

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы  
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина



**Методические рекомендации  
по профилизации в организациях образования**

Нұр-Сұлтан  
2021

Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2021 жылғы 22 қарашадағы № 19 хаттама)

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. Б. Алтынсарина (протокол №19 от 22 ноября 2021 года)

Білім беру ұйымдарында бейіндеу бойынша әдістемелік ұсынымдар

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер және STEM-технологиялар зертханасы.

Әдістемелік ұсынымдардың мазмұны орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды кәсіптік бағдарлау жөніндегі отандық және халықаралық тәжірибеден алынған материалдарды, сондай-ақ жалпы орта білім берудің жоғары сатысында бейіндеуді күшейтуге арналған ұсынымдарды қамтиды.

Әдістемелік ұсынымдар білім беру жүйесінің педагог қызметкерлеріне, сондай-ақ ата-аналарға және барлық мүдделі тараптарға арналған.

© Б. Алтынсарин атындағы  
Ұлттық білім академиясы, 2021  
© Национальная академия образования  
им. Б. Алтынсарина, 2021

## Содержание

Введение	4
I Международный и отечественный опыт по профилизации в организациях образования	6
II Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий по профилизации в организациях образования	26
Заключение	59
Список использованной литературы	61

## Введение

Современные образовательные тренды неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни мирового сообщества. В мире глобализации способность быстро адаптироваться к условиям конкуренции становится важнейшим фактором устойчивого развития. Конкурентные возможности любой развитой страны связаны с развитием ее социального капитала, которое во многом определяется состоянием системы образования.

Устойчивое развитие, укрепление интеллектуальной и духовной независимости нашего государства в условиях глобализации напрямую связано с его человеческим капиталом. Для обеспечения динамичного развития страны в социальном, культурном и экономическом плане особое значение имеет развитие системы образования - главного составляющего человеческого капитала страны, в соответствии с требованиями XXI века.

В своем Послании народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны Глава государства Касым-Жомар Токаев отметил: «Особую значимость приобретает ранняя профориентация детей. Подрастающее поколение должно осознанно относиться к выбору будущей профессии. На сегодня неохваченными остаются 237 тысяч человек из числа молодежи NEET. Ежегодно 50 тысяч абитуриентов поступают на платной основе, 85% из них относятся к категории малообеспеченных. Такое положение нужно исправить. Следует обеспечить стопроцентный охват бесплатным ТиПО по востребованным специальностям. [1].

Проводимые в Казахстане реформы в системе образования в большей степени затрагивают старшие классы общеобразовательной школы. Приоритетной задачей является обеспечение качества образования и приведение всех компонентов системы образования в соответствие с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Модернизация системы образования в Республике Казахстан, реализуемая в течение последних лет, осуществляется с целью ее интеграции в мировое образовательное пространство.

В этой связи модернизация общего среднего образования направлена на реализацию профильного обучения в старших классах средней школы, ориентированного на социализацию обучающихся с учетом потребностей рынка труда и на отработку гибкой взаимосвязи школы с организациями профессионального образования.

В настоящее время значительно возрастают требования к качеству подготовки выпускников общеобразовательных организаций, что выражается прежде всего в их способности самостоятельно и осознанно осуществлять выбор будущей профессиональной деятельности, активно включаться в решение задач социально-экономического развития страны. Актуализируется проблема предпрофессиональной подготовки обучающихся. Ее эффективное решение прежде всего связано с построением содержания образования на основе широкой профильной дифференциации, позволяющей более полно учитывать как

интересы и способности обучающихся, так и потребности общества и государства в формировании социально активной и творческой личности гражданина.

В основе реализации профильного обучения в Казахстане лежат положения Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования о старшей ступени среднего общего образования.

В соответствии с ГОСО профильное обучение в 10-11 классах реализуется по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям на основе сочетания обязательных учебных предметов и профилирующих учебных предметов по выбору. Учебные программы разработаны на основе дифференциации, интеграции и профессионализации содержания образования.

В Законе РК «Об образовании» определено, что профильное обучение - процесс дифференциации и индивидуализации обучения, организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию. Общеобразовательная учебная программа - включает предпрофильную подготовку обучающихся,

Учащимся предоставлена возможность выбора индивидуальных образовательных программ, в которых особое место отведено творческой деятельности и развитию индивидуальных способностей.

В связи с этим назрела необходимость разработки методических рекомендаций по профилизации в организациях образования в целях оказания методической помощи. В методических рекомендациях, на основе изучения международного опыта и анализа текущей ситуации в стране по определению профориентации обучающихся, авторами предпринята попытка разработки механизма профдиагностики и профессиональной ориентации обучающихся организаций среднего образования на наиболее востребованные специальности. Работа написана на основе научно-методологических подходов, психологических разработок, опираясь на общие педагогические принципы.

Разработанные в НАО имени Ы. Алтынсарина методические рекомендации по профилизации в организациях образования могут быть полезны для организации и проведения мероприятий по профессионально-ориентированным программам на уровне старшей ступени общего среднего образования.

## **I Международный и отечественный опыт по профилизации в организациях образования**

Современное развитие системы профессионального образования требует его качественной трансформации в силу стремительного развития технологий и, соответственно, изменения рынка труда, появления целого ряда новых профессий. Мировая практика профориентации прошла длительный путь развития, который привел к формированию фундаментальной методологии, успешно реализуемой в наиболее развитых странах мира. Анализ казахстанского и зарубежного опыта по определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования интересен с точки зрения выявления наиболее успешных форм и методов реализации данного направления и дальнейшего эффективного использования их в казахстанской системе профессиональной подготовки учащихся.

В республике Казахстан накоплен опыт профориентационной работы в системе образования еще в советское время, когда повсеместно создавались межшкольные учебно-производственные комбинаты (УПК) трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся средних общеобразовательных школ. Обязательным условием было участие промышленных и сельскохозяйственных предприятий, государственных и кооперативных организаций, а также наличие необходимых материально-технических условий. В Казахстане насчитывалось почти 300 учебно-производственных и межшкольных комбинатов [3].

В 2020 году подготовлены и изданы методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы

В работе на основе изучения мирового опыта в вопросах профориентационной работы, педагогической диагностики, а также анализа и систематизации современных диагностических методик составлены требования к разработке диагностических материалов для определения профессиональной ориентации обучающихся организаций среднего образования. Даны инструкции по использованию диагностических материалов [4].

В Послании Главы государства от 2 сентября 2019 года сказано, что необходимо переходить к политике профориентации на основе выявления способностей учащихся. Эта политика должна лечь в основу национального стандарта среднего образования. Сейчас на первый план выходят не профессии, не специализации, а компетенции выпускника.

Сегодня профориентационная диагностика осуществляется с помощью специально разработанных диагностических методик. В настоящее время в стране отсутствует единая системная методология по вопросу профдиагностики, профориентационная оценка в организациях среднего образования проводится формально, в большинстве случаев применяется ограниченное количество методов, зачастую используются разрозненные бессистемные тесты.

Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи организациям образования в проведении профилизации.

Профилизация подразумевает процесс профессиональной и предпрофессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ, в которой учитываются направления обучения (профили) в соответствии с интересами, потребностями и способностями учащихся, осуществляется подбор соответствующих дидактических методов, форм и средств обучения, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут учащихся. Учащийся может сам выбирать, чему он будет именно учиться, как будет организован процесс и как составлено расписание. Кроме обеспечения возможности индивидуальных образовательных траекторий, необходимо чтобы учащиеся могли и хотели этой возможностью воспользоваться. Выбор профиля обучения ориентирует на будущую сферу профессиональной деятельности.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, биоинформатика, медицинская визуализация, биомеханика, биоматериалы и биоинженерия, системный анализ, 3D-моделирование. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Ниже в таблице представлены учебные предметы в разрезе вышеперечисленных профилей для реализации профилизации в организациях образования.

**Таблица 1 – Изучаемые учебные предметы в разрезе профилей в школах Франции и Германии**

<i>Профильные предметы</i>			
<b>Естественно-математический профиль</b>	<b>Гуманитарный профиль</b>	<b>Технологический профиль</b>	<b>Социально-экономический</b>
Математика Физика Химия Биология	Обществознание Общественные науки История Литература Языки Искусство	Информационные технологии Глобальные перспективы Электроника Прикладное искусство Промышленные технологии Биохимия Материаловедение и другие элективные курсы	Социология Экономика Иностранный язык Математика

Во многих развитых странах профилизация осуществляется по одному, двум или нескольким направлениям. В таблице представлены профили обучения учащихся старших классов, выбирающих данные предметы или индивидуальные учебные планы.

**Таблица 2 – Профили обучения старшей ступени организаций образования в разных странах**

<b>Страна</b>	<b>Профильные предметы</b>			
	<b>Академический профиль</b>	<b>Профессиональный профиль</b>	<b>Специализированный профиль</b>	<b>Общий профиль</b>
Япония, Южная Корея Финляндия Сингапур	Язык Математика Естествознание Информатика Экономика	Компьютерная техника (программы) Деловое администрирование Машиностроение Сельскохозяйственное дело Морское дело, рыбный промысел Музыка Спорт и физкультура Дизайн Инженерия	Индивидуальные учебные планы	Иностранные языки Гуманитарные науки Общественные науки Естественные науки Искусство



		Деревообработка Строительство и конструирование и т.д.		
Англия	Языки (в том числе иностранные) и литература История География Математика Физика Химия Биология Искусство	-	-	-
США	Экономика Право Социология ИКТ Статистика Общественные науки Естественные науки Языки Математика	Курсы по выбору	-	Английский язык и литература Обществоведение Граждановедение Всемирная история Математика Общее естествознание Физкультура Практические курсы – стенография, домоводство, кулинария, вождение, работа по дереву или металлу и т.д.
Норвегия	-	Курсы по выбору Проектная работа	-	норвежский, английский, естествознание, обществоведение, математика и физкультура история, география, религия (этика), экономика и ИКТ, второй иностранный язык
Швеция	Шведский язык Английский язык Математика Гражданское дело Спорт и здоровье Естественные науки Религиозные учения Эстетическая деятельность	Курсы по выбору Проектная работа	-	-

В мировой педагогике признается, что профильное обучение – реальная основа удовлетворения разнообразных интересов, способностей и склонностей учащихся. Профильное обучение рассматривается учеными как эффективное средство повышения качества образования, обеспечения его непрерывности, формирования готовности к компетентному решению практических и жизненных задач, в том числе связанных с выбором профессии.

Как правило, профилизация обучения проводится в старших классах средней школы. Такой подход позволяет учащимся развивать свой потенциал по заданному образовательному маршруту с целью подготовки к поступлению в вуз или самореализации личности. Таким образом, профилизация имеет личностно и профессионально ориентированный характер.

Е.В. Ворониной вводятся понятия «жесткой» и «мягкой» профилизации [5].

Под жесткой профилизацией автор понимает профилизацию, имеющую следующие особенности: четко определяется набор предметов для изучения; содержание строится на основе программ углубленного обучения профильным предметам наравне с непрофильными предметами; осуществляется избирательный отбор в профильные классы; элективные курсы формируются на предметной и межпредметной основе.

Для мягкой профилизации характерны следующие особенности:

– предлагается несколько уровней изучения предметов. Выбор уровня изучения предметов предоставляется обучающимся и их родителям, чтобы они имели возможность проектировать образовательный процесс по индивидуальному маршруту;

– распределение обучающихся по профилям осуществляется на основе индивидуальной работы с каждым;

– предлагается широкий выбор элективных курсов межпредметного характера;

– осуществляется психолого-педагогическое сопровождение процессов самоопределения на основе изучения склонностей и способностей обучающихся, профессиональных и образовательных склонностей обучающихся и их родителей.

Анализируя зарубежный опыт, можно отметить, что в разных странах профилизацию рассматривают как профессионально-ориентированный подход с акцентом на специализированные программы.

**В Южной Корее** профилизация охватывает 10-12 классы. Начиная с 11-го класса профильное обучение осуществляется в зависимости от выбранных учащимися предметов по следующим направлениям: гуманитарные/социальные науки, естественные науки или профессиональное обучение.

Старшие средние школы делятся на следующие три основных типа.

- общие школы, в которых учащиеся готовят к поступлению в вузы.

- профессионально-технические школы для учащихся, планирующих свою профессиональную деятельность в таких областях, как технологии, сельское хозяйство и финансы. Около 30% учащихся оканчивают профессионально-технические школы.

- другие школы, такие как естественно-научного направления, иностранных языков, школы искусств.

Посещение старшей средней школы для учащихся не является обязательным, однако по данным ОЭСР 97% учеников в Южной Корее оканчивают старшие средние школы.

Типы старших школ в Южной Корее:

### **Старшие средние школы**

Общие школы

Профессионально-технические школы

Школа авиации и связи

Школы торговли

Смешанные школы

в т.ч. школы при предприятиях

в т.ч. специализированные классы при производственных фирмах.

Среднее образование в Южной Корее делится на два трехгодичных этапа.

На первой ступени детей приучают к дисциплине. В первую очередь стандартизируются прически, форма одежды и правила, согласно которым дети ведут себя на уроках и переменах. Учителей становится больше – теперь уже нет одного человека, который как человек-оркестр преподает все подряд – начинает работать система «один предмет-один учитель».

На втором этапе ученики готовятся стать студентами. Счетчик классов снова сбрасывается, как и само учебное заведение, ведь теперь учащиеся выбирают направление, которому они хотят посвятить себя в будущем. Как правило, подобных направлений три:

Культура и искусство;

Изучение языков;

Научно-технологическое направление.

Расписание становится более чем напряженным – помимо тех предметов, которые «тянутся» еще с начальной школы, ученикам приходится посещать и новые уроки, выбранные в соответствии с направлением учебного заведения. [6]

В **Канаде** старшая школа начинается на год раньше, чем в Корее, с 9 класса и включает углубленное изучение ряда предметов. Учебные программы делятся по уровням на общий (General Level) и продвинутой (Advanced Level). Организация профильного обучения включает индивидуальное развитие и развитие самостоятельности учащегося. Особенностью канадского образования на всех ступенях является его практическая ориентированность. Она подразумевает обязательное освоение учащимися практических навыков.

Образование в Канаде направлено на развитие способностей учащихся. Задачей профессиональной ориентации школьников является усиление ее взаимосвязи с реально существующими потребностями в рабочей силе. Одной из форм познания мира профессий (специальностей) школьников являются самостоятельные занятия в специализированных центрах профессиональной ориентации. В центрах систематизирована информация приблизительно о четырех тысячах профессиях и специальностях, при этом по

каждой конкретной профессии определены трудовые функции, требуемый уровень образования, личностные качества, уровень образования, пути профессионального роста, смежные профессии и специальности, спрос на работников. В канадских мобильных центрах профессиональной ориентации учащиеся могут самостоятельно с использованием современных компьютерных средств получить информацию о профессиях, личных качествах, необходимых для каждой профессии, возможностях получения профессионального образования, востребованности профессии на местном и национальном рынке труда.

