

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Президент Национальной  
академии образования  
им. И. Алтынсарина  
Г. Бейсембаев



2021 г.

**Образовательная программа курсов повышения квалификации  
«Развитие профессиональных компетенций методистов в условиях  
цифровой трансформации» для методистов методических  
кабинетов/центров**

**1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций методистов в условиях цифровой трансформации» (далее – Программа) регламентирует обучение методистов методических кабинетов/центров.

2. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности методистов методических кабинетов/центров в условиях цифровизации образования и дистанционного обучения.

**2. Глоссарий**

**Автоматизированная информационная системы (АИС)** – область информатизации, механизм и технология, эффективное средство обработки, хранения, поиска и представления информации потребителю.

**Аккаунт** – учетная запись пользователя, которая содержит все сведения о человеке.

**Аккаунты google** – система общих учётных записей (аккаунтов) для пользования всеми сервисами корпорации Google.

**Браузер (WEB-ОБОЗРЕВАТЕЛЬ)** – клиентское программное обеспечение, используемое для просмотра Web-сайтов, работы с ресурсами сети Интернет.

**Вебинар** – разновидность Web-конференции, в ходе которой преподаватель и аудитория общаются в режиме реального времени.

**Веб-страница** – информационный ресурс в виде гипертекста с включениями текста, графики, звука, видео или анимации, доступ к которому осуществляется по уникальному адресу (URL) с использованием Web-браузера.

**Веб-камера** – цифровая видео- или фотокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет (в программах типа Skype, TrueConf, ZOOM, VideoGrace).

**Веб-конференция** – мероприятие, проводимое в режиме онлайн. В его основу ложится видео или аудио-конференцсвязь с демонстрацией различного контента. В качестве точки входа выступает браузер или специализированное ПО и ссылка на проходящее мероприятие (его еще принято называть чат-конференцией или вебинаром).

**Видеоурок** – процесс передачи знаний при помощи мультимедийных технологий. Роль учителя в данном случае играет не живой человек, а виртуальный или закадровый голос. В отличие от обычной формы урока, видеоурок является более увлекательным процессом обучения.

**Видеоконтент** – это видео, основанное на потребностях целевой аудитории и ее перцептивных навыках. Если выразиться простым языком – это полезное видео, которое необходимо вашей целевой аудитории, уверены, ее точно заинтересует.

**Видеохостинг** – это интернет-сервис, который позволяет загружать и смотреть видео в браузере. Например, через специальный проигрыватель.

**Гиперссылка (HYPERLINK)** – текст или изображение на Web-странице, указывающее браузеру при клике мыши на них загрузить другой документ HTML.

**Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, демонстрирующее все компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), присущие учебному процессу, реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающие интерактивность.

**Дистанционное обучение** – это форма обучения с использованием информационных технологий как основного средства обучения.

**Дистанционные образовательные технологии** – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

**Интернет** – это всемирная информационная компьютерная сеть, связывающая между собой как пользователей компьютерных сетей, так и пользователей индивидуальных компьютеров для обмена информацией.

**Интернет-платформа** – это веб-сайт, предоставляющий пользователю интернета различные интерактивные сервисы, работающие в рамках одного веб-сайта.

**Информационно-образовательный портал** – системно-организованная взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернет, содержащая административно-академическую учебно-методическую информацию, позволяющая организовать образовательный процесс по ДОТ.

**Информационная технология дистанционного обучения** – технология создания, передачи и хранения учебных материалов на электронных носителях, инфо-телекоммуникационные технологии организации и сопровождения учебного процесса.

**Образовательный портал** – системно-организованная, взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернет, содержащая административно-академическую и учебно-методическую информацию, позволяющая организовать образовательный процесс по ДОТ.

**Приложение** – это программа или пакет прикладных программ, реализующие обработку данных в определенной области применения. Прикладная программа непосредственно выполняет функции, необходимые пользователю. Каждое приложение разрабатывается под конкретную операционную систему: программы для ПК, мобильные приложения пишутся под Android, BlackBerry OS, Apple IOS, Symbian, Windows.

