

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫМ ПРЕДМЕТАМ
И УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЕМН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Нур-Султан,
2021**

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 14 от «14» сентября 2021 года)

Методические рекомендации по совершенствованию обучения языковым предметам и учебным предметам ЕМН на английском языке – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021. – 960 с.

В работе представлены механизмы, процедуры и инструменты мониторинга по языковым предметам и качества знаний учебных предметов ЕМН на английском языке в полной погружении. Кроме того, в пособии дается анализ результатов мониторинга и результатов анкетирования для учителей, результатов фокус-групп, проведенных учителями, обучающимися. Подводя итоги мониторинга, разработаны методические рекомендации по совершенствованию обучения языковым предметам и учебным предметам ЕМН на английском языке.

Методические рекомендации адресованы руководителям и методистам областных (районных) методических центров/кабинетов, руководителям организаций системы образования, учителям школ.

©Национальная академия образования
им. Ы.Алтынсарина, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных факторов воспитания молодого поколения, готового к практической реализации новых задач социально-экономического, духовного становления казахстанского общества, является внедрения полиязычного и билингвального образования в школах Казахстана.

В данное время осуществляются масштабные мероприятия по совершенствованию системы образования в Республике Казахстан, в том числе в системе общего среднего образования. Целью государственной программы образования является обновление содержания общего среднего образования и преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» ЕМН на английском языке в режиме полного или частичного погружения.

Трехязычное образование – это не просто концепция или новый образец языковой политики, это благородное дело, рожденное жизненной необходимостью. Она является прямым инструментом в воспитании международно-ориентированной личности. Концепция развития полиязычного образования – это система взглядов, которая определяет нормативно-правовое, теоретико-методологическое, научно-методическое и учебно-организационное обеспечение реализации идеи полиязычного образования в различных видах учебных заведений, а также основных этапов и направлений его развития.

Обучение языкам, налаживание полиязычия – одно из основных направлений педагогического процесса в системе среднего образования на сегодняшний день. В результате систематической работы в данном направлении, стремления к решению возникающих проблем, накоплен некоторый опыт в области полиязычного образования, которое весьма актуально, поскольку глобализация и киберпространство требуют знания нескольких языков. Степень владения трехязычием зависит от многих факторов, таких как языковая среда, социальная, экономическая, культурная жизнь, быт, в которых жил человек или население в целом. В связи с этим вопрос обучения языкам, а также изучение особенностей организации процесса обучения по языковым дисциплинам является наиболее острым на сегодняшний день.

В методических рекомендациях проведен мониторинг уровневого обучения казахскому языку в русскоязычных школах.

Преподавание предмета «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения предполагает формирование личности, понимающей общественную сущность государственного языка и умеющей использовать казахский язык как средство общения и познания.

Рассматриваются результаты мониторинга уровневого обучения русскому языку в школах с казахским языком обучения. Проводится обзор по Республике.

Основной вопрос заключается в том, что необходимо проанализировать и обратить внимание на качество мониторинга уровневого обучения английскому языку в организациях среднего образования.

Проблема трехязычия вытекает из современных потребностей. Потому что граждане нашей страны должны обладать знаниями, способными свободно говорить и грамотно писать на трех языках в образе конкурентоспособной языковой личности, вступать во взаимоотношения как в своей стране, так и за рубежом.

Одной из основных задач «79 шага Плана нации» 100 конкретных шагов является переход к образованию на английском языке в старших классах средней школы и в вузах. Переход на трехязычное образование в старших классах средней школы предполагает преподавание некоторых учебных предметов естественно-математического направления на английском языке.

Среди программ, касающаяся трехязычного образования, это – «Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы».

Дорожная карта направлена на улучшение образовательной среды, способствующей овладению обучающимися государственным языком – казахским, русским языком, используемым в качестве официального языка наравне с казахским, и английским языком как средством успешной интеграции в мировое сообщество.

В программе предусматривается применение дистанционных технологий в процессе преподавания учебных предметов ЕМН на английском языке. А также в методических рекомендациях рассмотрены вопросы дистанционных образовательных технологий.

Понятие «дистанционные образовательные технологии» имеет ряд различных формулировок. Однако, в целом, под «дистанционными образовательными технологиями» принято понимать ряд образовательных технологий, реализуемых с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при дистанционном взаимодействии учителя и обучающегося. Основой процесса обучения с использованием дистанционных технологий является целенаправленная самостоятельная работа обучающегося.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 ноября 2017 года №556 преподавание предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке ведется в 153 пилотных школах. Преподавание предметов «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика» на английском языке осуществляется в режиме полного и частичного погружения. Поэтому для преподавания предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке в организациях образования Республики Казахстан необходимо определить особенности преподавания учебных предметов на английском языке.

В основу методики полиязычного образования посредством изучения международного и отечественного опыта образования положены рекомендации, основанные на особенностях преподавания учебных предметов

«Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке с применением методов интегрированного обучения предмету и языку (CLIL).

В рекомендациях качество обучения по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», преподаваемым на английском языке в режиме полного погружения рассматриваются принципы, методы и педагогические технологии обучения.

Данная цель предусматривает решение следующих задач обнаружения:

- Особенности преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в режиме полного погружения.

- Изучение и анализ качества преподавания учебных предметов естественно-математического направления на английском языке в режиме полного погружения.

- Разработка методических рекомендаций по повышению качества преподавания учебных предметов естественно-математического направления на английском языке в режиме полного погружения.

Методические рекомендации предоставляются педагогам, руководителям организаций образования, методистам республиканских, областных/городских институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, специалистам в области полиязычного образования, преподающим учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ФИЗИКА», «ХИМИЯ», «БИОЛОГИЯ» И «ИНФОРМАТИКА», ПРЕПОДАВАЕМЫМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В РЕЖИМЕ ПОЛНОГО ПОГРУЖЕНИЯ

Вклад каждого учебного предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехязычного образования. При этом коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности учащихся средствами каждого учебного предмета. Сюда входят обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм.

Современный новый стандарт ориентирован на поликультурное образование, как на систему, представляющий собой общее направление по достижению желаемого результата посредством межпредметной интеграции предметов. В рамках различных дисциплин преподаватели обращаются к морально-нравственному и гражданскому аспекту, воспитанию «гражданина мира», человека широких взглядов, толерантного и гуманного. До сегодняшнего дня, полиязычным мы называли человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками. Теперь же это личность который:

- владеет системой лингвистических знаний,
- умеет выявлять сходное и различное в лингвистической ориентации различных языков,
- понимает механизм функционирования языка и алгоритм речевых действий,
- владеет метакогнитивными стратегиями и познавательной способностью,
- умеет общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации,
- переходит от школьной программы «накопления» полезных знаний к овладению навыками самообразования, необходимых для эффективного продолжения образования на протяжении всей жизни.

Интеграция научных знаний, предъявляет новые требования в будущем, к специалистам. Возрастает роль знаний человека в области смежной со специальностью наук и умений комплексно применять их при решении различных задач. Интеграция дает возможность с одной стороны, показать учащимся мир в целом, преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, а с другой – высвобождает при этом учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении. С практической точки зрения интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой ими информации, подкрепление мотивации обучения.

Одной из частных принципов интегрированного обучения предмету и языку относятся: тройной фокус (обучение предмету, развитие речевой деятельности на английском языке, развитие умений учиться), безопасная и обогащающая учебная среда, аутентичность используемых материалов, активное обучение и сотрудничество.

В данное время осуществляются широкомасштабные мероприятия по совершенствованию системы образования в Республике Казахстан, в том числе системы общего среднего образования. Одной из таких мер является «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы». Одной из целей программы является обновление содержания общего среднего образования, преподавание ЕМН учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в режиме полного погружения. В программе предусматривается применение дистанционных технологий в процессе преподавания учебных дисциплин ЕМН на английском языке.

Понятие дистанционных образовательных технологий сформулировано в разных источниках по-разному. Под дистанционными образовательными технологиями в целом понимается ряд образовательных технологий, реализуемых с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при дистанционном взаимодействии учителя и обучающегося. Основой процесса обучения с использованием дистанционных технологий является целенаправленная самостоятельная работа обучающегося.

Особенности организации процесса обучения по языковым дисциплинам касаются проблемы полиязычия. Он является одной из актуальных проблем, стоящих перед всем миром, поскольку глобализации и киберпространства требует знания современных языков. Степень владения трехязычием зависит от многих факторов, таких как языковая среда, социальная, экономическая, культурная жизнь, быт, в которых жил человек или население в целом. Полиязычие: делится на массовое полиязычие, частично на полиязычие. Поэтому вопрос обучения языкам является одним из актуальных на сегодняшний день.

Одним из основных факторов воспитания молодого поколения, готового к практической реализации новых задач социально-экономического, духовного становления казахстанского общества, является налаживание полиязычного и билингвального образования в школах Казахстана.

Полиязычное образование – ядро формирования поликультурной личности. Казахский язык-это государственный язык, а знание русского языка и одного из иностранных языков расширяет кругозор личности, способствует ее развитию как «восьмигранной, одной загадочной» личности, способствует формированию культуры межнационального общения, толерантности и планетарного мышления.

Обучение языкам, налаживание полиязычия – одно из основных направлений педагогического процесса в системе среднего образования на

сегодняшний день. В результате проблем данного направления педагогической работы, стремлений к их решению, поисков накоплен некоторый опыт в области полиязычного образования.

В методическом пособии проведен мониторинг уровневого обучения казахскому языку в русскоязычных школах.

Преподавание предмета «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения предполагает формирование личности, понимающей общественную сущность государственного языка и умеющей использовать казахский язык как средство общения и познания. В преподавании казахского языка по обновленному содержанию образования руководствовались трудами зарубежных и отечественных ученых-педагогов и опытных специалистов.

Рассматриваются результаты мониторинга уровневого обучения русскому языку в казахоязычных школах. Проводится обзор по Республике.

Основной вопрос заключается в том, что необходимо проанализировать и обратить внимание на качество мониторинга уровневого обучения английскому языку в организациях среднего образования.

Проблема трехязычия вытекает из современных потребностей, потому что граждане нашей страны должны обладать знаниями, быть способными свободно говорить и грамотно писать на трех языках, вступать во взаимоотношения как в своей стране, так и за рубежом в соответствии с образом конкурентоспособной языковой личности.

Трехязычное образование – это не просто концепция или новый образец языковой политики, это благородное дело, рожденное жизненной необходимостью. Оно является прямым инструментом в воспитании международноориентированной личности.

Одной из основных задач «79 шага Плана нации» 100 конкретных шагов является переход к образованию на английском языке в старших классах средней школы и в вузах. Переход на трехязычное образование в старших классах средней школы предполагает преподавание некоторых учебных предметов естественно-математического направления на английском языке.

Среди программ, касающаяся трехязычного образования это – «Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы». Дорожная карта направлена на улучшение образовательной среды, способствующей овладению обучающимися казахским – государственным языком, русским – официальным языком, используемым наравне с казахским, и английским языком как средством успешной интеграции в мировое сообщество.

В ней рассматриваются основные направления поэтапной реализации мероприятий по формированию конкурентоспособной языковой личности и обеспечению освоения трех языков в общеобразовательных сферах развития человеческого капитала и 7 стратегических направлений дорожной карты.

Концепция развития полиязычного образования – система взглядов, определяющая нормативно-правовое, теоретико-методологическое, научно-

методическое и учебно-организационное обеспечение реализации идеи полиязычного образования в различных видах учебных заведений, а также основных этапов и направлений его развития.

В соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 ноября 2017 года №556 преподавание предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке ведется в 153 пилотных школах. Преподавание предметов «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика» на английском языке осуществляется в режиме полного и частичного погружения.

Поэтому для преподавания предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке в организациях образования Республики Казахстан необходимо определить особенности преподавания учебных предметов на английском языке.

В разделе методических рекомендаций «Качество обучения по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», преподаваемым на английском языке в режиме полного погружения» учитывается преподавание учебных дисциплин на английском языке на основе международного стандарта классификации образования. В Национальной академии образования им. И. Алтынсарина проанализированы изданные учебно-методические пособия для преподавания учебных дисциплин на английском языке.

В основу методики полиязычного образования посредством изучения международного и отечественного опыта образования положены рекомендации, основанные на особенностях преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке с применением методов интегрированного обучения предмету и языку (CLIL).

В рекомендациях качество обучения по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», преподаваемым на английском языке в режиме полного погружения рассматриваются принципы, методы и педагогические технологии обучения.

Данная цель предусматривает решение следующих задач обнаружения:

- Особенности преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в режиме полного введения.

- Изучение и анализ качества преподавания учебных дисциплин естественно-математического направления на английском языке в режиме полного внедрения.

- Разработка методических рекомендаций по повышению качества преподавания учебных дисциплин естественно-математического направления на английском языке в режиме полного внедрения.

Методические рекомендации предоставляются педагогам, руководителям организаций образования, методистам республиканских, областных (городских) институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, специалистам в области полиязычного образования, преподающим

учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Особенности преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке по методу полного погружения

Одной из основных задач 79-го шага Плана нации «100 конкретных шагов» является переход образовательной системы на английский язык в старших классах средней школы и ВУЗах [1]. Переход на трехязычное образование в старших классах средней школы предполагает преподавание некоторых учебных предметов естественно-математического направления (ЕМН) на английском языке.

В программе «Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы» [2] описаны основные направления поэтапной реализации мероприятий по формированию и обеспечению конкурентоспособной личности в обучении и овладении тремя языками в общеобразовательных сферах развития человеческого капитала.

В соответствии с Дорожной картой описаны 7 основных стратегических направлений.

1. В области совершенствования нормативно-правовой базы определены планы по разработке единого языкового стандарта обучения трем языкам; внесены изменения и дополнения в учебные программы языковых дисциплин; разработаны программы уровневого обучения на основе международного стандарта обучения CEFR-языковым компетенциям («общеευропейским уровням владения языками»), обучающие модели и мероприятия уровневого обучения русскому языку как второму языку обучения.

2. В области научно-исследовательской деятельности указана реализация планов по проведению исследований в области трехязычного образования, проведению ежегодного конкурса научно-исследовательских проектов, касающихся финансирования грантов, проведению мониторинга внедрения результатов исследований для улучшения практики трехязычного образования и др.

3. В области методологического и учебно-методического обеспечения запланированы ответственные мероприятия по разработке учебно-методических пособий по интегрированному обучению естественнонаучным дисциплинам и английскому языку для дошкольников, подготовка словарей, учебных программ трехязычного обучения и учебников для школ и вузов и др.

4. В области мероприятий по распространению трехязычного образования определены направления по выполнению обязательств выпускников, специализированных по программе «Болашак», в сфере образования, организации кружков на казахском, русском и английском языках в организациях среднего образования с казахским или нерусским языком обучения.

5. В области подготовки кадров и повышения квалификации описывается обеспечение организаций образования педагогическими кадрами, подготовка специалистов с трехязычным образованием, начало работы по повышению квалификации, организация онлайн-курсов, реализация различных проектов.

6. В области информационного сопровождения запланированы мероприятия по созданию медийных продуктов с обучением на трех языках, освещению состояния системы трехязычного образования по указанным вопросам с указанием сроков его исполнения. Кроме того, запланировано изучение биологии, химии, физики и информатики на английском языке, организация курсов изучения английского языка для учителей-предметников и поэтапное выполнение мероприятий в организациях образования.

В 2008 году КарГУ разработал «Концепцию развития полиязычного образования в Республике Казахстан». В Концепции рассматривались нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-организационное обеспечение полиязычного образования и этапы его реализации. В системе трехязычного образования в стране предпочтение отдается владению всеми казахстанцами второго (Я2) и третьего (Я3) иностранных языков, т. е. языковая политика страны придает особое значение одновременному использованию трехязычия как средства общения.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан №988 от 27 декабря 2019 года, предусматривает интегрированное изучение учебных предметов ЕМН – «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» и языки [3].

Одним из мероприятий данной программы является поэтапное внедрение трехязычного обучения в школах с учетом готовности школ, предпочтений родителей и обучающихся.

Английский язык – международный язык. Сегодня английский является официальным языком развитых стран, таких как США, Великобритания, Канада, Австралия для достижения в области образования и науки. Это язык, с которого можно свободно войти в мировое образовательное пространство и начать осваивать информацию в глобальном масштабе, а также новые продуктивные технологии.

Взаимодействуя со странами дальнего и ближнего зарубежья в политической, экономической и культурной жизни, Казахстан способствует совершенствованию системы Интернет. Язык – это не только средство общения, он играет также большую роль в познании культуры, истории и духовного богатства страны.

В образовательном процессе Республики Казахстан предметы «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке в пилотном режиме преподаются в 153 школах в соответствии с приказом МОН РК от 31.11.2017 года № 556 (приложение 4 к приказу МОН РК от 06.11.2014 г. № 455) [4].

По методу полного погружения учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» должны преподаваться на английском языке на основе стандарта международной классификации образования.

Стандарт международной классификации образования ISCED – программа обучения языкам. Классификация образования: группировка, деление, систематизация.

В европейских странах данная программа действует с 2011-2014 года. В основе программы лежит краткое содержание программы уровня обучения ISCED 1997 года, исходящее из документа ЮНЕСКО.

В кратком изложении программа уровня обучения ISCED для детей 3-х лет переход от 0 уровень → минимальный уровень А (детский сад+семья). А ученик, прошедший минимальный уровень, продолжает изучение языка в 1 классе.

В программе ISCED-1 показаны пути активизации образования в младших классах, формирование фундаментальных навыков чтения, письменной деятельности и освоение предмета «Математика». На этом уровне он получает базовое образование на родном языке и развивает знания на одном иностранном языке. Учебные материалы, предусмотренные программой, классифицированы в зависимости от обучения языку в возрасте от 5 до 10 лет.

Содержание программа ISCED-2: начальное среднее образование. Данный документ предусматривает изучение языка с целью продолжения знаний, полученных в младших классах. Программа включает в себя принципы, методы, касающиеся преподавания иностранного языка, а также изучения нескольких предметов.

В данной программе указаны возрастные особенности обучения в возрасте от 11 до 12 лет (обучение в европейских странах проводит данную программу в разных направлениях).

Содержание программы ISCED-3 включает уровни по завершению среднего образования. Это предусмотрено в качестве программы подготовки к ВУЗу. Структура программы связана с дисциплинами профильных предметов. Обучение языку начинается с 15-16 лет и изучается в течение 2-х или 3-х лет.

Программа ISCED-4 включает в себя полную подготовку в ВУЗе по окончании среднего образования и развитие языковых навыков учащихся.

Краткосрочная программа ISCED-5. Содержание данной программы заключается в профессиональном образовании и формировании компетенций, обоснование ее на практике (включая вузовскую), т. е. построенное на принципах и методах образования на уровнях В1-С1.

Программа ISCED-6 разработана в связи с освоением в ВУЗе уровней С1-С2.

Преподавание предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке в образовательном процессе Республики Казахстан должно осуществляться на основе программы ISCED-3.

В соответствии с «Государственной программой развития языков на 2001-2020 годы», утвержденной Указом Главы государства №550 от 7 февраля

2001 года, коллективом университета международных отношений и мировых языков имени Абылайхана в 2010 году разработана «Концепция развития иноязычного образования в Республике Казахстан».

Концепция предусматривает изучение «языка» и «иностранный язык». Обучение языку предполагает обучение казахскому и русскому языкам как родному и второму языку, а преподавание на чужом языке предполагает обучение английскому языку как иностранному. Особенностью концепции является определение диапазона уровней владения тремя языками в среднем, высшем и послевузовском образовании. Концепция развития иноязычного образования в Республике Казахстан закладывает основы для развития государственной языковой политики, модернизации системы отечественного иноязычного образования и создает базу для упорядочения нормативно-управляющей и учебно-методической документации в области обучения иностранным языкам [5]. Концепция предусматривает создание национальной уровневой системы трехязычного обучения, научно-методическую реализацию полиязычного образования в связи с теоретическим и технологическим обеспечением реализации культурного проекта «Триединство языков» в свете основных требований языковой политики страны. Также в этом документе говорится, во-первых, о развитии казахского языка как государственного; во-вторых, о сохранении русского языка как межнационального; в-третьих, намечены практические пути решения с целью изучения английского языка в контексте успешной глобальной экономической интеграции.

В концепции дается теоретическое объяснение понятия «триязычие». Нормативно-правовая база, предусматривающая внедрение единых стандартов, позволяющих организовать и структурно интегрировать систему образования с учетом применения языков в мировой практике, освоение передовых технологий управления образовательным процессом, гибкие подходы и адаптацию к изменениям, характеризует условия и темпы развития социально-экономического развития страны.

Содержание понятия выражено следующим образом:

- казахский и русский языки как носители языка от уровня А1 до уровня С2;
- достижение уровней владения казахским и русским языком до уровня В2 в младших классах средней школы, где преподают их как второй язык, а в ВУЗах – до уровня С2;
- профессиональное образование должно начинаться с уровня В2.

При этом обзор таблицы уровневой системы образования следующий:

А1 – дошкольное образование.

А2 – В1 – начальное базовое (1-4 класс).

В2 – основное образование (5-10 класс).

С1 – С2 – (среднее профессионально-техническое образование и высшее профессиональное образование).

Таким образом, преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке – жизненная необходимость. Причина этому в том, что все страны мира должны вносить вклад для своего процветания и в соответствии с требованием времени молодежи необходимо владеть тремя языками.

КазУМОиМЯ им. Абылай хана разработала ГОСО РК «Трехязычие (казахский, русский и иностранный языки)» как концептуальная основа в преподавании языков. Стандарт может быть использован для определения требований к содержанию, объему нагрузки и уровню обучения казахскому, русскому и английскому языкам [6].

Краткий исторический обзор разработки концепции предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) помогает понять отличительные черты Общеввропейского стандарта международной классификации образования и ее применения в разнообразных формах. Формы применения CLIL (предметно-языкового интегрированного обучения) варьируются от канадских программ погружения, считающихся программами частичного погружения согласно канадской терминологии, до менее перспективных моделей, основанных на модульных принципах, где одна часть программы преподается на первом языке (Я1), а вторая часть - на втором языке (Я2). Существуют программы с малой степенью использования целевого языка, в которых на преподавание неязыковых дисциплин на второй язык (Я2) отводится 15% учебного времени, программы со средней степенью использования целевого языка, в которых для обучения на втором языке (Я2) отводится от 15% до 50% учебного времени и интенсивные CLIL программы, в которых для преподавания на втором языке (Я2) выделяется больше 50% учебного времени.

В обзоре также приводятся примеры программ, которые в совокупности охватывают все уровни образования, начиная от детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием. Анализ практических примеров из 12 Европейских стран показывает широкое разнообразие успешных практик, разработанных на основе CLIL.

В отдельной главе рассматривается практическая польза данных программ, позитивно влияющих не только на изучение языков, но и на улучшение образования в целом, которая предусмотрена для разных слоев населения.

В книге «Интеграция компетенции, необходимых для профессиональной деятельности» (Marsh, David, Marsland, Bruce & Sternberg, Kurt) предлагаются практические шаги по реализации CLIL в техническом и профессиональном образовании, так как считается, что некоторые формы двуязычного обучения, при правильной адаптации, подходят не только для элитарного образования, но и для всех учащихся [7].

Книга написана в удобном для читателя стиле и форме, состоит из трех разделов, охватывающих институциональный, ситуационный и результативный параметры. Пошаговый подход этой книги предлагает читателю серию вопросов на листках самоконтроля, а также вопросы для обсуждения, многие из

которых сопровождаются комментариями специалистов. Примером может послужить раздел, в котором рассматривается осуществление целей и задач, роль профессионалов и взаимодействие между сотрудниками (что важно для командного преподавания), а также вопросы, касающиеся повышения квалификации учителей.

В книге рассматривается оценивание различных аспектов, включая компетентность учителя и анализ языковых потребностей. Для всех видов программ по CLIL необходимо установить взаимодействие между учащимся и учителем, что является основой двуязычного обучения, предоставить учителям опросники для заполнения с целью наработки их собственных методик, а также дать им примеры различных техник, которые могут быть применены. Даются полезные указания по работе CLIL-команды и по взаимоотношениям между учителями-предметниками и учителями-языковедами, учитывая их специфическую роль в процессе обучения. Среди прочих аспектов также рассматривается вопрос формирования уверенности учащегося и их языкового переутомления.

Несмотря на то что данная книга предназначена для тех, кто начинает работать по двуязычным программам, она может пригодиться для проведения базовых тренингов, обучения персонала и анализа существующих программ.

В отчете Европейского совета «Элементы описания навыков владения языком обучения, необходимого для изучения/преподавания предметов естественнонаучного цикла (по завершению основного образования)» содержатся предложения по применению языковых аспектов в предметах естественнонаучного цикла. Перечень контрольных вопросов подчеркивает характерные особенности научного дискурса, что может

быть полезным для учителей предметов естественнонаучного цикла в изучении языковых аспектов.

Отчет состоит из следующих разделов:

- ✓ список контрольных вопросов по компонентам структур научных знаний;
- ✓ список контрольных вопросов по компонентам методических компетенций по предметам естественнонаучного цикла.

В нем также рассматриваются вопросы приобретения, структуризации и хранения научных знаний:

- ✓ предоставление, обсуждение и согласование новых (и старых) знаний;
- ✓ оценивание знаний;
- ✓ размышления о достоверности научных знаний
- ✓ специфические языковые и семиотические компетентности.

В документе Council of Europe 2010 «Оценивание в полиязычном и межкультурном образовании» описываются различные аспекты оценивания, уточняются цели оценивания и компетентности, которые действуют в полиязычных программах, а также обсуждаются вопросы практического применения отдельных программ. Также здесь дается объяснение того, из чего

состоит оценивание, спросы на оценивание, почему в различных ситуациях используется разное оценивание - формативное и суммативное и как можно оценивать учащихся. Данный документ является полезным в силу описанных в нем процедур оценивания, относящихся к полиязычному и межкультурному образованию, а также ряда советов по управлению разными языками в билингвальных и трехязычных программах, включая переключение с одного языка на другой (translanguaging). Основываясь на опыте различных Европейских программ (включая многоязычную Швейцарию), авторы описывают методики, которые выходят за пределы одноязычной идеологии использования только одного целевого языка в процедурах оценивания, а также рассказывают про диалог на нескольких языках с использованием двух или более языков для обмена репликами.

В последнее время аспекты преподавания учебных предметов на английском языке исследовались казахстанскими учеными в рамках научных проектов. В диссертационном исследовании на тему «Теоретико-методические основы трехязычного образования», защищенном Б. А. Жетписбаевой в 2008 году, говорится о методике преподавания учебных дисциплин на английском языке [8].

В фундаментальном и прикладном научном проекте, выполненном в Национальной академии образования им.И. Алтынсарина в 2009-2011 годах на тему «Научно-методические основы в контексте функционирования новой образовательной парадигмы полиязычного образования», представлены проблемы обучения английскому языку и учебным дисциплинам на иностранном языке. Руководит проектом д.п.н. Кабдолова К.Л.

1. В Национальной академии образования им.И.Алтынсарина под руководством д.п.н. К.Н.Булатбаевой в период с 2012 по 2014 годы выполнено исследование по теме научно-методического обеспечения полиязычного образования в системе средней и высшей школы. [10].

Под руководством д.п.н., профессора Карагандинского государственного университета им.Е. А. Букетова Б. А. Жетписбаевой проведены научные исследования по направлениям научно-методического обеспечения преемственности полиязычного образования в системе «Школа-ВУЗ», научно-методического обеспечения раннего обучения иностранным языкам, поддержки непрерывной языковой подготовки инженерных кадров в условиях полиязычного образования (колледж-ВУЗ).

В этих исследованиях актуальными являются научно-методические основы проектирования содержания учебников и учебных пособий по неязыковым дисциплинам в школе с учетом когнитивно-коммуникативных технологий, функциональных коммуникативных технологий по языковым дисциплинам в школе и ВУЗе, содержания стандартного тематического минимума по языковым дисциплинам в школе, содержания учебников на трех языках для профильной школы; дидактические основы преемственности полиязычного образования на основе уровневого обучения языкам в системе «школа-ВУЗ; лексико-грамматические средств трехязычных систем для

получения полиязычного образования в средней и высшей школе; лексико-грамматического минимума для функционирования трехязычия (для полиязычного образования в средней и высшей школе); функционально-коммуникативные технологии обучения языковым дисциплинам и когнитивно-коммуникативные технологии обучения неязыковым дисциплинам.

Научно-исследовательская работа, практика языкового образования в Республике Казахстан содержали исследования с полиязычной личностью, для установления пропорционального соотношения между родным и государственным (казахским), родным и русским, родным и иностранным, государственным (казахским) и русским, государственным (казахским) и иностранным, русским и иностранным языками.

Основным механизмом практической реализации в данной области является принцип «двойного восприятия знаний»: получение языкового образования путем изучения конкретных языковых дисциплин (казахский, русский, английский) и преподавание отдельных дисциплин, например, естественнонаучных дисциплин на английском языке, (физика, информатика, химия, биология), социально-гуманитарных дисциплин на казахском или русском языках.

При выявлении особенностей преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке методом полного погружения использовались методические пособия, разработанные в Национальной академии образования им.И.Алтынсарина. [11]

1 Анализ действующих учебных программ как основы для организации подготовительной работы по переходу на трехязычное образование. [12]

Аналитическая справка адресована педагогам, руководителям организаций образования, методистам республиканских, областных (городских) институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, специалистам в области полиязычного образования.

2. Интегрированное обучение английскому языку и учебным предметам ЕМЦ (информатика, физика, химия, биология, естествознание). [13]

В учебно-методическом пособии рассмотрены принципы, подходы, формы и педагогические технологии обучения английскому языку и предметам ЕМН (информатике, физике, химии, биологии, естествознанию), в том числе технология CLIL, система оценивания знаний учащихся при интегрированном обучении на уроках английского языка и информатики, физики, химии, биологии, естествознания. Предложены поурочные планы интегрированных уроков, терминология по информатике, физике, химии, биологии и естествознанию на русском и английском языках.

В учебно-методическом пособии предусматривается решение следующих задач: поиск точки соприкосновения предметов «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Естествознание» с содержанием предмета «Английский язык»; дать характеристику принципов и подходов интегрированного обучения английскому языку и предметам ЕМН; обозначить особенности форм организации интегрированного обучения; подробно изложить сущность

педагогических технологий интегрированного обучения английскому языку на основе интеграции с содержанием предметов ЕМН; сформулировать особенности оценивания языковых компетенций с учетом интегрированного обучения предметам ЕМН и английского языка.

3. Методические рекомендации по применению CLIL-технологии в учебном процессе. [14]

В методических рекомендациях по применению CLIL-технологии дан понятийный аппарат технологии: цель и назначение. Описаны успешные практики в области применения данной технологии, методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов языковых и неязыковых предметов в контексте CLIL-технологии.

Данные методические рекомендации имеют целью описание и разъяснение основных положений методики интегрированного обучения английскому языку и предметам естественнонаучного цикла (информатика, физика, химия, биология, естествознание) на основе методики CLIL.

Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих задач:

- разъяснить цель и назначение CLIL-технологии;
- привести примеры успешных практик в области применения CLIL-технологии;
- предложить методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов языковых и неязыковых предметов в контексте CLIL;
- описать особенности оценивания языковых и предметных компетенций обучающихся в контексте CLIL.

В международной практике имеются две основные группы моделей полиязычного образования: слабые (weak) и сильные (strong).

Слабые модели приводят к использованию учащимися только одного языка. Сильные – к свободному владению несколькими языками.

К слабой группе относятся три модели.

Традиционная модель. Используется только один язык обучения, а иностранный язык преподается как предмет 2-3 часа в неделю. В результате, учащиеся остаются монопольными. Такая модель неэффективна, особенно в тех регионах (странах), где нет возможности использовать иностранный язык в повседневном общении. Она распространена во многих постсоветских странах, включая Казахстан.

Переходная модель. Предназначена для национальных меньшинств и иммигрантов с целью их ассимиляции в обществе. Учащиеся начинают обучение на своем родном языке с постепенным переходом на второй язык (Я2). В данном случае Я2 – это государственный язык страны. С 7 класса учащиеся обучаются исключительно на Я2. Обязательным условием данной модели являются двуязычные учителя (Я1+Я2). В результате, учащиеся забывают родной язык и становятся монопольными носителями второго языка. Такая модель используется, например, в США для испанских иммигрантов.

Преподавание предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке в образовательном процессе Республики Казахстан должно осуществляться на уровне C1-C2 на основе программы ISCED-3.

В мировой образовательной практике многоязычное и билингвальное образование не является новшеством. В научной литературе дается много определений понятиям полиязычного и билингвального образования.

В мире по сравнению с трехязычным образованием широко распространено билингвальное обучение, в рамках которого разработаны различные стандарты с указанием ключевых компетенций для билингвальных учителей. Эти компетенции помогают определить уровень подготовки учителей.

Для учителя, преподающего методом полного погружения учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, важно не только иметь диплом, но и знать и понимать специфику ведения занятий на иностранном языке, значение и особенности языков и содержание дисциплины, их использование в учебном процессе.

Билингвизм – это овладение вторым языком в сфере образования, а мультикультурность – это способность удовлетворять свои культурные запросы в различных культурных средах на стыке нескольких культур, т. е. знания, направленные на овладение несколькими языками.

Билингвальное образование – умение использовать в образовательной сфере два языка-родной (Я1) и второй (Я2 как иностранный).

Билингвальное обучение – промежуточный этап в переходе с родного языка на второй. С началом этапа внедрения обучения трехязычному образованию в Республике Казахстан в целях создания инновационной, полиязычной модели образования введены новые термины и понятия, методы и подходы для преподавания учебных дисциплин «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Полиязычное образование – формальное использование более двух языков для преподавания различных дисциплин, использование в процессе обучения не менее трех языков: родного, неродного или национального и международного, процесс обучения, осуществляющий переход людей с позиции обучающихся к полноправным членам общества на местном, государственном и глобальном уровнях.

Одним из основных путей выполнения данной программы является интегрированное изучение дисциплины (информатика, физика, химия, биология) и языков.

Погружение в языковую среду (англ. Language immersion programme) - программа обучения второму (необязательно иностранному) языку с преподаванием предметов на втором языке.

Цель – развитие языковых компетенций учащихся или повышение качества овладением вторым языком как дополнение к знанию первого языка.

Интегрированное обучение предмету и языку (CLIL) – методика преподавания предметного содержания (история, физика и др.) на втором или третьем языке учащихся.

CLIL фокусируется на изучении предмета через язык и изучении языка через изучаемый предмет. CLIL используется в различных образовательных организациях – от старшей группы детского сада до вуза.

В последнее время аспекты преподавания учебных дисциплин на английском языке исследовались казахстанскими учеными в рамках научных проектов. В диссертационном исследовании на тему «Теоретико-методические основы трехязычного образования», защищенной Б. А. Жетписбаевой в 2008 году, говорится о методике преподавания учебных дисциплин на английском языке.

2. В фундаментальном и прикладном научном проекте, выполненном в Национальной академии образования им.И. Алтынсарина в 2009-2011 годах на тему «Научно-методические основы в контексте функционирования новой образовательной парадигмы полиязычного образования» под руководством д.п.н. Кабдоловой К.Л., представлены проблемы обучения английскому языку и учебным дисциплинам на иностранном языке. [15]

В Национальной академии образования им.И.Алтынсарина под руководством д.п.н. К.Н.Булатбаевой в период с 2012 по 2014 годы выполнено исследование по теме научно-методического обеспечения полиязычного образования в системе средней и высшей школы. Функционально-коммуникативный подход к обучению языкам (Булатбаева К.Н.) станет методологическим ориентиром описания языка дисциплины на семантической основе, что способствует оптимизации процесса одновременного усвоения не только учебного материала, но и второго, третьего языка. [16]

Под руководством д.п.н., профессора Карагандинского государственного университета им. Е. А. Букетова Б. А. Жетписбаевой проведены научные исследования по направлениям научно-методического обеспечения преемственности полиязычного образования в системе «Школа-ВУЗ», научно-методического обеспечения раннего обучения иностранным языкам, поддержки непрерывной языковой подготовки инженерных кадров в условиях полиязычного образования (колледж-ВУЗ). [17]

В этих исследованиях актуальными являются научно-методические основы проектирования содержания учебников и учебных пособий по неязыковым дисциплинам в школе с учетом когнитивно-коммуникативных технологий, функциональных коммуникативных технологий по языковым дисциплинам в школе и ВУЗе, содержания стандартного тематического минимума по языковым дисциплинам в школе, содержания учебников на трех языках для профильной школы; дидактические основы преемственности полиязычного образования на основе уровневого обучения языкам в системе «школа-ВУЗ; лексико-грамматические средств трехязычных систем для получения полиязычного образования в средней и высшей школе; лексико-грамматического минимума для функционирования трехязычия (для

полиязычного образования в средней и высшей школе); функционально-коммуникативные технологии обучения языковым дисциплинам и когнитивно-коммуникативные технологии обучения неязыковым дисциплинам.

Научно-исследовательская работа, практика языкового образования в Республике Казахстан содержали исследования с полиязычной личностью, для установления пропорционального соотношения между родным и государственным (казахским), родным и русским, родным и иностранным, государственным (казахским) и русским, государственным (казахским) и иностранным, русским и иностранным языками.

Основным механизмом практической реализации в данной области является принцип «двойного восприятия знаний»: получение языкового образования путем изучения конкретных языковых дисциплин (казахский, русский, английский) и преподавание отдельных дисциплин, например, естественнонаучных дисциплин на английском языке, (физика, информатика, химия, биология), социально-гуманитарных дисциплин на казахском или русском языках.

Использование принципа предметно-языкового интегрированного обучения обусловлено недостаточным количеством времени, отведенного на изучение иностранного языка и повышенными требованиями к уровню его усвоения.

Данный подход позволяет одновременно осуществлять изучение двух предметов, однако основное внимание уделяется как языку, так и неязыковому предмету.

Первый язык (Я1) казахский (русский или иной национальный язык). Я1 выбирается законным представителем ребенка в качестве языка обучения в начальной и основной школах.

Второй язык (Я2) относится к русскому или казахскому языкам и используется в качестве дополнительного языка обучения.

Третий язык (Я3) всегда используется в отношении английского языка.

Модели полиязычного образования могут быть использованы в преподавании предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке.

В международной практике существует две основные группы моделей полиязычного образования: слабая (weak) и сильная (strong)

Слабые модели приводят к тому, что учащиеся используют только один язык. А сильные модели помогают ученикам свободно владеть несколькими языками. К слабой группе относятся три модели:

Таблица 1.1 – Модели полиязычного образования

Традиционная модель	Переходная модель.	Метод «полного или частичного погружения»
используется один язык обучения, иностранный язык	Предназначен для ассимиляции национальных меньшинств и иммигрантов в	Обязательное погружение в языковую среду (подход «sink или swim») также предназначено для

<p>преподается как предмет 2-3 часа в неделю. В результате ученики остаются моноязычными. Такая модель особенно неэффективна в регионах (странах), не имеющих возможность использовать иностранный язык в повседневном общении. Он широко распространен в постсоветских государствах, в том числе и в Казахстане.</p>	<p>обществе. Учащиеся начинают обучение на родном языке и постепенно переходят на второй язык (Я2). В данном случае Я2-государственный язык страны. Учащиеся 7 класса учатся только на Я2. Главное условие данной модели-наличие двуязычных (Я1+Я2) учителей. В результате ученики забывают родной язык и становятся моноязычными, которые говорят на другом языке. Такая модель используется в США для испанских иммигрантов.</p>	<p>национальных меньшинств и иммигрантов. По сравнению с предыдущей моделью, здесь школьники учатся на Я2 с 1-го класса. Учителя знают родной язык учащихся только на рецептивном уровне (аудирование и чтение). Ученики используют родной язык только дома. Постепенно учащиеся переходят к использованию Я2 и дома, забывают родной язык и свободно владеют только одним языком (Я2). Сейчас эта модель используется редко, так как нарушает права иммигрантов и национальных меньшинств и негативно влияет на мотивацию учащихся</p>
---	--	---

Погружение в языковую среду группы сильных моделей также включает 3 модели.

Модель погружения в языковую среду разработана для школьников с целью формирования функциональной грамотности на двух языках. Первый язык учащихся (Я1) в данном случае официальный язык страны. Второй язык (Я2) имеет высокий статус, положение и экономический рейтинг в стране. Первый и второй языки преподаются разными учителями, чтобы учащимся было понятно, при каких условиях использовать два языка. Учитель, преподающий второй язык, должен владеть этим языком на уровне родного языка или свободно (C1-C2). В процессе обучения на Я2 учителя используют только Я2 и не используют перевод. В результате такого обучения учащиеся свободно владеют обоими языками. Такая модель используется во многих странах мира (Канада, США, Япония, Италия, Испания и др.).

Существует три вида погружения в языковую среду: раннее, промежуточное, позднее. Виды погружения в языковую среду представлены в таблице.

Таблица 1.2 – Виды погружения в языковую среду

раннее	промежуточное	позднее
<p>начинается в детском саду, когда детям исполняется пять лет.</p>	<p>начинается с детского сада на Я1.</p>	<p>начинается с 7 класса.</p>
<p>В 1-2 классах учащиеся обучаются полностью на Я2.</p>	<p>учащиеся получают знания в детском саду до 3 класса только на Я1. Я2 преподается в детском саду как предмет по 30-60 минут в день.</p>	<p>К этому моменту в результате ежедневного прохождения 45-60-минутного урока в 1 классе у учащихся формируется определенный опыт обучения на Я2.</p>
<p>В 3 классе Я1 вводится как</p>	<p>Преподавание</p>	

предмет, а в 4 классе другие предметы начинают преподаваться на Я1.	предметов на Я2 обычно начинается с 4 класса.	
К 5 классу количество предметов, изучаемых на двух языках, достигает (50%/50%). В некоторых школах обучение на Я1 происходит в 5 и 6 классах в пределах от 20% до 60-70%.	Соотношение предметов, изучаемых на Я1 и Я2 в 4 классе, будет одинаковым (50% и 50%)	
Учащиеся 7 класса могут самостоятельно выбирать предметы, изучаемые на Я2.		В 9-11 классах предметы, изучаемые на Я2, являются предметами по выбору.

Двухсторонняя модель будет иметь одинаковое количество говорящих на Я1 и Я2 в пределах одного класса. В США ученики, у которых испанский язык как Я1 и английский язык как Я1, учатся в одном классе. Данная модель считается эффективной по двум причинам. Во-первых, учащиеся овладевают двумя языками одновременно. Во-вторых, формируется чувство уважения к другим языкам и культурам. Существует два вида двусторонней модели: 90/10 и 50/50. Программа 90/10 реализуется в 1-5 классах, затем со временем распределяется по типу программы 50/50, программа 50/50 реализуется в 1-11 (12) классах

Традиционная двуязычная модель предназначена для стран, которые официально являются многоязычными (Сингапур, Люксембург). Погружение в языковую среду, осуществляемое в странах, где используется один официальный язык, и в отличие от двусторонних моделей в традиционной модели используются два или более языков. Следующее отличие заключается в масштабируемости программы. Погружение в языковую среду и двусторонние модели используются в отдельных школах.

В мире существуют слабые и сильные модели полиязычного образования. В Казахстане в основном используется слабая модель.

Традиционная двуязычная модель полностью охватывает систему образования. В Европе такие школы называются CLIL-школами. Традиционная двуязычная модель обычно используется в международных школах, где одним из языков обучения является международный (английский) язык.

Преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке осуществляется полностью и частично.

Полное погружение подразумевает проведение всех этапов урока на английском языке, что обосновано с учетом конкретной школьной среды, уровня подготовки учителей, учащихся и ресурсов.

Частичное погружение - это проведение отдельных этапов урока, терминологии, отдельных разделов элективных курсов, предметных кружков и других мероприятий на английском языке.

Нами рассматривается изучение учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке по методу полного погружения.

Обучение или интегрированный метод преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, как и вся дидактика в целом, в настоящее время проходит сложный период. Одним из таких понятий, появившихся в стране вместе с внедрением трехязычного образования, является метод CLIL. CLIL - это широкое понятие, используемое для описания метода изучения предмета с помощью средств иностранного языка. Основная цель данного подхода - улучшение языковых навыков по изучению дисциплины и иностранному языку.

CLIL-методика обучения, преследующая две цели:

1. изучение дисциплины через второй или третий язык
2. изучение языка через предмет.

Интегрированное изучение языка и предмета включает, прежде всего, четыре вида языковой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы и новые подходы к интегрированному преподаванию дисциплин. А обновление содержания образования требует применения нетрадиционных методов и форм организации обучения, а также уроков интегрированного обучения различным дисциплинам. Поэтому появляются новые образовательные технологии, одна из которых CLIL.

В контексте преподавания предметов естественнонаучного направления внедрение интеграции английского языка в процесс обучения направлено, прежде всего, на возможности укрепления обучения с учетом надурочного развития ученика и его психологического состояния. Для учителей общеобразовательных школ естественно-математического направления одной из основ обновления содержания среднего образования наиболее эффективно активное использование современного метода CLIL в трехязычном образовании (Метод CLIL: интегрированное обучение предмету и языку в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке).

Технологии CLIL необходимы для изучения иностранного языка при изучении других предметов, рассматривает английский язык как средство, т. е. изучение языка через любую предметную область, следовательно, CLIL - это не урок иностранного языка, а предметный урок на иностранном языке.

В то же время ощущается потребность учащихся в речевом общении.

Во время CLIL язык используется в качестве инструмента для изучения контента, а контент, в свою очередь, используется в качестве ресурса для изучения языка. Основой для методики обучения CLIL является принцип преподаваемых дисциплин не на родном языке обучающихся

Обучение через CLIL используется как в обязательной учебной программе, так и в неформальной деятельности. Он может длиться от одного занятия до нескольких лет обучения. Гибкость обучения с CLIL проявляется, прежде всего, в изменении количества времени, отведенного на обучение через язык. В случае обучения через CLIL интенсивность обучения целевому языку может быть различной. Он может быть использован для организации менее интенсивного и краткосрочного, интенсивного и долгосрочного обучения с

учетом глобальных, государственных и местных языковых потребностей. Кроме того, обучение с CLIL не имеет ничего общего с традиционным уроком языка, язык преподается для дальнейшего использования на традиционном уроке, и хорошее знание языка является целью. В условиях интегрированного изучения предмета и языка изучение языка само по себе не является целью. Язык активно изучается учащимися с помощью интересных и доступных тем.

Известны три модели CLIL:

- «мягкая» (soft) CLIL, так называемый language-led, фокусируется на лингвистических особенностях специального контекста;
- «твердая» (Hard) CLIL или subject-led, 50% предметов учебного плана преподаются на иностранном языке;
- третья модель занимает среднее положение между этими моделями и используется, когда некоторые предметы изучаются на иностранном языке (partial immersion).

В качестве «частичного» и «полного погружения» языка в изучаемый предмет могут быть различные варианты организации обучения на основе технологии CLIL.

Особенности «частичного погружения» в языковую среду:

- основной учебный предмет («Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика») изучается на первом языке (язык обучения школы);
- на языке обучения проводятся отдельные этапы урока (организационный этап, актуализация знаний, закрепление урока, рефлексия и др.);
- на языке обучения изучается предметная терминология;
- на языке обучения изучаются отдельные разделы элективных курсов по дисциплине.

Особенности «частичного погружения» в языковую среду:

- основной учебный предмет («Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика») изучается на первом языке (язык обучения школы);
- на целевом языке проводятся отдельные этапы урока (организационный этап, актуализация знаний, закрепление урока, рефлексия и др.);
- на целевом языке изучается предметная терминология;
- на целевом языке изучаются отдельные разделы элективных курсов по дисциплине.

При «полном погружении» в языковую среду:

- основная учебная дисциплина («Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика») изучается на целевом языке;
- все этапы урока проводятся на целевом языке (допускаются исключения при объяснении нового материала);
- на занятиях по основным учебным предметам отрабатываются навыки использования предметной терминологии;
- на целевом языке проводятся внеклассные мероприятия;
- на целевом языке изучаются элективные курсы по учебной дисциплине. «Биология» и «Информатика» изучаются на языке обучения;

- все этапы урока проводятся на языке обучения (допускаются исключения при объяснении нового материала);
- на занятиях по основным учебным предметам отрабатываются навыки использования предметной терминологии;
- на языке обучения проводятся внеклассные мероприятия;
- на языке обучения изучаются элективные курсы по учебной дисциплине.

Анализ преподавания предмета на языке обучения по методу полного погружения показывает сильные и слабые стороны этого процесса, представленные на рисунке 1.1:

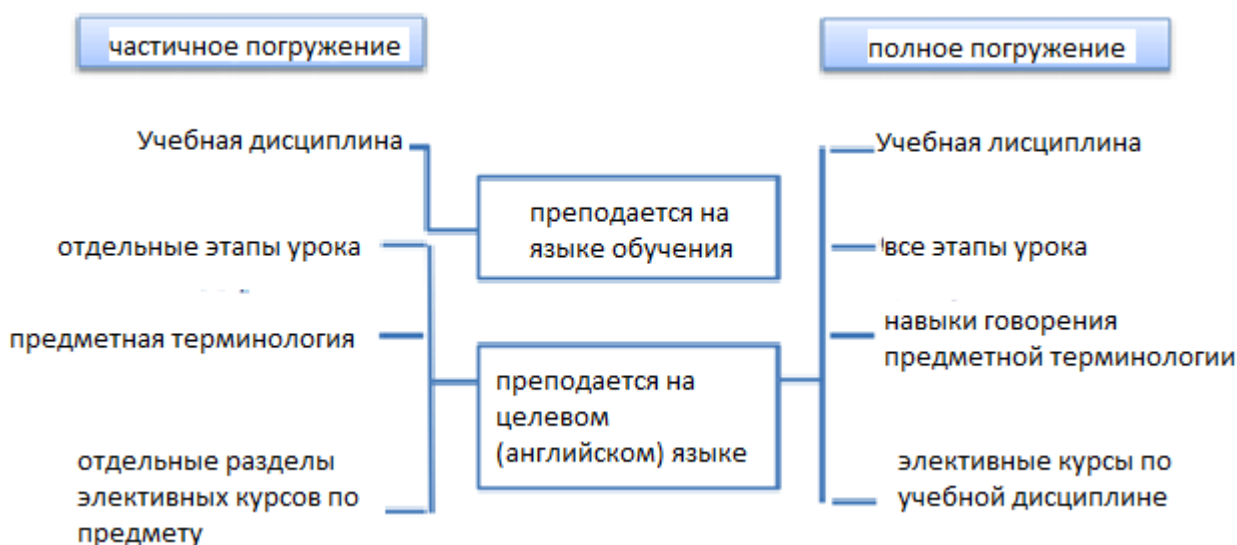


Рисунок 1.1 – Особенности полного и частичного погружения.

В CLIL важен вопрос о том, кто может выступать в качестве учителя. Носитель иностранного языка в рамках CLIL или CEFR.

Глубокое понимание требует внимания к отдельным этапам урока по учебному предмету. Предметная терминология работа обязательна. Отдельные разделы элективных курсов по дисциплине можно преподавать на английском языке.

При полном погружении все этапы урока по учебному предмету проходят на английском языке. Обращается внимание на навыки использования предметной терминологии в речи. То есть занятия по физике, химии, биологии и информатике или элективным курсам по учебному предмету проходят полностью на английском языке.

Приоритет в проведении занятий отдается преподавателям - предметникам, владеющим иностранным языком на уровне не ниже B2-C1 по шкале 9 и обладающим методическими компетенциями в области CLIL. Таким образом, CLIL как метод предметно-языкового интегрированного обучения представляет собой методически скоординированное объединение двух дисциплин в рамках одной учебной программы для достижения двух результатов: освоения иностранного языка и содержания дисциплины.

Использование активных методов и приемов в преподавании предметов на английском языке способствует открытию, проведению различных наблюдений, экспериментов, расширяя словарный запас учащихся. Простые показы, опыты ориентируют ученика на самостоятельный поиск, развитие познавательных и творческих способностей. Кроме того, в сознание учащегося закладывается тот факт, что полученные знания должны быть усвоены с целью удовлетворения его жизненных потребностей.

В условиях интегрированного изучения языка и дисциплины необходимо помнить, что знание языка является средством изучения содержания дисциплины. При этом внимание направлено к содержанию специальных текстов, а также к терминам, необходимым для усвоения предмета. Главное при этом, что пополняется словарный запас учащегося в овладении английским языком, формируются речевые навыки.

При проведении занятий с целью формирования словарного запаса учащегося при изучении английского языка используются следующие методы и приемы:

- для запоминания терминов важно играть в игру «From Start to Finish». Во время игры учащиеся могут разделиться на группы, правильно найти и запомнить переводы научных терминов на казахский и английский язык.

- В игровом методе «Find the terminology» (найди термины) должны быть заменены английские буквы и ученик должен найти правильное написание.

- Методом «Тарсия» (Тарсия) учащиеся читают определения английского языка и ставят термины в соответствующие места.

- «Matching» (идентификация) основана на правильной идентификации казахско-английских терминов или правил.

- В ходе игры «True and False» (правда и ложь) учащиеся сами составляют вопрос и получают ответы друг от друга в зависимости от того, правильно или неправильно сформулировано английское определение.

- В игровом методе «Cards» необходимо определить, какое задание было дано согласно раздаточным карточкам, и найти ответ по переводу.

- Индивидуальная работа «Who is faster?» используется в запросе домашнего задания с целью запоминания терминов прошедшей темы.

В режиме полного погружения преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке ведется только на иностранном языке. Поэтому, чем больше английского языка вокруг ученика, тем быстрее и эффективнее проходит его обучение.

Конечно, полное погружение по-настоящему означает общение на иностранном языке каждый день в повседневной жизни. Тем не менее, даже два часа в день дают хорошие результаты на английском языке.

Как использовать метод полного погружения на уроках?

Целевой язык – средство усвоения учебного материала. Среди основных понятий технологии CLIL зарубежные ученые выделяют следующие ее обязательные компоненты, называемые «4К»:

- предметно-содержательный компонент (Контент), обеспечивающий широкий спектр изучения предмета, специфической терминологической базы

через иностранный язык и подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности;

- социально-языковой компонент (Коммуникация), создающий условия для развития коммуникативных навыков, более глубокого изучения иностранного языка и предоставляющий возможность использования полученных компетенций в прикладных целях;

- познавательно-обучающий компонент (Когнитивность), способствующий повышению мотивационного состава обучающихся, освоению и использованию различных стратегий обучения, форм и видов учебной деятельности;

- культурный компонент (Культура), выражающий развитие навыков межкультурной коммуникации, чтения и понимания особенностей культуры и взаимоотношений других стран и народов.

Научный язык служит технической науке в информационно-профессиональной сфере и имеет важное значение в научно-профессиональной сфере. Кроме того, мир техники в настоящее время относится ко всем членам общества, поэтому это требует не только научных знаний, но и высокой языковой компетенции. Интерпретация материала урока на иностранном языке должна быть научно и лингвистически грамотной. Поэтому специальные навыки письменной и устной коммуникации при подготовке специалистов, преподающих на иностранном языке:

- умение задавать вопросы,
- умение предоставлять научно-обоснованные отчеты,
- умение безошибочно излагать смысл научно-технических текстов.

На практике встречаются не только эти проблемы, но и следующие:

а) отсутствие у обучающихся соответствующих подходов к усвоению программы при увеличении предметных знаний в учебной дисциплине;

б) ограниченность малым количеством времени, отводимого на занятия, на использование новых инновационных подходов, на занятиях которых отдается приоритет творчеству;

Особенности методов, используемых при преподавании учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в режиме полного погружения:

- слушает аудио тексты и отвечает на поставленные вопросы, рассказывает, что понял;

- показываются видеоматериалы из сети Интернет для демонстрации явлений и процессов;

- показывается картина явлений окружающего мира и предлагается устное изложение этого явления.

Работа с текстом:

Предусматривается пересказ устного содержания текстов с одного языка на другой.

Для проведения практических занятий:

- решение тестовых вопросов по теме;
- подготовка отчетов;

- отвечать на вопросы по аудиотекстам;

- дискуссия по видеоматериалам и анкетирование по определенной теме для подведения итогов какого-либо раздела и т.д.

Язык интегрирован в программу обучения, а необходимость проникновения в языковую среду для обсуждения тематического материала значительно повышает мотивацию к использованию языка в рамках изучаемой темы. Такие занятия предусматривают большую работу по стимулированию усвоения знаний и развитию необходимых предметных умений. Этому способствует только изучение конкретной дисциплины и чтение специально подобранных текстов, необходимых для изучения языка: лексические и грамматические единицы и структуры, все виды языковой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование.

Объем языкового материала, рассматриваемого в процессе работы, достаточно велик, и обучающиеся пополняют свой словарный запас необходимыми терминами.

Педагог должен продумать предметное содержание занятий, сопоставить со структурой учебного курса и, используя различные ресурсы, тщательно отобрать материал, дополняющий или повторяющий изученное по конкретному предмету.

При этом виды заданий должны разрабатываться исходя из уровня сложности предметного содержания, чтобы их можно было понять, проверить и обсудить в будущем.

Интегрированный урок должен содержать следующие элементы:

- развитие навыков и англоязычной языковой деятельности (аудирование, говорение – монолог и диалог, чтение, письмо);

- ориентирование обучающихся на овладение языковыми аспектами (произношение слова, лексика, грамматика); комплексные цели урока (обучение общению на английском языке, обучение познавательной деятельности с использованием английского языка);

- соответствие целей урока требованиям программы изучения английского языка и учебного плана для данного класса, а не его место в изучении учебной темы;

- использовать материал языковых упражнений по учебной теме урока и направлять языковые упражнения на достижение цели урока;

- фонетические упражнения: ориентация на достижение основных практических целей урока; подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом; развитие *фонетических навыков*:

- обучение *аудированию*: приемы, используемые учителем для достижения поставленной цели; методическая обоснованность этапов работы с аудиотекстом; организация подготовки к восприятию текста (избегание языковых трудностей, обучение языковой смекалке, предвидению); постановка целевой задачи, стимулирующей интерес к восприятию; использование магнитофона (проигрывателя); эффективное использование аудирования; использование зрительных, художественных образов, иллюстраций и языковых и смысловых опор;

- обучение *произношению*: диалог для речи-отбор образцов, текстов (устных, письменных), материалов; использование ТСО, наглядности; организация помощи учащимся и управление составлением диалогического (монологического) высказывания; использование опорных видов (план, логико-синтаксический рисунок, опорные слова, начало и конец и др.); эффективность используемых учителем игровых приемов и проблемных заданий;
- обучение *чтению*: формирование навыков техники чтения и умения понимать прочитанное; использование различных приемов, заданий и упражнений на предтекстовом, текстовом и посттекстовом этапах; правильное решение задач каждого этапа работы над текстом; использование эффективных методических приемов для контроля понимания (нахождение правильных ответов на предложенные вопросы, описание контекста на основе опорных слов, название абзаца); использование контекста в качестве основы для развития устной речи, целесообразность использования текста на данном этапе обучения; эффективность упражнений;
- обучение письму: правильность применения приемов и заданий; соответствие цели обучения (письменное изложение, расширение слов в диалоге, написание аннотации; перевод, сообщение в будущем, составление плана доклада, определение наиболее важных предложений, составление конспекта в процессе чтения плана, тезисов, опорных слов и логосочетаний);

Реализация методических подходов:

- ✓ постоянное использование английского языка как средства общения с учащимися;
- ✓ использование родного языка как основы их мыслительных способностей для того чтобы направлять учащихся говорить только на английском языке;
- ✓ объяснять более сложный материал, стилистические, фразеологические особенности языка, оказывать помощь учащимся в подготовке к высказыванию своего мнения, использовать родной язык в процессе определения значения, значения языковой единицы для сравнения результатов ошибок в общении на английском языке;
- ✓ повторение на английском языке своих высказываний, выраженных на родном языке; способы достижения учащимися мотивации или постоянного использования английского языка;
- ✓ использование учащимися родного языка (постоянно или только в условиях нехватки необходимых языковых средств).

Для достижения целей обучения необходимо помнить следующие выводы:

Создание условий для развития всех видов речевой деятельности на уроке.

Часть материала для развития навыков аудирования в форме, для развития навыков говорения-через диалог и беседу.

Прослушивание можно связать с записью (например, заполненная таблица, составление чертежа, заполнение пробелов).

Возрастным особенностям учащихся для развития навыков чтения и аутентичности в различных стилях соответствуют тексты по уровню языковой подготовки. Тексты лучше всего воспринимаются в том случае, если они разбиты на не очень большие по объему части и иллюстрированы рисунками, рисунками, картами.

Постоянно должна проводиться работа по пополнению словарного запаса обучающихся и ознакомлению со специальными терминами.

Формировать умение задавать и отвечать на вопросы, высказывать свои мысли, мнения, прислушиваться к мнению других (ролевые игры, проблемные ситуации, дебаты и т.д.).

Оценка образовательных достижений учащихся: уровень владения англоязычным материалом, навыками и умениями говорения на английском языке по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика»; эффективность вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, тестирования, работы с иллюстрациями, раздаточным материалом.

Таким образом, в ходе интегрированного обучения английскому языку и физике, химии, биологии, естествознанию, информатике необходима работа:

- 1) на пополнение словарного запаса на английском языке;
- 2) умение устно излагать свои мысли и информацию на английском языке;
- 3) слушание речи учителя и ученика, аудио/видео на английском языке для формирования умений понимать содержание прослушанного текста;
- 4) понимание текста на английском языке по изучаемой теме;
- 5) при необходимости направлять информацию в письменной форме.
- 6) уметь понимать и интерпретировать содержание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Рассмотрим опыт преподавания учебных предметов на английском языке в Казахстане для выявления особенностей внедрения полного погружения учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Трехязычное образование в Казахстане реализуется на трех экспериментальных площадках: в 33 школах сети РНЦ «Дарын», 20 Назарбаев Интеллектуальных школ (НИШ) и 30 Билим Инновация лицей (БИЛ) [18].

20 НИШ и 30 БИЛ используют модель полиязычного образования, где в качестве языков обучения трехязычные предметы.

В БИЛ реализуется программа более позднего внедрения с 9 класса в казахскоязычную среду, где группы с русским языком обучения изучают 46% учебной программы на казахском языке. Остальные предметы преподаются на английском языке. А русский язык преподается как предмет.

НИШ интенсивно готовит учащихся к изучению предметов на английском языке в течение 4 лет, а БИЛ осуществляет интенсивную языковую подготовку в течение 4 месяцев

Объем нагрузки языковых дисциплин в НИШ и БИЛ в два раза больше, чем в общеобразовательных школах. Недельная учебная нагрузка по Я2 и Я3 в НИШ и БИЛ составляет 4-5 часов, а в общеобразовательных школах-2-3 часа.

От учащихся по Я2 ожидается уровень С1 в НИШ, уровень В2-С1 в БИЛ, уровень В2 в общеобразовательных школах.

От учащихся по Я3 ожидается уровень С1 в НИШ, уровень В2 в БИЛ, уровень В1 в общеобразовательных школах. Особенности языкового обучения в НИШ и БИЛ представлены в таблице 1.

1.3-Таблица – Особенности языкового обучения в НИШ и БИЛ

Особенности языкового обучения в НИШ	Особенности языкового обучения в БИЛ
Три языка изучаются как дисциплины	4 языка преподаются как предмет
Преподавание предметов на трех языках	Преподавание предметов на двух языках
Использование Я1 в качестве языка обучения до 12 класса	Обучение Я1 в классах с русским языком обучения до 9 класса
Длительная подготовка к обучению на английском языке (4 года)	Интенсивная языковая подготовка к обучению на английском языке (4 месяца)
Начало преподавания предметов на английском языке в 11 классе	Начало преподавания предметов на английском языке в 7 классе
Постепенное снижение доли обучения казахскому языку	Постепенное увеличение доли казахского языка как языка обучения
Введение в казахскую языковую среду с раннего возраста	Позднее внедрение в казахскую языковую среду
Обучение математике на Я1	Обучение математике на Я3
Распределение равного количества часов на изучение предметов на английском языке по двум направлениям (ХБ и ФМ)	Распределение различного количества часов на изучение английского языка по направлениям (ЕМН и ОГН)
Наличие учителей, говорящих на английском языке, на уровне родного языка	Отсутствие учителей, говорящих по-английски на уровне родного языка
Ожидаемый уровень английского языка по окончании школы-С1	Ожидаемый уровень английского языка по окончании школы-В2
Организация внеклассных мероприятий на трех языках	Организация внеклассных мероприятий на 4 языках
Использование билингвального группового обучения.	Преподавание предметов учителями, владеющими языком в совершенстве.

Полностью копировать характер пяти стран, успешно реализующих полиязычное образование, невозможно, так как к особенностям языковой ситуации в Казахстане относится принадлежность трех языков к различным языковым группам, наличие языковых различий между регионами, отсутствие среды английского языка, наличие ресурсных различий между городами и селами.

На основании вышеизложенных исследований выявлены особенности преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке по методу полного погружения. К ним относятся:

1. длительная подготовка к обучению на английском языке;

2. начало преподавания предметов на английском языке с 7 класса;

3. учителя, владеющие языком в совершенстве, должны свободно владеть английским языком (C1-C2) (занятия проводит специалист со знанием иностранного языка на уровне не ниже B2 - C1 по шкале 9);

4. элективные курсы по учебным предметам или учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» проходят полностью на английском языке (весь период занятий по учебной дисциплине);

5. обращается внимание на навыки использования предметной терминологии в речи;

6. уровень изучающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке должен быть на уровне не ниже B2-C1.

Следует отметить, что при изучении вышеперечисленных предметов с использованием метода CLIL необходимо определить уровень языковой подготовки учащихся. Согласно CEFR учащиеся должны владеть вторым и третьим языками на уровне не ниже базового пользователя. Это означает, что учащиеся должны понимать на слух речь учителя и одноклассников в условиях повседневного общения: уметь представлять себя и других; задавать вопросы и отвечать на них; понимать короткие и простые тексты, находя точную, легко предсказуемую информацию; писать простые короткие тексты, находить для них точную, легко предсказуемую информацию; писать простые короткие заметки и сообщения. По возможности необходимо читать, анимировать большую часть материала, аудио может быть представлено в виде текста, с помощью поиска методов обучения материал можно использовать во время диалога и беседы. При выборе учебного материала прослушивание может сочетаться с написанием (заполнение таблиц, составление схем, восстановление пробелов), необходимо подбирать различные по стилю тексты, соответствующие возрастным особенностям учащихся и уровню языковой подготовки. Также можно использовать аудио и видео материалы. Тексты лучше брать, если они разбиты на мелкие части и сопровождаются рисунками, схемами, картами и т.д.

Международные эксперты предлагают внедрять трехязычное образование в течение длительного периода с учетом региональных особенностей и различных вариантов, включающими главные этапы и индикаторы.

Однако учителя выделили ряд проблем, препятствующих образованию на трех языках, в том числе преподаванию предметов на английском языке:

- отсутствие единого методико-инструктивного документа
- наличие психологических барьеров из-за низкого уровня языковой и методической подготовки учителей.

Готовность казахстанских школ и вузов к обучению на трех языках показывает следующее:

- слабая языковая подготовка учащихся,

- малое количество часов, отводимых на английский язык (2 часа в неделю),
- риск снижения качества обучения из-за отсутствия языковой среды, необходимой для использования разговорного английского языка,
- трехязычное образование может не подойти всем учащимся,
- переход на трехязычное образование может сразу негативно сказаться на психологическом и физическом состоянии ребенка,
- отсутствие преемственности между школьными и вузовскими программами в обучении языкам.

Поскольку выпускники школы не владеют языком на необходимом уровне (B2), то ВУЗ пересматривает программу, пройденную в школе.

Командное преподавание при организации предметно-языкового интегрированного обучения

Учителям ежедневно приходится принимать сложные решения, которые основаны на различных видах знаний и суждений и нацелены на установление того, чему каждый день ученик должен научиться, и каковы его достижения в перспективе. Одним из факторов, имеющих существенное влияние на учащихся, является нарастающая легкость доступа к знаниям, обусловленная широко распространенным использованием инновационных технологий. В результате расширения доступности знаний, роль учителя становится более важной и будет направлена на обучение учащихся тому, как критически относиться к знаниям. Для того, чтобы оставаться сотрудниками и не растерять себя как учителя, необходимо использовать полноценный современный урок на деятельной основе и ориентированный на развитие личности школьника. Современный урок на сегодня – это урок-познание, урок-путешествие, урок-деятельность. То есть урок, где учитель и ученик постигают новое одновременно, подталкивая друг — друга к новым открытиям, решениям, противоречиям. Современного ученика сегодня очень трудно чем-либо удивить. Поэтому основная задача современного педагога правильно преподнести учебную информацию. Такой процесс возможен только при использовании учителем новых технологий, которые позволяют сделать урок более наглядным, содержательным и более интересным для нынешнего поколения.

Педагоги из Назарбаев интеллектуальные школы имеют немалый опыт в практике командного преподавания. В один класс входят два учителя, один из которых преподает на родном языке (казахском или русском), другой – на английском (чаще носитель английского языка). В своей работе они используют различные приемы командного преподавания:

1) один учитель объясняет новый материал, в то время как другой учитель дает разъяснения, задает вопросы, чтобы провести контроль деятельности учеников. При этом каждый из учителей играет роль «переводчика»;

2) если учителя планируют в классе групповую работу, они могут представлять различную информацию, дифференцируя группы учащихся;

3) если учителя организовали групповую деятельность учащихся для выполнения практической работы, то некоторые группы работают достаточно самостоятельно под руководством одного учителя, в то время как другая группа больше работает под руководством другого учителя;

4) один учитель объясняет новый материал, другой учитель проводит практическую часть урока;

5) обучение проводит учитель на английском языке, другой учитель наблюдает за классом и следит за усвоением изучаемого материала;

6) оба могут представлять одну и ту же информацию одной группе учащихся, но в более интенсивной форме;

7) основная часть урока проводится учителем на английском языке, вводная часть урока и подведение итогов урока проводится на языке обучения.

Анализ качества обучения по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке по методу полного погружения

Обучение предметам «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» в пилотном режиме на английском языке проводится в соответствии с приказом МОН РК № 556 от 31.11.2017 г. (Приложение 4 к приказу МОН РК № 455 от 06.11.2014 г.).[4].

В 2017-2018 учебном году на основании приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года №556 «О внесении дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 06 ноября 2014 года «О пилотном внедрении обновленного содержания образования» запущен проект по обучению дисциплинам ЕМН, установленным организациями среднего образования 532 стран в порядке полного внедрения предметов естественно-математического направления на английском языке. (Таблица 1.4)

Таблица 1.4 – Количество школ, работающих по методу полного и частичного погружения в 2017-2018 учебном году.

Название областей	Полное погружение	Частичное погружение
г. Нур-Султан	14	13
г. Алматы	22	5
Акмолинская область	7	15
Актюбинская область	0	72
Алматинская область	8	0
Атырауская область	5	10
Восточно-Казахстанская область	14	9
Жамбылская область	3	44
Западно-Казахстанская область	6	0
Карагандинская область	10	46
Костанайская область	6	10
Кызылординская область	16	0
Мангистауская область	3	23

Павлодарская область	25	21
Северо-Казакстанская область	11	47
Южно-Казакстанская область	3	61
Всего	153	376

В течение четырех лет учителя-предметники в 153 школах преподают предметы ЕМН на английском языке по методу полного погружения и в 379 школах по методу частичного погружения. На английском языке проводится внедрение элементов преподавания предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика».

В 2019-2020 учебном году преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» на английском языке в 8-11 классах осуществляется на основании решения педагогического совета школы в зависимости от подготовки обучающихся, педагогов и организаций образования с учетом мнения родителей.

Преподавание учебных предметов ЕМН на английском языке в 8-10 классах осуществляется по учебным программам обновленного содержания образования. В учебном году на преподавание предметов ЕМН на английском языке перешли 3252 школы, из них полностью внедрена 251 школа, частично внедрена 3001 школа. На английском языке преподают

7 728 учителей, охватывающих четыре предмета, с 8 по 11 класс 213 319 учащихся изучают предметы ЕМН на английском языке.

1.5- таблица – Виды погружения в процессе преподавания предметов ЕМН

Наименование	«Физика»	«Химия»	«Биология»	«Информатика»
Школа	4040	3342	4366	4366
Полное погружение	573	480	620	573
Частичное погружение	3611	2715	3780	3957

В 2020-2021 учебном году на преподавание учебных предметов ЕМН на английском языке перешли 32826 школ, из них полностью внедрены 552 школы, частично внедрены 30826 школ. В них работают 11796 педагогов, обучается более 400 тыс. учащихся.

В таблице 1.6 представлены сведения о преподавании учебных предметов ЕМН на английском языке в 2020-2021 учебном году

По учебному предмету «Физика» на английском языке обучаются 4040 школ, из них полностью внедрены 573 школы, частично внедрены 3611 школ.

По учебному предмету «Биология» на английском языке обучаются 4366 школ, из них полностью введено 620 школ, частично введено 3780 школ.

По учебному предмету «Химия» на английском языке обучаются 3342 школы, из них полностью введено 480 школ, частично введено 2715 школ.

По учебному предмету «Информатика» на английском языке обучаются 4366 школ, из них полностью внедрены 573 школы, частично внедрены 3957 школ.

Таблица 1.6 – Сведения об обучении на английском языке по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика»

Наименование	школа	количество обучающихся	количество педагогов	из них получают доплаты
Всего	4366	534429	11796	11381
полное погружение	552	124441	1869	1568
частичное погружение	3826	409708	9927	9786

Квалификация, условия труда и профессиональное развитие учителей играют важную роль в качественном образовании.

Качество знаний учителей и возможность их работы являются важнейшим показателем конкурентоспособности школьной системы. Успешное изучение содержания дисциплины связано, прежде всего, с овладением языком, а углубленное изучение языка зависит от содержания предмета. Исследования на основе уровня знания языка (Я1, Я2, Я3) и когнитивного развития способствуют изучению содержания предмета и языка.

Для учителей, работающих в школах с английским языком обучения по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика», главным критерием является знание не только второго, но и третьего языка, в нашем случае знание английского языка. Акцент делается на трех языках, так как Казахстан является двуязычным (казахско-русским) государством. Согласно общеевропейской справочной системе по языкам, учителя, использующие технологию CLIL, должны иметь минимальный уровень B2.

Языковая компетентность выражается в использовании технологий CLIL, в некоторых случаях для преподавания предмета на английском языке может потребоваться уровень выше B2. В таблице 7 представлен сравнительный уровень уровней обучения английскому языку в соответствии с CEFR.

Таблица 1.7 – Сравнительный уровень уровней обучения английскому языку в соответствии с CEFR

CEFR уровень	Уровень — дескриптор	Класс	Уровень знания английского языка
Основная	A1 Уровень «выживания»	1	близок к A1
		2	A 1 низкий
		3	A 1 средний
		4	A 1 высокий
	A2 Предпороговый уровень	5	A 2 низкий-средний
		6	A 2 средне-высокий
Средний	B1 Пороговый уровень	7	1 низкий

		8	1 средний
		9	1 высокий
		10	2 низкий-средний
	В2 Продвинутый уровень	11	2 средне-высокий

Следовательно, для учителя, изучающего учебные предметы ЕМН на английском языке, недостаточно знать только язык, так как необходимо учитывать особенности трехязычного образования, предметов, преподаваемых на английском языке, а также необходимо обеспечить их междисциплинарную интеграцию. Сведения о педагогах, преподающих учебные предметы ЕМН в нашей стране на английском языке, можно увидеть в таблице 8. По методу полного погружения обучают 11796, частичного погружения-1869 педагогов, из них специалисты владеют следующими уровнями: А1 – 202, А2 – 213. В1 – 2219, В2 – 4987, С1 – 4003, С2 – 172.

Таблица 1.8 – Уровни владения английским языком учителей, преподающих учебные предметы ЕМН на английском языке в 2020-2021 учебном году

Педагог	кол-во педагогов	Из них получают доплаты	владение педагогами языком на уровнях А1, А2, В1, В2, С1, С2
полное	11796	11381	А1 – 202, А2 – 213
частичное	1869	1568	В1 – 2219, В2 – 4987 С1 – 4003, С2 – 172

Проведен опрос для изучения и анализа качества преподавания учебных предметов ЕМН на английском языке в школах республики Казахстан. Вопросы анкеты адресованы следующим категориям респондентов (учителя, преподающие на английском языке учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика»):

- учителя физики;
- учителя химии;
- учителя биологии;
- учителя информатики,
- родители .

В онлайн-опросе приняли участие учителя 153 школ, преподающие предметы ЕМН в пилотном режиме на английском языке (приказ МОН РК от 31.11.2017 г.№ 556)[4].

Определенные положительные предпосылки для перехода к преподаванию предметов ЕМН на английском языке следующие:

прежде всего, это преподавание на английском языке по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика»

проведение разъяснительной работы среди педагогов, обучающихся и родителей с последующим их намерением

готовность организаций образования к переходу на английский язык: наличие материально-технических ресурсов, педагогические кадры, прошедшие языковые курсы по изучению предметов ЕМН на английском языке.

Проведен опрос учителей, преподающих на английском языке по учебным предметам республики «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика».

Анализ проводился по следующим критериям: преподаваемые предметы на английском языке, количество инвариантных и вариативных компонентов, учителя, преподающие предметы на английском языке, и их квалификация.

При проведении опроса были учтены следующие критерии квалификационной категории:

- вторая категория;
- первая категория;
- высшая категория;
- «педагог»;
- «педагог-модератор»;
- «педагог-эксперт»;
- «педагог-исследователь».

В анкетировании по преподаванию предметов естественно-математического направления на английском языке приняли участие 645 учителей физики, химии, биологии, информатики (Таблица 9).

Таблица 1.9 – Сведения учащихся по предмету ЕМН

Регионы	Физика	Химия	Биология	Информатика
Акмолинская область	375	256	512	430
Актюбинская область	193	183	267	156
Жамбылская область	791	789	807	558
Костанайская область	556	438	4610	449
Мангистауская область	122	122	122	122
Павлодарская область	780	716	826	834
Жамбульская область	791	789	807	858
г.Шымкент	231	67	163	103
Туркестанская область	3750	3530	3557	2772

Мнение родителей очень важно, учитывая, что главным учителем ребенка является родитель. Поэтому изучение учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» по методу полного погружения на английском языке ставили такие вопросы:

Как влияет преподавание на английском языке на учащихся и родителей?

Каковы рекомендации родителей относительно преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в отношении успеваемости?

Для того чтобы иметь представление о преподавании учебных предметов на английском языке, респондентам вместе с ребенком-учеником необходимо

ответить на вопрос: «Поддерживаете ли вы идею изучения одного или нескольких предметов естественно-математического направления (химия, физика, биология, информатика) на английском языке?»

По республике в опросе приняли участие 21314 родителей, наибольшее количество респондентов-Алматинская область, количество - 6547, Акмолинская область, количество - 2803 и наименьшее количество-г. Алматы, количество -96, Костанайская область, количество-153, Северо-Казахстанская область, количество-159.

56,5% опрошенных родителей показали, что поддерживают преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, 32,6% не поддерживают преподавание предметов на английском языке, 12,8% затрудняются ответить (Таблица 10).

Таблица 1.10 – Процент опрошенных родителей к преподаванию учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке

Регион	поддерживаю	не поддерживаю	Затрудняюсь ответить	респондент
Акмолинская область	51,4%	35,0%	13,6%	2803
Актөбе облысы	59,5%	29,3%	11,2%	634
Актюбинская область	61,3%	29,8%	8,9%	6547
Алматинская область	63,5%	28,1%	8,3%	96
Атырауская область	59,7%	33,2%	7,2%	2388
Восточно-Казахстанская область	55,1%	33,3%	11,6%	303
Жамбылская область	60,1%	30,5%	9,4%	1027
Мангистауская область	60,5%	31,1%	8,4%	1375
Костанайская область	37,3%	49,0%	13,7%	153
Кызылординская область	57,1%	31,7%	11,1%	315
г. Нур-Султан	55,2%	34,6%	10,2%	679
Павлодарская область	57,4%	25,3%	17,3%	399
Северо-Казахстанская область	40,0%	46,0%	46,0%	159
Туркестанская область	64,5%	28,4%	7,1%	1573
г. Шымкент	62,1%	27,6%	10,3%	681
Карагандинская область	59,4%	28,0%	12,6%	729
Западно-Казахстанская область	55,7%	33,6%	10,7%	1453
Всего	56,5%	32,6%	12,8%	21314

На долю Туркестанской области (64,5%) приходится самый высокий показатель родителей, поддерживающих преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. Самый низкий показатель показывает Костанайская область (37,3%).

Из этого можно проследить расхождение мнений родителей по изучению учащимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Преобладание мнения родителей, не поддерживающих преподавание учебных предметов на английском языке, составляют Костанайская область (49,0%), Северо-Казахстанская область (46,0%).

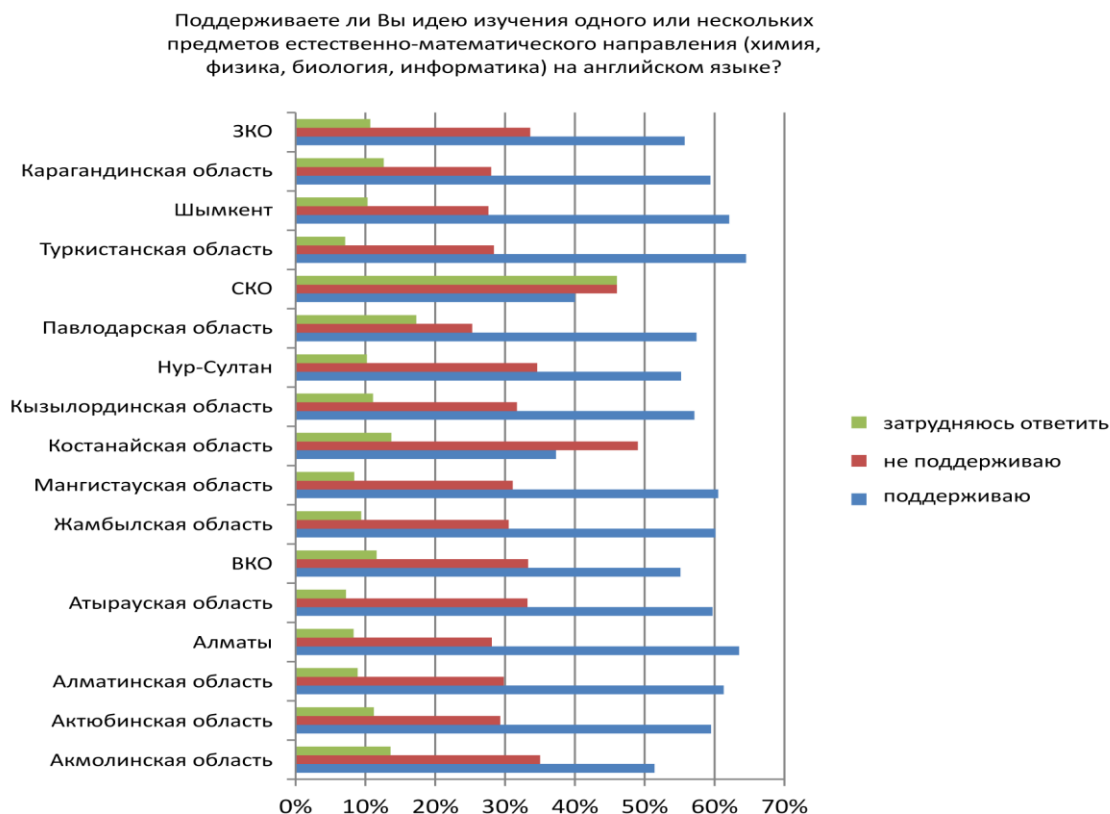


Рисунок 1.2 – Отзыв родителей на идею изучения предметов естественно-математического направления (химия, физика, биология, информатика) на английском языке

На рис.1.2 представлен подход родителей к преподаванию учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. Из рисунка видно, что большинство опрошенных родителей в Республике Казахстан поддерживают преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. Есть и родители, которые не поддерживают преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Если рассматривать этому причины, то, скорее всего, речь идет о формировании языковой среды. Ведь общеизвестно, что в Костанайской области преобладает русскоязычная среда по сравнению с южными регионами.

Повышение квалификации педагогов – форма профессионального обучения, позволяющая получать новые знания для повышения качества

обучения, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее полученные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции.

Курсы проводят следующие организации образования, реализующие образовательные программы повышения квалификации педагогов: автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Национальный научно-практический образовательный, оздоровительный центр «Бобек», Национальный научно-практический Центр коррекционной педагогики, Национальный институт гармоничного развития человека, Национальный научно-практический центр физической культуры, Национальная палата предпринимателей РК «Атамекен», высшие учебные заведения, юридические лица, независимо от форм собственности и осуществляющие деятельность по проведению курсов в соответствии с уставом, а также методические кабинеты областей, городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент.

Квалификация – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и опыта работы, необходимых для выполнения работ в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности. Качество урока зависит от квалификации учителя.

Учитель, преподающий учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, должен ответить на вопрос: «Сведения о прохождении, непрохождении педагогами курсов повышения квалификации по преподаваемому предмету?». Количество учителей республики, ответивших на данный вопрос – 1613, прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету -76, 4%, не прошли 23,5%.

Так, по Костанайской области показатель повышения квалификации педагогов по преподаваемому предмету – 93,3%, Актыбинской области – 88,9%, Павлодарской области – 88,5%. Аналогичная картина наблюдается в г. Алматы на 86,2%, в Кызылординской области на 83,3%.

Среди учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, встречаются и те, кто не прошел курсы повышения квалификации, например: самый высокий показатель показывает г. Шымкент 50%, г. Нур-Султан 48,6%, в остальных регионах показатели ниже. Повышение квалификации по преподаваемому предмету респондентами учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке можно увидеть в таблице 1.11.

Таблица 1.11 – Повышение квалификации по преподаваемому предмету учителями, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

№	Сведения о прохождении, непрохождении педагогами курсов повышения квалификации по преподаваемому предмету			
	Название регионы	Респонденты	да	Нет
1.	Акмолинская область	103	73,8%	26,2%
2.	Актыбинская область	36	88,9%	11,1%

3.	Алматинская область	419	64,9%	35,1%
4.	Атырауская область	45	66,7%	33,3%
5.	Западно-Казахстанская область	109	82,7%	17,3%
6.	Жамбылская область	151	77,5%	22,5%
7.	Карагандинская область	28	82,1%	17,9%
8.	Кызылординская область	84	83,3%	16,7%
9.	Костанайская область	15	93,3%	6,7%
10.	Мангистауская область	168	76,2%	23,8%
11.	Туркестанская область	278	75%	25%
12.	Павлодарская область	26	88,5 %	11,5%
13.	Северо-Казахстанская область	33	78,8%	21,2%
14.	Восточно-Казахстанская область	36	80,6%	19,4%
15.	г. Нур-султан	35	51,4%	48,6%
16.	г. Алматы	29	86,2%	13,8%
17.	г. Шымкент	18	50%	50%
Всего:		1613	76,4%	23,5%

Повышение квалификации – профессиональная форма обучения работников, повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и специальностей.

Повышение квалификации повышает качество образования. В Законе РК «Об образовании» главная задача системы образования – создание необходимых условий для получения знаний, направленных на формирование личности и профессиональных вершин на основе национальных и гражданских ценностей, достижений науки и практики, внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход в международные глобальные коммуникационные сети. Поэтому формирование глобальной компетентности учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке – это требование современности. Учитывая необходимость постоянного повышения квалификации учителей-предметников, внедрения инновационных технологий в процесс повышения квалификации на всех уровнях образования, необходимо обновлять программы повышения квалификации, руководствоваться инновационными программами, направленными на формирование у учителей нового мышления.

Преподавателям, преподающим учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, проведен анализ частоты проведения диагностики языковых и предметных компетенций по предметам ЕМН, преподающих в школах на английском языке, а также анализ повышения/снижения языковых или предметных компетенций (9).

Диагностика языковых компетенций обучающихся по преподаваемому предмету учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

46% опрошенных учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» в Республике Казахстан на английском языке, показали, что диагностика языковых и предметных компетенций проводилась в начале и конце учебного года. В начале учебного года

диагностируют языковые и предметные компетенции 7,2% респондентов, на конец – 8,1%. Костанайская область подтвердила 66,7% опрошенных респондентов.

Но есть школы, где ни в начале, ни в течение учебного года диагностика не проводится, например, 33,3% опрошенных респондентов заявили, что диагностика языковых и предметных компетенций не проводится. 50% опрошенных респондентов города Шымкент подтверждают также.

Респондент Туркестанской области ответил, что диагностика языковых компетенций обучающихся по преподаваемому предмету в начале и в конце составила 40,3%, в течение года 30,2%.

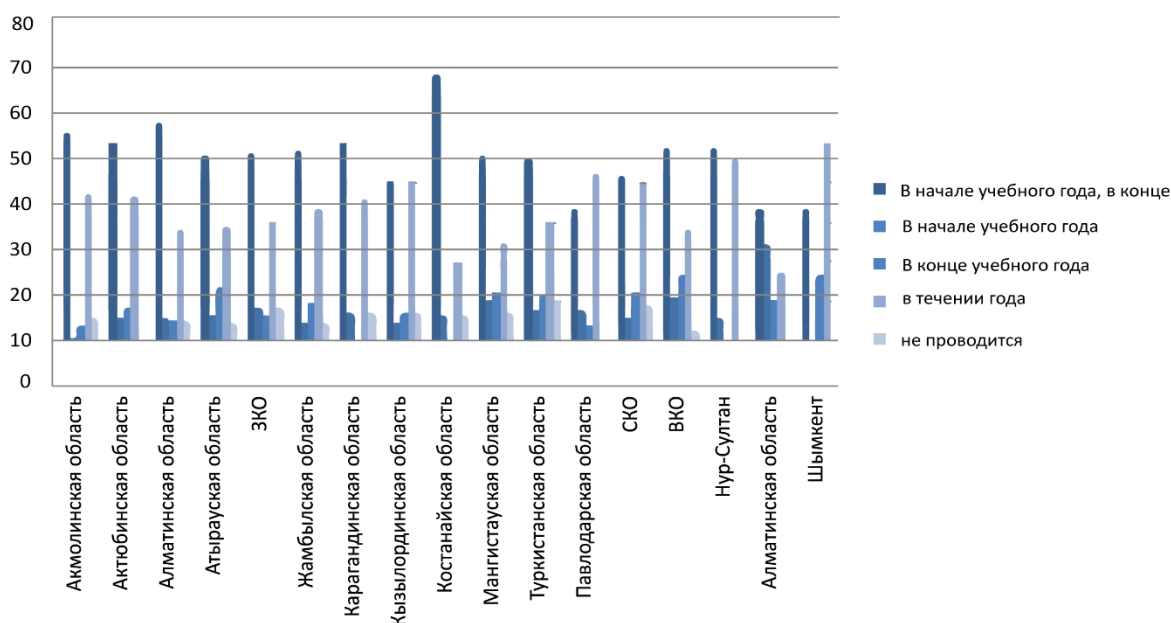


Рисунок 1.4 – Сведения о проведении респондентами-учителями учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в диагностике языковых компетенций по преподаваемому предмету.

Из диаграммы на рисунке 1.4 видно, что респонденты учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, не проходят диагностику по преподаваемому предмету в начале и конце года, в течение года и даже работают в школах, которые не проводят диагностику.

В рамках реализации на 2020-2025 годы в качестве основных компетенций будут развиваться навыки говорения на трех языках. Выявление языковых компетенций обучающихся, выбор определенного класса, определение уровня владения языком, а также определение предметных компетенций обучающихся является недопустимым фактом. Внутришкольный контроль должен предусматривать систематическое проведение обязательной диагностики в течение учебного года. Только обучающийся с высоким уровнем владения языком имеет возможность качественного изучения учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Мультимедиа в образовании – дидактическое информационно-программное средство, способствующее повышению познавательного процесса, представляющее содержание образования в интерактивной форме.

Мультимедийный кабинет – помещение, состоящее из интерактивной доски, компьютера, оснащенного специальными программами, и локальной сети, позволяющей представлять объекты, процессы и явления с помощью фото, видео, графики, анимации и звука.

Мультимедиа – комплекс аппаратных и программных средств, позволяющий пользователю работать с разнородными данными (графика, текст, голос, видео) в диалоговом режиме.

Мультимедиа – это новое направление, включающее работу компьютера со многими видами информации, включающее цветовую графику с высоким разрешением, динамические эффекты с бегущими и плавными цветами, звучание голосов и звуки синтезированной мелодии, полноцветные видеоклипы и видеофильмы. Эффективное использование мультимедийных технологий является перспективным направлением в образовании. Использование современных информационных технологий, несомненно, повысит эффективность самообразования. Использование мультимедиа в ускорении обучения повышает мотивацию, активность, интерес учащихся к обучению, возможности освоения учебных заданий.

На опрос о мультимедийном оснащении учебных кабинетов в Республике Казахстан ответили 1613 респондентов. В том числе из ответов респондентов видно, что только предметные кабинеты оборудованы 24,7%, все кабинеты-40,8%, один общий кабинет в школе -34,3%.

Из 419 опрошенных респондентов Алматинской области только 23,6% имеют предметные кабинеты, 35,6% - все кабинеты, 40,8% - один общий кабинет в школе.

Респонденты Туркестанской области ответили, что из 278 только 21,6% составляют предметные кабинеты, все кабинеты – 29,1%, один общий кабинет в школе-49,3%. Для преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке обязательно мультимедийное оборудование учебных кабинетов. Ниже представлено мультимедийное оснащение учебных кабинетов для преподавания учебных дисциплин на английском языке.

Таблица 1.12 – Мультимедийное оснащение учебных кабинетов для преподавания учебных дисциплин на английском языке

№	Показатель о мультимедийном оснащении учебных кабинетов				
	Наименование регионов	Респондент	только предметный кабинет	все кабинеты	один общий кабинет для всех в школе
1.	Акмолинская область	103	24,3%	47,6%	28,2%
2.	Актюбинская область	36	22,2%	36,1%	41,7%

3.	Алматинская область	419	23,6%	35,6%	40,8%
4.	Атырауская область	45	24,4%	55,6%	20%
5.	ЗКО	110	20%	41,8%	38,2%
6.	Жамбылская область	151	15,2%	50,3%	34,4%
7.	Карагандинская область	28	39,3%	50%	10,7%
8.	Кызылординская область	84	13,1%	28,6%	58,3%
9.	Костанайская область	15	26,7%	60%	13,3%
10.	Мангистауская область	168	19,6%	24,4%	56%
11.	Туркестанская область	278	21,6%	29,1%	49,3%
12.	Павлодарская область	26	26,9%	50%	23,1%
13.	СКО	33	21,2%	30,3%	48,5%
14.	ВКО	36	38,9%	36,1%	25%
15.	Город Нур-Султан	35	17,1%	57,1%	25,7%
16.	Г. Алматы	29	44,8%	44,8%	10,3%
17.	Город Шымкент	18	22,2%	16,7%	61,1%
Всего:		1613	24,7%	40,8%	34,3%

При изучении учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке мультимедийные установки находят широкое применение на уроках усвоения нового материала, при выполнении лабораторных работ, на уроках решения задач, на уроках повторения при завершении изучения темы и главы, на уроках проверки знаний. Из рисунка 3 видна степень мультимедийного оснащения учебных кабинетов для преподавания учебных дисциплин на английском языке. Из диаграммы видно, что большинство школ Республики Казахстан имеют один учебный кабинет, общий для всех предметов.

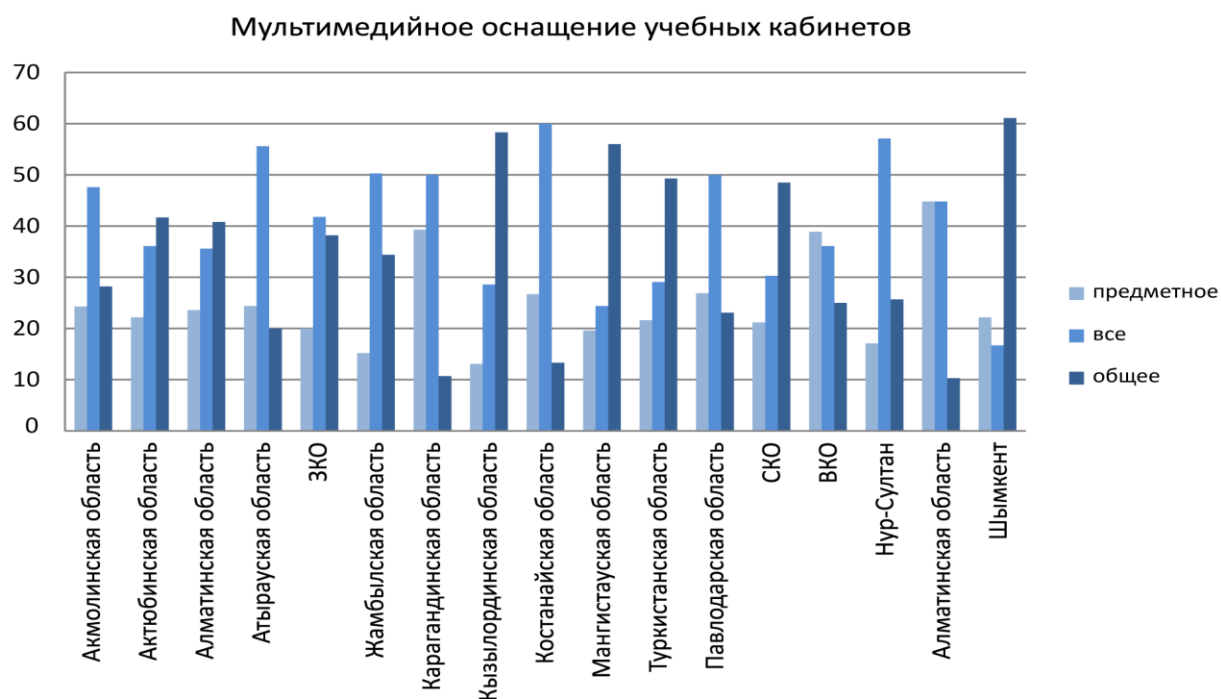


Рисунок 1.5 – Уровень мультимедийного оснащения учебных кабинетов для преподавания учебных дисциплин на английском языке

В настоящее время овладение английским языком с помощью компьютерных, телекоммуникационных средств – необходимое требование, которое с каждым годом будет возрастать.

При изучении учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке мультимедийное оборудование развивает языковые компетенции обучающихся, ритм речи, способствует диалогам, монологам и ролевым играм; объясняет грамматические структуры и помогает сохранить память учащихся.

Мультимедийные занятия помогают решить следующие дидактические задачи:

закрепить базовые знания по предмету;

систематизировать полученные знания;

сформировать навыки самоконтроля;

сформировать аргументацию в получении общего образования, а также при изучении специальных дисциплин;

оказать учебно-методическую помощь в самостоятельной работе обучающегося в работе с учебным материалом.

При реализации целей обучения мультимедийное оснащение учебных кабинетов выполняет несколько функций. Оно также позволяет индивидуализировать обучение, повысить эффективность обучения и снизить затраты на материальные ресурсы. Мультимедийное оснащение учебных кабинетов, помимо повышения производительности учебной деятельности, мотивации обучающегося к обучению является важнейшим источником информации, на котором накоплен новый учебный материал, т.е. выполняет информационную деятельность путем передачи содержания предмета в электронном виде (текст, таблица, схема, диаграмма, видео), позволяет управлять процессом познавательной деятельности.

Мультимедийное оснащение учебных кабинетов позволяет оптимизировать обучение, т. е. сэкономить время на поиск информации при выполнении заданий самостоятельной работы. Это позволяет обучающемуся работать творчески, выполнять другие задания, тратить свое время на большее усвоение учебного материала. Поэтому для достижения образовательных достижений обучающегося обязательно мультимедийное оснащение учебных кабинетов в школах с английским языком обучения по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика». В Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан написано, что с 2016 года потребность в преподавательском составе в государственных дневных школах возросла на 42%. (по итогам 2019 года). Из таблицы 11 видна динамика спроса на учителей в дневных общеобразовательных школах. В системе образования Республики Казахстан за 2019 год не хватало 7 705 учителей. Из них для информатики-328, физики-430, химии – 393, биология - 171, английского языка - 1 098. В таблице 11 представлена динамика спроса на учителей в дневных общеобразовательных школах.

Таблица 1.13 – Динамика спроса на учителей в дневных общеобразовательных школах, чел.

Предметы	2016	2017	2018	2019
Информатика	217	151	198	328
Физика	299	273	321	430
Химия	259	271	315	393
Биология	4	129	136	171
Английский язык	445	563	701	1 098
Всего	4 480	4 952	5 267	7 705

Поэтому необходимо не только принимать во внимание качество преподавания учителя, преподающего учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. С учетом данных, предоставленных «Информационно-аналитическим центром», в высших учебных заведениях необходимо готовить по специальностям, где преподают учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке и изучают английский язык как учебный предмет.

Рассмотрим качество преподавания предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» в Республике Казахстан на английском языке в пилотном режиме.

Акмолинская область

В 2020-2021 учебном году методом полного погружения по Акмолинской области в 8-11 классах школы с английским языком обучения расположены в 11 районах и 2 городах, количество обучающихся – 1983, по предметам инвариантного компонента обучается 375 учащихся.

Наибольшее количество учащихся обучается в Целиноградском районе 845 обучающихся, всего по предметам инвариантного компонента обучается 216 обучающихся.

В Степногорске 596 учащихся в режиме полного погружения обучаются по физике на английском языке, 107 учащихся обучаются по предметам инвариантного компонента. В 2020-2021 учебном году сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного внедрения по Акмолинской области на 01.06.2021 года представлены в таблице 1.14.

Таблица 1.14 – Сведения по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке от 01.06.2021 года.

№	Наименование области (города)	Количество обучающихся, обучающихся по предметам ЕМН на английском языке в полном	Предмет, изучаемый на английском языке	
			Физика	
			инвариантное, количество обучающихся	вариативность, количество обучающихся

		режиме		
1.	Атбасарский район	51	0	12
2.	Бурабайский район	33	0	5
3.	Город Кокшетау	21	0	0
4.	Сандыктауский район	8	4	4
5.	Буландынский район	10	0	0
6.	Шортандинский район	118	0	8
7.	Аккольский район	102	25	0
8.	Целиноградский район	845	216	0
9.	Район Биржан сал	34	3	
10.	Жаксынский район	26	0	0
11.	Зерендинский район	139	8	10
12.	Ерейментауский район	84	16	
13.	Город Степногорск	596	107	0
	Всего	1983	375	147

Учителя, преподающие предметы ЕМН по Акмолинской области на английском языке и их квалификации: педагог-модератор-32, педагог-эксперт-36, педагог-исследователь-36, педагог-мастер-2. в том числе г. Степногорск педагог-модератор-15, педагог-эксперт-7, педагог-исследователь-2, педагог - мастер-2. в таблице 13 представлены сведения об учителях, преподающих предметы ЕМН на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения в 2020-2021 учебном году по Акмолинской области.

Таблица 1.15 – Сведения по Акмолинской области на 01.06.2021 года по квалификации учителей, преподающих предметы ЕМН в 8-11 классах на английском языке в 2020-2021 учебном году в режиме полного погружения.

Наименование области (города)	Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке и их квалификация							
	вторая	первая	высшая	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
Атбасарский район	1			1	1	3		
Бурабайский район					1		2	
Город Кокшетау	0	0	0	0	0	0	1	0
Сандыктауский район	1	2	0	0	0	0	1	0
Город Степногорск	1	5	6	5	16	8	2	2
Буландынский район	0	0	0	0	0	0	1	0
Шортандинский район	0	2	0	0	4	1	1	0
Аккольский район	0	1		1	4	1	2	0
Целиноградский район	2	3	1	1	5	20	15	0

Район Биржан сал	1	1	0	0	0	1	2	0
Жаксынський район	0	0	0	0	0	1	0	0
Зерендинський район	0	3	0	0	0	2	3	0
Ерейментауский район	0	0	0	0	2	2	2	0
Всего	6	16	7	7	32	36	36	2

Жамбылская область

В 2020-2021 учебном году в режиме полного погружения по Жамбылской области в 8-11 классах школы с английским языком обучения работают в городе Тараз, количество обучающихся составляет 858, по предметам инвариантного компонента обучается 791 ученик.

В специализированном IT лицее-интернате для одаренных детей-158. Все обучаются по дисциплинам инвариантного компонента.

В специализированной школе для одаренных детей с трехязычным обучением обучаются 84 ученика, все учащиеся обучаются по предметам инвариантного компонента.

В специализированном лицее-интернате для одаренных мальчиков «БЛИМ-ИННОВАЦИЯ» обучаются 367 учащихся, все обучаются по предметам инвариантного компонента.

В лицее-интернате «БЛИМ-ИННОВАЦИЯ» для одаренных девочек имени Айша биби обучается по методу полного погружения на английском языке – 249 обучающихся, из них по предметам инвариантного компонента обучаются 182 обучающихся. В 2020-2021 учебном году данные по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке в режиме полного погружения по г. Тараз Жамбылской области представлены в таблице 1.16.

Таблица 1.16 – Данные по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке в режиме полного погружения по городу Тараз Жамбылской области на 2020-2021 учебный год на 01.06.2021 года.

№	Область (город)	Наименование школ в режиме полного погружения предметов	Количество обучающихся по предметам ЕМН на английском языке в полном режиме	Предмет, изучаемый на английском языке	
				Физика	
				инвариантное, количество обучающихся	вариативное, количество обучающихся
1	Тараз	Специализированный IT лицей-интернат для одаренных детей	158	158	0
		Специализированная школа для одаренных детей с трехязычным обучением	84	84	0
		Специализированный лицей-интернат для одаренных детей «БЛИМ-	367	367	0

	ИННОВАЦИЯ»			
	Лицей-интернат для одаренных девочек имени Айши биби «БЛІМ-ИННОВАЦИЯ»	249	182	67
Всего		858	791	67

Учителя преподающие предметы ЕМН на английском языке по г. Тараз в Жамбылской области и их квалификации: педагог-модератор-4, педагог-эксперт-5, педагог-исследователь-6, педагог-мастер-3. из них в специализированном IT лицее-интернате для одаренных детей педагог-модератор-2, педагог-эксперт-2, педагог-исследователь-3, педагог-мастер-1.

В специализированном лицее-интернате для одаренных детей «БЛІМ-ИННОВАЦИЯ» педагог-эксперт-1, педагог-исследователь-2.

В лицее-интернате для одаренных девочек им. Айша биби «БЛІМ-ИННОВАЦИЯ» педагог-модератор-2, педагог-эксперт-2, педагог-исследователь-1, педагог-мастер - 2.в таблице 15 представлены сведения об учителях, преподающих предметы ЕМН на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по г. Тараз в Жамбылской области в 2020-2021 учебном году и их квалификации на 01.06.2021 года.

Таблица 1.17 – Сведения на 01.06.2021 года по преподаванию предметов ЕМН на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по г. Тараз в Жамбылской области в 2020-2021 учебном году.

№	Название области (город)	Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке и их квалификация							
		вторая	первая	высшая	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
1	Специализированный IT лицей-интернат для одаренных детей	0	0	0	1	2	2	3	1
2	Специализированная школа для одаренных детей с трехязычным обучением	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Специализированный лицей-интернат для одаренных детей «БЛІМ-ИННОВАЦИЯ»	0	0	1	0	0	1	2	0
4	Лицей-интернат для одаренных девочек имени Айши биби «БЛІМ-ИННОВАЦИЯ»	0	1	0	1	2	2	1	2
Всего			1	1	2	4	5	6	3

Кызылординская область

В 2020-2021 учебном году в режиме полного погружения по Кызылординской области в 8-11 классах преподавали предметы ЕМН на

английском языке 12 школ, которые расположены в г. Кызылорда, количество обучающихся – 1992, в том числе по предметам инвариантного компонента – 21.

Школа с большим количеством учащихся – школа-гимназия №9, количество детей – 291, 8 учащихся обучаются по предметам инвариантного компонента.

В таблице 1.18 представлены сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по г. Кызылорда в Кызылординской области в 2020-2021 учебном году на 01.06.2021 года.

Таблица 1.18 – В 2020-2021 учебном году по городу Кызылорда Кызылординской области в режиме полного внедрения представлены сведения по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке от 01.06.2021 года.

Наименование области (город)	Количество и наименование школ в режиме полного погружения предметов ЕМН	Количество обучающихся	Предмет, изучаемый на английском языке	
			Физика	
			инвариантный, количество	вариативный, количество
Город Кызылорда	Школа-лицей №5	91	-	1
	Школа-лицей №7	225		1
	Школа-гимназия №9	291	8	1
	Школа-лицей №10	61		1
	IT-школа-лицей №12	173		2
	Школа-лицей №23	289	2	
	Средняя школа № 43	147	1	
	Средняя школа №172	154	0	0
	Средняя школа №261	211	2	
	Школа-лицей №264	197		2
	Школа-гимназия №212	96	8	3
	Школа-гимназия №1	57	0	0
Всего	1992	21	11	

Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке по г. Кызылорда в Кызылординской области и их квалификации: педагог-модератор -9, педагог-эксперт-21, педагог-исследователь-28, педагог-мастер-1. из них в школе-лицее №5 педагог-модератор -1, педагог-эксперт-2, педагог-исследователь-2. в школе-гимназии №9 педагог-модератор -1, педагог-эксперт-3, педагог-исследователь-3. в средней школе №261 педагог-модератор -3, педагог-эксперт-1, педагог-исследователь-3, педагог-мастер-1.

Таблица 1.19 – Сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по г. Кызылорда в Кызылординской области в 2020-2021 учебном году на 01.06.2021 года.

Название области (город)	Количество и наименование школ в режиме полного погружения предметов ЕМН	Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке и их квалификация							
		вторая	первая	высшая	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
Город Кызылорда	Школа-лицей №5	-	-	-	-	1	2	2	-
	Школа-лицей №7	-	2	-	-	-	3	4	-
	Школа-гимназия №9	0	0	1	0	1	3	3	0
	Школа-лицей №10						1	1	
	IT-школа-лицей №12					1	4		
	Школа-лицей №23					2	1	3	
	Средняя школа № 43						4	1	
	Средняя школа №172	1	1	0	2	0	1	0	0
	Средняя школа №261				2	3	1	3	1
	Школа-лицей №264		1	2			1	3	
	Школа-гимназия №212	1	-	-	-	-	-	7	-
Школа-гимназия №1					1		1		
Всего		2	4	3	4	9	21	28	1

Мангистауская область

В 2020-2021 учебном году по Мангистауской области в режиме полного погружения в 8-11 классах школы с преподаванием предметов ЕМН на английском языке: КГУ Шетпе гимназия, Актау БИЛ, Жанаозен БИЛ. Количество обучающихся - 556, по методу полного погружения изучают физику на английском языке. 541 учащийся обучается по предметам инвариантного компонента. В КГУ Шетпе гимназия 60 учащихся обучаются по предметам инвариантного компонента. В Актауском БИЛ обучаются 374 ученика, все обучаются по предметам инвариантного компонента. В Жанаозенском БИЛ обучаются 122 ученика, все обучаются по предметам инвариантного компонента. В таблице 20 представлены сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по Мангистауской области в 2020-2021 учебном году на 01.06.2021 года.

Таблица 1.20 – Сведения по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке на 01.06.2021 года в режиме полного погружения по Мангистауской области в 2020-2021 учебном году

Наименование школ в режиме полного погружения предметов	Количество обучающихся по предметам ЕМН на английском языке в полном режиме	Физика	
		инвариантный, количество обучающихся	вариативный, количество обучающихся

КГУ Шетпе гимназия	60	60	0
Бил Актау	374	359	0
Жанаозен БИЛ	122	122	0
Всего	556	541	0

Учителя, преподающие предметы ЕМН по Мангистауской области на английском языке и их квалификации: педагог-модератор -12, педагог-эксперт-3, педагог-исследователь-2, педагог-мастер-4. из них в КГУ Шетпе гимназия педагог - эксперт -1, педагог-модератор -1, педагог-эксперт-1, педагог-мастер-3. в Жанаозенской БИЛ педагог-модератор -11, педагог-эксперт-3, педагог-исследователь-2, педагог-мастер-1. В 2020-2021 учебном году по Мангистауской области в режиме полного погружения данные по преподаванию предметов на английском языке в 8-11 классах и их квалификации на 01.06.2021 года представлены в таблице 1.21.

Таблица 1.21 –Сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по Мангистауской области в 2020-2021 учебном году на 01.06.2021 года

Наименование школ в режиме полного погружения предметов ЕМН	Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке и их квалификация							
	вторая	первая	высшая	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
КГУ Шетпе гимназия						1		
Бил Актау	0	0	0	1	1	1	0	3
Жанаозен БИЛ					11	3	2	1
Всего	0	0	0	1	12	5	2	4

Павлодарская область

В 2020-2021 учебном году в режиме полного погружения в 8-11 классах ЕМН по Павлодарской области обучается 332 учащихся, по предметам инвариантного компонента-260 учащихся.

В Павлодаре физику на английском языке в режиме полного погружения изучают 300 обучающихся, из них 250 по предметам инвариантного компонента.

В городе Аксу 21 обучающийся изучает физику на английском языке в режиме полного погружения, из них 10 – по предметам инвариантного компонента.

В Щербактинском районе обучается 11 детей, всего в режиме полного погружения физики на английском языке по предметам вариативного компонента.

Сведения по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке в режиме полного погружения по Павлодарской области в 2020-2021 учебном году в режиме полного погружения учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке в 8-11 классах: педагог-модератор -10, педагог-эксперт-7,

педагог-исследователь-6, педагог-мастер-4. Из них в Щербактинском районе педагог-модератор-6. педагог-эксперт -3, педагог-исследователь-2, педагог-мастер-1.

В городе Павлодар педагог-модератор-2, педагог-эксперт-3, педагог-исследователь-2, педагог-мастер-1.

В г. Аксу педагог-модератор-2, педагог-эксперт-2, педагог-исследователь - 1. В таблице 1.22 представлены учителя, преподающие предметы ЕМН в 8-11 классах на английском языке в режиме полного погружения в Павлодарской области и их квалификации.

Таблица 1.22 – Сведения по Павлодарской области на 01.06.2021 года по преподаванию предметов ЕМН на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения в 2020-2021 учебном году и их квалификации

№	Наименование района (города)	Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке и их квалификация							
		вторая	первая	высшая	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
1	Город Аксу	0	0	1	0	2	1	2	1
2	Щербактинский район	3	1	2	2	2	3	2	1
3	Город Павлодар	0	0	2	2	6	3	2	2
	Всего	3	1	5	4	10	7	6	4

Туркестанская область

В 2020-2021 учебном году по Туркестанской области в режиме полного погружения количество школ с английским языком обучения по предметам ЕМН в 8-11 классах составило 171, количество обучающихся в них - 10806, количество детей, обучающихся в инвариантах - 963, количество детей, обучающихся в вариативах - 481.

В Байдибекском районе 1 школа, количество обучающихся в ней - 155.

В Жетысайском районе 63 школы, количество обучающихся в них - 6823, количество детей, обучающихся в инварианте - 348. Данный район является самым посещаемым по Туркестанской области в режиме полного погружения с английским языком обучения по физике в 8-11 классах.

В Келесском районе 51 школа, количество обучающихся в ней - 1323, количество детей, обучающихся на вариативе - 348.

В городе Туркестан 18 школ, количество обучающихся в них - 1285, количество детей, обучающихся в инварианте - 483.

В Тюлькубасском районе 36 школ, количество обучающихся в них - 1176, количество детей, обучающихся в инварианте - 113.

В 2020-2021 учебном году сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по Туркестанской области представлены в таблице 1.23.

Таблица 1.23 – Сведения по преподаванию физики в 8-11 классах на английском языке на 01.06.2021 года в режиме полного погружения по Туркестанской области в 2020-2021 учебном году

№	Наименование района (город)	Количество и наименование школ в режиме полного погружения предметов ЕМН	Количество обучающихся	Предмет, изучаемый на английском языке	
				Физика	
				инвариантн ый, количество	вариативный, количество
1	Город Арыс	0	0	0	0
2	Байдибекский район	1	155	0	0
3	Жетысайский район	63	6823	348	5
4	Келесский район	51	1323	19	4
5	Город Кентау	2	44	0	20
6	Казыгуртский район	0	0	0	0
7	Мактааральский район	0	0	0	0
8	Ордабасинский район	0	0	0	0
9	Отырарский район	0	0	0	0
10	Сарыагашский район	0	0	0	0
11	Сайрамского района	0	0	0	0
12	Созакский район	0	0	0	0
13	Толебийский район	0	0	0	0
14	Город Туркестан	18	1285	483	45
15	Тюлькубасский район	36	1176	113	407
16	Шардаринский район	0	0	0	0
Всего		171	10806	963	481

В 2020-2021 учебном году в режиме полного погружения по Туркестанской области преподавателями предметов ЕМН в 8-11 классах на английском языке являются: педагог-модератор – 57, педагог-эксперт – 93, педагог-исследователь – 7, педагог-мастер – 30, из них в Жетысайском районе педагог-модератор – 18, педагог-эксперт – 58, педагог-исследователь – 64, педагог-мастер – 19.

В Келесском районе педагог-модератор – 15, педагог-эксперт – 13, педагог-исследователь – 22, педагог-мастер – 2.

В городе Кентау педагог-модератор – 1, педагог-эксперт – 1, педагог-исследователь – 1.

В Туркестанском районе педагог-модератор – 17, педагог-эксперт – 15, педагог-исследователь – 20.

В Тюлькубасском районе педагог-модератор – 6, педагог-эксперт – 16, педагог-исследователь – 13. В таблице 1.24 представлены сведения по преподаванию предметов ЕМН на английском языке в 8-11 классах в режиме

полного погружения в 2020-2021 учебном году по Туркестанской области и их квалификации на 01.06.2021 года.

Таблица 1.24 – Сведения об учителях и их квалификации на 01.06.2021 года, преподающих предметы ЕМН на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения в 2020-2021 учебном году по Туркестанской области

№	Наименование района (город)	Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке и их квалификация							
		вторая	первая	высшая	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
1.	Байдибек	0	0	7	0	0	0	7	30
2.	Жетысай	17	8	2	4	18	58	64	19
3.	Келес	8	8	0	1	15	13	22	2
4.	Кентау	0	0	0	0	1	1	1	0
5.	Туркестан	1	8	10	2	17	15	20	0
6.	Тулкибас	2	2	3	2	6	6	13	0
Всего		28	26	22	9	57	93	127	51

Во всех странах уровень владения языком А2. А2 считается обязательным. Выдается специальный сертификат. В Испании освоение С1-уровня определяется на основе экзамена после 10 класса. Во Франции 3 раза проходят тестовые экзамены: первый иностранный язык (английский язык по уровням В1-В2), второй иностранный язык на уровне А2, а третий иностранный язык (еще один иностранный язык) оценивается на уровне А1. Как определяется уровень владения языком учащихся в нашей стране, определен ли уровень учащихся в пилотном режиме преподавания предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке? Какой уровень выявлен? При изучении физики, химии, биологии в 8-11 классах на английском языке в режиме полного погружения в Республике Казахстан уровень языка учащихся не определяется.

Из статистических данных ЕНТ с сайта Национального центра тестирования МОН РК по показателям результатов сдачи выпускниками школ на английском языке (выпускники сельских школ) в 2020 году сдали тестирование 48750 обучающихся, из них 42433 на казахском языке, 6312 на русском языке, 5 на английском языке. Учащиеся 4-х казахских классов из 5-ти обучающихся 1-х классов Туркестанской области, 1-х классов Нур-Султана, 1-х

классов Шымкента, 1-х классов русского языка. Распределение показателей результатов выпускников по областям представлено в таблице 1.26.

Таблица 1.26 – Распределение показателей результатов ЕНТ выпускников школ по областям (выпускники сельских школ)

№	Наименование области	Всего				
		Всего	Каз.	Русс.	Англ.каз	Англ.русс
1	Акмола	1053	563	490	0	0
		%	53,47	46,53	0,00	0,00
2	Алматы	8277	7198	1079	0	0
		%	86,96	13,04	0,00	0,00
3	Актобе	1825	1668	157	0	0
		%	91,40	8,60	0,00	0,00
4	Атырау	2139	1984	155	0	0
		%	92,75	7,25	0,00	0,00
5	Западно-Казахстанская	2133	1848	285	0	0
		%	86,64	13,36	0,00	0,00
6	Мангыстау	2926	2881	45	0	0
		%	98,46	1,54	0,00	0,00
7	Восточно-Казахстанская	2970	2435	535	0	0
		%	81,99	18,01	0,00	0,00
8	Тараз	4069	3761	308	0	0
		%	92,43	7,57	0,00	0,00
9	Караганда	1626	1294	332	0	0
		%	79,58	20,42	0,00	0,00
10	Кызылорда	2918	2798	120	0	0
		%	95,89	4,11	0,00	0,00
11	Туркестан	12750	12237	512	1	0
		%	95,98	4,02	0,01	0,00
12	Костанай	1395	701	694	0	0
		%	50,25	49,75	0,00	0,00
13	Павлодар	964	654	310	0	0
		%	67,84	32,16	0,00	0,00
14	Северо-Казахстанская	1367	575	792	0	0
		%	42,06	57,94	0,00	0,00
15	Г. Нур-Султан	828	605	221	1	1
		%	73,07	26,69	0,12	0,12
16	Г. Алматы	30	3	27	0	0
		%	10,00	90,00	0,00	0,00
17	Г. Шымкент	1480	1228	250	2	0
		%	82,97	16,89	0,14	0,00
Всего		48750	42433	6312	4	1
		%	87,04	12,95	0,01	0,00

Обучающийся в Туркестанской области 1 ученик: 100-129 баллов. 2 обучающихся в г. Нур-Султан, 1 обучающийся в г. Шымкент набрали: 70-99 баллов, 2 обучающиеся г. Шымкент набрали 50-69 баллов.

Из статистических данных ЕНТ с сайта Национального центра тестирования по показателям результатов сдачи выпускниками школ на английском языке (выпускники школ города с диаспорой) в 2020 году сдали тестирование 56875 обучающихся, из них 37653 на казахском языке, 19053 на русском языке, 169 на английском языке. Среди учащихся, сдавших ЕНТ на английском языке, 104-казахский класс, 65-русский, т.е. 66,20% учащихся сдали ЕНТ на казахском языке, 33,50% - на русском, 0,18% - на английском.

Таблица 1.27 – Распределение показателей результатов ЕНТ выпускников школ по областям (выпускники школ города с диаспорой)

№	Наименование области	Всего				
		Всего	Каз.	Русс.	Англ.каз	Англ.русс
1	Акмола	1697	861	834	2	0
		%	50,74	49,15	0,12	0,00
2	Алматы	2859	2205	648	5	1
		%	77,12	22,67	0,17	0,03
3	Актюбе	3653	2851	798	4	0
		%	78,05	21,85	0,11	0,00
4	Атырау	2374	1619	746	3	6
		%	68,20	31,42	0,13	0,25
5	Западно-Казахстанская	2158	1430	728	0	0
		%	66,27	33,73	0,00	0,00
6	Мангыстау	2316	1769	546	1	0
		%	76,38	23,58	0,04	0,00
7	Восточно-Казахстанская	3704	2274	1429	1	0
		%	61,39	38,58	0,03	0,00
8	Тараз	2617	2024	579	12	2
		%	77,34	22,12	0,46	0,08
9	Караганда	4727	2437	2274	12	4
		%	51,55	48,11	0,25	0,08
10	Кызылорда	2243	1896	338	9	0
		%	84,53	15,07	0,40	0,00
11	Туркестан	3562	3041	521	0	0
		%	85,37	14,63	0,00	0,00
12	Костанай	1474	557	917	0	0
		%	37,79	62,21	0,00	0,00
13	Павлодар	2118	959	1137	13	9
		%	45,28	53,68	0,61	0,42
14	Северо-Казахстанская	1005	361	634	5	5
		%	35,92	63,08	0,50	0,50
15	г. Нур-Султан	5899	3443	2425	16	15
		%	58,37	41,11	0,27	0,25

16	г. Алматы	7901	4555	3327	13	6
		%	57,65	42,11	0,16	0,08
17	г. Шымкент	6568	5371	1172	8	17
		%	81,78	17,84	0,12	0,26
Всего		56875	37653	19053	104	65
		%	66,20	33,50	0,18	0,11

1 ученик из г. Туркестан набрал 100-129 баллов, распределение показателей результатов ЕНТ выпускников в текущем году по областям (выпускники школ города с диаспорой).

По показателям результатов сдачи ЕНТ на английском языке (выпускники школ города с диаспорой) в 2020 году тестирование сдали 56875 обучающихся, из них 104 казахских класса, 130-139 баллов получили 3 ученика, 100 - 129 баллов - 43 ученика, 70 - 99 баллов-41 ученик, 50 - 69 баллов -13 учащихся, 1- 49баллов - 4 ученика. Учащиеся 65-129 классов, 100-129 баллов получили 21 ученик, 70-99 баллов-30 ученик, 50-69 баллов-10 ученик, 1-49баллов - 4 ученик.



Таблица 1.28 – Сведения по преподаванию физики на английском языке в 8-11 классах в режиме полного погружения по республике за 2020-2021 учебный год на 01.06.2021 года

№	Наименование области (город)	Учителя, преподающие предметы ЕМН на английском языке и их квалификация							
		вторая	первая	высшая	Педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
1.	Акмолинская область	4	16	7	7	32	36	36	2
2.	Актюбинская область	0	0	0	1	1	1	2	77
3.	Атырауская область	0	4	1	23	9	12	10	3
4.	ЗКО	0	0	0	0	3	13	3	0
5.	Жамбылская область	0	1	1	2	4	5	6	3
6.	Павлодарская область	3	1	5	4	10	7	25	4
7.	Карагандинская область	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Кызылординская область	2	4	3	4	9	21	28	1
9.	Костанайская область	7	6	4	0	12	19	17	6

10.	Мангистауская область	0	1	0	1	12	6	3	4
11.	Туркестанская область	0	0	2	1	1	3	4	0
12.	СКО	2	7	3	5	17	35	20	
13.	Г. Алматы	2			4	8	2		4004
14.	Город Шымкент	8	11	18	6	26	39	120	7
15.	Всего	24	44	41	49	116	149	251	107

Short term plan

The course of the lesson

Сабақ кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Start Басы	<p>Greeting -Hello, everybody! How are you? Who is on duty class today? Clean the blackboard please What's today's date? What day is it today? I will check homework. "Flyswatter" стратегиясы (термин сөздер жазылған шыбындар) Үй тапсырмасын тексеру</p>  <p>I will divide you into three group:</p>	<p>Greeting Answer for question</p>		<p>Zoom Google meet Google classroom</p> <p>Quizlet Youtube Learningapps</p>
Main Part Негізгі бөлім	<p>Let's start new lesson. Our topic: Пестицидтер Pesticides Work the book: "Мағынаны тану" Видео «Пестицидтер» (Visualization, Listening) 1.What about this video? 2.Can you repeat some fragments from video?</p> <p>We will learn new terms Repeat after me Қазақша, ағылшынша сөздік және айтылуы</p>	<p>Tasks</p> <p>Answer for question</p> <p>Work with new terms</p>	<p>Бағдаршам</p> <p>Бас бармақ</p> <p>мадақтау</p>	<p>Quizlet (ғаламтор)</p> <p>Learning apps</p> <p>Интернет желісі</p>

Қазақша	Ағылшынша	Айтылуы			АКТ
Пестицидтер	pesticides	пэстисайдс		Students work in pairs	
Инсектицидтер	Insecticides	инсэктисайдс			
Гербицидтер	herbicides	хебисайдс			
Фунгицидтер	Fungicides	фунжисайдс			
бунақдәне	Insects	инсэктс			
тарақан	cockroach	коукраич			
өрмекші	spider	спайде			
кене	mite	маит			
жою	destruction	дестракшн			
Бас айналу	dizziness	дизинэс			
зиянкес	pest	пэст			
<p>Well done</p> <p>Work in pairs Work in groups Complete the table</p>					
End Соңы	<p><i>Two stars one wish – Екі жұлдыз бір тілек</i> <i>«SMS»</i> Reflection- -How was the lesson? Was it clear?</p>				Google Classroom

Разработка методических рекомендаций по предметам ЕМН на английском языке

В настоящее время полиязычное образование рассматривается и как одна из предпосылок интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство. Изучение предметов естественнонаучного направления на английском языке – требование эпохи современных технологий.

В контексте преподавания предметов естественнонаучного направления самым важным иностранным языком в Казахстане является английский,

поэтому основу интегрированного обучения составляют уроки английского языка.

Внедрение интеграции в процесс обучения английскому языку направлено, прежде всего, на укрепление обучения с учетом развития учащегося в период обучения и его психологического состояния.

Стремительная глобализация в современном мире, большие объемы поступающей информации требуют от современного человека хорошего знания английского языка, а также наличия развитых навыков в области отбора, анализа, систематизации и запоминания необходимой информации.

Освоение английского языка, непрерывность и преемственность в иноязычном образовании позволяют использовать его не только в коммуникативной, но и в познавательной функции. Взаимосвязанное обучение казахскому, родному и английскому языкам положительно влияет на всестороннее развитие личности. Это может осуществляться на интегрированных уроках английского языка и предметов естественно-математического направления. Интегрированные уроки позволяет поднять преподавание предметов естественно-математического направления на английском языке и уроки английского языка на качественно новый уровень, обеспечить конкурентоспособность обучающихся.

Для характеристики когнитивно-коммуникативного освоения материала неязыкового предмета на двух языках рассмотрим построение в сознании когнитивной структуры учебного материала (определенного тематического поля).

Для обеспечения хранения осваиваемой информации в виде определенных образований в долговременной памяти обучающихся важно презентовать материал в виде взаимосвязанных между собой элементов определенной системы. В памяти обучающихся появляется возможность сохранить общее количество фрагментов, по каждому фрагменту запоминаются ключевые лексические средства.

Лексическая система определенного тематического поля представляет собой группы семантически объединенных слов и словосочетаний, которые обслуживают один конкретный смысловой фрагмент. Запоминание слов второго языка является наиболее прочным только в том случае, если этот процесс основывается на какой-либо иерархически организованной когнитивной структуре. Такой структурой служат микротемы изучаемого материала – раздел, параграф учебника. Ученик не всегда бывает способным самостоятельно выделить микроблоки и начинает читать сплошной текст, когда он не в состоянии удержать в памяти череду сменяющих друг друга микротем, «уловить» их внутренние взаимосвязи, теряет интерес к осваиваемому материалу. Выделение структуры изучаемого текста в виде схем, таблиц позволяет на функционально-семантической основе четко увидеть «скелет» материала.

Понятие «обучение предметному знанию на английском языке» предлагает использование языков в качестве средства овладения учащимися определенными знаниями по предмету.

Преимущества изучения предметов ЕМН:

- стимулируют обучающихся к приобретению знаний по предмету;
- повышается мотивация и интерес к изучению таких сложных предметов как «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика»;
- расширяется информационный кругозор и словарный запас как по предмету, так и по английскому языку;
- стимулирует обучающихся к самостоятельному поиску необходимой литературы и других источников информации по образовательной области.

Правильное внедрение полиязычия даст возможность выпускникам школы быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками, однако изучение иностранного языка еще не говорит о получении полиязычного образования.

Для получения качественного образования на английском языке по предметам «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика» наряду с предметными знаниями должны соблюдаться принципы функциональности, коммуникативности, системности, обеспечивающие овладение английским языком.

Одной из эффективных методик преподавания на английском языке является CLIL. Язык выступает не целью, а является средством изучения неязыкового предмета.

При использовании CLIL-подхода ученики видят, что с помощью английского языка можно узнавать новую интересную информацию.

CLIL означает интегрированное изучение контента и языка. Проще говоря, это преподавание предметов учащимся с использованием целевого языка, то есть языка, отличного от их родного языка.

Важный момент CLIL-подхода заключается в том, что время разговора учителя не должно превышать 20%, пусть всю работу выполняют дети. Все методы CLIL ориентированы таким образом.

Чтобы провести успешный урок по своему предмету учителю рекомендуется тщательно подготовиться к его организации. Это включает в себя печать и вырезание раздаточных материалов, необходимых для урока, составление хорошего плана.

В биологии есть много тем, которые очень хороши, когда преподаются следующим образом: строение клетки, обмен веществ, химический состав клетки, питание, выделение и т.д. Учитель не должен забывать, что нужно позволять обучающимся как можно больше говорить по-английски. Чем больше они говорят, тем быстрее они совершенствуются.

Рекомендуется начать урок в CLIL с таких разминок:

1) угадать тему, посмотрев заранее подготовленный видеосюжет и найти связь между ними:

2) wordcloud, что можно легко сделать, если вы путешествуете по Интернету. Есть много сайтов, которые сделают это за вас. Все, что вам нужно, - это текст, связанный с темой, и wordcloud готов.

3) не менее важное - сотовый телефон. Как вы можете видеть на этой картинке, обучающиеся говорят друг другу одно слово. В конце последний человек пишет это слово на доске. Все слова должны быть связаны с темой. За один раз должно быть произнесено не более 7-8 слов на английском языке.

Просмотр видео во время урока будет очень полезным для усвоения темы. Видео должно длиться 2-3 минуты. Посмотрев видео обучающиеся изучают английский язык с носителями языка, развивают свои навыки письма и аудирования в области предмета.

При проведении занятий следует учитывать следующие моменты

Повторение

Повторяя ключевые слова и фразы, вы даете обучающимся шанс правильно определить и использовать их. Они будут использовать контекст и навыки критического мышления, чтобы понять значение определенных слов.

Анимированные жесты

Здесь придется использовать части своего тела, чтобы донести до своих учеников смысловые нюансы. Не только используются руки, но и глаза могут говорить.

Использование наглядных пособий

Так же можно использовать разные изображения по теме.

Можно использовать изображения с интересными элементами, яркими цветами и соответствующими персонажами.

Подготовительный словарный запас

Чтобы закрепить знания, полученные во время урока, обучающиеся должны выполнить несколько заключительных упражнений. Первое упражнение - это карта разума. Предложите обучающимся нарисовать мысленную карту на сегодняшнюю тему. Оценка может быть выполнена на основе их ментальных карт.

Современная школа должна быть готовой к реализации полиязычного и поликультурного образования, чтобы каждый ученик, как будущий гражданин казахстанского общества, был конкурентоспособной и коммуникабельной личностью. Слова французского философа Вольтера, сказанные четыре века тому назад: «Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку» актуальны и сейчас в современном мире.

На уроках рекомендуется использовать следующие методы для развития трёхязычия:

- Обучение через предметную и языковую интеграцию
- Командная подготовка
- Просмотр видеоматериалов
- Аудирование

- Ролевые игры

На уроках можно использовать элементы стратегии «Face-to-face», «True and False», «Snowball».

Стратегия «Face-to-face». Обучающиеся встают в 2 ряда, первый ряд говорит термин на казахском/русском языке, а второй ряд должен перевести на английский язык и т.д. Так они смогут выучить 7-10 терминов на трех языках. Эта стратегия направлена на развитие навыков быстрого запоминания.

В стратегии «True and False» даются сведения по текстам. Обучающиеся должны определить, правильная эта информация или нет.

Стратегия «Snowball» – один ученик называет термин на английском языке, а другой повторяет это и сам должен назвать другой элемент, а третий – повторяет эти два названия элементов, сам тоже добавляет новое название и т.д.

Например №1 dissolve, №2 dissolve solvent №3dissolve solvent solution №4dissolve solvent solution solite

А так же на уроках можно использовать метод «трансфер языков», (переводится с английского языка как «перемещение, перевод»), то есть переход с одного языка на другой. Трансфер языков предоставляет возможность смешанного использования языков. Можно использовать в начале обучения, затем постепенно сокращать. Например, вопросы можно задавать на английском языке, а ответы получать от обучающихся на русском, видеоролики смотреть на английском.

Рекомендуется использовать прием «Билингвальная контекстная замена». Это методический прием билингвального обучения химии, биологии, физики, который предполагает переход от названия химического элемента, вещества, термина или оборудования на одном языке к его названию на английском языке по контексту.

Методический прием как *билингвальное раскрытие этимологии*, который показывает единство или различие происхождения собственных и иностранных названий химических символов, веществ, терминов, оборудования.

Многие термины, в том числе названия химических элементов, веществ, лабораторного оборудования относятся к интернациональным, следовательно, они схожи на своем и английском языках. Зная происхождение слова и его первоначальное значение, обучающиеся верно пишут термин, глубже понимают его смысл и осознанно применяют его в речи. Например:

Пробирка (от лат. proba – испытывать, проверять)

Test tube (от англ. to test – проверять, испытывать, tube – трубка)

Фильтр / filter (от лат. filtrum – войлок)

Колба (от нем. Kolben)

Flask (от лат. flasko – контейнер, склянка, бутылка)

Горелка (от рус. гореть)

Burner (от англ. to burn – гореть)

При изучении терминов имеет смысл раскрыть происхождение следующих понятий: химия, элемент, атом, молекула, формула, реакция, гетерогенный,

Раздел долгосрочного плана:

Школа: КГУ ОШ №74 им. С. Сейфуллина

гомогенный, гидролиз, электролиз, диссоциация, адсорбция, диффузия, нейтрализация и других. Например:

- *Элемент / element (от лат. elementum – стихия, первоначальное вещество)*
- *Атом / atom (от греч. atomos – неделимый)*
- *Формула / formula (от лат. formula – форма, правило, норма, положение)*
- *Реакция / reaction (от лат. re- против, action – действие, т.е. действие, возникающее в ответ на какое-либо воздействие)*
- *Диссоциация / dissociation (от лат. dissociatio – разъединение, разделение)*
- *Нейтрализация / neutralization (от лат. neuter - ни тот, ни другой).*

Следует обратить внимание на термины, происходящие из английского языка. Например:

- *нейтрон (от англ. neutron, от лат. neuter — ни тот, ни другой);*
- *спин (от англ. spin – вращение);*
- *поташ (от англ. potash из pot – порошок и ash – зола);*
- *диэлектрик (от англ. dielectric, от греч. dia – через, сквозь и англ. electric – электрический);*
- *кокс (от англ. coke);*
- *крекинг (от англ. cracking – расщепление);*
- *керосин (от англ. kerosene, от греч. keros – воск);*
- *спирт (от англ. spirit – дух, душа, дыхание);*
- *антифриз (от греч. anti- – приставка, означающая противодействие, и англ. freeze – замерзать).*

Изучение естественно-математических наук (предметы «Химия», «География», «Биология» и «Информатика») имеет цели формирование базовых знаний в научных областях, чтобы у обучающихся была возможность выбрать конкретное направление своей будущей профессии.

Далее предлагаются образцы планов уроков, основанный на элементах технологии CLIL, применяемых в области биологии.

Предмет: химия (на английском языке по трехязычию) Дата/ Date	
Класс/ Class: 8	Количество присутствующих:
Учитель: Билибаева Гульнара Ашимовна , педагог-исследователь, уровень С1 Teacher Bilibaeva Gulnara Ashimovna	Количество отсутствующих:
КСП урока №4	
Тема занятия/ Theme:	Образование ионов. Formation of ions.
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.1.3.5 -понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов
Цели занятия/ Objectives	Все ученики понимают, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов
Критерии успеха	Обучающийся объясняет образование ионов путём принятия или отдачи электронов атомами
Языковые цели	принятие и отдача электронов атомами
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами: познание мира, естествознание
Навыки использования ИКТ	презентация

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Resources:
Начало урока	Приветствие. Викторина Work in pairs 1. What is an atom? 2. What particles enter into the composition of atoms? 3. What is the charge of protons? 4. What is the charge of neutrons? 5. What is the charge of electrons? 6. What does the group number show? 7. What does the group period show? 8. How many electrons are contained in the first energy level? 9. How many electrons are contained in the second energy level? 10. How many electrons can be on the outer shell of the atom?	

<p>Середина урока</p>	<p>Тема занятия/ Theme: Образование ионов. Formation of ions.</p> <p>Индивидуальная работа. Individual work</p> <p>1. Напишите определение понятия ион. Write the definition of ion.</p> <hr/> <p>2. Объясните, как образуются ионы. Explain how ions are formed.</p> <hr/> <p>3. Объясните, какие из атомов отдают, какие принимают электроны, при образовании ионов из металлов и неметаллов. Explain which of the atoms give up, which take the electrons, when ions are formed from metals and non-metals.</p> <hr/> <p>Заполните таблицу Fill the table</p> <table border="1" data-bbox="300 667 1345 1115"> <thead> <tr> <th></th> <th>кислорода oxygen</th> <th>фтора fluorine</th> <th>натрия sodium</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число электронов Number of electrons</td> <td>8</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Электронное строение атома The electronic structure of the atom</td> <td>2, 6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общий заряд иона The total ion charge</td> <td>-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общее число электронов Total number of electrons</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Электронное строение иона Electronic structure of the ion</td> <td>2,8</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите электронную формулу, соответствующую иону Cl⁻. Determine the electron formula corresponding to the ion Cl⁻.</p> <p>A) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ B) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ C) $1s^2 2s^2 2p^6$ D) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$</p> <p>Дескриптор Обучающийся – заполняю таблицу, характеризующую ионы; – формулирую определение иона; – объясняю образование ионов; – объясняю, какие атомы отдают, а какие принимают электроны.</p>		кислорода oxygen	фтора fluorine	натрия sodium	Число электронов Number of electrons	8			Электронное строение атома The electronic structure of the atom	2, 6			Общий заряд иона The total ion charge	-2			Общее число электронов Total number of electrons	10			Электронное строение иона Electronic structure of the ion	2,8			<p>Просм отр видео https://www.youtube.com/watch?v=EIAaGHK5pjA</p>
	кислорода oxygen	фтора fluorine	натрия sodium																							
Число электронов Number of electrons	8																									
Электронное строение атома The electronic structure of the atom	2, 6																									
Общий заряд иона The total ion charge	-2																									
Общее число электронов Total number of electrons	10																									
Электронное строение иона Electronic structure of the ion	2,8																									
<p>Конец урока</p>	<p>рефлексия: - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать</p> <p>Учебное задание: выучить новые определения? Дайте характеристику серы по таблице</p>																									

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

The topic of the lesson: «Infectious diseases and their prevention measures»
«Инфекционные заболевания и меры их профилактики»

learning objectives: describe the features of diseases caused by protozoa, fungi, bacteria, viruses and measures for their prevention

The role of the English language (CLIL part):

1) Forming general notion on the topic «Infectious diseases and their prevention measures» - Общее представление о теме «Инфекционные заболевания и меры их профилактики».

2) Developing basic speaking skills (clichés, conversational phrases of agreement/disagreement) - Развитие базовых навыков устной речи

(3) Training reading skills in English (scanning, skimming and detailed reading as a home task) - Тренировка навыков чтения на английском языке.

This article has the main focus on CLIL-part of the lesson. Consequently, it deals with the role of the English language - На уроке основное внимание уделяется CLIL-части. Следовательно, в нем рассматривается роль английского языка.

For example, before writing the topic of the lesson, the students may be given a picture below - Например, перед написанием темы урока учащимся может быть предоставлена картинка ниже.

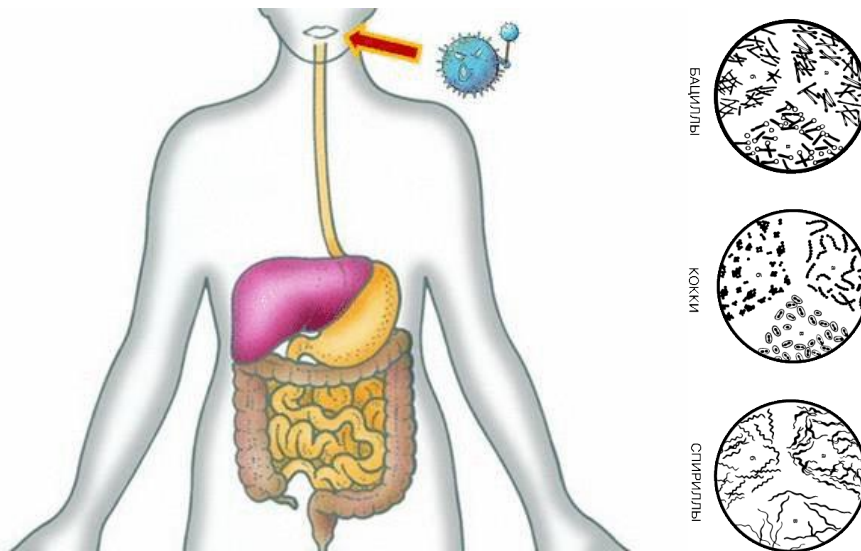


Рисунок 1.6 – Этап разминки урока: угадывание темы урока

After that the students can share their knowledge on the topic of the lesson and work with the text below - После этого учащиеся могут поделиться своими знаниями по теме урока и поработать с текстом ниже.

What are infectious diseases? – Что такое инфекционные болезни?

-Инфекционные заболевания - это заболевания, вызываемые организмами, такими как бактерии, вирусы, грибки или паразиты. Многие организмы живут в наших телах и на них. Обычно они безвредны или даже полезны. Но при определенных условиях некоторые организмы могут вызывать заболевание.

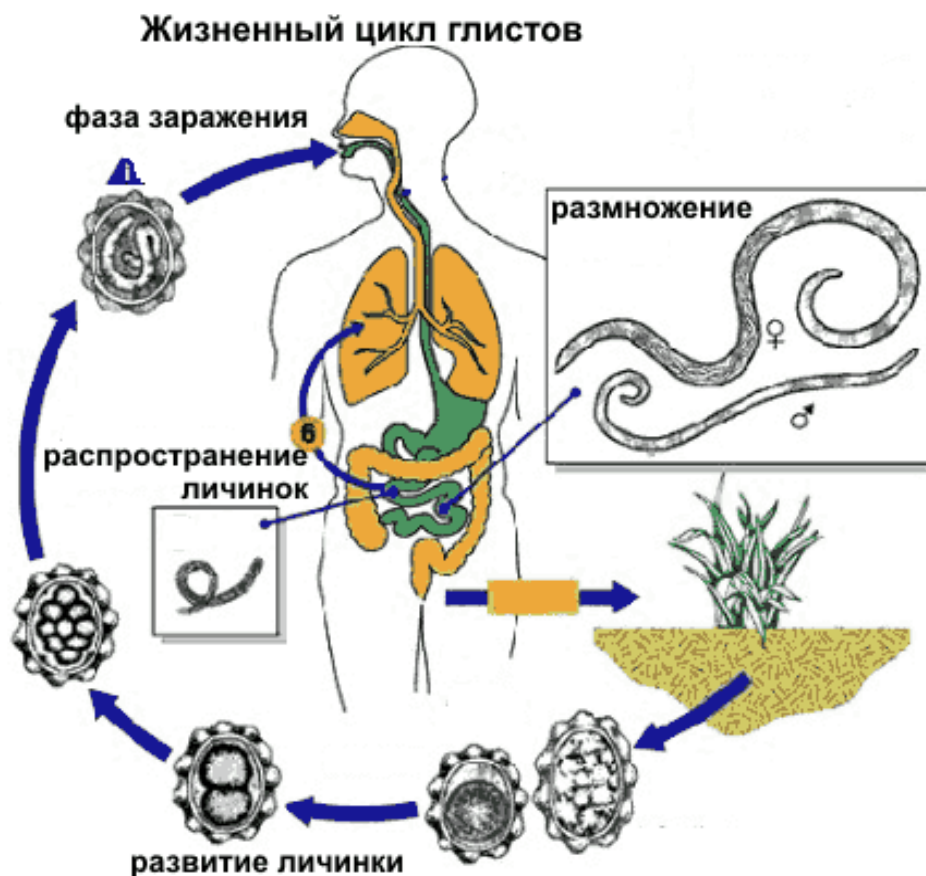


Рисунок 1.7 – Жизненный цикл глистов

На английском: Infectious diseases are disorders caused by organisms — such as bacteria, viruses, fungi or parasites. Many organisms live in and on our bodies. They're normally harmless or even helpful. But under certain conditions, some organisms may cause disease.

Some infectious diseases can be passed from person to person. Some are transmitted by insects or other animals. And you may get others by consuming contaminated food or water or being exposed to organisms in the environment. Signs and symptoms vary depending on the organism causing the infection, but often include fever and fatigue. Mild infections may respond to rest and home remedies, while some life-threatening infections may need hospitalization.

На русском языке: Некоторые инфекционные заболевания могут передаваться от человека к человеку. Некоторые передаются насекомыми или другими животными. И вы можете заразиться другими, употребляя зараженную пищу или воду или подвергаясь воздействию организмов в окружающей среде.

Признаки и симптомы различаются в зависимости от организма, вызывающего инфекцию, но часто включают жар и усталость. Легкие инфекции можно подавить домашними средствами и отдыхом², в то время как некоторые опасные для жизни инфекции могут потребовать госпитализации.

Многие инфекционные заболевания, такие как корь и ветряная оспа, можно предотвратить с помощью вакцин. Частое и тщательное мытье рук также помогает защитить вас от большинства инфекционных заболеваний.

На английском языке:

Symptoms

Each infectious disease has its own specific signs and symptoms. General signs and symptoms common to a number of infectious diseases include:

Fever

Diarrhea

Fatigue

Muscle aches

Coughing

When to see a doctor

Seek medical attention if you:

Have been bitten by an animal

Are having trouble breathing

Have been coughing for more than a week

Have severe headache with fever

Experience a rash or swelling

Have unexplained or prolonged fever

Have sudden vision problems

На русском языке:

СИМПТОМЫ

Каждое инфекционное заболевание имеет свои специфические признаки и симптомы. Общие признаки и симптомы, характерные для ряда инфекционных заболеваний, включают:

Высокая температура

Диарея

Усталость

Боль в мышцах

Кашель

Когда обратиться к врачу?

Обратитесь за медицинской помощью, если вы:

Были укушены животным

У вас проблемы с дыханием

Кашляете больше недели

Сильная головная боль с лихорадкой

Появляется сыпь или отек.

Необъяснимая или продолжительная лихорадка


Внезапные проблемы со зрением

Date:	ФИО учителя: Teacher's Name:	
класс: 8 grade:	Присутствовало: Attended:	Отсутствовало: Absent:
Тема урока The theme of the lesson:	WHAT IS CHEMISTRY? (Что изучает химия?) PHYSICAL AND CHEMICAL CHANGES (физические и химические явления)	

План урока During the lesson, the goal to achieve	Общие сведения о химии													
Цель урока Lesson objectives:	Предоставление полной информации о химических и физических явлениях, предоставление общей информации о предмете изучения английских терминов.													
Критерии оценивания Evaluation criteria:	<i>Участники будут оцениваться на предмет их знания предмета химии и умения различать физические и химические явления; Каждый из этих примеров может отличить их от английского</i>													
Глоссарий: Language objectives:	<p>Предметная лексика и терминология:</p> <table border="1"> <tr> <td>Химия</td> <td>Chemistry</td> </tr> <tr> <td>Химическое явление</td> <td>Chemicalchange</td> </tr> <tr> <td>Физическое явление</td> <td>Physicalchange</td> </tr> <tr> <td>явление</td> <td>change</td> </tr> <tr> <td>вещества</td> <td>substances</td> </tr> <tr> <td>свойства</td> <td>properties</td> </tr> </table> <p><i>Диалог :</i> Chemistry studies.... It is physical phenomena.... It is a chemical phenomenon..... When fermenting milk.....</p>		Химия	Chemistry	Химическое явление	Chemicalchange	Физическое явление	Physicalchange	явление	change	вещества	substances	свойства	properties
Химия	Chemistry													
Химическое явление	Chemicalchange													
Физическое явление	Physicalchange													
явление	change													
вещества	substances													
свойства	properties													
Образовательные ценности	<i>Дружественные отношения, Знай свой язык и уважай свой язык!</i>													
Межпредметные связи	<i>Физика и английский</i>													
Предыдущие знания	<i>Химия, Физика, Молния, Сжигание, Открытие</i>													

План урока

<p>План урока: Move of the lesson:</p>	<p>задания, запланированные на занятие: Tasks and exercises:</p>	<p>Ресурсы: Resource:</p>															
<p>Орг. момент Organizational moment 5 минут</p>	<p>Эпиграф: «Химия будущее человечества Слова учителя. Good afternoon dear children! I'm very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today? Ответ учащихся. Деление класса: I-топ; II-топ; III-топ; Проверьте предыдущие знания: Activating previous knowledge: Спросите учащихся, что они знают о «химии» 1. What is chemistry? ответы учеников: 1-уч: Chemistry is one of the branches of natural sciences 2-уч: Chemistry teaches the properties of matter. Сжигание бумаги 1. Paper burning 1. Кость овцы 2. Sheep bending (Попросите учеников провести различие между этими двумя явлениями) Определение темы урока с помощью этих примеров.</p>	<p>Стикеры</p>															
<p>Основная часть: Main part: 30 минут</p>	<p><i>Демонстрационные эксперименты (мультимедиа) - показ химических и физических явлений с интерактивной доски. Учитель раздает карты предварительной раздачи. Show video. Teacher distributes pre-distribution cards.</i> 1-задание: (1-task:) Заполните таблицу: Refills the table:</p> <table border="1" data-bbox="347 1328 1189 1915"> <thead> <tr> <th></th> <th>Physical Change:</th> <th>Chemical Change:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Скисание молока Milk breakdown</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Таяние льда Ice melting</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Горение серы Burning sulfur</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Идет дождь It's raining</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Правильный «+».</i> <i>It's marked with a "+" symbol.</i> 2-задание: (2-task:) На английском языке дайте определение</p>		Physical Change:	Chemical Change:	<i>Скисание молока Milk breakdown</i>			<i>Таяние льда Ice melting</i>			<i>Горение серы Burning sulfur</i>			<i>Идет дождь It's raining</i>			<p>Видео просмотр</p> <p>карточки cards</p>
	Physical Change:	Chemical Change:															
<i>Скисание молока Milk breakdown</i>																	
<i>Таяние льда Ice melting</i>																	
<i>Горение серы Burning sulfur</i>																	
<i>Идет дождь It's raining</i>																	

	<p><i>химическим явлениям и физическим явлениям:</i></p> <p>«Physical Change: The change in physical properties. Color, physical state, odor, taste, solubility, hardness, conductivity are some physical properties»</p> <p>«Chemical Change: The change in chemical properties. Flammability, acidity and reactivity with water are some chemical properties»</p> <p>3-тапсырма(3-task):<i>ученики пишут 4 примера, связанных с их рабочими тетрадями. Затем он проверяет студента с ней (Г) Определите, что это за явление по карточкам в карточках:</i></p> <p>Physical change: Chemicalchange:</p> <p>1 2</p> <p>3 4</p>	
Закрепление Assigning a lesson	<p>T:1.What is chemistry?</p> <p>S: 1.Chemistry is one of the branches of natural sciences 2.Chemistry teaches the properties of matter.</p> <p>T:How much is the change?</p> <p>S:The changes are divided into two: chemical and physical</p> <p>T: What is chemical change?</p> <p>S: 1.Chemical change means that matter is the second substance to one substance. 2.The change in chemical properties.</p> <p>T:What is physical change ?</p> <p>S:1. The change in physical properties. Color, physical state, odor, taste, solubility 2. There is a physical change in iron deficiency.</p>	Глоссарий Terminological Dictionary
Домашнее задание Homework 1 мин	Выучить понятия Understand definitions	
Рефлексия Conclusion 4 минут	 <p>Отражение через «объективную» стратегию</p> <p>1. Что вы узнали на уроке What new things have you learned in class?</p> <p>2. В чем заключалась проблема?What was hard?</p> <p>2. Как вы оцениваете свою группу?How do you value your team?</p> <p>Записывать на наклейки свои пожелания и складывать их в «корзину идей». Учитель оценивает работу класса. Лучшие ответы определяют.</p> <p>Writing to the stickers his wishes and putting them in the "basket of ideas." The teacher evaluates the work of the class. The best answers determine.</p>	Стикер Sticker

В настоящее время одной из задач, поставленных перед работниками образования страны, является постоянное совершенствование методов и приемов обучения и освоение педагогических технологий. Для того чтобы сохранить полученные знания, необходимо использовать различные типы уроков, интересные методы и приемы обучения.

Построение процесса изучения материала на основе целей обучения, учет основных аспектов построения урока определенного типа – все это позволит педагогам продемонстрировать уникальные возможности методики развития навыков обучающихся.

Главной задачей учителя является оптимальный выбор методов обучения, чтобы они обеспечивали качественное образование, воспитание и развитие обучающихся.

Метод обучения – это вид (способ) целенаправленной совместной деятельности учителя вместе с обучающимися.

Далее предлагается ряд приемов, необходимых учителю по предметам естественно-математического направления на английском языке.

Подбор пар

Чтобы учащиеся на английском языке выучили всю таблицу Менделеева наизусть, можно использовать виджет «Сопоставление пар». Пусть обучающиеся сопоставят названия элементов на английском языке с их сокращениями.

Обучающиеся должны выучить элементы таблицы Менделеева наизусть на двух языках. Учителю рекомендуется записывать на интерактивной доске аббревиатуры элементов один за другим. Обучающиеся должны найти полное название элемента на своем листе бинго и отметить его галочкой. Когда ученик отметит 5 элементов подряд, у него есть бинго! Каждый ученик получит свой лист бинго.

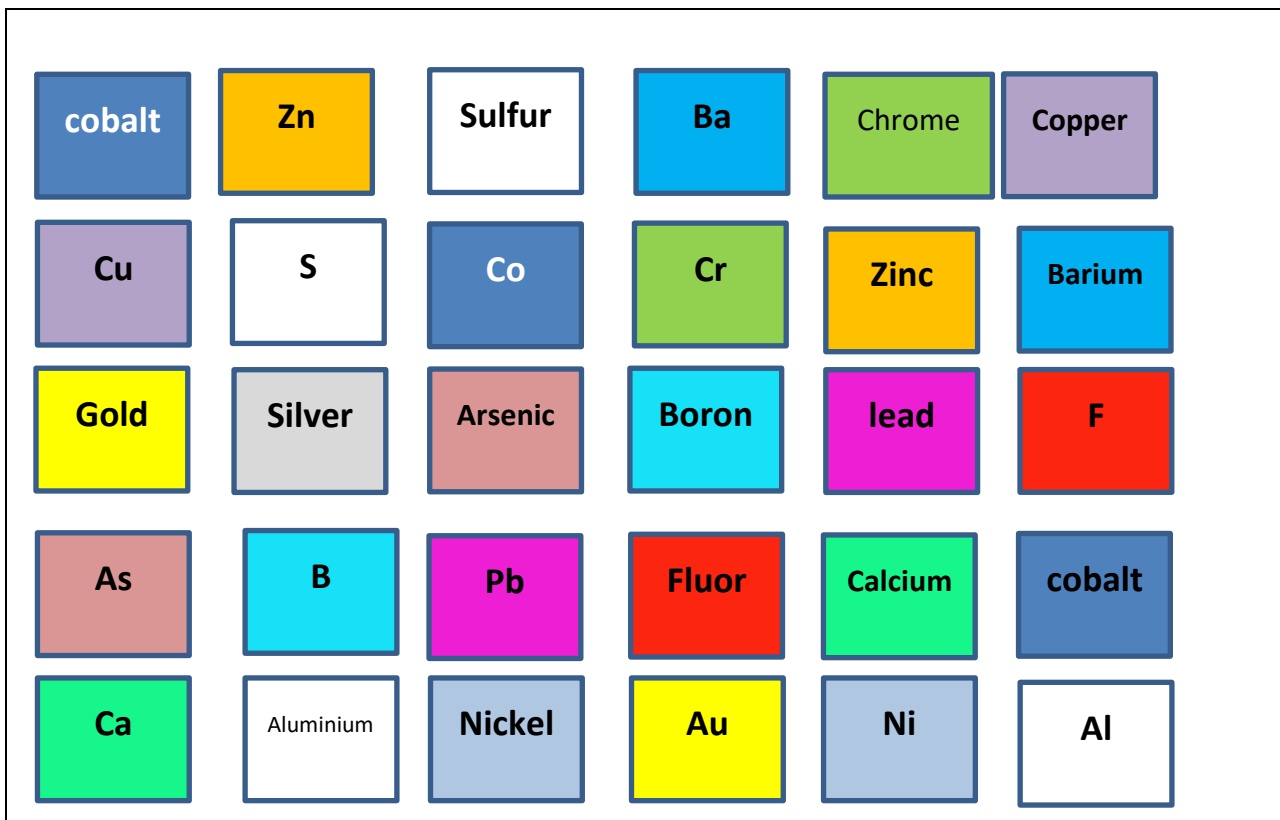


Рисунок 1.7 – Урок-игра *Бинго*

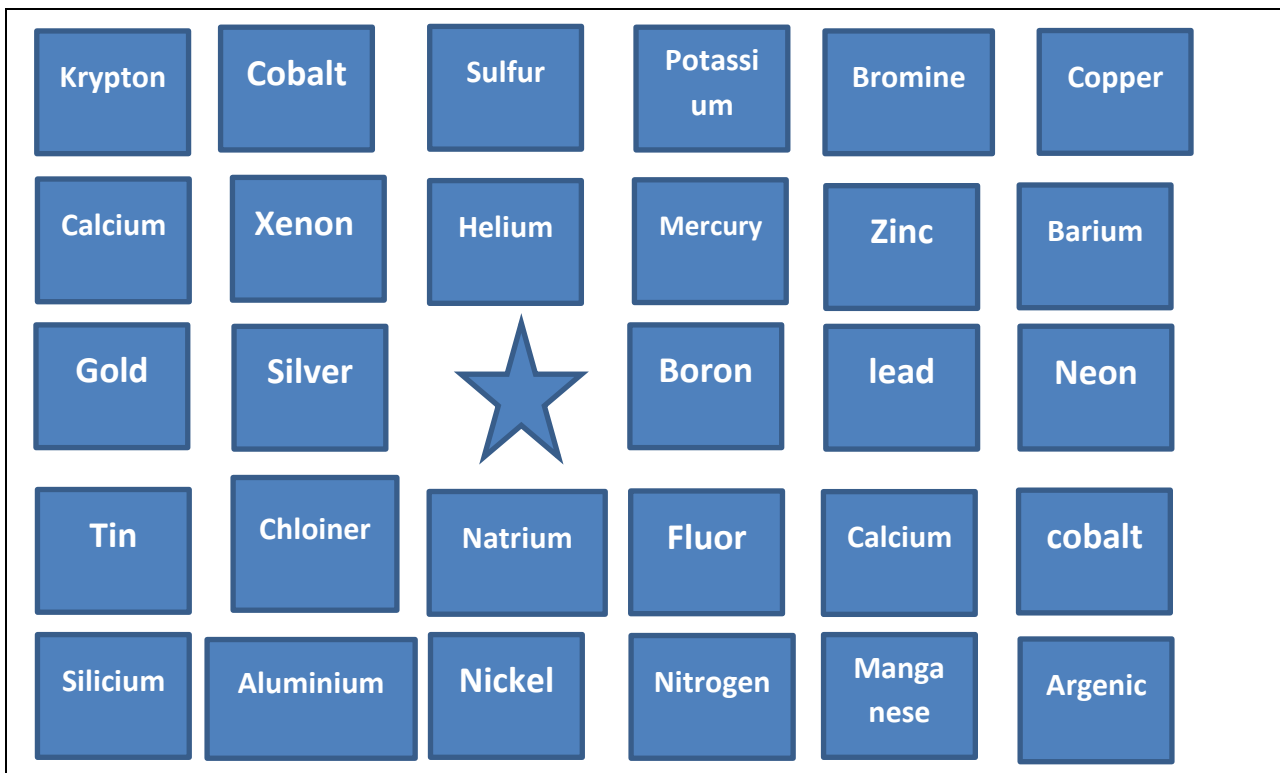


Рисунок 1.8 – Урок-игра *Бинго*

При разработке краткосрочного плана урока рекомендуется держать такую таблицу. Это поможет определить уровень достижения обучающихся

Таблица 1.30 – Таксономия Блума

Знание	Подсчет, определение, описание, рисование, поиск, определение, метка, список, совпадение, имя, цитата, отзыв, чтение, последовательность, сообщение, запись
Понимание	Заклчение, демонстрация, обсуждение, объяснение, обобщение, определение, иллюстрирование, интерпретация, перефразирование, прогнозирование, отчет, повторение, обзор, резюмирование, рассказ
Применение	Применить, изменить, выбрать, вычислить, драматизировать, интервью, подготовить, произвести, ролевая игра, выбрать, показать, передать, использовать
Анализ	Анализировать, характеризовать, классифицировать, сравнивать, противопоставлять, обсуждать, делать выводы, диаграммы, дифференцировать, различать, различать, исследовать, обрисовывать в общих чертах, связывать, исследовать, разделять
Синтез	Составлять, конструировать, создавать, проектировать, разрабатывать, интегрировать, изобретать, создавать, организовывать, выполнять, планировать, производить, предлагать, переписывать
Оценка	Оценивать, спорить, оценивать, выбирать, делать выводы, критиковать, решать, оценивать, судить, обосновывать, прогнозировать, расставлять приоритеты, доказывать, ранжировать, оценивать, выбирать

Bloom's Taxonomy Verbs

When developing curriculum for your class, keep this list nearby. This will help you determine the level of response you are anticipating from your students.

Knowledge	Count, Define, Describe, Draw, Find, Identify, Label, List, Match, Name, Quote, Recall, Recite, Sequence, Tell, Write
Comprehension	Conclude, Demonstrate, Discuss, Explain, Generalize, Identify, Illustrate, Interpret, Paraphrase, Predict, Report, Restate, Review, Summarize, Tell
Application	Apply, Change, Choose, Compute, Dramatize, Interview, Prepare, Produce, Role-play, Select, Show, Transfer, Use
Analysis	Analyze, Characterize, Classify, Compare, Contrast, Debate, Deduce, Diagram, Differentiate, Discriminate, Distinguish, Examine, Outline, Relate, Research, Separate
Synthesis	Compose, Construct, Create, Design, Develop, Integrate, Invent, Make, Organize, Perform, Plan, Produce, Propose, Rewrite
Evaluation	Appraise, Argue, Assess, Choose, Conclude, Critic, Decide, Evaluate, Judge, Justify, Predict, Prioritize, Prove, Rank, Rate, Select

Так же рекомендуется создать собственные рефлексивные учебные журналы для обучающихся. Учебные журналы поощряют обучающихся к отражению прогресса и проблем при усвоении нового материала и в то же время развивают навыки мышления и автономность. Они также могут быть полезны для учителя при написании рефлексивных отчетов по проведенным урокам.

Таблица 1.31 – Учебный журнал

My learning journal. Topic: Structure and functions of nervous system	
What I know	
What still confuses me	

What I want to know (what interests me)	
---	--

Также можно использовать следующие выражения-поощрения, являющиеся неотъемлемой частью урока нового формата: «Good», «Good job», «Perfect!»; при неточности или неверном ответе учащиеся могут получить следующую формативную оценку от учителя: «Try again», «Not quite right», «Be attentive» и другие.

Кроме учебников, использование сети Интернет, способствует развитию информационно-коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. умению получать и обрабатывать информацию из различных источников, а также передавать ее.

Видеоматериал на английском языке о каждом элементе периодической системы можно найти по сайту: [19]

Рекомендуется создать алгоритм действий по подготовке к интегрированным (с английским языком) урокам:

➤ выявление трудностей ошибок каждого урока, как со стороны обучающихся, так и педагога, чтобы не повторять и в будущем.

➤ работа с методической литературой по предмету и английскому языку, выбор и отбор материала химического содержания на своем и английском языках

➤ отбор лексического минимума, необходимого для понимания изучаемого материала.

Таким образом, для организации процесса обучения на английском языке учитель может использовать различные методы, методические приемы, средства и формы организации учебной деятельности, выбор которых зависит от целей и задач урока, содержания изучаемого химического материала и уровня химической и языковой подготовки учащихся.

Чтобы оставаться конкурентоспособными, учителям важно развивать следующие навыки:

- умение использовать инновационные методы обучения, взятые из мировой педагогической практики;

- умение использовать новые технологии;

- применение эффективных методов оценки учебного процесса для оптимизации планирования занятий.

Рекомендуется на каждом уроке применять все виды речевых навыков, как аудирование, чтение, говорение, письмо.

Письмо необходимо при выполнении письменных (тест, химический диктант, биологический диктант, решение задач и др.) или практических заданий (химическое экспериментирование, лабораторные работы, моделирование).

Аудирование это – одно из важнейших видов речевой деятельности при обучении языку. Обучающиеся должны понимать, о чем идет речь, объяснения учителя.

Чтение – основной вид речевой деятельности, ученики должны воспринимать смысл и суть текста, понимать условия задач.

Говорение – вид деятельности, при котором необходимо сосредоточиться на ясности изложения, простоте и беглости, при этом грамматика отходит на второй план.

Чтобы не возникали проблемы с обучением предмета, рекомендуется создать безопасную, дружелюбную психологическую обстановку на уроках, в которых обучающиеся не будут чувствовать себя беспокойно и некомфортно для изучения и применения языка, то есть они не должны бояться совершать ошибки и экспериментировать. Педагогу рекомендуется использовать на уроке только английский язык, но если он видит, что ученикам трудно понять, можно пояснить сложные моменты на казахском/русском языке. Также рекомендуется позволять обучающимся по необходимости использовать свой родной язык, особенно в начале обучения, при общении друг с другом.

Не стоит пренебрегать обучением учащихся академическому языку, необходимо сделать его важной частью урока. Рекомендуется обучать учащихся академическому словарному запасу, специфической предметной терминологии, предоставлять доступный для понимания материал, способствовать тому, чтобы обучающихся взаимодействовали друг с другом на английском языке, а также планировали свои ответы по теме на английском языке. Такой подход поможет овладению английским на достаточном уровне, чтобы понимать основные естественно-научные понятия и даст им возможность в будущем работать с большим количеством качественной информации на английском языке.

Следует обратить внимание на тот аспект, что при интеграции английского языка с предметами естественно-математического направления, не ставится вопрос о всестороннем изучении предмета, либо определенной темы. Цель интеграции предметов будет заключаться в формировании умений и навыков, необходимых для работы со специальной литературой на английском языке, связанной с темой урока [20].

При частичном погружении уроки по предметам «Химия», «Биология», «Физика» и «Информатика» проходят на языке обучения (казахский или русский), но с очень продуманным «вкраплением» в ход урока предметных терминов на английском языке. Причем объяснение сути вводимых терминов осуществляется на языке обучения. Англоязычное толкование данных терминов осуществляется уже на уроках английского языка. Из этого следует, что учителя языковых и неязыковых предметов должны сотрудничать между собой в процессе подготовки своих уроков с тем, чтобы учитель предмета естественно-математического направления правильно преподнес обучающимся англоязычный эквивалент термина, а построение конструкций предложений и текстов с использованием данного термина – задача учителя английского языка, которую он будет решать на уроках английского языка.

При полном погружении весь урок (химии, физики, биологии, информатики) учитель ведет на целевом языке, т.е. английском языке в старших классах.

Важность изучения и владения английским языком является бесспорной на сегодняшний день. Английский язык является международным языком и среди других иностранных языков является самым востребованным по изучению в школах страны.

В последние годы ученые мира достигли значительных успехов в различных областях естественных наук и медицине. Английский язык здесь также сыграл главную роль, так как развитие науки требует постоянной коммуникации и сотрудничества между учеными всего мира.

Качественная подготовка в школе по английскому языку важна наряду со знаниями других предметов и является пропедевтической для изучения английского языка в вузе.

По принципу обновленного содержания среднего образования учебные программы каждого предмета предусматривают реализацию трехязычного образования. Вклад каждого предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехязычного образования. При этом коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности учащихся средствами каждого учебного предмета.

Новый стандарт предусматривает, что при проектировании содержания предметов используется принцип спиральности, сквозные темы. Принцип спиральности позволит «копить» знания и умения учащихся постепенно – по темам и классам, переходя от простого к сложному. Также он обеспечивает преемственность в изложении учебного материала и интеграцию предметов для более целостного восприятия окружающего мира.

Сквозные темы способствуют установлению внутрипредметных и межпредметных связей, формированию знаний, умений, ценностных ориентаций и норм поведения в сферах, имеющих точки соприкосновения со многими учебными предметами. Например, такие сквозные темы, как «Мир вокруг нас», «Кислоты и основания», «Химия Земли», «Животный мир», «Строение тела», «Цифры» и другие, включенные в учебные предметы, очень важны для освоения терминов по различным предметам и формирования нравственных и патриотических ценностей у наших школьников в процессе всей учебы.

Современный новый стандарт ориентирован на поликультурное образование, как на систему, представляющий собой общее направление по достижению желаемого результата посредством межпредметной интеграции предметов. В рамках различных дисциплин преподаватели обращаются к морально-нравственному и гражданскому аспекту, воспитанию «гражданина мира», человека широких взглядов, толерантного и гуманного. До сегодняшнего дня, полиязычным мы называли человека, говорящего,

понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками.

Теперь же это личность которая:

- владеет системой лингвистических знаний,
 - умеет выявлять сходное и различное в лингвистической ориентации различных языков,
 - понимает механизм функционирования языка и алгоритм речевых действий,
 - владеет метакогнитивными стратегиями и познавательной способностью,
 - умеет общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации,
- переходит от школьной программы «накопления» полезных знаний к овладению навыками самообразования, необходимых для эффективного продолжения образования на протяжении всей жизни.

Интеграция научных знаний предъявляет новые требования в будущем, к специалистам. Возрастает роль знаний человека в области смежной со специальностью наук и умений комплексно применять их при решении различных задач. Интеграция дает возможность с одной стороны, показать учащимся мир в целом, преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, а с другой – высвобождает при этом учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении. С практической точки зрения интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой ими информации, подкрепление мотивации обучения.

Одной из частных принципов интегрированного обучения предмету и языку относятся: тройной фокус (обучение предмету, развитие речевой деятельности на английском языке, развитие умений учиться), безопасная и обогащающая учебная среда, аутентичность используемых материалов, активное обучение и сотрудничество.

Предлагаемое пособие поможет учителям в организации учебного процесса с использованием метода предметно-языкового интегрированного обучения и межпредметных связей, а также в формировании нового интерактивного способа мышления характерного для современного учителя, при интеграции научных знаний в теоретическом исследовании и практической деятельности, в использовании различных источников информации для достижения наибольшей эффективности в изучении предмета. Пособие поможет учителям создать следующие условия для эффективного проведения уроков:

- правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания урока;
- профессиональные качества педагогов, обеспечивающие творческое сотрудничество учителей и учащихся при подготовке урока;
- включение самообразования учащихся в учебный процесс;

- использование методов проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока;
- продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- обязательный учет возрастных психологических особенностей обучающихся.

Деятельность учителя-предметника при подготовке к урокам включает следующие действия:

- Наблюдение за учащимися на своих уроках во время предметно-языкового обучения с целью выявить затруднения, возникающие у учеников, и предотвратить их в дальнейшем.
- Работа с методической литературой по предмету и английскому языку.
- Отбор тематического содержания по предмету на родном (казахском/русском) и английском языках.
- Отбор лексического минимума, необходимого для понимания изучаемого тематического материала по предмету. Выбор методических приемов для ввода новых тематических слов по предмету.
- Выбор методов, методических приемов, форм и средств предметно-языкового обучения с учетом тематической (предметной) и языковой подготовки учащихся, а также поставленных на уроке задач.
- Разработка плана и конспекта урока, включающего выбранные методы, методические приемы, формы и средства предметно-языкового обучения.
- Подготовка дидактических карточек, а также наглядного материала (иллюстрации, компьютерные презентации, видеоматериал) на родном (казахском/русском) и английском языках.

Деятельность учителя в процессе предметно-языкового обучения на уроке включает в себя:

- Раскрытие перед учениками алгоритма их деятельности при предметно-языковом интегрированном обучении.
- Предоставление тематической (предметной) информации на английском языке (устный рассказ, беседа, письменный текст, видеоматериал и т.д.).
- Предоставление различных средств предметно-языкового обучения физике, химии, биологии и информатике для полноценной работы ученика: словари, дидактические карточки, сопоставительные схемы, карточки визуальной поддержки и т.д.
- Оказание помощи учащимся в процессе работы с использованием метода CLIL.
- Проверка результатов предметно-языковой работы учащихся.
- Подведение итогов работы.

Таким образом, для организации процесса предметно-языкового обучения физике, химии, биологии и информатике учитель может использовать различные методы, методические приемы, средства и формы организации

учебной деятельности, выбор которых зависит от целей и задач урока, содержания изучаемого тематического (предметного) материала и уровня предметной и языковой подготовки учащихся.

Учитель должен обладать следующими профессиональными знаниями и умениями:

- знаниями программных средств, методов и приемов, способствующих реализации предметно-языкового интегрированного обучения;
- умениями применять эти знания на практике, соответствующей технологией обучения;
- навыками ведения педагогического исследования;
- знаниями возрастной психологии, социальной психологии и психологии педагогического труда;
- способностью к творчеству и импровизации, индивидуальный творческий почерк, неординарность;
- умение анализировать, обобщать опыт своей работы.

Для эффективного проведения интегрированных уроков необходимы следующие условия:

- правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания урока;
- профессиональные качества педагогов, обеспечивающие творческое сотрудничество учителей и учащихся при подготовке урока;
- включение самообразования учащихся в учебный процесс;
- использование методов проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока;
- продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- обязательный учет возрастных психологических особенностей обучающихся.

Критерий эффективности интегрированных уроков:

- активизация познавательной творческой деятельности учащихся, развитие познавательного интереса через проблемное обучение;
- вовлечение учащихся в самостоятельную практическую деятельность;
- развитие исследовательских навыков и умение принимать самостоятельное решение;
- формирование у учащихся современных представлений о целостности и развитии природы;
- формирование системного мышления и глубокое осознанное усвоение понятий.

При организации и планировании предметно-языкового интегрированного урока следует по возможности включать все виды речевой деятельности. При подборке учебного материала необходимо использовать разнообразные по стилю аутентичные тексты, которые отвечают возрастным особенностям и уровню языковой подготовленности обучающихся. При этом учащиеся лучше воспринимают текст, когда они разбиты на небольшие части и

сопровождены различными тематическими иллюстрациями, таблицами, схемами и т.д.

Важная часть в учебном процессе: работа с текстом. При работе с текстами учитель знакомит учащихся с предтекстовыми (*pre-reading*) и послетекстовыми (*post-reading*) заданиями. Эти задания предназначены для формирования у учащихся языковых, речевых и когнитивных навыков. Когнитивные навыки позволяют формировать рост от простых мыслительных операций к сложным формам мышления: от распознавания, идентификации, понимания до анализа, синтеза и оценки. Так, тексты, содержащие диаграммы или таблицы, идеально подходят для стадии распознавания. Занесение материала из текста в таблицу помогает ученику классифицировать информацию и отделять главное от второстепенного.

Целесообразно использовать на уроках аудио и видео материалы. Учитель может спланировать урок так, что часть материала может быть представлена в виде аудиотекста, а используя поисковые методы обучения, возможно, прийти к пониманию материала через диалог и беседу. Аудирование также можно сочетать с письменными заданиями (заполнение таблиц, построение схем, нахождение и вычисление формул и т.д.).

При планировании урока учитель формулирует учебные и языковые цели предстоящего урока. При планировании урока учитель ориентируется по следующим направлениям:

Таблица 1.32 – Учебные и языковые цели предстоящего урока.

Предметное содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока 2. Чему необходимо научить учащихся? 3. На какие ожидаемые результаты обучения ориентироваться?
Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование необходимых лексических единиц, фраз и специальных терминов 2. Осведомленность об уровне языковой компетентности учащихся для использования в речи различных предметных терминологий. 3. Как лучше организовать различные тематические беседы, дискуссии, обсуждения и т.д.
Познание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка вопросов учащимся для развития навыков критического мышления. 2. Подготовка заданий для развития навыков критического мышления. 3. Интеграция языка и предметного содержания в развитии навыков критического мышления.
Культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие культурные ценности формируются при изучении данной темы? 2. Как данную тему можно использовать для развития нравственных качеств учащихся? 3. Как можно связать данный принцип с остальными тремя принципами метода предметно-языкового интегрированного обучения?

Исходя из принципа взаимного обогащения, учителям важно принимать во внимание разную внеучебную информированность отдельных учащихся по тому или иному предмету на английском языке. Учащиеся с хорошим уровнем знания английского языка и с разной информированностью могут с пользой дополнить друг друга, такие ученики могут также привнести много полезной и интересной информации, к которым стоит прислушаться и учителям. Взаимный обмен информацией может оказать положительное влияние и на взаимоотношения школьников: что-то, чего они не знают, начинают выше ценить, с ними больше считаются.

Ниже предлагаются образцы краткосрочных планов уроков учителей предметов ЕМН, преподаваемых на английском языке.

дата: Date 15.11.21г		ФИО учителя: Teacher's Name:	
класс: 8Б class:		присутствовало: Attended:	отсутствовало: Absent:
Тема урока: The theme of the lesson:	ATOMIC WEIGHT AND MOLECULAR WEIGHT (атомная и молекулярная масса)		
Ожидаемый результат During the lesson, the goal to achieve	Дать общую информацию об атомных и молекулярных массах		
Цель урока: Lesson objectives:	Изучает атомные и молекулярные массы, преподает термины на английском языке, учится рассчитывать молекулярные массы.		
Критерии оценивания: Evaluation criteria	<i>Обнаружено, что участники могут находить атомные массы в периодической системе и знать молекулярный вес молекул; Каждый из этих примеров может отличить их от английского</i>		
гlossарий: Language objectives:	<p>Предметная лексика и терминология: Молекулярная масса - molecular weights Атомная масса- atomic weights Расчет - calculate Атомный номер- Atomic number Изотоп -isotope Массовая доля -mass percentage доля -percent прибавить-plus отнять-minus увеличить-Multiply, times остаток-Divided by, over Точка (запятая) -point равный -equal to степень -To the power of</p> <p>Диалог : Name this chemical element.....</p>		
Идеологические ценности:	<i>Дружественные отношения, Знай свой язык и уважай свой язык!</i>		
Межпредметная связь Interdisciplinary communication	<i>Английский язык</i>		

<p>Предыдущие знания Previous education</p>	<p><i>Химические понятия и термины, химическое оборудование, периодическая система</i></p>	
<p>План урока</p>		
<p>Этапы урока Move of the lesson:</p>	<p>Задания пройденные во время урока: Tasks and exercises:</p>	<p>Ресурсы Resurse:</p>
<p>Оргмомент Organizational moment 5 минут</p>	<p>Эпиграф: «Химия - она распространяется на человечество» приветствие. Good afternoon dear children! I'm very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today?</p> <p>Перенос внимания учащихся на занятия. Группы: группа I; Группа II; III группа; (Activating previous knowledge): «химиялық шығарма»:</p> <p>Попросите учащихся определить элементы и спросите их имена на английском и русском языке. Ask students to identify their elements in English and in Kazakh.</p>	<p>стикер</p>
<p>Основная часть: Main part: 30 минут</p>	<p>Каждый студент должен знать, как найти атомный вес элементов. Each student must learn how to find atomic weight of some elements. O : 16 g/mol , C : 12 g/mol, S : 32 g/mol, Cl : 35,5 g/mol etc.</p> <p>In periodic table, atomic weights are not whole numbers. Why? (isotope) Here, unit is g/mol.</p> <p>ЕхДавайте посчитаем молекулярную массу некоторых соединений. Let us calculate the molecular weights of some compounds.</p> <p>1) water : $M_w(\text{H}_2\text{O}) = 2 \cdot 1 + 16 = 18 \text{ g/mol}$ 2) sodium hydroxide : $M_w(\text{NaOH}) = 23 + 16 + 1 = 40 \text{ g/mol}$ Классная работа; учащиеся должны найти молекулярный вес некоторых соединений. Двуокись углерода, азотная кислота, серная кислота, хлорид натрия и др. <i>Classwork</i> ; students must find the molecular weights of some compounds. Carbon dioxide, nitric acid, sulphuric acid, sodium chloride, etc.</p> <p>Состав веществ PERCENTAGE COMPOSITION The mass percentage of an element can be calculated by the following formula.</p> $W(\%) \text{ of X} = \frac{\text{Mass of X}}{\text{Mass of compound}} \times 100$	<p>ПСМ Periodic table</p>

	<p>Ex: What is the mass percentage of oxygen in Magnesium oxide? $Mw(MgO) = 24+16 = 40 \text{ g/mol}$ $W(\%) \text{ of O} = (16/40).100 = 40 \%$</p> <p>Task 1 Ex:Рассчитаем массовый процент каждого элемента: Calculate the mass percentage of each element in</p> <p>a) Aluminum sulfide b) Iron (III) oxide c) Ammonium nitrate d) Lithium oxide</p> <p>Task 2::Рассчитайте молекулярную массу соединений Calculate the molecular weights of some compounds.</p> <p>$Mr(Na_2S)=\dots\dots\dots$ $Mr(CaCO_3)=\dots\dots\dots$ $Mr(FeCl_3)=$ $Mr(CH_4)=$ $Mr(ZnO)=$ $Mr(FeS)=$ $Mr(H_2SO_4)=$ $Mr(CuCl_2)=$</p>	<p>Формула Formula</p>
<p>Закрепление Assigning a lesson</p>	<p>T: What is the molecular weight of calcium carbonate? S: 1. The is molecular weight of calcium carbonate equal to 100g/mol. 2. The molecular weight is equal to the total sum of the atomic masses of the substance. T: How does it calculate the atomic mass? S: 1. The atomic mass of each element is represented on the periodic table. 2. Each element has its own atomic mass. T: 1.How much is the calcium atomic number? S: The calcium atomic number is 20</p>	<p>Глоссарий Terminological Dictionary</p>
<p>Дом задание Homework 1мин</p>	<p>Выучить терминологию Understand definitions</p>	
<p>Рефлексия Conclusion 5 минут</p>	<p>Отражение через стратегию «две звезды - одно желание» Записывать на наклейки свои пожелания и складывать их в «корзину идей». Учитель оценивает работу класса. Лучшие ответы определяют Reflection through the strategy of "two stars, one wish" Writing to the stickers his wishes and putting them in the "basket of ideas." The teacher evaluates the work of the class. The best answers determine.</p>	

дата : Date:		ФИО учителя: Teacher's Name:	
класс: class:		присутствовало: Attended:	отсутствовало: Absent:
Тема урока: The theme of the lesson:	ATOMIC WEIGHT AND MOLECULAR WEIGHT (Атомная и молекулярная масса)		
Ожидаемый результат During the lesson, the goal to achieve	Дать общую информацию об атомных и молекулярных массах		
Цели урока: Lesson objectives:	Изучает атомные и молекулярные массы, преподает термины на английском языке, учится рассчитывать молекулярные массы.		
Критерии оценивания: Evaluation criteria	<i>Обнаружено, что участники могут находить атомные массы в периодической системе и знать молекулярный вес молекул; Каждый из этих примеров может отличить их от английского</i>		
Глоссарий Language objectives:	<p>Пандік лексика и терминология: Молекулярная масса - molecular weights Атомная масса- atomic weights Атомный номер- Atomic number Массовая доля -mass percentage прибавить-plus увеличить-Multiply, times распределение-Divided by, over равно -equal to</p> <p><i>Диалог :</i> Name this chemical element.....</p> <p>вычисление- calculate Изотоп -isotope доля-percent отнять-minus Точка запятая point степень-To the power of</p>		
Предметная идеология:	<i>Дружественные отношения, Знай свой язык и уважай свой язык!</i>		
Межпредметная связь Interdisciplinary communication	<i>английский</i>		
Предыдущие знания Previous education	<i>Химические понятия и термины, химическое оборудование, периодическая система</i>		
План урока			
Этапы урока Move of the lesson:	Виды упражнений, запланированных на занятие:		Ресурсы Resurse:
Оргмомент Organizational moment 5 минут	Эпиграф: «Химия - она распространяется на человечество» Приветствие. Good afternoon dear children! I'm very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today?		стикер

	<p>Перенос внимания учащихся на занятия. Группы: группа I; Группа II; III группа; Проверьте предыдущие знания (Activating previous knowledge):: Устный опрос учащихся об атомной массе и молекулярной массе. Oral questioning of students from atomic mass and how to calculate molecular masses.</p>	
<p>Основная часть: Main part: 30 минут</p>	<p>.Каждый ученик должен знать, как найти атомный вес элементов Each student must learn how to find atomic weight of some elements. O : 16 g/mol , C : 12 g/mol, S : 32 g/mol, Cl : 35,5 g/mol etc.</p> <p>In periodic table, atomic weights are not whole numbers. Here, unit is g/mol. Ex:Давайте рассчитаем молекулярную массу некоторых соединений. Let us calculate the molecular weights of some compounds.</p> <p>1) water : $M_w(\text{H}_2\text{O}) = 2 \cdot 1 + 16 = 18 \text{ g/mol}$ 2) sodium hydroxide : $M_w(\text{NaOH}) = 23 + 16 + 1 = 40 \text{ g/mol}$</p> <p>Классная работа; студенты должны найти молекулярный вес некоторых соединений. Двуокись углерода, азотная кислота, серная кислота, хлорид натрия и тому подобное.. <i>Classwork ; students must find the molecular weights of some compounds.</i> Carbon dioxide, nitric acid, sulphuric acid, sodium chloride, etc.</p> <p>Үлестік құрамы PERCENTAGE COMPOSITION The mass percentage of an element can be calculated by the following formula.</p> $W(\%) \text{ of X} = \frac{\text{Mass of X}}{\text{Mass of compound}} \times 100$ <p>Ex: What is the mass percentage of oxygen in Magnesium oxide? $M_w(\text{MgO}) = 24+16 = 40 \text{ g/mol}$ $W(\%) \text{ of O} = (16/40) \cdot 100 = 40 \%$</p> <p>Task 1 Ex:Әр элементтің массалық пайызын есептеңіз: Calculate the mass percentage of each element in I-top: a) CuSO_4; b) $\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$; c) BaCrO_4; d) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$; e)</p>	<p>Periodic table</p> <p>Формула Formula</p>

	<p>S₂Cl₂; f) SCl₆; II-топ: a) NaNO₃; b) SrCO₃; c) Ca₃(PO₄)₃; d) KClO₃; e) Al₂(SO₄)₃; f) K₂Cr₂O₇. III-топ: a) CuI; b) CuI₂; c) SnCl₂; d) SnCl₄; e) CoSO₄; f) Co₂(SO₄)₃.</p> <p>Task 2:Рассчитаем молекулярную массу соединения: Calculate the molecular weights of some compounds.</p> <p>a) CuSO₄; b) Mg₃(PO₄)₂; c) BaCrO₄; d) K₂Cr₂O₇; e) S₂Cl₂; f) SCl₆; g) SnBr₄; h) Cl₂O₇; i) MgSO₄·7H₂O; j) CaSO₄·2H₂O.</p>	
<p>Закрепление Assigning a lesson</p>	<p>T: What is an isotope? S: For isotope atoms, - number of protons are the same - number neutrons are different - atomic mass numbers are different - physical properties are different - chemical properties are similar</p> <p>T: How to calculate the mass percentage? S: 1. atomic mass into molecular weight and multiply to 100%. 2. The mass percentage of an element can be calculated by the following formula T: How is it read 11,5? S: This we read so - eleven point five</p>	<p>Глоссари й Terminol ogical Dictionar у</p>
<p>Дом задание Homework 1мин</p>	<p>Выучить терминологию Understand terms</p>	
<p>Рефлексия Conclusion 5 минут</p>	<p>Отражение через стратегию «две звезды - одно желание» Записывать на наклейки свои пожелания и складывать их в «корзину идей». Учитель оценивает работу класса. Лучшие ответы определяют. Reflection through the strategy of "two stars, one wish" Writing to the stickers his wishes and putting them in the "basket of ideas." The teacher evaluates the work of the class. The best answers determine.</p>	

Требования к подбору и разработке учебного материала

Современная система образования требует от учителя развития собственных компетенций, ориентации на практическое применение знаний, использование разнообразных подходов.

Особые требования предъявляются и к подбору учебного материала и разработке заданий к нему. Таким образом, перед преподавателем ставятся следующие задачи:

— Материал по учебному предмету должен быть подобран на уровне сложности чуть ниже актуального уровня знаний учащихся в этом предмете на родном языке. Тексты должны быть тщательно отобраны и снабжены достаточным количеством заданий для понимания и освоения материала.

— Задания по обработке текста должны быть построены с акцентом на предметное содержание, вовлекать учащихся в процесс понимания, проверки, обсуждения главной мысли текста.

— Задания должны показывать особенности лингвистических форм, отрабатывать умение в их создании, применении, использовать различные виды проверки и оценки (в том числе взаимоконтроль).

— Задания должны стимулировать самостоятельную и творческую деятельность студентов, коммуникативные задания для устного и письменного общения на иностранном языке.

— Учащихся следует ознакомить с компенсаторными стратегиями для решения языковых, содержательных и коммуникативных проблем.

— Выбор учебных материалов будет зависеть от структуры курса, определённой организацией образования.

Предлагаемые разработки по ведению занятий по физике, химии, биологии и информатики применяются в различных методах: словесных, наглядных и практических.

Каждый метод реализуется через несколько основных этапов: подготовительный, ознакомительный, аналитический, прикладной и итоговый.

На каждом этапе может использоваться тот или иной методический прием (зависит от компетентности учителя).

I. Подготовительный этап.

Подготовительный этап предполагает предварительную предметно-языковую беседу (билингвальную), мотивирующую учеников на выполнение того или иного задания по предмету, и раскрытие алгоритма действий учащихся при поддержке учителя. Под предварительной предметно-языковой беседой (билингвальной) мы понимаем такую беседу, которая проводится на двух языках (на родном (казахском и русском) и на английском языках). Данная беседа направлена на выявление степени готовности учащихся к новому виду деятельности и раскрытие перед ними алгоритма билингвальных действий (т.е. выполнение задания или подачи материала на родном и английском языках).

II. Ознакомительный этап.

На ознакомительном этапе ученик осуществляет следующие действия:

- получает ту или иную предметную информацию билингвально (то есть тематическую информацию по физике, химии, биологии и информатике на родном и английском языке) от учителя или самостоятельно осуществляет ее поиск из различных источников;

- воспринимает тематическую информацию по тому или иному предмету на родном или английском языке (чтение, говорение или прослушивание).

III. Аналитический этап

Этот этап включает в себя обработку полученной информации по предметной тематике на родном или английском языке через осуществление следующих стадий:

- анализ полученной тематической информации по предмету (какие слова, понятия и обороты понятны ученику в тексте и какие ему нужно узнать);
- работа со словарем, грамматическим справочником для поиска неизвестных лексических единиц и грамматических конструкций;
- запись неизвестных лексических единиц в предметно-языковой словарь по тому или иному предмету (физике, химии, биологии и информатике);
- перевод с родного (казахского/русского) языка на иностранный, и наоборот.

IV. Прикладной этап.

На прикладном этапе ученик использует полученную тематическую информацию по предмету для:

- предметно-языковой коммуникации (вовлечение учащихся в ситуации общения на родном и иностранном языках: обсуждение полученной информации, выдвижение и отстаивание своих точек зрения, дискуссия, выступление с докладом; если у учеников возникают трудности, то обсуждение может проводиться на родном языке);
- выполнения письменных работ (тест, диктант, упражнения, решение задач и т.д.) или практических заданий по предмету (лабораторные занятия, экспериментирование, конструирование, моделирование).

V. Итоговый этап.

Заключительный этап предполагает предметно-языковую беседу, в котором учащиеся должны быть вовлечены в тематическое обсуждение на родном (казахском/русском) и иностранном языках), с показателями результатов коммуникации, с включением письменных и проверочных работ, также взаимо- и саморефлексии.

При проведении урока с использованием метода предметно-языкового-интегрированного обучения учителю необходимо:

- на начальном этапе изучения предмета на иностранном языке учащиеся могут использовать родной язык, но учитель при этом отвечает только на иностранном языке;
- говорить не спеша, произносить отчетливо;
- четко оговаривать цели и ожидаемые результаты урока;
- создавать благоприятную среду для изучения языка;
- развивать речевую деятельность в чтении, слушании, говорении и письме;

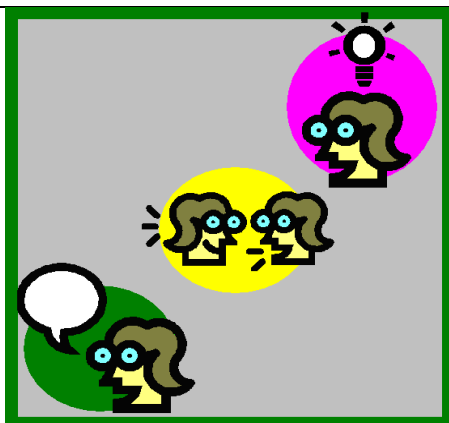
- если возникнет необходимость, повторять непонятные для учащихся слова, предложения, фразы несколько раз;
- в своей речи использовать лексику, доступную для восприятия учащимися;
- проводить работу с тематическими ключевыми словами;
- следует поощрять учащихся за использование на уроке иностранного языка;
- использовать разные виды деятельности для повышения мотивации учащихся.

Ниже предлагаются образцы краткосрочных планов уроков учителей предметов ЕМН, преподаваемых на английском языке.

дата: Date:	ФИО учителя: Teacher's Name:		
класс: class:	присутствуют: Attended:	отсутствуют: Absent:	
Тема урока: The theme of the lesson:	PERCENTAGE COMPOSITION. THE MOLE CONCEPT		
Ожидаемый результат During the lesson, the goal to achieve	Предоставить общую информацию о составе и содержании вещества		
Цель урока: Lesson objectives:	Создание условий для полного знания состава и родинки. Узнайте, как рассчитать количество вещества и его английскую терминологию		
Критерии оценивания: Evaluation criteria:	Учащиеся делятся тем, что они знают о количестве вещества и вещества, и оцениваются на основе формулы, рассчитанной по формуле; <i>Каждый из этих примеров может отличить их от английского</i>		
Глоссарий : Language objectives:	<p>Предметная лексика и терминология: Количество вещества-mole объем-volume Масса mass Авогадро число-Avagadro's number Қ.ж. 22,4л-22,4 L at STP</p> <p>Диалог : The mole number is..... Let us explain these... 1 mole contains $6,02 \cdot 10^{23}$ atoms.... 4 moles of sodium....</p>		
Образовательные ценности	<i>Дружеские отношения Знай свой язык и уважай свой язык</i>		
Межпредметны связи Interdisciplinary communication	<i>Физика английский язык</i>		
Предварительные знания Previous education	<i>Атом, атомная масса, молекулярная массахимическая формула</i>		

План урока		
Этапы урока Move of the lesson:	Виды упражнений, запланированных на уроке: Tasks and exercises:	Ресурсы Resurse:
Оргмомент. Organizational moment 5 минут	<p>приветствие. Good afternoon dear children! I'm very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today?</p> <p>Перенос внимания учащихся на занятия. Группы: группа I; Группа II; III группа; Проверьте предыдущие знания (Activating previous knowledge): Давать примеры «молекулярного содержания» студентам Give students examples of "molecular percent"</p> <p>I- гр: a) NaNO_3; II-гр: b) SrCO_3; III-гр: c) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$</p> <p>(Каждая группа находит массовые доли в этих примерах и проверяет друг друга)</p>	Стикер Each groups writes their names on the sticker
Основной раздел Main part: 30 минут	<p>Какой размер вещества? The mole number is a chemical unit. It provides us with many advantages. For example, we say the distance between two cities in km not in cm or mm. Also, we can make transitions among volume, mass, and number of atoms or molecules by means of the mole number.</p> <p>Now, we will learn the relationships between mole number and volume, mass, and number of atoms or molecules.</p> <p>Let us explain these relationships with an analogy. Suppose that mole number is; mass is 1, volume is; and the number of atoms or molecules is.</p> $n = N/N_A$ $n = V/22,4$ $n = m/A_w \text{ or } M_w$ <p>1 mole contains $6,02 \cdot 10^{23}$ atoms for an element and $6,02 \cdot 10^{23}$ molecules for a compound. $6,02 \cdot 10^{23}$ is called Avagadro's number and abbreviated by N_A. If we show this relationship by a formula, we get</p> $n = N/N_A \quad n : \text{mole number} ; N : \text{number of atoms or molecules}$ <p>Task 1: What is the mass of a) 3 moles of sulphur</p>	карточки cards

	<p>b) 0,5 mole of phosphoric acid c) 0,1 mole of zinc oxide d) 0,05 mole of carbon dioxide</p> <p>Task 2: How many atoms are there in 5,4 g of aluminum ?</p> <p>Task 3: I-топ: Find the mole number of a) 11,2 L of oxygen b) 44,8 L of nitrogen c) 2,24 L of carbon dioxide d) 112 mL of hydrogen</p> <p>II-топ: Find the mole number of a) 7,8 g of potassium b) 5,6 L of carbon monoxide gas at STP c) $12,04 \cdot 10^{24}$ water molecules d) 6,2 g of sodium oxide</p> <p>III-топ: Find the mole number of a) 5,4 g of potassium b) 11,2 L of carbon monoxide gas at STP c) $12,04 \cdot 10^{22}$ water molecules d) 1,2 g of sodium oxide</p> <p>Task 4: I-топ: What is the mass of 8,96 L of carbon dioxide gas at STP? II-топ: How many atoms are there in 4 g of calcium? III-топ: What is the volume of 3,2 g of oxygen gas at STP?</p>	
<p>Утверждение урока Assigning a lesson</p>	<p>T: How many are Avogadro numbers? S: $6,02 \cdot 10^{23}$ is called Avagadro's number.</p> <p>T: What is STP? S: 1. It is standard temperature and pressure. 2. The volume in STP is equal to 22.4 l/mol</p>	<p>Терминологический словарь Terminological Dictionary</p>
<p>Домашнее задание Homework 1 мин</p>	<p>Понять условия Understand terms</p>	
<p>Заключение Conclusion 5 минут</p>	<p>Отражение через стратегию «светофора» Reflection through the traffic light strategies</p>	



Что нового вы узнали в классе?
 Что было тяжело?
 Как вы оцениваете свою команду?
 Записывать на наклейки свои пожелания и складывать их в «корзину идей». Учитель оценивает работу класса. Лучшие ответы определяют.
 What new things have you learned in class? What was hard? How do you value your team?
 Writing to the stickers his wishes and putting them in the "basket of ideas." The teacher evaluates the work of the class. The best answers determine.

Дата : Date:	ФИО учителя: Teacher's Name:	
класс: grade:	Присутствуют: Attended:	Отсутствуют : Absent:
Тема урока: The theme of the lesson:	Chemical bonds (Химическая связь)	
Успех в конце урока (план урока) During the lesson, the goal to achieve	Дать общую информацию о классификации химических связей, научить их называть термины на английском языке.	
Цель урока: Lesson objectives:	Создание условий для полного изучения классификации химических связей. Дать полную информацию о видах химической коммуникации, преподавать термины на английском языке.	
Критерии оценки: Evaluation criteria:	<i>Участники будут оцениваться, основываясь на том, что они сообщают и как они могут различить свою классификацию; Каждый из этих примеров может отличить их от английского</i>	

ЯЗЫКОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Language objectives:	Курс лексики и терминологии: Соединения Compounds Ион Ionic Ковалент Covalent Полюс polar Нет полюса nonpolar Позволять give может добавить take Постоянный электроны stable electron Полезные слова для диалога: Name this chemical bond.....
Образовательные ценности	<i>Дружественные отношения, Знай свой язык и уважай свой язык!</i>
Междисциплинарная связь: Interdisciplinary communication:	<i>английский</i>
Предыдущие знания Previous education	<i>Химические понятия и термины, химическое оборудование, периодическая система</i>

План урока

Этапы урока Move of the lesson:	Виды упражнений, запланированных на занятие: Tasks and exercises:	Ресурсы: Resurse:
Оргмомент Organizational moment 5 минут	<p>Эпиграф: «Химия - дарение юмора людям» Приветствие . Good afternoon dear children! I'm very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today?</p> <p>Перенос внимания учащихся на занятия. Группы: группа I; Группа II; III группа; Проверьте свои предыдущие знания: Атомная конструкция, просящих определения на английском языке.</p>	Стикеры

Основной раздел Mainpart

30 минут

Периодическая таблица

Periodic table

Учащимся будет выдан предварительный распределительный лист, содержащий каждый предмет на русском и английском языках. Элементы периодической системы отображаются учителем, и ученик находит один и тот же элемент в данной таблице и называет его на двух языках.

Task 1. Лабораторная работа №1

Laboratory work №1

Разработка формулы связи с кислородом в заданных элементах, определение типа связи и их молекулярное моделирование

Определите тип связи, формируя формулу для подключения кислорода к заданным элементам и их молекулярного моделирования

Э	Формула	Тип контакта (английский)
S		
Mg		
Al		
Cl		
Na		
N		
O		
C		
Cu		
P		
Ca		
K		
H		
B		

Пишите имена на английском и на английском
Напишите имена на английском и английском языках.


Chemical bond can be classified in four groups:
Chemical bond



ionsmetallic Covalent hydrogen bond

Task 2.