Таким образом, в Канаде, как и во многих странах профилизация уже вводится на первой стадии среднего образования за счет свободного включения учащихся предметов по выбору. В старших классах количество обязательных предметов резко сокращается, позволяя учащимся заполнять учебное время предметами, необходимыми для будущей деятельности.

С точки зрения содержания обучения программы старшей средней школы в **Японии** можно подразделить на три категории: общие, специализированные и комплексные. В отличие от общих программ, опирающихся на академические предметы, специализированные программы ориентируются на учащихся, имеющих представление о будущей профессии, например, в сфере бизнеса и промышленности, агротехники и рыболовства, медицинского дела и домоводства. Комплексные программы предлагают общее и специализированное образование.

Старшие средние школы могут предложить ряд факультативных предметов. Учебная программа в каждой школе адаптируется к цели курса в школе с учетом различных потребностей и интересов учащихся таким образом, чтобы они могли выбрать определенные предметы в соответствии со своими способностями и перспективами на будущее. После завершения обучения в старшей средней школе учащиеся получают сертификат об окончании старшего среднего образования

Японская система профориентации, которая считается одной из самых эффективных в мире, базируется на концепции профессора С. Фукуямы и его диагностическом методе «F-тест». Профориентационная работа начинается в неполной средней школе за два года до выпускного класса. Система профориентации интегрирована в учебный процесс, составляет основу учебных программ для средней школы и опирается на два основных принципа: способность к самоанализу и способность к анализу профессий. По мнению С. Фукуямы, возраст 13-14 лет более всего подходит для подготовки к сознательному выбору профессии. Во время обучения в школе учащиеся одновременно приобретают практический трудовой опыт и осознают свои возможности и интересы в профессиональной деятельности.

В Японии профессиональная ориентация школьников осуществляется с целью подготовки к карьере, получению знаний о профессиях, развитию профессиональных навыков и способности выбора курсов, соответствующих их личностным склонностям, качествам и интересам.

Учебная программа старшей школы в **Австралии** адаптируется (приспосабливается) к индивидуальным образовательным потребностям учащихся. Применительно к ней стандарт в Австралии представляет собой уровни прогресса через достижения в определенной области развития.

Учащиеся из числа предлагаемых общих и специальных предметов набирают себе учебный план. Старшая школа организована по направлениям (свыше 50% учащихся выбирают общие академические курсы, остальные профессиональные и специализированные).

Профилизация начинается уже в средней школе. На старшей ступени вводится дополнительное профессиональное образование (в зависимости от продолжительности курсов выдается 4 вида сертификатов).

Отличительной особенностью школ Австралии является то, что в рамках учебной программы изучают не только академические предметы, но и многие предметы из цикла «искусство» (рисование, музыка и пр.), а также уделяют очень много внимания спорту. В выпускных классах ученики углубленно изучают несколько предметов, готовясь к поступлению в высшие учебные заведения. Сам выбор этих предметов и оценки по ним, полученные на выпускных экзаменах, являются для приемных комиссий университетов основанием для положительного или отрицательного решения [7].

В **Нидерландах** учащиеся обычно в 12 лет переходят на ступень среднего образования, которое включает в себя школы, обеспечивающие довузовское образование (vwo), общее среднее образование (havo), допрофессиональное среднее образование (vmbo), практическую подготовку (pro). Vmbo состоит из 4 путей обучения:

- 1) основная профессиональная программа (BL);
- 2) профессиональная программа среднего звена (KL);
- 3) совмещенная теоретическая и профессиональная программа (GL);
- 4) теоретическая программа (TL).

После vmbo учащиеся в возрасте 16 лет могут получить профессиональное образование (mbo). Те учащиеся, которые завершили теоретическую программу, также могут получить общее среднее образование (havo). Havo предназначено для подготовки к высшему профессиональному обучению (hbo). Vwo предназначено для подготовки учащихся к обучению, ориентированному на научные исследования (wo). Но часто учащиеся закончившие vwo, переходят на обучение hbo. Виды школ отличаются по продолжительности программ: vmbo длится 4 года, havo – 5, vwo – 6 лет.

Среднее образование направлено на подготовку учащихся к будущей жизни: vwo предназначено для подготовки учащихся к получению университетского образования, havo – к получению высшего профессионального образования (hbo), vmbo – к получению профессионального образования (mbo), а практическая подготовка предлагается молодым людям, для которых уровень ниже уровня vmbo по различным причинам.

При переходе на старшую ступень среднего образования учащиеся выбирают определенные области специализации и в течение двух лет учащиеся специализируются по выбору для:

- конкретного направления: это группа предметов, которые закладывают основу для дальнейшего обучения;

- профессионально-ориентированного направления: каждое направление включает в себя различные группы предметов и профессионально ориентированные программы, которые ориентированы на теорию либо практику. Выбор направления имеет значение для вариантов, имеющих у учащихся после vmb0;

- специфических программ в процессе обучения: учащиеся могут выбрать специализацию на одном определенном факультете (эта программа ведет к профессиональной подготовке по определенной профессии) или могут отложить выбор специализации, отдавая предпочтение внутриотраслевой программе, которая обеспечивает широкую профилизацию.

Последние два года havo и последние три года vwo называют второй фазой или старшим средним образованием. В течение этих лет учащиеся концентрируются на одной из четырех тематических профилей, каждая из которых выражает основную специализацию:

1. Наука и технологии.
2. Наука и здоровье.
3. Экономика и общество.
4. Культура и общество.

Каждая группа предметов включает в себя:

- 1) общий компонент, который составляет 40-46% учебной программы;
- 2) специализированный компонент (состоящий из предметов, связанных с выбранной комбинацией предметов) составляет 36-38% учебной программы;
- 3) дополнительный компонент, составляет 18-21% учебной программы, с правом выбора предметов учащимися.

Поэтому учащиеся выбирают профиль с дальнейшим поступлением к высшему образованию, для чего школы преобразуются в обучающие «образовательные» центры.

В старшем звене **норвежского** среднего образования все курсы имеют три компонента: общие предметы, специальные предметы и предметы по выбору. На первом году обучения в старшей школе проходят базовые курсы. На втором и третьем – специализированные (продвинутые) курсы (имеется 2 уровня). В обучение на старшей ступени включено 13 базовых курсов: ведение бизнеса, музыка, драма и танцы, спорт и физкультура, здоровье и социология, изобразительное искусство, труд и дизайн, сельское хозяйство, рыболовство, лесничество, гостиничный бизнес и приготовление пищи, строительство и конструирование, электричество, инженерия и механика, химические процессы (технология), деревообработка. Необходимы три базовых курса и два продвинутых.

Профилизация начинается в два последних года основной школы. В обучение входят тематические междисциплинарные проекты, где учащиеся проводят самостоятельные исследования. Учебный план может быть дополнен предложенными учащимися предметами. Кроме того, все предметы

адаптируются индивидуально к учащимся. В основе этого лежит концептуальное положение: «учащиеся разные, школа для всех».

Каждая учебная программа включает один базовый год обучения и два года специализации. Большинство программ профессионального обучения переводят последний год специализации в два года ученичества на практике. Таким образом, стандартная форма профессионального обучения представляет собой модель 2+2. Содержание старшего среднего образования включает адаптационный механизм для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся и местного рынка труда по принципу приоритета достижения целей, чем по принципу определения содержания.

Полные средние школы (2 года обучения) в **Великобритании** являются по сути подготовительными в вузы. Обучение в них носит специализированный характер. Учащиеся занимаются по индивидуальным учебным планам. Во многих полных средних школах Англии на первом году обучения имеется один обязательный для всех предмет: общегуманитарный курс, включающий элементы обществознания, истории религии, экономики, социологии. Как правило, школьники изучают три предмета по профилю будущего вуза. Это могут быть: математика, физика, химия; физика, биология, экология; история Великобритании, история религии, социология и т.д.

Набор предметов в академическом профиле включает основные предметы и зависит от размера и возможностей школы. Чем больше статус школы, тем больше курсов она может предложить.

Основные дисциплины (английский язык и литература, история, география, математика, физика, химия, биология, искусство, иностранные языки) представлены в виде отдельных курсов. Например, физика Земли, алгебра, геометрия, стереометрия, теория вероятности, статистика, истории Великобритании XIX в. (и другие периоды), всемирная история, история Европы, литература (разные периоды) и др. Каждый учащийся составляет свой набор курсов с помощью тьютора. В полной средней школе Англии ведется только академическое обучение, направленное на поступление в вуз. При этом нет естественно-научного или гуманитарного и иных профилей; для каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план.

Акцент в старших школах делается на активные формы и методы обучения: имитационные программы, трудовая практика, диалоговые консультации, психологические тренинги. В Великобритании введено в практику создание мини-предприятий на базе образовательных учреждений, посредством которых школьники участвуют в трудовой деятельности предприятий, определяя вид производимой продукции или услуг, осуществляют маркетинг и продажи. Именно такая форма организация деятельности школьников, по мнению британских ученых, способствует развитию их способностей, предпринимательских навыков, ответственности, инициативности. В Великобритании система профориентации базируется на нескольких различающихся концептуально подходах (Г. Еган, К. Роджер, Д. Баретт, Д. Вильямс и др.).

Сущность концепции К. Роджера заключалась в признании личностного

развития учащихся и важности учета собственного опыта личности в том или ином виде трудовой деятельности. По мнению К. Роджера неотъемлемым условием профориентационной деятельности является создание широкой вариативной среды, позволяющей ученику самостоятельно сделать наилучший для него выбор профессии [8].

Профильное обучение в **Соединенных Штатах Америки** существует на последних двух или трех годах обучения в старшей (полной) средней школе (high school). Американские средние школы являются всеобщими (comprehensive), т.е. в них учатся дети с разными способностями и успеваемостью. Учащиеся разделяются перед последними двумя или тремя годами обучения на три потока (профиля): академический, общий и профессиональный, на котором дается предпрофессиональная подготовка. Большинство школ выбирают два профиля: академический и общий.

Академический профиль ведет к поступлению в вузы; общий профиль дает неакадемическое образование, при этом учащиеся общей профилизации могут поступить на работу или продолжить обучение в колледжах. Соотношение учащихся на академическом и общем профилях может составлять в процентах 40:60 или 50:50.

Учащиеся часто выбирают разнообразные курсы, предлагаемые различными школами по отношению к данной области. С каждым учащимся составляется учебный план, затем учащиеся распределяются по группам, которые условно можно отнести к различным профилям: филологическому, обществоведческому, математическому, естественно-научному, информационному.

Учащиеся неакадемического профиля изучают обязательные предметы, а также более практические курсы - работа на компьютере (ввод текста), стенография, один иностранный язык, домоводство, кулинария и др.

Помимо предметов, обязательных для выбора, имеется ряд факультативов, необязательных для изучения. Фактически это кружки или дополнительные занятия, которые включают музыку, кулинарию, вождение (выбирается практически всеми учащимися), работу по дереву или металлу и др.

В США перед школьниками ставится задача поддержки собственной конкурентоспособности и мобильности на протяжении всей жизни. Профессиональная ориентация школьников ориентирована на формирование и развитие умения самостоятельно выстраивать карьеру, принимать ответственные решения в течение всей жизни. При решении вопросов о продолжении образования в США получило широкое распространение персональное досье.

В **Швеции** выбор профиля будущей деятельности является одним из направлений школы. Все программы в старшей школе рассчитаны на 3 года.

Учащийся старшей школы формирует индивидуальную образовательную программу на весь период обучения. После того как учащийся начал работу по индивидуальной программе, он может переходить к национальной, специализированной или профессиональной программе. Если выбрано



профессиональное образование (его организует работодатель), то в старшей школе изучаются, главным образом, базовые обязательные для всех курсы.

Учащийся, выбирающий предметы, специфичные для данной программы, должен также вести проект в течение курса. Во всех программах количество времени обучения устанавливается на местах, а практическая работа привязывается к предметам. У учащихся всегда есть ограниченное время для выбора дополнительных курсов и предметов.

Установлены основные обязательные предметы (ядро) для всех «отраслей» образования (шведский, английский, математика, гражданское дело, спорт и здоровье, естественные науки, религиозные учения, эстетическая деятельность). Каждый учащийся также должен подготовить и осуществить проект в течение курса обучения.

Для высшего образования необходимо выполнить две специальные программы для поступления.

Система профориентации в Швеции отличается от США и западноевропейских стран тем, что в шведских школах профориентационная работа проводится силами педагогического коллектива во главе с директором школы. К основным школьным профориентационным мероприятиям относятся: психологическая диагностика профессиональной направленности личности; индивидуальное психологическое консультирование школьников; семейное консультирование по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников; классные часы по профориентации с приглашенными представителями различных профессий; профориентационные уроки; тематические экскурсии на предприятия; посещение дней открытых дверей; участие в городских мероприятиях по профориентации.

Профилизация в **Германии** начинается после шестого класса. Уже на этом уровне общие знания связываются с индивидуальной специализацией. Если родители и ребенок не в состоянии сразу решить, в какую школу дальше идти, они могут выбрать переходную ступень (Orientierungsstufe, 2 года).

Средняя (11-16 лет) - Средние школы делятся на несколько типов:

- гимназия (Gymnasium) - наиболее престижная школа
- реалистичная (Realschule) - дает профессиональное образование в сферах обслуживания, торговли и государственной службы
- основная (Hauptschule) - предназначена, в основном, для учащихся, не имеющих намерений продолжать своего образования в университете
- общая (Gesamtschule, смесь первых трех типов) - позволяет получать одновременно гуманитарное и техническое образование
- профессиональная (Professionalschule) - ориентирована преимущественно на учащихся, стремящихся овладеть профессией и не планирующих получать высшее образование

Гимназия (16-19 лет):

Дает углубленное образование по трем основным направлениям:

- гуманитарное (языки, литература, искусства);
- общественное (общественные науки);

– техническое (естественные науки, математика, техника).

Успехи ученика оцениваются каждые полгода и отмечаются в свидетельстве об успеваемости (Zeugnis). Последний год гимназии называется Abitur (подготовка в вуз). Итоговый экзамен в немецкой школе сдается по четырем основным предметам в возрасте 19 лет для получения свидетельства о среднем образовании (аттестата Abitur). Чем выше средний балл Abitur, тем больше шансов поступить в выбранный университет.

Последний год гимназии называется Abitur (подготовка в вуз).

Опыт Германии позволяет сделать вывод о том, что интерактивные проекты типа «школьной фирмы» полезны профориентационной направленностью, например, такие разовые мероприятия как «Фестиваль 142 профессий», «Один день фирмы» (деловая игра) или курсы учебно-производственного комплекса по экономике и др.