**Профиль** – учетная запись, позволяющая корректировать личные данные – смену пароля, смену аватара и др.

**Регистрация пользователя сайта** – процедура, в результате которой пользователь становится пользователем Конкретного сайта с определёнными правами доступа к определённому ограниченному объёму функций сайта. Процедура регистрации на сайте в зависимости от CMS системы управления сайтом и правил регистрации может значительно различаться.

**Ресурс** – формализованные идеи и знания, различные данные, методы и средства их накопления, хранения и обмена между источниками и потребителями информации.

**Сетевая технология** – технология, включающая обеспечение учебно-методическими материалами, формы интерактивного взаимодействия обучающихся с преподавателем и друг с другом, а также администрирование учебного процесса на основе использования сети Интернет.

**Стриминг** – это трансляция живого видео для аудитории через Интернет. Стриминг (англ. streaming – потоковый) – это способ передачи данных от источника к конечному пользователю, при котором контент находится на удаленном сервере. В отличие от предварительно записанных видео, которые можно монтировать и редактировать, стриминг — это прямой эфир без цензуры.

**Цифровые образовательные ресурсы** (далее-ЦОР) – это дидактические материалы по изучаемым дисциплинам и (или) модулям,

обеспечивающие обучение в интерактивной форме: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи и иные цифровые учебные материалы.

**Цифровой контент** – информационное наполнение цифровых учебных материалов (тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение).

**Цифровая безопасность** – это комплекс мер, направленных на защиту конфиденциальности, целостности и доступности информации от вирусных атак и несанкционированного вмешательства.

**Цифровая педагогика** – использование электронных элементов в учебном процессе с целью усиления и изменения образовательного опыта. Это означает, что технологии позволят изменить форматы обучения и преподавания.

**Цифровая школа** – это комплекс аппаратно-программных средств, smart-технологий и методологии, которые позволяют создать единую информационную образовательную среду, способную кардинально повысить качество и доступность общего образования.

**Цифровые технологии** – это возможность безграничного доступа к большому объему разнообразной информации. Любой пользователь интернета в считанные минуты может найти буквально любую новость или нужную информацию.

**Цифровое образование** – процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты.

**Цифровая образовательная среда (ЦОС)** – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

**Цифровой HR (англ., Human resources) школы** – это специалист, который использует цифровые технологии для обеспечения максимальной эффективности человеческих ресурсов в организации.

**Чат** – виртуальное пространство, предназначенное для обмена информацией двух и более лиц. Слово «chat» в переводе с английского означает беседовать, общаться, болтать. Чат – это сервис для группового общения онлайн с помощью компьютера, планшета или мобильного телефона.

**Электронная почта** – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма», «электронные письма» или «сообщения») между пользователями компьютерной сети.

**Электронное обучение (e-learning)** – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и

телекоммуникационных технологий. В процессе электронного обучения используются интерактивные электронные средства доставки информации, преимущественно Интернет и корпоративные сети компаний, но не исключены и другие способы, как, например, компакт-диски.

«**online**» – обмен информацией в реальном времени.

«**offline**» – обмен информацией в свободном временном пространстве.

**Classtime** – очень любопытный цифровой инструмент формирующего оценивания, который создан сравнительно недавно компанией Pollock Technologies. Программа очень доступна и проста в использовании, экономит время, усилия и обеспечивает отслеживание работы учеников в течение всего занятия.

**Gmail** – бесплатная почтовая служба от компании Google. Предоставляет доступ к почтовым ящикам через веб-интерфейс.

**Google Диск** – сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google.

**Google документы** – текстовый редактор, позволяющий создавать и форматировать документы, а также работать над ними совместно с другими пользователями.

**OBS Studio** (Open Broadcaster Software) – бесплатная программа на русском языке для записи видео и стримов.

**OPIQ** – это настоящие мультимедиа-электронные книги (в переводе с эстонского языка это слово означает «учебник»).

**OPIQ.KZ** – эта платформа электронных учебников для школьников с 1 по 11 класс.

**URL** – универсальный указатель ресурса – стандартизированная строка символов, указывающая местоположение документа в сети Интернет.