Задание 2: заполнить таблицу и запомнить:

	<p><i>Заполните и запомните таблицу:</i></p> <table border="1" data-bbox="448 192 1007 461"> <thead> <tr> <th>Formula</th> <th>Name</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>H₂O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NaCl</td> <td></td> </tr> <tr> <td>HCl</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CO₂</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CH₃COOH</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Task 3. Determine the chemical bonding of these compounds ZnS, CaO, Cl₂, FeCl₂, H₂, Fe, NaI, CO₂, Cu, O₃</p>	Formula	Name	H ₂ O		NaCl		HCl		CO ₂		CH ₃ COOH		
Formula	Name													
H ₂ O														
NaCl														
HCl														
CO ₂														
CH ₃ COOH														
<p>Утверждение урокаAssigning a lesson</p>	<p>T:What is a compound? S: The compounds consist of two or more elements T:What compounds are ionic compounds? S: ionic compounds are the real metals and the actual nonmetallic compounds T:What compounds are covalent compounds? S: The compound made from two nonmetallic covalents is called covalent T:What is the covalent polar bond? S: is a covalently bonded bond between the various atoms of the electronegativity</p>	<p>Терминологический словарьTerminological Dictionary</p>												
<p>Домашнее задание Homework 1 мин</p>	<p>Понять правилаUnderstand definitions</p>													
<p>Заключение Conclusion 5 минут</p>	<p>Отражение через «объективную» стратегиюReflection through the "Object" Strategy</p>  <p>Что нового вы узнали в классе? Что было тяжело? Как вы оцениваете свою команду? Записывать на наклейки свои пожелания и складывать их в «корзину идей». Учитель оценивает работу класса. Лучшие ответы определяют. What new things have you learned in class? What was hard? How do you value your team? Writing to the stickers his wishes and putting them in the "basket of ideas." The teacher evaluates the work of the class. The best answers determine.</p>													


Дата: Date:	Мұғалімнің аты-жөні: Teacher's Name:	
Класс: grade:	Присутствующие: Attended:	Отсутствующие: Absent:
Тема урока The theme of the lesson:	Combustion reactions (Реакция горения)	
Успех в конце урока (план урока) During the lesson, the goal to achieve	Предоставление общей информации о реакции сгорания	
Цель урока: Lesson objectives:	Создать условия для полного изучения реакции горения. Учите английские термины на условиях	
Критерии оценки Evaluation criteria:	<i>Участники предоставят примеры типов химических реакций и приведут примеры уравнений реакций и оценены соответственно;</i> <i>Он может различить каждый из этих примеров и может назвать их на английском</i>	
Языковые цели language objectives:	Курс лексики и терминологии: сгорание combustion сгорание burning топливо fuel жжение heat пастеризовать burning up жечь burn воспламеняющие вещества Combustible substans нелетучие вещества Incombustible substans уголь coal Энергия energy экзотермический exothermic Эндотермический endoterymic Полезные слова для диалога: Chemical reactions are shown There are two parts <i>Metals and nonmetals react</i> <i>Nonmetals react with each</i>	
Образовательные ценности	<i>Дружественные отношения,</i> <i>Знай свой язык и уважай свой язык!</i>	
Междисциплинарное общение Interdisciplinary communication	<i>Физика и анлийский</i>	
Предыдущее образование Previous education	<i>Химическая формула, индекс, коэффициент, элементы, реакция</i>	

План урока

Этапы урока Move of the lesson:	Виды упражнений, запланированных на занятие: Tasks and exercises:	Ресурсы Resurse:
---	--	----------------------------

<p>Оргмомент Organizational moment 5 минут</p>	<p>Приветствие . Good afternoon dear children! I'm very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today? Перенос внимания учащихся на занятия. Группы: группа I; Группа II; III группа; Проверьте свои предыдущие знания: Активация предыдущих знаний:</p> <p>Распределение карт распределения с отдельными типами отдельных химических реакций. Distributing distribution cards for individual pupils of each type of reaction</p>	<p>Стикеры Each groups writes their names on the sticker</p>
<p>Основной раздел Main part 30 минут</p>	<p>Демонстрационная практика (мультимедиа) - Практическая демонстрация реакций горения древесины. Спросите ученика, что случилось; Combustion, a <u>chemical reaction</u> between substances, usually including <u>oxygen</u> and usually accompanied by the generation of <u>heat</u> and <u>light</u> in the form of <u>flame</u>.</p>  <p>Task 1 <i>Nonmetals react with each other to form covalent compounds.</i> C + O₂ → P + O₂ → H₂ + O₂ → S + O₂ → <i>Түзілген қосылыстардың қазақша, орысша және ағылшынша атауларын атау</i> <i>Name of Kazakh, Russian and English names of edited connections</i></p> <p>Task 2. Написание справочника: Writing reference book: Combustion reactions always involve molecular oxygen O₂. Anytime anything burns (in the usual sense), it is a combustion reaction. Combustion reactions are almost always exothermic (i.e., they give off heat). For example when wood burns, it must do so in the presence of O₂ and a lot of heat is produced:</p>  <p>Wood as well as many common items that combust are</p>	<p>Интерактивная доска Interactive board</p> <p>карточки cards</p> <p>карточки cards</p>

	<p>organic (i.e., they are made up of carbon, hydrogen and oxygen). When organic molecules combust the reaction products are carbon dioxide and water (as well as heat).</p> <p style="background-color: yellow; padding: 2px;">Organic Molecules + O₂ → CO₂ + H₂O + Heat with (C,H and O)</p> <p>For example consider the combustion of methanol (rubbing alcohol):</p> <p style="background-color: yellow; padding: 2px;">CH₃OH + O₂ → CO₂ + 2H₂O + Heat</p> <p>Of course, not all combustion reactions release CO₂ and water, e.g., the combustion of magnesium metal:</p> <p style="background-color: yellow; padding: 2px;">2Mg + O₂ → 2MgO + Heat</p> <p>Task 3. Постройте реакцию горения, используя следующие элементы: Build the combustion reaction using the given elements: Ca, O, N, S, O, Na, C, Al 2,3,4,5 +, -, → Example: C+O₂→CO₂ carbon dioxide...</p>	
<p>Утверждение урока Assigning a lesson</p>	<p>T:What is combustion reactions ? S:</p> <ol style="list-style-type: none"> The combustion reaction is the distribution of light and heat when substances react with oxygen Combination of any substance with oxygen results in combustion, leading to the burning of the compounds to its elementary products. <p>3. C₄H₁₀ + O₂ → CO₂ + H₂O Butane, an organic compound, burns in the presence of oxygen to give carbon dioxide and water.</p> <p>T:What is burn? S:</p> <ol style="list-style-type: none"> burning down, burning desire, burning out, wood burning stove, keep the fire burning, burning coal, burning fire, burning bush, burning sun <p>T:What is <u>heat</u>? S:</p> <ol style="list-style-type: none"> In <u>thermodynamics</u>, heat is a type of <u>energy</u> transfer in which energy flows from a warmer substance or object to a colder one. During the combustion heat is distributed There is a lot of heat in the fuel burn <p>T:What is combustible substans? S:</p>	<p>Терминологический словарь Terminological Dictionary</p>

	<p>1. These are materials that can be burnt or can burn or that are flammable, especially when exposed to oxygen.</p> <p>2. A perfect example would hydrocarbons(substances with Hydrogen and carbon) such as Petroleum and its derivatives or natural gas(methane)</p>	
<p>Домашнее задание Homework 1 мин</p>	<p>Понять условия Understand terms</p>	
<p>Заключение Conclusion 5 минут</p>	<p>Отражение через стратегию "Басбармак"</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Что нового вы узнали в классе? Что было тяжело? Как вы оцениваете свою команду? Она пишет свои мысли и пишет учителю What new things have you learned in class? What was hard? How do you value your team? She writes her thoughts and writes to the teacher</p>	

Формы организации учебной деятельности

Необходимо выделить следующие формы организации учебной деятельности при предметно-языковом обучении: фронтальную, групповую, парную и индивидуальную работы.

Фронтальная форма учебной работы реализуется в беседе, учебной дискуссии, работе с дидактическими карточками по предметам (можно с переводом тематической лексики), выполнении различных упражнений, решении различных задач по тому или иному предмету, проведении ролевых и дидактических игр на двух языках: родном (казахском/русском) и английском языках.

При предметно-языковом интегрированном обучении можно сформировать группы по признаку языковой подготовки учащихся. В этом случае задания следует давать разного уровня: «А» — для учащихся, отлично владеющих английским языком, «В» — для учащихся хорошо владеющих английским языком, и «С» — для учащихся со слабым знанием английского языка. При этом в одну группу могут входить ученики с разным уровнем знания физики, химии, биологии и информатики, поэтому предметное содержание заданий для всех групп одинаковое. В основу формирования групп

можно положить уровневую подготовку учащихся по предмету. В этом случае в одну группу могут входить ученики с разной языковой подготовкой, но с одинаковым уровнем знаний и умений по предмету.

Парная форма учебной деятельности предполагает работу двух учеников, при этом они могут быть с одинаковым или разным уровнем знания английского языка. Парная форма работы реализуется в ученическом эксперименте (выполнении лабораторных и практических работ), в выполнении упражнений, работе с дидактическими карточками и др.

При индивидуальной форме работы наилучшим образом учитывается языковая и тематическая подготовка учащихся по предмету. При этом задания можно дифференцировать по двум критериям: уровень знания предмета и уровень владения английским языком. Индивидуальная работа реализуется при выполнении тех или иных заданий по предметам: решении задач, выполнении упражнений, работе с тестами, с различной литературой и интернет-источниками, заполнении предметно-языковых словарей по предметам и др.

С целью развития умения применять билингвальный язык по физике, химии, биологии и информатике, а также учета интересов и потребностей учащихся рекомендуется осуществлять различные формы работы с использованием ресурсов из передовых отечественных и зарубежных дидактических работ, ссылок из сети Интернет.

Так, при изучении темы «Углерод» по химии (“Carbon”) обучающимся можно предложить сделать компьютерную презентацию по следующим направлениям «Аллотропные модификации углерода» (“Allotropic modifications of carbon”), «Свойства и разновидности алмазов» (“Properties and Types of Diamonds”), «История великих алмазов» (“The History of great diamonds”), «Свойства и применение графита» (“Properties and uses of graphite”), «Фуллерены» (“Fullerenes”).

Для выполнения работы ученики могут использовать англоязычные Интернет-ресурсы, а в последнем слайде презентации указывать ссылки на источники. При изучении темы «Металлы» учащимся можно дать задание использовать иноязычные сайты по физике для оформления стенгазеты на английском языке о металлах в жизни человека: «Роль электрического тока в жизни человека» (“The role of electric current in Human Life”), «Электронная проводимость металлов» (“Electronic conductivity of Metals”), и др.

Формы работы с применением иноязычных Интернет-ресурсов способствуют развитию информационно-коммуникативной компетенции учащихся, то есть умению получать и обрабатывать информацию из различных источников, а также передавать ее.

Функции предметно-языкового интегрированного обучения

Сегодняшние школьники имеют возможность самостоятельно осваивать информационное пространство, задача же учителя – скорректировать их интересы, создать потребность находить информацию и осмысливать ее. В условиях демократизации общества учащиеся, выступая субъектами учебной деятельности, готовятся совершать собственные открытия. Осуществление

использования метода предметно-языкового обучения помогает формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними.

Предметно-языковая интеграция выполняет в обучении ряд функций, а их планирование помогает учителю успешно реализовать все эти функции, предусмотреть все разнообразие их видов на уроках, в домашней и внеклассной работе учащихся.

Таблица 1.33 – Предметно-языковая интеграция

Функции	Условия
Образовательная	Способствует изучению и совершенствованию трех языков. С их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Уроки с использованием метода CLIL выступают как средство развития тематических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими понятиями.
Развивающая	Определяется своей ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к процессу познания. Уроки с использованием метода CLIL помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся
Конструктивная	С помощью метода CLIL учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения
Сотрудничество	При составлении расписания уроков необходимо определить время для организации сотрудничества между учителями языковых дисциплин и учителями предметниками
Взаимопосещение уроков	Организация взаимных посещений уроков между учителями языковых и неязыковых дисциплин с целью проведения дальнейшей рефлексии уроков
Работа методических объединений	При планировании работы методических объединений необходимо разработать совместный план взаимодействия методических объединений учителей языковых и неязыковых дисциплин
Дополнительные языковые курсы	Для поддержки учеников с недостаточным уровнем языковой подготовленности рассмотреть возможность организации дополнительных курсов
Воспитательная работа	С целью создания языковой среды в план воспитательной работы школы включить проведение различных тематических внеклассных мероприятий на английском языке
Школьный библиотекарь	С целью поддержки учителей языковых дисциплин и учителей-предметников библиотекарю необходимо организовывать различные

	мероприятия на английском языке
Классный руководитель	Необходимо поддерживать связь с родителями и информировать их о достижениях их детей

Введение предметно-языковой интеграции в учебный процесс многообразно и его использование требует творчества учителя, постоянного продумывания всего, что делается на уроках, а также совершенствования методов работы в процессе обучения. Помимо наличия основополагающих знаний в области обучения и преподавания, учителям необходима работа над получением дополнительной информации из различных отечественных и зарубежных источников. Это позволит им сделать более обоснованными выводы о том, что происходит сегодня в той или иной области, касающихся того или иного предмета и какие стратегии необходимо предпринять. И естественно, для учителя в процессе принятия решений особенно важными являются интересы ученика.

Ниже предлагается образец краткосрочного плана по учебному предмету «Химия»

План урока					
План урока Move of the lesson:	Задания запланированные: Tasks and exercises:				Ресурсы Resource:
Орг. момент Organization al moment 5 минут	Эпиграф: «Элементы основа химии» приветствие. Good afternoon dear children! I'm very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today? Привлечение внимания учащихся: Группы: группа I; Группа II; III группа; Проверьте предыдущие знания («Активация предыдущих знаний» Activating previous knowledge): «Химический состав»: Написание из 5 примеров для студентов по химическим и физическим явлениям Определение темы урока с помощью этих примеров				стикеры
Основная часть: Main part: 30 минут	Учитель показывает элементы интерактивной доски на казахском, русском и английском именах и символах и повторяет каждый элемент. 1.Elements: They are pure. They are made of only one kind of atoms. They can not be decomposed into simpler substances. They are represented by symbols. Let's learn the symbols of some important elements.				ИКТ Карточка
	Sy mb	In English	In Russian	Symb ol	In English

ol					
H	Hydrogen	Водород	Mg	Magnesium	Магний
C	Carbon	Углерод	Ca	Calcium	Кальций
O	Oxygen	Кислород	Ba	Barium	Барий
S	Sul ur	Сера	Al	Aluminum	Алюминий
N	Nitrogen	Азот	Mn	Manganese	Марганец
P	Phosphoro us	Фосфор	Zn	Zinc	Цинк
F	Fluorine	Фтор	Fe	Iron	Железо
Cl	Chlorine	Хлор	Pb	Lead	Свинец
Br	Bromine	Бром	Cu	Copper	Медь
I	Iodine	Йод	Hg	Mercury	Ртуть
Li	Lithium	Литий	Ag	Silver	Серебро
Na	Sodium	Натрий	Au	Gold	Золото
K	Potassium	Калий			

Учитель показывает элементы на карточках, каждая команда говорит участвующим в гонках на трех языках.

1. Заполните таблицу (fills the table):

<i>таңба</i>	<i>қаз</i>	<i>рус</i>	<i>анг</i>
<i>O</i>			
<i>N</i>			
<i>Ca</i>			
<i>Na</i>			
<i>H</i>			
<i>K</i>			

Напишите элементы в письменной форме и заполните таблицу



Задача 2: Каждая команда соревнуется друг с другом, указывая друг на друга.

Задача 3: На «аукционе» каждая группа сможет соревноваться на доске и бороться за предметы, наибольшее количество персонажей получит аукционные награды.

(D) Определяет и определяет элементы, содержащиеся на Картах в периодической системе, а именно:

карточка
cards

ПСМ
Periodic table

	 <p>Периодическая система элементов Д.И. Менделеева</p> <p>Высшие оксиды: R₂O, RO, R₂O₃, RO₂, R₂O₅, RO₃, R₂O₇</p> <p>Лантаноиды</p> <p>Актиноиды</p>	
<p>Закрепление Assigning a lesson</p>	<p>T: The history of chemistry begins from what age? S: The history of chemistry begins with a very early age. T: What is a chemical reaction? S:1. Chemical reaction is a chemical phenomenon 2. There are 4 types of chemical reactions: 1) Formation of precipitate 2) light or heat dissipation 3) Color change 4) gas separation T: What is an element? S:1. Element is a particular type of atom. 2. Elements can be classified in two groups: A) Metals B) Nonmetals</p>	<p>Глоссарий Terminological Dictionary</p>
<p>Домашнее задание Homework 1 мин</p>	<p>Выучить терминологию Understand terms</p>	
<p>Рефлексия 5 минут</p>	<p>«светофор» стратегия</p>  <p>Что узнали на уроке What new things have you learned in class? 1. Какие были проблемы? What was hard? 2. Как вы оцениваете работу своей группы? How do you value your team?</p> <p>Записывать на наклейки свои пожелания и складывать их в «корзину идей». Учитель оценивает работу класса. Лучшие ответы определяют. Writing to the stickers his wishes and</p>	<p>светофор</p>

	putting them in the "basket of ideas." The teacher evaluates the work of the class. The best answers determine.	
--	---	--

Subject: Biology	School: №	
	Topic: Energy flow	
Date:	Teachers name: Baidildaeva A.B	
Grade: 9	Number present:	absent:
Lesson objectives	<ul style="list-style-type: none"> - Description of energy flow - Энергия ағынын сипаттау 	
Language objective	<p>қоректік тізбек - food chain</p> <p>қоректік тор- nutrient network</p> <p>энергия- energy</p> <p>продуценттер- producers</p> <p>консументтер- consumers</p> <p>редуценттер- reductants</p> <p>сапрофит- saprophyte</p> <p>қоректік деңгей- nutritional level</p> <p>пирамида - pyramid</p> <p>биомасса- biomass</p>	
Previous learning	ecosystem	
Planned timings	Planned activities	Resources

<p>Start</p> <p>15 minutes</p>	<p><i>Good morning students!</i></p> <p>How are you today?</p> <p>Who is absent today?</p> <p>What date is it today?</p> <p>What day is it ?</p> <p>I think you are ready for our lesson. Let s start new lesson!</p> <p><i>What was your home task?</i></p> <p><i>Complete the table</i></p> <p><i>Factors affecting kidney fanction –New termes</i></p> <table border="1" data-bbox="392 837 1203 1621"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>English</th> <th>Kazakh</th> <th>Russian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>type</td> <td>түр</td> <td>тип</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>systematize</td> <td></td> <td>систематизация</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>туыс</td> <td>родственник</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Homo sapiens</td> <td>саналы адам</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>double name list</td> <td></td> <td>двойная имя</td> </tr> </tbody> </table> <p>To use new terminology during the lesson</p> <p>Systematization of living organisms - new terms</p> <table border="1" data-bbox="392 1895 1203 2033"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>nglish</th> <th>Kazakh</th> <th>Russian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>қоректік</td> <td>food chain</td> <td>пищевая</td> </tr> </tbody> </table>	№	English	Kazakh	Russian	1	type	түр	тип	2	systematize		систематизация	3		туыс	родственник	4	Homo sapiens	саналы адам		5	double name list		двойная имя	№	nglish	Kazakh	Russian		қоректік	food chain	пищевая	<p>Handout tasks</p>
№	English	Kazakh	Russian																															
1	type	түр	тип																															
2	systematize		систематизация																															
3		туыс	родственник																															
4	Homo sapiens	саналы адам																																
5	double name list		двойная имя																															
№	nglish	Kazakh	Russian																															
	қоректік	food chain	пищевая																															

Main Part
15 minutes

тізбек		цепочка
қоректік тор	nutrient network	сеть питательных веществ
энергия	energy	энергия
продуценттер	producers	производители
консументтер	consumers	потребители
сапрофит	saprophyte	сапрофит
редуценттер	reductants	восстановители
биомасса	biomass	биомасса
пирамида	pyramid	пирамида
қоректік деңгей	nutritional level	уровень питания

pictures

I want you to look at the blackboard

You should find the theme of our lesson with help of these pictures.

Brainstorm



description of the power grid

If you know only one thing about ecosystems, then all living things in an ecosystem must depend on each other for survival. But what is this dependence like?

	<p>Every organism living in an ecosystem plays an important role in the flow of energy in the food chain. The role of birds is very different from that of flowers. But both are necessary for the overall survival of the ecosystem and for all other living things.</p> <p>Ecologists have identified three ways in which living things interact with each other. Organisms are defined as producers, consumers, or decomposers. Consider each role here and their place in the ecosystem.</p> <p>Manufacturers</p> <p>The main role of producers is to extract energy from sunlight and convert it into food. Plants, algae and some bacteria are producers. Using a process called photosynthesis, manufacturers use solar energy to convert water and carbon dioxide into food energy. They get their name because, unlike other organisms in the ecosystem, they can produce their own food. It is the primary source of all food in the ecosystem.</p> <p>Consumers</p> <p>Many organisms in an ecosystem cannot make their own food. They depend on meeting the nutritional needs of other organisms. They are called consumers because they do so - they consume. Consumers can be divided into three classifications: herbivores, predators and stewers.</p>	
<p>Conclusion 15 minutes</p>	<p>Work with the textbook. Students read the texts. Perform the following tasks.</p> <p>Task 1. "Complete the sentence" method</p> <p>The systematic basis was introduced by _____. Linnaeus named _____ as the smallest unit in his system. K. Linnaeus's great contribution to the creation of systematization, the use of binary nomenclature - a double Latin name. In these phrases, the noun is _____ and the adjective is _____. For many common species, the word _____ was introduced as the species name.</p>	<p>Handout tasks</p>

Преподавание с помощью STEM

Развитие современных педагогических технологий, целенаправленная реализация средств информатизации в системе образования потребовали проведения исследований в области проектирования и разработки компьютерной поддержки преподавания учебных дисциплин; определения места средств информации в каждой учебной дисциплине и активных методов обучения. Современная гуманистическая концепция образования ставит перед всеми учебными дисциплинами следующие три основные цели:

- раскрыть основы науки;
- систематизировать и обобщить знания, умения и навыки;
- способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся

через реализацию первых двух установок.

Для выполнения обозначенных целей современное образование нуждается в разработке новой методологии, основанной на интегрированных процессах, в которых объектом исследования становятся все звенья образовательной системы и их взаимодействие с обществом и человеком. Одними из таких форм в преподавании являются методики STEM и CLIL, где иностранный язык выступает в качестве инструмента для изучения других предметов. В данном случае язык становится не объектом обучения, а его средством. Язык интегрирован в общеобразовательную программу, и знание языка становится средством изучения содержания предмета. Тем самым у учащихся повышается мотивация использования языка в контексте, когда они заинтересованы в теме. Изучение языка становится более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных задач.

На сегодняшний день находит широкий отклик практика командного преподавания – team-teaching. Это один из новых методов качественного обучения. Team-teaching — форма ведения очного обучения, когда два или несколько учителей сообща ведут занятия по единой программе с группами учащихся для совершенствования обучения учащихся и достижения единой цели. Методика командного обучения способствует большему общению между учениками и учителями. Работая командой, учителя обеспечивают высококонтролируемое, скоординированное и организованное обучение. А наличие в команде учителей с различными специальными навыками и опытом работы просто бесценно и необходимо для всестороннего развития и качественного обучения.

Вместе с тем, учителя создают образовательную среду для учащихся и улучшения своей практики преподавания. Они совместно планируют и преподают урок или серию уроков, делятся учебными ресурсами, вместе оценивают достижения учащихся, а также совместно разрабатывают методы обучения на основе результатов оценивания. То есть, совместно обучая учеников, можно оценить результаты проделанной работы и своих, и учеников, делиться своими профессиональными наблюдениями и ставить перед своими учениками многосторонние задачи и цели.

При построении этапов учебного плана, участники командного преподавания воспроизводят исследовательское мышление, научный поиск. Совместная работа учителей на одном уроке даст возможность расширить спектр деятельности учащихся в процессе обучения. Такой подход будет еще больше активизировать познавательную деятельность и способствовать развитию мышления, умению решать проблемы, позволит всесторонне развивать учащихся, сделать процесс учения интересным. В то же время такая работа побуждает к самообразованию, творчеству, способствует повышению педагогического мастерства и сплочению педагогического коллектива в режиме одних задач обучения.

В чем же преимущества работы в команде? Самое важное в этом возможность преодоления «изоляции» между учителями. Ведь обычно у учителей нет времени или возможности для взаимодействия со своими коллегами учителями, даже если они находятся в окружении своих коллег. Работая же вместе, они могут обсудить вопросы, касающиеся учащихся по поводу поведенческих ожиданий, их мотивации, используемых учебных стратегии, и конечно по улучшению результатов работ.

Работа в команде дает учителю возможность разрабатывать новые учебные подходы, контролировать потребности учащихся (своевременная помощь, контроль дисциплины проблемных учащихся, поддержка учащихся имеющих трудности в освоении материала). Учителя подвергаются различным стилям планирования, развивают и укрепляют свои собственные учебные подходы и методы. Преимущества совместного обучения включают в себя и высокое достижение запланированных результатов, совершенствование навыков межличностного общения. Учащиеся становятся свидетелями и участниками двух динамических «дисплеев», двух умов и личностей. Да и обучающиеся могут извлечь выгоду из этой ситуации: идет сотрудничество и взаимодействие для достижения цели. Для обучающихся урок проходит не как в обычном режиме, а уже можно сказать нетрадиционно. Учителя преподносят материал не как обычный монолог со своими действиями, а преподносят ее путем обмена и обсуждения идей, теорий и практики перед учащимися. Не только учителя работают вместе, но и сам учебный процесс вовлекает учащихся в увлекательные познавательные действия через индивидуальные, парные и групповые работы. И так как каждый учитель несет ответственность за преподавание и вместе решают проблемы деятельности, то и индивидуальная поддержка максимальная.

Конечно, чтобы достичь успеха в командном преподавании, даже самым опытным учителям будет трудно работать, если в команде они не будут работать в одном направлении и с одной общей целью. Нужно уметь правильно спроектировать совместную работу. Любая команда должна строить учебный процесс в соответствии с учебной программой. И до начала совместной работы, необходимо предварительно подготовить, какие виды в командном обучении готов взять на себя каждый член команды (большой и малой, групповые дискуссии, проверочные работы, оценивание, исследовательская работа и т.д.).

Четкое распределение обязанностей – главный критерий работы. Если заранее эффективно и согласованно распределить между собой работу, можно будет предотвратить проблемы в расхождении точек зрения. Это и обсуждение обязанностей каждого из членов команды на каждый этап урока, это и обговаривание использования материалов и методов, приемлемые для обеих сторон. Да и учащиеся не увидят каких – либо подвохов при совместном обучении. Главное здесь – доверие друг другу. Как известно доверие развивается медленно и ее надо культивировать. Данный метод позволяет культивировать тесное и открытое сотрудничество между учителями и учащимися.

Приемы командного преподавания:

- 1) один учитель объясняет новый материал, в то время как другой учитель дает разъяснения, задает вопросы, чтобы провести контроль деятельности учеников. При этом каждый из учителей играет роль «переводчика»
- 2) если учителя планируют в классе групповую работу, они могут представлять различную информацию, дифференцируя группы учащихся;
- 3) если учителя организовали групповую деятельность учащихся для выполнения практической работы, то некоторые группы работают достаточно самостоятельно под руководством одного учителя, в то время как другая группа больше работает под руководством другого учителя;
- 4) один учитель объясняет новый материал, другой учитель проводит практическую часть урока;
- 5) обучение проводит учитель на английском языке, другой учитель наблюдает за классом и следит за усвоением изучаемого материала;
- 6) оба могут представлять одну и ту же информацию одной группе учащихся, но в более интенсивной форме;
- 7) основная часть урока проводится учителем на английском языке, вводная часть урока и подведение итогов урока проводится на языке обучения.

Недостатки

И конечно, там где есть преимущества, имеет место быть и недостаткам.

Недостаток данной технологии может быть в отсутствии поддержки со стороны коллег. И еще возможно в разногласиях членов команды по распределению времени. До того как учителя приступят к командной работе, у них будет необходимость в интенсивном развитии, т.е. они вместе подбирают имеющийся в наличии материал, обсуждают, планируют. За это время развивается навык сотрудничества, который положительно влияет на ход преподавания. А вот в изучении различных навыков по управлению временем, могут быть пробелы. Это и увлечение одним из членов команд выступлением или объяснением материала, это и доминирование задания или материала одного учителя, проведения каких – либо работ (связанные с различными заданиями, групповые, парные и индивидуальные работы, работы с различными категориями учащихся – А, В, С), тут может быть масса причин. Также во время командного преподавания будут рассматриваться бесчисленные плановые и спонтанные встречи, связанные с планированием

урока. Это и составление критериев оценок и вопрос по улучшению содержания уроков, которые предстоит провести. Да и для эффективного функционирования в одной команде необходимо время!

Таким образом, работа в команде связана с определенными сложностями, обусловленными как организационными, так и психологическими причинами. Сложности психологического плана связаны с особыми требованиями, предъявляемыми к межличностному взаимодействию в команде. Учителя, приступающие к работе в команде должны быть симпатичны друг другу как личности; испытывать взаимное уважение друг к другу как специалистам; стремиться к сотрудничеству; уметь координировать свои действия; открыто обсуждать разногласия; быть готовыми к изменениям собственных подходов к обучению и нести ответственность за свои действия. Партнеры должны уметь признавать:

— свои слабые и сильные стороны;

— должны быть в состоянии уметь корректно вести переговоры, обсуждать проблемы, для того чтобы извлечь из всего этого взаимную выгоду.

Для эффективной работы в команде необходимы следующие условия:

— правильное определение объекта обучения, тщательный отбор содержания урока;

— профессиональные качества педагогов, обеспечивающих творческое сотрудничество учителей и учащихся при подготовке урока;

— включение самообразования и учителей, и учащихся в учебный процесс;

— использование методов проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока;

— продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы;

— обязательный учет возрастных психологических особенностей обучающихся.

Стоит напомнить, какие вопросы должны будут рассмотреть члены командного преподавания в рамках разработки учебного процесса:

— Какие обязанности будут разделены между участниками в целом (по этапам урока) или специально (на краткосрочный или долгосрочный период)?

— Каковы обязанности учителя на том или ином этапе (отвечает за то или иное действие, задание, тип ожидаемого обучения (знания и навыки))?

— Как будут учителя содействовать обучению учащихся (понимают ли ученики тему, неформальное и формальное оценивание, взаимопомощь, помощь и поддержка учащимся, обратная связь)?

— Как учителя будут справляться с разногласиями по поводу содержания или процедуры учебного процесса, не подрывая авторитет друг друга, или без ущерба обучению учеников?

— Как и когда учителя встретятся, чтобы обсудить ход урока (результат урока) или связанные с учебным процессом вопросы или рассмотреть изменения в содержании урока (учебного процесса)?

Учителя могут организовать свой так называемый ресурсный центр, где они могут встречаться для обсуждения по результатам урока с представлением

способа преподавания и оценки пройденного занятия, обмена опытом по преподаванию в команде и конечно же поделиться новыми идеями среди коллег, обсудить на чем следует сосредоточиться для улучшения командного преподавания. Рассмотреть такие вопросы как: Как можно улучшить деятельность класса? Какие возникали проблемы? Какие были недоработки? Как эти проблемы решить? Ресурсный центр также даст возможность поделиться материалами (планы уроков, дополнительные источники или учебники).

Таблица 1.34 – Этапы командной работы в учебном проекте

Этапы	Задачи. Содержание работы.
1. Подготовительный	а) определение темы; б) постановка цели в) выбор методов работ.
2. Планирование	а) планирование действий; б) определение стратегии работы; в) определение критериев оценки; г) распределение ролей (обязанностей)
3. Исследование	а) уточнение имеющейся информации; б) поиск альтернатив; в) выбор оптимального варианта решения
4. Выполнение	а) реализация намеченного плана б) достижение намеченных результатов
5. Защита (предоставление отчёта)	а) объяснение результатов по проделанной работе б) подведение итогов работы
6. Оценка результатов (рефлексия)	а) анализ выполнения работ; б) причины успехов и неудач

Итак, секрет в обучающейся команде не столько в том, чтобы учиться, а в том, чтобы учиться вместе, эффективно взаимодействовать, обсуждать, совместно ставить цели, искать решения. Делиться лучшим опытом и все же понимать, что завтра лучшим может стать что-то иное.

Сегодня предметы естественного цикла и иностранного языка являются обязательными предметами во всех школах, как общеобразовательных, так и специализированных. К 9-11 классам ученики достигают определенного уровня знаний по этим предметам. К этому времени у большинства учеников определяются наклонности к будущей профессии. Определенная часть учеников уже приняла решение: кем быть и где продолжать образование. Для той категории учеников, которая выбрала для себя точные или экономические науки, целесообразно стало организовывать изучение этих предметов на иностранном языке.

Многолетний опыт некоторых школ показывает, что в конце годового курса этих предметов на иностранном языке учащиеся свободно, без задержки, без видимых усилий излагают на иностранном языке изученный материал, постановку задач, ход их решения и интерпретацию результатов. Память сама подсказывает необходимые слова и выражения. Нет обращения к родному языку и нет необходимости перевода. Учащийся быстро выбирает нужные слова, фразы и формы для выражения мысли без внутренней напряженности и видимых умственных усилий. Он сосредотачивает свое внимание на смысле высказывания, а не на том, как сказать. Язык перемещается в сознании на второй план и контролируется подсознательно. Навыки восприятия иностранной речи и навыки говорения доводятся до автоматизма. Можно сказать, что подход, предлагаемый к обсуждению, основан на формировании и закреплении рефлексивно-ассоциативных связей.

Интеграция научных знаний, в свою очередь, предъявляет новые требования в будущем, к специалистам. Возрастает роль знаний человека в области смежной со специальностью наук и умений комплексно применять их при решении различных задач.

Изучение терминов и понятий по учебному предмету «Физика».

Рассмотрим, какие понятия и термины изучаются в каждом учебном предмете, который изучается на английском языке в рамках трехязычного образования.

Структура преподавания предмета «Физика» в общеобразовательных школах, которая сформировалась в конце 60-х годов, использовалась более сорока лет. В 7-9 классах уровня основного среднего образования изучаются пропедевтические (первичные) курсы, которые обеспечивают жизненно важные знания и практические навыки, направленные на формирование наиболее важных знаний и навыков. В 10-11 классах уровня общего среднего образования изучаются систематические курсы, основанные на фундаментальных теориях физики. Базовые понятия предмета «Физика» было сначала идентифицировано по пяти основным направлениям, а затем сгруппировано в рамках фундаментальных теорий.

При формировании научного языка физики в центре внимания должна находиться работа над понятиями, наряду с другими операциями, включает и введение названий их терминов. На уроке каждый вновь вводимый термин должен быть произнесен четко и громко. После введения термина введено «имя» физического понятия. Теперь необходимо объединить название – термин с содержанием понятия – так, чтобы при дальнейшем использовании термин выполнял роль понятия.

Физическое понятие обычно определяется через род и видимые отличительные признаки. Родовое понятие всегда более объемное. Например, механическое движение и тепловое движение. То и другое – движения, но каждое из них обладает отличительными признаками: механическое движение – это относительное движение, тепловое – хаотическое движение огромного числа частиц. Или же, масса, время, скорость – это физические величины, но каждая

физическая величина – это характеристика определенного свойства материального объекта, стороны физического явления.

Чтобы обучающимся понять новый термин, работа над физическим термином алгоритмизируется (воспроизводится короткими фразами: «скорость – векторная величина»; «скорость – быстрота изменения перемещения и измеряется в м/с, км/ч и т.д.).

Содержание курса физики включает в себя, такие понятия и термины как основные законы и концепции механики и молекулярной физики, электродинамики, оптики и ядерной физики, физических явления и методы их изучения, а также методы и результаты изучения небесных тел и их физической природы, построения и развития мира.

Целостность образования по предмету физика систематизируется следующим образом:

1) на уровне начального образования - предмет «Естествознание» для 1-4 классов;

2) на уровне основного среднего образования - предмет «Естествознание» для 5-6 классов; предмет «Физика» для 7-9 классов;

3) на уровне общего среднего образования - предмет «Физика» для 10-11 классов.

Содержание учебного предмета «Физика» состоит из 8 разделов, соответственно термины и понятия можно разделить по следующим разделам: физические величины и измерение; механика; тепловая физика; электричество и магнетизм; геометрическая оптика; элементы квантовой физики; основы астрономии; современная физическая картина мира.

В начальных классах обучающиеся знакомятся с понятиями «Физические величины и измерения», «Механика», «Тепловая физика», «Электрика и магнетизм», «Геометрическая оптика», «Основы астрономии». В учебном предмете «Физика» для 7 класса рассматриваются явления природы, знакомство основными законами физики и применение этих законов в технике и повседневной жизни.

Особое внимание уделяется тому, что физика и ее законы являются ядром всего естествознания. Поэтому одной из важнейших задач курса физики является формирование у обучающихся представлений о методах научного познания природы и физической картины мира в целом.

Современная физика – быстроразвивающаяся наука, и ее достижения оказывают влияние на многие сферы человеческой деятельности. Содержание учебной программы базируется на том, что физика является экспериментальной наукой, и ее законы опираются на факты, установленные при помощи опытов.

С первыми понятиями о физических явлениях и измерениях физических величин обучающиеся знакомятся при изучении разделов предмета «Естествознание» (1-4 классы). При изучении раздела «Введение» в 7-м классе обучающиеся знакомятся с основными терминами и понятиями, как «атом»,

«материя», «физический термин», «гипотеза» и «эксперимент», «измерение» и

«погрешность измерения».

В разделе «Механическое движение» обучающиеся впервые знакомятся с понятиями движения тел при разных скоростях. Также в данном разделе изучается механическое движение и его характеристики; система отсчета; относительность механического движения; прямолинейное равномерное и неравномерное движение; расчет скорости и средней скорости; графическое представление различных видов механического движения.

В разделе «Плотность» рассматриваются понятия массы и измерение массы тел; измерение объема тел правильной и неправильной формы; плотность вещества и единицы измерения плотности; расчет плотности.

Терминами в области «Взаимодействия силы и тела» обучающиеся впервые будут изучать в разделе «Физика природы» предмета

«Естествознание». К наиболее важным физическим явлениям, понятиям и законам относятся: явление инерции; сила; явление тяготения и сила тяжести; вес; деформация; сила упругости, закон Гука; сила трения; учет трения в технике; сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой линии.

В разделе «Давление твердых тел, жидкостей и газов» рассматриваются понятия и термины в области молекулярного строения твердых тел, жидкостей и газов; давление твердых тел; давление в жидкостях и газах, закон Паскаля; сообщающиеся сосуды; гидравлическая машина; атмосферное давление, измерение атмосферного давления; манометры, насосы; выталкивающая сила.

После изучения раздела «Работа и мощность» обучающиеся будут осведомлены о физических понятиях и законах, определениях и правилах, которые являются как теоретическими, так и практическими. Например, решение качественных и вычислительных задач; определение значения работы по графику; сравнение работ силы тяжести и силы трения; оценка мощности различных видов транспорта.

В разделе «Энергия» рассматриваются термины в области простых механизмов; центра массы тела; условия равновесия рычага; коэффициента полезного действия, решения качественных и вычислительных задач; исследования зависимости приложенной силы от расстояния до оси вращения.

В разделе «Земля и космос» рассматриваются темы «Наука о небесных телах»; «Солнечная система»; «Основы календаря (сутки, месяц, год)» и соответственно понятия и термины касательно области данных тем.

Изучение терминов и понятий в области предмета физики в 7 классе базируется на знаниях, которые обучающиеся получили при изучении математики в 6 классе, и на знаниях, которые они получают в 7 классе на уроках алгебры и геометрии. В течение года математическая подготовка обучающихся дополняется знаниями об уравнении с двумя неизвестными, они усваивают понятие «функции и ее графическое представление».

Типовая учебная программа учебного предмета «Физика» для 8 класса включает три раздела: «Тепловая физика», «Электрический и магнетизм», «Геометрическая оптика».

Первые понятия о физических явлениях и измерениях физических величин

дают обучающимся понять, какие качества исследователя описаны в главе «Я-исследователь» и «Физика природы» в предмете «Естествознание». Так как обучающиеся знакомы с понятиями и терминами по темам типы энергии, трансформация энергии, указанные разделы только расширяют знания и понимание обучающихся и объясняет результаты их предыдущих наблюдений, основанных на частичной и кинетической теории материи. Обучающиеся изучают термины по темам уравнения газовых состояний и понятий в данном разделе, а также с понятиями учета абсолютной температурной шкалы.

В разделе «Тепловые явления» обучающиеся должны изучать термины касательно следующих тем: молекулярная и кинетическая теория; температурные измерения на основе теплового расширения; температуры по шкале Цельсия, Кельвин; описание способов изменения внутренней энергии тела; сравнение типов теплообмена; приводя примеры использования тепла и тепла в бытовых приборах; приводя примеры адаптации живых организмов при различных температурах; определение количества тепла или тепла, которое получено в процессе теплообмена; объяснение значения теплоты; определение количества тепла, рассеиваемого при сжигании топлива; изучение закона сохранения энергии и вращения в тепловых явлениях; использование уравнений теплового равновесия.

С некоторыми терминами подраздела «Агрегатные состояния вещества» обучающиеся знакомы с 7 класса. С понятиями молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов; давление твердых тел; давление в жидкостях и газах, закон Паскаля; сообщающиеся сосуды; гидравлическая машина; атмосферное давление, измерение атмосферного давления; манометры, насосы; выталкивающая сила.

В этом подразделе обучающиеся будут знакомиться с терминами следующих тем: описание перехода из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории, использование формулы для поглощения (диссипации) тепла при плавлении (кристаллизации) при решении задач; анализ временного графика температуры во время плавления и жестковещества; определение плавления таяния льда экспериментальным путем; описание состояния вещества от жидкого состояния к газу и его разворота на основе молекулярно-кинетической теории; анализ временной зависимости температуры при процессе испарения и конденсации; описание состояния насыщения на основе определения водяного пара его собственного испарения; теоретических тем и практической работы, которая соответствует программным целям физики, таким как интерпретация температурной зависимости температуры кипения от внешнего давления. Термины «Механическая энергия», «Кинетическая энергия», «Потенциальная энергия», «Механизм эффективности механизма» рассматриваются в разделе «Механическая энергия».

Обучающиеся 8-го класса знакомятся с несколькими способами использования электричества в повседневной жизни и изучения их. В этом разделе они должны осваивать базовые понятия, такие как электрическое поле, магнитное поле, заряд, ток и разность потенциалов, потому что они являются

важными элементами для дальнейшего изучения. Эти понятия расширяются при изучении электрического поля и электрической мощности в 10 классе.

Терминами и понятиями как электрический заряд, электризация тел; проводники и диэлектрики; закон сохранения электрического заряда; взаимодействие неподвижных зарядов; закон Кулона, элементарный электрический заряд; электрическое поле, напряженность электрического поля; потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор, решение качественных и вычислительных задач; электроскоп обучающиеся также будут знакомиться в данном разделе.

Основные понятия в подразделе «Электричество постоянного тока», которые должны знать обучающиеся: электрический ток, источники электрического тока; электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение; закон Ома для участка цепи; электрическое сопротивление проводника; удельное сопротивление проводника, реостат; последовательное и параллельное соединение проводников; работа и мощность электрического тока; тепловое действие электрического тока, закон Джоуля-Ленца; зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость; электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители; химическое действие электрического тока (закон Фарадея).

В разделе «Световые явления» рассматриваются следующие понятия: закон прямолинейного распространения света; отражение света, законы отражения, плоские зеркала; сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале; преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение; линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы; построение изображений в линзах; оптическая система; оптические приборы.

В курсе физики 9 класса большое внимание уделяется теоретическим методам познания и умениям применять их при изучении физических явлений и процессов. При изучении квантовых явлений обучающиеся получают начальные элементарные представления об одной из современных физических теорий – квантовой механике.

Таким образом, курс физики 9 класса начинается с механики, включающей три главы: «Основы кинематики», «Законы динамики», «Законы сохранения» и заканчивается главой «Элементы квантовой физики», содержание которой направлено на формирование у обучающихся некоторых квантовых представлений. В этой главе обучающиеся знакомятся с терминами фотоэффекта, планетарной моделью атома, со строением атомного ядра и ядерной энергетикой, с некоторыми элементарными частицами.

Основной целью изучения главы «Основы кинематики» курса физики 9 класса является изучение простейшей формы движения материи – механического движения, на основе законов классической механики.

Тела могут совершать различные механические движения, двигаясь медленно или быстро по разным траекториям. Установление взаимосвязи между физическими величинами, характеризующими такое механическое движение, рассматривается в разделе «Механика», называемой *кинематикой*.

При рассмотрении движения тела по окружности с постоянной по модулю скорости обучающиеся получают понятия, характеризующие криволинейное движение как, угловая и линейная скорости, центростремительное ускорение, период и частота вращения.

С вопросами, связанными с изучением законов динамики, обучающиеся ознакомились в разделе «Кинематика». Здесь получают дальнейшее развитие идеи системы отсчета и относительности движения. Следует отметить, что хотя обучающиеся и приводят правильные формулировки законов Ньютона, но не всегда правильно понимают и истолковывают их. Формальное их усвоение обнаруживается при ответах на вопросы, требующие правильного применения изученного теоретического материала.

Введение основ квантовой физики в среднюю школу - сложная задача. Малая наглядность квантовомеханических объектов (частица-волна), сложность математического аппарата, необычность исходных идей и понятий квантовой физики создают методические трудности. Поэтому вопросы квантовой физики с осторожностью вводят в школьный курс.

Основные познавательные задачи этого раздела - ознакомить обучающихся со специфическими терминами, действующими в области микромира. Например, при изучении вопросов о световых квантах и действиях света обучающиеся впервые знакомятся с понятием квантовой идеи.

С терминами и понятиями как биологические эффекты света, фотосинтез, мутагенные эффекты рентгеновского излучения, ультрафиолетовые лучи и инфракрасное излучение обучающиеся знакомятся и повторяют по учебному предмету «Биология», а также с понятием как периодическая система элементов, изотопы и построение атомного ядра изучают по учебному предмету «Химия» [13].

Термины в 10-11 классах изучаются согласно разделам и темам, которые указаны в типовой учебной программе по предмету «Физика» в нижеследующей таблице:

Разделы	Темы
10-11 классы (ЕМН)	
Механика	Кинематика; Динамика; Статика; Законы сохранения; Механика жидкостей и газов
Тепловая физика	Основы молекулярно-кинетической теории; Газовые законы; Основы термодинамики; Жидкие и твердые тела
Электричество и магнетизм	Электростатика; Постоянный ток; Электрический ток в различных средах; Магнитное поле; Электромагнитная индукция
Электромагнитные колебания	Механические колебания; Электромагнитные колебания; Переменный ток
Электромагнитные волны	Волновое движение; Электромагнитные волны
Оптика	Волновая оптика; Геометрическая оптика

Элементы теории относительности	теории	Элементы теории относительности
Квантовая физика		Атомная и квантовая физика; Физика атомного ядра
Нанотехнология наноматериалы	и	Нанотехнология и наоматериалы
Космология		Космология
10-11 классы (ОГН)		
Механика		Кинематика; Динамика; Статика и гидростатика; Законы сохранения; Гидродинамика
Молекулярная физика		Молекулярная физика; Газовые законы; Основы термодинамики; Жидкие и твердые тела
Электричество и магнетизм		Электростатика; Постоянный ток; Электрический ток в различных средах; Магнитное поле; Электромагнитная индукция
Колебания		Механические колебания; Электромагнитные колебания; Переменный ток
Волны		Электромагнитные волны
Оптика		Волновая оптика; Геометрическая оптика
Квантовая физика		Атомная и квантовая физика; Физика атомного ядра
Нанотехнология наноматериалы	и	Нанотехнология и наоматериалы
Космология		Космология

Изучение терминов в 10-11 классах в основном идет за счет повторения и углубления понятий уже пройденных терминов в 7-9 классах уровня основного среднего образования.

Изучение терминов и понятий по учебному предмету «Химия».

Известно, что учебные предметы «Физика» и «Химия» дополняют друг друга наукой. В конце концов, эти два явления рассматривают явления и процессы в природе с их собственной точки зрения. Общие термины и понятия физики и химии включают понятие материи, массы, веса, энергии и закона энергии, электричества, сохранения электрического поля и вращения и др. Важнейшие теоретические связи между физикой и химией: молекулярно-кинетическая и электронная теория, теория атомной структуры и другие.

Первоначальные знания о химических понятиях и терминах обучающиеся получают в начальных классах и углубляют в 5-6 классах при изучении предмета «Естествознание». В начальных классах обучающиеся знакомятся с первоначальными понятиями «Строение и свойства веществ», «Классификация веществ», «Образование и получение веществ», «Процессы в неживой природе», «Процессы в живой природе».

Программа учебного предмета «Химия» на уровне основного среднего образования в рамках обновления содержания образования состоит из пяти

разделов: 1) Частицы вещества; 2) Закономерности химических реакций; 3) Энергетика в химии; 4) Химия вокруг нас; 5) Химия и жизнь.

В 7-м классе по разделу «Предмет химии. Чистые вещества и смеси» обучающиеся начинают изучать понятия как наука о веществах, чистые вещества и их физические свойства, однородные и неоднородные смеси, способы очистки и разделения веществ, простые и сложные вещества, элемент, химические соединения.

В разделе «Изменение состояния веществ» изучают понятия о физических и химических явлениях, химической реакции, агрегатных состояниях веществ, структуре твердых, жидких и газообразных веществ по кинетической теории частиц, процессах охлаждения, нагревания и испарения веществ.

В разделе «Атомы. Молекулы. Вещества» обучающимся встречаются термины об атомах и молекулах, химических элементах, металлах и неметаллах, простых и сложных веществах, составе и строении атома, ядра, протона, электрона, нейтрона, а также об изотопе.

По разделу «Воздух. Реакция горения» изучают следующие термины: состав воздуха, атмосферный воздух, загрязнение, процесс горения, горение веществ, легковоспламеняющиеся, горючие и негорючие вещества, топливо, кислород, источник возгорания, температура возгорания, горение металлов и неметаллов, продукты реакции горения.

В разделе «Химические реакции» рассматривают термины и понятия как природные кислоты и щелочи, «кислотность» и «мылкость», индикаторы, универсальный индикатор, рН шкала, метилоранж, лакмус, фенолфталеин, антацидные средства, реакция нейтрализации, разбавленные кислоты, водород, карбонаты и углекислый газ.

Раздел «Относительная атомная масса. Простейшие формулы» включает понятия смеси изотопов, природные изотопы, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, химическая формула, валентность химических элементов, составление формул бинарных соединений, атомные соотношения в соединениях.

«Химические элементы и соединения в организме человека» - данный раздел включает в себя понятие, такие как питательные вещества, химические элементы в организме человека (O, C, H, N, Ca, P, K), распространенность химических элементов в живой и неживой природе, биологическая роль микро-макроэлементов в организме человека, процесс дыхания, сбалансированность питания.

В разделе «Геологические химические соединения» изучаются полезные геологические химические соединения, природные ресурсы, месторождение, руда, состав руды, минералы, добыча природных ресурсов, полезные ископаемые Казахстана, экологические аспекты добычи минералов.

Здесь обучающиеся имеют возможность еще раз обобщить свои знания из курсов «Естествознание» и «География» о минеральных ресурсах и запасах горючего, которыми богат Казахстан. Рассматриваются вопросы химического состава земной коры, основы добычи металлов из руд. Изучение данной темы способствует развитию у обучающихся знаний о процессах, протекающих в

неживой природе, а также воспитанию чувства любви и гордости к своей Родине.

В учебной программе 8-го класса изучение химии начинается с раздела «Движение электронов в атомах». В этом разделе обучающиеся знакомятся с понятиями как распределение электронов в атомах, энергетические уровни, формы s и p орбиталей, электронная конфигурация, электронно-графическая формула, ионы и метод «нулевой суммы».

По второму разделу «Формулы веществ и уравнения химических реакций» изучение терминов предполагается по следующим темам: химическая формула, уравнения химических реакций, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций: соединение, разложение, замещение, обмен; химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека; по разделу «Химическая активность металлов»: реакции металлов с кислородом и водой, реакции металлов с растворами кислот, Реакции металлов с растворами солей, ряд активности металлов; по разделу «Количество вещества»: количество вещества, моль, число Авогадро, молярная масса вещества, взаимосвязь массы, молярной массы и количества вещества; а также по разделу «Стехиометрические расчеты»: решение задач по уравнениям химических реакций, закон Авогадро, молярный объём, относительная плотность газов, закон объёмных отношений.

Термины и понятия связанные с горением топлива и выделением энергии, экзотермическими и эндотермическими реакциями, термохимическими реакциями изучаются в разделе «Знакомство с энергией в химических реакциях». В разделе «Водород. Кислород и озон» обучающиеся изучают термины связанные с водородом, кислородом и озоном, а в разделе «Периодическая система химических элементов» изучаются и повторяются понятия относительно структур периодической системы химических элементов, периодических изменения некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов, характеристик элемента по положению в периодической системе, естественных семейств химических элементов и их свойств, металлы и неметаллы.

При изучении в раздела «Виды химических связей» обучающиеся знакомятся с понятиями электроотрицательность, ковалентная связь, взаимосвязь между типами связей, видами кристаллических решеток и свойствами веществ.

В разделе «Растворы и растворимость» обучающиеся изучают учебный материал связанное с растворимостью веществ. В разделе «Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь» изучаются термины как оксиды, кислоты, основания, соли, генетическая связь. После изучения этой главы обучающиеся должны уметь и знать: классификацию и свойства оксидов, кислот, оснований, солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства.

В 9 классе курс химии начинается с теории электролитической диссоциации. По разделу «Электролитическая диссоциация» обучающиеся рассматривают и повторяют понятия как теории электролитической диссоциации С. Аррениуса, механизм электролитической диссоциации; зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ;

сильные и слабые электролиты; кислотность и щелочность растворов; реакции ионного обмена и условия их протекания, химические свойства растворов кислот и гидролиз солей. А по разделу «Качественный анализ неорганических соединений» изучают следующие темы и соответственно термины к ним: качественные реакции на катионы; определение катионов: Li^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , Cu^{2+} по окрашиванию пламени; качественные реакции на анионы.

В разделе «Скорость химических реакций» рассматриваются темы: скорость химических реакций; факторы, влияющие на скорость химической реакции; скорость реакций с точки зрения кинетической теории частиц; катализаторы; ингибиторы; действие катализатора и ингибитора на скорость реакции. При изучении этого раздела рекомендуется обратить внимание на то, что обучающиеся знают скорости перемещения тела в пространстве, но понятие скорости у них не сформировано. Изучением скоростей химических реакций занимается химическая кинетика. Одна из важнейших ее задач – управление скоростью реакции.

Также изучаются темы и соответственно термины и понятия по следующим разделам:

- «Обратимые реакции»: как химическое равновесие, равновесие как динамический процесс, смещение химического равновесия, принцип Ле-Шателье-Брауна, влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия, химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц;

- «Окислительно-восстановительные реакции»: степень окисления химических элементов, определение степени окисления по формулам соединений, понятие об окислителе и восстановителе, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса;

- «Металлы и сплавы»: общая характеристика металлов, металлическая связь и кристаллическая решетка металлов, физические и химические свойства меди и железа, способность металлов проявлять только восстановительные свойства, сплавы железа и их применение, понятие о металлургии, производство чугуна и стали, развитие металлургии в Казахстане, способы получения металлов и их сплавов, важнейшие месторождения металлов и их соединений в Казахстане, процессы добычи металлов, влияние на окружающую среду, получение металлов;

- «Элементы (IA), 2 (IIA) и 13 (IIIA) групп и их соединения»: элементы 1 (IA) группы и их соединения, общие свойства щелочных металлов на основе строения их атомов, основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов и их применение; элементы 2 (II) группы и их соединения, общие свойства металлов 1 (IA) и 2 (IIA) группы, основные свойства оксидов и гидроксидов кальция и их применение; элементы 13 (IIIA) группы, алюминий и его соединения, области применения алюминия и его сплавов, амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида;

- «Элементы 17 (VIIA), 16 (VIA), 15 (VA) групп, 14 (IVA) групп и их соединения»: элементы 17 (VIIA) группы, галогены, вид связи и тип кристаллической решетки, тенденции изменения свойств галогенов в группе,

хлор, химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами, состав, свойства и применение хлороводородной кислоты, элементы 16 (VIA) группы; сера, физические свойства аллотропных видоизменений серы, химические свойства серы, основные соединения серы и их физические и химические свойства, причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей, серная кислота, общие и специфические свойства серной кислоты и ее соли, свойства и применение, элементы 15 (VA) группы: азот, свойства азота и круговорот азота в природе, аммиак, свойства аммиака, получение и применение; производство аммиака, (синтез Габера), азотная кислота, свойства азотной кислоты, специфические свойства азотной кислоты и нитратов, фосфор и его соединения, аллотропные модификации фосфора, месторождения соединений фосфора в Казахстане, химические свойства фосфора и его соединений, минеральные удобрения, рациональное использование и производство их в Казахстане, воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду, элементы 14 (IVA) группы, кремний и его соединения, области применения кремния и его значение в качестве полупроводника, жидкие кристаллы, тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния, химические свойства кремния и его соединений, силикатная промышленность Казахстана;

- «Химические элементы в организме человека»: химический состав организма человека, макроэлементы, микроэлементы и их значения, значение элементов, входящих в состав организма человека: O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe, сбалансированный рацион питания жителей Казахстана, определение некоторых химических элементов организма, источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами, воздействие тяжелых металлов на организмы;

- «Введение в органическую химию»: органическая химия – химия соединений углерода, основные понятия теории строения органических соединений А.М. Бутлерова, особенности органических веществ, классификация органических соединений, понятие функциональной группы, гомологические ряды органических соединений, номенклатура органических соединений, изомерия органических соединений;

- «Углеводороды. Топливо»: классификация, номенклатура и изомерия углеводородов, насыщенные углеводороды, алкан, метан, ненасыщенные углеводороды, алкены, этилен, алкины, ацетилен, арены, бензол, генетическая связь между углеводородами, природные источники углеводородов, углеводородное топливо, месторождения, добыча и переработка природного газа, нефти, угля в Казахстане, экологические проблемы при добыче, переработке и применении углеводородов, использование углеводородов в различных отраслях экономики и в быту, альтернативные виды топлива, нефть, фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти;

- «Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения»: классификация и номенклатура кислородсодержащих органических соединений, метанол, этанол, ядовитость спиртов и губительное действие этилового спирта на организм человека, представители кислородсодержащих

соединений; применение этандиола, пропантриола, этановой кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы, карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры, мыла и синтетические моющие средства, влияние синтетических моющих средств на окружающую среду, углеводы, белки, аминокислоты, биологически важные органические соединения, пищевая промышленность Казахстана [15].

Изучение терминов и понятий по учебному предмету «Химия» в 10-11 классах проводится согласно разделам и темам, которые указаны в Типовой учебной программе по обновленному содержанию образования.

Согласно программам естественно-математического направления (ЕМН) и общественно-гуманитарного направления содержание учебного предмета включает в себя пять разделов:

- 1) Частицы вещества;
- 2) Закономерности протекания химических реакции;
- 3) Энергетика химических реакции;
- 4) Химия вокруг нас;
- 5) Химия и жизнь.

Содержание программы старших классов по обновлённому содержанию образования предполагает повторение и углубление пройденных материалов на уровне основного среднего образования. Ниже представлены темы из типовой учебной программы, согласно которым изучаются термины по предмету химия: атомы, ионы, молекула, электрон, химическая связь, периодическая система, закон сохранения массы веществ, электродные потенциалы, экзотермические реакции, эндотермические реакции, химическое равновесие, кислоты, электролиты, углерод, масс-спектрометр, радиоактивность, квантовые числа и орбитали, стехиометрия, ковалентная связь, гибридизация, кристаллические решетки, органические вещества, гомологический ряд, изомерия, алканы, галогенирование, кинетика, катализ, гальванические элементы, электролиз, ферменты и т.д.

В программе по учебному предмету «Химия» обновленного содержания образования особое внимание уделяется на межпредметную связь химии с биологией. С учебным предметом «Биология» пересекаются изучение следующих терминов: биологическая роль микро-, макроэлементов; биологическая и пищевая ценность углеводов, жиров, белков, аминокислот; гены, наследственность, понятие о генной инженерии; химический состав живых организмов; современные открытия биотехнологии, биохимии в области медицины и экологии; экологическая безопасность применения различных веществ в быту.

Изучение терминов и понятий по учебному предмету «Биология».

При изучении школьного предмета «Биологи» возникает вопрос о том, как совместить изложение рассматриваемых процессов, явлений, признаков на современном научном уровне с доступностью его восприятия обучающимися. Некоторые разделы учебной программы оказываются для этого сложными.

Одна из причин – это обилие терминов и понятий. Но невозможно рассуждать о достижениях биологии как науки, не прибегая к устоявшейся и общепринятой в научном мире терминологии. И успех овладения

обучающимися основным содержанием данного курса зависит от умения быстро находить и выделять биологические термины в тексте, раскрывать их содержание, анализировать, использовать на практике.

Когда обучающиеся хорошо уясняют терминологию изучаемого материала, то у них повышается интерес к предмету, активизируется познавательная деятельность. Поэтому необходимо грамотное толкование терминов.

Первоначальные знания о биологических понятиях и терминах обучающиеся получают в начальных классах и углубляют в 5-6 классах при изучении предмета «Естествознание». Знания, полученные по учебному предмету «Естествознание», расширяются в вводном курсе биологии в 7 классе с углублением и закреплением в 8-9 классах.

Изучение терминов и понятий по учебному предмету «Биология» в 7-9 классах проводится согласно представленным темам, которые указаны в Типовой учебной программе по обновленному содержанию образования.

Изучение терминов по предмету «Биология» в 10-11 классах в основном идет за счет повторения и углубления понятии уже пройденных терминов в 7-9 классах, а также согласно разделам и темам указанных в типовой учебной программе. Содержание программ учебного предмета по естественно-математическому направлению (ЕМН) и по общественно-гуманитарному направлению (ОГН) включает 4 раздела:

1) Разнообразие, структура и функции живых организмов: многообразие живых организмов; питание; транспорт веществ; дыхание; выделение; движение; координация и регуляция.

2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие: размножение; клеточный цикл; рост и развитие; закономерности наследственности и изменчивости; основы селекции; эволюционное развитие.

3) Организмы и окружающая среда: биосфера, экосистема, популяция; экология и влияние человека на окружающую среду.

4) Прикладные интегрированные науки: молекулярная биология и биохимия; клеточная биология; биотехнология; биомедицина и биоинформатика [18].

Изучение терминов и понятий по учебному предмету «Информатика».

Первоначальные знания о понятиях и терминах по предмету обучающиеся получают в начальных классах и углубляют в 5-6 классах при изучении предмета «Информатика».

В программе рассматривается межпредметная связь с учебным предметом «Физика», что в свою очередь означает термины из области электричества при рассмотрении архитектуры компьютера, кодирования информации, систем счисления, элементов логики встречаются и в изучении предмета физика.

Межпредметная связь с биологией встречается при моделировании биологических процессов с помощью табличного процессора и языка программирования, а также межпредметная связь с химией предполагает моделирование химических процессов с помощью табличного процессора и языка программирования.

Изучение терминов и понятий по учебному предмету «Информатика» в 7-9 классах проводится согласно разделам и темам, которые указаны в Типовой учебной программе по обновленному содержанию образования.

Темы по учебному предмету «Информатика»

Разделы	Темы
7 класс	
Введение	Техника безопасности и организация рабочего места
Информация и информационные процессы	Способы представления информации в компьютере; Кодирование числовой, текстовой и графической информации, декодирование
Компьютер как средство обработки информации	Аппаратное обеспечение компьютера, память, классификация операционных систем, функции операционных систем
Алгоритмизация и программирование	Программирование как формальный способ записи алгоритмов, алфавит, синтаксис языка программирования; Типы переменных, правила записи арифметических выражений, программирование линейных алгоритмов, оператор ввода и вывода, оператор присваивания
Информационное моделирование	Методы описания моделей, свойства моделей, исследования моделей на примерах задач из различных образовательных областей
Информационно-коммуникационные технологии	Виды компьютерной графики; Программы по созданию и обработке векторной и растровой графики, форматы графических файлов; Векторная графика, интерфейс программы по обработке векторной графики, рисование фигур, простейшие операции с векторными объектами, редактирование кривых, текст, создание текстовых блоков; Растровая графика, интерфейс программы по обработке растровой графики, параметры растровых изображений, общие приемы работы с растровыми изображениями, цвета, инструменты рисования, выделение областей, работа с выделенными областями, слои, работа с текстом.
Проектная деятельность	
8 класс	
Введение	Техника безопасности и организация рабочего места
Информация и информационные процессы	Системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная), перевод чисел из одной системы счисления в другую; Двоичная арифметика;
	Логика и логические операции, таблицы истинности; Логические основы компьютера
Компьютер как средство обработки информации	Современные тенденции развития архитектуры персонального компьютера; Периферийные устройства, установка периферийных устройств, драйверы

Алгоритмизация программирование	и	Операторы ветвления; Сложные условия; Циклические алгоритмы, программирование циклических алгоритмов, циклы с прямым и обратным счетчиком, цикл с предусловием; Цикл с постусловием, графические операторы и процедуры
Информационное моделирование		Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере
Информационно-коммуникационные технологии		Электронные таблицы, интерфейс окна табличного процессора, основные понятия электронных таблиц; Ввод, редактирование и форматирование данных, маркер заполнения, ввод формул; Относительные, абсолютные и смешанные ссылки; Функции, использование стандартных функций, построение диаграмм, подготовка таблицы к печати
Телекоммуникации		Назначение компьютерных сетей, основные понятия компьютерных сетей, локальная сеть, глобальная компьютерная сеть, доступ к ресурсам сети Интернет, службы Интернета
Проектная деятельность		
9 класс		
Информация и информационные процессы	и	Информационная безопасность в компьютерных сетях, законодательство Республики Казахстан в сфере защиты информации
Компьютер как средство обработки информации		Современное программное обеспечение и тенденции его развития, служебные программы
Алгоритмизация программирование	и	Файлы и их обработка, структурированные данные; Вложенные циклы; Понятие о массивах, стандартные алгоритмы обработки массивов; Символьные строки, посимвольная обработка строк, функции для работы с символьными строками
Информационное моделирование		Компьютерное моделирование, вычислительный эксперимент, разработка моделей средствами языка программирования
Информационно-коммуникационные технологии		Базы данных, структура базы данных, таблица базы данных; записи, поля, типы данных; Создание таблицы базы данных средствами табличного процессора, операции поиска, сортировка, вывод итоговых значений; Обработка видеoinформации, форматы видео файлов, программы по созданию и обработке видео, интерфейс программы; Создание, открытие, сохранение проекта;
		Монтаж видео, настройка звуковых эффектов, анимация и визуальные эффекты, вывод видео; Опубликование фильма
Проектная деятельность		

В 10-11 классах уровня общего среднего образования новые термины и понятия изучаются в соответствии с темами, а также углубляются значения уже

пройденных терминов. Изучение терминов и понятий по учебному предмету «Информатика» в 10-11 классах проводится согласно разделам и темам, которые указаны в Типовой учебной программе по обновленному содержанию образования.

. Темы по учебному предмету «Информатика» в 10-11 классах

Разделы	Темы
10-11 классы (ЕМН)	
Аппаратное и программное обеспечение	Аппаратное обеспечение; Программное обеспечение
Представление данных	Системы счисления; Логические основы компьютера; Кодирование информации
Информационные системы	Реляционная база данных; Разработка базы данных; Структурированные запросы; Математическое моделирование
Алгоритмизация и программирование	Алгоритмы и программы; WEB-программирование; Проектная работа
Компьютерные сети и информационная безопасность	Организация компьютерных сетей; Меры безопасности при работе в сети
10-11 классы (ОГН)	
Компьютерные системы	Технические средства; Программное обеспечение; Информационная безопасность
Создание и преобразование информационных объектов	Теория дизайна; Мультимедиа; Веб-проектирование; Базы данных в системе управлениями базы данных
Информационные процессы и системы	Представление информации; Современные тенденции развития информационных технологии
Разработка приложений	Мобильное приложение; 2D/3D моделирование

При обучении учебному предмету «Информатика» обучающиеся 10-11 классов также столкнутся с такими предметными терминами как архитектура Фон Неймана, технические характеристики процессора, материнская плата, логические операции, дизъюнкция, конъюнкция, инверсия, символы Unicode и ASCII, HTML, SQL, CSS, DNS, IP-адреса, Web-страница, 2D/3D моделирование, мобильное приложение, логотип, баннер, текстура, 3D-галереи и база данных. Множество терминов, которые встречаются в содержании учебного предмета, предоставляются обучающимся на иностранном языке, например коды в языках программирования. Именно поэтому процесс преподавания учебного предмета «Информатика» на английском языке проходит гораздо легче по сравнению с другими предметами из естественно-научного направления.

В терминологическом составе предметов физики, химий, биологий и

информатики наблюдается большое количество интернациональных единиц. Абсолютное большинство заимствований приходится на долю латинского и греческого языков. Так, например, из латинского языка в научную терминологию перешли такие термины, как «генератор», «нейтрон», «аккумулятор», «антенна», «вакуум», «диффузия», «инерция», «материя», «траектория», а из греческого языка – «кристалл», «магнит», «манометр», «механика», «электрон», «анод»,

«атмосфера», «барометр», «анализ» и др. Встречаются заимствования также из немецкого, французского, английского языков, но в малом количестве например, батарея (франц.), газ (франц.), грамм, клапан, масштаб (немец.), ньютон, статор (англ).

Одним из основных вопросов в преподавании предметов естественно-научного направления на английском языке обучение терминологий. Для того чтобы развить свое понимание научных понятий и терминов, обучающиеся должны изучать новую специфическую терминологию на каждом уроке.

Согласно исследованиям Бек, Маккеун и Кучан (2013) словарный запас обучающихся можно классифицировать следующим образом:

Уровень 1: повседневные слова (например, любые часто используемые повседневные слова или числа);

Уровень 2: слова, которые могут быть полезны в различных предметных областях (например, анализ, аргумент)

Уровень 3: предметные слова или терминология (например, электромагнетизм, фотоэлектрика).

В рамках преподавания предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» изучение слов 2 и 3 уровней позволит обучающимся получить доступ к знаниям научного содержания и использовать их в речи. В практике преподавания предметов на английском языке, независимо от вида погружения, часто может встречаться случай, когда обучающиеся только копируют представленные термины и их определения из учебника. Некоторые западные ученые утверждают что, методика обучения лексике, которые ориентированы на копирование определений из учебника или из предоставленного учителем источника, могут содержать следующие недостатки (Лено и Догерти (2007):

- значения предоставленных определений могут быть слишком широкими или слишком узкими, не имея прямой связи с изучаемой темой;

- обучающиеся могут рассеянно копировать определения, вместо того чтобы читать и понимать значение определений;

- использовать определения, которые встречаются в одном отрывке текста, может привести к неполному или неправильному пониманию слова или термина. Использование контекстуально богатых слов, когнитивного подхода и особую требовательность при введении новой лексики, идет только во благо всем обучающимся, независимо от того, идентифицируют ли они себя как англоговорящие, английский как дополнительный язык или как имеющие особые образовательные потребности. Учитывая все вышеуказанное, педагогам

предоставляются четыре стратегии для введения нового словарного запаса:

1. Обучение базовым словам и частям слов.
 2. Совместное построение определений.
 3. Процессы именованья.
 4. Повседневные или научные слова.
1. *Обучение базовым словам и частям слов (морфемам).*

Морфемы – это мельчайшие единицы значения слова, представленные в письменной и устной речи. Существуют различные типы морфем, в том числе приставки и суффиксы. Слова, например, могут быть деконструированы на более чем одну морфему, как в слове «electric», состоящем из двух морфем: «electr» + «-ic». Новые слова также могут быть созданы путем присоединения дополнительных морфем. Например, добавление существительного, образующего суффикс «-ity» к прилагательному «electric», создает существительное «electricity» - электричество.

Вместо того чтобы запоминать целые слова, обучающиеся могут изучать морфемы как способ заглянуть «внутри» незнакомых технических терминов, чтобы найти значимые части.

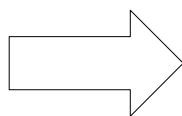
Понимание того, как научная терминология построена с использованием общих греческих и латинских морфем, и как морфемы связывают слова осмысленными способами, позволяет обучающимся портативные знания о соотношениях формы-функции-значения в словах для поддержки развития словарного запаса с потенциальными преимуществами для понимания письма и чтения.

Для знакомства обучающихся с морфемами можно использовать части карточной стратегии (parts card) или морфологическую матрицу.

Согласно Станту (2013 г.), части карточной стратегии – это один из многих способов для педагогов познакомить обучающихся с новым запасом слов. Стратегия карты частей требует, чтобы обучающиеся препарировали новую лексику, то есть проводили морфемный анализ, генерировали значение, а затем рисовали диаграмму, с целью демонстрации своего понимания.

Морфологическая матрица Бауэrsa и Кука (2012) – это еще один инструмент, который педагоги и обучающиеся могут использовать для разработки новой лексики. Морфологические матрицы перечисляют различные префиксы и суффиксы, которые могут быть объединены в базовые слова для создания новых слов. Два приведенных ниже примера показывают, как матрица может использоваться с 7-го по 11-й класс в зависимости от лексики и контекста.

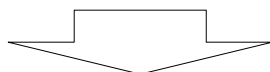
hyper	tonic
iso	
hypo	



hyper + tonic = hypertonic
(гипертонический)

iso + tonic = isotonic
(изотонический)

endo	therm	al
exo		
geo		ic
hydro		
meso		
iso		



endo + therm + al = endothermal (эндотермальный)
endo + therm + ic = endothermic (эндотермический)

therm + al = thermal (тепловой)

exo + therm + al = exothermal (экзотермический)

exo + therm + ic = exothermic (экзотермический)

geo + therm + al = geothermal (геотермальный)

geo + therm + ic = geothermic (геотермический)

hydro + therm + al = hydrothermal (гидротермальный)

hydro + therm + ic = hydrothermic (гидротермический)

meso + therm + ic = mesothermic (мезотермический)

meso + therm + al = mesothermal (mesothermal)

2. Совместное построение определений

Совместное конструирование – это совместный процесс, в котором педагог и обучающиеся работают вместе, чтобы построить понимание термина. Это взаимосвязанный процесс, в котором ответы и действия обучающихся влияют на ответы и действия учителя, и наоборот.

Совместное построение определений может быть использовано для развития понимания обучающимися новой научной терминологии и определений, как описано ниже:

1. Учитель вводит термин в контекст, например, читает определение учебника, смотрит познавательное видео.
2. Обучающиеся обсуждают значения термина в парах.
3. Индивидуально или в парах обучающиеся пишут определение термина своими словами.
4. Учитель просит обучающихся поделиться своим определением, написав один из них на доске (или вывести на экран).

5. Посредством диалога учитель и обучающийся уточняют определение надоске.

6. Обучающиеся сравнивают и корректируют свое собственное определение по отношению к совместно построенному определению.

3. Процессы именованя (номинализация).

Номинализация – это процесс образования существительных из других групп слов. Номинализация – одна из наиболее отличительных лингвистических особенностей научного письма. Это объясняется тем, что научные тексты часто очень сжаты и часто содержат абстрактные идеи и концепции.

В науке глаголы часто номинируются для создания названий процессов.

Это можно сделать с помощью:

- создание герундия (путем добавления суффикса «-ing»). Например, погода может быть номинирована на выветривание (например, химическое выветривание);

- добавление суффиксов, образующих существительное, таких как «-al», «-se», «-ion» и «-ment». Например, когда к концу глагола stagnate добавляется суффикс «-ion», образуется номинированная форма: «stagnation» - стагнация.

- добавление префикса, образующих существительное, такие как «ante-», «fore-», «macro-», «maxi-», «micro-», «mid-», «mini-», «pre-» and «post-». Например, когда «sur-», означающее «дополнительный», присоединяется к передней части глагола «charge», образуется существительное «surcharge» (дополнительная плата или надбавка).

Точно так же прилагательные могут быть номинированы путем добавления суффиксов образующих существительное. Например, существительное «density» (плотность) образуется путем добавления морфемы «-ity» к прилагательному «dense» (плотный).

Обучение регулярным суффиксам (морфемам), образующим существительные, является одним из способов приобщения обучающихся к номинализации. В приведенных ниже таблицах показано, как глаголы и прилагательные номинируются в науке с помощью суффиксов образующих существительные.

Таблица 6. Номинализация глаголов с помощью суффиксов.

Глагол	Суффиксы образующие существительные	Существительные
diffuse	-ion	diffusion
mix	-ure	mixture
measure	-ment	measurement
analyse	-is	analysis
survive	-al	survival
resist	-ance	resistance
insulate	-or	insulator

Таблица 7. Номинализация прилагательных с помощью суффиксов.

Прилагательные	Суффиксы образующие существительные	Существительные
soluble	-ity	solubility
frequent	-cy	frequency
soft	-ness	softness

Непреднамеренным следствием использования номинализации является введение абстракции. Эксплицитное обучение словесным частям номинализированных терминов помогает обучающимся выявить заложенный смысл.

Знание того, как создавать и деконструировать номинированные термины, также помогает обучающимся лучше интерпретировать и создавать тексты, а также писать более сложным и научным способом.

Один из способов научить обучающихся 10-х и 11-х классов использовать номинализацию в своей письменной форме изложен ниже вместе с примером того, как может выглядеть работа обучающегося.

Таблица 8. Примеры обучения к номинализации.

Шаги	Примеры обучающихся
1. Обучающийся пишет заключение по итогу эксперимента.	The chemicals reacted and bubbles formed.
2. Обучающийся выделяет глаголы в своей письменной работе.	The chemicals reacted and bubbles formed .
3. Обучающийся преобразует выделенные глаголы в существительные.	reacted becomes reaction formed becomes formation
4. Обучающийся переписывает заключение, используя созданные существительные(именные глаголы).	The chemical reaction resulted in the formation of bubbles.

При чтении указанная стратегия может помочь обучающимся распаковать значение слов, в особенности существительных, которые имеют отношение к научным или экспериментальным процессам; составные существительные (существительное + существительное) или (прилагательное + существительное) также могут быть подчеркнуты.

4. Повседневные или научные слова.

Говор, изложение многих ученых могут варьироваться в зависимости от аудитории, контекста и цели. Различные стили или формы речи и письма известны как «регистр» и могут быть размещены вдоль континуума.

При обучении естественных предметов на английском языке обучающимся необходимо учить тому, как писать и говорить в более формальных регистрах. Моделирование ситуации педагогом и постоянная обратная связь помогут обучающимся развить свое понимание и использование регистра в классе естественных наук.

1. Обучающимся предлагается разработать эксперимент, чтобы показать, как примеси влияют на температуру плавления и/или кипения вещества.

2. Учитель пересматривает научное содержание и знания, необходимые обучающимся, вводя и объясняя технические термины, устанавливая явные связи между конкретными глаголами и более абстрактными существительными (например, плавление/разжижение и разжижение; кипение/испарение и испарение).

3. Учитель пишет слова на доске, организованной в таблицу, подобную приведенной ниже.

Повседневные и научные слова

Повседневное слово	Повседневное и научное слово	Научное слово
Bubbles	Boils	Vapourise
turns to water	melts	liquifies

4. Обучающиеся работают в небольших группах, чтобы разработать эксперимент.

5. Учитель перемещается по группам, расспрашивая и помогая обучающимся использовать технические термины в их небольших групповых дискуссиях.

6. Каждая группа представляет свой эксперимент всему классу.

7. Учитель задает вопросы и помогает обучающимся использовать более формальный и технический язык. Учитель может также смоделировать или построить эшафот, как это сделал Научно-технический прогресс, ставший главной приметой современного мира, появление новых наук и технологий, терминов и понятий значительно раздвинули границы информационного мира знаний человека об окружающей действительности. Возникли новые возможности и направления языкотворческой деятельности человека, неразрывно связанной с развитием человеческого познания. Неизмеримо возросло значение терминологических словарей как фонда информации об объектах науки и об обобщающих эти объекты понятиях. Но учитывая тот факт, что многие области науки находятся на пике развития, контроль актуального состояния и полноты материала, изложенного в терминологических словарях – непростая задача. В терминологических словарях фиксируются материализованные компоненты научного знания. Именно такие словари и справочники составляют основу для работ в области научно-технической информации.

В терминологических словарях могут содержаться как стандартизированные, так и рекомендованные термины. Классификация терминологически словарей довольно обширна и зависит от многих параметров, кроме диапазона сфер деятельности, в которых применимы термины. С развитием технологии и интернета стали актуальными онлайн терминологические словари. Например, термины по учебным предметам

«Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» можно найти на казахском и русском языках на сайте <https://termincom.kz/>.

I. ПОРУЧЕНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана

28 февраля 2007 года

Новый Казахстан в новом мире

III. Государственная политика, направленная на обеспечение международных стандартов образования и профессиональной переподготовки, соответствующих динамике и перспективам развития рынка труда

Семнадцатое направление – Приближение системы начального и среднего образования, а также переподготовки кадров к мировым стандартам

В-пятых, привлекать в школы зарубежных преподавателей **английского языка**. Нужно добиваться того, чтобы любая среднестатистическая школа могла предоставить возможность детям обучаться иностранному языку на самом высоком уровне (стр. 31-32).

Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана

14 декабря 2012 года

Стратегия «Казахстан-2050»

«Новый политический курс состоявшегося государства»

Третье. Казахский язык и триединство языков

Ответственная языковая политика является одним из главных консолидирующих факторов казахской нации.

(1) Казахский язык – это наш духовный стержень.

Наша задача – развивать его, активно используя во всех сферах. Мы должны оставить в наследство нашим потомкам современный язык, в котором к опыту многих поколений наших предков был бы гармонично добавлен и наш заметный

- е должен решать круг обособленных деятелей. Правительству надо разобраться в этом.

Есть одинаково принятые во всем мире термины, они обогащают любой язык. Мы же сами себе начинаем усложнять жизнь, вносим путаницу и сумятицу в умы, копошимся в архаике. И таких примеров немало.

Я предлагаю составить список как минимум сотни современных книг, написанных на современном языке, и перевести их по-современному на казахский язык. Возможно, надо объявить конкурс среди молодежи: пусть они подскажут нам, что им особенно интересно и полезно.

Надо чтобы политика развития казахского языка не способствовала его отторжению, причем даже казахами. Наоборот, **язык должен стать консолидатором народа Казахстана**. Для этого языковую политику надо

проводить грамотно и последовательно, не ущемляя ни один язык, на котором разговаривают казахстанцы.

Вы знаете о нашей политике – к 2025 году 95% казахстанцев должны владеть казахским языком.

Для этого сейчас создаются все условия.

Уже сегодня в стране более **60%** школьников обучаются на государственном языке, во всех школах введено его изучение. Это означает, что если ребенок пошел в школу в этом году, то через **десять-двенадцать лет мы получим новое поколение казахстанцев, поголовно владеющих казахским языком.**

Таким образом, уже к 2025 году казахский язык станет главенствовать во всех сферах жизни, станет языком повсеместного общения. И это, безусловно, будет важнейшим достижением нашего государства. Наш суверенитет, наша независимость наконец-то обретет то, что скрепляет нацию, цементирует ее, – это родной язык. Это главный бриллиант в короне суверенности нашего государства.

(2) В настоящее время мы принимаем активные меры по созданию условий для того, чтобы наши дети наряду с **казахским** активно изучали **русский** и **английский** языки.

Трехязычие должно поощряться на государственном уровне.

К русскому языку и к кириллице мы должны относиться столь же бережно, как к казахскому языку. Всем очевидно, что **владение русским языком** – это историческое преимущество нашей нации.

Нельзя игнорировать тот факт, что именно посредством русского языка уже на протяжении не одного столетия казахстанцы обретают дополнительные знания, расширяют свой кругозор и круг общения как внутри страны, так и за ее пределами.

Мы должны сделать рывок в изучении **английского языка**. Владение этим «лингва франка» современного мира откроет для каждого гражданина нашей страны новые безграничные возможности в жизни (стр. 48-49).

ЕЖЕГОДНАЯ АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С УЧАСТИЕМ ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА К.ТОКАЕВА

16 августа 2019 года

Сохраняя лучшие традиции отечественной системы образования, мы, тем не менее, не должны стоять на месте. Система образования должна находиться в поиске, постоянно развиваться.

Поэтому главная надежда возлагается на учителей, способных воспитать поколение, открытое всему новому и прогрессивному. Задача педагогов и, конечно, родителей – воспитание достойных граждан нашей страны.

Достойный гражданин – это человек, обладающий суммой необходимых знаний, которые будут использованы на благо нашего Отечества. Достойный гражданин – это патриот Казахстана. Другой Родины у нас нет!

Лайықты азамат – бұл білімді, Отанына адал, елін, жерін сүйетін адам. Бұл әлемде Қазақстаннан басқа Отанымыз жоқ. Елін шынайы сүйетін азаматтарды тәрбиелеу – ұстаздардың мақсаты.

Мы должны опираться на юное, подрастающее поколение, чтобы передать им в руки судьбу нашего государства. В смене поколений состоит смысл жизни. Это, по сути, закон жизни.

Но наша задача состоит в том, чтобы подготовить новое поколение к грядущим трудностям и вызовам.

Новое поколение должно быть воспитано на идеях и ценностях трудолюбия. Наши дети должны хорошо понимать, что без трудолюбия они в сложнейших условиях грядущей эпохи окажутся неконкурентоспособными. Упорный труд, постоянное саморазвитие, неустанный поиск – это основа успеха в XXI веке, где роботы с искусственным интеллектом будут заменять людей во многих профессиях.

Именно в воспитании трудолюбивой нации заключается фундаментальная задача наших педагогов. Для этого важно быть на передовой мировых новаций и изменений в глобальном образовании.

Сегодня революции в сфере IT и биотехнологий меняют жизнь человечества. Поэтому система образования нуждается в быстрой адаптации к новым реалиям. Ведущие школы мира усиленно занимаются развитием креативного потенциала детей, обучают цифровым технологиям и точным наукам.

Педагоги меняют методики обучения в сторону игровых форматов, находятся в постоянном поиске обучения новым профессиям и навыкам. Все мы едины в своем стремлении сделать Казахстан процветающей и развитой страной.

Ключ к этому – качественное, доступное и современное образование. Сейчас, как никогда, важно придать новый, мощный импульс развитию данной сферы.

И сегодня я хочу поделиться своими соображениями по решению актуальных проблем отечественной системы образования и науки.

БЕСІНШІ МӘСЕЛЕ. Үштілді білім беру жүйесін енгізу – күн тәртібіндегі өзекті тақырып.

Ең алдымен, бұл мәселені жан-жақты талдап, салмақты шешімге келу қажет. Бұл – өте маңызды.

"Әр халықтың ана тілі – білімнің кілті" – дейді академик Ахмет Жұбанов. Бұл сөз біз үшін негізгі ұстанымға айналуы тиіс.

Үштілді жүйеге көшу оқытушылар мен білім беру бағдарламаларының дайындығына қарай жүзеге асады.

Бұл ретте, ғылыми-жаратылыстану пәндерін ағылшын тілінде оқыту білім орталықтарының кадрлық мүмкіндігіне қарай, оқушылар мен ата-аналардың қалауы бойынша іске асуы тиіс.

Тұңғыш Президентіміз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев "Қазақ тілі үш тілдің біреуі болып қалмайды. Үш тілдің біріншісі, негізгісі, бастысы, маңыздысы бола береді" деп өте өнегелі ой айтты.

Сондықтан, ағылшын тілін оқытуды 2-3-ші сыныптан немесе ата-аналардың қалауына қарай 5-ші сыныптан бастау орынды әрі тиімді болады деп санаймын.

Ал, жоғары сыныптарда жаратылыстану-техникалық пәндерді мектептердің дайындығына қарап жүргізу қажет.

ПЯТАЯ ПРОБЛЕМА. Внедрение системы трехязычного образования актуальная тема повестки дня.

Переход на трехязычную систему осуществляется в зависимости от подготовки преподавателей и образовательных программ. При этом обучение естественнонаучных предметов на английском языке должно осуществляться по желанию обучающихся и родителей, исходя из кадрового потенциала образовательных центров.

... Поэтому считаю, что обучение английскому языку целесообразно и выгодно начинать с 2-3-го класса или 5-го класса по желанию родителей. В старших классах естественно-технические предметы необходимо проводить с учетом готовности школ.

II. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ДОКУМЕНТЫ

ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «Об образовании»

(с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.)

Статья 9. Язык обучения и воспитания

1. Языковая политика в организациях образования осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и законодательством Республики Казахстан о языках.

2. Все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знание обучающимися казахского языка как государственного, а также изучение русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.

3. Право на получение образования на родном языке обеспечивается созданием при наличии возможности соответствующих организаций образования, классов, групп, а также условий их функционирования.

Создание соответствующих организаций образования, классов, групп с государственным языком обучения является приоритетным направлением.

4. Государственный и русский языки являются обязательными предметами, включаемыми в перечень предметов при проведении единого национального тестирования.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
«О государственной программе развития и функционирования языков
в Республике Казахстан на 2011-2020 годы»

29 июня 2011 года № 110

Второе направление - популяризация и расширение сферы применения государственного языка.

Цель: «Популяризация широкого применения государственного языка».

1. Повышение престижа употребления государственного языка.

Реализация данной задачи достигается через формирование и закрепление в общественном сознании престижного образа носителя государственного языка. Основная роль в этом направлении отводится средствам PR-технологий. Для этого предполагается организация специальной работы по популяризации и пропаганде государственного языка.

В числе планируемых мер - медийная ротация позитивных образов, популяризирующих государственный язык во всех видах СМИ, включая Интернет, обеспечение выпуска на государственном языке массовой популярной периодики, организацию комплекса PR-мероприятий для основных целевых аудиторий с выпуском визуальной и имиджевой продукции, средств наглядной агитации.

Необходимым представляется также привлечение к работе по популяризации употребления государственного языка методов государственно-частного партнерства через проведение совместных акций.

Важным компонентом данной системы является популяризация государственного языка как семейной ценности. Путем привлечения к PR-работе известных семей, говорящих на казахском языке, в том числе неказахской национальности и представителей зарубежной диаспоры, предполагается организация широкой компании по популяризации государственного языка как языка внутрисемейного общения.

Наряду с этим потребуются также организация комплекса мер информационно-идеологического характера с привлечением лидеров общественного мнения: информационные и общественные компании, крупные общественные движения, акции и проекты.

Одним из важных элементов работы по формированию общественного мнения предполагается нейтрализация негативных стереотипов в вопросах употребления государственного языка.

Работа в данном направлении будет выстраиваться путем проведения исследовательско-аналитической деятельности по превентивному выявлению

негативных стереотипов в сфере употребления и применения государственного языка, определения комплекса необходимых мер.

Основными ресурсами в работе по формированию механизмов общественного порицания негативных аспектов в сфере употребления государственного языка должен стать потенциал неправительственного сектора и масс-медиа.

2. Повышение востребованности государственного языка.

Второй задачей в достижении поставленной цели является расширение сферы применения государственного языка, интеграция во все сферы жизнедеятельности общества.

Ключевой акцент в данном направлении сделан на усилении роли СМИ в формировании языковой среды посредством создания новых телевизионных каналов, вещающих на государственном языке. Особые возможности в этом плане открываются с внедрением цифрового телерадиовещания.

Также предусмотрено расширение детского и молодежного казахоязычного контента, активное использование потенциала медийной сферы в организации процесса обучения государственному языку через создание специальных обучающих программ, фильмов.

Важным аспектом также является оказание системной поддержки казахоязычным СМИ через систему государственной поддержки интернет-ресурсов на казахском языке.

Особая роль отводится введению обязательных языковых квалификационных требований, предъявляемых к работникам СМИ как людям, непосредственно формирующим языковую культуру общества.

Вместе с этим в данном направлении предусматриваются меры по развитию государственного языка как языка науки, законодательных актов и новых технологий.

В этом аспекте особо актуальной представляется активное развитие собственной научно-технологической языковой базы на основе традиционных и инновационных подходов.

Организация перевода на казахский язык и издание массовым тиражом энциклопедий, научно-публицистической, деловой, художественной и другой литературы с языка оригинала позволит существенно усилить роль государственного языка как языка современной прикладной науки.

Также на всех уровнях предоставления электронных услуг в рамках «электронного правительства» предполагается активизация применения казахского языка.

Также предусмотрено расширение применения казахского языка в сфере международных коммуникаций, досуга и развлечений.

Необходимость пополнения репертуаров учреждений культуры новым казахоязычным контентом определила задачу организации и проведения конкурсных мероприятий по стимулированию творческого потенциала на создание новых постановок и проектов на государственном языке, в том числе ориентированных на детскую и юношескую аудиторию.

Безусловной необходимостью должно стать широкое употребление государственного языка при проведении массовых культурных, спортивных и иных общественных мероприятий.

Государственный язык должен стать основным при проведении международных встреч, оформлении договоров, соглашений и иных международных актов.

Особо актуальной представляется активизация использования потенциала государственного языка при организации этнотуристических мероприятий (посещение культурно-этнографических памятников, скаутинг, детские этнотуры и летние этнолагеря).

Четвертое направление - создание благоприятных условий для развития лингвистического капитала.

Цель: «Развитие лингвистического капитала казахстанцев».

1. Функционирование русского языка в коммуникативно-языковом пространстве.

Реализация четвертого направления предполагает организацию системной работы по обеспечению присутствия русского языка в коммуникативно-языковом пространстве Казахстана.

В рамках этого будет продолжена работа по дальнейшему учебно-методическому и интеллектуальному обеспечению системы обучения русскому языку, а также профессиональному обучению преподавательских кадров.

Информационная поддержка функционирования русского языка будет достигаться посредством обеспечения представленности русского языка в информационном поле Казахстана.

2. Сохранение языкового многообразия в Казахстане.

В рамках данной задачи предполагается, прежде всего, создание условий для обучения родному языку представителей этносов, проживающих в Казахстане. Для этого планируется оказание учебно-методической помощи воскресным школам, а также привлечение опытных педагогов-носителей языка, использование международного опыта и современных технологий при обучении родным языкам.

Наряду с этим предполагается обеспечение необходимых условий для сохранения языков и взаимообогащения культур этносов. В числе необходимых мер - организация культурно-массовых мероприятий с широким информационным сопровождением, обеспечение сохранения исторического и современного письменного наследия этносов.

Содействие творческой реализации населения планируется через дальнейшую реализацию культурных и творческих возможностей этносов.

3. Изучение английского и других иностранных языков.

Одним из ключевых компонентов лексического капитала казахстанцев является знание иностранных языков как средство делового и международного общения.

В рамках данной задачи предусмотрено сохранение широкого образовательного пространства процесса обучения иностранным языкам.

Расширение международного сотрудничества в целях взаимодействия с иноязычной культурой предполагает проведение культурно-массовых мероприятий в рамках межправительственных соглашений: Дни культуры иностранных государств, выставки, показ художественных и документальных фильмов на языке оригинала.

**ПРОГРАММА ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
«План нации - 100 конкретных шагов по 5-ти институциональным реформам»**

20 мая 2015 года

5 ПРЕЗИДЕНТСКИХ РЕФОРМ:

- формирование современного государственного аппарата
- обеспечение верховенства закона
- индустриализация и экономический рост
- нация единого будущего
- транспарентное подотчетное государство

**100 КОНКРЕТНЫХ ШАГОВ
СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО ДЛЯ ВСЕХ**

79. Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования - в старшей школе и вузах.

Главная цель - повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора (стр.7)

**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
«Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года»**

15 февраля 2018 года № 636

Инициатива 6.7 «Языковая модернизация».

Будет обеспечен максимальный охват населения возможностями изучения иностранных языков, в особенности английского языка. Продолжится внедрение трехязычия на всех уровнях образования по опыту Назарбаев Интеллектуальных школ, внедрение новой методики изучения казахского языка для русскоязычных школ.

В рамках осовременивания казахского языка будут пересмотрены подходы к определению обоснованности перевода устоявшихся и

общепринятых в мире терминов, а также проведена ревизия ранее переведенных терминов.

Переход казахского алфавита на латиницу является самостоятельным направлением языковой модернизации. Важными факторами перехода станут системность и поэтапность. Комплекс взаимосвязанных мероприятий будет направлен на подготовку кадров для преподавания нового алфавита и подготовку учебников для средней школы. Будет проведена соответствующая организационная и методическая работа.



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МЕМЛЕКЕТТІК ХАТШЫСЫНЫҢ

ӨКІМІ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКРЕТАРЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Үш тілде білім беруді ілгерілету жөніндегі іс-шаралар
жоспарын бекіту туралы**

1. Үш тілде білім беруді ілгерілету жөніндегі қоса беріліп отырған іс-шаралар жоспары (бұдан әрі – Жоспар) бекітілсін.

2. Қазақстан Республикасының орталық, жергілікті атқарушы органдары, сондай-ақ өзге де ұйымдар Жоспарда белгіленген іс-шараларды уақтылы және мүлтіксіз орындалуын қамтамасыз етсін.

3. Жоспарды іске асыру бойынша жұмысты үйлестіру және оның орындалуын бақылау Қазақстан Республикасы Президенті Әкімшілігінің Ішкі саясат бөліміне жүктелсін.

Қазақстан Республикасының
Мемлекеттік хатшысы



Г.Әбдіқалықова

Астана, Ақорда, 2015 жылғы 30 қазан

№ 11



БҰЙРЫҚ

10 маусым 2018 жыл

Астана қаласы

ПРИКАЗ

№ *190*

город Астана

Об утверждении Дорожной карты
по дальнейшей реализации обновленного
содержания среднего образования
на 2018-2021 годы

В целях эффективного внедрения обновленного содержания среднего образования **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Дорожную карту годы по дальнейшей реализации обновленного содержания образования на 2018-2021 согласно приложению к настоящему приказу.

2. Департаменту дошкольного и среднего образования (Каримова Ш.Т.) довести настоящий приказ до сведения областных, городов Астана и Алматы управлений образования.

3. Отменить приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 августа 2014 года № 358 «Об утверждении Плана работы на 2014-2027 годы по переходу на 12-летнее образование».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра образования и науки Республики Казахстан Аймагамбетова А.К.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



Е. Сагадиев

Приложение к совместному приказу
 Министра образования и науки
 Республики Казахстан
 от «5» ноября 2015 года
 № 622,
 Министра культуры и спорта
 Республики Казахстан
 от «9» ноября 2015 года
 № 344,
 Министра по инвестициям и развитию
 Республики Казахстан
 от «13» ноября 2015 года № 1066

Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Форма завершения	Срок исполнения
1	2	3	4	5
1. Совершенствование нормативной и правовой базы				
1.3	Внедрение в организациях образования с неказахским языком обучения преподавания предмета «История Казахстана» на казахском языке, с нерусским языком обучения преподавания предмета «Всемирная история» на русском языке, вне зависимости от языка обучения преподавания в старших классах предметов «Информатика», «Физика», «Химия» и	МОН, НАО им. И.Алтынсарина, АОО «НИШ» (по согласованию)	Информация в Правительство РК	2020 -2021 годы
	«Биология» на английском языке (по выбору на основании коллегиального решения организации образования)			
1.3.1	Подготовка графика перехода на трехязычное обучение по уровням образования	МОН, НАО им. И.Алтынсарина	График	2016 год
2	Разработка методических пособий и рекомендаций для реализации обновленного содержания образования в общеобразовательных школах	Методические пособия, Методические рекомендации	2018-2021 г.г.	ДДСО, НАО
25	Разработка и утверждение графика перехода на введение преподавания предметов ЕНЦ на английском языке	График (утвержденный Зам. акима региона)	До 15 июня 2018 г.	МИО (по согласованию)
37	Проведение работы среди педагогических работников по разъяснению приказа МОН РК № 32 от 18 января 2018 года «Об определении перечня документов, рекомендуемых для ведения отдельными категориями педагогических работников организаций среднего образования»	Семинары, вебинары	До октября 2018 г.	ДДСО, НАО, МИО (по согласованию)
38	Методическая и посткурсовая поддержка педагогов, работающих в режиме обновленного содержания образования, включая вопросы, обучения на трех языках и критериальной системы оценивания	Информация в МОН	Ежегодно, декабрь до 2020 г.	МИО, АОО НИШ (по согласованию), НЦПК «Өрлеу»
41	Проведение информационно-разъяснительной работы среди населения по переходу на обновленное содержание образования	Информация в МОН	Ежегодно до 2020 г.	МИО, АОО НИШ (по согласованию), ДДСО, НАО

III. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ЯЗЫКОВЫМ ПРЕДМЕТАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Количество часов по языковым предметам
по Типовым учебным планам обновленного содержания
(приказ МОН РК № 441 от 04.09.2018 года, № 205 от 15.05.2019 года)

Предметы	Классы														Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11		10-11 ЕМН/ОГН	
										ЕМН	ОГН	ЕМН	ОГН		
Казахский язык Т1	6	4	4	4	3	3	3	2	2	3	5	3	5	6/10	31+6/10
Казахский язык Т2	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10/10	37+10/10
Русский язык Я1	6	4	4	4	3	3	3	2	2	3	5	3	5	6/10	31+6/10
Русский язык Я2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4/4	23+4/4
Иностранный язык	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6/6	23+6/6

**Количество часов по языковым предметам
по Типовым учебным планам обновленного содержания с сокращенной нагрузкой
(приказ МОН РК № 441 от 04.09.2018 года)**

Предметы	Классы													Всего часов	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11			10-11 ЕМН/ОГН
										ЕМН	ОГН	ЕМН	ОГН		
Казахский язык Т1	6	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	6/8	30+6/8
Казахский язык Т2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	6/6	27+6/6
Русский язык Я1	6	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	6/8	30+6/8
Русский язык Я2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4/4	23+4/4
Иностранный язык	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4/6	23+4/6

**IV. ПЕРЕХОД НА ОБУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ЕМН
(«ФИЗИКА», «ХИМИЯ», «БИОЛОГИЯ», «ИНФОРМАТИКА»
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**

2017-2018 учебный год

**Сведения о школах,
работающих в режиме полного и частичного погружения преподавания
предметам ЕМН на английском языке
(приказ №556 от 30.10.2017 МОН РК)**

Название областей	Полное	Частичное
Астана	14	13
Алматы	22	5
Акмолинская	7	15
Актюбинская	0	72
Алматинская	8	0
Атырауская	5	10
Восточно-Казахстанская	14	9
Жамбылская	3	44
Западно-Казахстанская	6	0
Қарагандинская	10	46
Костанайская	6	10
Кызылординская	16	0
Мангыстауская	3	23
Павлодарская	25	21
Северо-Казахстанская	11	47
Южно-Казахстанская	3	61
Всего	153	376

2017-2018 учебный год			
Общее количество в РК	Всего школ с погружением	Школы с полным погружением	Школы с частичным погружением
7047	529	153	376

**Сведения о школах,
работающих в режиме полного и частичного погружения преподавания
предметам ЕМН на английском языке
(приказ № 440 от 03.09.2018 МОН РК)**

Название областей	Полное	Частичное
Астана	20	61
Алматы	127	0
Шымкент	46	84
Ақмолинская	11	182
Ақтөбинская	3	233
Алматынская	5	250
Атырауская	4	135
Восточно-Казахстанская	71	201
Жамбылская	279	29
Западно-Казахстанская	3	126
Қарағандинская	18	224
Костанайская	22	68
Қызылординская	46	104
Манғыстауская	3	101
Павлодарская	52	182
Северо-Казахстанская	36	163
Туркистанская	18	465
Всего	764	2608

2018-2019 учебный год			
Общее количество школ	Всего школ с погружением	Школы с полным погружением	Школы с частичным погружением
7014	3 372	764	2 608

2019-2020 учебный год

**Информация об изучении предметов ЕМН на английском языке 8-11 классах
в организациях среднего образования РК (полное погружение в 10-11 классах и частичное погружение в 8-9 классах)
на 15.09.2019 года**

№	Наименование области (города)	Школы с изучением предметов ЕМН, кол-во		Предметы преподаваемые на АЯ								Учителя, преподающие предметы ЕМН на АЯ	Доплата учителям, ЕМН на АЯ	Кол-во обучающихся
				Физика		Химия		Биология		Информатика				
				ПП	ЧП	пп	чп	пп	чп	пп	чп			
1	Акмолинская	4	213	2	123	3	115	3	121	2	118	433	412	9798
2	Алматинская	10	260	7	83	5	77	8	113	7	128	418	417	10394
3	Актюбинская	1	244	1	141	1	141	1	177	2	160	567	552	5091
4	Атырауская	3	151	0	85	2	87	1	117	2	105	401	394	7777
5	ВКО	52	280	29	162	19	110	27	133	21	160	669	663	20251
6	ЗКО	4	134	3	77	2	73	2	93	3	79	332	330	7267
7	Жамбылская	4	273	6	156	6	138	6	197	10	183	702	673	17272
8	Карагандинская	14	241	7	144	4	121	8	151	12	152	581	559	3780
9	Костанайская	18	67	3	25	5	22	2	29	13	21	120	120	2260
10	Кызылординская	35	35	16	16	13	13	20	19	20	20	136	136	2744
11	Мангистауская	12	86	12	62	12	40	16	63	16	94	316	312	21707
12	Павлодарская	13	137	8	86	5	72	4	102	4	85	312	309	7724
13	СКО	27	150	10	68	8	56	9	65	9	62	294	293	5256
14	Туркестанская	16	410	16	228	12	231	15	268	15	252	1047	1043	34954
15	г. Нур-Султан	31	77	24	59	23	69	23	74	23	64	385	342	15488
16	г. Алматы	2	126	2	85	2	77	3	108	3	122	397	331	20246
17	г. Шымкент	5	117	10	164	5	136	3	138	3	154	1180	614	21050
Итого		251	3001	156	1764	127	1578	165	1968	165	1959	7728	7500	213 319
Итого ПП и ЧП		3252		1920		1705		2133		2124		-228		

2019-2020 учебный год

Количество школ с полным и частичным погружением на обучение предметов ЕМН на английском языке

2019-2020 учебный год				
Наименование	Общее количество	Всего с погружением	С полным погружением	С частичным погружением
Количество школ	7014	3 252	251	3 001
Количество педагогов, преподающих предметы ЕМН	33 592	7 728	628	7 100
Количество обучающихся 8-11 классов	768 807	231 319	26 803	186 516
Количество 8-11 классов	44 500	7 862	613	7 269
Количество классов по учебному предмету «Физика»	-	1 920	156	1 764
Количество классов по учебному предмету «Химия»	-	1 705	127	1 578
Количество классов по учебному предмету «Биология»	-	2 113	165	1 968
Количество классов по учебному предмету «Информатика»	-	2 124	165	1 959

ПОЛОЖЕНИЕ
о пилотных школах по обучению предметам ЕМЦ на английском языке
(5-11 классы)

I. Общие положения.

Данное Положение «О пилотных школах (далее – Пилотная школа) по обучению предметам естественно-математического цикла на английском языке (5-11 классы)» (далее – Положение) регламентирует процесс обучения предметам ЕМЦ на английском языке в пилотном режиме.

В своей деятельности Пилотная школа руководствуется Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.), Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, настоящим Положением «О пилотных школах по обучению предметам естественно-математического цикла на английском языке (5-11 классы)», Уставом организации образования и другими нормативными правовыми актами в области образования.

Основанием для открытия пилотных школ является приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан «О внесении дополнений в приказ Министертсва образования и науки Республики Казахстан от 6 ноября 2014 года № 455 «О пилотном внедрении обновленного содержания образования» № 556 от 31 октября 2017 года.

Пилотная школа – это инновационная площадка для выявления положительных и отрицательных сторон перехода к обучению одному или нескольким из четырех предметов ЕМЦ (физика, химия, биология и информатика) на английском языке в условиях реального учебно-воспитательного процесса организаций основного среднего и общего среднего образования.

Пилотная школа несет ответственность за соответствие содержания предметов ЕМЦ, преподаваемых на английском языке, Типовым учебным программам обновленного содержания образования, за оптимальность и адекватность вспомогательных средств (формы, методы, приемы, технологии и др.), не превышающих предельную учебную нагрузку на обучающихся и соответствующих требованиям охраны их жизни и здоровья.

Сокращения и обозначения, применяемые в Положении:

ЕМЦ – естественно-математический цикл.

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан.

МИО – местный исполнительный орган.

НАО – Национальная академия образования им. И.Алтынсарина.

CEFR – Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка.

CLIL – Content and Language Integrated Learning – Интегрированное обучение предмету и языку.

COP – суммативное оценивание по разделу учебного предмета.

СОЧ – суммативное оценивание за четверть.

Основные понятия и термины, применяемые в Положении:

Пилотный проект – пробный, экспериментальный комплекс мер и средств, реализованный для изучения в целях дальнейшего принятия решения о целесообразности их широкого внедрения.

Пилотный режим – разновидность процесса (режима), в котором предельная нагрузка определяется вспомогательными средствами.

Первый язык (Я1) – это язык обучения в школе. Их в Казахстане пять: казахский (Я1), русский (Я1), узбекский (Я1), уйгурский (Я1), таджикский (Я1).

Второй язык (Я2) – это казахский язык (Я2) в школах с неказахским языком обучения и русский язык (Я2) в школах с нерусским языком обучения.

Третий язык (Я3) – это иностранный язык.

Целевой язык – это казахский (Я2), русский (Я2), английский (Я3), т.е. второй (-ые) и третий языки. В Пилотных школах целевым языком является английский язык.

CLIL-технология – интегрированное обучение языковым и неязыковым предметам.

II Цели и задачи Пилотных школ.

II.1 Цель: Создание необходимых условий для реализации пилотного проекта по обучению предметам ЕМЦ на английском языке.

II.2 Задачи:

II.2.1 Повышение уровня владения учителями предметов естественно-математического цикла английским языком в соответствии с международным стандартом CEFR.

II.2.1 Повышение квалификации учителей английского языка и предметов ЕМЦ по методике интегрированного обучения предмету и языку (CLIL-технология).

II.2.2 Применение методики интегрированного обучения предмету и языку (методика CLIL) через поэтапное изучение предметной терминологии, проведение внеклассных мероприятий и изучение отдельных разделов элективных курсов на английском языке.

II.2.3 Методическое обеспечение (учебники и учебные пособия, методические руководства и рекомендации, программы элективных курсов и др.) поэтапного перехода из режима частичного погружения в режим полного погружения в процесс обучения предметам ЕМЦ на английском языке.

II.2.4 Постоянное отслеживание динамики развития языковых и предметных компетенций обучающихся Пилотных школ (проведение мониторинга).

II.2.5 Выявление и документирование успешных практик в обучении предметам ЕМЦ на английском языке.

II.2.6 Определение стратегий широкого внедрения в казахстанскую систему среднего образования положительного опыта учителей и педагогических коллективов Пилотных школ.

III. Требования к организации обучения предметам ЕМЦ на английском языке в Пилотных школах.

III.1. *Подготовительная работа среди обучающихся 7-11-х классов и их родителей (законных представителей):*

III.1.1 проводится разъяснительная работа среди обучающихся 7-11-х классов и их родителей по вопросам обучения предметам ЕМЦ на английском языке;

III.1.2 проводится анкетирование/опрос среди обучающихся 7-11-х классов на предмет желаний изучать тот или иной предмет ЕМЦ на английском языке;

III.1.3 проводится анкетирование/опрос среди родителей обучающихся 7-11-х классов для выявления их отношения к Пилотному проекту;

III.1.4 выбирается один или несколько из 4-х предметов ЕМЦ для изучения на английском языке в том или ином классе с учетом готовности учителя-предметника;

III.1.5 проводится расширенное заседание педагогического совета с приглашением всех членов родительского комитета (Попечительского совета) Пилотной школы;

III.1.6 в случае принятия положительного решения о переходе к Пилотному проекту составляются два протокола: протокол педагогического совета и протокол родительского комитета (Попечительского совета);

III.1.7 коллегиальное решение педагогического совета и родительского комитета (Попечительского совета) оглашается на общем родительском собрании Пилотной школы;

III.1.8 заключаются договоры с родителями, опекунами, законными представителями детей или принимаются их заявления на обучение детей предметам ЕМЦ на английском языке.

III.2. *Кадровое обеспечение Пилотного проекта:*

III.2.1 к преподаванию предметов ЕМЦ на английском языке допускаются учителя, прошедшие курсы повышения квалификации:

III.2.1.1 по обновленному содержанию образования;

III.2.1.2 по английскому языку;

III.2.1.3 по CLIL-технологии;

III.2.2 учителя предметов ЕМЦ, владеющие английским языком на уровне А1 и А2, допускаются к преподаванию предметов из вариативного компонента Рабочего учебного плана Пилотной школы (факультативы, кружки и др.);

III.2.3 учителя предметов ЕМЦ, владеющие английским языком на уровне В1 и В2, допускаются к преподаванию предметов из вариативного и инвариантного компонентов Рабочего учебного плана Пилотной школы (факультативы, кружки и др.);

III.2.4 учителя английского языка допускаются к преподаванию предметов ЕМЦ из инвариантного и вариативного компонентов Рабочего учебного плана Пилотной школы в случае подтверждения соответствующей квалификации.

III.3 *Институциональная поддержка пилотного проекта*

III.3.1 приказом директора школы назначается руководитель Пилотного проекта из числа заместителей директора школы;

III.3.2 приказом директора школы создается Творческая группа Пилотного проекта из числа учителей английского языка и учителей предметов ЕМЦ, выбранных для пилотного обучения;

III.3.3 составляется План работы Творческой группы, который утверждается решением педагогического совета Пилотной школы;

III.3.4 встречи членов Творческой группы проходят не реже одного раза в две недели.

III.4 *Учебно-методическое обеспечение:*

III.4.1 разрабатывается проект Рабочего учебного плана Пилотной школы;

III.4.2 проект Рабочего учебного плана Пилотной школы обсуждается среди педагогов и родителей;

III.4.3 проект Рабочего учебного плана Пилотной школы согласовывается с соответствующим городским/районным отделом образования;

III.4.4 Рабочий учебный план содержит «Пилотный компонент» (с указанием предметов из инвариантного компонента ТУПов, названий спецкурсов по выбору, факультативов и др. на английском языке).

III.4.5 Пилотная школа применяет современные педагогические технологии в обучении предметам ЕМЦ на английском языке, основным из которых является технология интегрированного обучения языку и предмету (CLIL-технология);

III.4.6 Пилотное обучение предметам естественно-математического цикла на английском языке осуществляется в двух режимах: частичное и полное погружение;

III.4.7 частичное погружение в обучение предметам ЕМЦ на английском языке реализуется за счет:

III.4.7.1 изучения неязыкового предмета (естествознание, биология, химия, физика, информатика) на первом языке (язык обучения в школе) и на английском языке на отдельных этапах урока (к примеру, на этапе повторения или закрепления);

III.4.7.2 изучения предметной терминологии на английском языке (допускается с 5-го класса);

III.4.7.3 проведения отдельных внеклассных мероприятий по предметам ЕМЦ на английском языке (кружки, секции и другие формы дополнительного образования);

III.4.7.4 изучения отдельных или всех разделов элективных курсов по предмету ЕМЦ на английском языке;

III.4.7.5 совершенствования и закрепления навыков использования в устной и письменной речи предметной терминологии на уроках английского языка;

III.4.8 полное погружение в обучение предметам ЕМЦ на английском языке реализуется за счет:

III.4.8.1 изучения одного или нескольких предметов ЕМЦ на английском языке из инвариантного и вариативного компонентов Рабочего учебного плана Пилотной школы;

III.4.8.2 проведения всех этапов урока по предметам ЕМЦ на английском языке (допускается исключение при объяснении нового материала);

III.4.8.3 проведения внеклассных мероприятий по предметам ЕМЦ на английском языке;

III.4.8.4 изучения элективных курсов по предметам ЕМЦ на английском языке.

III.5 Мониторинг Пилотного проекта:

III.5.1 Оценивание языковых и предметных компетенций обучающихся-участников Пилотного проекта:

III.5.1.1 оценивание языковых компетенций обучающихся проводится в рамках учебного предмета «Английский язык»;

III.5.1.2 оценивание языковых компетенций обучающихся по предметам ЕМЦ является частью *суммативного* оценивания по предмету «Английский язык»;

III.5.1.3 оценивание предметных компетенций проводится в рамках учебных предметов ЕМЦ;

III.5.1.4 оценивание предметных компетенций обучающихся на английском языке проводится в рамках *формативного* оценивания по предметам ЕМЦ;

III.5.1.5 при оценке языковых компетенций в рамках CLIL-технологии языковые ошибки обучающихся не могут повлиять на оценку по предметам ЕМЦ, если они могут доступно продемонстрировать свои знания (грамматика может при этом страдать);

III.5.1.6 обучающиеся могут использовать и первый язык, отвечая на вопросы на уроках по предметам ЕМЦ;

III.5.1.7 при проверке письменных работ по предметам ЕМЦ языковые ошибки также не учитываются (если выраженная мысль или текст понятны), но педагог указывает это в своих комментариях;

III.5.1.8 на встрече учителей предметов ЕМЦ с учителем английского языка передается проблемный языковой материал, чтобы учитель языка мог отработать этот материал на своем уроке;

III.5.1.9 система оценивания при CLIL-технологии должна быть направлена на:

III.5.1.9.1 пополнение словарного запаса обучающихся на английском языке;

III.5.1.9.2 развитие умений обучающихся выражать мысли, передавать информацию последовательно в устной форме на английском языке;

III. 5.1.9.3 формирование умений слушать речь учителя и обучающихся, аудио/видеозаписи, понимать смысл услышанного текста на английском языке;

III.5.1.9.4 понимание прочитанного текста (учебного материала) на английском языке;

III.5.1.9.5 передачу информации в письменной форме (по необходимости);

III.5.1.10 оценивание языковых и предметных компетенций проводится в рамках системы критериального оценивания для классов, перешедших на обновленное содержание образования.

III.5.2 Мониторинг Пилотного проекта на постоянной основе:

III.5.2.1 диагностика языковых и предметных компетенций обучающихся на «входе» проводится в начале учебного года;

III.5.2.2 диагностика языковых и предметных компетенций обучающихся на «выходе» проводится в конце учебного года;

III.5.2.3 проводятся социологический опрос, регулярные беседы в фокус-группах среди обучающихся, педагогов и родителей;

III.5.2.4 данные мониторинга протоколируются и обсуждаются на встречах Творческой группы, основные результаты докладываются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета и родительского комитета (Попечительского совета) Пилотной школы;

III.5.2.5 по итогам мониторинга выявляются и документируются успешные практики, обобщается передовой педагогический опыт в области обучения предметам ЕМЦ на английском языке;

III.5.2.6 внутришкольное управление мониторингом осуществляет руководитель Пилотного проекта (заместитель директора Пилотной школы);

III.5.2.7 внешнее управление мониторингом осуществляет Национальная академия образования им.И.Алтынсарина МОН РК.

III.6 *Финансирование Пилотного проекта:*

III.6.1 финансирование Пилотного проекта осуществляется в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

III.6.2 применяется дифференцированный подход доплаты/надбавки к тарифным ставкам учителей-участников Пилотного проекта:

III.6.2.1 из республиканского бюджета на основании приказа МОН РК № 181 от 29.02.2016 г.;

III.6.1.2 местного бюджета по решению МИО;

III.6.1.3 внебюджетных средств Пилотной школы по решению педагогического совета.

IV Права и обязанности участников образовательного процесса в Пилотных школах.

IV.1 Обязанности участников образовательного процесса в Пилотных школах.

IV.1.1 *Обязанности руководителя Пилотного проекта (заместителя директора Пилотной школы):*

IV.1.1.1 организует подготовительную работу – анкетирование/опрос среди обучающихся 7-11-х классов и их родителей (законных представителей);

IV.1.1.2 заключает договоры с родителями обучающихся о сотрудничестве по обучению предметам ЕМЦ на английском языке (Приложение 1);

IV.1.1.3 осуществляет кадровое обеспечение Пилотного проекта;

IV.1.1.4 заключает договоры с членами Творческой группы Пилотного проекта о внедрении обучения предметам ЕМЦ на английском языке (Приложение 2);

IV.1.1.5 координирует работу, оказывает методическую помощь Творческой группе Пилотного проекта;

IV.1.1.6 проводит постоянную разъяснительную работу среди родителей обучающихся;

IV.1.1.6 организывает и проводит мониторинг Пилотного проекта.

IV.1.2 *Обязанности членов Творческой группы Пилотного проекта.*

IV.1.2.1 *Обязанности учителя английского языка – члена Творческой группы:*

IV.1.2.1.1 повышает профессиональную квалификацию по методике преподавания предмета на английском языке и уровень владения английским языком;

IV.1.2.1.2 повышает квалификацию по CLIL-технологии;

IV.1.2.1.3 разрабатывает совместно с учителями предметов ЕМЦ учебный материал на английском языке (аутентичный материал);

IV.1.2.1.4 обсуждает на встречах Творческой группы, не реже одного раза в две недели, вопросы преподавания предметов ЕМЦ на английском языке;

IV.1.2.1.5 проводит оценивание языковых компетенций обучающихся по предметам ЕМЦ;

IV.1.2.1.6 разрабатывает задания *суммативного* оценивания языковых компетенции по предметам ЕМЦ;

IV.1.2.1.7 посещает уроки учителей-участников Пилотного проекта с целью обмена опытом, согласования совместных действий, проводит видеозапись и анализ уроков;

IV.1.2.1.8 проводит постоянную разъяснительную работу среди родителей обучающихся;

IV.1.2.1.9 участвует в мониторинге Пилотного проекта.

IV.1.2.2 *Обязанности учителя предмета ЕМЦ – члена Творческой группы:*

IV.1.2.2.1 повышает профессиональную квалификацию по методике преподавания своего предмета и уровень владения английским языком;

IV.1.2.2.2 повышает квалификацию по CLIL-технологии;

IV.1.2.2.3 разрабатывает совместно с учителями английского языка учебный материал по своему предмету на английском языке;

IV.1.2.2.4 обсуждает на встречах Творческой группы, не реже одного раза в две недели, вопросы преподавания предметов ЕМЦ на английском языке;

IV.1.2.2.5 проводит оценивание предметных компетенций обучающихся по своему предмету;

IV.1.2.2.6 разрабатывает задания для *суммативного* оценивания предметных компетенций обучающихся по своему предмету;

IV.1.2.2.7 совместно с учителем английского языка разрабатывает задания для **суммативного** оценивания языковых компетенций обучающихся по своему предмету;

IV.1.2.2.8 проводит **формативное** оценивание предметных и языковых компетенций обучающихся по своему предмету;

IV.1.2.2.9 посещает уроки учителей-участников Пилотного проекта с целью обмена опытом, согласования совместных действий, проводит видеозапись и анализ уроков;

IV.1.2.2.10 проводит постоянную разъяснительную работу среди родителей обучающихся;

IV.1.2.2.11 участвует в мониторинге Пилотного проекта.

IV.1.2.3 *Обязанности обучающихся-участников Пилотного проекта:*

IV.1.2.3.1 участвуют в анкетировании/опросе среди учащихся 7-11-х классов на предмет желаний изучать тот или иной предмет ЕМЦ на английском языке;

IV.1.2.3.2 участвует в диагностике языковых и предметных компетенций на «входе» и на «выходе»;

IV.1.2.3.3 выполняет задания на оценивание языковых компетенций при СОР и СОЧ;

IV.1.2.3.4 участвует в мониторинге Пилотного проекта.

IV.2 Права участников образовательного процесса в Пилотных школах.

IV.2.1 *Права руководителя Пилотного проекта (заместителя директора Пилотной школы):*

IV.2.1.1 посещает уроки учителей-участников Пилотного проекта с целью оказания методической помощи, проводит видеозапись и анализ уроков;

IV.2.1.2 осуществляет постоянный контроль за успеваемостью обучающихся и ходом учебного процесса;

IV.2.1.3 информирует в доступной форме о результатах мониторинга обучающихся и их родителей;

IV.2.1.4 требует от учителей-участников Пилотного проекта выполнения своих обязанностей.

IV.2.2 *Права членов Творческой группы Пилотного проекта.*

IV.2.2.1 *Права учителя английского языка – члена Творческой группы:*

IV.2.2.1.1 получает информацию о результатах анкетирования/опроса, мониторинга;

IV.2.2.1.2 получает доступ к образовательным ресурсам;

IV.2.2.1.3 разрабатывает учебно-методические, учебно-дидактические пособия по своим предметам;

IV.2.2.1.4 совершенствует уровень владения английским языком;

IV.2.2.1.5 документирует успешную практику обучения своему предмету на английском языке;

IV.2.2.1.6 распространяет свой успешный опыт в рамках Пилотного проекта (патентование, получение авторского свидетельства и др.);

IV.2.2.1.7 требует от обучающихся и их родителей соблюдения требований Пилотной школы.

IV.2.2.2 *Права учителя предмета ЕМЦ – члена Творческой группы:*

IV.2.2.2.1 получает информацию о результатах анкетирования/опроса, мониторинга;

IV.2.2.2.2 получает доступ к образовательным ресурсам;

IV.2.2.2.3 разрабатывает учебно-методические, учебно- дидактические пособия по своему предмету;

IV.2.2.2.4 совершенствует уровень владения английском языком;

IV.2.2.1.5 документирует успешную практику обучения своему предмету на английском языке;

IV.2.2.2.6 распространяет успешный опыт преподавания предмета на английском языке (патентование, получения авторского свидетельства и др.);

IV.2.2.2.7 требует от обучающихся и их родителей соблюдения требований Пилотной школы.

IV.2.3 *Права обучающихся-участников Пилотного проекта:*

IV.2.3.1 выбирают один или несколько из 4-х предметов ЕМЦ для изучения на английском языке;

IV.2.3.2 получают доступ к образовательным ресурсам;

IV.2.3.3 получают информацию о результатах мониторинга Пилотного проекта.

IV.2.4 *Права родителей обучающихся-участников Пилотного проекта (прописываются в Договоре о сотрудничестве).*

Глоссарий

Языковое образование – образование в области всех современных (родных и неродных) языков и культур.

Иноязычное образование – развитие личности средствами иностранного языка при параллельном и взаимосвязанном изучении языка и культуры.

Поликультурное образование – приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде.

Полиязычное образование – целенаправленно организованный процесс формирования полиязыковой личности на основе параллельного овладения тремя и более языками.

Трехязычное образование - непрерывный процесс параллельного овладения казахским, русским, английским языками через их изучение в качестве предмета обучения и в качестве средства обучения (в первом случае – это школьные языковые предметы, во втором случае – это изучение отдельных неязыковых предметов на казахском, русском или английском языках).

Лингводидактика – это общая теория обучения языку, исследующая общие закономерности обучения языкам, специфику содержания, методов, средств обучения определенному языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, условий монологизма (однойязычия), этапа обучения и интеллектуально-речевого развития учащихся.

Языковая личность – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью.

Вторичная языковая личность – способность человека к общению на межкультурном уровне. Данная способность складывается из овладения вербально-семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей этого языка (формирование вторичного языкового сознания) и «глобальной (концептуальной) картиной мира».

Полиязыковая личность – носитель нескольких языков: родного языка; языков, функционирующих в социуме проживания; одного или более иностранных языков.

Индикаторы полиязычного образования – система показателей, критериев, измерителей сформированности полиязыковой личности.

Полиязычие - владение более чем двумя языками

Билингвал - человек, говорящий на двух языках

Родной язык - первый язык, приобретаемый ребенком дома от старших членов семьи. Термин может иметь культурное символическое значение. Например, люди могут считать язык своей нации родным языком, даже если они им владеют на низком уровне

Первый язык (Я1) казахский (русский язык или другой национальный язык). Я1 выбирается законным представителем ребенка в качестве основного языка обучения в начальной и основной школах

Второй язык (Я2) относится к русскому или казахскому языкам и используется в качестве дополнительного языка обучения

Третий язык (Я3) всегда относится к английскому языку

Полиязычное образование - официальное использование более чем двух языков для преподавания различных предметов, использование в процессе обучения, по крайней мере, трех языков: родного языка, регионального или национального языка и международного языка (ЮНЕСКО, 1999), процесс обучения, в котором совершается переход людей от обучающихся к полноправным субъектам общества на местном, национальном и глобальном уровнях (Хорнбергер, 2009)

Языковое погружение (англ. Language immersion programme) - программа обучения второму языку (не обязательно иностранному), при которой предметы изучаются на втором языке. Цель погружения - развитие языковой компетенции учащихся или повышение качества знаний второго языка в дополнение к знаниям первого языка

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) - методика преподавания предметного содержания (история, физика и т.д.) на втором или третьем языке обучающихся. CLIL имеет двойной фокус - изучение предмета посредством языка и языка через преподаваемый предмет. CLIL используется в различных образовательных контекстах - от старшей группы детского сада до ВУЗа

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ЯЗЫКОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Проблема полиязычия – одна из актуальных проблем, стоящих не только перед Казахстаном, но и перед всем миром, поскольку требует знания современных языков глобализации. Полиязычие (полилингвизм) – способность говорить сразу на трех и более языках в определенной социальной среде, государстве под влиянием конкретной коммуникативной ситуации. Это-многоязычие личности и многоязычие нации и наций. Степень владения трехязычием зависит от многих факторов, таких как языковая среда, социальная, экономическая, культурная жизнь, быт, в которых жил человек или население в целом. В государстве с Единым национальным составом, населенном одним и тем же этносом, многоязычие встречается редко. В нем присутствует многоязычие только отдельного человека. Полиязычие делится на массовое полиязычие и частичное. Поэтому вопрос обучения языкам является одним из актуальных.

Для того чтобы наша страна заняла место в ряду развитых государств мира, выдвигается вопрос формирования конкурентоспособного, всесторонне развитого молодого поколения. Ведь только конкурентоспособные граждане могут внести свой вклад в устойчивое развитие, конкурентоспособность нашей Родины. Одним из основных факторов воспитания молодого поколения, творчески мыслящего, с развитым мышлением, сформированным мировоззрением, готового к реализации новых задач социально-экономического, духовного становления казахстанского общества, является организация полиязычного и билингвального образования в школе.

Полиязычное образование - ядро формирования поликультурной личности. Казахский язык - государственный язык, а знание русского языка и одного из иностранных языков расширяет кругозор личности, способствует ее развитию, формированию культуры межнационального общения, толерантности и планетарного мышления. Существует множество новых подходов в обучении языкам. Один из них – соблюдение полиязычной политики с использованием эффективных методов и приемов в обучении языкам без перевода.

В связи с этим можно предложить задачи по обучению языкам:

- ✓ предоставление методов овладения языками через обучение без перевода;
- ✓ за основу взята методика Д. Петрова, согласно которой любой язык можно освоить за 16 часов;
- ✓ изучение психологии слушателя через изучение языков;
- ✓ изучение языка и анализ фонетической интерпретации языка;
- ✓ реализация методов и приемов, используемых при обучении языкам без перевода;
- ✓ экспертиза техники владения любым языком;
- ✓ опора на труды ученых-полиглотов, в совершенстве владеющих языками;

- ✓ учет трудностей, возникающих при овладении языками;
- ✓ демонстрация основных методик в изучении языков без перевода;
- ✓ анализ методики владения казахским языком без перевода в рамках 16 занятий на основе методики Д. Петрова (*наряду с преподаванием казахского языка без перевода можно предложить методику обучения через слова*);
- ✓ использование методики овладения казахским языком через слова;
- ✓ определение методики обучения языкам с помощью эффективных интерактивных методов и др.

Обучение языкам, налаживание полиязычия - одно из основных направлений педагогического процесса в системе среднего образования на сегодняшний день. В результате проблем данного направления педагогической работы, стремлений к их решению, поисков накоплен некоторый опыт в области полиязычного и билингвального образования.

Особенности организации процесса обучения по языковым дисциплинам

В подавляющем большинстве стран мира языковая политика выстраивается исходя из необходимости владения двумя или несколькими языками. Значительная часть населения земного шара (около 70%) в той или иной степени относится к билингуам, или полилингуам. Почти четверть государств мира являются билингвистическими странами. Около 56% жителей Европы говорят на двух языках, 28% - на трех. При этом доминирующим вторым языком изучения в Европе является английский язык. Каждые 5 лет в Европе на 9% увеличивается количество людей, владеющих двумя языками. В этом проявляются веяния современной эпохи глобализации, когда стираются языковые, культурные и другие границы, разделяющие народы мира.

В связи с этим интересен факт распространения билингвизма, например, в США. В этой стране билингвизм не является следствием специальных программ государственной языковой политики. В Соединенных штатах Америки нет школ, где предметы преподаются на этнических языках американцев. В США реализуется так называемая языковая политика «англоконформизма», ориентированная на ассимиляцию миноритарных языков. Единственным языком обучения в учебных заведениях всех уровней является только английский язык. Сочетание преподавания на английском языке с преподаванием общественных дисциплин (граждановедения и т.д.) приводит к тому, что практически каждый выпускник американских школ становится англоязычным американцем, несмотря на сравнительно недавнее еще незнание английского языка.

Иммигранты, создавшие облик современной Америки, уже во втором поколении стали забывать свои родные языки, этнические традиции, пройдя аккультурацию в американской культуре. Но, несмотря на это, в США есть факты развития многоязычия, когда наряду с английским языком используются языки таких уже фактически сформировавшихся диаспор, как китайская, русская, мексиканская, кубинская (латиноамериканские диаспоры) и др. Билингвизм языкового поля США можно проследить на примере их южных

штатов (Флорида, Калифорния, Техас). После массовой волны иммиграции кубинцев, мексиканцев в южные штаты США, в них испанский язык прочно занял позиции второго языка. В результате взаимообмена английского и испанского языков на юго-западе США возник феномен Spanglish'a (смесь английского и испанского языков), носителем которого является также значительная часть англоязычной молодежи. Такие же явления (феномен взаимообмена английского и национальных языков иммигрантов можно наблюдать и в других районах США (г. Нью-Йорк и т.д.).

На наш взгляд, основой широкого распространения испанского языка в США стало не наличие значительных масс испаноязычных иммигрантов, а фактор роста популярности латиноамериканской культуры. Данный вывод обосновывается тем, что активная «англизация» иммигрантов (переход иммигрантов США на употребление в повседневной житейской практике исключительно английского языка) в большинстве своем происходит благодаря высокому культурному, социально-политическому и социально-экономическому статусу английского языка. Не случайно большинство специалистов рассматривают стирание многоязычия в пользу одноязычия как процесс аккультурации, то есть когда человек переходит к монолингвизму на основе растворения в культуре выбранного им языка.

Культурные факторы билингвизма наиболее ярко проявились в соседней с США Канаде. Данная страна официально относится к билингвистической стране. Почти 18% канадцев являются билингвами, тогда как в 1971 г. их было 13%. В этой стране с 7 июля 1969 г. официальными языками являются два языка – английский и французский. К такому положению вещей франкоканадцы шли достаточно длительное время, начиная с XIX в. Оба этих языка, согласно «Закону об официальных языках», обладают равноправным статусом в государственных учреждениях и т.д. В 1982 году в Конституцию Канады внесли положение о равноправии английского и французского языков и праве франкоканадцев получать образование на родном языке, невзирая на место жительства.

Французский язык распространен в большей мере в провинциях Квебек, Нью-Брансуик и Онтарио, поскольку большинство тамошних жителей являются этническими французами и их культура также является французской. Кроме того, основой хорошему развитию французского языка в Квебеке является языковая политика, реализовывающаяся в данной провинции Канады. В Квебеке принята «Хартия о защите французского языка», по которой принято ряд программ, постановлений, за реализацией которых следят 4 специализированных государственных органа. Согласно этой Хартии, например, запрещены заимствования из английского языка, исключая заимствования из официально зарегистрированных торговых марок. По этой Хартии любого рода надписи на французском языке должны быть крупнее, чем на английском языке. В свое время в Канаду прибыло значительное количество иммигрантов украинского происхождения. Поэтому несколько десятилетий назад предпринимались попытки придать украинскому языку статус третьего государственного языка. Но уже третье-четвертое поколение украинцев стало

говорить только на английском. Данное обстоятельство обусловлено большей функциональностью английского языка, имеющего прочные экономические основы в канадском обществе в виду того, что соседние США являются главным экономическим партнером Канады.

Одним из примеров устойчивого и стабильного полилингвизма является Швейцария, где государственными языками признаны немецкий, французский, итальянский. Ретороманский язык признан языком официального общения с его носителями. (В мировой практике юридические термины «официальный язык» и «государственный язык» используются как синонимы.) Хотя германо-швейцарцев, немцев и австрийцев – 64% от всего населения Швейцарии; франко-швейцарцев и французов – 18%, итало-швейцарцев и итальянцев - 10%, ретороманцев – 0,8%. Главную роль в развитии полилингвизма в стране играет система образования, согласно которой обучение на втором национальном языке является обязательным, начиная с начальной школы. Такое состояние языкового пространства этой страны закреплено на уровне Федеральной конституции.

Вместе с тем, согласно мировой практике, юридическое равноправие языков не является достаточным условием их равновесия. Например, в Швейцарии менее 1% населения (чуть более 50 тыс. человек) говорит на официально признанном ретороманском языке. В то время как в соседней Италии этот язык официально не признан, хотя здесь на нем говорят более 700 тыс. человек. В Швейцарии, помимо ретороманского, официально признанными являются французский, немецкий и итальянский языки, которые являются одними из основных европейских языков. Соответственно, социальный статус ретороманского языка в Швейцарии уступает социальному статусу этих языков.

В Финляндии на основе специального закона, принятого в 1922 году, признаны государственными два языка – финский и шведский. Между тем большинство населения этой страны говорит на финском языке. Шведским владеют 5,5% населения. Но до 1809 года шведский язык был единственным официальным языком Шведской Финляндии. Затем до 1917 года официальными языками Финляндии, входившей тогда уже в состав Российской империи, стали шведский, финский, а также русский языки. Впоследствии, после обретения независимости, на протяжении не одного десятка лет в Финляндии укреплялись позиции финского языка посредством законодательных мер. Впрочем, параллельно предпринимались меры по развитию и шведского языка. Так, с 1968 года шведский язык в обязательном порядке изучали в начальной школе.

Впоследствии, начиная с 2000-х годов, шведский язык постепенно стал вытесняться из государственной жизни Финляндии. В эти годы правительство страны отменило постановление об обязательной сдаче выпускного экзамена в школе по шведскому языку. В настоящее время в Финляндии внедряются планы, чтобы в образовательной программе начальных школ вместо обязательного изучения шведского языка был отдан приоритет изучению других иностранных языков. Таким образом, анализ большинства случаев из

мировой практики развития би- и полилингвизма показывает, что ключевыми инструментами в этом процессе были политические решения и создание определенной политико-правовой базы.

В этом плане можно было бы сделать в Казахстане государственными, помимо казахского и русского, также языки некоторых центральноазиатских народов... [26]

Современное состояние языкового образования в США и Великобритании

В США в последнюю четверть XX – начале XXI в. произошло резкое расширение системы высшего образования. Этот процесс отразил возрастающую роль высшей школы в экономическом прогрессе, обогащение общественных представлений о жизненных стандартах. Заметно переменялся социальный состав студенчества, он стал более демократичным [27, с. 152].

В последнее время в связи с многочисленными реформами в области экономики языковое образование приобретает особую актуальность и привлекательность. В этом контексте становится очевидной необходимость разработки образовательных стандартов и поиска новых подходов, которые позволят решать задачи, связанные с формированием у будущих специалистов речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации в сферах, где необходимо использование иностранного языка, помимо английского.

Философия образовательных стандартов в области изучения иностранных языков в США (National Standards of Foreign Languages Education) основывается на положении, что изучение иностранных языков и культур должно стать основой учебных программ, поскольку языки и коммуникация являются сердцем человеческого опыта. Благодаря постоянно расширяющемуся мировому рынку, глобальному проникновению интернета во все сферы жизни, возрастающим возможностям передвижения, образовательные учреждения США ориентируются на подготовку студентов, вооруженных лингвистически и культурно для успешной коммуникации. Эта ориентация предполагает будущее, в котором ВСЕ студенты будут поддерживать и развивать профессионализм в английском и, по меньшей мере, еще в одном иностранном языке, современном или классическом. Владение языковыми и культурными навыками, которые формируются с изучением иностранных языков, является необходимым условием для жизни в современном динамичном мире. Успешное образовательное учреждение должно формировать у студентов высокую академическую успеваемость, уверенность в себе, эффективные коммуникативные навыки, активную гражданскую позицию, характер и креативность.

Образовательные стандарты США в области изучения иностранных языков отражают взаимосвязанные области: коммуникацию, культуру, связи, сравнения и сообщества (5C – communication, culture, connection, comparison, communities). Они определяют причины изучения иностранных языков, такие как карьера на международном рынке труда или в правительственных организациях, расширение личного интеллектуального пространства и

кругозора, лучшее понимание других народов и культур, выполнение необходимых требований для получения документа об образовании. Эти стандарты носят название Standards for Foreign Language Learning in the 21st Century (1999) [28].

В разделе 3.1 стандарта «Укрепление и углубление знаний других дисциплин через изучение иностранного языка» указывается, что обучение сегодня не ограничивается изучением только определенной дисциплины, а становится междисциплинарным. Отмечается, что иностранный язык углубляет знания, которые студенты приобретают при овладении другими дисциплинами, и наоборот, студенты могут применить опыт, полученный из других предметных областей к изучению иностранных языков и культур. Таким образом, изучение иностранных языков становится средством понимания студентами других научных сфер. Понятия, представленные отдельной предметной группой, становятся содержанием обучения на занятиях по иностранному языку. Следующая таблица представляет содержание приведенного выше компонента стандарта.

Таблица 2.1 – Взаимосвязь иностранного языка с другими предметами

Начальный уровень	Средний уровень	Продвинутый уровень
3.1.1. Распознавать и оперировать понятиями, изученными при овладении другими дисциплинами, на занятиях по иностранному языку (общий кругозор: погода, географические термины; математика: измерение, деньги; науки: животные, пища; музыка: музыкальные инструменты).	3.1.1. Обсуждение тем и проблем из других наук на иностранном языке (исторические факты и понятия, географические понятия, математические понятия и термины, научная информация).	3.1.1. Анализ и обсуждение тем и проблем других наук на иностранном языке (политические и исторические факты, вопросы всемирного здравоохранения, вопросы защиты окружающей среды).

Предлагаемый стандарт был конкретизирован образовательными органами американских штатов. Так, в трактовке стандарта применительно к штату Северная Дакота указываются причины необходимости изучения иностранных языков студентами этого штата. Отмечается, что изучение иностранных языков улучшает успеваемость студентов по другим предметам, развивает гибкость мышления и улучшает навыки письменной и устной речи. Содержание языкового образования напрямую связывается с историей, географией, музыкой, экономикой, математикой и другими точными науками. Следовательно, изучение других культур и языков поддерживает развитие междисциплинарных связей.

Также в документе указывается, что предложенная стратегия в области языкового образования предлагает возможности для улучшения экономики Северной Дакоты и предоставляет карьерные перспективы для молодых людей в штате. Это означает, что штату необходимы молодые специалисты,

владеющие иностранными языками и понимающие культуру других народов. Успешность человеческих ресурсов штата напрямую зависти от способности к эффективной коммуникации на языке партнёров по бизнесу и знании и понимании их культуры.

Критерии оценки разработаны для начинающего, среднего и продвинутого уровней по каждому стандарту для определения прогресса студентов, и измеряются и оцениваются различными путями в соответствии с содержанием разделов стандарта [29].

Существует избитый стереотип, который увековечивает образ «гадкого американца», что нет необходимости изучать другие языки из-за того, что «каждый уже говорит по-английски». Однако те, кто выезжают за пределы США, быстро осознают, что люди в других странах приветствуют попытки со стороны американцев разделить коммуникативное бремя. Неспособность граждан США общаться и находить понимание с иноязычными партнерами стала предметом критики журналистов. Инициативы в области языкового образования стали множиться в образовательных учреждениях по всей Америке. Языковые школы под патронажем правительства США ориентировались на переоценку приоритетов и увеличение количества новых программ. Появились новые федеральные фонды для усиления языковой подготовки, напрямую связанные с вопросами национальной безопасности и обороны.

В контексте глобализации и пост-террористической 9/11 национальной политики необходимость языков помимо английского уже больше не дебатруется. Однако цели и методы языкового образования по-прежнему остаются предметом жарких дебатов американских образовательных органов. Различные мнения относительно места, роли языка и его функций отражаются в подходах к изучению языка. С одной стороны, язык принципиально считается инструментом, необходимым навыком для коммуникации и поиска информации, с другой стороны, язык понимается как ключевой элемент мыслительной деятельности, восприятия и самовыражения, и в такой его роли представляется основой транслингвальной и транскультурной компетенции. Язык рассматривается как комплексный многофункциональный феномен, который связывает человека с другими людьми, обществами и национальными культурами.

Стандартное содержание учебных программ по иностранным языкам в американских университетах, в которых 2-3 летнее изучение языка представлено в виде набора курсов, в основном фокусирующихся на канонической литературе и представляющих собой узкий подход, подвергается в настоящее время серьезной критике. Этот подход определяет учебный план и структуру управления языковыми кафедрами, создает разделение между педагогическим составом, владеющим иностранным языком и не владеющим им. В учреждениях с высоким процентом докторов наук сотрудничество или даже обмен информацией между двумя группами преподавателей обычно минимален или вовсе отсутствует. Преподаватели иностранных языков часто работают вне ведомственных учебных заведений и имеют мало или вообще не

имеют образовательной миссии в стенах университетов, даже с учетом их особого опыта в определенных областях. Эта модель позволяет специалистам общего профиля не только пользоваться автономией в определении учебных программ, но и устанавливать цели в тех областях, где специалисты в области языка должны устанавливать приоритеты. Нелингвисты осуществляют основную образовательную миссию, в то время как специалисты в области языка оказывают лишь техническую поддержку и базовую подготовку.

Исследования показывают, что недостаток иноязычной компетенции является неоспоримым фактом как внутри самой американской образовательной системы, так и в обществе в целом. Только половина из 118 существующих PhD программ требуют знание иного языка помимо английского. На выпускном уровне языковые требования существенно занижены для специалистов в области гуманитарных и социальных наук. Индексы цитирования демонстрируют неуклонное снижение в использовании не-английских источников в гуманитарных и социальных исследованиях. Кроме того, выпускники университетов после четырехлетнего курса изучения языка демонстрируют крайне низкий уровень владения неродным языком.

В настоящее время американская система образования предпринимает следующие меры, чтобы исправить существующее положение:

- установление для выпускников четких стандартов академических достижений в области языка и приведение программ в соответствии с этими стандартами;

- установление языковых требований (или уровней компетентности) для студентов нелингвистических специальностей (медицина, юриспруденция, инженерия, социология, музыка и др.);

- усиление языковых требований на уровне докторских программ, и поощрение докторантов к использованию иноязычных навыков при проведении научных исследований;

- привлечение социальных институтов и работодателей к формированию набора требований к иноязычной компетентности специалистов;

- создание условий для зарубежных стажировок, где язык будет использоваться как инструмент повышения профессиональной компетентности;

- разработка и внедрение междисциплинарных курсов в учебные программы университетов, где учебные модули разрабатываются в постоянном контакте и сотрудничестве специалистов различных профилей;

- увеличение количества приглашенного профессорско-педагогического состава, читающего свои дисциплины на не английском языке [30].

Неоднозначная ситуация с ролью и местом иностранных языков в системе высшего образования сложилась в Великобритании. По словам Министра образования и интеллектуальной собственности Давида Лэмми (2009), университет без современных языков – это университет, который потерял много в своей способности смотреть вперед, университет без универсальности. Процесс высшего образования – это процесс обучения пониманию и обучению ценить то, что кажется странным и чуждым на первый взгляд. Однако последние исследования показали, что существуют серьезные

причины для беспокойства, поскольку преподавание языковых дисциплин в университетах Великобритании гораздо менее развито, чем преподавание остальных дисциплин. Пропорциональное соответствие языковых дисциплин не увеличилось по сравнению с другими предметами, что привело к сокращению в финансировании, что, в свою очередь, отразилось в снижении доли средств, выделяемых на исследования в этой области.

В Обзоре положения с современными языками в системе высшего образования в Англии от 2009 года (Review of Modern Languages Provision in Higher Education in England) говорится, что высшее языковое образование в Англии в данный момент переживает кризис. Некоторые университеты прекращают вовсе или сокращают объемы преподавания иностранных языков для нелингвистов, другие закрывают отдельные языковые программы, третьи реструктурируют свои языковые отделения.

Тем не менее, в отдельных случаях наблюдается увеличение, хотя и незначительное, количества студентов, обучающихся по программам с включенным языковым компонентом. Такая тенденция напрямую связана с тем фактом, что британские компании испытывают потребность в специалистах, владеющих иными европейскими языками, в основном французским и немецким. Помимо этого, сотрудничество Великобритании со странами Дальнего Востока, Латинской Америки, Китаем и Россией привели к тому, что возрос интерес к специалистам, владеющим китайским языком на 38%, испанским на 28% и русским на 21%. Более того, поскольку финансовые рынки на Ближнем Востоке расширились и ближневосточные страны развивают свои финансовые стратегии в области нефти и газа, 15% работодателей теперь ищут специалистов с рабочими арабскими языками и с навыками в области понимания арабской культуры, в особенности культуры ведения бизнеса. Недостаток языковых навыков британских служащих является проблемой в настоящее время для фирм, которые стремятся расширить свой международный бизнес. 72% британской международной торговли – в не англоговорящем секторе, и по оценкам только 10% британской рабочей силы владеют иностранными языками. Еще один значительный факт, 49% работодателей не удовлетворены уровнем владения языками выпускниками британских университетов, и как следствие этого британские компании неуклонно увеличивают привлечение зарубежных специалистов, обладающих иноязычными и межкультурными компетенциями.

В настоящее время в Великобритании делаются робкие попытки увеличить количество курсов с различными языковыми опциями для нелингвистов. Но только 61% отделений иностранных языков включили в орбиту своей деятельности студентов-нелингвистов, в то время как остальные предлагают лишь присоединиться к курсам иностранных языков при университетах как источнику расширения кругозора в сфере языка. Так или иначе, Великобритания по-прежнему остается одной из самых монолингвальных стран в мире [29].

Таким образом, мировые системы высшего профессионального образования в большинстве своем признают значимость владения

иноязычными стратегиями своих выпускников. В данный момент наблюдается поступательное движение и интерес европейских и американских университетов в усилении иноязычной подготовки своих выпускников, а также замечается их живой интерес к российскому рынку и русскому языку. Становится очевидной необходимость создания единой платформы для взаимного обмена опытом и информационного обогащения с целью развития языкового образования в мире, соотнесения профессионального образования с реальными потребностями бизнеса и развития тесного взаимовыгодного сотрудничества между тремя основными участниками данного рынка: бизнес организациями, образовательными учреждениями и государством.

Предпосылки для формирования компетентного человека через многоязычное образование

Очевидно, что главным требованием сегодняшнего дня является формирование компетентной личности. Для того чтобы наша страна стала конкурентоспособной в сфере образования, ей необходимо прежде всего выйти на мировую арену, чтобы она стала лицом к мировой сфере образования и показала плоды своего труда. Поэтому овладение несколькими языками является главной задачей для компетентного человека.

Во – первых, поскольку основная особенность современности - динамика, сегодняшняя молодежь должна быть готова к переменам, нестабильности, неопределенности и непредсказуемости.

Во-вторых, ускоряется рост информации. Сегодня проблема не в нехватке информации, а в ее избытке над возможностями человеческого мозга. Информация в каждой отрасли устаревает каждые 4 года. Кроме того, информация в каждой отрасли удваивается каждые 4 года. Если такие темпы развития сохранятся, то, по мнению ученых, в обозримом будущем информация будет удваиваться каждые 76 дней.

В-третьих, новые формы информационных коммуникаций, т.е. развитие коммуникационных быстрых средств (интернет, сотовая связь и др.). Неоспоримый факт, что торговля через Интернет и обучение, получение знаний стали сегодня частью повседневной жизни.

Особенностью экономики постиндустриального времени является мир (глобализация), в котором разрушены экономические границы. Развивается процесс разделения труда на мировом уровне. Из всех работающих только 15% заняты в сфере производства товаров, 85%- в сфере услуг. Профессии теряют привычные качества и приобретают черты других профессий. Профессии меняются каждые 4 года на 25%.

В-четвертых, социальные особенности. Превращение человеческого общества в общество услуг. Увеличение свободного времени людей и развитие культуры отдыха. Гендерная политика (рост роли женщин). Рост роли личности в обществе.

В-пятых, интеллектуальные изменения. Как никогда эффективно использовать возможности человеческого мозга. «А себя создать!» идея

широка. Переход от интеллектуального коэффициента (IQ) к эмоциональному коэффициенту (EQ) в оценке личности.

В-шестых, изменения в системе образования. Переход от репродуктивного обучения к конструктивному. От образовательной парадигмы к деятельностной парадигме, требующей активных действий участников процесса познания. Это работа по изучению содержания учебного процесса. Изменение цели: переход от интеллектуальной личности к рефлексивной.

В-седьмых, требования к специалисту. Экономика развитых стран нуждается в большом количестве символических аналитиков. Символическими аналитиками называют специалистов, способных работать в любых условиях, четко представлять проблему, определять пути ее решения, стратегические направления. Экономика Казахстана также нуждается в символических аналитиках, которые могут использовать свои знания и работать, превращая знания в реальную работу.

В-восьмых, новыми компетенциями должны овладеть обучающиеся по окончании обучения. Знает, нужно быть готовыми к решению проблем.

Готовность к самостоятельным познавательным действиям. Подготовка к межличностному общению (на казахском, русском, английском языках) осуществляется через знание и владение языками.

Кроме того, на сегодняшний день в подготовке конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов эффективно используются информационно-коммуникационные технологии на уровне потребителя. При этом формируется, во-первых, способность к социальному взаимодействию; во-вторых, готовность взять на себя ответственность за свою Родину на основе Казахстанской идеи и самосовершенствования; и, в-третьих, возможность саморазвития, процветания, реализации.

В развитии предпосылок формирования компетентностной личности через полиязычное образование целесообразно использовать интерактивные методики в ходе занятий, то есть интерактивное чтение заменяет прежнее одностороннее понимание образовательного процесса (программно-ориентированное, программноцентрическое, в котором основным лицом деятельности является педагог и употреблялись такие глаголы, как «учить», «обучать») на двусмысленное, диалогическое. Интерактивное чтение распознает процесс познания как основное действие, осуществляемое обучающимся, как самостоятельное «усвоение знаний», с использованием таких глаголов, как «учиться», «узнавать», «достигается принцип: нельзя учить, возможно только учиться».

К основным принципам интерактивного обучения можно отнести создание познавательной среды, обучение через деятельность, формирование самостоятельности, соотнесение с жизнью. При этом, если остановиться на основном принципе интерактивной методики, то интерактивная методика основывается на обучении через действия. Здесь человек в первую очередь запоминает и осваивает то, что делает своими руками. Следует придерживаться принципа «Расскажешь мне-забуду, покажешь - запомню, сделаешь для себя - научусь!» (Конфуций). К методам интерактивного

обучения можно отнести интерактивные лекции и семинары, дискуссии, игры (учебные, ролевые, деловые, производственные, имитационные и др.), кейс-стади, тренинги, компьютерные технологии обучения.

Остановимся на дидактических подходах, используемых в интерактивной методике в качестве предпосылок формирования компетентностной личности через полиязычное образование. На каждом занятии по овладению языком было бы целесообразно использовать следующие дидактические приемы : «медитация», «t-таблица», «диаграмма Венна», «прогнозирование», «кластеры», «легко и сложно», «думай», «пара», «единомышленник», «предварительные имена», «большой круг», «двойной круг», «три вопроса об именах», «свободное письмо», «знаю», «хочу знать», «узнал», «круглый стол», «трехступенчатое интервью», «групповое исследование», «широкомасштабная лекция», «задать вопрос», «задать вопрос», «задать вопрос», «дневник двойной записи», «дневник трех записей», «чтение с отметкой (Insert)», «Жигсо», «Жигсо-2», «конфликтная дискуссия», «аквариум», «написание эссе» и другие.

К формам и способам исследовательской работы, применяемым в интерактивном обучении, относятся проектирование, аннотирование и рецензирование, рецензирование научных работ, составление карты анализа литературных источников, организация научных дискуссий и диспутов, составление портфолио, кейс-стади, написание статьи, реферата, сценария, проведение аукциона идей, подготовка презентации, создание научного аппарата по своей научно-исследовательской работе, анкеты, тесты, диагностические пособия, планы, разработка программ, проведение опытов и определение их количественных и качественных показателей и др.

Сегодня, когда речь идет о предпосылках формирования компетентностной личности через полиязычное образование, невозможно не остановиться на видах образования. Ученые практически единогласно указывают на два основных типа знаний. Это репродуктивные и конструктивные знания.

Философ Джон Дьюи, психологи Жан Пиаже и Лев Выготский, математик и логик Альфред Уайтхэд, педагог Лешкевич, философ Владимир Данченко и другие считают, что эти виды знаний по своим свойствам противоположны друг другу. Можно выделить два процесса образования: репродуктивное образование относится к методике прошлых эпох, конструктивное – к знаниям сегодняшнего и завтрашнего дня.

Репродуктивное знание - это восприятие пассивное, здесь не допускается субъективность и самоощущение обучающегося. Репродуктивное образование подразумевает повторение без преобразований, без изменений.

При этом речь идет о видах репродуктивных знаний. К ним относят, во-первых, описательные знания. Они направлены на описание, основанное на повторении. Основные характеристики: наглядность. Во-вторых, объяснительные знания. Стремится к объективному доказательству. Основная характеристика: доказательность (доказывание правильности своей точки зрения).

Когда мы говорим о конструктивном образовании в предпосылках формирования компетентной личности через полиязычное образование, то в конструктивном образовании основное внимание уделяется личности обучающегося (ученика), а не предмету или программе, а предлагаемые знания стимулируют личность к изменениям. При этом когда ученик меняет полученные знания (информацию, сведения, понятия и т.п.) с собственной точки зрения, усвоенные знания изменяют (развивают, воспитывают) и личность ученика.

Поэтому конструктивное знание иногда называют преобразующим, или конструктивным знанием. Обучающийся самостоятельно конструирует из информации, фактов, положений самостоятельные (собственные) смыслы, понятия, мысли, идеи, выводы.

Конструктивные знания побуждают ученика через рефлексию (размышления) трансформировать себя, изменять свою личность;

Конструктивные знания не только дают четкие и ясные цели и средства преобразования (преобразования) себя, но и вовлекают в дело самосовершенствования..

Следует остановиться на основном характере конструктивных знаний. Эффективность преобразующего воздействия (действий) зависит от его способности вовлекать человека в дело самопреобразования, поэтому основной характеристикой конструктивного знания признается его положительность и интерес к каждому обучающемуся.

Неинтересное знание, не привлекающее к себе внимания человека, становится неконструктивным по своей природе. Поэтому возникает вопрос: «как сделать что-то интересное?». Только те вещи, которые человек решил для себя значимыми, притягивают его к себе и вызывают у него интерес. «Интересное» - это то, что учитывает личные интересы человека, имеет значение с точки зрения «я». Поэтому все системы конструктивного знания концентрируются вокруг жизненной проблемы или набора проблем, которые важны для каждого человека. Главная цель учителя: дать ученику почувствовать, что разговор (тема) на уроке идет о том, что ему нужно (что он считает значимым).

Если сравнить репродуктивное образование и конструктивное образование в предпосылках формирования компетентной личности через полиязычное образование:

Таблица 2.2 – О репродуктивном образовании и конструктивном образовании

Репродуктивные знания	Конструктивные знания
Форсирование сверху	Лица, самореализации и развития, знание
Дисциплина, не допускающая свободы (установленная со стороны обучающегося)	Взаимодействовать в свободной форме, следовать правилам (порядку), принятым самими обучающимися

Обучение по книгам (учебникам)	Учиться на опыте
Формирование умений и навыков, не систематизированных (не связанных между собой) повторением	Приобретение умений и навыков для достижения необходимых целей в жизни
Подготовка к смутному будущему	Максимально использовать возможности сегодняшнего дня
Статические (не подверженные изменениям) цели и материалы	Динамика мира, полная ежедневных изменений

В заключение следует отметить, что в предпосылках формирования компетентной личности через полиязычное образование наиболее эффективны как репродуктивные знания, так и конструктивные.

Проблема полиязычия в Казахстане

Есть работы, описывающие методику быстрого овладения казахским языком с использованием различных методов и приемов в обучении представителями других национальностей. Можно отметить разработки для изучения казахского языка Сулейменовой Э.Д., Кадашевой К.А. А.Алдашевой «Казахский язык. Комплексное учебное пособие», труды Г.Б.Турехановой Н.К.Абдрахмановой, Ш. К.Курманбаевой, С.Казыбаева и др.

При изучении методики преподавания казахского языка были использованы труды Т.Аяповой [31], З.Кузековой [32], Р.Нуртазиной [33], Х.Карабаевой [34], Ж.Алимбекова [35], Г.Алимбекова [36], Ж.Нуржана [37], Д.Петорова [38], А.Рахимбердиева [39], А.Исабаева [40], Б.Кульмагамбетовой [41] и др.

При анализе материалов использовались хронологические, сравнительно – систематические методы исследования и научного изложения, определяющие место обучения языкам и способствующие овладению казахским языком представителями других национальностей.

В результате исследования обучения второму языку можно представить были сделаны следующие выводы:

- обучение без перевода воспринимается как понятие;
- методы рассматриваются в художественном, философском аспекте;
- в связи с тем, что метод обучения без перевода ранее специально не рассматривался, данный вопрос исследуется и анализируется в русле научной мысли методической рекомендации с позиций современного суверенного, независимого национального познания и национальной эстетики;
- изучение языков становится главной основой изучения;
- раскрываются тонкости языкового, методического проявления;
- метод обучения без перевода изучается в контакте с другими языками.

Психолого-педагогические условия формирования языковой личности диалогического типа

Каждая эпоха создавала свое представление о культурно- воспитательном идеале. На протяжении длительного времени таким идеалом был «человек знающий», или «человек образованный», который рассматривался как некий рациональный стандарт, прагматическое мерило культуры. Начинаясь

«бунт против диктата рационального» [42, с. 398] означает поиск объяснений иррационального, неосознанного поведения человека, что означает необходимость принимать во внимание законы и закономерности развития целостной психики человека» [43, с. 18]. Согласно сложившимся в возрастной психологии представлениям, общение имеет решающее значение для формирования личности. Студенческий возраст характеризуется такими психическими новообразованиями, как целенаправленность, инициативность, активность, решительность, мотивированность, рефлексия как внутренний план действий и др. Расширение субъектного опыта при этом рассматривается как «процесс актуализации, реорганизации и наращивания индивидуального ментального опыта» [44, с. 151-163]. Коммуникативный процесс изучается не в отвлеченных понятиях, а в значимых для обучаемых образах и моделях. Таким образом строится «субъектная модель познания»: воспринимая предложенную преподавателем информацию, в которой проблема рассматривается разнопланово, обучающийся получает возможность иметь свою точку зрения, которая вместе с тем не претендует на истину, но и не теряет права быть истиной. Только в этом случае возможно «встраивание» позиции каждого в ситуацию совместного поиска, что и позволяет развивать диалогические отношения, формируя диалогическую культуру взаимодействия. При этом развитие особенностей психики молодежи идет в неразрывной связи с овладением ими разными видами познавательной деятельности. Анализируя речевое взаимодействие, стоит подчеркнуть, что именно речь становится инструментом познавательной деятельности обучающихся. Все ее виды участвуют в получении знаний, формировании профессиональных умений, усиливая сознательно-волевой фактор в речи. Таким образом, психические новообразования и особенности речи молодежи способствуют успешному овладению базовыми умениями конструктивного речевого взаимодействия – умением действовать в режиме диалога: умением говорить и умением слушать и слышать собеседника. Строение диалога определяется не столько правилами языкового поведения людей, сколько канонами человеческого общения и индивидуальными особенностями мировосприятия говорящих, поэтому диалог изучается не только лингвистическими дисциплинами, но и другими науками. Особенно ценны для культуры речи открытия в философии, культурологии, психологии, нейропсихологии. Известно высказывание Э. Бенвениста о том, что человек был создан дважды: один раз без языка, другой раз – с языком.

«Знаки языка способны качественно менять структуру душевной жизни человека и его психические функции (восприятие, память, внимание, мышление)» [45, с. 152]. Последнее для нас особенно важно, так как вносит в построение учебного процесса элементы когнитивизма, опирающегося на фундаментальные работы Л.С.Выготского, Ж. Пиаже, А.Р. Лурия. Сознание диалогично и вместе с тем целостно. В.Вундт, например, рассматривает сознание не как суммативную, а как «организованную» систему, причем, средством ее организации выступает апперцепция [46, с. 349]. Причем большинство сознательных процессов активны лишь кратковременно. В «поле» сознания Э.Фрейд наряду с «полем внимания» выделяет «периферию

сознания». Природная избирательность сознания связана с актуализацией индивидуальной установки личности, определяемой какой-нибудь потребностью человека. Базовая психофизиологическая потенция личности определяет ее «потребностный» мир и уровни развития индивидуальности. Согласно теории потребностей А. Маслоу, у человека помимо базовых потребностей существуют метапотребности: потребность в личностном самосовершенствовании, духовно-нравственном росте, которые выше базовых. Сознательно или бессознательно личность стремится в первую очередь удовлетворить именно базовую психофизиологическую потенцию, проявляющую себя в потребности в безопасности, сопричастности и любви. Под уровнями развития потенциала субъектности мы понимаем процесс приобретения личностью опыта самосознания как основы диалогического отношения к миру и себе. Условием формирования диалогического мировосприятия, диалогического отношения личности к внешним воздействиям можно считать интерес к себе как становящейся личности, понимание логики своего развития, потребность быть субъектом деятельности, осознанная мотивация к преодолению интеллектуального «голода» за счет диалогического взаимодействия с глобальным текстом культуры. Личностные характеристики – одаренность, интеллект и т.п. достаточно подвижны, ибо человеческий интеллект находится в постоянном развитии и изменении на протяжении всей жизни человека. Говоря о способах реализации интеллектуального голода, Гарднер вводит понятие «множественность интеллекта», имея в виду разнообразие методов, с помощью которых человек воспринимает, обрабатывает информацию, познает мир и обосновывает по крайней мере семь интеллектов: вербально-лингвистический, связанный со словом и языком (письменным и разговорным); логико-математический, имеющий дело с дедуктивным мышлением, числами, абстрактными символами; внутриличностный, включающий в себя саморефлексию, метапознание, осознание духовной реальности, внутреннего состояния «я»; межличностный, оперирующий главным образом посредством общения, связи между людьми; визуально-пространственный, позволяющий увидеть объект и создать его внутренний умственный образ (картинку); телесно-кинестетический, имеющий дело с физическим движением и познанием тела, включая механизм мозга, контролирующего движения тела; музыкально-ритмический, включающий в себя понимание мелодических образцов и чувство ритма [47, с. 45]. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо. Он выступает как созидатель, «делатель» себя самого. Представителю человеческого рода недостаточно появиться на свет как биологическому существу, ему предстоит доказать свое право стать человеком. Принято считать, что индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают.

Личность диалогического типа проявляется в определенных личностных новообразованиях:

трансцендентность, т.е. необходимость собственного нравственного, эстетического, этического, духовного обогащения не только для себя, но и для других;

эмпатийность, или способность сопереживать, сочувствовать, понимать «язык» партнера по общению, умение видеть проблему глазами другого человека и умение принять и оправдать его позицию;

толерантность как терпимость к инакомыслию, «вживание» в чужую культуру;

конгруэнтность, или опыт самопознания, понимание собственных психических процессов. В переводе с английского – «встретиться и прийти к соглашению» с самим собой, действовать открыто, естественно, свободно, не боясь собственных ошибок, не прятаться под удобной маской;

конструктивность, неконфликтность, способность и стремление проникать в суть вещей, умение направлять разрушительную энергию в созидательную;

совместность, или восприятие себя частью социума, коллектива на основе общих ценностей и смыслов, внутренняя предрасположенность друг к другу;

рефлексивность, т.е. опыт самоанализа, самооценки, самоконтроля, умение трезво и взвешенно воспринимать ситуацию, четко анализировать информацию, предвидеть результат своих действий, принимать и стремиться исправлять ошибки.

«Отстаивание индивидуальности» (А.Г. Асмолов), которая находится среди первоочередных дел современной методики обучения речеведческим дисциплинам, реализуется прежде всего в создании условий для обучения учебному предмету, в центре внимания которого находится речемыслительная деятельность, направленная на развитие личности, которая в общем-то и должна задавать тон в отборе принципов и целей обучения.. Многогранная проблема становления личности диалогического типа в значительной мере представлена проблемой «Я-Другой» (имеется в виду либо конкретный другой, либо обобщенный, «голос» которого можно «услышать», например, в социокультурном контексте, вплоть до СМИ). Причем, следует учитывать, что конструктивная функция Другого в развитии Я-концепции предстает как процесс некоего психологического «вбирания» Другого. Иная возможная функция Другого – деструктивная. Именно психологические составляющие процесса обучения не всегда приветствовались и учитывались в традиционной системе обучения русскому языку и культуре речи. Существует прямая зависимость между процессом развития Я-концепции и приобретением, приращением знаний. Знание, построенное на отражении извне, нельзя считать собственным, только выстроенная самой личностью индивидуальная конструкция, образ знания, которым человек придает собственный смысл, присваивая его через опыт, соотнося с полученной информацией, и есть знание, приобретенное личностью в процессе диалога с текстом учебника, с лекцией преподавателя и с любым другим текстом культуры. Поэтому знание всегда лично, а значит уникально: один и тот же факт вызывает разные ассоциативные и логические ряды в сознании индивида в зависимости от психических различий, интеллектуального и культурного уровня развития, мотивации, целей, личностных установок и прочее. Приобщая обучающегося к

лингвистическим знаниям в рамках дисциплины, знакомя с базовыми языковыми понятиями в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики, педагог не может обойти вниманием теорию коммуникации, риторiku, деловое общение, межкультурную коммуникацию, лингвокультурологию, которые расширяют социокультурную и коммуникативную компетенцию. Текстуально-диалогический принцип работы с информацией – один из базовых психолого-педагогических принципов развития коммуникативных навыков. Причем, специфика учебного материала – текста – определяет выбор психических структур, на которых формируются знания и мировоззренческие установки личности.

Мультилингвизм как альтернатива глобализации

С развитием человечества, науки и техники увеличилось число полиглотов, владеющих несколькими языками. Прежде чем говорить о общемировом полиглоттере, еще раз остановимся на термине «полиглот». Полиглоты - это люди, которые владеют несколькими языками, запоминая слова и грамматику другого языка. Известно, что такое качество не дано любому человеку. Для некоторых людей запоминание слов и грамматики иностранных языков затруднено, а для некоторых изучение языка затруднено. После такого явления может возникнуть несколько вопросов. Одним из них является то, сколько языков человек может знать и всегда использовать в свободном использовании.

Легенда гласит, что пророк Мухаммед говорил на всех языках мира. А Будда знал около 150 языков.

Судя по истории, было более десятка известных полиглотенов-корреспондентов, литераторов, ученых. Например, Иоанн Павел II папа свободно говорил на десяти языках и понимал несколько языков. Точно так же Дольф Лундгрэн владеет девятью языками. Кроме того, чеченский инженер-архитектор Юсуф-Хаджи Сафаров говорил на двенадцати языках. Русский педагог пения театральный критик Иван Солертинский говорил на двадцати шести языках и знал около ста диалектов. А Фридрих Энгельс говорил на семнадцати языках.

Один из известных лингвистов-полиглотов немецкий лингвист Расмус Кристиан Раск (он говорил более чем на 200 языках – ему требовалось всего шесть недель, чтобы овладеть языком).

Венгерский переводчик Вильгельм Гумбольдт и писатель Иштван Даби говорили на более чем ста языках, немецкий лингвист Людвиг Шютц говорил на 270 языках.

Вообще феномен «Полиглоссии» – это наука, которая еще не нашла своего исследования. Однако, по мнению полиглотов, при изучении одного языка легче овладеть другим. По научным данным ученых – европейских врачей, с возрастом у людей, владеющих иностранным языком, развивается память, ускоряются процессы старения. Кроме того, они пришли к выводу, что мозг изучающих иностранный язык может омолодиться к 15 годам. Поэтому, если у пожилых людей, изучающих иностранный язык, повысится память, то для молодежи могут открыться новые перспективы.

Абу Наср Аль-Фараби-самый известный из тюркских мыслителей, Машхур, «Учитель мира 2» [24]. Его времена пришлись на эпоху развития экономики и культуры городов вдоль «Шелкового пути», в том числе Отрара. Абу Наср Аль-Фараби совершал регулярные поездки в города Средней Азии, Персии, Ирака, арабских стран. Там он познакомился и общался со многими учеными, поэтами-мыслителями, деятелями. По историческим данным, знал около 70 языков.

Также к числу казахских ученых-лингвистов, полиглотов можно отнести Кудайбергена Куановича Жубанова. Советский филолог, тюрколог, профессор. Был одним из основателей казахского языкознания. В анкетном листе ученого написано, что он свободно владеет персидским, арабским, немецким, турецким, монгольским, грузинским, чувашским, коми, русским и тюркским языками.

На сегодняшний день одним из методов овладения языками для представителей других национальностей является «билингвальный метод». Термин «билингвизм» означает двуязычие, это социальная область языкознания, изучающая психологию людей, умеющих одинаково мыслить и писать на двух языках, использующих два языка параллельно [50].

Важнейшая стратегия развития Казахстана в полиязычном образовании

По языковой политике Казахстан относится к числу многонациональных государств. В нашей стране люди разных национальностей живут в одной большой дружной семье, знакомятся с языками других национальностей, изучают их языки. По опросу, проведенному Абсаттаровым Р. Б. И Садыковым Т. С. (анкетой было охвачено 1392 респондента из 5 областей Казахстана), каждый респондент сообщил, что проживает по соседству с представителями не менее пяти разных национальностей, 83,1% опрошенных имеют близких друзей среди представителей других национальностей, более 50%-близких родственников, 91,9%-приглашают в гости представителей других национальностей.

В Казахстане большое внимание уделяется изучению языков народов, проживающих в стране. Казахский язык - государственный, а русский - язык межнационального общения. Учебные программы и учебники по государственной программе издаются в стране на шести языках: казахском, русском, уйгурском, узбекском, турецком и немецком. Иностранные языки изучаются во всех школах. Если учесть, что обучение осуществляется на государственном, казахском, и языке межнационального общения, русском языке, в школах, колледжах и вузах а учебные планы всех учебных заведений предусматривают изучение не менее одного иностранного языка, кроме русского, то можно сказать, что в Казахстане уже сложилась двуязычная ситуация и существует тенденция к полиязычному образованию.

Сейчас в Казахстане в основном двуязычие утвердилось как важнейшее направление культуры межнационального общения. Помимо родного языка, человек, владеющий языком других людей, имеет возможность общаться со многими другими людьми, приобщаться к материальному и духовному богатству другого народа ближе знакомиться с его историей, культурой.

В Послании Н.А Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» в целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан предлагается поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», в соответствии с которым необходимо развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику [51].

С 2013 года в школах республики введено обучение английскому языку с 1 класса. Предполагалось, что через 5 лет эти ученики начнут изучать предметы на английском языке. Для осуществления такой работы требовалась подготовка квалифицированных кадров. Насколько реализована эта идея покажет время.

Полиязычие - использование нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); использование индивидом (группой лиц) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией.

Полиязычие - основа формирования поликультурной личности. Исходя из теории Караулова, мы выделяем некоторые уровни языковой личности. Приведенная ниже обобщенная модель полиязычной личности для порогового уровня обучения связана с уточненными нами фонетическими, лексическими и грамматическими минимумами, дифференцирована.

Подготовительная модель.

Вербально-семантический уровень полиязычной личности.

1. подготовка к произношению, восприятию и различению звуков, звуковых выражений английского (французского), казахского и русского языков:

- готовность различать границы слов, чувствовать и различать специфику английского, французского (в последнем слогe), казахского и русского (переходного)ударения;

- готовность различать интонационные структуры изучаемых языков.

2. готовность к номинациям с использованием знаковой системы трех языков (способность личности связываться с предметами и явлениями звуковых комплексов трех языков):

- подготовка к восприятию лексики на английском (французском), казахском и русском языках;

- готовность подбирать слова на трех языках;

- готовность использовать лингвистическую терминологию в изучаемых языках.

Тезаурусный уровень полиязычной личности.

3. Подготовка к восприятию грамматических структур английского , (французского), казахского и русского языков:

- Подготовка к разговорной речи на вьетнамском, французском и русском языках;

- знание норм орфографии;

- подготовка к письменной речи на трех языках;

- готовность понимать и воспроизводить грамматические модели в речи.

Тезаурусный уровень полиязычной личности.

4. Качество чтения и повторения:

- готовность к воспроизведению и восприятию текстов повседневного использования, т. е. владение «простым языком»;
- иметь спонтанный темп речи;
- готовность поддерживать диалог, выделять реплики, задавать вопросы;
- готовность повторить прочитанный текст;
- готовность высказывать в объеме программы и высказывать свое мнение по теме.

Уровни сформированности полиязычной личности в определенной степени условны, так как могут иметь различные комбинации.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование поликультурной полиязычной личности с информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями. Это позволяет успешно действовать в условиях межкультурной коммуникации и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества.

Полиязычная компетенция – это не только владение несколькими иностранными языками. Полиязычная компетентность – это владение системой лингвистических знаний, умение выявлять сходные и разнообразные языки в лингвистической организации различных языков, понимание механизмов функционирования языка и алгоритмов речевой деятельности, овладение метакогнитивными стратегиями и развитыми когнитивными способностями. Многоязычная компетентность – это не сумма знаний определенных языков, а единая сложная, часто асимметричная конфигурация компетенций, в которую пользователь верит. Полиязычная компетентность делает возможной и успешной деятельность по самостоятельному овладению основами ранее незнакомых языков, поэтому полиязычную компетентность можно рассматривать не только как овладение несколькими иностранными языками, но и как способность к изучению иностранных языков, «чувство языка», желание и способность самостоятельно изучать иностранные языки.

Говоря о двуязычии и полиязычии, нельзя не отметить тенденцию к расширению английского языка. В настоящее время в республике расширяется область активного использования английского языка.

Годы развития суверенного Казахстана показывают, что двуязычие и полиязычие в обществе не только не ущемляют права и достоинство казахского языка, но и создают все необходимые условия для его развития и прогресса.

Концепция языковой политики Республики Казахстан определяет русский язык как основной источник информации по различным отраслям науки и техники, средство связи со странами ближнего и дальнего зарубежья. Развитие государственного языка, казахского языка, сохранение и развитие русского языка, реализация политики полиязычного образования – важнейшая, но сложная задача. Эту проблему можно решить совместными усилиями всех членов общества.

Развитие личности в метаязыковом образовательном пространстве школы: научно-методические рекомендации

Одним из стратегических направлений в модернизации национальной системы общего образования является поиск новой образовательной парадигмы. В. И. Загвязинский определил ее как «социально-личностную, гуманистически направленную, культуротворческую по содержанию, интегративную по структуре, активно деятельностную по способам и технологиям реализации» [52, с. 29]. В современной социокультурной ситуации, в условиях внедрения новых образовательных стандартов главным педагогическим ориентиром является личность и ее развитие, становление личностных качеств растущего человека, его индивидуальный прогресс, обогащение ценностно-смысловой сферы. В. В. Сериков выделяет, в соответствии с триадой функций педагога (обучающей, развивающей, воспитательной), три вида опыта личности: *предметный*, который «формируется посредством традиционной предметно-обучающей деятельности»; *метапредметный*, «связанный с освоением деятельностей, их универсальных способов, что предполагает выход педагога в метапредметное пространство»; *надпредметный* «личностный, ценностно-ориентированный опыт, что предполагает актуализацию личностно-развивающей, воспитательной функции педагога» [54, с. 28-29]. Признавая это справедливым и оправданным, заметим, что каждый из выделенных видов опыта коррелирует с процессами языкового развития личности и обретается в условиях реализации разных видов деятельности языковой личности. В частности, инструментом усвоения предметного опыта являются прежде всего «предметные» языки наук, изучаемых в школе («математический», «физический», «язык художественной литературы» и т. д.).

Как убедительно доказали К. Д. Ушинский [55], Л. С. Выготский [56], А. Р. Лурия [57], развитие человека происходит в процессе инкультурации освоения индивидом способов мышления и действий, составляющих культуру, которая, по словам А. С. Запесоцкого, «может быть представлена как поле явлений, имеющих языковые значения» [58, с. 41]. Опосредующую роль в процессе инкультурации выполняет язык, являющийся интегратором культуры, универсальным инструментом развития и саморазвития личности, актуализации ее ценностно-смысловой позиции и мирозидания.

Практика показывает, что образование в школе должно быть ориентировано на овладение языком не только как средством обучения (*когнитивная функция*), но и развития, саморазвития, воспитания школьника, становления его мышления (*мыслеформирующая функция*), постижения мира в зеркале языка, формирования основ ментальности как мирозерцания в категориях и формах языка (*миромоделирующая функция*).

Поскольку важнейшим условием языкового развития младших школьников является, как известно, развитие интеллекта (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, З. И. Калмыкова, М. А. Холодная, Н. И. Чуприкова и др.), то особое внимание педагогов (и, конечно, родителей) должно уделяться познавательной деятельности, формированию основ

понятийного мышления, навыков категоризации (задания «Найди лишнее слово», «Сгруппируй слова», «Определи сходства и отличия предметов» и т. д.), а также развитию способности оперировать символами и числами, декодировать и понимать знаковую информацию (например, при разгадке ребусов, чтении карты, работе с графиками). С учетом общедидактических принципов, методов и приемов развития речи младших школьников (Л. И. Айдарова, Д. Б. Богоявленская, В. И. Капинос, М. Р. Львов, А. К. Маркова, Ф. А. Сохин, Л. П. Федоренко и др.), основу методики должны составлять задания на анализ и синтез текстовой информации, выделение главного, определение темы и идеи текста, формулирование заголовков к тексту в разных формах (номинативной, цитатной, вопросной и др.), решение вербальных задач на определение, анализ и классификацию понятий, установление сходств и различий явлений, перевод информации из одной знаковой системы в другую. Средством развития речевых умений на уроках по разным предметам может выступать система интеллектуально-лингвистических и ситуативных коммуникативно-речевых упражнений, таких как, например, организованный на уроке конкурс на лучший рассказ экскурсовода: «Вы экскурсоводы, ведете экскурсию для младших классов. Старайтесь говорить ярко, образно и доступно. Объясните, что и почему вам особенно нравится, как вы хотите вызвать заинтересованный отклик у зрителей». Подобные упражнения учат ориентироваться в речевой ситуации, соотносить свое высказывание с адресатом, выбирать коммуникативные средства исходя из цели и условий коммуникации.

Становление языкового мышления на начальном этапе общего образования осуществляется как преобразование первичных, исходных форм детского мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия), поэтому наиболее эффективны максимально соответствующие возрастным и психологическим особенностям визуализированные формы подачи и восприятия информации, ролевые игры, коммуникативные и игровые ситуации на вербализацию предметов и явлений, усвоение в деятельности языковых значений и понятий. Развитию интеллектуально-творческих способностей способствуют лингвистические дидактические игры, такие как «Диктор» («Прочитай текст выразительно, соблюдая орфоэпические нормы. При затруднении обратись к словарю ударений»), «Редактор» («Исправь речевые ошибки в тексте»), «Переводчик» («Замени иноязычное слово русским»), «Перевертыши» («Замени в словосочетании главное слово так, чтобы получилась метафора») и др.

Целесообразно использовать также разные совместные формы организации учебной деятельности – читательской, проектной, творческой, исследовательской (В.В.Репкин, Г.А.Цукерман, И.С.Якиманская и др.), поскольку одним из важнейших факторов психического развития младших школьников является общение со взрослыми и сверстниками. Языковое чутье, чувство языка успешно развивается во всех видах детского словотворчества: при сочинении сказок, загадок, стихов, буриме, синквейнов, рассказов и др., при выполнении творческих заданий (например: «Измени развязку придумай

другое окончание сказки/ рассказа. Объясни свой финал»), а также упражнений на развитие ассоциативного и метафорического мышления («На что похоже облако, листок?» и т. д.). Полезны для развития младшего школьника и все формы языковой игры, содержанием которой является установка на *форму* речи, стремление добиться в речевом высказывании эффекта, сходного с эффектами художественной словесности (каламбуры, шутки, языковые остроты) — в частности, при знакомстве с пословицами и поговорками, крылатыми выражениями и афоризмами, выражающими культурные концепты («Хлеб — всему голова», «Друг познается в беде» и т. д.), в которых выражаются духовно-ценностные установки и черты национальной картины мира.

«Ключом, открывающим двери к смыслу, является ассоциация» (В.А.Долинский), и потому так необходима в учебном процессе системная работа педагогов- предметников по семантизации слов, вербальному ассоциированию, формированию ассоциативно-смысловых рядов как основы гибкого, пластичного, рефлексивного языкового мышления школьников. Например, знакомство обучающихся с концептом «Родина» (на уроках чтения в начальной школе, русского языка, истории, литературы, тематических классных часах, часах общения) целесообразно начинать с выстраивания ассоциативно-семантической цепочки «Родина – род – народ – природа», которая поможет ученикам постичь ценностное наполнение концепта, моделируя широкий «коридор» смыслов, задавая «стереолексический горизонт понимания» (М. М. Бахтин). Каждый из педагогов осмысляет и определяет в условиях коллективно-распределенной деятельности свое участие в проектировании процесса формирования метаязыкового сознания, языковых структур, конструирует средствами своего предмета метаязыковое пространство развития личности. Например, логику мышления, навыки логических операций, установления причинно-следственных связей школьник осваивает, используя метапонятия «система», «единицы системы», «связи», «отношения», на уроках математики и физики, и эти же метапонятия помогают ему в овладении русским, иностранным языком как системой, при изучении разных разделов языка (лексики, морфологии, фонетики, синтаксиса и т.д.) и разных языковых единиц (фонем, морфем, лексем), понимании языковых процессов с помощью знаковых изображений (например, фонетических — посредством транскрибирования звуков и т. п.). Логические действия анализа, сравнения, классификации, синтеза, построения рассуждений и выводов при решении физических или химических задач, при анализе биологических, литературных или языковых явлений и процессов осуществляются именно ресурсами метаязыка.

Деятельностный подход при обучении английскому языку

На данный момент не существует универсального метода обучения, так как эффективность того или иного метода зависит от многих факторов. На современном этапе развития методики происходит интеграция методов. Можно сказать, что началось образование комплексного метода, который вбирает в себя лучшие элементы разных методов.

Одной из современных методик обучения иностранному языку является деятельностная методика. Она соотносима с идеей об активности обучаемого, об обучении как активной, сознательной, творческой деятельности и предполагает обучение общего в единстве всех его функций: регулятивной, познавательной, ценностно-ориентационной и этикетной.

Особенности деятельностного подхода в обучении иностранного языка тесно связаны со спецификой самой учебной дисциплины «иностраный язык», которая заключается в том, что:

- ✓ иностранный язык рассматривается как средство общения в типичных ситуациях;

- ✓ изучая иноязычную лексику, студенты овладевают средствами восприятия и выражения мыслей об уже известных им предметах и явлениях;

- ✓ главной задачей в изучении иностранного языка является не добыча новых сведений об окружающей их действительности, как это происходит при изучении других предметов, а формирование представления о культуре других стран через язык [40].

В содержании и целях обучения иностранному языку уже заложен деятельностный подход, что определяет не только особенности организации обучения, но и специфику и преимущества иностранного языка перед другими дисциплинами.

Каким образом происходит эта организация? Деятельностный подход на занятиях осуществляется через:

- ✓ моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;

- ✓ использование активных и интерактивных методик;

- ✓ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности.

- ✓ вовлечение студентов в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, а также проектную деятельность, обеспечивающую свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности студента подхода к решению задачи.

При деятельностном подходе к обучению основным элементом работы студентов будет решение задач, т. е. освоение деятельности, особенно новых ее видов: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему.

Параллельно с освоением деятельности обучающийся сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний студент становится активным субъектом образовательной деятельности. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

Предполагается, что обучающиеся выполняют следующие действия:

- ✓ работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;

- ✓ критически осмысливают актуальную социальную информацию,

поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- ✓ решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;

- ✓ анализируют современные общественные явления и события;

- ✓ осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на занятиях гуманитарного цикла)

- ✓ аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- ✓ выполняют творческие работы и исследовательские проекты [42].

Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания студенты получают самостоятельно, участвуя в исследовательской деятельности. Задача преподавателя при введении или отработке материала – организовать исследовательскую работу студентов так, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры.

Для активизации познавательной и практической деятельности студентов на занятиях иностранного языка можно использовать разнообразные приемы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Использование деятельностного подхода формирует мотивацию студентов к изучению иностранного языка, создает положительный эмоциональный фон урока. Приемы работы могут быть разнообразны: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке.

Обязательная коммуникативная направленность процесса обучения языку должна найти отражение в целях, содержании, структуре, методах и приемах работы на каждом отдельном занятии и в системе занятий в целом.

Большую роль в данной методике играет самостоятельная познавательная деятельность. Не приветствуется подача обучаемым готового материала, они должны проявлять самостоятельность, ибо это способствует запоминанию. Основная идея этой методике: лучший способ обучения – это общение.

Основные принципы этой методике можно сформулировать так:

- ✓ принцип необходимости логического мышления;

- ✓ принцип активности;

- ✓ принцип первичного овладения языковыми средствами (т.е. до работы с содержащим сообщаемого);

- ✓ принцип использования рече коммуникативных единиц (языковые речекommunikативные единицы – это такие языковые единицы, которые обладают речевым статусом и обеспечивают полноценную коммуникацию с точки зрения свободы их выбора в речи с учетом смысла сообщаемого).

Положительной стороной деятельностной методике является

формирование навыков выбора языковых средств при говорении исходя не только из смысла сообщаемого, но из умения построить логическую последовательность, используя речекоммуникативные единицы.

Международная коммуникация представляет собой столкновение различных взглядов на мир, при котором коммуниканты не осознают различия во взглядах, считая свое видение мира нормальным. При межкультурном общении вероятность непонимания намного возрастает, так как принадлежность коммуникантов к разным культурам часто нарушает их ожидания. Следовательно, представляется, что задача преподавания состоит не только в том, чтобы научить студентов владению иностранным языком, но и в том, чтобы подготовить их к межкультурным контактам, иначе говоря, научить их признавать культурное многообразие и различие людей.

Деятельностный подход является ведущим средством достижения данной цели. Он обеспечивает полный и взвешенный охват всех сторон, аспектов и операций овладения иностранным языком в комплексе всех его функций.

Человек говорит, чтобы воздействовать на поведение, мысли и чувства других людей через речевую деятельность. Значит, научить коммуникации можно только за счет вовлечения студентов в различного рода деятельность, путем моделирования реальных жизненных ситуаций общения на основе систематизации языкового материала, что и дает нам деятельностный подход.

Процесс обучения в рамках деятельностного подхода строится по модели коммуникации. В соответствии с этой моделью обучение максимально приближено к реальному общению. Поскольку обсуждаемые проблемы не имеют, как правило, однозначного решения, то обсуждающие их участники – педагог и студенты – равноправны как речевые партнеры. Поэтому основной чертой данного подхода является коммуникативность, которая включает в себя целый ряд характеристик, позволяющих осуществлять переход от первых социальных контактов к ситуациям. Коммуникативность предусматривает речевую направленность обучения, стимулирование речемыслительной активности, обеспечение индивидуализации, учет функциональности речи, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны и нешаблонности организации учебного процесса.

Ситуации могут быть реальными, условными, воображаемыми, сказочными. Главное – все они должны соотноситься с возрастными и психологическими особенностями студентов. Ситуации могут быть конкретными, и тогда речь студента является их непосредственным отражением. Обучающиеся выражают свое собственное суждение, отношение, соглашаются или опровергают мнение преподавателя, используя различные речевые клише. Поэтому обсуждение проблемы есть реальное общение на занятии. Ситуацию можно изобразить при помощи наглядных средств (ситуативных картинок, магнитной доски), которые будут отражать определенное место и время действия, сделать ее статичной или динамичной (изменить компоненты, переставить действующих лиц, добавить новых персонажей).

Очень важно, чтобы студенты могли «пропустить ситуацию через себя»,

придавая ей личностный характер. Это повышает эффективность усвоения иностранного языка, так как наряду с интеллектом подключаются эмоции. Личностно-значимой ситуацией делает роль, которую студенты получают на время или постоянно. Наиболее адекватным приемом обучения говорению являются различные формы драматизации, включая импровизации и ролевые игры [68].

Параметры коммуникативного общения реализуются в коммуникативном поведении преподавателя, активном поведении обучающихся, в предметах обсуждения, ситуации общения, использовании речевых средств.

Деятельностная методика способствует быстрому овладению навыками разговорной речи. Это обеспечивается за счет усвоения различных видов монологической речи, типовых диалогов и форм языкового моделирования. Здесь, на первом плане находится конкретная языковая модель. Основной единицей урока и всей стратегии обучения данной методики является акт говорения [69].

Таким образом, деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности. Учитываются возрастные, индивидуальные, личностные особенности. Организация обучения посредством деятельностного подхода на данный момент является приоритетной методологической формой. Преподаватели должны вырабатывать такие приемы, формы и методы обучения, которые обеспечивают процесс саморазвития и самореализации у студентов, а также формируют коммуникативное единство с миром и обществом.

Модель внедрения современных методик обучения иностранным языкам

Цель модели: повысить эффективность процесса обучения иностранным языкам, направленного на формирование иноязычной коммуникативной и иных компетенций учащихся.

Основными задачами модели внедрения новых методик являются:

погрузить учителей иностранных языков, руководителей образовательных учреждений и представителей администрации регионов в проблемы, вызванные изменениями подходов к образованию;

способствовать осознанию необходимости применения в общеобразовательной школе новых методик обучения иностранным языкам;

организовать деятельность участников образовательного процесса по внедрению новых методик обучения иностранным языкам;

создать систему непрерывного повышения квалификации учителей иностранного языка с использованием ИКТ-ресурсов, предоставив возможность преодоления дефицита профессионального общения;

создать банк инновационных методических ресурсов;

способствовать актуализации развивающего потенциала образовательной среды.

Ожидаемые результаты от внедрения модели:

Построение процесса обучения иностранным языкам в школе в соответствии с условиями, определенными Государственным стандартом

нового поколения и направленными на развитие личности.

Организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся, стимулирование познавательной активности, повышение мотивации с целью развития образовательных потребностей, навыков самоанализа и самооценки, адаптивности к обучению в вузе и трудовой деятельности.

Развитие и воспитание способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Развитие навыков исследовательской деятельности, сбора и обработки информации, формирование информационной компетентности учащихся.

Повышение уровня профессиональной квалификации учителей иностранного языка, их адаптация к меняющейся системе образования, формирование позитивного отношения к инновационным процессам в образовании.

Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие субъектов образования.

Функции участников внедрения модели

Для того чтобы модель была успешно внедрена, необходимы реализация комплекса взаимосвязанных мер на разных уровнях системы образования и активное участие широкого круга заинтересованных лиц – участников образовательного процесса: представителей Министерства образования и науки РФ, департаментов образования, специалистов региональных и окружных органов управления образования, муниципальных органов управления образования, институтов повышения квалификации педагогических работников, представителей администрации образовательных учреждений, методических объединений учителей иностранного языка, психологических служб, родителей, общественности.

На уровне регионального органа управления образованием

Общее руководство внедрением модели осуществляет Координационный совет на уровне регионального органа управления образованием, состоящий из представителей администрации, институтов повышения квалификации, членов муниципальных органов управления образованием, учителей иностранных языков, вузов округа и т.д. В задачи совета входят разработка и внедрение концепции преподавания иностранных языков в регионе, подготовка рекомендаций по внесению изменений в образовательные программы, учебные планы, учебные программы и другие нормативные документы образовательных учреждений, обобщение и распространение опыта внедрения инновационных методик в образовательный процесс, создание банка инновационных методических ресурсов. Необходимо провести анализ и отобрать УМК по иностранным языкам ведущих зарубежных издательств, отвечающие новым подходам к иноязычному образованию, требованиям к УМК по иностранному языку, которые прошли апробацию в отдельных школах – экспериментальных площадках и включены в список рекомендованных к использованию в качестве дополнительных учебных пособий.

Новые подходы к иноязычному образованию предполагают пересмотр

системы повышения квалификации учителей. Задачами Координационного совета являются изучение и обобщение опыта повышения квалификации, создание гибкой, мобильно реагирующей на образовательные запросы учителей системы повышения квалификации, обеспечение наибольшего охвата учителей иностранного языка округа, разработка методических рекомендаций для организации работы муниципальных методических советов, организации корпоративного обучения.

Создание развивающей образовательной среды потребует дополнительного финансирования материально-технического оснащения ОУ округа. Средства и объекты материально-технического обеспечения ОУ должны быть взаимозаменяемыми и нацеленными на создание условий для формирования и развития компетенций обучающихся. В условиях модернизации школьного образования вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые мультимедийные технические средства и носители информации.

Процесс внедрения модели и достигнутые результаты являются объектом педагогического анализа, которым занимаются департаменты образования или управления образования и методические центры.

На уровне муниципальных органов управления образованием

На уровне муниципальных органов управления образованием действует муниципальный методический совет учителей иностранного языка, задачами которого являются обобщение и транслирование положительного опыта инновационной деятельности общеобразовательных учреждений для формирования культуры инновационной деятельности. С целью создания эффективной образовательной среды для развития творчества учителей необходимо познакомить педагогов с инновационной деятельностью школ через систему конференций, постоянно действующих семинаров, творческих мастерских, ИКТ-ресурсов и т.п. Возможно создание инновационных центров по подготовке учителей на базе методических центров, экспериментальных площадок для апробации новых программ, технологий с привлечением педагогов-новаторов из других предметных областей.

На уровне образовательного учреждения

Руководители образовательных учреждений. Инновационная деятельность по внедрению новых методик обучения иностранным языкам потребует внесения изменений в образовательные программы ОУ, учебные планы и другие нормативные документы. Внедрение инноваций в образовательный процесс должно иметь правовую основу, что предполагает проведение руководителями ОУ, членами педагогических советов, советов учреждений большой работы по обеспечению нормативной базы для инновационной деятельности.

Внедрение новых методик обуславливает изменение структуры и организации образовательного процесса, отличных от традиционной: образовательный процесс должен быть более гибким, так как привычные для традиционной школы учебные курсы с жесткой структурой уже не могут в полной мере соответствовать целям образования, направленным на личностное

развитие. Структурная гибкость может обеспечиваться целым рядом моментов: модульной организацией образовательного процесса, проектированием гибкого расписания и модификацией урока как основной формы организации учебного процесса и т.д.

В практике школьного обучения на сегодняшний день сложилась такая ситуация, что школьник, как правило, не использует умения и знания, приобретенные при изучении одних предметов, в рамках других предметов. Предметная организация содержания не является выражением интеграционных процессов, происходящих в настоящее время в науке и в жизни общества. В связи с этим важно создать условия для объединения учителей разных предметных областей и педагогов дополнительного образования с целью реализации творческого комплексного подхода к развитию личности обучающихся при обучении иностранным языкам.

Каждый компонент образовательной среды школы обладает возможностями для развития школьника, т.е. является источником получения и применения значимой информации и опыта социальных отношений. Для успешного внедрения новых методик обучения иностранному языку в образовательный процесс необходимо оценить пространственный компонент образовательной среды. При необходимости важно организовать работу по обеспечению пространственного и предметного выбора, возможности изменения пространства и предметов; многофункционального использования элементов пространства и предметов всеми субъектами жизнедеятельности в наиболее благоприятном для них ритме; возможности организации персонализированного пространства.

Повышение квалификации, корпоративное обучение, непрерывное обучение на рабочем месте являются неотъемлемой частью инновационного образовательного процесса. Задача руководства ОУ – обеспечить построение индивидуального образовательного маршрута педагога без отрыва от основной работы, организовать обучение учителей иностранного языка по запросу ОУ по темам, актуальным для каждого конкретного учреждения и учителя. Главное преимущество такого подхода к повышению квалификации – согласование ценностных, целевых, содержательных, технологических установок между членами коллектива, возможность опробовать новые методы в конкретной профессиональной деятельности.

Учителя иностранного языка. Для успешного внедрения новых методик обучения иностранным языкам целесообразно создать творческий коллектив учителей, который позволит объединить опыт и усилия педагогов. Состав творческой группы может меняться в зависимости от решаемой задачи. Руководитель творческой группы выдвигается педагогическим советом и утверждается руководителем ОУ. Руководителем творческой группы должен быть преподаватель или руководитель методического объединения иностранного языка, глубоко интересующийся проблемой внедрения новых методик и имеющий опыт инновационной деятельности. Результаты работы группы регулярно выносятся на общественное обсуждение.

В задачи руководителя творческой группы входят переработка учебных

программ, организация работы обучающихся, взаимодействие с родителями, анализ, оценка и презентация своей деятельности и достижений обучающихся.

Внешняя оценка результатов внедрения модели проводится родителями, учащимися, представителями общественности. Данная модель внедрения новых методик предполагает регулярную презентацию результатов обучения иностранным языкам и как внутреннюю оценку, так и внешнюю оценку достижений учащихся, учителей и образовательного учреждения в целом. Итоговую презентацию результатов можно проводить на научно-практической конференции учащихся в форме публичной защиты продуктов проектной деятельности, для учащихся младших классов можно организовывать выставки творческих работ и т.п. Важно, чтобы в качестве субъектов оценки выступали соученики, родители и эксперты. Для повышения мотивации к изучению иностранных языков необходимо предоставлять возможность участвовать в олимпиадах высокого уровня большему количеству учащихся.

При внедрении модели рекомендуется психологическое сопровождение. Во-первых, обучение в сотрудничестве предполагает работу в малых группах, формировать которые необходимо с учетом психологических особенностей личности. Во-вторых, на различных этапах внедрения модели для ее коррекции стоит проводить диагностику эмоционального состояния учащихся и учителей, изучать изменение социально-психологического климата в школе и т.п., поскольку любые нововведения сопровождаются повышением уровня тревожности, дискомфортом, обострением отношений. Возможно, понадобятся консультации для родителей, которые тоже могут быть психологически не готовы к изменению роли своих детей в образовательном процессе и сравнивать подходы к обучению иностранным языкам в современной школе с подходами, которые применялись в то время, когда они сами учились в школе.

Этапы внедрения модели:

- разработать и утвердить концепцию преподавания иностранных языков;
- организовать просветительскую работу среди учителей округа с целью знакомства с новыми подходами с привлечением учителей-новаторов, преподающих иностранный язык (научно-методическая конференция);
- разработать нормативную базу и методические рекомендации;
- провести анализ существующих форм повышения квалификации учителей иностранного языка;
- разработать методические рекомендации по совершенствованию организации повышения квалификации на уровне муниципальных методических советов и корпоративного обучения в ОУ;
- создать банк инновационных методических ресурсов;
- предусмотреть дополнительное финансирование ОУ с целью оснащения кабинетов иностранного языка и других помещений согласно нормам, предъявляемым Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента Государственного стандарта общего образования;
- организовать систему мониторинга состояния преподавания

иностранных языков, контроль и анализ результатов обучения иностранным языкам;

- оптимизировать систему взаимодействия ОУ, учреждений культуры, общественных организаций и предприятий и т.д. с целью повышения степени открытости образовательной среды;

- организовать постоянно действующий семинар или творческую мастерскую с целью взаимообучения учителей и обмена инновационным опытом, в том числе и международным, через веб-сайты и совместные проекты;

- внести изменения в образовательную программу ОУ;

- скорректировать учебные планы с целью перераспределения часов за счет школьного компонента на иностранный язык и другие предметы, предполагающие развитие коммуникативной, информационной и социокультурной компетентностей;

- создать систему корпоративного обучения учителей иностранного языка;

- создать гибкое расписание уроков и внеклассных занятий с целью организации занятий по иностранному языку в компьютерных классах, индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся;

- разъяснить цель и способы внедрения новых методик родителям, привлечь их к сотрудничеству;

- создать группу внешних экспертов и консультантов проектной деятельности учащихся; расширить возможности участия в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку высокого уровня;

- организовать регулярную презентацию результатов обучения иностранному языку по новым методикам: научно-практические конференции учащихся, выставки творческих работ и т.п.;

- организовать пространственный и информационный компоненты образовательной среды;

- создать портал инновационных учителей;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных методик;

- обеспечить обратную связь с выпускниками школ, преподавателями вузов и работодателями с целью выявления языковой составляющей и совершенствования направлений языковой подготовки.

Риски внедрения

При внедрении данной модели образовательные учреждения могут столкнуться с некоторыми трудностями:

- администрация ОУ не всегда готова создать условия для инновационной деятельности (отсутствуют или недостаточно развиты система достижений учителя, система повышения квалификации, система поощрения инновационной деятельности);

- потребуются дополнительные материальные и временные затраты;

- новые методики, возможно, не сразу будут приняты учителями и родителями.

Внедрение инновационных методов и методик в учебный процесс

позволяет достигнуть цели обучения на основе новых подходов к образованию:

- усилить практическую ориентацию образования, направленность на развитие качеств личности, способной к эффективной жизнедеятельности в стремительно меняющемся мире;

- обеспечить преемственность общего и профессионального образования;

- обеспечить функциональное владение иностранным языком, стимулировать учащегося к продолжению языкового образования;

- развить навык самостоятельной работы и осознание необходимости непрерывного образования и самосовершенствования;

- усилить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения иностранным языкам на основе личного опыта обучающегося.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что для внедрения современных методик преподавания иностранных языков и улучшения качества преподавания иностранных языков в целом необходимо реализовать комплекс мер, направленных:

- на организацию различных форм повышения профессиональной компетентности учителя (долгосрочные и краткосрочные семинары, творческие мастерские, научно-практические конференции с привлечением ведущих специалистов в области методики обучения иностранным языкам, использования ИКТ и др.) с целью ознакомления учителей округа с новейшими разработками в области преподавания иностранных языков, при этом учитываются индивидуальные образовательные запросы учителей;

- на техническое оснащение процесса обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях, что позволит учителям изменить методы преподавания иностранных языков, активно использовать ИКТ на уроках и будет способствовать повышению мотивации учащихся;

- на насыщение учебного процесса дополнительными УМК по иностранному языку, построенными с учетом применения инновационных методик и имеющими в своем составе разнообразные мультимедийные составляющие.

Разработанная модель внедрения современных методик обучения иностранным языкам в общеобразовательные учреждения имеет своей целью повышение эффективности процесса обучения иностранным языкам, ориентированного на формирование иноязычной коммуникативной и иных компетенций учащихся. Для успешного внедрения модели необходимы реализация комплекса взаимосвязанных мер на разных уровнях системы образования и активное участие широкого круга заинтересованных лиц - участников образовательного процесса: специалистов регионального органа управления образованием, муниципальных органов управления образованием, членов администрации образовательных учреждений, методического объединения учителей иностранного языка, специалистов психологических служб, родителей, представителей общественности. Внедрение предлагаемой модели будет способствовать построению процесса обучения иностранным языкам в школе в соответствии с условиями, определяемыми Государственным

стандартом нового поколения, стимулированию познавательной активности, повышению мотивации обучающихся, развитию образовательных потребностей, навыков самоанализа и самооценки, способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка.

Воспитательный потенциал заключается в формировании готовности учащихся содействовать налаживанию межкультурных связей, относиться с пониманием к духовным ценностям других народов. Модель также должна привести к повышению уровня профессиональной компетентности учителей иностранного языка, их адаптации к меняющейся системе образования, формированию позитивного отношения к инновационным процессам в образовании, пониманию того, что конкурентоспособность в современном образовании означает владение лучшими ресурсами и умение их использовать.

Дальнейшие исследования в области обучения иностранным языкам должны касаться способов оптимизации образовательного процесса. Поскольку главный результат школьного образования в информационном обществе не сумма знаний из различных предметных областей, а универсальная способность к решению проблем в любой сфере деятельности, усилия исследователей должны быть направлены на изучение возможностей учебного предмета «Иностранный язык» в достижении метапредметных результатов образования. Способность к самостоятельному решению проблем, получение на этой основе практического опыта есть необходимое условие для самореализации выпускника школы в новых общественных условиях. В настоящее время актуальным является вопрос о поиске эффективных способов интеграции иностранного языка как учебного предмета с другими предметными областями с целью выхода за рамки предметной дифференциации и урочной системы для организации самостоятельной образовательной деятельности обучающегося. Безусловно, самостоятельная деятельность учащегося направляется и координируется опытными учителями-тьюторами.

Опыт разработки модели внедрения современных методик обучения иностранным языкам

Во всех конкурентоспособных экономиках, основанных на знаниях, стали общим стандартом знание и навыки использования, по крайней мере, одного иностранного языка. Так, в ряде стран Европейского Союза принято, что все выпускники средней школы, независимо от формы обучения, должны овладеть двумя европейскими языками.

Несомненно, уровень владения иностранными языками школьников зависит от условий жизни, языков, распространенных в данной стране, системы преподавания иностранных языков, продолжительности школьного образования. Например, мультилингвизм – уникальная особенность Швейцарии, где на небольшой территории живут люди, говорящие на ретороманском, французском, немецком и итальянском. Все четыре языка государственные, и большинство швейцарцев в той или иной степени ими владеет. В таких государствах, как Андорра, Мальта, преподавание в школах ведется одновременно на двух языках, которые также являются

государственными. Однако в Великобритании немногие выпускники общеобразовательных школ хорошо говорят на иностранных языках.

Компетенции в области иностранных языков важны и для экономики страны, и развития регионов, и, конечно, для самих граждан. Тот, кто желает получить более высокие шансы на успешное трудоустройство и профессиональную карьеру, должен в достаточной степени владеть хотя бы одним иностранным языком. К сожалению, по оценкам специалистов Всемирного банка, которые подтверждаются и собственными нашими наблюдениями, учащиеся и выпускники учреждений общего образования и студенты учреждений профессионального образования, которые изучали иностранные языки в течение нескольких лет, в массе своей имеют чрезвычайно ограниченные способности к пониманию иностранной речи и умения говорить на элементарные темы. Более того, часть учащихся указывает, что они вообще не заинтересованы в изучении - кого-либо иностранного языка. Большинство студентов говорят о том, что им часто приходится читать специализированную техническую литературу на английском языке (особенно во время практики), а делать это они просто не способны.

Причина сложившейся ситуации состоит в том, что методики преподавания иностранных языков в массовой школе во многом устарели. (Хотелось бы подчеркнуть, что речь не идет о школах с углубленным изучением иностранных языков). В частности, во многих школах неудовлетворительно ведется преподавание иностранных языков, несмотря на стандартную практику разделения класса на две группы для этих уроков. Педагогическая практика срочно нуждается в обновлении для достижения лучших результатов и повышения эффективности использования средств.

С методической точки зрения проблема заключается в том, что существует разрыв между новыми целями и задачами, стоящими перед современным иноязычным школьным образованием, и традиционными методами обучения. Традиционное образование зачастую не способно работать на опережение и предвидеть социальные функции, которые придется выполнять выпускникам школы. К моменту выпуска устаревают набор умений и навыков, формируемых школой. Владение иностранными языками необходимо сегодняшнему выпускнику школы для эффективного решения коммуникативных задач в ситуациях личного общения и в условиях академической мобильности, когда многие обучающиеся принимают участие в международных образовательных программах, ситуациях общения в образовательной среде. Как мы уже отмечали, без владения иностранным языком невозможна профессиональная успешность работника.

Новые методы обучения иностранным языкам предполагают изменение принципов организации учебного процесса в направлении самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, формируют навыки самоанализа и самооценки, развивают навыки общения, работы в команде, учат принимать ответственные решения в ситуациях выбора. Таким образом, при применении новых методов обучения иностранным языкам возможно развитие таких

качеств личности, которые являются востребованными современным поликультурным и многоязычным обществом.

