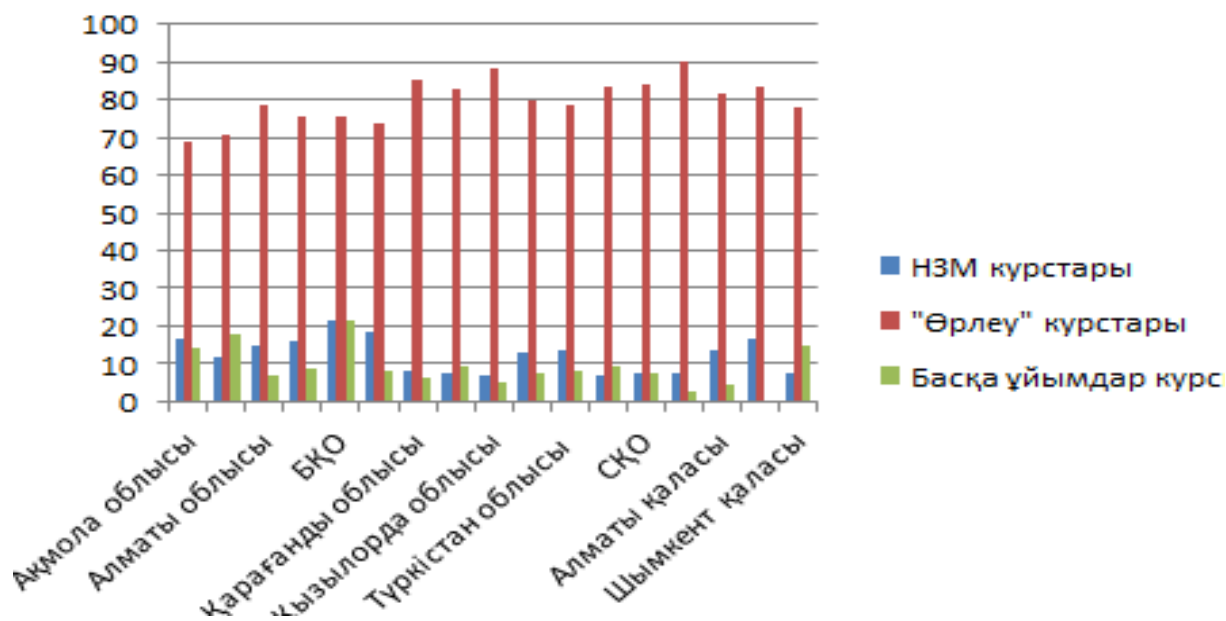
№					
	Өңірледің атауы	Респонденттер саны	НЗМ	Өрлеу	Басқа
1	Ақмола облысы	255	16,9%	69%	14,1%
2	Ақтөбе облысы	17	11,8%	70,6%	17,6%
3	Алматы облысы	469	14,9%	78,5%	6,6%
4	Атырау облысы	106	16%	75,5%	8,5%
5	БҚО	66	21,2%	75,8%	2,3%
6	Жамбыл облысы	49	18,4%	73,5%	8,2%
7	Қарағанды облысы	48	8,3%	85,4%	6,3%
8	Қызылорда облысы	60	6,7%	88,3%	5%
9	Қостанай облысы	65	7,7%	83,1%	9,2%
10	Маңғыстау облысы	94	12,8%	79,8%	7,4%
11	Түркістан облысы	134	13,4%	78,4%	8,2%
12	Павлодар облысы	98	7,1%	83,7%	9,2%
13	СҚО	51	7,8%	84,3%	7,8%
14	ШҚО	40	7,5%	90%	2,5%
15	Нұр-Сұлтан қаласы	24	16,7%	83,3%	-
16	Алматы қаласы	22	13,6%	81,8%	4,5%
17	Шымкент қаласы	27	7,4%	77,8%	14,8%
Барлығы:		1625	12,2%	68,4%	12,4%

Республикадағы 14 облыс пен 3 ірі қала (Нұр-Сұлтан, Алматы, Шымкент) педагогтері Назарбаев зияткерлік мектептері мен «Өрлеу» БАҰО АҚ және басқа да ұйымдар ұйымдастырған жаңартылған білім беру мазмұны жайында біліктілікті көтеру курстарынан өткен. Өңірлер бойынша талдау үшін онлайн-сауалнамаға қатысқан барлық респонденттерді үш бағыт бойынша тізімдеп, пайыздық қорытынды шығарылды. Осы аталған мекемелердің арасында

педагогтердің 68,4%-ы «Өрлеу» БАҰО АҚ, 12,4% - ы Назарбаев зияткерлік мектептеріне, 12,2%-ы басқа мекемелерден біліктілік деңгейін көтерген.

Төмендегі диаграммаға (7 -сурет) сәйкес сауалнамаға қатысқан орта білім беру ұйымдарындағы ағылшын тілі пәні бойынша сауалнамаға қатысқан 1625 респонденттердің жауабын нақтырақ көруге болады. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша біліктілікті арттыру курсынан Назарбаев зияткерлік мектептерінен жоғары пайыздық нәтижені Батыс Қазақстан облысы (21,2%), «Өрлеу» БАҰО АҚ бойынша Шығыс Қазақстан облысы (90%), ал басқа ұйымдардан Қызылорда облысы (88,3%) көрсеткен. Ал осы жаңартылған білім беру мазмұны бойынша біліктілікті арттыру курсынан Назарбаев зияткерлік мектептерінен төменгі пайыздық нәтижені Қызылорда облысы (6,7%). Атырау облысы бойынша сауалнамаға қатысқан 106 респонденттер біліктілікті көтеру бойынша Назарбаев зияткерлік мектептерінен 16%, «Өрлеу» БАҰО АҚ бойынша 75,5%, ал басқа ұйымдардан біліктілікті көтеру бойынша 8,5%-дық көрсеткіш байқауға болады.

Енді берілген диаграммадан байқағанымыздай, педагогтер барынша біліктіліктерін көтеріп жатқанын көруге болады. Біліктілікті көтеру курстары бойынша «Өрлеу» БАҰО АҚ тым жоғары көрсеткіш көрсетуде. Назарбаев зияткерлік мектептері мен өзге ұйымдардың арасы онша алыс емес.



4.7-сурет – Педагогтардың біліктілік арттыру курсынан өткендігі туралы

Педагогтердің оқытатын пәні бойынша біліктілікті арттыру курсынан өту, өтпеуі туралы мәлімет зерделеп көрейік. Жоғарыда көрсеткен көрсеткіштер жалпы жаңартылған білім беру мазмұны бойынша біліктілікті арттыру курсы болса, енді педагогтердің оқытатын пәні бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту, өтпеуін саралай келе, пайыздық көрсеткіштің өзгергенін байқауға болады (4.26-кесте).

4.26-кесте – Педагогтердің оқытатын пәні бойынша біліктілікті арттыру курсынан өту, өтпеуі туралы мәлімет

№	Педагогтердің оқытатын пәні бойынша біліктілікті арттыру курсынан өту, өтпеуі туралы мәлімет			
	Өңірледің атауы	Респонденттер саны	иә	жоқ
1	Ақмола облысы	279	88,2%	11,8%
2	Ақтөбе облысы	19	100%	-
3	Алматы облысы	529	85,1%	14,9%
4	Атырау облысы	116	88,8%	11,2%
5	БҚО	74	85,1%	14,9%
6	Жамбыл облысы	53	83%	17%
7	Қарағанды облысы	50	96%	4%
8	Қызылорда облысы	65	84,6%	15,4%
9	Қостанай облысы	67	95,5%	4,5%
10	Маңғыстау облысы	100	87%	13%
11	Түркістан облысы	142	83,8%	16,2%
12	Павлодар облысы	102	89,2%	10,8%
13	СҚО	51	94,1%	5,9%
14	ШҚО	46	84,8%	15,2%
15	Нұр-Сұлтан қаласы	26	84,6%	15,4%
16	Алматы қаласы	26	88,5%	11,5%
17	Шымкент қаласы	30	70%	30%
Барлығы:		1775	87,5%	12,4

Педагогтердің біліктілікті арттыру курсынан өту, өтпеуі туралы онлайн-сауалнама қорытындысы бойынша педагогтердің жалпы саны 1775 адам, иә - (87,5 %), жоқ (12,4%) оның ішінде жоғары көркеткіште Ақтөбе облысы (100%), Қарағанды облысы (96%), Қостанай облысы (95,5%), Павлодар облысы (89,2), өтпегендігі туралы облыстардың төмен көрсеткіші Қарағанды облысы (4%), Солтүстік Қазақстан облысы (5,9%), Алматы қаласы (11,5%), Ақмола облысы (11,8%) болды.



4.8-сурет – Біліктілік арттыру курсынан өту, өтпеуі туралы

Өңірлердегі педагогтердің оқыту пәндері бойынша 87,5% -ы біліктілікті көтеру курстарынан өтсе, 12,5% - әлі аталмыш курстан өтпеген.

Оқытатын пән бойынша біліктілікті көтеру курсынан өтуде 100% көрсетіп, Ақтөбе облысы тұрса, біліктілікті арттыру курсынан өтпеген деген көрсеткіште 4-пайыздық көрсеткішпен Қарағанды облысы тұр.

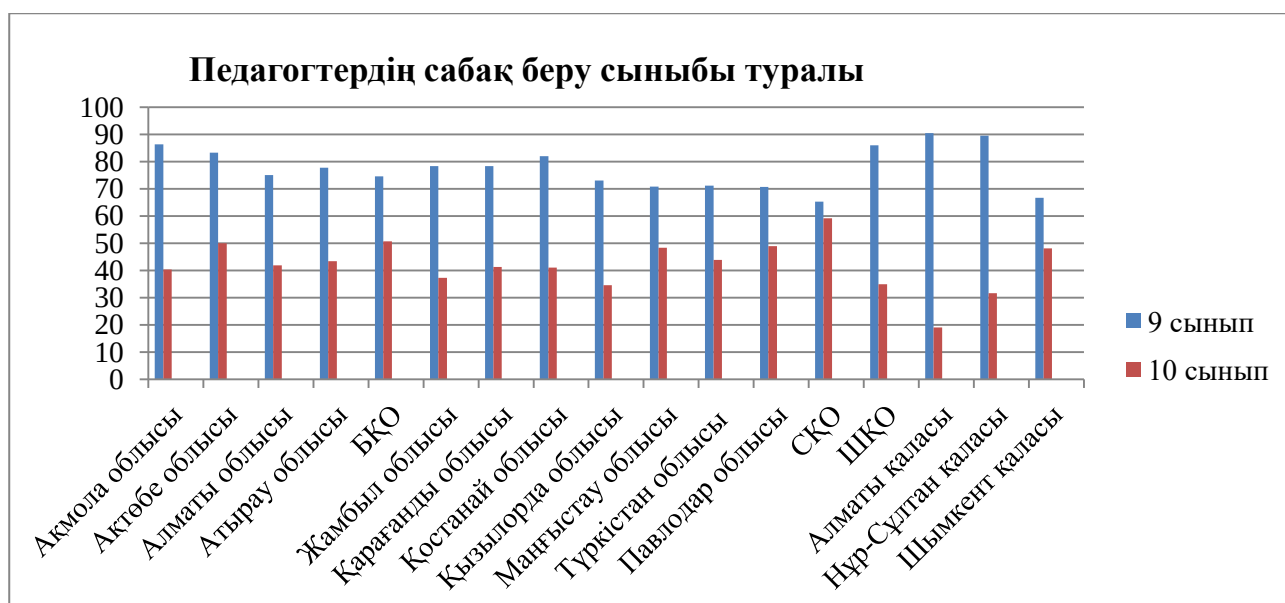
Педагогтердің біліктілік курсынан өтуін зерделеу арқылы аймақтардағы педагогтердің өздерінің білім берудің қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керек және қажетті деңгейге қалай жету керек екендігін анықтау мақсатында жүргізілді.

Келесі сауалнамада педагогтердің сабақ беретін сыныбы туралы мәлімет сұралады. 2021 жылғы қорытынды бойынша онлайн-сауалнамаға қатысқан респонденттердің (педагогтердің) сабақ беретін сыныбының пайыздық көрсеткіші төмендегі кестеде берілген (4.27-кесте).

4.27-кесте – Педагогтердің сабақ беретін сыныбы туралы мәлімет

№				
	Өңірледің атауы	Респонденттер саны	9-сынып	10-сынып
1	Ақмола облысы	213	86,3%	40,4%
2	Ақтөбе облысы	18	83,3%	50%
3	Алматы облысы	456	75%	41,9%
4	Атырау облысы	99	77,8%	43,4%
5	БҚО	67	74,6%	50,7%
6	Жамбыл облысы	51	78,4%	37,3%
7	Қарағанды облысы	46	78,3%	41,3%
8	Қызылорда облысы	52	73,1%	34,6%
9	Қостанай облысы	61	82%	41%
10	Маңғыстау облысы	89	70,8%	48,3%
11	Түркістан облысы	132	71,2%	43,9%
12	Павлодар облысы	92	70,7%	48,9%
13	СҚО	49	65,3%	59,2%
14	ШҚО	43	86%	34,9%
15	Нұр-Сұлтан қаласы	19	89,5%	31,6%
16	Алматы қаласы	21	90,5%	19%
17	Шымкент қаласы	27	66,7%	48,1 %
Барлығы:		1535	77,6	42,0%

Ал осы кестенің диаграммалық кескінін 9-суреттен көруге болады. Педагогтардың сабақ беретін сыныптары бойынша 9 сыныпта жоғары пайыздық көрсеткіші Алматы қаласы (90,5%), Нұр-Сұлтан қаласы (89,5%), Ақмола облысы (86,3%), Шығыс Қазақстан облысы (86%), төмен көрсеткішті Солтүстік Қазақстан облысы (65,3%), Шымкент қаласы (66,7%), ал 10-сынып бойынша жоғары пайыздық көрсеткіште Солтүстік Қазақстан облысы (59,2%), Батыс Қазақстан облысы (50,7%), Ақтөбе облысы (50%), төмен көрсеткіште алматы қаласы (19%), Нұр-сұлтан қаласы (31,6%), Қызылорда облысы (34,6 %), Шығыс Қазақстан облысы (34,9%) болды.



4.9-сурет – Педагогтердің сабақ беру сыныбы туралы

Мониторинг білім алушының түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, білім алушының жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Онлайн-сауалнама бойынша жауап берген педагог-респонденттердің сабақ беретін оқу пәнін оқытуда қолданатын әдіс-тәсілдерін тізбектеп көрейік:

Жаңартылған білім бағдарламасының мазмұндық ерекшеліктері оқытудан күтілетін нәтижелерге онтайлы қол жеткізуге мүмкіндік беретін стратегияларды, әдіс-тәсілдерді жетік білуді және таңдап қолдануды талап етеді.

Алаш зиялыларының бірі ғалым Ж.Аймауытов: «...Жеке дидактика яки методика дидактиканың жалпы ережелерін жеке пәндерді оқытқанда қалай жанастыру, қандай әдіс қолдану туралы баян етеді... Оқыту жүзінде білім мен тәжірибе бірімен-бірі астасып, айқасып (реакцияласып) бірін-бірі толықтырып, бірге өркендеуге, бірге кемелденуге тиісті. Мұғалімнің айналысатыны үнемі қозғалып, өзгеріп өсетін, өркендейтін тірі адам болғандықтан, алғашқы бір алған білім мен оған қосымша іс жүзінде тапқан біркелкі әдіспен қанағаттанып, табан аудармай, бір орында тұрып қалуы мүмкін емес. Сабақ беру – үйреншікті жәй шеберлік емес, ол үнемі жаңадан жаңаны табатын өнер... дидактика мұғалімге жалпы жол-жоба көрсетіп, жетекшілік етеді, әйтпесе осы жолдан тайма деп оқытушыға міндет есебінде еш нәрсе ұсынбайды. Ол тек - сыннан өткен ұтымды жолдарды ғана нұсқайды», -десе [212], ағартушы-ғалым А.Байтұрсынов: «Әдіс деген қатып-семіп қалған догма емес. Жақсы дерлік те, жаман дерлік те бір әдіс жоқ. Олқылықтың белгісі – бір ғана әдісті болу: шеберліктің белгісі – түрлі әдісті болу. Әдіс керектіктен шығатын нәрсе. Әдістің жақсы –жаман болмағы жұмсалатын орынның керек қылуына қарай», -дейді [175].

Ғалымдардың бұл пікірлері күні бүгінге дейін өз құндылығын жойған жоқ, керісінше әдістеме ғылымында жетекші рөл атқаруда. Оқыту барысында

қандай бір жаңашыл әдісті қолданбайық оның түбінде, бастауында жоғарыдағы тағы да басқа әдіскер - зерттеушілердің пікірі жатыр.

Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер: құндылыққа, тұлғалыққа, жүйелілікке, коммуникативтік, интегративтік, зерттеушілікке бағдарланады. Осыларға жеке-жеке тоқталар болсақ:

Құндылыққа-бағдарланған тәсіл - білім алушының құндылықтар жүйесін қалыптастырушы, тұлғаның өзін-өзі танытуы үшін алғышарттар құруды көздейді. Орта білім беру құндылықтары: отансүйгіштік және азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек және шығармашылық, ашықтық, өмір бойы білім алу.

Тұлғалық-бағдарланған тәсіл педагогтің назарын білім алушы тұлғасының тұтастығына, оның ақыл-ойы, азаматтық жауапкершілік сезімінің ғана емес, сондай-ақ эмоционалдық-эстетикалық, шығармашылық даму мүмкіндіктерімен қоса рухани дамуына да аударуды көздейді.

Жүйелілік-әрекетті тәсіл- оқу-тәрбие үдерісінде білім алушының өз бетінше білім алуына бағытталып, осы мақсатта мұғалімнің тиімді іс-әрекеттің түрлі формаларын қолдануын көздейді.

Коммуникативтік тәсіл - білім алушылардың ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын дамытуға, қарастырып отырған мәтін, әңгіме мазмұнын түсініп, әр түрлі жағдаятта дұрыс сөйлеп, ойды анық, нақты, түсінікті жеткізе білу үшін тілді орынды қолданып үйренуге бағытталған тәсіл.

Интегративтік тәсіл- оқу үдерісін жобалау және өткізу кезінде әр түрлі оқу пәндерінің мазмұнын өзара кіріктіру есебінен білім алушыда әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыруға жәрдемдеседі. Оқыту тілі қазақ тілінде емес мектептердегі қазақ тілі мен әдебиетін деңгейлік оқытуда негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарында қазақ тілі мен қазақ әдебиетін кіріктіруге және сол арқылы алынатын білімдердің функционалдығына қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Зерттеу тәсілі - зерттеушілік әрекет дағдыларын дамытуға, ғылыми таным әдістерімен танысуға жәрдемдеседі, білім алушыларда танымдық, ізденушілік, зерттеушілік қызығушылықты қалыптастырады.

Осы тәсілдердің барлығы сабақ барысында педагогтің іріктеген интербелсенді әдіс-тәсілдері арқылы жүзеге асады. Интербелсенді әдіс- (inter-аралық, бірнеше, action-әрекет дегенді білдіреді) үйретуші мен үйренушілердің өзара қарым-қатынаста, іс-әрекетте қолданатын амалдары.

Басқаша атап көрсететін болсақ, «интербелсенді оқу» дегеніміз біреумен өте жақын қарым-қатынаста болып, онымен бірлесе әрекет жасау және диалог құру деген мағынаны білдіреді. Яғни интербелсенді оқу - өзара қарым-қатынасқа негізделген оқу мен оқыту, диалог арқылы үйрену және үйрету деген мағынаны білдіреді. Интербелсенді оқытудың ең басты ерекшелігінің бірі- ол білім алушының әрекетке тікелей қатыстылығы. Оны ашып түсіндіретін болсақ, адам өз қолымен жасаған нәрсені есте жақсы сақтап қалады. Кезінде ол туралы қытай ғұламасы Конфуций былай деген: «Маған айтып берсең - ұмытып қаламын, көрсетсең - есте сақтаймын, ал өзіме жасатсаң - үйренемін!». Сонымен интерактивті әдістің мақсаты - тек ақпаратты беру ғана емес, білім

алушыларға жауаптарды өз бетінше табу дағдысын меңгерту екендігімен ерекшеленеді. Сабақта интербелсенді әдістерді қолданып жүргізу білім алушы бойына төмендегідей білім, білік, дағды, машықтарды қалыптастырады. Олар: терең ойлану, жеке рефлексиялық қабілеттерді дамыту, өз идеялары мен әрекеттерін талдау және оларға баға беру, ақпаратты өздігімен түсініп, жан-жақты талдап, таңдап алу, өздігімен жаңа түсінік пен білім құрастыру, пікірталастарға қатысып, өз ойы мен пікірін дәлелдеу, шешім қабылдау және қиын мәселелерді шешу. Интербелсенді әдістерді қолдану арқылы білім алушылармен мынадай жұмыс түрлері жүргізіледі: бірлескен жұмыстар (жұптық, топтық, ұжымдық), рөлдік және іскерлік ойындар, пікірталастар, ақпараттың әртүрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, мұражай т.б.), презентациялар, тренингтер, интервью, сауалнама т.б.

Педагог сабақ барысында интерактивті әдістерді қолдануда төмендегідей ережелерді басшылыққа алуы қажет: біріншіден, білім алушылар жұмысқа (белгілі бір тақырып бойынша тапсырма талдау кезінде) толығымен қатысуы керек; екіншіден, білім алушылар психологиялық тұрғыдан толықтай дайын болулары керек, яғни сабақ барысындағы сергіту сәті, мұғалімнің білім алушыны белсенділігі үшін марапаттау, баланың өзін-өзі көрсетуіне жол беру т.б.; үшіншіден, кабинет талапқа сай болуы, оқу кабинеттері ыңғайлы және жайлы болуы қажет; төртіншіден, білім алушының өз пікірін, көзқарасын білдіріп, дәлелдеп беруге мүмкіндік жасалуы қажет, сонымен бірге регламентке назар аудару, белгіленген уақыттан асып кетпеу, бөгде кісінің пікірін сыйлау, сөзді бөлмеу, оның ар-ожданын сыйлау т.б.; бесіншіден, мұғалім білім алушыларды сабақ барысында топқа бөлуге мұқият қарауы қажет.

Сабақта интербелсенді әдістерді қолдануда білім алушы мынадай қарым-қатынасқа түседі:

- мұғаліммен (сұраққа жауап берген кезде);
- сабақ кезінде өзге балалармен (қосақталып жұмыс істеу барысында);
- шағын топтармен (3-5 баламен); -балалардың үлкен тобымен (көбіне пікірталас, сынып болып әлдебір мәселені талқылау барысында); балалардың тобымен және халықпен (топ әлеуметтік сауалнама жүргізеді); кейбір техника түрлерімен (компьютермен).

Білім алушы бойына функционалды сауаттылықты қалыптастыруда педагог білім алушының өздерінің өмірлік тәжірибелерін білім берудің негізгі көзі ретінде ала біледі.

Мұғалімдер әр сабақ соңында білім алушыдан күтілетін нәтижелерін анықтайды, бүгінгі сабақ білім алушыға не берді, бүгінгі тақырыпқа деген жанаша түсінік пайда болды ма, немесе сабақ мақсаты іске асты ма деген сияқты тағы басқалары.

Бүгінгі күнде заманның ағымына байланысты оқытудағы басты ерекшелік оқу мен оқытуда ақпаратты көлемді түрде ұсынып және соңында сол ақпаратты жоғары деңгейде практикада бекіте алатын әдістерді қолдануды талап етеді. Бұл талап қазіргі таңда оқыту мен оқудың саласында көптеген инновациялық өзгерістер әкелді. Олар:

- ақпараттардың ішінен білім алушы өзіне қажетін таңдап алып, оны дұрыс пайдалана білу.
- мәселелерді шешу және сол жайында дұрыс шешім қабылдау.
- әр адам өзіндік тұжырым, идеялар, пікір, түсінік келтіру және соларды дәлелдеп қорғай алу.
- әлеуметтік ортада ауызша және жазбаша қарым-қатынас құра білу, жанжалдарды болдырмай, ортада бірлесе жұмыс жасай білу.
- өзінің өмірге деген көзқарасын, қажеттіліктерін, құндылықтарын, ұстанатын сенімдерін жалпы адами құндылықтармен байланыстыра білу.

Интербелсенді оқытуда және үйренуде білім алушылар келесідей білім, білік, дағды, машықтарға үйренеді:

- терең ойлану және рефлексиялық қабілеттерді дамыту;
- өз идеялары мен әрекеттерін талдау және оларға баға беру;
- берілген ақпаратты өздігімен түсіне отырып, оны таразылап, оның ішінен керектісін ғана таңдап алуды;
- ақпаратты жан-жақты талдай білуді;
- өздігімен жаңа түсінік пен білім құрастыра алу;
- оқу барысында жеке басының сенімдері мен құндылықтарын қалыптастырып, белсенді өмірлік позиция ұстану;
- көптеген пікірталастарға қатысу арқылы өз пікірі мен ойын дәлелдей алу;
- басқа да балама пікірлерді ескере білу;
- өз бетінше шешім қабылдай білу және кез-келген мәселені шешу;
- ортақ жұмысқа жұмыла білу;
- топтағы басқа білім алушылармен қарым-қатынас құра білу, өзара әрекеттесу.

Сабақтың өту кезеңдерін үшке бөліп қарастырамыз.

Бірінші кезеңінде білім алушылар өздерінің бұрын білетіндерін еске түсіру арқылы жаңа білімді игеруге үйренеді. Білуге (білімге) деген қызығушылық туады. Білім алушы алдағы уақытта сол қызығушылығы арқылы дамиды.

Екінші кезеңінде білім алушылар өз тарапынан танымдық әрекеттер атқарады. Бір-бірімен пікіралмасу арқылы тақырыпқа енеді.

Үшінші кезеңде білім алушылар алған білімдері жайында ой толғайды, өз араларында пікірлеседі, талқылайды. Осы іс-әрекеттер арқылы жаңаша түсініктер қалыптасады. Жалпы ой тәжірибесінен өткізе отырып, алғашқы алған білімдеріне кейінгі алған білімдерін ұштастыра отырып, білім багажын толықтырады, алғашқы ойлары, пікірлері өзгеруі де, толығы да мүмкін.

Бүгінгі күнде оқытудың нәтижеге бағытталуы оқу үдерісінде білім алушыны бірінші орынға шығаруды талап етеді. Ол үшін бүгінгі білім беру саласында субъект субъектілік қатынасты басшылыққа алып, үйрену мен үйретуді тек өзара белсенді әрекеттерге негізделген қарым-қатынаста жүзеге асыруда сабақта оқытудың интербелсенді әдістерін кеңінен қолдануымыз керек.

Жаңартылған білім бағдарламасымен сабақ жүргізуде ең қолайлысы сабақта интербелсенді әдістерді таңдап-талғап қолдану.

Бүгінгі зерттеуімізде мониторинг жүргізу білім алушының түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, білім алушының жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Онлайн-сауалнама бойынша жауап берген педагог-респонденттердің сабақ беретін оқу пәнін оқытуда қолданатын әдіс-тәсілдерін тізбектеп көрейік:

Ақмола облысы:

- СТО
- Сын тұрғысынан ойлау
- Блум таксономиясы
- ПОПС формуласы
- Дөңгелек үстел
- Дебат
- Сұрақ-жауап
- Автобус аялдамасы
- Диалогтық оқыту
- АКТ қолдану
- Миға шабуыл
- Бес жолды өлең
- Топтық жұмыс
- Жеке жұмыс
- Жұптық жұмыс
- Джигсо
- Фишбоун
- Қар қиыршықтары
- Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлау
- Ауызша-жазбаша әдіс
- Ойындар
- Клип әдістемесі
- ЖББ
- Кейс
- Шаттық шеңбері
- Сұраққа жетіп ал
- Ақылдың алты ойлау қалпағы
- Эдвард де Боно бойынша
- INSERT әдісі
- Вагон ойыны тәсілі
- Аквариум тәсілі
- Коммуникативтік методика әдісі
- Екі жазба күнделігі

- Венн диаграммасы
- Төрт сөйлем
- Екі түрлі түсініктеме күнделігі
- Кувертка әдісі
- Еркін әңгіме әдісі
- Кластер әдісі
- Синквейн
- Автобус аялдмасы
- SWOT-талдау
- Галереяны шарлау
- БИС тәсілдері
- Ыстық орындық
- Бес саусақ әдісі
- Диалогтік әдіс
- Дамыта оқыту
- Сатылай кешенді талдау
- Балық қаңқасы әдісі
- Синквейн әдісі
- Бір сөйлем әдісі

Ақмола облысынан қатысқан 237 респонденттердің жауабын талдап отырғанда байқағанымыз олардың барлығына ортақ әдіс-тәсілдердің саны -52. Оқыту тілі қазақ тілінде емес мектептердегі қазақ тілі мен әдебиетін деңгейлік оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдердің сабақтың әр кезеңінде қолданылатындығын байқадық. Мысалы «Миға шабуыл» әдісін мұғалім білім алушының қандай да бір болмасын ақпаратты қаншалық дәрежеде білетіндігін анықтау мақсатында жаңа сабақ басталар алдында сұрақ қою арқылы өткен сабақ пен жаңа сабақтың байланысын негізге ала отырып қолданады. Бұл әдістің білім алушыға тиімділігі проблеманы сұрақ қойып зерттеу арқылы ой-өрісін дамытады, ойын еркін жеткізуге дағдыландырады. Мұғалімнің талабына қарай бұл әдісті ауызша да, жазбаша да жүргізуге болады. Мұнда сыни тұрғыдан ойлау да, диалогтық оқыту да жүзеге асырылады. Сонымен қатар айтылым, жазылым әрекеттері де жүргізіледі. Әрі сұрақтар қою арқылы жаңа сабақтың тақырыбы ашылады.

Сол сияқты тағы бір әдіс «Джигсо» әдісін қолдануда берілген тақырыпты білім алушылар топ ішінде талдап, әр түрлі тәсілдерді қолдану арқылы топтық жұмыс жасайды. Басқа топтарға өкілдерді жіберіп өз жұмысы туралы топта талқылайды, идеябөліседі, топтағы білім алушылар арасында ынтымақсаттық дамиды. Ынтымақтастық білім алушылардың бірлікте жұмыс жасауына, яғни білгенін жолдастарымен бөлісіп, тақырыпты ортаға салып талқылауға, ортақ бір ойға келіп, пікір ортақтастығына әкеледі. Бұл әдіс оқыту тілі қазақша емес білім алушылардың тілдік қорын толықтыруға, тілдік орта қалыптастыруға көп мүмкіндік береді.

Пән мұғалімдерінің өз тәжірибесінде осындай интербелсенді әдістерді белсенді қолдануы сабақтың өз мақсатына жетуіне мүмкіндік береді.

Ақтөбе облысы:

Ақтөбе облысы бойынша 18 респонденттердің жауабын талдасақ, 27 әдіс-тәсілдің түрін көрсетеді. Жоғарыдағы айтылған «Миға шабуыл», «Джигсо» әдістерін мұнда да қолданатындығы байқалады. Сонымен қатар мұғалімдердің көптеген интербелсенді әдістермен таныс екендігін көреміз. Мысалы, «Ақылдың алты қалпағы» әдісін қарастырсақ, Білім алушының сыни тұрғыдан ойлауын дамытуға бағытталған әдіс. Талқылауға берілген тапсырманы білім алушылар мұқият таныса отырып, әр қайсысы өз тұрғысынан жан-жақты талдау жасайды, бұл баланың ойлау қызметін жетілдіріп, сананың әртүрлі аспектілерін жандандыру мақсатында жүргізіледі. Бұл әдістің тиімділігі білім алушы ұсынылған мәселе бойынша өз ойына талдау жасайды. Жасаған жұмысы бойынша өз көзқарасына рефлексия жасай біледі. Тілдік орта қалыптасуына мүмкіндік жасалады.

- Сындарлы оқыту
- Топтық, жұптық жұмыстар
- Миға шабуыл
- Ыстық орындық
- Қар кесегі немесе қарлы кесек
- Екі дұрыс, бір бұрыс
- Слайд
- Сыни тұрғыдан ойлау
- АКТ
- СТО стратегиясы
- Ақылдың алты қалпағы
- Венн диаграммасы
- Рафт
- Сиквейн
- Тұжырым картасы
- Диалогтық оқыту
- Пікірлер аллеясы
- Мәтіндік талдау үлгілері
- Балық қаңқасы
- Фишбоун әдісі
- Блум түймедағы
- Джигсо
- Дананың кілттері
- SWOT-талдау
- Айналымды бекет
- Аяқталмаған төрт сөйлем
- Адасқан әріптер

Алматы облысы:

Алматы облысы бойынша 466 респонденттердің жауабын талдасақ, 43 әдіс-тәсілдің түрін көрсетеді. Қатысушылардың жауабын салыстырып отырсақ,

педагогтардың басым көпшілігіне ортақ қолданылатын әдіс-тәсілдердің бірі SWOT талдау екен. Бұл талдауды қолданудағы мақсат - білім алушылардың бір мәселе бойынша ойлау, талдау, салыстыру қабілетін дамыту, өз пікірлерін ашық айтуға баулу. Бұл әдіс, әрине, орыс тілді балалар үшін өте тиімді әдіс. Сабақты қорытындылау кезінде, кері байланыс беруде өте қолайлы. Білім алушыларды қызықтыра отырып, оқытуға болады.

- Таза тақта әдісі
- Телефон тәсілі
- Мен бәрін білемін әдісі
- СТО әдісі
- Сыни ойлау әдісі
- Саралап оқыту
- Оңай, қиын сұрақтар
- БББ әдісі
- Джигсо әдісі
- Инсерт әдісі
- Болжау әдісі
- Жұптас, пікірлес әдісі
- Жазушының қойын дәптері
- Синквейн әдісі
- Диалогтық оқыту
- Болжау әдісі
- Танымдық ойындар
- Суреттер сөйлейді
- Екі жақты күнделік
- Адамның әріптері
- Фила кестесі
- Т кестесі әдісі
- Lesson study
- Jigsaw. Back to screen.hot seat
- HIPP, SWOT, IDEA сын тұрғысынан ойлау тәсілдері
- Дара диаграмма
- Бес жолды өлең
- Постер
- Фейшбоун
- Топтық жұмыстар
- Ыстық орындық
- Аялдама әдісі
- Балық қаңқасы, Кубизм әдісі
- Миға шабуыл
- Әдебиет лотосы
- Пирамида тарихы

- Интерактивті дәріс
- Сатылай кешенді талдау
- РАФТ
- Тізбек әдісі
- Зерттеушілік әдіс-тәсілдер
- Рефлексиялық эссе
- Бестік диктант

Атырау облысы

Атырау облысынан сауалнамаға 105 респондент қатысып, сабақта өздері қолданатын 46 әдіс-тәсілдің түрін көрсетті. Мысалы, Ыстық орындық әдісін қолдануда мұғалімнің мақсаты білім алушылардың сұрақ қою дағдысын қалыптастыру арқылы өз пікірлерін өзара ашық, еркін айтуға үйрету. Педагог сабаққа осы әдісті қолдана отырып білім алушылардың белсенділігін арттырумен қатар, әр білім алушының мүмкіндігін, қабілетін байқайды, қызығушылықтарын анықтайды. Педагог үшін балаға сабақты оқыта отырып, зерттеуге мол мүмкіндік береді. Мұнда сын тұрғысынан ойлау, диалогтік оқыту модульдері қамтылады.

- Веен диаграммасы
- Табыс сатысы
- Бағдаршам әдісі
- Синквейн әдісі
- Қоржын әдісі
- Аяқталмаған сөйлемдер әдісі
- Джигсо әдісі
- Алтықалпақ әдісі
- Сын тұрғысынан ойлау
- Бесбармақ әдісі
- БББ тәсілі
- Бес жолды өлең әдісі
- Екі жақты күнделік әдісі
- Топтық жұмыстар
- Деңгейлік оқыту
- Миға шабуыл
- Фэшбоун әдісі
- Инсерт әдісі
- Саралау әдісі
- Поис формуласы
- Рафт әдісі
- Сұрақ-жауап әдісі
- АКТ
- Ыстық орындық
- Ойлан, бөліс, жұптас.
- Жетістік ағашы

- Тұжырымдамалық карта
- Венн диаграммасы
- ПОПС формуласы
- Үш қадам, төрт сөйлем әдісі
- Өрмекші, данышпан, үкі әдісі
- Блум әдісі
- Бес саусақ
- Сатылай кешенді талдау
- Графикалық органайзер әдісі
- Кластер
- Хикая картасы әдісі
- Концептуальдық кесте әдісі
- Маңыздылық қаймағы әдісі
- Оқиғалар тізбегі әдісі
- Шеңбердегі екеу әдісі
- Тұлғаны таны әдісі
- Диалог арқылы оқыту әдісі
- Аквариум
- Эссе жазу
- Төрт сөйлем, екі түрлі түсіндірме күнделігі

Батыс Қазақстан облысы

Батыс Қазақстан облысынан 64 респондент қатысып, 30 әдіс-тәсілдің түрін көрсетеді. Қатысушы респонденттердің жауабын салыстыра отырып байқағанымыз «Ашық микрофон» әдісін барлық педагог өз сабақтарында қолданатындығы. Бұл әдіс білім алушыны жылдам әрі тұжырымды ой айтуға үйретеді. Білім алушылар қолдарына микрофон ұстап, өткен сабаққа байланысты немесе үй жұмысына байланысты бір-біріне сұрақтар қояды, жауап береді. Бұл әдіс баланы жинақылыққа, ойын нақты жеткізуге, сұрақ қоя білуге үйретеді. Әдісті диалогтік оқытуда, кері байланыста, сыни тұрғыдан оқыту модульдерінде қолдануда өте тиімді.

- Сатылай кешенді талдау әдісі
- АКТ
- Галереяны шарлау әдісі
- Жүзіп шығу әдісі
- Хикаялар картасы әдісі
- ПОПС формуласы әдісі
- ФПА кестесі
- Ақылдың алты қалпағы
- Әдеби шеңбер әдісі
- Балық қаңқасы әдісі
- Бинго әдісі
- Саралап оқыту әдісі
- Жылдам оқыту, есте сақтау әдісі

- Стоп-кадр әдісі
- Семантикалық карта әдісі
- Диалогтық оқыту әдісі
- Миға шабуыл әдісі
- «Мен және біз» әдісі
- Дебат түріндегі әдіс-тәсілдер
- Серпілген сауал
- Ашық микрофон
- Автор орындығы
- Графигтік мәтінмен жұмыс
- Пікірсайыс тәсілі
- Ой қозғау тәсілі
- Ой қорыту тәсілі
- Білім алушыларға қолдау әдісі
- Үлестірме материалдар әдісі
- «Құнды, қызық, қиын» әдісі
- Инсерт әдісі

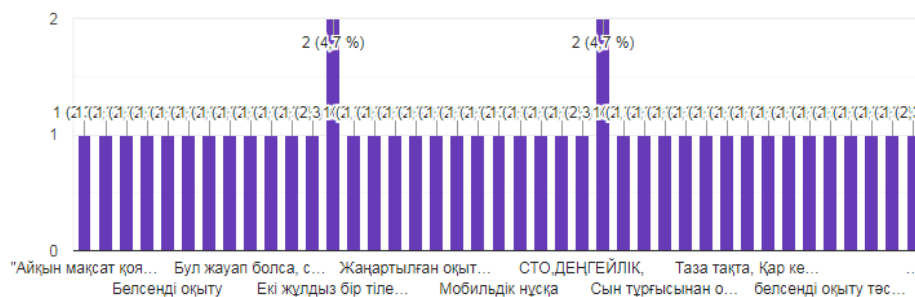
Жамбыл облысы

Жамбыл облысы бойынша сауалнамаға 45 респондент қатысты.



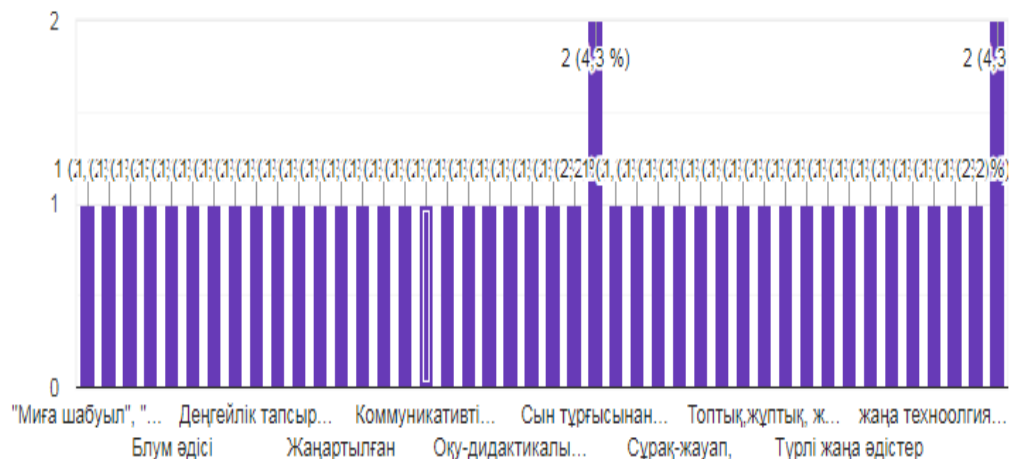
Қарағанды облысы

Қарағанды облысы бойынша сауалнамаға 43 респондент қатысты.



Қызылорда облысы

Қызылорда облысы бойынша сауалнамаға 46 респондент қатысты.



Қостанай облысы

Қостанай облысынан сауалнамаға 62 респондент қатысып, 22 әдіс-тәсілдің түрін көрсетті.

- Сұрақ-жауап әдісі
- Деңгейлік оқыту әдісі
- Биографиялық баяндама әдісі
- Бинго
- Бағдаршам әдісі
- Диалогтік оқыту әдісі
- Сын тұрғысынан ойлау әдісі
- АКТ
- Сатылай кешенді оқыту
- Ассоциация
- Сөздік әдісі
- Ашық-жабық сұрақ әдісі
- Бес өлең жолы әдісі
- Үш сөйлем әдісі
- Сұхбат тәсілі
- Әңгімелесу, сұхбаттасу әдісі
- Коллаж әңгіме әдісі
- ПОПС формуласы
- Карусель
- Миға шабуыл
- Венн диаграммасы
- Кластер
- Иә-жоқ тәсілі

Маңғыстау облысы

Маңғыстау облысынан 93 респондент қатысып, 45 әдіс-тәсілдің түрін көрсетеді. Мұғалімдердің қолданатын әдіс-тәсілдері баланы жан-жақты ашуға, сабаққа деген қызығушылығын оятып, ізденуге баулиды.

- Сыни тұрғыдан ойлау
- Шаңырақ әдісі
- Айналымалы бекеттер
- Т картасы
- АКТ
- Екі жақты күнделік әдісі
- Венн диаграммасы
- Алты қалпақ әдістері
- Екі жақты күнделік
- Миға шабуыл
- Джиксо әдісі
- Шаттық шеңбері
- Фишбоун әдісі
- ABC тәсілі
- Әдебиет лотосы
- Ақындар мен жазушылар
- Ойлан.Жұптас. Пікірлес.
- Деңгейлік тапсырмалар әдісі
- Сатылай кешенді талдау
- Ортадағы қаламсап
- Аяқталмаған сөйлем
- Веер әдісі
- Ыстық орындық
- Қар кесегі
- Кубизм
- РАФТ
- Стоп кадр
- Өрмекші торы
- Төрт сөйлем әдісі
- Синквуин әдісі
- Ашық және жабық сұрақтар
- Қос жазба күнделігі
- Топтастыру
- Салыстыру
- Ішіне-сыртына әдісі
- Үштік сұхбат әдісі
- Дербес пікір әдісі
- Блум түймедағы әдісі
- Балық қаңқасы әдісі
- Тұжырым кестесі әдісі
- Шын/жалған әдісі
- Ой қозғау әдісі

- Ой шақыру әдісі
- БББ- кестесі әдісі
- Графикалық органайзер әдісі

Түркістан облысы

Түркістан облысы бойынша сауалнамаға қатысқан 128 респонденттердің жауабынан 48 әдіс-тәсілдің түрін өз сабақтарында қолданатындығын байқадық.

- Сын тұрғысынан ойлау
- Блум таксономиясы
- Сұрақ-жауап
- СТО
- Ыстық орындық
- АКТ
- Дөңгелек үстел
- Еркін микрофон
- Картамен жұмыс
- Диалог
- Бес жолды өлең
- Сыни ойлау стратегиясы
- Сатылай кешенді оқыту
- Т кестесі
- ПОПС
- Кім жылдам
- Іздендіру, топтастыру
- Алтын сандық
- Бағдаршам
- Модерация әдісі
- Социограмма әдісі
- Диалог әдісі
- Аударыспақ әдісі
- Интервью
- Әдебиет порталы әдісі
- Кемпірқосақ әдісі
- Адасқан әріптер әдісі
- Бес жолды өлең әдісі
- Әдеби үйірме әдісі
- Жұптас, ойлан әдісі
- Ыстық орындық әдісі
- Бес жолды өлең
- Түртіп алу
- Еркін жазу
- ФИЛА

- Смарт
- Сылдырмақ әдісі
- Қарлы кесек әдісі
- Айналма бекет
- Мозайка әдісі
- Керме жіп
- Кинокадр әдісі
- Төрт сөйлем әдісі
- Екі жақты күнделік әдісі
- Қосжазба әдісі
- Байланысқан оқу
- Серпілген сұрақтар
- Ашық микрофон

Павлодар облысы

Павлодар облысы бойынша сауалнамаға 88 респондент қатысып, 35 әдіс-тәсілдің түрін көрсетеді.

- Сын тұрғысынан оқыту
- Сұрақ-жауап
- Фишбоун,
- Концепт карта
- Түймедақ сұрақ
- Соңғы бес минут
- Перифраз
- Рефлексия
- Әңгімелесу әдісі
- АКТ
- Ой қозғау
- Диалог әдісі
- Интерактивті оқыту әдісі
- Білгірлер сандығы әдісі
- Тыңдап отырған үштік әдісі
- Сұрақтар шеңбері
- Айналмалы бекеттер
- Ой қозғау әдісі
- Сатылай кешенді талдау
- Спикерлермен диалог
- Сұрақтар шеңбері
- Бес шумақты өлең
- Қос күнделік
- Бес тармақ әдісі
- Галерея әдісі

- ПОПС формуласы
- Жигсо
- Веен диаграммасы
- Балық қаңқасы
- Хикая картасы
- Постермен жұмыс
- Серпілген сауал
- Сұраққа жетіп ал
- Кластер әдісі
- Қар кесегі

Солтүстік Қазақстан облысы

Солтүстік –Қазақстан облысы бойынша сауалнамаға 45 респондент қатысты.



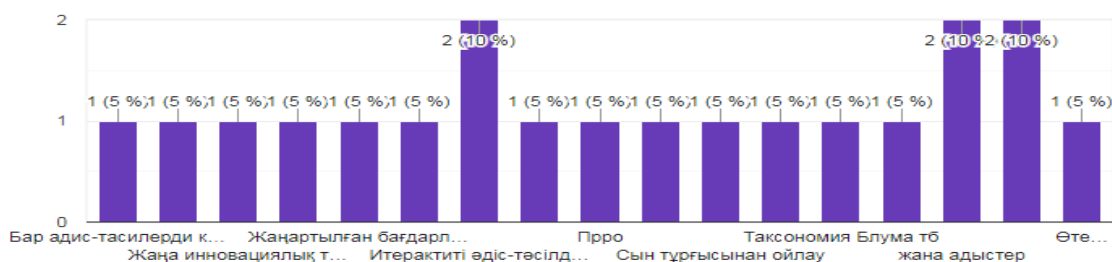
Шығыс Қазақстан облысы

Шығыс Қазақстан облысы бойынша сауалнамаға 43 респондент қатысты.



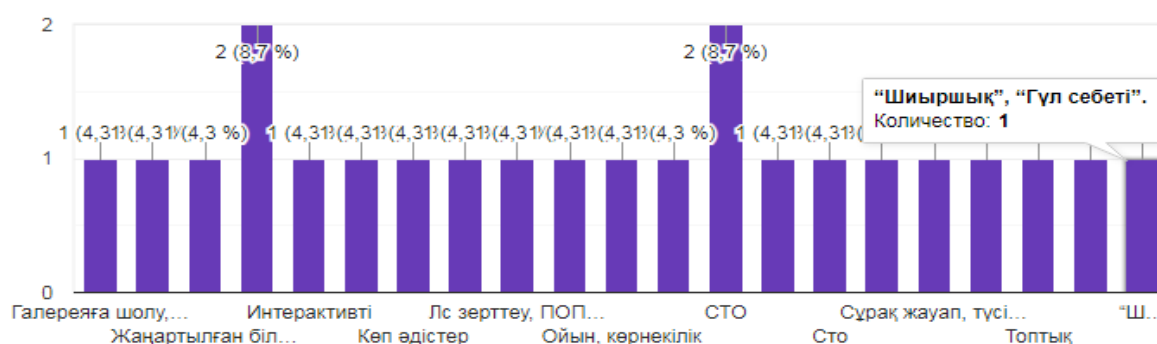
Нұр-Сұлтан қаласы

Нұр-Сұлтан қаласы бойынша сауалнамаға 20 респондент қатысты.



Алматы қаласы

Алматы қаласы бойынша сауалнамаға 23 респондент қатысты.



Шымкент қаласы

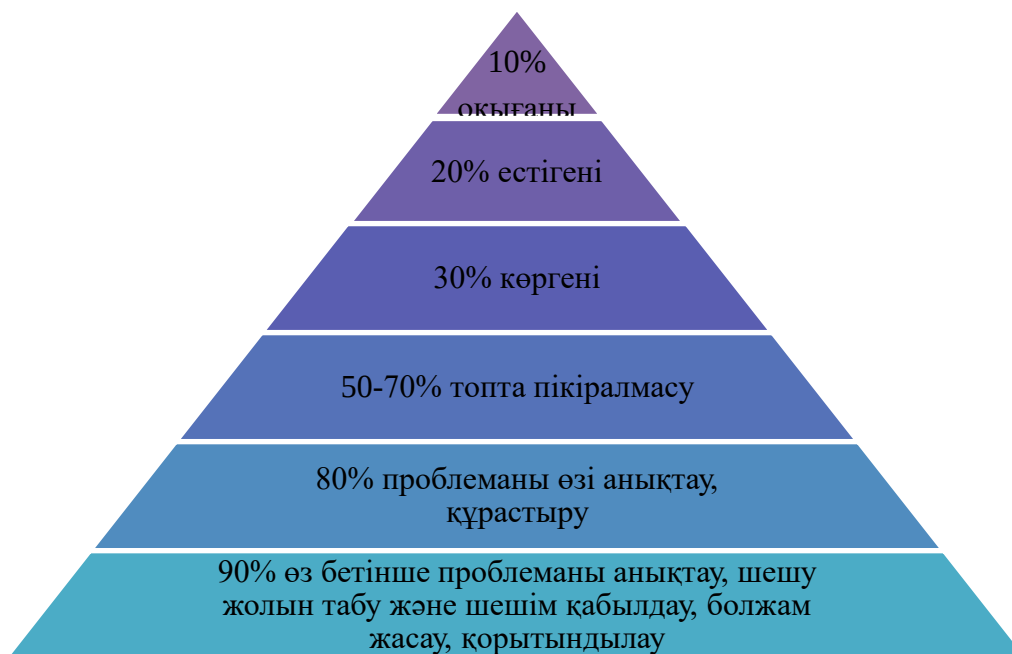
Шымкент қаласы бойынша сауалнамаға 30 респондент қатысып, сабақтарында белсенді түрде қолданатын 15 әдіс-тәсілдің түрін көрсетті.

- Доп лақтыру
- Тізбек
- Кубизм
- Ыстық орындық
- Балық қаңқасы
- Джиксо қалқанша
- Бес жолды өлең
- Постер қорғау
- Ширату
- Коллаж әңгіме
- Менің сөзім... әдісі
- РАФТ әдісі
- Сұрақ-жауап әдісі
- Сингвейн
- Бес тармақ

Жалпы он жеті өңірден «Өзіңіз сабақ беретін оқу пәнін оқытуда қандай әдіс-тәсілдерді қолданатыныңызды көрсетіңіз» деген сауалнамаға 1556 респондент қатысып, өздері оқу процесінде қолданатын түрлі әдіс-тәсілдерді көрсетті. Сауалнама қорытындысы көрсеткендей, Ақтөбе облысынан қатысқан респонденттердің (18) саны қаншалықты аз болса да, қолданатын әдіс-тәсілдерінің (27) көп екендігін байқадық. Ал сауалнамаға ең көп қатысқан өңір

Алматы облысы болса (466), педагогтардың қолданатын әдіс-тәсілдерінің саны (43) аз екендігін байқаймыз. Мониторинг барысында әдіс-тәсіл түрлерін ең көп қолданатын өңір Ақмола облысының (52) педагогтары болса, аз көрсеткен (15) Шымкент қаласының педагогтары болды.

Бұдан шығатын қорытынды, жалпы шығармашыл педагог үнемі ізденіс үстінде болады. Қазіргі қоғам жағдайында жаңартылған білім бағдарламасымен оқып отырған кезеңде мұғалімнің шығармашылығы бірінші орынға қойылады. Себебі, «Мұғалім-адам жанының инженері» десек, алдындағы әрбір баланың болашақта кім болатындығы, жеке тұлға болып қалыптасуы осы мұғалімнің еңбегінің жемісі болмақ. Ізденгіш, шығармашыл мұғалім сабақты оқытпайды, білім алушының өзі ізденіп оқуына ықпал жасайды. Білім алушының өздігінен ізденіп, оқып, зерттеп, қорытынды шығаруына осы жоғарыда көрсетілген әдіс-тәсілдерді орнымен қолдану арқылы қол жеткізеді.



4.10-сурет – «Сабақта алған ақпаратты есте сақтаудың орташы пайызы»

Шығармашыл мұғалім сыныпта білім алушыға өзін әрекеттендіру арқылы алған білімін 90 пайызға жеткізе алады. Яғни білім алушының жұмыс жасауына жағдай жасайды, мүмкіндіктер туғызады. Ол мүмкіндіктер әрине, мұғалімнің 45 минуттық сабағын дұрыс жоспарлап, әдіс-тәсілдерді мақсатта түрде қолдануынан шығады.

Мұғалімнің әдіс-тәсілдерді орнымен қолдануының нәтижесінде күнделікті сабақ барысында сынып ішінде ынтымақтастық ахуал қалыптастырып, білім алушылардың көңіл күйлерінің жақсаруы берілген білімді меңгеруде оң әсерін береді. Білім алушылар тақырып аясында өзара ынтымақтаса жұмыс істей отырып, бір нәтижеге жету үшін топ ережелерін үйренеді. Өз-өздерін реттеулері мен көшбасшылыққа ұмтылулары, дарындылары айқындала бастайды.

Келесі сауалнама бойынша: «Өзіңіз сабақ беретін оқу пәні бойынша оқу-дидактикалық, оқу-көрнекілік немесе өзге де көмекші материалдар әзірледіңіз бе?» деген сауалнама бойынша талдаймыз.

Сабақ барысында әр мұғалімге көмекке келетін - көрнекіліктер. Қазіргі жаһандану кезеңінде, ақпараттық технологияның дамыған заманында, әрбір цифрлы – педагог өз пәніне қатысты қажетті көрнекіліктерді қолжетімді қолдана алады. Көрнекілік қолдану сабақ мақсаттарына сай болуы керек.

Бүгінгі педагог, ол - модератор, ол -сарапшы, ол-зерттеуші, ол-шебер педагог. Сондықтан көрнекілік дайындауда бүгінгі мектеп мұғалімдерінің үлес салмағы айтарлықтай жоғары.

Жалпы дидактика ғылымы пәнді оқытуда қолданылатын іс-әрекет заңдылықтарын зерттейтін, әртүрлі әдіс-тәсілдердің қолданылу аясын, сабақтың ұйымдастырылу формасы мен пайдаланылатын көрнекілік құралдарын қарастырады.

Осыған қатысты өңірлерге жүргізген онлайн-сауалнамалардың бір сұрағы педагогтердің сабақ беретін оқу пәні бойынша оқу-дидактикалық, оқу-көрнекілік және көмекші құралдарын әзірлеуі мен әзірлемеуі тұрғысында болған. Респонденттердің берген жауабын талдау үшін 4.28-кестедегі көрсеткіштерді талдайық.

4.28-кесте – Педагогтердің сабақ беретін оқу пәні бойынша оқу-дидактикалық, оқу-көрнекілік және көмекші құралдары туралы көрсеткіш

№	Өңірледің атауы	Респонденттер саны	әзірлей ді	әзірлемей ді
1	Ақмола облысы	279	72,8%	27,2%
2	Ақтөбе облысы	19	68,4%	31,6%
3	Алматы облысы	529	49,5%	50,5%
4	Атырау облысы	116	39,7	60,3%
5	БҚО	74	62,2%	37,8%
6	Жамбыл облысы	53	37,7%	62,3%
7	Қарағанды облысы	50	60%	40%
8	Қызылорда облысы	65	55,4%	44,6%
9	Қостанай облысы	67	55,2%	44,8%
10	Маңғыстау облысы	100	34%	66%
11	Түркістан облысы	142	46,5%	53,5%
12	Павлодар облысы	102	70,6%	29,4%
13	СҚО	51	43,1%	56,9%
14	ШҚО	46	52,2%	47,8%
15	Нұр-Сұлтан қаласы	26	46,2%	53,8%
16	Алматы қаласы	26	50%	50%
17	Шымкент қаласы	30	36,7%	63,3 %
Барлығы:		1775	52%	48%

Кестеде көрсетілгендей өңірлер бойынша сауалнамаға белсенді қатысқандар: Алматы облысы – 529 педагог қатысқан, оның 49,5 пайызы көрнекіліктер әзірлеуге қатысқан болса, 50,5 пайызы мүлдем қатыспайтын болып шықты. Бұл, әрине, облыс үшін төмен көрсеткіш. Педагогтардың тең

жартысы қазіргі қоғам талабына сай шығармашыл – ұстаз болу керектігін ескермейтіндігі байқалады.

Ақмола облысы-279 адам, оның 72,8 пайызы оқу-дидактикалық, оқу-көрнекілік және көмекші құралдар әзірлеуге атсалысатын болса, 27,2 пайызы қатыспайтындықтарын айтты. Облыс педагогтарының жетпіспен аса пайызы әдістемелік құралдар дайындап, іздену жолында болса, жиырмадан жоғары пайызы ізденбейтіндіктерін байқатты. Бұл сандар, салыстырмалы түрде облыс педагогтарының белсенділігін байқатады. Бұл жақсы көрсеткіш.

Келесі респонденттердің көп қатысқан өңірі Түркістан облысы -142 адам қатысқан, оның 46,5 пайызы әдістемелік еңбектер дайындауға қатысатын болса, басым көпшілігі, атап айтсақ 52,5 пайызы мүлдем айналыспайтын болып шықты. Бұл, облыс педагогтарының белсенділігінің төмен екендігін көрсетеді. Шығармашыл мұғалімнен шығармашыл білім алушы тәрбиеленеді десек, әрине, бұл өте төмен көрсеткіш болып саналады.

Атырау облысынан 116 респондент қатысса, оның әдістемелік құралдар әзірлеуге 39,7 пайызы ғана қатысып, белсенділік танытса, қалған 60,3 пайызы мүлдем қатыспайтын болып шықты. Бұл көрсеткіш сол өңірдің білім алушыларының біліміне көрсеткіш болады деп санайтын болсақ, алаңдатарлық жағдай. Педагогтардың пассив болу себебін әлі де зерттеп, анықтап, әдістемелік көмек көрсетілуі қажет деген ойдамыз.

Павлодар облысынан 102 респондент қатысқан, соның 70,6 пайызы әдістемелік көмекші құралдар дайындауға қатысатын болса, 29,4 пайызы әдістемелік құрал әзірлеуге қатыспайтын болып шықты. Салыстырмалы түрде алғанда, бұл жақсы көрсеткіш. Павлодар өңірі педагогтарының маман ретіндегі белсенділігін байқаймыз. Бұл көрсеткіш, әрине, өз кезегінде білім алушылардың білім деңгейіне оң әсерін береді.

Маңғыстау облысы бойынша 100 респондент қатысса, оның 34 пайызы ғана әдістемелік құралдар дайындауға қатысатын болса, 66 пайызы мүлдем қатыспайтындықтары анықталып отыр. Бұл өте төмен көрсеткіш. Әдістемелік кабинеттердің жұмысы сын көтермейтіндігін көрсетеді. Бұл өз кезегінде білім алушы біліміне кері әсер етеді.

Сауалнамаға қатысқан респонденттер саны төмен өңірлердегі педагогтардың әдістемелік құралдар жазудағы үлес салмағына келетін болсақ, Ақтөбе облысы бойынша қатысқан респонденттер саны -19. Олардың әдістемелік құралдар жазуға қатысқан педагогтардың үлес салмағы 68,4 пайызды құраса, мүлде қатыспайтындардың пайыздық көрсеткіші 31,6 пайызды құрайды. Бұл өте жақсы көрсеткіш. Сауалнамаға қатысқан 19 педагогтың 15-і ізденушілік, шығармашылық жұмыспен айналысады деген сөз. Әрине, 19 респондент бір өңірдің көрсеткіші бола алмайды. Дегенмен, қатысқан педагогтардың 68,4 пайызы шығармашылықпен айналысқаны өте жақсы көрсеткіш болып саналады.

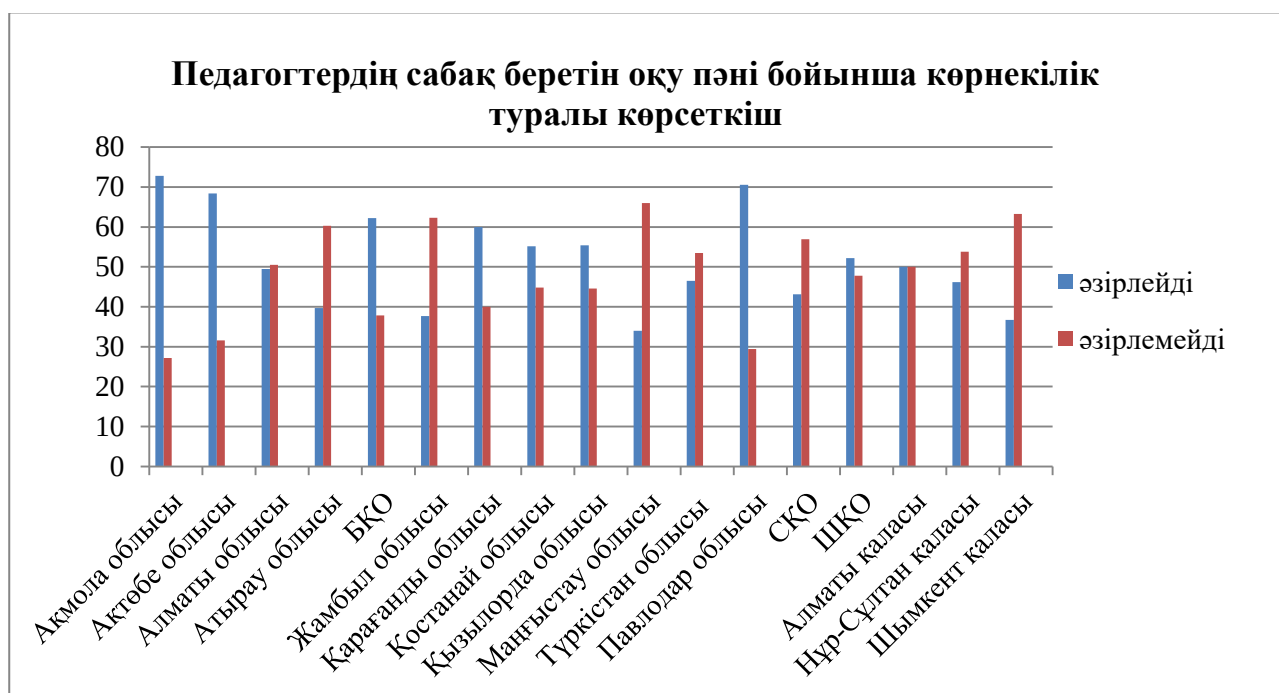
Алматы қаласы бойынша сауалнамаға қатысқан 26 респонденттің 50 пайызы әдістемелік құрал, көрнекіліктер дайындаумен айналысатын болса, 50 пайызы қалыс қалатындықтарын көрсеткен.

Нұр-Сұлтан қаласы бойынша қатысқан респонденттердің 46,2 пайызы әдістемелік құралдар жазумен айналысатын болса, 53,8 пайызы

шығармашылықпен айналыспайтындықтарын айтады. Егер Алматы, Нұр-Сұлтан қалаларын білім мен мәдениеттің орталығы дейтін болсақ, бұл өте сын көтермейтін көрсеткіш болмақ.

Қорыта келгенде 17 өңірден қатысқан 1775 респонденттің 52 пайызы өзіңіз сабақ беретін оқу пәні бойынша оқу-дидактикалық, оқу-көрнекілік немесе өзге де көмекші материалдар дайындауға қатысатын болса, 48 пайызы мүлдем қатыспайтындықтарын байқадық. Қазіргі қоғамда, білім саласында соның ішінде жалпы білім беретін орта мектептердің мұғалімдеріне модераторлықтан бастап, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер біліктілік санатын беріп жатқан кезеңде, әдістемелік құралдар жазумен шығармашылығын шыңдамау қызметтегі міндетін өз дәрежесінде толық атқармау болып саналады. Мұндай көрсеткіш сапалы білім беруге едәуір кедергісін тигізетіндігінен педагог мамандар хабардар.

Енді осы кестедегі пайыздық көрсеткішті диаграмма түрінде зерделеп көрсек, педагог-респонденттердің сабақ беретін оқу пәні бойынша оқу-дидактикалық, оқу-көрнекілік және көмекші құралдарын әзірлеуде (4.11-сурет) қаншалық белсенділік танытатындығын байқаймыз.



4.11-сурет – Педагогтердің сабақ беретін оқу пәні бойынша көрнекілік туралы көрсеткіш

Келесі сауалнама сізде сабақтардың, сыныптан тыс іс-шаралардың, элективті курстардың т.б. патенттелген әзірлемелері бар ма?

Элективті курстар орта білім беру ұйымдарының жоғары сатысында профильді оқыту жүйесінде маңызды роль атқарады. «Жалпы білім берудің профильді оқыту тұжырымдамасына» сәйкес жоғары сыныптардағы оқытудың мазмұнын дифференциациялауды әр түрлі курстардың 3 типінің (базалық, профильді, элективті) негізінде жүзеге асырылады. Бұл үш типтің әр бір курсы профильді оқыту мәселесін шешуде өз үлесін қосады.

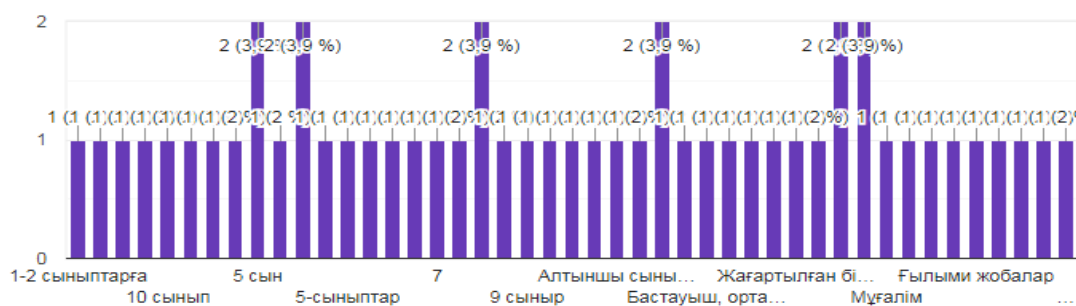
Базалық курс - білім берудің барлық білім алушыларға міндетті инвариантты бөлігі және білім алушылардың жалпы білім алу дайындығын аяқтауға бағытталған.

Профильді курстар - жеке пәндерді тереңдетіп оқытуды қамтамасыз етеді және бірінші кезекте кәсіби білімді алуды жалғастыратын мектеп бітірушілерді дайындауға бағдарланған.

Элективті курстар - әрбір білім алушының жеке білімге қызығушылығына, талап тілектері мен икемділігін қанағаттандыруға, сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыруда да жүргізуге болады.

Жоғарыда атап өткендей базалық пәндердің профильді және элективті курстардың көлеміндегі ара қатыс жобамен алғанда оқу жоспарының жалпы сағат санынан сәйкесінше 50%, 30%, 20% болу мүмкін [213].

Ақмола облысы



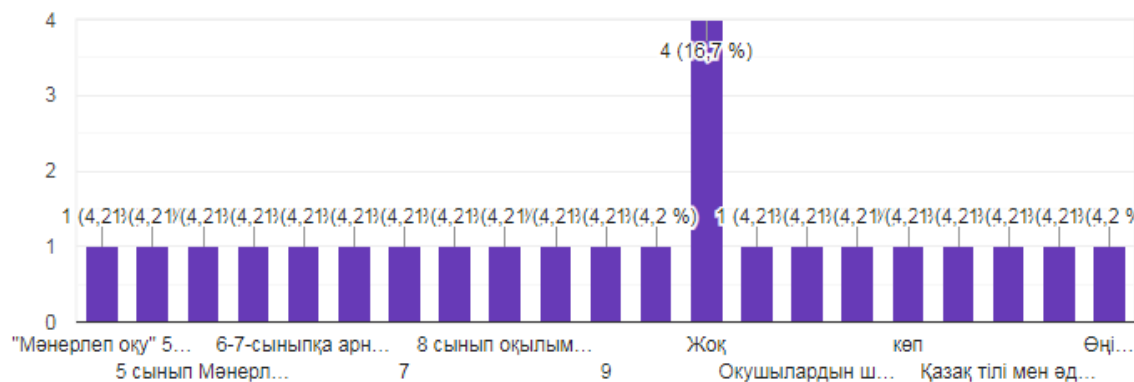
- 9-10 сыныптарға арналған «Абайтану» факультативі.
- 10-сыныптарға «Сөзжасам туралы ұғымды тереңдету».
- 7-сыныптарға дебат клубтары.
- 8-сынып «Қазақ хандығы» элективті курсы.
- Авторлық бағдарлама «Жыраулар поэзиясы» 10-сынып.
- 4-сынып Диалогтық оқыту.
- «Сыныптан тыс жұмыстарда әдеби қойылымдарды тиімді қолдану».
- «Қазақ тілді емес сыныптарға орыс тілін тереңдете меңгертудің әдіс-тәсілдері арқылы оқыту» элективті курстары.

Алматы облысы

- 5-сыныпқа арналған “Бердібектану” курсына арналған КТЖ
- Абайтану курсы бойынша қмжлар жинағы
- 21 -ғасыр көшбасшысы. АБАЙ-дана, Абай-дара қазақта. Жүз жыл жырлаған абыз т. б
- 5-сыныпқа арналған факультатив
- 7-сыныптар жаңа әдіс-тәсілдерді меңгеру
- 7- сыныпқа қазақ тілінен СТО стратегиялары арқылы шығармашылық тапсырмалар дайындау
- Жылдам оқу жолдары 5-6 сынып

- "Жеті жетекші" оқу-тәрбие бағдарламасы, 1-11 сыныптар
- 8- сыныпқа арналған факультатив сабағы

Батыс Қазақстан облысы



- 6-7 сыныпқа арналған «Туған өлкем өлеңдері».
- 7-сынып «Шешендік өнер» үйірмесі.
- «Білім алушылардың шығармашылық деңгейін арттыру» курсы.
- «Қадыртаным» қолданбалы курсы.
- Өңірлік әдебиет. «Мұқадес шығармаларын қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен оқыту».

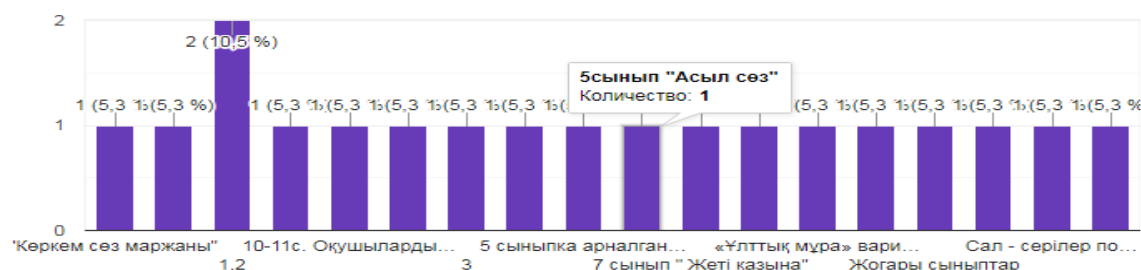
Жамбыл облысы

- 6-сынып Тіл қазына.
- Синтаксисті оқытудың креативті жолдары.

Қарағанды облысы

- «Жыр Жалын» жобасы.
- «Тіл таным» курсы.
- «Ғылымтану» курсы.
- «Тіл таным 5-6-сынып» таңдау курсы.
- 9-сынып. Абайтану.
- Тіл шеберлігі 5-8-сынып.

Қостанай облысы



- «Көркем сөз маржаны».
- 10-сынып Абайтану.
- 4-сынып мәтінмен жұмыс.
- 5-сынып «Асыл сөз».
- 7-сынып «Жеті қазына».
- «Ұлттық мұра» вариативтік курсының оқу бағдарламасы (5-6-сыныптарға арналған).
- «Жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытылуы мен құрылымы».
- Сал-серілер поэзиясы, 10-сынып.

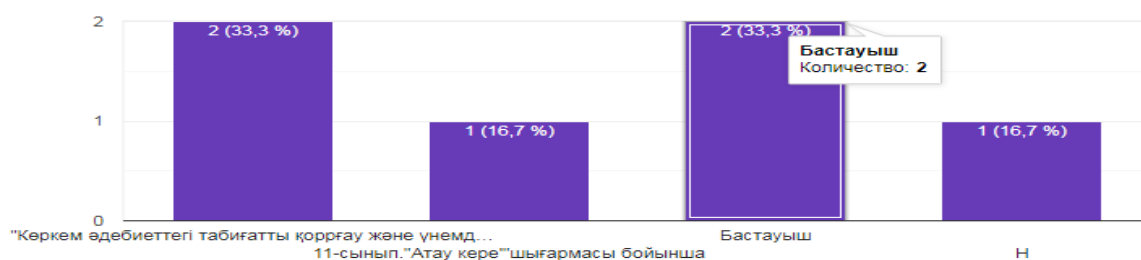
Қызылорда облысы

- Авторлық бағдарлама 10-сынып. «Би-шешендерше сөйлесейік».
- 9,10,11-сыныптарға арналған «Эссе-жарқын ойдың жаршысы».
- 8-сынып Табиғат ресурстар.

Маңғыстау облысы

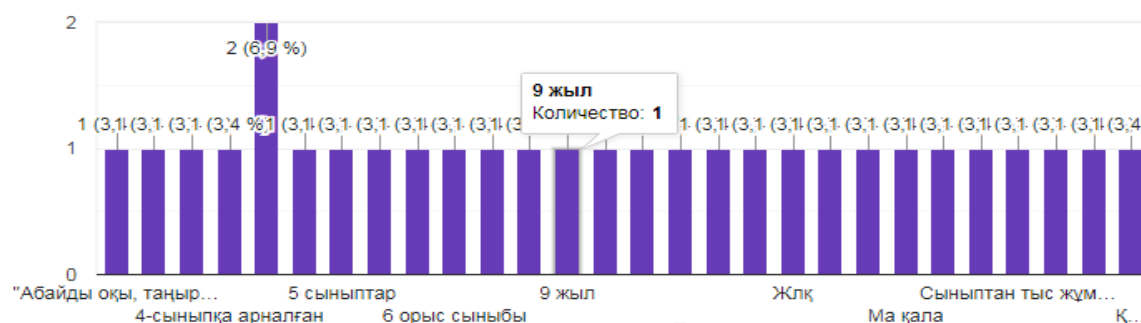
«Өнер өрісі» қолданбалы курсының бағдарламасы

Нұр-Сұлтан қаласы



- «Көркем әдебиеттегі табиғатты қорғау және үнемдеушілік» 8-сынып білім алушыларына арналған оқу сауаттылық факультативі.
- 11-сынып «Атау кере» шығармасы бойынша.

Павлодар облысы



- «Абайды оқы, таңырқ!» арнайы курсы.

- Арнайы курс, 7-9- сынып.
- Түркітану арнайы курс, 9-10-11 сыныптарға арналған «Абай жолы» роман-эпопеясы бойынша оқу сауаттылығын дамыту».
- 6-сынып. Тіл шебері.
- Арнайы курс, «Лингвист» 10-сынып.
- «Мәтінтаным» Қазақша үйренейік.

Түркістан облысы

- 6-сыныпқа «Әдебиет әлемінде».
- «Шәкіртімнің жеңісі - ұстазының жемісі».
- Қадіртану.
- Мақал сөздің мәйегі 6-сынып.

Келесі онлайн-сауалнама бұл педагогтердің сыныптан тыс іс-шаралары мен элективті курстардың патенттелген әзірлемелері туралы болады. (4.29 - кесте)

4.29-кесте – Педагогтердің сыныптан тыс іс-шаралар мен элективті курстардың патенттелген әзірлемелері туралы көрсеткіш

№	Педагогтердің сыныптан тыс іс-шаралар мен элективті курстардың патенттелген әзірлемелері туралы көрсеткіш			
	Өңірледің атауы	Респонденттер саны	әзірлейді	әзірлемейді
1	Ақмола облысы	279	18,3%	81,7%
2	Ақтөбе облысы	19	31,6%	68,4%
3	Алматы облысы	26	19,2%	80,8%
4	Атырау облысы	116	16,4%	83,6%
5	БҚО	74	32,4%	67,6%
6	Жамбыл облысы	53	15,1%	84,9%
7	Қарағанды облысы	50	16%	84%
8	Қызылорда облысы	65	13,8%	86,2%
9	Қостанай облысы	67	28,4%	71,6%
10	Маңғыстау облысы	100	11%	89%
11	Түркістан облысы	142	20,4%	79,6%
12	Павлодар облысы	102	28,4%	71,6%
13	СҚО	51	9,8%	90,2%
14	ШҚО	46	13%	87%
15	Нұр-Сұлтан қаласы	26	23,1%	76,9%
16	Алматы қаласы	26	19,2%	80,8%
17	Шымкент қаласы	30	16,7%	83,3 %
Барлығы:		1272	20%	80%

Педагогтердің сыныптан тыс іс-шаралар мен элективті курстардың патенттелген әзірлемелері туралы берілген нәтиже бойынша, аймақтардағы респонденттердің жауабына қарап отырсақ, Қазақстанның 17 өңірінен қатысқан 1272 респондентке сабақтың, сабақтан тыс іс-шаралардың, элективті

курстардың патенттелген әзірлемелері бар ма деген сауалнамаға 20 пайызы ғана бар деген, 80 пайызы жоқ деген жауап берді. Педагогтардың бұл шығармашылық жұмыстары бойынша белсенді жұмыс атқарғандары: Батыс Қазақстан облысынан 74 респонденттің 32,4 пайызы, Ақтөбе облысынан қатысқан 19 респонденттің 31,6 пайызы, Қостанай облысынан қатысқан 67 респонденттің 28,4 пайызы, Павлодар облысынан қатысқан 102 респонденттің 28,4 пайызында патенттелген әзірлемелер бар болды. Дегенмен, бұл жоғары көрсеткіш көрсетіп отырған облыстарды сауалнамаға қатысушы респонденттер саны тұрғысынан қарасақ Павлодар (102-респондент, 28,4%), Қостанай (67 респондент, 28,4 %) облыстарының көрсеткіші өте төмен болып саналады.

Онлайн-сауалнама бұл педагогтердің сыныптан тыс іс-шаралары мен элективті курстардың патенттелген әзірлемелері аз, төмен көрсеткіш көрсеткен өңірлер: Солтүстік Қазақстан облысынан 51 респонденттің 9,8 пайызының ғана сыныптан тыс іс-шаралары мен элективті курс тан әзірлемелері бар. Келесі Маңғыстау облысындағы 100 респонденттің 11 пайызы ғана аталған жұмыстарға қатысады. Шығыс Қазақстан облысынан 46 респонденттің 13 пайызы ғана қатысса, Қызылорда облысынан қатысқан 65 респонденттің 13,8 пайызы ғана аталған іс-шаралар бойынша әзірлемелер дайындауға қатысқан.

Төмендегі диаграммадан өңірлердегі педагогтардың жүргізген сыныптан тыс іс-шаралары мен элективті курстардың патенттелген әзірлемелері туралы жиналған мәліметтен жоғарғы, төменгі көрсеткіштерді (4.12 -сурет) аңғаруға болады:



4.12-сурет – Элективті курстардың патенттелген әзірлемелері туралы көрсеткіш

Келесі қашықтан оқыту кезінде тілдік құзіреттіліктерді дамытуда туындаған қиындықтар туралы сауалнаманы талдасақ, 2020 жылдың 16-наурызынан бастап бүкіл әлемді шарлаған пандемия жағдайына байланысты

Қазақстан Республикасы халқының қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында елімізде төтенше жағдай жарияланды. Осыған қатысты еліміздегі барлық орта білім беру ұйымдарының білім алушылары IV тоқсаннан бастап қашықтан білім алуға көшті.

Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың 3 түрлі формасы бар: онлайн (синхрондық), оффлайн (асинхрондық) және кең таралған үшінші түрі вебинар.

Онлайн режимдегі оқыту – интернет ресурстарының көмегімен ағымдағы уақытта белгілі бір қашықтықта педагог экранын көру арқылы оқытуды ұйымдастыру формасы.

Оффлайн режимдегі оқыту – интернет ресурстарының көмегімен (электрондық пошта) педагог пен білім алушы арасындағы ақпарат алмасуды қамтасыз етуге мүмкіндік беретін оқытудың формасы.

Вебинар дегеніміз – интернет желілерінің көмегімен семинарлар мен тренинтер өткізу формасы.

Қашықтан оқыту кезінде өңірлерде тілді оқытуда құзіреттіліктердің қай түрі қиындық тудыруғанын төменде берілген кестеден байқап көруге болады (4.30 -кесте).

4.30-кесте – Қашықтан оқыту кезінде тілдік құзіреттіліктерді дамытуда туындаған қиындықтар туралы көрсеткіш

№	Қашықтан оқыту кезінде тілдік құзіреттіліктерді дамытуда туындаған қиындықтар туралы көрсеткіш					
	Өңірледің атауы	Тыңдалым	Айтылым	Оқылым	Жазылым	Тілді қолдану
1	Ақмола облысы	36,2%	51,6%	25,8%	38,7%	34,8%
2	Ақтөбе облысы	31,6%	31,6%	10,5%	36,8%	31,6%
3	Алматы облысы	43,9%	45,6%	21,7%	34,2%	34,4%
4	Атырау облысы	39,7 %	42,2%	17,2%	40,5%	24,1%
5	БҚО	41,9%	47,3%	28,4%	40,5%	31,1%
6	Жамбыл облысы	52,8%	41,5%	32,1%	37,7%	28,3%
7	Қарағанды облысы	50%	60%	14%	26%	30%
8	Қызылорда облысы	52,3%	47,7%	20%	23,1%	36,9%
9	Қостанай облысы	41,8%	61,2%	28,4%	31,3%	52,2%
10	Маңғыстау облысы	49%	58%	24%	29%	28%
11	Түркістан облысы	40,1%	44,4%	18,3%	35,9%	30,3%
12	Павлодар облысы	36,3%	70,6%	19,6%	24,5%	33,3%
13	СҚО	35,3%	56,9%	21,6%	37,3%	39,2%
14	ШҚО	39,1%	47,8%	23,9%	43,5%	34,8%
15	Нұр-Сұлтан қаласы	34,6%	61,5%	11,5%	38,5%	50%
16	Алматы қаласы	30,8%	42,3%	30,8%	53,8%	53,8%
17	Шымкент қаласы	36,7%	56,7%	16,7%	33,3%	46,7%
Барлығы:		41%	51%	21,4%	35,5%	36,4%

Өңірлер бойынша пайыздық өлшем жазылған кестедегі нәтижелерге қарап, жалпы оқыту әрекеттерінің қайсысы қашықтан оқытуда қиындық келтіргенін байқауға болады. Пайыздық көрсеткішпен қарасақ «Айтылым»

әрекетінің (51%) қиындық келтіргенін байқаймыз. Одан кейінгі қиындық «Тыңдалым» әрекетінде (41%) байқалады. «Жазылым» (35,5%) мен «Тілдік қолдану» (36,4%) көрсеткіштері, қиындық дәрежесі шамалас болса, қашықтан оқытуда «Оқылым» әрекетінің оншалықты қиындық келтірмегендігін байқаймыз. Бұл пайыздық көрсеткіштер қашықтан оқытуда қандай әрекеттің қиындық тудырғанын көрсетеді. Жеке талдар болсақ, «Тыңдалым» әрекеті бойынша: *Жамбыл* (52,8%), *Қызылорда* (52,3%), *Маңғыстау облысы* (49%), *Алматы облысы* (43,9%), *Батыс Қазақстан облысы* (41,9%), *Қостанай облысы* (41,8%), *Түркістан облысында* (40,1%) , барлығы жеті облыста қиындық болғандығы байқалады. «Айтылым» әрекеті бойынша: *Павлодар облысында* (70,6%), *Нұр-Сұлтан қаласы* (61,5%), *Қостанай* (61,2%), *Қарағанды* (60%), *Маңғыстау облысы* (58%), *Солтүстік Қазақстан* (56,9%), *Шымкент қаласы* (56,7%), *Ақмола облысы* (51,6%), барлығы 8 облыста сын көтермейтін жағдайда болғандығы байқалады. «Оқылым» әрекетіне келсек: *Жамбыл облысы* (32,1%), *Алматы қаласы* (30,8%) аталған екі қаланың көрсеткішінен оқылым әрекетіндегі қиындықты байқаймыз. «Жазылым» әрекеті бойынша: *Алматы қаласында* (53,8%), *Шығыс Қазақстан облысы* (43,5%), *Атырау облысы* (40,5%), *Батыс Қазақстан облысы* (40,5%), осы төрт облыстың көрсеткіші төмен болып тұр. «Тілді қолдану» бойынша: *Алматы қаласы* (53,8%), *Қостанай облысы* (52,2%), *Нұр-Сұлтан қаласы* (50%), *Шымкент қаласы* (46,7%) төмен көрсеткішті көрсетіп тұр. Бұл талданған мәліметтер қашықтан оқыту кезіндегі оқу әрекетінде қайсысы қолайсыз, төмен нәтиже берді дегенді көрсетеді.

Енді оқыту әрекетінің қашықтан оқыту барысында өз дәрежесінде, жеңіл меңгерілгендерін осы сауалнамаға қатысқан он жеті өңір бойынша қарастырып көрейік. «Тыңдалым» әрекеті бойынша: *Алматы қаласында* ғана (30,8%) қиындық келтіретін көрсеткіштің төмен екенін көреміз. «Айтылым» әрекеті бойынша: *Ақтөбе облысы* (31,6%) ғана қиындықтың аздығын көрсетеді. «Оқылым» әрекеті *Жамбыл облысында* ғана қиындық дәрежесі жоғары болса, қалған өңірлерде қиындықтың көрсеткіші төмен. Бұл, әрине, қанағаттанарлық жағдай. Келесі «Жазылым» әрекеті бойынша: *Қызылорда облысы* (23,1%), *Павлодар облысы* (24,5%), *Қарағанды облысы* (26%) аталған үш облыста осы «жазылым» әрекетінің қашықтан оқытуда өз дәрежесінде жүргендігі байқалады. «Тілді қолдану» әрекетінде *Атырау облысы* (24,1%), *Жамбыл облысы* (28,3%) бойынша қашықтан оқытудың пайыздық көрсеткішін қарап отырып қиындықтың төмен екендігін байқап отырмыз.

Қашықтан оқыту кезінде қай өңірді алсақ та оқылым әрекетінің түрлері әр түрлі дәрежеде меңгерілгендігін көреміз. Мысалы *Павлодар облысында* «айтылым» әрекетін жүзеге асыру 70,6 пайызға дейін қиындық тудырса, «Оқылым» әрекеті 19,6 пайыз ғана қиындық келтірген. «Айтылым» әрекеті бойынша *Нұр-Сұлтан қаласында* қиындық дәрежесі 61,5 пайыз болса, «оқылым» әрекетінің қиындық келтірмегендігін 11,5 пайыз көрсеткіштен байқаймыз. Сол сияқты «айтылым» әрекетінің қиындық дәрежесі *Қостанай облысында* 61,2 пайызды көрсетсе, «оқылымның» 28,4 пайызға төмендегендігін көреміз.

Бұл көрсеткіштер нені көрсетеді, неліктен оқыту әрекеттерінің қиындық дәрежесі әртүрлі деңгейде. Қашықтан оқытуда өте жоғары қиындықта меңгерілетін оқыту әрекеті «айтылым» әрекеті екен. Әрине, қашықтан оқытудағы қиындықтардың бірнеше себебі бар. Олар: 1. Әр өңірдегі интернет желісінің төмен қызметі, яғни барлығына бірдей қолжетімді болмауы, интернет желісінің нашарлығы. 2. Балалардың сабаққа қатысуларының төмендігі, ол ата-аналар тарапынан өз дәрежесіндегі қадағалаудың болмауы. 3. Ата-ана тарапынан да, мұғалімнің тарапынан да балаға білімнің өзі үшін керектігін ұғындыра алмау. 4. Мұғалімнің білім алушыны сабаққа қызықтыра алмауы. Осы себептермен күресе білсек, қашықтан оқыту да өз дәрежесінде жүзеге асырылады.

Қашықтан оқыту кезінде тілдік құзіреттіліктерді дамытуда туындаған қиындықтарды диаграммаға түсірсек (4.13-сурет).



4.13-сурет – Қашықтан оқыту кезінде тілдік құзіреттіліктерді дамытуда туындаған қиындықтар⁷

Осы көрсеткіштерге қарап, барлық өңірлер бойынша екі оқыту әрекеті (айтылым, тыңдалым) қашықтан оқытуда өзіндік қиындық тудырғанын көреміз.

Онлайн-сауалнаманың келесі сұрағы педагогтардың сабақ беретін пәні бойынша білім алушылардың тілдік құзыреттіліктеріне диагностика жүргізілуі туралы болды. Респондент педагогтер «Иә, оқу жылының басында және соңында», «Иә, оқу жылының басында», «Иә, оқу жылының соңында», «Иә, оқу жылы бойы», «Жүргізілмейді» деген жауаптардың бірін таңдады. Нәтижесі 4.31 -кестеде көрсетілген.

4.31-кесте-Педагогтердің сабақ беретін пәні бойынша білім алушылардың тілдік құзыреттіліктеріне диагностика жүргізілуі туралы көрсеткіш

Педагогтердің сабақ беретін пәні бойынша білім алушылардың тілдік құзыреттіліктеріне диагностика жүргізілуі туралы көрсеткіш						
	Өңірлердің атауы	Оқу жылының			жыл бойы	жүргізілмейді
		басында және соңында	басында	соңында		
1	Ақмола облысы	42,7%	5%	10,8%	34,1%	7,5%
2	Ақтөбе облысы	36,8%	5,3%	21,1%	36,8%	-
3	Алматы облысы	46,3%	4,5%	9,1%	35,3%	4,7%
4	Атырау облысы	37,1 %	5,2%	8,6%	33,6%	15,5%
5	БҚО	47,3%	1,4%	6,8%	33,8%	10,8%
6	Жамбыл облысы	47,2%	9,4%	11,3%	30,2%	1,9%
7	Қарағанды облысы	48%	-	2%	44%	6%
8	Қызылорда облысы	46,2%	1,5%	3,1%	43,1%	6,2%
9	Қостанай облысы	44,8%	-	9%	40,3%	6%
10	Маңғыстау облысы	43%	6%	8%	38%	5%
11	Түркістан облысы	41,5%	4,2%	8,5%	36,6%	9,2%
12	Павлодар облысы	44,1%	6,9%	7,8%	35,3%	5,9%
13	СҚО	56,9%	2%	5,9%	35,3%	-
14	ШҚО	47,8%	2,2%	10,9%	34,8%	4,3%
15	Нұр-Сұлтан қаласы	42,3%	11,5%	15,4%	30,8%	-
16	Алматы қаласы	42,3%	11,5%	3,8%	34,6%	7,7%
17	Шымкент қаласы	56,7%	3,3%	3,3%	33,3%	3,3%
	Барлығы:	45%	47%	85%	36%	55%

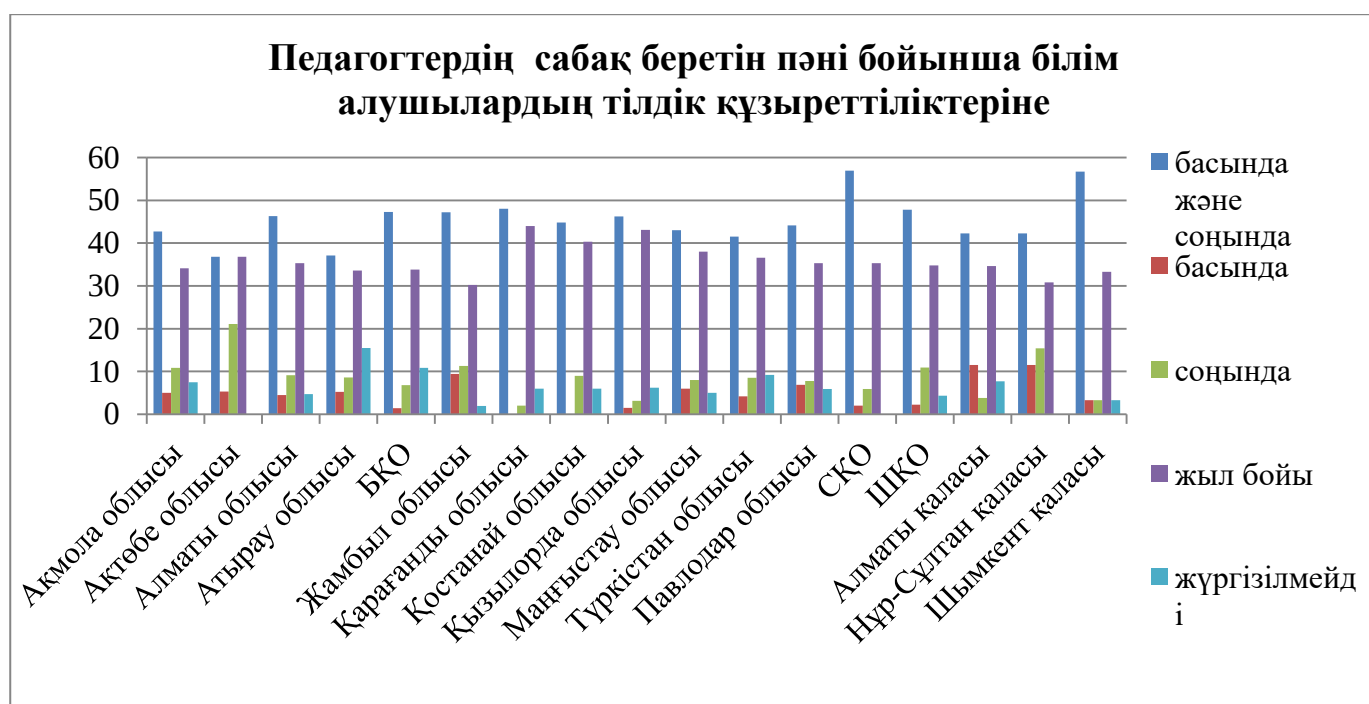
Берілген кестедегі көрсеткіштерге қарап, сауалнамаға қатысып отырған он жеті өңірдегі мұғалімдердің сабақ беретін пәндері бойынша тілдік құзыреттіліктерге диагностиканы қаншалық дәрежеде жасайтындықтарын анықтадық. Онда, «Иә, оқу жылының басында және соңында» деген жауап - 45%, «Иә, оқу жылының басында» деген жауап – 47%, «Иә, оқу жылының соңында» деген жауап – 85%, ал «иә, оқу жылы бойы» - 36%, «жүргізілмейді» деген жауап (55%) пайызды құрайды.

Әр өңірге жеке тоқталар болсақ, *Солтүстік Қазақстан облысы* мұғалімдерінің пән бойынша оқу жылының басында және соңында диагностика жүргізуі 56,9 пайызды құраса, *Шымкент қаласында* 56,7 пайызды құрайды. *Қарағанды облысында* 48 пайызды құрайды. Ал оқу жылының басында білім алушының тілдік құзыреттілігіне диагностика өз дәрежесінде жүргізілмейтіндігі байқалады. Барлық өңірдің жауабына қарай отырып, салыстырмалы түрде *Нұр-Сұлтан қаласында* 11,5 пайыз, *Алматы қаласында* 11,5 пайыз, *Жамбыл облысында* 9,4 пайыз көрсеткішті көрсетіп тұр. Бұның өзі де әрине, өте төмен көрсеткіш. Оқу жылының соңында жүргізілетін диагностика *Ақтөбе облысында* 21,1 пайыз, *Нұр-Сұлтан қаласында* 15,4 пайыз, *Жамбыл облысында* 11,3 пайыз, *Шығыс Қазақстан облысында* 10,9 пайыз, *Ақмола облысында* 10,8 пайызды құрайды. Қалған өңірлердің пайыздық көрсеткіші өте төмен дәрежеде. Осы он жеті өңірден қатысқан респонденттердің жауабында білім алушылардың тілдік құзыреттіліктеріне жыл бойы диагностика жасаймын деген жауаптың жоғары көрсеткіші:

Қарағанды облысы 44 пайыз, Қызылорда облысы 43,1 пайыз, Қостанай облысы 40,3 пайызды құрайды. Қалған өңірлерді бірыңғай пайыздық көрсеткішті көрсетеді. Ал білім алушылардың тілдік құзыреттіліктеріне диагностика жүргізілмейді деген жауап Атырау облысында 15,5 пайыз, Батыс Қазақстан облысында 10,8 пайыз, Түркістан облысында 9,2 пайызды құрайды. Ал, Ақтөбе, Солтүстік Қазақстан облысы, Нұр-Сұлтан қалаларынан сауалнамаға қатысқан респонденттердің 100 пайызы жүргізілмейді деген сұрақты жоққа шығарады.

Жалпы сыныптың ерекшелігіне қарай білім алушыға сапалы білім беру үшін мұғалім оның тілдік құзыреттілік деңгейінің қаншалық дәрежеде екендігін диагностика жасау арқылы анықтап, соған қарай баламен жұмыс жасауы керек. Осы тұрғыдан келгенде жылдың басында мұғалімдердің диагностика жасамауы үлкен қателік болып саналады.

Өңірлер бойынша білім алушылардың тілдік құзыреттіліктеріне диагностика жүргізудің диаграммадағы көрсеткіші (4.14-сурет).



4.14-сурет – Педагогтердің сабақ беретін пәні бойынша білім алушылардың тілдік құзыреттіліктері

Келесі сауалнама оқулықтың МЖМБС және ҮОБ белгіленген тілдік деңгейге сәйкестігі туралы педагогтардың көзқарасы

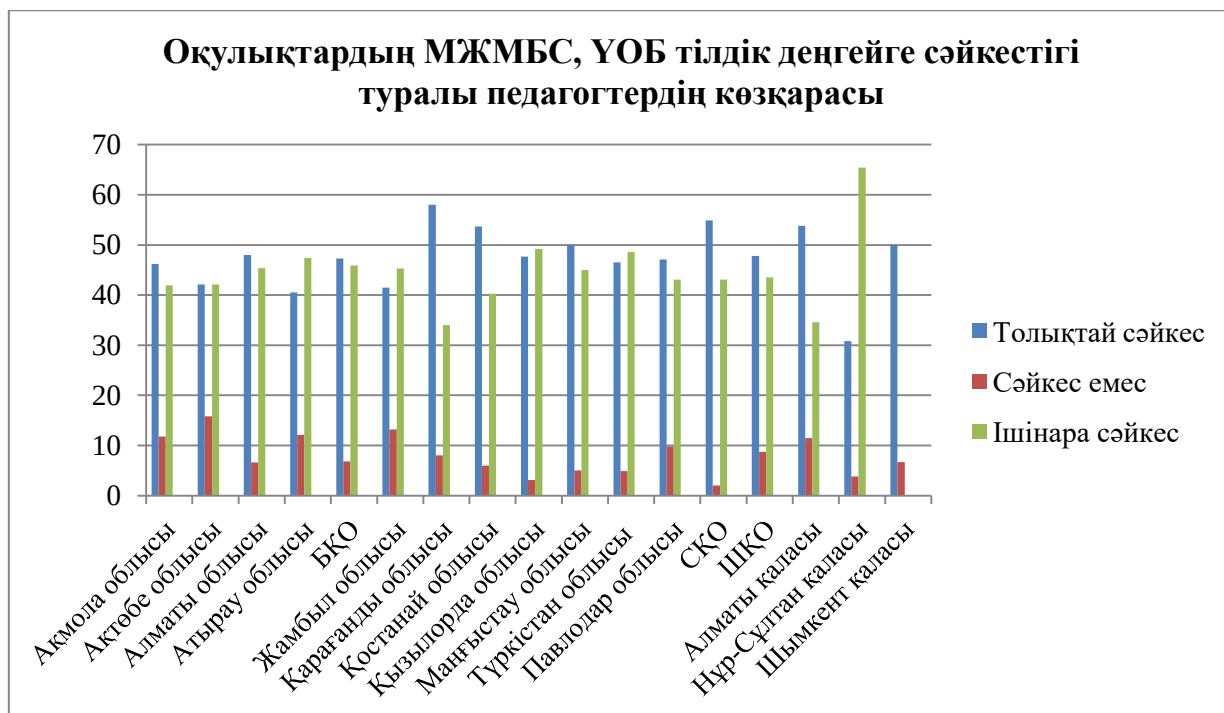
4.32-кесте – Оқулықтың МЖМБС және ҮОБ белгіленген тілдік деңгейге сәйкестігі туралы педагогтердің көзқарасы

№	Оқулықтың МЖМБС және ҮОБ белгіленген тілдік деңгейге сәйкестігі туралы педагогтердің көзқарасы				
	Өңірледің атауы	Респон- денттер	Толықтай сәйкес	Сәйкес емес	Ішінара сәйкес

1	Ақмола облысы	279	46,2%	11,8%	41,9%
2	Ақтөбе облысы	19	42,1%	15,8%	42,1%
3	Алматы облысы	529	48%	6,6%	45,4%
4	Атырау облысы	116	40,5%	12,1%	47,4%
5	БҚО	74	47,3%	6,8%	45,9%
6	Жамбыл облысы	53	41,5%	13,2%	45,3%
7	Қарағанды облысы	50	58%	8%	34%
8	Қызылорда облысы	65	47,7%	3,1%	49,2%
9	Қостанай облысы	67	53,7%	6%	40,3%
10	Маңғыстау облысы	100	50%	5%	45%
11	Түркістан облысы	142	46,5 %	4,9%	48,6%
12	Павлодар облысы	102	47,1%	9,8%	43,1%
13	СҚО	51	54,9%	2%	43,1%
14	ШҚО	46	47,8%	8,7%	43,5%
15	Нұр-Сұлтан қаласы	26	30,8%	3,8%	65,4%
16	Алматы қаласы	26	53,8%	11,5%	34,6%
17	Шымкент қаласы	30	50%	6,7%	43,3%
Барлығы:		1775	47,4 %	79,8%	44,5 %

Оқулықтың МЖМБС және ҮОБ белгіленген тілдік деңгейге сәйкестігі туралы педагогтардың көзқарасы деген сауалнамадағы сұрақтарға он жеті өңірден қатысқан 1775 респонденттердің жауаптарын саралай келе, оқулықтың мемлекеттің жалпыға міндетті білім беру стандарты мен үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген тілдік деңгейге толықтай сәйкес деген жауап 47,4 пайыз, сәйкес емес деген жауап 80 пайыз, ішінара сәйкес деген жауап 44,5 пайызды құрайды. Толықтай сәйкес деген жауапты *Қарағанды облысынан* қатысқан 50 респонденттің 58 пайызы берген, *Солтүстік Қазақстан* облысынан қатысқан 51 респонденттің 54,9 пайызы, *Алматы қаласынан* 26 респонденттің 53,8 пайызы, *Қостанай облысынан* 67 респонденттің 53,7 пайызы берген. Ал сәйкес емес деген жауапты *Ақтөбе облысынан* қатысқан 19 респонденттің 15,8 пайызы, *Жамбыл облысынан* 53 респонденттің 13,2 пайызы, *Алматы қаласынан* қатысқан 26 респонденттің 11,5 пайызы, ал ішінара сәйкес деген жауапты *Нұр-Сұлтан қаласынан* қатысқан 26 респонденттің 65,4 пайызы, *Қызылорда облысынан* 65 респонденттің 49,2 пайызы, *Түркістан облысынан* 142 респонденттің 48,6 пайызы берген.

Жалпы қорыта келе, сауалнамаға қатысқан 1775 респонденттің 47,4 пайызы толықтай сәйкес десе, 44,5 пайызы ішінара сәйкес деген пікір білдіреді. Ал оқулықтың МЖМБС және ҮОБ белгіленген тілдік деңгейге сәйкес емес деген пікірді 79,8 пайызы береді. Мектеп мұғалімдерінің басқа да сауалнамадағы жауаптары оқулықтың МЖМБС және ҮОБ белгіленген тілдік деңгейге сәйкес емес деген пікірлерін дәлелдей түседі.



4.15-сурет – Оқулықтың МЖМБС және ҮОБ белгіленген тілдік деңгейге сәйкестігін диаграмма арқылы көрсетсек

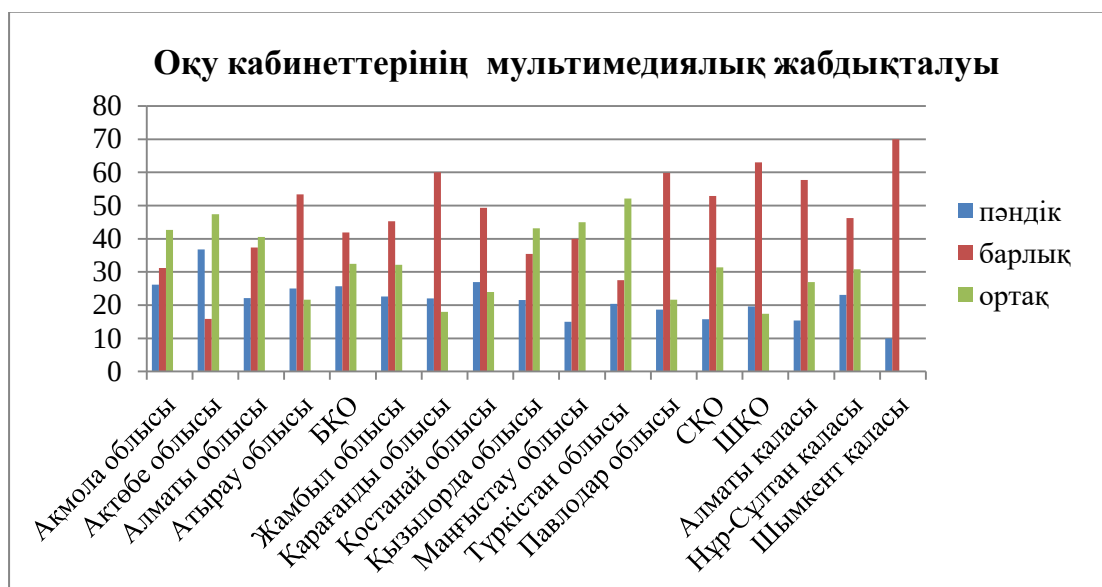
Келесі сауалнама оқу кабинеттерінің мультимедиялық жабдықталуы туралы (4.33 -кесте).

4.33-кесте – Оқу кабинеттерінің мультимедиялық жабдықталуы туралы көрсеткіш

№	Оқу кабинеттерінің мультимедиялық жабдықталуы туралы көрсеткіш				
	Өңірледің атауы	Респон- денттер	тек пәндік кабинет	барлық кабинеттер	мектепте бәріне ортақ бір орын
1	Ақмола облысы	279	26,2%	31,2%	42,7%
2	Ақтөбе облысы	19	36,8%	15,8%	47,4%
3	Алматы облысы	529	22,1%	37,4%	40,5%
4	Атырау облысы	116	25%	53,4%	21,6%
5	БҚО	74	25,7%	41,9%	32,4%
6	Жамбыл облысы	53	22,6%	45,3%	32,1%
7	Қарағанды облысы	50	22%	60%	18%
8	Қызылорда облысы	65	21,5%	35,4%	43,1%
9	Қостанай облысы	67	26,9%	49,3%	23,9%
10	Маңғыстау облысы	100	15%	40%	45%
11	Түркістан облысы	142	20,4%	27,5%	52,1%
12	Павлодар облысы	102	18,6%	59,8%	21,6%
13	СҚО	51	15,7%	52,9%	31,4%
14	ШҚО	46	19,6%	63%	17,4%
15	Нұр-Сұлтан қаласы	26	23,1%	46,2%	30,8%
16	Алматы қаласы	26	15,4%	57,7%	26,9%
17	Шымкент қаласы	30	10%	70%	20%
	Барлығы:	1775	21,5%	46,8%	32,31

Оқу кабинеттерінің мультимедиялық жабдықтылуы туралы сауалнаманы талдайық, қатысқан 1775 респонденттердің 21,5 пайызы мультимедиялық жабдықтау тек пәндік кабинеттерде ғана деп жауап берсе, барлық кабинеттер жабдықталған дегенді 46,8 пайызы айтады, ал мектепте бәріне ортақ бір орында ғана жабдықталған дегенді 32,31 пайызы көрсетеді.

Төменде оқу кабинеттерінің мультимедиялық жабдықтылуын диаграммасы берілген. (4.16 - сурет).



4.16-сурет – Оқу кабинеттерінің мультимедиялық жабдықтылуы.

Мектеп кітапханасының пәнді тиімді оқытуға және оқуға арналған оқулықтармен, оқу құралдарымен қамтамасыз етілуі туралы.

4.34-кесте – Мектеп кітапханасының пәнді тиімді оқытуға және оқуға арналған оқулықтармен, оқу құралдарымен қамтамасыз етілуі

№	Мектеп кітапханасының пәнді тиімді оқытуға және оқуға арналған оқулықтармен, оқу құралдарымен қамтамасыз етілуі туралы көрсеткіш				
	Өңірлердің атауы	Респонденттер	саны жеткілікті	саны аз	жоқ
1	Ақмола облысы	279	63,8%	28,3%	7,9%
2	Ақтөбе облысы	19	68,4%	31,6%	-
3	Алматы облысы	529	60,9%	31,9%	7,2%
4	Атырау облысы	116	61,2%	36,2%	2,6%
5	БҚО	74	58,1%	37,8%	4,1%
6	Жамбыл облысы	53	66%	34%	-
7	Қарағанды облысы	50	72%	24%	4%
8	Қызылорда облысы	65	50,8%	33,8%	15,4%
9	Қостанай облысы	67	55,2%	41,8%	3%
10	Маңғыстау облысы	100	67%	28%	5%
11	Түркістан облысы	142	55,6%	40,1%	4,2%
12	Павлодар облысы	102	67,6%	28,4%	3,9%
13	СҚО	51	58,8%	33,3%	7,8%
14	ШҚО	46	63%	34,8%	2,2%

15	Нұр-Сұлтан қаласы	26	57,7%	38,5%	3,8%
16	Алматы қаласы	26	73,1%	19,2%	7,7%
17	Шымкент қаласы	30	70%	30%	-
Барлығы:		1775	63 %	32,4 %	46,3 %

Мектеп кітапханасының пәнді тиімді оқытуға және оқуға арналған оқулықтармен, оқу құралдарымен қамтамасыз етілуі туралы сауалнамаға 17 өңірден 1775 респондент қатысып, оқулықтар, оқу құралдарының саны жеткілікті деген жауап 63 пайызды құраса, оқулық, оқу құралдарының саны аз деген жауап 32,4 пайызды құрайды. Ал жоқ деген жауап -46,3 пайызды құрайды. Сауалнама жауаптарына талдау жасап отырсақ, оқулық, оқу құралдары жеткілікті деген жауап 50 пайыздан жоғары көрсеткішті береді. Яғни мектеп кітапханалары біршама оқулық, оқу құралдарымен қамтамасыз етілген деген қорытындыға келуге болады. Ал өңірлердің бірқатарынан қатысқан респонденттердің мектеп кітапханасының жабдықталуына көңілдері толмайтындығы байқалады. Мысалы оқулық, оқу құралдарының саны аз деген өңірлер: *Қостанай облысында* 41,8 пайызды құрайды, *Түркістан облысы* 40,1 пайыз, *Нұр-Сұлтан қаласы* 38,5 пайыз, *Батыс Қазақстан облысы* 37,8 пайыз, *Атырау облысы* 36,2 пайызды құрайды. Ал, кітапханалардың оқулық, оқу құралдарымен жабдықталуы өте төмен екендігін көрсеткен өңірлер *Қызылордадан* қатысқан 65 респонденттің 15,4 пайызы болса, *Солтүстік Қазақстаннан* қатысқан 51 респонденттің 7,8 пайызы, *Алматы қаласынан* қатысқан 26 респонденттің 7,7 пайызы, *Алматы облысынан* қатысқан 529 респонденттің 7,2 пайызы, *Ақмола облысынан* қатысқан 279 респонденттің 7,9 пайызы жоқ деген жауап береді.

Респонденттердің саны бойынша қарасақ, әрине *Алматы облысы* (529 / 7,2%), *Ақмола облысы* (279/ 7,9%) бұл үлкен көрсеткіш емес. Ал респонденттер саны аз өңірлер үшін, кітапхана қорының аздығы байқалады.

Бұл көрсеткіш өз кезегінде оқу процесіне кері әсерін беретіндігі сөзсіз.

Мектеп кітапханаларының оқулық, оқу құралдарымен қамтамасыз етілуін диаграммаға салып қарасақ (4.17-сурет).



4.17-сурет – Мектеп кітапханаларының оқулық, оқу құралдарымен қамтамасыз етілуі

Өзіңіз сабақ беретін оқу пәнін жүргізу барысында кездесетін проблемаларды көрсетіңіз.

Онлайн-сауалнама кезінде респондент-педагогтердің оқу пәнін жүргізу барысында кездестіретін проблемалары туралы:

Ақмола облысы:

• Тыңдалым дағдысы барысында білім алушылар сұраққа жауап беруде қиналады.

- Ғаламтордың барлық сыныптарда жоқтығы.
- Қашықтан оқу кезінде білім алушылардың кері байланыс жасауы.
- Материалдық техникалық базаның жеткіліксіздігі.
- Кітаптардың жетіспеушілігі.
- Мектепте дұрыс интернет жоқ.
- Сөйлеу дағдыларын жетілдіру мәселесі.
- Оқулықпен ғана жұмыс жасайды, кабинетте заманауи техника жоқ.
- Қазақ тілі пәнінің жаттығу жұмысын жасатуда мәтін мен теория сай

келмейді.