В Германии во второй половине учебного года в 8-ом классе, либо в первой четверти 9-го класса проводится производственная практика. Практика на предприятиях организуется в форме учебных блоков, продолжительность которых от трех до четырех недель. В основных школах практика осуществляется в три этапа. Первый этап начинается с планирования прохождения практики, с установления временных рамок и выбора предприятия для ее проведения. Это могут быть индустриальные, ремесленные, торговые предприятия, предприятия сферы сельского хозяйства, транспорта и т. д. На втором этапе прохождения практики учитель-куратор посещает учеников на рабочем месте, поддерживает связь с лицом, ответственным за практику на предприятии, ведет заполнение документации и переписку с родителями и организациями, делает письменный отчет после окончания практики. На третьем этапе практики проводится подведение итогов и оценка результатов. Оценка результатов практики осуществляется в форме таких мероприятий, как «Вечера предприятия», на которые приглашаются родители, представители предприятий, и т.д. Подготовка к вечеру предусматривает непременно использование наглядных материалов о производственной практике: видеосъемки, эскизы выполненных учащимися образцов работ и изделий, папок, собранных за время прохождения практики. Особенно интересным фактом в области профессионального самоопределения учащихся в Германии явилось создание в школах мини-предприятий, на которых учащиеся сами образуют компанию или кооператив, производящий товары или оказывающий услуги, где осуществляются все виды маркетинговой деятельности, продажи производимой продукции и услуги. Подобные проекты имеют цель – дать возможность молодым людям научиться самостоятельно принимать решения и быть ответственными по управлению своими стартапами, выявить свои возможности в получении реальной работы для себя и научиться предпринимательским навыкам в малом бизнесе. Общей для всех является позиция, согласно которой в школе целям профессионального самоопределения служат вариативные экскурсии на производство.

**В Италии** старшая школа идет по различным направлениям (техническое, профессиональное, художественное и т.д.), а Совет и учитель формируют

программы обучения для учащихся.

Учащиеся выбирают направления, которые реализуются в том или ином учебном учреждении, и обучаются по установленному для всех учебному плану. В течение обучения в старшей школе 2-3 раза (по решению учительского комитета) осуществляется аттестация, учитывается уровень знаний, активность в учебном процессе, прогресс в достижениях, мнение родителей. Если текущая аттестация положительная, то в конце старшей школы учащиеся допускаются к итоговой аттестации, которая состоит из 2 письменных тестов и устного экзамена.

Профессиональная ориентация учащихся в **Финляндии** является одним из приоритетов государственной политики. Курсы профессиональной ориентации начинаются в Финляндии с седьмого класса, они включают период введения в трудовую жизнь (1-3 недели), в течение которого подростки работают в реальных производственных условиях. В восьмом классе изучаются вопросы построения карьеры, а в девятом к выбору профессии подключаются сотрудники кадровых служб предприятий и служб по найму. После окончания девятого класса ученик должен выбрать свой профессиональный путь, но в случае неясности ему дается год на профессиональное самоопределение. В случае отсутствия выбора ученику дается возможность в течение какого-то периода быть трудоустроенным - выполнять простую работу (красить окна, подметать улицы), чтобы осознавать ответственность и сопричастность процессу, в котором задействовано все трудоспособное население страны. Такой опыт представляется интересным в «привязке» становлении личности и ее профессионального самоопределения, а также осознания ответственности личности перед обществом. Обзор профориентационных практик этих стран позволяет сделать некоторые выводы относительно использования таких технологий в отечественной педагогике и профессиональном определении.

Финский опыт профориентации интересен своей нацеленностью на результат, направленностью на ответственность ученика перед обществом, даже в случае неверного профессионального самоопределения бывший школьник принимается за простую работу, чтобы «даром не есть свой хлеб».

Интегрированная в систему образования **Франции** многоступенчатая система профориентации интересна именно как целостная структура. Управление системой профориентации осуществляет Национальное бюро информации по образованию и профессии (ONISEP), руководящее и контролирующее деятельность региональных представительств. ONISEP разрабатывает документацию и распространяет информацию о профессиях и направлениях образования, правилах поступления в профессиональные учебные заведения, потребностях рынка труда и др. Французские школьники проходят 3 года в лицее по профильному обучению (общий, технологический, профессиональный) для получения двух видов документов – диплом бакалавриата и свидетельство об окончании среднего образования.

Профильная школа в **Австрии** называется гимназией, где высшие уровни общего образования делятся по типам на классическую гимназию и реальную гимназию. Используется индивидуально-групповой подход по направлениям

специализации обучающихся. Учащийся выбирает предметы и занятия, чтобы обеспечить свои склонности, предпочтения и таланты. Для него могут создать индивидуальную программу повышения уровня.

Анализ профилизации в международных программах показал важность предпрофильной и профильной работы в школах для самооценки, самоанализа будущей профессиональной деятельности учащихся и их саморазвития в формировании профессиональных интересов и способностей. В таблицу сведены ключевые особенности профилизации в разных странах.

**Таблица 3 - Особенности профилизации в разных странах**

Южная Корея	охватывает 10-12 классы. направления: гуманитарные/социальные науки, естественные науки или профессиональное обучение.
Канада	углубленное изучение ряда предметов в 9 классе. практическая ориентированность
Япония	специализированные программы ориентируются на учащихся, имеющих представление о будущей профессии в сфере бизнеса и промышленности, агротехники и рыболовства, медицинского дела и домоводства
Австралия	Профилизация начинается уже в средней школе. На старшей ступени вводится дополнительное профессиональное образование
Нидерланды	Допрофессиональное среднее образование (Vmbo) состоит из 4 путей обучения: 1) основная профессиональная программа (BL); 2) профессиональная программа среднего звена (KL); 3) совмещенная теоретическая и профессиональная программа (GL); 4) теоретическая программа (TL).
Норвегия	Профилизация начинается в два последних года основной школы. Учебный план может быть дополнен предложенными учащимися предметами. Все предметы адаптируются индивидуально к учащимся.
Великобритания	Школьники изучают три предмета по профилю будущего вуза. Основные дисциплины (английский язык и литература, история, география, математика, физика, химия, биология, искусство, иностранные языки) представлены в виде отдельных курсов.
США	Профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в старшей (полной) средней школе (high school). В последние десятилетия многие школы отказываются от профессионального профиля, отдавая эту функцию профессиональным школам и колледжам. В большинстве школ остается два профиля: академический и общий.
Швеция	Учащийся старшей школы может для себя составить индивидуальный учебный план. Учащийся совместно со школой формирует индивидуальную образовательную программу на весь период обучения (3 года).
Германия	Средние школы делятся на несколько типов. - общая - позволяет получать одновременно гуманитарное и техническое образование;

	- профессиональная - ориентирована преимущественно на учащихся, стремящихся овладеть профессией и не планирующих получать высшее образование.
Италия	Старшее звено общего среднего образования или послеобязательное образование идет по различным направлениям. Совет и учитель формируют программы обучения для учащихся.
Казахстан	Профильное обучение осуществляется в 10-11 классах по двум направлениям: естественно-математическому или общественно-гуманитарному.

Главной задачей любой модели профильного образования является развитие индивидуальных, творческих и исследовательских способностей учащихся при активном изучении профильных дисциплин.

Анализ показал, что в большинстве стран мира старшие (полные) средние школы во всех развитых странах являются профильными. При этом количество обязательных учебных предметов (курсов) по сравнению с основной школой существенно меньше.

Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. От двух (академический и неакадемический (общий)) в англоязычных странах до трех (естественные науки, филология, социально-экономическое) во Франции, язык - литература - искусство, социальные науки, математика - точные науки - технология в Германии.

Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения. Как правило, не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра (Англия, Шотландия, США и др.). Аналогами таких курсов в России можно считать учебные модули, из которых возможно строить множество несистематических курсов. Количество обязательных учебных предметов (курсов) по сравнению с основной школой существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура. На данное обстоятельство мы обратили самое серьезное внимание. Позже стало ясно, что вне решения вопроса о существенном сокращении числа предметов в инвариантной части говорить о создании эффективной и поддерживаемой обществом системе профильного обучения не имеет смысла. При сохранении действующей структуры учебных предметов и их количества в учебном плане почти все собственно профильное содержание превращается в весьма увесистый дополнительный объем учебной нагрузки, которая в этом случае начинает превышать все допустимые значения. Нагрузка в 35-39 недельных часов вполне типична практически во всем мире [9].

Таким образом, на основе анализа зарубежного опыта можно выделить общие черты организации профильного обучения в старших классах средней школы, характерные для рассмотренных стран:

- наличие профильного общего образования на старшей ступени в развитых странах, охватывающее последние 2-3 года обучения в школе;
- небольшое количество направлений дифференциации (аналоги профилей);
- различие способов организации профильного обучения: от фиксированного перечня учебных курсов до множества выборных курсов;
- уменьшение количества обязательных курсов по сравнению с основной школой (естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура);
- существование старшей профильной школы как самостоятельных образовательных учреждений;
- право прямого поступления в высшие учебные заведения при наличии диплома или свидетельства об окончании профильной школы [10].

Развитие профилизации в Казахстане также рассматривается в контексте международных стандартов профильного образования.

Организация профильного обучения в Казахстане руководствуется следующими положениями:

1. Государственный общеобязательный стандарт уровня общего среднего образования Республики Казахстан определяет содержание общего среднего образования естественно-математического, общественно-гуманитарного, технологического направлений профильного обучения.

2. Выбор модели профильного обучения соответствует образовательным потребностям учащихся, возможностям учебного заведения по организации образовательного процесса.

3. Типовое разнообразие учебных заведений, реализующих программы профильного обучения, представлено следующими общеобразовательными учебными заведениями: общеобразовательные школы, гимназии (1-12 классы), лицеи (5-12 классы), профильные школы (11-12 классы).

4. Содержание образования предполагает вариативность учебных программ и учебной литературы, введение интегрированных учебных курсов, возможность выбора школой направления профильного обучения, учеником - состава курсов по выбору.

5. Реализация профильного обучения определяет внедрение эффективных технологий обучения. Учебные программы отражают не только изучаемый материал, но и виды деятельности старшеклассника: исследования, дискуссии, конструирование, проектирование и т.п.

На сегодняшний день в условиях реализации стандартов 11-летнего образования в Казахстане подготовлены двухуровневые учебные программы и учебно-методические комплексы по учебным предметам 10-11 классов по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям профильного обучения [11].

В большинстве школ Казахстана закрепляются достаточно жесткие варианты профильных учебных планов с негибким набором профильных предметов. Возникают проблемы и с формированием профильных классов в небольших сельских и малокомплектных школах. В связи с нехваткой кадровых

и материально-технических ресурсов ряд школ вводит малоэффективную частичную профилизацию (например, углубленное преподавание одного предмета). Остро стоит проблема подготовки и переподготовки учителей, способных на деле реализовать принципы профильного обучения.

В городской местности создаются профильные школы – институционально новые для Казахстана типы учебных заведений, в которых реализуются только программы 10-11 классов. Предполагается возможность создания профильной школы в системе комплексов «школа - колледж», «школа - вуз».

Сохраняется и получает развитие сеть специализированных организаций образования (хореографические, спортивные, художественные, школы кадетов и др.). Развивается система специализированных школ для одаренных детей «Дарын», Назарбаев Интеллектуальных школ.

В рамках того или иного направления профильного обучения учебное заведение организует тот или иной профиль обучения. Содержание профиля обучения обеспечивается за счет профилирующих предметов, обязательных предметов по выбору школьного компонента и частично - за счет курсов по интересам ученического компонента учебного плана общего среднего образования.

Профилирующие предметы определяют направление профильного обучения старшеклассников. Естественно-математическое направление (ЕМН) обеспечивается следующим составом предметов: физика, химия, биология, география, информатика.

Общественно-гуманитарное направление (ОГН) обучения включает литературу, мировую художественную культуру, обществознание, основы государства и права, риторику.

Обязательные предметы по выбору входят в вариативный школьный компонент содержания образования. Учащийся получает возможность выбрать два учебных предмета из предложенного школой перечня профилирующих предметов другого направления профильного обучения.

Курсы по интересам позволяют обеспечить либо прикладной характер профилирующих общеобразовательных предметов, либо удовлетворение индивидуальных интересов учащихся за рамками выбранного профиля.

Суть профильного образования в Казахстане сводится к выбору предметов на углубленном уровне как в рамках предметов по выбору, так и в рамках элективных, факультативных вариативных курсов.

Элективный курс проводится наравне с другими обязательными предметами. Содержание элективных курсов выходит за рамки учебных предметов и ориентировано на углубление знаний, навыков и компетенций с целью профессионального самоопределения учащихся, выбравших эти курсы.

Вариативная нагрузка – это дифференциальная часть содержания образования, которая содержит обязательный предмет в зависимости от профиля обучения по данной программе.

В таблице 4 представлен типовой учебный план (ТУП), реализуемый в казахстанских гимназиях и лицеях, осуществляющих профориентационную

деятельность учащихся с монопрофилизацией обучения, т.е. с естественно-математическим направлением.

**Таблица 4 - ТУП общего среднего образования ЕМН для гимназических/лицейских классов**

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка	
		10	11	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>					
Обязательные предметы					
1	Алгебра и начала анализа	3	3	6	204
2	Геометрия	2	2	4	136
3	Информатика	2	2	4	136
4	Русский язык	1	1	2	68
5	Русская литература	2	2	4	136
6	Казахский язык и литература	3	3	6	204
7	Иностранный язык	2	2	4	136
8	История Казахстана	1	1	2	68
9	Самопознание	1	1	2	68
10	Физическая культура	2	2	4	136
11	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	68
<b>Предметы по выбору</b>					
Углубленный уровень		2 предмета по 3 часа	2 предмета по 3 часа	12	408
12	Физика				
13	Химия				
14	Биология				
15	География				
Стандартный уровень		1 предмет по 2 часа	1 предмет по 2 часа	4	136
16	Всемирная история				
17	Основы предпринимательства и бизнеса				
18	Графика и проектирование				
19	Основы права				
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>1904</b>
Предметы по выбору		4	4	8	272
Элективные курсы*		2	2	4	136
Физическая культура: спортивные игры		1	1	2	68
Гимназический/лицейский компонент		5	5	10	340
Вариативная нагрузка*		13	13	26	884
<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>		<b>41</b>	<b>41</b>	<b>82</b>	<b>2788</b>

В ходе проведенного анализа казахстанского опыта по профильной дифференциации содержания среднего образования определены ряд проблем



профильного обучения 11-летнего образования, негативные последствия которых необходимо учесть при конструировании модели профильного обучения в условиях 12-летнего образования: несоответствие материально-технической базы, недостаточное кадровое обеспечение, несовершенство системы предпрофильной подготовки, ограниченность профильного обучения двумя направлениями, нереализованность преемственности содержания ПО с другими уровнями образования, низкая мотивация учащихся в продолжении обучения в профильной школе; отсутствие адекватной системы оценивания результатов ПО, трудности организации профильного обучения в условиях малокомплектных школ.

При конструировании модели профильного обучения в условиях 12-летнего образования следует учитывать развитие социальной практики, утверждение новых ценностей в обществе и проблемы профильного обучения 11-летнего образования [9].

Анализ мировых тенденций развития образования и его важнейшей составляющей - профильного обучения свидетельствует, что основной поиск науки и практики ориентирован на развивающие возможности человека, успешность его социализации и адаптации. В изменяющемся мире (экономика, культура, профессиональный труд и другие сферы жизни) предусматривается включение учащихся в широкий спектр различных видов деятельности.