Немаловажным фактором для отбора методик является принцип преемственности разных уровней образования, обеспечение непрерывности образования. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается развитие личности на протяжении всей жизни, повышение возможности трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире. Содержание образования, ориентированное на опережение развития общества и личностного развития, предусматривает преемственность общего и профессионального образования на уровне такого компонента, как личностный опыт коммуникации, в том числе на иностранном языке. Нас интересовали способы организации обучения, которые способствуют осознанию ценности образования в современных условиях и необходимости и готовности учиться постоянно. Другими словами, такие методы, которые превращают обучение иностранным языкам в сферу стратегического развития личности, помогают формированию образовательных потребностей, инициирующую стремление к непрерывному образованию.

При отборе методик имеет смысл руководствоваться принципом совместимости новых и традиционных методик обучения иностранным языкам. Мы считаем, что оптимальным способом формирования иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечения преемственности как на этапе школьного образования, так и на этапах общего и профессионального образования является интеграция в традиционный учебный процесс таких современных методов обучения иностранным языкам, как обучение в сотрудничестве, метод проектов и языковой портфель. Проектная деятельность позволяет интегрировать предметы гуманитарного, естественнонаучного и художественно-эстетического циклов с иностранным языком. Предметы художественно-эстетического цикла способствуют включению эмоциональной сферы ребенка, что очень важно для успешного овладения иностранным языком. Опытные преподаватели используют в своей практике музыкальные произведения, которые помогают запомнить сообщения, заключенные в сопровождающих их словах.

Внедрение в учебный процесс современных методов и методик дает возможность реализовать цели обучения на основе новых подходов к образованию:

- усилить практическую ориентацию образования, направленность на развитие качеств личности, способной к эффективной жизнедеятельности в стремительно меняющемся мире;

- обеспечить преемственность общего и профессионального образования;

- обеспечив функциональное владение иностранным языком, стимулировать учащегося к продолжению языкового образования;

- развить навык самостоятельной работы учащихся и осознание ими необходимости непрерывного образования и самосовершенствования;

- усилить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения иностранным языкам на основе личного опыта обучающегося;

способствовать профессиональному росту учителей, созданию сообщества творческих учителей.

Эволюция методов обучения иностранным языкам

История обучения иностранным языкам насчитывает столетия. Эта область образования начала бурно развиваться с конца XIX века. В работах по истории методов обучения иностранным языкам выделяются следующие основные группы методов:

- ✓ переводные методы (грамматико-переводной и лексико-переводной);
- ✓ прямой и натуральный методы и их модификации;
- ✓ смешанные методы;
- ✓ сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.

В качестве основного объекта при обучении классическим (мертвым), а затем современным (живым) иностранным языкам выступала сама языковая система, а именно ее лексика и грамматика, освоить которые можно посредством текста. Переводной метод, т.е. перевод текстов, был достаточен для реализации цели обучения иностранным языкам – научить чтению.

В первой половине XX века появилась потребность в обучении иностранному языку на уровне, достаточном для коммуникации, акцент сместился с языковой системы как основного объекта обучения на речевое действие. На смену переводному методу пришел так называемый «прямой» метод, имеющий совершенно иную практическую цель – научить говорить на иностранном языке. В качестве основного приема обучения теперь выступает не перевод, а подражание устному речевому образцу, его имитация и заучивание путем повторения. Навыки должны быть автоматизированы настолько, чтобы речевые действия осуществлялись без участия сознания. Сторонники прямого метода считали, что главную роль в языковой деятельности играют память и ощущения, а не мышление. Не останавливаясь на недостатках прямого метода, отметим то ценное, что он привнес в развитие системы обучения иностранным языкам: рационализация учебного материала, интенсификация учебного процесса, применение наглядных пособий и активных приемов обучения.

В основе сознательно-сопоставительного и сознательно-практического методов лежат осмысление действия, а не механическая выработка навыка, осознаваемое, а не интуитивное овладение языком, что обеспечивается рациональным сочетанием теории и практики. Недооценка роли теории приводит к непрочности навыков и отсутствию уверенности в правильности речи, к увеличению времени на усвоение материала и к умалению общеобразовательного значения изучения иностранного языка. Тем не менее элементы сознательности следует укреплять интуитивно-имитативными приемами работы, способствующими созданию чувства языка. Объектом обучения и в том и в другом направлении являются речевые умения. В сознательных методах ценно то, что внимание уделяется взаимосвязанному

овладению всем видам речевой деятельности.

Универсальных методов обучения иностранным языкам не существует. В каждом методе есть нечто ценное, чем надо воспользоваться, но в истории трудно найти случаи, когда новые методы могли бы полностью решить существующую проблему. Здесь важно вспомнить о субъективной составляющей метода, которая зависит от личности учителя, способного адекватно оценить конкретные условия обучения иностранным языкам. Субъективная часть метода, его конкретизация, четкое описание его существования отражаются в методике каждого конкретного учителя.

Актуализация культурного опыта школьника как педагогическая стратегия (в свете обновления содержания и технологий образования)

Единственно верный путь процветания народа – это понимание и сохранение родного языка. Нужно научить школьников ощущать язык как нечто живое, имеющее свой характер, свои возможности и свои тенденции развития. Язык школьника как основная составляющая его культурного опыта всегда интересовал лингвистов и методистов в одном аспекте – дидактическом. Иначе говоря, нас интересует в языке школьника то, чему мы его научили, нам важно, как он овладевает нормами литературного языка, в первую очередь письменного.

В последнее время в связи с тенденциями к риторизации в преподавании родного языка в поле зрения оказываются навыки говорения, но опять же приобретенные в процессе риторического обучения. Одним словом, мы наблюдаем и изучаем то, что мы в него привнесли.

Сегодняшние лингвистические представления о языке и речи, с одной стороны, и современные методические идеи – с другой, приводят к убеждению, что успешность языкового образования невозможна без учета культурного опыта, которым обладает ребенок.

Ребенок не усваивает или забывает все то, что не связано с его реальным, естественным опытом. Ученик приобретает устойчивый иммунитет к получению знаний, к искусственному началу, прививаемому в школе. Ребенок научился защищаться от потока ненужной информации на биологическом уровне (ученые доказали, что изменился антропологический тип).

Происходит разрыв в культурном опыте ребенка, в результате чего мы сталкиваемся с феноменом «второго языка», «второй культуры», которая за пределами школы не имеет для ребенка никакой ценности.

Задача учителей состоит в том, чтобы максимально включить культурный опыт ребенка в изучение родного языка, поскольку язык – хранилище культурного опыта человека.

Технологические тактики реализации данной педагогической стратегии

Как и любая стратегия, она реализуется в конкретных тактиках. Три наиболее значимые тактики :

Тактика быстрого реагирования или незапланированных действий: учитель мобильно реагирует на культурные ситуации, возникающие в ходе урока, принимает, развивает и педагогически обрабатывает то, что предлагают дети.

Вторая тактика данной педагогической стратегии: тактика авторской конкуренции.

Поскольку ребенок у нас «пожизненный» слушатель, читатель, «заучиватель» чужих текстов, следует предоставлять обучающимся право конкурировать друг с другом при написании творческих работ.

Тактика авторской конкуренции направлена на развитие творческой компетенции всех учеников.

И наконец, тактика культурной открытости (толерантности).

Например, использование рэп-культуры на занятиях в школе. Хотя у всех разные литературные, музыкальные вкусы, но именно рэп обладает безусловной привлекательностью для молодежи. Для нас важно, что рэп социален (рэперы не обольщаются насчет нашей действительности – не этого ли мы хотим от наших детей?)

Можно дать задания: отредактируйте рэп-тексты, опираясь на современные литературные нормы, найдите, придумайте и произнесите рэп-скороговорку, напишите рэп-диктант (расслышьте, разделите на слова, на строфы...), кто больше на слух запишет рэп-предложений. У обучающихся вырабатывается языковая слух, улучшается почерк, орфографическая и синтаксическая грамотность, т.е. возрастает языковая компетенция.

Педагогическая стратегия актуализации культурного опыта обучающихся оборачивается проявлением их креативных возможностей, общением с учителем в режиме взаимного притяжения.

Методические рекомендации по преподаванию иностранного языка в условиях реализации индивидуального плана развития.

В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования. Происходит смена образовательной парадигмы, вводится новое содержание образования, возникают иные подходы. Отмечается, что основным критерием качественного образования становятся социальные результаты учащегося, то есть у выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умения проявлять инициативу [68]. Данная мысль прослеживается и в новых стандартах для начальной и основной школы, где на первое место выдвигаются не предметные, а личностные и метапредметные результаты [69].

В этих условиях иностранный язык перестает быть школьным предметом, а превращается в инструмент познания и социализации, в средство, обеспечивающее креативную деятельность, жизнедеятельность и безопасность граждан. Главная цель иноязычного образования — непрерывное развитие языковой личности ребенка и его билингвальных способностей, формирование готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач в условиях поликультурного общества.

Необходимо создать индивидуальные планы и программы развития организаций образования с учетом их актуальных и потенциальных ресурсов, особенностей педагогического и ученического коллективов, а также современных требований, которые предъявляют к школе сами учащиеся, их

родители, общество и государство. Объектом плана индивидуального развития образовательного учреждения является инновационный учебно-воспитательный процесс, а предметами:

- а) новое содержание образования;
- б) обновленные формы организации учебно-воспитательного процесса;
- в) современные технологии обучения и контроля; г) эффективное управление системой образования; д) подготовка педагогических кадров к инновационным преобразованиям;
- е) разработка программного и учебно-методического сопровождения нового поколения.

Задачи образовательного учреждения по реализации индивидуального плана развития по предмету «иностранный язык»:

Выявить путем внутреннего аудита состояние преподавания иностранного языка в данном образовательном учреждении, провести экспертизу школьных учебных и рабочих программ основного и дополнительного образования и учебно-методических комплектов на предмет их соответствия ГОСО, программам по иностранному языку, планируемыми результатами.

На основании анализа обследования, в том числе запросов родителей или их законных представителей, выстроить и обеспечить реализацию концепции научно-практического построения образовательного процесса и содержания учебно-воспитательной деятельности в рамках интеграции современных научно-теоретических данных лингвистики и методики преподавания иностранного языка, передового педагогического опыта и психолого-педагогических исследований для повышения качества образования.

Разработать систему мер по повышению качества освоения обучающимися содержания обучения иностранному языку на основании использования в образовательном процессе наиболее эффективных образовательных технологий (технологий обучения в сотрудничестве; коммуникативно-когнитивных, контролирующих, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий); создания условий для развития учащихся с учетом их индивидуальных образовательных возможностей и способностей учащихся и учителей работать в дистанционном пространстве;

Отобрать разноуровневое методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся для развития их образовательных потребностей, навыков самоанализа и оценки.

Разработать и регулярно осуществлять мониторинг учебной деятельности школьников. Для этого:

- ✓ разработать спецификации и демоверсии промежуточных (четвертных) и итоговых контрольных работ / тестов с учетом планируемых результатов и требований школьных программ по каждому классу;

- ✓ заранее ознакомить учащихся и их родителей с параметрами и критериями оценивания отдельных заданий контрольных срезов (заданий с частично конструируемыми и свободно конструируемыми ответами) и всей

работы в целом (что является основанием для получения отметок «три», «четыре», «пять»);

- ✓ вести карту учета успешности каждого ученика и динамики его развития на основе результатов текущего, промежуточного и итогового контроля по курсу иностранного языка;

- ✓ разработать внутришкольные административные контрольные срезы и отслеживать динамику успешности их выполнения классом и отдельными учениками;

- ✓ определить виды речевой деятельности и аспекты языка, которые вызывают наибольшие сложности у учащихся, работать над профилактикой типичных ошибок.

Разработать систему внеурочной работы и модульные программы курсов в рамках дополнительного языкового образования с учетом выявленных речевых и языковых трудностей для различных групп учащихся.

Создать непрерывную систему повышения квалификации учителей иностранного языка путем:

- ✓ учебы на факультетах повышения квалификации для профессионального роста в области лингвистики, методики преподавания иностранного языка, информатики. При этом обратить особое внимание на повышение квалификации учителей, особенно молодых специалистов, учителей, чьи классы / группы регулярно показывают низкие результаты;

- ✓ обмена опытом со школами-партнерами, посещения семинаров, открытых уроков, мастер-классов;

- ✓ обеспечения функционирования в школе постоянного творческого семинара по иноязычному образованию для аккумуляции новаторских разработок учителей образовательного учреждения в области формирования и развития мотивов и условий подготовки школьников к жизни в условиях поликультурного общества, к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, повышения качества обучения иностранному языку;

- ✓ взаимопосещения уроков и ведения дневников посещения уроков и их методическим анализом / рефлексией;

- ✓ школьной аттестации учителей иностранного языка в рамках методических объединений на основе:

- ✓ а) анализа профессионального портфолио учителя;

- ✓ б) результатов внутришкольного мониторинга (но не разовых тестов) деятельности учащихся его классов / групп;

- ✓ в) результатов учебно-методической работы;

- ✓ г) собеседований по профессионально-методическим проблемам, в том числе и на иностранном языке;

- ✓ участия в профессиональных сообществах для обсуждения возникающих профессиональных проблем;

- ✓ выполнения программы самообразования.

В индивидуальном плане развития по предмету «иностранный язык» предусматриваются программно-методическое и учебно-методическое обеспечение, информационное, мотивационное, кадровое обеспечение.

Программно-методическое и учебно-методическое обеспечение подразумевает:

- разработку основных и дополнительных образовательных рабочих программ по иностранному языку;
- разработку дополнительных дидактических материалов для создания индивидуальных маршрутов изучения иностранного языка для учащихся с разным уровнем подготовки;
- формирование банка общеучебных, специальных и универсальных учебных умений, ориентированных на индивидуальный прогресс обучающихся в метапредметной, предметной, а также в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- создание календарно-тематических планов разработки школьных образовательных проектов по иностранному языку;
- разработку требований и рекомендаций по работе с портфолио, в том числе электронного, администрации, учителей и учащихся. Информационное обеспечение заключается в информировании родителей и общества о характере преобразований в образовательном учреждении по обучению иностранному языку на сайте образовательного учреждения, в публикациях СМИ.

Основу мотивационного обеспечения составляют:

- стимулирование деятельности учителей-новаторов;
- стимулирование учебной деятельности учащихся путем удовлетворения познавательных интересов и потребностей школьников, развития их разнообразных способностей, в первую очередь языковых, коммуникативных и интеллектуальных;
- совершенствование социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в области преподавания и изучения иностранного языка в образовательном учреждении.
- Кадровое обеспечение основывается на:
- обязательности обучения на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка, работающих в рамках индивидуального плана развития;
- подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений программы развития по предмету «иностранному языку».
- способности педагогов иностранного языка работать в команде, принимать самостоятельные решения, мобильно перестраиваться, ставить и эффективно решать новые профессиональные задачи, изучать и внедрять профессиональные новшества.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании специализированных кабинетов для изучения иностранных языков, кабинетов по профилям обучения, пополнении библиотечного фонда, создании и развитии школьного медицентра.

Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения программы развития общеобразовательного учреждения по предмету

«иностранный язык» является периодическая модернизация имеющихся средств вычислительной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств.

В качестве нового содержания образования наряду с предметными, как отмечалось выше, включены метапредметные знания, умения и навыки важнейших типов деятельности, таких, как исследование, проектирование, конструирование, управление. При отборе нового содержания обучения иностранному языку согласно новым образовательным документам акцент ставится на овладение универсальными общеучебными и специальными учебными умениями, стратегиями, необходимыми для овладения различными способами извлечения информации из письменного и устного иноязычного текста, а также на развитие основных компетенций. Основными компетенциями, выступающими целями и результатами обучения, являются: предметная (иноязычная коммуникативная) компетенция, а также общепредметные компетенции. Их развитие должно быть сбалансированным, поэтапным и взаимосвязанным. Развитие языковой и коммуникативной личности обучающихся предполагает, в первую очередь, уход от репродуктивных способов деятельности, основанных на запоминании и автоматизации (дриллах), и переход к продуктивной, творческой деятельности, которая направлена на развитие следующих компетенций:

а) предметных (иноязычная коммуникативная компетенция и ее компоненты – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная);

б) общепредметных (филологическая компетенция, информационно-коммуникационная, учебно-исследовательская и социальная), которые должны обеспечить личностную ориентацию и потребности учащихся к самообразованию.

В общепредметные компетенции включены: филологическая, информационно-коммуникационная, учебно-исследовательская и социальная.

Филологическая компетенция включает лингвистическую, языковедческую, литературоведческую, риторическую, культуроведческую компетенции.

Под информационно-коммуникационной компетенцией понимается способность и готовность работать с источниками иноязычной информации (в том числе и мультимедийными), использовать различные стратегии с учетом целей и разных видов чтения, аудирования, говорения и письма.

Под учебно-исследовательской компетенцией понимается способность и готовность учащихся применять научно-исследовательские методы при работе над проектами, докладами, критически оценивать свою работу и т. д.

Под социальной компетенцией понимается способность и желание вступать в коммуникативные отношения друг с другом с помощью иностранного языка, а также способность ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею.

Наиболее трудным и наиболее важным представляется реализация содержательного аспекта при внедрении индивидуального плана и программы

развития общеобразовательного учреждения.

Еще одной сложностью при переходе на новый индивидуальный план развития является выбор учебника по иностранному языку. Именно учебник является средством наиболее полной, продуманной и системной реализации образовательной программы. Возрастают требования к новым учебникам иностранного языка, с помощью которых будет реализовываться современный образовательный стандарт. Ориентация учебника и обучения на результат приобретают силу государственного требования. Заложенный в стандарте результат намного шире «практического владения иностранным языком». Впервые планируемые результаты реализации образовательной программы по иностранным языкам с помощью учебника классифицируются как личностные, метапредметные и предметные [70]. При этом личностные результаты обучения и воспитания выносятся на первое место. Результатом реализации плана развития должно стать не только повышение качества обучения иностранному языку, но и изменение методологии обучения, формирование нового мышления у учителей и учащихся, формирование развивающей образовательной среды.

Становление развивающей образовательной среды по иностранному языку в школе предполагает прохождение как минимум трех этапов:

- ✓ создания организационно-методических, психолого-педагогических условий развития профессиональной автономии учителей-филологов и учебной автономии учащихся, формирование у них основ творчества;
- ✓ разработки учебно-методического обеспечения системной педагогической и методической работы учителей-филологов;
- ✓ управления формированием и развитием филологической культуры учителей и учащихся, обеспечения их личностного саморазвития.

К основным трудностям формирования развивающей среды по иностранному языку на первом этапе можно отнести:

а) психологическое отторжение изменений и преобразований отдельными членами коллектива в силу ряда объективных (например, нет соответствующей материально-технической базы, позволяющей внедрить новые технологии, нет поддержки администрации, имеются другие педагогические представления, низкий профессиональный уровень учителя) или субъективных причин (например, консерватизм, нежелание тратить время на знакомство с новыми теориями, нежелание разрабатывать новые материалы);

б) отсутствие опыта преподавания либо разработки нормативно-правовых документов;

в) отсутствие или недостаточное финансирование.

На втором этапе наблюдаются следующие типичные трудности:

а) сложность соотнесения новых основных учебных рабочих программ с индивидуальными программами учащихся;

б) поиск, отбор, а часто и разработка нового учебного материала, дифференцированного по уровням сложности, который требует высокого профессионализма и занимает много времени;

в) необходимость разработки новых форм контроля и оценивания, которые влекут за собой пересмотр требований к учащимся и освоение новых

технологий;

г) отсутствие преемственности между инновационной деятельностью учителей разных предметов и разных этапов обучения.

На третьем этапе возникают трудности следующего плана:

а) разрыв между ожидаемыми и реальными результатами;

б) потребность в постоянном профессиональном росте и отсутствие времени для этого;

в) необходимость постоянной рефлексии своей деятельности и деятельности своих коллег;

г) оформление результатов своей деятельности.

Для преодоления всех вышеназванных трудностей необходимы научная и методическая поддержка участников образовательной среды со стороны партнеров-вузов и институтов повышения квалификации педагогических кадров, тщательная разработка и применение технологий проектирования и управления преобразованиями, тесное взаимодействие учителей всех дисциплин, постоянное обсуждение профессиональных проблем с коллегами-единомышленниками и коллегами-оппонентами.

Методические рекомендации для методического объединения (МО) по иностранным языкам

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы организации образования, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по предмету. МО организуется при наличии не менее трех учителей, работающих по одному предмету. Возглавляет МО председатель, назначаемый директором из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами МО.

Задачи школьного методического объединения

- Планирование и организация методической помощи учителям иностранного языка данного учебного заведения

- Организация мониторинга и анализ состояния уровня обученности учащихся

- Освоение нового содержания, программ, УМК по иностранным языкам

- Освоение новых педагогических и ИКТ технологий обучения иностранным языкам

- Изучение качества преподавания иностранного языка в школе и эффективности методической работы

- Подготовка учителя к аттестации

- Планирование и обеспечение повышения квалификации членов МО

- Изучение инновационного опыта в области обучения иностранным языкам и перенос его положительных результатов в педагогическую практику школ

Функции методического объединения

- Информационно-инструктивная – обеспечение педагогов разнообразной, достоверной информацией, способствующей эффективному осуществлению образовательного процесса.

- Исследовательская – изучение потребностей учащихся и населения в образовательных услугах, для успешного планирования и организации УВП по иностранным языкам

- Диагностико-аналитическая – изучение потребностей педагогов, диагностика уровня их профессионализма, для оказания адресной, методической помощи как для успешного прохождения аттестации, так и для дальнейшего профессионального роста

- Планово-организационная – четкая организация и планирование работы МО по основным направлениям деятельности [71]

Формы методической работы

- Тематические заседания
- Конференции, семинары, круглые столы по методическим проблемам
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий и их обсуждение
- Практические занятия (изучение документов, разработка авторских программ, дидактических материалов, мастер-классы и т. д.)
- Педагогические чтения
- Встречи с учителями-новаторами
- Индивидуальные и групповые консультации по методическим проблемам и др.

Формы методической работы учителей иностранных языков дифференцируются в соответствии с уровнем их профессионализма и опытом работы:

Работа с молодыми специалистами должна быть направлена на осмысление и освоение практических навыков и умений, приобщение молодежи к творческому поиску, к пониманию важности постоянного саморазвития и самосовершенствования.

Учителя, имеющие высокий методический уровень, работая с научно-методической литературой, анализируют и обобщают свой опыт, делятся наработками на семинарах, конференциях, педагогических чтениях, консультируют молодых специалистов по различным проблемам организации УВП по иностранным языкам.

Перечень документации руководителя, курирующего работу методического объединения по иностранным языкам

Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по методической работе:

- ✓ приказ о создании методического объединения;
- ✓ приказ о назначении на должность председателя методического объединения;
- ✓ положение о методическом объединении, кафедре, творческой группе;
- ✓ план методической работы (приоритетные направления методической работы, цели, задачи, мероприятия) на год помесечно;
- ✓ анализ работы за прошедший год;
- ✓ банк данных об учителях: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, стаж, квалификационная категория,

награды, звания);

- ✓ сведения о темах самообразования учителей МО;
- ✓ перспективный план повышения квалификации учителей МО;
- ✓ перспективный план (график) аттестации учителей МО;
- ✓ график проведения текущих контрольных работ, график административных контрольных работ за четверть, график проведения открытых уроков;
- ✓ протоколы заседаний методического совета и МО;
- ✓ программы исследовательской и инновационной деятельности;
- ✓ аналитические материалы результатов контроля (данные срезов диагностики, итоговой и промежуточной аттестации);
- ✓ набор учебных программ по предмету;
- ✓ тематическое планирование по предмету и информация об учебно-методическом обеспечении предмета;
- ✓ анкеты, схемы анализа уроков;
- ✓ план работы с молодыми специалистами;
- ✓ план проведения предметной недели;
- ✓ методические разработки учителей.

Тетради (журналы):

- ✓ совещаний при руководстве школы;
- ✓ посещений уроков;
- ✓ посещений внеурочных мероприятий по предмету [73].

Совместная деятельность методических объединений учителей русского и иностранного языков; формы взаимодействия

Уроки русского и иностранных языков – это, прежде всего, процесс общения, поэтому выбор методов, средств и организационных форм обучения (родному и иностранным) языкам определяется реализацией принципа «учить общению, общаясь», который предполагает:

- ✓ постановку речевых задач;
- ✓ мотивацию усвоения новой лексики;
- ✓ моделирование речевых ситуаций;
- ✓ отбор и использование наглядных средств обучения (предметы, рисунки, картины);
- ✓ использование текста как основы для упражнений по развитию речевых навыков;
- ✓ пересказ как вид высказывания.

Вопросы совместных заседаний МО

- Формирование лингвистического мышления учащихся при обучении русскому и иностранному языкам
- Коммуникативно-деятельностный подход как единый подход в языковом школьном образовании
- Общее и различное в обучении общению на уроках русского родного и иностранного языков
- Типология и характер учебно-речевых ситуаций как организации общения учителя и ученика на уроке

- Приемы формирования диалогической речи (что помогает в процессе транспозиции русского языка и в процессе интерференции (что мешает в русском языке) при изучении иностранного языка
- Использование знаний, умений и навыков, полученных при изучении иностранного языка, при изучении родного языка и наоборот
- Приемы сопоставления родного языка и изучения иностранного языка при обучении русскому языку и наоборот
- Общие приемы обучения при формировании детского и подросткового билингвизма.
- Интегрированные уроки английского и русского языков в начальной школе

При обучении иностранному языку уже на начальном этапе возможно осуществление процесса интеграции. Цель интеграции заключается в обеспечении благоприятных условий для овладения иностранным языком, поэтому система интегрирования видов деятельности должна строиться с учетом условий овладения данным предметом.

Существуют следующие виды интеграции: внутриспредметная, при которой обучение языковым средствам общения происходит не отдельно, а взаимосвязанно (дети овладевают звуками, интонацией, словами, грамматическим материалом и решают разнообразные задачи общения, все формы и виды общения взаимодействуют друг с другом), межпредметная, когда обучение иностранному языку организуется с учетом взаимодействия содержания этого учебного предмета с содержанием других учебных предметов начальной школы.

Интеграция на начальном этапе обучения позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному и комплексному изучению, дает возможность детям увидеть общее и отличное в двух языках, позволяет более целостно воспринять картину применения языка как средства общения.

Благодаря интеграции разных видов деятельности расширяются содержание, средства и способы обучения, варьируются ситуации, появляются возможности индивидуализации обучения. Во взаимосвязи видов деятельности проявляется влияние предметных особенностей каждого из них, происходит взаимодополнение одного вида деятельности за счет особенностей другого. Включение различных видов деятельности в учебный процесс содействует его эффективности, так как каждый из них по-своему активизирует учащегося, побуждает его к самостоятельности, способствует развитию склонностей в определенной предметной области, углубляет интерес к знаниям, учению в целом.

Основой разработки интегрированных уроков является интегративно-тематический подход (Г. Ф. Федорев). При таком подходе к обучению знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными.

Интегративно-тематический подход позволяет установить, что изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета и курса, а также

с различными темами других дисциплин учебного плана начальной школы, то есть в изученной теме могут действовать внутрипредметные, внутрикурсовые и межпредметные связи одновременно.

Интегрированные уроки:

- формируют целостную картину мира; позволяют находить новые связи между фактами в различных предметах;
- способствуют воспитанию широко эрудированного ученика;
- снимают утомляемость учащихся за счет переключения на новые виды деятельности;
- способствуют формированию умений учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, развивают воображение, внимание, мышление, речь и память учащихся;
- поддерживают интерес учащихся благодаря использованию различных видов работ, мотивируют учащихся;
- развивают творческую активность учащихся и их потенциал.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты наиболее важные вопросы, касающиеся двух предметов. Каждый из этих уроков ведут два или даже более учителей-предметников.

Структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, информационной емкостью материала.

Первым этапом при подготовке интегрированного урока является согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, взаимные консультации учителей.

На втором этапе необходимо рассмотреть, как подходить к изучению одних и тех же явлений в различных курсах учебных дисциплин.

Затем на третьем этапе учителя планируют тематику и составляют конспекты интегрированных уроков.

По мнению учителей-практиков, существует необходимость создания системы интегрированных уроков казахского, русского и английского языков, так как на начальном этапе велика связь с родным языком. Дети не видят различий в языковых явлениях родного и английского языков. Интегрированные уроки дадут детям комплексное представление о лексико-грамматических явлениях в разных языках, что позволит глубже усвоить материал, снять напряжение, вызвать интерес, развить творческие способности, логическое мышление, память и внимание.

Однако при интегрировании уроков английского и русского языков у учителей могут возникнуть определенные трудности, такие, как недостаток общих тем, разные методы и принципы обучения этим предметам, разная структура урока, разный уровень владения детей обоими языками.

Как показывает практика, в основе методов интегрированного обучения наиболее эффективными будут игровые приемы, грамматические сказки, загадки, ребусы, проблемные вопросы и ситуации, драматизация. Большую

роль здесь играет наглядность и современные технические средства обучения.

Интегрированные уроки могут проводиться как одним, так и двумя учителями. Однако сценарии таких уроков должны составляться обоими учителями.

Примерные темы интегрированных уроков русского и английского языков в начальной школе: 2-й класс – «Английские и русские звуки», «Слова, выражающие чувства», «Заглавная буква в именах собственных», «Предложение (с глаголом-связкой)», «Буквы английского и русского алфавита»;

3-й класс – «Местоимение», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»;

4-й класс — «Предложение», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Многозначность слов», «Заимствованные слова». Все виды деятельности, типичные для младшего школьника, должны быть по возможности включены в общую канву урока иностранного языка, и чем больше видов восприятия будет задействовано в обучении, тем выше окажется эффективность последнего.

Более подробно об интегрированных уроках русского и иностранного языков можно узнать на сайте www.1september.ru.

Рекомендации к составлению плана работы методического объединения по иностранным языкам

План работы методического объединения обычно состоит из трех разделов.

Раздел I. Краткий анализ методической работы за прошлый учебный год. Задачи и направления деятельности в новом учебном году

Раздел II. Кадровый состав

Раздел III. План мероприятий на новый учебный год

Рекомендации по составлению рабочих образовательных программ для каждой ступени обучения

Основные рабочие образовательные программы по иностранному языку для каждой ступени обучения должны содержать:

- пояснительную записку, конкретизирующую общие цели образования определенной ступени;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- учебный и учебно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- содержание модулей (разделов и тем);
- формы и содержание контроля, образцы измерителей качества обучения;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- краткое описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной практики;
- краткие рекомендации и указания к преподаванию курса;
- список рекомендуемой литературы, включая интернет-ресурсы.

Дополнительные рабочие образовательные программы по иностранному языку для каждой ступени обучения имеют такую же структуру, ориентированы на такие же подходы, как и основные программы. Отличия прослеживаются в содержании, формах работы и контроля. Дополнительные образовательные программы не должны дублировать основные. Они могут носить адаптационный либо компенсирующий характер (например, для детей мигрантов), либо углублять и расширять содержание обучения, способствуя созданию новых образовательных потребностей у учащихся.

Таблица 2.5 – Рекомендации по организации профориентационной работы через общеобразовательные предметы (иностраннй язык)

Предмет	Тема учебной программы	Сфера деят-ти	Профессия и специальность
Иностраннй язык	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Планы на ближайшее будущее	Учебно-трудовая	
	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	Учебно-трудовая	Педагогические специальности Филология Лингвистика
	Филология как сфера профессиональной деятельности	Учебно-трудовая	Педагогические специальности Филология Лингвистика
	Новые информационные технологии. Интернет-ресурсы	Учебно-трудовая	Информационная безопасность Комплексная защита информационных объектов

Таблица 2.6 – Элективные курсы

Предмет	Тема курса	Где представлены	Количество часов
Иностраннй язык. ОГН	Важнейшие страницы мировой истории	В организациях образования с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Мировая художественная	В организациях образования с углубленным изучением	От 12 до 36 часов

	культура	иностранного языка	
	Курс гидов-переводчиков	В организациях образования с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
Иностранный язык. ЕМН	Охрана окружающей среды	В организациях образования с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Проблемы экологии	В организациях образования с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Из области конкретной науки	В организациях образования с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов

Рекомендации по использованию информационно-компьютерных технологий, интернет-ресурсов и интерактивной доски

Организация учебного процесса с использованием ИКТ:

Урок должен проводить учитель-предметник, так как он обучен методике преподавания, знает предметный материал и возрастные особенности детей.

Компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания. Задания должны быть развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся.

Учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий.

Учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами для школы. На что следует обратить внимание при подготовке к уроку с использованием ИКТ.

При разработке компьютерной поддержки конкретного урока необходимо определить:

- ✓ какие темы стоит «поддерживать» компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
- ✓ какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
- ✓ какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у учащихся;
- ✓ какие уроки целесообразно делать компьютерными;
- ✓ как организовать компьютерные занятия.

Занятия с использованием компьютерной поддержки могут проводиться только в тех классах, где учащиеся изучают информатику параллельно с предметными курсами, или нужно провести хотя бы пять ознакомительных уроков в компьютерном классе.

К началу компьютерных уроков учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;

- понятия «информация», «компьютер», «программа», «меню», «рабочий стол», «значок», «графический редактор»;
- что устройствами ввода информации являются клавиатура и манипулятор «мышь»;
- основные инструменты текстового редактора;
- основные инструменты графического редактора.

Можно выделить следующие этапы разработки компьютерной поддержки:

- Выбор учебного предмета или конкретного его раздела и учебной программы.
- Анализ содержания, относящегося к выбранному фрагменту учебной деятельности, и методики его преподавания с целью обоснования необходимости проведения компьютерных уроков.
- Проектирование набора заданий для компьютерных уроков.
- Выбор программных средств для разработки заданий.
- Разработка компьютерных заданий с использованием выбранных программных средств.
- Экспертиза, апробация и редактирование разработанных компьютерных заданий.
- Разработка методических рекомендаций для учителя-предметника и учащегося.
- Использование компьютера в обучении иностранному языку существенно влияет на эффективность образовательного процесса. Компьютер представляет собой многофункциональное техническое средство обучения. Он позволяет хранить в памяти языковой материал значительного объема, находить интересующую информацию и представлять на экране в удобном для пользователя виде [75].

Существуют две основные области применения компьютеров в обучающей деятельности: компьютерная поддержка традиционного обучения и обучение, реализуемое с помощью компьютера.

Персональный компьютер может применяться учителем для решения личных дидактических задач в течение урока:

- а) предъявление информации в различных формах;
- б) формирование у учеников общеучебных и специальных знаний и умений по предмету;
- в) контроль, оценка и коррекция результатов обучения;
- г) организация индивидуального и группового обучения;
- д) управление процессом обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Компьютеризация обучения оказывает значительное влияние на все компоненты современной образовательной системы и, в частности, на предмет «иностранному языку»: его цели, задачи, содержание, методы, технологию.

Обучение иностранному языку с использованием компьютера отличается рядом преимуществ:

- ✓ интерес учащихся к компьютеру приводит к высокой мотивации процесса обучения;

- ✓ ученики охотно ведут диалог с компьютером, у них повышается общая, компьютерная и языковая культура;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ возможность обеспечения непосредственной обратной связи;
- ✓ компьютер не проявляет отрицательных эмоций при повторении ошибок;
- ✓ объективность отметки;
- ✓ обеспечивается эффективное выполнение упражнений и тренировок.

Вместе с этим деятельность учителя становится зависимой от возможностей и безукоризненного функционирования компьютера. Также следует обратить внимание, что при его использовании нельзя потерять коллективный и соревновательный характер обучения, то есть учащиеся должны иметь возможность сравнивать свои успехи с достижениями своих одноклассников.

Характерные недостатки обучения с помощью компьютера:

- ✓ злоупотребление компьютерными эффектами;
- ✓ избыточность красок;
- ✓ готовые учебные компьютерные программы по предмету очень сложно адаптировать к традиционному уроку, поскольку они не всегда соответствуют школьной программе, методическим целям и дидактическим принципам в обучении.

Существуют три области, в которых Интернет может вывести обучение иностранным языкам на новый уровень. Это коммуникация, информация и публикация. Коммуникация осуществляется с помощью электронной почты, огромные пласты информации заключены во всемирной паутине (World Wide Web), публикация может осуществляться путем создания собственной страницы в Интернете.

Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения. Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернетом, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Как информационная система Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать:

- электронную почту (e-mail); телеконференции (usenet); видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной

- домашней странички (homepage) и размещение ее на веб-сервере;
- доступ к информационным ресурсам;
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/Ultra-Smart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);
- разговор в сети (Chat) [76].

Интернет – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Таким образом, можно с помощью Интернета превратить классную комнату в «агентство новостей», а своих учеников - в первоклассных «репортеров». Такой вид деятельности подойдет для старших классов, так как включает объемное чтение и искусство интерпретации, беглую речь.

Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации учащихся. Учителю при наличии новейших технических средств легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс и решить извечную проблему «слабый – сильный» ученик.

Интерактивные программы и игры помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету. Обобщая опыт применения компьютерных и интернет-технологий на уроках иностранного языка и во внеурочное время, можно сделать вывод о том, что ИКТ:

- ✓ ускоряют процесс обучения;
- ✓ способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;
- ✓ улучшают качество усвоения материала;
- ✓ позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- ✓ дают возможность избежать субъективности оценки.

Создаваемые самим учителем программы рассчитаны не на какого-либо абстрактного ученика, а на тех конкретных детей, которых и обучает учитель. Многие учебно-методические комплекты издательств дополнены интерактивными мультимедийными приложениями, которые могут быть использованы как во время урока, так и для самостоятельной работы школьников. Например, интерактивный CD для младших школьников может содержать разнообразные задания: игры, кроссворды, шарады, песни и считалки, упражнения, направленные на закрепление пройденного материала в увлекательной форме. Таким образом, с помощью данного приложения можно решить целый ряд дидактических задач: отрабатывать произношение, формировать и развивать навыки чтения, совершенствовать умения письменной речи, пополнять словарный запас учащихся, отрабатывать грамматические навыки и, самое главное, формировать у младших школьников устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.

С помощью мультимедийных приложений достигается индивидуализация обучения, так как каждый ученик может работать в удобном для него темпе, выбирая оптимальную для себя скорость усвоения материала.

Интерактивные доски на уроках иностранного языка

Интерактивная доска – комплекс оборудования, дающий возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным; более эффективно осуществлять обратную связь с учениками, самоконтроль, взаимоконтроль.

В свою очередь это требует от педагога:

- ✓ пройти специальные курсы в системе повышения квалификации, чтобы освоить чисто «технические» вопросы, связанные с использованием интерактивной доски;

- ✓ продуманных шагов, разумных решений, это не должно наносить ущерб «традиционным» эффективным методам обучения.

Положительно зарекомендовали себя в практике работы с интерактивными досками следующие формы работы: презентация изучаемых материалов, текстов, иллюстрированных материалов, подготовленных учителем для использования в работе с интерактивной доской, на уроках объяснения нового материала, при закреплении изученного материала, отработке отдельных навыков и умений, при обобщении изученного материала, подготовке к контрольным работам, при организации итогового контроля, при организации работы в парах, группах.

Как часто используется доска на уроке?

Практически на каждом уроке:

- ✓ в течение всего урока (заменяла «классическую доску»);
- ✓ фрагментарно на уроке в комбинации с «классической доской».
- ✓ Учитель должен «дозировать» время использования интерактивной доски с учетом контингента обучающихся, специфики предмета, темы.

- ✓ При работе с интерактивной доской используются:
- ✓ презентации, содержащие изучаемый материал;
- ✓ текстовый материал (вопросники и т. д.);
- ✓ тренировочные задания с интерактивной проверкой;
- ✓ тесты;
- ✓ видео;
- ✓ образовательные продукты, сделанные учениками;
- ✓ готовые фирменные образовательные продукты. Лучше всего изучать с применением интерактивной доски биографии писателей, заочные экскурсии
- ✓ и другой страноведческий материал.

При составлении учебно-тематического планирования можно воспользоваться книгой для учителя, однако весьма часто его необходимо корректировать с учетом условий школы. Разработка учебно-тематических планов представляет собой сложное умение и требует как профессиональных знаний, так и определенного опыта. Тематическое планирование составляется учителем обычно один раз в год (с делением на учебные четверти, полугодия или триместры.) Это перспективный рабочий план учителя, который может подвергаться корректировке в течение учебного года по объективным и субъективным причинам: сокращение часов за счет праздников, переноса выходных дней, болезни учителя, но этот план должен быть реализован по окончании учебного года. На основе календарно-тематического планирования

учитель разрабатывает поурочные планы, администрация отслеживает прохождение программы и выполнение требований к уровню подготовки учащихся на каждом этапе обучения. В настоящее время наиболее частым и правильным является планирование комбинированного урока, то есть урока, обеспечивающего развитие коммуникативных умений всех видов речевой деятельности и аспектов языка. План урока опирается на тематическое планирование, именно поэтому важно правильно его разработать. Тематическое планирование не имеет строго очерченных параметров, разрабатывается в каждом регионе по-разному и может иметь разные варианты. Главное, чтобы тематическое планирование было рабочим документом, а не составлялось для проформы по воле администратора.

Таблица 2.7 – Составление тематического планирования

№	тема	Примерное количество уроков	Основное содержание темы	Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	Основные практические задачи	Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной и письменной речи	Объекты контроля
---	------	-----------------------------	--------------------------	---	------------------------------	---	------------------

Возможен и другой вариант тематического планирования. В этом случае рекомендуется включить в тематическое планирование следующие графы:

- ✓ номер блока / урока;
- ✓ количество часов, отведенное на блок / урок;
- ✓ тема / учебная ситуация;
- ✓ виды речевой деятельности – чтение, аудирование, говорение, письмо;
- ✓ аспекты языка – фонетика, лексика, грамматика;
- ✓ социокультурный аспект;
- ✓ контроль;
- ✓ средства обучения [77, с. 51–53].

Центральным звеном в педагогической деятельности учителя является проектирование и реализация целостной личностно развивающей системы учебных занятий, ориентированных на достижение учащимся ожидаемых результатов. Для того чтобы эта деятельность была успешной, необходимо грамотно спрогнозировать, разработать и реализовать план урока.

Развернутый план собственных уроков может быть представлен в свободной форме – графической, или вербальной, или смешанной. Чаще всего используются смешанные варианты. Однако обязательно должны присутствовать следующие компоненты: дата урока, класс, тип урока, тема

урока, цели и задачи урока, ожидаемые результаты, используемые средства обучения, в первую очередь УМК.

Для анализа посещенных уроков можно использовать следующую памятку:

Памятка для анализа урока

Место урока в системе уроков по теме.

Цели и задачи данного урока:

- ✓ правильность их определения;
- ✓ планомерность их планирования в цикле уроков по данной теме;
- ✓ четкость и способы их доведения до сознания учащихся на разных этапах обучения.

Содержание урока:

- ✓ отбор учебного материала в соответствии с современными требованиями;
- ✓ отбор и последовательность выполнения заданий для развития умений всех навыков видов речевой деятельности и всех аспектов языка.

Методическая структура урока:

- ✓ этапы урока, их общая характеристика;
- ✓ определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность);
- ✓ соответствие методической структуре и условиям обучения.

Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности учащихся:

- ✓ организационные формы работы, их адекватность поставленным задачам, их соотношение на разных этапах урока;
- ✓ формы взаимодействия учащихся (групповые, парные, индивидуальные);
- ✓ роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке; подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания;
- ✓ методическая целенаправленность и эффективность оснащенности урока;
- ✓ организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции;
- ✓ индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности;
- ✓ реализация разноуровневого обучения;
- ✓ приемы организации восприятия, осмысления учебного материала, развития памяти мышления, воображения учащихся;
- ✓ учитель – как речевой партнер учащихся (умение общаться, вызывать коммуникативную мотивацию у собеседника, педагогический такт, наблюдательность, реакция учителя).

Выводы по результатам урока:

- ✓ достижение поставленных целей и задач на уроке, уровень сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся;
- ✓ оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал),

организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта с учащимися) и гностической (умение наблюдать и методически грамотно анализировать процесс урока) функций деятельности учителя:

✓ предложения для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока, для ликвидации пробелов в знаниях, навыках и умениях учащихся [78, с. 50].

При проведении конкурса «Учитель года» одним из самых слабых моментов конкурсантов является неумение сделать самоанализ урока. Этот же недостаток обнаруживается при обсуждении открытых уроков.

Возможен другой вариант самоанализа урока:

Памятка для самоанализа урока

Определение места урока в системе уроков по теме.

Определение темы, цели, задачи данного урока и ожидаемых результатов.

Анализ результатов урока с подтверждением фактами и примерами.

Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.

Выделение неожиданных ситуаций и трудностей, (если они были).

Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков исполнения.

Определение впечатлений учащихся от урока.

Для ведения профессионального дневника или журнала лучше выбрать табличную форму, например:

Таблица 2.8 – Форма профессионального дневника

Дата, класс, тема урока	Непредвиденная ситуация	Результат, последствия	Как исправить либо избежать
----------------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------------

Учитель часто сам создает пособия и раздаточные материалы для методического обеспечения урока. В этом случае желательно помимо списка опубликованных пособий представить в методическом портфеле краткое описание пособия. Давать описание и характеристику созданным учителем пособия лучше в форме аннотации. Можно включить следующие пункты: название, адресат, цель, структура, краткое содержание.

Еще одним средством, помогающим управлять учебно-воспитательным процессом в классе и позволяющим наиболее эффективно усвоить учебный материал, является памятка для учащихся. Существуют различные модели памяток. Составлять памятку лучше в форме инструкций, либо пошагового алгоритма выполнения задания. С примерами памяток можно познакомиться в УМК по английскому языку В. П. Кузовлева.

Учитель должен иметь в своем арсенале большой банк обучающих заданий, классифицированный по тематике и ситуациям общения. Возможна также классификация по видам речевой деятельности или аспектам языка или классификация по видам и типам заданий. Однако классификация по тематике и ситуациям общения представляется наиболее практичной. Любое упражнение или задание содержит две части – инструктивную и операционную.

Инструктивная часть должна быть краткой и четкой. Именно в ней ставится коммуникативная задача, которую должен решить учащийся. Особенно трудно сформулировать коммуникативную задачу. Но и материал для операционной части задания тоже требует осмысления и тщательного отбора. Важно понимать, какие умения или навыки формирует данное задание или упражнение. Прежде чем составлять собственные задания, проанализируйте задания в федеральных УМК, протестируйте их на своих учащихся, выясните, все ли им понятно в инструкции, сколько времени уходит на выполнение данных заданий. Это поможет впоследствии вам правильно распределять время на уроке.

Планируя подготовку к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов в организациях среднего образования, а также с целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учителям следует:

- ✓ провести анализ нормативных документов, таких, как спецификация и кодификатор, демоверсия (с особым вниманием к критериям оценивания);
 - ✓ следить за изменениями в структуре и содержании контрольных измерительных материалов;
 - ✓ перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а не «натаскивание» на задания итоговой аттестации;
 - ✓ анализировать с учащимися диагностические и проверочные работы с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;
 - ✓ проводить специальные уроки по обучению написанию письменных высказываний с элементами рассуждений в формате итоговой аттестации;
 - ✓ проводить обобщающие уроки по развитию умений говорения в формате итоговой аттестации с последующим анализом ответов учащихся;
 - ✓ систематически включать в уроки задания на аудирование в формате итоговой аттестации;
 - ✓ задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка;
- обращать больше внимания на:
- ✓ внимательное прочтение учащимися всего коммуникативного задания;
 - ✓ использование в учебном процессе больше проблемных коммуникативных заданий;
 - ✓ знакомство учащихся с требованиями и критериями итоговой аттестации;
 - ✓ применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - ✓ игнорирование незнакомых слов в читаемом или звуковом тексте и развитие языковой догадки;

- ✓ ознакомление учащихся с текстами различных жанров и типов и уровней сложности;
- ✓ развитие умений обосновывать, аргументировать свою точку зрения при речевом взаимодействии;
- ✓ формирование умений давать контраргументы;
- ✓ совершенствование умений вводить в ситуацию общения;
- ✓ развитие умений употреблять речевые клише и связующие слова при введении диалога с партнером, а также при написании письменных сообщений;
- ✓ формирование умений делить письменное сообщение на абзацы;
- ✓ совершенствование лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте;
- ✓ развитие общеучебных умений, таких, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, отличать факты от мнения, весомые аргументы от слабых, принимать логичные решения на основе полученной информации;
- ✓ заполнение учащимися бланков.

Планируя научно-методическую и исследовательскую деятельность, следует исходить из того, какую научную проблему решает образовательное учреждение и как научная деятельность учителя иностранного языка будет способствовать решению этой задачи.

Требования к аттестации педагогических работников включают ведение методического портфолио учителя, который служит основой показателя динамики педагогического роста учителя. При отборе материалов для методического портфолио следует обратить особое внимание на то, что он позволяет определить не только методическую, но и психолого-педагогическую, коммуникативную, информационную и правовую компетентность учителя иностранного языка. Существуют разные варианты построения структуры портфолио. Можно построить методический портфолио исходя из критерия «компетенция» и включить разделы: «Правовая компетенция», «Информационная компетенция», «Психолого-педагогическая компетенция», «Методическая компетенция»,

Другой возможный вариант создания методического портфолио - исходя из функционала профессиональной деятельности учителя иностранного языка. В этом случае методический портфолио может включать:

- ✓ Информационную часть (Мой педагогический портрет);
- ✓ Информационно-аналитическую часть (Моя школа);
- ✓ Методическую часть (Моя педагогическая деятельность) а именно:
 - а) учебно-методическая деятельность;
 - б) научно-методическая и исследовательская деятельность;
 - в) организационно-методическая деятельность;
 - г) экспертиза и диагностика;

Программу профессионального (языкового и методического образования) на ближайшее время (Мои педагогические перспективы).

Особое место в системе организации научно-теоретической и психолого-

педагогической работы учителя иностранного языка занимает самообразование, так как оно является системообразующим компонентом всей методической работы. Выбор темы по самообразованию определяется: потребностью учителя (школы), уровнем его владения научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по проблеме, результатами анализа и выводами об уровне эффективности профессиональной деятельности педагога. Работа учителя над методической темой – одна из форм повышения квалификации. Поэтому следует добиваться планомерности и систематичности в работе над темой.

Примерный план учителя по самообразованию
Ф.И.О.

Общешкольная тема методического объединения

Тема по самообразованию учителя

Сроки начала и окончания работы

Цели и задачи по теме самообразования

Этапы проработки материала

Литература по теме

Чей опыт предполагается изучить?

Профессиональное сотрудничество (Кто по-могал в работе по теме?)

Когда и где планируется выступления по теме, в какой форме?

Можно составить программу самообразования по следующей схеме :

- Программа профессионального образования на ближайшее время
- Цели программы
- Задачи программы
- Сроки выполнения
- Виды работы
- Учебник, учебные пособия
- Интернет-ресурсы, аудиокурсы и видеоматериалы
- Участие в семинарах, конференциях, международных проектах
- Обучение по модульным программам на языковых / методических / информационных курсах
- Формы самоконтроля полученных навыков и умений за установленный срок
- Ожидаемые результаты и последствия

Можно говорить о том, что образовательное учреждение реорганизовало и обновило содержание образования только в том случае, если в нем осуществлена проработка следующих направлений:

- введено деятельностное содержание образования;
- осуществлена реорганизация учебных предметов на основе интеграции и метапредметов, то есть вводятся междисциплинарные модули и осуществляется постоянная рефлексия деятельности учащихся, учителей и школы в целом;
- введена индивидуализация обучения, то есть выстраиваются индивидуальные траектории обучения (профильная школа и индивидуальные планы, экстернат и т. д.);
- используются современные технологии обучения, в первую очередь ИКТ, и освоены методы работы с большими объемами данных;

- осуществляется связь содержания с достижениями науки, промышленности и производства [78, с. 3].

Реализация индивидуального плана и программы развития образовательного учреждения по предмету «иностранный язык» поможет внести позитивные изменения в деятельность школьного сообщества, позволит сформировать билингвальную личность учащегося на основе современных педагогических подходов, обеспечит рост мастерства учителя иностранного языка, создаст условия для обучения и развития языковых, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, повысит результативность обучения иностранному языку.

При обучении казахскому языку можно использовать метод «ПОРТФОЛИО». Портфолио-свидетельство и доказательство достижений и работы обучающегося в течение года (квартала, семестра). Портфолио показывает прогресс развития и достижения обучающегося, дает возможность всестороннего анализа этого процесса. Здесь: обучающиеся как никогда успешно организуют свое обучение, глубже понимают цели, вносят изменения в свою работу, видят свои успехи в учебе. В портфолио обучающийся может хранить образцы письменных работ, выполненных в течение года (квартала, семестра), и использовать портфолио в качестве аргумента при представлении отчета об обучении в конце срока обучения.

Портфолио как совокупность работ, отражающих, каким образом обучающийся участвует в учебном процессе, свидетельствует об уровне эффективности обучения, является способом построения *обратной связи* с обучающимися, показывая, какие результаты дает учебный процесс. Кроме того, портфолио способствует совместной работе обучающихся и взаимодействию с педагогами, так как требует участия самих обучающихся и педагога в работе по анализу динамики достижений и развития учащихся.

Список обязательных разделов и рубрик портфолио должен выглядеть следующим образом:

- О самом обучающемся;
- Сведения о самом обучающемся (краткое резюме не менее одной страницы; 3 фотографии: лично, с семьей, с товарищами),
- Цели и ожидаемые результаты по дисциплине (одностраничное эссе);
- План работы по освоению дисциплины (одностраничное эссе);
- Методы и приемы освоения дисциплины (одностраничное эссе);
- Теоретическое содержание дисциплины;
- Терминологический словарь (глоссарий) - не менее 20 наименований;
- Индивидуально – не менее 10 имен, учебные материалы (не менее 3 страниц опорных лекций по каждой теме);
- Примеры работ;
- Одна научно-методическая статья по теме дисциплины (не менее 5 страниц);
- Творческие работы (эссе, написанные на каждом уроке: лекции – 30, семинары – 15, самостоятельно составленные идеи и способы деления на группы – не менее двух);

- Не менее 100 тестовых вопросов;
- составление анкеты не менее 10 вопросов по дисциплине;
- передовыми образцами работы товарищей, обучающихся вместе – не менее 10;
- Достижения, новшества (приведенная новая информация, самостоятельно выявленные закономерности);
- Самые рациональные работы, награды;
- Мысли-размышления. Описание действий, отражающих его мысли (1 урок анализ-2 страницы эссе, 1 дискуссия, написание ее сценария, 2 приведения текстов интервью - не менее 2 страниц каждый, 1 ответ на опрос-не менее 2 страниц);
- отчеты о своей работе – 3 эссе не менее 2 страниц каждый, размышления об учебном процессе (3 эссе не менее 2 страниц каждый, 2 письма, 3 отзыва);
- Размышления о своей роли в процессе изучения/освоения дисциплины – эссе на 3-х страницах;
- Размышления о значении предмета-3 страницы эссе, самооценка-3 страницы эссе.

Таблица 2.10 – Критерии оценки портфолио

Критерии	Высший балл
Полнота всех разделов и заданий	20
Самостоятельное введение дополнительных перегородок	10%
Использование методов исследования при составлении портфолио	10%
Самостоятельность и самостоятельность в составлении портфолио	20
Оформление материалов	10%
Делать выводы о пользе портфолио	10%
Отзывы товарищей, которые учатся вместе	10%
Презентация портфолио (публикация, презентация)	10%
Всего	100

Методика обучения казахскому языку с помощью эффективных интерактивных методов (на уровне C1-C2)

При обучении языкам на уровне C1-C2 наиболее эффективны интерактивные методы обучения.

Одной из особенностей, и даже проблем, сегодняшнего дня является развитие информации в количествах *«сверх разумных, превышающих биологические возможности человека в усвоении»*, поэтому обучение требует применения методов, которые эффективно предоставляют объемную часть информации в короткие сроки, а обучающиеся смогут овладеть этой информацией на высоком уровне и закрепить ее на практике.

Это требование рассматривает личностное развитие в сфере образования как основу обучения. Эта позиция меняет авторитарно-коммуникативное отношение участников процесса усвоения знаний (обучаемого и обучающего) к гуманитарно-коммуникативному общению. Если вчера мы понимали процесс познания как «образование», «обучение», то сегодня нам нужно изменить эти понятия на «получение/усвоение», «обучение».

Традиционное образование ограничивает свое назначение и смысл усвоением четко обозначенного (на территории предметов и занятий, указанных в государственных стандартах) набора знаний. А инновационный подход понимает, что основу обучения/обучения должны составлять интерактивные методы, основанные только на предметах, мышлении и рефлексии. Интерактивные методы приводят к изменению педагогических подходов, ведут к саморазвитию и саморазвитию учащихся, пониманию и оценке их собственных возможностей и ценностей.

В обучении необходимо заменить авторитарность и доминирование, незыблемый авторитет педагога, монолог, укрепление демократическим общением. Это установление деловых отношений сотрудничества с использованием интерактивных методов и технологий в обучении, создание благоприятной психологической среды, посредством которой обучающиеся укрепляют ответственность за свои знания.

Интерактивное обучение призвано организовать процесс усвоения знаний следующим образом: дать возможность всем обучающимся активно включиться в процесс совместного познания; дать возможность каждому обучающемуся поделиться своими знаниями и знаниями, совместно обсудить их и подумать о них.

Интерактивное обучение следует идеям совместного обучения. В совместном обучении каждый обучающийся вносит свой вклад в общий смысл и конечный результат познания (обучения), обменивается с другими своими знаниями, идеями, мыслями, определяет, какими совместными учебными действиями он может достичь эффективного результата (знаний).

Таблица 2.11 – Основные принципы и цели интерактивного обучения

Правила	Цели
Формирование среды	Создание условий, при которых обучающийся ощущает плодотворность своих действий в обучении; Открытое, свободное, творческое общение между обучающимися; Ориентируясь на поиск знаний, не давая их обучающимся в готовом виде.
Учить/учить через совместные действия	Доказать обучающимся, что знания могут быть эффективно усвоены только через самостоятельные действия; Вовлекать обучающихся в активные действия, организовывать их деятельность по усвоению знаний.

Связь с жизнью	Обосновывать обучение практическим действиям, рассматривать предмет и предмет как решение проблем, возникающих в повседневной жизни.
Привитие самостоятельности и самостоятельности	Не удовлетворяя готовых ответов обучаемых, побуждая их через размышления строить собственное мнение, находить самостоятельный ответ в решении проблемы (если ученик не может ответить, не торопясь давать правильный ответ самому, а способствуя его нахождению другими обучающимися); Формирование у обучающихся навыков критического и аналитического мышления (сомневаться, видеть в информации различный смысл, стремиться к самоосознанию, аргументированию).

Остановимся на правилах организации интерактивного обучения в методике обучения языкам на уровне С1-С2 с помощью эффективных интерактивных методов.

Первое правило. Подготовка аудитории к работе.

Аудитория (классная комната, кабинет) должна быть подходящей для работы обучаемых в свободной форме. Так, на каждом занятии обучающиеся могут изменять состав малых групп, поэтому парты и столы не должны препятствовать их свободному передвижению. Есть также много способов поставить парты. Главное, чтобы обучающиеся имели возможность одновременно видеть ведущего занятия и активно включаться в работу внутри группы. Для эффективной работы в аудитории лучше иметь доску (к тому же мобильную или интерактивную), под рукой мел, бумагу (форматов А1 и А4), маркеры.

Правило второе. Деление на группы.

На каждом уроке обучающиеся должны быть разделены на небольшие группы, тем самым создавая благоприятные условия для их совместной работы. Учеников выгодно разделить на небольшие группы по 4 человека. Лучше, чтобы они сидели за партой лицом друг к другу. Деление на группы обычно производится случайным образом. Однако в течение года один ученик должен работать в составе группы на всех занятиях с другими. Главная цель – способствовать тому, чтобы обучающиеся могли эффективно общаться друг с другом и находить общий язык. Деление на группы целесообразно проводить с обоснованием действия, с интересным подходом.

Правило третье. Определение целей и ожидаемых результатов.

В начале каждого урока по рассматриваемой теме Учитель по своему усмотрению определяет цели урока и передает, какие знания, умения, навыки, действия ожидают от обучающегося. Тогда и сами обучающиеся требовали, чтобы они составляли то, чего они ожидают от урока. Эта деятельность уточняет у каждого учащегося мысль о его непосредственном отношении к уроку и заставляет их задуматься: «Какие знания я могу получить на уроке?»

Какую работу и действия я должен сделать для этого?» вопросы городской жизни,-призывает размышления.

Правило четвертое. Принятие правил работы.

Принимая правила работы в начале урока и строго придерживаясь их в дальнейшем, можно дисциплинировать обучаемых и работать эффективно и экономно. Для этого после того, как каждая небольшая группа обсудит этот вопрос в течение 1-2 минут, их предложения можно записать цветными маркерами на объемном листе (флип-чарт, плакат) и повесить на видном месте аудитории. Не со стороны учителя, а со стороны тех, кто учится правилам, которые они строят. Правила могут быть самыми разнообразными, например, регламентом, порядком и регламентом работы, но желательно, чтобы они были направлены на создание уважительных отношений в совместной работе.

Правило пятое. Формирование атмосферы доверия и работы.

Необходимо психологически подготовить обучающихся к интерактивному обучению. Обычно почти все пришедшие на занятия не готовы активно включаться в учебу, так как могут чувствовать себя некомфортно. Этому есть некоторые причины:

- возложение на себя повышенной ответственности и снятие с нее,
- сердцебиение, сомнение в выходе положительного результата, разочарование от наказания или от смеха/насмешек,
- вялость и утомляемость (например, невозможность открыть сон на первом занятии или усталость на последнем занятии),
- неспособность аккумулировать внимание (например, находиться под влиянием событий во время перерыва или предыдущего занятия).

Во время занятий обучающиеся, избавившись от всех условностей, активизируют мыслительный аппарат, полностью настроены на работу и активно приступают к работе. Через активизацию мыслительной деятельности обучающиеся в аудитории чувствуют себя легко, раскрываются, каждый как представитель единого коллектива готовится к предстоящей сложной совместной работе.

Активизация мыслительной деятельности может быть следующего содержания:

- Позитивные психологические ощущения/действия, которые создают настроение.
- Задачи на основе логического мышления (задачи, ребусы, загадки).
- Занятия в развлекательной игровой форме.
- Психологический тест по теме» Познай себя».

Правило шестое. Все обучающиеся должны участвовать в работе.

Так как одной из целей интерактивного обучения является совместная работа, необходимо, чтобы каждый участник принимал активное участие в работе. Обучающиеся должны убедиться в том, что работа по усвоению знаний, в том числе особенно совместная работа, интересна и привлекательна. Поэтому в качестве основного подхода к занятиям следует признать групповую работу.

Правило седьмое. Уметь слушать: все мнения должны быть услышаны.

Наверное, сложнее слушать, чем говорить, когда ты выходишь вперед. При групповом обсуждении необходимо озвучивать свое мнение всем обучающимся, внимательно слушать других, уважать и считаться с чужими мнениями. Мнение всех участников должно быть услышано. После совместной групповой работы (обсуждение, дискуссия, размышление, совместное выполнение задания и т.д.) Необходимо дать каждой группе возможность высказать свое мнение и точку зрения. Для этого от имени группы один обучающийся (оратор, спикер, капитан и т.д.) в течение заданного времени высказывает свои мысли и суждения.

Правило восьмое. Письменные работы.

Главная цель обучения – развитие личности, в том числе развитие мышления и творческих навыков. А письменность (письменные работы) – это вершина мышления. В письме обучающийся также раскрывает свою внутреннюю душу с точки зрения «я» и возвышает ее. Поэтому на каждом занятии целесообразно чаще использовать письменные работы. А что и в какой степени получил обучающийся на сегодняшнем уроке, его рост и развитие, то есть оценку его знаний можно объективно узнать только по выполнению письменных работ. Письменные работы мотивированная форма оценки знаний учащихся.

Правило девятое. Обратная связь.

Обратная связь – это отзывы обучающихся о том, в какой степени она прошла и какова ее эффективность в конце урока.

Например:

- *«Как прошел урок: было ли интересно?»*,
- *«Какие были для вас ценные моменты урока?»*,
- *«Чему вы научились (узнали) сегодня?»*,
- *«Вы думаете, что сегодняшнее обучение будет для вас необходимым в будущем?»*,
- *«Что еще вы хотите узнать по этой теме (Какие источники информации Вы читаете)?»*,
- *«Какие у вас вопросы?»*,
- *«Какие у вас мнения/предложения по ходу урока?»* обычно после устного обсуждения продолжают с письменным ответом на них (например, «Билет на выход»). Мнения и вопросы обучающихся должны учитываться преподавателем, а следующее занятие должно начинаться с ответов на них.

Обратная связь направлена на установление доверительных отношений между учителем и учениками. Он также является эффективной формой оценки и анализа предыдущего урока, планирования следующего урока.

Методы обучения языкам

Использование «имитационной игры» в обучении языкам. К имитационным игровым занятиям относятся: деловые игры, игровые занятия на машинных моделях и конструирование, индивидуальные и инновационные игры, «контурные» деловые игры и моделирование ситуаций, организационно-

деятельностные, поисково-тестовые, проблемно-ориентированные, ролевые педагогические и управленческие игры.

Не имитационная игра включает в себя: анализ реальных ситуаций, баллинт-группу, групповую психотерапию, групповые и индивидуальные тренировки, имитационную тренировку, кейс-технологии, мозговой штурм, решение конкретных ситуаций, синектику, ситуационные методы, ситуационный анализ и тренировочную группу.

Имитационные занятия, не относятся: групповые консультации, дискуссия (групповая дискуссия, дебаты, дискуссия-соревнование, заседание экспертной группы, коллоквиум, круглый стол «метод», «вопрос – ответ» метод», «клиника», метод «лабиринта» метод, эстафеты, мозговой штурм, перекрестная дискуссия, дискуссия прогрессивных, процедура «тихо» обсуждение, дискуссия, симпозиум, синдикат судебного заседания, тематические дискуссии, учебный спор-диалог форум), игры-упражнения, коллективная творческая деятельность, 101 консультаций (групповых, индивидуальных), лекция (бинарная лекция, интерактивная лекция, лекция-визуализация, диалог, лекция, консультация - лекция, лекция-пресс-конференция, лекция провокация, проблемная лекция).

Рассмотрим ряд интерактивных методов обучения, внедрение которых поможет достичь этой цели – повышения эффективности образовательного процесса и достижения результатов всех обучающихся.

1. Обсуждение в группах

Обсуждение в группах, как правило, проводится на определенную тему и направлено на поиск правильного решения, достижение хорошего взаимопонимания. Групповые дискуссии способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения студентам-заочникам дается задание на определенное время, в течение которого они должны подготовить обоснованный, развернутый ответ. Учитель может установить четкие правила групповых дискуссий:

- * внедрение алгоритма определения единого мнения;

- * назначение лидера для осуществления управления групповым обсуждением.

На втором этапе такие дискуссии с учителем ведут к следующему, групповые решения. Это вид группового обсуждения.

Метод «круглого стола», цель которого – обмен информацией о проблемах с целью ознакомления с опытом и достижениями в этой области и его личностного понимания проблемы.

2. Тренинг

Тренинг – это разновидность интерактивного обучения, целью которого является развитие навыков межличностного общения и профессионального поведения в общении. Преимущество тренинга в том, что все участники активно участвуют в учебном процессе.

Требования к обучению:

- * оптимальное количество участников - 15-20 человек, по количеству участников в аудитории, что способствует активному сотрудничеству ее членов;
- * ознакомить участников с целями данного занятия в начале тренинга;
- * провести на первом занятии упражнение «знакомство» и принять «согласие», т. е. правила работы группы;
- * создать атмосферу дружеского доверия и поддерживать ее на протяжении всего обучения;
- * вовлечение всех участников в активную работу во время тренинга;
- * уважать мнение и чувства каждого участника;
- * техническое обеспечение учебного процесса;
- * эффективное сочетание теории и интерактивных упражнений;
- * обязательное подведение итогов обучения по окончании тренинга.

Учитель, проводящий тренинг, должен обладать психолого-педагогическими знаниями и уметь умело применять их в учебном процессе, владеть приемами получения информации, собирать и представлять ее участникам, влиять на их поведение и взаимоотношения.

3. Дискуссия

В ходе обсуждения участники должны открыто обсуждать вопросы или свободно обмениваться знаниями, мнениями, идеями по спорным вопросам. Его важной особенностью является диалог – сочетание обсуждения и спора-столкновение различных точек зрения и позиций.

Дискуссия-это личностно-ориентированное обучение. Она характеризуется активным взаимодействием обучающихся друг с другом и интенсивным, личностно-ориентированным обучением учителя. Преимущество обсуждения заключается в том, что оно показывает, насколько хорошо группа понимает эту проблему.

Любое обсуждение, как правило, проходит в три этапа:

1. Постановка проблемы;
2. Решение этой проблемы;
3. Подведение итогов.

Первый этап-адаптация участников друг к другу, как сформулировать проблему, цели встречи, требования и правила дискуссии.

Второй этап включает выступления участников, их ответы на вопросы, сбор как можно большего количества идей, предложений, подавление учителем личных амбиций участников дискуссии и отклонений от обсуждения тем.

Третий этап-анализ результатов обсуждения, согласование мнений и взглядов, совместная формулировка решений и их принятие. В ходе обсуждения обучающиеся могут дополнять друг друга или противостоять друг другу.

Тип обсуждения, выбранный учителем, может представлять собой совокупность различных дискуссий в зависимости от поставленной задачи (классическая дискуссия, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, обсуждение проблемы, ролевая игра, «круглый стол»).

Преимущество дискуссии заключается в том, что обсуждение за короткий промежуток времени (а количество часов у заочников ограничено) позволяет учителю моделировать реальные проблемы, выслушивать собственные мысли обучающихся и делиться ими с другими участниками, взаимодействовать и анализировать реальную ситуацию, отделяя ее значимость от несущественной.

Таким образом, дискуссия позволяет понять и оценить многообразие подходов к любому вопросу, провести всесторонний анализ каждого из них, выслушав личное мнение каждого участника дискуссии по данной теме. Данный вид работы с обучающимися очень важен и продуктивен, так как в ходе дискуссии они приобретают навыки общения, необходимые для дальнейшего профессионального становления.

4. метод «Мозгового штурма»

Это очень популярный метод решения проблем путем стимулирования творческой активности. В соответствии с данной методикой учитель предлагает группе обучающихся как можно больше ответов на вопрос.

«Мозговой штурм» происходит в три этапа.

На первом этапе перед группой возникает проблема. Участники следуют друг за другом в точной и лаконичной форме, учитель не комментирует свои идеи на доске или плакате.

На втором этапе эти идеи обсуждаются и обмениваются взглядами. На этом этапе группа должна найти способ использовать или улучшить свои идеи.

На третьем этапе группа представляет презентацию результатов работы.

Для «Мозгового штурма» участников можно разделить на несколько групп:

- * генераторы идей, формулирующие различные предложения для решения проблемы;
- * критики, которые пытаются найти негатив в предложенных идеях;
- * аналитиков, связывающих разработанные предложения с конкретными условиями с учетом критических суждений и т.д.

5. Проблемное обучение

В условиях проблемного обучения важен не только вопрос воспитания или проблемное задание, но и умелое изложение учителем вопросов. Помогает задавать вопросы при организации деятельности обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научить воспроизводить информацию, полученную из вопросов, через память и выполнять репродуктивные действия. В результате это стимулирует творческое мышление обучающихся, позволяя им открывать и приобретать новые знания, навыки и умения.

Вопросы могут быть следующими:

* Какова реальная идея? Что это значит? Определите... Изобрази ... Что... Объясни ... Какая разница? Приведите примеры ... Подведение итогов ... классифицируйте.

* Как по-другому решить? Каковы причины этого? Согласны с этим, утверждением? Дать контраргумент? Каковы недостатки? Какие у вас предположения?

Основные принципы работы на интерактивном уроке:

* все участники, независимо от возраста, социального статуса, имеют одинаковый опыт и место работы;

* каждый участник имеет право высказать свое мнение по каждому вопросу;

* нельзя критиковать личность напрямую (можно критиковать только идею)

Метод «Шехтер»

Этот метод изучения английского языка основан не на классической модели «от теории к практике», а скорее на естественной системе восприятия. Это очень похоже на то, как мы изучаем наш родной язык. Автор приводит пример того, как маленькие дети учатся говорить. Потому что никто не объясняет им правила построения предложений, ситуаций и частей речи. Точно так же Игорь Юрьевич Шехтер предлагает изучать английский язык.

Суть современного метода изучения английского языка заключается в том, что с первого класса перед обучающимися ставится определенная задача, например, узнать о профессии собеседника. Далее все обучающиеся называют «этюды», в которых они играют разные роли и пытаются решить задачу. Поскольку общение происходит между людьми, имеющими примерно одинаковое языковое образование, страх использования иностранной речи, которая существует в отношениях между учителем и учеником, исчезает.

Данная методика английского языка состоит из трех этапов: в первом приводятся лексические единицы, слова и словосочетания, затем корректируется использование второго и третьего, грамматических и синтаксических конструкций. Система неоднократно подтверждала свою действенность и в настоящее время считается одной из самых успешных с точки зрения педагогов-психологов.

Метод «Пимслера»

Доктор Пол Пимслер разработал специальную систему тридцатиминутных занятий, которая предназначена не только для восприятия информации, но и для ее воспроизведения. Каждый урок рассказывают два человека: наш соотечественник и «Native English speaker». Благодаря этому, а также благодаря специальной технологии запоминания, любой обучающийся за каждый урок выучит до ста английских слов и фраз. Суть занятия заключается в последовательном выполнении заданий, озвученных дикторами.

К несомненным достоинствам техники можно отнести ее мобильность. Обучающийся может выполнять аудио задания в любом месте. Например, стоя в пробке, идя на работу, в метро по дороге или лежа, или лежа на кровати. Недостатком является отсутствие качественной проверки произношения и усвоения знаний.

Метод «Драгункина»

Особенностью системы Александра Николаевича Драгункина является ориентация на русский язык при изучении любого иностранного языка. Называя английский язык простым, автор отмечает, что его корни уходят в древнерусский язык, особенно в систему грамматических эпох. Слушатели курса Драгункина читают новые слова, написанные русскими буквами, а

грамматические структуры делятся со школы не на 12 известных нам времен, а на прошлое, настоящее, будущее и их вариации.

У Александра Николаевича есть своя сеть школ, где обучающийся может освоить три вида курсов. Это: основной, короткий разговор. Для самообучения предлагается книга «Маленький прыжок в английский язык», в которой отражен инновационный подход лингвиста к изучению языка. Используя его систему, вы легко справитесь с употреблением английских глаголов, запомните правила употребления статей и с легкостью освоите основные принципы построения предложений. Тем не менее, в методике Драгункина много негативных отзывов, критикующих произношение и недостаточный объем теоретических знаний.

Метод «Петрова»

Дмитрий Петров говорит, что английский можно выучить за 16 часов. Правда, далее автор поясняет, что речь идет не об умелом владении языком на уровне коренного жителя Великобритании, а об основных знаниях. Его уроков достаточно, чтобы выжить в условиях погружения в англоязычную среду, объяснить свои потребности и понять ответ.

Методика английского языка Петрова «Полиглот» доказала свою эффективность в прямом эфире телеканала «Культура» (с 2010 года – «Россия К»). Основа методики - искусственное внедрение в языковую среду. Участники первого занятия обязаны быть внимательными. Автор дает необходимый лексический минимум по заданной теме, а также модель речевых структур. Большая часть урока посвящена многократному повторению именно этих конструкций, их «запоминанию», повторению несколько раз и порядку употребления слов в три раза.

Метод «Франк»

Илья Франк автор оригинальной методики изучения английского языка, основанной на чтении специально адаптированной литературы. Небольшие фрагменты текста приводятся в скобках с последовательным переводом. Поэтому одно большое предложение делится на отдельные словосочетания, а после того, как читатель закончит чтение фразы, перевод сразу же дается в скобках. Таким образом, можно сравнить оригинальный текст и перевод и восполнить значение ранее неизвестных слов. После того, как весь фрагмент будет прочитан по частям с переводом, появится тот же текст.

Используя метод Ильи Франка, обучающийся осознанно овладевает значением новых лексических единиц, а также готовыми образцами употребления и построения фраз. Главный недостаток методики – накопление в английском языке только пассивных знаний – упражнения на использование полученных знаний не несут адаптированные тексты. Для Ильи Франка методы изучения английского языка следует использовать как дополнительное средство создания лексического запаса.

Метод «Умин»

Евгений Александрович Умин (Умрюхин), издавший книгу «Иностранный язык осваивать легко и с удовольствием», изложил на 50 страницах метод двигательной и слуховой энграмм произношения и восприятия

словосочетаний на английском языке. Автор называет энграммы «следами памяти», которые помогают мозгу легче усваивать информацию. Основываясь на примере обучения речи у детей младшего возраста, таких как Шехтер, а также на изучении механизмов работы человеческого мозга во время упражнений, Умин разработал систему ежедневных упражнений. По его словам, занимаясь всего 15-20 минут в день, за год можно добиться значительного успеха. Если увеличить продолжительность занятий до 1-1,5 часов, то в течение года обучающийся сможет общаться на том же уровне, что и носитель английского языка.

Метод «Замяткина»

Книга «Нельзя учить иностранный язык» стала познавательной для многих. В ней Николай Федорович Замяткин раскрывает причины неудачного обучения английскому языку в школе, а также описывает метод «матричного тай-чи», который помогает в изучении иностранного языка. Его методы изучения английского языка основаны на постепенном проникновении в языковую среду и формировании искусственного «информационного голода», потребности мозга в новой информации.

Согласно методу, сначала прослушиваются диалоги, затем читаются книги, а затем показываются фильмы на английском языке. Каждый этап тщательно проработан, требуется 3-5 дней, чтобы проанализировать каждую фонему и прослушать один диалог, чтобы понять каждое слово. Вычислительная сеть-это техника медитации, то есть ориентированная на достижение результатов. Кроме того, автор говорит, что «это не круто» – на изучение языка потребуется много времени и важный уровень самообразования.

<https://englishfox.ru/matrica-anglijskogo-yazyka-po-metodu-zamyatkina.html> - по этому методу даны диалоги и тексты в формате pdf.

Метод «Розеттский камень»

Понравится тем, кто большую часть времени проводит за компьютером в освоении последнего метода. Специально разработанная компьютерная флеш-программа, подобно погружению детей в мир взрослых, постепенно вводит пользователя в иноязычную среду. Этапы разрабатываются с постепенным процессом усложнения, обучающийся переходит от простого к сложному. Сначала для запоминания предлагаются отдельные простые слова, затем усложняются лексемы, затем вводятся речевые структуры, затем осваивается синтаксис и грамматика.

«Что это?» метод

Rosetta Stone-это программный продукт для компьютерного обучения иностранным языкам. Изучение языка с помощью этой платной автономной программы похоже на изучение родного языка. Как и во многих общеобразовательных школах, нет цели делать сотни упражнений для анализа и закрепления определенной грамматической темы. Здесь не нужно читать текст и переводить его со словарем. Язык изучается через чувство и восприятие, речь говорящего воспринимается на слух и произношение

выравнивается. Этот метод используется при внедрении динамического языка для моделирования в нормальной жизни.

Как использовать?

Благодаря программе можно выучить более тридцати языков. На английском языке есть задания всех пяти уровней сложности. Сначала изучаются слова, затем строятся предложения. Наиболее эффективно: находит картинку, соответствующую услышанному предложению. Например, на фотографиях: дети едят пиццу, на столе лежит пирог, женщина готовит пиццу и т. д. диктор говорит: «Oh, this pizza is really tasty». Ученик соединяет слова с Ассоциацией, связанной с картиной. В этих упражнениях обучающиеся узнают значение слова из контекста и соотносят его с картиной, а не с переводом на родной язык. Они также изучают грамматику и синтаксис, читают и слушают примеры того, как говорящие используют свой язык, долго не объясняют правила грамматики и утомительные упражнения.

Почему это полезно? Обучающиеся не должны пытаться понять каждое слово, понимать общий смысл предложения, его идею. Эта задача хорошо учит этому навыку.

Есть задания для отработки правильного произношения. Воспроизводится повторяющаяся запись, система показывает, насколько правильным было произношение.

Для промежуточного контроля в процессе освоения иностранного языка существует раздел «Milestone» - одна из форм обобщения всего пройденного в 4-х единицах.

Неужели все так круто?

Несмотря на существенные преимущества, метод имеет ряд недостатков:

С помощью этой программы обучающиеся не будут изучать «живой» язык – все будет очень умно, с хорошим произношением и без жаргона. Если вы собираетесь практиковать такой язык за границу, то он будет чувствовать себя свободно и комфортно только в узких кругах.

Задача – из раздела «миссия невыполнима», когда необходимо тренировать произношение, повторяя робота. Если более половины англоязычного мира сегодня не знают, что это такое, зачем добиваться идеального произношения. Кроме того, английский язык сегодня представлен различными диалектами. Это: американское произношение британское, австралийское и т. д.

Как использовать метод на уроке?

В целом, приложение направлено на самостоятельное изучение языка учеником. Его можно рекомендовать обучающимся в качестве дополнительного опыта (идеально подходит для тех, кто занимается с учителем раз в неделю).

<https://skyteach.ru/2018/08/03/obzor-metoda-rosetta-stone/> / взято с сайта

Коммуникативная методика Галины Китайгородской

Курс, на котором обучается около 3,5 тыс. лексических единиц, рассчитан на 120 часов.

Форма реализации этого метода очень интересна и необычна. Перед началом обучения проводится психологический тест, по результатам которого каждому ученику отводится роль, соответствующая его психотипу.

Например, бизнесмен, менеджер, генеральный директор и т. д. Каждый участник играет свою роль, участвуя в диалогах и обсуждении проблем на иностранном языке.

Это помогает обучающимся преодолевать и преодолевать языковые барьеры, так как они разговаривают от имени персонажей. Конечно, это не просто игра. В том числе участники должны выучить слова, фразы и правила. Кроме того, повторяется второй, второй и третий и т.д., пройденный на первом занятии.

Таким образом, в игровой форме будут достигнуты хорошие, стабильные результаты.

#1 Flipped classroom

Intermediate – для обучающихся с высокой мотивацией подойдет обучение в стиле «Flipped classroom». Суть метода: обучающиеся получают задание на отработку материала (например, видеолекции) перед занятием и непосредственно на самом занятии не тратят время на обсуждение теории, а посвящают активной практике.

Таким образом, учитель имеет возможность охватить больше материала, а обучающиеся учатся работать самостоятельно.

#2 Dogme style

Учителя часто используют «Dogme style». Это изменение коммуникативного подхода к обучению языку. Это позволяет максимально дистанцироваться от учебников и планов уроков и сосредоточиться на взаимоотношениях учителя с обучающимся.

При таком подходе не будет класса, а будут актуальные темы и живое общение, которые подтолкнут обучающихся к использованию определенной лексики и грамматики.

Как вы уже поняли, урок в данном случае непредсказуем и учебный материал обычно «всплывает» в процессе. Роль учителя здесь заключается в оптимизации процесса изучения языка.

#3 Task-based learning

Task-based learning помогает обучающимся: заказывать в ресторане или брать интервью для работы. При обучении используются аутентичные материалы и упражнения, которые выполняются в реальной жизни обучающихся.

Например, учитель предлагает ученику единство языка в контексте, чтобы запомнить его значение с помощью текста, гипотетической ситуации или диалога.

Затем ученику предлагается выполнить практические упражнения для закрепления материала. В конце обучающимся дается коммуникативное задание (например, ролевая игра), цель которого – научить обучающихся свободно говорить на иностранном языке.

#4 CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning) основывается на преподавании предметов школьной программы на английском языке, помогает решить сразу несколько задач: например, изучить историю страны и одновременно проработать прошедшее время. В этом подходе язык считается средством получения информации, а не целью.

Коммуникативный и лексический подход

Основное направление коммуникативного подхода – выражение мыслей и общение. В обучении основывается на формировании языковой компетенции – осмысленного общения в различных жизненных ситуациях.

Суть лексического подхода заключается в том, что обучающийся читает не отдельные слова, а фразы, которые в дальнейшем помогут сформировать свободную речь.

Эти методы могут сочетаться с другими популярными тенденциями, что делает занятия интересными и эффективными для обучающихся.

Blended learning

Blended learning – это смешанная форма обучения, которая сочетает в себе как очное обучение (ученик-учитель/группа учащихся), так и онлайн-обучение.

Например, проводятся онлайн и очные встречи с преподавателем, который является куратором и отвечает на все вопросы, связанные с курсом. Этот метод помогает реализовать обучение из любой точки мира.

Игровая форма

Игровая форма обучения используется давно, но с развитием технологий она стала востребованной. Играть любят и взрослые, и дети. В процессе игры они получают положительные эмоции, которые способствуют запоминанию.

Мобильные устройства

Обучение будет доступно с помощью смартфона. Будет много различных приложений и образовательных платформ, которые будут легко и интересно читать.

Я использую приложения Quizlet, ELSA (помогает правильно говорить), Busuu (позволяет запоминать слова в контексте различных диалогов, а также позволяет выполнять задачу для людей с платным счетом и отправлять ее на проверку родного языка). Также обучающиеся могут учиться вместе с друзьями. Ведь поддержка важна в любом бизнесе.

Embodied learning

Другим актуальным методом является метод «Embodied learning». Там исследование осуществляется не только умственным, но и физическим процессом. Например, для изучения глаголов действия можно предложить обучающимся выполнить эти действия. Это касается не только детей, но и взрослых, так как создает сильные ассоциативные связи и помогает лучше запомнить материал.

Inquiry-based learning

Здесь обучение ориентировано на ученика и его запросы. Если обучающимся важно изучать английский язык для путешествий, рекомендуется освоить лексику по этой теме. Рекомендуется моделировать ситуации, которые

часто встречаются в поездках. В процессе обучения на практику отводится больше времени, что позволяет лучше запомнить материал.

Благодаря этим тенденциям процесс обучения ориентируется на реальные потребности обучающихся и позволяет достичь результата с максимальным комфортом для всех участников процесса.

Правила организации интерактивного обучения в методике обучения языкам на уровне C1, C2 с помощью эффективных интерактивных методов.

Проблемная лекция. В проблемных лекциях приводятся противоположные мнения и взгляды друг на друга по рассматриваемой теме или теории, противоречащие устоявшемуся пониманию. Главная цель здесь состоит в том, чтобы вывести обучающегося из привычного положения и организовать процесс усвоения знаний с собственной точки зрения: обучающийся формирует собственное понимание путем отбора и аргументации приведенных мнений.

На проблемной лекции основное внимание уделяется сложным теоретическим вопросам, задаются дискуссионные вопросы, требующие выбора одного из них, допускается формирование у обучающихся собственного мнения. Данный метод стимулирует обучающихся к поиску ответа на проблемный вопрос, вовлекает в исследовательскую работу. В ходе такого поиска обучающиеся сами ищут проблемные (неоднозначные, требующие аргументации, дискуссионные, трудные для понимания и т.д.) Вопросы и самостоятельно на них отвечают. Поэтому проблемная лекция похожа на диалог и процесс исследования.

Дискуссионные уроки.

В данной форме уроков обсуждаются актуальные теоретические и практические проблемы, которые не рассматриваются комплексно или комплексно, имеют множество решений, вызывают множество вопросов со стороны обучающегося. Здесь учебный материал всесторонне обсуждается, рассматривается и оценивается с позиций различных позиций.

В такую дискуссию вмешиваются практически все обучающиеся. На дискуссионных уроках обучающиеся формируют навыки сравнения и анализа различных точек зрения и позиций, их выбора и оценки. Они ознакомятся с методикой проведения научной дискуссии, научатся аргументировать свою позицию и использовать ее с целью проверки мнения противоположной стороны.

На уроках педагог просит привести мнения обучающихся по сложным и неоднозначным вопросам и аргументы, их свидетельствующие. Здесь педагог, выслушав ответ одного обучающегося, обращается к аудитории с вопросом: «есть ли у вас возражения/несогласия с данной позицией?» и определить противоположные позиции, потому что, если этого не сделать, вряд ли дискуссия будет дальше.

Обучающиеся в краткой форме высказывают мнения, отстаивающие свою точку зрения, задают вопросы противоположной стороне. Содержание лекции разворачивается в направлении развития, углубления этих аргументов. Короткая (2-3-минутная) дискуссия сама по себе активизирует

учебный процесс, повышает активность обучающихся и способствует более глубокому усвоению ими темы урока. Конечно, педагог должен направлять вопросы обучающихся в соответствии с целью лекции, иначе дискуссия может носить несистемный, хаотичный характер.

При подготовке к дискуссионному уроку педагог должен уделить пристальное внимание следующим вопросам:

- выявление основных проблем и проблем, вызывающих дискуссию;
- предварительная подготовка дискуссионных вопросов;
- выявление проблем, вызывающих у обучающихся;
- подготовка примеров и аргументов, оживляющих дискуссию.

В конце дискуссионного урока педагог кратко остановится на преимуществах и недостатках основных позиций и сделает выводы к дискуссии. Конечно, здесь вопрос «кто победил?» не вопрос, а только " удалось ли вам определиться со своей позицией, позицией?» должно быть в помещении.

Урок-лекция-консультация.

Этот тип уроков похож на лекцию, организованную в форме конференции. Учитывая, что консультация подразумевает под собой такие понятия, как *обсуждение, консультация, содействие, консультирование*, лекция-консультация также находится в области этого значения. Лекция-консультация не только предлагает обучающимся новую информацию и пути решения проблем, но и организуется с точки зрения личного познавательного опыта обучающихся вокруг проблем и трудностей, возникающих при их освоении. На лекциях-консультациях основное внимание уделяется проблемам, сложным как с теоретической, так и с практической точки зрения. Поэтому на таких занятиях тема рассматривается не всесторонне и масштабно, а только основные ее разделы.

При возникновении трудного вопроса со стороны обучающегося, преподавателю следует не торопиться с правильным ответом, привлекать к его решению других обучающихся, знакомиться с опытом других. Проблема в том, что здесь не дают правильного ответа, мотивируют обучающихся на поиск, ориентируют и ориентируют, что ведет к хорошему результату. Также после обсуждения путей решения проблемы педагог направляет обучающихся на самостоятельную работу и поиск, предоставляя им источники информации (литература, интернет, статьи, издания и т.д.).

Лекция-консультация подойдет и для организации дискуссии. Столкнувшись с противоречиями сознательных идей и интересов обучающихся, возможно появление нового подхода в результате их сближения и сопряжения.

Урок-конференция.

Под конференцией следует понимать вопросы одной стороны и ответы другой стороны. Такие уроки направлены на формирование у обучающихся умения задавать вопросы. Обычно на семинарских и практических занятиях обучающиеся ограничиваются ответами на поставленные преподавателем вопросы. Однако постановка вопроса-один из эффективных способов познания,

который отражает уровень усвоения обучающимися учебного материала и умения применять его с практической точки зрения.

После первой части лекции обучающиеся записывают возникшие у них вопросы, а затем задают их преподавателю. Следующие разделы лекции проходят в формате ответов на вопросы обучающихся.

Вопрос-ответ-дискуссия.

Педагог перед лекцией (например, за день) собирает письменные вопросы обучающихся по теме лекции в соответствии с заранее заданным заданием и ведет начальные разделы лекции в формате ответов на эти вопросы. В последующих разделах лекции педагог организует небольшие дискуссии, спрашивая мнения обучающихся по спорным вопросам. В следующей части лекции педагог ответит на вопросы, возникшие во время дискуссии. В конце лекции педагог подводит итоги дискуссии.

Лекция-пресс-конференция.

При проведении Пресс-конференции на занятия приглашаются один или несколько преподавателей, либо специалисты, которые отвечают на вопросы обучающихся по теме лекции. Педагог выступает посредником между обучающимися и специалистами на такой лекции и выполняет роли организатора процесса обсуждения. В конце лекции педагог обобщает взгляды и мнения участников.

При проведении Пресс-конференции целесообразно использовать элементы ролевой игры. Например, здесь, когда обучающиеся задают вопросы, могут выступать в роли журналистов известных пресс-агентств (Казинформ, Франс Пресс, CNN) или газет («Егемен Қазақстан», «Жетысу», «Таймс»).

Лекция вопрос-ответ-анализ.

На такой лекции педагог сначала задает обучающимся свои вопросы по теме: вопросы должны быть проблемными или спорными, чтобы вызвать интерес обучающихся. После непродолжительного обсуждения обучающиеся приводят свои ответы на заданные вопросы. После этого педагог анализирует ответы обучающихся, предлагает решение возникших проблемных вопросов, останавливается на способах исправления ошибок.

Лекция по исправлению ошибки.

Такие лекции в срочном порядке (с учетом дефицита времени и отсутствия прямой помощи со стороны преподавателя) анализируют обучающихся, ориентируют на принятие решений и оценку информации. Педагог предупреждает обучающихся о том, что они намеренно допускают ошибки в теме урока. Задача обучающихся-найти ошибку и найти возможные пути ее исправления.

Лекция двух преподавателей.

Лекции по одной теме читают / ведут два преподавателя. Такая лекция проходит в форме диалога двух преподавателей друг с другом и обучающимися или принимает характер дискуссии.

Методика обучения языкам на уровне C1, C2 на семинарских занятиях с помощью эффективных интерактивных методов.

Семинарское занятие является заключительным этапом освоения учебного материала по теме. Поэтому на таком уроке обобщается и оценивается самостоятельная работа обучающихся.

По сравнению с лекционным занятием на семинаре вес полностью смещается в сторону обучающегося, обучающийся играет на этих занятиях ключевую роль. На семинарском занятии обучающиеся углубленно рассматривают теоретические вопросы и формируют навыки их применения на практике. Обучающиеся излагают свое мнение, позицию и позицию в попытках *объяснить, обсудить, проанализировать и оценить* обсуждаемую проблему: целесообразно организовать семинарское занятие через групповое обсуждение и дискуссию.

Еще одна особенность семинарского занятия заключается в следующем: каждый обучающийся имеет равное право и может активно участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов. А педагог здесь играет роль обобщающего мнения обучающихся, определяющего сложные вопросы, консультанта-консультанта.

На семинарских занятиях теоретические вопросы рассматриваются и осваиваются в рамках практического применения. Обсуждение научной проблемы проходит не только в виде приведения в качестве примера встречающихся на практике ситуаций или проверки недостатков, такие работы требуют применения попыток анализа (анализа). На уроке обучающиеся должны демонстрировать такие умения, как системное мышление, четкое изложение в рамках основных проблем, логическая формулировка, критическая оценка мнения других.

На семинарских занятиях могут быть использованы следующие эффективные формы усвоения теоретического учебного материала: *поиск решения проблем, анализ и оценка информации (статистические показатели, научный подход, выводы, законодательные положения и др.), всестороннее обсуждение практических ситуаций и рассмотрение путей их решения.*

При подготовке к семинару обучающиеся должны выполнить задания самостоятельной работы, приведенные в курсах, ознакомиться с дополнительной литературой (статьи в научных журналах, данные в интернете, новые официальные документы, научные издания и др.).

Семинарские занятия предназначены для углубленного и всестороннего рассмотрения и обсуждения конкретной научной проблемы или части дисциплины, направлены на формирование у обучающихся следующих опыта, умений, навыков:

- формирование навыков абстрактного, логического и критического мышления;
- применение на практике методологических и методических приемов познания и их совершенствование;
- совершенствование навыков совместной работы (внутри группы, в составе команды) ;
- формирование и совершенствование навыков анализа любой информации, умения делать выбор, делать выводы и принимать решения;

- совершенствование умений применять теоретические знания на практике, в производственных ситуациях;
- кратко, ясно, аргументированно излагать свои мысли и мнения по рассматриваемым проблемам;
- самостоятельно осваивать любые знания и на их основе через творчество создавать новые понятия и знания.

Ниже предлагается модель структуры семинарского занятия в обучении языкам на уровне С1, С2 с помощью эффективных интерактивных методов, которые также с успехом можно использовать в старших классах школ..

Этап "определение проблемы".

В начале урока педагог представляет обучающимся обсуждаемую проблему (проблемы) и предлагает им выполнить следующие задания в следующем порядке с целью выявления знаний, мнений и взглядов по данному вопросу:

Индивидуальная работа.

Каждый обучающийся задается вопросом: *"что я знаю по этой теме? Каковы мои мысли и позиции по этому вопросу?"* в течение заданного времени (1-3 минуты) он индивидуально обдумывает и излагает свои идеи на бумаге.

Групповая работа.

В малой группе обучающиеся делятся написанным, организуют обсуждение, дополняют свои мысли, вносят в них изменения. В результате группового обсуждения обучающиеся должны остановиться на одном общем, обобщающем решении. На эту работу отводится больше времени (около 5-7 минут).

Публикации.

Поочередно один обучающийся (оратор, спикер) из каждой группы оглашает устно выводы группы.

Подведение итогов.

По запросу преподавателя или преподавателя один обучающийся записывает на доску (плакат) основные данные и краткий список проблем, приведенных всей аудиторией по обсуждаемой проблеме.

Определение основной проблемы.

Из списка, написанного на доске, обучающиеся выбирают наиболее актуальную проблему, организованную преподавателем (проблем может быть несколько; в этом случае каждая группа на следующем этапе урока занимается рассмотрением отдельной проблемы).

Этап "решение проблемы".

На данном этапе урока группы обучающихся занимаются решением определенной и выбранной ими проблемы. Педагог подчеркивает, что решение должно быть выполнено с точки зрения перевода теоретической информации в практическое пространство (цель не в том, чтобы вспомнить теорию, а в том, чтобы сделать знания необходимыми).

Групповая работа.

Обучающиеся занимаются решением проблем внутри небольшой группы (10-20 минут). Педагог подробно *рассматривает, изучает и предлагает*

эффективные активные подходы к усвоению информации (например, сюжетно-ролевые игры и др.). Результат работы графически наносится на объемную бумагу (плакат, бумага формата А3) цветными маркерами и вывешивается на стене.

Этап «Применение решения проблемы».

На данном этапе урока педагог предлагает обучающимся организовать процесс оценки своих новых знаний и поделиться своими мыслями о том, как в будущем (после уроков, завтра) они будут заниматься самостоятельным пополнением и совершенствованием новых знаний.

Презентация.

Поочередно от имени каждой группы один обучающийся (оратор, спикер) выходит в центр, оглашает свои выводы, приведенные на плакате в заданном диапазоне времени (1,5-2 минуты), защищает их, отвечает на вопросы преподавателя и других групп.

Подведение итогов.

Педагог кратко комментирует, останавливаясь на эффективных аспектах решений, которые дает каждая группа. Со своей стороны предлагает другие пути решения проблемы, с этой точки зрения просит обучающихся внести дополнения и изменения в свои выводы.

Дополнение.

Обучающиеся в течение группы (2-3 минуты) еще раз анализируют свои предложения и информируют аудиторию о сделанных изменениях.

Оценка.

С целью выявления полученных знаний обучающимися педагог поручает им выполнение индивидуальной письменной работы (6-10 минут). Целесообразно, чтобы письменная работа осуществлялась с помощью приемов *сочинения, Вольного письма, круглого стола и др.*

Публикации.

Обучающиеся внутри группы зачитывают написанное коллегам. Одна работа из каждой группы (по желанию обучающегося или пожеланиям других обучающихся) читается на всю аудиторию. Педагог может собрать письменные работы всех обучающихся или просто собрать необходимые для проверки работы (например, дюжину работ), остальные работы повесить на стену и на перемене попросить обучающихся ознакомиться с ними и оценить (например, повесить стикер с приятным комментарием к понравившейся работе).

Педагог предупреждает о том, что работы, которые не были собраны для проверки, должны быть в портфолио обучающихся.

Домашняя работа.

С целью углубления новых знаний, усвоенных на уроке, педагог предупреждает обучающихся о выполнении заданий самостоятельной работы, приведенных в силлабусе, и поручает результаты работы в письменном виде (например, в виде 3-5-страничного эссе или таблицы, схемы, графика, плана и т.д.) провести на следующем занятии.

Обратная связь (обобщение).

Педагог спрашивает мнение одного-двух обучающихся («понравилось – не понравилось, есть польза – мало, интересно – не интересно») о проблемах, которые были рассмотрены на уроке и решены самостоятельно (1 минута).

Использование дискуссионной методики в методике обучения языкам на уровне С1, С2 с помощью эффективных интерактивных методов. Приведя в дискуссии проблему с двусторонним решением, педагог должен изложить на бумаге свои мысли по этому вопросу и попросить обучающихся прояснить свою точку зрения. Здесь обучающиеся используют "Т-таблицу", записывая предложенную преподавателем проблему (или вопрос), делят тетрадь на две части и приводят аргументы, которые отстаивают первый подход к левой колонке, а к правой-обосновывают второй подход. После этого они записывают под таблицей, какую позицию они предпочитают.

Например: не замедлят ли последствия мирового кризиса развитие экономики Казахстана?

<i>Замедляет</i>	<i>Бәсеңдетпейді</i>
<p><i>Экономика Казахстана ориентирована на выпуск сырья</i></p> <p><i>Экономика Казахстана на 80% связана с Россией</i></p> <p><i>В экономике Казахстана еще не сформирован механизм рыночного саморегулирования</i></p>	<p><i>Экономика Казахстана не является полноправным членом мирового рынка</i></p> <p><i>Рынок ценных бумаг в Казахстане не сформирован</i></p> <p><i>В Казахстане запасы золота в достаточном количестве</i></p> <p><i>Меры власти выводят экономику из тупика</i></p>

Позиция: последствия мирового кризиса не замедляют развитие экономики Казахстана.

После этого обучающиеся делятся на три большие группы: те, кто придерживается первого мнения (например, «да»), те, кто придерживается второго мнения (те, кто придерживается точки зрения «нет») и те, кто придерживается точки зрения «возможно». Обучающиеся обсуждают в группах выводы, доказывающие свою точку зрения, и составляют их список. Каждая группа выбирает спикера, который будет выступать от имени всей группы. После этого спикеры группы поочередно доводят свои аргументы до аудитории в течение установленного времени (1-2 минуты). После выступления спикера можно задать вопросы противоположным сторонам, ответ на которые может дать не только спикер, но и другие члены группы. Таким образом, после того, как все три группы приведут свои аргументы и доводы, оппоненты будут подписывать друг друга, сидеть на месте и после дискуссии излагать свои мысли по проблеме в письменном виде.

Правила дискуссии: когда оратор говорит, его речь не должна быть разделена; можно задать вопрос, который определит их точку зрения, не

критикуя и не комментируя точку зрения противоположной стороны с негативной точки зрения.

План урока по интерактивной методике обучения в методике обучения языкам на уровне C1, C2 с помощью эффективных интерактивных методов

Для того чтобы повысить эффективность урока, чтобы рассматриваемый на нем учебный материал нашел живую поддержку со стороны обучающихся, а занятие было интересным, педагог должен ответить на следующие вопросы.

Цели урока.

Какие специальные знания и понятия по теме обучающиеся изучают и усваивают? Какими действиями они изучают и усваивают эти знания и понятия? Как эти знания и понятия будут необходимы обучающимся?

Будут ли обучающиеся аргументированно выражать свои мысли в результате размышлений? Приведут ли они примеры из своей жизни по теме? Сравнивают или противопоставляют несколько идей обучающиеся? Могут ли они придерживаться определенной точки зрения, доказать и защитить ее? Рассматривают ли они наиболее эффективный (или иной, иной) способ решения проблемы? Определяют ли обучающиеся, что они еще хотят знать по теме?

Как малые группы обучающихся могут планировать и организовывать свою деятельность? Могут ли малые группы найти правильное решение среди множества вариантов в результате обсуждения? Уважают ли обучающиеся мнение друг друга внутри группы и считают с ними? Как группы проявляют склонность к позитивному общению? Как обучающиеся внутри группы адаптируют свои *мысли* к другим? Как они участвуют в обучении и развитии друг друга в составе группы? Каким образом (через какие действия) обучающиеся выражают стремление к созданию творческой атмосферы в работе пары и группы?

Предпосылки (пререквизиты) - *что необходимо знать и уметь обучающимся для глубокого усвоения этого урока?*

а) *Какие темы (содержание) обучающиеся уже должны знать?*

б) *Какие специальные аналитические (аналитические), критические и творческие способности должны быть у обучающихся? Какие способы обучения они должны уметь использовать?*

Оценка.

Каковы будут доказательства и доказательства глубокого понимания (усвоения) знаний, полученных обучающимися на уроке?

а) *Каким будет доказательство усвоения обучающимися содержания темы?*

б) *каким образом обучающиеся работали на уроке (активно или неактивно), в какой степени они умели строить отношения с другими?*

б) *Каким будет доказательство того, что обучающиеся могут использовать на практике (в более широком смысле: в жизни) способы мышления и познания, навыки? Какие виды мышления могут быть использованы учащимися? Как определить, на каком уровне находится степень сформированности мышления у обучающихся? Как обучающиеся могут*

применять на практике способы самостоятельного обучения и работы в группе? Как определить, соответствует ли их работа предъявляемым требованиям?

Необходимые материалы. Какие материалы (тексты, наглядность, технические средства обучения и т.д.) используются на уроке ?

Овладение временем. Сколько времени отводится на каждый этап урока и выполнение заданий?

Использование дискуссионной методики в методике обучения языкам на уровне С1, С2 с помощью эффективных интерактивных методов.

Этап "Определение проблемы". Как мотивировать обучающихся к составлению основных вопросов и целей обучения?

а) как можно ориентировать обучающихся на игровую тему? Как вызвать у них интерес? Как мотивировать обучающихся запоминать прежние знания? Как их направить на составление вопросов по теме?

б) какой интерактивный подход (индивидуальный, групповой, аудиторный) используют обучающиеся для выполнения заданного задания?

Этап "решение проблемы". Каким образом обучающиеся изучают (рассматривают, осваивают) содержание темы?

а) какой учебный материал (содержание, текст) изучается на уроке?

б) какие интерактивные подходы (индивидуальные, групповые, аудиторные) используют обучающиеся для понимания смысла учебного материала (содержания, текста)?

Этап "Применение решения проблемы". Как обучающиеся могут использовать знания и смыслы, полученные на уроке?

а) каким интерактивным подходом обучающиеся обсуждают то, что они узнали/узнали на уроке, сначала внутри группы, а затем в масштабе аудитории? Как они говорят о том, как реально использовать то, что они изучили, в своей области опыта (в жизни)?

б) какую письменную задачу (способ) выполняют обучающиеся, чтобы показать, чему они научились/научились на уроке (для отчета)?

Подведение итогов / обратная связь. Как обучающиеся могут ответить на следующие вопросы?

Какие выводы и выводы можно сделать по уроку? К какому решению можно прийти по уроку? Получили ли обучающиеся на этом уроке полезные и эффективные для себя знания?

Дополнение урока / самостоятельная работа: каким образом данный урок способствует самостоятельному продолжению знаний обучающихся? Как обучающиеся могут улучшить свои знания после окончания урока? На какие еще вопросы они должны ответить и изучить их/может быть? Что еще хотят знать обучающиеся?

После уроков в поиск и эффективное применение в исследовании методы: Интервью, анкетирование, проведение самостоятельных исследований, в совместных (в составе мини-группы) исследования, эссе, сочинение, тестовые задания, составление проекта плаката, сценическое представление, видео на камеру или мобильный телефон) и съемка, обзор, комментарий, запрос

сведений (информации), сбора, через примеры других, чему научились в своих оказание, создание плана, написания проекта.

(При составлении плана урока использовались идеи проекта «развитие критического мышления через чтение и письмо»)

Рекомендации, связанные с преодолением языкового барьера при овладении языками:

1. Быть спокойным;

Терпение - главный шаг для тех, кто хочет победить языковые барьеры. Разговор с человеком, говорящим только на казахском языке, поначалу будет непростым. Разговор труден не только для изучающих язык, но и для слушателей. Разговорник, говорящий по-казахски, также находится в неловкой ситуации, он переживает, что слушатель не поймет, поэтому он также создает все условия для того, чтобы ваши разговоры были успешными. Кроме того, казахскоязычный собеседник всегда охотно относится к тем, кто преподает язык, и даже простой диалог считает себя большим достижением и максимально помогает вести беседу.

Призыв к спокойствию, вероятно, кажется легким. Лингвист Стивен Крашен выдвинул свою гипотезу, которая ухудшает языковые способности человека, испытывающего негативные эмоции. То есть, если человек не испытывает волнения или настроения, ему будет гораздо сложнее донести свою мысль на втором языке. В этом случае языковые способности также временно не активируются. Это как боязнь публичных выступлений: человек может знать слово, обозначающее игру, но от волнения забывает обо всем.

2. Позволять себе ошибаться в речи;

Хотя это странно, но это важное предложение: давайте откажемся от перфекционизма. Вспомним, как обучающийся, будучи маленьким, научился писать буквы: кто-то писал буквы криво, кто-то забыл их линии. Несмотря на такие «неудачи», в результате обучающиеся учатся писать. Разговор на казахском языке происходит в том же процессе: сначала человек ошибается, но часто, когда он говорит, он учится говорить правильно. Поэтому не должно быть страха, что я не смогу правильно произнести звуки, характерные для языка, важно, чтобы собеседник понял, поэтому такие ошибки прощаются, обучающийся не является врачом «скорой помощи» или диспетчером аэропорта, поэтому такие ошибки не мешают.

3. Не бойтесь произносить слово неправильно;

Конечно, необходимо стремиться к четкому и правильному произношению звуков, характерных для казахского языка, но не бояться говорить с акцентом, иначе преодолеть языковой барьер будет сложно. Поскольку Казахстан - многонациональное государство, язык изучается многими национальностями, каждый из которых имеет свои национальные речевые особенности. Поэтому не стоит забывать, что не стоит бояться говорить с акцентом. Но постоянно тренируешь язык, чтобы говорить правильно.

4. Не спешите;

Каждый обучающийся с первого урока хочет научиться быстро говорить на казахском языке. Но на практике все происходит иначе: переход с родного языка на другой не слишком прост. Сначала обучающийся говорит медленно, с задержкой, долго подбирая слова. При этом не нужно торопить обучающегося: скорость приходит сама собой в результате практики. Сначала обращай внимание на то, что ты говоришь грамотно, а не быстро. Говорите медленно, обращая внимание на правильное составление предложений и следя за правильным использованием слов.

5. Постарайтесь понять суть слова;

Чтобы понять собеседника, не нужно придавать значение каждому его слову, главное, понять, что он хочет сказать. Многие люди, изучающие язык, ошибаются: слыша незнакомое слово, пытаются понять это слово, не слушая того, что говорят дальше, совершенно не понимая. Разговор в такой ситуации невозможен, так как люди не понимают друг друга. Не обращай внимания на незнакомые слова, знай, о чем идет речь, преодолевай языковой барьер. Такой же совет дают преподавателям перед международным экзаменом: при сдаче раздела Listening (аудирование) нужно не останавливаться на незнакомых словах, а главное – понимать суть, и только тогда вы сможете выполнить задание.

6. Постоянное повторение слов;

Нет ничего страшного, если собеседник не понимает с первого раза: повтори свое слово, переформулируй его и постарайся упростить. Ты только учишься говорить на казахском языке, поэтому собеседник тоже не ждет, когда ты заговоришь как оратор.

7. Спроси, повторив недоразумение;

Не стоит бояться переспрашивать собеседника, повторяя то, что он не понял. Если казахскоязычный собеседник говорит слишком быстро, и вы не понимаете сути слов, следует спросить, все ли они повторяют, не торопясь. Если вам все-таки непонятно, лучше попросить объяснить простыми словами. Имейте в виду, что ваше заявление будет воспринято правильно, потому что он также понимает, что любому человеку нелегко услышать другой язык.

В случае непонимания можно использовать следующие предложения:

- ✓ Вы можете говорить медленно?
- ✓ Можете ли вы повторить это?
- ✓ Вы повторяете последнее предложение, пожалуйста?
- ✓ Можете ли вы повторить то, что вы сказали?

8. Держите себя в руках;

Если вы общаетесь только с человеком, говорящим на казахском языке, попробуйте использовать простые, активные слова. Предложение, состоящее из простых слов, становится понятным и самоуверенным. В простой речи не забывайте добавлять не грубые, а вежливые слова.

Чтобы избавиться от языкового барьера, нельзя ограничиваться только простыми словами, поэтому постепенно необходимо использовать и пассивные слова. Это улучшает речевые навыки.

9. Нужно обогатить свой словарный запас;

По мере обогащения словарного запаса вы быстро подбираете новые слова и начинаете лучше понимать собеседника. Для быстрого понимания говорящего желательно знать наизусть как активные слова, так и пассивные, а также различные устойчивые фразы. Для этого необходимо использовать различные приемы и приемы запоминания слов.

10. Запомните фразы;

Для быстрого овладения языком необходимо запоминать не отдельные слова, а целые предложения или отрывки. Таким образом, вы будете использовать полезные шаблоны фраз. Вы начнете строить свои собственные предложения, как опираясь на готовые предложения.

11. Слушайте аудиоматериалы чаще;

Для развития навыков аудирования необходимо частое прослушивание аудиоматериалов. Избавиться от языкового барьера можно с помощью аудиоматериалов. Для этого можно смотреть новости, фильмы, сериалы на том же языке, слушать подкасты на интересные темы. Как понять, прослушав тексты на казахском языке? Для этого необходимо не менее 10-20 минут в день слушать предложения, произнесенные на одном и том же языке. Даже если не можешь понять половину сказанного, то продолжай слушать. Потому что каждый раз, когда вы слушаете, ваше ухо постепенно привыкает к звучанию незнакомых слов и начинает понимать фразы, которые вы произносите.

12. Поймите грамматику;

Важно не только знать грамматические правила полностью, но и знать грамматические структуры, которые позволяют четко и точно излагать свои мысли на казахском языке, а также правильно понимать, что говорят на казахском языке. Для понимания грамматики необходимо обратить внимание на связь слов, предложений в словосочетаниях на казахском языке.

13. Необходимо найти собеседника;

Преодолеть языковой барьер можно, часто разговаривая на одном и том же языке, тренируя свой язык. Чем больше вы привыкли говорить на казахском языке, тем лучше уровень владения языком.

На казахском языке можно общаться и по скайпу, есть возможность не только просто общаться, но и обогащать словарный запас, анализировать грамматику.

Если у тебя есть друг, изучающий казахский язык, попробуй поговорить с ним на казахском языке. С другом легко общаться на казахском языке, не стесняясь и не боясь ошибиться.

14. Постоянно говорите на казахском языке.

При самостоятельном изучении казахского языка произносите каждое слово, каждое предложение вслух. Читайте книгу вслух, выполняйте грамматические упражнения, вслух произносите написанные предложения и повторяйте фразы героев при просмотре фильма. Такие простые действия помогут справиться с языковыми барьерами. Ученые отмечают, что слова, произнесенные вслух, запоминаются лучше, чем слова, которые они читают молча.

15. Ходите с хорошим настроением;

В жизни все зависит от того, каким взглядом ты смотришь на окружающий мир. Если у вас хорошее настроение, изучение языка также будет легким. То есть, если ваше отношение к жизни положительное, то можно добиться всего.

В итоге, в овладении любыми языками можно добиться того же результата, что и в крови. А самое главное для этого – обучение должно проводиться систематически.

Оқыту тілі қазақ тілінде емес мектептерде қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда мектеп мұғалімдерінің тәжірибесінен

1. Оқу мақсаттарын талдау

Талдау критерийлері:

- *Өзіңіз сабақ берген, сабақ беретін сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу мақсаттарына шолу жасаңыз. Әр сынып бойынша 7-8 оқу мақсаты*
- *Әрбір сынып бойынша берілген оқу мақсаттары бойынша оқушылардың жас ерекшелігіне күрделі саналатын оқу мақсаттарына мысал келтіріңіз. Әр сынып бойынша 7-8 оқу мақсаты*
- *Оқулықта оқушылардың жас ерекшелігіне, деңгейіне, түсінуіне күрделі саналатын оқу тақырыптары туралы пікіріңіз (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)*
- *Оқулық пен үлгілік оқу бағдарламасының арасындағы сабақтастық немес алшақтық бар деп ойлайсыз ба? Мысал келтіріңіз. (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)*
- *Оқулықтағы берілген материалдардың баланың жас ерекшелігіне сәйкестігі (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)*
- *Сабаққа белсенділігі төмен оқушымен қандай жұмыстар жүргізесіз, нәтижесі? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)*
- *Оқулық мазмұны балаға тілді меңгертуде қаншалықты көмек бере алады? (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті)*
- *Оқушылар тапсырма орындау барысында кездесетін қиындықтары туралы өз пікіріңізді білдіріңіз (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті).*

Оқыту тілі қазақ тілінде емес мектептердегі қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда оқу мақсаттарының берілуі, үлгілік оқу бағдарламалары мен оқулықтың сабақтастығы мен алшақтығы, оқулықтағы берілген материалдардың оқушының жас ерекшелігіне сәйкестігі туралы мектеп мұғалімдеріне жүргізілген сауалнама талданды.

Бұл сұрақтар бойынша мұғалімдердің көзқарасы әртүрлі. Төменде сауалнама жауаптары жинақталып берілді.

А) Өзіңіз сабақ берген, сабақ беретін сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу мақсаттарына шолу жасаңыз (дәстүрлі білім беруден ерекшелігі, айырмашылығы). Әр сынып бойынша 7-8 оқу мақсаты

Сыныбы	Оқу мақсаты	Дәстүрлі білім беруден ерекшелігі, айырмашылығы
10-сынып	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру; 10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау;	Дәстүрлі білім мен жаңа бағдарламаны салыстыратын болсақ, онда екеуіндегі білім мазмұнының берілуіндегі айырмашылық жер мен көктей екенін көреміз. Бұрынғы бағдарламада мақсаттың орындалуында нақтылық болмайтын. Барлығы жалпылама берілетін.
10-сынып	10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау; 10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу;	
5-сынып	А6 Тірек сөздерді қолданып иллюстрацияларды сипаттау	Үлкен көлемдегі ақпаратты қысқа мерзімде жеткізу мүмкіндігі
5-сынып	5.05. Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу.	Дәстүрлі білім беруде оқушыларға дайын дүниені мұғалім өзі беретін, ал жаңартылған білім беру бойынша оқушы өзі ізденуге талпыныс жасайды.
6-сынып	6.1.1.1- тірек сөздер , жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау.	Оқушы нақты әрекеттерді өздігінен жасау арқылы оқу материалын игеруге жағдай жасайды.
	6.4.4.1- мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	Бұл оқу мақсатында жетістікке жетудің бірден-бір жолы постер дайындау барысында оқушы тақырыпты терең меңгереді.
	6.1.2.1- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау.	Мәтінді тыңдаған кезде оқушы мұқият тыңдайды, ойы шоғырланады.
	6.3.6.1- тақырып бойынша үйренген сөздерді қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	Оқушыға мәтінде көтерілетін мәселе практикалық әрекеттерге негізделеді, тақырыпты күнделікті өмірде туындайтын проблемаларды шешу деп қарастырады.
8-сынып	8.1.2.1- тыңдаған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау	Оқушылар мұқият тыңдауға үйренеді, сөздік қорларын қолдануға тырысады.
	8.1.3.1- оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің	Интербелсенді тәсілдерді қолданып, күрделі сөздерді

	мағынасын түсіну	құрамына қарай талдау арқылы түсіндіру.
	8.1.6.1- тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру	Оқушылардың мәтінде берілген деректерді сұрақтар немесе суреттер бойынша реттеп әңгімелеу.
5-сынып	5.А 5Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.	Оқушыларға мұғалім тарапынан тірек сөздер беріліп, бүгінгі тыңдайын деп отырған мәтіннің не туралы екендігі сұралады. Балалар өз ұсыныстарын айтып болған соң, мұғалім ертегіні оқып береді.
11-сынып	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, аннотация жазу;	Ресми стильдегі мәтіндердің ерекшелігіне қарамай, жалпылай түрде жүргізілген.
11-сынып	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану	Дәстүрлі оқытуда қағида бойынша шығарма жазылады.
5-сынып	5.Ж.5.Жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу	Дәстүрлі оқытуда мұғалім кез-келген ақпаратты оқушыларға өзі беретін.
5-сынып	5.О5. Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу.	Жаңартылған білім бойынша мұғалім оқушыға бағыт-бағдар беру арқылы мұғалім мақсатына жетеді, оқушы өзі толық ақпаратқа жетеді
4-сынып	4.1.3.1.шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде	Дәстүрлі оқытуда мұғалім кез-келген ақпаратты оқушыларға өзі беретін. Сабақта тек репродуктивті әдіс қолданатын.
4-сынып	4.2.3.1.шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде	Дәстүрлі оқытуда мәтінді оқиды, аударады.
11-сынып	11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, аннотация жазу;	Ресми стильдегі мәтіндердің ерекшелігіне қарамай, жалпылай түрде жүргізілген.
11-сынып	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық	Дәстүрлі оқытуда 3 қағида бойынша шығарма

	омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану	жазылады.
4-сынып	<p>4.1.3.1- тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру</p> <p>4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу</p> <p>4.1.5.1-тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау</p> <p>4.2.5.1* шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... , оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау</p> <p>4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу</p> <p>4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру</p> <p>4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру</p>	<p>Дәстүрлі оқытуда оқушылар үшін мұғалім мен оқулық дайын ақпарат көзі болып келсе, бұл жағдайда оқушы сол білімді өз бетімен алуға, талдау, яғни іздену дағдысы қалыптасады. Есте сақтау қабілеті артады. Сонымен қатар, жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша мұғалім оқытуда түрлі инновациялық технологиялар мен оқыту әдістемесімен қарулана отырып, оқушыға бағыт-бағдар береді.</p> <p>Білім алушылар дәстүрлі оқыту бойынша мектеп қабырғасында сапалы, дәйекті білім алды, бірақ оларды өмірлік жағдаяттарда қолдану дағдылары қалыптаспаған. Теориялық ілімді практикамен ұштастыруда қиындық туады. Өз бетімен іздену нәтижесінде оқушының өз ойын жеткізуге деген сенімділігі артады, сөздік қоры көбейеді, сыни тұрғыда ойлау қабілеті дамиды, бір-бірін тыңдауға, бағалауға үйренеді. Өзіндік ойын, көзқарасын ашық айтуға, жүйелі сөйлеуге төселеді Тұжырымдама жасау, рефлексия сынды дағдылары қалыптасады және дамиды.</p> <p>Тапсырманы орындар алдында нақты дескриптор беріледі. Оқушының тапсырманы қалай және нақты нені орындайтыны анықталады. Айтылым мақсатының дағдылары, білімді қолдануы, мұғалім мен оқушы арасында кері байланысы қалыптасады.</p> <p>Дәстүрлі оқыту мен жаңартылған оқу</p>

		бағдарламасының ерекшеліктерін саралай келе, жаңартылған оқу бағдарламасының оқушы тұлғасын дамытудағы маңыздылығын түсінеміз. Өйткені, оқушының: білу және түсіну, білімді қолдану, ақпарат іздеу, өңдеу және талдау, топ ішіндегі ынтымақтастық және жеке жұмыс, тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым, зерттеу жүргізу, функционалдық сауаттылық, тұжырымдама жасау, рефлексия сынды дағдылары қалыптасады және дамиды. Осы дағдыларды қалыптастыру арқылы білім алушының дарындылығын шыңдау мақсаты орындалады.
5-сынып. Қазақстандағы ұлттар достастығы	5.4.4.1-мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	Дәстүрлі білім беруде материал беріледі, ал бұл мақсатта оқушы мәліметті өзі жинақтайды. Тақырыпқа постер жасаудың өзі оқушының сыни ойлауын, шығармашылығын, ақпаратты жинақтай білу дағдысын дамытады.
6-сынып. Отан отбасынан басталады.	<i>6.1.5.1 - тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау</i>	Дәстүрлі білімде тақырыпты көбінде мұғалім өзі түсіндіріп, репродуктивті тапсырмалармен бекітсе, бұл мақсат арқылы оқушы мәтінді түсіну үшін алдымен мәтіналды жұмысқа араласады, бала мәтінді өзі оқиды, түсініксіз сөздердің мағынасын ажыратады, мазмұнын ашатын тірек сөздерді анықтайды, олармен байланыстырып, сұрақтар әзірлейді, мәтіннің тақырыбы мен идеясын анықтайды. Бұл әрекеттердің бәрінде негізгі рөл оқушыға жүктеледі. Мұғалім тек бағыттаушы, реттеуші, жетелеуші рөлін атқарады.
7-сынып. Қай спорт секциясына	6.3.6.1 - тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана	Дәстүрлі оқытуда тақырып бойынша берілген мәтінді

жазылдың?	отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.	оқып, аударып, сұрақтарға жауап беруі мүмкін еді. Бұл мақсатта тақырып бойынша жұмыс жасағанда жаңадан үйренген сөздерді белсенді қолдану арқылы тілдік қорлары кеңейеді; мәтіннің көтеретін мәселесіне назар аударады (СӨС); сол мәселеге өзінің қатысы туралы байланыстырып үйренеді.
8-сынып. Қоршаған орта және энергия ресурстары.	8.1.6.1 - коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу.	Дәстүрлі оқытуда кітап тапсырмаларымен шектелуі мүмкін еді. Ал бұл мақсат оқушының сауатты сөйлей білуіне бағытталған тапсырмалар ойластыруды көздейді. Мысалы, ғылыми, халықаралық терминдерді білуге, оларды орынды пайдалануға, диалог, монолог, полилогқа қатысу арқылы коммуникативтік сөйлесу дағдысын дамытуға мүмкіндік беріледі. Және осы әрекеттері арқылы өз ойын жеткізуге машықтанады. Бұл мақсат мұғалімнің де терең ойластырып, шеберлік танытуын талап етеді.
9-сынып. Қазақтың төте жазуы	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу	Дәстүрлі оқытуда орыс тілді аудиторияларда эссе сирек қолданылатын. Қазіргі жүйеде эссе үлгісі тапсырмаларда жиі қарастырылған. Оқушы эсеге қойылатын талаптарды жетік меңгергенде ғана шығармашылық болады, әйтпесе тек мәтін көшіру болып шығады. Өкінішке орай, қазір оқушылар эссе талаптарын жетік меңгерді деп айту әлі қиын. Бұл мақсатта мұғалімнің басты міндеті - бала алдымен тақырыптың қазіргі тандағы маңыздылығын түсінуге бағытталған тапсырмалар ойластыруы. Содан кейін ғана оқушыны шешімнің артықшылығы мен кемшіліктерін талдауға,

		салыстыруға жетелейтін тапсырмалар ойластырылуы керек. Мұғалімнің міндеті – осы артықшылықтар мен кемшіліктерді анықтағаннан кейін ғана сол ойға өзіндік пікірін айтып, оны дәлелдеуге жетелеу керек. Осы бір мақсаттың өзіне ғана 7 тапсырманы түрлі әдістермен ойластыруға болады: эссе үлгісін меңгерту; тақырыптың маңыздылығын анықтау; артықшылығы мен кемшілігін анықтату; салыстыруға тапсырма; өз ойын айтқызу; оны дәлелдету.
10-сынып. Отандық өнімді пайдаланамыз	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау	Дәстүрлі оқыту барысында бұрын мұндай тақырыптар қарастырылмаған. Қазіргі оқу жүйесіне мұндай тақырыптардың қамтылуы оқушының экономикалық тұрғыда білімді болуына, өз еліне пайдалы азамат болуына баулуды мақсат еткен. Тақырып бойынша қосымша ақпараттарды кеңінен пайдалану керек (бейнематериалдар, аудиолар, Үкімет заңдарынан үзінділер, т.с.). Оқушы ғаламтор желісінен қажетті ақпараттарды іріктей алуға, оны оқулық мәтіндерімен байланыстыруға, факті мен көзқарастарды ажыратуға, мәтін идеясымен байланыстыра білуге үйренеді.
11-сынып. Тіл. Өнер. Әдебиет. I. Жансүгіровтің «Күй» поэмасы	11.1.1.2. Көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет –мүсін, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау.	Дәстүрлі оқыту жүйесінде бұл әдебиет пәнінде қарастырылар еді. Бұл мақсат тыңдалым арқылы функционалдық сауаттылыққа жетелейді. Оған қол жеткізу үшін оқылым, айтылым әрекеттері қызмет атқарады. Оқушының тыңдалым арқылы салыстыру, сипаттау дағдыларын дамытатын тапсырмаларды ойластыру керек болады. Мектеп түлектерінің

		танымдық қызығушылықтарын, әсіресе қазақ елінің туындыларына деген құрмет сезімін оятуға бағыттаған жөн.
6 сынып	<p>Тақырыбы: Электр энергетикасын үнемдейміз.</p> <p>Мақсаты: 6.1.2.1. Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру.</p>	Дәстүрлі сабақтан ерекшелігі қосымша ақпараттарды анықтайды, мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді.
	<p>Тақырыбы: Мағжан Жұмабаев – қазақтың ұлы ақыны.</p> <p>6.2.5.1-коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсініп, ойларын толықтыру.</p> <p>6.4.1.1-мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, түсініктеме жазып отыру.</p>	Айырмашылығы ақынның өмірімен ғана танысып қоймайды, жағдаят тудырады, стильін анықтайды.
	<p>Тақырыбы: Туған өлкені жырлаймыз.</p> <p>6.1.1.1- тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау.</p> <p>6.2.4.1 - шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігін салыстыру.</p>	Ерекшелігі: мәтіннің бөліктерін тыңдай отырып көтерілген мәселені анықтайды эпизодтарды сипаттайды. Ал дәстүрлі оқуда мазмұнына көңіл бөлінеді.
	<p>Ең жақсы мамандық.</p> <p>6.5. Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау.</p> <p>6.5,1.5- етістіктің шақтарының қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану.</p>	Қосымша ақпараттарды қолданады, салыстырады.
7 сынып	<p>Тақырыбы: Наурыз – думан.</p> <p>А2. Кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу.</p> <p>Ж5. Тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу .</p> <p>ТБ2. Жазба жұмыстарында ыңғайлас , қарсылықты, түсіндірмелі салалас-құрмалас сөйлемдерді құрастыру.</p>	Ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білуге үйретеді. Дәстүрлі сабақта тек Наурыз мейрамы туралы ақпарат беріледі.

	<p>Тақырыбы: Ұлы Жібек жолы. О2. Ресми-іскерлік(өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар)салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау. О4. Мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау.</p>	<p>Мәтіннің идеясын анықтап, талдау жасайды. Дәстүрлі оқуда жалпы мәлімет беріледі.</p>
	<p>Тақырыбы: Жігіт сипаты. Ақан Сері Қорамсаұлы. Т3. Әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну. О3. Прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау.</p>	<p>Шығармаларда кейіпкердің іс-әрекетін және образын талдайды.</p>
	<p>Тақырыбы: Футбол ойнаймыз. Т2. Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау. О1. Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу.</p>	<p>Ақпараттың өзектілігін өмірмен байланыстыра анықтайды, оқушылардың спортқа қызығушылықтарын арттырады.</p>
<p>5-сынып</p>	<p>5.1.2.1 -тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау. 5.2.2.1- қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану. 5.2.5.1- берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу</p>	<p><u>Біріншіден</u>, білім алушылар дәстүрлі оқыту бойынша мектеп қабырғасында сапалы, дәйекті білім алады, бірақ оларды өмірлік жағдаяттарда қолдану дағдылары қалыптаспаған. Теориялық ілімді практикамен ұштастыруда қиындық тууда.</p>
	<p>5.1.6.1. Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру. 5.2.2.1. Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке түсу. 5.01. Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау 5.А2. Қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану. 5.Ж4. Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау. 5.3.6.1 - тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген</p>	<p><u>Екіншіден</u>, дәстүрлі оқытуда оқушылар үшін мұғалім мен оқулық дайын ақпарат көзі болып келді. Оқушының сол білімді өз бетімен алу, талдау, яғни іздену дағдысы болмады. <u>Үшіншіден</u>, дәстүрлі оқытуда оқушы білімі күндегісін күнде стандартты түрде бағаланды. Бұл бағалау жүйесі оқушылардың бірде дайындалып, бірде дайындалмай келуіне әкеліп соқтырды. Яғни оқушының бағаға бағыныштылығы артты десек те болады. Ал критериялды бағалау жүйесі</p>

	<p>мәселеге өз көзқарасын білдіру</p> <p>5.Т6.Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p> <p>ТБ1.1. Мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу.</p>	<p>осы мәселенің шешімі болады деген сенімдеміз.</p> <p>Критериалды бағалау негізінде оқушылардың үлгерімі алдын-ала белгіленген критерийлердің нақты жиынтығымен өлшенеді.</p>
7-сынып	<p>7.2.5.1- диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші-тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру (айтылым)</p> <p>7.3.5.1 – қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну (оқылым)</p> <p>7.5.2.1 – жазба жұмыстарында ыңғайлас салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру (тілдік бағдар)</p> <p>Т.7.1.4.1. Повестердің және лирикалық поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау;</p> <p>ТБ.7.4.3.1 Жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу.</p>	
Сыныбы	Оқу мақсаты	Дәстүрлі білім беруден ерекшелігі, айырмашылығы
4-сынып	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	Бала өз бетімен тапсырманы орындауға дағдыланады.
5-ынып	5.ТЗ Күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну.	Екі білім беру түрінде де өзгешілік жоқ.
6-сынып	6.1.5.1 - тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау	Мұғалімнің көмегінсіз жұппен, топпен жұмыс жасайды.
7-сынып	7.А2. Кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу	Оқушы осы берілген сөйлеу этикеті формаларын әртүрлі жағдаяттарда қолданып үйренеді.
9-сынып	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	Осы берілген мақсат арқылы ауызекі сөйлеп үйренеді.
10-сынып	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу	Берілген мақсаттарға қол жеткізу арқылы болашаққа деген сенімділігі артады.

	этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету	
11-сынып	11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау	Әдеби кітаптарды оқуға құлшынысы артады.
5-сынып	5.Ж4 Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау. 5.О6 Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру 5.О5 Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу. 5.Ж2 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	Алдыңғы білімі мен түсінігін, тілдік дағдыларын одан әрі жетілдіреді. Оқушылар ауызша мәтіндерді тыңдауға, жауап беруге, таныс тақырыптарда сөйлесуге, жазылған мәтіндерді оқуға және жауап беруге қабілетті болады. Постер жасауға және қорғауға дағдыланады. Олар сөздік қорларын байытады және грамматикалық ұғымдар жөнінде білімін жетілдіреді. Қосымша ақпарат көздерінен ақпаратты тауып, оны қолданысқа жаратуда алғашқы қадамдар жасауға мүкіндік тудырады.
6-сынып	6.О5. Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау. 6.Ж4.Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау. 6.Т2.Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау. 6.Т6.Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру. 6.О2. Ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме).	Аталмыш мақсаттар тақырыпқа қатысты мәліметтерді ғаламтор көзінен, қосымша ақпарат құралдарынан (энциклопедия, көркем әдебиет, оқу құралдары, БАҚ) алуға мүміндік береді. Жұмыс жасау формалары (жеке, жұптық және топтық) оқу мақсаттары мен тапсырманың ерекшелігіне қарай әр алуан етіп ұйымдастыруға болады. Тапсырмалар ауызша және жазбаша, жұптық, топтық формада орындалады.
10-сынып	10.А2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану 10.Т1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және	Жоғары сынып оқушысының сана-сезіміне сай етіп даярланған түрлі мәтіндер мен алуан түрлі ресурстарды қолдана отырып, оқушылар ондағы көтерілген мәселелерді салыстырып, өз ойын логикалық дұрыс жеткізуге

	салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу 10.Т1.4.1 драмалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау; 10.Т1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау 10.А2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету	дағдыланады. Кәсіби бағыттағы мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолдану, тыңдаушыға әсер ету жолдарын игереді. Түрлі стильдегі мәтіндерді жанрына, қызметіне, құрылымы мен тілдік құралдарына, мақсатты аудиториясына қарай салыстырады. Жалпыадамзаттық мәселе, экологиялық, заманауи экономикалық мәселелерді қамтитын тақырыптарда көтерілген мәселені анықтауға, олардан қорытынды жасауға, өз ойын аргументтермен дәлелдеуге мүмкіндік туады.
6-сынып	6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша сызба кестелер жасау	Оқушылар тек мұғалім берген мәліметті ғана емес, өз бетінше де ізденіп, тақырып бойынша кестелер жасай біледі. Сабаққа деген қызығушылықтары артты.
	6.1.5.1.-Тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау	Оқушылар тірек сөздер арқылы мәтінді, сұрақтарды түсініп, негізгі ойды анықтай алады.
	6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану.	Мәтіндерден сын есімдерді тауып, ажырата біледі, оларды дұрыс қолдана біледі.
2-сынып	Мұғалімнің көмегімен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	Әртүрлі қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу.
4-сынып	Қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктерді, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	Ақпараттың көптігі.
5-сынып	Білімді сыныптастарына түсіндіріп, оқулықтан тыс ресурстар қоса алады.	Бала өзін емін-еркін сезінеді.
6-сынып	Мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру	Өз ойын еркін жеткізе білуге үйренеді.

5-сынып	<p>5.3.6.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер/сөйлем/каллиграмма құрастыру</p> <p>5.01. Мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау</p> <p>5.А2. Қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану.</p> <p>5.Ж4. Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.</p>	<p>Жаңартылған білім берудің дәстүрлі білім беруден айырмашылығы көп, жаңартылған білім берудің ерекшелігі спиральділік қағидаты бойынша құрылуы және танымдық теорияға негізделген, яғни оқу мақсаттары осыған бағытталған. Бағалау да түбегейлі өзгеріске ұшыраған. Критериалды бағалау барысында балалардың үлгерімі екі түрлі тәсілмен жүзеге асады. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау – дәстүрлі білім беруден айырмашылығының бірі. Ерекшелігіне келетін болсақ, ол оқушылардың әрқайсысы өз ойын жеткізуге тырысуда қолданатын әр түрлі жаңа стратегиялар мен әдіс – тәсілдерді түрлендіре отырып, жас ерекшеліктерін және деңгейлерін ескеріп, әр мұғалім шығармашылық қасиеттеріне байланысты қолдануында деп ойлаймын. Қазіргі кезде заманауи технологияларды қолдануға өте көп мүмкіндіктер бар, яғни уақыт үнемдеуге көптен көп септігі тиеді, еңбек жолын бастаған кезде мұндай мүмкіндіктер жоқ еді, барлық қажетті көрнекі құралдарды біршама уақыт кетіре отырып қолдан жасаушы едік.</p>
7-сынып	<p>7.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау;</p> <p>7.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру</p> <p>7.Т2. Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау</p> <p>7.Т5. Тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау</p> <p>7.О1. Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу</p> <p>7.Об. Тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу</p> <p>7.Ж2.Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу</p>	<p>Жаңартылған білім берудің дәстүрлі білім беруден айырмашылығы көп, жаңартылған білім берудің ерекшелігі спиральділік қағидаты бойынша құрылуы және танымдық теорияға негізделген, яғни оқу мақсаттары осыған бағытталған. Бағалау да түбегейлі өзгеріске ұшыраған. Критериалды бағалау барысында балалардың үлгерімі екі түрлі тәсілмен жүзеге асады. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау – дәстүрлі білім беруден айырмашылығының бірі. Ерекшелігіне келетін болсақ, ол оқушылардың әрқайсысы өз ойын жеткізуге тырысуда қолданатын әр түрлі жаңа стратегиялар мен әдіс – тәсілдерді түрлендіре отырып, жас ерекшеліктерін және деңгейлерін ескеріп, әр мұғалім шығармашылық қасиеттеріне байланысты қолдануында деп ойлаймын. Қазіргі кезде заманауи технологияларды қолдануға өте көп мүмкіндіктер бар, яғни уақыт үнемдеуге көптен көп септігі тиеді, еңбек жолын бастаған кезде мұндай мүмкіндіктер жоқ еді, барлық қажетті көрнекі құралдарды біршама уақыт кетіре отырып қолдан жасаушы едік.</p>
6-сынып	<p>6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру</p> <p>6.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты, көтерілетін мәселені болжау</p>	<p>Дәстүрлі оқытуда сабақтың тақырыбын мұғалім өзі айтады, сабақтың мақсаты бірлесіп талқыланбайды.</p> <p>Оқушылардың қызығушылығын ояту мақсатында (тірек сөздер, бейнебаян т.б.) көрсетіліп, сабақтың тақырыбына, оқу мақсатына болжау жасалады. Оқушылармен бірге талқыланады. Әр оқушы</p>

		өзінің қысқаша ойын айтып өтеді. Дәстүрлі оқытуда сабақтың тақырыбын мұғалім өзі айтады, сабақтың мақсаты бірлесіп талқыланбайды.
	6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау	Оқушыларға мұғалім тарапынан тірек сөздер беріліп, бүгінгі тыңдайын деп отырған мәтіннің не туралы екендігі сұралады. Балалар өз ұсыныстарын айтып болған соң, мұғалім ертегіні оқып береді.
	6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау	Дәстүрлі оқытуда мұғалім кез келген ақпаратты оқушыларға мұғалім өзі беретін. Мұғалімнің сабақта тек репродуктивті әдістерді қолданатын.
	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау.	Дәстүрлі оқытуда мәтінді оқиды, аударарды.
	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме)	Ресми стильдегі мәтіндердің ерекшелігіне қарамай, жалпылама түрде жүргізілген.
	6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті жазу	Дәстүрлі оқытуда қағида бойынша шығарма жазылады.
5-сынып	5.А5. берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу	Оқушылар тірек сөздер арқылы мәтінді, сұрақтарды түсініп, шағын диалогке түсе алады. Сабаққа деген қызығушылықтары артты.
	5.05 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу	Оқушылар тек мұғалім берген мәліметті ғана емес, өз бетінше ізденіп, тақырып бойынша іздене біледі
	5.ТБ1.1 мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау.	Әр мақсат тілдік дағдыларға негізделген. Мақсаттардың аясы ауқымды.
	5. А5. берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру. Шағын диалогке қатысу.	
6-сынып	6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау	
	6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану	
	6.2.2.1 -тақырып бойынша	

	<p>диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу,</p> <p>6.4.1.1 - мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, мінездеме жазу</p> <p>6.4.4.1 - мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау</p>	
	<p>1) 5.Ж4 Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.</p> <p>2) 5.А6 Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау</p> <p>3) 5.Ж2 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.</p> <p>4) 5.О6 Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру.</p> <p>5) 5.Т6 Тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p> <p>6) 5.Ж3 Жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу.</p> <p>7) 5.А2 Қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану</p>	<p>1) Ерекшелігі: постер жасау</p> <p>2)</p> <p>3)</p> <p>4)</p> <p>5) Тірек сөздер</p> <p>6) Эссе жазу</p> <p>Көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіреді.</p> <p>Тыңдалым материалдары бойынша сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Бейнелеу құралдарын қолданады.</p> <p>Ұлттық этикет формаларын пайдаланады</p>
3-сынып	<p>3.4.1.1 тірек сөздер, сызбалар, суреттер, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру;</p> <p>3.2.5.1 оқылған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдеу;</p> <p>3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру;</p> <p>3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/мазмұндау;</p> <p>3.1.4.1 тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді,</p>	<p>Постер құрастыру болмаған, тек мәтін құрастыратын.</p> <p>Оқушылар өз ойын (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдейді.</p> <p>Ойын толықтырады.</p> <p>Сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастырады.</p> <p>Тыңдаған мәтіннің тақырыбын анықтайды.</p>

	<p>мұғалімнің қолдауымен оқиғалар ретін анықтау;</p> <p>3.4.2.1 оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу;</p> <p>3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну</p>	<p>Аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазады.</p> <p>Баяу және анық айтылған сөздер мен сөз тіркестері арқылы шағын мәтіндердің мазмұнын түсінеді.</p>
5-сынып	<p>5.ТБ1.1 Мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау</p>	<p>Дәстүрлі білім беру кезінде педагог сабақ мақсатын өзі жазады.</p>
	<p>5. А5. Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру. Шағын диалогке қатысу.</p>	<p>Сұрақты дұрыс түсінуге жетелей отырып, соған лайықты жауап беруге үйретеді.</p>
6-сынып	<p>6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерді қолданып жазу</p>	<p>Дәстүрлі оқытуда жазба жұмыстарына тереңінен оқытуға аса үлкен мән берілмеген. Барлық жазба жұмыстары жалпылама түрде ғана өткен.</p>
	<p>6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу;</p>	<p>Дәстүрлі білімде берілген шығарманың құрылымынан шықпай жазады</p>
	<p>6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме).</p>	<p>Дәстүрлі білім беруде ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтауда тек қана жаттығулар түрінде өтеді.</p>
	<p>6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме)</p>	<p>Ресми стильдің ерекшелігімен танысады.</p>
	<p>6.5. қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау</p>	<p>Дәстүрлі білімде көбінесе ізденіс жұмыстары жүргізіле бермейді.</p>
	<p>5.Т2 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау</p>	<p>Дәстүрлі білім беруде тыңдалым тапсырмалары мүлде болған жоқ. Жаңартылған білім мазмұнында тыңдалымды дамытуға көп көңіл бөлінеді. Сонымен бірге тыңдалған мәтін бойынша оқушы түсінік алып, ақпаратты анықтап, тапсырмалар орындауға бейім болу керек.</p>
6-сынып	6.4.3.1 - жазба жұмыстарында	Дәстүрлі оқытуда жазба

	теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу	жұмыстарына тереңінен оқытуға аса үлкен мән берілмеген. Барлық жазба жұмыстары жалпылай түрде ғана өткен.
	6.4.2.1 - эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу.	Дәстүрлі білімде берілген шығарманың құрылымынан шықпай жазады.
	6.3.2.1 - ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме).	Дәстүрлі білім беруде ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтауда тек қана жаттығулар түрінде өтеді.
	6.3.2.1 - ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме).	Ресми стильдің ерекшелігімен танысады.
	6.5.Қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау	Дәстүрлі білімде көбінесе ізденіс жұмыстары көбінесе жүргізіле бермейді.
6-сынып	6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерді қолданып жазу	Дәстүрлі оқытуда жазба жұмыстарына тереңінен оқытуға аса үлкен мән берілмеген. Барлық жазба жұмыстары жалпылама түрде ғана өткен.
6-сынып	5.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру	Оқушылардың көпшілігі тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беруге талпынады
7-сынып	T2. Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау	Оқушылар тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну арқылы ақпараттың өзектілігін анықтауға үйренеді.
5-сынып	5.Ж2 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	Дәстүрлі оқытуда эссе жазбайтын, ал жаңартылған білім беруде эссе жазу - оқушылардың негізгі дағдысының бірі. Бұрын жазба жұмыстардың жиі қолданылатын түрі – шығарма, диктант, мазмұндама. Қазір оқушылар эссе құрылымын сақтап, яғни кіріспе, негізгі бөлім және қорытынды бөлімнен тұратын жазба жұмыс түрін жазып үйренуде.
	5.T2 Тыңдалған мәтіннің негізгі	Дәстүрлі білім беруде

	мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау	тыңдалым тапсырмалары мүлде болған жоқ. Жаңартылған білім мазмұнында тыңдалымды дамытуға көп көңіл бөлінеді. Сонымен бірге тыңдалған мәтін бойынша оқушы түсінік алып, ақпаратты анықтап, тапсырмалар орындауға бейім болу керек.
	5.Ж4 Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.	Дәстүрлі білім беруде постер жасалмайтын. Постер – өте тиімді жұмыс түрі, себебі оқушы ақпарат жинап, өз білімін шығармашылықпен жеткізе алады.
	5.Ж1 Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу	Жаңартылған білім мазмұнында хат, хабарлама, хабарландыру жазу 5-сынып оқушысына мақсат ретінде қойылып отыр. Дәстүрлі оқытуда ісқағаздардың түрлерін жазу жоғары сыныптарда басталатын.
	5.Т6 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.	Дәстүрлі білім беруде тыңдалым тапсырмалары мүлде болған жоқ. Жаңартылғанда тыңдалымды дамытуға көп көңіл бөлінеді.

Ә) Әр сынып бойынша оқушылардың жас ерекшелігіне сай келмейтін, күрделі саналатын оқу мақсаттарына мысал келтіріңіз.

Сыныбы	Оқу мақсаты	Себебі
5-сынып	5.А4 Шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау	Мәтіннің мазмұны күрделі, мазмұнын дұрыс түсінбегендіктен, ынта қойып оқымағандықтан, әрі қарай дұрыс әрекет ете алмайды.
6-сынып	6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерді қолданып жазу	Теңеу, эпитеттің мағынасын толықтай түсінбейді.
7-сынып	7.Ж2 Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу	Сөздік қорының аздығынан, көтерілген мәселені ашып жаза алмайды.
9-сынып	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар	Тілдік қорының аздығынан салыстырып, талдай алмайды

	желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	
10-сынып	10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу	Уақыттың тығыздығына байланысты өз ойларын толық жеткізе алмайды.
11-сынып	11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу	Тілді толық білмегендіктен еркін сөйлей алмайды және тілдік ортаның болмауы
5-сынып	Об Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көқарасын білдіру	Оқушылардың кейбіреуі тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көқарасын білдіруде қиналады
	5.Об Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру.	Мемлекеттік тілде өзге ұлтты оқушыларға мәтінде көтерілген мәселе бойынша өз көзқарасын айту өте қиын. Клише қолдану арқылы оқушыларға үйретуге болады.
8-сынып	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	Дәстүрлі білім беруде орта буын бағдарламасында стильге байланысты мақсат кездеспеген, тек жоғары сыныптарда болатын. Жаңартылған мазмұнда стильдік ерекшеліктеріне байланысты мақсаттар жиі кездеседі. Жазба жұмыстары да стиль жағынан күрделі түрде берілген. Кей-кезде қиындық келтіреді.
6-сынып	6.2.4.1 Шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау	Эпизодтарды сипаттау оқушыларға қиындық келтіреді
	6.4.2.1-Эссе тақырыбының желісінен	Эссе жазуда ойын еркін, ұтымды, көркем жеткізуде

	шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу	қиыншылықтар болады.
	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме)	Оқушыларға ресми стильді сақтап өмірбаян, түйіндеме жазу қиынға соғады.
4-сынып	Қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктерді, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	Бұл жерде басқа ақпараттарды іздегенше, бар ақпаратты оқып тілін жаттықтырса жеткілікті.
5-сынып	Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады.	Мәтінді түсіндірсе жақсы, бірақ сөзден сөз тіркесін, сөз тіркесінен сөйлемді құрастыра білсе жақсы болар еді
6-сынып	Мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру	6-сынып оқушысына мәтінді мазмұндық құрылымына сай салыстыру оңай емес
5-сынып	О1 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	Бұл оқу мақсаттары 5-сыныптың 1-тоқсанында, оқушылар 5-сыныпқа жаңа келді, эссені 4-сыныпта жазбайды, сондықтан эссе орнына шағын әңгіме деп алу керек деп ойлаймын. Ресми стиль, мекен, мезгіл үстеуді ажырату осы 5-сыныпта қиындық туғыза ма деп ойлаймын. Оқулықтарда грамматикаға, яғни ережелерге мән берілмеген, жүйе жоқ, бір тақырыптан екінші бір грамматикалық тақырыпқа жүйелі түрде келу жоқ.
8-сынып	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау.	Мен 8-сынып арнайы білім беру қажеттіліктері бар (ОВР) сыныптарына сабақ беремін, сондықтан осы оқу мақсаттары бұл оқушыларға қиындық туғызады, мәтіннің идеясын анықтау үшін оны түсіну керек, яғни аудару, бұл жұмыс тек мұғалім көмегімен жүреді, сондықтан өздеріне салыстыру және талдау да қиын.

7-сынып	7.06. Тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	Берілген мәселеге өз ойларын жеткізуі мүмкін, бірақ дәлелдеп жеткізу тек жоғары деңгейлі оқушылардың ғана қолынан келуі мүмкін, ал салалас құрмалас сөйлемдер құрау осы сынып жас ерекшеліктеріне қиын деп ойлаймын, бұрынғы бағдарлама бойынша құрмалас сөйлемдерді тілді жақсы меңгеріп, түсінетін дәрежеге жеткен кезде, яғни 9-11-сыныптарда өтуші еді.
5-сынып	5.Ж1 Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу.	Ресми стильдің тілдік ерекшеліктерінің дұрыс қолдана білуіне нақты қағида жоқ.
	5. Ж2. Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	Дәстүрлі білімдегі шығарма түріне ауысқан. Эссе 5-сыныпқа қиындық тудырады.
	5.Ж1. Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу.	Оқушыларға ресми стильді сақтап хабарлама жазу қиынға соғады.
	5.Т4 Фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну	Фольклорлық, әдеби шығармалардағы көнерген, архаизмы бар мәтінді түсіну қиынға соғады.
	5.Ж2 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	Оқушыларға эссе жазуда, ойын еркін, ұтымды, көркем жеткізуде қиыншылықтар болады.
	5.Ж1 Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу.	Берілген оқу мақсаттары оқушылар үшін күрделі. Сонымен қатар олардың жас ерекшелігіне сай емес. Стильдер, мәтіннің тілі, ресми ісқағаздар үлгілерін жазу 5-6-сынып оқушысы үшін күрделі. Олар үшін жалпы стиль ұғымының өзі күрделі.
	5.Ж3 Жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу.	
6-	6.3.5.1 қосымша ақпарат	

сынып	көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау	
	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (мінездеме);	
	6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау	
	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме)	
	6.4.1.1 – мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, түсініктеме жазу	
5-сынып	5.Ж2 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	Әдістемелік-нұсқаулық хатта берілген эссе көлемі, сөз саны күрделі берілген.
6-сынып	6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу	Сөздердің негізгі мағынасында шатасады, ауыспалы мағынада айтылған сөздерді тілекелей аудару арқылы ауыспалы мағынада қолданылып тұрған сөзді түсінбей қалады
	6.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	Ауызша және жазбаша сөйлеуде етістіктің шақтарын таңдау, тиісті шақта қолдану қиындық туғызады.
7-сынып	7О6. Тақырып бойынша деректер қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	Өз ойын жеткізу барысында сөздік қорларының аздығы байқалады.
	7Т2. Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау.	Ақпараттың өзектілігін мұғалімнің жетелеуші сұрақтары арқылы ғана анықтай алады.
5-	5.Ж1. Ресми стильдің	Оқушыларға ресми стильді

сынып	тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу.	сақтап хабарлама жазу қиынға соғады.
3-сынып	3.1.3.1 тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, сюжет желісі бойынша иллюстрацияларды орналастыру, кесте толтыру; 3.2.4.1 жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау; 3.2.5.1 оқылған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдеу; 4) 3.1.4.1 тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді, мұғалімнің қолдауымен оқиғалар ретін анықтау	Қазақ тілін білмейтін оқушы мәтінді тыңдап, сол бойынша жұмыс жүргізе алмайды. 3-сынып оқушылары кішкентай болғандықтан оқиға желісін сақтай отырып, мазмұндау қиынға соғады. Сөздік қорлары аз, оқиғалар ретін анықтау қиындық туғызады, себебі мәтінді толық қазақ тілінде түсінбейді, естеріне сақтамайды. Жақсы оқитын бала бір сөзбен ғана жауап береді, сөйлем құрап айта алмайды. Аудио/бейне материалдардан тірек сөздерді атаулары мүмкін, бірақ мазмұнын айту өте қиын.
7-сынып	7.ЖЗ.Жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу. 7.04. Мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау.	Теңеу мен метафораны қолданып жазу үшін сөздік қоры бай болу керек. Бұл орыс сыныбында мүмкін емес.
10-сынып	10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу.	Бұл жұмысты тек бір оқушы ғана мұғалімнің көмегімен орындай алуы мүмкін. Өз көзқарасын дәлелдеу үшін тағы да сөздік қоры мол болуы керек.
	10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру.	Оқушылар бұл мақсат бойынша тек сөздіктің көмегімен жұмыс жасай алады.
5-	01 Эссе құрылымын	Эссе құрылымын толықтай

сынып	сақтай отырып, адамды табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	меңгермеген оқушы және де 5-сыныптың оқушысына қиынға соғары анық.
	5.3.3.1-фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау; 5.4.4.1-ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарландыру жазу	5-сынып үшін қиын, себебі жас ерекшелігіне сай емес.
7-сынып	7.Ж2. Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу.	Орыс сыныбында оқитын бала үшін-бұл күрделі. Өйткені, оқушы сыни пікірді қазақша жаза алмайды. Бір нәрсеге келісу немесе келіспеу үшін оған сыни көзқараспен қарау керек.
6-сынып	6.4.21- эссе тақырыбының желісінен шықпай, әр абзацты жүйелі құрастырып, мазмұнын ашып жазу.	Оқушылардың сөздік қорының жетіспеушілігі, эссе құрылымын сақтамауы.
	6.4.3.1- жазба жұмыстарда теңеу, эпитет сөздерді қолдану.	Оқушының теңеу, эпитет сөздерді анықтай білмеуі, мағынасын түсінбеуі.
	6.3.3.5- қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпаратты анықтау.	Бір сабақта оқушылардың мәтін мазмұны мен қосымша ақпарат көзінен алынған мәліметті салыстырып, қарама-қайшы ақпаратты анықтауы мүмкін емес.
	6.3.2.1- мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру.	Оқушылар өз бетімен сабақ барысында екі мәтінді оқып, мазмұнын толық түсініп үлгермеуі, мәтін түрлерін салыстыру барысында сөздік қорының жетіспеушілігі.
	6.2.4.1-шағын мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттап, тілдік ерекшеліктерін салыстыру.	Оқушыларға мәтіннің тілдік ерекшеліктерін салыстыру қиын.
	6.2.1.1-тура және ауыспалы мағынадығы сөздерді қолдану, ойын	Оқушылар ауыспалы мағынадағы сөздерді білмейді, сондықтан мақсат күрделі.

	әсерлі, мазмұнды жеткізу	
8-сынып	8.2.1.1- тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау.	Оқушыларға тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды ауызша мәтіндер құрауда қолдану қиын.
	8.3.6.1- тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру.	Оқушылар бір мәтінді әрең түсінеді, сөйлейтін орта жоқ болғандықтан, ойлау, есте сақтау қабілеттері де төмен.
	8.4.2.1- эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну.	6-сынып оқушыларына эссе жазу қиындық туғызады.
	8.1.6.1- тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру.	Тыңдалған мәтінді оқушылардың көпшілігі түсінбейді, деректерді қолданып, дәлелді жауап арқылы айта алмайды.
5-сынып	5.Ж1 Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу.	Ресми стильдің тілдік ерекшеліктерінің дұрыс қолдана білуіне нақты қағида жоқ. Бұл оқытуда қиындық келтіреді.
6-сынып	6.2.4.1 - шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау.	Басқа ұлт өкілдері үшін қиындық туғызады және қиын тапсырма оқушының қызығушылық қабілетін төмендетеді
5-сынып	Ж2 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	5-сынып оқушылары үшін эссе жазу қиындық туғызады, себебі сөздік қор аз және ауызекі сөйлеу тілі қалыптасуға уақыт қажет.
9-сынып	9.3.2.1- ғылыми стильде жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау.	Орыс тілді оқушылар үшін оқу мақсаты күрделі. Шығарманың жанрын анықтағанымен тілдік ерекшелігін анықтау қиындық туғызады.
	9.4.2.1- эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе	Менің ойымша, жалпы басқа ұлт өкілдері үшін эссе сөзінің орнына

	бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу	жазба жұмысы немесе басқа тапсырмалармен ауыстырылса. Осы оқу мақсаты кезінде байқағаным, оқушының көңіл-күйі күрт төмендеп, өз-өзіне сенімсіздік пайда болады.
6-сынып	6.3.5.1 - қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау.	Мысалы, «М.Әуезов «Абай жолы» «Қайтқанда» тарауынан үзінді» тақырыбында өтетін сабаққа түсініктеме: 1. «Абай жолы» романынан үзінді 6-сыныптың өзге ұлт оқушысына түсіндіруге ауыр тақырып. 2. Оқушы осы тақырыпқа байланысты қосымша ақпараттар ізденіп, оны мәтінде берілген ақпаратпен салыстыра білуі қиын деп санаймын. 3. Салыстыра отырып, оған қарама-қайшы ақпараттарды анықтауы мүлдем қиынға соғады. Бұл мақсатты қазақ мектептерінің орта, жоғарғы буындарында жүргізуге болар еді.
8-сынып	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	Бұл мақсатта оқушы екі немесе одан да көп мәтіндердің мазмұнын білуі, идеялық талдауын жасай алуы, оқиғаларының желісін анықтауы, мазмұнының дамуын салыстыруы, талдау жасауы тым күрделеніп алынған сияқты.
9-сынып	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау.	Мысалы, «Көшпенділердің мәдениеті» деген тақырып бойынша автордың ойын, көтерген мәселесін анықтады делік. Ал оқырманға әсерін оқушы қалай бағалайды? Меніңше, мақсаттарды қойғанда осы тұс дұрыс ойластырылмаған сияқты?..
10-сынып	Айтылым. 3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау. 10.2.3.1. Сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті	Өзге тілді балалардың әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану дағдыларын жеткілікті деңгейде қалыптастыру қиын.

	сөйлеу мәнеріне сай қолдану.	
11-сынып	<p>Айтылым.</p> <p>3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау.</p> <p>11.2.3.1.Сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану.</p>	<p>Өзге тілді балалардың әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану дағдыларын жеткілікті деңгейде қалыптастыру қиын. Тілді меңгергенімен, акцентпен, жаттанды, шаблонмен сөйлеу әлі орын алады.</p>
6-сынып	<p>Тақырыбы: Тауда түнедік.</p> <p>6.2.6.1-Сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру, жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу.</p>	6 сынып оқушылары суретке қарап әңгіме құрағанда теңеу мен эпитет сөздерін қолдануда қиналады.
	<p>Тақырыбы: «Мәңгілік ел» ескерткіші нені бейнелейді?</p> <p>6.3.2.1-ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау.</p>	Оқушыларға ескерткіш туралы мәлімет алса жеткілікті.
	<p>Тақырыбы: Кім пайдалы? Кім мықты? 6.2.4.1 - шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау;</p> <p>6.3.2.1 - ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау</p>	Мәтіндегі эпизодтарды сипаттай алса жеткілікті.
	<p>Тақырыбы: . Ә. Ысқақ «Күн ұлымын» 6.2.6.1 - тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;</p> <p>6.3.3.1 - орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;</p>	Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойын анықтап берсе болды деп ойлаймын.
	<p>Ө.Тұрманжанов «Қарлығаш» өлеңі 6.1.4.1 -</p>	Өлеңдегі кейіпкерлерді сипаттай келе, мазмұнын түсіну.

	<p>әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау</p> <p>6.3.1.1 - мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру;</p>	
7-сынып	<p>Тақырыбы: Уақыт – сый. Т1. Мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау.</p> <p>7.А5.Диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші →тыңдаушы» позицияларын еркін</p>	Уақытын үнемдей білуге дағдыландыру, диалог құрастыра білу жеткілікті.
	<p>Тақырыбы: Майкл Х.Харт. Альберт Эйнштейн. Т3.Әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну</p> <p>7.А5. Диалогке қатысушылар коммуникативтік талаптарына сай «сөйлеуші →тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру.</p>	Өмірбаяндарымен танысып, сөз тіркестерінің мағынасын түсінсе болды.
	<p>7.Т3 Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау</p>	Кейбір оқушыларға сөздік қорларының аздығынан, сөздердің орын тәртібінен қиналатындығынан қиындық туғызады
5-сынып	5.А4 Шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау	Мәтіннің мазмұнын дұрыс түсінбегендіктен, ынта қойып оқымағандықтан, әрі қарай дұрыс әрекет ете алмайды.
6-	6.4.3.1 жазба	Теңеу, эпитеттің мағынасын

сынып	жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерді қолданып жазу	толықтай түсінбейді.
7-сынып	7.Ж2 Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу	Сөздік қорының аздығынан, көтерілген мәселені ашып жаза алмайды.
9-сынып	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	Тілдік қорының аздығынан салыстырып, талдай алмайды
10-сынып	10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу	Уақыттың тығыздығына байланысты өз ойларын толық жеткізе алмайды.
11-сынып	11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу	Тілді толық білмегендіктен еркін сөйлей алмайды және тілдік ортаның болмауы
5-сынып	Об Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көқарасын білдіру	Оқушылардың кейбіреуі тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көқарасын білдіруде қиналады
6-сынып	5.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру	Оқушылардың көпшілігі тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беруге талпынады, бірақ қиналады.
7-сынып	Т2. Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау	Оқушылар тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну арқылы ақпараттың өзектілігін анықтауға үйренеді, қиындығы бар.
8-сынып	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы	Дәстүрлі білім беруде орта буын бағдарламасында стильге байланысты мақсат кездеспеген, тек жоғары сыныптарда болатын.

	мәтіндердің жанрын анықтау	Жаңартылған мазмұнда стильдік ерекшеліктеріне байланысты мақсаттар жиі кездеседі. Жазба жұмыстары да стиль жағынан күрделі түрде берілген.
8-сынып	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	Мысалы, « Мұнай»/70б,1-т/ тақырыбын оқып, мұнай туралы мәтінінің стилін анықтайды. Оқушыға қызықсыз.
6-сынып	6.2.4.1 Шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау	Эпизодтарды сипаттау оқушыларға қиындық келтіреді
	6.4.2.1-Эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу	Эссе жазуда ойын еркін, ұтымды, көркем жеткізуде қиыншылықтар болады.
	6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме)	Оқушыларға ресми стильді сақтап өмірбаян, түйіндеме жазу қиынға соғады.
2-сынып	мұғалімнің көмегімен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	2-сынып материалды енді меңгеріп жатыр, сол себепті қосымша ақпараттардың көптігі қажет емес.
4-сынып	Қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктерді, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	Бұл жерде басқа ақпараттарды іздегенше, бар ақпаратты оқып тілін жаттықтырса жеткілікті.
5-сынып	Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады.	Мәтінді түсіндірсе жақсы, бірақ сөзден сөз тіркесін, сөз тіркесінен сөйлемді құрастыра білсе жақсы болар еді
6-сынып	Мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру	6-сынып оқушысына мәтінді мазмұндық құрылымына сай салыстыру оңай емес

5-сынып	О1 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	<p>Бұл оқу мақсаттары 5-сыныптың 1-тоқсанында, оқушылар 5-сыныпқа жаңа келді, эссені 4-сыныпта жазбайды, сондықтан эссе орнына шағын әңгіме деп алу керек деп ойлаймын. Ресми стиль, мекен, мезгіл үстеуді ажырату осы 5-сыныпта қиындық туғыза ма деп ойлаймын.</p> <p>Оқулықтарда грамматикаға, яғни ережелерге мән берілмеген, жүйе жоқ, бір тақырыптан екінші бір грамматикалық тақырыпқа жүйелі түрде келу жоқ.</p>
8-сынып	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау.	<p>Мен 8-сынып арнайы білім беру қажеттіліктері бар (ОВР) сыныптарына сабақ беремін, сондықтан осы оқу мақсаттары бұл оқушыларға қиындық туғызады, мәтіннің идеясын анықтау үшін оны түсіну керек, яғни аудару, бұл жұмыс тек мұғалім көмегімен жүреді, сондықтан өздеріне салыстыру және талдау да қиын.</p>
7-сынып	7.Об. Тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	<p>Берілген мәселеге өз ойларын жеткізуі мүмкін, бірақ дәлелдеп жеткізу тек жоғары деңгейлі оқушылардың ғана қолынан келуі мүмкін, ал салалас құрмалас сөйлемдер құрау осы сынып жас ерекшеліктеріне қиын деп ойлаймын, бұрынғы бағдарлама бойынша құрмалас сөйлемдерді тілді жақсы меңгеріп, түсінетін дәрежеге жеткен кезде, яғни 9-11-сыныптарда өтуші еді</p>
5-сынып	5.Ж2 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	<p>Әдістемелік-нұсқаулық хатта берілген эссе көлемі, сөз саны күрделі берілген.</p>
6-сынып	6.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу	<p>Сөздердің негізгі мағынасында шатасады, ауыспалы мағынада айтылған сөздерді тілекелей аудару арқылы ауыспалы мағынада қолданылып тұрған сөзді түсінбей</p>

		қалады
	6.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	Ауызша және жазбаша сөйлеуде етістіктің шақтарын таңдау, тиісті шақта қолдану қиындық туғызады.
7-сынып	7.06. Тақырып бойынша деректер қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	Өз ойын жеткізу барысында сөздік қорларының аздығы байқалады.
5-сынып	5.Ж1. Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу.	Оқушыларға ресми стильді сақтап хабарлама жазу қиынға соғады.
	5.Т4 Фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну	Фольклорлық, әдеби шығармалардағы көнерген, архаизмы бар мәтінді түсіну қиынға соғады.
	5.Ж2 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	Оқушыларға эссе жазуда, ойын еркін, ұтымды, көркем жеткізуде қиыншылықтар болады.
5-сынып	5.06 Тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру 5.Ж2 Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу. 5.Ж4 Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау. 5.Т4 Фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну 5.А3 Ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту. 5.Т2 Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.	Сөздік қорлары аз. Эссе жазулары мүмкін, бірақ құрылымын сақтамайды, себебі тілдері жетпейді. Мәліметтерді жинақтау қиындық туғызады. Әдеби кітаптар оқымайды, қазақша теледидар көрмейді. Қазақша қарым-қатынас жоқ, тіл байлықтары дамымаған. Мәтін қазақша болғандықтан, көп оқушының тыңдағылары келмейді. Сұрақтың мағынасын

	5.А5 Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.	түсінбейді.
5-сынып	5.4.2.1. Эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу.	Берілген оқу мақсаттары оқушылар үшін күрделі. Сонымен қатар олардың жас ерекшелігіне сай емес. Стильдер, мәтіннің тілі, ресми іс-қағаздар үлгілерін жазу 5-сынып оқушысы үшін күрделі. Олар үшін жалпы стиль ұғымының өзі күрделі.

Б) Оқулықта оқушылардың жас ерекшелігіне, деңгейіне, түсінуіне күрделі саналатын оқу тақырыптары туралы пікіріңіз (оқулық атауы, баспасы, шыққан жылы, беті) (сынып бойынша, оқулық беті, мәтін тақырыбы немесе мәтін мазмұны)

Сыныбы	Тақырыбы, мәтін мазмұны	Себебі
5-сынып	Тоқта,ботам! Атаң келеді артында... 16 бет 4-тапсырма	Өлең 5-сыныпқа өте күрделі
11-сынып	Кедейлік неден туады? Наноспутник жасаған ғалымдар Жаһандық миграция деген не?	Берілген тақырыптар ауыстырылса, себебі қазақ тілі мен әдебиет пәніне қатысы жоқ.Тарих, география пәндерінен өтілетін тақырыптар деп ойлаймын.
7-сынып	Майкл Х.Харт.Альберт Эйнштейн 132 бет	Бұл тақырып та дәл солай?! Ақын,батырларымыз туралы жазылса, нұр үстіне нұр болар еді
6-сынып	М.Жұмабаевтің «От» өлеңі	Ақынның өлеңі оқушылардың қабылдауына өте ауыр, ақынның ойын оқушы өз сөзімен айта алмайды.
6-сынып	Әкім Ысқақ «Күн ұлымын» (110, 111-беттер)	Өлең мазмұнын оқушылар өз бетімен түсіне алмайды.
	Дүкенбай Досжан	Романнан алынған үзінді

	«Жібек жолы» (үзінді) (28, 29-беттер)	оқушылардың қабылдауына өте ауыр, мазмұнын баяндап айту қиын.
	«Отырарлық ғалым» (31-бет) тақырыбы бойынша 3-тапсырма (32-бет) романнан алынған үзіндіні оқып түсіну және мазмұнын айту оқушыларға қиындық түсіреді.	Романнан алынған үзіндіні оқып түсіну және мазмұнын айту оқушыларға қиындық түсіреді. Бұл тапсырма оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес емес.
5 -сынып , 74-76-бет	Көшпенділер туралы түсінік	Мәтін өте көлемді. Оқушылардың есінде қалатындай ғана шағын мәтін керек және есімдіктің түрлеріне мысалдар келтіре кетсе.
7-сынып 56-59-бет	Ғаламдық экология мәселелері.	Оқушыға берілген мәтін үлкен және тапсырмаларды азайтса.
69-73-бет	Ауыз су қоры не себепті азаятынын білесің бе?	Бұл жерде ауыз суды үнемдеуге шақыратын, ысырап етуге болмайтыны туралы мәтін болса. 70 беттегі диалогтің орнына.
101-103-бет	Б.Ұзақов «Жантаза»	102 беттегі мәтінмен жұмыста тапсырма түрлерін өзгерту керек. Оқушыларға қызықсыз.
5-сынып	Уа, еркіндік! Сенсің менің ең ғажайып өлеңім. 40 бет Көкжиек-Горизонт 2017ж	Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай келмейді. Сөздері дыбысталуына ауыр, және мәтінді қабылдауға қиындық тудырады.
	Сырдың сұлу өзеңі 108 бет Көкжиек-Горизонт 2017ж	Мәтінді жалпы түсінуіне пассивті сөздің мағынасын түсіндіру өте ауыр.
7 -сынып	Мен жастарға сенемін 107 б Көкжиек-Горизонт 2017ж	Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай келмейді. Сөздері дыбысталуына ауыр, және мәтінді қабылдауға қиындық тудырады.
5-сынып	Оқулықтағы	Бұл сөздер күнделікті

	тақырыптар өмірде қолданысына қажетті, тек кейбір мәтіндердің көлемі үлкен және оқушының түсінуіне қиындық тудыратын сөздер кездеседі, мысалы: 2-бөлім 94-бет(қолағаштай мұрыны, алдымен шыққан қасқа) «Көкжиек-Горизонт»2017	өмірде қолданыста жоқ сөздер.
6-сынып	Алынған тақырыптар дұрыс таңдалған, бірақ ішінара беріген мәтіндер оқушының өз бетімен түсінуіне қиындық туғызады. 2-бөлім, 5,9-беттегі мәтіндер Көкжиек-Горизонт 2018	Өтілмеген сөздер және сирек қолданыстағы сөздер кездеседі.
7-сынып	Ғаламтормен дұрыс жұмыс жасау – мәдениет бөлімінің тақырыптары оқушыларға түсініксіз, мәтіндері де жас ерекшеліктеріне сай келмейді. 2-бөлім, 4-23-бет. Көкжиек-Горизонт 2017	Көлемі ұзақ, оқушының тұрмысына қажет емес ақпараттар.
9-сынып	Тақырыптары көңілге қонымды, түсінікті, жас ерекшеліктеріне сай. Көкжиек-Горизонт 2019	Мәтін қызықты, сөздері түсінуге жеңіл.
10-сынып	Тақырыптары қызықты, мәтіндері оқу-танымдық жүйеде құрылған. Көкжиек-Горизонт 2019	Ұлттық компонентке қатысты ақпараттар молынан берілген.
11-сынып	Өмірге қажетті тақырыптар қамтылған, бірақ мәтін көлемі үлкен. Көкжиек-Горизонт 2020	Мәтінді оқып, талдауға көп уақыт кетеді.
8-сынып	1. Жаһандық энергетикалық дағдарыс	Мәтіндері, жалпы тақырыбы, тапсырмалары

		күрделі
	2. Болашақ энергиясы	Лексикасы, мәтіні орыс тілді оқушыларға қиындау
	3. Ш.Айтматов «Кассандра таңбасы»	Орыс сыныбының оқушыларына көркем шығарманың тілі қиын
	4. С.Мұқанов «Саятшы Ораз» әңгімесі	Орыс сыныбының оқушыларына көркем шығарманың тілі ауыр.
6-сынып Бәйшешек, баспа асы «Көкжиек-Горизонт» 2018	М.Әуезов «Абай жолы» «Қайтқанда» тарауынан үзінді. Бет 20.	6-сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне байланысты мұндай көлемді шығарманы, үзіндісі болса да, әлі ертерек пе деп ойлаймын, тек үзіндісін оқытсақ та жалпы романға шолу жүргізіп айтуға тура келеді, әдеби көркем тілмен жазылған шығармадан гөрі, шағын оқушылардың өмірімен байланысы бар әңгімелер дұрыс болар деген ой.
	Қуат көзіне не жатады? 68-бет	Бұл тақырыптар жас ерекшеліктеріне сай, дегенмен қазақ тілі сабағы болғандықтан неге осы тақырыптардың орнына қазақ халқының дәстүрлері, тарихы, әдет -ғұрпы т.б. туралы тақырыптарды алмасқа, неге біз қазақ тілі пәнінде физика т.б. пәндердің тақырыбы аясында тапсырмалар орындауға мәжбүрміз.
5-сынып 2-бөлім Көкжиек баспасы. 2017 жыл 94-бет, 3- тапсырма	«Бір атаның балалары» үзінді берілген.	5-сынып оқушылары үшін мәтін көлемі үлкен.
5-сынып	«Көшпелілер туралы түсінік» тақырыбы	Мәтіннің тілі күрделі.
	М.Мақатаев «Тоқта, ботам! Атаң келеді артыңда!»	Өлеңнің мағынасы баланың қабылдауына күрделі. Оны өздігінен түсіну мүмкін емес.
6-сынып	Электр энергиясын	Мәтіндердегі терминдер

	үнемдейміз	күрделі
	Ә.Ысқақ «Күн ұлымын»	Оқушы қабылдауына қиын.
5-сынып	Уа, еркіндік! Сенсің менің ең ғажайып өлеңім!	Қ.Сариннің өлеңі бала түсінігі үшін өте күрделі
6-сынып	Ш.Айтматов «Ана-Жер-Ана»	Повестің әр жерінен алынған үзінділер беріледі. Олар да күрделі. Бас кейіпкердің монологін қабылдау ауыр.
5-сынып	Көшпелілер туралы түсінік 79 бет 11-тапсырма.	Мәтін көлемі жағынан үлкен; тарих пәнінен орыс тілінде ақпарат алмаған болса, қазақ тілінде тақырыпты түсіндіру күрделі.
	Көшпелілер-жауынгер халық	Қазақстан тарихы пәнінен тақырып түсіндірілмесе, қазақ тілінде оқу және түрлі тапсырмалар орындау қиынға соғады
8-сынып	«Мәңгілік ел идеясы» - болашағымыздың бастауы	Қазақ тілін білмейтін оқушыға өте ауыр.
	«Алашорда» көсемдері	Мәтіндері күрделі жазылған
	Рухани жаңғыру – тарих пен инновацияның сабақтастығы	Мағынасын оқушыға түсіну қиын
	«Базарға қарап тұрсын әркім барар»	Қиын жазылған өлең
5-сынып	«Көшпелілер туралы түсінік» тақырыбы	Мәтіннің тілі күрделі
	М.Мақатаев «Тоқта, ботам! Атаң келеді артыңда!»	Өлеңнің мағынасы баланың қабылдауына күрделі. Оны өздігінен түсіну мүмкін емес.

МОНИТОРИНГ УРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Закон «О языках в Республике Казахстан» «устанавливает правовые основы функционирования языков в Республике Казахстан, обязанности государства в создании условий для их изучения и развития, обеспечивает одинаково уважительное отношение ко всем, без исключения, употребляемым в Республике Казахстан языкам». Данный закон стал первым законодательным актом, который стал регулировать общественные отношения, возникающие в связи с употреблением языков в деятельности государственных, негосударственных организаций и органов местного самоуправления» [84].

В данном законе предусмотрена статья 16 «Язык в области образования» Главы 3, которая декларирует, что «Республика Казахстан обеспечивает получение начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования на государственном, русском, а при необходимости и возможности, и на других языках [85].

В действующем Законе Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (также как и первоначальных Законе Республики Казахстан «Об образовании» (от «18» января 1992 г. № 1153-XII), Законе Республики Казахстан «О высшем образовании» (от «10» апреля 1993 г. № 2111-XII), Законе Республики Казахстан «Об образовании» (от «7» июня 1999 года № 389-I)) пункт 2 статьи 9 «Язык обучения и воспитания» гласит, что «Все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знание обучающимися казахского языка как государственного, а также изучение русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования» [84].

В Послании Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан 2050» – Новый Политический курс состоявшегося Государства» подчеркнуто: «...Все очевидно, что владение русским языком – это историческое преимущество нашей нации. Нельзя игнорировать тот факт, что именно посредством русского языка уже на протяжении не одного столетия казахстанцы обретают дополнительные знания, расширяют свой кругозор и круг общения как внутри страны, так и за её пределами» [86].

- В 2006 году увидела свет Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан [87], разработанная коллективом авторов под научным руководством профессора С.С. Кунанбаевой и утвержденная Советом УМО на базе Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. По Концепции развития полиязычного образования в Республике Казахстан предусмотрена «...разработка педагогического мониторинга полиязычного образования, отражающего

единый контрольно-оценочный механизм его качества», которая составляет научно-методическое обеспечение процесса обучения языкам [88-90].

Целью Концепции является обеспечение универсализации языкового образования по всем языкам триединства на основе единой научно-теоретической платформы и гармонизации отечественных и современных международных образовательных моделей, способствующее развитию системы непрерывного преемственного и взаимосвязанного языкового образования в Республике Казахстан. В названном документе выявлены закономерности и особенности становления полиязычной личности в условиях развитого билингвизма, созданы адаптивные уровневые модели трехязычного образовательного процесса, описаны ожидаемые результаты и критериально-параметровую шкалу измерения. Научно-дидактической платформой Концепции изучения языков в высшей школе явились теоретические положения исследований по полиязычию, разработанные д.ф.н. Кунанбаевой С.С.: когнитивно-лингвокультурологическая методология как универсальная концептуальная основа современной теории иноязычного и полиязычного образования; теория межкультурной коммуникации как теория обучения; моделирование и отбор содержания иноязычного образования, отражающего преемственность формирования речевых типов и типологий коммуникаций при обучении трем языкам с учетом единой типовой основы – системы языка, системы речи и системы коммуникаций. Кроме того, в основу Концепции было положено компетентностное моделирование иноязычного образования (КазУМОиМЯ). Настоящий документ решает теоретико-методические аспекты развития трехязычия в условиях вуза.

По реализации программы «триединства языков» была выработана и универсализирована для всех языков национального языкового стандарта программа «Система централизованного управления языками триединства», обеспечивающая следующий состав новых принципов и требований ГОСО языков:

- универсализация языкового образования через принципы когнитивности, концептуальности, коммуникативности, лингвои социокультурологической базированности;
- уровневая ранжированность предметного содержания и конечных показателей владения языками;
- нормативная закреплённость государственно-стандартных требований по уровням владения языками;
- распределение этих уровней преемственно за каждой стадией школьного, вузовского, послевузовского образования;
- унифицирование квалификационно-качественных требований по владению языками по типовым уровням;
- обеспечение критериально-параметровой шкалой измерения языковой компетенции и единым контрольно-оценочным механизмом владения языками, построенным с учетом международных квалификационных уровней владения языком;

- компетентностная базируемость языкового и иноязычного образования с качественной оценкой конечных результатов составом сформированных компетенций;
- наличие разработанных учебно-методических и обучающих комплексов для каждого уровня;
- принятие методологической категории — «лингвокультуры» — в качестве учебной единицы в когнитивно-лингвокультурологическом комплексе (КЛК) и как целерезультативную ее категорию, определяющую «межкультурную компетенцию»;
- рассмотрение конечного результата языкового и иноязычного образования в диапазоне от субъекта межкультурной коммуникации до первичной языковой личности, в зависимости от закономерностей становления полиязычной личности в условиях многоязычия.

Задачами по развитию русского языка как средства межнационального общения являются:

- сохранение общекультурных функций русского языка;
- в ГОСО языкового образования целевой задачей определяется сохранение функций русского языка как языка науки и культуры;
- выделить в русском языке также компетентностные стандартные уровни владения, в основном 3, 4, 5 уровни;
- Создавать отечественные речекоммуникативные учебные комплексы нового поколения с предметным содержанием, отражающим реалии, историю, культуру Казахстана для казахстанской и зарубежной учебной аудитории» [91].

Научно-методические основы обеспечения трехязычного образования в системе средней и высшей школы разработаны в научных трудах Булатбаевой К.Н.: принципы параллельного обучения языкам на основе учета экстралингвистических факторов, ориентация на речевую и коммуникативную деятельность языковой личности, единые критерии оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций обучающихся в школе и вузе, особенности отбора содержания обучения языкам и планирования учебного процесса, внедрение новых функциональных единиц обучения, речевой этикет как подсистема изучаемой языковой системы [103; 112, 119-122].

Научные основы непрерывного лингводидактического образования специалистов иностранных языков разработаны в коллективной монографии Бижкеновой А.Е., Булатбаевой К.Н., Сабитовой Л.С. [113].

Тенденция развития полиязычия в мире отражена в таких документах, как Болонский процесс, целью которого является создание единого европейского пространства высшего образования [93], «Руководство по развитию политики языкового образования в Европе» (концептуально новые положения) [94].

Открытой платформой для поиска путей к полиязычию в рамках концепции европейского взаимопонимания (Eurocomprehension) стала конференции в Хагенском университете, посвящённой Европейскому взаимопониманию в 2000) году [95].

Учет экстралингвистических факторов при обучении языкам позволил раскрыть составляющие коммуникативной компетенции – грамматическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую компетенции [96].

Применительно к обучению иностранным языкам понятие коммуникативной компетенции получило детальную разработку в рамках исследований, проводимых Советом Европы для установления необходимого уровня владения языком. Коммуникативная компетенция была определена как совокупность следующих компетенций: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социальной, социокультурной.

Лингвистическая компетенция – владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, основы стилистики текста.

Стратегическая компетенция – способность восполнять в процессе общения недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке.

Социальная компетенция – способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми.

Социокультурная компетенция – знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания и др.

Так, Н.Е. Савчиц в статье «Актуальные проблемы функционирования и преподавания языка и литературы» [97] отмечает особенности феномена культурной грамотности. Концепция культурной грамотности предполагает не только умение читать, писать и правильно говорить на каком-либо языке, но и владеть неким знанием — концептом всей цивилизации и традиционно национальными сведениями и оценками. Это знание важно не столько само по себе, сколько как условие адекватно воспринимать другой язык, как инструмент для осуществления успешного коммуникативного акта. При этом имеет значение знание о каком-либо явлении, его месте среди других вещей, его оценке. В то же время ознакомление с общими культурными ценностями должно быть направлено не на принудительное их привитие, а на знание типичных для данного национального сообщества оценок. Культурная грамотность предполагает такое знание, которым должен обладать каждый образованный человек, и что является существенным для чтения с пониманием, вообще для коммуникации в данную эпоху. Культурная образованность поддерживает коммуникацию, при этом в условиях обучения второму языку она будет носить общий поверхностный характер. Важным является то, что она включает в себя не только знание как таковое, но и ориентировочное представление о границах его у других членов общества. Чтобы обеспечить эффект коммуникации необходимо отчетливо знать о границах культурной осведомленности собеседника. Не будучи уверенным в совпадении таких

границ у адресата, адресант обрекается на многословие, детализацию того, что обычно не эксплицируется. Каждая культура обладает традиционно актуализированными фактами, что делает обозначающие их слова существенными для культурной грамотности. Минимальный уровень культурной компетентности и ее конкретное наполнение зависят от национальной традиции. Этот минимум культурно-национальных сведений есть среднее знание, свойственное грамотному читателю и включающее информацию, которая формируется с детства. Тесные контакты, взаимодействие и взаимопроникновение культур, обусловленные историческим развитием республик бывшего Советского Союза, послужили причиной возникновения общей, советской культуры, однако этническое, народное не утратило своей важности и значимости. Определяющим моментом служит стабильность, устойчивость основных понятий, вековая закреплённость понятий – обозначений. Поэтому при отборе минимума информации, необходимой для овладения культурной грамотностью, важен лингвистический критерий, т.е. закреплённость того или иного сведения в языке и распространённость его наименования. Содержание культурной грамотности, его ядро – величина относительно постоянная, периферия же может варьироваться, изменяться в соответствии с потребностями времени. Цель этнокультурного компонента – служить инструментом коммуникации между разными культурами и народами. Необходимо вводить его таким образом, чтобы сформировать у учащихся определенный культурный пласт знаний, органически сочетающий общечеловеческое и национально-своеобразное, ведь язык – это один из существенных признаков нации, он тесно связан с национальной психологией, с самосознанием и самобытностью народа. За каждым языком – целая культура, оригинальное видение мира, которое язык хранит. Следовательно, язык не просто передает некоторые сообщения, но и обладает способностью отражать, фиксировать и сохранять информацию о постигнутой человеком действительности. И поэтому работа над культурой речевого общения позволяет помочь студентам не только овладеть способами коммуникации, выражения мыслей, чувств, переживаний, но и проникнуть в национальную культуру, получить огромное духовное богатство, хранимое языком [97, с.227-229]. Следовательно, межкультурная компетенция представляет собой сложное образование, включающие следующие компоненты: особенности мышления, отношения, знания, и умения, все из которых относятся как к родной, так и к изучаемой культуре.

Важным руководством для определения содержания обучения русскому языку как второму в казахстанских школах является документ «Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним», утвержденный приказом Минобрнауки России в 2014 году. [98].

Целесообразно представить содержание этого документа как отправного материала для определения уровня владения русским языком как вторым. Ориентация на требования России как страны изучаемого языка важна для целенаправленного отбора содержания обучения русскому языку в школе и вузе позволит обеспечить правильный отбор содержания русского

языка как второго для казахстанцев. В этом документе установлены следующие уровни владения русским языком как иностранным языком, определяющие степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному, иностранными гражданами и лицами без гражданства (далее – иностранные граждане): элементарный (ТЭУ/А1); базовый для трудящихся мигрантов (ТБУМ/А1); базовый (ТБУ/А2); первый (ТРКИ-1/В1); второй (ТРКИ-II/В2); третий (ТРКИ-III/С1); четвертый (ТРКИ-IV/С2) [117].

Таблица 3.1 – Требования к уровням владения иностранными гражданами русским языком как иностранным языком

Уровни владения русским языком	Требования к уровням владения иностранными гражданами русским языком как иностранным языком
Элементарный уровень (ТЭУ / А1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь читать и понимать простые предложения, в частности, в объявлениях, на плакатах, понимать основную и дополнительную информацию небольшого адаптированного текста. 2. Уметь написать текст о себе, друзьях, семье, рабочем дне, своем свободном времени (не менее 7 фраз по предложенным вопросам). 3. Уметь понимать основную информацию (тему, основное содержание и коммуникативные намерения) коротких диалогов и монологов в ситуациях повседневного общения. 4. Уметь участвовать в диалогах в ситуации повседневного бытового общения, уметь поддерживать беседу, в частности, о себе, друзьях, семье, рабочем дне, свободном времени. 5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями в ограниченном наборе бытовых ситуаций. 6. Объем лексического минимума должен составлять до 780 единиц.
Базовый для трудящихся мигрантов (ТБУМ / А1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь читать короткие простые тексты из разных источников (в частности, названия журналов и газет, вывески, надписи, указатели, объявления), определять темы текстов. 2. Уметь строить на основе прочитанного или прослушанного текста письменное монологическое высказывание с элементами продукции в соответствии с коммуникативной установкой или поставленными вопросами (например, изложение с элементами сочинения, изложение с творческим заданием). 3. Понимать на слух основную информацию (то есть основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера. 4. Уметь самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с коммуникативной установкой; понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном наборе ситуаций бытового характера. 5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций бытового характера. 6. Объем лексического минимума должен составлять до 850

	единиц.
Базовый уровень (ТБУ / А2) владения иностранными гражданами русским языком как иностранным языком	<p>1. Уметь прочитать короткие тексты, взятые из разных источников (журналы, газеты, вывески, надписи, указатели, объявления), понимать основную и дополнительную информацию адаптированных текстов страноведческого, информационного и социально-бытового характера.</p> <p>2. Уметь написать короткое письмо, записку, поздравление и другое, изложить основное содержание текста-источника (не менее 15 фраз по предложенным вопросам).</p> <p>3. Понимать основную информацию (в частности, тему, указание места, времени, причины), представленную в отдельных диалогах и монологах социально-бытового и социально-культурного характера.</p> <p>4. Уметь инициировать диалог в бытовых ситуациях, поддерживать беседу, в частности, о себе, друзьях, семье, учебе, работе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде, а также построить собственное высказывание на основе прочитанного текста.</p> <p>5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями в ограниченном наборе социально-бытовых ситуаций.</p> <p>6. Объем лексического минимума должен составлять до 1300 единиц.</p>
Первый уровень (ТРКИ-1 / В1) владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком	<p>1. Уметь читать небольшие тексты из газет, журналов и книг, понимать общее содержание прочитанного, а также отдельные детали, выводы и оценки автора.</p> <p>2. Уметь писать текст не менее чем из 20 предложений в рамках ситуативно-тематического минимума, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально-бытового характера.</p> <p>3. Понимать диалоги в письменной и устной речи, уметь извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели, причины) и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих, понимать зафиксированные на аудионосителях объявления, новости, информацию социально-культурного характера.</p> <p>4. Уметь участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.</p> <p>5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.</p> <p>6. Объем лексического минимума должен составлять до 2300 единиц.</p>
Второй уровень (ТРКИ- II / В2) владения иностранным гражданином русским языком как	<p>1. Уметь читать различные публицистические и художественные тексты описательного и повествовательного типа с элементами рассуждения, а также смешанные типы текстов с выраженной авторской оценкой.</p> <p>2. Уметь писать планы, тезисы, конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать собственные письменные тексты информативного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая</p>

иностранным языком	<p>заявления, запросы, объяснительные записки.</p> <p>3. Понимать диалоги и коммуникативные намерения говорящих, радионовости, рекламные объявления, диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>4. Уметь поддерживать диалог, реализуя предложенную тактику речевого общения: выступить инициатором диалога-расспроса, рассказать об увиденном, выразить собственное мнение и дать оценку увиденному, анализировать проблему в ситуации свободной беседы.</p> <p>5. Уметь воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний.</p> <p>6. Объем лексического минимума должен составлять до 10 000 единиц, в том числе, в активной части словаря – 6000 единиц.</p>
Третий уровень (ТРКИ-III / C1) владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком	<p>1. Понимать и уметь интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной (с достаточно высоким уровнем содержания известной информации) и официально-деловой (представленной текстами нормативных правовых актов, официальными сообщениями) сферам общения, а также читать и понимать произведения художественной литературы на русском языке.</p> <p>2. Уметь писать реферат, формальное и (или) неформальное письмо, сообщение на основе услышанного и прочитанного, демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на свободную или предложенную темы.</p> <p>3. Полностью понимать содержание аудиотекста, демонстрировать способность оценивать услышанное, в том числе, радио- и телепередачи, кинофильмы, записи публичных выступлений, и оценивать отношение говорящего к предмету речи.</p> <p>4. Выступать инициатором диалога-беседы, уметь поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства: строить монолог-рассуждение на морально-этические темы, в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать собственное мнение.</p> <p>5. Уметь продемонстрировать полное знание языковой системы и свободное владение средствами выразительности языка, в том числе стилистическими и эмоционально-экспрессивными, необходимыми для адекватного восприятия и выражения разнообразных коммуникативных намерений.</p> <p>6. Объем лексического минимума должен составлять до 12 000 единиц, в том числе в активной части словаря – 7000 единиц.</p>
Четвертый уровень (ТРКИ-IV / C2) владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком	<p>1. Понимать и уметь интерпретировать неадаптированные тексты на любую тематику (включая абстрактно-философские, профессиональной ориентации, публицистические и художественные, а также тексты с подтекстовыми и концептуальными смыслами).</p> <p>2. Свободно владеть письменной формой речи, уметь писать развернутые тексты во всем многообразии жанрово-стилистических характеристик.</p> <p>3. Максимально полно понимать содержание, в частности, радио- и телепередач, кинофильмов, телеспектаклей, пьес, записей публичных выступлений, свободно воспринимая социально-культурные и эмоциональные особенности речи говорящих, интерпретируя фразеологизмы, известные высказывания и скрытые смыслы.</p> <p>4. Уметь достигать поставленные цели коммуникации в ситуациях</p>

	<p>подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения, в том числе публичного, демонстрируя различные тактики речевого поведения.</p> <p>5. Уметь продемонстрировать полное знание языковой системы и свободное владение средствами выразительности языка во всем многообразии лексико-грамматических, стилистических, синонимических и структурных отношений.</p> <p>6. Объем лексического минимума должен составлять до 20 000 единиц, в том числе в активной части словаря – до 8000 единиц.</p>
--	---

Этапы и уровни владения русским языком как иностранным соотнесены с европейской шкалой владения иностранным языком в работе А.Д. Кулик в следующей таблице [99]:

Таблица 3.2 – Уровни владения языком

Уровни владения языком					
Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Российская система					
Элементарный сертификационный уровень (ТЭУ)	Базовый сертификационный уровень (ТБУ)	Первый сертификационный уровень (ТРКИ-1)	Второй сертификационный уровень (ТРКИ-2)	Третий сертификационный уровень (ТРКИ-3)	Четвертый сертификационный уровень (ТРКИ-4)
Европейская система					
A1	A2	B1	B2	C1	C2

Ю.А. Бельчиков полагает, что «языковая компетенция изучающего неродной язык включает в себя: а) владение элементарными правилами словоупотребления, орфоэпии, интонации, соединения слов в предложения; б) освоение основных моделей речевого поведения на изучаемом языке; в) умение осознанно применять по возможности весь арсенал стилистических средств при порождении и восприятии текстов на изучаемом языке в различных ситуациях и контекстах национальной речевой компетенции. Языковая компетенция предполагает владение на хорошем уровне культурой неродной речи» [100]. То есть при обучении неродному языку необходимо последовательно формировать структуру языковой личности, владеющей двумя языками – двуязычную личность. «Двуязычная личность – человек, рассматриваемый с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения на двух языках [101]. Именно формирование такой личности должно стать целью при обучении второму языку.

Формирование вербального уровня двуязычной личности идет по пути усвоения знаний и навыков второго языка, опирающихся на сформированные умения родного языка. Когнитивный уровень строится под влиянием анализа понятий, явления, отношений, тождественных либо отличающихся от понятий, явлений, отношений родного языка. Мотивационный уровень формирует действительность, которая реализует речевое поведение индивида, зависящее

от его коммуникативных потребностей, коммуникативной роли, коммуникативной ситуации при пользовании вторым языком. Формирование двуязычной личности – процесс очень сложный, требующий не только обычного усвоения знаний и выработки навыков, но и в значительной мере зависящий от самого человека, его творческих способностей [102]

Ожидаемые результаты обучения в школе и вузе определены следующим образом:

Начальная школа

1-4 классы (начальная школа) – А1 – А2. Элементарное владение А1. Умение понимать и употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Умение представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Умение участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. А0 – дошкольное образование А1 – 1 класс А1.1 – 2 класс А1.2 – 3 класс А2 – 4 класс А0 – дошкольное образование А1 – 1 класс А1.1 – 2 класс А1.2 – 3 класс А2 – 4 класс А2.1 – 5 класс

Основная школа

5-9 классы (основная школа) – А2 – В1. Элементарное владение А2. Умение понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Умение выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. Умение рассказать о себе, своих родных и близких с помощью простых предложений, описать основные аспекты повседневной жизни. А2.1 – 5 класс. А2.1.1 – 6 класс. А2.1.2 – 7 класс. А2.2 – 8 класс. А2+ – 9 класс. А2.1.1 – 6 класс А2.1.2 – 7 класс А2.2 – 8 класс А2+ – 9 класс В1.1 – 10 класс.

Старшая школа

10-11 классы (старшая школа) – В2. Самостоятельное владение В1. Умение понимать суть четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Умение составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Умение описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее. В1.1 – 10 класс. В1.2 – 11 класс. Самостоятельное владение В2. Умение понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Умение говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умение делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

Высшая школа

Высшая школа – С1 Свободное владение. С1. Умение понимать объемные сложные тексты на различную тематику, распознавать скрытое

значение. Умение говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Умение гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Умение создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи.

Высшая школа и послевузовское образование – С2. Свободное владение С2. Умение понимать практически любое устное или письменное сообщение, умение составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Умение говорить спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

Для достижения ожидаемых результатов важно создать необходимые методические условия. Как показывает анализ содержания учебных программ, заметно недостаточное соответствие его сегодняшним требованиям. В настоящее время есть возможности их совершенствования за счет особой организации общей языковой подготовки в школе и вузе, а также усиления коммуникативного аспекта. Во-первых, весь процесс обучения второму языку должен строиться на тематической основе. Языковая система служит при этом не стержневым учебным материалом, а лишь средством для овладения речевой и коммуникативной компетенций. Во-вторых, единый подход к уровневой подготовке по всем языкам позволяет обучать в школе и вузе на единой речетематической основе. В целях повышения качества полиязычного образования необходима единая и единовременная тематическая основа обучения второму и третьему языкам: один класс или одна группа изучает одну и ту же тему на одной неделе. Такая организация облегчит процесс общения на неродном языке.

Для достижения вышеприведенных уровней владения русским языком важно учитывать содержание учебных диалогов и монологов. Каждый уровень предполагает освоение умений продуцировать диалоги в планируемых сферах общения и монологические высказывания определенного жанра.

A1 и A2: устный и письменный монолог описательного и повествовательного типов из двух-трех-четырёх микротем объемом в 4-20 предложений (объем распределяется по классам); диалогические единства (на раннем этапе) и диалоги объемом в 3-12/15 реплик (объем распределяется по классам).

B1: устный и письменный монолог описательного, повествовательного типов и типа рассуждения; представленность в монологических высказываниях коммуникативных регистров речи как средств выражения авторской позиции в тексте; тексты официально-делового стиля (автобиография, личное письмо, электронные сообщения); учебные тексты-изложения; диалоги объемом в 8-15 реплик (объем распределяется по классам).

B2: устный и письменный монолог описательного, повествовательного типов и типа рассуждения; отражение в монологических высказываниях коммуникативных регистров речи как средств выражения авторской позиции в тексте; тексты официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка,

доверенность); учебные тексты-изложения; сочинения-эссе; диалоги объемом в 8-15 реплик (объем распределяется по классам); полилоги (тексты общения более двух лиц) объемом в 10-20 реплик.

C1: устный и письменный монолог описательного, повествовательного типов и типа рассуждения; отражение в монологических высказываниях коммуникативных регистров речи как средств выражения авторской позиции в тексте; тексты официально-делового стиля (деловое письмо в профессиональной сфере деятельности, в том числе возможно в рамках профильного обучения в старших классах); учебные тексты-изложения; сочинения-эссе; диалоги объемом в 8-15 реплик (объем распределяется по классам); полилоги объемом в 15-25 реплик; участие в выражении критического отношения к прочитанному/услышанному через такие формы общения, как дискуссия; интерпретация; комментирование; обзор; оценка.

C2: устный и письменный монолог-эссе с элементами описания, повествования и рассуждения; отражение в монологических высказываниях коммуникативных регистров речи как средств выражения авторской позиции в тексте; тексты официально-делового стиля (деловое письмо в профессиональной сфере деятельности); учебные тексты-изложения; диалоги объемом в 15 и более реплик, в том числе информативных (микромONOлоги в рамках реплики) (объем распределяется по классам); полилоги объемом в 20-30 реплик; участие в выражении критического отношения к прочитанному/услышанному через такие формы общения, как дискуссия; интерпретация; комментирование; обзор; оценка [103, с. 50-55].

Важный аспект – отбор экстралингвистического материала. В работе «Принципы отбора экстралингвистического материала для обучения русскому языку в казахской школе» К.Н. Булатбаева считает, что особенностью организации учебного процесса является выбор потенциальных тем общения, являющихся стержневым элементом, на который “нанизывается” языковой материал (время, отводимое на автономное обучение языковой системе, как мы неоднократно отмечали в своих публикациях, незначительное – 5%-10%). Такой подход обусловлен стратегической целью обучения – формированием коммуникативной компетенции. Любое общение предполагает взаимообмен той или иной тематической информацией. При обучении второму языку необходим учет опыта говорящих на данном языке. А этот опыт находит отражение в текстах. Текстов как готовых единиц языковой системы бесконечное множество. Именно распределенные темы дают возможность соответственно принципам системности отбирать тексты в качестве дидактического материала, на основе которых обогащается словарный запас, формируются орфографическая и пунктуационная грамотность, грамматическая правильность речи, совершенствуются речевые и коммуникативные умения [103, с. 50-55].

Инструментарий мониторинга

Целью настоящего пункта исследования является определение содержания мониторинга уровневого обучения русскому языку в школах с казахским языком обучения.

Функции мониторинга:

– *квалиметрическая (оценочная)* – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса по уровневому обучению русскому языку в школе с казахским языком обучения;

– *управленческая* – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс по программам русского языка в школе с казахским языком обучения и по программам профессиональной подготовки, перподготовки и повышения квалификации учителей русского языка в школе с казахским языком обучения;

– *прогностическая* – определение дальнейшей стратегии совершенствования качества преподавания русского языка в школах с казахским языком обучения и процесса профессионального обучения специалистов русского языка для школы с казахским языком обучения;

– *информационная* – представление всем уровням управления системой образования информации о качестве уровневого обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения.

В исследовании Ж. Х. Салхановой «Теоретические основы развития коммуникативной языковой компетенции в условиях непрерывного полилингвального образования» использованна педагогическая квалиметрия относительно уровневой диагностики в обучении русскому языку как второму. Лингводидактом отмечено, что важно зафиксировать не столько объем усвоенной информации, сколько качество знания, умение применять его на практике, степень сформированности языковой компетенции на уровне грамматики и коммуникативной ситуации. Рецептивный уровень: ученик может распознавать объекты в ряду других подобных, способен описать и выполнить действия, процедуры (шаги) алгоритма под руководством учителя, реализуя рецептивное мышление в решении учебной задачи и формирование языковой грамотности. Репродуктивный уровень предполагает выработку и демонстрацию на практике умения применять теоретическую информацию, структурируя отдельные процедуры (шаги) алгоритма под руководством учителя или самостоятельно, реализацию самостоятельного продуктивного мышления в решении учебной задачи и формирования языковой образованности. Продуктивный уровень – владение информацией и способностью самостоятельно «читать» и структурировать алгоритм в решении сложной учебной задачи. Компетентностный уровень – реализация языковой компетенции в условиях практической коммуникации. Поскольку по каждой блок-схеме алгоритмов диагностируются микроцели, то каждая диагностика представляет собой мониторинг не полноты знаний, а уровней общеучебных умений, мотивации, качества знаний на определенном этапе изучения языка. Уровень сформированности коммуникативной компетенции, полнота знаний представляет собой макроцель, которая диагностируется на

последнем этапе работы над языком (над тематическим блоком) путем сложения результатов всех этапов процесса обучения в форме выполнения контрольных алгоритмов – своеобразных тестов на выявление степени сформированности языковой компетенции [104, с. 32-33].

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входной диагностики и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учителей русского языка в школе с казахским языком обучения.

Источники информации, используемые при мониторинге: результаты тестирования; материалы и результаты обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения, материалы семинаров, конференций и др.

Методы мониторинговых исследований: метод сравнительной оценки; метод экспертных оценок; анализ документальных источников; анализ научных публикаций.

Проведение мониторинговых исследований предполагает раскрытие научно-методических требований к преподаваемому предмету.

Затем мониторингу подвергаются все аспекты уровневого обучения русскому языку как второму. С методической позиции к таким аспектам будут относиться:

Содержание предмета «Русский язык (Я2)» в казахстанской школе.

Это требует анализа ГОСО, типовых программы и учебников. При этом важно знать структуру содержания, которое состоит из:

- А) тематического минимума;
- Б) минимума речевых интенций;
- В) минимума речевых ситуаций;
- Г) минимума коммуникативных ролей;
- Д) минимума языкового материала (лексического, грамматического – морфологического и синтаксического), словообразовательного;
- Е) речевого – для развития диалогической речи;
- Ж) речевого – для развития монологической речи.

Анализ качества учебных программ по русскому языку для средней школы с казахским языком обучения.

Цель и задачи в программах для начальной, основной и средней школы. Структура программы. Наличие базовых составляющих для формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенций учащихся по русскому языку (Я2). Связь с программами для других языковых дисциплин. Отражение ожидаемых результатов.

Анализ содержания учебников по русскому языку для средней школы с казахским языком обучения с позиции современных методических требований

Понятийный аппарат учебника. Теоретический компонент содержания учебника (правила, инструкции). Практический компонент учебника (система упражнений и заданий; типы заданий по формируемым компетенциям). Контрольный материал. Наглядный материал.