- Бағдарлама қиын.
- Ата-ана мен бала әр түрлі тілде сөйлейді.
- Тілді қолдану аясының аздығы.
- Оқулықтағы тақырыпты бекітуге тапсырмалар аз.
- Интерактивті тақтамен қамтамасыз етілсе.
- Тілді жеткіліксіз білу.
- Оқу материалының білім алушыға қиындығы.
- Тілдік қоры.
- Білім алушылар ойларын жүйелі жеткізе алмайды.
- Оқулықтағы тапсырмалардың талапқа сай еместігі.
- Кабинеттер толық жабдықталса.
- Сыныпта интерактивті тақтаның жоқтығы проблемалардың бірі. Білім

алушыларға бейнематериалды не ноутбукпен, не ұялы телефоннан көрсету ыңғайсыз.

- Білім алушылар көркем шығармаларды оқымайды.
- Оқулықтардағы орыс сыныптарына арналған мәтіндер күрделі.
- Мәтіндердің мазмұны өте күрделі.
- Мәтінмен жұмыс, сөйлем талдауда.
- Білім алушылардың тілдік құзыреттілігінің жеткіліксіздігі, сөздік

қордың аздығы, көркем әдебиетті оқымауы.

- Үш ауысымды мектепте кабинет жетпейді.
- Тілдік бағдарға орай бекіту тапсырмаларының болмауы.
- Дидактикалық материалдардың аздығы.
- Балалардың сөздік, ереже жаттамауы.
- Грамматика толықтай жүргізілмейді.
- Жаңартылған бағдарлама бойынша әдістемелік құралдардың аздығы.

- Грамматикаға аз уақыт бөлінеді.
- Балалардағы интернеттің қолжетімсіздігі.
- Оқулықтың бағдарламамен сәйкес келмеуі.
- Айтылым жұмыстары кезінде.
- Сабаққа арналған көрнекі құралдардың болмауы.
- Ауызша тілді дамыту.
- Білім алушылардың оқуға құлшынысы жоқ.

Ақтөбе облысы:

- Білім алушылардың тілдік қорының аздығы.
- Интерактивті тақта, компьютер жоқ.
- Техникалық құралдар.
- Жазылым кезінде орфографиялық қателерді жіберуі.
- Қосымша материалдардың жоқтығы.
- Әр пән кабинеттерінде компьютердің болмауы.
- Жылдардың қате жазылуы.
- Оқу кабинеті материалдық техникалық жағынан жабдықталмаған.
- Қазақ тіліне арналып жабдықталған кабинет.
- Эссемен қатар диктант жүргізіп тұру керек.
- Практикалық жұмыс аз болуы.

Алматы облысы:

- Сөзге қосымшаны дұрыс жалғамау.
- Ауыл мектептерінің техникалық жабдықталуының төмендігі.
- Орыс сыныптарында айтылым.
- Қашықтықтан оқыту кезінде интернет желісінің баяулығы.
- Аудиомәтіндер.
- Заманауи техникалық құралдар жетпейді.
- Дидактикалық мұғалімге арналған көмекші құралдың жоқтығы.
- Проблема барлық кабинеттер компьютермен жабдықталса.
- Оқулықта олқылық көп.
- Балалардың қызығушылығының жоқтығы.
- Оқулықта грамматикаға байланысты тілдік бағдар аз.
- Оқылым жүзеге аспай тұр.
- Қазақ тілі пәнінен грамматика бойынша тапсырмалар аз. Сол себепті, білім алушылардың сөйлеу және жазу сауаттылықтары төмен.
- Тыңдалым материалдары аз.
- Мультимедиа кабинеттерінің жетіспеуі.
- Әдеби оқулықтар аз.
- Топпен жұмыс жасауда уақыт тығыздығы.
- Жаңартылған бағдарламаның керегі жоқ.
- Оқулықтардың сапасы төмен.

- Оқылым мәтіндерінің мазмұны күрделі, тыңдалым мәтіндерінің аудионұсқасы жоқ.

- Білім алушы эмоциясын көре алмау.

- Әдебиет сабағында әдебиет теориясын түсінуде проблемалар кездесіп жатады.

- Дидактикалық материалдардың жетіспеушілігі.

- Пән бойынша терминдік атаулар мен ережелердің өте аз берілуі.

- Толықтай білім алушылардың сабаққа қатыса алмауы.

- Дидактикалық материалдар, көмекші құралдар жоқ.

- Бағдарламада жүйе жоқ.

- Әдебиет пәнінен берілетін шығармалардың толық нұсқасы жоқ, ғаламтордан да таппаймыз.

- Электронды оқулықтар керек.

- Байланыс түрінің аздығы.

- Қазақ әдебиеті пәнінен хрестоматия жетпейді.

- Ақпарат құралдарын тиімді қолдану қиындық туғызады.

- Эссе жазу. Өз ойларын нақты жеткізе алмайды.

- Кабинеттер толық жабдықталмаған тыңдалым жасай алмау.

- Бағдарламаның қиын болуы.

- Әдеби кітап, хрестоматияның жоқтығы, әдістемелік кітаптар жоқ.

- Интернет желісінің дұрыс жұмыс жасамауы.

- Жазылым тапсырмалары.

- Қашықтықтан оқыту барысында білім алушылардың толық сабаққа қатыспауы.

- Мультимедиялық жабдықтар болса.

- Қазақ тілі сабағында грамматикалық сауаттылығын арттыруға, яғни талдауға арналған нақты тапсырмалар жоқ, қазақ әдебиетінде кейбір кішігірім тақырыптарға бірнеше сағат берілген.

- Көлемді шығармаларды оқытуда, білім алушылардың өз бетімен білім алуына ресурстардың жетіспеушілігі.

- Кабинет толығымен жабдықталмаған.

- Материалдық базаның жеткіліксіздігі.

- Тілдік бағдар аз.

- Оқулықтардағы тапсырмаларды түрлендірсе.

- Білім алушылар көп кітап оқымайды.

- АКТ байланысты кейбір кабинеттерде тыңдалыммен жұмыс жасау мүмкін емес.

- Білім алушы тарапынан сабаққа деген белсенділік аз.

- Нұсқаулықтарда нақтылық жоқ.

- Тапсырмалардың түсініксіз болуы.

- Хрестоматиялар ауылға келмейді, интернет нашар.

- Интерактивті тақтаның жоқтығы.

Атырау облысы:

- Әдістемелік құралдар жеткіліксіз.
- Білім алушылардың ынтасы нашар.
- Жазылым дағдысының жетпеуі, аудиомәтінмен жұмыс.
- Онлайн оқытуда интернеттің жеткіліксіздігі.
- Оқулық өте нашар. Тақырыптары сыныпқа сай емес.
- Тілдік бағдарды игерту қиындық келтіреді.
- Мультимедиялық кабинет жоқтығы.
- Оқулықтардың талапқа сай еместігі публицистикалық мәтіндердің тым көптігі.
- Білім алушылардың өз ойын еркін жеткізе алмауы.
- Барлық білім алушы компьютермен қамтылса.
- Грамматикалық тақырыптар жүйелі түрде берілмегендігі.
- Білім алушылар мен ата-аналардың қашықтықтан оқытуға қиындық келтіруі, ата-ананың баланың сабаққа қатысын, үй тапсырмасын орындауын қадағалауда жауапкершіліктің жоқтығы, орыс тілінде сөйлесетін адамдардың жоқтығы.
- Оқулық мазмұны нашар, оқулық дисклерінің ашылмауы.
- Білім алушылардың айтылым, жазылым дағдыларының орындалу барысында сөздік қордың, тіл байлығының аздығынан білім алушылар қиналады. Өзім сабақ беретін сыныптарға әдеби шығармаларды оқуға, кітапханамен байланысын қадағалап отырамын.
- Оқулықтар жүйелі жасалса.
- Электрондық оқулықтың болмауы.
- Интерактивті тақта, техникалық көмекші құралдар жетіспеуі.
- Білім алушылардың айтылым дағдысында кездесетін олқылықтар бар.
- Білім алушылардың тіл байлығының жетіспеуі.
- Білім алушы санының сыныпта көптігі.
- Кітап мазмұны және тілдік бағдардың жеткіліксіздігі, пән бойынша тапсырманың болмауы, соған байланысты тапсырмалар дайындау, қағазбастылық болып тұрады.
- Білім алушыға оқулық жетіскенмен, мұғалімге оқулық жетіспейді және пән бойынша қосымша оқу құралдары жеткіліксіз.
- Білім алушы ғылыми жоба жазатын болса соған арналған оқу құралдары жоқтың қасы.
- Оқулық көңілге қонымсыз, теория мүлдем жоқ.
- Онлайн оқыту кезіндегі байланыстың нашарлығы.
- Білім алушылар үшін оқулықтағы тапсырмалар және тапсырмалардың тілі күрделі.
- Оқулықта теориялық, грамматикалық тапсырмалар көптеп берілсе екен. Осындай тапсырмалар жоқтың қасы. Сондықтан білім алушылардың көбі сауатсыздыққа ұшырайды.
- Деңгейлік тапсырмалар әзірлеу.

- Тілдік бағдарға көбірек тоқталу.
- Қазақ әдебиетінен бір тақырып бірнеше сағатқа берілген. Оның орнына ұлы тұлғаларымыздың шығармалар немесе ауыз әдебиетінің басқа да шығармалары енгізілсе.

- Тыңдалым бойынша аудио мәтіндер, дискілер жинағы жоқ.
- Оқулықта тілдік бағдар тапсырмалары аз.

Батыс Қазақстан облысы:

- Онлайн кезінде оқылым, айтылым жұмыстары қиындық туғызып отыр.
- Үйден оқу болғандықтан санат жоқ.
- ТЖБ орындау кезінде айтылымды жүзеге асыру қиын.
- Көркем шығармалардың мазмұнын толық меңгерту қиындық келтіреді.
- Косымша материалдар аз.
- Жазылым тапсырмасын орындауда білім алушылар ойларын жеткізуге қиналады.

- Интернет желісінің жылдамдығы төмен.
- Әдістемелік көмекші құралдар аз.
- Грамматикалық тақырыптар оқулықтарда екінші тақырып ретінде берілген. Грамматиканы меңгермеген білім алушы жазылым тапсырмасын сауатты орындай алмайды, сөйлем талдай алмайды.

- Заманауи жабдықтамалардың аздығы.
- Сөйлесу ортасының болмауы.
- Білім алушылардың әдебиетке жалпы оқуға деген құштарлықтарының төмендеуі.

- Оқулықтағы тапсырмалардың мақсатқа сәйкес келмеуі.
- Топтық, жұптық жұмыстарды қашықтықтан оқыту кезінде жүзеге асыра алмаймыз.

- Білім алушылардың тілдік күзіреттіліктерінің жеткілікті деңгейде дамымауы.

- Онлайн форматта білім алушылардың тақырыптарды жартылай меңгеруі.

- Ресурстар жеткіліксіз.
- Балалардың тілдік қорлары аз.
- Грамматикалық тапсырмалардың аздығы.
- Оқулықтағы тапсырмалар аздығы, грамматикалық тапсырмалардың аз берілуі.

- Әдістемелік көмекші құрал аз.
- Білім алушылардың көркем шығарманы толықтай нұсқасын оқымауы.
- Көрнекілік жоқ, сайттарға кіре алмаймыз, грамматикалық тапсырмалар жоққа жақын.

Жамбыл облысы:

- Тілдік қордың аздығы.

- Білім алушылардың сөздік қоры, сөйлеу мәдениетімен жұмыс жасау керек.
- Кей тақырыптар оқулықта жоқ
- Тіл сабақтарындағы ереженің жұтаңдығы (оқулықтағы) сауатсыз жазуға әкеп соғады.
- Оқулық бойынша кейбір сыныптарда тыңдалым материалдарының қолжетімсіз болуы.
- Білім алушы ізденісі жоқ.
- Білім алушылар айтылымда қиналады.
- Білім алушылардың жазу каллиграфиясының төмендігі.
- Интерактивті тақтаның жоқтығы.
- Оқулықтың жетіспеушілігі.
- Лингафон кабинеті, мультимедиялық кабинет жетіспейді, сөздіктер жоқ.
- Әдеби тілдік норма бойынша жаттығулардың аздығы.
- Техникалық құралдар мен оқулықтар жетіспейді.
- Сөйлеу дағдылары бойынша қиындықтар туындайды.
- Оқулық сапасы нашар.

Қарағанды облысы:

- Қашықтықтан оқу кезінде интернеттің дұрыс жұмыс істемеуі.
- Білім алушылардың тілді керек қылмауы.
- Интерактивтік тақта жоқ.
- Кейбір тақырыптарға бөлінген сағаттың аздығы, жазылымға берілетін тапсырмалардың аздығы.
- Сабақ мақсаттарының күрделілігі.
- Көркем шығармаларды оқуда қиналады, оқымайды, эссе құрылымын толыққанды сақтамайды.
- Білім алушылардың кері байланысқа шығуы төмен деңгейде.
- Кейбір мәтіндердің қиындығы.
- Интерактивті тақта, МТБ жеткілікті емес.
- Баланың сөздік қоры.
- Жазылым өте аз десек те болады. Аудио тыңдау қиын.
- Қосымша оқулықтардың жетіспеуі.
- Оқулықта қазақ тілінің тілдік бағдары жүйесіз. Кіріктірілген пән ретінде оқытамыз.
- Білім алушылардың көркем әдебиетті оқымауы, жазылым дағдыларын қалыптастыру, тілдік ортаның жетіспеушілігі.
- Білім алушылардың сөйлеу қабілеті жеткіліксіз, сөздік қоры да аз.
- Оқулықтарда грамматикалық тапсырмалар аз.
- Айтылым дағдысы бойынша білім алушылар арасында өз ойын еркін жеткізе алмауы.

Қызылорда облысы:

- Интерактивті тақтаның аздығы.
- Кітап қоры аз. Әдістемелік құралдар жоқ деуге болады.
- Білім алушылардың ережелерді меңгере алмауы, лексикалық тақырыпта сабақ өткісі келмейді.
- Тыңдалым мәтінін кей жағдайда тыңдату мүмкіндігі болмауы.
- Оқулықтардың сапасы төмен, әдебиетте бір тақырыпқа өте көп сағат ұсынған. Қазақ тілінде тақырыпқа сай тапсырмалар аз.т.б
- Әдістемелік оқулықтар көп болса.
- Ауылдық елді - мекен болғандықтан интернет жылдамдығы жоқ.
- Күнтізбелік жоспарға диктант, шығарма енгізілсе
- Әдебиет оқулықтарының хрестоматиясы мүлде жоқ. Кітапханаға келмейді.
- Аударма жұмысы көп уақыт алады, өйткені пәніміз орыс сыныбындағы қазақ тілі.
- Оқулықта олқылықтар бар.
- Эссе жазуда білім алушылар әлі де қиналады. Кітап оқитын бала аз.
- Жазылым дағдысы. Білім алушылар жазуға қиналады.
- Электронды құрылғылар аз, лингофон кабинеті керек.
- Қашықтан оқыту барысында білім алушылардың сабаққа толық қатыспауы.
- Электронды оқулықты оқитын құрылғылар аз.
- Лексикалық тақырыптар ұнамайды.
- Оқулық жетіспеушілігі, онлайн тұрғыда әдістемелік көмектің жоқтығы, білім алушылармен байланысу аздығы.
- Әдебиет пәні бойынша ақын-жазушылар бұрынғыдай көп берілмейді. Жаңартылған бағдарламада әдебиет кезеңдері ретімен оқытылмайды. Қазақтың ірі ақын-жазушылардың шығармашылығымен білім алушыларды таныстыру мүмкіндігі жоқ десе де болады. Берілген шығармаларға өте көп сағат берілген. Білім алушылар жалығып кетеді.
- Оқулық сапасының төмендігі.
- Технологиялармен қамтамасыз етілмеген, интернет желісі нашар.

Қостанай облысы:

- Тапсырмалардың білім алушылар деңгейіне сай келмеуі, оқулықтардың жетіспеуі, тыңдалым бойынша дисклердің жоқтығы.
- Аудио дискілер жоқ. Оқулық бағдарламаға сәйкес емес. Тілдік орта жоқ, балалар қазақша аз сөйлейді.
- Интерактивті тақта саны шектеулі.
- Дидактикалық материалдар қазақ тілінде аз.
- Интерактивті тақта жоқ.
- Сөздік қордың аздығы.
- Әдеби шығармаларды білім алушылар оқымайды, тілдік ортаның

болмауы.

- Пәнге жабдықталған арнайы кабинет жоқ.
- Мультимедиялық жабдықтар аз, ескі.
- Оқулықтағы мәтіндердің күрделі тақырыптарын білім алушыларға

меңгерту.

- Эссе жазғанда білім алушылар өз пікірлерін толық аша алмайды.
- Кітаптардың жетіспеуі, әсіресе хрестоматия мүлдем жоқ сыныптар бар.
- Оқыту процесінің нәтижелі болуы оқытушының сабақ беру шеберлігіне, сабағын қызығылықты жүргізіп, зейін қойдыра білуіне, білім алушылардың өздігінен білім алуға үйренуіне байланысты.

- Білім алушылардың мемлекеттік тілді үйренуге деңгейі орташа.
- Қосымша дидактикалық материалдың аздығы.
- Білім алушылардың қазақ тілін үйрену деңгейі орташа
- Оқулық баспаларының әртүрлі болуы.
- Проекторлар барлық кабинеттерде жабдықталмаған.
- Балалардың сабаққа дайындығы онша емес.
- Оқу кабинеттерінің жетіспеушілігі. Сынып екі топқа бөлінеді, бір топ сыныпта қалады, екінші топқа тиісті оқу сыныптары болмай қалады.

• Білім алушылар қазақ тілінде сөйлемдерді құрастырғанда, қосымшаларды дұрыс қолданбайды, жазылым тапсырмаларында сондай проблема бар.

- Сабаққа балалардың ынтасы төмен.

Маңғыстау облысы:

- Әдістемелік құралдар аз.
- Техникалық жабдықтаудың жоқтығы.
- Оқулық тапшы.
- Сөйлеу, талдауларда тыңдалым мен айтылым дағдыларын қолдануға барлық кабинетте жағдай жасалмаған.
- Интерактивті тақтаның жетіспеуі.
- Көбінесе білім алушылар сөйлеуге қиналады.
- Қазақ тілін екі топқа бөліп оқыту шарт. Өзге тілді тереңінен ұқтырғанмен өз ана тіліміз күрделі. Ең бай тіл.
- Әр кабинет интеракталармен жабдықталғанын қалаймыз.
- АКТ мүмкіндігі, қашықтан оқыту барысында айтылымды ұйымдастыру.
- Қашықтан болғасын кері байланыс алу аздап қиынырақ
- Қашықтан оқыту барысында ғаламтор жылдамдығының аз болуына байланысты онлайн сабақтарға білім алушылардың толық қатыспауы.
- Жаттығу жұмыстары дәл нақты берілсе.
- Білім алушылардың сабаққа қатысы нашар.
- Оқулықтарда грамматикалық тапсырмалардың аздығы, жүйесіз.
- Тақырыпқа қатысты тілдік бағдар жүйелі берілмеген.

- Балалардың оқу және жазу сауаты төмен. Қала балалары орыс тілді ортадан келгендіктен, ойын жеткізе алмайды. Қазақша кітап, журнал оқуға құлықсыз: қызықтырмайтындығын, болашақ мамандықтары үшін тек ағылшын тілін білу жеткілікті деп санайтындығын айтады.

- Орыс сыныптарындағы қазақ тілін оқыту әдіс-тәсілдері бойынша жеке курс жоқ, пәндік олимпиададан басқа өзге ұлт өкілдеріне жеке сайыстар жоқ. Қазақ тілі пәні мен әдебиеті бір пән болмай, бөлек болуы тиіс.

- Оқулықтар сапасыз, мәтіндер күрделі.
- Білім алушы өз ойын басқа біреуге жеткізе алу дағдысы төмен.
- Білім алушылар тілдік мазмұнын түсінбейді, өзге ұлт өкілдерінің қазақ тілін толық түсінбеуі.

- ҚМЖ құру, білім алушылардың жазу каллиграфиясы нашар, мазмұнды есте ұстауы, зейіні төмен.

- -Оқулықтарда тілдік талдауға арналған тапсырмалардың болмауы.
- Білім алушының орысша ойлауы, ойын жүйелі, нақты жеткізе алмауы.
- Балалардың көркем шығарманы аз оқуы.
- Қазақ тілінде ережеге байланысты жүйелілік жоқ.
- Әдеби шығармаларды оқымау.
- Тілдік бағдар анықтамалары тым ғылыми. Әдеби шығарманы білім алушы мүлдем оқымайды.

Түркістан облысы:

- Оқулықтар бағдарламаға сай жасалмаған.
- Интернет дұрыс істемей қалады.
- Сауытсыз ұрпақтарымыз көбейіп барады. Пәнге деген қызығушылықтары төмендеп барады.

- Дидактикалық дайын ресурстардың аздығы, тыңдалым дағдысы үшін аудиодискінің жоқтығы.

- Грамматикалық қателермен жұмыс жүргізбеу.
- Жаңартылған ББ қиындық туғызады.
- Акт құралдарының азлығы, мультимедиялық кабинет керек.
- Оқу мақсаттарының күрделі болуы, кітаптың тілі ауыр.
- Оқу бағдарламасындағы оқу мақсатының оқулықпен сәйкеспейді.
- Қазақ тілі мен әдебиеті пәні кабинеті толық жабдықталмаған арнайы интерактивті тақта жоқ. Қосымша кабинет бірлестікке берілмеген.

- Оқулықтардың сапасыздығы. Әдебиетте шығарманың басы берілмей ортасынан берілуі.

- Бір тақырыпты бірнеше сабақ етіп өтілуі.
- Ғаламтор желісінің нашарлығы, грамматикалық сауаттылыққа көп мән берілмей қалады, мәтін тілінің ауырлығы, т. б.

- Қазақ тілі пәнінде тілдік нормалардан білім алушыға ауыр оқулықтан қателіктер кездеседі.

- Интернет желісі баяу. Интерактивті тақталар жеткіліксіз.

- Оқу әдістемелік құралдардың аздығы.
- Интернет желісі жылдамдығының төмендігі
- Оқу мақсатында ережелерді жүйелі түрде берілмеген.
- Оқулық мазмұны қазақ тіліне сай емес.
- Сыныпта бала саны көп болғандықтан үлгермейміз. Қазақ тілін жақсы меңгеру үшін бөліп оқыту керек.
- Жазу дағдылары төмендеп жатыр
- Қазақ тілі оқулығындағы мәтіндер күрделі берілген.
- Білім алушылардың қазақ тіл білімі салалары бойынша білімдерін тереңдете, жүйелі оқуға көңіл бөлінсе.
- Онлайн сабақтан соң білім алушылардың деңгейі төмендеп қалған.
- Білім алушылар эссе жазған кезде қателіктер көп жібереді, соларды жою.
- Жаратылыстану бағытындағы сыныптарда сағат санының аздығы (аптасына 1сағат) . Бұл тақырыпты толық меңгеруге жетпейді.
- Мультимедиялық кабинеттердің аздығы, ұялы байланыстың баяулығы, тапсырмалардың көптігі.
- Қашықтықтан оқыту барысында білім алушылардың сабаққа деген зейіні бәсеңдеген.
- Қазақ тіліндегі ережелер жүйелі берілсе.
- Оқулықтағы тақырыптар қазақ тілі саласына сай емес. Қазақ тілі ережелеріне жаттығулар жоқ.
- Сауаттандыру жұмысын көбірек жүргізу керек.
- Оқулықта грамматикалық ережелер аз көрсетіледі.

Павлодар облысы:

- Оқулықтың мазмұны жүйелі емес. Білім алушыларды тілді меңгеруде (жұлдызнама, сот, шет әд туындылары т.б) керексіз, тиімсіз тақырыптарды алып тастау қажет. Оның орнына салтымызды, тәрбиелі әңгімелерді, әдебиетімізді қосу қажет. Сөздік мүлдем жоқ. QR код оқылмайды. Өзге ұлт білім алушыларына тапсырмалары тым күрделі. Күрделілік қызығушылықты жояды.
- Білім алушылар эссе жазуға қиналады.
- Мультимедиялық тақтаның жоқтығы.
- Оқулықтар әр түрлі баспадан болуы.
- Балалар шығармаларды аз оқиды.
- Бағдарлама мен оқулық сай келмейді, орта буын мен жоғары буын мәтіндері ауыр.
- Тыңдалымда қиындықтар туындайды. Диск ашылмайды.
- Білім алушылардың қазақ тілінде ойын нақты жеткізуге сәл қиындықтар туындайды.
- Бір тақырыпқа екі сағат берілсе де, артық тапсырмалар көп.
- Жазылым әрекеті бойынша грамматикалық ереже, тапсырмаларды мейлінше көбірек беру.

- Сөйлеу қабілеттері төмен.
- Тілді толығымен қолдануда қажеттіліктің болмауы.
- Ауызекі тілді түсінбеуі.
- Оқулықтардың ішіндегі мәтіндер білім алушылар үшін өте күрделі.
- Оқулықтағы тапсырмалар жүйелі емес.
- Білім алушылардың тіл байлығы жетпеуі, жалқаулық.
- Жаңа сөздерді жаттамауы.
- Тілге деген төмен сұраныс , оқулықтардың нашарлығы, әр түрлі сөздіктер тапшылығы , кабинеттің жабдықталуы.
- Білім алушылардың сөздік қоры аз, эссе жазуда қиындық туады.
- Оқу кабинетінде мультимедиялық жабдықтардың жоқтығы, кітапханада мұғалімге оқулықтың әрқашан жетіспеушілігі тб.
- Оқуға деген қызығушылықтың аздығы.
- Мәтін көлемі тым үлкен және күрделі.
- Білім алушылардың сабаққа қызығушылығының төмендігі.
- Берілген тақырыптардың шағын көлемде берілуі және де орта сыныптарда әдеби сөздердің көптеп кездесуі, қазақ тілі және әдебиеті оқулығында грамматикаға басты назар аудармауы.
- Білім алушылардың сөздік қоры шамалы болғандықтан эсс жазу қиынға түседі.
- Білім алушылардың тілдері жұтаң, әдеби шығармаларды оқымайды. Эссе жазуда қиыншылықтар кездеседі.
- Қазақ тілі пәні бойынша сайт жеткіліксіз.
- Орыс сыныбына мемлекеттік тілді үйретуде аптасына 3 сағаттық жүктеме аз. Бұл 3 сағатта әдебиет пәні қоса жүргізіледі, қазақ әдебиеті пәні жеке өткізілуі тиіс.

Солтүстік Қазақстан облысы:

- Көркем шығармаларды оқуда төмендігі.
- Оқулықтағы тақырыптардың шашыраңқылығы.
- Сабақ мақсатына жету, формативті бағалау.
- Кабинеттер мультимедиялық құралдармен жеткілікті деңгейде жабдықталмаған.
- Оқу кабинеттері заманауи талаптарға сай жабықталса.
- Білім алушылар ауызша жауап бере алмайды, себебі сөздік қорлары аз.
- ТЖБ тапсырмаларында білім алушылар эссе жазуда қиналады.
- Оқулықта қате көп.
- Оқулықтағы кейбір тарсырмалардың білім алушының қабылдауына сай келмеуі.
- Электронды оқулықтың аздығы.
- Дидактикалық материалдардың аздығы.
- Білім алушылардың сөздік қорының аздығы.

- Қазақ тілінен оқулықтарда тілдік бағдардағы ережелер толық берілмеген.

Шығыс Қазақстан облысы:

- Тілдік бағдарға тапсырмалардың аз болуы.
- АТК құралдары, интернет нашар.
- Көрнекі құралдар мен кестелер болса.
- Білім алушылардың айтылым барысында өз ойларын еркін жеткізуде қиналуы.

- Тапсырмалар дұрыс құрылмаған.
- Сөздік қорының аздығы.
- Сабақ барысында кейбір оқу мақсаттары қиындық келтіреді.
- Жазылым кезіндегі қиындықтар.
- Ең үлкен проблема ауызекі сөйлеу тілін қолданатын тілдік ортаның жоқтығы.

- Оқу бағдарламасының мазмұны тілді дамытуға, білім алушыны ауызекі сөйлеуге үйретуге негізделмегені.

- Оқулықта жүйелілік жоқ.
- Карантин кезінде былтыр және биыл басқа кабинетте сабақ жүргізіледі.
- Кабинет жетіспеушілігі, білім алушы санына байланысты білім алушылардың топқа бөлінбеуі.

- Оқылым тапсырмаларында эсседен қиналады.
- Мектепте интернет желісі жеткіліксіз болғандықтан жұмыс істеу өте қиын.

- Интерактивті тақтаның дұрыс жұмыс істемеуі. Орындық, парталар жеткіліксіз, компьютерлік жабдық жоқ.

- Мәтіндер өте күрделі, білім алушыларды қызықтырмайды.
- Оқыту кезінде барлық білім алушылардың бағалануы жүзеге аспай қалатын кездер болады.
- Оқулықтар күрделі және жиі ауысады.

Нұр-Сұлтан қаласы:

- Білім алушылардың тілдік қолдануы төмен.
- Тыңдалымға байланысты құралдардың толық еместігі, интербелсенді тақтаның жоқтығы.

- Білім алушылардың пәнге деген қызығушылығы аз, мемлекеттік тілімізді көп білім алушылар қажетсінбейді.

- Білім алушылардың қызығушылығы аз.
- Дидактикалық материалдар аз.
- Білім алушылар үй жұмысын орындамайды.
- АКТ жабдықталмаған, тыңдалым материалдарын беруде қиындық келтіреді.

- Тілдік қоры аз.

Алматы қаласы:

- Балаларда қызығушылық жоқ.
- Айтылым дағдысы нашарлау.
- Білім алушыларда қазақ тіліне деген құштарлық, қызығушылық жоқ.
- Тыңдалым дағдысына материалдар мен құралдардың жеткіліксіздігі.
- Қашықтан оқыту кезінде білім алушылардың оқылым және сөйлеу дағдысының төмендеп кетуі.
- Қашықтан оқу кезіндегі кейбір білім алушылардағы интернет жылдамдығының төмен болуы.

Шымкент қаласы:

- Орыс сыныптарында эссе жазуда кейбір қиыншылықтар кездеседі.
- Мәтіндердің қиындығы.
- Сабаққа қажетті бейнероликтер көрсету барысында мультимедияның жоқтығы.
- Оқулық саны аз, АКТ аз.
- Практикада қолданбау.
- Оқулықта берілген тапсырмалардағы олқылықтар.
- Білім алушылардың ауыз екі сөйлеуі.
- Оқулықтағы тапсырмалар күрделі.
- Білім алушылардың айтылым дағдысы төмен.
- Оқу бөлмесінде ғаламтор желісі жоқ

Онлайн-сауалнамада мұғалімдерге өздері жүргізетін пән бойынша кездесетін қиындықтары туралы сауалнамаға он жеті өңір бойынша қатысқан респонденттердің жауабын сараласак, бірнеше факторды алға тартады. Олар:

1. Жаңартылған білім бағдарламасымен сабақ жүргізудің қиындығы:

- Оқулықтардың сапасыздығы (оқулықтағы берілген тапсырмалардың баланың жас ерекшелігіне сәйкес келмеуі, кейбір оқу мақсаттарының оқулықтағы берілетін тапсырмалармен сәйкеспейуі, оқулықтағы мәтін көлемінің тым көп және күрделі болып келуі, оқулықтарда тапсырма беруде кеткен қателіктер, оқулық мазмұнының бағдарламаға сәйкеспейуі, оқу бағдарламасының мазмұны тілді дамытуға, білім алушыны ауызекі сөйлеуге үйретуге негізделмегені т.б.)

- Оқулықтың мазмұны (грамматикалық тапсырмалардың аздығы, берілген тапсырмалардың дұрыс құрылмағандығы, оқулықта жүйеліліктің сақталмауы, тыңдалым әрекетін жүзеге асырудың қиындығы, диск ашылмайды, оқулықта тілдік талдауға арналған тапсырмалардың болмауы, тыңдалым дағдысы үшін аудиодискінің жоқтығы, қазақ әдебиетінен бір тақырыпқа өте көп сағат берілуі т.б.)

2. Кітапхана қоры:

- Мектеп кітапханаларында оқулық, оқу құралдарының саны аз болуы;
- Әдістемелік құралдардың аздығы;

- Электрондық оқулықтың аздығы;
- Дидактикалық материалдардың аздығы.

3. АКТ

4. Мектепте интернет желісінің талапқа сай еместігі;

2. Сыныпта компьютердің аздығы немесе кейбір сыныптарда мүлдем болмауы;

3. Интерактивті тақталардың дұрыс жұмыс жасамауы, кейбір мектептерде мүлдем болмауы;

4. Сыныптардың мультимедиялық құралдармен жеткілікті деңгейде жабдықталмағандығы.

5. Сыныпта білім алушы санының шамадан тыс көптігі.

6. Білім алушының сөйлеуі үшін тілдік ортасының болмауы.

7. Білім алушы мен ата-ананың сөйлеу тіліндегі өзгешеліктер (үйдегі тілдік ортаның болмауы).

8. Білім алушылардың әдеби шығармалар оқуға ынтасының болмауы.

9. Сабаққа, тіл үйренуге деген қызығушылықтарының төмендігі.

10. Орыс сыныбына мемлекеттік тілді үйретуде аптасына берілетін 3 сағаттық жүктеменің аздық етуі.

11. Қазақ тілі мен әдебиетінің қосылып оқылатындығы.

12. Оқу мақсаттарының күрделі болуы, 40 минут уақытта бала қол жеткізе алмайтын күрделі оқу мақсаттары бар.

13. Оқулықтың мазмұнына көңіл бөлінсе.

14. Грамматикаға материалдар аз берілген.

15. Оқулықта білім алушы сауаттылығын арттыратын тапсырмалар аз берілген.

16. Оқулықтағы тапсырмалар білім алушылардың деңгейіне сай емес.

Өзіңіз сабақ беретін оқу пәнін жүргізу барысында кездесетін мазмұндық сипаттағы мәселелер болса, осы жерге жазыңыз деген сауалнамаға он жеті өңірден қатысқан респонденттердің берген жауабын сараласақ,

Ақтөбе облысы:

- Мәтіндердің тілі ауыр.
- Шығарманың мазмұнын толық меңгеру.
- Мектепке әдебиет пәнінің хрестоматиялары келмейді, тыңдалым дискілерінің сапасы төмен.

• Оқулықтардың тапсырмалары өте күрделі. Өзге ұлт өкілдеріне қиындық туғызады.

- Оқулық білім жағынан сапасы төмен.
- Грамматика толығырақ енгізілсе.
- Жазылым тапсырмасын орындауда қиындықтар кездеседі.

Алматы облысы:

- Кабинет толық жабдықталмаған.
- Оқу бағдарламасын қайта қарастыру керек.

- Тақырыптардың әдебиет пәнінен бірнеше сағатқа берілуі.
- Бағдарлама бойынша оқулықтан өтілген күрделі шығармалар мектеп кітапханасынан табыла бермейді.
- Оқу пәнін жүргізу барысында кездесетін мазмұндық сипаттағы мәселелер.
 - БЖБ, ТЖБ-ны алып тастаса.
 - Оқулық нашар.
 - Қазақ тілі пәнінен грамматика бойынша тапсырмалар аз. Сол себепті, білім алушылардың сөйлеу және жазу сауаттылықтары төмен.
 - Әдебиет пәнінен кейбір шығармаларға сағат саны көп, қазақ тілінен тілдік бағдарға уақыт тапшылығы.
 - Оқулықтарға тілдік жүйе, тіл салаларын енгізсе.
 - Оқулықтардың сапасы төмен.
 - Оқулықтағы оқылым тапсырмасы жас ерекшеліктеріне сай емес.
 - Әдебиет бағдарламасының мазмұны білім алушыларға өте күрделі.
 - Менің кабинетімде компьютер бар, бірақ интернет ұстамайды. Сол себептен компьютер босқа жатыр.
 - Оқулықтағы мәтіндер білім алушының жас ерекшелігіне сай болу керек.
 - Бұрынғыдай диктант, мазмұндама жазылса екен.
 - Оқулықтағы берілген тақырыптарға сол бөлімге бөлінген оқу мақсаттарында кейде сәйкестік жоқ.
 - Тапсырма құрастырғанда қиналуға тура келеді қазақ тілі сабағында қазақ тілінің грамматикасын тереңдетіп оқытуға көңіл бөлінсе, биология, география т.б пәндерге қатысты тақырыптар алынып тасталса.
 - Қазақ тілінен грамматика тақырыптары өте аз.
 - Қазақ әдебиеті пәні бойынша әдеби шығармалардың аз көлемде берілуі.
 - Ережелердің жоқтығы, қазақ тілінен алшақ тапсырмалар.
 - Пәнге деген қызығушылықтары таяздау.
 - Мақсатқа сай тапсырмалар құрастыру.
 - Әдебиет пәнінен 8-сынып оқулығы мен 6-сынып оқулығының мазмұндық жағы нашар.
 - Әдіс -тәсілдердің көбірек берілуі.
 - Оқулықта көбірек ереже болса.
 - Әдістемелік көмек құралдарының болуы.
 - Оқулық сапасының төмендегі,тапсырмалардың күрделігі/қазақ тілінде оқитын сыныптармен бірдей деуге болады/, сыныптан сыныпқа өтуге оқулықтың бір-бірімен байланысты болмауы, грамматикалық тақырыптардың байланыссыз берілуі, АКТ құралдарының жеткіліксіз болуы /кабинетте қарапайым компьютер де жоқ/, кабинеттер жетіспеушілігі/кабинеттік жүйенің болмауы/.
 - Жинақылық қажет. Өте шұбалаңқы, білім алушыға түсініксіз мәтіндер көп.
 - Мәтін мазмұнын жеткізе алмауы.

- Білім алушылардың тілді меңгеруде қиындықтар бар.
- Кей жағдайда мазмұны мектеп жасындағы балаларға түсініксіз тақырыптар бар.
- Мазмұны түсініксіз тапсырмалар.
- Қашықтан оқытуда сыныптағы 28 білім алушының 10 білім алушысы ғана қатысқан кездер көп болады. Мектепке барып оқыса білімді игеру оңтайлы жолға түсер еді.
- Берілген тапсырмалар тілдік дағды түрлеріне бағытталса.
- Оқулықтағы күнделікті тапсырмалардың барлығы бірдей, түрлендірсе.
- Өмірде қолдана алатындай нақты дүниені оқыту керек.
- Мәтіндер білім алушылардың жас ерекшелігіне сәйкес болу керек.
- Қазақ тілінің негізгі грамматикалық тақырыптар тыс қалып отыр.
- Эссе жазуда білім алушылар көп қиналады. Қазақ тілінен сағат саны аз.
- Қазақ сынып бағдарламасымен оқытылса.
- Оқулықтардағы тапсырмалардың көптігі, тапсырмалардың бір сарындылығы, білім алушы деңгейіне сай келмейтіндігі қиындық келтіреді.

БҚО:

- Кейбір оқулықтардың материалы білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес емес.
- Санатымды көтергім келеді.
- Кітаптардың сапасы қадағаланса.
- Кабинетті техникалық құралдармен жабдықтау.
- Қосымша дидактикалық материал аздығы.
- ӘТН тапсырмалары оқулықтарда жүйелі берілмеген. Қазақ тілі пәнінен талдау тапсырмалары қалыс қалады.
- Лексикалық тақырып екінші тақырып ретінде беріліп, грамматикалық тақырыпты меңгертуге көп уақыт берілсе, ережелер жүйелі рет-ретімен берілсе.
- Оқулықты дұрыстау керек.
- Кейбір авторлар шығармаларының қазіргі заманда өзексіздігі.
- 5-6-сыныпта қазақ әдебиеті пәнінен кейбір шығармалар білім алушы түсінігіне ауыр. "Прописка" әңгімесі. "Бауыр" әңгімесі. Жыраулар толғауы.
- Оқулық мазмұны жүйеленіп, білім алушының жас ерекшеліктері ескерілсе.
- Қазақ тілі мен әдебиеті пәні балаға қазақ халқының менталитетін көрсетіп, тәрбиелейтін мазмұндағы тақырыптар болу керек.
- Жазылым тапсырмалары тым күрделі және жас ерекшеліктеріне сай емес.
- Оқулықтар сапасыз.
- Мәтіндік тапсырмалар көп кездеседі.

Атырау облысы:

- Бір тақырыптың бірнеше сағатқа берілуі, оқулықтың сол сағатқа сай

еместігі.

- Білім алушылардың көбінің интернет жеткіліксіздігінен «Дарынға» кіре алмауы.

- Теориялық мағлұматтар пән оқулықтарында нақты берілмейді.
- Жазылым тапсырмаларын орындау қиындық туғызады, барлығына жуығы публицистикалық стильде берілген мәтіндер.

- Методикалық көмектер көп болса.
- Грамматика тапсырмасы көбірек болса.
- Білім алушылардың ойын еркін жеткізуі, сыни ойлана отырып, кез - келген тақырыпта пікір айтуға дағдыландыруда, қазақ тілі пәнінен грамматиканың толық көрініс бермеуі.

- Оқулықтар қайтадан стандарт талаптарына сай жасақталып апробациядан өтілсе, мазмұны сын көтермейді.

- Тілдік бағдардың жеткіліксіздігі, пән бойынша тапсырманың болмауы, соған байланысты тапсырмалар дайындау, қағазбастылық.

- Оқулықтағы тапсырмалар грамматикалық, теориялық тапсырмалар жоққа тән.

- Оқулықтардың сапасыздығы.
- Тілдік сөздіктермен кабинетті жабдықтау.
- Бағдарлама жүйесіз жасалған деп есептеймін.
- Оқулықты түбегейлі өзгерту керек. Қазіргі оқулықта не мазмұн жоқ не мән жоқ.

- Қазақ тілінен қазақ тілінің грамматикасы жүйелі түрде берілсе.
- Оқу мақсатын Блум таксономиясына сай талдау.
- Тіл білімі саласына қатысты ережелердің жүйесіздігі.
- Білім алушылардың сабаққа толық қатыспауы.

Жамбыл облысы:

- Қазақ тілі оқулықтарының мазмұны, грамматикалық тапсырмалар ретсіз беріледі.

- Кітап тілі күрделі. Ой мазмұнымен сәйкес келе бермейді.
- Көлемді шығармаларды толық оқымағандықтан талдау кезінде уақыт жетпей жатады.

- Әдеби кітаптарға білім алушылардың қызығушылығының төмендігі.
- Әдебиеттен белгілі тұлғалардың еңбегін алып тастаған, бірақ тест, байқау болғанда балалар оқымаған сол тұлғалардың еңбегі келеді.

- Оқулықтың олқылығы, білім алушыларға қызықсыз.
- Оқулықта грамматикаға көп көңіл бөлінсе.
- Оқулық мазмұны мен оқу бағдарламаларын сәйкестендіру керек.
- Тақырыптардың күрделілігі, мәтін білім алушының жас ерекшелігіне сай емес, күрделі.

- Басқа ғылыми емес, көркем әдеби стильдегі мәтінді көбейту керек.
- Қазақ тілінде дидактикалық материал көп емес.

Қарағанды облысы:

- Оқулықта тапсырма көп, білім алушылар орындауға үлгермейді
- Тақырып бойынша берілетін тапсырмалардың мазмұнын сәйкестендіру, жазылым тапсырмаларын көбейту.
- 5-7 сыныптарда оқулықтағы мәтіндердің оқу мақсатымен байланыстың болмауы.
- Қазақ тілі мен әдебиеті бөлек пән ретінде оқытылса.
- Сабақ мақсатында әдеби теориялық талдауларға назар көп аударылған.
- ҰБТ-ны мемлекеттік тілде тапсырса, білім алушылардың жауапкершілігі өседі.
- ҰБТ-да қазақ тілі жоқ.
- Мәтіннің күрделілігі (қара өлең жолдары), термин сөздер көп.
- Тілдік бағдарға жаттығулар жеткіліксіз.
- Мәтіндер мазмұны қазақ халқының ғұламалары жайлы жазылған болуы тиіс.
- Ақын-жазушыларымыздың шығармаларына көбірек тоқталсақ.
- Қазақ тілі мен әдебиет кабинеттерін толықтай интерактивті жадықтармен қамтамасыз етсе.
- Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша оқулықтарға ережелерін толық кіргізу.

Қызылорда облысы:

- Кей тақырыптар мен тілдік бағдардың сәйкес келмеуі.
- Мәтін талдауларындағы нақты жауаптарының берілуі.
- Қазақ тілінде лексикалық тақырыпқа баса назар аударылып кеткен, әдебиетте кей тұлғалар назардан тыс қалған, бес арыс, үш бәйтеректердің шығармасы жоқтың қасы.
- Қазақ тілінен грамматикаға көбірек тапсырмалар берілсе.
- Грамматикаға көп сағат берілсе. Тақырып ауқымды, уақыт өте аз беріледі. Бір тақырып бір тоқсан бойы оқытылады. Бала жалығып кетеді.
- Тілдік бағдарға көп көңіл бөлінбей қалды.
- Мәтіндердің күрделі болуы.
- Мәтіндердің мазмұны ауыр.
- Мәтінмен жұмыс жасау кезінде қиындықтар келтіреді, география, биология, физика пәндеріне қатысты мәтіндер келеді, ол мәтінмен жұмыс жасау үшін сол пәнді зерттеп кетеміз, әдебиетке қатысты ақын жазушылардың шығармаларынан үзінді берілсе, сол шығарманы білім алушыларға толық оқытып, талдатар едік, кітап оқуға бағыттар едік деген ойдамын.
- Кітаптағы тапсырмалардың сапасыздығы.
- Тапсырмалардың көптеген білім алушылардың қабілетіне сай еместігі.
- Интернет желісінің, мультимедиялық жабдықтың әр кабинетте жұмыс жасамауы.

Қостанай облысы:

- Оқулықта берілген мәтіндер қиын.
- Оқулықтарға маңызды ақпараттар мен грамматикалық тапсырмалар қажет.
- Әдістемелік көмек керек.
- Оқулықтағы берілген мәтіндердің сапасы төмен, лексикалық-грамматикалық тақырыптардың жүйесі жоқ.
- Грамматика бағдарламада көбірек болғанын қалаймын.
- «Тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы» екендігін есінен бір сәт те шығармай, сапалы оқыта отырып, саналы тәрбие берсе, жақсыдан үйретіп, жаманнан жирентіп, адами қасиеттерді баланың бойына сіңіруге бағытталған тәлімді тәрбие бере отырып, заманауи талаптарға сай біліммен қаруландырса, сөйтіп тұлғалы азаматты қалыптастырса, ұстаздың кәсіби міндетінің шешіліп, азаматтық борышының ақталғаны.
- Сабақтарға аудиоматериалдар жеткілікті емес.
- Мәтіндердің жас ерекшелігіне сәйкес келмеуі.
- Кітапта берілген мәтін өте көлемді, тапсырмалардағы қателер сабаққа кедергі келтіреді.

Маңғыстау облысы:

- Кейбір тапсырмалар сәйкес келмеуі.
- Айтылымда қиындықтар туындайды.
- Оқулықтардың білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келмеуі, грамматикалық материалдардың жүйесіз берілуі.
- Оқулықтарда тапсырмаларда әр түрлілік жетіспейді.
- Бір тақырыптың бірнеше сағатқа бөлініп оқытылуы.
- Қазақ тілі оқулығындағы тілдік бағдардың жүйесіздігі (мысалы, фонетика өтпелі лексикаға ауысып кету, т.б.)
- Әдебиет пәнінен бір тақырыпқа 10 сағаттың беріліп, қазақ классиктерінің еңбектері тасада қалуы.
- Әдебиет пәнінен көркем шығармаларды толықтыру.
- Берілген тілдік бағдардың оқулықтағы тапсырмалармен сәйкес келмеуі.
- Жаңа бағдарламада теориялық материалдар сол тақырыпқа сай берілмеген.
- Қазақ тілі оқулықтарында /бағдарламасында да / грамматиканы алдыңғы орынға қою керек. Қазіргі бағдарламамен сауатты ұрпақ қалыптастыру мүмкін емес.
- Білім алушы кейбір оқылым мәтіндерінің күрделі болып келуіне байланысты мәтін мазмұнын түсінбей жатады.
- Дидактикалық және қосымша материалдардың көбі дердік қазақ сыныбына арналған. Оқулық тапсырмалары, әсіресе, мәтіндер мемлекеттік тілді үйренушілерге арналмаған. Мысалы, 6-сынып мектеп баспасы. Кейбір мәтіндер

модуль не бағдарламаға, білім алушының жас ерекшелігіне сәйкес емес.

- Оқулықтағы тапсырмалар білім алушы деңгейіне сай келмейді.
- Мәтіндердің өмірмен, күнделікті тіршілікпен байланысына назар

аударылса.

- Қазақ тілінен грамматикалық ережелердің, жаттығулардың болмауы.
- Оқулықтағы тапсырмалар жүйелі емес.
- Грамматикалық сауаттылық тапсырмаларды көбейту керек.
- Қазақ тілінің теориялық сатысы жүйелендірілсе.
- Танымдық мәтіндер керек.
- Тілдік талдауларға жаттығу тапсырмалары жеңілрек берілсе.
- Әдеби шығармаларды көркемдік талдау қиындық келтіреді. Әдеби

шығармаларды оқып шығу мүмкін емес. Ақын жазушылар әр сыныпта қайталанады.

• Қазақ тіл білімінің негіздері бойынша ережелер ретімен берілсе, соған сай талдау жаттығулары берілуі керек.

- Әдебиетте авторлар мен шығармалар жүйелі таңдалмаған.
- Оқулықтарды таңдауды мұғалімдер еркіне қалдырса.

Түркістан облысы:

• 10 сыныпта бір тақырып бірнеше рет қайталанады, білім алушыларды жалықтырып жібереді.

- Қарым- қатынас аз.
- ЖБ жұмыстарының жиынтық кітапшалары болса.
- Қазақ тілінен талдау жұмыстары үшін сағат берілсе.
- Грамматиканы меңгертуге арналған тапсырмалар өте аз.
- ЖББМ бойынша оқыту білім алушы сауаттылығын, жазу сауаттылығын

дамытпайды.

- Білім алушылар бұрынғыдай мектепке келсе.
- Оқулықтағы кейбір тапсырмалардың сәйкес келмеуі.
- Сыныптар компьютермен толық жабдықталса.
- Мәтіннің түсінігі балалардың жас ерекшелігіне сәйкес келмейді.
- Қазақ тілі мен әдебиеттен мәтіндердің аудиоларының толық болмауы.
- Оқулықтағы жіберілген қателердің кездесуі. Берілген тапсырмалардың

тиянақты болмауы т.б.

• Кітапта ережелер, шығармалар дұрыс жазылса. Толық. Бала бәрібір білімді кітаптан алады.

• Кітап тілінің ауырлығы, берілген тапсырмалардың ғылыми тілде жазылуы, білім алушы каллиграфияға көп мән бермейді.

• Мазмұндық сипаттағы мәселелер нақты берілсе білім алушыға түсінікті болады.

- Тыңдалым материалдарының аздығы.
- Компьютерлерді жаңарту.
- Пән бойынша түрлі дидактикалық кітапшалар қолжетімді болғаны

дұрыс.

- Пәнге байланысты ережелер нақты жазылса.
- Интерактивті тақтамен жұмыс жасау, балаға көрсету мүмкіндігі жоқ.
- Қазақ тілі оқулығындағы мәтіндер өте күрделі берілген.
- Жоғары сынып әдебиеті пәнінде бір тақырып өте көп сағатқа берілгені

тиімсіз.

• Мектеп пен университеттің талабында айырмашылық көп болмаса: негізгі объектіге назар аударылса.

- Қазақ тіліндегі грамматикалардың жүйесіздігі.
- Әдіс-тәсілді тиімді қолдану қиын.
- Функционалдық сауаттылық
- Ұлттық құндылықтарымызды дәріптеу.

• Қазақтың ғұлама ақын-жазушылардың шығармаларынан үзінділер болса. Өлеңдері, поэма, батырлар жыры деген сияқты. Өзге елдің проблемасы мен шығармалары керек емес.

• Қазақ тілі оқулығында қамтылған тақырыптар өзін-өзі танудың, жаратылыстанудың, музыканың, тарихтың, астрономияның тақырыптары сияқты. Таза тілге қатысты ережелер аз енген. Ережелерге байланысты жаттығулар өте аз кіргізілген. Қазақ әдебиеті оқулықтарына қазақ әдебиеті жауһарлары саналатын мазмұны бай әдеби шығармаларды молынан ендірсе дұрыс болар еді. Қазіргі оқулықтарда бір әдеби шығармаға 5-6 сағат берілген, ал шығарма көлемі аз.

• Кей сөздердің орыс тілінен тікелей аудару кезінде сөздердің байланыспауы.

- Әр сыныпта бір тақырып қайта берілмесін.
- Қазақ тілі пәніне лайық жаттығулар болса, биология, география пән мұғалімдеріне сай тақырыптар кездеседі.

• Оқу пәнін жүргізген кезде оқулықтар мен бағдарламаларды сай етіп жасалынса.

- Қазақ тілінде дидактикалық материалдар кемшін.
- Оқу мақсаттары өте күрделі.
- Кейбір тақырыптардың мазмұны ашылмаған.

Павлодар облысы:

- Оқулық жоғары орыс сыныптарына өте қиын құрастырылған.
- Мәтіндер жас ерекшеліктеріне сай емес.

• Ауызша тапсырмалар орындау барысында 11-сыныпта аудиоматериалдар берілсе.

• Негізгінен география, тарих, биология пәндерінің мәтіндерін оқимыз, тілдік материалдар аз.

• Қазақ тілі пәні бойынша талдау жұмыстарына уақыт жеткіліксіз, оқулықта морфология саласы бойынша жаттығулар жеткіліксіз. Тапсырмада талдау берілмеген.

• Оқулықтар мазмұнының мәтіндері орыс сыныбына сәйкес болса екен. Өмірде қолдана алатындай деңгейде. Қазіргі оқулық мәтіндері түсініксіз, әсіресе 8-9-10-сыныптар.

- Бір тақырыпқа екі сағат берілсе де, артық тапсырмалар көп.
- Білім алушылардың қазақ тілін таза меңгере алмайтындығы.
- Мәтіндер күрделі, білім алушыларға аудару қиын.
- Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті бойынша оқу материалдарының арасы ажыратылмаған.

• Оқулықтағы мәтіндер өте күрделі және тапсырмаларға мән беру керек сияқты.

- Білім алушылардың тіл байлығы жетпеуі.
- Оқулық мазмұнында білім алушылардың жас ерекшеліктері ескерілмеген.

• Мәтіндер көлемі ауқымды және тым ауыр. Берілген тапсырмалардың көбі еш нәрсеге үйретпейтін тапсырмалар.

• Сондықтан, өз сабақтарымда оқулықтағы тапсырмалардың көбімен жұмыс істемейміз.

• Оқу кабинетінде мультимедиялық жабдықтардың жоқтығы, кітапханада мұғалімге оқулықтың әрқашан жетіспеушілігі, жиһаздардың ескіруі, басып шығаруға ақ қағаздың жетпеуі.

• Оқулықтардағы оқылым дағдысына арналған мәтіндердің көлемі, мазмұны білім алушыларда қиындық туғызады.

• Оқулықтардың мазмұнында әдебиетке, оның ішінде жазушылар шығармаларына аз көңіл бөлінуінде.

• Кейбір білім алушылардың қазақ тіліне деген қызығушылығының жоғары дәрежеде болмауы, қазақ тілінің маңыздылығын түсінбеуі.

• Мәтіндер көбіне көркем әдеби емес, ғылыми стилде. Басқа пәндік мәтіндер өте көп. Ереже аз.

- Оқулықта жүйелілік жоқ.

• Қазақ әдебиеті пәнін жеке пән ретінде қарастырып, қазақтың ақын-жазушыларын тиісті деңгейде оқылғаны жөн деп білемін.

• Қазақтың ақын жазушыларының шығармаларын оқытуда қиындық туындайды.

СҚО:

• Әдебиет пәнінде кейбір тақырыптар білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес емес.

- Бала жасына сай бейнематериалдардың жоқтығы.

- Грамматикалық тақырыптар жеткіліксіз мөлшерде беріледі.

• Кейбір оқулықтар тыңдалым дискісіз болады, куэр коды да жоқ кезде тыңдалым тапсырмасын әзірлеуге мұғалімнің уақыты кетеді.

• Қазақ әдебиеті пәнінен тақырыптар аз, бір шағын шығармаға көп сағат беріледі, тәрбиелік мәні бар сабақтардың орнына мағынасы түсініксіз

фантастика саласын енгізген, жазуға аса көңіл бөлінбейді, түбінде білім алушылар сауатсыз болады, қазақ тілінің ережелері қысқа түрде ғана берілген.

- Оқулықтағы мәтіндердің грамматикалық тақырыпқа сай еместігі.
- Оқулықтарды бір жүйеге келтіру.
- Топтық жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік жоқ.
- Эссе жазғанда, сұрақтарға жауап бергенде ойды толық жеткізу қиындық келтіреді.
- Жаттығуларда қате бар.
- Оқу бағдарламасы мен шығып жатқан оқулықтарды білім алушының жас ерекшелігіне сай құрастыру.
- Дидактикалық материалдың жеткіліксіздігі.
- Сөздік қордың аздығы.
- Аудио мәтіндерінің күрделілігі.
- Балалардың сауатсыздығы, көркем әдебиетті оқуға деген құлшыныстарының төмендігі.

ШҚО:

- Оқулық, берілген тапсырмалар сын көтермейді.
- Кейбір қазақ тілі пәніндегі мәтіндер тілдік бағдарға сай емес.
- Пән бойынша тақырыптар білім алушылардың сөйлеу әрекетін дамытуға арналып құрылмаған.
- Оқулықтың мәтіндері күрделі.
- Тіл білімі саласы бойынша тақырыптар жоқтың қасы.
- Көптеген түсініксіз сөздер кездеседі.
- 10- сынып қазақ тілі тапсырмалар аз.
- Мәтіндердің мазмұны өте күрделі.

Нұр-Сұлтан қаласы:

- Оқу бағдарламасындағы кейбір берілген материалдарды өзгерту мысалы көркем әдебиеттердің сынып жасына сәйкес берілмеуі.
- Оқулықтағы тыңдалым бойынша шығарылған дискілер білім алушыларға да қол жетімді болса.
- Грамматика тілдік бағдарда ретімен берілсе.
- Орыс сыныптарындағы оқулық тілді үйретуге негізделмеген.

Алматы қаласы:

Кейбір модуль тақырыптары өте қиын, қызық емес, керек емес деп те айтуға болады.

Шымкент қаласы:

- Оқу мақсаттарының күрделі болуы. 40 минут уақытта бала қол жеткізе алмайтын күрделі оқу мақсаттары бар.
- Бірізділік жоқ.

- Оқулықтың мазмұнына көңіл бөлінсе.
- Грамматикаға материалдар аз берілген.
- Оқулықта білім алушы сауаттылығын арттыратын тапсырмалар аз берілген.

Өзіңіз сабақ беретін оқу пәнін жүргізу барысында кездесетін мазмұндық сипаттағы мәселелер болса, осы жерге жазыңыз деген сауалнамаға он жеті өңірден қатысқан респонденттердің берген жауабын саралай келе, барлық өңірге ортақ мәселелерді анықтадық.

Олар:

1. Оқулықта білім алушы сауаттылығын арттыратын тапсырмалар аз берілген.

2. Оқу мақсаттарының күрделілігі, 40 минут уақытта бала қол жеткізе алмайтын күрделі оқу мақсаттары бар.

3. Кейбір модуль тақырыптары өте қиын, балаға қызық емес, керек емес деп те айтуға болады.

4. Тіл білімі саласы бойынша тақырыптар жоқтың қасы.

5. Пән бойынша тақырыптар білім алушылардың сөйлеу әрекетін дамытуға арналып құрылмаған.

6. Қазақ әдебиеті пәнінен тақырыптар аз, бір шағын шығармаға өте көп сағат беріледі, тәрбиелік мәні бар сабақтардың орнына бала ұғымына түсініксіз фантастика саласын енгізген, жазуға аса көңіл бөлінбейді, қазақ тілінің ережелері қысқа түрде ғана берілген.

7. Кейбір оқулықтар тыңдалым дискісіз болады, куэр коды жоқ кезде тыңдалым тапсырмасын әзірлеуге мұғалімнің уақыты кетеді.

8. Мәтіндер көркем әдеби емес. Ғылыми стилде көбіне. Басқа пәндік мәтіндер өте көп. Ереже аз.

9. Мәтіндер күрделі, білім алушыларға түсіну, аудару қиын.

10. Оқулықтардың мазмұнында әдебиетке, оның ішінде жазушылар шығармаларына аз көңіл бөлінуінде.

11. Қазақ тілі оқулығында морфология саласы бойынша жаттығулар жеткіліксіз. Тапсырмада талдау берілмеген.

12. Оқулықтар мазмұнының мәтіндері орыс сыныбына сәйкес емес, өмірде қолдана алатындай деңгейде берілмеген, мәтіндері түсініксіз, әсіресе 8-9-10-сыныптар.

13. Оқулықтардағы оқылым дағдысына арналған мәтіндердің көлемі, мазмұны білім алушыларға қиындық туғызады.

14. Танымдық мәтіндер жоқ.

15. Қазақ тілі оқулығында қамтылған тақырыптар өзін-өзі танудың, жаратылыстанудың, музыканың, тарихтың, астрономияның тақырыптары сияқты. Таза тілге қатысты ережелер аз енген. Ережелерге байланысты жаттығулар өте аз кіргізілген. Қазақ әдебиеті оқулықтарына қазақ әдебиеті жауһарлары саналатын мазмұны бай әдеби шығармаларды молынан енгізсе дұрыс болар еді. Қазіргі оқулықтарда бір әдеби шығармаға 5-6 сағат берілген, ал шығарма көлемі аз.

16. Мәтіндердің өмірмен, күнделікті тіршілікпен байланысына назар

аударылса.

Онлайн-сауалнама кезінде респондент-педагогтердің оқу пәнін жүргізу барысында кездестіретін проблемалары туралы, оқулықтың мазмұндық сипатындағы оқу процесіне келтіретін қиындықтары туралы өз пікірлерін білдірді. Енді осы сауалнамаға қатысып отырған өңірлер бойынша сол мәселелерді шешудегі педагогтардың ұсыныстарын саралап көрейік:

Ақмола облысы:

• Әсіресе жоғарғы сыныптарға білім беру барысында, білім алушылардың дүниетанымының, білімге құштарлығының, қисынды ойлауларының азаматтық тұрғыдан қалыптасуы - тәрбиелеуге өте көп көңіл бөлу қажет деп есептеймін

- Сыныпта 20 білім алушыдан асса екі топқа бөліп оқыту.
- Мәтіндерді жеңілдету.
- Білім алушылармен жақсы қарым- қатынаста болу.
- Оқу бағдарламасы жеңілдесе.
- Біліктілікті арттыру курстарының жоғары сапалылығы.
- Кітаптарға анықтамаларды толық көрсету керек.
- Қосамша, жеке жұмыс жүргізу, заманауи әдіс-тәсілдер қолдану.
- Сөздік жұмыс үшін аудармалар берілсе. Мәтіндерге тірек сөздер екі тілде берілсе.
- Заманауи технологиялармен жабдықталған болса.
- Қажет емес мәтіннің мазмұнын өзгерту, теория мен практиканы сәйкестендіру, білім алушы жасына сай емес шығармаларды ауыстыру.
- Грамматикалық тапсырма көбірек болса.
- Оффлайн оқу форматы.
- Оқулықта берілген мәтіндердің мазмұны өзге тілді ұлт өкілдеріне түсінуіне жеңіл болса.
- Оқу бағдарламасы балаларға түсініксіз.
- Білім алушылардың өздігінен тілдерін жетілдіруге арналған электронды материалдарын құрастыру.
- Орыс сыныптарындағы қазақ тілі мен әдебиеті оқулығын қарастыру.
- Мұғалім барлық электронды құрылғылармен және оқулықтармен қамтамасыз етілсе.
- Әдістемелік көмек.
- Күнделікті өмірлік тақырыптар, сөйлесімдер болса.
- Терминдер азырақ берілсе.
- Мәтіндер жас ерекшеліктеріне және тілдік қорына сай болуы.
- Әдістемелік нұсқаулықтар көбірек болса.
- Грамматикалық тапсырмалар қосу.
- Бағдарламаға диктант енгізу керек.
- Ата-аналардың үйде қазақ тілінде сөйлеуі.
- Оқулықтарды қайта даярлау.
- Техника жағынан мектептерді қамтамасыз ету.

- Грамматика көбірек берілсе.
- Бағдарламаны және оқулықтарды қарастыру керек.
- Мазмұнын жеңілдету.
- Қазақ тілді емес мектептерде, қазақ тіл пәнінде география, биология, тарих пәндерін кіріктіргеннен көрі, тілдік қарым-қатынасқа көп көңіл бөлінсе екен.
- Қазақ тілінде сағат санын көбейту.
- Оқу құралдармен жабдықтау.
- Білім алушыларға қажетті құралдармен, тапсырмалармен қамтамасыз ету.
- Электронды кітаптар, Білім ленд сайтында ақын-жазушылардың шығармалары берілсе деген ұсыныс жасаймын.
- Мемлекеттік тілді топтарға бөліп оқытса, мұғалімге интеракта, базалық материалдар қол жетімді болса құп болар еді.
- Оқулықтардағы мәтіндерді жас ерекшелігіне сай дайындау. Үзінді алынған мәтіндер өте қиынға соғады.
- Сұхбатқа байланысты білім алушы дәптерін ұсынар едім.
- Оқулықтарды өңдеуден өткізіп, қарастырылса екен деймін.
- Жазушылардың өмірі мен шығармашылығында хронологиялық жүйенің сақталуы.
- Сөздік қордың мол болуы үшін сабақтан тыс оқулықпен көп жұмыс жасау керек.
- Кітаптың мазмұны бойынша жұмыс жүргізілсе немесе басқа кітаптар ұсынылса деймін.
- Оқулықтармен қамтамасыз ету.
- Қосымша тапсырмалар.
- Оқулықтарды қарастыру.
- Кітаптар мазмұнын қайта қарастыру.
- Әр мұғалімнің әдістемелік құрал, авторлық бағдарламалар жазуына тиімді ықпал ету.
- Грамматиканың сұранысын арттырса.
- Мектеп кабинеті толық техника жағынан жабдықталса, курс, коучтар саны артса.
- Оқулықтардың сапалы, балаларға түсінікті болуы қажет.
- Білім алушылардың тілдік қорын дамыту.
- Интернет желісі үнемі жақсы қосылып тұруын қамтамасыз етсе.
- Оқулық республика көлемінде бір баспадан таралып, бағдарламамен сәйкес болғаны дұрыс. Интернет желісі жақсы ұстаса, интерактивті тақталар барлық кабинетте болса.
- Интернет желісін қосу.
- Оқулық мазмұны нақтыланса.
- Дидактикалық материалдар саны көбейтілсе.
- Ата - аналарға түсіністікпен қарап, балаларға барынша шығармашылық

құрал жабдықтар алып беруге тырысу.

- Тілге байланысты күнделікті өтетін жаңа сөздерді жаттау.
- Білім алушылар ұялы телефоннан басқа да қажетті техникалық құралмен жабдықталса.
- Берілген тапсырмалар тақырыпқа сай болса жақсы болар еді.
- Мұғалімнің авторлық бағдарлама, әдістемелік құрал жазуына тиімді ықпал ету.
- АКТ құралдармен, көркем және ғылыми оқулықтармен қамтыса.

Ақтөбе облысы:

• ҚР бойынша оқулық авторларымен оқулықтардың Үлгілік оқу бағдарламаларына сай жұмыстардың жүргізілуі.

• Барлық сыныптар бойынша оқулықтардың мазмұндық жағының жас ерекшеліктерге сай әрі Үлгілік оқу бағдарламалары мен сыныптар арасындағы сабақтастықтың болуы.

- 1-11- сыныптар бойынша оқулықаралық сабақтастықтың болуы.
- Сөздік кітаптар санын көбейту.
- Оқулықтардағы грамматикалық материалдардың жүйелі әрі жеткілікті болуы.
- Кітапханаларда шетел тіліндегі әдеби кітаптардың жеткілікті болуы.
- Электронды оқулықтардың жеткілікті болуы.
- Берілген материалдарда білім алушылардың жас ерекшелігінің ескерілуі.
- Педагогтерге арналған оқу-материалдарының жеткілікті болуы.
- Тындалым дағдысына материалдар мен құралдардың жеткілікті болуы.
- Пәнге сай қосымша материалдардың жеткілікті болуы.
- АКТ құралдарының толық болуы.
- Жыл сайын жұмыс дәптерлерінің жаңадан берілуі.
- Жазғы мектептердің дұрыс ұйымдастырылуы.
- Педагогтерге арнайы курстар мен семинарлардың жеткілікті ұйымдастырылуы.
- Лингвистикалық кабинеттердің көптеп жасақталуы.
- ТЖБ - ның дағдыларының азаюы.
- Кабинеттердің техникалық құрал-жабдықтармен жасақталуы.
- Мектептердің сапалы интернет желісімен қамтылуы.
- Ауылдық жерлерге мектептердің салынуы.
- Оқулықтар мен Үлгілік оқу бағдарламасы арасындағы сабақтастықтың болуы.
- Танымдық белсенділіктің қалыптасу деңгейлерін бақылауға арналған тәжірибелік- педагогикалық жұмыстар жүргізу.

Алматы қаласы

20 Аталған мәселелерді шешуге қандай ұсыныс бересіз

26 ответов



Алматы облысы

- Грамматиканы оқулыққа қосу.
- Оқу бағдарламасын қайта қарастыру керек.
- Оқулықты қайта жазу керек.
- Әңгіме, романдардың нақты, түсінікті берілуі.
- Әрбір пән кабинеті заманауи техникалық құралдармен жабдықталса, бағдарлама тақырыптарымен оқулық сәйкес келсе (ауыл мектебі болғандықтан көптеген білім алушылар тек оқулықпен шектеледі).
- Барлық кабинетте құрал жабдықтар жетуі керек. Жаңа оқулық керек.
- Көмекші құралдар, әдебиеттен хрестоматиялар болса.
- Оқулықты жөндеп, грамматиканы қайта енгізсе.
- Көбірек курстар өтсе.
- Қазақ тілі пәні болған соң, білім алушылардың тіл сауаттылығын арттыру үшін оқулықта граматикалық тақырыптар мен тапсырмалар терең әрі басымырақ болса.
- Лингафондық кабинеттермен жабықталса жақсы болар еді және интернет желісі барлық мұғалімге қол жетімді болса екен.
- Әдебиет пәніне тағы 1 сағат қосса.
- Грамматикалық талдаударды көбейтуге бағытталған тапсырмаларды енгізу.
- Сауаттылыққа көп көңіл бөлу керек.
- Белсенді әдістерді тиімді қолдану.
- Уақытында мәселені қарап шығу.
- Өзге ұлт өкілдерінің тілді меңгеру деңгейін ескерсе.
- Толықтай пән бойынша ережеге сүйеніп қайта жазу.
- Оқулықты білікті мамандар құрастырса.
- Қазақ әдебиетінің оқу мақсатын жеңілдету.
- Жан-жақты ізденіп білімімді толықтыру.
- Өзім қосымша кітаптарды пайдаланамын.
- Мектепте дидактикалық материалдар , көмекші құралдар болса, интернетке қолжетімді болса сабағым сапалы болар еді.
- Оқу бағдарламасын жүйелеу керек.

- Оқулықтағы тапсырмалар түсінікті болу.
- Ата-аналар және білім алушылар тарапынан жауапкершілікті арттыру.
- Оқулықты қайта қарап шығу керек.
- Интернет желісі дұрысталса.
- Оқулықтардың мазмұндық жағын қайта қарау.
- Сапалы оқулық, интернет желісі қажет.

Атырау облысы

- Сағат санын ұлғайтса.
- Оқулық сапасын арттыру
- Әдіс-тәсілдер көп болса.
- Әр түрлі ақысыз курстар болса.
- Курстар көптеп ұйымдастырылса
- Бірыңғай жауапкершіліктің болуы.
- Мұғалім қандай жағдайда шамасы келсе өзі шешуге тиіс деп ойлаймын.
- Оқулықтың мазмұндық сипатын өзгерту.
- Білім алушының жас ерекшелігіне сай оқулықтарды қайта қарау.
- Ата-ана, білім алушы, мұғалім болып бірігіп, жұмыс жасасақ ешқандай кедергі болмайды.
- Оқулық тақырыптары орыс тілді мектепке күрделі, соны қайта құрастыруды ұсынамын.
- Әдеби көркем шығармаларды оқуға дағдыландыру.
- Интернет желісі күшейтілсе.
- Оқу кабинеттері қазіргі заманауи технологиямен жабдықталса.
- Біліктілікті арттыру курстары жиі оқытылса.
- Оқытуға қажетті ресурстармен қамтамасыз етілсе.
- Мемлекет тарапынан оқулықтардың мазмұнына көңіл бөлінсе.
- Оқу материалында тілдік бағдарға көбірек көңіл бөлінсе.
- Офлайн режимінде оқу.
- Ата-аналармен көп жұмыс жасау керек.
- Көптеген онлайн мастер класс ұйымдастыру керек.
- Оқулықтарға сараптама жүргізу қажет.
- Білім сапасын дамыту.
- Оқулықтың мазмұны қайта қаралса жақсы болар еді.
- Білім алушыларды жан-жақты қалыптастыруға жағдай жасау.
- Оқулықтағы тапсырмалар білім алушылардың жас ерекшелігіне сай берілсе.
- Жаңартылған оқу бойынша кітап мазмұнын,соның ішінде тапсырмалар жинағын көбейту, пәнді терең әрі жеңіл түсіне білу үшін нақты тапсырмалар құру, қағазбастылықты азайту.
- Көрем әдеби стильдегі мәтіндермен жұмыс керек.
- Қазақ тілі оқулықтары тілге қатысты нақты тақырыптарды ғана қамтыса деймін.

- Интернет жүйесін түзету.
- Әдебиетте әдеби шығармалар көбейтілсе.
- Мектепке оқу бағдарламасына арналған кітаптардан бөлек, пән бойынша ғылыми еңбектер жазылған кітаптар керек деп ойлаймын.
- Қазақ тілі оқулықтарына тіл білімінің салалары жүйелі енгізілсе.
- Орыс сыныптарына арналған оқулық ауыстырылып, ішіне салынатын мәтіндер дұрыс іріктелсе, тәрбиелік мәні бар мәтіндер салынса.
- Оқулықты жақсарту.
- Бұрынғы оқулықтардай тапсырма мәнді, теориялық білімі бар, дұрыс мағыналы болса екен.
- Әсіресе, 5,7-сыныптың оқулықтары қайта қаралса, сағат грамматиканы оқытуға берілсе.
- Мұғалімдердің әдістемелік бірлестік отырысында толықтай шешіліп, ұстаздарға әдістемелік көмек көптеп берілуі тиіс.
- Қажетті құралдармен жабдықтаса.

БҚО:

- Үйден оқу бойынша пәндік олимпиадалар болса жақсы болар еді.
- Жаңа оқытылған бағдарламаларға көп көңіл бөлу керек.
- Грамматикалық тапсырмаларды қосу.
- Пиза тапсырмаларын құруға бағытталған курс түрлері.
- Бірыңғай оқулықтар шығару.
- Кітаптардың сапасы сын көтермейді.
- Мектептерді офлайн форматқа көшіру.
- Оқулықты жақсарту, грамматиканы қайта енгізу.
- Қосымша материалдар құрау.
- Қол жетімді болуын қарау.
- Жағдай болса, оқулық материалын қарастыру.
- Оқулықтағы бірізділік принципі сақталса.
- Ашық вебинарлар өткізу.
- Дер кезінде талқыланып, ескертіліп отырса.
- Кеңес құрып шешу.
- Оқулықтардағы білім негізін қазақ тілінен тілге қатысты тақырыптар беріліп, ережені түсінуге бағытталған тапсырмалар берілсе.
- Лингофон кабинеті қажет.
- Оқулықты дұрыстау және әр түрлі баспалардан шыққан оқулықтарды бірдейлендіру.
- Заман талабына сай мектепті жабдықтау.
- Талдауға тапсырмалары жүйеленсе.
- Оқулық жүйелі және тапсырмалар оқу мақсатына сәйкес берілсе.
- Грамматикалық тапсырмаларға көңіл бөлінсе.
- Орыс сыныптарына арналған қорытынды аттестаттауға арналған тапсырмалар жинағын шығару.

- Дидактикалық, әдістемелік нұсқаулықтар.
- Офлайн форматына көшу.
- Ыбырай Алтынсариннің " Бақша ағаштары", " Әке мен бала", т.б адамға үлкенді сыйлау мақсатындағы мәтіндер оқулықта берілсе.
- Грамматикалық тапсырмаларға қатысты мәтіндер берілсе.
- Оқулықтағы тапсырмаларды білім алушының жас ерекшеліктеріне сай беру.
- Оқулықтар бір баспадан ғана шығарылса.
- Ауылдық жерлердегі мектепке интербелсінді тақталар берілсе.
- Жаттығулар көбірек берілуі керек.

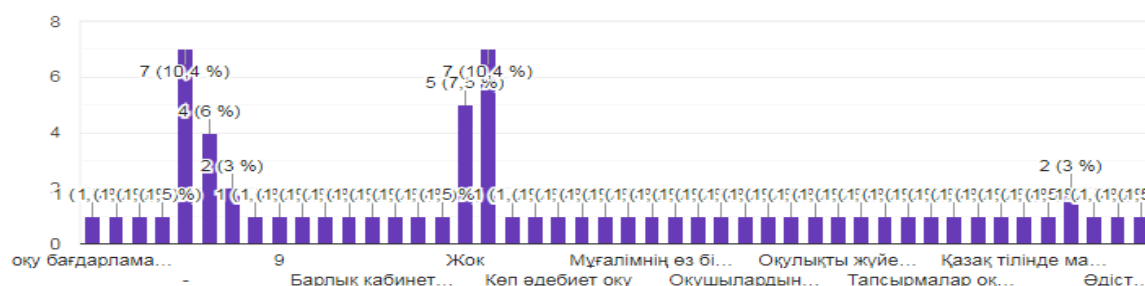
Жамбыл облысы



Қарағанды облысы



Қостанай облысы



Қызылорда облысы

- Әрбір білім алушының іздену мүмкіндігіне жағдай жасалу керек.
- Мәтіндердің жүйелі грамматикалық талдауларына арналған әдістемелік нұсқаулықтар шықса (көмекші құралдар).

- Оқулықты өзгерту керек.
- Оқулықтағы тапсырма аз, тақырыпқа сай жүйелі болса.
- Оқулықты дұрыстаса екен.
- Электронды оқулықтар қажет.
- Әрбір іс-әрекет педагогтермен ақылдасып жасалса.
- Көркем әдеби кітаптарды жиі оқу.
- Қысқарып қалған қазақ тілі сағаттары көбейтілсе.
- Грамматикаға мән берілсе. Тақырып өте ұзақ өтілмесе.
- Диктант, мазмұндама дегенді қайта енгізсе.
- Білім алушылармен көп жұмыс жасау қажет, жекелей және топтық.
- Оқулық мазмұнын жеңілдету қажет.
- Мәтіндердің тілі жеңілдеу болу керек.
- Материалдық базаны молайту.
- Біздің қазақ тіліміздегі грамматикада жүйелілік жоқ, соны қарастырса, мысалы сөз таптарын 5-6-7-8 сыныптарда өтеміз, әр жерден бір шолып, не жыл сайын қайталанып тұрады, бірізді болса екен деймін, сауаттылықты дамыту бағытында диктант жаздыру қайта оралса деймін.

- Мемлекет қаржы бөлу керек.
 - Оқулықтар бағдарламаға сәйкес болса.
 - Ақпаратты технологияны дамыту.
 - Мектептің қазіргі заманға сай жабдықталуын қалаймын.
 - Оқулық сапасын жақсарту.
 - Толыққанды жұмыс.
 - Тапсырмалардың жас ерекшеліктеріне және қабілеттеріне сай болуы.
 - Ізденіс арқылы.
 - Оқулықтардың әдістемелік құралдары мектепке берілсе.
 - Лексикалық тақырып пен тілдік бағдар арасында байланыс болса.
 - Әдебиет пәні бойынша кезеңімен реттілікті сақтау керек деп ойлаймын.
- Бұрынғы әдебиет қайта енгізілсе деймін. Білім алушылар Сәкенді, Ілиясты т.б. ақын жазушыларымызды білуі керек деп ойлаймын. Сондықтан бұрынғы әдебиетті қайта енгізуін сұрар едім.

- Әр кабинетте АКТ болса.
- Оқулықтың сапасына назар аударылса, жабдықтармен жұмыс жасау тек қағаз жүзінде болмаса екен.
- Әр сыныпта мультимедиялық жабдықталса жақсы болар еді.

Маңғыстау облысы

- Қазақ тілі мен әдебиетін екіге бөліп оқыту, екінші арнайы дәптер шығару.

- Қазақ тілін оқыту барысында тілдің қыр- сырын таныту, білімді парасатты бала тәрбиелеу.

- Мүмкіндігінше ауыл балаларына каникул күндерінде басқа тілдік ортасы бар қалаларға жолдама беріп, демалыс орындарына жіберу.

- ТЖБ мен БЖБ-ны әр пән мұғалімдері өздері дайындаса.

- Оффлайн оқуға көшсек ондай қиындықтар болмайды деп ойлаймын.

- Талапты, дарынды білім алушы білім алу барысында түрлі қиындықты жеңеді.

- Оқулықтағы грамматикалық тапсырмаларда беруде жүйе керек.

- Мемлекеттік тілдің қолданыс аясын кеңейту, оны жоғарыдан, билік басынан талап ету. Орыс сыныбында отырған 90% білім алушының ұлты қазақ, сонда өзімізден бастауымыз керек. Орыс мектебінің білімі күшті, керемет деп балаларыңызды орыс мектепбіне бермей, қазақ мектебінің білім деңгейін көтеріңіз. Орысша сөйлейтін ата-ананың ойынша, қазақ мектебінде білім жоқ. Мен алдымдағы өзге ұлтты емес, өз қазағымды ана тілінде сөйлете алмай жүрмін.

- Қазақ тілі мен әдебиеті сағатын көбейтіп, көп көңіл бөлу.

- Әдебиет тақырыптарына берілетін сағат санын азайтып, қазақ классиктерінің еңбектерін ендіруді ұсынар едім.

- Оқулықтарды қайта қарауды ұсынамын.

- Оқулықты басып шығарғанда тақырыптар жүйелі түрде берілсе екен.

- Шағын метражды фильмдер болса, шығармаға қызығушылық туар еді.

- Оқулықтардағы тақырыптар мен грамматикалық тапсырмалар жүйелі жүргізілсе.

- Бір мемлекетте бір тіл болуы қажет.

- Сауалнама жиі жүргізілсе.

- Бәріне жауапкершілікпен қарау.

- Қосымша әдістемелік құралдар болса.

- Тіл оқулықтарына тек көркем шығарма үзінділерін оқыту керек.

Батырлар жыры мен лиро-эпикалық жырларды 5-7-сыныптарға емес, жоғары сыныптарға ұсынған жөн.

- Дәстүрлі білімге өтсек екен.

- Кемшіліктерді назарда ұстау.

- Мәтінмен жұмыс, грамматиканы меңгеру.

- Білім алушылар мен мұғалімдерге қиындық туғызбайтындай жағдайлар жасалса.

- 5- 10 сыныптың қазақ тілі бағдарламасына лексикалық тақырыптардан бастап, әр сыныпқа ескі бағдарламадағыдай жүйемен берілсе.

- Тілдік теорияны білім алушының жас ерекшелігіне сай жүйеге салып, бірізділік танытса.

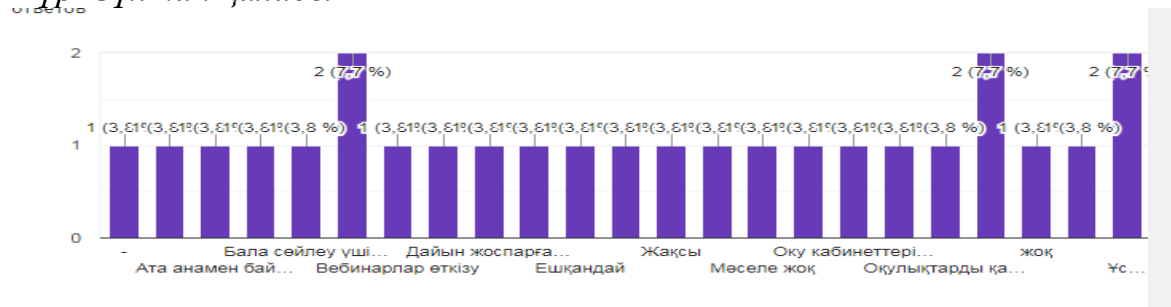
- Оқулықтарды жетілдіру, 6-8 сынып оқулықтарының сапасы сын көтермейді, коммуникативтік құзыреттілікті арттыратын тапсырмалар болу керек.

- Онлайн форматтан офлайынға ауысу.

Әдеби шығармаларды оқуға қызықтыру қажет. Шығарма желісімен шағын метражды фильмдер дайындау мүмкіндіктері болса. Әдеби шығармаларды оқуға қызықтыру қажет.

Кітапқа жүйелілік енгізу, интернет, желі мәселелері шешімін тапса.

Нұр-Сұлтан қаласы



Павлодар облысы

• Оқулықты жазғанда әр мектептің мұғалімдерімен бірлесіп жұмыс жасау керек. Мектеп болып тіл дамытуға көптеген шаралар өткізсе. Сынып бойынша шығармашылық топтар құрастыру.

- Оқулықтар мазмұнын қарастыру.
- Оқулықты қайтадан қарастыру керек деп ойлаймын.
- 10-11 сыныптағы берілген оқылымдарды жеңілдетсе.
- Аптасына қазақ тілі мен әдебиетті 5 сағаттық оқытуды еңгізу.
- Мәтіндердің мазмұнын, көлемін қарастырып өзгерту.
- Бұрынғыдай диктант, мазмұндама, талдау жұмыстарын жүргізу қажет.
- Жаңа мультимедиялық техникамен, жаңа жиһаздармен, ұстаздарды

оқулықтармен қамтамасыз ету.

- Басып шығаруға қағазды әр тоқсан сайын беріп отыру.
- Сөздік қорларын молайту.
- 11 сыныпта аудиоматериалдар GR код арқылы берілсе жақсы болар еді.
- Әдеби мәтін болса, ережелер толық оқытылса.
- Көбірек оқып, мақсатқа жету.
- Білім алушыларды компьютермен қамтамасыз ету, тілге деген

қызығушылықты арттыру.

• Сөздерді тек жаттатқызбай оларды қолдануға жағдай жасау керек. Сол сөздерге синоним, омоним, антоним, тұрақты сөз тіркестерін анықтап, мақал-мәтел қолдана отырып, сөздердің мазмұнын ашып, сөйлем, мәтін құрастыру.

- Шығармашылық топ құру, тәжірибемен бөлісу.

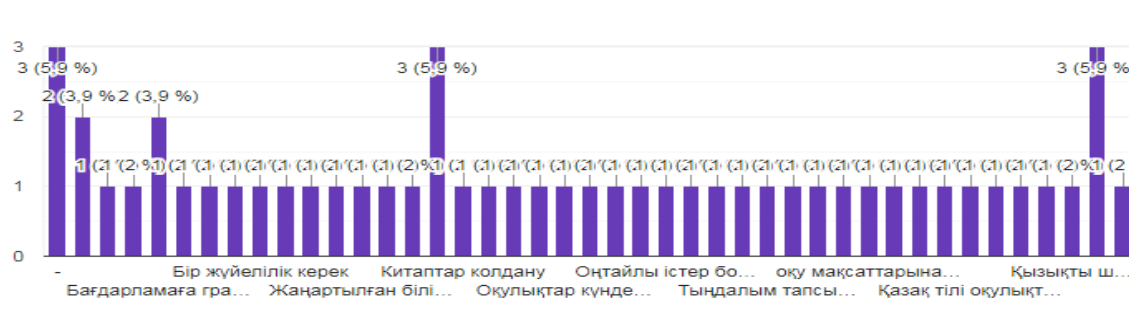
• Оқулықтағы тапсырмалар жүйелі және жазба жұмыстарына мән берілсе деймін.

• Онлайн сабақ болмай, мектепте білім алушылардың оқығанын қалаймын.

• Қазақ тілін бөлек, қазақ әдебиетін бөлек оқыту керек, айтылым дағдысын дамыту.

- Тілдерін дамыту жұмыстарын жүргізу.
- Үнемі ізденіс үстінде болу керек.
- Жазылым әрекетін дамыту мақсаты бойынша грамматикалық ереже, тапсырмаларды қосу.
- Оқулықтардың мазмұны жеңілдеу болғаны дұрыс.
- Қазақ тілінің грамматикасын бастауыш сыныптан жоғарғы сыныпқа дейін нақты әрі ретті түрде бекіту, берілген тапсырмаларды өтілетін грамматикалық тақырыптарға сай жасау, өзге ұлт білім алушыларына қазақ тілінің маңыздылығы жөнінде түсіндірме жұмыстарын көптеп жүргізу, мәселелерді шешуде тілді жаттықтыру.

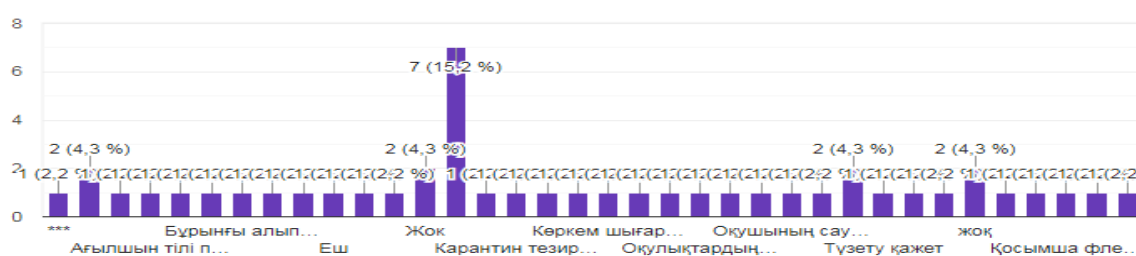
СҚО



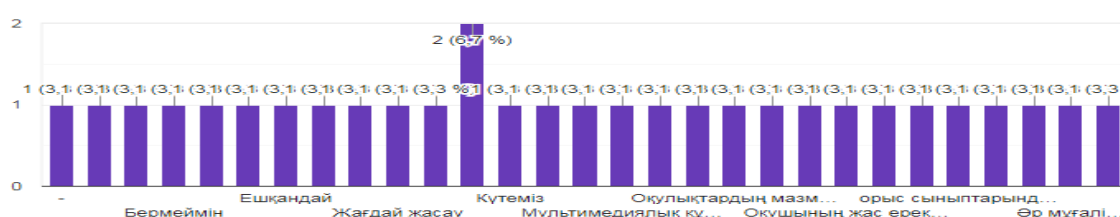
Түркістан облысы

- Әр сынып оқулығындағы тыңдалым тапсырмаларының дискісі қолжетімді болғаны дұрыс болар еді.
- Қазақ тілін өзге ұлттар жақсы меңгерсе.
- Әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану.
- Оқулықта тақырыптар сай болса.
- Қазақ әдебиеті оқулығына белгілі ақын-жазушыларымыздың шығармаларын көбірек берсе.
- АКТ құралдары, интернет жүйесі дұрыс жұмыс жасаса.
- Кітапты құрастырғанда сабақ беретін мұғалімдермен ақылдасса.
- Кітап оқитындай қызығушылығын ояту.
- Оқулықтағы қателерді жою.
- Ізденіс, жаңашылдық, еңбек.
- Интернет желісі жақсы болса.
- Оқулықтарды пән мұғалімдерімен жоғарғы санат мұғалімдерімен бірлесе жоспарлап жазса.
- Оқулықтардағы кемшіліктерді жою үшін жұмыстар жүргізсе.
- Тіл дамытуға арналған жұмыстар жүргізілсе.
- Сапалы оқулық шығаратын баспа болуы қажет деп ойлаймын.
- Келесі оқу жылы барысында білім алушылардың еркін сөйлеу қабілеттерін дамыту.

Шығыс Қазақстан облысы



Шымкент қаласы



Жоғарыдағы сауалнамаға қатысқан респонденттердің жауаптарын саралай отырып, барлық өңірдің мұғалімдеріне ортақ пікірді жинақтап беруге тырыстық:

Мұғалімдер берген ұсыныстар:

1. Жоғарғы сыныптарға білім беру барысында, білім алушылардың дүниетанымының, білімге құштарлығының, қисынды ойлауларының азаматтық тұрғыдан қалыптасуы-тәрбиелеуге өте көп көңіл бөлу қажет деп есептеймін.

2. Сыныпта білім алушының саны жиырмадан асатын болса, топшаларға бөлініп оқытылса.

3. Пән кабинеті заманауи техникалық құралдармен жабдықталса, электронды кітапхана құрылса, бағдарлама тақырыптарымен оқулық сәйкес келсе (ауыл мектебі болғандықтан көптеген білім алушылар тек оқулықпен шектеледі).

4. Сөздерді тек жаттатқызбай оларды қолдануға жағдай жасау керек сол сөздерге синоним, омоним, антоним, тұрақты сөз тіркестерді анықтап, мақал-мәтел қолдана отырып, сөздердің мазмұнын ашып, сөйлем, мәтін құрастыру жұмыстарын жүргізу керек.

5. Әр сынып оқулығындағы тыңдалым тапсырмаларының дискісі қолжетімді болғаны дұрыс болар еді.

6. Әр мұғалімнің әдістемелік құрал, авторлық бағдарламалар жазуына тиімді ықпал ету.

7. Грамматикада жүйелілік жоқ, соны қарастырса, мысалы сөз таптарын 5-6-7-8 сыныптарда өтеміз (әр жерден бір шолып, не жыл соңында қайталанып тұрады, бір ізді болса екен деймін), сауаттылықты дамыту бағытында диктант жаздыру қайта оралса деймін.

8. Акт құралдармен, көркем және ғылыми оқулықтармен қамтыса

9. Білім алушылармен жақсы қарым қатынаста болу

10. Оқу бағдарламасын жеңілдетсе
11. Біліктілікті арттыру курстарының жоғары сапалылығы
12. Кітаптарға анықтамаларды, ережелерді толық көрсету керек
13. Сөздік жұмыс үшін аудармалар берілсе. Мәтіндерге тірек сөздер екі тілде берілсе.
14. Онлайн форматтан офлайнға ауысу
15. Әдеби шығармаларды оқуға қызықтыру қажет. Шығарма желісімен шағын метражды фильмдер дайындау мүмкіндіктері болса. Әдеби шығармаларды оқуға қызықтыру қажет.
16. Мүмкіндігінше ауыл балаларына каникул күндерінде басқа тілдік ортасы бар қалаларға жолдама беріп демалыс орындарына жіберу.
17. ТЖБ мен БЖБ-ны әр пән мұғалімдері өздері дайындаса.
18. Аптасына қазақ тілі мен әдебиетті 5 сағаттық оқытуды енгізу.
19. Жаңа мультимедиялық техникамен, жаңа жиназдар, кітапханада ұстаздарға да оқулықтармен қамтамасыз ету, басып шығаруға қағазды әр тоқсан сайын беріп отыру.
20. Дидактикалық, әдістемелік нұсқаулықтар, орыс сыныптарына арналған қорытынды аттестаттауға арналған тапсырмалар жинағын шығарса.

2021 жылы ұйымдастырылған мониторинг бойынша сауалнама нәтижелерінің қорытындысы

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жаңартылған оқу бағдарламасы 2016 жылдан бастап, өзге пәндердің бағдарламасы секілді барлық мектептерге енгізілді. Жаңартылған бағдарлама идеясы, мазмұны мен құрылымы мұғалімдердің педагогикалық практикасына елеулі өзгерістер алып келді. Пән мұғалімдері үшін кез келген сабақты жоспарлау барысында оқу мақсаттарын жүзеге асыру үшін қажетті материалдар мен әдіс-тәсілдерді таңдау, білім алушылардың жетістіктерін критерий бойынша бағалау секілді талаптар қойылды. Ал қазақ тілін өзге тілді аудиторияға оқыту барысында пән мұғалімдеріне білім алушылардың тілдік деңгейлерін, жеке тұлғалық ерекшеліктері мен тілді меңгеру барысында туындаған қажеттіліктерін айқындау басты бағытқа айналды. Себебі оқу бағдарламасы коммуникативтік тәсіл негізінде оқытып, білім алушылардың сөйлеу дағдыларын дамытуды көздейді.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жүргізілген мониторинг оқу процесін жақсарту үшін оқу процесінде кезіккен қиындықтарды анықтау, білім алушылардың білім сапасы мен оқытудың арақатынасын айқындау және ата-аналардың тілді меңгеру ықпалын түсінуге мүмкіндік береді. Мониторингтік зерттеу – әдістемелік тұрғыда көптеген мәселелердің бетін ашады. Білім алушының оқылым, тыңдалым, айтылым және жазылым оқу дағдыларының жоғарғы дәрежеде қалыптасуына зор ықпалын тигізеді. Атап айтқанда, білім алушы оқитын немесе тыңдайтын мәтінін еш қиындықсыз түсінуі және мұғалім тарапынан ұсынылған тапсырманы оңай орындауы үшін мұғалім тарапынан зор әдістемелік білімнің болуы талап етіледі. Мұғалім мәтін көлемінде ұшырасатын күрделі грамматикалық құрылымдар мен лексикалық қорды

қамтитындай мәтіналды тапсырмаларын сәтті ұйымдастырған жағдайда ғана оқылым немесе тыңдалым тапсырмасы білім алушы үшін қолжетімді болады. Білім алушылардың продкутивті оқыту дағдыларын қалыптастыруда да лексика-грамматикалық минимумның атқаратын рөлі өте зор. Білім алушылар айтылымға немесе жазылымға кіріспес бұрын нақты ұсынылған тақырып аясында қажетті тілдік құралдармен және сөздік қормен қаруланады. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу бағдарламасы көздеген мақсаттарының тиісті деңгейде жүзеге асып жатқандығын анықтауда білім алушылардың тілдік деңгейі мониторингтік зерттеудің басты бағытына, нысанасына алынуы орынды деп тұжырымдауға болады.

Мақсаты

Мониторингтік зерттеу келесі мәселелерді анықтауға бағытталды:

- Пән мұғалімдері тарапынан «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу бағдарламасын жүзеге асыру барысында қандай қиындықтар кездеседі?
- Оқу бағдарламасында ұсынылған сөйлеу әрекетінің түрлері мен грамматикалық бірліктерді оқыту барысында қандай әдістемелік қиындықтар кездеседі?
- Пән мұғалімдері бойынша оқу бағдарламасы бойынша әдістемелік қолдауды қандай формада ұсынған тиімді?
- «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша білім алушылардың білім сапасы қандай және сол арқылы олардың тілді меңгеру деңгейіне қандай баға беруге болады?
- Білім алушылардың белгілі бір тілді меңгеру деңгейіне ата-ана мен отбасының ықпалы қандай?

Міндеті

Мониторингтік зерттеу келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

- Аталған пән бойынша мұғалімдердің жалпы іс-тәжірибесін анықтау: еңбек өтілі, біліктілікті арттыру курстарына қатысуы, білімін жетілдіру, әдістемелік құралдар және т.б. материалдар дайындауға қатысуы;
- Аталған пән бойынша мұғалімдердің қазақ тілін тиімді меңгерту үшін жүргізілетін іс-шараларға баға беру: білім алушылардың тілдік деңгейіне диагностика жасау, білім алушыларға қолдау көрсету және тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану;
- Білім алушылардың білім сапасы мен өңірлік Қазақстанның өңірлік ерекшеліктері арасындағы байланысты анықтау және білім алушылардың тілдік деңгейлерінің төмен болуы себептеріне болжам жасау;
- Қазақ тілін меңгеру барысында ата-аналардың, отбасының рөлін айқындау және ата-аналарды тілді тиімді меңгерту процесіне қатыстыру жолдарын қарастыру;
- «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша білім алушылардың тілдік деңгейін арттыру, оқыту процесін жақсарту және ата-анамен тиімді жұмыс жүргізу үшін ұсыныстар дайындау.

Зерттеу әдісі

Мониторингтің зерттеу әдісі ретінде сандық зерттеу басшылыққа алынды. Сандық зерттеудің сапалық зерттеудің басты артықшылығы еліміздің барлық

өңірлерін қамтуға және оқыту процесінде кезігетін қиындықтар ауқымын айқындауға мүмкіндік береді.

Зерттеу құралы: білім алушылардың білім сапасы (құжат) және сауалнама, білім сапасын бақылау үшін 2019-2021 оқу жылдары бойынша Ұлттық білім беру деректер қорының (НОБД/Күнделік) мәліметтері негізге алынды.

Сауалнамаға қатысушылар: ЖОББМ өзге тілді аудиторияға сабақ беретін «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдері және оқыту тілі орыс тілі болып табылатын сыныптардың ата-аналары.

Шектеулер

Мониторингті жүргізу барысында аралас тәсіл ретінде сандық және сапалық зерттеуді қатар жүргізіп, мәселенің көлемі мен тереңдігін зерттеу, сауалнамамен қатар, сабақты бақылау, сұхбат жүргізу тиімді болар еді. Алайда 2019 жылы басталған COVID-19 пандемия жағдайында әлеуметтік қауіпсіздік шараларын сақтау және мектептердің онлайн форматқа көшуіне байланысты бетпе-бет жүздесуді қажет ететін зерттеу құралдарын (бақылау, сұхбат) қолдану мүмкін болмады. Сол себепті пандемия жағдайында мұғалімдер мен ата-аналарға жүргізілген онлайн-сауалнама нәтижелері және білім алушылардың білім сапасы бойынша талдау жүргізу тиімді зерттеу құралы ретінде таңдалды.

Ұсыныстар:

1. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша қиындықтарды анықтау және мұғалімдерге тиімді қолдау көрсету үшін алдағы уақытта да мониторингтік зерттеуді тұрақты өткізіп тұру;

2. Пән мұғалімдерінің коммуникативтік тәсіл бойынша практикасын жетілдіру үшін өңір аралық, мектеп аралық тренинг, оқыту семинарлары, дөңгелек үстелдер, кездесулер өткізу;

3. Біліктілік арттыру ұйымдарымен қазақ тілін өзге тілді аудиторияға меңгертудің озық тәсілдері бойынша бірлескен шаралар ұйымдастыру;

4. Білім алушылардың тілдік деңгейіне баға беру үшін сөйлеу әрекеттері (тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым, лексика-грамматикалық минимум) бойынша мониторинг жүргізу.

5. Мұғалімдерге әдістемелік қолдау көрсету үшін әртүрлі әдістемелік құралдар дайындау, озық практикаларды тарату;

6. Мұғалімдердің зерттеушілік қабілеттерін арттырып, өз практикасын жетілдіру үшін «Іс-тәжірибедегі зерттеуді» (Action Research) енгізу.

7. Қазақ тілін өзге тілді аудиторияға меңгерту мәселелері бойынша зерттеу жүргізу, мектепке дейінгі, орта мектеп және жоғары оқу орындарымен бірлесе отырып, ортақ методологияны қалыптастыру, арнайы ғаламтор сайттарын жасақтау, ассоциация құру.

ПЕДАГОГ КӨЗІМЕН...

Оқыту тілі қазақ тілінде емес мектептерде қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда мектеп мұғалімдерінің тәжірибесінен...

Оқу мақсаттарын талдау

Талдау критерийлері:

- Өзіңіз сабақ берген, сабақ беретін сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу мақсаттарына шолу жасаңыз. Әр сынып бойынша 7-8 оқу мақсаты

- Әрбір сынып бойынша берілген оқу мақсаттары бойынша білім алушылардың жас ерекшелігіне күрделі саналатын оқу мақсаттарына мысал келтіріңіз. Әр сынып бойынша 7-8 оқу мақсаты

- Оқулықта білім алушылардың жас ерекшелігіне, деңгейіне, түсінуіне күрделі саналатын оқу тақырыптары туралы пікіріңіз (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- Оқулық пен үлгілік оқу бағдарламасының арасындағы сабақтастық немес алшақтық бар деп ойлайсыз ба? Мысал келтіріңіз. (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- Оқулықтағы берілген материалдардың баланың жас ерекшелігіне сәйкестігі (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- Сабаққа белсенділігі төмен білім алушымен қандай жұмыстар жүргізесіз, нәтижесі? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- Оқулық мазмұны балаға тілді меңгертуде қаншалықты көмек бере алады? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- Білім алушылар тапсырма орындау барысында кездесетін қиындықтары туралы өз пікіріңізді білдіріңіз (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті).

Оқыту тілі қазақ тілінде емес мектептердегі қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда оқу мақсаттарының берілуі, үлгілік оқу бағдарламалары мен оқулықтың сабақтастығы мен алшақтығы, оқулықтағы берілген материалдардың білім алушының жас ерекшелігіне сәйкестігі туралы мектеп мұғалімдеріне жүргізілген сауалнама талданды.

Бұл сұрақтар бойынша мұғалімдердің көзқарасы әртүрлі. Төменде сауалнама жауаптары жинақталып берілді.

А) Өзіңіз сабақ берген, сабақ беретін сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу мақсаттарына шолу жасаңыз (дәстүрлі білім беруден ерекшелігі, айырмашылығы). Әр сынып бойынша 7-8 оқу мақсаты.

Сыныбы	Оқу мақсаты	Дәстүрлі білім беруден ерекшелігі, айырмашылығы
10-сынып	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау;	Дәстүрлі білім мен жаңа бағдарламаны салыстыратын болсақ, онда екеуіндегі білім мазмұнының берілуіндегі айырмашылық жер мен көктей екенін көреміз. Бұрынғы бағдарламада мақсаттың орындалуында нақтылық болмайтын. Барлығы жалпылама берілетін.
10-сынып	10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып,	

	астарлы ойды анықтау; 10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу;	
5-сынып	А6 Тірек сөздерді қолданып иллюстрацияларды сипаттау	Үлкен көлемдегі ақпаратты қысқа мерзімде жеткізу мүмкіндігі
5-сынып	5.05. Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу.	Дәстүрлі білім беруде білім алушыларға дайын дүниені мұғалім өзі беретін, ал жаңартылған білім беру бойынша білім алушы өзі ізденуге талпыныс жасайды.
6-сынып	6.1.1.1- тірек сөздер , жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау.	Білім алушы нақты әрекеттерді өздігінен жасау арқылы оқу материалын игеруге жағдай жасайды.
	6.4.4.1- мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	Бұл оқу мақсатында жетістікке жетудің бірден-бір жолы постер дайындау барысында білім алушы тақырыпты терең меңгереді.
	6.1.2.1- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау.	Мәтінді тыңдаған кезде білім алушы мұқият тыңдайды, ойы шоғырланады.
	6.3.6.1- тақырып бойынша үйренген сөздерді қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	Білім алушыға мәтінде көтерілетін мәселе практикалық әрекеттерге негізделеді, тақырыпты күнделікті өмірде туындайтын проблемаларды шешу деп қарастырады.
8-сынып	8.1.2.1- тыңдаған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау	Білім алушылар мұқият тыңдауға үйренеді, сөздік қорларын қолдануға тырысады.
	8.1.3.1- оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің мағынасын түсіну	Интербелсенді тәсілдерді қолданып, күрделі сөздерді құрамына қарай талдау арқылы түсіндіру.
	8.1.6.1- тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру	Білім алушылардың мәтінде берілген деректерді сұрақтар немесе суреттер бойынша реттеп әңгімелеу.
5-сынып	5.А 5Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.	Білім алушыларға мұғалім тарапынан тірек сөздер беріліп, бүгінгі тыңдайын деп отырған мәтіннің не туралы екендігі сұралады. Балалар өз ұсыныстарын айтып болған соң, мұғалім ертегіні оқып береді.
11-сынып	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, аннотация жазу;	Ресми стильдегі мәтіндердің ерекшелігіне қарамай, жалпылай түрде жүргізілген.
11-сынып	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану	Дәстүрлі оқытуда қағида бойынша шығарма жазылады.
5-сынып	5.Ж.5.Жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп,	Дәстүрлі оқытуда мұғалім кез-келген ақпаратты білім алушыларға өзі беретін.

	үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу	
5-сынып	5.05. Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу.	Жаңартылған білім бойынша мұғалім білім алушыға бағыт-бағдар беру арқылы мұғалім мақсатына жетеді, білім алушы өзі толық ақпаратқа жетеді
4-сынып	4.1.3.1. шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде	Дәстүрлі оқытуда мұғалім кез-келген ақпаратты білім алушыларға өзі беретін. Сабақта тек репродуктивті әдіс қолданатын.
4-сынып	4.2.3.1. шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде	Дәстүрлі оқытуда мәтінді оқиды, аударды.
11-сынып	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, аннотация жазу;	Ресми стильдегі мәтіндердің ерекшелігіне қарамай, жалпылай түрте жүргізілген.
11-сынып	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану	Дәстүрлі оқытуда з қағида бойынша шығарма жазылады.
4-сынып	4.1.3.1- тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру 4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу 4.1.5.1-тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау 4.2.5.1* шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... , оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау 4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	Дәстүрлі оқытуда білім алушылар үшін мұғалім мен оқулық дайын ақпарат көзі болып келсе, бұл жағдайда білім алушы сол білімді өз бетімен алуға, талдау, яғни іздену дағдысы қалыптасады. Есте сақтау қабілеті артады. Сонымен қатар, жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша мұғалім оқытуда түрлі инновациялық технологиялар мен оқыту әдістемесімен қарулана отырып, білім алушыға бағыт-бағдар береді. Білім алушылар дәстүрлі оқыту бойынша мектеп қабырғасында сапалы, дәйекті білім алды, бірақ оларды өмірлік жағдаяттарда қолдану дағдылары қалыптаспаған. Теориялық ілімді практикамен ұштастыруда қиындық туады. Өз бетімен іздену нәтижесінде білім алушының өз ойын жеткізуге деген сенімділігі артады, сөздік қоры көбейеді, сыни тұрғыда ойлау қабілеті дамиды, бір-бірін тыңдауға, бағалауға үйренеді. Өзіндік ойын, көзқарасын ашық айтуға, жүйелі сөйлеуге төселеді Тұжырымдама жасау, рефлексия сынды дағдылары қалыптасады және дамиды.

	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру 4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	Тапсырманы орындар алдында нақты дескриптор беріледі. Білім алушының тапсырманы қалай және нақты нені орындайтыны анықталады. Айтылым мақсатының дағдылары, білімді қолдануы, мұғалім мен білім алушы арасында кері байланысы қалыптасады. Дәстүрлі оқыту мен жаңартылған оқу бағдарламасының ерекшеліктерін саралай келе, жаңартылған оқу бағдарламасының білім алушы тұлғасын дамытудағы маңыздылығын түсінеміз. Өйткені, білім алушының: білу және түсіну, білімді қолдану, ақпарат іздеу, өңдеу және талдау, топ ішіндегі ынтымақтастық және жеке жұмыс, тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым, зерттеу жүргізу, функционалдық сауаттылық, тұжырымдама жасау, рефлексия сынды дағдылары қалыптасады және дамиды. Осы дағдыларды қалыптастыру арқылы білім алушының дарындылығын шыңдау мақсаты орындалады.
5-сынып. Қазақстан дағы ұлттар достастығы	5.4.4.1-мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	Дәстүрлі білім беруде материал беріледі, ал бұл мақсатта білім алушы мәліметті өзі жинақтайды. Тақырыпқа постер жасаудың өзі білім алушының сыни ойлауын, шығармашылығын, ақпаратты жинақтай білу дағдысын дамытады.
6-сынып. Отан отбасына н басталады .	6.1.5.1.-тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау.	Дәстүрлі білімде тақырыпты көбінде мұғалім өзі түсіндіріп, репродуктивті тапсырмалармен бекітсе, бұл мақсат арқылы білім алушы мәтінді түсіну үшін алдымен мәтіналды жұмысқа араласады, бала мәтінді өзі оқиды, түсініксіз сөздердің мағынасын ажыратады, мазмұнын ашатын тірек сөздерді анықтайды, олармен байланыстырып, сұрақтар әзірлейді, мәтіннің тақырыбы мен идеясын анықтайды. Бұл әрекеттердің бәрінде негізгі рөл білім алушыға жүктеледі. Мұғалім тек бағыттаушы, реттеуші, жетелеуші рөлін атқарады.
7-сынып. Қай спорт секциясы	6.3.6.1 - тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен	Дәстүрлі оқытуда тақырып бойынша берілген мәтінді оқып, аударып, сұрақтарға жауап беруі мүмкін еді. Бұл

на жазылдың ?	байланыстыру.	мақсатта тақырып бойынша жұмыс жасағанда жаңадан үйренген сөздерді белсенді қолдану арқылы тілдік қорлары кеңейеді; мәтіннің көтеретін мәселесіне назар аударады (СӨС); сол мәселеге өзінің қатысы туралы байланыстырып үйренеді.
8-сынып. Қоршаған орта және энергия ресурстары.	8.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу.	Дәстүрлі оқытуда кітап тапсырмаларымен шектелуі мүмкін еді. Ал бұл мақсат білім алушының сауатты сөйлей білуіне бағытталған тапсырмалар ойластыруды көздейді. Мысалы, ғылыми, халықаралық терминдерді білуге, оларды орынды пайдалануға, диалог, монолог, полилогқа қатысу арқылы коммуникативтік сөйлесу дағдысын дамытуға мүмкіндік беріледі. Және осы әрекеттері арқылы өз ойын жеткізуге машықтанады. Бұл мақсат мұғалімнің де терең ойластырып, шеберлік танытуын талап етеді.
9-сынып. Қазақтың төте жазуы	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу	Дәстүрлі оқытуда орыс тілді аудиторияларда эссе сирек қолданылатын. Қазіргі жүйеде эссе үлгісі тапсырмаларда жиі қарастырылған. Білім алушы эсеге қойылатын талаптарды жетік меңгергенде ғана шығармашылық болады, әйтпесе тек мәтін көшіру болып шығады. Өкінішке орай, қазір білім алушылар эссе талаптарын жетік меңгерді деп айту әлі қиын. Бұл мақсатта мұғалімнің басты міндеті - бала алдымен тақырыптың қазіргі таңдағы маңыздылығын түсінуге бағытталған тапсырмалар ойластыруы. Содан кейін ғана білім алушыны шешімнің артықшылығы мен кемшіліктерін талдауға, салыстыруға жетелейтін тапсырмалар ойластырылуы керек. Мұғалімнің міндеті – осы артықшылықтар мен кемшіліктерді анықтағаннан кейін ғана сол ойға өзіндік пікірін айтып, оны дәлелдеуге жетелеу керек. Осы бір мақсаттың өзіне ғана 7 тапсырманы түрлі әдістермен ойластыруға болады: эссе үлгісін меңгерту; тақырыптың маңыздылығын анықтау; артықшылығы мен кемшілігін анықтату; салыстыруға тапсырма; өз ойын айтқызу; оны дәлелдету.