Передовой международный опыт показывает, что интегрированный учебный процесс, включающий исследовательскую и предметно-практическую деятельность, позволяет детям лучше познакомиться с объектами живой и неживой природы в области естествознания и способствует приобретению первых навыков проектирования и программирования моделей. Это создает лучшую основу для перспективного будущего наших детей. Так, в конце 90-х в США и зародился STEM-подход к обучению, который сегодня внедряется на государственном уровне в странах, ориентированных на выращивание собственной конкурентоспособной научно-технической элиты. Образовательная технология STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) представляет собой новые подходы к обучению, основанные на интеграции предметов естественно-математического цикла, информатики, технологии и инженерии в единую систему обучения для решения конкретных задач, взятых из реальной жизни.

Преподавание естественнонаучных предметов – обеспечивает внедрение обучающимся технологии обучения STEM, интегрируя знания и выбор профессии, определение склонностей к ней, получение целостного естественно-научного образования; развитие гибких (Soft skills), кросс-функциональных навыков и футурологических знаний по реализации Целей устойчивого развития.

## **II Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий по профилизации в организациях образования**

Главными концептуальными идеями профилизации в организациях образования являются идеи индивидуализации и дифференциации. Первая

предполагает создание старшеклассником собственного образовательного маршрута по направлению выбранной специализации в процессе обучения на основе профессиональных намерений и интересов. При индивидуализации учитываются индивидуальные особенности и личностные мотивы выбора того или иного профиля обучения, реальные образовательные потребности школьников. Вторая идея связана с образовательными программами, различающимся по содержанию, требованиям к уровню подготовленности школьников.

**Целью** профилизации в Казахстане является предоставление учащимся возможности выбора и освоения индивидуальных образовательных программ по соответствующим направлениям путем индивидуализации и дифференциации содержания общего среднего образования по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям.

Система профилизации призвана обеспечить создание условий для определения обучающимися в выборе будущей профессиональной деятельности для продолжения обучения в избранном направлении или участия в трудовой деятельности.

На сегодняшний день в Казахстане в условиях 11-летнего образования подготовлены двухуровневые учебные программы и учебно-методические комплексы по учебным предметам 10-11 классов по ОГН и ЕМН.

Педагоги республики в условиях инновационной деятельности разработали учебные программы по курсам, реализующим вариативный компонент содержания профилизации учащихся 10-11 классов.

**Основными задачами профилизации** являются:

- организация углубленного профессионально-ориентированного обучения учащихся через усиление прикладного характера содержания образования и создание учебно-производственных условий для образовательного процесса;
- обеспечение оптимальных условий для продолжения учащимися обучения в вузе по выбранному профилю;
- подготовка учащихся к осознанному определению жизненных перспектив с учетом индустриально-инновационного развития страны и региональных особенностей развития экономики;
- дифференциация содержания обучения и реализация индивидуальных образовательных программ путем расширения содержания вариативного компонента типовых учебных планов.

При организации профилизации руководствуются следующими положениями:

1. Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО) Республики Казахстан предусматривает создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра.

2. Профилизация по ЕМН и ОГН осуществляется на основе сочетания обязательных учебных предметов и профилирующих учебных предметов по выбору;

3. Для обеспечения академической подготовки обучающихся реализуется углубленный и стандартный уровни обучения учебным предметам;

4. Направления профилизации соответствуют образовательным потребностям учащихся, возможностям образовательного процесса, в том числе при участии спонсорской поддержки.

4. Типовое разнообразие учебных заведений, реализующих программы для профилизации, представлено следующими общеобразовательными учебными заведениями: общеобразовательные школы, гимназии (1-11 классы), лицеи (5-11 классы), профильные школы (10-11 классы).

6. Содержание образования предполагает вариативность учебных программ и учебной литературы, введение интегрированных учебных курсов, возможность выбора школой направления профилизации, учащимся - состава курсов по выбору.

7. Реализация профильного обучения определяет внедрение эффективных технологий обучения. Учебные программы отражают не только изучаемый материал, но и виды деятельности старшеклассника: исследования, дискуссии, конструирование, проектирование и т.п.

Суть профильного образования в Казахстане сводится к выбору предметов на углубленном уровне как в рамках предметов по выбору, так и в рамках элективных, факультативных вариативных курсов.



Рис. 1- Структура профилизации в Казахстане

Обязательные предметы по выбору входят в вариативный школьный компонент содержания образования. Учащийся получает возможность выбрать два учебных предмета из предложенного школой перечня профилирующих предметов другого направления профильного обучения. Содержание элективных курсов выходит за рамки учебных предметов и ориентировано на углубление знаний, навыков и компетенций с целью профессионального самоопределения учащихся, выбравших эти курсы.

В таблице представлен ТУП, реализуемый в казахстанских гимназиях и лицеях, осуществляющих профориентационную деятельность учащихся с монопрофилизацией обучения, т.е. с естественно-математическим направлением.

**Таблица 5 - Типовой учебный план (обновленного содержания) общего среднего образования**

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка	
		10	11	недельная	годовая
<b>Инвариантный компонент</b>					
Обязательные предметы					
1	Алгебра и начала анализа	3	3	6	204
2	Геометрия	2	2	4	136
3	Информатика	2	2	4	136
4	Русский язык	1	1	2	68
5	Русская литература	2	2	4	136
6	Казахский язык и литература	3	3	6	204
7	Иностранный язык	2	2	4	136
8	История Казахстана	1	1	2	68
9	Самопознание	1	1	2	68
10	Физическая культура	2	2	4	136
11	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	2	68
<b>Предметы по выбору</b>					
Углубленный уровень		2 предмета по 3 часа	2 предмета по 3 часа	12	408
12	Физика				
13	Химия				
14	Биология				
15	География				
Стандартный уровень		1 предмет по 2 часа	1 предмет по 2 часа	4	136
16	Всемирная история				
17	Основы предпринимательства и бизнеса				
18	Графика и проектирование				
19	Основы права				
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>1904</b>
Предметы по выбору		4	4	8	272
Элективные курсы*		2	2	4	136
Физическая культура: спортивные игры		1	1	2	68
Гимназический/лицейский компонент		5	5	10	340
Вариативная нагрузка*		13	13	26	884
<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>		<b>41</b>	<b>41</b>	<b>82</b>	<b>2788</b>

Для реализации целей и задач профилизации в старших классах в школах Казахстана на основной ступени обучения введена предпрофильная подготовка, которая рассматривается как система психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности педагогического коллектива, направленного на обеспечение выбора учащимся 8-9 классов пути продолжения образования на уровне среднего образования.

Рассматривается два пути продолжения образования: либо в 10-11 классах организации среднего образования, либо в организациях технического и профессионального образования.

Основная цель предпрофильной подготовки – самоопределение обучающихся в отношении выбора профиля будущего обучения как в общеобразовательной школе (в своей или в какой-либо другой по выбору обучающегося), так и в организациях профессионального образования.

Задачи предпрофильной подготовки:

1. Выявить интересы, склонности, способности учащихся, способствующих формированию системы компетенций.
2. Развить широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, способствующих обеспечению успешности учащихся в будущей профессиональной деятельности.
3. Оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.
4. Сформировать способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Основными составляющими предпрофильной подготовки являются курсы по выбору, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности, интересы и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения [7, 8].

Особая роль в профориентационной работе принадлежит учителям-предметникам.

При разработке и организации курсов по выбору для 9-10 – классников необходимо, чтобы:

1. Перечень курсов был количественно «избыточным», и учащиеся имели возможность реального выбора уже конце 8 класса на основе соответствующего анкетирования, опросов, собеседований с ними.
2. Организационные условия позволяли учащемуся изменять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору 2-4 раза за учебный год.
3. Содержание курсов предпрофильной подготовки включало не только расширенную или углубленную информацию по учебным предметам, но и знакомить учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.
4. Содержание курсов предпрофильной подготовки включало оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (химия воды, пищевая химия, история Астаны и т.д.).

Профилизация в Казахстане реализуется в профильной школе (профильных классах/группах), к которой относятся:

- 1) гимназия;
- 2) лицей;
- 3) специализированные организации образования

В Казахстане, по данным Национальной образовательной базы данных (НОБД) по состоянию на 01.11.2021г. функционируют 7550 организаций среднего образования, из которых гимназии насчитываются 433 (рис. 2), лицеев 325 (рис. 3) и 167 специализированных организаций образования (рис. 4).

**Гимназии** ориентированы на гуманитарный, лингвистический, эстетический профиль либо являются многопрофильными. **Лицеи** создаются на базе 1-11 (12) классов средней общеобразовательной школы самостоятельно или при вузах соответствующего профиля.

Цели и задачи гимназий и лицеев:

- 1) формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- 2) создание оптимальных условий для качественного усвоения общеобразовательных программ общего среднего образования наиболее способным и подготовленным учащимся.
- 3) подготовка учащихся по дисциплинам, ориентированным на профессиональное обучение.

На рисунке 2 показана диаграмма по количеству гимназий в разрезе областей Казахстана. Большой отрыв в количестве гимназий у г. Алматы. Примерно одинаковое количество гимназий в Актюбинской, Алматинской, Жамбылской, Карагандинской и Туркестанской областях и г. Нур-Султан. Наименьшее количество гимназий в Атырауской, Западно-Казахстанской, Кызылординской и Павлодарской областях. По сравнению с г. Алматы количество лицеев в г. Шымкенте в четыре раза меньше, несмотря на то, то они оба являются крупнейшими мегаполисами страны. Количество гимназий в Алматинской области в два раза меньше, чем в г. Алматы, что свидетельствует о на количество гимназий влияет региональные особенности.

Опыт гимназии и лицеев показывает функционально-действенный характер обучения и эффективную реализацию профильного обучения. Профильное обучение характеризуется минимизацией количества предметов/дисциплин за счет интеграции содержания предметных знаний и перехода от «предметного» обучения к обучению через «проекты».

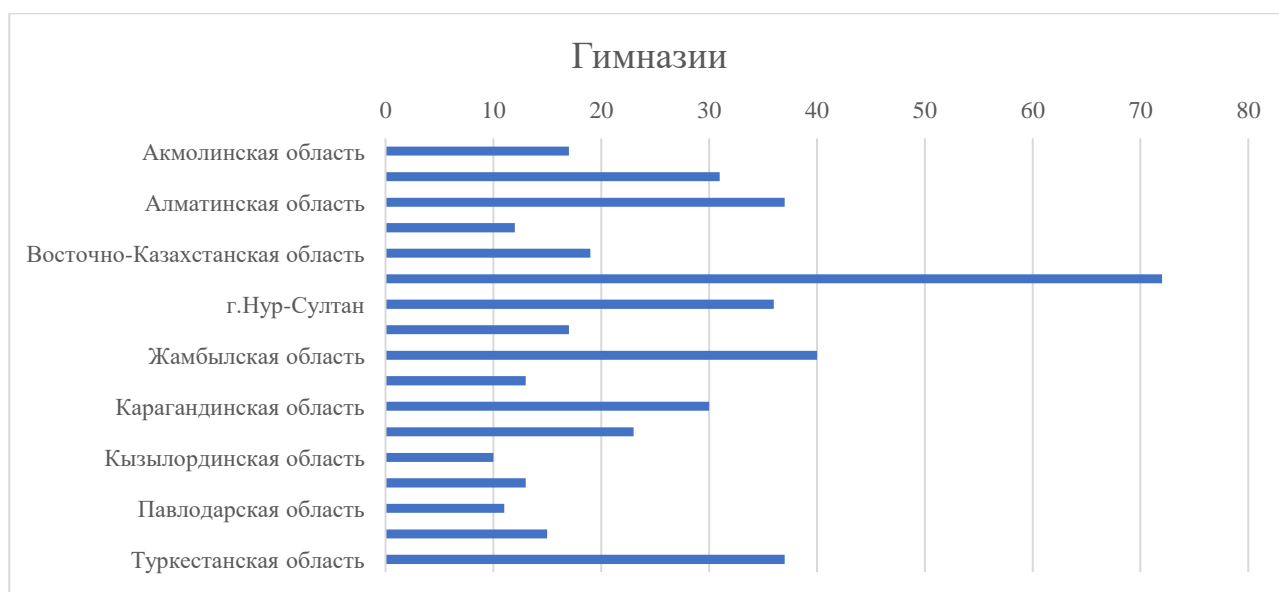


Рис. 2 - Количество гимназий по регионам Республики Казахстан

На рисунке 3 представлено количество лицеев в разрезе областей Казахстана. Наибольшее количество лицеев находится в Кызылординской области и г. Нур-Султан.

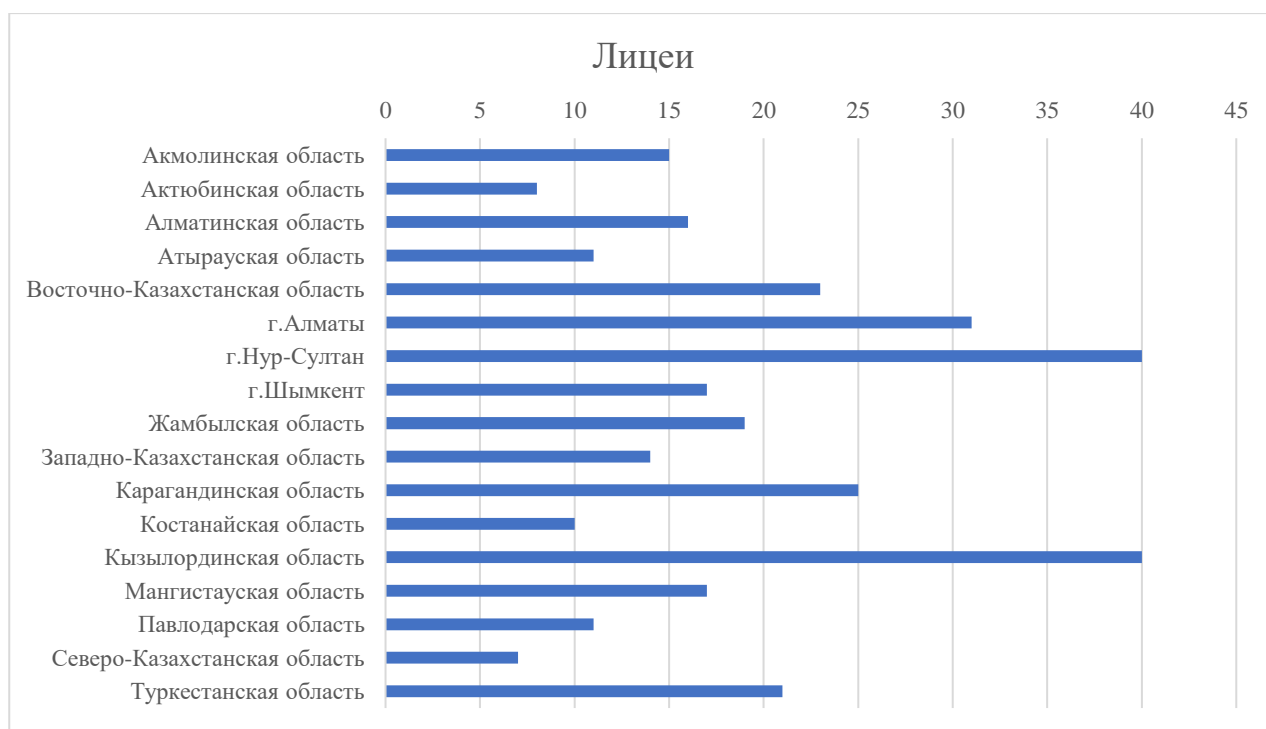


Рис. 3 - Количество лицеев по регионам Республики Казахстан

Специализированные организации образования в Казахстане реализуют элитарное образование по специализированным общеобразовательным учебным программам, направленным на углубленное освоение одаренными детьми основ наук, культуры, искусства, хореографии, спорта, начальной

военной подготовки. Они являются творческой лабораторией, организующей поиск, разработку нового содержания образования, форм и методов по его внедрению, апробации экспериментальных образовательных программ и учебных планов.