Мониторинг профессиональной компетентности учителя проводится в разных форматах:

На основе дистанционного анкетирования в разрезе областей и двух городов (Нур-Султан и Алматы) по следующим аспектам:

- Тип местности (город/село);
- Наименование школы;
- Язык обучения;
- Возрастные категории учителей;
- Педагогический стаж;
- Квалификационная категория (педагог-модератор; педагог-эксперт; педагог-исследователь; педагог-мастер);
- Сведения о прохождении курсов по обновленному содержанию образования;
- Указание места прохождения курсов повышения квалификации;
- Указание прохождения курсов повышения квалификации по русскому языку в школе с казахским языком обучения;
- Указание места прохождения курсов повышения квалифик по русскому языку в школе с казахским языком обучения (АО «Өрлеу»; самостоятельно; другое);
- Указание классов, в которых преподает учитель;
- Методы и приемы, используемые на уроке;
- Наличие авторских учебных разработок – учебно-дидактических, наглядных или других вспомогательных материалов к предмету ;
- Для какого класса сделаны разработки и полное наименование трудов;
- Сведения о наличии запатентованных разработок;
- Трудности при формировании тех или иных компетенций в условиях дистанционного обучения;
- Сведения о проведении диагностики по русскому языку в школе с казахским языком обучения;
- Выяснение мнения о соответствии содержания учебника языковым уровням согласно ГОСО и ТУП;
- Сведения о наличии в кабинете мультимедийного оборудования;
- Сведения об уровне оснащённости школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями для успешного преподавания русского языка как второго;
- Выявление проблем организационного характера, связанных с преподаванием русского языка (Я2);
- Выявление проблем содержательного характера, связанных с преподаванием русского языка (Я2);
- Рекомендации и предложения по решению проблем.

3 Анализ опыта учителя на основе схемы представления материала учителем-новатором:

Описать авторскую систему работы: на какие аспекты обращается больше внимания, какие виды работ наиболее эффективны для формирования а) языковых умений; б) речевых умений; в) коммуникативных умений. Описание используемых методов, приемов и форм обучения, которые нравятся

обучающимся определенного класса и стимулируют их к активной деятельности (если в разных классах, подробно – для каждого возраста какие приемы обучения эффективны).

Отметить, какой процент обучающихся достигает более высокого уровня, чем ожидаемый. Охарактеризовать типы детей, более склонных: а) к языковым анализам; б) к пересказам, обработке письменных текстов; в) к диалогу или полилогу.

Описать содержание работы с обучающимися, исходя из того, что должны быть сформированы навыки по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Ответить, как организовывается дистанционный урок. Описать подходы и ресурсы.

Какой процент обучающихся получает внеклассные индивидуальные задания? Сколько обучающихся изучают преподаваемый язык дополнительно вне школы (репетитор, языковые курсы)? Каково содержание дополнительных занятий обучающихся? Имеются ли точки соприкосновения в содержании обучения в классе и содержания внеклассных занятий, получаемых вне школы.

Каково соотношение обучающихся в классе, мотивированных в изучении языка, и обучающихся, увлеченных другими предметами? Как удастся заинтересовать обучающихся второй группы русским языком (при увлеченности другими предметами).

Каково содержание формативного оценивания по классам? Описание наиболее удачных заданий и полученных результатов по уровням обучения (для разных классов).

Каково содержание суммативного оценивания по классам, подробно распишите наиболее удачные задания и полученные результаты по уровням обучения (для разных классов). Итоги ЕНТ по результатам предмета «Русский язык» за последние два года.

Какие методы инклюзивного образования реализуется на уроках (если есть в классе дети с ОВЗ)?

Разработанные образцы КСП, СОР, СОЧ.

4. Выведение рекомендаций по совершенствованию преподавания русского языка в школе с казахским языком обучения

5. Рекомендации по эффективной организации уроков для достижения лучших результатов обучающихся (на основе опыта работы).

Научно-методические основы предмета «Русский язык» в школе с казахским языком обучения

Научно-методические основы предмета «Русский язык» в школе с казахским языком обучения составляют теоретические аспекты языковой компетенции. Понятие «языковая компетенция» в методике обучения неродным языкам является несколько новым, потому что оно появилось и начало распространяться лишь в середине XX века. В разработке проблемы языковой компетенции приняли широкое участие зарубежные ученые, среди них: Н. Хомский, Д. Хаймс, С. Савиньон, А.А. Миролубов, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, И.Л. Бим, М.Н. Вятютнев, Л.Н. Черноватый, С.Ф. Шатилов и другие. В своем развитии понятие языковой компетенции получило следующие

определения: «Общая наука об идеальном говорящем и слушающем» [105, с. 73]; «Знание единиц слова и известных формальных правил, с помощью которых единицы слова объединяются в значимые словосочетания. Языковая компетенция включает в себя лексические, грамматические, семантические, фонологические, орфографические и орфоэпические компетенции» [106]; «Относительно их уровня следует знать систему информации об изучаемом языке: фонетику, лексику, состав слова и составление слова, морфологию, синтаксис простых и сложных предложений, стилистические основы текста. Если у студента сложится понятие об изучаемом языке, и он сможет использовать эту систему, он станет обладать языковой компетенцией» [107, с. 311]; «Основанные на разных направлениях научного описания языковой системы относительно экстралингвистических факторов: теоретические положения об идеографическом описании лексической системы и составляющих языковой личности Ю. Караулова [108]; теория речевой деятельности [109]; типология языковой ситуации с позиции социолингвистики Б. Хасанов [110]; идеи полевого описания языковой системы А.В. Бондарко, З. Ахметжановой и др. [111] Лингводидактические концепции образования, раскрывающие на разных этапах разработки проблемы цели и задачи, аспекты и направления, содержание, методы и приемы обучения (М.Б. Успенский, Е.А. Быстрова, Л.К. Жаналина, М.Р. Кондубаева, У.А. Жанпеис, К.Л. Кабдолова, А.Ж. Мурзалинова, К.Н. Булатбаева, Р.Т. Касымова, Ш.М. Майгельдиева и др.).

Идеи уровневого подхода к формированию компетенции (Л.Г. Саяхова, С.С. Кунанбаева, А.Т. Чакликова и др.).

Концепции развития познавательной активности учащихся в процессе обучения (А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин).

Теории формирования мотивации учения (И.А. Зимняя);

Теории формирования русскоязычной лексической компетенции в основной и начальной школе (У.А. Жанпеис, Р.Т. Касымова).

Функционально-коммуникативная организация учебного процесса при обучении русскому языку как второму К.Н. Булатбаева [91] (Функционально-коммуникативная технология обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения (Павлодар, 2005)), речевой этикет в системе обучения русскому языку в казахской школе (Павлодар, 2002), идеи единой критериальной системы оценивания при обучении языковым предметам К.Н. Булатбаевой [112].

Идеи взаимосвязанного обучения родному и русскому, иностранному языкам в школе с казахским языком обучения (Ж.Х. Салханова, Ш.М. Майгельдиева, Б.С. Исмакова).

Идеи формирования функциональной грамотности старшеклассников при обучении русскому языку в школе с казахским языком обучения [113].

Особенности предмета «Русский язык» в школе с казахским языком обучения связаны прежде всего с ситуацией его изучения в Республике Казахстан, который имеет свою языковую политику, исторически сложившееся казахско-русское двуязычие (в местах компактного проживания уйгуров или узбеков – трехязычие: уйгурско-узбекско-казахско-русское), казахское языковое сознание обучающихся с устоявшимся речевым узусом и т.д. С

учетом разных факторов функционирования русского языка как второго в отечественной лингводидактике имеются научные разработки, которыми следует руководствоваться при составлении учебников и программ.

В обучении русскому языку как второму в организациях образования Казахстана существенными теоретическими положениями для совершенствования уровня преподавания русского языка являются следующие:

1. В обучении русскому языку как второму языку стратегией обучения является прежде всего речевая и коммуникативная компетенции. В Казахстане выявлены разные типы языковой ситуации (Б. Хасанов), которые можно определить по результатам переписи населения. Так, население Кызылординской области представлена лицами коренной национальности более 95%. Такую среду можно назвать казахской мооязычной. Однако в разных областях в сельской местности встречаются школы, в которых функционирует только казахский язык. В таких школах, где функционирует казахский язык как единственный язык повседневного общения, русский язык используется только на уроках русского языка, типология заданий должна быть такой, чтобы коммуникативная компетенция была сформирована за счет 25% заданий коммуникативного направления (языковая – 25%, речевая (в том числе языковой материал на экстралингвистической основе) – 50%). При этом следует помнить, что коммуникативная компетенция имеет свой инструментальный аппарат (тематический минимум, речевые интенции в рамках тематическойго минимума, коммуникативные роли говорящих, типы ситуаций общения, обслуживающие ситуацию языковые средства в парадигматических и синтагматических отношениях).

2. Второй тип социолингвистической ситуации – казахско-русская речевая среда. В таком типе также должна быть представлена коммуникативная компетенция как неотъемлемый компонент процесса обучения русскому языку учащихся-казахов. Анкетирование среди детей, в чьих семьях общаются только на казахском языке, выявило следующее положение: учащиеся затрудняются общаться спонтанно, не могут оформить мысль в конкретной экспромтной ситуации, непривычно использовать готовые клише благодарности, поддержки и подобные стереотипные высказывания, которые широко употребляются в русскоязычном общении. В старших классах необходимо внедрение профильно ориентированных ситуаций. Таким образом, при правильном и быстром восприятии устной и письменной русской речи, учащиеся затрудняются продуцировать собственную речь, направленную адресату.

Третий тип социолингвистической ситуации – русско-казахская речевая среда, когда речевая среда в основном русская, казахским языком пользуются в кругу семьи. В таких условиях коммуникативная компетенция формируется за счет 10-15% заданий, которые в большей степени будут охватывать функцию вежливости и контактоустанавливающую функцию (то есть содержание понятия «коммуникативная компетенция» будет иметь воспитательное значение).

Нельзя не учитывать выраженной интровертности лиц казахской национальности, которые в большей степени ориентированы старшим поколением на молчаливое восприятие мира и на сдерживание эмоций.

Таким образом, задания для коммуникативной компетенции должны учитывать социолингвистическую ситуацию. В действующих учебниках этот аспект не учтен. Распределены готовые уровневые речевые умения.

3. При изучении второго языка происходит обогащение личности ценностями другой культуры, формирование билингвальной личности предполагает интеграцию в учащемся двух культур. Теоретические аспекты формирования лингвокультурологической компетенции рассматривает в своих трудах Кажигалиева Г.А. [114]. В целях усиления коммуникативности и достижения содержательности продуктивных русскоязычных высказываний учащихся-казахов важно в коммуникативных упражнениях давать интересные сведения культурологического характера. Таковыми являются цитаты известных писателей к теме урока, фразеологизмы, пословицы и поговорки, лексика с коннотативными значениями культурологического плана. Освоенные в рамках темы урока лингвокультуремы и коммуникативные устойчивые единицы не останутся в пассиве, а активизируются в соответствующих жизненных ситуациях (Г.Н. Старченко).

4. Коммуникативную направленность следует тесно связывать с понятиями стилистики. Однако в школе с казахским языком обучения стилистика должна иметь свою специфику. Если учащиеся в родном казахском языке изучают разговорный, официально-деловой, публицистический, научный и художественный стили, разбирая маркированные языковые средства, то по русскому языку как второму эти стили изучаются практически, без детального анализа (недопущение лексики и грамматики разговорного оттенка в официально-деловом, публицистическом, научном текстах, владение способами оформления стилистического ряда лексических и грамматических единиц, строгое следование композиции официально-делового документального текста, владение приемами стилизации). Однако больший акцент в школе с казахским языком обучения должен падать на аспекты официальности и неофициальности, на «литературность/нелитературность» (соблюдение или несоблюдение норм литературного языка). В целях разграничения двух подходов к обучению стилистике Ж.Ж. Капенова выдвигает понятия «стилистическая компетенция» и «стилевая компетенция» [116]. Второе значение в практической учебной деятельности часто используется при подаче параллельных синонимических средств на основе официальной и неофициальной ситуации. Кроме того, Ж.Ж. Капеновой предложено понятие «полуофициальный стиль общения» (наряду с понятиями «официальный стиль общения» и «неофициальный стиль общения»).

5. Воспитательный потенциал русского языка как второго в школах с казахским языком обучения огромен. Традиционным подходом к реализации воспитательной функции русского языка в школе с казахским языком обучения являются использование содержательных учебных текстов с национальным колоритом, отражающим как родную культуру учащихся, так и русскую культуру. Кроме того, воспитательный контент учебных текстов охватывает разные аспекты жизни человека: экономические расчеты, экологические нормы, здоровый образ жизни, преемственность поколений, ориентация на жизненные, прежде всего духовно-нравственные, ценности. В то же время

недостаточно реализуемым подходом является воспитание вторичной языковой личности через использование новых лингвистических единиц обучения (через коммуникативные регистры речи – формирование языковой личности, умеющей формировать авторскую позицию в продуктивных высказываниях; через коммуникативно самостоятельные и коммуникативно несамостоятельные средства речевого этикета – воспитание этики общения; через интеграцию лингвокультурных объектов разных культур – воспитание толерантной личности; через когнитивные структуры монологических высказываний и содержательное наполнение компонентов этих структур – формирование интересного собеседника с широким кругозором; через нормы русского литературного языка – воспитание грамотной личности и т.д.). Как видим, воспитательный аспект должен быть комплексным [117].

6. Ключевой вопрос методики обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения – языковая, речевая и коммуникативная компетенции. Языковая система должна подаваться функционально. Отведенное количество часов будет значительно экономиться за счет отказа от презентации языковой системы как свода языковых правил, сопровождаемых системой закрепляющих упражнений. Так, в этом плане значительного внимания заслуживает работа Касымовой Р.Т. «Тематическая дифференциация русской лексики: проблема описания и систематизации в лингводидактическом аспекте» [118], в которой детально прописана система функционально-семантического отбора лексики для начальной школы. Учет психолингвистических особенностей детей при освоении лексики предполагает подачу учебной лексики на основе ее парадигматических и синтагматических связей. В 5-9 классах усилен функциональный аспект в диссертационном исследовании Булатбаевой К.Н. «Функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в казахской школе» [119]. В работе системно описан функциональный подход к языковой системе: лексике (в том же направлении, как и Касимова Р.Т. в начальной школе), грамматике (впервые представлена новая типология элементарных высказываний на семантической основе, отбираемая по теме в соответствии с методическими принципами частотности [120], практической значимости, коммуникативные репродуктивный, информативный, волюнтивный, генеративный, реактивный регистры речи, которые служат средствами выражения авторской позиции в речи). Несомненный интерес представляют понятия «структурно-содержательный тип монолога», «структурно-содержательный тип диалога», которые способствуют реализации учащимися стратегии и тактик организации речи в процессе коммуникации.

7. Проверена на практике и дает положительные результаты функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку [121].

При этом осуществляются специальная технология планирования учебного процесса и собственно технология обучения. Технология планирования учебного процесса при функционально-коммуникативном обучении преследует стратегическую цель достижения достаточного или высокого уровня коммуникативных умений на русском языке через формирование и развитие предметной (экстралингвистической,

мировозренческой), языковой, речевой, коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций. В технологии показан путь методических принципов «от содержания, смысла к форме, средствам» и «от формы, средств к содержанию, смыслу». Доминирующей считается первый принцип – «от содержания – к форме», что максимально соответствует обновленному содержанию обучения. Содержание, «смыслы» (речевые темы) представляются как целостная система, к которым подобраны обслуживающие их средства в функционирующих взаимосвязях. Экстралингвистический и языковой материал в абстрактном и функционирующем аспектах подвергаются обработке в учебных целях и предлагаются в научно обоснованных взаимосвязях. Последние стали возможными при особой типологии уроков. Предлагаемая система типов уроков такова: аспектный урок (урок сообщения знаний о том или ином языковом явлении и развитие соответствующих языковых умений и навыков); урок формирования лексических навыков говорения (обогащение словарного запаса); урок совершенствования лексических навыков говорения (активизация тематической лексики); урок формирования грамматических навыков говорения; урок совершенствования грамматических навыков говорения; урок формирования стилистических умений и навыков говорения; урок совершенствования стилистических умений и навыков говорения; урок обучения диалогической форме общения; урок обучения групповой форме общения; урок обучения монологической речи в процессе общения; урок формирования и совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; урок совершенствования собственно коммуникативных умений. Каждый тип урока имеет свойственные ему единицы обучения, методические приемы. Предлагаемая типология уроков соотнесена с необходимыми для учащегося-казаха в его жизнедеятельности умениями и навыками общения на русском языке. С учетом объема часов по предмету при календарно-тематическом планировании в целях формирования всех видов компетенции в комплексе в рамках одной речевой темы вышеназванные типы уроков представляются в комбинированном виде: урок формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков говорения; урок формирования и совершенствования грамматических навыков говорения, орфографической и пунктуационной грамотности; урок формирования и совершенствования лексико-стилистических навыков говорения; урок формирования и совершенствования грамматико-стилистических навыков говорения; урок развития умений диалогической, полилогической и монологической речи в процессе общения; урок лексических навыков говорения, орфографической и пунктуационной грамотности. Такая типология позволяет преодолеть имеющиеся сегодня противоречия: искусственное («точечное», фрагментарное) введение программного языкового материала, появляется возможность естественного вкрапливания языковых средств в речь на их функциональной основе. Анализ поурочных планов по обновленной системе обучения демонстрирует недостаточность введения тематической лексики. Не проговорив эту лексику и не отработав «пучок» семантически сгруппированных синонимических высказываний-предложений на подготовительном этапе, учащиеся затрудняются выразить свое мнение по

теме из-за бедного словарного запаса и грамматического строя речи. Особое место занимает урок текущего или итогового контроля. Урок итогового контроля рассчитан на выявление уровня сформированности языковой, речевой, коммуникативной, этнокультурологической компетенций в пределах изученного за одну четверть, за один учебный год и за определенный (начальный, основной и завершающий) этап обучения в школе, что соответствует проведению СОР и СОЧ по обновленной системе обучения. При этом все умения сосредоточены вокруг личности учащегося, расширения его кругозора, организуется процесс познавательной деятельности по теме, развиваются навыки размышления по теме. Такая типология позволяет «порционно» и в то же время результативно сформировать языковую, речевую и коммуникативную компетенции.

Описанный концептуальный подход к обучению русскому языку как второму призван: помочь учителю четко представлять и планировать учебный процесс на все годы обучения, на один учебный год в определенном классе, на четверть, на тематический цикл уроков, на один конкретный урок в определенном классе; способствовать системному и взаимосвязанному формированию языковой, речевой, коммуникативной, этнокультурологической компетенций; подготовить учащихся к общению на все ключевые темы, которые могут возникать в реальной жизни; научить целенаправленно и осознанно отбирать языковые средства соответственно ситуации общения; отслеживать результаты обучения (текущий, промежуточный, итоговый контроль).

Содержание экстралингвистического материала, прежде всего тематического минимума, как основы формирования коммуникативной компетенции должно минимизироваться в учебных целях. Для отбора учебного материала предлагаются следующие принципы: принцип учета значимости и необходимости тем в жизнедеятельности человека; принцип учета возможных речевых намерений в рамках тематического поля; принцип учета потенциальных жизненных ситуаций; принцип учета потенциальных структурно-содержательных типов диалогического общения людей; принцип учета структурно-содержательных типов монологического высказывания человека; принцип учета особенностей реалий жизни народа, язык которого изучается; принцип учета норм неречевого национального поведения природных носителей изучаемого языка.

Презентация языкового материала в функциональном аспекте осуществляется при тематической организации уроков: один и тот же языковой материал может повторяться неоднократно на разных лексических основаниях. Таким образом, умения использовать распределенные по темам на основе принципа частотного функционирования языковые средства закрепляются в тематических циклах уроков.

Особыми приемами, стратегически направленными на обогащение словарного запаса и синтаксического строя речи учащихся, на адекватное употребление языковых средств в процессе общения следует считать активизацию целого семантического поля лексико-фразеологических средств в рамках тематического цикла уроков (на протяжении 3-4-5 уроков), составление

гнезда однокоренных слов и раскрытие их текстообразующей функции, введение этнокультуроведческой лексики, представление функционирования лексических средств в области межличностных отношений – системы речевого этикета, активизацию функционально-семантических полей предикативно сопряженных синтаксисом (например, ФСП «Субъект и его физическое действие»), составление грамматической и тематико-структурной парадигмы предложения, отбор синтаксических конструкции из синонимического ряда, целесообразных в определенной ситуации общения.

Тематическая организация уроков дает возможность сделать работу по диалогу более целенаправленной как в плане достижения его содержательности, так и в плане его построения. В рамках тематического цикла уроков после формирования лексической компетенции (первый этап), обогащения грамматического строя речи по теме (второй этап), третьим этапом будет специализированный этап для формирования умений диалогической формы общения в пределах одной речевой темы. Повторяемость такого «диалогического» этапа в каждом цикле обеспечивает высокий психологический контакт в аспекте «учитель-ученик», «ученик-ученик», что является непременным условием раскрытия коммуникативных способностей учащихся; овладение правилами русского речевого этикета, а именно: умениями свободно оперировать формулами русского речевого этикета; использование приема «искусственного погружения в естественные ситуации», позволяющего охватить официальные и неофициальные сферы общения, различные статусы собеседников.

В условиях функционально-коммуникативного подхода к обучению русскому языку возможна реализация следующей последовательности подачи «диалогического» учебного материала: тема – типовые речевые намерения – схема развертывания диалога (структурно-содержательный тип диалога) по тому или иному типу ситуации – общения (игровую, учебную, бытовую, семейную). Одни и те же схемы развертывания диалога по разным темам способствуют выработке у учащихся умений быстрого и правильного реагирования на ситуацию, для этого имеются типовые задания по формированию навыков диалогического общения. Особое внимание при этом обращается на содержательность диалога в аспекте обнаруживания «предметной» компетенции – осведомленности по теме общения.

По каждому «предмету» обсуждения определяется потенциальное содержание коммуникативных регистров речи и выделяется стратегия говорящего. Например, в случае, когда «предметом» обсуждения является массовое явление, в тексте могут иметь место все регистры речи. Репродуктивный регистр речи реализуется в непосредственном воспроизведении говорящим массового явления (в реальности или в воображении), информативный регистр речи – в сообщении знаний о массовом явлении как результате наблюдения, опыта, логических мыслительных операций, генеритивный регистр речи – в выражении характеристики «вневременного» и всевременного массового явления такого типа, волюнтивный регистр речи – в побуждении к положительному массовому явлению (призыв, реклама, обращение) или в побуждении к принятию мер по

предотвращению отрицательного массового явления, реактивный регистр речи – в оценочной реакции на массовое явление. В описываемом тематическом типе текста стратегией автора могут быть: сообщение о развитии массового явления (реализуется репродуктивно-повествовательный подтип репродуктивного регистра); описание массового явления (реализуется репродуктивно-описательный тип репродуктивного регистра); рассуждение о положительной или отрицательной роли массового явления в обществе (информативный и реактивный регистры); универсальная общественная оценка массового явления (генеритивный регистр); призыв включаться в положительное массовое явление (волюнтивный регистр); призыв бороться с отрицательным массовым явлением (волюнтивный регистр). На этапе развития монологической речи на основе коммуникативных регистров речи отрабатываются роли говорящего в тексте – «наблюдатель за событием» или «участник события», «владелец информации», «мудрец», «реагирующий», «побуждающий к вербальному или невербальному действию», планированию потенциального адресата речи и обстановки общения.

Особое внимание должно быть уделено определенным функционально-коммуникативным типам текста, основанным на типовых «предметах» обсуждения, коммуникативных регистрах речи и стратегии говорящего. В учебном процессе функционально-коммуникативные типы текста находят свою конкретизацию в рамках минимума потенциальных тем, типовых ролях говорящего, статусе адресата речи, официальной или неофициальной обстановки общения. Особо значим учет взаимосвязи «регистр речи – позиция говорящего – соотношения модально-временных планов – дейктическая линия – языковые средства».

8. Этнокультуроведческая компетенция как совокупность умения соблюдать правила неречевого поведения своего народа в общении на русском языке, умения соблюдать правила неречевого поведения русского народа (русского этикета) в общении с его представителями, если это не противоречит обычаям казахов, умения системно представлять казахскую и русскую культуру (в рамках определенного тематического минимума); умения проводить ассоциативные связи между предметами и явлениями в казахской и русской традициях; умение комментировать этнокультурологическое использование языковых единиц разных уровней в художественных текстах о казахской и русской действительности; умения строить стратегии и тактики общения соответственно национальной психологии, философии общения при знании национальных «тактических шагов» ведения диалога русскими).

Выделение этнокультуроведческой компетенции обусловлено не только охватом в учебном процессе лингвокультурем, но и учетом особенностей менталитета казаха и русского человека, проявляющегося в характере, поведении, конкретных действиях в определенных ситуациях, в речи, в общении.

Темы общения, методически правильно распределенные в 1 (3)-11(12) классах, из класса в класс углубляющиеся или расширяющиеся на основе дидактических принципов последовательности, преемственности, «от простого к сложному», способствуют системному введению этнокультуроведческих

знаний и формированию соответствующих умений, что проиллюстрировано анализом содержания этнокультурологического материала по крупным тематическим блокам. Кроме того, каждый тип урока предполагает специфику методических приемов формирования этнокультуроведческой компетенции.

9. Важно учитывать место и содержание текущего и итогового контроля, при этом типовые задания распределены: 1) по уровням, соотнесенным с конкретным видом контролируемой компетенции (1 уровень – выявление уровня языковой компетенции; 2 уровень – определение уровня речевой компетенции; 3 уровень – проверка уровня коммуникативной компетенции; 4 уровень – выявление уровня владения русским языком в определенной сфере деятельности: повседневной бытовой, официально-деловой, общественно-политической, научной сферах общения); 2) по уровням внутри каждого типа урока в соответствии с этапами формирования определенных умений и навыков. Особенности системы заданий являются ориентированность их на функциональный аспект языковых средств в их взаимосвязи в речевой деятельности.

В процесс обучения русскому языку как второму должны быть введены критерии оценки коммуникативной компетенции через оценку уровня диалогической и личностно/социально-ориентированной монологической речи.

При оценке диалогической речи учитываются уровень коммуникативности, ситуативная(тематическая) обусловленность, разнообразие структурно-семантических типов диалогических единств, взаимосвязь, наличие в диалоге неполных предложений, правильность интонационного оформления реплик. Для оценки подготовленности каждого учащегося к ведению диалога на русском языке автором выведены отдельные параметры: количество реплик, выданное одним учащимся; соотношение инициативных и реактивных реплик одного учащегося; информативность реплик учащегося, разнообразие речевых намерений в его репликах, наличие свободных реплик; семантическая, структурная, интонационная связь реплик; интонационное оформление реплик (эмоциональность, интонация, тембр, темы, наличие/отсутствие неоправданных пауз); соблюдение правил русского речевого этикета (уместность устойчивых формул общения, использование коммуникативно самостоятельных средств русского речевого этикета). По приведенным параметрам используются количественные и качественные характеристики, позволяющие определить высокий, средний и низкий уровни владения диалогической речью учащихся определенных классов.

Параметрами оценки монологической речи (устной и письменной) являются объем текста, количество микротем, умение устанавливать контакт с собеседником, разнообразие коммуникативных регистров речи, логичность, языковая правильность речи, соблюдение орфоэпических норм в устной речи и беглость устной речи. По каждому параметру определены критерии оценки, выявлены максимальная и минимальная суммарная оценка за письменную и устную монологическую речь по отдельности, позволяющие объективно оценить уровень коммуникативной компетенции учащегося по традиционной пятибалльной системе.

Педагоги отмечают «соответствие предлагаемой технологии современным требованиям педагогики, свойство развивать творческую личность, ее гибкость и, следовательно, применяемость в разных условиях обучения, системность в расширении кругозора обучаемых, в формировании как языковой, так и коммуникативной компетенции, четкость в организации учебного процесса, дифференцированность заданий в соответствии с типологией уроков, охват отслеживанием всех видов умений».

Предложенная технология ставит и перспективные задачи научно-прикладного характера: составление тематических учебных словарей, грамматических справочников, рабочих тетрадей; разработка, расширение системы специализированных приемов для формирования отдельных видов компетенции, совершенствование приемов обучения разноуровневым средствам языка и отслеживание их результатов в режиме функционально-коммуникативного подхода к обучению, решение проблемы разъединения предмета «Русский язык и литература» и «Казахский язык», «Иностранный язык».

10. Особое место в системе обучения русскому языку занимает русский речевой этикет, который рассмотрен как методическое понятие в расширенном понимании (в отличие от традиционного представления речевого этикета в понимании Н.И.Формановской и А.А.Акишиной) [122]. Узкое понимание: речевой этикет – это совокупность устойчивых формул общения (Н.И.Формановская); широкое понимание: речевой этикет – область установления контакта с собеседником, выражения вежливых отношений между собеседниками путем применения коммуникативно самостоятельных и коммуникативно несамостоятельных средств языка (К.Н. Булатбаева).

11. Не менее значимым теоретическим положением является модульное обучение (Г. Нургалиева), которая представляет собой возможность семантико-полевого обучения любому предмету, так как «порционная» подача материала по смысловым блокам намного эффективнее в аспекте как изучения, так и организации контроля и в том числе самоконтроля [123].

«Каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель. В модули входят крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делится на частные дидактические цели и на их основе выделяются учебные элементы. Перед каждым модулем я провожу входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности учащихся к работе. Здесь я предлагаю учащимся такие формы работы как тест, таблицу, работу с терминами, со схемами, рисунками, составление описания чего-либо. Затем учащиеся приступают к изучению нового материала. Для этого необходимо четко продумать объем, структуру, уровень сложности содержания нового материала, логику построения деятельности учащихся, систему контроля и самоконтроля. Изучение нового материала обязательно предполагает самостоятельную работу с учебником, материалами сети Интернет, выполнение различных заданий, работу в парах, группе. В конце каждого учебного элемента обязательно осуществляю текущий и промежуточный контроль. После завершения работы с модулем проводится выходной контроль. Он показывает уровень усвоения

всего модуля. Используя модуль, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи, интегрировать учебное содержание. Важным критерием построения модуля является структура деятельности ученика в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение. В конце модуля ученик сам оценивает свою работу. В течение урока он выставляет себе баллы за самостоятельно выполненные задания, набирает дополнительные баллы при работе с учителем. Баллы заносятся в лист контроля, он дается каждому ученику перед началом урока. По этому листу учащийся сам выставляет себе оценку по количеству набранных баллов» [124].

12. Практически значимым для старших классов следует считать методическую систему по формированию функциональной грамотности учащихся-казахов, разработанную д.пед.н. Мурзалиновой А.Ж. [125]. Особая роль отведена на стратегию порождения текстов разных стилей и жанров, на стилистический аспект оформления текста, учет экстралингвистических факторов при продуцировании текста. Исследование д.п.н. А.Ж. Мурзалиновой требует системной реализации в содержании предмета «Русский язык» в старших классах.

13. Актуальной проблемой в области преподавания русского языка как второго является внедрение системы критериального оценивания. С учетом обновленного содержания учебного материала путем включения жизненных, творческих, исследовательских задач стало возможным описание уровней учебных достижений школьников.

Низкий (рецептивный) уровень учебных достижений учащихся, когда учащийся не проявляет интереса к объекту изучения, стремления познать сущность явления, оценивается на «неудовлетворительно» («F», «D-»).

Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный) уровень учебных достижений учащихся представлен двумя подуровнями: 1-й подуровень ограничен лишь узнаванием объекта изучения, оперированием терминами без особого осмысления их сущности, умением выполнять имитационные задания по образцу, неспособностью применить готовый алгоритм к новым условиям учебной задачи (оценивается на «неудовлетворительно» («D»)); 2-й подуровень характеризуется невидением целостной структуры представленного учебного материала, его частичным воспроизведением без освоения родо-видовых отношений и причинно-следственных связей, наличием существенных ошибок в ответе, использованием алгоритма выполнения с чьей-либо помощью, отсутствием самостоятельных навыков выполнения заданий (оценивается на «неудовлетворительно» («D+»)).

Средний (репродуктивно-продуктивный) уровень учебных достижений учащихся описан двумя подуровнями: 1-й подуровень охарактеризован механическим освоением учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, отрывистым его воспроизведением на основе наводящих вопросов, неумением применять полученные знания на практике, проявлением стремления использовать самостоятельно алгоритм решения задачи и достижением частичного выполнения (оценивается на «C»); 2-й подуровень охарактеризован

пониманием учебного материала, его воспроизведением, проявлением интереса к учебе, приложением усилий как желания достичь результат, владением средним уровнем учебных умений, заключающимся в повторении учебных действий без глубокого осмысления значимости для дальнейшего познавательного процесса (оценивается на «С+ »).

Достаточный (продуктивный) уровень учебных достижений учащихся описан двумя подуровнями: 1-й подуровень охарактеризован достаточным воспроизведением учебного материала, овладением навыками выполнения задания по образцу в типичных ситуациях, затруднением выполнения заданий в вариативных ситуациях, стремлением самостоятельно выполнять задания (выполненная работа является неполной, непоследовательной, содержащей ошибки, участием в творческой работе), отсутствием навыков самостоятельного творческого решения задачи (оценивается на «В-»); 2-й подуровень характеризуется овладением программным материалом на основе его когнитивной структуры (семантических блоков), видением взаимосвязи частей изучаемого материала, его родо-видовых и причинно-следственных связей, умением применять знания в типичных и вариативных и даже проблемных ситуациях, проявлением способности исправить собственные ошибки при определенной указке, заинтересованностью в выполнении творческих заданий и готовностью целенаправленно работать над своими ошибками, творческим решением практических задач (оценивается на «В »).

Высокий уровень учебных достижений учащихся представлен тремя подуровнями: 1-й подуровень назван продуктивным и характеризуется освоением учебного материала и самостоятельным применением их в типичных, вариативных и проблемных ситуациях, владением навыками творческого применения полученных знаний, умением анализировать и исправлять собственные ошибки, планированием действий по совершенствованию навыков решения задач, использованием полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях (оценивается на «В +»); 2-й подуровень назван творческим и характеризуется полным овладением учебным материалом и его воспроизведением с собственными дополнениями и аргументами; свободным оперированием учебным материалом различной степени сложности в проблемных ситуациях, выполнением заданий творческого характера, высоким уровнем самостоятельности и творческого подхода, допущением незначительных погрешностей в последовательности действий или оформлении, творческим использованием полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях (оценивается на «А-»); 3-й подуровень характеризуется творческим осмыслением учебного материала, использованием дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений, видением когнитивной структуры материала, выявлением недостающих элементов структуры, их восполнением, выделением проблемных аспектов изучаемого материала, естественной мотивацией в изучении предмета, креативным использованием полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях, систематизацией, обобщением и изобретением (оценивается на «А»).

Описанное типовое содержание критериального оценивания не потеряло своей актуальности и ожидает дальнейшего внедрения в процесс обучения разным учебным предметам (Бейсембаев Г.Б., Булатбаева К.Н., Мухамедханова А.К., Фахрутдинова Г.Ж.).

Уровневое описание системы заданий является ориентиром для конкретизации системы заданий по русскому языку как второму. Несмотря на имеющиеся планки оценивания до сих пор считается нерешенной проблемой ранжирование заданий на основе обновленного содержания. Обновленное содержание также требует совершенствования в аспекте «возврата» фундаментальной основы содержания предметов, усиления функциональности на этой основе, обоснования реализованной интеграции предметов. «Достаточность» содержания учебного предмета, его функциональность, направленность на решение имеющихся в жизни проблем, на изобретения бытового плана (совершенствование имеющихся предметов из окружающего мира, устранение негативных явлений за счет придуманных способов и т.д.) должны стать обоснованной базой для разработки заданий для критериального оценивания.

На уровне основного среднего и общего среднего образования приблизительные критерии по разным аспектам обучения описаны в научной статье К.Н. Булатбаевой «Единые критерии оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций при обучении языкам в школе и вузе» [126].

а. *Совершенствование лексических навыков говорения через аудирование и чтение*). Параметры оценивания лексических навыков говорения через аудирование и чтение (0-100 баллов): соблюдение орфоэпических норм при чтении (0-10 баллов); определение стиля прочитанного текста по основным признакам (0-20 баллов); выделение из текста ключевых слов по микротемам и приведение к ним синонимов, антонимов (0-20 баллов); правильное орфографическое оформление слов по теме (0-20 баллов); владение достаточным количеством слов по микротеме и определение их стилистических оттенков (0-30 баллов).

б. *Совершенствование грамматических навыков говорения через аудирование и письмо*. Параметры оценивания грамматических навыков говорения (0-100 баллов): выделение грамматических основ ключевых предложений текста и определение способов выражения сказуемого (0-10 баллов); владение разными способами распространения, осложнения и усложнения грамматической основы предложения (0-30 баллов); правильная расстановка знаков препинания и орфографическая грамотность на письме (0-15 баллов); приведение синонимических конструкций к заданному предложению, определение их стилистических оттенков (15 баллов); стилистическая трансформация текста (перевод из разговорного стиля в художественный (30 баллов).

в. *Совершенствование умений диалогического общения через чтение, аудирование, говорение*. Составление в рамках речевой темы содержательных диалогов по заданным ситуациям на основе прочитанных текстов. Типы ситуаций: А) собеседник – сверстник, знакомый, обстановка общения – неофициальная; Б) собеседник – сверстник, незнакомый, обстановка общения –

официальная и т.д. (всего 8 типов ситуаций, выведенных д.п.н. Булатбаевой К.Н.). Параметры оценивания умений диалогического общения (0-100 баллов): количество реплик, выданное одним учащимся (0-15 баллов); соотношение инициативных и реактивных реплик одного учащегося (0-20 баллов); информативность реплик учащегося, разнообразие речевых намерений в его репликах (0-40 баллов); соблюдение правил русского речевого этикета (учет статуса собеседника, типа взаимоотношения с собеседником, соответствие лексико-грамматических средств обстановке общения) (0-15 баллов); естественность реплик (уместная неполнота, эмоциональность, интонация, темп, наличие/отсутствие неоправданных пауз) (0-20 баллов).

г. Совершенствование монологической речи через говорение и письмо. Параметры оценивания знаний и умений по монологической речи: знание композиционной структуры текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения (0-20 баллов); знание языковых особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения (0-20 баллов); умение доказать, что высказывание является текстом (0-20 баллов); умение определять тип текста (описание, повествование, рассуждение, один из комбинированных типов) (0-20 баллов); умение обосновать стилистическую принадлежность текста (0-20 баллов).

В рамках обновленного содержания образования ключевыми позициями в учебном процессе являются формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание в зависимости от содержания урока могут быть отобраны из предыдущих четырех пунктов, а также 4-х видов речевых умений: аудирования, говорения, чтения и письма. Речевые умения отображены в программе. В учебном процессе учитель, исходя из реальных задач урока, комбинирует нужные параметры оценивания.

В суммативном оценивании за четверть (СОЧ) используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа (МВО), вопросы, требующие краткого(КО) или развернутого ответов (РО).

СОЧ состоит из заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся представляет полный ответ, используя несколько предложений.

14. Существенными дополнениями к теории подготовки специалистов языковых дисциплин можно считать уровневое ранжирование профессиональной компетентности, модель специалиста, разработанные в соответствии с Национальной рамкой квалификации [127, 128]:

1-й уровень. Довузовская подготовка, незавершенное среднее специальное образование, дополнительные курсы начальной подготовки. Содержание профессиональной компетентности: Свободное владение разговорным русским языком, понимание русской речи, владение навыками

чтения, письма, аудирования; владение навыками работы с готовыми иноязыковыми материалами; умение осуществлять посреднические услуги в межкультурной коммуникации;

2-й уровень. Завершенное среднее специальное образование. Содержание профессиональной компетентности: Владение нормативно-правовой базой в области профессиональной деятельности, системные знания соответственно образовательной программе колледжа, дополнительные навыки решения актуальных задач по специальности, владение эффективными технологиями, владение особенностями развития языковой личности, осуществление комплексного подхода к решению профессиональных задач, профессиональное планирование деятельности, владение навыками снятия психологического барьера при пользовании иностранным языком, умение пользоваться четкими критериями оценивания своей профессиональной деятельности.

3-й уровень. Завершенное среднее или незавершенное высшее образование. Содержание профессиональной компетентности: Наличие практикоориентированных профессиональных знаний; умение решать стандартные однотипные практические задачи, выбирать способы действий на основе знаний и практического опыта, корректировать деятельность с учетом полученных результатов; планировать действия соответственно поставленной задаче и нести индивидуальную ответственность за выполнение заданий.

4-й уровень. Завершенное высшее образование. Содержание профессиональной компетентности: Наличие основных теоретических профессиональных знаний, владение практиориентированными умениями, умения решать стандартные и простые нестандартные практические задачи, выбирать способы действий из известных на основе знаний и практического опыта, корректировать деятельность с учетом полученных результатов; осуществляют исполнительскую деятельность в виде планирования соответственно поставленной задаче и несение индивидуальной ответственности за выполнение заданий.

5-й уровень. Завершенное высшее образование и опыт работы более 3-х лет; 1-годичная магистратура. Содержание профессиональной компетентности: Владение профессиональными (практическими и теоретическими) знаниями и практическим опытом (или наличие широкого диапазона теоретических и практических знаний в профессиональной области), умение вести самостоятельный поиск информации для решения профессиональных задач; решение практических задач, предполагающих многообразие способов решения, творческого подхода, осуществлять текущий и итоговый контроль и коррекцию деятельности; руководить рабочей/творческой группой с принятием ответственности за результат коллективной деятельности на конкретном участке технологического процесса, самостоятельно управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждать проблемы, аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией.

6-й уровень. 2-годичная магистратура. Содержание профессиональной компетентности: Умение осуществлять деятельность, требующую синтеза

специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта, вести самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; способность к решению проблем технологического или методического характера, относящихся к определенной области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения; способность к разработке, внедрению, контролю, оценке и коррекции компонентов технологического процесса; научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний различных областей, применять на практике теоретические знания в конкретной области; навыки руководства рабочей/творческой группой с принятием ответственности за результат на конкретном участке технологического процесса или на уровне подразделения; умение согласовывать работу на порученном участке с деятельностью других участков; способность к творчеству в профессиональной деятельности и инициативе в управлении, несение ответственности за углубление профессиональных знаний и за результаты профессиональной деятельности.

7-й уровень. Магистры со стажем более 3-х лет, PhD. Содержание профессиональной компетентности: Умение осуществлять деятельность, требующую синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта, способность самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации; способность к решению проблем технологического или методического характера, относящихся к определенной области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения; способность к разработке, внедрению, контролю, оценке и коррекции компонентов технологического процесса; умение осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний различных областей, умение внедрять на практике новые теоретические знания в конкретной области; владение навыками руководства рабочей/творческой с принятием ответственности за результат на конкретном участке технологического процесса или на уровне подразделения; умение интегрировать деятельность нескольких участков; способность к творчеству в профессиональной деятельности и инициативе в управлении, ответственность за углубление профессиональных знаний и за результаты профессиональной деятельности

8-й уровень. PhD со стажем более 5-ти лет и специализированный доктор наук. Содержание профессиональной компетентности: Умения теоретического обобщения профессионального опыта, выдвижения передовых идей в сфере профессиональной деятельности, способность практического и научного руководства кадрами, ведения экспериментальных работ, владение современными технологиями в области профессиональной деятельности, умение осуществлять аналитическую деятельность в разных участках профессиональной сферы, умение развивать международное сотрудничество, продвигать отечественные идеи в мировое пространство.

Приведем требования к профессиональной компетенции учителей языковых дисциплин в школе.

Содержание профессиональной компетентности модели специалиста 4-го уровня (завершенное высшее образование)

Наличие основных теоретических профессиональных знаний, владение практикоориентированными умениями, умения решать стандартные и простые нестандартные практические задачи, выбирать способы действий из известных на основе знаний и практического опыта, корректировать деятельность с учетом полученных результатов; осуществляют исполнительскую деятельность в виде планирования соответственно поставленной задаче и несение индивидуальной ответственности за выполнение заданий (из НРК).

Языковой компонент: Свободное владение С1, что означает понимание объемных сложных текстов на различную тематику, распознавание скрытого значения; умения говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; умения гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности; умение создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Лингвотеоретический компонент включает владение линейной описательной системой в рамках школьной программы.

Фонетико-орфоэпические знания: знания общей фонетики, механизмов производства и восприятия речи и пр.

Фонетико-орфоэпические умения: определять по контексту значение слова или синтаксическую конструкцию в случаях омонимии, так называемой грамматической полисемии, умение использовать эти знания в моделировании речевого потока для задач автоматического синтеза и распознавания речи.

Орфографические знания: знать основное содержание понятие «академическое письмо», его признаки, функцию, структуру; научный стиль речи, его свойства и разновидности.

Орфографические умения: применять академическую речь как средство обучения и получения знаний, а также как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

Лексико-фразеологические знания: речевую тематику специально-профессиональной сферы общения (государственности, образования, истории развития языка и литературы, интернет-технологий, масс-медиа, глобализации); речевую тематику интеркультурного блока (политика, экономика, культура, права человека стран СИЯ и Казахстана) принципы классификации синонимов, омонимов, антонимов; фразеологические концепции и различные подходы к объекту фразеологии; основные типы словарей и их структуру; основные проблемы сопоставительного исследования лексики изучаемого и родного языков.

Лексико-фразеологические умения: характеризовать фразеологизмы и заимствованные слова; объяснять различия значений синонимов; выявлять вид антонимии в антонимических парах; различать лексико-семантические и

стилистические особенности словоупотребления; выстраивать лексико-семантические ряды слов изучаемого иностранного языка; использовать словари и другую справочную литературу, выявлять в художественном тексте особенности индивидуального стиля автора, различать семантические и функциональные типы слов; определять метафору, метонимию, факты расширения, сужения, улучшения и ухудшения значения слова; различать идеографические и семантические синонимы, антонимы и омонимы, выделять гиперонимы и гипонимы; работать со всеми типами словарей; выявлять типологические особенности слов и ФЕ различных языков, а также их национальное своеобразие; применять приобретенные знания при лингвостилистическом анализе текста и его интерпретации.

Морфологические знания: сочетаемость слов и правильный подбор их друг к другу.

Морфологические умения: приводить все формы данного слова, склонять и спрягать слова в соответствии с грамматическими нормами, находить в словосочетании, предложении и тексте изучаемые грамматические явления.

Словообразовательные знания: содержание основных лингвистических понятий; типологию морфем, основные единицы словообразовательной системы, способы словообразования; типологию частей речи, их семантические, морфологические, синтаксические и словообразовательные характеристики.

Словообразовательные умения: пользоваться лингвистической терминологией, дифференцировать основные языковые единицы; характеризовать языковые единицы с точки зрения их семантики, структуры и функции; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

Синтаксические знания: приемы и методы межкультурной коммуникации, нормы литературного языка, применять их в собственной речи

Синтаксические умения: правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли по широкому кругу вопросов бытовой, социальной, культуроведческой и научно-педагогической тематики. владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Интонационные умения: Реализация коммуникативной функции интонации в структурировании и дискриминации значения текстовых отрезков. Роль процессов интеграции и делимитации в формировании информационной структуры текста. Роль интонации в дифференциации синтаксических типов фраз, передачи модально-эмоциональных значений. Основные интонационные стили: информационный, академический, публицистический, разговорно-бытовой, художественный.

Функционально-семантическое владение языковой системой: составление тематической лексики на экстралингвистической основе в учебных целях, выявление лексико-семантических групп слов, активных в рамках тематического поля; умение представлять тематическую лексику в ее синтагматических и парадигматических отношениях, владение семантической и структурной типологией высказываний и способами их распространения и

осложнения; умение группировать по полевому методу микротексты; способность раскрывать этнокультурные элементы текста и проводить параллели с аналогичными явлениями родной культуры обучающихся, умение продуцировать тексты разных функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение), перерабатывать аутентичные тексты для учебных целей, владение коммуникативными регистрами речи как способами выражения авторской позиции в тексте.

Дидактический компонент включает подготовленность специалиста к роли коммуниканта в разных повседневных жизненных ситуациях, умение инициировать диалог, обогащать диалог содержательной информацией, выступать с личностно-социально-ориентированным монологом, владеть культурным фоном обсуждаемой темы в стране изучаемого языка, сравнивать объекты в двух культурах, активно обмениваться мнением по обсуждаемой теме, уметь на иностранном языке выразительно рассказывать о родной культуре,

Методический компонент.

Теоретический уровень: владение методической системой обучения иностранному языку в средней школе, умение распознавать методические понятия в их семантико-иерархических взаимосвязях, умение определять эффективные средства обучения в конкретных условиях обучения, осуществлять комплексный анализ учебных программ и учебников, оперировать типами и видами упражнений при решении определенных методических задач, владеть системой интерактивных приемов и способов обучения, разрабатывать критерии оценивания на основе типовой системы критериального оценивания, умения критического анализа отечественного и зарубежного лингводидактического опыта, умение определять эффективность технологии обучения иностранному языку, а также значимость современных технических средств обучения и коммуникационно-информационных технологий в конкретном учебном процессе.

Практический уровень: Умения ставить цель и задачи обучения, отбирать и интегрировать языковой, речевой и коммуникативный материал соответственно задачам обучения, уметь определять этнокультурный материал и его место в учебном процессе, планировать тематический цикл занятий с ориентацией на экстралингвистические факторы, усиливающие практическую значимость формируемых компетенций, и на основе современных достижений лингводидактической науки, разрабатывать дидактический материал в виде схем, таблиц, рисунков, системы репродуктивных и продуктивных заданий, создавать естественную мотивацию изучения иностранного языка за счет деятельностного подхода к обучению, обучить учащихся оцениванию собственных достижений на уроке, давать методическое обоснование разработанному циклу занятий, обеспечивать непрерывность и преемственность содержания обучения и формируемых умений, уметь творчески использовать материал учебника в соответствии с методическим замыслом.

Межпредметный (интегративный) компонент: умение сотрудничать со специалистом неязыковой дисциплины в аспекте адаптации материала учебника по неязыковому предмету к условиям развития полиязычия (составление календарно-тематического плана, разработка тематического цикла занятий для иноязычного или двуязычного обучения на основе материала учебника, разработка критериев оценивания учебных достижений по неязыковому предмету и по овладению профильно-ориентированным языком), умения обрабатывать профильно-ориентированный текст для двуязычного или иноязычного обучения, оказывать иноязычную помощь в подготовке дидактического материала для двуязычного или иноязычного обучения неязыковому предмету, проводить внеурочные мероприятия на иностранном языке на основе интеграции социальных дисциплин в средней школе.

Содержание профессиональной компетентности модели специалиста

5-го уровня (завершенное высшее образование и опыт работы более 3-х лет; 1-годичная или 2-годичная магистратура).

Содержание профессиональной компетентности: Владение профессиональными (практическими и теоретическими) знаниями и практическим опытом (или наличие широкого диапазона теоретических и практических знаний в профессиональной области), умение вести самостоятельный поиск информации для решения профессиональных задач; решение практических задач, предполагающих многообразие способов решения, творческого подхода, осуществлять текущий и итоговый контроль и коррекцию деятельности; руководить рабочей/творческой группой с принятием ответственности за результат коллективной деятельности на конкретном участке технологического процесса, самостоятельно управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждать проблемы, аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией (из НРК).

Языковой компонент: Свободное владение С1 означает понимание объемных сложных текстов на различную тематику, распознавание скрытого значения; спонтанное говорение в быстром темпе без затруднений с подбором слов и выражений; гибкое и эффективное использование языка для общения в научной и профессиональной деятельности; продуцирование точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Лингвотеоретический компонент включает владение линейной описательной системой в рамках школьной программы.

Фонетико-орфоэпические знания: нейтральный стиль произношения.

Фонетико-орфоэпические умения: улавливать различные региональные акценты, воспринимать телефонный разговор.

Орфографические знания: нормы литературного языка, обширный словарный запас и грамматический строй, сочетание и комбинирование лексических единиц, знание различных терминов и понятий, связное изложение мыслей в устной и письменной формах.

Орфографические умения: свободно излагать мысли в письменной речи, грамматически правильно оформлять письменную и устную речь, применять грамматические правила, работать со справочной литературой, вести работу по самостоятельному исправлению ошибок.

Лексико-фразеологические знания: употребление фразеологических единиц в соответствии с реальной речевой ситуацией, синонимичные и антонимичные фразеологизмы.

Лексико-фразеологические умения: использование в речи идиом, устойчивых выражений, сокращений, фразовых глаголов английского языка.

Морфологические знания: сочетаемость слов и правильный подбор их друг к другу.

Морфологические умения: приводить все формы данного слова, склонять и спрягать слова в соответствии с грамматическими нормами, находить в словосочетании, предложении и тексте изучаемые грамматические явления.

Словообразовательные знания: способы словообразования, суффиксы и префиксы различных частей речи.

Словообразовательные умения: умение применять различные способы словообразования.

Синтаксические знания: простые и сложные синтаксические конструкции, видовременные аспекты глагола, инверсия, вводные слова и фразы.

Синтаксические умения: четко выражать мысли письменно и устно, оперировать длинными сложными предложениями с вводными словами и сложными союзами.

Интонационные умения: интонационно правильно оформлять устную речь, употреблять интонационные типы в соответствии с речевой ситуацией.

Функционально-семантическое владение языковой системой: оперирование новыми единицами языка – семантическим полем, тематическим полем, функционально-семантическим полем, деривационным рядом слов, составление тематической лексики на экстралингвистической основе в учебных целях, выявление лексико-семантических групп слов, активных в рамках тематического поля; умение группировать тематическую лексику на основе синтагматических и парадигматических связей, оперирование семантической и структурной типологией высказываний и способами их распространения и осложнения; умение группировать по полемому методу микротексты; способность раскрывать этнокультурные элементы текста и проводить параллели с аналогичными явлениями родной культуры обучающихся, умение продуцировать тексты разных функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение), перерабатывать аутентичные тексты для учебных целей, владение коммуникативными регистрами речи как способами выражения авторской позиции в тексте; владение стилистическими оттенками лексических и грамматических средств.

Методический компонент.

Теоретический уровень: оперирование базисными категориями методики с учетом разного понимания некоторых ключевых понятий в отечественной и

зарубежной лингводидактики; владение лингвистическими основами методики в аспекте использования средств современных направлений (когнитивного, семантического, коммуникативного, культурологического) лингвистики; владение психологическими основами формирования вторичной языковой личности в аспекте учета индивидуального темперамента, теории порождения иноязычной речи, соотношения мышления и иноязычной речи, коммуникативной способности обучающегося; умение проводить педагогическую диагностику; владение дидактическими принципами обучения; умение анализировать стандарт образования по дисциплине «Иностранный язык»; способность обобщать педагогический опыт по обучению иностранному языку; владение методами системного воспитывающего обучения (интеграции обучения иностранному языку и воспитания в духе духовно-нравственных ценностей общества); владение путями оптимизации обучения; умение осуществлять социокультурный подход к обучению и соответственно определять лингвокультурологический компонент обучения иностранному языку; владение методами лингводидактического исследования; владение методической системой обучения иностранному языку в средней школе, умение анализировать содержание обучения с позиции соотносительности цели обучения и обучающего материала, умение определять эффективность средств обучения, владение разными организационными формами обучения, знание места разных видов упражнений в системе обучения, владение теоретическими основами контроля в обучении иностранному языку, владение теорией обучающего текста.

Практический уровень. Умения: применять лингводидактические знания при отборе, планировании и организации учебного процесса по иностранному языку, осуществлять аспектное обучение на функциональной основе, обучать видам речевой деятельности на экстралингвистической основе, интегрировать материал по языковой системе и речевой деятельности, решать лингводидактические задачи по достижению коммуникативной компетенции, реализовывать дидактические и методические принципы обучения, обеспечивать реализацию заданного объема учебного материала за счет эффективных средств и технологий обучения, интегрировать в содержание обучения стилистический компонент; применять систему критериального оценивания учебных достижений, осуществлять консультационную помощь в планировании занятий по иностранному языку и комплексный подход к анализу учебного процесса по иностранному языку; обеспечивать непрерывность и преемственность содержания обучения и формируемых умений, уметь творчески использовать материал учебника в соответствии с методическим замыслом.

Межпредметный (интегративный) компонент: умение осуществлять лингводидактическую обработку содержания неязыкового предмета для иноязычного или двуязычного обучения неязыковому предмету, планировать вместе со специалистом по неязыковому предмету двуязычный учебный процесс в целях освоения учащимися стандарта неязыкового предмета и овладения профильным иностранным языком; умение готовить учебные и

методические разработки для использования в двуязычном учебном процессе; умение обобщать опыт иноязычного обучения неязыковым предметам; проводить внеурочные мероприятия на иностранном языке на основе интеграции материала по разным предметам.

Приведенные требования к профессиональной подготовке учителей языковых дисциплин важны при самосовершенствовании учителей, при разработке экзаменационных заданий на подтверждение или повышение уровня квалификации по специальности «Русский язык в школе с казахским языком/узбекским/уйгурским/таджикским языками обучения», при разработке образовательных программ для профессионального обучения будущих учителей русского языка как второго в Казахстане.

Мониторинг разных аспектов преподавания русского языка (я2) в школе с казахским языком обучения

При проведении мониторинговых исследований использованы разные виды мониторинга: социальный мониторинг, информационный мониторинг, частный мониторинг. Цель мониторинга – получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве уровневого обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения.

Мониторингу подвергаются все аспекты уровневого обучения русскому языку как второму. С методической позиции к таким аспектам будут относиться: содержание предмета «Русский язык», качество учебных программ и учебников, уровень профессиональной компетентности учителя,

Содержание предмета «русский язык (Я2)» в школе с казахским языком обучения

Тематический минимум в учебниках представлен разноаспектным материалом и не всегда соответствует типовым темам, которые необходимо рассмотреть в виде актуальных тем общения для русскоязычного общения. Нереализованность типовых тем обусловлена тем, что до составления учебных программ не определено типовое содержание предмета «Русский язык» для каждого класса. Принципы преемственности и последовательности, учета возраста учащихся нарушены из-за интеграции литературного и языкового материала. Минимум речевых интенций представлен без связи с речевыми темами. Они взяты из типовых требований к уровню владения языком, но не привязаны конкретно к темам. Такая расплывчатость материала не приводит учителя к конкретным задачам урока. По методическим правилам речевые интенции конкретизируются внутри тем. Как выясняется из анализа учебников, речевые интенции не связаны с конкретной темой. Типовые речевые умения как задачи перечислены без особого учета содержания. Такой подход мешает системно контролировать результаты обучения. Речевые ситуации предполагают наличие коммуникативных ролей, перечень типовых ситуаций (официальная/неофициальная обстановка общения, типы взаимоотношений коммуникантов с учетом возрастных и социального статусов, тип близости

собеседников – знакомый / незнакомый, малознакомый). Таких ситуаций в учебниках нет, несмотря на поставленную стратегическую цель формирования коммуникативной компетенции. Языковой материал дается не на функциональной основе. Повторяется традиционная ошибка «искусственного» ввода языкового материала в содержание урока. Не учтен функциональный аспект изучаемых языковых средств, основанный на частотности использования тех или иных средств в речевой теме. Не определен минимум языкового материала (лексического, грамматического – морфологического и синтаксического), словообразовательного и не распределен по классам. Не использован в программах и учебниках в качестве единиц обучения такие средства, как диалогическое единство, структурно-семантический тип диалога или монолога, типы монолога даны бессистемно. Анализ материала учебника показал бессистемность в подаче языкового и речевого материала, нарушение методических требований к учебнику.

Мониторинг состояния учебных программ и ктп по русскому языку в школе с казахским языком обучения

Анализ тезауруса в содержании учебных программ продемонстрировал «разноаспектный» материал в рамках интегративного курса. Учителя затрудняются в проведении максимально оправданной интеграции учебного материала. Улучшить и внести достаточно оправданные корректировки методического плана могут сделать лишь учителя-исследователи с многолетним стажем (методические разработки которых будут проанализированы в последующих пунктах настоящей работы). Нет системности и преемственности между классами. Способ распределения материала хаотичный, не основан на дидактических принципах. Соединены понятия языковые и литературоведческие также без логической связи. Далее представляется языковой и литературоведческий материал для 5-9 классов для школ с казахским языком обучения.

5 класс

Языковой материал: В 4-м классе учащиеся изучали *раздел «Фонетика»*, в 5-м классе в 1-ой четверти нет ни одного фонетического разбора. В конце учебника есть схема фонетического разбора, но нет ни одного задания по этому разделу в учебнике. Поэтому надо восполнить материал по разделу «Фонетика». При этом учителю целесообразно разрабатывать орфоэпические задания по прослушиванию слов и сравнению написаний, определение слов, имеющих несоответствия в написании и произношении. Фонетический разбор отнимает много учебного времени. Фонетический разбор можно предложить учащимся для углубленного изучения русского языка.

По разделу «Морфология» в 4-м классе изучали части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие. По мнению учителей-практиков, в 5-м классе при изучении этих тем учащиеся затрудняются употреблять имена существительные и прилагательные в нужных падежных формах, спрягать глаголы соответственно контексту, правильно склонять числительные и местоимения разных разрядов. Это

свидетельствует о недостаточности функциональных заданий. В конце учебника есть раздел «Ваш помощник», где даны понятия и разборы этих частей речи, но не хватает часов для изучения языкового материала по этим темам. Языковые правила о наличии и разрядах не так важны, как важны правила инструктивного характера.

По разделам «Синтаксис. Пунктуация» в 4-м классе изучается раздел «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения». В учебнике даны только понятия, но мало времени уделяется практическому освоению этого языкового материала. По мнению учителей, необходимо восполнить этот материал, так как в последующих классах эти темы уже не повторяются. При изучении темы «Типы речи», «Стили речи», «Художественно-изобразительные средства языка» в учебнике есть только схемы, но мало уделяется часов этим разделам и учащиеся затрудняются определять типы речи, стили речи, художественно-изобразительные средства языка (метафоры, сравнение, метонимия).

Литературоведческий материал: художественно-изобразительные средства языка (метафоры, сравнение, метонимия). Учащиеся знакомятся с этими понятиями в ходе изучения произведений и учатся находить эти средства в отрывках из художественных произведений.

Выводы на основе анализа учебной программы для 5 класса. В учебной программе не освещается необходимый аппарат по коммуникативной компетенции. Нет четко отработанного механизма взаимосвязи между такими компонентами, как языковой материал, речевой материал, коммуникативный материал. Функционирование частей речи в высказываниях, замена одного слова родственным словом, акцент на выражение речевых намерений разными способами с использованием а) глагола и отглагольных существительных (читать книгу – чтение книги), б) прилагательных и их производных (синее небо – синева неба) и т.д. не учтен. Все языковые средства не представлены в единстве с потенциальными речевыми «запросами», поэтому остаются в качестве средств, которые нужно точно, фрагментарно находить, определять, распознавать. Между тем запланированное количество часов предполагает прежде всего учиться оформлять иноязычную русскую речь. Для этого не представлены темы, микротемы, речевые задачи по каждой микротеме, лексический минимум как совокупность семантических групп ключевых слов по микротемам, типовые коммуникативные роли в рамках темы, типовые ситуации в рамках темы. Все эти перечисленные «методические инструменты» необходимы для целостного представления языкового, речевого и «коммуникативного» материала. В недостаточной степени представлены темы «Типы речи». В программе каждый тип речи должен быть описан в виде алгоритма распознавания типа по типовой структуре (композиции). Затем каждый тип речи должен быть закреплен за темой, обеспечить преемственность и повторяемость. Такого детального методического представления типов текста нет. Стили текста даются в традиционном формате. Между тем для школ с казахским языком обучения важен аспект стилевой дифференциации речи. Это предполагает ориентацию в программах на формирование стилевой компетенции, что означает системную подачу синтаксической синонимии типа:

параллельные предложения одинакового смысла, например со словами-синонимами «есть» – «имеется / наличествует», «думаем, что» – «предполагаем, что» и т.д. Такие предложения будут ситуативными и постоянная сравнительная мыслительная работа учащихся способствуют выработке стилового «чутья» на практической основе. Таким образом, коммуникативный аспект в программах требует совершенствования: тема, микротемы, речевые намерения/интенции, сферы общения, ситуации общения, коммуникативные роли, типовые структуры диалога и монолога должны быть отражены в программах. Литературоведческие понятия могут тесно переплетаться с лексическим материалом, так как он ограничивается изобразительно-выразительными средствами. Достоинством программы считается распределение речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма по классам.

6 класс

Языковой материал: Заимствованные слова. Паронимы. Фразеологизмы. Склонение имен существительных. Полные и краткие прилагательные. Имя числительное. Дробные числительные. Собирательные числительные. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Глагол. Виды глагола. Буквы *е-и* в корнях с чередованием. Спряжение глагола. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Морфологический разбор наречия. Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Морфологический разбор предлога. Союз как часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Частица как часть речи. Междометие как часть речи. Словообразование имен существительных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование глаголов. Однокоренные слова. Местоимения. Суффиксальный способ образования прилагательных. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Правописание собственных имен существительных. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды словосочетаний. Прямая и косвенная речь.

Литературоведческий материал:

Рассказ, герой, тема, идея, монолог, басня, завязка, кульминация, развязка, композиция, диалог, сюжет, эпизод, сюжетная линия, повесть, поэма, лирический герой, рифма, строфа, эпитет, интерьер, фантазия, волшебная сказка, зачин, герой произведения, миф, микротема.

Выводы на основе анализа учебной программы для 6 класса.

Содержание программы для 6 класса также показывает определенную разобщенность языкового и речевого материала. Интеграция языкового и литературоведческого материала также остается искусственной. Роль художественных текстов в рамках изучения второго языка должна быть четко определенной: они включаются в том объеме, насколько достаточно для решения вопросов развития речи. Поэтому с методической точки зрения интеграция не достигнута. Литературоведческие понятия – прерогатива предмета «Казахская литература» (Родная литература). Загромождать литературоведческими понятиями урок русского языка как второго следует считать нарушением методических требований к таковым интегрированным

курсам. Если в интегрированном курсе русского языка и литературы даны два понятийных аппарата двух предметов, то нет необходимости их объединять в единый предмет. Для русского языка достаточно будет двух часов в неделю, для литературы – 1 час. Поэтому при обучении русскому языку в школе основной стратегией считается достижение речевой и коммуникативной компетенции за счет уровневого обучения русскому языку как второму (от уровня А1 до уровня В2). В то же время учащиеся казахской школы для развития общей культуры не должны ограничиваться рамками родной литературы. Будет оправданным введение предмета «Литература народов мира» (аналогично предмету «Всемирная история»), который будет вестись на русском языке. Этот предмет будет автономно также способствовать совершенствованию русской речи учащихся, однако выполнять свою функцию в образовательном процессе. Достоинством программы считается распределение речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма по классам.

7 класс

Языковой материал: Современный русский литературный язык и языковые нормы. Лексические средства связи предложений в тексте. Стили речи. Публицистический стиль. Научный стиль. Типы речи. Как образуются сложные слова. Как употреблять в речи имена существительного общего рода. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Как склоняются составные порядковые числительные. Относительные местоимения. Определительные местоимения. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Морфологический разбор глагола. Наречие. Степени сравнения наречий.

Литературоведческий материал: Анафора, антитеза, диалог, жанр, идея, композиция, контраст, кульминация, легенда, лирика, метафора, монолог, олицетворение, пейзаж, персонаж, песня, рассказ, символ, сказка, сравнение, сюжет, тема, фольклор, эпитет.

Выводы на основе анализа учебной программы для 7 класса. Так же, как и в 6 классе, литературоведческие понятия считаются излишними, так как мешают процессу освоения необходимого инструментария русской речи (описание/повествование/рассуждение; официальная/неофициальная речь; разряды местоимений: относительные и определительные; виды наклонения: изъявительное, условное, повелительное и т.д.). В программе необходимо было ориентировать на функциональные аспекты языкового материала. Формулировка языковых тем должна ориентировать авторов учебников и учителей-практиков на употребление в речи в рамках тем тех или иных языковых средств. Языковые морфологические разборы считаются излишними, отнимают учебное время и не ориентированы на конечный результат обучения. Считаются оправданными орфографические разборы (не правила) слов и пунктуационные разборы предложений, стилистический анализ языковых средств текста, стилистическая трансформация предложения, текста. Необходимо в программе представлять языковые материалы в парадигматических и синтагматических связях, чтобы авторы учебников видели

речевую ориентацию языкового материала. Формулировки тем функционального характера должны быть такого плана: «Употребление форм изъявительного, повелительного, условного наклонения глаголов в ситуациях сообщения, просьбы, запроса информации»; «Формы выражения уважительного отношения к собеседнику». Такие аспекты в программе не учтены. Достоинством программы считается распределение речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма по классам.

8 класс

Языковой материал: Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Причастие. Причастный оборот. Деепричастие. Деепричастный оборот. Сложные существительные. Сложные наречия.

Сложные слова. Синтаксис и пунктуация. Словосочетания. Связь слов в словосочетании. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Однородные члены предложения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Предложения с междометиями и словами *да, нет*.

Предложения с обособленными членами. Понятия обособления. Обособленные определения и дополнения. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами.

Литературоведческий материал: Аллегория, басня, классическая литература, комедия, композиция, микротема, публицистика, рассказ, стихотворение, сюжетная линия, трагедия, эпиграф, эпизод, диалог, драма, драматург, интонация, конфликт, легенда, лирика, миниатюра, монолог, поговорка, пословица, проза, прозаик, прозаический псевдоним, пьеса, ремарка, устное народное творчество, фольклор.

Выводы на основе анализа учебной программы для 8 класса.

Благоприятной базой для совершенствования речи являются темы «Синонимы», «Антонимы», «Фразеологизмы». Эти темы можно органично включать в лексический материал учебника по разным темам. Основной языковой материал – синтаксический. В то же время формулировки тем в программе не нацеливают авторов на подачу синтаксического материала на функционально-семантической основе. Так, абстрактный языковой материал в учебниках подается на выявление, распознавание единицы в тексте, на составление типов предложения на основании неверной формулировки в программе. Темы будут иметь функциональную формулировку в случае

включения в названия тем таких ключевых слов «функционирование», «активизация», «употребление», «выявление особенностей употребления», «учет особенностей использования разных форм наклонения глагола в разных типах предложений» и т.д. В настоящее время коммуникативная лингвистика предлагает семантические группы глаголов на основе учета семантики глаголов-сказуемых, прилагательных-сказуемых (глаголы со значением «физическое действие», глаголы со значением «интеллектуальное действие» и др.). Имеется в казахстанской педагогике апробированный опыт использования семантических типов элементарных высказываний (22 типа, выделенные Булатбаевой К.Н.), по 3-4 типа которых отбираются к теме по принципу частотности. Так, тема «Времена года» предполагает активизацию таких семантических типов, как «субъект и его признак», «субъект и его физическое действие», «субъект и его движение», «множество субъектов и их взаимодействие» и т.д. В дополнение к типам предложений эти семантические типы намного эффективнее обогащают речь учащихся, так как позволяют группировать вокруг себя множество лексических групп слов. При этом лексические средства не остаются разовым учебным материалом, они используются на всех этапах формирования лексической, грамматической компетенции, а также на этапах развития диалогической и монологической речи. Таким образом, семантические типы элементарных высказываний следует считать новыми единицами обучения функционального плана, способными обогатить словарный запас и грамматический строй речи, усвоить на основе трансформации все модально-временные планы предложений, осознанно расширять объем предложения за счет дополнения мыслей, а не наращивания абстрактной структуры. Опыт использования таких семантических типов элементарных высказываний вместо сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений дал положительный результат в силу интеграции лексики и грамматики, то есть подачи лексикализованной грамматики.

Приведенный литературоведческий материал является средствами другой семантической плоскости. Следовательно, нельзя считать такую интеграцию эффективным способом обучения. Отбор материала должен быть сделан в пользу уровневого обучения русскому языку. Учебные художественные и другие тексты должны быть отобраны соответственно тематическому минимуму. При подаче двух разных понятийных систем целесообразно разделить два предмета: русский язык (2 часа) и литература на русском языке (1 час).

9 класс

Языковой материал: Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование.

Морфология. Синтаксис. Официально-деловой стиль. Типы текста. Рассуждение. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Сложноподчиненное предложение. СПП с определительными придаточными.

СПП и изъяснительными придаточными. СПП с обстоятельственными придаточными. Аннотация. Тезисы. Научная статья. Бессоюзное сложное

предложение. Публицистическая статья. Повторение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Литературоведческий материал: Авторская речь, антитеза, афоризм, герой литературного произведения, завязка, идея произведения, конфликт, концовка, лиро-эпический жанр, литературоведение, миф, повесть, развязка, рассказ, сюжет, тема, фантастика, художественная деталь, художественные изобразительные средства (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола), эпитафия, эпизод, эпопея, эпос, биография, замысел, интонация, ирония, классика, метафора, образ автора, образ рассказчика, хокку, хроника.

Выводы на основе анализа учебной программы для 9 класса. Учебный материал для 9 класса считается сложным в силу того, что соединены два понятийных пласта двух разных наук. При этом оба аспекта выведены как важные. Как авторам учебников, так и учителям сложно интегрировать материал двух предметов, которые имеют разные назначения и функции. При этом в материалах языкового направления должны быть изучены научный и официально-деловой стили, в материалах литературного направления – художественный текст. Для правильной интеграции в языковом материале также ключевым стержневым материалом должен был быть художественный стиль речи. Литературоведческий терминологический аппарат – это аспект изучения в курсе родной литературы. На уроках русского языка уровневое обучение предполагает работу по формированию речевых умений говорения, чтения, аудирования и письма. Они верно обозначены в программе и распределены по классам, реализован принцип преемственности. Однако тематический минимум не предполагает последовательность и преемственность тем между классами. В то же время нет коммуникативной основы учебного материала. Нет методического аппарата для формирования коммуникативной компетенции.

Анализ календарно-тематических планов в 5-9 классах школ с казахским языком обучения

Планирование для 5 класса составлено на основе следующих документов:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI. Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от 23 августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года.
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от от «25» октября 2017 года № 545.
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», Нур-Султан, 2019.

• Приказа Министерства образования и науки от 29 июля 2019 года № 337 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования».

Основой составления календарно-тематического плана явились следующие учебники и учебно-методическое пособие:

1. Русский язык и литература: Учебник для 5 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. В двух частях / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017.

2. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 5 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017.

3. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 5 класс. – Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017.

На изучение программного курса 5 класса отведено 102 часа (3 часа в неделю).

Таблица 3.3 – Речевые темы актуальные, нацелены на формирование личностных качеств, на понимание окружающего мира, на развитие творческих способностей

Всего часов	102, из них:
Раздел 1. Климат и природа	15 ч
Раздел 2. Семья	8 ч
Раздел 3. Ценности: дружба и любовь	13 ч.
Раздел 4. Кем я хочу стать, когда вырасту	9 ч.
Раздел 5. Жизнь и творчество	15 ч.
Раздел 6. Культура одежды	5 ч.
Раздел 7. Мир фантазии	7 ч.
Раздел 8. Мы выбираем спорт	12 ч.
Раздел 9. Каникулы и отдых	9 ч.

Таблица 3.4 Нормы проведения контрольных работ по суммативному оцениванию таковы

Четверть	Часы	СОР	СОЧ
I	24	2	1
II	24	2	1
III	30	2	1
IV	24	2	1
Итого:	102	8	4

Несмотря на разноаспектность материала, календарно-тематические планы составлены в пятом классе на основе распространенных тем в общении: Основу методологии исследования составили ключевые положения ведущих парадигм по следующим аспектам проблематики:

Таблица 3.5 – Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 в класс (102 часа)

№	Параграф	Тема	Цели обучения (по разделу)	Художественная литература (по выбору)	Кол-во часов	Дата	Примечание Коррекция
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (24 часа)							
I. Климат и природа (15 часов)							
1	§1	Здравствуй, сентябрь!	5. С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы / фрагментов содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5. С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5. Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5. Г3. Соблюдать орфоэпические нормы 5. Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5. Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, рекламный текст, объявление, дневник,	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», С. Есенин «Буря», Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Зима недаром злится», «Сказка о ветре»	1		
2	§2	Природа осенью			1		
3	§3	Поэты и писатели об осени			1		
4	§4	Природа зимой			1		
5	§ 5-6	Сочинение по картине			2		
7	§7	Природа в устном народном творчестве			1		
8	§8	Стили речи			1		
9	§9	Разговорный стиль			1		
10	§10	Художественный стиль			1		
11	§11	<u>Приметы в природе</u>			1		
12	§12	<u>Мир живой природы</u>			1		
13	§13	<u>Природа Казахстана</u>			1		
14	§14	<u>Прекрасное в природе</u>			1		
15	§15-16	Мы и природа. Как охранять природу. СОР 1			1		

			стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5. ПЗ. Представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов и наоборот 5. ИЯЕ-1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений 5. ИЯЕ-1.1.2. Использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая в роде, числе и падеже				
II. Семья (9 часов)							
16	§17-18	Папа, мама, я – вместе дружная семья	5. С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительность ю не более 2-3 минут, определяя тему текста 5. С2. Понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики 5. Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и				1
17	§19	Повествовать – значит рассуждать					1
18	§ 20	Описание – это словесное рисование					1
19	§21	Что за прелесть эти сказки!					1
20	§22	Рассуждать – значит доказывать					1
21	§23	Какие мы в нашей семье? СОР 2					1
22	§24	День					1

		рождения	предоставляя обратную связь				
23		СОЧ за 1 четверть	5. Ч5. Составлять план по опорным словам		1		
24	§25	Мудрая старость	5. Ч6. Понимать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5. П6. Правильно писать безударные падежные окончания 5. П7. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами 5. ИЯЕ-1.2. Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах 5. ИЯЕ-1.3. Использовать числительные для обозначения количества; местоимения в личных и безличных предложениях		1		
Пчетверть (24 часа)							
III. ЦЕННОСТИ: ДРУЖБА И ЛЮБОВЬ (13 часов)							
25	§26	Дружба – это дар	5. С3. Понимать основное содержание		1		
26	§27	Учимся	содержание		1		

		дружить	произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему			
27-28	§28-29	Мы с приятелем друзья	5. С5. Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям	2		
29	§ 30	Много у меня друзей	5. Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	1		
30	§ 31	Вместе весело шагать	5. Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	1		
31	§ 32	Друзья познаются в беде	5. Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование, на основе характерных признаков	1		
32	§ 33	Мы разные, но мы вместе	5. Ч4. Использовать виды чтения (ознакомительное, комментированное, читать по ролям)	2		
33-34	§34-35	Мой друг	5. П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по картине / теме на основе личных наблюдений и впечатлений	1		
35	§ 36	Дружба – богатство бесценное		2		
36-37	§37-38	Сочинение по картине. СОР 3				

			<p>учащихся, соблюдая структуру (вступление, основная часть и заключение)</p> <p>5. П7. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами</p> <p>5. ИЯЕ-1.2. Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах</p> <p>5. ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека</p> <p>5. ИЯЕ 2.2. Использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности /, согласия / несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.</p>				
IV. КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ, КОГДА ВЫРАСТУ (11 часов)							
38-39	§39-40	Кем быть?	<p>5. С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста</p> <p>5. С4. Определять основную мысль</p>		2		
40-41	§41-42	Чем пахнут ремесла?		2			
42	§43	Первые профессии		1			
43-44	§44	На земле очень много профессий.		2			

		СОР 4	<p>текста на основе вопросов</p> <p>5. Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы</p> <p>5. Г3. Соблюдать орфоэпические нормы</p> <p>5. Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов</p> <p>5. Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них</p> <p>5. Ч5. Составлять план по опорным словам</p> <p>5. Ч6. Понимать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею</p> <p>5. П3. Представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов и наоборот</p> <p>5. П6. Правильно писать безударные падежные окончания</p> <p>5. ИЯЕ-1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений</p>					
45-46	§45-46	Встреча с интересным и людьми.			2			
47		СОЧ за 2 четверть			1			
48	§ 47	Профессии любимых героев			1			
III четверть (30 часов)								

V. ЖИЗНЬ И ТВОЧЕСТВО (14 часов)							
49	§48	Искусство слова	5. С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5. С2. Понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики 5. Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.Г3. Соблюдать орфоэпические нормы 5. Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5. Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5. Ч7. Извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников 5. Ч8. Сравнить содержание и тему текстов 5. П3. Представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов и наоборот 5. П6. Правильно	Г. Ветрова. Цикл рассказов о художниках, казахская народная сказка «Мастер Али»	1		
50	§49	Литературная сказка			1		
51	§50	«Шаги великана»			1		
52-53	§51-53	Искусство звука			2		
54	§54	Струны Великой степи			1		
55	§55	Музыкальная душа			1		
56	§56	Волшебство музыки в творчестве К.Г. Паустовского			1		
57	§57	«Промелькнувший метеор»			1		
58-59	§ 58-59	«Посол страны детства»			2		
60	§ 60	Сказки о художниках			1		
61	§61	Первый народный художник Казахстана			1		
62	§62	Первый казахский кинорежиссер СОР 5			1		

			<p>писать безударные падежные окончания</p> <p>5. ИЯЕ-1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений</p> <p>5. ИЯЕ-2.2. Использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности /, согласия\несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.</p>				
VI. КУЛЬТУРА ОДЕЖДЫ (8 часов)							
63	§63	Для чего служит одежда?	5. С4. Определять основную мысль текста на основе	И.С. Тургенев «Бежин луг», отрывок	1		
64	§64	По одежке встречают...	вопросов		1		
65-66	§65-66	О чем может рассказать одежда	5. Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту		2		
67	§67	Интересное об одежде	5. Г5. Участвовать в диалоге,		1		
68		Аудирование	правильно понимая реплики и		1		
69		Национальная одежда.	предоставляя обратную связь		1		
70		Мой стиль одежды	5. Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, объявления, в т.ч. рекламного характера, дневники), художественного стиля (стихотворение,		1		

		<p>сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков</p> <p>5. Ч7. Извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников</p> <p>5. П1. Создавать тексты (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей</p> <p>5. П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по картине / теме, на основе личных наблюдений и впечатлений учащихся, соблюдая структуру (вступление, основная часть и заключение)</p> <p>5.ИЯЕ-1.1.2. Использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая в роде, числе и падеже</p> <p>5.ИЯЕ-1.2. Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах</p>				
--	--	--	--	--	--	--

VII. МИР ФАНТАЗИИ (8 часов)							
71-72	§68-69	Б.В. Заходер. «Моя вообразилля»	5. С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему	Б. Заходер «моя вообразилля», Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	2		
73-75	§70-71	Страна чудес Кэролла. СОР 6	литературы / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему		3		
76		СОЧ за 3 четверть	и грамматические единицы, определять тему		1		
77-78	§72-74	Н.Н.Носов «Фантазеры»	5. С5. Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям 5. Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов 5. Г6. Оценивать высказывание (монолог / диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме / ситуации 5. Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. Ч5. Составлять план по опорным словам 5. П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5. П4. Писать творческие работы на литературные темы, выражая свое		2		

			отношение к героям художественных произведений или их поступкам с использованием эпитетов и сравнений 5. П7. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами 5. ИЯЕ-2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека				
--	--	--	---	--	--	--	--

IV четверть (24 часа)

VIII. МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ (13 часов)

79	§75	В здоровом теле – здоровый дух	5. С5. Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям	В. Львовский «песенка о зарядке», В. Голышкин «Вратарь», В. Донникова «На катке», В. Голявкин «В любом деле нужно работать»	1		
80	§76	Как стать сильным	5. Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы		1		
81-82	§77-78	В. Голявкин «В любом деле нужно уметь работать»	запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы		2		
83		Аудирование	5. Г3. Соблюдать орфоэпические нормы		1		
84-85	§79-80	В.С. Голышкин «Вратарь»	5. Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь		2		
86-87	§81-82	Спорт в нашей жизни	реплики и предоставляя обратную связь		2		
88		Здоровый образ жизни	5. Ч2. Определять стилистические особенности текстов		1		
89		Интересное о спорте. СОР 7	разговорного стиля (письма, дневники), художественного		1		
90-91		Спорт в Казахстане	художественного		2		

		<p>стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков 5.Ч3. Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них</p> <p>5. Ч5. Составлять план по опорным словам</p> <p>5. Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею</p> <p>5. Ч8. Сравнить содержание и тему текстов</p> <p>5. П1. Создавать тексты (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей</p> <p>5. П4. Писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или их поступкам с использованием эпитетов и сравнений</p> <p>5. ИЯЕ-1.2.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах 5. ИЯЕ-2.2 Использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности /, согласия /несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.				
IX. Каникулы и отдых (11 часов)							
92-93	§87-88	Летние каникулы	5. С2. Понимать значение слов	Т. Лило «Каникулы», Тамара Крюкова «Хрустальный ключ». Саша черный «Летом»	2		
94-95	§89	Замечательная вещь-каникулы	бытовой и духовно-нравственной тематики		2		
96-98	§90	Легенда о вольном граде. СОР 8	5. С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов		3		
99		Повторение и систематизация изученного	5. Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе		1		
100		СОЧ за 4 четверть	иллюстраций, комиксов 5. Г6. Оценивать высказывание (монолог/диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме /ситуации 5. Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5. Ч4. Владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное,		3		

			<p>по ролям)</p> <p>5. П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала</p> <p>5. П3. Представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов и наоборот</p> <p>5. П6. Правильно писать безударные падежные окончания</p> <p>5. ИЯЕ-2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/, согласия/несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.</p>				
10 1- 10 2		Повторение и систематизация изученного			2		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЯЗЫК – ЭТО ОКНО В НОВЫЙ МИР (4 часа)

I. В человеке все должно быть прекрасно (8 часов)

1	§1	«Слово – дело великое»	6.1.1.1 – понимать основную	Валентина Осеева.	1		
2	§2	Язык – это история народа	информацию сообщения	«Кто наказал его?».	1		
3	§3	Близнецы, но не братья	продолжительностью до 2–4 минут, определяя	Бахыт Каирбеков.	1		
4	§4	Жемчужины русского языка	ключевые слова; 6.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова; 6.2.3.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов 6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; 6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов художественного стиля (басня), официально-делового стиля (поздравление); 6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на	Стихи из цикла «Лица друзей». И.А. Крылов «Ворона и Лисица». А.П. Чехов. «Хамелеон». Ч. Айтматов. «Солдатенок».	1		

			оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.4.1.1 – создавать тексты художественности (стихотворение) и официально-делового стиля (поздравление); 6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов и с использованием информационно-коммуникативных технологий; 6.5.2.1 – использовать возвратные глаголы.				
Раздел I. «В ЧЕЛОВЕКЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ВСЕ ПРЕКРАСНО» – 8 часов							
5	§ 5	В.А. Осева. «Кто наказал его?»			1		
6	§ 6	Б.Г. Каирбеков. «Лица друзей»			1		
7	§ 7	И.А. Крылов. «Ворона и Лисица»			1		
8-9	§ 8–9	А.П. Чехов. «Хамелеон»			2		
10-11	§ 10–11	Ч.Т. Айтматов. «Солдатёнок».			2		
12		Ч.Т. Айтматов. «Солдатёнок».			1		
II. ЖИВОЙ МИР ВОКРУГ НАС (12 часов)							
13-14	§ 12–13	Твой шаг в природу	6.1.2.1 – понимать значение слов социально-	М.Д. Зверев. «Ласточки	2		

		<p>культурной тематики;</p> <p>6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя;</p> <p>6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;</p> <p>6.2.5.1 – участвовать в диалогическом расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли;</p> <p>6.3.5.1 – составлять простой план;</p> <p>6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;</p> <p>6.4.2.1 – излагать</p>	<p>на паровозе».</p> <p>М.М. Пришвин. «Этажи леса».</p> <p>В. Токарева. «Кошка на дороге».</p> <p>В. Астафьев. «Белогрудка».</p> <p>Г. Троепольский. «Белый Бим Черное ухо».</p> <p>С. Сейфуллин. Поэма «Разлученные лебеди».</p> <p>К. Кулиев. «Не разоряйте птичьего гнезда».</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p> <p>6.2.6.1 – правильно писать безударные глагольные окончания;</p> <p>6.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью;</p> <p>6.5.2.1 – использовать возвратные глаголы;</p> <p>6.5.3.1 – использовать прямую речь</p>				
15	§ 14	Зелёный мир			1		
16	§ 15	М. Д. Зверев. «Ласточки на паровозе». СОР			1		
17	§ 16	М.М. Пришвин. «Этажи леса»			1		
18	§ 17	В. Токарева. «Кошка на дороге»			1		
19	§ 18	В. Астафьев. «Белогрудка»			1		
20 - 21	§ 19–20	Г.Н. Троепольский. «Белый Бим Чёрное Ухо»			2		
22	§ 21	С. Сейфуллин. Поэма «Разлученные лебеди»			1		
23		Суммативное оценивание за I четверть			1		
24	§ 22	К. Кулиев. «Не разоряйте			1		

		птичьего гнезда»					
II четверть (24 часа)							
III. КЛИМАТ: ПОГОДА И ВРЕМЕНА ГОДА (19 часов)							
25 - 26	§ 23–24	Климат означает «наклон»	6.1.1.1 – понимать основную информацию сообщения	К.Д. Ушинский «Лето». Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной..» Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою». С. Есенин. «Зима».	2		
27	§25	Шкала Цельсия	продолжительность		1		
28	§26	Оба или обе?	ью до 2–4 минут, определяя ключевые слова;		1		
29 - 30	§ 27–28	Солнцестояние равноденствие	6.1.2.1 – понимать значение слов социально-культурной сферы;		2		
31	§ 29	Прогнозпогоды	6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим паронимы, заимствованные слова;		1		
32	§ 30	Любимое время года	6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание текста;		1		
33	§ 31	Ветры имеют свои названия	6.2.4.1 – создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова		1		
34	§ 32	Циклон означает «вращающийся»	6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;		1		
35	§ 33	Как образуются осадки	6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ), определять принадлежность		1		
36 - 37	§ 34–35	Метеорология – наука о погоде			2		
38	§ 36	К.Д. Ушинский. «Лето»			1		
39 - 40	§ 37–38	Времена года в поэзии Тютчева			2		
41 - 42	§ 39–40	Зима в поэзии С.А. Есенина.			2		
43		Природа в произведениях поэтов и писателей			1		

			<p>текста к типу описание на основе характерных признаков;</p> <p>6.3.4.1 – использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение;</p> <p>6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>6.4.5.1 – писать эссе (объем 80–100 слов) по картине/теме, учитывая особенности текста описания;</p> <p>6.4.6.1 – правильно писать безударные глагольные окончания;</p> <p>6.5.1.1 – использовать краткие прилагательные;</p> <p>6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения;</p> <p>6.5.3.1 – использовать прямую и косвенную речь</p>				
IV. ЧУДЕСА СВЕТА (5 часов)							
44 - 45	§ 41–42	Роберт Стайн. Детский детектив «Проклятие гробницы	6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фраг	Роберт Стайн. Детский детектив «Прокля	2		

		фараона». Суммативное оценивание за разделы	ментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя;	тие гробницы фараона» (отрывки). Марат Джумагази ев. Стихотворение «Семь чудес света».			
46	§ 43	Льюис Кэрролл. «Алиса в Стране чудес».	6.1.5.1 – прогнозировать содержание текста по ключевым словам;	Льюис Керролл «Алиса в стране чудес».	1		
47		Суммативное оценивание за II четверть	6.2.5.1 – участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли;	Льюис Керролл «Алиса в стране чудес».	1		
48	§ 44	Семь чудес света	6.2.6.1 – оценивать высказывание (монолог / диалог), составленное с опорой на ключевые слова / план, с точки зрения полноты, логичности содержания;		1		
			6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков;				
			6.3.5.1 – составлять простой план;				

		<p>6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;</p> <p>6.3.7.1 – извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения;</p> <p>6.4.1.1 – создавать тексты официально-делового стиля (реклама);</p> <p>6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального материала;</p> <p>6.4.5.1 – писать эссе (объем 80 -100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания;</p> <p>6.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью;</p> <p>6.5.3.1 – использовать дробные и собирательные числительные в</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			разных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества; 6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения.				
III четверть (30 часов)							
V. ДРЕВНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ (15 часов)							
49	§ 45	История означает «исследование»	6.1.1.1 – понимать основную информацию сообщения	К. Булычев. «Сто лет тому вперед» (фрагменты произведения). Мифы об Атлантиде. А. Р. Беляев. «Последний человек из Атлантиды».	1		
50	§ 46	Что такое цивилизация	продолжительностью до 2–4 минут, определяя		1		
51	§ 47	Первыми были шумеры	ключевые слова;		1		
52	§ 48	Египет означает «тайна»	6.1.2.1 – понимать значение слов		1		
53	§ 49	Античная цивилизация	культурной тематики;		1		
54	§ 50	Древнекитайская цивилизация	6.2.1.1 – владеть словарным запасом,		1		
55	§ 51	Загадочная и великая цивилизация	включающим фразеологические единицы,		1		
56 - 57	§ 52–53	Как служебное слово может изменить смысл предложения?	паронимы, заимствованные слова;		2		
58	§ 54	Особые слова для Выражения чувств.	6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание;		1		
59 - 60	§ 55–56	К. Булычев «Сто лет тому вперед»	6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему,		2		
61	§ 57	Мифы об Атлантиде	цель или назначение текста;	1			
62 - 63	§ 58–59	А.Р. Беляев. «Последний человек из Атлантиды». СОР	6.3.2.1 – определять стилистические особенности	2			

		<p> текстов художественного стиля (рассказ), определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; 6.4.1.1 – создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ); 6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 6.5.1.3 – использовать дробные и собирательные числительные в разных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества; 6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, </p>				
--	--	---	--	--	--	--

			выражающие временные отношения				
VI. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (8 часов)							
64	§ 60	Бывают ли у слов родственники?	6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов,	Г. Тукай. «Родной язык».	1		
65	§ 61	Строители слов	содержащих знакомые лексические и грамматические единицы,	К. Бальмонт. «Язык, великолепный наш язык».	1		
66	§ 62	Словесные «раскопки»	определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя;	И. Бунин. «Слово».	1		
67	§ 63	Г. Тукай. «Родной язык»	6.2.3.1 – соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов;	И. С. Тургенев. «Русский язык».	1		
68		Эссе на тему «Мой родной язык»	6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова или план;	М. Макаев. «Три счастья».	1		
69	§ 64	К. Бальмонт. «Язык, великолепный наш язык»	6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;		1		
70	§ 65	«Лишь слову жизнь дана...»	6.3.4.1 – использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное		1		
71	§ 66	М. Макаев. «Три счастья».			1		

			<p>чтение;</p> <p>6.3.5.1 – составлять простой план;</p> <p>6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>6.4.4.1 – писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов;</p> <p>6.4.5.1 – писать эссе (объем 80–100 слов) по картине / теме, учитывая особенности текста повествования;</p> <p>6.5.1.2 – использовать возвратные глаголы.</p>				
VII. ГЕРОИ И ЗЛОДЕИ: РЕАЛЬНОСТЬ И ВЫДУМАННЫЕ ИСТОРИИ (7 часов)							
72	§ 67	Казахская народная сказка «Ер Тостик»	6.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе	Г. Андерсен. «Снежная королева».	1		
73 - 74	§ 68–69	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева»	ключевых слов и словосочетаний;	Казахская народная сказка «Ер Тостик».	2		
75	§ 70	Лаймен Фрэнк Баум «Удивительный Волшебник из Страны Оз»	6.1.5.1 – прогнозировать содержание текста по ключевым словам;	Лаймен Фрэнк Баум. «Удивительный	1		
76	§ 71–72	Б.Н. Полевой. «Повесть о настоящем	6.2.5.1 – участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с	Волшебник из страны Оз». Б.	1		

		человеке». СОР	учетом выбранной роли;	Полевой. «Повесть о настоящем человеке» (отрывок).			
77		Суммативное оценивание за III четверть	6.2.6.1 – оценивать высказывание (монолог / диалог), составленное с опорой на ключевые слова/план, с точки зрения полноты, логичности содержания;		1		
78	§ 71–72	Б.Н. Полевой. «Повесть о настоящем человеке»	6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ), определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков; 6.3.7.1 – извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения; 6.3.8.1 – сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов; 6.4.1.1 – создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ); 6.4.6.1 – правильно писать безударные глагольные окончания; 6.4.7.1 – применять знаки препинания в		1		

			предложениях с прямой и косвенной речью; 6.5.2.1 – использовать активные и пассивные конструкции; 6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые отношения				
IV четверть (24 часа)							
VIII. АСТРОНОМИЯ: ПЛАНЕТЫ И СПУТНИКИ (11 часов)							
79 - 80	§ 73–74	Астрономия – наука о Вселенной	6.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;	Мифы о Луне и Солнце.	2		
81 - 82	§ 75–76	Солнечная система: наши соседи	6.1.5.1 – прогнозировать содержание текста по ключевым словам;	С. Цыганков. «О космическом корабле «Планета Земля» (в стихах и прозе).	2		
83 - 84	§ 77–78	«Длинноволосая звезда»	6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова;		2		
85 - 87	§ 79–81	Мифы о Луне и Солнце	6.2.3.1 – соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов;		3		
88 - 89	§ 82–83	Международный день земли. СОР	6.2.4.1 – создавать высказывание (рассуждение) с опорой на ключевые слова или план; 6.3.1.1 – понимать основную		2		

			<p>информацию, определяя тему, цель или назначение текста;</p> <p>6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;</p> <p>6.3.4.1 – использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение;</p> <p>6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p> <p>6.4.4.1 – писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов;</p> <p>6.5.1.2 – использовать возвратные глаголы;</p> <p>6.5.2.1. использовать активные и пассивные конструкции;</p> <p>6.5.2.2 – использовать простые и сложные</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			предложения, выражающие причинно-следственные отношения.				
IX. ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА (13 часов)							
90 - 91	§ 84–85	Великие изобретатели	6.1.2.1. – понимать значение слов социально-культурной тематики;	Н. Носов. «Телефон».	2		
92 - 93	§ 86–87	Н. Носов. «Телефон»	6.2.5.1 – участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;	Майк Гелприн. «Свеча горела».	2		
94 - 95	§ 88–89	М. Гелприн. «Свеча горела»	6.2.6.1 – оценивать высказывание (монолог / диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюдениях;		2		
96 - 97	§ 90–91	Добрые помощники	6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; объявление); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков;		1		
98	§ 92	Роботы. СОР	6.3.5.1 – составлять простой план;		1		
99	§ 93–94	Умные вещи	6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения		1		
10 0		Суммативное оценивание за IV четверть			1		
10 1	§ 93–94	Умные вещи			1		
10 2		Обобщение пройденного материала за год			1		

			<p>главных и второстепенных персонажей, лирического героя; 6.3.8.1 – сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов; сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов; 6.4.1.1 – создавать тексты официально- делового стиля (объяснительная записка, расписка, объявление); 6.4.5.1 – писать эссе (объем 80–100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста рассуждения; правильно писать безударные глагольные окончания; использовать отглагольные существительные, краткие прилагательные; 6.4.6.1 – правильно писать безударные глагольные окончания; 6.5.1.1 – использовать отглагольные существительные, краткие прилагательные; 6.5.2.1 – использовать активные и пассивные конструкции;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по предмету «Русский язык и литература», 7 класс

Планирование составлено на основе: Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI

- Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от «23» августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от «13» мая 2016 года.

- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», Нур-Султан, 2019 г.

- Приказа Министерства образования и науки № 337 от «29» июля 2019 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования».

При составлении календарно-тематического плана использовано:

4. Русский язык и литература: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017.

5. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017.

6. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 7 класс. – Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017.

На изучение программного курса 7 класса отведено 102 часа (3 часа в неделю).

Таблица 3.6 – Распределение учебной нагрузки

Всего часов	102, из них:
Раздел 1. Путешествие и достопримечательности	15 ч.
Раздел 2. Жара и холод. Страна и образ жизни	9 ч.

Раздел 3. Культура: характер и личность	8 ч.
Раздел 4. Здоровый образ жизни: спорт и еда	16 ч.
Раздел 5. Традиции и празднование Нового года, Наурыза и Рождества	9 ч.
Раздел 6. Хобби и свободное время	11 ч.
Раздел 7. Музыка в нашей жизни	10 ч.
Раздел 8. День Победы: почему мы должны помнить	19 ч.
Раздел 9. Молодёжная культура: интернет и социальные сети	5 ч.

Таблица 3.7 – Нормы суммативного оценивания

Четверть	Часы	СОР	СОЧ
I	24	2	1
II	24	2	1
III	30	3	1
IV	24	2	1
Итого:	102	9	4

Таблица 3.8 – Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс (102 часа)

№ п/п	Параграф	Тема	Цели обучения (по разделу)	Художественная литература (по выбору)	Кол-во часов	Дата	Примечание Коррекция
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (24 часа)							
I. ПУТЕШЕСТВИЕ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ (15 часов)							
1	§ 1	Путешествие в мир языка	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и / или определяя последовательность событий;	Дж.Свифт. «Путешествия Гулливера»	1		
2	§ 2	Современный русский литературный язык и языковые нормы	7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;		1		
3		Аудирование	7.2.3.1 соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи;		1		
4-5	§ 3-4	Текст. Способы связи предложений в тексте	7.2.5.1		2		
6	§ 5	Лексические средства связи предложений в тексте			1		

7	§ 6	Стили речи	участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;		1		
8	§ 7	Публицистический стиль	7.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;		1		
9	§ 8	Научный стиль	7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства;		1		
10	§ 9	Термины	7.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо);		2		
11-12	§ 10-11	Типы речи	7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными		3		
13-15	§ 12-14	Дж.Свифт. «Путешествия Гулливера» . СОР «Путешествие и достопримечательности»					

			<p>словами и конструкциями;</p> <p>7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении.</p>				
II. ЖАРА И ХОЛОД: СТРАНА И ОБРАЗ ЖИЗНИ (9 часов)							
16-17	§ 15-16	Г. Скребицкий «Четыре художника»	7.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики;	Г.Скребицкий. «Четыре художника», А. Кунанбаев. «Времена года», И.А. Бунин. «Листопад», К. Паустовский. «Осень»	2		
18-19	§ 17-18	Рассказ	7.1.3.1 понимать содержание		2		
20	§ 19	И.А. Бунин «Листопад»	небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов,		1		
21	§ 20	К.Г. Паустовский «Осень»	определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;		1		
22		Абай Кунанбаев. Жизнь и творчество СОР «Жара и холод: страна и образ жизни»	7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;		1		
23	§ 21	Времена года в творчестве Абая	7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами		1		
24		СОЧ за 1 четверть	описания и / или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;		1		
			7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и				

			<p>несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;</p> <p>7.3.5.1 составлять сложный план;</p> <p>7.4.3.1 представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика;</p> <p>7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис;</p> <p>7.5.1.1 использовать собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения;</p> <p>7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения.</p>				
II четверть (24 часа)							
III. КУЛЬТУРА: ХАРАКТЕР И ЛИЧНОСТЬ (8 часов)							
25-26	§ 22	Как образуются сложные слова	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и / или определяя последовательность	Притча «Внешняя и внутренняя красота», Л.Толстой. «Кавказский пленник», Н. Заболоцкий.	2		
27-28	§ 23-24	«Что есть красота...»			2		
29-32	§ 25-28	Л.Н. Толстой «Кавказски			4		

		<p>й пленник».</p> <p>СОР</p> <p>«Культура : характер и личность»</p>	<p>ть событий;</p> <p>7.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений / фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;</p> <p>7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;</p> <p>7.2.2.1 пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;</p> <p>7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;</p> <p>7.3.1.1 – понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;</p> <p>7.3.5.1 составлять сложный план;</p> <p>7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических,</p>	<p>«Некрасивая девочка», «О красоте человеческих лиц»</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства;</p> <p>7.4.2.1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p> <p>7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями;</p> <p>7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении.</p>				
IV. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: СПОРТ И ЕДА (16 часов)							
33	§ 29	Постулаты здоровья	7.1.2.1 понимать значение слов	Д. Федюкин. «Баллада о здоровом образе жизни», В. Высоцкий. «Утренняя гимнастика»	1		
34-35	§ 30-31	Что такое ЗОЖ	учебно-образовательной тематики;		2		
36	§ 32	Как провести хронометраж своей жизни	7.1.5.1 прогнозировать содержание по заголовку или началу текста;		1		
37-38	§ 33-34	Знаменитости и спорт	7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и / или повествования) на основе личных впечатлений и		2		
39-40	§ 35	Как употребляют имена существительные общего рода			2		

41-42	§ 36-37	Самый полезный вид спорта	наблюдений; 7.2.6.1 оценивать высказывание (монолог / диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюдениях; 7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов		2		
43-47	§ 38-42	С.А. Абрамов «Выше радуги» СОР «Здоровый образ жизни: спорт и еда»	публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков; 7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое; 7.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо); 7.4.3.1 представлять		5		
48		<u>Школьные истории. СОЧ за 2 четверть</u>	публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков; 7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое; 7.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо); 7.4.3.1 представлять		1		

			информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика; 7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис; 7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения.				
III четверть (30 часов)							
V. ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА, НАУРЫЗА И РОЖДЕСТВА (9 часов)							
49	§ 43	Вечный спутник существительного	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений / фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения; 7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;	Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством»	1		
50	§ 44	Сравнивать можно всё			1		
51	§ 45	Новогодние подарки			1		
52	§ 46	Новогодние традиции			1		
53	§ 47	Рождество			1		
54	§ 48	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»			1		
55	§ 49	Как отмечают Наурыз			1		
56	§ 50	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			1		
57		Аудирование. СОР			1		

		<p>«Традиции и празднование Нового года, Наурыза и Рождества»</p>	<p>7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;</p> <p>7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;</p> <p>7.3.5.1 составлять сложный план;</p> <p>7.3.8.1 сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию;</p> <p>7.4.3.1 представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика;</p> <p>7.4.5.1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования / описания;</p> <p>7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.				
VI. ХОББИ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (11 часов)							
58	§ 51	В мире чисел	7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1		
59	§ 52	Как склоняются составные количественные числительные	7.1.5.1 прогнозировать содержание по заголовку или началу текста;		1		
60	§ 53	Как склоняются составные порядковые числительные	7.2.2.1 пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;		1		
61	§ 54	Рекорды в цифрах	7.2.3.1 соблюдать морфологические нормы		1		
62	§ 55	Что заменяет именные части речи	использования форм разных частей речи;		1		
63	§ 56	Относительные местоимения	7.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту,		1		
64	§ 57	Определительные местоимения	позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на		1		
65	§ 58	Хобби известных людей	вопросы, приводя аргументы, связывать		1		
66		<u>Аудирование</u>	информацию текста с другими		1		
67-68	§ 59-60	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	фактами из реальной жизни;		2		
			7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое;				
			7.3.7.1 извлекать необходимую				

			<p>информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию;</p> <p>7.4.2.1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального материала;</p> <p>7.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений;</p> <p>7.5.1.3 – использовать составные числительные в соответствующих формах;</p> <p>7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные отношения.</p>				
VII. МУЗЫКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ (10 часов)							
69-70	§ 61	Искусство звука	7.1.2.1 понимать значение слов	М. Кабанбаев. «Арстан, я и виолончель»,	2		
71	§ 62	Наклонени	учебно-		1		

		е глагола. Изъявительное наклонение	образовательной тематики; 7.2.4.1 создавать аргументированно е высказывание	В.Г.Короленк о. «Слепой музыкант»			
72	§ 63	Условное наклонение	(рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных		1		
73	§ 64	Повелитель ное наклонение	впечатлений и наблюдений; 7.2.6.1 оценивать высказывание (монолог / диалог), основанное на личных		1		
74	§ 65	Морфологи ческий разбор глагола	впечатлениях/ наблюдениях; 7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально- делового стиля (официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков; 7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно- изобразительные средства; 7.4.1.1 создавать тексты официально-		1		
75	§ 66	Наречие. Степени сравнения наречий. СОР «Хобби и свободное время» и «Музыка в нашей жизни»			1		
76	§ 67	М. Кабанбаев «Арстан, я и виолончель »			1		
77- 78	§ 68- 69	СОЧ за 3 четверть. В.Г. Короленко «Слепой музыкант».			2		

			делового стиля (официальное поздравление, деловое письмо); 7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис; 7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями; 7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.				
IV четверть (24 часа)							
VIII. ДЕНЬ ПОБЕДЫ: ПОЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ (19 часов)							
79-82	§ 70-73	А. Бек «Волоколамское шоссе»	7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание	А.А. Бек. «Волоколамское шоссе», Б.	4		
83-86	§ 74-77	Б. Момышулы «За нами – Москва»	текста; 7.1.5.1 прогнозировать содержание по	Момышулы. «За нами – Москва», К. Кайсенов.	4		
87-89	§ 78-80	К. Кайсенов «В тылу врага»	заголовку или началу текста; 7.2.1.1 владеть словарным	«В тылу врага», Р. Гамзатов. «Журавли», Муса	3		
90		Аудирование	запасом, включающим	Джалиль «Варварство»	1		
91-93	§ 81-83	Р. Гамзатов «Журавли»	эмоционально-окрашенную		3		
94-96	§ 84-86	Муса Джалиль «Варварство»	лексику, термины; 7.2.3.1 соблюдать морфологические нормы		3		
97		Эссе, посвященное Дню	использования форм разных частей речи;		1		

		<p>Победы. СОР «День Победы: почему мы должны помнить»</p>	<p>7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;</p> <p>7.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;</p> <p>7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое;</p> <p>7.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства;</p> <p>7.4.2.1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			7.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в повелительном наклонении; 7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие сравнительные, сопоставительные отношения.				
IX. МОЛОДЁЖНАЯ КУЛЬТУРА: ИНТЕРНЕТ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ (5 часов)							
98-99	§ 87-88	История интернета	7.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики;	Г.Ф. Шпаликов. «Я знаю, как стары стихи про телефоны...»	2		
100	§ 89	Общение в сети	7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;		1		
101	§ 90	Плюсы и минусы интернета. СОР «Молодёжная культура: интернет и			1		

		социальные сети»	7.1.6.1 оценивать высказывание (монолог / диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюдениях;				
102		Что мы узнали. СОЧ за 4 четверть	7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (договор); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков; 7.3.5.1 составлять сложный план; 7.3.8.1 сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию; 7.4.5.1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения,		1		

			<p>рассуждения с элементами повествования / описания;</p> <p>7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис;</p> <p>7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения;</p> <p>7.5.2.2 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по предмету «Русский язык и литература», 8 класс

Планирование составлено на основе:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от «24» октября 2011 г. № 487-VI
- Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от «23» августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан №292 от «13» мая 2016 года.
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», Нур-Султан, 2019 г.

• Приказа Министерства образования и науки № 337 от «29» июля 2019 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования».

При составлении календарно-тематического плана использовано:

7. Русский язык и литература: Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2018 г.

8. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 8 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2018 г.

9. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 8 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2018 г.

На изучение программного курса 8 класса отведено 102 часа (3 часа в неделю)

Таблица 3.9 – Распределение учебной нагрузки

Всего часов	102, из них:
Раздел 1. Семья и подросток	16 ч.
Раздел 2. Спорт и отдых	8 ч.
Раздел 3. Мир труда	12 ч.
Раздел 4. Через тернии к звездам	12 ч.
Раздел 5. Мир живой природы	10 ч.
Раздел 6. Вода – источник жизни	9 ч.
Раздел 7. Культура питания	11 ч.
Раздел 8. Сила искусства	10 ч.
Раздел 9. Научные открытия и технологии	14 ч.

Таблица 3.10 – Нормы суммативного оценивания

Четверть	Часы	СОР	СОЧ
I	24	2	1
II	24	2	1
III	30	2	1
IV	24	2	1
Итого:	102	8	4

Таблица 3.11 – Русский язык и литература 8 класс с казахским языком обучения Календарный план (102 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Цели. Ссылка на п.п. программы	Художественная литература
1	2	3	4	5	6
	I четверть	24 часа			
	I. СЕМЬЯ И ПОДРОСТОК	16 часов		8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения	Притча «Волшебная копейка», А. Кунанбаев.
1	§ 1. Родной	1		продолжительностью 4–6	

	очаг.			минут, объединяя	«Слова назидания»: «Четырнадцатое слово», В. Железников. «Чучело», М. Ауэзов. «Сирота», Г. Мусрепов. «Рассказы о матери»
2	§ 2. Притча «Волшебная копейка».	1		разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;	
3	Эссе «Мораль в притче «Волшебная копейка».	1		8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики;	
4	§ 3. Зеркало современности	1		8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);	
5-6	§ 4-5. Деловые документы	2		8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов;	
7-8	§ 6-7. Наши семейные ценности	2		8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов;	
9	§ 8. Семья это малая родина	1		8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);	
10	§ 9. Если не я, то кто же?	1		определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;	
11	§ 10. Легко ли быть молодым	1		8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов;	
12	§ 11. А. Кунанбаев. «Слова назидания»: Четырнадцатое слово»	1		8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);	
13-14	§12-13. В.К. Железников. «Чучело».	2			
15	§ 14. М. Ауэзов «Сирота». Суммативное оценивание за раздел	1			
16	§ 15. Г. Мусрепов. «Рассказы о матери».	1			

				8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; 8.5.1.1 использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах; 8.5.1.2 образовывать действительные и страдательные причастия.	
	II. СПОРТ И ОТДЫХ	7 ч. + 1 СОЧ			
17	§ 16. Как родился всемирный спортивный праздник	1		1 8.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;	Л. Кассиль. «Ход белой королевы» С. Муканов. «Балуан Шолак»
18	§ 17. Игра для гулливеров.	1		8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;	
19	§ 18. Спортивный Казахстан.	1		8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	
20-21	§ 19–20. Л. Кассиль. «Ход белой королевы». Суммативное оценивание за раздел (на 2 уроке)	2		8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;	
22	§ 21. С. Муканов. «Балуан Шолак».	1		8.3.5.1 составлять цитатный план;	
23	Суммативное оценивание за четверть.	1		8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности;	
24	§ 22. Проверяем читательскую грамотность	1		8.4.3.1 представлять информацию в виде презентации, в том числе	

				содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; 8.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения; 8.5.1.1 использовать сложные существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах; 8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями.	
	II четверть	24 часа			
	III. МИР ТРУДА	12 ч.			
25-26	§ 23–24. Труд в жизни человека.	2		8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; 8.1.3.1 понимать содержание; прозаических, драматических и поэтических произведений / фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;	Н.А. Заболоцкий. «Не позволяй душе лениться». А. Мусатов. «Как хлеб на стол пришёл»
27-28	§ 25–26. Мир, созданный трудом	2		8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами); 8.2.2.1 пересказывать содержание текста с творческими дополнениями;	
29	Эссе «Ничто в жизни не дается без большого труда».	1		8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;	
30	§ 27. Труд и творчество	1		8.3.1.1 понимать главную,	
31-32	§ 28–29. Труд человека кормит	2			
33-34	§ 30–31. Умелые руки не знают скуки	2			
35	§ 32. Н.А. Заболоцкий. «Не позволяй душе лениться»	1			
36	§ 33. А.И. Мусатов.	1			

	«Как хлеб на стол пришёл». Суммативное оценивание за раздел			второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (резюме); 8.3.5.1 составлять цитатный план.	
	IV. ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЕЗДАМ	11 ч.+ СОЧ			
37	§ 34. Космическая азбука.	1		8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики;	О. Сулейменов. «Земля, поклонись Человеку!», Р. Брэдбери «Зелёное утро», И. Ефремов «Звёздные корабли»
38-39	§ 35–36. Вперед к звездам!	2		8.1.5.1 прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста;	
40	§ 37. Герои-космонавты Республики Казахстан	1		8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	
41-42	§ 38–39. О. Сулейменов. «Земля, поклонись Человеку!»	2		8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	
43-44	§ 40–41. Р. Брэдбери. «Зелёное утро». Суммативное оценивание за раздел. (на 2-м уроке)	2		8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);	
45-46	§ 42–43. И. Ефремов. «Звёздные корабли».	2		определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;	
47	Суммативное оценивание за четверть.	1		8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитический	
48	§ 44. Проверяем читательску	1		8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк,	

	ю грамотность			послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); 8.4.3.1 представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; 8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; 8.5.1.2 использовать глаголы движения; 8.5.2.2 использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	
	III четверть	30 часов			
	V. МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ	10 ч.			
49-50	§ 45–46. Живая планета	2		8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;	О. Сулейменов. Стихотворение «Волчата». Ч.Т. Айтматов. «Плаха» (фрагмент об Акбаре). К. Мырзалиев. «Красная книга».
51	§ 47. Когда-то они жили на земле.	1			
52	§ 48. Исчезнувший мир.	1	8.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;		
53	§ 49. Заповедная территория.	1			
54–55	§ 50–51. О. Сулейменов. Стихотворение «Волчата».	2	8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);		
56–57	§ 52–53. Ч.Т. Айтматов. «Плаха» (фрагмент об Акбаре). Суммативное оценивание	2	8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; 8.3.1.1 понимать главную,		

	за раздел. (на 2-м уроке)			второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.3.5.1 составлять цитатный план; 8.3.8.1 сравнивать содержание, языковые особенности; 8.4.3.1 представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; 8.4.5.1 писать эссе (объем 120–140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста-рассуждения, рассуждения с элементами повествования; 8.5.1.3 использовать сложные числительные в соответствующих формах.	
58	§54. К. Мырзалиев. «Красная книга»	1			
	VI. ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ	9 ч.			
59	§ 55. Волшебная власть воды.	1		8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;	Янка Мавр. «Сын воды». П.И. Васильев. «Иртыш».
60	§ 56. Жемчужины Казахстана.	1		8.1.5.1 прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста;	
61	§ 57. Вода на службе человека.	1		8.2.2.1 пересказывать содержание текста с творческими дополнениями;	
62	§ 58. Уникальные свойства воды.	1		8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов;	
63	§ 59. «Берегите воду!».	1		8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации,	
64–65	§ 60–61. Янка Мавр. «Сын воды».	2			
66	Эссе «Почему нужно	1			

	беречь воду?»			предположения, и отвечать на разные типы вопросов;	
97	§ 62. П.И. Васильев. «Иртыш».	1		8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитический; 8.3.7.1 извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность; 8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 8.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор; 8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями.	
	VII. КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ.	10 ч.+ СОЧ			
68–69	§ 63–64. Культура питания.	2		2 8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики;	Н.В. Гоголь. «Старосветские помещики». А.П.Чехов. «Сирена».
70–71	§ 65–66. Национальная еда.	2	8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог / диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;		
72	§ 67. Белое чудо природы.	1		8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);	
73–74	§ 68–69. Н.В. Гоголь. «Старосветские помещики». Суммативное	2			

	оценивание за разделы			определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;	
75–76	§ 70–71. А.П. Чехов. «Сирена».	2		8.3.6.1 анализировать содержание	
77	Суммативное оценивание за четверть.	1		художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности;	
78	§ 72 Проверяем читательскую грамотность	1		8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); 8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; 8.5.2.2 использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями.	
	IV четверть	24 ч			
	VIII. СИЛА ИСКУССТВА.	10ч			
79-81	§73–75. А.С. Пушкин. «Моцарт и Сальери».	3		8.1.4.1 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию;	А.С. Пушкин. «Моцарт и Сальери».
82	Эссе «Какие жизненные ценности дает нам изучение классики»	1		8.1.5.1 прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста; 8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);	К.Г. Паустовский. «Старый повар». Б.П. Екимов. «Музыка старого дома».
83–84	§76–77. К.Г. Паустовский . «Старый повар»	2		8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления,	И. Жансугуров. Поэма «Кюйши» (отрывок).
85–86	§78–79. Б.П. Екимов.	2			

	«Музыка старого дома»			употребления причастных и деепричастных оборотов; 8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; 8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов; 8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитическое; 8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 8.4.3.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор; 8.4.4.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с числительными; 8.5.1.3 использовать сложные числительные в соответствующих формах.	
87–88	§80–81. И.Жансугуров. Поэма «Кюйши». Суммативное оценивание за раздел. (на 1-м уроке)	2			
	IX. НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И ТЕХНОЛО	13 ч. + СОЧ			

	ГИИ				
89–90	§ 82–83. Е.С. Велтистов. «Приключения Электроника ».	2		8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики; 8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;	Е.С. Велтистов. «Приключения Электроника». Жюль Верн. «Дети капитана
91–93	§ 84–86. Жюль Верн. «Дети капитана Гранта».	3		8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог / диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;	
94	§ 87. Открытия, изменившие мир.	1		8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);	
95	§ 88. Окно в мир.	1		определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;	
96	§ 89. Удивительный мир НАНО. Суммативное оценивание за раздел.	1		8.3.5.1 составлять цитатный план;	
97	§ 90. Закон вечности.	1		8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности;	
98	Суммативное оценивание за четверть	1		8.3.8.1 сравнивать содержание, языковые особенности;	
99–100	§ 91–92. Лингвистический марафон.	2		8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);	
101– 102	§ 93–94. Литературная викторина	2		8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное	

				написание НЕ с разными словами; 8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями; 8.5.2.2 использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями.	
		102 часа			

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по предмету «Русский язык и литература», 9 класс

Планирование составлено на основе:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от «24» октября 2011 г. №487-VI
- Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК № 1080 от «23» августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от «13» мая 2016 года.
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», Нур-Султан, 2019 г.
- Приказа Министерства образования и науки № 337 от «29» июля 2019 года «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования».
- Приказа управления образования Павлодарской области от августа 2019 г. № «О начале 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования Павлодарской области».

При составлении календарно-тематического плана использовано:

10. Русский язык и литература: Учебник для 9 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: Атамұра», 2018 г.

11. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 9 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2018 г.

12. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 9 класс. – Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2018 г.

На изучение программного курса 9 класса отведено 102 часа (3 часа в неделю).

Таблица 3.12 – Распределение учебной нагрузки

Всего часов	102, из них:
Раздел 1. Культура народов мира	11 ч.
Раздел 2. Природные ресурсы планеты Земля	13 ч.
Раздел 3 История и личность	12 ч.
Раздел 4. Реальность и фантазия	12 ч.
Раздел 5. Отцы и дети: диалог и конфликт поколений	8 ч.
Раздел 6. Молодёжь и средства массовой информации	8 ч.
Раздел 7. Мир един: глобализация	14 ч.
Раздел 8. Знаменитые люди	14 ч.
Раздел 9. Я и закон	10 ч.

Таблица 3.13 – Нормы суммативного оценивания

Четверть	Часы	СОР	СОЧ
I	24	2	1
II	24	2	1
III	30	2	1
IV	24	2	1
Итого:	102	8	4

Таблица 3.14 – Русский язык и литература 9 класс с казахским языком обучения. Календарный план (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Цели. Ссылка на п.п. программы	Художественная литература
1	2	3	4	5	6
	I четверть	24 часа			
	I. КУЛЬТУРА НАРОДОВ В МИРА	11 часов		9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель	А. Кунанбаев. «Слова назидания». – «17 Слово». М. Шаханов. «Четыре матери». В. Гундарев «На земле Абая».
1	Феномен культуры	1			
2	Мир казахов	1			
3-4	Общение и культура	2			

5	Национальная культура - это национальная память народа	1		высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.1.4.1	
6-7	Первый поэт казахов. Абай «Слова назидания. Семнадцатое слово»	2		определять основную мысль текста, учитывая структуру текста; 9.2.3.1	
8	Русский сын казахского народа. В.Р. Гундарев «На земле Абая»	1		соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю; 9.2.5.1	
9-10	Исповедь поэта. М. Шаханов «Четыре матери»	2		участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы; 9.3.2.1	
11	Необычные традиции, обычаи и праздники народов мира. СОР по разделу «Культура народов мира»	1		определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (инструкция, правило); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;	

				<p>9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение;</p> <p>9.3.6.1 анализировать содержание художественны х произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения;</p> <p>9.4.1.1 создавать тексты официально- делового стиля (правило, инструкция);</p> <p>9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочинён</p>	
--	--	--	--	---	--

				ных предложениях; 9.5.1.1 использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах.	
	II. Природные ресурсы планеты Земля	12+1 СОЧ			
12-13	Гармония человека и природы. К. Паустовский «Мещерская сторона»	2		9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики; 9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;	К. Паустовский. «Мещерская сторона» (отрывки). Ч. Айтматов. «Плаха» (отрывок). В. Распутин. «Прощание с Матерой» (отрывок).
14-15	Человеком надо стать. Ч.Т. Айтматов «Плаха»	2		содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор	С. Сейфуллин. Поэма «Кокшетау».
16-17	Малая родина. В. Распутин «Прощание с Матерой»	2		выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;	
18	Живопись в поэзии. С. Сейфуллин «Кокшетау»	1		9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому	
19-20	Праздники планеты Земля. СОЧ за раздел «Природные ресурсы планеты	2			

	Земля»			кругу тем;	
21	Природа – открытая книга	1		9.2.4.1 создавать высказывание	
22	СОЧ за 1 четверть	1		(рассуждение, убеждение),	
23	«Экос» значит дом	1		используя приемы	
24	Творчески й практикум	1		привлечения внимания и	
				учитывая целевую аудиторию;	
				9.3.1.1 понимать главную, второстепенну ю и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;	
				9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы);	
				определять принадлежност ь текста к различным типам на основе характерных признаков	
				9.3.5.1 составлять тезисный план;	
				9.4.1.1 создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы);	
				9.4.3.1 представлять информацию в виде	

				<p>отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот;</p> <p>9.4.6.1 правильно писать союзы;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;</p> <p>9.5.1.1 использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах;</p> <p>9.1.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.</p>	
	II четверть	24 часа			
	III. История и личность	12 ч.		9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». М. Шаханов. «Отрарская поэма о побежденном победителе» или «Просчет Чингисхана». М. Ауэзов «Путь Абая». Абиш Кекилбаев. «Плеяды – созвездие надежды». А. Байтурсынов.
25	Научный стиль	1			
26-27	Певец свободы. А. С. Пушкин «Узник»	2			
28	Подвиг	1			

	Пушкина			высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;	«Великий поэт казахов».
29-30	«Береги честь смолоду». А. С. Пушкин «Капитанская дочка»	2		9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений / фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;	
31-32	Книга памяти. М. Шаханов «Отрарская поэма о побежденном победителе, или Просчет Чингисхана»	2		9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;	
33-34	Вершина казахской литературы . М. Ауэзов «Путь Абая»	2		9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора;	
35	Щедрая доля. А. Кекильбаев «Плеяды – созвездие надежды»	1		9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и	
36	Поэт и гражданин. А. Байтурсынов «Главный поэт казахов». СОР за раздел «История и личность»	1			

				<p>формулируя пути решения проблемы;</p> <p>9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;</p> <p>9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (статья); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;</p> <p>9.3.5.1 составлять тезисный план;</p> <p>9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения;</p> <p>9.4.1.1 создавать тексты научного стиля (статья);</p> <p>9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного</p>	
--	--	--	--	---	--

				и/или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; 9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.	
	IV. Реальность и фантазия	11 ч.+ 1 СОЧ			
37	«Фантастика – это архитектура наших мечтаний ...»	1			
38	Тема связи поколений в творчестве Ч.Т. Айтматова	1			
39-42	Жизнь – это море! Ч. Т. Айтматов «Легенда о рогатой	4		9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики;	Ч.Т. Айтматов. «Легенда о рогатой матери-оленихе» («Белый пароход»). Р. Брэдбери. «Всё лето в один день».

	матери- оленихе» («Белый пароход»)			9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе	
43	Учимся составлять аннотацию.	1		утверждений; 9.2.4.1	
44- 46	Солнце – это цветок. Р. Брэдбери «Все лето в один день» СОР «Реаль ность и фантазия»	3		создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;	
47	СОЧ за четверть	1		9.2.6.1	
48	Творчески й практикум	1		оценивать высказывание (монолог/диало г) с использование м приемов привлечения внимания и с учётом целевой аудитории;	
				9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении; 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; 9.4.3.1 представлять информацию в виде	

		<p>отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот;</p> <p>9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания;</p> <p>9.4.6.1 правильно писать союзы, предлоги;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными;</p> <p>9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах;</p> <p>9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или</p>	
--	--	--	--

				письменного общения.	
	III четверть	30 часов			
	V. Отцы и дети: диалог и конфликт поколений	8 ч.		9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». К.Г. Паустовский. «Телеграмма».
49-50	Нет повести печальнее на свете... У. Шекспир «Ромео и Джульетта»	2		9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;	
51-52	Диалог поколений	2		9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;	
53-55	Спешите делать добрые дела. К.Г. Паустовский «Телеграмма»	3		9.2.5.1 участвовать в	
56	СОР «Отцы и дети: диалог и конфликт поколений»	1			

				<p>дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы;</p> <p>9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;</p> <p>9.3.5.1 составлять тезисный план;</p> <p>9.3.8.1 сравнивать тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию;</p> <p>9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот;</p> <p>9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая</p>	
--	--	--	--	---	--

				особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи предложениях; 9.5.1.3 использовать числительные в соответствующих формах; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.	
	VI. Молодёжь и средства массовой информации	8 ч.			
57-58	Муза сатиры. Саша Черный «Диета», «Зеркало»	2		9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;	С. Чёрный. «Диета», «Зеркало». Б. Акунин. Роман «Турецкий гамбит» (отрывки документальных вставок).
59-61	Хроника в историческом детективе. Б. Акунин «Турецкий гамбит»	3	9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений;		
62-64	Публицистическая	3	9.2.2.1 пересказывать		

	статья			содержание	
				<p>текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора;</p> <p>9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю;</p> <p>9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), официально-делового стиля (отчет); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;</p> <p>9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение;</p> <p>9.3.4.1 использовать виды чтения,</p>	

				<p>владеть техниками критического мышления при чтении;</p> <p>9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение;</p> <p>9.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья);</p> <p>9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;</p> <p>9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент / фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительных-выразительных</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>средств; 9.4.7.1 применять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях; 9.5.1.3 использовать числительные в соответствующ их формах</p>	
	VII. Мир един: глобализа ция	13 ч.+ 1 СОЧ			
65- 66	«Светлая легенда века» М.А.Светл ов «Гренада»	2		9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;	М. Светлов. «Гренада». М. Горький. «Сказки об Италии». В. Астафьев. «Деревья растут для всех».
67- 72	«Прекрас ная должность – быть на Земле человеком! » М. Горький «Сказка об Италии» СОЧ «Моло дёжь и средства массовой информац ии», «Мир един: глобализа ция»	6		9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений; 9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора; 9.2.3.1 соблюдать	
73- 76	« Все для жизни есть». В.Г. Астафьев «Деревья растут для всех»	4		речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующ ие стилю;	
77	СОЧ	1			

78	Творчески й практикум	1		<p>9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы);</p> <p>9.3.6.1 анализировать содержание художествен ных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения;</p> <p>9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делая выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение;</p> <p>9.4.1.1 создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы);</p> <p>9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения,</p>	

				<p>рассуждения с элементами повествования/ описания;</p> <p>9.4.6.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях;</p> <p>9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.</p>	
	IV четверть	24 ч.			
	VIII. Знаменитые люди	14 ч.			
79-81	«Бессмертный и навсегда молодой» М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта»	3		<p>9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики;</p> <p>9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;</p> <p>9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание</p>	
82-84	« Поэт в России – больше, чем поэт» Е.А. Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет...»	3			
85-88	Писатель-путешественник В.Г. Ян	4			

	«Чингиз-хан» (отрывок)			лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю;	
89–90	«Человек – маяк своего народа» Абай «Не будь падким на всё...» СОР «Знаменитые люди»	2		9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и	
91–92	Рассказы о писателях	2		учитывая целевую аудиторию; 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;	

				<p>9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение;</p> <p>9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении;</p> <p>9.4.4.1 – писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент / фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использование м в письме изобразительно - выразительных средств;</p> <p>9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с</p>	
--	--	--	--	--	--

				элементами повествования / описания; 9.4.6.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы; 9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих их формах.	
	IX. Я и закон	9 ч. + 1 СОЧ			
93	Главный закон страны	1		9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;	Ч. Айтматов. «Плаха» (фрагмент самосуда Бостона).
94	Я – гражданин Республики Казахстан	1		9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений;	
95-96	Закон и подростки	2		9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы;	
97-99	Восхождение на «плаху» Ч.Т. Айтматов «Плаха» (фрагмент самосуда Бостона) СОЧ «Я и Закон»	3		9.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог) с использованием приемов привлечения внимания и с учётом целевой аудитории;	
1100	Дискуссия	1		9.3.2.1 определять	
1101	СОЧ	1			
0102	Творческий практикум	1			

				<p>стилистические особенности текстов официально-делового стиля (закон);</p> <p>определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;</p> <p>9.3.5.1 составлять тезисный план;</p> <p>9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения;</p> <p>9.3.8.1 сравнивать тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию;</p> <p>9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;</p> <p>9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на</p>	
--	--	--	--	---	--

				литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительных выразительных средств; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях; 9.5.2.1 использовать сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.	
		102 часа			

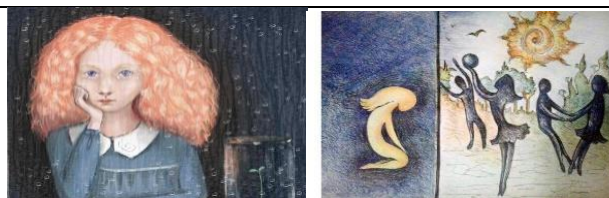
Содержание календарных планов показывает «искусственное соединение» материала разного семантического плана.

Школа XX века имела строгую структурную языковую систему в основе содержания предмета. Она считалась удобной и измеримой. Следовательно, материал распределялся на основе линейно-концентрического принципа. Однако недостигнутой оставались речевая и коммуникативная компетенции учителей.

Таблица 3.15 – Образец и анализ КТП по русскому языку для 9 класса

Раздел долгосрочного плана: Раздел 4. «Реальность и фантазия»	Школа: Береговая СОШ	
Дата:	ФИО учителя: Куланбаева А.Б.	
Класс: 9	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	<i>«Тот, у кого в душе светит солнце, будет видеть солнце даже в самый хмурый день»</i> (на основе рассказа Р. Брэдбери «Все лето в один день»)	

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы.	
Цели урока	Учащиеся смогут: - определить основную мысль текста о последствиях детской зависти и жестокости; - выражать собственное мнение о зависти и жестокости; - делать выводы о последствиях для человека, связанных с завистью и жестокостью.	
Критерии оценивания	- определяет основную мысль текста о последствиях детской зависти и жестокости; - выражает собственное мнение о зависти и жестокости; - делает выводы о последствиях для человека, связанных с завистью и жестокостью.	
Языковые цели	использовать сложное предложение	
Уровень мыслительных навыков	Применение Оценка	
Привитие ценностей	неприятие жестокости, уважение чужого мнения, терпимость, толерантность.	
Межпредметные связи	самопознание, география	
Предварительные знания	Данный урок основан на языковых навыках, развитых на предыдущих уроках: понимание основной информации, различение основной и детальной информации, формулирование вопросов, умение делать выводы	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5мин	Психологический настрой: связь с предыдущим обучением диалог в парах: « что значит желать добра» - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Ознакомление с темой урока и целями урока.	https://poisk-ru.ru/s30000t8.html
Середина урока 30 мин	Предтекстовый этап Мозговой штурм. Демонстрация рисунков.	 https://go.mail.ru/search_images?q=в



Задание 1 Опрос по иллюстрациям (дифференциация по уровням обученности)

К. - Ответьте на вопросы: что объединяет эти рисунки? (для всех)

- Какое чувство хотел показать художник? (для большинства)

- Как вы думаете, случайно ли автор изображает свою героиню голубоглазой и рыжей? (для некоторых)

- Используя приём «5 слов», запишите 5-6 слов, которые вы ожидаете встретить в тексте.

Текстовый этап

КО: определяет основную мысль текста о последствиях детской зависти и жестокости;

Задание 1. Определение основной мысли рассказа о последствиях детской зависти и жестокости

Беседа учителя: - Брэдбери утверждал: «Главное для меня – это не то, что движет ракетами, а то, что движет людьми».

Ребята, как вы думаете, что двигает людьми, когда они совершают **жесткие поступки**? Какие качества они проявляют?

И. Прослушайте фрагмент «о взаимоотношениях детей и Марго» из аудиокниги Брэдбери «Все лето в один день».

МГ. Нарисуйте словесный портрет Марго: какая она, как она ведет себя в классе. Прием «Фишбоун».

МГ. Покажите, как ведут себя дети по отношению к Марго. Прием «Двойной пузырь».

Обсуждение в классе оценки поведения детей в фрагменте «взаимоотношения детей и Марго».

Дифференциация по уровню обученности

ФО: взаимооценивание между группами по дескрипторам

Критериоценивания	Дескрипторы	
	стремится	достигает
Выполняет задание приема «фишбоун»	2-3 причины-следствия	4-6
Записывает примеры для приема «Двойной пузырь»	2-3 признака	4-6
Дает характеристику и оценку поведения	2-3 признака	4-5 признака

КО: выражает собственное мнение о зависти и жестокости

Задание 2. Выразите собственное мнение о зависти и жестокости

<https://go.mail.ru/search/images?q=все%20лето%20в%20один%20день&rf=171633&f>



<https://go.mail.ru/search/images?q=все%20лето%20в%20один%20день&rf=171633&f>

<https://audioknigi.club/vse-letov-odin-den>

И. Прослушайте фрагмент «Появление солнца и дети» из аудиокниги Брэдбери «Все лето в один день».

П. Выстройте сюжетную линию через прием «Карта истории».

П. Используя интернет-ресурсы, подберите высказывания, цитаты о взаимоотношениях людей.

Дать название кадрам сюжетной линии, используя высказывания, цитаты.

Объясните ваше представление о зависти и жестокости.

Дифференциация по уровню обученности, по источнику

(менее обученные): используют подготовленные листы с пословицами и афоризмами о жестокости, добре и зле, дружбе.

(более обученные): выявляют пословицы, цитаты по теме для выражения своего отношения к проблеме, используя учебник.

(некоторые): составляют сложные предложения с использованием пословиц и афоризмов, цитат, используя учебник, интернет-ресурсы.

ФО: взаимооценивание между парами

Критерии оценивания	Дескрипторы	
	стремится	достигает
Выстраивает «сюжетную линию»	2-3 кадра	4-5
Дает название кадрам, используя высказывания, цитаты о взаимоотношениях людей	2-3	4-5
Объясняет свое представление о зависти и жестокости с использованием пословиц, цитат (используя сложные предложения)	2-3 предложения	4-5 предложений

Послетекстовый этап


КО: делает выводы о последствиях для человека, связанных с завистью и жестокостью

Задание 3. Формулирование выводов о последствиях для человека, связанных с завистью и жестокостью.

И: Прослушайте фрагмент «Дети вспоминают о Марго и выпускают ее из чулана» из аудиокниги Брэдбери «Все лето в один день».

МГ: Покажите, как ведут себя дети до и после появления солнца, вспомнив о Марго. Прием «стоп-кадр».

<http://www.aforism.su/21.html>
<http://жестокости.рф/цитаты/по%20разделам/Злобность,%20жестокость>

	<p>- Какую проблему поднимает автор в рассказе? - Есть ли в рассказе «крик души»? В чем он заключается? И. Заполнение дискуссионной карты. «Останутся ли после всего случившегося отношения детей к Марго прежними?». Прием «Дискуссионная карта».</p> <p>- Так чему же учит нас Брэдбери? (нужно быть внимательными друг к другу, добрыми, стараться понимать друг друга) Возврат на тему урока «Тот, у кого в душе светит солнце, будет видеть солнце даже в самый хмурый день»</p> <p>Дифференциация по заданию</p> <p>ФО: самооценивание</p> <table border="1" data-bbox="443 741 1219 1406"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критериооценивания</th> <th colspan="2">Дескрипторы</th> </tr> <tr> <th>стремится</th> <th>достигает</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приводят примеры из прослушанного текста для заполнения «стоп-кадра»</td> <td>1-2</td> <td>3-4</td> </tr> <tr> <td>Заполняет дискуссионную карту, приводит аргументы с использованием вводных слов либо употребляет сложные предложения</td> <td>1-2 слабых аргумента</td> <td>3 сильных аргумента</td> </tr> <tr> <td>Формулирует вывод о неприятии жестокости, о последствиях для человека, связанных с завистью и жестокостью</td> <td>2-3 предложения</td> <td>5-6</td> </tr> </tbody> </table>	Критериооценивания	Дескрипторы		стремится	достигает	Приводят примеры из прослушанного текста для заполнения «стоп-кадра»	1-2	3-4	Заполняет дискуссионную карту, приводит аргументы с использованием вводных слов либо употребляет сложные предложения	1-2 слабых аргумента	3 сильных аргумента	Формулирует вывод о неприятии жестокости, о последствиях для человека, связанных с завистью и жестокостью	2-3 предложения	5-6	
Критериооценивания	Дескрипторы															
	стремится	достигает														
Приводят примеры из прослушанного текста для заполнения «стоп-кадра»	1-2	3-4														
Заполняет дискуссионную карту, приводит аргументы с использованием вводных слов либо употребляет сложные предложения	1-2 слабых аргумента	3 сильных аргумента														
Формулирует вывод о неприятии жестокости, о последствиях для человека, связанных с завистью и жестокостью	2-3 предложения	5-6														
<p>Конец урока 5 мин</p>	<p>Рефлексия ФО «Рефлексивная мишень».</p>  <p>Дом. задание: составить «Советы другу» на тему «Какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы стать хорошим человеком».</p> <p>Дифф. по восприятию прослушанного текста ФО: взаимооценивание устные комментарии учеников</p>	<p>http://900igr.net/kartinka/pedagogika/refleksija-kak-etap-uroka-</p>														
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>														

<p>больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>		
<p><i>Для осуществления дифференциации учителю следует организовать работу в парах (более способный учащийся с менее способным).</i></p>	<p><i>Каждое учебное задание оценивается через приемы формативного оценивания: взаимооценивание между группами, в малых группах, комментарий учеников и учителя на основе дескрипторов, которые разработаны к этим заданиям и раскрывают пошаговое действие учеников к достижению целей уроков.</i></p>	<p><i>Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера.</i></p>

Анализ содержания учебников по русскому языку для средней школы с казахским языком обучения

С позиции современных методических требований

Учебник – основное и многоаспектное средство обучения, содержащий понятийный аппарат, теоретический компонент содержания (правила, инструкции), практический компонент учебника (система упражнений и заданий; типы заданий по формируемым компетенциям), контрольный материал, наглядный материал. Основные требования к учебнику неродного языка можно найти в работе С.Кунанбаевой [87]. Ориентация на конечный результат обучения, проявляющийся в определенном уровне развития у учащегося способности к общению на межкультурном уровне, диктует необходимость говорить о многокомпонентности содержания учебника. В современном учебнике находят отражение все компоненты содержания обучения:

- языковой материал (лексический, грамматический и фонетический), специально отобранный и организованный с учетом его функций в различных видах речевой деятельности и в разных формах общения; а также правила оперирования этим языковым материалом;
- речевой материал: образцы устной и письменной речи разной протяженности (от речевого образца до текста);
- сферы общения, то есть сферы практического использования языка, в которых реализуются соответствующие типы речи: игровая, учебная, бытовая, социокультурная;
- темы, подтемы и коммуникативные ситуации, при этом важно, чтобы они соответствовали возрастным особенностям школьников, стимулировали их интерес к языку и стране изучаемого языка, имели социокультурную направленность, то есть позволяли ученику сопоставлять

культурную специфику, в том числе и повседневного общения, своей страны и страны изучаемого языка, обладали личностной значимостью для учащихся и создавали условия для проявления их творческой активности и самостоятельности;

- система упражнений и заданий к ним;
- социокультурная информация.

Особое место среди перечисленных компонентов содержания отводится включенным в современный учебник текстам различного характера. Поскольку целью обучения иностранному языку является формирование у учащегося способности использовать изучаемый язык как инструмент реального общения в диалоге культур современного поликультурного общественного пространства, тексты должны быть аутентичными. Причем аутентичный текст должен использоваться с первых шагов обучения предмету. Он может подвергаться адаптации (путем сокращения и компиляции), однако без ущерба для аутентичности. Предлагаемые в учебнике тексты должны:

- соответствовать коммуникативно-познавательным интересам и потребностям школьников;
- соответствовать, по степени сложности их языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках;
- содержать интересную для учеников информацию;
- открывать «окно» в мир иной культуры, затрагивать чувства и эмоции школьников.

Исходя из сущности современного обучения ИЯ в дидактическое содержание учебника должен быть включен и такой компонент, как эмпатические способности учеников – имеющийся/приобретаемый эмоционально-оценочный опыт участников образовательного процесса по ИЯ. Реализация данного компонента осуществляется как за счет внешней структуры учебника (в частности, его издательско-полиграфических особенностей), так и за счет технологии обучения ИЯ, предусматривающей сопоставление языков и культур. Если не учитывать в процессе создания учебника это замечание, то неизбежна опасность, что все внимание автор учебника сосредоточит лишь на отборе языкового и речевого (коммуникативного) материала, на повторяемости лексики и грамматических явлений и др., без учета факторов, влияющих на мотивационно-потребностную и эмоциональную сферу деятельности ученика.

Необходимо подчеркнуть, что представленное в учебнике содержание должно быть нацелено на приобщение учащихся не только к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, к национально-культурной специфике речевого поведения в стране изучаемого языка.

При этом обучение школьников языку через культуру народов, населяющих страну изучаемого языка (а точнее, через диалог своей национальной культуры и культуры другого народа), необходимо осуществлять постоянно, начиная с первых уроков изучения предмета в начальной школе. В связи с этим особое значение и перспективность имеет разработка социокультурного компонента содержания современного учебника, который

призван приобщить учащихся к фоновым знаниям их сверстников за рубежом. Организация социокультурного содержания учебника / УМК может быть представлена с двух позиций: инсайдера (жителя страны изучаемого языка) или аутсайдера (например, туриста, пребывающего в стране изучаемого языка). В первом случае на страницах учебника воссоздается деятельность носителя иной лингвокультуры, и ученик, работая с книгой, как бы наблюдает за его жизнью в привычной для него действительности. Второй случай иной: здесь представители страны/национальности обучающихся находятся в условиях иного социума и как бы наяву сталкиваются с теми или иными проявлениями непривычного, иного, чужого, сопоставляя те или иные социокультурные портреты носителей изучаемого языка. Если первый подход наиболее распространен в современных учебниках, то второй, в отличие от зарубежной учебной книги, не получил реализацию в отечественных учебниках. Полагаем, что именно второй вариант, допускающий эксплицитное (внешне выраженное) включение в учебник / УМК разнообразных элементов сопоставления с культурой изучаемого языка, должен стать предметом интереса отечественных авторов учебной литературы.

Необходимость объективно отражать на страницах учебника/УМК реальную действительность и историю различных аспектов жизни страны изучаемого языка коренным образом меняет и оформление учебной литературы. В большей степени, нежели ранее, в учебнике должен быть реализован зрительный ряд: фотографии, рисунки, схемы и др., репрезентирующие данную действительность во всем ее многообразии и с предельной степенью достоверности и объективности.

В связи с представленностью социокультурного компонента содержания обучения в современном учебнике необходимо сделать еще одно замечание. Вышедшие в настоящее время на российский школьный книжный рынок современные учебники / УМК зарубежных издательств в большинстве своем достаточно ярко представляют картину страны изучаемого языка, а поскольку их авторы являются, как правило, носителями языка, то эти материалы содержат аутентичные тексты в аутентичном контексте использования. Данный факт является положительным и дает основание считать, что такие учебники могут применяться в отечественной школе.

Известно, что понятия о новых грамматических категориях, равно как и об отношениях предметов к реальной действительности, не находящих аналогии ни в родном языке, ни в родной культуре учащихся, должны (из-за невозможности их полного переноса в другой язык и национальную культуру) формироваться в их сознании специально.

Учебник / УМК можно рассматривать как средство, с помощью которого моделируются основные свойства методической системы, а затем, в соответствии с этой системой, реализуется определенный учебный процесс. Поэтому любой учебник есть носитель определенного содержания образования и, одновременно, организатор процесса усвоения этого содержания учащимися.

Учебник всегда составляется в соответствии с программой обучения.

Структура учебника, построение урока, способ ознакомления с языковым материалом, система упражнений, формирующих навыки и умения иноязычного общения, отражают авторскую концепцию подхода к обучению ИЯ [87].

В настоящее время в Казахстане проводятся значительные реформы в сфере образования: обновление содержания образования с учетом международного опыта. В этом плане происходит изменение и концептуальной основы учебников по языковым дисциплинам.

Основным документом, определяющим конечный результат обучения – владение языком (родным, государственным, иностранным), являются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR)» [105]. В этом документе три категории владения языком (А, В, С) с внутренними двумя уровнями в каждой из них. Приведем их. Категория С – свободное владение: С2 – mastery, the highest level, proficiency – уровень владения языком в совершенстве, С1 – advanced – уровень профессионального владения, продвинутый уровень. Категория В – самостоятельное (независимое*) владение: В2 – upper-intermediate (иногда его называют Threshold**) – пороговый продвинутый уровень, завершающий или продвинутый средний уровень, закрепляющий средний уровень; В1 – пороговый уровень (иногда его называют Vantage**) (В1.2 intermediate – средний уровень; В1.1 pre-intermediate – начальный средний уровень, базовый средний уровень). Категория А – элементарное (базовое) владение: А2 – elementary (иногда его называют Waystage**) – предпороговый уровень, базовый основной или базовый продвинутый, или базовый закрепляющий (завершающий) уровень; А1 – starter or beginner, the lowest level – уровень выживания, базовый начальный, уровень начинающего или «ложного» начинающего, самый низкий уровень.

Эти уровни не вызывают спора, так как позволяют ориентироваться на достижение результатов на каждом этапе обучения в школе, колледже и вузе. Ориентацию на содержание уровней следует считать плюсом в системе казахстанского образования, так как позволяет усилить аспект формирования речевой и коммуникативной компетенций. Однако рассматривать указанный документ в качестве методологической основы учебника никак нельзя. Это лишь инструмент овладения функционирующим языком.

Прежде всего следует отметить важность соблюдения дидактического принципа воспитывающего обучения. Предметы гуманитарного цикла в большей степени являются «кузницей души человека», способного выстоять в трудные минуты жизни, готового помочь окружающим, гордящегося своей Отчиной, продолжающего традиции отцов и дедов, умеющего определить правильную траекторию своего развития в этом быстро меняющемся мире, эстетически грамотного во всех направлениях. Следует заметить, что ни один чужеземец не позаботится о патриотизме нашего подрастающего поколения, о воспитании свободолюбивых граждан, не терпящих рабства и раболепия. Из этого положения вытекает необходимость научного отбора материала для

духовно-нравственного, патриотического, трудового, эстетического, экологического воспитания. В этом плане не следует полагаться на случайные материалы из социальных сетей, которые отнимают учебное время (рассмотрение плюсов и минусов обсуждаемой проблемы отнимет ограниченное учебное время). На уроках в целях эффективного использования учебного времени нужно дать материалы, формирующие правильное, уже устоявшееся в нашем обществе представление о предмете обсуждения. Другие альтернативные варианты можно вынести за пределы урока (самостоятельная работа, домашнее сочинение на основе анализа разных альтернативных вариантов, классный час, родительское собрание, обсуждение в соцсетях и другие виды внеклассных мероприятий). При этом в рамках тематического поля учащийся учится выражать и собственное «Я». Действенным руководством к реализации этой идеи являются следующие слова Первого Президента Казахстана: «В чем опасность господствующих сегодня моделей модернизации? В том, что модернизация рассматривается как переход от национальной модели развития к некой единой, универсальной. Но жизнь неизменно доказывает, что это ошибка! На практике разные регионы и страны выработали свои модели. Наши национальные традиции и обычаи, язык и музыка, литература и свадебные обряды, – одним словом, национальный дух, должны вечно оставаться с нами. Мудрость Абая, перо Ауэзова, проникновенные строки Джамбула, волшебные звуки Курмангазы, вечный зов аруаха – это только часть нашей духовной культуры» [129].

Следовательно, в основе концепции учебника должен быть тематический минимум, обеспечивающий интеграцию воспитания и обучения. В рамках отобранного на принципах последовательности и непрерывности тематического минимума важно методически правильно организовать учебный процесс. Для этого в учебнике используется определенная система основных единиц обучения: 1) тематическое поле; 2) семантические группы лексических средств в рамках тематического поля; 3) семантические типы элементарных высказываний, научно описанные Булатбаевой К.Н. [138]; 4) типы диалогических единств; 5) устойчивые формулы общения как средства речевого этикета; 5) структурно-содержательные типы диалогов, минимизированные для разных уровней обучения полиязычию; 6) структурно-содержательные типы монологических высказываний, значимые в рамках определенного тематического поля; 7) коммуникативные регистры речи, определяющие коммуникативную рамку монологического высказывания (подробно см. монографию автора [139]).

Предлагаемая система единиц обеспечивает формирование языковой, речевой и коммуникативной, социокультурной компетенции. Материал языковой системы в функциональном аспекте вписывается в контекст активной коммуникации как необходимо важный компонент (не остается как ненужный элемент): орфографическая и пунктуационная грамотность, лексико- и грамматико-стилистические альтернативы оформления речевой интенции в ситуациях общения, логичность и последовательность текста, вежливость и деликатность ведения диалога, апелляция к мнению народа и великих людей,

выражение собственной позиции относительно обсуждаемого вопроса – все необходимые компоненты содержания языкового предмета находят свое место в планировании уроков. Язык как средство категоризации используется как инструмент (единица) обучения и воспитания: каждая речевая тема выступает как определенное смысловое поле (фрейм), которое имеет семантические разветвления. В качестве главной единицы обучения тематическое поле с когнитивной структурой «кладется» в сознание обучающегося. Лексический материал в каждом тематическом блоке представляет собой лексику, распределенную по микротемам, то есть тематическим единствам. При этом отобранный лексический минимум будет служить основой для разработки учебников, направленных на формирование коммуникативной компетенции.

Покажем функционально-коммуникативную модель реализации концепции учебника на примере конкретной речевой темы.

Модуль: Исторические достопримечательности родного края – 7 часов

Воспитательный компонент: формирование способности учащихся представлять исторические достопримечательности; привитие гордости за родной край.

Компонент по развитию речи: освоение структуры монологического высказывания как совокупности микротем «место рождения известной личности», «место исторического события», «памятники культуры», «воспоминания о личностях, событиях», «описание старинных зданий», «народ о родном крае», «отношение к родному краю», «известные люди о крае», «отношение к родному краю».

Практические занятия – 4 часа

Совершенствование лексических навыков говорения через аудирование и чтение (1 час). Повторение особенностей разговорного и художественного стилей на основе прочитанных текстов (по теме модуля). Обогащение словарного запаса по теме, активизация новых лексико-фразеологических средств в рамках заданных микротем. Работа со словарями: толковым, синонимов, антонимов, эпитетов. Работа со стилистическими синонимами, антонимическими парами. Устная работа по совершенствованию орфографических навыков (обсуждение орфограмм в ключевых словах по теме).

Совершенствование грамматических навыков говорения через аудирование и письмо (1 час). Активизация (в рамках речевой темы) грамматических средств через разнотипные грамматические конструкции: последовательное распространение (введение второстепенных членов предложения), осложнение (введение однородных членов предложения, обращения, уточняющих членов предложения, обособленных членов предложения) и усложнение (дополнение второй предикативной частью с помощью сочинительных и подчинительных союзов, бессоюзным способом). Корректировочная работа по совершенствованию пунктуационных навыков.

Совершенствование умений диалогического общения через чтение, аудирование, говорение (1 час). Составление в рамках речевой темы содержательных диалогов по заданным ситуациям на основе прочитанных

текстов. Типы ситуаций: А) собеседник – знакомый, старший по возрасту, обстановка общения – неофициальная; Б) собеседник – знакомый, старший по возрасту, обстановка общения – официальная.

Совершенствование монологической речи через говорение и письмо (1 час). Повторение композиционных и языковых особенностей функционально-смысловых типов монологического текста: описания, повествования, рассуждения (сопоставительный анализ). Анализ композиции и языковых средств текста-описания с элементами повествования и рассуждения. Выявление различия функционирования языковых средств во фрагментах текста – описании, повествовании, рассуждении. Средства связи предложений в тексте: союзы, местоимения, синонимы, видо-временной план текста, тематическая группа слов. Стилистическая характеристика текста.

Обучающий диктант с изменением стиля и грамматической структуры каждого предложения – 1 час. Трансформация текста-просьбы в текст заявления.

Продуцирование устного и письменного монологического высказывания – 2 часа.

Для формирования функциональной грамотности школьников в аспекте языковой подготовки предложено изменить содержательную систему образования поэтапно в следующих аспектах:

- 1) четко определить ожидаемые результаты обучения на основе современных образцов образовательных стандартов мира;
- 2) в ожидаемых результатах предусмотреть этапы знания, умения, применения, анализа, синтеза, творчества;
- 3) построить иерархическую систему содержания учебного предмета, исходя из стратегии и тактических шагов обучения, то есть выявить одну доминантную линию и компоненты, «работающие» на эту доминантную линию;
- 4) вывести типологию уроков в соответствии с иерархической системой содержания учебного предмета;
- 5) для каждого типа текущих уроков разработать критерии оценивания в зависимости от конкретных задач обучения;
- 6) для типа обобщающего урока (призванного соединить все зоны в определенную компетенцию) разработать специальные синтезированные критерии;
- 7) обеспечить системность, фундаментальность, непрерывность овладения языковой системой на функциональной основе, равномерно распределив все орфографические, пунктуационные, лексические и грамматические материалы по тематическим блокам с учетом их активного применения в конкретном семантическом поле.

Таким образом, содержание учебного материала в учебниках по языковым предметам должно быть ориентировано на поэтапное формирование речевых и коммуникативных умений на тематической основе, при этом языковая система должна выполнять роль функционального средства для достижения языковой компетенции учащихся.

Данная концепция реализована в учебниках для 12 экспериментального класса [138].

Учебник как важное средство обучения должно соответствовать стратегии обучения русскому языку. Конечная стратегия обучения русскому языку – формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне В2. Приведем мнение учителей по поводу соответствия цели учебного предмета и его содержания (прежде всего системы заданий). Так, цифровые показатели таковы:

Таблица 3.16 – Цифровые показатели

Регион	Соответствует полностью	Не соответствует	Соответствует частично
Акмолинская область	44,5	7,6	47,9
Актюбинская область	52,5	5	42,5
Алматинская область	50,3	3,9	45,9
Атырауская область	40,5	9,2	50,4
ВКО	43,8	9,4	46,9
г. Алматы			
г. Нур-Султан	61,9	0	38,1
г. Шымкент	52,2	4,3	43,5
Жамбылская область	52	2,4	45,7
ЗКО	49,4	5,1	45,6
Карагандинская область	51,2	2,4	51,2
Костанайская область	50	0	50
Кызылординская область	51	6,1	42,9
Мангистауская область	39,8	6,8	53,4
Павлодарская область	43,9	6,1	50
СКО	43,8	0	56,3
Туркестанская область	36,8	12	51,3
сред. значение	47,7	5,01	47,6

Анализ содержания учебников для 5 класса с учетом мнения учителей школ

Учебник для 5 класса общеобразовательной школы в двух частях.

Авторы У.А. Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017 г.

Речевые темы:

1. Климат и природа
 2. Семья
 3. Ценности: дружба и любовь
 4. Кем я хочу стать, когда вырасту
 5. Жизнь и творчество
 6. Культура одежды
 7. Мир фантазии
 8. Мы выбираем спорт
 9. Каникулы и отдых
- Ваш помощник...
 - Интерактивные задания.

- Интерактивные игры.
- Итоговый тест по литературе.
- Электронные ресурсы.

В учебнике упражнения в основном являются комплексными (в одном упражнении несколько заданий). Обнаружено несоответствие стратегической цели обучения – формирование коммуникативной компетенции – системы упражнений.

Всего – **555** заданий (пронумерованных)

В их числе:

языковые – **721** задание;

речевые – **790** заданий;

РР (по учебнику), специальные и ситуативные задания по развитию связной речи – **63** задания;

коммуникативные – 0.

Таблица 3.17 – Подсчет заданий по частям

Часть	Всего заданий (пронумерованных)	Языковые	Речевые	РР
I	308	320	478	40
II	247	401	312	23

Все содержание учебника построено на речевых темах. Грамматические темы не включены в речевые темы на функциональной основе. Отрицательным результатом является низкий уровень грамотности при выполнении учащимися СОР и СОЧ (учащимся допускается много ошибок).

В учебнике нет инструктивных заданий по подготовке к написанию эссе. Учитель вынужден вести самостоятельный поиск методических инструкций и соответствующий материал для учащихся, вести кропотливую разъяснительную работу с учащимися. Отсутствует преемственность обучения между классами. В 5 классе осуществляется резкий переход к написанию эссе, у учащихся возникают определенные трудности в написании эссе (в 4-м классе они писали только сочинение на определенные темы). По обновленной программе за 45 минут учащиеся должны написать письмо, ответить на вопросы по чтению и слушанию. Они просто не успевают выполнить задания и допускают много грамматических ошибок при выполнении письменной работы.

Учитель на каждом уроке не всегда успевает опросить всех детей, не хватает времени на изучение грамматических тем. И в учебнике нет правил-инструкций.

Для сравнения представляется тематический минимум Учебника для 5 класса общеобразовательной школы. Авторы У.А. Жанпейс, Ш.Т.Кожакеева. – Алматы: «Атамура», 2015 г.

Содержание учебника:

1. Школьные годы чудесные
2. Для чего существует язык

- Фонетика.
- Орфоэпия.
- Графика.
- 3. Люблю я пышное природы увяданье
- 4. Мир вокруг нас
 - Морфемика.
 - Орфография.
 - Словообразование.
 - Орфография.
- 5. Жизнь человека
- 6. Здравствуй зимушка-зима
- 7. Знакомство с искусством
- 8. В здоровом теле – здоровый дух
- 9. Весна в окно стучится – Синтаксис. Пунктуация.
- 10. Путешествие по родному краю
- 11. Москва – сердце России
- 12. Лето – звонкая пора
 - Грамматический справочник.
 - Алфавитный список слов для активного усвоения в 5 классе.
 - Азбука вежливости.

Все содержание учебника построено на грамматическом материале, начиная с фонетики и заканчивая синтаксисом. Речевые темы представлены автором, но мало текстов в учебнике. Учебник, составленный автором, очень яркий, красочный, но не хватает произведений русских писателей, таких, как: С. Маршака, К. Чуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Барто, К. Паустовского, А. Плещеева.

В действующем учебнике 2017 года есть теоретический материал по типам речи, стилям речи, по художественно-выразительным средствам языка, но все это изучается бессистемно, выборочно. Поэтому в 5-м классе учащиеся не получают достаточных знаний по грамматическим и теоретическим темам.

В среднем звене и в старших классах очень много произведений связано с космосом, естествознанием, историей, географией, биологией. При отдельном обучении языку и литературе такой отбор текстов был бы оправданным.

Поэтому при изучении какой-либо темы учителю приходится дополнительно включать самостоятельно и объяснять учащимся те произведения, которые считаются нужными и полезными для них. Нет охвата таких произведений, которые необходимы учащимся для формирования личности.

В учебнике нет образца составления СОР и СОЧ. Учитель сам самостоятельно ищет материалы и составляет задания.

В учебниках очень мало теоретического материала по написанию эссе и образец написания эссе. Чем отличается эссе от сочинения. В областном туре олимпиадных заданий вместо написания изложения включены темы эссе.

Учебник для 6 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Рекомендовано Министерством образования и науки

Республики Казахстан. – Алматы: «Атамұра», 2018. Авторы: У.А. Жанпейс, А.Т. Есетова, Н.А. Озекбаева, А.А. Ерболатова. ЧАСТЬ 1.

Учебник подготовлен в соответствии с Типовой учебной программой обновлённого содержания по предмету «Русский язык и литература» для 5–9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения), утверждённой Министерством образования и науки РК.

Содержание учебника представляет собой интеграцию материала по языку и литературе. При этом ключевыми темами на 70% являются литературные и на 30% – языковые. Такую интеграцию нельзя считать удачной в силу отсутствия научно обоснованной концепции. В одной содержательной линии помещены как темы по русскому языку («Слово – дело великое», «Язык – это история народа», «Близнецы, но не братья», «Жемчужины русского языка»), речевые темы («Твой шаг в природу», «Зелёный мир»), темы по русской литературе (В.А. Осеева. «Кто наказал его?», И.А. Крылов. «Ворона и лисица», А.П. Чехов. «Хамелеон», М.Д. Зверев. «Ласточки на паровозе», М.М. Пришвин. «Этажи леса», В.С. Токарева. «Кошка на дороге», В.П. Астафьев. «Белогрудка», Г.Н. Троепольский. «Белый Бим Чёрное Ухо»), темы по казахской литературе (Б.Г. Каирбеков. «Лица друзей», С. Сейфуллин. «Разлучённые лебеди»), тема по литературе народов мира, в частности по киргизской литературе (Ч.Т. Айтматов. «Солдатёнок»).

В другом столбце параллельно также даны темы поочередно из языка и литературы: заимствованные слова, паронимы, фразеологизмы, склонение имен существительных, полные и краткие прилагательные, диалог, монолог; рассказ, герой, тема, идея, басня, завязка, кульминация, развязка, композиция, сюжет, Особенности рассказа как малой формы повествовательной литературы, персонаж, сюжетная линия, эпизод, повесть, лирический герой, поэма.

Такой литературно-языковой материал учебника объединен в четыре тематических блока: «Язык – это окно в новый мир» (вводная часть), «В человеке должно быть все прекрасно» (1 четверть), «Живой мир вокруг нас» (2 четверть), «Климат: погода и времена года» (3 четверть), «Чудеса света» (4 четверть). Но такое объединение материала в крупные тематические блоки считается недостаточным, чтобы планомерно реализовать принципы последовательности, системности, семантического единства, логичности в формировании речевой, коммуникативной и литературоведческой компетенции.

Выбранные программные произведения соответствуют возрасту учащихся. Однако такой разноаспектный материал не обусловлен ни последовательной воспитательной линией, ни единым подходом к отбору литературного материала, ни специальной методической обоснованной концепцией по русскому языку. При этом на одном уроке акцент сделан на литературные понятия, на другом – на языковые понятия. В результате у учащихся не будет системности ни в знаниях по русскому языку, ни в познании основ литературоведения. Так как отобранные понятия или языковые единицы считаются отдельными фрагментами из разных смысловых плоскостей, что учащимся будет трудно соотносить одни явления с другими и тем более

представить их в каком-то завершённом центре. Такая интеграция не приведет учащихся к конечной цели обучения языку – коммуникативной компетенции (отсутствует последовательность в системе упражнений, далее будут проанализированы задания), а также не привьет достаточного эстетического вкуса к литературе.

Система упражнений построена прежде всего на основе четырех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Задания носят комплексный характер:

Чтение и говорение: Прочитайте эпитафию. Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Какие чувства и настроение можно передать словами?

Чтение и говорение: Послушайте и скажите, какова роль слов в жизни человека. Назовите слова, которые «соединяют людей». С какой целью создан этот текст: рассказать о происходящих событиях, описать окружающую обстановку или передать рассуждения автора?

Аудирование и говорение: Послушайте стихотворение. Как бы вы ответили на вопросы автора?

Чтение и письмо: Прочитайте высказывание Д.С. Лихачёва о литературе и заполните «Двухчастный дневник». В левой графе дневника запишите те выражения из цитаты, которые произвели на вас наибольшее впечатление. В правой графе вы должны объяснить, почему записали именно их

Чтение, говорение, письмо: Прочитайте. Какая информация для вас является новой? Определите тему текста и озаглавьте его в соответствии с темой. Выпишите ключевые слова и на их основе сформулируйте основную мысль текста.

Аудирование, говорение, письмо: Послушайте. О чём вы узнали? Выпишите из текста синонимический ряд. Какое приветствие вы употребляете на родном языке? Что оно означает? Как звучит приветствие на английском языке?

Чтение и говорение: Прочитайте отрывки из стихотворений, передавая интонацией чувства авторов. Как их надо читать: печально, весело, торжественно? Что объединяет данные отрывки?

Чтение и говорение: Послушайте стихотворение. Какая мысль волнует поэта? Объясните, как вы понимаете первые строки стихотворения. Найдите и запишите антонимическую пару прилагательных

Творческое задание: Продолжите синквейн к существительному слово. Подберите пословицу по теме урока.

Такие задания в условиях казахстанских школ выполнимы учащимися, соответствуют стратегии обучения. Приблизительное соотношение языковых, речевых и коммуникативных упражнений: 10:80:10. В то же время учебники имеют недостаточную научно-методическую основу в плане использования современных достижений лингвистики, лингводидактики, информационных технологий. Из-за неконкретности и разнонаправленности целевых установок невозможно определить единую линию ожидаемых результатов.

Целевые установки учебника

Целевые установки учебника не ориентированы на конечный результат обучения – русскоязычную коммуникативную компетенцию. Как известно, прагматическая значимость русского языка для учащегося-казаха – умение использовать его как средство общения в разных ситуациях неофициальной и официальной обстановки общения. Следовательно, содержание учебного материал должно быть основано на таком тематическом минимуме, которое предполагает охват ключевых тем из окружающего мира школьника определенного класса. Этот тематический минимум должен из класса в класс находить определенное расширение как в содержательном плане изученных речевых тем, так и в пополнении списка этих речевых тем. Они до сих пор основаны на системе структурной (абстрактной, описательной) лингвистики, ориентированы лишь на усиление функциональной направленности изучаемых языковых средств (См. Таблица ...).

Таблица 3.18 – Методический анализ целевых установок на уроках русского языка (на примере учебника 6 класса)

Тема	Целевые установки уроков в учебнике для 6 класса	Методический анализ
Язык – это окно в мир	«узнаете о великой роли слова в жизни человека и в литературе как искусстве слова»	Языковая компетенция: роль слова в жизни человека
Язык – это история народа	«узнаете о словах, которые пришли в русский язык из других языков; научитесь определять значение заимствованных слов, правильно произносить их, писать и употреблять в речи»	Языковая и речевая компетенция: узнавание заимствованных слов и их употребление в речи. Вывод: Нет установки и целенаправленной работы на формирование речевой и коммуникативной компетенции на тему «Язык – история народа»
Близнецы, но не братья	«узнаете о нормах употребления разных по значению, но сходных по звучанию и написанию слов; научитесь различать паронимы и правильно использовать их в речи»	Языковая и речевая компетенция: узнавание паронимов и их употребление в речи. Вывод: Нет необходимости выводить в название урока явление паронимии в языке из-за того, что это частное языковое средство относительно ожидаемой коммуникативной компетенции. Из-за фрагментарной сущности изучаемого языкового явления, эта тема также не оправдана как тема общения, чтобы вывести ее
Жемчужины русского языка	узнаете об устойчивых словосочетаниях; научитесь сопоставлять их с фразеологизмами родного языка, подбирать к ним синонимы, антонимы и употреблять их в речи	Языковая и речевая компетенция: узнавание фразеологизмов, употребление их в речи с учетом парадигматических отношений (синонимов и антонимов). Вывод: прежде всего следует отметить искаженный факт: фразеологизмы являются жемчужинами не только

		русского языка, а любого языка (языка вообще). Нет достаточной методической основы для подготовки учащихся к рассуждению о фразеологизмах как средствах выразительности речи.
В.А. Осеева. «Кто наказал его?»	познакомитесь с творчеством В.А. Осеевой; будете составлять картинный план к рассказу и писать литературный диктант	Литературоведческая и речевая компетенция: изучение произведения и развитие навыков репродуктивного письма Вывод: есть задания языкового характера, когда определяют формы слов, находят языковые средства, фрагментарное представление материала не вплетаются канву формируемой проуктивной речи.
Б.Г. Каирбеков. «Лица друзей»	познакомитесь с творчеством Б.Г. Каирбекова; научитесь определять тему, идею стихотворений поэта, писать поздравление	

Между тем языковой материал должен органично вкрапливаться в содержание процесса общения как естественное явление. До сих пор в действующих учебниках обнаруживается «искусственная привязка» языкового и речевого материала.

В то же время следует отметить профессиональный опыт авторской группы: умение интегрировать два разных предмета (хотя и родственных) в рамках одного учебного предмета – сложный процесс: на одном уроке учащиеся вынуждены разбирать композицию рассказа, на другом типы склонения. Разнопредметные категории представлены поочередно, что не является лучшим решением обучения русскому языку и литературе.

«Учебные тексты в процессе обучения русскому языку как неродному должны освещать тот или иной аспект речевой темы. Поэтому тема должна расщепляться на микротемы. Распространенной методической ошибкой является недостаточность внимания этому аспекту. Так, в учебниках встречаются тексты, “не работающие” на будущее реальное общение учащихся на русском языке. Составление тематического поля должна стать отправной точкой в планировании цикла уроков. На 1-м уроке цикла представляется всё тематическое поле (в каждом классе). Но все тематические поля можно объединить в макрополя. Распределение тем осуществляется по принципу “матрешки”.

Таблица 3.18 – Тематические поля объединённые в макрополя

5-11 классы

Одно тематическое макрополе (один тематический цикл уроков):
Человек

5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Тематическое Микрополе Человек: внешняя характеристика	Тематическое микрополе Человек: одежда	Тематическое микрополе Человек: характер	Тематическое микрополе Человек: интересы и способности	Тематическое микрополе Человек и ИТП	Тематическое микрополе Человек и его профессия	Тематическое микрополе Человек и творчество
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7

Каждое тематическое поле представляется 5-6 и более микротемами



Рисунок 3.1 – Микротемы

Такая организация типовых тем (формулировки будут интересными для учащихся, здесь дается лишь типовая тема) обеспечивает учащимся высокую степень осведомленности о «предмете» разговора, что является залогом содержательности их речи на втором языке в процессе общения.

В рамках каждого тематического поля группируются тематические единства по микротемам.

Таким образом, речевая тема является основой учебного процесса, благодаря которой планомерно отслеживается и результат обучения путем проведения диктантов, изложений, сочинений на изученные речевые темы (не только на языковые, как было раньше), так как тематический минимум охватывает все потенциальные темы общения человека в реальной жизни.

Анализ речевых тем в содержании действующих учебников показывает, что отбор тем для развития речи остаётся недостаточно обоснованным. Так, при цикловой организации уроков (см. об этом подробно в следующей главе) 3-4-5 уроков объединяются одной речевой темой. При этом тема 1-го урока – урока формирования лексических навыков говорения – должна формулироваться широко, чтобы охватить все необходимые микротемы, по которым даются ключевые слова и словосочетания. В таком случае некоторые темы в новых учебниках следует считать узкими, не представленными внутри определенной системы. Так, в учебниках 6 класса тема «Реки Казахстана» узкая со

следующих позиций: во-первых, эта тема входит в более широкую тему «Природа»; во -вторых, не представлены другие виды водного пространства - водоем, ручей, озеро, родник» [103].

Мониторинг успеваемости по предмету «русский язык» в школе с казахским языком обучения на основе данных «Күнделік»

Уровень успеваемости учащихся в разрезе областей по предмету «Русский язык» в школе с казахским языком обучения на основе данных «Күнделік»

Таблица 3.19 – 1 четверть

Регион	Успеваемость 2019-2020	Успеваемость 2020-2021
Акмолинская область	3.95	3.88
Актюбинская область	3.99	3.91
Алматинская область	4.02	3.95
Алматы	4.14	4.04
Атырауская область	3.9	3.83
Восточно-Казахстанская область	4	3.94
Жамбылская область	3.95	3.9
Западно-Казахстанская область	4.01	3.84
Костанайская область	3.85	3.85
Кызылординская область	4.08	4.01
Нур-Султан	4.1	3.98
Павлодарская область	3.87	3.84
Северо-Казахстанская область	3.84	3.83
Туркестанская область	3.93	3.88
Шымкент	3.95	3.82

Успеваемость по русскому языку в казахстанских школах в 2019 году за первую четверть в среднем составляет 3,9 (ноябрь 2019г.), в 2020 году успеваемость понизилась до 1,8. Следует отметить повсеместное снижение успеваемости по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 3.20 – 2 четверть

Регион	2019-2020	2020-2021
Акмолинская область	3.81	3.9
Актюбинская область	3.86	3.93
Алматинская область	3.92	3.97
Алматы	3.89	4.03
Атырауская область	3.79	3.87
Восточно-Казахстанская область	3.88	3.98
Жамбылская область	3.86	3.9
Западно-Казахстанская область	3.85	4.01
Костанайская область	3.74	3.87

Кызылординская область	3.94	4.02
Нур-Султан	3.86	3.97
Павлодарская область	3.74	3.89
Северо-Казахстанская область	3.69	3.84
Специальные, специализированные организации	3.91	3.9
Туркестанская область	3.86	3.88
Шымкент	3.79	3.86

Во второй четверти в эти сравниваемые учебные годы успеваемость повысилась на 1,43 (в декабре 2020 г. и 2021 г.).

Таблица 3.21 – 3 четверть

Регион	2019-2020	2020-2021
Акмолинская область	3.84	3.88
Актюбинская область	3.88	3.92
Алматинская область	3.94	3.97
Алматы	3.91	4.02
Атырауская область	3.81	3.87
Восточно-Казахстанская область	3.91	3.96
Жамбылская область	3.89	3.92
Западно-Казахстанская область	3.87	3.95
Костанайская область	3.74	3.84
Кызылординская область	3.96	4.02
Нур-Султан	3.9	3.96
Павлодарская область	3.76	3.86
Северо-Казахстанская область	3.72	3.8
Специальные, специализированные организации	3.9	3.91
Туркестанская область	3.88	3.92
Шымкент	3.82	3.86

В третьей четверти замечается повышение уровня успеваемости на 0,93 в марте 2021 года, по сравнению с аналогичным периодом в 2020 году. Такой подъем уровня успеваемости объясняется активным участием старших членов семьи в выполнении заданий и контрольных работ, так как в домашних условиях невозможно не обратиться к помощи родственников. По результатам 3 четверти выявляется высокий результат в Кызылординской области (2020 г. – 3,96, 2021 г. – 4,02), хотя естественная языковая среда в этой области является казахоязычной. Тогда как в Павлодарской области (среда с развитым казахско-русским и русско-казахским двуязычием) результаты двух последних лет низкие относительно других областей (2020 г. – 3,96, 2021 г. – 4,02).

Формирование разных видов компетенций по языку и литературоведческой компетенции по литературе порождает разные требования у учителей из разных регионов и даже разных местностей одного региона. Учитель может при организации контрольных работ акцент сделать на речевые

умения на знание языковой системы или на знание литературы. Между тем у учителей должны быть единые требования к отслеживанию ожидаемых результатов. В целом условия обучения русскому языку в Казахстане представляются благоприятными, несмотря на «разноаспектный» программный материал, учащимся оценки ставятся за задания по литературе и языку. Для получения более объективной картины в последующих пунктах будут рассмотрены и проанализированы письменные контрольные работы учащихся.

Приведем результаты за 8-9 классы (2019-2020 и 2020-2021 учебные годы), 9-10 классы (2019-2020 и 2020-2021 учебные годы), 10-11 классы (2019-2020 и 2020-2021 учебные годы)

Приведем результаты за 8-9 классы (2019-2020 и 2020-2021 учебные годы), 9-10 классы (2019-2020 и 2020-2021 учебные годы), 10-11 классы (2019-2020 и 2020-2021 учебные годы). Сравнение успеваемости мы провели в одних и тех же старших классах за два года.

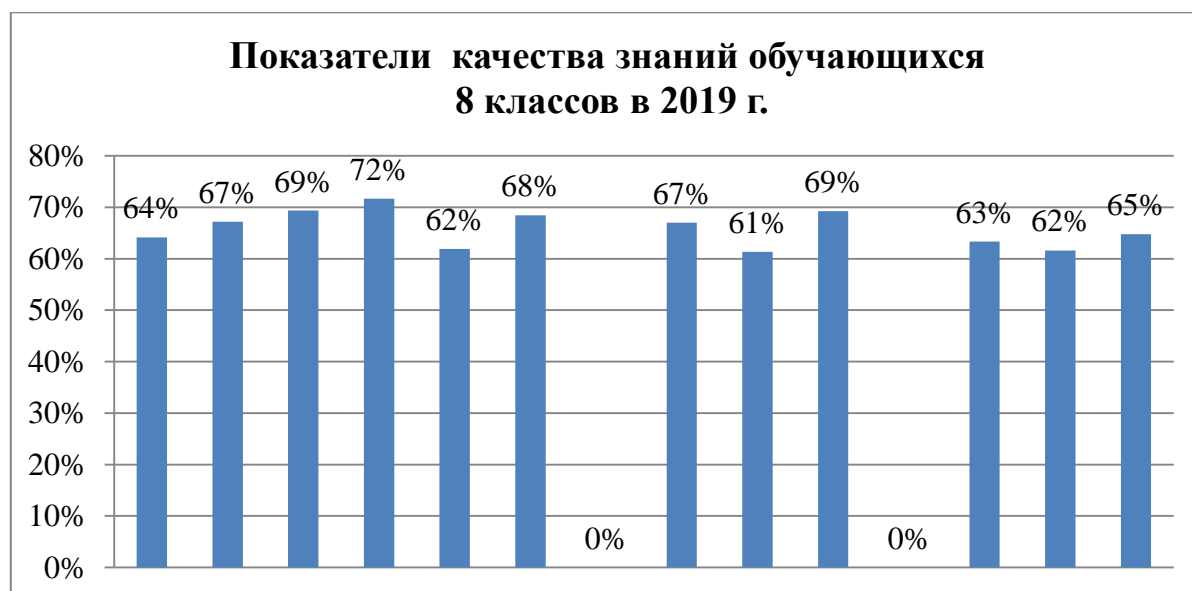


Рисунок 3.2 – Результаты успеваемости по русскому языку среди учащихся 8 класса в 2019-2020 уч.г.

Анализ результатов успеваемости по предмету «Русский язык» у обучающихся 8-х классов показал, что в 2019-2020 учебном году наиболее высокие результаты показали восьмиклассники из г.Алматы (72%), а также Кызылординской, Алматинской (69%) областей. В Восточно-Казахстанской области 68%, Актюбинской и Западно-Казахстанской областях – 67%. Успеваемость учащихся Туркестанской области составила 65%, на 1% ниже результаты у учеников Акмолинской области (64%). Успеваемость учеников Павлодарской области выше успеваемости учеников Северо-Казахстанской и Атырауской областей на 1% и составила 63%. Наименьшие результаты по успеваемости и учебным достижениям по предмету показали обучающиеся Костанайской области (61%).

В 2020-2021 учебном году аналогичный контрольный срез показал динамику в этих же классах (в новом учебном году обучающиеся 9-го класса).

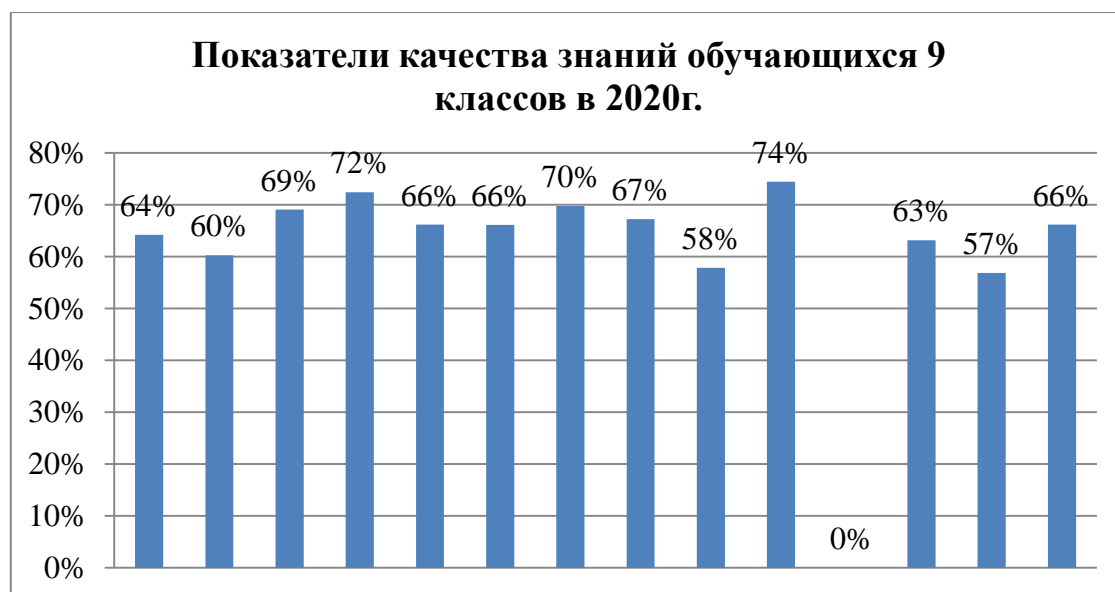


Рисунок 3.3 – Результаты успеваемости по русскому языку среди учащихся 8 класса в 2020-2021 уч.г.

Так, высокий показатель успеваемости по данному предмету у обучающихся Кызылординской области (74%), низкий показатель – у учеников Северо-Казахстанской области (57%).

Следует отметить, что ученики уже 9 класса школ города Алматы подтвердили высокое качество подготовки по предмету (72% в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году).

Показатели успеваемости подтверждают хорошую подготовку по предмету учеников школ города Алматы, но необходимо отметить, что повышения качества знаний не наблюдается, так как показатель учебных достижений на конец двух учебных годов не изменился.

Обучающиеся Кызылординской области также подтверждают высокий процент успеваемости (в 2019-2020 учебном году – 69% и 2020-2021 учебном году – 74%). Обучающиеся школ Жамбылской области показали высокие результаты (70%), в 2019-2020 учебном году в срезе участие не принимали.

Стабильные результаты в динамике за 2019 и 2020 годы среди восьмиклассников Алматинской, Акмолинской, Западно-Казахстанской, Павлодарской областей (от 63% до 69 %). В 2019 г. снизилось качество у обучающихся Актюбинской области на 7%, ВКО – на 2%, Костанайской области – на 3%, Северо-Казахстанской области – на 5%. Положительная динамика учебных достижений наблюдается у учеников Атырауской (+4%), Кызылординской (+5%), Туркестанской (+1%) областей.

Явное снижение показателей учебных достижений обучающихся по предмету наблюдается в 4-х областях республики и составило от 2% до 7%.

Аналогичный срез успеваемости был проведен среди обучающихся 9 классов в 2019-2020 учебном году и 10-х классов в 2020-2021 учебном году в этих же классах. Рассмотрим результаты успеваемости классов за 2 года.

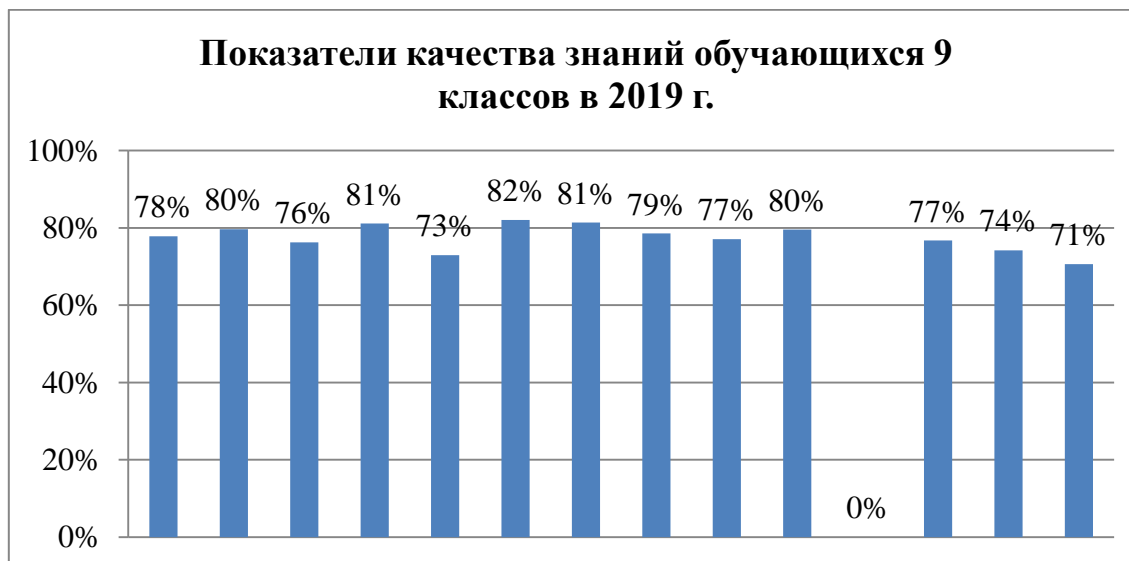


Рисунок 3.4 – Результаты успеваемости по русскому языку среди учащихся 9 классов в 2019-2020 уч.г.

В 2019-2020 учебном году успеваемость по русскому языку среди учеников 9-х классов республики колеблется от 71% до 82%. Наивысший показатель успеваемости наблюдается у учеников Восточно-Казахстанской области (82%). У учеников г. Алматы и Жамбылской области процент успеваемости 81, Актыобинской и Кызылординской областей – 80%. Наименьший показатель успеваемости у учеников Туркестанской области (71%). Успеваемость учеников по русскому языку у учеников Западно-Казахстанской области (79%) выше на 1% учеников Акмолинской (78%), Костанайской и Павлодарской областей на 2% (по 77% соответственно). Алматинская область показала успеваемость 76%, что на 2% выше Северо-Казахстанской области (74%) и на 3% выше Атырауской области (73%).

В 2020-2021 уч.г. успеваемость 81% в данных классах показали ученики Западно-Казахстанской области и в г. Алматы. Успеваемость 79 % составила в 5-ти областях республики: Акмолинской, Восточно-Казахстанской, Павлодарской, Костанайской, Кызылординской и в г. Нур-Султан. Ученики Актыобинской и Северо-Казахстанской областей показали успеваемость 76%, в то время как учащиеся Алматинской (74%), Атырауской (73%), Жамбылской (72%) областей показали наименьший результат по русскому языку. Самый низкий у учащихся Туркестанской области (70%). Следует отметить, что учащиеся Туркестанской области показывают два года стабильно низкий результат успеваемости по русскому языку, в 2020-2021 уч.г. он снизился на 1% в сравнении с предыдущим.

Снизилась показатели успеваемости в 2020-2021 уч.г. в сравнении с 2019-2020 уч.г. у учащихся следующих областей: Актыобинской (-4%), Алматинской (-2%), Восточно-Казахстанской (-3%), в Кызылординской, как и в

Туркестанской понижению на -1%. Большой разрыв в -9% наблюдается у учеников Жамбылской области. Город Алматы (81%), Атырауская область показывают стабильный результат (73%) в течение двух лет. Вместе с тем улучшилась успеваемость у учащихся Акмолинской (+1%), Западно-Казахстанской (+2%), Костанайской (+2%), Павлодарской (+2%), Северо-Казахстанской (+2%) областей.

Мы видим, что показатели успеваемости подтверждают хорошую подготовку по предмету учеников школ города Алматы и Атырауской области, вместе с тем мы не видим повышения качества знаний, поскольку показатель учебных достижений на конец двух учебных годов остался неизменным.

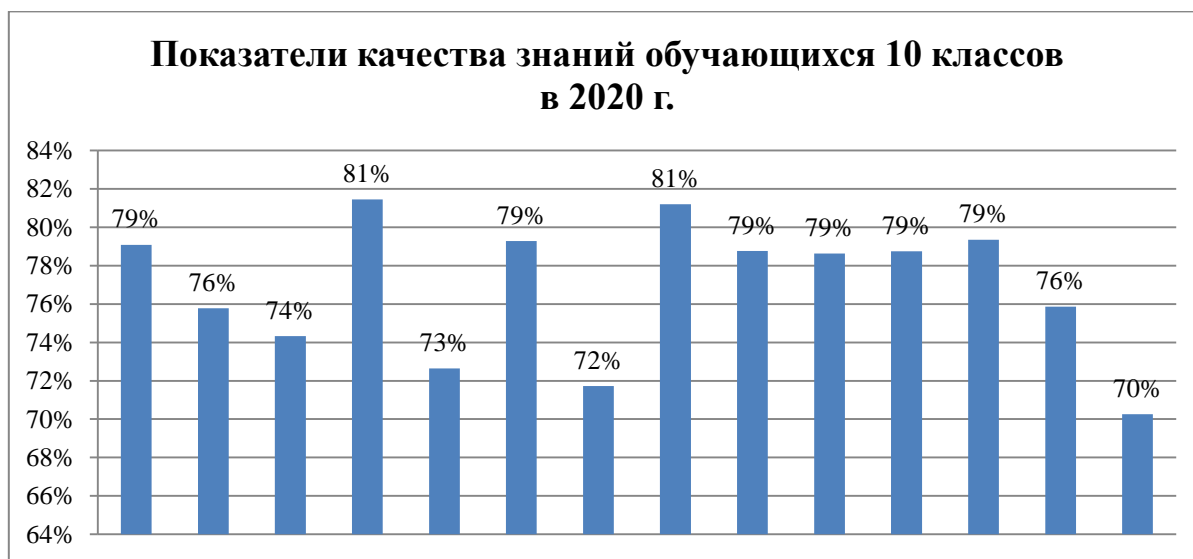


Рисунок 3.5 – Результаты успеваемости по русскому языку среди учащихся 9 классов в 2020-2021 уч.г.

Анализ успеваемости по русскому языку в 10 классах в 2019-2020 учебном году показал хороший уровень подготовки по предмету в республике.

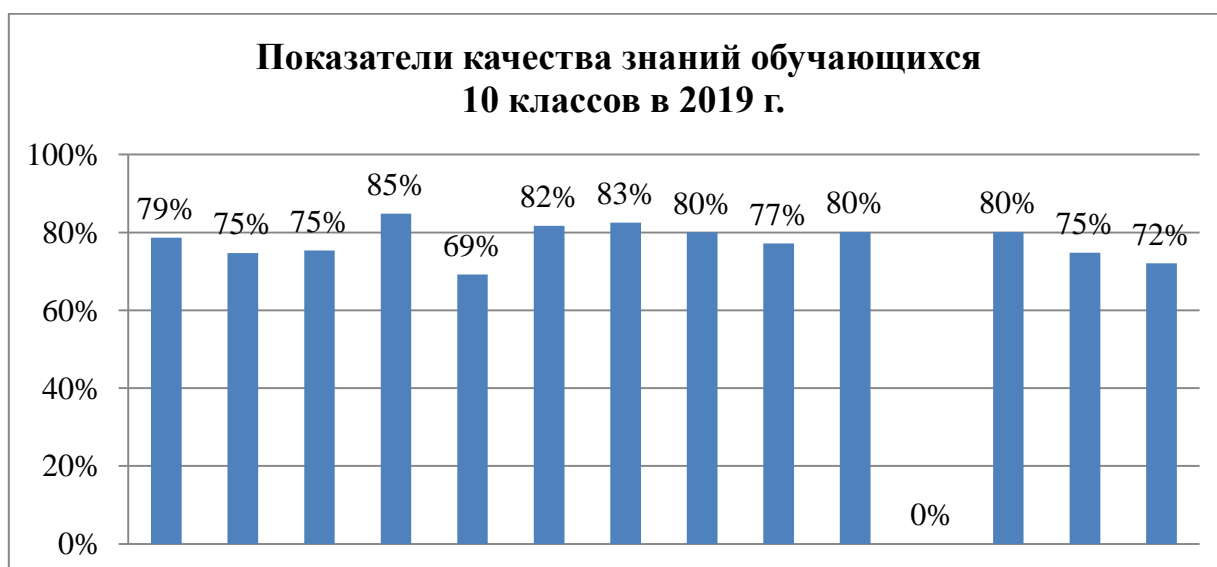


Рисунок 3.6 – Результаты успеваемости по русскому языку среди учащихся 10 классов в 2019-2020 уч.г.

Наиболее высокий показатель успеваемости по русскому языку у учащихся г. Алматы (85%). Ученики Жамбылской области показали 83% успеваемости, что на 1% выше показателей успеваемости учеников Восточно-Казахстанской области (82%). Успеваемость 80% показали учащиеся Западно-Казахстанской, Павлодарской и Кызылординской областей, что выше на 1% показателей Акмолинской области (79%). 77% успеваемость у учеников Костанайской области, что выше на 2% показателей успеваемости учащихся Актюбинской, Алматинской и Северо-Казахстанской областей (75% в каждой). Ученики Туркестанской области показали 72% успеваемости по русскому языку. Низкий показатель успеваемости у учеников Атырауской области (69%).

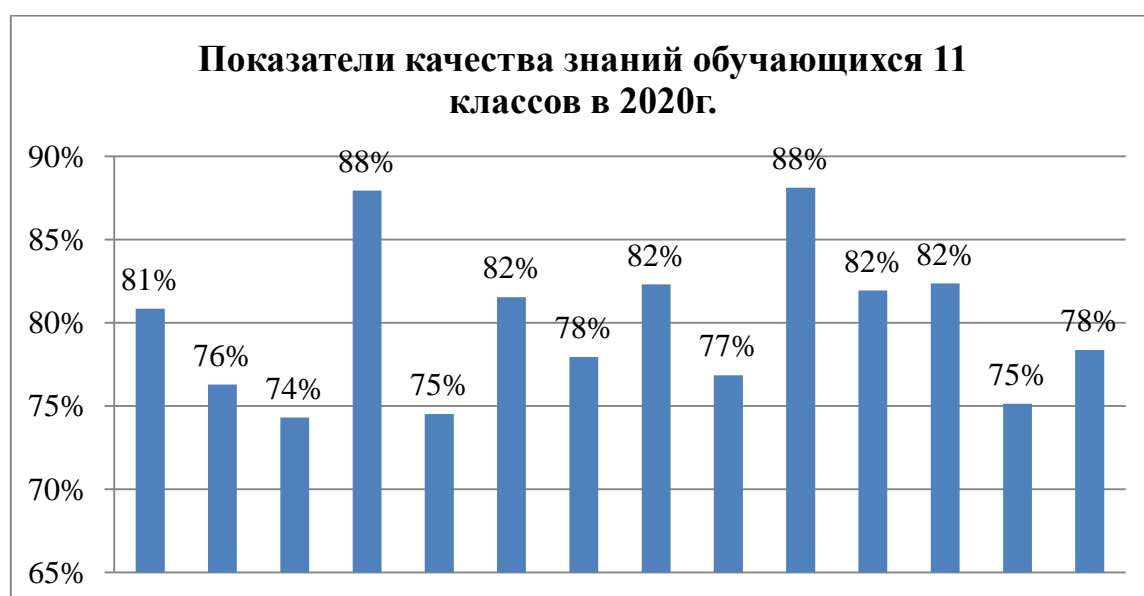


Рисунок 3.6 – Результаты успеваемости по русскому языку среди учащихся 11 классов в 2020-2021 уч.г.

В сравнении с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году успеваемость по русскому языку в этих же классах повысилась до 88 % у учащихся г. Алматы и Кызылординской области, что свидетельствует о повышении (+3%) в г.Алматы и +8% в Кызылординской области. В 2020-2021 уч.г. показали успеваемости в данных регионах значительно выше показателей других регионов республики. Например, успеваемость по русскому языку составила 82% в Восточно-Казахстанской, Западно-Казахстанской, Павлодарской областях и в г. Нур-Султан. У учеников Акмолинской области успеваемость составила 81%, что выше на 3% показателей успеваемости Жамбылской и Туркестанской областей (78%). Показатели успеваемости в Костанайской области 77%, Актюбинской – 76%, Атырауской и Северо-Казахстанской 75%, Алматинской области – 74%.

Анализ показателей успеваемости по русскому языку в сравнении с прошлым учебным годом показал повышение в Акмолинской области на +2%, Актюбинской области на +1%, Атырауской – на +6%, Западно-Казахстанской на +2%, Павлодарской на +2%, Туркестанской на +6%. Стабильные показатели

в Восточно-Казахстанской (82%), Костанайской (77%) и Северно-Казахстанской (75%) областях.

Вместе с тем наблюдается понижение показателей успеваемости в Алматинской области на 1% (из 75% до 74%), Жамбылской на -5% (с 83% до 78%). Следует отметить, что показатель подготовки учащихся по русскому языку в данных областях остается хорошим.

Анализируя уровень подготовки по русскому языку по регионам в разрезе 2019-2020, 2020-2021 учебных годов с 8,9,10,11 классах стабильная положительная динамика успеваемости наблюдается у учащихся Акмолинской области, г. Алматы, Атырауской, Западно-Казахстанской, Павлодарской областей (таблица 3.22):

Таблица 3.22 – Анализ уровня подготовки по русскому языку по регионам в разрезе 2019-2020, 2020-2021 учебных годов с 8,9,10,11 классах

№	Область / город	2019	2020	Отклонение, %	2019	2020	Отклонение, %	2019	2020	Отклонение, %
		- 2020	- 2021		- 2020	- 2021		- 2020	- 2021	
		8 клас-сы	9 клас-сы		9 клас-сы	10 клас-сы		10 клас-сы	11 клас-сы	
1	Акмолинская область	64	64	0	78	79	+1	79	81	+2
2	Актюбинская область	67	60	-7	80	76	-4	75	76	+1
3	Алматинская область	69	69	0	76	74	-2	75	74	-1
4	Алматы	72	72	0	81	81	0	85	88	+3
5	Атырауская область	62	66	+4	73	73	0	69	75	+6
6	ВКО	68	66	-2	82	79	-3	82	82	0
7	Жамбылская область	0	70	-	81	72	-9	83	78	-5
8	ЗКО	67	67	0	79	81	+2	80	82	+2
9	Костанайская область	61	58	-3	77	79	+2	77	77	0
10	Кызылординская область	69	74	+5	80	79	-1	80	88	+8
11	г.Нур-Султан	0	0	0	0	79	-	0	82	-
12	Павлодарская область	63	63	0	77	79	+2	80	82	+2
13	СКО	62	57	-5	74	76	+2	75	75	0
14	Туркестанская область	65	66	+1	71	70	-1	72	78	+6

Ситуация с пандемией и переходом на обучение в онлайн-режиме как одна из причин понижения качества знаний и учебных достижений учеников повлияла на ситуацию и в регионах. Мы считаем, что невысокие результаты успеваемости обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в ряде

регионов страны показывают необходимость совершенствования работы по следующим направлениям:

1. проведение системного мониторинга причин невысоких показателей учебных достижений обучающихся;
2. проведение курсов повышения квалификации педагогов и обеспечение их посткурсового сопровождения;
3. обеспечение методологического и методического сопровождения педагогов по учебному предмету «Русский язык».

Уровень профессиональной компетентности учителя в условиях обновленного содержания образования – уровневого обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения.

Результаты дистанционного анкетирования в разрезе областей и двух городов (Нур-Султан и Алматы).

Мониторинг профессиональной компетентности учителя проводился прежде всего на основе дистанционного анкетирования в разрезе областей и двух городов (Нур-Султан и Алматы).

Количество респондентов – учителей русского языка и литературы в школах с казахским языком обучения, участвовавших в опросе по разным аспектам преподавания учебного предмета- 119 учителей.

Каждая область представлена разным количеством респондентов из сельских и городских школ. Следует отметить общую тенденцию активности: 1) приблизительно одинаковое количество участников опроса показывают Акмолинская, Восточно-Казахстанская, Кызылординская области; 2) активное участие в опросе сельских учителей, чем городских, обнаруживается в Актюбинской, Алматинской, Атырауской, Жамбылской, Западно-Казахстанской, Костанайской, Мангистауской, Северо-Казахстанской, Туркестанской областях; 3) доминирование числа городских учителей, участвовавших в опросе, замечается в г. Шымкенте, Карагандинской, Павлодарской областях; 4) наличие опрошенных учителей только лишь из городских школ – в городах Алматы, Нур-Султан (в Шымкенте 13% учителей – из школ пригородных поселков городского типа).

Таблица 3.23 – Количество участников опроса

Регион	Село	Город
Акмолинская область	43,7	56,3
Актюбинская область	90	10
Алматинская область	88,6	11,4
Атырауская область	80,9	19,1
ВКО	53,1	46,9
г. Алматы		
г. Нур-Султан	0	100
г. Шымкент	13	87
Жамбылская область	84,3	15,7

ЗКО	62	38
Карагандинская область	26,8	73,2
Костанайская область	70,8	29,2
Кызылординская область	51	49
Мангистауская область	87,5	12,5
Павлодарская область	21,2	78,8
СКО	87,5	12,5
Туркестанская область	81,2	18,8
Сред. значение	58,85	41,15

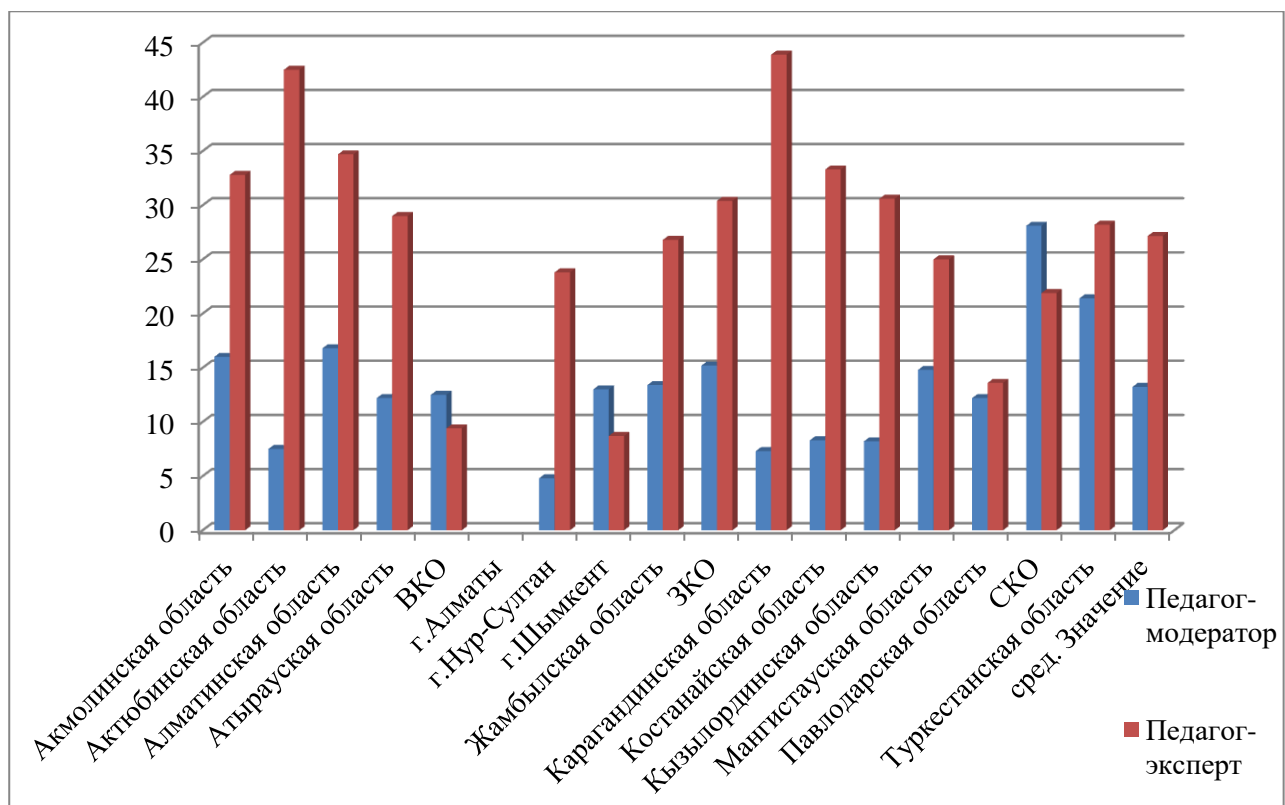


Рисунок 3.7 – Тип местности

Участие учителей из разных типов школ по языкам обучения обнаружена следующая картина: 1) приблизительно одинаковое количество опрошенных учителей-руководов из школ с двумя языками обучения – из Костанайской области; 2) большее количество опрошенных учителей-руководов из школ с казахским языком обучения или из школ со смешанным языком обучения замечается в Мангистауской, Туркестанской, Атырауской, Западно-Казахстанской, Актюбинской, Кызылординской, Восточно-Казахстанской, Карагандинской областях и г. Шымкенте; 3) учителей из школ со смешанным языком обучения, работающих в классах с казахским языком обучения и участвовавших в опросе, можно разделить в три группы: а) более 40% – из Костанайской области; б) от 30% до 40% – из Акмолинской, Алматинской, Павлодарской, Северо-Казахстанской областей; в) менее 30% – из Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Кызылординской областей, г. Нур-Султана, г.