10-сынып. Отандық өнімді пайдаланамыз	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау	Дәстүрлі оқыту барысында бұрын мұндай тақырыптар қарастырылмаған. Қазіргі оқу жүйесіне мұндай тақырыптардың қамтылуы білім алушының экономикалық тұрғыда білімді болуына, өз еліне пайдалы азамат болуына баулуды мақсат еткен. Тақырып бойынша қосымша ақпараттарды кеңінен пайдалану керек (бейнематериалдар, аудиолар, Үкімет заңдарынан үзінділер, т.с.). Білім алушы ғаламтор желісінен қажетті ақпараттарды іріктей алуға, оны оқулық мәтіндерімен байланыстыруға, факті мен көзқарастарды ажыратуға, мәтін идеясымен байланыстыра білуге үйренеді.
11-сынып. Тіл. Өнер. Әдебиет. I. Жансүгіровтің «Күй» поэмасы	11.1.1.2. Көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет – мүсін, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау.	Дәстүрлі оқыту жүйесінде бұл әдебиет пәнінде қарастырылар еді. Бұл мақсат тыңдалым арқылы функционалдық сауаттылыққа жетелейді. Оған қол жеткізу үшін оқылым, айтылым әрекеттері қызмет атқарады. Білім алушының тыңдалым арқылы салыстыру, сипаттау дағдыларын дамытатын тапсырмаларды ойластыру керек болады. Мектеп түлектерінің танымдық қызығушылықтарын, әсіресе қазақ елінің туындыларына деген құрмет сезімін оятуға бағыттаған жөн.
6 сынып	Тақырыбы: Электр энергетикасын үнемдейміз. Мақсаты: 6.1.2.1. Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	Дәстүрлі сабақтан ерекшелігі қосымша ақпараттарды анықтайды, мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді.
	Тақырыбы: Мағжан Жұмабаев – қазақтың ұлы ақыны. 6.2.5.1-коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсініп, ойларын толықтыру. 6.4.1.1-мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, түсініктеме жазып отыру.	Айырмашылығы ақынның өмірімен ғана танысып қоймайды, жағдаят тудырады, стильін анықтайды.
	Тақырыбы: Туған өлкені жырлаймыз. 6.1.1.1- тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау. 6.2.4.1 - шағын көлемді мәтіндегі	Ерекшелігі: мәтіннің бөліктерін тыңдай отырып көтерілген мәселені анықтайды эпизодтарды сипаттайды. Ал дәстүрлі оқуда мазмұнына көңіл бөлінеді.

	жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігін салыстыру.	
	Ең жақсы мамандық. 6.5. Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау. 6.5.1.5- етістіктің шақтарының қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану.	Қосымша ақпараттарды қолданады, салыстырады.
7 сынып	Тақырыбы: Наурыз – думан. А2. Кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу. Ж5. Тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу . ТБ2. Жазба жұмыстарында ыңғайлас , қарсылықты, түсіндірмелі салалас-кұрмалас сөйлемдерді құрастыру.	Ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білуге үйретеді. Дәстүрлі сабақта тек Наурыз мейрамы туралы ақпарат беріледі.
	Тақырыбы: Ұлы Жібек жолы. О2. Ресми-іскерлік(өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар)салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау. О4. Мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау.	Мәтіннің идеясын анықтап, талдау жасайды. Дәстүрлі оқуда жалпы мәлімет беріледі.
	Тақырыбы: Жігіт сипаты. Ақан Сері Қорамсаұлы. Т3. Әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну. О3. Прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау.	Шығармаларда кейіпкердің іс-әрекетін және образын талдайды.
	Тақырыбы: Футбол ойнаймыз. Т2. Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау. О1. Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу.	Ақпараттың өзектілігін өмірмен байланыстыра анықтайды, білім алушылардың спортқа деген қызығушылықтарын арттырады.
5-сынып	5.1.2.1 -тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау. 5.2.2.1- қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет	<u>Біріншіден</u> , білім алушылар дәстүрлі оқыту бойынша мектеп қабырғасында сапалы, дәйекті білім алады, бірақ оларды өмірлік жағдаяттарда қолдану дағдылары қалыптаспаған. Теориялық

	формаларын пайдалану. 5.2.5.1- берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу	ілімді практикамен ұштастыруда қиындық тууда. <u>Екіншіден</u>, дәстүрлі оқытуда білім алушылар үшін мұғалім мен оқулық дайын ақпарат көзі болып келді. Білім алушының сол білімді өз бетімен алу, талдау, яғни іздену дағдысы болмады. <u>Үшіншіден</u>, дәстүрлі оқытуда білім алушы білімі күндегісін күнде стандартты түрде бағаланды. Бұл бағалау жүйесі білім алушылардың бірде дайындалып, бірде дайындалмай келуіне әкеліп соқтырды. Яғни білім алушының бағаға бағыныштылығы артты десек те болады. Ал критериалды бағалау жүйесі осы мәселенің шешімі болады деген сенімдеміз. Критериалды бағалау негізінде білім алушылардың үлгерімі алдын-ала белгіленген критерийлердің нақты жиынтығымен өлшенеді.
	5.1.6.1. Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру. 5.2.2.1. Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке түсу. 5.01. Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау 5.A2. Қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану. 5.Ж4. Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау. 5.3.6.1 - тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру 5.T6.Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру. ТБ1.1. Мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу.	
7-сынып	7.2.5.1- диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші-тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру (айтылым) 7.3.5.1 – қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну (оқылым) 7.5.2.1 – жазба жұмыстарында ыңғайлас салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру (тілдік бағдар) Т.7.1.4.1. Повестердің және лирикалық поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау; ТБ.7.4.3.1 Жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу.	
Сыныбы	Оқу мақсаты	Дәстүрлі білім беруден ерекшелігі, айырмашылығы
4-сынып	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	Бала өз бетімен тапсырманы орындауға дағдыланады.

5-ынып	5.Т3 Күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.	Екі білім беру түрінде де өзгешілік жоқ.
6-сынып	6.1.5.1 - тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау	Мұғалімнің көмегінсіз жұппен, топпен жұмыс жасайды.
7-сынып	7.А2. Кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу	Білім алушы осы берілген сөйлеу этикеті формаларын әртүрлі жағдаяттарда қолданып үйренеді.
9-сынып	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	Осы берілген мақсат арқылы ауызекі сөйлеп үйренеді.
10-сынып	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету	Берілген мақсаттарға қол жеткізу арқылы болашаққа деген сенімділігі артады.
11-сынып	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау	Әдеби кітаптарды оқуға құлшынысы артады.
5-сынып	5.Ж4 Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау. 5.О6 Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру 5.О5 Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу. 5.Ж2 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	Алдыңғы білімі мен түсінігін, тілдік дағдыларын одан әрі жетілдіреді. Білім алушылар ауызша мәтіндерді тыңдауға, жауап беруге, таныс тақырыптарда сөйлесуге, жазылған мәтіндерді оқуға және жауап беруге қабілетті болады. Постер жасауға және қорғауға дағдыланады. Олар сөздік қорларын байытады және грамматикалық ұғымдар жөнінде білімін жетілдіреді. Қосымша ақпарат көздерінен ақпаратты тауып, оны қолданысқа жаратуда алғашқы қадамдар жасауға мүкіндік тудырады.
6-сынып	6.О5. Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау. 6.Ж4.Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау. 6.Т2.Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау. 6.Т6.Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру.	Аталмыш мақсаттар тақырыпқа қатысты мәліметтерді ғаламтор көзінен, қосымша ақпарат құралдарынан (энциклопедия, көркем әдебиет, оқу құралдары, БАҚ) алуға мүміндік береді. Жұмыс жасау формалары (жеке, жұптық және топтық) оқу мақсаттары мен тапсырманың ерекшелігіне қарай әр алуан етіп ұйымдастыруға болады. Тапсырмалар ауызша және жазбаша, жұптық, топтық формада орындалады.

	6.02. Ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме).	
10-сынып	10.А2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану 10.Т1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу 10.Т1.4.1 драмалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау; 10.Т1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау 10.А2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету	Жоғары сынып білім алушысының сана-сезіміне сай етіп даярланған түрлі мәтіндер мен алуан түрлі ресурстарды қолдана отырып, білім алушылар ондағы көтерілген мәселелерді салыстырып, өз ойын логикалық дұрыс жеткізуге дағдыланады. Кәсіби бағыттағы мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолдану, тыңдаушыға әсер ету жолдарын игереді. Түрлі стильдегі мәтіндерді жанрына, қызметіне, құрылымы мен тілдік құралдарына, мақсатты аудиториясына қарай салыстырады. Жалпыадамзаттық мәселе, экологиялық, заманауи экономикалық мәселелерді қамтитын тақырыптарда көтерілген мәселені анықтауға, олардан қорытынды жасауға, өз ойын аргументтермен дәлелдеуге мүмкіндік туады.
6-сынып	6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша сызба кестелер жасау	Білім алушылар тек мұғалім берген мәліметті ғана емес, өз бетінше де ізденіп, тақырып бойынша кестелер жасай біледі. Сабаққа деген қызығушылықтары артты.
	6.1.5.1.-Тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау 6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба,, ауызша жұмыстарда қолдану.	Білім алушылар тірек сөздер арқылы мәтінді, сұрақтарды түсініп, негізгі ойды анықтай алады. Мәтіндерден сын есімдерді тауып, ажырата біледі, оларды дұрыс қолдана біледі.
2-сынып	Мұғалімнің көмегімен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	Әртүрлі қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу.
4-сынып	Қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктерді, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	Ақпараттың көптігі.
5-сынып	Білімді сыныптастарына түсіндіріп, оқулықтан тыс ресурстар қоса алады.	Бала өзін емін-еркін сезінеді.
6-сынып	Мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене	Өз ойын еркін жеткізе білуге үйренеді.

	отырып, түрлерін салыстыру	
5-сынып	5.3.6.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер/сөйлем/каллиграмма құрастыру	Жаңартылған білім берудің дәстүрлі білім беруден айырмашылығы көп, жаңартылған білім берудің ерекшелігі спиральділік қағидаты бойынша құрылуы және танымдық теорияға негізделген, яғни оқу мақсаттары осыған бағытталған. Бағалау да түбегейлі өзгеріске ұшыраған. Критериалды бағалау барысында балалардың үлгерімі екі түрлі тәсілмен жүзеге асады. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау – дәстүрлі білім беруден айырмашылығының бірі. Ерекшелігіне келетін болсақ, ол білім алушылардың әрқайсысы өз ойын жеткізуге тырысуда қолданатын әр түрлі жаңа стратегиялар мен әдіс – тәсілдерді түрлендіре отырып, жас ерекшеліктерін және деңгейлерін ескеріп, әр мұғалім шығармашылық қасиеттеріне байланысты қолдануында деп ойлаймын. Қазіргі кезде заманауи технологияларды қолдануға өте көп мүмкіндіктер бар, яғни уақыт үнемдеуге көптен көп септігі тиеді, еңбек жолын бастаған кезде мұндай мүмкіндіктер жоқ еді, барлық қажетті көрнекі құралдарды біршама уақыт кетіре отырып қолдан жасаушы едік.
	5.01. Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау 5.А2. Қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану. 5.Ж4. Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	
7-сынып	7.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 7.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	
	7.Т2. Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау 7.Т5. Тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау 7.О1. Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу 7.О6. Тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу 7.Ж2.Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу	
6-сынып	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру	Дәстүрлі оқытуда сабақтың тақырыбын мұғалім өзі айтады, сабақтың мақсаты бірлесіп талқыланбайды.
	6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты, көтерілетін мәселені болжау	Білім алушылардың қызығушылығын ояту мақсатында (тірек сөздер, бейнебаян т.б.) көрсетіліп, сабақтың тақырыбына, оқу мақсатына болжау жасалады. Білім алушылармен бірге талқыланады. Әр білім алушы өзінің қысқаша ойын айтып өтеді. Дәстүрлі оқытуда сабақтың тақырыбын мұғалім өзі айтады, сабақтың мақсаты бірлесіп талқыланбайды.
	6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау	Білім алушыларға мұғалім тарапынан тірек сөздер беріліп, бүгінгі тыңдайын деп отырған мәтіннің не туралы екендігі сұралады. Балалар өз ұсыныстарын айтып болған соң, мұғалім ертегіні

		оқып береді.
	6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау	Дәстүрлі оқытуда мұғалім кез келген ақпаратты білім алушыларға мұғалім өзі беретін. Мұғалімнің сабақта тек репродуктивті әдістерді қолданатын.
	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау.	Дәстүрлі оқытуда мәтінді оқиды, аударады.
	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме)	Ресми стильдегі мәтіндердің ерекшелігіне қарамай, жалпылама түрде жүргізілген.
	6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті жазу	Дәстүрлі оқытуда қағида бойынша шығарма жазылады.
5-сынып	5.А5. берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу	Білім алушылар тірек сөздер арқылы мәтінді, сұрақтарды түсініп, шағын диалогке түсе алады. Сабаққа деген қызығушылықтары артты.
	5.05 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу	Білім алушылар тек мұғалім берген мәліметті ғана емес, өз бетінше ізденіп, тақырып бойынша іздене біледі
	5.ТБ1.1 мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау.	Әр мақсат тілдік дағдыларға негізделген. Мақсаттардың аясы ауқымды.
	5. А5. берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру. Шағын диалогке қатысу.	
6-сынып	6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау	
	6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану	
	6.2.2.1 -тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу,	
	6.4.1.1 - мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, мінездеме жазу	
	6.4.4.1 - мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау	
	1) 5.Ж4 Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау. 2) 5.А6 Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау 3) 5.Ж2 Эссе құрылымын сақтай	1) Ерекшелігі: постер жасау 2) 3) 4) 5) Тірек сөздер 6) Эссе жазу

	отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу. 4) 5.06 Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру. 5) 5.Т6 Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру. 6) 5.ЖЗ Жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу. 7) 5.А2 Қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану	Көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіреді. Тыңдалым материалдары бойынша сұрақтарға жауап береді. Бейнелеу құралдарын қолданады. Ұлттық этикет формаларын пайдаланады
3-сынып	3.4.1.1 тірек сөздер, сызбалар, суреттер, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру; 3.2.5.1 оқылған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдеу; 3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру; 3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/мазмұндау; 3.1.4.1 тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді, мұғалімнің қолдауымен оқиғалар ретін анықтау; 3.4.2.1 оқылған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу; 3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну	Постер құрастыру болмаған, тек мәтін құрастыратын. Білім алушылар өз ойын (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдейді. Ойын толықтырады. Сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастырады. Тыңдаған мәтіннің тақырыбын анықтайды. Аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазады. Баяу және анық айтылған сөздер мен сөз тіркестері арқылы шағын мәтіндердің мазмұнын түсінеді.
5-сынып	5.ТБ1.1 Мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау	Дәстүрлі білім беру кезінде педагог сабақ мақсатын өзі жазады.
	5. А5. Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру. Шағын диалогке қатысу.	Сұрақты дұрыс түсінуге жетелей отырып, соған лайықты жауап беруге үйретеді.
6-сынып	6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерді қолданып жазу	Дәстүрлі оқытуда жазба жұмыстарына тереңінен оқытуға аса үлкен мән берілмеген. Барлық жазба жұмыстары жалпылама түрде ғана өткен.

	6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу;	Дәстүрлі білімде берілген шығарманың құрылымынан шықпай жазады
	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме).	Дәстүрлі білім беруде ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтауда тек қана жаттығулар түрінде өтеді.
	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме)	Ресми стильдің ерекшелігімен танысады.
	6.5. қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау	Дәстүрлі білімде көбінесе ізденіс жұмыстары жүргізіле бермейді.
	5.T2 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау	Дәстүрлі білім беруде тыңдалым тапсырмалары мүлде болған жоқ. Жаңартылған білім мазмұнында тыңдалымды дамытуға көп көңіл бөлінеді. Сонымен бірге тыңдалған мәтін бойынша білім алушы түсінік алып, ақпаратты анықтап, тапсырмалар орындауға бейім болу керек.
6-сынып	6.4.3.1 - жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу	Дәстүрлі оқытуда жазба жұмыстарына тереңінен оқытуға аса үлкен мән берілмеген. Барлық жазба жұмыстары жалпылай түрде ғана өткен.
	6.4.2.1 - эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу.	Дәстүрлі білімде берілген шығарманың құрылымынан шықпай жазады.
	6.3.2.1 - ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме).	Дәстүрлі білім беруде ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтауда тек қана жаттығулар түрінде өтеді.
	6.3.2.1 - ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме).	Ресми стильдің ерекшелігімен танысады.
	6.5.Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау	Дәстүрлі білімде көбінесе ізденіс жұмыстары көбінесе жүргізіле бермейді.
6-сынып	6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерді қолданып жазу	Дәстүрлі оқытуда жазба жұмыстарына тереңінен оқытуға аса үлкен мән берілмеген. Барлық жазба жұмыстары жалпылама түрде ғана өткен.
6-сынып	5.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру	Білім алушылардың көпшілігі тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беруге талпынады
7-сынып	T2. Тыңдалған мәтіннің негізгі	Білім алушылар тыңдалған мәтіннің

	мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау	негізгі мазмұнын түсіну арқылы ақпараттың өзектілігін анықтауға үйренеді.
5-сынып	5.Ж2 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	Дәстүрлі оқытуда эссе жазбайтын, ал жаңартылған білім беруде эссе жазу - білім алушылардың негізгі дағдысының бірі. Бұрын жазба жұмыстардың жиі қолданылатын түрі – шығарма, диктант, мазмұндама. Қазір білім алушылар эссе құрылымын сақтап, яғни кіріспе, негізгі бөлім және қорытынды бөлімнен тұратын жазба жұмыс түрін жазып үйренуде.
	5.Т2 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау	Дәстүрлі білім беруде тыңдалым тапсырмалары мүлде болған жоқ. Жаңартылған білім мазмұнында тыңдалымды дамытуға көп көңіл бөлінеді. Сонымен бірге тыңдалған мәтін бойынша білім алушы түсінік алып, ақпаратты анықтап, тапсырмалар орындауға бейім болу керек.
	5.Ж4 Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	Дәстүрлі білім беруде постер жасалмайтын. Постер – өте тиімді жұмыс түрі, себебі білім алушы ақпарат жинап, өз білімін шығармашылықпен жеткізе алады.
	5.Ж1 Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу	Жаңартылған білім мазмұнында хат, хабарлама, хабарландыру жазу 5-сынып білім алушысына мақсат ретінде қойылып отыр. Дәстүрлі оқытуда ісқағаздардың түрлерін жазу жоғары сыныптарда басталатын.
	5.Т6 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.	Дәстүрлі білім беруде тыңдалым тапсырмалары мүлде болған жоқ. Жаңартылғанда тыңдалымды дамытуға көп көңіл бөлінеді.

Ә) Әр сынып бойынша білім алушылардың жас ерекшелігіне сай келмейтін, күрделі саналатын оқу мақсаттарына мысал келтіріңіз.

Сыныбы	Оқу мақсаты	Себебі
5-сынып	5.А4 Шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау	Мәтіннің мазмұны күрделі, мазмұнын дұрыс түсінбегендіктен, ынта қойып оқымағандықтан, әрі қарай дұрыс әрекет ете алмайды.
6-сынып	6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерді қолданып жазу	Теңеу, эпитеттің мағынасын толықтай түсінбейді.
7-сынып	7.Ж2 Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу	Сөздік қорының аздығынан, көтерілген мәселені ашып жаза алмайды.
9-сынып	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас	Тілдік қорының аздығынан

	мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	салыстырып, талдай алмайды
10-сынып	10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу	Уақыттың тығыздығына байланысты өз ойларын толық жеткізе алмайды.
11-сынып	11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу	Тілді толық білмегендіктен еркін сөйлей алмайды және тілдік ортаның болмауы
5-сынып	Об Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көқарасын білдіру	Білім алушылардың кейбіреуі тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көқарасын білдіруде қиналады
	5.Об Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көқарасын білдіру.	Мемлекеттік тілде өзге ұлтты білім алушыларға мәтінде көтерілген мәселе бойынша өз көқарасын айту өте қиын. Клише қолдану арқылы білім алушыларға үйретуге болады.
8-сынып	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	Дәстүрлі білім беруде орта буын бағдарламасында стильге байланысты мақсат кездеспеген, тек жоғары сыныптарда болатын. Жаңартылған мазмұнда стильдік ерекшеліктеріне байланысты мақсаттар жиі кездеседі. Жазба жұмыстары да стиль жағынан күрделі түрде берілген. Кей-кезде қиындық келтіреді.
6-сынып	6.2.4.1 Шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау	Эпизодтарды сипаттау білім алушыларға қиындық келтіреді
	6.4.2.1-Эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу	Эссе жазуда ойын еркін, ұтымды, көркем жеткізуде қиыншылықтар болады.
	6.3.2.1 ресмі стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме)	Білім алушыларға ресми стильді сақтап өмірбаян, түйіндеме жазу қиынға соғады.
4-сынып	Қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктерді, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	Бұл жерде басқа ақпараттарды іздегенше, бар ақпаратты оқып тілін жаттықтырса жеткілікті.
5-сынып	Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады.	Мәтінді түсіндірсе жақсы, бірақ сөзден сөз тіркесін, сөз тіркесінен сөйлемді құрастыра білсе жақсы болар еді
6-сынып	Мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру	6-сынып білім алушысына мәтінді мазмұндық құрылымына сай салыстыру оңай емес

5-сынып	О1 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	Бұл оқу мақсаттары 5-сыныптың 1-тоқсанында, білім алушылар 5-сыныпқа жаңа келді, эссені 4-сыныпта жазбайды, сондықтан эссе орнына шағын әңгіме деп алу керек деп ойлаймын. Ресми стиль, мекен, мезгіл үстеуді ажырату осы 5-сыныпта қиындық туғыза ма деп ойлаймын. Оқулықтарда грамматикаға, яғни ережелерге мән берілмеген, жүйе жоқ, бір тақырыптан екінші бір грамматикалық тақырыпқа жүйелі түрде келу жоқ.
8-сынып	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау.	Мен 8-сынып арнайы білім беру қажеттіліктері бар (ОВР) сыныптарына сабақ беремін, сондықтан осы оқу мақсаттары бұл білім алушыларға қиындық туғызады, мәтіннің идеясын анықтау үшін оны түсіну керек, яғни аудару, бұл жұмыс тек мұғалім көмегімен жүреді, сондықтан өздеріне салыстыру және талдау да қиын.
7-сынып	7.Об. Тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	Берілген мәселеге өз ойларын жеткізуі мүмкін, бірақ дәлелдеп жеткізу тек жоғары деңгейлі білім алушылардың ғана қолынан келуі мүмкін, ал салалас құрмалас сөйлемдер құрау осы сынып жас ерекшеліктеріне қиын деп ойлаймын, бұрынғы бағдарлама бойынша құрмалас сөйлемдерді тілді жақсы меңгеріп, түсінетін дәрежеге жеткен кезде, яғни 9-11-сыныптарда өтуші еді.
5-сынып	5.Ж1 Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу.	Ресми стильдің тілдік ерекшеліктерінің дұрыс қолдана білуіне нақты қағида жоқ.
	5. Ж2. Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	Дәстүрлі білімдегі шығарма түріне ауысқан. Эссе 5-сыныпқа қиындық тудырады.
	5.Ж1. Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу.	Білім алушыларға ресми стильді сақтап хабарлама жазу қиынға соғады.
	5.Т4 Фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну	Фольклорлық, әдеби шығармалардағы көнерген, архаизмы бар мәтінді түсіну қиынға соғады.
	5.Ж2 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	Білім алушыларға эссе жазуда, ойын еркін, ұтымды, көркем жеткізуде қиыншылықтар болады.

	5.Ж1 Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу.	Берілген оқу мақсаттары білім алушылар үшін күрделі. Сонымен қатар олардың жас ерекшелігіне сай емес. Стильдер, мәтіннің тілі, ресми ісқағаздар үлгілерін жазу 5-6-сынып білім алушысы үшін күрделі. Олар үшін жалпы стиль ұғымының өзі күрделі.
	5.Ж3 Жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу.	
6-сынып	6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау	
	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (мінездеме);	
	6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау	
	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме)	
	6.4.1.1 – мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, түсініктеме жазу	
5-сынып	5.Ж2 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	Әдістемелік-нұсқаулық хатта берілген эссе көлемі, сөз саны күрделі берілген.
6-сынып	6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу	Сөздердің негізгі мағынасында шатасады, ауыспалы мағынада айтылған сөздерді тілекелей аудару арқылы ауыспалы мағынада қолданылып тұрған сөзді түсінбей қалады
	6.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	Ауызша және жазбаша сөйлеуде етістіктің шақтарын таңдау, тиісті шақта қолдану қиындық туғызады.
7-сынып	7О6. Тақырып бойынша деректер қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	Өз ойын жеткізу барысында сөздік қорларының аздығы байқалады.
	7Т2.Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау.	Ақпараттың өзектілігін мұғалімнің жетелеуші сұрақтары арқылы ғана анықтай алады.
5-сынып	5.Ж1. Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу.	Білім алушыларға ресми стильді сақтап хабарлама жазу қиынға соғады.
3-сынып	1) 3.1.3.1 тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сюжет желісі бойынша иллюстрацияларды орналастыру,	1) Қазақ тілін білмейтін білім алушы мәтінді тыңдап, сол бойынша жұмыс жүргізе алмайды.
		2) 3-сынып білім алушылары

	кесте толтыру; 2) 3.2.4.1 жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау; 3.2.5.1 оқылған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдеу; 4) 3.1.4.1 тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді, мұғалімнің қолдауымен оқиғалар ретін анықтау	кішкентай болғандықтан оқиға желісін сақтай отырып, мазмұндау қиынға соғады. 3) Сөздік қорлары аз, оқиғалар ретін анықтау қиындық туғызады, себебі мәтінді толық қазақ тілінде түсінбейді, естеріне сақтамайды. 4) Жақсы оқитын бала бір сөзбен ғана жауап береді, сөйлем құрап айта алмайды. 5) 6) Аудио/бейне материалдардан тірек сөздерді атаулары мүмкін, бірақ мазмұнын айту өте қиын. 7)
7-сынып	7.ЖЗ.Жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу. 7.О4. Мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау.	Теңеу мен метафораны қолданып жазу үшін сөздік қоры бай болу керек. Бұл орыс сыныбында мүмкін емес.
10-сынып	10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу.	Бұл жұмысты тек бір білім алушы ғана мұғалімнің көмегімен орындай алуы мүмкін. Өз көзқарасын дәлелдеу үшін тағы да сөздік қоры мол болуы керек.
	10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру.	Білім алушылар бұл мақсат бойынша тек сөздіктің көмегімен жұмыс жасай алады.
5-сынып	О1 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	Эссе құрылымын толықтай меңгермеген білім алушы және де 5-сыныптың білім алушысына қиынға соғары анық.
	5.3.3.1-фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау; 5.4.4.1-ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарландыру жазу	5-сынып үшін қиын, себебі жас ерекшелігіне сай емес.
7-сынып	7.Ж2. Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу.	Орыс сыныбында оқитын бала үшін бұл күрделі. Өйткені, білім алушы сыни пікірді қазақша жаза алмайды. Бір нәрсеге келісу немесе келіспеу үшін оған сыни көзқараспен қарау керек.
6-сынып	6.4.21- эссе тақырыбының желісінен шықпай, әр абзацты жүйелі	Білім алушылардың сөздік қорының жетіспеушілігі, эссе құрылымын

	құрастырып, мазмұнын ашып жазу.	сақтамауы.
	6.4.3.1- жазба жұмыстарда теңеу, эпитет сөздерді қолдану.	Білім алушының теңеу, эпитет сөздерді анықтай білмеуі, мағынасын түсінбеуі.
	6.3.3.5- қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпаратты анықтау.	Бір сабақта білім алушылардың мәтін мазмұны мен қосымша ақпарат көзінен алынған мәліметті салыстырып, қарама-қайшы ақпаратты анықтауы мүмкін емес.
	6.3.2.1- мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру.	Білім алушылар өз бетімен сабақ барысында екі мәтінді оқып, мазмұнын толық түсініп үлгермеуі, мәтін түрлерін салыстыру барысында сөздік қорының жетіспеушілігі.
	6.2.4.1-шағын мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттап, тілдік ерекшеліктерін салыстыру.	Білім алушыларға мәтіннің тілдік ерекшеліктерін салыстыру қиын.
	6.2.1.1-тура және ауыспалы мағынадығы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу	Білім алушылар ауыспалы мағынадағы сөздерді білмейді, сондықтан мақсат күрделі.
8-сынып	8.2.1.1- тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау.	Білім алушыларға тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды ауызша мәтіндер құрауда қолдану қиын.
	8.3.6.1- тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру.	Білім алушылар бір мәтінді әрең түсінеді, сөйлейтін орта жоқ болғандықтан, ойлау, есте сақтау қабілеттері де төмен.
	8.4.2.1- эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну.	6-сынып білім алушыларына эссе жазу қиындық туғызады.
	8.1.6.1- тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру.	Тыңдалған мәтінді білім алушылардың көпшілігі түсінбейді, деректерді қолданып, дәлелді жауап арқылы айта алмайды.
5-сынып	5.Ж1 Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу.	Ресми стильдің тілдік ерекшеліктерінің дұрыс қолдана білуіне нақты қағида жоқ. Бұл оқытуда қиындық келтіреді.
6-сынып	6.2.4.1 - шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау.	Басқа ұлт өкілдері үшін қиындық туғызады және қиын тапсырма білім алушының қызығушылық қабілетін төмендетеді
5-сынып	Ж2 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	5-сынып білім алушылары үшін эссе жазу қиындық туғызады,себебі сөздік қор аз және ауызекі сөйлеу тілі қалыптасуға уақыт қажет.
9-сынып	9.3.2.1- ғылыми стильде жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық	Орыс тілді білім алушылар үшін оқу мақсаты күрделі. Шығарманың

	ерекшелігін анықтап, талдау жасау. 9.4.2.1- эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу	жанрын анықтағанымен тілдік ерекшелігін анықтау қиындық туғызады. Менің ойымша, жалпы басқа ұлт өкілдері үшін эссе сөзінің орнына жазба жұмысы немесе басқа тапсырмалармен ауыстырылса. Осы оқу мақсаты кезінде байқағаным, білім алушының көңіл-күйі күрт төмендеп, өз-өзіне сенімсіздік пайда болады.
6-сынып	6.3.5.1 - қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау.	Мысалы, «М.Әуезов «Абай жолы» «Қайтқанда» тарауынан үзінді» тақырыбында өтетін сабаққа түсініктеме: 1. «Абай жолы» романынан үзінді 6-сыныптың өзге ұлт білім алушысына түсіндіруге ауыр тақырып. 2. Білім алушы осы тақырыпқа байланысты қосымша ақпараттар ізденіп, оны мәтінде берілген ақпаратпен салыстыра білуі қиын деп санаймын. 3. Салыстыра отырып, оған қарама-қайшы ақпараттарды анықтауы мүлдем қиынға соғады. Бұл мақсатты қазақ мектептерінің орта, жоғарғы буындарында жүргізуге болар еді.
8-сынып	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	Бұл мақсатта білім алушы екі немесе одан да көп мәтіндердің мазмұнын білуі, идеялық талдауын жасай алуы, оқиғаларының желісін анықтауы, мазмұнының дамуын салыстыруы, талдау жасауы тым күрделеніп алынған сияқты.
9-сынып	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау.	Мысалы, «Көшпенділердің мәдениеті» деген тақырып бойынша автордың ойын, көтерген мәселесін анықтады делік. Ал оқырманға әсерін білім алушы қалай бағалайды? Меніңше, мақсаттарды қойғанда осы тұс дұрыс ойластырылмаған сияқты?..
10-сынып	Айтылым. 3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау. 10.2.3.1. Сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану.	Өзге тілді балалардың әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану дағдыларын жеткілікті деңгейде қалыптастыру қиын.
11-сынып	Айтылым. 3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау. 11.2.3.1. Сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері:	Өзге тілді балалардың әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану дағдыларын жеткілікті деңгейде қалыптастыру қиын. Тілді меңгергенімен, акцентпен,

	әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану.	жаттанды, шаблонмен сөйлеу әлі орын алады.
6-сынып	Тақырыбы: Тауда түнедік. 6.2.6.1-Сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру, жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу.	6 сынып білім алушылары суретке қарап әңгіме құрағанда теңеу мен эпитет сөздерін қолдануда қиналады.
	Тақырыбы: «Мәңгілік ел» ескерткіші нені бейнелейді? 6.3.2.1-ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау.	Білім алушыларға ескерткіш туралы мәлімет алса жеткілікті.
	Тақырыбы: Кім пайдалы? Кім мықты? 6.2.4.1 - шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау; 6.3.2.1 - ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау	Мәтіндегі эпизодтарды сипаттай алса жеткілікті.
	Тақырыбы: . Ә. Ысқақ «Күн ұлымын» 6.2.6.1 - тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.3.3.1 - орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;	Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойын анықтап берсе болды деп ойлаймын.
	Ө.Тұрманжанов «Қарлығаш» өлеңі 6.1.4.1 - әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау 6.3.1.1 - мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;	Өлеңдегі кейіпкерлерді сипаттай келе, мазмұнын түсіну.
7-сынып	Тақырыбы: Уақыт – сый. Т1. Мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау. 7.А5.Диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші →тыңдаушы» позицияларын еркін	Уақытын үнемдей білуге дағдыландыру, диалог құрастыра білу жеткілікті.
	Тақырыбы: Майкл Х.Харт. Альберт Эйнштейн. Т3.Әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну 7.А5. Диалогке қатысушылар коммуникативтік талаптарына сай «сөйлеуші →тыңдаушы»	Өмірбаяндарымен танысып, сөз тіркестерінің мағынасын түсінсе болды.

	позицияларын еркін ауыстыру.	
	7.Т3 Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау	Кейбір білім алушыларға сөздік қорларының аздығынан, сөздердің орын тәртібінен қиналатындығынан қиындық туғызады
5-сынып	5.А4 Шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау	Мәтіннің мазмұнын дұрыс түсінбегендіктен, ынта қойып оқымағандықтан, әрі қарай дұрыс әрекет ете алмайды.
6-сынып	6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерді қолданып жазу	Теңеу, эпитеттің мағынасын толықтай түсінбейді.
7-сынып	7.Ж2 Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу	Сөздік қорының аздығынан, көтерілген мәселені ашып жаза алмайды.
9-сынып	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	Тілдік қорының аздығынан салыстырып, талдай алмайды
10-сынып	10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу	Уақыттың тығыздығына байланысты өз ойларын толық жеткізе алмайды.
11-сынып	11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу	Тілді толық білмегендіктен еркін сөйлей алмайды және тілдік ортаның болмауы
5-сынып	Об Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көқарасын білдіру	Білім алушылардың кейбіреуі тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көқарасын білдіруде қиналады
6-сынып	5.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру	Білім алушылардың көпшілігі тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беруге талпынады, бірақ қиналады.
7-сынып	Т2. Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау	Білім алушылар тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну арқылы ақпараттың өзектілігін анықтауға үйренеді, қиындығы бар.
8-сынып	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	Дәстүрлі білім беруде орта буын бағдарламасында стильге байланысты мақсат кездеспеген, тек жоғары сыныптарда болатын. Жаңартылған мазмұнда стильдік ерекшеліктеріне байланысты мақсаттар жиі кездеседі. Жазба жұмыстары да стиль жағынан күрделі түрде берілген.
8-сынып	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк,	Мысалы, « Мұнай»/70б,1-т/ тақырыбын оқып, мұнай туралы

	жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	мәтінінің стилін анықтайды. Білім алушыға қызықсыз.
6-сынып	6.2.4.1 Шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау	Эпизодтарды сипаттау білім алушыларға қиындық келтіреді
	6.4.2.1-Эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу	Эссе жазуда ойын еркін, ұтымды, көркем жеткізуде қиыншылықтар болады.
	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме)	Білім алушыларға ресми стильді сақтап өмірбаян, түйіндеме жазу қиынға соғады.
2-сынып	мұғалімнің көмегімен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	2-сынып материалды енді меңгеріп жатыр, сол себепті қосымша ақпараттардың көптігі қажет емес.
4-сынып	Қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктерді, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	Бұл жерде басқа ақпараттарды іздегенше, бар ақпаратты оқып тілін жаттықтырса жеткілікті.
5-сынып	Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады.	Мәтінді түсіндірсе жақсы, бірақ сөзден сөз тіркесін, сөз тіркесінен сөйлемді құрастыра білсе жақсы болар еді
6-сынып	Мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру	6-сынып білім алушысына мәтінді мазмұндық құрылымына сай салыстыру оңай емес
5-сынып	О1 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	Бұл оқу мақсаттары 5-сыныптың 1-тоқсанында, білім алушылар 5-сыныпқа жаңа келді, эссені 4-сыныпта жазбайды, сондықтан эссе орнына шағын әңгіме деп алу керек деп ойлаймын. Ресми стиль, мекен, мезгіл үстеуді ажырату осы 5-сыныпта қиындық туғыза ма деп ойлаймын. Оқулықтарда грамматикаға, яғни ережелерге мән берілмеген, жүйе жоқ, бір тақырыптан екінші бір грамматикалық тақырыпқа жүйелі түрде келу жоқ.
8-сынып	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау.	Мен 8-сынып арнайы білім беру қажеттіліктері бар (ОВР) сыныптарына сабақ беремін, сондықтан осы оқу мақсаттары бұл білім алушыларға қиындық туғызады, мәтіннің идеясын анықтау үшін оны түсіну керек, яғни аудару, бұл жұмыс тек мұғалім көмегімен жүреді, сондықтан өздеріне салыстыру және талдау да қиын.
7-сынып	7.О6. Тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген	Берілген мәселеге өз ойларын жеткізуі мүмкін, бірақ дәлелдеп жеткізу тек

	мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	жоғары деңгейлі білім алушылардың ғана қолынан келуі мүмкін, ал салалас құрмалас сөйлемдер құрау осы сынып жас ерекшеліктеріне қиын деп ойлаймын, бұрынғы бағдарлама бойынша құрмалас сөйлемдерді тілді жақсы меңгеріп, түсінетін дәрежеге жеткен кезде, яғни 9-11-сыныптарда өтуші еді
5-сынып	5.Ж2 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	Әдістемелік-нұсқаулық хатта берілген эссе көлемі, сөз саны күрделі берілген.
6-сынып	6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу	Сөздердің негізгі мағынасында шатасады, ауыспалы мағынада айтылған сөздерді тілекелей аудару арқылы ауыспалы мағынада қолданылып тұрған сөзді түсінбей қалады
	6.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	Ауызша және жазбаша сөйлеуде етістіктің шақтарын таңдау, тиісті шақта қолдану қиындық туғызады.
7-сынып	7О6. Тақырып бойынша деректер қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	Өз ойын жеткізу барысында сөздік қорларының аздығы байқалады.
5-сынып	5.Ж1. Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу.	Білім алушыларға ресми стильді сақтап хабарлама жазу қиынға соғады.
	5.Т4 Фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну	Фольклорлық, әдеби шығармалардағы көнерген, архаизмы бар мәтінді түсіну қиынға соғады.
	5.Ж2 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	Білім алушыларға эссе жазуда, ойын еркін, ұтымды, көркем жеткізуде қиыншылықтар болады.
5-сынып	1) 5.О6 Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру 2) 5.Ж2 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу. 5.Ж4 Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау. 5.Т4 Фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну 5.А3 Ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту.	Сөздік қорлары аз. Эссе жазулары мүмкін, бірақ құрылымын сақтамайды, себебі тілдері жетпейді. Мәліметтерді жинақтау қиындық туғызады. Әдеби кітаптар оқымайды, қазақша теледидар көрмейді. Қазақша қарым-қатынас жоқ, тіл байлықтары дамымаған.

	5.Т2 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау. 5.А5 Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.	Мәтін қазақша болғандықтан, көп білім алушының тыңдағылары келмейді. Сұрақтың мағынасын түсінбейді.
5-сынып	5.4.2.1. Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	Берілген оқу мақсаттары білім алушылар үшін күрделі. Сонымен қатар олардың жас ерекшелігіне сай емес. Стилдер, мәтіннің тілі, ресми іс-қағаздар үлгілерін жазу 5-сынып білім алушысы үшін күрделі. Олар үшін жалпы стиль ұғымының өзі күрделі.

Б) Оқулықта білім алушылардың жас ерекшелігіне, деңгейіне, түсінуіне күрделі саналатын оқу тақырыптары туралы пікіріңіз (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті) (сынып бойынша, оқулық беті, мәтін тақырыбы немесе мәтін мазмұны)

Сыныбы	Тақырыбы, мәтін мазмұны	Себебі
5-сынып	Токта,ботам! Атаң келеді артында... 16 бет 4-тапсырма	Өлең 5-сыныпқа өте күрделі
11-сынып	Кедейлік неден туады? Наноспутник жасаған ғалымдар Жаһандық миграция деген не?	Берілген тақырыптар ауыстырылса, себебі қазақ тілі мен әдебиет пәніне қатысы жоқ.Тарих, география пәндерінен өтілетін тақырыптар деп ойлаймын.
7-сынып	Майкл Х.Харт.Альберт Эйнштейн 132 бет	Бұл тақырып та дәл солай?! Ақын,батырларымыз туралы жазылса, нұр үстіне нұр болар еді
6-сынып	М.Жұмабаевтің «От» өлеңі	Ақынның өлеңі білім алушылардың қабылдауына өте ауыр, ақынның ойын білім алушы өз сөзімен айта алмайды.
6-сынып	Әкім Ысқақ «Күн ұлымын» (110, 111-беттер)	Өлең мазмұнын білім алушылар өз бетімен түсіне алмайды.
	Дүкенбай Досжан «Жібек жолы» (үзінді) (28, 29-беттер)	Романнан алынған үзінді білім алушылардың қабылдауына өте ауыр, мазмұнын баяндап айту қиын.
	«Отырарлық ғалым» (31-бет) тақырыбы бойынша 3-тапсырма (32-бет) романнан алынған үзіндіні оқып түсіну және мазмұнын айту білім алушыларға қиындық түсіреді.	Романнан алынған үзіндіні оқып түсіну және мазмұнын айту білім алушыларға қиындық түсіреді. Бұл тапсырма білім алушылардың жас ерекшелігіне сәйкес емес.
5 -сынып , 74-76-бет	Көшпенділер туралы түсінік	Мәтін өте көлемді. Білім алушылардың есінде қалатындай ғана шағын мәтін керек және есімдіктің түрлеріне мысалдар келтіре кетсе.

7-сынып 56-59-бет	Ғаламдық экология мәселелері.	Білім алушыға берілген мәтін үлкен және тапсырмаларды азайтса.
69-73-бет	Ауыз су қоры не себепті азаятынын білесің бе?	Бұл жерде ауыз суды үнемдеуге шақыратын, ысырап етуге болмайтыны туралы мәтін болса. 70 беттегі диалогтің орнына.
101-103-бет	Б.Ұзақов «Жантаза»	102 беттегі мәтінмен жұмыста тапсырма түрлерін өзгерту керек. Білім алушыларға қызықсыз.
5-сынып	Уа, еркіндік! Сенсің менің ең ғажайып өлеңім. 40 бет Көкжиек-Горизонт 2017ж	Білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сай келмейді. Сөздері дыбысталуына ауыр, және мәтінді қабылдауға қиындық тудырады.
	Сырдың сұлу өзеңі 108 бет Көкжиек-Горизонт 2017ж	Мәтінді жалпы түсінуіне пассивті сөздің мағынасын түсіндіру өте ауыр.
7 -сынып	Мен жастарға сенемін 107 б Көкжиек-Горизонт 2017ж	Білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сай келмейді. Сөздері дыбысталуына ауыр, және мәтінді қабылдауға қиындық тудырады.
5-сынып	Оқулықтағы тақырыптар өмірде қолданысына қажетті, тек кейбір мәтіндердің көлемі үлкен және білім алушының түсінуіне қиындық тудыратын сөздер кездеседі, мысалы: 2-бөлім 94-бет(қолағаштай мұрыны, алдымен шыққан қасқа) «Көкжиек-Горизонт»2017	Бұл сөздер күнделікті өмірде қолданыста жоқ сөздер.
6-сынып	Алынған тақырыптар дұрыс таңдалған, бірақ ішінара берілген мәтіндер білім алушының өз бетімен түсінуіне қиындық туғызады. 2-бөлім, 5,9-беттегі мәтіндер Көкжиек-Горизонт 2018	Өтілмеген сөздер және сирек қолданыстағы сөздер кездеседі.
7-сынып	Ғаламтормен дұрыс жұмыс жасау – мәдениет бөлімінің тақырыптары білім алушыларға түсініксіз, мәтіндері де жас ерекшеліктеріне сай келмейді. 2-бөлім, 4-23-бет. Көкжиек-Горизонт 2017	Көлемі ұзақ, білім алушының тұрмысына қажет емес ақпараттар.
9-сынып	Тақырыптары көңілге қонымды, түсінікті, жас ерекшеліктеріне сай. Көкжиек-Горизонт 2019	Мәтін қызықты, сөздері түсінуге жеңіл.
10-сынып	Тақырыптары қызықты, мәтіндері оқу- танымдық жүйеде құрылған. Көкжиек-Горизонт 2019	Ұлттық компонентке қатысты ақпараттар молынан берілген.
11-сынып	Өмірге қажетті тақырыптар қамтылған, бірақ мәтін көлемі үлкен.	Мәтінді оқып, талдауға көп уақыт кетеді.

	Көкжиек-Горизонт 2020	
8-сынып	1. Жаһандық энергетикалық дағдарыс	Мәтіндері, жалпы тақырыбы, тапсырмалары күрделі
	2. Болашақ энергиясы	Лексикасы, мәтіні орыс тілді білім алушыларға қиындау
	3. Ш.Айтматов «Кассандра таңбасы»	Орыс сыныбының білім алушыларына көркем шығарманың тілі қиын
	4. С.Мұқанов «Саятшы Ораз» әңгімесі	Орыс сыныбының білім алушыларына көркем шығарманың тілі ауыр.
6-сынып Бәйшешек, баспасы «Көкжиек-Горизонт»2018	М.Әуезов «Абай жолы» «Қайтқанда» тарауынан үзінді. Бет 20.	6-сынып білім алушыларының жас ерекшеліктеріне байланысты мұндай көлемді шығарманы, үзіндісі болса да, әлі ертерек пе деп ойлаймын, тек үзіндісін оқытсақ та жалпы романға шолу жүргізіп айтуға тура келеді, әдеби көркем тілмен жазылған шығармадан гөрі, шағын білім алушылардың өмірімен байланысы бар әңгімелер дұрыс болар деген ой.
	Қуат көзіне не жатады? 68-бет	Бұл тақырыптар жас ерекшеліктеріне сай, дегенмен қазақ тілі сабағы болғандықтан неге осы тақырыптардың орнына қазақ халқының дәстүрлері, тарихы, әдет-ғұрпы т.б. туралы тақырыптарды алмасқа, неге біз қазақ тілі пәнінде физика т.б. пәндердің тақырыбы аясында тапсырмалар орындауға мәжбүрміз.
5-сынып 2-бөлім Көкжиек баспасы. 2017 жыл 94-бет, 3-тапсырма	«Бір атаның балалары» үзінді берілген.	5-сынып білім алушылары үшін мәтін көлемі үлкен.
5-сынып	«Көшпелілер туралы түсінік» тақырыбы	Мәтіннің тілі күрделі.
	М.Мақатаев «Тоқта, ботам! Атаң келеді артыңда!»	Өлеңнің мағынасы баланың қабылдауына күрделі. Оны өздігінен түсіну мүмкін емес.
6-сынып	Электр энергиясын үнемдейміз	Мәтіндердегі терминдер күрделі
	Ә.Ысқақ «Күн ұлымын»	Білім алушы қабылдауына қиын.
5-сынып	Уа, еркіндік! Сенсің менің ең ғажайып өлеңім!	Қ.Сариннің өлеңі бала түсінігі үшін өте күрделі
6-сынып	Ш.Айтматов «Ана-Жер-Ана»	Повестің әр жерінен алынған үзінділер беріледі. Олар да күрделі. Бас кейіпкердің монологін қабылдау ауыр.
5-сынып	Көшпелілер туралы түсінік 79 бет 11-тапсырма.	Мәтін көлемі жағынан үлкен; тарих пәнінен орыс тілінде ақпарат алмаған болса, қазақ тілінде тақырыпты түсіндіру күрделі.

	Көшпелілер-жауынгер халық	Қазақстан тарихы пәнінен тақырып түсіндірілмесе, қазақ тілінде оқу және түрлі тапсырмалар орындау қиынға соғады
8-сынып	«Мәңгілік ел идеясы» - болашағымыздың бастауы	Қазақ тілін білмейтін білім алушыға өте ауыр.
	«Алашорда» көсемдері	Мәтіндері күрделі жазылған
	Рухани жаңғыру – тарих пен инновацияның сабақтастығы	Мағынасын білім алушыға түсіну қиын
	«Базарға қарап тұрсын әркім барар»	Қиын жазылған өлең
5-сынып	«Көшпелілер туралы түсінік» тақырыбы	Мәтіннің тілі күрделі
	М.Мақатаев «Тоқта, ботам! Атаң келеді артыңда!»	Өлеңнің мағынасы баланың қабылдауына күрделі. Оны өздігінен түсіну мүмкін емес.

Берілген оқу мақсаттары тақырыпқа сай келе ме? Пән мұғалімі ретінде өзіңіздің пікіріңіз? (70-80 сөз)

Сабаққа қойылған мақсатқа жету мұғалімнің шеберлігіне байланысты Бір сабақта 4 дағдыны бірдей қамту мүмкін емес және кей тақырыптарда артық болады. Мысалы, мәтінмен жұмыс жасау кезінде білім алушылар мәтінді оқып, мазмұнын түсініп, негізгі және қосымша ақпараттарды ажыратып, сұрақтарға жауап бере алса, сабақ мақсатына жетеді. Сондықтан бір сабақта бір немесе екі мақсат қою жеткілікті.

Оқулықта берілген тапсырмалар мақсатқа жетуге көмектеседі әрине. Кейбір тапсырмалар талапқа сай болмай жатса, онда ол тапсырманы алмауға да болады. Яғни сабақтың мақсатына жетуі мұғалім шеберлігіне байланысты.

Сабақта мақсатқа жету үшін Ассоциация, Кластер, Галерея, Аквриум, Үш тақта, Хикая картасы, Рөлдік ойындар, Ыстық орындық, Еркін микрофон, Инсерт, ПОПС формуласы, Бес жолды өлең, АКТ т.б әдіс-тәсілдерді қолданамын.

Сабақ мақсаттарын мұғалім білім алушының деңгейіне, білім алушы сабақта осы мақсатқа жете ала ма деп сұрақ қоя отырып қойса, онда мақсатқа жетеді. Және де мақсат қойылғанда нақтылы мерзімі мен сол мақсатты жүзеге асыратын орынды құралдары (әдіс-тәсілдері, ресурстары) болу керек деп ойлаймын.

Оқу мақсаттары нені оқып-білу және нені бағалай алу керектігін көрсетеді. Егер нәтижесінде неге қол жеткізуіміз керектігін білмесек, оқу мен оқытудың табыстылығын бағалау да мүмкін емес. Бағалау критерийлері оқу мақсатына жетуге бағытталған қадамдар ретінде қарастырылады. Бағалау критерийлерін нақты анықтамай қалыптастырушы бағалауды тиімді жүргізу мүмкін емес. Сабақтың әдістемелік жобасын құру барысында мұғалім белсенді оқу әдістерін ұтымды қолдану арқылы оқу мақсаттарының орындалуына барынша қол жеткізуді ұстанады. Мұнда оқу-танымдық үдерістің табыстылығына әсер ететін ынталандыру, жағымды психологиялық орта орнату, білім алушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескеру сияқты

маңызды мәселелерді басты назарға алу керек. Сол себепті жоғарыда көрсеткендей кейбір оқу мақсаттары тақырыпқа сай келмейді немесе күрделі түрде беріледі. Орыс сыныбында отырған бала үшін, бұл әрине қиын, білім алушының қызығушылығы жоғалады.

- Сабаққа қойылған мақсат сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) өз дәрежесінде, толықтай қамтиды ма?

Сабаққа қойылған мақсаттар сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) өз дәрежесінде қамтитындай етіп жасалған. Бірақ 6-сынып білім алушылары үшін эссе тақырыбының желісінен шықпай, әр абзацты жүйелі құрастырып, мазмұнын ашып жазу қиын болады.

- Оқулықтағы берілген тапсырмалар мақсатқа жетуге көмектесе ала ма?

Тапсырмалардың көбі сабақ мақсатын сәйкес жазылғанымен, мақсатқа жетуге мүмкіндік бере бермейді. Кейбір тапсырмалар білім алушылардың орындауына қиынырақ.

- Сабақта мақсатқа жету үшін қандай әдіс-тәсілдерді қолданасыз?

Көптеген әдіс-тәсілдерді қолданамын. Олар «Ой шақыру», «Кластер», «Өрмекші», «Қарлы кесек», «Синквейн», «Сен – маған, мен – саған», «Ыстық орындық», «ПОПС», «Төрт сөйлем» және т.б.

- Сабақ мақсаттарын жетілдіру үшін сіздің ұсынысыңыз.

Білім алушылардың білім деңгейін, жас ерекшеліктерін ескере отырып оқулықты өңдеу.

3. Сабақ барысында қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда бағдарлама мен оқулық арасында тым алшақтық бар деп ойламаймын.

Оқулықтың мазмұны дұрыс, білім алушылардың жас ерекшеліктері сақталған деп ойлаймын.

Мақсаты: *сабаққа белсенділігі төмен білім алушымен қандай жұмыстар жүргіземін.*

Үлгерімі төмен білім алушылармен жыл бойы жұмыс жүргізе отырып, қабілеті төмен білім алушылардың жеке тұлғалық мүмкіндіктерін ашуға көмектесу, пәнге деген қызығушылығын арттыру, мемлекеттік білім стандартын меңгертуді алдыма мақсат қылып аламын.

«Қазақ тілі мен әдебиет» пәні бойынша оқу мақсаттары әр сынып деңгейіне сәйкес динамикалық даму бағытында жасалған, біртіндеп ілгерілеуге, жоспарлауға, бағалауға мүмкіндік береді. Сөйлеу қызметінің – тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын қалыптастырамыз, сонымен қатар, білім алушылардың жетістігін бағалаймыз және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береміз.

Оқулықтағы тапсырмалардың сапалысы да, сапасызы да кездесетіні анық. Сабақты жоспарлаған кезде осыны ескеремін. Көпшілігінде тапсырмаларды басшылыққа ала отырып, оларды өзгертіп, түрлендіріп, мақсатқа бағыттап, өзім құрастырып беремін.

Сабақта мақсатқа жету үшін «Сын тұрғысынан ойлау» әдістерін кеңінен қолданамын. Мысалы, «Топтау», «Негізгі идеяны суреттеу», «Түртіп алу»,

«Ойлану, жұпта талқылау», «Болжау», «Әлемді шарлау», INSERT (түртіп алу жүйесі), «Бес жолды өлең», «Венн диаграммасы», «Еркін жазу», «Семантикалық карта», «Т кестесі», «РАФТ», «Ақыл картасы», т.б. пайдаланамын. Оқулықтағы шығармашылық тапсырмаларды да басшылыққа аламын.

Ұсынысым: Оқулықтың сапасы түзелсе екен, сабақ мақсаттары білім алушының сауатты сөйлеуіне, тілдік қорының кеңеюіне бағытталуы керек.

- *Оқулық пен үлгілік оқу бағдарламасының арасындағы сабақтастық немесе ашақтық бар деп ойлайсыз ба? Мысал келтіріңіз. (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)*

- *Оқулықтағы берілген материалдардың баланың жас ерекшелігіне сәйкестігі (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)*

- *Сабаққа белсенділігі төмен білім алушымен қандай жұмыстар жүргізесіз, нәтижесі? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)*

- *Оқулық мазмұны балаға тілді меңгертуге қаншалықты көмек бере алады? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)*

- *Білім алушылар тапсырма орындау барысында кездесетін қиындықтары туралы өз пікіріңізді білдіріңіз (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)*

Менің пікірім:

Қазақ тілі мен әдебиеті. 10-сынып. 1-бөлім. Тіл-байрақ. Көкжиек-Горизонт. 2019 жыл. Оқулық пен үлгілік оқу бағдарламасының тақырыптары бір-біріне сәйкес.

Оқулықтағы берілген материалдары баланың жас ерекшелігіне сәйкес, кәсіби бағытта құрастырылған. Мәтіндер мағынасы, мазмұны заманауи, балаларға жаңа ақпарат беретіндей, танымдық. (Қазақ тілі мен әдебиеті. 10-сынып. 1-бөлім. Тіл-байрақ. Көкжиек-Горизонт. 2019жыл)

Сабаққа белсенділігі мүлдем жоқ білім алушы болмайды. Бірақ сабақта тілдесімге қатысуға, ауызша сөйлегісі келмейтін білім алушылар болады. Оларды жазбаша (постер, кластер, түрлі модельдер) құрастыртып, сөйлеуге тартамын. Мәтін бойынша конспект, тірек сызбасын жасатамын. (Мысалы, Қазақ тілі мен әдебиеті. 10-сынып. 1-бөлім. Тіл-байрақ. Көкжиек-Горизонт. 2019жыл, 23-бет, 8,9-тапсырмалар).

Оқулық мазмұны (10-сынып. 1-бөлім. Тіл-байрақ. Көкжиек-Горизонт. 2019 жыл) баланың тілін меңгертуге бағытталған, сөйлеу қызметінің барлық әрекет түрлерін қамтыған. Тек жүйелі дайындық, тиянақтылық, ұмтылыс, жауапкершілік және уәж болуы керек. Бағдарлама көлемінде түлектеріміздің көбі жап-жақсы қазақ тілінде тілдесуге үйреніп қалады да, мектепті бітірген соң Ресейге кетіп қалады. Ал өз елімізде шетелге шығуға мүмкіндіктері жоқ, білім деңгейі орта, тілдік дағдылары да орташа білім алушыларымыз қалады, бұл рас.

10-сыныптың «Айтылым» әрекетінде «Орфоэпиялық нормаларды сақтау» мақсаты «10.2.3.1.Сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану» деп көрсетілген. Білім алушылар 10-сынып. 1-бөлім. Тіл-байрақ. Көкжиек-Горизонт. 2019 жыл: 32-бетте берілген 8-тапсырманы, 91-бетте 15-тапсырманы орындау барысында

«мәтінде сөйлеу ағымындағы интонациялық құрамдас бөліктері – әуен, әуез, тембр, қарқын, кідіріс сөйлеу мәнеріне сай қолданылды ма? Бағала» тапсырмасына қиналды.

Оқулықтағы берілген материалдардың баланың жас ерекшелігіне сәйкестігі (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті).

Мүлдем сәйкес келмейді десем қате болар. Мысалы, 4 сынып оқулығы, 4сынып білім алушылары үшін сұр фонда жасалған, ережелер сұр бояумен сызылған, есте қалатындай қызыл түс болса жақсы еді. Мәтіндер өте қиын.

- *Сабаққа белсенділігі төмен білім алушымен қандай жұмыстар жүргізесіз, нәтижесі? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)*

- Педагогикалық жағынан назардан тыс қалған балалармен жұмыс орындау нашар оқитындармен салыстырғанда әлдеқайда тиімді болып табылады. Нашар оқитын білім алушылар оқу-тәрбие үрдісінде көбірек біліктілікті қажет етеді. Бірақ балалардың екі түрінде де жұмыстың жалпы бағыты бірдей. Педагогикалық жағынан назардан тыс қалған балаларды мектепке дейін қолға алу керек. Қазіргі мектептерде балалардың есту, көру, қозғалыс мүшелерін дамытуға аз уақыт бөлінуде. Сондықтан практикалық интелекті балалар өз ерекшеліктерін көрсетіп, өз мүмкіндіктерін дамытуға, қоршаған ортаның назарына ие бола алмайды. Қазіргі мектептерде сөз-логикалық ойлауға үлкен талап қоюда. Ән, сурет, спорт пәндері арқылы көрнекі амалды, нақтылы-бейнелі және практикалық ойлауға сүйенуді талап ету оқудағы артта қалу мәселелерін шешудің бір жолы болып табылады.

- *Оқулық мазмұны балаға тілді меңгертуде қаншалықты көмек бере алады?*

- Жаңартылған білім мазмұнын және оқытудың әдістемелік моделін енгізу оқулықтардың құрылымы мен мазмұнына өзгерістер енгізуді талап етті. Оларда жаттау мен еске сақтауға арналған теориялық материалдар көлемі қысқартылды. Оның орнына, өмірдегі жағдайлармен байланысты, білімді іс жүзінде қолдануға және проблемаларды шешуге бағытталған материалдар мен тапсырмалар көбейді. Визуалды мазмұны да күшейтілді: диаграммалар, модельдер, кестелер мен графикалар көп. Жоғарыда аталған модель оқулықтары біздің елімізде алғаш рет әзірленіп отырғандықтан, өтпелі кезең басында жаңа мазмұн мен оқулықтағы әдістемелік тәсілдерді іске асырумен байланысты біршама қиындықтар туындады. Педагогтар қауымы мен ата-аналардың оқыту мазмұны мен әдістерінің өзгеруіне қатысты көптеген сұрақтары туындады. Келіп түскен ескертулерді ескерумен типтік оқу бағдарламалары мен оқулықтарға түзетулер енгізілді. Тағы бір проблема – оқу әдебиетіне баспа ішінде сараптаманың нашар жасалуы. Осыған байланысты баспа редакторларының жауапкершілігін арттыру ұсынылса. Оқулықтарды әзірлеу сапасының артуына отандық және шетелдік ғалымдарды, оқулықтану саласындағы сарапшылар мен әдіскерлерді тарту арқылы Авторлар мектебін құру ықпалын тигізетін болады. Оқулықтар мәселесінің көптеген адамдарға қатысы бар: мұғалімдерге, ата-аналар мен білім алушыларға. Қазіргі кездегі коммуникациялар мен технологиялар жаңашылдықтарға үн қатып, оларды

талқылауға, сынауға немесе қолдауға мүмкіндік береді. Алайда, кейбір кемшіліктерді әсірелеуге және тұжырымдауға, жалпы мәтіннен фразаларды алып тастап, негізсіз қорытынды жасауға тырысулармен келісуге болмайды.

- Оқулық пен үлгілік оқу бағдарламасының арасындағы сабақтастық немес ашақтық бар деп ойлайсыз ба? Мысал келтіріңіз. (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- Оқулықтағы берілген материалдардың баланың жас ерекшелігіне сәйкестігі (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- Сабаққа белсенділігі төмен білім алушымен қандай жұмыстар жүргізесіз, нәтижесі? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- Оқулық мазмұны балаға тілді меңгертуде қаншалықты көмек бере алады? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- Білім алушылар тапсырма орындау барысында кездесетін қиындықтары туралы өз пікіріңізді білдіріңіз (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

1. Мәтіннің оқиғасын өз сөзімен баяндау.

2. Ұсынылған жағдаяттардың бірін тыңдап, сұхбат құрау.

3. Берілген суреттер бойынша мәтін құрау.

4. Өз пікірін дәлелдеу.

5. Мәтінді түсініп оқу.

6. Конспект жазу

7. Кейіпкерлерге мінездеме жазу

- Оқулық пен үлгілік оқу бағдарламасының арасындағы сабақтастық немесе ашақтық бар деп ойлайсыз ба? Мысал келтіріңіз. (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- Иә, оқу бағдарламасы мен оқулық арасында әрине сабақтастық бар. Жақсы құрастырылған.

- Оқулықтағы берілген материалдардың баланың жас ерекшелігіне сәйкестігі (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- 6 сынып оқулығындағы «Абай жолы» романы 12-17 беттегі мәтіндер баланың жас ерекшелігіне сәйкес келмейді деп ойлаймын.

- Сабаққа белсенділігі төмен білім алушымен қандай жұмыстар жүргізесіз, нәтижесі? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- Үлгерімі төмен білім алушылармен мен көбінде дәстүрлі сабақтар өткіземін. 5 сынып білім алушылармен әрбір сабақта ойын элементтерін қолданамын. Қазақ тілі. Көкжиек. Горизонт. Алматы 2017ж.

- Оқулық мазмұны балаға тілді меңгертуде қаншалықты көмек бере алады? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- Оқулық тілді меңгертуге өте көп көмегін тигізеді. Оқулықтағы әр түрлі тапсырмаларды орындай отырып, білім алушылардың тілдері дамиды.

- Білім алушылар тапсырма орындау барысында кездесетін қиындықтары туралы өз пікіріңізді білдіріңіз (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

- Жалпы алғанда оқу мақсаттары тақырыпқа сай келеді. Алайда кейбір тақырыптар мен тапсырмалары білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сай

келмейді. Білім алушылар өз ойларын еркін жеткізуде қиналады, себебі кейбір сөздердің мағынасын түсінбейді. Өз еркілерімен аударғанда, мәтін мүлдем түсініксіз.

- Сабаққа қойылған мақсат сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) өз дәрежесінде, толықтай қамтиды.

- Оқулықтағы берілген тапсырмалар мақсатқа жетуге толықтай көмектеседі деп айта алмаймын, себебі кейбір тапсырмада (мысалы: 6 сынып Туған жер төсінде 95 бет 1 бөлім 5 тапсырма.) тыңдауға мәтін берілген және де осы мәтінге тапсырмалары бар. Алайда мәтіннің өзі жоқ. Немен, қалай, қандай мәтін? деген сияқты көптеген сұрақтар туындайды. Осындай тапсырмалар өте көп кедеседі.

- Сабақта мақсатқа жету үшін келесі әдіс-тәсілдерді қолданамын: «Модульдік технологияның» элементі «Пирамида», «Жауап болса, сұрақ қандай болады?», «Балық қаңқасы», «Ақылдың 6 қалпағы» т.б.

- *Сабаққа қойылған мақсат сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) өз дәрежесінде, толықтай қамтиды ма?*

Сабаққа қойылған мақсат сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) өз дәрежесінде, толықтай қамтиды. Тақырыпты меңгерту үшін сабақ барысында төрт дағдыға қатысты тапсырмалар таңдалып алынады.

- *Оқулықтағы берілген тапсырмалар мақсатқа жетуге көмектесе ала ма?*

Оқулықтағы берілген тапсырмалар мақсатқа жетуге көмектесе алады. Себебі, берілген тапсырмалар мақсатқа сай құрылған.

- *Сабақта мақсатқа жету үшін қандай әдіс-тәсілдерді қолданасыз?*

Сабақта мақсатқа жету үшін «Сұрақ-жауап», «Таңдаңдыр», «Пікір бұлттары», «Жеделхат», «Сократтың екі дөңгелегі», «Жабық көздерімен сипаттау» әдіс-тәсілдерді қолданамын.

- *Сабақ мақсаттарын жетілдіру үшін сіздің ұсынысыңыз.*

Сабақ мақсаттарын жетілдіру үшін қысқа мерзімді жоспарды білім алушы дәрежесіне ыңғайлы, сай етіп құру, қызықты әдіс-тәсілдерді қолдану, білім алушыны жалықтырмайтын ойын түрлерін сабақта жиі қолданысқа енгізу, ынталандыратын мадақтау сөздерді жиі айту, берілген тапсырмаларды жанартып отыру.

- *Сабаққа қойылған мақсат сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) өз дәрежесінде, толықтай қамтиды ма?*

- Сабаққа қойылған мақсат сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қамтиды. Оқулықта берілген тапсырмалар мақсатқа жетуге көмектеседі, бірақ мен өз практикамада белсенді оқыту түрлерін, сын тұрғысынан ойлау әдістерін қолданамын. Мысалы, «Синквейн», «Тасбақа», «Шелек» т.б. Оқулық – тек ресурс, сондықтан сабақтың мақсатына жету мұғалімнің шығармашылығына, тәжірибесіне байланысты деп ойлаймын. Сабақта мақсатқа жету үшін көбінесе білім

алушылардың сөйлеу әрекетіне көңіл бөлемін. Жұптық, топтық жұмыс, сын тұрғысынан ойлау стратегиялары білім алушылардың белсенділігін, ойлау қабілеттерін дамытады. Сабақ мақсаттарын жетілдіру үшін менің ұсынысым – сабақта білім алушылармен, біріншіден, тек мемлекеттік тілде сөйлеу, екіншіден, шығармашылық жұмыстар жүргізу, білім алушылармен белсенді оқыту жұмыстарын ұйымдастыру керек деген ойдамын.

Сабақ барысында қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда кездесетін қиындықтар:

5-сынып бағдарламасы, жалпы, білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес, бірақ кейбір тақырыптар күрделі, сонымен бірге ауызекі тіл дамытуға қатысы жоқ тақырыптар деп ойлаймын. Мысалы, «Аспан әлемінің құпиялары», «Аспан денелері». Бұл тақырыпқа 5-6 сағаттай беріледі, мәтіндері 5-сыныпқа қиындау . /Ф.Оразбаева .Көкжиек-Горизонт/

Сабаққа белсенділігі төмен балаларға қосымша, жеңіл карточка таратып, тапсырма орындатамын. Сабақтан соң жеке жұмыс жасаймын.

Оқулық мазмұнында күнделікті керек тақырыптар болу керек деп ойлаймын. Мысалы, «Дүкенде», «Дәріханада» т.б. Тақырыптарға лексика берілуі тиіс. Мәтін астында жаңа лексика жазылып тұру керек. Қазіргі оқулықтарда ешқандай сөздер берілмейді. Өзге ұлтты білім алушыларға осындай күрделі түрінде берілген мәтіндерді жаңа сөздерсіз қабылдауға қиын. Әрине, мұғалім сөздік жұмысын жүргізеді, бірақ жаңа сөздер оқулықта әрқашан болу керек.

Оқулық мазмұны балаға тілді меңгертуде көмек бере алады, бірақ тақырыптардың көбін өмірмен байланыстырып, күнделікті өмірде керегін бағдарламаға енгізу керек деп ойлаймын. /Ф. Оразбаева. Көкжиек-Горизонт/

Білім алушылар тапсырма орындау барысында көбінесе, сөздік қоры жетпегендіктен және мәтін материалдары қиын болғандықтан қиналады.

Жаңартылған оқу бағдарламасына спиральділік қағидаты енгізіліп, жаңа сабақ мазмұны тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым әрекеті арқылы беріледі. Бұл бойынша тақырыптар әртүрлі деңгейде қайталанады, кейде бір тоқсан аясында, кейде әр тоқсанда. Тақырыптар әрбір келесі деңгейде алдыңғыға қарағанда анағұрлым күрделі әрі тереңдетіліп оқытылады. Деңгей жоғарылаған сайын тақырыптың күрделілігі артып отырады.

- *Оқулықтағы берілген тапсырмалар мақсатқа жетуге көмектесе ала ма?*

Тапсырмалар мақсатқа жетуге көмектеседі. Дәстүрлі оқуға қарағанда қызықты әрі алуантүрлілігімен ерекшеленеді.

- *Сабақта мақсатқа жету үшін қандай әдіс-тәсілдерді қолданасыз?*

«Ди, «Қол соғу» «ДЖИГСО», «РАФТ», «Хикая картасы гтоглосс», «АВС», «Эмоция кестесі» - сабақта жиі қолданылатын әдіс-тәсілдер.

Оқулық пен оқу бағдарламасының арасында алшақтық жоқ (Қазақ тілі мен әдебиеті, Бәйтерек, 2-бөлім, Көкжиек-Горизонт баспасы. 2018 (8-сынып). Осы оқулықта кейбір тақырыптар баланың жас ерекшелігіне сай келмейді . Мысалы: «Мәңгілік ел идеясы» - болашағымыздың бастауы. Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы», «Рухани жаңғыру – тарих пен инновацияның сабақтастығы»

тақырыптарын 10-11-сыныптарда беруге болады, себебі 8-сыныпта әлі тақырыпты жете түсіне қоймайды.

Сабаққа белсенділігі төмен білім алушымен көбіне көрнекіліктер қолдану арқылы аудио/бейне жазбаларды қолдана отырып жүргізген тиімді. Мен өз сабақтарымда «Инсерт», «Кластер», «Синквейн», постер жасау, «Пазл» т.б. қызықты әдістерді қолдана отырып, білім алушының белсенділігін арттыруға тырысамын. Осы 8-сыныптың оқулығындағы тілді меңгертуге арналған тапсырмалар қиын, кейбір тапсырмалар түсініксіз. Мысалы: 90-беттегі 10-тапсырма «Елдің болашағы жастардың қолында» деген қанатты сөз Н.Ә Назарбаевтың қай жолдауында айтылды? Дереккөзден осы жолдарды тауып оқыңдар. Осы тақырыпта мақала жазыңдар. Осы тапсырмада «Елдің болашағы жастардың қолында» деген қанатты сөзді тауып оқиды, бірақ мақала жаза алмайды, себебі білім алушы жолдаудың мағынасын түсінбейді, екіншіден сөздік қорлары төмен. Кез келген тапсырманы орындағанда кездесетін қиындықтар: білім алушы ойланғысы келмейді, тіл байлығы жетпейді, ізденгісі келмейді, білім алушы тек қана көшіріп жазатын дайын тапсырмаларды орындағанды жақсы көреді. Бағдарлама бойынша білім алушы іздену керек, талпыну керек, шығармашылықпен айналысуы керек.

4. Сабақ барысында қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда кездесетін қиындықтар

- Оқулық пен үлгілік оқу бағдарламасының арасындағы сабақтастық немесе алшақтық бар деп ойлайсыз ба? Мысал келтіріңіз. (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

Өрескел алшақтықты байқамадым.

- Оқулықтағы берілген материалдардың баланың жас ерекшелігіне сәйкестігі (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

Қазақ тілі. Алматыкітап баспасы. 2019. 4- сынып.86-бет. 5-тапсырма. «Айға сапар» атты өлең құра. Сөздік қоры шектеулі балаға өлең құра деген тапсырма мүлде артық бұл тақырыпта. Тағы да осы оқулықта 89-беттегі 4-тапсырмада «Мен болашаққа сенемін» тақырыбында өз ойыңды дәлелдеп жаз деген тапсырманы орындау керек. Бұл тапсырманы мектеп бітіргелі жатқан түлектердің өзі ойланып жазады. 4- сыныптың оқулығында бастан-аяқ осындай тапсырмалар жетіп артылады.

- Сабаққа белсенділігі төмен білім алушымен қандай жұмыстар жүргізесіз, нәтижесі? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

Сабаққа белсенділігі төмен білім алушымен жеке жұмыстар жүргіземін. Карточкалар, деңгейлік тапсырмалар, шығармашылық жұмыстар беремін. Мысалы, ол баланың тіл үйренуге құлқы болмаса да, компьютер тілін жақсы меңгерген, сондықтан оған презентация, слайдтар жасау, компьютерде мәтін құрау, мұғалімге сабақ барысында техникалық құралдарды пайдалануға көмектесу сынды жұмыстарға тартамын. Қолдау, қолпаштау, мадақтаулармен мотивациясын көтеріп, ынталандырамын.

- Оқулық мазмұны балаға тілді меңгертуде қанишалықты көмек бере алады? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

Тіл-Байрақ.10-сынып.Көкжиек-Горизонт 2019. Бұл оқулықтағы тапсырмалар тілді меңгертуге көмек бере алады. Мысалы, тыңдалымға аудиомәтін берілген, GR-кодты сканерлеу арқылы тыңдауға өте қолайлы етіп жасалған. Үш рет тыңдағаннан соң әр түрлі деңгейдегі тапсырмалар орындауға болады. Мұхтар Шахановтың «Өркениеттің адасуы» үзіндісінің берілуі өте орынды деп санаймын. Ақынның көп жылдар бұрын жазылған романындағы жағдаяттардың бүгінде жағымсыз құбылысқа айналып отырғаны да ащы болса да шындық. Бұл өлең білім алушыларға ой салып, ойлантары хақ. Осы оқулықтағы 108 беттегі 7- тапсырмадағы жаңа сөздерді анықта деген тапсырма да білім алушының өздігінен ізденіп, жаңа сөздердің мағынасын біліп, тануына жол ашады.

- *Білім алушылар тапсырма орындау барысында кездесетін қиындықтары туралы өз пікіріңізді білдіріңіз (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)*

1. Мәтіннің композициялық құрылымын анықта деген кезде тек мұғалім көмегімен ғана анықтай алады.

2. Пікірталас кезінде сөздік қорының жұтандығынан қиналады.

3. Сөздерді ретімен қойып, сөйлем құрауда қиналады.

4. Шағын эссе жазғанда тек мағлұмат берумен шектеледі.

5. Тілдік шектеулер өзіндік пікір білдіруге кедергі келтіреді.

6. Қазақ тіліне тән дыбыстарды айту мен жазуда қате жібереді.

7. Тыңдалым кезінде жаңа сөз кездессе мәтінді түсінуі қиындайды.

8. Грамматикалық тапсырмаларды дарынды білім алушылардан өзгелері дұрыс орындай алмайды.

1. Кейбір өлеңдер өте күрделі, әсіресе 5-сыныпта: Тоқта, ботам! Атаң келеді артыңда...5-сынып Бәйшешек, Көкжиек-Горизонт 2017

2. 11-сыныпта қазақ тілі пәніне сәйкес келмейтін тақырыптар да бар

Мысалы: Әлеуметтік мәселе,миграция т.б11-сынып Тіл – Байрақ, Көкжиек-Горизонт 2020

- *Білім алушыларда тапсырма орындау барысында кездесетін қиындықтары туралы өз пікіріңізді білдіріңіз (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)*

Білім алушылардың тапсырма орындау барысында кездесетін қиындықтары: сөздік қорының жетіспеушілігі, жергілікті тұрғындар тек қана өз ұлтынан болғандықтан, алған білімдерін күнделікті тұрмыста қолданбайды, сондықтан біраз уақытта ұмытып қалады, сол себепті тапсырма орындауда қиындықтар туындайды (Көкжиек-Горизонт 2018).

Енді бір айта кететін қиындық – оқулықта берілген ережелер сапасы, бұрынғы оқулықтарда бұл ережелер жатық, түсінікті тілмен, аудармасымен берілген, белгілі бір жүйе болған, енді кез келген жерде шашыраңқы түрде, түсініксіз беріледі. Мысалы: 74-бет, 6-сынып Бәйшешек, Көкжиек 2018. Өздік және болымсыздық есімдіктер. Осы ережеге байланысты жаттығулар өте аз.

Осындай себептердің барлығы жиылып келіп, әрине, сабақ барысында тапсырмаларды орындауға қиындық туғызады деп есептеймін.

- Оқулық пен үлгілік оқу бағдарламасының арасындағы сабақтастық немесе алшақтық бар деп ойлайсыз ба? Мысал келтіріңіз. (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

Оқулық пен үлгілік оқу бағдарламасының арасындағы сабақтастық немесе алшақтық жоқ деп ойлаймын. Өйткені, оқулық бағдарламаға сай құрылған.

- Оқулықтағы берілген материалдардың баланың жас ерекшелігіне сәйкестігі (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

Оқулықтағы берілген материалдар баланың жас ерекшелігіне сәйкес келеді. («Көкжиек-Горизонт» ЖШС, 2018)

Сабаққа белсенділігі төмен білім алушымен қандай жұмыстар жүргізесіз, нәтижесі? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)

Сабақта белсенділігі төмен білім алушымен қосымша, жеке жұмыстар жүргіземін, нәтижесі көңілге қонарлықтай. (Қазақ тілі «Рабочая тетрадь» Алматы «Атамұра» 2011)

Оқулық мазмұны балаға тілді меңгертуде қаншалықты көмек бере алады? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті).

Оқулық мазмұнының балаға тілді меңгертуде ынталы білім алушыға қосар үлесі өте зор. (1-сынып. Алматыкітап баспасы 2016).

- Оқулықтағы берілген тапсырмалар мақсатқа жетуге көмектесе ала ма?

Тапсырмалар мақсатқа жетуге көмектеседі. Дәстүрлі оқуға қарағанда қызықты әрі алуантүрлілігімен ерекшеленеді.

- Сабақта мақсатқа жету үшін қандай әдіс-тәсілдерді қолданасыз?

- «Қол соғу» «ДЖИГСО», «РАФТ», «555», «Мәтін құрау», «Мозайка» әдіс-тәсілдерін сабақта қолданып келемін.

- Сабақ мақсаттарын жетілдіру үшін сіздің ұсынысыңыз.

Сабақтың мақсатын жетілдіру үшін тілдік бағдарға көп көңіл бөлінсе деген ұсынысым бар.

Сабақ бойы барлық әрекеттерді мақсатпен екшеу керек, өлшеу қажет: әр тапсырма, сұрақ пен дидактикалық тәсіл тек мақсатқа жетелейтіндіктен қолданатын құралдар деп танылады. Барлық тапсырма, сұрақ пен тәсілдерді не үшін сабақта қолданамыз? Әрине, мақсатқа жету үшін қолданамыз. Олардың құндылығы – білім алушыларды мақсатқа қандай дәрежеде жақындататындықтарында.

Үлгерімі төмен білім алушыларға арнап топ құра білу. Тапсырманы орындауда дұрыс бағдар беру, көмектесу. Кездесетін қиыншылықтың алдын алуға бағыт беретін карточкалар қолдану.

Үлгерімі төмен білім алушылармен жұмыс.

1. Оқу материалдарының мазмұны таным-түсінігіне сәйкес болуы
2. Ең оңай, қызықты материалды ұсыну
3. Мұғалім және ұжым мейірбандылық көрсету
4. Білім алушының көңіл күйін қадағалау, үнемі бақылауда ұстау
5. Ұжым болып көмектесу
6. Білім алушының жұмыс кезіндегі азғантай табысын мадақтау

7. Өз ойын, пікірін еркін айтуға тәрбиелеу
8. Қатемен жұмысты жиі жүргізу
9. Сыныпта достық қарым-қатынас орнату
10. Жаң тақырып бойынша білім алушыны әңгімеге тарту
11. Білім алушының жұмыс жылдамдығын ескерту
12. Өзін-өзі тексеруге, бағалауға мүмкіндік беру
13. Үлгерімі төмен білім алушыларға жеке тапсырмалар даярлау, ұсыну.
14. Бақылау картасын жасау
15. Жеке және топтық кеңестер беру
16. Үй тапсырмасын орындауға көмектесу
17. Үйірмелерге шығармашылық жұмыстарға тарту
18. Ата-анасына талаптарды түсіндіру, педагогикалық сауаттандыру.

Мадақтау – білім алушының әрекетіне ұнамды баға беру. Мадақтау ықпалы білім алушының ұнамды көңіл-күйін көтереді. Мадақтау балада өзіне деген сенім орнықтырады, жұмысты орындауға деген көңілін арттырады.

Білім алушыларды ынталандыру әдістері:

Тек табысқа жеткен білім алушыны ғана мақтаумен шектелмей, шын ықыласымен еңбектенген білім алушыға да жылы лебіз, мадақ сөзді аянбаған жөн.

- Сабаққа қойылған мақсаттар сөйлеу қызметінің төрт дағдысын өз дәрежесінде толықтай қамти алады деп айту «қиын». Өйткені, кейбір оқу мақсаттары сыныптың жас ерекшелігіне сай келмейді. Сабақ барысында ол мақсаттар көрінбей қалады немесе толық ашылмайды. Мысалы: 6-сыныптарда жазылым дағдысын қалыптастыру үшін сабақта мәтіннің стилін анықтау, стильді сақтай отырып күнделік, өмірбаян, түйіндеме жазу, ресми стильге сүйене отырып түсініктеме жазу сияқты оқу мақсаттары ұсынылған. Меніңше, 6-сынып білім алушыларына ең алдымен стиль ұғымын түсіндіру қажет, ал бұл оқулық бетінен көрінбейді. Сонымен бірге, оқу бағдарламасында грамматикалық тақырыптардың бірізділігі жоқ.

- Оқулықта берілген тапсырмалар әр тақырып сайын қайталанып отырады, тек құрылымы мен мазмұны ғана өзгереді.

- Сабақта мақсатқа жету үшін ПОПС формуласын, Т кестесін, БЛУМ таксономиясын, Миға шабуыл әдісін, ФишБоун әдісін, Ыстық орындық, Ашық микрофон, Галлереяны аралау, Өрмекші торы, т.б. әдіс-тәсілдерді қолданамын. Сонымен қатар, қазіргі таңда танымал сандық технологияларды да ұтымды қолдануға тырысамын.

- Сабақ мақсаттарын жетілдіру үшін ең алдымен білім алушылардың жас ерекшелігін, олардың қазақ тілді емес аудитория екендігін ескеру қажет деп ойлаймын.

- 10 жыл бұрынғы кітаппен салыстырғанда жер мен көктей. Ол кезде бір мәтін берілетін, сол мәтінге қанша қосымша тапсырмалар дайындайтынбыз. Сабақ беріп жүргенде олқылығы бар жерлерді түртіп алмаса немесе анкетаны жылдың соңында жазбаса ойыма ештеңе түсіре алмай отырмын. Жалпы қазір балалардың да тілге деген қызығушылығы бар.

Ұстаздар оқытып, бар білімдерін беруде, бірақ тілдік орта болмағаннан кейін сөйлеп кетулері шамалы болып тұр.

- Қолданылып жүрген әдіс-тәсілдер өте көп: бағдаршам, жылдам оқу, мозайка, миға шабуыл, ыстық орындық, даналық ағашы, бес саусақ т.б.

- Оқулық мазмұны балаға тілді меңгертуде жақсы көмек бере алады. 6-сынып Бәйшешек, Көкжиек 2018, 94-бет.

1. Бастауыш сынып пен орта буын сыныптары оқулықтарының және бағдарламасының алшақтығы. 4-сыныптың соңында және 5-сыныпта көп айырмашылық бар, талап бірнеше есе артады.

2. Білім алушылардың сөздік қоры аз, яғни жылдан жылға көбею керек деп есептелінеді, бірақ шындығына келгенде, іс жүзінде олай емес, есте сақтау қабілеттері нашар.

3. Күнделікті өмірде қазақ тілінің қажеттілігі тумай отыр.

4. Менің ойымша, бастауыш буында, орта буында алдымен ауызекі сөйлесе алуға машықтандырып барып, бірте-бірте күрделендірсе, яғни грамматиканы сөйлесе білгеннен соң кіргізсе, жалпы қазақ тілінде сөйлесе алатын білім алушылар саны артар еді деп ойлаймын.

Сауалнамаға қатысқан мектеп мұғалімдерінің ұсыныстары:

- Білім алушылардың білім деңгейін, жас ерекшеліктерін ескере отырып оқулықты өңдеу.

- Сабақ мақсаттарын жетілдіру.

- Қысқа мерзімді жоспарды білім алушының жас ерекшелігіне сай етіп құру, қызықты әдіс-тәсілдерді қолдану, білім алушыны жалықтырмайтын ойын түрлерін сабақта жиі қолданысқа енгізу.

- Ынталандыратын мадақтау сөздерді жиі айту, берілген тапсырмаларды жаңартып отыру.

Әдістемелік көмек

Білім беру ұйымдары педагогтарының ұсыныстарын ескере келе, әдіскер-ғалым Н.Оразахынованың «Сатылай кешенді оқыту» технологиясымен берілген тіл білімінің фонетика саласын талдау (дыбыстық талдау) түрлерін ұсынуды жөн көрдік.

«Сатылай кешенді оқыту» технологиясы – оқыту мақсаты, міндеттері, әдіс-тәсілдері, деңгейлері, өзіндік ерекшеліктері бар және білім алушыларға білімді ғылыми негізде сатылай, жүйелі, кешенді меңгертіп, оларға ұлттық құндылықтарды бағалай, қолдана білуге машықтандыратын оқыту. «Сатылай кешенді оқыту» технологиясы білім алушыларға кез келген пәннің ғылыми мазмұны мен жүйесін меңгертіп, сол пәннің ғылыми тілінде сөйлеуге үйретіп, сауатты, ғылыми стильде жазу дағдысын қалыптастырады. Төл технологияның бастау көзі – қазақ тілі. Қазақ тілінен бастау алуға түрткі болған Ж.Аймауытовтың төмендегі мына пікірі: *«...Баланы тілге жаттықтырудың мағынасы: баланы сөйлеуге, басқалардың сөзін ұғуға, өз бетімен жазуға, оқуға төселдіру. Бірақ бұл мағынасыз әдеттендіру емес. Сөз, сөйлем, әңгіме дегеніміз – жазуша не ауызша кісінің өзі айтқан ойы, не басқалардан сөзі арқылы жасайтын ақылымыздағы жасырын ой. Сөз бен ой бірінен-бірі*

айырмайтын қайнаса біткен нәрсе. Сөз – ойдың айнасы. Ойсыз сөз – сөз болмайды. Ой жетілту мен тіл жетілту қатар жүреді. Тілді ойдан бөлек жетілту мүмкін емес. Мұғалім тіл сабағында сөйлеуге, жазуға, оқуға, қысқасы, әңгімеге жаттықтырады екен. Ал, басқа пәндерді оқытқанда не істемек? Физиканы, жағрафияны, тарихты оқыту дегеніміз – осы пәндердің құбылысы туралы әңгіме ету емес пе? Ендеше, тілге төселдіру зой. Есеп үйрету – сан туралы ойлау ғана емес, есеппен айтылған ойды ұғу, ұққанын айта білу зой. Тереңірек қарасақ, әр пәннің ісі баланың ойын қозғау, ойлағанын ауызына, иә жазумен сыртқа шығару. Олай болса, тілсіз оқылатын, ұғылатын пән жоқ екені анық. [70. 306-б.]. Сондықтан ғалымның осы айтылған пікірлерін «Сатылай кешенді оқыту» технологиясында бастауыш сыныптан бастап он пәнді оқытудың жүйесін жасап келеміз.

Бұл технологияның маңызды тағы бір ерекшелігі – оқушыларды жақсы, жаман, орташа деп бөлмей, тек материалды өте жылдам, жылдам, баяу қабылдауына қарай тапсырманы он деңгейге икемдеп, барлық баланың дамуы үшін қолайлы жағдай туғызуды мақсат тұтады.

«Сатылай кешенді оқыту» технологиясында тіл білімі салаларын оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, қарапайымнан күрделіге қарай сатылап беру тиімді. Мысалы, фонетика саласы бойынша әр дыбысқа жеке-жеке мінездеме бере отырып, олардың жасалу жолдарын, дыбыс жасауға қатысатын сөйлеу мүшелерін балаларға көзбен көргендей, қолмен ұстағандай, құлақпен естігендей етіп үйрететін болса, білім олардың санасында ұзақ сақталады. Келесі кезекте дыбыстарға математикалық тәсілмен дыбыстық мінездеме беріледі. Бұл сатыны меңгергеннен кейін дыбыстарды ықшамдау принципімен өрнектеп, дыбыстық мінездеме береді. Келесі сыныптарда сөздегі емес, тұтас сөйлемдегі дыбыстар күрделеніп талданып отырады. Осы арқылы баланың тыңдау, сөйлеу, жазу әрекеттері қатар өріліп, балалардың білімі дағды арқылы саналарында ұзақ уақыт сақталады. Оған Жүсіпбек Аймауытовтың мына пікірі дәлел болмақ: *«Бір нәрсе туралы адамның саңлау мүшелері неғұрлым жапа-тармағай қызмет етсе, соғұрлым ол нәрсені тезірек, нығырақ меңгеріп алмақ. Білімнің қиқымы бейне бір судағы жеміс: бес бармақты батырып, шеңгелдесең, уысыңа түк ілінбейді, іліксе де, аз келеді. Ендеше, білім алуға қармақты тұс-тұсынан салу керек. Ол қармақтар – саңлау мүшелеріміз (көз, құлақ, тіл, мұрын, қол, дене). Балаға сөйлеңіз (тыңдасын!) жазыңыз (көрсін!), айтқызыңыз (тілімен қызмет етсін), жаздырыңыз (қолымен, денесімен істесін!) Міне, тұс-тұсынан қармақ салған деп осыны айтады. Мүшелері жегілсе, оқушы тез меңгеріп, тоқып алады, сабақ сайын оқушының есінде болатын бір мықты әдісі осы болу керек»* [214, 213-б.].

Талдау барысында бала тақтаға жазып отырып сөйлейді, өзі айтып отырғанын саналы түрде тыңдайды, талдау барысында жіберілген қателерді өзі түзете алады. Сондықтан ол көзімен көреді, аузымен сөйлейді, құлағымен тыңдайды. Міне, бұл Ж.Аймауытовтың *«білім алуға қармақты тұс-тұсынан салу керек»* деген пайымы – осы. Сонда ғана білім баланың санасында ұзақ сақталады. Осы айтылған теориялық материалдарды практикада қалай қолданамыз. Төменде талдау үлгілері беріледі.

Ә

1. Бұл – **дауысты дыбыс**. Себебі, бұл дыбысты айтқанда өкпеден шыққан ауа ауыз қуысында ешбір кедергіге ұшырамай, ауа еркін шығады.
2. Тілдің қатысына қарай – **тіл алды немесе жіңішке дауысты дыбыс**. Себебі бұл дыбысты айтқанда тілдің ұшы сәл ілгері қарай созылып, үсті сәл төмендейді.
3. Жақтың ашылу дәрежесіне қарай – **ашық дауысты дыбыс**. Себебі, бұл дыбысты айтқанда жақ кең ашылып, ауа еркін шығады.
4. Ерін мен езудің қатысына қарай – **езулік дауысты дыбыс**. Себебі, бұл дыбысты айтқанда ерін жиырылып, езу артқа қарай тартылады.

Б

1. Бұл – **дауыссыз дыбыс**. Себебі, бұл дыбысты айтқанда өкпеден шыққан ауа ауыз қуысында түрлі кедергілерге ұшырап, ауа қысылып шығады.
2. Үн мен салдырдың қатысына қарай – **ұяң дауыссыз дыбыс**. Себебі, бұл дыбысты айтқанда үннен гөрі салдыр басым.
3. Айтылу, жасалу тәсіліне қарай – **шұғыл дауыссыз дыбыс**. Себебі, бұл дыбысты айтқанда дыбыстау мүшелері бір-біріне қатты соқтығысып, ауа кілт үзіліп, шұғыл шығады.
4. Жасалу орны мен дыбыстау мүшелерінің қатысына қарай – **еріндік дауыссыз дыбыс**.

12 (а, ә, е, э, о, ө, ү, ұ, у, ы, і, и) □

и,у 36 о = _____ +

24 (б, в, г, ғ, д, ж, з, к, қ, р, л, м, н, ң, п, с, т, ф, х, һ, ц, ч, ш, щ,) △

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда өкпеден шыққан ауа ауыз қуысында

ешбір кедергіге ұшырамай, ауа еркін шығады.

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда өкпеден шыққан ауа ауыз қуысында түрлі кедергілерге ұшырап, ауа қысылып шығады.

Дауысты дыбыстардың жіктелуі

а) Тілдің қатысына қарай:

$$\begin{array}{l} 12 \square = \frac{4 \text{ (а, о, ұ, ы) тіл арты немесе жуан } \square}{6 \text{ (ә, ө, ү, і, е, э) тіл алды немесе жіңішке } \square} + \text{и, у } \square \end{array}$$

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда тілдің ұшы сәл артқа қарай тартылып, үсті сәл дөңестенеді.

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда тілдің ұшы сәл алға қарай созылып, үсті сәл төмендейді.

ә) Жақтың ашылу дәрежесіне қарай:

$$12 \square = \frac{2 \text{ (а, ә) ашық } \square + 4 \text{ (о, ө, е, э) жартылай ашық } \square}{6 \text{ (ұ, ү, у, і, ы, э) қысаң } \square} ;$$

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда жақ кең ашылып, ауа еркін шығады.

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда жақ жартылай ашылып, ауа еркін шығады.

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда жақ тар ашылып, ауа қысылып шығады.

б) Ерін мен езудің қатысына қарай:

$$12 \square = \frac{5 \text{ (о, ө, у, ү, ұ) еріндік } \square}{7 \text{ (а, ә, э, е, ы, і, и) езулік } \square} ;$$

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда ерін дөңгеленіп, алға қарай сүйірленеді.

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда ерін жиырылып, езу артқа қарай тартылады.

Δ – дауыссыз дыбыстар

Дауыссыз дыбыстардың жіктелуі

а) Үн мен салдырдың қатысына қарай:

$$12 \text{ (қ, к, п, т, с, ц, ф, ш, щ, х, ч, һ) қатаң } \Delta + 7 \text{ (б, в, г, ғ, д, ж, з) ұяң}$$

Δ

$$24 \Delta = \underline{\hspace{10cm}}$$

—

$$5 \text{ (р, л, м, н, ң) үнді } \Delta$$

Себебі, бұл дыбыстар тек салдырдан тұр.

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда үннен гөрі салдыр басым.

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда салдырдан гөрі үн басым.

а) Айтылу (жасалу) тәсіліне қарай:

9 (б, п, д, т, к, қ, г, ц, ч) шұғыл $\Delta + 10$ (в, ф, з, с, ж, ш, щ, ғ, х, һ)

ызың Δ

24 $\Delta =$ _____

1 (р) діріл $\Delta + 1$ (л) ауыз жолды $\Delta +$ (м, н, ң) мұрын жолды Δ

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда дыбыстау мүшелері бір-біріне қатты соқтығысып, ауа кілт үзіліп, шұғыл шығады.

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда дыбыстау мүшелері бір-біріне жуысып, ауа сүзіліп шығады.

Себебі, бұл дыбысты айтқанда дыбыстау мүшелері бір-біріне соқтығысып, ауа дірілдеп шығады.

Себебі, бұл дыбысты айтқанда ауа ауыз арқылы шығады.

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда ауа мұрын арқылы шығады.

б) Жасалу орны мен дыбыстау мүшелерінің қатысына қарай:

24 $\Delta = 3$ (б, п, м) ерін $\Delta + 4$ (з, с, ж, ц) тіс $\Delta + 2$ (в, ф) ерін мен тіс $\Delta + 6$ (л, н, р, ш, щ, ч) тіл алды $\Delta + 2$ (к, г) тіл ортасы $\Delta + 4$ (қ, ғ, ң, х) тіл арты $\Delta + 2$ (т, д) тіл мен тіс $\Delta + 1$ (һ) көмей Δ .

Қадірін білетін халық сөздеріндегі дыбыстарға математикалық тәсілмен дыбыстық мінездеме беру.

Берілгені: қадірін білетін халық сөздерінде қанша дыбыс бар оның нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз?

Шешуі: қадірін білетін халық сөздерінде он тоғыз дыбыс бар. Оның сегізі – олар: **2а, 4і, е, ы дауысты дыбыстар.** Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда өкпеден шыққан ауа ауыз қуысында ешбір кедергілерге ұшырамай, ауа еркін шығады. Он бірі – олар: **2қ, 0, р, 2н, 6, 2л, т, х дауыссыз дыбыстар.** Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда өкпеден шыққан ауа ауыз қуысында түрлі кедергілерге ұшырап, ауа қысылып шығады.

8 (2 а, 4і, е, ы) дауысты 0

Шешуі: қадірін білетін халық = 190 =

;

11 (2 қ, д, р, 2н, 6, 2л, т, х)

дауыссыз 0

□ дауысты дыбыстар.

а) Тілдің қатысына қарай сегіз дауысты дыбыстың үшеуі – олар: **2а, ы тіл арты немесе жуан дауыстылар.** Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда тілдің ұшы сәл артқа қарай тартылып, үсті сәл дөңестенеді. Бесеуі – олар: **4і, е тіл алды немесе жіңішке дауыстылар.** Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда тілдің ұшы сәл ілгері қарай созылып, үсті сәл төмендейді.

3 (2 а, ы) тіл арты немесе жуан □

8□ =

;

5 (4і, е) тіл алды немесе жіңішке □

ә) **Жақтың ашылу дәрежесіне қарай** сегіз дауысты дыбыстың екеуі – олар:

2а ашық дауыстылар. Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда жақ кең ашылып,

ауа еркін шығады. Біреуі – ол: **е жартылай ашық дауысты.** Себебі, бұл дыбысты айтқанда жақ жартылай ашылып, ауа еркін шығады. Бесеуі –

олар:

4і, ы қысаң дауыстылар. Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда жақ тар ашылып,

ауа қысылып шығады.

(2 а) ашық □ + 1 (е) жартылай ашық □

8□ =

;

5 (4і, ы) қысаң □

б) **Ерін мен езудің қатысына қарай** сегіз дауысты дыбыстың сегізі де олар:

2а, 4і, е, ы езулік дауыстылар. Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда ерін жиырылып, езу артқа қарай тартылады. Сөзде еріндік дауыстылар жоқ.

3 (2 а, ы) тіл арты немесе жуан □

8□ =

;

Сөзде еріндік дауыстылар жоқ.

Δ дауыссыз дыбыстар.

а) **Үн мен салдырдың қатысына қарай** он бір дауыссыз дыбыстың төртеуі – олар: **2қ, т, х қатаң дауыссыздар.** Себебі, бұл дыбыстар тек салдырдан тұрады. Екеуі – олар: **д, б ұяң дауыссыздар.** Себебі бұл дыбыстарды айтқанда үннен гөрі салдыр басым. Бесеуі – олар: **р, 2н, 2л үнді дауыссыздар.** Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда салдырдан гөрі үн басым.

4 (2қ, т, х) қатаң + 2 (д, б) ұяң Δ

11Δ = _____;

5(р, 2н, 2л,) үнді Δ

ә) **Айтылу, жасалу тәсіліне қарау** он бір дауысты дыбыстың бесеуі –

олар: **2қ, д, б, т шұғыл дауыссыздар.** Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда дыбыстау мүшелері бір-біріне қатты соқтығысып, ауа кілт үзіліп шығады.

Біреуі – ол: **х ызың дауыссыз.** Себебі, бұл дыбысты айтқанда дыбыстау мүшелері бір-біріне жуысып, ауа сүзіліп шығады. Біреуі – ол: **р діріл**

дауыссызы. Себебі, бұл дыбысты айтқанда дыбыстау мүшелері бір-біріне соқтығысып, ауа дірілдеп шығады. Екеуі – олар: **2л ауыз жолды**

дауыссыздар. Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда ауа ауыз арқылы шығады.

Екеуі – олар **2н мұрын жолды дауыссыздары.** Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда ауа ауыз арқылы шығады.

5 (2қ, д, б, т) шұғыл Δ + 1 (х) ызың Δ

11Δ =

;

1(р діріл) + (2л) ауыз жолды Δ + (2н) мұрын жолды Δ

Диалогтік талдау

Жаман, көлеңке сөздеріндегі дыбыстарға математикалық тәсілмен дыбыстық мінездеме беру.

– Берілгені: **Жаман, көлеңке** сөздерінде қанша дыбыс бар, оның нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз?

– Шешуі: **Жаман, көлеңке** сөздерінде он екі дыбыс бар. Оның бесеуі – олар: **2а, ө, 2а дауысты дыбыстар.**

– Неге?

– Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда өкпеден шыққан ауа ауыз қуысында ешбір кедергіге ұшырамай, ауа еркін шығады.

– Жетеуі – олар: **ж, м, н, 2к, л, ң дауыссыз дыбыстар.**

– Неге?

– Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда өкпеден шыққан ауа ауыз қуысында түрлі кедергілерге ұшырап, ауа қысылып шығады.

– Тілдің қатысына қарай бес дауысты дыбыстың екеуі да олар: **2а тіл арты немесе жуан дауыстылар.**

– Неге?

– Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда тілдің ұшы сәл артқа қарай тартылып, үсті сәл дөңестенеді.

– Үшеуі – олар: **ө, 2е** тіл алды немесе жіңішке дауысылар.

– Неге?

– Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда тілдің ұшы сәл ілгері қарай созылып, үсті сәл төмендейді.

– Жақтың ашылу дәрежесіне қарай бес дауысты дыбыстың екеуі – олар: **2а ашық дауыстылар.**

– Неге?

– Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда жақ кең ашылып, ауа еркін шығады.

– Үшеуі – олар: **ө, 2е жартылай ашық дауыстылар.**

– Неге?

– Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда жақ жартылай ашылып, ауа еркін шығады.

– Сөзде қысаң дауыстылар жоқ.

– Ерін мен езудің қатысына қарай бес дауысты дыбыстың біреуі – ол: **ө еріндік дауысты.**

– Неге?

– Себебі, бұл дыбысты айтқанда ерін дөңгеленіп, алға қарай сүйірленеді.

– Төртеуі – олар: **2а, 2е езулік дауыстылар.**

– Неге?

– Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда ерін жиырылып, езу артқа қарай тартылады.

– Үн мен салдырдың қатысына қарай жеті дауыссыз дыбыстың екеуі – олар: **2к қатаң дауыссыздар.**

– Неге?

– Себебі, бұл дыбыстар тек салдырдан тұрады.

– Біреуі – ол: **ж ұяң дауыссыз.**

– Неге?

– Себебі, бұл дыбысты айтқанда үннен гөрі салдыр басым.

– Төртеуі – олар: **м, н, л, ң үнді дауыссыздар.**

– Неге?

– Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда салдырдан гөрі үн басым.

– Айтылу, жасалу тәсіліне қарай жеті дауыссыз дыбыстың екеуі – олар:

2к, шұғыл дауыссыздар.

– Неге?

Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда дыбыстау мүшелері бір-біріне қатты соқтығысып, ауа кілт үзіліп, шұғыл шығады.

– Біреуі – ол: **ж ызың дауыссыз.**

– Неге?

– Себебі, бұл дыбысты айтқанда дыбыстау мүшелері бір-біріне жуысып, ауа сүзіліп шығады.

– Біреуі – ол: **л ауыз жолды дауыссыз.**

– Неге?

– Себебі, бұл дыбысты айтқанда ауа ауыз арқылы шығады.

– Екеуі – олар: **н, ң м мұрын жолды дауыссыздар.**

– Неге?

– Себебі, бұл дыбыстарды айтқанда ауа мұрын арқылы шығады.

– Сөзде діріл дауыссызы жоқ.

– **Жасалу орны мен дыбыстау мүшелерінің қатысына қарай қандай дауыссыздар?**

– Жасалу орны мен дыбыстау мүшелерінің қатысына қарай жеті дауыссыз дыбыстың біреуі – ол: **ж тіс дауыссыз**; біреуі – ол: **м ерін дауыссызы**; екеуі – олар: **н, л тіл алды дауыссыздары**; екеуі – олар: **2к тіл ортасы дауыссызы**; біреуі – ол: **ң тіл арты дауыссызы**.

Ықшамдау принципімен өрнектеп жазып, айтылым бойынша ауызша

талдау

Берілгені: еңбегін, сатқан, қуаныш = 0 = / Δ

Шешуі: еңбегін, сатқан, қуаныш = 19 о = 8 (2е,і,3а,у,ы) □
/11(н,б,г,3н,с,т,2қ,ш) Δ

а) $8□ = 5(3а,у,ы) □ / 3(2е,і) □;$

ә) $8□ = 5(3а) □ U 2(2е) / 3(і,у,ы) □;$

б) $8□ = 1(у) □ / 4(2е,і,ы) □.$

а) $11Δ = 5(с,т,2қ,ш) Δ U 2(б,г) Δ / 4(н,3н) Δ;$

ә) $11Δ = 5(б,г,с,т,2) Δ U 2(с,ш) Δ / Δ ∅ U Δ ∅ U 4(н,3н) Δ;$

б) $11Δ = 3(н,2қ) Δ U 1(б) Δ U 1(г) Δ U 4(3н,ш) Δ U 1(с) Δ U 1(т) Δ U.$

Сөзсазындық талдаудың сызбасы

1. Айтылу, жасалу, жазылу жолдарына қарай: **жуан, жіңішке, аралас** буынды сөздер

2. Буын:

а) ашық (а.б.)

ә) тұйық (т.б.)

б) бітеу (б.б.)

3. Тасымал

4. Екпін

5. Буын үндестігі

6. Дыбыс үндестігі

а) ілгерінді ықпал ()

ә) кейінді ықпал ()

б) тоғыспалы ықпал ()

Кі

1. Бұл сөз айтылу, жасалу, жазылу жолдарына қарай – **жуан буынды сөз**. Себебі, сөздің құрамындағы дауысты

дыбыстар **жуан дауыстылар**.

2. Бұл сөз: **кі-тап-тар** болып үш буынға бөлінеді. Себебі, сөздің құрамынды үш дауысты дыбыс бар. **Кі** буыны – **ашық буын**. Себебі, дауыссыз дыбыстан басталып, дауыссыз дыбысқа аяқталып тұр. **Тап-тар** буындары – **бітеу буындар**. Себебі, буындар дауыссыз дыбыстардан басталып, дауыссыз дыбыстарға аяқталып тұр. **Буын дегеніміз** – сөздегі фонациялық (дыбыс жасайтын) ауаның қарқынымен үзіліп, бөлшектеніп шығатын бір дауысты немесе бірнеше дыбыс тобы.

3. Бұл сөз:

кі- болып екі жағдайда тасымалданады. Себебі, сөз үш

тап- буыннан тұр немесе сөз буын жігіне сәйкес

тар тасымалданған. **Тасымал дегеніміз** – жазып келе жатқанда сөз жолға сыймай қалса, тұтас бір я бірнеше буынды екінші жолға көшіру. Ондай жағдайда сөздің соңғы буындары **дефис (-)** арқылы тасымалданады.

4. Қазақ тілінде сөз екпінінің орны біршама тұрақты. Сөзге қосымша жалғанған сайын екпін сөздің соңғы буынына қарай ығысып отырады.

Сондықтан бұл сөзде екпін да буынынындағы ы дыбысына түсіп тұр. **Екпін дегеніміз** – сөз ішінде бір буынның (дауысты дыбыстың) басқа буындардан ерекшеленіп айтылуы.

5. Сөзде түбір мен қосымшаның арасында буын буын үндестігі бар.

Себебі, түбірдің соңғы буыны **тап жуан** болғандықтан, оған жалғанатын қосымшаның **(-тар) жуан** нұсқасы келіп тұр.

Сондықтан біз оның **жіңішке (-тер)** нұсқасын алмаймыз. **Буын үндестігі дегеніміз** – сөздің соңғы буынының **жуан, жіңішке** болуына қарай қосымшалардың да бірінғай жуан не жіңішке түрде жалғануы.

6. Сөзде дыбыс үндестігі, түбір мен қосымшаның арасында ілгерінді ықпал бар. Себебі, түбірдің соңғы дыбысы **п қатаң** болғандықтан өзіне жалғанатын қосымшаның алғашқы дыбысының **т қатаңнан** басталуын талап етіп тұр. Сондықтан біз оның **ұяңнан** басталатын **(-дар), үндіден** басталатын **(-лар)** нұсқаларын алмаймыз. **Дыбыс үндестігі дегеніміз** – түбір мен қосымшаның жігіндегі, сөз бен сөздің арасындағы дауысты және дауыссыз дыбыстардың көршілес дауыссыз дыбыстардың ілгерінді-кейінді ықпал етіп өзгеруі.

Сөзсазындық диалогтік талдау

Достық

– Бұл сөз айтылу, жасалу, жазылу, жолдарына қарай қандай буынды сөз?

– Бұл сөз айтылу, жасалу, жазылу, жолдарына қарай – **жуан буынды сөз**.

– **Неге?**

– Себебі, сөздің құрамындағы дауысты дыбыстар жуан дауыстылар.

– **Бұл сөз неше буынға бөлінеді?**

– Бұл сөз **дос-тық** болып екі буынға бөлінеді.

– **Неге?**

– Себебі сөздің құрамында екі дауысты дыбыс бар.

– **Дос-тық буындары қандай буындар?**

– **Дос-тық** буындары бітеу буындар.

– **Неге?**

– Себебі, буындар дауыссыз дыбыстардан басталып, дауысты дыбыстарға аяқталып тұр.

– **Буын дегеніміз не?**

– **Буын дегеніміз** – сөздегі фонациялық (дыбыс жасайтын) ауаның қарқынымен үзіліп, бөлшектеніп шығатын бір дауысты немесе бірнеше дыбыс тобы.

– **Бұл сөз қалай тасымалданады?**

Бұл сөз:

дос -

тық - болып бір жағдайда тасымалданады.

– **Неге?**

– Себебі, сөз екі буыннан тұр немесе сөз буын жігіне сәйкес тасымалданған.

– **Тасымал дегеніміз не?**

– *Тасымал дегеніміз* – жазып келе жатқанда сөз жолға сыймай қалса, тұтас бір я бірнеше буынды екінші жолға көшіру. Ондай жағдайда сөзді соңғы буындары **дефис (-)** арқылы тасымалданады.

– **Бұл сөзде екпін қайда түседі?**

– Қазақ тілінде сөз екпінінің орны біршама тұрақты. Сөзге қосымша жалғанған сайын екпін сөздің соңғы буына қарай ығысып отырады. Сондықтан бұл сөзде екпін **дық** буынындағы **ы** дауысты дыбысына түсіп тұр.

– **Екпін дегеніміз не?**

– *Екпін дегеніміз* – сөз ішінде бір буынның (дауысты дыбыстың) басқа буындардан ерекшеленіп айтылуы.

– **Сөзде буын үндестігі бар ма?**

– Сөзде түбір мен қосымшаның арасында буын үндестігі бар.

– **Дәлелдеңіз?**

– Түбір сөз жуан болғандықтан, оған жалғанатын қосымшаның да **(-тық)** жуан нұсқасы келіп тұр. Сондықтан біз оның **(-тік)** жіңішке нұсқасын алмаймыз.

– **Буын үндестігі деп үндестіктің қандай түрін айтамыз?**

– *Буын үндестігі дегеніміз* – сөздің соңғы буынының *жуан, жіңішке* болуына қарай қосымшалардың да біріңғай жуан не жіңішке түрде жалғануы.

– **Сөзде дыбыс үндестігі бар ма?**

– Сөзде дыбыс үндестігі, түбір мен қосымшаның арасында ілгерінді ықпал бар.

– **Дәлелдеңіз?**

– Себебі, түбірдің соңғы дыбысы **с** қатаң болғандықтан өзіне жалғанатын қосымшаның алғашқы дыбысының **т** қатаңнан басталуын талап етіп тұр. Сондықтан біз оның ұяңнан басталатын **(-дық)** нұсқасын алмаймыз.

– **Қандай үндестікті дыбыс үндестігі дейміз?**

– *Дыбыс үндестігі дегеніміз* – түбір мен қосымшаның жігіндегі, сөз бен сөздің арасындағы дауысты және дауыссыз дыбыстардың көршілес дауыссыз дыбыстардың ілгерінді-кейінді ықпал етіп өзгеруі.

Диалогті кері талдау

Сөйлемдегі *жерді* сөзіне сөзсазындық талдау.