Рис. 4 - Количество специализированных организаций образования по регионам Республики Казахстан

Как показано на рисунке 4, количество специализированных организаций образований в разрезе областей не превышает 20. Чуть больше 20 организаций находится в г Алматы, что указывает на доминирование элитарного образование в южной столице Казахстана. В городах Нур-Султан, Шымкент находится одинаковое количество организаций, реализующих специализированные учебные программы для одаренных детей.

Помимо профилирующих предметов и элективных курсов (см. рис 1). Классы (школы) в профильной школе внедрена система учебной практики, внеклассной деятельности, общешкольных мероприятий, дополнительное образование. Программы в рамках системы разрабатываются педагогическим коллективом и утверждаются методическим советом школы.

На профилирующие учебные предметы углубленного уровня отводится большее количество часов, чем на учебные предметы стандартного уровня. На стандартном уровне изучаются непрофильные учебные предметы. В таблице приведен перечень обязательных и профилирующих предметов углубленного и стандартного уровней по ЕМН и ОГН направлениям.



**Таблица 6 – Обязательные и профилирующие учебные предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений**

Уровень обучения	Учебные предметы по направлениям	
	ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ	ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОЕ
<b>Обязательный компонент</b>	1) Казахский язык, Казахская литература (для классов с казахским языком обучения) / Русский язык, Русская литература (для классов с русским языком обучения) / Родной язык, Родная литература (для классов с уйгурским/ узбекским/ таджикским языком обучения). 2) Казахский язык и литература (для классов с неказахским языком обучения)/ Русский язык и литература (для классов с нерусским языком обучения). 3) Иностранный язык. 4) Алгебра и начала анализа, Геометрия. 5) Информатика. 6) История Казахстана. 7) Самопознание. 8) Физическая культура. 9) Начальная военная и технологическая подготовка.	
<b>Углубленный уровень обучения</b>	1) Биология. 2) Химия. 3) Физика. 4) География.	1) Всемирная история. 2) География. 3) Основы права. 4) Иностранный язык.
<b>Стандартный уровень</b>	1) Графика и проектирование. 2) Всемирная история. 3) Основы права. 4) Основы предпринимательства и бизнеса.	1) Физика. 2) Химия. 3) Биология. 4) Основы предпринимательства и бизнеса.

При любой форме организации профильного обучения содержание общего среднего образования ориентируется на результаты обучения и определяется с учетом следующих аспектов:

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества и уровню развития науки;
- 2) развитие критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) усиление интеграции содержания учебных предметов на основе межпредметного и междисциплинарного подходов;
- 4) соблюдение принципа непрерывности и преемственности содержания образования между уровнями основного среднего образования и общего среднего образования;
- 5) сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования;
- 6) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

При профилизации обязательна профессионально-ориентированная практика, которая организуется на предприятиях, производствах и т.д.

В учебном плане по любому профилю необходимо предусматривать предметные факультативы при возможной смене профиля обучения либо изменении набора предметов, по которым проводится вступительные испытания в вуз.

Выпускник основной школы должен сделать ответственный выбор профиля обучения на старшей ступени. Правильность, осознанность этого выбора, эффективность профилизации зависит от качества предпрофильной подготовки в основной школе.

### **Психолого-педагогические основы профилизации**

В психологии период ранней юности, охватывающий возраст обучающихся с 14 до 17 лет, связывают с периодом личностного и профессионального самоопределения.

При выборе профиля обучающимися по завершении основного общего образования оказывается психолого-педагогическая поддержка, включающая:

1. Информирование о возможности продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, о состоянии и прогнозах развития рынка труда.

2. Реализация профориентационных курсов, позволяющих обучающемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере деятельности.

3. Консультирование, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, рефлексия полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение ими полученной информации и предпочтений [12].

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в рамках предпрофильной подготовки включает несколько направлений работы.

**Аналитико-диагностическое направление** подразумевает психологическую диагностику учащихся, подготовку заключения и рекомендаций для классного руководителя. Оно реализуется через следующие мероприятия: мониторинг профессионального самоопределения учащихся; изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление профессиональных интересов, склонностей, интеллектуальных способностей, психологических особенностей учащихся с целью осуществления индивидуального подхода, выработки индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Без полноценной информации о самом себе, без достоверного представления о своих особенностях, способностях, умениях, недостатках невозможно соотнести себя с профессией. Объективное представление о своих психологических и личностных особенностях становится сильным стимулом для последующей работы по саморазвитию, самовоспитанию, когда учащийся имеет возможность развивать у себя качества личности, необходимые в понравившейся ему профессиональной области.

**Просветительское направление** включает различные мероприятия, направленные на обеспечение учащихся знаниями, необходимыми для адекватного выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования.

В просветительской деятельности можно выделить следующие формы: работа со справочной литературой; работа с информационно-поисковыми системами; рекламно-имиджевые материалы учебных заведений; познавательные и просветительские теоретические уроки о путях решения проблем самоопределения; экскурсии учащихся в учебные заведения; систематические профориентационные активные игры и упражнения на уроках; видеофильмы - виртуальные экскурсии по профессиональным заведениям; использование средств массовой информации (газета о вакансиях, востребованных профессиях на региональном рынке труда).

Значимость просветительского направления заключается в организации «внутреннего диалога» учащегося с информацией, чтобы обратить его внимание на самого себя, задуматься над вопросами, касающимися своей собственной личности, отношения к выбору профиля.

**Консультативное направление** предполагает взаимодействие психолога с различными группами учащихся по консультированию учащихся по вопросам развития, обучения, профессионального самоопределения с целью реализации индивидуального подхода, а также по конкретным личностным проблемам учащихся, возникающим при выборе профиля обучения.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению сочетает различные формы обучения - лекции, разбор ситуаций, деловые игры, упражнения на отработку необходимых навыков, нацеленные на решение конкретных проблем участника по выбору будущей работы или сферы деятельности. Используются такие приемы, как игра, мозговой штурм, моделирование, упражнения (настройки, разогревающие), самоотчет (диагностика), дискуссия, диалог и другие. Сочетание различных форм обучения способствует тому, что материалы практических упражнений усваиваются намного эффективнее, чем на традиционных занятиях. В процессе самоанализа у подростков происходит рефлексия собственных психологических качеств [13].

В старшей школе приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Психолого-педагогическая диагностика:

- изучение процесса адаптации в 10-х профильных классах, в т.ч. удовлетворенности выбранным профилем, мотивов выбора профильного класса;
- выявление группы риска, прогнозирование психологических трудностей обучения, развития, социальной адаптации;
- углубленная профориентационная диагностика, позволяющая сузить направление выбора в рамках одного профиля.

2. Развивающая, коррекционная работа с учащимися:

- развитие навыков самоорганизации, работа по профилактике перегрузки (например, на основе тайм-менеджмента) и т.д.

– развивающие психологические курсы по профилю (например, психология общения для гуманитарного профиля).

3. Повышение психологической компетентности классных руководителей, педагогов по проблемам учебно-воспитательного процесса в профильных классах.

4. Консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профильного маршрута, проблемам адаптации, профилактики перегрузки [14].

Психолого-педагогическая диагностика с целью профилизации проводится с помощью различных психодиагностических методик.

Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого учащегося. К ним относятся ценностные ориентации, темперамент, состояние здоровья, намерения личности к той или иной профессиональной деятельности.

На основе результатов профдиагностики специалист может предоставить учащемуся профконсультацию, позволяющую сопоставить его индивидуальные профессиональные особенности и объективную ситуацию на рынке труда региона (в плане актуальности профессий и должностей, средних размеров заработных плат).

Спектр профессионально-ориентированных курсов по выбору осуществляется в первую очередь по результатам анкетирования, тестирования обучающихся (интересы, способности, склонности) с целью оказания им помощи в раскрытие потенциальных возможностей. Далее на совместных заседаниях субъектов сети обсуждается содержание и направленность каждого планируемого к реализации курса.

В педагогической практике выделяются три основные диагностические подходы:

Во-первых, это объективный подход. Диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и способа выполнения деятельности. Важными требованиями являются «надежность» (или воспроизводимость, стабильность)

Во-вторых, это субъективный подход. Диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности, поведения в тех или иных ситуациях.

В-третьих, это проективный подход – анализ особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, безличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности объектом проекции [15].

Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся. Это достаточно объемная работа, требующая привлечения не только администрации, психологов, социальных педагогов, но и учителей.

В 8 и 10 классах проводится развивающая диагностика, а в 9 и 11 классах – углубленная диагностика с оказанием помощи для выбора пятого предмета при

сдаче единого национального тестирования (ЕНТ), выбора вуза в рамках избранной специальности.

Заполнение «Профориентационной карты учащегося» позволит своевременно оказывать им помощь в профессиональном выборе, проводить коррекцию и профконсультирование [16].

Профдиагностика осуществляется путём разработанных и проверенных систем диагностики.

Профессиональная диагностика проводится в школе, где учится обучающийся в обязательном порядке с помощью специально разработанных методик. При выборе психодиагностических профориентационных методик необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- профориентационные методики должны быть репрезентативны, надежны и валидны, направлены на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; понятными для учащихся, простыми в использовании и не длительными по времени;

- процедура проведения методики должна быть задана в виде однозначного алгоритма, используемого для предъявления заданий и обработки ответов, включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла (по статистическим или критериальным тестовым нормам);

- персональная информация должна быть конфиденциальна

Комплексная профдиагностика обучающегося включает следующие виды работ:

- целенаправленное психодиагностическое исследование личности в профориентационных целях;

- составление его психологического портрета;

- определение предрасположенности к профессии;

- обоснование рекомендованной профессии;

- подбор профессиональных учебных заведений с учетом географического расположения, места в рейтинге высших учебных заведений;

- предоставление профориентационных рекомендаций обучающимся и родителям.

*Подготовка обучающихся к проведению профессиональной диагностики включает:*

- 1) изучение психических свойств личности;

- 2) анализ успеваемости учащихся по предметам;

- 3) психолого-педагогический анализ готовности учащихся к диагностике и профессиональной ориентации;

- 4) работа с родителями (анкетирование и беседы). Она позволяет выявить заинтересованность родителей в определенной образовательной траектории и прояснить их собственную оценку способностей и возможностей детей;

- 5) анализ здоровья учащихся.

Программно-методическое обеспечение профессиональной диагностики обучающихся включает профориентационные программы для всех, разноуровневый критериальный аппарат (критерии: профессиональные

потребности, профессиональные знания, способы профессиональной деятельности, профессионально значимые качества определенного профиля, самостоятельность выбора профессии, причины выбора профессии) - диагностический инструментарий (тесты, опросники, анкеты, диагностические карты) [17].

Проведение тренинга:

1. Детальное ознакомление учащихся с системой и особенностями профдиагностического онлайн-тестирования.

2. Учащиеся должны ответить на основные вопросы «Кто Я?», «Что Я хочу?», «Что Я могу?» и «На что Я готов?». На данном этапе учащийся получает ответы на самые важные вопросы «Кем я хочу быть?» и «Чего я могу достичь?».

3. Особенности профдиагностики. Тренер объясняет, что такое профориентационная работа, ее основные этапы, объясняет важность прохождения профдиагностики. Целью данной ступени является формирование у учащихся заинтересованности в прохождении профдиагностического онлайн-тестирования.

*Ожидаемый результат:*

1. Формирование полного представления о важности профориентационной работы и профессиональной диагностики.

2. Формирование серьезного и ответственного подхода к прохождению профдиагностики.

*Профессиональная диагностика в режиме онлайн*

Система профессиональной диагностики среди школьников направлена на предмет определения профильного предмета, специальности, с учетом личностных характеристик, психологических особенностей, а также профессиональной направленности школьников.

*По итогам диагностики обучающийся получает:*

- показатели уровня интеллектуального развития с расшифровкой и рекомендациями по развитию;

- психологический портрет личности с указанием сильных и слабых сторон, а также рекомендациями по построению продуктивных взаимоотношений;

- «профессиональный» портрет личности (предрасположенность к профессии, интересы ребенка к тем или иным видам деятельности, его ценностные ориентации).

*Критериями* профдиагностики профессиональной ориентации обучающихся будут профессиональные потребности, профессиональные знания, способы профессиональной деятельности, профессионально значимые качества, самостоятельность выбора профессии, причины выбора профессии.

Проведение профессиональной диагностики даёт возможность максимально учитывать потребности современного рынка труда, результаты профессионального просвещения, личные качества [18].

По завершению профдиагностики следует провести индивидуальные консультации психолога, консультации по выбору специальности, консультации по выбору и поступлению в колледжи и ВУЗы.

*Индивидуальные консультации* психолога – это интерпретация психологом результатов профдиагностического тестирования и предоставление рекомендаций учащемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям тестируемого, на основе результатов профдиагностики.

*Целью* проведения психологом индивидуальной консультационной работы с учащимся является интерпретация и разъяснение полученных результатов профдиагностического онлайн-тестирования и более глубокий анализ данных результатов, что помогает учащемуся сделать осознанный выбор профильного предмета и профессиональной направленности.

*Задачи:*

1. Проведение личностно-ориентированного психологического индивидуального консультирования;
2. Интерпретация и раскрытое, более доступное разъяснение полученных результатов;
3. Психологическое обоснование важности осознанного и ответственного подхода в выборе профильного предмета и профильного направления обучения.

По итогам консультации с психологом, у обучающегося формируется:

1. Осознанный и окончательный выбор профильного предмета для сдачи ЕНТ.
2. Осознанный выбор профессиональной направленности.
3. Формирования у учащегося понимания о важности выбора профессии.

Использование результатов данного мониторинга позволяет реально повысить эффективность работы по профессиональному самоопределению учащихся, оперативно отслеживать изменения в данной области, составлять рекомендации по планированию дальнейшей образовательной траектории каждому выпускнику школы. Результаты профдиагностики, разработанные на их основе соответствующие рекомендации, заносятся в портфолио каждого ученика.

Анализ полученных результатов в контексте требований рынка труда региона и банка данных востребованных профессий позволяют планомерно воздействовать на формирование профессиональных предпочтений учащихся.