**YOUTUBE** – хостинг для размещения, хранения и поиска видеофайлов.

**URL** (универсальный указатель ресурса) – стандартизированная строка символов, указывающая местоположение документа в сети Интернет.

**ZOOM** – это облачная платформа для проведения видео-конференций, вебинаров и других подобных онлайн мероприятий. Для работы пользователь получает идентификатор и использует его для проведения встреч.

### 3. Тематика Программы

<b>Модуль 1. Нормативные правовые и психолого-</b>	1.1. Приоритеты государственной политики в сфере образования в условиях дистанционного обучения
	1.2. Психолого-педагогические основы

<b>педагогические аспекты среднего образования</b>	использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе
<b>Модуль 2. Содержание и методы обучения в условиях цифровизации образования</b>	<p>2.1. Развитие информационной культуры и реализация сетевого взаимодействия в школе</p> <p>2.2. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности педагога</p> <p>2.3. Методика организации дистанционного обучения</p> <p>2.4. Основы кибербезопасности «Киберцитит Казахстана» в информационно-образовательном пространстве школы</p> <p>2.5. Разработка стратегии цифрового развития организации образования</p> <p>2.6. Проектно-исследовательская деятельность с применением цифровых технологий</p> <p>2.7. Геймификация как активный инструмент в образовании</p> <p>2.8. Методы обработки и анализ больших данных</p> <p>2.9. Создание электронного портфолио</p> <p>2.10. Методика и требования к разработке цифровых образовательных ресурсов</p> <p>2.11. Применение цифровых технологий обучения цифровой школы: проблемы и перспективы, SWOT-анализ и Smart-цели</p> <p>2.12. Применение облачных технологий для качественной связи и ведения документации в образовательном пространстве</p> <p>2.13. Саморазвитие и измерение уровня сформированности цифровой компетенции педагога в условиях цифровизации образования</p>
<b>Модуль 3. Цифровизация образования</b>	<p>3.1. Использование современных цифровых технологий в виртуальном менеджменте IoT (internet of things, IoT)</p> <p>3.2. Организация онлайн уроков с применением стриминговых платформ</p> <p>3.3. Использование виртуальных лабораторий и ее роль в образовательном процессе</p>

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

3. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности методистов методических кабинетов/центров в условиях цифровизации образования и дистанционного обучения.

4. Задачи Программы:

1) изучение основных направлений государственной политики в сфере образования в условиях дистанционного обучения;

2) изучение психолого-педагогических основ организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения и цифровизации образования;

3) формирование навыков работы с интернет-платформами, устройствами и цифровыми образовательными ресурсами;

4) овладение навыками планирования учебным процессом, отбором организационных форм, методов, содержания обучения и современных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

5. По завершении курса слушатели:

1) знают основные направления государственной политики в сфере образования в условиях дистанционного обучения;

2) психолого-педагогических основ организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения и цифровизации образования;

3) умеют работать с интернет-платформами, устройствами и цифровыми образовательными ресурсами;

4) владеют навыками планирования учебным процессом, отбором организационных форм, методов, содержания обучения и современных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

#### **5. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 3-х модулей:

1) нормативные правовые и психолого-педагогические аспекты современного образования;

2) содержание и методы обучения в условиях цифровизации образования;

3) цифровизация образования;

1) Модуль 1. Нормативные правовые и психолого-педагогические аспекты среднего образования. В модуле предусмотрено изучение основных направлений государственной политики в сфере образования в условиях дистанционного обучения. Раскрывает психолого-педагогические основы организации учебного процесса в условиях цифровизации образования;

2) Модуль 2. Содержание и методы обучения в условиях цифровизации образования. Раскрывает тему курса по совершенствованию, развитию и формированию цифровой грамотности методистов, технологии

дистанционного обучения, выбор цифровых технологий в процессе обучения. В модуле описаны методы эффективной организации онлайн-обучения с использованием технологии организации и проведения онлайн-уроков.