– **Сөзде дыбыс үндестігі бар ма?**

– Сөзде дыбыс үндестігі, түбір мен қосымшаның арасында ілгерінді ықпал бар.

– **Дәлелдеңіз.**

– Себебі, түбірдің соңғы дыбысы **(р)** үнді болғандықтан өзіне жалғанатын қосымшаның алғашқы дыбысының **д ұяңан** басталуын талап етіп тұр. Сондықтан біз оның *қатаңнан басталатын (-ті)* нұсқасын алмаймыз.

– **Сөзде буын үндестігі бар ма?**

– Сөзде түбір мен қосымшаның арасында буын үндестігі бар.

– Дәлелдеңіз.

– Түбір сөз **жер** жіңішке болғандықтан оған жалғанатын қосымшаның да **(-ді) жіңішке** нұсқасы келіп тұр. Сондықтан біз оның **(-ды) жуан** нұсқасын алмаймыз.

– Бұл сөзде **екпін қайда түседі?**

– Қазақ тілінде сөз екпінінің орны біршама тұрақты. Сөзге қосымша жалғанған сайын екпін сөздің соңғы буына қарай ығысып отырады. Сондықтан бұл сөзде екпін **ді** буынындағы **і** дауысты дыбысына түсіп тұр.

– **Екпін дегеніміз не?**

– **Екпін дегеніміз** – сөз ішінде бір буынның (дауысты дыбыстың) басқа буындардан ерекшеленіп айтылуы.

– **Бұл сөз қалай тасымалданады?**

Бұл сөз:

Жер - болып бір жағдайда тасымалданады.

ді

– **Неге?**

– Себебі, сөз екі буыннан тұр немесе сөз буын жігіне сәйкес тасымалданған.

– **Тасымал дегеніміз не?**

– **Тасымал дегеніміз** – жазып келе жатқанда сөз жолға сыймай қалса, тұтас бір я бірнеше буынды екінші жолға көшіру. Ондай жағдайда сөзді соңғы буындары **дефис (-)** арқылы тасымалданады.

– Жер буыны қандай буын?

– **Жер** буыны бітеу буын.

– **Неге?**

– Себебі, буын дауыссыз дыбыстан басталып, дауыссыз дыбысқа аяқталып тұр.

– **Ді** буыны қандай буын?

– **Ді** буыны **ашық буын**.

– **Неге?**

– Себебі, буын дауыссыз дыбыстан басталып, дауысты дыбысқа аяқталып тұр.

– **Бұл сөз неше буынға бөлінеді?**

– Бұл сөз **жер-ді** болып екі буынға бөлінеді.

– **Неге?**

– Себебі, сөздің құрамында **екі дауысты дыбыс бар**.

– **Буын дегеніміз не?**

– **Буын дегеніміз** – сөздегі фонациялық (дыбыс жасайтын) ауаның қарқынымен үзіліп, бөлшектеніп шығатын бір дауысты немесе бірнеше дыбыс тобы.

– **Бұл сөз айтылу, жасалу, жазылу, жолдарына қарай қандай буынды сөз?**

– Бұл сөз айтылу, жасалу, жазылу, жолдарына қарай – **жіңішке буынды сөз**.

– **Неге?**

– Себебі, сөздің құрамындағы дауысты дыбыстар **жіңішке дауыстылар**
Талдау үшін берілген сөздер:

*Балалық, достық, жастық, жақсылық, шеберлік, шындық, бөлме,
мінбе, білім, жеңіс, айтыс, қонақ, жатақ, басқыш, сүзгіш, жауын*

МОНИТОРИНГ УРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Языковое образование имеет тенденцию к унификации системы требований к качеству образования и приведению их в соответствие с мировыми стандартами, что, безусловно, является важнейшей вехой на пути вхождения страны в единое образовательное и культурное сообщество. Цель современной языковой политики в Казахстане интеграция республики в мировое пространство и как следствие подъем науки, экономики и социально-культурной составляющей страны.

Изучение иностранного языка как средства воспитания, познания и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями направлено на развитие функциональной грамотности обучающихся, дальнейшее развитие навыков владения иностранным языком для обеспечения конкурентоспособности в будущем. Способность к устной, письменной продуктивной коммуникации на иностранном языке как результат развития функциональной грамотности относится к одной из ключевых компетенций. Этим обусловлены цели и задачи в обучении иностранному языку в казахстанских школах.

Внедрение полиязычного обучения в Казахстане способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве. Эффективное уровневое обучение и далее соответствующее овладение иностранными языками даст нашим обучающимся возможность для эффективного вхождения в мировое пространство, усвоения накопленного интеллектуального и культурного наследия как родного, так и второго, третьего языков.

Современный стандарт ориентирован на поликультурное образование, как на систему, представляющий собой общее направление по достижению желаемого результата посредством межпредметной интеграции предметов. В рамках различных дисциплин педагоги обращаются к морально-нравственному и гражданскому аспекту, воспитанию «гражданина мира», человека широких взглядов, толерантного и гуманного. Полиязычный человек – это не только говорящий, понимающий и умеющий в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками, это также личность, которая:

- умеет выявлять сходное и различное в лингвистической ориентации различных языков;
- владеет системой лингвистических знаний
- понимает механизм функционирования языка и алгоритм речевых действий;
- владеет метакогнитивными стратегиями и познавательной способностью;
- умеет общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации;

- переходит от школьной программы «накопления» полезных знаний к овладению навыками самообразования, необходимых для эффективного продолжения образования на протяжении всей жизни [215].

Концептуальные основы полиязычного образования определяются сегодня совокупностью следующих методологических принципов:

- принцип непрерывности понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм) между уровнями полиязычного образования (по вертикали);

- принцип преемственности является фактором, обеспечивающим целостность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм) на каждом уровне полиязычного образования (по горизонтали);

- принцип «двойного вхождения знаний» обеспечивает параллельное овладение языками через изучение языковых дисциплин и через язык обучения неязыковых дисциплин (к примеру, химия, физика изучаются на английском языке, история Казахстана, казахская литература – на казахском, русская литература, всемирная история – на русском и т.д.

- принцип функциональной активности языков, контактирующих в этнокультурном образовательном пространстве, который означает создание условий для активного использования различных языков в соответствии с потребностями и интересами общества в институциональной сфере, и с интересами и потребностями личности и отдельных социальных групп во внеинституциональной и неформальной сферах;

- принцип сбалансированности государственного и родного для большей части населения Казахстана – казахского языка и официально используемого в делопроизводстве русского языка в содержании образования означает учет особенностей социолингвистической ситуации конкретного региона. Акцент на этих двух языках продиктован тем, что в различных регионах Казахстана их функциональная активность неравнозначна. Имеется в виду, что русский язык менее активен в южных областях страны, тогда как в северных он обладает более широкой сферой употребления.

Реализация данных и других (гибкости и адаптивности к изменениям в социально-экономической жизни, в профессиональной деятельности, умение жить в поликультурном мире, профессионализации, предполагающей использование иностранного языка в профессиональных целях) принципов требует соответствующих методов и специальных средств для достижения конкретных целей и задач, которые должны быть основаны на этнолингводидактическом подходе.

Этнолингводидактический подход целесообразно взять в основу научных исследований актуальных проблем полиязычного образования, так как это позволит разрабатывать научно обоснованные рекомендации для практики полиязычного образования в единой целостной системе и на единой концептуальной основе [216].

В практике казахстанского образования имеются социолингвистические термины «первый язык», «второй язык», «третий язык», дефиниции которых

могут быть использованы наряду с общепринятыми соответствующими понятиями «родной язык», «неродной язык», «иностранный язык». Данные термины в отличие от социолингвистических первый, второй третий языки (обозначающих время и последовательность индивидуального овладения языками билингва и полилингва; функционально предпочтительные в процессе языкового образования), чаще всего используются другие соответствующие и синонимичные понятия: «казахский язык как родной», «казахский язык как неродной», «русский язык как родной», «русский язык как неродной», «английский язык как иностранный». В учебной практике следует определиться и не смешивать терминологии во избежания смешения понятий «родной язык» и «язык обучения в школе». Это обусловлено тем, что в школах полиэтнического Казахстана обучаются дети, представляющие собой разные этносы, для которых язык обучения не всегда совпадает с родным языком.

Не случайно в социолингвистике чаще используют термин первый язык (каз. бірінші тіл, англ. first language), который обозначает первый язык по времени индивидуального (онтогенетического) овладения/усвоения языками билингва, полилингва. Он является функционально первичным и зачастую совпадает с терминосочетаниями родной язык, государственный язык, наиболее частотно используемые и в образовательной системе Казахстана обозначается как Я1. Второй язык по времени овладения/усвоения – неродной язык (Я2), третий язык (L3) по времени овладения/усвоения – иностранный (английский, немецкий, французский и др.), который определяется выбором обучающегося или его родителями. Но все они являются обязательными компонентами образовательной системы в Казахстане.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование у обучающихся иноязычной языковой и коммуникативной компетенции, развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным обществом в условиях его глобализации.

В Государственном общеобязательном стандарте образования, утвержденный приказом Министра образования и науки от 31 октября 2018 года № 604 и Типовых учебных планах начального, основного и общего среднего образования учебный предмет «Английский язык» изменён на «Иностранный язык». Организациям образования предоставлено право выбора иностранного языка. Выбор языка осуществляется общеобразовательной школой с учетом потребностей обучающихся и мнения родителей [217].

Возможности учебного предмета «Английский язык» в подготовке обучающегося к межкультурной коммуникации безграничны. У обучающегося развивается национальное самосознание, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Он приобщается к духовному богатству других народов; у него формируется вторичное когнитивное сознание, обеспечивающее весь комплекс иноязычной коммуникативной деятельности; происходит развитие речевых процессов и речевых механизмов, способностей передавать в ходе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

В поручениях Елбасы, озвучиваемые в ежегодных посланиях народу Казахстана, начиная с 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» определены направления для развития обучения школьников английскому языку: «Государственная политика, направленная на обеспечение международных стандартов образования и профессиональной переподготовки, соответствующих динамике и перспективам развития рынка труда. Семнадцатое направление – Приближение системы начального и среднего образования, а также переподготовки кадров к мировым стандартам [218].

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» «Новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года Елбасы Н.А.Назарбаев озвучил термин трехязычного образования «Трехязычие должно поощряться на государственном уровне. Мы должны сделать рывок в изучении английского языка. Владение этим «лингва франка» современного мира откроет для каждого гражданина нашей страны новые безграничные возможности в жизни». Идея триединства языков выражена следующей формулой: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский [219].

Трехязычное образование это непрерывный процесс параллельного овладения казахским, русским, английским языками через их уровневое обучение в качестве предмета обучения и в качестве средства обучения (изучение учебных предметов на казахском, русском или английском языках).

Цель трехязычного образования основывается на следующем:

- достичь овладения казахским языком 100% выпускников;
- не потерять достижений во владении русским языком, которые обусловлены объективными историческими причинами в Казахстане и приумножить их;
- прибавить к естественно сложившемуся казахско-русскому билингвизму знание третьего, английского, языка как языка интеграции в мировое сообщество.

В рамках реализации инициированного Первым Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым Плана Нации «100 конкретных шагов» в Республике Казахстан, где в 79 шаге озвучен поэтапный переход на английский язык обучения: «79. Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования - в старшей школе и вузах. Главная цель - повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора» [220].

На развитие триединства языков нацелена также Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110 [221].

На основании ряда нормативных правовых документов была разработана и внедрена Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015 – 2020 годы, где ясно поставлены конкретные задачи: «Внедрение в организациях образования вне зависимости от языка обучения преподавания в старших классах предметов «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология»

на английском языке (по выбору на основании коллегиального решения организации образования)», «Разработка и утверждение графика перехода на введение преподавания предметов ЕНЦ на английском языке (график утверждается заместителем акима региона)», «Методическая и посткурсовая поддержка педагогов, работающих в режиме обновленного содержания образования, включая вопросы обучения на трех языках и критериальной системы оценивания» [222].

Согласно Дорожной карте был разработан Единый языковой стандарт обучения трем языкам, который представляет собой рамочный документ, определяющий общие границы (подходы, принципы, стратегии) обучения трем целевым языкам во всех типах школ Казахстана. Языковой стандарт полностью учитывает и Типовые учебные планы, и Типовые учебные программы и служит ориентиром (регулятивом) для их реализации в реальной практике образования [223].

Дальнейший документ определяет политику языковой модернизации, который гласит «Инициатива 6.7 «Языковая модернизация». Будет обеспечен максимальный охват населения возможностями изучения иностранных языков, в особенности английского языка. Продолжится внедрение трехязычия на всех уровнях образования по опыту Назарбаев Интеллектуальных школ, внедрение новой методики изучения казахского языка для русскоязычных школ» [224].

Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан №636 от 15 февраля 2018 года, гласит «Инициатива 6.7 «Языковая модернизация». Будет обеспечен максимальный охват населения возможностями изучения иностранных языков, в особенности английского языка. Продолжится внедрение трехязычия на всех уровнях образования по опыту Назарбаев Интеллектуальных школ, внедрение новой методики изучения казахского языка для русскоязычных школ».

Утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы» также предусматривает изучение учебных предметов ЕМН – «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. Одним из мероприятий данной программы является поэтапное внедрение в школах обучения на трех языках с учетом готовности школ, желания родителей и обучающихся [225].

На пленарном заседании августовской конференции педагогов страны в 2019 году Президент Республики Казахстан К. К. Токаев также продолжил тему внедрения трехязычного образования: «Внедрение системы трехязычного образования актуальная тема повестки дня. Переход на трехязычную систему осуществляется в зависимости от подготовки преподавателей и образовательных программ. При этом обучение естественно-научных предметов на английском языке должно осуществляться по желанию обучающихся и родителей, исходя из кадрового потенциала образовательных центров» [226].

Переход на уровневое обучение иностранному языку диктуется вызовами времени и имеет научное обоснование. Основу для использования уровневого

подхода представляют философские идеи продвижения от простого к сложному, от низшего к высшему. В диалектике познания это продвижение от незнания к знанию. Знание может рассматриваться как «информационный результат познавательного процесса, его итог, откладывающийся в человеческой культуре и создающий ориентировочную основу поведения людей» [227]. В основе уровневого обучения лежат принципы последовательности, постепенного усложнения проблематики всех аспектов речевой деятельности [228]

Уровневое обучение иностранному языку появилось в методике и практике преподавания иностранных языков сравнительно недавно. До этого методисты, учителя в своих трудах и в процессе обучения ориентировались на так называемого среднего обучающегося.

Обучающимся с хорошими и отличными знаниями, способным быстро усваивать материал, на уроках было скучно, пока менее способные и подготовленные усваивали пройденное. С другой стороны, имеющие слабые знания испытывали значительные трудности, не успевали усвоить сложную для них программу и часто прекращали заниматься, прогуливали занятия, чем еще больше усугубляли свое положение. Комфортно себя чувствовал все тот же «средний» обучающийся. Именно на него были рассчитаны все программы в организациях среднего образования.

Во все времена опытные педагоги стремились использовать помощь сильных обучающихся на уроках, делили класс на малые группы, где задание получал каждый, представляли лучших обучающихся как «специалистов» по грамматике, чтению, письму, к которым все желающие обращались за помощью. Эта взаимопомощь, имеющая не только образовательное, но и воспитательное значение.

В основе уровневого обучения лежит деятельностный подход, в котором обучающиеся рассматриваются как субъекты деятельности, «...решающие задачи... в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности» [229]. Описание процесса обучения с точки зрения деятельностного подхода предполагает использование следующих понятий: компетенции, контекст, речевая деятельность, виды коммуникативной деятельности, коммуникативные процессы, текст, сфера общения, стратегия, задача. Эти понятия находятся во взаимосвязи, с их помощью представлено вертикальное и горизонтальное описание уровней владения иностранным языком. Под вертикальным понимается описание от уровня A1 «полные дебютанты» до уровня C2 – «почти носитель языка». В горизонтальном описании приводится характеристика коммуникативной деятельности и коммуникативной компетенции.

В системе общеевропейских концепций уровневого владения языком (CEFR) (Common European Framework of Reference: Learning, Teaching Assessment) знания и умения обучающихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней [230].

Немецкий ученый Д. Трим также называет шесть основных уровней: -
- A1 (Breakthrough)

- A2 (Waystage)
- B1 (Threshold)
- B2 (Vantage)
- C1 (Effective Operational Proficiency)
- C2 (Mastery)

Экспертами была разработана как система уровней владения языком, так и система дескрипторов (описания этих уровней) [231] с использованием стандартных категорий. Эти два комплекса создают единую сеть понятий, которая может быть использована для описания любой системы сертификации, а следовательно и любой программы обучения [232]. Для каждого уровня описываются знания и умения по чтению, восприятию на слух, устной и письменной речи, которыми должен владеть обучающийся.

Главные образовательные и социальные цели обучения иностранным языкам в рамках CEFR, по мнению британских ученых [233]:

- 1) обеспечить формирование языковых навыков с целью более эффективной совместной работы всех участников иноязычной коммуникации;
- 2) способствовать развитию межкультурной компетенции и «плюрилингвизма» (ученые считают, что плюрилингвизм — это «использование нескольких языков одним и тем же лицом, что является необходимым условием развития человека как профессионала и как личности» ;
- 3) изучить и определить, как можно использовать знание языка на практике ;
- 4) помочь тщательно, справедливо и беспристрастно сравнить уровни владения языком у различных людей в разных странах с различными образовательными системами и культурами;
- 5) способствовать формированию навыков самостоятельной работы (learner autonomy) и непрерывного образования.

По их мнению, существуют три основные группы:

- основной - A1, A2
- независимый- B1, B2
- продвинутый уровень -C1, C2.

A1 - самый низкий уровень использования языка, обучающиеся могут общаться, задавая простые вопросы и отвечая на них.

A2 - этот уровень имеет много дескрипторов для социальных функций, например для приветствия, запроса и получения информации о рабочем и свободном времени, приглашении в гости и т. д.

B1 - обучающиеся могут вести разговор и выражать свои идеи. Они также могут решать проблемы и обсуждать ситуации, в которых они встречаются непредсказуемые образцы иноязычной речи.

B2 - на этом уровне использование языка становится все более абстрактным. Обучающийся выражает свое мнение, обобщая и резюмируя содержание различных текстов или предлагая детальные инструкции и советы.

C1 - обучающийся демонстрирует широкую сферу применения иностранного языка.

C2 - этот уровень не приравнивается к уровню носителя языка, хотя обучающийся может быть успешным и демонстрировать действительно свободное владение языком.

Деления на приведенной шкале уровней не являются одинаковыми, так как для достижения следующего уровня может требоваться разное время, и на более высоких уровнях расширяется круг необходимых знаний, навыков и умений (См. *Таблица 5.1*).

Таблица 5.1 - Международная шкала уровней, Европейская шкала уровней

Международная шкала уровней	Европейская шкала уровней	Знания на этом уровне
Beginner, Elementary	A1 Уровень выживания (Breakthrough)	Обучающийся понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения: может объясниться в отеле, кафе, магазине, на улице, используя знакомые выражения и простые фразы для бытового общения. Умеет читать и переводить несложные тексты, может писать простые письма (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры. Он понимает медленную четкую речь, при условии, что тематика знакома и близка.
Pre-Intermediate	A2 Предпороговый уровень (Waystage)	Обучающийся может рассказывать о себе, своей семье, профессии, предпочтениях (в музыке, кухне, хобби, время года...). Понимает тексты рекламы, объявления в аэропорту, магазине, надписи на продуктах, открытках, знаете, как писать личные и деловые письма, читать и пересказывать не очень сложные тексты.
Intermediate	B1 Пороговый уровень (Threshold)	Обучающийся может понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях. Знает, как выразить собственное мнение, обосновывать свои взгляды, пересказывать содержание прочитанного или увиденного, вести личную и деловую переписку средней сложности, читать адаптированную литературу на английском языке.
Upper-Intermediate	B2 Пороговый Продвинутый уровень (Vantage)	Обучающийся владеет разговорным языком в различных ситуациях (от бытовых до профессиональных), может без подготовки общаться с носителем языка. Обучающийся может почти ясно и подробно высказаться по широкому кругу вопросов, объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Он читает неадаптированную литературу на английском

		языке, умеете пересказывать содержание сложных текстов.
Advanced	C1 Уровень профессионального овладения (Effective Operational Proficiency)	Обучающийся понимает разнообразные сложные развернутые тексты и может выявить содержащиеся в них имплицитные значения, умеет без подготовки, бегло, не испытывая трудности в подборе слов выражать свои мысли. Его речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях повседневного, учебного или профессионального общения. Он умеет составлять четкие, логичные, подробные сообщения по сложной тематике.
Proficiency	C2 Уровень владения в совершенстве (Mastery)	Обучающийся свободно понимает любую устную или письменную информацию, можете обобщить информацию, полученную из разных письменных или устных источников и представить ее в виде четко аргументированного связного сообщения. Он умеет бегло и четко излагать свои мысли даже по сложным проблемам, передавая при этом тончайшие оттенки значения.

Уровневое обучение является одним из вариантов дифференцированного, лично ориентированного обучения, и его следует рассматривать как раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся и выбор наиболее благоприятных форм их развития [234].

В аспекте трехязычного образования сегодня в Казахстане проделана большая работа, в проектную деятельность и в работу методологических семинаров школ и вузов включены вопросы связанные со следующими разработками:

- Стандарт непрерывного уровневого обучения государственному языку в системе «детский сад – школа – колледж – высшее учебное заведение» (НАО им. И.Алтынсарина, 2014), в котором определены уровни обучения казахскому языку как неродному в соответствии с выше указанной общеевропейской рамкой владения языками. Здесь отражено содержание обучения и прописаны требования к уровням обученности казахскому языку по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В целом, предлагаемые в Стандарте уровни соответствуют положениям Государственной программы функционирования и развития языков в Республике Казахстан.

- Документы по уровневой модели иноязычного образования (КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2006), направленные на создание единой национальной системы иноязычного образования. Данная модель предложена в Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан, в которой представлены уровни и содержание иноязычного образования для начальной и средней школы, специализированных школ, для организаций ТиПО, для языковых и неязыковых вузов, а также для магистратуры.

- Приведение уровневых программ обучения языку в соответствие с

международным стандартом обучения языкам, их преподавания и системы оценок [235].

В пояснительной записке данного документа указывается:

1) учебные программы разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования);

2) учебные программы являются учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям обучающихся;

3) учебные программы ориентируют процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения обучающимися знаний и умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной, исследовательской деятельности, приобретение умений ориентироваться в социокультурном пространстве;

4) в учебных программах гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету;

5) ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы как классические основы образования – использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

6) одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта;

7) такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности;

8) учебная программа конкретного предмета позволяет развивать

активность обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества;

9) в процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать предпосылки/условия для развития у обучающихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений;

10) в учебных программах сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание обучающегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения;

11) учебные программы обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «в ходе» из школы с системой целей обучения конкретного предмета;

12) отличительной особенностью учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений. Навыки широкого спектра являются залогом успешности обучающихся как в школьной образовательной практике, так и в перспективе, после окончания школы;

13) современные инновации в экономике, изменения на рынке труда обуславливают необходимость владения такими навыками, которые в совокупности позволяют обучающимся анализировать и оценивать ситуацию, идеи и информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт для синтеза новой идеи и информации. Актуальными становятся такие личностные качества, как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность;

14) содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у обучающихся готовности творчески использовать

приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации, развитие настойчивости в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни;

15) развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность;

16) в учебных программах каждого предмета предусмотрена реализация трехязычного образования, которая предполагает обучение не только трем языкам, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском). Вклад каждого предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехязычного образования. Коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности обучающихся средствами каждого учебного предмета – обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм;

17) в рамках казахстанской модели трехязычного образования три языка (казахский, русский и английский определены в качестве целевых языков. Изучение целевых языков предполагает их интеграцию с другими предметами. К предметам, изучаемым на целевых языках относятся: «История Казахстана» – на казахском языке, «Всемирная история» – на русском языке, «Химия», «Физика», «Биология» и «Информатика» – на английском языке.

18) содержание учебных программ ««Английский язык»» распределяется по уровням в соответствии с CEFR.

Концепция уровневого обучения разработана на основе возрастных особенностей с учетом билингвального, поликультурного пространства и программы трехязычного образования в Казахстане, и состоит в совмещении поступательной реализации поставленных задач перед учителем с целью обучения школьников по новой системе и формированием у них лексико-грамматических навыков на основе достижений высоких результатов на каждом уровне владения русским языком (от элементарного до продвинутого) и в каждом виде речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Методика или технология обучения иностранным языкам опирается на общедидактические (пути, способы, средства) положения и лингводидактические закономерности, которые эффективно обучают как родному, так и неродному для них языку. В этом поможет профессионально методическая компетенция педагога, которая закладывается в процессе обучения в колледже и вузе, предложенные в конце методических рекомендаций терминологические словари по языкознанию и список литературы, а далее дополняются собственным опытом и рефлексией со стороны обучающихся и коллег. Метод обучения, согласно определению

Педагогического словаря, представляет собой способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащегося, направленной на реализацию целей обучения [236]. Анализ лексикографических источников и литературы показывает, что любой используемый учителями метод представляет собой систему осознанных последовательных действий учителя и учащегося, которые приводят к достижению результата, обозначенного в цели урока, учебника и др. Именно учителю отводится миссия организовать коммуникативно-познавательную деятельность обучающегося на изучаемом языке. Все рекомендуемые методы при обучении иностранного языка строятся на уровневом подходе обучения.

Под уровнем владения языком понимается определенная степень развития коммуникативной компетенции обучающегося (обозначенная в дескрипторах-описаниях) с точки зрения эффективности процесса взаимодействия с представителями иной лингвокультуры и с возможностью знакомства с достижениями в науке и культуре и другой лингвокультурной общности. Для достижения высокого уровня владения иностранным языком, рекомендуется прежде всего более четко определить, что такое технология в обучении и технология обучения. Технологии в обучении включают в себя аудитивные (магнитопись, радио и др.), визуальные (графические, художественно-изобразительные), аудиовизуальные (кино, видео, телевидение, YouTube и т.д.). Известны следующие рекомендуемые учителям технологии обучения: обучение в сотрудничестве, компьютерные технологии, технология case study, технология «Языковой портфель», технология личностно-ориентированного обучения, развивающееся обучение, игровые технологии, проблемное обучение, метод проектов, программированное обучение и мн. др. Все они способствуют развитию навыков и умений обучающихся в другом языке с учетом человеческих и технологических возможностей и для достижения максимального эффекта в овладении языками.

Наиболее часто при уровневом подходе к обучению рекомендуется использовать следующие методы:

Коммуникативный метод. Главной целью обучения в современном Казахстане является формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Специфической особенностью коммуникативного метода обучения является попытка приблизить процесс обучения по его характеру к процессу реальной коммуникации. Это обстоятельство обуславливает коммуникативно-мотивированное поведение преподавателя и обучающихся во время занятий, а также предметность процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе речевых интенций, тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности обучающихся.

Прямой метод. Цель. прямого метода является обучение практическому владению языком, на начальном этапе – преимущественно в его устной форме. Причем отбор лексического материала регламентируется темами общения, а из грамматики предлагается изучать только то, что соответствует современной норме.

Сознательно-сопоставительный метод представляет собой обучение на основе сопоставления родного языка с изучаемым языком, при этом предполагая:

- осознание значения языковых явлений;
- осознание способов применения языковых явлений в речевой деятельности;
- опору на родной язык.

Метод компьютерной лингводидактики. Сам термин «компьютерная лингводидактика» был предложен К.Р. Пиотровской в 1991 году и претерпевал изменения в связи со стремительными и общественно– технологическими и информационными изменениями. Компьютерная лингводидактика – это область лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования информационно-коммуникационных технологий в обучении языку. В настоящее время компьютерная лингводидактика переживает период терминологического становления [237].

Исходя из вышеизложенного, уровневое обучение английскому языку становится эффективным при правильном подходе к новой системе обучения и использовании методов, соответствующих этому обучению. Уровни обучения, как уже указывалось, определены в соответствии с общеевропейской рамкой владения языками (CEFR), и вместе с тем они связаны также с необходимостью унифицировать квалификационные требования к конечным результатам по уровням обученности языкам для всей системы непрерывного образования.

Можно выделить следующие особенности организации уровневого обучения:

- организации образования соблюдают принцип, согласно которому обучающиеся должны «научиться учиться» и стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными, интеллектуально развитыми творческими личностями;

- ожидается, что педагоги воспитывают и развивают эти качества посредством использования различных приемов и методов преподавания и обучения:

выслушивание мнения каждого обучающегося и признание важности использования уже имеющихся знаний и пониманий с целью их развития;

стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

создание условий речевого общения на каждом уроке;

моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных обучающимся;

поддержка обучения обучающихся посредством «оценивания для обучения»;

поощрение исследовательской деятельности и активного обучения, основанного на исследованиях;

развитие у обучающихся навыков критического мышления;

осуществление дифференцированного подхода в обучении;

организация индивидуальной, групповой деятельности обучающихся и работы всего класса.

самостоятельный поиск путей решения поставленной перед обучающимися проблемной ситуации;

самостоятельное изучение текстов, обсуждение в группе (аргументация, доказательства или опровержение информации), представление классу;

взаимообучение обучающихся (внутри класса и между классами);

практическая, творческая деятельность (создание различных видов творческих работ);

выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;

исследовательский подход (что я знаю, что хочу узнать, чему научился);

игровая деятельность;

создание творческой среды для устранения разрыва между теорией и практикой;

сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения;

создание условий, побуждающих обучающихся к самооценке и саморазвитию, в соответствии с индивидуальными потребностями (акцент ставится на сам процесс, а не на получение специфических знаний);

систематический мониторинг знаний обучающихся.

Отличительной особенностью учебной программы является то, что особое внимание уделяется формированию не только предметных знаний, но и развитию различных навыков. Система целей и задачи обучения учебного предмета «Иностранный язык» основана на привитии обучающимся следующих основных ценностей: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни.

Цели обучения учебной программы обновленного содержания образования по учебному предмету «Английский язык» позволяют педагогу системно планировать работу по развитию всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, направлять обучающихся, какие следующие шаги, они должны предпринять, информировать их о следующих этапах обучения, оценивать учебные достижения обучающихся.

Приоритетными целями изучения иностранного языка становятся:

- формирование так называемой коммуникативной концепции, ориентированной на вхождение выпускников школы в различные сферы трудовой деятельности;

- овладение необходимыми во всевозможных жизненных ситуациях навыками и умениями;

- всестороннее развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, их познавательных интересов;

- воспитание позитивного отношения обучающихся к людям и обществу в целом;

- получение навыков использования полученных в школьных стенах

знаний и умений в повседневной жизни.

Задачами изучения предмета «Английский язык» по обновленному содержанию являются:

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, овладение ими устной и письменной речи на уровне, который позволит понять и осмыслить передаваемую и принимаемую информацию;

- когнитивное развитие обучающихся, их способность открывать новые знания самостоятельно в процессе языковой практики в обучающей среде (взаимодействие: педагог, обучающийся и его одноклассники);

- социокультурное развитие личности, способности к общению на изучаемом языке, умений представлять свою страну и культуру в условиях реального иноязычного межкультурного общения, восприятие другого образа жизни в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной;

- развитие ценностных ориентаций обучающихся, в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана; приобщение обучающихся к универсальным глобальным ценностям, формирование умения общаться с представителями других культур, уважительного отношения, толерантности и стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами;

- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире;

Развитие мотивации к изучению иностранного языка, создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознание обучающимися важности владения иностранным языком как одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве,

- развитие самообразовательного потенциала обучающихся.

Развитие самообучения обучающегося иностранному языку в контексте саморазвития, стимулировании процесса саморазвития и самообучение личности рассматривается

- развитие самообучения обучающегося иностранному языку, самообразовательного потенциала старшеклассника в контексте саморазвития личности; обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком [238].

В следующей таблице охарактеризованы содержание видов ключевых компетенций, которые формируются на уроках английского языка и задают нормы и требования к уровням владения изучаемым языком (См. *Таблица 5.2*).

Таблица 5.2 – Компетенции для реализации целей и учебной программы по предмету «Иностранный язык»

Компетенция	Содержание
Межкультурная	- владение иностранным языком как средством общения, требуемого

компетенция	для реализации эффективного взаимодействия с представителями иноязычных культур; включает в себя систему страноведческих и лингвострановедческих знаний. Компонент знаний не подразумевает процесс механической передачи и заучивания фактов и сведений об истории, географии страны изучаемого языка, а должен воспитывать умение сопоставлять полученные знания с уже имеющимися, стимулировать рефлексию собственных ценностей.
Коммуникативная компетенция	- способность осознанно отбирать языковые средства для межличностного и межкультурного общения с носителями/не носителями языка; формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, позволяющие им приобщиться к этнокультурным ценностям страны изучаемого языка; правильно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме.
Языковая компетенция	- владение языковой системой изучаемого языка на всех уровнях (фонетическом, орфографическом, лексическом и грамматическом) в соответствии с разделами/темами учебной программы; навыки и умения использования этих знаний в речевой деятельности на иностранном языке, владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.
Речевая компетенция	- владение коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности: продуктивных (говорение и письменная речь) и рецептивных (чтение и аудирование); владение знаниями норм речевого поведения.
Социокультурная компетенция	- приобщение обучающихся к культуре, традициям и историческим реалиям страны изучаемого языка; расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний; воспитание дружелюбного отношения и толерантности к представителям другого языка и других культур, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция	- способность в процессе личностного и межкультурного общения выходить из затруднительного положения, используя свой собственный иноязычный речевой опыт для решения коммуникативных задач.
Учебно-познавательная компетенция	- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих самообразование по овладению иностранным языком с использованием доступными обучающимся способами, приемами и новыми информационными технологиями.

Пошаговое и взаимосвязанное освоение вышеуказанными компетенциями для реализации целей и учебной программы обновленного содержания образования по предмету «Английский язык» обеспечивает формирование у обучающихся соответствующих компетентностей.

Учебные программы по предмету «Английский язык» разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Содержание начального образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Цель трехязычного образования заключается в

формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов.

Трехязычное образование практически реализуется путем:

- 1) обеспечения уровня усвоения казахского, русского и иностранного языков в соответствии с международными стандартами;
- 2) организации внеурочной деятельности на казахском, русском и иностранном языках [239].

Содержание предмета «Английский язык» предусматривает применение выше указанного коммуникативного подхода, направленного на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности и направлено на развитие у обучающихся интереса и позитивного отношения к изучению языка через игровую и познавательную деятельность, а также на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена информацией, на развитие умения работать с текстом как речевым материалом, использовать фразы и выражения из текста в конкретных ситуациях.

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения. Ожидаемые результаты по завершении начального образования по учебному предмету «Английский язык» следующие:

- аудирование:

обучающийся понимает основное содержание непродолжительной беседы на знакомую тематику, распознает звучание знакомых слов и фраз; понимает короткие вопросы о цвете и числах; использует контекстные подсказки для прогнозирования содержания и смысла короткой беседы на знакомую тематику; понимает общий смысл коротких историй, звучащих медленно и отчетливо;

- говорение:

обучающийся формулирует основные утверждения и высказывания о себе, формулирует вопросы; отвечает на вопросы; произносит с правильной интонацией и ударением основные слова и фразы при описании предметов и событий; выражает, что ему нравится и не нравится;

- чтение:

обучающийся использует иллюстрированный словарь; читает и понимает небольшие художественные и нехудожественные тексты на социально-бытовую тематику; определяет основной смысл небольших текстов; определяет специфичную информацию и детали в небольших текстах;

- письмо:

обучающийся правильно пишет часто употребляемые слова, демонстрируя знание различий между их написанием и произношением; пишет под диктовку короткие предложения; правильно ставит знаки препинания в конце предложений.

Типовые учебные планы предмета «Английский язык» начального, основного среднего, общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки) утверждены приказом МОН РК №125 от 26 марта 2021 года (О

внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»).

Согласно приказу МОН РК от 30 октября 2018 года № 595 организации образования независимо от вида и форм собственности самостоятельно выбирают типовые учебные планы, в том числе с сокращенной учебной нагрузкой, по которым осуществляют процесс обучения.

Типовые учебные программы предмета «Английский язык» по типовым учебным планам с сокращенной учебной нагрузкой утверждены приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК».

Количество часов в неделю по учебному предмету «Английский язык» в 1-4 классах с казахским, русским языком обучения составляет (Таблица 5.3):

Таблица 5.3 – Объем учебной нагрузки по предмету «Английский язык» начального уровня образования

КЛАСС	ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012 (с изменениями и дополн.)			
	Типовой учебный план (обновленного содержания) <i>Приказ МОН РК от 20.08.2021г. №415</i>		Типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки) <i>Приказ МОН РК от 26.03.2021г. №125</i>	
	Недельная	Годовая	Недельная	Годовая
<i>с казахским, русским языком обучения</i>				
1-4	2	68	2	68
<i>с уйгурским, узбекским, таджикским языком обучения</i>				
1	0	0	1	3 4
2	2	68	1,5	51
3-4	2	68	2	68

Типовая учебная программа по предмету «Английский язык» для уровня начального образования направлена на развитие обучающихся для овладения языком на уровне А1 посредством различных заданий, способствующих развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления. Учебная программа предусматривает развитие навыков и умений по всем видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению, письму, а также использованию языка (См. Таблица 5.4).

Таблица 5.4 – Шкала языковых уровней по классам в соответствии с типовой учебной программой по предмету «Английский язык»

Классы	Языковые уровни
1 класс	A1 working towards (работа в направлении уровня A1)
2 класс	A1 low (низкий)
3 класс	A1 mid (средний)
4 класс	A1 high (высокий)

Содержание учебной программы предусматривает формирование и развитие у обучающихся базовых коммуникативных навыков для ведения беседы в рамках общих тем. Лексико-грамматическое содержание программы построено по принципу от простого к сложному; линейный принцип был заменен принципом «спиральности» – постепенное увеличение знаний и умений как по вертикали, так и по горизонтали (усложнение навыков по темам и классам).

Типовые учебные программы по учебному предмету «Английский язык» утверждены приказом Министра образования и науки РК и размещены на сайте Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина <https://nao.kz/>.

Типовые учебные программы по учебному предмету «Английский язык» направлены на формирование у обучающихся культуру и духовные ценности своего народа, национальной идентичности, гражданского долга, нравственных норм и знаний о культуре речи.

Типовая учебная программа по предмету «Английский язык» для 1-4 классов уровня начального образования реализуется в соответствии с долгосрочным планом. Основные структурные единицы долгосрочного плана:

- 1) тематические разделы;
- 2) цели обучения.

В долгосрочных планах указываются общие принципы (концепция развития), основные направления и программы развития образования, содержание и последовательность выполнения важных действий, обеспечивающих достижение поставленных целей образования.

Долгосрочный план включает в себя цели обучения на один учебный год. В ДСП не указаны количество часов, отведенных на освоение разделов и тем. Количество часов между подразделами распределяется и календарно-тематический план разрабатывается педагогом самостоятельно (или коллективом педагогов) в соответствии с долгосрочным планом. Разработанный календарно-тематический план рассматривается и утверждается на заседании методического объединения школы по предмету.

Одной из особенностей обновленных учебных программ является их гибкость и универсальность. Долгосрочный план дает возможность учителям английского языка:

- 1) самостоятельно определять порядок изучения тем или целей обучения в рамках четверти и соответствующего раздела;
- 2) менять виды заданий и преобразовывать их с учетом индивидуальных особенностей и уровня успеваемости обучающихся;
- 3) позволяет разрабатывать задания, направленные на достижение нескольких учебных целей одновременно.

В связи с этим учителю английского языка необходимо учитывать принцип спиралевидного размещения учебного материала, который послужил основой для построения содержания учебной программы, а также структурирование содержания предмета путем изучения сквозных тем, предложенных по классам и четвертям. Например, обучающийся первого класса должен понять смысл слова «family», уметь его объяснять и определить

свое место в родословной системе по отношению к другим членам семьи. А во втором классе он / она создает словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива.

Содержание учебных программ начальной школы тесно связано с реальной жизнью, ориентировано на опыт, контроль, заинтересованность обучающихся, способствует развитию у них таких качеств, как умение работать с информацией и выражать свою точку зрения.

Для обучающихся 1-2 классов такие понятия, как «Патриотизм», «Система ценностей» носят абстрактный характер, для них ближе и понятнее темы «Моя семья и друзья», «Окружающая среда», «Путешествия», «Традиции и фольклор». Рассказы обучающихся о своей семье, доме, любви к родителям, дружбе; понимание того, что любой шаг начинается с родного дома, способствует их самореализации как члена семьи, общества.

Поэтому в обновленных типовых учебных программах рассматриваются сквозные темы (особенно в программах по учебным предметам «Обучение грамоте» (Я1), «Казахский язык» (Т2), «Русский язык» (Я2), «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» (L3) (См. Таблица 5.5).

Таблица 5.5 – Сквозные темы по учебным предметам «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык» (1 класс уровня начального образования)

Сквозные темы	Срок обучения	Уровни владения языком (недельная нагрузка)
1 класс		
1. Все обо мне (All about me)	1 четверть	Казахский язык (2 часа в неделю) - начальный уровень A1;
2. Моя школа (My school)		
3. Моя семья и друзья (My family and friends)	2 четверть	Русский язык (2 часа в неделю) - начальный уровень A1;
4. Мир вокруг нас (The world around us)		
5. Путешествие (Travel)	3 четверть	Английский язык (2 часа в неделю) - A1 working towards (работа в направлении уровня A1)
6. Традиции и фольклор (Tradition and folklore)		
7. Еда и напитки (Food and drink)	4 четверть	
8. В здоровом теле – здоровый дух! (Health and body)		
2 класс		
1. Все обо мне (All about me)	1 четверть	Казахский язык (2 часа в неделю) - уровень A1;
2. Моя семья и друзья (My family and friends)		
3. Моя школа (My school)	2 четверть	Русский язык (2 часа в неделю) - уровень A1;
4. Мир вокруг нас (The world around us)		
5. В здоровом теле – здоровый дух! (Health and body)	3 четверть	Английский язык (2 часа в неделю) - A1 low (низкий)
6. Традиции и фольклор (Traditions and customs)		
7. Окружающая среда (The natural environment)	4 четверть	
8. Путешествие (Travel)		

3 класс		
1. Живая природа (Animals)	1 четверть	Казахский язык (2 часа в неделю) - начальный уровень A2;
2. Что такое хорошо, что такое плохо (свет и темнота)? (Light & Dark)		
3. Время (Time)	2 четверть	Русский язык (2 часа в неделю) - начальный уровень A2;
4. Архитектура (Buildings)		
5. Искусство (Art & Music)	3 четверть	Английский язык (2 часа в неделю) - A1 mid (средний)
6. Выдающиеся личности (Explorers & Inventors)		
7. Вода – источник жизни (Water, water everywhere)	4 четверть	
8. Культура отдыха. Праздники (Having fun)		
4 класс		
1. Моя Родина – Казахстан (Kazakhstan in the World of Sport)	1 четверть	Казахский язык (2 часа в неделю) - уровень A2;
2. Ценности (Values in Myths and Legends)		
3. Культурное наследие (Treasure and Heritage)	2 четверть	Русский язык (2 часа в неделю) - уровень A2;
4. Мир профессий (Professions and ways of Communication)		
5. Природные явления (Hot and Cold)	3 четверть	Английский язык (2 часа в неделю) - A1 high (высокий)
6. Охрана окружающей среды (Healthy World)		
7. Путешествие в космос (Journey into Space)	4 четверть	
8. Путешествие в будущее (Machines)		

Учителя, преподающие языковые предметы на уровне начального образования, должны учитывать наличие сквозных тем при разработке календарно-тематического плана.

Базовое содержание основного среднего образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Цель трехязычного образования заключается в формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет успешно вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов.

Трехязычное образование практически реализуется через:

- 1) уровневое усвоение казахского, русского и иностранного языков;
- 2) организацию изучения отдельных предметов на казахском, русском, иностранном языке независимо от языка обучения;
- 3) организацию внеурочной деятельности и элективных курсов на казахском, русском и иностранном языках.

Содержание учебного предмета «Английский язык» обеспечивает развитие языковых навыков обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами; понимание важности изучения языков в современном мире; развитие духовно-нравственных ценностей; понимание целостной картины полиязычного и поликультурного мира; установление межличностных и межкультурных контактов в процессе общения; воспитание уважения к различным точкам зрения через ознакомление

с культурами других стран; умение самостоятельно работать с различными информационными источниками на изучаемом языке, в том числе с Интернет-ресурсами; развитие и использование творческого и критического мышления.

Целью обучения английскому языку на уровне основного среднего образования является развитие языковых навыков обучающихся посредством разнообразных заданий, способствующих развитию анализа, оценки и творческого мышления. Кроме того, учебная программа предполагает работу с широким спектром устных и письменных источников.

Объем учебной нагрузки по предмету «Английский язык» в 5-9 классах с казахским и русским языками обучения приведен в следующей таблице (Таблица 5.6):

Таблица 5.6 – Объем учебной нагрузки по предмету «Английский язык» для основного среднего образования

КЛАСС	ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012 (с изменениями и дополн.)			
	Типовой учебный план (обновленного содержания) <i>Приказ МОН РК от 20.08.2021г. №415</i>		Типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки) <i>Приказ МОН РК от 26.03.2021г. №125</i>	
	Недельная	Годовая	Недельная	Годовая
	<i>с казахским, русским языком обучения</i>			
5-9	3	102	3	102
5-9	<i>с уйгурским, узбекским, таджикским языком обучения</i>			
	2	68	2	68

Языковые уровни, указанные в программе учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования, разработаны в соответствии с общеевропейской системой компетенций владения иностранным языком (CEFR).

По завершению уровня основного среднего образования школы, предполагается достижение обучающимися языкового уровня B1 по учебному предмету «Английский язык». В таблице X (См. Таблица X) представлены уровни владения английским языком по окончании каждого учебного года уровня основного среднего образования.

Таблица 5.7 – Уровни владения английским языком по учебной программе

Grade	Language level
5	low-mid A2
6	mid-high A2
7	low B1
8	mid B1
9	high B1

Изучение учебного предмета «Английский язык» осуществляется согласно долгосрочному плану, приложение к типовой учебной программе, в котором разделы изучаются в течение учебного года. Педагог самостоятельно может распределяет часы и последовательность тем по разделу в течение четверти.

Содержание программы по учебному предмету «Английский язык» для 5 - 9 классов состоит из направлений, которые разделены на цели обучения, направленных на формировании мыслительных навыков обучающихся от элементарного до высокого уровня в каждом отдельном классе. Цели обучения усложняются по мере перехода от класса к классу, от одного уровня к другому.

Организация образовательного процесса по английскому языку предполагает всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, конференции, конкурсы, драматургия и др.). Также следует активно использовать информационно-коммуникационные технологии и широкие возможности внеурочной деятельности, которые будут способствовать повышению мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, активизации их речевого взаимодействия, созданию условий для развития их творческого потенциала.

Следует отметить, что в процессе преподавания учебного предмета «Английский язык» по использованию не ставится ограничения для списка литератур а, наоборот, предлагают использовать различные ресурсы в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся.

Ожидаемые результаты по каждому языковому уровню в соответствии с типовой учебной программой предмета «Английский язык»:

Обучающиеся 5 класса:

- понимают основные вопросы, которые запрашивают личную информацию, основные моменты поддерживаемого разговора;
- могут сказать основную информацию о себе и других, мнение на уровне предложения, задавать простые вопросы;
- планируют, записывают и могут редактировать на текстовом уровне. Могут делать фактические описания на уровне текста, которые описывают людей, места и объекты.

Обучающиеся 6 класса:

- реагируют на более сложные вопросы, требующие личной информации, понимают основные моменты расширенного разговора;
- рассказывают основную информацию о себе и других, истории и события;
- отражают в письме личные чувства и мнения.

Обучающиеся 7 класса:

- понимают основные моменты, более конкретную информацию и большую часть аргументов в расширенной беседе;
- рассказывают мнение и участвуют в дискуссии;
- взаимодействуют со сверстниками для ведения переговоров;

- соблюдают грамотность и пунктуацию в письменных работах на уровне текста, приводят письменные аргументации согласно примерам.

Обучающиеся 8 класса:

- понимают большую часть подразумеваемого смысла в расширенных разговорах и текстах;

- взаимодействуют со сверстниками для ведения переговоров, согласования и организации приоритетов и планов по выполнению задач в классе;

- описывают и пересказывают некоторые расширенные истории и события.

Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования.

Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения.

Ожидаемые результаты по завершении основного среднего образования по учебному предмету «Иностранный язык» следующие:

- аудирование:

обучающийся понимает основное содержание текстов в рамках изученных тем; определяет главные факты, опуская второстепенные; понимает детальную информацию в рамках изученных тем; составляет сложные вопросы на основе услышанного с целью получения дополнительной информации; извлекает смысл услышанного, опираясь на контекстную подсказку; различает специфическую информацию в рамках изученных тем; распознает несоответствия в приводимых аргументах в рамках изученных тем;

- говорение:

обучающийся передает основное содержание текста в рамках изученных тем, выстраивая логический ход событий; использует формальный и неформальный стили; презентует информацию в рамках изученных тем; прогнозирует возможное содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам, отрывкам из текста в рамках изученных тем; задает простые и сложные вопросы для получения конкретной информации; взаимодействует со сверстниками (в паре, группе) для выполнения учебных задач; сравнивает и противопоставляет тексты в рамках изученных тем; высказывает мнение, обосновывая свою точку зрения;

- чтение:

обучающийся определяет основное содержание текстов разных стилей и жанров в рамках изученных тем; различает детальную информацию в тексте разных стилей и жанров в рамках изученных тем; использует различные информационные ресурсы (справочные материалы, словари, Интернет и другое); распознает специфическую информацию в тексте и разные стили, жанры текстов в рамках изученных тем; прогнозирует содержание текста по заголовку, фрагменту текста, иллюстрациям, ключевым словам; определяет отношение

или мнение автора; оценивает информацию из различных текстов;

- **письмо:**

обучающийся заполняет таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формуляры; составляет план, пишет, редактирует и корректирует текст в рамках изученных тем; делает выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами; описывает реальные и/или вымышленные события из прошлого, настоящего и будущего, опираясь на знание из ранее изученных тем; соединяет и согласует предложения и абзацы между собой в тексте в рамках изученных тем; грамотно и правильно расставляет знаки препинания в тексте в рамках изученных тем; создает тексты различных стилей и жанров, соблюдая соответствующие правила и формат.

Обучающиеся 9 класса:

- понимают основные моменты, наиболее конкретную информацию и деталей в расширенных разговорах и текстах;
- умеют задавать комплексные вопросы, могут объяснить и обосновать собственную точку зрения;
- могут написать когерентное письмо на текстовом уровне с использованием различных разъемов.

Ниже прилагается образец краткосрочного плана к уроку английского языка в 9 классе, разработанный Буяковой Ю.В., КГУ «ОСШ № 27», г.Караганда, образцы дифференцированных заданий, назначенных для разного уровня овладения компетенциями по грамматике английского языка в 9 классе, разработанные учителем общеобразовательной школы №198 г. Алматы Ешмуратовой А.М., а также образцы заданий для суммативного оценивания (СОР), составленные учителем английского языка школы-гимназии №140 им. М.Макатаева Шайданова М.

Образец краткосрочного плана по учебному предмету «Английский язык» по программе обновленного содержания образования, 9 класс

Short term plan

Unit 9	Science and Technology	
Teacher's	Buyakova Yuliya Vladimirovna, secondary school № 27. Karaganda	
Grade:9	Number present:	absent:
Theme of the	Things I couldn't live without.	
Learning objectives	9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics; 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics;	
Lesson objectives	All learners will be able to: - recognize most specific information in unsupported extended talk when listening with 70% accuracy; -conclude meaning from context in extended texts when reading with a few errors; -write in 8-10 sentences coherently at text level about gadgets using a variety of connectors with considerable support.	

Most learners will be able to: - recognize most specific information in unsupported extended talk when listening with 80% accuracy; -conclude meaning from context in extended texts when reading with limited number of errors; -write in 10-12 sentences coherently at text level about gadgets using a variety of connectors with limited support. Some learners will be able to: -recognize most specific information in unsupported extended talk when listening with 90% accuracy; -conclude and explain meaning from context in extended texts when reading without any errors; -write more than 12 sentences coherently at text level about gadgets using a variety of connectors without any support.				
Plan				
Planned timings	Teacher's activities	Student's activities	Assessment	Resources
Start: 5 minutes	The teacher greets the students Warm- up activity. Guessing the theme of the lesson. Strategy "Picture and blackboard" The teacher directs student's attention to the items presented on the pictures and asks to read the prompts and match each item to its use. The teacher tries to elicit topic vocabulary. The teacher introduces learning and lesson objectives. The teacher divides students into two groups by pictures "Science" and "Technology". Activity 1. Listening Active method "Listen and say something" Differentiation by pace <u>Pre-listening stage.</u> The teacher directs student's attention to the questions, then read through the questions together and checks students understand them all.	Students greet the teacher. Students identify what purpose each item serves. Students listen to the teacher. Students focus on the questions. Students tick the proper answers while listening the recording. Students check their answers.		PPT slide (Pictures of gadgets.) PPT slide (objectives) Transcript for a teacher https://reshak.ru/1077-perevody-tekstov-spotlight-10-klass-modul-8-8b.html

Middle: 30 minutes	<u>While- listening stage</u> The teacher asks students to choose the correct answer when listening the recording. The teacher explains that students should make their selection the first time and review their answers during the second play-back <u>Post-listening stage</u> The teacher asks individual students to provide answers to check with the class. Descriptor: A learner: reads the questions before listening; listens to the recorder twice; chooses the correct answer. Activity 2. Reading Active Method “Story map” Differentiation by outcome The teacher asks students to review the unknown words/phrases in the text then reminds students to use a dictionary if necessary. The teacher allows time to read the text and complete a story map. The teacher monitors progress around the class and provide any necessary assistance. The teacher motivates learners to share their ideas and presents their story maps to the class. Descriptor: A learner: reads the text; concludes the meaning from context; completes the table; makes a presentation with correct English. Activity 3 Writing. Formative assessment. Active method “Think-Write-Share”	Students skim the text and try to understand the meaning of unknown words or phrases. Students read the text then complete a story map. Once learners have created their story maps, they present them to the class. Students work in groups and answer the questions. Students discuss the importance of organizing and structuring an essay so that the information and opinion are clear for the reader. Students do the task using a model as example for writing.	Peer-assessment Group - assessment	Worksheet 1 Worksheet 2

End: 5 minutes	The teacher writes the title of the mini-essay on the board (“What are the advantages and disadvantages of mobile phones to the society as a whole?”) and tries to elicit the answers from students around the class. E.g.: <u>Advantages:</u> communication in remote areas mobile phone industry employs large numbers of people communication with friends <u>Disadvantages:</u> mobile phone waste The teacher focuses students’ attention on organizing and structuring an essay. The teacher draws students’ attention to the descriptors provided and allows time to write a mini-essay. The teacher goes around the class monitoring students’ work. Descriptor: <i>A learner:</i> explains ideas clearly in written form;[2] spells common vocabulary items correctly; [2] uses a wide range of connectors accurately;[2] writes simple and compound sentence forms correctly; [2] uses paragraphs to separate ideas.[2] The teacher explains homework to students. The teacher asks students to express their attitude to the lesson and give self-assessment using the method “Four fingers”.	Students swap essays with their partners and assess each other’s work using descriptors. The students write down the homework in their diaries. The students express their attitude to the lesson and give self-assessment using the method “ Four fingers ”	Peer-assessment Self-assessment	Handout

Transcript for a teacher

1. Speaker 1. It's got to look good, and I really like the ones that have excellent audio quality and an impressive battery life. I also enjoy wireless headphones so if I can find one that has these devices then that would be best, but I don't know if I have enough money for that ...

2 Speaker 2. Usually it works without any problems. It's only in here that I have ones with the reception. Stay on, if I go outside, you should hear me more clearly. What do you think? Is that better? Hello?

3 Speaker 3. Welcome to GSM Customer Services. Because of the high volume of demands we are experiencing at the moment, we are incapable of answering your call right now. Don't hang up. A customer services agent will be with you as soon as possible. We express regret for any discomfort.

4 Speaker 4.... you know I told you I needed a new lens for my digital camera? Well, I decided to go to that new electrical store in town and I just couldn't believe it! I have waited absolutely for ages before I even got served, then they gave me the wrong manual... twice! I got what I wanted in the end but boy, it was hard work!

Worksheet 1

Task: Listen to four people and tick a correct picture A,B or C.

1. What does a speaker 1 want to buy?

A. ☐

B. ☐

C. ☐



2. What is speaker 2 talking about?

A. ☐

B. ☐

C. ☐

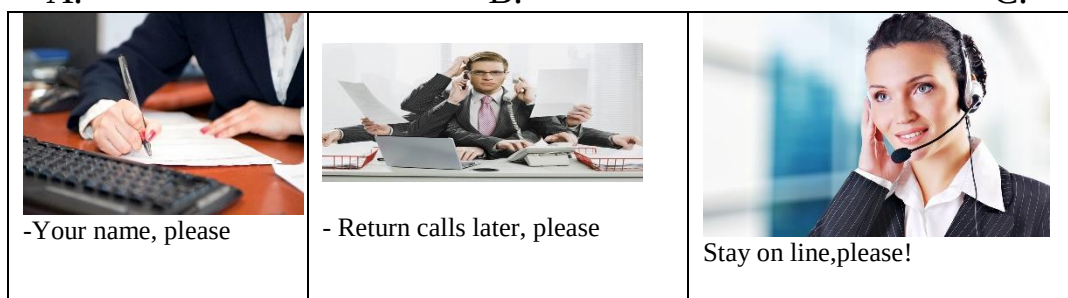


3. What is a caller being asked to do?

A. ☐

B. ☐

C. ☐



4. What irritated speaker 3 about the store?

A. ☐

B. ☐

C. ☐

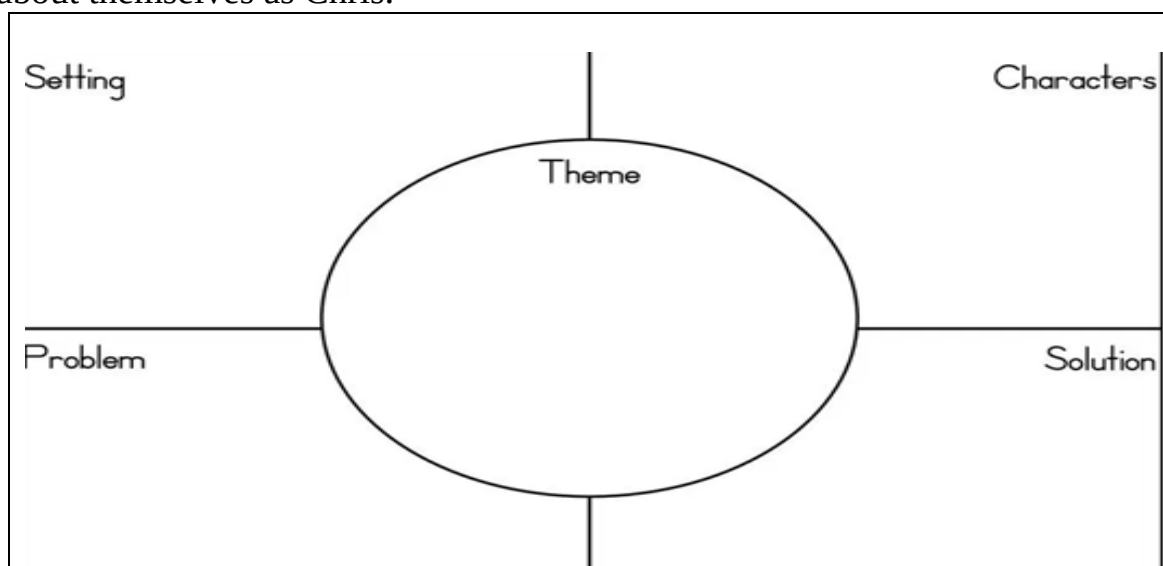


Worksheet 2

Task: Read the text and complete the table, then make an oral presentation of your story map.

My world is gadgets.

Tom Fancy is from Boston. He loves technology. A few years ago, he noticed that he had little information about his habits, health and lifestyle, and he wanted to lose some weight. Alex who was his colleague advised him to use innovations to solve his problem. So, he bought some gadgets that could collect this information and help him understand himself better. Now he is connected to 700 sensors that record every detail of his life. He monitors what he eats and drinks, how long he sleeps, how much he spends, how far he travels, his mood even the activity of his dogs! Few, if any, people collect as much data about themselves as Chris.



Most of his gadgets are attached to him. He wears gadgets on both arms, a heart rate monitor and a device that counts calories. He has a smartwatch too, which he can wear on his wrists. His house and car are also full of gadgets. Each of them sends data to his computer, and at the end of each day Chris spends a little time analyzing it. The smartwatch is the gadget he wears all the time. He doesn't wear all of these gadgets 24/7, but he has so many systems that automatically track his activity that there aren't any days when there is no monitoring at all. Is there any information about himself he doesn't have? If there is, it must be impossible to collect!

Handout

Formative assessment. Learning objective.

9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connect on a growing range of familiar general and curricular topics;

Assessment criteria. Write appropriately in sentences coherently at text level about gadgets using a variety of connectors;

Level thinking skills Knowledge and comprehension

Application

Task: Write sentences about the following topic “What are the advantages and disadvantages of mobile phones to society as whole?”

Follow the steps for writing:

1. Make arguments in favor of Internet.
2. Make the points against.
3. Try to support each point with an example or a result.
4. Justify your opinion.
5. Make a conclusion.

Model:

Paragraph1: Introduction	In my opinion, Internet is.....
Paragraph2: Arguments for	Certainly, Internet can be
Paragraph3: Arguments against	However, the changes have not all been positive.....
Paragraph4: Conclusion	To sum up, I feel that, overall, there are.....

Descriptor:

A learner:

explains ideas clearly in written form; [2]

spells common vocabulary items correctly; [2]

uses a wide range of connectors accurately; [2]

writes simple and compound sentence forms correctly; [2]

uses paragraphs to separate ideas. [2]

Total marks ____/10

Образцы дифференцированных заданий,
предназначенных для разного уровня овладения компетенциями
по грамматике английского языка в 9 классе,
разработанные учителем общеобразовательной школы
№198 г. Алматы Ешмуратовой А.М.

I term

Unit 1.

Grammar titles: Present and Past, Present Perfect and Past Perfect

Task 1. level A

Complete the sentences. Put the verbs in the correct form, positive and negative.

0. Julie doesn't drink (not/drink) tea very often.
1. What time _____ (the banks/close) here?
2. It _____ (take) me an hour to get to work. How long _____ (it/take) you?
3. The swimming pool _____ at 7.30 every morning. (open)
4. It was warm, so I _____ of my coat. (take)
5. Ann _____ a lot of money yesterday. (spend) She _____ a dress which _____ 100\$ (buy, cost)
6. How did you learn to drive? My father _____ me. (teach)
7. Are you hungry? No I've just _____ lunch. (have)
8. He has _____ his key. (lose)
9. I can't find my bag? Have you _____ it. (see)
10. Sarah had _____ home. (go)
11. The house was dirty. They hadn't _____ it for weeks. (clean)
12. I didn't know who she was. I'd never _____ her before. (see)

Task 2. level B

You ask Liz and James questions about his holiday and her family. Write the questions.

0. You know that Liz plays tennis. You want to know how often. Ask her. How often do you play tennis?
1. You don't know where Liz's grandparents live. You want to know. Ask Liz. _____?
2. You know that Liz's brother works. You want to know what he does. Ask Liz. _____?
3. You know that Liz reads a newspaper every day. You want to know which one. Ask her. _____?
4. Where _____? To the U.S.A. We went on a trip from San Francisco to Denver.
5. Where _____? In hotels? Yes, small hotels or motels.
6. _____ the Grand Canyon? Of course. It was wonderful.
7. _____ you _____ a lot, James? Yes, I've been to lots of places.
8. Really? _____ you ever _____ to China? Yes, I've been to China twice.
9. Had you _____ in New York before it got dark? (arrive) Of course.
10. Had you _____ celebrities in abroad? Yes, I'd met a lot in abroad.

Task 3. level C

Which is correct?

0. Everything is going well. We didn't have / haven't had any problems so far. (haven't had is correct)
1. Lisa didn't go / hasn't gone to work yesterday. She wasn't feeling well.
2. After leaving school, Tim got / has got a job in a factory.
3. Robert and Maria have been married since 20 years / for 20 years.
4. When Sue heard the news, she wasn't / hasn't been very pleased.

5. Liz usually phoned / phones me on Fridays.
6. It's usually dry here at this time of the year. It doesn't rain / rain much.
7. Jim is on holiday. He's gone/ been to Italy.
8. I haven't seen / haven't look Tom this morning.
9. When Sarah arrived at the party, Paul wasn't there. He had gone / had been home.
10. I didn't know who she was. I had never seen / see before.

I term

Unit 2.

Grammar titles: Reported speech1, Reported speech2.

Task 1. level A

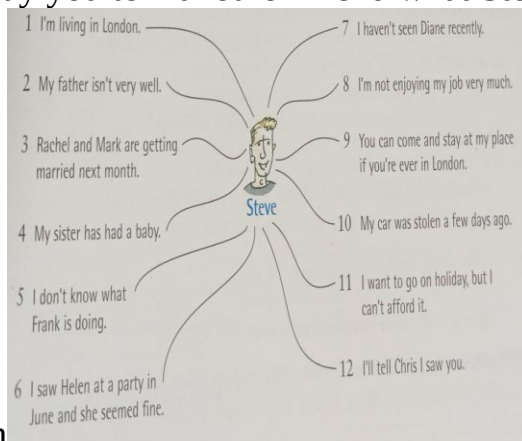
Complete the sentences, put in said or told

Ann **said** goodbye to me and left.

- 1) Julie _____ that she would join us after work. S
- 2) She _____ me that she was going running this evening. t
- 3) John _____ us that he couldn't come to the party. T
- 4) John _____ that he had been to the cinema at the weekend.
- 5) She _____ them she wanted to quit.
- 6) David _____ that he was going to arrive at eight.
- 7) They _____ that they didn't want to meet us on Tuesday
- 8) I _____ him I wasn't impressed.
- 9) Lucy _____ Julie that she was leaving on Wednesday

Task 2. level B

Yesterday you met a friend of yours, Steve. you hadn't seen him for a long time. That day you tell another friend what Steve said. Use reported



speech

1. He said that he was living in London.
2. He said that his father wasn't very well.
3. He said that _____.
4. He said that _____.
5. He said that _____.
6. He said that _____.
7. He said that _____.
8. He said that _____.

9. He said that _____.
10. He said that _____.
11. He said that _____.
12. He said that _____.

Task 3. level C

The following sentences are direct speech



Now choose one of these to complete each of sentences below. Use reported speech

1. Bill was taking a long time to get ready, so I told him to hurry up_____.
2. Sarah was driving too fast, so I asked _____.
3. Sue was nervous about the situation. I told _____.
4. The customs officer looked at me suspiciously and _____.
5. Tom was going to the shop, so I _____.
6. The man started asking me personal questions, so I _____.
7. John was very much in love with Mary, so he _____.
8. I didn't want to delay Helen, so I _____.

II term

Unit 3.

Grammar titles: Modals and modals of deduction

Task 1. level A

Look at picture and make sentences by using modal verbs.





BRIAN

1. _____ you close the door, please?
2. _____ you help me push the car?
3. _____ you open the door, please?
4. _____ be my dream will come true!
5. That man on the motorbike _____ be wearing helmet.
6. What shall we do this evening? We _____ go to the cinema.
7. There is nobody at home. They _____ have gone out.
8. My house is very near the motorway. It _____ be very noisy
9. He _____ cut your hair.

Task 2. level B

Complete the sentences with can, can't, could, couldn't, may, might + following
~~come~~ eat hear run sleep wait speak walk wake

1. I'm afraid I can't come to your party next week.
2. When Tim was 16, he _____ 100 metres in 11 second.
3. Are you in a hurry? No, I've got plenty of time. I _____.
4. I was feeling sick yesterday. I _____ anything.
5. Can you speak a little louder? I _____ you very well.
6. You look tired. Yes, I _____ last night.
7. Garry has travelled a lot. He _____ five languages.
8. Laura had hurt her leg and _____ very well.
9. Be careful of that dog. It _____ you.
10. Don't make too much noise. You _____ baby.
11. We haven't got much time. We _____ hurry.
12. We've got plenty of time. We _____ hurry.

Task 3. level C

Read the situation use the words in brackets to write sentences with must have, can't have

1. The phone rang, but I didn't hear it. (I/asleep).
I must have been asleep
2. The jacket you bought is very good quality. (it/very expensive).
_____.
3. I've lost one of my gloves. (you /dropped /it somewhere)
_____.
4. Dave, who is usually very friendly, walked past me without speaking.(he/see/me).
_____.
5. I can't find my umbrella.(I /leave/ it in the restaurant last night).
_____.
6. The light was red, but the car didn't stop.(the driver/see/the red light).
_____.

II term

Unit 4.

Grammar titles: Conditionals, Wishes

Task 1. level A

Connect the parts of the sentences

1. When you heat ice,	you get hungry.
2. If you don't eat,	the plants die.
3. If it doesn't rain,	it melts.
4. If you drop ice in water,	it dies.
5. If a bee bites a person,	it floats
6. If people eat a lot,	I go traveling.
7. If you stay in the sun very long,	it purrs.
8. If a baby is hungry,	you become sunbur
9. If I have free time,	they get fat
10. If you pat a cat,	it cries.

Task 2. level B

Which conditional clauses? (Zero, First, Second, Third, Mixed).

1. **If** you don't eat for a long time, you **become** hungry. _____
2. **If** you **give** me your number, I'll phone you tomorrow. _____
3. I **will** buy this bike even **if** my mom forbids it. _____
4. **If** I had money, I **would** buy a car. _____
5. I **would** go to the theater, **if** I had tickets _____
6. **If** the weather hadn't been so bad we **would** have gone out _____
7. **If** I had known it, I **would** have called you. _____

8. If you weren't so lazy, you **would** have finished your work **by** now._____

Task 3. level C

Write sentences beginning with

0. I don't know many people.(I am lonely). I wish I knew more people.
1. I don't have a mobile phone.(and I need one)._____
2. Helen isn't here.(I need to see her)._____
3. It's cold (and I hate cold weather)_____
4. I live in a big city(and I don't like it)._____
5. I can't go to the party(and I'd like to)_____
6. (Something you'd like to be- beautiful, strong, rich) _____
7. I am not feeling well(and it's not nice)_____
8. It rains a lot here (I don't like it)_____

Образцы заданий для суммативного оценивания за раздел (COP) по предмету
«Английский язык» по программе обновленного содержания образования, 6
класс

School: №140 gymnasium named after M.Makatayev

Content: Summative assessment tasks

Done by: Shaidanov Murat

Content for : 6 form

I task

Reading:

-Use the given text to accomplish task due to content , each right answer will give you 2 point (overall 8 points in the reading)

Means of Transport

There are as many means of transport as you can only imagine. They are so comfortable. And today I want to discuss all of them. The most popular means of transport is a car. Nowadays there are so many car producers and brands that a car becomes the most popular and comfortable type of transport. You can travel by car everywhere. The only thing that can stop you is your driving license and the foreign country rules. A dream of many people is to buy a car and for most of them it comes true. Another popular transport is a bus. Not everyone can drive or many people just want to enjoy the view and concentrate on their thoughts while travelling. And the bus allows all these. The cost of travelling by bus is much lower than that of a car. Bicycle is popular among young people. They use it during the warm seasons to travel around the city or the nearby places. It's healthy and affordable for most of people.

Train is popular for its low cost and cozy atmosphere. You can make a long travel on the train and don't need to pay a lot for it. Plane is popular for its speed but the cost is quite high. It is thought to be the safest means of transport among all. The

most luxurious means of transport is a ship. I mean not those small ordinary ships, but the ones that travel across the oceans with thousands of tourists. They are often called liners. So we just need to pick up the one we like and completely enjoy it.

1 Ordinary ship is the most luxurious transport in the world

A doesn't say

B true

C false

2 What is advantage of bus?

A it is more expensive than car

B people can enjoy the view while travelling

C it can allow people travel between cities by flying

3 How many transports did author give in the text

A 5

B 7

C 6

4 Why do young people chose bicycle?

A because it is healthy

B it is affordable as the most expensive transport

C it is a bit health

Use of English:

-Accomplish grammatical task, each right answer will give you 1 point (overall 6 points)

1 Make a sentence with comparative adjective: Car/bicycle/fast

2 Make tag question sentence: Andy has got a good time

3 Choose appropriate word: Marat has a brother who/whose works at school

4 Choose appropriate word: Car is as comfortable/more convenient as bus

5 Choose appropriate word: This ship is less/a little bit expensive than plane

6 Put in correct order: have/bike/he/big/a/black/not/does

II task

Reading:

-Use the given text to accomplish task due to content , each right answer will give you 2 point (overall 8 points in the reading)

Neighborhood

I live in Almaty in a block of flats. It is a grey 12-storey building. Our flat is on the second floor. I live with my parents, my little sister and a dog, Lucky by name. It is a three bedroom flat, rather comfortable. It faces south, so it is often sunny and light. I like the place where I live. In my neighborhood you can find everything you need: a supermarket, a hospital, two cinema houses, several schools and kindergartens, a fitness center and 2 libraries. There are a lot of trees, bushes and

flowers in it. There are also many stores and cafes. On the other side of the street just opposite my house there is a building of a bank and a post office. Near it there is a "ring" of route taxi. Behind the "ring" there is a railway station. Close to the railway station there is a shopping center with a set of shops. In the shopping center there is a cafe. In the building where I live there is a drug store. There is also a cinema not far from our house. We also have a new swimming pool in our neighborhood. It is beautiful. I think we have really a very convenient neighborhood. Everything is quite close to me and easy to reach. Help is always at hand! The transport system is rather developed in my district. But sometimes public transport does not come on time. Usually it takes me about 45-50 minutes to get here from the center of Almaty by underground. It is a bit far, I would say. What is more, the traffic is heavy in the rush hours and we lack parking places. Also there is no park to take my dog for a walk. Unfortunately all my friends live downtown, so we can meet only at weekends. IT is a new district, there are no buildings of historical or architectural interest .

1 Our house has three bedrooms and comfortable areas

A true

B false

C doesn't say

2 What is disadvantage of transport in neighborhood?

A doesn't work in my district

B it is not cheap

C doesn't come on time

3 What is a difference of new neighborhood?

A there is no historical buildings

B you can find a lot of new stores and ancient places

C public transport has high prices

4 Where is a bank?

A it is opposite the café

B it is next to the post office

C in front of the cinema

Use of English:

-Accomplish grammatical task, each right answer will give you 1 point (overall 6 points)

1 Choose appropriate word: People in countryside work in agriculture, WHEREAS / BUT people in cities working in a highly developed industries

2 Choose appropriate word: There are ANY / NO / NOT traffic lights so there is always traffic jam

3 Rewrite sentence in the past passive voice: All students of football clubs train in a stadium

4 Passive voice in the present tense: All books _____ (be)_____ (read) by students everyday

5 Open the brackets: John and Arman _____(like)_____ (chat) on the telephone

6 Choose appropriate word: Doctors offer to walk a lot ON/WITH foot

III task

Reading:

-Use the given text to accomplish task due to content , each right answer will give you 2 point (overall 8 points in the reading)

Travelling to New-York

New York is the largest city in the USA and the biggest seaport. It is the business centre of the United States. There are five districts in the city: Manhattan, the Bronx, Queens, Brooklyn and Richmond. Manhattan is the central and the oldest part of the city. It is the district of business and finance. It is here in Wall Street that many business offices, banks and the world famous New York stock exchange are situated. The New York stock exchange dominates business life of many countries. A traveller who visits New York for the first time wonders at the modern architecture. The Statue of Liberty, which is on Liberty Island, was a present from France in 1876 on the occasion of the 100th anniversary of American independence. This statue and a few 18th and 19th century churches, hospitals, newspaper offices and other buildings are the only examples of "old" architecture in New York. Wherever your eyes travel, everywhere you can see sky-scrappers. New York, one of the USA leading manufacturing cities, is the home of great firms and banks. The most important branches of industry are those producing vehicles, glass, chemicals and all kinds of machinery. The city has very busy traffic. Its streets and highways are full of cars and buses. Speaking about New York one can't but mention the outstanding role, the city plays, in the cultural life of the country. New York has many museums and art galleries which have collected works of art of many peoples and of all times. Many of them are on constant display in the Metropolitan Museum of Art, the Whitney Museum of Art. Most of the theatres and cinemas are in or near Broadway, the longest street and the biggest shopping district in New York. The Metropolitan and Modern Arts Museums attract many visitors.

1 New York has a lot of museums and art galleries which have collected works of art of all people around the world of all time

A false

B true

C doesn't say

2 The statue of Liberty present 100th anniversary of France in America as independent country

A false

B true

C doesn't say

3 What is an example of "old" architecture of NY?

A the statue of Liberty

B public places

C Manhattan

4 New York is the main center of industry of

A sky-scrapers

B all kinds of machinery

C museums and art galleries

Use of English:

-Accomplish grammatical task, each right answer will give you 1 point (overall 6 points)

1 Put adjectives in correct order: My dad bought a strong/Arabic/big/black horse in summer.

2 Present perfect: Manny Elliston (read) very interesting magazine

3 present continuous for FUTURE tense: I(go) to cinema tonight

4 Choose appropriate word: Arman is going to/will go to the USA after/before many years .

5 Choose appropriate word: I have other/another plans for this evening. I think , it/there is amazing performance

IV task

Reading:

-Use the given text to accomplish task due to content , each right answer will give you 2 point (overall 10 points in the reading)

At the Cinema

Movies are an art of our life and they play an important role in the life of our society. Lots of people consider going to the cinema one of the best ways of spending their free time. The film history began in the 1890s, when motion picture cameras were invented and film production companies started to be established. After the Lumiere brothers had invented the cinematography, the cinema widely spread all over the world. I like to go to the cinema. When I have free time, I always go to see a new film. I love different genres like drama , comedy and tragedy. When I want to go to the cinema I usually look in the program what films are on. Then I phone my friend and we discuss what films to see. We prefer feature films, but also enjoy cartoons and popular science films. To see a good love story, musical or detective film is a very pleasant way of spending free time. There are many talented actors and actresses in this country. My favorite actor is Oleg Yankovsky. My favourite actress is Natalia Gundareva. They played the leading parts in many films and I have always enjoyed their superb acting. The last film I saw was the screen version of the novel "Gone with the Wind" by Margaret Mitchell. It's an old film but it still enjoys great popularity. There are many famous American actors in it with Vivien Leigh and Clark Gable starring. I was deeply impressed by their acting and the film itself. It hasn't lost its visual splendor with the passage of time.

1 Find TRUE/FALSE/DOESN'T SAY statement:

Cinematography had established due to Lumiere brothers invented cameras

A true

B false

C doesn't say

2 "Gone with the Wind" were played by....

A Margaret Mitchell

B Clark Gable

C Oleg Yankovsky , Natalia Gundareva

3 What kind of genres do they love?

A cartoons and science fictions

B drama, comedy

C tragedy

4 He was impressed by acting of....

A Lumiere brothers

B Vivien Leigh

C Margaret Mitchell

5 Activity of most people in their leisure time

A genres of films

B watching a view of nature

C visiting the cinema

Use of English:

-Accomplish grammatical task, each right answer will give you 1 point (overall 5 points)

1 Open the brackets: Dana Johnson.....(watch) very popular movie when Andy(arrive)

2 Choose appropriate word: Arman Abay(have/has) already(learn) cooking so tasty

3 Choose appropriate word: They have been here..... (since/for) 6 o'clock

4 Open the brackets: All these books.....(read) everyday in student center.

5 Open the brackets: Sarah (run) in the competition (fast) yesterday

Содержание общего среднего образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Цель трехязычного образования заключается в формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет успешно вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов.

Трехязычное образование практически реализуется через:

- 1) уровневое усвоение казахского, русского и иностранного языков;
- 2) организацию изучения отдельных учебных предметов на казахском, русском и иностранном языках независимо от языка обучения;
- 3) организацию внеурочной деятельности обучающихся и различных внеклассных мероприятий на казахском, русском и иностранном языках.

Основу содержания учебного предмета «Английский язык» составляет направленность на овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в старших классах должно быть направлено на формирование полиязычной, поликультурной личности; на совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса через содержание аутентичных текстов разных стилей, что позволяет осуществить социокультурное обогащение мировосприятия и мировоззрения в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции; на развитие навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению различных учебных задач.

На уровне общего среднего образования изучение целевых языков осуществляется в соответствии с уровневой моделью изучения языков CEFR, при этом делается акцент на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо [237].

Ниже в таблице даны уровни с описанием знаний и умений, которые должны уметь обучающиеся при чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи (См. *Таблица 5.8*).

Таблица 5.8 – Ожидаемые результаты по каждому уровню по программе учебного предмета «Английский язык» обновленного содержания образования

Уровень	Описание европейской шкалы уровней (CEFR)	Ожидаемые результаты по каждому уровню по программе учебного предмета «Английский язык» обновленного содержания образования
B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно	10 класс Обучающиеся: понимают основное содержание свободного обсуждения, конкретную информацию и детали аргумента в продолжительном обсуждении; используют формальные и неформальные стили речи, объясняют и обосновывают собственную и чужую точку зрения, оценивают и комментируют мнения других людей; понимают основную идею объемных текстов, распознают специфичную информацию и деталей из объемных текстов разнообразных стилей и жанров. Используют просмотровое чтение длинных текстов в целях определения содержания текстов. Читают разнообразные тексты художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые темы, а также

	общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	на темы из учебной программы; грамматически правильное письмо с использованием стиля речи для достижения соответствующей степени формальности. Формулируют логичные аргументы и с приведением, при необходимости, примеров и причин
		11 класс Обучающиеся: понимают основную идею, специфичную информацию, подробности подразумеваемого смысла аргумента во время свободного обсуждения на разнообразные темы из учебной программы; употребляют формальный и неформальный стиль речи в обсуждении. Объясняют и обосновывают собственную и чужую точку зрения, оценивают и комментируют мнения других людей, взаимодействуют со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивания альтернативных предложений на знакомые и некоторые незнакомые общие и учебные цели, управляют ходом обсуждения и используют перефразирование; понимают сложные и абстрактные идеи, специфичные информации и детали в контексте объемных текстов; индивидуально планируют, пишут письмо с соблюдением грамматики на различные общие и учебные темы с использованием стилей речи для достижения соответствующей степени формальности в рамках письменных жанров на общие и учебные темы.

Ожидаемые результаты по каждому уровню служат подтверждением того, что требуемый уровень знания и владения иностранным языком по учебной программе обновленного содержания образования более чем соответствует требованиям международного владения изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает развитие умений анализировать, обобщать, классифицировать профессионально значимую информацию, эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности, а также навыки ведения личной, деловой переписки, составления резюме, эссе по заданной тематике, которые в совокупности способствуют повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Обучающимся предоставляется возможность осуществления интеграции содержания предмета «Английский язык» с другими учебными предметами через межпредметные связи для развития умения устанавливать причинно-следственные отношения между фактами, работать с информацией, извлекая основные и фрагментарные части из иноязычных источников.

Средствами учебного предмета «Английский язык» должно осуществляться развитие духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотического отношения к своей Родине, своему народу и толерантного отношения к представителям другой культуры, а также воспитание этики межличностных отношений в семье, школе через развитие умений

использовать социокультурный материал при общении со сверстниками, учителем, носителем языка.

В учебных программах общего среднего образования ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета. Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования.

Ожидаемые результаты по учебному предмету «Английский язык» в 10-11 классах:

- аудирование:

обучающийся понимает основное содержание аутентичных текстов различных жанров, диалогов по знакомой и частично знакомой тематике; извлекает наиболее функционально значимую смысловую информацию, включая детальную и специфическую, для заполнения форм, таблиц, схем; понимает значение терминов и ключевых единиц текстов из различных образовательных областей, а также других сфер общения; различает факт и мнение; извлекает и сопоставляет несоответствия в текстах среднего объема разных жанров и стилей в рамках изученных тем, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

- говорение:

обучающийся ведет диалог в ситуациях официального и неофициального повседневного общения; правильно оформляет собственные высказывания, используя лексические и грамматические средства языка; выражает эмоционально-оценочное отношение к окружающей действительности, реализуя заранее предложенную тактику речевого общения; анализирует и сравнивает тексты, аргументируя свою точку зрения; рассуждает, давая оценку событиям, мнениям и проблемам; делает выводы и предлагает собственные пути решения заданной проблемы;

- чтение:

обучающийся понимает основное содержание публицистических, научно-популярных, художественных текстов определенной сложности; использует различные стратегии чтения; определяет временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; анализирует и сравнивает значения слов, используя книжные и электронные ресурсы; критически оценивает содержание текстов разных жанров и стилей;

- письмо:

обучающийся составляет план, тезисы письменного сообщения, редактирует и корректирует тексты разных жанров и стилей; соблюдает грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы; пишет аргументированный текст на основе медиа-информации; пишет тексты проблемного характера, выражая собственное отношение к проблеме; создает деловые письма и документы; пишет эссе по различным темам (150-200 слов).

Ожидаемые результаты по завершении общего среднего образования по учебным предметам углубленного уровня обучения общественно-гуманитарного направления по учебному предмету «Английский язык».

- аудирование:

понимает основной смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, простые информационные сообщения об обычных повседневных вопросах и темах, связанных с учебой и будущей профессиональной деятельностью; умеет следить за основными моментами долгой дискуссии в общих чертах; понимает лекцию или беседу по учебной и профессиональной тематике при условии, что предмет выступления знаком, а само выступление простое и обладает четкой структурой; понимает подробные инструкции технического характера; большую часть телевизионных программ по интересующей тематике, например, интервью, короткие лекции, репортажи, когда они звучат медленно и четко;

- говорение:

умеет описывать что-либо или рассказывать в форме ряда последовательных утверждений; пересказывать сюжет книги или фильма и описывать свою реакцию на него; делать короткие, отрепетированные объявления по теме в рамках учебной деятельности; делать доклад по знакомой тематике, который будет ясным настолько, что на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого четко разъяснены, отвечать на ряд вопросов по своему выступлению с правом переспроса определенного вопроса; описывать свой опыт, формулируя свои чувства и реакцию на него в сложный связный текст;

- чтение:

понимает в деталях простые тексты, содержащие фактическую информацию на интересующую тему, описание событий, ощущений и желаний в личных письмах; умеет читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках отдельных незнакомых общих и учебных тем; выявлять основные положения разных типов газетных статей, использовать незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;

- письмо:

умеет писать простые связные тексты по широкому кругу знакомых и интересующих вопросов, связывая воедино ряд отдельных коротких элементов, суммировать и сообщать довольно свободно свое мнение по поводу собранной фактической информации по знакомым повседневным и социальным вопросам, находящимся в рамках поля деятельности; писать личные письма, рассказывая о новостях и своих мыслях по абстрактным темам или темам, касающимся культуры: музыки, фильмов; делать записи в виде списка ключевых моментов во время простой лекции при условии, что тема знакома, речь проста и произносится четко, на нормативном диалекте; пересказать историю в письменном виде.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Английский язык» для уровня общего среднего образования (10-11 классы) по Типовой учебной

программе по обновленному содержанию отображен в следующей таблице (Таблица 5.9).

Таблица 5.9 – Объем учебной нагрузки

КЛАСС	ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012 (с изменениями и дополн.)			
	Типовой учебный план (обновленного содержания) <i>Приказ МОН РК от 20.08.2021г. №415</i>		Типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки) <i>Приказ МОН РК от 26.03.2021г. №125</i>	
	Недельная	Годовая	Недельная	Годовая
<i>с казахским, русским языком обучения</i>				
10-11 ОГН	3	102	3	102
10-11 ЕМН	3	102	2	68
<i>с уйгурским, узбекским, таджикским языком обучения</i>				
10-11 ОГН	3	102	2	68
10-11 ЕМН	3	102	2	68

Обучение осуществляется по следующим Типовым учебным программам:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования естественно-математического направления по обновленному содержанию;

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования общественно-гуманитарного направления по обновленному содержанию.

Особенности типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Английский язык» для 10-11-классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования:

- в соответствии с типовой учебной программой (с сокращением учебной нагрузки) предполагается, что обучающиеся после завершения 11 класса уровня общего среднего образования, овладеют английским языком на языковом уровне В2;

- снижение учебной нагрузки осуществляется за счет сокращения количества учебных целей по каждому разделу программы.

При обучении английскому языку на уровне В2 особое внимание следует уделять:

- овладению разговорными нормами изучаемого языка, навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками информации;

- подготовке обучающихся к самообразованию, а также приобретению личного опыта иноязычного общения;

- развитию качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации. Это позволить обучающимся решать проблемные задачи на основе более глубоких социокультурных и/или энциклопедических знаний.

Ожидаемые результаты по каждому языковому уровню в соответствии типовой учебной программой предмета «Английский язык»

Обучающиеся 10-го класса:

- понимают основное содержание свободного обсуждения, конкретную информацию и детали аргумента в продолжительном обсуждении;

- используют формальные и неформальные стили речи, объясняют и обосновывают собственную и чужую точку зрения, оценивают и комментируют мнения других людей;

- понимают основную идею объемных текстов, распознают специфичную информацию и деталей из объемных текстов разнообразных стилей и жанров. Используют просмотровое чтение длинных текстов в целях определения содержания текстов. Читают разнообразные тексты художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые темы, а также на темы из учебной программы;

- пишут грамматически правильное письмо с использованием стиля речи для достижения соответствующей степени формальности. Формулируют логичные аргументы и с приведением, при необходимости, примеров и причин.

Обучающиеся 11-го класса:

- понимают основную идею, специфичную информацию, подробности подразумеваемого смысла аргумента во время свободного обсуждения на разнообразные темы из учебной программы;

- употребляют формальный и неформальный стиль речи в обсуждении. Объясняют и обоснуют собственную и чужую точку зрения, оценивают и комментируют мнения других людей, взаимодействуют со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивания альтернативных предложений на знакомые и некоторые незнакомые общие и учебные цели, управляют ходом обсуждения и используют перефразирование;

- понимают сложные и абстрактные идеи, специфичные информации и детали в контексте объемных текстов;

- индивидуально планируют, письмо с соблюдением грамматики, с использованием стилей речи для достижения соответствующей степени формальности в рамках письменных жанров на общие и учебные темы.

Дополнительное учебное время для повышения качества знаний обучающихся 10-11 классов рекомендуется использовать в целях:

- совершенствования навыков и развития умений устной речи обучающихся через решения более сложных коммуникативных задач, которые позволяют расширить и углубить опыт иноязычной коммуникативной деятельности;

- увеличения объема продуктивно усваиваемого лексического и грамматического материала в пределах единого с базовым уровнем предметно-тематического содержания;

- повышения степени подготовленности обучающихся к адекватной

интерпретации феноменов и явлений социокультурной специфики стран изучаемого языка:

- осуществления речевого и неречевого поведения, отвечающего нормам и требованиям, принятым в странах изучаемого языка;
- повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка;
- совершенствования компенсаторных умений во всех видах речевой деятельности;
- развития учебно-познавательных умений.

Основное отличие иноязычного образования на завершающем этапе средней школы заключается в том, что английский язык выступает как средство реализации профильного обучения. Определенная профильная направленность достигается за счет реструктурирования содержания обучения, т.е. сокращения общеобразовательной тематики и введения аутентичного учебного материала, ориентированного на будущую специальность обучающихся, совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса на основе текстового материала профильной направленности.

В содержание профильного обучения входит наличие большего количества учебных часов позволяет несколько расширить тематику (по сравнению с общеобразовательным курсом), более тщательно прорабатывать материал, а также больше внимания уделять:

- лингвистическому аспекту речи, например анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка по сравнению с родным;
- стилистическим особенностям устной и письменной речи, жанровому разнообразию текстов, выразительным средствам изучаемого языка;
- терминологии (профильно-ориентированной).

При профильном обучении предусматривается развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности.

В плане развития монологической речи особое значение приобретает обучение связному аргументированному высказыванию по теме и/или на основе прочитанного или прослушанного текста. Применительно к диалогической речи – обучение обсуждению, дискуссии с использованием аргументации своей точки зрения, вежливого несогласия с точкой зрения партнера, а также поиску компромисса.

А также больше внимания уделяется аудированию и письменной речи, увеличивается объем читаемого: актуальных публицистических текстов, отрывков из произведений художественной литературы, разнообразных прагматических текстов типа рекламы, объявлений, инструкций и т.д.

Обучение английскому языку в старших классах полной средней школы должно предоставлять обучающимся возможность:

овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики старшего этапа, несколько расширить знания основных грамматических явлений изучаемого языка: узнавать их при чтении и аудировании, уметь использовать наиболее употребительные в устноречевом общении;

понимать в целом высказывания носителей изучаемого языка в распространенных ситуациях повседневного общения; понимать в целом и извлекать необходимую информацию из аудио- видеотекстов различного жанра: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (статьи из газет и журналов), а также текстов, соответствующих отобранной тематики для данного уровня;

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в социально-бытовой, культурной и учебной сферах в пределах тематики старшего этапа, в том числе этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию;

вести дискуссию в рамках обсуждаемых проблем или на основе прочитанного текста, соблюдая правила речевого этикета;

делать деловые сообщения, рассказывать, рассуждать в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов; выступать публично, в частности, по результатам выполнения проекта;

читать оригинальные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое);

делать выписки из текста, составлять тезисы как основу для устного и письменного сообщения, составлять аннотацию к прочитанному тексту;

писать личное и деловое письмо с опорой на образец, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка, давать характеристику и оценку событиям, фактам современной жизни в своей стране и стране/странах изучаемого языка.

Ниже прилагается образец краткосрочного плана урока в 11 классе по учебному предмету «Английский язык», разработанный учителем английского языка КГУ школы-гимназии №44 Джумагульбаевой Э. П. Задачами урока: являются: тренироваться в употреблении лексики по теме «Профессиональное определение», развивать навыки диалогической речи с целью обмена фактической информацией, развивать навыки аудирования с извлечением информации, читать тексты по теме с детальным пониманием содержания и в пониманием заданной информации, закреплять грамматический материал по пройденной теме .

Образец краткосрочного плана

по учебному предмету «Английский язык», 11 класс

Тема: «A job interview - Собеседование при устройстве на работу»

Module 3 -Aspect Grade 11

LESSON: Module 3 Lesson 8

A job interview School:

Date: Teacher' s name: Jumagulbayeva Elmira Pauanovna

CLASS: 11

Number present: absent:

Learning objectives that this lesson is contributing to

11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings

11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics

11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics

11.2.4 - implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics

11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics

11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics

11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers

11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups

11.1.3 - respect differing points of view

11.1.6 - organize and present information clearly to others

11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others

11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world

11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics

11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics

11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics

11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect;

use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics

Lesson objectives

All learners will be able to:

- use some target vocabulary successfully in opinion tasks and show some gist understanding of the appropriate text;
- Most learners will be able to:
- use most target vocabulary successfully in opinion tasks and show some gist understanding of the appropriate text;

- Some learners will be able to:

use most target vocabulary successfully in opinion tasks, read effectively for gist and identify all specific information of the text;

Assessment criteria

Learners have used vocabulary, read effectively and worked in pair researching online, prepared their own reports about stadiums.

ICT skills Using videos& pictures, working with URLs

Previous learning Interview Analysis

Plan

Planned timings Planned activities (replace the notes below with your planned activities) Excel Resources

Beginning the lesson

11.1.9SB Ex. 5 p. 43 a) To prepare for a listening task

• Ask Ss to check the meaning of the phrases in the Word List or in a dictionary. • Ask Ss what aspects of interviews they think the talk will be about and elicit answers around the class.

Suggested Answer Key

I think the talk will be about how to stand out during an interview. transferable skills (phr): non-specific talents and abilities that someone can use in different jobs and situations stand out from the crowd (phr): to be more noticeable than other people unconventional (adj): different from the usual think outside the box (phr): think in a creative way with a different perspective than usual

Presentation and practice

b) To listen for specific information (multiple choice)

• Ask Ss to read the questions and underline the key words. Remind them that this will help them to do the task. • Play the recording twice and remind Ss to pay attention to the underlined words as they listen. • Ss listen and complete the task. • Check Ss' answers.

Answer Key

1 B 2 A 3 B 4 C 5 B

Ex. 6 p. 43

To complete a situational dialogue

• Explain the task and give Ss time to read the phrases and complete the dialogue. • Remind Ss to pay attention to the words before/ after each gap as they will help them decide on the missing sentences. • Check Ss' answers.

Answer Key

1 Thanks for coming in 2 Tell me about yourself 3 Why should I consider you for the job 4 Do you have any relevant work experience 5 when can you start

Ex. 7 p. 43 a) To act out a job interview

• Explain the task and ask pairs of Ss to take roles and act out a dialogue similar to the one in Ex. 6 using their own ideas and the useful language in the box. • Write this diagram on the board for Ss to follow. 1.17 • Monitor the activity around the class offering help if necessary. • Ask some pairs to act out their dialogue in front of the class.

Suggested Answer Key

b) To evaluate a speaking task

• Play the recording. • Ss listen and evaluate the performance in pairs. Explain to Ss that they need to check for grammar, appropriate vocabulary, natural manner of speech and whether they covered all the points as shown in the example in Ex. 6. Ss should make note of specific examples.

Ex. 8 p. 43 To expand on the topic and conduct further research; to prepare an interviewer's questionnaire • Explain the task and give Ss enough time to complete it in groups. • Check Ss' answers. • Allow Ss time to evaluate other groups' questionnaires and provide feedback.

Ending the lesson • Elicit answers from Ss around the class. Suggested Answer Key

Both speakers sounded very natural throughout the recording and covered all the points as they were shown in the example. They also used appropriate vocabulary: educational background, part-time position, living expenses, committed, course in life-saving, work experience, available to start, etc. Also they used a variety of grammar structures: various present, past and future tenses, conditional (if I were to hire you, when would you be available...), etc. 8 To expand on the topic and conduct further research; to prepare an interviewer's questionnaire • Explain the task and give Ss enough time to complete it in groups. • Check Ss' answers. • Allow Ss time to evaluate other groups' questionnaires and provide feedback. • Alternatively, assign the task as HW and check Ss' answers in the next lesson.

Обучение старшеклассников должно быть построено с максимальным учетом их интересов и дальнейших жизненных планов и обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, что является основной целью профильного образования.

Цель и задачи мониторинга

С научной точки зрения мониторинг уровневого обучения английскому языку становится основанием для принятия управленческих решений, корректировки способов действий и т.д., что должно стать приемлемым, лично значимым для каждого участника образовательного процесса. Мониторинг необходим в ситуации перехода системы от неизменного стабильного состояния к режиму развития, поскольку возникает потребность в сознательном воздействии на ситуацию, что, естественно, требует отслеживания текущего состояния.

Мониторинг в педагогике выступает как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное исследовательское слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем, одной из задач которого считается выделение и видение тех показателей, способных охарактеризовать процесс, при этом можно увидеть взаимосвязь мониторинга с функциями педагогического контроля и

педагогического анализа, которые являются его методологическими корнями.

Мониторинг (от латинского слова *monitor* – предостерегающий) пришел в педагогическую науку из экологии и социологии. В экологии – мониторинг – это непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим направлениям.

В социологии – мониторинг – определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной сферы, сравнение повторных замеров с базовыми и нормативными показателями.

В педагогике – мониторинг – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем [238].

Также определение, предложенное Белкиным А.С., наиболее точно отражает сущность педагогического мониторинга: «Мониторинг - процесс непрерывного научно - обоснованного, диагностико - прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения [239].

Целью проведения мониторинга является анализ состояния общеучебной подготовки обучающихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Объектом педагогического мониторинга является результат учебно-воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения. Говоря о роли педагогического мониторинга в системе управления, А.А. Орлов отмечает, что «мониторинг является элементом системы информационного обеспечения компетентных управленческих и педагогических решений» [240].

Результатом педагогического мониторинга могут стать не только выводы и рекомендации, сделанные на основе исследовательской информации, но и сведения об опытно-экспериментальной работе, основанной на проектировании и гипотетическом внедрении в образовательный процесс новых средств и технологий, потребителями которых становятся школьные учителя, родители, практические психологи, педагоги внешкольных учреждений, руководители школ и органов управления и др.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом мониторинг обеспечивает соблюдение принципа обратной связи и предусматривает реализацию методических рекомендаций по повышению качества успеваемости в целом.

Рассматривание мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер. В реальном образовательном процессе мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотношении с другими звеньями процесса управления образованием в школе. Таким образом, мониторинг уровневого обучения английскому языку в организациях среднего образования

характеризуется как целостный самостоятельный научно-практический феномен [241].

Мониторинг в нашей работе – это получение информации о динамике формирования иноязычной коммуникативной компетенции при уровневом обучении языку и выявление условий достижения конечного результата обучающихся общеобразовательных школы с казахским и русским языком обучения.

Объект исследования – общеобразовательные школы с казахским и русским языком обучения, преподающие учебный предмет «Английский язык».

Предмет исследования – изучение и анализ уровневого обучения английскому языку, качества знаний обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в организациях среднего образования.

Для достижения цели были определены следующие задачи мониторингового исследования:

- разработка инструментария мониторинга для общеобразовательных школ, преподающих учебный предмет «Английский язык».
- сбор информации;
- разработка сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов;
- выявление основных тенденций уровневого обучения английскому языку и качества знаний обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в организациях среднего образования;
- разработка методических рекомендаций

Мониторинг уровневого обучения английскому языку и качества знаний обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в организациях среднего осуществлялся через анкетирование педагогов, родителей и на основе информации по показателям успеваемости обучающихся из электронного дневника Kundelik.kz.

Мониторинг ориентирован на основных участников образовательного процесса: обучающихся, учителей английского языка и родителей / законных представителей.

Основными видами мониторинга, связанными с учебным процессом, являлись:

- мониторинг качества знаний обучающихся,
- мониторинг качественного состава педагогов.

Мониторинг уровневого обучения и качества знаний по учебному предмету «Английский язык» предполагает оценку качества знаний обучающихся по учебному предмету «Английский язык» за 2 года: 2019-2020, 2020-2021 учебные годы посредством анализа качества знаний обучающихся. Мониторинг качества знаний обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель успеваемости обучающихся;

- показатель качества знаний обучающихся;
- факторы, обусловившие появление низких качественных показателей.

Мониторинг качественного состава педагогов предполагает изучение и анализ следующих критериев через проведение анкетирования:

- наличие высшего педагогического образования
- наличие педагогического стажа
- наличие квалификационной категории
- наличие курсов повышения квалификации
- выявление проблемных аспектов его профессиональной деятельности для определения перспектив его профессионального развития.

Процедура подготовки и проведения мониторинга уровня обучения английскому языку и качества успеваемости проводился в три этапа: подготовительный, основной и обобщающий этапы:

1. Подготовительный

Основные виды деятельности:

- изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме;
- определение количества и списка школ для проведения мониторинга;
- разработка структуры мониторинга качества знаний;
- определение направлений мониторинговых исследований;
- определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований;
- осуществление сбора способов получения информации о качестве знаний обучающихся;
- разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, представления информации (анкеты, сводные таблицы по качеству знаний обучающихся)

2. Основной

Основные виды деятельности:

- обработка, анализ, систематизация информации;
- сопоставление полученных результатов поставленным целям;
- подготовка аналитических материалов;
- создание информационного банка по мониторингу уровня обучения английскому языку и качества знаний обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по результатам оценки уровня обучения и качества знаний обучающихся.

Проведенный мониторинг схематично отражен в три этапа на рисунке 5.1, где ясно определены составляющие направления каждого этапа.



Рисунок 5.1 – Схема проведения мониторинга

В онлайн-анкетирование включены всего 1426 школ, отобранных случайным образом и вошедшие в итоговую выборку (См. *Таблица 5.10*). Самое большее количество областных школ, включенных в онлайн анкетирование, в Туркестанской области (517 школ), самое низкое в Костанайской области (25 школ). Большое количество городских школ, участвовавших в онлайн анкетировании, в г. Алматы (48 школ), в г.Нур-Султан и наименьшее - г.Шымкент, где число школ- участников не превышает 12.

Таблица 5.10 – Количество школ регионов, участвовавших в проведении мониторинга по уровневому обучения английскому языку

№	Регион	Количество школ, ед.	Село, %	Город, %
1.	Акмолинская область	66	50,5 %	49,5 %
2.	Актюбинская область	75	97,2 %	2,8 %
3.	Алматинская область	168	91,6 %	8,4 %
4.	Атырауская область	42	42,2 %	57,8 %
5.	ЗКО	65	67 %	33 %

6.	Жамбылская область	55	77,5 %	22,5 %
7.	Карагандинская область	42	39,3 %	60,7 %
8.	Кызылординская область	80	58,3 %	41,7 %
9.	Костанайская область	25	60 %	40 %
10.	Мангыстауская область	52	79,8 %	20,2 %
11.	Туркестанская область	517	83,1 %	16,9 %
12.	Павлодарская область	50	73,1 %	26,9 %
13.	СКО	82	84,8 %	15,2 %
14.	ВКО	36	50 %	50 %
15.	г.Нур-Султан	12	-	100%
16.	г.Алматы	48	-	100%
17.	г.Шымкент	11	-	100%
	Всего:	1 426	56, 2 %	43, 8 %

В диаграмме ниже представлены показатели количество организаций образования участвовавших в опросе в разрезе село/город, где можно увидеть их участие в процентном соотношении (См. Рисунок 5.2)

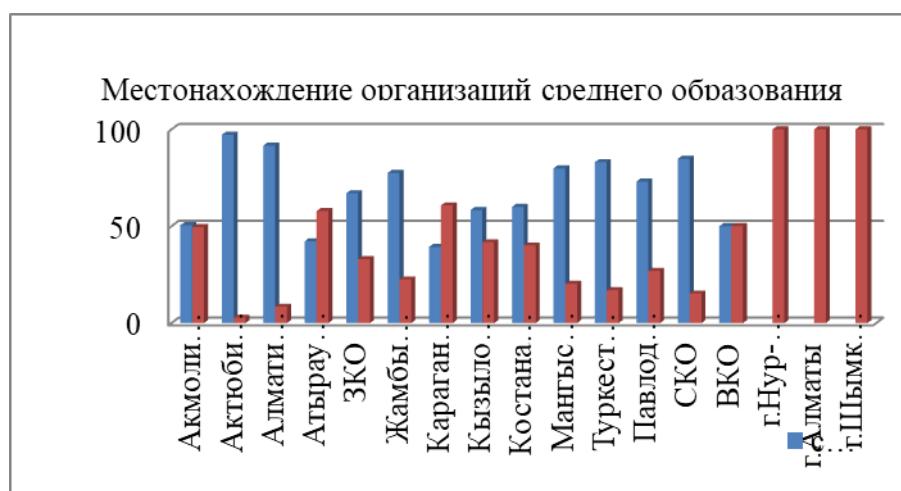


Рисунок 5.3 – Местонахождение организаций среднего образования

В опросе участвовали всего 665 учителей английского языка, из которых 231 респондентов из школ с казахским обучения и 434 респондентов, преподающих в школах с русским языком обучения. (См. Таблица X).

Таблица 5.11 – Язык обучения в школе

Регион	Казахский язык	Русский язык
Туркестанская область	6	9
СКО	2	30
Павлодарская область	15	43
Мангыстауская область	8	12
Кызылординская область	4	3
Костанайская область	1	23
Карагандинская область	7	22
ЗКО	19	8
Жамбылская область	8	17
г.Шымкент	4	15

г.Нур-Султан	26	32
г.Алматы	1	2
ВКО	10	13
Атырауская область	0	0
Алматинская область	85	111
Актюбинская область	4	4
Акмолинская область	31	90
	231	434

Согласно данной таблице построена диаграмма, которая показала, что процент обучения в школе с русским языком обучения, участвовавших в опросе, преобладает и составляет 63%, соответственно ниже с казахским языком обучения – 37% (См. Рисунок X).



Рисунок 5.4 – Язык обучения в школе

В первую очередь был проведен онлайн-опрос педагогов языковых предметов, в котором как указывалось выше приняли участие 665 учителей английского языка.

Анализ проводился по следующим критериям:

- возраст;
- стаж в должности;
- квалификационная категория;
- повышение квалификации

Среди респондентов-учителей английского языка в школах с русским языком обучения по возрастному критерию анализ проводился по количеству возрастных категорий до 30-ти лет, до 40 лет, до 50-ти лет, старше 50-ти лет из 16-ти регионов. В таблице (См. Таблица 5.12) полностью раскрыт количественный состав опрошенных.

Таблица 5.12 – Свод по количеству респондентов по возрастному критерию

Наименование региона	Число респондентов	до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	старше 50 лет
Туркестанская область	15	7	5	1	2
СКО	32	3	13	7	9
Павлодарская область	58	22	14	7	15
Мангыстауская область	20	4	5	7	4
Кызылординская область	7	4	1	1	1
Костанайская область	24	5	11	3	5
Карагандинская область	29	7	9	7	6
ЗКО	27	7	7	5	8
Жамбылская область	25	4	14	2	5
г.Шымкент	19	6	9	2	2
г.Нур-Султан	58	19	14	12	13
г.Алматы	3	1	1	1	0
ВКО	23	7	6	5	5
Атырауская область	0	0	0	0	0
Алматинская область	196	74	76	27	19
Актюбинская область	8	2	2	3	1
Акмолинская область	121	30	44	24	23
Всего:	665	202	231	114	118

Анализ данной таблицы можно отразить в следующей диаграмме (См. Рисунок X). В диаграмме представлены количественные процентные показатели возрастных групп в отношении общего количества респондентов.



Рисунок 5.5 – Сведения о количестве педагогов по возрастному критерию

Согласно диаграмме можно сделать вывод о возрастном составе учителей английского языка:

- большинство опрошенных учителей являются педагогами до 40 лет, их общее количество составляет 118 человек, что в процентном соотношении показывает 35,27%:

- самая меньшая категория педагогов в возрасте до 50-ти лет, их 114 человек (16,38%).

По критерию «Стаж в должности» количество респондентов остается неизменным, но количество по стажу варьируется от 1-го до 22-х человек (Таблица X).

Анализ по критерию «Педагогический стаж» в диаграмме показывает процентное соотношение от общего количества респондентов (См. *Таблица 5.13*). Согласно этой диаграмме наибольшее количество учителей английского языка со стажем свыше 10-ти лет составляет 360 человек (57,6%), а наименьшее количество – 67 человек (11,2%) с педагогическим стажем до 3-х лет.

Таблица 5.13 – Количество респондентов по категории «Педагогический стаж»

Наименование региона	Число респондентов	Педагогический стаж				
		до 3 лет	до 5-ти лет	до 7-и лет	до 10-ти лет	свыше 10-ти лет
Туркестанская область	15	5	1	2	0	7
СКО	32	1	2	7	10	26
Павлодарская область	58	13	4	7	5	29
Мангыстауская область	20	4	0	3	0	13
Кызылординская область	7	2	2	1	0	2
Костанайская область	24	1	4	1	2	16
Карагандинская область	29	2	4	3	3	17
ЗКО	27	5	3	1	2	16
Жамбылская область	25	1	2	2	5	15
г.Шымкент	19	3	4	2	2	8
г.Нур-Султан	58	10	7	5	4	32
г.Алматы	3	0	0	1	1	1
ВКО	23	2	3	3	2	13
Атырауская область	0	0	0	0	0	0
Алматинская область	196	42	22	20	29	83
Актюбинская область	8	1	0	1	0	6
Акмолинская область	121	21	12	8	4	76
Всего:	665	113	70	67	69	360

Хочется отметить, что общее количество учителей со стажем свыше 10-ти лет составляет 360 человек (55,2%), что позволяет сделать вывод о том, что учителя, преподающие в школах учебный предмет «Английский язык» являются опытными педагогами (См. *Рисунок X*).

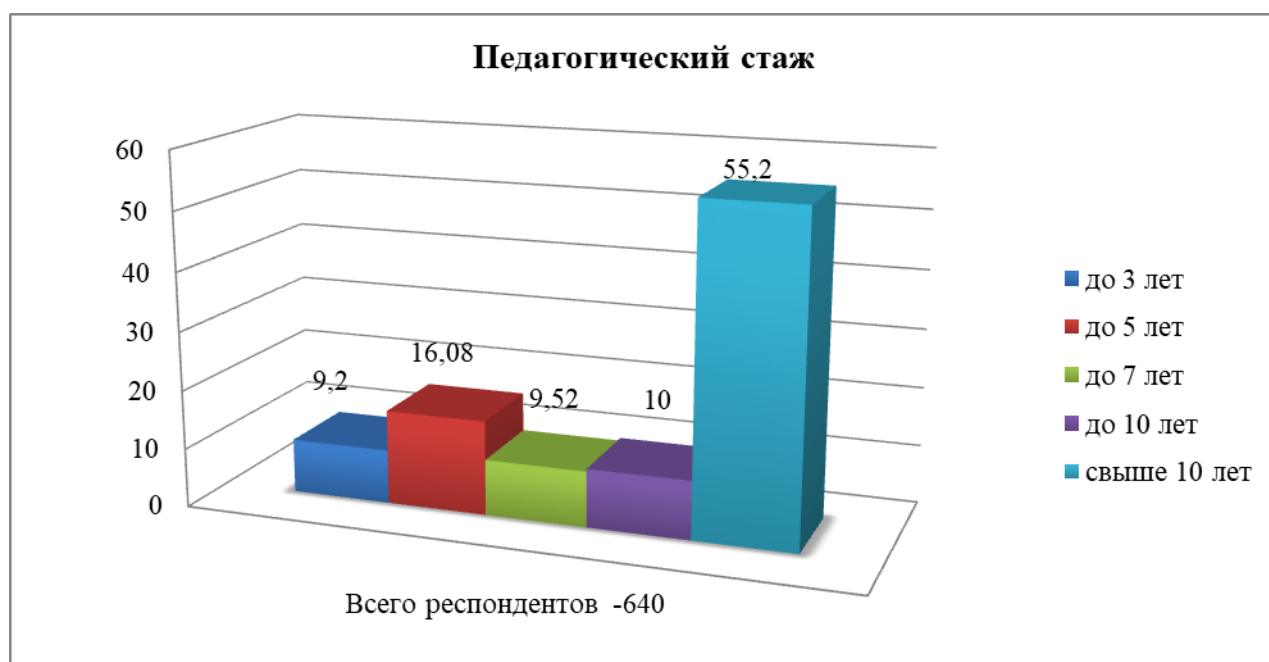


Рисунок 5.6 – Сведения о педагогическом стаже респондентов

Сегодня новая модель образования в подготовке педагогических кадров предъявляет новые требования, являясь очередным шагом к международному уровню. В этой связи, педагоги должны понимать значимость сути новых изменений, которые будут полезны в их дальнейшей практической деятельности. В частности, формирование нового отношения к обучающемуся, создание благоприятных условий и уделение постоянного внимания для развития природных способностей каждого школьника, а также нового взгляда педагога на свое место и роль в учебном процессе.