В диагностике профессиональной ориентации обучающихся на наиболее востребованные специальности важное значение имеет диагностика в комплектовании профильных классов [19]. Здесь и диагностика интересов, склонностей, способностей и других индивидуальных особенностей, которые в дальнейшем смогут определить как выбор профиля, так и успешность образовательной деятельности учащегося. И диагностика готовности учащихся к самостоятельному выбору профиля обучения как ключевого этапа самообразовательной деятельности и профессиональной ориентации.

Профдиагностика, взаимодействуя с системой профессиональной ориентации и профильного обучения, является фактором, обеспечивающим

реальный коррелируемый прогноз кадрового потенциала республики. Именно она является одним из условий для успешного профессионального самоопределения и самореализации школьников.

На результатах профессиональной диагностики обучающихся основывается *профессиональная консультация*. Ее можно определить как систему мер по оказанию помощи в профессиональном самоопределении, основанную на индивидуальном изучении личности и включающую в себя целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся при подготовке к сознательному выбору профессии. Осуществляется на основе анализа физических и психологических особенностей индивида (общие и профессиональные интересы, способности, общая и специальная подготовка), а также структуры и динамики рынка труда (медицинские и психологические требования к работнику данной профессии, противопоказания, возможность трудоустройства и обучения) [20].

В профконсультационной работе можно выделить три основных этапа:

- предварительная профконсультация по результатам ранней профдиагностики, которая подводит учащихся к осознанному и правильному выбору профессии (6-7 кл.);

- промежуточная консультация (8, 10 кл.);

- завершающая профконсультация по результатам углубленной профдиагностики, нацеленная на оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими особенностями обучающихся в 9 и 11 классах общеобразовательной школы. Эту консультацию проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы.

На всех этапах профконсультации школьный психолог проводит:

- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;

- определение социальных установок и помощь в их формировании;

- определение мотивации выбора и ее структуры;

- формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

- определение выраженности и структуры способностей;

- определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности проявлений жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность и т.п.);

- определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения учащихся;

- проведение консультаций с учащимися и родителями с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности,



наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям на основе результатов профдиагностики;

- стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся по профессиональному самоопределению;
- анкетирование родителей ученика, в ходе которого выясняются ожидания, связанные с их ребенком – чего им хотелось бы, как видят в будущем своего ребенка, какие профессиональные ценности транслируют;
- глубинное интервью ученика, в ходе которого определяются его скрытые мотивы/ потребности/ ценности/, особенности обучения в школе (какие предметы более интересны).

*Консультации по выбору специальности* проводятся с участием представителей колледжей и ВУЗов, осуществляющих подготовку специалистов по данным специальностям. Обучающиеся прослушивают презентацию по специальностям в разрезе своего профильного направления, принимают участие в интерактивной сессии с представителями колледжей и преподавательским составом и ВУЗов и получают раздаточный материал, в котором имеется описание специальностей.

Основными задачами консультации по выбору организации профессионального образования являются:

1. Оказание помощи учащимся и их родителям в определении организации образования, которое поможет реализовать их возможности соответственно выбранной профессии и получить максимальный объем знаний в той или иной области.
2. Ознакомление с основными критериями выбора организаций ТиПО и ВУЗа.
3. Определение окончательного осознанного выбора обучающимися организации образования.

Консультации по вопросам поступления в организации ТиПО и ВУЗы является основным и завершающим этапом всей профориентационной деятельности, который помогает отследить эффективность данной методики на индивидуальных примерах.

В ходе проведения консультации необходимо ознакомить обучающегося с типовыми правилами поступления, т.е. со сроками и условиями подачи документов в выбранные организации ТиПО и ВУЗов; об участии в конкурсе на присуждение государственного гранта и других льготах, скидках.

Для эффективной системы диагностик и профессиональной ориентации обучающихся важно разработать на востребованные специальности комплексную систему профориентации с целью координации действий государственных органов, школы, семьи, колледж, вузов и других социальных институтов.

В профессиональной ориентации обучающихся необходимо задействовать весь педагогический коллектив школы с определением конкретных функциональных обязанностей ответственных педагогических работников:

В системном подходе к профессиональной ориентации обучающихся, ее компонентов важную роль играет создание при общеобразовательных организациях службы по профориентационной работе.

Диагностика и профессиональная ориентация обучающихся организаций среднего образования на наиболее востребованные специальности носит многоаспектный характер, что предполагает координированную деятельность всех структурных подразделений школы, а также привлечение дополнительных образовательных ресурсов, как ТиПО, ВУЗы, Центры занятости, предприятия, профориентационные компании, тем самым создавая единое образовательное пространство, объединяющее ресурсы всех партнеров, т.е. сетевое взаимодействие. Также необходимо учесть, что работа по профессиональной ориентации учащихся старшей школы носит практико-ориентированный характер и прикладную направленность обучения через взаимодействие с ТиПО, ВУЗами и предприятиями – социальными партнерами.

Главным субъектом созданной сети следует считать школу, которая является координатором единого образовательного пространства, объединяет ресурсы организаций образования и производства, обеспечивая единство теоретического обучения и специализированной учебно-производственной деятельности учащихся.

Такая сетевая модель организации профессиональной ориентации обучающихся способствует выстраиванию взаимовыгодного сотрудничества между всеми ее участниками, ориентацию обучающихся на получение непрерывного образования в течение жизни, развитию индивидуальных способностей каждого обучающегося. И эффективность их создает условия для ориентации учащихся, осознанному выбору и подготовки на наиболее востребованные специальности. Представленная система профессиональной ориентации обучающихся не требует дополнительного финансирования, т.е. экономичен и рентабелен.

Целенаправленная профориентационная работа среди обучающихся в условиях социального партнерства опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование осознанности и необходимости выбора будущей профессии:

- анкетирование на предмет интереса к разным видам деятельности/профессиям в классе;
- профориентационное тестирование на предмет изучения интересов, способностей и личностных особенностей;
- групповое и индивидуальное профконсультирование;
- тестирование и консультирование обучающихся разных возрастных категорий на предмет диагностики отдельных проблемных ситуаций;
- консультации по составлению карьерного плана;
- тренинги по раскрытию важности прохождения всех этапов профориентационной работы;
- профессионально-ориентированные курсы;
- профессиональные пробы;

- консультации в области трудового законодательства, прав молодежи в области охраны труда и техники безопасности.

Направления взаимодействия школы с организациями профессионального образования различного уровня можно определить следующим образом:

- взаимосвязь школьного и профессионального образования на основе фундаментальных и специальных знаний в решении школьных задач;
- профессиональная ориентация и самоопределение учащихся для подготовки к будущему профессиональному образованию;
- ориентацию содержания образования на изучение профильных дисциплин;
- разработку совместных учебно-методических пособий для факультативных занятий и самообразования обучающихся.

Задачами организаций профессионального образования различного уровня должны стать: пропаганда профессий и специальностей, востребованных рынком труда; профдиагностика, профессиональная ориентация и самоопределение учащихся; проведение тренингов, факультативов, курсов с целью изучения и развития склонностей, способностей и профессиональных качеств учащихся и информирование их о профессиональных возможностях, видах трудовой деятельности [21].

Направлениями деятельности предприятий и организаций различных форм собственности должны быть: участие в профориентации и диагностики обучающихся, развития у них интереса к профессии; организация трудового обучения школьников на базе предприятий, осуществление деятельности по профессиональному консультированию и просвещению школьников.

Деятельность Центра занятости предполагает профессиональное информирование обучающихся о ситуации на рынке труда, востребованных специалистах и направлениях их подготовки в образовательных организациях, содержании квалификационных требований к востребованным видам деятельности и перспективах карьерного роста; профдиагностику и организацию индивидуальных и групповых профессиональных консультаций обучающихся.

Полученные данные исследования рынка труда составят основу стратегического планирования деятельности школ в профессиональной ориентации учащихся на востребованные специальности.

Работодатели участвуют в профессиональной ориентации учащихся, предоставляя свои ресурсы для приобретения учащимися начальных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, демонстрируя виды деятельности специалистов в условиях производства.

Социальное партнерство с организациями профессионального образования, социальными службами и предприятиями способствует разработке и реализации широкого спектра профессионально – ориентированных курсов, направленных на изучение основ профессии и специальности, востребованные на рынке труда [22].

Профессиональная ориентация обучающихся в условиях сетевой модели представляет собой интеграцию базового компонента школьной программы с вариативными составляющими дополнительного образования. Вариативная часть

наполняется профессионально-ориентированными курсами по выбору, направленные на профессиональную ориентацию учащихся, удовлетворение потребности учащихся в приобретении начальных знаний и навыков для профессионального самоопределения, самореализации.

В интересах прочного самоопределения школьников, повышения их заинтересованности практикуется различные формы занятий: лекции, погружения, проекты, экскурсии на предприятие, которые сопровождаются демонстрациями и предусматривают личное участие школьников, что помогает им лучше представить себе условия и содержание профессиональной деятельности.

Информационно–мотивационный компонент сетевой модели обеспечивает выявление интересов и склонностей школьников, а содержательный – формирование практического опыта в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Содержательный компонент сетевой модели профессиональной ориентации учащихся включает в себя: базовый компонент, вариативную часть, дополнительное образование и психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения в школе.

Вариативную часть и дополнительное образование (учебно-практические занятия на предприятиях) педагоги проводят совместно с преподавателями организаций профессионального образования и сотрудниками предприятий по утвержденному расписанию с применением разнообразных форм обучения. Аудиторная работа организуется в школах, на базовых площадках социальных партнеров при выезде школьников для интенсивного обучения, а учебно-практические занятия, исследовательская и проектная деятельность осуществляется в центрах рабочих профессий, ТиПО, ВУЗах и на профильных предприятиях региона. По желанию учащихся теоретическая подготовка может быть организована в рамках дистанционного обучения.

Спектр профессионально-ориентированных курсов по выбору осуществляется в первую очередь по результатам анкетирования, тестирования обучающихся (интересы, способности, склонности) с целью оказания им помощи в раскрытие потенциальных возможностей. Далее на совместных заседаниях субъектов сети обсуждается содержание и направленность каждого планируемого к реализации курса.

С Центром занятости (социальные службы) согласовываются их направленность с целью целесообразности профильности (профильность должна быть востребована на рынке труда), а представители предприятий вносят корректировки по содержанию и востребованности специалистов конкретной направленности для опережающей подготовки кадров.

Профессионально - ориентированные курсы помогают обучающимся изучить ключевые проблемы социально – экономического развития региона (области); особенности профессии; выполнить профессиональные пробы; совершенствовать навыки и умения организационной и самостоятельной деятельности; познать мир профессиональных видов деятельности. Основными методами обучения должны быть теоретические и практические занятия,

самостоятельная работа школьников, формами: групповая и индивидуальная; не исключается проведение производственного обучения с целью подготовки школьников к профессиональным пробам.

Содержание профессионально - ориентированных курсов построено так, что каждый ученик после изучения определенного этапа курса, например, теоретической части, может продиагностировать себя (специальные компьютерные тесты) на уровень овладения материалом, предметную компетентность. Профессионально - ориентированные курсы обеспечивают более углубленную подготовку учащихся к изучению дисциплин профессиональной направленности, развитию исследовательских умений.

Профессионально-ориентированные курсы обеспечивают приобретение знаний, умений и навыков трудовой деятельности в соответствии с интересами и склонностями учащихся, ориентацию в мире востребованных профессий, познавательную активность в профессиональном самоопределении, формирование образа «Я-профессионал».

Результатом эффективности организации и проведения профессионально – ориентированных курсов являются профессиональные пробы [23].

Профессиональные пробы моделируют элементы конкретного вида профессиональной деятельности и направлены на раскрытие и применение обучающимися своих личностных способностей к конкретному труду, Все это дает возможность учащемуся определить уровень личной готовности к избираемой профессии и способствует принятию осознанного решения по выбору будущей специальности.

В роли экспертов при проведении профессиональных проб будут не только преподаватели, но и работодатели, представители ТиПО и ВУЗов.

Таким образом, реализация данной модели будет успешной при создании следующих условий:

- организация профессиональной ориентации в условиях единого образовательного пространства «школа – ТиПО – ВУЗ – производство»;
- включение в процесс обучения комплекса учебно-производственных заданий, включающих вариативную часть (профессионально-ориентированные курсы);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, включающее профессиональную информацию, профессиональную диагностику, профориентационное консультирование и эвристическую деятельность.

Критериями ориентации и готовности обучающихся к выбору будущей профессии могут быть:

- сознательное отношение к обучению в школе как предпосылки формирования ценностных ориентаций на обучение в организациях профессионального образования;
- формирование ценностных ориентаций профессионального образования в контексте продолжения послешкольного образования по траектории «школа – ТиПО – ВУЗ – предприятия»;
- реализация индивидуально-личностных и профессиональных целей в ходе дальнейшего профессионального обучения.

Отсутствие сотрудничества между образовательными организациями и работодателями не позволяет обучающемуся реально оценить истинную значимость для общества конкретных специальностей.

Социальное партнерство с организациями профессионального образования, социальными службами и предприятиями создает условия для формирования профессиональных перспектив у выпускников общеобразовательных организаций, ориентацию на востребованные специальности и планирование карьеры.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Поэтому огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. [24].

Сегодня учащиеся выпускных классов испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии.

В связи с этим современная система профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательных организациях несомненно «нуждается» в дальнейшей оптимизации в:

- совершенствовании профориентационной диагностики как процедуры выявления и измерения направленности личности в том или ином виде профессиональной деятельности;
- усилении дифференцированного подхода к профориентации обучающихся с учетом отсутствия или наличия осознанного, или случайного предварительного выбора ими будущей профессии;
- обеспечении преемственности в профориентационной работе с обучающимися с 1 по 11 классы.

Нужен «комплекс мер, обеспечивающих минимально необходимый перечень профориентационных услуг для каждого возрастного уровня обучающихся», которые должны решать не только текущие задачи ориентации на профессии, но и способствовать формированию личности будущего профессионального работника, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

Актуальность задачи совершенствования системы профессиональной ориентации требует также разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения, которая, с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультативную работу, тренинги и иные формы работы, и, с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов: обучающихся,

родителей, педагогический коллектив. В отношении содержания данная система должна обеспечить формирование способности к сознательному ответственному выбору, а предметом внимания должна стать фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

Эффективность диагностики и профессиональной ориентации обучающихся организаций среднего образования на наиболее востребованные специальности во многом зависит от системно организованного управления образовательным процессом.

*Одним из этапов подготовки обучающихся к проведению профдиагностики является работа с родителями с помощью анкетирования и беседы, выявляющих заинтересованность родителей в определенной образовательной траектории и их собственной оценке способностей и возможностей своих детей.*

Результаты профдиагностики, разработанные на их основе соответствующие рекомендации, заносятся в портфолио каждого ученика.

На результатах профессиональной диагностики обучающихся основывается *профессиональная консультация.*

*Консультации по выбору специальности* проводятся с участием представителей колледжей и ВУЗов, осуществляющих подготовку специалистов по данным специальностям. Обучающиеся прослушивают презентацию по специальностям в разрезе своего профильного направления, принимают участие в интерактивной сессии с представителями колледжей и преподавательским составом и ВУЗов и получают раздаточный материал, в котором имеется описание специальностей.