Шымкента, Атырауской области; г) низкий (менее 10%) процент участников обнаруживается в Туркестанской и Мангистауской областях (это связано прежде всего с отсутствием классов с русским языком обучения в названных областях).

Регион	Каз	Рус
Акмолинская область	68,1	31,9
Актюбинская область	80	20
Алматинская область	69,4	30,6
Атырауская область	89,3	10,7
ВКО	78,1	21,9,
г.Алматы		
г.Нур-Султан	81	19
г.Шымкент	87	13
Жамбылская область	76,4	23,6,
ЗКО	86,1	13,9
Карагандинская область	78	22
Костанайская область	58,3	41,7
Кызылординская область	79,6	20,4
Мангистауская область	95,5	4,5
Павлодарская область	62,1	37,9
СКО	62,5	37,5
Туркестанская область	90,6	9,4
Сред. значение	77,6	22,3

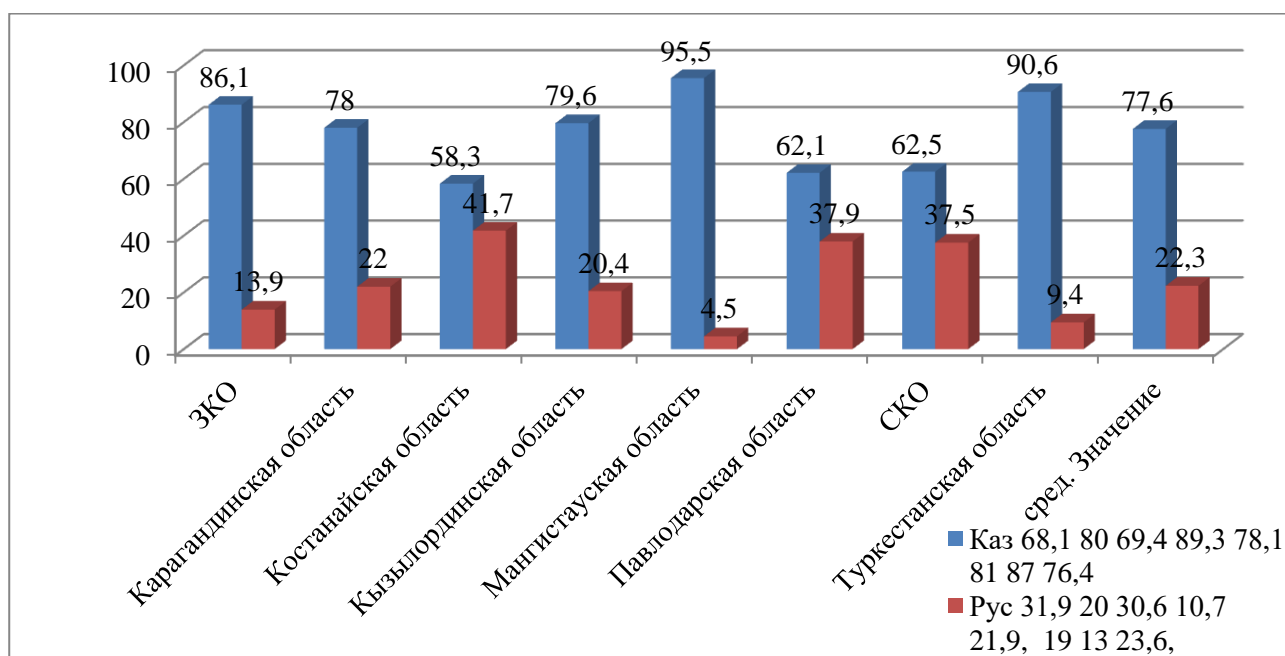


Рисунок 3.8 – Язык обучения

Опросом охвачены учителя разных возрастных категорий, которые объединены в четыре группы: до 30 лет; до 49 лет; до 50 лет; старше 50 лет.

Таблица 3.24 – учителя разных возрастных категорий, которые объединены в четыре группы: до 30 лет; до 49 лет; до 50 лет; старше 50 лет.

Регион	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Старше 50 лет
Акмолинская область	13,4	12,6	26,1	47,9
Актюбинская область	15	17,5	32,5	35
Алматинская область	9,6	17,4	26,9	46,1
Атырауская область	13,7	16	20,6	49,6
ВКО	6,3	12,5	34,4	46,9
г.Алматы				
г.Нур-Султан		9,5	42,9	47,6
г.Шымкент	0	13	26,1	60,9
Жамбылская область	11	17,3	36,2	35,4
ЗКО	6,3	21,5	31,6	40,5
Карагандинская область	4,9	12,2	17,1	65,9
Костанайская область	4,2	4,2	25	66,7
Кызылординская область	14,3	12,2	18,4	55,1
Мангистауская область	23,9	20,5	22,7	33
Павлодарская область	6,1	15,2	21,2	57,6
СКО	9,4	21,9	43,8	25
Туркестанская область	14,5	22,2	29,9	33,3
Сред. значение	10,17	15,35	28,46	46,65

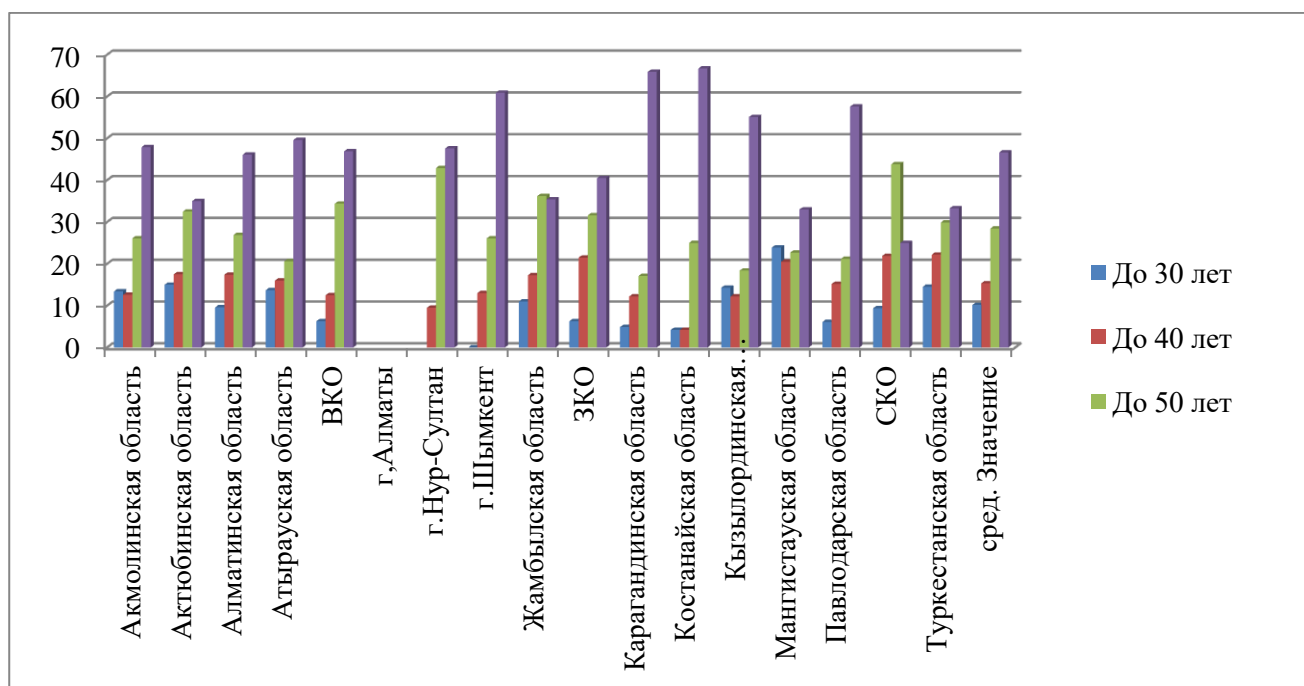


Рисунок 3.9 – Возрастные категории

По статистическим данным обнаруживается активность учителей русского языка и литературы старше 40 и 50 лет. Это обусловлено многими факторами: достаточным опытом учителей с большим стажем, у которых сформирован критический взгляд на происходящие изменения в образовательном процессе; умением учителей мобилизовать свои силы в

решении разных проблем в трудовой деятельности. Относительную активность учителей до 40 лет проявили учителя Западно-Казахстанской, Мангистауской, Северо-Казахстанской, Туркестанской областей, низкий уровень активности в этой возрастной группе показывают учителя Костанайской области. Активность учителей до 30 лет в опросе проявляется в Мангистауской, Актюбинской, Туркестанской областях.

По трудовому стажу учителя русского языка и литературы в школе с казахским языком обучения, участвовавших в опросе, подразделяются на пять групп: до 3-х лет, до 5-ти лет, до 7-и лет, до 10-и лет, свыше 10-ти лет.

Таблица 3.25 – По трудовому стажу учителя русского языка и литературы в школе с казахским языком обучения

Регион	3-х лет	5-и лет	7-и лет	10-и лет	ыше 10-и лет
Акмолинская область	5,9	7,6	6,7	5,9	73,9
Актюбинская область	7,5	7,5	5	0	80
Алматинская область	10,1	7	5,4	4,7	72,8
Атырауская область	7,6	4,6	3,8	8,4	75,6
ВКО	3,1	3,1	3,1	3,1	87,5
г.Алматы					
г.Нур-Султан					100
г.Шымкент	4,3	8,7	0	4,3	82,6
Жамбылская область	10,2	3,1	3,1	6,3	77,2
ЗКО	10,1	1,3	1,3	1,3	86,1
Карагандинская область	2,4	2,4	4,9	4,9	85,4
Костанайская область	0	0	0	4,2	95,8
Кызылординская область	8,2	4,1	2	6,1	79,6
Мангистауская область	14,8	4,5	5,7	15,9	59,1
Павлодарская область	6,1	1,5	3	6,1	83,3
СКО	6,3	12,5	0	6,3	75
Туркестанская область	7,7	9,4	6	5,1	71,8
сред. значение	6,95	5,153	3,33	5,6	73,9

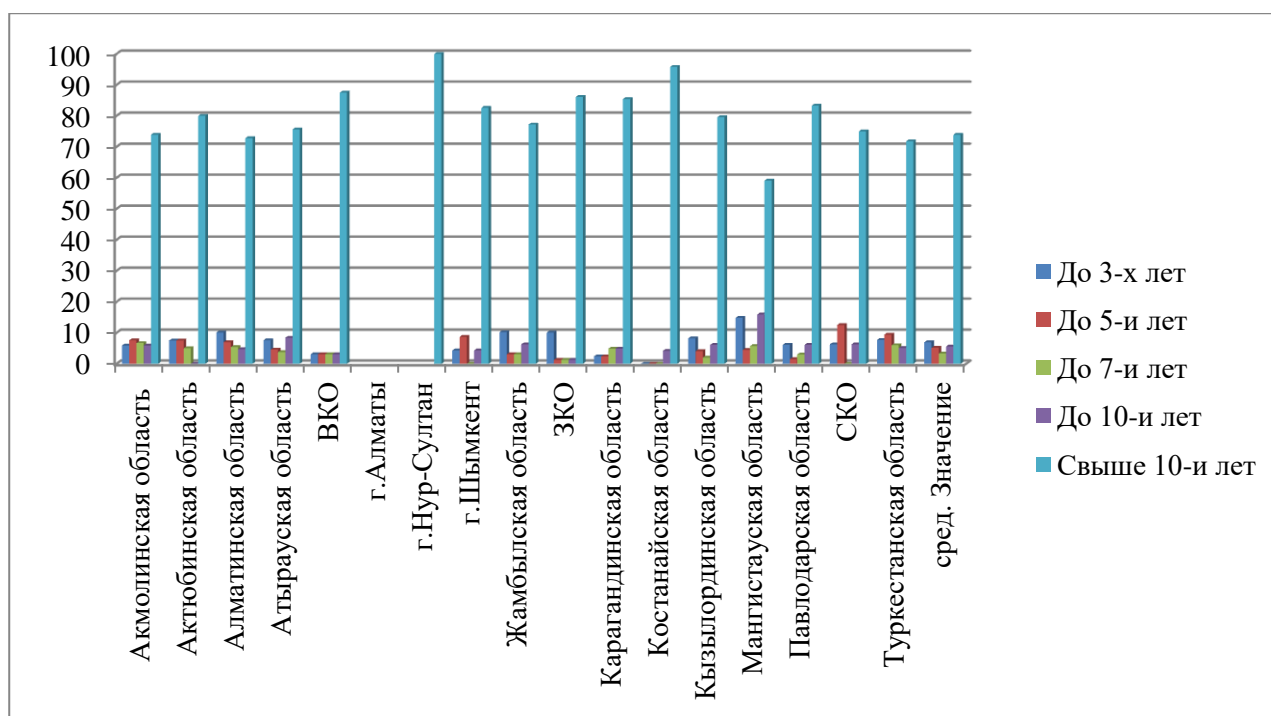


Рисунок 3.10 – Педагогический стаж

По трудовому стажу обнаружено также активное участие учителей со стажем 10-и лет. Если объединить в две крупные группы, то участвовавшие в опросе учителя со стажем более 10 лет составляют в основном от 70% до 100%, соответственно процент учителей со стажем до 10 лет составляет от 5% до 30%.

По возрастному статусу и стажу работы больший процент учителей с многолетним стажем подчеркивает также определенную стабильность кадров, которые уже работают более 10 лет и имеют определенный опыт, позволяющий системно и правильно интегрировать проверенные традиционные методики и новые методические приемы, связанные как с цифровизацией обучения, так и новыми подходами к отбору содержания. Настораживает тот факт, что молодые учителя не могут активно включаться в процесс решения проблем, активно участвовать в предложенных мониторинговых мероприятиях, которые позволяют вскрывать недостатки в области преподавания русского языка и литературы. Рекомендуется отделам образования активизировать работу молодых учителей, поощрять их участие и стимулировать их к социализации в профессиональной сфере.

Интерес представляет и профессиональный статус учителя: **педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер**. Анализ по областям показывает следующую картину: педагогов-мастеров, участвовавших в опросе, выявлено незначительное количество, которые являются представителями г. Нур-Султана, Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Павлодарской, Мангыстауской областей. 12 областей представлены достаточным количеством участвовавших педагогов-исследователей (от 30% до 65%), 7 областей подключили более 30% своих педагогов-экспертов, количество участвовавших педагогов-модераторов колеблется в разных областях от 15% до 5%.

Таблица 3.25 – Анализ по областям

Регион	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
Акмолинская область	16	32,8	33,6	0
Актюбинская область	7,5	42,5	20	0
Алматинская область	16,8	34,7	20,5	0
Атырауская область	12,2	29	38,9	0,8
ВКО	12,5	9,4	46,9	6,3
г. Алматы				
г. Нур-Султан	4,8	23,8	52,4	9,5
г. Шымкент	13	8,7	65,2	0
Жамбылская область	13,4	26,8	37,8	2,4
ЗКО	15,2	30,4	35,4	1,3
Карагандинская область	7,3	43,9	39	0
Костанайская область	8,3	33,3	50	0
Кызылординская область	8,2	30,6	51	2
Мангистауская область	14,8	25	28,4	2,3
Павлодарская область	12,2	13,6	56,1	3
СКО	28,1	21,9	34,4	0
Туркестанская область	21,4	28,2	28,2	0,9
сред. значение	13,23	27,16	39,8	1,78

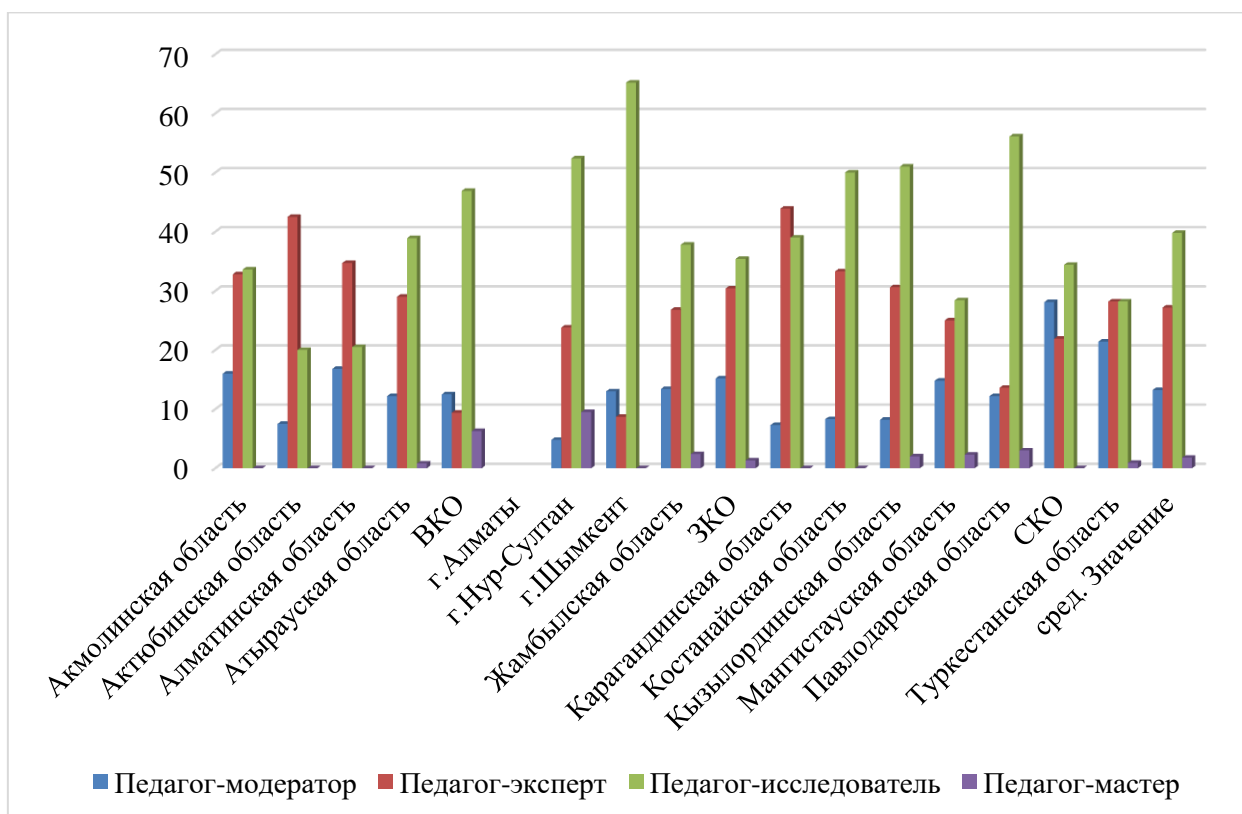


Рисунок 3.11 – Квалификационная категория

Как видно из статистических данных, в большей степени активными группами считаются педагоги-эксперты и педагоги-исследователи. При проведении исследования среди педагогов важно было выяснить, сколько учителей прошли **курсы повышения квалификации**, насколько они будут готовы дать оценку **обновленному содержанию**, провести сравнительно-сопоставительную характеристику традиционному и обновленному содержанию, насколько они знают новые задачи в системе среднего образования.

Таблица 3.26 – Результат опроса

Регион	Да	Нет
Акмолинская область	93,3	6,7
Актюбинская область	92,5	7,5
Алматинская область	86	14
Атырауская область	94,7	5,3
ВКО	87,5	12,5
г. Алматы		
г. Нур-Султан	95,2	4,8
г. Шымкент	87	13
Жамбылская область	96,9	3,1
ЗКО	89,9	10,1
Карагандинская область	92,7	7,3
Костанайская область	95,8	4,2
Кызылординская область	98	2
Мангистауская область	88,6	11,4
Павлодарская область	92,4	7,6
СКО	90,6	9,4
Туркестанская область	88,9	11,1
Сред. значение	91,8	8,125

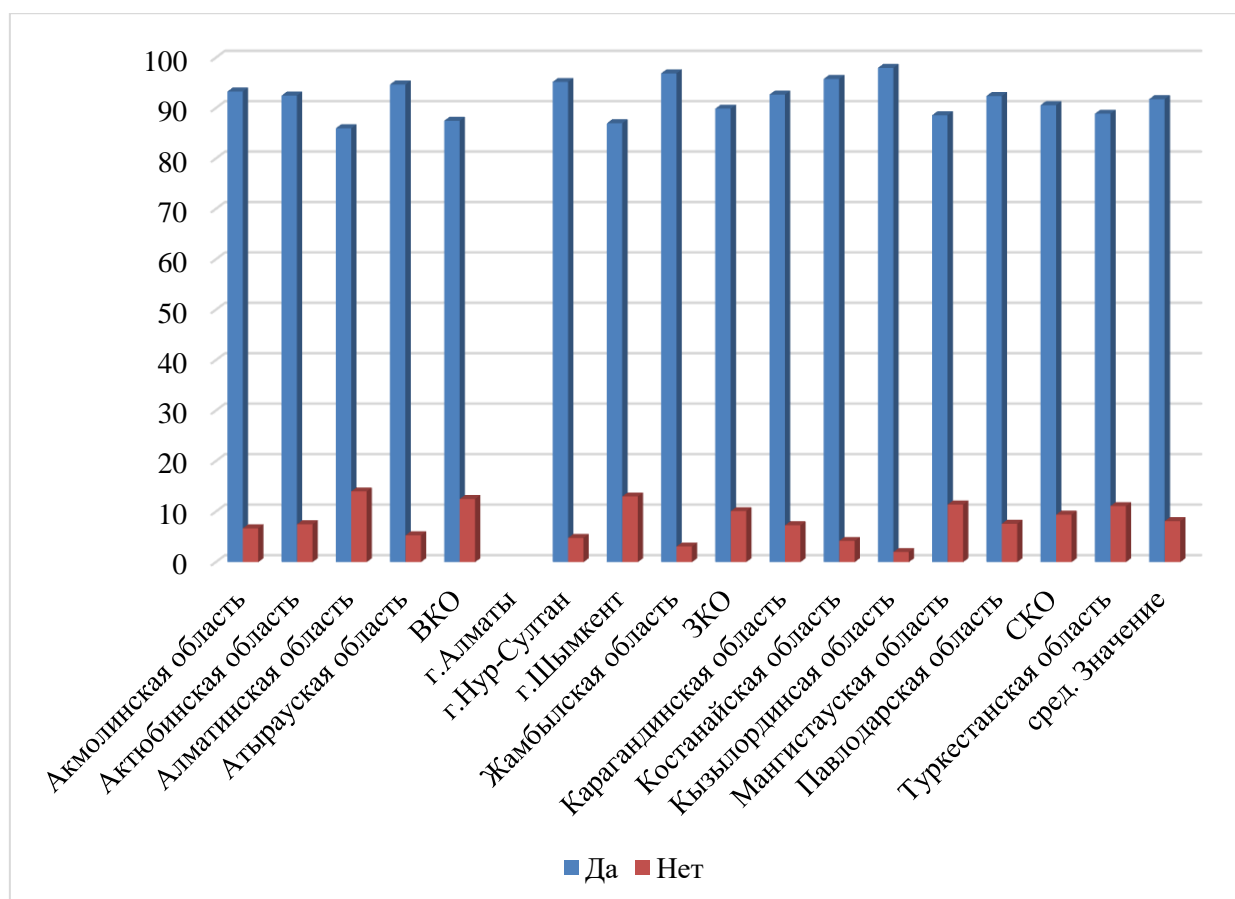


Рисунок 3.12 – Сведения о повышении квалификации

В ответ на вопрос «Проходили ли Вы курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования?», как показывает статистика, 91,8% участвовавших респондентов учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию. Таким образом, учителя смогут дать объективную оценку современному состоянию преподавания русского языка и литературы. При этом они знают особенности отдельного преподавания русского языка и литературы, а также апробировали сегодняшний интегрированный предмет «Русский язык и литература» в школе с казахским языком обучения и смогут отметить результативность двух обучающих систем.

Таблица 3.27 – Курсы повышения квалификации в Республиканском центре «Өрлеу», АО «НИШ» и в других организациях

Регион	Курсы НИШ	Курсы «Өрлеу»	Другие организации
Акмолинская область	12,6	75,7	11,7
Актюбинская область	8,1	81,1	10,8
Алматинская область	17,5	76,8	5,7
Атырауская область	9,7	86,3	4
ВКО	25	67,9	7,1
г. Алматы			
г. Нур-Султан	25	70	5
г. Шымкент	10	85	5

Жамбылская область	17,1	75,6	7,3
ЗКО	12,7	87,3	0
Карагандинская область	21,1	71,1	7,9
Костанайская область	17,4	78,3	4,3
Кызылординская область	18,8	79,2	2,1
Мангистауская область	7,7	85,9	6,4
Павлодарская область	8,2	88,5	3,3
СКО	10,3	86,2	3,4
Туркестанская область	27,9	66,3	5,8
Сред. значение	15,5	78,8	5,61

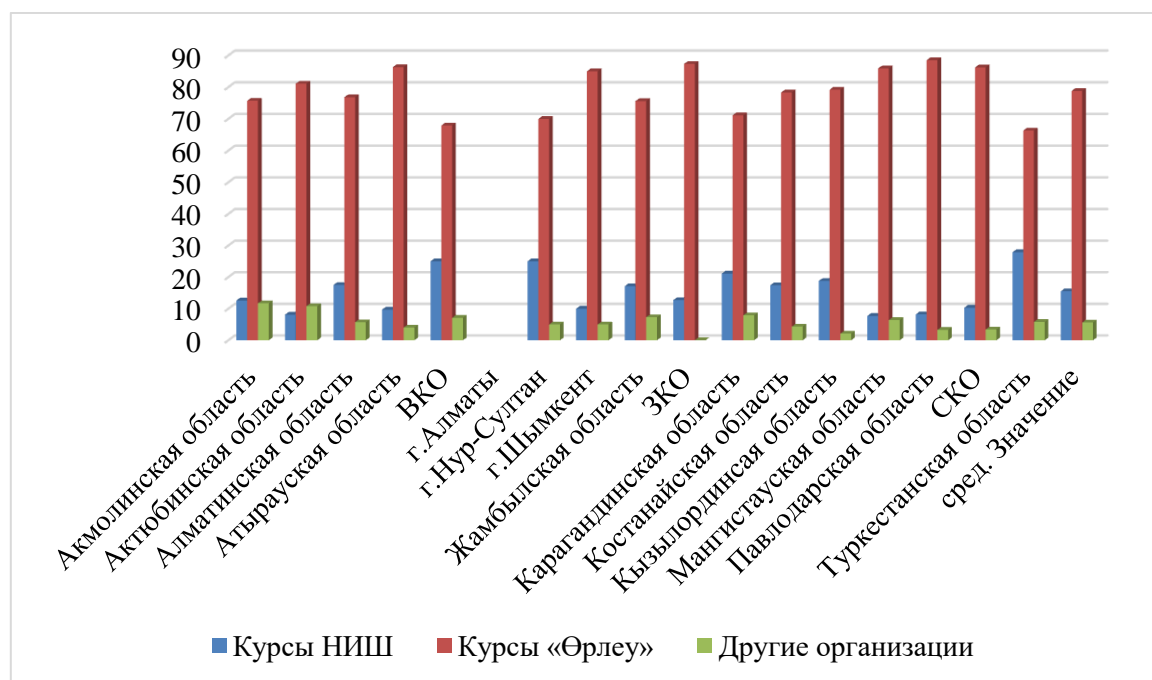


Рисунок 3.13 – Организации курсов ПК

Среди участвовавших в опросе учителей 78,8% прошли курсы повышения квалификации в Республиканском центре «Өрлеу». Это свидетельствует как об активности названного Центра, так и о тесной взаимосвязи его с отделами образования и со школами непосредственно. Значительное количество учителей (15,5%), прошедших курсы повышения квалификации в АО «НИИШ», приходится на г. Нур-Султан, Восточно-Казахстанскую, Туркестанскую, Карагандинскую области. 5,61% участвовавших в опросе учителей прошли курсы в других организациях.

Сведения по предмету образования в основном дали все учителя (85,6%), остальные дали недостаточно полные ответы и некоторые вопросы оставлены без ответов. Затруднялись ответить на вопросы в области цифровизации, по вопросам внедрения системы критериального оценивания, в особенности были проблемными освещение вопросов функциональной подачи языкового материала, по последовательному планированию типологии уроков.

Таблица 3.28 – Сведения по предмету образования

Регион	Да	Нет
Акмолинская область	89,1	10,9
Актюбинская область	90	10
Алматинская область	80,1	19,9
Атырауская область	84	16
ВКО	90,6	9,4
г. Алматы		
г. Нур-Султан	90,5	9,5
г. Шымкент	54,5	45,5
Жамбылская область	84,3	15,7
ЗКО	81	19
Карагандинская область	95,1	4,9
Костанайская область	91,7	8,3
Кызылординская область	93,9	6,1
Мангистауская область	85,2	14,8
Павлодарская область	87,9	12,1
СКО	90,6	9,4
Туркестанская область	82,9	17,1
сред. значение	85,7	14,2

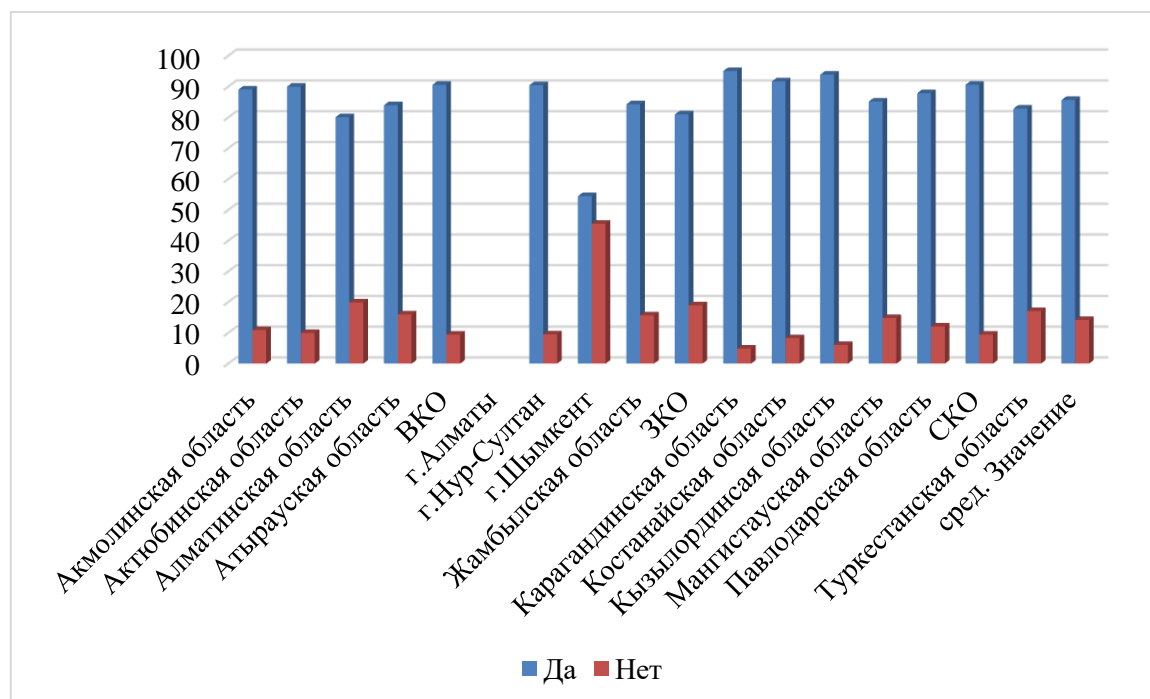


Рисунок 3.14 – Элективные курсы

В связи с предыдущим аспектом проверки были обозначены вопросы по содержанию элективных курсов. Среди участников опроса разработчиками оказались в большей степени учителя Акмолинской, Алматинской, Жамбылской областей. Не участвует большинство учителей – участников опроса – в разработке элективных курсов из Актюбинской, Атырауской, Восточно-Казахстанской, городов Шымкента и Нур-Султана.

Таблица 3.29 – Результат опроса по содержанию элективных курсов

Регион	Разрабатывают	Не разрабатывают
Акмолинская область	89,9	10,1
Актюбинская оласть	30	70
Алматинская область	89,4	10,6
Атырауская область	20,6	79,4
ВКО	9,4	90,6
г. Алматы		
г. Нур-Султан	23,8	76,2
г. Шымкент	13	87
Жамбылская область	88,2	11,8
ЗКО	21,5	78,5
Карагандинская область	12,2	87,8
Костанайская область	12,5	87,5
Кызылординсая область	8,2	91,8
Мангистауская область	21,6	78,4
Павлодарская область	13,6	86,4
СКО	96,9	3,1
Туркестанская область	15,4	84,6
сред. значение	35,3	64,6

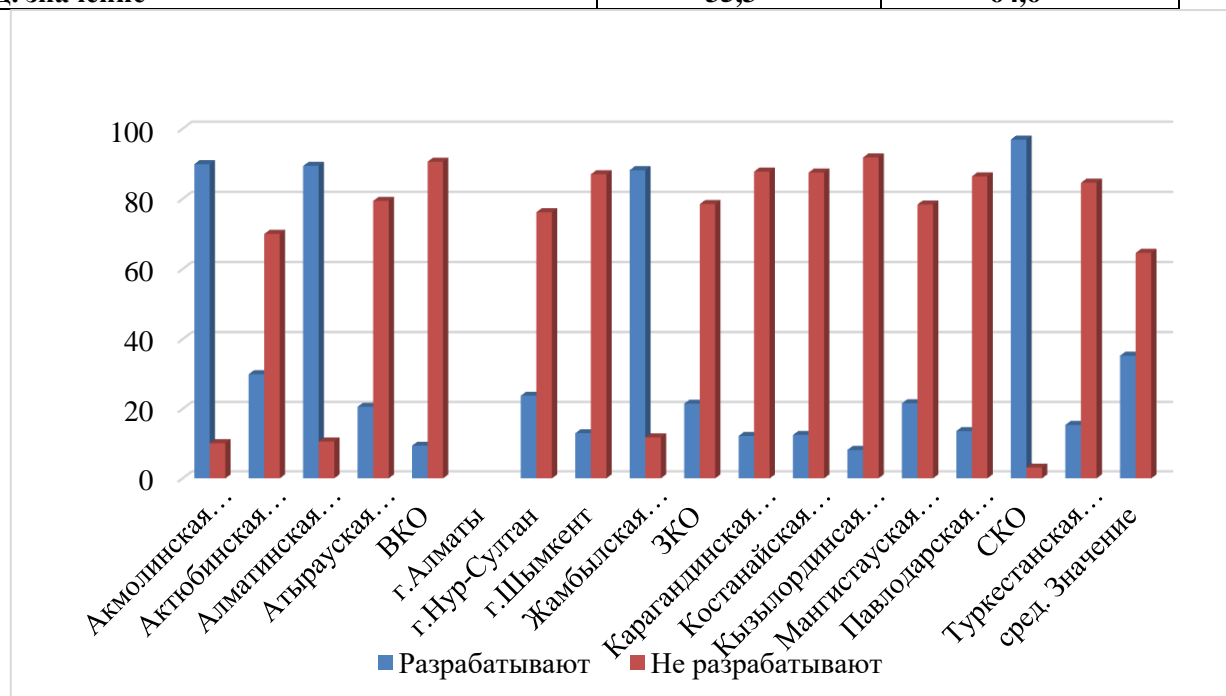


Рисунок 3.15 – Сведения о запатентованных разработках уроков, внеклассных мероприятиях, элективных курсах и др.

Творческий подход к восполнению недостающих аспектов преподавания осуществляется обычно через дополнительные курсы русского языка, которые часто углубляют речевые и коммуникативные навыки учащихся. Таковыми являются элективные курсы по стилистике русского языка, по комплексному анализу текста, по теории и практике текстов разных жанров, по творческому письму, по ораторскому мастерству, по интерпретации художественного текста,

по развитию навыков делового письма, по развитию публицистической речи, по орфографии и пунктуации русского письма.

Следующий параметр – выявление языковых (использование фонетических, орфографических, лексических, фразеологических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средств) и речевых компетенций (аудирование, чтение, говорение, письмо), вызывающих трудность при дистанционном обучении.

Таблица 3.30 – Выявление языковых и речевых компетенций вызывающих трудность при дистанционном обучении

Регион	Слушание	Говорение	Чтение	Письмо	Использ. языка
Акмолинская область	22,7	45,4	15,1	50,4	21
Актюбинская область	25	47,5	25	40	37,5
Алматинская область	20,5	53,6	20,2	42,5	34,2
Атырауская область	33,6	50,4	26	48,1	22,1
ВКО	34,4	37,5	18,8	43,8	43,8
г. Алматы					
г. Нур-Султан	28,6	47,6	19	52,4	14,3
г. Шымкент	13	34,8	34,8	43,5	21,7
Жамбылская область	18,9	45,7	18,1	44,9	23,6
ЗКО	27,8	49,4	7,6	53,2	38
Карагандинская область	41,5	53,7	9,8	36,6	36,6
Костанайская область	25	62,5	8,3	45,8	29,2
Кызылординская область	30,6	67,3	24,5	24,5	34,7
Мангистауская область	26,1	61,1	21,6	35,2	27,3
Павлодарская область	27,3	53	15,2	43,9	27,3
СКО	31,3	43,8	12,5	43,8	21,9
Туркестанская область	27,4	57,3	20,5	35,9	34,2
сред. значение	27,1	50,6	18,56	42,78	29,2

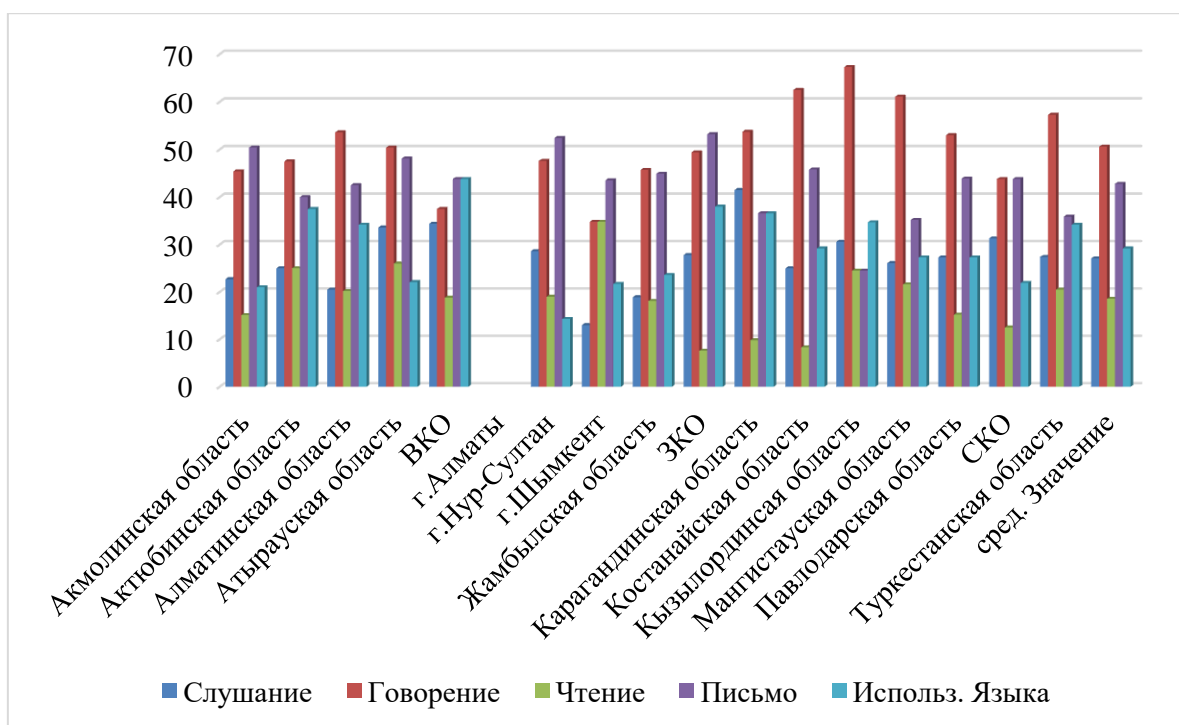


Рисунок 3.16 – Сведения о языковых компетенциях, развитие которых вызвало трудности во время дистанционного обучения

В условиях интегративного обучения языку и литературе в школе с казахским языком обучения учителя обращают внимание на то, что результаты обучения значительно снижаются по всем параметрам. Если до этапа работы по обновленному содержанию учителя целенаправленно работали над грамотным письмом, развивали речь, то в настоящее время они не могут проверить в достаточной степени ни знания и умения по литературе, ни грамотную русскую речь по языку. Интеграция вызвала определенные трудности, так как по литературе имеется свой тезаурус для освоения, по языку имеется своя внутренняя интеграция языкового, речевого и коммуникативного материала. Кроме того, следует отметить еще один методически неверный ход: результатом обучения не нужно выводить речевые умения напрямую. Важно определить сначала умение выражать целостно определенный смысл: раскрыть тему через n-е количество микротем, затем уметь раскрывать микротемы через реализацию речевых задач в рамках микротем, при этом правильно использовать лексические и грамматические средства. Исходя из этих важных параметров рассмотрим, какие трудности возникают в ходе формирования языковой и речевой компетенций.

Слушание как речевое умение, вызывающее большее затруднение при дистанционном обучении у учителей, отмечено в Карагандинской (41%), Восточно-Казахстанской (34,4%), Северо-Казахстанской (31,3%), Кызылординской областях. Формирование умений говорения у учащихся-казахов вызывает значительные трудности в казахской монопольной среде, поэтому больший процент учителей приходится на Мангистаускую, Атыраускую, Туркестанскую, Кызылординскую области. Для этих регионов важно усилить работу по обучению русскому языку на ситуативной основе

(усилить коммуникативность обучения). С низкими показателями в этом аспекте выступили и регионы с русско-казахским или казахско-русским развитым двуязычием: Костанайская, Павлодарская, Алматинская, Актюбинская, Акмолинская, Жамбылская, Западно-Казахстанская, Карагандинская области. При этом ситуация сельских школ аналогичная: проживание в моноязычных аулах предполагает необходимость усиления ситуативных упражнений на говорение. Преградой по развитию говорения является и интровертивный тип характера учащихся-казахов в моноязычной казахской среде: ориентация старших вести себя прилично, не быть чрезмерно эмоциональными накладывает определенный отпечаток на характер детей (в большей степени дети молчат и в казахоязычной среде). Наряду с такими причинами, учителя в большей степени затрудняются и в аспекте распределения учебного времени в условиях дистанционного обучения. Каждого выслушать или хотя бы организовать попарное общение занимает много времени. Следовательно, 100% опрошенных учителей говорят о необходимости отдельного обучения русского языка и литературы. В случае нехватки учебного времени целесообразно обучать в рамках отведенных часов по «мигающему расписанию»: 2 часа по нечетным неделям – русский язык, 2 часа по четным неделям – литература на русском языке (Лучше назвать «Литература народов мира»).

Таблица 3.31 – Проведение ситуативных упражнений на говорение

Регион	В течении учебного года	Не проводится
Акмолинская область	54,6	5,9
Актюбинская область	52,5	5
Алматинская область	51,3	2,6
Атырауская область	42	3,1
ВКО	53,1	9,4
г. Алматы		
г. Нур-Султан	61,9	4,8
г. Шымкент	69,6	8,7
Жамбылская область	55,9	3,9
ЗКО	57	3,8
Карагандинская область	58,5	12,2
Костанайская область	41,7	0
Кызылординская область	61,2	0
Мангистауская область	47,7	4,5
Павлодарская область	56,1	1,5
СКО	50	0
Туркестанская область	47	8,5
Сред. значение	53,75	4,61

Чтение – наиболее простой вид речевых умений. Справляются с таким заданием более 80% опрошенных учителей со всех областей.

Наиболее трудный и фиксируемый вид речевой деятельности – письмо. Учителями отмечено, что традиционное отдельное обучение русскому языку и литературе по письму считается лучшим условием для достижения

достаточного уровня грамотного письма. В настоящее время у многих учителей это умение отнимает много времени (35%-52% опрошенных).

Языковые средства в недостаточной степени осваивают в Туркестанской, Кызылординской, Восточно-Казахстанской, Актюбинской, Алматинской и Карагандинской областях.

Коммуникативная компетенция не проверялась в силу того, что они в учебнике русского языка почти отсутствуют, нет системного введения русского речевого этикета. Отсутствуют перечень речевых ситуаций, перечень коммуникативных ролей, нет учета сферы общения, обстановки общения.

Сведения о языковой диагностике обучающихся – важный параметр выявления трудностей русского языка для казахов, которые следует учесть и включить системную работу по предупреждению вероятностных языковых и речевых ошибок. Как известно, в требованиях обновленной системы обучения языковая диагностика имеет место через систему оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ). Поэтому в заданиях таких контрольных работ можно обнаружить и результаты языковой диагностики. От 70% и выше опрошенных учителей проводят языковую диагностику, определяют индивидуальные пробелы учащихся.

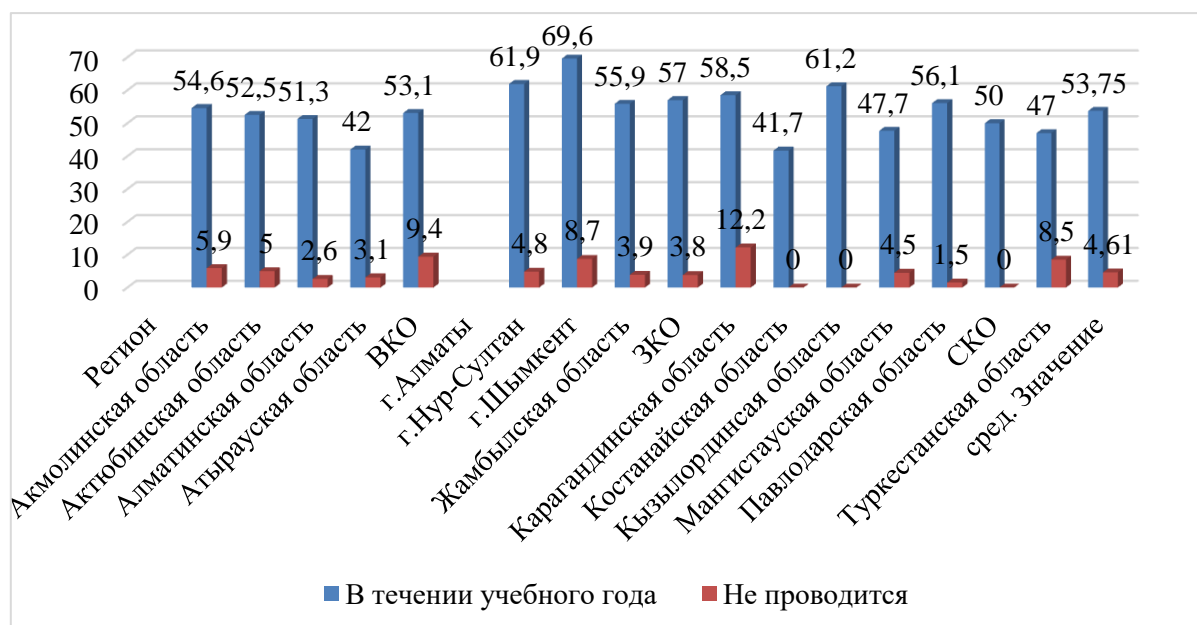


Рисунок 3.17 – Сведения о языковой диагностике

На вопрос «Проводится ли диагностика языковых компетенций обучающихся по вашему предмету?» более 80% учителей ответили положительно. При этом ими выявлены частые типы допускаемых ошибок.

Типовыми ошибками русской речи учащихся являются: незнание категорий рода и допущение нарушений грамматической связи между словами, орфографические и пунктуационные ошибки. Трудно улавливают на слух русские слова (школы из монопольной среды). Говорение требует самостоятельного употребления слов в речи, соединения во фразу и учащимся из монопольной среды трудно осуществлять эти операции.

На установку «Укажите проблемы содержательного характера, связанные с преподаванием предмета «Русский язык» учителя-респонденты дали разные ответы, среди которых наиболее часто встречаются следующие ответы: «Обновленка», «Дети мало читают», «Непоследовательность тем по разделам», «Кабинет не оборудован», «На чтение и говорение», «Во время онлайн обучения», «Оборудование кабинета», «Наглядности», «Мало времени на изучение правил», «Мало методического материала», «Век технологии, дети мало читают художественные книги», «Дистанционное обучение», «Надо пересмотреть некоторые тексты», «Недостаточное использование теории и практики», «Непонимание языка вообще(приезжие)», «Изучаемые произведения не всегда соответствует возрасту обучающихся», «Учебники не содержат грамматический материал в полном объеме», «В учебниках нет правил», «Активность учащихся слабая при работе онлайн формата», «Самостоятельная работа», «Нужен технически оснащенный кабинет», «Традиционное обучение», «Пересмотреть тексты, связанные с грамматикой», «Проведение тренингов», «Дополнительное изучение», «Оснастить кабинеты мультимедийными досками», «Пересмотреть учебники», «Лучше офлайн обучение», «Нужно пересмотреть содержание программы», «Учебники были бы содержательного характера», «Меня устраивает», «Учитель должен развиваться, находиться в поиске и, обязательно, рефлексировать», «Обеспечить интернет для учащихся, для обучения в онлайн-формате», «Выпуск методичек, проведение курсов», «Курсы, лишние никогда не будут», «В нашей богатой стране есть возможность на всех детей, в том числе и для учителей издавать учебники!», «Расширить оснащение», «Рекомендуемый список литературы к чтению», «Нужно совместное решение», «Больше акцентировать внимание на материал РУССКОГО языка при составлении учебников!», «Оснастить школьные библиотеки УМК, УМЛ», «Снабдить все кабинеты компьютерной техникой», «Доработка учебных пособий по предмету», «Опираться на разделы: синтаксис, морфология и т.д.», «Больше читать...», «Обратить внимание на список произведений и авторов. Больше внимание, все-таки, уделять грамматическим темам, так как все экзамены проходят письменно», «Оснастить кабинет интерактивной доской», «Посещать курсы, семинары, вебинары», «Чтобы в каждом кабинете имелись мультимедийные доски», «Часов бы много было», «Полностью сделать оснащение в кабинетах ТСО, доступный для всех интернет. Учебниками обеспечивать не только учеников, но и преподавателей», «По моему мнению, предметы преподавать отдельно», «Выпуск качественных материалов: дидактических и учебников», «Семинары, дополнительные курсы», «В каждый кабинет – мультимедийное оборудование», «Побольше вебинаров по урокам», «Больше письменных работ», «Внести дополнительно больше грамматики», «Для успешного обучения необходима дополнительная литература: справочники, словари, пособия», «У меня проблем нет, так как для работы я использую свою личную библиотеку», «Устраивает», «Оборудовать кабинеты и обеспечить более эффективными учебниками».

Из приведенных ответов респондентов выявлено множество нерешенных проблем. Прежде они обусловлены методически неверно организованной интеграцией предметов языка и литературы, когда учащиеся не успевают освоить ни коммуникативные навыки, ни литературное произведение. Правильная интеграция языка и литература предполагает исходить из планируемого мышления учащегося по теме, когда учитель до уроков заранее определяет когнитивную структуру ожидаемого высказывания. В этом случае литературный материал должен стать содержанием для речевой темы, когда говорящий на определенную тему сможет подтвердить свои мысли, опираясь на выдержки из произведения. Многие учителя нуждаются в оснащенном кабинете, в учебно-методической обеспеченности учителей, о необходимости дополнительной литературы в библиотеках.

Подготовка учительского состава по русскому языку и литературе (Я2) в Казахстане имели давние устойчивые традиции. До 2015 года учителя раздельно обучали двум предметам – русскому языку и русской литературе, определенная стабильность в достижении языковой компетенции и отчасти речевой компетенции обеспечивалась за счет линейно-концентрического способа распределения материала, по литературе также они имели целостное представление через облигаторные программные произведения, которые и позволяли познать одновременно русскую культуру. Комплекс задач – достижение орфографической и пунктуационной грамотности, достаточного словарного запаса, грамматической правильности письменной и устной речи – решался по подобию преподавания русского языка в школе с русским языком обучения в некотором его облегченном варианте. В итоге учащиеся казахской школы в большей степени овладевали правильной письменной речью, но недостаточной свободной русской речью, коммуникативные задачи решались в основном через готовые образцы диалогов, которые сопровождалась заданием на репродуцирование.

Учителям задачи были понятны и они добивались поставленных задач. Курсы повышения они проходили планоно – раз в пять лет, но многие учителя добровольно проходили курсы ежегодно, выбирая то или иное направление повышения квалификации (ИКТ, коммуникативная методика обучения, система оценивания, межпредметная интеграция учебного материала и др.).

С 2015 года учителям было предоставлено обновленное содержание, когда больший уклон был сделан на говорение, основанием для этого служил документ «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». Для этого было проведено анонимное анкетирование для мониторинга повышения квалификации учителей русского языка (Я2). Из 100 (50 сельских и 50 городских) опрошенных учителей в разных направлениях повышения мастерства выявлены следующие показатели:

Таблица 3.32 – Показатели повышения мастерства учителями школ

	Учителя городских школ	Учителя сельских школ	Учителя городских школ	Учителя сельских школ
Направления	реализовано	реализовано +	не реализовано	не реализовано -
Повышение мастерства и квалификации учителей русского языка и литературы (Я2) в соответствии со стандартами нового поколения.	86% (43 учителя)	80% (40 учителя)	14% (7 учителей)	20% (10 учителей)
Анализ: Учителя максимально				
Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к русскому языку и литературе, развития творческого потенциала обучающихся.	64% (32 учителя)	48% (24 учителя)	36% (18 учителей)	52% (26 учителей)
Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.	44% (22 учителя)	30% (15 учителей)	56% (28 учителей)	70% (35 учителей)
Концентрация профессиональной деятельности в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников (через	36% (18 учителей)	24% (12 учителей)	64% (32 учителя)	76% (38 учителей)

различные предметные внеклассные мероприятия, индивидуальные проекты, участие в олимпиадах и т.д.).				
Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных и профессиональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий.	54% (27 учителей)	24% (12 учителей)	46% (23 учителя)	76% (38 учителей)
Организация системной работы по формированию русскоязычной коммуникативной компетенции.	66% (33 учителя)	32% (16 учителей)	34% (17 учителей)	68% (34 учителя)

Через разные системные вопросы выявлено, что городские отделы образования очень тщательно проверяют уровень повышения квалификации. При этом в городах имеет место положительная тенденция конкуренции между школами, центры модернизации проводят конкурсы по педагогическому мастерству, поэтому администрация каждой школы заинтересована в повышении квалификации педагогических кадров. В то же время нестандартные уроки с использованием цифровых технологий чаще проводятся в городских школах, тогда как в сельских школах имеется тенденция ведения занятий по традиционным методикам. Этот показатель подтверждает необходимость интеграции деятельности городских и сельских школ, установления формата официального сотрудничества конкретных школ городов и сел по регионам (областные управления образования могут закрепить за городскими школами определенное количество сельских школ, в рамках такой взаимосвязи могут работать методические советы по предметам, проведение открытых онлайн-уроков для сельских детей и т.д.). По всем показателям в таблице ниже результат показывает сельская школа. Это связано со многими факторами. Так, курсы повышения могли пройти не все сельские учителя в силу бытовых и семейных обстоятельств. Нестандартные уроки обычно проводят после курсов повышения квалификации, когда курсы бывают

практикоориентированными и дают учителям конкретные рекомендации по методическим вопросам организации учебного процесса. Городские школы имеют возможность отслеживать участие своих школьников как во внеклассных занятиях внутри школы, но и за ее пределами. И многие учителя бывают активны в отслеживании результатов обучения своих учеников за счет рекомендаций аспектов углубления тем по своим предметам. Мотивированные учащиеся по возможности находят онлайн-курсы или посещают частные центры по углублению программных тем. В сельской местности единственным местом для дополнительного образования в основном остается школа, когда учителя школ могут проводить дополнительные занятия для своих учащихся. В настоящее время благодаря разным формам дистанционного обучения появилась возможность организации дополнительных курсов для сельских детей по русскому языку, когда городские школы могут подключить к своим факультетам по русскому языку учащихся сельских школ.

Аспект концентрации профессиональной деятельности в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников (через различные предметные внеклассные мероприятия, индивидуальные проекты, участие в олимпиадах и т.д.) имеет невысокие показатели по русскому языку в школе с казахским языком обучения. Это связано прежде всего со спадом интереса к русскому языку как средству дальнейшего профильного обучения (акцент в основном делается на английский язык). На основе полученных данных можно сделать вывод о необходимости увеличения полиязычных курсов, когда наряду с английским языком, используется параллельно русский язык.

В городских школах активная деятельность учителей русского языка в школе с казахским языком обучения по самообразованию объясняется частым проведением мероприятий по обмену опытом как внутри школы, так и на уровне города. Новые методы обучения, увиденные на семинарах, способствуют самостоятельному поиску информации по теме и реализации их в собственной практике обучения. Поэтому половина или больше половины опрошенных учителей активно занимаются самообразованием. Кроме того, дистанционные уроки и другие текущие проблемы требуют самостоятельного приобретения профессиональных навыков.

Результаты работы учителей обнаруживаются через следующие параметры:

- рост качества знаний обучающихся;
- повышение профессионального уровня мастерства учителя;
- овладение обучающимися технологиями в соответствии с современными образовательными требованиями;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, различных видов грамотности.

Направления методической работы:

- применение активных форм обучения;
- использование творческих заданий в обучении русскому языку и литературы;

- использование учителями ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение грамотности обучающихся, функционального чтения и осмысления текстов. Умение обучающихся работать с учебным материалом и пополнять свой словарный запас;
- оказание методической помощи по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности молодёжи специалистам;
- проведение открытых уроков;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Анализ опыта учителя на основе схемы представления материала учителем-новатором

Проанализируем опыт преподавания учителей на примере содержания научных статей методического плана. Так, учителем-практиком освещены основы обучения русскому языку в казахской школе в рамках обновленного содержания образования [145]. Учитель правильно определяет роль русского языка как средства межнационального общения и как официального языка Республики Казахстан. Функционирующее в обществе казахско-русское двуязычие играет позитивную роль в процессе овладения русским языком учащимися казахской школы. Изучение языка помогает ученикам приспособиться к изменениям на мировом уровне, понять языковые ценности и по-новому взглянуть на окружающую его жизнь.

Учитель как член профессионального сообщества учителей русского языка в классах с казахским языком обучения признает, что педагоги должны привить учащимся важность изучения языков. Понимание, уважение к русскому языку, удовольствие от чтения художественной, научной литературы и материалов СМИ будет способствовать приобретению более глубоких знаний и навыков мышления, а также критическому и творческому выражению. Улучшение когнитивных навыков благодаря изучению русского языка позволит учащимся открыть для себя богатый мир знаний. Учитель отмечает, что сегодня речевая культура испытывает значительные изменения. Среди них выделяет такие положительные тенденции, как: расширение словарного состава языка в области экономической, политической и юридической лексики; приближение языка СМИ к потребностям достоверного освещения реальности.

Наряду с этими положительными тенденциями в современной речи получили развитие и отрицательные тенденции: множество необоснованных заимствований; бесчисленное количество нововведений; следование речевой моде; чрезмерное употребление просторечий, жаргонов, вульгаризмов, обесцененной лексики; употребление сленгов; снижение уровня общей культуры и как следствие культуры речи. Поэтому задачей школы, а особенно

учителей гуманитарных предметов, она считает сохранение национальных языковых и культурных традиций. Автором отмечено, что в среде школьников заметно усилилось использование слов сниженной стилистической окраски, которое ведет к снижению уровня языковой компетенции носителей языка, к обеднению индивидуального словаря, к расшатыванию норм литературного языка. Ею отмечается, что источником формирования речевой культуры школьника в современном мире является не только школа, но и семья, книги, друзья, СМИ, ИНТЕРНЕТ, причем, телевидение и ИНТЕРНЕТ- самое массовое и доступное средство информации, активно влияющие на формирование ценностных установок учащихся, в том числе языка. Следовательно, по ее мнению, главная задача - научить ребенка не только говорить правильно и отличать правильные в языковом отношении выражения от неправильных, но и использовать языковые средства применительно к контексту и ситуации общения. Учащиеся должны уметь выбрать из всего языкового богатства необходимые по смыслу слова или его формы, соблюдать единство стиля, избегать повторений, заботиться о чистоте и благозвучии речи. Все это составляет содержание работы учителя русского языка и литературы. И цели профессиональной деятельности должны быть согласованы с целями деятельности образовательного учреждения, в котором работает учитель. С 2016-2017 учебного года учитель ведет русский язык в первом классе по обновленной программе обучения.

Педагогические подходы, используемые при обучении предмету «Русский язык» в классах с казахским языком обучения

Актуальными задачами учителя русского языка и литературы является научить учащихся учиться и стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями. Необходимо воспитывать и развивать эти качества у учащихся, используя:

- деятельностный подход в обучении и преподавании (на основе учебной деятельности учащиеся приходят к пониманию необходимости получения новых знаний);
- исследовательский подход (что я знаю, что я хочу узнать, чему я научился);
- развивающее обучение (учащийся овладевает способами действий, учится конструировать свою учебную деятельность и управлять ею);
- мотивирование, поддержка обучения учащихся посредством «оценивания для обучения»;
- взаимообучение, взаимооценивание учащихся;
- организация индивидуальной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса;
- дифференцированное обучение (постановка задач согласно потребностям ученика, через формирующую оценку).

Рекомендуемые стратегии, методы и технологии обучения предмету «Русский язык»:

- стратегии: самоуправляемая, экспериментальная, критическая, коммуникативная, контекстная;
- технологии: работа в малых группах (команде), кейс-стадии (анализ конкретных ситуаций), ролевые и деловые игры, модульное обучение;
- методы: проблемное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта, проектный метод.

Необходимо обратить внимание на постановку четких целей обучения и критериев успеха для измерения успешности и определения последующих шагов в обучении.

При планировании уроков для детей начальных классов обязательными являются: разнообразие видов деятельности, частая их смена; применение технологий и методик обучения, воспитания и развития, ориентированных на результат, создающих атмосферу сотворчества, сотрудничества.

Для оценивания результатов обучения в 1 классе применяется формативное оценивание (ФО). Посредством ФО учитель осуществляет проверку правильности направления обучения, определяет потребности по приданию дополнительной мотивации учащимся, осуществляет оценивание учебных достижений учащихся. Компонентами формативного оценивания являются:

- обеспечение учителем эффективной обратной связи с обучающимися;
- активное участие детей в процессе собственного учения;
- корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания;
- признание глубокого влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся, которые, в свою очередь, оказывают важное влияние на учебу;
- умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно.

Важность предмета «Русский язык» определяется необходимостью создания условий для развития у учащихся четырех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма).

Изучение предмета «Русский язык» способствует:

- формированию навыков слушания, чтения и понимания текста, говорения и письма;
- пополнению словарного запаса коммуникативной лексики русского языка;
- развитию коммуникативности, диалогической и монологической речи;
- развитию умения работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- получению первоначальных знаний о разделах русского языка (лексике, грамматике, орфографии и пунктуации);
- развитию уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

Предмет «Русский язык» способствует развитию навыков общения, создавая стимулирующую и поддерживающую среду, в которой поощряется и

ценится коммуникация в различной форме и где учащиеся уверенно выражают свое мнение.

Существуют ряд заданий, способствующих развитию навыков говорения и слушания, которые отражены и в методическом пособии:

- интервьюирование по заранее составленным вопросам и умение давать правильные ответы;
- понимание устных выступлений и умение отвечать на вопросы;
- составление диалога на заданную тему.

Примеры заданий, способствующих развитию навыка чтения:

- прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку;
- ознакомительное чтение, чтение для выявления сути и деталей, чтение с целью нахождения информации, чтение для удовольствия, чтение для высказывания точки зрения.

Примеры заданий, способствующих развитию навыка письма:

- изложение содержания прослушанного или прочитанного текста, описание впечатлений о просмотренном фильме, прочитанной книге;
- написание небольшого сообщения в виде диаграмм, маркированных рисунков;
- подготовка вопросов для интервью.

Рассмотрим опыт работы учителей республики.

В статье «Современное состояние преподавания русского языка в казахской школе в рамках обновления содержания образования» учитель русского языка КГУ «Школа-лицей имени А.Бокейханова» акимата города Шахтинска Калуетова Галина Айтпаевна (Карагандинская область г.Шахтинск) [131] отражает особенности современного процесса обучения русскому языку. Автором отмечено, что в настоящее время изучение русского языка в школах с казахским языком обучения согласно Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) предполагает формирование посредством языкового и речевого материала коммуникативной компетенции учащихся, способности применять в реалиях современной жизни знания, полученные на уроках неродного языка. Поэтому претерпели изменения и подходы к преподаванию второго языка (неродного). Изменились методы и приемы обучению русскому языку в казахской школе, так как сегодняшний ребенок должен быть востребован на рынке труда, все, чему сегодня обучают детей, будь то навыки чтения и письма, культурная или гражданская грамотность, знания в сфере информационно-коммуникационных технологий – все это позволяет решать только лишь повседневные задачи. Для решения более сложных задач, помимо классического образования, у детей необходимо развивать критическое, творческое мышление, умение общаться и прививать навыки работы в команде. Учитель-практик правильно понимает цель обучения и назначение предмета, подчеркивая необходимость развивать у детей любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальную и культурную осведомленность. Все это, наряду с классическими знаниями, включено в обновленное содержание школьного образования через призму ценностей и деятельностного подхода.

В стране проделана огромная работа по разработке и апробации «обновленных» учебных программ. В новых программах языковые предметы направлены на развитие у детей 4 видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Эта новая коммуникативная методика заменяет действующий грамматико-переводной подход обучения. До сих пор мы оценивали знание и понимание материала, и не придавали значения умению применять полученные знания. Теперь это понятие расширено и для учителя теперь будет важно умение детей анализировать, синтезировать учебную информацию, умение оценивать любую ситуацию. Новая критериальная система оценивания позволит учителю оказывать педагогическую помощь ученику, учащемуся – лучше понимать свои успехи. Таким образом, будет обеспечена прочная взаимосвязь между содержанием, обучением и оцениванием.

В своей педагогической практике Калуетова Г.А. решает проблему максимального охвата детей на уроке и проблемой оценивания на уроках русского языка и литературы. Не отрицает, что имеет трудности в выставлении оценок учащимся, не могла решить проблему стимулирования обучения посредством выставления отметок, поэтому в течение нескольких лет она искала пути решения данной проблемы, занималась анализом и самостоятельным обучением по улучшению своей педагогической практики. Для нее как специалиста очень важны успешно проведенный урок, качество знаний учащихся и успешность преподавания в целом.

С 2014 года общеобразовательные школы Шахтинского региона участвуют в проекте по реализации технологии управления качеством в общеобразовательной школе «Биоинформатика и синергетика». Данная технология позволила решить ей проблему максимального охвата учащихся, развития связной речи и словарного запаса учащихся, развитию скоростного, логического и критического мышления и др. Как отметила Калуетова Г.А.: «Технологические карты «Устный урок - 1», «Устный урок - 2» предоставили возможность мне и ученику отслеживать процесс продвижения учащихся к целям обучения, помогли выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета». Общую информацию о проекте, видеоматериалы, технологические карты можно найти на интернет ресурсе «Knigabis», с видеуроками по технологическим картам можно ознакомиться на канале «КВО – качество в образовании» на You Tube. В своей педагогической практике, особенно на уроках по литературному чтению, она использует разные приемы формативного оценивания, которое дает возможность работать с каждым учеником на индивидуальном уровне и систематической основе, диагностировать недостаточное владение материалом учащихся на ранних этапах и помогает мне организовать последующий учебный процесс. Стратегии формативного оценивания она применяет на каждом уроке.

Калуетова Г.А. признается, что к формальному оцениванию учащихся пришла не сразу. Изначально она старалась использовать стратегии на определённых этапах урока, наблюдала за реакцией детей на новую систему оценивания, применяла на уроках русского языка различные формы критериального оценивания, знакомила детей с параметрами оценивания,

проводила взаимооценивание и самооценивание учащихся, и самое главное для нее - детям нравилось учиться по-новому, открывать вместе с ней новые возможности в обучении. В организации образования КГУ «Школа-лицей имени А.Бокейханова», где работает автор статьи последние три года, активно проводятся уроки по интерактивным методам обучения, по технологическим картам технологии «Биоинформатика и синергетика», по краткосрочному планированию идей семи модулей уровневых программ, разработанных Центром педагогического мастерства. Так из 69 педагогов школы курсы повышения квалификации по уровневым программам прошли 25 учителей-предметников, что составляет 36% всего коллектива, 34 педагога работают по технологическим картам Образовательного технопарка «Биоинформатика и синергетика» (49%), все учителя прошли курсы критического мышления. Учащиеся школы-лицей знакомы со всеми требованиями к организации данных уроков: дети готовы работать и по матрице посадочных мест, и в группах, и в парах, а самое главное дети готовы к сотрудничеству, что говорит о большой степени ответственности за свое образование.

При введении в практику идеи семи модулей, с которыми познакомили учителя 1, 2 и 3 уровней школы-лицей, а особенно новых форм оценивания, она достигла того, что дети активно работают на уроке, процент активности поднялся до 76-80%. Учащиеся стали свободней выражать свои мысли, смелее передавать свои идеи, пусть даже некоторые на своем родном языке, так как в практике учителя в школе учатся дети, которые не могут разговаривать на русском языке, но мотивированы освоить его, познакомиться с культурой и традициями другого народа и другой страны.

В результате введения в практику критериального оценивания отмечает, что новые критерии оценивания вызывают большой интерес среди учащихся, так как система критериального оценивания прозрачна, объективна и доступна.

Учитель отмечает, что повысилась мотивация учеников и улучшилась результативность обучения. Это стало возможным благодаря активным формам обучения, критериальному оцениванию. Занятия стали значительно интереснее, ученик знает, за что и какую отметку он получает. Ситуация успеха, которая создается на каждом уроке, приводит к хорошим результатам, детям нравится учиться по-новому. Обновление содержания образования во многом открывает возможности непрерывного развития не только учащимся, но и учителям.

Следующий объект мониторинга - уровень владения учителями русского языка и литературы профессиональными компетенциями - предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными - и их профессиональное соответствие требованиям частнопредметного образования, готовность к реализации содержания ГОСО по предмету, стратегическим ориентирам преподавания русского языка как второго языка в школах Казахстана, соответствие их квалификационным требованиям, ориентированным на Национальную рамку квалификации.

Вначале приведем общие статистические данные НЦТ, в которых даны сведения без указания на специальности учителей.

Таблица 3.32 – Сведения о количестве учителей, не набравших пороговый балл по результатам мониторинга

Область	НЕ набрали пороговый балл				
	всего	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
Акмолинская	494	113	223	142	16
Алматинская	970	231	393	322	24
Актюбинская	1432	403	527	491	11
Атырауская	625	172	228	193	32
Западно-Казахстанская	923	310	408	202	3
Мангистауская	780	267	249	234	30
Восточно-Казахстанская	1097	267	399	370	61
Жамбылская	1739	532	611	526	70
Карагандинская	1537	366	545	570	56
Кызылординская	1290	375	627	247	41
Южно-Казахстанская	4244	980	1483	1425	356
Костанайская	795	203	268	282	42
Павлодарская	873	194	299	354	26
Северо-Казахстанская	725	198	273	243	11
г.Астана	749	178	236	257	78
г.Алматы	2337	593	914	704	126
Итого, в том числе:	20610	5382	7683	6562	983

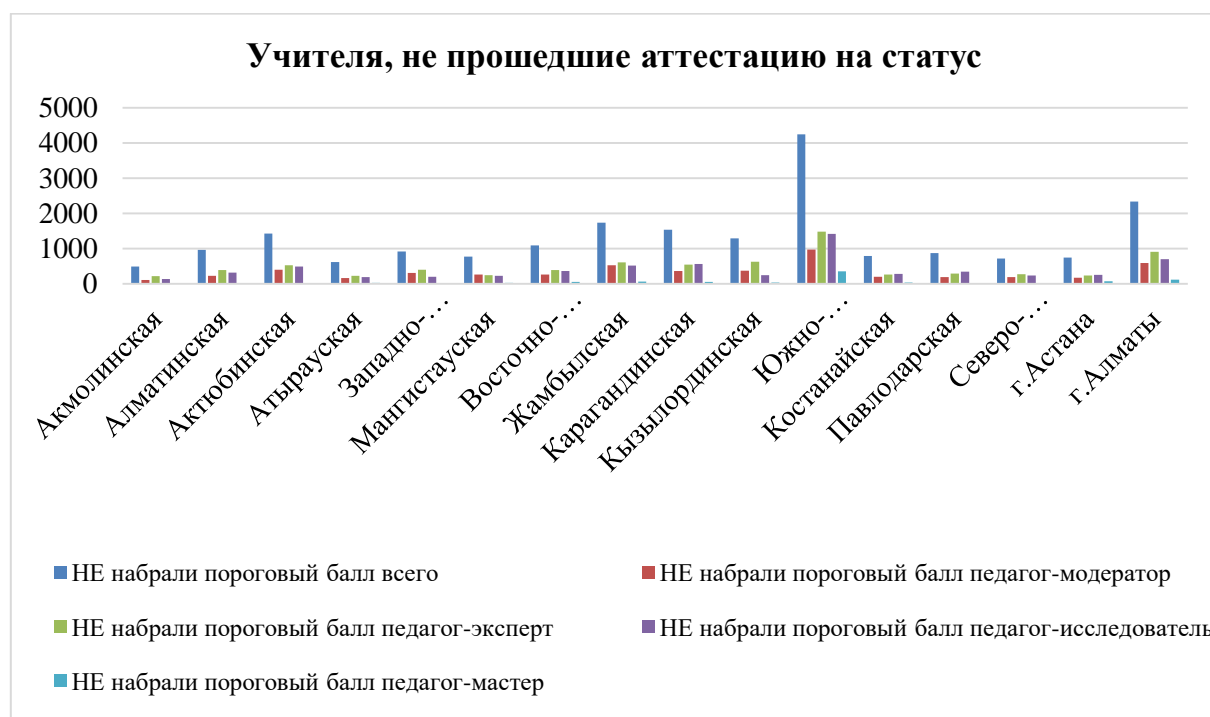


Рисунок 3.18 – Сведения об учителях, не прошедших аттестацию на статус

Результаты мониторинга на предмет выявления уровня владения учителями русского языка и литературы профессиональными компетенциями по областям по итогам 2019 года следующие:

Таблица 3.33 – Итоги мониторинга на предмет выявления уровня владения учителями русского языка и литературы профессиональными компетенциями по областям, 2019 г.

	всего	
	кол-во набравших порог	% набравших порог
Акмолинская	2502	72,1
Алматинская	5822	61,44
Актюбинская	2474	64,08
Атырауская	2695	77,69
Западно-Казахстанская	2412	80,08
Мангистауская	2586	66,84
Восточно-Казахстанская	2359	69,85
Жамбылская	4715	71,85
Карагандинская	2637	68,37
Кызылординская	4968	69,49
Туркестанская	13052	69,19
Костанайская	1511	71,54
Павлодарская	1450	63,93
Северо-Казахстанская	1142	74,11
г.Нур-Султан	2141	79,47
г.Алматы	3576	65,26
г.Шымкент	3236	70,2
Итого	59278	70,3

Сведения о набравших пороговый балл по результатам мониторинга в разрезе языка сдачи следующие:

- на казахском языке – 66436 учителя, прошли - 45317 (68,2%);
- на русском языке – 18731 учитель, прошли - 13578 (72,5%);
- на узбекском языке – 344 учителя, прошли - 269 (78,2%);
- на таджикском языке - 46 учителей, прошли - 27 (58,7%);
- на уйгурском языке – 113 учителей, прошли - 87 (77%).

Из общих данных видно, что учителя русского языка и литературы находятся в группе учителей, прошедших экзамен на получение статуса на русском языке. 72,5% считается достаточным уровнем, подтвердивших статусы модератора, исследователя, эксперта, мастера. Вместе с тем нам видится, что мониторинг по уровневому обучению русскому языку в школе с казахским языком обучения не будет полноценным, если не определить качество подготовки учителей в вузе, на курсах подготовки и переподготовки. При этом одним из главных вопросов по мониторингу уровневого обучения является

диагностика профессиональной компетентности учителя. Для выявления уровня компетентности учителей за основу нами была взята методика лингводидактической подготовки учителя языковой дисциплины (Булатбаева К.Н., Бижекенова А.Е.). Как было отмечено учеными-исследователями, общая лингводидактическая подготовка учителя имеет свои составляющие: языковой компонент, лингвистический компонент, дидактический компонент, лингводидактический компонент.

Дидактический уровень учителя русского языка (Я2). Не отрицается огромная роль общепедагогической подготовки специалистов русского языка, которая касается воспитания личности педагога (этот вопрос имеет достаточное решение в педагогических трудах XVIII - XXI веков). В дополнение к этому содержанию важно включить аспект формирования языковой личности как компонент дидактического уровня специалиста русского языка. Наряду с освоением языка как описательной и функционирующей системы, специалист русского языка должен владеть навыками воспитания языковой личности (дидактический принцип воспитывающего обучения), способной строить собственную содержательную, выразительную и нормативную речь (этот аспект достигается с помощью специально разработанных автором технологий обучения); владеть разными методами и приемами расширения кругозора обучающихся по обсуждаемой проблеме; уметь создавать в учебном процессе условия для развития навыков учащихся выступать перед публикой с собственными идеями. Этот аспект подробно описан в статье о воспитании языковой личности на основе последних достижений лингвистической науки [103]. Следующий компонент дидактического уровня – умение реализовывать дидактические принципы обучения (воспитывающего обучения, доступности, научности, преемственности, наглядности, оптимизации, индивидуализации, прочности усвоения, систематичности и последовательности, сознательности) с учетом специфики содержания и цели языковой дисциплины.

Методический уровень учителя русского языка (Я2). Этот уровень считается основополагающим, без которого учитель-языковед не может считаться полноценным специалистом. Это должным образом понимается в педагогических колледжах: учащиеся во время педагогической практики демонстрируют достаточно сформированные методические навыки. Тогда как в педагогических вузах доминирующую позицию отводят курсам современного русского языка, методика изучается лишь в виде базовых дисциплин. Элективные курсы отводятся лингвистической теории (в которых даже не показываются пути применения этих лингвистических знаний в практике преподавания). Такое положение объясняется простым фактом ориентированности профессорско-преподавательского состава кафедр не на подготовку учителя с позиции формирования его профессиональных умений и навыков, а на реализацию научных интересов профессорско-преподавательского состава (ведь зачастую в педвузах в названии кафедры отсутствует слово «методика»).

Перечислим содержание методического уровня учителя русского языка (Я2): владение базисными категориями методики и умение оперировать ими в

профессиональной деятельности; владение лингвистическими основами методики и умение использовать функционально-семантические единицы языка в качестве единиц отбора и обучения на разных этапах; владение психологическими основами методики и умение учитывать психологические особенности организации учебного процесса при освоении русского языка как второго; владение дидактическими основами методики и умение реализовать дидактические принципы обучения при обучении русскому языку как второму; владение социокультурными основами методики и умение осуществлять диалог культур, предупреждать интерференцию при разности языковой картины мира двух народов – носителей родного языка и носителей изучаемого языка; владение методами исследования в области методики языка и умение применять их при решении частных задач; владение системой обучения второму языку.

Подробно следует остановиться на последней составляющей методического уровня, от которой зависит компетентность специалиста в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Планирование учебного процесса и отбор системы эффективных единиц обучения, выбор интенсивных методов и приемов, достижение поставленной цели обучения зависят от умений, которые входят в содержание «владение системой обучения». Это, прежде всего, знание и разграничение различных подходов к обучению в диахронических и синхронических аспектах, владение методами и приемами обучения, руководство методическими принципами обучения, умение отбирать функциональный материал, умение использовать систему эффективных средств обучения, умение учитывать социальный запрос и строить учебный процесс соответственно этому запросу (особенно для целей обучения неязыковых предметов на иностранном языке, где полностью исключается линейная языковая система), владение разными организационными формами обучения, знание классификаций упражнений на разных основаниях и умение комбинировать типы упражнений в зависимости от конкретных задач обучения, умение определять критерии оценивания в разных типах занятий.

Все перечисленные уровни учителя русского языка составляют модель его лингводидактической подготовки, которая должна быть строго учтена при разработке стандарта образования с учетом Национальной рамки квалификации, Отраслевой рамки квалификации, при разработке типовых программ для специальности «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения», при подготовке syllabusов и УМКД по всем учебным дисциплинам названной специальности.

С отмеченных позиций проанализируем методическую компетентность учителя в целях улучшения вузовской подготовки учителя русского языка в школе с казахским языком обучения. Проведенный мониторинг методической компетентности учителя состоял, прежде всего, из процедуры выявления общеметодической (дидактической) подготовки учителя и знания особенностей методики преподавания русского языка в школе с казахским языком обучения.

Таблица 3.34 – Профессиональные умения и итоги мониторинга

	Профессиональные умения	Итоги мониторинга
Диагностика методической компетентности учителя	Оперировать основами общей методики обучения	Учителя не имеют представления о системе методических понятий в структурированном виде. В целом они оперируют такими базовыми категориями методики обучения языку, как содержание (структуру содержания могли назвать лишь 53% опрошенных). Упускают коммуникативный учебный компонент, этнокультуроведческий компонент содержания предмета.
	Отбирать уровень и объем учебного материала, подлежащего усвоению обучающимися	У 46 % учителей нет критического взгляда на представленный в учебниках материал. 71% учителей считают, что русский язык должен быть отдельным предметом, а «Русская литература» должна быть заменена на «Литературу народов мира». В настоящее время учителя отмечают трудности в достижении языковой компетенции учащихся из-за искусственного «привязывания» литературных произведений к речевым темам. Уровень и объем учебного материала умеет отбирать 57 % учителей, в то же время половина опрошенных жалуется на нехватку учебного времени для получения результатов по двум предметам: языку и литературе.
	Могут отбирать образовательные платформы	89% опрошенных учителей пользуются платформой ZOOM и MicrosoftTeams. 75% учителей считают достаточным средством показ материала через слайды, выложенные на рабочий компьютер, 27% пользуются видеотрейкерами, которые специально подбирают для уроков. В условиях дистанционного обучения учителям трудно развивать речевые умения, так как парные и групповые работы даются на дом, автономное включение учащихся по парам является недопустимым на платформе ZOOM и MicrosoftTeams.
	Определять познавательные, развивающие и воспитательные задачи	66% учителей затрудняются сформулировать единую многокомпонентную цель и оформляют каждый компонент цели по отдельности. 34% учителей имеют навыки соединения трех задач в одну единую цель. В то же время критерии оценивания в конце урока осуществляют лишь по учебно-познавательному аспекту.
	Умение варьировать формы, средства, методы обучения в зависимости от целей и задач каждого занятия, возрастных и других особенностей контингента обучающихся	Более 75% варьируют разные формы и средства обучения. В то же время выбранные формы традиционные и однотипные. Отсутствуют подвижные учебные игры, не учитывается работа по организации положительного эмоционального фона урока (в связи с доминирующим интровертивным типом характера учащихся-казахов). Проверенная годами типология уроков русского языка как родного нарушена в связи с вкраплением материала по литературе. Поэтому учителя к каждому типу урока не привязывают конкретные методы и приемы (раньше урок по формированию лексической компетенции имел целый ряд специфических приемов, урок по развитию диалога –

		другие специфические приемы и т.д.).
Планировать личностный, метапредметный и предметный результат на уровне ученика		Этот аспект работы требует интеграции деятельности учителя-предметника, классного руководителя, следования рекомендациям ежегодного инструктивно-методического письма Национальной академии образования им.И.Алтынсарина, в котором отражаются приоритетные направления обучения предметам в школе. Кроме того, методике планирования ожидаемых результатов обучают на курсах повышения квалификации учителей. Результаты опроса по данному параметру также свидетельствуют о наличии определенной преграды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, так как раньше русский язык как предмет имел свою речевую основу и в этом направлении проводилась работа в рамках тематического цикла. Литературный материал отрывает от обучения реальной коммуникативности, полноценной реализации личностного и метапредметного, предметного компонентов. 82% учителей выражают недовольство получаемыми результатами.
Умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий		Элементы педагогического творчества готовы продемонстрировать половина опрошенных (51%), тогда как половина учителей считают достаточными те методы и приемы, которые они получили на курсах повышения квалификации. При этом отмечают необходимость усиления методов и приемов информационных технологий (при этом выражают готовность обработки материала по предмету применительно к требованиям информационной технологии).
Мотивированно выбирать ведущий метод обучения для конкретного урока и организовывать познавательную деятельность обучающихся с учетом конкретного урока		34% учителей признают ведущим методом коммуникативный метод обучения. В то же время во время практической деятельности смешивают два родственных, но разных понятия – речевую и коммуникативную компетенции (Е.И.Пассов их различает и соответственно предлагает разные методы и приемы обучения). Коммуникативный метод предполагает специфический понятийный аппарат (коммуникативная интенция, типы ситуации, сфера общения). Такие единицы обучения не используются в практической деятельности учителя, они не предусмотрены и в учебниках.
Осуществлять самоанализ конкретного урока (учебного занятия)		Самоанализ конкретного урока могут делать все учителя (100%). Однако просмотр самоанализа урока учителей-практиков показывает поверхностный шаблонный уровень. В то время как умение анализировать урок – это раскрыть не только цель, задачи, приемы и результаты, но и обосновать урок с педагогической, психологической, лингвистической, лингводидактической, частнометодической сторон. В это направлении возникает необходимость вовлечения в процесс повышения квалификации ученых-исследователей, которые

		занимаются этой проблемой наиболее глубоко и целенаправленно. В настоящее время отбор лекторов для курсов также является случайным: приглашение лектора без методических научных трудов приведет к тому, что на курсах ученые зачастую читают лекции по своим научным интересам (например, лингвистические частные темы без «вывода» их в практику преподавания).
	Организовывать работу с учебником, в том числе с электронной формой учебника (ЭФУ) на уроке и дома	28 % опрошенных ставят знак равенства между электронным форматом учебника и цифровой копией печатного учебника. Казахстанские учителя (100%) используют отечественные учебники, утвержденные официально МОН РК. Специальные цифровые средства по русскому языку в школе с казахским языком обучения для индивидуальной работы используют более 30 % учителей, они подбирают сайты для самостоятельной работы отдельных учащихся в целях восполнения тех или иных пробелов или углубления знаний по интересам.
	Осознавать уровень собственной деятельности	Уровень собственной деятельности считают высоким 15% (в основном педагоги-мастера и педагоги-исследователи), достаточным – 43% (педагоги-исследователи и педагоги-эксперты), средним – 25% (педагоги-эксперты и педагоги-модераторы), низким – 17% (в основном молодые учителя со стажем менее пяти лет или прибывшие из других государств на постоянное место жительства).
	Осуществлять профессиональное самосовершенствование и развитие	78% опрошенных готовы и способны осуществлять профессиональное самосовершенствование. В то же время к оставшимся 28% относятся молодые специалисты, готовящиеся перейти на другую высокоплачиваемую или более спокойную работу в любом удобном случае, учителя с большим стажем, которые считают свой опыт достаточным для завершения трудовой деятельности. При этом люди со стажем более 30 лет считают необходимым совершенствовать навыки работы с разными цифровыми средствами, при этом признают, что молодые специалисты показывают алгоритмы действий, которые осваивают не с первого раза.
	Определять собственную траекторию развития	В этом аспекте более положительное отношение замечается у педагогов со стажем от 10 до 20 лет. Многие из них (более 75%) планируют повысить статус до учителя-исследователя и до учителя-мастера, считая важным стимулом повышение размера заработной платы.
	Проявлять готовность к транслированию своего опыта	На вопрос о трансляции опыта положительная тенденция выявилась у учителей русского языка и литературы Павлодарской области, которые с готовностью делятся своим опытом, передают материалы для трансляции опыта (некоторые отобранные материалы проанализированы далее в других пунктах исследования).
Особенности методик	Знаете ли Вы требования стандарта к результатам	Отечественная система образования работает системно и слаженно в аспекте донесения требований стандарта к результатам изучения учебного предмета. Действенным

и преподавания русского языка как	изучения учебного предмета	инструментом для этого является инструктивно-методическое письмо, разрабатываемое в Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина и предоставляемое в начале очередного учебного года. Поэтому по этому параметру 100% опрошенных учителей ответили положительно.
второго в школах Казахстана.	Знакомы ли Вы с основными концептуальными положениями методики обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения?	Участники опроса положительно ответили на этот вопрос (100%). В то же время дополнительные конкретизирующие вопросы «Научные труды каких ученых Вам известны?», «Какова стратегическая цель обучения русскому языку учащихся-казахов?» вызвали некоторые затруднения у 34% учителей. 63% учителей знают таких российских лингводидактов, как Пассов Е.И., Ладыженская Т.А., среди отечественных в разных областях назвали местных ученых-методистов (Жанпеисова У.А., Умурзакова К.У., Кабдулова К.Л. (г.Алматы и Алматинская область), Мурзалинова А.Ж. (г.Нур-Султан, СКО), Майгельдиева Ш.М. (Кызылординская область), Булатбаева К.Н. , Капенова Ж.Ж.(Павлодарская область), Еркибаева Г.Г. (Туркестанская область) и др.). Это свидетельствует о том, что учителя находятся в тесном контакте с учеными-методистами.
	Помогают ли Вам составить календарный план по предмету	Участники опроса отметили, что календарно-тематический план составляется в Центре модернизации или на курсах повышения квалификации (примеры календарно-тематических планов представлены и проанализированы в последующих пунктах настоящего исследования).
	Умеете ли Вы определять роль и значение Вашего предмета в основной образовательной программе школы (с учетом уровня образования)	83% опрошенных учителей понимают роль русского языка как средства межнационального общения на постсоветском пространстве. Они рассматривают русский язык как один из важных компонентов трехязычия, как язык-посредник между казахским и английским языком. В то же время более 70% опрошенных учителей русского языка не осуществляют параллельной связи между уроками языковых дисциплин. Между тем в целях снятия напряжения и умственной перегрузки учащихся, необходимо максимально проводить параллели между содержанием диалогов и монологов, между универсальными языковыми категориями. Такие аспекты остаются еще нерешенными как в научно-методическом и практическом аспектах.
	Влияет ли Ваш предмет на формирование личностных результатов ученика	Трое из опрошенных учителей отметили роль русского языка как средства повышения коммуникативности учащихся, усиление коммуникативности на уроках и введение ролевых игр позволило учащимся быть активными в школьной общественной жизни и в мероприятиях городского масштаба.
	Владеете ли Вы современными методами и приемами	Учителями отмечены современные методы и приемы обучения. 22% опрошенных учителей привели более 15 приемов преподавания, среди которых имеются и приемы

<p>преподавания учебного предмета. Из каких источников Вы узнаете о новых приемах обучения?</p>	<p>цифровых технологий. 49% опрошенных учителей смогли перечислить от 10 до 15 методических приемов. 29% опрошенных учителей назвали от 3 до 10 приемов. Источниками изучения разных приемов названы курсы повышения квалификации, научно-методические семинары, разные сайты для учителей, в том числе казахстанские «Bilimland», «Mekterp.kz». Меньшее количество современных методических приемов показывают учителя возраста старше 50 лет и учителя, которые по семейным обстоятельствам прерывали процесс преподавания на 2-4 года. Это свидетельствует о том, что за пять лет происходят в системе образования существенные изменения, особенно это касается использования цифровых технологий. Также следует отметить такой факт, что молодые специалисты со стажем до 10 лет лидируют в перечислении современных методов и приемов, так как они способны самообучиться, узнать о методе, изучить новые методы по инструкциям.</p>
<p>Знакомы ли Вы с профессиональными требованиями к учителю русского языка и литературы</p>	<p>На этот вопрос системно был получен от 24% опрошенных учителей, которые работают по совместительству с заместителями директора по учебной работе. В систематизации представлены в разных вариациях общепедагогические, психологические, дидактические, лингвистические, лингвокультурологические методические требования. Однако более 70% учителей русского языка как второго перечислили требования беспорядочно, без какой-либо классификации.</p>
<p>Знаете ли Вы свои профессиональные затруднения</p>	<p>Названы следующие профессиональные затруднения: внедрение критериальной системы обучения, чаще затруднения бывают не только относительно критериев и дескрипторов, но и проблема успеть оценить за урок (необходимость поиска новых приемов оценивания, обеспечивающих быстрый охват максимального количества учащихся); процесс интеграции содержания языка и литературы затрудняет процесс планирования для многих учителей, так как невозможно организовать целенаправленную работу по подготовке к общению в рамках определенной речевой темы, отмечается, что общение в рамках произведения не всегда дает свободу учащимся в приобретении коммуникативных умений для жизненных ситуаций; интеграция языка и литературы породила и низкий уровень орфографической, пунктуационной грамотности, грамматического строя речи; затруднения бывают также при формировании разных видов речевых умений.</p>
<p>Какие формы преодоления профессиональных затруднений для Вас наиболее предпочтительны?</p>	<p>Одним из кардинальных вопросов, требующих решения, учителя считают разделение предмета «Русский язык» и «Литература». При этом отмечают, что литература должна быть на русском языке, но не русской литературой, а иметь расширенное содержание. Учителя отметили необходимость проведения курсов повышения</p>

Назовите их. Краткое перечисление.	квалификации по поиску новых оперативных форм критериального оценивания с использованием цифровых технологий.
Какие специфические методы и приемы обучения Вашему учебному предмету Вы хотели бы изучать в ближайшее время? Назовите их. Краткое перечисление.	Наиболее повторяющимися запросами явились: обучение построению текстов разных жанров и стилей с помощью цифровых технологий; новые приемы обогащения речи разными конструкциями; алгоритмизация диалогической речи; приемы быстрой проверки письменных работ и др.

Современный подход к уровневому обучению языку предполагает, прежде всего, готовность педагогов правильно реализовывать государственные задачи на основе достижений психологических, педагогических, лингводидактических наук.

Недостаточный уровень подготовки современных учителей языковых дисциплин можно продемонстрировать на основе соотнесения требований к подготовке учителей языковых дисциплин и реальных препятствий, имеющих в современной системе среднего образования (Таблица 3.35).

Таблица 3.35 – Противоречия в решении государственной задачи развития полиязычия в организациях образования Казахстана

Требования к квалификации учителей русского языка (Я2) для формирования полиязычной личности в школе	Препятствия по достижению русскоязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы
Овладение русским языком (Я2) в школе: в условиях среднего образования необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы выпускники имели достаточный уровень русскоязычной компетенции для последующего непрерывного повышения речевой и коммуникативной компетенции на втором языке в вузе.	Разноплановый материал по языку и литературе, интегрированный без достаточной научно-методической основы, не обеспечивающий содержания русскоязычной речи на основе достаточного тематического минимума (тем, последовательно распределенных между классами на основе принципа преемственности, последовательности, активности в коммуникации).
Преемственность содержания русскоязычной речи между классами в средней школе с казахским языком обучения	Преемственности нет. Нет достаточно обоснованного отбора тем. Кроме того, предполагаемая преемственность между классами в виде речевых умений, недостаточно подкреплены системой упражнений, задания в которых разноплановые.
Опора на естественную речевую среду	Естественная русскоязычная речевая среда имеется в северных регионах Казахстана. В то же время осуществляется трансляция российского телевидения и казахского телевидения на русском языке. Однако в учебниках отсутствует приложения, которые бы предполагали возможность восполнения отсутствия русскоязычной речевой среды в виде

	ситуативных задач, непосредственно связанных с формируемыми речевыми умениями в каждом классе.
Необходимость специального проектирования процесса обучения русскому языку, которая способствовала бы системному интегративному формированию языковой, речевой и коммуникативной компетенций.	Достаточно проверенной на практике является коммуникативная методика иноязычному общению Е.И.Пассова, дополненная новой системой единиц и критериями оценивания функционально-коммуникативная методика обучения неродному языку К.Н.Булатбаевой.
Необходимость применения эффективных способов обучения, совершенствование содержания иноязычной профессиональной подготовки	Система средств обучения неродным языкам не соответствует стратегической цели формирования коммуникативной компетенции.
Использование путей мотивации обучения русскому языку как второму (Я2) не соответствует реальным запросам учащихся в общении, темы общения по русскому языку Я2 не соотнесены с темами общения по иностранному языку Я3.	Содержание учебников по русскому языку как второму представляет собой набор языковых и литературоведческих тем, которые не вызывают естественной мотивации изучения русского языка
Необходимость четких критериев оценивания языковой, речевой, коммуникативной компетенции в рамках научно отобранного тематического минимума	При обучении русскому языку (Я2) не используется разработанная лингводидактами система критериального оценивания уровня владения языковой, речевой и коммуникативной компетенций.

Современный этап лингводидактики характеризуется активным поиском эффективных путей достижения конечного результата обучения – коммуникативной компетентности на изучаемом языке. Вековой опыт системного преподавания линейно устроенного языка не оправдал ожиданий: выпускники овладевали навыками грамотного письма (35-50%), также 50-60% умели делать языковые разборы, 30% учащихся умели свободно пересказать текст (Это репродуктивный уровень).

В условиях советского уклада жизни общество считало достаточным владение русским языком как средством межнационального общения и мировым языком, так как в активных прямых взаимоотношениях (личных, производственных государственных) граждан нашей страны со странами дальнего зарубежья не было необходимости. Поэтому сфера образования довольствовалась научно описанной линейной языковой системой, изучение любого языка начиналось строго с алфавита и заканчивалось синтаксисом. 75-80% изучаемого материала составлял абстрактный языковой материал, 25-20% отводилось на проигрывание готовых диалогов и пересказ готового текста.

Процесс обучения русскому языку являлся некоторым подобием системы преподавания родного языка, отсутствие во многих южных регионах естественной речевой среды тормозило формирование коммуникативной компетенции на русском языке.

Активное непосредственное вхождение Казахстана в мировое пространство на современном этапе диктует необходимость овладения русским языком, что обуславливает пересмотр неэффективной методической системы.

Исходным документом, на который ориентируется почти весь мир, являются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». Описанное содержание шести уровней (A1, A2, B1, B2, C1, C2) и соответственно градуированное содержание школьного и вузовского обучения языкам побуждают отечественных лингводидактов в срочном передовой мировой опыт, а также искать собственные пути совершенствования содержания учебного предмета «Русский язык». Настоящее исследование посвящено проблемам совершенствования содержания этого учебного предмета, которое до сих пор не представлено в нужном ракурсе (ведь изучение структуры словосочетания и типов предложения не обеспечит их правильное применение в жизненных ситуациях, а включение литературного материала является препятствием для общения на жизненные темы). Между тем лексика представляется лишь через ключевые слова эмпирически отобранных текстов, а изучаемый грамматический материал до сих пор остается в абстрактном виде, тогда как современная лингвистическая наука и лингводидактика уже предложила наиболее эффективные функционально значимые лексические и грамматические средства. Создавшееся противоречие между наличием функционально описанных грамматических средств в лингвистической и лингводидактической науке и отсутствие их в качестве средств обучения в системе упражнений определяет актуальность решаемой нами проблемы.

На современном этапе совершенствования содержания учебных предметов важно провести «ревизию» содержания учебного предмета «Русский язык и литература» (Я2) со следующих позиций: системной реализации принципа функциональности и принципа преемственности между этапами обучения (анализ учебных программ и учебников для средней школы); введения критериальной системы оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций по русскому языку (Я2); совершенствования действующих программ по устранению устаревших подходов к обучению через усиление функциональности и практической значимости обучения языковым предметам; системного проведения семинаров и курсов повышения для учителей русского языка и литературы (Я2) для методической подготовки к организации учебного процесса; активизации конкурсов и других мероприятий, стимулирующих методическое совершенствование преподавания русского языка (Я2); максимальной диалогизации обучения на русском языке (Я2) с использованием современных функциональных единиц обучения; централизации работы специалистов по минимизации учебного материала на всех этапах обучения языковым дисциплинам, все содержание обучения на всех этапах обучения сделать контролируемым, а результаты измеримыми.

Интеграционный процесс развития общества в целом требует от современного человека новых качеств, заключающихся в деятельностных навыках по преобразованию действительности, основанных на интеллектуальном познании определенной сферы жизни. Это непосредственно

сказывается на реформах в системе образования, когда на основе анализа достижений современной науки выявляются новые подходы к отбору содержания и обучению. При этом мотивацией поиска эффективных путей является модель формируемой личности. В этом плане мы опираемся на ключевые компетенции, выделяемые как составляющие функциональной грамотности современного человека [132]. В настоящее время система казахстанского образования руководствуется «Национальным планом действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы» [133]. В этом документе выделены семь ключевых компетенций – личностная, социальная, гражданская, коммуникативная, информационная, технологическая, управленческая, которые красной нитью должны проходить через содержание всех изучаемых предметов и воспитательной работы в школе как метапредметная цель обучения.

На уровне профессионального образования ориентиром для формирования функционально грамотной личности является «Национальная рамка квалификации» [134], состоящая из восьми ступеней и предусматривающая требования к трудовым функциям, умениям и знаниям. Профессиональный рост специалиста обеспечивается также ступенями обучения, где вузы обеспечивают верхние 6-й, 7-й, 8-й уровни квалификации. На выходе бакалавриат (6-й уровень) обеспечивает подготовку специалиста, умеющего «принимать решения в сложных ситуациях трудовой деятельности, соблюдать культуру самостоятельного управления, организацию коммуникабельности и согласованности точек зрения, оформления и презентации результатов, использовать современные программные продукты и технические средства». Для получения таких результатов учебно-методические комплексы по дисциплинам должны отражать системную работу по:

- а) формированию умений целостного анализа информации,
- б) развитию математического, ассоциативного и образного мышления в создании моделей, конструировании схем,
- в) совершенствованию навыков синтезирования знаний,
- г) подготовке к осуществлению сложных мыслительных процессов в сохранении большого объема информации,
- д) реализации креативного подхода к решению задач,
- е) развитию способности к абстрагированию, оперированию символами и числами, к выявлению причинно-следственных взаимосвязей.

Анализ образовательных программ для подготовки учителей русского языка в школе с казахским языком обучения с позиции требований «Национальной рамки квалификации» не выдерживает критики, так как:

- 1) в программах не конкретизирована модель формируемой личности как результат обучения каждой учебной дисциплине;
- 2) в содержании обучения языковая система до сих пор представлена линейным или линейно-концентрическим способом;
- 3) отсутствуют четкие критерии оценивания соответственно таксономии Блума, когда высшая оценка ставится не за умения воспроизводить

полученные знания, а за умения использовать их в креативной форме в смоделированной профессиональной деятельности;

4) на занятиях 90% обучающихся не привлекаются к исследовательской деятельности;

5) не продумана командная творческая деятельность обучающихся по интересам.

Так, при формировании функциональной грамотности в рамках языковых дисциплин основные показатели социализации личности студента можно представить следующим образом (табл.3.36):

Таблица 3.36 – Основные составляющие функциональной грамотности специалистов языковых дисциплин

ФГ-1	Умение контактировать с окружающими людьми посредством L2 в ситуациях повседневного общения	- активно использовать формулы речевого этикета L2; - уметь посредством L2 создавать доброжелательную обстановку общения; - уметь посредством L2 разрешать споры и конфликты в коллективе.
ФГ-2	Умение пользоваться L2 в ситуациях оформления деловой документации	- уметь оформлять заявление, доверенность, расписку, характеристику, объяснительную, автобиографию, резюме, справку; - уметь вести диалог с официальным лицом.
ФГ-3	Умение пользоваться L2 в ситуациях работы со СМИ	- уметь обсуждать публикации на актуальные темы; - уметь продуцировать тексты в жанрах публицистики (заметка, обзорная статья, репортаж); - уметь брать интервью.
ФГ-4	Умение пользоваться L2 в ситуациях обсуждения художественного произведения (в рамках программы)	- уметь обсуждать художественные произведения в коллективе, выражать свою точку зрения на прочитанное с позиции духовно-нравственных ценностей своего народа, характеризовать героев произведения; - уметь апеллировать к художественным образам в разных жизненных ситуациях и толковать смысл высказывания; - уметь раскрыть идейное содержание произведения путем анализа формального аспекта текста.
ФГ-5	Умение пользоваться L2 в ситуациях изложения мысли в учебно-познавательной деятельности	- уметь продуцировать сочинение-эссе, аннотацию, реферат, доклад, научный проект, обзорную статью и представлять перед слушателями подготовленную научную информацию в виде слайдов на основе использования ИКТ.

Исходя из представленных аспектов функциональной грамотности обучающихся, рассмотрим содержание действующих типовых программ для специальности «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения». Основными показателями эффективности учебных программ по языковым курсам является соответствие содержания стратегической цели, представление языковой системы в том функциональном аспекте, который максимально приближает изучаемый язык к практическому использованию в

профессиональной деятельности, обеспечивает видение многоаспектности языковых явлений и вырабатывает навыки критического подхода к отбору языковых единиц для обучения.

При этом система обязательных и элективных языковых курсов по специальности должна представлять собой набор элективных языковых курсов по научным лингвистическим направлениям: например, «Семантическая лингвистика: описательный и сопоставительный аспекты», «Когнитивная лингвистика», «Коммуникативная лингвистика», «Функциональная лингвистика», «Компьютерная лингвистика» и т.д. При этом каждая тема в названных курсах должна отражать практический выход в дальнейшей профессиональной деятельности будущего специалиста. Так, профилизация специальности «Русский язык в школе с казахским языком обучения» предполагает многовекторное представление практического выхода изучаемого учебного материала. При этом важно, чтобы при подведении результатов изученного материала студенты сами схематично показывали, где, как и при каких условиях они смогут использовать изученный материал.

Поставленная государством задача усиления функциональной грамотности обучающихся требует реализации не только фундаментальности и системности содержания обучения (это является отечественным положительным опытом), но и прагматического подхода в формировании будущего специалиста. Он должен выработать привычку «примерять новую тему» к своим будущим профессиональным действиям.

Основой профессиональной подготовки специалистов являются стандарты и типовые учебные программы, которые должны широко обсуждаться на страницах средств массовой информации до утверждения. В настоящее время главным противоречием считается недостаточная ориентированность содержания специальностей «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения» на формирование коммуникативной компетенции будущих учителей. Большим упущением является то, что типовые программы составляются специалистами-филологами, делающими крен на чистую лингвистику (в этом отношении важен исследовательский опыт лингводидактов с шифром 13.00.02). В итоге мы имеем несовершенные учебные программы по русскому языку и методике их преподавания, а учебные пособия направлены зачастую на усвоение формы и структуры языковых единиц (в лучшем случае – текста как высшей единицы синтаксиса с его стилистическими особенностями). Все эти факторы требуют совершенствования лингводидактической подготовки будущего учителя русского языка и литературы.

Подготовка педагога-специалиста русского языка должна быть многоуровневой, когда ступенчатая градация будет служить средством мотивации, если она будет подкрепляться определенными документами (дипломами, удостоверениями и сертификатами) карьерного роста и соответствующим размером заработной платы и дополнительными премиальными за конкретные достигнутые успехи (наша отечественная традиция научные достижения не привязывает к материальному поощрению,

хотя этот аспект является мощным стимулом формирования профессионализма). Так, сегодня ступени карьерного роста специалиста русского языка как выпускника педагогического заведения будут таковыми: учитель русского языка в дошкольной системе образования, учитель русского языка в начальной школе, учитель-модератор русского языка, учитель-эксперт русского языка, учитель-исследователь русского языка, учитель-мастер в области преподавания русского языка, магистр, доктор Phd в области преподавания русского языка, специализированный доктор в области преподавания русского языка. Мы в данном случае не затрагиваем других траекторий карьерного роста, так как они не касаются педагогической сферы.

Так соответствуют ли действующие программы требованиям профессиональной подготовки специалистов русского языка для системы образования? Сегодня мы имеем отобранные на эмпирическом уровне речевые темы и равномерно распределенные по этим темам лексико-грамматические средства, представляющие собой элементы описательной языковой системы. Это результат недостаточного учета основ лингводидактики (термин Н.М.Шанского) как науки, исследующей общие закономерности обучения языку.

Попробуем раскрыть до сих пор нереализованные лингводидактические аспекты подготовки учителей языковых предметов.

Лингводидактическая модель подготовки специалистов русского языка представляет единство трех уровней: лингвистического, дидактического и методического. Три уровня должны быть взаимосвязаны, лингвистическая компетенция должна предварять дидактическую и методическую компетенции. При этом новизной подхода следует считать применение современных достижений в области лингвистики, дидактики и методики обучения иностранному языку.

Анализ содержания типовых программ по русскому языку для школы и для специальности «Русский язык в школе с казахским языком обучения» показал, что языковой компонент до сих пор представляет собой минимизированную структурную языковую систему, распределенную линейно-концентрическим способом. В этом случае соединение речевого и языкового материала носит искусственный характер.

Анализ действующих типовых и рабочих программ, учебных пособий показывает, что содержание обучения профессионально ориентированному языку в вузе требует совершенствования в следующих аспектах:

- структурирование содержания профессионального общения путем научной минимизации тем профессионального общения;
- определение необходимого перечня речевых интенций в рамках отобранных тем общения;
- научный отбор профессиональной лексики, описанной на функционально-семантической основе и представленной в виде функционально-семантических единиц обучения;

- использование функционально-семантических грамматических средств, максимально соответствующих процессу формирования речевой и коммуникативной компетенций;

- определение места использования отобранных единиц обучения в процессе формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции;

- ориентация на конечный результат – сформированность профессионально ориентированной коммуникативной компетенции – через научно обоснованные критерии оценивания.

С указанных позиций нами проанализированы действующие типовые учебные программы по специальности «Русский язык в школе с казахским языком обучения». Результаты анализа показывают недостаточную, бессистемную, отрывистую отраженность современных подходов к обучению языковым предметам.

В первую очередь, следует подчеркнуть нереализованность принципов функциональности, коммуникативности и преемственности содержания обучения на разных этапах обучения. Имеется противоречие между необходимостью семантически организованной функциональной языковой системы, обслуживающей тематические поля, и включением в качестве изучаемого материала системы абстрактных единиц.

Рассмотрим учебные программы по отдельности.

Программа по дисциплине «Современная методика обучения русскому языку» рассчитана на 135 часов (3 кредита). Цель курса включает формирование научного взгляда на методику как науку, овладение теорией методики преподавания русского языка, обеспечение методологической основы для научно-исследовательского поиска и обобщения результатов практики с целью повышения эффективности решаемых учебно-воспитательных задач будущей профессиональной деятельности. Программа включает шесть крупных разделов: Теоретико-методологические основы современной методики обучения русскому языку; Методические основы обучения русскому языку; Обучение русскоязычному общению; Контроль и учет знаний, навыков и умений по русскому языку; Планирование и организация учебного процесса по русскому языку; Профессиональная деятельность учителя – преподавания русского языка.

Анализ показывает, что содержание программы требует совершенствования в следующих аспектах: Тема: «Связь методики с базовыми науками», тема должна быть значительно расширена, так как связь методики с лингвистикой предполагает лишь раскрытие роли понятий: язык и речь для установления разделов языка и его единиц, изучение текста как лингвистической категории и категории обучения языкам. Между тем современная лингвистика представляет собой науку, развивающуюся в разных направлениях. Выделяется когнитивная лингвистика, собственно-функциональная лингвистика (как единицы низшего порядка образуют единицы более высшего порядка), коммуникативная лингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, паралингвистика, лингвокультурология.

Каждая из направлений в лингвистической науке имеет непосредственное отношение к решению задач обучения иностранному языку. Так, формируемые речевая и коммуникативная компетенции на русском языке предполагают опору на когнитивную структуру продуцируемого монологического высказывания обучающихся. Следовательно, отправным материалом для отбора лексических и грамматических средств должны стать потенциальные микротемы, обеспечивающие раскрытие темы в связном тексте.

Коммуникативная лингвистика должна стать базовой теоретической основой для методики преподавания русского языка, так как она имеет специфическую систему единиц, эффективных по отношению к традиционным языковым единицам (звук, слово-лексема, части речи, тип предложения).

Современная методика русского языка имеет возможность пополнить систему единиц обучения русскоязычной речи такими средствами, как синтаксема, распространенная синтаксема, семантические типы элементарных высказываний, коммуникативные регистры речи. При овладении методикой использования перечисленных коммуникативных средств значительно повысится эффективность учебного процесса при подготовке специалистов русского языка.

Аналізу подверглись и типовые программы по направлениям теоретических курсов:

- 1) Введение в языкознание;
- 2) Лексикология русского языка;
- 3) Фонетика современного русского языка;
- 4) Морфология современного русского языка;
- 5) Стилистика современного русского языка;
- 6) Синтаксис;
- 7) Методика преподавания русского языка.

Рассмотрим результаты анализа.

«Введение в языкознание» по специальности «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения»: содержание полностью отражает в концентрированном виде всю языковую систему в ее абстрактном (линейном) описании. Не нарушая принципа линейности, целесообразно включить в программу завершающий раздел «Функциональный язык», в котором обучающихся можно ознакомить с функциональным аспектом разноуровневых средств языка.

«Лексикология» по специальности «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения»: цель курса представлена в обобщенном виде, не определена специфика предмета. Преобладающее внимание в данном курсе уделяется раскрытию основных факторов и закономерностей развития лексической единицы, ее формально-смысловой особенности, ее функциональному характеру. Такую цель можно применить ко всем разделам лингвистической науки. В задачах из шести только первые две отражают специфику курса, остальные четыре также можно применить к любым курсам. В то же время насущные вопросы лексикологии как функционирующей системы, особенно функциональные единицы лексики (лексическое поле,

семантическое поле, лексико-семантическая группа слов, ассоциативное поле, словообразовательное гнездо и другие), лексическая и стилистическая сочетаемость слов не отражены в программе курса. Тогда как перечисленные единицы и аспекты лексикологии предназначены для использования изученного материала в практике преподавания русского языка, что усилило бы практикоориентированную значимость курса.

«Теоретическая фонетика» по специальности «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения»: в данном курсе содержание охватывает все необходимые характеристики фонетического строя русского языка. Для коммуникативной компетенции особую значимость имеет интонационная структура предложения русского языка, однако типы интонационных конструкций русского языка не отражены в программе «Грамматика русского языка» Программа представляет важнейшие законы грамматического строя русского языка. Положительной стороной курса следует считать последовательность изложения учебного материала от теоретических вопросов к презентации их прагматичной значимости в функционировании языка. В то же время при декларировании функционального аспекта грамматических единиц в речи раздел «Морфология современного русского языка» обеспечивает лишь общую семантическую характеристику - осмысление типового значения каждой части речи. Тогда как методика преподавания русского языка будет опираться прежде всего на семантические группы слов каждой части речи. В этом плане необходима интеграция описательной и семантической/коммуникативной лингвистики. Если в рамках каждой части речи рассмотреть слова как синтаксемы, то обучающиеся при профессиональной подготовке получали бы системные представления о функционировании слов разной частеречной принадлежности в процессе общения. Следующая часть «Синтаксис» также представлена по линейному принципу, функциональный аспект не находит отражения при рассмотрении разных типов предложения. Если исходить из коммуникативных потребностей говорящего, то вряд ли появится намерение передать какую-либо мысль простым или сложным предложением. Целесообразно следовать за потребностями говорящего выразить мысль. И эта мысль должна быть типизирована в обобщенном виде как классификация типовых элементарных суждений. В лингводидактической науке такая попытка сделана на основе анализа значений всего репертуара синтаксем (наименьших единиц синтаксиса), данного Г.А.Золотовой [135], то есть выделены семантические типы элементарных высказываний, состоящих из независимых или предикативно сопряженных синтаксем [136].

Для лингводидактики важным аспектом является то, что семантические типы высказываний обслуживают любую тему: о чем бы ни говорил человек, он оперирует выше перечисленными семантическими типами элементарных высказываний. основополагающим принципом отбора является принцип частотности употребления тех или иных семантических типов элементарных высказываний в рамках той или иной темы.

Опора на описанные семантические типы высказывания позволят специалисту русского языка использовать типы высказывания в качестве единиц обучения, направленных на обогащение грамматического строя речи: одна и та же мысль (например, субъект и его признак) может выражаться разными конструкциями, в котором предикат представляется именем прилагательным, существительным, наречием, сочетанием слов (дом большой; огромный; громадный; просторный; огромного размера; больше, чем наш; рядом с...; поблизости от...; площадью с гектар и др.).

Не исключается, что в некоторых вузах ведущие ученые этот пробел восполняют в своих элективных курсах. Но вузовский компонент не может обеспечить повсеместное качественное освоение необходимого учебного материала, эффективного для использования в учебном процессе.

Как показал анализ, типовые учебные программы педагогических вузов по языковым дисциплинам до сих пор нацелены на освоение только лишь линейной языковой системы. Функционально-семантическое описание языка в лингводидактических целях, отражающее достижения современной лингвистической науки, а именно коммуникативной, когнитивной, семантической, культурологической, компьютерной лингвистики, до сих пор не находит системного отражения в учебных программах.

Социолингвистика обеспечивает методику типологией ситуации общения как единица обучения. Для этого в программе важное место должно занять понятие «ситуация общения», имеющее следующие компоненты: социальный и возрастной статус собеседника и говорящего, тип взаимоотношений, официальная/ полуофициальная/ неофициальная обстановка общения.

Использование достижений этнолингвистики дает методике возможность научного отбора страноведческого и этнолингвистического языка при обеспечении фрагментами естественной речевой среды в учебных условиях. Наряду с этим, в рамках рассматриваемой нами проблемы обнаружены следующие аспекты, требующие совершенствования. Так, недостаточно реализуется функциональный подход к лингводидактическому образованию: в типовых программах языковых курсов не включен компонент по дидактическому применению полученных теоретических знаний (как показывает анализ трудоустройства по данным специальностям, педагогической деятельностью занято большинство выпускников). Развитие полиязычия населения Казахстана как государственная задача требует усиления дидактической направленности элективных курсов при подготовке специалистов русского языка.

Ожидаемые результаты подготовки специалистов русского языка в школе с казахским языком обучения прежде всего должны быть ориентированы на те компетенции, которые необходимы им в будущей профессиональной деятельности с учетом возможных изменений в запросе рынка труда. Как известно, компетенции представляют собой сумму знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия. Это означает, что выпускники должны быть мобильными и способными доказывать свою профессиональную пригодность в любых

изменившихся условиях (переход на работу по смежной профессии, какие-либо реформы на производстве).

Анализ уроков русского языка (я2) ведущих учителей казахстана

Анализ уроков Куланбаевой Альмиры Буранбаевны, учителя-исследователя русского языка и литературы с 17-летним стажем Береговой средней общеобразовательной школы района Терекөл Павлодарской области, позволяет нам раскрыть эффективные методы и приемы по развитию речевых навыков учащихся в условиях обновленного содержания образования.

В Республике Казахстан ведется работа обновления содержания школьного образования. Программа предмета «Русский язык в школах с казахским языком обучения» также обновлена. Акцентированы приоритеты на развитие всех языковых навыков: слушания, говорения, чтения, письма. Усвоение этой программы поможет учащимся усвоить языковые нормы, совершенствовать свои языковые навыки говорения, аудирования и письма. Основной принцип данной программы - успешно изучить русский язык, раздвигая границы понимания ученика о языке и значении национальной и глобальной культуры посредством коммуникативного подхода. Учащиеся получают знания, которые позволяют им применять приобретенные навыки в любой жизненной ситуации. При изучении русского языка по данной программе учащиеся смогут решать проблемы и стать конкурентоспособными в будущем.

В новой программе уделяется много внимания формированию речевой культуры ученика. Предыдущие программы предусматривали информирование учащихся о структуре языка, инвентаризации всех языковых уровней и грамматики языка, что не позволяло реализовать функциональное назначение языка. Слабо учитывались коммуникативная направленность речи на достижение цели высказывания, программирование и прогнозирование протекания речевого взаимодействия. Обновленная программа способствует развитию дискурсивной компетенции. Одной из целей программы обновления содержания предмета «Русский язык» является социализация личности, т.е. воспитание граждан, способных эффективно взаимодействовать в различных сообществах. С этой целью необходимо на уроках развивать навыки общения, создавая стимулирующую и поддерживающую среду, в которой поощряется и ценится коммуникация в различной форме и где учащиеся уверенно выражают свое мнение.

В связи с обозначенной выше актуальностью развития коммуникативных компетенций учащихся в педагогической практике учителя русского языка возможно использование коммуникативных методов обучения.

Коммуникативный метод обучения, его цели и задачи:

- овладение русским языком на уровне освоения, узнавания и использования основных грамматических явлений, ведения диалога, создания деловых сообщений, достаточных для активной адаптации в обществе;

- изучение возможности речевой деятельности в процессе личностной ориентации и общения в коллективе.

Актуальность методов и приемов, используемых А.Б.Куланбаевой, - демонстрация эффективности применения коммуникативного метода в школьной практике по обучению русскому языку и литературе.

Ценностно-ориентированная значимость коммуникативного метода обучения – обучение на основе общения.

Механизмы коммуникативного метода:

- Интерактивная функция - для взаимодействия с другими людьми.
- Личностная функция - для выражения своих мыслей.
- Эвристическая функция – для познания мира.
- Репрезентативная функция – для передачи информации.

Комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Коммуникативный метод **предусматривает функциональность обучения** (деятельность учащихся):

- ученик спрашивает, уточняет непонятое;
- подтверждает мысль или оспаривает;
- побуждает к действию собеседника с помощью вопросов, спорных утверждений;
- высказывает сомнения и в ходе этого актуализирует грамматические нормы.

Самая важная единица организации процесса обучения с использованием коммуникативного метода - коммуникативная ситуация:

- установление системы взаимоотношений;
- мотивирование общения;
- презентация речевого материала;
- приобретение речевых навыков;
- мозговой штурм;
- развитие самостоятельности общения;
- закрепление коммуникативных навыков.

Виды уроков на основе коммуникативного метода, которые позволяют обучать учеников языку как средству общения:

- уроки с измененными способами организации: лекция, семинар, конференция;
- уроки- игры: дидактические, ролевые, деловые, состязательные;
- уроки, опирающиеся на творчество: концерт, дебаты, дискуссия, диспут с последующей рефлексией;
- уроки комплексного анализа текста, творческой работы с ним, создания собственных текстов;
- уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: экскурсия, литературная гостиная, конференция и т.д.



Рисунок 3.20 – Некоторые формы и приемы работы на уроках русского языка и литературы

Перечислим некоторые **формы и приемы работы** на уроках:

- постановка вопросов на основе прослушанного текста;
- говорение на заданные темы и темы, которые интересуют учащихся;
- интервьюирование по заранее составленным вопросам и умение давать устный отчет по ответам;
- дискутирование/аргументирование по запланированным темам;
- понимание устных выступлений и умение отвечать на вопросы;
- составление диалога на заданную тему.

В обновлении содержания программы по русскому языку важное место занимает активное обучение, которое мотивирует учащегося. Из опыта Куланбаевой А.Б. учителям рекомендуется использовать на уроках русского языка следующие виды упражнений, рассмотрим их подробнее.

Пересказ текста с изменением лица или от имени другого персонажа (например, сказку «Красная шапочка» от имени девочки, от имени бабушки, от имени волка. Или сказку «Девочка и три медведя» от имени девочки, от имени медведицы и маленького медвежонка.) Этот вид работы позволяет ученику посмотреть на ситуацию с позиции другого героя.



Рисунок 3.21 – Примеры пересказа текста с изменением лица

После прослушивания текста продолжить историю, например, басня А.И.Крылова «Квартет»: учитель рассказывает содержание или показывает видеоролик и спрашивает: «Как вы думаете, что будет дальше?». Здесь ученики учатся прогнозировать, развивается их воображение, умение выстраивать последовательную речь.

Описание картины с выделением действий, деталей, настроения: например, картина «После дождя», где при анализе сначала учитель проводит активизацию словаря, привлекает внимание учеников вопросами: что вы видите перед собой? Что вы слышите? Что вы ощущаете, глядя на картину, а затем ученики составляют описание картины с учетом всех факторов, влияющих на восприятие картины.

Ролевая игра. Учащиеся распределяют роли и озвучивают персонажей согласно темпераменту, характеру. Например, сказка «Колобок». Перед ролевой игрой детям предлагают поразмышлять о поведении Колобка: правильно ли себя ведет Колобок? Почему нельзя себя вести как Колобок? Почему нельзя убегать от родителей? Почему нельзя гулять одному? Учитель предлагает придумать продолжение истории. Ученики рассказывают сказку от имени одного из персонажей.



Рисунок 3.22 – Схема анализа сказки «Колобок»

«Аллея успеха» - после сказки с добрым концом учитель выбирает Колобка. Дети выстраиваются в две шеренги и провожают Колобка, дают советы о правильном поведении: «Не разговаривай с незнакомыми людьми. Не гуляй один без присмотра. Не доверяй незнакомым людям».

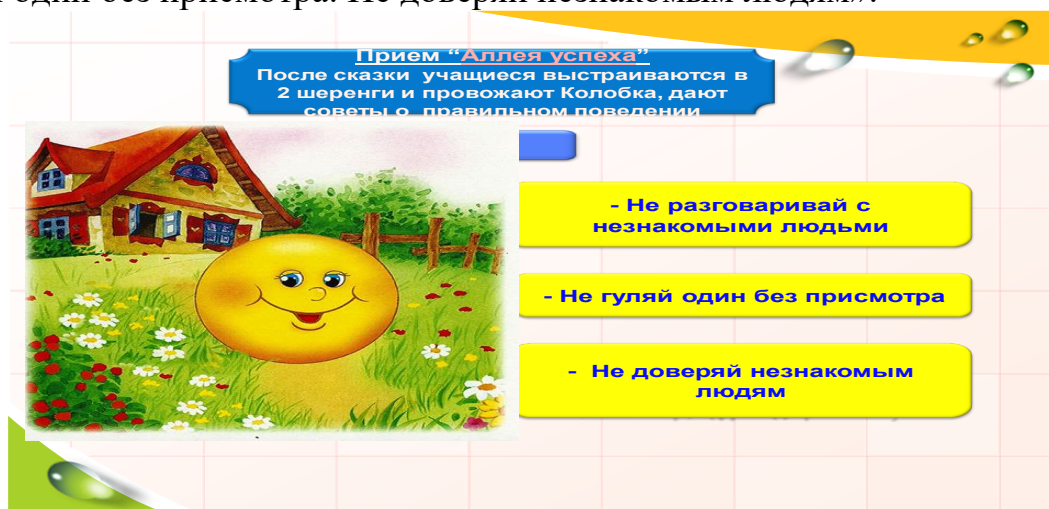


Рисунок 3.23 – Схема анализа сказки «Колобок» (продолжение)

Подготовка и проведение интервью. Цель задания: самостоятельно продумать вопрос для героя или героини интервью. Это задание хорошо выполнять в паре, где один ученик пишет информацию о герое интервью из источников, другой готовит вопросы по этому тексту.

Составление «тонких» и «толстых» вопросов.

Стратегия «Мудрые совы». Один текст раздаем трем ученикам, но каждый к этому тексту получает свое задание. Например, первый ученик: прочитать текст, найти новые слова, словосочетания, термины; второй ученик - выделить основную мысль тремя, двумя предложениями; третий ученик выдвигает один тезис от группы.

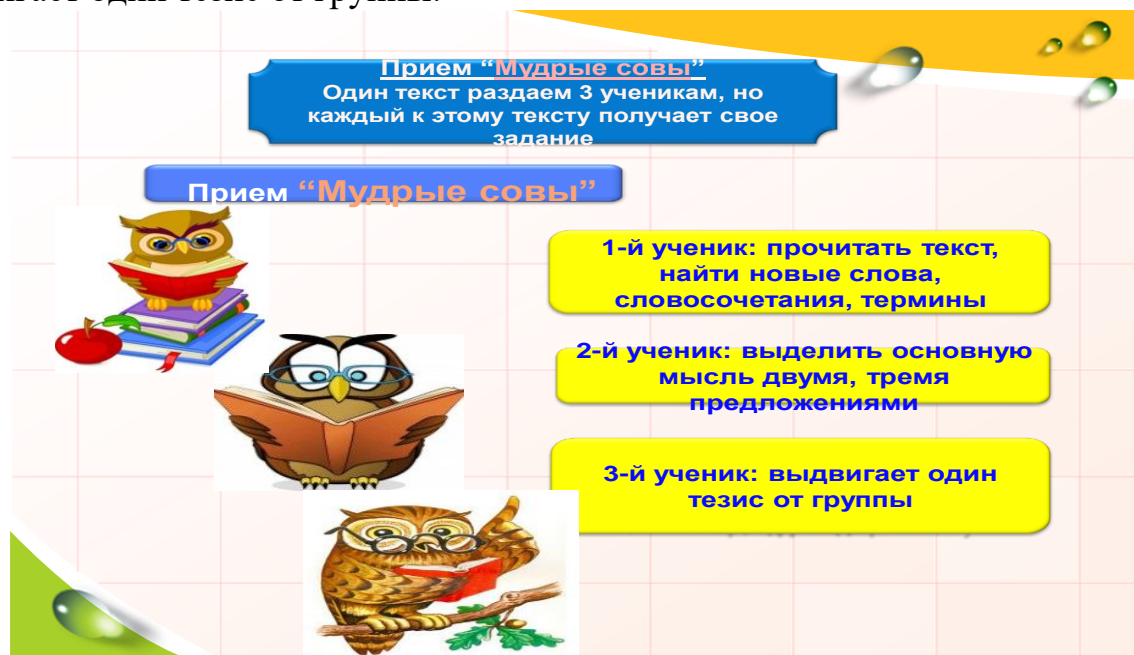


Рисунок 3.24 – Примеры приемов и заданий

Создание презентации на заданную тему. Микрогруппа делится на пары. Первый этап. Задание: презентуйте картинку в течение 2-минут без перерыва. Вторая группа слушает и задает вопросы по презентации картинки. Второй этап. Задание: не повторяя то, что уже слышали, презентуйте другую картину.

Стратегия «Двойной пузырь». Ее хорошо использовать при изучении отдельных смежных тем. Например, рассматривая картинки или видеоролик, сравнить и составить монолог про домашних и диких животных; казахское устное творчество и русское устное творчество и др.

Также одним из наиболее молодых и перспективных подходов к развитию коммуникативной деятельности в последнее время считают **естественный подход**, разработанный американским ученым Стивеном Крашеном. Он разработал теорию, объясняющую процесс освоения языка.

Эта теория включает следующие положения:

1. Нужно различать «освоение» и «изучение» языка. Известно, что в разном возрасте люди учат неродной язык по-разному: дети через усвоение и овладение (т.е. используя подсознательный процесс, который происходит во время коммуникации), а взрослые через усвоение и обучение (т.е. посредством приобретения знаний о грамматических правилах языка и умения их объяснить). Многие изучающие и обучающие сталкиваются с проблемой, которую можно обозначить как «возрастные трудности в процессе изучения неродного языка»: дети легче и быстрее, будучи погруженными в языковую среду, приобретают навыки общения, нежели взрослые. Чем младше ребенок,

тем меньше он задумывается над строем чужого ему языка, тем проще и активнее он использует прямое подражание, не боясь делать ошибки и выглядеть смешно в глазах носителя иностранного языка. Все это доказывает, что владение языком практически полностью основывается на «освоении».

2. Грамматические формы усваиваются учащимися в определенном предсказуемом «естественном» порядке. Ключевое слово здесь – «усваиваются», а не «изучаются». Учить грамматику неродного языка можно всю жизнь, при этом делать ошибки: показатель того, что правила выучены, но не усвоены. То есть грамматические структуры должны быть представлены учащимся в зависимости от того, какие из них нужны для данной коммуникативной деятельности в определенный момент. Неосознанное имитативное овладение некоторыми структурами оказывается намного легче и эффективнее, чем усвоение правил их образования.

3. Говорить и писать обычно начинают на изучаемом языке благодаря именно усвоению. Для чего же нужно изучение? Оно инициирует появление «внутреннего редактора», который контролирует грамотность нашей речи. То есть благодаря изучению грамматических правил и выполнению упражнений учатся не просто изъясняться на втором, неродном языке, а грамотно формулировать предложения.

4. Усвоение неродного языка происходит, когда изучающий воспринимает понятный ему материал на слух или зрительно: слушает рассказы, смотрит сериалы, читает тексты. При этом максимальную пользу приносит материал на уровень выше, чем текущий уровень учащегося.

5. Следует учитывать влияние «эмоционального фильтра». Человек всегда подвергается влиянию двух факторов: с одной стороны - уверенность обучаемого в своих силах, наличие мотивации, а с другой - чувство дискомфорта. Эти психофизические характеристики оказывают огромное влияние на овладение вторым языком. Наилучшие результаты могут быть достигнуты в спокойной, непринужденной обстановке.

Из всего сказанного наиболее важным и неожиданным выводом является то, что мы осваиваем язык, не практикуясь сами в говорении, а воспринимая: слушая чужую речь и читая. Собственная речь оказывает только косвенное влияние: чем больше вы говорите, тем больше говорят с вами, тем больше у вас материала для восприятия.

Требования к материалу для слушания и чтения:

1. Он должен быть понятным. Сложно чему-то научиться, если вы ничего не понимаете. Если вы месяц круглые сутки будете просто слушать китайское радио, то китайский вы не выучите.

2. Он должен быть интересным. Если вам не интересно, то очень трудно заставить себя заниматься.

3. Он не должен быть «грамматизированным». Грамматика нужна постольку-поскольку, чтобы мы понимали материал. Когда вы говорите, применять правила сознательно невозможно. На это просто нет времени!

4. Материала должно быть много! Только так наш мозг может привыкнуть к языку, запомнить слова, внутренние правила языка. Когда вы достаточно слушаете и читаете, все это происходит автоматически.

5. Читать и слушать нужно в расслабленном состоянии, не напрягаясь.

Еще один популярный метод - метод физического реагирования.

Суть его состоит в том, что при обучении неродному языку необходимо имитировать процесс овладения детьми родным языком, который усваивается параллельно с выполнением соответствующих физических действий.

Понимание поддерживается за счет использования картинок, жестов и действий. Таким образом, учащиеся понимают «входную информацию» и демонстрируют свое понимание **физически**, а не через языковой «результат».

Следует отметить, что русский язык на бытовом уровне знаком большинству учащихся казахской национальности, поэтому ставится задача расширения словарного запаса и знакомство с литературной лексикой. Например: открыть – распахнуть, разноцветный – пестрый, болезнь - недуг и так далее.

Приведем практические задания по описанным методикам, используемые учителем Куланбаевой Альмирой Буранбаевной.

Практические занятия по методу физического реагирования учитель начинает с отработки простых команд. По ее мнению, лучше всего при этом использовать стихотворные физкультминутки. Например:

1)отработка простых команд

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем.
А потом их развернем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрее, быстрее
Хлопай, хлопай веселей.

Дети любят стихи и легко запоминают их. Можно использовать их для разных целей. Например, правильной постановки ударения.

2)Постановка ударения

Долго ели тОрты –
Не налезли шОрты!

Если есть в тебе талАнты,
Завяжи на праздник бАнты

Как работать неоХОта!
Одолела нас дремОта.

Процесс изучения языка максимально упрощаем, используя **«грамматические стихи»:**

В «Ч+Н», запомни проЧНо,
Мягкий знак не нужен тоЧНо!
В «Н+Ч» не нужен он.

Кто не нужен, выйди вон!

«Грамматические песни»

При подключении музыки все изучаемые грамматические формы более рационально структурируются в памяти. Когда наступит момент говорить - нужная форма намного легче «извлечётся» из памяти и естественным образом встроится в речь. Песня может быть главной целью урока или только предлогом для совсем других заданий и целей, что даёт учителю неограниченное количество вариантов урока.

Сидел прохожий на скамье,
Держал в руках кулек.
А **над** скамьей сидел скворец,
А **под** - лежал бульдог.
И тот, в траве, сидящий **под**,
И тот, что **над**, в листве,
Глядели на того, кто **на**, -
Верней на то, что **в**.
Тогда прохожий взял кулек
И вынул пирожок.
Часть бросил **над**,
Часть кинул **под**,
А остальное - в рот.
И каждый принялся жевать,
Верней, один - клевать.
Пришлось для этого ему
Слететь и прыгать **у**.
Так теплый, мягкий пирожок
Был съеден **от** и **до**,
А смятый маленький кулек
Попал в карман пальто.
И полетел один **по-над**,
Другой полез **из-под**
И рядом с третьим побежал
За, перед - И вперед!

Ролевая игра «Сыщики».

Может использоваться на уроке первоначального знакомства с прилагательными, глаголами, существительными и другими частями речи.

Учитель – «начальник полиции» раздает ученикам-«сыщикам» карточки с особыми приметами человека или животного. «Сыщики» отыскивают карточку. Например: пестрый котенок бежит по зеленому лугу.

Учащиеся должны отыскать нужную карточку среди подобных изображений. Данный прием может применяться для подготовки к сочинению-описанию.

Ролевая игра по сказке «Репка».

Учащимся предлагается сказка, где повторяются одни и те же структуры и на их фоне встречаются новые лексические единицы, подлежащие усвоению. В потоке хорошо понятной информации легко усваивается новая лексика.

Игра «Собери пазл».



Рисунок 3.25 – Карточка с описанием игры «Собери пазл»

При подготовке карточек для игры, учитель не заботится о том, чтобы слова подходили друг другу по теме. Результат может быть весьма интересным.

При использовании этих и других эффективных педагогических подходов процесс обучения языку будет способствовать переходу знаний в навыки и носить ярко выраженный коммуникативный характер.

Результаты использования данных методов обучения следующие:

- расширение словарного запаса;
- преодоление страха публичного выступления;
- свободное ориентирование в реальных жизненных ситуациях общения;
- гармоничное развитие всех коммуникативных навыков: разговорной речи, восприятия на слух, чтения, письма, аналитической переработки информации;
- получение и применение новой информации в области коммуникаций.

Таким образом, знание обновленной программы, возрастных особенностей учеников, подходов к обучению, владение активными методами обучения, способами критериального оценивания позволило Куланбаевой А.Б. и ее коллегам умело сочетать задания по развитию всех навыков.

Приведем пример самоанализа урока русского языка во 2 «А» классе с казахским языком обучения в рамках обновления содержания образования Куланбаевой А.Б., учителя Береговой средней общеобразовательной школы района Терекөл Павлодарской области.

Тема урока: «В гости к сказке «Теремок»

Раздел: «Традиции и фольклор»

Учитель: Куланбаева А.Б.

Цель обучения взята из учебной программы:

2.1.4.1- понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий;

2.2.6.1.- высказывать простое оценочное мнение об информации/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»);

2.5.1.3.- использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем).

Учащиеся смогут:

- определить основную мысль сказки о дружелюбии, взаимовыручке, умении уступать и помогать друг другу;
- выразить собственное мнение о дружбе и желании помочь друг другу;
- делать выводы о дружбе, терпимости и согласии.

Цели урока сформулированы в формате **SMART**. Они конкретные и значимые, мотивирующие на получение новых знаний, доступные для всех обучающихся, достижимые на данном уроке, ориентированные на результат и отслеживаемые на всех этапах урока.

Критерии оценивания составлены на основе целей урока:

- определяет основную мысль сказки о дружелюбии, взаимовыручке, умении уступать и помогать друг другу;
- выражает собственное мнение о дружбе и желании помочь друг другу;
- делает выводы о дружбе, терпимости и согласии.

Языковые цели: полиязычие, теремок – үйшік.

Основные термины и словосочетания

Имя существительное. Род имен существительных. Предложение. Использовать слова –действия, определяя род, время, число.

На уроке планируется привитие таких **ценностей** как: неприятие обиды и злости, уважение чужого мнения, желание помочь другим, терпимость, толерантность, сотрудничество, которые прослеживаются на протяжении всего урока в групповой, парной работе, оценивании и взаимооценивании; взаимопомощь - парная работа.

С целью создания положительного эмоционального настроения и для достижения успешности обучения использую тренинг «Улыбнитесь».

Для определения темы урока использована проблемная ситуация «Угадай», где дети отгадывают загадку, которая является темой урока. Далее, обучающимся задаются открытые вопросы для подведения к постановке целей урока.

Для организации взаимообучения, взаимодействия с целью развития коммуникативных компетенций, умения общаться при решении учебных задач провожу деление на группы. Способ дифференциации – по классификации смешанные группы, здесь применяю **Стратегию «Выбери животных»** (обучающимся предложены картинки с изображением животных, дети объединяются в группы. Проводится словарная работа, прогнозирование по ключевым словам. Далее прослушивание аудиоматериала сказки «Теремок», по завершении которого дети выполняют задания в МГ.

1 группа - составляет «карту истории»;

2 группа - определяет героев, соотносит названия;

3 группа выполняет прием «Рассыпанное письмо».

Ребята составляют пословицы, объясняют их значение. Каждая группа защищает свой ответ.

При **ФО** использую стратегию «3 хлопка», «лайк-дислайк», «2 звезды, 1 пожелание». **Критериальное оценивание.**

Таблица 3.37 – Дескрипторы

Критерии оценивания	Дескрипторы	
	стремится	достигает
Выстраивает «сюжетную линию»	2-3 кадра	4-6
Определяет героев, названия	2-3	4-6
Объясняет свое представление дружбе, взаимовыручке, роль сказки с использованием пословиц (используя глаголы прошедшего, настоящего и будущего времен).	1-2 предложения	3 предложения

Далее инсценировка сказки учащимися. Обратная связь – комментарий учителя.

После проводится индивидуальная работа - дифференцированное **ФО по карточкам, по уровню сложности.**

Необходимо выполнить следующее задание: определить время, род, число глаголов. И собрать пазлы картинки теремовок.

ФО; похвала учителя

В конце урока, при подведении итога и для определения эффективности урока провожу прием «Аллея сознания»: советы медведю с фразы «Я думаю..», «Я считаю...».

Рефлексия «Рефлексивная мишень». Обучающиеся отвечают на вопросы: Вспомните, какую цель ставили перед собой в начале урока? Добились ли поставленной цели? Что нового узнали на уроке? Что, по вашему мнению, показалось важным? Какие советы вам пригодятся?

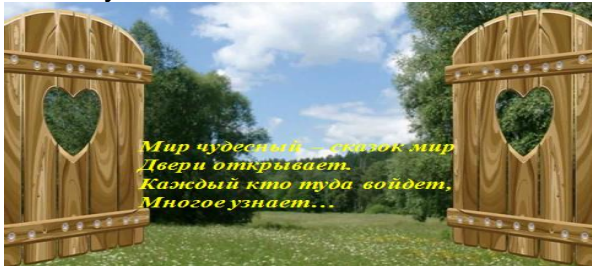





Рисунок 3.26, 3.27 – Фрагменты урока русского языка во 2А классе

Таблица – План-конспект урока русского языка

Раздел долгосрочного плана: Раздел 6. "Традиции и фольклор"	Школа: Береговая СОШ	
Дата: 24.02.2020	ФИО учителя: Куланбаева А.Б.	
Класс: 2 «А»	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	<i>В гости к сказке «Теремок»</i>	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.1.4.1- понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.6.1.- высказывать простое оценочное мнение об информации/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»); 2.5.1.3.- использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем).	
Цели урока	Учащиеся смогут: определить основную мысль сказки о дружелюбии, взаимовыручке, умении уступать и помогать друг другу; выражать собственное мнение о дружбе и желании помочь друг другу; делать выводы о дружбе, терпимости и согласии.	
Критерии оценивания	определяет основную мысль сказки о дружелюбии, взаимовыручке, умении уступать и помогать друг другу; выражает собственное мнение о дружбе и желании помочь друг другу; делает выводы о дружбе, терпимости и согласии	
Языковые цели	Полиязычие: теремок – үйшік Основные термины и словосочетания Имя существительное. Род имен существительных. Предложение. Использовать слова –действия, определяя род, время, число.	
Уровень мыслительных навыков	Применение Оценка	

Привитие ценностей	"Рухани жаңғыру" сохранение и приумножение духовных и культурных ценностей; неприятие обиды и злости, уважение чужого мнения, желание помочь другим, терпимость, толерантность.	
Межпредметные связи	самопознание, русский язык, литература.	
Предварительные знания	Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Пересказывают сказку, используя глаголы нужного времени, дают оценку поступкам героя.	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5 мин	<p>Психологический настрой: Разминка «Улыбнитесь».</p> <p>Настроимся на приятную работу. Поднимите, пожалуйста, руку те, кто сегодня перед выходом из дома смотрелся в зеркало.</p> <p>Теперь поднимите, пожалуйста, руку те, кто посмотрелся в зеркало и улыбнулся. Вижу, что не все. Ну что же, кто не смог сделать утром, улыбнемся сейчас вместе. Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Подарите улыбки друг другу.</p> <p>Скажите, что вы сейчас почувствовали? Прижмите ладошки, передайте тепло друг другу. Пожелайте добра, счастья, удачи и успеха друг другу.- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока</p> <p>Спасибо. Теперь мы готовы к работе.</p> <p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Стратегия «От сердца к сердцу»</p> <p>Мир чудесный - сказок мир, Двери открывает. Каждый, кто туда войдёт, Многое узнает.</p>  <p>Задание 1. Опрос по иллюстрациям (дифференциация по уровням обученности)</p> <p>Работа с картинками: русские сказки и казахские сказки. Назвать. Добавить свои рисунки по сказке «Алдар косе и жадный бай»/контроль выполнения ДЗ: пересказ и рисунок.</p> <p>Иллюстрации сказок: Колобок, репка, курочка ряба, мasha и медведь, лиса и волк, царевна лягушка</p> <p>Почему у ласточки хвост рожками, Жадный бай и Алдаркосе, спор животных, Ер тостик, волшебная шуба</p> <p>Предтекстовый этап</p> <p><i>Прогнозирование, прием «5слов»</i></p> <p>Учитель предлагает послушать загадку из и отгадать , о чем будет идти речь на данном уроке.</p> <p>- С какой сказкой мы познакомимся, вы узнаете, отгадав загадку:</p> <p><u>Зайка</u> в нѐм жил и лягушка-квакушка, Волк, и лисичка, и мышка-норушка, Только медведь поместиться не смог,</p>	<p>https://poisk.ru.ru/s30000t8.html</p> <p>муз маленькая страна+ иллюстраци и народных сказок</p> 
Середин		

<p>а урока 30 мин</p>	<p><i>С треском разрушился наш (ТЕРЕМОК).</i> Ключевые слова определить. Прогнозирование Проводится словарная работа (Деятельность учащихся). Дети называют героев сказки на 2 языках Теремок-үйшік-уй Сказка-ертегі Мышка- тышқан Лягушка- бақа Заяц-қоян Лиса-тулкі Волк-қасқыр Медведь- аю <i>ТÉРЕМ,-а, в тереме и в терему, мн.-а,-ов,м. В России этовысокий богатый дом с узорчатой крышей, надворными постройками;жилое помещение в верхней части такого дома.</i> Учитель. -Догадайтесь, о чём будем говорить на уроке Знакомление с темой урока и целями урока.</p> <p><u>Текстовый этап</u> Слушание сказки «Теремок». аудиозапись Работа в микрогруппах: <u>1МГ- карта истории</u> ФО: лайк - дислайк <u>2МГ определение героев</u> соотнести названия мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок, медведь косолапый В чём особенности их имён? Вспомните вторые части слов ФО: Зхлопка <u>3 МГ пословицы</u> В группах соберите из частей пословицы: В тесноте, да не в обиде. Не учишь разрушать, а учишь строить. <i>Сказка-ложь да в ней намёк ,добрым молодцам урок</i> ФО: 2 звезды 1 пожелание ФО: взаимооценивание между МГ</p> <table border="0"> <tr> <td>Критерии оценивания</td> <td>Дескрипторы</td> </tr> <tr> <td>Выстраивает «сюжетную линию»</td> <td>стремится достигать 2-3 кадра 4-6</td> </tr> <tr> <td>Определяет героев, названия</td> <td>2-3 4-6</td> </tr> <tr> <td>Объясняет свое представление о дружбе, взаимовыручке, сказки с использованием пословиц (используя глаголы прош, наст буд вр)</td> <td>1-2 3 предложения предложени я</td> </tr> </table>	Критерии оценивания	Дескрипторы	Выстраивает «сюжетную линию»	стремится достигать 2-3 кадра 4-6	Определяет героев, названия	2-3 4-6	Объясняет свое представление о дружбе, взаимовыручке, сказки с использованием пословиц (используя глаголы прош, наст буд вр)	1-2 3 предложения предложени я	
Критерии оценивания	Дескрипторы									
Выстраивает «сюжетную линию»	стремится достигать 2-3 кадра 4-6									
Определяет героев, названия	2-3 4-6									
Объясняет свое представление о дружбе, взаимовыручке, сказки с использованием пословиц (используя глаголы прош, наст буд вр)	1-2 3 предложения предложени я									
<p>Конец урока 5мин</p>	<p><i>Инсценировка сказки «Теремок»</i> - Хотите узнать продолжение сказки. Для этого надо верно выполнить следующее задание: определить время, род, число глаголов. И собрать пазлы картинки теремок ФО: похвала учителя <u>Послетекстовый этап</u> <u>Прием «Аллея сознания»:</u> советы медведю с фразы «Я думаю..», «Я считаю...»</p> <p>5. Итог урока.</p>									

	<p>(К, Ф) -Чему можно поучиться у героев? (дружелюбию, взаимовыручке, умению уступать, желанию помочь) Сказка преподнесла нам хороший урок, живя среди людей, надо быть терпимым к ним, учиться уступать, договариваться друг с другом, уживаться в согласии Рефлексия, рефлексивная мишень</p>	

Таблица 3.39 – 7 класс, II четверть. Раздел А. Задания по суммативному оцениванию за раздел «Культура: характер и личность»

Виды речевой деятельности	Слушание Говорение
Цели обучения	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.
Критерии оценивания	<i>Обучающийся:</i> демонстрирует понимание сообщения, извлекая необходимую информацию и определяя последовательность событий; участвует в диалоге по предложенной теме.
Уровни мыслительных навыков	Понимание Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Слушание

Прослушайте текст «Притча о красоте души» и выполните задания.

Ответьте на вопросы:

1. В притче говорится о

- А) художнике
- В) народе
- С) боярине
- Д) животных
- Е) страннике
- Ф) картине

2. При первой встрече боярин приказал:

- А) накормить народ
- В) разыскать странника
- С) выпороть мальчика
- Д) выкупить картину

3. Теме притчи соответствует пословица:

- А) Не имей сто рублей, а имей сто друзей
- В) Снаружи - красота, внутри - пустота
- С) По платью видят, кто таков идет

4. Ответьте на вопрос: «В чём заключается красота души?»

5. Установите правильную последовательность событий:

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____.

А	В это время по улице шел знатный боярин.
В	На улице сидел слепой мальчик лет 12.
С	Люди были удивлены необычайным сходством лиц на портрете с оригиналом.
Д	Боярин продолжал жить, совершая добродетельные поступки.
Е	Через год его никто не мог узнать: он стал щедр, не наказывал слуг; но, увы, портрет не изменился.

Говорение

6. Примите участие в диалоге, обмениваясь мнениями.

Ситуация. Вы приехали в летний лагерь и хотите завести друзей среди новых знакомых.

Для этого обсудите с ними: «Что важнее в человеке: красота внутренняя или красота внешняя?»

Время на подготовку – 3 мин, на выступление – 2 мин.

Таблица 1. Оценочная шкала

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
Демонстрирует понимание сообщения, извлекая необходимую информацию и определяя последовательность событий	1-5	определяет, о чем шла речь в притче	1
		указывает, что приказал боярин при первой встрече	1
		соотносит тему текста с пословицей	1
		делает вывод, отвечая на вопрос	1
		последовательно располагает информацию	1-ю

		последовательно располагает информацию	2-ю	1
		последовательно располагает информацию	3-ю	1
		последовательно располагает информацию	4-ю	1
		последовательно располагает информацию	5-ю	1
Участвует в диалоге по предложенной теме	б	составляет и принимает участие в диалоге, обмениваясь мнениями		1
		соблюдает структуру и общепринятые нормы речевого этикета		1
		раскрывает тему диалога		1
		выражает свою точку зрения		1
		соблюдает лексико-грамматические нормы		1
		демонстрирует правильное фонетико-интонационное оформление устной речи		1
Всего баллов				15

Транскрипт

Притча о красоте души

Было это в старину. На улице сидел слепой мальчик лет 12 и рисовал портреты прохожих, и люди были удивлены необычайным сходством лиц на портрете с оригиналом.

- Чудо, - говорили они, - как это слепой с такой точностью может передать характер человека, его внешность?

В это время по улице шел знатный боярин.

- А ну-ка, - сказал он, подбочась, - напиши мне, малец, и мой портрет.

Когда работа была закончена, боярин заметил, что толпа в страхе притихла.

- Я так и думал, - горделиво сказал он. - Слепому не под силу передать мою удаль и красоту. Я хочу взглянуть на свой портрет.

Люди молча расступились.

И он увидел страшную картину: на рисунке была изображена свинья с ослиными ушами и лошадиным хвостом. Разгневанный боярин приказал выпороть мальчика. И того забили бы батогами, если бы не появился нищий-странник.

- Остановись, боярин, - сказал он. - Ребенок ни в чем не виноват! Ты не понял: он рисует портрет души.

Обескураженный боярин отпустил юного художника и пошёл прочь. Всю ночь он не сомкнул глаз, а наутро пошёл по городу искать нищего. И когда нашёл, нищий ему сказал:

- Твой портрет изменится, если сумеешь измениться ты сам.

С того времени боярина никто не мог узнать: он стал щедр, не наказывал слуг, и через год он снова нашёл слепого художника и обратился к нему с той

же просьбой нарисовать портрет. Но, увы, портрет не изменился. И он снова нашел странника и спросил:

- Почему так случилось? Ведь я стал совсем другим человеком.

- Да, но это только внешне.

Шли годы. Нищий умер. Боярин продолжал жить праведной жизнью. И вот однажды на улице его окликнул мужик, перед которым лежали кисти и краски. Это был тот самый художник, который вырос и возмужал:

- Добрый человек, - сказал он, - позволь мне нарисовать твой портрет.

Никогда я не встречал подобной красоты и чистоты.

Боярин низко поклонился и ответил:

- Этим я обязан тебе.

(<https://www.oum.ru/literature/pritchi/pritchi-o-zhizni-i-smysle-zhizni/pritcha-o-krasote-dushi/>)

Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения

Жанпейс У.А. Русский язык и литература: Учебник для 8 кл. общеобразовательной школы с нерусским языком обучения, в 2 ч. / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: Атамұра, 2018.

Языковые – **596** заданий;

Речевые – **712** заданий;

РР (по учебнику), специальные и ситуативные задания по развитию связной речи – **64** задания;

Коммуникативные – **14** заданий.

Подсчет заданий по томам:

Том	Коммуникативные	Языковые	Речевые	РР
I	12 (предусмотрены со значком УС)	350	327	43
II	2	246	385	21

9 класс

Задания для суммативного оценивания за 1 четверть

Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

Продолжительность – 40 минут

Говорение проверяется отдельно

Количество баллов – 30 баллов

Типы заданий

МВО – задания с множественным выбором ответов

КО – задания, требующие краткого ответа

РО – задания, требующие развернутого ответа

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 10 заданий, включающих 4 вида речевой деятельности как слушание, чтение, письмо и говорение, включающих вопросы с множественным выбором ответов, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов. В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова, словосочетания или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен дать подробный ответ, используя аргументы. Обратимся к ... таблице, где представлены задания суммативного оценивания за 1 четверть:

Таблица 1. Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Тема	Вид речевой деятельности	Проверяемая цель	Кол-во заданий*	Тип задания*	Описание задания*	Время на выполнение, мин	Общий балл
Культура народов мира Природные ресурсы планеты Земля	Слушание	9.1.2.1 Понимать значение слов общественно-политической тематики	1 1 1	МВО МВО КО	Обучающийся демонстрирует понимание значения слов, определяет основную мысль текста	10	5
		9.1.4.1 Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста					
	Говорение	9.2.3.1 Соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю 9.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	1	РО	Обучающийся создает высказывание-рассуждение, используя приемы привлечения внимания, учитывая целевую аудиторию и соблюдая речевые нормы	Проводится отдельно	5

	Чтение	9.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения	3 2	МВО РО	Обучающийся анализирует текст художественного произведения, выявляя авторскую позицию и оценивая содержания произведения, определяет главную, второстепенную информацию сплошного текста	10	10
		9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов					
	Письмо	9.4.5.1 Писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания	1	РО	Обучающийся создает эссе - рассуждение, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы; использует простые и сложные предложения, существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах	20	10
	Использование языковых единиц	9.1.2.1 Использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.5.1.1 Использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах					
ИТОГО:			10			40 мин	30

Образец заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 1 четверть

Слушание

Прослушайте текст и выполните задания.

Транскрипт

Несомненно, что такие явления, как культура и язык, тесно связаны. Однако следует сказать, что эта взаимосвязь не так проста, как кажется на первый взгляд.

Во-первых, и язык, и культура - это формы сознания, отражающие мировоззрение человека.

Во-вторых, они существуют, тесно взаимодействуя.

В-третьих, субъект этих феноменов - это всегда человек или общество.

В-четвертых, характерными чертами обоих явлений являются стремление к нормативности и историзм.

В-пятых, оба явления с одной стороны, постоянно изменяются, с другой - стремятся к стабильности, закреплённости достигнутого.

Язык и культура тесно связаны с процессами коммуникации, с формированием личности человека, а также общества в целом.

Точки их соприкосновения как явлений предполагают и существование различий.

Язык - это саморазвивающееся явление, т.е. язык творят многие люди, но в то же время люди не могут изменять язык по своей прихоти.

Культура связана с активным участием человека, она создается людьми, развивается под воздействием новых теорий, новых явлений действительности

Язык - это достояние любого человека, массовость языка как явления совершенно естественна. В то время как в культуре ценится элитарность. Хотя надо сказать, что культура XXI века во многом создается для массового потребителя, что, тем не менее, не снижает высокой ценности и высокой оценки, например, элитарных произведений искусства.

В то же время язык - это составная часть культуры, которую мы наследуем, основной инструмент познания и усвоения культуры. Постигание науки, религии, литературы возможно только посредством языка и через язык.

Язык отражает и национальные особенности каждого народа.

Итак, язык представляет собой самобытную систему, которая накладывает свой отпечаток на сознание людей, говорящих на нем, формирует их картину мира (текст адаптирован с сайта <http://velikayakultura.ru/russkiy-yazyk/yazyik-i-kultura>)

1. Установите соответствие между словом и его лексическим значением, опираясь на таблицу:

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

Таблица 1. Показатели для соотнесения

1	Система представлений и знаний о мире и человеке	A	Ментальность
		B	Элитарность
2	Склад ума, присущий социальной или этнической группе	C	Феномен
		D	Культура
3	Принцип отбора лучших экземпляров	E	Мировоззрение
		F	Коммуникация

2. Укажите предложение, в котором выражена основная мысль прослушанного текста.

A) Язык - это достояние любого человека, массовость языка как явления совершенно естественна.

B) Несомненно, что такие явления, как культура и язык, тесно связаны.

C) Язык отражает и национальные особенности каждого народа.

D) И язык, и культура - это формы сознания, отражающие мировоззрение человека.

3. Сформулируйте вывод одним предложением:

Культура народов мира немыслима без языка, потому что

Всего баллов: 5

Говорение

Ситуация. Вам предложили участвовать в школьной пресс-конференции. Продумайте аргументированное высказывание – рассуждение на одну из предложенных тем.

1. *Согласны ли вы с мнением, что каждая культура уникальна?*

2. *Что важнее: удовлетворение потребностей человека или ограничение и защита природных ресурсов планеты Земля?*

3. *Нужно ли сохранять культурные традиции?*

4. *Должен ли человек жить в согласии с Природой?*

Используйте приемы привлечения внимания с учетом целевой аудитории.

У вас есть 2-3 минуты для подготовки и 2-3 минуты для устного ответа.

Соблюдайте речевые нормы и логику изложения материала.

Всего баллов: 5

Чтение

Прочитайте стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Природа» и выполните задания.

Мне снилось, что я вошел в огромную подземную храмину с высокими сводами. Ее всю наполнял какой-то тоже подземный, ровный свет.

По самой середине храмины сидела величавая женщина в волнистой одежде зеленого цвета. Склонив голову на руку, она казалась погруженной в глубокую думу.

Я тотчас понял, что эта женщина - сама Природа, - и мгновенным холодом внедрил в мою душу благоговейный страх.

Я приблизился к сидящей женщине и, отдав почтительный поклон:

- О наша общая мать! - воскликнул я. - О чем твоя дума? Не о будущих ли судьбах человечества размышляешь ты? Не о том ли, как ему дойти до возможного совершенства и счастья?

Женщина медленно обратила на меня свои темные, грозные глаза. Губы ее шевельнулись - и раздался зычный голос, подобный лязгу железа.

- Я думаю о том, как бы придать бóльшую силу мышцам ног блохи, чтобы ей удобнее было спастись от врагов своих. Равновесие нападения и отпора нарушено... Надо его восстановить.

- Как? - пролепетал я в ответ. - Ты вот о чем думаешь? Но разве мы, люди, не любимые твои дети?

Женщина чуть-чуть наморщила брови:

- Все твари мои дети, - промолвила она, - и я одинаково о них забочусь - и одинаково их истребляю.

- Но добро... разум... справедливость... - пролепетал я снова.

- Это человеческие слова, - раздался железный голос. - Я не ведаю ни добра, ни зла... Разум мне не закон - и что такое справедливость? Я тебе дала жизнь - я ее отниму и дам другим, червям или людям... мне всё равно... А ты пока защищайся - и не мешай мне!

Я хотел было возражать... но земля кругом глухо застонала и дрогнула - и я проснулся [https://rvb.ru/turgenev/01text/vol_10/02senilia/0257.htm].

1. Тема произведения:

- А) Размышления Природы и человека о будущем.
- В) Природа равнодушна к человеку.
- С) Спор Природы и человека о величии.
- Д) Диалог Природы и человека об экологии.

2. Основная мысль текста:

- А) Человек превозносится над другими творениями Природы, но он в ее глазах не лучше блохи.
- В) Добро, зло, разум и справедливость неизвестны Природе.
- С) По самой середине храмины сидела величавая женщина в волнистой одежде зеленого цвета
- Д) В природе и в человеческом обществе действуют разные законы.
- Е) Человек понял, что это - сама Природа, и мгновенным холодом внедрил в душу благоговейный страх
- Ф) Размышления Природы о будущих судьбах человечества.

3. Установите соответствие между изобразительно-выразительными средствами и примерами из текста: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____ (таблица).

Таблица...Показатели соответствия к заданию 3.

1	«зычный голос подобен лязгу железа»	А	Антитеза
		В	Гипербола
2	«страх, который внедряется в душу холодом»	С	Метафора
		Д	Олицетворение
3	«глаза Природы темные и грозные», «железный голос»	Е	Сравнение
		Ф	Эпитет

4. Ответьте на вопросы. Какова авторская позиция по отношению к природе? Через какие слова и выражения проявляется этапозиция?

5. Как вы считаете, с какой целью автор оставляет финал стихотворения открытым? Обоснуйте ответ одним предложением.

Всего баллов: 10

Письмо

Напишите эссе - рассуждение на одну из предложенных тем, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы. При написании используйте простые и сложные предложения, существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах.

Объём 140-160 слов.

Согласны ли вы с высказыванием, что:

- «Культура- это искусство жить в гармонии с природой и с человеческой средой»? (О.О. Сулейменов).
- «Изучая родной язык, постигаем культуру народа» (О.О. Сулейменов).
- «Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей» (В.В.Бианки).

Всего баллов: 10

Схема выставления баллов

Таблица ... Схема выставления баллов по слушанию

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	1- Е	1	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
	2- А	1	

	3- В	1	
2	В	1	
3	Культура народов мира немислима без языка, потому что язык –это основной инструмент познания и усвоения всего нового.	1	Возможны другие варианты

Таблица ... Схема выставления баллов по говорению

Баллы	Содержание и точность языка
5	Эффективно раскрывает и объясняет сложные идеи и понятия. Выражает свое мнение с убедительным обоснованием. Говорит связанно. Соблюдает орфоэпические нормы. Уверенно и соответствующим образом использует широкий спектр языковых структур, разнообразную лексику. Учитывает целевую аудиторию. В первом/ во втором предложении использует приемы привлечения внимания.
4	Точно раскрывает и объясняет идеи по теме. Выражает свое мнение с хорошо сформулированным обоснованием. Говорит связанно, речь поставлена. В основном соответствующее произношение и интонация для передачи смысла, но допускает случайные ошибки при использовании сложного языка, которые сам исправляет. Ошибки не затрудняют понимания. Учитывает целевую аудиторию В первом/ во втором предложении использует приемы привлечения внимания.
3	Раскрывает и объясняет простые идеи. Выражает мнение с некоторым обоснованием. Не всегда соответствующее произношение и интонация для передачи смысла. Допускает ошибки при использовании сложного языка. В целом, ошибки не затрудняют понимания. Учитывает целевую аудиторию.
2	Объясняет простые идеи. Выражает мнение с небольшим количеством обоснования или без него. Пытается анализировать и оценивать соответствующую информацию, но не всегда удачно. Иногда произношение и интонация затрудняют понимание
1	Выражает очень мало идей, идеи не раскрыты. Передает только основную информацию. Чаще всего информация неуместна. Речь несвязанная. Использует очень ограниченную лексику.

[«Спецификация суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) 9 класс]

Рассмотрим спецификацию суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) в 9 классах

Таблица ... Схема выставления баллов по чтению

№ вопроса	Ключи ответов	Балл	Дополнительная информация
-----------	---------------	------	---------------------------

1	В	1	1 балл присуждается за определение темы произведения
2	А В Д	3	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
3	1 –Е 2 – С 3 - F	3	За каждое верное соответствие выставляется 1 балл
4	Автор благоговеет перед природой, ее силой. Его позиция проявляется в предложениях: «Я тотчас понял, что эта женщина - сама Природа, - и мгновенным холодом внедрил в мою душу благоговейный страх». «Я приблизился к сидящей женщине - и, отдав почтительный поклон: - О наша общая мать! - воскликнул я».	2	Возможны другие варианты ответа. 1 балл присуждается за определение авторской позиции; 1 балл за умение привести примеры
5	Открытый финал дает возможность задуматься над такими вопросами, как «человек и природа», проблемы экологии.	1	Возможны другие варианты ответа.
Итого		10	

Таблица ... Схема выставления баллов по письму

Баллы	Содержание и речь	Грамотность
9-10	Подробный, ясно обоснованный и очень хорошо проиллюстрированный ответ; эффективно раскрывает как простые, так и сложные идеи. Организация и структура эссе на очень высоком уровне с четко описанным введением и заключением; раскрыты и связные аргументы. Присутствуют элементы описания/повествования.	Уверенное и соответствующее использование простых и сложных предложений, существительных, прилагательных и наречий, обширного словарного запаса, ярко выраженный стиль письма. Последовательный и ясный ответ с незначительными ошибками
7-8	Обоснованный ответ с большим разнообразием примеров и ссылок; хорошо раскрыты простые и некоторые сложные идеи. В целом, эссе хорошо организовано с логическим развитием идей; демонстрирует умение аргументировать и делать заключения. Присутствуют элементы описания/повествования	Хорошее, соответствующее использование ряда грамматических форм; видна попытка использовать разнообразную лексику, стиль хорошо выражен. В целом, ответ точен; ошибки не препятствуют передаче информации

5-6	Ответ содержит некоторые примеры, но не всегда обоснованные; недостаточно иллюстрирует примерами. Эссе организовано достаточно хорошо, но аргументы не всегда логически развиты. Затрудняется использовать элементы описания/повествования	Использует соответствующий ряд простых грамматических форм и повседневную лексику; проявляет не всегда уместное некоторое выражение стиля. Достаточно ясный ответ; ошибки заметны, но, в целом, не препятствуют передаче информации
3-4	Пытается обосновать затронутые пункты, но допускает много упущений и несоответствий; раскрывает только простые идеи. Эссе имеет ограниченную структуру и слабые аргументы. Не использует элементы описания/повествования	Использует простые предложения и слабый словарный запас; имеются повторы, стиль недостаточно выразителен. Неправильное использование основных грамматических форм и ошибки в орфографии, затрудняющие понимание.
1-2	Неясный ответ, ограниченные примеры и ссылки в соответствии с темой; недостаточно попыток ответить на вопрос. Структура эссе и раскрытие аргументов на низком уровне; идеи представлены беспорядочно	Использует только простые предложения и очень ограниченный словарный запас; большинство структур составлено неправильно и не имеет завершенности. Частые ошибки затрудняют понимание

[Источник «Спецификация суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) 9 класс].

Анализ успеваемости учащихся по русскому языку для школ с казахским языком обучения

Проведен мониторинг качества знаний учащихся на материале документальных материалов и творческих работ учащихся.

За основу учителя берут следующую техспецификацию:

Схема выставления баллов

Таблица ... Схема выставления баллов по слушанию

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	1- Е	1	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
	2- А	1	
	3- В	1	
2	В	1	
3	Культура народов мира немыслима без языка, потому что язык – это основной инструмент познания и усвоения всего нового.	1	Возможны другие варианты

Таблица ... Схема выставления баллов по говорению

Баллы	Содержание и точность языка
5	Эффективно раскрывает и объясняет сложные идеи и понятия. Выражает свое мнение с убедительным обоснованием. Говорит связно. Соблюдает орфоэпические нормы. Уверенно и соответствующим образом использует широкий спектр языковых структур, разнообразную лексику. Учитывает целевую аудиторию. В первом/во втором предложении использует приемы привлечения внимания.
4	Точно раскрывает и объясняет идеи по теме. Выражает свое мнение с хорошо сформулированным обоснованием. Говорит связно, речь поставлена. В основном соответствующее произношение и интонация для передачи смысла, но допускает случайные ошибки при использовании сложного языка, которые сам исправляет. Ошибки не затрудняют понимания. Учитывает целевую аудиторию. В первом/во втором предложении использует приемы привлечения внимания.
3	Раскрывает и объясняет простые идеи. Выражает мнение с некоторым обоснованием. Не всегда соответствующее произношение и интонация для передачи смысла. Допускает ошибки при использовании сложного языка. В целом, ошибки не затрудняют понимания. Учитывает целевую аудиторию.
2	Объясняет простые идеи. Выражает мнение с небольшим количеством обоснования или без него. Пытается анализировать и оценивать соответствующую информацию, но не всегда удачно. Иногда произношение и интонация затрудняют понимание
1	Выражает очень мало идей, идеи не раскрыты. Передает только основную информацию. Чаще всего информация неуместна. Речь несвязанная. Использует очень ограниченную лексику.

(Источник «Спецификация суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) 9 класс)

Таблица ... Схема выставления баллов по чтению

№ вопроса	Ключи ответов	Балл	Дополнительная информация
1	В	1	1 балл присуждается за определение темы произведения
2	А В Д	3	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
3	1 –Е 2 – С 3 - F	3	За каждое верное соответствие выставляется 1 балл
4	Автор благоговеет перед природой, ее силой. Его позиция проявляется в предложениях: «Я тотчас понял, что эта женщина - сама Природа, - и мгновенным холодом внедрил в мою душу благоговейный страх.» «Я приблизился к сидящей женщине - и, отдав почтительный поклон:	2	Возможны другие варианты ответа. 1 балл присуждается за определение авторской позиции; 1 балл за умение

	- О наша общая мать! - воскликнул я.»		привести примеры
5	Открытый финал дает возможность задуматься над такими вопросами, как «человек и природа», проблемы экологии.	1	Возможны другие варианты ответа.
Итого		10	

Таблица ... Схема выставления баллов по письму

Баллы	Содержание и речь	Грамотность
9-10	<p>Подробный, ясно обоснованный и очень хорошо проиллюстрированный ответ; эффективно раскрывает как простые, так и сложные идеи. Организация и структура эссе на очень высоком уровне с четко описанным введением и заключением; раскрыты и связные аргументы. Присутствуют элементы описания/повествования.</p>	<p>Уверенное и соответствующее использование простых и сложных предложений, существительных, прилагательных и наречий, обширного словарного запаса, ярко выраженный стиль письма.</p> <p>Последовательный и ясный ответ с незначительными ошибками</p>
7-8	<p>Обоснованный ответ с большим разнообразием примеров и ссылок; хорошо раскрыты простые и некоторые сложные идеи. В целом, эссе хорошо организовано с логическим развитием идей; демонстрирует умение аргументировать и делать заключения. Присутствуют элементы описания/повествования</p>	<p>Хорошее, соответствующее использование ряда грамматических форм; видна попытка использовать разнообразную лексику, стиль хорошо выражен.</p> <p>В целом, ответ точен; ошибки не препятствуют передаче информации</p>
5-6	<p>Ответ содержит некоторые примеры, но не всегда обоснованные; недостаточно иллюстрирует примерами. Эссе организовано достаточно хорошо, но аргументы не всегда логически развиты. Затрудняется использовать элементы описания/повествования</p>	<p>Использует соответствующий ряд простых грамматических форм и повседневную лексику; проявляет не всегда уместное некоторое выражение стиля.</p> <p>Достаточно ясный ответ; ошибки заметны, но, в целом, не препятствуют передаче информации</p>

3-4	Пытается обосновать затронутые пункты, но допускает много упущений и несоответствий; раскрывает только простые идеи. Эссе имеет ограниченную структуру и слабые аргументы. Не использует элементы описания/повествования	Использует простые предложения и слабый словарный запас; имеются повторы, стиль недостаточно выразителен. Неправильное использование основных грамматических форм и ошибки в орфографии, затрудняющие понимание.
1-2	Неясный ответ, ограниченные примеры и ссылки в соответствии с темой; недостаточно попыток ответить на вопрос. Структура эссе и раскрытие аргументов на низком уровне; идеи представлены беспорядочно	Использует только простые предложения и очень ограниченный словарный запас; большинство структур составлено неправильно и не имеет завершенности. Частые ошибки затрудняют понимание

(Источник «Спецификация суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) 9 класс)

На основе приведенных критериев учителем Куланбаевой А.Б. достигнуты следующие результаты.

Мониторинг качества знаний по предмету «Русский язык и литература» (в классах с каз. яз обучения) отдельного учителя (Куланбаева А.Б.)

Класс	Предмет	2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г.		2020-2021уч.г.	
		Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
3 «А»	Русский язык	80	100	83	100	100	100
5 «А»	Русский язык и литература	50	100	60	100	67	100
6 «А»	Русский язык и литература	75	100	100	100	100	100
7 «А»	Русский язык и литература	55	100	61	100	67	100
8 «А»	Русский язык и литература	75	100	100	100	100	100
9 «А»	Русский язык и литература	60	100	66	100	71	100

	а						
10 «А»	Русский язык и литература					100	100

Положительный опыт работы учителя русского языка и литературы школы им. М.Ауэзова города Павлодара Файзулла Анары Акановны

Использование коммуникативного подхода в развитии навыков слушания, говорения, чтения и письма при обучении учащихся русскому языку в классах с казахским языком обучения (для трансляции в школах с казахским языком обучения)

Преподавание предмета «Русский язык и литература» осуществляется в соответствии с государственным общеобязательным стандартом начального образования [143].

При отборе содержания обучения языку учитель Файзулла Анара Акановна предусматривает применение коммуникативного подхода, направленного на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности.

Реализуется цель: формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-популярной, учебной сферах жизни.

Особое внимание уделяется развитию у обучающихся интереса и позитивного отношения к изучению языков через игровую и познавательную деятельность, а также на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена информацией, на развитие умения работать с текстом как речевым материалом, использовать фразы и выражения из текста в конкретных ситуациях.

Огромную помощь в выработке авторской методической системы обучения оказывают материалы по сопровождению уровневого обучения русскому языку как второму на основе систематизации успешных практик, разработанные Национальной академией образования имени И.Алтынсарина.

В течение четырех лет, адаптируя вышеуказанные рекомендации, учитель выделила важные моменты, которые учитывает при преподавании русского языка в классах с казахским языком обучения:

1. входное тестирование и собеседование для определения уровня овладения русским языком;
2. учет степени овладения русским языком;
3. выбор эффективных форм и методов обучения русскому языку;
4. психологические особенности учебной деятельности младших школьников;
5. внеклассная деятельность;

б. выработка рекомендаций для родителей;

Таким образом, сложился своеобразный алгоритм работы для эффективного обучения языку.

Исследования, проведенные в классах, где преподает учитель, выявили различную степень владения русским языком обучающимися. Это обусловлено языковой средой, окружающей школьника. Чаще всего это дети-билингвы, которые растут в семье, где родители говорят на двух языках, на русском и на казахском, что характерно для городской местности. Есть также дети, растущие в монолингвальной среде, где родители и окружение говорят только на казахском языке, что характерно для учащихся, прибывших из сельской зоны и для оралманов. Опыт преподавания показывает, что такие дети, попав в билингвальную среду, становятся активными её участниками. Поэтому при планировании урока обращает внимание на эти особенности функционирования языка.

Например, в ее 2 «э» классе уровень овладения языком А1, элементарный уровень выживания. Поэтому она проводит входное тестирование и собеседование, которое позволяет определить перспективы дальнейшей работы и увидеть, на каком уровне овладения языком находится каждый ребёнок. Для собеседования использует следующие темы: «Моя семья», «Мой режим дня», «В магазин за покупками», «Визит к врачу», «Мои друзья». После тестирования и собеседования организует работу с текстом. Например, к тексту она подбирает такие типы заданий: прочитай текст, ответь на вопросы, перескажи текст, спиши текст; выбери предлог, вычеркнув ненужный; объясни, как ты понимаешь слова, выделенные жирным шрифтом.

Утренние лучи.

Выплыло (в, на) небо чудесное солнышко. **Стало рассыпать** свои золотые лучи.

Первый луч попал (у, в) гнездо жаворонка. Жаворонок выпорхнул (от, из) гнезда. Он поднялся в небо и запел чудесную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Побежал зайчик добывать (в, на) завтрак **росистой** травки.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и разбудил кур. Стали они червяков искать.

Четвёртый луч попал в **улей**. Зажужжала пчёлка, выползла (от, из) улья и полетела собирать медок (из, с) **душистых** цветов. (По К. Ушинскому)

1. Что сделал жаворонок?
2. На кого попал второй лучик солнца?
3. Кого разбудил третий луч?
4. Какую травку добывал зайчик?
5. Чем занялась пчёлка?

Таким образом, в начале учебного года учитель получает информацию об уровне сформированности речевых навыков школьников, что помогает выбрать эффективные формы и методы обучения русскому языку.

Таблица 1. Данные об уровне владения устной и письменной речью учащихся 2 а класса на начало 2020 - 2021 учебного года

№	класс	Кол-во уч-ся	Наличие языковой среды	Уровень владения устной речью	Уровень владения письменной речью
2	2а	19	+	14	11

Такие таблицы составляется на каждый класс. Кроме того, используется также другой вид таблицы, где вводятся пофамильные данные.

Таблица 2. Данные об уровне сформированности речевых навыков учащихся 2а класса на начало 2020–2021 учебного года

№	Фамилия, имя	чтение			говорение			аудирование			письмо		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1													
2													

В результате заполнения таблиц на основе работы с текстом выявляется, что во 2а классе оказались дети с разным уровнем сформированности речевых навыков. Уровень ниже среднего прослеживается в таких навыках, как аудирование, чтение и письмо. 73,6 % уч-ся недостаточно хорошо воспринимают речь на слух, медленно читают, неправильно ставят ударение. С трудом составляют вопрос к тексту. Пересказывают текст, путаются в последовательности событий, допускают лексические ошибки. Некоторые слабо читают, затрудняются ответить на вопрос. При списывании текста 57,8% неправильно вставили пропущенные буквы, не смогли подобрать нужный предлог. Типичные ошибки, связанные с явлением интерференции: смешение букв разных алфавитов, пропуск гласных или их замена.

Учитывая результат входной проверки, учитель подбирает эффективные формы и методы обучения для дальнейшего планирования уроков, исходя из их речевых возможностей. Одним из таких методов является диалог. Здесь же учитель опирается на психологические особенности учебной деятельности младших школьников. Учитель отмечает дружелюбие детей этого возраста. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Учитель старается, чтобы каждому ребенку нашлось место в игре или в труде. Так, диалог хорошо проиграть в ролевой игре, в 1 классе, например, «Магазин». Дети охотно играют роль продавца и покупателя. Во 2 классе предлагает ролевую игру-диалог «Едем путешествовать», то есть учитывает возрастные особенности учащихся. Так развиваются и коммуникативные навыки.

Одним из эффективных приёмов для развития речевых умений является инсценировка сказок. Эту практику учитель успешно применяет в 1-м и 2-м классах. Дети заучивают роли, слова, реплики, фразы, действия. При этом участвуют все дети в классе, здесь идёт и работа с родителями, которые со всей ответственностью готовят атрибуты, костюмы. Еще одна положительная

сторона такого приёма - это развитие командного духа, дети приходят на взаимовыручку друг другу, если кто-то забыл слова из роли, поэтому что обыгрывается сказку таким образом, чтобы ребенок попробовал все роли.

Еще один из приёмов, который активно используется на уроках русского языка, – это консультации. Также при помощи тестов учитель быстро выявляет лидера в классе, обычно это дети с хорошей успеваемостью. Как правило, они быстро справляются с заданием, и чтобы ребёнок не потерял интерес к уроку, учитель привлекает его к помощи, он подходит к ребёнку, которому необходима помощь и объясняет, как справиться с заданием.

Учитель уделяет внимание количеству новых слов, усваиваемых за один урок, в соответствии с нормами. Учитель отмечает эффективность мониторинга, и в конце урока учащиеся, не достигшие нормы усвоения новых слов, получают список слов для активного словаря. Такой словарик можно дать и на лето. Например, во 2 классе:

Урок 53. Тема «Четыре сестрицы».

Словарик новых слов **«Названия месяцев»**: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

«Погода»: тепло, жарко, ясно, прохладно, холодно, облачно.

«Погодные явления»: дождь, ветер, снег, град, буря, вьюга, гром, гроза.

Учитель обращает огромное внимание на монологическую речь. Развитию монологической речи способствуют задания, направленные на составление учащимися рассказа на разные темы, например: «В зоопарке». Ребёнок составляет рассказ, что он видел, описывает свои эмоции, рассказывает его перед ребятами, то есть тут же развиваются навыки публичного выступления наряду с развитием речевых умений, а также коммуникативных. Языковые умения развивает через такие задания: составь и запиши два вопроса к рассказу, запиши названия животных. В каждом из таких заданий обязательна дифференциация, то есть, составляются задания соответственно способности, индивидуальному уровню, при этом учитывает входной контроль. Например (см. таблицу...):

Таблица .. Виды заданий по уровням

Высокий уровень	Низкий уровень
Составь рассказ, перескажи его, выпиши названия животных по алфавиту, составь 2 вопроса к тексту. Какие чувства ты испытал? Что бы ты еще хотел увидеть? Куда пойти? Что ты посоветуешь ребятам? С кем из ребят ты бы хотел пойти в следующий раз? Почему?	Прочитай рассказ, ответь на вопросы, спиши текст без ошибок. Выпиши только названия животных. Перескажи текст.

В младших классах учитель выполняет задания на составление мини-постеров формата А4 по темам уроков. Например, «Режим дня», «Время года». Учащиеся не только создают постер, но и представляют его перед всем классом, рассказывают по картинке, в таких заданиях закладываются навыки составления рассказа по картине. Остальные ребята должны составить вопрос и


задать его выступающему. Развивается критическое, избирательное мышление, речь. На уроках хорошо применять наглядность в виде роликов, презентаций, так как мышление младших школьников образное, они лучше запоминают картинку, слайд. Так, в 4 классе по теме «стихийные бедствия» учитель удачно использовала видеоролики об угрозе наводнения и землетрясения после просмотра учащиеся получили задание: создать буклеты с правилами безопасности во время чрезвычайных погодных происшествий, то есть эффективным здесь стало использование на уроках инфографики.

Исходя из полученных данных учитель проводит работу на проверку четырёх видов деятельности. Примеры заданий, направленных на развитие речевых механизмов учащихся (табл):

Таблица... Задания, направленные на развитие речевых механизмов учащихся

Вид речевой деятельности	Критерий	Задание
Говорение	Умение участвовать в беседе на тему из повседневной жизни; умение составлять несложный рассказ с опорой на картинку (5-7 предложений)	<p>1. Кто изображён на картинке? Какое у них настроение? Погода? Что они делают? Где они находятся? Что расположено рядом?</p> <p>2. Расскажи, как и с кем ты любишь проводить своё свободное время?</p> <p>3. Сколько времени ты проводишь на свежем воздухе со своей семьёй?</p> <p>4. Какие книги ты любишь читать?</p> <p>5. На каком языке ты любишь читать?</p> <p>6. Расскажи о книге, которая запомнилась тебе больше всего.</p>
	Умение бегло читать и составлять продолжение текста; соблюдать речевые нормы.	<p>Прочитай рассказ, продолжи текст</p> <p><i>Летние каникулы я провел в городе. Каждый день я играл на улице со своими друзьями. Мне было весело. Мы катались на велосипедах, собирали из конструктора роботов. Еще мы ходили с друзьями на спортивную площадку. Я хорошо провел время на летних каникулах.</i></p> <p><i>На следующий год я с другом поеду в летний лагерь. Там я</i></p>
	Умение пересказывать рассказ близко к тексту от имени главного героя	<p>Прочитай рассказ «Утята и стрекоза» и перескажи его от имени маленьких утят.</p> <p><i>Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала.</i></p>

		<i>После этого утята уже целый день не подходили к тарелке. (Е. Житков).</i>
Аудирование	Умение воспринимать на слух небольшой рассказ; умение слушать, понимать и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.	<p>Прослушайте текст и найдите правильные ответы.</p> <p><i>Дружба</i> <i>Летом дружили белка и зайка. Белка была рыжая, а зайка серый. Каждый день они дружно играли.</i> <i>Но вот пришла зима. Выпал белый снег. Рыжая белка залезла в дупло. А зайка залез под ветку ели.</i> <i>Однажды белка вылезла из дупла. Она увидела зайку, но не узнала его. Зайка был уже не серый, а белый. Зайка тоже увидел белку. Он тоже не узнал её. Ведь он был знаком с рыжей белкой. А эта белка была серая. Но летом они снова узнают друг друга.</i></p> <p>1. Белка и зайка дружили А. летом Б. весной В. осенью</p> <p>2. Белка была А. рыжая Б. серая В. белая</p> <p>3. каждый день они дружно А. прыгали Б. играли В. Бегали</p> <p>4. Зайка залез под ветку А. дуба Б. ели В. яблони</p> <p>5. рыжая белка залезла в А. дупло Б. гнездо В. норку</p> <p>6. У тебя есть друг?/подруга? Какой он/она? Нарисуй или напиши.</p>
	Умение воспринимать на слух небольшой рассказ; умение располагать пункты плана текста в нужном порядке; умение подбирать к существительным слова, отвечающие на вопрос какой? Что делает?	<p>Прослушай текст и расположи по порядку пункты плана.</p> <p>К выделенным существительным придумай слова, которые отвечают на вопросы: «Какой?», «Что делать?»</p> <p><i>У Васи и Кати была кошка. Весной кошка пропала, и дети не могли ее найти. Один раз они играли и услышали над головой мяуканье. Вася закричал Кате: - Нашел кошку и котят! Иди сюда скорее. Котят было пять. Когда они подросли. Дети выбрали себе одного котенка, серого с белыми лапками. Они кормили его, играли с ним и</i></p>

		<p>клали с собой спать. Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котенка. Они отвлеклись, а котенок играл один. Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!»; - и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котенка и хотят схватить его. А котенок, глупый. Сгорбил спину и смотрит на собак.</p> <p>Собаки хотели схватить котенка, но Вася подбежал, упал животом на котенка и закрыл его от собак.</p> <table border="1" data-bbox="802 591 1449 745"> <tr> <td>1</td> <td>А. Дети взяли с собой котёнка.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Б. Весной кошка пропала.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>В. Собаки хотели схватить котёнка.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Г. Котят было пять.</td> </tr> </table>	1	А. Дети взяли с собой котёнка.	2	Б. Весной кошка пропала.	3	В. Собаки хотели схватить котёнка.	4	Г. Котят было пять.
1	А. Дети взяли с собой котёнка.									
2	Б. Весной кошка пропала.									
3	В. Собаки хотели схватить котёнка.									
4	Г. Котят было пять.									
	<p>Умение слушать текст и располагать по порядку картинки, в соответствии с услышанным.</p>	<p>Прослушай отрывок из сказки «Гадкий утёнок». Расположи картинки по порядку (пронумеруй) в соответствии с услышанным.</p> <p>У мамы-утки вылупились детки, только одно яйцо, самое большое, никак не лопалось. И тут, наконец, появился на свет большой, ни на кого не похожий утенок, хоть некрасивый, но с добрым сердцем. Мама – утка не признала гадкого утенка, все начали над ним издеваться. Бедный утенок заплакал и ушел. Долго он бродил по лесу. Но вдруг он увидел утят, похожих на него. Они стали с ним играть. Потом их позвала мама. Утенок расстроился. Но когда взрослая птица увидела утенка, она сразу приняла его. Гадкий утенок оказался лебедем.</p> <div data-bbox="802 1335 1449 1771">  </div>								
<p>Чтение</p>	<p>Умение прочитать небольшой рассказ; умение выделить главную информацию из текста и ответить на вопросы.</p>	<p>Прочитай рассказ и ответь на вопросы.</p> <p>Ласточка-мама учила птенчика летать. Птенчик был совсем маленький. Он неумело и беспомощно махал слабенькими крылышками. Не удержавшись в воздухе, птенчик упал на землю и сильно ушибся. Он лежал неподвижно и жалобно пищал. Ласточка-мама очень встревожилась. Она кружила над птенчиком,</p>								

		<p>громко кричала и не знала, как ему помочь. Птенчика подобрала девочка и положила в деревянную коробочку. А коробочку с птенчиком поставила на дерево. Ласточка заботилась о своём птенчике. Она ежедневно приносила ему пищу, кормила его. Птенчик начал быстро поправляться и уже весело щебетал и бодро махал окрепшими крылышками. Старый рыжий кот захотел съесть птенчика. Он тихонько подкрался, залез на дерево и был уже у самой коробочки. Но в это время ласточка слетела с ветки и стала смело летать перед самым носом кота. Кот бросился за ней, но ласточка проворно увернулась, а кот промахнулся и со всего размаха хлопнулся на землю. Вскоре птенчик совсем выздоровел и ласточка с радостным щебетанием увела его в родное гнездо под соседней крышей.</p> <p>Какое несчастье случилось с птенчиком? Когда случилось несчастье? Почему оно случилось? Кто спас птенчика? Что задумал рыжий кот? Как ласточка-мама защитила своего птенчика? Как она заботилась о своём птенчике? Чем закончилась эта история? Как бы ты поступил в этой ситуации? Как следует поступать, если кому-то нужна помощь?</p>
	<p>Умение выразительно читать текст; умение правильно ставить ударение в словах.</p>	<p>Прочитай выразительно текст о матрёшке вслух ставь правильно ударение в словах.</p> <p><i>Папа принёс Маше матрёшку и сказал:</i> - <i>Вот тебе три игрушки.</i> - <i>Почему три? - спросила Маша.- Одна матрёшка.</i> - <i>Давай считать,- сказал папа.- Одна?</i> - <i>Одна!</i> <i>Папа открыл матрёшку, там другая, поменьше.</i> - <i>Две?</i> - <i>Две!</i> <i>Папа открыл вторую, а там ещё одна, самая маленькая.</i> - <i>Три?</i> - <i>Три,- засмеялась Маша.</i> - <i>То-то,- сказал папа.</i> <i>Вот они все стоят!</i> Тайц Я.М.</p>
	<p>Умение читать скороговорки, увеличивая темп скорости; умение заучивать наизусть.</p>	<p>Прочитай скороговорки, сначала медленно, не торопясь. Затем ускоряя темп речи. Затем выучите их</p> <p><i>У маленькой Зины зайка спит в корзине</i> <i>Ученик учил уроки,</i></p>

		<p><i>У него в чернилах щеки Кошка на окошке штанишки шьет, а мышка в сапожках избу метет. Бублик, баранку, батон и буханку Пекарь из теста испек спозаранку. Белые бараны били в барабаны.</i></p>
Письмо	Умение конструировать предложения; составлять небольшой рассказ с опорой на картинку (5-7 предложений)	<p>Прочитай текст, подбери и вставь в пропущенные места нужные слова. <i>У нас есть кошка Мурка. Мурка чёрная, только лапки и хвостик Шёрстка мягкая, пушистая. Хвост , глаза у Мурки жёлтые, как огоньки. У Мурки пять котят. Три котёнка совсем чёрные, а два пёстренькие. Все котята пушистые, как комочки. Мурка и котята живут в Корзинка у них очень большая. Всем котяткам удобно и Мурка охотится на мышей, а котята сладко</i></p> <p>Слова для справок: <i>корзинке, ночью, длинный, спят, тепло, белые.</i></p>
	Умение находить границы предложений.	<p>Поставь в нужном месте точки, разделив текст на предложения. <i>Меня зовут Марат. У меня большая семья. Воскресный день мы проводим дома. Дедушка читает моей сестрёнке интересные сказки. Бабушка вяжет красивый шарф. Мама и старшая сестра готовят разные блюда. Нам с папой нравится смотреть по телевизору футбольный матч. Маленький братишка любит играть со своими игрушками. Наша семья очень дружная.</i></p>

Таблица 3.38 – Данные об уровне владения устной и письменной речью учащихся 2а класса на конец 2020-2021 учебного года

№	класс	Кол-во уч-ся	Наличие языковой среды	Уровень владения устной речью	Уровень владения письменной речью
2	2а	19	+	17	17

Результатом проведенных мероприятий было то, что 89,4% детей стали читать быстрее, осознанно, научились формулировать вопросы к тексту, составлять предложения к предложенной картинке, лучше стали воспринимать речь на слух, на поставленные вопросы отвечали без длительных пауз (раньше паузы имели место), увеличился темп скорости речи, а также увеличилась скорость письма, при сохранении незначительных грамматических ошибок. Это доказывает эффективность используемых учителем приёмов и методов.

Из следующей таблицы можно увидеть процент учащихся, достигших более высокого уровня в изучении языка в разрезе классов, в которых преподаёт учитель (табл....).

Таблица 3.39 – Процент учащихся, достигших более высокого уровня

класс	всего	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2а	20	19	16	14	12	16
2 ә	20	12	16	14	14	18
3а	20	11	7	10	11	14
4а	27	23	17	23	28	25
5а	20	13	11	6	7	6
6а	18	15	7	9	5	9
6 ә	17	12	13	11	7	11

Такой результат говорит об эффективности выбранных и применяемых учителем приёмов и методов обучения.

Образовательный процесс неразрывно связан с интернетом. Всё большую популярность в мире приобретает дистанционное обучение, для этого важным условием учитель считает наличие компьютера и доступа в интернет. Умение пользоваться интерактивными обучающими платформами и сервисами повышают ценность педагога на рынке труда. В связи со сложившейся ситуацией с пандемией во всём мире, в Казахстане был осуществлен переход на дистанционное обучение. Дистанционное обучение позволило учителю получить навыки рациональной организации своего рабочего времени, работы с учениками в дистанционном режиме, умения контролировать и мотивировать их на расстоянии. Дистанционная форма обучения предполагает активное использование цифровых технологий, что дало учителю возможность развить свои умения в этом направлении. Учитель Файзулла А.А. прошла курсы по дистанционному обучению, где нашла ответы на все вопросы по организации дистанционного обучения. Главным для нее был вопрос, как доступно объяснить ребёнку тему урока на дистанции? Как преподнести материал качественно? Как организовать дистанционный урок, чтобы он был максимально эффективным? Она считает, что в первую очередь надо замотивировать детей, так как не всегда 100% дети выходят на онлайн-урок. Для этого учитель создает ситуацию успеха, положительную мотивацию и эмоциональный позитивный настрой.

В качестве платформы учитель выбрала ZOOM. Демонстрация экрана для выполнения письменных заданий считается удобной, особенно в начальных классах, когда необходимо следить за каллиграфией, а также при выполнении заданий показывать образец выполнения. Учитель активно использует в своей практике ссылки ресурсов Интернет, где есть доступные качественные видеоуроки, а также онлайн-тренажёры. Обязательно при подготовке к уроку использует цифровые ресурсы, которые доступны на платформе «Онлайн-мектеп».

Во время дистанционного обучения дети выполняли и устные задания, учитель отработывал материал урока, после завершения урока ученики уже самостоятельно выполняли задания по теме в «Онлайн-мектеп». 8 минут урока учитель в начальной школе обязательно выделяет для письма от руки. Такой

подход позволяет качественное усвоение учебного материала. Формативное оценивание применяется на протяжении всего урока. Обратная связь организовывается через мессенджер WhatsApp. Здесь учитель активно организует быстрое консультирование родителей младших классов, создает памятки, отражающие наиболее частые вопросы. Также предлагаются для просмотра ресурсов с платформы «Кунделик». При желании учащиеся присылают работу на почту Mail.ru. Опыт дистанционного преподавания помог сформировать определённые правила самоорганизации, состоящие из следующих пунктов:

- ✓ выбрать удобную образовательную онлайн-платформу;
- ✓ подготовка ЦОР;
- ✓ рационально сочетать синхронное и асинхронное преподавание;
- ✓ соблюдать расписание занятий, пунктуальность;
- ✓ избегать длинных текстов;
- ✓ тщательный отбор материала, баланс объёма и сложности;
- ✓ использование инфографики;
- ✓ чёткие критерии, как и за что оценивать учащегося;
- ✓ проговаривание времени и сроков выполнения домашнего задания;
- ✓ консультирование родителей, создание памятки;
- ✓ чёткие инструкции для детей (отключить микрофон и т.д.).

В целях развития всех четырёх речевых навыков учитель вовлекает учащихся во внеклассную деятельность. Внеклассная работа, прежде всего, способствует углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний и тем самым помогает учащимся в усвоении программного материала.

Учитель работает в смешанной школе, и в русскоязычных классах учителя традиционно проводит конкурсы чтецов в рамках предметной недели. Учитель привлекала к участию ребят из 3, 4 классов с государственным языком обучения. Дети очень ответственно относятся к конкурсам и получают призовые места. Например, за время обучения учащиеся 3а класса получили задание к празднику 8 марта подготовить письмо благодарности маме, бабушке. Таким образом активно развиваются языковые навыки. Для развития монологической речи разработала школьный проект «Моя семья», в котором с большим удовольствием приняли участие учащиеся 2а, 5а, 6а, 6б классов. Они создавали видеоролик на 2-3 минуты, рассказывали о своей семье, либо о традициях семьи, или семейной династии. Такие задания развивают активный словарный запас, монологическую речь, дикцию, умение строить предложения и составлять рассказ.

Формативное оценивание является неотъемлемой частью современного урока. Это даёт учителю объективно оценить текущий уровень освоения каждого учащегося, а также диагностировать недостаточное усвоение учебного материала и помогает улучшить дальнейший процесс обучения. Формативное оценивание даёт возможность использования чётких критериев оценивания.

Положительным моментом ФО является то, что его можно проводить в течение всего урока, так как учитель прогресс ребенка в течение всего урока. В каждодневной работе учителя в ходе формативного оценивания осуществляется

планомерное и систематическое использование пяти компонентов. Это вовлечение учащихся в активный процесс собственного учения, самооценивание и взаимооценивание, влияние оценивания на мотивацию учащегося, корректировка процесса обучения и обратная связь. Прежде всего, ученик должен понимать цель обучения и стать его активным участником, а также понимать чёткие критерии достижения результата. Учитель заранее перед каждым учеником ставит список ожидаемых результатов, чтобы в течение урока задачи были перед глазами (задачи можно написать на доске). Тогда в ходе урока и у ребят и у учителя будет возможность обращаться к поставленным целям, ожидаемым результатам, и проверять уровень их достижения.

Чтобы ученик являлся активным участником учебного процесса, он должен знать и чётко понимать критерии оценивания за урок. Разработка критериев делает процесс оценивания прозрачным и понятным для ребят. На этом этапе она часто привлекает учащихся к совместной выработке критериев, так как совместная разработка позволяет сформировать позитивное отношение к оцениванию. Если критерии к заданиям разработаны самим учителем, он обязательно должен ознакомить с ними ребят до выполнения заданий. Затем дети выполняют работу по критериям и представляют её, после этого уже идёт оценивание работ учителем, а также самооценивание и взаимооценивание.

Самооценивание позволяет учащимся выявить сильные и слабые стороны своей работы и видеть пути улучшения выполнения задания. Поэтому очень важно развивать этот навык, чтобы снять тревожность и неуверенность в себе, при самооценивании у ребенка на парте есть сигнальная карта красного цвета, увидев её, учительница подходит к учащемуся, подбадривает, направляет на правильный путь решения. Для эмоциональной рефлексии использует также приёмы «букет настроения», «дерево достижений».

Пример 1. Дать каждому учащемуся список вопросов, он самостоятельно ищет ответ по тексту, затем учительница зачитывает правильный ответ, ребёнок сверяется, здесь уместно использовать приём ФО «светофор». В конце задания также эффективно использовать приём «лесенка успеха».

Пример 2. При взаимооценивании учащиеся, проверяя и сопоставляя свои работы с работами других учащихся, видят и анализируют собственный прогресс. Здесь эффективным является приём «две звезды - одно пожелание». В паре или в группе учительница использует этот приём, который еще и развивает чувство ответственности, справедливости и тактичности. Ребята стараются дать пожелание, при этом никого не обидеть.

Залог успешного урока – это выбор учителем правильных и приемлемых приёмов обучения. Здесь учительница использует игровые, поисковые, проблемные приёмы, чтобы достичь целей урока. Большой выбор активных приёмов и методов в работе с текстом есть в разработанных ею методических рекомендациях по развитию критического мышления. Наиболее удачными являются такие приёмы, как дуб предсказаний, денотатный граф, таблица РАФТ, в начальных классах дети составляют толстые и тонкие вопросы, пишут письмо герою.

Формативное оценивание даёт возможность непрерывного предоставления обратной связи, которая осуществляется в атмосфере доброжелательности. В первую очередь учительница останавливается на положительных моментах, не обсуждает неудачи учащегося при всём классе. Корректная обратная связь развивает доверительные отношения между учителем и учеником. Потому что ребёнок должен быть уверен в том, что если он встретится с затруднениями, ему непременно помогут. Кроме того, использование формативного оценивания помогает учительнице скорректировать планирование урока, выбор приёмов обучения, распределение времени на этапах урока.

На уроках она использует журнал формативного оценивания, взятый из сборника «Руководство для учителя формативное оценивание, модуль 7», Министерства образования и науки Кыргызской республики, стр 32. (табл....):

Таблица 3.40 – Журнал формативного оценивания

№	Индикаторы оценивания	Критерии					
		Темп чтения	Выразительность чтения	Активное участие в работе группы	Умение формулировать вопрос	Умение составлять пр-е по картинке	Умение давать развёрнутый ответ
	Не нуждается в помощи						
	Достаточно рекомендаций						
	Нуждается в дополнительной работе						
	Нуждается в помощи учителя						
Фамилия, имя уч-ся							
1							
2							
3							
4							
5							

Актуальной проблемой современной школы является формирование мотивации школьника. Эта актуальность обусловлена обновлением содержания образования. Сейчас учащийся должен развивать навыки самостоятельного приобретения знаний и выработать активную жизненную позицию. Познавательный интерес ребёнка заложен в мотивации. Развивать этот интерес можно через разные формы и методы, чтобы показать ребёнку огромное значение и важность владения русским языком. Говоря о соотношении обучаемых в классе, мотивированных на изучение языков, и обучаемых, увлечённых другими предметами, можно сказать следующее: в каждом классе встречается такое соотношение. Есть гуманитарии, а кому-то нравятся точные науки. Учительнице помогает выявить таких детей анкетирование на определение уровня мотивации учащихся при изучении русского языка (см. табл....):.

Таблица 3.41 – Анкета для определение уровня мотивации учащихся при изучении русского языка

1	Твоё имя, фамилия	2 балла
---	-------------------	---------

2	Тебе нравится изучать русский язык? Почему?	
	ДА, _____	2 балла
	НЕТ, _____	0 баллов
3	Как ты считаешь, нужно ли тебе изучать русский язык?	
	ДА	2 балла
	НЕТ	0 баллов
4	Какой язык ты чаще используешь в речи?	
	Казахский	1 балл
	Русский	1 балл
	Оба языка	2 балла
5	Что тебе нравится делать на уроке русского языка?	
	Читать	1 балл
	Писать	1 балл
	Говорить	1 балл
	Слушать	1 балл
	Все перечисленное	4 балла
	Ничего, потому что я не знаю русский язык	0 баллов
6	Хочешь ли ты лучше писать или говорить на русском языке?	
	ДА	2 балла
	НЕТ	1 балл
7	Что нужно тебе для того, чтоб ты лучше знал русский язык? _____	
		1 балл
8	Хотел бы заниматься дополнительно русскому языку?	
	ДА	2 балла
	НЕТ	1 балл
9	Что бы ты хотел изменить на уроках русского языка? _____	
		1 балл
10	Какие трудности в изучении языка ты испытываешь?	
		1 балл

Если ученик набирает по итогам анкетирования
16-19 баллов, то это свидетельствует о высоком уровне мотивации;
8-15 баллов – средний уровень мотивации;
менее 8 баллов – низкий уровень мотивации.

Практика подтверждает, что ребят можно заинтересовать именно внеклассной работой. У учителя словесника в руках есть мощное оружие - слово. Через минуты поэзии, через удивительные и прекрасные моменты из жизни литературных героев, интересных фактов из жизни самих писателей можно увлечь ребенка в такой увлекательный предмет, как русский язык и литература. И если урок разнообразить, оживить, вовлечь ребят в проекты, конкурсы, желающих изучать язык станет больше. Грамотная речь, ораторское мастерство никогда не помешают людям любых профессий, какую бы ни выбрал ученик.

Хороший преподаватель должен быть хорошим психологом. В психологии есть такое понятие, как интроверт и экстраверт. При планировании учебной деятельности учитель обязательно учитывает и этот фактор. Можно обратиться за помощью к школьному психологу и на основе полученных данных строить дальнейшую работу. В интернете есть достаточное количество

информации характеристики каждого типа. Об этом говорится в методическом пособии доктора педагогических наук Т.М.Балыхиной.

Психология предоставляет преподавателю неродного языка информацию об индивидуально-личностных особенностях учащихся. Это позволяет относить отдельных детей к определенному коммуникативному типу: экстраверты, легко вступающие в общение, склонные к групповым занятиям, работе в коллективе, с удовольствием участвующие в ролевых играх, умеющие использовать в обучении языку языковую догадку, прогнозирование;

1. или некоммуникативному типу (интроверты, склонные к анализу языкового материала, сознательному заучиванию правил, неохотно вступающие в общение, в том числе из-за боязни сделать ошибку, отдающие предпочтение чтению, выполнению письменных заданий, объяснению, нежели речевой практике) [158].

Так, становится очевидным, что к языковым анализам и обработке письменных текстов склонны дети-интроверты, а к полилогу или диалогу ближе дети-экстраверты. Поэтому так важно учитывать это при выборе приёмов работы.

2. Немаловажным аспектом в обучении языку является работа с родителями, которому она уделяет обязательное внимание. Каждый родитель обеспокоен успехами своего ребёнка и, в основном, это одни и те же вопросы: что нам нужно повторить? А как он читает? Как пишет? Что у него не получается? В интернете можно найти много книг, пособий, рекомендаций в помощь родителям и учителям для успешного обучения русскому языку как иностранному. Учительница использует книгу А.А.Акишиной «Учимся учить детей русскому языку», которая буквально стала настольной книгой учителя, где описываются приёмы работы по 4 навыкам. [159]. В ней же есть «золотые правила» по воспитанию двуязычных детей, которые можно в виде памятки предложить родителям. Вот они:

1. Никогда не высмеивайте ребенка; не дразните его за неправильности в речи; не ставьте его в неловкое положение перед другими (особенно на том языке, который у него слабее). Не ставьте ему в пример других детей; не сравнивайте его с монолингвами;

2. Никогда не раздражайтесь и не ругайте детей за ошибки, не переусердствуйте в их исправлении, прерывая и останавливая ребёнка. Если каждый раз, когда вы открываете рот, кто-то будет вас останавливать и исправлять - захотите ли вы говорить вообще?

3. Говорите с ребенком как можно больше, разучивайте песни и стихи; смотрите фильмы, читайте вместе книги, приглашайте гостей и устраивайте русские праздники. Идеально, если у ваших детей будут друзья-сверстники для общения на каждом из языков;

4. Будьте предельно последовательны в общении на одном языке с ребенком. Это потребует очень больших усилий и терпения. Ни в коем случае не поддавайтесь попыткам ребёнка перейти с нами на другой язык;

5. Будьте естественны. Общение на двух языках в семье должно быть естественной частью вашей жизни, а не драматическим спектаклем или постоянной борьбой [106].