Следующий критерий по которому проводился онлайн-опрос – это квалификационная категория (См. *Таблица 5.14*).

- вторая категория;
- первая категория;
- высшая категория;
- «педагог»;
- «педагог-модератор»;
- «педагог-эксперт»;
- «педагог-исследователь»

Таблица 5.14 – Общее количество респондентов по квалификационной категории

Наименование региона	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
Туркестанская область	46,7%	6,7%	26,7%	20%	0%
СКО	15,6%	21,9%	46,9%	15,6%	0%
Павлодарская область	16%	29,3%	12,1%	39,7%	0%
Мангыстауская область	20%	25%	20%	35%	0%
Кызылординская область	28,6%	57,1%	14,3%	0%	0%

Костанайская область	12,5%	8,3%	46%	33,3%	0%
Карагандинская область	7%	38%	13,8%	41,4%	0%
ЗКО	14,8%	29,6%	33,3%	22,2%	0%
Жамбылская область	24%	28%	20%	16%	12%
г.Шымкент	21,1%	42,1%	21,1%	15,8%	0%
г.Нур-Султан	29,3%	17,2%	19%	32,8%	1,7%
г.Алматы	0%	66,7%	33,3%	0%	0%
ВКО	21,7%	34,8%	30,4%	13%	0%
Атырауская область	0%	0%	0%	0%	0%
Алматинская область	34,2%	35,7%	16,8%	13,3%	0%
Актюбинская область	12,5%	12,5%	37,5%	37,5%	0%
Акмолинская область	21,5%	32,2%	27,3%	18,2%	0,8%
Итого:	8,16%	35,52%	26,32%	26,0%	4%

Анализ наличия квалификационных категорий респондентов показывает разнообразие категорий, начиная от второй категории до высшей и категории «педагог» до категории «педагог-мастер». Анализ по данной категории дан в диаграмме (См. *Рисунок 5.7*), которая показывает, что учителя английского языка в основном являются педагогами-модераторами и с категорией «педагог», что в среднем составляет 50,66%.

Но вместе с тем, среди респондентов имеются учителя английского языка с такими категориями, как «педагог-эксперт»- 152 человека (26,15%), «педагог-исследователь» - 144 человека (22,11%) и с категорией «педагог-мастер» всего 6 человек (1,08%). На данный критерий необходимо обратить внимание в организациях образования, для того, чтобы уровень учителей учебного предмета «Английский язык» соответствовал требованиям времени.

В настоящее время имеется много видов и возможностей повышать квалификацию, в том числе – и в онлайн-режиме, и педагогам предоставляется возможность выбирать форму, время и место повышения своей квалификации.

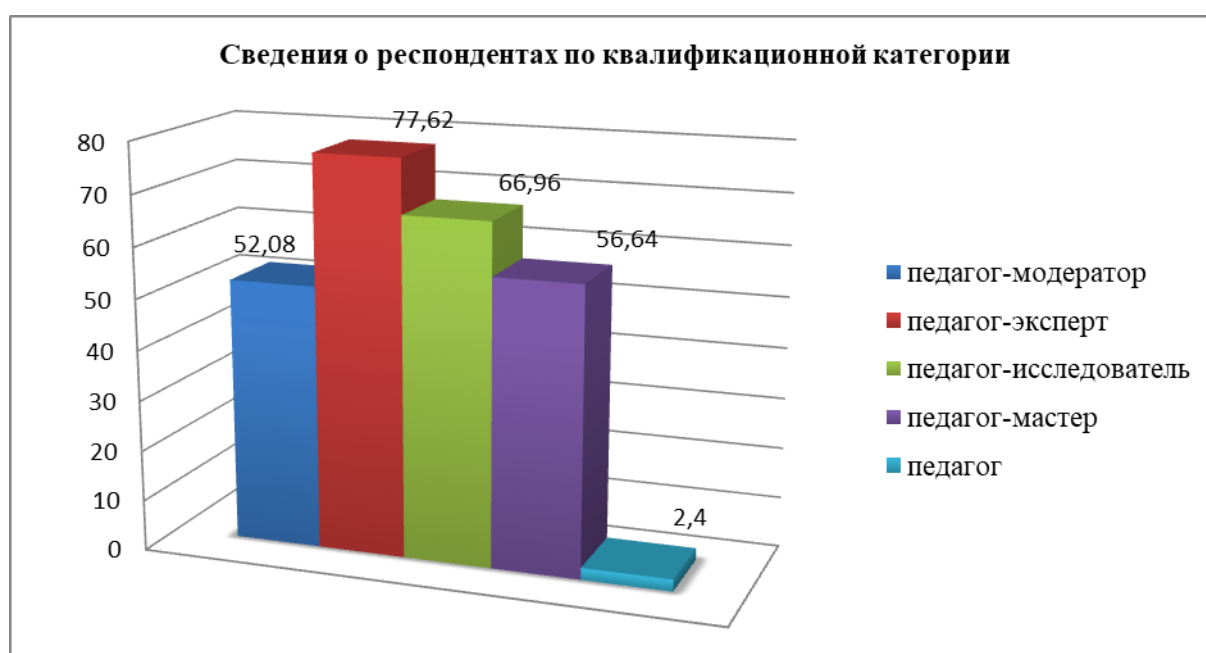


Рисунок 5.7 – Сведения о респондентах по квалификационной категории

Следующий критерий в онлайн-опросе анализировался по повышению квалификации респондентов – учителей английского языка и подводился в разрезе прохождения курсовой подготовки по обновленному содержанию образования и по курсам НИШ, «Өрлеу» и других организаций от общего количества респондентов (665 человек), который отражен в таблице X (См. Таблица 5.15).

Таблица 5.15 – Количество респондентов-учителей английского языка по критерию «Повышение квалификации»

Наименование региона	Число респондентов	Повышение квалификации									
		ОСО				НИШ		Курсы «Өрлеу»		Другая организация	
		Да		Нет							
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Туркестанская область	15	9	60	6	40	5	55,6	4	44,4	0	0
СКО	32	31	96,9	1	3,1	12	38,7	15	48,4	4	12,9
Павлодарская область	58	49	84,5	9	15,5	7	14,3	37	75,5	5	10,2
Мангыстауская область	20	14	30	6	30	5	35,7	6	42,9	3	21,4
Кызылординская область	7	6	85,7	1	14,3	1	16,7	5	83,3	0	0
Костанайская область	24	22	91,7	2	8,3	3	13,6	16	72,7	3	13,6
Карагандинская область	29	23	79,3	6	20,7	3	13	15	65,2	5	21,7
ЗКО	27	21	77,8	6	22,2	5	23,8	16	76,2	0	0
Жамбылская область	25	24	96,0	1	4	8	33,3	16	66,7	0	0
г.Шымкент	19	18	94,7	1	5,3	12	66,7	5	27,8	1	5,6
г.Нур-Султан	58	49	84,5	9	15,5	19	38,8	24	49	6	12,2
г.Алматы	3	100	0	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
ВКО	23	16	69,6	7	30,4	5	31,3	7	43,8	4	25
Атырауская область	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алматинская область	196	137	69,9	59	30,1	39	28,5	77	56,2	21	15,3
Актюбинская область	8	8	100	0	0	2	25	5	62,5	1	12,5
Ақмолинская область	121	95	78,5	26	21,5	30	31,6	59	62,1	6	6,3
Итого:	665	622	89,52	140	22,4	157	25,12	309	49,44	59	9,44

Из результатов диагностики складывается следующая картина среди опрошенных респондентов:

- большинство учителей английского языка (622 человека) прошли курсы по обновлению содержания образования, что является одним из необходимых условий для того, чтобы эффективно внедрять программу обновленного содержания образования;

- курсы «Өрлеу» прошли 309 учителей;

- курсы НИШ прошли всего 157 респондентов, хотя данные курсы также являются одними из основных в вопросах преподавания учебного предмета «Английский язык»;

- минимальное количество учителей (59 человек) прошли курсы в других организациях.

По итогам данной таблицы следует сделать вывод, что из 140 респондентов (22,4%), которые не прошли никаких курсов повышения квалификации по обновленному содержанию образования, является недопустимым. Показатели прохождения курсов по обновленному содержанию образования лучше, чем по предметному курсу «Английский язык». Но возникает вопрос каким образом организуют учебный процесс 22,4% педагогов, которые до сих пор не прошли данные курсы и как они организуют формативное и суммативное оценивание на уроках?

Рекомендуется решить этот вопрос не только на уровне школы, но и на уровне района и области, так как только тогда, когда педагог обучен, он понимает специфику программы обновленного содержания образования и совершенствует учебный процесс.

Данные по повышению квалификации учителей английского языка отображены в следующей диаграмме (См. Рисунок 5.8).

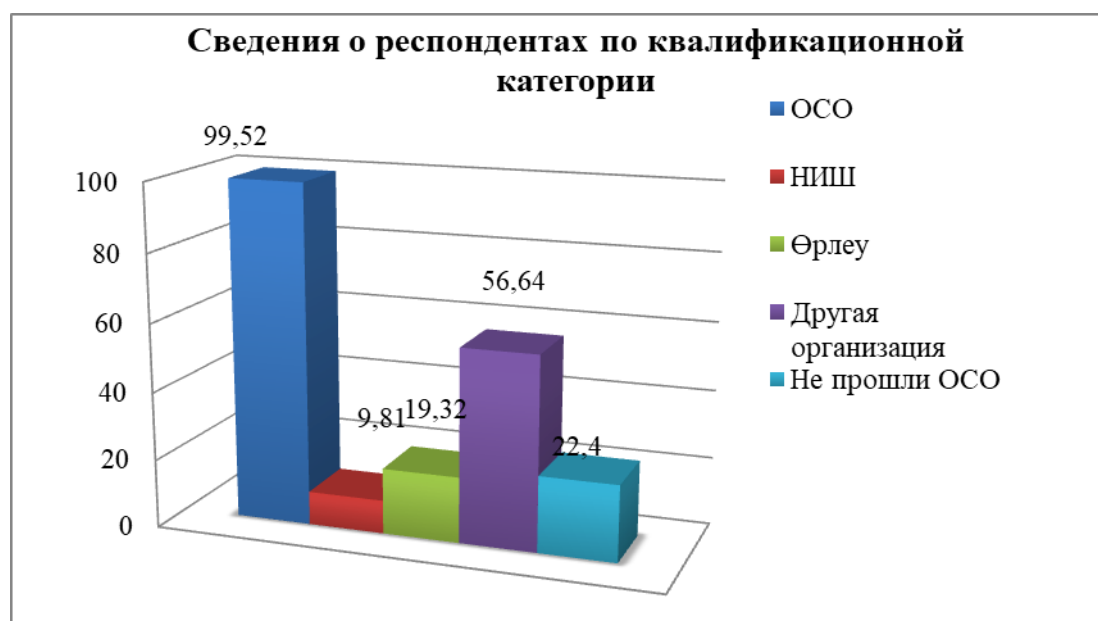


Рисунок 5.8 – Количество респондентов-учителей английского языка по критерию «Повышение квалификации»

По итогам онлайн-опроса сложилась такая ситуация, которая вызывает определенную тревогу в том плане, что из общего количества учителей английского языка 30,24% респондентов не прошли курсы по обновлению содержания образования по своей специальности (См. Таблица X).

Все эти вопросы необходимо решить не только на уровне школы, но и на уровне района и области, так как только тогда, когда педагог обучен, он понимает специфику программы обновленного содержания образования и совершенствует учебный процесс.

Таблица 5.16 – Сведения о прохождении курсов повышения квалификации по английскому языку

Наименование региона	Числ о рespo ндент ов	Повышение квалификации									
		курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету				курсы НУ		курсы «Өрлеу»		Другие организа- ции	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Туркестанская область	15	8	53,3	7	46,7	0	0	6	75	1	12,5
СКО	32	30	93,8	2	6,3	4	13,3	19	63,3	7	23,4
Павлодарская область	58	10	69	18	31	2	5	27	67,5	11	27,5
Мангыстауская область	20	13	65	7	35	1	7,7	5	38,5	7	53,9
Кызылординская область	7	4	57,1	3	42,9	1	25	3	75	0	0
Костанайская область	24	20	83,3	4	16,7	1	5	80	16	7	15
Карагандинская область	29	21	72,4	8	27,6	2	9,5	12	57,1	7	33,3
ЗКО	27	17	63	10	37	1	5,9	14	82,4	2	11,8
Жамбылская область	25	20	80	5	20	1	5	17	85	2	10
г.Шымкент	19	13	68,4	6	31,6	2	15,4	8	61,5	3	23,1
г.Нур-Султан	58	47	81	11	19	8	17	29	61,7	10	21,3
г.Алматы	3	3	100	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3
ВКО	23	17	73,9	6	26,1	2	11,8	8	47,1	7	41,2
Атырауская область	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алматинская область	196	123	62,8	73	37,2	8	6,5	74	60,2	41	33,4
Актюбинская область	8	7	87,5	1	12,5	0	0	5	71,4	2	28,6
Акмолинская область	121	93	76,9	28	23,1	13	14	68	73,1	28	30,1
Итого:	665	446	71,36%	189	30,24	46	7,36	377	60,32	136	21,76

Данная таблица ясно показывает картину повышения квалификации учителей английского языка. В процентном соотношении количественные показатели можно отразить в следующей диаграмме (См. Рисунок 5.9).



Рисунок 5.9 Сведения о прохождении курсов повышения квалификации по английскому языку

Следующим критерием анализа стоял вопрос о повышении квалификации учителей учебного предмета «Английский язык» именно по преподаваемому предмету. Анализ ответов онлайн-опроса по критерию повышения квалификации респондентов-учителей английского языка показал следующие результаты:

- прохождение курсов повышении квалификации по преподаваемому предмету составляет 71,36%;
- прохождение курсов повышении квалификации Назарбаев Университета составляет 7,36%;
- прохождение курсов повышении квалификации «Өрлеу» составляет 60,32%;
- прохождение курсов повышении квалификации в других организациях составляет 21,76%;
- нет курсов повышения квалификации 30,24%

Согласно этой диаграмме видно, что большинство респондентов прошли курсы повышения квалификации по английскому языку, что составляет 71,36%, курсы «Өрлеу» прошли 60,32%. К сожалению, среди респондентов есть те, у которых нет курсов по преподаваемому предмету (30,24%) от общего количества участников онлайн-опроса. Эти показатели позволяют сделать вывод о том, что не все педагоги прошли соответствующие курсы повышения квалификации, заставляет задуматься о том, что необходимо поставить задачу о прохождении курсов повышения квалификации всеми учителями учебного предмета «Английский язык». Рекомендуются усилить работу по прохождению предметных курсов, так как специфику предмета и его преподавания можно совершенствовать только при условии, когда педагог обучается постоянно.

Целью повышения квалификации педагогических работников является

обновление и совершенствование их знаний по преподаваемому учебному предмету и для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, информационно-коммуникативных технологий.

Следующим пунктом анкеты для педагогов были вопросы по разработке учебно-дидактических, учебно-наглядных или других вспомогательных материалов по своему предмету. Данные раскрыты в следующей таблице X (См. Таблица 5.17).

Таблица 5.17 – Разработка учителями английского языка учебно-дидактических, учебно-наглядных или других вспомогательных материалов по предмету

Наименование региона	Число респондентов	Да		Нет	
Акмолинская область	121	66	54,5%	55	45,5%
Актюбинская область	8	2	25%	6	75%
Алматинская область	196	76	38,8%	120	61,2%
Атырауская область	0	0	0%	0	0%
ЗКО	27	11	40,7%	16	59,3%
Жамбылская область	25	10	40%	15	60%
Карагандинская область	29	17	58,6%	12	41,4%
Кызылординская область	7	5	71,4%	2	28,6%
Костанайская область	24	15	62,5%	9	37,5%
Мангыстауская область	20	12	60%	8	40%
Туркестанская область	15	5	66,7%	10	33,5%
Павлодарская область	58	30	51,7%	28	48,3%
СКО	32	31	96,9%	1	3,1%
ВКО	23	10	43,5%	13	56,5%
г.Нур-Султан	58	22	37,9%	36	62,1%
г.Алматы	3	1	33,3%	2	66,7%
г.Шымкент	19	9	47,4%	10	52,6%
Итого:	665	322	54,74%	343	45,26%

Из таблицы видно, что 322 учителей английского языка разрабатывают учебно-дидактический материал и другие вспомогательные материалы по предмету. К сожалению, 343 респондентов не демонстрируют на уроках самостоятельно изготовленные дидактические и раздаточные материалы.

Эта таблица отражена на рисунке (См. Рисунок 5.10). и четко показывает процентное соотношение разработки учителями дидактических и раздаточных материалов. Педагогам рекомендуется разрабатывать учебно-наглядные или другие вспомогательные материалы, ведь при их использовании у обучающихся усиливается мотивация обучения, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического,

логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) и учебных задач.



Рисунок 5.10 – Сведения о разработках учителями английского языка учебно-дидактических, учебно-наглядных или других вспомогательных материалов; сведения о разработке уроков, внеклассных мероприятий, элективных курсов и т. д.

Требования к структуре образовательной программы, условиям их реализации, и, что самое главное, к результатам освоения учебного предмета «Английский язык», устанавливают высокую планку в отношении их преподавания. Отсутствие на местах в ряде случаев необходимых дидактических и раздаточных материалов по отдельным темам определяет дефицит доступной обучающимся актуальной и корректной информации, что может приводить к неполной реализации требований ГОСО. Таким образом, возникает необходимость в разработке дидактических и раздаточных материалов. Разработка дидактических и раздаточных материалов педагогами способствует наиболее полной реализации образовательных результатов.

Учебно-дидактический и раздаточный материал на занятиях по специальным дисциплинам - это разновидность наглядных пособий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени [241].

Если говорить, в целом, то использование дидактических и раздаточных материалов в учебном процессе способствует достижению основных задач, стоящих перед преподавателем: помощь обучающемуся в наиболее полном овладении знаниями и возможности их использования в решении практических задач [241]

Таблица 5.18 – Сведения о разработке уроков, внеклассных мероприятий, элективных курсов и т.д. учителями английского языка

Наименование региона	Число респондентов	Да		Нет	
Туркестанская область	15	5	33,3%	10	66,7%
СКО	32	13	40,6%	19	59,4%
Павлодарская область	58	28	48,3%	30	51,7%
Мангыстауская область	20	14	70%	6	30%
Кызылординская область	7	4	57,1%	3	42,9%
Костанайская область	24	20	83,3%	4	16,7%
Карагандинская область	29	3	10,3%	26	89,7%
ЗКО	27	5	18,5%	22	81,5%
Жамбылская область	25	1	4%	24	96%
г.Шымкент	19	7	36,8%	12	63,2%
г.Нур-Султан	58	8	13,8%	50	86,2%
г.Алматы	3	1	33,3%	2	66,7%
ВКО	23	3	13%	20	87%
Атырауская область	0	0	0%	0	0%
Алматинская область	196	76	38,8%	120	61,2%
Актюбинская область	8	2	25%	6	75%
Акмолинская область	121	17	14%	104	86%
Итого:	665	207	33 %	458	67 %

Современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен обучающимся. Задача педагога – найти такие способы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения обучающихся, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом.

На вопрос «Есть ли у Вас запатентованные разработки уроков, внеклассных мероприятий, элективных курсов и др.?» 33% респондентов ответили утвердительно. Ниже в таблице указаны наименования работ учителей английского языка, для какого класса предназначены (См. Таблица 5.19).

Таблица 5.19 – Сведения о трудах учителей английского языка

Наименование региона	Наименование труда	Класс
СКО	УМП «Применение технологии развития критического мышления в малокомплектной школе»	5-9
Павлодарская область	Методическое пособие Использование ролевых игр на уроках английского языка	5
	Дидактические и наглядные материалы для 10 класса	10
	“English grammar”.	5-9
	Рецензированная программа факультатива “Easy English Grammar “ для учащихся 6 класса общеобразовательной школы	6
	Сборник заданий по подготовке к итоговой аттестации для 9 класса	9

	Наглядные пособия для 6 класса по английскому языку	6
	«Разработка экзаменационных материалов»	9
	Сборник упражнений для формативного оценивания	8
Мангыстауская область	Система подготовки к ЕНТ	11
	Использование метода проектов	10
	Regular and irregular verbs.	9
Кызылординская область	Жаңартылған білім беру жағдайында ағылшын тілі пәнін оқыту жолдары	5,6
Костанайская область	Занимательный английский	1
	Юный полиглот	1-4
	КПП Английский в игре в классе дошкольной подготовки	
	Учебный веб-квест APP ATTACK	10
	100 лексико-грамматических упражнений для учащихся	5-11
	Сборник лексико- грамматических упражнений	5-11
	Биологический эксперимент, Formative assessment tasks, Country study of the English-speaking countries	9
	Наглядные таблицы по грамматике, видео- уроки	5
	Сборник заданий для формативного оценивания	6
	Сборник формативных заданий по английскому языку	9
Карагандинская область	Сборник суммативных работ за четверть для 5-8 классов	5-8
	Элективный курс Лингвистический капитал	11
	Сборник СОЧ для 5-8 классов	5-8
ЗКО	English language expert	6
	English grammar	7
	Basic of inorganic and organic chemistry in English	10
г.Нур-Султан	«Start learning with grammar»	5
	Тесты по страноведению, учебное пособие	9,10
ВКО	Преподавание предметов ЕМЦ на английском языке для начальной школы	2-4
	Эффективные способы использования различных игр на уроках английского языка в обновленном образовательном контенте	8
	Словарь фразовых глаголов	7-11
	Формы беседы и дискуссии в разных жизненных ситуациях	9,10
	Методические рекомендации для учителей по использованию интерактивных методов обучения на уроках английского языка	
Алматинская область	«Collection of exercises»	2
	Уроки «Numbers, Games»	2
	Разработки уроков на сайте инфоуроки, в газете «Білім шапағаты»	7, 8,10
	Разработка мероприятия «Vegetables and fruits»	5
Ақмолинская область	Сказка «Кошкин дом» для кукольного театра на английском языке	6
	«Biological terms in English» Teaching CLIL	7
	«Learning English through fairytales»	9

Большая часть учителей английского языка (67%) к сожалению, не имеют запатентованные разработки уроков, внеклассные мероприятия, элективные курсы по английскому языку (См. Таблица 5.19).

Возможно со стороны методистов, администрации школы не оказывается какая-либо помощь и поддержка, в недостаточной мере проводятся обучающие семинары, семинары по обмену опытом лучших педагогов-практиков и отсутствуют или имеются в малом количестве материалы по обобщению опыта ведущих педагогов.

Исходя из этого, рекомендуется методическим кабинетам обратить внимание на следующие пункты:

- на уровне района, области проводить обучающие семинары для учителей учебного предмета «Иностранный язык» с целью обобщения опыта ведущих педагогов, обмена их опыта;
- необходимо повышать квалификационные категории учителей иностранного языка, так как эффективность работы и качество знаний обучающихся зависят напрямую от квалификации;
- обязательное прохождение курсов повышения квалификации учителями иностранного языка, что способствует более качественному и эффективному преподаванию.

Ниже предлагаются разработки педагогов:

- «Методические рекомендации к составлению поурочного плана к уроку химии на английском языке в 10 классе (общественно-гуманитарное направление) в условиях полного погружения», разработанные педагогом гимназии №105 им.У.Джандосова Полуевой О.Н.;

- сборник образцов заданий по итоговой спецификации для 9 класса по учебному предмету «Иностранный язык» «Specification of Final Attestation on the subject«The English language», Grade 9th», составителями которого являются учитель английского языка СОШ № 6 г.Уральска Рахметова В.В., учитель английского языка СОШ № 24 г.Уральска Абузярова Г.А. и методист ГОО г. Уральск Западно- Казахстанской области Абулхатина С.М.

Образцы заданий по итоговой спецификации для 9 класса по учебному предмету «Английский язык» из сборника «Specification of Final Attestation on the subject«The English language», Grade 9th»

Данное пособие представляет собой сборник теоретического и практического материала по английскому языку. Сколько бы ни развивалась методика преподавания английского языка, педагог постоянно испытывает недостаток в качественных и рациональных заданиях для проверки.

Материалы содержат все необходимое для проведения эффективного оценивания при подготовке к итоговой аттестации в 9 классе, а именно цели проведения, уровень мыслительных навыков, время проведения оценивания, а также схемы, содержащие конкретные баллы.

По заданиям из этого сборника можно организовать на уроках самые разные виды работы: в парах, тематические упражнения и задания для проверки в виде билетов и карточек. Используя материалы сборника, педагог

сможет расширить рамки урока, предложить обучающимся нестандартные формы работы, определить и подобрать для занятий наиболее эффективные учебные задачи и вопросы.

№1 Read the text.

J.K. Rowling announces Harry Potter site

Harry Potter **(0) author** J.K. Rowling has **(1) unveiled** the latest addition to her hugely successful fictional phenomenon - a website called Pottermore.com. The new site will be officially online from October 2011. People who sign up for it now have the chance of a sneak preview before then. The official online announcement reads: "Pottermore is a free website that builds an exciting online experience around the reading of the Harry Potter books." The site will include a considerable amount of unpublished material about Harry Potter that Ms Rowling had to leave out of her books to keep the word count down. The author says there will be a lot of new info on the characters' backgrounds and on wizardly **(2) locations**.

J.K. Rowling says she is starting Pottermore to thank her fans. "I wanted to give something back to the fans that have followed Harry so devotedly over the years, and to bring the stories to a new digital generation," she said. There is **(3) currently** no official Harry Potter website, although there are **(4) hugely** popular sites run by fans, such as mugglenet.com and the-leaky-cauldron.org, as well as the Warner Brothers movie site. Pottermore will allow fans to **(5) interact** with Rowling and create new content together. She said: "I hope fans and those new to Harry will have as much fun helping to shape Pottermore as I have." She added that fans "will be able to enjoy a safe, unique online reading experience built around the books".

In 2018, Rowling and Pottermore released *Harry Potter – A Journey Through A History of Magic*. These books included an audiobook narrated by *Game of Thrones* actor Natalie Dormer. The four new eBooks are adaptations from this audiobook. The audio book will expand on the topics, while also featuring manuscript pages and notes that will continue the ongoing education of muggles in everything magic.

Task A Circle the word that can replace the underlined word without changing the meaning.

Example: (0) biographer composer poet [1]

1. revealed disclose open display [1]

2. are a district neighborhood places [1]

3. directly presently forthwith pronto [1]

4. greatly intensely notably surpassingly [1]

5. collaborate communicate combine connect [1]

novelist

Task B Complete the second sentence so that it has similar meaning to the first one. Do not change the word given.

Example:

Harry Potter author J.K. Rowling has unveiled the latest addition to her hugely successful fictional phenomenon - a website called Pottermore.com.

A website called Pottermore.com.[1]

Answer:

A website called Pottermore.com has been unveiled by the latest addition of the author.

6. The author says there will be a lot of new info on the characters' backgrounds and on wizardly locations.

The author says that a lot of new information[1]

7. J.K. Rowling says she is starting Pottermore to thank her fans.

Pottermore was started.....[1]

8. Pottermore will allow fans to interact with Rowling and create new content together.

The fans[1]

9. The new site will be officially online from October 2011.

From October 2011.....[1]

10. People who sign up for it now have the chance of a sneak preview before then.

The chance.....[1]

11. In 2018, Rowling and Pottermore released *Harry Potter – A Journey Through A History of Magic*.

Harry Potter – A Journey Through A History of Magic.....[1]

12. These books included an audiobook narrated by *Game of Thrones* actor Natalie Dormer.

There was[1]

13. The site will include a considerable amount of unpublished material about Harry Potter that Ms Rowling had to leave out of her books to keep the word count down.

Unpublished material about Harry Potter.....[1]

14. The four new eBooks are adaptations from this audiobook.

The adaptations[1]

15. The audiobook will expand on the topics, while also featuring manuscript pages and notes that will continue the ongoing education of muggles in everything magic.

Featuring manuscript pages and notes.....[1]

Task C Answer the questions

16. Why was J.K. Rowling starting Pottermore?

.....[1]

17. What are two reasons for the popularity of the book Harry Potter?

1).....[1]

2).....[1]

18. Who is your favourite Harry Potter character and why?

1).....[1]

2).....[1]

Mark scheme

Task ##	Question ##	Answer	Mark	Additional information
Task A	1.	revealed	1	
	2.	places	1	
	3.	presently	1	
	4.	greatly	1	
	5.	communicate	1	
Task B	6.	The author says that a lot of new information will be expected	1	Accept any appropriate answer.
	7.	Pottermore is being started to thank the fans.	1	
	8.	The fans will be allowed to interact with Rowling.	1	
	9.	From October 2011 the new site will be officially opened.	1	
	10.	The chance to watch preview is given to people who sign up for it.	1	
	11.	Harry Potter – A Journey Through A History of Magic was released by Rowling and Pottermore in 2018.	1	
	12.	There was an audiobook which actor Natalie Dormer narrated in <i>Game of Thrones</i> .	1	
	13.	Unpublished material about Harry Potter will be included in the site that Ms Rowling had to leave out of her books to keep the word count down.	1	
	14.	The adaptations from audiobook are four new eBooks.	1	
	15.	Featuring manuscript pages and notes will be continued the ongoing education of muggles in everything magic as well as audiobook.	1	
Task C	16.	J.K. Rowling was starting Pottermore to thank her fans.	1	
	17.	1) The exciting adventure of wizards 2) The unusual plot	1 1	
	18.	1) Ron 2) He is smart and talented wizard who will never betray a friend.	1 1	Accept any appropriate answer.
Total			20	

Test matrix of grade 9 final attestation

Unit	Strand	Learning objectives	Level of thinking skills	Assessment objectives	Type of task	Question #	Mark
Reading for Pleasure	Reading	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	Knowledge and comprehension	AO1	Multiple choice	1-5	5
	Use of English	9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular	Application	AO2	Paraphrasing	6	1

		topics					
		9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics				14	1
		9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics				6 7 9 10	4
		9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics				16	1
		9.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics				7 10 11 12	4
		9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics				8 9 13 15	4
	Reading	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics	Higher order thinking skills Knowledge and comprehension Application	AO1	Open-ended questions	16	1
		9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts				17 18	4
Total							20

№2 Read the text.

Indian leader calls for global yoga day

India's Prime Minister Narendra Modi has (0) **asked** world leaders to start a U.N. International Yoga Day. He was speaking at the U.N. General Assembly in New York. It was his very first speech at the 193-member General Assembly. He assured the General Assembly that the First International Day of Yoga would be a grand success next year.

He spoke about the (1) **benefits** of yoga, saying it was good for the mind and body, and could also help climate change. He said yoga provides harmony between humans and nature, and is "an invaluable gift" from India's 5,000-year-old culture. Modi said: "It is not about exercise, but to discover the sense of oneness with yourself, the world and the nature." He added: "By changing our lifestyle and creating consciousness, it can help us deal with climate change."

Many doctors and people in the medical community say yoga is a good way to stay physically and mentally healthy. Yoga makes you (2) **focus** on exercise, breathing and meditation. Yoga is the 5,000-year-old Indian physical, mental and spiritual practice. Aim of the yoga is to transform body and mind. A lot of research says it can help people with heart disease, high blood pressure and lower back pain. Studies also say yoga can (3) **improve** our mood, (4) **reduce** stress and make us sleep better. However, there is also research that says people need to be careful when doing yoga. Wikipedia says: "An extensive survey of yoga practitioners in Australia showed that about 20 per cent had (5) **suffered** some physical injury while practicing yoga." A World Yoga Day already exists. It was started by the world-yoga-day in 2007.

Task A Circle the word that can replace the underlined word without changing the meaning.

Example: (0) demand inquire quiz

[1]

request

1. ameliorate avail better advantage [1]

2. attract concentrate direct fixate [1]

3. advance better boost correct [1]

4. dwindle pare lower scale down [1]

5. (be) troubled with endure hurt go through [1]

Task B Complete the second sentence so that it has similar meaning to the first one. Do not change the word given.

Example:

India's Prime Minister Narendra Modi has asked to start a U.N. International Yoga Day.

World leaders [1]

Answer:

World leaders have been asked to start a U.N. International Yoga Day.

6. He was speaking at the U.N. General Assembly in New York.

In New York. [1]

7. It was his very first speech at the 193-member General Assembly.

The first speech. [1]

8. He assured the General Assembly that the First International Day of Yoga would be a grand success next year.

The First International Day [1]

9. Many doctors and people in the medical community say yoga is a good way to stay physically and mentally healthy.

It is known [1]

10. Yoga makes you focus on exercise, breathing and meditation.

Exercise, breathing and meditation. [1]

11. The aim of the yoga is to transform body and mind.
To transform body and mind.....[1]
12. A lot of research says it can help people with heart disease, high blood pressure and lower back pain.
The best help.....[1]
13. Studies also say yoga can improve our mood, reduce stress and make us sleep better.
Our mood, reducing stress and making us sleep better.....[1]
14. However, there is also research that says people need to be careful when doing yoga.
Be careful.....[1]
15. It was started by the world-yoga-day in 2007.
The world-yoga-day.....[1]
- Task C Answer the questions
16. How do you feel harmony with nature?
.....[1]
17. What are two benefits of doing yoga?
1)[1]
2)[1]
18. What two changes will occur in society if yoga was a school subject?
1)[1]
2)[1]

Mark scheme

Task ##	Question ##	Answer	Mark	Additional information
Task A	1.	advantage	1	
	2.	concentrate	1	
	3.	better	1	
	4.	lower	1	
	5.	(be) troubled with	1	
Task B	6.	In New York he was having a speech at the U.N. General Assembly	1	Accept any appropriate answer.
	7.	The first speech was presented at the 193-member General Assembly.	1	
	8.	The First International Day of Yoga will be a grand success next year.	1	
	9.	It is known people should do yoga to stay physically and mentally healthy.	1	
	10.	Exercise, breathing and meditation are focused by yoga.	1	
	11.	To transform body and mind is the aim of the yoga.	1	
	12.	The best help for people with heart disease, high blood pressure and lower back pain is yoga.	1	
	13.	Our mood, reducing stress and making us sleep better can be improved by yoga.	1	
	14.	Be careful when you do yoga.	1	
	15.	The world-yoga-day started in 2007.	1	

Task C	16.	Harmony with nature can be felt walking in the forest.	1	
	17.	1) Improving health 2) Meditation	1 1	
	18.	1) Children will be calm and strong 2) Everybody will know how to reduce stress	1 1	Accept any appropriate answer.
Total			20	

Test matrix of grade 9 final attestation

Unit	Strand	Learning objectives	Level of thinking skills	Assessment objectives	Type of task	Question #	Mark
Exercise and sport	Reading	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	Knowledge and comprehension	AO1	Multiple choice	1-5	5
	Use of English	9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics	Application	AO2	Paraphrasing	9 11 14	3
		9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics				12 13	2
		9.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics				6 7 10 15	4
		9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics				8	1
	Reading	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a	Higher order thinking skills Knowledge	AO1	Open-ended questions	16	1

		range of unfamiliar general and curricular topics	and comprehension Application				
		9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts				17 18	4
Total							20

№ 3 Read the text.

The climbing of Australia's Uluru now banned.

People are now **(0) banned** from climbing one of the most **(1) sacred** sites in indigenous Australian culture. The world's largest monolith, the giant Uluru in the desert of Australia's Northern Territory, is now officially off-limits to tourists and climbers. It will be closed from October 25 in recognition of the site's cultural significance to the local Anangu traditional owners. The giant site was once known as Ayers Rock, before it reverted to its historic name of Uluru. It has been a major attraction for decades. Tourists from around the world have flocked there in droves to climb the rock. However, it is a sacred site in Anangu culture. The Anangu custodians of the rock have long campaigned for the ban.

The ban was **(2) initially** announced in 2017. The most visitors complied with it. Australia's tourist association said that only 16 per cent of visitors have actually **(3) climbed** the rock since 2017. Local Anangu man Rameth Thomas, who grew up in a tiny **(4) community** near Uluru, explained to the BBC how important the rock is to his people. He said: "That place is a very sacred place. That's like our church. I've been telling them since I was a little boy: 'We don't want you to climb the rock.'" He added: "All of our stories are on the rock. People right around the world come just to climb it. They've got no respect." Another **(5) resident** said: "If I tried to climb on top of that parliament house at Canberra, they wouldn't let me in."

Task A Circle the word that can replace the underlined word without changing the meaning.

Example: (0) illegal taboos [1]

- cherished divine hallowed religious [1]
- first originally at the beginning top [1]
- district association neighbourhood nation [1]

prohibited

- ascend clamber scale mount [1]
- citizen dweller inhabitant inmate [1]

Task B Complete the second sentence so that it has similar meaning to the first one. Do not change the word given.

Example:

People are now banned from climbing one of the most sacred sites in indigenous Australian culture.

The most sacred sites[1]

Answer:

The most sacred sites in indigenous Australian culture for people were banned from climbing.

6. The world's largest monolith, the giant Uluru in the desert of Australia's Northern Territory, is now officially off-limits to tourists and climbers.

The giant Uluru.....[1]

7. The giant site was once known as Ayers Rock, before it reverted to its historic name of Uluru.

Ayers Rock[1]

8. It has been a major attraction for decades.

There[1]

9. Tourists from around the world have flocked there in droves to climb the rock.

Tourists from all over the world.....[1]

10. The Anangu custodians of the rock have long campaigned for the ban.

For a long time.....[1]

11. The ban was initially announced in 2017.

In 2017.....[1]

12. Australia's tourist association said that only 16 per cent of visitors have actually climbed the rock since 2017.

According to the Australia's tourist association[1]

13. Local Anangu man Rameth Thomas, who grew up in a tiny community near Uluru, explained to the BBC how important the rock is to his people.

Rameth Tomas.....[1]

14. He said: "That place is a very sacred place. That's like our church. I've been telling them since I was a little boy: 'We don't want you to climb the rock.'"

He said that.....[1]

15. If I tried to climb on top of that parliament house at Canberra, they wouldn't let me in.

You[1]

Task C Answer the questions

16. Why was banned to climb Australia's Uluru?

.....[1]

17. What are two the most important site in your country?

1).....[1]

2)[1]

18. What two things are sacred in your culture?

1).....[1]

2)[1]

Mark scheme

Task ##	Question ##	Answer	Mark	Additional information
Task A	1.	hallowed	1	
	2.	first	1	
	3.	neighborhood	1	
	4.	scale	1	
	5.	citizen	1	
Task B	6.	The giant Uluru is closed for visiting.	1	Accept any appropriate answer.
	7.	Ayers Rock was reverted to its historic name of Uluru.	1	
	8.	There has been a major attraction for decades.	1	
	9.	Tourists from all over the world have come there.	1	
	10.	For a long time the Anangu custodians of the rock have fought for the ban.	1	
	11.	In 2017 the ban was first announced.	1	
	12.	According to the Australia's tourist association only 16 per cent of visitors have actually climbed the rock since 2017.	1	
	13.	Rameth Tomas explained to the BBC how important the rock was to his people.	1	
	14.	He said that they didn't want us to climb the rock because it was a sacred place.	1	
	15.	You wouldn't allow me to climb on top of the parliament house at Canberra, if I wanted.	1	
Task C	16.	It was banned from climbing because it's one of the most sacred sites in indigenous Australian culture	1	
	17.	1) Medeo 2) Ok zhetpes	1 1	
	18.	1) Movzole of Khoja Ahmed 2) Yassai Underground Mosque in Mangyshlak	1 1	Accept any appropriate answer.
Total			20	

Test matrix of grade 9 final attestation

Unit	Strand	Learning objectives	Level of thinking skills	Assessment objectives	Type of task	Question #	Mark
<u>Earth and our place on it.</u>	Reading	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	Knowledge and comprehension	AO1	Multiple choice	1-5	5
	Use of English	9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics	Application	AO2	Paraphrasing	8 10	2
		9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of				9 12	2

		familiar general and curricular topics					
		9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics				14	1
		9.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics				6 7 11 13	4
		9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics				15	1
	Reading	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics	Higher order thinking skills Knowledge and comprehension Application	AO1	Open-ended questions	16	1
		9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts				17 18	4
Total							20

Образец методических рекомендаций по составлению поурочного плана к уроку химии на английском языке в 10 классе (ОГН) в условиях полного погружения, разработанные педагогом гимназии №105 им.У.Джандосова Полуевой О.Н.

Планирование урока начинается с постановки целей, задач, определение критериев. Добавляются только языковые цели (Linguistic aims), при написании которых учитель определяет грамматические основы, структуры предложений и фраз на английском языке.

Units of long-term plan:	Grade: 10 Grammar 10.2B Chemical kinetics (4h)
Instructor	Poluyeva Olga Nikolayevna Gymnasium 105 after U.Zhandosov
Content of unit	Rates of reactions. Factors affecting reaction rates. Lab. Experiment №4 «Investigation the impact of temperature, concentration and pressure on the rate of chemical reactions»
Learning outcomes	10.3.2.1 – observe through experiment the impact of temperature, concentration and pressure on the rate of chemical reactions; 10.3.2.2 – explain how different factors affecting the rate of a chemical reaction; 10.3.2.3 – make calculations relating to concentration and temperature on the rate of chemical reactions
Subject aims	- determine the "reaction rate" - introduce the kinetic theory of particles - explain factors that affect the rate of reactions
Assessment criteria	<i>Learners:</i> - explain the concept of reaction rate according the kinetic theory of particles - investigate the factors that affect the rate of reactions and explain them from the point of view of the kinetic theory of particles - can calculate reaction rate, temperature of reaction, concentration of reactants and products, according to formulas
Language aims	At the end of this lesson learners will be able to use new science words, such as: Reaction rate, kinetic theory of particles, effective collision, activation energy, instantaneous rate, coefficient of Vant-Goff, Arrenius equation, Law of chemical kinetics
Linguistic aims	Use effectively conditional sentences for describing the kinetic theory of particles. Assessment adjectives: excellent, good, perfect, try again, don't worry. Static verbs/action verbs: - What conclusions from the problem can you tell. - What is the difference between ... - With respect to...
Value links	Continue the formation of a scientific worldview and show that the basis of cognition lies in the facts obtained from experience, show the infinity of the process of cognition
Inter Subjective links	Physics
Previous knowledge	Chemical interaction, exothermic reactions, endothermic reactions

После этапа приветствия, на стадии актуализации, во время определения темы и целей урока, рекомендуется обратить внимание обучающихся на

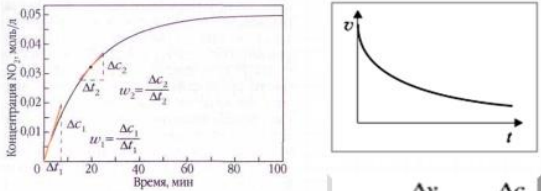
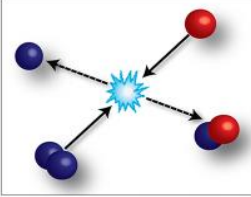
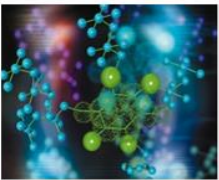
переводе слова «скорость» на английский язык. Обучающимся обычно интересен тот факт, что в обычной жизни они используют слово «speed», на уроках физики – «velocity», а в химии - “reaction rate”.

Lesson				
Lesson steps	Teacher actions	Student actions	Assessment	Resources
Beginning	Welcome time	Internet connection		learning platform
Activating prior 2 min	Interview - What is chemical interaction? - What happens with molecules during chemical interaction? - What is the difference between homogeneous and heterogeneous reactions? - What do you know about term “speed”? (change the distance during the time) - How do you understand “speed of chemical reaction”? Theme of the lesson is 	Discuss and notes		Power Point Presentation

На основном этапе урока рекомендуется максимально использовать возможности онлайн-платформ (YouTube, Kahoot, Google Classroom), а также Power Point Presentation и учебные пособия различных зарубежных издательств, представленных в Казахстане: Express Publishing “Chemistry-10. Grammar Schools” (Jim McCarthy, Terence White, Olga Poluyeva, Karamyrzayev Galymzhan); Oxford “Advanced Chemistry” (Michael Clugstone, Rosalind Flemming); Cambridge IGCSE “Chemistry” (Richard Harwood, Ian Lodge); Holt, Rinehart and Winston “Holt Chemistry” (R.Thomas Myers, Keith B.Oldham)

Lesson				
Lesson steps	Teacher actions	Student actions	Assessment	Resources

Main activity Part 1 10 min	1. Q. Why some chemical reaction occurs, but some of them none? 2. Write 3 general parts of The Collision Theory Activation energy (E_{act}) – the amount of energy that reactants must have in order to surmount the energy barrier to reaction. $A + B = B$ Reaction rate (for homogeneous reactions) – the rate at which a chemical reaction occurs, as measured by the change of a reactant or product concentration per unit time.	Discussing Students write down key words Discussing	Formative assessment (praise)	(Video https://www.youtube.com/watch?v=wbGqIfHsx-D) Power Point Presentation

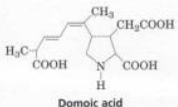
	A + B = B  Reaction rate (for homogeneous reactions) – the rate at which a chemical reaction occurs, as measured by the change of a reactant or product concentration per unit time. $v = \pm \frac{\Delta v}{V \cdot \Delta t} = \pm \frac{\Delta c}{\Delta t}$ Reaction rate (for heterogeneous reactions) – the rate at which a chemical reaction occurs, as measured by the change amount of substance per unit time on an interface of phases.  $V = \frac{c_2 - c_1}{(t_2 - t_1) \cdot S} = \frac{\Delta c}{\Delta t \cdot S}$ The main law of chemical kinetics <i>Reaction rate is directly proportional to product of concentration of reactants in the degrees are equal to coefficients in the equation of reaction.</i> aA + bB = dD + eE  $v_{np.} = k \cdot [A]^a \cdot [B]^b$		

Учитывая тот факт, что в 9 классе эта тема обзорно изучалась, и основные понятия, в том числе и на английском языке, обучающимся знакомы, им не потребуется много времени, чтобы их вспомнить. Но пример расчетной задачи на основной закон химической кинетики, для уверенного восприятия темы необходимо обсудить сразу. Поэтому рекомендуется предложить обучающимся самостоятельно оценить свой уровень понимания темы на данном этапе и выполнить соответствующее задание (реализация дифференциации). Причем задания более сложного уровня (**B-Level**), где требуются вычисления, также можно разделить на а, б, с, чтобы дать возможность обучающимся проявить свою академическую честность. Проверить правильность выполнения

обучающиеся могут самостоятельно, сравнив результат с образцом, представленным учителем.

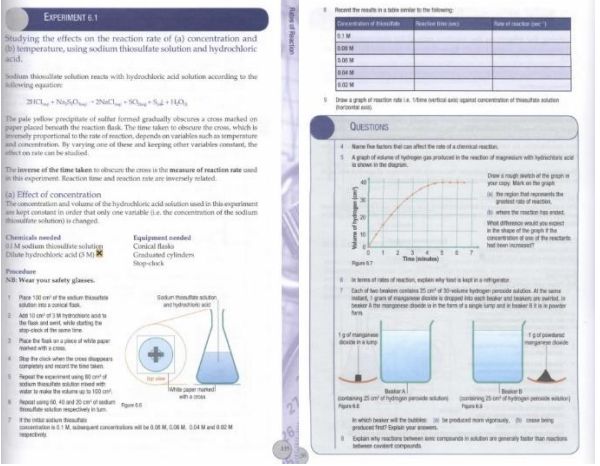
Lesson				
Less on steps	Teacher actions	Student actions	Assessm ent	Resourc es
Main activity Part 2 5 min	Aim: 10.3.2.3 – make calculations relating to concentration and temperature on the rate of chemical reactions Problem 1/A-Level: The observed rate law for the reaction of NO with Cl₂ is written as follows: $\text{rate} = k[\text{NO}]^2[\text{Cl}_2]$. What is the order of reaction with respect to NO? With respect to Cl₂? For the overall reaction? Problem 2/B-Level: By what factors will the rate of a reaction increase if a reactant's concentration is doubled? Use the following values as the order with respect to that reactant. a) 0 b) 3 c) 4	Answer 1: with respect to NO: second order; with respect to Cl₂: first order; overall: third order Answer 2: a) 1* rate b) 8* rate c) 16* rate Descriptors: learners -explain calculations relating to concentration reactants and products, calculate the rate of chemical reactions	Assessm ent criteria: explain the answer, calculate. Formative assessment	Holt, Rinehart and Winston “Holt Chemistry” (R.Thomas Myers, Keith B.Oldham) p. 596 #2; p.598 #9

Перед выполнением лабораторного опыта (при очной форме обучения), либо при онлайн-обучении при исследовании факторов, влияющих на скорость химической реакции, в целях развития грамотности чтения на уроках химии, педагогом предлагается им ответить на вопрос, ответ к которому они могут найти в данном отрывке научной статьи. Конечно, в зависимости от языкового уровня обучающихся, от их способности работать с научными аутентичными текстами, педагогу нужно детально продумать количество времени, которое он отведет на данный вид работы, и о том, какой вид поддержки он должен будет оказать своим обучающимся: от совместного чтения с переводом до самостоятельного изучения текста статьи.

Lesson				
Less on steps	Teacher actions	Student actions	Assessm ent	Resourc es
Main activity Part 3 5 min	Read the text and answer the question: How does temperature affect reaction rate? MORE RED TIDES IN OUR FUTURE? In 1987, large numbers of fish along the North Carolina and Maryland coasts began to die. Scientists soon discovered that a hidden algae was to blame. The variety of algae that caused these fish to die is called <i>Pfiesteria piscicida</i> (derived from the Latin term for "fish killer"). A short-term warming of the water in that area of the Atlantic Ocean caused a huge increase in the algae population. This warming was caused by the Gulf Stream, a warm-water current that flows up the eastern coast of North America and across the ocean to Europe. In 1987, the Gulf Stream swept in closer to shore than usual. The algae produce chemicals that are toxic not only to marine life but also to humans. The algae give off a neurotoxin called domoic acid, which paralyzes fish so that they cannot breathe. Shellfish, such as oysters and clams, are not themselves harmed by the domoic acid, but they store it in their  Domoic acid bodies. Humans who consume these shellfish can become seriously ill. Domoic acid has been found to cause irritation of the eyes and throat, severe headaches, and short-term memory loss. <i>Gymnodinium breve</i> is another algae that produces toxins. In addition to poisons, they produce red pigments that can be seen in the water where the algae grow. When the pigment is visible, it is called a <i>red tide</i>. Red tides occur when these algae <i>bloom</i>. An algal bloom is a rapid increase in population. Algal blooms occur seasonally and are an important part of marine life cycles. The Red Sea probably got its name from seasonal red tides. In the central Pacific Ocean, an event called El Niño triggers a warming of water every few years. During El Niño periods, such as the one that occurred in 1997 and 1998, unusually large red tides can be observed around Pacific islands. These algal blooms, like the bloom off the North Carolina and Maryland coasts, can cause large numbers of fish to die. Q. What kind of another factors can influence the rate of a chemical reaction?	<i>Developing the reading skills</i>	Correct answer the question. Conclusion "An increase in temperature usually brings about an increase in reaction rate"	Holt, Rinehart and Winston "Holt Chemistry" (R.Thomas Myers, Keith B.Oldham) p. 587

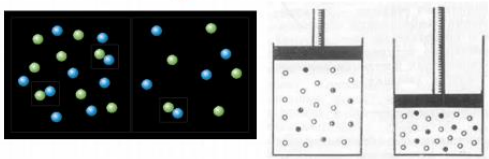
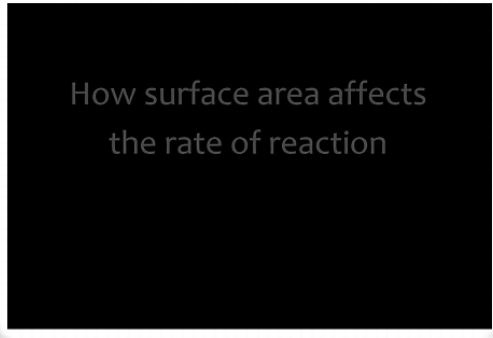
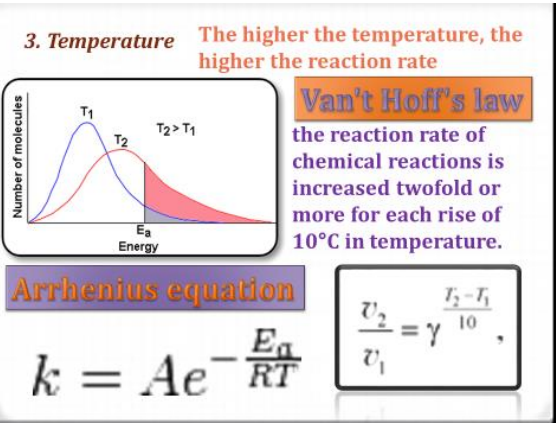
При выполнении лабораторного опыта в химической лаборатории обязательным условием является повторение техники безопасности, обсуждение и составление плана эксперимента, формулирование гипотез. Для того, чтобы сократить время на оформление данного вида работы, педагог использует учебное пособие издательства Express Publishing "Chemistry-10. Grammar Schools" (Jim McCarthy, Terence White, Olga Poluyeva, Karamyrzayev Galymzhan), где уже четко прописаны эти этапы.

Lesson				
Less on steps	Teacher actions	Student actions	Assessm ent	Resourc es

Main activity Part 4 10 min	Laboratory experiment # 4 "Influence of the temperature, concentration and particle size on the reaction rate" Aim: 10.3.2.2 – explain how different factors affecting the rate of a chemical reaction; Thinking Skills: HLS  Q. What do you observe happen to the rate of a chemical reaction in response to the following - an increase in temperature - an increased concentration of a reacting solution	Descriptors: learners - make plan of experiment on determination of factors that affect the rate of reactions - make conclusions about effect of different factors on the rate of reactions and explain them from the point of view of the kinetic theory of particles	Assessment criteria: - predict factors that affect the rate of reactions - predict results of experimental work Formative assessment: “Teacher’s note”	Express Publishing “Chemistry-10. Grammar Schools” (Jim McCarthy, Terence White, Olga Poluyeva, Karamyrazayev Galymzhan) p.135-136 Video https://www.youtube.com/watch?v=kGJsDjwP1Y

При дистанционной форме обучения в следствие отсутствия необходимого оборудования, провести данный эксперимент в домашних условиях будет сложно. Поэтому предлагается использовать диск того же издательства, на котором есть видео всех лабораторных и практических работ, либо использовать для обсуждения интернет-ресурсы совместно с Power Point Presentation.

Lesson				
Less on steps	Teacher actions	Student actions	Assessment	Resources

Main activity Part 5 5 min	Factors affecting reaction rates 1. The nature of the reaction Activation energy depends on structure of reactants. 2. Concentration of reactant.  4. Surface of contact of reactants.  Q. Why does the rate of chemical reaction slow down at the end?  Problem: The temperature coefficient of a reaction is 2. When the temperature is increased from 30°C to 100°C, rate of the reaction increases by A. 128 times B. 100 times C. 500 times D. 250 times	Discussion Correct answer: A Descriptors: learners -explain calculations relating to Vant-Goff rule	Assessment criteria: - predict and explain factors that affect the rate of reactions Formative assessment: “Teacher’s note” Assessment criteria: Students choose the correct answer and explain	Power Point Presentation Video https://www.youtube.com/watch?v=yHkHHpNeto https://www.vedantu.com/question-answer/temperature-coefficient-of-a-reaction-is-2-class-11

В классах, где темп обучения не очень высокий, Полуева О.Н.; рекомендует предложить обучающимся не вести записи параллельно изучению темы, а заполнять Hand-outs, разработанный учителем. Это позволит обучающимся проявить больше самостоятельности при изучении темы, а педагогу – реализовать дифференциацию по темпу обучения.

Chemistry Poluova O.N.

HAND-OUTS

Subject - chemistry Grade - 10
Lesson 27 Theme - Reaction rate
Instructor - Poluova O.N.

A + B = D

Reaction rate (for homogeneous reactions) – the rate at which a chemical reaction occurs, as measured by the change of a reactant or product concentration per unit time.

Instantaneous rate – is the rate at a particular point in time during the reaction; the first derivative of concentration of a reactant or product in time.

At each moment of time reaction rate equal tangent of slope of tangent line to the curve in the given point.

Reaction rate (for heterogeneous reactions) – the rate at which a chemical reaction occurs, as measured by the change amount of substance per unit time on an interface of phases.

Activation energy (E_a) – the amount of energy that reactants must have in order to surmount the energy barrier to reaction.

Reaction energy diagrams used to show energy changes during a chemical reaction. Reaction begins on the left and proceeds to the right. In exothermic reactions, the product energy level is lower than that of reactants. In endothermic reactions, the situation is reversed. The height of the barrier between reactants energy level and the peak is the activation energy, E_a ; the difference between reactant and product energy levels is the heat of reaction.

The main law of chemical kinetics

Reaction rate is directly proportional to product of concentration of reactants in the degrees are equal to coefficients in the equation of reaction.

For equation of reaction $aA + bB = dD + eE$

$$v = k \cdot C_A^a \cdot C_B^b$$

Where v – reaction rate; k – constant of rate (it is numerically equal to speed of chemical reaction if concentration of reactants are equal 1 mole/l); C – concentration of substance (mole/l)

For solid substances concentrations in kinetic equation don't include!

$C_{CO_2} + CO_{(s)} = 2CO_{(g)}$ $v = k \cdot C_{CO_2}$

Problem: Write the kinetic equation of reaction $2NO_{(g)} + O_{2(g)} = 2NO_{2(g)}$

Chemistry Poluova O.N.

Effect of difference factors on reaction rate.

I. Structure of reactants. Activation energy depend on structure of reactants.

- If $E_a < 40$ kJ/mole/mole, reaction rate is very big (ionic reactions, radical reactions).
- If 40 kJ/mole/mole $< E_a < 120$ kJ/mole/mole, reaction has the average reaction rate (interaction of Na and C-H-OH, Zn and HCl, C-H, and bromine water).
- If $E_a > 120$ kJ/mole/mole, reactants don't interact by normal conditions. ($SO_3 \rightarrow SO_2$, hydration of ethane, synthesis of ammonia from N₂ and H₂).

II. Concentration of reactants.

Increase in reactant concentration $\rightarrow$ _____ in reaction rate.

III. Temperature.

I. At increase in temperature at every one of 10°C reaction rate increases in 2-4 times.

$$v_2 = v_1 \cdot 2 \text{ or } 3 \text{ or } 4$$

Where v_2 – reaction rate at the temperature T₂; v_1 – reaction rate at the temperature T₁;

γ – coefficient of Van't-Hoff (coefficient of temperature)

2. Equation of Arrhenius:

$$k = A \cdot e^{-E_a/RT}$$

Where k – constant of rate; A – coefficient of proportionality; E_a – activation energy; R – Universal gas constant; T – absolute temperature.

IV. Surface of contact of reactants.

V. Catalyst

Catalysts are substances that accelerate chemical reactions but are unchanged when the reaction is complete.

A reaction energy diagram for a reaction in the presence (first line) and absence (second line) of a catalyst. The catalyzed reaction has a lower E_a because it uses an alternate pathway with a lower energy barrier. The heat of reaction is unaffected by the presence of a catalyst.

The catalyst reduces E_a by 40 kJ/mole/mole at temperature 400°C. Calculate in how many time rate of chemical reaction will increase.

The main types of catalysis.

- Acid-base catalysis.**
 - In homogeneous catalysis are used the strong inorganic acids (# H_2SO_4): $HCOOH + C_2H_5OH \rightarrow HCOOC_2H_5 + H_2O$
 - In heterogeneous catalysis are used, for example, Al₂O₃: $C_2H_6 + CH_3COCl \rightarrow C_2H_5Cl + CH_3COH$
- Redox catalysis.** Redox catalysts are used Cu²⁺ and Cu⁺; Fe³⁺ and Fe²⁺; MnO₄⁻, MnO₂. $2H_2O_2 \rightarrow 2H_2O + O_2$
- Enzymes** – are biological catalysts.

В конце урока, в зависимости от психологических и возрастных особенностей данного класса, можно провести как когнитивную, так и эмоциональную рефлексию.

Lesson				
Less on steps	Teacher actions	Student actions	Assessm ent	Resourc es
Refle ction 3 min	Reflection. 1. “Why this topic is so important for modern science?” 2. Kahoot play 	Developing the Critical thinking. Discussion	Formativ e assessme nt	Kahoot play
Differentiation		Assessment		Health and safety check
1) Supporting: teacher-student; student-student 2) Temp working (some students can complete Hand-outs after the lesson and sent to teacher by e-mail – Google Classroom) 3) Problem differentiation (a-Level, B-Level)		1) Oral 2) Teacher’s comments 3) Student’s comments 4) Students self-assessment 5) Reflection		Safety during Laboratory experiment

Одним из ключевых компетенций важное значение имеет коммуникативная компетенция: овладение всеми видами речевой деятельности, культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Основной задачей обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая рассматривается как определенный уровень развития языковой, речевой, социокультурной и учебно-познавательной компетенций, которые позволяют обучающемуся чувствовать себя адекватно в любой коммуникативной ситуации.

Согласно онлайн-опросу нами была проведена диагностика анализа частоты проведения диагностики языковых компетенций по учебному предмету «Английский язык» в школах с русским языком обучения (См. Таблица 5.20, Рисунок 5.11).

Таблица 5.20 – Сведения о проведении диагностики языковых компетенций обучающихся

Наименование региона	Время проведения диагностики языковых компетенций обучающихся									
	Да, в начале и в конце уч. года		Да, в начале уч. года		Да, в конце уч. года		Да, в теч. всего уч. года		Не проводится	
Туркестанская область	5	33,3 %	0	0%	3	20%	6	40%	1	6,7%
СКО	11	34,4 %	5	15,6 %	2	6,3%	13	40,6%	1	3,1%
Павлодарская область	17	29,3 %	1	1,7%	1	1,7%	36	62,1%	1	1,7%
Мангыстауская область	4	20%	2	10%	1	5%	13	65%	0	0%
Кызылординская область	4	57,1 %	0	0%	0	0%	3	42,9%	0	0%
Костанайская область	7	29,2 %	2	8,3%	0	0%	15	62,5%	0	0%
Карагандинская область	4	13,8 %	1	3,4%	2	6,9%	21	72,4%	1	3,4%
ЗКО	7	25,9 %	1	3,7%	0	0%	19	70,4%	0	0%
Жамбылская область	8	32%	1	4%	1	4%	13	52%	2	8%
г.Шымкент	5	26,3 %	1	5,3%	1	5,3%	10	52,6%	2	10,5%
г.Нур-Султан	23	29,7 %	5	8,6%	1	1,7%	26	44,8%	3	5,2%
г.Алматы	1	33,3 %	0	0%	0	0%	2	66,7%	0	0%
ВКО	5	21,7 %	3	13%	1	4,3%	14	60,9%	0	0%
Атырауская область	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Алматинская область	63	32,1	18	9,2%	9	4,6%	92	46,9%	14	7,1
Актюбинская область	1	12,5 %	1	12,5 %	1	12,5%	4	50%	1	12,5%
Акмолинская область	39	32,2 %	4	3,3%	7	5,8%	68	56,2%	3	2,5
Итого:	204	31,6 %	45	6,2%	30	3,8%	355	54,8%	29	3,6%

Анализ данной таблицы можно отразить в следующей диаграмме (См. Рисунок 5.11), в которой представлены сведения диагностики языковых компетенций обучающихся.

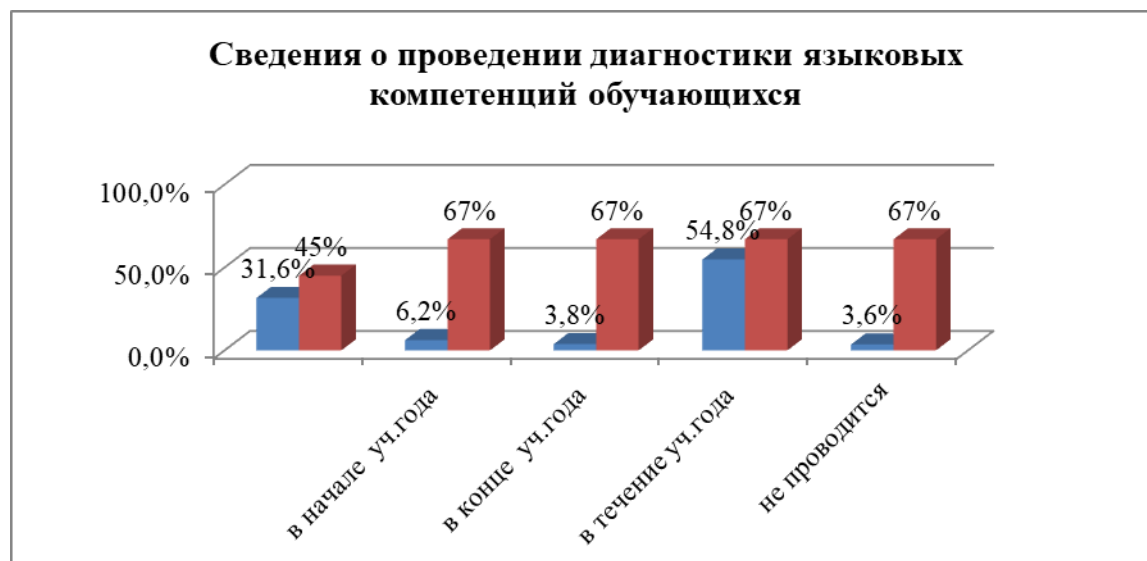


Рисунок 5.11 – Сведения о проведении диагностики языковых компетенций обучающихся

Среди 665 респондентов 204 указали на то, что в большинстве случаев (54,8%) диагностика языковых компетенций проводилась в течение всего учебного года. В 31,6% школах диагностика проводится в начале и конце учебного года. Но есть и школы, где диагностика языковых компетенций обучающихся проводится только в начале учебного года (6,2%): или только в конце учебного года (3,8%). А в 3,6% школах не проводилась диагностика ни в начале, ни в течение учебного года, что является недопустимым фактом при определении уровня владения языком, а также определении языковых компетенций обучающихся. В связи с этим рекомендуется обязательно внести в планы внутришкольного контроля положение о проведении диагностики в течение учебного года.

Согласно онлайн-опросу проводилось определение трудностей в развитии языковых компетенций (слушание, говорение, чтение, письмо, использование языка) обучающихся во время дистанционного обучения (См. Таблица 5.21).

Таблица 5.21 – Сведения о трудностях в развитии языковых компетенций во время дистанционного обучения

Наименование региона	Слушание	Говорение	Чтение	Письмо	Использование языка
Туркестанская область	80%	66,7%	33,3%	26,7%	53,3%
СКО	43,8%	62%	9,4%	21,9%	43,8%
Павлодарская область	51,7%	67,2%	10,3%	20,7%	20,7%
Мангыстауская область	45%	10%	15%	20%	42,9%
Кызылординская область	57,1%	57,1%	28,6%	14,3%	25%
Костанайская область	54,2%	83%	16,7%	12,5%	25%
Карагандинская область	48,3%	86,2%	6,9%	13,8%	31%

ЗКО	40,7%	59,3%	14,8%	37%	37%
Жамбылская область	56%	60%	36%	20%	44%
г.Шымкент	52%	52%	26,3%	15,8%	36,8%
г.Нур-Султан	41,4%	48,3%	25,9%	43,1%	17,2%
г.Алматы	33,3%	66,7%	66,7%	33,3%	33,3%
ВКО	43,5%	69,6%	17,4%	21,7%	34,8%
Атырауская область	0%	0%	0%	0%	0%
Алматинская область	42,9%	59,2%	22,4%	19,9%	34,7%
Актюбинская область	50%	75%	0%	37,5%	12,5%
Акмолинская область	60,3%	64,5%	16,5%	23,1%	30,6%
Итого:	50,56%	63,52%	19,84%	23,04%	32%

Среди 16 регионов 13 отметили, что большинство трудностей возникли в развитии таких навыков как говорение (63,52%) и слушание (50,56%). Далее с трудностями столкнулись в развитии раздела «Использование языка» (32%), где обучающийся знакомится с требованиями корректного использования лексико-грамматических, синтаксических структур анаглийского языка в речи. Наименьшие трудности (19,84%) во время дистанционного обучения возникли при развитии чтения - одной из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности обучающихся.

Многообразие форм дидактической работы порождает многообразие целевых установок обучающихся, увеличивается объем времени, затрачиваемый на самостоятельную работу. Педагог должен направлять обучающихся, способствовать развитию их творческих умений на каждом уроке. Только в процессе целенаправленной упорной работы удастся сформировать определенные качества и добиться заинтересованности на уроках

Педагоги постоянно находятся в творческом поиске, и цель их работы - научить, заинтересовать, разжечь желание и стремление узнать предмет глубже [244].

Учителя английского языка на вопрос анкетирования «Укажите методы и приемы, которые Вы используете в процессе обучения языкам?» ответили что используют различные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, такие как

- наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала;
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности;
- пассивные, активные;
- индивидуальные методы обучения (обучающийся самостоятельно

управляет процессом присвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию);

- групповые методы обучения (работа обучающихся в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини-проектов);
- фронтальные методы обучения (направлены на работу со всем классом, требуют синхронизации действий обучающегося и педагога для достижения конкретной учебной цели);
- метод проектов;
- метод кейсов;
- метод сотрудничества;
- интерактивный метод;
- коммуникативный метод;
- игровой метод обучения;
- ИКТ;
- метод интегрированного обучения

Анализируя ответы респондентов, можно прийти к заключению, что педагоги стараются всесторонне использовать различные коммуникативные технологии как проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и другие.

Надо отметить, что активное использование информационно-коммуникационных технологий и возможностей внеурочной деятельности способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению английского языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, их речевого взаимодействия и развития творческого потенциала.

Анализ результатов ответов респондентов касательно соответствия содержания используемого учебника языковым уровням согласно ГОСО и ТУП регионов указывает, что общий показатель соответствия находится на уровне ниже среднего, что составляет 41,6% (См. Таблица 5.22).

Таблица 5.22 – Показатель соответствия содержания учебника языковым уровням

Наименование региона	Число респондентов	Соответствует полностью		Соответствует частично		Не соответствует	
Туркестанская область	15	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
СКО	32	8	25%	21	65,6	3	9,4%
Павлодарская область	58	36	62,1%	21	36,2%	1	1,7%
Мангыстауская область	20	10	50%	8	40%	2	10%
Кызылординская область	7	4	57,1%	3	42,9%	0	0%
Костанайская область	24	7	29,2%	16	66,7%	1	4,2%
Карагандинская область	29	15	51,7%	14	48,3%	0	0%
ЗКО	27	14	51,9%	12	44,4%	1	3,7%
Жамбылская область	25	11	44%	13	52%	1	4%
г.Шымкент	19	6	31,6%	13	68,4%	0	0%

г.Нур-Султан	58	27	46,6%	28	48,3%	3	5,2%
г.Алматы	3	3	100%	0	0%	0	0%
ВКО	23	9	39,1%	12	52,9%	2	8,7%
Атырауская область	0	0	0%	0	0%	0	0%
Алматинская область	196	89	45,4%	93	47,4%	14	7,1%
Актюбинская область	8	3	37,5%	4	50%	1	12,5%
Акмолинская область	121	52	43%	60	49,6%	9	7,4%
Итого:	665	299	41,6%	326	52,16%	40	6,4%

52,16% респондентов мнения, что содержание учебника языковым уровням согласно ГОСО и ТУП соответствует частично, хотя нужно подчеркнуть, что контент любого учебника должен строго соответствовать всем типовым учебным программам и стандартам Министерства образования и науки РК и за этим должна пристально следить государственная экспертиза.

Содержательная часть учебников усложнилась согласно тому, как усложнились сама парадигма образования, наполнение учебного процесса. Необходимо не только выполнять те задания, которые учитель поставил на уроке, но и использовать все имеющиеся средства для того, чтобы самостоятельно осваивать новые темы и уметь готовить презентации на качественном уровне, работать в команде.

Кроме того, от нынешнего поколения обучающихся требуется много творческих активных навыков. Понятно, что в этих условиях учебник не может быть единственным источником информации, но он может и должен научить ее добывать.

В следующей диаграмме отражено мнение учителей английского языка касательно показателей соответствия содержания используемого учебника языковым уровням согласно ГОСО и ТУП.

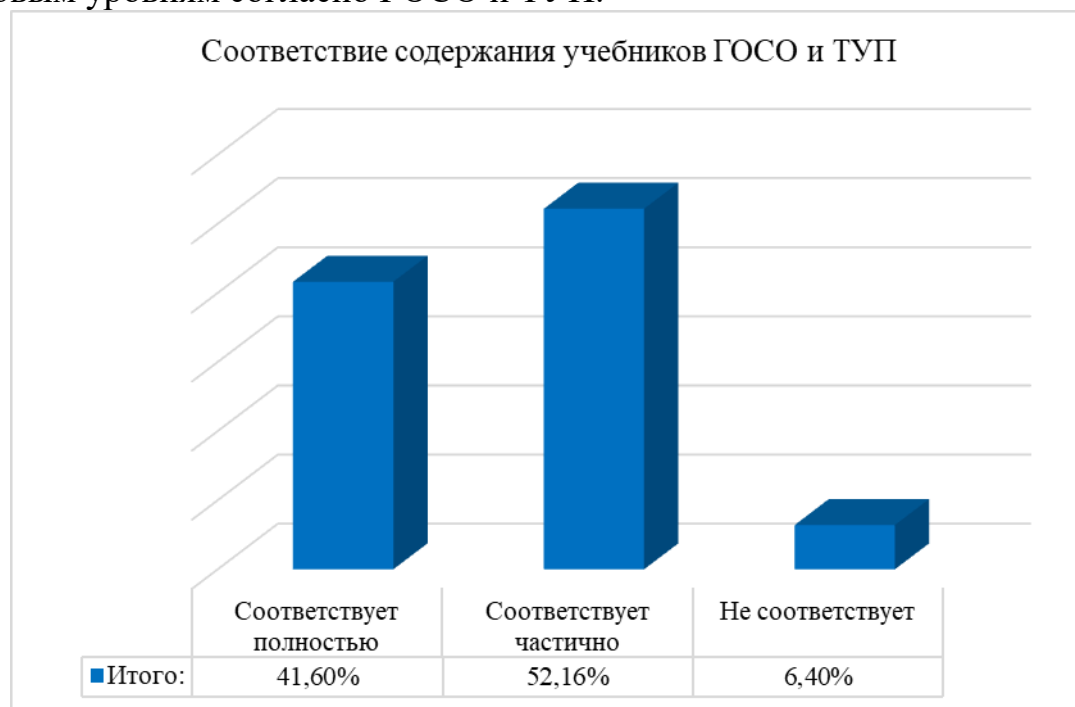


Рисунок 5.12 – Показатель соответствия содержания учебника языковым уровням

По мнению респондентов, уровень оснащённости школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями для успешного преподавания и изучения английского языка отображен в следующей таблице (Таблица 5.13).

Таблица 5.23 – Показатель оснащённости школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями

Наименование региона	Число респондентов	Достаточное количество		Малое количество		Практически нет	
Туркестанская область	15	5	33,3%	9	60%	1	6,7%
СКО	32	13	40,6%	14	43,8%	5	15,6%
Павлодарская область	58	37	63,8%	14	24,1%	7	12,1%
Мангыстауская область	20	11	55%	7	35%	2	10%
Кызылординская область	7	5	71,4%	1	14,3%	1	14,3%
Костанайская область	24	16	66,7%	7	29,2%	1	4,2%
Карагандинская область	29	23	79,3%	5	17,2%	1	3,4%
ЗКО	27	19	70,4%	7	25,9%	1	3,7%
Жамбылская область	25	16	64%	7	28%	2	8%
г.Шымкент	19	11	57,9%	6	31,6%	2	10,5%
г.Нур-Султан	58	45	77,6%	10	17,2%	3	5,2%
г.Алматы	3	3	100%	0	0%	0	0%
ВКО	23	12	52,2%	6	21,6%	5	21,7%
Атырауская область	0	0	0%	0	0%	0	0%
Алматинская область	196	99	50,5%	72	36,7%	25	12,8%
Актюбинская область	8	3	37,5%	5	62,5%	0	0%
Акмолинская область	121	80	66,1%	33	27,3%	8	6,6%
Итого:	665	398	60,48%	203	30,28%	64	9,24%

В г.Алматы (100%), Карагандинской (79,3%), Кызылординской (71,4%), г. Нур-Султан (77,6%), Западно-Казахстанской (70,4%) оснащение школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями для успешного преподавания и изучения английского языка по мнению респондентов имеется в достаточном количестве.

Практически во всех областях республики, самое большее в Акмолинской области (27,3), Восточно-Казахстанской области (21,7%) учителя английского языка отметили нехватку таких ресурсов, что отображена в следующей диаграмме (См. Рисунок 5.14)

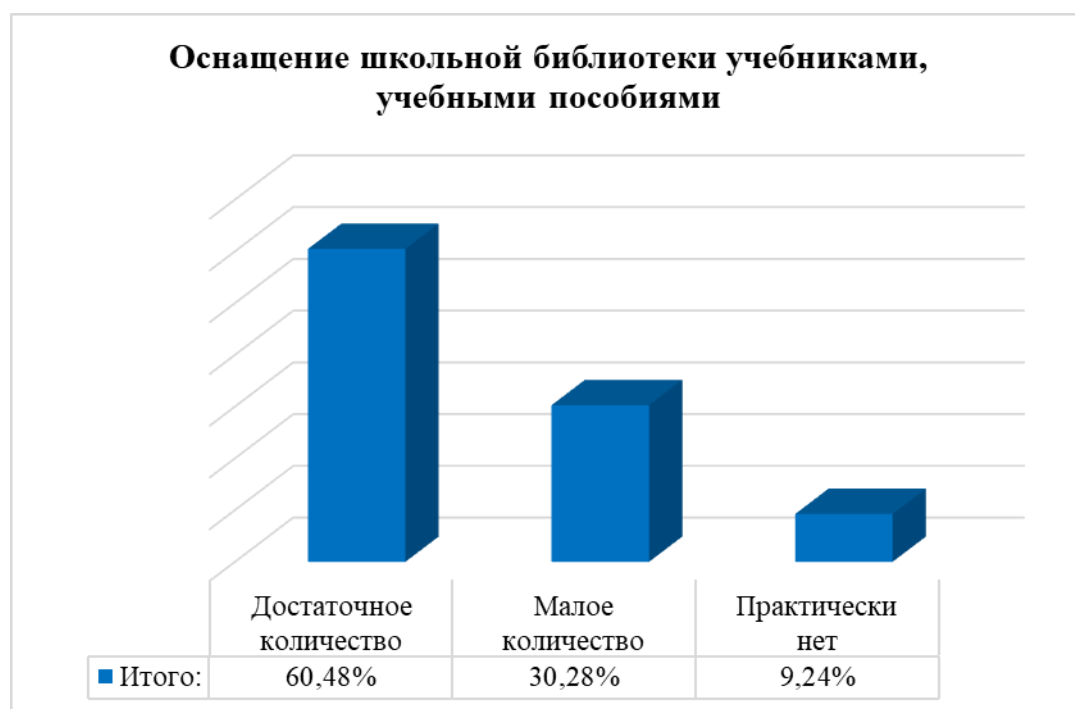


Рисунок 5.14. – Сведения о проведении диагностики языковых компетенций обучающихся

Нужно отметить, что качество образования чувствительно к учебным ресурсам. Так, по данным ОЭСР, результаты исследования PISA во многих странах напрямую связаны с достаточностью ресурсов, доступных в образовательной организации. Речь идет не только о физической инфраструктуре, но и о цифровом оборудовании, количестве учебных пособий и о достаточном количестве квалифицированных педагогов.

Современная школа – это не просто классы с партами и доской. Качественное мультимедийное оборудование становится неотъемлемой частью обучения и является залогом эффективного образования. Особенностью интерактивного класса является сочетание традиционных средств изложения материала с современными технологиями. Насколько наши учителя английского языка могут получить возможность в процессе обучения применить средства визуализации, показать видеофильм, дать аудиоинформацию можно судить по ответам на следующий вопрос опроса «Имеется ли в Вашем кабинете мультимедийное оборудование?» (Таблица 5.24).

Таблица 5.24 – Показатель оснащенности кабинета мультимедийным оборудованием

Наименование региона	Число респондентов	Кабинет оборудован		Рабочее место учителя оборудовано компьютером		Локальная сеть, официальный сайт	
Туркестанская область	15	4	26,7%	8	53,3%	3	20%
СКО	32	14	43,8%	12	37,5%	6	18,8%
Павлодарская область	58	24	41,4%	26	44,8%	8	13,8%

Мангыстауская область	20	6	30%	9	45%	5	25%
Кызылординская область	7	1	14,3%	6	85,6%	0	0%
Костанайская область	24	9	37,5%	10	41,7	5	20,8%
Карагандинская область	29	16	55,2%	10	34,5%	3	10,3%
ЗКО	27	3	11,1%	15	55,6%	9	33,3%
Жамбылская область	25	12	48%	5	20%	8	32%
г.Шымкент	19	7	36,8%	8	42,1%	4	21,1%
г.Нур-Султан	58	22	37,9%	26	44,8%	10	17,2%
г.Алматы	3	2	66,7%	1	33,3%	0	0%
ВКО	23	13	56,5%	6	26,1%	4	17,4%
Атырауская область	0	0	0%	0	0%	0	0%
Алматинская область	196	72	36,7%	35	17,9%	89	45,4%
Актюбинская область	8	50	4%	4	50%	0	%
Акмолинская область	121	35	28,9%	49	40,5%	37	30,6%
Итого:	665	290	46,4%	230	36,8%	191	30,56%

Анализ ответов респондентов показывает, что во всех регионах оборудованы кабинеты английского языка, рабочее место учителя оборудовано компьютером, имеется локальная сеть и официальный сайт школы. Только в Актюбинской области ответили на вопрос об отсутствии локальной сети и официального сайта.

Диаграмма (См. Рисунок 5.15) показывает, что самые высокие показатели оснащенности кабинета английского языка в г. Алматы, ВКО, Туркестанская область. Средний показатель оборудованности кабинета составляет 46,4%, оборудованность рабочего места учителя -36,8%, оснащенность локальной сетью и официальным сайтом – 30,56%.

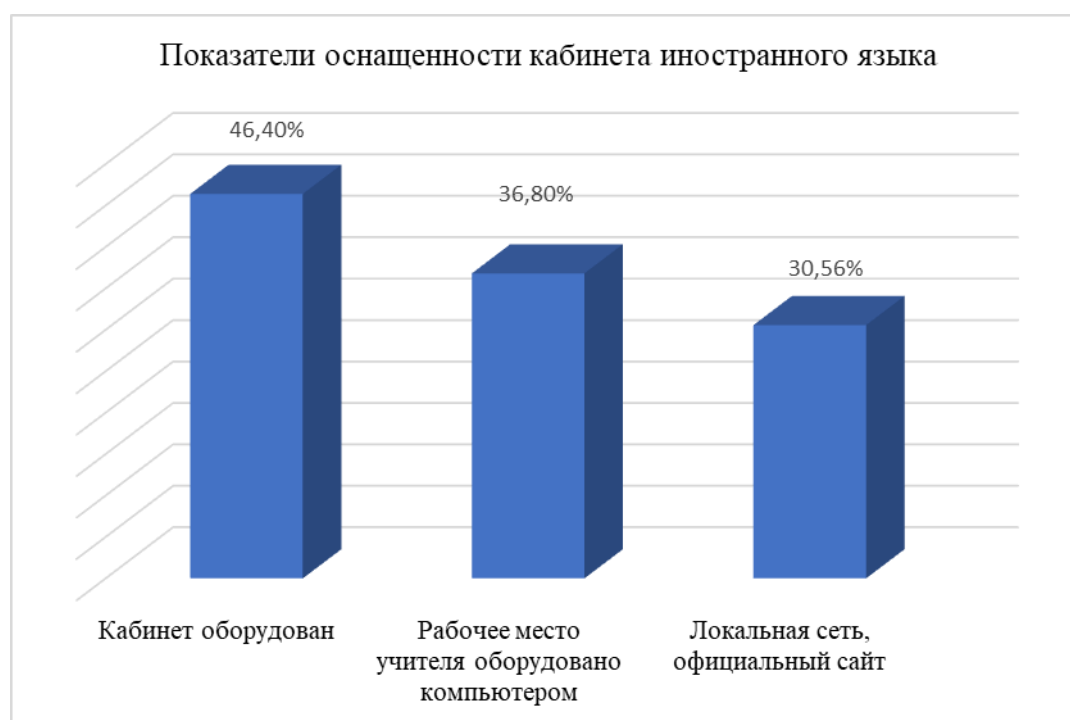


Рисунок 5.15 – Показатели оснащенности кабинета иностранного языка

Но в тоже время в следующем пункте анкеты «Укажите проблемы организационного характера, связанные с преподаванием Вашего предмета» в ответах респондентов часто встречаются такие высказывания как «Кабинеты, в котором я преподаю, не оборудованы, нет колонок для проведения аудирования», «Нет интерактивных досок и наглядных пособий. Одного компьютера для преподавания иностранного языка недостаточно», «Нет наглядного и дидактического материала, плохо работает компьютер, колонки слабо передают звук», «Нет мультимедийного кабинета. Доступ к интернету только через личный телефон», «Отсутствие интерактивной доски», «Нет лингофонного прибора», «Хотелось бы иметь хорошо оборудованный кабинет с новыми техническими средствами», «Необходимо соответствующее оснащение кабинетов иностранных языков», «Плохая интернет связь», «Нехватка оборудования», «Нехватка кабинетов для внеурочных занятий по иностранному языку, переполненность школы», «Нет компьютерного оборудования. Нет отдельного кабинета. Не хватает учебников» и т.д..

Данные высказывания вызывают опасение, что качество знаний обучающихся по английскому языку в таких школах будет намного ниже, чем в других, и руководству таких организаций образования необходимо предпринять усилия, чтобы создать необходимые условия для проведения уроков с использованием современных техсредств ведь мультимедийное оборудование улучшает качество обучения; позволяет использовать различные демонстрационные средства; экономит время на подготовку к занятию.

В 2021-2022 учебном году организации образования в рамках подушевого финансирования отрабатывают эффективный механизм для осуществления самостоятельного решения по распределению сэкономленных средств на потребности школы (приобретение оборудования, мебели, интерактивной доски и др.). Оставшиеся к концу года средства при грамотном планировании можно расходовать на дополнительные статьи расходов как закуп необходимого мультимедийного оборудования.

Современные технические средства выступают как новые орудия труда педагога, повышая культуру его работы. Мультимедийные средства используются при проведении различных видов занятий в качестве средства предъявления учебной информации, контроля усвоения знаний, отработки у обучающихся тех или иных навыков, автоматизации самого процесса обучения, а также позволяет более рационально распределить учебный материал, интенсифицировать процесс обучения, больше внимания сосредоточить на содержательных его моментах. Необходимо обратить внимание, что современные технические средства в школе влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, т.е. усиливают развивающую и воспитывающую функции обучения. А лингофонный кабинет как техническое средство обучения занимает особое место в изучении иностранного языка.

Вопросы анкетирования педагогов включили также следующие вопросы:

- Укажите проблемы организационного характера, связанные с преподаванием Вашего предмета.
- Укажите проблемы содержательного характера, связанные с преподаванием Вашего предмета.

- Ваши предложения по решению проблем.

Исходя из ответов респондентов сделаны выводы:

- Учителя испытывают трудности в преподавании целей обучения на чтение, которые направлены на развитие навыков мышления высокого порядка. Основной причиной является непонимание целей обучения, подборка и разработка соответствующих заданий.

- педагоги не владеют и не всегда используют стратегии по дифференциации заданий;

- педагоги разрабатывают задания, которые в большей степени соответствуют уровню сильных учащихся;

- педагоги испытывают определенные трудности при составлении критериев оценивания на основе целей обучения как при формативном, так и при суммативном оценивании.

Пожелания респондентов по решению проблем по учебному предмету «Английский язык» свелись в несколько групп:

- качественное методическое сопровождение через менторство, проведение обучающих семинаров, семинаров по обмену опытом лучших педагогов-практиков, мастер-классов;

- проведение региональных семинаров с целью обмена опытом среди педагогов, преподающих иностранные языки;

- больше курсов и олимпиад по английскому языку

- оснащение учебниками и УМК на английском языке;

- разработка дополнительных пособий для возможного дистанционного формата;

- организация бесплатных краткосрочных (можно дистанционных, без отрыва от производства) предметных курсов для учителей.

Исходя из результатов анетирования педагогов можно сделать вывод о том, что имеются определенные факторы, влияющие на повышение или понижение успеваемости обучающихся, которые были сведены в 3 группы: материальные факторы, мотивационные факторы, компетентностные факторы.

Инструментом для сравнительного анализа качества успеваемости обучающихся по учебному предмету «Английский язык» послужили сводные данные качества знаний по школам 15 регионов в разрезе двух лет: 2018-2019 2019-2020 учебные годы.

Среднее качество образования по республике в 5 классе в 2019 году по предмету «Английский язык» составляет 74,7%. Показатели качества образования по регионам представлен в таблице ниже. (Таблица 5.25 Показатели качества знаний обучающихся 5 классов по предмету «Английский язык» по итогам 2019 года).

Таблица 5.25 – Показатели качества знаний обучающихся 5 классов по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года

№	Регион	Оценки «3», «4», «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
1.	г. Алматы	1142	937	82%
2.	г. Нур-Султан	2819	2284	81%

3.	Атырауская область	2819	2284	81%
4.	Акмолинская область	1743	1359	78%
5.	Кызылординская область	1901	1442	76%
6.	Алматинская область	2299	1723	75%
7.	Павлодарская область	1815	1354	75%
8.	ЗКО	1707	1263	74%
9.	Актюбинская область	2212	1608	73%
10.	Костанайская область	973	707	73%
11.	ВКО	1238	879	71%
12.	Жамбылская область	1913	1356	71%
13.	Түркестанская область	1906	1263	66%
14.	СКО	724	438	60%

Анализ результатов итогового оценивания по учебному предмету «Иностранный язык» за 2018-2019 учебный год, проведенный в 5 классах регионов указывает, что общий показатель качества знаний по данному предмету находится на уровне выше среднего, что составляет 73,6%.

Из них: в Акмолинской области - 78%; Актюбинская область - 73%; Алматинская область - 75%; г. Алматы - 82%; Атырауская область - 81%; Восточно-Казахстанская область - 81%; Жамбылская область - 71%; Западно-Казахстанская область - 74%; Костанайская область - 73%; Кызылординская область - 76%; г. Нур-Султан - 81%; Павлодарская область - 75%; Северо-Казахстанская область - 60%; Түркестанская область - 66%.

В диаграмме ниже представлены показатели 5-х классов, изучавших предмет «Иностранный язык» в 2019 году. Как видно качество образования в одних регионах высокое, а в других - низкое (Рисунок х. Качество знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года)

Показатели качества знаний обучающихся 5 классов, 2019 г.

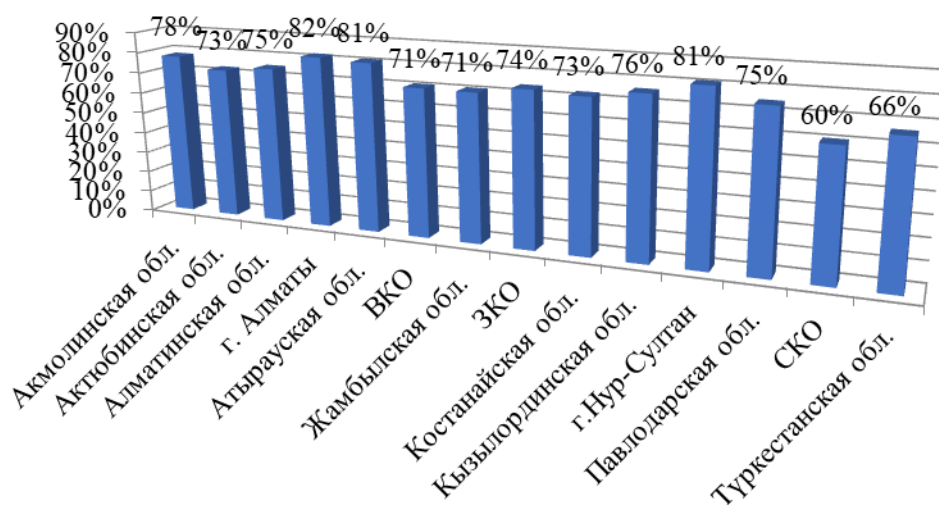


Рисунок 5.16 – Качество знаний обучающихся 5 классов по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года.

По результатам качества образования в 2019 году наивысший балл по предмету «Иностранный язык» в г. Алматы - 82%, г. Нур-Султан и Атырауская область - 81%, а самый низкий балл в Северо-Казахстанской области - 60%; Туркестанская области – 66%.

Качество образования в Акмолинской, Актюбинской, Алматинской, ВКО, СКО, ЗКО, Жамбылская, Костанайская, Кызылординская, Павлодарская областях составляет от 71% до 75%.

Повышение и снижение качества знаний по учебному предмету «Иностранный язык» связано с заинтересованностью и активностью обучающихся на уроках, выполнением учебных целей, поставленных учителем-предметником, перед обучающимися.

По итогам 2019 года показатель качества обучения обучающихся по предмету «Иностранный язык» приведен в таблице ниже (Таблица X. Качество знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 6 классе в 2019 году).

Таблица 5.26. – Показатели качества знаний обучающихся 6 классов по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года.

№	Регион	Оценки «3», «4», «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
1.	г. Алматы	1044	814	78%
2.	г.Нур-Султан	2749	2103	77%
3.	ВКО	1406	1057	75%
4.	Акмолинская область	1633	1215	74%
5.	Алматинская область	1717	1275	74%
6.	Кызылординская область	1577	1154	73%
7.	Жамбылская область	1955	1406	72%
8.	Павлодарская область	1605	1142	71%
9.	Актюбинская область	2189	1520	69%
10.	Костанайская область	600	414	69%
11.	ЗКО	1458	995	68%
12.	СКО	362	247	68%
13.	Атырауская область	979	648	66%
14.	Туркестанская область	1692	1078	64%

Анализ качества качества знаний обучающихся 6 классов по иностранному языку за 2019 год показывает следующие результаты: г. Алматы - 78%; г. Нур-Султан - 77%; Акмолинская, Восточно-Казахстанская область - 75%; Алматинская области - 74%; Кызылординская область - 73%; Жамбылская область - 72%; Павлодарская область - 71%; Актюбинская, Костанайская области - 69%, СКО и ЗКО - 68%; Атырауская область - 66%; Туркестанская область - 64%.

Показатели качества знаний обучающихся наглядно отображены на диаграмме ниже (Рисунок 5.17 - Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 6 классах по итогам 2019 года).



Рисунок 5.17 – Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 6 классе.

Самый высокий результат по качеству знаний по учебному предмету «Иностранный язык» в 6 классе в 2019 году составляет 78% - г. Алматы, самый низкий - в Туркестанской и Атырауской областях (64%, 66%). Качество образования по предмету «Иностранный язык» одинаково в Алматинской, Акмолинской областях - 74%. Показатели качества обучения по предмету «Иностранный язык» в 2019 году приведены в таблице ниже (См. Таблица 5.27. Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 7 классе за 2019 год).

Таблица 5.27 – Показатели качества знаний обучающихся 7 классов по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года

№	Регион	Оценки «3», «4», «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
1.	г. Алматы	1001	796	80%
2.	Акмолинская область	1547	1173	76%
3.	Алматинская область	1721	1297	75%
4.	ВКО	1360	1007	74%
5.	г. Нур-Султан	2338	1738	74%
6.	Костанайская область	527	379	72%
7.	Жамбылская область	1609	1126	70%
8.	ЗКО	1316	926	70%
9.	Кызылординская область	1641	1144	70%
10.	СКО	413	286	69%
11.	Актюбинская область	2146	1433	67%

12.	Павлодарская область	1713	1143	67%
13.	Туркестанская область	1525	1000	66%
14.	Атырауская область	942	608	65%

Средний показатель качества знаний по республике в седьмых классах в 2019 году составляет 71%. Из них: в Акмолинской области - 76%; Актюбинская область - 67%; Алматинская область - 75%; г. Алматы - 80%; Атырауская область - 65%; Восточно-Казахстанская область - 74%; Жамбылская область - 70%; Восточно-Казахстанская область - 74%; Костанайская область - 72%; Кызылординская область - 70%; г. Нур-Султан - 74%; Павлодарская область - 67%; Северо-Казахстанская область - 69%; Туркестанская область - 66%. На диаграмме ниже представлены данные качества знаний в 7 классе по стране по предмету «Иностранный язык» (Рисунок 5.18 Показатели качества знаний обучающихся 7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2019 г.).



Рисунок 5.18 – Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 7 классах в 2019 г.

Как видно из рисунка самое высокое качество знаний за 2019 год в Алматы (80%), а самое низкое - в Атырауской, Туркестанской, Павлодарской областях 65-67%.

В целом по качеству знаний по предмету «Иностранный язык» в 2019 году среди обучающихся 5,6,7 классов республики самое высокое место занимает г. Алматы, а самое низкое место принадлежит Северо-Казахстанской, Атырауской и Туркестанской областям.

Далее будут рассмотрены показатели качества знаний по предмету «Иностранный язык» по стране за 2020 год в разрезе 6, 7, 8 классов.

Анализ качества знаний обучающихся 6 классов указан в таблице ниже. (См. Таблица 5.28).

Таблица 5.28 Результаты качества знаний обучающихся 6 классов в 2020 году по предмету «Иностранный язык»

№	Регион	Оценки «3», «4», «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
1.	г.Нур-Султан	2952	2351	80%
2.	г. Алматы	1484	1174	79%
3.	Акмолинская область	1595	1233	77%
4.	ВКО	2512	1913	76%
5.	Алматинская область	2866	2140	75%
6.	Кызылординская область	2216	1653	75%
7.	ЗКО	2189	1604	73%
8.	Павлодарская область	2038	1444	71%
9.	Актюбинская область	3061	2142	70%
10.	СКО	371	261	70%
11.	Жамбылская область	3368	2350	70%
12.	Атырауская область	2260	1503	67%
13.	Костанайская область	1109	734	66%
14.	г. Шымкент	4508	2985	66%
15.	Туркестанская область	2179	1403	64%

По итогам 2020 года средний балл по качеству знаний обучающихся 6 классов по предмету «Иностранный язык» составляет 72%. Из них: г. Нур-Султан - 80%; г. Алматы - 79%; Акмолинская, Кызылординская области - 77%; Алматинская область - 75%; Восточно-Казахстанская область - 76%; Павлодарская область - 71%; Актюбинская, Северо-Казахстанская, Жамбылская области - 70%; Атырауская область - 67%; Костанайская область, г.Шымкент - 66%; Туркестанская область - 64%.

По диаграмме ниже можно проследить качество знаний обучающихся 6 классов по регионам в 2020 году (См. Рисунок 5.19).



Рисунок 5.19 – Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 6 классах в 2020г.

Согласно диаграмме наиболее высокое качество знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» демонстрирует г. Нур-Султан (80%), наименьшее качество знаний у обучающихся следующих регионов – Атырауская, Костанайская, Туркестанская области и г. Шымкент.

Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 7 классах за 2020 год приведен в таблице ниже (См. Таблица 5.29)

Таблица 5.29 – Результаты качества знаний обучающихся 7 классов в 2020 году по предмету «Иностранный язык»

№	Регион	Оценки «3», «4» «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
1.	г.Нур-Султан	2952	2351	80%
2.	г.Алматы	1484	1174	79%
3.	Акмолинская область	1595	1233	77%
4.	ВКО	2512	1913	76%
5.	Алматинская область	2866	2140	75%
6.	Кызылординская область	2216	1653	75%
7.	ЗКО	2189	1604	73%
8.	Павлодарская область	2038	1444	71%
9.	Актюбинская область	3061	2142	70%
10.	Жамбылская область	3368	2350	70%
11.	СКО	371	261	70%
12.	Атырауская область	2260	1503	67%
13.	Костанайская область	1109	734	66%
14.	г.Шымкент	4508	2985	66%
15.	Туркестанская область	2179	1403	64%

Результат качества знаний обучающихся в 7 классах в 2020 году по предмету «Иностранный язык» составляет 77%. И них: г. Нур-Султан - 80%;

г.Алматы - 79%; Акмолинская область - 77%; Восточно-Казахстанская область - 76%; Кызылординская, Алматинская области - 75%; Западно-Казахстанская область - 73%; Павлодарская область - 71%; Северо-Казахстанская, Жамбылская и Актюбинская области - 70%; Атырауская область - 67%; Костанайская область и г.Шымкент – 66%, Туркестанская область - 64%.

На диаграмме ниже показаны данные качества знаний обучающихся 7 классов регионов по предмету «Иностранный язык» (См. Рисунок 5.20).



Рисунок 5.20 – Показатели качества знаний обучающихся 7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2020 г.

Хочется отметить наиболее высокие показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 7 классах в 2020 году по республике: Нур-Султан - 80% и самое низкое качество обучения в Туркестанской области - 64%.

В таблице ниже показано качество обучения по предмету «Иностранный язык» в 8 классах в 2020 году (См. Таблица 5.30)

Таблица 5.30 – Результаты качества знаний обучающихся 8 классов в 2020 году по предмету «Иностранный язык»

№	Регион	Оценки «3», «4» «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
1.	г.Алматы	2636	1946	74%
2.	Нур-Султан	2596	1900	73%
3.	Алматинская область	2591	1860	72%
4.	Акмолинская область	2255	1577	70%
5.	ВКО	2247	1582	70%
6.	ЗКО	1975	1383	70%
7.	СКО	391	274	70%
8.	Костанайская область	504	350	69%

9.	Павлодарская область	1749	1201	69%
10.	Жамбыл область	3040	2053	68%
11.	Кызылординская область	2152	1447	67%
12.	Актюбинская область	2851	1877	66%
13.	Атырауская область	1854	1189	64%
14.	г. Шымкент	3804	2393	63%
15.	Туркестанская область	3245	1978	61%

Средний показатель качества знаний по учебному предмету «Иностранный язык» в 8 классе составляет 73%. Из них: г. Алматы - 78%; г. Нур-Султан - 73%; Алматинская область - 72%; Акмолинская, Восточно-Казахстанская, Западно-Казахстанская области - 70%; Костанайская и Павлодарская области - 69%; Жамбылская область - 68%; Кызылординская область - 67%; Актюбинская область – 66%; Атырауская область - 64%; Шымкент - 63%; Туркестанская область - 61%.

В диаграмме ниже указаны данные по качеству знаний восьмиклассников вышеуказанных регионов (См. Рисунок 5.21)



Рисунок 5.21 Показатели качества знаний обучающихся 8 классов по предмету «Иностранный язык» в 2020 г.

Самое высокое качество знаний в 8-х классах продемонстрировано в г.Алматы (74%), самое низкое - в Атырауской, Туркестанской областях и г.Шымкент.

Анализ динамики качества знаний обучающихся 5 классов по результатам 2018-2019 учебного года и 6 классов по результатам 2019-2020 учебного года показывает следующее: небольшое снижение успеваемости в 2019-2020 учебном году в 6 классе по сравнению с 5 классом в 2018-2019

учебном году наблюдается в ряде регионов как Акмолинская область (1%), Жамбылская область (1%), Западно-Казахстанская область (1%), Кызылординская область (1%) и г.Нур-Султан (1%).

Сложный материал учебного предмета «Иностранный язык», более насыщенный лексическим и грамматическим материалом, невозможности частого и объемного повторения, что сказалось на качестве выполнения работ.и длительная протяженность дистанционного обучения не дали удержать прежние позиции шестикласников г. Алматы, Павлодарской и Туркестанской областях, где наблюдается незначительная отрицательная динамика в 3-4 %

Спад качества знаний по сравнению с результатами 5 класса за 2018-2019 учебный год отмечается в 6 классах в 2019-2020 учебном году в Атырауской области, что составляет -14%.

Однако, стоит отметить положительную динамику качества знаний в 6 классах в Восточно-Казахстанской области, где произошел «скачок» в 5% по сравнению с результатами 5 класса. Это происходит во многом благодаря слаженной работе обучающихся и педагога, вносящих немалый вклад в повышение уровня мотивации и самоорганизации школьников.

Сравнение качества знаний 5 и 6 классов в разрезе 2019, 2020 г.г. приведено в таблице ниже (См.Таблица 5.31).

Таблица 5.31 – Сравнение качества знаний обучающихся 5, 6 классов в 2019 и 2020 г.г.

№	Регион	5 класс 2019г.	6 класс 2020г	Динамика
1	Акмолинская область	78%	77%	-1%
2	Актюбинская область	73%	70%	-3%
3	Алматинская область	75%	75%	0%
4	г. Алматы	82%	79%	-3%
5	Атырауская область	81%	67%	-14%
6	ВКО	71%	76%	5%
7	Жамбылская область	71%	70%	-1%
8	ЗКО	74%	73%	-1%
9	Костанайская область	73%	66%	-7%
10	Кызылординская область	76%	75%	-1%
11	г.Нур-Султан	81%	80%	-1%
12	Павлодарская область	75%	71%	-4%
13	СКО	60%	70%	10%
14	Туркестанская область	66%	64%	-2%

В Акмолинской области - (1%); Актюбинская область - (-3%); Алматинская область - (-0%); г. Алматы (-3%); Атырауская область - (-14%); Восточно-Казахстанская область (5%); г. Нур-Султан - (-1%); Жамбылская область - (-1%); ЗКО - (-1%); Костанайская область - (-7%); Кызылординская

область - (- 1%); Павлодарская область - (-4%); СКО - (10%); Туркестанская область - (- 2%).

Рассматривая качество успеваемости в разрезе двух лет: 2018-2019, 2019-2020 учебные годы следует отметить, что качество знаний обучающихся по республике в целом понизилось. В Атырауской области наблюдается резкий скачок понижения качества успеваемости обучающихся.

Касательно сравнения качества знаний обучающихся 6-7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2019 и 2020 г.г. можно увидеть в приведенной ниже таблице (См.Таблица 5.32)

Таблица 5.32 – Сравнение качества знаний обучающихся 6, 7 классов в 2019 и 2020 г.г.

Регион	6 класс 2019г.	7 класс 2020г	Динамика
Акмолинская область	78%	86%	8%
Актюбинская область	86%	82%	-5%
Алматинская область	82%	79%	-2%
г. Алматы	94%	91%	-4%
Атырауская область	79%	76%	-3%
ВКО	88%	84%	-4%
Жамбылская область	83%	78%	-5%
ЗКО	88%	85%	-3%
Костанайская область	83%	78%	-5%
Кызылординская область	89%	86%	-2%
г.Нур-Султан	93%	88%	-5%
Павлодарская область	82%	83%	0%
СКО	86%	87%	1%
Туркестанская область	79%	78%	0%

Качество знаний обучающихся 6-7 классов по предмету «Иностранный язык» неоднозначно и нет определенной тенденции на повышение качества успеваемости по всем регионам. В десяти регионах качество успеваемости по предмету понизилось на 2-5%. Но хочется отметить положительную динамику качества знаний обучающихся в Акмолинской области (8%) и незначительное повышение в Северо-Казахстанской области (1%), что отражено в следующей диаграмме (См. Рисунок 5.22).

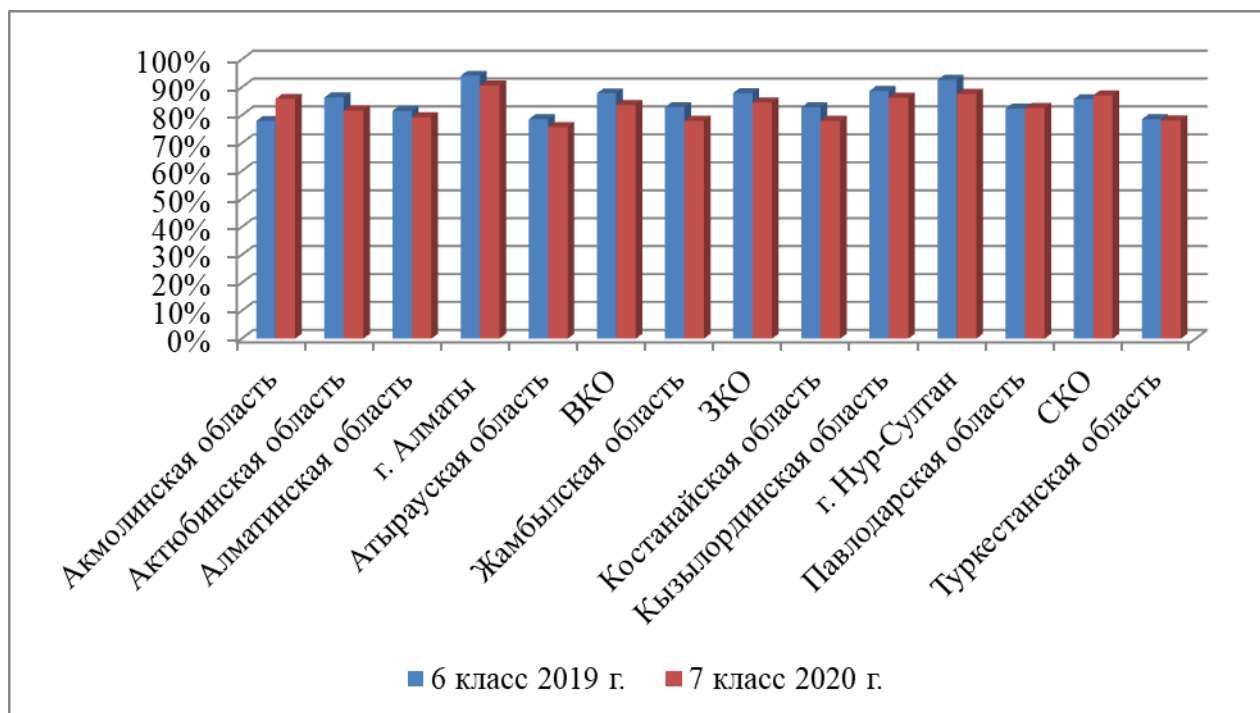


Рисунок 5.22 – Показатели качества знаний обучающихся 6-7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2019, 2020 гг.

Проблема понижения качества знаний в среднем звене (6,7 классы) объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения. Особо остро стоит вопрос отсутствия мотивации в учении.

Методические рекомендации по итогам мониторинга уровневого обучения английскому языку в организациях среднего образования

Без специального отслеживания учебно-воспитательного процесса по единой методике при уровневом обучении языку трудно представить корректность действий педагога и успешность усвоения обучающимися учебного предмета «Английский язык».

Необходимы единые формы контроля за ходом учебного процесса и усвоением обучающимися учебного материала. Для этого и проводятся мониторинговые исследования.

Данные исследования показывают учителям, что система мониторинга не так сложна в применении, как кажется со стороны. Необходимо не только накапливать информационный материал по предметам, по достижениям и неудачам обучающихся, а при анализе работы класса, предметов сравнивать результаты. Не только накапливая информацию по темам, но и выявляя «западающие предметы», делая выводы, намечая перспективы, это все ступени, которые ведут к улучшению качества знаний обучающихся при уровневом изучении английскому языку.

Мало выявить проблемы в знаниях, нужно уметь строить коррекционную работу индивидуально по каждому предмету, с классом и с каждым обучающимся, используя тесты, анкеты, интервью при выявлении индивидуальных особенностей детей.

Исходя из анализа всех составляющих по организации учебного процесса по преподаванию уровневого обучения учебному предмету «Английский язык» предлагаются методические рекомендации.

I. Одной из методических рекомендаций является отслеживание результатов обучения в этом направлении т.е. мониторинг уровневого обучения, а также качества знаний обучающихся.

Для проведения мониторинга внутри организации образования можно использовать следующую схему построения мониторинга как образца в качестве одной из методических рекомендаций (См. Рисунок 5.23).



Рисунок 5.23 – Образец построения мониторинга

Такие мониторинговые исследования должна проводить каждая организация образования для определения дальнейших действий по совершенствованию учебного процесса по языковым предметам.

Поэтому исходя из вышеуказанной структуры мониторинга каждая школа может построить свою систему мониторинга, которая основывается, как видно из рисунка, из трех важных управленческих компонента:

1. Контроль различных сторон деятельности
2. Экспертиза различных сторон деятельности
3. Система информационного обеспечения управления

Мониторинг основывается на этих компонентах, но не заменяет их, т.к. не может быть ни контролем, ни экспертизой, ни системой информационного обеспечения.

Таким образом, по своему внутреннему строению мониторинг напоминает пирамиду, в основании которой лежат системы контроля,

информации обеспечения управления и экспертизы, отраженную на следующем рисунке (См. Рисунок 5.24)



Рисунок 5.24 – Образец построения мониторинга

В каждой организации образования мониторинг является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимой для его совершенствования, для определения эффективных путей достижения качества знаний обучающихся. Каждая организация образования определяет и формирует свою систему мониторинга, но данная модель может служить в качестве образца для организации мониторинга.

Следующие методические рекомендации окажут практическую помощь учителю английского языка.

Учителям рекомендуется оговаривать с обучающимися запланированные цели урока (не цели обучения) в начале урока. Показатель качественно сформулированного результата обучения – возможность его оценить (исключение для некоторых, особенно ценностей и установок). Результаты обучения определяют запланированное достижение сформированных компетенций к конкретному моменту.

- Для правильного формулирования результата обучения на уроке педагогу рекомендуется использовать учебный глагол. Первая часть результата обучения (учебный глагол) может указывать как на внутренний когнитивный процесс, так и на конкретное действие. При поиске нужных глаголов можно опираться на таксономию Блума и таксономию SOLO. При выборе глагола нужно прежде всего исходить из содержания, то есть из того, что с этим глаголом «делают». При выборе между «умеет делать» или «делает» - лучше использовать один глагол. Слово «умеет» нужно использовать перед учебным глаголом, если ученик получает теоретические знания, но не попробует

применить их, или же учебную деятельность тяжело оценить на практике.

При выборе глагола нужно обратить внимание на то, описываем ли мы результат обучения учащегося или же учебный процесс:

- «учится использовать простейшие инструменты при обработке материалов» - процесс;

- «использует простейшие инструменты при обработке материалов» - запланированный результат обучения.

- Следует избегать формулировки «приобрел опыт», следует указать в результате обучения, какое запланированное обучение произошло в ходе получения этого опыта.

- При формулировке результата обучения можно использовать наречие, которое позволяет уменьшить степень или избежать перегруженности учебной программы. При помощи наречия можно:

- ограничить масштабность обучения (существенно, главным образом, просто, несколько, как минимум);

- определить уровень обучения (читает текст ясно, четко, правильно и с нужной интонацией);

- определить уровень независимости достижения учащегося (при помощи карты, в ходе работы в группе, самостоятельно);

- указать на контекст использования результата обучения (использует полученные знания в схожем контексте).