### 3) Модуль 3. Цифровизация образования.

В этом модуле обсуждается уровень сформированный профессиональных компетенций методистов методических кабинетов /центров по использованию современных цифровых технологий в виртуальном менеджменте IoT (internet of things, IoT) и применение виртуальных лабораторий в образовательном процессе.

В соответствии с потребностями методистов методических кабинетов/центров содержание Программы может изменяться до 25 % объема учебного времени для модулей при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на освоение Программы.

## **6. Организация учебного процесса**

7. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного и дистанционного курсов составляет 72 часа. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в 2 раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн), самостоятельное (оффлайн).

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, итоговое тестирование.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы преподавания и обучения, в том числе, интерактивные, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации педагога: лекции, семинары, практическая работа, вебинары, круглые столы, ролевые игры, работа в группах, самостоятельная работа, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговая атака, кейс-стади, а также вебинары, онлайн-форумы, онлайн-консультации, самостоятельное обучение слушателя в рамках курса, проводимого в режиме дистанционного обучения.

Учебно-тематические планы курса в режиме очного, дистанционного обучения представлены в Приложении.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

– Программу курса;



- описание форм и методов обучения при проведении курса;
- презентации, лекционные материалы;
- практические задания;
- задания по самостоятельной работе (критерий оценивания);
- анкеты входного, выходного тестирования, итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

## **8. Оценивание результатов обучения**

Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через самостоятельную работу, проектную работу и итоговое тестирование.

По завершению курса слушатели в группах готовят проектную работу, которая представляется в виде презентации. В проекте описывается актуальность выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы. Раскрывается поставленная проблема и пути ее решения. Даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования.

### **Критерии оценивания проекта**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>	<b>Комментарии</b>
<b>1</b>	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		
<b>2</b>	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
<b>3</b>	Структурирование содержания проекта: логичность и последовательность		
<b>4</b>	Соответствие содержания тематике проекта: – степень раскрытия проблемы; – соответствие плану.		
<b>5</b>	Перспективность работы: – практическая значимость результатов работы; – возможность продолжения работы.		
<b>6</b>	Использование инновационных подходов		
<b>7</b>	Ораторское мастерство		
<b>8</b>	Ответы на вопросы		
<b>9</b>	Творческий подход		
<b>10</b>	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

### **Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование включает 36 вопросов по всем модулям.

Определяется 3 уровня овладения учебным материалом курсов:

- высокий – 71–100%;
- средний – 60–70%;
- недостаточный – до 60%.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение методистов методических кабинетов/центров:

1) проведение лектором/ тренером онлайн консультаций, рекомендации через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.) по использованию интернет-платформ, разработке собственных цифровых образовательных ресурсов;

2) привлечение к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах;

3) публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

2. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768> .

3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> .

4. Государственная Программа РК «Цифровой Казахстан». <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>.

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года №135 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19». Методические рекомендации по организации учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий в организациях среднего образования. [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39442167](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39442167) .

6. Приказ МОН РК №149 от 17 апреля 2020 года «О внесении дополнений в приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

7. Методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы и выполнению учебных заданий обучающимися в рамках дистанционного обучения. – Нур-Султан, 2020.

8. Мухаметжанова С.Е. Образовательная программа «Инновационный менеджмент образования в условиях цифровой трансформации» для руководителей организации среднего образования с казахским и русским языками обучения

9. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях. – Нур-Султан, 2020.

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2020 года № 141. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 апреля 2020 года № 20389 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020389#z48>.

11. Методические рекомендации к электронным учебным материалам. // Приказ МОН РК № 123 от 01.04.2020.