Диагностика и профилизация обучающихся организаций среднего образования на наиболее востребованные специальности носит многоаспектный характер, что подразумевает координированную деятельность всех структурных подразделений школы, а также привлечение дополнительных образовательных ресурсов, как ТиПО, ВУЗы, Центры занятости, предприятия, профориентационные компании, тем самым создавая единое образовательное пространство, объединяющее ресурсы всех партнеров, т.е. сетевое взаимодействие. Главная роль в этой сети принадлежит школе, выпускающей профессионально ориентированных учащихся.

Задачами организаций профессионального образования различного уровня должны стать:

- ✓ пропаганда профессий и специальностей, востребованных рынком труда;

- ✓ профдиагностика, профессиональная ориентация и самоопределение учащихся;

- ✓ проведение тренингов, факультативов, курсов с целью изучения и развития склонностей, способностей и профессиональных качеств учащихся и информирование их о профессиональных возможностях, видах трудовой деятельности.

Проведенный анализ позволяет определить некоторые общие условия реализации профилизации:

- возможная интеграция непрофилизирующих предметов (физика, химия, биология - естествознание в гуманитарном классе или история, обществоведение, экономика - обществознание в физико-математическом классе);

- усиление практической направленности образования, соединение теоретических знаний учащихся с их практическими потребностями;

- организация и развитие психолого-педагогической диагностики школьников;

- ориентация не на накопление знаний, а на создание условий для приобретения опыта познавательной деятельности в различных профессиональных сферах;

- интеграция организаций образования с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования детей и другими образовательными ресурсами.

- доминирование таких методов в обучении как самостоятельная работа, обзорные и установочные лекции, лабораторно-исследовательские практикумы, семинары, дискуссии, творческие встречи, конкурсы, публичная защита проектов и т.д.

- проведение различных форм занятий: лекции, погружения, проекты, экскурсии на предприятие, сопровождающиеся демонстрациями и предусматривающие личное участие школьников, что будет помогать им лучше представлять себе условия и содержание профессиональной деятельности.

Безусловно, главным и основным условием продуктивности профилизации является повышение профессиональной компетентности учителей.

Исходя из целей и задач профилизации можно определить некоторые общие направления в организации учебного процесса, которыми должен руководствоваться учитель:

- разработка содержания профилизации на уровне программ, учебников;

- усиление практической направленности обучения;

- организация межпредметных связей, наполнение профильных предметов профориентационным материалом;

- совершенствование организации учебного процесса, обеспечивающих полную возможность развития познавательных способностей учащихся;

- приближение к вузовской системе обучения, предусматривающей большую самостоятельность учащихся в процессе приобретения знаний:

проведение лекций, семинарных и зачетных занятий, лабораторных и полевых практикумов;

- активное использование современных средств обучения, в том числе средств телекоммуникаций;

- совершенствование методов контроля за учебными достижениями учащихся при освоении содержания образования;

- обучение методам самоконтроля и самооценки;

- организация внеурочной и внеклассной работы по предмету (конференции, олимпиады, творческие конкурсы);



- привлечение к работе в классе преподавателей вузов.

Таким образом, профилизация позволяет обеспечить определенный уровень подготовки к профессиональной деятельности учащихся, формировать целеустремленную предрасположенность к какой-либо профессии.

Ниже представленная схема (рис.5) описывает модель организации профилизации как внутри школы, так и с привлечением базовых организаций, т.е. школ, которые обеспечивают часть профилизации в системе сетевого взаимодействия.

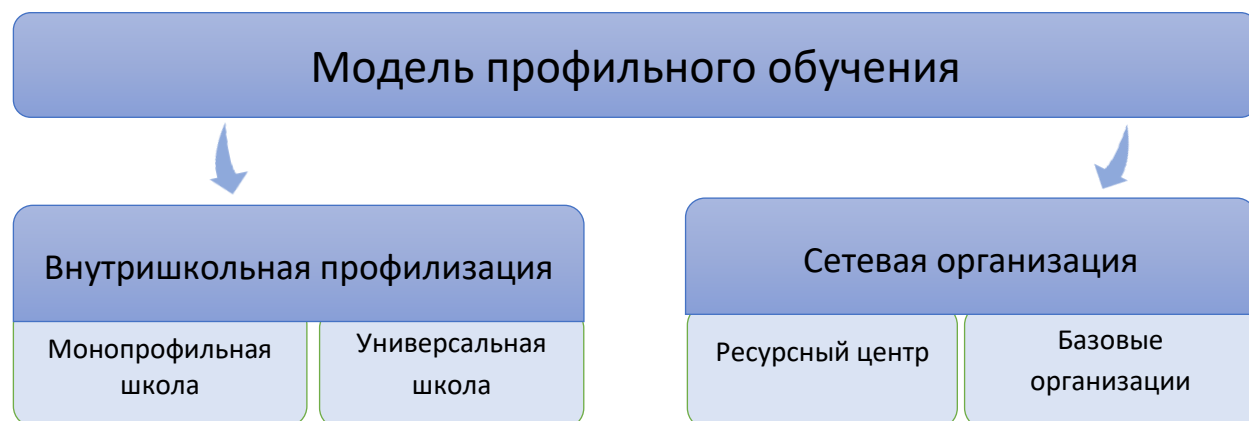


Рисунок 5 - Модель организации профильного обучения

По модели внутришкольной профилизации школа реализует один или два профиля обучения: профиль по предметам естественно-математического направления или общественно-гуманитарного направления.

По модели сетевой организации профилизация учащихся конкретной школы осуществляется за счет привлечения образовательных ресурсов других организаций образования. В роли ресурсного центра выступает школа, колледж, вуз или образовательный центр, обладающий достаточным материальным и кадровым потенциалом, ресурсы которого используют другие школы. Остальные школы выступают в роли базовых организаций, обеспечивая ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую они способны реализовать в рамках своих возможностей. Информационно-мотивационный компонент сетевой модели обеспечивает самодиагностику школьников с помощью специальных компьютерных тестов.

Профилизация в условиях сетевой модели представляет собой интеграцию базового компонента школьной программы с вариативной составляющей дополнительного образования. Вариативную часть полностью отдать под *профессионально-ориентированные курсы* по выбору и проводить совместно с преподавателями организаций профессионального образования и сотрудниками предприятий по утвержденному расписанию с применением разнообразных форм обучения.

Таким образом, на основе сетевого взаимодействия организаций образования осуществляется обучение по обязательным учебным предметам на

базе сетевых школ, а по профилирующим учебным предметам - на базе ресурсного центра. Обучающимся дается возможность выбора обучения по профильным предметам как в своей школе, так и в других школах, в том числе с применением дистанционных технологий обучения [25].

Относительно новым направлением в профилизации обучения является персонализированное обучение, при котором достигается максимальное развитие потенциала и возможностей личности в управлении собственным образовательным процессом.

Какие элементы включает персонализированное обучение?

1. Участие учащегося в разработке учебного плана, в постановке учебных целей, связанных с его деятельностью после окончания школы.

2. Наличие системы указателей для ориентации в учебной деятельности (цели обучения, изложенные понятным языком, служат ориентирами для учащегося).

3. Использование смарт-технологий для выявления пробелов в знаниях и диагностики на обучаемость по определенным областям знаний.

4. Подбор образовательных стратегий для достижения целей, необходимых для учащегося.

5. Построение индивидуальной учебной траектории учащегося.

6. Развитие надпредметных навыков учащегося с учетом его индивидуальных особенностей.

7. Коллаборативная среда обучения с выполнением общих проектов, исследовательских работ, обмена мнениями.

Персонализированные образовательные модели формируют новую культуру обучения в условиях цифровой реальности. В международной практике персонализированный подход является одним из «характерных акцентов успешных образовательных реформ» с начала 2000 годов и по мнению Р.де Лоренцо определяет развитие системы образования в мире.

### **Нормативно-правовая основа организации профильного обучения**

В соответствии с ГОСО РК профильное обучение в Казахстане реализуется по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям.

Нормативно-правовой базой организации профильного обучения в Казахстане служат следующие документы:

\* Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями).

\* Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» от 11 июля 1997 г. № 151.

\* Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 г. № 345-II.

\* Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства 15.12.2012. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года.

\* Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

\* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)» (Приложение 2).

\* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

\* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

\* Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация».

### **Формы и методы профилизации**

Для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности используются различные формы и методы с целью изучения личностных качеств, способностей, склонностей, потребностей и интересов обучающегося. Диагностическое исследование позволяет выявить актуальное состояние и степень развития основных параметров профессиональной зрелости личности. Результаты могут использоваться для активизации стремления обучающихся к самопознанию, самосовершенствованию, чтобы при построении своих жизненных и профессиональных планов учащийся в большей мере учитывал свои собственные психические ресурсы.

В зависимости от количества участников различаются следующие формы диагностики и профориентационной ориентации:

– индивидуальные, с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика;

– групповые – работа с группой, например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг;

– массовые – работа с большим, количеством учащихся, например, межшкольные профинформационные мероприятия, как тестирование в режиме онлайн, презентации образовательных профессиональных организаций, ярмарки, форумы, профессиональные пробы и т.п.

Также выделяют пассивные формы профориентационной работы (просветительское направление): беседы, лекции, просмотр видеофильмов, профконсультации для учащихся, консультации для родителей (педагогами,

психологами, профконсультантами), посещение «ярмарок профессий», знакомство с «образовательной картой» города, района, оформление стендов «Твоё профессиональное будущее», выставки творческих работ учащихся.

Выявление интересов личности можно осуществлять на основе специальных анкет, опросников, наблюдения за деятельностью школьника, видеозаписи его поведения на уроках, на переменах с последующим их просмотром и анализом, изучения библиотечных формуляров, бесед с учащимся, его родителями и педагогами-предметниками о предпочитаемых видах деятельности.

Профессиональная диагностика делает вывод о предметной направленности, степени выраженности, глубине и устойчивости познавательных и профессиональных интересов старшеклассника. Данные о склонностях можно получить с помощью такого диагностического приема, как анкетирование. При этом необходимо помнить, что одни и те же интересы и склонности могут соотноситься с разными сферами профессиональной деятельности. Например, склонность к занятиям техникой может найти выражение и в профессии инженера, и в инженерно-педагогическом труде. Поэтому, кроме изучения интересов и склонностей, необходимо выявление способностей, что позволит сузить круг выбираемых профессий и специализаций.

Для изучения способностей применяются разнообразные приемы: наблюдение, анализ продуктов деятельности, естественный и лабораторный эксперименты, опросники предметные и проективные тесты. Следует отметить, во-первых, что диагностика артистических, музыкальных и художественных способностей требует участия специалистов-экспертов, во-вторых, что диагностика способностей - дело очень тонкое, требующее специальной квалификации психолога [26].

Знания о мире профессий, о том, какие они бывают, где и как их можно приобрести, являются необходимыми, но одних этих знаний недостаточно для успешного выбора будущего профессионального пути.

Для изучения профессиональных намерений старшеклассников могут применяться такие методические приемы, как использование анкет открытого и закрытого типа, беседы, сочинения на тему о выборе профессии.

Под профессиональной направленностью личности понимают одну из существенных ее сторон, выражающуюся в интересах, склонностях, намерениях, идеалах. Профессиональная направленность обуславливает мотивированную и целенаправленную деятельность при подготовке человека к выбору сферы трудовой деятельности и путей профессионального становления. Причинами, тормозящими процесс формирования профессиональной

направленности, является отрицательное отношение к труду, слабое знание учебного материала, отсутствие знаний о профессиях, профессиональных интересах, склонностей, идеалов, возможностей поработать по данной профессии и проверить себя.

Для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности используется:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова (модификация А.А. Азбель). Модифицированная А.А. Азбель методика ДДО содержит дополнительный тип профессий, в которых предметом труда выступает сам человек. Каждый тип профессий основывается на определенных профессиональных качествах, которыми должен обладать представитель этой профессии (приложение к методическим рекомендациям).

2. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши) используется в условиях индивидуального или группового исследования в целях профессионального самоопределения. Методика содержит перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа, которые необходимо оценить в баллах 0, 1, 2, 3 таким образом, чтобы сумма баллов обоих ответов (а, б) каждого вопроса равнялась 3 баллам. Уровень выраженности показателей определяется по стандартным нормам отдельно для представителей мужского и женского пола, по направлениям: А – склонность к работе с людьми, Б – склонность к умственным видам работ, В – склонность к работе на производстве, Г – склонность к эстетике и искусству, Д – склонность к подвижным видам деятельности, Е – склонность к плано-экономическим видам работ.

3. В основу методики *Карта интересов* (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель) положен принцип самооценки обучающихся своих интересов к различным видам обучения и деятельности. Методика позволяет уточнить основную направленность профессиональных интересов испытуемого.

Интересы представляют собой важную часть направленности личности, её мотивационной сферы и являются формой проявления потребностей. Профессиональный интерес – избирательная направленность личности на профессию как на социально-психологическую роль.

Методика «Карта интересов» даёт возможность получать в достаточной мере достоверную информацию о наличии и отсутствии определённых интересов, в их сочетании групп интересов, что позволяет на основе этих данных судить о степени готовности обучающихся к самоопределению в различных областях профессиональной деятельности. «Карта интересов» определяет интересы в пределах 29-ти видов деятельности: биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника,

электрорадиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация и морское (речное) дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, право и юриспруденция, сфера обслуживания и торговля, математика, экономика, иностранный язык, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт.

4. Основу методики изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель) составляет разработанная Дж. Холландом психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии, согласно которой выделяется шесть профессионально ориентированных типов личности:

- 1) реалистический – ориентирован на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств;
- 2) интеллектуальный – на умственный труд;
- 3) социальный – на взаимодействие с социальной средой;
- 4) конвенциальный – на четко структурированную деятельность;
- 5) предпринимательский – на руководство людьми и бизнесом;
- 6) художественный – на творчество.

Тип личности *реалистический или практический*. Люди данного типа обладают низкой чувствительностью, эмоциональной устойчивостью, стабильностью, слабой ориентацией на социальные нормы. Склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы, в основном, на практический труд, быстрый результат деятельности. В интеллектуальной сфере, в большей степени, преобладают математические способности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности, а связано, скорее, с приемом и переработкой информации.

Рекомендуемые профессии: механик, электрик, инженер, водитель.

Тип личности *интеллектуальный*. Люди данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач. Люди этого типа, в основном, предпочитают профессии научно-

исследовательского направления, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Межличностные отношения в структуре деятельности играют незначительную роль.

Рекомендуемые профессии: научные творческие профессии познавательного интеллектуального типа: физик, химик, астроном, математик, биолог, географ, геолог, философ, лингвист.

Тип личности *социальный*. Люди данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы. Способны к переживанию, умению войти и понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, готовы входить в контакт с людьми (нуждаются в большом количестве контактов), математические способности развиты слабее. В основном люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей, сферы деятельности, требующие постоянного контакта и общения с людьми.

Рекомендуемые профессии: учитель, врач, психолог.