- Очень важно, что результатов обучения не должно быть слишком много – лучше всего 4-6, в крайнем случае 7-8. Формулировка результатов обучения не должна быть слишком длинной. Степень обобщенности результатов обучения зависит от их использования в качестве целей предметной области, результатов обучения школьной ступени, темы, урока и т.д.

Для того, чтобы эффективно определить результат обучения в качестве рекомендации учителю можно использовать таксономии SOLO и BLOOM, которые расписаны в таблицах (См.Таблицы 5.33, 5.34)

Таблица 5.33 – Учебные глаголы по таксономии SOLO

Отсутствие структуры (prestructural): отсутствие правильного ответа	-
Единообразная структура (unistructural): простой и частично правильный ответ	Запомнить, узнать, идентифицировать, сосчитать, определить, нарисовать, найти, дать заголовок, найти подходящие пары, назвать, процитировать, напомнить, повторить за, сказать, написать, угадать
Многоструктурность (multistructural): включает в себя единообразную структуру, но очевидно количественное изменение. Больше правильных ответов	Классифицировать, описать, перечислить, сделать вывод, обсудить, доказать примерами, выбрать, рассказать, вычислить, построить последовательность, написать план, отделить одни элементы от других

Соотношение (relational): качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем, так как очевидно реконструирование частей знания, выделение признаков целого в ходе интеграции	Применить, интегрировать, проанализировать, объяснить, сделать прогноз, сделать вывод, сделать подробное заключение, написать расчет, аргументировать, доказать, адаптировать, составить план или программу, сравнить, противопоставить, организовать, обосновать точку зрения, дать оценку и переписать, перевести, изменить формулировку, решить проблему
Обобщение (extended abstract): дает новое измерение всей аргументации	Создать теорию, предложить гипотезу, обобщить, провести рефлексия, разработать, создать, составить, изобрести, инициировать, доказать используя основные принципы, представить изначальный ход доказательства, решить проблему используя основные принципы

Таблица 5.34 Учебные глаголы по таксономии BLOOM

Знание	Определять, описывать, рисовать, находить, дать заглавие, найти подходящие пары, назвать, процитировать, напомнить, повторить за, сказать, написать.
Понимание	Классифицировать, сравнить, привести пример, сделать вывод, продемонстрировать, обсудить, объяснить, узнать, проиллюстрировать, истолковать, перефразировать, спрогнозировать, сделать вывод.
Применение	Применить, изменить, выбрать, произвести вычисление, представить с использованием театральных элементов, реализовать, подготовить, создать, представить в виде ролевой игры, выбрать, показать, перенести на, использовать.
Анализ	Проанализировать, охарактеризовать, классифицировать, сравнить, противопоставить, разобрать на составляющие, произвести, различать, найти отличие, исследовать, организовать, сделать обзор, ассоциировать, вычленив из целого, структурировать.
Оценка	Дать оценку, утверждать, оценить, сделать выбор, сделать вывод, критиковать, решить, продумать, вынести решение, обосновать, спрогнозировать, найти приоритеты, доказать, распределить по степени важности, составить рейтинг, произвести отбор, осуществлять надзор
Творчество	Построить, спланировать, развить, учредить, выдвинуть гипотезу, сделать открытие, выдумать, произвести, составить, скомпоновать, создать, сделать, представить.

Учителям казахского, русского и английского языков важно усвоить описание национальных дескрипторов (описаний навыков и умений) по уровням A1, A2, B1, B2 и их реализацию в соответствии с дескрипторами

общеευропейских компетенций владения иностранными языками.

Уровень A1: Понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных речевых задач. Может представиться (представить других), задавать вопросы (отвечать на вопросы) о месте жительства, знакомых, имуществе. Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Уровень A2: Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например сведения о себе и членах своей семьи, покупки, устройство на работу и т.п.). Может выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные стороны повседневной жизни.

Уровень B1: Понимает основные идеи четкого сообщения, сделанного в среднем темпе. носителей языка на разные темы, хорошо известные по работе, учебе, касающиеся досуга и т.п. Может общаться в большинстве ситуаций, которые возникают во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или интересующие темы; передать впечатления о событиях, обосновать свое мнение и планы на будущее.

Уровень B2: Понимает общее содержание текстов на разные темы, в том числе по специальности. Говорит достаточно быстро в среднем темпе носителей языка и спонтанно, что обеспечивает возможность общения с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Может сделать четкое подробное сообщение на различные темы и изложить свой взгляд на проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.

Учителю английского языка рекомендуется учитывать в своей работе следующее:

- определить границы между отдельными уровнями, которые могут быть разбиты на подуровни и по своим параметрам не должны выходить за границы показателей, характеризующих уровень в целом;
- мотивировать обучающегося на усвоение предлагаемого лексического минимума (на входе и на выходе) на определенном уровне изучения английского языка;
- ориентироваться на активную деятельность обучающегося в течение всего учебного процесса. При этом привлекаются все личностные особенности обучающегося: его опыт, мировоззрение, чувства, в частности эмоции, творчество, его интересы.

Причем учитель должен знать и помнить, что успешность продвижения обучающихся от одного уровня к другому зависит от следующих обстоятельств:

- сложности языка изучения с точки зрения его «легкости–трудности» и билингвального, полилингвального пространства, языковой среды, в которой находится обучающийся вне школы;
- способности обучающегося к овладению языком, то есть уровень подготовленности;

– в процессе обучения развивать языковые способности и читательскую грамотность через дополнительное прочтение книг отечественных и зарубежных авторов.

Самое главное для современного учителя – необходимо осознать самому и затем объяснить обучающимся, что цель обучения по предмету «Английский язык» (L3) состоит в свободном ориентировании в любых жизненных ситуациях в иноязычной среде, а после окончания школы – в профессиональных ситуациях общения и выработке умений адекватно реагировать в различных ситуациях общения (дома, в школе, в поездке, во время посещения страны изучаемого языка и др). Это позволит им накопить новые знания и умения ориентироваться в билингвальной и многоязычной среде, стать успешными и конкурентоспособными.

Так, при обучении английскому языку педагогу рекомендуется усвоить алгоритм работы по формированию компетенций обучающихся. Он универсален, так как подходит для всех типов казахстанских школ и предполагает использование шкалы владения языком по четырех уровневой системе A1, A2, B1, B2. Системность погружения в уровневое обучение языку прослеживается в том, как и в каком объеме усваиваются ключевые слова из активного словарного запаса, как распределяется учебная нагрузка, как составляются дескрипторы для обучающихся.



Рисунок 5.25 – Базовые понятия и категории уровневого обучения

Представленный рисунок учителям необходимо осмыслить в своей

практической работе и осознать алгоритм уровневого обучения через термины, используемые при таком подходе в изучении языков.

Понятийно-терминологический аппарат в этом случае выглядит в следующей последовательности:

- Алгоритм обучения.
- Дескрипторы (описание навыков).
- Уровни / ярусы языка (например: лексический, грамматический и др.).
- Уровень подготовленности ученика (обратить внимание на лексико-грамматический минимум при входе и выходе).
- Уровень владения языком (Я2) базисный (A1, A2) средний (B1, B2).
- Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

В процессе обучения английскому языку (Я2) следует помнить, что все уровни языка неразрывно связаны между собой и соотнесены: лексика (соотнесенность с внеязыковой действительностью), фонетика (соотнесенность с звуковым оформлением), грамматика (организующая схема).

При этом рекомендуется учителям усвоить лингвистические основы уровневого обучения:

1) отбор языкового материала (лексико– грамматического в соответствии с коммуникативными сферами по разделам образовательной программы и видами речевой деятельности для обеспечения речевого поведения учащегося);

2) описание системы английского языка с учетом универсальных и специфических характеристик от частного к общему; от употребления в речи к выработке литературных норм;

3) усвоение языковых единиц на семантической (значение) и функциональной (применение) основе;

4) учет интерферентных зон языкового и речевого материала;

5) выработка коммуникативных компетенций (лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная и др.).

Так, для оценивания навыков слушания учитель обращает внимание на то, как полно сформированы такие характеристики: обучающийся внимательно слушает, понимает речь и правильно реагирует на нее; понимает значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; отвечает на вопросы по прослушанному сообщению; понимает, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте; демонстрирует понимание увиденного/ услышанного через вопросы или действия.

Оценивание навыков говорения осуществляется с учетом сформированности самостоятельности и полноты следующих характеристик: использует в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описания предметов; составляет высказывание из 2–3 предложений по картинке; понимает собеседника, реагирует на услышанное и отвечает собеседнику, пересказывает короткие тексты; описывает увиденный/услышанный сюжет своими словами; высказывает простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...», «мне понравилось/не понравилось...»).

Навык чтения учителем оценивается по следующим признакам сформированности: читает целыми словами знакомые слова; распознает тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка); задает простые вопросы к тексту/ иллюстрации; находит информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.

Оценивание навыка письма по английскому языку на начальном уровне осуществляется с учетом таких речевых характеристик: обучающийся пишет слова-признаки к предмету, изображенному на картинке; на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывает знакомые названия предметов с помощью учителя; пишет прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения.

Крайне важно при этом обращать внимание на профессиональное мастерство учителя, которое включает в себя такие параметры, как профессиональные компетенции (в том числе и социолингвистические) и личностные качества. Это позволяет учителю по-новому подойти к обучению иностранному языку как средству общения, начиная свою подготовку и беседы с обучающимися с определения понятийного аппарата и совершенствовать свои умения объяснять новые термины.

Одним из основных условий успешного овладения коммуникативной компетенцией является активное участие обучающегося в учебном процессе. На всех этапах овладения языком ошибка является неотъемлемой частью образовательного процесса, поэтому в процессе исправления ошибок учителю рекомендуется брать в учет то, чтобы у обучающегося не понизилась мотивация к изучению языка;

- необходимо регулярно использовать на уроках уже знакомые обучающимся слова, фразы и инструкции на английском языке, что способствует более эффективному запоминанию и узнаванию обучающимися слов и фраз при выполнении заданий;

- учителю необходимо моделировать свою речь, произносить слова и фразы медленно и отчетливо, используя соответствующую интонацию, голос, произношение и жесты;

- активно использовать мимику, эмоции, жесты и яркие наглядные пособия, так как это способствует более эффективной концентрации внимания обучающихся и вовлечению их в процесс изучения новых слов;

- в связи с тем, что при дистанционном обучении очень сложно концентрировать внимание обучающихся начального уровня образования, учителю рекомендуется использовать большое количество видео, картинок и анимаций;

Языковые навыки обучающихся развиваются путем изучения сквозных тем на трех языках (казахский язык, русский язык, английский язык). В долгосрочных планах типовых учебных программ межпредметные связи (Cross Curricular Links) встречаются в каждой теме. Педагог самостоятельно планирует количество уроков, отводимых на освоение тем, исходя из долгосрочного плана.

Педагог самостоятельно может выбрать методы, формы обучения с

учетом психологических и возрастных особенностей (высокая эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость) обучающихся начальных классов.

Задачи, воспитывающие у обучающихся чувство патриотизма, наряду с личностными качествами, также популяризацию национальных ценностей, должны рассматриваться по всем темам, указанным в долгосрочном плане типовой учебной программы.

Рекомендуется использовать аутентичные материалы обучения с целью формирования у обучающихся культуры устной и письменной речи (аудио -, видеозаписи, фильмы, песни, статьи из научных и развлекательных журналов); работать с материалами СМИ для формирования умений описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать, вести диалог, дискуссию, приводить необходимые аргументы, делать выводы и обобщения на английском языке; формировать навыки самостоятельной работы со справочной и энциклопедической литературой, электронными ресурсами; использовать тексты о безопасном поведении в условиях риска и в различных ситуациях с целью формирования культуры безопасного поведения у обучающихся.

Рекомендуется обратить внимание на разделы «Independent project» и «Reading for pleasure», нацеленные на развитие исследовательских навыков и навыков чтения обучающихся. Формат и содержание проектной работы (тематическое содержание, виды и формы деятельности, ожидаемые результаты, формы оценивания и др.) обсуждаются коллегиально внутри школьных методических объединений.

Работа с художественной и нехудожественной литературой является обязательным элементом обучения английскому языку и позволяет обучающимся развивать и закреплять соответствующие навыки.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу рекомендуется регулировать объем домашнего задания.

Особое внимание следует уделить целям обучения, развивающим навыки письменной речи. При выполнении большого количества письменных заданий нарушается коммуникативный характер урока, снижается качество решения основных учебных задач. Во время проверки результатов учебных достижений обучающихся педагог должен отдавать приоритет устным формам контроля.

Рекомендуется регулярно использовать технологии обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения, обеспечивающие максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации.

Учителям английского языка рекомендуется чередовать и сочетать различные виды заданий: устные, письменные, обязательные, по выбору, общие, дифференцированные, индивидуальные, комбинированные, творческие. Заданиям творческого характера предшествует подготовительная работа на уроке.

Рекомендуется проведение интегрированных тематических декад совместно с педагогами, ведущими учебные предметы естественно-

математического направления (физика, биология, химия, информатика) на английском языке. Такие мероприятия не только мотивируют обучающихся и педагогов к новым открытиям в рамках учебных предметов, но и будут способствовать взаимообмену опытом педагогами, совершенствованию и интеграции используемых методик.

При реализации языковых компетенций обучающихся учитель может использовать различные этапы лексической работы: семантизация, закрепление в произвольной памяти, включение в речевую деятельность.

Различают следующие способы семантизации:

- Перевод
- Словообразовательный анализ
- Подбор синонимов/антонимов
- Толкование
- Использование наглядности
- Группировка слов вокруг родового понятия
- Определение смысла по контексту
- Семантизация путем показа предметов, имеющих ярко выраженное

качество

Закрепление в произвольной памяти проводится при активных методах обучения:

- Тематический кластер
- Ассоциативные цепочки
- Игра «Третий лишний»
- Игра «Одним словом»
- Составление словосочетаний
- «Как сказать иначе?»
- «Рисуем картинку»
- Составление кроссворда и другие виды работ

Учителю английского языка рекомендуется использовать на уроках условно- речевые упражнения и речевые упражнения.

Условно-речевые упражнения бывают:

- имитативные: «Подтвердите, если это так»;
- подстановочные: «Возразите мне, если я не прав»;
- трансформационные: «Если вы согласны, подтвердите, но скажите иначе»;
- репродуктивные: «Поделитесь своими впечатлениями по поводу этого термина».

Признаками речевых упражнений считаются:

- наличие стратегии говорящего;
- актуализация взаимоотношений участников общения;
- новая ситуация;
- речевая активность и самостоятельность.

Для достижения результатов повышения языковой компетенции обучающихся учителю рекомендуется осуществлять сотрудничество через создание безопасной и обогащающей учебной среды, активное обучение,

многослойный фокус, аутентичная среда и источники.

Сотрудничество осуществляется в различных формах, которым ниже даны конкретные определения и условия их применения.

Безопасная и обогащающая среда предполагает использование таких форм работы, как «рутинные действия», «говорящие стены», правильное создание комфортных условий через удобное расположение парт по группам, обеспечение у обучающихся чувства уверенности на уроке.

Что может подразумеваться под «рутинными действиями»?

- отсутствующие, необходимые на уроке вещи, вежливое общение.
- вопросы о событиях прошлой недели / дня / выходных;
- фразы для создания позитивного настроения;
- планы на предстоящую неделю / день;
- наблюдение за погодой/ природой;
- речевая подготовка
- приветственная песня /стихотворения/пословицы/синонимы / антонимы.

Какую пользу приносят «рутинные действия»? Они помогают обучающемуся адаптироваться; способствуют развитию речи, навыков письма, чтения и слушания; создают благоприятную и доброжелательную среду для учеников и учителя; дают ученику возможность побыть в роли учителя.

Применение приема «Говорящие стены» говорит само за себя: наполнение пространства вокруг обучающегося предметным и языковым содержанием изо дня в день, добавляя информацию по мере изучения той или иной темы.

Для эффективного результата активного обучения служат следующие факторы:

- ученик активнее учителя (80/20);
- развитие навыка целеполагания и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества (парные и групповые работы);
- учитель только направляет и дает возможности для развития;
- использование активных методов работы.

При уровнем обучении языку учителю рекомендуется способствовать и побуждать обучающихся к полной учебной самоотдаче на английском языке. Для достижения результатов по этой рекомендации учителю необходимо создавать дружелюбную и спокойную обучающую среду. Необходимо использовать конструктивное обсуждение допускаемых ошибок. Обучающиеся в ходе урока должны поддерживать друг друга и активно принимать участие в обсуждениях.

При подготовке к уроку каждый учитель должен уметь планировать и задавать вопросы, которые стимулируют к участию в расширенном дискурсе, которые должны быть направлены на развитие навыков мышления высокого порядка т.е. создавать дискурс, который помогает обучающимся глубже погрузиться в тему и достичь целей обучения (не просто отвечают на вопросы, основанные на фактах); стимулировать модель объясняться аргументированно, развернуто, а не только давать ответы в двух словах. Вопросы должны содействовать диалогическому обучению/изучению (не злоупотребляет

моделью «вопрос-ответ-обратная связь» или в формате «ответил и все»).

Учителю нужно организовывать и осуществлять личностно-ориентированную учебную деятельность, направленную на побуждение интереса, мотивировать обучение на всех этапах.

Для этой цели необходимо обеспечивать контекст, использовать дополнительные схемы, концептуальные карты и таблицы со словами; создавать основу для развития мышления и речи.

С учетом вышесказанного, можно выделить следующие способы обучения английскому языку, способствующие повышению мотивации у обучающихся:

- Внедрение проблемных заданий и ситуаций, особенность которых – в направленности на самостоятельный поиск обучающимся новых знаний и способов действия;
- Введение в учебную деятельность метода проектов, одного из подвидов метода проблемного обучения, тесно связанного с компьютерными технологиями;
- Использование игр (дидактических, подвижных, творческих, ролевых и т.п. с целью формирования/закрепления знаний, навыков, умений);
- Использование страноведческого материала (в особенности, текстов, включающих информацию об истории, географии, и т.п., а также социокультурный компонент изучения иностранного языка – фоновые знания о носителях языка, их невербальном поведении в актах коммуникации);
- Использование песенного материала. На основе песен на английском языке, при условии соответствия особым критериям (такими, как аутентичность, положительное эмоциональное воздействие на обучающихся, методическая ценность), хорошо усваивается и отрабатывается лексика, грамматические структуры, фонетика; песни могут служить источником ценной страноведческой и социокультурной информации и способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, сплочению коллектива.
- Массовые внеклассные языковые мероприятия (такие, как Неделя английского языка в школе, помогающая развить творческие отношения между педагогами, обучающимися и их родителями (которые тесно сотрудничают в процессе ее подготовки и проведения) и театрализация, позволяющая проводить работу по автоматизации навыков речи обучающихся).

Рекомендации по предметному контролю

Учебное время на уроке использовать преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи.

Вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях. Увеличивать на уроке время речевой активности каждого обучающегося за счет организации работы в парах, группах.

Обучать чтению и аудированию с обязательным соблюдением предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы.

При проведении письменных работ строго соблюдать требования учебной программы.

При определении результатов учебных достижений обучающихся отдавать приоритет устным формам контроля.

Рекомендуется чередование и сочетание различных видов заданий: устные, письменные, обязательные, по выбору, общие, дифференцированные, индивидуальные, комбинированные, творческие. Задания творческого характера задаются с учетом желания обучающихся, при этом для получения результат следует учитывать объем и сложность заданий.

- Внеклассные занятия обучающихся способствуют развитию языковых и речевых умений, глубокому овладению языком, раскрытию творческого потенциала на постоянной основе [243].

Важно регулярно использовать технологии обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения и обеспечивающие максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации.

- всесторонне использовать коммуникативные технологии (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.);

- активно использовать информационно-коммуникационные технологии и возможности внеурочной деятельности, что способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, их речевого взаимодействия, развития творческого потенциала.

Организация методической работы

Методисты при планировании методической работы с учителями английского языка должны учитывать интересы и потребности учителей, их профессиональные навыки.

Темы для обсуждения на заседаниях методического объединения:

взаимопосещение уроков педагогами с целью обмена опытом учителей английского языка;

вопросы реализации современных подходов в организации образовательного процесса;

особенности организации образовательного процесса во время дистанционного обучения;

особенности разработки краткосрочных и среднесрочных планов;

особенности проведения формативного и суммативного оценивания;

конструктивная обратная связь и рефлексия;

внеурочная деятельность на английском языке;

реализация современных подходов в организации образовательного процесса по английскому языку;

эффективная организация процесса дистанционного обучения;

проведение формативного оценивания;

проведение суммативного оценивания;
подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации по английскому языку.

Система оценивания уровней владения английским языком

Оценивание результатов изучения предметов «Английский язык» осуществляется с применением критериального оценивания, весьма позитивного изменения, внесенного в обновленное содержание образования. Во многих отношениях: оно поддерживает сотрудничество педагога и родителей; помогает обучающимся понять свои сильные и слабые стороны; процесс оценивания понятен, и все знают, что конкретно оценивается

Критериальное оценивание позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения.

На каждом уроке учителю рекомендуется использовать формативное оценивание в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, мотивирования детей к обучению, выявления пробелов в знаниях и демонстрации их учебных достижений.

Критериальное оценивание позволяет оценить степень развития навыков обучающихся. Каждый урок должен начинаться с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Обучающийся должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и понять, как ее можно достичь.

Технология критериального оценивания основана на сравнении достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными критериями, позволяющими определить, насколько успешно усвоен учебный материал, сформирован практический навык.

Педагог должен проводить оценивание в соответствии с нормативными правовыми актами и с методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

– приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 28 августа 2020г.;

– Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;

– Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;

– Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;

– сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

– сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

– Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Методические разработки можно найти на сайтах: nao.kz, smk.edu.kz.

В 1-х классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оцениваются от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставляются в электронный /бумажный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах.

Деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся.

В случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы производится по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся» (приказ МОН РК №372 от 28 августа 2020 г).

Максимальный балл за СОР, форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе), урок проведения СОР и время на выполнение СОР не регламентируются.

Максимальный балл за СОР в 2-4 классах должен составлять не менее 7 и не более 15 баллов.

Формативное оценивание в 5-9 классах проводится для определения достижения целей обучения и дальнейшего построения учебного процесса. Оценивание осуществляется через рекомендации в письменной (в тетрадях или дневниках) или устной форме.

Учебные достижения обучающихся оцениваются формативно путем выставления баллов:

- при ограничительных мерах соответствующих государственных органов;
- во время карантина;
- при чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. В указанных случаях оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в пределах от одного до 10 баллов.

Суммативное оценивание по учебному предмету «Английский язык» предполагает проведение определенного количества процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) 1 раз в каждой четверти. Максимальный балл за СОР в 5-9 классах должен составлять не менее 7 и не более 20 баллов. Максимальный балл за СОР, форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе), урок проведения СОР и время на выполнение СОР не регламентируются.

Суммативное оценивание за четверть (СОЧ) предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Спецификации суммативных оцениваний по учебному предмету «Английский язык» размещены на сайте <https://smk.edu.kz/>. Задания суммативных

оцениваний за раздел и за четверть разрабатываются педагогами самостоятельно.

При выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются пометки, а также качество оформления условий учебных заданий и задач.

Суммативные работы, обучающихся хранятся в школе до конца данного учебного года.

Формативное оценивание на уровне общего среднего образования осуществляется через рекомендации в письменной (в тетрадях или дневниках) или устной форме. При формативном оценивании педагог должен предоставить обучающимся обратную связь. Педагог английского языка самостоятельно определяет обучающихся, которым необходима обратная связь, и форму предоставления обратной связи.

Распечатывание и хранение результатов формативного оценивания обучающихся от педагога не требуется.

Учебные достижения обучающихся оцениваются формативно путем выставления баллов:

- при ограничительных мерах соответствующих государственных органов;
- во время карантина;
- при чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. В указанных случаях оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в пределах от одного до 10 баллов.

Суммативное оценивание по учебному предмету «Английский язык» предполагает проведение определенного количества процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) 1 раз в каждой четверти. Максимальный балл за СОР в 10-11-х классах должен составлять не менее 7 и не более 20 баллов.

Дистанционное обучение

Дистанционный формат прочно входит в современную действительность как альтернативная форма обучения.

Ниже представлена нормативная правовая основа дистанционного формата обучения:

Законом Республики Казахстан «Об образовании» конкретизировано понятие «дистанционное обучение» как «обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств» (ст.1, п.38). Законодательно закреплено, что дистанционная форма обучения осуществляется в случаях введения чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), объявления чрезвычайных ситуаций местные исполнительные органы и организации образования вводят дистанционное обучение для всех обучающихся в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования (ст.37-2).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям». В соответствии с пунктом 14 Приказа, «учебные занятия в режиме онлайн предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени с применением цифровых технологий (вебинары, видеоконференции, посредством обмена сообщениями по сети Интернет) (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>).

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 373 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ дополнен пунктами, регламентирующими процесс оценивания достижений обучающихся в условиях дистанционного обучения;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции». Рекомендации содержат минимальные требования к онлайн-платформам, к структуре урока, объема заданий, требования к оцениванию, требования к разработке видеоуроков;

- Государственный общеобязательный стандарт основного среднего и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года). Стандарт предусматривает в случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся.

Для эффективной организации процесса дистанционного обучения учителям английского языка необходимо наладить тесный контакт с родителями обучающихся. Педагогам предлагается рассматривать родителей в качестве «партнеров» в организации образовательного процесса. В первую очередь, необходимо объяснить родителям особенности дистанционного обучения и разработать инструкцию или план с описанием каждого шага действий, выполняемых в ходе урока.

В инструкции (технологической карте) должны быть четко прописаны действия, выполняемые педагогом, родителями, обучающимся во время урока (См. Таблицу 5.35). При разработке инструкции педагогам английского языка

необходимо учитывать возможности обучающихся, потенциал и возможности семьи обучающегося.

Таблица 5.35 Образец инструкции для родителей обучающихся

№	Этапы урока	Ресурс (презентация, видеозапись, анимация, учебник) и ссылки к нему	Действия педагога	Действия родителя	Действия обучающегося
1	Ознакомление с новой темой	Презентация. Слайд 2	Задаёт вопросы: -Boys and girls look at the picture, please. What is it? -Yes, you are right. This is a school. <i>Да, вы правы. Это школа.</i>	Повторяет вопросы при необходимости: -Boys and girls look at the picture, please. What is it? <i>Ребята, давайте посмотрим на картинку. Что это?</i> -Yes, you are right. This is a school. <i>Да, вы правы. Это школа.</i> Контролирует чтобы обучающиеся отвечали на вопросы.	Отвечает на вопросы. Повторяет вопросы при необходимости.
2	Ознакомление с новой лексикой	Презентация. Слайд 3.	Let's learn the new words and phrases. What is this? – <i>Что это?</i> This is – <i>это ..</i> A school bag – <i>школьный рюкзак.</i> A book – <i>книга.</i> A pen – <i>ручка.</i> A pencil – <i>карандаш.</i> A rubber – <i>стёрка.</i> A ruler – <i>линейка.</i> Let's repeat again, please. <i>Давайте повторим.</i>	Читает задание совместно с обучающимся, следит за тем, чтобы он повторял слова.	Повторяет и запоминает слова.

Так как инструкция в основном ориентирована на родителей, педагог должен разработать ее максимально понятной. Необходимо учитывать, что родители могут не владеть английским языком, поэтому рекомендуется давать дополнительно переводы слов и предложений.

Педагог самостоятельно может выбрать методы, формы обучения с учетом психологических и возрастных особенностей (высокая эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость) обучающихся начальных классов.

В процессе дистанционного обучения приоритет может быть отдан развитию у обучающихся навыков письма и чтения по сравнению с навыками говорения и аудирования. Поэтому учителям английского языка рекомендуется, по возможности, организовать онлайн конференции, онлайн круглые столы и

диалоговые площадки; показывать видеоматериалы на иностранном языке в целях развития коммуникативных навыков обучающихся.

Для организации дистанционного образовательного процесса преподавателям английского языка рекомендуется использовать зарубежные образовательные платформы Microsoft Teams, ManageBac, G-Suite, Zoom, Moodle и др.; отечественные образовательные платформы и ресурсы, такие как «Күнделік», Opiq, Daryn.online, Bilim Land.

Одно из условий эффективной удаленной работы – это частая смена заданий и много практики. Ведь обучающимся сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Обучение должно сочетать аудиторные, дистанционные занятия и самостоятельную работу обучающихся с традиционными учебно-методическими материалами. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Учебный процесс должен проходить в разных режимах: online, когда учебные мероприятия и общение с педагогом проводятся в реальном времени с использованием ИКТ; в асинхронном формате, который предоставляет ребенку возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время.

При дистанционном обучении есть несколько вариантов проведения уроков для обучающихся: онлайн-уроки посредством площадок для проведения вебинаров или мессенджеров. Записи уроков можно делать с помощью захвата экрана (демонстрация презентаций, дополнительных материалов) и записи звука с помощью обычной камеры. Также можно записывать короткие аудиоуроки по теме урока. Записи можно передавать в общие чаты или размещать в облачных сервисах или файловом хранилище Kundelik.kz, предоставляя на них ссылки в описании темы урока.

Для поддержания коммуникации рекомендуется использовать сообщения в Kundelik.kz, которые предоставляют возможность общаться с обучающимися и их родителями, вести личную переписку с участниками школы в защищенной среде образовательного портала или любые другие чаты мессенджеров, сервис Личных сообщений в Kundelik.kz, объявления, группы и форумы.

Процесс обучения в дистанционном режиме может проходить как в синхронном, так и в асинхронном формате, с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и норм и рационального использования учебного времени. При этом уроки могут проходить с совмещением двух форматов или только в асинхронном формате [241].

Обучение в синхронном формате предполагает прямую связь (стриминг) педагога с обучающимися в реальном времени, с использованием возможностей интернет-платформ.

Педагог может выделить определенную часть урока (30-80%) для выхода в стриминг, остальную часть урока провести в асинхронном формате.

Асинхронный формат урока представляет собой взаимодействие учителя с обучающимися посредством возможностей электронных платформ, включающих контент для самостоятельного изучения и учебные задания к ним

с последующей обратной связью учителя.

Для организации учебного процесса в дистанционном формате (синхронный и асинхронный формат) школа должна быть подключена к интернет- платформе.

Рекомендации к урокам в синхронном формате:

При обучении в синхронном формате для прямой трансляции можно выделить от 10 до 30 минут урока в соответствии с СанПиН, совмещая учебный процесс с асинхронным форматом обучения.

Педагогу необходимо заранее подготовить обучающихся к уроку в режиме стриминга, предоставив им памятку с алгоритмом действий.

До урока обучающемуся необходимо:

- скачать на свое устройство доступное приложение;
- проверить работу инструментов приложения (микрофон, видео, демонстрация экрана и др.);
- перед уроком за 10-15 мин проверить подключение к платформе;
- использовать для регистрации свои фамилию и имя, класс;

Во время урока:

- обеспечить отсутствие посторонних звуков;
- следить за режимом микрофона (включать только по необходимости);
- следить за режимом видео;
- соблюдать нормы этического поведения;
- правильно использовать инструменты платформы (при необходимости: написать сообщение учителю или всем в чате, включить видео/аудио или презентацию, нажимать кнопки: «поднять руку», «да/нет», «большой палец» и другие).

При разработке и реализации краткосрочного плана урока педагогу в зависимости от учебной цели необходимо рационально распределять содержание и время для синхронной и асинхронной части урока. В случаях возникновения технических проблем и невозможности прямой трансляции педагог переводит урок на асинхронный формат.

Структура урока в синхронном формате включает:

- краткое обобщение пройденного материала, изложение по необходимости основных положений новой темы, логически связанных и необходимых для объяснения нового материала;
- заострение внимания обучающихся на тех знаниях и навыках, которые могут понадобиться для изучения нового материала;
- изложение нового материала по плану;
- рекомендация для закрепления материала [243].

Содержание уроков должно отвечать следующим требованиям:

- тщательный отбор материала с учетом целей и задач учебной программы, новизны информации и контента интернет- платформ;
- четкая структурированность информации: упорядочение, систематизирование;
- учет основных дидактических принципов: научности, наглядности, доступности, сознательности, связи теории с практикой, цикличности, научно-

популярного изложения, читаемость/эстетичность учебного материала;

- соответствие современным мировым достижениям в области телевизионных, информационно-коммуникативных и мультимедийных технологий;

- адекватный объём и длительность экспонирования аудиовизуальной информации с учётом восприятия;

- использование различных информационных обучающих материалов: текстовые, презентации, графические, медиа, рисунки, таблицы, инфографика и другие.

Учебные задания не должны превышать рекомендуемый объем, сопровождаться алгоритмом выполнения и необходимыми ссылками на электронные образовательные материалы. Обратную связь педагог предоставляет в установленном порядке посредством возможностей электронных журналов, в случаях отсутствия электронных журналов – через доступные виды связи по усмотрению педагога.

Педагог сохраняет запись урока и предоставляет обучающимся доступ к материалам в любое время.

При отсутствии возможности выхода в стриминг педагог проводит уроки только в асинхронном формате.

Рекомендации к урокам в асинхронном формате:

Урок в асинхронном формате реализуется при взаимодействии педагога с обучающимися посредством возможностей интернет-платформ. Учебные задания к уроку разрабатываются педагогом с учетом контента и возможностей интернет-платформ. К ним относятся цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебники, видеоматериалы, тренажеры для отработки умений, ресурсы для контроля знаний и многое другое.

При подготовке урока в асинхронном формате педагог:

- определяет тип, цель урока;
- подготавливает учебный материал в соответствии с целью урока (электронные учебники, видеоматериалы, ТВ-уроки, презентации и др.);
- рекомендует обучающимся учебный материал для самостоятельного изучения;
- предоставляет возможность обучающимся в любое время просмотреть телеурок или видеоурок, размещенный на электронной платформе или записанный учителем самостоятельно;
- рекомендует доступные цифровые образовательные ресурсы, размещенные на интернет-платформах;
- разрабатывает учебные задания согласно цели урока в соответствии с рекомендуемым объемом, с указанием порядка выполнения и затраты времени, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся;
- отправляет учебное задание обучающимся с подробным описанием темы, цели нового урока, предоставляя необходимые ссылки, посредством возможностей электронных платформ или электронной почты;
- принимает выполненные работы, анализирует и предоставляет

обратную связь обучающимся (комментарии, рекомендации) в установленном порядке посредством возможностей электронных журналов, в случаях отсутствия электронных журналов – через доступные виды связи по усмотрению учителя;

Далее рекомендуем обратить внимание педагогов на требования к разработке видеоуроков, уроков с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общие требования:

- соответствие ГОСО и учебным программам;
- реализация дидактических принципов;
- эффективное использование телевизионных, информационно-коммуникативных и мультимедийных технологий.

– структура урока:

– начало урока: титры (класс, предмет)

– формулировка цели обучения;

– объяснение нового учебного материала, вопросы;

– заключительная часть: выводы, обратная связь.

Обратная связь осуществляется посредством: электронных журналов, интернет-платформ; электронной почты; мессенджеров, мобильной и стационарной телефонной связи; почтовой связи.

Требования к уроку:

- акцент на самостоятельное изучение учебного материала, вовлечение каждого обучающегося в активное обучение;

- аудиовизуальные средства: графика, аудио, видеоматериалы, презентации;

- оптимальный объем заданий на закрепление материала;

- дифференцированные учебные задания;

- разработка инструкций, алгоритмов, рекомендаций для самостоятельного выполнения учебных заданий;

- применение различных методов организации уроков (частично-поисковый, эвристический, исследовательский, проектная работа, исследование, обсуждение в чатах, социальной сети, в переписке по почте);

- возможность обучающимся просмотреть в любое время (офлайн-режим).

- индивидуальные консультации для обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

Содержание урока

- не содержит информацию, распространение которой запрещено законодательством Республики Казахстан;

- не противоречит требованиям Закона Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 169-VI «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- не содержит информацию, не способствующую достижению учебных целей;

- оптимальный выбор контента урока;

- сведения научно достоверные, терминология точная, информация четко структурированная;

- подача теоретического материала: логичная, четкая, полная, последовательная;

- сочетание «классического» (повествовательного) и нестандартного стилей;

- разумное соотношение натурной съемки и символического наполнения (заставки, текст и пр.);

- количество слайдов - 8-10 на один урок.

- указан автор и (или) источник заимствованного материала;

Эмоциональный фон

- голос педагога спокойный, доброжелательный, достаточный для восприятия звучания, речь отчетливая, дикция хорошая;

- изложение убедительное, свободное, в достаточной мере эмоциональное (эффект присутствия), темп изложения неторопливый;

- психологическое воздействие: стиль и язык произносимого текста, интонирование, акцентация отдельных предложений, эмоциональные подъёмы, паузы;

- адекватное (в эмоциональном плане) музыкальное сопровождение;

Дизайн урока:

- цветовой фон постоянный - из трех цветов, близких по цветовой гамме;

- текст на экране лаконичный, четкий, не перегружен;

- отсутствие водяных знаков, посторонних надписей, рекламы;

- выделение важной информации: цветом, жирным шрифтом, другим шрифтом;

- количество контрастирующих шрифтов минимальное;

- звук четкий (без посторонних звуков), равномерный по громкости;

- видеоряд - 75-100% площади экрана.

Технические требования:

Электронные образовательные ресурсы:

а). Формат и размер изображения:

- допустимые форматы: JPEG, JPG, PNG, SVG, GIF;

- размер одного файла – не более 100 Mb;

б). Формат и размер аудиозаписи:

- допустимые форматы: MP3, WAV;

- размер одного файла: не более 100 Mb

в). Формат и размер видеозаписи:

- допустимый формат: MP4, MOV;

- размер одного файла - не более 200 Mb;

- длительность видеозаписи - не более 15 минут

Требования к уровню подготовки педагога

Психолого-педагогическая подготовка:

- знание возрастных и психологических особенностей, обучающихся;

- знание требований к разработке и созданию электронных обучающих ресурсов;

Методическая подготовка:

- владение методическими приемами разработки и использования электронных образовательных материалов;
- умение определять и реализовывать учебные цели урока в нестандартных условиях;

Навыки работы с IT-технологиями:

- наличие IT-компетенций;
- навыки разработки и использования электронных образовательных ресурсов.

Доступность обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями

- использование индивидуальных учебных программ обучения;
- наличие субтитров, сурдоперевода;
- специальное программное обеспечение;
- подбор или разработка адаптированных цифровых ресурсов;
- использование дифференцированных учебных заданий.

Требования к видео-уроку

Организационные:

- продолжительность: 15-20 минут;
- гибкий индивидуальный график;
- возможность просмотреть в любое время
- текущий контроль успеваемости посредством:
 - а) прямого общения обучающегося и педагога в режиме "on-line" с использованием телекоммуникационных средств;
 - б) автоматизированных тестирующих комплексов;
 - в) проверки письменных индивидуальных заданий

Требования к уроку с использованием дистанционных образовательных технологий

Организационные:

- продолжительность: 15-30 минут;
- уроки в режиме реального времени с применением цифровых технологий: - видеоконференции;
 - уроки в асинхронном формате посредством обмена сообщениями в сети Интернет: акцент на самостоятельное выполнение заданий (электронная почта, Google диск, др.);
 - возможность организовать групповые работы обучающихся в чате социальной сети, в групповой переписке по почте;
 - педагог предоставляет обучающимся учебный материал для самостоятельного изучения/ выполнения заданий из учебника;
 - педагог рекомендует занятия, размещенные на интернет-платформах, а также использование доступных цифровых образовательных ресурсов.
- текущий контроль успеваемости посредством:
 - а) прямого общения обучающегося и педагога в режиме "on-line" с использованием телекоммуникационных средств;
 - б) автоматизированных тестирующих комплексов;

в) проверки письменных индивидуальных заданий.

Дополнительное учебное время рекомендуется использовать в целях:

- совершенствования навыков и развития умений устной речи обучающихся через решения более сложных коммуникативных задач, которые позволяют расширить и углубить опыт иноязычной коммуникативной деятельности;
- увеличения объема продуктивно усваиваемого лексического и грамматического материала в пределах единого с базовым уровнем предметно-тематического содержания;
- повышения степени подготовленности обучающихся к адекватной интерпретации феноменов и явлений социокультурной специфики стран изучаемого языка;
- осуществления речевого и неречевого поведения, отвечающего нормам и требованиям, принятым в странах изучаемого языка;
- повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка;
- совершенствования компенсаторных умений во всех видах речевой деятельности;
- развития учебно-познавательных умений [243].

Способы предоставления обучающимся заданий суммативных работ при обучении в дистанционном формате:

1) педагог указывает конкретную дату предоставления ответов и высылает задания для суммативной работы обучающимся через систему электронного журнала, интернет-платформу, электронную почту, чат, телеграмм и др. средства связи.

2) В случаях отсутствия интернета учебные задания и самостоятельные работы детей доставляются на дом с использованием мер санитарной безопасности.

3) При необходимости педагог консультирует обучающегося через доступные средства связи.

Использование информационно-коммуникационных технологий:

- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;
- обучающиеся развивают навыки по применению средств ИКТ в процессе обучения по предмету «Английский язык» образовательной программы, находя, отбирая и обрабатывая учебную информацию, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и компьютерных приложений.

Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина разработаны Методические рекомендации по организации летней школы в 2020-2021 учебном году, в которых определены рекомендательного характера порядок, условия, обязанности участников образовательного процесса.

Формы и методы работы, технологии обучения определяются учителями английского самостоятельно в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина разработаны методические рекомендации по организации работы Летней школы. В методических рекомендациях определены сложные темы/цели обучения по учебному предмету «Иностранный язык» (1-10 классы). Методические рекомендации размещены на сайте <http://nao.kz>.

В период дистанционного обучения предполагается, что темы по предмету «Английский язык» были пройдены полностью, однако в связи с возможностями обучающихся (социальных, экономических) могли быть не охвачены все языковые навыки. Кроме того, в зависимости от региона спрос на повторение тех или иных лексических и грамматических тем отражается по-разному. Поэтому учителям английского языка предоставляется право выбора лексической или грамматической темы с учетом языковых потребностей обучающихся. При повторном изучении тем учителям английского языка следует уделять особое внимание развитию коммуникативной компетенции обучающихся.

Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина разработаны Методические рекомендации по организации летней школы в 2020-2021 учебном году, в которых определены рекомендательного характера порядок, условия, обязанности участников образовательного процесса.

При подготовке к занятиям педагогу рекомендуется разработать план организаций летнего урока, тщательно подбирать учебные материалы с учетом потребностей обучающихся в восполнении пробелов знаний. Особое внимание следует уделять слабоуспевающим обучающимся. При необходимости следует разрабатывать индивидуальные, дифференцированные задания, проводить индивидуальные консультации.

Систематическая работа по восстановлению пробелов и восполнению знаний обучающихся по предмету «Английский язык» направлена на решение следующих задач:

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык»;
- формирование прочных знаний;
- обучение приемам самоконтроля;
- формирование потребности в самоконтроле;
- воспитание ответственности за выполненную работу;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Организация работы по выявлению и устранению недостатков и восполнения пробелов в знаниях обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» состоит из следующих этапов:

I этап. Выявление типичных ошибок.

II этап. Фиксирование ошибок.

III этап. Анализ допущенных ошибок.

IV этап. Планирование работы по устранению пробелов в знаниях.

V этап. Устранение пробелов в знаниях. Анализ работы в классе.

VI этап. Меры профилактики.

Качество управления образовательной системой основывается на объективных знаниях. Организации образования стремятся обеспечить нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся.

Учитель, использующий результаты мониторинга, полнее узнает каждого обучающегося, его достижения и трудности, имеет возможность оказывать им эффективную помощь, обеспечивая более высокую результативность учебного процесса.

Анализируя результаты работы, разрабатывая индивидуальные и дифференцированные программы в помощь обучающимся, учитель совершенствует свое профессиональное мастерство.

Мониторинг формирует демократическое отношение педагога и обучающегося, что помогает детям быть успешными.

Внедрение мониторинга служит благоприятной цели - созданию лично ориентированной модели образования и способствует реализации основного кредо: создать комфортные условия каждому обучающемуся.

Мониторинг как средство отслеживания результатов обучения обучающихся полностью оправдывает себя, так как:

- способствует выявлению «западающих» тем;
- выявляет обучающихся, нуждающихся в индивидуальной поддержке, контроле со стороны учителя;
- заставляет педагога постоянно держать руку на пульсе успеваемости класса;
- повышает качество работы педагога, его отдачу работе;
- повышает качество знаний обучающихся

Мониторинговые исследования предполагают дальнейшее проведение мониторинга среди общеобразовательных школ страны, реализующих обучение учебного предмета «Иностранный язык».

Глоссарий:

Вариативный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, который определяется организацией образования соответственно образовательным потребностям обучающихся.

Внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса в организации образования, одна из форм организации свободного времени обучающихся, реализуемых сверх учебной нагрузки, определяемой типовым учебным планом.

Вторичная языковая личность – способность человека к общению на межкультурном уровне. Данная способность складывается из овладения

вербально–семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей этого языка (формирование вторичного языкового сознания) и «глобальной (концептуальной) картиной мира».

Дидактика иностранного языка – наука, которая занимается теоретическим обоснованием целей преподавания и изучения языков, отбором и организацией содержания обучения, разработкой средств и методов обучения любому языку в любых гипотетически возможных учебных ситуациях.

Инвариантный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, определяющий учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения.

Индивидуальный учебный план – учебный план обучающегося, способствующий реализации индивидуальных образовательных потребностей на выбор образовательной траектории, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы ТиПО.

Индикаторы полиязычного образования – система показателей, критериев, измерителей сформированности полиязыковой личности.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к воспитанию и обучению всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Иностранный язык – это язык, который усваивается человеком вне социального окружения, где этот язык является естественным средством общения.

Иноязычное образование – развитие личности средствами иностранного языка при параллельном и взаимосвязанном изучении языка и культуры.

Информационная культура – знания о методах получения, представления, накопления и систематизации знаний и навыки их целенаправленного использования в деятельности человека. Информационная культура включает в себя понимание и восприятие средств информатизации (информационно–коммуникационных технологий) как инструмента познания; знание общих законов и методов накопления и применения информации.

Критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся.

Культура речи – 1. Свободное владение нормами устного и письменного Литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики). 2. Раздел Языкознания, изучающий проблемы нормализации языка в целях его совершенствования.

Лингводидактика – это общая теория обучения языку, исследующая общие закономерности обучения языкам, специфику содержания, методов, средств обучения определенному языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, условий монологизма (одноречия), этапа обучения и интеллектуально–речевого развития учащихся.

Методика обучения конкретному языку, или частная методика – отрасль науки, которая изучает процесс передачи и усвоения (изучения) способности к общению на изучаемом языке с учетом конкретных условий

обучения.

Методические рекомендации – систематизированный перечень действий, выполнение которых, по мнению составителя, ведет к достижению поставленной цели. Этот перечень излагается как правила, нормы, мероприятия, условия, влияющие факторы, требования, советы и др.

Мониторинг – система контроля, отслеживания процесса и результата исследования, включающая сбор, обработку, анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процесс.

Мониторинг образовательного процесса – систематическое наблюдение, диагностирование, анализ, оценка и прогноз состояния, динамики изменений результатов и условий осуществления образовательного процесса в организациях образования.

Мультилингводидактика – это теория преподавания нескольких иностранных языков и культур, адекватная лингвосоциокультурным установкам новой многоязычной эпохи.

Мониторинг полиязычного образования – система психолого–педагогического отслеживания результатов деятельности обучающихся и научно- методического сопровождения деятельности педагогов по овладению и владению несколькими языками: родного языка; языков, функционирующих в социуме проживания; одного и/или более иностранных языков.

Нативизм – концепция врожденности языка, одно из главных положений генеративной лингвистики (Н.Хомский), согласно которому Языковая способность и языковая структура входят в биопрограмму человека.

Неродной язык – 1) любой язык, которым билингв овладел после родного языка; 2) письменный язык – неродной язык, употребляющийся в жизни этноса в письменном виде. Строго говоря, термин «письменный язык» можно употреблять лишь применительно к чужому языку, привнесенному извне, который временно обслуживает нужды народа.

Образовательная деятельность – процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Образовательная область – составная часть базового содержания начального образования, включающая совокупность родственных учебных предметов.

Ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Организованная учебная деятельность – совместная деятельность педагога и воспитанников, направленная на усвоение знаний, приобретение умений и навыков.

Особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Педагогические инновации – распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений.

Педагогическое проектирование – предварительная разработка проектов развития образовательных систем или учреждений, создание любых образовательных программ, методик, технологий.

Поликультурное образование – приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде.

Полиязычное образование – целенаправленно организованный процесс формирования полиязыковой личности на основе параллельного овладения тремя и более языками.

Первый язык – 1. Первый язык по времени индивидуального (онтогенетического) овладения языками билингва 2. Функционально первичный (предпочтительный).

Полиязыковая личность – носитель нескольких языков: родного языка; языков, функционирующих в социуме проживания; одного или более иностранных языков.

Поликультурная личность – индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры для него – фундамент заинтересованного отношения к другим, а знакомство со многими – основание для духовного обогащения и развития.

Продвинутый уровень освоения содержания образования – уровень освоения обучающимися расширенного и углубленного объема знаний, умений и навыков.

Родной язык – 1. Язык, усваиваемый ребенком в раннем детстве бессознательно, путем подражания речи взрослых, и навыки использования которого могут сохраняться или утрачиваться взрослым человеком. Родной язык может быть первым языком, Вторым языком, материнским языком, доминирующим языком. 2. Язык идентификации с этносом, занимающий важное место в языковом сознании любого народа и связанный с действием ментальных стереотипов, дифференцирующих понятия «свое» и «чужое».

Семилингвизм – полужазычие, отсутствие полной Языковой компетенции, коммуникативной компетенции как в родном языке, так и во втором языке. При семилингвизме возникают затруднения в выражении сложных конструкций на обоих языках. Одной из причин С. может быть негативное отношение как к родной, так и ко второй культуре и языку.

Система языка – единое целое, состоящее из взаимообусловленных элементов Естественного языка, находящихся во взаимозависимых и взаимовлияющих отношениях на основе их сходств и различий. Компоненты

С.я. функционируют как Единицы языка на Уровнях языка и находятся в иерархических, парадигматических и синтагматических отношениях. Кроме того, в круг устоявшегося контента Я.с. входят знаковость языка, Синхрония и Диахрония и мн. др. Весомый вклад в определение и развитие С.я. внесли Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, И.А. Бодуэн де Куртенэ, представители различных направлений структурной лингвистики.

Статус языка – правовое положение или состояние Языка, связанное со сферой использования, объемом и характером выполняемых функций и официально регламентированное государством (соответствующими юридическими актами, законами, конституцией страны). Правовой С.я. определяется терминами Государственный язык, Официальный язык, Национальный язык, местный язык и др. Напр., С.я. как государственного у Казахского языка юридически определен Конституцией Казахстана и Законом о языках. В многонациональной Индии (более 800 языков) 15 языков, упомянутых в конституции, имеют С.я. конституционных, английский язык до 1965 г. наряду с хинди считался официальным языком, затем сменил этот С.я. на —ассоциированный язык страны||.

Суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов/сквозных тем в соответствии с учебной программой.

Типовой учебный план - документ, разработанный на основе настоящего стандарта, регламентирующий объем (трудоемкость) учебного времени по модулям и (или) циклам (перечень учебных дисциплин), профессиональных практик, иных видов учебной деятельности обучающихся, формы контроля, сроки обучения в зависимости от специальностей и квалификаций.

Типовая учебная программа - документ, определяющий содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по конкретной дисциплине и (или) модулю типового учебного плана.

оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

Трехязычное образование – непрерывный процесс параллельного овладения казахским, русским, английским языками через их изучение в качестве предмета обучения и в качестве средства обучения (в первом случае – это школьные языковые предметы, во втором случае – это изучение отдельных неязыковых предметов на казахском, русском или английском языках).

Уровень обученности языку – конечный набор коммуникативно–речевых умений на изучаемом языке как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Уровни языка – совокупность относительно однородных Единиц языка, не находящихся в иерархических отношениях и образующих подсистемы в Системе языка. Выделяют основные У.я. (снизу вверх): фонемный, морфемный, лексический, синтаксический. Идея уровневой организации языка получила широкое распространение к сер. XX в. – сначала в американской

Дескриптивной лингвистике, а затем и в др. направлениях современного Языкознания. Уровнеобразующими свойствами обладают языковые единицы, подчиняющиеся правилам уровневой сочетаемости; между языковыми единицами разных У.я. существуют иерархические отношения, в то время как единицы одного уровня способны вступать в парадигматические и синтагматические отношения.

Формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс.

Ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания образования, являются ведущим фактором в формировании личности обучающегося.

Этнокультурное образование – это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры.

Этнолингводидактика – отрасль лингводидактики, изучающая процесс параллельного овладения языками в этнокультурном образовательном пространстве.

Этнопедагогическое образование – это процесс и результат овладения системой знаний о научных основах этнопедагогики, приобретения умений и навыков творческого использования богатейшего воспитательного опыта народа в современных условиях и ценностного отношения к его духовной культуре.

Этнокультурное образовательное пространство – это семья, материнская школа, детские дошкольные учреждения, школы, вузы, национально-культурные центры, кружки, курсы. Оно с точки зрения структуры должно состоять из трех органически взаимосвязанных частей: институциональная (школы, вузы и т.д.), внеинституциональная (курсы, библиотеки, радио и т.д.), неформальная (обучение и воспитание в семье, общение в кругу друзей, соседей и т.д.).

Уровень подготовки обучающегося - степень освоения обучающимся содержания среднего образования, выражающаяся в личностном, системно-деятельностном и предметном результатах.

Язык и общество – одна из центральных проблем современной Лингвистики, связанная с исследованием общественного характера возникновения, развития и функционирования Языка, природы связей языка с обществом, и с его социальной дифференциацией, функционального многообразия языка в связи с разными сферами его применения в обществе и т.д. Существуют разные взгляды на природу и характер связей Я. и о., отразившиеся в концепциях разл. лингвистов, школ и направлений. Проблема Я. и о. успешно разрабатывалась в русском и советском языкознании Ф.И. Буслаевым, Н.В. Крушевским, А.А. Потебней, А.А. Шахматовым, Л.П.

Крысиным, М.И. Исаевым, Л.П. Якубинским, В.М. Жирмунским, В.И. Абаевым, Р.А. Будаговым, А.Д. Швейцером, В.Д. Бондалетовым и др; в казахском языкознании – К.Жубановым, А. Қайдаром, Б.Х. Хасановым и др.

Язык и культура – многоаспектная междисциплинарная проблема, разрабатываемая в Языкознании, истории, философии, психологии, этнографии, литературоведении, религиоведении. Лингвистика располагает рядом в разной степени аргументированных попыток освещения данного соотношения. Предлагаемые решения при этом разноречивы: причинная зависимость между Я. и к. отрицается – причинная связь между ними, историей языка и историей культуры признается несомненной (К. Фосслер, В. Шмидт, Э. Сепир, Б. Уорф, Н.Я. Марр и др.). Современная лингвистика стремится уйти от одностороннего детерминизма, не решая, — что первично и что вторично – язык или культура, поскольку детерминизм Я. и к., скорее всего, взаимный. Современные ученые в большей степени обращаются к поиску иных корреляций между структурами Я. и к., а также к исследованию их в диахронии

Язык и мышление – диалектически взаимосвязанные, относительно самостоятельные виды специфической деятельности человека. Генетические связи Я. и м., изменение характера взаимодействия Я. и м. на разных этапах развития человека, взаимодействие Я. и м. с действительностью, место Я. и м. в общем процессе познания, характер взаимоотношений Я. и м. и Письма, взаимоотношения мышления с единицами языка разных уровней, влияние действительности и мышления на язык и мн. др. составляют центральные и актуальные проблемы языкознания. Особый интерес представляют теории, в которых игнорируется мышление (начальный период дескриптивизма, формализм), преувеличивается роль и значение и др.

Язык и речь – разделение Я. и р. в качестве основополагающего принципа было предложено Ф. де Соссюром; изучение Я. и р. велось Л.В. Щербой, А.И. Смирницким, Т.П. Ломтевым и др. Согласно наиболее распространенной т. зр., Я. и р. относятся к единой Речевой деятельности, язык рассматривается как устройство, с помощью которого порождается и понимается речь, и как система правил и корпус Единиц языка, которые можно абстрагировать из фактов речи. Различия между Я. и р.: язык – потенциальное явление, хранящееся в сознании людей, речь – конкретная реализация этой потенции; речь относится к языку как частное и индивидуальное явление к общему и социальному явлению; речь всегда направлена к собеседнику и ситуативно привязана, т.е. имеет целевую установку, а язык, напротив, нейтрален; язык – многомерное нелинейное явление, речь линейна и т.д.

Языковая личность – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно– языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью.

Языковое законодательство – одна из составляющих Языковой политики; законы, отдельные статьи конституций и т.п., регулирующие языковое употребление. Конституции дают общие указания и гарантии

употребления того или иного языка, законодательные акты осуществляют их детализацию. При парламентах и правительствах создаются специальные комиссии, напр., Комиссия по вопросам официального языка при парламенте Индии, Рабочая группа по делам немецкого языка при министерстве иностранных дел в Германии, Высший комитет по делам французского языка во Франции, Совет по русскому языку при Президенте Российской Федерации и др. В Казахстане законодательно (—Закон о языках и др.) создается новая Языковая ситуация, расширяющая сферы применения казахского Государственного языка, параллельно с этим проводятся мероприятия по модернизации казахского языка (унификация терминологии, устранение Русизмов и пр.). Законодательные акты, постановления и указы, регулировавшие правовые аспекты языка в 20–90-е гг. XX в. в Казахстане, систематизированы в сборнике —Языковая политика в Казахстане. Сборник документов 1921–1991 гг. (Алматы, 1997)

Языковая политика — неотъемлемая часть национальной политики; теория и практика сознательного и целенаправленного воздействия определенных субъектов (государственной власти, общественной группировки, партий, класса и др.) на ход языкового развития; целенаправленное и научно обоснованное руководство функционированием существующих языков, созданием и совершенствованием новых языковых средств общения; языковой аспект государственной политики по национальному вопросу. Я.п. может существовать имплицитно (без декларируемых документов, акций и практического воплощения) или эксплицитно, подкрепляясь законами, актами, государственными программами и т.п. Напр., Я.п. —культурной и языковой мозаики в Канаде, при которой сосуществует централизованная (проводимая федеральным правительством Оттавы) и региональная (проводимая правительствами провинций, в т.ч. Квебека) политика; Я.п. —вестернизации, ориентированная на расширение сферы применения западно — европейских языков; Я.п. демократическая, защищающая права всех языков независимо от статуса языков.

Языковое планирование — языковое строительство, сознательное регулирование Развития языка, Языковой ситуации; сознательное внесение изменений в язык; изменения в системах языкового Кода и Речи, планируемые политическими, образовательными, лингвистическими организациями, специально создаваемыми для этой цели или имеющими на это соответствующие полномочия (напр., комитеты алфавитов в 20–30 гг. в СССР); рассмотрение и реформирование языка в социальном контексте с учетом релевантных социальных, экономических, политических, демографических и психологических переменных, а также интересов соответствующего языкового коллектива. Я.п. может осуществляться по следующей схеме: а) формирование Языковой политики; б) составление детальной программы действий (включая конкретные действия по расширению сфер функционирования языка, реформы орфографии, нормализация и стандартизация языка и т.д.); в) оценка эффективности намеченных программ, коррекция действий и целей.

Языковая способность — одно из центральных понятий в

Психолингвистике; термин был введен Н. Хомским в 1960–х в значении «способность ума контролировать язык»; в современном языкознании трактуется как внутренняя когнитивная структура, психофизиологический функциональный механизм, действующий по определенным правилам; функциональная система, организованная по иерархическому принципу и обеспечивающая коммуникативную компетенцию. Я.с. имеет предписывающий характер и может не осознаваться субъектом. Я.с. понимается как: а) врожденная, генетически наследуемая, —заложенная природой способность, которая обогащается по мере развития человека как *homoloquens* (Н. Хомский, Е. Леннеберг), —филогенетическое наследство; б) социальная, формируемая в ходе реализации коммуникативных Интенций в разнообразных ситуациях общения, в процессе социологизации личности способность (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия), результат онтогенетического когнитивного развития человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович, Е.Ф. Тарасов, Л.В. Сахарный и др.). Я.с. включает все компоненты языковой системы, объединяемые семантикой. Я.с. формируется на базе опережающего когнитивного развития ребенка. Я.с. отличается от других когнитивных систем (математического мышления, музыкальных способностей), которые развиваются на базе Я.с.

Языковые контакты (лат. *contactus* соприкосновение) англ. *language contact* — взаимодействие языков вследствие определенных географических, исторических и социальных условий, оказывающее влияние на их структуру и словарный состав.

Языковое образование — образование в области всех современных (родных и неродных) языков и культур.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЕМН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Понятие дистанционных образовательных технологий в разных источниках формулируется по-разному. Но в целом все определения сводятся к тому, что дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий при взаимодействии педагога и обучающегося на расстоянии.

Основой процесса обучения с использованием дистанционных технологий является целенаправленная самостоятельная работа обучающегося. Процесс получения знания осуществляется согласованно с администрацией организации образования и родителями ученика, но в определенных условиях и при некоторых физических и психологических возможностях обучающегося учитывается удобное для него время, темп обучения, индивидуальная программа обучения.

Соответственно из этого вытекает определение цели дистанционного обучения, которая заключается в обеспечении доступности качественного образования для всех слоев населения, в том числе для взрослых.

В настоящее время дистанционные технологии активно применяются в различных направлениях профессионального образования, не только в средней школе. Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании позволяет получать необходимое образование вне зависимости от возраста и семейного положения, без отрыва от работы и т.д. Также имеется возможность в получении дополнительного образования, прохождении курсов повышения квалификации и переквалификации.

Для обучающихся школы применение дистанционных образовательных технологий дает учащимся возможность не только усвоить школьную программу, но и значительно повысить уровень своих знаний, получить дополнительные знания сверх тех, что преподают в школе по определенным предметам. Все это позволяет детям достичь необходимых высот в обучении и повышает шанс на поступление в престижные ВУЗы.

Исходя из вышеизложенного, определение понятия «дистанционные технологии» можно сформулировать как инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению.

Изучение и анализ международного и отечественного опыта по использованию дистанционных технологий в процессе обучения учебным предметам ЕМН на английском языке

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий – обучение, при котором учебный процесс осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучающихся.

Дистанционное обучение дает прекрасную возможность увеличить количество аутентичных материалов, используемых в процессе обучения, расширить культурологическую и межпредметную составляющие учебных предметов. Однако при использовании аутентичных материалов необходимо учитывать целевую аудиторию и ее культурные особенности, а также адаптировать материалы таким образом, чтобы их содержание не противоречило Государственному стандарту, Типовым учебным программам и основам современных научных знаний, было доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания.

При формате дистанционного обучения педагоги используют доступные ресурсы (см. Рис. 6.1.):



Рисунок 6.1 – Ресурсы дистанционного обучения

Дистанционное обучение становится одним из элементов образования еще в XVIII веке. По сегодняшний день концепция дистанционного образования осталась неизменной, менялись только технологии реализации.

По результатам некоторых исследований история дистанционного образования делится на четыре этапа развития.

Первый этап начался в XVIII веке и продолжился вплоть до 1960-х годов и получил название «корреспондентское обучение». Первый этап характеризовался стенографией. Началом дистанционного образования послужил набор студентов в Бостоне в 1728 году для изучения стенографии в любой точке страны путем обмена писем. Основной характеристикой первого этапа являлось использование какой-то технологии: это были печатная продукция, почтовые отправления, радио и телевидение. Это послужило тому, что студенты посредством радио могли слушать лекции дома точно в таком же виде, в котором они рассказывались в учебном учреждении, а через почту приходили бумажные задачки и лекции в напечатанном формате. Данная

форма обучения была распространенной, вовлекло большое количество студентов и обогатило коммуникацию между преподавателем и студентами.

Второй этап характеризуется сроками с 1965 по 1980 гг. В период второго этапа использовались несколько технологий без компьютеров, были открыты новые способы передачи информации через аудио- и видеокассеты, факсы и т.п.

Третий этап характеризуется как развитие дистанционного обучения, связанное с появлением новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Период данного этапа продолжается с 1980 по 1995 гг. В этот период наиболее популярным стало обучение «без отрыва» от основной деятельности и привлечение большего количества студентов со всего мира.

Четвёртый этап включает как технологии прошлых поколений, так и новые компьютерные технологии с высокой пропускной способностью, например видеоконференции и вебинары, а также высокой степенью использования телерадиовещания. Четвертый этап начинается с 1995 года и продолжается по настоящее время.

Исследования по развитию дистанционного обучения показывают некоторые отличия в периодизации только с начала XX века. Об этом писали ученые С. Г. Бондарева, Н. А. Завалко в своей статье «Состояние, тенденции и этапы развития дистанционного образования в мировой и отечественной теории и практике». Проблема развития дистанционного обучения предполагает анализ источников по данной проблеме с обширным материалом. Ученые предложили следующую периодизацию этапов дистанционного обучения (см. Рис. 6.2.):

- Первый этап – 40-50-е годы;
- Второй этап – 50-60-е годы;
- Третий этап – 70-80-е годы;
- Четвертый этап – с 90-х годов по настоящее время.



Рисунок 6.2 – Периодизация дистанционного обучения

Характеристикой каждого этапа являются особенности дистанционного обучения этого периода. На первом этапе дистанционного обучения появляются различные технические средства предоставления информации как «аудиовизуальные средства» (магнитофоны, проигрыватели, телевизоры и т.д.).

Второй этап характеризуется как этап становления дистанционного обучения, когда происходит развитие программированного обучения. Во многих странах Европы и США получило распространение обучение «учебные пакеты», также передача информации на большие расстояния.

Основной характеристикой третьего этапа является создание компьютерных лабораторий, компьютерных классов, интерактивных видео, а также информационных программ учебного материала. Это был совершенно новый период в становлении дистанционного обучения.

Четвертый этап характеризуется совершенствованием системы дистанционного обучения. В этот период активно идет пересмотр всей системы образования - модернизируются структуры организаций по управлению дистанционным обучением, улучшается качество учебно-методических материалов, которые используют как педагоги, так и обучающиеся, интегрируются различные организации дистанционного обучения в единое мировое образовательное пространство.

Переход на дистанционное обучение в странах мира обусловлен пандемией COVID-19, когда массово были закрыты традиционные школы. В данный период государства проводили мероприятия, направленные на получение образования в доступном для страны формате с учетом ее особенностей и имеющихся ресурсов.

США

Первооткрывателем американского заочного образования и стимулирования обучения дома, в частности для женщин стала Элиот Тикнор в 1873 году. Это и стало первым шагом женского образования. В США были открыты первые школы с заочной формой обучения. В 1984 году программа дистанционного обучения появилась в Национальном технологическом университете (National Technological University). Помимо этого, в 1987 году открылась Американская ассоциация дистанционного образования (United States Distance Learning Association), главной целью которой было обучение людей с ограниченными физическими возможностями из сельской местности или отдаленных районов. Данная категория людей по определенным физическим причинам не могли добираться до образовательных учреждений. Кроме этого, следующая группа для дистанционного обучения были военнослужащие.

В настоящее время, любой родитель может перейти на онлайн-обучение, если его ребенок не желает обучаться в формате очного обучения. В Америке работает портал K12 International Academy, когда каждый желающий может получить аттестат о полном среднем образовании. На данном портале американские школьники могут участвовать в вебинарах, видеолекциях,

круглых столах, где каждого ребенка сопровождает его куратор. По итогам обучения школьники сдают традиционные выпускные экзамены (SAT).

Если останавливаться на текущем онлайн-обучении, которое было обусловлено пандемией, то надо отметить, что это спровоцировало увеличение количества прогулов. Американские СМИ выступали с информацией, что многие американские школьники не регистрировались в системах дистанционного образования, прогуливали занятия, не делали домашние задания. Такая характеристика была дана школам с детьми из малообеспеченных семей, поскольку там не были созданы условия для дистанционного обучения: нет соответствующего оборудования и/или подключения к интернету. Такая проблема может привести к разрыву успеваемости и увеличить разницу в социальном неравенстве, так как в это же время обучение продолжается в традиционном формате в элитных учебных заведениях Америки.

Педагоги США использовали большой спектр платформ и форматов: обмен видеосообщениями через Flipgrid, публикации видеоуроков на YouTube, занятия с помощью специализированных сервисов Blackboard Learn и Google Classroom. Департаменты образований городов, например департамент образования города Нью-Йорк способствовал дистанционному обучению, открыв на своем сайте раздел Learn At Home с заданиями, программами по разным предметам и ссылками на [онлайн-платформы](#).

[Основной и первостепенной задачей школ США является задача наличие и обеспечение школ техническим оборудованием, так как у многих школьников нет компьютера и высокоскоростного компьютера. Организации образования, библиотеки создали определенные условия для организации дистанционного обучения: например, некоторые школы отправляли автобусы с точками доступа к интернету к домам и улицам, где проживают дети из малообеспеченных семей; также библиотеки круглосуточно оставляли включенными сети Wi-Fi, к которым можно было подключаться с парковок. В некоторых штатах школьникам выдавались ноутбуки и планшеты. Для распространения образовательного контента в печатной продукции компания HP совместно с Time for Kids, Britannica и NASA запустила программу Turn to Learn.](#)

Вместе с тем эксперты отмечают, что универсальная для всех американская система образования и так работала в Америке с ее социальными контрастами не идеально, а переход на дистанционное обучение только усугубил неравенство, ведь у всех разные родители, технические возможности и мотивация.

При идеальных ситуациях (например, когда оба родителя имеют возможность работать из дома и не очень загружены, дети учатся в старших классах, достаточно компьютеров и есть скоростной интернет), бывают довольно успешные примеры. Например, многим старшеклассникам такой режим нравится, особенно если добираться в школу далеко — теперь можно позже вставать и меньше тратить времени на дорогу. Но есть и другие условия, а их счет на десятки миллионов школьников, которые совсем не простые. Одни жалуются на большой объем заданий, другие на бесчисленный набор платформ для обучения, который у каждого школьного округа свой. В первую очередь —

технологический барьер, когда десятки миллионов американцев живут в глубинке, где есть проблемы как с компьютерами, так и со скоростным интернетом. Некоторые школьные округа пытались решить проблему такого неравенства на ранней стадии, сразу после введения карантина. Например, в Джексонвилле (штат Флорида) провели опрос, выяснив, что из 69 тысяч учащихся примерно 27 тысяч не имели этих устройств. Всем им временно выдали ноутбуки и точки доступа. Часть школ предлагает бумажную альтернативу онлайн-урокам, то есть учащимся отправляют отпечатанные учебные материалы для самостоятельных занятий.

Второй барьер, когда ранее действовавшие приложения, на которые опирались учебные заведения, были как дополнения к учебе, а не как самостоятельные платформы для обучения в дистанционном формате. Была предложена альтернатива – отправка отпечатанных учебных материалов.

Следующий барьер — это американский уклад жизни, когда вынуждены работать оба родителя, а старшие дети присматривают за младшими. При этом финансовая нестабильность сказывается на наличии интернета дома. И это является проблемой не единичной семьи.

Отдельной категорией школьников являются учащиеся, которые не говорят по-английски, т.е. дети приезжей части населения. Среди школ, есть такие школы, где третья часть школьников – это дети переселенцев, приезжих с разных уголков мира, а также дети из малообеспеченных семей. Ранее для них были организованы дополнительные занятия по английскому языку, в настоящее время организовать это для них оказалось немного сложнее, потому что инструкции по работе с онлайн-платформами зачастую только на английском языке.

В результате всех этих трудностей большинство американских родителей, как утверждают социологи, уверены, что дистанционное обучение может пагубно отражаться на качестве образования их детей.

Великобритания

Дистанционное обучение в Великобритании начиналось с 1836 года прежде всего с высшего образования в Лондонском Университете (University of London). В этом университете сдавать экзамены стало возможным для всех кандидатов, студентов со всего мира, независимо от того, где и каким образом ими было до этого получено образование. Такая форма обучения привела к открытию большинства колледжей, в которых студенты проходили «обучение по почте», но в соответствии с программой университета.

Еще до открытия компьютерных технологий в 1840 году сэр Исаак Питман начал обучение студентов в дистанционном формате навыкам быстрого письма и стенографии. Исаак Питман рассылал своим ученикам уроки по цене почтовой доставки, так как его мнение заключалось в том, что высшее образование должно быть доступно всем слоям населения, независимо от материального и социального положения, политических и религиозных взглядов.

В 1963 году от премьер-министра Англии Г.Вильсона поступило предложение о создании «эфирного университета», который предполагал объединить все учебные заведения, которые используют дистанционное образование.

В настоящее время работает Открытый университет (Open University), который был открыт в 1969 году. Он пользуется большой популярностью, в нем обучаются свыше 200000 студентов из разных стран [по различным направлениям](#).

[Если останавливаться на обучении в средней школе, то в школах обучение через онлайн-уроки](#) проходят в первой половине дня по будням, где обучающиеся могут задавать вопросы педагогам через текстовые сообщения, микрофон. Все предметы, кроме лабораторных экспериментов по химии, которые должны проводиться с помощью специального оборудования и контроля экспертов, преподаются в формате дистанционного обучения. Ученики по окончании обучения сдают необходимые экзамены (например, GCSEs — аналог нашего ЕНТ, и A-Levels — аналог тестирования) и получают аттестат государственного образца.

Во время пандемии преподаватели школ не использовали мессенджеры и программы Skype, Zoom, так как возникла угроза по незащищенности данных. В этой связи, многие школы, особенно частные, например, колледж для мальчиков Далвич, начали использовать собственные онлайн-платформы для обучения. Для государственных школ данная возможность не доступна, поэтому в большинстве случаев были использованы и используются возможности рассылки заданий по электронной почте. Но со стороны родителей возникали жалобы на правительство по необеспечению школьников соответствующим компьютерным оборудованием для обучения.

Россия

История дистанционного обучения в России в качестве метода «корреспондентского обучения» началась в конце XIX века. Развитие дистанционного образования как такового началось в 1997 году, когда 30 мая был подписан приказ Минобразования РФ, который позволял проводить эксперименты по использованию [дистанционного обучения](#).

[В настоящее время в России действуют около 15](#) онлайн-школ, где ребята могут получить среднее образование. В онлайн-школах функционируют удобные методы дистанционного обучения, суть которых заключается в том, что для учеников создаются персональные образовательные маршруты. Практически во всех онлайн-школах работают педагоги из МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов. Сроки обучения в таких школах проводятся также как и традиционной школе, то есть начинаются в сентябре и заканчиваются в апреле-мае. Определяются сроки каникулярных периодов: зимние, летние. Но за школьниками закреплены персональные кураторы, которые помогают ориентироваться в учебном процессе.

Если раньше платформы дистанционного обучения выполняли роль преимущественно дополнительного образования, то в период пандемии стали очень активно использоваться для обучения школьной программе. Чтобы процесс обучения при использовании платформ был систематизирован, Минпросвещения России рекомендовало список сервисов, из числа которых педагоги выбирали наиболее удобные и приемлемые для своей работы.

В целях подготовки учеников старших классов к выпускным экзаменам был запущен телевизионный канал «Моя школа в online», а на телеканале ОРТ показывали уроки «Моё просвещение».

IT-компании внесли значительный вклад в организацию дистанционного обучения, запустив различные проекты для эффективности проведения онлайн-уроков. Образовательные платформы адаптировали свои услуги к нуждам школ и предоставили им бесплатный доступ.

Пандемия выявила и ряд затруднений онлайн-обучения: неготовность регионов, недостаток необходимого оборудования, отсутствие или недостаточная развитость IT-компетенции педагогов, неготовность компьютерных сервисов для огромного потока ежедневных занятий и конференций.

Такие сложности характерны не только для России, но и для многих стран, включая Казахстан. Территориальный масштаб страны является одной из причин возникших осложнений. Решить эти проблемы оперативно невозможно, для их решения требуется определенное время.

На время дистанционного обучения школьникам России было передано 50 тысяч единиц компьютерного оборудования. Однако до сих пор остается множество вопросов и проблем с организацией дистанционного обучения, требующих решения.

В настоящее время ученики начальной школы и пятиклассники в столице России вернулись к очным занятиям. Это сделано по нескольким причинам. Во-первых, они меньше старшеклассников подвержены риску заболеть коронавирусной инфекцией, что подтверждено врачами. Во-вторых, младшим школьникам сложнее адаптироваться к дистанционному обучению. Кроме того, они должны находиться дома под присмотром взрослых, что зачастую невозможно, так как родители на работе. Для обучающихся пятых классов этот период является достаточно стрессовым, так как это первый год обучения в средней школе, когда обучающийся знакомится с новым классным руководителем, с новыми учителями и с новой структурой организации занятий и расписания, присущим средней ступени обучения. Приняв во внимание все тонкости и нюансы данного периода, было решено, что пятиклассникам лучше посещать очные уроки в школе.

Финляндия

Одной из стран, наиболее безболезненно перешедших на дистанционное обучения, является Финляндия. Обучение в дистанционном формате было продолжено школами по стандартному расписанию, когда использовались инструменты класс-менеджмента от разных провайдеров. Педагоги и школьники использовали и ранее эти сервисы. Но дополнительной платформой для коммуникации между учителями, учениками и родителями стала вновь организованная платформа Wilma, в которой были уже заложены календарь, почта, дневник и доска объявлений. Практически всем детям, у которых не было компьютеров, были выданы на дом ноутбуки.

IT-технологии широко используются в Финляндии, в том числе и в традиционной школе при обычных условиях работы. Финское национальное

агентство по образованию оказывает помощь и содействие школам по созданию и организации различных гибких механизмов обучения. Часто используемыми инструментами для полноценного онлайн-обучения являются Moodle, Google Classrooms, Ville, Teams, O365, Skype и Zoom. Но кроме этого используются и образовательные игры и симуляторы, например: VirtualAutoedU, Sandbox или DigiVirtu.

В целом в Финляндии действует давно устоявшаяся практика организации связи между домом и школой через онлайн-платформы, например такие, как Wilma, Helmi, Studentaplust, Sopimuspro. Также созданы дополнительные ресурсы – хранилища для контента и инструменты: Финская Национальная общественная телерадиокомпания Yleisradio, Библиотека открытых образовательных ресурсов, Finna.

Франция

Развитие дистанционного обучения во Франции положило начало еще в первой половине XX века. Особый интерес в области дистанционного обучения представляет опыт этой страны организация всех видов его через Национальный центр дистанционного обучения – НЦДО (CNED). Он был создан по решению правительства в 1939 г. как Национальный центр заочного обучения (CNEC) для детей, которые в связи с начавшейся Второй мировой войной, по болезни или инвалидности не могли посещать обычные школы. С 1980 г. по настоящее время центр носит свое современное название (<http://www.cned.fr>).

С момента образования это учреждение прошло много этапов в своем развитии. В настоящее время в его структурных подразделениях работают более 8 000 человек, из них 5 500 являются штатными сотрудниками. Центр прибегает к услугам технического и административного персонала государственной системы образования, что создает дополнительные рабочие места. В его состав входят 8 институтов, каждый из которых специализируется в определенной сфере деятельности. Они создавались в период с 1956 по 1992 г. и в определенной степени отражают историю развития дистанционного обучения во Франции. В них разрабатываются методические материалы, педагогические программы, учебные планы и курсы, которые используются как специалистами дистанционного обучения, так и преподавателями государственной системы образования. Старейший институт Центра в Ванве готовит специалистов для преподавательской работы в общеобразовательной школе и высших учебных заведениях; институт в Лионе – квалифицированных секретарей, делопроизводителей и бухгалтеров, специалистов в области медицины и смежных отраслей; институт в Лилле – специалистов на местные выборные должности и юристов. Институт в Гренобле осуществляет подготовку в области технических специальностей, гостиничного и ресторанного хозяйства, туризма и спорта; институты в Руане, Тулузе, Ренне и Пуатье-Фютюроскопе (Париж) - в области промышленности, медицины, библиотечного дела, социологии, сферы обслуживания, иностранных языков и др.

По статистике в Национальном центре дистанционного образования ежегодно обучаются свыше 300 тысяч человек со всех уголков мира. Поэтому процесс адаптации к дистанционному обучению в период пандемии во Франции прошел гладко. В этот период на базе данного центра начала работать платформа *Ma classe à la maison* для обучения детей. Изначально были сбои по перегрузке сервиса, из-за чего школьники и педагоги начали использовать личные сайты для публикации уроков и заданий, а также для обратной связи по домашним работам. Но было выдвинуто решение разделить младшие и старшие классы по времени обучения, в результате чего проблема была решена.

Подготовка и переподготовка кадров для обеспечения потребностей самого Центра осуществляется им самостоятельно. Для этих целей в 1997 г. открыта школа, выпускающая специалистов дистанционного обучения. Она служит также для популяризации практического опыта Центра на международном уровне, принимает активное участие в европейских программах. Кроме подготовки специалистов, умеющих использовать в работе современные информационные и коммуникационные технологии, школа в связи с постоянным научно-техническим прогрессом предлагает непрерывное профессиональное обучение. Всех потенциальных учащихся можно условно разделить на три группы: сотрудники Национального центра дистанционного образования, работники государственной системы образования, специалисты других отраслей, желающие пополнить свои знания и практические навыки.

В целях установления более прочных и широких связей между всеми участниками учебного процесса в 1997 г. в Интернете была создана своеобразная платформа – Университетский электронный городок (*1e Campus Electronique*). Его информационные и справочные службы доступны всем: от пользователя домашнего компьютера до высококвалифицированного специалиста; во Франции или любой другой стране, где есть Интернет; тем, кто хочет обучаться, получить консультацию, проверить уровень своих знаний или заниматься самообразованием. Кроме французского языка иностранные пользователи могут выбрать версии на английском и испанском языках (<http://www.campus-electronique.tm.fr>). Желающие начать обучение заказывают формуляр, заполняют его и отправляют в соответствующий институт. Затем им высылаются свидетельство о записи и подтверждение получения оплаты; условный пароль обучающегося или его регистрационный номер, которым он в дальнейшем будет пользоваться при общении с Центром; практическая информация по всем административным и учебным вопросам; список дополнительной литературы; самоклеящиеся этикетки со штриховым кодом для идентификации домашних заданий; программы для отдельных видов обучения. Обработка досье в Центре занимает 2-3 недели. Первые задания высылаются сразу после подписания контракта, учебные материалы (задания, печатные курсы и т.д.) – поэтапно, в зависимости от продолжительности обучения. Кроме этого, имеются другие дидактические материалы: аудиокассеты, слайды или видеокассеты, дискеты для компьютера или диски CD-ROM, передачи интерактивного телевидения и видеолекции. Руководит учебным процессом куратор (*le tutorat*), но обучающиеся организуют свою

работу самостоятельно. При комплектации учебных групп Центр предлагает календарный план, который можно адаптировать в соответствии с личными возможностями.

Большое значение в дистанционном обучении отводится интерактивному телевидению, передачи которого всегда идут в прямом эфире и транслируются через спутник. Они разрабатываются педагогическими коллективами и создаются техническими группами аудиовидеоотдела НЦДО, расположенного в Фютюроскопе. Обучающиеся могут смотреть и принимать в них непосредственное участие, находясь в любом из 133 региональных приемных центров, расположенных на территории Франции и за ее пределами. Во время передач предусмотрены паузы для связи с передающим центром. Виртуальный диалог устанавливается с участниками передачи прямо на съемочной площадке. Кроме этого, паузы предназначены для обмена мнениями между участниками передачи и подготовки общих проблемных вопросов. Местные телецентры не могут вмешиваться и изменять содержание передач, а также делать их видеозаписи. Общий объем вещания интерактивного телевидения составляет 200 ч в год.

По мнению европейских специалистов, проводивших сравнительные исследования по проблемам дистанционного обучения в странах Евросоюза, конец XX и начало XXI в. характеризуются возрастанием интереса населения к образованию и самообразованию, повышением культурного, социального, и технологического уровня общества. Доступ к сети Интернета позволяет студентам традиционных университетов продублировать свое базовое обучение с помощью информационных систем или заняться самообразованием по другим дисциплинам. С помощью компьютеров они могут проверить уровень своих знаний, чтобы в индивидуальном порядке получить их оценку или пройти тестирование. Кроме этого, использование виртуальных городков позволяет расширить непосредственные контакты между преподавателями и студентами в любое удобное для них время с целью получения дополнительных заданий, консультаций и улучшения организации учебного процесса

Китай

Китай показал новый, более практичный подход к решению проблемы дистанционного обучения во время пандемии COVID-19, которое началось 9 февраля 2020 года. Около 200 миллионов школьников Китая перешли на формат дистанционного обучения. С этой целью Министерство образования страны инициировало проект «Обеспечение беспрепятственного обучения при срыве занятий», суть которого заключалась в организации встреч, телеконференций и обсуждений с органами управления школ, поставщиками онлайн-платформ и онлайн-курсов, телекоммуникационных услуг и всеми заинтересованными сторонами по реализации этой инициативы. В ходе работы Министерством образования совместно с Министерством промышленности были проведены определенные мероприятия, прежде всего это: мобилизация основных поставщиков телекоммуникационных услуг для расширения подключения к интернету для онлайн-образования, в частности для тех регионов, где обслуживание было недостаточным. Кроме этого была обновлена

пропускная система образовательных онлайн-платформ, особенно по Национальной облачной платформы для образовательных ресурсов и государственных услуг, которая обслуживала миллионы посетителей одновременно. В результате мобилизации социальных ресурсов стали доступны более 24 тысяч онлайн-курсов для студентов университетов. Для школ были мобилизованы 22 уже ранее действовавшие и проверенные бесплатные онлайн-курсы с обеспечением искусственного интеллекта для начальных и средних школ. Школам и педагогам были даны рекомендации по выбору соответствующих способов доставки через местные электронные почты онлайн-платформ, через цифровые телевизоры и мобильные приложения. Им было предоставлено руководство по методике преподавания, включая прямую трансляцию онлайн-учебников. Количество часов дистанционного обучения варьировалось в зависимости от класса. Было усилено и активизировалось сотрудничество с телекоммуникационным сектором и поставщиками услуг онлайн-платформ, соответственно оказывалась психосоциальная поддержка и проведение курсов по распространению знаний и защите от вируса.

Хотя и в организации дистанционного обучения участвовали крупные компании, такие как Alibaba, Baidu и Huawei, но все же в течение нескольких недель в Китае была создана и запущена единая национальная онлайн-платформа с 169-ю видеоуроками по 12-ти школьным предметам на основе учебной программы, электронными учебниками, справочными материалами и тестами. Этой системой могли пользоваться почти 50 миллионов участников одновременно, так как эта платформа объединила семь тысяч серверов.

Италия

В целях поддержки школ по проблеме активизации различных форм дистанционного обучения в Италии правительство создало веб-сайт Istruzione, где были даны ссылки на различные разделы, которые позволяют использовать платформы и инструменты. При этом они были доступны образовательным учреждениям бесплатно. В этот период педагоги использовали разные сервисы и платформы, но и они не выдерживали нагрузку при одновременном подключении 8-ми миллионов школьников, возникла проблема, когда многие ученики не могли войти в систему для обучения.

Корея

Министерством образования Кореи во время пандемии было перенесено начало весеннего семестра с марта на апрель 2020 года. Кроме этого, правительство использовало чрезвычайный бюджет для поддержки образовательных онлайн-платформ, сайтов общественного образования с нулевым рейтингом, а также в целях расширения услуг по уходу за детьми после школы, приобретения необходимого медицинского оборудования для учителей и учащихся и т.д. Корейская служба информации об образовании и исследованиях (KERIS) представляла систему образовательного вещания (EBS) и всех государственных образовательных услуг и систем. EBS предлагал большую часть своего контента в видеоформате, а образовательная платформа KERIS предоставляла услуги цифровых учебников (для обществознания, математики и естественных наук для 3-9 классов). Ими был открыт доступ на

обучающие онлайн-платформы, такие как Wedorang и e-Hakseupteo cyberlearning services, где педагоги могут создать онлайн-класс, размещать онлайн-задания и участвовать в групповых чатах для открытых обсуждений в классе, а также отслеживать прогресс обучения студентов. В Корее была расширена доступность бесплатных онлайн-курсов для учащихся средних и старших классов. Расширили и каталог курсов, чтобы включить программы иностранных языков и гуманитарных наук, предоставляемых EBS.

Образовательные телевизионные и радиопрограммы транслируются по корейскому телевидению, а также размещаются на веб-сайте EBS, где отражаются все расписания вещания.

Испания

В период пандемии министерство образования и профессиональной подготовки в качестве эффективной меры по минимизации последствий приостановки функционирования школ приняло различные меры, которые заключались в автономном образовании, когда каждый регион несет ответственность за дистанционное обучение. Ситуации по регионам и решения по проблемам были различными, но суть их заключалась в самоизоляции школьников и студентов, создании новых ресурсов. С этой целью был создан веб-сайт Recursos para el aprendizaje en línea (ресурсы для онлайн-обучения) с целью предоставления учителям, семьям и студентам доступа к различным типам онлайн ресурсов (материалы, учебные курсы, платформы, инструменты и т.д.). Также испанское Общественное телевидение RTVE в партнерстве с Министерством образования и профессиональной подготовки через Национальный институт образовательных технологий и подготовки учителей запустил образовательный инструмент для студентов и семей Educlan, что предполагает сотрудничество основных образовательных издательств страны по предоставлению подборки лучших образовательных материалов для платформы (например, EDEBE, ANAYA, SM, McGraw Hill, Smile & Learn). Эти ресурсы дополнили материалы, реализуемые администрациями учебных заведений.

Но в то же время в Испании обеспокоены резким падением качества образования. Министру образования от ассоциации родителей была направлена коллективное обращение к властям регионов с просьбой открыть школы на лето и наверстать упущенное.

Германия, Австрия

В Австрии национальный телеканал ORF 1 начал выпуск образовательных программ для учеников с разделением по возрасту и по времени: с 06.00 до 09.00 – трансляции для младшеклассников, затем – познавательные репортажи и документальные фильмы для школьников старше 10 лет. Ученики могли не просто просматривать программы, но и задавать вопросы через специальную систему сообщений.

В Германии к удаленному обучению подключился общественно-правовой телеканал ARD, запустивший программу «Школа на дому». Телеканал предлагает как игровое обучение для дошкольников и учеников

младших классов, так и серьезные мультимедийные учебные материалы и виртуальные классы для старшеклассников.

Израиль

В школу в Израиле дети отправляются также в 6-летнем возрасте и учатся 12 лет. Хоумскулинг предпочитают многие религиозные семьи. Единой утвержденной программы обучения для всех учебных заведений нет. Школы сами выбирают методы и средства обучения, но находятся под контролем правительства.

Также государственные службы контролируют тех, кто учится на дому. Один раз в год к ученику приходит офицер по вопросам образования и оценивает уровень его развития. Особое внимание уделяется социализации ребенка. Но к детям, которые зачислены в дистанционную школу, обучаются по утвержденным планам и посещают очные встречи, отношение офицеров благосклонное.

В период пандемии в Израиле были закрыты все школы, дети учились дистанционно. Однако не все педагоги оказались готовы к проведению уроков в онлайн. «Не все мои учителя знают, как преподавать в интернете, никто не проводил тренинги для учителей для дистанционного обучения на протяжении многих лет, потому что никто не ожидал такого бума», - такие слова директора школы приводятся в одном из израильских СМИ. По данным недавнего интернет-опроса, 62% его участников отметили, что переход на онлайн-обучение в школах Израиля в период эпидемии коронавируса был необходимой и оправданной мерой. Но в то же время 75% респондентов считают, что подготовка к новому учебному году в Израиле была недостаточной.

Индия

Еще более плачевная ситуация в Индии. Индийские школьники во время эпидемиологической ситуации по пандемии обучались по радио и телевизору. При том, что для детей были рекомендованы онлайн-занятия, но по факту у многих семей нет даже мобильных телефонов, не говоря уже о компьютерах и ноутбуках. В качестве выхода из сложившейся ситуации индийским школьникам предложено обучение с помощью радио и телевизора. Они слушают уроки и выполняют задания, но задать уточняющие вопросы им некому. Поэтому вопросы дистанционного обучения остаются еще открытыми.

Чехия

Дистанционное обучение в Чехии началось с конца сентября, когда школы перешли на дистанционное обучение. Но дистанционный формат не был принят однозначно положительно. Такой формат, по мнению учителей, не удобен для начальной школы, так как детям приходится заниматься с помощью родителей. Кроме того, многие школы еще не успели получить оборудование для онлайн-уроков.

Дистанционная форма обучения в Западной Европе имеет более чем 40-летнюю историю развития. За это время западные дистанционные учебные заведения успешно отработали технологию данного обучения, а именно:

- модульный принцип разработки учебных материалов и методов обучения;

- систему подготовки тьюторов или учебных представительств в наиболее перспективных районах дистанционного обучения;
- принципы построения оперативной связи обучающихся с учебным заведением;
- гибкую систему оплаты обучения, удобную для обучающегося и учебного заведения;
- набор специальностей для обучения, ориентированный на популярные конкурентоспособные профессии;
- учебную программу, которая гарантировала бы возможность получения образования в соответствии с дипломом, имеющим соответствующую котировку на рынке труда.

В связи с тем, что дистанционное обучение в последние годы приобретает все большую популярность, возникает необходимость в стандартизации подходов к созданию курсов дистанционного обучения. В связи с этим Министерство обороны США и Департамент политики в области науки и технологии Администрации Президента США в ноябре 1997 г. объявили о создании инициативы ADL (Advanced Distributed Learning) – перспективное распределенное обучение.

Целью создания данной инициативы является развитие стратегии, проводимой Министерством обороны и правительством в области модернизации обучения и тренинга, а также для объединения высших учебных заведений и коммерческих предприятий для создания стандартов в сфере дистанционного обучения.

Создание стандарта SCORM (Sharable Content Object Reference Model) – образцовая модель объекта содержимого для совместного использования – является первым шагом на пути развития концепции ADL, т. к. данный стандарт определяет структуру учебных материалов и интерфейс среды выполнения. Благодаря этому учебные объекты могут быть использованы в различных системах электронного дистанционного образования.

SCORM описывает эту структуру с помощью нескольких основных принципов, спецификаций и стандартов, основываясь при этом на других уже созданных спецификациях и стандартах электронного и дистанционного образования.

Модель учебного материала включает в себя: Asset – элемент, Sharable Content Object (SCO) – разделяемый объект учебного материала и Content Organization — организацию учебного материала.

SCO (Sharable Content objects) – разделяемые объекты контента. SCO – это коллекция из одного или более элемента. SCO представляет собой одиночный учебный объект, доступный для запуска системой обучения и использующий RTE (Run-Time Environment) для взаимодействия с обучающей системой LMS (Learning Management System).

В процессе работы над SCORM было сформулировано несколько требований ко всем системам, которые будут разрабатываться в соответствии с данным стандартом. Они известны как «abilities» ADL («возможности» или

«способности» ADL) и формируют основу для изменений и дополнений SCORM.

Требования:

доступность – способность определять местонахождение и получить доступ к учебным компонентам из точки удаленного доступа и поставить их многим другим точкам удаленного доступа;

адаптируемость – способность адаптировать учебную программу согласно индивидуальным потребностям и потребностям организаций;

эффективность – способность увеличивать эффективность и производительность, сокращая время и затраты на доставку инструкции;

долговечность – способность соответствовать новым технологиям без дополнительной и дорогостоящей доработки;

интероперабельность – способность использовать учебные материалы вне зависимости от платформы, на которой они созданы;

возможность многократного использования – способность использовать материалы в разных приложениях и контекстах.

Рассмотрим особенности построения курсов дистанционного обучения в западной интерпретации на примере дистанционного курса программы «Обучение для будущего» (www.iteach.ru), созданного американским институтом Компьютерных технологий.

Дистанционный курс реализован в оболочке Moodle, однако возможности оболочки и способы реализации курса были существенно дополнены его разработчиками.

На первой (домашней) странице дистанционного курса содержится список класса, основные объявления и расписание занятий, отображаются ссылки к основным ресурсам, а также предусмотрена возможность осуществить процесс общения (написать письмо) между участниками курса.

У фасилитаторов (фасилитатор – ведущий круглых столов, семинаров, тренингов и других форм обучения; его цель – поддерживать группу для выполнения задания) дистанционного курса есть дополнительная вкладка «Управлять», которая позволяет осуществлять управление курсом: публикацию объявлений, закрытие и открытие модулей, формирование пар для обсуждения.

Страница с содержанием основного курса – это, безусловно, центральная страница курса. Она включает перечень всех модулей учебного курса, а также колонку старшего преподавателя (фасилитатора), где даются важнейшие пояснения к модулям.

Курс имеет модульную структуру, в его составе восемь модулей. Характерной особенностью модуля является то, что каждый модуль обязательно предусматривает какой-либо вид деятельности. Название модуля отражает суть выполняемой деятельности. Каждый модуль состоит из системы занятий.

В начале каждого модуля четко определяются его цели, они формулируются в категориях деятельности и четко определяют перечень тех умений, которые будут сформированы у обучающихся.

Ориентационная часть модуля включает комментарии старшего преподавателя, цели модуля и вопросы модуля. Эти компоненты ориентационной части играют важную роль в мотивации обучающегося, в формировании связи уже изученных модулей и текущего, в понимании ключевых задач программы. Каждое занятие в рамках модуля включает систему шагов, которые проходит обучающийся.

Очень важно обратить внимание именно на такое детальное содержательное построение программы: модуль – занятие – шаги.

Очень важную роль в дистанционном курсе играют рефлексивные анкеты.

Рефлексивная анкета содержится в конце каждого модуля, она дает возможность собрать важные статистические данные, которые позволяют вносить коррективы в процесс обучения.

Казахстан

Образовательные технологии в области дистанционного обучения можно рассматривать как интеграцию Казахстана в международное образовательное пространство. Для Казахстана внедрение высококачественных дистанционных образовательных технологий и открытое образование это еще и решение важной социальной проблемы. Наша республика имеет большую территорию, которая при относительно малой численности населения обуславливает его низкую плотность по стране. Значительная часть населения проживает в селах и населенных пунктах, удаленных от городов, областных и районных центров. В таких случаях обеспечить население дистанционным образованием является главной задачей.

В современном значении мы рассматриваем дистанционное образование как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии, как спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п. В настоящее время дистанционное обучение является новой организацией образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения.

Казахстанские исследователи рассматривали проблемы интеграции Казахстана в международное образовательное пространство. Исследователи сделали вывод, что сочетание образовательных систем, основанных на разнообразных концептуальных основаниях, является характерной чертой современного международного образовательного сообщества, то есть это означает, что система дистанционного обучения должна обеспечить возможность обучаться на расстоянии, а также гибкость обучения. Но следует отметить, что проблемы в развитии дистанционного обучения во многом обусловлены кризисными явлениями экономического, политического и социального характера. Но вместе с тем для Казахстана, с его огромной территорией и рассредоточением населения, дистанционная форма обучения представляется одной из основных в достижении поставленной цели – быть государством, обладающим высоко интеллектуальным потенциалом.

Нормативные правовые документы, в частности Закон Республики Казахстан «Об образовании» дает определение дистанционным образовательным технологиям как «обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».

В последние годы развитие дистанционной формы обучения в Республике Казахстан стало одним из основных направлений совершенствования национальной модели образования. Активные действия в этом направлении предпринимаются в рамках государственной Концепции информатизации системы образования Республики Казахстан, государственных программ информатизации системы среднего образования, информатизации начального и среднего профессионального образования. Среди исследований, посвященных проблемам дистанционного обучения, выполненных в Республике Казахстан, следует упомянуть фундаментальное исследование Д.М. Джусубалиевой, которая определяет дистанционное обучение как новый вид обучения, которому характерны полифункциональность образовательных услуг, специфичность методов обучения, высокая степень активизации субъектов образовательного процесса. Д.М. Джусубалиева отмечает принципы дистанционного обучения:

- принцип интерактивности
- *принцип открытости*
- принцип гибкости
- *принцип адаптивности*
- принцип модульности

1. Эффективность интерактивности дистанционного обучения зависит от использования телематики, которая осуществляется через систему компьютерных конференций, распространяет обучающие материалы и предоставляет возможность для синхронного взаимодействия через электронную почту и средства компьютерной конференц-связи. Этим самым обеспечивается контакт между участниками учебного процесса, дискуссия между группами обучаемых, находящихся в разных концах государства. Ученым отмечается, что *спутниковая технология является очень перспективной для реализации принципа интерактивности в дистанционном образовании, т.к.* этот принцип дополнительно развивается путем сочетания взаимодействия, осуществляемого с помощью спутника с другими типами взаимодействия: с помощью компьютерных конференций, аудио-конференций, с коммуникацией внутри группы обучаемых до и после сеансов спутниковых телепередач, выделения руководителя группы или использования ассистента в процессе учебных взаимодействий и т.д.

2. *Согласно мнению ученой Д.М. Джусубалиевой, принцип открытости привел к большим организационным новшествам, которые стали осуществляться благодаря внедрению новых технологий хранения,*

переработки и передачи информации. Принцип открытости дистанционного образования означает свободу зачисления в число обучающихся и составления индивидуального учебного плана, также свободу места, времени и темпов обучения.

3. Принцип гибкости, по мнению ученого, считается основной характеристикой учебного материала в организации дистанционного учебного процесса. Гибкость позволяет *педагогу приспособливать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающегося*, что необходимо и для проявлений его активности. Учебный материал может быть гибким, если он хорошо структурирован, организован и развит. Данный принцип является эффективным и необходимым на всех этапах разработки учебного материала на базе современных информационных технологий.

4. Принцип модульности позволяет реализовать принцип гибкости учебного материала. *Каждый отдельный курс обучающих программ создает целостное представление об определенной предметной области.* Это помогает формировать учебную программу из набора независимых модулей, которая отвечает индивидуальным или групповым потребностям.

5. *Принцип адаптивности предполагает открытый подход адаптации учебной программы к особенностям обучающихся.*

Дистанционное обучение также нашло отражение в работах казахстанского ученого М.Ж. Журинова, который отмечает, что дистанционное обучение представляет собой совокупность образовательных технологий, когда целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя, осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Он останавливается на модульном принципе обучения, при котором учебный предмет или дисциплина разделяется на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.

По мнению М.Ж. Журинова в дистанционном обучении выделяются следующие принципы:

- гуманистичность;
- педагогическая целесообразность применения новых технологий;
- обеспечение безопасности информации, циркулирующей в системе дистанционного обучения;
- стартовый уровень образования;
- соответствие технологии обучения;
- мобильность обучения.

Дистанционное образование предполагает информатизацию образования на основе мировых достижений в области IT-технологий. С учетом этого в

качестве стратегической цели определена последовательная системная политика по основным направлениям информатизации образования. В эти направления включены:

1. нормативно-правовое обеспечение;
2. компьютеризация и обновление компьютерного парка;
3. программное обеспечение;
4. интернетизация организаций образования и управления;
5. создание отечественных цифровых образовательных ресурсов;
6. автоматизация системы мониторинга, анализа и управления организациями образования;
7. подготовка педагогических и управленческих кадров.

Создание отечественных цифровых научно-образовательных ресурсов рассматривается государством как приоритетная стратегическая задача. В Казахстане должно быть налажено производство собственных электронных образовательных ресурсов, которые отвечают предъявляемым квалификационным требованиям и удовлетворяют потребности системы образования. Все ресурсы должны разрабатываться на трех языках – казахском, русском, английском.

Одним из стратегических направлений информатизации образования в РК является создание высокотехнологичной автоматизированной системы мониторинга, анализа и управления организациями образования. Она должна обеспечить эффективный документооборот и поддержку системной базы стратегических данных, соответствующих формам отчетности организаций образования. Должен быть также обеспечен качественный мониторинг объективного состояния системы образования в целом и по каждому направлению производственно-образовательной деятельности.

Ключевая роль в области информатизации образования отводится педагогическим и управленческим кадрам. В учебные планы подготовки педагогических кадров в системе среднего, технического и профессионального и высшего образования рекомендуется ввести курсы по методологии образования на основе IT-технологий.

Перечисленные стратегические направления охватывают все практические аспекты информатизации образования, развития дистанционного и открытого образования. Такой комплексный подход к решению проблемы, позволяет рассчитывать на успех.

Дистанционное обучение – новая форма обучения не только для учителей, но и для обучающихся. А если это новая, самостоятельная система, то и относиться к ней необходимо соответственно, изучать ее специфические особенности для эффективной работы в учебном процессе. Проблема дистанционного образования не первый год обсуждается в отечественной специальной литературе и на страницах сети Интернет. И как показывают опыт и практика, дистанционное обучение – это перспективная модель, причем применительно как к вузовскому, так и к школьному образованию. В принципе, любую идею можно обратить во вред ребенку, если отнестись к ней формально. Организация учебного процесса в формате дистанционного обучения во

многое зависит от конкретной организации образования, от ее руководителя, педагогов и обучающихся.

В целом изменения в обучении, инновационные процессы в образовании, формат дистанционного обучения непосредственно внесли определенное влияние на традиционные формы обучения практически во всех странах мира. На основе зарубежного опыта можно утверждать, что мировая система образования должна уметь адаптироваться к изменяющейся ситуации, так как она представляет собой одновременно способ передачи знаний и практику.

Исследования, проведенные в европейских странах, показали существенные различия в организации дистанционного обучения. Эти различия связаны прежде всего с разницей в культурах, с лексическими особенностями языков, уровнем доступа к ресурсам и Интернету и другими причинами.

Исследования показали, что почти во всех странах, учителя оказались недостаточно подкованы в цифровом плане, а родители недовольны организацией учебного процесса, отсутствием домашнего Интернета.

Экспертами в области образования были сделаны промежуточные выводы. По их наблюдениям, проблемой стало изменение привычной системы проведения занятий. В первую очередь, это разные грани дистанционного обучения. В европейских странах исследования показали, что онлайн-преподавание стерло границы между личной жизнью и работой, а дом превратился в рабочее место, так как в большинстве стран мира ранее упор в обучении делался на работу в классе, а не на домашние задания. Во-вторых, не всем и не всегда удается контролировать дисциплину в видеочатах. В-третьих, мировая практика показала неготовность к онлайн-обучению как педагогов, так и обучающихся. В этой связи возникает необходимость подготовки программ курсов повышения квалификации педагогов и разработки уроков по дистанционной работе. Следует отметить, что в европейских школах нет единого стандарта, дети обучаются по различным программам, поэтому нагрузка на педагогов увеличивается.

Зарубежными и отечественными экспертами отмечены и положительные стороны применения дистанционных образовательных технологий:

- ✓ возможность обучения в индивидуальном темпе, самостоятельно определять время и скорость изучения дисциплин.

- ✓ гибкость и свобода, предоставляемая технологией, позволяет обучающимся сформировать индивидуальную программу, наполненную теми дисциплинами, которые, по мнению учащегося, наиболее важны для изучения.

- ✓ доступность т.е возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения.

- ✓ мобильность – процесс взаимодействия с педагогом осуществляется при необходимости и по конкретному вопросу.

- ✓ технологичность – это использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий.

✓ социальное равноправие, предполагающее предоставление равных возможностей получения образования вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д.

✓ творчество определяет комфортные условия для творческого самовыражения каждого обучающегося.

✓ объективность предполагает оценку знаний учащегося с разных сторон при разнообразных формах контроля, а их количество может позволить осуществлять промежуточную аттестацию в автоматическом режиме, без участия педагога.

Несмотря на многочисленные положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, имеется ряд отрицательных сторон:

✓ не все учащиеся владеют навыками самообразования, что требует дополнительного контроля со стороны организации образования.

✓ неумения правильно организовать свою учебную работу, распределить учебное время и изучаемый материал.

✓ необходимость проверки знаний зачастую в очном режиме. для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, исключение контакта с педагогом, является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром.

✓ дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного обучения (пк, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе могут позволить приобрести.

Виды дистанционных образовательных технологий:

➤ Комплексные кейс-технологии. Данная группа дистанционных образовательных технологий основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое.

➤ Компьютерные сетевые технологии. Эта группа дистанционных образовательных технологий характеризуется использованием разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которые обучающиеся могут использовать в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения.

➤ Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных. В основу этой технологии положен принцип деления материала или учебного предмета на модули, каждый из которых представляет собой законченный блок, по итогу изучения которого обучающийся проходит промежуточный контроль качества своих знаний и усвоения модуля. Для того, чтобы сдать предмет и получить по нему зачет, необходимо закончить положительно все модули учебного предмета. В заключении проводится итоговый электронный тест.

Как и любое обучение, так и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, предусматривает осуществление определенных видов мониторинга усвоенных знаний:

- лекционное тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретном модуле);
- индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий из разных модулей дисциплины;
- небольшие практические задания (задачи);
- модульное тестирование, которое предусматривает прохождение электронного теста по итогам пройденного модуля;
- письменный экзамен;
- экзаменационное тестирование по результатам изучения темы, главы.

Перемены, обусловленные переходом на дистанционное обучение, позволяют организациям образования адаптироваться к новым условиям. Но не всем организациям образования удастся работать с контентом, корректно подавать его обучающимся, правильно строить коммуникацию в онлайн среде. В этом вопросе была и показана неготовность и с технической точки зрения. Это показали проблемы с техникой и недостаток соответствующих знаний и навыков.

Опыт, полученный в период вынужденного перехода на самоизоляцию, показал, что платформы и сервисы школьного дистанционного обучения дают возможности, необходимые не только во время пандемии.

Все большей популярностью пользуется дистанционное образование на специальных платформах, поскольку многих родителей не устраивает качество и подход традиционного обучения в школах. Уже сейчас семьи хорошо комбинируют удаленный формат обучения и физическую активность школьников во внешнем мире.

Конечно, онлайн-инструменты не заменяют полностью обычные уроки. Но дополняя традиционные методы, дистанционные образовательные технологии дают возможность освободить преподавателей от рутины, оставляя больше времени на индивидуальный подход к особенностям и потребностям каждого ученика. Кроме того, современные технологии полезны и в плане организации учебного процесса, открывая доступ к широкому выбору контента, в том числе мультимедийного.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в нашей стране применяются в сфере высшего и послевузовского образования с середины 2000-х годов (<https://informburo.kz/cards/chto-takoe-distancionnoe-obuchenie-i-pochemu-ego-nelzya-putat-s-zaochnym.html>).

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» дистанционное обучение определяется как обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств (Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III).

Дистанционное образование – обучение на расстоянии – возможность проводить обучение в режиме онлайн и / или офлайн. Так как в Казахстане с 1 января 2019 года отменено заочное обучение, отечественные вузы начали адаптировать свои учебные планы и программы на дистанционное обучение. Отмена заочной формы обучения было связано с тем, что студенты-заочники, осваивали только 65% от объёма, который осваивают студенты-очники. При этом и те, и другие получали одинаковые дипломы государственного образца. При дистанционном обучении студенты изучают все 100% объёма информации согласно учебной программе. Весь процесс обучения построен на коммуникациях через интернет и телекоммуникационные средства.

Возможность получить высшее образование дистанционно в Казахстане предоставляют как государственные, так и частные вузы. В связи с этим нужно отметить, что выбор специальностей, которые можно изучить дистанционно, достаточно широк. Сегодня многие вузы, пользуясь возможностью, разработали специальные программы, освоив которые, можно получить высшее образование дистанционно, кроме того они предлагают казахстанцам повысить профессиональную квалификацию или получить совершенно новую специальность (например, второе высшее образование) удаленно.

В рамках исполнения 79 шага Плана нации – 100 конкретных шагов (Программа Первого Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года) некоторые вузы Казахстана начали полиязычное образование и дистанционно обучать специалистов научного цикла на английском языке. Одна из целей полиязычного образования в вузах Республики Казахстан – обеспечение организаций среднего уровня образования специалистами, которые владеют английским языком на уровне B2 и в дальнейшем могут преподавать учебные предметы на английском языке.

Дистанционное обучение сделало доступным получение качественного высшего образования и диплома престижного учебного заведения для жителей из удалённых населенных пунктов, где по экономическим причинам не может быть размещено высшее учебное заведение или его филиал.

Возможность дистанционного обучения важна и для жителей крупных городов, так как расширяет выбор учебных заведений и позволяет ещё в процессе обучения освоить современные компьютерные технологии, без знания которых на сегодняшний день невозможен профессиональный рост в любой сфере деятельности.

Дистанционные технологии, применяемые в учебном процессе основаны на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа студента к информационным образовательным ресурсам вуза независимо от его места нахождения.

Полноценное дистанционное образование вузы дают по всем направлениям подготовки кадров кроме направлений как хореография, инструментальное исполнительство, авиационная техника и технологии, строительство, морская техника и технологии, здравоохранение, военное дело, ветеринария на базе высшего образования, которые требуют непосредственного физического участия студентов в процессе обучения.

Однако несмотря на это, дистанционное образование в стране все ещё проходит этап становления – разрабатываются и дорабатываются программы курсов, методы обучения, консультаций и контроля и т. п.

Учитывая возможности дистанционного обучения в вузах, можно сказать, что данная форма обучения подходит работающим специалистам, которым нужно второе высшее образование тем, кто часто выезжает в командировки, родителям, которые находятся в отпуске по уходу за ребёнком и абитуриентам, мобильность которых ограничена.

Необходимо отметить, что согласно Закону «Об образовании» дистанционное обучение осуществляется не только в организациях высшего и (или) послевузовского образования, но и среднего, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, определяемого уполномоченным органом в области образования. В Приказе Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» указано, в каких случаях можно применять дистанционное обучение на уровне среднего образования: в отношении лиц с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования; лиц, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать организации образования, а также лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы и к наказаниям не связанным с лишением свободы при наличии соответствующих технических условий в учреждении (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 апреля 2015 года № 10768).

До 2020 года в среднем образовании дистанционные образовательные технологий применялись только в вышеуказанных случаях. В связи с пандемией в 2020 году с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции обучающиеся всех уровней среднего образования перешли на дистанционную форму обучения.

В условиях пандемии задачей Правительства было максимально обезопасить казахстанцев, в первую очередь, детей, от опасного вируса. В этой связи было принято решение в первой четверти, в дальнейшем и во второй и в третьей четверти учебного года основную часть обучающихся перевести на дистанционный формат обучения.

В 2020 и 2021 годах были введены поправки и дополнения в нормативно-правовые документы в области среднего образования касательно дистанционного обучения. В Закон «Об образовании» Республики Казахстан были внесены поправки о переходе на дистанционное обучение для всех обучающихся в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования в случаях введения чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), объявления чрезвычайных ситуаций (Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III).