12. Мухаметжанова С.Е. Образовательная программа «Инновационный менеджмент образования в условиях цифровой трансформации» для руководителей организации среднего образования с казахским и русским языками обучения

13. Вайндорф-Сысоева М., Грязнова Т., Шитова В. Методика дистанционного обучения. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт. 2020. ISBN 978-5-534-12991-5
14. Иманова Алия. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2014. ISBN: 9783659573842.
15. Карманова Е. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебное пособие. М.: Инфра-М. 2019. ISBN 978-5-16-014057-5.
16. Кисляков П.В. Аудиовизуальные Технологии Обучения / Кисляков Павел Александрович. - Москва: Наука, 2019. - 143 с.
17. Клепикова А.Г. Основы педагогического дизайна в интегрированной информационной среде обучения "Пегас". - Белгород: БелГУ, 2008.
18. Коронавирус: Daryn.online оқушыларды тегін оқытуға дайын [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://baribar.kz/tag/daryn-online-platformasy>.
19. Краснова Г.А., Беляев М.И. С чего начать? Информационно-педагогическое обеспечение для дистанционного обучения. - М., 2001.
20. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса. М.: Издательство «Альпина Паблишер». 2019.
21. Мерецков О.В. Создание компьютерных тестов и диалоговых тренажеров. 2019. ISBN (EAN): 9785532102378.
22. Никуличева Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.
23. Обзор стартапа: Daryn.Online – платформа для дистанционного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://the-tech.kz/interview/obzor-startapa-daryn-online-platforma-dlya-distancionno-obrazovaniya>.
24. Петров А.Е. Дистанционное обучение в профильной школе. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ / А.Е. Петров. - М.: Академия (Academia), 2019. - 428 с.
25. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. - ИНФО, 2005. - 243 с.
26. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология». М.: Академия. 2008.
27. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001. - 272 с.

28. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е., Бухаркина М.Ю., Аксенов Ю.В., Горбунькова Т.Ф. Дистанционное обучение. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.

29. Пшукова М., Подготовка учителей в области ИКТ в системе повышения квалификации. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2013. ISBN: 9783659486579.

30. Шарипов Ф., Ушаков В. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Редакционно-издательский дом РНУ. 2017. ISBN 978-5-98699-183-2.

31. «Смарт технологиялар жаңартылған білім беру мазмұнын мектеп тәжірибесіне енгізу құралы ретінде» = «Смарт технологии как средство внедрения обновленного содержания в практику школы» тақырыбындағы облыстық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2019 – I бөлім. - 280 бет, II бөлім. – 280 бет.

32. Арбузов С. С. Использование стрим-технологий при дистанционном обучении IT-дисциплинам // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 6. — С. 6—12.

33. Арбузов С. С. Концептуальные подходы к применению технологии стрим-обучения в вузе // Информатизация образования: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. — Омск, 2017. — С. 85—88.

34. Грибан О. Н. Использование новых информационных технологий в процессе обучения: опыт и перспективы // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 4. — С. 185—189.

35. Нагаева И. Дистанционное обучение. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2011. ISBN: 9783846551028

36. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности II Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), Москва. 2013. С. 68.

37. Шариков А.В. О четырехкомпонентной модели цифровой грамотности. Журнал исследований социальной политики. 2016. Т. 14. № 1. С. 87-98.

38. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты. Журнал «Социология: методология, методы, математическое моделирование». 2015. № 41. С. 120-141.

#### **Ссылки на интернет-платформы:**

1. <https://ru.bookmate.com/books/DZh49eE6>
2. <https://www.alpinabook.ru/catalog/book-636237/>
3. <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>
4. <http://distant.ioso.ru/library/publication/artped.htm>
5. <http://distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/tezped.htm>

6. <http://www.forbes.ru/tehnologii/342911-tehnologii-v-obrazovanii-cto-budet-obuchat-nashihdetey>
7. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020389#z48>
8. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>
9. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
10. [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39442167](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39442167)
11. <https://urait.ru/bcode/413604>
12. <https://the-tech.kz/interview/obzor-startapa-daryn-online-platforma-dlya-distancionnogo-obrazovaniya>.