Таким образом, исходя из представления опыта работы учительницы, можно дать следующие рекомендации по эффективной организации уроков для достижения лучших результатов обучающихся.

- ✓ входное тестирование и собеседование для определения уровня овладения русским языком;
- ✓ учет степени овладения русским языком;
- ✓ выбор эффективных форм и методов обучения русскому языку;
- ✓ определение уровня мотивации учащихся;
- ✓ психологические особенности учебной деятельности младших школьников;
- ✓ мониторинг;
- ✓ организация внеклассной деятельности;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ постоянное саморазвитие и самосовершенствование педагога.

3. «Любое существенное изменение (в школе или за ее пределами) начинается с принятия ответственности за происходящее. С одного учителя, который стал внимательнее к своим урокам и к тому, как дети учатся. С директора, который начал больше внимания обращать на педагогику, а не на ремонт. С заместителя или руководителя методического объединения, которые не поленились организовать продуманное взаимное наблюдение за уроками». Это слова из книги Куксо Е.Н. «Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе» [161]. Педагог должен находиться в постоянном поиске новых идей, как улучшить свою работу.

Файзулла Анар Акановна
 Портфолио слушателя
 Раздел А
 Филиал ЧУ "ЦПМ" г.Павлодар
 Зимняя школа по критериальному оцениванию

Раздел А
Задания по суммативному оцениванию за раздел
«Туризм. Экотуризм»

Виды речевой деятельности	Слушание Говорение
Цели обучения	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; 10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую

	аудиторию.
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> демонстрирует понимание детальной информации сообщения, подтекста, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; создаёт высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию.
Уровни мыслительных навыков	Понимание, применение Навыки высокого порядка.
Время выполнения	20 минут

Слушание

Прослушайте текст и выполните задания.

1. Второе название Борового-

- A) Бельгия
- B) Голландия
- C) Норвегия
- D) Швейцария

2. Одно из самых удивительных чудес Борового- его

- A) Горы
- B) Леса
- C) Озёра
- D) Острова

3. Для лечения желудочно больных используется живительная вода морского озера-

- A) Лебяжье
- B) Май-Балык
- C) Карасье
- D) Светлое

4. К курорту ведет железная дорога из

- A) Костаная
- B) Кокшетау
- C) Павлодара
- D) Щучинска

2. Объясните лексическое значение выделенных слов. Какую эмоциональную окраску придают тексту эти слова: «Боровое - **оазис** среди безбрежных степей севера республики, **жемчужина** Казахстана»?

Говорение

3. Подумайте, чем привлекателен Казахстан для иностранных туристов? Выберите одну ситуацию и выполните задание. Используйте сложные предложения, средства обособления, топонимы.

Придумай текст на одну из тем и расскажи его:

- A) Ты работаешь гидом в Боровом. Проведи экскурсию.

Б) Ты участник международной конференции по туризму. Подготовь выступление «Боровое - жемчужина Казахстана».

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы	
Демонстрирует понимание детальной информации сообщения, подтекста, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; определяет эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего	1	Даёт правильный ответ на 1-й вопрос	1	
		Даёт правильный ответ на 2-й вопрос	1	
		Даёт правильный ответ на 3-й вопрос	1	
		Даёт правильный ответ на 4-й вопрос	1	
	2	Определяет эмоционально-экспрессивную окраску выделенных слов	1	
		Определяет лексическое значение слов	1	
	Создаёт высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	3	Создаёт текст на одну из заданных ситуаций	1
			Сохраняет особенности исходного текста	1
Использует приёмы привлечения внимания			1	
Учитывает целевую аудиторию			1	
Использует в речи сложные предложения, средства обособления, топонимы.			1	
Ораторское мастерство			1	
Не допускает речевых ошибок			1	
Всего баллов			13	

Транскрипт

Боровое - оазис среди безбрежных степей севера республики, жемчужина Казахстана. Он, словно взрыв радости, открывается взору, поражая воображение причудливостью форм невысоких скалистых гор, покрытых вечнозелеными соснами золотого бора и веселыми березовыми рошицами, привольными долинами, залитыми изумрудом росистых трав и цветов, серебром зеркал семидесяти озер. Казахстанская Швейцария – таково второе название этой удивительной местности. И не случайно именно сюда из года в год устремляются на отдых тысячи туристов.

Не только живописностью природы радует Боровое. Здесь создано пять санаториев, семь домов отдыха, множество пионерских лагерей. По лечебным и тонизирующим свойствам климата Боровое не уступает лучшим здравницам нашей страны. К услугам врачей - новейшие достижения современной медицины. А сухость воздуха, сосновый бор, прекрасные пляжи и купание в теплых водах озер благотворно влияют на здоровье отдыхающих и больных.

Одно из самых удивительных чудес Борового - его озера. Для лечения желудочных больных используется живительная вода морского озера Май-Балык - «капли» древнего океана. О нем напоминают и Балпашские озера, хранящие неисчерпаемые запасы целебных грязей, используемых для лечения людей, страдающих полиартритами.

Можно сутками бродить по лесам Борового, не чувствуя усталости. Прозрачные, глубокие озера Малое и Большое Чебачье, Щучье, Боровое, Котуркульское, Лебязье, Светлое, Карасье полны рыбы.

К курорту ведет железная дорога из Кокшетау. Сюда проложена прекрасная асфальтовая магистраль.

Добро пожаловать, товарищи отдыхающие, на подлинный остров радости и здоровья - в Боровое!
[<https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/attractions/burabai.htm>].

Файзулла Анар Акановна
Портфолио слушателя
Раздел В
Филиал ЧУ "ЦПМ" г.Павлодар
Курсы по "Разработке и экспертизе заданий для оценивания"

Раздел В
Задания по суммативному оцениванию за 1 четверть
Класс: 10
Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Продолжительность СОЧ – 40 минут
Слушание – 10 мин.
Чтение- 10 мин.
Письмо- 20 мин.
Говорение принимается отдельно

Количество баллов - 30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Вариант состоит из 4 заданий, требующих развернутого и краткого ответов. Первое задание направлено на проверку слушания, второе – на чтение, третье – на письмо, четвертое – на говорение

Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Тема	Виды речевой деятельности	Проверяемая цель	Кол. заданий *	№ задания *	Тип задания *	Описание*	Время на выполнение, мин	Балл
Туризм. Экотуризм. Человек и Родина.	Слушание	10.1.4 прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.1.1. понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего	4	1	КО МВО	Обучающийся знакомится с вопросами, затем слушает текст и отмечает правильный вариант. Задание нацелено на понимание содержания прослушанного, прогнозирование содержания текста.	10	7
	Говорение	10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом 10.2.1. владеть словарным запасом, включающим лексику социальнокультурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер	1	2	РО	Обучающийся читает текст и пересказывает содержание текста, демонстрирует понимание проблематики и связывает прочитанное с собственным опытом, показывает уровень владения словарным запасом.	Оценивается отдельно	5

	Чтение	10.3.1.понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3формулировать практические вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя внетекстовую информацию для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение	6	3	МВО РО	Обучающийся читает текст, выполняет задания, направленные на выявление уровня. Обучающийся составляют вопросы и отвечает на них, используя информацию из текста. Задание гацелено на выявление уровня владения видами чтения.	10	8
	Письмо	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз)				Обучающийся пишет публицистическую статью-рассуждение с элементами описания/повествования, используя именные части речи в различных формах и используя уместно сложные синтаксические конструкции	20	10
	Использование языковых единиц	отглагольные существительные, сложные прилагательные, прилагательные в краткой форме, причастия, деепричастия 10.5.2 использовать безличные конструкции, предложения с обособленными второстепенными членами, сложные синтаксические конструкции	1	4	РО			
Итого		<i>Говорение принимается отдельно Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>				40	30	

Раздел В

Образец заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 1 четверть

Слушание

1. Прослушайте начало легенды, опираясь на начало, спрогнозируйте заключительную часть легенды

Легенда о "Роще танцующих берез"

Поражает и удивляет своими первозданными творениями природа Казахстана. Ведь именно в этой стране почти о каждой достопримечательности сложена легенда. Одним из таких удивительных мест является «Роща танцующих берез» в национальном парке Боровое

О появлении этой рощи существует множество различных легенд. Одна из них гласит, что когда-то, в давние времена у подножия горы Бурабай жил народ, который часто устраивал многолюдные празднества с различными конкурсами, сопровождающиеся песнями и танцами. Посмотреть на столь веселый народ захотелось и хану. Но появиться в своем собственном облике он не мог, так как знал, что как только они увидят его, будут смущены и не смогут вести себя также непосредственно. Поэтому на праздник он отправился с одним лишь охранником, переодевшись в обычную одежду. Когда праздник был в самом разгаре, на поляну выбежали девушки одна краше другой. Хан настолько увлекся столь потрясающим зрелищем, что

Транскрипт

Легенда о "Роще танцующих берез"

Поражает и удивляет своими первозданными творениями природа Казахстана. Ведь именно в этой стране почти о каждой достопримечательности сложена легенда. Одним из таких удивительных мест является «Роща танцующих берез» в национальном парке Боровое.

О появлении этой рощи существует множество различных легенд. Одна из них гласит, что когда-то, в давние времена у подножия горы Бурабай жил народ, который часто устраивал многолюдные празднества с различными конкурсами, сопровождающиеся песнями и танцами. Посмотреть на столь веселый народ захотелось и хану. Но появиться в своем собственном облике он не мог, так как знал, что как только они увидят его, будут смущены и не смогут вести себя также непосредственно. Поэтому на праздник он отправился с одним лишь охранником, переодевшись в обычную одежду. Когда праздник был в самом разгаре, на поляну выбежали девушки одна краше другой. Хан настолько увлекся столь потрясающим зрелищем, что забылся и выбежал с возгласом: «Долгих лет вашей красоте!». Девушки же узнав правителя, так были смущены и испуганы, что застыли на том же самом месте, превратившись в белые березы. Так и исполнилось пожелание хана. По сей день красота девушек в виде грациозных берез привлекает как местных жителей, так и туристов.

4. «Роща танцующих берез» в Боровом – это уникальное место, попав в которое, вы будто соприкоснетесь с миром загадочной природы и таинственных легенд
[https://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazka_pro_vremena_goda/]

2. Прослушайте текст, выполните задания.

1. О появлении этой рощи существует множество различных

- A) Версий
- B) Легенд
- C) Сказок
- D) Притч

2. Когда праздник был в самом разгаре, на поляну выбежали

- A) Гости
- B) Девушки
- C) Жители
- D) Парни

3. Хан настолько увлекся столь потрясающим зрелищем, что забылся и

- A) Выбежал
- B) Забежал
- C) Побежал
- D) Убежал

4. Девушки же узнав правителя, так были смущены и

- A) Испуганы
- B) Озадачены
- C) Поражены
- D) Удивлены

3. Определите эмоционально-экспрессивный оттенок предложения «Хан настолько увлекся столь потрясающим зрелищем, что забылся и выбежал с возгласом: «Долгих лет вашей красоте!»».

- A) Восхищение
- B) Волнение
- C) Сожаление
- D) Удивление

4. Какой подтекст содержится в предложении: «Роща танцующих берез» в Боровом – это уникальное место, попав в которое, вы будто соприкоснетесь с миром загадочной природы и таинственных легенд».

- A) Восхищение рощей
- B) Приглашение отдохнуть
- C) Скрытая реклама
- D) Удивление чудом природы

Говорение

5. Прочитайте и перескажите содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с

собственным опытом. Включите в пересказ лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно - политической сфер.

Время подготовки – 2 минуты, время пересказа – 2 минуты.

Транскрипт <http://triptokz.com/ru/excursion/altyn-emel/14.html>

Раскинувшаяся на юге Казахстана живописная долина реки Или хранит настоящую жемчужину – самый большой на казахских просторах национальный парк Алтын-Эмель. Здесь и типичные для Центральной Азии горные массивы, и привычные для жителей южных районов Казахстана пустыни, и глинистые предгорья. Сохранить эти великолепные творения природы и показать их всем миру – вот главная цель существования национального заповедника Алтын-Эмель.

На огромных просторах национального парка Алтын-Эмель расположено множество уникальных природных чудес. Но самое известное из них – это Поющий бархан, тайну которого ученые не смогли разгадать по сей день. В высоту уникальный бархан достигает 120 метров и простирается в ширину на 1,5 км. Необыкновенная форма Поющего бархана, напоминающая полумесяц – не единственное, чем удивляет это чудо природы. Дело в том, что когда дует западный ветер, песок с бархана развеивается, а в пустыне при этом раздается мелодия, напоминающая звуки органа. Тот, кто слышал «пение» Поющего бархана, говорит, что забыть его невозможно.

Есть на просторах Алтын-Эмель и чудеса для тех, кто хочет прикоснуться к среднеазиатской истории. Комплекс сакских курганов Бес-Шатыр – это пять царских мавзолеев с огромным количеством тайных ходов и лабиринтов. Если вы поклонник национальной истории Казахстана, то это место обязательно к посещению. На территории в 520 тысяч гектаров уместилось еще одно чудо природы, которое способно очаровать даже самого опытного и взыскательного путешественника. Хотите в один миг очутиться на другой планете? Тогда отправляйтесь в парк Алтын-Эмель, чтобы воочию насладиться красотой меловых гор Актау. Их неповторимый инопланетный вид формировался более четырехсот миллионов лет. В результате горы Актау превратились в настоящую радугу: их склоны и белого, и зеленого, и даже голубого цвета.

Чтение

Прочитайте отрывок из эссе Герольда Бельгера «Аул» и выполните задания

Летом 1955 года, окончив первый курс литфака КазПИ им.Абая, я на каникулы отправился в аул. Целый год я не был в ауле! И хотя отец регулярно писал мне письма, сообщал подробно все аульные новости, присылали приветы от аксакалов, я с нетерпением ждал того счастливого мгновения, когда я вновь окажусь в родном ауле. Добирались туда трудно. Чаще всего - после Петропавловска - на попутном раздрыганном грузовике. И едва проехав Явленку, я уже поднялся в кузове, держась за кабинку и с замиранием сердца, с дрожью нетерпения в каждой жилке жадно оглядывался вокруг, всей грудью

вдыхая вольный степной ветер, настоящий на разнотравье, все вглядывался до рези в глазах в зыбкую даль, надеясь увидеть знакомый лесок, овраг, холм, поворот проселочной дороги и, наконец, после долгой тряски на ухабах и колдобинах грузовик вынырнул из низины, юркнул мимо колодца с журавлем, мимо старого погоста, вот мелькнули дома поэта Галыма Малдыбаева, учителя Ахметжана, старика-охотника Абильмажина, а вот и медпункт, вот и родительский дом... Голова сладко кружится, сердце трепещет, в глазах все зыблется от слез. Грузовик, грозя развалиться, остановился на всем бегу у знакомого плетня, и я, ничего не соображая, слезаю с кузова, и вот бежит навстречу, радостно галдя, вездесущая малышня, а за нею- соседка Кульшара, дядя Есим, отцовский ровесник Беким, с посохом-палкой семенит Ергали-ата, еще какие-то апа и аже в платках, жаулыках, в длинных до пят платьях и неизменных кебисах, радостно кричат: «Гера! Біздің Гера келді!», т.е. «Наш Гера приехал!», и я уже попадаю в чьи-то объятия, что-то невпопад бормочу, отвечаю на вопросы, и сердце мое вот-вот разорвется от счастья и любви к моему аулу, к моим аульчанам.

«Здравствуй, аул мой... родной и любимый!..»

1. Основная мысль текста:

- А) описать приезд героя в аул на каникулы;
- В) показать любовь Герольда к родному аулу;
- С) показать нравы, быт казахского аула;
- Д) воспеть безграничную ширь казахстанских степей.

2. Какая детальная информация помогает лучше понять идею отрывка из эссе? Выпишите 2 предложения-примера из текста.

3. Сформулируйте 1 вопрос по прочитанному тексту и ответьте на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения.

4. Установите соответствие между сюжетной линией и композицией.

Впишите выбранные буквы вместо пропуска в соответствии с цифрами.

1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

1	Завязка		А	Сердце готово разорваться от любви к аулу
			В	На каникулы отправился в аул
2	Развитие действия		С	Целый год не был в ауле!
			Д	Грузовик остановился у дома
3	Кульминация		Е	Уже поднялся в кузове, оглядываясь вокруг
			Ф	Надеялся увидеть знакомые места
4	Развязка		Г	Навстречу выбежали радостные аульчане
			Н	Мелькнули знакомые дома

Письмо

Напишите публицистическую статью-рассуждение с элементами повествования/описания, выбрав одну из тем:

1. Любовь к Родине начинается с любви к малой Родине

2. Какие есть предпосылки для развития экотуризма в нашей области?
Используйте в работе отглагольные существительные, предложения с обособленными второстепенными членами.

Схема выставления баллов

Таблица ... Схема выставления баллов по слушанию

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Забылся и выбежал с возгласом: «Долгих лет вашей красоте!». Девушки же узнав правителя, так были смущены и испуганы, что застыли на том же самом месте, превратившись в белые березы. Так и исполнилось пожелание хана. По сей день красота девушек в виде грациозных берез привлекает как местных жителей, так и туристов. «Роща танцующих берез» в Боровом – это уникальное место, попав в которое, вы будто соприкоснетесь с миром загадочной природы и таинственных легенд	1	Возможны альтернативные ответы
2	1В 2В 3А 4А	4	
3	А	1	
4	А	1	

Таблица ... Схема выставления баллов по говорению

Содержание и грамотность устной речи	баллы
Эффективно раскрывает и объясняет сложные идеи и понятия. Выражает мнение с последовательным хорошо сформулированным обоснованием. Речь грамотная, без ошибок. Использует разнообразные синтаксические конструкции, языковые средства, в том числе средства художественной выразительности (риторические вопросы, повторы).	5
Точно раскрывает и объясняет сложные идеи и концепты. Выражает мнение с хорошо сформулированным обоснованием, анализирует и оценивает соответствующую информацию. Незначительные ошибки в речи не затрудняют понимания, использует речевые клише. Использует разнообразные синтаксические конструкции, пытается использовать средства художественной выразительности.	4
Точно раскрывает и объясняет простые идеи. Выражает мнение с некоторым обоснованием. Анализирует и оценивает соответствующую информацию удовлетворительно. Допускает ошибки при использовании сложного языка. В целом, ошибки не затрудняют понимания.	3
Объясняет простые идеи. Пытается анализировать и оценивать информацию. Допускает очевидные ошибки. Ошибки несколько затрудняют понимание. Отсутствуют речевые клише, разнообразные синтаксические конструкции, средства художественной выразительности.	2
Выражает очень мало идей; идеи не объяснены или не раскрыты. Дает только основную информацию. Чаще всего информация неуместна. Очень часто допускает ошибки. Ошибки в речи полностью затрудняют понимание.	1

Таблица ... Схема выставления баллов по чтению

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	В	1	
2	1. Голова сладко кружится, сердце трепещет, в глазах все зыблется от слез. 2. Сердце мое вот-вот разорвется от счастья и любви к моему аулу, к моим аульчанам.	2	Возможны другие варианты ответов
3	Почему герой так радовался поездке в аул? Целый год я не был в ауле! И хотя отец регулярно писал мне письма, сообщал подробно все аульные новости, присылали приветы от аксакалов, я с нетерпением ждал того счастливого мгновения, когда я вновь окажусь в родном ауле.	1	Обучающийся может составить и другие вопросы.
4	1 С 2 Е 3 G 4 А	4	

Таблица ... Схема выставления баллов по письму

Содержание и речь	Балл	Грамотность	Балл
Подробный и хорошо проиллюстрированный ответ, который эффективно раскрывает как простые, так и сложные идеи. Текст соответствует публицистическому стилю, типу текста-рассуждения с элементами описания/повествования.	5	В тексте применяется обширный словарный запас, ярко выраженный стиль письма. В тексте присутствуют отглагольные существительные, причастия. Допускает одну грамматическую и одну пунктуационную ошибку при обособленных членах предложения.	5
Обоснованный ответ, в котором раскрываются простые и некоторые сложные идеи, которые логически развиваются. Текст соответствует публицистическому стилю, типу текста-рассуждения с элементами описания/повествования. Продемонстрировано умение аргументировать и делать заключения.	4	В целом ответ точен, ошибки не препятствуют передаче информации. В тексте присутствуют отглагольные существительные, причастия. Допускает не более двух грамматических и пунктуационных ошибок при обособленных членах предложения.	4
Ответ содержит некоторые обоснованные примеры. Раскрываются простые идеи, но недостаточно приводится примеров. Эссе организовано достаточно хорошо, но аргументы не всегда логически развиты. В тексте отсутствуют элементы повествования/описания.	3	Достаточно ясный ответ, ошибки есть. Они не препятствуют передаче информации. В тексте мало отглагольных существительных. Допускает 3-4 грамматических и пунктуационных ошибок.	3
Раскрываются основные идеи, но допускается много неточностей. Раскрывает только простые идеи. Текст не соответствует	2	Используются простые предложения и ограниченный словарный запас. Имеются повторы, стиль недостаточно выражен.	2

публицистическому стилю, типу текста-рассуждения с элементами описания/повествования. Работа имеет ограниченную структуру и слабые аргументы.		Неправильное использование основных грамматических норм и орфографические ошибки, затрудняющие понимание. Допускает 7-8 грамматических и пунктуационных ошибок.	
---	--	---	--

[165]

Суммативное оценивание за сквозную тему «Окружающая среда»
2 класс 4 четверть

Подраздел	Слушание Говорение
Цель обучения	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
Критерий оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • отвечает на вопросы, подбирает соответствующую картину к прослушанному сообщению • передает содержание текста, соблюдает последовательность события
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Слушание

Прослушай рассказ и выполни задания

[<https://vashechudo.ru/raznoe/raskazy-dlja-detei/snegir-v-lastochka.html>]

Г. Снегирёв «Ласточка»

Как прилетят ласточки из-за моря домой, сразу начинают строить гнёзда.

Лепят ласточки своё гнездо из речной глины и просто из грязи. С рассвета до вечера с щебетом летают ласточки, носят в клювиках глину и лепят, лепят - строят гнездо. Вот уж и готов глиняный шар под крышей сарая - ласточкино гнездо. Изнутри выстилает его ласточка мягкими травинками, конским волосом, пёрышками.

Как выведутся птенцы, с утра до вечера летает ласточка над рекой и над полем, ловит насекомых, выкармливает птенчиков.

Вырастут молодые ласточки и покинут гнездо, скоро пора в дальний путь собираться, за моря, в тёплые страны.

1. Ответь на вопросы.

1) Из чего лепят ласточки своё гнездо?

А) Из соломы

В) Из речной глины и грязи

- С) Из травинок
 Д) Из камней
 2) Что сделают ласточки, когда вырастут?
 А) Останутся дома
 В) Улетят на юг
 С) Покинут гнездо
 Д) Улетят на север
 3) Пронумеруй картинки в той последовательности, как указано в тексте



Говорение

4. Перескажите рассказ, используйте слова *из-за моря, гнездо, носят в клювиках, выстилает, птенцы, в дальний путь*. Соблюдайте последовательность событий.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
	1	отвечает на первый вопрос	1
	2	отвечает на второй вопрос	1
Отвечает на вопросы, подбирает соответствующую картину к прослушанному сообщению	3	указывает на 1 событие	1
		указывает на 2 событие	1
		указывает на 3 событие	1
		указывает на 4 событие	1
Передаёт содержание текста, соблюдает последовательность события	4	передаёт содержание рассказа	1
		использует знакомые слова	1
		соблюдает последовательность событий	1
Всего баллов			9

Спецификация суммативного оценивания за 4 четверть 2 класс

1. Цель суммативного оценивания

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения) во 2 классе.

2. Документ, определяющий содержание тестовых заданий.

Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) для начальной школы (1-4 классы с нерусским языком обучения).

3. Обзор суммативного оценивания за 4 четверть

3.1. Продолжительность СО – 40 минут

Слушание и говорение проверяется отдельно.

Количество баллов – 15 баллов

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого или развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся представляет полный ответ, используя несколько предложений.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе – говорения, третье – чтения, четвертое и пятое – письма.

№	Вид речевой деятельности	Сквозная тема	Цель обучения	Описание заданий	Кол-во заданий	Общий балл
1	Слушание	Окружающая среда	2.1.4.1 Понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий	Обучающийся определяет героев произведения и отвечает на вопросы	1	4

2	Говорение		2.2.4.1 Пересказывать истории / рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий 2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации / герое / событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)	Обучающийся пересказывает текст, отвечая на все вопросы	1	3
3	Чтение	Путешествия	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	Обучающийся выполняет задания на основе прочитанного текста. Отвечает на вопросы и составляет вопрос по тексту	2	4
4	Письмо		2.5.1.2 Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, в роде	Обучающийся составляет и пишет предложения по картинкам	2	4
Всего баллов						15

4. Образцы заданий и схема выставления баллов.

Задания суммативного оценивания за 4 четверть

1. Слушание

Прослушай текст и выполни задания.

Сказка про времена года

Однажды времена года поспорили.

- Я - лучше всех, - убеждала Зима. – Я – владелица снегов и холодных ветров! Я – повелительница метелей, буранов и вьюг! Я самая смелая, закаленная, богатая! Когда царствую я, то отдыхают поля, леса, спят звери. Я – самое важное время года!

- А я считаю, что главная я, Весна! Я – самая звонкая, радостная, журчащая! Я дарю тепло, возвращаю на родину птиц, заставляю уходить снега. Говорят, что посеешь, то и пожнешь! А сеют тогда, когда прихожу я, всемогущая Весна!

- О чем вы спорите, друзья? – вступило в разговор Лето. – Я – самое счастливое, самое солнечное, самое привольное время года. Когда прихожу я, то расцветают цветы, колосится пшеница, наливаются яблоки. Когда улыбаюсь я, то пахнет мёдом рожь, краснеет земляника, зреют томаты.

А молчаливая Осень спорить не стала. Она просто угостила всех пышными хлебами, румяными яблоками, изумрудным виноградом. Из своих корзиночек она достала грибы, морковь, картофель, орехи, подсолнух, арбузы, тыкв. А потом сказала:

- Нет повода для спора! Мы все одинаково важны! Давайте, как и раньше жить дружно!

Все прислушались к пожеланиям мудрой Осени.

5. Хорошо, когда кто-то красиво, а, главное, правильно говорит! [178]

1. Герои данного текста

- А) Времена года
- Б) Весна
- В) Зима
- Г) Лето и осень

2. Распредели события прослушанного рассказа в правильной последовательности

- А) Все прислушались к пожеланиям мудрой осени
- Б) Времена года поспорили
- В) Хвалят себя

Всего баллов:

2. Говорение

Перескажи текст по предложенным вопросам

- 1. Какое время года говорило, что оно лучше всех?
- 2. Чем хвалилась зима?
- 3. Как ты думаешь, правильно ли поступила Осень?

Всего баллов:

3. Чтение

Прочитай сказку и выполни задания

[181]

Зачем пчёлы танцуют?

У медоносной пчелы есть семья. Она называется рой. Сестрицы - пчёлы живут дружно. Найдёт пчела много мёда, остальным расскажет. Она же не умеет говорить! Только жужжит. Верно, говорить не умеет, зато умеет танцевать. Пчелкин танец простой. Она летает по кругу или по восьмёрке, громко жужжит и виляет брюшком. Как будто говорит: - Я нашла много мёда! Летите за мной поскорее.

1. Какой танец у пчёлки?

- А) весёлый
- Б) медленный
- В) сложный
- Г) простой

2. Как пчела рассказывает, что нашла мёд?

- А) она жужжит
- Б) она танцует
- В) она летит вверх
- Г) она быстро летит

3. Ответь на вопрос

Почему пчёлку называют медоносной?

4. Составь один вопрос по прочитанной сказке.

Всего баллов:

4. Письмо

1. Составьте словосочетания с данными словами, используя слова признаки.

Самолёт (какой?) _____

Поезд (какой?) _____

2. С полученными словосочетаниями составь предложения.

Всего баллов:

Схема выставления баллов (слушание)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	А	1	
	А-3, Б-1, В-2	3	За каждый верно отмеченный вариант по 1 баллу
Всего баллов		4	

Схема выставления баллов (говорение)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
2	Зима себя считала лучше всех, потому что она царица снегов, буранов и вьюг. Леса и поля отдыхают, когда она царствует.	1	Возможен другой вариант ответа

	Зима хвалилась, что она смелая, закаленная, богатая! Когда царствую я, то отдыхают поля, леса, спят звери. Я – самое важное время года!	1	Возможен другой вариант ответа
	Я считаю, что осень поступила правильно, так как каждое время года необходимо людям.	1	Возможен другой вариант ответа
Всего баллов		3	

Схема выставления баллов (чтение)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
3	Г	1	
	Б	1	
	Потому что пчела даёт мёд	1	
	Как называется семья пчёлки	1	Возможен другой вариант
Всего баллов		4	

Схема выставления баллов (письмо)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
4	Быстрый самолёт Скорый поезд	2	За каждое словосочетание 1 балл (возможен другой вариант)
	Мы с семьёй полетели на самолёте на отдых Я поехал на поезде к бабушке в Алматы	2	За каждое предложение по 1 баллу (возможен другой вариант)
Всего баллов		4	

Далее представлен краткосрочный план урока по русскому языку учителя СОШ им. М.Ауэзова для 2 класса Файзулла А.А. (табл.):

Таблица... Краткосрочный план урока 1 по русскому языку

УРОК: 9	Школа: им.М.Ауэзова
Дом, мой милый дом	
Дата: 29.09	Ф.И.О. преподавателя: Файзулла А.А

КЛАСС:2		Количество присутствующих:20	Количество отсутствующих:0
Цели обучения, которым посвящен урок	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)		
Учебные цели	Умеют описывать сюжет, картинку, используя знакомые фразы. Знают слова-предметы/ слова-действия. Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-действия, слова-признаки и изменять их по числам.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут: понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы; составлять высказывание из 2-3 предложений, использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); читать выразительно текст; оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия		
	Большинство учащихся смогут: составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.		
	Некоторые учащиеся смогут: составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; определять тексты разных жанров; самостоятельно составлять вопросы по прочитанному тексту		
Языковая цель	Используемый язык для диалога / письма на уроке: Основные термины и словосочетания Слова-названия предметов. Дом, комната, окно, дверь Что есть в твоём доме? Сколько комнат? Сколько окон? Подбери к словам признаки.		
Материал прошедших уроков	Учащиеся могут иметь определённую базу знаний по теме на русском языке.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы	
Начало урока 10 мин.	1 Приветствие учащихся на двух языках. Вступительное слово учителя, пожелание успехов в изучении русского языка. Рефлексия на начало урока «круг радости». (Ф) Актуализация знаний. Мой дом Посмотрите: это дом- С крышей, дверью и окном, И с крылечком, и с трубой, Цвет у дома – голубой. Заходите смело в дом! - Приглашаете? Войдем! Учитель предлагает назвать ассоциации со словом дом. (Деятельность учащихся). Учащиеся называют ассоциации со словом дом. 1. Изучение нового материала. (К, Ф) Учитель предлагает послушать, а затем прочитать текст «Дом». Учитель показывает образец чтения, потом дети читают хором и	Здравствуй правая рука! Здравствуй левая рука! Здравствуй друг, здравствуй друг! Здравствуй, здравствуй дружный круг! Презентация PowerPoint Учебник, задание 1, стр 24	

Середина урока 20 мин.	<p>выборочно. До начала чтения вместе с детьми обговариваются критерии чтения: каждое слово произносить четко, передавая голосом чувство радости и спокойствия (Деятельность учащихся). Учащиеся составляют критерии, читают текст. Отвечают на вопросы. – Кто живет в доме? – У кого есть свои комнаты? – Какой дом? – Что есть вокруг дома? Давайте вспомним правило о знаках препинания в конце предложения. дети хором проговаривают правило. Приведите пример предложения с ? знаком на конце. Дети приводят пример.</p> <p>(И) Учитель предлагает выписать в тетрадь, слова и подобрать к ним слова-признаки, указать их число, вспомнить правила посадки при письме, обговариваются критерии письма: высота заглавной буквы, наклон, ширина, повторяются правила написания предложения: начало предложения пишется с большой буквы, все слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка. (Деятельность учащихся). Учащиеся называют слова-признаки в сочетании со словами-предметами, записывают их в тетрадь. (К, Ф) Учитель предлагает поработать над выразительностью чтения, обратить внимание на знаки препинания в конце предложений, каждое предложение отделять паузой и читать с соответствующей интонацией в голосе. Учитель читает, показывая образец, дети повторяют. (Деятельность учащихся). Учащиеся читают выразительно.</p> <p>1. Закрепление изученного материала. (И, П) Учитель предлагает рассказать о своей комнате, описать, что есть в ней. (Деятельность учащихся.) Учащиеся составляют краткий рассказ о своей комнате..</p> <p>Работа в рабочей тетради. Запомните новые слова Дом, квартира, комната, мебель, кровать.</p>	<p>Учебник, задание 2, стр 25</p> <p>Учебник, задание 3.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
Конец урока 5 мин.	<p>1. Итог урока. (К, Ф) Чему вы научились на этом уроке? что было для вас трудным?</p>	
Дополнительная информация		
Рефлексия -Были ли цели обучения/ урока достижимыми?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. -----	

<p>-Чему научились учащиеся?</p> <p>- Какой была атмосфера обучения?</p> <p>- Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?</p> <p>- Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
--	--

Таблица... Краткосрочный план урока 2 по русскому языку

УРОК: 10		Школа: им.М.Ауэзова	
Семьи большие и маленькие			
Дата: 01.10		Ф.И.О. преподавателя: Файзулла А.А	
КЛАСС:2		Количество присутствующих:20	Количество отсутствующих:0
Цели обучения, которым посвящен урок	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник.		
Учебные цели	Умеют создавать высказывания по картинке, определять вид предложений по цели высказывания. Знают слова-предметы, слова-действия, связанные с темой «Моя семья и друзья». Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/слова-действия и изменять их по числам.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут: понимать лексическое значение слов в простых фразах по теме «Моя семья и друзья»; понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы по теме «Дом»; читать текст с разной интонацией; составлять высказывание из 2-3 предложений; оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия.		
	Большинство учащихся смогут: Составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное); использовать в речи знакомые слова; высказывать простые оценочные суждения.		
	Некоторые учащиеся смогут: составлять речевые высказывания из 3-5 предложений; определять тексты разных жанров; отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации; выразительно читать текст.		

	тетрадь. (К, Ф) Учитель предлагает поработать над выразительностью чтения, обратить внимание на знаки препинания в конце предложений, каждое предложение отделять паузой и читать с соответствующей интонацией в голосе. Учитель читает, показывая образец, дети повторяют. (Деятельность учащихся). Учащиеся читают выразительно. 2. Закрепление изученного материала. (И, П) Учитель предлагает рассказать о своей семье, сколько человек в семье, где работают, как отмечают праздники. Приготовить небольшой рассказ «Наш семейный ужин». (Деятельность учащихся.) Учащиеся составляют краткий рассказ о своей семье. Работа в рабочей тетради. Запомните новые слова Семья, ужин, дружная, помогает, отдыхают.	Рабочая тетрадь.
Конец урока 5 мин.	2. Итог урока. (К, Ф) Чему вы научились на этом уроке? что было для вас трудным?	
Дополнительная информация		

Далее мы рассмотрим опыт учителя русского языка и литературы школы-лицея №129 имени А.Жамишева села Ширкейли Сырдарьинского района Кызылординской области, учителя-исследователя Майгельдиевой Розы Мусабековны.

В системе среднего общего образования Майгельдиева Роза Мусабековна работает более 34 лет учителем русского языка и литературы в средней школе №129 имени А.Жамишева села Ширкейли Сырдарьинского района Кызылординской области. В трудовой книжке у учительницы всего лишь одна запись: «Принята учителем русского языка и литературы в среднюю школу». Выпускница Кызылординского педагогического института имени Н.В.Гоголя (ныне – Кызылординский университет имени Коркыт Ата). Хорошо знающая советскую педагогику и традиционную методику преподавания русского языка и литературы, она постоянно совершенствует свое мастерство, изучает новые подходы, методы и приемы, новые виды работ по русскому языку и литературе, исследует, апробирует их на предмет эффективности. «Оглядываясь на пройденный путь, часто думаю, что главное в труде учителя – это любовь к школе, к детям, увлечение своим предметом и стремление к постоянному совершенствованию своего педагогического мастерства. Поэтому с большей радостью и интересом я встретила реформы в среднем общем образовании, связанные с обновлением его содержания», - считает педагог.

Главным приоритетом обновленной программы обучения в школе явилось научить учеников учиться, обучаться на протяжении всей жизни. В этой связи Майгельдиевой Розой Мусабековной была изменена стратегия обучения русскому языку и литературе, скорректирована система работы с учащимися казахской школы на уроках русского языка и литературы, в

частности была избрана стратегия обучения русскому языку и литературе учащихся старших классов с применением современных педагогических технологий. Цель - формирование навыков языкового анализа, развитие связной устной и письменной речи, коммуникативной компетенции учащихся старших классов. Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы дает ей возможность создавать и проигрывать учебные ситуации, дополнять и обогащать традиционные методы обучения, развивать у учащихся как языковые, так и речевые умения. В своей практике особо активно в развитии языковых умений учителем используются методы критического мышления, активно применяются приемы с ассоциациями и кластерами. Например, метод ассоциации учитель проводит на каждом уроке на различных этапах урока с целью обогащения словаря учащихся, привития навыков владения законами построения русского предложения и правилами правописания. Метод ассоциации содействует тому, что ученик внутренне начинает отвечать на такие вопросы:- Для чего это?- Что происходит мне на ум? и др. и в его уме происходит процесс генерации идей.

Для развития коммуникативных умений широко используются ею метод «вопрос-ответ», метод «Аквариум», метод проблемного обучения, составление рассказа по картинке, ролевые игры. Например, метод «Аквариум» проводится при изучении литературных произведений, на уроке чтения. В начале урока проводится организационный момент, психологически готовит учащихся и ставит проблему по пройденному материалу. После этого просит мысленно подумать над поставленной проблемой и разделить на подгруппы, сесть по кругу. Каждая группа выбирает спикера, который будет представлять позицию группы всему классу. После выбора спикера группа обсуждает проблему, определяет общую точку зрения, ищет доказательства, аргументы (из текста). После обсуждения в центре класса собираются спикеры, высказывают и отстаивают позицию своей группы. Остальные учащиеся слушают, но они могут передавать с помощью записок своим спикерам указания или задавать вопросы (в письменной форме) представителям другой группы. Каждая группа высказывается, если спикер затрудняется при ответе, то он может взять тайм-аут и подойти к своей группе для консультации. Учащиеся, которые слушают, должны владеть навыками слушания, делать записи по точке зрения каждой группы. Записи могут быть в свободной форме, обычно учитель просит оформить их в форме следующих таблиц:

Таблица 3.41 – Образец оценочного листа 1

Проблема	Моя позиция	Позиция 1 группы	Позиция 2 группы	Позиция 3 группы	Позиция 4 группы

Таблица 3.42 – Образец оценочного листа 2

Проблема	Наша позиция	Интересные позиции других

Далее после выступлений спикеров проводится критический анализ высказанных позиций. Учитель по ходу выступления спикеров заранее готовит вопросы аналитического характера, направляемые в правильное русло. Оценивается работа всех учащихся класса.

В целях активизации деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы Майгельдиевой Р.Б. проводится групповая работа, благодаря которой учащиеся работают в сотрудничестве, дополняют друг друга, оказывают поддержку в изучении материала на русском языке. Групповая работа способствует повышению мотивации к изучению русского языка и литературы, помогает преодолеть трудности в его изучении, развивает устную и письменную речь учеников. Например, учителем часто используется в этом направлении метод «Предсказание в паре», который является самой короткой стратегией технологии критического мышления. Метод «предсказание в паре» является методом кооперативного обучения, занимает очень мало времени в применении, в основном используется в начале урока литературы. Его методика проведения состоит из следующих алгоритмов:

1) В начале урока после объявления темы и названия изучаемого рассказа, учитель спрашивает у учащихся: «Кто-нибудь уже читал этот рассказ или это художественное произведение?»

2) Если кто-то уже читал, то она просит их посидеть тихо.

3) Далее класс делится на пары, каждая пара перед собой должна иметь карандаш и бумагу.

4) Затем учитель просит учащихся внимательно слушать, так как сама зачитывает перечень слов, относящихся к характерам персонажей, к окружающей среде, к самой истории рассказа.

5) После того, как учащиеся прослушали список, записали на бумаге, дается задание - обсудить со своим партнером и прийти к совместной идее «О чем может быть эта история?».

6) В ходе обсуждения учащиеся имеют возможность предугадывать итог события в произведении.

7) Затем дается пять-шесть минут для записи предположений на листочках.

8) Версии отдельных учащихся заслушиваются и обсуждаются.

9) После такого «интригующего» «А что же в самом тексте? О чем этот рассказ?» ученики приступают к тексту и его анализу.

В ходе анализа необходимо сопоставить предсказания учащихся с имеющимся конкретным материалом текста и определить, чьи предсказания были близки к его содержанию.

Также, применяются различные формы работы: презентации, разработки творческих проектов, проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, проведение олимпиад по предмету, участие в различных районных, областных и республиканских конкурсах.

Также, в течение года изучаются нормативные документы, ведется знакомство с новинками методической литературы, анализ методических журналов, подготовка учащихся к внутришкольной олимпиаде, предметной

недели, проведение промежуточного контроля по русскому языку.

В течение года проводится обязательно работа по повышению мотивации обучающихся, ребята принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах. Ученики Майгельдиевой Р.Б. участвуют и занимают призовые места в Республиканской олимпиаде по предмету, проводимой по линии Республиканского научно-практического центра «Дарын», в районных, областных, университетских, республиканских и международных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, онлайн-семинарах. Например, в течение ноября-декабря 2020 года ее ученица Сайфуллаева Назым приняла участие в Академической встрече «Диалоги с Россией: развитие открытого образования на русском языке (Российская Федерация – Республика Казахстан)», проведенной при поддержке министерством просвещения РФ Межрегиональным центром инновационных технологий в образовании. В 2020-2021 учебном году в дистанционной международной интернет-олимпиаде «Русский медвежонок» участвовали 35 учащихся, все награждены сертификатами участия. Из них 5 человек (Исаева Талшын – 7 класс, Орынбек Имаммадин – 8 класс, Табынбаев Рахат -9 класс, Танирберген Жанбота -9 класс,) заняли 1 место, а ученица 10 класса Бакытжанова Турар заняла 2 место. Они награждены соответствующими дипломами. В 2019-2020 учебном году ученица 11 класса Онгарбаева Улман заняла 3 место в Республиканской олимпиаде, организованной центром «Дарын».

Имеются успешные результаты сдачи ЕНТ. Так, по итогам 2019-2020 учебного года 2 ученицы получили высокие результаты по русскому языку и литературе: Онгарбаева Улман Бейбиткызы – набрала 130 баллов, из них по русскому языку – 38 баллов, по литературе- 36. Улман является студенткой Кызылординского университета им.Коркыт Ата, обучается по специальности «Русский язык и литература»; Сайфуллаева Назым Бакыткызы по итогам ЕНТ набрала 106 баллов, из них по русскому языку – 30 баллов, по литературе -38, Назым поступила по гранту в Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева на специальность «Русский язык и литература». За высокие результаты учащихся по предмету на ЕНТ в 2019-2020 учебном году была награждена Благодарственным письмом акима области Абдыхалыковой Г.Н.

По итогам 2020-2021 учебного года ученицы Ержанова Дамира и Арыстанбекова Назым показали высокие результаты на ЕНТ. Ержанова Дамира набрала 11 баллов, из них по русскому языку - 33 балла, а по русской литературе – 43 балла. Арыстанбекова Назым Габиткызы - 98 баллов, из них по русскому языку – 27 баллов , а по русской литературе – 37баллов. Они подали документы на получение государственного гранта по специальности «Русский язык и литература».

При планировании уроков русского языка и литературы учительница ожидает высокого результата при изучении той или иной темы от 60-65% обучающихся.

Замечено, что обучающиеся достигают более высокого уровня знаний по русскому языку и литературе, если для них создана благоприятная психологическая среда в классе, активно используется индивидуальный

подход, постоянная поддержка мотивации. В качестве методов воздействия она использует советы, просьбы, побуждения к действиям, похвалу, порицание с советом. Роль эмоционального фактора очень велика на уроках русского языка и литературы. Очень радует учителя, когда ученики эмоционально входят в тему урока. По ее мнению, если на уроках не будет скуки и равнодушия, то дети полюбят учебный предмет. В этом случае, ученики испытывают состояние спокойной удовлетворенности, уверенности в своих знаниях, отсутствие боязни допустить ошибки, у них формируется адекватная самооценка.

При планировании работы с учениками она учитывает индивидуальные психологические особенности каждого ученика. Ученики 5-9 классов любят высказывать свое мнение по вопросам, интересующим его, стремятся отстоять свою точку зрения. Поэтому в преподавании русского языка и литературы она выбирает демократичный стиль. Вот тогда у учеников 5-9 классов сразу наблюдается повышенная творческая активность. И, опираясь на это, она вовлекает их в творческую деятельность. С такими учениками начинает вести целенаправленную работу по подготовке к участию в мероприятиях творческого характера, различных конкурсах, предметных олимпиадах. Так, например, каждый год проводит внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе, приуроченные к знаменательным датам, к жизни и деятельности великих писателей и поэтов под общим названием «Юбиляры года» - Абай, Аль Фараби, М.Макаев, Жамбыл Жабаев, Кажымукан Мунайпасов, Ибрай Алтынсарин. По программе данного мероприятия учащиеся участвуют в конкурсах научных проектов, соревнуются в выразительном чтении, написании эссе, сочинений по теме жизнедеятельности и творческом наследии юбиляра, готовят слайды, видеозарисовки и другие презентационные материалы.

Успешное овладение всеми четырьмя видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), по мнению учительницы, будет возможно в том случае, если ученики будут «делать все своими руками». Поэтому на уроках русского языка и литературы она предлагает им задания на создание индивидуальных презентаций с помощью PowerPoint. Выполнение таких заданий помогает учащимся успешно выступить во внеклассных мероприятиях, как конкурсах проектов, выставках и др.

В связи с пандемией и объявлением по всей стране карантинных мер проведение школьных уроков стало осуществляться дистанционно с использованием цифровых ресурсов. Как и все учителя страны, в практике преподавания русского языка и литературы она организывает и проводит дистанционные уроки. Учитель охотно делится своим опытом.

«Конечно, школа организывает и проводит уроки в онлайн-режиме на платформах «BilimLand», «OnlineMekter», широко используя их цифровые возможности. Но опыт работы в сельской школе показал, что не всегда нам, сельским учителям, и учащимся сельских школ удается полноценно работать на названных платформах. Наблюдения показали, что качественное обучение, дистанционные уроки на названных цифровых платформах возможно организовать, работая бесперебойно на компьютерах или ноутбуках. Поэтому, вначале я провела небольшое анкетирование среди учащихся на предмет

наличия у них мобильных и компьютерных устройств, подключения к сети Интернет. Всего приняло участие – 120 учеников. В анкете были заданы следующие вопросы: 1) Есть ли у тебя дома компьютер (ноутбук, смартфон, планшет, мобильный телефон)? 2) Умеешь ли ты пользоваться компьютером (ноутбуком, смартфоном, планшетом, мобильным телефоном)? 3) Есть ли у тебя дома Интернет? 4) Подключен ли твой компьютер (ноутбук, смартфон, планшет, мобильный телефон) к Wi-Fi? 5) Умеешь ли ты пользоваться интернетом? Расскажи.

Анкетирование показало следующие результаты. 80% учащихся сельской школы обладают смартфонами или мобильными телефонами, не имеющими возможности поддерживать все цифровые функции вышеперечисленных онлайн платформ. Есть учащиеся, у которых нет ни компьютера, ни других мобильных устройств. Кроме этого, у учеников, имеющих интернет дома, очень низкая скорость интернета Wi-Fi, у большей части отсутствует сеть Интернет. Поэтому, основываясь на результатах анкетирования, с первых же дней внедрения онлайн формата я взяла за основу индивидуализацию в обучении школьников, дифференциацию в разработке заданий и учет возрастных особенностей моих учеников.

Общеизвестно, что возможности Интернет-ресурсов велики. Поэтому в первую очередь, я разработала для учащихся небольшие инструкции по работе с образовательными сайтами, инструкции в виде презентаций на темы «Как работать в мессенджерах Whatsapp, Telegram», «Что такое ZOOM?». В данных инструкциях были представлены пошаговые пояснения, как отвечать на вопросы учителя, загружать домашнее задание, вести групповой чат, записывать свои ответы на аудио, отправлять сообщения, готовить слайды, презентации, снимать видео, загружать их на соответствующие платформы и другое. В процессе организации дистанционных уроков училась не только я, учились и дети. Мы учились друг друга, помогали друг другу осваивать азы дистанционного обучения. С помощью различных цифровых инструментов у меня появлялась возможность реализовывать такие образовательные задачи, как включать интернет-материалы в содержание дистанционных уроков, организовывать среди учеников самостоятельный поиск информации в гугл-поисковике, развивать у них умения чтения найденной информации, отбора нужной информации из полученных результатов гуглпоисковика, развивать навыки аудирования, слушания, говорения на основе сделанных самостоятельно учениками аудиозаписей мессенджера Whatsapp, пополнять словарный запас лексикой русского языка, изучать русскую литературу и культуру посредством использования интернет-экскурсий.

Так, например, в своей работе с учениками активно использовала сайт www.gramota.ru. Данный сайт представляет собой справочно-информационный портал «Русский язык для всех». Сайт очень был полезен в организации дистанционных уроков и самостоятельной работы. Он представляет собой бесплатный курс русского языка, который подходит не только для учащихся русской школы, но и казахской школы. Портал предлагает большой выбор аудиотекстов, видеороликов. На сайте размещены специальный аудиословарь

русского языка, читальный зал, онлайн репетитор, олимпиады и конкурсы, полезные ссылки, правила русской орфографии и пунктуации, письмовник, различные игры, викторины, конкурсы, головоломки по русскому языку и литературе. Пользователь сайта может проверить слово на правописание, задать вопрос, принять участие в олимпиадах, опубликовать свои работы, ознакомиться с работами других пользователей. Преимуществом сайта в том, что он прост и удобен в работе, поэтому я его использую при организации дистанционных уроков. Также, благодаря этому сайту повысились мотивация и интерес сельских учеников к изучению русского языка и литературе, что немаловажно и актуально. При изучении русской литературы, чтобы заинтересовать учеников, например, использую аудиотексты художественных произведений, викторины, интересные видеоролики, провожу ток-шоу и т.п. С помощью сайта, например, на уроке прошу детей проверить свои знания по орфографии, лексике, грамматике и синтаксису русского языка.

Я уже отметила, что в своих классах на дистанционных уроках русского языка и литературы активно использую возможности мессенджера Whatsapp. Так, например, в процессе развития языковых умений при изучении русского языка и литературы обращаю внимание учеников на такие функции мессенджера Whatsapp, как «выделение жирным шрифтом», «выделение прописными буквами», «вставка пропущенных букв, слов, словосочетаний курсивом», «написание курсивом», «копирование слова, словосочетания, предложения, текста», «фотоснимок написанного в тетради», «вставка фотоснимка в текст», «вставка фотоснимка в групповой чат», «подчеркивание различными цветовыми гаммами слова, словосочетания, предложения, текста».

В процессе развития речевых умений учащихся при изучении русского языка и литературы обучаю учеников применять такие функции мессенджера Whatsapp, как аудиозапись произношения отдельных звуков, звукосочетаний, труднопроизносимых слов, словосочетаний, выразительного чтения стихотворений русских поэтов, выразительного чтения отрывков из текстов художественных произведений русских писателей, прослушивание монологической речи учителя, составление диалогов с последующей аудиозаписью и ее прослушиванием, составление и запись вопросов в групповом чате к прочитанным и прослушанным текстам и т.п.

На площадке мессенджера Whatsapp при проведении дистанционных уроков широко использую видеоролики, размещенные на канале youtube.com. До начала дистанционного урока в зависимости от изучаемой темы подбираю соответствующий видеоролик и во время урока даю ученикам ссылку на выбранный видеоролик и загружаю соответствующие задания для выполнения. Иногда предлагаю ученикам определенную тему и прошу самостоятельно подобрать видеоролик на канале youtube.com и предложить его для обсуждения на уроке. Несомненно, обучаю учеников всем премудростям работы на канале youtube.com, принципам отбора наиболее необходимой информации, копирования ссылки на видео, передаче его ученикам в групповой чат по мессенджеру Whatsapp и т.п.

Таким образом, в организации дистанционных уроков русского языка и литературы мною был выработан свой, собственно личный подход, в основе которого - индивидуализация в обучении школьников и дифференциация в разработке заданий и, конечно, учет возрастных особенностей моих учеников. Данный комплекс трех подходов в организации дистанционных уроков по русскому языку и литературе способствовал сохранить прежний, доковидный, уровень качества знаний учащихся по изучаемым предметам, повысить его в ковидный период, развить в постковидный период дистанционного обучения, и, конечно, постоянно поддерживать интерес к русскому языку и литературе.

Все мои ученики принимают активное участие во внеклассных мероприятиях по русскому языку. Это можно наглядно увидеть по мероприятиям, проходящим в рамках Недели русского языка; являющимся итоговым заключительным событием учебного года.

Во внеурочное время я провожу дополнительные занятия по предмету, на которых мы разбираем непонятные вопросы, сложные задания, упражнения, решаем олимпиадные задачи, читаем художественные произведения, обсуждаем их, делимся новинками в литературе, инсценируем понравившиеся фрагменты, отработываем чтение наизусть, занимаемся научно-исследовательской работой. Несомненно, многое, что изучается на внеклассных мероприятиях, имеет точки соприкосновения с содержанием учебного материала на уроках русского языка и литературы. Обязательно проводим литературный вечер на русском языке, который имеет огромное воспитательное и образовательное значение. Тематика литературного вечера разнообразная, связана с библиографическими данными и творческой работой писателя, поэта. Например, при изучении творчества великого А.С.Пушкина был проведен литературный вечер на тему «Ты, Пушкин, народному сердцу родной!» (Ж.Жабаев). Подготовка к такому вечеру проходит в течение многих дней, учащиеся заучивают стихотворения поэта, отражающие этапы его жизни, отдельные учащиеся готовят инсценировки по произведениям поэта, готовится доклад с презентацией интересных фактов жизнедеятельности Пушкина.

В классах, где я преподаю русский язык и литература, есть ученики, которых нужно постоянно мотивировать в изучении предмета. Чтобы их заинтересовать в моем предмете я использую такие методы, как советы, просьбы, побуждения к действиям, похвалу, порицание с советом. При этом ученики испытывают состояние спокойной удовлетворенности, уверенности в своих знаниях, отсутствие боязни допустить ошибки, у них формируется позитивная самооценка.

При планировании работы с учениками учитываю индивидуальные психологические особенности каждого ученика. Ученики 5-9 классов любят высказывать свое мнение по вопросам, интересующим его, стремятся отстоять свою точку зрения. Поэтому я стараюсь в преподавании русского языка и литературы реализовывать демократичный стиль. Вот тогда у учеников 5-9 класса сразу наблюдается повышенная творческая активность. И, опираясь на это, я вовлекаю их в творческую деятельность. Так, например, учащимся предлагаю подготовить презентации, слайды о жизни и деятельности

изучаемого писателя, разработать научный проект, написать минидоклад, сделать алгоритмические таблицы, ассоциативные ряды, семантические таблицы, постеры по изучению той или иной темы по русскому языку, подготовить видеоролик, связанный с содержанием произведения, создать коллаж, например, на тему «Герои романа А.С.Пушкина «Евгений» Онегин» и др.

Формативное оценивание предоставляет уникальную возможность обучающимся осмыслить результаты собственной учебной деятельности. Это позволит позиционировать их как «создателей» своего обучения и повысить ответственность за полученные результаты. Формативное оценивание я организую и провожу в индивидуальной, парной и групповой работе.

Для реализации формативного оценивания в индивидуальной работе я систематически провожу наблюдение за деятельностью обучающегося и фиксирую его промежуточные результаты в электронном журнале. При фиксации результатов обращать внимание, как на положительные стороны, так и на недостатки работ обучающегося. Обсуждение индивидуальных результатов провожу только лишь непосредственно с обучающимся. При этом предоставляю возможность обучающемуся высказать собственное мнение.

В своей практике я использую такие методы формативного оценивания, как «тонкие и толстые» вопросы, кластер, «Ромашка» Блума, синквейн, «ассоциативный куст», эссе.

«Тонкие и толстые» вопросы - это один из эффективных методов формативного оценивания работы с текстом, направленный на формирование умения выделять логическую и последовательную структуру текста.

В ходе работы ученику предлагается текст. Ученик проводит смысловую группировку текста, выделяет опорные пункты, расчленяет текст на смысловые части и озаглавливает каждую часть ключевым вопросом. «Тонкие» вопросы требуют простого, односложного ответа, к ним можно отнести вопросы: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Могли...? Как звать...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

А «толстые» вопросы требуют от учеников подробного, развернутого ответа. К ним относятся такие вопросы, как: Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чем различие...? Предположите, что будет, если... Что, если...?).

Когда ученики работают над текстом и отвечают на поставленные вопросы, я им предлагаю в качестве помощника примерный алгоритм работы над текстом:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выделите главные мысли текста.
3. Проверьте, как они соотносятся между собой.
4. Сгруппируйте текст вокруг главной мысли (разделите его на смысловые части).
5. Определите главную и второстепенную информацию.

6. Сформулируйте каждую мысль в виде вопроса, требующего или простого, или развернутого ответа.

Кластер используется мною на уроках русского языка и литературы на стадиях вызова и рефлексии. Он заключается в выделении смысловых единиц текста и графическом оформлении их в определенном порядке в виде «грозди». «Грозди» – это графический прием систематизации материала. Ученики рисуют модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре – это наша тема, вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы, которые соединяются прямой линией со звездой. Причем, у каждой планеты есть свои спутники. Система кластеров охватывает большое количество информации. Кластер очень помогает в качественном усвоении темы. Если учитывать тот момент, что нынешние ученики владеют так называемым «клиповым» мышлением, то в этом случае прием формативного оценивания «кластер» помогает быстро оценить работу ученика.

«Ромашка» Блума включает в себя вопросы различного типа: простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные, практические, которые построены в соответствии с таксономией Блума. Данный метод формативного оценивания усиливает познавательную активность учеников.

Синквейн является самым популярным видом творческой работы среди учеников. Общеизвестны правила написания пятистишия являются определенное количество слов в строке и назначение каждой строки:

1-я строка – название стихотворения, тема (обычно имя существительное);

2-я строка – описание темы (два прилагательных);

3-я строка – действие (обычно три глагола, относящиеся к теме);

4-я строка – чувство (предложение, выражающее отношение автора к теме);

5-я строка – синоним (слово-ассоциация) первой строки (обычно имя существительное).

Учащиеся с удовольствием работают, когда используется этот метод. При применении этого метода можно увидеть, каков словарный запас учащихся, каковы их знания грамматических правил, каковы их речевые умения и навыки и др.

В своей работе использую «ассоциативный куст», который является эффективным методом в преподавании русского языка и литературы. Это прием работы с текстом, с информацией до чтения. Ученикам предлагается ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Данный прием способствует актуализации уже имеющихся знаний, активизации познавательной активности учащихся.

Парная работа является одной из эффективных форм формативного оценивания. В парной работе мною оцениваются общая работа в паре, работа пар друг с другом и работа внутри пары. При таком взаимодействии активнее проявляются саморегулируемое поведение, рефлексия и взаимопомощь вне зависимости от уровня подготовленности обучающихся. При организации и

планировании формативного оценивания в парной работе работу организовываю так, чтобы обучающиеся понимали, что они несут равную ответственность за выполнение задания и его результат. Поэтому обучаю их согласовывать свои действия и взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями и давать конструктивную обратную связь.

При формативном оценивании организовываю работу в группах, которую считаю эффективным способом оценивания определенных навыков. Обучающимся заранее для ознакомления представляю критерии оценивания. Во время групповой работы наблюдаю и слушаю обсуждения обучающихся в каждой группе. Задаю вопросы обучающимся, которым необходима дополнительная поддержка, например:

- Что Вы думаете об этом?

- Можете ли Вы мне пояснить, что в вашей группе обсуждалось?

Если обучающиеся выполняют практическое задание, то вопросы могут относиться к этому заданию, например:

- Что Вы сейчас делаете?

- Как Вы думаете, что будет дальше?

- Заметили ли Вы в этом задании что-нибудь особенное? Во время групповой работы учитель должен контролировать работу всех групп и каждого отдельного обучающегося.

Наблюдение за группой совмещаю с участием учеников в выполнении задания.

При формативном оценивании постоянно осуществляю обратную связь и обучаю этому учащихся, чтобы они могли оценивать свою работу и работу друг друга.

Обратная связь позволяет осуществлять непрерывное взаимодействие с обучающимися, в результате которого у меня появляется возможность осуществить корректирование и дальнейшее планирование процесса обучения русскому языку и литературе.

Суммативное оценивание, в свою очередь, включает процедуры суммативного оценивания за раздел/сквозную тему, четверть и уровень образования.

Суммативное оценивание проводится для предоставления всем, учителям, обучающимся, родителям, информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок.

Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период. Эффективное суммативное оценивание позволяет увидеть, насколько достижения обучающихся соответствуют поставленным целям обучения. Результаты суммативного оценивания использую для планирования учебного процесса, рефлексии и улучшения собственной практики преподавания.

Процесс суммативного оценивания за раздел/сквозную тему позволяет выявить уровень накопленных знаний и навыков обучающихся по завершении конкретного раздела/сквозной темы.

Цель данного вида оценивания заключается в своевременном определении и устранении пробелов по темам раздела/сквозной темы. Суммативное оценивание за четверть и суммативное оценивание за уровень образования проводятся для определения уровня освоения учебных программ по русскому языку и литературе.

Содержание суммативного оценивания за четверть и за уровень образования будет включать репрезентативную выборку из ожидаемых результатов обучения. Дифференцированное отношение к целям оценивания позволяют контролировать и анализировать результаты применения оценочных процедур. Достижение высоких результатов на суммативном оценивании очень значимо как для обучающихся, так и для учителей. При проведении суммативного оценивания ясно понимаю, что оценивание, проводимое в классе должно обеспечивать успешное ежедневное обучение. Если такое оценивание будет эффективным, то положительные результаты на экзаменах будут закономерным.

В моих классах нет детей с ОВЗ.

Ваши рекомендации по эффективной организации уроков для достижения лучших результатов обучающихся:

- усилить роль эмоционального фактора в процессе обучения русскому языку и литературе;
- характер изложения материала не должен быть монотонным, равнодушным и скучным;
- уделять большое внимание работе по привитию учащимся навыков правильного произношения русских слов;
- каждодневно уделять большое внимание развитию речи учащихся, вовлекая их в общение на русском языке, используя речевые минутки по увиденному или прочитанному, устные вопрос-ответ беседы об окружающей среде, о погоде, о настроении на сегодня и др., диалоги, игры-путешествия по книгам на основе заранее данных вопросов, устная беседа или устное сочинение по картинкам-иллюстрациям, по открыткам, по предметам и др.
- достижению эффективности способствует строго организованный, систематически проводимый учет знаний и умений учащихся;
- изменить дизайн урока на основе эффективного применения новых педагогических и цифровых технологий, методов обучения».

Пример

Раздел А

**По суммативному оцениванию за раздел «Через тернии к звездам»
8 класс 2 четверть**

Подраздел Чтение

Письмо

Цель обучения

8.3.2.1. Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (интервью), официально-делового стиля

(автобиография); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков;

8.4.1.1.создавать тексты публицистического стиля (интервью) и официально-делового стиля (автобиография);

8.5.2.2.использовать глаголы движения.

Критерии обучения

Обучающийся

- определяет стилистические особенности текста публицистического стиля (интервью);

- определяет принадлежность текста к смешанному типу на основе характерных признаков;

- создает текст официально-делового стиля (автобиография);

- использует глаголы движения.

Уровень мыслительных навыков

Применение

Навыки высокого порядка

Время выполнения 0 минут

Прочитайте текст Н.Шильман «Когда небо отвечает взаимностью».

-Здравствуйте, Токтар Онгарбаевич!

-Здравствуйте!

-Как ваше имя попало в Книгу рекордов Гиннеса?

-1 ноября 1989 года я первым в мире взлетел с авианосца «Тбилиси» на самолете МИГ-29 и первым в СССР совершил беспосадочный полёт в район Северного полюса с двумя дозаправками в воздухе.

-Когда Вы стартовали в космос? И сколько дней Вы были в космосе?

-2 октября 1991 года я стартовал в космос в качестве летчика – испытателя космического корабля «Союз ТМ-13» .7 дней 22 часа 13 минут я работал на борту орбитального комплекса «Мир».

-Что помогло Вам добиться намеченной цели, обрести душевные силы и добиться намеченной цели?

-Когда я услышал впервые песню «Гаухартас», я понял, что нельзя опускать руки, надо идти к своей мечте, служить на благо страны.

-Что посоветовали бы молодежи нашей страны?

-Молодежь должна понимать, что сегодня открыты все дороги. Есть миллионы возможностей, главное –выбрать свою цель, поверить в себя и идти к ней.

Задания

1.Определите жанр текста

2.Докажите, что данный текст относится к публицистическому стилю, указав 5 его признаков.

3.Докажите, что данный текст относится к смешанному типу. Приведите 2 аргумента.

4. Напишите автобиографию (не менее 6 предложений). Используйте 3 глагола движения в автобиографии.

№ задания	Критерий оценивания	Дескриптор <i>Обучающийся</i>	Балл
1	определяет стилистические особенности публицистического текста.	определяет жанр;	1
		указывает 5 признаков стиля; (за каждый признак выставляется 1 балл)	1
			1
			1
			1
2	определяет принадлежность текста к смешанному типу.	приводит 2 аргумента; (за каждый аргумент выставляется 1 балл)	1
		1	
3	создает текст официально-делового стиля (автобиография).	выдерживает объем текста;	1
		соблюдает структуру автобиографии;	1
		излагает события жизни последовательно;	1
		соблюдает стиль делового письма;	1
4	использует глаголы движения.	использует в автобиографии 3 глагола движения; (за каждый глагол выставляется 1 балл)	1
		1	
		1	
Всего:			15

Раздел В

По суммативному оцениванию за 2 четверть по предмету «Русский язык и литература», 8 класс

Обзор суммативного оценивания за 2 четверть

Продолжительность 40 минут (без говорения)

Слушание 10 мин

Чтение 10 мин

Письмо 20 мин

Говорение 1-2 мин на обучающегося (проверяется отдельно)

Количество баллов-35 баллов

Типы заданий

КО- задания, требующие краткого ответа

РО- задания, требующие развернутого ответа.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

Тема	Виды речевой деятельности	Кол. заданий	№ задания	Проверяемая цель	Тип задания	Описание задания	Время на выполнение мин	Кол. баллов	Общий балл	
Мир труда. Космос	Слушание	3	1	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста. 8.1.2.1 Понимать значение слов и терминов социально-культурной тематики	РО	Учащийся слушает начало текста и прогнозирует дальнейшее содержание. Учащийся определяет значение слов и терминов социально-культурной тематики Учащийся демонстрирует понимание главной и детальной информации сообщения, объединяет разрозненные факты в общий контекст, определяет причинно-следственные связи в тексте и делает выводы.	10	2	7	
			2	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы.	КО					1
			3	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы.	РО					2
	Чтение	2	1	8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических) определяя структурно-композиционные особенности.	РО	Учащийся составляет цитатный план прозаического текста, анализирует содержание художественного произведения(сказку), определяет структурно-композиционные особенности текста, соотносит элементы композиции с цитатами из текста.	10	3	8	
			2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических) определяя структурно-композиционные особенности.	КО					5
	Письмо	1	1	8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования.	РО	Учащийся пишет эссе-рассуждение, соблюдает структуру текста-рассуждения.	20	10	10	
	Говорение	1	1	8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения.	РО	Учащийся строит диалог с одноклассником по выбранной теме, аргументирует свою точку зрения.	Проверяется отдельно	10	10	
ИТОГО		7		7			40		35	

Задания суммативного оценивания за 2 четверть. 8 класс

Слушание

Прослушайте начало текста и выполните задания к нему.

<https://www.ucheba.ru/article/3229>

Транскрипт 1

По мнению специалистов, в число которых вошли ведущие ученые, аналитики и технологи, одними из самых популярных среди выпускников будущего сфер станут космос и виртуальная реальность. Исследователи уверены, что вопреки распространенному мнению роботы не заменят людей, а, наоборот, в эру цифровых технологий появится больше возможностей для карьерного и личностного роста. Авторы исследования полагают, что многие, кто сейчас учится в школе, займут должности, которых сейчас еще не существует.

Задания

1. Как вы думаете, какие профессии будущего описаны в данном тексте?

Прослушайте продолжение текста 2 раза и ответьте на вопросы.

Транскрипт 2

1) Дизайнер виртуальной среды обитания

По прогнозам, к 2020 году рынок VR-устройств будет оцениваться в 40 миллиардов долларов, а к 2026 году миллионы людей начнут часами «зависать» в виртуальной реальности нового порядка, работая или обучаясь. Дизайнер виртуальной среды обитания займется проектированием этих миров, создавая подходящие условия для деловых встреч или VR-музеи.

2) Адвокат по робоэтике

Эксперты полагают, что следующее десятилетие станет эрой роботов: они начнут помогать человеку буквально во всем и смогут занимать как позиции личных ассистентов, так и должности в службе поддержки. Адвокат по робоэтике выступит в качестве посредника между людьми, роботами и искусственным интеллектом, устанавливая моральные и этические законы, по которым машины будут трудиться среди живых существ.

3) Космический гид

Со второй половины 2020-х годов начнутся путешествия в космос, уверены ученые. В связи с этим возникнет потребность в профессионалах, которые будут делать эти поездки безопасными и увлекательными. Так, специалисты в сфере космотуризма займутся составлением туров за пределами нашей планеты.

4) Разработчик средств постоянного питания

Исследователи полагают, что к середине 2020-х человечество перейдет к устойчивой энергетике и начнет использовать энергию солнца и ветра. Основная проблема, которая встанет перед людьми будущего, заключается в

том, откуда брать энергию, когда эти источники оказываются недоступны: к примеру, в пасмурную и безветренную погоду

Итак, нас всех ждёт невообразимое будущее, которое сейчас мы уже видим в фантастических фильмах. Главное, что надо понять, так это то, что уже не будет профессии на всю жизнь, и нужно будет быть готовым к тому, чтобы постоянно переучиваться. Ни в какую эпоху нет профессий с великим будущим, а есть только профессионалы с большим будущим. И ещё: во все времена профессию надо выбирать по душе и по своему призванию. Тогда вся жизнь будет яркой и наполненной, и работа будет не в тягость, а в радость!

2. Кто такой разработчик средств постоянного питания?

А) Специалист, который занимается разработкой и питанием средств.

Б) Специалист, который занимается разработкой правильного питания.

В) Специалист, который занимается разработкой альтернативных энергий.

Г) Специалист, который занимается разработкой инновационных технологий.

3. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1) Почему « не будет профессии на всю жизнь »?

2) Почему профессию надо выбирать по душе и по своему призванию?

Схема выставления баллов

Слушание

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Биоинженер, робототехник, производитель альтернативной энергетики, космобиолог Возможен другой вариант ответа	2	За название профессий - 1 балл За интеграцию знаний - 1 балл
2	В) Специалист, который занимается разработкой альтернативных энергий.	1	За правильный ответ - 1 балл
3	Профессии на всю жизнь не будет, потому что человек должен всегда меняться, постоянно обучаться и совершенствовать свои умения и знания. Человек должен уметь адаптироваться и развиваться в любой ситуации. Возможен другой вариант ответа	2	Выражает своё отношение – 1 балл. За ответ на вопрос «почему?» – 1 балл
4	Профессию надо выбирать по душе и по призванию, тогда работать будешь с удовольствием. Выбирая профессию, человек выбирает себе будущее: удовлетворение, доход, здоровье и благополучие. Возможен другой вариант ответа	2	Выражает своё отношение – 1 балл. За ответ на вопрос «почему?» – 1 балл
Всего баллов		7	

Чтение

Прочитайте сказку « Гвоздь и Молоток»и выполните задания к нему
[https://www.metod-kopilka.ru/skazka_o_trude_gvozd_i_molotok-46199.htm]

Гвоздь и Молоток

Жили-были Гвоздь и Молоток. Гвоздь никак не мог нахвалиться собой: «Вот я какой! Новый! Ровный! Блестящий! Я самый лучший! Самый красивый!». Молоток только молча смотрел на своего соседа.

Однажды в мастерскую пришёл хозяин и принялся за работу. Взяв молоток, он стал забивать гвозди. Гвозди сами прыгали ему в руку, затем выстраивались ровными рядами, а Молоток, поклонившись каждому, забивал его в пахнущие смолой доски. Работа кипела. Наконец очередь дошла до Гвоздя. Гвоздь так не хотел, чтобы к нему прикасались, поэтому стал ускользать из-под пальцев хозяина. Гвоздь так крутился, что хозяин не удержал его и уронил. Гвоздь покатился по полу, проскользнул между досками и упал на землю.

Хозяин посмотрел вслед, исчезнувшему в подпол, гвоздю и продолжил работу. Прошло много времени. Молоток был весел, бодр и счастлив. Ведь он жил среди друзей, которые трудились вместе с ним с утра и до вечера. Молоток был все так же молод, счастлив потому, что был нужен и приносил пользу другим. А Гвоздь так и не вышел больше из своего укрытия, так и пролежал в подполье. Выйди он оттуда, его никто бы не узнал. Исчез его блеск, шляпка сбилась набок, спина его согнулась, а сам он покрылся толстым слоем ужасной ржавчины. И, конечно же, о нём все забыли.

Задания

1. Составьте цитатный план из 3 пунктов.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

2. Соотнесите композиционные особенности текста с цитатами из текста

№	Элементы композиции	№	Цитаты из текста
1	Вступление	А	Наконец очередь дошла до Гвоздя.
2	Завязка	Б	О нем все забыли.
3	Развитие действия	В	Жили–были Гвоздь и Молоток.
4	Кульминация	Г	Однажды в мастерскую пришел хозяин.
5	Развязка	Д	Работа кипела.

Схема выставления баллов

Таблица... Схема выставления баллов по чтению

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Цитатный план: 1. Жили-были Гвоздь и Молоток 2. Однажды в мастерскую пришёл хозяин и принялся за работу. 3. Прошло много времени.	3	Учитываются: деление на смысловые фрагменты, нахождение цитат, логичность и последовательность.
2	1	В	
	2	Г	
	3	Д	
	4	А	
	5	Б	
Всего баллов		8	

Письмо

1. Напишите эссе-рассуждение на одну из предложенных тем: (объем 120-140 слов).

1. Почему люди тянутся к звездам?
2. Одиноки ли мы во Вселенной

Схема выставления баллов

Таблица... Схема выставления баллов по письму

Баллы	Содержание и оформление-5 б	Грамотность речи-5б
5	Достаточно понимает тему. Выдерживает четкую структуру текста – рассуждения. Использует обширный спектр лексики для воздействия на читателя.	Использует обширный словарный запас, показывает выраженный стиль письма. Соблюдает речевые нормы языка. Орфографических ошибок нет или допускает 1 ошибку. Пунктуационных ошибок нет или допускает 1 ошибку.
4	Показывает достаточное понимание темы. Выбирает подходящую структуру текста - рассуждение. Использует разнообразную лексику для воздействия на читателя. Использует разнообразную лексику для воздействия на читателя.	Употребляет достаточный словарный запас, хороший стиль письма. Достаточный уровень соблюдения речевых норм языка. Ошибки не препятствуют передаче информации.

3	Показывает недостаточное понимание темы. Использует приемлемую структуру текста -рассуждение. Использует слабый спектр лексики для воздействия на читателя.	Использует недостаточный словарный запас, хороший стиль письма. Использует недостаточный словарный запас, хороший стиль письма. Показывает слабый уровень соблюдения речевых норм языка. Ошибки заметны, но не препятствуют передаче информации.
2	Показывает незначительное понимание темы. Структура в основном не соответствует заданию. Слабый спектр лексики и языковых конструкций.	Использует незначительный словарный запас. Показывает низкий уровень умений. Нарушает речевые нормы языка. Ошибки заметны, препятствуют передаче информации.
1	Слабо излагает основное содержание текста; выделяет расплывчато части текста. Слабо излагает основное содержание текста.	Использует малый словарный запас, стиль письма не выдержан. Не соблюдает речевые нормы языка. Ошибки заметны, затрудняют понимание.

Говорение

1.Примите участие в диалоге, выскажите свое мнение по одной из предложенных тем:

- 1.Какие профессии будут востребованы в будущем?
- 2.Правильный выбор профессии - залог счастливой жизни в будущем.

Схема выставления баллов

Таблица... Схема выставления баллов по говорению

Баллы	Содержание и моделирование устной речи-5б	Грамотность речи-5б
5	Эффективно раскрывает и объясняет сложные идеи и понятия. Выражает мнение с последовательным хорошо сформулированным обоснованием. Точно обозначает проблематику и авторскую позицию. Точно обозначает проблематику и авторскую позицию. На высоком уровне анализирует и оценивает соответствующую информацию.	Уверенно использует широкий спектр языковых структур и разнообразную лексику. Язык точен и последователен, но допускает случайные незначительные ошибки. Ошибки не затрудняют понимания.
4	Точно раскрывает и объясняет сложные идеи и концепты. Хорошо обозначает проблематику и авторскую позицию. Выражает мнение, в основном, с хорошо сформулированным обоснованием.	Хорошо использует широкий спектр языковых структур и разнообразную лексику. Язык точен, но допускает случайные ошибки. Ошибки не затрудняют понимания.

	Соответствующим образом анализирует и оценивает соответствующую информацию.	
3	Точно раскрывает и объясняет простые идеи и концепты. Старается обозначить проблематику и авторскую позицию. Выражает мнение с некоторым обоснованием. Анализирует и оценивает соответствующую информацию удовлетворительно.	Использует ряд языковых структур и разнообразную лексику. Язык точен, но допускает ошибки. Ошибки не затрудняют понимания.
2	Объясняет простые идеи; ограниченное раскрытие идей. Выражает мнение с небольшим количеством обоснования или без него. Пытается анализировать и оценивать соответствующую информацию, но не всегда удачно.	Неуместно использует ограниченное количество языковых структур и ограниченную лексику. Допускает очевидные ошибки. Ошибки несколько затрудняют понимание.
1	Выражает очень мало идей; идеи не объяснены или не раскрыты. Дает только основную информацию. Чаще всего информация неуместна	Часто неуместно использует очень ограниченное количество языковых структур и очень слабую лексику. Частность ошибок затрудняет понимание.

Рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки учителей русского языка и литературы для школ с казахским языком обучения

Повысить уровень востребованности учителей русского языка в школе с казахским языком обучения в разных сферах социально-производственной жизни можно за счет охвата перечня ключевых и дополнительных (факультативных) компетенций, которые ранжируются в зависимости от конкретной специальности.

Концептуальной основой процесса подготовки специалистов – педагогов в области преподавания русского языка служит следующий механизм: «Специальность «Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения» – сферы будущей деятельности специалиста – ранжированные компетенции как ожидаемые результаты обучения в рамках каждой сферы деятельности - содержание обучения (перечень изучаемых дисциплин с ожидаемыми функционально значимыми результатами)». Этот механизм позволит представить вариативные модели профессиональной подготовки будущего специалиста с неизменным единым ядром ключевых компетенций. Исходя из разработанных моделей, можно определить поэтапное содержание непрерывной подготовки учителей русского языка, основанное на преемственности знаниевого, функционального (практического) и личностного компонентов готовности будущих работников в той или иной сфере деятельности.

Каждая вариативная модель подготовки учителей русского языка в школе с казахским языком обучения имеет свой набор профессиональных компетенций, включающий универсальные и узкоспециальные формируемые способности.

При определении профессиональных компетенций в рамках будущих сфер деятельности важно опираться на следующие принципы: принцип учета современных требований к подготовке специалиста; принцип учета степени значимости умений в будущей работе; принцип учета функциональных обязанностей специалистов в смежных сферах деятельности; принцип выявления универсальных и узкоспециальных умений в конкретной сфере профессиональной деятельности; принцип обеспечения личностного роста; принцип учета карьерного роста; принцип учета новейших технологий в сфере профессиональной деятельности.

Раскроем пути реализации каждого принципа (таблица ...):

Таблица 3.43 – Принципы определения профессиональной компетенции

принцип учета государственных требований к подготовке	принцип учета степени значимости умений в будущей	принцип учета функциональных обязанностей специалист	принцип учета универсальных и узкоспециальных умений в	принцип обеспечения личностного роста (естественное стремление	принцип учета карьерного роста (представление умений,	принцип учета новейших технологий
---	---	--	--	--	---	-----------------------------------

специалиста	работе	ов в смежных сферах деятельности	конкретной сфере профессиональной деятельности	к профессионализму)	ранжированных по этапам)	
Ориентация на НРК И ОРК	Умения определяются на основе социальных исследований в организации на основе анкетирования сотрудников	Умения определяются на основе изучения Положения о функциональных обязанностях сотрудников	Универсальные и узкоспециальные умения определяют на основе сопоставления всего перечня умений	Представление условий для личностного роста через средства мотивации 1) физиологические потребности 2) условия безопасности 3) социальные потребности : быть принятым в обществе; потребность уважения (нужность, значимость) 4) потребность познавательная (творческая) 5) эстетическая потребность 6) потребность самоактуализации, духовная	Соответственно НРК изначально нужно представить ступени карьеры – присвоение категорий специалистов в определенной сфере деятельности	Новые технологии требуют новых профессиональных умений (через курсы и семинары повышения квалификации)

Названные принципы позволят определить приоритеты обучения, конкретизировать содержание обучения в ГОСО и Типовых программах, обеспечить преемственность непрерывного образования как условие функциональной грамотности специалиста иностранных языков, описать критерии оценивания на каждом этапе обучения, переподготовки и повышения квалификации.

Обобщим дидактическую модель определения содержания каждого этапа профессиональной подготовки или переподготовки специалистов в виде схемы (схема 1).

Таблица 3.44 – Дидактическая модель определения содержания каждого этапа профессиональной подготовки или переподготовки учителя русского языка и литературы в школе с казахским языком обучения (Я2)

Критерии оценивания узкоспециальной компетентности специалистов (в рамках специализации)	Критерии оценивания узкоспециальной компетентности специалистов (в рамках специализации)	Критерии оценивания узкоспециальной компетентности специалистов (в рамках специализации)	Критерии оценивания узкоспециальной компетентности специалистов (в рамках специализации)	Критерии оценивания узкоспециальной компетентности специалистов (в рамках специализации)
вариативный компонент содержания обучения с учетом узкоспециальных компетенций (по сфере 1)	вариативный компонент содержания обучения с учетом узкоспециальных компетенций (по сфере 2)	вариативный компонент содержания обучения с учетом узкоспециальных компетенций (по сфере 3)	вариативный компонент содержания обучения с учетом узкоспециальных компетенций (по сфере 4)	вариативный компонент содержания обучения с учетом узкоспециальных компетенций (по сфере 5)
Узкоспециальные компетенции (в рамках специализации)				

Критерии оценивания общепрофессиональной компетентности специалистов
Общий компонент содержания обучения специальности с учетом универсальных компетенций
Универсальные компетенции специальности

Дидактические принципы определения профессиональных компетенций				
сфера 1	сфера 2	сфера 3	сфера 4	сфера 5
Профессиональная деятельность по специальности				

Данная универсальная модель может быть конкретизирована относительно любой специальности. При этом полная картина по каждой специализации внутри специальности также требует кардинального пересмотра действующих учебных планов и тщательного отбора курсов для вузовского компонента (элективных дисциплин) с учетом потенциальных траекторий профессионального самоопределения выпускников специальности «иностранный филология».

Такая модель является необходимым условием для осуществления преемственности содержания между курсами бакалавриата, между уровнями бакалавриата и магистратуры, между курсами двухгодичной магистратуры, между уровнями магистратуры и докторантуры, между программами магистратуры и курсами повышения квалификации. Недостаточный учет

специфики реальной деятельности в смежных профессиональных сферах приводит к нечеткому определению ожидаемых результатов.

В настоящее время при подготовке учителей русского языка детально прописана система уровней владения русскому языку, благодаря которому осуществляется преемственность между уровнями среднего образования и бакалавриата.

Обобщая сказанное, модель лингводидактической подготовки специалиста иностранного языка можно отобразить наглядно (см.таблица ...).

Таблица 3.45 – Модель лингводидактической подготовки специалиста русского языка в педагогических колледжах и вузах

№	Уровни	Содержание уровней						
1	Лингвистический уровень	Описательная (абстрактная) линейная система языка				Функционально-семантическая система языка, направленная на развитие речевой деятельности в коммуникативных ситуациях		
2	Дидактический уровень	Формирование языковой личности с широким кругозором, содержательной и выразительной речью, ораторскими навыками						
3	Методический уровень	Владение и оперирование в практической деятельности						
		базисны ми категори ями методик и	лингви стичес кими основа ми методи ки	дидакт ически ми основа ми методи ки	психо логич еским и основ ами науки	социо культ урны ми основ ами метод ики	метода ми исслед ования	системой обучения языку (подходы, принципы, методы и приемы, система упражнений и т.д.)

Эта модель предполагает знание научных основ правильного методического отбора содержания предмета «Русский язык» в школе с казахским языком обучения.

Единый подход отбора лексико-грамматического материала (ЛГМ) станет значимым условием для организации обучения второму языку и дополнительным элективным языковым курсам (второму языку). Этот подход позволит проводить системную работу по разработке практически важных учебных пособий по обучению неродному языку. При этом надо иметь в виду, что лексико-грамматический компонент содержания обучения второму языку на разных специальностях является лишь одним аспектом глобальной методической проблемы формирования двуязычной (полиязычной) личности.

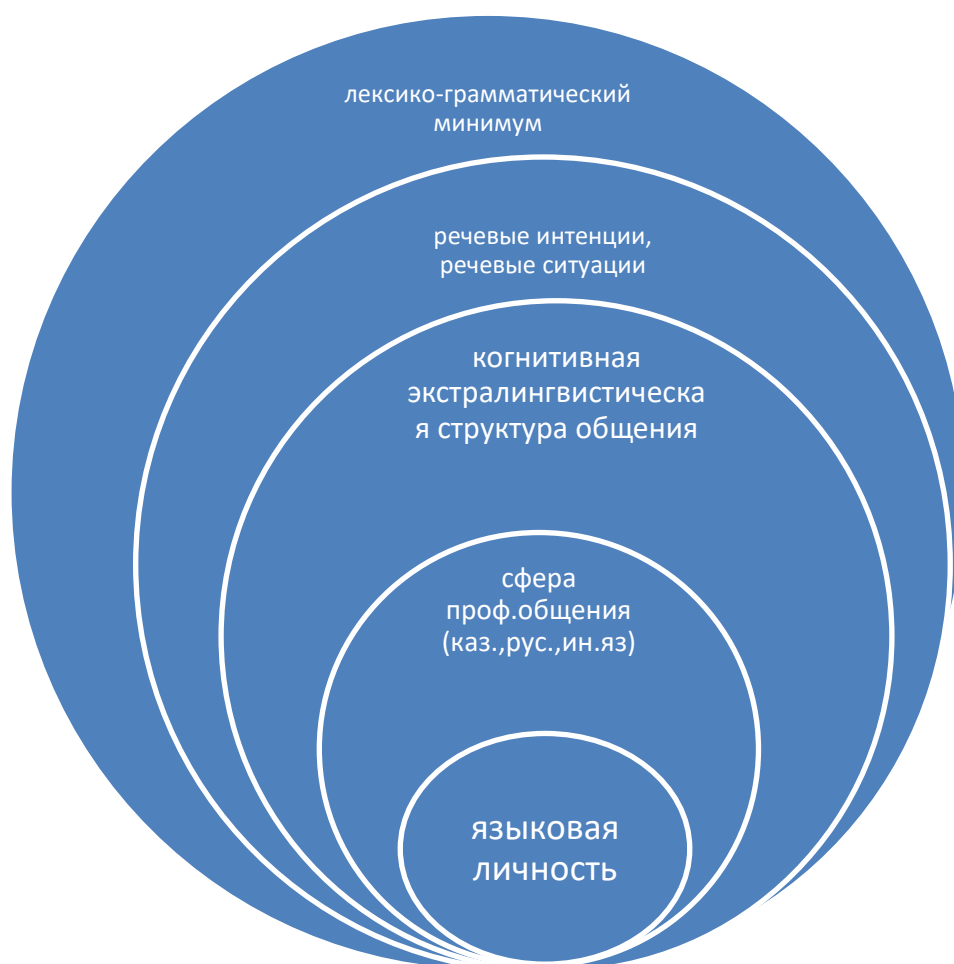


Рисунок 3.28 – Механизм отбора лексико-грамматического материала для обучения русскому языку как второму

Таблица 3.46 – Лингвистический уровень учителя русского языка в школе с казахским языком обучения (учитель должен знать все аспекты языковой системы)

	Уровни языковой системы	Тезаурус
1	Фонетико-орфоэпический	Фонема, звук, слог, фонетические законы русского языка, особенности русского ударения, подвижное ударение, разноместное ударение
2	Орфографический	Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, традиционный
3	Лексический	Лексическое значение, лексема, лексико-семантический вариант (ЛСВ), лексическое поле, лексическая парадигма, лексическая сочетаемость
4	Фразеологический	Фразеологическая единица, фразеологизм, устойчивый оборот, воспроизводимость, фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологическое выражение
5	Морфемико-словообразовательный	Морфема, морфемный состав слова, аффикс, префикс (приставка), суффикс, флексия (окончание), интерфикс, основа слова, сложное слово, аббревиатура, способ словообразования, морфологический способ

		словообразования, неморфологический способ словообразования, префиксация, суффиксация, префиксально-суффиксальный способ словообразования, сложение слов, сложение основ, сложносуффиксальный способ словообразования, лексико-семантический/морфолого-синтаксический/лексико-синтаксический способ словообразования
6	Морфологический	Части речи, знаменательные части речи, служебные части речи (все названия частей речи)
7	Синтаксический	Предложение (простое, простое распространенное и нераспространенное, сложное СПП, СПП,БСП), словосочетание, сочетание слов, синтаксема, текст, сложное синтаксическое целое

Таблица 3.47 – Тезаурус новых единиц обучения, используемых учителем в процессе обучения

Тематическое поле	Единица обогащения словарного запаса обучающихся; совокупность слов и сочетаний слов, относящихся к одной теме и активных в рамках этой темы. Составление тематического поля осуществляется по ключевым микротемам, его объем определяется количеством микротем, необходимых и достаточных для раскрытия темы на определенном этапе обучения
Парадигматические отношения слова	Единица обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; прием составления парадигмы слова предполагает подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов и их производных к ключевым словам по теме на основе текстов и лексических словарей; в процессе обучения в ряд парадигматических отношений могут быть включены и устойчивые сочетания.
Синтагматические отношения слов	Единица обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; сочетаемостный потенциал слова; приемы выявления или реализации сочетаемостных возможностей слов предполагают горизонтальное распространение их (составление словосочетаний и сочетаний) и являются эффективными на этапе работы с новой тематической лексикой и предупреждают нарушения речевого узуса неродного языка.
Тематическое поле	Единица обогащения словарного запаса обучающихся; совокупность слов и сочетаний слов, относящихся к одной теме и активных в рамках этой темы. Составление тематического поля осуществляется по ключевым микротемам, его объем определяется количеством микротем, необходимых и достаточных для раскрытия темы на определенном этапе обучения
Парадигматические отношения слова	Единица обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; прием составления парадигмы слова предполагает подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов и их производных к ключевым словам по теме на основе текстов и лексических словарей; в процессе обучения в ряд парадигматических отношений могут быть включены и устойчивые сочетания.
Синтагматически	Единица обогащения словарного запаса и грамматического строя речи

е отношения слов	обучающихся; сочетаемостный потенциал слова; приемы выявления или реализации сочетаемостных возможностей слов предполагают горизонтальное распространение их (составление словосочетаний и сочетаний) и являются эффективными на этапе работы с новой тематической лексикой и предупреждают нарушения речевого узуса неродного языка.
Грамматическая парадигма предложения	Единица формирования грамматической компетенции; совокупности всех форм предложения в рамках разных грамматических категорий (временная парадигма, модально-временная парадигма (сказуемое в формах изъявительного наклонения с внутренней временной парадигмой, повелительного и сослагательного наклонений), парадигма спряжения (я\ты\он\она\оно\мы\вы\они), числовая парадигма), которыми должны овладеть учащиеся для использования в речи. Грамматическая парадигма предложения используется на этапе формирования грамматических навыков говорения и представляется в упражнениях трансформационного и подстановочного характера
Группа словоформ типовой семантикой (синтаксема)	Единица обогащения словарного запаса и синтаксического строя речи. В лингвистике: то же, что и словоформа с типовым (не конкретным лексическим) значением; в лингводидактике единица отбора учебного лексико-грамматического материала, которая лексикализуется рядом словоформ в рамках тематического поля (Г.А.Золотова: синтаксема – элементарная единица синтаксиса)
Группа словоформ типовой семантикой «местоположение/местонахождение»	Единица формирования лексико-грамматических навыков говорения обучающихся, представляющая собой совокупность словоформ со значением места и служащая средством отбора семантической группы лексем в рамках тематического поля; характеризуется эффективностью при обогащении словарного запаса на этапе формирования лексической компетенции. Реализуемые модели в разных языках бывают разными. В казахском языке: <i>үйден, ағаштар арасында, құдыққа қарама-қарсы, гүлдердің арасында (ішінде), субұрқақтың қасында, гараждың артында, шатырдың үстінде, беседка жанында.</i> В русском языке: <i>от дома, между деревьями, напротив колодца, среди цветов, у фонтана, за гаражом, над мансардом, перед комнатой, под диваном, в чулане, на крыше, при беседке.</i> (Г.А. Золотова: локатив)
Коммуникативный регистр высказывания	Средство обучения выражению авторской позиции в устных или письменных диалогических или монологических текстах; эта единица коммуникативной грамматики (Золотова Г.А.) в лингводидактическом применении служит эффективным средством обучения передаче авторского «Я» в сочинениях, когда в высказывании прослеживаются сведения об авторе (его социальный или возрастной статус/ принадлежность высказываемой мысли или эмоции ему/ его ссылка на чье-то мнение/его обращение к читателям и т.д.) [4; 11; 23; 30].
Волеутивный регистр высказывания	Средство обучения выражению авторской побудительной позиции в устных или письменных диалогических или монологических текстах. При порождении текста на определенную тему автор передает адресату (читателю или слушателю) свое волевое намерение-побуждение (просьба, совет, требование, приказ, приглашение, предложение, пожелание и др.), тем самым выражается авторская позиция (авторское «Я») [4; 11; 23; 30].

Приведенные примеры новых единиц лингвистики представлены К.Н.Булатбаевой как новые единицы обучения, когда учитель значительно сокращает учебное время при достижении поставленных задач. Новые единицы обучения являются «инструментом» для учителей, а не для учащихся. Учащиеся не учат их как понятия, но активно используют их на уроках при правильном отборе учителем в целях обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, развития навыков говорения.

Подробно об этом описано в научных трудах К.Н.Булатбаевой и исследованиях ее учеников Капеновой Ж.Ж., Кондратовой О.И., Такуовой З.С. и др. Так, приведем методические положения по использованию этих единиц в учебном процессе. Так, в статье «Лингводидактические функции единиц коммуникативного синтаксиса как инновационное содержание подготовки специалистов иностранных языков» [164]

В современной лингводидактической науке в настоящее время идет активное усиление функциональности за счет пересмотра единиц отбора: абстрактная, описательная лингвистика начинает уступать функционально-семантической, коммуникативной. Для предметного обсуждения вопроса сравним средства абстрактной и функционально-семантической грамматики, которые для нас важны, прежде всего, как единицы обучения (таблица 3.48).

Таблица 3.48 – Описательный и функциональный подходы к отбору единиц обучения профессионально-ориентированной грамматике

Единицы обучения абстрактной грамматике (описательный подход)	Единицы формирования грамматической компетенции (функциональный подход)
Словосочетание как минимальная единица синтаксиса: структура и отношения между компонентами	Синтаксемы как компоненты функционально-семантического поля
Простое предложение: порядок слов в простом предложении	Распространенные синтаксемы
Сложное предложение: отношения между частями и средства связи между частями	Семантические типы элементарных высказываний
Сложное предложение: соотношение модально-временных планов составляющих частей	Устойчивые формулы общения
-	Речевые акты
-	Коммуникативные регистры как средства выражения авторской позиции
-	Структурно-содержательные типы диалогов
-	Структурно-содержательные типы монологов

Г.А. Золотова поставила глобальную задачу, решение которой важно для лингводидактики: «Если удастся установить общие для всех текстов регулярные ступени от языковой системы, языкового материала через речевую систему к структуре данного конкретного речевого произведения, - любой текст может стать объектом, обнаруживающим в анализе эту регулярность. Не каждый лингвист будет заниматься текстом, но ориентированность языковой

единицы на участие в том или ином типе текста составляет ее сущностную характеристику, без которой представление языкового строя было бы неполноценным» [167].

В данном исследовании посредством представленной взаимосвязи экстралингвистических факторов (выражаемый смысл на разных уровнях) и грамматических средств сделана попытка решить эту задачу применительно к сфере профессионального общения. Наряду с этим, считаем важным показать место и значимость этих единиц в методической системе обучения иностранному языку.

Грамматические средства в разрезе семантической категории – функционально-семантических полей

Наиболее ярким и значимым достижением стало описание функциональной грамматики на семантической типологии ее единиц. Такая функциональная грамматика рассматривается как разновидность грамматики, имеющая объектом изучения функции единиц строя языка и закономерности их функционирования [168]. А.В.Бондарко исследует в единой системе средства, которые относятся к разным уровням языка, но которые объединены на основе единства их семантических функций. В этом плане центральным понятием выступает функционально-семантическое поле (далее - ФСП). Согласно И.В.Архиповой и А.В.Бондарко, функционально-семантическое поле - это базирующаяся на определенной семантической категории группировка грамматических и «строевых» лексических единиц, а также различных комбинированных (лексико-синтаксических и т.п.) средств данного языка, взаимодействующих на основе общности их семантических функций.

Различают ФСП персональности, залоговости, бытийности, локативности, темпоративности, компаратива, причины, следствия, условия, цели, уступки, качества, количества

Рассмотрим два наиболее распространенных функционально-семантических поля как единиц отбора учебного материала для формирования грамматических навыков говорения на иностранном языке (таблица ..).

Таблица 3.49 – Грамматические средства как компонент ФСП

Тип ФСП	Средства русского языка
локативности	Существительные или предложно-именные сочетания со значением места, пространства; наречия со значением места, пространства; глаголы со значением местонахождения, состояния (находиться, располагаться, покоиться, вмещаться, содержаться, сидеть, стоять, лежать и др.); предложения, распространенные обстоятельствами места; СПП с придаточной частью обстоятельства места; подчинительные союзы и союзные слова, соотносительные с ними слова со значением места: где, который, откуда, куда
темпоративности	Существительные или предложно-именные сочетания со значением времени; наречия, глаголы со значением времени (протекать, проходить, длиться, продолжаться, начинаться, закончиться и др.); предложения, распространенные обстоятельствами времени; СПП с придаточной частью времени; подчинительные союзы и союзные слова, соотносительные с ними слова: когда, тогда, тогда как, в то время как, как только, пока

ФСП грамматического плана, приведенные здесь по точке зрения А.В.Бондарко, представляют собой полевые объединения грамматических средств (наряду со средствами других уровней, которые мы не затрагиваем, так как они не являются объектом настоящего исследования). Они носят универсальный характер и могут лексикализировываться в рамках любой речевой темы. Методическая система обучения иностранному языку предполагает определение их места с учетом эффективности в решении тех или иных частных задач – формирования лексических или грамматических навыков, формирования умений диалогического общения и т.д. Таким способом описанный грамматический материал может найти применение при активизации грамматических средств в речи: на основе принципа частотности отобранные три - четыре ФСП могут быть заложены в заданиях начальных грамматических упражнений. Использование этих полей в качестве единиц обучения позволит говорящему оперативно оформить свое речевое намерение наиболее подходящим способом: у него в языковом сознании имеется весь арсенал грамматических средств, сочетаемость последних, ассоциативная связь синонимических моделей и речевой ситуации (официальность/неофициальность обстановки, статусы говорящего и собеседника, тип их взаимоотношений).

Грамматические средства в аспекте синтаксем как элементарных единиц синтаксиса

Следующими единицами формирования грамматических навыков говорения на иностранном языке следует считать минимальные семантические единицы синтаксиса – синтаксемы [167, 169]. Они являются составляющими ФСП и важны при восприятии грамматической структуры письменных высказываний, усвоении порядка слов в предложении-высказывании, при сознательной специальной корректировке текста: распространение предложений в тексте, дополнение их второстепенными членами предложениями, вкрапление в предложение синонимических рядов или антонимических пар, осложнение предложений (например, обращениями), составление высказывания путем соединения двух простых предложений-суждений. Анализ текста на основе синтаксем активизирует лексико-грамматические средства в иностранной речи обучающихся. Различают такие виды синтаксем как авторизатор, адресат, делибератив, дестинатив, дименсив, директив, дистрибутив, инструментатив, каузатив (причина действия или проявления признака, свойства, каузатор, квалитатив, квалификатив, квантитатив и т.д..

Покажем синтаксемы локатива и темпоратива как единицы отбора для формирования грамматических навыков говорения на втором языке (таблица 3.50).

Таблица 3.50 – Синтаксемы как единицы отбора для формирования грамматических навыков говорения на иностранном языке

Наименования синтаксем	Синтаксемы русского языка
Локатив (местонахождение)	от+Р.п., между+Р.п., против+Р.п., среди+Р.п., у+Р.п., за+Т.п., между+Т.п., над+Т.п., перед+Т.п., под+Т.п., в+П.п., на+П.п., при+П.п.
Темпоратив (временные характеристики)	Р.п., до + Р.п., из + Р.п., между + Р.п., от + Р.п., с + Р.п., среди + Р.п., к + Д.п., по + Д.п., в + В.п., за + В.п., на + В.п., по + В.п., под + В.п., через + В.п., Т.п., за + Т.п., между + Т.п., перед + Т.п., с+ Т.п., в + П.п., на + П.п., по + П.п., при + П.п.

Опора на семантические типы элементарных высказываний, описанные Булатбаевой К.Н. [170] позволят учителю языковой дисциплины использовать типы высказывания в качестве единиц обучения, направленных на обогащение грамматического строя речи: одна и та же мысль (например, субъект и его признак) может выражаться разными конструкциями, в котором предикат представляется именем прилагательным, существительным, наречием, сочетанием слов (дом большой; огромный; громадный; просторный; огромного размера; больше, чем наш; площадью с гектар и др.) .

Например, описать большую комнату (субъект и его признак) можно описать различными способами, в котором сказуемое может выражаться именем прилагательным (использование синонимов и форм степени сравнения), именем существительным, сочетанием слов.

Комната большая, огромная, просторная, большого размера, больше чем наша, самая большая, гигант, большой зал; имеет площадь 100 квадратных метров и др).

Обучающемуся легко запоминать семантически связанные группы высказываний. Целый ряд синонимических высказываний, скрепленных друг с другом одним субъектом (грамматическое понятие, которое подразумевает и предметы) помогает языковой личности освоить и всевозможные способы выражения предиката. В рамках одной темы без всяких грамматических правил он научится практически приводить полную форму прилагательного, заменять его формами сравнения или сравнительными оборотами, приводить в дополнение количественно-именное сочетание. На одном примере можно сделать следующий вывод: учащийся освоит механизм подбора предиката-признака, ему легко будет в последующих темах общения этот грамматический механизм применять при характеристике других субъектов. Получив очередную «порцию» лексики по другой теме, он сам начнет выражать признак-предикат уже усвоенными грамматическими способами. В этом отношении мы имеем дело с лексикализованной, семантизированной грамматикой, обслуживающей мысли говорящего. Методический прием лексического наполнения типового предиката можно использовать относительно любого семантического типа элементарных высказываний, приведенных выше.

В ходе обучающего планирования уроков второго языка учитывается активность тех или иных семантических типов элементарных высказываний: так, например, типовая тема «Страна изучаемого языка» предполагает введение таких активных типов, как «субъект и его признак (характеристика): постоянный/временный; по местонахождению; по времени и т.д», «субъект и его движение», «наличие чего/кого-либо у кого/чего-либо», «субъект и его социально-этическое действие», «субъект и его эмоционально-оценочное отношение к чему/кому-либо».

Особую группу единиц языка составляют **устойчивые выражения речевого этикета**. Этикетные формулы не продуцируются в ходе общения, а воспроизводятся из памяти в готовом виде. Поэтому система описана и не требует отбора, а в процессе обучения важно обеспечить ассоциативную связь между формулой РЭ и ситуацией употребления. При этом у обучающихся эти стереотипные единицы не продуцируются, а воспроизводятся из памяти в готовом виде.

Грамматический материал в разрезе коммуникативных регистров речи

Продуцирование речи предполагает и выражение авторской позиции. Одним из последних достижений коммуникативной лингвистики является коммуникативный регистр речи.

Коммуникативный регистр – это определенная модель речевой деятельности.

Г.А.Золотова выделяет следующие коммуникативные регистры: репродуктивный (изобразительный), информативный, генеритивный, волюнтивный и реактивный. Тексты могут быть сформированы как в одном коммуникативном регистре, так и с помощью нескольких регистров.

Следующая группа единиц языка – **речевые акты**. При обучении грамматике, беря во внимание положения теории речевых актов, важно научить передавать на английском языке не только синонимические предложения языкового плана (*Откройте окно! – Не могли бы Вы открыть окно? – Пожалуйста, откройте окно! – Будьте добры, откройте окно!*), но и синонимические высказывания в определенной ситуации (*Откройте окно! – Что-то душно стало. – С утра мы не открывали окно! – Молодые! Душно стало в кабинете*).

Классификация речевых актов основана на речевых намерениях говорящего. Так, Дж.Серл выделяет следующие группы речевых актов:

«1) констативы (репрезентативы – в другой терминологии) – это речевые факты, в которых сообщается о положении дел: Университет закрывается;

2) комиссивы, в которых говорящий берет на себя обещание: Я подарю Вам счастье;

3) директивы – речевые акты, побуждающие к действию: Закройте дверь!

4) экспрессивы – речевые акты, с помощью которых говорящий выражает благодарность, извинение, соболезнование, поздравление и т.д.: Извините за причиненное беспокойство;

5) декларативы – когда говорящий обладает определенным социальным статусом и поэтому способен изменить статус какого-либо лица (объявление о назначении на должность, начале или окончании какого-либо мероприятия и т.д.): Я объявляю вас с.....;

б) интеррогативы – акты-запросы информации: К какой языковой семье принадлежит киргизский язык?» [171, с.71].

Опираясь на эту классификацию, мы считаем необходимым обучать будущих специалистов грамматически правильно оформлять эти речевые акты, которые также станут единицами формирования грамматических навыков на иностранном языке. Для этого необходимо описать в функционально-семантическом аспекте маркированные грамматические средства.

Ниже приведены разные типы речевых актов, которым соответствуют определенные диалогические единства и грамматические средства (таблица .).

Таблица 3.51 – Диалогические единства (ДЕ) как единицы отбора для формирования грамматических навыков говорения на втором языке

Диалогические единства (ДЕ) (по Д.И.Изаренкову, К.Н.Булатбаевой)
«сообщение - реакция на сообщение»
«сообщение - реакция на сообщение»
«побуждение – реакция на побуждение»
эмоционально-экспрессивный тип
«побуждение – реакция на побуждение», «сообщение - реакция на сообщение»
«побуждение – реакция на побуждение»

Функционально-коммуникативный подход к описанию процесса порождения текста определенного смыслового типа предполагает реализацию следующих частных принципов:

- учет смыслового начала и завершения развертывания темы;
- учет коммуникативно-информативной структуры, устанавливающей коммуникативную преемственность между составляющими текста;
- учет коммуникативно-прагматической направленности, задающей коммуникативную установку текста для конкретного адресата и определяющей коммуникативные типы текстов;
- учет модальности, выражающей отношение содержания текста к действительности (осуществленность/неосуществленность и т.д.) и говорящего к содержанию текста (уверенность/неуверенность, эмоциональность, порядок мысли и т.д) [172].

В рамках семантических типов монологических текстов Пассова Е.И.[188] рассмотрим особенности функционирования грамматических средств в объективной информационной части (субъективная линия текста будет рассмотрена далее в таблице... на примере какого-либо профессионального события (открытие завода, проведение форума, научное открытие, рационализация производства, приобретение нового оборудования, смена руководства предприятия и др.).

Таблица 3.52 – Семантические тип монолога для выявления частотных грамматических средств

Семантический тип монолога	Типовая композиция
Какое-либо профессиональное событие (открытие завода, проведение форума, научное открытие, рационализация производства, приобретение нового оборудования, смена руководства предприятия и др.).	Когда и где это произошло?
	Сообщение о субъекте (субъектах) деятельности
	Сообщение о цели/причине (противоречии)/проблеме; констатация фактов
	Описание процесса или состояния
	Поиск решения (использование каких-либо внешних или внутренних ресурсов)
	Результат поиска/результат события
	Мнение субъектов-участников события

Коммуникативные регистры речи как единицы отбора для формирования грамматических навыков говорения на втором языке

Д.п.н. проф. Булатбаевой К.Н. в лингводидактических целях представлена новая семантическая типология текста остроенная на иерархической (двуступенчатой) классификации текста как на основе "предметов" обсуждения (Е.И.Пассов) (данная семантическая типология текста может быть еще исследована и дополнена), так и на основе коммуникативных регистров речи (Г.А.Золотова). В этой типологии текстов *с учетом* их семантической и коммуникативной природы текста показано потенциальное функционирование коммуникативных регистров речи. Мы показываем эту типологию применительно к сфере профессиональной деятельности: какое-либо событие в сфере профессиональной деятельности; поступок работника; субъективное утверждение об объекте профессиональной деятельности (в т.ч. спорное); понятие в сфере профессионального общения, которое истолковывается по-разному; объективная сентенция, которая (не) подходит для всех случаев; факт из чьей-либо профессиональной деятельности; «ненормальное» положение из профессиональной жизни; побуждение к действию.

Приведенные единицы обучения не нашли применения еще на курсах повышения квалификации, их нет до сих пор в программах вуза. Все это свидетельствует о том, что молодым специалистам не даются новые инструменты преподавания. Научные исследования в области преподавания русского языка остаются невнедренными в систему обучения. Новыми единицами обучения не владеют и сами методисты, работающие в институтах повышения квалификации.

Мы можем сделать следующие методические рекомендации по внедрению функциональной грамматики в содержание изучаемых языков:

1) В целях оптимального использования отведенных часов важно распределить по тематическим модулям учебный материал для обучения русскому языку как второму.

2) В современной лингводидактике признание должен получить лексикализованный материал, так как именно он ориентирует на коммуникативную компетентность на изучаемом языке. А это, в свою очередь, может рассматриваться лишь в рамках определенных тем. Следующим шагом

после модульного распределения является определение тематического минимума.

3) По каждой теме как автономному модулю следует планировать достижение коммуникативной компетенции обучающихся. Поэтому коммуникативная компетенция конкретизируется относительно каждой темы с учетом наиболее частотных типовых ситуаций сферы профессионального общения.

4) Основным требованием при профессиональном общении является информативность (содержательность) по каждой изучаемой теме. Важно охватить круг наиболее значимых по теме речевых интенций (речевых намерений), которые определяют количество микротем. Последние и служат основой для выявления активных семантических типов элементарных высказываний.

5) При минимизации функционального грамматического материала необходимо ориентироваться на ранее отобранный по этой теме лексический материал, представляющий собой номинативную базу. А базой, скрепляющей лексические средства, будет являться грамматический материал, который характеризуется универсальностью и отбирается по принципу активности в тех или иных темах.

6) При отборе грамматического материала во внимание берутся также критерии сформированности грамматических навыков русской речи, так как цель обучения, учебный материал и система отслеживания результатов обучения должны быть соотнесены как единая система.

Самым действенным способом формирования функциональной грамотности будущего специалиста русского языка в вузе следует считать разработку критериев оценивания текущих и конечных учебных достижений. Конечное оценивание результатов обучения должно охватить все уровни умений: рецептивные, репродуктивные, продуктивные, творческие, исследовательские. Как видим, при ориентации на функциональную грамотность личности как результат обучения, 70% баллов отводится на последние две группы умений (таблица ..)

Таблица 3.53 – Соотношение уровней формируемых умений и уровней системы оценивания

Уровни системы оценивания	Учебные ситуации	Уровневые умения	Соотношение типов заданий по уровню сложности (составляющие оценки в процентном соотношении)	Итоговое количество баллов- 100 баллов
традиционная система оценивания	типичная	знание и понимание	10%	1-й уровень – 10 баллов
традиционная	вариативная	репродуктивное	20%	2-й уровень –

система оценивания		применение		20 баллов
1-ый уровень ФГ	проблемная	продуктивное/ продуктивно-творческое применение	50%	3-й уровень- 50 баллов
2-й уровень ФГ	исследовательско-творческая	систематизация и обобщение (возможно: изобретение)	20%	4-й уровень- 20 баллов

Соответственно по выделенным двум уровням функциональной грамотности доля практических упражнений и заданий творческого и исследовательского характера составляет также 70%.

Рекомендации по совершенствованию содержания предмета «русский язык» (я2)

1. *Раздельное преподавание предметов «Русский язык» и «Литература».*

Предмет «Литература» в школах с русским языком обучения не должен ограничиваться произведениями русских, казахских писателей. Целесообразно назвать этот предмет «Литература народов мира».

Рекомендации по совершенствованию действующего учебника «русский язык и литература»

Пути функционально-семантической подачи языковой системы на речевой основе

Концептуальный выход из мониторинга действующего учебника будет таков: предмет «Русский язык и литература» должны преподаваться отдельно; содержание предмета «Русский язык» должно быть построено на оси «Личность школьника и его общение в окружающем мире». Тогда окружающий мир будет состоять из тем общения, которые будут раскрыты через микротемы, речевые интенции в этих микротемах, речевые ситуации в тематическом поле (с кем где в какой обстановке школьник может общаться на эту тему). Заданные темы общения должны Однако важно учитывать казахско-русскую языковую ситуацию в Казахстане, которая позволяет на системной основе естественным образом вкрапливать языковой материал. Таким образом, языковой материал должен быть «подчинен» коммуникативной функции русского языка. При этом важна системная реализация стилистической функции языка: параллельное представление на одной театической основе ситуаций в официальной и неофициальной обстановках общения будет реальным условием параллельной подачи и функционального языкового материала с противопоставленными стилистическими оттенками (есть, наличествует, имеется, имеет бытность и т.д.).

При отборе языкового материала важно руководствоваться новыми принципами отбора и внедрения языкового материала в содержание обучения русскому языку как неродному:

- принцип семантического соответствия языкового материала изучаемой речевой теме;
- принцип учета активности языкового средства в рамках тематического поля;
- принцип учета стилистической вариации языкового средства – словосочетания, предложения, текста - в целях использования в официальных и неофициальных сферах коммуникации;
- принцип учета сочетаемостного потенциала языковых средств.

Эти принципы должны стать основой для разработки специального механизма обучения русской языковой системе на уроках русского языка как второго.

На основе новых функционально-семантических подходов к языковым материалам можно сделать вывод, что учащимся казахской школы нужны не сами языковые средства, а умения выражать свои речевые интенции в ситуациях общения. Это позволит предложить в условиях обновленного содержания обучения новую систему заданий с учетом широкого понимания языкового средства как компонента общего процесса формирования коммуникативной компетенции

Так, расширенное понимание антонимии позволило учителям-практикам предложить обновленную систему заданий по обучению антонимическим явлениям на разных этапах обучения русскому языку как неродному. На основе предложенных учеными-лингводидактами новых принципов отбора и внедрения языковых средств в содержание обучения русскому языку как неродному, учителя подведены к реализации специального механизма обучения русской антонимии на уроках в классах с казахским языком обучения.

Этот вопрос правильно решен учителем русского языка и литературы высшей категории с многолетним стажем Областной казахской гимназии для одаренных детей им.Б.Алтынсарина Саденовой Орынтай Батбековной и Досумбаевой Гульнур, учителем русского языка и литературы ОШ села Мергалым Лебяжинского района Павлодарской области. Совместная работа учителя со стажем из городской школы и молодого учителя из сельской школы дала положительные результаты. Приведем эту систему как образец правильной интеграции языкового и речевого материала. Последовательность заданий на практическое освоение парадигматических и синтагматических отношений слов в речи - важное условие обогащения словарного запаса и грамматического строя русской речи. Если раньше учителя объясняли суть антонимов и ограничивались подбором их из предложений, в настоящее время антонимы становятся основой мышления учащихся, их размышления по противопоставлению литературных героев, средством выразительности их речи.

Работа над лексикой важный этап и игнорировать его или проводить

неэффективно означает не довести учащихся до продуктивного употребления изученной тематической лексики. Поэтому на этапе освоения новой лексики важно продумать и работу над антонимической лексикой, которая позволяет усвоить лексику в двойном размере на основе семантической противоположности, а значит, взаимосвязи. Однако сегодня стратегия коммуникативности диктует употребление антонимической пары с первых минут ситуативно, как две взаимосвязанные реплики. Это возможно благодаря речевым задачам: не согласиться, возразить, опровергнуть мнение, предложить альтернативный вариант. В методической науке классическими этапами обучения лексике являются имитация, подстановка, трансформация, репродукция, продуцирование.

1.Имитация: Веселый человек. Опорные слова: молодой - добрый – остроумный - грустный - смешной. *Талантливый человек.* Опорные слова: молодой – инициативный – бесталанный – одаренный. Предварительная орфоэпическая работа будет проведена. Языковые упражнения будут занимать незначительное учебное время. Так, сейчас традиционными считаются такие языковые упражнения:

«Подбери слово». Пользуясь таблицей, подберите слово, противоположное по значению (в таблице «Характеристика человека» будут даны по всем параметрам приведенные выше слова в антонимических парах или антонимических рядах).

2.Подстановка: На этом же этапе интересны и эффективны задания ситуативного плана: Портреты людей (известных и неизвестных) заранее будут подобраны. Учащиеся должны быстро реагировать на инициативную реплику ученика-соседа: Этот человек толстый - Нет, он не толстый, он худой. По подобию можно проиграть и активизировать в речи около 30-50 определений, характеризующих человека.

После орфоэпической работы и семантизации пословиц, можно дать задания:

Вставьте пропущенные слова в пословицы.

- Больше думай,.... говори.
- Большому уму и в.....голове не тесно.
- Новых друзей наживай, а не теряй.
- Говорит, делает черно.
- Добро помни, а зло
- Старый друг лучше двух.

Как видим, при подборе пословиц важно учесть два условия: тематическую соотнесенность и наличие в пословицах антонимов.

3.Трансформация. Не повторяя реплики собеседника, возрази ему.

Смотри образец:

- Этот человек представляется мне неинтересным, скучным.

- Нет, что ты! Это удивительно интересный человек. С ним никогда не скучно.

4.

Таблица 3.54 – Репродукция.

Речевые задачи, предполагающие употребление антонимов	Дать положительную оценку	Дать отрицательную оценку
Не согласитесь	- Он всегда грустный почему-то. Или я ошибаюсь. - Ты ошибаешься. Он, наоборот, всегда	- Он веселый парень. Всегда улыбается мне. - Улыбается вам. Он часто ходит
Возразите	- Класс всегда отлынивает от работы. - Думаю, это разовый случай. Класс любит	- Класс активно работает всегда. - Думаю, это разовый случай. Класс любит
Опровергните мнение	- Он всегда пишет в своих рассказах про лжецов, воров и лентяев. -Что вы! Главные герои его произведения -	Он всегда пишет в своих рассказах только про положительных героев. -Что вы! Среди его героев есть и

На этом этапе также могут быть предложены задания с использованием информационных технологий: приемы будут видоизменяться, когда учащиеся получают задания для самостоятельной работы на перетаскивание нужных языковых средств в корзины, на подстановку антонимов в готовые конструкции, на вставку отсутствующих реплик с антонимами к словам из предыдущей лексики и т.д. Далее в разделах программы не считаем нужным останавливаться на перечисленных этапах имитации, подстановки, трансформации и репродукции. Будем приводить возможности содержательного разнообразия в связи с темами.

Предусмотрено развитие русской речи на основе изучения художественных произведений В.А.Осеевой «Кто наказал его?», Б.Г.Каирбекова «Лица друзей», И.А.Крылова «Ворон и Лисица», А.П.Чехова «Хамелеон», Ч.Т.Айтматова «Солдатенок».

Раздел 2 «Живой мир вокруг нас» также богат антонимами, так как объективная действительность всегда состоит из разных полярных частей.

Прежде всего, под живым миром мы должны понимать природу, состоящую из растительного и животного мира. Необъятность темы предполагает структурирование прежде всего номинативной картины мира. Так, растительный мир и животный мир также имеет свои внутренние структурные составляющие. Растительный мир – трава, деревья, цветы, овощи и ягоды. Животный мир – звери, домашние животные, дикие и домашние птицы.

Антонимическая лексика также может быть базовой и периферийной.

Трава может характеризоваться по высоте, густоте, цвету, запаху, по состоянию, по месту произрастания, по способу произрастания. Каждый параметр имеет свои антонимические позиции. Трава: высокая, длинная – низкая, мелкрослая, приземистая; густая, разросшаяся, непролазная – редкая, поредевшая; кустистая – разбросанная; нехоженая, нетронутая – помятая; свежая – увядшая.

Цветок – красивый- некрасивый; высокий – низкий; большой-маленький. Как видим, цветок не имеет большего количества антонимических пар в силу того, что он является символом прекрасного. И много определений с положительной оценкой, который составляют богатые синонимические ряды по разным параметрам.

Относительно овощей и фруктов нужно отметить, что дополнительным параметром является характеристика на вкус: вкусный – невкусный; съедобный – несъедобный; свежий – несвежий. Некоторые антонимические пары, приведенные выше, могут быть применимы и к овощам и фруктам (большой-маленький; при этом предпочтение отдается при большом размере слову «крупный»).

Даются на карточках названия пары животных с противоположными характеристиками.

Опишите этих животных, используя противоположные по смыслу слова.

- Какие они по размеру?
- А по возрасту?
- Какая у них шерстка?
- Сравните их по характеру.

Получается:

Противопоставление двух животных (птиц) приведет к подбору антонимов. Например:

большой – маленький
старый – молодой
гладкий – пушистый
сердитый, грозный - ласковый

Сравнение двух героев, подбор характерных признаков на первом этапе внешних, на последующих – внутренних (характер, особенности поведения и т.д.) помогают подготовить учащихся к написанию творческих работ.

Интересный прием на логику - «Антонимы для загадок».

Учитель загадывает учащимся загадку, в которой все наоборот.

Тема: «Животные». «Обитает в воде (значит на суше). Шерсти нет совсем (длинная шерсть). Хвост очень длинный (короткий). Всю зиму ведет активный образ жизни (спит). Очень любит соленое (сладкое). Кто это?».

Можно предложить учащимся картинки с цветами, деревьями, травой для сравнения.

Все антонимы должны быть активизированы в речи учащихся. Также можно писать диктанты: предложения учащиеся трансформируют, записывая противоположные по смыслу предложения.

Сегодня самой действенной деятельностью являются компьютерные игры.

Группы слов можно раскладывать в корзины по семантике. Например: все хорошие повадки животных в одну корзину перетаскивают, все отрицательные действия животных – в другую корзину.

Творческими заданиями следует считать рифмовки в небольших стихах с

использованием антонимов.

Иллюстративный материал для упражнений на этапе формирования лексической компетенции рекомендовано максимально отбирать из указанных в программе произведений: М. Д. Зверев. «Ласточки на паровозе». М.М. Пришвин. «Этажи» В. Токарева. «Кошка на дороге». В. Астафьев. «Белогрудка» С.Сейфуллин. Поэма «Разлученные лебеди». Г.Н. Троепольский. «Белый Бим Чёрное Ухо».

Раздел 3 «Климат: погода и времена года».

Климат характеризуется контрастными прилагательными: благодатный, мягкий, теплый, превосходный, прекрасный, отличный, отменный(разг.) - суровый, жестокий, отвратительный; жаркий – холодный; влажный – сухой;

Погода: зябкая, прохладная, ненастная, несносная, отвратительная, скверная, хмурая – теплая, тихая, хорошая, ясная. Лето: раннее – позднее; сухое – сырое (но не влажное, необходимо предупреждение узуса); лето щедрое, урожайное – неурожайное. Зима лютая, суровая, морозная – мягкая, теплая; снежная – без снега.

Для антонимов очень хорошо противопоставлять лето и зиму, осень и весну. При сравнении важно отобрать целенаправленно антонимические пары из прилагательных, глаголов, наречий, существительных с оценочными значениями. Особенно ценны устойчивы единицы фразеологии, пословицы и поговорки.

Так, эффективны и запоминаются ситуативно такие устойчивые фразы типа: Будет день - будет и Будет зима - будет и В мороз заснуть легко, проснуться-...Век долог, да час.... Дождик вымочит, а красное солнышко-

Как видим, языковые упражнения на распознавание антонимов или подстановку антонимов будут недостаточными для активизации антонимов в русской речи учащихся-казахов. Должны быть предложены специальные задания, которые к месту будут использованы на всех этапах обучения в рамках темы. При этом тема может «продиктовать» определенные методические приемы, связанные с экстралингвистическими факторами. В качестве инструкции можно сказать, что опора на жизненные ситуации использования антонимов будут практически значимыми.

Использование текстов для перцептивного восприятия также является благоприятным условием введения антонимов в содержание урока.

Так, по рассматриваемой теме можно предложить разные типы заданий.

В рамках рассматриваемой темы продуктивно выделение из предложенного текста слов противоположного значения (В данных ниже пословицах и поговорках подчеркни слова, противоположные по смыслу: Сей в ненастье, а убирай в ведро. Лето припасает, а зима поедает). Требуется определенной мыслительной деятельности замена в заданном тексте выделенных слов антонимами (Спиши, заменяя подчеркнутые слова словами, противоположными по смыслу).

Несколько обучающих задач ставит задание на дописывание предложений, имеющих антонимический смысл (Например: Солнце всходит и .

Настал вечер и шум сменился. В чаще леса сумрачно, а на опушке. Растительность на Кавказе богатая, а на Крайнем Севере. Максимальное усиление акцента на антонимы возможны при дополнении недостающими несколькими антонимами (Лучше знать мало, но хорошо, чем..., да... Погода испортилась: ясные, теплые дни сменились и ... После таких заданий уместно задание на продуцирование высказываний: Составление предложений с указанной парой антонимов (например, к данным словам подбери слова, противоположные по значению и составь с ними предложения).

Иллюстративный материал для упражнений на этапе формирования лексической компетенции рекомендовано максимально отбирать из указанных в программе произведений: К.Д.Ушинский «Лето», Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою», С.Есенин (стихи о временах года, о природе»).

Раздел 4 «Чудеса света»

Чудеса свет характеризуются обычно по пространственным и временным параметрам, способам создания, по свойствам. Следовательно, базовой антонимической лексикой могут быть такие прилагательные, как высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, вечный – невечный, временный, давний – недавний, древний – современный, твердый – мягкий, свойственный – несвойственный, природный, натуральный, естественный – искусственный, созданный, яркий – тусклый, одноцветный – многоцветный и др. Кроме того, следует учесть и позицию субъекта, воспринимающего чудо света: интересоваться, исследовать – быть равнодушным, не проявлять интерес, восприимчивый – невосприимчивый. Другим аспектом презентации антонимии могут быть люди-творцы чудес света: знаменитый – малоизвестный, неизвестный, зарубежный – отечественный, талантливый – бесталанный, классик – современник, признанный – непризнанный, узнаваемый – неузнаваемый, повторяющийся – неповторимый. Расположение чудес света относительно говорящих: далеко - близко, рядом; ехать – лететь – идти (речевая контекстуальная антонимия).

При рассмотрении темы важно продумать ситуативные упражнения, которые способствуют активизации отобранных антонимов. Задания должны носить функциональный характер, когда сгруппированные по перечисленным параметрам семантические группы антонимов предполагают описание объекта, характеристику творца определенного чуда света, месторасположение этого чуда света. Подытожат такие упражнения передача впечатления от увиденного: положительное – отрицательное, приятное – неприятное, грустное, удручающее, унылое, угнетающее, тяжелое - радостное, светлое, хорошее, потрясающее, живительное.

Иллюстративный материал для упражнений также можно отбирать из программных произведений: Роберт Стайн. Детский детектив. «Проклятие гробницы фараона» (отрывки), Марат Джумагазиев «Семь чудес света», Льюис Керролл «Алиса в стране чудес».

Раздел 5 «Древние и современные цивилизации» также позволяют закрепить предыдущие (см. раздел 4 программы) антонимические пары относительно цивилизации. Дополнением к выше данным характеристикам упражнений с антонимическими парами могут быть прилагательные по способам создания: автоматизированные – неавтоматизированные, ручные – механические, ручные – автоматизированные, продуманные – непродуманные, известный – неизвестный, узнать впервые – восстановить\возобновить в памяти.

Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений: К.Булычев «Сто лет тому вперед» (фрагмент произведения). Мифы об Атлантиде. А.Р.Беляев «Последний человек из Атлантиды».

Раздел 6 «Язык и общение» также должен содержать минимум антонимических пар относительно ключевых слов по теме. Прежде всего рассмотрим понятие «язык», которое является многозначным словом. К каждому лексическо-семантическому варианту этого слова можно подобрать антонимические пары. Язык характеризуется как средство общения, как способность человека выражать мысли, как выраженная мысль, как стиль изложения в той или иной сфере. Язык книжный и разговорный; литературный – нелитературный; грубый и мягкий; вежливый и грубый; бедный – сочный; , богатый, живописный. Язык человека бывает неграмотный, невыразительный, бедный, казенный, неправильный, скудный и, наоборот, грамотный, выразительный, богатый, живой. Общение также можно характеризовать дружелюбным – враждебным, открытым – эзоповским, иносказательным.

Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений: Г.Тукай «Родной язык», К.Бальмонт «Язык, великолепный наш язык», «Лишь слову жизнь дана». И.Бунин «Слово». И.С.Тургенев «Русский язык». М. Макатаев. «Три счастья».

Раздел 7 «Герои и злодеи: реальность и выдуманные истории» предполагает опору на художественные тексты. При этом они должны быть основой обсуждения, говорения. На этапе обогащения словарного запаса учащихся слова могут быть даны в небольших контекстах, в таблицах из отобранных слов, в несистематизированном перечне слов, которые должны быть распределены в столбиках со знаками «+» и «-».

Художественная литература дала множество определений к понятиям «герой» и «злодей».

Понятие «герой» может быть противопоставлен понятию «злодей». При этом можно провести работу с рядом существительных, которые могут быть синонимами к слову «герой» и отдельно - к слову «злодей». При этом два отдельно взятых синонимических ряда могут быть противопоставлены друг другу. Таким образом, могут быть предложены задания на алгоритмизацию действий, когда в шахматном порядке или в параллели могут называться герои сказок или изученных произведений. Последние могут характеризоваться учащимися самостоятельно с использованием наиболее подходящих слов-

существительных и прилагательных. Так, у писателей герой в значении «храбрец» может сочетаться с такими прилагательными: фальшивый - настоящий, незаметный - известный, доблестный, самоотверженный, скромный, смелый, бесстрашный, сильный, мужественный, замечательный, красивый, уходящий - приходящий, мифический - явный, реальный, мистический, названный - неназванный, самозванный, павший – живой, честный, лживый, добрый, умный, дерзкий, мощный.

Существительные-синонимы к слову «герой» также могут стать антонимами к слову «злодей»: богатырь, витязь; победитель; смельчак, храбрец, рыцарь без страха и упрека.

Злодеи характеризуются следующими а) существительными: бандит, беззаконник, вор, громила, душегуб, душегубец, живодер, живорез, изверг, истязатель, кровопийца, мучитель, пакостник, палач, преступник, разбойник; б) прилагательными-определениями: лютый, свирепый, зверский, кровожадный, неукротимый, жестокий; безмерно злобный, злодейский; мучительный, невыносимый, не в меру тяжкий, коварный, лихой. неистовый, презренный, угрюмый, ужасный, черный.

«Герой» и «злодей» - существительные с оценочным значением и имеют определенную коннотацию. Социальная характеристика выражается и через лексическую сочетаемость этих слов-понятий с глаголами, которые могут быть даны взразброс, учащиеся их по положительной и отрицательной оценке группируют в две противоположные семантические группы: помогать - вредить, дать, подарить – отобрать, изъять, спасти – убивать, освободить – заключать, запереть, способствовать – препятствовать, защищать родину, народ – предать родину, народ.

Следует отметить важность наречий, которые сочетаются с приведенными глаголами. Для этого можно дать известные прилагательные и глаголы, из которых они составляют предложения-характеристики о героях или злодеях.

Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений: Казахская народная сказка «Ер Тостик». Г.Х.Андерсен. «Снежная королева». Лаймен Фрэнк Баум. «Удивительный волшебник из страны Оз». Б.Н.Полевой. «Повесть о настоящем человеке».

Раздел 8 «Астрономия: планеты и спутники» также имеет объекты противопоставления, которые прежде всего будут обнаружены при анализе специальных текстов. В целом опора на общие когнитивные базовые знания любого человека способствует выявлению и характеристике планет и спутников. Как обычно, небесные тела характеризуются расстоянием относительно Земли и относительно друг друга, размером, весом, температурой, наличием на этих планетах объектов и т.д. Поэтому базовая антонимическая лексика для 6 класса с учетом морфологической структуры языка будут таковыми:

А) прилагательные: далекий – близкий, яркий – тусклый, большой – маленький, тяжелый – легкий, темный – светлый, горячий – холодный, твердый

– жидкий, сухой – влажный, громадный – малюсенький и их производные (сравнительная и превосходная форма, краткая форма прилагательных), жизненный – безжизненный;

Б) глаголы: светиться – наводить мрак, греть, обогревать – охлаждать, взлететь – падать, появляться – исчезать, зримый – незримый, приближаться – отдаляться (приближение – отдаление). В ходе работы над текстовой информацией целесообразно приводить такого рода характеристики:

Характеристики Земли:

- Диаметр – 12742 км.
- Экваториальный радиус – 6378 км.
- Полярный радиус – 6356 км.
- Площадь суши – 148940 тыс. км, 2,29,2%.
- Площадь морей – 361132 тыс. км, 2,70,8%.
- У Земли всего 1 орбитальный спутник – Луна, вращающаяся вокруг Земли и проходящая 1 круг за 27,3 суток.

Сравнение таких характеристик планет позволит находить полярные объекты по тем или иным параметрам. Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений: Мифы о Луне и Солнце. С.Цыганков «О космическом корабле «Планета Земля» (в стихах и прозе).

Раздел 9 «Человек и современные технические устройства» предполагает противопоставление видов деятельности в прошлом и настоящем, неэффективность – эффективность действий в той или иной сфере, также параметры – объем или размер (ширина, длина, высота), скорость, широту диапазона, объем информации.

Языковыми антонимическими средствами для активизации слов в рамках темы являются:

А) антонимические пары из прилагательных: эффективный–неэффективный, хороший–плохой, лучший – худший, быстрый – медленный, большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, распространенный–нераспространенный, активный– малоиспользуемый, пригодный–непригодный, результативный– безрезультатный, продуктивный–непродуктивный, увлекательный–скучный, определенный–неопределенный, фиксированный– нефиксированный, сложный–простой, правильный–неправильный, упорядоченный–неупорядоченный, систематизированный–несистематизированный, доступный–недоступный (производные формы сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных);

Б) производные наречия, образованные от прилагательных из предыдущей группы: лучше – хуже; быстрее – медленнее; шире – уже, длиннее – короче и т.д.;

В) глаголы: открывать – закрывать, свернуть – развернуть, подключить, включить – отключить, написать – удалить, собрать – разобрать и др.

Как видим из отобранных антонимических пар и антонимических рядов, основой отбора является экстралингвистический фактор – сфера тематического общения в жизненных ситуациях. Такой функциональный подход сегодня считается оптимальным, когда процесс обучения ориентирован на коммуникативность. В то же время минусом сегодняшней действующей программы является «искусственная привязка» программных художественных произведений, которая зачастую не перекликается с изучаемой темой общения. Такая интеграция «вредит» как процессу формирования русскоязычной коммуникативной компетенции, так и процессу эстетического восприятия художественного произведения, которое имеет свои задачи идейного воздействия на читателя. При такой интеграции учителя затрудняются планировать интегрированный учебный процесс по языку и литературе, чтобы охватить отобранную для жизненной ситуации лексику, так как есть необходимость читать и художественные отрывки. Несмотря на эти нерешенные противоречия в области преподавания русского языка в школе с казахским языком обучения, все же нам удалось посетить уроки учителей школ, которые первые два урока отводят формированию лексической, грамматической компетенций на основе отобранного лексического и грамматического материала, на последующих этапах стараются привязать к теме изучаемые произведения, отбирают отрывки, на этой основе разыгрывают диалогическое общение.

Иллюстративный материал для упражнений дополнительно отбираются из программных произведений: Н.Носов «Телефон», Майк Гелприн «Свеча горела».

Более конкретная работа с отрывками из произведений должна быть организована на этапах развития диалогической и монологической речи. Однако при домашнем чтении произведения, наряду с другими заданиями, можно предлагать учащимся задания такого плана:

Прочитайте и сравните двух (противоположных) героев (конкретизируется относительно произведения), составьте сравнительную таблицу по внешности, по характеру, по действиям.

1) Найдите два противоположных описания природы (рассвет и закат,) степь и горы, состояние героя в двух разных ситуациях и т.д. (из произведений – два однотипных сравниваемых объекта).

1) Выпишите антонимы из отрывка.

2) Выпишите антонимы-прилагательные.

3) Выпишите антонимы-существительные.

4) Выпишите антонимы-глаголы.

5) Выпишите антонимы-наречия.

6) Найдите противоположные реплики героев из этого отрывка.

7) Сравните действительность прошлого и настоящего века: составьте таблицу противоположностей связано с антонимической когезией текста).

8) Найдите в тексте противоположные характеристики пространства связано с бинарной оппозицией).

9) Найдите в тексте две противоположные идейные части (связано с антонимической когезией текста).

10) Что было тогда и что есть сейчас: найдите соответственные отрывки к этим вопросам.

11) Составьте диалог-спор, состоящий из возражений двух героев (монолог художественного отрывка преобразовать в диалог)

12) Творческое задание: вставьте в художественный текст разговор двух героев (положительный и отрицательный герой).

Упражнения над отдельными словами способствуют освоению значений слов (в том числе многозначных, так как каждый лексико-семантический вариант имеет свой антоним), образующих антонимические пары. Также учащиеся практически усваивают их грамматические особенности и разные способы их образования. Школьники понимают, что антонимы могут быть однокорневыми и разнокорневыми, понимают функцию маркированных словообразовательных средств (прилететь – улететь, открыть – закрыть, большой – небольшой, грамотный – безграмотный). Также упражнения подводят к тому, что они целенаправленно смогут противопоставлять словам одной части речи их антонимические пары той же части речи, тогда как в речи могут, наоборот, избежать монотонности и выразить противоположное мнение другой частью речи (Ходьба полезна всем. – Не думаю, ведь людям с некоторыми болезнями ходить вредно. Как видим, в этом примере противопоставлены краткое прилагательное и слово категории состояния: полезна – вредно; специально одна часть речи заменена другой во избежание монотонности: ходьба – ходить; все – люди с некоторыми болезнями).

Упражнения на материале словосочетаний необходимы потому, что только в составе словосочетаний или предложений слово обнаруживает, в каком значении оно употреблено, и в зависимости от того одно и то же слово будет иметь разные антонимы. Предлагаемые отрывки из художественных текстов позволят трансформировать слова автора на диалоги двух персонажей, когда косвенная речь превращается в прямую речь. В нашем случае учителю важно выбирать противоположные позиции, имеющиеся в тексте.

Особое место по закреплению предложений-высказываний с антонимами занимают коммуникативные упражнения, предполагающие активизацию антонимов в процессе речевого общения. Они являются закрепляющими на уроках грамматической направленности или же на начальном этапе уроков по развитию диалогической речи. Приведем типовые задания в таких коммуникативных упражнениях соответственно названиям тематических циклов уроков (разделов программы) в таблице ...:

Таблица 3.55 – Коммуникативные упражнения для закрепления предложений с антонимами

Название раздела программы для 6 класса	Коммуникативные упражнения в рамках раздела
I.V ЧЕЛОВЕКЕ ВСЕ	Обсудите тему «Мы ровесники, но мы все разные». Даются опорные

ДОЛЖНО ПРЕКРАСНО	БЫТЬ	слова по разным параметрам характеристики (физические данные, внешность, характер, способности, интересы) (см. П.1.1) «Какой режим дня у детей и взрослых?» (опорные слова – антонимические пары).
II. ЖИВОЙ ВОКРУГ НАС	МИР	«Сравним повадки животных». Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают соответствующие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций.
III. КЛИМАТ: ПОГОДА И ВРЕМЕНА ГОДА		«Мы живем в разных климатических условиях» (коммуникативная игра, каждому ученику раздается роль жителя севера, юга, востока, запада, и опорные слова-антонимы общие для всех). «Лето и зима в поэзии разных времен»: обсуждение-сопоставление на основе розданных поэтических текстов. Составление кластера антонимов.
IV. ЧУДЕСА СВЕТА		«Семь разных чудес света: все наоборот!» (типологическое сравнение разных чудес по размерам, объему, длине и другим свойствам). Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают соответствующие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций
V. ДРЕВНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ	И	«Что мне нравится и не нравится в цивилизациях разных времен» (обмен мнениями на основе заранее розданных текстов о древних и современных цивилизациях). Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают соответствующие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций
VI. ЯЗЫК ОБЩЕНИЕ	И	«Язык молодежи сегодня очень разный: от сленга до литературной нормы» (Даются антонимические пары слов, характеризующие язык). «Плюсы и минусы общения наших современников» (Даются опорные слова-антонимы/фразеологизмы, пословицы и поговорки с антонимами, которые отражают нормативный и ненормативный стили общения и союзные слова для построения синтаксических конструкций)
VII. ГЕРОИ ЗЛОДЕИ: РЕАЛЬНОСТЬ ВЫДУМАННЫЕ ИСТОРИИ	И И	«Какие они: герои и злодеи?» . Общение по плану на основе разных сказок и мифов с опорой на заданный список антонимических пар и союзных слов для построения синтаксических конструкций
VIII. АСТРОНОМИЯ: ПЛАНЕТЫ СПУТНИКИ	И	«Сравним и найдем противоположные свойства у планет и спутников» . Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают соответствующие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций
IX. ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА	И	«Средства деятельности в прошлых веках и современности (найдем плюсы одних средств на основе минусов других)». Даются общие опорные слова-антонимы, из которых учащиеся выбирают подходящие пары соответственно своим речевым задачам, а также и союзные слова для построения синтаксических конструкций

Как видим из особенностей подачи языкового материала на примере антонимов, до разработки учебника важна предварительная обработка

языкового материала и такое распределение его по тематическим блокам. При таком учете парадигматических и синтагматических отношений ключевых языковых средств не будет «утерян» принцип последовательности формируемых умений.

2. Системная подача речевого материала на основе содержания темы

Речевой материал соответственно содержанию «Общезыковой речевой компетенции» был предварительно распределен по классам. Однако большой перечень материала и искусственное распределение формулировок речевых умений не соответствует современной теории когнитивистики, когда все речевые действия исходят из интеллектуальных возможностей человека, в нашем случае учащихся. Разрозненные речевые умения трудно подвергать логической обработке, следовательно, вызывает определенные трудности процесс распределения их по классам. При этом каждая тема индивидуальна по возможностям раскрытия, имеет специфические микротемы, которые, возможно, не могут соответствовать заранее искусственно разбитым группам речевых умений. Однако содержание формируемой программной русскоязычной коммуникативной компетенции должно быть измеряемым и отслеживаемым. Действенным, конкретным путем отслеживания учебных достижений считаем тематический подход, когда исходим из стратегии формирования коммуникативной компетенции в рамках тем общения. Таким образом встает задача методически правильной минимизации тем. Предлагается исходить из темы цикла уроков и типологии уроков внутри тематического модуля. Далее в рамках каждой темы необходимо выделить речевые умения, взятые из «Общевропейских компетенций владения иностранным языком...» и распределенных в учебных программах по темам. Но следует критически относиться к данным речевым умениям, так как есть доминирующие и факультативные речевые умения по аудированию, говорению, чтению и письму.

Таким образом, в отличие от «общевропейского» подхода, мы предлагаем правильно минимизировать и распределить для школьного обучения типовые темы с учетом преемственности и последовательности содержания русской речи.

Важным шагом к коммуникативной компетенции является материал по учебному диалогу. До сих пор в содержании обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения отсутствует верно определенная система единиц обучения.

Речевой материал не ограничивается речевыми умениями или речевыми интенциями. Другим важным категориальным понятием для обучения русскому языку (Я2) являются понятия «диалогическое единство» и «структурно-содержательный тип диалога». Эти единицы обучения должны служить существенной основой при организации контроля над сформированностью коммуникативных умений.

Рекомендации по осуществлению преемственности между классами по предмету «русский язык и литература» в школе с казахским языком обучения

В 2021-2022 учебном году предмет «Русский язык и литература» в школе с казахским языком обучения будет представлять собой интегрированное содержание сложных тем предыдущего класса (языковой и литературоведческий материал) и последующего класса, так как возникает необходимость организации практической работы по употреблению изученного материала в системе упражнений. При этом речевые умения –аудирование, чтение, говорение, письмо – распределены по классам с учетом преемственности, повторяемость этих формируемых умений обеспечена по программе.

Восполнение пробелов знаний как негативных результатов дистанционного обучения в период пандемии должно происходить по усилению практической работы в направлениях: языковой материал; типы текста; стиль текста, литературоведческий материал.

Диагностическая работа:

Необходимо провести контрольные работы в целях проверки умений правильно использовать в речи изученные языковые средства (5-9 классы), применять литературоведческие понятия при анализе художественного произведения (5-9 классы), определять тип текста (описание, повествование и рассуждение) (5-9 классы) и стиль текста (научный, публицистический, официально-деловой) (7-9 классы).

Проведение систематической работы за счет типовых заданий по формированию речевых умений позволит учащимся восполнить знания и умения на функциональной основе (см.далее).

Типовые задания для диагностической работы и для последующего восполнения знаний

Фонетико-орфоэпический и орфографический аспект (5-9 классы): определи различия в произношении и написании слов (даются слова), найди проверочные слова, если нет проверочных слов, запомни написание этих слов;

Морфологический аспект (5-9 классы): поставь в тексте слова, данные в скобках, в нужных формах (слова изученных частей речи из предыдущего класса);

Словообразовательный аспект (5-9 классы): найди в тексте однокоренные слова и определи их функцию в тексте;

Синтаксический аспект (5-9 классы): Определи в тексте (объем три-пять предложений в рамках изучаемой речевой темы) главные и второстепенные предложения, задай вопрос от главных к второстепенным и подчеркни их роль в предложении.

Стилистический аспект (7-9 классы): Определи стиль текста и обоснуй свой ответ (с 7 класса). При этом даются тексты официально-делового, научного, публицистического стилей. Можно предложить алгоритм рассуждения: 1) утверждение о принадлежности текста к тому или иному стилю; 2) доказательства: сфера применения, наличие ярких стилистических черт текста, активные языковые средства, композиция текста.

Речевой аспект (7-9 классы): Определи тип текста (описание, повествование, рассуждение). Обоснуй свой ответ: цель автора (доказать, сообщить о событии, описать объект, явление, действие); особенности композиции текста; активные языковые средства.

Особое место занимает содержание работы по литературоведческой компетенции обучающихся. Ниже приводится возможность восполнения знаний за счет повторения тем, изученных в предыдущем классе, в тесной связи с новыми темами программы текущего класса.

Литературоведческий аспект

1) В 5 классе. Найди в тексте художественно-изобразительные средства языка (метафоры, сравнение, метонимия) и определи, какую роль они выполняют.

2) В 6 классе а) Составь сравнительную таблицу литературных жанров: рассказ, басня, повесть, поэма, миф, фэнтези, волшебная сказка; б) Определи композицию и найди в рассказе зачин, сюжет, тему, идею, завязку, кульминацию, развязку, эпизод; в) Определи в стихотворении рифму, строфу; г) Найди в тексте художественно-изобразительные средства языка (метафоры, сравнение, метонимия, эпитет) - задание 5 класса используется также в 6 классе с добавлением эпитета; д) Раскрой понятия: лирика, лирический герой, герой произведения.

3) В 7 классе: Найди в тексте и определи функцию .. в тексте (примеры - анафора, антитеза, контраст, *метафора (из 5-6 кл)*, олицетворение, символ, *сравнение(из 5-6 кл)*, *эпитет(из 5-6 кл)*). б) Определи композицию и найди в рассказе зачин, сюжет, тему, идею, завязку, кульминацию, развязку, эпизод (задания 6 класса повторяются в 7 классе) в) Дополни таблицу литературных жанров: рассказ, басня, повесть, поэма, миф, фэнтези, волшебная сказка (задание из 6-го класса) с дополнением таких жанров, как песня, рассказ, легенда (программа 7 класса).

4) В 8 классе: Найди в тексте и определи функцию ... в тексте (примеры - аллегория (8 класс), анафора, антитеза, контраст, *метафора (из 5-7 кл)*, олицетворение, символ, *сравнение(из 5-7кл)*, *эпитет(из 5-7 кл)*). б) Определи композицию и *сюжет произведения* и найди в басне *зачин, тему, идею, завязку, кульминацию, развязку* (задания 6 -7 классов повторяются в 8 классе) в) Дополни таблицу литературных жанров: *рассказ, басня, повесть, поэма, миф, фэнтези, волшебная сказка* (задание с 6-го класса) *песня, рассказ, легенда* (программа 7 класса) с дополнением таких жанров, как стихотворение, пьеса (программа 8 класса); г) Составь сравнительную таблицу следующих понятий: лирика, проза, комедия, драма, трагедия; д) В рамках следующих понятий оформи научную идею: устное народное творчество/фольклор, поговорка, пословица.

5) В 9 классе: а) Найди в тексте и определи функцию ... в тексте (примеры – антитеза (9 класс), аллегория (8 класс), анафора, антитеза, контраст, *метафора (из 5-7 кл)*, олицетворение гипербола, символ, *сравнение(из 5-7кл)*, *эпитет(из 5-7 кл)*); б) В рамках следующих понятий оформи научную идею: авторская речь, афоризм; в) Составь сравнительную

таблицу следующих понятий: лирика, проза, комедия, драма, трагедия (8 класс), эпос эпопея, миф, повесть, фантастика; г) Определи, какие произведения относятся к классическим (9 класс).

При выполнении заданий ведется парная, индивидуальная и групповая работа с учетом пробелов знаний конкретных учащихся.

В 10-11 классах следует сделать акцент на **комплексный анализ текста**, в рамках которого можно охватить все уровневые средства языковой системы, и на **комплексный анализ художественного произведения**. Такой комплексный анализ текста рекомендуется выполнять индивидуально по подгруппам из 3-5 учащихся в зависимости от количества учеников в классе (1 раз в месяц языковой анализ текста, 1 раз в месяц анализ художественного произведения). Рекомендуется сдавать во внеурочное время, а подготовка к сдаче осуществляется в ходе обучения на уроках (учащиеся в ходе выполнения выясняют способы решения задач в своих заданиях по комплексному анализу текста).

Схема языкового анализа текста, позволяющая восполнить знания, умения и навыки учащихся за предыдущие 9 и 10 классы, такова:

1. Определите основную идею текста и озаглавьте текст.
2. Определите количество микротем в тексте.
3. В каждой микротеме выделите ключевые слова.
4. Выделите глаголы и зависимые от них слова, определите функцию существительных (дополнение, определение, обстоятельства) и функцию наречий (если есть).
5. Обоснуйте окончания прилагательных в тексте, для этого определите, к каким существительным они относятся.
6. Встречаются ли имена числительные: выпишите, если есть, и определите их разряд (количественные, собирательные, дробные, порядковые) и функцию в предложении.
7. Какие местоимения есть в тексте и какую роль в предложении они выполняют?
8. Выделите все простые предложения в тексте.
9. Найдите в тексте простые предложения, в которых имеются однородные члены, причастные или деепричастные обороты, сравнительные обороты. Запомните, они называются осложненными предложениями.
10. Выделите сложные предложения в тексте (на основе данной вам классификации в таблице определите тип сложного предложения)
11. Объясните все знаки препинания в тексте.
12. Определите стиль текста и обоснуйте свой ответ.
13. Определите основную задачу автора текста, композицию текста, тип текста (описание, повествование, рассуждение).

Схема анализа художественного произведения

1. Жанр произведения. Краткая характеристика жанра. Основная идея произведения.
2. Композиция произведения. Определите признаки художественного стиля

3. Приведите примеры художественно-изобразительных средств в тексте.

4. Раскройте любимый образ героя.

5. Ваше мнение по поводу прочитанного произведения. Какие идеи произведения можно применить к типовым ситуациям нашей современной жизни?

Комплексный подход к анализу текста в старших классах позволяет усилить работу по формированию функциональной грамотности учащихся, которые должны грамотно читать, писать, логически правильно выражать мысли, развивать критическое мышление. Тексты подбираются учителем в рамках изучаемых произведений (литературоведческого направления) и рамках научного, официально-делового и публицистического стилей (языкового направления).

Рекомендации по организации курсов повышения квалификации учителей русского языка (я2)

В ходе мониторинга выявлен средний уровень развития предметных и методических компетентностей. Это означает, что учителя русского языка (Я2) владеют типами уроков, однако языковую систему представляют в традиционной структурной форме. Большая проблема для учителей – умение отбирать нужный и достаточный материал, который бы подвел к продуктивной монологической речи. Учитель в затруднительном положении находится при планировании урока русского языка, так как нет тесной смысловой интеграции литературного и языкового материала. Задача учителя на уроке русского языка вести к продуктивной речи последовательно и на тему из окружающего мира. Особое внимание следует обратить на психолого-педагогические и коммуникативные компетентности учителя. Беседа с методистами Центра модернизации и учителями-практиками позволяет делать следующие рекомендации:

Обновить содержание курсов повышения квалификации по формированию предметной компетенции: а) отбирать конкретное учебное содержание, планирование и конструирование учебного материала; б) реализовать предметное содержание на основе системнодеятельностного подхода; методической компетенции; а) умение выбрать и реализовать современные образовательные технологии и методы обучения; б) владение современными технологиями оценивания учебных достижений учащихся (критериально-ориентированной технологией, технологиями формирующего оценивания); психолого-педагогической компетенции: умение дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом; коммуникативной компетенции: умение адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Предметная компетенция требует внедрения новой системы функциональных единиц обучения: синтаксемы, коммуникативных регистров речи, семантических типов элементарных высказываний и др.

Методическая компетенция предполагает организацию курсов по изучению цифровых технологий и когнитивных структур текстов различных типов, которые станут алгоритмической основой продуцирования монологических высказываний. Требуется специальная методическая работа с учителями по проведению курсов по организации ситуативного обучения русскому языку, основанного на научной типологии диалогических текстов и системного представления русского речевого этикета. Результативность преподавания русского языка в школе с государственным языком обучения зависит от специальных курсов повышения квалификации по проблеме внедрения критериальной системы оценивания. Усиление функциональности обучения русскому языку требует курсов повышения квалификации на тему «Новые направления содержания элективных курсов по русскому языку в школе с казахским языком обучения». Особого внимания требует аспект раскрытия культурологического компонента в содержании изучаемого предмета в сопоставлении с родной культурой учащихся. Так, для школ рекомендованы курсы «Методы и методики реализации компетентностного, деятельностного подходов к достижению предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе»», которые отвечают и запросу казахстанских школ. Национальная рамка квалификации предусматривает указание учителям стратегии профессионального роста: поэтому важно выстроить программу курсов по требованиям к педагогу-модератору, к педагогу-эксперту, педагогу-исследователю, педагогу-мастеру. Рекомендуется периодическое проведение мастер-классов, «круглых столов», семинаров, конференций в формате вебинаров, интернет-конкурсов, интернет-конференций отдельно по частным вопросам методики преподавания русского языка в школе (по методическим приемам обучения говорению/ письму/ чтению/аудированию; по грамотному письму; по деловому письму и т.д.).

Курсы повышения квалификации должны представлять собой многоуровневый целостный обучающий процесс, обеспечивающий реализацию стратегии обучения русскому языку как второму: охватывать этапы обучения а) отбору учебного материала соответственно содержанию программы, б) планированию учебного процесса на основе выявления эффективных методов и приемов обучения; в) внедрению критериальной системы оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций на этапах их формирования и этапах контроля; г) обобщению положительного опыта обучения русскому языку (по разным аспектам по отдельности и комплексно); д) критическому анализу состояния обучения, выявлению рисков для достижения ожидаемых результатов, определению путей решения имеющихся проблем и научному обоснованию.

Настоящий раздел комплексного исследования состояния обучения языковым предметам в школе построен на проведении мониторинга, выявлении итогов мониторинга, разработке рекомендаций по

совершенствованию процесса обучения русскому языку в школе с казахским языком обучения.

На основании проведенного мониторинга уровневого обучения русскому языку в школе с государственным языком обучения сделаны следующие выводы:

1. Литературоведческий компонент содержания учебного предмета «Русский язык и литература» представлен художественными произведениями, отобранными не по принципам методики преподавания литературы, а как «привесок» к речевым темам русского языка. В итоге цель обучения русскому языку и литературе достигается не в полной мере, так как время урока тратится на два разных аспекта (внимание учащихся рассеивается, так как с них требуют знания то понятия литературы, то понятия языка). Между тем правильная интеграция русского языка и литературы в лингводидактической науке предполагает «подчинение» литературного материала языку, доминирующую линию языка, когда литературный аспект представляется отрывками художественных текстов, «работающих» на речевую и коммуникативную компетенцию обучающихся. При этом литературоведческие понятия не даются, так как литературоведческие знания учащиеся получают на уроках родной литературы. В условиях школы с казахским (узбекским, уйгурским, таджикским) языком обучения предмет литературы на русском языке, наряду с родной литературой, должен преподаваться отдельно: это аналогично разделению содержания предмета «История Казахстана» и «Всемирная литература». Литература на русском языке как отдельный учебный предмет должна представлять собой обзорный курс по литературе народов мира, содержащий обязательные произведения мировой литературы (приемлемы два названия: «Литература народов мира» или «Мировая литература»). Такой предмет должен обеспечить первоначальное знакомство с шедеврами мировой литературы. В такой отдельный курс литературы можно вводить литературоведческий аппарат в виде понятий. Рекомендуется отделить предметы «Русский язык» (2 часа в неделю) и «Литература народов мира» (1 час в неделю).

2. Содержание предмета «Русский язык и литература» (Я2) в 5-11 классах представляет собой интегративный курс русского языка и литературы. В условиях обновления содержания образования имеющуюся интеграцию двух предметов нельзя считать научно обоснованной. Ожидаемая интеграция не достигнута. Нет единой стратегии обучения, когда поставлена цель достижения русскоязычной коммуникативной компетенции, искусственно смешаны в учебной программе понятийные аппараты двух учебных предметов, имеющих разные объекты изучения и выполняющих разные развивающие функции. Недостаточный уровень интеграции объясняется также тем фактом, что в определении содержания учебного предмета недостаточно четко разграничены понятия «речевая компетенция» и «коммуникативная компетенция». Стратегия достижения коммуникативной компетенции в действующих программах и учебниках ограничена целью развития речевой компетенции. Такой вывод имеет определенное научное обоснование. Коммуникативный компонент

содержания учебного предмета «Русский язык (Я2)» предполагает наличие следующего аппарата: тематического минимума (как минимизированной реальной действительности, в которой пребывает школьник), распределенного между классами на основе дидактических принципов последовательности и преемственности; представленных в рамках каждой темы перечней микротем, необходимых и достаточных для раскрытия соответствующих тем общения в определенном школьном возрасте; списка речевых намерений в рамках темы (сгруппированных по микротемам); типов ситуаций общения (8 типов ситуаций определено с вариациями возрастного и социального статуса собеседника, официальности/неофициальности обстановки общения); перечня потенциальных коммуникативных ролей (по каждой теме). Такой основной инструментальный аппарат формирования коммуникативной компетенции отсутствует. Он должен быть расписан до составления программы как концепция учебного предмета.

3. Анализ содержания языкового материала по учебному предмету «Русский язык и литература» показал, что он не представляется на функционально-семантической основе. Средства абстрактной языковой системы отобраны отрывочно, фрагментарно, грамматический (морфологический и синтаксический) материал распределен по классам линейно-концентрическим способом. Между тем в настоящее время для повышения эффективности обучения имеется ряд функциональных единиц обучения, которые максимально сокращают путь к достижению коммуникативной компетенции. Для этого экстралингвистический материал - тематический минимум, перечень микротем, список речевых намерений в рамках темы (сгруппированных по микротемам), типы ситуаций общения, перечень потенциальных коммуникативных ролей - должен стать базой для функциональной «привязки» лексического и грамматического материала. При этом единицами отбора и обучения будут лексическо-семантические группы слов, лексические и грамматические средства в их синтагматических и парадигматических связях, устойчивые формулы русского речевого этикета, семантические типы элементарных высказываний. Однако эти понятия не даются, а как единицы речи активизируются в речи и служат единицами отбора для учителей и методистов, авторов учебников.

4. Выявлено значительное снижение орфографической и пунктуационной грамотности по русскому языку. Учителя отмечают факт, что учащиеся перестали писать содержательные и грамотные сочинения (по сравнению с 2000-2010 гг). Основной причиной такого негативного явления следует считать трату учебного времени на литературу, чрезмерное увлечение развитием русской речи на основе художественного произведения (а не на жизненных ситуациях), отсутствие научно-методической основы системного внедрения орфографического и пунктуационного материала. Учащемуся казаху грамотность русского письма необходима в разных жизненных ситуациях, следовательно, этот аспект требует серьезного пересмотра в содержании учебного предмета.

5. Положительным аспектом обучения русскому языку Я2 следует считать ориентацию на формирование речевых умений аудирования, чтения, говорения и письма. Это результат обновленного содержания образования. Несмотря на методически неверный отбор экстралингвистического материала, работа в этом направлении проводится системно. Учителя-практики освоили много новых эффективных приемов обучения, что делает уроки русского языка и литературы интересными и увлекательными. В то же время эти речевые умения беспроблемно можно реализовывать и на коммуникативно ориентированном материале (см. выше пункт 2). Проведенный анализ уроков учителей показывает их мастерство, когда они продемонстрировали умения организовать уроки по универсально определенным этапам (шаблоны краткосрочных планов). Этапы обсуждения и выхода на продуктивную речевую деятельность применимы будут и на автономных уроках литературы.

6. Стилистическая работа по русскому языку - так же важный компонент в учебном процессе. В то же время сведения о пяти стилях и их особенностях учащиеся получают на уроках родного языка. На уроках русского языка целесообразно обеспечить практическую работу по системному формированию русскоязычной стилистической компетенции на семантической основе. Постоянным методическим приемом должна стать стилистическая трансформация предложения, текста, приведение стилистических синонимов. Стилистическая корректировка текста относительно официальной или неофициальной обстановки общения призвана сформировать стилевую речевую компетенцию, когда учащиеся чувствуют, какие языковые средства не применимы в официальной речи. Таким образом, стилистический аспект содержания предмета «Русский язык (Я2)» требует значительного совершенствования.

7. Критериальная система оценивания остается «размытым» процессом в практике преподавания русского языка как второго. Критерии определяются на основе речевых умений. Коммуникативные умения остаются без специального учета. Критерии оценивания следует привязывать к типологии уроков. Тогда каждый тип урока будет иметь свои четкие критерии: урок формирования лексической компетенции – уровень словарного запаса, умение высказываться с использованием тематической лексики и т.д.; урок формирования грамматической компетенции – умение использовать синонимические высказывания по теме относительно ситуации общения, умение учитывать статус собеседника и правильно оформлять предложения и т.д.

8. Курсы повышения квалификации учителей русского языка предполагают разработку программ для разных ступеней обучения и для разных статусов учителей (модератор, эксперт, исследователь, мастер). Содержание курсов должно быть направлено на: четкое знание учителями ожидаемых результатов обучения; видение иерархической системы содержания учебного предмета, исходя из стратегии и тактических шагов обучения (*выявление доминантной линии и компонентов, «работающих» на эту доминантную линию- формирование лексических/грамматических навыков*

говорения; развитие диалогической/монологической речи); знание формы, методики проведения урока в соответствии с иерархической системой содержания учебного предмета; разработку для каждого урока критериев оценивания в зависимости от конкретных целей обучения; разработку синтезированных критериев для обобщающего урока.

9. Успеваемость учащихся в целом по ключевым формируемым речевым умениям достаточная (от 70 до 85%). В то же время в содержании оценки не учитываются важные для будущей жизнедеятельности навыки орфографически, пунктуационно и стилистически правильного письма. В этом отношении важно реализовать идеи формирования функциональной грамотности учащихся, описанные в научных трудах д.п.н. Мурзалиновой А.Ж.

Проведенная работа позволила определить актуальные задачи обучения русскому языку как второму. Прежде всего, необходимо повысить эффективность обучения за счет современных цифровых технологий; интегрировать содержание обучения прошлого и текущего учебного года в целях восполнения пробелов в знаниях обучающихся; эффективно проводить оценивание языковой, речевой и коммуникативной компетенций; усилить навыки чтения текста и обработки информации с учетом типовых заданий международных исследований; усилить функциональный аспект обучения русскому языку, интегрируя языковой материал с речевым; повышать интерес к чтению художественной литературы; организовать системную работу по совершенствованию орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности; совершенствовать виды, формы работ на уроке, направленные на формирование функциональной грамотности.

МОНИТОРИНГ УРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Языковое образование имеет тенденцию к унификации системы требований к качеству образования и приведению их в соответствие с мировыми стандартами, что, безусловно, является важнейшей вехой на пути вхождения страны в единое образовательное и культурное сообщество. Цель современной языковой политики в Казахстане интеграция республики в мировое пространство и как следствие подъем науки, экономики и социально-культурной составляющей страны.

Изучение иностранного языка как средства воспитания, познания и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями направлено на развитие функциональной грамотности обучающихся, дальнейшее развитие навыков владения иностранным языком для обеспечения конкурентоспособности в будущем. Способность к устной, письменной продуктивной коммуникации на иностранном языке как результат развития функциональной грамотности относится к одной из ключевых компетенций. Этим обусловлены цели и задачи в обучении иностранному языку в казахстанских школах.

Внедрение полиязычного обучения в Казахстане способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве. Эффективное уровневое обучение и далее соответствующее овладение иностранными языками даст нашим обучающимся возможность для эффективного вхождения в мировое пространство, усвоения накопленного интеллектуального и культурного наследия как родного, так и второго, третьего языков.

Современный стандарт ориентирован на поликультурное образование, как на систему, представляющий собой общее направление по достижению желаемого результата посредством межпредметной интеграции предметов. В рамках различных дисциплин педагоги обращаются к морально-нравственному и гражданскому аспекту, воспитанию «гражданина мира», человека широких взглядов, толерантного и гуманного. Полиязычный человек – это не только говорящий, понимающий и умеющий в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками, это также личность, которая:

- умеет выявлять сходное и различное в лингвистической ориентации различных языков;
- владеет системой лингвистических знаний
- понимает механизм функционирования языка и алгоритм речевых действий;
- владеет метакогнитивными стратегиями и познавательной способностью;
- умеет общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации;

- переходит от школьной программы «накопления» полезных знаний к овладению навыками самообразования, необходимых для эффективного продолжения образования на протяжении всей жизни [215].

Концептуальные основы полиязычного образования определяются сегодня совокупностью следующих методологических принципов:

- принцип непрерывности понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм) между уровнями полиязычного образования (по вертикали);

- принцип преемственности является фактором, обеспечивающим целостность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм) на каждом уровне полиязычного образования (по горизонтали);

- принцип «двойного вхождения знаний» обеспечивает параллельное овладение языками через изучение языковых дисциплин и через язык обучения неязыковых дисциплин (к примеру, химия, физика изучаются на английском языке, история Казахстана, казахская литература – на казахском, русская литература, всемирная история – на русском и т.д.

- принцип функциональной активности языков, контактирующих в этнокультурном образовательном пространстве, который означает создание условий для активного использования различных языков в соответствии с потребностями и интересами общества в институциональной сфере, и с интересами и потребностями личности и отдельных социальных групп во внеинституциональной и неформальной сферах;

- принцип сбалансированности государственного и родного для большей части населения Казахстана – казахского языка и официально используемого в делопроизводстве русского языка в содержании образования означает учет особенностей социолингвистической ситуации конкретного региона. Акцент на этих двух языках продиктован тем, что в различных регионах Казахстана их функциональная активность неравнозначна. Имеется в виду, что русский язык менее активен в южных областях страны, тогда как в северных он обладает более широкой сферой употребления.

Реализация данных и других (гибкости и адаптивности к изменениям в социально-экономической жизни, в профессиональной деятельности, умение жить в поликультурном мире, профессионализации, предполагающей использование иностранного языка в профессиональных целях) принципов требует соответствующих методов и специальных средств для достижения конкретных целей и задач, которые должны быть основаны на этнолингводидактическом подходе.

Этнолингводидактический подход целесообразно взять в основу научных исследований актуальных проблем полиязычного образования, так как это позволит разрабатывать научно обоснованные рекомендации для практики полиязычного образования в единой целостной системе и на единой концептуальной основе [216].

В практике казахстанского образования имеются социолингвистические термины «первый язык», «второй язык», «третий язык», дефиниции которых

могут быть использованы наряду с общепринятыми соответствующими понятиями «родной язык», «неродной язык», «иностранный язык». Данные термины в отличие от социолингвистических первый, второй третий языки (обозначающих время и последовательность индивидуального овладения языками билингва и полилингва; функционально предпочтительные в процессе языкового образования), чаще всего используются другие соответствующие и синонимичные понятия: «казахский язык как родной», «казахский язык как неродной», «русский язык как родной», «русский язык как неродной», «английский язык как иностранный». В учебной практике следует определиться и не смешивать терминологии во избежания смешения понятий «родной язык» и «язык обучения в школе». Это обусловлено тем, что в школах полиэтнического Казахстана обучаются дети, представляющие собой разные этносы, для которых язык обучения не всегда совпадает с родным языком.

Не случайно в социолингвистике чаще используют термин первый язык (каз. бірінші тіл, англ. first language), который обозначает первый язык по времени индивидуального (онтогенетического) овладения/усвоения языками билингва, полилингва. Он является функционально первичным и зачастую совпадает с терминосочетаниями родной язык, государственный язык, наиболее частотно используемые и в образовательной системе Казахстана обозначается как Я1. Второй язык по времени овладения/усвоения – неродной язык (Я2), третий язык (L3) по времени овладения/усвоения – иностранный (английский, немецкий, французский и др.), который определяется выбором обучающегося или его родителями. Но все они являются обязательными компонентами образовательной системы в Казахстане.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование у обучающихся иноязычной языковой и коммуникативной компетенции, развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным обществом в условиях его глобализации.

В Государственном общеобязательном стандарте образования, утвержденный приказом Министра образования и науки от 31 октября 2018 года № 604 и Типовых учебных планах начального, основного и общего среднего образования учебный предмет «Английский язык» изменён на «Иностранный язык». Организациям образования предоставлено право выбора иностранного языка. Выбор языка осуществляется общеобразовательной школой с учетом потребностей обучающихся и мнения родителей [217].

Возможности учебного предмета «Английский язык» в подготовке обучающегося к межкультурной коммуникации безграничны. У обучающегося развивается национальное самосознание, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Он приобщается к духовному богатству других народов; у него формируется вторичное когнитивное сознание, обеспечивающее весь комплекс иноязычной коммуникативной деятельности; происходит развитие речевых процессов и речевых механизмов, способностей передавать в ходе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

В поручениях Елбасы, озвучиваемые в ежегодных посланиях народу Казахстана, начиная с 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» определены направления для развития обучения школьников английскому языку: «Государственная политика, направленная на обеспечение международных стандартов образования и профессиональной переподготовки, соответствующих динамике и перспективам развития рынка труда. Семнадцатое направление – Приближение системы начального и среднего образования, а также переподготовки кадров к мировым стандартам [218].

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» «Новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года Елбасы Н.А.Назарбаев озвучил термин трехязычного образования «Трехязычие должно поощряться на государственном уровне. Мы должны сделать рывок в изучении английского языка. Владение этим «лингва франка» современного мира откроет для каждого гражданина нашей страны новые безграничные возможности в жизни». Идея триединства языков выражена следующей формулой: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский [219].

Трехязычное образование это непрерывный процесс параллельного овладения казахским, русским, английским языками через их уровневое обучение в качестве предмета обучения и в качестве средства обучения (изучение учебных предметов на казахском, русском или английском языках).

Цель трехязычного образования основывается на следующем:

- достичь овладения казахским языком 100% выпускников;
- не потерять достижений во владении русским языком, которые обусловлены объективными историческими причинами в Казахстане и приумножить их;
- прибавить к естественно сложившемуся казахско-русскому билингвизму знание третьего, английского, языка как языка интеграции в мировое сообщество.

В рамках реализации инициированного Первым Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым Плана Нации «100 конкретных шагов» в Республике Казахстан, где в 79 шаге озвучен поэтапный переход на английский язык обучения: «79. Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования - в старшей школе и вузах. Главная цель - повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора» [220].

На развитие триединства языков нацелена также Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110 [221].

На основании ряда нормативных правовых документов была разработана и внедрена Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015 – 2020 годы, где ясно поставлены конкретные задачи: «Внедрение в организациях образования вне зависимости от языка обучения преподавания в старших классах предметов «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология»

на английском языке (по выбору на основании коллегиального решения организации образования)», «Разработка и утверждение графика перехода на введение преподавания предметов ЕНЦ на английском языке (график утверждается заместителем акима региона)», «Методическая и посткурсовая поддержка педагогов, работающих в режиме обновленного содержания образования, включая вопросы обучения на трех языках и критериальной системы оценивания» [222].

Согласно Дорожной карте был разработан Единый языковой стандарт обучения трем языкам, который представляет собой рамочный документ, определяющий общие границы (подходы, принципы, стратегии) обучения трем целевым языкам во всех типах школ Казахстана. Языковой стандарт полностью учитывает и Типовые учебные планы, и Типовые учебные программы и служит ориентиром (регулятивом) для их реализации в реальной практике образования [223].

Дальнейший документ определяет политику языковой модернизации, который гласит «Инициатива 6.7 «Языковая модернизация». Будет обеспечен максимальный охват населения возможностями изучения иностранных языков, в особенности английского языка. Продолжится внедрение трехязычия на всех уровнях образования по опыту Назарбаев Интеллектуальных школ, внедрение новой методики изучения казахского языка для русскоязычных школ» [224].

Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан №636 от 15 февраля 2018 года, гласит «Инициатива 6.7 «Языковая модернизация». Будет обеспечен максимальный охват населения возможностями изучения иностранных языков, в особенности английского языка. Продолжится внедрение трехязычия на всех уровнях образования по опыту Назарбаев Интеллектуальных школ, внедрение новой методики изучения казахского языка для русскоязычных школ».

Утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы» также предусматривает изучение учебных предметов ЕМН – «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. Одним из мероприятий данной программы является поэтапное внедрение в школах обучения на трех языках с учетом готовности школ, желания родителей и обучающихся [225].

На пленарном заседании августовской конференции педагогов страны в 2019 году Президент Республики Казахстан К. К. Токаев также продолжил тему внедрения трехязычного образования: «Внедрение системы трехязычного образования актуальная тема повестки дня. Переход на трехязычную систему осуществляется в зависимости от подготовки преподавателей и образовательных программ. При этом обучение естественно-научных предметов на английском языке должно осуществляться по желанию обучающихся и родителей, исходя из кадрового потенциала образовательных центров» [226].

Переход на уровневое обучение иностранному языку диктуется вызовами времени и имеет научное обоснование. Основу для использования уровневого

подхода представляют философские идеи продвижения от простого к сложному, от низшего к высшему. В диалектике познания это продвижение от незнания к знанию. Знание может рассматриваться как «информационный результат познавательного процесса, его итог, откладывающийся в человеческой культуре и создающий ориентировочную основу поведения людей» [227]. В основе уровневого обучения лежат принципы последовательности, постепенного усложнения проблематики всех аспектов речевой деятельности [228]

Уровневое обучение иностранному языку появилось в методике и практике преподавания иностранных языков сравнительно недавно. До этого методисты, учителя в своих трудах и в процессе обучения ориентировались на так называемого среднего обучающегося.

Обучающимся с хорошими и отличными знаниями, способным быстро усваивать материал, на уроках было скучно, пока менее способные и подготовленные усваивали пройденное. С другой стороны, имеющие слабые знания испытывали значительные трудности, не успевали усвоить сложную для них программу и часто прекращали заниматься, прогуливали занятия, чем еще больше усугубляли свое положение. Комфортно себя чувствовал все тот же «средний» обучающийся. Именно на него были рассчитаны все программы в организациях среднего образования.

Во все времена опытные педагоги стремились использовать помощь сильных обучающихся на уроках, делили класс на малые группы, где задание получал каждый, представляли лучших обучающихся как «специалистов» по грамматике, чтению, письму, к которым все желающие обращались за помощью. Эта взаимопомощь, имеющая не только образовательное, но и воспитательное значение.

В основе уровневого обучения лежит деятельностный подход, в котором обучающиеся рассматриваются как субъекты деятельности, «...решающие задачи... в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности» [229]. Описание процесса обучения с точки зрения деятельностного подхода предполагает использование следующих понятий: компетенции, контекст, речевая деятельность, виды коммуникативной деятельности, коммуникативные процессы, текст, сфера общения, стратегия, задача. Эти понятия находятся во взаимосвязи, с их помощью представлено вертикальное и горизонтальное описание уровней владения иностранным языком. Под вертикальным понимается описание от уровня А1 «полные дебютанты» до уровня С2 – «почти носитель языка». В горизонтальном описании приводится характеристика коммуникативной деятельности и коммуникативной компетенции.

В системе общеевропейских концепций уровневого владения языком (CEFR) (Common European Framework of Reference: Learning, Teaching Assessment) знания и умения обучающихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней [230].

Немецкий ученый Д. Трим также называет шесть основных уровней: -
- А1 (Breakthrough)

- A2 (Waystage)
- B1 (Threshold)
- B2 (Vantage)
- C1 (Effective Operational Proficiency)
- C2 (Mastery)

Экспертами была разработана как система уровней владения языком, так и система дескрипторов (описания этих уровней) [231] с использованием стандартных категорий. Эти два комплекса создают единую сеть понятий, которая может быть использована для описания любой системы сертификации, а следовательно и любой программы обучения [232]. Для каждого уровня описываются знания и умения по чтению, восприятию на слух, устной и письменной речи, которыми должен владеть обучающийся.

Главные образовательные и социальные цели обучения иностранным языкам в рамках CEFR, по мнению британских ученых [233]:

- 1) обеспечить формирование языковых навыков с целью более эффективной совместной работы всех участников иноязычной коммуникации;
- 2) способствовать развитию межкультурной компетенции и «плюрилингвизма» (ученые считают, что плюрилингвизм — это «использование нескольких языков одним и тем же лицом, что является необходимым условием развития человека как профессионала и как личности» ;
- 3) изучить и определить, как можно использовать знание языка на практике ;
- 4) помочь тщательно, справедливо и беспристрастно сравнить уровни владения языком у различных людей в разных странах с различными образовательными системами и культурами;
- 5) способствовать формированию навыков самостоятельной работы (learner autonomy) и непрерывного образования.

По их мнению, существуют три основные группы:

- основной - A1, A2
- независимый- B1, B2
- продвинутый уровень -C1, C2.

A1 - самый низкий уровень использования языка, обучающиеся могут общаться, задавая простые вопросы и отвечая на них.

A2 - этот уровень имеет много дескрипторов для социальных функций, например для приветствия, запроса и получения информации о рабочем и свободном времени, приглашении в гости и т. д.

B1 - обучающиеся могут вести разговор и выражать свои идеи. Они также могут решать проблемы и обсуждать ситуации, в которых они встречаются непредсказуемые образцы иноязычной речи.

B2 - на этом уровне использование языка становится все более абстрактным. Обучающийся выражает свое мнение, обобщая и резюмируя содержание различных текстов или предлагая детальные инструкции и советы.

C1 - обучающийся демонстрирует широкую сферу применения иностранного языка.

C2 - этот уровень не приравнивается к уровню носителя языка, хотя обучающийся может быть успешным и демонстрировать действительно свободное владение языком.

Деления на приведенной шкале уровней не являются одинаковыми, так как для достижения следующего уровня может требоваться разное время, и на более высоких уровнях расширяется круг необходимых знаний, навыков и умений (См. Таблица 5.1).

Таблица 5.1 - Международная шкала уровней, Европейская шкала уровней

Международная шкала уровней	Европейская шкала уровней	Знания на этом уровне
Beginner, Elementary	A1 Уровень выживания (Breakthrough)	Обучающийся понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения: может объясниться в отеле, кафе, магазине, на улице, используя знакомые выражения и простые фразы для бытового общения. Умеет читать и переводить несложные тексты, может писать простые письма (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры. Он понимает медленную четкую речь, при условии, что тематика знакома и близка.
Pre-Intermediate	A2 Предпороговый уровень (Waystage)	Обучающийся может рассказывать о себе, своей семье, профессии, предпочтениях (в музыке, кухне, хобби, время года...). Понимает тексты рекламы, объявления в аэропорту, магазине, надписи на продуктах, открытках, знаете, как писать личные и деловые письма, читать и пересказывать не очень сложные тексты.
Intermediate	B1 Пороговый уровень (Threshold)	Обучающийся может понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях. Знает, как выразить собственное мнение, обосновывать свои взгляды, пересказывать содержание прочитанного или увиденного, вести личную и деловую переписку средней сложности, читать адаптированную литературу на английском языке.
Upper-Intermediate	B2 Пороговый Продвинутый уровень(Vantage)	Обучающийся владеет разговорным языком в различных ситуациях (от бытовых до профессиональных), может без подготовки общаться с носителем языка. Обучающийся может почти ясно и подробно высказаться по широкому кругу вопросов, объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Он читает неадаптированную литературу на английском

		языке, умеете пересказывать содержание сложных текстов.
Advanced	C1 Уровень профессионального овладения (Effective Operational Proficiency)	Обучающийся понимает разнообразные сложные развернутые тексты и может выявить содержащиеся в них имплицитные значения, умеет без подготовки, бегло, не испытывая трудности в подборе слов выражать свои мысли. Его речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях повседневного, учебного или профессионального общения. Он умеет составлять четкие, логичные, подробные сообщения по сложной тематике.
Proficiency	C2 Уровень владения в совершенстве (Mastery)	Обучающийся свободно понимает любую устную или письменную информацию, можете обобщить информацию, полученную из разных письменных или устных источников и представить ее в виде четко аргументированного связного сообщения. Он умеет бегло и четко излагать свои мысли даже по сложным проблемам, передавая при этом тончайшие оттенки значения.

Уровневое обучение является одним из вариантов дифференцированного, лично ориентированного обучения, и его следует рассматривать как раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся и выбор наиболее благоприятных форм их развития [234].

В аспекте трехязычного образования сегодня в Казахстане проделана большая работа, в проектную деятельность и в работу методологических семинаров школ и вузов включены вопросы связанные со следующими разработками:

- Стандарт непрерывного уровневого обучения государственному языку в системе «детский сад – школа – колледж – высшее учебное заведение» (НАО им. И.Алтынсарина, 2014), в котором определены уровни обучения казахскому языку как неродному в соответствии с выше указанной общеевропейской рамкой владения языками. Здесь отражено содержание обучения и прописаны требования к уровням обученности казахскому языку по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В целом, предлагаемые в Стандарте уровни соответствуют положениям Государственной программы функционирования и развития языков в Республике Казахстан.

- Документы по уровневой модели иноязычного образования (КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2006), направленные на создание единой национальной системы иноязычного образования. Данная модель предложена в Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан, в которой представлены уровни и содержание иноязычного образования для начальной и средней школы, специализированных школ, для организаций ТиПО, для языковых и неязыковых вузов, а также для магистратуры.

- Приведение уровневых программ обучения языку в соответствие с

международным стандартом обучения языкам, их преподавания и системы оценок [235].

В пояснительной записке данного документа указывается:

1) учебные программы разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования);

2) учебные программы являются учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям обучающихся;

3) учебные программы ориентируют процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения обучающимися знаний и умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной, исследовательской деятельности, приобретение умений ориентироваться в социокультурном пространстве;

4) в учебных программах гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету;

5) ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы как классические основы образования – использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

6) одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта;

7) такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности;

8) учебная программа конкретного предмета позволяет развивать

активность обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества;

9) в процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать предпосылки/условия для развития у обучающихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений;

10) в учебных программах сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание обучающегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения;

11) учебные программы обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «в ходе» из школы с системой целей обучения конкретного предмета;

12) отличительной особенностью учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений. Навыки широкого спектра являются залогом успешности обучающихся как в школьной образовательной практике, так и в перспективе, после окончания школы;

13) современные инновации в экономике, изменения на рынке труда обуславливают необходимость владения такими навыками, которые в совокупности позволяют обучающимся анализировать и оценивать ситуацию, идеи и информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт для синтеза новой идеи и информации. Актуальными становятся такие личностные качества, как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность;

14) содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у обучающихся готовности творчески использовать

приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации, развитие настойчивости в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни;

15) развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность;

16) в учебных программах каждого предмета предусмотрена реализация трехязычного образования, которая предполагает обучение не только трем языкам, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском). Вклад каждого предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехязычного образования. Коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности обучающихся средствами каждого учебного предмета – обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм;

17) в рамках казахстанской модели трехязычного образования три языка (казахский, русский и английский определены в качестве целевых языков. Изучение целевых языков предполагает их интеграцию с другими предметами. К предметам, изучаемым на целевых языках относятся: «История Казахстана» – на казахском языке, «Всемирная история» – на русском языке, «Химия», «Физика», «Биология» и «Информатика» – на английском языке.

18) содержание учебных программ ««Английский язык»» распределяется по уровням в соответствии с CEFR.

Концепция уровневого обучения разработана на основе возрастных особенностей с учетом билингвального, поликультурного пространства и программы трехязычного образования в Казахстане, и состоит в совмещении поступательной реализации поставленных задач перед учителем с целью обучения школьников по новой системе и формированием у них лексико-грамматических навыков на основе достижений высоких результатов на каждом уровне владения русским языком (от элементарного до продвинутого) и в каждом виде речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Методика или технология обучения иностранным языкам опирается на общедидактические (пути, способы, средства) положения и лингводидактические закономерности, которые эффективно обучают как родному, так и неродному для них языку. В этом поможет профессионально методическая компетенция педагога, которая закладывается в процессе обучения в колледже и вузе, предложенные в конце методических рекомендаций терминологические словари по языкознанию и список литературы, а далее дополняются собственным опытом и рефлексией со стороны обучающихся и коллег. Метод обучения, согласно определению

Педагогического словаря, представляет собой способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащегося, направленной на реализацию целей обучения [236]. Анализ лексикографических источников и литературы показывает, что любой используемый учителями метод представляет собой систему осознанных последовательных действий учителя и учащегося, которые приводят к достижению результата, обозначенного в цели урока, учебника и др. Именно учителю отводится миссия организовать коммуникативно-познавательную деятельность обучающегося на изучаемом языке. Все рекомендуемые методы при обучении иностранного языка строятся на уровневом подходе обучения.

Под уровнем владения языком понимается определенная степень развития коммуникативной компетенции обучающегося (обозначенная в дескрипторах-описаниях) с точки зрения эффективности процесса взаимодействия с представителями иной лингвокультуры и с возможностью знакомства с достижениями в науке и культуре и другой лингвокультурной общности. Для достижения высокого уровня владения иностранным языком, рекомендуется прежде всего более четко определить, что такое технология в обучении и технология обучения. Технологии в обучении включают в себя аудитивные (магнитопись, радио и др.), визуальные (графические, художественно-изобразительные), аудиовизуальные (кино, видео, телевидение, YouTube и т.д.). Известны следующие рекомендуемые учителям технологии обучения: обучение в сотрудничестве, компьютерные технологии, технология case study, технология «Языковой портфель», технология личностно-ориентированного обучения, развивающееся обучение, игровые технологии, проблемное обучение, метод проектов, программированное обучение и мн. др. Все они способствуют развитию навыков и умений обучающегося в другом языке с учетом человеческих и технологических возможностей и для достижения максимального эффекта в овладении языками.

Наиболее часто при уровневом подходе к обучению рекомендуется использовать следующие методы:

Коммуникативный метод. Главной целью обучения в современном Казахстане является формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Специфической особенностью коммуникативного метода обучения является попытка приблизить процесс обучения по его характеру к процессу реальной коммуникации. Это обстоятельство обуславливает коммуникативно-мотивированное поведение преподавателя и обучающихся во время занятий, а также предметность процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе речевых интенций, тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности обучающихся.

Прямой метод. Цель. прямого метода является обучение практическому владению языком, на начальном этапе – преимущественно в его устной форме. Причем отбор лексического материала регламентируется темами общения, а из грамматики предлагается изучать только то, что соответствует современной норме.

Сознательно-сопоставительный метод представляет собой обучение на основе сопоставления родного языка с изучаемым языком, при этом предполагая:

- осознание значения языковых явлений;
- осознание способов применения языковых явлений в речевой деятельности;
- опору на родной язык.

Метод компьютерной лингводидактики. Сам термин «компьютерная лингводидактика» был предложен К.Р. Пиотровской в 1991 году и претерпевал изменения в связи со стремительными и общественно– технологическими и информационными изменениями. Компьютерная лингводидактика – это область лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования информационно-коммуникационных технологий в обучении языку. В настоящее время компьютерная лингводидактика переживает период терминологического становления [237].

Исходя из вышеизложенного, уровневое обучение английскому языку становится эффективным при правильном подходе к новой системе обучения и использовании методов, соответствующих этому обучению. Уровни обучения, как уже указывалось, определены в соответствии с общеевропейской рамкой владения языками (CEFR), и вместе с тем они связаны также с необходимостью унифицировать квалификационные требования к конечным результатам по уровням обученности языкам для всей системы непрерывного образования.

Можно выделить следующие особенности организации уровневого обучения:

- организации образования соблюдают принцип, согласно которому обучающиеся должны «научиться учиться» и стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными, интеллектуально развитыми творческими личностями;

- ожидается, что педагоги воспитывают и развивают эти качества посредством использования различных приемов и методов преподавания и обучения:

- выслушивание мнения каждого обучающегося и признание важности использования уже имеющихся знаний и пониманий с целью их развития;

- стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

- создание условий речевого общения на каждом уроке;

- моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных обучающимся;

- поддержка обучения обучающихся посредством «оценивания для обучения»;

- поощрение исследовательской деятельности и активного обучения, основанного на исследованиях;

- развитие у обучающихся навыков критического мышления;

- осуществление дифференцированного подхода в обучении;

организация индивидуальной, групповой деятельности обучающихся и работы всего класса.

самостоятельный поиск путей решения поставленной перед обучающимися проблемной ситуации;

самостоятельное изучение текстов, обсуждение в группе (аргументация, доказательства или опровержение информации), представление классу;

взаимообучение обучающихся (внутри класса и между классами);

практическая, творческая деятельность (создание различных видов творческих работ);

выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;

исследовательский подход (что я знаю, что хочу узнать, чему научился);

игровая деятельность;

создание творческой среды для устранения разрыва между теорией и практикой;

сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения;

создание условий, побуждающих обучающихся к самооценке и саморазвитию, в соответствии с индивидуальными потребностями (акцент ставится на сам процесс, а не на получение специфических знаний);

систематический мониторинг знаний обучающихся.

Отличительной особенностью учебной программы является то, что особое внимание уделяется формированию не только предметных знаний, но и развитию различных навыков. Система целей и задачи обучения учебного предмета «Иностранный язык» основана на привитии обучающимся следующих основных ценностей: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни.

Цели обучения учебной программы обновленного содержания образования по учебному предмету «Английский язык» позволяют педагогу системно планировать работу по развитию всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, направлять обучающихся, какие следующие шаги, они должны предпринять, информировать их о следующих этапах обучения, оценивать учебные достижения обучающихся.

Приоритетными целями изучения иностранного языка становятся:

- формирование так называемой коммуникативной концепции, ориентированной на вхождение выпускников школы в различные сферы трудовой деятельности;

- овладение необходимыми во всевозможных жизненных ситуациях навыками и умениями;

- всестороннее развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, их познавательных интересов;

- воспитание позитивного отношения обучающихся к людям и обществу в целом;

- получение навыков использования полученных в школьных стенах

знаний и умений в повседневной жизни.

Задачами изучения предмета «Английский язык» по обновленному содержанию являются:

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, овладение ими устной и письменной речи на уровне, который позволит понять и осмыслить передаваемую и принимаемую информацию;

- когнитивное развитие обучающихся, их способность открывать новые знания самостоятельно в процессе языковой практики в обучающей среде (взаимодействие: педагог, обучающийся и его одноклассники);

- социокультурное развитие личности, способности к общению на изучаемом языке, умений представлять свою страну и культуру в условиях реального иноязычного межкультурного общения, восприятие другого образа жизни в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной;

- развитие ценностных ориентаций обучающихся, в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана; приобщение обучающихся к универсальным глобальным ценностям, формирование умения общаться с представителями других культур, уважительного отношения, толерантности и стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами;

- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире;

Развитие мотивации к изучению иностранного языка, создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознание обучающимися важности владения иностранным языком как одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве,

- развитие самообразовательного потенциала обучающихся.

Развитие самообучения обучающегося иностранному языку в контексте саморазвития, стимулировании процесса саморазвития и самообучение личности рассматривается

- развитие самообучения обучающегося иностранному языку, самообразовательного потенциала старшеклассника в контексте саморазвития личности; обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком [238].

В следующей таблице охарактеризованы содержание видов ключевых компетенций, которые формируются на уроках английского языка и задают нормы и требования к уровням владения изучаемым языком (См. *Таблица 5.2*).

Таблица 5.2 – Компетенции для реализации целей и учебной программы по предмету «Иностранный язык»

Компетенция	Содержание
Межкультурная	- владение иностранным языком как средством общения, требуемого

компетенция	для реализации эффективного взаимодействия с представителями иноязычных культур; включает в себя систему страноведческих и лингвострановедческих знаний. Компонент знаний не подразумевает процесс механической передачи и заучивания фактов и сведений об истории, географии страны изучаемого языка, а должен воспитывать умение сопоставлять полученные знания с уже имеющимися, стимулировать рефлексию собственных ценностей.
Коммуникативная компетенция	- способность осознанно отбирать языковые средства для межличностного и межкультурного общения с носителями/не носителями языка; формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, позволяющие им приобщиться к этнокультурным ценностям страны изучаемого языка; правильно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме.
Языковая компетенция	- владение языковой системой изучаемого языка на всех уровнях (фонетическом, орфографическом, лексическом и грамматическом) в соответствии с разделами/темами учебной программы; навыки и умения использования этих знаний в речевой деятельности на иностранном языке, владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.
Речевая компетенция	- владение коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности: продуктивных (говорение и письменная речь) и рецептивных (чтение и аудирование); владение знаниями норм речевого поведения.
Социокультурная компетенция	- приобщение обучающихся к культуре, традициям и историческим реалиям страны изучаемого языка; расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний; воспитание дружелюбного отношения и толерантности к представителям другого языка и других культур, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция	- способность в процессе личностного и межкультурного общения выходить из затруднительного положения, используя свой собственный иноязычный речевой опыт для решения коммуникативных задач.
Учебно-познавательная компетенция	- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих самообразование по овладению иностранным языком с использованием доступными обучающимся способами, приемами и новыми информационными технологиями.

Пошаговое и взаимосвязанное освоение вышеуказанными компетенциями для реализации целей и учебной программы обновленного содержания образования по предмету «Английский язык» обеспечивает формирование у обучающихся соответствующих компетентностей.

Учебные программы по предмету «Английский язык» разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Содержание начального образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Цель трехязычного образования заключается в

формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов.

Трехязычное образование практически реализуется путем:

- 1) обеспечения уровневого усвоения казахского, русского и иностранного языков в соответствии с международными стандартами;
- 2) организации внеурочной деятельности на казахском, русском и иностранном языках [239].

Содержание предмета «Английский язык» предусматривает применение выше указанного коммуникативного подхода, направленного на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности и направлено на развитие у обучающихся интереса и позитивного отношения к изучению языка через игровую и познавательную деятельность, а также на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена информацией, на развитие умения работать с текстом как речевым материалом, использовать фразы и выражения из текста в конкретных ситуациях.

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения. Ожидаемые результаты по завершении начального образования по учебному предмету «Английский язык» следующие:

- аудирование:

обучающийся понимает основное содержание непродолжительной беседы на знакомую тематику, распознает звучание знакомых слов и фраз; понимает короткие вопросы о цвете и числах; использует контекстные подсказки для прогнозирования содержания и смысла короткой беседы на знакомую тематику; понимает общий смысл коротких историй, звучащих медленно и отчетливо;

- говорение:

обучающийся формулирует основные утверждения и высказывания о себе, формулирует вопросы; отвечает на вопросы; произносит с правильной интонацией и ударением основные слова и фразы при описании предметов и событий; выражает, что ему нравится и не нравится;

- чтение:

обучающийся использует иллюстрированный словарь; читает и понимает небольшие художественные и нехудожественные тексты на социально-бытовую тематику; определяет основной смысл небольших текстов; определяет специфичную информацию и детали в небольших текстах;

- письмо:

обучающийся правильно пишет часто употребляемые слова, демонстрируя знание различий между их написанием и произношением; пишет под диктовку короткие предложения; правильно ставит знаки препинания в конце предложений.

Типовые учебные планы предмета «Английский язык» начального, основного среднего, общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки) утверждены приказом МОН РК №125 от 26 марта 2021 года (О

внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»).

Согласно приказу МОН РК от 30 октября 2018 года № 595 организации образования независимо от вида и форм собственности самостоятельно выбирают типовые учебные планы, в том числе с сокращенной учебной нагрузкой, по которым осуществляют процесс обучения.

Типовые учебные программы предмета «Английский язык» по типовым учебным планам с сокращенной учебной нагрузкой утверждены приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК».

Количество часов в неделю по учебному предмету «Английский язык» в 1-4 классах с казахским, русским языком обучения составляет (Таблица 5.3):

Таблица 5.3 – Объем учебной нагрузки по предмету «Английский язык» начального уровня образования

КЛАСС	ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012 (с изменениями и дополн.)			
	Типовой учебный план (обновленного содержания) <i>Приказ МОН РК от 20.08.2021г. №415</i>		Типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки) <i>Приказ МОН РК от 26.03.2021г. №125</i>	
	Недельная	Годовая	Недельная	Годовая
<i>с казахским, русским языком обучения</i>				
1-4	2	68	2	68
<i>с уйгурским, узбекским, таджикским языком обучения</i>				
1	0	0	1	3 4
2	2	68	1,5	51
3-4	2	68	2	68

Типовая учебная программа по предмету «Английский язык» для уровня начального образования направлена на развитие обучающихся для овладения языком на уровне А1 посредством различных заданий, способствующих развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления. Учебная программа предусматривает развитие навыков и умений по всем видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению, письму, а также использованию языка (См. Таблица 5.4).

Таблица 5.4 – Шкала языковых уровней по классам в соответствии с типовой учебной программой по предмету «Английский язык»

Классы	Языковые уровни
1 класс	A1 working towards (работа в направлении уровня A1)
2 класс	A1 low (низкий)
3 класс	A1 mid (средний)
4 класс	A1 high (высокий)

Содержание учебной программы предусматривает формирование и развитие у обучающихся базовых коммуникативных навыков для ведения беседы в рамках общих тем. Лексико-грамматическое содержание программы построено по принципу от простого к сложному; линейный принцип был заменен принципом «спиральности» – постепенное увеличение знаний и умений как по вертикали, так и по горизонтали (усложнение навыков по темам и классам).

Типовые учебные программы по учебному предмету «Английский язык» утверждены приказом Министра образования и науки РК и размещены на сайте Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина <https://nao.kz/>.

Типовые учебные программы по учебному предмету «Английский язык» направлены на формирование у обучающихся культуру и духовные ценности своего народа, национальной идентичности, гражданского долга, нравственных норм и знаний о культуре речи.

Типовая учебная программа по предмету «Английский язык» для 1-4 классов уровня начального образования реализуется в соответствии с долгосрочным планом. Основные структурные единицы долгосрочного плана:

- 1) тематические разделы;
- 2) цели обучения.

В долгосрочных планах указываются общие принципы (концепция развития), основные направления и программы развития образования, содержание и последовательность выполнения важных действий, обеспечивающих достижение поставленных целей образования.

Долгосрочный план включает в себя цели обучения на один учебный год. В ДСП не указаны количество часов, отведенных на освоение разделов и тем. Количество часов между подразделами распределяется и календарно-тематический план разрабатывается педагогом самостоятельно (или коллективом педагогов) в соответствии с долгосрочным планом. Разработанный календарно-тематический план рассматривается и утверждается на заседании методического объединения школы по предмету.

Одной из особенностей обновленных учебных программ является их гибкость и универсальность. Долгосрочный план дает возможность учителям английского языка:

- 1) самостоятельно определять порядок изучения тем или целей обучения в рамках четверти и соответствующего раздела;
- 2) менять виды заданий и преобразовывать их с учетом индивидуальных особенностей и уровня успеваемости обучающихся;
- 3) позволяет разрабатывать задания, направленные на достижение нескольких учебных целей одновременно.

В связи с этим учителю английского языка необходимо учитывать принцип спиралевидного размещения учебного материала, который послужил основой для построения содержания учебной программы, а также структурирование содержания предмета путем изучения сквозных тем, предложенных по классам и четвертям. Например, обучающийся первого класса должен понять смысл слова «family», уметь его объяснять и определить

свое место в родословной системе по отношению к другим членам семьи. А во втором классе он / она создает словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива.

Содержание учебных программ начальной школы тесно связано с реальной жизнью, ориентировано на опыт, контроль, заинтересованность обучающихся, способствует развитию у них таких качеств, как умение работать с информацией и выражать свою точку зрения.

Для обучающихся 1-2 классов такие понятия, как «Патриотизм», «Система ценностей» носят абстрактный характер, для них ближе и понятнее темы «Моя семья и друзья», «Окружающая среда», «Путешествия», «Традиции и фольклор». Рассказы обучающихся о своей семье, доме, любви к родителям, дружбе; понимание того, что любой шаг начинается с родного дома, способствует их самореализации как члена семьи, общества.

Поэтому в обновленных типовых учебных программах рассматриваются сквозные темы (особенно в программах по учебным предметам «Обучение грамоте» (Я1), «Казахский язык» (Т2), «Русский язык» (Я2), «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» (L3) (См. Таблица 5.5).

Таблица 5.5 – Сквозные темы по учебным предметам «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык» (1 класс уровня начального образования)

Сквозные темы	Срок обучения	Уровни владения языком (недельная нагрузка)
1 класс		
1. Все обо мне (All about me)	1 четверть	<i>Казахский язык</i> (2 часа в неделю) - начальный уровень А1;
2. Моя школа (My school)		
3. Моя семья и друзья (My family and friends)	2 четверть	<i>Русский язык</i> (2 часа в неделю) - начальный уровень А1;
4. Мир вокруг нас (The world around us)		
5. Путешествие (Travel)	3 четверть	<i>Английский язык</i> (2 часа в неделю) - начальный уровень А1;
6. Традиции и фольклор (Tradition and folklore)		
7. Еда и напитки (Food and drink)	4 четверть	<i>Английский язык</i> (2 часа в неделю) - А1 working towards (работа в направлении уровня А1)
8. В здоровом теле – здоровый дух! (Health and body)		
2 класс		
1. Все обо мне (All about me)	1 четверть	<i>Казахский язык</i> (2 часа в неделю) - уровень А1;
2. Моя семья и друзья (My family and friends)		
3. Моя школа (My school)	2 четверть	<i>Русский язык</i> (2 часа в неделю) - уровень А1;
4. Мир вокруг нас (The world around us)		
5. В здоровом теле – здоровый дух! (Health and body)	3 четверть	<i>Английский язык</i> (2 часа в неделю) - уровень А1;
6. Традиции и фольклор (Traditions and customs)		
7. Окружающая среда (The natural environment)	4 четверть	<i>Английский язык</i> (2 часа в неделю) - А1 low (низкий)
8. Путешествие (Travel)		

3 класс		
1. Живая природа (Animals)	1 четверть	<i>Казахский язык</i> (2 часа в неделю) - начальный уровень A2;
2. Что такое хорошо, что такое плохо (свет и темнота)? (Light & Dark)		
3. Время (Time)	2 четверть	<i>Русский язык</i> (2 часа в неделю) - начальный уровень A2;
4. Архитектура (Buildings)		
5. Искусство (Art & Music)	3 четверть	<i>Английский язык</i> (2 часа в неделю) - начальный уровень A2;
6. Выдающиеся личности (Explorers & Inventors)		
7. Вода – источник жизни (Water, water everywhere)	4 четверть	<i>Английский язык</i> (2 часа в неделю) - A1 mid (средний)
8. Культура отдыха. Праздники (Having fun)		
4 класс		
1. Моя Родина – Казахстан (Kazakhstan in the World of Sport)	1 четверть	<i>Казахский язык</i> (2 часа в неделю) - уровень A2;
2. Ценности (Values in Myths and Legends)		
3. Культурное наследие (Treasure and Heritage)	2 четверть	<i>Русский язык</i> (2 часа в неделю) - уровень A2;
4. Мир профессий (Professions and ways of Communication)		
5. Природные явления (Hot and Cold)	3 четверть	<i>Английский язык</i> (2 часа в неделю) - A1 high (высокий)
6. Охрана окружающей среды (Healthy World)		
7. Путешествие в космос (Journey into Space)	4 четверть	
8. Путешествие в будущее (Machines)		

Учителя, преподающие языковые предметы на уровне начального образования, должны учитывать наличие сквозных тем при разработке календарно-тематического плана.

Базовое содержание основного среднего образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Цель трехязычного образования заключается в формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет успешно вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов.

Трехязычное образование практически реализуется через:

- 1) уровневое усвоение казахского, русского и иностранного языков;
- 2) организацию изучения отдельных предметов на казахском, русском, иностранном языке независимо от языка обучения;
- 3) организацию внеурочной деятельности и элективных курсов на казахском, русском и иностранном языках.

Содержание учебного предмета «Английский язык» обеспечивает развитие языковых навыков обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами; понимание важности изучения языков в современном мире; развитие духовно-нравственных ценностей; понимание целостной картины полиязычного и поликультурного мира; установление межличностных и межкультурных контактов в процессе общения; воспитание уважения к различным точкам зрения через ознакомление

с культурами других стран; умение самостоятельно работать с различными информационными источниками на изучаемом языке, в том числе с Интернет-ресурсами; развитие и использование творческого и критического мышления.

Целью обучения английскому языку на уровне основного среднего образования является развитие языковых навыков обучающихся посредством разнообразных заданий, способствующих развитию анализа, оценки и творческого мышления. Кроме того, учебная программа предполагает работу с широким спектром устных и письменных источников.

Объем учебной нагрузки по предмету «Английский язык» в 5-9 классах с казахским и русским языками обучения приведен в следующей таблице (Таблица 5.6):

Таблица 5.6 – Объем учебной нагрузки по предмету «Английский язык» для основного среднего образования

КЛАСС	ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012 (с изменениями и дополн.)			
	Типовой учебный план (обновленного содержания) <i>Приказ МОН РК от 20.08.2021г. №415</i>		Типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки) <i>Приказ МОН РК от 26.03.2021г. №125</i>	
	Недельная	Годовая	Недельная	Годовая
<i>с казахским, русским языком обучения</i>				
5-9	3	102	3	102
<i>с уйгурским, узбекским, таджикским языком обучения</i>				
5-9	2	68	2	68

Языковые уровни, указанные в программе учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования, разработаны в соответствии с общеевропейской системой компетенций владения иностранным языком (CEFR).