Проведенный в апреле текущего года глобальный экспресс-анализ ЮНЕСКО показал, что страны по-разному подошли к решению задач оценивания учебных достижений обучающихся. Например, 58 стран перенесли экзамены, 11 – отменили, 23 – представили альтернативные методы, такие как онлайн или домашнее тестирование, 22 – провели экзамены. В связи с переходом организаций среднего образования на дистанционную форму обучения также были внесены поправки в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования». Согласно приказу в случаях ограничительных мер соответствующих государственных органов, в том числе карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера учебные достижения обучающихся оцениваются формативно с выставлением баллов. Оценивание учебных достижений обучающихся 2–11 классов осуществляется в пределах от одного до 10 баллов. При этом по всем предметам проводится не более одного суммативного оценивания за раздел или сквозную тему и в конце четверти СОЧ. Процесс проведения СОР и СОЧ организуется с применением дистанционных образовательных технологий. Четвертная оценка выставляется с учетом формативного оценивания, результатов одного СОР и СОЧ.

Все изменения и дополнения в нормативно-правовых актах были внесены с учетом рисков резкого перехода на дистанционную форму обучения. Вместе с рисками переход на дистанционную форму обучения предоставило следующие преимущества, как для педагогов, так и для обучающихся:

- экономия времени (нет необходимости посещать организацию образования);
- доступ к обучению из любой точки мира, где есть выход в интернет.

Наряду с преимуществами, в процессе перехода на дистанционную форму обучения, встречались и недочеты. Если брать во внимание кратчайшие сроки перехода на данную форму обучения, можно смело сказать что указанный процесс должен был сопровождаться с некоторыми трудностями, такими как оснащение обучающихся и педагогов ИКТ и средствами связи для обучения в дистанционной форме (компьютеры, планшеты, телефоны, средства коммуникационной связи и т.п.). Вопросы, связанные с нехваткой цифровых образовательных ресурсов и образовательных платформ также стали актуальными при переходе на дистанционную форму обучения. Явные трудности испытывали обучающиеся которые изучают отдельные предметы естественно-математического направления на английском языке, так как для развития языковых компетенции требуется языковая среда. В условиях дистанционного обучения создание языковой среды задача пусть и не невыполнимая, но, явно, непростая.

К минусам дистанционного обучения можно отнести и сокращение времени обучения, что привело к сжатию учебного материала, передаваемого

педагогами. Обучающиеся вынуждены были находить ответы на множество вопросов и решения задач самостоятельно, что в свою очередь увеличило время обучения обучающихся в условиях обучения на дому. В связи с этим со стороны Министерством образования и науки были разработаны рекомендации для педагогов страны по направлению обучающихся при выполнении учебных задач не только во время учебы, но и во вне учебное время. Для этого был обеспечен доступ обучающимся, педагогам и родителям к электронным журналам «Күнделік», «Білім ал», «Мектеп KZ» и другим ресурсам, доступным в каникулярное время.

Реализация дистанционного обучения требует постоянного использования компьютеров, планшетов и других технических средств обучения, а также доступа к интернету и цифровым образовательным ресурсам. Если при переходе на дистанционное обучение решение вопроса обеспечения техническими средствами обучающихся и педагогов было поручено местным исполнительным органам, то решение вопросов, связанных с цифровыми образовательными ресурсами, образовательными онлайн-платформами, все еще оставались актуальным. Для решения данных вопросов Министерство образования и науки запустило проект «OnlineMektep» в сотрудничестве с компанией «BilimMediaGroup» для съемок и трансляции уроков по телевидению. В рамках данного проекта были отсняты уроки 4 четверти 2019-2020 учебного года. Для трансляции уроков 1, 2 и 3 четверти в 2020-2021 учебном году агентство «Хабар» продолжило съемки TV-уроков. В рамках данных проектов учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» были отсняты и транслировались по телевидению, но только на казахском и русском языках. Обучающиеся, изучающие указанные предметы естественно-научного направления на английском языке в режиме полного и частичного погружения, довольствовались только онлайн образовательными платформами.

В вопросе обеспечения образовательными ресурсами учителей, преподающих предметы ЕМН на английском языке, огромную роль сыграли ресурсы таких образовательных платформ как «Bilim Land», разработанные компанией «Bilim Media Group».

«Bilim Media Group» - это компания, формирующая для Казахстана рынок электронного обучения (e-learning). Компания занимается разработкой, локализацией и распространением обучающего контента, а также связанных с ним технологий и услуг (https://bilimland.kz/ru/about_us).

«Bilim Land» предоставляет ресурсы на казахском, русском и английском языках. Материалов на казахском и русском языках значительно больше, чем на английском языке, но тем не менее по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» можно найти ресурсы для 7-11 классов уровней основного и общего среднего образования.

На данной электронной платформе размещены 194 урока по разделам «Principles of physics», «Mechanics», «Molecular physics», «Electrodynamics», «Optics», «Quantum physics» учебного предмета «Физика»; 240 уроков по разделам «General chemistry», «Organic chemistry», «Inorganic chemistry»,

«Laboratory technics and spectrometry» учебного предмета «Химия». Каждый урок включает в себя видео- и аудио-ресурсы по темам и задания. Во время решения задач предоставляются подсказки, что значительно облегчает процесс усвоения учебной темы обучающимися. В конце каждого урока подводятся итоги, выставляется процент правильных ответов, количество использованных подсказок, а также количество ошибок. Эффективное применение интерактивных уроков в образовательном процессе способствует не только повышению качества образования, но и экономии финансовых ресурсов, создаёт безопасную, экологически чистую среду.

Вдобавок к перечисленным урокам на сайте есть виртуальная лаборатория по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Математика» и «География» на английском языке. Виртуальные лаборатории разработаны таким образом, что обучающиеся могут менять параметры в интерактивной лаборатории и увидеть в 3D-формате, к каким результатам это приведет. Лабораторные процессы, при этом проходят в виртуальном режиме, все действия процесса представляются в анимационном варианте. Виртуальные лабораторные работы можно демонстрировать и в классе как дополнение к урочным материалам, так как у данных видов лаборатории есть весомые преимущества. Например, работа в виртуальных лабораториях не требует покупки или приобретения дорогостоящего оборудования, материалов и реактивов. Из-за недостаточного финансирования во многих лабораторных кабинетах организации среднего образования установлено старое оборудование (иногда встречается полное отсутствие комплектации лаборатории). Результаты опытов лабораторных работ, проведенных с использованием такого оборудования и материалов могут быть искажены, а также устаревшее оборудование может стать потенциальным источником опасности как для обучающихся, так и для организации образования в целом.

Проведение лабораторных работ по учебному предмету «Химия», кроме оборудования требует и расходных материалов, например, реактивы, стоимость которых достаточно высока. Стоимость компьютерного оборудования и программного обеспечения также стоит недешево, однако универсальность компьютерной техники и ее широкая распространенность компенсируют этот недостаток.

Проведения практических работ в виртуальных лабораториях может помочь в достижении цели обучения, а также повысить мотивацию обучающихся в дальнейшем изучении предмета. Так как у них будет возможность наглядно визуализировать на экране компьютера результаты в случаях изменения параметров или условий проведения лабораторного исследования; возможность моделировать процессы, протекание которых принципиально невозможно в лабораторных условиях. Современные компьютерные технологии позволяют пронаблюдать за процессами, которые трудно различить в реальных условиях без применения дополнительной техники, например, из-за малых размеров наблюдаемых частиц; дает возможность проникновения в тонкости процессов и наблюдения происходящего в другом масштабе времени, что актуально для процессов,

протекающих за доли секунды или напротив, длящихся в течение нескольких лет.

Безопасность также является немаловажным плюсом использования виртуальных лабораторий в случаях, где идет работа, например, с высокими напряжениями или химическими веществами (https://kai.ru/documents/683568/1374382/V_VLab.pdf).

2020 году организации среднего образования страны в связи с пандемией коронавирусной инфекции перешли на дистанционную форму обучения и многие республиканские, специализированные, частные и общеобразовательные школы начали проводить свои исследования в целях повышения качества обучения в условиях дистанционной формы обучения. Так как переход на подобный формат обучения был неожиданным для всех, ни педагогические коллективы школ, ни организации среднего образования, ни тем более обучающиеся и родители не были готовы к образовательному процессу посредством использования информационных технологий и технических средств в подобных масштабах. Привычные модели поведения, обучения и взаимодействия были деформированы.

При переходе на дистанционную форму обучения качество учебного процесса во многом зависело от того, как сформулировать и объяснить педагогам, обучающимся и их родителям процесс взаимодействия и обучения. Это, в свою очередь, требовало от методистов, методических объединений и администрации школ проведения дополнительных мероприятий в области организации процесса дистанционного обучения.

Переход на дистанционную форму обучения в Назарбаев интеллектуальных школах.

В Назарбаев интеллектуальных школах (далее – НИШ) рамках дистанционного обучения в 4-ой четверти 2019 – 2020 учебного года было проведено более 250 тысяч онлайн уроков и более 75 тысяч онлайн консультаций. Нужно отметить, что в НИШ отдельные предметы естественно-математического направления (и не только данного направления) преподаются на английском языке.

После перехода на дистанционное обучение, в целях повышения качества образования в формате дистанционного обучения, сотрудники НИШ провели опрос среди педагогического коллектива школ, обучающихся и родителей. Согласно проведенным опросам НИШ, родители и обучающиеся положительно оценили качество проведенных уроков. Несмотря на сложности освоения технических и методических составляющих дистанционного обучения, педагоги и администрации всех филиалов НИШ проявили высокую компетентность в организации образовательного процесса.

Результаты проведенного исследования реализации дистанционного образования в НИШ показали, что большинство учителей, обучающихся и родителей (более 60%) указывали на увеличение учебной нагрузки после перехода на дистанционное обучение, тогда как объем образовательной программы остался прежним. Также выявилось, что учителя в среднем тратят около 10 часов в день на работу (включая 4 часа на подготовку уроков и

консультаций). Как отмечалось ранее, это объясняется тем что, при дистанционном преподавании изменились условия деятельности учителя, продолжительность урока, требования к расписанию, методы обучения, оценивания, предоставления обратной связи обучающимся и проверки учебных заданий. Применяемые и успешные при классно-урочной системе обучения технологии и механизмы, не всегда были возможны, что требовало большего времени для подготовки к урокам.

Для успешной реализации дистанционного обучения НИШ на различном уровне обеспечили поддержку школ. Центры образовательных программ и педагогических измерений в помощь педагогам разработали инструктивно-методические материалы по содержанию уроков и оцениванию результатов обучения.

На официальном сайте Автономной организации образования (АОО) НИШ был создан специальный раздел для оказания поддержки всем участникам образовательного процесса в связи с переходом на дистанционную форму обучения. В АОО НИШ создана рабочая группа для оперативного решения вопросов организационного, технического характера, вопросов содержания обучения и оценивания. Созданы call-центры для мониторинга учебного процесса и консультирования педагогов по возникающим вопросам в организации и проведении уроков и консультаций.

В целях поддержки дистанционного образовательного процесса запущен Telegram-бот (@Teams_manual_bot), в котором можно найти обучающие инструкции и видеоролики по использованию Microsoft Teams, получить рекомендации по организации дистанционного обучения, а также обратиться в чат технической поддержки каждой Интеллектуальной школы.

Для поддержки учителей в этот период было обеспечено пост-курсовое методическое сопровождение педагогов в онлайн-формате, которое выстраивалось на конкретных профессиональных потребностях учителей. Платформы Webinar.ru, Zoom и MS Teams стали основным местом, где педагоги встречались для взаимодействия и повышения своего педагогического уровня.

Была организована работа по наблюдению онлайн-уроков учителей с целью оказания им методической поддержки. Тренеры ЦПМ (Центра педагогического мастерства) провели наблюдение 305 онлайн-уроков в 7-11 классах.

Наблюдение позволило выделить сильные и слабые стороны в организации и проведении онлайн-уроков. Ниже перечислены результаты наблюдения:

- учителя и обучающиеся владеют навыками ИКТ, необходимыми для подключения и активного участия на уроке;
- на всех онлайн-уроках учебный материал отражал взаимосвязь рассматриваемой темы с предыдущей темой;
- прослеживалась межпредметная связь, обучающиеся применяли знания из разных областей для решения практических задач;

- в ходе онлайн-урока учителя обращаются к обучающимся по имени, что способствует укреплению коммуникации между ними;
- наблюдались методы активного вовлечения обучающихся в ход урока;
- большинство учителей умело использовали видеофрагменты, интерактивные ресурсы и функции используемых программ. Это давало возможность проводить лабораторные работы, визуализировать физические эффекты.

Как отмечает заместитель генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования Стефания Джаннини, если в первые дни закрытия школ основное внимание уделялось принятию решений по внедрению дистанционного обучения, то теперь – на академическую и эмоциональную поддержку учителей и семей.

Администрация НИШ тоже предприняла дополнительные меры к существующим, которые были направлены на поддержку учителей. Было создано 16 предметных онлайн групп, которые возглавляют предметные специалисты для консультирования по вопросам содержания и оценивания. Осуществляется создание единого банка учебных ресурсов по всем предметам, классам и языкам обучения, который будет пополняться еженедельно учителями Интеллектуальных школ на платформе TEAMS при методической и консультационной поддержке Центра образовательных программ. Разработаны методические рекомендации по проведению практических и лабораторных работ в условиях дистанционного обучения; по самостоятельной работе обучающихся, по альтернативным стратегиям дистанционного обучения в случае возникновения технических проблем с видеосвязью.

Центром информационных технологий совместно с IT-специалистами Интеллектуальных школ организована 2-уровневая служба технической поддержки педагогов и обучающихся для удобного доступа со школьных порталов посредством различных мессенджеров и чат-ботов.

Сотрудники НИШ также работают и с общеобразовательными школами страны. В марте Центром педагогического мастерства (ЦПМ) подготовлено 9 разъяснительных видеороликов для учителей, обучающихся и их родителей с рекомендациями по организации дистанционного обучения, их посмотрели более 840 тысяч человек, в апреле-июне проведено более 5 тысяч мероприятий с охватом около 250 тысяч человек.

С целью анализа работы педагогов в условиях дистанционного формата проведено 2 мониторинговых исследования в 1 020 ведущих школах (с охватом респондентов более 18 тыс. человек). 93,5% респондентов отмечают, что свобода выбора времени и темпа занятий, формирование опыта самостоятельного освоения учебного материала, возможность углубленно изучать дополнительный материал, освоение навыка работы с системой онлайн-обучения являются преимуществами дистанционного обучения. При этом, 85,3% педагогов испытывают потребность во внешней методической помощи в таких вопросах как оценивание учебных достижений обучающихся, эффективная и конструктивная обратная связь, самодисциплина и саморегуляция обучающихся, сотрудничество с родителями.

Результаты наблюдения онлайн-уроков и мониторинговых исследований легли в основу массового открытого онлайн-курса «Учусь учить дистанционно». С момента запуска, 27 июля 2020 года по настоящее время курс завершили около 300 тыс. педагогов всех уровней образования.

Опыт организации и проведения онлайн курсов повышения квалификации, методической поддержки педагогов – колоссальный. Экстренно пришлось менять не просто формат обучения, но и философию разработки и предоставления учебного контента (что важно сказать тренеру, а что слушатель может изучить сам), этику поведения в цифровой среде (остаются следы и необходимо вырабатывать определенные навыки работы в онлайн), мышление управленцев на всех уровнях (сфера не сузилась, а стала шире, появились вопросы личных данных, необходимо выстраивать надежные и безопасные бизнес-процессы). Приоритетным становится безопасное, системное хранение данных. Это включает как хранение интеллектуального труда, так и персональных данных всех участников образовательного процесса.

Переход на дистанционную форму обучения в школе Haileybury Astana

Школа Haileybury Astana (<https://www.haileybury.kz/>) с самого основания нацелена на развитие обучающихся, которые в дальнейшем будут показывать высокие результатов по экзаменам IGCSE и IB и будут поступать в элитные университеты Великобритании, США, Европы, Азии и т.д. В связи с этим основные предметы в школе изучаются на английском языке.

В 2020-2021 учебном году во время перехода на дистанционную форму обучения школа разработала руководство для учеников, родителей и учителей «Онлайн-обучение для старших классов Haileybury Astana, 1-ый семестр 2020 г.», в котором излагается суть и ожидания от онлайн-обучения. Цель данного руководства – устранение потенциальных проблем по безопасности, которые может вызвать онлайн-обучение, их надлежащее рассмотрение и решение.

В режиме дистанционного обучения реализация учебного процесса в школе проходила с использованием перечисленных ниже программ и образовательных платформ:

- Firefly – платформа онлайн-обучения;
- ManageBac – образовательная онлайн-платформа;
- Google Drive – облачное хранилище;
- Школьный адрес электронной почты – для обмена электронным письмами;
- Zoom – инструмент для видео-конференц-связи.

Основными рабочими платформами в школе во время онлайн-обучения являются Firefly и ManageBac. В указанных платформах проводятся ежедневные уроки, отправляются учебные задания и работы обучающихся. Указанные инструменты преподавания и обучения, создают хорошо организованную, безопасную и прочную образовательную среду. Также работы обучающихся могут быть оценены педагогом и возвращены обратно с помощью платформы. Платформы предоставляют дополнительное место для отправления и хранения важных материалов. Вместе со связанной платформой

для проведения видеоконференций Zoom они позволяют транслировать уроки в реальном времени.

В онлайн-среде взаимодействие с одноклассниками и учителями является наиболее важным вопросом для обучающихся, поэтому обеспечение уроками в реальном времени производится посредством онлайн-платформы Zoom. Платформа Zoom способствует их обучению и посредством социального взаимодействия с учителями и сверстниками помогает поддерживать их ментальное благополучие. Школа Haileybury Astana инвестировала в новые технологии, такие как визуализаторы и веб-камеры, которые помогают максимально эффективно использовать учебную среду. Уроки в режиме реального времени могут быть непостоянными, поскольку в течение урока обучающиеся работают над разными заданиями. Однако, они будут включать вводную часть урока, интерактивные занятия во время урока или заключительное собрание в конце урока. Уроки, как правило, сочетают обучение в режиме реального времени, письменные задания, игры/интерактивные занятия в Интернете, видеозаписи или записи голоса, вопросы и комментарии.

Так как дистанционное обучение – это новый способ обучения на уровне среднего образования, социальная изоляция может повлиять как на физическое, так и на психическое здоровье. Школа Haileybury Astana на пути к стремлению создать безопасную образовательную среду, бороться с беспокойством и заботиться о ментальном и физическом здоровье обучающихся, организовала различные мероприятия, например:

- Well-being Week;
- CRC Events;
- House Countdown;
- House Maths Olympiad;
- House Quiz;
- Paradise Regained.

Администрации общеобразовательных школ тоже рекомендуется проводить мероприятия в целях обеспечения безопасной цифровой образовательной среды и заботы о ментальном и физическом здоровье обучающихся во время дистанционного обучения.

Переход на дистанционную форму обучения в Международной школе «Мирас».

Одной из школ, которая делает акцент на английский язык как язык общения в школьном сообществе и где учебные предметы в основном преподаются на английском языке, является Международная школа «Мирас». В условиях закрытия организации образования по причине объявления карантина с целью нераспространения коронавирусной инфекции, школа «Мирас» продолжала свою образовательную деятельность, посредством перехода на альтернативную дистанционную форму обучения с использованием специально созданной, удаленной образовательной среды (https://www.miras-astana.kz/static_page/distantionnoe-obuchenie).

Особое значение в осуществлении дистанционного обучения школа придаёт сотрудничеству и партнёрству всех членов школьного сообщества, поскольку успех дистанционного обучения зависит от тщательной подготовки и планирования учебного процесса педагогами школы, соответствующей мотивации и заинтересованности обучающихся, а также сильной поддержки родителей в создании необходимых условий и поддержки детей в их учебной деятельности в альтернативном режиме работы школы. Выполнение данных условий будет способствовать успешному обучению обучающихся и сохранению их эмоционального и физического здоровья.

Дистанционное обучение в Международной школе «Мирас» г.Нур-Султан осуществляется посредством сочетания различных форм работы как в онлайн, так и в оффлайн режиме с использованием различных цифровых сервисов и ресурсов, включая Microsoft Teams, ManageBac, электронную почту Outlook и WhatsApp мессенджер.

В целях выявления актуальных проблем дистанционного обучения Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина в период 29 апреля – 6 мая 2020 года провела мониторинговое исследование путем изучения мнений и позиций обучающихся, родителей и педагогов общеобразовательных школ как участников образовательного процесса.

Целевую аудиторию мониторингового исследования составили:

- 37 933 обучающихся общеобразовательных школ из 17 регионов;
- 54 845 педагогов общеобразовательных школ республики (включая учителей начальных классов, учителей среднего и старшего звена, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, директоров школ, психологов, социальных педагогов);
- 100 123 родителя по республике (см. Таблицу 1.) Источник: База данных исследования

Таблица 6.1 – Качественный состав участников исследования

Регион	Всего	Село	Город	МКШ
Количество обучающихся	37 933	18 593	18 629	711
Количество педагогов	54 845	29 356	22 938	2551
Количество родителей	100 123			

Информационный сбор данных осуществлялся посредством онлайн-опроса с использованием сервиса GoogleForms.

Анкета для обучающихся включала 32 вопроса, которые были разделены на 5 блоков по таким аспектам как контекстный, содержательный, эргономический, психоэмоциональный и инструментально-технологический.

В исследовании участвовали обучающиеся начального, основного и общего среднего уровня образования, из которых наибольшую долю участников составили обучающиеся уровня основного образования (58%).

В результате проведенного мониторинга было выявлено, что соответствующие условия для дистанционного обучения созданы у значительной доли обучающихся – около 88%. При этом показатели обучающихся сельских и городских школ практически равнозначны. Наряду с этим обнаружилось, что 58% обучающихся сельских школ дома не имеют отдельного рабочего места для обучения дистанционно. Желание учиться у обучающихся во многом зависит от наличия рабочего места. Рабочее место можно временно организовать в других зонах квартиры, при отсутствии отдельной комнаты у обучающихся. Еще одна возможность мотивации или потери мотивации к обучению является присутствие родителей во время обучения дистанционно. Особенно при обучении предметов ЕМН на английском языке многие обучающиеся могут стесняться говорить (произносить слова) на английском языке перед родителями или братом/сестрой. Для эффективной организации обучения педагогам необходимо было предусмотреть все условия, при которых обучающиеся могут испытывать стресс при дистанционном обучении, и обеспечить их профилактику. Также необходимо было заранее обсудить с родителями вопрос о необходимости создания условий для обучения школьников на дому.

Согласно результатам мониторинга проведенного НАО имени И.Алтынсарина, 87,8% обучающихся имеют возможность обучаться дистанционно. 9,1% обучающихся устройство или технические средства дистанционного обучения используют совместно с братом и / или сестрой. У 3,1% обучающихся нет возможности обучаться дистанционно (не обеспечены техническими средствами).

Данные показатели, пусть и не в полной мере, но дают надежду, на то, что процесс обучения предметам ЕМН на английском языке проходит безостановочно и с минимальными потерями.

Немаловажным фактором для проведения мониторинга послужило и определение наиболее используемых методик дистанционного обучения. По результатам опроса выяснилось, что наиболее применяемыми методами в обучении новому материалу являются презентации, опорные карточки, предоставленные учителем в электронном дневнике или по почте/мессенджеру (39,9%).

Доля обучающихся, выполняющих задания на образовательных порталах самостоятельно составляет 14,5%, что означает цифровые инструменты для активного саморегулируемого вовлечения обучающихся в новый формат обучения педагогами используются не в полной мере.

Надо отметить, только 22,2% доли обучающихся, принявших участие в мониторинге, сказали, что при дистанционном обучении учителя проводят занятия в режиме видеосвязи. Самостоятельно работают по заданию учителя с использованием печатных изданий (учебники, энциклопедии, книги, тетради и др.) 23,4% обучающихся. В связи с этим стало известно, что навыки разработки цифрового урока и наполнения его цифровым контентом остаются все еще актуальными для педагогов Казахстана.

В разрезе территориальной принадлежности показатель сельских школьников, обучавшихся посредством видеосвязи и телеуроков выше в сравнении с городскими (город – 7,7%, село – 13,9%). Городские школьники обучались преимущественно посредством учебного материала, передаваемого учителем через электронный дневник или по почте/мессенджеру. Такой подход в преподавании требует от учителя как значительных временных затрат при подготовке к каждому уроку, так и высокого уровня педагогического мастерства.

Обучающиеся МКШ указали, что в период дистанционного обучения чаще использовали ресурсы видеосвязи и телеуроков.

Мониторинговое исследование предполагало гипотезу, что дистанционное обучение могло оказать некоторое воздействие на образовательные достижения обучающихся. В итоге значительная разница в самооценке успешности обучения сельских и городских школьников не выявлена.

18 815 обучающихся обозначили, что стали более самостоятельны при дистанционном обучении, что и предполагалось в начале мониторинга. Уровень таких важных навыков как письменная работа улучшили 13 466 респондентов.

Ценным в данном исследовании был вопрос о наиболее важном приобретенном навыке обучающихся в период дистанционного обучения. Выявлен положительный тренд респондентов, указавших о таком навыке как поиск информации (49,8%). При этом все еще вызывают затруднения у школьников технические навыки – устанавливать новые программы и оказывать помощь другим в работе с компьютером (см. Рисунок 1.1.3).

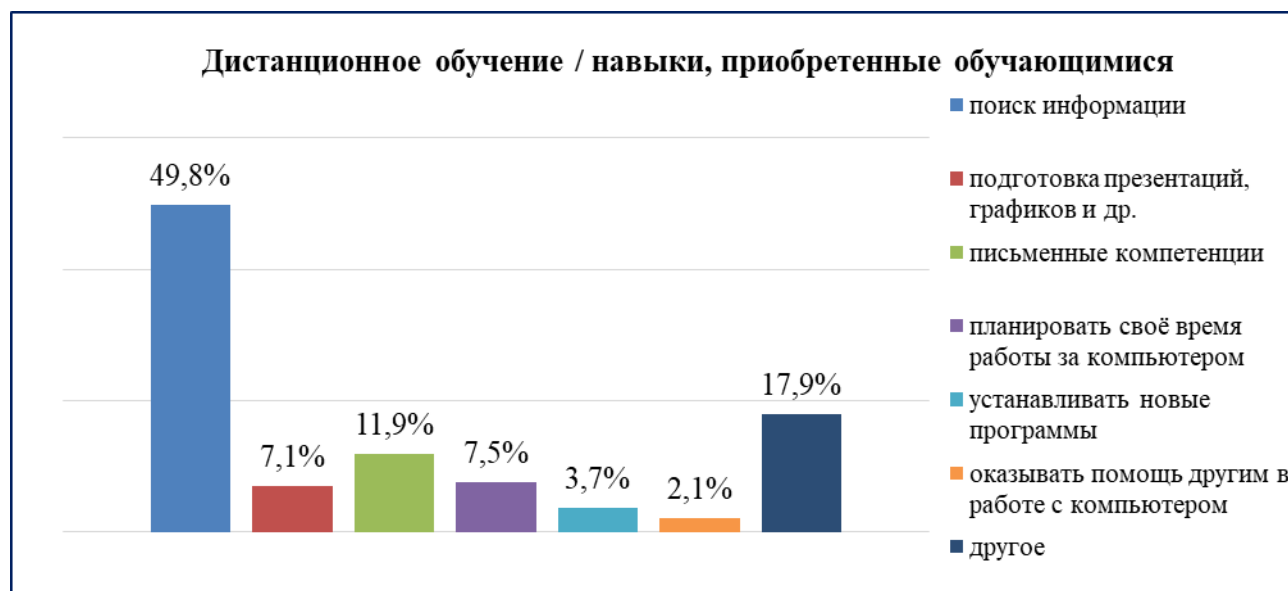


Рисунок 6.3 – Дистанционное обучение / навыки, приобретенные обучающимися

Было также обнаружено, что из рекомендованных ресурсов дистанционного обучения МОН РК TV-уроками, транслируемыми

телеканалами «Балапан» и «Еларна» пользуются более 60% обучающихся. Для обучающихся МКШ также более приемлемым оказалось обучаться посредством телеуроков.

Возможностями онлайн платформы Bilimland.kz воспользовались 36,2% респондентов и здесь необходимо отметить, что значительных различий в ответах сельских и городских обучающихся нет.

При этом зафиксирована незначительная разница в показателях использования образовательных ресурсов в разрезе языков обучения. Обучающиеся школ с русским языком обучения предпочтение отдают таким образовательным ресурсам как Bilimland.kz и Opiq.kz, тогда как школьники с казахским языком обучения чаще используют TV-уроки.

По результатам мониторингового исследования были выявлены следующие положительные аспекты перехода на дистанционную форму обучения:

- предоставление свободы обучающимся при выборе нужного темпа и приемлемого формата для выполнения задач (обучающиеся могли прослушать несколько раз запись урока, сосредоточиться на выполнении задач и т.д.). Данное преимущество в особенности полезно для обучающихся, которые изучают предметы на иностранном языке, так как у них есть возможность развивать навык слушания (прослушать повторно при необходимости) и тем самым улучшить восприятия иностранной речи;

- развитие таких личностных качеств обучающихся как ответственность, самодисциплина и самоконтроль, которые будут необходимы в профессиональной жизни и в творческих увлечениях (доля обучающихся, указавших, что, обучаясь дистанционно, они стали более ответственными составила 12,1%; отметили комфортность индивидуального обучения 3,3% респондента);

- повышение заинтересованности и мотивации к обучению у обучающихся (24,1% респондентов ответили, что уроки в дистанционном формате обучения проходят более интересно). Применение цифровых технологий в преподавании способствует активному вовлечению обучающихся в учебный процесс. При дистанционном формате обучения данный показатель выше у сельских школьников по сравнению с городскими, а также характерна и для обучающихся МКШ;

- развитие навыков, которые необходимы для работы в цифровом пространстве (например, поиск информации в интернете и т. д.). В этой связи необходимо отметить важность поиска достоверной информации, так как обучающийся может легко попасться на неточную или некорректную (фейковую) информацию. Особенно, данная ситуация может возникнуть при поиске информации на английском языке, так как доля англоязычной информации гораздо больше по сравнению с таковыми на других языках в интернет пространстве, соответственно доля фейковых данных на английском языке будет высока;

- возможность использовать другие ресурсы обучения, кроме учебников и УМК (15,5% обучающихся отметили данную возможность положительным явлением).

По итогам мониторинга также были выявлены отрицательные аспекты дистанционного обучения:

- отсутствие социального общения у обучающихся. Среда, в которой формируется личность, приобретая такие важные навыки как слушать и слышать, работать в команде или возглавлять командную работу является очень важным для развития обучающихся. Отсутствие социального общения может привести к низкому уровню самостоятельности и собранности обучающихся, неумению сосредоточиться, справиться с излишним вниманием, опекой и контролем со стороны других людей;

- отсутствие или низкий уровень комфорта для обучения в дистанционном формате (более 60% респондентов ответили, что им комфортно обучаться дистанционно, более 20% респондентов отметили, что в сравнительной степени были некоторые неудобства и более 10% ответили про отсутствие комфорта). Как упоминалось ранее создание комфортной среды (индивидуального рабочего места) для обучения на дому является важным аспектом дистанционного обучения, отсутствие которого может привести к потере мотивации и желания учиться в целом;

- отсутствие контроля со стороны родителей и педагогического коллектива или недостаточная отработанность организационных вопросов дистанционного обучения. Результаты исследования показали, что большинство обучающихся не проводили за компьютером более 3-х часов в день. Доля обучающихся, которые проводят более 4-х часов перед компьютером выше у городских обучающихся по сравнению с обучающимися сельских местностей. Данный показатель связан с соблюдением жесткого режима ограничительных мер (карантина) в городских местностях;

- предоставление свободы обучающимся при выборе нужного темпа и приемлемого формата для выполнения различных видов задач. Данный аспект можно рассматривать как с положительной стороны, так и с отрицательной. Это связано с тем, что некоторые обучающиеся при отсутствии временных рамок могут потерять способность контролировать время при выполнении задач, способность планировать учебное время в целом;

- освоение нового учебного материала обучающимися (12% респондентов указали трудности с освоением нового, сложного материала). При переходе на дистанционную форму обучения, данный аспект был весьма ожидаемым результатом, в особенности для обучающихся, которые изучают предметы на английском языке. При живом контакте на иностранном языке у обучающихся есть возможность предугадать контент урока, обсуждаемого материала, значение термина или обозначение слов с помощью невербальных жестов и интонации учителя. Это в свою очередь помогает войти в языковую среду и понять значение слов без необходимости перевода речи на родной язык. В связи с дистанционным форматом обучения многие обучающиеся были вынуждены записывать видеоуроки и в дальнейшем прослушивать их (по

необходимости несколько раз), что могло привести к увеличению времени, затрачиваемого на выполнение задач;

- влияние на здоровье обучающихся (41% респондентов указали нагрузку на зрение и 25% нарушение режима дня);

- отсутствие интернет соединения или связи в целом (32% обучающихся указали данный пункт как главную трудность при дистанционном обучении).

В результате исследования дополнительно было выявлено, что более 80% обучающихся используют смартфоны во время дистанционного обучения. На это могут повлиять разные факторы: финансовая составляющая или удобство в использовании смартфонов. При разработке онлайн-платформ обучения разработчикам необходимо брать во внимание данный показатель, так как платформы для дистанционного обучения следует адаптировать для использования разными устройствами.

Мониторинговое исследование также показало посредством каких возможностей обучающиеся получали больше всего знаний:

- использование школьного учебника – 66,9%;
- общение посредством онлайн связей (видеоконференции) с учителем-предметником – 10,7%;
- использование [YouTube](#) и других электронных ресурсов – 9,8%;
- использование электронных учебников – 9,2%;
- просмотр TV-уроков – 3,5%.

Исходя из данных показателей можно определить, что обучение посредством учебников доминирует, несмотря на дистанционную форму обучения.

Одним из ключевых аспектов мониторингового исследования являлось выяснение психоэмоционального состояния обучающихся, педагогов и родителей во время дистанционного обучения. Следует учитывать, что во время дистанционного обучения все участники образовательного процесса находились в изоляции в связи с пандемией короновирусной инфекции, то есть во многих случаях родители и обучающиеся были в одном помещении.

В связи с временными ограничительными мерами остро поднимался вопрос о психоэмоциональном состоянии всех участников образовательного процесса, так как внутренняя атмосфера в помещении значительно влияет на освоение материала, предоставление/реагирование на обратную связь, мотивацию обучаться и процесс обучения в целом.

Согласно результатам мониторингового исследования, процесс адаптации к дистанционной форме обучения проходило «легко» для 47,6% обучающихся, «сложно» для 32% обучающихся, «очень сложно» (10,2%) или «очень легко» (10,2%) в равном количестве для 20,4% респондентов. Результаты показывают, что обучение в дистанционном формате или адаптация к нему проходили гораздо легче у обучающихся. При этом 9,6% обучающихся обращались к родителям за помощью по вопросам, связанным с интернет-соединением, а 20,7% обучающихся по вопросам обучения, которые связаны с освоением нового материала или выполнением задач. Мониторинговое исследование доказало гипотезу о том, что при переходе на дистанционную форму обучения

большинство обучающихся выполняли задачи самостоятельно без поддержки учителей или других участников процесса обучения. 43,3% обучающихся отметили, что самостоятельно подключаются к интернету, ищут дополнительную информацию, связанную с задачей или новой темой и при этом не испытывают особых трудностей в обучении, а 26,5% респондентов отметили, что обращаются за помощью к родителям только в исключительных случаях (Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании. I часть. Обучающиеся. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Нур-Султан, 2020).

По результатам мониторингового исследования, 80% педагогов желают вернуться в традиционный формат (очное) обучения (Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании. II часть. Педагоги. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Нур-Султан, 2020). Это желание в первую очередь связано с качеством обучения. Несмотря на то, что многие обучающиеся быстро адаптировались к дистанционной форме обучения, возникает множество вопросов о качестве образования, полученного во время обучения в нетрадиционном формате. Так как результаты обучения дистанционного формата не исследованы полностью, можно лишь предполагать, что качество образования за предыдущий учебный год снизилось на несколько процентов. Результаты мониторинга показывают, что в большинстве случаев обучающиеся в сельских местностях не смогли получить доступ к интернету или не имели возможность связаться с педагогами во время дистанционного обучения. Указанные проблемы могли увеличить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами.

Еще одним острым вопросом для педагогов во время дистанционного обучения была оптимизация школьной программы. Так как Министерство образования и науки РК рекомендовало не перегружать обучающихся, и время уроков в режиме дистанционного формата было сокращено, педагогам пришлось еще раз пересмотреть календарно-тематические планы и Типовые учебные программы с целью их оптимизации для дистанционного обучения.

Остро поднимался вопрос об усвоении обучающимися материала, преподаваемого во время дистанционного обучения. Согласно мониторингу, 47% родителей считают, что при дистанционном обучении дети полностью усваивают учебный материал, а 48% родителей выбрали ответ «усваивают частично», только 5% опрошенных выбрали ответ «не усваивают». (Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании. III часть. Родители. НАО имени И. Алтынсарина. Нур-Султан, 2020)

Также необходимо отметить, что несмотря на все рекомендации со стороны МОН РК объем работы учителей во время дистанционного обучения только увеличивался. При традиционной форме обучения педагоги могли задействовать в учебном процессе одновременно нескольких обучающихся (парная, групповая, проектная работа), во время дистанционной формы обучения им приходилось работать с каждым обучающимся индивидуально. Дифференцированные и индивидуальные работы с обучающимися, безусловно, приветствуются, но если учитывать, что в одном классе как минимум 20

обучающихся, а в одной параллели несколько классов (в особенности городские школы), тогда объем каждодневной работы учителя увеличивается в многократном размере. Необходимо отметить, что большинство родителей оценили положительно работу педагогов во время дистанционного обучения (больше 80% родителей).

Если в качестве отрицательных аспектов перехода на дистанционную форму обучения учителя отметили нехватку методической поддержки по организации работы в дистанционном формате обучения, возможное снижение качества образования обучающихся, проблемы с оптимизацией учебной программы, а также увеличение объема работы, то в качестве положительных аспектов были отмечены увеличение активности, повышение мотивации, заинтересованности в учёбе со стороны обучающихся. Данный факт подтвердили и результаты опроса родителей, согласно которым 59% всех опрошенных ответили положительно, в том числе 31% родителей дали утвердительный ответ «да».

Учитывая все вышеуказанные результаты мониторинга следует отметить, что переход на дистанционную форму обучения требует проведения дополнительных исследований в данной области.

Исследовательский центр «PaperLab» в целях выяснения проблем перехода на дистанционную форму обучения системы среднего образования в Республике Казахстан, провёл исследование с результатами которого можно ознакомиться в работе по теме: «Дистанционное образование в Казахстане глазами учителей и экспертов: вызовы и возможности». (Авторы: Камила Ковязина, Махаббат Боранбай, Серик Бейсембаев. Проект реализован при финансовой поддержке Фонда Сорос-Казахстан.)

Согласно результатам проведенного исследования, основными проблемами перехода на дистанционную форму обучения является оснащение техническими средствами и средствами связи (компьютеры, смартфоны, планшеты) обучающихся и учителей. Нехватка оснащения техническими средствами связи и интернет соединением особо заметно в сельских местностях и у социально уязвимых слоев населения. Множество образовательных платформ или предоставленных альтернативных ресурсов обучения не были адаптированы для разных условий, в результате чего больше всего были обделены обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Поднимается вопрос об обучении учителей методике дистанционного обучения, так как при резком переходе на данную форму обучения многие учителя не были готовы преподавать дистанционно и им приходилось самостоятельно, методом проб и ошибок, осваивать множество техник, находить и изучать ЦОР (цифровые образовательные ресурсы), методики обучения и работы в режиме онлайн или офлайн обучения.

Следует отметить, что, несмотря на дистанционный формат обучения, начиная с 2020-2021 учебного года, педагоги преподают предметы ЕМН на английском языке в инвариантном компоненте не только в 10-11 классах, но уже с 8-го класса уровня основного среднего образования

Подчеркнем, что несмотря на то, что организации среднего образования перешли на дистанционную форму обучения в связи с распространением коронавирусной инфекции, школы, в которых учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» изучаются на английском языке, показывают положительный рост.

Статистические данные показывают, что четыре учебных предмета естественно-математического направления, изучаемые на английском языке, охвачены практически равномерно (см. рисунок 4.):

- количество школ, в которых учебный предмет «Физика» изучают на английском языке, составляет 4 040 школ (58%), из них в режиме полного погружения – 573 (14%) школы, в режиме частичного погружения – 3 611 школ;

- количество школ, в которых учебный предмет «Химия» изучают на английском языке, составляет 3 342, из них в 480 школах обучают в режиме полного погружения, в 2 715 школах – в режиме частичного погружения;

- учебный предмет «Биология» изучается на английском языке в 4 366 школах, где в режиме полного погружения – 620 школ, в режиме частичного погружения – 3 746 школ.

- учебный предмет «Информатика» на английском языке изучается в 4 366 организациях среднего образования, при этом данный предмет преподается в режиме полного погружения в 563 школах, в режиме частичного погружения в 3 803 школах.

-



Рисунок 6.4 – Сведения о школах, в разрезе учебных предметов, преподаваемых на английском языке

Выбор классов для перехода на изучение учебных предметов ЕМН на английском языке определялся на основании диагностики языковых

компетенций обучающихся, которая проводилась заместителями директоров по учебной работе совместно с учителями английского языка и учителями-предметниками. По результатам диагностики определяется и режим погружения при изучении предметов ЕМН на английском языке. (Аналитическая справка по реализации 79 шага Плана нации. Статистические данные из ежегодного мониторинга Центра трехязычного образования Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина).

Учитывая разные аспекты, все минусы и плюсы перехода на дистанционную форму обучения Министерство образования и науки Республики Казахстан разработало требования к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правила организации учебного процесса по дистанционному обучению, а также методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (с изменениями по состоянию на 14.01.2021 г.).

Согласно методическим рекомендациям, формат обучения (традиционный, комбинированный, дистанционный) определяется в зависимости от распространения коронавирусной инфекции в регионе. В связи с этим школы Казахстана вошли в список частично открытых школ по данным ЮНЕСКО. Ниже на рисунке 5 предоставлен глобальный мониторинг закрытия организаций среднего образования в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции.



Рисунок 6.5 – Глобальный мониторинг закрытия школ по причине COVID-19 (<https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse> - состояние на 26.03.2021)

Согласно данным, предоставленным ЮНЕСКО, на сегодняшний день большинство школ мира открыты частично или полностью. На сайте unesco.org можно найти визуализацию изменений по закрытию или открытию школ с начала (16 февраля 2020 года) появления угрозы распространения COVID-19.

Также на сайте можно посмотреть национальные образовательные платформы и ресурсы, которые были предоставлены разными странами мира во время массовых закрытий школ в связи с угрозой коронавирусной инфекции. Дополнительно предоставлены ссылки на ресурсы для поддержки родителей, учителей, административного персонала школы и методистов во время дистанционного обучения. Большинство указанных ресурсов даны на английском языке, но многих из них переведены на разные языки мира. Содержание ресурсов направлено на обучающий формат, где можно найти информацию по категориям, например, психологическая поддержка (рекомендации ВОЗ), организация и управление процессом дистанционного обучения (менеджмент), обучение дистанционно в онлайн/ офлайн режимах и дополнительные ресурсы для организации обучения дистанционно (<https://en.unesco.org/covid19>).

В настоящее время в систему образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). В рассматриваемой области педагогического знания используется разнообразная терминология, ключевым понятием является термин «технология». Первоначально понятие технологии было связано в большей степени с производством материальных ценностей. Со временем термин «технология» стал широко применяться и в других сферах человеческой деятельности, т. е. приобрел широкое философское толкование. По образному выражению Э. Де Боно, технология – это процесс производства чего-либо полезного на основе использования знаний, а основная функция технологии – внедрение теории в практику.

В области дистанционных образовательных технологий нет единства терминологии, в литературе активно используются такие термины, как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии. Их используют для описания особенностей обучения на расстоянии с применением современных информационных технологий или традиционной почтовой и факсимильной связи.

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Интересна трактовка дистанционного обучения, данная Ассоциацией дистанционного обучения США: дистанционное обучение – это приобретение знаний и умений благодаря связке информации и учения, включающей в себя все технологии и другие формы обучения.

Андреев А.А., критикуя множество существующих толкований понятия «дистанционное обучение», предлагает определять дистанционное обучение как «...синтетическую, интегральную, гуманистическую форму обучения, базирующуюся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, когда процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению».

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Под словами «опосредованное взаимодействие» в данном определении понимается взаимодействие на расстоянии.

Образовательный процесс, основывающийся на применении дистанционных образовательных технологий, всегда должен рассматриваться с точки зрения традиционной педагогики и базироваться на терминологии, принятой в педагогической области знания.

Говоря о дистанционном образовании, важно подчеркнуть различие между понятиями «открытое образование» и «дистанционное образование»: открытое образование может быть реализовано очно, заочно, дистанционно, в форме экстерната, в то время как дистанционное образование ориентируется на разработанные для конкретной области образования стандарты, программы.

Также необходимо упомянуть о некоторых терминах, активно используемых в зарубежной литературе:

- Computer-based Training (CBT) – использование компьютеров в интерактивном обучении и тестировании;

- Electronic Learning (E-learning) – электронное обучение или интернет-обучение, т. е. предоставление доступа к компьютерным обучающим программам через глобальную сеть;

- Distance Communication (дистанционная коммуникация) – применение коммуникационных технологий для реализации таких функций, как организация встреч, дискуссионных групп и т.д., в условиях удаленного нахождения собеседников;

- Interaction (интерактивность) – взаимодействие, обмен информацией, идеями, мнениями между студентами и преподавателями, обычно происходящий с целью поддержки обучения;

- Multimedia (мультимедиа) – системы, поддерживающие интерактивное использование текста, аудио, видео и графики, преобразованных в цифровой формат.

Основные особенности дистанционного обучения

Дистанционное обучение (ДО) является формой получения образования (наряду с очной и заочной), при которой в образовательном процессе

используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

ДО представляет собой целенаправленный, интерактивный, асинхронный процесс взаимодействия субъектов и объектов обучения между собой и со средствами обучения, причем процесс обучения индифферентен к их пространственному расположению. Образовательный процесс проходит в специфической педагогической системе, элементами которой являются подсистемы: целей, содержания, методов, средств, организационных форм обучения, идентификационно-контрольная, учебно-материальная, финансово-экономическая, нормативно-правовая, маркетинговая.

Система образования, строящаяся на основе дистанционных образовательных технологий, в наибольшей мере отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами. Являясь следствием объективного процесса информатизации общества и образования и вбирая в себя лучшие черты других форм, дистанционное обучение в XXI веке будет использоваться как наиболее перспективная, синтетическая, гуманистическая, интегральная форма получения образования.

Среда дистанционного обучения характеризуется тем, что обучающиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования соответственно в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

Система дистанционного обучения отличается от традиционных форм обучения. Отличия состоят:

- в более высокой динамичности, связанной с гибкостью выбора обучающимися учебных курсов;
- в большем объеме самостоятельной деятельности обучающихся;
- в использовании всевозможных форм учебно-методического обеспечения;

- в приближении потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- в более осознанном уровне мотивации потребителей образовательных услуг;

- в создании комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;

- в наличии интерактивной коммуникации.

Дистанционное обучение имеет следующие характерные черты:

- гибкость (предполагает возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе, при этом обучающемуся предоставляется нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины);

- модульность (обеспечивает возможность из набора независимых учебных модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям, формировать индивидуальную образовательную траекторию);

- параллельность (означает обучение параллельное с профессиональной деятельностью, т. е. обучение без отрыва от производства);

- охват (обеспечивает одновременное обращение ко многим источникам учебной информации – электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д. – большого количества обучающихся, общение через сеть Интернет друг с другом и с преподавателями);

- экономичность (предполагает эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств; концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов);

- технологичность (означает использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство, а также личностно-ориентированных педагогических технологий);

- социальное равноправие (обеспечивает равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося);

- интернациональность (предполагает экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг, возможность использовать мировые информационные ресурсы);

- новая роль преподавателя, который должен организовывать и координировать познавательный процесс (выступать менеджером учебного процесса), постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями в области ИКТ.

Передовые технологии, являющиеся основой дистанционного обучения, позволяют следующее.

- ✓ Сделать образование открытым и доступным для обучающихся независимо от места их проживания.

Дистанционные технологии позволяют сделать образование экстерриториальным. Граждане РФ, проживающие в отдаленных районах, а также иностранные граждане могут получать образование в ведущих учебных центрах России, не покидая при этом место жительства, что исключает дополнительные затраты, связанные с дорогой и проживанием.

✓ Получать образование представителям различных слоев и групп населения, независимо от их социального положения и состояния здоровья.

Говоря об актуальности открытого образования с использованием дистанционных технологий обучения, нельзя не уделить должного внимания отдельным социальным группам, которые в силу тех или иных причин не могут получать образование по классической модели. Особо следует отметить такую социальную категорию, остро нуждающуюся в услугах дистанционного образования, как инвалиды. Проблема адаптации инвалидов в современном российском обществе очень актуальна. К сожалению, сегодня инвалид не может полностью реализовать свои способности.

Специализированные образовательные учреждения позволяют получать инвалидам только общее и среднее профессиональное образование, высшее же образование в классической форме для многих закрыто из-за того, что вузы не приспособлены для работы с инвалидами, людьми с ограниченной подвижностью и проблемным здоровьем. Эту проблему помогает решить использование дистанционных образовательных технологий как в вышеупомянутых центрах, создающихся на базе специализированных учебных заведений, так и в домашних условиях. Здесь система дистанционного обучения будет играть не только чисто образовательную, но, что очень важно, и адаптационную роль, что позволит инвалидам осознать себя полноценными членами общества. Кроме того, наряду с разработкой программ дистанционного образования для инвалидов, нужно создать условия для их последующего трудоустройства, для чего необходимо обратиться к западной практике, где система социальной поддержки и адаптации инвалидов функционирует гораздо эффективнее российской.

✓ Комбинировать различные специальности.

Существенным недостатком действующей модели образования является излишняя дифференциация изучаемых предметов. Одной из задач открытого образования является комбинирование различных специальностей с целью научить обучающегося видеть единую картину мира. Интеграция различного рода информации и междисциплинарность придают процессу обучения целостность и личностную направленность.

✓ Комбинировать различные формы образования.

Законом РК «Об образовании» допускается совмещение различных форм получения образования, что в сочетании с использованием дистанционных технологий позволяет:

- сделать процесс получения образования максимально гибким и ориентированным на личностные факторы;

- разработать индивидуальный план занятий, сроки обучения и т.д.

✓ Придать учебным курсам и программам гибкость.

Современные технологии дистанционного обучения обеспечивают возможность формирования содержания курсов, исходя из индивидуальных потребностей учащихся. Этот фактор особо важен в современных жестких условиях спроса на рынке труда.

✓ Улучшить восприятие учебного материала.

Использование передовых технологий дистанционного образования позволяет значительно улучшить восприятие учебного материала за счет использования:

- наглядных материалов, таких как цветные иллюстрации, схемы, фотографии, анимации, аудио- и видеофрагменты;
- ссылок на электронные источники с дополнительной информацией по данной тематике;
- программных средств, позволяющих моделировать различные схемы, механизмы и процессы;
- модулей тестирования, дающих объективную оценку знаний, умений и навыков учащихся.

✓ Повысить качество образования.

Повышение качества процесса обучения происходит за счет использования передовых технологий в образовательном процессе. Процесс создания электронных и ТВ-курсов предполагает участие экспертов в заданной области, опытных педагогов, технических консультантов, программистов, художников и т. д. Такой подход позволяет отобрать наиболее важный материал, изложить его в удобной для понимания и изучения форме, снабдить различными схемами, иллюстрациями, связать гиперссылками с внешними интернет-ресурсами и поисковыми системами.

✓ Совмещать работу и обучение.

Многие потенциальные потребители образовательных услуг вынуждены работать, что зачастую лишает их возможности продолжать обучение в высших учебных заведениях. Использование дистанционных технологий существенно экономит время, затрачиваемое на получение образования, и дает возможность обучения, переобучения или повышения квалификации без отрыва от основного вида деятельности, что особенно ценно в современном стремительно развивающемся обществе. Современный работник в среднем вынужден 4-6 раз в течение своей карьеры проходить переквалификацию. Дистанционные технологии получения образования оптимально подходят для решения этой проблемы.

✓ Сделать образование непрерывным.

Использование современных технологий делает образовательный процесс непрерывным, расширяя круг потребителей образовательных услуг. Открытое образование дает всем желающим возможность совершенствовать знания, умения и навыки на протяжении всей жизни. Обучающийся может самостоятельно выбирать учебный план и устанавливать график занятий.

Под моделью реализации дистанционных образовательных технологий понимаются:

- унифицированные способы организации деятельности образовательных учреждений;

- унифицированные способы организации образовательной деятельности обучающихся и обучающихся.

Разнообразие моделей объясняется, прежде всего, различными условиями, при которых происходило формирование системы дистанционного обучения:

- географическими условиями (например, размер территории страны, наличие географически удаленных или изолированных от центра регионов, климат и пр.);

- общим уровнем компьютеризации и информатизации страны;

- уровнем развития средств транспорта и коммуникации в стране;

- уровнем использования средств информационных и коммуникационных технологий в сфере высшей школы;

- существующими традициями в сфере образования;

- наличием научно-педагогических кадров для системы ДО и пр.

Образовательные учреждения, использующие дистанционные технологии, ориентируются в основном на шесть моделей, в которых используются как традиционные практики, так и современные информационные технологии. Активно внедрены теле- и радиовещание, видеозаписи, компьютерные телекоммуникации.

Рассмотрим каждую из моделей более подробно.

Первая модель – обучение по типу экстерната.

Обучение направлено на обеспечение нужд обучающихся, по каким-либо причинам не имеющих возможности посещать очные занятия. Обучающиеся самостоятельно изучают необходимый материал, затем сдают экзамены по пройденному материалу.

Данная модель обучения приемлема для учреждений среднего и высшего образования, т. к. в большей степени ориентирована на школьные и вузовские требования.

Вторая модель – обучение на базе университета.

В данной модели обучение осуществляется на основе информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации. Это целая система обучения для студентов, получающих образование заочно или дистанционно.

Такая модель организации обучения характерна для многих ведущих университетов мира. Имея очень сильный профессорско-преподавательский состав, традиционные университеты обладают значительным потенциалом для разработки самых современных курсов дистанционного обучения.

Обучение проходит в основном по кейс-технологии. Обучающиеся получают:

- печатные программы, учебные и методические пособия;

- аудио- и видеокассеты;

- компакт-диски с электронными учебниками.

Необходимо отметить, что иногда внедрение новых технологий дистанционного обучения сопровождается сильным сопротивлением со

стороны профессорско-преподавательского состава традиционных университетов, поскольку требуется радикальное изменение места преподавателя в учебном процессе, его функций и стиля работы, а следовательно, необходима существенная переподготовка преподавателей.

Третья модель – обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений.

Такая модель в первую очередь выгодна обучающимся из-за более качественного и менее дорогостоящего процесса обучения. Здесь предусматривается совместная разработка единых программ по основным, ведущим дисциплинам.

Каждое учебное заведение специализируется на организации определенных курсов. При этом программы обучения становятся более качественными и менее дорогостоящими. Обеспечивается признание сертификатов, выданных разными учебными заведениями. Сотрудничество может быть национальным или интернациональным.

Содружество учебных заведений — наиболее перспективный вариант для развития высшего образования, привлекательность которого видится в возможности получить любое образование, не покидая своей страны, региона.

Основу обучения при данной модели могут составлять электронные учебники.

Четвертая модель – обучение в специализированных образовательных учреждениях.

Речь идет о центрах, которые занимаются только организацией курсов дистанционного обучения и не используют других форм организации учебной деятельности.

В основе обучения лежит самостоятельная работа обучающихся с учебными пособиями, специальной литературой, записями на аудио- и видеокассетах, компьютерными программами. Наряду с этими средствами обучения в учебном процессе широко используются компьютерные телеконференции. При проведении телеконференций основные затраты связаны с этапом ее проведения.

Учреждения, работающие в рамках данной модели, были созданы специально для целей дистанционного или открытого обучения. Важной особенностью здесь является создание мультимедийных курсов.

Пятая модель – обучение с использованием автономных обучающих систем.

Обучение основывается целиком на радио- и телетрансляциях, а также дополнительно рассылаемых бумажных пособиях. Такой подход позволяет охватить огромное количество желающих получить знания без применения дорогостоящей техники (персональные компьютеры и необходимые периферийные устройства).

Шестая модель – обучение в виртуальной образовательной среде.

Для данной модели характерны удобство и простота как для обучающихся, так и для преподавателей. Возможность обучаться по индивидуальному образовательному маршруту и доступ для прохождения

одного, нескольких или всех курсов, представленных на сайте. Всем участникам учебного процесса в данной модели нужно быть уверенными и активными пользователями компьютера, периферийного оборудования, Интернета.

Практически в каждой из представленных моделей обязательно учитывается возможность очных консультаций с преподавателями на базе учебного заведения либо online.

Каждая из перечисленных выше моделей имеет свою специфику и направлена на решение определенных задач.

Еще одна довольно распространенная классификация моделей дистанционного обучения создана институтом ЮНЕСКО в 2000 г. на основе изучения высших учебных заведений, но применима к любому образовательному учреждению:

- единичная модель;
- двойная модель;
- смешанная модель;
- консорциум;
- франчайзинг;
- модель удаленных аудиторий.

Дистанционные образовательные технологии

Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание основных видов технологий.

Охарактеризуем перечисленные технологии более подробно.

Комплексные кейс-технологии

Данная группа технологий основана на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса, при этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольнопроверочные формы. Во многих случаях акцент делается на активную работу обучаемых в составе групп со специально подготовленными преподавателями-тьюторами.

Любой кейс является завершенным программно-методическим комплексом, где все материалы связаны друг с другом в единое целое. Учебные материалы кейсов отличает интерактивность, предполагающая и стимулирующая самостоятельную работу обучающихся.

Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования.

Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения. В целом, внедрение

кейс-технологий в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения.

Данный подход целесообразно рекомендовать образовательным учреждениям, реализующим заочную форму обучения, в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования.

Особенностью учебно-методических материалов, используемых в данной группе технологий, являются следующие характеристики:

- полнота и целостность системно организованного комплекта материалов, позволяющих обучающемуся полноценно изучать курс (дисциплину) в условиях значительного сокращения очных контактов с преподавателем и отрыва от фундаментальных учебных библиотек;
- существенная интерактивность всех материалов, предполагающая и стимулирующая активную самостоятельную работу обучающихся;
- существенная ориентация на профессиональную деятельность обучающихся (особенно для дополнительного профессионального образования).

В кейс-технологии могут активно использоваться следующие средства обучения:

- программы обучения с методическими указаниями по выполнению контрольных, курсовых и выпускных работ;
- печатные фундаментальные учебники и учебные пособия по каждой из дисциплин курса;
- специальные печатные учебно-практические пособия с тестами для самоконтроля и контроля;
- обзорные (установочные) аудио- или видеолекции по каждой дисциплине курса;
- лабораторные практикумы;
- компьютерные электронные учебники и/или компьютерные обучающие программы по всем дисциплинам курса на компакт-дисках.

Другим важным элементом этих технологий являются очные занятия (тьюториалы), периодически проводимые с использованием комплексных форм, рассчитанных на практическое применение обучающимся различных знаний и навыков, полученных в ходе самостоятельного изучения и осмысления больших самостоятельных блоков учебного материала. Здесь широко применяются игровые, тренинговые формы, моделирующие профессиональную деятельность обучаемого индивидуально или в составе группы.

Компьютерные сетевые технологии

Эта группа технологий характеризуется широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных (интранет) компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем в описанной ранее группе кейс-технологий. Это не означает отсутствия в рассматриваемых технологиях базовых элементов дистанционного обучения, например, индивидуальных комплектов учебно-методических

материалов или разного рода информационных носителей (в том числе и бумажных). Элементом обучения здесь являются также очные формы занятий и аттестации обучаемых. Поэтому корректнее говорить о комплексных (гибридных) технологиях с существенным использованием электронных учебников и обучающих программ, предоставляемых обучаемым с помощью компьютерных сетей.

Создание и организация дистанционного обучения на основе этих технологий требует использования развитых специализированных программных средств (оболочек), позволяющих создавать и поддерживать электронные курсы, а также организовывать процесс обучения на их основе.

Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных

В основу образовательной технологии положен модульный принцип, предполагающий разделение дисциплины на замкнутые блоки (юниты), по которым предусмотрены контрольные мероприятия. Во всех учебных центрах образовательная технология идентична.

Большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет – известный факт. Виртуальная жизнь, которую проживают наши дети, становится их реальностью. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня наши дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети. Как сказала Ольга Васильева, «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Это не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания».

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды стало весьма актуальным. Пришло время цифровых технологий в школе. Мы должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких новаций является использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе.

Цифровая образовательная среда помогает развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. Возможность получить знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации - это то качество, которое требуют современные работодатели от своих подчиненных. И электронный образовательный контент сегодня дает учащимся возможность быть завтра востребованными на рынке труда.

В информационно-образовательной среде уроки приобретают свои особенности: изменяется позиция учителя на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации. От педагогов требуется высокий уровень владения ИКТ и

постоянное совершенствование в этом направлении. Одним из основных трендов современного образования являются сетевые активности, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение удаленных уроков, тренингов. Характерными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапотоков. В последнее время очень многое изменилось в образовании – меняются структура и содержание уроков. А самое главное, основная цель обучения в настоящий момент заключается не столько в накоплении учеником определенной суммы знаний, умений, навыков, сколько в подготовке школьника «как самостоятельного субъекта образовательной деятельности».

Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем обучающихся. Актуальность приобретают слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Ещё 20-30 лет назад человек, желающий получить новые знания, был вынужден регулярно посещать учебные заведения, библиотеки. А сегодня для обучения нам нужен компьютер с доступом в интернет.

Сегодня, хотим мы этого или нет, набирает популярность дистанционное обучение.

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии между учителем и учащимися. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему обучения состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья и т.д.

Преимущества дистанционного обучения.

Дистанционное обучение позволяет:

- решить проблему интерактивного общения при взаимодействии учителя и учащихся, учителя и учебной группы, отдельного учащегося и учебной группы;
- обеспечить постоянный контроль за степенью усвоения учебного материала;

- обеспечить учащихся учебными материалами и учебной информацией, хранящимися на разнообразных информационных серверах и в базах данных телекоммуникационных сетей;
- развить у учащихся умение самостоятельно учиться;
- обеспечить гибкое обучение с возможностью индивидуально построенного курса по предмету;
- обеспечить обучение детей с особыми образовательными потребностями, а также часто болеющих детей;
- организовать работу с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- оказывать помощь учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса;
- оказывать помощь по профильному изучению интересующих учащихся предметов;
- при заочной форме обучения;
- организовать выполнение проектов и исследовательских работ.

Сегодня эта форма актуальна в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Карантин заставил людей кардинально изменить свой образ жизни и перестроиться на дистанционную форму работы. Кто-то освоился очень быстро и теперь успешно балансирует между работой и домашними обязанностями. А вот учителям повезло меньше: мало того, что нужно полностью менять формат привычных занятий, так ещё и новые технологии осваивать приходится, чтобы хоть как-то организовать учебный процесс. Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, ведь оно предполагает умение: 1) вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах; 2) организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления с помощью современных мультимедийных технологий; 3) использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс сопровождается целым рядом проблем и трудностей.

Минусы дистанционного обучения:

1. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

2. Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

3. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.

4. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися. А мы знаем, что контроль является мощным побудительным стимулом.

5. В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

6. Многодетные семьи оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда невыполнимо.

7. Для учителя дистанционное обучение означает ненормированный рабочий день. И это не всегда положительно отражается на качестве образования.

8. Маленьким детям дистанционное обучение даётся с огромным трудом. Для них способность учиться самостоятельно, без контроля, не всегда заканчивается успешно. Трудно представить, как первоклассники будут обучаться дистанционно. Дети день и ночь мечтают пойти в школу, общаться с первым учителем, одноклассниками. Ребёнок и не поймёт, как ему правильно учиться.

9. Порой и в классе трудно контролировать поведение детей, а следить за их поведением онлайн кажется и вовсе невозможным. Особенно, если всё время возникают какие-нибудь трудности: то соединение плохое, то не открывается файл, а то и вовсе компьютер сломался.

10. Воздействие технических средств на учеников (рябь монитора, шум от системного блока или ноутбука, колонок, микрофона, светоотражение лучей от экрана или электронной доски).

Для устранения проблем при обучении с применением дистанционных технологий важно учитывать, что в виртуальном пространстве большую роль играют мотивация и заинтересованность учащегося. Даже самые лучшие и передовые технологии, такие как информационные и психолого-педагогические, без оптимизации учебного процесса могут оказать обратное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему дистанционного образования в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности учителей и учащихся. Ведь обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это всего лишь специфическая форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов в педагогической деятельности.

Как учить? Как продолжить обучение, чтобы переход был наименее болезненным для учеников и помог учителю сохранить тот уровень обучения, который уже продемонстрирован участникам образовательных отношений. Дистанционные технологии обучения предполагают общение между учеником и учителем, хоть и на расстоянии. Но как вести уроки без доски и мела, когда ничего нельзя записать, показать, без живого общения? Может, просто указывать ссылки на видеоуроки для изучения новой темы, как мы это делали весной? Но ведь не каждый ученик может настроить себя так, чтобы полностью

изучить новые темы без помощи учителя. И будет ли тогда целесообразно такое обучение? А значит, проведение онлайн-уроков просто необходимо. Самое сложное – это провести урок так, чтобы по своей сути онлайн-урок оставался тем же традиционным уроком, но проводимым в режиме онлайн-трансляции и с соблюдением учителем всех требований к традиционному уроку.

В первую очередь при разработке урока для дистанционного обучения принимаем во внимание изолированность учеников, для которых учебные материалы готовим с необходимыми инструкциями или пояснениями.

Далее учитываем, что в каждом классе ученики с достаточно разным уровнем подготовки, способностей и мотивации в учебе. Чтобы не выполнять сизифов труд, не тратить свою энергию на обучение всех «одинаково хорошо», приходится определять к какому уровню соответствует каждый ученик. Задача трудная, но решить ее все равно необходимо. Тем самым, мы решаем, по крайней мере, 2 задачи: загружаем работой, помогаем развиваться хорошо успевающим, мотивированным обучающимся и помогаем достичь базового уровня подготовки слабоуспевающим обучающимся, не заставляя выполнять непосильные для них задания). Во время дистанционного обучения нельзя забывать и про дифференцированный подход. Группа учеников, усвоивших новый материал на хорошем уровне, получала задания для самостоятельного решения. А на онлайн-урок приглашала учеников, которым еще нужна помощь учителя. Или, на онлайн-уроках разбирались задания повышенной сложности с частью учеников, остальные в это время самостоятельно выполняли задания базового уровня (9-10 кл).

Вероятнее всего большинство из нас выбрали платформу Zoom. Эта платформа позволяет без особого труда организовать бесплатно (что немаловажно) конференцию длительностью 40 минут, управлять участниками конференции. Программа подходит не только для индивидуальных, но и групповых занятий, ученики могут заходить как с компьютера, так и с планшета и телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции.

Zoom обеспечивает обратную связь между учителем и учениками. Самый простой способ провести урок в Zoom – это попросить учеников открыть их печатные учебники и по ним заниматься. В это время учитель может открыть электронную версию учебника у себя на компьютере, включить демонстрацию экрана в Zoom, чтобы показывать ученикам, что именно надо делать, на какие вопросы отвечать и какое задание выполнять. При изучении новой темы можно включить видеоурок, презентацию и т.д.

На мой взгляд, один из путей изучения той или иной темы такой: онлайн-урок по новой теме проводит учитель, в качестве домашнего задания дается ссылка на видеоурок или прикрепляется презентация, указываются страницы учебников и номера. На следующем уроке учащимся предлагается ответить на вопросы и выполнить задания, составленные учителем. После проверки можно было оценить уровень усвоения новых знаний и продолжить изучение темы с учетом результатов.

Как предотвратить, или хотя бы минимизировать списывание с решебников, ГДЗ, друг у друга? И здесь существует самый простой алгоритм работы:

1. Составление заданий учителем (5-8 классы).
2. Задания из других учебников, сборников.
3. Если задания из учебника, то обязательно добавить дополнительное задание или требование к выполнению задания.

Какие могут возникнуть трудности при дистанционном обучении?

1. Переизбыток коммуникации

Работая с учениками дистанционно, педагог должен как-то с ними общаться, чтобы организовать учебный процесс. Многие используют социальные сети или видеочаты, однако большинство всё же полагается на старые добрые емейлы. Трудности возникают с любым из этих способов коммуникации: и чаты, и почта одинаково быстро засоряются.

Как педагогу сориентироваться в куче сообщений и писем? Решение очевидное: нужно свести коммуникацию к минимуму и организовать её. Это не значит, что достаточно только отправлять задания и получать их обратно для проверки. Нет. Общение с учениками, несомненно, нужно поддерживать. Однако, оно должно быть структурированным, чтобы не создавать лишнего хаоса и дополнительной работы. Попробуйте установить определенные правила общения. Например, пусть учащиеся делают соответствующие пометки в теме письма, отправляя домашние задания вам на проверку (например, в теме письма обязательно указывать число, за которое выполнена данная работа). Не менее важно установить время, когда вы будете доступны для учащихся, чтобы потом не просыпаться в два часа ночи от уведомлений о новых сообщениях.

2. Доступ к заданиям

Дистанционное обучение эффективно только в том случае, если материалы будут доступны ученику. Несмотря на то, что современные дети буквально живут технологиями, некоторые из них до сих пор не имеют компьютера и смартфона с доступом к Интернету. И если у вас есть такой ученик, тогда возникает вопрос — как организовать его обучение?

Самое очевидное решение — обратиться к классному руководителю, а он в свою очередь должен связаться с родителями учащегося и передать список заданий на несколько дней. А вот как эти задания потом проверить — мы должны решить. Если это самостоятельная или контрольная работа, то, очевидно, проверяем все работы. Если это очередная домашняя работа, то проверяем не менее 25% работ, т.е. если в классе 24 ученика, то проверяем ежедневно в этом классе не менее 6 работ.

3. Видеоуроки

Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для многих педагогов. Оказавшись в незнакомой ситуации, мы по инерции стремимся действовать по привычной схеме. Многие учителя пытаются повторить обычные школьные уроки в онлайн-режиме. Однако, дистанционное обучение требует других способов подачи материала и методик для вовлечения

детей. Видеоуроки значительно упрощают процесс передачи информации и создают условия, максимально похожие на обстановку в классе: дети устанавливают зрительный контакт с учителем и получают визуальную репрезентацию происходящего. Однако такой способ проведения уроков несёт в себе немало трудностей. Прямые трансляции трудно контролировать, особенно если учитель дома не один. Появление кота или собаки в камере — это не самая досадная неприятность, которая может помешать работе. Гораздо хуже, если дома есть маленький ребенок, который привык громко играть или постоянно отвлекать родителя от его дел. Такая практика может поставить учителей в неудобное положение и значительно усложнить и без того нелегкую задачу. В конце концов, мы не обучены работе в прямом эфире: реальность такова, что этот метод преподавания требует много времени и может быть действительно стрессовым для человека, проводящего урок. Но так как мы поставлены перед необходимостью проводить видеоуроки, то, возможно, стоит попробовать записать пробный видеоурок. Это поможет вам избежать лишнего стресса и неприятных казусов во время прямой трансляции. Кроме того, наличие записи означает, что контент будет доступен в любое время, а значит, ученик всегда сможет пересмотреть видео и повторить пройденный материал.

Перегруппируйте темы, поставив в начало более простые. Первые несколько дней главная задача для Вас и Ваших учащихся — не содержание, а освоение нового формата.

В дистанционном формате детей сложнее вовлечь в урок. Придумайте жесты, которые будут означать «да» и «нет» и просите показывать их в ответ на закрытые вопросы. Чаще обращайтесь к учащимся по именам. Просите их писать ответы в чат.

4. Предоставление обратной связи

Как уже было отмечено ранее, дистанционное обучение создает определенные проблемы в коммуникации и одной из таких проблем является предоставление обратной связи. Работая с учениками онлайн, важно помнить, что у них по-прежнему будут возникать вопросы и вам, как учителю, нужно будет на них отвечать. Если вопросов несколько, то это не так трудно, но со временем они накапливаются и педагогу нужно что-то предпринять, чтобы не тратить на ответы много времени. К тому же, одно дело напечатать ответ на два-три вопроса, и совсем другое — на двадцать. То же касается и обратной связи о результатах домашних заданий: как быстро педагог сможет написать комментарии к нескольким десяткам работ? Чтобы хоть как-то упростить предоставление обратной связи, можно использовать голосовые сообщения в качестве ответов. Так вы сможете ускорить процесс коммуникации с учениками и сэкономить немного времени для других заданий. Если у ученика по своим каким-то причинам (техническим, семейным) не получилось выполнить работу вовремя, в ходе урока, то нужно предоставить ему возможность доделать эту работу, и предоставить ее результаты, обговорив конкретные сроки. Фото домашнего задания наши ученики продолжают отправлять на электронную почту учителя. Конечно, проверка через экран, очень неудобна: плохое качество фото, нет возможности исправить ошибки. Но небольшие комментарии с указанием

ошибок мы можем отправить каждому ученику (тем более, что мы определили 25% работ). Одну из верно выполненных работ учитель может отправить в группу класса как эталон решения, или продемонстрировать на экране во время следующего урока.

5. Учет особенностей современных детей

Чтобы дистанционная работа педагога была максимально эффективной необходимо учитывать особенности современных детей: для нынешних подростков общение в чатах и мессенджерах привычная форма взаимодействия и, не секрет, что за культурой этого общения обычно никто не следит. Ребята не знают и не понимают социальных норм взаимодействия в сети, у них отсутствует иерархия отношений. Они могут написать педагогу глубоким вечером, использовать в общении привычные им сокращения и «интернет-словечки». Именно поэтому классным руководителям необходимо напомнить ученикам с правилами поведения в сети в форматах ребенок-педагог. И по мере необходимости напоминать о них в группе.

6. Грамотная формулировка заданий

Поскольку сейчас очень распространена проблема дефицита произвольного внимания у детей, необходимо формулировать задания кратко и конкретно (до 20 слов). Очень хорошо в этом случае поможет такая технология, как чек-лист. Чек-лист – это перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе. При его составлении необходимо избегать длинных пунктов. Задания, которые получают ребята при онлайн обучении должны быть с обязательными ограничениями (по объему, по времени работы, по содержанию). Например, задание по географии - не просто прочитать к завтрашнему уроку конкретный параграф учебника, а поставить плюсы на полях с уже знакомым материалом, минусы - напротив нового материала и вопросы – напротив той информации, которая непонятна. Эти вопросы можно попросить сформулировать и отправить в общий чат для обсуждения.

7. Удерживайте внимание обучающихся

И взрослому, и ребенку трудно долго концентрироваться на одном изображении. Чаще переключайте внимание детей: используйте видеоролики, добавляйте в свои материалы иллюстрации и интересную инфографику. Если Вам нужно дать классу упражнение во время урока, выберите заранее платформу с подходящими заданиями и отправьте детям ссылку. Детям будет интересно, а вам не придется проверять сфотографированные тетради. Дети не видят, если Вы переключаете что-то у себя на компьютере или пытаетесь открыть программу — не молчите, комментируйте свои действия. Так Вы удержите внимание детей.

6. Здоровье

Вреден ли ребенку и учителю компьютер?! Да, вреден, но поскольку жизнь сложилась так, что мы с вами уже не умеем обходиться без компьютера, необходимо найти возможности сократить вред, причиняемый компьютером, и попытаться научить своих детей помимо вреда извлекать из дружественной машины пользу. Здоровьесбережение на онлайн-уроках – задача учителя.

Обучение онлайн требует того, что ребенок много работает на компьютере. Повредит ли здоровью ребенка длительное сидение перед экраном? При соблюдении принципов здоровьесберегающего обучения мы сможем сохранить психологическое и физическое состояние ученика и на онлайн-уроках. Следует учитывать сложности восприятия информации – не всегда хорошая связь, напряжение зрительного и слухового аппаратов, эмоциональное напряжение. Обязательно нужно правильно построить урок (смена видов деятельности), передавать доброжелательный, поддерживающий эмоциональный фон, проводить физминутки для глаз и снятия физического напряжения.

При дистанционном обучении, как никогда, необходимо соблюдать правила, которые обезопасят здоровье наших юных гениев: соблюдать чувство меры, время должно быть строго регламентировано, делать паузы, использовать оптимальные настройки монитора. Нельзя забывать, что всё хорошее в меру! Даже самый замечательный и полезный урок, организованный с помощью дистанционного обучения может стать вредным для ребёнка. Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, к психологической зависимости от виртуального мира. Но те, кто не пренебрегает правилом золотой середины во всем, таких проблем никогда не испытает. И компьютер для них будет только другом.

Разработка методических рекомендаций по использованию дистанционных технологий в процессе обучения учебным предметам ЕМН на английском языке

Дистанционное обучение – это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии. В наше время дистанционное обучение проводится чаще всего при использовании Интернета, все реже используется почтовая система.

Дистанционное обучение благодаря новизне ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными организациями образования по всему миру, на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования и общества в целом. Благодаря большей «методической» свободе и независимости дистанционные курсы в сравнении с традиционным, сложившимся десятилетиями, университетским или школьным образованием строятся на инновационных подходах к обучению.

Рассмотрим подробнее инструменты, образовательные платформы и ресурсы, которые используют педагоги частных и общеобразовательных школ Республики в режиме дистанционного обучения.

Microsoft Teams – программа дистанционного обучения, которая была разработана и применяется уже не первый десяток лет, но данную программу начали использовать в глобальном масштабе только после введения ограничительных мер, связанных с пандемией COVID-19.

Многие организации среднего образования из соображений безопасности перешли на дистанционную форму обучения, когда в первую очередь возник вопрос о реализации обучения на дому – как мотивировать, находящихся дома, на новые свершения и следить за их прогрессом. Microsoft Teams как раз оказался таким инструментом, готовым в полной мере нивелировать пространственный разрыв между педагогом и обучающимися. Ниже перечислены преимущества использования программы Microsoft Teams при дистанционной форме обучения учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика».

➤ Возможность организовать урок в режиме онлайн как стриминг (стриминг – это потоковое онлайн-вещание. Большая часть рынка стриминга относится к сегменту киберспорта, здесь геймеры показывают в режиме онлайн, как они проходят игры. Стримерами называют также авторов видеоблогов в жанре музыки, кулинарии, путешествий, распаковки и других направлениях (<https://rb.ru/story/chto-takoe-strim/>). В режиме стриминга педагоги могут показывать предварительно подготовленный мультимедийный материал или проводить живой стриминг, поделившись системным видео/аудио на компьютере. Точно так же можно делиться со всеми материалами присутствующими в виртуальном классе текущим видом экрана персонального компьютера педагога, демонстрируя на нём презентацию или используя его в роли интерактивной классной доски.

➤ Возможность читать тексты в режиме иммерсивного чтения (полноэкранный режим чтения, позволяющий улучшить удобочитаемость содержимого). Встроенная в Teams поддержка иммерсивного чтения позволяет повысить качество усвоения материала обучающимися с различными образовательными потребностями; облегчает восприятие текста; побуждает обучающихся к более активному участию в дискуссиях.

➤ Единый интерфейс доступа к сайтам и приложениям. Платформа позволяет открывать практически любые сторонние веб-сайты в отдельных вкладках как ресурсы, обеспечивая их совместное использование участниками сессии. Независимо от того, сколько дополнительных сайтов, платформ или ресурсов использует педагог, их можно собрать в одном месте.

➤ Возможность работать в виртуальной классной комнате. Teams – универсальное средство многопоточного, многостороннего обмена мультимедийными данными. Благодаря своей гибкости эта платформа позволяет организовать настоящую виртуальную классную комнату – с поддержкой широкоформатных выступлений и двусторонних бесед, обмена файлами, постановки индивидуальных задач, приёма и проверки выполненных обучающимися задач. В дополнении, все вышеперечисленные действия можно реализовать в едином окне браузера на любом мобильном устройстве или классическом настольном ПК. Это возможность предоставляет учителям учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» проводить виртуальные лабораторные работы в режиме онлайн, писать коды или разрабатывать

программы / программные обеспечения по предмету «Информатика» и отвечать на вопросы обучающихся в процессе выполнения работ.

➤ Возможность обсуждения учебной темы или задач участниками процесса в режиме онлайн. Обучающиеся могут комментировать происходящее, обсуждать новую тему, задавать вопросы в текстовом и в голосовом чате. Дополнительно в чате есть возможность перевода текста на разные языки. Педагог располагает инструментами для передачи слова только одному выступающему и для переключения общей трансляции со своего рабочего стола на любой другой (своего рода дистанционный аналог вызова к доске).

➤ Возможность записывать сессии в Teams (уроки, объяснения новой темы, написание кодов и т. д.). Педагоги могут записывать сессии Teams для последующего использования, а также для пересмотра в целях улучшения процесса обучения; обучающиеся в целях заполнения пробелов или для повторения материала.

➤ Возможность составить расписание с встроенным уведомлением для обучающихся. У педагога есть возможность напомнить обучающимся о начале очередного занятия при помощи встроенного ежедневника, а отсутствовавшим на уроке – сообщить о прошедшем уроке.

➤ Возможность совместно работать и оценивать работу. Провести оценку усвоения материала обучающимися позволят опросники Microsoft Forms, которые с лёгкостью интегрируются в Teams. Совместная работа нескольких участников сессии возможна в приложениях Word, PowerPoint, Excel, OneNote, Sway, Forms. Teams предоставляет хорошую возможность педагогам проводить суммативные или формативные оценивания.

➤ Возможность посещения урока экспертами / гостями в целях улучшения качества обучения. Учебные сессии в Teams создаются закрытыми для посещения третьими лицами, но в то же время, есть возможность приглашать для разового посещения сторонних пользователей с внешним адресом: экспертов, родителей, наблюдателей из школьного совета, людей, у которых можно получить дополнительную информацию касательно изучаемой темы (исследователей, профессоров, докторов наук, разработчиков программ и т. д.).

➤ Возможность организации внеурочной деятельности. При помощи Teams легко организовать не только дистанционные занятия в классе, но и посещение виртуальных кружков. Совместное чтение и обсуждение прочитанного, шахматы, проектная деятельность, даже виртуальная экскурсия всем классом для углубленного изучения живой природы или физических явлений – все вышеперечисленные виды деятельности можно отправлять в Microsoft Teams (<https://news.microsoft.com/ru-ru/features/remote-learning/>).

ManageBac – это онлайн-платформа дистанционного обучения, используемая в школе, где размещаются все задания и проводится последующая проверка.

Преимущества ManageBac в режиме дистанционного обучения:

➤ Во время работы в ManageVas у обучающихся постепенно создается персональное цифровое портфолио. Это происходит за счет того, что выполненные работы или задачи обучающихся накапливаются в профиле, когда они сдают или отправляют их на оценку учителям. Есть возможность отслеживать учебный прогресс обучающегося в профиле через его цели обучения и представленную работу. Все представленные работы автоматически группируются по предметам с целями обучения. Портфолио можно экспортировать в PDF-файлы или синхронизировать с другими программами для предоставления запрашивающим органам или учреждениям образования.

➤ Единая платформа дистанционного обучения ManageVas предоставляет возможность интегрироваться с другими платформами обучения как Zoom, AssessPrep и KeyChat – это в свою очередь, хорошая возможность организовать разные виды обучения на расстоянии, как синхронное или асинхронное обучение.

➤ Есть возможность запланировать виртуальный урок с помощью инструмента видеоконференцсвязи или воспользоваться со встроенной интеграцией и функцией масштабирования и начать урок одним щелчком мыши согласно расписанному календарю педагога.

➤ Планировщик IB Middle Years Program (MYP) позволяет педагогу организовать и разработать свой учебный план с помощью ресурсов совместно с программным обеспечением.

➤ Планировщик MYP также предоставляет возможность педагогу посмотреть достижение каждого обучающегося в разрезе учебного плана.

➤ Философия IB дает возможность создавать богатый банк фактических данных, сосредоточенных на учебных достижениях и результатах обучающихся; связывает все элементы процесса обучения в единое портфолио обучающегося; показывает результаты и достижения обучающимся для оптимизации процесса оценивания.

➤ ManageVas поддерживает переход школ на новые стандарты и практики IB, для этого они школам предоставляют руководство по планированию учебного процесса согласно IB. Эта программа, поддерживая философию IB в планировании и сотрудничестве педагогов в школе, способствует формированию культуры непрерывного размышления и совершенствования. Например, когда педагог создает класс в ManageVas, он может выбирать один из готовых предметов, которые позволяют учителям совместно использовать учебный план (КТП), ресурсы, задачи и задания без особых усилий. При этом в классах естественным образом поддерживается дифференциация в процессе обучения, позволяя отдельным обучающимся, использовать ресурсы и выполнять задачи для оценивания отдельно.

➤ Когда педагоги пересматривают и вносят корректировки в учебный план, изменения учебного плана в ManageVas происходят автоматически. Это в свою очередь экономит школам бесчисленное количество часов каждый год и обеспечивает точность и актуальность учебного плана.

➤ Планировщик MYP, адаптируясь к уникальным потребностям школ, предоставляет возможность настраивать зачетные книжки, встроенные

инструменты оценки и аннотации, а также интеграцию с Google Docs для подачи проектных или индивидуальных работ и TurnItIn для предотвращения плагиата. (<https://www.managebac.com/ib-myp>)

Учителя предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» могут создать свои классы на платформе Firefly / Manage Bac и отправить приглашение обучающимся. Обучающиеся, получив электронные приглашения на почту, в свою очередь, должны ответить на них при первом входе в систему. Учителя предметники будут помогать обучающимся и направлять их в этом процессе.

Для каждого урока педагоги должны составлять задание с четкими инструкциями и материалами, также для того, чтобы обучающиеся посещали уроки постоянно, важно решить вопрос об их регистрации. Учебные задания будут упорядочены в зависимости от срока сдачи для учеников на Firefly/ManageBac, таким образом, обучающиеся могут правильно спланировать свою работу. Это поможет обучающимся приобрести ценные организационные навыки и позволит им просматривать ресурсы по мере необходимости.

В зависимости от вида заданий, их можно сдавать в виде изображений, файлов PDF, документов Word или Google, электронных таблиц или видео.

Если для обучающихся будет необходимость сканирования рукописных работ, например, сочинения, расчеты или индивидуальные работы, тогда на смартфоне доступно множество бесплатных приложений для получения файлов в формате PDF. Педагогам необходимо оказать поддержку обучающимся для того, чтобы они могли максимально использовать эти инструменты.

Если педагоги делают ссылки на другие онлайн-сервисы или платформы, необходимо убедиться, на их соответствие требованиям с необходимой степенью профессиональной оценки (например, просмотр полного видео и т.д.).

G-Suite – это онлайн-платформа для реализации удаленных инструкции и дистанционного обучения, используемая в основном в организациях среднего образования.

G-Suite for Education (Google Workspace for Education) – это набор инструментов от Google, предназначенный для организации современного обучения. С помощью G-Suite педагоги могут организовывать трансляции уроков и вести запись занятий, проводить формативные и сумативные оценивания, дифференцировать и распределять задания, а также контролировать ход их выполнения.

Одним из преимуществ G-Suite является то, что он работает на любых устройствах, независимо от операционной системы, что в свою очередь является очень выгодным вариантом, как для педагогов, так и для родителей в плане экономии денежных средств (нет необходимости покупать дорогостоящее техническое оборудование как ПК или ноутбук).

Набор G-Suite for Education включает в себя электронную почту, облачное хранилище, инструменты для синхронной совместной работы над документами, таблицами и презентациями, видеоконференцсвязь, мессенджер, календари, а также простые конструкторы для создания сайтов.

Google Workspace for Education – это набор инструментов и сервисов Google, разработанных специально для учебных заведений и организаций, занимающихся домашним или дистанционным обучением. Он предназначен для эффективной совместной работы, удобства процесса обучения и обеспечения безопасности всех участников.

Google Workspace for Education предлагает различные варианты для организации учебного процесса. Например, Google Workspace for Education Fundamentals, Google Workspace for Education Standard, Teaching and Learning Upgrade и Google Workspace for Education Plus.

В основном во все предлагаемые варианты включают в себя инструменты для обучения и преподавания, например Google класс, Google Meet, Google документы, Google формы и Google Chat. Но некоторые варианты организации процесса обучения усовершенствованы дополнительными функциями безопасности и администрирования, добавлены возможности видеосвязи и другие функции как отслеживание достижения участников.

Все перечисленные варианты можно использовать в организации процесса обучения, но учитывая финансовую составляющую, выбор вариантов остается за организациями образования.
(https://support.google.com/a/answer/7370133?hl=ru&ref_topic=3035696)

Zoom – инструмент видео-конференц-связи для обмена сообщениями и передачей контента в режиме реального времени (<https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>).

Данная онлайн-платформа для видео-конференц-связи широко используется не только в организациях среднего и высшего образования, но и в проведении конференции (международных и локальных), семинаров, рабочих встреч, а также в работе других сфер где сотрудники работают в дистанционном режиме.

Доступность и удобство в использовании данной платформы широко распространили его применение на всей территории Казахстана во время ограничительных мер, связанных с пандемией коронавирусной инфекции.

Проведение онлайн уроков с использованием Zoom дает возможность не утратить качество обучения при переходе на дистанционный режим обучения. Например, учителя, преподающие учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке при использовании мессенджеров или электронной почты в процессе дистанционного обучения не имеют возможности развивать навыки слушания и говорения обучающихся. Проведение уроков с использованием видео-конференц-связи во время дистанционного обучения дает возможность нивелировать разрыв между онлайн и офлайн обучением.

Во время видео-конференц-связи обучающиеся могут слушать объяснение новой темы на английском языке, задать вопросы и решать задачи посредством обсуждения. Это позволит им воссоздать англоязычную среду во время обучения предметов ЕМН.

Moodle – это обучающая платформа, предназначенная для предоставления педагогам, школьной администрации и обучающимся единой

надежной, безопасной и интегрированной системы для создания персонализированной среды обучения (<https://moodle.org/?lang=ru>).

Онлайн-система управления обучением Moodle, позволяет педагогам создать свою собственную частную веб-страницу, наполняя ее собственными курсами, программами обучения, на которые обучающиеся могут получить доступ в любое время и в любом месте.

Образовательная платформа Moodle может удовлетворить потребности как педагогов и обучающихся, так и административного персонала школы. Одним из основных преимуществ образовательной платформы Moodle является современный, простой в использовании интерфейс. Как отмечалось ранее, удобный в использовании интерфейс, который позволяет работать и учиться на настольных и на мобильных устройствах, это одно из ключевых качеств современных образовательных платформ. Учитывая технические и финансовые возможности организации образования, педагогов, обучающихся и их родителей, данная возможность в образовательных платформах расширяет доступ к обучению, тем самым повышает качество образования, получаемого при дистанционной форме обучения.

Возможность планировать проведение уроков, тем самым отслеживать процесс проведения уроков согласно плану, также является одним из преимуществ образовательной платформы. Это позволяет педагогам контролировать время, отведенное на обучение, а также на подготовку к урокам. Так как, данная платформа поддерживает политику полиязычия, она будет особо полезна учителям, преподающим предметы ЕМН на английском языке. Платформа Moodle переведена на 120 языков мира и эта цифра только растет.

Образовательная платформа Moodle располагает инструментами и предполагает проведение мероприятий для совместной работы. Например, на форумах образовательной платформы обучающиеся могут работать вместе над проектом или заданиями, могут совместно пользоваться вики-сайтами, глоссариями, базами данных и т.д.

Инструмент организации календаря в Moodle может помочь педагогам отслеживать академический календарь организации образования (учебный план), сроки проведения оценивания (суммативного или формативного), проведение рабочих совещаний, родительских собраний и других запланированных мероприятий.

Еще одно дополнительное преимущество – это удобство управления файлами. Например, на платформу педагоги могут загружать файлы из облачных хранилищ данных как MS OneDrive, Dropbox и GoogleDrive.

Пользователи имеют возможность редактировать тексты в Moodle. Например, форматировать текст, добавлять изображения и гиперссылки с помощью редактора. При этом текстовый редактор создан таким образом, что нет необходимости в прохождении дополнительных курсов обучения для работы на данной образовательной платформе.

Функция уведомления позволяет пользователям – в нашем случае педагогам и обучающимся – получать автоматические оповещения о новых

заданиях или о сроках выполнения задания, сообщения на форуме, а также отправлять личные сообщения друг другу.

Педагоги имеют возможность отслеживать прогресс обучающихся, этапы выполнения задач, с помощью разных вариантов мониторинга отдельных видов деятельности или ресурсов и на уровне предметного обучения.

Во время перехода на дистанционную форму обучения Министерством образования и науки были даны рекомендации использовать не только вышеуказанные инструменты и образовательные платформы, но и электронные журналы как «Күнделік», электронные почты, разные виды мессенджеров как Whatsapp и Telegram, а также opiq.kz, Daryn.online и др. В связи с этим рассмотрим инструменты и образовательные ресурсы, масштабы пользования которыми несколько раз превышало вышеперечисленные образовательные платформы на уровне среднего образования.

Электронный журнал «Күнделік»

Казахстанская IT-компания разработала единую электронную образовательную среду для педагогов, обучающихся, родителей, администрации образовательных организаций, а также представителей органов управления образованием (<https://kundelik.kz>).

Флагманский продукт компании – автоматизированная образовательная информационная система «Күнделік», которая объединяет возможности электронного документооборота для образовательных организаций и инструменты социального сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями и обучающимися.

С помощью образовательного портала «Күнделік» педагоги могут отправлять задачи обучающимся, комментировать их работы (давать обратную связь) и выставять оценки СОР и СОЧ. Во время массового перехода на дистанционную форму обучения в образовательную платформу «Күнделік» добавлен раздел видеоуроки для просмотра снятых уроков в рамках проекта «TV-Уроки». В это же время компанией «Күнделік» в целях разъяснения возможностей сайта в рамках обучения в дистанционном режиме были разработаны «Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях».

Использование образовательного портала «Күнделік» позволило педагогам страны не прерывать процесс обучения во время резкого перехода на дистанционную форму обучения. Но в то же время, пользование только данным порталом требует от педагога больших временных затрат на подготовку к уроку, в особенности учителей, преподающих предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. Так как в образовательном пространстве Казахстана наблюдается нехватка ресурсов для преподавания отдельных предметов на английском языке, актуальность обеспечения учителей предметными ресурсами на английском языке возросла в несколько раз.

Для решения вопроса обеспечения ресурсами педагогов и обучающихся по республике в режиме дистанционного обучения был предоставлен доступ к OpIQ.kz (<https://www.opiq.kz/#section-partners>)

Оріq – это платформа, которая предоставляет доступ ко всем имеющимся в электронной библиотеке учебным комплектам. Учебные комплекты включают в себя материал учебника и рабочую тетрадь. Учебные комплекты можно использовать как вместе с печатными изданиями, так и отдельно.

Основной принцип Оріq – предложить учителям и обучающимся высококачественную учебную литературу, составленную ведущими специалистами.

Широкие возможности поиска и интегрированное содержание позволяют с легкостью найти как простой, так и более сложный материал по нужной теме, а также установить связи между ним и другими предметами.

В данной платформе можно найти учебники и УМК, которые входят в перечень утвержденных МОН РК учебников, но и здесь по предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке найти ресурсы все ещё не представляется возможным.

Вопросами обеспечения качественными образовательными ресурсами для обучающейся молодежи, независимо от социального положения и расстояния также занимаются **Daryn.online** (<https://daryn.online/ru>).

На образовательной платформе Daryn.online можно найти ресурсы по классам по каждому учебному предмету. Для обучающихся каждая тема учебного предмета объясняется в 2-10 минутном видеоуроке и для закрепления темы в конце видео даются тестовые вопросы. За правильный ответ выдается по 1d. балл (согласно системе оценивания daryn.online).

В личном кабинете обучающихся отображаются достижения по учебным предметам пользователя. Здесь можно просмотреть список направлений и специальностей в зависимости от профильных предметов обучающегося. Также можно ознакомиться со списком ВУЗов, кодом специальности и списком выделяемых университетам грантов по специальности. Кроме того, для обучающихся 11-х классов предусмотрен раздел для подготовки к ЕНТ. Указав баллы с пробного тестирования, можно узнать, на какую специальность и учебное заведение у обучающегося есть шанс поступить на грант. На платформе Daryn.online также можно проводить видеоконференции с обучающимися или администрацией школы.

Во время дистанционного обучения большим спросом пользовались электронные форматы учебников. В отличие от электронных ресурсов, где учителю самостоятельно нужно находить и подбирать материалы для изучения, разрабатывать задачи к новым учебным темам, использование учебников и УМК значительно сокращает время подготовки к урокам. Системное расположение тем и задач в учебно-методических комплексах, например, от простой лексики или грамматики к сложной, в свою очередь, дает возможность обучающимся развивать не только предметные знания, но и навыки владения английским языком. Нужно отметить, что при преподавании предметов естественно-математического направления на английском языке учебный контент должен соответствовать требованиям ГОСО и Типовым учебным программам предметов ЕМН. Авторов, которые разрабатывают учебники и УМК на английском языке, не так много в образовательном пространстве

Казахстана. Но тем не менее, если брать в учет растущее количество обучающихся, изучающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, прогнозируется рост количества издательств, которые смогут предоставить учебно-методические комплексы по отдельным предметам ЕМН на английском языке.

При разработке электронных учебников и УМК сначала необходимо сравнить языковые требования типовых учебных программ по предметам ЕМН и по возможности, соединить их с уровнем знаний английского языка обучающихся. Учитывая специфику предметов ЕМН в 7-9 классах уровня основного среднего образования рекомендуется использовать меньше текста и больше наглядных ресурсов, видео материалов, анимации, а также акцентировать внимание на разработке задач для лабораторных работ и экспериментов. В свою очередь это должно мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению предмета. Ниже дан обзор издательств, разрабатывающих учебники и УМК по отдельным предметам ЕМН на английском языке.

Авторами издательства «Астана кітап» разработаны билингвальные учебники «Informatics», «Physics», «Chemistry», «Biology» (на казахском-английском языках, на русском-английском языках) для 7-11 классов уровней основного и общего среднего образования. Проекты данных учебников размещены на сайте <http://books.astanakitap.kz/ru/books/30> и okulyk.kz. Преимущества данных учебников в том, что их можно читать on-line на любом устройстве, также можно делать пометки на страницах учебников, это делает их удобными для использования в рамках дистанционного обучения.

Также авторами издательства «Express Publishing» разработаны учебники «ICT», «Physics», «Chemistry», «Biology» на английском языке для 9-11 классов уровней основного и общего среднего образования. Проекты данных учебников размещены на сайте <https://expresspublishing.kz/>.

Авторами издательства «Назарбаев интеллектуальные школы» были разработаны учебники по предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» для 7, 8, 9 классов уровня основного среднего образования. Разработанные учебники соответствуют типовым учебным программам обновленного содержания образования и переведены на три языка: казахский язык, русский язык и английский язык. Проекты данных учебников размещены на сайте <https://textbooks.nis.edu.kz/>.

Резкий переход на дистанционную форму обучения сопровождался психологическим напряжением, в связи с тем, что не только обучающиеся, но и родители были косвенно участниками образовательного процесса. Например, в Австралии согласно национальному опросу, проведенному среди учителей (Ziebell и др. 2020), выяснилось что социальное и эмоциональное влияние ДО на обучающихся, доступность обучения и увеличивающаяся нагрузка на учителей являются основными вопросами, на которых школам и правительству следует сосредоточить свое внимание.

Поэтому администрациям, психологическим службам школ, структурным подразделениям Министерства образования и науки необходимо предусмотреть

механизмы психологической поддержки, расширить возможности методической поддержки педагогов для снятия эмоционального напряжения.

Между тем, международные исследования показывают, что более дисциплинированные и усидчивые ученики легче приспособились к дистанционному формату обучения. По данным опроса «Школьный барометр», проведенного среди обучающихся, родителей, учителей и администрации школ Австрии, Германии и Швейцарии выявлено, что обучающиеся, которые проводят за обучением 25 часов в неделю и более (31% от общего числа опрошенных детей), считают, что в дистанционном формате они могут изучить больше, чем в традиционном классе; им легче просыпаться по утрам и выполнять рутинные задания, они грамотно планируют свой день и много занимаются спортом в домашних условиях (Huber&Helm, 2020). Следовательно, дистанционный формат обучения имеет свои преимущества, которые необходимо умело использовать в учебном процессе.

Как показало исследование, проведенное в Австралии (Ziebell и др., 2020), по мнению учителей, дистанционное обучение приведет к тому, что обучающиеся станут больше ценить такие понятия, как дружба, сплоченность, эмпатия и доброта. В данном случае семья играет ключевую роль, чтобы минимизировать отрицательные последствия дистанционного обучения в социальной жизни ребенка. Поэтому в будущем вопросы социального и эмоционального благополучия могут стать важной частью школьных программ.

Сложно сравнить традиционное штатное обучение, к которому привыкли и родители, и педагоги, и обучающиеся, с дистанционным форматом обучения. Для получения образования дистанционно, у обучающегося должна быть жёсткая самодисциплина и самоконтроль, иначе не будет должного результата. Переход общеобразовательных школ страны на дистанционную форму обучения выявил и актуализировал такие вопросы как:

- нехватка отечественных образовательных платформ, инструментов и ресурсов для организации обучения в дистанционном формате;
- обеспечение техническими средствами обучающихся и педагогов для организации процесса обучения в дистанционном формате;
- методическое обеспечение и методологическое сопровождение педагогов в процессе обучения в дистанционном формате;
- психологическая поддержка, направление обучающихся, родителей и педагогов во время обучения в дистанционном формате;
- исследование по успешной организации дистанционной формы обучения на уровне среднего образования в целях повышения качества образования.

Но в то же время, переход на дистанционную форму обучения внес свои положительные изменения в организацию и процесс обучения в целом. Например, большинство педагогов страны начали использовать передовые техники и технологии обучения в процессе обучения; правильно распределять учебное время и время подготовки к урокам.

У обучающихся появилась самостоятельность в процессе обучения, как поиск дополнительной информации во время освоения нового материала,

подготовки к уроку или выполнения учебных заданий. Дистанционная форма обучения помогает правильно организовать учебный процесс, экономить время обучающихся и педагогов (например, нет необходимости идти или ехать в организацию обучения).

В связи с вышеперечисленной информацией, дистанционную форму можно рассматривать как одну из форм обучения, которая станет неотъемлемой частью процесса образования в будущем.

В качестве методических рекомендаций педагогам предлагаются технологии обучения, которые ориентированы на дистанционный формат обучения. Прежде всего, это те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения. Эти технологии активно используются в мировой практике дистанционного обучения.

Остановимся подробнее на каждой из вышеуказанных технологий.

Обучение в сотрудничестве

Эта технология обучения появилась как альтернативный вариант традиционной классно-урочной системе. Ее авторы объединили в едином процессе идеи обучения в коллективе, обучения в малых группах. Таким образом и возникло название – обучение в сотрудничестве.

При обучении в сотрудничестве главным аргументом, который влияет на учебный процесс является влияние коллектива, учебной группы, что практически было невозможным при традиционном обучении.

При использовании технологии «обучение в сотрудничестве» решаются практические задачи социального характера:

- успехи обучающегося, а также процесс его обучения происходит лучше и качественнее, если ребенок умеет устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива;
- умения общаться с другими членами коллектива влияет на умение обучающегося грамотно и логически писать;
- через установление процесса социальных контактов между обучающимися возникает учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности.

Таким образом, обучение в сотрудничестве – это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно корректируя, формируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Работа в группах

Суть данной технологии заключается в том, что педагог делит обучающихся на группы, предоставляет им задание (по электронной почте, вывешивая информацию на сайте и т.п.). В этом задании задается общая тема для изучения (проблемная ситуация, отдельный вопрос темы и пр.). Используя синхронную или асинхронную форму обучения, учащиеся должны проанализировать (структурировать) полученное задание и разбить на несколько подзаданий (от двух до четырех). Далее обучающиеся в группе планируют свою работу и определяют ответственность за определенную часть задания.

Работа в группах строится по определенным этапам и в соответствии с планом:

Первый этап – общение экспертов. Обучающиеся, которые являются ответственными за конкретный вопрос, могут на этом этапе наладить контакты по сети со своими «коллегами» из других групп, получивших такое же точно задание. Их совместная задача – обсудить друг с другом стратегию поиска и представления этого материала другим членам группы, обменяться известной информацией по изучаемому вопросу.

Второй этап – поиск и анализ информации. На этом этапе обучающиеся работают индивидуально, собирая и анализируя информацию. Их задача на этом этапе – детальнее познакомиться с вопросом, изучить материал так, чтобы это позволило им достичь «экспертного» уровня в этой области.

Третий этап – тренировка экспертов. После сбора и первоначального анализа информации начинается совместная работа экспертов. Они представляют собранную информацию друг другу (или третьему лицу, например, приглашенному «независимому» эксперту), подводят итоги проделанной работы, вырабатывают окончательный вариант презентации по данной теме, которую они затем представят другим участникам группы.

Четвертый этап – общий сбор группы. Каждый из экспертов в своей группе проводит презентацию. Его задача сводится к тому, чтобы за минимальное время он должен научить своих сокурсников тому, что он узнал сам и представить учебные материалы, которыми он пользовался при подготовке к семинару. В сети подобные мероприятия удобнее всего проводить либо в виде общения обучающихся в рамках рассылки (можно и передавать текстовые материалы, и презентации PowerPoint), либо в виде мультимедийных телеконференций (видеоконференций).

Пятый этап работы в группе – анализ работы. После завершения обмена презентациями и обсуждения всех вопросов, если они были недостаточно ясно отображены в презентациях, обучающиеся переходят к обсуждению и оценке работы подгруппы в целом. Отмечается вклад каждого в общее дело, удалось ли работать командой, обсуждается учебный процесс (насколько удобно было общаться друг с другом, все ли было понятно и т.п.). Успех работы групп напрямую зависит от умения педагога спланировать работу групп и от умения самих обучающихся организовать свою учебную деятельность, сочетая при этом свою индивидуальную работу с работой в парах и группой в целом. Цели

такой работы должны быть понятны и доступны учащимся. Обучающиеся должны понимать, что это их совместная деятельность и каждый из них вносит в этой работе свой результат, сохраняет свою индивидуальность.

Метод проектов

Метод проектов можно еще назвать комплексным методом обучения, который позволяет организовать учебный процесс, исходя из интересов обучающихся, и дает им возможность проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, по окончании которой получается определенный желаемый и необходимый результат.

Результат выполненного проекта должен быть должен быть осязаемым или ощутимым т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая работа – конкретный результат, готовый к внедрению. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

При выборе этого метода педагогу необходимо планировать и обсуждать совместную работу с обучающимися. Педагог структурирует содержательную часть проекта, где указывает конкретные сроки выполнения и обсуждения проекта.

Можно выделить 9 основных этапов работы над проектом:

1. Организационный;
2. Выбор главной идеи, целей и задач проекта и обсуждение;
3. Обсуждение по организации работы учащихся;
4. Распределение задач для учащихся,
5. Подбор ресурсов и необходимых материалов;
7. Работа над проектом;
8. Подведение итогов;
8. Оформление результатов;
9. Презентация проекта.

Самое главное в этом случае, нужно определить формы организации совместной работы обучающихся над проектом, которые определяются особенностями тематики, целей совместной деятельности, интересов участников проекта. Положительный результат и эффективность такой работы зависит от правильной организации работы группы, от четкого распределения обязанностей и ответственности за выполняемую часть проекта.

Исследовательские методы

Исследовательские методы обучения составляют основу проектной деятельности. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной

учебной задачи. Работа обучающихся строится по логике проведения классического научного исследования, с использованием всех методов и приемов научного исследования, характерных для деятельности ученых.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования. При определении темы необходимо обратить внимание на социальную, культурную, экономическую значимость выбираемой темы. Намеченная идея выбранной темы должны быть рассмотрена в определенной системе знания, социального явления, экономической проблемы и т.д.

2. Выявление общей проблемы и ее формулирование. Педагог ставит перед обучающимися ряд проблем, вопросов, обсуждение которых приведет к следующему шагу – формулированию общей проблемы на основе частных. Также нужно привести к обсуждению актуальность и новизну исследования, вследствие чего можно решить сформулированные проблемы.

3. Формулировка гипотез. Обучающиеся совместно с педагогами формулируют гипотезу исследования, которая является ориентиром в поиске необходимой информации. Формулировка гипотезы проводится на основе определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями.

4. Определение методов сбора и обработки данных для подтверждения выдвинутых гипотез. Использование элементов метода обучения в сотрудничестве служит для эффективности при сборе метода сбора и обработки данных по определенной проблеме. Работа организуется в малых группах (по 3-4 учащихся), где при совместной деятельности определяются методы исследований (изучение первоисточников, анкетирование, интервью и пр.) и их координация по времени и срокам. Также обсуждаются ресурсы: способы и источники получения информации, методика обработки информации.

5. Сбор данных. С этой целью обучающиеся проводят самостоятельные исследования или работают в малых группах. Для этого также определяются и способы обработки данных, способы оформления результатов (научная статья в газету, журнал, сетевую конференцию, видеофильм, презентация в Интернет и пр.).

6. Обсуждение полученных данных. Собранные материалы передаются педагогу и другим участникам группы в различной форме, о которой была определена договоренность в группе, например:

- отчет на сетевой конференции;
- чат;
- веб-страницы по теме;
- аргументация;
- ролевые игры, и др.

7. Проверка гипотез. Если представленные данные удовлетворили группу и преподавателя, наступает следующий этап исследования – проверка выдвинутых гипотез. Проблема и гипотезы вновь представляются всей группе.

Выбираются лишь те гипотезы, которые имеют достаточно доказательные данные в ее подтверждение.

8. Формулировка понятий, обобщений, выводов. В целом собранные данные обобщаются с учетом выдвинутых гипотез.

9. Применение заключений, выводов. В результате работы обучающиеся делают выводы и заключения по применению полученных выводов в жизни и определяют необходимость формулирования новых проблем.

Метод телекоммуникационных проектов

Метод телекоммуникационных проектов как разновидность метода проектов является совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельностью обучающихся, которая должна быть организована на основе компьютерной телекоммуникации. А компьютерная телекоммуникация, в свою очередь, имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, в целом, служащие достижению общего результата.

Телекоммуникационные проекты могут быть оправданы тогда, когда в ходе их реализации предусматриваются:

- наблюдения множественного, систематического, разового или длительного характера за исследуемым явлением, для которого необходимы сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы;
- сравнительный анализ для выявления определенной тенденции или принятия, решения, разработки предложений;
- изучение и сравнительный анализ эффективности использования способов решения одной проблемы, задачи для выявления приемлемого решения;
- совместная творческая деятельность, увлекательные приключенческие совместные игры, состязания.

Для телекоммуникационных проектов основными типологическими признаками являются следующие:

1. Доминирующий метод: исследовательский, творческий, метод ролевых игр, ознакомительно-ориентировочный.
2. Координация проекта: непосредственный, скрытый.
3. Характеристика контактов (среди участников одного учебного заведения, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
4. Количество участников проекта.
5. Продолжительность проекта.

Данный проект проводится в несколько этапов. В настоящее время такие же основные этапы работы по телекоммуникационному проекту, как и в самом методе проектов, которые указаны выше.

При планировании телекоммуникационных проектов необходимо продумать формы организации работы обучающихся. Эти формы могут быть различны:

- индивидуальные проекты (внутри большого другого проекта);
- парные проекты, когда над одним проектом работают партнеры в паре;

- групповые проекты, когда в проекте принимают участие группы с обеих сторон или даже группы из нескольких регионов.

Проекты могут проводиться с использованием электронной почты, в виде телеконференций или Web-квестов.

При организации совместной деятельности над проектами могут быть разные виды самостоятельной деятельности обучающихся. Успех проектной деятельности обучающихся в большой степени зависит от организации работы внутри группы, от четкого распределения обязанностей и определения форм ответственности за выполняемую часть работы.

Технологии проблемного обучения

При применении данной технологии, в первую очередь необходимо поставить проблему, которая служит как познавательная задача и представляет существенный практический или теоретический интерес. При правильной формулировке проблемы, данная проблема будет выполнять функцию логического средства, которая определяет направление по поиску новой информации, которая, в свою очередь, обеспечивает эффективность деятельность, направленную на решение этой проблемы.

Работа строится вокруг одного обучающегося или в малой группе, при этом учитель исполняет роль наблюдателя и выполняет функции активной поддержки. Такая форма работы приводит к любознательности обучающихся, способствуют к самостоятельному освоению и овладению новыми знаниями и информацией, развивают способность критического мышления, анализа, поиска необходимой информации и ресурсов для решения выдвинутой проблемы.

Проблемы, выдвигаемые при использовании данной технологии, должны быть не обособленными, а в системе, т.е. через эту проблему можно формулировать в дальнейшем решить и новые проблемы, они направлены на усложнении учебного материала, поиск информации от одного уровня к другому. Данный метод очень тесно связан со всеми вышеуказанными методами и используется чаще всего в естественно-научных предметах. От педагога первостепенной задачей ставится разработка, формулировка проблемы и заданий.

Индивидуальное и дифференцированное обучение

Перед педагогами при использовании личностно-ориентированного подхода в обучении ставится задача выявления и всестороннего развития индивидуальных способностей обучающихся. В настоящее время в образовании все чаще обращаются к индивидуальному обучению, в том числе и при дистанционном обучении. Индивидуальный подход к обучающемуся можно обеспечить только в том случае, если педагог точно определит исходный уровень его обученности, индивидуальные способности, что возможно только на основе проведения тщательного тестирования. В дальнейшем, путем подбора необходимых средств обучения и проведения индивидуальных консультаций (в том числе и по поводу методики построения индивидуальной траектории обучения для данного конкретного учащегося) учащийся приобретает необходимые знания и умения в соответствии с поставленными учебными задачами.

На практике индивидуальное обучение в чистом виде используется сравнительно редко. Чаще всего индивидуальное обучение сочетается с дифференцированным обучением, то есть реализуется на основе дифференциации.

В условиях дистанционного обучения различные виды и формы дифференциации обусловлены самой спецификой обучения в сетях, где подчас собираются в группы учащиеся разного уровня обученности. Поэтому по уровням подготовки обучаемых в ряде случаев предусматриваются, например, уровни А, В и С.

При дистанционном обучении проблема дифференциации приобретает свою актуальность значительно в большей мере, чем при очном обучении, поскольку контингент обучающихся, объединяемых в одну группу, может быть чрезвычайно неоднородным. Именно поэтому каждый такой курс начинается со знакомства с учащимися и с тестирования на определение уровня подготовленности по данному направлению обучения. С учетом результатов тестирования педагог строит всю тактику обучения каждого учащегося и формирует группы сотрудничества.

Модульное обучение

В педагогике и методике модуль рассматривается как важная часть всей системы, без знания которой дидактическая система не срабатывает.

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень учащихся. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения и контроль качества усвоения.

Модульное обучение – это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения.