Тип личности *конвенционный или стандартный*. Люди данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией, ориентированы на социальные нормы. Проявляют склонность к миру обозначений, часто переводят предметные свойства окружающего мира в знаковую систему. Отдают предпочтение чётко определённой деятельности, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчётными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, направленные на обработку информации, предоставленной в виде цифр, формул, текстов. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но обладают достаточно высокими исполнительскими качествами.

Рекомендуемые профессии: бухгалтер, экономист, финансист, товаровед, делопроизводитель, нотариус.

Тип личности *предприимчивый*. Люди данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями. Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации

внимания. Предпочтительной является деятельность, позволяющая проявлять энергию, организаторские способности. Сюда относятся профессии, связанные с руководством, управлением и общением в разных ситуациях с разными людьми, влиянием на убеждения людей.

Рекомендуемые профессии: журналист, репортер, телеоператор, дипломат, менеджер, брокер, а также должности начальника, заведующего, директора.

Тип личности *артистический*. Люди данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают собственным (часто сложным) взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с окружающими строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией, координацией, развитым восприятием.

В достаточной степени развиты коммуникативные способности. Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актёрско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

Рекомендуемые профессии: музыкант, художник, писатель, искусствовед, культуролог.

### **Информационно-справочные просветительские методы**

Информационно-справочные просветительские методы подразделяются на профессиограммы, справочную литературу и информационно-поисковые системы.

Профессиограммы представляют собой краткие описания профессий. Как правило, они описывают:

- Характеристики производственных процессов
- Характеристики профессиональных задач
- Медико-физиологические и санитарные характеристики условий труда, включающие списки показаний и противопоказаний
- Требования профессий к индивидуальным особенностям людей

Однако проблема с профессиограммами состоит в том, что обычно они не оказывают должного эффекта на школьников, и подходят, в большей степени, для взрослых людей. Поэтому для профориентации молодёжи чаще используются другие методики.

Справочная литература – это специальные издания, в которых в более краткой и понятной, нежели в профессиограммах, форме даются характеристики профессий. Но такую литературу следует использовать только в том случае, если есть уверенность в достоверности представленной в ней информации.



Информационно-поисковые системы (ИПС) позволяют оптимизировать поиск профессий, учебных заведений и мест работы.

ИПС подразделяются на:

- Ручные ИПС: всевозможные бланки, карточки и т.п.
- Компьютерные ИПС: электронные базы данных
- Профессиональную агитацию и рекламу
- Экскурсии в учебные заведения и на предприятия
- Встречи с профессиональными специалистами по конкретным профессиям
- Просветительские и познавательные лекции на тему проблем самоопределения
- Профессиональные занятия в школах
- Обучающие фильмы
- Предоставление информации посредством СМИ
- «Ярмарки» профессий

Методы профессиональной психодиагностики состоят из специальных тестов, целью которых является определение профессиональных интересов людей, а также диагностика их личностных характеристик, способностей и мотивов.

К представленным методам относятся:

- Интервью закрытого типа, предполагающие ответы на конкретные вопросы.
- Интервью открытого типа, предполагающие ответы на вопросы, беседы на отвлечённые темы.
- Глубинные интервью, позволяющие максимально разобраться в личностных особенностях.
- Опросники на профессиональную мотивацию – считаются намного эффективнее, чем простое определение способностей.
- Опросники на профессиональные способности – применяются, как правило, при работе с профессиями с особыми трудовыми условиями.
- Личностные опросники.
- Проективные личностные тесты – используются в качестве дополняющих к личностным опросникам.
- Наблюдение – является одним из базовых методов психологической работы, т.к. позволяет установить чёткие параметры и способы реализации, зафиксировать и интерпретировать результаты и т.д.
- Сбор косвенных данных – опрос знакомых, друзей, родных, педагогов и т.д.

- Психофизиологические обследования – как и опросники на профессиональные способности, используются для профессий с особыми трудовыми условиями.

- Профессиональные пробы – применяются очень редко, т.к. подразумевают серьёзные финансовые затраты на создание особых условий для проверки.

- Наблюдение и изучение в трудовом процессе.

- Специальные тренажёры – методы, позволяющие человеку применить на практике полученные знания и отработать навыки, а также изучить готовность человека к освоению новых профессиональных действий.

- Медицинское обследование – метод, который используется, если профессией предъявляются повышенные требования к здоровью

Помимо вышперечисленных методов профессиональной психодиагностики, используются и так называемые активные методы. Например, тренинги психологической и социально-психологической направленности, которые развивают коммуникативные навыки и способность к самостоятельному принятию решений; профориентационные игры, положительно воздействующие на развитие качеств, важных с профессиональной точки зрения, и мотивирующие людей на развитие новых способностей и повышение образования.

Также на сегодняшний день ведут деятельность частные специалисты и целые организации, которые оказывают помощь в выборе профессии и принятии решения по получению соответствующего образования. Консультанты, применяя особые технологии, помогают своим клиентам сделать выбор, поставить цели и досконально расписать план действий по их достижению. Старшеклассники и другие люди, перед которыми стоит вопрос выбора профессии, могут рассчитывать на то, что смогут найти самые оптимальные условия для диагностики своих способностей, предрасположенностей и качеств, а также на исключительно индивидуальный подход, который позволит разработать наиболее эффективный путь профессионального выбора и самореализации.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что спектр методов профориентации достаточно обширен, однако продуктивность их применения зависит, главным образом, от самих людей, для которых они используются. На результативность методов профориентации будет воздействовать и возраст, и потребности людей, ведь трудности с выбором профессии могут быть разрешены только с учётом этих и других им подобных личностных характеристик.

Также важно понимать, что в одной ситуации лучший результат будет получен после получения конкретно справочной информации, в другой –

психологическая поддержка, в третьей – участие в играх и тренингах и т.д. По этой причине, пожалуй, самым эффективным способом профессиональной ориентации будет использование этих методов в комплексе.

Диагносту нужно помнить, что данные, получаемые в результате применения любых диагностических методик, не могут служить основанием для категорических выводов. Любая методика – это лишь вспомогательный инструмент, позволяющий получить информацию об обследуемом, которая в дальнейшем нуждается в анализе и уточнении, а результаты диагностических методик – это отправная точка для выстраивания дальнейшей профориентационной работы с обследуемым.

Таким образом, спектр методик и методов профессиональной диагностики весьма широк и разнообразен. Это связано с многоаспектностью самого явления профессиональной ориентации и самоопределения личности, основными показателями которого являются уровень готовности осуществить осознанный профессиональный выбор, профессиональная направленность, интересы, склонности, способности и т.д. [27]

На уровне основного среднего образования обучающиеся осваивают основы науки по определенным дисциплинам. На уровне основного среднего образования формируются предметные знания и метапредметные компетенции, обеспечивающие естественно-научное и гуманитарное мировоззрение, функциональную грамотность и профессиональную ориентацию обучающегося.

По окончании основной средней школы посредством методов социометрии и квалиметрии проводятся мероприятия по определению уровня базовых знаний обучающегося, а также его профессиональной ориентации. По результатам оценки обучающийся получает возможность продолжить обучение в колледже или в 11-12 классах по определенному профилю. В рамках профильного обучения внедряются профильно предметы, «Рекреационная география», «Графика и проектирование», «Smart-технология», «Основы экономики и предпринимательства», «English for specific purposes», «Казахстанское законодательство», «Казахстан в современном мире» и т.д.

## Заключение

Инновационные процессы в образовании в Казахстане нацелены на обеспечение качественного образования и приведение всех компонентов системы образования в соответствие с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. В средней школе модернизация направлена на реализацию профильного обучения в старших классах в целях удовлетворения спроса на доступное качественное образование.

Профильное обучение призвано развивать у старшеклассников способности самостоятельно и осознанно осуществлять выбор будущей профессиональной деятельности, активно включаться в решение задач социально-экономического развития страны.

Отечественный и международный опыт профильного обучения показывает необходимость дальнейшего развития и совершенствования системы профильного обучения в Республике Казахстан.

Профильное обучение может проводиться в соответствии с лучшими мировыми практиками по следующим направлениям: технологическое, естественно-математическое и социально-гуманитарное.

Основными направлениями профилизации должны быть:

- разработка концепции развития профильного обучения в условиях 12-летнего образования;
- создание модели профильной школы;
- развитие профильного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- переход на единый типовой учебный план всех организаций среднего образования вне зависимости от видов, типов, направлений и форм собственности;
- пересмотреть соотношение в ТУПе профильного, элективного компонентов (уменьшить объем часов инвариантной части и увеличить вариативную часть);
- предоставить академическую свободу организациям среднего образования в выборе профиля обучения;
- обновить систему технологического образования в школах и колледжах (по предмету «Технология»);
- расширение взаимодействия школ, колледжей и вузов по совершенствованию профильного обучения.

Профилизация в каждой школе имеет специфичный характер. Для ее усиления необходимо расширить практические действия учащихся с помощью различного рода заданий, проектов, практических и экспериментальных работ, специально организованной деятельности в школе. При этом необходимо учитывать полезный опыт учащегося, его восприятие,

Комплексное использование методов профилизации даст наилучший результат в прогнозировании будущей профессиональной деятельности учащихся.

При планировании деятельности школ необходимо подключить деятельность Центра занятости, который располагает информацией о ситуации на рынке труда, востребованных специалистах.

Профессиональные пробы моделируют элементы конкретного вида профессиональной деятельности и направлены на раскрытие и применение обучающимися своих личностных способностей к конкретному труду. Все это дает возможность учащемуся определить уровень личной готовности к избираемой профессии и способствует принятию осознанного решения по выбору будущей специальности.

Критериями ориентации и готовности обучающихся к выбору будущей профессии могут быть:

- сознательное отношение к обучению в школе как предпосылки формирования ценностных ориентаций на обучение в организациях профессионального образования;

- формирование ценностных ориентаций профессионального образования в контексте продолжения послешкольного образования по траектории «школа – ТиПО – ВУЗ – предприятия»;

- реализация индивидуально-личностных и профессиональных целей в ходе дальнейшего профессионального обучения.

Реализуется индивидуальная образовательная траектория обучающихся предметов профильной подготовки из инвариантного компонента и учебных курсов вариативного компонента типового учебного плана.

Учебные программы общего среднего образования будут направлены на освоение и самостоятельное изучение обучающимися общественно-гуманитарных, естественно-математических и инженерно-технологических знаний и применение их в практической деятельности, обеспечат успешную адаптацию обучающихся в современном обществе, формирование активной жизненной позиции, самоопределение личности, и успешное освоение будущей профессии.

Профильное обучение отличается функционально-действенным характером, минимизацией количества предметов/дисциплин за счет интеграции содержания предметных знаний и перехода от «предметного» обучения к обучению через «проекты».

Курсы по выбору в профиле проводятся на английском языке на упрощенном уровне. Приоритет отдается развитию творческих способностей, поисково-исследовательской деятельности через многофункциональную учебную среду, позволяющую осуществлять технологические проекты на основе групповой работы. Педагогу будут предоставлены доверие и широкие возможности для самостоятельной и творческой деятельности в разработке алгоритма и определении методов организации и проведения учебно-воспитательного процесса.

В целом учебный процесс отличается смешанным обучением (blended learning), которое приводит по большей части к самостоятельной активной познавательной деятельности, с помощью различных образовательных ресурсов.

## Список использованных источников

1 Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». 14 декабря 2012 года - [https://www.akorda.kz/ru/events/astana\\_kazakhstan/participation\\_in\\_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyi-politicheskii](https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyi-politicheskii).

2 Сейткалиева Г.М., Примбетова С.Ч. Модернизация системы общего среднего образования в Казахстане и его роль в повышении качества образования // Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2020 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 75-77. URL: <https://apni.ru/article/432-modernizatsiya-sistemi-obshchego-srednego-obr>.

3 Ранняя профессиональная ориентация школьников в условиях обновленного содержания среднего образования. Методическое пособие. Методическое пособие. Астана 2014, 45с.

4 Методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы. – Нұр-Сұлтан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 355 с.

5 Воронина, Е.В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение [Текст] / Е.В. Воронина. М.: «5 за знания», 2006. 256 с. («Методическая библиотека»), С.19.

6 <https://tourportal1.ru/mfcz-rossii/korejskie-shkoly-obuchenie-osobennosti-perspektivy>.

7 <https://austral.ru/schools>.

8 Мухамедова, Э. В. Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в РФ и США: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01/Э.В. Мухамедова. –Пятигорск, 2005. –232 л.

9 Дүйсебек А.Т., Тұяқов Е.А., Шүйіншина Ш.М. 12 жылдық білім беру үлгісінде бейіндік оқытудың қазақстандық және шетелдік тәжірибесін талдау.- <http://nblib.library.kz/elib/library.kz/journal/Duisebek%20Tuiakov%20Shuinshina0513.pdf>.

10 [https://www.titul.ru/uploads/journal/3/journal\\_03\\_8\\_18.pdf](https://www.titul.ru/uploads/journal/3/journal_03_8_18.pdf).

11 Проектирование содержания курсов по выбору для профильной школы. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 74 с.

12 Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения в условиях реализации ФГОС: материалы из опыта работы / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования [науч. ред.: Афанасьева Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2018. – 112 с.

13 Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в системе образовательного

процесса // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1. – С. 74-78; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7588> (дата обращения: 04.11.2021).

14 Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения в условиях реализации ФГОС: материалы из опыта работы / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования [науч. ред.: Афанасьева Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2018. – 112 с.

15 Гуревич К.М. Психологическая диагностика. – М., 1993.

16 Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А. О диагностических методах психологического исследования школьников. – М., 1969.

17 Бейсембаев Г.Б. Технология профориентационной работы в Республике Казахстан. Ученые записки СПбГИПСР. Выпуск 1. Том 23. 2015.

18 Критерии профессиональной готовности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.resurs.kz/metod/kriterii-professionalnoy-gotovnosti-uchaschihsya>.

19 Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.

20 Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

21 Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи: учеб.метод. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 204 с.

22 Гузанов Б. Н. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в ресурсном центре на основе социального партнерства / Б. Н. Гузанов, Б. К. Утемуратова // В мире научных открытий. – 2014. – № 7 (55). – С. 7-31.

23 Жилбаев Ж.О. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях ресурсного центра и социального партнерства: монография / Караганда: Изд. КарГТУ, 2015 г.

24 Утемуратова Б.К. Журнал «Man in India». Formation Model Professional Competence in Students (Формирование модели профессиональных компетенций у обучающихся). Author: Utemuratova B.K., Goting V.V., Udartseva S.M., Erahtina I.I. and Smirnova G.M. Volume: No.97 (2017) Issue No.:2 (2017). Pages: 769-773. Show/Hide Abstract.

25 Мурашкина Е.Ю. Ресурсный центр – одна из форм организации профильного обучения // Педагогические науки/ 4. Стратегические направления реформирования системы образования. <http://www.rusnauka.com/> 7.

26 Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи: учеб.метод. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 204 с.

27 Механизм диагностики и профессиональной ориентации обучающихся организаций среднего образования на наиболее востребованные специальности (методические рекомендации). Астана, 2019.

**Методические рекомендации  
по профилизации в организациях образования**

Печать была подписана 22.11.2021 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетная печать.

Тип шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 3,5.