По завершению уровня основного среднего образования школы, предполагается достижение обучающимися языкового уровня B1 по учебному предмету «Английский язык». В таблице X (См. *Таблица X*) представлены уровни владения английским языком по окончании каждого учебного года уровня основного среднего образования.

Таблица 5.7 – Уровни владения английским языком по учебной программе

Grade	Language level
5	low-mid A2
6	mid-high A2
7	low B1
8	mid B1
9	high B1

Изучение учебного предмета «Английский язык» осуществляется согласно долгосрочному плану, приложение к типовой учебной программе, в котором разделы изучаются в течение учебного года. Педагог самостоятельно может распределяет часы и последовательность тем по разделу в течение четверти.

Содержание программы по учебному предмету «Английский язык» для 5 - 9 классов состоит из направлений, которые разделены на цели обучения, направленных на формировании мыслительных навыков обучающихся от элементарного до высокого уровня в каждом отдельном классе. Цели обучения усложняются по мере перехода от класса к классу, от одного уровня к другому.

Организация образовательного процесса по английскому языку предполагает всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, конференции, конкурсы, драматургия и др.). Также следует активно использовать информационно-коммуникационные технологии и широкие возможности внеурочной деятельности, которые будут способствовать повышению мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, активизации их речевого взаимодействия, созданию условий для развития их творческого потенциала.

Следует отметить, что в процессе преподавания учебного предмета «Английский язык» по использованию не ставится ограничения для списка литератур а, наоборот, предлагают использовать различные ресурсы в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся.

Ожидаемые результаты по каждому языковому уровню в соответствии с типовой учебной программой предмета «Английский язык»:

Обучающиеся 5 класса:

- понимают основные вопросы, которые запрашивают личную информацию, основные моменты поддерживаемого разговора;
- могут сказать основную информацию о себе и других, мнение на уровне предложения, задавать простые вопросы;
- планируют, записывают и могут редактировать на текстовом уровне. Могут делать фактические описания на уровне текста, которые описывают людей, места и объекты.

Обучающиеся 6 класса:

- реагируют на более сложные вопросы, требующие личной информации, понимают основные моменты расширенного разговора;
- рассказывают основную информацию о себе и других, истории и события;
- отражают в письме личные чувства и мнения.

Обучающиеся 7 класса:

- понимают основные моменты, более конкретную информацию и большую часть аргументов в расширенной беседе;
- рассказывают мнение и участвуют в дискуссии;
- взаимодействуют со сверстниками для ведения переговоров;

- соблюдают грамотность и пунктуацию в письменных работах на уровне текста, приводят письменные аргументации согласно примерам.

Обучающиеся 8 класса:

- понимают большую часть подразумеваемого смысла в расширенных разговорах и текстах;

- взаимодействуют со сверстниками для ведения переговоров, согласования и организации приоритетов и планов по выполнению задач в классе;

- описывают и пересказывают некоторые расширенные истории и события.

Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования.

Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения.

Ожидаемые результаты по завершении основного среднего образования по учебному предмету «Иностранный язык» следующие:

- аудирование:

обучающийся понимает основное содержание текстов в рамках изученных тем; определяет главные факты, опуская второстепенные; понимает детальную информацию в рамках изученных тем; составляет сложные вопросы на основе услышанного с целью получения дополнительной информации; извлекает смысл услышанного, опираясь на контекстную подсказку; различает специфическую информацию в рамках изученных тем; распознает несоответствия в приводимых аргументах в рамках изученных тем;

- говорение:

обучающийся передает основное содержание текста в рамках изученных тем, выстраивая логический ход событий; использует формальный и неформальный стили; презентует информацию в рамках изученных тем; прогнозирует возможное содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам, отрывкам из текста в рамках изученных тем; задает простые и сложные вопросы для получения конкретной информации; взаимодействует со сверстниками (в паре, группе) для выполнения учебных задач; сравнивает и противопоставляет тексты в рамках изученных тем; высказывает мнение, обосновывая свою точку зрения;

- чтение:

обучающийся определяет основное содержание текстов разных стилей и жанров в рамках изученных тем; различает детальную информацию в тексте разных стилей и жанров в рамках изученных тем; использует различные информационные ресурсы (справочные материалы, словари, Интернет и другое); распознает специфическую информацию в тексте и разные стили, жанры текстов в рамках изученных тем; прогнозирует содержание текста по заголовку, фрагменту текста, иллюстрациям, ключевым словам; определяет отношение

или мнение автора; оценивает информацию из различных текстов;

- **письмо:**

обучающийся заполняет таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формуляры; составляет план, пишет, редактирует и корректирует текст в рамках изученных тем; делает выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами; описывает реальные и/или вымышленные события из прошлого, настоящего и будущего, опираясь на знание из ранее изученных тем; соединяет и согласует предложения и абзацы между собой в тексте в рамках изученных тем; грамотно и правильно расставляет знаки препинания в тексте в рамках изученных тем; создает тексты различных стилей и жанров, соблюдая соответствующие правила и формат.

Обучающиеся 9 класса:

- понимают основные моменты, наиболее конкретную информацию и деталей в расширенных разговорах и текстах;

- умеют задавать комплексные вопросы, могут объяснить и обосновать собственную точку зрения;

- могут написать когерентное письмо на текстовом уровне с использованием различных разъемов.

Ниже прилагается образец краткосрочного плана к уроку английского языка в 9 классе, разработанный Буяковой Ю.В., КГУ «ОСШ № 27», г.Караганда, образцы дифференцированных заданий, назначенных для разного уровня овладения компетенциями по грамматике английского языка в 9 классе, разработанные учителем общеобразовательной школы №198 г. Алматы Ешмуратовой А.М., а также образцы заданий для суммативного оценивания (СОР), составленные учителем английского языка школы-гимназии №140 им. М.Макатаева Шайданова М.

Образец краткосрочного плана по учебному предмету «Английский язык» по программе обновленного содержания образования, 9 класс

Short term plan

Unit 9	Science and Technology	
Teacher's	Buyakova Yuliya Vladimirovna, secondary school № 27. Karaganda	
Grade:9	Number present:	absent:
Theme of the	Things I couldn't live without.	
Learning objectives	9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics; 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics;	
Lesson objectives	All learners will be able to: - recognize most specific information in unsupported extended talk when listening with 70% accuracy; -conclude meaning from context in extended texts when reading with a few errors; -write in 8-10 sentences coherently at text level about gadgets using a variety of connectors with considerable support.	

<p>Most learners will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recognize most specific information in unsupported extended talk when listening with 80% accuracy; -conclude meaning from context in extended texts when reading with limited number of errors; -write in 10-12 sentences coherently at text level about gadgets using a variety of connectors with limited support. <p>Some learners will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> -recognize most specific information in unsupported extended talk when listening with 90% accuracy; -conclude and explain meaning from context in extended texts when reading without any errors; -write more than 12 sentences coherently at text level about gadgets using a variety of connectors without any support. 				
Plan				
Planned timings	Teacher’s activities	Student’s activities	Assessment	Resources
<p>Start: 5 minutes</p>	<p>The teacher greets the students</p> <p>Warm- up activity. Guessing the theme of the lesson. Strategy “Picture and blackboard”</p> <p>The teacher directs student’s attention to the items presented on the pictures and asks to read the prompts and match each item to its use. The teacher tries to elicit topic vocabulary.</p> <p>The teacher introduces learning and lesson objectives.</p> <p>The teacher divides students into two groups by pictures “Science” and “Technology”.</p> <p>Activity 1. Listening Active method “Listen and say something” Differentiation by pace <u>Pre-listening stage.</u></p> <p>The teacher directs student’s attention to the questions, then read through the questions together and checks students understand them all.</p>	<p>Students greet the teacher.</p> <p>Students identify what purpose each item serves.</p> <p>Students listen to the teacher.</p> <p>Students focus on the questions.</p> <p>Students tick the proper answers while listening the recording.</p> <p>Students check their answers.</p>		<p>PPT slide (Pictures of gadgets.)</p> <p>PPT slide (objectives)</p> <p>Transcript for a teacher https://reshak.ru/1077-perevody-tekstov-spotlight-10-klasse-modul-8-8b.html</p>

<p>Middle: 30 minutes</p>	<p><u>While- listening stage</u> The teacher asks students to choose the correct answer when listening the recording. The teacher explains that students should make their selection the first time and review their answers during the second play-back</p> <p><u>Post-listening stage</u> The teacher asks individual students to provide answers to check with the class.</p> <p>Descriptor: A learner: reads the questions before listening; listens to the recorder twice; chooses the correct answer.</p> <p>Activity 2. Reading Active Method “Story map”</p> <p>Differentiation by outcome The teacher asks students to review the unknown words/phrases in the text then reminds students to use a dictionary if necessary. The teacher allows time to read the text and complete a story map. The teacher monitors progress around the class and provide any necessary assistance.</p> <p>The teacher motivates learners to share their ideas and presents their story maps to the class.</p> <p>Descriptor: A learner: reads the text; concludes the meaning from context; completes the table; makes a presentation with correct English.</p> <p>Activity 3 Writing. Formative assessment. Active method “Think-Write-Share”</p>	<p>Students skim the text and try to understand the meaning of unknown words or phrases.</p> <p>Students read the text then complete a story map.</p> <p>Once learners have created their story maps, they present them to the class.</p> <p>Students work in groups and answer the questions.</p> <p>Students discuss the importance of organizing and structuring an essay so that the information and opinion are clear for the reader.</p> <p>Students do the task using a model as example for writing.</p>	<p>Peer- assessm ent</p> <p>Group - assessm ent</p>	<p>Worksheet 1</p> <p>Worksheet 2</p>
--	---	--	---	---------------------------------------

<p>End: 5 minutes</p>	<p>The teacher writes the title of the mini-essay on the board (“What are the advantages and disadvantages of mobile phones to the society as a whole?”) and tries to elicit the answers from students around the class. E.g.:</p> <p><u>Advantages:</u> communication in remote areas mobile phone industry employs large numbers of people communication with friends</p> <p><u>Disadvantages:</u> mobile phone waste</p> <p>The teacher focuses students’ attention on organizing and structuring an essay. The teacher draws students’ attention to the descriptors provided and allows time to write a mini-essay. The teacher goes around the class monitoring students’ work.</p> <p>Descriptor: <i>A learner:</i> explains ideas clearly in written form;[2] spells common vocabulary items correctly; [2] uses a wide range of connectors accurately;[2] writes simple and compound sentence forms correctly; [2] uses paragraphs to separate ideas.[2]</p> <p>The teacher explains homework to students.</p> <p>The teacher asks students to express their attitude to the lesson and give self-assessment using the method “Four fingers”.</p>	<p>Students swap essays with their partners and assess each other’s work using descriptors.</p> <p>The students write down the homework in their diaries.</p> <p>The students express their attitude to the lesson and give self-assessment using the method “ Four fingers ”</p>	<p>Peer-assessment</p> <p>Self-assessment</p>	<p>Handout</p>
--------------------------------------	--	---	---	----------------

Transcript for a teacher

1. Speaker 1. It's got to look good, and I really like the ones that have excellent audio quality and an impressive battery life. I also enjoy wireless headphones so if I can find one that has these devices then that would be best, but I don't know if I have enough money for that ...

2 Speaker 2. Usually it works without any problems. It's only in here that I have ones with the reception. Stay on, if I go outside, you should hear me more clearly. What do you think? Is that better? Hello?

3 Speaker 3. Welcome to GSM Customer Services. Because of the high volume of demands we are experiencing at the moment, we are incapable of answering your call right now. Don't hang up. A customer services agent will be with you as soon as possible. We express regret for any discomfort.

4 Speaker 4.... you know I told you I needed a new lens for my digital camera? Well, I decided to go to that new electrical store in town and I just couldn't believe it! I have waited absolutely for ages before I even got served, then they gave me the wrong manual... twice! I got what I wanted in the end but boy, it was hard work!

Worksheet 1

Task: Listen to four people and tick a correct picture A,B or C.

1. What does a speaker 1 want to buy?

A.

B.

C.



2. What is speaker 2 talking about?

A.

B.

C.

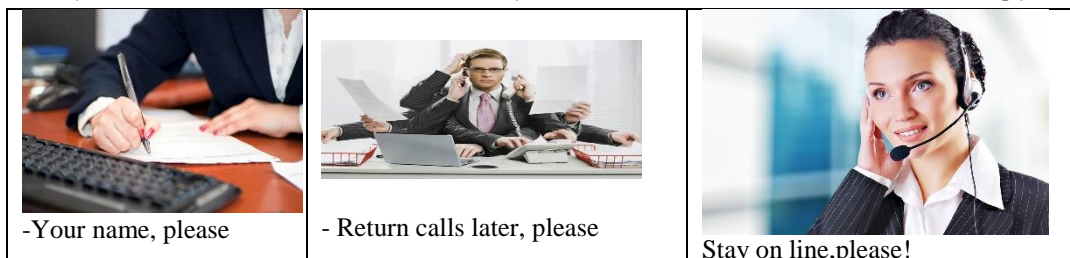


3. What is a caller being asked to do?

A.

B.

C.



-Your name, please

- Return calls later, please

Stay on line, please!

4. What irritated speaker 3 about the store?

A.

B.

C.

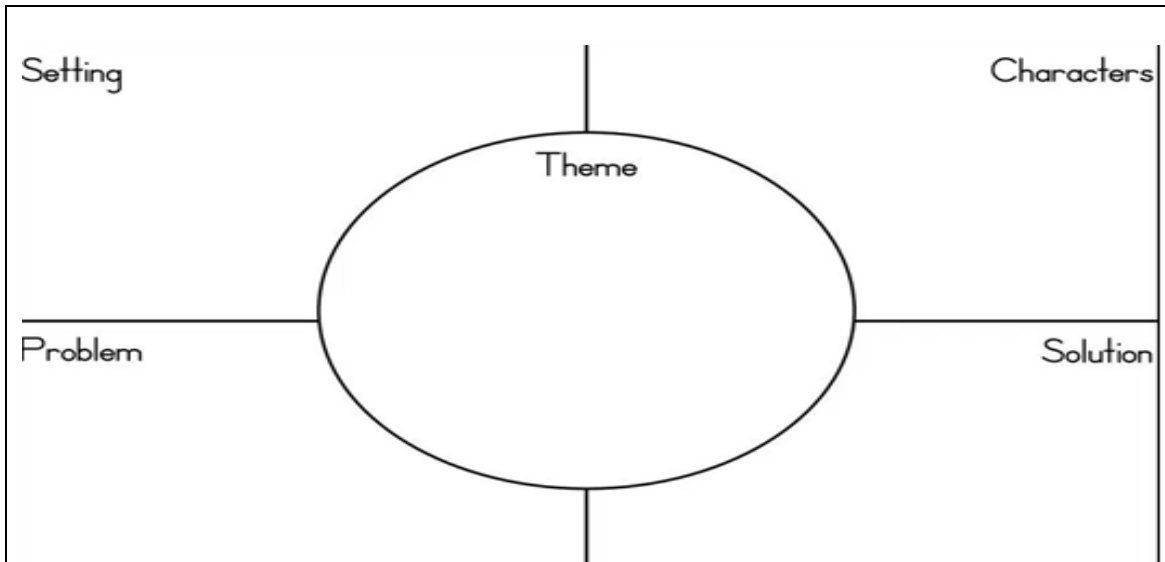


Worksheet 2

Task: Read the text and complete the table, then make an oral presentation of your story map.

My world is gadgets.

Tom Fancy is from Boston. He loves technology. A few years ago, he noticed that he had little information about his habits, health and lifestyle, and he wanted to lose some weight. Alex who was his colleague advised him to use innovations to solve his problem. So, he bought some gadgets that could collect this information and help him understand himself better. Now he is connected to 700 sensors that record every detail of his life. He monitors what he eats and drinks, how long he sleeps, how much he spends, how far he travels, his mood even the activity of his dogs! Few, if any, people collect as much data about themselves as Chris.



Most of his gadgets are attached to him. He wears gadgets on both arms, a heart rate monitor and a device that counts calories. He has a smartwatch too, which he can wear on his wrists. His house and car are also full of gadgets. Each of them sends data to his computer, and at the end of each day Chris spends a little time analyzing it. The smartwatch is the gadget he wears all the time. He doesn't wear all of these gadgets 24/7, but he has so many systems that automatically track his activity that there aren't any days when there is no monitoring at all. Is there any information about himself he doesn't have? If there is, it must be impossible to collect!

Handout

Formative assessment. Learning objective.

9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connect on a growing range of familiar general and curricular topics;

Assessment criteria. Write appropriately in sentences coherently at text level about gadgets using a variety of connectors;

Level thinking skills Knowledge and comprehension

Application

Task: Write sentences about the following topic “What are the advantages and disadvantages of mobile phones to society as whole?”

Follow the steps for writing:

1. Make arguments in favor of Internet.
2. Make the points against.
3. Try to support each point with an example or a result.
4. Justify your opinion.
5. Make a conclusion.

Model:

Paragraph1: Introduction	In my opinion, Internet is.....
Paragraph2: Arguments for	Certainly, Internet can be
Paragraph3: Arguments against	However, the changes have not all been positive.....
Paragraph4: Conclusion	To sum up, I feel that, overall, there are.....

Descriptor:

A learner:

- explains ideas clearly in written form; [2]
- spells common vocabulary items correctly; [2]
- uses a wide range of connectors accurately; [2]
- writes simple and compound sentence forms correctly; [2]
- uses paragraphs to separate ideas. [2]

Total marks ____/10

Образцы дифференцированных заданий,
предназначенных для разного уровня овладения компетенциями
по грамматике английского языка в 9 классе,
разработанные учителем общеобразовательной школы
№198 г. Алматы Ешмуратовой А.М.

I term

Unit 1.

Grammar titles: Present and Past, Present Perfect and Past Perfect

Task 1. level A

Complete the sentences. Put the verbs in the correct form, positive and negative.

0. Julie doesn't drink (not/drink) tea very often.
1. What time _____ (the banks/close) here?
2. It _____ (take) me an hour to get to work. How long _____ (it/take) you?
3. The swimming pool _____ at 7.30 every morning. (open)
4. It was warm, so I _____ of my coat. (take)
5. Ann _____ a lot of money yesterday. (spend) She _____ a dress which _____ 100\$ (buy, cost)
6. How did you learn to drive? My father _____ me. (teach)
7. Are you hungry? No I've just _____ lunch. (have)
8. He has _____ his key. (lose)
9. I can't find my bag? Have you _____ it. (see)
10. Sarah had _____ home. (go)
11. The house was dirty. They hadn't _____ it for weeks. (clean)
12. I didn't know who she was. I'd never _____ her before. (see)

Task 2. level B

You ask Liz and James questions about his holiday and her family. Write the questions.

0. You know that Liz plays tennis. You want to know how often. Ask her. How often do you play tennis?
1. You don't know where Liz's grandparents live. You want to know. Ask Liz. _____?
2. You know that Liz's brother works. You want to know what he does. Ask Liz. _____?
3. You know that Liz reads a newspaper every day. You want to know which one. Ask her. _____?
4. Where _____? To the U.S.A. We went on a trip from San Francisco to Denver.
5. Where _____? In hotels? Yes, small hotels or motels.
6. _____ the Grand Canyon? Of course. It was wonderful.
7. _____ you _____ a lot, James? Yes, I've been to lots of places.
8. Really? _____ you ever _____ to China? Yes, I've been to China twice.
9. Had you _____ in New York before it got dark? (arrive) Of course.
10. Had you _____ celebrities in abroad? Yes, I'd met a lot in abroad.

Task 3. level C

Which is correct?

0. Everything is going well. We ~~didn't have~~ / haven't had any problems so far. (haven't had is correct)
1. Lisa didn't go / hasn't gone to work yesterday. She wasn't feeling well.
2. After leaving school, Tim got / has got a job in a factory.
3. Robert and Maria have been married since 20 years / for 20 years.
4. When Sue heard the news, she wasn't / hasn't been very pleased.

5. Liz usually phoned / phones me on Fridays.
6. It's usually dry here at this time of the year. It doesn't rain / rain much.
7. Jim is on holiday. He's gone/ been to Italy.
8. I haven't seen / haven't look Tom this morning.
9. When Sarah arrived at the party, Paul wasn't there. He had gone / had been home.
10. I didn't know who she was. I had never seen / see before.

I term
Unit 2.

Grammar titles: Reported speech1, Reported speech2.

Task 1. level A

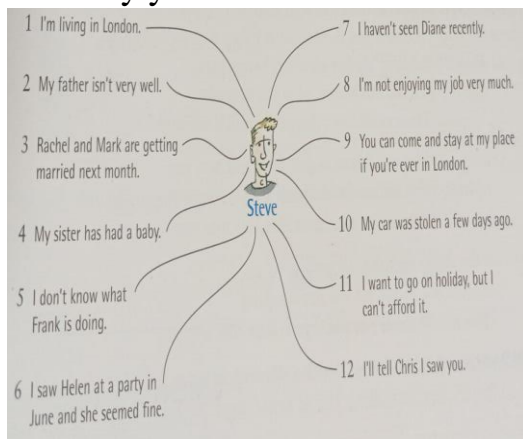
Complete the sentences, put in said or told

Ann **said** goodbye to me and left.

- 1) Julie _____ that she would join us after work. S
- 2) She _____ me that she was going running this evening. t
- 3) John _____ us that he couldn't come to the party. T
- 4) John _____ that he had been to the cinema at the weekend.
- 5) She _____ them she wanted to quit.
- 6) David _____ that he was going to arrive at eight.
- 7) They _____ that they didn't want to meet us on Tuesday
- 8) I _____ him I wasn't impressed.
- 9) Lucy _____ Julie that she was leaving on Wednesday

Task 2. level B

Yesterday you met a friend of yours, Steve. you hadn't seen him for a long time. That day you tell another friend what Steve said. Use reported speech



1. He said that he was living in London.
2. He said that his father wasn't very well.
3. He said that _____.
4. He said that _____.
5. He said that _____.
6. He said that _____.
7. He said that _____.
8. He said that _____.
9. He said that _____.

10. He said that _____.
11. He said that _____.
12. He said that _____.

Task 3. level C

The following sentences are direct speech

<p>Don't wait for me if I'm late.</p> <p>Please slow down !</p> <p>Hurry up!</p>	<p>Mind your own business</p> <p>Can you open your bag, please?</p> <p>Will you marry me?</p>	<p>Don't worry, Sue</p> <p>Could you get a newspaper</p>
---	--	--

Now choose one of these to complete each of sentences below. Use reported speech

1. Bill was taking a long time to get ready, so I told him to hurry up_____.
2. Sarah was driving too fast, so I asked _____.
3. Sue was nervous about the situation. I told _____.
4. The customs officer looked at me suspiciously and _____.
5. Tom was going to the shop, so I _____.
6. The man started asking me personal questions, so I _____.
7. John was very much in love with Mary, so he _____.
8. I didn't want to delay Helen, so I _____.

II term
Unit 3.

Grammar titles: Modals and modals of deduction

Task 1. level A

Look at picture and make sentences by using modal verbs.





1. _____ you close the door, please?
2. _____ you help me push the car?
3. _____ you open the door, please?
4. _____ be my dream will come true!
5. That man on the motorbike _____ be wearing helmet.
6. What shall we do this evening? We _____ go to the cinema.
7. There is nobody at home. They _____ have gone out.
8. My house is very near the motorway. It _____ be very noisy
9. He _____ cut your hair.

Task 2. level B

Complete the sentences with can, can't, could, couldn't, may, might + following
~~come~~ eat hear run sleep wait speak walk bite wake

1. I'm afraid I can't come to your party next week.
2. When Tim was 16, he _____ 100 metres in 11 second.
3. Are you in a hurry? No, I've got plenty of time. I _____.
4. I was feeling sick yesterday. I _____ anything.
5. Can you speak a little louder? I _____ you very well.
6. You look tired. Yes, I _____ last night.
7. Garry has travelled a lot. He _____ five languages.
8. Laura had hurt her leg and _____ very well.
9. Be careful of that dog. It _____ you.
10. Don't make too much noise. You _____ baby.
11. We haven't got much time. We _____ hurry.
12. We've got plenty of time. We _____ hurry.

Task 3. level C

Read the situation use the words in brackets to write sentences with must have, can't have

1. The phone rang, but I didn't hear it. (I/asleep).

I must have been asleep

2. The jacket you bought is very good quality. (it/very expensive).

3. I've lost one of my gloves. (you /dropped /it somewhere)

4. Dave, who is usually very friendly, walked past me without speaking.(he/see/me).

5. I can't find my umbrella.(I /leave/ it in the restaurant last night).

6. The light was red, but the car didn't stop.(the driver/see/the red light).

II term

Unit 4.

Grammar titles: Conditionals, Wishes

Task 1. level A

Connect the parts of the sentences

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| 1. When you heat ice, | you get hungry. |
| 2. If you don't eat, | the plants die. |
| 3. If it doesn't rain, | it melts. |
| 4. If you drop ice in water, | it dies. |
| 5. If a bee bites a person, | it floats |
| 6. If people eat a lot, | I go traveling. |
| 7. If you stay in the sun very long, | it purrs. |
| 8. If a baby is hungry, | you become sunbur |
| 9. If I have free time, | they get fat |
| 10. If you pat a cat, | it cries. |

Task 2. level B

Which conditional clauses? (Zero, First, Second, Third, Mixed).

1. **If** you don't eat for a long time, you **become** hungry. _____
2. **If** you **give** me your number, I'll phone you tomorrow. _____
3. I **will** buy this bike even **if** my mom forbids it. _____
4. **If** I had money, I **would** buy a car. _____
5. I **would** go to the theater, **if** I had tickets _____
6. **If** the weather hadn't been so bad we **would** have gone out _____
7. **If** I had known it, I **would** have called you. _____
8. **If** you weren't so lazy, you **would** have finished your work **by** now. _____

Task 3. level C

Write sentences beginning with ...

0. I don't know many people.(I am lonely). I wish I knew more people.
1. I don't have a mobile phone.(and I need one)._____
2. Helen isn't here.(I need to see her)._____
3. It's cold (and I hate cold weather)_____
4. I live in a big city(and I don't like it)._____
5. I can't go to the party(and I'd like to)_____
6. (Something you'd like to be- beautiful, strong, rich) _____
7. I am not feeling well(and it's not nice)_____
8. It rains a lot here (I don't like it)_____

Образцы заданий для суммативного оценивания за раздел (СОР) по предмету «Английский язык» по программе обновленного содержания образования, 6 класс

School: №140 gymnasium named after M.Makatayev

Content: Summative assessment tasks

Done by: Shaidanov Murat

Content for : 6 form

I task

Reading:

-Use the given text to accomplish task due to content , each right answer will give you 2 point (overall 8 points in the reading)

Means of Transport

There are as many means of transport as you can only imagine. They are so comfortable. And today I want to discuss all of them. The most popular means of transport is a car. Nowadays there are so many car producers and brands that a car becomes the most popular and comfortable type of transport. You can travel by car everywhere. The only thing that can stop you is your driving license and the foreign country rules. A dream of many people is to buy a car and for most of them it comes true. Another popular transport is a bus. Not everyone can drive or many people just want to enjoy the view and concentrate on their thoughts while travelling. And the bus allows all these. The cost of travelling by bus is much lower than that of a car. Bicycle is popular among young people. They use it during the warm seasons to travel around the city or the nearby places. It's healthy and affordable for most of people.

Train is popular for its low cost and cozy atmosphere. You can make a long travel on the train and don't need to pay a lot for it. Plane is popular for its speed but the cost is quite high. It is thought to be the safest means of transport among all. The most luxurious means of transport is a ship. I mean not those small ordinary ships,

but the ones that travel across the oceans with thousands of tourists. They are often called liners. So we just need to pick up the one we like and completely enjoy it.

1 Ordinary ship is the most luxurious transport in the world

A doesn't say

B true

C false

2 What is advantage of bus?

A it is more expensive than car

B people can enjoy the view while travelling

C it can allow people travel between cities by flying

3 How many transports did author give in the text

A 5

B 7

C 6

4 Why do young people chose bicycle?

A because it is healthy

B it is affordable as the most expensive transport

C it is a bit health

Use of English:

-Accomplish grammatical task, each right answer will give you 1 point (overall 6 points)

1 Make a sentence with comparative adjective: Car/bicycle/fast

2 Make tag question sentence: Andy has got a good time

3 Choose appropriate word: Marat has a brother who/whose works at school

4 Choose appropriate word: Car is as comfortable/more convenient as bus

5 Choose appropriate word: This ship is less/a little bit expensive than plane

6 Put in correct order: have/bike/he/big/a/black/not/does

II task

Reading:

-Use the given text to accomplish task due to content , each right answer will give you 2 point (overall 8 points in the reading)

Neighborhood

I live in Almaty in a block of flats. It is a grey 12-storey building. Our flat is on the second floor. I live with my parents, my little sister and a dog, Lucky by name. It is a three bedroom flat, rather comfortable. It faces south, so it is often sunny and light. I like the place where I live. In my neighborhood you can find everything you need: a supermarket, a hospital, two cinema houses, several schools and kindergartens, a fitness center and 2 libraries. There are a lot of trees, bushes and flowers in it. There are also many stores and cafes. On the other side of the street just

opposite my house there is a building of a bank and a post office. Near it there is a "ring" of route taxi. Behind the "ring" there is a railway station. Close to the railway station there is a shopping center with a set of shops. In the shopping center there is a cafe. In the building where I live there is a drug store. There is also a cinema not far from our house. We also have a new swimming pool in our neighborhood. It is beautiful. I think we have really a very convenient neighborhood. Everything is quite close to me and easy to reach. Help is always at hand! The transport system is rather developed in my district. But sometimes public transport does not come on time. Usually it takes me about 45-50 minutes to get here from the center of Almaty by underground. It is a bit far, I would say. What is more, the traffic is heavy in the rush hours and we lack parking places. Also there is no park to take my dog for a walk. Unfortunately all my friends live downtown, so we can meet only at weekends. IT is a new district, there are no buildings of historical or architectural interest .

1 Our house has three bedrooms and comfortable areas

A true

B false

C doesn't say

2 What is disadvantage of transport in neighborhood?

A doesn't work in my district

B it is not cheap

C doesn't come on time

3 What is a difference of new neighborhood?

A there is no historical buildings

B you can find a lot of new stores and ancient places

C public transport has high prices

4 Where is a bank?

A it is opposite the café

B it is next to the post office

C in front of the cinema

Use of English:

-Accomplish grammatical task, each right answer will give you 1 point (overall 6 points)

1 Choose appropriate word: People in countryside work in agriculture, WHEREAS / BUT people in cities working in a highly developed industries

2 Choose appropriate word: There are ANY / NO / NOT traffic lights so there is always traffic jam

3 Rewrite sentence in the past passive voice: All students of football clubs train in a stadium

4 Passive voice in the present tense: All books _____ (be)_____ (read) by students everyday

5 Open the brackets: John and Arman _____ (like) _____ (chat) on the telephone

6 Choose appropriate word: Doctors offer to walk a lot ON/WITH foot

III task

Reading:

-Use the given text to accomplish task due to content , each right answer will give you 2 point (overall 8 points in the reading)

Travelling to New-York

New York is the largest city in the USA and the biggest seaport. It is the business centre of the United States. There are five districts in the city: Manhattan, the Bronx, Queens, Brooklyn and Richmond. Manhattan is the central and the oldest part of the city. It is the district of business and finance. It is here in Wall Street that many business offices, banks and the world famous New York stock exchange are situated. The New York stock exchange dominates business life of many countries. A traveller who visits New York for the first time wonders at the modern architecture. The Statue of Liberty, which is on Liberty Island, was a present from France in 1876 on the occasion of the 100th anniversary of American independence. This statue and a few 18th and 19th century churches, hospitals, newspaper offices and other buildings are the only examples of "old" architecture in New York. Wherever your eyes travel, everywhere you can see sky-scrappers. New York, one of the USA leading manufacturing cities, is the home of great firms and banks. The most important branches of industry are those producing vehicles, glass, chemicals and all kinds of machinery. The city has very busy traffic. Its streets and highways are full of cars and buses. Speaking about New York one can't but mention the outstanding role, the city plays, in the cultural life of the country. New York has many museums and art galleries which have collected works of art of many peoples and of all times. Many of them are on constant display in the Metropolitan Museum of Art, the Whitney Museum of Art. Most of the theatres and cinemas are in or near Broadway, the longest street and the biggest shopping district in New York. The Metropolitan and Modern Arts Museums attract many visitors.

1 New York has a lot of museums and art galleries which have collected works of art of all people around the world of all time

A false

B true

C doesn't say

2 The statue of Liberty present 100th anniversary of France in America as independent country

A false

B true

C doesn't say

3 What is an example of "old" architecture of NY?

A the statue of Liberty

B public places

C Manhattan

4 New York is the main center of industry of

A sky-scrapers

B all kinds of machinery

C museums and art galleries

Use of English:

-Accomplish grammatical task, each right answer will give you 1 point (overall 6 points)

1 Put adjectives in correct order: My dad bought a strong/Arabic/big/black horse in summer.

2 Present perfect: Manny Elliston (read) very interesting magazine

3 present continuous for FUTURE tense: I(go) to cinema tonight

4 Choose appropriate word: Arman is going to/will go to the USA after/before many years .

5 Choose appropriate word: I have other/another plans for this evening. I think , it/there is amazing performance

IV task

Reading:

-Use the given text to accomplish task due to content , each right answer will give you 2 point (overall 10 points in the reading)

At the Cinema

Movies are an art of our life and they play an important role in the life of our society. Lots of people consider going to the cinema one of the best ways of spending their free time. The film history began in the 1890s, when motion picture cameras were invented and film production companies started to be established. After the Lumiere brothers had invented the cinematography, the cinema widely spread all over the world. I like to go to the cinema. When I have free time, I always go to see a new film. I love different genres like drama , comedy and tragedy. When I want to go to the cinema I usually look in the program what films are on. Then I phone my friend and we discuss what films to see. We prefer feature films, but also enjoy cartoons and popular science films. To see a good love story, musical or detective film is a very pleasant way of spending free time. There are many talented actors and actresses in this country. My favorite actor is Oleg Yankovskyi. My favourite actress is Natalia Gundareva. They played the leading parts in many films and I have always enjoyed their superb acting. The last film I saw was the screen version of the novel "Gone with the Wind" by Margaret Mitchell. It's an old film but it still enjoys great popularity. There are many famous American actors in it with Vivien Leigh and Clark Gable starring. I was deeply impressed by their acting and the film itself. It hasn't lost its visual splendor with the passage of time.

1 Find TRUE/FALSE/DOESN'T SAY statement:

Cinematography had established due to Lumiere brothers invented cameras

A true

B false

C doesn't say

2 "Gone with the Wind" were played by....

A Margaret Mitchell

B Clark Gable

C Oleg Yankovskyi , Natalia Gundareva

3 What kind of genres do they love?

A cartoons and science fictions

B drama,comedy

C tragedy

4 He was impressed by acting of.....

A Lumiere brothers

B Vivien Leigh

C Margaret Mitchell

5 Activity of most people in their leisure time

A genres of films

B watching a view of nature

C visiting the cinema

Use of English:

-Accomplish grammatical task, each right answer will give you 1 point (overall 5 points)

1 Open the brackets: Dana Johnson.....(watch) very popular movie when Andy(arrive)

2 Choose appropriate word: Arman Abay(have/has) already(learn) cooking so tasty

3 Choose appropriate word: They have been here..... (since/for) 6 o'clock

4 Open the brackets: All these books.....(read) everyday in student center.

5 Open the brackets: Sarah (run) in the competition (fast) yesterday

Содержание общего среднего образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Цель трехязычного образования заключается в формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет успешно вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов.

Трехязычное образование практически реализуется через:

1) уровневое усвоение казахского, русского и иностранного языков;

2) организацию изучения отдельных учебных предметов на казахском, русском и иностранном языках независимо от языка обучения;

3) организацию внеурочной деятельности обучающихся и различных внеклассных мероприятий на казахском, русском и иностранном языках.

Основу содержания учебного предмета «Английский язык» составляет направленность на овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в старших классах должно быть направлено на формирование полиязычной, поликультурной личности; на совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса через содержание аутентичных текстов разных стилей, что позволяет осуществить социокультурное обогащение мировосприятия и мировоззрения в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции; на развитие навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению различных учебных задач.

На уровне общего среднего образования изучение целевых языков осуществляется в соответствии с уровневой моделью изучения языков CEFR, при этом делается акцент на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо [237].

Ниже в таблице даны уровни с описанием знаний и умений, которые должны уметь обучающиеся при чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи (См. *Таблица 5.8*).

Таблица 5.8 – Ожидаемые результаты по каждому уровню по программе учебного предмета «Английский язык» обновленного содержания образования

Уровень	Описание европейской шкалы уровней (CEFR)	Ожидаемые результаты по каждому уровню по программе учебного предмета «Английский язык» обновленного содержания образования
B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями	<p style="text-align: center;"><i>10 класс</i></p> <p>Обучающиеся: понимают основное содержание свободного обсуждения, конкретную информацию и детали аргумента в продолжительном обсуждении; используют формальные и неформальные стили речи, объясняют и обосновывают собственную и чужую точку зрения, оценивают и комментируют мнения других людей; понимают основную идею объемных текстов, распознают специфичную информацию и деталей из объемных текстов разнообразных стилей и жанров. Используют просмотровое чтение длинных текстов в целях определения содержания текстов. Читают разнообразные тексты художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые темы, а также на темы из учебной программы; грамматически правильное письмо с использованием стиля</p>

	языка без особых затруднений для	речи для достижения соответствующей степени формальности. Формулируют логичные аргументы и с приведением, при необходимости, примеров и причин
	любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	<p>II класс</p> <p>Обучающиеся:</p> <p>понимают основную идею, специфичную информацию, подробности подразумеваемого смысла аргумента во время свободного обсуждения на разнообразные темы из учебной программы;</p> <p>употребляют формальный и неформальный стиль речи в обсуждении. Объясняют и обосновывают собственную и чужую точку зрения, оценивают и комментируют мнения других людей, взаимодействуют со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивания альтернативных предложений на знакомые и некоторые незнакомые общие и учебные цели, управляют ходом обсуждения и используют перефразирование;</p> <p>понимают сложные и абстрактные идеи, специфичные информации и детали в контексте объемных текстов;</p> <p>индивидуально планируют, пишут письмо с соблюдением грамматики на различные общие и учебные темы с использованием стилей речи для достижения соответствующей степени формальности в рамках письменных жанров на общие и учебные темы.</p>

Ожидаемые результаты по каждому уровню служат подтверждением того, что требуемый уровень знания и владения иностранным языком по учебной программе обновленного содержания образования более чем соответствует требованиям международного владения изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает развитие умений анализировать, обобщать, классифицировать профессионально значимую информацию, эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности, а также навыки ведения личной, деловой переписки, составления резюме, эссе по заданной тематике, которые в совокупности способствуют повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Обучающимся предоставляется возможность осуществления интеграции содержания предмета «Английский язык» с другими учебными предметами через межпредметные связи для развития умения устанавливать причинно-следственные отношения между фактами, работать с информацией, извлекая основные и фрагментарные части из иноязычных источников.

Средствами учебного предмета «Английский язык» должно осуществляться развитие духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотического отношения к своей Родине, своему народу и толерантного отношения к представителям другой культуры, а также воспитание этики межличностных отношений в семье, школе через развитие умений использовать социокультурный материал при общении со сверстниками, учителем, носителем языка.

В учебных программах общего среднего образования ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета. Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования.

Ожидаемые результаты по учебному предмету «Английский язык» в 10-11 классах:

- аудирование:

обучающийся понимает основное содержание аутентичных текстов различных жанров, диалогов по знакомой и частично знакомой тематике; извлекает наиболее функционально значимую смысловую информацию, включая детальную и специфическую, для заполнения форм, таблиц, схем; понимает значение терминов и ключевых единиц текстов из различных образовательных областей, а также других сфер общения; различает факт и мнение; извлекает и сопоставляет несоответствия в текстах среднего объема разных жанров и стилей в рамках изученных тем, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

- говорение:

обучающийся ведет диалог в ситуациях официального и неофициального повседневного общения; правильно оформляет собственные высказывания, используя лексические и грамматические средства языка; выражает эмоционально-оценочное отношение к окружающей действительности, реализуя заранее предложенную тактику речевого общения; анализирует и сравнивает тексты, аргументируя свою точку зрения; рассуждает, давая оценку событиям, мнениям и проблемам; делает выводы и предлагает собственные пути решения заданной проблемы;

- чтение:

обучающийся понимает основное содержание публицистических, научно-популярных, художественных текстов определенной сложности; использует различные стратегии чтения; определяет временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; анализирует и сравнивает значения слов, используя книжные и электронные ресурсы; критически оценивает содержание текстов разных жанров и стилей;

- письмо:

обучающийся составляет план, тезисы письменного сообщения, редактирует и корректирует тексты разных жанров и стилей; соблюдает грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы; пишет аргументированный текст на основе медиа-информации; пишет тексты проблемного характера, выражая собственное отношение к проблеме; создает деловые письма и документы; пишет эссе по различным темам (150-200 слов).

Ожидаемые результаты по завершении общего среднего образования по учебным предметам углубленного уровня обучения общественно-гуманитарного направления по учебному предмету «Английский язык».

- аудирование:

понимает основной смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, простые информационные сообщения об обычных повседневных вопросах и темах, связанных с учебной и будущей профессиональной деятельностью; умеет следить за основными моментами долгой дискуссии в общих чертах; понимает лекцию или беседу по учебной и профессиональной тематике при условии, что предмет выступления знаком, а само выступление простое и обладает четкой структурой; понимает подробные инструкции технического характера; большую часть телевизионных программ по интересующей тематике, например, интервью, короткие лекции, репортажи, когда они звучат медленно и четко;

- говорение:

умеет описывать что-либо или рассказывать в форме ряда последовательных утверждений; пересказывать сюжет книги или фильма и описывать свою реакцию на него; делать короткие, отрепетированные объявления по теме в рамках учебной деятельности; делать доклад по знакомой тематике, который будет ясным настолько, что на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого четко разъяснены, отвечать на ряд вопросов по своему выступлению с правом переспроса определенного вопроса; описывать свой опыт, формулируя свои чувства и реакцию на него в сложный связный текст;

- чтение:

понимает в деталях простые тексты, содержащие фактическую информацию на интересующую тему, описание событий, ощущений и желаний в личных письмах; умеет читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках отдельных незнакомых общих и учебных тем; выявлять основные положения разных типов газетных статей, использовать незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;

- письмо:

умеет писать простые связные тексты по широкому кругу знакомых и интересующих вопросов, связывая воедино ряд отдельных коротких элементов, суммировать и сообщать довольно свободно свое мнение по поводу собранной фактической информации по знакомым повседневным и социальным вопросам, находящимся в рамках поля деятельности; писать личные письма, рассказывая о новостях и своих мыслях по абстрактным темам или темам, касающимся культуры: музыки, фильмов; делать записи в виде списка ключевых моментов во время простой лекции при условии, что тема знакома, речь проста и произносится четко, на нормативном диалекте; пересказать историю в письменном виде.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Английский язык» для уровня общего среднего образования (10-11 классы) по Типовой учебной программе по обновленному содержанию отображен в следующей таблице (Таблица 5.9).

Таблица 5.9 – Объем учебной нагрузки

КЛАСС	ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012 (с изменениями и дополн.)			
	Типовой учебный план (обновленного содержания) <i>Приказ МОН РК от 20.08.2021г. №415</i>		Типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки) <i>Приказ МОН РК от 26.03.2021г. №125</i>	
	Недельная	Годовая	Недельная	Годовая
<i>с казахским, русским языком обучения</i>				
10-11 ОГН	3	102	3	102
10-11 ЕМН	3	102	2	68
<i>с уйгурским, узбекским, таджикским языком обучения</i>				
10-11 ОГН	3	102	2	68
10-11 ЕМН	3	102	2	68

Обучение осуществляется по следующим Типовым учебным программам:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования естественно-математического направления по обновленному содержанию;

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования общественно-гуманитарного направления по обновленному содержанию.

Особенности типовой учебной программы (с сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Английский язык» для 10-11-классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования:

- в соответствии с типовой учебной программой (с сокращением учебной нагрузки) предполагается, что обучающиеся после завершения 11 класса уровня общего среднего образования, овладеют английским языком на языковом уровне В2;

- снижение учебной нагрузки осуществляется за счет сокращения количества учебных целей по каждому разделу программы.

При обучении английскому языку на уровне В2 особое внимание следует уделять:

- овладению разговорными нормами изучаемого языка, навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками информации;

- подготовке обучающихся к самообразованию, а также приобретению личного опыта иноязычного общения;

- развитию качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации. Это позволить обучающимся решать проблемные задачи на основе более глубоких социокультурных и/или энциклопедических знаний.

Ожидаемые результаты по каждому языковому уровню в соответствии типовой учебной программой предмета «Английский язык»

Обучающиеся 10-го класса:

- понимают основное содержание свободного обсуждения, конкретную информацию и детали аргумента в продолжительном обсуждении;

- используют формальные и неформальные стили речи, объясняют и обосновывают собственную и чужую точку зрения, оценивают и комментируют мнения других людей;

- понимают основную идею объемных текстов, распознают специфичную информацию и деталей из объемных текстов разнообразных стилей и жанров. Используют просмотровое чтение длинных текстов в целях определения содержания текстов. Читают разнообразные тексты художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые темы, а также на темы из учебной программы;

- пишут грамматически правильное письмо с использованием стиля речи для достижения соответствующей степени формальности. Формулируют логичные аргументы и с приведением, при необходимости, примеров и причин.

Обучающиеся 11-го класса:

- понимают основную идею, специфичную информацию, подробности подразумеваемого смысла аргумента во время свободного обсуждения на разнообразные темы из учебной программы;

- употребляют формальный и неформальный стиль речи в обсуждении. Объясняют и обоснуют собственную и чужую точку зрения, оценивают и комментируют мнения других людей, взаимодействуют со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивания альтернативных предложений на знакомые и некоторые незнакомые общие и учебные цели, управляют ходом обсуждения и используют перефразирование;

- понимают сложные и абстрактные идеи, специфичные информации и детали в контексте объемных текстов;

- индивидуально планируют, письмо с соблюдением грамматики, с использованием стилей речи для достижения соответствующей степени формальности в рамках письменных жанров на общие и учебные темы.

Дополнительное учебное время для повышения качества знаний обучающихся 10-11 классов рекомендуется использовать в целях:

- совершенствования навыков и развития умений устной речи обучающихся через решения более сложных коммуникативных задач, которые позволяют расширить и углубить опыт иноязычной коммуникативной деятельности;

- увеличения объема продуктивно усваиваемого лексического и грамматического материала в пределах единого с базовым уровнем предметно-тематического содержания;

- повышения степени подготовленности обучающихся к адекватной интерпретации феноменов и явлений социокультурной специфики стран изучаемого языка:

- осуществления речевого и неречевого поведения, отвечающего нормам

и требованиям, принятым в странах изучаемого языка;

- повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка;
- совершенствования компенсаторных умений во всех видах речевой деятельности;
- развития учебно-познавательных умений.

Основное отличие иноязычного образования на завершающем этапе средней школы заключается в том, что английский язык выступает как средство реализации профильного обучения. Определенная профильная направленность достигается за счет реструктурирования содержания обучения, т.е. сокращения общеобразовательной тематики и введения аутентичного учебного материала, ориентированного на будущую специальность обучающихся, совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса на основе текстового материала профильной направленности.

В содержание профильного обучения входит наличие большего количества учебных часов позволяет несколько расширить тематику (по сравнению с общеобразовательным курсом), более тщательно прорабатывать материал, а также больше внимания уделять:

- лингвистическому аспекту речи, например анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка по сравнению с родным;
- стилистическим особенностям устной и письменной речи, жанровому разнообразию текстов, выразительным средствам изучаемого языка;
- терминологии (профильно-ориентированной).

При профильном обучении предусматривается развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности.

В плане развития монологической речи особое значение приобретает обучение связному аргументированному высказыванию по теме и/или на основе прочитанного или прослушанного текста. Применительно к диалогической речи – обучение обсуждению, дискуссии с использованием аргументации своей точки зрения, вежливого несогласия с точкой зрения партнера, а также поиску компромисса.

А также больше внимания уделяется аудированию и письменной речи, увеличивается объем читаемого: актуальных публицистических текстов, отрывков из произведений художественной литературы, разнообразных прагматических текстов типа рекламы, объявлений, инструкций и т.д.

Обучение английскому языку в старших классах полной средней школы должно предоставлять обучающимся возможность:

овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики старшего этапа, несколько расширить знания основных грамматических явлений изучаемого языка: узнавать их при чтении и аудировании, уметь использовать наиболее употребительные в устноречевом общении;

понимать в целом высказывания носителей изучаемого языка в распространенных ситуациях повседневного общения; понимать в целом и извлекать необходимую информацию из аудио- видеотекстов различного

жанра: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (статьи из газет и журналов), а также текстов, соответствующих отобранной тематике для данного уровня;

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в социально-бытовой, культурной и учебной сферах в пределах тематики старшего этапа, в том числе этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию;

вести дискуссию в рамках обсуждаемых проблем или на основе прочитанного текста, соблюдая правила речевого этикета;

делать деловые сообщения, рассказывать, рассуждать в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов; выступать публично, в частности, по результатам выполнения проекта;

читать оригинальные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое);

делать выписки из текста, составлять тезисы как основу для устного и письменного сообщения, составлять аннотацию к прочитанному тексту;

писать личное и деловое письмо с опорой на образец, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка, давать характеристику и оценку событиям, фактам современной жизни в своей стране и стране/странах изучаемого языка.

Ниже прилагается образец краткосрочного плана урока в 11 классе по учебному предмету «Английский язык», разработанный учителем английского языка КГУ школы-гимназии №44 Джумагульбаевой Э. П. Задачами урока являются: тренироваться в употреблении лексики по теме «Профессиональное определение», развивать навыки диалогической речи с целью обмена фактической информацией, развивать навыки аудирования с извлечением информации, читать тексты по теме с детальным пониманием содержания и в пониманием заданной информации, закреплять грамматический материал по пройденной теме .

Образец краткосрочного плана

по учебному предмету «Английский язык», 11 класс

Тема: «A job interview - Собеседование при устройстве на работу»

Module 3 -Aspect Grade 11

LESSON: Module 3 Lesson 8

A job interview School:

Date: Teacher' s name: Jumagulbayeva Elmira Pauanovna

CLASS: 11

Number present: absent:

Learning objectives that this lesson is contributing to

11.1.9 - use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings

11.2.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
11.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics

11.2.3 - understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics

11.2.4 - implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics

11.2.6 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics
11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics

11.3.6 - navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics

11.1.2 - use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers

11.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups

11.1.3 - respect differing points of view

11.1.6 - organize and present information clearly to others

11.1.4 - evaluate and respond constructively to feedback from others

11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world

11.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics

11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics

11.6.13 - use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics

11.6.14 - use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect;

use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics

Lesson objectives

All learners will be able to:

- use some target vocabulary successfully in opinion tasks and show some gist understanding of the appropriate text;

- Most learners will be able to:

- use most target vocabulary successfully in opinion tasks and show some gist understanding of the appropriate text;

- Some learners will be able to:

- use most target vocabulary successfully in opinion tasks, read effectively for gist and identify all specific information of the text;

Assessment criteria

Learners have used vocabulary, read effectively and worked in pair researching online, prepared their own reports about stadiums.

ICT skills Using videos& pictures, working with URLs

Previous learning Interview Analysis

Plan

Planned timings Planned activities (replace the notes below with your planned activities) Excel Resources

Beginning the lesson

11.1.9SB Ex. 5 p. 43 a) To prepare for a listening task

- Ask Ss to check the meaning of the phrases in the Word List or in a dictionary.
- Ask Ss what aspects of interviews they think the talk will be about and elicit answers around the class.

Suggested Answer Key

I think the talk will be about how to stand out during an interview. transferable skills (phr): non-specific talents and abilities that someone can use in different jobs and situations stand out from the crowd (phr): to be more noticeable than other people unconventional (adj): different from the usual think outside the box (phr): think in a creative way with a different perspective than usual

Presentation and practice

b) To listen for specific information (multiple choice)

- Ask Ss to read the questions and underline the key words. Remind them that this will help them to do the task.
- Play the recording twice and remind Ss to pay attention to the underlined words as they listen.
- Ss listen and complete the task.
- Check Ss' answers.

Answer Key

1 B 2 A 3 B 4 C 5 B

Ex. 6 p. 43

To complete a situational dialogue

- Explain the task and give Ss time to read the phrases and complete the dialogue.
- Remind Ss to pay attention to the words before/ after each gap as they will help them decide on the missing sentences.
- Check Ss' answers.

Answer Key

1 Thanks for coming in 2 Tell me about yourself 3 Why should I consider you for the job 4 Do you have any relevant work experience 5 when can you start

Ex. 7 p. 43 a) To act out a job interview

- Explain the task and ask pairs of Ss to take roles and act out a dialogue similar to the one in Ex. 6 using their own ideas and the useful language in the box.
- Write this diagram on the board for Ss to follow. 1.17
- Monitor the activity around the class offering help if necessary.
- Ask some pairs to act out their dialogue in front of the class.

Suggested Answer Key

b) To evaluate a speaking task

• Play the recording. • Ss listen and evaluate the performance in pairs. Explain to Ss that they need to check for grammar, appropriate vocabulary, natural manner of speech and whether they covered all the points as shown in the example in Ex. 6. Ss should make note of specific examples.

Ex. 8 p. 43 To expand on the topic and conduct further research; to prepare an interviewer's questionnaire • Explain the task and give Ss enough time to complete it in groups. • Check Ss' answers. • Allow Ss time to evaluate other groups' questionnaires and provide feedback.

Ending the lesson • Elicit answers from Ss around the class. Suggested Answer Key

Both speakers sounded very natural throughout the recording and covered all the points as they were shown in the example. They also used appropriate vocabulary: educational background, part-time position, living expenses, committed, course in life-saving, work experience, available to start, etc. Also they used a variety of grammar structures: various present, past and future tenses, conditional (if I were to hire you, when would you be available...), etc. 8 To expand on the topic and conduct further research; to prepare an interviewer's questionnaire • Explain the task and give Ss enough time to complete it in groups. • Check Ss' answers. • Allow Ss time to evaluate other groups' questionnaires and provide feedback. • Alternatively, assign the task as HW and check Ss' answers in the next lesson.

Обучение старшеклассников должно быть построено с максимальным учетом их интересов и дальнейших жизненных планов и обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, что является основной целью профильного образования.

Цель и задачи мониторинга

С научной точки зрения мониторинг уровневого обучения английскому языку становится основанием для принятия управленческих решений, корректировки способов действий и т.д., что должно стать приемлемым, лично значимым для каждого участника образовательного процесса. Мониторинг необходим в ситуации перехода системы от неизменного стабильного состояния к режиму развития, поскольку возникает потребность в сознательном воздействии на ситуацию, что, естественно, требует отслеживания текущего состояния.

Мониторинг в педагогике выступает как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное исследовательское слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем, одной из задач которого считается выделение и видение тех показателей, способных охарактеризовать процесс, при этом можно увидеть взаимосвязь мониторинга с функциями педагогического контроля и педагогического анализа, которые являются его методологическими корнями.

Мониторинг (от латинского слова monitor – предостерегающий) пришел в педагогическую науку из экологии и социологии. В экологии – мониторинг –

это непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим направлениям.

В социологии – мониторинг – определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной сферы, сравнение повторных замеров с базовыми и нормативными показателями.

В педагогике – мониторинг – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем [238].

Также определение, предложенное Белкиным А.С., наиболее точно отражает сущность педагогического мониторинга: «Мониторинг - процесс непрерывного научно - обоснованного, диагностико - прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения [239].

Целью проведения мониторинга является анализ состояния общеучебной подготовки обучающихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Объектом педагогического мониторинга является результат учебно-воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения. Говоря о роли педагогического мониторинга в системе управления, А.А. Орлов отмечает, что «мониторинг является элементом системы информационного обеспечения компетентных управленческих и педагогических решений» [240].

Результатом педагогического мониторинга могут стать не только выводы и рекомендации, сделанные на основе исследовательской информации, но и сведения об опытно-экспериментальной работе, основанной на проектировании и гипотетическом внедрении в образовательный процесс новых средств и технологий, потребителями которых становятся школьные учителя, родители, практические психологи, педагоги внешкольных учреждений, руководители школ и органов управления и др.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом мониторинг обеспечивает соблюдение принципа обратной связи и предусматривает реализацию методических рекомендаций по повышению качества успеваемости в целом.

Рассматривание мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер. В реальном образовательном процессе мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотношении с другими звеньями процесса управления образованием в школе. Таким образом, мониторинг уровневого обучения английскому языку в организациях среднего образования характеризуется как целостный самостоятельный научно-практический феномен [241].

Мониторинг в нашей работе – это получение информации о динамике

формирования иноязычной коммуникативной компетенции при уровне обучении языку и выявление условий достижения конечного результата обучающихся общеобразовательных школы с казахским и русским языком обучения.

Объект исследования – общеобразовательные школы с казахским и русским языком обучения, преподающие учебный предмет «Английский язык».

Предмет исследования – изучение и анализ уровневого обучения английскому языку, качества знаний обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в организациях среднего образования.

Для достижения цели были определены следующие задачи мониторингового исследования:

- разработка инструментария мониторинга для общеобразовательных школ, преподающих учебный предмет «Английский язык».
- сбор информации;
- разработка сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов;
- выявление основных тенденций уровневого обучения английскому языку и качества знаний обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в организациях среднего образования;
- разработка методических рекомендаций

Мониторинг уровневого обучения английскому языку и качества знаний обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в организациях среднего осуществлялся через анкетирование педагогов, родителей и на основе информации по показателям успеваемости обучающихся из электронного дневника Kundelik.kz.

Мониторинг ориентирован на основных участников образовательного процесса: обучающихся, учителей английского языка и родителей / законных представителей.

Основными видами мониторинга, связанными с учебным процессом, являлись:

- мониторинг качества знаний обучающихся,
- мониторинг качественного состава педагогов.

Мониторинг уровневого обучения и качества знаний по учебному предмету «Английский язык» предполагает оценку качества знаний обучающихся по учебному предмету «Английский язык» за 2 года: 2019-2020, 2020-2021 учебные годы посредством анализа качества знаний обучающихся. Мониторинг качества знаний обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель успеваемости обучающихся;
- показатель качества знаний обучающихся;
- факторы, обусловившие появление низких качественных показателей.

Мониторинг качественного состава педагогов предполагает изучение и анализ следующих критериев через проведение анкетирования:

- наличие высшего педагогического образования
- наличие педагогического стажа
- наличие квалификационной категории
- наличие курсов повышения квалификации
- выявление проблемных аспектов его профессиональной деятельности для определения перспектив его профессионального развития.

Процедура подготовки и проведения мониторинга уровня обучения английскому языку и качества успеваемости проводился в три этапа: подготовительный, основной и обобщающий этапы:

1. Подготовительный

Основные виды деятельности:

- изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме;
- определение количества и списка школ для проведения мониторинга;
- разработка структуры мониторинга качества знаний;
- определение направлений мониторинговых исследований;
- определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований;
- осуществление сбора способов получения информации о качестве знаний обучающихся;
- разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, представления информации (анкеты, сводные таблицы по качеству знаний обучающихся)

2. Основной

Основные виды деятельности:

- обработка, анализ, систематизация информации;
- сопоставление полученных результатов поставленным целям;
- подготовка аналитических материалов;
- создание информационного банка по мониторингу уровня обучения английскому языку и качества знаний обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по результатам оценки уровня обучения и качества знаний обучающихся.

Проведенный мониторинг схематично отражен в три этапа на рисунке 5.1, где ясно определены составляющие направления каждого этапа.



Рисунок 5.1 – Схема проведения мониторинга

В онлайн-анкетирование включены всего 1426 школ, отобранных случайным образом и вошедшие в итоговую выборку (См. Таблица 5.10). Самое большее количество областных школ, включенных в онлайн анкетирование, в Туркестанской области (517 школ), самое низкое в Костанайской области (25 школ). Большое количество городских школ, участвовавших в онлайн анкетировании, в г. Алматы (48 школ), в г.Нур-Султан и наименьшее - г.Шымкент, где число школ- участников не превышает 12.

Таблица 5.10 – Количество школ регионов, участвовавших в проведении мониторинга по уровневому обучения английскому языку

№	Регион	Количество школ, ед.	Село, %	Город, %
1.	Акмолинская область	66	50,5 %	49,5 %
2.	Актюбинская область	75	97,2 %	2,8 %
3.	Алматинская область	168	91,6 %	8,4 %
4.	Атырауская область	42	42,2 %	57,8 %
5.	ЗКО	65	67 %	33 %

6.	Жамбылская область	55	77,5 %	22,5 %
7.	Карагандинская область	42	39,3 %	60,7 %
8.	Кызылординская область	80	58,3 %	41,7 %
9.	Костанайская область	25	60 %	40 %
10.	Мангыстауская область	52	79,8 %	20,2 %
11.	Туркестанская область	517	83,1 %	16,9 %
12.	Павлодарская область	50	73,1 %	26,9 %
13.	СКО	82	84,8 %	15,2 %
14.	ВКО	36	50 %	50 %
15.	г.Нур-Султан	12	-	100%
16.	г.Алматы	48	-	100%
17.	г.Шымкент	11	-	100%
	Всего:	1 426	56, 2 %	43, 8 %

В диаграмме ниже представлены показатели количество организаций образования участвовавших в опросе в разрезе село/город, где можно увидеть их участие в процентном соотношении (См. Рисунок 5.2)

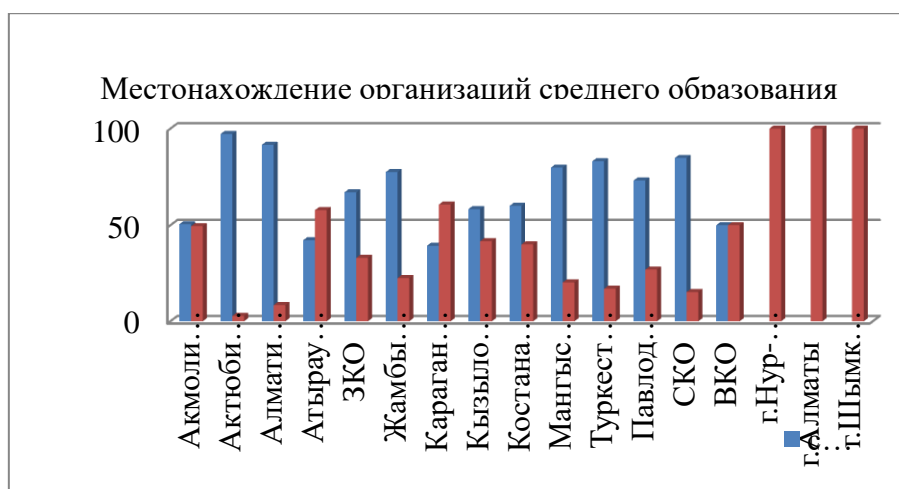


Рисунок 5.3 – Местонахождение организаций среднего образования

В опросе участвовали всего 665 учителей английского языка, из которых 231 респондентов из школ с казахским обучения и 434 респондентов, преподающих в школах с русским языком обучения. (См. Таблица X).

Таблица 5.11 – Язык обучения в школе

Регион	Казахский язык	Русский язык
Туркестанская область	6	9
СКО	2	30
Павлодарская область	15	43
Мангыстауская область	8	12
Кызылординская область	4	3
Костанайская область	1	23
Карагандинская область	7	22
ЗКО	19	8
Жамбылская область	8	17
г.Шымкент	4	15

г.Нур-Султан	26	32
г.Алматы	1	2
ВКО	10	13
Атырауская область	0	0
Алматинская область	85	111
Актюбинская область	4	4
Акмолинская область	31	90
	231	434

Согласно данной таблице построена диаграмма, которая показала, что процент обучения в школе с русским языком обучения, участвовавших в опросе, преобладает и составляет 63%, соответственно ниже с казахским языком обучения – 37% (См. Рисунок X).



Рисунок 5.4 – Язык обучения в школе

В первую очередь был проведен онлайн-опрос педагогов языковых предметов, в котором как указывалось выше приняли участие 665 учителей английского языка.

Анализ проводился по следующим критериям:

- возраст;
- стаж в должности;
- квалификационная категория;
- повышение квалификации

Среди респондентов-учителей английского языка в школах с русским языком обучения по возрастному критерию анализ проводился по количеству возрастных категорий до 30-ти лет, до 40 лет, до 50-ти лет, старше 50-ти лет из 16-ти регионов. В таблице (См. Таблица 5.12) полностью раскрыт количественный состав опрошенных.

Таблица 5.12 – Свод по количеству респондентов по возрастному критерию

Наименование региона	Число респондентов	до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	старше 50 лет
Туркестанская область	15	7	5	1	2
СКО	32	3	13	7	9
Павлодарская область	58	22	14	7	15
Мангыстауская область	20	4	5	7	4
Кызылординская область	7	4	1	1	1
Костанайская область	24	5	11	3	5
Карагандинская область	29	7	9	7	6
ЗКО	27	7	7	5	8
Жамбылская область	25	4	14	2	5
г.Шымкент	19	6	9	2	2
г.Нур-Султан	58	19	14	12	13
г.Алматы	3	1	1	1	0
ВКО	23	7	6	5	5
Атырауская область	0	0	0	0	0
Алматинская область	196	74	76	27	19
Актюбинская область	8	2	2	3	1
Акмолинская область	121	30	44	24	23
Всего:	665	202	231	114	118

Анализ данной таблицы можно отразить в следующей диаграмме (См. Рисунок X). В диаграмме представлены количественные процентные показатели возрастных групп в отношении общего количества респондентов.



Рисунок 5.5 – Сведения о количестве педагогов по возрастному критерию

Согласно диаграмме можно сделать вывод о возрастном составе учителей английского языка:

- большинство опрошенных учителей являются педагогами до 40 лет, их общее количество составляет 118 человек, что в процентном соотношении показывает 35,27%:

- самая меньшая категория педагогов в возрасте до 50-ти лет, их 114 человек (16,38%).

По критерию «Стаж в должности» количество респондентов остается неизменным, но количество по стажу варьируется от 1-го до 22-х человек (Таблица X).

Анализ по критерию «Педагогический стаж» в диаграмме показывает процентное соотношение от общего количества респондентов (См. Таблица 5.13). Согласно этой диаграмме наибольшее количество учителей английского языка со стажем свыше 10-ти лет составляет 360 человек (57,6%), а наименьшее количество – 67 человек (11,2%) с педагогическим стажем до 3-х лет.

Таблица 5.13 – Количество респондентов по категории «Педагогический стаж»

Наименование региона	Число респондентов	Педагогический стаж				
		до 3 лет	до 5-ти лет	до 7-и лет	до 10-ти лет	свыше 10-ти лет
Туркестанская область	15	5	1	2	0	7
СКО	32	1	2	7	10	26
Павлодарская область	58	13	4	7	5	29
Мангыстауская область	20	4	0	3	0	13
Кызылординская область	7	2	2	1	0	2
Костанайская область	24	1	4	1	2	16
Карагандинская область	29	2	4	3	3	17
ЗКО	27	5	3	1	2	16
Жамбылская область	25	1	2	2	5	15
г.Шымкент	19	3	4	2	2	8
г.Нур-Султан	58	10	7	5	4	32
г.Алматы	3	0	0	1	1	1
ВКО	23	2	3	3	2	13
Атырауская область	0	0	0	0	0	0
Алматинская область	196	42	22	20	29	83
Актюбинская область	8	1	0	1	0	6
Акмолинская область	121	21	12	8	4	76
Всего:	665	113	70	67	69	360

Хочется отметить, что общее количество учителей со стажем свыше 10-ти лет составляет 360 человек (55,2%), что позволяет сделать вывод о том, что учителя, преподающие в школах учебный предмет «Английский язык» являются опытными педагогами (См. Рисунок X).

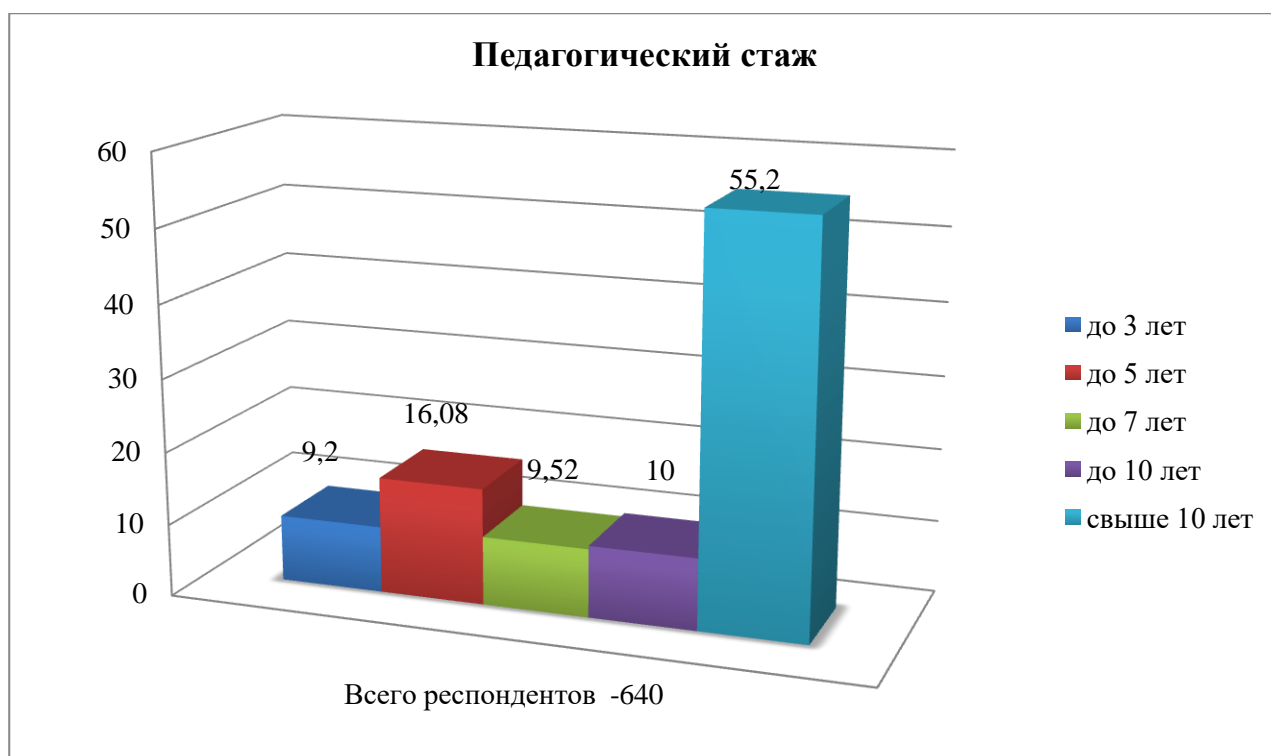


Рисунок 5.6 – Сведения о педагогическом стаже респондентов

Сегодня новая модель образования в подготовке педагогических кадров предъявляет новые требования, являясь очередным шагом к международному уровню. В этой связи, педагоги должны понимать значимость сути новых изменений, которые будут полезны в их дальнейшей практической деятельности. В частности, формирование нового отношения к обучающемуся, создание благоприятных условий и уделение постоянного внимания для развития природных способностей каждого школьника, а также нового взгляда педагога на свое место и роль в учебном процессе.

Следующий критерий по которому проводился онлайн-опрос – это квалификационная категория (См. *Таблица 5.14*).

- вторая категория;
- первая категория;
- высшая категория;
- «педагог»;
- «педагог-модератор»;
- «педагог-эксперт»;
- «педагог-исследователь»

Таблица 5.14 – Общее количество респондентов по квалификационной категории

Наименование региона	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
Туркестанская область	46,7%	6,7%	26,7%	20%	0%
СКО	15,6%	21,9%	46,9%	15,6%	0%
Павлодарская область	16%	29,3%	12,1%	39,7%	0%

Мангыстауская область	20%	25%	20%	35%	0%
Кызылординская область	28,6%	57,1%	14,3%	0%	0%
Костанайская область	12,5%	8,3%	46%	33,3%	0%
Карагандинская область	7%	38%	13,8%	41,4%	0%
ЗКО	14,8%	29,6%	33,3%	22,2%	0%
Жамбылская область	24%	28%	20%	16%	12%
г.Шымкент	21,1%	42,1%	21,1%	15,8%	0%
г.Нур-Султан	29,3%	17,2%	19%	32,8%	1,7%
г.Алматы	0%	66,7%	33,3%	0%	0%
ВКО	21,7%	34,8%	30,4%	13%	0%
Атырауская область	0%	0%	0%	0%	0%
Алматинская область	34,2%	35,7%	16,8%	13,3%	0%
Актюбинская область	12,5%	12,5%	37,5%	37,5%	0%
Акмолинская область	21,5%	32,2%	27,3%	18,2%	0,8%
Итого:	8,16%	35,52%	26,32%	26,0%	4%

Анализ наличия квалификационных категорий респондентов показывает разнообразие категорий, начиная от второй категории до высшей и категории «педагог» до категории «педагог-мастер». Анализ по данной категории дан в диаграмме (См. *Рисунок 5.7*), которая показывает, что учителя английского языка в основном являются педагогами-модераторами и с категорией «педагог», что в среднем составляет 50,66%.

Но вместе с тем, среди респондентов имеются учителя английского языка с такими категориями, как «педагог-эксперт»- 152 человека (26,15%), «педагог-исследователь» - 144 человека (22,11%) и с категорией «педагог-мастер» всего 6 человек (1,08%). На данный критерий необходимо обратить внимание в организациях образования, для того, чтобы уровень учителей учебного предмета «Английский язык» соответствовал требованиям времени.

В настоящее время имеется много видов и возможностей повышать квалификацию, в том числе – и в онлайн-режиме, и педагогам предоставляется возможность выбирать форму, время и место повышения своей квалификации.

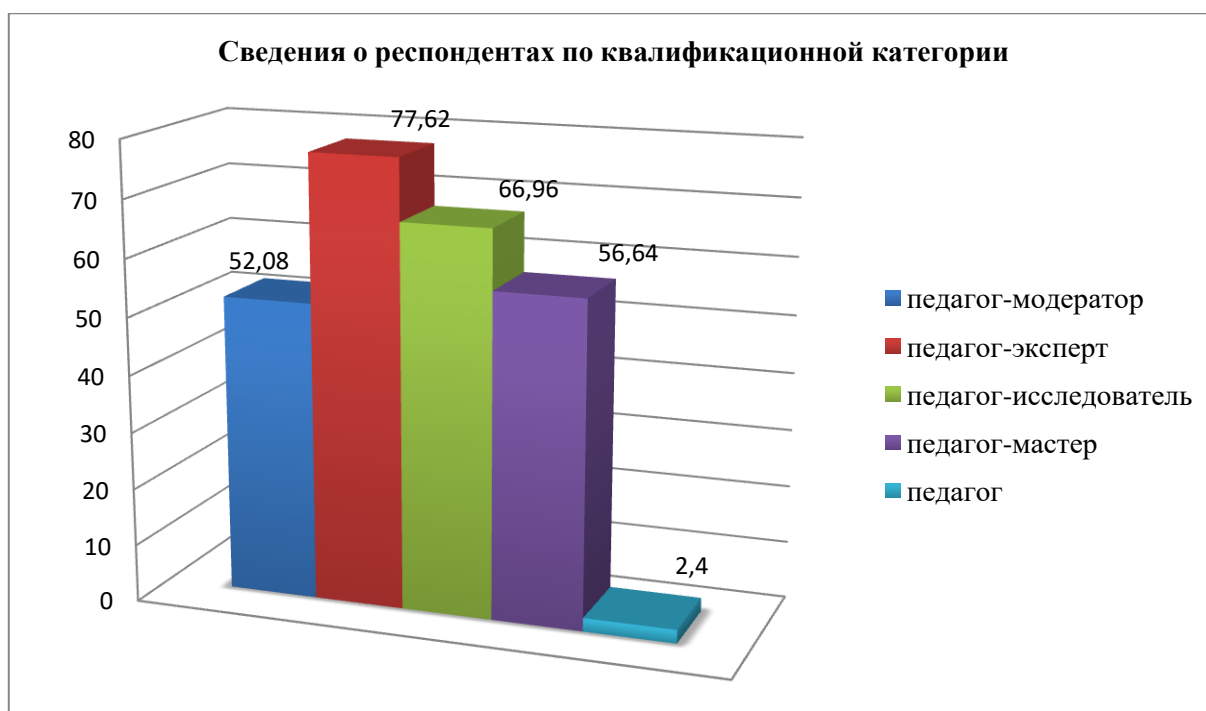


Рисунок 5.7 – Сведения о респондентах по квалификационной категории

Следующий критерий в онлайн-опросе анализировался по повышению квалификации респондентов – учителей английского языка и подводился в разрезе прохождения курсовой подготовки по обновленному содержанию образования и по курсам НИШ, «Өрлеу» и других организаций от общего количества респондентов (665 человек), который отражен в таблице X (См. Таблица 5.15).

Таблица 5.15 – Количество респондентов-учителей английского языка по критерию «Повышение квалификации»

Наименование региона	Число респондентов	Повышение квалификации									
		ОСО				НИШ		Курсы «Өрлеу»		Другая организация	
		Да		Нет		чел.	%	чел.	%	чел.	%
		чел.	%	чел.	%						
Туркестанская область	15	9	60	6	40	5	55,6	4	44,4	0	0
СКО	32	31	96,9	1	3,1	12	38,7	15	48,4	4	12,9
Павлодарская область	58	49	84,5	9	15,5	7	14,3	37	75,5	5	10,2
Мангыстауская область	20	14	30	6	30	5	35,7	6	42,9	3	21,4
Кызылординская область	7	6	85,7	1	14,3	1	16,7	5	83,3	0	0
Костанайская область	24	22	91,7	2	8,3	3	13,6	16	72,7	3	13,6
Карагандинская область	29	23	79,3	6	20,7	3	13	15	65,2	5	21,7
ЗКО	27	21	77,8	6	22,2	5	23,8	16	76,2	0	0

Жамбылская область	25	24	96,0	1	4	8	33,3	16	66,7	0	0
г.Шымкент	19	18	94,7	1	5,3	12	66,7	5	27,8	1	5,6
г.Нур-Султан	58	49	84,5	9	15,5	19	38,8	24	49	6	12,2
г.Алматы	3	100	0	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
ВКО	23	16	69,6	7	30,4	5	31,3	7	43,8	4	25
Атырауская область	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алматинская область	196	137	69,9	59	30,1	39	28,5	77	56,2	21	15,3
Актюбинская область	8	8	100	0	0	2	25	5	62,5	1	12,5
Акмолинская область	121	95	78,5	26	21,5	30	31,6	59	62,1	6	6,3
Итого:	665	622	89,52	140	22,4	157	25,12	309	49,44	59	9,44

Из результатов диагностики складывается следующая картина среди опрошенных респондентов:

- большинство учителей английского языка (622 человека) прошли курсы по обновлению содержания образования, что является одним из необходимых условий для того, чтобы эффективно внедрять программу обновленного содержания образования;

- курсы «Өрлеу» прошли 309 учителей;

- курсы НИШ прошли всего 157 респондентов, хотя данные курсы также являются одними из основных в вопросах преподавания учебного предмета «Английский язык»;

- минимальное количество учителей (59 человек) прошли курсы в других организациях.

По итогам данной таблицы следует сделать вывод, что из 140 респондентов (22,4%), которые не прошли никаких курсов повышения квалификации по обновленному содержанию образования, является недопустимым. Показатели прохождения курсов по обновленному содержанию образования лучше, чем по предметному курсу «Английский язык». Но возникает вопрос каким образом организуют учебный процесс 22,4% педагогов, которые до сих пор не прошли данные курсы и как они организуют формативное и суммативное оценивание на уроках?

Рекомендуется решить этот вопрос не только на уровне школы, но и на уровне района и области, так как только тогда, когда педагог обучен, он понимает специфику программы обновленного содержания образования и совершенствует учебный процесс.

Данные по повышению квалификации учителей английского языка отображены в следующей диаграмме (См. Рисунок 5.8).

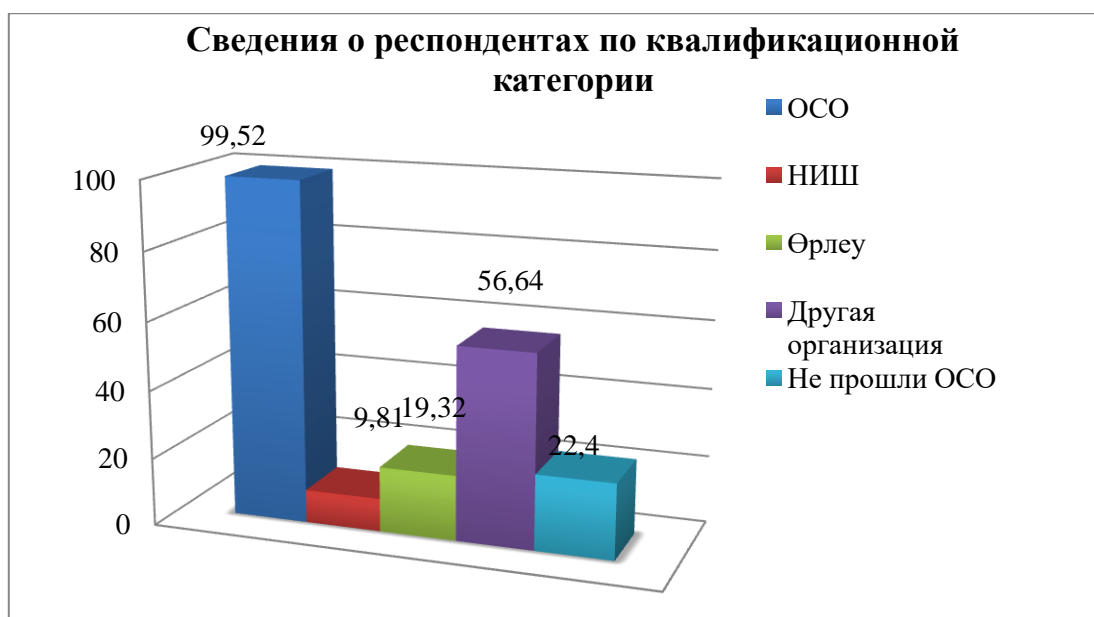


Рисунок 5.8 – Количество респондентов-учителей английского языка по критерию «Повышение квалификации»

По итогам онлайн-опроса сложилась такая ситуация, которая вызывает определенную тревогу в том плане, что из общего количества учителей английского языка 30,24% респондентов не прошли курсы по обновлению содержания образования по своей специальности (См. Таблица X).

Все эти вопросы необходимо решить не только на уровне школы, но и на уровне района и области, так как только тогда, когда педагог обучен, он понимает специфику программы обновленного содержания образования и совершенствует учебный процесс.

Таблица 5.16 – Сведения о прохождении курсов повышения квалификации по английскому языку

Наименование региона	Число респондентов	Повышение квалификации									
		курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету				курсы НУ		курсы «Орлеу»		Другие организации	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Туркестанская область	15	8	53,3	7	46,7	0	0	6	75	1	12,5
СКО	32	30	93,8	2	6,3	4	13,3	19	63,3	7	23,4
Павлодарская область	58	10	69	18	31	2	5	27	67,5	11	27,5
Мангыстауская область	20	13	65	7	35	1	7,7	5	38,5	7	53,9
Кызылординская область	7	4	57,1	3	42,9	1	25	3	75	0	0
Костанайская область	24	20	83,3	4	16,7	1	5	80	16	7	15
Карагандинская область	29	21	72,4	8	27,6	2	9,5	12	57,1	7	33,3
ЗКО	27	17	63	10	37	1	5,9	14	82,4	2	11,8

Жамбылская область	25	20	80	5	20	1	5	17	85	2	10
г.Шымкент	19	13	68,4	6	31,6	2	15,4	8	61,5	3	23,1
г.Нур-Султан	58	47	81	11	19	8	17	29	61,7	10	21,3
г.Алматы	3	3	100	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3
ВКО	23	17	73,9	6	26,1	2	11,8	8	47,1	7	41,2
Атырауская область	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алматинская область	196	123	62,8	73	37,2	8	6,5	74	60,2	41	33,4
Актюбинская область	8	7	87,5	1	12,5	0	0	5	71,4	2	28,6
Акмолинская область	121	93	76,9	28	23,1	13	14	68	73,1	28	30,1
Итого:	665	446	71,36%	189	30,24	46	7,36	377	60,32	136	21,76

Данная таблица ясно показывает картину повышения квалификации учителей английского языка. В процентном соотношении количественные показатели можно отразить в следующей диаграмме (См. Рисунок 5.9).

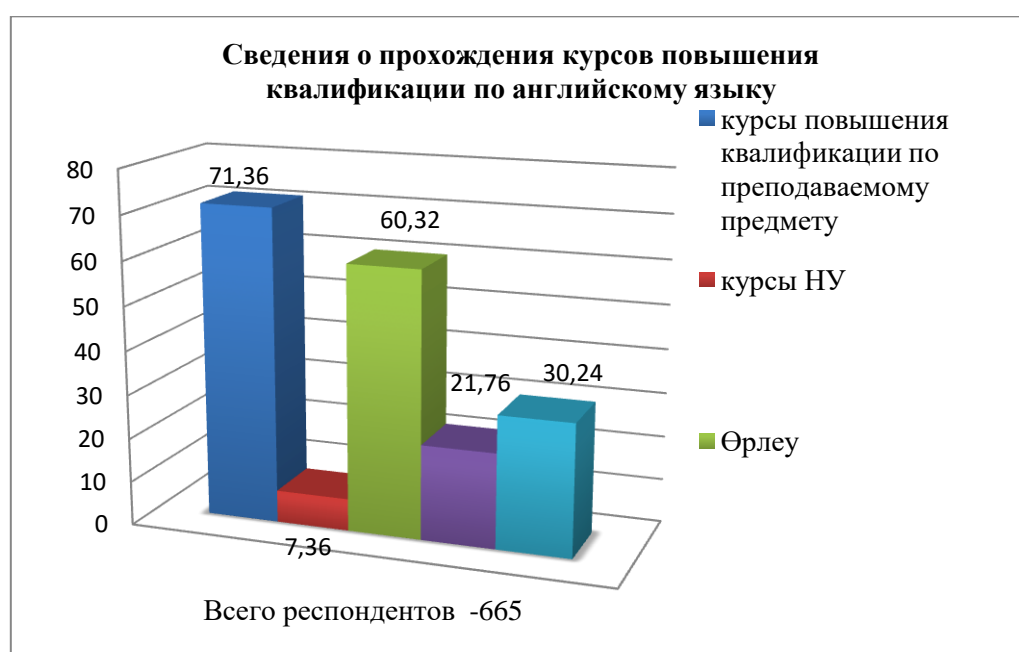


Рисунок 5.9 Сведения о прохождении курсов повышения квалификации по английскому языку

Следующим критерием анализа стоял вопрос о повышении квалификации учителей учебного предмета «Английский язык» именно по преподаваемому предмету. Анализ ответов онлайн-опроса по критерию повышения квалификации респондентов-учителей английского языка показал следующие результаты:

- прохождение курсов повышения квалификации по преподаваемому предмету составляет 71,36%;
- прохождение курсов повышения квалификации Назарбаев Университета составляет 7,36%;
- прохождение курсов повышения квалификации «Орлеу» составляет 60,32%;

- прохождение курсов повышения квалификации в других организациях составляет 21,76%;

- нет курсов повышения квалификации 30,24%

Согласно этой диаграмме видно, что большинство респондентов прошли курсы повышения квалификации по английскому языку, что составляет 71,36%, курсы «Өрлеу» прошли 60,32%. К сожалению, среди респондентов есть те, у которых нет курсов по преподаваемому предмету (30,24%) от общего количества участников онлайн-опроса. Эти показатели позволяют сделать вывод о том, что не все педагоги прошли соответствующие курсы повышения квалификации, заставляет задуматься о том, что необходимо поставить задачу о прохождении курсов повышения квалификации всеми учителями учебного предмета «Английский язык». Рекомендуются усилить работу по прохождению предметных курсов, так как специфику предмета и его преподавания можно совершенствовать только при условии, когда педагог обучается постоянно.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний по преподаваемому учебному предмету и для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, информационно-коммуникативных технологий.

Следующим пунктом анкеты для педагогов были вопросы по разработке учебно-дидактических, учебно-наглядных или других вспомогательных материалов по своему предмету. Данные раскрыты в следующей таблице X (См. Таблица 5.17).

Таблица 5.17 – Разработка учителями английского языка учебно-дидактических, учебно-наглядных или других вспомогательных материалов по предмету

Наименование региона	Число респондентов	Да		Нет	
		Число	Процент	Число	Процент
Акмолинская область	121	66	54,5%	55	45,5%
Актюбинская область	8	2	25%	6	75%
Алматинская область	196	76	38,8%	120	61,2%
Атырауская область	0	0	0%	0	0%
ЗКО	27	11	40,7%	16	59,3%
Жамбылская область	25	10	40%	15	60%
Карагандинская область	29	17	58,6%	12	41,4%
Кызылординская область	7	5	71,4%	2	28,6%
Костанайская область	24	15	62,5%	9	37,5%
Мангыстауская область	20	12	60%	8	40%
Туркестанская область	15	5	66,7%	10	33,5%
Павлодарская область	58	30	51,7%	28	48,3%
СКО	32	31	96,9%	1	3,1%
ВКО	23	10	43,5%	13	56,5%
г.Нур-Султан	58	22	37,9%	36	62,1%
г.Алматы	3	1	33,3%	2	66,7%

г.Шымкент	19	9	47,4%	10	52,6%
Итого:	665	322	54,74%	343	45,26%

Из таблицы видно, что 322 учителей английского языка разрабатывают учебно-дидактический материал и другие вспомогательные материалы по предмету. К сожалению, 343 респондентов не демонстрируют на уроках самостоятельно изготовленные дидактические и раздаточные материалы.

Эта таблица отражена на рисунке (См. *Рисунок 5.10*). и четко показывает процентное соотношение разработки учителями дидактических и раздаточных материалов. Педагогам рекомендуется разрабатывать учебно-наглядные или другие вспомогательные материалы, ведь при их использовании у обучающихся усиливается мотивация обучения, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) и учебных задач.

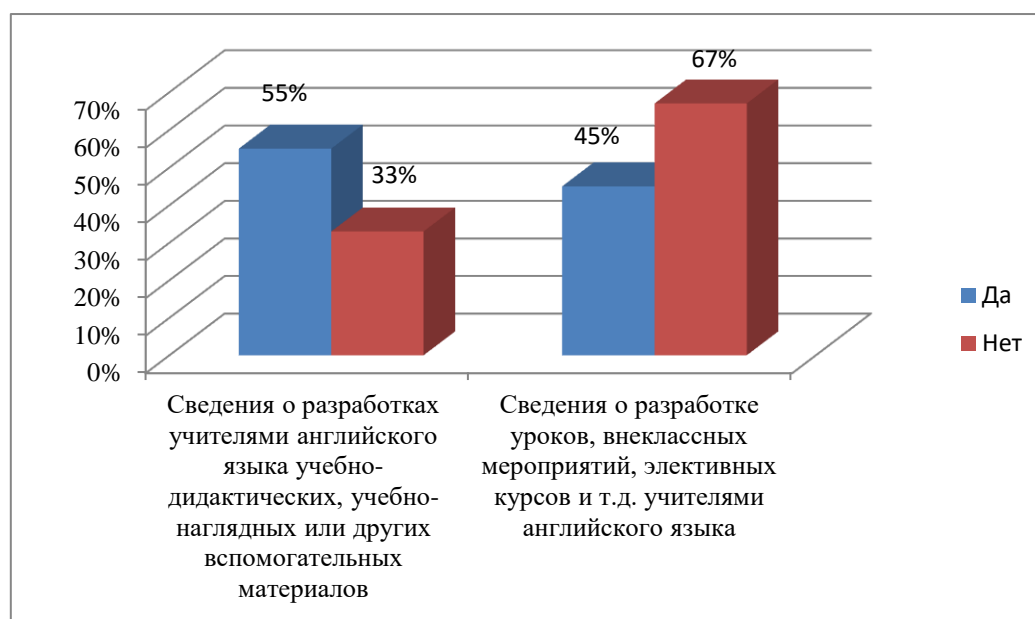


Рисунок 5.10 – Сведения о разработках учителями английского языка учебно-дидактических, учебно-наглядных или других вспомогательных материалов; сведения о разработке уроков, внеклассных мероприятий, элективных курсов и т. д.

Требования к структуре образовательной программы, условиям их реализации, и, что самое главное, к результатам освоения учебного предмета «Английский язык», устанавливают высокую планку в отношении их преподавания. Отсутствие на местах в ряде случаев необходимых дидактических и раздаточных материалов по отдельным темам определяет дефицит доступной обучающимся актуальной и корректной информации, что может приводить к неполной реализации требований ГОСО. Таким образом, возникает необходимость в разработке дидактических и раздаточных материалов. Разработка дидактических и раздаточных материалов педагогами

способствует наиболее полной реализации образовательных результатов.

Учебно-дидактический и раздаточный материал на занятиях по специальным дисциплинам - это разновидность наглядных пособий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени [241].

Если говорить, в целом, то использование дидактических и раздаточных материалов в учебном процессе способствует достижению основных задач, стоящих перед преподавателем: помощь обучающемуся в наиболее полном овладении знаниями и возможности их использования в решении практических задач [241]

Таблица 5.18 – Сведения о разработке уроков, внеклассных мероприятий, элективных курсов и т.д. учителями английского языка

Наименование региона	Число респондентов	Да		Нет	
		Число	Процент	Число	Процент
Туркестанская область	15	5	33,3%	10	66,7%
СКО	32	13	40,6%	19	59,4%
Павлодарская область	58	28	48,3%	30	51,7%
Мангыстауская область	20	14	70%	6	30%
Кызылординская область	7	4	57,1%	3	42,9%
Костанайская область	24	20	83,3%	4	16,7%
Карагандинская область	29	3	10,3%	26	89,7%
ЗКО	27	5	18,5%	22	81,5%
Жамбылская область	25	1	4%	24	96%
г.Шымкент	19	7	36,8%	12	63,2%
г.Нур-Султан	58	8	13,8%	50	86,2%
г.Алматы	3	1	33,3%	2	66,7%
ВКО	23	3	13%	20	87%
Атырауская область	0	0	0%	0	0%
Алматинская область	196	76	38,8%	120	61,2%
Актюбинская область	8	2	25%	6	75%
Акмолинская область	121	17	14%	104	86%
Итого:	665	207	33 %	458	67 %

Современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен обучающимся. Задача педагога – найти такие способы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения обучающихся, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом.

На вопрос «Есть ли у Вас запатентованные разработки уроков, внеклассных мероприятий, элективных курсов и др.?» 33% респондентов ответили утвердительно. Ниже в таблице указаны наименования работ учителей английского языка, для какого класса предназначены (См. Таблица 5.19).

Таблица 5.19 – Сведения о трудах учителей английского языка

Наименование региона	Наименование труда	Клас с
СКО	УМП «Применение технологии развития критического мышления в малокомплектной школе»	5-9
Павлодарская область	Методическое пособие Использование ролевых игр на уроках английского языка	5
	Дидактические и наглядные материалы для 10 класса	10
	“English grammar”.	5-9
	Рецензированная программа факультатива “Easy English Grammar “ для учащихся 6 класса общеобразовательной школы	6
	Сборник заданий по подготовке к итоговой аттестации для 9 класса	9
	Наглядные пособия для 6 класса по английскому языку «Разработка экзаменационных материалов»	6
		9
	Сборник упражнений для формативного оценивания	8
Мангыстауская область	Система подготовки к ЕНТ	11
	Использование метода проектов	10
	Regular and irregular verbs.	9
Кызылординская область	Жаңартылған білім беру жағдайында ағылшын тілі пәнін оқыту жолдары	5,6
Костанайская область	Занимательный английский	1
	Юный полиглот	1-4
	КПП Английский в игре в классе предшкольной подготовки	
	Учебный веб-квест APP ATTACK	10
	100 лексико-грамматических упражнений для учащихся	5-11
	Сборник лексико- грамматических упражнений	5-11
	Биологический эксперимент, Formative assessment tasks, Country study of the English-speaking countries	9
	Наглядные таблицы по грамматике, видео- уроки	5
	Сборник заданий для формативного оценивания	6
	Сборник формативных заданий по английскому языку	9
Карагандинская область	Сборник суммативных работ за четверть для 5-8 классов	5-8
	Элективный курс Лингвистический капитал	11
	Сборник СОЧ для 5-8 классов	5-8
ЗКО	English language expert	6
	English grammar	7
	Basic of inorganic and organic chemistry in English	10
г.Нур-Султан	«Start learning with grammar»	5
	Тесты по страноведению, учебное пособие	9,10
ВКО	Преподавание предметов ЕМЦ на английском языке для начальной школы	2-4
	Эффективные способы использования различных игр на уроках английского языка в обновленном образовательном контенте	8
	Словарь фразовых глаголов	7-11
	Формы беседы и дискуссии в разных жизненных	9,10

	ситуациях	
	Методические рекомендации для учителей по использованию интерактивных методов обучения на уроках английского языка	
Алматинская область	«Collection of exercises»	2
	Уроки «Numbers, Games»	2
	Разработки уроков на сайте инфоуроки, в газете «Білім шапағаты»	7, 8,10
	Разработка мероприятия «Vegetables and fruits»	5
Акмолинская область	Сказка «Кошкин дом» для кукольного театра на английском языке	6
	«Biological terms in English» Teaching CLIL	7
	«Learning English trough fairytales»	9

Большая часть учителей английского языка (67%) к сожалению, не имеют запатентованные разработки уроков, внеклассные мероприятия, элективные курсы по английскому языку (См. Таблица 5.19).

Возможно со стороны методистов, администрации школы не оказывается какая-либо помощь и поддержка, в недостаточной мере проводятся обучающие семинары, семинары по обмену опытом лучших педагогов-практиков и отсутствуют или имеются в малом количестве материалы по обобщению опыта ведущих педагогов.

Исходя из этого, рекомендуется методическим кабинетам обратить внимание на следующие пункты:

- на уровне района, области проводить обучающие семинары для учителей учебного предмета «Иностранный язык» с целью обобщения опыта ведущих педагогов, обмена их опыта;
- необходимо повышать квалификационные категории учителей иностранного языка, так как эффективность работы и качество знаний обучающихся зависят напрямую от квалификации;
- обязательное прохождение курсов повышения квалификации учителями иностранного языка, что способствует более качественному и эффективному преподаванию.

Ниже предлагаются разработки педагогов:

- «Методические рекомендации к составлению поурочного плана к уроку химии на английском языке в 10 классе (общественно-гуманитарное направление) в условиях полного погружения», разработанные педагогом гимназии №105 им.У.Джандосова Полуевой О.Н.;

- сборник образцов заданий по итоговой спецификации для 9 класса по учебному предмету «Иностранный язык» «Specification of Final Attestation on the subject«The English language», Grade 9th», составителями которого являются учитель английского языка СОШ № 6 г.Уральска Рахметова В.В., учитель английского языка СОШ № 24 г.Уральска Абузярова Г.А. и методист ГОО г. Уральск Западно- Казахстанской области Абулхатина С.М.

Образцы заданий по итоговой спецификации для 9 класса
по учебному предмету «Английский язык» из сборника «Specification of Final
Attestation on the subject«The English language», Grade 9th»

Данное пособие представляет собой сборник теоретического и практического материала по английскому языку. Сколько бы ни развивалась методика преподавания английского языка, педагог постоянно испытывает недостаток в качественных и рациональных заданиях для проверки.

Материалы содержат все необходимое для проведения эффективного оценивания при подготовке к итоговой аттестации в 9 классе, а именно цели проведения, уровень мыслительных навыков, время проведения оценивания, а также схемы, содержащие конкретные баллы.

По заданиям из этого сборника можно организовать на уроках самые разные виды работы: в парах, тематические упражнения и задания для проверки в виде билетов и карточек. Используя материалы сборника, педагог сможет расширить рамки урока, предложить обучающимся нестандартные формы работы, определить и подобрать для занятий наиболее эффективные учебные задачи и вопросы.

№1 Read the text.

J.K. Rowling announces Harry Potter site

Harry Potter (0) **author** J.K. Rowling has (1) **unveiled** the latest addition to her hugely successful fictional phenomenon - a website called Pottermore.com. The new site will be officially online from October 2011. People who sign up for it now have the chance of a sneak preview before then. The official online announcement reads: "Pottermore is a free website that builds an exciting online experience around the reading of the Harry Potter books." The site will include a considerable amount of unpublished material about Harry Potter that Ms Rowling had to leave out of her books to keep the word count down. The author says there will be a lot of new info on the characters' backgrounds and on wizardly (2) **locations**.

J.K. Rowling says she is starting Pottermore to thank her fans. "I wanted to give something back to the fans that have followed Harry so devotedly over the years, and to bring the stories to a new digital generation," she said. There is (3) **currently** no official Harry Potter website, although there are (4) **hugely** popular sites run by fans, such as mugglenet.com and the-leaky-cauldron.org, as well as the Warner Brothers movie site. Pottermore will allow fans to (5) **interact** with Rowling and create new content together. She said: "I hope fans and those new to Harry will have as much fun helping to shape Pottermore as I have." She added that fans "will be able to enjoy a safe, unique online reading experience built around the books".

In 2018, Rowling and Pottermore released *Harry Potter – A Journey Through A History of Magic*. These books included an audiobook narrated by *Game of Thrones* actor Natalie Dormer. The four new eBooks are adaptations from this audiobook. The audio book will expand on the topics, while also featuring manuscript pages and notes that will continue the ongoing education of muggles in everything magic.

Task A Circle the word that can replace the underlined word without changing the meaning.

Example: (0) biographercomposerpoet [1]

1. revealed discloseopen display [1]

2. areadistrictneighborhood places [1]

3. directlypresentlyforthwithpronto [1]

4. greatlyintenselynotablysurpassingly [1]

5. collaborate communicate combineconnect [1]

novelist

Task B Complete the second sentence so that it has similar meaning to the first one. Do not change the word given.

Example:

Harry Potter author J.K. Rowling has unveiled the latest addition to her hugely successful fictional phenomenon - a website called Pottermore.com.

A website called Pottermore.com.[1]

Answer:

A website called Pottermore.com has been unveiled by the latest addition of the author.

6. The author says there will be a lot of new info on the characters' backgrounds and on wizardly locations.

The author says that a lot of new information[1]

7. J.K. Rowling says she is starting Pottermore to thank her fans.

Pottermore was started.....[1]

8. Pottermore will allow fans to interact with Rowling and create new content together.

The fans[1]

9. The new site will be officially online from October 2011.

From October 2011.....[1]

10. People who sign up for it now have the chance of a sneak preview before then.

The chance.....[1]

11. In 2018, Rowling and Pottermore released *Harry Potter – A Journey Through A History of Magic*.

Harry Potter – A Journey Through A History of Magic.....[1]

12. These books included an audiobook narrated by *Game of Thrones* actor Natalie Dormer.

There was[1]

13. The site will include a considerable amount of unpublished material about Harry Potter that Ms Rowling had to leave out of her books to keep the word count down.

Unpublished material about Harry Potter.....[1]

14. The four new eBooks are adaptations from this audiobook.

The adaptations[1]

15. The audiobook will expand on the topics, while also featuring manuscript pages and notes that will continue the ongoing education of muggles in everything magic.

Featuring manuscript pages and notes.....[1]

Task C Answer the questions

16. Why was J.K. Rowling starting Pottermore?
.....[1]

17. What are two reasons for the popularity of the book Harry Potter?
1).....[1]
2).....[1]

18. Who is your favourite Harry Potter character and why?
1).....[1]
2).....[1]

Mark scheme

Task ##	Question ##	Answer	Mark	Additional information
Task A	1.	revealed	1	
	2.	places	1	
	3.	presently	1	
	4.	greatly	1	
	5.	communicate	1	
Task B	6.	The author says that a lot of new information will be expected	1	Accept any appropriate answer.
	7.	Pottermore is being started to thank the fans.	1	
	8.	The fans will be allowed to interact with Rowling.	1	
	9.	From October 2011the new site will be officially opened.	1	
	10.	The chance to watch preview is given to people who sign up for it.	1	
	11.	Harry Potter – A Journey Through A History of Magic was released by Rowling and Pottermore in 2018.	1	
	12.	There was an audiobook which actor Natalie Dormernarrated in <i>Game of Thrones</i> .	1	
	13.	Unpublished material about Harry Potter will be included in the site that Ms Rowling had to leave out of her books to keep the word count down.	1	
	14.	The adaptations from audiobook are four new eBooks.	1	
	15.	Featuring manuscript pages and notes will be continued the ongoing education of muggles in everything magic as well as audiobook.	1	
Task C	16.	J.K. Rowling was starting Pottermore to thank her fans.	1	
	17.	1) The exciting adventure of wizards	1	
		2) The unusual plot	1	
18.	1) Ron 2) He is smart and talented wizard who will never betray a friend.	1 1	Accept any appropriate answer.	
Total			20	

Test matrix of grade 9 final attestation

Unit	Strand	Learning objectives	Level of thinking skills	Assessment objectives	Type of task	Question #	Mark
Reading for Pleasure	Reading	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	Knowledge and comprehension	AO1	Multiple choice	1-5	5
	Use of English	9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics	Application	AO2	Paraphrasing	6	1
		9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics				14	1
		9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics				6 7 9 10	4
		9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics				16	1
		9.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics				7 10 11 12	4
		9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics				8 9 13 15	
	Reading	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics	Higher order thinking skills Knowledge and comprehension Application	AO1	Open-ended questions	16	1
		9.4.2.1 understand specific				17	4

	information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts				18	
Total						20

№2 Read the text.

Indian leader calls for global yoga day

India's Prime Minister Narendra Modi has (0) asked world leaders to start a U.N. International Yoga Day. He was speaking at the U.N. General Assembly in New York. It was his very first speech at the 193-member General Assembly. He assured the General Assembly that the First International Day of Yoga would be a grand success next year.

He spoke about the (1) benefits of yoga, saying it was good for the mind and body, and could also help climate change. He said yoga provides harmony between humans and nature, and is "an invaluable gift" from India's 5,000-year-old culture. Modi said: "It is not about exercise, but to discover the sense of oneness with yourself, the world and the nature." He added: "By changing our lifestyle and creating consciousness, it can help us deal with climate change."

Many doctors and people in the medical community say yoga is a good way to stay physically and mentally healthy. Yoga makes you (2) focus on exercise, breathing and meditation. Yoga is the 5,000-year-old Indian physical, mental and spiritual practice. Aim of the yoga is to transform body and mind. A lot of research says it can help people with heart disease, high blood pressure and lower back pain. Studies also say yoga can (3) improve our mood, (4) reduce stress and make us sleep better. However, there is also research that says people need to be careful when doing yoga. Wikipedia says: "An extensive survey of yoga practitioners in Australia showed that about 20 per cent had (5) suffered some physical injury while practicing yoga." A World Yoga Day already exists. It was started by the world-yoga-day in 2007.

Task A Circle the word that can replace the underlined word without changing the meaning.

Example: (0) demand inquire quiz

1. ameliorate avail better advantage [1]

2. attract concentrate direct fixate [1]

3. advance better boost correct [1]

4. dwindle pare lower scale down [1]

5. (be) troubled with endure hurt go through [1]

[1]
request

Task B Complete the second sentence so that it has similar meaning to the first one. Do not change the word given.

Example:

India's Prime Minister Narendra Modi has asked to start a U.N. International Yoga Day.

World leaders[1]

Answer:

World leaders have been asked to start a U.N. International Yoga Day.

6. He was speaking at the U.N. General Assembly in New York.
In New York.[1]
7. It was his very first speech at the 193-member General Assembly.
The first speech.....[1]
8. He assured the General Assembly that the First International Day of Yoga
would be a grand success next year.
The First International Day[1]
9. Many doctors and people in the medical community say yoga is a good way to
stay physically and mentally healthy.
It is known[1]
10. Yoga makes you focus on exercise, breathing and meditation.
Exercise, breathing and meditation.....[1]
11. The aim of the yoga is to transform body and mind.
To transform body and mind.....[1]
12. A lot of research says it can help people with heart disease, high blood pressure
and lower back pain.
The best help.....[1]
13. Studies also say yoga can improve our mood, reduce stress and make us sleep
better.
Our mood, reducing stress and making us sleep better.....[1]
14. However, there is also research that says people need to be careful when doing
yoga.
Be careful.....[1]
15. It was started by the world-yoga-day in 2007.
The world-yoga-day.....[1]
- Task C Answer the questions
16. How do you feel harmony with nature?
.....[1]
17. What are two benefits of doing yoga?
1)[1]
2)[1]
18. What two changes will occur in society if yoga was a school subject?
1)[1]
2)[1]

Mark scheme

Task ##	Question ##	Answer	Mark	Additional information
Task A	1.	advantage	1	
	2.	concentrate	1	
	3.	better	1	
	4.	lower	1	
	5.	(be) troubled with	1	
Task B	6.	In New York he was having a speech at the U.N. General Assembly	1	Accept any appropriate answer.
	7.	The first speech was presented at the 193-member	1	

		General Assembly.		
	8.	The First International Day of Yoga will be a grand success next year.	1	
	9.	It is known people should do yoga to stay physically and mentally healthy.	1	
	10.	Exercise, breathing and meditation are focused byyoga.	1	
	11.	To transform body and mind is the aim of the yoga.	1	
	12.	The best help for people with heart disease, high blood pressure and lower back pain is yoga.	1	
	13.	Our mood, reducing stress and making us sleep better can be improved by yoga.	1	
	14.	Be careful when you do yoga.	1	
	15.	The world-yoga-day started in 2007.	1	
Task C	16.	Harmony with nature can be felt walking in the forest.	1	
	17.	1) Improving health	1	
		2) Meditation	1	
18.	1) Children will be calm and strong	1	Accept any appropriate answer.	
	2) Everybody will know how to reduce stress	1		
Total			20	

Test matrix of grade 9 final attestation

Unit	Strand	Learning objectives	Level of thinking skills	Assessment objectives	Type of task	Question #	Mark
Exercise and sport	Reading	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	Knowledge and comprehension	AO1	Multiple choice	1-5	5
	Use of English	9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics	Application	AO2	Paraphrasing	9 11 14	3
		9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics				12 13	2

		9.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics				6 7 10 15	4
		9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics				8	1
	Reading	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics	Higher order thinking skills Knowledge and comprehension Application	AO1	Open-ended questions	16	1
		9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts				17 18	4
Total							20

№ 3 Read the text.

The climbing of Australia's Uluru now banned.

People are now (0) **banned** from climbing one of the most (1) **sacred** sites in indigenous Australian culture. The world's largest monolith, the giant Uluru in the desert of Australia's Northern Territory, is now officially off-limits to tourists and climbers. It will be closed from October 25 in recognition of the site's cultural significance to the local Anangu traditional owners. The giant site was once known as Ayers Rock, before it reverted to its historic name of Uluru. It has been a major attraction for decades. Tourists from around the world have flocked there in droves to climb the rock. However, it is a sacred site in Anangu culture. The Anangu custodians of the rock have long campaigned for the ban.

The ban was (2) **initially** announced in 2017. The most visitors complied with it. Australia's tourist association said that only 16 per cent of visitors have actually (3) **climbed** the rock since 2017. Local Anangu man Rameth Thomas, who grew up in a tiny (4) **community** near Uluru, explained to the BBC how important the rock is to his people. He said: "That place is a very sacred place. That's like our church. I've been telling them since I was a little boy: 'We don't want you to climb the rock.'" He added: "All of our stories are on the rock. People right around the world come just to climb it. They've got no respect." Another (5) **resident** said: "If I tried to climb on top

of that parliament house at Canberra, they wouldn't let me in."

Task A Circle the word that can replace the underlined word without changing the meaning.

Example: (0) illegal tabu [1]

1. cherished divine hallowed religious [1]

2. first originally at the beginning top [1]

3. district association neighbourhood nation [1]

4. ascend clamber scale mount [1]

5. citizen dweller inhabitant inmate [1]

prohibited

Task B Complete the second sentence so that it has similar meaning to the first one. Do not change the word given.

Example:

People are now banned from climbing one of the most sacred sites in indigenous Australian culture.

The most sacred sites [1]

Answer:

The most sacred sites in indigenous Australian culture for people were banned from climbing.

6. The world's largest monolith, the giant Uluru in the desert of Australia's Northern Territory, is now officially off-limits to tourists and climbers.

The giant Uluru [1]

7. The giant site was once known as Ayers Rock, before it reverted to its historic name of Uluru.

Ayers Rock [1]

8. It has been a major attraction for decades.

There [1]

9. Tourists from around the world have flocked there in droves to climb the rock.

Tourists from all over the world [1]

10. The Anangu custodians of the rock have long campaigned for the ban.

For a long time [1]

11. The ban was initially announced in 2017.

In 2017 [1]

12. Australia's tourist association said that only 16 per cent of visitors have actually climbed the rock since 2017.

According to the Australia's tourist association [1]

13. Local Anangu man Rameth Thomas, who grew up in a tiny community near Uluru, explained to the BBC how important the rock is to his people.

Rameth Tomas [1]

14. He said: "That place is a very sacred place. That's like our church. I've been telling them since I was a little boy: 'We don't want you to climb the rock.'"

He said that [1]

15. If I tried to climb on top of that parliament house at Canberra, they wouldn't let me in.

You[1]

Task C Answer the questions

16. Why was banned to climb Australia's Uluru?

.....[1]

17. What are two the most important site in your country?

1).....[1]

2)[1]

18. What two things are sacred in your culture?

1).....[1]

2)[1]

Mark scheme

Task ##	Question ##	Answer	Mark	Additional information
Task A	1.	hallowed	1	
	2.	first	1	
	3.	neighborhood	1	
	4.	scale	1	
	5.	citizen	1	
Task B	6.	The giant Uluru is closed for visiting.	1	Accept any appropriate answer.
	7.	Ayers Rock was reverted to its historic name of Uluru.	1	
	8.	There has been a major attraction for decades.	1	
	9.	Tourists from all over the world have come there.	1	
	10.	For a long time the Anangu custodians of the rock have fought for the ban.	1	
	11.	In 2017 the ban was first announced.	1	
	12.	According to the Australia's tourist association only 16 per cent of visitors have actually climbed the rock since 2017.	1	
	13.	Rameth Tomas explained to the BBC how important the rock was to his people.	1	
	14.	He said that they didn't want us to climb the rock because it was a sacred place.	1	
	15.	You wouldn't allow me to climb on top of the parliament house at Canberra, if I wanted.	1	
Task C	16.	It was banned from climbing because it's one of the most sacred sites in indigenous Australian culture	1	
	17.	1) Medeo	1	
		2) Ok zhetpes	1	
18.	1) Movzole of Khoja Ahmed	1	Accept any appropriate answer.	
	2) Yassai Underground Mosque in Mangyshlak	1		
Total			20	

Test matrix of grade 9 final attestation

Unit	Strand	Learning objectives	Level of thinking	Assessment	Type of task	Question	Mark
------	--------	---------------------	-------------------	------------	--------------	----------	------

			skills	object ives		#	
<u>Earth and our place on it.</u>	Reading	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	Knowledge and comprehension	AO1	Multiple choice	- 1-5	5
	Use of English	9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics	Application	AO2	Paraphrasing	8 10	2
		9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics				9 12	2
		9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics				14	1
		9.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics				6 7 11 13	4
		9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics				15	1
	Reading	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics	Higher order thinking skills Knowledge and comprehension Application	AO1	Open-ended questions	16	1
		9.4.2.1 understand specific				17	4

		information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts				18	
Total							20

Образец методических рекомендаций по составлению поурочного плана к уроку химии на английском языке в 10 классе (ОГН) в условиях полного погружения, разработанные педагогом гимназии №105 им.У.Джандосова Полуевой О.Н.

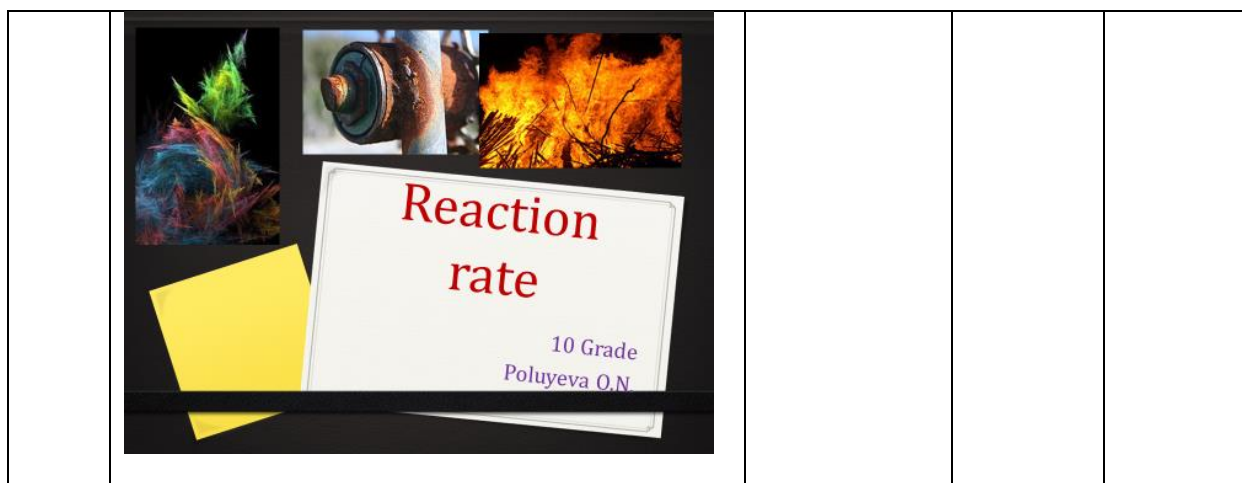
Планирование урока начинается с постановки целей, задач, определение критериев. Добавляются только языковые цели (Linguistic aims), при написании которых учитель определяет грамматические основы, структуры предложений и фраз на английском языке.

Units of long-term plan:	Grade: 10 Grammar 10.2B Chemical kinetics (4h)
Instructor	Poluyeva Olga Nikolayevna Gymnasium 105 after U.Zhandosov
Content of unit	Rates of reactions. Factors affecting reaction rates. Lab. Experiment №4 «Investigation the impact of temperature, concentration and pressure on the rate of chemical reactions»
Learning outcomes	10.3.2.1 – observe through experiment the impact of temperature, concentration and pressure on the rate of chemical reactions; 10.3.2.2 – explain how different factors affecting the rate of a chemical reaction; 10.3.2.3 – make calculations relating to concentration and temperature on the rate of chemical reactions
Subject aims	- determine the "reaction rate" - introduce the kinetic theory of particles - explain factors that affect the rate of reactions
Assessment criteria	<i>Learners:</i> - explain the concept of reaction rate according the kinetic theory of particles - investigate the factors that affect the rate of reactions and explain them from the point of view of the kinetic theory of particles - can calculate reaction rate, temperature of reaction, concentration of reactants and products, according to formulas
Language aims	At the end of this lesson learners will be able to use new science words, such as: Reaction rate, kinetic theory of particles, effective collision, activation energy, instantaneous rate, coefficient of Vant-Goff, Arrenius equation, Law of chemical kinetics

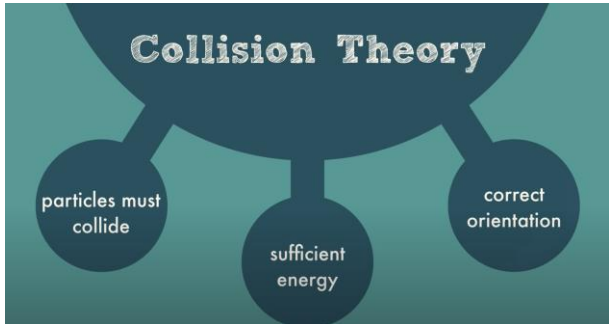
Linguistic aims	Use effectively conditional sentences for describing the kinetic theory of particles. Assessment adjectives: excellent, good, perfect, try again, don't worry. Static verbs/action verbs: - What conclusions from the problem can you tell. - What is the difference between ... - With respect to...
Value links	Continue the formation of a scientific worldview and show that the basis of cognition lies in the facts obtained from experience, show the infinity of the process of cognition
Inter Subjective links	Physics
Previous knowledge	Chemical interaction, exothermic reactions, endothermic reactions

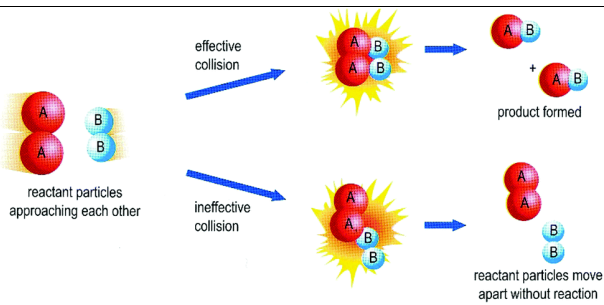
После этапа приветствия, на стадии актуализации, во время определения темы и целей урока, рекомендуется обратить внимание обучающихся на переводе слова «скорость» на английский язык. Обучающимся обычно интересен тот факт, что в обычной жизни они используют слово «speed», на уроках физики – «velocity», а в химии - “reaction rate”.

Lesson				
Lesson steps	Teacher actions	Student actions	Assessment	Resources
Beginning	Welcome time	Internet connection		learning platform
Activating prior 2 min	Interview <ul style="list-style-type: none"> - What is chemical interaction? - What happens with molecules during chemical interaction? - What is the difference between homogeneous and heterogeneous reactions? - What do you know about term “speed”? (change the distance during the time) - How do you understand “speed of chemical reaction”? Theme of the lesson is	Discuss and notes		Power Point Presentation

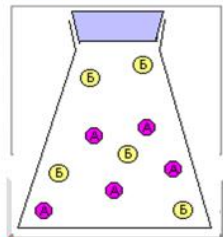
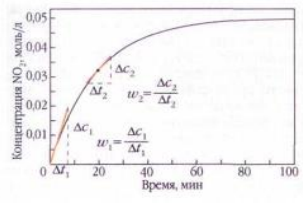
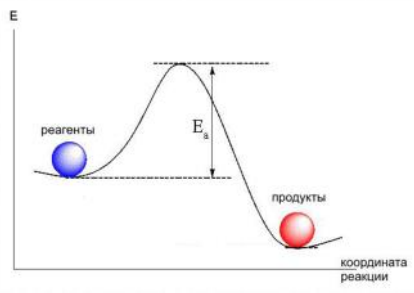


На основном этапе урока рекомендуется максимально использовать возможности онлайн-платформ (YouTube, Kahoot, Google Classroom), а также Power Point Presentation и учебные пособия различных зарубежных издательств, представленных в Казахстане: Express Publishing “Chemistry-10. Grammar Schools” (Jim McCarthy, Terence White, Olga Poluyeva, Karamyrzayev Galymzhan); Oxford “Advanced Chemistry” (Michael Clugstone, Rosalind Flemming); Cambridge IGCSE “Chemistry” (Richard Harwood, Ian Lodge); Holt, Rinehart and Winston “Holt Chemistry” (R.Thomas Myers, Keith B.Oldham)

Lesson				
Lesson steps	Teacher actions	Student actions	Assessment	Resources
Main activity Part 1 10 min	<p>1. Q. Why some chemical reaction occurs, but some of them none?</p> <p>2. Write 3 general parts of <i>The Collision Theory</i></p> 	<p>Discussing</p> <p>Students write down key words</p> <p>Discussing</p>	<p>Formative assessment (praise)</p>	<p>(Video https://www.youtube.com/watch?v=wbGgIfHsx-I)</p> <p>Power Point Presentation</p>

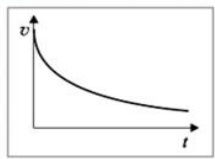
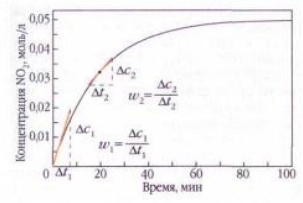


Activation energy (E_{act}) – the amount of energy that reactants must have in order to surmount the energy barrier to reaction.



Reaction rate

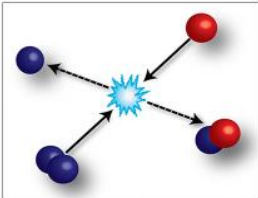
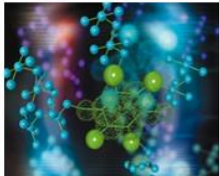
(for homogeneous reactions) – the rate at which a chemical reaction occurs, as measured by the change of a reactant or product concentration per unit time.



$$v = \pm \frac{\Delta v}{V \cdot \Delta t} = \pm \frac{\Delta c}{\Delta t}$$

Reaction rate

(for homogeneous reactions) – the rate at which a chemical reaction occurs, as measured by the change of a reactant or product concentration per unit time.

	<p>Reaction rate (for heterogeneous reactions) – the rate at which a chemical reaction occurs, as measured by the change amount of substance per unit time on an interface of phases.</p>  $V = \frac{c_2 - c_1}{(t_2 - t_1) \cdot S} = \frac{\Delta c}{\Delta t \cdot S}$			
	<p>The main law of chemical kinetics</p> <p>Reaction rate is directly proportional to product of concentration of reactants in the degrees are equal to coefficients in the equation of reaction.</p> $aA + bB = dD + eE$  $v_{np.} = k \cdot [A]^a \cdot [B]^b$			

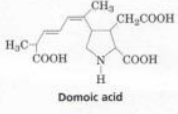
Учитывая тот факт, что в 9 классе эта тема обзорно изучалась, и основные понятия, в том числе и на английском языке, обучающимся знакомы, им не потребуется много времени, чтобы их вспомнить. Но пример расчетной задачи на основной закон химической кинетики, для уверенного восприятия темы необходимо обсудить сразу. Поэтому рекомендуется предложить обучающимся самостоятельно оценить свой уровень понимания темы на данном этапе и выполнить соответствующее задание (реализация дифференциации). Причем задания более сложного уровня (**B-Level**), где требуются вычисления, также можно разделить на а, б, с, чтобы дать возможность обучающимся проявить свою академическую честность. Проверить правильность выполнения обучающиеся могут самостоятельно, сравнив результат с образцом, представленным учителем.

Lesson				
Less on steps	Teacher actions	Student actions	Assessment	Resources
Main activity Part 2 5 min	<p>Aim: 10.3.2.3 – make calculations relating to concentration and temperature on the rate of chemical reactions</p> <p>Problem 1/A-Level: The observed rate law for the reaction of NO with Cl₂ is written as follows: rate = k[NO]²[Cl₂]. What is the order of</p>	<p>Answer 1: with respect to NO: second order;</p>	<p>Assessment criteria: explain the answer, calculate.</p>	<p>Holt, Rinehart and Winston “Holt Chemistry”</p>

	<p>reaction with respect to NO? With respect to Cl₂? For the overall reaction?</p> <p>Problem 2/B-Level: By what factors will the rate of a reaction increase if a reactant's concentration is doubled? Use the following values as the order with respect to that reactant. a) 0 b) 3 c) 4</p>	<p>with respect to Cl₂: first order; overall: third order</p> <p>Answer 2: a) 1* rate b) 8* rate c) 16* rate</p> <p>Descriptors: <i>learners</i> -explain calculations relating to concentration reactants and products, calculate the rate of chemical reactions</p>	<p>Formative assessment</p>	<p>(R.Thomas Myers, Keith B.Oldham) p. 596 #2; p.598 #9</p>
--	---	--	-----------------------------	---

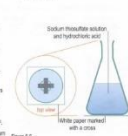
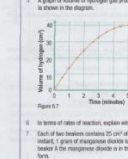
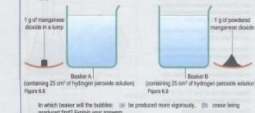
Перед выполнением лабораторного опыта (при очной форме обучения), либо при онлайн-обучении при исследовании факторов, влияющих на скорость химической реакции, в целях развития грамотности чтения на уроках химии, педагогом предлагается им ответить на вопрос, ответ к которому они могут найти в данном отрывке научной статьи. Конечно, в зависимости от языкового уровня обучающихся, от их способности работать с научными аутентичными текстами, педагогу нужно детально продумать количество времени, которое он отведет на данный вид работы, и о том, какой вид поддержки он должен будет оказать своим обучающимся: от совместного чтения с переводом до самостоятельного изучения текста статьи.

Lesson				
Less on steps	Teacher actions	Student actions	Assessment	Resources
Main activity Part 3 5 min	Read the text and answer the question: How does temperature affect reaction rate?	<i>Developing the reading skills</i>	Correct answer the question. Conclusion "An increase in temperature	Holt, Rinehart and Winston "Holt Chemistry" (R.Thomas Myers,

	<p style="text-align: center;">MORE RED TIDES IN OUR FUTURE?</p> <p>In 1987, large numbers of fish along the North Carolina and Maryland coasts began to die. Scientists soon discovered that a hidden algae was to blame.</p> <p>The variety of algae that caused these fish to die is called <i>Pfiesteria piscicida</i> (derived from the Latin term for "fish killer"). A short-term warming of the water in that area of the Atlantic Ocean caused a huge increase in the algae population. This warming was caused by the Gulf Stream, a warm-water current that flows up the eastern coast of North America and across the ocean to Europe. In 1987, the Gulf Stream swept in closer to shore than usual.</p> <p>The algae produce chemicals that are toxic not only to marine life but also to humans. The algae give off a neurotoxin called domoic acid, which paralyzes fish so that they cannot breathe. Shellfish, such as oysters and clams, are not themselves harmed by the domoic acid, but they store it in their</p> <p>bodies. Humans who consume these shellfish can become seriously ill. Domoic acid has been found to cause irritation of the eyes and throat, severe headaches, and short-term memory loss.</p> <p><i>Gymnodinium breve</i> is another algae that produces toxins. In addition to poisons, they produce red pigments that can be seen in the water where the algae grow. When the pigment is visible, it is called a <i>red tide</i>. Red tides occur when these algae <i>bloom</i>. An algal bloom is a rapid increase in population.</p> <p>Algal blooms occur seasonally and are an important part of marine life cycles. The Red Sea probably got its name from seasonal red tides. In the central Pacific Ocean, an event called El Niño triggers a warming of water every few years. During El Niño periods, such as the one that occurred in 1997 and 1998, unusually large red tides can be observed around Pacific islands. These algal blooms, like the bloom off the North Carolina and Maryland coasts, can cause large numbers of fish to die.</p>  <p style="text-align: center;">Domoic acid</p> <p>Q. What kind of another factors can influence the rate of a chemical reaction?</p>		usually brings about an increase in reaction rate”	Keith B. Oldham) p. 587
--	---	--	--	-------------------------

При выполнении лабораторного опыта в химической лаборатории обязательным условием является повторение техники безопасности, обсуждение и составление плана эксперимента, формулирование гипотез. Для того, чтобы сократить время на оформление данного вида работы, педагог использует учебное пособие издательства Express Publishing “Chemistry-10. Grammar Schools” (Jim McCarthy, Terence White, Olga Poluyeva, Karamyrzayev Galymzhan), где уже четко прописаны эти этапы.

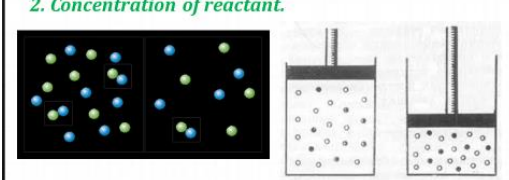
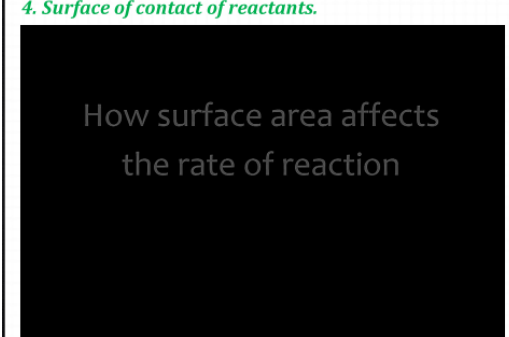
Lesson				
Less on steps	Teacher actions	Student actions	Assessm ent	Resourc es
Main activity Part 4 10 min	<p>Laboratory experiment # 4 "Influence of the temperature, concentration and particle size on the reaction rate"</p> <p>Aim: 10.3.2.2 – explain how different factors affecting the rate of a chemical reaction;</p> <p>Thinking Skills: HLS</p>	<p>Descriptors: <i>learners</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - make plan of experiment on determination of factors that affect the rate of reactions - make conclusions about effect of different 	<p>Assessm ent criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predict factors that affect the rate of reactions - predict results of experime ntal work 	<p>Express Publishin g “Chemist ry-10. Gramma r Schools” (Jim McCarthy, Terence White,</p>

	<p>EXPERIMENT 6.1</p> <p>Studying the effects on the reaction rate of (a) concentration and (b) temperature, using sodium thiosulfate solution and hydrochloric acid.</p> <p>Sodium thiosulfate solution reacts with hydrochloric acid solution according to the following equation:</p> $2\text{S}_2\text{O}_3^{2-} + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{S}_4\text{O}_6^{2-} + 2\text{H}_2\text{O}$ <p>The pale yellow precipitate of sulfur formed gradually obscures a cross marked on paper placed beneath the reaction flask. The time taken to observe the cross, which is inversely proportional to the rate of reaction, depends on variables such as temperature and concentration. By varying one of these and keeping other variables constant, the effect on rate can be studied.</p> <p>The inverse of the time taken to obscure the cross is the measure of reaction rate used in this experiment. Reaction time and reaction rate are inversely related.</p> <p>(a) Effect of concentration The concentration and volume of the hydrochloric acid solution used in this experiment are kept constant in order that only one variable (i.e. the concentration of the sodium thiosulfate solution) is changed.</p> <p>Chemicals needed 0.1 M sodium thiosulfate solution 2.0 M hydrochloric acid (2.0 M)</p> <p>Equipment needed Conical flasks Conical cylinders Stop-clock</p> <p>Procedure NB! Wear your safety glasses.</p> <ol style="list-style-type: none"> Place 100 cm³ of the sodium thiosulfate solution into a conical flask. Add 10 cm³ of 2.0 M hydrochloric acid to the flask and seal with a stop-clock of the same time. Place the flask on a piece of white paper marked with a cross. Stop the clock when the cross disappears completely and record the time taken. Repeat the experiment using 60 cm³ of sodium thiosulfate solution mixed with water to make the volume up to 100 cm³. Repeat steps 1-5, using 40 cm³ of sodium thiosulfate solution mixed with water. In the table record the concentration of H⁺ ions. Subsequent concentrations will be 0.50 M, 0.30 M, 0.10 M and 0.02 M respectively.  <p>Record the results in a table similar to the following:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Concentration of thiosulfate</th> <th>Reaction time (s)</th> <th>Rate of reaction (s⁻¹)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.10 M</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0.30 M</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0.50 M</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0.70 M</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0.90 M</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Draw a graph of reaction rate (i.e. 1/time) against concentration of thiosulfate solution (percentage ions).</p> <p>QUESTIONS</p> <ol style="list-style-type: none"> Name the factors that can affect the rate of a chemical reaction. A graph of volume of hydrogen gas produced in the reaction of magnesium with hydrochloric acid is shown in the diagram.  <p>Draw a rough sketch of the graph in your copy. Mark on the graph: <ul style="list-style-type: none"> (i) the region that represents the greatest rate of reaction, (ii) when the reaction has ended. What difference would you expect in the shape of the graph if the concentration of one of the reactants had been increased? </p> In terms of rates of reaction, explain why iron is kept in a refrigerator? Sketch of four beakers contains 20 cm³ of 2.0 molar hydrogen peroxide solution. At the same instant, 1 gram of manganese dioxide is dropped into each beaker and beakers are marked, in order, A to D. Temperature of each is in the form of a graph and is shown in Figure 6.2. 	Concentration of thiosulfate	Reaction time (s)	Rate of reaction (s ⁻¹)	0.10 M			0.30 M			0.50 M			0.70 M			0.90 M			<p>factors on the rate of reactions and explain them from the point of view of the kinetic theory of particles</p>	<p>Formative assessment: “Teacher’s note”</p>	<p>Olga Poluyeva , Karamyr zayev Galymzhan) p.135-136 Video https://www.youtube.com/watch?v=kGJsDjwPIY</p>
Concentration of thiosulfate	Reaction time (s)	Rate of reaction (s ⁻¹)																				
0.10 M																						
0.30 M																						
0.50 M																						
0.70 M																						
0.90 M																						

Q. What do you observe happen to the rate of a chemical reaction in response to the following

- an increase in temperature
- an increased concentration of a reacting solution

При дистанционной форме обучения в следствие отсутствия необходимого оборудования, провести данный эксперимент в домашних условиях будет сложно. Поэтому предлагается использовать диск того же издательства, на котором есть видео всех лабораторных и практических работ, либо использовать для обсуждения интернет-ресурсы совместно с Power Point Presentation.

Lesson				
Less on steps	Teacher actions	Student actions	Assessment	Resources
<p>Main activity Part 55 min</p>	<p>Factors affecting reaction rates</p> <p>1. The nature of the reaction Activation energy depends on structure of reactants.</p> <p>2. Concentration of reactant.</p>  <p>4. Surface of contact of reactants.</p> 	<p>Discussion</p>	<p>Assessment criteria: - predict and explain factors that affect the rate of reactions</p> <p>Formative assessment: “Teacher’s note”</p>	<p>Power Point Presentation</p> <p>Video https://www.youtube.com/watch?v=yHkHH_pNeto</p>

Q. Why does the rate of chemical reaction slow down at the end?

3. Temperature The higher the temperature, the higher the reaction rate

Van't Hoff's law
the reaction rate of chemical reactions is increased twofold or more for each rise of 10°C in temperature.

Arrhenius equation

$$k = Ae^{-\frac{E_a}{RT}}$$

$$\frac{v_2}{v_1} = \gamma^{\frac{T_2 - T_1}{10}}$$

Problem: The temperature coefficient of a reaction is 2. When the temperature is increased from 30°C to 100°C, rate of the reaction increases by

- A. 128 times
- B. 100 times
- C. 500 times
- D. 250 times

Correct answer: A
Descriptors:
-explain calculations relating to Vant-Goff rule

Assessment criteria:
Students choose the correct answer and explain

<https://www.vedantu.com/question-answer/temperature-coefficient-of-a-reaction-is-2-class-11>

В классах, где темп обучения не очень высокий, Полуева О.Н.; рекомендует предложить обучающимся не вести записи параллельно изучению темы, а заполнять Hand-outs, разработанный учителем. Это позволит обучающимся проявить больше самостоятельности при изучении темы, а педагогу – реализовать дифференциацию по темпу обучения.

Chemistry Polgerna O.N.
HAND-OUTS
Subject - chemistry Grade - 10
Lesson 27 Theme - Reaction rate
Instructor - Polgerna O.N.
A + B = D

Reaction rate (for homogeneous reactions) – the rate at which a chemical reaction occurs, as measured by the change of a reactant or product concentration per unit time.

Instantaneous rate – is the rate at a particular point in time during the reaction, the first derivative of concentration of a reactant or product in time.

At each moment of time reaction rate equal tangent of slope of tangent line to the curve in the given point.

Reaction rate (for heterogeneous reactions) – the rate at which a chemical reaction occurs, as measured by the change amount of substance per unit time on an interface of phases.

Activation energy (E_a) – the amount of energy that reactants must have in order to surmount the energy barrier to reaction.

Reaction energy diagrams used to show energy changes during a chemical reaction. Reaction begins on the left and proceeds to the right. In *endothermic reactions*, the product energy level is lower than that of reactants. In *exothermic reactions*, the situation is reversed. The height of the barrier between reactants energy level and the peak is the activation energy, E_a; the difference between reactant and product energy levels is the heat of reaction.

The main law of chemical kinetics:
Reaction rate is directly proportional to product of concentration of reactants in the degrees are equal to coefficients in the equation of reaction.

For equation of reaction $aA + bB = cC + dD$

$$v = k \cdot C_A^a \cdot C_B^b$$

Where v – reaction rate; k – constant of rate (it is numerically equal to speed of chemical reaction if concentration of reactants are equal 1 mole/l); C – concentration of substance (mole/l)
For solid substances concentrations in kinetic equation don't include!
$C_1 + CO_{(g)} = 2CO_{(g)}$ $v = kC_1$
Problem: Write the kinetic equation of reaction $2NO_{(g)} + O_{(g)} = 2NO_{(g)}$

Chemistry Polgerna O.N.
Effect of difference factors on reaction rate.

I. Structure of reactants. Activation energy depend on structure of reactants.
1. If E_a < 40 kJ/mole, reaction rate is very big (ionic reactions, radical reactions).
2. If 40 kJ/mole < E_a < 120 kJ/mole, reaction has the average reaction rate (interaction of Na and C₂H₅OH, Zn and HCl, C₂H₄ and bromine water).
3. If E_a > 120 kJ/mole, reactants don't interact by normal conditions (SO₃ + SO₂, hydration of ethane, synthesis of ammonia from N₂ and H₂).

II. Concentration of reactants.
Increase in reactant concentration → _____ in reaction rate.

III. Temperature.
1. At increase in temperature at every one of 10°C reaction rate increases in 2-4 times.
 $v_2 = v_1 \gamma^{\frac{T_2 - T_1}{10}}$
Where v₂ – reaction rate at the temperature T₂; v₁ – reaction rate at the temperature T₁;
γ – coefficient of Vant-Goff (coefficient of temperature)

2. Equation of Arrhenius:
 $k = Ae^{-\frac{E_a}{RT}}$
Where k – constant of rate; A – coefficient of proportionality; E_a – activation energy;
R – Universal gas constant; T – absolute temperature.


IV. Surface of contact of reactants.

V. Catalysts.
Catalysts are substances that accelerate chemical reactions but are unchanged when the reaction is complete.
A reaction energy diagram for a reaction in the presence (first line) and absence (second line) of a catalyst. The catalyzed reaction has a lower E_a, because it uses an alternate pathway with a lower energy barrier. The heat of reaction is unaffected by the presence of a catalyst.
The catalyst reduces E_a by 40 kJ/mole at temperature 400°C. Calculate in how many times rate of chemical reaction will increase.

The main types of catalysis.

- Acid-base catalysis.**
 - a) In homogeneous catalysis are used the strong inorganic acids (≠ H₂SO₄):
HCOOH + C₂H₅OH → HCOOC₂H₅ + H₂O
 - b) In heterogeneous catalysis are used, for example, Al₂O₃:
C₂H₄ + CH₂=CH₂ → C₂H₅-CH₂-CH₃
- Redox catalysis.**
Redox catalysis are used Cu²⁺ and Cu⁺; Fe³⁺ and Fe²⁺; MnO₄⁻, MnO₂.
2H₂O₂ → 2H₂O + O₂
- Enzymes** – are biological catalysis.

В конце урока, в зависимости от психологических и возрастных особенностей данного класса, можно провести как когнитивную, так и эмоциональную рефлексию.

Lesson				
Lesson steps	Teacher actions	Student actions	Assessment	Resources
Reflection 3 min	<p>Reflection.</p> <p>1. “Why this topic is so important for modern science?”</p> <p>2. Kahoot play</p> 	<p>Developing the Critical thinking.</p> <p>Discussion</p>	Formative assessment	Kahoot play
Differentiation		Assessment		Health and safety check
<p>1) Supporting: teacher-student; student-student</p> <p>2) Temp working (some students can complete Hand-outs after the lesson and sent to teacher by e-mail – Google Classroom)</p> <p>3) Problem differentiation (a-Level, B-Level)</p>		<p>1) Oral</p> <p>2) Teacher’s comments</p> <p>3) Student’s comments</p> <p>4) Students self-assessment</p> <p>5) Reflection</p>		Safety during Laboratory experiment

Одним из ключевых компетенций важное значение имеет коммуникативная компетенция: овладение всеми видами речевой деятельности, культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Основной задачей обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая рассматривается как определенный уровень развития языковой, речевой, социокультурной и учебно-познавательной компетенций, которые позволяют обучающемуся чувствовать себя адекватно в любой коммуникативной ситуации.

Согласно онлайн-опросу нами была проведена диагностика анализа частоты проведения диагностики языковых компетенций по учебному предмету «Английский язык» в школах с русским языком обучения (См. Таблица 5.20, Рисунок 5.11).

Таблица 5.20 – Сведения о проведении диагностики языковых компетенций обучающихся

Наименование региона	Время проведения диагностики языковых компетенций обучающихся									
	Да, в начале и в конце уч. года		Да, в начале уч. года		Да, в конце уч. года		Да, в теч. всего уч. года		Не проводится	
Туркестанская область	5	33,3 %	0	0%	3	20%	6	40%	1	6,7%

СКО	11	34,4 %	5	15,6 %	2	6,3%	13	40,6%	1	3,1%
Павлодарская область	17	29,3 %	1	1,7%	1	1,7%	36	62,1%	1	1,7%
Мангыстауская область	4	20%	2	10%	1	5%	13	65%	0	0%
Кызылординская область	4	57,1 %	0	0%	0	0%	3	42,9%	0	0%
Костанайская область	7	29,2 %	2	8,3%	0	0%	15	62,5%	0	0%
Карагандинская область	4	13,8 %	1	3,4%	2	6,9%	21	72,4%	1	3,4%
ЗКО	7	25,9 %	1	3,7%	0	0%	19	70,4%	0	0%
Жамбылская область	8	32%	1	4%	1	4%	13	52%	2	8%
г.Шымкент	5	26,3 %	1	5,3%	1	5,3%	10	52,6%	2	10,5%
г.Нур-Султан	23	29,7 %	5	8,6%	1	1,7%	26	44,8%	3	5,2%
г.Алматы	1	33,3 %	0	0%	0	0%	2	66,7%	0	0%
ВКО	5	21,7 %	3	13%	1	4,3%	14	60,9%	0	0%
Атырауская область	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Алматинская область	63	32,1	18	9,2%	9	4,6%	92	46,9%	14	7,1
Актюбинская область	1	12,5 %	1	12,5 %	1	12,5%	4	50%	1	12,5%
Акмолинская область	39	32,2 %	4	3,3%	7	5,8%	68	56,2%	3	2,5
Итого:	204	31,6 %	45	6,2%	30	3,8%	355	54,8%	29	3,6%

Анализ данной таблицы можно отразить в следующей диаграмме (См. Рисунок 5.11), в которой представлены сведения диагностики языковых компетенций обучающихся.

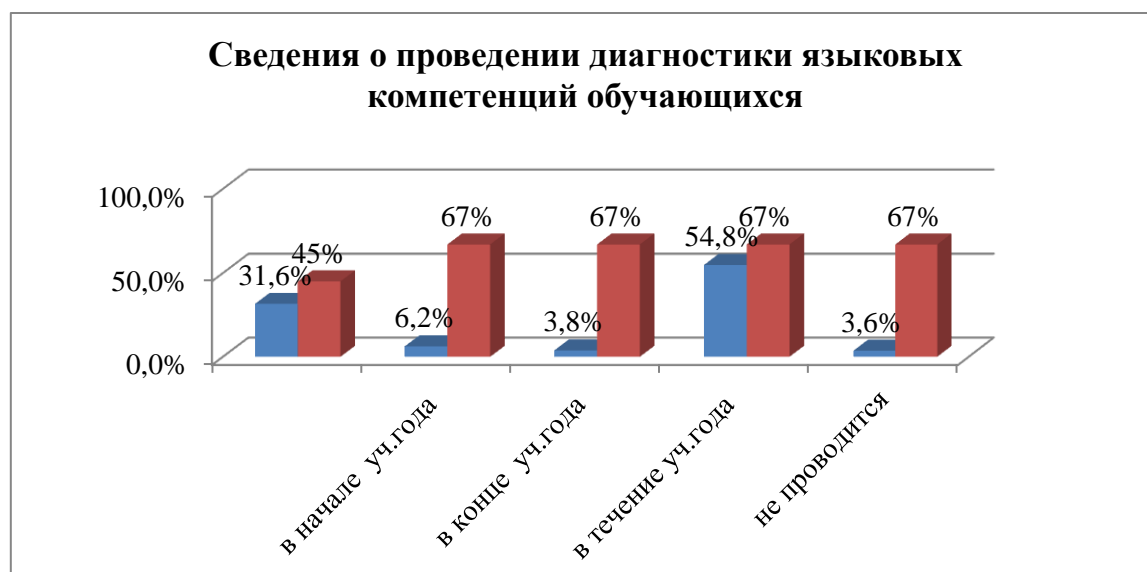


Рисунок 5.11 – Сведения о проведении диагностики языковых компетенций обучающихся

Среди 665 респондентов 204 указали на то, что в большинстве случаев (54,8%) диагностика языковых компетенций проводилась в течение всего учебного года. В 31,6% школах диагностика проводится в начале и конце учебного года. Но есть и школы, где диагностика языковых компетенций обучающихся проводится только в начале учебного года (6,2%): или только в конце учебного года (3,8%). А в 3,6% школах не проводилась диагностика ни в начале, ни в течение учебного года, что является недопустимым фактом при определении уровня владения языком, а также определении языковых компетенций обучающихся. В связи с этим рекомендуется обязательно внести в планы внутришкольного контроля положение о проведении диагностики в течение учебного года.

Согласно онлайн-опросу проводилось определение трудностей в развитии языковых компетенций (слушание, говорение, чтение, письмо, использование языка) обучающихся во время дистанционного обучения (См. Таблица 5.21).

Таблица 5.21 – Сведения о трудностях в развитии языковых компетенций во время дистанционного обучения

Наименование региона	Слушание	Говорение	Чтение	Письмо	Использование языка
Туркестанская область	80%	66,7%	33,3%	26,7%	53,3%
СКО	43,8%	62%	9,4%	21,9%	43,8%
Павлодарская область	51,7%	67,2%	10,3%	20,7%	20,7%
Мангыстауская область	45%	10%	15%	20%	42,9%
Кызылординская область	57,1%	57,1%	28,6%	14,3%	25%
Костанайская область	54,2%	83%	16,7%	12,5%	25%
Карагандинская область	48,3%	86,2%	6,9%	13,8%	31%
ЗКО	40,7%	59,3%	14,8%	37%	37%
Жамбылская область	56%	60%	36%	20%	44%
г.Шымкент	52%	52%	26,3%	15,8%	36,8%
г.Нур-Султан	41,4%	48,3%	25,9%	43,1%	17,2%
г.Алматы	33,3%	66,7%	66,7%	33,3%	33,3%
ВКО	43,5%	69,6%	17,4%	21,7%	34,8%
Атырауская область	0%	0%	0%	0%	0%
Алматинская область	42,9%	59,2%	22,4%	19,9%	34,7%
Актюбинская область	50%	75%	0%	37,5%	12,5%
Акмолинская область	60,3%	64,5%	16,5%	23,1%	30,6%
Итого:	50,56%	63,52%	19,84%	23,04%	32%

Среди 16 регионов 13 отметили, что большинство трудностей возникли в развитии таких навыков как говорение (63,52%) и слушание (50,56%). Далее с трудностями столкнулись в развитии раздела «Использование языка» (32%), где обучающийся знакомится с требованиями корректного использования лексико-грамматических, синтаксических структур анаглийского языка в речи. Наименьшие трудности (19,84%) во время дистанционного обучения возникли при развитии чтения - одной из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности обучающихся.

Многообразие форм дидактической работы порождает многообразие

целевых установок обучающихся, увеличивается объем времени, затрачиваемый на самостоятельную работу. Педагог должен направлять обучающихся, способствовать развитию их творческих умений на каждом уроке. Только в процессе целенаправленной упорной работы удастся сформировать определенные качества и добиться заинтересованности на уроках

Педагоги постоянно находятся в творческом поиске, и цель их работы - научить, заинтересовать, разжечь желание и стремление узнать предмет глубже [244].

Учителя английского языка на вопрос анкетирования «Укажите методы и приемы, которые Вы используете в процессе обучения языкам?» ответили что используют различные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, такие как

- наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала;
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности;
- пассивные, активные;
- индивидуальные методы обучения (обучающийся самостоятельно управляет процессом присвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию);
- групповые методы обучения (работа обучающихся в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини-проектов);
- фронтальные методы обучения (направлены на работу со всем классом, требуют синхронизации действий обучающегося и педагога для достижения конкретной учебной цели);
- метод проектов;
- метод кейсов;
- метод сотрудничества;
- интерактивный метод;
- коммуникативный метод;
- игровой метод обучения;
- ИКТ;
- метод интегрированного обучения

Анализируя ответы респондентов, можно прийти к заключению, что педагоги стараются всесторонне использовать различные коммуникативные технологии как проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты,

конференции, конкурсы, драматизации и другие.

Надо отметить, что активное использование информационно-коммуникационных технологий и возможностей внеурочной деятельности способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению английского языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, их речевого взаимодействия и развития творческого потенциала.

Анализ результатов ответов респондентов касательно соответствия содержания используемого учебника языковым уровням согласно ГОСО и ТУП регионов указывает, что общий показатель соответствия находится на уровне ниже среднего, что составляет 41,6% (См. Таблица 5.22).

Таблица 5.22 – Показатель соответствия содержания учебника языковым уровням

Наименование региона	Число респондентов	Соответствует полностью		Соответствует частично		Не соответствует	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Туркестанская область	15	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
СКО	32	8	25%	21	65,6	3	9,4%
Павлодарская область	58	36	62,1%	21	36,2%	1	1,7%
Мангыстауская область	20	10	50%	8	40%	2	10%
Кызылординская область	7	4	57,1%	3	42,9%	0	0%
Костанайская область	24	7	29,2%	16	66,7%	1	4,2%
Карагандинская область	29	15	51,7%	14	48,3%	0	0%
ЗКО	27	14	51,9%	12	44,4%	1	3,7%
Жамбылская область	25	11	44%	13	52%	1	4%
г.Шымкент	19	6	31,6%	13	68,4%	0	0%
г.Нур-Султан	58	27	46,6%	28	48,3%	3	5,2%
г.Алматы	3	3	100%	0	0%	0	0%
ВКО	23	9	39,1%	12	52,9%	2	8,7%
Атырауская область	0	0	0%	0	0%	0	0%
Алматинская область	196	89	45,4%	93	47,4%	14	7,1%
Актюбинская область	8	3	37,5%	4	50%	1	12,5%
Акмолинская область	121	52	43%	60	49,6%	9	7,4%
Итого:	665	299	41,6%	326	52,16%	40	6,4%

52,16% респондентов мнения, что содержание учебника языковым уровням согласно ГОСО и ТУП соответствует частично, хотя нужно подчеркнуть, что контент любого учебника должен строго соответствовать всем типовым учебным программам и стандартам Министерства образования и науки РК и за этим должна пристально следить государственная экспертиза.

Содержательная часть учебников усложнилась согласно тому, как усложнились сама парадигма образования, наполнение учебного процесса. Необходимо не только выполнять те задания, которые учитель поставил на уроке, но и использовать все имеющиеся средства для того, чтобы

самостоятельно осваивать новые темы и уметь готовить презентации на качественном уровне, работать в команде.

Кроме того, от нынешнего поколения обучающихся требуется много творческих активных навыков. Понятно, что в этих условиях учебник не может быть единственным источником информации, но он может и должен научить ее добывать.

В следующей диаграмме отражено мнение учителей английского языка касательно показателей соответствия содержания используемого учебника языковым уровням согласно ГОСО и ТУП.

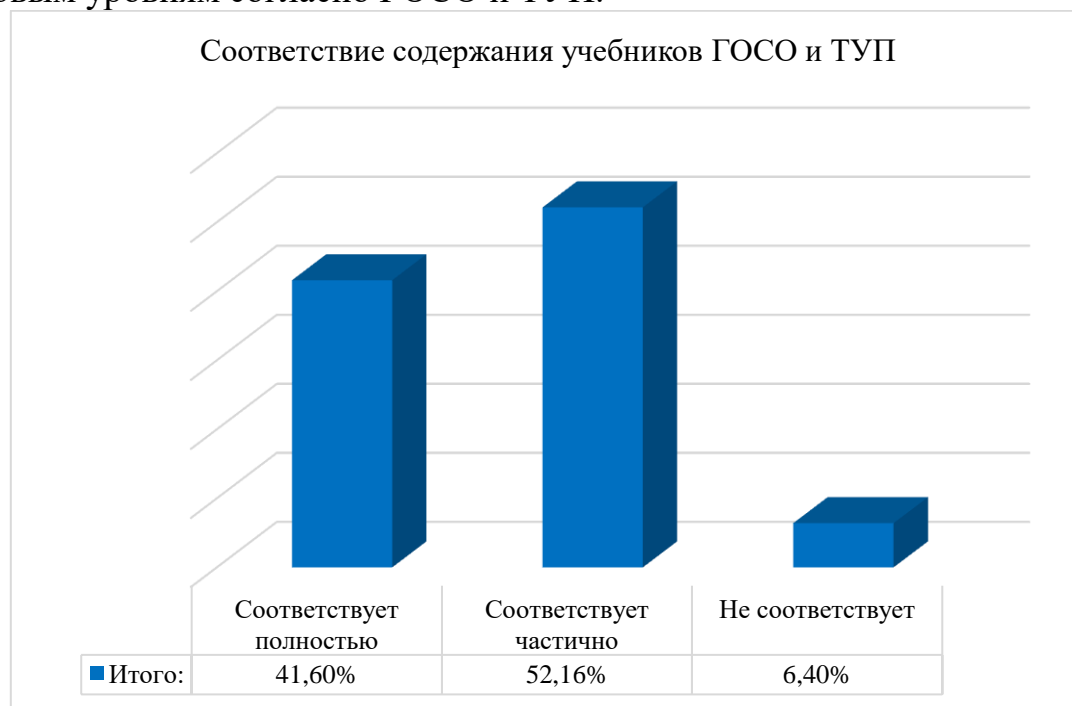


Рисунок 5.12 – Показатель соответствия содержания учебника языковым уровням

По мнению респондентов, уровень оснащённости школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями для успешного преподавания и изучения английского языка отображен в следующей таблице (Таблица 5.13).

Таблица 5.23 – Показатель оснащённости школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями

Наименование региона	Число респондентов	Достаточное количество		Малое количество		Практически нет	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Туркестанская область	15	5	33,3%	9	60%	1	6,7%
СКО	32	13	40,6%	14	43,8%	5	15,6%
Павлодарская область	58	37	63,8%	14	24,1%	7	12,1%
Мангыстауская область	20	11	55%	7	35%	2	10%
Кызылординская область	7	5	71,4%	1	14,3%	1	14,3%
Костанайская область	24	16	66,7%	7	29,2%	1	4,2%
Карагандинская область	29	23	79,3%	5	17,2%	1	3,4%

ЗКО	27	19	70,4%	7	25,9%	1	3,7%
Жамбылская область	25	16	64%	7	28%	2	8%
г.Шымкент	19	11	57,9%	6	31,6%	2	10,5%
г.Нур-Султан	58	45	77,6%	10	17,2%	3	5,2%
г.Алматы	3	3	100%	0	0%	0	0%
ВКО	23	12	52,2%	6	21,6%	5	21,7%
Атырауская область	0	0	0%	0	0%	0	0%
Алматинская область	196	99	50,5%	72	36,7%	25	12,8%
Актюбинская область	8	3	37,5%	5	62,5%	0	0%
Акмолинская область	121	80	66,1%	33	27,3%	8	6,6%
Итого:	665	398	60,48%	203	30,28%	64	9,24%

В г.Алматы (100%), Карагандинской (79,3%), Кызылординской (71,4%), г. Нур-Султан (77,6%), Западно-Казахстанской (70,4%) оснащение школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями для успешного преподавания и изучения английского языка по мнению респондентов имеется в достаточном количестве.

Практически во всех областях республики, самое большое в Акмолинской области (27,3), Восточно-Казахстанской области (21,7%) учителя английского языка отметили нехватку таких ресурсов, что отображена в следующей диаграмме (См. Рисунок 5.14)



Рисунок 5.14. – Сведения о проведении диагностики языковых компетенций обучающихся

Нужно отметить, что качество образования чувствительно к учебным ресурсам. Так, по данным ОЭСР, результаты исследования PISA во многих странах напрямую связаны с достаточностью ресурсов, доступных в образовательной организации. Речь идет не только о физической инфраструктуре, но и о цифровом оборудовании, количестве учебных пособий и о достаточном количестве квалифицированных педагогов.

Современная школа – это не просто классы с партами и доской. Качественное мультимедийное оборудование становится неотъемлемой частью обучения и является залогом эффективного образования. Особенностью интерактивного класса является сочетание традиционных средств изложения материала с современными технологиями. Насколько наши учителя английского языка могут получить возможность в процессе обучения применить средства визуализации, показать видеофильм, дать аудиоинформацию можно судить по ответам на следующий вопрос опроса «Имеется ли в Вашем кабинете мультимедийное оборудование?» (Таблица 5.24).

Таблица 5.24 – Показатель оснащённости кабинета мультимедийным оборудованием

Наименование региона	Число респондентов	Кабинет оборудован		Рабочее место учителя оборудовано компьютером		Локальная сеть, официальный сайт	
		Число кабинетов	Процент	Число мест	Процент	Число кабинетов	Процент
Туркестанская область	15	4	26,7%	8	53,3%	3	20%
СКО	32	14	43,8%	12	37,5%	6	18,8%
Павлодарская область	58	24	41,4%	26	44,8%	8	13,8%
Мангыстауская область	20	6	30%	9	45%	5	25%
Кызылординская область	7	1	14,3%	6	85,6%	0	0%
Костанайская область	24	9	37,5%	10	41,7%	5	20,8%
Карагандинская область	29	16	55,2%	10	34,5%	3	10,3%
ЗКО	27	3	11,1%	15	55,6%	9	33,3%
Жамбылская область	25	12	48%	5	20%	8	32%
г.Шымкент	19	7	36,8%	8	42,1%	4	21,1%
г.Нур-Султан	58	22	37,9%	26	44,8%	10	17,2%
г.Алматы	3	2	66,7%	1	33,3%	0	0%
ВКО	23	13	56,5%	6	26,1%	4	17,4%
Атырауская область	0	0	0%	0	0%	0	0%
Алматинская область	196	72	36,7%	35	17,9%	89	45,4%
Актюбинская область	8	50	4%	4	50%	0	%
Акмолинская область	121	35	28,9%	49	40,5%	37	30,6%
Итого:	665	290	46,4%	230	36,8%	191	30,56%

Анализ ответов респондентов показывает, что во всех регионах оборудованы кабинеты английского языка, рабочее место учителя оборудовано компьютером, имеется локальная сеть и официальный сайт школы. Только в Актюбинской области ответили на вопрос об отсутствии локальной сети и официального сайта.

Диаграмма (См. Рисунок 5.15) показывает, что самые высокие показатели оснащённости кабинета английского языка в г. Алматы, ВКО, Туркестанская область. Средний показатель оборудованности кабинета составляет 46,4%, оборудованность рабочего места учителя -36,8%, оснащённость локальной сетью и официальным сайтом – 30,56%.



Рисунок 5.15 – Показатели оснащённости кабинета иностранного языка

Но в тоже время в следующем пункте анкеты «Укажите проблемы организационного характера, связанные с преподаванием Вашего предмета» в ответах респондентов часто встречаются такие высказывания как «Кабинеты, в котором я преподаю, не оборудованы, нет колонок для проведения аудирования», «Нет интерактивных досок и наглядных пособий. Одного компьютера для преподавания иностранного языка недостаточно», «Нет наглядного и дидактического материала, плохо работает компьютер, колонки слабо передают звук», «Нет мультимедийного кабинета. Доступ к интернету только через личный телефон», «Отсутствие интерактивной доски», «Нет лингофонного прибора», «Хотелось бы иметь хорошо оборудованный кабинет с новыми техническими средствами», «Необходимо соответствующее оснащение кабинетов иностранных языков», «Плохая интернет связь», «Нехватка оборудования», «Нехватка кабинетов для внеурочных занятий по иностранному языку, переполненность школы», «Нет компьютерного оборудования. Нет отдельного кабинета. Не хватает учебников» и т.д..

Данные высказывания вызывают опасение, что качество знаний обучающихся по английскому языку в таких школах будет намного ниже, чем в других, и руководству таких организаций образования необходимо предпринять усилия, чтобы создать необходимые условия для проведения уроков с использованием современных техсредств ведь мультимедийное оборудование улучшает качество обучения; позволяет использовать различные демонстрационные средства; экономит время на подготовку к занятию.

В 2021-2022 учебном году организации образования в рамках подушевого финансирования отработывают эффективный механизм для осуществления самостоятельного решения по распределению сэкономленных средств на

потребности школы (приобретение оборудования, мебели, интерактивной доски и др.). Оставшиеся к концу года средства при грамотном планировании можно расходовать на дополнительные статьи расходов как закуп необходимого мультимедийного оборудования.

Современные технические средства выступают как новые орудия труда педагога, повышая культуру его работы. Мультимедийные средства используются при проведении различных видов занятий в качестве средства предъявления учебной информации, контроля усвоения знаний, отработки у обучающихся тех или иных навыков, автоматизации самого процесса обучения, а также позволяет более рационально распределить учебный материал, интенсифицировать процесс обучения, больше внимания сосредоточить на содержательных его моментах. Необходимо обратить внимание, что современные технические средства в школе влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, т.е. усиливают развивающую и воспитывающую функции обучения. А лингафонный кабинет как техническое средство обучения занимает особое место в изучении иностранного языка.

Вопросы анкетирования педагогов включили также следующие вопросы:

- Укажите проблемы организационного характера, связанные с преподаванием Вашего предмета.
- Укажите проблемы содержательного характера, связанные с преподаванием Вашего предмета.
- Ваши предложения по решению проблем.

Исходя из ответов респондентов сделаны выводы:

- Учителя испытывают трудности в преподавании целей обучения на чтение, которые направлены на развитие навыков мышления высокого порядка. Основной причиной является непонимание целей обучения, подборка и разработка соответствующих заданий.

- педагоги не владеют и не всегда используют стратегии по дифференциации заданий;

- педагоги разрабатывают задания, которые в большей степени соответствуют уровню сильных учащихся;

- педагоги испытывают определенные трудности при составлении критериев оценивания на основе целей обучения как при формативном, так и при суммативном оценивании.

Пожелания респондентов по решению проблем по учебному предмету «Английский язык» свелись в несколько групп:

- качественное методическое сопровождение через менторство, проведение обучающих семинаров, семинаров по обмену опытом лучших педагогов-практиков, мастер-классов;

- проведение региональных семинаров с целью обмена опытом среди педагогов, преподающих иностранные языки;

- больше курсов и олимпиад по английскому языку

- оснащение учебниками и УМК на английском языке;

- разработка дополнительных пособий для возможного дистанционного формата;

- . организация бесплатных краткосрочных (можно дистанционных, без отрыва от производства) предметных курсов для учителей.

Исходя из результатов анетирования педагогов можно сделать вывод о том, что имеются определенные факторы, влияющие на повышение или понижение успеваемости обучающихся, которые были сведены в 3 группы: материальные факторы, мотивационные факторы, компетентностные факторы.

Инструментом для сравнительного анализа качества успеваемости обучающихся по учебному предмету «Английский язык» послужили сводные данные качества знаний по школам 15 регионов в разрезе двух лет: 2018-2019 2019-2020 учебные годы.

Среднее качество образования по республике в 5 классе в 2019 году по предмету «Английский язык» составляет 74,7%. Показатели качества образования по регионам представлен в таблице ниже. (Таблица 5.25 Показатели качества знаний обучающихся 5 классов по предмету «Английский язык» по итогам 2019 года).

Таблица 5.25 – Показатели качества знаний обучающихся 5 классов по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года

№	Регион	Оценки «3», «4», «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
1.	г. Алматы	1142	937	82%
2.	г.Нур-Султан	2819	2284	81%
3.	Атырауская область	2819	2284	81%
4.	Акмолинская область	1743	1359	78%
5.	Кызылординская область	1901	1442	76%
6.	Алматинская область	2299	1723	75%
7.	Павлодарская область	1815	1354	75%
8.	ЗКО	1707	1263	74%
9.	Актюбинская область	2212	1608	73%
10	Костанайская область	973	707	73%
11	ВКО	1238	879	71%
12	Жамбылская область	1913	1356	71%
13	Түркестанская область	1906	1263	66%
14	СКО	724	438	60%

Анализ результатов итогового оценивания по учебному предмету «Иностранный язык» за 2018-2019 учебный год, проведенный в 5 классах регионов указывает, что общий показатель качества знаний по данному предмету находится на уровне выше среднего, что составляет 73,6%.

Из них: в Акмолинской области - 78%; Актюбинская область - 73%; Алматинская область - 75%; г. Алматы - 82; Атырауская область - 81%; Восточно-Казахстанская область - 81%; Жамбылская область - 71%; Западно-Казахстанская область - 74%; Костанайская область - 73%; Кызылординская область - 76%; г. Нур-Султан - 81%; Павлодарская область - 75%; Северо-Казахстанская область - 60%; Түркестанская область - 66%.

В диаграмме ниже представлены показатели 5-х классов, изучавших предмет «Иностранный язык» в 2019 году. Как видно качество образования в одних регионах высокое, а в других - низкое (Рисунок х. Качество знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года)

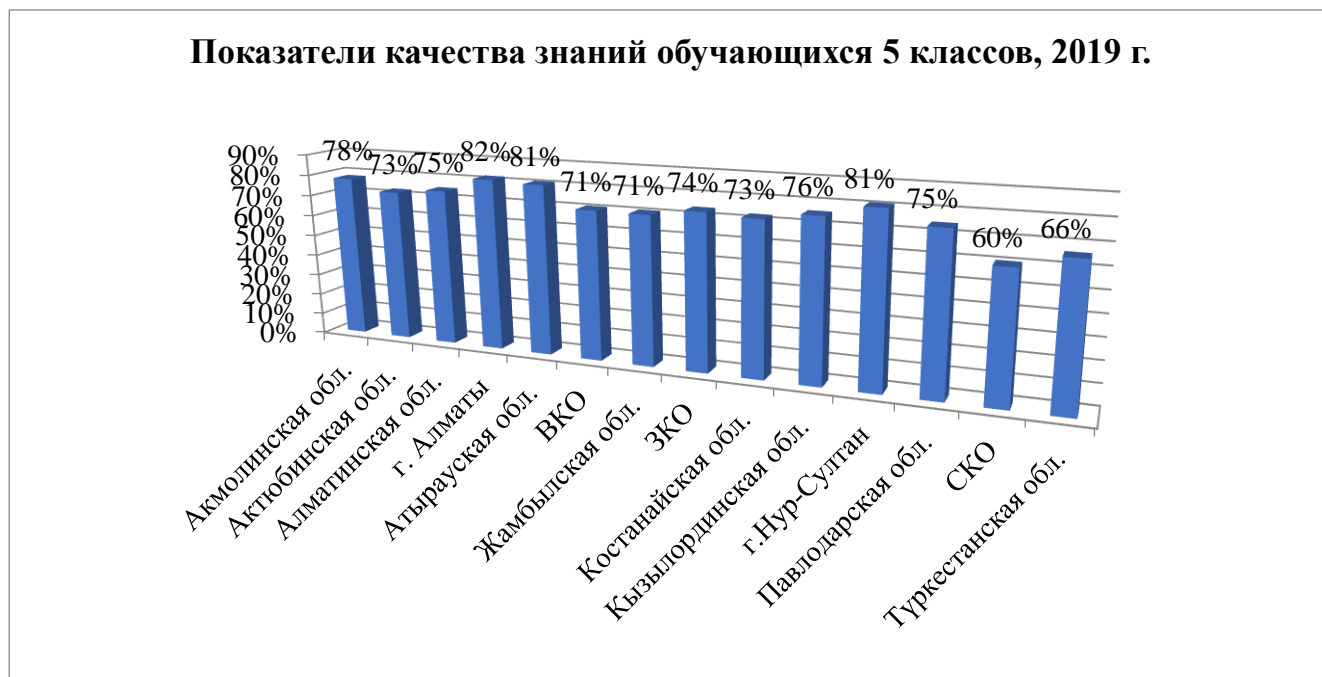


Рисунок 5.16 – Качество знаний обучающихся 5 классов по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года.

По результатам качества образования в 2019 году наивысший балл по предмету «Иностранный язык» в г. Алматы - 82%, г. Нур-Султан и Атырауская область - 81%, а самый низкий балл в Северо-Казахстанской области - 60%; Туркестанская области – 66%.

Качество образования в Акмолинской, Актюбинской, Алматинской, ВКО, СКО, ЗКО, Жамбылская, Костанайская, Кызылординская, Павлодарская областях составляет от 71% до 75%.

Повышение и снижение качества знаний по учебному предмету «Иностранный язык» связано с заинтересованностью и активностью обучающихся на уроках, выполнением учебных целей, поставленных учителем-предметником, перед обучающимися.

По итогам 2019 года показатель качества обучения обучающихся по предмету «Иностранный язык» приведен в таблице ниже (Таблица Х. Качество знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 6 классе в 2019 году).

Таблица 5.26. – Показатели качества знаний обучающихся 6 классов по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года.

№	Регион	Оценки «3», «4», «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
1.	г. Алматы	1044	814	78%

2.	г.Нур-Султан	2749	2103	77%
3.	ВКО	1406	1057	75%
4.	Акмолинская область	1633	1215	74%
5.	Алматинская область	1717	1275	74%
6.	Кызылординская область	1577	1154	73%
7.	Жамбылская область	1955	1406	72%
8.	Павлодарская область	1605	1142	71%
9.	Актюбинская область	2189	1520	69%
10.	Костанайская область	600	414	69%
11.	ЗКО	1458	995	68%
12.	СКО	362	247	68%
13.	Атырауская область	979	648	66%
14.	Түркестанская область	1692	1078	64%

Анализ качества качества знаний обучающихся 6 классов по иностранному языку за 2019 год показывает следующие результаты: г. Алматы - 78%; г. Нур-Султан - 77%; Акмолинская, Восточно-Казахстанская область - 75%; Алматинская области - 74%; Кызылординская область - 73%; Жамбылская область - 72%; Павлодарская область - 71%; Актюбинская, Костанайская области - 69%, СКО и ЗКО - 68%; Атырауская область - 66%; Түркестанская область - 64%.

Показатели качества знаний обучающихся наглядно отображены на диаграмме ниже (Рисунок 5.17 - Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 6 классах по итогам 2019 года).



Рисунок 5.17 – Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 6 классе.

Самый высокий результат по качеству знаний по учебному предмету «Иностранный язык» в 6 классе в 2019 году составляет 78% - г. Алматы, самый низкий - в Туркестанской и Атырауской областях (64%,66%). Качество образования по предмету «Иностранный язык» одинаково в Алматинской, Акмолинской областях -74%. Показатели качества обучения по предмету «Иностранный язык» в 2019 году приведены в таблице ниже (См. Таблица 5.27. Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 7 классе за 2019 год).

Таблица 5.27 – Показатели качества знаний обучающихся 7 классов по предмету «Иностранный язык» по итогам 2019 года

№	Регион	Оценки «3», «4», «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
1.	г. Алматы	1001	796	80%
2.	Акмолинская область	1547	1173	76%
3.	Алматинская область	1721	1297	75%
4.	ВКО	1360	1007	74%
5.	г.Нур-Султан	2338	1738	74%
6.	Костанайская область	527	379	72%
7.	Жамбылская область	1609	1126	70%
8.	ЗКО	1316	926	70%
9.	Кызылординская область	1641	1144	70%
10.	СКО	413	286	69%
11.	Актюбинская область	2146	1433	67%
12.	Павлодарская область	1713	1143	67%
13.	Туркестанская область	1525	1000	66%
14.	Атырауская область	942	608	65%

Средний показатель качества знаний по республике в седьмых классах в 2019 году составляет 71%. Из них: в Акмолинской области - 76%; Актюбинская область - 67%; Алматинская область - 75%; г. Алматы - 80%; Атырауская область - 65%; Восточно-Казахстанская область - 74%; Жамбылская область - 70%; Восточно-Казахстанская область - 74%; Костанайская область - 72%; Кызылординская область - 70%; г. Нур-Султан - 74%; Павлодарская область - 67%; Северо-Казахстанская область - 69%; Туркестанская область - 66%. На диаграмме ниже представлены данные качества знаний в 7 классе по стране по предмету «Иностранный язык» (Рисунок 5.18 Показатели качества знаний обучающихся 7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2019 г.).



Рисунок 5.18 – Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 7 классах в 2019 г.

Как видно из рисунка самое высокое качество знаний за 2019 год в Алматы (80%), а самое низкое - в Атырауской, Туркестанской, Павлодарской областях 65-67%.

В целом по качеству знаний по предмету «Иностранный язык» в 2019 году среди обучающихся 5,6,7 классов республики самое высокое место занимает г. Алматы, а самое низкое место принадлежит Северо-Казахстанской, Атырауской и Туркестанской областям.

Далее будут рассмотрены показатели качества знаний по предмету «Иностранный язык» по стране за 2020 год в разрезе 6, 7, 8 классов.

Анализ качества знаний обучающихся 6 классов указан в таблице ниже. (См. Таблица 5.28).

Таблица 5.28 Результаты качества знаний обучающихся 6 классов в 2020 году по предмету «Иностранный язык»

№	Регион	Оценки «3», «4», «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
1.	г. Нур-Султан	2952	2351	80%
2.	г. Алматы	1484	1174	79%
3.	Акмолинская область	1595	1233	77%
4.	ВКО	2512	1913	76%
5.	Алматинская область	2866	2140	75%
6.	Кызылординская область	2216	1653	75%
7.	ЗКО	2189	1604	73%
8.	Павлодарская область	2038	1444	71%

9.	Актюбинская область	3061	2142	70%
10.	СКО	371	261	70%
11.	Жамбылская область	3368	2350	70%
12.	Атырауская область	2260	1503	67%
13.	Костанайская область	1109	734	66%
14.	г. ШЫМКЕНТ	4508	2985	66%
15.	Туркестанская область	2179	1403	64%

По итогам 2020 года средний балл по качеству знаний обучающихся 6 классов по предмету «Иностранный язык» составляет 72%. Из них: г. Нур-Султан - 80%; г. Алматы - 79%; Акмолинская, Кызылординская области - 77%; Алматинская область - 75%; Восточно-Казахстанская область - 76%; Павлодарская область - 71%; Актюбинская, Северо-Казахстанская, Жамбылская области - 70%; Атырауская область - 67%; Костанайская область, г.Шымкент - 66%; Туркестанская область - 64%.

По диаграмме ниже можно проследить качество знаний обучающихся 6 классов по регионам в 2020 году (См. Рисунок 5.19).



Рисунок 5.19 – Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 6 классах в 2020г.

Согласно диаграмме наиболее высокое качество знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» демонстрирует г. Нур-Султан (80%), наименьшее качество знаний у обучающихся следующих регионов – Атырауская, Костанайская, Туркестанская области и г. Шымкент.

Показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 7 классах за 2020 год приведен в таблице ниже (См. Таблица 5.29)

Таблица 5.29 – Результаты качества знаний обучающихся 7 классов в 2020 году по предмету «Иностранный язык»

№	Регион	Оценки «3», «4» «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
1.	г.Нур-Султан	2952	2351	80%
2.	г.Алматы	1484	1174	79%
3.	Акмолинская область	1595	1233	77%
4.	ВКО	2512	1913	76%
5.	Алматинская область	2866	2140	75%
6.	Кызылординская область	2216	1653	75%
7.	ЗКО	2189	1604	73%
8.	Павлодарская область	2038	1444	71%
9.	Актюбинская область	3061	2142	70%
10.	Жамбылская область	3368	2350	70%
11.	СКО	371	261	70%
12.	Атырауская область	2260	1503	67%
13.	Костанайская область	1109	734	66%
14.	г.Шымкент	4508	2985	66%
15.	Туркестанская область	2179	1403	64%

Результат качества знаний обучающихся в 7 классах в 2020 году по предмету «Иностранный язык» составляет 77%. И них: г. Нур-Султан - 80%; г.Алматы - 79%; Акмолинская область - 77%; Восточно-Казахстанская область - 76%; Кызылординская, Алматинская области - 75%; Западно-Казахстанская область - 73%; Павлодарская область - 71%; Северо-Казахстанская, Жамбылская и Актюбинская области - 70%; Атырауская область - 67%; Костанайская область и г Шымкент – 66%, Туркестанская область - 64%.

На диаграмме ниже показаны данные качества знаний обучающихся 7 классов регионов по предмету «Иностранный язык» (См. Рисунок 5.20).



Рисунок 5.20 – Показатели качества знаний обучающихся 7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2020 г.

Хочется отметить наиболее высокие показатели качества знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 7 классах в 2020 году по республике: Нур-Султан - 80% и самое низкое качество обучения в Туркестанской области - 64%.

В таблице ниже показано качество обучения по предмету «Иностранный язык» в 8 классах в 2020 году (См. Таблица 5.30)

Таблица 5.30 – Результаты качества знаний обучающихся 8 классов в 2020 году по предмету «Иностранный язык»

№	Регион	Оценки «3», «4» «5»	Оценки «4», «5»	Качество знаний, %
1.	г. Алматы	2636	1946	74%
2.	Нур-Султан	2596	1900	73%
3.	Алматинская область	2591	1860	72%
4.	Акмолинская область	2255	1577	70%
5.	ВКО	2247	1582	70%
6.	ЗКО	1975	1383	70%
7.	СКО	391	274	70%
8.	Костанайская область	504	350	69%
9.	Павлодарская область	1749	1201	69%
10.	Жамбыл область	3040	2053	68%
11.	Кызылординская область	2152	1447	67%
12.	Актюбинская область	2851	1877	66%
13.	Атырауская область	1854	1189	64%
14.	г. Шымкент	3804	2393	63%
15.	Туркестанская область	3245	1978	61%

Средний показатель качества знаний по учебному предмету «Иностранный язык» в 8 классе составляет 73%. Из них: г. Алматы - 78%; г. Нур-Султан - 73%; Алматинская область - 72%; Акмолинская, Восточно-Казахстанская, Западно-Казахстанская области - 70%; Костанайская и Павлодарская области - 69%; Жамбылская область - 68%; Кызылординская область - 67%; Актюбинская область - 66%; Атырауская область - 64%; Шымкент - 63%; Туркестанская область - 61%.

В диаграмме ниже указаны данные по качеству знаний восьмиклассников вышеуказанных регионов (См. Рисунок 5.21)

Показатели качества знаний обучающихся в 8 классах, 2020г.

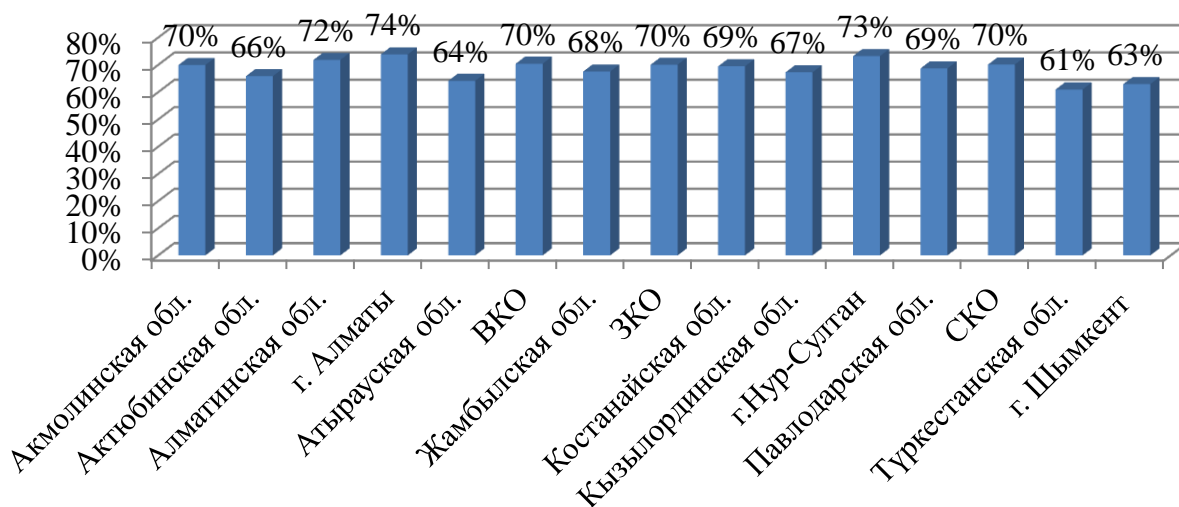


Рисунок 5.21 Показатели качества знаний обучающихся 8 классов по предмету «Иностранный язык» в 2020 г.

Самое высокое качество знаний в 8-х классах продемонстрировано в г.Алматы (74%), самое низкое - в Атырауской, Туркестанской областях и г.Шымкент.

Анализ динамики качества знаний обучающихся 5 классов по результатам 2018-2019 учебного года и 6 классов по результатам 2019-2020 учебного года показывает следующее: небольшое снижение успеваемости в 2019-2020 учебном году в 6 классе по сравнению с 5 классом в 2018-2019 учебном году наблюдается в ряде регионов как Акмолинская область (1%), Жамбылская область (1%), Западно-Казахстанская область (1%), Кызылординская область (1%) и г.Нур-Султан (1%).

Сложный материал учебного предмета «Иностранный язык», более насыщенный лексическим и грамматическим материалом, невозможности частого и объемного повторения, что сказалось на качестве выполнения работ.и длительная протяженность дистанционного обучения не дали удержать прежние позиции шестикласников г. Алматы, Павлодарской и Туркестанской областях, где наблюдается незначительная отрицательная динамика в 3-4 %

Спад качества знаний по сравнению с результатами 5 класса за 2018-2019 учебный год отмечается в 6 классах в 2019-2020 учебном году в Атырауской области, что составляет -14%.

Однако, стоит отметить положительную динамику качества знаний в 6 классах в Восточно-Казахстанской области, где произошел «скачок» в 5% по сравнению с результатами 5 класса. Это происходит во многом благодаря слаженной работе обучающихся и педагога, вносящих немалый вклад в повышение уровня мотивации и самоорганизации школьников.

Сравнение качества знаний 5 и 6 классов в разрезе 2019, 2020 г.г. приведено в таблице ниже (См.Таблица 5.31).

Таблица 5.31 – Сравнение качества знаний обучающихся 5, 6 классов в 2019 и 2020 г.г.

№	Регион	5 класс 2019г.	6 класс 2020г	Динамика
1	Акмолинская область	78%	77%	-1%
2	Актюбинская область	73%	70%	-3%
3	Алматинская область	75%	75%	0%
4	г. Алматы	82%	79%	-3%
5	Атырауская область	81%	67%	-14%
6	ВКО	71%	76%	5%
7	Жамбылская область	71%	70%	-1%
8	ЗКО	74%	73%	-1%
9	Костанайская область	73%	66%	-7%
10	Кызылординская область	76%	75%	-1%
11	г.Нур-Султан	81%	80%	-1%
12	Павлодарская область	75%	71%	-4%
13	СКО	60%	70%	10%
14	Туркестанская область	66%	64%	-2%

В Акмолинской области - (1%); Актюбинская область - (-3%); Алматинская область - (-0%); г. Алматы (-3%); Атырауская область - (-14%); Восточно-Казахстанская область (5%); г. Нур-Султан - (-1%); Жамбылская область - (-1%); ЗКО - (-1%); Костанайская область - (-7%); Кызылординская область - (-1%); Павлодарская область - (-4%); СКО - (10%); Туркестанская область - (-2%).

Рассматривая качество успеваемости в разрезе двух лет: 2018-2019, 2019-2020 учебные годы следует отметить, что качество знаний обучающихся по республике в целом понизилось. В Атырауской области наблюдается резкий скачок понижения качества успеваемости обучающихся.

Касательно сравнения качества знаний обучающихся 6-7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2019 и 2020 г.г. можно увидеть в приведенной ниже таблице (См.Таблица 5.32)

Таблица 5.32 – Сравнение качества знаний обучающихся 6, 7 классов в 2019 и 2020 г.г.

Регион	6 класс- 2019г.	7 класс 2020г	Динамика
Акмолинская область	78%	86%	8%
Актюбинская область	86%	82%	-5%
Алматинская область	82%	79%	-2%
г. Алматы	94%	91%	-4%
Атырауская область	79%	76%	-3%
ВКО	88%	84%	-4%
Жамбылская область	83%	78%	-5%

ЗКО	88%	85%	-3%
Костанайская область	83%	78%	-5%
Кызылординская область	89%	86%	-2%
г.Нур-Султан	93%	88%	-5%
Павлодарская область	82%	83%	0%
СКО	86%	87%	1%
Туркестанская область	79%	78%	0%

Качество знаний обучающихся 6-7 классов по предмету «Иностранный язык» неоднозначно и нет определенной тенденции на повышение качества успеваемости по всем регионам. В десяти регионах качество успеваемости по предмету понизилось на 2-5%. Но хочется отметить положительную динамику качества знаний обучающихся в Акмолинской области (8%) и незначительное повышение в Северо-Казахстанской области (1%), что отражено в следующей диаграмме (См. Рисунок 5.22).

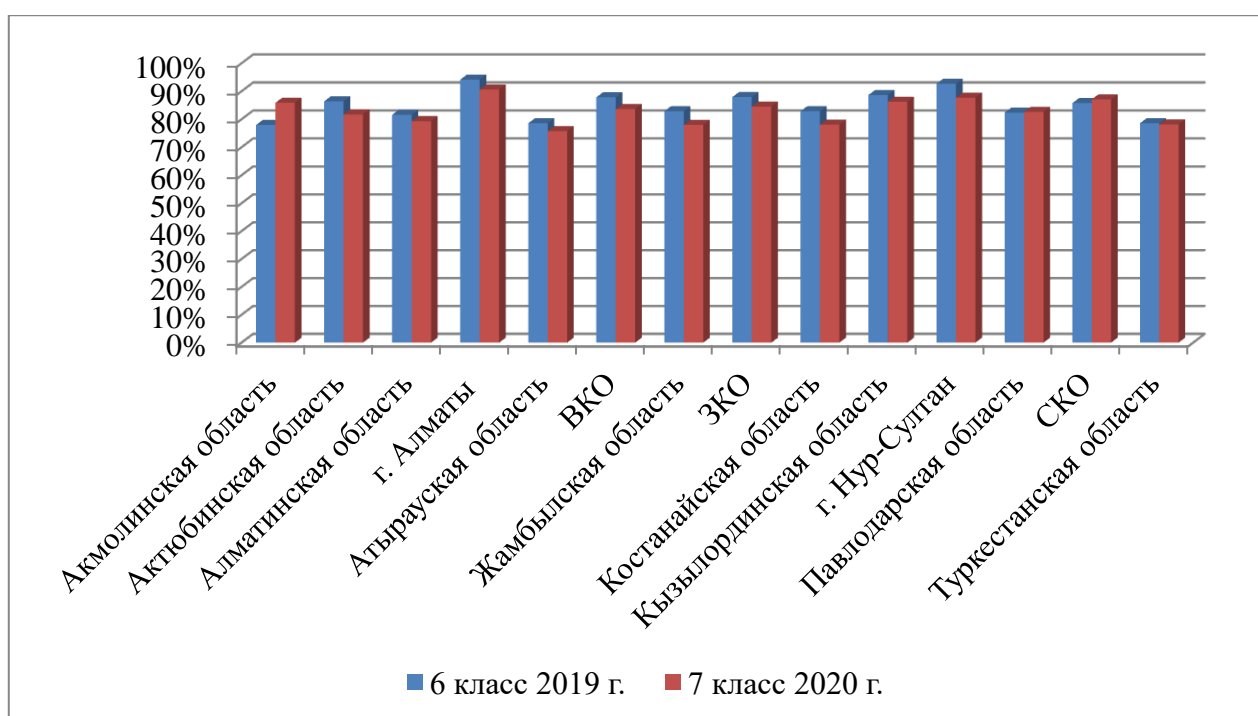


Рисунок 5.22 – Показатели качества знаний обучающихся 6-7 классов по предмету «Иностранный язык» в 2019, 2020 гг.

Проблема понижения качества знаний в среднем звене (6,7 классы) объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения. Особо остро стоит вопрос отсутствия мотивации в учении.

Методические рекомендации по итогам мониторинга уровневое обучение английскому языку в организациях среднего образования

Без специального отслеживания учебно-воспитательного процесса по единой методике при уровнеом обучении языку трудно представить корректность действий педагога и успешность усвоения обучающимися

учебного предмета «Английский язык».

Необходимы единые формы контроля за ходом учебного процесса и усвоением обучающимися учебного материала. Для этого и проводятся мониторинговые исследования.

Данные исследования показывают учителям, что система мониторинга не так сложна в применении, как кажется со стороны. Необходимо не только накапливать информационный материал по предметам, по достижениям и неудачам обучающихся, а при анализе работы класса, предметов сравнивать результаты. Не только накапливая информацию по темам, но и выявляя «западающие предметы», делая выводы, намечая перспективы, это все ступени, которые ведут к улучшению качества знаний обучающихся при уровненом изучении английского языка.

Мало выявить проблемы в знаниях, нужно умело строить коррекционную работу индивидуально по каждому предмету, с классом и с каждым обучающимся, используя тесты, анкеты, интервью при выявлении индивидуальных особенностей детей.

Исходя из анализа всех составляющих по организации учебного процесса по преподаванию уровневого обучения учебному предмету «Английский язык» предлагаются методические рекомендации.

I. Одной из методических рекомендаций является отслеживание результатов обучения в этом направлении т.е. мониторинг уровневого обучения, а также качества знаний обучающихся.

Для проведения мониторинга внутри организации образования можно использовать следующую схему построения мониторинга как образца в качестве одной из методических рекомендаций (См. Рисунок 5.23).



Рисунок 5.23 – Образец построения мониторинга

Такие мониторинговые исследования должна проводить каждая

организация образования для определения дальнейших действий по совершенствованию учебного процесса по языковым предметам.

Поэтому исходя из вышеуказанной структуры мониторинга каждая школа может построить свою систему мониторинга, которая основывается, как видно из рисунка, из трех важных управленческих компонента:

1. Контроль различных сторон деятельности
2. Экспертиза различных сторон деятельности
3. Система информационного обеспечения управления

Мониторинг основывается на этих компонентах, но не заменяет их, т.к. не может быть ни контролем, ни экспертизой, ни системой информационного обеспечения.

Таким образом, по своему внутреннему строению мониторинг напоминает пирамиду, в основании которой лежат системы контроля, информации обеспечения управления и экспертизы, отраженную на следующем рисунке (См. Рисунок 5.24)



Рисунок 5.24 – Образец построения мониторинга

В каждой организации образования мониторинг является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимой для его совершенствования, для определения эффективных путей достижения качества знаний обучающихся. Каждая организация образования определяет и формирует свою систему мониторинга, но данная модель может служить в качестве образца для организации мониторинга.

Следующие методические рекомендации окажут практическую помощь учителю английского языка.

Учителям рекомендуется оговаривать с обучающимися запланированные

цели урока (не цели обучения) в начале урока. Показатель качественно сформулированного результата обучения – возможность его оценить (исключение для некоторых, особенно ценностей и установок). Результаты обучения определяют запланированное достижение сформированных компетенций к конкретному моменту.

- Для правильного формулирования результата обучения на уроке педагогу рекомендуется использовать учебный глагол. Первая часть результата обучения (учебный глагол) может указывать как на внутренний когнитивный процесс, так и на конкретное действие. При поиске нужных глаголов можно опираться на таксономию Блума и таксономию SOLO. При выборе глагола нужно прежде всего исходить из содержания, то есть из того, что с этим глаголом «делают». При выборе между «умеет делать» или «делает» - лучше использовать один глагол. Слово «умеет» нужно использовать перед учебным глаголом, если ученик получает теоретические знания, но не попытается применить их, или же учебную деятельность тяжело оценить на практике.

При выборе глагола нужно обратить внимание на то, описываем ли мы результат обучения учащегося или же учебный процесс:

- «учится использовать простейшие инструменты при обработке материалов» - процесс;

- «использует простейшие инструменты при обработке материалов» - запланированный результат обучения.

- Следует избегать формулировки «приобрел опыт», следует указать в результате обучения, какое запланированное обучение произошло в ходе получения этого опыта.

- При формулировке результата обучения можно использовать наречие, которое позволяет уменьшить степень или избежать перегруженности учебной программы. При помощи наречия можно:

- ограничить масштабность обучения (существенно, главным образом, просто, несколько, как минимум);

- определить уровень обучения (читает текст ясно, четко, правильно и с нужной интонацией);

- определить уровень независимости достижения учащегося (при помощи карты, в ходе работы в группе, самостоятельно);

- указать на контекст использования результата обучения (использует полученные знания в схожем контексте).

- Очень важно, что результатов обучения не должно быть слишком много – лучше всего 4-6, в крайнем случае 7-8. Формулировка результатов обучения не должна быть слишком длинной. Степень обобщенности результатов обучения зависит от их использования в качестве целей предметной области, результатов обучения школьной ступени, темы, урока и т.д.

Для того, чтобы эффективно определить результат обучения в качестве рекомендации учителю можно использовать таксономии SOLO и BLOOM, которые расписаны в таблицах (См. Таблицы 5.33, 5.34)

Таблица 5.33 – Учебные глаголы по таксономии SOLO

Отсутствие структуры (prestructural): отсутствие правильного ответа	-
Единообразная структура (unistructural): простой и частично правильный ответ	Запомнить, узнать, идентифицировать, сосчитать, определить, нарисовать, найти, дать заголовок, найти подходящие пары, назвать, процитировать, напомнить, повторить за, сказать, написать, угадать
Многоструктурность (multistructural): включает в себя единообразную структуру, но очевидно количественное изменение. Больше правильных ответов	Классифицировать, описать, перечислить, сделать вывод, обсудить, доказать примерами, выбрать, рассказать, вычислить, построить последовательность, написать план, отделить одни элементы от других
Соотношение (relational): качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем, так как очевидно реконструирование частей знания, выделение признаков целого в ходе интеграции	Применить, интегрировать, проанализировать, объяснить, сделать прогноз, сделать вывод, сделать подробное заключение, написать расчет, аргументировать, доказать, адаптировать, составить план или программу, сравнить, противопоставить, организовать, обосновать точку зрения, дать оценку и переписать, перевести, изменить формулировку, решить проблему
Обобщение (extended abstract): дает новое измерение всей аргументации	Создать теорию, предложить гипотезу, обобщить, провести рефлексию, разработать, создать, составить, изобрести, инициировать, доказать используя основные принципы, представить изначальный ход доказательства, решить проблему используя основные принципы

Таблица 5.34 Учебные глаголы по таксономии BLOOM

Знание	Определять, описывать, рисовать, находить, дать заглавие, найти подходящие пары, назвать, процитировать, напомнить, повторить за, сказать, написать.
Понимание	Классифицировать, сравнить, привести пример, сделать вывод, продемонстрировать, обсудить, объяснить, узнать, проиллюстрировать, истолковать, перефразировать, спрогнозировать, сделать вывод.
Применение	Применить, изменить, выбрать, произвести вычисление, представить с использованием театральных элементов, реализовать, подготовить, создать, представить в виде ролевой игры, выбрать, показать, перенести на, использовать.
Анализ	Проанализировать, охарактеризовать, классифицировать, сравнить, противопоставить, разобрать на составляющие, произвести, различать, найти отличие, исследовать, организовать, сделать обзор, ассоциировать, вычленил из целого, структурировать.

Оценка	Дать оценку, утверждать, оценить, сделать выбор, сделать вывод, критиковать, решить, продумать, вынести решение, обосновать, спрогнозировать, найти приоритеты, доказать, распределить по степени важности, составить рейтинг, произвести отбор, осуществлять надзор
Творчество	Построить, спланировать, развить, учредить, выдвинуть гипотезу, сделать открытие, выдумать, произвести, составить, скомпоновать, создать, сделать, представить.

Учителям казахского, русского и английского языков важно усвоить описание национальных дескрипторов (описаний навыков и умений) по уровням A1, A2, B1, B2 и их реализацию в соответствии с дескрипторами общеевропейских компетенций владения иностранными языками.

Уровень A1: Понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных речевых задач. Может представиться (представить других), задавать вопросы (отвечать на вопросы) о месте жительства, знакомых, имуществе. Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Уровень A2: Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например сведения о себе и членах своей семьи, покупки, устройство на работу и т.п.). Может выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные стороны повседневной жизни.

Уровень B1: Понимает основные идеи четкого сообщения, сделанного в среднем темпе . носителей языка на разные темы, хорошо известные по работе, учебе, касающиеся досуга и т.п. Может общаться в большинстве ситуаций, которые возникают во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или интересующие темы; передать впечатления о событиях, обосновать свое мнение и планы на будущее.

Уровень B2: Понимает общее содержание текстов на разные темы, в том числе по специальности. Говорит достаточно быстро в среднем темпе носителей языка и спонтанно, что обеспечивает возможность общения с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Может сделать четкое подробное сообщение на различные темы и изложить свой взгляд на проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.

Учителю английского языка рекомендуется учитывать в своей работе следующее:

- определить границы между отдельными уровнями, которые могут быть разбиты на подуровни и по своим параметрам не должны выходить за границы показателей, характеризующих уровень в целом;
- мотивировать обучающегося на усвоение предлагаемого лексического минимума (на входе и на выходе) на определенном уровне изучения английского языка;

– ориентироваться на активную деятельность обучающегося в течение всего учебного процесса. При этом привлекаются все личностные особенности обучающегося: его опыт, мировоззрение, чувства, в частности эмоции, творчество, его интересы.

Причем учитель должен знать и помнить, что успешность продвижения обучающихся от одного уровня к другому зависит от следующих обстоятельств:

– сложности языка изучения с точки зрения его «легкости–трудности» и билингвального, полилингвального пространства, языковой среды, в которой находится обучающийся вне школы;

– способности обучающегося к овладению языком, то есть уровень подготовленности;

– в процессе обучения развивать языковые способности и читательскую грамотность через дополнительное прочтение книг отечественных и зарубежных авторов.

Самое главное для современного учителя – необходимо осознать самому и затем объяснить обучающимся, что цель обучения по предмету «Английский язык» (L3) состоит в свободном ориентировании в любых жизненных ситуациях в иноязычной среде, а после окончания школы – в профессиональных ситуациях общения и выработке умений адекватно реагировать в различных ситуациях общения (дома, в школе, в поездке, во время посещения страны изучаемого языка и др). Это позволит им накопить новые знания и умения ориентироваться в билингвальной и многоязычной среде, стать успешными и конкурентоспособными.

Так, при обучении английскому языку педагогу рекомендуется усвоить алгоритм работы по формированию компетенций обучающихся. Он универсален, так как подходит для всех типов казахстанских школ и предполагает использование шкалы владения языком по четырех уровневой системе A1, A2, B1, B2. Системность погружения в уровневое обучение языку прослеживается в том, как и в каком объеме усваиваются ключевые слова из активного словарного запаса, как распределяется учебная нагрузка, как составляются дескрипторы для обучающихся.



Рисунок 5.25 – Базовые понятия и категории уровневого обучения

Представленный рисунок учителям необходимо осмыслить в своей практической работе и осознать алгоритм уровневого обучения через термины, используемые при таком подходе в изучении языков.

Понятийно-терминологический аппарат в этом случае выглядит в следующей последовательности:

- Алгоритм обучения.
- Дескрипторы (описание навыков).
- Уровни / ярусы языка (например: лексический, грамматический и др.).
- Уровень подготовленности ученика (обратить внимание на лексико-грамматический минимум при входе и выходе).
- Уровень владения языком (Я2) базисный (A1, A2) средний (B1, B2).
- Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

В процессе обучения английскому языку (Я2) следует помнить, что все уровни языка неразрывно связаны между собой и соотнесены: лексика (соотнесенность с внеязыковой действительностью), фонетика (соотнесенность с звуковым оформлением), грамматика (организующая схема).

При этом рекомендуется учителям усвоить лингвистические основы уровневого обучения:

1) отбор языкового материала (лексико– грамматического в соответствии с коммуникативными сферами по разделам образовательной программы и видами речевой деятельности для обеспечения речевого поведения учащегося);

- 2) описание системы английского языка с учетом универсальных и специфических характеристик от частного к общему; от употребления в речи к выработке литературных норм;
- 3) усвоение языковых единиц на семантической (значение) и функциональной (применение) основе;
- 4) учет интерферентных зон языкового и речевого материала;
- 5) выработка коммуникативных компетенций (лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная и др.).

Так, для оценивания навыков слушания учитель обращает внимание на то, как полно сформированы такие характеристики: обучающийся внимательно слушает, понимает речь и правильно реагирует на нее; понимает значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; отвечает на вопросы по прослушанному сообщению; понимает, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте; демонстрирует понимание увиденного/ услышанного через вопросы или действия.

Оценивание навыков говорения осуществляется с учетом сформированности самостоятельности и полноты следующих характеристик: использует в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описания предметов; составляет высказывание из 2–3 предложений по картинке; понимает собеседника, реагирует на услышанное и отвечает собеседнику, пересказывает короткие тексты; описывает увиденный/услышанный сюжет своими словами; высказывает простое оценочное мнение о прослушанном/прочитанном материале («я согласен/не согласен...»), «мне понравилось/не понравилось...»).

Навык чтения учителем оценивается по следующим признакам сформированности: читает целыми словами знакомые слова; распознает тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка); задает простые вопросы к тексту/ иллюстрации; находит информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.

Оценивание навыка письма по английскому языку на начальном уровне осуществляется с учетом таких речевых характеристик: обучающийся пишет слова-признаки к предмету, изображенному на картинке; на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывает знакомые названия предметов с помощью учителя; пишет прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения.

Крайне важно при этом обращать внимание на профессиональное мастерство учителя, которое включает в себя такие параметры, как профессиональные компетенции (в том числе и социолингвистические) и личностные качества. Это позволяет учителю по-новому подойти к обучению иностранному языку как средству общения, начиная свою подготовку и беседы с обучающимися с определения понятийного аппарата и совершенствовать свои умения объяснять новые термины.

Одним из основных условий успешного овладения коммуникативной компетенцией является активное участие обучающегося в учебном процессе. На всех этапах овладения языком ошибка является неотъемлемой частью

образовательного процесса, поэтому в процессе исправления ошибок учителю рекомендуется брать в учет то, чтобы у обучающегося не понизилась мотивация к изучению языка;

- необходимо регулярно использовать на уроках уже знакомые обучающимся слова, фразы и инструкции на английском языке, что способствует более эффективному запоминанию и узнаванию обучающимися слов и фраз при выполнении заданий;

- учителю необходимо моделировать свою речь, произносить слова и фразы медленно и отчетливо, используя соответствующую интонацию, голос, произношение и жесты;

- активно использовать мимику, эмоции, жесты и яркие наглядные пособия, так как это способствует более эффективной концентрации внимания обучающихся и вовлечению их в процесс изучения новых слов;

- в связи с тем, что при дистанционном обучении очень сложно концентрировать внимание обучающихся начального уровня образования, учителю рекомендуется использовать большое количество видео, картинок и анимаций;

Языковые навыки обучающихся развиваются путем изучения сквозных тем на трех языках (казахский язык, русский язык, английский язык). В долгосрочных планах типовых учебных программ межпредметные связи (Cross Curricular Links) встречаются в каждой теме. Педагог самостоятельно планирует количество уроков, отводимых на освоение тем, исходя из долгосрочного плана.

Педагог самостоятельно может выбрать методы, формы обучения с учетом психологических и возрастных особенностей (высокая эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость) обучающихся начальных классов.

Задачи, воспитывающие у обучающихся чувство патриотизма, наряду с личностными качествами, также популяризацию национальных ценностей, должны рассматриваться по всем темам, указанным в долгосрочном плане типовой учебной программы.

Рекомендуется использовать аутентичные материалы обучения с целью формирования у обучающихся культуры устной и письменной речи (аудио -, видеозаписи, фильмы, песни, статьи из научных и развлекательных журналов); работать с материалами СМИ для формирования умений описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать, вести диалог, дискуссию, приводить необходимые аргументы, делать выводы и обобщения на английском языке; формировать навыки самостоятельной работы со справочной и энциклопедической литературой, электронными ресурсами; использовать тексты о безопасном поведении в условиях риска и в различных ситуациях с целью формирования культуры безопасного поведения у обучающихся.

Рекомендуется обратить внимание на разделы «Independent project» и «Reading for pleasure», нацеленные на развитие исследовательских навыков и навыков чтения обучающихся. Формат и содержание проектной работы

(тематическое содержание, виды и формы деятельности, ожидаемые результаты, формы оценивания и др.) обсуждаются коллегиально внутри школьных методических объединений.