Обучающиеся при модульном обучении всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, и выносятся на контроль после изучения модуля. Как правило, формой контроля здесь является тест.

Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения. Эта технология делает возможным охватить процессом обучения большое количество учащихся, поставить обучение на поток.

Учебный курс, как правило, включает не менее трех модулей. При этом отдельным модулем может быть и теоретический блок, и практические работы, и итоговые проекты.

При разработке модуля учитывается то, что каждый модуль должен дать совершенно определенную самостоятельную порцию знаний, сформировать необходимые умения. После изучения каждого модуля обучающиеся получают рекомендации преподавателя по их дальнейшей работе. По количеству баллов, набранных учащимися из возможных, учащийся сам может судить о своей успеваемости.

При модульном обучении чаще всего используется рейтинговая оценка знаний и умений обучающихся. Рейтинговая оценка обученности позволяет с большой степенью доверительности характеризовать качество его подготовки по данной специальности. Однако не каждая рейтинговая система позволяет сделать это. Выбранная произвольно, без доказательств ее эффективности и целесообразности, она может привести к формализму в организации учебного процесса. Проблема заключается в том, что разработать критерии знаний и умений, а также их оценки - дело очень трудоемкое.

Как рейтинговая система осуществляется на практике?

Модульные программы обучения формируются как совокупность модулей. При определении общей оценки по курсу результаты рейтинга входят в нее с соответствующими весовыми коэффициентами, устанавливаемыми авторами-преподавателями курса.

В модульном обучении оценивается в баллах каждое задание, устанавливаются его рейтинг и сроки выполнения (своевременное выполнение задания тоже оценивается соответствующим количеством баллов) т.е. основной принцип рейтингового контроля – это контроль и оценка качества знаний и умений с учетом систематичности работы обучающихся.

После окончания обучения на основе модульных оценок определяется общая оценка, которая учитывается при определении результатов итогового контроля по предмету.

При проведении итогового контроля вопросы экзамена должны носить обобщающий характер, отражать основные понятия курса, а не повторять вопросы модульного контроля, причем учащиеся должны заранее знать эти экзаменационные вопросы.

Игровые технологии

Игровые технологии используются в обучении с незапамятных времен. В настоящее время они широко используются лишь в сфере начального образования, средняя и высшая школа обращаются к ним очень редко. В условиях дистанционного обучения игровые технологии способны решить много проблем, вызванных спецификой образовательной среды виртуального общения. При этом игровой средой становится Интернет, что диктует свои законы дидактической реализации этой технологии обучения.

С одной стороны, игры могут успешно использоваться на начальных этапах обучения, когда обучающиеся будущих виртуальных учебных групп знакомятся друг с другом. И в этом случае игры могут успешно сочетаться с различными психолого-педагогическими тренингами по развитию навыков коммуникации. С другой стороны, игры могут использоваться и непосредственно в процессе обучения.

В методике выделяются следующие виды педагогических игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные,

психотехнические и т.д.

По характеру игровой методики выделяют предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры и драматизации.

Более подробно о некоторых видах игр:

- Имитационные игры. Имитируется деятельность какой-то организации, предприятия фирмы. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (совещание, разработка проекта и т.п.), а также обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий имитационной игры содержит сюжет, описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

- Операционные игры. Помогают отработать выполнение каких-либо специфических операций (например, сформировать навык работы с электронной почтой или пользования поисковой системой). Игры проводятся в условиях, имитирующих реальные.

- Исполнение ролей. Отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Разрабатывается модель-пьеса со сценарием, между участниками распределяются роли.

В структуре любой игры можно выделить следующие элементы, каждый из которых должен быть тщательно продуман и спланирован до начала игры:

- ✓ Роли, взятые на себя обучающимися;
- ✓ Игровые действия как средство реализации этих ролей;
- ✓ Игровые средства, замещающие реальные вещи;
- ✓ Реальные отношения между играющими;
- ✓ Сюжет (содержание) игры.

В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Важнейшая роль в игровых технологиях принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором обучающиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия.

Метод «мозгового штурма»

Обучение в сотрудничестве, метод проектов, проблемное обучение, игровые технологии предполагают групповую совместную работу учащихся. Для того чтобы она была успешной учащиеся осваивают ряд алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и решения возникающих проблем, поиска их решений, которые успешно используют в дальнейшем в ходе сетевых дискуссий, проектов и т.д.. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в очень жесткие сроки. В этом случае хорошо зарекомендовал себя такой прием как «мозговой штурм» (по сложившейся традиции он называется методом, хотя с терминологической точки зрения это не совсем верно).

Осуществляется данный метод следующим образом. С помощью Интернет (электронной почты, телеконференции, чата) партнеры каждой группы передают лидеру свои идеи. Эти идеи фиксируются на компьютерах партнеров, запоминаются и после окончания связи распечатываются на принтере в нужном количестве экземпляров для дальнейшего обсуждения в группах. Во время сеанса высказываемые идеи не обсуждаются, а просто фиксируются.

После окончания «мозгового штурма» участники группы под руководством своего лидера собираются и обсуждают выдвинутые идеи, отбирая из их числа наиболее рациональные с точки зрения большинства участников. Если при этом присутствует автор идеи, он имеет возможность пояснить свою мысль.

Очень большое значение имеют в таких дискуссиях личные качества лидера, который должен придерживаться тактики «доброжелательного наблюдателя». Так, если на взгляд учителя, обучающиеся принимают не те решения, ему не следует их «поправлять». Может еще оказаться, что правы в конечном счете они. Учащиеся должны сами найти и исправить свои ошибки. Отобранные и обоснованные идеи группы готовят в виде отредактированного текста на компьютере и затем пересылают по электронной почте партнерам. То же делают и партнеры. В ходе последующих обсуждений партнеры приходят к консенсусу и договариваются о совместном решении.

«Мозговой штурм» как метод выработки большого количества идей за короткий промежуток времени наиболее эффективен при коллективном поиске решения проблем в группе, состоящей не более чем из двенадцати человек. Каждый член группы предлагает, как минимум, одну идею по решению проблемы. Идеи не подлежат оценке, дискуссии или критике. Оптимальная продолжительность мозгового штурма около 30 минут. В условиях Интернета этот метод эффективен при проведении мультимедийных, аудио и видеоконференций и онлайн-чатов, то есть, в условиях интенсивного общения в режиме реального времени.

Основные этапы «мозгового штурма»:

- ✓ определение проблемы
- ✓ выбор генераторов идей и экспертов

- ✓ проведение обсуждения проблемы и запись выдвинутых идей
- ✓ обсуждение идей и ранжирование их по степени важности
- ✓ определение приоритетов и коллективный выбор наиболее ценной идеи.

Как обычно строится процесс выработки и обсуждения идей? После постановки проблемы ведущий ставит задачу – обмениваться информацией, данными по поставленной проблеме. При этом, обмен информацией носит исключительно фактический и объективный характер, и в этот период участники стараются воздерживаться от оценок. Обменявшись информацией, участники «мозгового штурма» переходят к ее анализу. Теперь уже они имеют возможность говорить все, что они думают о собранных данных. Ведущий в это время регистрирует (записывает) все высказываемые оценочные мнения, не пытаясь преждевременно перейти к разрешению проблемы. Далее ведущий предлагает группе найти решение проблемы. Этот этап требует максимума воображения. Руководитель фиксирует предлагаемые решения. Предложенные решения группа сопоставляет с анализом, проведенным во время второй фазы. Отбрасываются одни из идей, объединяются другие, приводя группу к окончательному решению, удовлетворяющему всех участников. При подведении итогов задается главный вопрос: разрешена ли проблемная ситуация (достигнута ли цель)? Также важно определить, всеми ли участниками «мозгового штурма» понятна ситуация, верно ли были выбраны подходы, критерии решения проблемы, а также удалось ли выработать рекомендации для практического действия.

Преимущества метода:

- обеспечение равного участия каждому члену группы мозгового штурма в обсуждении проблемы и выдвижении идей,
- одинаковая продуктивность на любой стадии процесса принятия решения,
- возможность фиксации и постоянной записи всех выдвинутых идей,
- благоприятные условия для возникновения эффекта «цепной реакции» идей.

Недостатки метода:

- возможность доминирования одного или двух лидеров – наиболее активных участников группы,
- вероятность «зацикливания» на однотипной идее,
- ограниченность времени на проведение

ИНТЕРНЕТ-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной главе перечислены некоторые технологии обучения, которые уже давно известны в системе очного обучения, но в последнее время в несколько измененном виде все чаще стали использоваться при дистанционном обучении.

1. Индивидуальное обучение

Индивидуальное наставничество. Сетевой ментор – профессионал в конкретной предметной области, который помогает обучающемуся самостоятельно освоить тот или иной вопрос как в рамках учебной программы,

так и вне ее (особенно, если речь идет об индивидуальной работе с талантливыми детьми). Эта форма работы с учащимися идеально подходит для Интернета, поскольку при общении по электронной почте или в чатах учащиеся чувствуют себя более раскрепощенно чем при личном очном общении со взрослым ментором. Отсроченная коммуникация позволяет более четко формулировать вопросы и ответы на них. Менторство заканчивается тогда, когда обучающийся справляется с заданием или разбирается с темой.

2. Парное обучение

Репетиция. Два участника группы совместно готовятся к итоговой презентации (представлению проекта, выступлению с докладом на конференции и т.п.). Каждый из них подготовил свою собственную презентацию. Однако, перед ними ставится новая задача – «проиграть» друг перед другом эти презентации, а затем обсудить их качество, задать друг другу как можно большее количество вопросов, пытаться предугадать, какие ситуации могут возникнуть во время будущей официально запланированной презентации перед всей группой. После предварительного просмотра и обсуждения обучающиеся корректируют свои материалы, помогают друг другу в их доработке (переработке). При подобной форме работы обучающиеся глубже вникают в суть изучаемого вопроса, заранее «проговаривают» весь материал презентации, что позволяет решить следующие задачи:

- снимается страх публичного выступления;
- повышается уверенность в собственных силах;
- лучше запоминается материал;
- заранее корректируются все неточности (что позволяет представить в дальнейшем выверенный вариант презентации, не содержащий ошибок);
- учащиеся лишний раз тренируются в использовании сетевых ресурсов и технологий (например, при участии в видео конференции или чате).

Друзья по переписке. Ставшая уже «классической» форма общения учащихся по Интернету. Переписка по электронной почте, общение в чатах очень эффективны при изучении иностранных языков, для тренировки языковых умений и навыков и общении с носителями языка. Однако, многолетний опыт преподавателей, работающих с учащимися в Интернет показал, что просто переписка без определенной темы и не контролируемая преподавателем не будет эффективной и, едва начавшись, может тут же прерваться. «Друзьям по переписке» должны быть поставлены конкретные задачи, их деятельность должна вписываться в определенный учебный курс и осуществляться по плану. Эта формы работы очень часто используется при обучении учащихся по проектной методике, в проектах по гуманитарным дисциплинам.

Совместная творческая работа. Этот прием также хорошо известен всем тем, кто работал с обучающимися в рамках телекоммуникационных проектов. Обучающиеся получают одно творческое задание на двоих и начинают работу над ним в качестве соавторов. При этом возможны различные схемы совместной деятельности, которые обучающиеся могут выбрать сами или им это может подсказать преподаватель.

Рецензирование. Данная форма совместной работы учащихся предусматривает обмен рецензиями на работы друг друга. Преподаватель ставит перед двумя учащимися задачу: написать в качестве зачетной работы реферат, а затем, обменяться этими рефератами и написать на них рецензию. Когда работа будет выполнена, учащиеся пересылают по электронной почте свои работы и рецензии на них преподавателю, тот проверяет их и дает свои комментарии.

3. Коллективное обучение

Диспут. Диспут – это публичный спор, одна из активных форм работы с обучающимися. Обычно посвящается обсуждению злободневных проблем. Диспуты могут проводиться и с помощью асинхронной коммуникации (с помощью списков рассылки, форумов), так и в виде телеконференций в режиме реального времени.

Проведение диспута должно тщательно планироваться, а участники диспута еще до его проведения должны познакомиться с темой, изучить достаточное количество первоисточников, чтобы аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Далее диспут проводится либо в форме видеоконференции, что очень близко по способу организации к традиционному диспуту, либо в форме асинхронной конференции. В этом случае кто-либо из участников или преподаватель пишет вступление. Каждый обучающийся (пара, группа обучающихся) публикует свое выступление на конференции; затем идет аргументированное обсуждение, в котором ключевую роль, опять же, играет координатор. Продолжительность асинхронного диспута, как правило, не превышает двух недель.

Диспут можно объединить с ролевыми играми, индивидуальными или командными.

Доклад (презентация). Публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения:

- преподавателем (лектором, координатором и т.д.);
- приглашенным экспертом;
- обучающимся;
- группой обучающихся.

При этом, если при очном обучении докладчик и учебная группа находятся в одном месте, при дистанционном обучении все присутствующие находятся друг от друга на расстоянии, а сам доклад проводится в виде телеконференции в режиме реального времени.

В период перехода на дистанционное обучение с применением электронных технологий в процессе обучения учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» на английском языке очень важно иметь удобный инструментарий, позволяющий организовать проведение занятий в режиме online или в синхронном режиме.

В процессе обучения учебным предметам ЕМН на английском языке в дистанционном формате рекомендуется использовать компьютерные телекоммуникаций как:

Чат-занятия — учебные занятия, которые осуществляются с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся в синхронном формате, когда все участники одновременно имеют доступ к чату.

Веб-занятия, под которыми подразумеваются дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

Учебные телеконференции проводятся на основе списков рассылки с использованием электронной почты обучающихся.

Педагогам рекомендуется использовать различные формы проведения онлайн - уроков как:

- объяснение теории темы урока (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- конференция в чате;
- конференция в форуме;
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- индивидуальная или групповая консультация.

Используя комбинации таких интересных форм проведения, педагог может создавать уроки самых разных типов.

Учитель и обучающиеся могут обмениваться результатами работы посредством использования Облачных технологий (например, файлообменники Dropbox, SkyDrive, Яндекс. Диск, Google диски, Яндекс.Диск, Облако на mail.ru и т.д.).

Также участники учебного процесса могут обсудить результаты работы в соцсетях и через мессенджеры как WhatsApp и Viber.

В случае отсутствия условий проведения занятий с применением дистанционных технологий учителям учебных предметов ЕМН рекомендуется организовать обеспечение обучающихся заданиями учебных предметов посредством телефонной связи.

Учебный материал должен быть доступен обучающимся. Если есть возможность, то рекомендуется предоставить учебный материал в нескольких видах, как например: использовать интернет ресурс, передать на электронном носителе или же в печатном виде. К учебным материалам рекомендуется добавлять инструкции по работе.

Для организации дистанционного обучения по физике, химии, биологии и информатике с использованием дистанционных технологий педагогам рекомендуется менять способ подачи материала в зависимости от работы

класса, уделять также больше времени на творческую работу и поддерживать обратную связь с обучающимися.

В целях преодоления отсутствия живого общения учителю необходимо определить формат обратной связи с обучающимися, которая позволит определить эмоциональное состояние обучающегося, степень его вовлеченности к процессу обучения, степень освоения изучаемого материала.

Учитель информатики и робототехники Султан Кутурбаев Б.Ж. считает, что при обучении своему предмету на английском языке педагогу необходимо профессионально совершенствоваться и искать новые возможности, ресурсы и способы эффективного взаимодействия с обучающимися. Он старается на своих уроках придерживаться двух учебных моделей подходов к планированию и обучению как 5E и PBL (Project based learning - обучение, основанное на проекте).

Модель 5E основана на теории конструктивизма и отличается от традиционного подхода к обучению, очень эффективна при использовании дистанционных технологий в процессе обучения. Главная идея заключается в том, что обучающиеся строят знания для себя, а педагоги помогают им, предлагая такие задания и создавая такие условия на уроке, чтобы раскрыть потенциал каждого обучающегося, обучая их мыслить и решать проблемы конструктивным путем.

Поэтому при разработке учебного материала центр сосредоточения внимания переносится с предмета изучения на обучаемого, так как уровень усвоения учебного материала зависит от знания, созданного самим обучающимся.

Урок по модели 5E Б.Ж. Кутурбаев составляет на основе следующих стадий:

- Engage
- Explore
- Explain
- Elaborate
- Evaluate

Обычно Б.Ж. Кутурбаев начинает урок с постановки проблемы, вопроса или интересной истории. Например: «Мы знаем как сохранить информацию в единичном формате, например, возраст или текущую температуру. А что мы будем делать, если нам надо сохранить и обработать информацию о температуре за месяц, год, два года ...?»

Цель этапа *Engagement Phase* – вовлечь обучающихся в процесс обучения. Учитель оценивает предыдущий опыт и знания обучающихся. Это помогает понять, в чем их сильные стороны и какие пробелы в знаниях нужно заполнить.

Стадия Engage также поможет выявить предпочтения обучающихся, чтобы заинтересовать их в предстоящей теме. Обычно учитель задает открытые вопросы, делает пометки с ответами, чтобы составить профайл обучающегося. Это поможет подготовить соответствующие задания или на ходу адаптировать готовый план.

На стадии *Exploration Phase* Б.Ж. Кутурбаев рекомендует вступить обучающим в дискуссию и попытаться самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос первой стадии всем вместе. При этом необходимо использовать такие материалы как видео, статьи, подкасты и наглядные пособия по новой темой.

В *Exploration Phase* обучающиеся изучают новую тему непосредственно через новый опыт. Учитель создает условия, в которых обучающиеся могут исследовать новую тему, обмениваться идеями, организовывать и структурировать полученную информацию.

На следующей стадии *Explanation Phase* активно начинает выступать учитель и начинается ТТТ (Teacher Talking Time). Учитель помогает обучающимся обобщить полученные знания и отвечает на все вопросы.

Прежде, чем вводить теорию урока, учитель должен понять, как обучающиеся поняли информацию из стадии *Explore*. Б.Ж. Кутурбаев рекомендует коллегам объяснение теории поделить на два этапа: в формате семинара и видеурока. В обоих случаях информация одна и та же, отличие в том, что в видеоролике информация предоставляется в более сжатой форме с наличием графических вставок.

Также для эффективности рекомендуется попросить обучающихся поделиться тем, что они узнали и объяснить все своими словами, таким образом пропустив информацию через себя и свой предыдущий опыт. И только после этого учитель может вдаваться в подробности, объяснять новые термины, правила и информацию.

В течение стадии *Exploration Phase* Б.Ж. Кутурбаев с обучающимися находится на сервисе Google Meet, где он может включить демонстрацию экрана при объяснении темы урока.

Google Meet входит в набор инструментов, предоставляемого по программе Google Suite for Education и позволяет организовать видеочат с обучающимися с возможностью трансляции рабочего стола, при этом достаточно браузера или приложения на мобильной платформе.

После того, как видеочат создан, все подключившиеся обучающиеся смогут видеть друг друга и общаться в режиме реального времени. Во время проведения видеовстречи можно транслировать заранее подготовленный учебный материал или содержимое рабочего стола.

Необходимо соблюдать требования к использованию Google Meet

1. Поддерживаемые операционные системы:

Apple ® MacOS ®

Microsoft ® Windows ®

Chrome OS

Ubuntu ® и другие Linux Debian на основе.

2. Поддерживаемый веб-браузер:

Браузер Chrome.

Mozilla ® Firefox

Microsoft ® Edge

Apple ® Safari [1] <https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet/>

Также на стадии *Exploration Phase* Б.Ж. Кутурбаев по необходимости использует графический планшет Wacom и программу Epic Pen для записей на экране. При помощи этих полезных программ, используя удобные инструменты как интерактивные перья, можно писать прямо на экране и демонстрировать написанное всем своим обучающимся, что позволит быть в контакте со всеми. Они позволяют рисовать, писать и выделять элементы непосредственно поверх большинства программ или веб-страниц. Работает это так, будто учитель рисует на стекле над экраном.

Стадия *Elaborate Phase* - это время опробовать все на практике и поработать вместе, чтобы закрепить новые навыки. На этой стадии для закрепления полученных знаний и развития более глубокого понимания темы учитель Б.Ж. Кутурбаев дает определенные задания или разработку проекта, используя виртуальную классную комнату Google Classroom.

Google Classroom упрощает организацию и контроль дистанционной работы обучающихся как индивидуально, так и в групповой работе. С его помощью педагог может делать рассылку материалов для обучающихся, контролировать процесс выполнения заданий обучающимися, оценивать их работы, а также оставлять комментарии и получать обратную связь.

Так же на этом этапе Кутурбаев Б.Ж. ведет стримы, где вместе с обучающимися, сообщая придумывая сюжет, пишет игры в программном обеспечении Greenfoot. Greenfoot ориентирован на создание компьютерных игр, что обычно вызывает большой интерес у обучающихся.

На стадии урока *Evaluate Phase* учитель видит, все ли обучающиеся поняли новую тему, дает обратную связь. Т.е. происходит объединение учителя и обучающихся для оценки выполненной на уроке работы и то, как они поняли новую тему. Для этого Б.Ж. Кутурбаев рекомендует использовать тесты, которые помогают закрепить изученный материал и оценить, а также проводить индивидуальные интервью с каждым обучающимся.

Учитель информатики и робототехники НАО РФМШ г.Нур-Султан Б.Ж. Кутурбаев использует также на онлайн-уроках *метод PBL (Project-based learning)*, который рассматривается как один из успешных инновационных методов обучения, направленный на самостоятельную работу обучающегося. Это методика обучения, при которой обучающиеся получают знания и навыки в процессе длительного исследования и поиска ответа на познавательный и сложный вопрос или в процессе решения сложной проблемы. Данная методика учит обучающегося шире и глубже осмысливать тему урока, потому что он, пытаясь решить поставленную практическую задачу, теперь занимает более активную роль чем педагог, выступающий в качестве посредника. К характеристикам PBL относятся:

- личностная ориентированность
- организация процесса обучения вокруг проблемы
- направленность на работу в небольших группах

Работая в команде, обучающиеся определяют шаги, которые необходимо предпринять для решения проблемы и затем сами реализуют эти шаги. Суть этого метода не в том, чтобы просто узнать и запомнить информацию, а в том,

чтобы решить проблему, работая сообща, и затем презентовать найденное решение классу.

При использовании метода PBL (Project-based learning) на уроках информатики и робототехники Б.Ж. Кутурбаев рекомендует провести следующие шаги:

- представление обучающимися проблемы, которую нужно решить;
- определение необходимой информации и алгоритма действий для решения проблемы;
- составление плана поиска необходимой информации;
- исследование проблемы;
- нахождение оптимального, творческого решения проблемы;
- презентация своего решения перед аудиторией, используя средства мультимедийных технологий.

Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала”. Для перевернутого обучения характерно использование водкастов (vodcast), подкастов (podcast), и преводкастинга (pre-vodcasting).

Учебные модели 5E и PBL, используемые учителем, это не строгие шаблоны, по которым строится урок. «Это, скорее, каркас, где некоторые элементы могут быть исключены или заменены в зависимости от контекста и цели,» - делится Б.Ж. Кутурбаев.

Наряду с вышеперечисленными моделями обучения Б.Ж. Кутурбаев рекомендует коллегам использовать в процессе обучения учебному предмету «Информатика» на английском языке модель образовательного процесса как «Перевернутый класс» (Flipped Class), повышающий вовлеченность и мотивацию обучающихся в процесс обучения. Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на уроке проходит практическое закрепление материала.

Учитель высылает на общую платформу дистанционного обучения видеоресурсы (водкасты), аудиолекции (подкасты), тексты, а также тесты для контроля начального усвоения темы. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн. Б.Ж. Кутурбаев и его коллеги стараются записывать видеоматериалы самостоятельно, так Это дает возможность полностью раскрыть тему урока и предоставить четко структурированный материал для изучения. Ниже приведены ссылки на их видеоуроки в качестве примера:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Ks-czfane8>

<https://www.youtube.com/watch?v=WpuJbEqj-90&t=136s>

Далее Вашему вниманию предложены краткосрочные планы уроков информатики на английском языке в 9 классе (дистанционный формат), носящие рекомендательный характер, которые составлены педагогом КГУ «Школа-лицей №1» акимата г. Нур-Султан Толепергеновой Д.Д.

Краткосрочный план составлен с учетом аппаратного и программного обеспечения. Соблюдается протяженность времени, которое обучающиеся могут проводить за монитором – до 20 минут урока. Урок опирается на уже имеющиеся знания и навыки, содержит новый материал, практическая работа с созданием таблиц способствует закреплению нового материала, методы и формы обучения на уроке учитывают специфику предмета информатики.

**Образец краткосрочного плана урока
по учебному предмету «Информатика», 9 класс**

Subject - Informatics, grade 9

Lesson 14

Full name of the teacher - Tolepergenova Dina Dossymovna

Lesson topic - Sort and filter data.

Objectives: 9.2.2.3 to search, sort and filter data

Time	Procedure	Resources
1	Hello guys! How are you? Do you hear me? Do you see the slide? Let's wait a bit? I think we can start our lesson! What do you see on the slide? Answers: scanword Найдите в сканворде слова. Find the words in the scanword. Я вам в чате отправила ссылку. Откройте это задание на своих на компьютерах. Выполните задание. I sent you a link in the chat. Follow this link on your computers. Complete the task. I'll give you 3 minutes. OK? Проверим! Check it out! Let's go to the demo. Let's see the result. Well done all did it. Отлично! Fine! Great job! Какие термины мы не использовали при работе с таблицами? What terms have we not used when working with tables? Кто может ответить? Who knows? Who can answer?	1 слайд
2	Тема сегодняшнего урока: «Сортировка и фильтрация данных». The theme of our lesson: "Sort and filter data." Сегодня на уроке мы научимся: осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных; создавать базу данных в электронной таблице; Today we will learn how to search, sort and filter data;	2 слайд

	create a database in a spreadsheet;													
	На прошлом уроке мы познакомились с Методами поиска информации. In the last lesson, we have learned Information search methods . Выполним задание: Установите соответствие между заменяемыми символами и методами поиска информации. <table><tr><td>?(Вопросительный знак)</td><td>А. Заменяет любое количество символов</td></tr><tr><td>*(Звёздочка)</td><td>В. Устанавливает вопросительный знак и звёздочку</td></tr><tr><td>~(Тильда)</td><td>С. Заменяет один символ</td></tr></table> Let's complete the task: Who can read? Match the replaced characters and methods Information search methods <table><tr><td>?(Questionmark)</td><td>A. Replaces any number of characters</td></tr><tr><td>*(Asterisk)</td><td>B. Sets a question mark and an asterisk</td></tr><tr><td>~ (Tilda)</td><td>C. Replaces one character</td></tr></table> Подумайте! Кто может ответить? Молодцы Well think please! Who can answer? Все так думают? Everybody thinks so? Well done! Let's check answers Ответ 1) С, 2) А, 3) В	?(Вопросительный знак)	А. Заменяет любое количество символов	*(Звёздочка)	В. Устанавливает вопросительный знак и звёздочку	~(Тильда)	С. Заменяет один символ	?(Questionmark)	A. Replaces any number of characters	*(Asterisk)	B. Sets a question mark and an asterisk	~ (Tilda)	C. Replaces one character	3 слайд
?(Вопросительный знак)	А. Заменяет любое количество символов													
*(Звёздочка)	В. Устанавливает вопросительный знак и звёздочку													
~(Тильда)	С. Заменяет один символ													
?(Questionmark)	A. Replaces any number of characters													
*(Asterisk)	B. Sets a question mark and an asterisk													
~ (Tilda)	C. Replaces one character													
	Приступим к изучению новой темы Let's start learning a new topic Для чего используются методы "Сортировка" и "Фильтрация"? What are the Sort and Filter methods used for? Когда у нас большой объем данных, трудно найти конкретную информацию о необходимом элементе. Из-за этого нам пришлось использовать инструменты сортировки или фильтрации. When we have a big amount of data it is difficult to find specific information about a required item. Because of that, we need to use sorting or filtering tools. (Дамир, прочитай пожалуйста, текст на слайде) (Damir, please read the text on the slide)	4 слайд												

	Сортировка данных используется для анализа и систематизации информации. Data sorting is used to analyze and organize information.	
	Сортировать записи таблицы можно по любому полю, задав настраиваемую сортировку You can sort table records by any field by setting a custom sorting 	5 слайд
	Давайте посмотрим видео о том, как выполнить сортировку, фильтрацию и поиск данных в базе данных. Let's watch a video explanation on how to sort, filter and search data in a database.	6 слайд
	Итак, вы знаете как выполнить сортировку и фильтрацию данных So you know how to sort and filter data. Ребята, попробуйте выполнить на своём компьютере задания из видео. Guys, try to complete the tasks from the video on your computer. Я отправлю вам в чат файл для работы I will send you a file in the chat to work. I give you 3 minutes. OK? Я думаю у вас все получится. I think you will succeed. Кто готов продемонстрировать свою работу. Who can show their work?	7 слайд
	А теперь повторим материал Now let's repeat the material of our lesson Now let's repeat the material Exercise 1. Answer the question: a set of data organized according to certain rules, B) a set of programs for storing and processing large amounts of	8 слайд

	information, C) an interface that supports filling and manipulating data, D) a certain set of information. Teacher: Let’s check answer. Who knows? Yes, you’re right. Good! Excellent!																																																		
	Exercise 2. Answer the question: Запись БД – это столбцы таблицы, образующие структуру базы данных, B) набор данных об одном объекте, C) строки таблицы, содержащие определенную информацию, D) заголовок таблицы базы данных, E) строка заголовка реляционной таблицы. A DB entry is A) table columns that form the database structure, B) a set of data about a single object, C) table rows containing certain information, D) the title of the database table, F) the header row of the relational table. Teacher: Let’s check answer. Who knows? Yes, you’re right. Great job!	9 слайд																																																	
	Exercise 3. Answer the question: HOW MANY ENTRIES IN THIS FRAGMENT MEET THE CONDITION: "Gender = 'm' OR Chemistry > Biology"?: <table><thead><tr><th>Name</th><th>Gender</th><th>Mathematica</th><th>Russian</th><th>Chemistry</th><th>ICT</th><th>Biology</th></tr></thead><tbody><tr><td>Pupil1</td><td>female</td><td>18</td><td>92</td><td>83</td><td>28</td><td>61</td></tr><tr><td>Pupil2</td><td>female</td><td>33</td><td>25</td><td>74</td><td>38</td><td>46</td></tr><tr><td>Pupil3</td><td>female</td><td>71</td><td>63</td><td>56</td><td>82</td><td>79</td></tr><tr><td>Pupil4</td><td>female</td><td>82</td><td>56</td><td>46</td><td>32</td><td>70</td></tr><tr><td>Pupil5</td><td>male</td><td>54</td><td>74</td><td>68</td><td>75</td><td>83</td></tr><tr><td>Pupil6</td><td>male</td><td>43</td><td>52</td><td>45</td><td>74</td><td>23</td></tr></tbody></table> Answer: 4 Teacher: Let’s check answer. Who knows? Yes, you’re right. Good! Excellent!	Name	Gender	Mathematica	Russian	Chemistry	ICT	Biology	Pupil1	female	18	92	83	28	61	Pupil2	female	33	25	74	38	46	Pupil3	female	71	63	56	82	79	Pupil4	female	82	56	46	32	70	Pupil5	male	54	74	68	75	83	Pupil6	male	43	52	45	74	23	10 слайд
Name	Gender	Mathematica	Russian	Chemistry	ICT	Biology																																													
Pupil1	female	18	92	83	28	61																																													
Pupil2	female	33	25	74	38	46																																													
Pupil3	female	71	63	56	82	79																																													
Pupil4	female	82	56	46	32	70																																													
Pupil5	male	54	74	68	75	83																																													
Pupil6	male	43	52	45	74	23																																													
	Exercise 4. Answer the question: В табличных базах данных полем называется: столбцы таблицы, образующие структуру базы данных, B) строка заголовка реляционной таблицы, C) набор данных об одном объекте,	11 слайд																																																	

D) строки таблицы, содержащие определенную информацию, E) заголовок таблицы базы данных. In tabular databases, a field is called: A) table columns that form the database structure, B) the header row of a relational table, C) a set of data about a single object, D) table rows containing certain information, E) the title of the database table. Teacher: Let's check answer. Who knows? Yes, you're right. Good!	

Учитель-мастер по учебному предмету «Химия» НАО РФМШ г. Нур-Султан Райсханова Г.С. считает, что педагогический дизайн дистанционного урока по химии выстраивается на основе современных методов обучения и преподавания с учетом реалий, Internet – возможностей и IT-технологий. Термин педагогический дизайн "Instructional design" означает ряд мероприятий, способствующих обучению и "образец творчества". В процессе педагогического дизайна для создания уникального образовательного продукта используются научные теоретико-практические знания, наблюдения, а также творческие, интеллектуальные и исследовательские способности и навыки.

Цель педагогического дизайна дистанционного урока заключается в проектировании учебной среды и эффективном создании ситуаций успеха знаний, методики управление знаниями и навыками, которые расширяют возможности обучения для всех и отдельных учащихся. Изменение форм обучения, планирование урока в нестандартном режиме обеспечивается построением процесса синхронного и асинхронного, смешанного, персонального обучения. Образовательные технологии находятся в адаптации имеющихся и поиске новых подходов - прикладной аспект педагогической науки, в основе которого лежит педагогический дизайн означает «'план действий'», осуществляемых с определенной целью.

В первую очередь в современных условиях необходимо развивать навыки социализации и культуры поведения в виртуальном общении и способности осуществлять определенную коммуникацию и умение работать с Internet приложениями, формируя IT-компетенции и навыки (skills) с предопределенным результатом.

Райсханова Г.С. считает, что главной целью педагогического дизайна является обеспечение продуктивности преподавания и создание комплексной среды обучения, на основе рационального представления, взаимосвязи и сочетания различных образовательных ресурсов: компонентов учебно-методических комплексов (учебника, рабочей тетради, руководства для учителя) и цифрового образовательного продукта в соответствии с целями обучения обновленных и интегрированных учебных программ. При этом

обеспечивается психологически комфортное и педагогически обоснованное нарастающее развитие участников образовательного процесса.

Постоянное стимулирование и поддержка рефлексии обучающегося возможны при применении разнообразных эффективных концепций и принципов – «расширенное применение».

Важнейшим условием продуктивности и ускорения процесса познания, является не только развитие и реализация на практике современных форм, методов и способов познания, а также учёт при дизайне урока, требуется учитывать правило Миллера - это способность человека запоминать одновременно $7+2$, или - 2 элемента, не больше, верно распределять когнитивную нагрузку.

Эффективным научным методом, способствующим целостному познанию окружающей действительности, является системный подход в создании урока. Познание может рассматриваться как специфическая форма отражения окружающего мира. Любой объект познания выступает в качестве системы определенной сложности и поэтому познание предполагает отражение его целостности, структуры. Всякое познание, осуществляемое субъектом, начинается с чувственного конкретного, формами которого являются: ощущения, восприятие и представление. В процессе движения познания от конкретного к абстрактному, происходит его углубление в содержание исследуемого конкретного, выявление общего, отделение существенного от несущественного, образование соответствующих понятий, теорий, законов и т.д.

На уроках химии Райсханова Г.С. рекомендует обеспечивать визуализацию, происходящих с веществами явлений на основе принципов: научности и доступности, предусматривая проблемный подход с мыслительными исследовательскими решениями, имеющих функциональную основу. Во время дистанционного урока возрастает степень ответственности за правильность понимания теоретических трактовок и воззрений. Обучающиеся делают прогноз результатам реакции, объясняют те или иные явления, делают наблюдения опытов, демонстрируемых на видеоресурсе или цифровом приложении. В реализации практической части урока неоценимую поддержку дистанционного преподавания и обучения химии оказывают ресурсы BilimLand. Это Twig, Itest, виртуальная лаборатория и уроки, в которых имеются видеоопыты и задания по обновленной программе.

На уроках изучения нового материала и для закрепления знаний используются видеоуроки «Хабар», в которых учитель показывает все опыты и объясняет наблюдения, учит формулировать выводы. Особенностью содержания данных уроков является связь практики с теорией, интегрированные задания прикладного аспекта уровня PISA.

К примеру, с целью закрепления и углубления знаний в 7-ом классе по теме «Химические и физические явления» Райсханова Г.С. дает задание создать видео о физических и химических явлениях из повседневной жизни, сделать прогноз, представить аргументы почему они выбрали те или иные явления и доказать, что явление относится к химическому, а другое к физическому. В

инструкции прописывается соблюдение техники безопасности и выполнение простейших опытов в присутствии взрослых членов семьи.

Ниже представлен краткосрочные планы уроков по учебному предмету «Химия» на английском языке в 7, 8 классах (дистанционный формат), составленные педагогом НАО РФМШ г. Нур-Султан Райсхановой Г.С., которые носят рекомендательный характер.

Chemistry. Grade: 7

Topic: Physical and chemical phenomena.

In this lesson you will learn: what a physical change and a chemical change involve; to give examples of physical changes and chemical changes; the methods for representing a chemical change; the importance of chemical reactions.

You should already know: what a mixture is; the basic types of mixture; what a phase change involves.

<https://bilimland.kz/en/courses/chemistry-en/general-chemistry/basic-concepts-and-laws-of-chemistry/lesson/physical-and-chemical-changes>

Question to the class: according to the purpose of the lesson, determine what concepts, terms you know?

Familiarity with subject terminology

агрегатное состояние – агрегаттық күйі – state of matter

твёрдое – қатты – solid; жидкое – сұйық – liquid; газообразное – газ тәрізді – gas; физическое явление – физикалық құбылыс – physical phenomenon; замерзание – қату – freezing; плавление – балқу – melting

испарение – булану – evaporation

Brainstorming about physical and chemical phenomena in nature

Give examples of phenomena in the environment using these concepts and terms

Individual work (6-7 students) write on the board, other students in a notebook

Working with the text of the textbook. Paragraph 3.

Read and write on the board (Google meet or zoom) in two columns: 6 examples of physical and chemical phenomena data in the textbook and from everyday life.

Discussion and addition of data on the phenomena. The teacher presents new examples.

What are 10 examples of chemical change?

Chemical changes involve chemical reactions and the creation of new products. Typically, a chemical change is irreversible. In contrast, physical changes do not form new products and are reversible. This is a list of more than 10 examples of chemical changes.

1. rusting of iron
2. combustion (burning) of wood
3. metabolism of food in the body
4. mixing an acid and a base, such as hydrochloric acid (HCl) and sodium hydroxide (NaOH)

5. cooking an egg
6. digesting sugar with the amylase in saliva
7. mixing baking soda and vinegar to produce carbon dioxide gas
8. baking a cake
9. electroplating a metal
10. using a chemical battery
11. the explosion of fireworks 1* <https://www.quora.com/What-are-10-examples-of-chemical-changes>

Chemical changes may cause a substance to change color, change temperature, produce bubbles, or (in liquids) produce a precipitate. Chemical changes can also be considered to be any phenomenon that allows a scientist to measure chemical properties.



Stage 1 Incentive Questions or the development of curiosity and imagination in cognitive activity.

Activity

Which of these processes are examples of physical changes?

Grinding Coffee



Formation of Ice



Baking a Cake



Hair Drying



Tinting Water



Washing Fruits



Complete the sentence.

A physical change is a process which the formation of a new substance.

Magnesium is a metal which can be easily deformed. We can cut a thin sheet of magnesium with scissors without any difficulty.

<https://twig-bilim.kz/en/film/oxidation-reactions>

Information about the film. Summary of film

Why do we cook our food wrapped in aluminium foil? Why does metal rust? It all comes down to oxidation reactions. Discover what happens to cause these reactions, and how to stop them.

Key facts

- The combustion of any element is always an oxidation reaction.
- Oxidation can be both destructive and useful.
- Rusting of iron attacks structures such as bridges and boats.
- Aluminium oxide provides a protective layer on the foil and prevents

ЛЮБОПЫТСТВО

Учитель: Стимулирующий вопрос: «Что общего в эпиграфе урока и картинках?» (2 мин). Какие картины объедините в одну группу? (1 мин)
(Картинки представлены в презентации (Power Point) или распечатаны в PDF)

		
1. Индия. Железная колонна 1600 лет. 7, 2 м. 6 тонн	2. Франция. Эйфелева башня Красили 18 раз. 10260 т	3. Гемоглобин – белок крови
		
4. Зеленое яблоко	5. Костанай. Добыча железных руд.	6. Строительство Пирамиды. Астана
		
Морской корабль	Фрагмент космического корабля	Самовар К. Сатпаева

Links: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/aral-vosstanavlivaetsya-pustyinya-ponemnogu-otstupayet-298955 /, Satpayev Museum, Zhezkazgan. Kazinform.

Teacher: Each correct assumption or hypothesis is worth one point. At the end of the lesson - the sum of the points is displayed in the notebook (Formative assessment. Self-assessment.) (3 min.)

Give examples from your own life observations about the condition of objects made of metals or alloys. Name these items and the reasons for their corrosion. Students put forward their ideas and reasoning, determine the topic of the lesson "Corrosion of metals".

Дистанционное обучение – «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению».

Дистанционное обучение – форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Наиболее распространенными техническими и программными средствами дистанционного обучения в настоящее время являются:

- электронная почта (e-mail);

- WWW-навигация по сети Интернет, поиск и просмотр веб-сайтов;
- тематические списки рассылки, электронные журналы конференции Usenet;
- чат (от англ. *chat* – болтовня) – обмен короткими сообщениями (переписка) в режиме реального времени (режим онлайн) на специальном сайте в Интернете;
- ICQ – система для оперативного общения (интернет-пейджер);
- видеоконференции, позволяющие передавать звук и изображение;
- активные каналы для подписки на веб-сайты;
- веб-сервис: веб-конференции, доски объявлений, регистрационные формы, тесты, счетчики и другие приспособления на сайтах;
- FTP-серверы и файловые архивы;
- факсимильные услуги в Интернете;
- IP-телефония в Интернете;
- мобильный Интернет
- sms-олимпиады, sms-чаты.

Современное дистанционное обучение осуществляется в основном с помощью технологий и ресурсов сети Интернет. Дистанционное обучение предусматривает развитие следующих трех видов технологий:

1. Кейс-технология, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс) и передаются (пересылаются) школьнику для самостоятельного изучения с периодическими консультациями и контролем знаний учителями;

2. TV-технология, которая базируется на использовании телевизионных лекций;

3. Сетевая технология, построенная на использовании возможностей локальных и глобальных сетей, как для обучающихся, так и для интерактивного взаимодействия преподавателя, с одной стороны, и обучаемого – с другой.

Интернет повышает роль сетевых педагогов, так как зона их влияния многократно возрастает по сравнению с обычным учебным процессом.

Миссия талантливого преподавателя – помочь тем, кто хочет учиться, получать знания и приобретать при этом умение, используя для этого дистанционные технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из основных задач 79-шага Плана нации «100 конкретных шагов» по повышению качества человеческого капитала является переход преподаванию определенных предметов на английском языке в старших классах средней школы и в вузах. Переход на трехязычное образование в старших классах средней школы предполагает преподавание определенных учебных предметов естественно-математического направления на английском языке.

Идея, содержание и структура обновленной программы внесли существенные изменения в педагогическую практику организаций образований. К учителям-предметникам при планировании любого урока предъявлялись такие требования, как выбор материалов и методов, необходимых для реализации учебных целей, критериальное оценивание достижений обучающихся. А при обучении казахскому языку иноязычной аудитории главным направлением стало выявление языковых уровней, личностных особенностей и потребностей обучающихся, возникающих в процессе овладения языком. Потому что учебная программа предполагает обучение на основе коммуникативного подхода и развитие речевых навыков обучающихся.

Мониторинг качества обучения казахскому языку в школах с русским языком обучения позволил выявить имеющиеся трудности в процессе преподавания учебного предмета, определить соотношение объема знаний и успеваемости обучающихся, что способствует дифференциации в достижениях организаций среднего образования, степени квалификационного роста педагогов-специалистов, материально-технической базы и другое.

Проведен комплексный опрос, включающий вопросы языковых учебных предметов, изучаемых на английском языке, который дал свои результаты. В ходе анкетирования указаны методы и приемы, используемые в обучении, выявлены проблемы, возникающие у обучающихся, дефицит учебно-методических материалов и технических средств.

В методических рекомендациях использованы материалы разработанных методических пособий для преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, выявлены особенности языкового обучения в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и лица «Білім-инновация».

На основе проведенного мониторинга предложены особенности преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в режиме полного погружения.

В работе сгруппированы сведения по регионам о преподавании учебных предметов «Казахский язык» в школах с русским языком обучения, «Русский язык» в школах с казахским языком обучения, Английский язык, «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке, о педагогических кадрах, прошедших языковые курсы, наличии материально-технических

ресурсов, готовности организаций образования к переходу на преподавание учебных предметов ЕМН на английском языке с последующим проведением разъяснительной работы среди педагогов, обучающихся и родителей.

В ходе исследования было отмечено низкое качество подготовки учителей-предметников, преподающих учебные предметы ЕМН на английском языке. Рекомендуется во всех педагогических вузах внедрять специальности «Химия на английском языке», «Физика на английском языке» и т.д.

В работе представлены сведения об особенностях организации процесса обучения по языковым предметам, результаты мониторинга уровня обучения русскому языку (Я2) казахскому языку (Т2) английскому языку (L3), а также методические рекомендации по организации учебных языковых предметов и учебных предметов ЕМН. Особое внимание необходимо уделить следующим рекомендациям:

- планомерная подготовка обучающихся к изучению учебных предметов ЕМН на английском языке;
- уровень владения английским языком у педагогов, преподающих предметы ЕМН на английском языке в режиме полного погружения, должен быть не ниже C1-C2;
- элективные курсы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» рекомендуется изучать полностью на английском языке в течение всего учебного года.

Методические рекомендации по совершенствованию обучения языковым предметам и учебным предметам ЕМН на английском языке предназначены для учителей казахского, русского, английского языков в организациях общего среднего образования и учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Список использованной литературы

1. 100 конкретных шагов. Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1500000100>
2. План мероприятий по реализации Дорожной карты по развитию трехязычного образования на 2015-2020 годы. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34919552&doc_id2=34919552#activate_doc=2&pos=1;-8.5&pos2=1;-8.5
3. (Аналитический справочник) по проведению анализа используемых учебных программ как основы для организации подготовительных работ по переходу на трехязычное. – Астана: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2016. – 25с.
4. О государственной программе Республики Казахстан по развитию и применению языков на 2011 - 2020 годы.
5. «Государственная программа развития науки и образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы», утвержденная Постановлением
6. № 988 правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года.
7. Программа уровневого обучения ISCED. www.isced.ac.mz
8. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования. 13.00.01 – автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности «Общая педагогика, педагогика и история образования, этнопедагогика», Караганда, 2009.
9. Фундаментальные и прикладные исследования в рамках научных проектов на тему «Научно-методологические основы функционирования в контексте новой парадигмы образования по полиязычному обучению» (под руководством д.п.н. Кабдоловой К.Л., Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2009-2011 гг.)
10. «Научно-методическое обеспечение полиязычного образования в системе средней и высшей школы» (под руководством д.п.н. Булатбаевой К.Н., Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2012-2014 гг)
11. Marsh D. CLIL/EMILE – The European Dimension: Actions, Trends and Foresights Potential. Jyväskylä: University of Jyväskylä, Finland, 2002.
12. Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. – 2010. Cambridge: Cambridge University Press.
13. Deller, S, and Price, C (2007) Teaching Other Subjects Through English (CLIL). - 2007. Oxford: Oxford University Press.
14. CLIL: An Interview with Professor David Marsh, International House: Journal of Education and Development; <http://ihjournal.com/content-and-language-integrated-learning>.
15. Dalton-Puffer, C. Discourse in Content and Language. – 2008. Integrated Learning, John Benjamin Publishing Company.
16. Программа внеклассной работы по предметам, преподаваемым на английском языке в старших классах, и программы дополнительного

образования учащихся. – Астана: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2016. – 321 с.

17. Интегрированное обучение английского языка и предметов естественно-математического направления (информатика, физика, химия, биология, естествознание). Учебно-методическое пособие. – Астана: НАО им.И.Алтынсарина, 2016. – 94 с.

18. Интегрированное обучение английскому языку в совмещенных 5-6 классах малокомплектных школ. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2013. – 65 с.

19. Методические рекомендации по применению CLIL-технологии в школьном учебном процессе. Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2018. – 73 с.

20. Использование терминологического аппарата в процессе преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО им.И.Алтынсарина, 2020. – 172 с.

21. Методические рекомендации по организации «частичного погружения» обучению на английском языке учебных предметов ЕМН – Нур-Султан: НАО им.И.Алтынсарина, 2020. – 172 с.

22. Методические рекомендации по результатам мониторинга качества знаний при обучении предметов ЕМН на английском языке и языке обучения (казахский и русский) – Нур-Султан: НАО им.И.Алтынсарина, 2019. – 168 с.

23. Методические рекомендации по результатам научных исследований в области трехязычного образования Республики Казахстан. – г. Нур-Султан: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2019. – 152 с.

24. Методические рекомендации по преподаванию на английском языке предметов естественно-математического направления. – г. Нур-Султан: Национальная академия образования им.И.Алтынса, 2019. – 176 с.

25. Обучение в 153 школах в пилотном режиме на английском языке предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» для образовательного процесса Республики Казахстан в соответствии с приказом МОН РК №556 от 31 ноября 2017 г (приложение 4 приказа №455 МОН РК от 6 ноября 2014).

26. С.А. Ирсалиев, Л.Ш. Карабасова, А.З. Мухаметжанова, А.Б. Адиль, М.А. Бекова, Е.Б. Нурланов. Организация трехязычного образования: международный опыт и рекомендации для Казахстана / На казахском, русском и английском языках - АО «Информационно-аналитический центр», Астана, 2017. - 184 с.

27. <https://platon.asia/obshchestvo/mirovoj-opyt-poliyazychiya>

28. Бокова, Т.Н. Позитивный и негативный опыт повышения качества образования в США в XX веке [Текст] / Т.Н. Бокова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – №9(94). – С. 149 – 153.

29. Foreign Languages and Higher Education: New Structures for a Changed World [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mla.org/flreport>)

30. North Dakota Standards and Benchmarks [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dpi.state.nd.us/standard/content/foreign.pdf>
31. Worton, M. Review of Modern Languages Provision in Higher Education in England [Электронный ресурс] / M. Worton. – Режим доступа: http://www.ucl.ac.uk/vice-provost/worton/myimages1/worton_report.pdf Standards for Foreign Language Learning [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://www.actfl.org/sites/default/files/pdfs/public/StandardsforFLLexecsumm_rev.pdf
32. Аяпова Т. Казахский язык. Домашняя книга. (учебное пособие для углубленного изучения казахского языка как второго и иностранного). Алматы: Наука. 1998.-72 С.
33. Кузекова З. Говорим по-казахски. Для самостоятельного изучения языка. Учебное пособие. -Алматы: Изд – во «ИИЦ Азия-Арна» - 2010. - 230 С.
34. Нұртазина Р. Қазақ тілінде сөйлейді. – Алматы: 1991.
35. Карабаева Х. Давай, поговорим. Учебное пособие для взрослых, изучающих казахский язык. - Астана: ТОО "Центр социолінгвістики", 2010 год – - 120 С.
36. Эффективные методы обучения казахскому языку. Методическое пособие. Алматы, ТОО «Алматыкітап», 2006.36 С.
37. Алимбек Г. Казахский язык. Предназначен для обучения языку через художественные произведения. - Алматы: Изд-во Арыс, 2008. -192 с.
38. Нуржан Ж. "Модель обучения казахскому языку 9 звуков для представителей других национальностей". - Актобе, 2007. - 88 С.
39. 16 урок китайского языка. Начальный курс, - Москва: изд-во" Э", 2017.-320 С.
40. Рахимбердиев А. Трехмерная методическая система // казахстанская школа. - №2. -2010 г.
41. Исабаев А. Дидактические основы обучения казахскому языку. Алматы, Казахский университет, 1993. с. 4-159.
42. Кульмагамбетова Б. Методика обучения казахскому языку. - Алматы, Мектеп, 1988. с. 3-239.
43. Asmolov, A.G. Cultural-historical psychology and design worlds. - Moscow: The meaning of IC "Academy", 2002.
44. Slobodchikov, V.I. Essays Psychology obrazovaniya.-2-ed., revised. and add. - Birobidzhan: Univ BGPI, 2005.
45. Cognitive Training: Current Status and Prospects, Ed. T. Galkina, E. Loarera . - M.: Institute of Psychology RAS, 1997.
46. Vygotsky, L.S. Thought and language. Psychological research. - M.: ed. APN RSFSR, 1995.
47. Wundt, An Introduction to Philosophy. - M., 2001.

48. Gardner and Lambert Experimental study of the readability // Methods of teaching foreign languages abroad. - M.: Progress, 1976. - V. 3.
49. *Article Submitted 19.12.10*
50. Абу-Наср аль-Фараби. Касымжанов Агын 1982 г.
51. Толковый словарь названий жанров. - Алматы: "словарь-Словарь", 2006. - 384 с.
52. Новый Казахстан в новом мире. Республики Казахстан
53. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана, г. Астана, 28 февраля 2007 года
54. Zagvjazinskij, V. I. Nastupit li jepoha vozrozhdenija?.. Strategija innovacionnogo razvitija rossijskogo obrazovanija [Will there be a renaissance? The strategy of innovative development of Russian education]. M.: Logos, 2014. 140 p. (in Russian)
55. Federal nyj gosudarstvennyj obrazovatel nyj standart [Federal State Educational Standard]. URL: <http://standart.edu.ru> (in Russian)
56. Serikov, V. V. Pedagog i ego dejatel nost . Obnovlenie funkcij // Podgotovka pedagoga novoj formacii v sisteme universitetskogo obrazovanija: problemy, prakticheskij opyt i perspektivy: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem [A teacher and the teacher s activities. Updating the functions // Preparation of a teacher of new formation within the system of university education: problems, practical experience and prospects: proceedings of Russian scientific and practical conference with international participation]. Tyumen: Tyumen State University publishing house, 2015. Pp. 25-33. (in Russian)
57. Ushinskij, k. D. Rodnoe slovo. kniga dlja uchashhihsja [A native word. Student s book] // Ushinskij, k. D. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija [Selected works on pedagogics]. Vol. 2. M.: Pedagogika, 1974. Pp. 269-342. (in Russian)
58. Vygotskij, L. S. Myshlenie i rech [Thought and speech]. Izd. 5, ispr. M.: Labirint, 1999. (in Russian)
59. Lurija, A. R. Lekcii po obshhej psihologii [Lectures on general psychology]. SPb.: Piter, 2012. 320 p. (in Russian)
60. Zapesockij, A. S. Kul'turologija Dmitrija Lihacheva [Culture studies of Dmitry Likhachev]. SPb.: Nauka, 2007. 528 p. (in Russian)
61. Fundamental'noe jadro soderzhaniya osnovnogo obshhego obrazovanija [The fundamental core of the content of basic comprehensive education] / Russian Academy of Sciences; Edited by V. V. Kozlov, A. M. Kondakov. M.: Prosveshhenie, 2011. (in Russian)
62. Karaulov, Ju. N. Russkij jazyk i jazykovaja lichnost' [The Russian language and linguistic identity]. M.: LkI, 2010. 264 p. (in Russian)
63. Nalimov, V. V. Spontannost soznaniya. Verojatnostnaja teorija smyslov i smyslovaja arhitektonika lichnosti [The spontaneity of consciousness. Probabilistic theory of semantics and the semantic architectonics of personality]. M.: Akademicheskij Proekt: Paradigma, 2011. Pp. 156-157. (in Russian)

64. Lotman, Ju. M. Stat i po semiotike i tipologii kul tury [Articles on semiotics and cultural typology] // Lotman, Ju. M. Selected articles: in 3 volumes. Vol. 1. Tallin: Alek- sandra, 1992. 275 p. (in Russian)
65. Dolinskij, V. A. Teorija asociativnyh polej v kvantitativnoj lingvistike. M.: Tezaurus, 2012. 512 p. (in Russian)
66. Federalnyj gosudarstvennyj obrazovatel nyj standart nachal nogo obshhego obrazovaniya [Federal State Educational Standard of primary education]. URL: <http://edu.tatar.ru/upload/images/files/FGOS%20NOO> (in Russian)
67. Зубрилина И. В. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]. URL: <http://inesszubrilina.ucoz.ru/> (дата обращения: 15.12.2015).
68. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Арти-Глассо, 2000. С. 150–152.
69. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ. М.: Просвещение, 2005. С. 89.
70. Лактина Н. В. Специфика деятельностного подхода в аспекте обучения иностранным языкам.
71. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/145/5682> (дата обращения: 11.01.2016).
72. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. М., 2004.
73. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или Какую компетенцию мы развиваем на уроках // Русская словесность. 2003.
74. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.
75. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб., 2004.
76. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера. М., 2000.
77. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. Волгоград, 1989.
78. Шмелева Т.В. Современный язык школьника как отражение культурной среды мегаполиса. В. Нов- город, 2003.
79. Что такое «культура речи» – авторитетные мнения // Мир русского слова. 2002. № 2 (по материалам портала «Грамота.ру»).
80. Шмелева Т.В. Культура речи: Сборник статей и материалов. В. Новгород, 1998.
81. Школа будущего сегодня. Концепция общеобразовательной школы благотворительного фонда «Дар». М.: Изд-во МГУ, 2006.
82. Сидорова М.Ю. Интернет-лингвистика: русский язык.

Межличностное общение. М.: 1989.ру, 2006.

83. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04.2021 г.)// <https://online.zakon.kz>

84. Законе Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-ІІІ

85. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // <https://www.akorda.kz>

86. Кунанбаева С.С. и др. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2006

87. Кунанбаева С.С. Концепция языкового образования Республики Казахстан / С.С. Кунанбаева, А.Т. Чакликова, К.К. Дуйсекова, А.М. Иванова. - Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2010.

88. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории / С.С. Кунанбаева. - Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2005. - 264 с.

89. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования/С.С. Кунанбаева. - Алматы: Домпечати «Эдельвейс», 2010. - 344 с.

90. Chaklikova A., Kassymbekova M. A Communicative-Cognitive Tasks in Assessment and Diagnostics of Intercultural Communicative Competence /A. Chaklikova, M. Kassymbekova// AEON International Multidisciplinary Conference on Social Sciences and Arts. -2016. - P. 118–126

91. Чакликова А.Т. Научно-методические основы полиязычия в Республике Казахстан// Журнал: [Вестник КарГУ](https://vestnik.karpu.edu.kz), 2017// <https://www.articlekz.com/article/17955>

92. Declaration of 19 June 1999// Wikisource: Documents of non-national or supranational organizations. Category 1999 works

93. From linguistic Diversity to Plunlmgual Educatirm Guide for the Development of Language Education Policiesin Europe. Main Version Strasbourg Council of Europe Language Policy Division, 2007

94. Klein, HorstG. Currentstate of development of eurocomprehension research // Материалы конференции в Хагенском университете, посвящённой Европейскому взаимопониманию в 2000 году. Интернет-ресурс: www.fernuni-hagen.de/sprachen/kongressAbstracts/KleinKNpdf

95. Canale&Swain (1980) Theoretical Bases of Communicative Approaches of Second Language Teaching and Testing// <https://ru.scribd.com/doc/239755533/Canale-Swain-1980-Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-of-Second-Language-Teaching-and-Testing>

96. Савчиц Н.Е. Актуальные проблемы функционирования и преподавания языка и литературы: Докл. Респ. Науч.-практ. Конф., посвященной 85-летию со дня рождения д-ра пед. наук, профессора Г.А. Мейрамова и 40-летию основания каф. Методики и практики русского языка и литературы. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2003, - 329 с.

97. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апреля 2014 г. N 255 г. Москва "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним".

98. Кулик А. Д. Этапы и уровни владения русским языком как иностранным и место начального этапа обучения // <http://moyuniver.net/etapy-i-urovni-vladieniya-russkim-yazykom-kak-inostrannym-i-mesto-nachalnogo-etapa-obucheniya/>.

99. Бельчиков Ю. А. Культура речи и обучение иностранцев русскому языку // Русский язык за рубежом, 1988, №2. - С.59-62. - С. 60.

100. Кондубаева М. Р. Культура русской речи. – Алматы, 1983. - С. 95

101. Насырова А. Б. Лингводидактические аспекты формирования языковой личности // Актуальные проблемы функционирования и преподавания языка и литературы: Докл. Респ. Науч.-практ. Конф., посвященной 85-летию со дня рождения д-ра пед. наук, профессора Г. А. Мейрамова и 40-летию основания каф. Методики и практики русского языка и литературы. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2003, - С.191-194 с.

102. Булатбаева К. Н. Принципы отбора экстралингвистического материала для обучения русскому языку в казахской школе // Материалы Международной научно-практической конференции «Функциональная лингвистика: состояние и перспективы» / Вестник Алматинского университета им. Абая. Серия «Филологические науки». - № 3(6), 2003. - 50-55 с.

103. Салханова Ж. Х. Теоретические основы развития коммуникативной языковой компетенции в условиях непрерывного полилингвального образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика / НАО им. Ы. Алтынсарина. – Алматы, 2010. – 42 с. С.32-33

104. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка: общеевропейские компетенции владения иностранным языком [Текст]. – Страсбург, 1996. – 144 с., с. 73

105. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Гл. 1 // Департамент по языковой политике, Совет Европы. Страсбург: Совет Европы, 2004, 259 с.

106. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с., с. 311

107. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 3-е, стереотипное. – М.: Едиториал, 2003. – С.264

108. Леонтьев А. Н. Речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969. - 214 с.

109. Хасанов Б. Социолингвистика: от научной дисциплины - к государственной практике // Мысль. - 1997. - С. 1.-73-75

110. Бондарко А.В., Ахметжановой З.и др. Функционально-семантические поля русского и казахского языков [Текст]: опыт сопоставительного исслед. / З. К. Ахметжанова. - Алма-Ата: Наука, 1989. - 108 с.
111. Булатбаева К.Н. Единые критерии оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций при обучении языкам в школе и вузе// Педагогический опыт: теория, методика, практика // Сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2014. - С.27-31
112. Формирование функциональной грамотности обучающихся-новация лингвистического образования в школах Республики Казахстан/ Мурзалинова А.Ж. // Вестник КазНУ. Сер. филологическая. - 2003. - 2. - с.52-57
113. Лингвокультурологический аспект в работе на художественным текстом (на материале преподавания русского языка студентам-филологам русско-казахских отделений: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.02
114. Художественный текст как единица языкового обучения// <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennyy-tekst-kak-edinita-yazykovogo-obucheniya/viewer>
115. Капенова Ж.Ж. Формирование стилистической компетенции учащихся в условиях функционально-коммуникативного подхода к обучению русскому языку (5-9 классы казахской школы)// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в системе начального, среднего и высшего образования)- Алматы, 2009 – 28 с.
116. Булатбаева К.Н. Этнопедагогика и лингводидактика: взаимосвязь, системность и непрерывность// Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности// Сб.материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения академика Г.Н.Волкова – Чебоксары: Чувашский гос.пед.ун-т, 2017 – С.320-324
117. Касымова Р.Т. «Тематическая дифференциация русской лексики: проблема описания и систематизации в лингводидактическом аспекте» - Алматы: Алем, 2002.- 281 с.
118. Булатбаева К.Н. Функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в казахской школе (5-9 классы/ Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Алматы, 2005 – 34с.
119. Булатбаева К.Н., Темирбулатова А.А., Фахрутдинова Г.Ж. Механизм использования семантических типов элементарных высказываний в процессе обучения неязыковому предмету// Иностранные языки в современном мире/Сборник материалов X Международной научно-практической конференции – Казань, 2017 – С.107-113
120. Булатбаева К.Н. Функционально-коммуникативная технология обучения русскому языку в казахской школе – Павлодар: ПГУ им. С.Торайгырова, 2005. – 351 с.

121. Булатбаева К.Н. Речевой этикет в системе обучения русскому языку в казахской школе. - Павлодар: ПГУ им. С.Торайгырова, 2002. - 136 с.
122. Технология мониторинга образовательных систем. Нургалиева Г.К., Тажигулова А.И., Арыстанова А.Ж. - Алматы, Алем, 2002г. - 146 с.
123. Скрипниченко О.В. Модульный метод обучения на уроках информатики// <https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologhiia-modul-nogho-obuchieniia-na-urokakh.html>
124. Мурзалинова А.Ж. Формирование функциональной грамотности обучаемых-новация лингвистического образования в школах Республики Казахстан /Мурзалинова А.Ж. // Вестник КазНУ. Сер. филологическая. - 2003. - 2. - с.52-57; Она же. Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся – казахов при обучении русскому языку в 10-11 классах школы нового типа, Алматы, 2002
125. Булатбаева К.Н. Единые критерии оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций при обучении языкам в школе и вузе// Педагогический опыт: теория, методика, практика // Сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2014. - С.27-31
126. Булатбаева К.Н., Умербекова Б.Г. Функциональная грамотность специалиста-филолога как требование национальной рамки квалификации // Лингвистическое образование в условиях глобализации: Материалы международного научно-методического семинара. Под общ. ред. Д.ф.н., проф. Бижкеновой А.Е. - Астана: Мастер По, 2016. - 41-50;
127. Бижкенова А.Е., Булатбаева К.Н., Сабитова Л.С. Научные основы непрерывного лингводидактического образования специалистов иностранных языков в Казахстане – Астана: Мастер ПО, 2017. – 136 с.
128. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания// http://www.inform.kz/kz/elbasy-makalasy-bolashakka-bagdar-ruhani-zhangyru_a3016293
129. Сулейменова Светлана Биймурзиновна. КГУ «Коростелевская средняя школа» с. Коростели Бородулихинского района Восточно-Казахстанской области kuralai_1996_kz@mail.ru)
// <https://intolimp.org/publication/stat-ia-na-tiemu-niekotoryie-osnovy-obuchieniia-russkomu-iazyku-v-kazakhskoi-shk.html>
130. <https://zkoipk.kz/ru/smartconf2019/2-section/5109-conf.html>
<http://collegiy.ucoz.ru/publ/21-1-0-22222>
131. Хуторской А.В.. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов". - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
132. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, утвержденный постановлением Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832
133. Национальная рамка квалификации// Утверждена совместным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28

сентября 2012 года № 444и исполняющего обязанности Министра труда социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373-ө-м

134. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. Изд.2-е исправленное, М.: Эдиторная УРСС, 2002. - 440 с.

135. Булатбаева К.Н. Семантические типы элементарных высказываний как единая основа развития полиязычия в учебных заведениях Казахстана" – ж. Вестник ЕНУ, 2004, №1. – С. 116-123

136. Булатбаева К.Н. Когнитивно-коммуникативная технология обучения русскому языку в казахской школе. – Павлодар: НИЦ ПГУ, 2005. – 351 с.

137. Булатбаева К.Н., Шаймарданова К.В., Шахметова Н.А. Русский язык. Учебник для 12 экспериментального класса с казахским языком обучения. – Алматы: Эксклюзив, 2014; ISBN 978-601-7228-06-04

138. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI

139. Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от 23 августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года.

140. Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545

141. Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», Нур-Султан, 2019 г

142. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604) п.11

143. Приказ Министерства образования и науки от 29 июля 2019 года № 337 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования».

144. Приказ управления образования Павлодарской области от августа 2019 г. № «О начале 2018-2019 учебного года в организациях среднего образования Павлодарской области».

145. Русский язык и литература: Учебник для 5 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. В двух частях /У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017 г.

146. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 5 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017 г.

147. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 5 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017г.
148. Русский язык и литература: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/ У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017 г.
149. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017 г.
150. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 7 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017г.
151. Русский язык и литература: Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2018 г.
152. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 8 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2018 г.
153. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 8 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2018г.
154. Русский язык и литература: Учебник для 9 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/ У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: Атамұра», 2018 г.
155. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 9 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2018 г.
156. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 9 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2018г.
157. Учебное пособие методика преподавания русского языка как неродного, нового.Балыхина Т.М. издательство Российского университета дружбы народов, 2007,-С18
158. Акишина А.А, Каган О.Е Учимся учить, книга для преподавателя русского языка как иностранного. – Москва, 2002
159. (<https://rus-4-kids.livejournal.com/19515.html><https://rus-4kids.livejournal.com/19515.html>).
160. Куксо Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. - М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. - 192 с. - (Библиотека журнала «Директор школы».) стр 9.
161. (<https://tourstokazakhstan.com/ru/blog/kazakxskiye-legendy/legenda-oroshhe-tancuyushhix-berez.html>)
162. https://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazka_pro_vremena_goda/

163. Сб. материалов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы непрерывного образования», посвященной юбилею профессора Омаровой Веры Константиновны. - Павлодар, ПГПИ. - 2016
164. Спецификация суммативного оценивания по русскому языку и литературе за 1 четверть по предмету «Русский язык и литература (с нерусским языком обучения) 10 класс
165. <https://mama-pomogi.ru/obuchenie/chtenie/rasskazy-o-nasekomykh-dlya-doshkolnikov>
166. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 1998. - 528 с С.455
167. Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В. Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. - М.: Сов.энцикл., 1990. - 682 с. - ISBN 5-85270-031-2., с. 565-566
168. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 1998. - 528 с.; Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. Изд.2-е исправленное, М.: Эдиторная УРСС, 2002. - 440 с.
169. Булатбаева К.Н. Семантические типы элементарных высказываний как единая основа развития полиязычия в учебных заведениях Казахстана" – ж. Вестник ЕНУ, 2004, №1. – С. 116-123
170. Маслова В.А.Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 266 с., с.71
171. Ширяев Е.К. В поисках путей исследования логико-грамматических типов предложения. Язык - система. Язык- текст. Язык - способность. Сб. статей / Ин-т рус.яз. РАН. - М.: Наука, 1995. - С.227-301.: 276
172. Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі N 151 Заңы
173. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 25 сәуір айындағы № 327 бұйрығымен бекітілген бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
174. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамыр айындағы № 292 бұйрығы мен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
175. Выготский Л.С., Психология развития человека. Изд-во Смысл Эксмо, -2005. -1136 с.
176. <https://strategy2050.kz/news/lt-stazy-ybyray-altynsarin/>
177. Байтұрсынұлы А. Тіл – құрал. Дыбыс заңы һәм жүйесі. Орынбор. 1923 ж. – 466
178. Шонанов Т. Самоучитель киргизского языка для русских. 4-ое перераб.изд. Кызылорда, Каз.гос.изд., 1927. – 122 с.
179. Бегалиев Ғ. «Бастауыш мектептерде қазақ тілінің методикасы», 1940 ж.

180. Жұбанов Құдайберген/ Жалпы редакциясын басқарған филол.ғ.д., профессор М.Малбақов. – Алматы: А.Байтұрсынов атындағы Тіл білімі институты, 2013. - 448 бет.
181. Сарыбаев Ш. Орыс мектебінде қазақ тілін оқыту тәжірибесінен. Алматы, 1940.
182. <https://kk.freejournal.org/38085/1/seyl-sarylly-zhienbaev.html>
183. Лапатухин М.С. Очерки по методике казахского языка в русской школе. Алматы, 1940.
184. Оралбаева Н. Қазақ тілін үйрену курсының программасы. Алматы, Мектеп, 1987. – 75 б.
185. Оралбаева Н., Жақсылықова К. Орыс тіліндегі мектептерде қазақ тілі оқыту әдістемесі. Алматы. Ана тілі, 1996. – 20 б.
186. Әбдікәрімова Т., Әбдіғалиева Т.Шаймерденова К. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы, 1999.
187. Аяпова Т. Қазақ тілі. Алматы, 1998.
188. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. –Алматы, 2000. - 256 б.
189. Құрманова Н.Ж. Қазақ тілін дамыта оқыту технологиясы. – Монография. - Астана: Мемлекеттік тілді жеделдете оқыту республикалық орталығы, 2007. - 160 б.
190. Құрман Н.Ж. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері: Монография. – Астана: Тіл комитеті, Ш.Шаяхметов атындағы тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығы, 2008. - 160 б.
191. Бектуров Ш. Бектурова А. Казахский язык. Алматы, Рауан.1994 - 240б.
192. Қадашева Қ., Асанова У.О., Ашиқбаева Б.Г. «Қазақ тілін туыс тіл ретінде оқыту әдістемесі», 2012 ж.
193. Божович Е.Д. и др. Языковая компетенция как критерий готовности к школьному обучению Харьков, 2003.
194. Пассов Е.И., «Урок иностранного языка в средней школе.» – М.: Просвещение, 1988 ж.
195. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. Алматы., 2001. - 280 б.
196. Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары, Алматы, 2000, 6-бет.
197. Кубаева И. Қазақ тілін еуростандарт негізінде оқыту әдістемесмі. Монография. – Астана, 2007 ж.
198. Құрман Н., «Қазақ тілінің жаңа оқу бағдарламасы негізінде білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру», Астана, 2014 ж.
199. <https://ese-edu.com/kk/english-levels/>
200. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу бағдарламалары (1- 4, 5-9, 10-11 сыныптар)
201. Қазақтілді емес сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті пәні

бойынша 1-11 сынып білім алушыларына арналған лексикалық-грамматикалық минимум.

202. Қалиев Ғ. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігі- Алматы. «Сөздік-Словарь», 2005.- 440 бет.

203. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иномязычному говорению. изд. М. Просвещение, 1991. - 312 с.

204. Қадашева Қ., «Қазақ тілін оқыту әдістемесі», 2005 ж.

205. Құрман Н.Ж., Есенова Г.С. Өзгетілді мектепте қазақ тілін оқытуда коммуникативтік жаттығуларды қолдану әдістемесі. Монография. – Ақтөбе, 2010 ж.

206. Құлмағамбетова А.Ш., Тілдік төрт дағды бойынша белсенді оқыту тапсырмалары, оқу-әдістемелік құрал. – 2014. - 54 б.

207. Wilson E & Abibulayeva A. An introduction to educational research methods. Введение в образовательные исследовательские методы/ Білім беру-зерттеу әдістеріне кіріспе, University of Cambridge, 750 б..

208. <https://malimetter.kz/saualnama-kurastyru-zhane-pikir-surak-zhurgizu-adistemesi/>

209. <https://primeminister.kz/kz/news/reviews/kr-bgm-esepdik-kezdesui-pedagog-martebesi-okulyktar-sapasy-zhane-kashyktan-okytu-2842459>

210. Педагог мәртебесі туралы. Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жыл 27 желтоқсан №293-ҮІ ҚРЗ.

211. Аймауытов Ж. Бес томдық шығармалар жинағы. 4-т. – Алматы: Ғылым, 1998. - 448 б.

212. Орлов В.А.. Элективные курсы по физике и их роль организации профильного и препрофильного обучения// Физика в школе.-2003.

213. Оразахынова Н. «Ж.Аймауытовтың әдістемелік мұралары және Н.А.Оразахынованың «Сатылай кешенді оқыту» технологиясы»/ Жинақ. – Алматы: Дайыр, 2021 ж.

214. Полиязычие - путь в будущее. Сеитова Л.А., Тугамбекова М.Т. Школа науки. 2019. № 7 (18). С. 52-54.]

215. Жетписбаева Б.А. Полиязычное образования: теория и методология. — Алматы: Білім, — 343 с

216. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669

217. Новый Казахстан в новом мире. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана, г. Астана, 28 февраля 2007 год https://adilet.zan.kz/rus/docs/K070002007_/historya

218. Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года

219. План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31977084#pos=103
220. О Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1100000110>
221. Совместный приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 ноября 2015 года № 622, Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 9 ноября 2015 года № 344 и Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 1066 https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35182262
222. Единый языковой стандарт обучения трем языкам, – Астана: Национальная Академия имени И. Алтынсарина, 2018
223. Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан
224. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
225. https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/
226. Современный философский словарь/ под общ. ред. В. Е. Кемерова. М. ; Бишкек ; Екатеринбург, 1996. 608 с
227. Босова Л. М. Уровневые стратегии обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] // Интерактивная наука. 2017. № 7 (17). URL: <https://interactive-science .media/ru/article/>
228. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка// Департамент по языковой политике, Страсбург// МГЛУ (русская версия). 2003. С.8.
229. Trim John. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York, 2001. 244 s
230. Бредихина И. А. Механизмы контроля и оценки эффективности образовательного процесса по иностранным языкам при уровневом подходе к обучению в неязыковом вузе // Методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам в вузе: балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов. Екатеринбург, 2012. С. 13–19.
231. Oxenden Clive, Latham - Koenig Christian. New English File. Intermediate Teacher's Book. Oxford, 2014. 216 p.
232. Стародубцева Е. А. Уровневая дифференциация в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: collegiucosz.ru/publ/67-1-0-6408 (дата обращения: 10.02 2012)

233. Уровневые программы, – Астана: Национальная Академия имени И. Алтынсарина, 2016
234. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. и др Педагогический словарь.– Москва, 2008.–253 с
235. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»
236. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»
237. Койшибаев Б.А. Педагогический мониторинг комплексного образования (Тезарус и модели) - Алматы: Ғылым, 2001. - 155 с.
238. Белкин А.С. и др. Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь. Екатеринбург, 1995, с. 15-22, с. 21-22
239. Майоров А.Н. Мониторинг социальной эффективности и условий деятельности образовательных систем.// Школьные технологии, №5, 1999, с. 84-115
240. Фоменко С.Л. Педагогический мониторинг образовательного процесса как проблема педагогической теории и практики: учебное пособие для слушателей ФПКИППРО [http:// window.edu.ru/catalog/ pdf2txt/678/79678/60125?page=4](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/678/79678/60125?page=4)
241. Голицынский, Ю.А. Дидактический материал как помощник в преподавании / Ю.А. Голицынский. – СПб.: Сфера, 2003. – 89с.
242. Касьянова Н.П. Использование игры при обучении страноведческому материалу на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2013. –№1. – С.52-54[Касьянова Н.П. Использование игры при обучении страноведческому материалу на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2013. –№1. – С.52-54].
243. <https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet/>
244. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III
245. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 апреля 2015 года № 10768
246. Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании. I часть. Обучающиеся. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Нур-Султан, 2020

247. Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании. II часть. Педагоги. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Нур-Султан, 2020

248. Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании. III часть. Родители. НАО имени И. Алтынсарина. Нур-Султан, 2020

249. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (с изменениями по состоянию на 14.01.2021 г.

250. Трухин, А.В. «Об использовании виртуальных лабораторий в образовании» // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – № 4 (8)

251. <http://e-learningcenter.ru>. Разработка электронных ресурсов. Что такое педагогический дизайн?

252. <https://informburo.kz/cards/chto-takoe-distancionnoe-obuchenie-i-pochemu-ego-nelzya-putat-s-zaochnym.html>

253. <http://www.cned.fr>

254. https://bilimland.kz/ru/about_us

255. https://kai.ru/documents/683568/1374382/V_VLab.pdf

256. <https://www.nis.edu.kz/ru/press-center/news/?id=9022>

257. <https://www.haileybury.kz/>

258. https://www.miras-astana.kz/static_page/distantionnoe-obuchenie

Приложение 1.1

№	Short content of the lesson	Hours		
I term (16 hours)				
Introduction to Biology (1 hours)				
1	Place of discipline “Basis of general biology” in system of natural-scientific disciplines, aims and scopes. General biology is the discipline studying the regularities, polydiversity of life world, composition levels of living materia. Excursion: Excursion to nature in order to introduce to diversity of living world.	1	9A	9Э
I Part. Cell – unit of life (14 hours)				
I Chapter. Chemical composition of cell (5 hours)				
2	Discipline Cytology and its aims. Its study methods and their importance for other biological science branches, medicine and agricultural production	1		
3	History of cell discovery	1		
4	Cellular theory – the main discovery in XIX century. Basic postulates of cell theory. Cell is basic unit of structure, development and function of living organism.	1		
5	Unit of chemical composition of living materia. Chemical composition of plants, animals, fungi and bacteria. Chemical elements, water and other inorganic compounds, their role in living actions of cell.	1		
6	Organic compounds: carbohydrates, proteins, nucleic acids, ATP, lipids, their elementary structure, role in cell. Enzymes, their role in regulation of living processes. №1 laboratory work: Catalytic activity of enzymes in living tissues.	1		
II Chapter. Cell composition and function (3 hours)				
7	Cellular structures: plasma membrane, cytoplasm, endoplasmic reticulum. Golgi apparatus and lysosomes, mitochondria, plastids, moving organelles, their structure and function, cellular aggregates. №2 laboratory work: plasmolysis and deplasmolysis in cells of onion coat.	1		
8	Nucleus, its structure and function. Leading role of nucleus.	1		
9	Prokaryotic and eukaryotic cells, features of their structures. №3 laboratory work: Structure of plant, animal and bacterial cells. To find differences between their structure.	1		
III Chapter. Providing cells by energy (2 hours)				
10	Metabolism and self-regulation in biological systems. Photosynthesis – conversion of sun energy to chemical energy. Accumulation of light energy in biological “accumulators”. Light and dark stages of photosynthesis, photolysis of water.	1		
11	Providing of cells by energy oxidizing of organic compounds. Biological oxidation and burning. Anaerobic and aerobic glycolysis. Mitochondria – energy station of cell.	1		
IV Chapter. Heredity and its realization in cell (4 hours)				
12	Genetic information. N.K.Koltzov. DNA – matrix for protein synthesis. DNA doubling (replication). Formation of messenger RNA according to DNA matrix.	1		
13	Genetic code. Properties of genetic code. Regulation of transcription. Protein synthesis.	1		
14	Genetic and cell engineering.	1		
15	Regulation of transcription and translation in bacteria. Regulation of these processes in higher organisms.	1		
II Part. Reproduction of organisms and individual development (6 hours)				
V Chapter. Permanent self growing – general property of living (4 hours)				
16	Mitosis – basis of nonsexual reproduction, its stages. Biological sense of mitosis.	1		
II term (16 hours)				
17	Reproduction forms of organisms. Types of nonsexual reproduction. Sexual reproduction.	1		
18	Meiosis and its biological sense. Stages of meiosis. Spermatogenesis. Oogenesis.	1		
19	Fertilization in animals and flower plants. Biological importance of fertilization.	1		
VI Chapter. Individual development of organisms (2 hours)				
20	Simple concept on individual development of organisms. Division, growth, differentiation, organogenesis, development, aging, death. Similarities of embryos.	1		
21	Complexity of organisms. Adaptation levels of organisms to changing situations. Self regulation. Effects of environment conditions on early stages of development of organisms.	1		

III Part. Basis of genetics and selection (13 hours)				
VII Chapter. Basic regularities of heredity (5 hours)				
22	Short history of development of genetics. Regularities of marker's heredity discovered by G.Mendel. Hybridological methods of heredity study. Monohybridic crossbreeding. Homogeneity of first generation. <i>№4 laboratory work</i> : Solution of simple genetic tasks.	1		
23	Dominant law. Separation of markers on second generation. Separation law. Homozygotic and heterozygotic separations.	1		
24	Genotype and phenotype. Allelic genes. Analytical crossbreeding. Full and partly dominance. Independent heredity. Coupling heredity of genes.	1		
25	Influence of environmental conditions on heredity of quantitative and qualitative markers. Reaction norm.	1		
26	Genetic determination of sex. Heredity coupled with sex. Interaction of genes. Cytoplasmic heredity. Genetic diversity of human. Influence of environment on genetic health of human. Genetic diseases.	1		
VIII Chapter. Regularities of variability (4 hours)				
27	Modificational and hereditary variability. Types of hereditary variability. Gene, chromosomal and genomic mutations. Law of homologous range of hereditary variability. <i>№5 laboratory work</i> : construction of variation range for modificational variability and calibration curve. <i>№6 laboratory work</i> : Variability of organisms.	1		
28	Experimental method for mutations. Hereditary variability of human.	1		
29	Genetics and medicine. Human heredity study methods. Prophylaxis of some hereditary diseases of human and treatment. Resus-factor. <i>№7 laboratory work</i> : Make genetic trees yourself.	1		
30	Impossibility of wedding between close relatives. Medicinal-genetic advices.	1		
IX Chapter. Genetics and selection (4 hours)				
31	Animal domestication – early stage of selection. Origin centers of cultural plants. Regions of animal domestication. Origin of domestic animals	1		
32	Modern methods of selection. Importance of variability for selection. Selection and its creative role. Estimation of heredity quality.	1		
III term (20 hours)				
33	Relative crossbreeding and its significance in selection. Heterosis, its application in agriculture.	1		
34	Polyploidy. Artificial mutagenesis and their significance in selection. Selection achievements. <i>№8 laboratory work</i> : Phenotypes of selected local plants.	1		
IV Part. Evolution (23 hours)				
X Chapter. Development of evolutionary ideas. Evidences of evolution (4 hours)				
35	Appearance and development of evolutionary concepts. Original conditions of evolutionism. Lamarck's evolutionary theory.	1		
36	Ch. Darwin and his theory on origination species. Basic concepts of Ch. Darwin's evolutionary postulates. Formation of synthetic theory of evolution.	1		
37	Evidences of evolution. Embryological evidences. Morphological evidences. Paleontological evidences. Biogeographic evidences of evolution.	1		
38	Species. Criteria of species. Population. <i>№9 laboratory work</i> : Morphological features of plants belonging to different species.	1		
XI Chapter. Mechanisms of evolutionary processes (7 hours)				
39	Role of variability in evolutionary processes. Mutational variability. Correlative variability.	1		
40	Natural screening – directive factor of evolution.	1		
41	Battle for life. Interspecies battle. Battle between species. Advantage of screening.	1		
42	Forms of natural screening inside of population. Moving screening.	1		
43	Stabilizing screening. Movement of genes. Population valves.	1		
44	Adaptation. Defense color. Hiding color. Mimicry. Care color. Development of adaptation and its comparative characteristics. <i>№10 laboratory work</i> : Adaptability of organisms.	1		
45	Occurrence of species. Basic directions of evolution processes. Inter ratios of evolution directions. <i>№11 laboratory work</i> : Aromorphoses in plants and idioadaptation in insects.	1		
XII Chapter. Occurrence of life on the Earth (2 hours)				

46	Development of concept on the occurrence of life. Theories on occurrence of life. L.Paster's experiments.	1		
47	Abiogenic synthesis of organic molecules. Modern concepts on origin of life. Is it possible occurrence of life in the Earth at present?	1		
XIII chapter. Development of life in the Earth (6 hours)				
48	Development of life in Cryptozoe. Archey. Proterozoe. Sharp increase of diversity of animals. Life development in Paleozoy. Cembry. Ordovic. Cilur. Devon. Stone coal. Perm.	1		
49	Development of life in Mezazoe. Trias. Jura. Bor. Development of life in Kainozoa. Paleogen. Neogen. Antropogen.	1		
50	Polydiversity of organic world.	1		
51	Principles of classification. Formation of systematization. Natural and artificial systems. Classification of organisms.	1		
52	Noncellular forms of life – viruses and phags.	1		
IV term (16 hours)				
53	Cellular forms of life, their division to groups with nucleus and without nucleus. Procaryots and eucaryots.	1		
XIV chapter. Origin of human (4 hours)				
54	Evidences of human origin. Similarity of human and man like primates and differences.	1		
55	Labor and formation of man. Conditions of antropogenesis.	1		
56	Early man. Ancient people. Archeological found human similar to present people.	1		
57	Human races. Racism inequality. Negative nature of racism.	1		
V part. Basis of ecology (11 hours)				
XV chapter. Ecosystems				
58	Discipline ecology. Ecological factors of environment.	1		
59	Biotical optimum. Adaptation of organisms to environment.	1		
60	Interactions of species populations and ecosystems	1		
61	Unions. Ecosystems. Function groups of organisms in union. Examples of ecosystems.	1		
62	Energy flow and nutrition chain. Ecological pyramid. Production of ecosystem. Properties of ecosystem. Self regulation.	1		
63	Replacement of ecosystems. Replacement of ecosystems as a result of human activity. Agroecosis.	1		
64	Application of ecological knowledge to human practice.	1		
XVI chapter. Biosphere. Influence of human activity to biosphere. Protection of biosphere (4 hours)				
65	V.I.Vernadsky's biosphere concept. Composition of biosphere: Living thing, species composition. Carbon and nitrogen exchanges in nature. Settlement of living organisms and their role in soil formation.	1		
66	Human role in biosphere. Ecological problems.	1		
67	Society and environment.	1		
68	Increase of human population. Industrial requirement society. International unions and their activity against poor. Concepts of ecological security.	1		

**Список онлайн терминологических словарей на английском языке
по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и
«Информатика»**

По учебному предмету «Физика»:

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Glossary_of_physics
2. <http://boomeria.org/physicstextbook/physglossary.html>
3. <https://www.physicsoftheuniverse.com/glossary.html>
4. <https://tutor4physics.com/glossary.htm>
5. <http://physicsnet.co.uk/physics-dictionary-glossary/>
6. <https://spark.iop.org/collections/glossary#gref>

По учебному предмету «Химия»:

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Glossary_of_chemistry_terms
2. https://college.cengage.com/chemistry/general/ebbing/general_chem/9e/assets/students/glossary/glossary.html
3. <https://www.thoughtco.com/a-to-z-chemistry-dictionary-4143188>
4. <https://www.hach.com/chemGlossary>
5. <https://sciencenotes.org/chemistry-dictionary-chemistry-definitions/>

По учебному предмету «Биология»:

1. http://www.phschool.com/science/biology_place/glossary/
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Glossary_of_biology
3. https://www.boyertownasd.org/cms/lib07/PA01916192/Centricity/domain/99/academic_biology/Biology_Glossary.pdf
4. <https://biologydictionary.net/complete-list-biology-terms/>
5. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK21607/>
6. <https://www.biologyonline.com/dictionary>

По учебному предмету «Информатика»:

1. http://www.ict4it.org/en/en_glossary.htm
2. <https://www.waikato.ac.nz/ict-self-help/glossary>
3. <https://mindcommerce.com/about/ict-glossary/>
4. <http://www.sose-trnava.edu.sk/ict/dict.pdf>
5. <https://emergency.unhcr.org/entry/37435/glossary-of-ict-terms-and-equipment>
6. <https://sites.google.com/site/revelynresolo/routers>

Приложение 5.2

Календарно-тематическое планирование для 9 класса (2021-2022 учебный год)

	Unit 1. Hobbies and qualities	1 Behind the camera.	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	1	1.09-4.09
2		2 Why all these awards?	9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	1	
3		3 Reported speech	9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.2.1 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	
4		4 Indefinite pronouns	9.2.5.1 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics	1	
5		5 Me, myself and my view of the world.	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1	7.09-11.09
6		6 Train to think	9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.1.1 use formal and informal language registers in their talk on a range of general and curricular topics	1	
7		7 Ways of referring to the future.	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	1	
8		8 We will be playing football on Tuesday afternoon.	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics	1	
9		9 By then she will have made more apps	9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics	1	14.09-18.09
10	Speaking	10 What will you have achieved?	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1	
11	Reading	11 Billy Elliot	9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whom on a range of familiar general and curricular topics	1	
12		12 Phrasal verbs	9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics	1	

13		13 Culture	9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics	1	21.09-25.09
14	Writing	14 My life in the future	9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics	1	
15	Extra reading	15 Loyal tobes of Kazakhstan.	9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics	1	
16		16 They had been playing for hours.	9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics	1	
17		17 Project work.	9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics	1	28.09-2.10
18		18 Unit Revision	9.6.15.1 use infinitive forms after a growing number of verbs and adjectives use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics 9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order to) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics	1	
19	Unit 2. Exercise and sport	1 extreme sports?	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 9.1.3.1 respect differing points of view	1	
20		2 A dangerous sport.	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	1	
21		3 Train to think	9.1.6.1 organise and present information clearly to others 9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1	5.10-9.10
22		4 Verbs followed by infinitive or gerund.	9.2.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	1	
23		5 Verbs of movement.	9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	1	
24		6 Listening. Talking about keeping fit.	9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics	1	
25		7 Verbs which take gerund and infinitive with different meaning	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	12.10-16.10
		Summative assessment for the Unit 1			

26		8 Verbs which take gerund and infinitive with different meaning	9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics	1	
27		9 Vocabulary Sport and exercise	9.5.3.1 write with grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics 9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics;	1	
28		10 Talking about fitness	9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1	
29		11 An active life: BEAR GRYLLS	9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics 9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics	1	19.10-23.10
30		12 Culture Keeping fit and healthy.	9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular	1	
31		13 How adventurous are you?	9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics	1	
32		14 Culture Keeping fit and healthy.	9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular	1	
33		15 Writing A story	9.6.14.1 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics	1	26.10-30.10
34		16 Reading A Stronger sports community	9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics	1	
35		Summative Assessment for the term1	9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics	1	
36		18 Grammar to/in order to/so as to		1	
37		19 Project work.		1	2.11-4.11
38		20 Correction work		1	
39		21 Unit revision		1	
II четверть					
40	Unit 3. Earth and our place	1 Reading A friend to	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.6.1 organize and present information clearly to others	1	

	in it.	native people			
41		2 Train to think	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	16.11-20.11
42		3 The passive: review	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	
43		4 Verb+noun collocations	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	
44		5 Listening Migration in nature.	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1	
45		6 Functions Expressing surprise	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	23.11-27.11
46		7 Reading Our undiscovered world.	9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres 9.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	1	
47		8 The documentary about caves will be shown on TV tonight	9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	1	
48		9 Geographical features.	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	
49		10 Culture Stop! Before it's too late	9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics	1	1.12-4.12
50		11 Writing. An article for the school magazine.	9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics 9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics	1	
51		Summative assessment for the unit 3	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1	
52		13 The sad story of once beautiful river.	9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics 9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to	1	

			indicate degree on a range of familiar general and curricular topics		
53		14 Extra reading Tigers return to Kazakhstan	9.6.4.1 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics	1	7.12-11.12
54		15 If nothing is done, they will be lost forever.	9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics	1	
55	Unit 4.Charities and conflict	1 Reading Refugees bring new life to a village.	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	1	
56		2 I don't understand people who decide to go and live in another country.	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 9.1.6.1 organize and present information clearly to others 9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	1	
57		3 Vocabulary groups of people	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.1.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.1.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	14.12-18.12
58		4 Students asked him when he had started that job . Vocabulary Charity.	9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	
59	Reading	5 An ice cold summer.	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics	1	
60		6 Linkers of contrast	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	
61		7 Culture "The day Billy Ray's life changed forever"	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres	1	21.12-25.12

62		8 Summative assessment for the unit 4	9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding 9.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics 9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks	1	
63		9 Summative assessment for the term 2	9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics 9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics	1	
64		10 Reading The best experience ever.	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.5.9.1 punctuate written work at text level on a wide range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy 9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics 9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics	1	
65		11 Correction work	9.6.6.1 use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics	1	28.12-30.12
66		12 Unit revision	9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics 9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics	1	
III четверть					
67	Unit 5. Reading for Pleasure	1 Everybody loves stories-but why	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.6.1 organise and present information clearly to others	1	11.01-15.01

68		2 Vocabulary Elements of a story.	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres 9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	
69		3 Vocabulary Types of story	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics 9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	1	
70		4 Listening Stephen King: fact file.	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics 9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	1	
71		5 Reading Hollywood fairy tales	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	18.01-22.01
72		6 Writing a fairy tale	9.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding 9.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	1	
73		7 Gulliver's travels.	9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics 9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1	
74		8 Glossary	9.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy 9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics	1	
75		9 Writing a letter	9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics	1	25.01-29.01
76		10 Culture Ireland	9.6.15.1 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics	1	
77		11 Speaking .	9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics	1	
78		12 Functions. Telling a story		1	
79		13 Extra reading		1	1.02-5.02

80		14 Unit revision		1	
81	Unit 6.Traditions and language	1 Reading A new family tradition.	9.1.3.1 respect differing points of view; 9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion; 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;	1	
82		2 Quantifiers	9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	
83		3 Vocabulary Costumes	9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	8.02-12.02
84		4 Listening	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;	1	
85		5 Speaking different languages	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics; 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres; 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	1	
86		6 Reading	9.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics; 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics; 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics; 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	1	
87		7 So and such Do and did for emphasis	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics; 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	15.02-19.02
88		8 Summative assessment for the unit 6	9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics; 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;	1	
89		9 Vocabulary brining up children	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics; 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics; 9.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy	1	
90		10 Culture Nomadic people: traditions and languages.	9.6.2.1 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of; 9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics; 9.6.5.1 use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a	1	

			range of familiar general and curricular topics;		
91		11 Extra reading Writing	9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics;	1	22.02-26.02
92		12 Extra reading Project	9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics	1	
93		13 Unit revision		1	
94	Unit 7.Music and film.	1 Reading Singer songwriter	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 9.1.6.1 organize and present information clearly to others 9.1.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	
95		2 I have been writing songs all my life.	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	.03-5.03
96		3 Vocabulary Making music.	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	
97		4 Music and me	9.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics	1	
98		5 Reading Favourite films about space	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics 9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics	1	
99		6 Cause and effect linkers	9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics 9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics	1	8.03-12.03
100		7 Summative assessment for the unit 7	9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.5.9.1 punctuate written work at text level on a wide range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy	1	
101		8 Culture	9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics 9.6.2.1 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar	1	

			general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of		
102		9 Extra reading Speaking	9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics	1	
103		10 Summative assessment for the term 3	9.6.14.1 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics 9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics	1	15.03-19.03
104		11 Writing a film review		1	
105		12 If I had a bit more time, I would go to see my friends.		1	
106		13 Unit revision		1	
IV четверть					
107	Unit 8 Travel and tourism	1 Reading The day people started talking	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others	1	1.04-2.04
108		2 Train to think	9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	1	
109		3 Comparatives	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	5.04-9.04
110		4 Functions Identifying comparatives. Vocabulary Ways of speaking	9.2.3.1 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.4.1 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics 9.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	
111		5 Listening Trip to Japan.	9.2.6.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics 9.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics 9.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	1	
112		6 Reading From London to Lyon	9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 9.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	1	

113		7 Vocabulary Phrasal verbs	9.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics 9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.3.1 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	1	12.04-16.04
114		8 If I had studied harder, the test would have been easier for me.	9.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topic 9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts	1	
115		9 Culture The New Seven Wonders of the world.	9.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics 9.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics	1	
116		10 Writing an essay	9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics 9.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics	1	
117		11 Extra reading Beautiful Bektau-Ata	9.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics 9.6.4.1 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics	1	19.04-23.04
118		12 I wish I had eaten breakfast	9.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics 9.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics	1	
119		13 Expressing regrets	9.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics	1	
120		14 Summative assessment for the unit 8		1	
121		15 Ptoject		1	26.04-30.04

122		16 Unit revision		1	
123	Unit 9 Science and technology	1 Reading Smart screens	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.6.1 organise and present information clearly to others	1	
124		2 Obligation, permission and prohibition	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	
125		3 Vocabulary Technology	9.2.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres 9.2.8.1 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics 9.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics	1	3.05- 7.05
126		4 Necessity	9.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics 9.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics 9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	1	
127		5 Reading	9.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics 9.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	
128		6 Ability in the past	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.9.1 begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects	1	
129		7 Culture Great scientists	9.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics 9.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics	1	10.05- 14.05
130		8 Writing Instructions	9.6.6.1 use a variety of pronouns including indefinite pronouns <i>anybody, anyone, anything</i> and quantitative pronouns <i>everyone, everything, none, more, less, a few</i> on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics	1	
131		9 Writing Instructions Summative assessment	9.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.11.1 use some reported speech forms for statements, questions and commands: <i>say, ask, tell</i> including reported requests on a range of	1	

		for the unit 9			
132		10 Extra reading	9.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics 9.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics	1	
133		11 Summative assessment for the term 4			17.05-21.05
134		12 Project		1	
135		13 Unit revision		1	
136		14 Revision lesson		1	24.05

Календарно-тематический план

Химия, 10-класс

"Chemistry" 10 The number of classes calendar and thematic planning (natural and mathematical direction)

136 hours, 4 times a week

Long-term plan	Topic/Contents of the long-term plan	Learning objectives	Hour
Term 1			
10.1A Atomic structure	An atom is a complex particle. Solving problems on "Calculation of average relative atomic mass"	10.1.2.1 explain the physical meaning of the concepts of "nuclides" and "nucleons"; 10.1.2.2 Calculate the average relative atomic masses of chemical element isotopes in a natural mixture	2
	Radioactivity	10.1.2.3 explain the nature of radioactivity and the use of radioactive isotopes; 10.1.2.4 use the proton / neutron curves of chemical elements to determine the stability of the isotope nucleus; 10.1.2.5 formulate the equations of nuclear reactions	2
	Energy levels. Quantum numbers and orbitals	10.1.3.1 name the meaning and characteristics of quantum numbers; 10.1.3.2 rules for filling electronic orbitals: application of the principle of minimum energy, Pauli's principle, Hund's rule; 10.1.3.3 Detach the shape of the orbitals s, p, d, f; 10.1.3.4 Write the electronic configuration of the first 36 chemical elements	3
10.1B Periodic changes of elements and their compounds	Laws of change of properties of elements by period and group	10.2.1.1 Description of the laws of change of physical properties of atoms of a chemical element: atomic radius, ionization energy, electron attraction, electric resistance and oxidation state 10.2.1.2 Explain the laws of change of acid-base properties of oxygen and hydrogen compounds of chemical elements by period and group	2
	Laws of change of redox properties of compounds in periods and groups	10.2.1.3 predict the regularity of changes in the oxidation-reduction properties of compounds of chemical elements by periods and groups; 10.2.1.4 predict the properties of chemical elements and their compounds according to their location in the periodic table	2
10.1C Chemistry ties	Covalent bond. Properties of covalent bonds	10.1.4.1 explain the formation of covalent bonds by donor-acceptor and exchange mechanisms; 10.1.4.2 explain the formation of double and triple connections; 10.1.4.3 describe the properties of the covalent bond	2
	Types of hybridization: sp, sp', sp ³ .	10.1.4.4 explain the physical meaning of the variety of hybridization; 10.1.4.5 explain the relationship between the structure and properties of matter №1 laboratory experiments "Development of models of covalently bound substances (N ₂ , O ₂ , diamond)"	2
	Electrostatics and contact polarity	10.1.4.6 explain the physical meaning of the concept of electrical resistance of atoms and predict the type of chemical bond based on it; 10.1.4.7 Draw a diagram of "points and crosses" for covalently bonded joints	2
	Ionic bonding	10.1.4.8 understand that ionic bonds are formed as a result of electrostatic attraction of oppositely charged ions; 10.1.4.9 Draw a diagram of "points and crosses" for ionically bound compounds	2
	The theory of valence electron pair clouds	10.1.4.10 Application of the theory of valence electron vapor clouds to predict the spatial shape of molecules and ions	2

	Metal connection	10.1.4.11 explain the nature of metallic bonds and their effect on the physical properties of metals	1
	Hydrogen bonding	10.1.4.12 explain the mechanism of formation of hydrogen bonds	1
	Crystal lattices.	10.1.4.13 predict the properties of compounds with different crystal lattice types and bond types	2
10.1D Stechiom etry	Basic stoichiometric laws of chemistry	10.1.1.1 name the concept, scope of the basic stoichiometric laws of chemistry: the law of conservation of mass, the law of volume relations, Avogadro's law;	2
	Relative atomic and molecular mass	10.1.1.2 Explain the physical meaning of the concepts of "relative atomic mass", "relative molecular mass" and "molar mass"	2
	The amount of substance. Stoichiometric laws	10.1.1.3 appears to be the concept of the amount of the substance or e stoichiometric calculations using the laws	3
	Summative assessment for the term		1
	Calculations on the reaction equations. " Calculation of interest costs of the product in comparison with the theoretical possibility "	10.2.2.1 perform calculations using the concepts of "molar concentration", "molar volume" in normal and standard conditions; 10.2.2.2 calculate the amount of substance (mass, volume, fraction) of reaction products in the presence of an excess of one of the substances involved in the reaction and a certain proportion of impurities in the known substances (masses, volumes, fractions); 10.2.2.3 Calculate the percentage of reaction product consumption compared to the theoretical possibility	2
	Revision		1
Term 2			
10.2 A In troductio n to thermody namics	Internal energy and enthalpy.	10.3.1.1 Understand that changes in internal energy and enthalpy are the effect of heat; 10.3.1.2 understand that chemical reactions involve the breaking of bonds and the formation of new bonds; 10.3.1.3 Experimental determination of the enthalpy change of the reaction and its calculation on the basis of reference data Practical work №1 " Determination of the thermal effect of the neutralization reaction"	2
	Hess's law and its consequences.	10.3.1.4 Explain the physical meaning of Hess's law and be able to use it to calculate the enthalpy of a chemical reaction Reporting "Hess's law and its consequences"	2
	Entropy	10.3.1.5 Interpret entropy as a measure of the disorder of a system and calculate it using reference data	2
	Gibbs free energy	10.3.1.6 Explain and calculate the Gibbs free energy change using reference data; 10.3.1.7 predict the thermodynamic reaction on the values of self-direction	3
10.2 B Ki netics	Chemical reaction rate	10.3.2.1 know the rate formula for homogeneous and heterogeneous reactions; 10.3.2.2 Calculate the average rate of simple reactions	2
	The effect of concentration on the reaction rate. The effect of pressure on the reaction rate.	10.3.2.3 Explain that the law of reacting masses applies to reactions 10.3.2.4 perform calculations according to the law of interacting masses; 10.3.2.5 Explain the effect of pressure on the rate of a chemical reaction Reporting "Law of interacting masses".	2

	The effect of temperature on the reaction rate.	10.3.2.6 practical study of the effect of temperature on the rate of a chemical reaction; 10.3.2.7 practical study of the effect of concentration on the rate of a chemical reaction; 10.3.2.8 be able to perform calculations according to Van't Goff's rules; 10.3.2.9 explain the physical meaning of the term "activation energy"; Practical work №2 "Study of the effect of various factors on the rate of chemical reactions." Reporting "Vant-Goff rule" Rate of chemical reactions	3
	Catalysis. № 2 laboratory experiments "Study of the effect of different catalysts on the reaction rate"	10.3.2.11 explain the essence of the catalysis process; 10.3.2.12 distinguish between homogeneous and heterogeneous catalysis; 10.3.2.13 explanation of the mechanism of action of catalysts ; 10.3.2.14 the rate of loss of hydrogen peroxide to study the effect of different catalysts in practice	2
10. 2 C Chemical equilibrium	Chemical equilibrium	10.3.3.1 Explain the dynamic nature of chemical equilibrium	2
	Factors affecting chemical equilibrium. Le Chatelier-Brown principle.	10.3.3.2 predict the effect of changes in temperature, concentration and pressure on the chemical equilibrium; 10.3.3.3 Explain why the catalyst affects the rapid establishment of equilibrium, but does not affect the displacement; 10.3.3.4 Experimental study of the effect of various factors on the shift in equilibrium №3 laboratory experiments "Study of the state of dynamic equilibrium"	2
	Equilibrium constant.	10.3.3.5 write the equilibrium constant for a given reaction; 10.3.3.6 predict the effect of various factors on the equilibrium constant; 10.3.3.7 Solve problems related to the equilibrium constant Solving problems on "Finding the equilibrium constant and equilibrium concentrations"	3
	Chemical equilibrium in industrial processes	10.3.3.8 Explain the role of chemical equilibrium shift in increasing the yield of products in the chemical industry on the example of the Gaber process and the process of oxidation of sulfur oxides and nitrogen oxides	1
Summative assessment for the term			1
Term 3			
10.3 A R redox reactions	Redox process	10.2.3.1 formulate equations of redox reactions by the method of electronic k-ion balance ; 10.2.3.2 semi- ion reaction method of formation of the oxidation-reduction reactions	2
	A number of electrochemical potentials	10.2.3.3 describe the concept of " standard electrode potential"	2
	Galvanic cells. Practical work №3 "Assembly of electrochemical voltage series of metals"	10.2.3.4 use a standard electrode potential table to predict the possibility of chemical reactions in aqueous solution; 10.2.3.5 understand the galvanic cell as a device that converts the energy of a chemical reaction into electrical energy; 10.2.3.6 explain the principle of operation of the galvanic cell; 10.2.3.7 describe the process of charging and discharging batteries	4
	Electrolysis	10.2.3.8 e lektroliz describe the essence of the process; 10.2.3.9 apply empirical rules to predict electrolysis products at electrodes	2
10. 3 B Analytical methods	Analytical methods in modern research	10.1.4.15 Name the areas of application of instrumental analysis methods	2
	Chromatography.	10.1.4.16 describe the principle of separation of substances by the method of paper chromatography and calculate the absorption coefficient of the separated component № 4 laboratory experiments "Paper chromatography"	2

10.3 C Group 17 elements	Laws of change of properties of halogens	Explain the laws of change in the physical and chemical properties of halogens in group 10.2.1.5	1
	Redox properties of halogens	10.2.1.6 formulate the equations of redox reactions of halogens	2
	Determination of halide ions in aqueous solution.	10.2.1.7 planning and determination of practical determination of halogen ions №5 laboratory experiments "Study of the properties of halogens and determination of halogenide ions in aqueous solution"	2
	The use of halogens and their compounds	10.2.1.8 explain the use of chlorine in water disinfection and evaluate the advantages and disadvantages of this process; 10.2.1.9 determine the physiological role of halogens and their compounds	2
10.3D Elements Group 2 (II)	Physical properties of elements of group 2 (II)	10.2.1.10 Be able to explain the laws of change in the physical properties of the elements of group 2 (II)	2
	Chemical properties of elements of group 2 (II).	10.2.1.11 be able to explain the laws of change of chemical properties of elements of group 2 (II); 10.2.1.12 Name the scope of important alkaline earth metals №6 laboratory experiments " 2 (II) - study of the properties of the elements of the group and its compounds "	2
	Practical work №4 "Solving experimental problems "	10.2.1.13 Planning and qualitative development of qualitative determination of metals of group 2 (II)	1
	Natural carbonates	10.2.1.14 create a scheme of carbonate circulation in nature and name their area of application	1
10. 3 E In troductio n to Organic Chemistr y	Composition and structure of organic matter	10.4.2.1 understand organic chemistry as the chemistry of hydrocarbons and their derivatives; 10.4.2.2 distinguish empirical, molecular, structural and spatial formulas of hydrocarbons; 10.2.2.3 Find the simple and molecular formulas of organic substances by known mass fractions of elements and their relative vapor densities	2
	Homologous series. Nomenclature of the International Union of Theoretical and Applied Chemistry of Aliphatic Compounds.	10.4.2.4 explain the formation of a homologous series and the similarity of the properties of its representatives; 10.4.2.5 create structural formulas of compounds and name them according to the nomenclature of the International Union of Theoretical and Applied Chemistry №7 laboratory experiments "Development of models of molecules of organic substances of homologous series"	2
	Types of isomerism.	10.4.2.6 Name the types of isomerism and formulate isomer formulas: structural, by place of contact, functional groups and interclass isomers	2
	Alkanes. Combustion products of alkanes.	10.4.2.7 study of the combustion of various alkanes and explain their use as fuel ; 10.4.2.8 alkanes combustion products , and environmental impact assessment ; 1 0.4.2.9 determine the molecular formula of a substance for the given combustion products Issue reports on "Determination of formulas of substances by combustion products and homologous series."	3
	The mechanism of the reaction of free - radical substitution of alkanes . Halogenation	10.4.2.10 explain the free radical mechanism of the substitution reaction on the example of the halogenation reaction of alkanes; 10.4.2.11 Construction of halogenation reaction equations for alkanes	2
	Cycloalkanes	10.4.2.12 know the homologous series, structure, physical and chemical properties of cycloalkanes	2
Summative assessment for the term			1
Term 4			

10.4A Unsaturated hydrocarbons	Composition, structure and reactivity.	10.4.2.13 explain the term "unsaturation" and its effect on the properties of the compound; 10.4.2.14 Practical proof of unsaturation of alkenes №8 laboratory experiments "Qualitative reaction to the unsaturation of the bond"	2
	Stereoisomerism (cis-trans or E/Z).	10.4.2.15 be able to model the formulas of cis- and trans-isomers and understand it as a type of stereoisomerism	1
	Addition reactions of alkenes	10.4.2.16 Separation of electrophilic and nucleophilic particles; 10.4.2.17 explain the mechanism of the electrophilic coupling reaction for alkenes ; 10.4.2.18 predict the products of the reaction of addition to asymmetric alkenes; 10.4.2.19 Construction of the equations of addition reactions: halogenation, hydration, hydrohalogenation	2
	Polymerization.	10.4.2.20 explain the physical nature of the polymerization reaction; 10.4.2.21 Practical proof of the relative inertness of plastics in relation to chemical reagents; 10.4.2.22 create a scheme of the polyethylene production process; 10.4.2.23 name the area of application of polyalkenes and assess the importance of processing their products	2
	Alkadienes	10.4.2.24 explain the properties of alkadienes based on their structure; 10.4.2.25 Study the distribution of alkynes in nature, the production of rubber and rubber	2
	Alkynes	10.4.2.26 formulate structural formulas of alkynes, study the chemical properties of alkynes and ways of their production	2
	The composition of the oil, and the ways in which it is produced. Natural gases and coal: basic products and ways of its production	10.4.2.27 oil fractionation process and interpretation of the scope fractions ; 10.4.2.28 thermal and catalytic cracking explain the process ; 10.4.2.29 satellite gases, how to get the most important products for oil	3
10.4B board of judges of the halogen - Store	Production of haloalkanes	10.4.2.36 explain the radical mechanism of the reaction to obtain haloalkanes; 10.4.2.37 identify environmental problems related to the effects of haloalkanes	2
	Nucleophilic substitution reactions of halogens	10.4.2.38 formulate the reaction equations of haloalkanes with nucleophilic reagents ; 10.4.2.39 Explain the mechanism of the nucleophilic substitution reaction	3
	Elimination reactions of halogens	10.4.2.40 Explain the mechanism of the elimination reaction	3
10.4C Alcohol sweat	Classification and chemical properties of alcohols.	10.4.2.30 classification of alcohols by location of functional groups and number of hydroxyl groups; 10.4.2.31 explain the chemical properties of alcohols based on the interaction of atoms in the molecule; 10.4.2.32 Qualitative reaction of monohydric and polyhydric alcohols №9 laboratory experiments "Study of the effect of calcium dichromate on primary, secondary and tertiary alcohols."	4
	Industrial production of ethyl alcohol	10.4.2.33 formulate the reaction equations for the production of ethanol by hydration of ethylene and fermentation of glucose; 10.4.2.34 evaluate the advantages and disadvantages of ethanol production methods; 10.4.2.35 Study of the toxic effects of alcohol on the human body Demonstration №2 " Production of ethyl alcohol by fermentation of glucose"	3
	Phenol, its composition and properties	10.4.2.41 know the composition and properties of phenol, the use of phenol in the manufacture of plastics	2
Summative assessment for the term			1

Подписано в печать 09.12.2019 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетное издание.

Тип шрифта «Times New Roman». Усл.печ.л. 10.

Министерство образования и науки Республики Казахстан.

РГКП «Национальная академия образования им. И. Алтынсарина»

010000, г. Нур-Султан, пр. Мәңгілік Ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 15 этаж