**1. Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Семинар	Защита проекта	Тестирование	Презентация мини урока	Всего
	<b>Модуль 1. Нормативные правовые и психолого-педагогические аспекты среднего образования</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>4</b>				<b>16</b>
1.	Приоритеты государственной политики в сфере образования в условиях дистанционного обучения	2		4		2				8
2.	Психолого-педагогические основы использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	2		4		2				8
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Содержание и методы обучения в условиях цифровизации образования</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>48</b>
2.1.	Развитие информационной культуры и реализация сетевого взаимодействия в школе	2			2					4
2.2.	Цифровая грамотность в профессиональной деятельности педагога	2				2				4
2.3.	Методика организации дистанционного обучения		2							2
2.4.	Основы кибербезопасности «Киберцит Казахстана» в информационно-образовательном пространстве школы	2	2							4
2.5.	Разработка стратегии цифрового развития организации образования			2						2

2.6.	Проектно-исследовательская деятельность с применением цифровых технологий	2				2				4
2.7.	Геймификация как активный инструмент в образовании			2						2
2.8.	Методы обработки и анализ больших данных	2	2							4
2.9.	Создание электронного портфолио	2	4							6
2.10.	Методика и требования к разработке цифровых образовательных ресурсов	2	2							4
2.11.	Применение цифровых технологий обучения цифровой школы: проблемы и перспективы, SWOT-анализ и Smart-цели		2				2			4
2.12.	Применение облачных технологий для качественной связи и ведения документации в образовательном пространстве	2	4							6
2.13.	Саморазвитие и измерение уровня сформированности цифровой компетенции педагога в условиях цифровизации образования	2								2
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Цифровизация образования</b>			<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
3.1.	Использование современных цифровых технологий в виртуальном менеджменте IoT (internet of things, IoT)			2						2
3.2.	Организация онлайн уроков с применением стриминговых платформ					2		2		4
3.3.	Использование виртуальных лабораторий и ее роль в образовательном процессе								2	2
<b>Всего:</b>		<b>72</b>								

*Примечание: 1 академический час – 45 минут.*



## 2. Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Темы	Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн форум	Тест	Самостоятельная работа слушателя	Всего
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативные правовые и психолого-педагогические аспекты среднего образования</b>		<b>8</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	<b>16</b>
1.1.	Приоритеты государственной политики в сфере образования в условиях дистанционного обучения		4		2			2	8
1.2.	Психолого-педагогические основы использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе		4		2			2	8
	<b>Модуль 2. Содержание и методы обучения в условиях цифровизации образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>48</b>
2.1.	Развитие информационной культуры и реализация сетевого взаимодействия в школе	2			2				
2.2.	Цифровая грамотность в профессиональной деятельности педагога	2				2			
2.3.	Методика организации дистанционного обучения		2						
2.4.	Основы кибербезопасности «Киберщит Казахстана» в информационно-образовательном пространстве школы	2	2						
2.5.	Разработка стратегии цифрового развития организации			2					

	образования								
2.6.	Проектно-исследовательская деятельность с применением цифровых технологий	2				2			
2.7.	Геймификация как активный инструмент в образовании			2					
2.8.	Методы обработки и анализ больших данных	2	2						
2.9.	Создание электронного портфолио	2	4						
2.10.	Методика и требования к разработке цифровых образовательных ресурсов	2	2						
2.11.	Применение цифровых технологий обучения цифровой школы: проблемы и перспективы, SWOT-анализ и Smart-цели		2				2		
2.12.	Применение облачных технологий для качественной связи и ведения документации в образовательном пространстве	2	4						
2.13.	Саморазвитие и измерение уровня сформированности цифровой компетенции педагога в условиях цифровизации образования	2							
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Цифровизация образования</b>			<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3.1.	Использование современных цифровых технологий в виртуальном менеджменте IoT (internet of things, IoT)			2				2	4
3.2.	Организация онлайн уроков с применением стриминговых платформ							2	2
3.3.	Использование виртуальных лабораторий и ее роль в образовательном процессе						2		2
<b>Всего:</b>		<b>72</b>							

*Примечание: 1 академический час – 45 минут.*