Работа с художественной и нехудожественной литературой является обязательным элементом обучения английскому языку и позволяет обучающимся развивать и закреплять соответствующие навыки.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу рекомендуется регулировать объем домашнего задания.

Особое внимание следует уделить целям обучения, развивающим навыки письменной речи. При выполнении большого количества письменных заданий нарушается коммуникативный характер урока, снижается качество решения основных учебных задач. Во время проверки результатов учебных достижений обучающихся педагог должен отдавать приоритет устным формам контроля.

Рекомендуется регулярно использовать технологии обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения, обеспечивающие максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации.

Учителям английского языка рекомендуется чередовать и сочетать различные виды заданий: устные, письменные, обязательные, по выбору, общие, дифференцированные, индивидуальные, комбинированные, творческие. Заданиям творческого характера предшествует подготовительная работа на уроке.

Рекомендуется проведение интегрированных тематических декад совместно с педагогами, ведущими учебные предметы естественно-математического направления (физика, биология, химия, информатика) на английском языке. Такие мероприятия не только мотивируют обучающихся и педагогов к новым открытиям в рамках учебных предметов, но и будут способствовать взаимообмену опытом педагогами, совершенствованию и интеграции используемых методик.

При реализации языковых компетенций обучающихся учитель может использовать различные этапы лексической работы: семантизация, закрепление в произвольной памяти, включение в речевую деятельность.

Различают следующие способы семантизации:

- Перевод
- Словообразовательный анализ
- Подбор синонимов/антонимов
- Толкование
- Использование наглядности
- Группировка слов вокруг родового понятия
- Определение смысла по контексту
- Семантизация путем показа предметов, имеющих ярко выраженное

качество

Закрепление в произвольной памяти проводится при активных методах обучения:

- Тематический кластер

- Ассоциативные цепочки
- Игра «Третий лишний»
- Игра «Одним словом»
- Составление словосочетаний
- «Как сказать иначе?»
- «Рисуем картинку»
- Составление кроссворда и другие виды работ

Учителю английского языка рекомендуется использовать на уроках условно- речевые упражнения и речевые упражнения.

Условно-речевые упражнения бывают:

- имитативные: «Подтвердите, если это так»;
- подстановочные: «Возразите мне, если я не прав»;
- трансформационные: «Если вы согласны, подтвердите, но скажите иначе»;
- репродуктивные: «Поделитесь своими впечатлениями по поводу этого термина».

Признаками речевых упражнений считаются:

- наличие стратегии говорящего;
- актуализация взаимоотношений участников общения;
- новая ситуация;
- речевая активность и самостоятельность.

Для достижения результатов повышения языковой компетенции обучающихся учителю рекомендуется осуществлять сотрудничество через создание безопасной и обогащающей учебной среды, активное обучение, многослойный фокус, аутентичная среда и источники.

Сотрудничество осуществляется в различных формах, которым ниже даны конкретные определения и условия их применения.

Безопасная и обогащающая среда предполагает использование таких форм работы, как «рутинные действия», «говорящие стены», правильное создание комфортных условий через удобное расположение парт по группам, обеспечение у обучающихся чувства уверенности на уроке.

Что может подразумеваться под «рутинными действиями»?

- отсутствующие, необходимые на уроке вещи, вежливое общение.
- вопросы о событиях прошлой недели / дня / выходных;
- фразы для создания позитивного настроения;
- планы на предстоящую неделю / день;
- наблюдение за погодой/ природой;
- речевая подготовка
- приветственная песня /стихотворения/пословицы/синонимы / антонимы.

Какую пользу приносят «рутинные действия»? Они помогают обучающемуся адаптироваться; способствуют развитию речи, навыков письма, чтения и слушания; создают благоприятную и доброжелательную среду для учеников и учителя; дают ученику возможность побыть в роли учителя.

Применение приема «Говорящие стены» говорит само за себя: наполнение пространства вокруг обучающегося предметным и языковым

содержанием изо дня в день, добавляя информацию по мере изучения той или иной темы.

Для эффективного результата активного обучения служат следующие факторы:

- ученик активнее учителя (80/20);
- развитие навыка целеполагания и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества (парные и групповые работы);
- учитель только направляет и дает возможности для развития;
- использование активных методов работы.

При уровне обучении языку учителю рекомендуется способствовать и побуждать обучающихся к полной учебной самоотдаче на английском языке. Для достижения результатов по этой рекомендации учителю необходимо создавать дружелюбную и спокойную обучающую среду. Необходимо использовать конструктивное обсуждение допускаемых ошибок. Обучающиеся в ходе урока должны поддерживать друг друга и активно принимать участие в обсуждениях.

При подготовке к уроку каждый учитель должен уметь планировать и задавать вопросы, которые стимулируют к участию в расширенном дискурсе, которые должны быть направлены на развитие навыков мышления высокого порядка т.е. создавать дискурс, который помогает обучающимся глубже погрузиться в тему и достичь целей обучения (не просто отвечают на вопросы, основанные на фактах); стимулировать модель объясняться аргументированно, развернуто, а не только давать ответы в двух словах. Вопросы должны содействовать диалогическому обучению/изучению (не злоупотребляет моделью «вопрос-ответ-обратная связь» или в формате «ответил и все»).

Учителю нужно организовывать и осуществлять личностно-ориентированную учебную деятельность, направленную на побуждение интереса, мотивировать обучение на всех этапах.

Для этой цели необходимо обеспечивать контекст, использовать дополнительные схемы, концептуальные карты и таблицы со словами; создавать основу для развития мышления и речи.

С учетом вышесказанного, можно выделить следующие способы обучения английскому языку, способствующие повышению мотивации у обучающихся:

- Внедрение проблемных заданий и ситуаций, особенность которых – в направленности на самостоятельный поиск обучающимся новых знаний и способов действия;
- Введение в учебную деятельность метода проектов, одного из подвидов метода проблемного обучения, тесно связанного с компьютерными технологиями;
- Использование игр (дидактических, подвижных, творческих, ролевых и т.п. с целью формирования/закрепления знаний, навыков, умений);
- Использование страноведческого материала (в особенности, текстов, включающих информацию об истории, географии, и т.п., а также

социокультурный компонент изучения иностранного языка – фоновые знания о носителях языка, их невербальном поведении в актах коммуникации);

- Использование песенного материала. На основе песен на английском языке, при условии соответствия особым критериям (такими, как аутентичность, положительное эмоциональное воздействие на обучающихся, методическая ценность), хорошо усваивается и отрабатывается лексика, грамматические структуры, фонетика; песни могут служить источником ценной страноведческой и социокультурной информации и способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, сплочению коллектива.
- Массовые внеклассные языковые мероприятия (такие, как Неделя английского языка в школе, помогающая развить творческие отношения между педагогами, обучающимися и их родителями (которые тесно сотрудничают в процессе ее подготовки и проведения) и театрализация, позволяющая проводить работу по автоматизации навыков речи обучающихся).

Рекомендации по предметному контролю

Учебное время на уроке использовать преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи.

Вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях. Увеличивать на уроке время речевой активности каждого обучающегося за счет организации работы в парах, группах.

Обучать чтению и аудированию с обязательным соблюдением предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы.

При проведении письменных работ строго соблюдать требования учебной программы.

При определении результатов учебных достижений обучающихся отдавать приоритет устным формам контроля.

Рекомендуется чередование и сочетание различных видов заданий: устные, письменные, обязательные, по выбору, общие, дифференцированные, индивидуальные, комбинированные, творческие. Задания творческого характера задаются с учетом желания обучающихся, при этом для получения результат следует учитывать объем и сложность задания.

- Внеклассные занятия обучающихся способствуют развитию языковых и речевых умений, глубокому овладению языком, раскрытию творческого потенциала на постоянной основе [243].

Важно регулярно использовать технологии обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения и обеспечивающие максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации.

- всесторонне использовать коммуникативные технологии (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.);

- активно использовать информационно-коммуникационные технологии и

возможности внеурочной деятельности, что способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, их речевого взаимодействия, развития творческого потенциала.

Организация методической работы

Методисты при планировании методической работы с учителями английского языка должны учитывать интересы и потребности учителей, их профессиональные навыки.

Темы для обсуждения на заседаниях методического объединения:

взаимопосещение уроков педагогами с целью обмена опытом учителей английского языка;

вопросы реализации современных подходов в организации образовательного процесса;

особенности организации образовательного процесса во время дистанционного обучения;

особенности разработки краткосрочных и среднесрочных планов;

особенности проведения формативного и суммативного оценивания;

конструктивная обратная связь и рефлексия;

внеурочная деятельность на английском языке;

реализация современных подходов в организации образовательного процесса по английскому языку;

эффективная организация процесса дистанционного обучения;

проведение формативного оценивания;

проведение суммативного оценивания;

подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации по английскому языку.

Система оценивания уровней владения английским языком

Оценивание результатов изучения предметов «Английский язык» осуществляется с применением критериального оценивания, весьма позитивного изменения, внесенного в обновленное содержание образования. Во многих отношениях: оно поддерживает сотрудничество педагога и родителей; помогает обучающимся понять свои сильные и слабые стороны; процесс оценивания понятен, и все знают, что конкретно оценивается

Критериальное оценивание позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения.

На каждом уроке учителю рекомендуется использовать формативное оценивание в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, мотивирования детей к обучению, выявления пробелов в знаниях и демонстрации их учебных достижений.

Критериальное оценивание позволяет оценить степень развития навыков обучающихся. Каждый урок должен начинаться с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Обучающийся должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и понять, как ее можно достичь.

Технология критериального оценивания основана на сравнении

достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными критериями, позволяющими определить, насколько успешно усвоен учебный материал, сформирован практический навык.

Педагог должен проводить оценивание в соответствии с нормативными правовыми актами и с методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 28 августа 2020г.;

- Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;

- Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;

- Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;

- сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

- сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

- Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Методические разработки можно найти на сайтах: nao.kz, smk.edu.kz.

В 1-х классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оцениваются от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставляются в электронный /бумажный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах.

Деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся.

В случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы производится по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся» (приказ МОН РК №372 от 28 августа 2020 г).

Максимальный балл за СОР, форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе), урок проведения СОР и время на выполнение СОР не регламентируются.

Максимальный балл за СОР в 2-4 классах должен составлять не менее 7 и не более 15 баллов.

Формативное оценивание в 5-9 классах проводится для определения достижения целей обучения и дальнейшего построения учебного процесса. Оценивание осуществляется через рекомендации в письменной (в тетрадях или дневниках) или устной форме.

Учебные достижений обучающихся оценивается формативно путем выставления баллов:

- при ограничительных мерах соответствующих государственных органов;
- во время карантина;
- при чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. В указанных случаях оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в пределах от одного до 10 баллов.

Суммативное оценивание по учебному предмету «Английский язык» предполагает проведение определенного количества процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) 1 раз в каждой четверти. Максимальный балл за СОР в 5-9 классах должен составлять не менее 7 и не более 20 баллов. Максимальный балл за СОР, форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе), урок проведения СОР и время на выполнение СОР не регламентируются.

Суммативное оценивание за четверть (СОЧ) предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Спецификации суммативных оцениваний по учебному предмету «Английский язык» размещены на сайте <https://smk.edu.kz/>. Задания суммативных оцениваний за раздел и за четверть разрабатываются педагогами самостоятельно.

При выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются поправки, а также качество оформления условий учебных заданий и задач.

Суммативные работы, обучающихся хранятся в школе до конца данного учебного года.

Формативное оценивание на уровне общего среднего образования осуществляется через рекомендации в письменной (в тетрадях или дневниках) или устной форме. При формативном оценивании педагог должен предоставить обучающимся обратную связь. Педагог английского языка самостоятельно определяет обучающихся, которым необходима обратная связь, и форму предоставления обратной связи.

Распечатывание и хранение результатов формативного оценивания обучающихся от педагога не требуется.

Учебные достижений обучающихся оценивается формативно путем выставления баллов:

- при ограничительных мерах соответствующих государственных органов;
- во время карантина;
- при чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. В указанных случаях оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в пределах от одного до 10 баллов.

Суммативное оценивание по учебному предмету «Английский язык» предполагает проведение определенного количества процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) 1 раз в каждой четверти. Максимальный балл за СОР в 10-11-х классах должен составлять не менее 7 и не более 20 баллов.

Дистанционное обучение

Дистанционный формат прочно входит в современную действительность как альтернативная форма обучения.

Ниже представлена нормативная правовая основа дистанционного формата обучения:

Законом Республики Казахстан «Об образовании» конкретизировано понятие «дистанционное обучение» как «обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств» (ст.1, п.38). Законодательно закреплено, что дистанционная форма обучения осуществляется в случаях введения чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), объявления чрезвычайных ситуаций местные исполнительные органы и организации образования вводят дистанционное обучение для всех обучающихся в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования (ст.37-2).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям». В соответствии с пунктом 14 Приказа, «учебные занятия в режиме онлайн предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени с применением цифровых технологий (вебинары, видеоконференции, посредством обмена сообщениями по сети Интернет) (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>).

- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 373 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ дополнен пунктами, регламентирующими процесс оценивания достижений обучающихся в условиях дистанционного обучения;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной

инфекции». Рекомендации содержат минимальные требования к онлайн-платформам, к структуре урока, объема заданий, требования к оцениванию, требования к разработке видеоуроков;

- Государственный общеобязательный стандарт основного среднего и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года). Стандарт предусматривает в случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся .

Для эффективной организации процесса дистанционного обучения учителям английского языка необходимо наладить тесный контакт с родителями обучающихся. Педагогам предлагается рассматривать родителей в качестве «партнеров» в организации образовательного процесса. В первую очередь, необходимо объяснить родителям особенности дистанционного обучения и разработать инструкцию или план с описанием каждого шага действий, выполняемых в ходе урока.

В инструкции (технологической карте) должны быть четко прописаны действия, выполняемые педагогом, родителями, обучающимся во время урока (См. Таблицу 5.35). При разработке инструкции педагогам английского языка необходимо учитывать возможности обучающихся, потенциал и возможности семьи обучающегося.

Таблица 5.35 Образец инструкции для родителей обучающихся

№	Этапы урока	Ресурс (презентация, видеозапись, анимация, учебник) и ссылки к нему	Действия педагога	Действия родителя	Действия обучающегося
1	Ознакомление с новой темой	Презентация. Слайд 2	Задаёт вопросы: -Boys and girls look at the picture, please. What is it? -Yes, you are right. This is a school. <i>Да, вы правы. Это школа.</i>	Повторяет вопросы при необходимости: -Boys and girls look at the picture, please. What is it? <i>Ребята, давайте посмотрим на картинку. Что это?</i> -Yes, you are right. This is a school. <i>Да, вы правы. Это школа.</i> Контролирует чтобы обучающиеся отвечали на вопросы.	Отвечает на вопросы. Повторяет вопросы при необходимости.

2	Ознакомление с новой лексикой	Презентация. Слайд 3.	Let's learn the new words and phrases. What is this? – <i>Что это?</i> This is – <i>это</i> .. A school bag – <i>школьный рюкзак.</i> A book – <i>книга.</i> A pen – <i>ручка.</i> A pencil – <i>карандаш.</i> A rubber – <i>стёрка.</i> A ruler – <i>линейка.</i> Let's repeat again, please. <i>Давайте повторим.</i>	Читает задание совместно с обучающимся, следит за тем, чтобы он повторял слова.	Повторяет и запоминает слова.
---	-------------------------------	-----------------------	---	---	-------------------------------

Так как инструкция в основном ориентирована на родителей, педагог должен разработать ее максимально понятной. Необходимо учитывать, что родители могут не владеть английским языком, поэтому рекомендуется давать дополнительно переводы слов и предложений.

Педагог самостоятельно может выбрать методы, формы обучения с учетом психологических и возрастных особенностей (высокая эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость) обучающихся начальных классов.

В процессе дистанционного обучения приоритет может быть отдан развитию у обучающихся навыков письма и чтения по сравнению с навыками говорения и аудирования. Поэтому учителям английского языка рекомендуется, по возможности, организовать онлайн конференции, онлайн круглые столы и диалоговые площадки; показывать видеоматериалы на иностранном языке в целях развития коммуникативных навыков обучающихся.

Для организации дистанционного образовательного процесса преподавателям английского языка рекомендуется использовать зарубежные образовательные платформы Microsoft Teams, ManageBac, G-Suite, Zoom, Moodle и др.; отечественные образовательные платформы и ресурсы, такие как «Күнделік», Opiq, Daryn.online, Bilim Land.

Одно из условий эффективной удаленной работы – это частая смена заданий и много практики. Ведь обучающимся сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Обучение должно сочетать аудиторные, дистанционные занятия и самостоятельную работу обучающихся с традиционными учебно-методическими материалами. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Учебный процесс должен проходить в разных режимах: online, когда учебные мероприятия и общение с педагогом проводятся в реальном времени с использованием ИКТ; в асинхронном формате, который предоставляет ребенку возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время.

При дистанционном обучении есть несколько вариантов проведения уроков для обучающихся: онлайн-уроки посредством площадок для проведения вебинаров или мессенджеров. Записи уроков можно делать с помощью захвата

экрана (демонстрация презентаций, дополнительных материалов) и записи звука с помощью обычной камеры. Также можно записывать короткие аудиоуроки по теме урока. Записи можно передавать в общие чаты или размещать в облачных сервисах или файловом хранилище Kundelik.kz, предоставляя на них ссылки в описании темы урока.

Для поддержания коммуникации рекомендуется использовать сообщения в Kundelik.kz, которые предоставляют возможность общаться с обучающимися и их родителями, вести личную переписку с участниками школы в защищенной среде образовательного портала или любые другие чаты мессенджеров, сервис Личных сообщений в Kundelik.kz, объявления, группы и форумы.

Процесс обучения в дистанционном режиме может проходить как в синхронном, так и в асинхронном формате, с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и норм и рационального использования учебного времени. При этом уроки могут проходить с совмещением двух форматов или только в асинхронном формате [241].

Обучение в синхронном формате предполагает прямую связь (стриминг) педагога с обучающимися в реальном времени, с использованием возможностей интернет-платформ.

Педагог может выделить определенную часть урока (30-80%) для выхода в стриминг, остальную часть урока провести в асинхронном формате.

Асинхронный формат урока представляет собой взаимодействие учителя с обучающимися посредством возможностей электронных платформ, включающих контент для самостоятельного изучения и учебные задания к ним с последующей обратной связью учителя.

Для организации учебного процесса в дистанционном формате (синхронный и асинхронный формат) школа должна быть подключена к интернет-платформе.

Рекомендации к урокам в синхронном формате:

При обучении в синхронном формате для прямой трансляции можно выделить от 10 до 30 минут урока в соответствии с СанПиН, совмещая учебный процесс с асинхронным форматом обучения.

Педагогу необходимо заранее подготовить обучающихся к уроку в режиме стриминга, предоставив им памятку с алгоритмом действий.

До урока обучающемуся необходимо:

- скачать на свое устройство доступное приложение;
- проверить работу инструментов приложения (микрофон, видео, демонстрация экрана и др.);
- перед уроком за 10-15 мин проверить подключение к платформе;
- использовать для регистрации свои фамилию и имя, класс;

Во время урока:

- обеспечить отсутствие посторонних звуков;
- следить за режимом микрофона (включать только по необходимости);
- следить за режимом видео;
- соблюдать нормы этического поведения;

- правильно использовать инструменты платформы (при необходимости: написать сообщение учителю или всем в чате, включить видео/аудио или презентацию, нажимать кнопки: «поднять руку», «да/нет», «большой палец» и другие).

При разработке и реализации краткосрочного плана урока педагогу в зависимости от учебной цели необходимо рационально распределять содержание и время для синхронной и асинхронной части урока. В случаях возникновения технических проблем и невозможности прямой трансляции педагог переводит урок на асинхронный формат.

Структура урока в синхронном формате включает:

- краткое обобщение пройденного материала, изложение по необходимости основных положений новой темы, логически связанных и необходимых для объяснения нового материала;

- заострение внимания обучающихся на тех знаниях и навыках, которые могут понадобиться для изучения нового материала;

- изложение нового материала по плану;

- рекомендация для закрепления материала [243].

Содержание уроков должно отвечать следующим требованиям:

- тщательный отбор материала с учетом целей и задач учебной программы, новизны информации и контента интернет- платформ;

- четкая структурированность информации: упорядочение, систематизирование;

- учет основных дидактических принципов: научности, наглядности, доступности, сознательности, связи теории с практикой, цикличности, научно-популярного изложения, читаемость/эстетичность учебного материала;

- соответствие современным мировым достижениям в области телевизионных, информационно-коммуникативных и мультимедийных технологий;

- адекватный объём и длительность экспонирования аудиовизуальной информации с учётом восприятия;

- использование различных информационных обучающих материалов: текстовые, презентации, графические, медиа, рисунки, таблицы, инфографика и другие.

Учебные задания не должны превышать рекомендуемый объем, сопровождаться алгоритмом выполнения и необходимыми ссылками на электронные образовательные материал. Обратную связь педагог предоставляет в установленном порядке посредством возможностей электронных журналов, в случаях отсутствия электронных журналов – через доступные виды связи по усмотрению педагога.

Педагог сохраняет запись урока и предоставляет обучающимся доступ к материалам в любое время.

При отсутствии возможности выхода в стриминг педагог проводит уроки только в асинхронном формате.

Рекомендации к урокам в асинхронном формате:

Урок в асинхронном формате реализуется при взаимодействии педагога с

обучающимися посредством возможностей интернет-платформ. Учебные задания к уроку разрабатываются педагогом с учетом контента и возможностей интернет-платформ. К ним относятся цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебники, видеоматериалы, тренажеры для отработки умений, ресурсы для контроля знаний и многое другое.

При подготовке урока в асинхронном формате педагог:

- определяет тип, цель урока;
- подготавливает учебный материал в соответствии с целью урока (электронные учебники, видеоматериалы, ТВ-уроки, презентации и др.);
- рекомендует обучающимся учебный материал для самостоятельного изучения;
- предоставляет возможность обучающимся в любое время просмотреть телеурок или видеурок, размещенный на электронной платформе или записанный учителем самостоятельно;
- рекомендует доступные цифровые образовательные ресурсы, размещенные на интернет-платформах;
- разрабатывает учебные задания согласно цели урока в соответствии с рекомендуемым объемом, с указанием порядка выполнения и затраты времени, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся;
- отправляет учебное задание обучающимся с подробным описанием темы, цели нового урока, предоставляя необходимые ссылки, посредством возможностей электронных платформ или электронной почты;
- принимает выполненные работы, анализирует и предоставляет обратную связь обучающимся (комментарии, рекомендации) в установленном порядке посредством возможностей электронных журналов, в случаях отсутствия электронных журналов – через доступные виды связи по усмотрению учителя;

Далее рекомендуем обратить внимание педагогов на требования к разработке видеоуроков, уроков с использованием дистанционных образовательных технологий .

Общие требования:

- соответствие ГОСО и учебным программам;
- реализация дидактических принципов;
- эффективное использование телевизионных, информационно-коммуникативных и мультимедийных технологий.
- структура урока:
- начало урока: титры (класс, предмет)
- формулировка цели обучения;
- объяснение нового учебного материала, вопросы;
- заключительная часть: выводы, обратная связь.

Обратная связь осуществляется посредством: электронных журналов, интернет-платформ; электронной почты; мессенджеров, мобильной и стационарной телефонной связи; почтовой связи.

Требования к уроку:

- акцент на самостоятельное изучение учебного материала, вовлечение каждого обучающегося в активное обучение;
- аудиовизуальные средства: графика, аудио, видеоматериалы, презентации;
- оптимальный объем заданий на закрепление материала;
- дифференцированные учебные задания;
- разработка инструкций, алгоритмов, рекомендаций для самостоятельного выполнения учебных заданий;
- применение различных методов организации уроков (частично-поисковый, эвристический, исследовательский, проектная работа, исследование, обсуждение в чатах, социальной сети, в переписке по почте);
- возможность обучающимся просмотреть в любое время (офлайн-режим).
- индивидуальные консультации для обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

Содержание урока

- не содержит информацию, распространение которой запрещено законодательством Республики Казахстан;
- не противоречит требованиям Закона Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 169-VI «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- не содержит информацию, не способствующую достижению учебных целей;
- оптимальный выбор контента урока;
- сведения научно достоверные, терминология точная, информация четко структурированная;
- подача теоретического материала: логичная, четкая, полная, последовательная;
- сочетание «классического» (повествовательного) и нестандартного стилей;
- разумное соотношение натурной съемки и символьного наполнения (заставки, текст и пр.);
- количество слайдов - 8-10 на один урок.
- указан автор и (или) источник заимствованного материала;

Эмоциональный фон

- голос педагога спокойный, доброжелательный, достаточный для восприятия звучания, речь отчетливая, дикция хорошая;
- изложение убедительное, свободное, в достаточной мере эмоциональное (эффект присутствия), темп изложения неторопливый;
- психологическое воздействие: стиль и язык произносимого текста, интонирование, акцептация отдельных предложений, эмоциональные подъёмы, паузы;
- адекватное (в эмоциональном плане) музыкальное сопровождение;

Дизайн урока:

- цветовой фон постоянный - из трех цветов, близких по цветовой гамме;

- текст на экране лаконичный, четкий, не перегружен;
- отсутствие водяных знаков, посторонних надписей, рекламы;
- выделение важной информации: цветом, жирным шрифтом, другим шрифтом;

- количество контрастирующих шрифтов минимальное;
- звук четкий (без посторонних звуков), равномерный по громкости;
- видеоряд - 75-100% площади экрана.

Технические требования:

Электронные образовательные ресурсы:

а). Формат и размер изображения:

- допустимые форматы: JPEG, JPG, PNG, SVG, GIF;
- размер одного файла – не более 100 Mb;

б). Формат и размер аудиозаписи:

- допустимые форматы: MP3, WAV;
- размер одного файла: не более 100 Mb

в). Формат и размер видеозаписи:

- допустимый формат: MP4, MOV;
- размер одного файла - не более 200 Mb;
- длительность видеозаписи - не более 15 минут

Требования к уровню подготовки педагога

Психолого-педагогическая подготовка:

- знание возрастных и психологических особенностей, обучающихся;
- знание требований к разработке и созданию электронных обучающих ресурсов;

Методическая подготовка:

- владение методическими приемами разработки и использования электронных образовательных материалов;
- умение определять и реализовывать учебные цели урока в нестандартных условиях;

Навыки работы с IT-технологиями:

- наличие IT-компетенций;
- навыки разработки и использования электронных образовательных ресурсов.

Доступность обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями

- использование индивидуальных учебных программ обучения;
- наличие субтитров, сурдоперевода;
- специальное программное обеспечение;
- подбор или разработка адаптированных цифровых ресурсов;
- использование дифференцированных учебных заданий.

Требования к видео-уроку

Организационные:

- продолжительность: 15-20 минут;
- гибкий индивидуальный график;
- возможность просмотреть в любое время

– текущий контроль успеваемости посредством:

а) прямого общения обучающегося и педагога в режиме "on-line" с использованием телекоммуникационных средств;

б) автоматизированных тестирующих комплексов;

в) проверки письменных индивидуальных заданий

Требования к уроку с использованием дистанционных образовательных технологий

Организационные:

– продолжительность: 15-30 минут;

– уроки в режиме реального времени с применением цифровых технологий: - видеоконференции;

– уроки в асинхронном формате посредством обмена сообщениями в сети Интернет: акцент на самостоятельное выполнение заданий (электронная почта, Google диск, др.);

– возможность организовать групповые работы обучающихся в чате социальной сети, в групповой переписке по почте;

– педагог предоставляет обучающимся учебный материал для самостоятельного изучения/ выполнения заданий из учебника;

– педагог рекомендует занятия, размещенные на интернет-платформах, а также использование доступных цифровых образовательных ресурсов.

– текущий контроль успеваемости посредством:

а) прямого общения обучающегося и педагога в режиме "on-line" с использованием телекоммуникационных средств;

б) автоматизированных тестирующих комплексов;

в) проверки письменных индивидуальных заданий.

Дополнительное учебное время рекомендуется использовать в целях:

- совершенствования навыков и развития умений устной речи обучающихся через решения более сложных коммуникативных задач, которые позволяют расширить и углубить опыт иноязычной коммуникативной деятельности;

- увеличения объема продуктивно усваиваемого лексического и грамматического материала в пределах единого с базовым уровнем предметно-тематического содержания;

- повышения степени подготовленности обучающихся к адекватной интерпретации феноменов и явлений социокультурной специфики стран изучаемого языка:

- осуществления речевого и неречевого поведения, отвечающего нормам и требованиям, принятым в странах изучаемого языка;

- повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка;

- совершенствования компенсаторных умений во всех видах речевой деятельности;

- развития учебно-познавательных умений [243].

Способы предоставления обучающимся заданий суммативных работ при обучении в дистанционном формате:

1) педагог указывает конкретную дату предоставления ответов и высылает задания для суммативной работы обучающимся через систему электронного журнала, интернет-платформу, электронную почту, чат, телеграмм и др. средства связи.

2) В случаях отсутствия интернета учебные задания и самостоятельные

работы детей доставляются на дом с использованием мер санитарной безопасности.

3) При необходимости педагог консультирует обучающегося через доступные средства связи.

Использование информационно-коммуникационных технологий:

- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;

- обучающиеся развивают навыки по применению средств ИКТ в процессе обучения по предмету «Английский язык» образовательной программы, находя, отбирая и обрабатывая учебную информацию, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и компьютерных приложений.

Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина разработаны Методические рекомендации по организации летней школы в 2020-2021 учебном году, в которых определены рекомендательного характера порядок, условия, обязанности участников образовательного процесса.

Формы и методы работы, технологии обучения определяются учителями английского самостоятельно в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина разработаны методические рекомендации по организации работы Летней школы. В методических рекомендациях определены сложные темы/цели обучения по учебному предмету «Иностранный язык» (1-10 классы). Методические рекомендации размещены на сайте <http://nao.kz>.

В период дистанционного обучения предполагается, что темы по предмету «Английский язык» были пройдены полностью, однако в связи с возможностями обучающихся (социальных, экономических) могли быть не охвачены все языковые навыки. Кроме того, в зависимости от региона спрос на повторение тех или иных лексических и грамматических тем отражается по-разному. Поэтому учителям английского языка предоставляется право выбора лексической или грамматической темы с учетом языковых потребностей обучающихся. При повторном изучении тем учителям английского языка следует уделять особое внимание развитию коммуникативной компетенции обучающихся.

Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина разработаны Методические рекомендации по организации летней школы в 2020-2021 учебном году, в которых определены рекомендательного характера порядок, условия, обязанности участников образовательного процесса.

При подготовке к занятиям педагогу рекомендуется разработать план организаций летнего урока, тщательно подбирать учебные материалы с учетом потребностей обучающихся в восполнении пробелов знаний. Особое внимание следует уделять слабоуспевающим обучающимся. При необходимости следует разрабатывать индивидуальные, дифференцированные задания, проводить индивидуальные консультации.

Систематическая работа по восстановлению пробелов и восполнению знаний обучающихся по предмету «Английский язык» направлена на решение следующих задач:

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык»;
- формирование прочных знаний;
- обучение приемам самоконтроля;
- формирование потребности в самоконтроле;
- воспитание ответственности за выполненную работу;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Организация работы по выявлению и устранению недостатков и восполнения пробелов в знаниях обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» состоит из следующих этапов:

I этап. Выявление типичных ошибок.

II этап. Фиксирование ошибок.

III этап. Анализ допущенных ошибок.

IV этап. Планирование работы по устранению пробелов в знаниях.

V этап. Устранение пробелов в знаниях. Анализ работы в классе.

VI этап. Меры профилактики.

Качество управления образовательной системой основывается на объективных знаниях. Организации образования стремятся обеспечить нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся.

Учитель, использующий результаты мониторинга, полнее узнает каждого обучающегося, его достижения и трудности, имеет возможность оказывать им эффективную помощь, обеспечивая более высокую результативность учебного процесса.

Анализируя результаты работы, разрабатывая индивидуальные и дифференцированные программы в помощь обучающимся, учитель совершенствует свое профессиональное мастерство.

Мониторинг формирует демократическое отношение педагога и обучающегося, что помогает детям быть успешными.

Внедрение мониторинга служит благоприятной цели - созданию лично ориентированной модели образования и способствует реализации основного кредо: создать комфортные условия каждому обучающемуся.

Мониторинг как средство отслеживания результатов обучения обучающихся полностью оправдывает себя, так как:

- способствует выявлению «западающих» тем;
- выявляет обучающихся, нуждающихся в индивидуальной поддержке, контроле со стороны учителя;
- заставляет педагога постоянно держать руку на пульсе успеваемости класса;
- повышает качество работы педагога, его отдачу работе;
- повышает качество знаний обучающихся

Мониторинговые исследования предполагают дальнейшее проведение мониторинга среди общеобразовательных школ страны, реализующих обучение учебного предмета «Иностранный язык».

Глоссарий:

Вариативный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, который определяется организацией образования соответственно образовательным потребностям обучающихся.

Внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса в организации образования, одна из форм организации свободного времени обучающихся, реализуемых сверх учебной нагрузки, определяемой типовым учебным планом.

Вторичная языковая личность – способность человека к общению на межкультурном уровне. Данная способность складывается из овладения вербально–семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей этого языка (формирование вторичного языкового сознания) и «глобальной (концептуальной) картиной мира».

Дидактика иностранного языка – наука, которая занимается теоретическим обоснованием целей преподавания и изучения языков, отбором и организацией содержания обучения, разработкой средств и методов обучения любом языку в любых гипотетически возможных учебных ситуациях.

Инвариантный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, определяющий учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения.

Индивидуальный учебный план – учебный план обучающегося, способствующий реализации индивидуальных образовательных потребностей на выбор образовательной траектории, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы ТиПО.

Индикаторы полиязычного образования – система показателей, критериев, измерителей сформированности полиязыковой личности.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к воспитанию и обучению всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Иностранный язык – это язык, который усваивается человеком вне социального окружения, где этот язык является естественным средством общения.

Иноязычное образование – развитие личности средствами иностранного языка при параллельном и взаимосвязанном изучении языка и культуры.

Информационная культура – знания о методах получения, представления, накопления и систематизации знаний и навыки их целенаправленного использования в деятельности человека. Информационная культура включает в себя понимание и восприятие средств информатизации (информационно–коммуникационных технологий) как инструмента познания; знание общих законов и методов накопления и применения информации.

Критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся.

Культура речи – 1. Свободное владение нормами устного и письменного Литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления,

грамматики, стилистики). 2. Раздел Языкознания, изучающий проблемы нормализации языка в целях его совершенствования.

Лингводидактика – это общая теория обучения языку, исследующая общие закономерности обучения языкам, специфику содержания, методов, средств обучения определенному языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, условий монолингвизма (однойязычия), этапа обучения и интеллектуально– речевого развития учащихся.

Методика обучения конкретному языку, или частная методика – отрасль науки, которая изучает процесс передачи и усвоения (изучения) способности к общению на изучаемом языке с учетом конкретных условий обучения.

Методические рекомендации – систематизированный перечень действий, выполнение которых, по мнению составителя, ведет к достижению поставленной цели. Этот перечень излагается как правила, нормы, мероприятия, условия, влияющие факторы, требования, советы и др.

Мониторинг – система контроля, отслеживания процесса и результата исследования, включающая сбор, обработку, анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процесс.

Мониторинг образовательного процесса – систематическое наблюдение, диагностирование, анализ, оценка и прогноз состояния, динамики изменений результатов и условий осуществления образовательного процесса в организациях образования.

Мультилингводидактика – это теория преподавания нескольких иностранных языков и культур, адекватная лингвосоциокультурным установкам новой многоязычной эпохи.

Мониторинг полиязычного образования – система психолого– педагогического отслеживания результатов деятельности обучающихся и научно- методического сопровождения деятельности педагогов по овладению и владению несколькими языками: родного языка; языков, функционирующих в социуме проживания; одного и/или более иностранных языков.

Нативизм – концепция врожденности языка, одно из главных положений генеративной лингвистики (Н.Хомский), согласно которому Языковая способность и языковая структура входят в биопрограмму человека.

Неродной язык – 1) любой язык, которым билингв овладел после родного языка; 2) письменный язык – неродной язык, употребляющийся в жизни этноса в письменном виде. Строго говоря, термин «письменный язык» можно употреблять лишь применительно к чужому языку, привнесенному извне, который временно обслуживает нужды народа.

Образовательная деятельность – процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Образовательная область – составная часть базового содержания начального

образования, включающая совокупность родственных учебных предметов.

Ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Организованная учебная деятельность – совместная деятельность педагога и воспитанников, направленная на усвоение знаний, приобретение умений и навыков.

Особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Педагогические инновации – распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений.

Педагогическое проектирование – предварительная разработка проектов развития образовательных систем или учреждений, создание любых образовательных программ, методик, технологий.

Поликультурное образование – приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде.

Полиязычное образование – целенаправленно организованный процесс формирования полиязыковой личности на основе параллельного овладения тремя и более языками.

Первый язык – 1. Первый язык по времени индивидуального (онтогенетического) овладения языками билингва 2. Функционально первичный (предпочтительный).

Полиязыковая личность – носитель нескольких языков: родного языка; языков, функционирующих в социуме проживания; одного или более иностранных языков.

Поликультурная личность – индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры для него – фундамент заинтересованного отношения к другим, а знакомство со многими – основание для духовного обогащения и развития.

Продвинутый уровень освоения содержания образования – уровень освоения обучающимися расширенного и углубленного объема знаний, умений и навыков.

Родной язык – 1. Язык, усваиваемый ребенком в раннем детстве бессознательно, путем подражания речи взрослых, и навыки использования которого могут сохраняться или утрачиваться взрослым человеком. Родной язык может быть первым языком, Вторым языком, материнским языком, доминирующим языком. 2. Язык идентификации с этносом, занимающий важное место в языковом сознании любого народа и связанный с действием ментальных стереотипов, дифференцирующих понятия «свое» и «чужое».

Семилингвизм – полуязычие, отсутствие полной Языковой компетенции, коммуникативной компетенции как в родном языке, так и во втором языке. При семилингвизме возникают затруднения в выражении сложных конструкций на обоих языках. Одной из причин С. может быть негативное отношение как к родной, так и ко второй культуре и языку.

Система языка – единое целое, состоящее из взаимообусловленных элементов Естественного языка, находящихся во взаимозависимых и взаимовлияющих отношениях на основе их сходств и различий. Компоненты С.я. функционируют как Единицы языка на Уровнях языка и находятся в иерархических, парадигматических и синтагматических отношениях. Кроме того, в круг устоявшегося контента Я.с. входят знаковость языка, Синхрония и Диахрония и мн. др. Весомый вклад в определение и развитие С.я. внесли Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, И.А. Бодуэн де Куртенэ, представители различных направлений структурной лингвистики.

Статус языка – правовое положение или состояние Языка, связанное со сферой использования, объемом и характером выполняемых функций и официально регламентированное государством (соответствующими юридическими актами, законами, конституцией страны). Правовой С.я. определяется терминами Государственный язык, Официальный язык, Национальный язык, местный язык и др. Напр., С.я. как государственного у Казахского языка юридически определен Конституцией Казахстана и Законом о языках. В многонациональной Индии (более 800 языков) 15 языков, упомянутых в конституции, имеют С.я. конституционных, английский язык до 1965 г. наряду с хинди считался официальным языком, затем сменил этот С.я. на —ассоциированный язык страны||.

Суммативное оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов/сквозных тем в соответствии с учебной программой.

Типовой учебный план - документ, разработанный на основе настоящего стандарта, регламентирующий объем (трудоемкость) учебного времени по модулям и (или) циклам (перечень учебных дисциплин), профессиональных практик, иных видов учебной деятельности обучающихся, формы контроля, сроки обучения в зависимости от специальностей и квалификаций.

Типовая учебная программа - документ, определяющий содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по конкретной дисциплине и (или) модулю типового учебного плана.

оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

Трехязычное образование – непрерывный процесс параллельного овладения казахским, русским, английским языками через их изучение в качестве предмета обучения и в качестве средства обучения (в первом случае – это школьные языковые предметы, во втором случае – это изучение отдельных неязыковых предметов на казахском, русском или английском языках).

Уровень обученности языку – конечный набор коммуникативно–речевых умений на изучаемом языке как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Уровни языка – совокупность относительно однородных Единиц языка, не находящихся в иерархических отношениях и образующих подсистемы в Системе языка. Выделяют основные У.я. (снизу вверх): фонемный, морфемный, лексический, синтаксический. Идея уровневой организации языка получила широкое распространение к сер. XX в. – сначала в американской Дескриптивной лингвистике, а затем и в др. направлениях современного Языкознания. Уровнеобразующими свойствами обладают языковые единицы, подчиняющиеся правилам уровневой сочетаемости; между языковыми единицами разных У.я. существуют иерархические отношения, в то время как единицы одного уровня способны вступать в парадигматические и синтагматические отношения.

Формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс.

Ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания образования, являются ведущим фактором в формировании личности обучающегося.

Этнокультурное образование – это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры.

Этнолингводидактика – отрасль лингводидактики, изучающая процесс параллельного овладения языками в этнокультурном образовательном пространстве.

Этнопедагогическое образование – это процесс и результат овладения системой знаний о научных основах этнопедагогики, приобретения умений и навыков творческого использования богатейшего воспитательного опыта народа в современных условиях и ценностного отношения к его духовной культуре.

Этнокультурное образовательное пространство – это семья, материнская школа, детские дошкольные учреждения, школы, вузы, национально-культурные центры, кружки, курсы. Оно с точки зрения структуры должно состоять из трех органически взаимосвязанных частей: институциональная (школы, вузы и т.д.), внеинституциональная (курсы, библиотеки, радио и т.д.), неформальная (обучение и воспитание в семье, общение в кругу друзей, соседей и т.д.).

Уровень подготовки обучающегося - степень освоения обучающимся содержания среднего образования, выражающаяся в личностном, системно-деятельностном и предметном результатах.

Язык и общество – одна из центральных проблем современной Лингвистики, связанная с исследованием общественного характера возникновения, развития и функционирования Языка, природы связей языка с

обществом, и с его социальной дифференциацией, функционального многообразия языка в связи с разными сферами его применения в обществе и т.д. Существуют разные взгляды на природу и характер связей Я. и о., отразившиеся в концепциях разл. лингвистов, школ и направлений. Проблема Я. и о. успешно разрабатывалась в русском и советском языкознании Ф.И. Буслаевым, Н.В. Крушевским, А.А. Потебней, А.А. Шахматовым, Л.П. Крысиным, М.И. Исаевым, Л.П. Якубинским, В.М. Жирмунским, В.И. Абаевым, Р.А. Будаговым, А.Д. Швейцером, В.Д. Бондалетовым и др; в казахском языкознании – К.Жубановым, А. Қайдаром, Б.Х. Хасановым и др.

Язык и культура – многоаспектная междисциплинарная проблема, разрабатываемая в Языкознании, истории, философии, психологии, этнографии, литературоведении, религиоведении. Лингвистика располагает рядом в разной степени аргументированных попыток освещения данного соотношения. Предлагаемые решения при этом разноречивы: причинная зависимость между Я. и к. отрицается – причинная связь между ними, историей языка и историей культуры признается несомненной (К. Фосслер, В. Шмидт, Э. Сепир, Б. Уорф, Н.Я. Марр и др.). Современная лингвистика стремится уйти от одностороннего детерминизма, не решать, — что первично и что вторично – язык или культура, поскольку детерминизм Я. и к., скорее всего, взаимный. Современные ученые в большей степени обращаются к поиску иных корреляций между структурами Я. и к., а также к исследованию их в диахронии

Язык и мышление – диалектически взаимосвязанные, относительно самостоятельные виды специфической деятельности человека. Генетические связи Я. и м., изменение характера взаимодействия Я. и м. на разных этапах развития человека, взаимодействие Я. и м. с действительностью, место Я. и м. в общем процессе познания, характер взаимоотношений Я. и м. и Письма, взаимоотношения мышления с единицами языка разных уровней, влияние действительности и мышления на язык и мн. др. составляют центральные и актуальные проблемы языкознания. Особый интерес представляют теории, в которых игнорируется мышление (начальный период дескриптивизма, формализм), преувеличивается роль и значение и др.

Язык и речь – разделение Я. и р. в качестве основополагающего принципа было предложено Ф. де Соссюром; изучение Я. и р. велось Л.В. Щербой, А.И. Смирницким, Т.П. Ломтевым и др. Согласно наиболее распространенной т. зр., Я. и р. относятся к единой Речевой деятельности, язык рассматривается как устройство, с помощью которого порождается и понимается речь, и как система правил и корпус Единиц языка, которые можно абстрагировать из фактов речи. Различия между Я. и р.: язык – потенциальное явление, хранящееся в сознании людей, речь – конкретная реализация этой потенции; речь относится к языку как частное и индивидуальное явление к общему и социальному явлению; речь всегда направлена к собеседнику и ситуативно привязана, т.е. имеет целевую установку, а язык, напротив, нейтрален; язык – многомерное нелинейное явление, речь линейна и т.д.

Языковая личность – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно– языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой

направленностью.

Языковое законодательство – одна из составляющих Языковой политики; законы, отдельные статьи конституций и т.п., регулирующие языковое употребление. Конституции дают общие указания и гарантии употребления того или иного языка, законодательные акты осуществляют их детализацию. При парламентах и правительствах создаются специальные комиссии, напр., Комиссия по вопросам официального языка при парламенте Индии, Рабочая группа по делам немецкого языка при министерстве иностранных дел в Германии, Высший комитет по делам французского языка во Франции, Совет по русскому языку при Президенте Российской Федерации и др. В Казахстане законодательно (—Закон о языках‖ и др.) создается новая Языковая ситуация, расширяющая сферы применения казахского Государственного языка, параллельно с этим проводятся мероприятия по модернизации казахского языка (унификация терминологии, устранение Русизмов и пр.). Законодательные акты, постановления и указы, регулировавшие правовые аспекты языка в 20– 90– е гг. XX в. в Казахстане, систематизированы в сборнике —Языковая политика в Казахстане. Сборник документов 1921– 1991 гг.‖ (Алматы, 1997)

Языковая политика – неотъемлемая часть национальной политики; теория и практика сознательного и целенаправленного воздействия определенных субъектов (государственной власти, общественной группировки, партий, класса и др.) на ход языкового развития; целенаправленное и научно обоснованное руководство функционированием существующих языков, созданием и совершенствованием новых языковых средств общения; языковой аспект государственной политики по национальному вопросу. Я.п. может существовать имплицитно (без декларируемых документов, акций и практического воплощения) или эксплицитно, подкрепляясь законами, актами, государственными программами и т.п. Напр., Я.п. —культурной и языковой мозаики‖ в Канаде, при которой сосуществует централизованная (проводимая федеральным правительством Оттавы) и региональная (проводимая правительствами провинций, в т.ч. Квебека) политика; Я.п. —вестернизации‖, ориентированная на расширение сферы применения западно – европейских языков; Я.п. демократическая, защищающая права всех языков независимо от статуса языков.

Языковое планирование – языковое строительство, сознательное регулирование Развития языка, Языковой ситуации; сознательное внесение изменений в язык; изменения в системах языкового Кода и Речи, планируемые политическими, образовательными, лингвистическими организациями, специально создаваемыми для этой цели или имеющими на это соответствующие полномочия (напр., комитеты алфавитов в 20– 30 гг. в СССР); рассмотрение и реформирование языка в социальном контексте с учетом релевантных социальных, экономических, политических, демографических и психологических переменных, а также интересов соответствующего языкового коллектива. Я.п. может осуществляться по следующей схеме: а) формирование Языковой политики; б) составление детальной программы действий (включая конкретные действия по расширению сфер функционирования языка, реформы орфографии, нормализация и стандартизация языка и т.д.); в) оценка

эффективности намеченных программ, коррекция действий и целей.

Языковая способность – одно из центральных понятий в Психолингвистике; термин был введен Н. Хомским в 1960–х в значении «способность ума контролировать язык»; в современном языкознании трактуется как внутренняя когнитивная структура, психофизиологический функциональный механизм, действующий по определенным правилам; функциональная система, организованная по иерархическому принципу и обеспечивающая коммуникативную компетенцию. Я.с. имеет предписывающий характер и может не осознаваться субъектом. Я.с. понимается как: а) врожденная, генетически наследуемая, —заложенная природой способность, которая обогащается по мере развития человека как *homoloquens* (Н. Хомский, Е. Леннеберг), —филогенетическое наследство; б) социальная, формируемая в ходе реализации коммуникативных Интенций в разнообразных ситуациях общения, в процессе социологизации личности способность (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия), результат онтогенетического когнитивного развития человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович, Е.Ф. Тарасов, Л.В. Сахарный и др.). Я.с. включает все компоненты языковой системы, объединяемые семантикой. Я.с. формируется на базе опережающего когнитивного развития ребенка. Я.с. отличается от других когнитивных систем (математического мышления, музыкальных способностей), которые развиваются на базе Я.с.

Языковые контакты (лат. *contactus* соприкосновение) англ. *language contact* – взаимодействие языков вследствие определенных географических, исторических и социальных условий, оказывающее влияние на их структуру и словарный состав.

Языковое образование – образование в области всех современных (родных и неродных) языков и культур.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЕМН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Понятие дистанционных образовательных технологий в разных источниках формулируется по-разному. Но в целом все определения сводятся к тому, что дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий при взаимодействии педагога и обучающегося на расстоянии.

Основой процесса обучения с использованием дистанционных технологий является целенаправленная самостоятельная работа обучающегося. Процесс получения знания осуществляется согласованно с администрацией организации образования и родителями ученика, но в определенных условиях и при некоторых физических и психологических возможностях обучающегося учитывается удобное для него время, темп обучения, индивидуальная программа обучения.

Соответственно из этого вытекает определение цели дистанционного обучения, которая заключается в обеспечении доступности качественного образования для всех слоев населения, в том числе для взрослых.

В настоящее время дистанционные технологии активно применяются в различных направлениях профессионального образования, не только в средней школе. Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании позволяет получать необходимое образование вне зависимости от возраста и семейного положения, без отрыва от работы и т.д. Также имеется возможность в получении дополнительного образования, прохождении курсов повышения квалификации и переквалификации.

Для обучающихся школы применение дистанционных образовательных технологий дает учащимся возможность не только усвоить школьную программу, но и значительно повысить уровень своих знаний, получить дополнительные знания сверх тех, что преподают в школе по определенным предметам. Все это позволяет детям достичь необходимых высот в обучении и повышает шанс на поступление в престижные ВУЗы.

Исходя из вышеизложенного, определение понятия «дистанционные технологии» можно сформулировать как инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению.

Изучение и анализ международного и отечественного опыта по использованию дистанционных технологий в процессе обучения учебным предметам ЕМН на английском языке

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий – обучение, при котором учебный процесс осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучающихся.

Дистанционное обучение дает прекрасную возможность увеличить количество аутентичных материалов, используемых в процессе обучения, расширить культурологическую и межпредметную составляющие учебных предметов. Однако при использовании аутентичных материалов необходимо учитывать целевую аудиторию и ее культурные особенности, а также адаптировать материалы таким образом, чтобы их содержание не противоречило Государственному стандарту, Типовым учебным программам и основам современных научных знаний, было доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания.

При формате дистанционного обучения педагоги используют доступные ресурсы (см. Рис. 6.1.):



Рисунок 6.1 – Ресурсы дистанционного обучения

Дистанционное обучение становится одним из элементов образования еще в XVIII веке. По сегодняшний день концепция дистанционного образования осталась неизменной, менялись только технологии реализации.

По результатам некоторых исследований история дистанционного образования делится на четыре этапа развития.

Первый этап начался в XVIII веке и продолжился вплоть до 1960-х годов и получил название «корреспондентское обучение». Первый этап характеризовался стенографией. Началом дистанционного образования послужил набор студентов в Бостоне в 1728 году для изучения стенографии в любой точке страны путем обмена писем. Основной характеристикой первого этапа являлось использование какой-то технологии: это были печатная продукция, почтовые отправления, радио и телевидение. Это послужило тому, что студенты посредством радио могли слушать лекции дома точно в таком же виде, в котором они рассказывались в учебном учреждении, а через почту приходили бумажные задачки и лекции в напечатанном формате. Данная

форма обучения была распространенной, вовлекло большое количество студентов и обогатило коммуникацию между преподавателем и студентами.

Второй этап характеризуется сроками с 1965 по 1980 гг. В период второго этапа использовались несколько технологий без компьютеров, были открыты новые способы передачи информации через аудио- и видеокассеты, факсы и т.п.

Третий этап характеризуется как развитие дистанционного обучения, связанное с появлением новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Период данного этапа продолжается с 1980 по 1995 гг. В этот период наиболее популярным стало обучение «без отрыва» от основной деятельности и привлечение большего количества студентов со всего мира.

Четвёртый этап включает как технологии прошлых поколений, так и новые компьютерные технологии с высокой пропускной способностью, например видеоконференции и вебинары, а также высокой степенью использования телерадиовещания. Четвертый этап начинается с 1995 года и продолжается по настоящее время.

Исследования по развитию дистанционного обучения показывают некоторые отличия в периодизации только с начала XX века. Об этом писали ученые С. Г. Бондарева, Н. А. Завалко в своей статье «Состояние, тенденции и этапы развития дистанционного образования в мировой и отечественной теории и практике». Проблема развития дистанционного обучения предполагает анализ источников по данной проблеме с обширным материалом. Ученые предложили следующую периодизацию этапов дистанционного обучения (см. Рис. 6.2.):

- Первый этап – 40-50-е годы;
- Второй этап – 50-60-е годы;
- Третий этап – 70-80-е годы;
- Четвертый этап – с 90-х годов по настоящее время.



Рисунок 6.2 – Периодизация дистанционного обучения

Характеристикой каждого этапа являются особенности дистанционного обучения этого периода. На первом этапе дистанционного обучения появляются различные технические средства предоставления информации как «аудиовизуальные средства» (магнитофоны, проигрыватели, телевизоры и т.д.).

Второй этап характеризуется как этап становления дистанционного обучения, когда происходит развитие программированного обучения. Во многих странах Европы и США получило распространение обучение «учебные пакеты», также передача информации на большие расстояния.

Основной характеристикой третьего этапа является создание компьютерных лабораторий, компьютерных классов, интерактивных видео, а также информационных программ учебного материала. Это был совершенно новый период в становлении дистанционного обучения.

Четвертый этап характеризуется совершенствованием системы дистанционного обучения. В этот период активно идет пересмотр всей системы образования - модернизируются структуры организаций по управлению дистанционным обучением, улучшается качество учебно-методических материалов, которые используют как педагоги, так и обучающиеся, интегрируются различные организации дистанционного обучения в единое мировое образовательное пространство.

Переход на дистанционное обучение в странах мира обусловлен пандемией COVID-19, когда массово были закрыты традиционные школы. В данный период государства проводили мероприятия, направленные на получение образования в доступном для страны формате с учетом ее особенностей и имеющихся ресурсов.

США

Первооткрывателем американского заочного образования и стимулирования обучения дома, в частности для женщин стала Элиот Тикнор в 1873 году. Это и стало первым шагом женского образования. В США были открыты первые школы с заочной формой обучения. В 1984 году программа дистанционного обучения появилась в Национальном технологическом университете (National Technological University). Помимо этого, в 1987 году открылась Американская ассоциация дистанционного образования (United States Distance Learning Association), главной целью которой было обучение людей с ограниченными физическими возможностями из сельской местности или отдаленных районов. Данная категория людей по определенным физическим причинам не могли добираться до образовательных учреждений. Кроме этого, следующая группа для дистанционного обучения были военнослужащие.

В настоящее время, любой родитель может перейти на онлайн-обучение, если его ребенок не желает обучаться в формате очного обучения. В Америке работает портал K12 International Academy, когда каждый желающий может получить аттестат о полном среднем образовании. На данном портале американские школьники могут участвовать в вебинарах, видеолекциях, круглых столах, где каждого ребенка сопровождает его куратор. По итогам обучения школьники сдают традиционные выпускные экзамены (SAT).

Если останавливаться на текущем онлайн-обучении, которое было обусловлено пандемией, то надо отметить, что это спровоцировало увеличение количества прогулов. Американские СМИ выступали с информацией, что многие американские школьники не регистрировались в системах дистанционного образования, прогуливали занятия, не делали домашние задания. Такая характеристика была дана школам с детьми из малообеспеченных семей, поскольку там не были созданы условия для дистанционного обучения: нет соответствующего оборудования и/или подключения к интернету. Такая проблема может привести к разрыву успеваемости и увеличить разницу в социальном неравенстве, так как в это же время обучение продолжается в традиционном формате в элитных учебных заведениях Америки.

Педагоги США использовали большой спектр платформ и форматов: обмен видеосообщениями через Flipgrid, публикации видеоуроков на YouTube, занятия с помощью специализированных сервисов Blackboard Learn и Google Classroom. Департаменты образований городов, например департамент образования города Нью-Йорк способствовал дистанционному обучению, открыв на своем сайте раздел Learn At Home с заданиями, программами по разным предметам и ссылками на онлайн-платформы.

Основной и первостепенной задачей школ США является задача наличие и обеспечение школ техническим оборудованием, так как у многих школьников нет компьютера и высокоскоростного компьютера. Организации образования, библиотеки создали определенные условия для организации дистанционного обучения: например, некоторые школы отправляли автобусы с точками доступа к интернету к домам и улицам, где проживают дети из малообеспеченных семей; также библиотеки круглосуточно оставляли включенными сети Wi-Fi, к которым можно было подключаться с парковок. В некоторых штатах школьникам выдавались ноутбуки и планшеты. Для распространения образовательного контента в печатной продукции компания HP совместно с Time for Kids, Britannica и NASA запустила программу Turn to Learn.

Вместе с тем эксперты отмечают, что универсальная для всех американская система образования и так работала в Америке с ее социальными контрастами не идеально, а переход на дистанционное обучение только усугубил неравенство, ведь у всех разные родители, технические возможности и мотивация.

При идеальных ситуациях (например, когда оба родителя имеют возможность работать из дома и не очень загружены, дети учатся в старших классах, достаточно компьютеров и есть скоростной интернет), бывают довольно успешные примеры. Например, многим старшеклассникам такой режим нравится, особенно если добираться в школу далеко — теперь можно позже вставать и меньше тратить времени на дорогу. Но есть и другие условия, а их счет на десятки миллионов школьников, которые совсем не простые. Одни жалуются на большой объем заданий, другие на бесчисленный набор платформ для обучения, который у каждого школьного округа свой. В первую очередь —

технологический барьер, когда десятки миллионов американцев живут в глубинке, где есть проблемы как с компьютерами, так и со скоростным интернетом. Некоторые школьные округа пытались решить проблему такого неравенства на ранней стадии, сразу после введения карантина. Например, в Джексонвилле (штат Флорида) провели опрос, выяснив, что из 69 тысяч учащихся примерно 27 тысяч не имели этих устройств. Всем им временно выдали ноутбуки и точки доступа. Часть школ предлагает бумажную альтернативу онлайн-урокам, то есть учащимся отправляют отпечатанные учебные материалы для самостоятельных занятий.

Второй барьер, когда ранее действовавшие приложения, на которые опирались учебные заведения, были как дополнения к учебе, а не как самостоятельные платформы для обучения в дистанционном формате. Была предложена альтернатива – отправка отпечатанных учебных материалов.

Следующий барьер — это американский уклад жизни, когда вынуждены работать оба родителя, а старшие дети присматривают за младшими. При этом финансовая нестабильность сказывается на наличие интернета дома. И это является проблемой не единичной семьи.

Отдельной категорией школьников являются учащиеся, которые не говорят по-английски, т.е. дети приезжей части населения. Среди школ, есть такие школы, где третья часть школьников – это дети переселенцев, приезжих с разных уголков мира, а также дети из малообеспеченных семей. Ранее для них были организованы дополнительные занятия по английскому языку, в настоящее время организовать это для них оказалось немного сложнее, потому что инструкции по работе с онлайн-платформами зачастую только на английском языке.

В результате всех этих трудностей большинство американских родителей, как утверждают социологи, уверены, что дистанционное обучение может пагубно отражаться на качестве образования их детей.

Великобритания

Дистанционное обучение в Великобритании начиналось с 1836 года прежде всего с высшего образования в Лондонском Университете (University of London). В этом университете сдавать экзамены стало возможным для всех кандидатов, студентов со всего мира, независимо от того, где и каким образом ими было до этого получено образование. Такая форма обучения привела к открытию большинства колледжей, в которых студенты проходили «обучение по почте», но в соответствии с программой университета.

Еще до открытия компьютерных технологий в 1840 году сэр Исаак Питман начал обучение студентов в дистанционном формате навыкам быстрого письма и стенографии. Исаак Питман рассылал своим ученикам уроки по цене почтовой доставки, так как его мнение заключалось в том, что высшее образование должно быть доступно всем слоям населения, независимо от материального и социального положения, политических и религиозных взглядов.

В 1963 году от премьер-министра Англии Г.Вильсона поступило предложение о создании «эфирного университета», который предполагал объединить все учебные заведения, которые используют дистанционное образование.

В настоящее время работает Открытый университет (Open University), который был открыт в 1969 году. Он пользуется большой популярностью, в нем обучаются свыше 200000 студентов из разных стран по различным направлениям.

Если останавливаться на обучении в средней школе, то в школах обучение через онлайн-уроки проходят в первой половине дня по будням, где обучающиеся могут задавать вопросы педагогам через текстовые сообщения, микрофон. Все предметы, кроме лабораторных экспериментов по химии, которые должны проводиться с помощью специального оборудования и контроля экспертов, преподаются в формате дистанционного обучения. Ученики по окончании обучения сдают необходимые экзамены (например, GCSEs — аналог нашего ЕНТ, и A-Levels — аналог тестирования) и получают аттестат государственного образца.

Во время пандемии преподаватели школ не использовали мессенджеры и программы Skype, Zoom, так как возникла угроза по незащищенности данных. В этой связи, многие школы, особенно частные, например, колледж для мальчиков Далвич, начали использовать собственные онлайн-платформы для обучения. Для государственных школ данная возможность не доступна, поэтому в большинстве случаев были использованы и используются возможности рассылки заданий по электронной почте. Но со стороны родителей возникали жалобы на правительство по необеспечению школьников соответствующим компьютерным оборудованием для обучения.

Россия

История дистанционного обучения в России в качестве метода «корреспондентского обучения» началась в конце XIX века. Развитие дистанционного образования как такового началось в 1997 году, когда 30 мая был подписан приказ Минобразования РФ, который позволял проводить эксперименты по использованию дистанционного обучения.

В настоящее время в России действуют около 15 онлайн-школ, где ребята могут получить среднее образование. В онлайн-школах функционируют удобные методы дистанционного обучения, суть которых заключается в том, что для учеников создаются персональные образовательные маршруты. Практически во всех онлайн-школах работают педагоги из МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов. Сроки обучения в таких школах проводятся также как и традиционной школе, то есть начинаются в сентябре и заканчиваются в апреле-мае. Определяются сроки каникулярных периодов: зимние, летние. Но за школьниками закреплены персональные кураторы, которые помогают ориентироваться в учебном процессе.

Если раньше платформы дистанционного обучения выполняли роль преимущественно дополнительного образования, то в период пандемии стали

очень активно использоваться для обучения школьной программе. Чтобы процесс обучения при использовании платформ был систематизирован, Минпросвещения России рекомендовало список сервисов, из числа которых педагоги выбирали наиболее удобные и приемлемые для своей работы.

В целях подготовки учеников старших классов к выпускным экзаменам был запущен телевизионный канал «Моя школа в online», а на телеканале ОРТ показывали уроки «Моё просвещение».

IT-компании внесли значительный вклад в организацию дистанционного обучения, запустив различные проекты для эффективности проведения онлайн-уроков. Образовательные платформы адаптировали свои услуги к нуждам школ и предоставили им бесплатный доступ.

Пандемия выявила и ряд затруднений онлайн-обучения: неготовность регионов, недостаток необходимого оборудования, отсутствие или недостаточная развитость IT-компетенции педагогов, неготовность компьютерных сервисов для огромного потока ежедневных занятий и конференций.

Такие сложности характерны не только для России, но и для многих стран, включая Казахстан. Территориальный масштаб страны является одной из причин возникших осложнений. Решить эти проблемы оперативно невозможно, для их решения требуется определенное время.

На время дистанционного обучения школьникам России было передано 50 тысяч единиц компьютерного оборудования. Однако до сих пор остается множество вопросов и проблем с организацией дистанционного обучения, требующих решения.

В настоящее время ученики начальной школы и пятиклассники в столице России вернулись к очным занятиям. Это сделано по нескольким причинам. Во-первых, они меньше старшеклассников подвержены риску заболеть коронавирусной инфекцией, что подтверждено врачами. Во-вторых, младшим школьникам сложнее адаптироваться к дистанционному обучению. Кроме того, они должны находиться дома под присмотром взрослых, что зачастую невозможно, так как родители на работе. Для обучающихся пятых классов этот период является достаточно стрессовым, так как это первый год обучения в средней школе, когда обучающийся знакомится с новым классным руководителем, с новыми учителями и с новой структурой организации занятий и расписания, присущим средней ступени обучения. Приняв во внимание все тонкости и нюансы данного периода, было решено, что пятиклассникам лучше посещать очные уроки в школе.

Финляндия

Одной из стран, наиболее безболезненно перешедших на дистанционное обучения, является Финляндия. Обучение в дистанционном формате было продолжено школами по стандартному расписанию, когда использовались инструменты класс-менеджмента от разных провайдеров. Педагоги и школьники использовали и ранее эти сервисы. Но дополнительной платформой для коммуникации между учителями, учениками и родителями стала вновь

организованная платформа Wilma, в которой были уже заложены календарь, почта, дневник и доска объявлений. Практически всем детям, у которых не было компьютеров, были выданы на дом ноутбуки.

IT-технологии широко используются в Финляндии, в том числе и в традиционной школе при обычных условиях работы. Финское национальное агентство по образованию оказывает помощь и содействие школам по созданию и организации различных гибких механизмов обучения. Часто используемыми инструментами для полноценного онлайн-обучения являются Moodle, Google Classrooms, Ville, Teams, O365, Skype и Zoom. Но кроме этого используются и образовательные игры и симуляторы, например: VirtualAutoedU, Sandbox или DigiVirtu.

В целом в Финляндии действует давно устоявшаяся практика организации связи между домом и школой через онлайн-платформы, например такие, как Wilma, Helmi, Studentaplust, Sopimuspro. Также созданы дополнительные ресурсы – хранилища для контента и инструменты: Финская Национальная общественная телерадиокомпания Yleisradio, Библиотека открытых образовательных ресурсов, Finna.

Франция

Развитие дистанционного обучения во Франции положило начало еще в первой половине XX века. Особый интерес в области дистанционного обучения представляет опыт этой страны организация всех видов его через Национальный центр дистанционного обучения – НЦДО (CNED). Он был создан по решению правительства в 1939 г. как Национальный центр заочного обучения (CNEC) для детей, которые в связи с начавшейся Второй мировой войной, по болезни или инвалидности не могли посещать обычные школы. С 1980 г. по настоящее время центр носит свое современное название (<http://www.cned.fr>).

С момента образования это учреждение прошло много этапов в своем развитии. В настоящее время в его структурных подразделениях работают более 8 000 человек, из них 5 500 являются штатными сотрудниками. Центр прибегает к услугам технического и административного персонала государственной системы образования, что создает дополнительные рабочие места. В его состав входят 8 институтов, каждый из которых специализируется в определенной сфере деятельности. Они создавались в период с 1956 по 1992 г. и в определенной степени отражают историю развития дистанционного обучения во Франции. В них разрабатываются методические материалы, педагогические программы, учебные планы и курсы, которые используются как специалистами дистанционного обучения, так и преподавателями государственной системы образования. Старейший институт Центра в Ванве готовит специалистов для преподавательской работы в общеобразовательной школе и высших учебных заведениях; институт в Лионе – квалифицированных секретарей, делопроизводителей и бухгалтеров, специалистов в области медицины и смежных отраслей; институт в Лилле – специалистов на местные выборные должности и юристов. Институт в Гренобле осуществляет

подготовку в области технических специальностей, гостиничного и ресторанного хозяйства, туризма и спорта; институты в Руане, Тулузе, Ренне и Пуатье-Фютюроскопе (Париж) - в области промышленности, медицины, библиотечного дела, социологии, сферы обслуживания, иностранных языков и др.

По статистике в Национальном центре дистанционного образования ежегодно обучаются свыше 300 тысяч человек со всех уголков мира. Поэтому процесс адаптации к дистанционному обучению в период пандемии во Франции прошел гладко. В этот период на базе данного центра начала работать платформа *Ma classe à la maison* для обучения детей. Изначально были сбои по перегрузке сервиса, из-за чего школьники и педагоги начали использовать личные сайты для публикации уроков и заданий, а также для обратной связи по домашним работам. Но было выдвинуто решение разделить младшие и старшие классы по времени обучения, в результате чего проблема была решена.

Подготовка и переподготовка кадров для обеспечения потребностей самого Центра осуществляется им самостоятельно. Для этих целей в 1997 г. открыта школа, выпускающая специалистов дистанционного обучения. Она служит также для популяризации практического опыта Центра на международном уровне, принимает активное участие в европейских программах. Кроме подготовки специалистов, умеющих использовать в работе современные информационные и коммуникационные технологии, школа в связи с постоянным научно-техническим прогрессом предлагает непрерывное профессиональное обучение. Всех потенциальных учащихся можно условно разделить на три группы: сотрудники Национального центра дистанционного образования, работники государственной системы образования, специалисты других отраслей, желающие пополнить свои знания и практические навыки.

В целях установления более прочных и широких связей между всеми участниками учебного процесса в 1997 г. в Интернете была создана своеобразная платформа – Университетский электронный городок (*1e Campus Electronique*). Его информационные и справочные службы доступны всем: от пользователя домашнего компьютера до высококвалифицированного специалиста; во Франции или любой другой стране, где есть Интернет; тем, кто хочет обучаться, получить консультацию, проверить уровень своих знаний или заниматься самообразованием. Кроме французского языка иностранные пользователи могут выбрать версии на английском и испанском языках (<http://www.campus-electronique.tm.fr>). Желающие начать обучение заказывают формуляр, заполняют его и отправляют в соответствующий институт. Затем им высылаются свидетельство о записи и подтверждение получения оплаты; условный пароль обучающегося или его регистрационный номер, которым он в дальнейшем будет пользоваться при общении с Центром; практическая информация по всем административным и учебным вопросам; список дополнительной литературы; самоклеящиеся этикетки со штриховым кодом для идентификации домашних заданий; программы для отдельных видов обучения. Обработка досье в Центре занимает 2-3 недели. Первые задания

высылаются сразу после подписания контракта, учебные материалы (задания, печатные курсы и т.д.) – поэтапно, в зависимости от продолжительности обучения. Кроме этого, имеются другие дидактические материалы: аудиокассеты, слайды или видеокассеты, дискеты для компьютера или диски CD-ROM, передачи интерактивного телевидения и видеолекции. Руководит учебным процессом куратор (le tutorat), но обучающиеся организуют свою работу самостоятельно. При комплектации учебных групп Центр предлагает календарный план, который можно адаптировать в соответствии с личными возможностями.

Большое значение в дистанционном обучении отводится интерактивному телевидению, передачи которого всегда идут в прямом эфире и транслируются через спутник. Они разрабатываются педагогическими коллективами и создаются техническими группами аудиовидеоотдела НЦДО, расположенного в Фютюроскопе. Обучающиеся могут смотреть и принимать в них непосредственное участие, находясь в любом из 133 региональных приемных центров, расположенных на территории Франции и за ее пределами. Во время передач предусмотрены паузы для связи с передающим центром. Виртуальный диалог устанавливается с участниками передачи прямо на съемочной площадке. Кроме этого, паузы предназначены для обмена мнениями между участниками передачи и подготовки общих проблемных вопросов. Местные телецентры не могут вмешиваться и изменять содержание передач, а также делать их видеозаписи. Общий объем вещания интерактивного телевидения составляет 200 ч в год.

По мнению европейских специалистов, проводивших сравнительные исследования по проблемам дистанционного обучения в странах Евросоюза, конец XX и начало XXI в. характеризуются возрастанием интереса населения к образованию и самообразованию, повышением культурного, социального, и технологического уровня общества. Доступ к сети Интернета позволяет студентам традиционных университетов продублировать свое базовое обучение с помощью информационных систем или заняться самообразованием по другим дисциплинам. С помощью компьютеров они могут проверить уровень своих знаний, чтобы в индивидуальном порядке получить их оценку или пройти тестирование. Кроме этого, использование виртуальных городков позволяет расширить непосредственные контакты между преподавателями и студентами в любое удобное для них время с целью получения дополнительных заданий, консультаций и улучшения организации учебного процесса

Китай

Китай показал новый, более практичный подход к решению проблемы дистанционного обучения во время пандемии COVID-19, которое началось 9 февраля 2020 года. Около 200 миллионов школьников Китая перешли на формат дистанционного обучения. С этой целью Министерство образования страны инициировало проект «Обеспечение беспрепятственного обучения при срыве занятий», суть которого заключалась в организации встреч, телеконференций и обсуждений с органами управления школ, поставщиками

онлайн-платформ и онлайн-курсов, телекоммуникационных услуг и всеми заинтересованными сторонами по реализации этой инициативы. В ходе работы Министерством образования совместно с Министерством промышленности были проведены определенные мероприятия, прежде всего это: мобилизация основных поставщиков телекоммуникационных услуг для расширения подключения к интернету для онлайн-образования, в частности для тех регионов, где обслуживание было недостаточным. Кроме этого была обновлена пропускная система образовательных онлайн-платформ, особенно по Национальной облачной платформы для образовательных ресурсов и государственных услуг, которая обслуживала миллионы посетителей одновременно. В результате мобилизации социальных ресурсов стали доступны более 24 тысяч онлайн-курсов для студентов университетов. Для школ были мобилизованы 22 уже ранее действовавшие и проверенные бесплатные онлайн-курсы с обеспечением искусственного интеллекта для начальных и средних школ. Школам и педагогам были даны рекомендации по выбору соответствующих способов доставки через местные электронные почты онлайн-платформ, через цифровые телевизоры и мобильные приложения. Им было предоставлено руководство по методике преподавания, включая прямую трансляцию онлайн-учебников. Количество часов дистанционного обучения варьировалось в зависимости от класса. Было усилено и активизировалось сотрудничество с телекоммуникационным сектором и поставщиками услуг онлайн-платформ, соответственно оказывалась психосоциальная поддержка и проведение курсов по распространению знаний и защите от вируса.

Хотя и в организации дистанционного обучения участвовали крупные компании, такие как Alibaba, Baidu и Huawei, но все же в течение нескольких недель в Китае была создана и запущена единая национальная онлайн-платформа с 169-ю видеоуроками по 12-ти школьным предметам на основе учебной программы, электронными учебниками, справочными материалами и тестами. Этой системой могли пользоваться почти 50 миллионов участников одновременно, так как эта платформа объединила семь тысяч серверов.

Италия

В целях поддержки школ по проблеме активизации различных форм дистанционного обучения в Италии правительство создало веб-сайт Istruzione, где были даны ссылки на различные разделы, которые позволяют использовать платформы и инструменты. При этом они были доступны образовательным учреждениям бесплатно. В этот период педагоги использовали разные сервисы и платформы, но и они не выдерживали нагрузку при одновременном подключении 8-ми миллионов школьников, возникла проблема, когда многие ученики не могли войти в систему для обучения.

Корея

Министерством образования Кореи во время пандемии было перенесено начало весеннего семестра с марта на апрель 2020 года. Кроме этого, правительство использовало чрезвычайный бюджет для поддержки образовательных онлайн-платформ, сайтов общественного образования с

нулевым рейтингом, а также в целях расширения услуг по уходу за детьми после школы, приобретения необходимого медицинского оборудования для учителей и учащихся и т.д. Корейская служба информации об образовании и исследованиях (KERIS) представляла систему образовательного вещания (EBS) и всех государственных образовательных услуг и систем. EBS предлагал большую часть своего контента в видеоформате, а образовательная платформа KERIS предоставляла услуги цифровых учебников (для обществознания, математики и естественных наук для 3-9 классов). Ими был открыт доступ на обучающие онлайн-платформы, такие как Wedorang и e-Nakseupteo cyberlearning services, где педагоги могут создать онлайн-класс, размещать онлайн-задания и участвовать в групповых чатах для открытых обсуждений в классе, а также отслеживать прогресс обучения студентов. В Корею была расширена доступность бесплатных онлайн-курсов для учащихся средних и старших классов. Расширили и каталог курсов, чтобы включить программы иностранных языков и гуманитарных наук, предоставляемых EBS.

Образовательные телевизионные и радиопрограммы транслируются по корейскому телевидению, а также размещаются на веб-сайте EBS, где отражаются все расписания вещания.

Испания

В период пандемии министерство образования и профессиональной подготовки в качестве эффективной меры по минимизации последствий приостановки функционирования школ приняло различные меры, которые заключались в автономном образовании, когда каждый регион несет ответственность за дистанционное обучение. Ситуации по регионам и решения по проблемам были различными, но суть их заключалась в самоизоляции школьников и студентов, создании новых ресурсов. С этой целью был создан веб-сайт Recursos para el aprendizaje en línea (ресурсы для онлайн-обучения) с целью предоставления учителям, семьям и студентам доступа к различным типам онлайн ресурсов (материалы, учебные курсы, платформы, инструменты и т.д.). Также испанское Общественное телевидение RTVE в партнерстве с Министерством образования и профессиональной подготовки через Национальный институт образовательных технологий и подготовки учителей запустил образовательный инструмент для студентов и семей Educlan, что предполагает сотрудничество основных образовательных издательств страны по предоставлению подборки лучших образовательных материалов для платформы (например, EDEBE, ANAYA, SM, McGraw Hill, Smile & Learn). Эти ресурсы дополнили материалы, реализуемые администрациями учебных заведений.

Но в то же время в Испании обеспокоены резким падением качества образования. Министру образования от ассоциации родителей была направлена коллективное обращение к властям регионов с просьбой открыть школы на лето и наверстать упущенное.

Германия, Австрия

В Австрии национальный телеканал ORF 1 начал выпуск образовательных программ для учеников с разделением по возрасту и по времени: с 06.00 до 09.00 – трансляции для младшеклассников, затем – познавательные репортажи и документальные фильмы для школьников старше 10 лет. Ученики могли не просто просматривать программы, но и задавать вопросы через специальную систему сообщений.

В Германии к удаленному обучению подключился общественно-правовой телеканал ARD, запустивший программу «Школа на дому». Телеканал предлагает как игровое обучение для дошкольников и учеников младших классов, так и серьезные мультимедийные учебные материалы и виртуальные классы для старшеклассников.

Израиль

В школу в Израиле дети отправляются также в 6-летнем возрасте и учатся 12 лет. Хоумскулинг предпочитают многие религиозные семьи. Единой утвержденной программы обучения для всех учебных заведений нет. Школы сами выбирают методы и средства обучения, но находятся под контролем правительства.

Также государственные службы контролируют тех, кто учится на дому. Один раз в год к ученику приходит офицер по вопросам образования и оценивает уровень его развития. Особое внимание уделяется социализации ребенка. Но к детям, которые зачислены в дистанционную школу, обучаются по утвержденным планам и посещают очные встречи, отношение офицеров благосклонное.

В период пандемии в Израиле были закрыты все школы, дети учились дистанционно. Однако не все педагоги оказались готовы к проведению уроков в онлайн. «Не все мои учителя знают, как преподавать в интернете, никто не проводил тренинги для учителей для дистанционного обучения на протяжении многих лет, потому что никто не ожидал такого бума», - такие слова директора школы приводятся в одном из израильских СМИ. По данным недавнего интернет-опроса, 62% его участников отметили, что переход на онлайн-обучение в школах Израиля в период эпидемии коронавируса был необходимой и оправданной мерой. Но в то же время 75% респондентов считают, что подготовка к новому учебному году в Израиле была недостаточной.

Индия

Еще более плачевная ситуация в Индии. Индийские школьники во время эпидемиологической ситуации по пандемии обучались по радио и телевизору. При том, что для детей были рекомендованы онлайн-занятия, но по факту у многих семей нет даже мобильных телефонов, не говоря уже о компьютерах и ноутбуках. В качестве выхода из сложившейся ситуации индийским школьникам предложено обучение с помощью радио и телевизора. Они слушают уроки и выполняют задания, но задать уточняющие вопросы им некому. Поэтому вопросы дистанционного обучения остаются еще открытыми.

Чехия

Дистанционное обучение в Чехии началось с конца сентября, когда школы перешли на дистанционное обучение. Но дистанционный формат не был принят однозначно положительно. Такой формат, по мнению учителей, не удобен для начальной школы, так как детям приходится заниматься с помощью родителей. Кроме того, многие школы еще не успели получить оборудование для онлайн-уроков.

Дистанционная форма обучения в Западной Европе имеет более чем 40-летнюю историю развития. За это время западные дистанционные учебные заведения успешно отработали технологию данного обучения, а именно:

- модульный принцип разработки учебных материалов и методов обучения;
- систему подготовки тьюторов или учебных представительств в наиболее перспективных районах дистанционного обучения;
- принципы построения оперативной связи обучающихся с учебным заведением;
- гибкую систему оплаты обучения, удобную для обучающегося и учебного заведения;
- набор специальностей для обучения, ориентированный на популярные конкурентоспособные профессии;
- учебную программу, которая гарантировала бы возможность получения образования в соответствии с дипломом, имеющим соответствующую котировку на рынке труда.

В связи с тем, что дистанционное обучение в последние годы приобретает все большую популярность, возникает необходимость в стандартизации подходов к созданию курсов дистанционного обучения. В связи с этим Министерство обороны США и Департамент политики в области науки и технологии Администрации Президента США в ноябре 1997 г. объявили о создании инициативы ADL (Advanced Distributed Learning) – перспективное распределенное обучение.

Целью создания данной инициативы является развитие стратегии, проводимой Министерством обороны и правительством в области модернизации обучения и тренинга, а также для объединения высших учебных заведений и коммерческих предприятий для создания стандартов в сфере дистанционного обучения.

Создание стандарта SCORM (Sharable Content Object Reference Model) – образцовая модель объекта содержимого для совместного использования – является первым шагом на пути развития концепции ADL, т. к. данный стандарт определяет структуру учебных материалов и интерфейс среды выполнения. Благодаря этому учебные объекты могут быть использованы в различных системах электронного дистанционного образования.

SCORM описывает эту структуру с помощью нескольких основных принципов, спецификаций и стандартов, основываясь при этом на других уже созданных спецификациях и стандартах электронного и дистанционного образования.

Модель учебного материала включает в себя: Asset – элемент, Sharable Content Object (SCO) – разделяемый объект учебного материала и Content Organization — организацию учебного материала.

SCO (Sharable Content objects) – разделяемые объекты контента. SCO – это коллекция из одного или более элемента. SCO представляет собой одиночный учебный объект, доступный для запуска системой обучения и использующий RTE (Run-Time Environment) для взаимодействия с обучающей системой LMS (Learning Management System).

В процессе работы над SCORM было сформулировано несколько требований ко всем системам, которые будут разрабатываться в соответствии с данным стандартом. Они известны как «abilities» ADL («возможности» или «способности» ADL) и формируют основу для изменений и дополнений SCORM.

Требования:

доступность – способность определять местонахождение и получить доступ к учебным компонентам из точки удаленного доступа и поставить их многим другим точкам удаленного доступа;

адаптируемость – способность адаптировать учебную программу согласно индивидуальным потребностям и потребностям организаций;

эффективность – способность увеличивать эффективность и производительность, сокращая время и затраты на доставку инструкции;

долговечность – способность соответствовать новым технологиям без дополнительной и дорогостоящей доработки;

интероперабельность – способность использовать учебные материалы вне зависимости от платформы, на которой они созданы;

возможность многократного использования – способность использовать материалы в разных приложениях и контекстах.

Рассмотрим особенности построения курсов дистанционного обучения в западной интерпретации на примере дистанционного курса программы «Обучение для будущего» (www.iteach.ru), созданного американским институтом Компьютерных технологий.

Дистанционный курс реализован в оболочке Moodle, однако возможности оболочки и способы реализации курса были существенно дополнены его разработчиками.

На первой (домашней) странице дистанционного курса содержится список класса, основные объявления и расписание занятий, отображаются ссылки к основным ресурсам, а также предусмотрена возможность осуществить процесс общения (написать письмо) между участниками курса.

У фасилитаторов (фасилитатор – ведущий круглых столов, семинаров, тренингов и других форм обучения; его цель – поддерживать группу для выполнения задания) дистанционного курса есть дополнительная вкладка «Управлять», которая позволяет осуществлять управление курсом: публикацию объявлений, закрытие и открытие модулей, формирование пар для обсуждения.

Страница с содержанием основного курса – это, безусловно, центральная страница курса. Она включает перечень всех модулей учебного курса, а также колонку старшего преподавателя (фасилитатора), где даются важнейшие пояснения к модулям.

Курс имеет модульную структуру, в его составе восемь модулей. Характерной особенностью модуля является то, что каждый модуль обязательно предусматривает какой-либо вид деятельности. Название модуля отражает суть выполняемой деятельности. Каждый модуль состоит из системы занятий.

В начале каждого модуля четко определяются его цели, они формулируются в категориях деятельности и четко определяют перечень тех умений, которые будут сформированы у обучающихся.

Ориентационная часть модуля включает комментарии старшего преподавателя, цели модуля и вопросы модуля. Эти компоненты ориентационной части играют важную роль в мотивации обучающегося, в формировании связи уже изученных модулей и текущего, в понимании ключевых задач программы. Каждое занятие в рамках модуля включает систему шагов, которые проходит обучающийся.

Очень важно обратить внимание именно на такое детальное содержательное построение программы: модуль – занятие – шаги.

Очень важную роль в дистанционном курсе играют рефлексивные анкеты.

Рефлексивная анкета содержится в конце каждого модуля, она дает возможность собрать важные статистические данные, которые позволяют вносить коррективы в процесс обучения.

Казахстан

Образовательные технологии в области дистанционного обучения можно рассматривать как интеграцию Казахстана в международное образовательное пространство. Для Казахстана внедрение высококачественных дистанционных образовательных технологий и открытое образование это еще и решение важной социальной проблемы. Наша республика имеет большую территорию, которая при относительно малой численности населения обуславливает его низкую плотность по стране. Значительная часть населения проживает в селах и населенных пунктах, удаленных от городов, областных и районных центров. В таких случаях обеспечить население дистанционным образованием является главной задачей.

В современном значении мы рассматриваем дистанционное образование как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии, как спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п. В настоящее время дистанционное обучение является новой организацией образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения.

Казахстанские исследователи рассматривали проблемы интеграции Казахстана в международное образовательное пространство. Исследователи сделали вывод, что сочетание образовательных систем, основанных на разнообразных концептуальных основаниях, является характерной чертой современного международного образовательного сообщества, то есть это означает, что система дистанционного обучения должна обеспечить возможность обучаться на расстоянии, а также гибкость обучения. Но следует отметить, что проблемы в развитии дистанционного обучения во многом обусловлены кризисными явлениями экономического, политического и социального характера. Но вместе с тем для Казахстана, с его огромной территорией и рассредоточением населения, дистанционная форма обучения представляется одной из основных в достижении поставленной цели – быть государством, обладающим высоко интеллектуальным потенциалом.

Нормативные правовые документы, в частности Закон Республики Казахстан «Об образовании» дает определение дистанционным образовательным технологиям как «обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».

В последние годы развитие дистанционной формы обучения в Республике Казахстан стало одним из основных направлений совершенствования национальной модели образования. Активные действия в этом направлении предпринимаются в рамках государственной Концепции информатизации системы образования Республики Казахстан, государственных программ информатизации системы среднего образования, информатизации начального и среднего профессионального образования. Среди исследований, посвященных проблемам дистанционного обучения, выполненных в Республике Казахстан, следует упомянуть фундаментальное исследование Д.М. Джусубалиевой, которая определяет дистанционное обучение как новый вид обучения, которому характерны полифункциональность образовательных услуг, специфичность методов обучения, высокая степень активизации субъектов образовательного процесса. Д.М. Джусубалиева отмечает принципы дистанционного обучения:

- принцип интерактивности
- принцип открытости
- принцип гибкости
- принцип адаптивности
- принцип модульности

1. Эффективность интерактивности дистанционного обучения зависит от использования телематики, которая осуществляется через систему компьютерных конференций, распространяет обучающие материалы и предоставляет возможность для синхронного взаимодействия через электронную почту и средства компьютерной конференц-связи. Этим самым

обеспечивается контакт между участниками учебного процесса, дискуссия между группами обучаемых, находящихся в разных концах государства. Ученым отмечается, что спутниковая технология является очень перспективной для реализации принципа интерактивности в дистанционном образовании, т.к. этот принцип дополнительно развивается путем сочетания взаимодействия, осуществляемого с помощью спутника с другими типами взаимодействия: с помощью компьютерных конференций, аудио–конференций, с коммуникацией внутри группы обучаемых до и после сеансов спутниковых телепередач, выделения руководителя группы или использования ассистента в процессе учебных взаимодействий и т.д.

2. Согласно мнению ученой Д.М. Джусубалиевой, принцип открытости привел к большим организационным новшествам, которые стали осуществляться благодаря внедрению новых технологий хранения, переработки и передачи информации. Принцип открытости дистанционного образования означает свободу зачисления в число обучающихся и составления индивидуального учебного плана, также свободу места, времени и темпов обучения.

3. Принцип гибкости, по мнению ученого, считается основной характеристикой учебного материала в организации дистанционного учебного процесса. Гибкость позволяет педагогу приспособлять учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающегося, что необходимо и для проявлений его активности. Учебный материал может быть гибким, если он хорошо структурирован, организован и развит. Данный принцип является эффективным и необходимым на всех этапах разработки учебного материала на базе современных информационных технологий.

4. Принцип модульности позволяет реализовать принцип гибкости учебного материала. Каждый отдельный курс обучающих программ создает целостное представление об определенной предметной области. Это помогает формировать учебную программу из набора независимых модулей, которая отвечает индивидуальным или групповым потребностям.

5. Принцип адаптивности предполагает открытый подход адаптации учебной программы к особенностям обучающихся.

Дистанционное обучение также нашло отражение в работах казахстанского ученого М.Ж. Журинова, который отмечает, что дистанционное обучение представляет собой совокупность образовательных технологий, когда целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя, осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Он останавливается на модульном принципе обучения, при котором учебный предмет или дисциплина разделяется на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.

По мнению М.Ж. Журинова в дистанционном обучении выделяются следующие принципы:

- гуманистичность;
- педагогическая целесообразность применения новых технологий;
- обеспечение безопасности информации, циркулирующей в системе дистанционного обучения;
- стартовый уровень образования;
- соответствие технологии обучения;
- мобильность обучения.

Дистанционное образование предполагает информатизацию образования на основе мировых достижений в области IT-технологий. С учетом этого в качестве стратегической цели определена последовательная системная политика по основным направлениям информатизации образования. В эти направления включены:

1. нормативно-правовое обеспечение;
2. компьютеризация и обновление компьютерного парка;
3. программное обеспечение;
4. интернетизация организаций образования и управления;
5. создание отечественных цифровых образовательных ресурсов;
6. автоматизация системы мониторинга, анализа и управления организациями образования;
7. подготовка педагогических и управленческих кадров.

Создание отечественных цифровых научно-образовательных ресурсов рассматривается государством как приоритетная стратегическая задача. В Казахстане должно быть налажено производство собственных электронных образовательных ресурсов, которые отвечают предъявляемым квалификационным требованиям и удовлетворяют потребности системы образования. Все ресурсы должны разрабатываться на трех языках – казахском, русском, английском.

Одним из стратегических направлений информатизации образования в РК является создание высокотехнологичной автоматизированной системы мониторинга, анализа и управления организациями образования. Она должна обеспечить эффективный документооборот и поддержку системной базы стратегических данных, соответствующих формам отчетности организаций образования. Должен быть также обеспечен качественный мониторинг объективного состояния системы образования в целом и по каждому направлению производственно-образовательной деятельности.

Ключевая роль в области информатизации образования отводится педагогическим и управленческим кадрам. В учебные планы подготовки педагогических кадров в системе среднего, технического и профессионального и высшего образования рекомендуется ввести курсы по методологии образования на основе IT-технологий.

Перечисленные стратегические направления охватывают все практические аспекты информатизации образования, развития дистанционного

и открытого образования. Такой комплексный подход к решению проблемы, позволяет рассчитывать на успех.

Дистанционное обучение – новая форма обучения не только для учителей, но и для обучающихся. А если это новая, самостоятельная система, то и относиться к ней необходимо соответственно, изучать ее специфические особенности для эффективной работы в учебном процессе. Проблема дистанционного образования не первый год обсуждается в отечественной специальной литературе и на страницах сети Интернет. И как показывают опыт и практика, дистанционное обучение – это перспективная модель, причем применительно как к вузовскому, так и к школьному образованию. В принципе, любую идею можно обратить во вред ребенку, если отнестись к ней формально. Организация учебного процесса в формате дистанционного обучения во многом зависит от конкретной организации образования, от ее руководителя, педагогов и обучающихся.

В целом изменения в обучении, инновационные процессы в образовании, формат дистанционного обучения непосредственно внесли определенное влияние на традиционные формы обучения практически во всех странах мира. На основе зарубежного опыта можно утверждать, что мировая система образования должна уметь адаптироваться к изменяющейся ситуации, так как она представляет собой одновременно способ передачи знаний и практику.

Исследования, проведенные в европейских странах, показали существенные различия в организации дистанционного обучения. Эти различия связаны прежде всего с разницей в культурах, с лексическими особенностями языков, уровнем доступа к ресурсам и Интернету и другими причинами.

Исследования показали, что почти во всех странах, учителя оказались недостаточно подкованы в цифровом плане, а родители недовольны организацией учебного процесса, отсутствием домашнего Интернета.

Экспертами в области образования были сделаны промежуточные выводы. По их наблюдениям, проблемой стало изменение привычной системы проведения занятий. В первую очередь, это разные грани дистанционного обучения. В европейских странах исследования показали, что онлайн-преподавание стерло границы между личной жизнью и работой, а дом превратился в рабочее место, так как в большинстве странах мира ранее упор в обучении делался на работу в классе, а не на домашние задания. Во-вторых, не всем и не всегда удается контролировать дисциплину в видеочатах. В-третьих, мировая практика показала неготовность к онлайн-обучению как педагогов, так и обучающихся. В этой связи возникает необходимость подготовки программ курсов повышения квалификации педагогов и разработки уроков по дистанционной работе. Следует отметить, что в европейских школах нет единого стандарта, дети обучаются по различным программам, поэтому нагрузка на педагогов увеличивается.

Зарубежными и отечественными экспертами отмечены и положительные стороны применения дистанционных образовательных технологий:

✓ возможность обучения в индивидуальном темпе, самостоятельно определять время и скорость изучения дисциплин.

✓ гибкость и свобода, предоставляемая технологией, позволяет обучающимся сформировать индивидуальную программу, наполненную теми дисциплинами, которые, по мнению учащегося, наиболее важны для изучения.

✓ доступность т.е возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения.

✓ мобильность – процесс взаимодействия с педагогом осуществляется при необходимости и по конкретному вопросу.

✓ технологичность – это использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий.

✓ социальное равноправие, предполагающее предоставление равных возможностей получения образования вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д.

✓ творчество определяет комфортные условия для творческого самовыражения каждого обучающегося.

✓ объективность предполагает оценку знаний учащегося с разных сторон при разнообразных формах контроля, а их количество может позволить осуществлять промежуточную аттестацию в автоматическом режиме, без участия педагога.

Несмотря на многочисленные положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, имеется ряд отрицательных сторон:

✓ не все учащиеся владеют навыками самообразования, что требует дополнительного контроля со стороны организации образования.

✓ неумения правильно организовать свою учебную работу, распределить учебное время и изучаемый материал.

✓ необходимость проверки знаний зачастую в очном режиме. для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, исключение контакта с педагогом, является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром.

✓ дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного обучения (пк, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе могут позволить приобрести.

Виды дистанционных образовательных технологий:

➤ Комплексные кейс-технологии. Данная группа дистанционных образовательных технологий основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое.

➤ Компьютерные сетевые технологии. Эта группа дистанционных образовательных технологий характеризуется использованием разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которые обучающиеся могут использовать в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения.

➤ Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных. В основу этой технологии положен принцип деления материала или учебного предмета на модули, каждый из которых представляет собой законченный блок, по итогу изучения которого обучающийся проходит промежуточный контроль качества своих знаний и усвоения модуля. Для того, чтобы сдать предмет и получить по нему зачет, необходимо закончить положительно все модули учебного предмета. В заключении проводится итоговый электронный тест.

Как и любое обучение, так и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, предусматривает осуществление определенных видов мониторинга усвоенных знаний:

- лекционное тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретном модуле);
- индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий из разных модулей дисциплины;
- небольшие практические задания (задачи);
- модульное тестирование, которое предусматривает прохождение электронного теста по итогам пройденного модуля;
- письменный экзамен;
- экзаменационное тестирование по результатам изучения темы, главы.

Перемены, обусловленные переходом на дистанционное обучение, позволяют организациям образования адаптироваться к новым условиям. Но не всем организациям образования удастся работать с контентом, корректно подавать его обучающимся, правильно строить коммуникацию в онлайн среде. В этом вопросе была и показана неготовность и с технической точки зрения. Это показали проблемы с техникой и недостаток соответствующих знаний и навыков.

Опыт, полученный в период вынужденного перехода на самоизоляцию, показал, что платформы и сервисы школьного дистанционного обучения дают возможности, необходимые не только во время пандемии.

Все большей популярностью пользуется дистанционное образование на специальных платформах, поскольку многих родителей не устраивает качество и подход традиционного обучения в школах. Уже сейчас семьи хорошо комбинируют удаленный формат обучения и физическую активность школьников во внешнем мире.

Конечно, онлайн-инструменты не заменяют полностью обычные уроки. Но дополняя традиционные методы, дистанционные образовательные технологии дают возможность освободить преподавателей от рутинных задач, оставляя

больше времени на индивидуальный подход к особенностям и потребностям каждого ученика. Кроме того, современные технологии полезны и в плане организации учебного процесса, открывая доступ к широкому выбору контента, в том числе мультимедийного.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в нашей стране применяются в сфере высшего и послевузовского образования с середины 2000-х годов (<https://informburo.kz/cards/chto-takoe-distancionnoe-obuchenie-i-rochemu-ego-nelzya-putat-s-zaochnym.html>).

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» дистанционное обучение определяется как обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств (Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III).

Дистанционное образование – обучение на расстоянии – возможность проводить обучение в режиме онлайн и / или офлайн. Так как в Казахстане с 1 января 2019 года отменено заочное обучение, отечественные вузы начали адаптировать свои учебные планы и программы на дистанционное обучение. Отмена заочной формы обучения было связано с тем, что студенты-заочники, осваивали только 65% от объёма, который осваивают студенты-очники. При этом и те, и другие получали одинаковые дипломы государственного образца. При дистанционном обучении студенты изучают все 100% объёма информации согласно учебной программе. Весь процесс обучения построен на коммуникациях через интернет и телекоммуникационные средства.

Возможность получить высшее образование дистанционно в Казахстане предоставляют как государственные, так и частные вузы. В связи с этим нужно отметить, что выбор специальностей, которые можно изучить дистанционно, достаточно широк. Сегодня многие вузы, пользуясь возможностью, разработали специальные программы, освоив которые, можно получить высшее образование дистанционно, кроме того они предлагают казахстанцам повысить профессиональную квалификацию или получить совершенно новую специальность (например, второе высшее образование) удаленно.

В рамках исполнения 79 шага Плана нации – 100 конкретных шагов (Программа Первого Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года) некоторые вузы Казахстана начали полиязычное образование и дистанционно обучать специалистов научного цикла на английском языке. Одна из целей полиязычного образования в вузах Республики Казахстан – обеспечение организаций среднего уровня образования специалистами, которые владеют английским языком на уровне B2 и в дальнейшем могут преподавать учебные предметы на английском языке.

Дистанционное обучение сделало доступным получение качественного высшего образования и диплома престижного учебного заведения для жителей из удалённых населенных пунктов, где по экономическим причинам не может быть размещено высшее учебное заведение или его филиал.

Возможность дистанционного обучения важна и для жителей крупных городов, так как расширяет выбор учебных заведений и позволяет ещё в процессе обучения освоить современные компьютерные технологии, без знания которых на сегодняшний день невозможен профессиональный рост в любой сфере деятельности.

Дистанционные технологии, применяемые в учебном процессе основаны на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа студента к информационным образовательным ресурсам вуза независимо от его места нахождения.

Полноценное дистанционное образование вузы дают по всем направлениям подготовки кадров кроме направлений как хореография, инструментальное исполнительство, авиационная техника и технологии, строительство, морская техника и технологии, здравоохранение, военное дело, ветеринария на базе высшего образования, которые требуют непосредственного физического участия студентов в процессе обучения.

Однако несмотря на это, дистанционное образование в стране все ещё проходит этап становления – разрабатываются и дорабатываются программы курсов, методы обучения, консультаций и контроля и т. п.

Учитывая возможности дистанционного обучения в вузах, можно сказать, что данная форма обучения подходит работающим специалистам, которым нужно второе высшее образование и тем, кто часто выезжает в командировки, родителям, которые находятся в отпуске по уходу за ребёнком и абитуриентам, мобильность которых ограничена.

Необходимо отметить, что согласно Закону «Об образовании» дистанционное обучение осуществляется не только в организациях высшего и (или) послевузовского образования, но и среднего, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, определяемого уполномоченным органом в области образования. В Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» указано, в каких случаях можно применять дистанционное обучение на уровне среднего образования: в отношении лиц с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования; лиц, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать организации образования, а также лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы и к наказаниям не связанным с лишением свободы при наличии соответствующих технических условий в учреждении (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 апреля 2015 года № 10768).

До 2020 года в среднем образовании дистанционные образовательные технологий применялись только в вышеуказанных случаях. В связи с пандемией в 2020 году с целью недопущения распространения коронавирусной

инфекции обучающиеся всех уровней среднего образования перешли на дистанционную форму обучения.

В условиях пандемии задачей Правительства было максимально обезопасить казахстанцев, в первую очередь, детей, от опасного вируса. В этой связи было принято решение в первой четверти, в дальнейшем и во второй и в третьей четверти учебного года основную часть обучающихся перевести на дистанционный формат обучения.

В 2020 и 2021 годах были введены поправки и дополнения в нормативно-правовые документы в области среднего образования касательно дистанционного обучения. В Закон «Об образовании» Республики Казахстан было внесены поправки о переходе на дистанционное обучение для всех обучающихся в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования в случаях введения чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), объявления чрезвычайных ситуаций (Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III).

Проведенный в апреле текущего года глобальный экспресс-анализ ЮНЕСКО показал, что страны по-разному подошли к решению задач оценивания учебных достижений обучающихся. Например, 58 стран перенесли экзамены, 11 – отменили, 23 – представили альтернативные методы, такие как онлайн или домашнее тестирование, 22 – провели экзамены. В связи с переходом организаций среднего образования на дистанционную форму обучения также были внесены поправки в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования». Согласно приказу в случаях ограничительных мер соответствующих государственных органов, в том числе карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера учебные достижения обучающихся оцениваются формативно с выставлением баллов. Оценивание учебных достижений обучающихся 2–11 классов осуществляется в пределах от одного до 10 баллов. При этом по всем предметам проводится не более одного суммативного оценивания за раздел или сквозную тему и в конце четверти СОЧ. Процесс проведения СОР и СОЧ организуется с применением дистанционных образовательных технологий. Четвертная оценка выставляется с учетом формативного оценивания, результатов одного СОР и СОЧ.

Все изменения и дополнения в нормативно-правовых актах были внесены с учетом рисков резкого перехода на дистанционную форму обучения. Вместе с рисками переход на дистанционную форму обучения предоставило следующие преимущества, как для педагогов, так и для обучающихся:

– экономия времени (нет необходимости посещать организацию образования);

– доступ к обучению из любой точки мира, где есть выход в интернет.

Наряду с преимуществами, в процессе перехода на дистанционную форму обучения, встречались и недочеты. Если брать во внимание кратчайшие сроки перехода на данную форму обучения, можно смело сказать что указанный процесс должен был сопровождаться с некоторыми трудностями, такими как оснащение обучающихся и педагогов ИКТ и средствами связи для обучения в дистанционной форме (компьютеры, планшеты, телефоны, средства коммуникационной связи и т.п.). Вопросы, связанные с нехваткой цифровых образовательных ресурсов и образовательных платформ также стали актуальными при переходе на дистанционную форму обучения. Явные трудности испытывали обучающиеся которые изучают отдельные предметы естественно-математического направления на английском языке, так как для развития языковых компетенции требуется языковая среда. В условиях дистанционного обучения создание языковой среды задача пусть и не невыполнимая, но, явно, непростая.

К минусам дистанционного обучения можно отнести и сокращение времени обучения, что привело к сжатию учебного материала, передаваемого педагогами. Обучающиеся вынуждены были находить ответы на множество вопросов и решения задач самостоятельно, что в свою очередь увеличило время обучения обучающихся в условиях обучения на дому. В связи с этим со стороны Министерством образования и науки были разработаны рекомендации для педагогов страны по направлению обучающихся при выполнении учебных задач не только во время учебы, но и во вне учебное время. Для этого был обеспечен доступ обучающимся, педагогам и родителям к электронным журналам «Күнделік», «Білім ал», «Мектеп KZ» и другим ресурсам, доступным в каникулярное время.

Реализация дистанционного обучения требует постоянного использования компьютеров, планшетов и других технических средств обучения, а также доступа к интернету и цифровым образовательным ресурсам. Если при переходе на дистанционное обучение решение вопроса обеспечения техническими средствами обучающихся и педагогов было поручено местным исполнительным органам, то решение вопросов, связанных с цифровыми образовательными ресурсами, образовательными онлайн-платформами, все еще оставались актуальным. Для решения данных вопросов Министерство образования и науки запустило проект «OnlineMektep» в сотрудничестве с компанией «BilimMediaGroup» для съемок и трансляции уроков по телевидению. В рамках данного проекта были отсняты уроки 4 четверти 2019-2020 учебного года. Для трансляции уроков 1, 2 и 3 четверти в 2020-2021 учебном году агентство «Хабар» продолжило съемки TV-уроков. В рамках данных проектов учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» были отсняты и транслировались по телевидению, но только на казахском и русском языках. Обучающиеся, изучающие указанные предметы

естественно-научного направления на английском языке в режиме полного и частичного погружения, довольствовались только онлайн образовательными платформами.

В вопросе обеспечения образовательными ресурсами учителей, преподающих предметы ЕМН на английском языке, огромную роль сыграли ресурсы таких образовательных платформ как «Bilim Land», разработанные компанией «Bilim Media Group».

«Bilim Media Group» - это компания, формирующая для Казахстана рынок электронного обучения (e-learning). Компания занимается разработкой, локализацией и распространением обучающего контента, а также связанных с ним технологий и услуг (https://bilimland.kz/ru/about_us).

«Bilim Land» предоставляет ресурсы на казахском, русском и английском языках. Материалов на казахском и русском языках значительно больше, чем на английском языке, но тем менее по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» можно найти ресурсы для 7-11 классов уровней основного и общего среднего образования.

На данной электронной платформе размещены 194 урока по разделам «Principles of physics», «Mechanics», «Molecular physics», «Electrodynamics», «Optics», «Quantum physics» учебного предмета «Физика»; 240 уроков по разделам «General chemistry», «Organic chemistry», «Inorganic chemistry», «Laboratory technics and spectrometry» учебного предмета «Химия». Каждый урок включает в себя видео- и аудио-ресурсы по темам и задания. Во время решения задач предоставляются подсказки, что значительно облегчает процесс усвоения учебной темы обучающимися. В конце каждого урока подводятся итоги, выставляется процент правильных ответов, количество использованных подсказок, а также количество ошибок. Эффективное применение интерактивных уроков в образовательном процессе способствует не только повышению качества образования, но и экономии финансовых ресурсов, создаёт безопасную, экологически чистую среду.

Вдобавок к перечисленным урокам на сайте есть виртуальная лаборатория по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Математика» и «География» на английском языке. Виртуальные лаборатории разработаны таким образом, что обучающиеся могут менять параметры в интерактивной лаборатории и увидеть в 3D-формате, к каким результатам это приведет. Лабораторные процессы, при этом проходят в виртуальном режиме, все действия процесса представляются в анимационном варианте. Виртуальные лабораторные работы можно демонстрировать и в классе как дополнение к урочным материалам, так как у данных видов лаборатории есть весомые преимущества. Например, работа в виртуальных лабораториях не требует покупки или приобретения дорогостоящего оборудования, материалов и реактивов. Из-за недостаточного финансирования во многих лабораторных кабинетах организации среднего образования установлено старое оборудование (иногда встречается полное отсутствие комплектации лаборатории). Результаты опытов лабораторных работ, проведенных с использованием такого

оборудования и материалов могут быть искажены, а также устаревшее оборудование может стать потенциальным источником опасности как для обучающихся, так и для организации образования в целом.

Проведение лабораторных работ по учебному предмету «Химия», кроме оборудования требует и расходных материалов, например, реактивы, стоимость которых достаточно высока. Стоимость компьютерного оборудования и программного обеспечения также стоит недешево, однако универсальность компьютерной техники и ее широкая распространенность компенсируют этот недостаток.

Проведения практических работ в виртуальных лабораториях может помочь в достижении цели обучения, а также повысить мотивацию обучающихся в дальнейшем изучении предмета. Так как у них будет возможность наглядно визуализировать на экране компьютера результаты в случаях изменения параметров или условий проведения лабораторного исследования; возможность моделировать процессы, протекание которых принципиально невозможно в лабораторных условиях. Современные компьютерные технологии позволяют пронаблюдать за процессами, которые трудно различить в реальных условиях без применения дополнительной техники, например, из-за малых размеров наблюдаемых частиц; дает возможность проникновения в тонкости процессов и наблюдения происходящего в другом масштабе времени, что актуально для процессов, протекающих за доли секунды или напротив, длящихся в течение нескольких лет.

Безопасность также является немаловажным плюсом использования виртуальных лабораторий в случаях, где идет работа, например, с высокими напряжениями или химическими веществами (https://kai.ru/documents/683568/1374382/V_VLab.pdf).

2020 году организации среднего образования страны в связи с пандемией коронавирусной инфекции перешли на дистанционную форму обучения и многие республиканские, специализированные, частные и общеобразовательные школы начали проводить свои исследования в целях повышения качества обучения в условиях дистанционной формы обучения. Так как переход на подобный формат обучения был неожиданным для всех, ни педагогические коллективы школ, ни организации среднего образования, ни тем более обучающиеся и родители не были готовы к образовательному процессу посредством использования информационных технологий и технических средств в подобных масштабах. Привычные модели поведения, обучения и взаимодействия были деформированы.

При переходе на дистанционную форму обучения качество учебного процесса во многом зависело от того, как сформулировать и объяснить педагогам, обучающимся и их родителям процесс взаимодействия и обучения. Это, в свою очередь, требовало от методистов, методических объединений и администрации школ проведения дополнительных мероприятий в области организации процесса дистанционного обучения.

Переход на дистанционную форму обучения в Назарбаев интеллектуальных школах.

В Назарбаев интеллектуальных школах (далее – НИШ) рамках дистанционного обучения в 4-ой четверти 2019 – 2020 учебного года было проведено более 250 тысяч онлайн уроков и более 75 тысяч онлайн консультаций. Нужно отметить, что в НИШ отдельные предметы естественно-математического направления (и не только данного направления) преподаются на английском языке.

После перехода на дистанционное обучение, в целях повышения качества образования в формате дистанционного обучения, сотрудники НИШ провели опрос среди педагогического коллектива школ, обучающихся и родителей. Согласно проведенным опросам НИШ, родители и обучающиеся положительно оценили качество проведенных уроков. Несмотря на сложности освоения технических и методических составляющих дистанционного обучения, педагоги и администрации всех филиалов НИШ проявили высокую компетентность в организации образовательного процесса.

Результаты проведенного исследования реализации дистанционного образования в НИШ показали, что большинство учителей, обучающихся и родителей (более 60%) указывали на увеличение учебной нагрузки после перехода на дистанционное обучение, тогда как объем образовательной программы остался прежним. Также выявилось, что учителя в среднем тратят около 10 часов в день на работу (включая 4 часа на подготовку уроков и консультаций). Как отмечалось ранее, это объясняется тем что, при дистанционном преподавании изменились условия деятельности учителя, продолжительность урока, требования к расписанию, методы обучения, оценивания, предоставления обратной связи обучающимся и проверки учебных заданий. Применяемые и успешные при классно-урочной системе обучения технологии и механизмы, не всегда были возможны, что требовало большего времени для подготовки к урокам.

Для успешной реализации дистанционного обучения НИШ на различном уровне обеспечили поддержку школ. Центры образовательных программ и педагогических измерений в помощь педагогам разработали инструктивно-методические материалы по содержанию уроков и оцениванию результатов обучения.

На официальном сайте Автономной организации образования (АОО) НИШ был создан специальный раздел для оказания поддержки всем участникам образовательного процесса в связи с переходом на дистанционную форму обучения. В АОО НИШ создана рабочая группа для оперативного решения вопросов организационного, технического характера, вопросов содержания обучения и оценивания. Созданы call-центры для мониторинга учебного процесса и консультирования педагогов по возникающим вопросам в организации и проведении уроков и консультаций.

В целях поддержки дистанционного образовательного процесса запущен Telegram-бот (@Teams_manual_bot), в котором можно найти обучающие

инструкции и видеоролики по использованию Microsoft Teams, получить рекомендации по организации дистанционного обучения, а также обратиться в чат технической поддержки каждой Интеллектуальной школы.

Для поддержки учителей в этот период было обеспечено пост-курсовое методическое сопровождение педагогов в онлайн-формате, которое выстраивалось на конкретных профессиональных потребностях учителей. Платформы Webinar.ru, Zoom и MS Teams стали основным местом, где педагоги встречались для взаимодействия и повышения своего педагогического уровня.

Была организована работа по наблюдению онлайн-уроков учителей с целью оказания им методической поддержки. Тренеры ЦПМ (Центра педагогического мастерства) провели наблюдение 305 онлайн-уроков в 7-11 классах.

Наблюдение позволило выделить сильные и слабые стороны в организации и проведении онлайн-уроков. Ниже перечислены результаты наблюдения:

- учителя и обучающиеся владеют навыками ИКТ, необходимыми для подключения и активного участия на уроке;
- на всех онлайн-уроках учебный материал отражал взаимосвязь рассматриваемой темы с предыдущей темой;
- прослеживалась межпредметная связь, обучающиеся применяли знания из разных областей для решения практических задач;
- в ходе онлайн-урока учителя обращаются к обучающимся по имени, что способствует укреплению коммуникации между ними;
- наблюдались методы активного вовлечения обучающихся в ход урока;
- большинство учителей умело использовали видеофрагменты, интерактивные ресурсы и функции используемых программ. Это давало возможность проводить лабораторные работы, визуализировать физические эффекты.

Как отмечает заместитель генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования Стефания Джаннини, если в первые дни закрытия школ основное внимание уделялось принятию решений по внедрению дистанционного обучения, то теперь – на академическую и эмоциональную поддержку учителей и семей.

Администрация НИШ тоже предприняла дополнительные меры к существующим, которые были направлены на поддержку учителей. Было создано 16 предметных онлайн групп, которые возглавляют предметные специалисты для консультирования по вопросам содержания и оценивания. Осуществляется создание единого банка учебных ресурсов по всем предметам, классам и языкам обучения, который будет пополняться еженедельно учителями Интеллектуальных школ на платформе TEAMS при методической и консультационной поддержке Центра образовательных программ. Разработаны методические рекомендации по проведению практических и лабораторных работ в условиях дистанционного обучения; по самостоятельной работе

обучающихся, по альтернативным стратегиям дистанционного обучения в случае возникновения технических проблем с видеосвязью.

Центром информационных технологий совместно с IT-специалистами Интеллектуальных школ организована 2-уровневая служба технической поддержки педагогов и обучающихся для удобного доступа со школьных порталов посредством различных мессенджеров и чат-ботов.

Сотрудники НИШ также работают и с общеобразовательными школами страны. В марте Центром педагогического мастерства (ЦПМ) подготовлено 9 разъяснительных видеороликов для учителей, обучающихся и их родителей с рекомендациями по организации дистанционного обучения, их посмотрели более 840 тысяч человек, в апреле-июне проведено более 5 тысяч мероприятий с охватом около 250 тысяч человек.

С целью анализа работы педагогов в условиях дистанционного формата проведено 2 мониторинговых исследования в 1 020 ведущих школах (с охватом респондентов более 18 тыс. человек). 93,5% респондентов отмечают, что свобода выбора времени и темпа занятий, формирование опыта самостоятельного освоения учебного материала, возможность углубленно изучать дополнительный материал, освоение навыка работы с системой онлайн-обучения являются преимуществами дистанционного обучения. При этом, 85,3% педагогов испытывают потребность во внешней методической помощи в таких вопросах как оценивание учебных достижений обучающихся, эффективная и конструктивная обратная связь, самодисциплина и саморегуляция обучающихся, сотрудничество с родителями.

Результаты наблюдения онлайн-уроков и мониторинговых исследований легли в основу массового открытого онлайн-курса «Учусь учить дистанционно». С момента запуска, 27 июля 2020 года по настоящее время курс завершили около 300 тыс. педагогов всех уровней образования.

Опыт организации и проведения онлайн курсов повышения квалификации, методической поддержки педагогов – колоссальный. Экстренно пришлось менять не просто формат обучения, но и философию разработки и предоставления учебного контента (что важно сказать тренеру, а что слушатель может изучить сам), этику поведения в цифровой среде (остаются следы и необходимо вырабатывать определенные навыки работы в онлайн), мышление управленцев на всех уровнях (сфера не сузилась, а стала шире, появились вопросы личных данных, необходимо выстраивать надежные и безопасные бизнес-процессы). Приоритетным становится безопасное, системное хранение данных. Это включает как хранение интеллектуального труда, так и персональных данных всех участников образовательного процесса.

Переход на дистанционную форму обучения в школе Haileybury Astana

Школа Haileybury Astana (<https://www.haileybury.kz/>) с самого основания нацелена на развитие обучающихся, которые в дальнейшем будут показывать высокие результатов по экзаменам IGCSE и IB и будут поступать в элитные университеты Великобритании, США, Европы, Азии и т.д. В связи с этим основные предметы в школе изучаются на английском языке.

В 2020-2021 учебном году во время перехода на дистанционную форму обучения школа разработала руководство для учеников, родителей и учителей «Онлайн-обучение для старших классов Haileybury Astana, 1-ый семестр 2020 г.», в котором излагается суть и ожидания от онлайн-обучения. Цель данного руководства – устранение потенциальных проблем по безопасности, которые может вызвать онлайн-обучение, их надлежащее рассмотрение и решение.

В режиме дистанционного обучения реализация учебного процесса в школе проходила с использованием перечисленных ниже программ и образовательных платформ:

- Firefly – платформа онлайн-обучения;
- ManageBac – образовательная онлайн-платформа;
- Google Drive – облачное хранилище;
- Школьный адрес электронной почты – для обмена электронными письмами;
- Zoom – инструмент для видео-конференц-связи.

Основными рабочими платформами в школе во время онлайн-обучения являются Firefly и ManageBac. В указанных платформах проводятся ежедневные уроки, отправляются учебные задания и работы обучающихся. Указанные инструменты преподавания и обучения, создают хорошо организованную, безопасную и прочную образовательную среду. Также работы обучающихся могут быть оценены педагогом и возвращены обратно с помощью платформы. Платформы предоставляют дополнительное место для отправления и хранения важных материалов. Вместе со связанной платформой для проведения видеоконференций Zoom они позволяют транслировать уроки в реальном времени.

В онлайн-среде взаимодействие с одноклассниками и учителями является наиболее важным вопросом для обучающихся, поэтому обеспечение уроками в реальном времени производится посредством онлайн-платформы Zoom. Платформа Zoom способствует их обучению и посредством социального взаимодействия с учителями и сверстниками помогает поддерживать их ментальное благополучие. Школа Haileybury Astana инвестировала в новые технологии, такие как визуализаторы и веб-камеры, которые помогают максимально эффективно использовать учебную среду. Уроки в режиме реального времени могут быть непостоянными, поскольку в течение урока обучающиеся работают над разными заданиями. Однако, они будут включать вводную часть урока, интерактивные занятия во время урока или заключительное собрание в конце урока. Уроки, как правило, сочетают обучение в режиме реального времени, письменные задания, игры/интерактивные занятия в Интернете, видеозаписи или записи голоса, вопросы и комментарии.

Так как дистанционное обучение – это новый способ обучения на уровне среднего образования, социальная изоляция может повлиять как на физическое, так и на психическое здоровье. Школа Haileybury Astana на пути к стремлению создать безопасную образовательную среду, бороться с беспокойством и

заботиться о ментальном и физическом здоровье обучающихся, организовала различные мероприятия, например:

- Well-being Week;
- CRC Events;
- House Countdown;
- House Maths Olympiad;
- House Quiz;
- Paradise Regained.

Администрации общеобразовательных школ тоже рекомендуется проводить мероприятия в целях обеспечения безопасной цифровой образовательной среды и заботы о ментальном и физическом здоровье обучающихся во время дистанционного обучения.

Переход на дистанционную форму обучения в Международной школе «Мирас».

Одной из школ, которая делает акцент на английский язык как язык общения в школьном сообществе и где учебные предметы в основном преподаются на английском языке, является Международная школа «Мирас». В условиях закрытия организации образования по причине объявления карантина с целью нераспространения коронавирусной инфекции, школа «Мирас» продолжала свою образовательную деятельность, посредством перехода на альтернативную дистанционную форму обучения с использованием специально созданной, удаленной образовательной среды (https://www.miras-astana.kz/static_page/distantionnoe-obuchenie).

Особое значение в осуществлении дистанционного обучения школа придаёт сотрудничеству и партнёрству всех членов школьного сообщества, поскольку успех дистанционного обучения зависит от тщательной подготовки и планирования учебного процесса педагогами школы, соответствующей мотивации и заинтересованности обучающихся, а также сильной поддержки родителей в создании необходимых условий и поддержки детей в их учебной деятельности в альтернативном режиме работы школы. Выполнение данных условий будет способствовать успешному обучению обучающихся и сохранению их эмоционального и физического здоровья.

Дистанционное обучение в Международной школе «Мирас» г.Нур-Султан осуществляется посредством сочетания различных форм работы как в онлайн, так и в оффлайн режиме с использованием различных цифровых сервисов и ресурсов, включая Microsoft Teams, ManageBac, электронную почту Outlook и WhatsApp мессенджер.

В целях выявления актуальных проблем дистанционного обучения Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина в период 29 апреля – 6 мая 2020 года провела мониторинговое исследование путем изучения мнений и позиций обучающихся, родителей и педагогов общеобразовательных школ как участников образовательного процесса.

Целевую аудиторию мониторингового исследования составили:

- 37 933 обучающихся общеобразовательных школ из 17 регионов;

- 54 845 педагогов общеобразовательных школ республики (включая учителей начальных классов, учителей среднего и старшего звена, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, директоров школ, психологов, социальных педагогов);

- 100 123 родителя по республике (см. Таблицу 1.) Источник: База данных исследования

Таблица 6.1 – Качественный состав участников исследования

Регион	Всего	Село	Город	МКШ
Количество обучающихся	37 933	18 593	18 629	711
Количество педагогов	54 845	29 356	22 938	2551
Количество родителей	100 123			

Информационный сбор данных осуществлялся посредством онлайн-опроса с использованием сервиса GoogleForms.

Анкета для обучающихся включала 32 вопроса, которые были разделены на 5 блоков по таким аспектам как контекстный, содержательный, эргономический, психоэмоциональный и инструментально-технологический.

В исследовании участвовали обучающиеся начального, основного и общего среднего уровня образования, из которых наибольшую долю участников составили обучающиеся уровня основного образования (58%).

В результате проведенного мониторинга было выявлено, что соответствующие условия для дистанционного обучения созданы у значительной доли обучающихся – около 88%. При этом показатели обучающихся сельских и городских школ практически равнозначны. Наряду с этим обнаружилось, что 58% обучающихся сельских школ дома не имеют отдельного рабочего места для обучения дистанционно. Желание учиться у обучающихся во многом зависит от наличия рабочего места. Рабочее место можно временно организовать в других зонах квартиры, при отсутствии отдельной комнаты у обучающихся. Еще одна возможность мотивации или потери мотивации к обучению является присутствие родителей во время обучения дистанционно. Особенно при обучении предметов ЕМН на английском языке многие обучающиеся могут стесняться говорить (произносить слова) на английском языке перед родителями или братом/сестрой. Для эффективной организации обучения педагогам необходимо было предусмотреть все условия, при которых обучающиеся могут испытывать стресс при дистанционном обучении, и обеспечить их профилактику. Также необходимо было заранее обсудить с родителями вопрос о необходимости создания условий для обучения школьников на дому.

Согласно результатам мониторинга проведенного НАО имени И.Алтынсарина, 87,8% обучающихся имеют возможность обучаться дистанционно. 9,1% обучающихся устройство или технические средства дистанционного обучения используют совместно с братом и / или сестрой. У

3,1% обучающихся нет возможности обучаться дистанционно (не обеспечены техническими средствами).

Данные показатели, пусть и не в полной мере, но дают надежду, на то, что процесс обучения предметам ЕМН на английском языке проходит безостановочно и с минимальными потерями.

Немаловажным фактором для проведения мониторинга послужило и определение наиболее используемых методик дистанционного обучения. По результатам опроса выяснилось, что наиболее применяемыми методами в обучении новому материалу являются презентации, опорные карточки, предоставленные учителем в электронном дневнике или по почте/мессенджеру (39,9%).

Доля обучающихся, выполняющих задания на образовательных порталах самостоятельно составляет 14,5%, что означает цифровые инструменты для активного саморегулируемого вовлечения обучающихся в новый формат обучения педагогами используются не в полной мере.

Надо отметить, только 22,2% доли обучающихся, принявших участие в мониторинге, сказали, что при дистанционном обучении учителя проводят занятия в режиме видеосвязи. Самостоятельно работают по заданию учителя с использованием печатных изданий (учебники, энциклопедии, книги, тетради и др.) 23,4% обучающихся. В связи с этим стало известно, что навыки разработки цифрового урока и наполнения его цифровым контентом остаются все еще актуальными для педагогов Казахстана.

В разрезе территориальной принадлежности показатель сельских школьников, обучавшихся посредством видеосвязи и телеуроков выше в сравнении с городскими (город – 7,7%, село – 13,9%). Городские школьники обучались преимущественно посредством учебного материала, передаваемого учителем через электронный дневник или по почте/мессенджеру. Такой подход в преподавании требует от учителя как значительных временных затрат при подготовке к каждому уроку, так и высокого уровня педагогического мастерства.

Обучающиеся МКШ указали, что в период дистанционного обучения чаще использовали ресурсы видеосвязи и телеуроков.

Мониторинговое исследование предполагало гипотезу, что дистанционное обучение могло оказать некоторое воздействие на образовательные достижения обучающихся. В итоге значительная разница в самооценке успешности обучения сельских и городских школьников не выявлена.

18 815 обучающихся обозначили, что стали более самостоятельны при дистанционном обучении, что и предполагалось в начале мониторинга. Уровень таких важных навыков как письменная работа улучшили 13 466 респондентов.

Ценным в данном исследовании был вопрос о наиболее важном приобретенном навыке обучающихся в период дистанционного обучения. Выявлен положительный тренд респондентов, указавших о таком навыке как

поиск информации (49,8%). При этом все еще вызывают затруднения у школьников технические навыки – устанавливать новые программы и оказывать помощь другим в работе с компьютером (см. Рисунок 1.1.3).

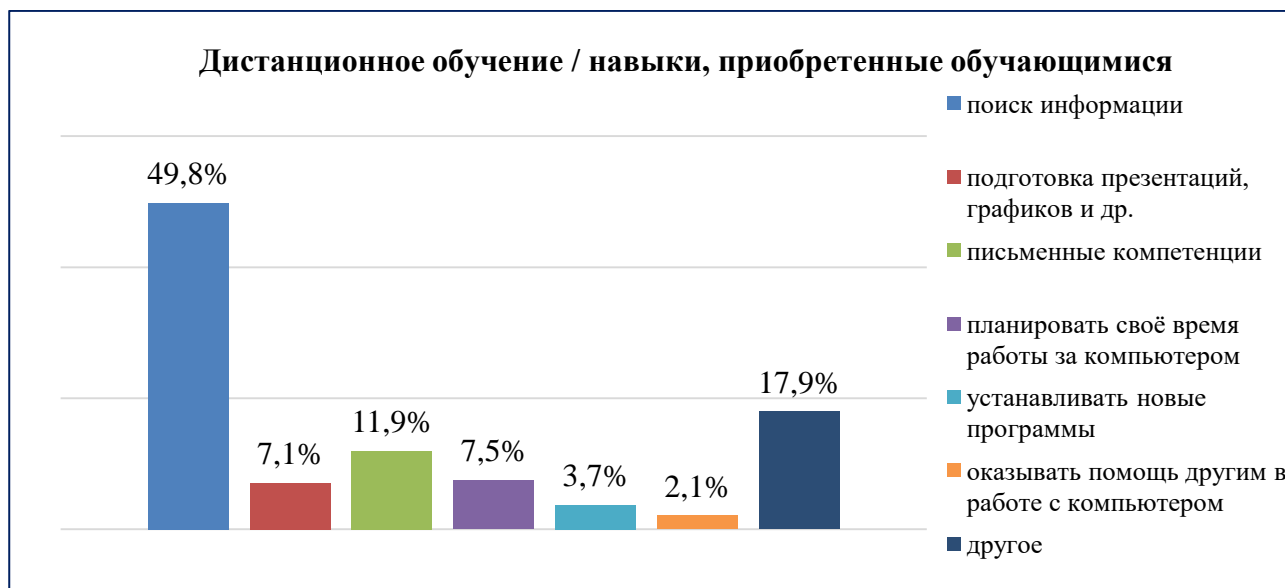


Рисунок 6.3 – Дистанционное обучение / навыки, приобретенные обучающимися

Было также обнаружено, что из рекомендованных ресурсов дистанционного обучения МОН РК TV-уроками, транслируемыми телеканалами «Балапан» и «Еларна» пользуются более 60% обучающихся. Для обучающихся МКШ также более приемлемым оказалось обучаться посредством телеуроков.

Возможностями онлайн платформы Bilimland.kz воспользовались 36,2% респондентов и здесь необходимо отметить, что значительных различий в ответах сельских и городских обучающихся нет.

При этом зафиксирована незначительная разница в показателях использования образовательных ресурсов в разрезе языков обучения. Обучающиеся школ с русским языком обучения предпочтение отдают таким образовательным ресурсам как Bilimland.kz и Opiq.kz, тогда как школьники с казахским языком обучения чаще используют TV-уроки.

По результатам мониторингового исследования были выявлены следующие положительные аспекты перехода на дистанционную форму обучения:

- предоставление свободы обучающимся при выборе нужного темпа и приемлемого формата для выполнения задач (обучающиеся могли прослушать несколько раз запись урока, сосредоточиться на выполнении задач и т.д.). Данное преимущество в особенности полезно для обучающихся, которые изучают предметы на иностранном языке, так как у них есть возможность развивать навык слушания (прослушать повторно при необходимости) и тем самым улучшить восприятия иностранной речи;

- развитие таких личностных качеств обучающихся как ответственность, самодисциплина и самоконтроль, которые будут необходимы в

профессиональной жизни и в творческих увлечениях (доля обучающихся, указавших, что, обучаясь дистанционно, они стали более ответственными составила 12,1%; отметили комфортность индивидуального обучения 3,3% респондента);

- повышение заинтересованности и мотивации к обучению у обучающихся (24,1% респондентов ответили, что уроки в дистанционном формате обучения проходят более интересно). Применение цифровых технологий в преподавании способствует активному вовлечению обучающихся в учебный процесс. При дистанционном формате обучения данный показатель выше у сельских школьников по сравнению с городскими, а также характерна и для обучающихся МКШ;

- развитие навыков, которые необходимы для работы в цифровом пространстве (например, поиск информации в интернете и т. д.). В этой связи необходимо отметить важность поиска достоверной информации, так как обучающийся может легко попасться на неточную или некорректную (фейковую) информацию. Особенно, данная ситуация может возникнуть при поиске информации на английском языке, так как доля англоязычной информации гораздо больше по сравнению с таковыми на других языках в интернет пространстве, соответственно доля фейковых данных на английском языке будет высока;

- возможность использовать другие ресурсы обучения, кроме учебников и УМК (15,5% обучающихся отметили данную возможность положительным явлением).

По итогам мониторинга также были выявлены отрицательные аспекты дистанционного обучения:

- отсутствие социального общения у обучающихся. Среда, в которой формируется личность, приобретая такие важные навыки как слушать и слышать, работать в команде или возглавлять командную работу является очень важным для развития обучающихся. Отсутствие социального общения может привести к низкому уровню самостоятельности и собранности обучающихся, неумению сосредоточиться, справиться с излишним вниманием, опекой и контролем со стороны других людей;

- отсутствие или низкий уровень комфорта для обучения в дистанционном формате (более 60% респондентов ответили, что им комфортно обучаться дистанционно, более 20% респондентов отметили, что в сравнительной степени были некоторые неудобства и более 10% ответили про отсутствие комфорта). Как упоминалось ранее создание комфортной среды (индивидуального рабочего места) для обучения на дому является важным аспектом дистанционного обучения, отсутствие которого может привести к потере мотивации и желания учиться в целом;

- отсутствие контроля со стороны родителей и педагогического коллектива или недостаточная отработанность организационных вопросов дистанционного обучения. Результаты исследования показали, что большинство обучающихся не проводили за компьютером более 3-х часов в день. Доля обучающихся, которые проводят более 4-х часов перед

компьютером выше у городских обучающихся по сравнению с обучающимися сельских местностей. Данный показатель связан с соблюдением жесткого режима ограничительных мер (карантина) в городских местностях;

- предоставление свободы обучающимся при выборе нужного темпа и приемлемого формата для выполнения различных видов задач. Данный аспект можно рассматривать как с положительной стороны, так и с отрицательной. Это связано с тем, что некоторые обучающиеся при отсутствии временных рамок могут потерять способность контролировать время при выполнении задач, способность планировать учебное время в целом;

- освоение нового учебного материала обучающимися (12% респондентов указали трудности с освоением нового, сложного материала). При переходе на дистанционную форму обучения, данный аспект был весьма ожидаемым результатом, в особенности для обучающихся, которые изучают предметы на английском языке. При живом контакте на иностранном языке у обучающихся есть возможность предугадать контент урока, обсуждаемого материала, значение термина или обозначение слов с помощью невербальных жестов и интонации учителя. Это в свою очередь помогает войти в языковую среду и понять значение слов без необходимости перевода речи на родной язык. В связи с дистанционным форматом обучения многие обучающиеся были вынуждены записывать видеоуроки и в дальнейшем прослушивать их (по необходимости несколько раз), что могло привести к увеличению времени, затрачиваемого на выполнение задач;

- влияние на здоровье обучающихся (41% респондентов указали нагрузку на зрение и 25% нарушение режима дня);

- отсутствие интернет соединения или связи в целом (32% обучающихся указали данный пункт как главную трудность при дистанционном обучении).

В результате исследования дополнительно было выявлено, что более 80% обучающихся используют смартфоны во время дистанционного обучения. На это могут повлиять разные факторы: финансовая составляющая или удобство в использовании смартфонов. При разработке онлайн-платформ обучения разработчикам необходимо брать во внимание данный показатель, так как платформы для дистанционного обучения следует адаптировать для использования разными устройствами.

Мониторинговое исследование также показало посредством каких возможностей обучающиеся получали больше всего знаний:

- использование школьного учебника – 66,9%;
- общение посредством онлайн связей (видеоконференции) с учителем-предметником – 10,7%;
- использование [YouTube](#) и других электронных ресурсов – 9,8%;
- использование электронных учебников – 9,2%;
- просмотр TV-уроков – 3,5%.

Исходя из данных показателей можно определить, что обучение посредством учебников доминирует, несмотря на дистанционную форму обучения.

Одним из ключевых аспектов мониторингового исследования являлось выяснение психоэмоционального состояния обучающихся, педагогов и родителей во время дистанционного обучения. Следует учитывать, что во время дистанционного обучения все участники образовательного процесса находились в изоляции в связи с пандемией короновирусной инфекции, то есть во многих случаях родители и обучающиеся были в одном помещении.

В связи с временными ограничительными мерами остро поднимался вопрос о психоэмоциональном состоянии всех участников образовательного процесса, так как внутренняя атмосфера в помещении значительно влияет на освоение материала, предоставление/реагирование на обратную связь, мотивацию обучаться и процесс обучения в целом.

Согласно результатам мониторингового исследования, процесс адаптации к дистанционной форме обучения проходило «легко» для 47,6% обучающихся, «сложно» для 32% обучающихся, «очень сложно» (10,2%) или «очень легко» (10,2%) в равном количестве для 20,4% респондентов. Результаты показывают, что обучение в дистанционном формате или адаптация к нему проходили гораздо легче у обучающихся. При этом 9,6% обучающихся обращались к родителям за помощью по вопросам, связанным с интернет-соединением, а 20,7% обучающихся по вопросам обучения, которые связаны с освоением нового материала или выполнением задач. Мониторинговое исследование доказало гипотезу о том, что при переходе на дистанционную форму обучения большинство обучающихся выполняли задачи самостоятельно без поддержки учителей или других участников процесса обучения. 43,3% обучающихся отметили что самостоятельно подключаются к интернету, ищут дополнительную информацию, связанную с задачей или новой темой и при этом не испытывают особых трудностей в обучении, а 26,5% респондентов отметили, что обращаются за помощью к родителям только в исключительных случаях (Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании. I часть. Обучающиеся. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Нур-Султан, 2020).

По результатам мониторингового исследования, 80% педагогов желают вернуться в традиционный формат (очное) обучения (Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании. II часть. Педагоги. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Нур-Султан, 2020). Это желание в первую очередь связано с качеством обучения. Несмотря на то, что многие обучающиеся быстро адаптировались к дистанционной форме обучения, возникает множество вопросов о качестве образования, полученного во время обучения в нетрадиционном формате. Так как результаты обучения дистанционного формата не исследованы полностью, можно лишь предполагать что качество образования за предыдущий учебный год снизилось на несколько процентов. Результаты мониторинга показывают, что в большинстве случаев обучающиеся в сельских местностях не смогли получить доступ к интернету или не имели возможность связаться с педагогами во время дистанционного обучения. Указанные проблемы могли увеличить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами.

Еще одним острым вопросом для педагогов во время дистанционного обучения была оптимизация школьной программы. Так как Министерство образования и науки РК рекомендовало не перегружать обучающихся, и время уроков в режиме дистанционного формата было сокращено, педагогам пришлось еще раз пересмотреть календарно-тематические планы и Типовые учебные программы с целью их оптимизации для дистанционного обучения.

Остро поднимался вопрос об усвоении обучающимися материала, преподаваемого во время дистанционного обучения. Согласно мониторингу, 47% родителей считают, что при дистанционном обучении дети полностью усваивают учебный материал, а 48% родителей выбрали ответ «усваивают частично», только 5% опрошенных выбрали ответ «не усваивают». (Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании. III часть. Родители. НАО имени И. Алтынсарина. Нур-Султан, 2020)

Также необходимо отметить, что несмотря на все рекомендации со стороны МОН РК объем работы учителей во время дистанционного обучения только увеличивался. При традиционной форме обучения педагоги могли задействовать в учебном процессе одновременно нескольких обучающихся (парная, групповая, проектная работа), во время дистанционной формы обучения им приходилось работать с каждым обучающимся индивидуально. Дифференцированные и индивидуальные работы с обучающимися, безусловно, приветствуются, но если учитывать, что в одном классе как минимум 20 обучающихся, а в одной параллели несколько классов (в особенности городские школы), тогда объем каждодневной работы учителя увеличивается в многократном размере. Необходимо отметить, что большинство родителей оценили положительно работу педагогов во время дистанционного обучения (больше 80% родителей).

Если в качестве отрицательных аспектов перехода на дистанционную форму обучения учителя отметили нехватку методической поддержки по организации работы в дистанционном формате обучения, возможное снижение качества образования обучающихся, проблемы с оптимизацией учебной программы, а также увеличение объема работы, то в качестве положительных аспектов были отмечены увеличение активности, повышение мотивации, заинтересованности в учёбе со стороны обучающихся. Данный факт подтвердили и результаты опроса родителей, согласно которым 59% всех опрошенных ответили положительно, в том числе 31% родителей дали утвердительный ответ «да».

Учитывая все вышеуказанные результаты мониторинга следует отметить, что переход на дистанционную форму обучения требует проведения дополнительных исследований в данной области.

Исследовательский центр «PaperLab» в целях выяснения проблем перехода на дистанционную форму обучения системы среднего образования в Республике Казахстан, провёл исследование с результатами которого можно ознакомиться в работе по теме: «Дистанционное образование в Казахстане глазами учителей и экспертов: вызовы и возможности». (Авторы: Камила

Ковязина, Махаббат Боранбай, Серик Бейсембаев. Проект реализован при финансовой поддержке Фонда Сорос-Казахстан.)

Согласно результатам проведенного исследования, основными проблемами перехода на дистанционную форму обучения является оснащение техническими средствами и средствами связи (компьютеры, смартфоны, планшеты) обучающихся и учителей. Нехватка оснащения техническими средствами связи и интернет соединением особо заметно в сельских местностях и у социально уязвимых слоев населения. Множество образовательных платформ или предоставленных альтернативных ресурсов обучения не были адаптированы для разных условий, в результате чего больше всего были обделены обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Поднимается вопрос об обучении учителей методике дистанционного обучения, так как при резком переходе на данную форму обучения многие учителя не были готовы преподавать дистанционно и им приходилось самостоятельно, методом проб и ошибок, осваивать множество техник, находить и изучать ЦОР (цифровые образовательные ресурсы), методики обучения и работы в режиме онлайн или офлайн обучения.

Следует отметить, что, несмотря на дистанционный формат обучения, начиная с 2020-2021 учебного года, педагоги преподают предметы ЕМН на английском языке в инвариантном компоненте не только в 10-11 классах, но уже с 8-го класса уровня основного среднего образования

Подчеркнем, что несмотря на то, что организации среднего образования перешли на дистанционную форму обучения в связи с распространением коронавирусной инфекции, школы, в которых учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» изучаются на английском языке, показывают положительный рост.

Статистические данные показывают, что четыре учебных предмета естественно-математического направления, изучаемые на английском языке, охвачены практически равномерно (см. рисунок 4.):

- количество школ, в которых учебный предмет «Физика» изучают на английском языке, составляет 4 040 школ (58%), из них в режиме полного погружения – 573 (14%) школы, в режиме частичного погружения – 3 611 школ;

- количество школ, в которых учебный предмет «Химия» изучают на английском языке, составляет 3 342, из них в 480 школах обучают в режиме полного погружения, в 2 715 школах – в режиме частичного погружения;

- учебный предмет «Биология» изучается на английском языке в 4 366 школах, где в режиме полного погружения – 620 школ, в режиме частичного погружения – 3 746 школ.

- учебный предмет «Информатика» на английском языке изучается в 4 366 организациях среднего образования, при этом данный предмет преподается в режиме полного погружения в 563 школах, в режиме частичного погружения в 3 803 школах.



Рисунок 6.4 – Сведения о школах, в разрезе учебных предметов, преподаваемых на английском языке

Выбор классов для перехода на изучение учебных предметов ЕМН на английском языке определялся на основании диагностики языковых компетенций обучающихся, которая проводилась заместителями директоров по учебной работе совместно с учителями английского языка и учителями-предметниками. По результатам диагностики определяется и режим погружения при изучении предметов ЕМН на английском языке. (Аналитическая справка по реализации 79 шага Плана нации. Статистические данные из ежегодного мониторинга Центра трехязычного образования Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина).

Учитывая разные аспекты, все минусы и плюсы перехода на дистанционную форму обучения Министерство образования и науки Республики Казахстан разработало требования к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правила организации учебного процесса по дистанционному обучению, а также методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (с изменениями по состоянию на 14.01.2021 г.).

Согласно методическим рекомендациям, формат обучения (традиционный, комбинированный, дистанционный) определяется в зависимости от распространения коронавирусной инфекции в регионе. В связи с этим школы Казахстана вошли в список частично открытых школ по данным ЮНЕСКО. Ниже на рисунке 5 предоставлен глобальный мониторинг закрытия

организаций среднего образования в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции.



Рисунок 6.5 – Глобальный мониторинг закрытия школ по причине COVID-19 (<https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse> - состояние на 26.03.2021)

Согласно данным, предоставленным ЮНЕСКО, на сегодняшний день большинство школ мира открыты частично или полностью. На сайте unesco.org можно найти визуализацию изменений по закрытию или открытию школ с начала (16 февраля 2020 года) появления угрозы распространения COVID-19.

Также на сайте можно посмотреть национальные образовательные платформы и ресурсы, которые были предоставлены разными странами мира во время массовых закрытий школ в связи с угрозой коронавирусной инфекции. Дополнительно предоставлены ссылки на ресурсы для поддержки родителей, учителей, административного персонала школы и методистов во время дистанционного обучения. Большинство указанных ресурсов даны на английском языке, но многих из них переведены на разные языки мира. Содержание ресурсов направлено на обучающий формат, где можно найти информацию по категориям, например, психологическая поддержка (рекомендации ВОЗ), организация и управление процессом дистанционного обучения (менеджмент), обучение дистанционно в онлайн/ офлайн режимах и дополнительные ресурсы для организации обучения дистанционно (<https://en.unesco.org/covid19>).

В настоящее время в систему образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). В рассматриваемой области педагогического знания используется разнообразная терминология, ключевым понятием является термин «технология». Первоначально понятие технологии было связано в большей степени с производством материальных ценностей. Со временем термин «технология» стал широко применяться и в других сферах человеческой деятельности, т. е. приобрел широкое философское толкование. По образному выражению Э. Де Боно, технология –

это процесс производства чего-либо полезного на основе использования знаний, а основная функция технологии – внедрение теории в практику.

В области дистанционных образовательных технологий нет единства терминологии, в литературе активно используются такие термины, как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии. Их используют для описания особенностей обучения на расстоянии с применением современных информационных технологий или традиционной почтовой и факсимильной связи.

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Интересна трактовка дистанционного обучения, данная Ассоциацией дистанционного обучения США: дистанционное обучение – это приобретение знаний и умений благодаря связке информации и учения, включающей в себя все технологии и другие формы обучения.

Андреев А.А., критикуя множество существующих толкований понятия «дистанционное обучение», предлагает определять дистанционное обучение как «...синтетическую, интегральную, гуманистическую форму обучения, базирующуюся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, когда процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению».

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Под словами «опосредованное взаимодействие» в данном определении понимается взаимодействие на расстоянии.

Образовательный процесс, основывающийся на применении дистанционных образовательных технологий, всегда должен рассматриваться с точки зрения традиционной педагогики и базироваться на терминологии, принятой в педагогической области знания.

Говоря о дистанционном образовании, важно подчеркнуть различие между понятиями «открытое образование» и «дистанционное образование»: открытое образование может быть реализовано очно, заочно, дистанционно, в форме экстерната, в то время как дистанционное образование ориентируется на разработанные для конкретной области образования стандарты, программы.

Также необходимо упомянуть о некоторых терминах, активно используемых в зарубежной литературе:

- Computer-based Training (CBT) – использование компьютеров в интерактивном обучении и тестировании;

- Electronic Learning (E-learning) – электронное обучение или интернет-обучение, т. е. предоставление доступа к компьютерным обучающим программам через глобальную сеть;

- Distance Communication (дистанционная коммуникация) – применение коммуникационных технологий для реализации таких функций, как организация встреч, дискуссионных групп и т.д., в условиях удаленного нахождения собеседников;

- Interaction (интерактивность) – взаимодействие, обмен информацией, идеями, мнениями между студентами и преподавателями, обычно происходящий с целью поддержки обучения;

- Multimedia (мультимедиа) – системы, поддерживающие интерактивное использование текста, аудио, видео и графики, преобразованных в цифровой формат.

Основные особенности дистанционного обучения

Дистанционное обучение (ДО) является формой получения образования (наряду с очной и заочной), при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

ДО представляет собой целенаправленный, интерактивный, асинхронный процесс взаимодействия субъектов и объектов обучения между собой и со средствами обучения, причем процесс обучения индифферентен к их пространственному расположению. Образовательный процесс проходит в специфической педагогической системе, элементами которой являются подсистемы: целей, содержания, методов, средств, организационных форм обучения, идентификационно-контрольная, учебно-материальная, финансово-экономическая, нормативно-правовая, маркетинговая.

Система образования, строящаяся на основе дистанционных образовательных технологий, в наибольшей мере отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами. Являясь следствием объективного процесса информатизации общества и образования и вбирая в себя лучшие

черты других форм, дистанционное обучение в XXI веке будет использоваться как наиболее перспективная, синтетическая, гуманистическая, интегральная форма получения образования.

Среда дистанционного обучения характеризуется тем, что обучающиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования соответственно в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

Система дистанционного обучения отличается от традиционных форм обучения. Отличия состоят:

- в более высокой динамичности, связанной с гибкостью выбора обучающимися учебных курсов;
- в большем объеме самостоятельной деятельности обучающихся;
- в использовании всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- в приближении потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- в более осознанном уровне мотивации потребителей образовательных услуг;
- в создании комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;
- в наличии интерактивной коммуникации.

Дистанционное обучение имеет следующие характерные черты:

- гибкость (предполагает возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе, при этом обучающемуся предоставляется нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины);
- модульность (обеспечивает возможность из набора независимых учебных модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям, формировать индивидуальную образовательную траекторию);
- параллельность (означает обучение параллельное с профессиональной деятельностью, т. е. обучение без отрыва от производства);
- охват (обеспечивает одновременное обращение ко многим источникам учебной информации – электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д. – большого количества обучающихся, общение через сеть Интернет друг с другом и с преподавателями);
- экономичность (предполагает эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств; концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов);

- технологичность (означает использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство, а также лично-ориентированных педагогических технологий);

- социальное равноправие (обеспечивает равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося);

- интернациональность (предполагает экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг, возможность использовать мировые информационные ресурсы);

- новая роль преподавателя, который должен организовывать и координировать познавательный процесс (выступать менеджером учебного процесса), постоянно усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями в области ИКТ.

Передовые технологии, являющиеся основой дистанционного обучения, позволяют следующее.

✓ Сделать образование открытым и доступным для обучающихся независимо от места их проживания.

Дистанционные технологии позволяют сделать образование экстерриториальным. Граждане РФ, проживающие в отдаленных районах, а также иностранные граждане могут получать образование в ведущих учебных центрах России, не покидая при этом место жительства, что исключает дополнительные затраты, связанные с дорогой и проживанием.

✓ Получать образование представителям различных слоев и групп населения, независимо от их социального положения и состояния здоровья.

Говоря об актуальности открытого образования с использованием дистанционных технологий обучения, нельзя не уделить должного внимания отдельным социальным группам, которые в силу тех или иных причин не могут получать образование по классической модели. Особо следует отметить такую социальную категорию, остро нуждающуюся в услугах дистанционного образования, как инвалиды. Проблема адаптации инвалидов в современном российском обществе очень актуальна. К сожалению, сегодня инвалид не может полностью реализовать свои способности.

Специализированные образовательные учреждения позволяют получать инвалидам только общее и среднее профессиональное образование, высшее же образование в классической форме для многих закрыто из-за того, что вузы не приспособлены для работы с инвалидами, людьми с ограниченной подвижностью и проблемным здоровьем. Эту проблему помогает решить использование дистанционных образовательных технологий как в вышеупомянутых центрах, создающихся на базе специализированных учебных заведений, так и в домашних условиях. Здесь система дистанционного обучения будет играть не только чисто образовательную, но, что очень важно, и адаптационную роль, что позволит инвалидам осознать себя полноценными

членами общества. Кроме того, наряду с разработкой программ дистанционного образования для инвалидов, нужно создать условия для их последующего трудоустройства, для чего необходимо обратиться к западной практике, где система социальной поддержки и адаптации инвалидов функционирует гораздо эффективнее российской.

✓ Комбинировать различные специальности.

Существенным недостатком действующей модели образования является излишняя дифференциация изучаемых предметов. Одной из задач открытого образования является комбинирование различных специальностей с целью научить обучающегося видеть единую картину мира. Интеграция различного рода информации и междисциплинарность придают процессу обучения целостность и личностную направленность.

✓ Комбинировать различные формы образования.

Законом РК «Об образовании» допускается совмещение различных форм получения образования, что в сочетании с использованием дистанционных технологий позволяет:

- сделать процесс получения образования максимально гибким и ориентированным на личностные факторы;

- разработать индивидуальный план занятий, сроки обучения и т.д.

✓ Придать учебным курсам и программам гибкость.

Современные технологии дистанционного обучения обеспечивают возможность формирования содержания курсов, исходя из индивидуальных потребностей учащихся. Этот фактор особо важен в современных жестких условиях спроса на рынке труда.

✓ Улучшить восприятие учебного материала.

Использование передовых технологий дистанционного образования позволяет значительно улучшить восприятие учебного материала за счет использования:

- наглядных материалов, таких как цветные иллюстрации, схемы, фотографии, анимации, аудио- и видеофрагменты;

- ссылок на электронные источники с дополнительной информацией по данной тематике;

- программных средств, позволяющих моделировать различные схемы, механизмы и процессы;

- модулей тестирования, дающих объективную оценку знаний, умений и навыков учащихся.

✓ Повысить качество образования.

Повышение качества процесса обучения происходит за счет использования передовых технологий в образовательном процессе. Процесс создания электронных и ТВ-курсов предполагает участие экспертов в заданной области, опытных педагогов, технических консультантов, программистов, художников и т. д. Такой подход позволяет отобрать наиболее важный материал, изложить его в удобной для понимания и изучения форме, снабдить различными схемами, иллюстрациями, связать гиперссылками с внешними интернет-ресурсами и поисковыми системами.

✓ Совмещать работу и обучение.

Многие потенциальные потребители образовательных услуг вынуждены работать, что зачастую лишает их возможности продолжать обучение в высших учебных заведениях. Использование дистанционных технологий существенно экономит время, затрачиваемое на получение образования, и дает возможность обучения, переобучения или повышения квалификации без отрыва от основного вида деятельности, что особенно ценно в современном стремительно развивающемся обществе. Современный работник в среднем вынужден 4-6 раз в течение своей карьеры проходить переквалификацию. Дистанционные технологии получения образования оптимально подходят для решения этой проблемы.

✓ Сделать образование непрерывным.

Использование современных технологий делает образовательный процесс непрерывным, расширяя круг потребителей образовательных услуг. Открытое образование дает всем желающим возможность совершенствовать знания, умения и навыки на протяжении всей жизни. Обучающийся может самостоятельно выбирать учебный план и устанавливать график занятий.

Под моделью реализации дистанционных образовательных технологий понимаются:

- унифицированные способы организации деятельности образовательных учреждений;
- унифицированные способы организации образовательной деятельности обучающихся и обучающихся.

Разнообразие моделей объясняется, прежде всего, различными условиями, при которых происходило формирование системы дистанционного обучения:

- географическими условиями (например, размер территории страны, наличие географически удаленных или изолированных от центра регионов, климат и пр.);
- общим уровнем компьютеризации и информатизации страны;
- уровнем развития средств транспорта и коммуникации в стране;
- уровнем использования средств информационных и коммуникационных технологий в сфере высшей школы;
- существующими традициями в сфере образования;
- наличием научно-педагогических кадров для системы ДО и пр.

Образовательные учреждения, использующие дистанционные технологии, ориентируются в основном на шесть моделей, в которых используются как традиционные практики, так и современные информационные технологии. Активно внедрены теле- и радиовещание, видеозаписи, компьютерные телекоммуникации.

Рассмотрим каждую из моделей более подробно.

Первая модель – обучение по типу экстерната.

Обучение направлено на обеспечение нужд обучающихся, по каким-либо причинам не имеющих возможности посещать очные занятия. Обучающиеся

самостоятельно изучают необходимый материал, затем сдают экзамены по пройденному материалу.

Данная модель обучения приемлема для учреждений среднего и высшего образования, т. к. в большей степени ориентирована на школьные и вузовские требования.

Вторая модель – обучение на базе университета.

В данной модели обучение осуществляется на основе информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации. Это целая система обучения для студентов, получающих образование заочно или дистанционно.

Такая модель организации обучения характерна для многих ведущих университетов мира. Имея очень сильный профессорско-преподавательский состав, традиционные университеты обладают значительным потенциалом для разработки самых современных курсов дистанционного обучения.

Обучение проходит в основном по кейс-технологии. Обучающиеся получают:

- печатные программы, учебные и методические пособия;
- аудио- и видеокассеты;
- компакт-диски с электронными учебниками.

Необходимо отметить, что иногда внедрение новых технологий дистанционного обучения сопровождается сильным сопротивлением со стороны профессорско-преподавательского состава традиционных университетов, поскольку требуется радикальное изменение места преподавателя в учебном процессе, его функций и стиля работы, а следовательно, необходима существенная переподготовка преподавателей.

Третья модель – обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений.

Такая модель в первую очередь выгодна обучающимся из-за более качественного и менее дорогостоящего процесса обучения. Здесь предусматривается совместная разработка единых программ по основным, ведущим дисциплинам.

Каждое учебное заведение специализируется на организации определенных курсов. При этом программы обучения становятся более качественными и менее дорогостоящими. Обеспечивается признание сертификатов, выданных разными учебными заведениями. Сотрудничество может быть национальным или интернациональным.

Содружество учебных заведений — наиболее перспективный вариант для развития высшего образования, привлекательность которого видится в возможности получить любое образование, не покидая своей страны, региона.

Основу обучения при данной модели могут составлять электронные учебники.

Четвертая модель – обучение в специализированных образовательных учреждениях.

Речь идет о центрах, которые занимаются только организацией курсов дистанционного обучения и не используют других форм организации учебной деятельности.

В основе обучения лежит самостоятельная работа обучающихся с учебными пособиями, специальной литературой, записями на аудио- и видеокассетах, компьютерными программами. Наряду с этими средствами обучения в учебном процессе широко используются компьютерные телеконференции. При проведении телеконференций основные затраты связаны с этапом ее проведения.

Учреждения, работающие в рамках данной модели, были созданы специально для целей дистанционного или открытого обучения. Важной особенностью здесь является создание мультимедийных курсов.

Пятая модель – обучение с использованием автономных обучающих систем.

Обучение основывается целиком на радио- и телетрансляциях, а также дополнительно рассылаемых бумажных пособиях. Такой подход позволяет охватить огромное количество желающих получить знания без применения дорогостоящей техники (персональные компьютеры и необходимые периферийные устройства).

Шестая модель – обучение в виртуальной образовательной среде.

Для данной модели характерны удобство и простота как для обучающихся, так и для преподавателей. Возможность обучаться по индивидуальному образовательному маршруту и доступ для прохождения одного, нескольких или всех курсов, представленных на сайте. Всем участникам учебного процесса в данной модели нужно быть уверенными и активными пользователями компьютера, периферийного оборудования, Интернета.

Практически в каждой из представленных моделей обязательно учитывается возможность очных консультаций с преподавателями на базе учебного заведения либо online.

Каждая из перечисленных выше моделей имеет свою специфику и направлена на решение определенных задач.

Еще одна довольно распространенная классификация моделей дистанционного обучения создана институтом ЮНЕСКО в 2000 г. на основе изучения высших учебных заведений, но применима к любому образовательному учреждению:

- единичная модель;
- двойная модель;
- смешанная модель;
- консорциум;
- франчайзинг;
- модель удаленных аудиторий.

Дистанционные образовательные технологии

Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание основных видов технологий.

Охарактеризуем перечисленные технологии более подробно.

Комплексные кейс-технологии

Данная группа технологий основана на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса, при этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольнопроверочные формы. Во многих случаях акцент делается на активную работу обучающихся в составе групп со специально подготовленными преподавателями-тьюторами.

Любой кейс является завершенным программно-методическим комплексом, где все материалы связаны друг с другом в единое целое. Учебные материалы кейсов отличает интерактивность, предполагающая и стимулирующая самостоятельную работу обучающихся.

Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования.

Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения. В целом, внедрение кейс-технологий в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения.

Данный подход целесообразно рекомендовать образовательным учреждениям, реализующим заочную форму обучения, в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования.

Особенностью учебно-методических материалов, используемых в данной группе технологий, являются следующие характеристики:

- полнота и целостность системно организованного комплекта материалов, позволяющих обучающемуся полноценно изучать курс (дисциплину) в условиях значительного сокращения очных контактов с преподавателем и отрыва от фундаментальных учебных библиотек;
- существенная интерактивность всех материалов, предполагающая и стимулирующая активную самостоятельную работу обучаемых;
- существенная ориентация на профессиональную деятельность обучаемых (особенно для дополнительного профессионального образования).

В кейс-технологии могут активно использоваться следующие средства обучения:

- программы обучения с методическими указаниями по выполнению контрольных, курсовых и выпускных работ;
- печатные фундаментальные учебники и учебные пособия по каждой из дисциплин курса;
- специальные печатные учебно-практические пособия с тестами для самоконтроля и контроля;

- обзорные (установочные) аудио- или видеолекции по каждой дисциплине курса;
- лабораторные практикумы;
- компьютерные электронные учебники и/или компьютерные обучающие программы по всем дисциплинам курса на компакт-дисках.

Другим важным элементом этих технологий являются очные занятия (тьюториалы), периодически проводимые с использованием комплексных форм, рассчитанных на практическое применение обучающимся различных знаний и навыков, полученных в ходе самостоятельного изучения и осмысления больших самостоятельных блоков учебного материала. Здесь широко применяются игровые, тренинговые формы, моделирующие профессиональную деятельность обучаемого индивидуально или в составе группы.

Компьютерные сетевые технологии

Эта группа технологий характеризуется широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных (интранет) компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем в описанной ранее группе кейс-технологий. Это не означает отсутствия в рассматриваемых технологиях базовых элементов дистанционного обучения, например, индивидуальных комплектов учебно-методических материалов или разного рода информационных носителей (в том числе и бумажных). Элементом обучения здесь являются также очные формы занятий и аттестации обучаемых. Поэтому корректнее говорить о комплексных (гибридных) технологиях с существенным использованием электронных учебников и обучающих программ, предоставляемых обучаемым с помощью компьютерных сетей.

Создание и организация дистанционного обучения на основе этих технологий требует использования развитых специализированных программных средств (оболочек), позволяющих создавать и поддерживать электронные курсы, а также организовывать процесс обучения на их основе.

Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных

В основу образовательной технологии положен модульный принцип, предполагающий разделение дисциплины на замкнутые блоки (юниты), по которым предусмотрены контрольные мероприятия. Во всех учебных центрах образовательная технология идентична.

Большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет – известный факт. Виртуальная жизнь, которую проживают наши дети, становится их реальностью. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня наши дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети. Как сказала Ольга Васильева, «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Это не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания».

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды стало весьма актуальным. Пришло время цифровых технологий в школе. Мы должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких новаций является использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе.

Цифровая образовательная среда помогает развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. Возможность получить знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации - это то качество, которое требуют современные работодатели от своих подчиненных. И электронный образовательный контент сегодня дает учащимся возможность быть завтра востребованными на рынке труда.

В информационно-образовательной среде уроки приобретают свои особенности: изменяется позиция учителя на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации. От педагогов требуется высокий уровень владения ИКТ и постоянное совершенствование в этом направлении. Одним из основных трендов современного образования являются сетевые активности, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение удаленных уроков, тренингов. Характерными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапотоков. В последнее время очень многое изменилось в образовании – меняются структура и содержание уроков. А самое главное, основная цель обучения в настоящий момент заключается не столько в накоплении учеником определенной суммы знаний, умений, навыков, сколько в подготовке школьника «как самостоятельного субъекта образовательной деятельности».

Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем обучающихся. Актуальность приобретают слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Ещё 20-30 лет назад человек, желающий получить новые знания, был вынужден регулярно посещать учебные заведения, библиотеки. А сегодня для обучения нам нужен компьютер с доступом в интернет.

Сегодня, хотим мы этого или нет, набирает популярность дистанционное обучение.

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы) и

реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии между учителем и учащимися. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему обучения состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья и т.д.

Преимущества дистанционного обучения.

Дистанционное обучение позволяет:

- решить проблему интерактивного общения при взаимодействии учителя и учащихся, учителя и учебной группы, отдельного учащегося и учебной группы;

- обеспечить постоянный контроль за степенью усвоения учебного материала;

- обеспечить учащихся учебными материалами и учебной информацией, хранящимися на разнообразных информационных серверах и в базах данных телекоммуникационных сетей;

- развить у учащихся умение самостоятельно учиться;

- обеспечить гибкое обучение с возможностью индивидуально построенного курса по предмету;

- обеспечить обучение детей с особыми образовательными потребностями, а также часто болеющих детей;

- организовать работу с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);

- оказывать помощь учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса;

- оказывать помощь по профильному изучению интересующих учащихся предметов;

- при заочной форме обучения;

- организовать выполнение проектов и исследовательских работ.

Сегодня эта форма актуальна в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Карантин заставил людей кардинально изменить свой образ жизни и перестроиться на дистанционную форму работы. Кто-то освоился очень быстро и теперь успешно балансирует между работой и домашними обязанностями. А вот учителям повезло меньше: мало того, что нужно полностью менять формат привычных занятий, так ещё и новые технологии осваивать приходится, чтобы хоть как-то организовать учебный процесс. Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, ведь оно предполагает умение: 1) вести поиск в различных

электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах; 2) организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления с помощью современных мультимедийных технологий; 3) использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс сопровождается целым рядом проблем и трудностей.

Минусы дистанционного обучения:

1. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

2. Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

3. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет.

4. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися. А мы знаем, что контроль является мощным побудительным стимулом.

5. В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

6. Многодетные семьи оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда невыполнимо.

7. Для учителя дистанционное обучение означает ненормированный рабочий день. И это не всегда положительно отражается на качестве образования.

8. Маленьким детям дистанционное обучение даётся с огромным трудом. Для них способность учиться самостоятельно, без контроля, не всегда заканчивается успешно. Трудно представить, как первоклассники будут обучаться дистанционно. Дети день и ночь мечтают пойти в школу, общаться с первым учителем, одноклассниками. Ребёнок и не поймёт, как ему правильно учиться.

9. Порой и в классе трудно контролировать поведение детей, а следить за их поведением онлайн кажется и вовсе невозможным. Особенно, если всё время возникают какие-нибудь трудности: то соединение плохое, то не открывается файл, а то и вовсе компьютер сломался.

10. Воздействие технических средств на учеников (рябь монитора, шум от системного блока или ноутбука, колонок, микрофона, светоотражение лучей от экрана или электронной доски).

Для устранения проблем при обучении с применением дистанционных технологий важно учитывать, что в виртуальном пространстве большую роль играют мотивация и заинтересованность учащегося. Даже самые лучшие и

передовые технологии, такие как информационные и психолого-педагогические, без оптимизации учебного процесса могут оказать обратное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему дистанционного образования в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности учителей и учащихся. Ведь обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это всего лишь специфическая форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов в педагогической деятельности.

Как учить? Как продолжить обучение, чтобы переход был наименее болезненным для учеников и помог учителю сохранить тот уровень обучения, который уже продемонстрирован участникам образовательных отношений. Дистанционные технологии обучения предполагают общение между учеником и учителем, хоть и на расстоянии. Но как вести уроки без доски и мела, когда ничего нельзя записать, показать, без живого общения? Может, просто указывать ссылки на видеоуроки для изучения новой темы, как мы это делали весной? Но ведь не каждый ученик может настроить себя так, чтобы полностью изучить новые темы без помощи учителя. И будет ли тогда целесообразно такое обучение? А значит, проведение онлайн-уроков просто необходимо. Самое сложное – это провести урок так, чтобы по своей сути онлайн-урок оставался тем же традиционным уроком, но проводимым в режиме онлайн-трансляции и с соблюдением учителем всех требований к традиционному уроку.

В первую очередь при разработке урока для дистанционного обучения принимаем во внимание изолированность учеников, для которых учебные материалы готовим с необходимыми инструкциями или пояснениями.

Далее учитываем, что в каждом классе ученики с достаточно разным уровнем подготовки, способностей и мотивации в учебе. Чтобы не выполнять сизифов труд, не тратить свою энергию на обучение всех «одинаково хорошо», приходится определять к какому уровню соответствует каждый ученик. Задача трудная, но решить ее все равно необходимо. Тем самым, мы решаем, по крайней мере, 2 задачи: загружаем работой, помогаем развиваться хорошо успевающим, мотивированным обучающимся и помогаем достичь базового уровня подготовки слабоуспевающим обучающимся, не заставляя выполнять непосильные для них задания). Во время дистанционного обучения нельзя забывать и про дифференцированный подход. Группа учеников, усвоивших новый материал на хорошем уровне, получала задания для самостоятельного решения. А на онлайн-урок приглашала учеников, которым еще нужна помощь учителя. Или, на онлайн-уроках разбирались задания повышенной сложности с частью учеников, остальные в это время самостоятельно выполняли задания базового уровня (9-10 кл).

Вероятнее всего большинство из нас выбрали платформу Zoom. Эта платформа позволяет без особого труда организовать бесплатно (что немаловажно) конференцию длительностью 40 минут, управлять участниками

конференции. Программа подходит не только для индивидуальных, но и групповых занятий, ученики могут заходить как с компьютера, так и с планшета и телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции.

Zoom обеспечивает обратную связь между учителем и учениками. Самый простой способ провести урок в Zoom – это попросить учеников открыть их печатные учебники и по ним заниматься. В это время учитель может открыть электронную версию учебника у себя на компьютере, включить демонстрацию экрана в Zoom, чтобы показывать ученикам, что именно надо делать, на какие вопросы отвечать и какое задание выполнять. При изучении новой темы можно включить видеурок, презентацию и т.д.

На мой взгляд, один из путей изучения той или иной темы такой: онлайн-урок по новой теме проводит учитель, в качестве домашнего задания дается ссылка на видеурок или прикрепляется презентация, указываются страницы учебников и номера. На следующем уроке учащимся предлагается ответить на вопросы и выполнить задания, составленные учителем. После проверки можно было оценить уровень усвоения новых знаний и продолжить изучение темы с учетом результатов.

Как предотвратить, или хотя бы минимизировать списывание с решебников, ГДЗ, друг у друга? И здесь существует самый простой алгоритм работы:

1. Составление заданий учителем (5-8 классы).
2. Задания из других учебников, сборников.
3. Если задания из учебника, то обязательно добавить дополнительное задание или требование к выполнению задания.

Какие могут возникнуть трудности при дистанционном обучении?

1. Переизбыток коммуникации

Работая с учениками дистанционно, педагог должен как-то с ними общаться, чтобы организовать учебный процесс. Многие используют социальные сети или видеочаты, однако большинство всё же полагается на старые добрые емейлы. Трудности возникают с любым из этих способов коммуникации: и чаты, и почта одинаково быстро засоряются.

Как педагогу сориентироваться в куче сообщений и писем? Решение очевидное: нужно свести коммуникацию к минимуму и организовать её. Это не значит, что достаточно только отправлять задания и получать их обратно для проверки. Нет. Общение с учениками, несомненно, нужно поддерживать. Однако, оно должно быть структурированным, чтобы не создавать лишнего хаоса и дополнительной работы. Попробуйте установить определенные правила общения. Например, пусть учащиеся делают соответствующие пометки в теме письма, отправляя домашние задания вам на проверку (например, в теме письма обязательно указывать число, за которое выполнена данная работа). Не менее важно установить время, когда вы будете доступны для учащихся, чтобы потом не просыпаться в два часа ночи от уведомлений о новых сообщениях.

2. Доступ к заданиям

Дистанционное обучение эффективно только в том случае, если материалы будут доступны ученику. Несмотря на то, что современные дети буквально живут технологиями, некоторые из них до сих пор не имеют компьютера и смартфона с доступом к Интернету. И если у вас есть такой ученик, тогда возникает вопрос — как организовать его обучение?

Самое очевидное решение — обратиться к классному руководителю, а он в свою очередь должен связаться с родителями учащегося и передать список заданий на несколько дней. А вот как эти задания потом проверить — мы должны решить. Если это самостоятельная или контрольная работа, то, очевидно, проверяем все работы. Если это очередная домашняя работа, то проверяем не менее 25% работ, т.е. если в классе 24 ученика, то проверяем ежедневно в этом классе не менее 6 работ.

3. Видеоуроки

Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для многих педагогов. Оказавшись в незнакомой ситуации, мы по инерции стремимся действовать по привычной схеме. Многие учителя пытаются повторить обычные школьные уроки в онлайн-режиме. Однако, дистанционное обучение требует других способов подачи материала и методик для вовлечения детей. Видеоуроки значительно упрощают процесс передачи информации и создают условия, максимально похожие на обстановку в классе: дети устанавливают зрительный контакт с учителем и получают визуальную репрезентацию происходящего. Однако такой способ проведения уроков несёт в себе немало трудностей. Прямые трансляции трудно контролировать, особенно если учитель дома не один. Появление кота или собаки в камере — это не самая досадная неприятность, которая может помешать работе. Гораздо хуже, если дома есть маленький ребенок, который привык громко играть или постоянно отвлекать родителя от его дел. Такая практика может поставить учителей в неудобное положение и значительно усложнить и без того нелегкую задачу. В конце концов, мы не обучены работе в прямом эфире: реальность такова, что этот метод преподавания требует много времени и может быть действительно стрессовым для человека, проводящего урок. Но так как мы поставлены перед необходимостью проводить видеоуроки, то, возможно, стоит попробовать записать пробный видеоурок. Это поможет вам избежать лишнего стресса и неприятных казусов во время прямой трансляции. Кроме того, наличие записи означает, что контент будет доступен в любое время, а значит, ученик всегда сможет пересмотреть видео и повторить пройденный материал.

Перегруппируйте темы, поставив в начало более простые. Первые несколько дней главная задача для Вас и Ваших учащихся — не содержание, а освоение нового формата.

В дистанционном формате детей сложнее вовлечь в урок. Придумайте жесты, которые будут означать «да» и «нет» и просите показывать их в ответ на закрытые вопросы. Чаще обращайтесь к учащимся по именам. Просите их писать ответы в чат.

4. Предоставление обратной связи

Как уже было отмечено ранее, дистанционное обучение создает определенные проблемы в коммуникации и одной из таких проблем является предоставление обратной связи. Работая с учениками онлайн, важно помнить, что у них по-прежнему будут возникать вопросы и вам, как учителю, нужно будет на них отвечать. Если вопросов несколько, то это не так трудно, но со временем они накапливаются и педагогу нужно что-то предпринять, чтобы не тратить на ответы много времени. К тому же, одно дело напечатать ответ на два-три вопроса, и совсем другое — на двадцать. То же касается и обратной связи о результатах домашних заданий: как быстро педагог сможет написать комментарии к нескольким десяткам работ? Чтобы хоть как-то упростить предоставление обратной связи, можно использовать голосовые сообщения в качестве ответов. Так вы сможете ускорить процесс коммуникации с учениками и сэкономить немного времени для других заданий. Если у ученика по своим каким-то причинам (техническим, семейным) не получилось выполнить работу вовремя, в ходе урока, то нужно предоставить ему возможность доделать эту работу, и предоставить ее результаты, обговорив конкретные сроки. Фото домашнего задания наши ученики продолжают отправлять на электронную почту учителя. Конечно, проверка через экран, очень неудобна: плохое качество фото, нет возможности исправить ошибки. Но небольшие комментарии с указанием ошибок мы можем отправить каждому ученику (тем более, что мы определили 25% работ). Одну из верно выполненных работ учитель может отправить в группу класса как эталон решения, или продемонстрировать на экране во время следующего урока.

5. Учет особенностей современных детей

Чтобы дистанционная работа педагога была максимально эффективной необходимо учитывать особенности современных детей: для нынешних подростков общение в чатах и мессенджерах привычная форма взаимодействия и, не секрет, что за культурой этого общения обычно никто не следит. Ребята не знают и не понимают социальных норм взаимодействия в сети, у них отсутствует иерархия отношений. Они могут написать педагогу глубоким вечером, использовать в общении привычные им сокращения и «интернет-словечки». Именно поэтому классным руководителям необходимо напомнить ученикам с правилами поведения в сети в форматах ребенок-педагог. И по мере необходимости напоминать о них в группе.

6. Грамотная формулировка заданий

Поскольку сейчас очень распространена проблема дефицита произвольного внимания у детей, необходимо формулировать задания кратко и конкретно (до 20 слов). Очень хорошо в этом случае поможет такая технология, как чек-лист. Чек-лист – это перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе. При его составлении необходимо избегать длинных пунктов. Задания, которые получают ребята при онлайн обучении должны быть с обязательными ограничениями (по объему, по времени работы, по содержанию). Например, задание по географии - не просто прочитать к завтрашнему уроку конкретный параграф учебника, а поставить плюсы на

полях с уже знакомым материалом, минусы - напротив нового материала и вопросы – напротив той информации, которая непонятна. Эти вопросы можно попросить сформулировать и отправить в общий чат для обсуждения.

7. Удерживайте внимание обучающихся

И взрослому, и ребенку трудно долго концентрироваться на одном изображении. Чаще переключайте внимание детей: используйте видеоролики, добавьте в свои материалы иллюстрации и интересную инфографику. Если Вам нужно дать классу упражнение во время урока, выберите заранее платформу с подходящими заданиями и отправьте детям ссылку. Детям будет интересно, а вам не придется проверять сфотографированные тетради. Дети не видят, если Вы переключаете что-то у себя на компьютере или пытаетесь открыть программу — не молчите, комментируйте свои действия. Так Вы удержите внимание детей.

6. Здоровье

Вреден ли ребенку и учителю компьютер?! Да, вреден, но поскольку жизнь сложилась так, что мы с вами уже не умеем обходиться без компьютера, необходимо найти возможности сократить вред, причиняемый компьютером, и попытаться научить своих детей помимо вреда извлекать из дружественной машины пользу. Здоровьесбережение на онлайн-уроках – задача учителя. Обучение онлайн требует того, что ребенок много работает на компьютере. Повредит ли здоровью ребенка длительное сидение перед экраном? При соблюдении принципов здоровьесберегающего обучения мы сможем сохранить психологическое и физическое состояние ученика и на онлайн-уроках. Следует учитывать сложности восприятия информации – не всегда хорошая связь, напряжение зрительного и слухового аппаратов, эмоциональное напряжение. Обязательно нужно правильно построить урок (смена видов деятельности), передавать доброжелательный, поддерживающий эмоциональный фон, проводить физминутки для глаз и снятия физического напряжения.

При дистанционном обучении, как никогда, необходимо соблюдать правила, которые обезопасят здоровье наших юных гениев: соблюдать чувство меры, время должно быть строго регламентировано, делать паузы, использовать оптимальные настройки монитора. Нельзя забывать, что всё хорошее в меру! Даже самый замечательный и полезный урок, организованный с помощью дистанционного обучения может стать вредным для ребёнка. Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, к психологической зависимости от виртуального мира. Но те, кто не пренебрегает правилом золотой середины во всем, таких проблем никогда не испытает. И компьютер для них будет только другом.

Разработка методических рекомендаций по использованию дистанционных технологий в процессе обучения учебным предметам ЕМН на английском языке

Дистанционное обучение – это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии. В наше время дистанционное обучение проводится чаще всего при использовании Интернета, все реже используется почтовая система.

Дистанционное обучение благодаря новизне ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными организациями образования по всему миру, на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования и общества в целом. Благодаря большей «методической» свободе и независимости дистанционные курсы в сравнении с традиционным, сложившимся десятилетиями, университетским или школьным образованием строятся на инновационных подходах к обучению.

Рассмотрим подробнее инструменты, образовательные платформы и ресурсы, которые используют педагоги частных и общеобразовательных школ Республики в режиме дистанционного обучения.

Microsoft Teams – программа дистанционного обучения, которая была разработана и применяется уже не первый десяток лет, но данную программу начали использовать в глобальном масштабе только после введения ограничительных мер, связанных с пандемией COVID-19.

Многие организации среднего образования из соображений безопасности перешли на дистанционную форму обучения, когда в первую очередь возник вопрос о реализации обучения на дому – как мотивировать, находящихся дома, на новые свершения и следить за их прогрессом. Microsoft Teams как раз оказался таким инструментом, готовым в полной мере нивелировать пространственный разрыв между педагогом и обучающимися. Ниже перечислены преимущества использования программы Microsoft Teams при дистанционной форме обучения учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика».

➤ Возможность организовать урок в режиме онлайн как стриминг (стриминг – это потоковое онлайн-вещание. Большая часть рынка стриминга относится к сегменту киберспорта, здесь геймеры показывают в режиме онлайн, как они проходят игры. Стримерами называют также авторов видеоблогов в жанре музыки, кулинарии, путешествий, распаковки и других направлениях (<https://rb.ru/story/chto-takoe-strim/>). В режиме стриминга педагоги могут показывать предварительно подготовленный мультимедийный материал или проводить живой стриминг, поделившись системным видео/аудио на компьютере. Точно так же можно делиться со всеми материалами присутствующими в виртуальном классе текущим видом экрана персонального компьютера педагога, демонстрируя на нём презентацию или используя его в роли интерактивной классной доски.

➤ Возможность читать тексты в режиме иммерсивного чтения (полноэкранный режим чтения, позволяющий улучшить удобочитаемость содержимого). Встроенная в Teams поддержка иммерсивного чтения позволяет повысить качество усвоения материала обучающимися с различными образовательными потребностями; облегчает восприятие текста; побуждает обучающихся к более активному участию в дискуссиях.

➤ Единый интерфейс доступа к сайтам и приложениям. Платформа позволяет открывать практически любые сторонние веб-сайты в отдельных вкладках как ресурсы, обеспечивая их совместное использование участниками сессии. Независимо от того, сколько дополнительных сайтов, платформ или ресурсов использует педагог, их можно собрать в одном месте.

➤ Возможность работать в виртуальной классной комнате. Teams – универсальное средство многопоточного, многостороннего обмена мультимедийными данными. Благодаря своей гибкости эта платформа позволяет организовать настоящую виртуальную классную комнату – с поддержкой широкоформатных выступлений и двусторонних бесед, обмена файлами, постановки индивидуальных задач, приёма и проверки выполненных обучающимися задач. В дополнении, все вышеперечисленные действия можно реализовать в едином окне браузера на любом мобильном устройстве или классическом настольном ПК. Это возможность предоставляет учителям учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» проводить виртуальные лабораторные работы в режиме онлайн, писать коды или разрабатывать программы / программные обеспечения по предмету «Информатика» и отвечать на вопросы обучающихся в процессе выполнения работ.

➤ Возможность обсуждения учебной темы или задач участниками процесса в режиме онлайн. Обучающиеся могут комментировать происходящее, обсуждать новую тему, задавать вопросы в текстовом и в голосовом чате. Дополнительно в чате есть возможность перевода текста на разные языки. Педагог располагает инструментами для передачи слова только одному выступающему и для переключения общей трансляции со своего рабочего стола на любой другой (своего рода дистанционный аналог вызова к доске).

➤ Возможность записывать сессии в Teams (уроки, объяснения новой темы, написание кодов и т. д.). Педагоги могут записывать сессии Teams для последующего использования, а также для пересмотра в целях улучшения процесса обучения; обучающиеся в целях заполнения пробелов или для повторения материала.

➤ Возможность составить расписание с встроенным уведомлением для обучающихся. У педагога есть возможность напомнить обучающимся о начале очередного занятия при помощи встроенного ежедневника, а отсутствовавшим на уроке – сообщить о прошедшем уроке.

➤ Возможность совместно работать и оценивать работу. Провести оценку усвоения материала обучающимися позволяют опросники Microsoft Forms, которые с лёгкостью интегрируются в Teams. Совместная работа

нескольких участников сессии возможна в приложениях Word, PowerPoint, Excel, OneNote, Sway, Forms. Teams предоставляет хорошую возможность педагогам проводить суммативные или формативные оценивания.

➤ Возможность посещения урока экспертами / гостями в целях улучшения качества обучения. Учебные сессии в Teams создаются закрытыми для посещения третьими лицами, но в то же время, есть возможность приглашать для разового посещения сторонних пользователей с внешним адресом: экспертов, родителей, наблюдателей из школьного совета, людей, у которых можно получить дополнительную информацию касательно изучаемой темы (исследователей, профессоров, докторов наук, разработчиков программ и т. д.).

➤ Возможность организации внеурочной деятельности. При помощи Teams легко организовать не только дистанционные занятия в классе, но и посещение виртуальных кружков. Совместное чтение и обсуждение прочитанного, шахматы, проектная деятельность, даже виртуальная экскурсия всем классом для углубленного изучения живой природы или физических явления – все вышеперечисленные виды деятельности можно отправлять в Microsoft Teams (<https://news.microsoft.com/ru-ru/features/remote-learning/>).

ManageBac – это онлайн-платформа дистанционного обучения, используемая в школе, где размещаются все задания и проводится последующая проверка.

Преимущества ManageBac в режиме дистанционного обучения:

➤ Во время работы в ManageBac у обучающихся постепенно создается персональное цифровое портфолио. Это происходит за счет того, что выполненные работы или задачи обучающихся накапливаются в профиле, когда они сдают или отправляют их на оценку учителям. Есть возможность отслеживать учебный прогресс обучающегося в профиле через его цели обучения и представленную работу. Все представленные работы автоматически группируются по предметам с целями обучения. Портфолио можно экспортировать в PDF-файлы или синхронизировать с другими программами для предоставления запрашивающим органам или учреждениям образования.

➤ Единая платформа дистанционного обучения ManageBac предоставляет возможность интегрироваться с другими платформами обучения как Zoom, AssessPrep и KeyChat – это в свою очередь, хорошая возможность организовать разные виды обучения на расстоянии, как синхронное или асинхронное обучение.

➤ Есть возможность запланировать виртуальный урок с помощью инструмента видеоконференцсвязи или воспользоваться со встроенной интеграцией и функцией масштабирования и начать урок одним щелчком мыши согласно расписанному календарю педагога.

➤ Планировщик IB Middle Years Program (MYP) позволяет педагогу организовать и разработать свой учебный план с помощью ресурсов совместно с программным обеспечением.

➤ Планировщик МУР также предоставляет возможность педагогу посмотреть достижение каждого обучающегося в разрезе учебного плана.

➤ Философия IB дает возможность создавать богатый банк фактических данных, сосредоточенных на учебных достижениях и результатах обучающихся; связывает все элементы процесса обучения в единое портфолио обучающегося; показывает результаты и достижения обучающимся для оптимизации процесса оценивания.

➤ ManageBac поддерживает переход школ на новые стандарты и практики IB, для этого они школам предоставляют руководство по планированию учебного процесса согласно IB. Эта программа, поддерживая философию IB в планировании и сотрудничестве педагогов в школе, способствует формированию культуры непрерывного размышления и совершенствования. Например, когда педагог создает класс в ManageBac, он может выбирать один из готовых предметов, которые позволяют учителям совместно использовать учебный план (КТП), ресурсы, задачи и задания без особых усилий. При этом в классах естественным образом поддерживается дифференциация в процессе обучения, позволяя отдельным обучающимся, использовать ресурсы и выполнять задачи для оценивания отдельно.

➤ Когда педагоги пересматривают и вносят корректировки в учебный план, изменения учебного плана в ManageBac происходят автоматически. Это в свою очередь экономит школам бесчисленное количество часов каждый год и обеспечивает точность и актуальность учебного плана.

➤ Планировщик МУР, адаптируясь к уникальным потребностям школ, предоставляет возможность настраивать зачетные книжки, встроенные инструменты оценки и аннотации, а также интеграцию с Google Docs для подачи проектных или индивидуальных работ и TurnItIn для предотвращения плагиата. (<https://www.managebac.com/ib-mur>)

Учителя предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» могут создать свои классы на платформе Firefly / Manage Bac и отправить приглашение обучающимся. Обучающиеся, получив электронные приглашения на почту, в свою очередь, должны ответить на них при первом входе в систему. Учителя предметники будут помогать обучающимся и направлять их в этом процессе.

Для каждого урока педагоги должны составлять задание с четкими инструкциями и материалами, также для того, чтобы обучающиеся посещали уроки постоянно, важно решить вопрос об их регистрации. Учебные задания будут упорядочены в зависимости от срока сдачи для учеников на Firefly/ManageBac, таким образом, обучающиеся могут правильно спланировать свою работу. Это поможет обучающимся приобрести ценные организационные навыки и позволит им просматривать ресурсы по мере необходимости.

В зависимости от вида заданий, их можно сдавать в виде изображений, файлов PDF, документов Word или Google, электронных таблиц или видео.

Если для обучающихся будет необходимость сканирования рукописных работ, например, сочинения, расчеты или индивидуальные работы, тогда на

смартфоне доступно множество бесплатных приложений для получения файлов в формате PDF. Педагогам необходимо оказать поддержку обучающимся для того, чтобы они могли максимально использовать эти инструменты.

Если педагоги делают ссылки на другие онлайн-сервисы или платформы, необходимо убедиться, на их соответствие требованиям с необходимой степенью профессиональной оценки (например, просмотр полного видео и т.д.).

G-Suite – это онлайн-платформа для реализации удаленных инструкции и дистанционного обучения, используемая в основном в организациях среднего образования.

G-Suite for Education (Google Workspace for Education) – это набор инструментов от Google, предназначенный для организации современного обучения. С помощью G-Suite педагоги могут организовывать трансляции уроков и вести запись занятий, проводить формативные и сумативные оценивания, дифференцировать и распределять задания, а также контролировать ход их выполнения.

Одним из преимуществ G-Suite является то, что он работает на любых устройствах, независимо от операционной системы, что в свою очередь является очень выгодным вариантом, как для педагогов, так и для родителей в плане экономии денежных средств (нет необходимости покупать дорогостоящее техническое оборудование как ПК или ноутбук).

Набор G-Suite for Education включает в себя электронную почту, облачное хранилище, инструменты для синхронной совместной работы над документами, таблицами и презентациями, видеоконференцсвязь, мессенджер, календари, а также простые конструкторы для создания сайтов.

Google Workspace for Education – это набор инструментов и сервисов Google, разработанных специально для учебных заведений и организаций, занимающихся домашним или дистанционным обучением. Он предназначен для эффективной совместной работы, удобства процесса обучения и обеспечения безопасности всех участников.

Google Workspace for Education предлагает различные варианты для организации учебного процесса. Например, Google Workspace for Education Fundamentals, Google Workspace for Education Standard, Teaching and Learning Upgrade и Google Workspace for Education Plus.

В основном во все предлагаемые варианты включают в себя инструменты для обучения и преподавания, например Google класс, Google Meet, Google документы, Google формы и Google Chat. Но некоторые варианты организации процесса обучения усовершенствованы дополнительными функциями безопасности и администрирования, добавлены возможности видеосвязи и другие функции как отслеживание достижения участников.

Все перечисленные варианты можно использовать в организации процесса обучения, но учитывая финансовую составляющую, выбор вариантов

остается за организациями образования.
(https://support.google.com/a/answer/7370133?hl=ru&ref_topic=3035696)

Zoom – инструмент видео-конференц-связи для обмена сообщениями и передачей контента в режиме реального времени (<https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>).

Данная онлайн-платформа для видео-конференц-связи широко используется не только в организациях среднего и высшего образования, но и в проведении конференции (международных и локальных), семинаров, рабочих встреч, а также в работе других сфер где сотрудники работают в дистанционном режиме.

Доступность и удобство в использовании данной платформы широко распространили его применение на всей территории Казахстана во время ограничительных мер, связанных с пандемией коронавирусной инфекции.

Проведение онлайн уроков с использованием Zoom дает возможность не утратить качество обучения при переходе на дистанционный режим обучения. Например, учителя, преподающие учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке при использовании мессенджеров или электронной почты в процессе дистанционного обучения не имеют возможности развивать навыки слушания и говорения обучающихся. Проведение уроков с использованием видео-конференц-связи во время дистанционного обучения дает возможность нивелировать разрыв между онлайн и оффлайн обучением.

Во время видео-конференц-связи обучающиеся могут слушать объяснение новой темы на английском языке, задать вопросы и решать задачи посредством обсуждения. Это позволит им воссоздать англоязычную среду во время обучения предметов ЕМН.

Moodle – это обучающая платформа, предназначенная для предоставления педагогам, школьной администрации и обучающимся единой надежной, безопасной и интегрированной системы для создания персонализированной среды обучения (<https://moodle.org/?lang=ru>).

Онлайн-система управления обучением Moodle, позволяет педагогам создать свою собственную частную веб-страницу, наполняя ее собственными курсами, программами обучения, на которые обучающиеся могут получить доступ в любое время и в любом месте.

Образовательная платформа Moodle может удовлетворить потребности как педагогов и обучающихся, так и административного персонала школы. Одним из основных преимуществ образовательной платформы Moodle является современный, простой в использовании интерфейс. Как отмечалось ранее, удобный в использовании интерфейс, который позволяет работать и учиться на настольных и на мобильных устройствах, это одно из ключевых качеств современных образовательных платформ. Учитывая технические и финансовые возможности организации образования, педагогов, обучающихся и их

родителей, данная возможность в образовательных платформах расширяет доступ к обучению, тем самым повышает качество образования, получаемого при дистанционной форме обучения.

Возможность планировать проведение уроков, тем самым отслеживать процесс проведения уроков согласно плану, также является одним из преимуществ образовательной платформы. Это позволяет педагогам контролировать время, отведенное на обучение, а также на подготовку к урокам. Так как, данная платформа поддерживает политику полиязычия, она будет особо полезна учителям, преподающим предметы ЕМН на английском языке. Платформа Moodle переведена на 120 языков мира и эта цифра только растет.

Образовательная платформа Moodle располагает инструментами и предполагает проведение мероприятий для совместной работы. Например, на форумах образовательной платформы обучающиеся могут работать вместе над проектом или заданиями, могут совместно пользоваться вики-сайтами, глоссариями, базами данных и т.д.

Инструмент организации календаря в Moodle может помочь педагогам отслеживать академический календарь организации образования (учебный план), сроки проведения оценивания (суммативного или формативного), проведение рабочих совещаний, родительских собраний и других запланированных мероприятий.

Еще одно дополнительное преимущество – это удобство управления файлами. Например, на платформу педагоги могут загружать файлы из облачных хранилищ данных как MS OneDrive, Dropbox и GoogleDrive.

Пользователи имеют возможность редактировать тексты в Moodle. Например, форматировать текст, добавлять изображения и гиперссылки с помощью редактора. При этом текстовый редактор создан таким образом, что нет необходимости в прохождении дополнительных курсов обучения для работы на данной образовательной платформе.

Функция уведомления позволяет пользователям – в нашем случае педагогам и обучающимся – получать автоматические оповещения о новых заданиях или о сроках выполнения задания, сообщения на форуме, а также отправлять личные сообщения друг другу.

Педагоги имеют возможность отслеживать прогресс обучающихся, этапы выполнения задач, с помощью разных вариантов мониторинга отдельных видов деятельности или ресурсов и на уровне предметного обучения.

Во время перехода на дистанционную форму обучения Министерством образования и науки были даны рекомендации использовать не только вышеуказанные инструменты и образовательные платформы, но и электронные журналы как «Күнделік», электронные почты, разные виды мессенджеров как Whatsapp и Telegram, а также opiq.kz, Daryn.online и др. В связи с этим рассмотрим инструменты и образовательные ресурсы, масштабы пользования которыми несколько раз превышало вышеперечисленные образовательные платформы на уровне среднего образования.

Электронный журнал «Күнделік»

Казахстанская IT-компания разработала единую электронную образовательную среду для педагогов, обучающихся, родителей, администрации образовательных организаций, а также представителей органов управления образованием (<https://kundelik.kz>).

Флагманский продукт компании – автоматизированная образовательная информационная система «Күнделік», которая объединяет возможности электронного документооборота для образовательных организаций и инструменты социального сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями и обучающимися.

С помощью образовательного портала «Күнделік» педагоги могут отправлять задачи обучающимся, комментировать их работы (давать обратную связь) и выставлять оценки СОР и СОЧ. Во время массового перехода на дистанционную форму обучения в образовательную платформу «Күнделік» добавлен раздел видеоуроки для просмотра отснятых уроков в рамках проекта «TV-Уроки». В это же время компанией «Күнделік» в целях разъяснения возможностей сайта в рамках обучения в дистанционном режиме были разработаны «Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях».

Использование образовательного портала «Күнделік» позволило педагогам страны не прерывать процесс обучения во время резкого перехода на дистанционную форму обучения. Но в то же время, пользование только данным порталом требует от педагога больших временных затрат на подготовку к уроку, в особенности учителей, преподающих предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. Так как в образовательном пространстве Казахстана наблюдается нехватка ресурсов для преподавания отдельных предметов на английском языке, актуальность обеспечения учителей предметными ресурсами на английском языке возросла в несколько раз.

Для решения вопроса обеспечения ресурсами педагогов и обучающихся по республике в режиме дистанционного обучения был предоставлен доступ к **Opiq.kz** (<https://www.opiq.kz/#section-partners>)

Opiq – это платформа, которая предоставляет доступ ко всем имеющимся в электронной библиотеке учебным комплектам. Учебные комплекты включают в себя материал учебника и рабочую тетрадь. Учебные комплекты можно использовать как вместе с печатными изданиями, так и отдельно.

Основной принцип Opiq – предложить учителям и обучающимся высококачественную учебную литературу, составленную ведущими специалистами.

Широкие возможности поиска и интегрированное содержание позволяют с легкостью найти как простой, так и более сложный материал по нужной теме, а также установить связи между ним и другими предметами.

В данной платформе можно найти учебники и УМК, которые входят в перечень утвержденных МОН РК учебников, но и здесь по предметам

«Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке найти ресурсы все ещё не представляется возможным.

Вопросами обеспечения качественными образовательными ресурсами для обучающейся молодежи, независимо от социального положения и расстояния также занимаются **Daryn.online** (<https://daryn.online/ru>).

На образовательной платформе Daryn.online можно найти ресурсы по классам по каждому учебному предмету. Для обучающихся каждая тема учебного предмета объясняется в 2-10 минутном видеоуроке и для закрепления темы в конце видео даются тестовые вопросы. За правильный ответ выдается по 1d. балл (согласно системе оценивания daryn.online).

В личном кабинете обучающихся отображаются достижения по учебным предметам пользователя. Здесь можно просмотреть список направлений и специальностей в зависимости от профильных предметов обучающегося. Также можно ознакомиться со списком ВУЗов, кодом специальности и списком выделяемых университетам грантов по специальности. Кроме того, для обучающихся 11-х классов предусмотрен раздел для подготовки к ЕНТ. Указав баллы с пробного тестирования, можно узнать, на какую специальность и учебное заведение у обучающегося есть шанс поступить на грант. На платформе Daryn.online также можно проводить видеоконференции с обучающимися или администрацией школы.

Во время дистанционного обучения большим спросом пользовались электронные форматы учебников. В отличие от электронных ресурсов, где учителю самостоятельно нужно находить и подбирать материалы для изучения, разрабатывать задачи к новым учебным темам, использование учебников и УМК значительно сокращает время подготовки к урокам. Системное расположение тем и задач в учебно-методических комплексах, например, от простой лексики или грамматики к сложной, в свою очередь, дает возможность обучающимся развивать не только предметные знания, но и навыки владения английским языком. Нужно отметить, что при преподавании предметов естественно-математического направления на английском языке учебный контент должен соответствовать требованиям ГОСО и Типовым учебным программам предметов ЕМН. Авторов, которые разрабатывают учебники и УМК на английском языке, не так много в образовательном пространстве Казахстана. Но тем не менее, если брать в учет растущее количество обучающихся, изучающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, прогнозируется рост количества издательств, которые смогут предоставить учебно-методические комплексы по отдельным предметам ЕМН на английском языке.

При разработке электронных учебников и УМК сначала необходимо сравнить языковые требования типовых учебных программ по предметам ЕМН и по возможности, соединить их с уровнем знаний английского языка обучающихся. Учитывая специфику предметов ЕМН в 7-9 классах уровня основного среднего образования рекомендуется использовать меньше текста и больше наглядных ресурсов, видео материалов, анимации, а также

акцентировать внимание на разработке задач для лабораторных работ и экспериментов. В свою очередь это должно мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению предмета. Ниже дан обзор издательств, разрабатывающих учебники и УМК по отдельным предметам ЕМН на английском языке.

Авторами издательства «Астана кітап» разработаны билингвальные учебники «Informatics», «Physics», «Chemistry», «Biology» (на казахском-английском языках, на русском-английском языках) для 7-11 классов уровней основного и общего среднего образования. Проекты данных учебников размещены на сайте <http://books.astanakitap.kz/ru/books/30> и okulyk.kz. Преимущества данных учебников в том, что их можно читать on-line на любом устройстве, также можно делать пометки на страницах учебников, это делает их удобными для использования в рамках дистанционного обучения.

Также авторами издательства «Express Publishing» разработаны учебники «ICT», «Physics», «Chemistry», «Biology» на английском языке для 9-11 классов уровней основного и общего среднего образования. Проекты данных учебников размещены на сайте <https://expresspublishing.kz/>.

Авторами издательства «Назарбаев интеллектуальные школы» были разработаны учебники по предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» для 7, 8, 9 классов уровня основного среднего образования. Разработанные учебники соответствуют типовым учебным программам обновленного содержания образования и переведены на три языка: казахский язык, русский язык и английский язык. Проекты данных учебников размещены на сайте <https://textbooks.nis.edu.kz/>.

Резкий переход на дистанционную форму обучения сопровождался психологическим напряжением, в связи с тем, что не только обучающиеся, но и родители были косвенно участниками образовательного процесса. Например, в Австралии согласно национальному опросу, проведенному среди учителей (Ziebell и др. 2020), выяснилось что социальное и эмоциональное влияние ДО на обучающихся, доступность обучения и увеличивающаяся нагрузка на учителей являются основными вопросами, на которых школам и правительству следует сосредоточить свое внимание.

Поэтому администрациям, психологическим службам школ, структурным подразделениям Министерства образования и науки необходимо предусмотреть механизмы психологической поддержки, расширить возможности методической поддержки педагогов для снятия эмоционального напряжения.

Между тем, международные исследования показывают, что более дисциплинированные и усидчивые ученики легче приспособились к дистанционному формату обучения. По данным опроса «Школьный барометр», проведенного среди обучающихся, родителей, учителей и администрации школ Австрии, Германии и Швейцарии выявлено, что обучающиеся, которые проводят за обучением 25 часов в неделю и более (31% от общего числа опрошенных детей), считают, что в дистанционном формате они могут изучить больше, чем в традиционном классе; им легче просыпаться по утрам и

выполнять рутинные задания, они грамотно планируют свой день и много занимаются спортом в домашних условиях (Huber&Helm, 2020). Следовательно, дистанционный формат обучения имеет свои преимущества, которые необходимо умело использовать в учебном процессе.

Как показало исследование, проведенное в Австралии (Ziebell и др., 2020), по мнению учителей, дистанционное обучение приведет к тому, что обучающиеся станут больше ценить такие понятия, как дружба, сплоченность, эмпатия и доброта. В данном случае семья играет ключевую роль, чтобы минимизировать отрицательные последствия дистанционного обучения в социальной жизни ребенка. Поэтому в будущем вопросы социального и эмоционального благополучия могут стать важной частью школьных программ.

Сложно сравнить традиционное штатное обучение, к которому привыкли и родители, и педагоги, и обучающиеся, с дистанционным форматом обучения. Для получения образования дистанционно, у обучающегося должна быть жёсткая самодисциплина и самоконтроль, иначе не будет должного результата. Переход общеобразовательных школ страны на дистанционную форму обучения выявил и актуализировал такие вопросы как:

- нехватка отечественных образовательных платформ, инструментов и ресурсов для организации обучения в дистанционном формате;
- обеспечение техническими средствами обучающихся и педагогов для организации процесса обучения в дистанционном формате;
- методическое обеспечение и методологическое сопровождение педагогов в процессе обучения в дистанционном формате;
- психологическая поддержка, направление обучающихся, родителей и педагогов во время обучения в дистанционном формате;
- исследование по успешной организации дистанционной формы обучения на уровне среднего образования в целях повышения качества образования.

Но в то же время, переход на дистанционную форму обучения внес свои положительные изменения в организацию и процесс обучения в целом. Например, большинство педагогов страны начали использовать передовые техники и технологии обучения в процессе обучения; правильно распределять учебное время и время подготовки к урокам.

У обучающихся появилась самостоятельность в процессе обучения, как поиск дополнительной информации во время освоения нового материала, подготовки к уроку или выполнения учебных заданий. Дистанционная форма обучения помогает правильно организовать учебный процесс, экономить время обучающихся и педагогов (например, нет необходимости идти или ехать в организацию обучения).

В связи с вышеперечисленной информацией, дистанционную форму можно рассматривать как одну из форм обучения, которая станет неотъемлемой частью процесса образования в будущем.

В качестве методических рекомендаций педагогам предлагаются технологии обучения, которые ориентированы на дистанционный формат

обучения. Прежде всего, это те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения. Эти технологии активно используются в мировой практике дистанционного обучения.

Остановимся подробнее на каждой из вышеуказанных технологий.

Обучение в сотрудничестве

Эта технология обучения появилась как альтернативный вариант традиционной классно-урочной системе. Ее авторы объединили в едином процессе идеи обучения в коллективе, обучения в малых группах. Таким образом и возникло название – обучение в сотрудничестве.

При обучении в сотрудничестве главным аргументом, который влияет на учебный процесс является влияние коллектива, учебной группы, что практически было невозможным при традиционном обучении.

При использовании технологии «обучение в сотрудничестве» решаются практические задачи социального характера:

- успехи обучающегося, а также процесс его обучения происходит лучше и качественнее, если ребенок умеет устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива;
- умения общаться с другими членами коллектива влияет на умение обучающегося грамотно и логически писать;
- через установление процесса социальных контактов между обучающимися возникает учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности.

Таким образом, обучение в сотрудничестве – это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно корректируя, формируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Работа в группах

Суть данной технологии заключается в том, что педагог делит обучающихся на группы, предоставляет им задание (по электронной почте, вывесивая информацию на сайте и т.п.). В этом задании задается общая тема для изучения (проблемная ситуация, отдельный вопрос темы и пр.). Используя синхронную или асинхронную форму обучения, учащиеся должны проанализировать (структурировать) полученное задание и разбить на несколько подзаданий (от двух до четырех). Далее обучающиеся в группе

планируют свою работу и определяют ответственность за определенную часть задания.

Работа в группах строится по определенным этапам и в соответствии с планом:

Первый этап – общение экспертов. Обучающиеся, которые являются ответственными за конкретный вопрос, могут на этом этапе наладить контакты по сети со своими «коллегами» из других групп, получивших такое же точно задание. Их совместная задача – обсудить друг с другом стратегию поиска и представления этого материала другим членам группы, обменяться известной информацией по изучаемому вопросу.

Второй этап – поиск и анализ информации. На этом этапе обучающиеся работают индивидуально, собирая и анализируя информацию. Их задача на этом этапе – детальнее познакомиться с вопросом, изучить материал так, чтобы это позволило им достичь «экспертного» уровня в этой области.

Третий этап – тренировка экспертов. После сбора и первоначального анализа информации начинается совместная работа экспертов. Они представляют собранную информацию друг другу (или третьему лицу, например, приглашенному «независимому» эксперту), подводят итоги проделанной работы, вырабатывают окончательный вариант презентации по данной теме, которую они затем представят другим участникам группы.

Четвертый этап – общий сбор группы. Каждый из экспертов в своей группе проводит презентацию. Его задача сводится к тому, чтобы за минимальное время он должен научить своих сокурсников тому, что он узнал сам и представить учебные материалы, которыми он пользовался при подготовке к семинару. В сети подобные мероприятия удобнее всего проводить либо в виде общения обучающихся в рамках рассылки (можно и передавать текстовые материалы, и презентации PowerPoint), либо в виде мультимедийных телеконференций (видеоконференций).

Пятый этап работы в группе – анализ работы. После завершения обмена презентациями и обсуждения всех вопросов, если они были недостаточно ясно отображены в презентациях, обучающиеся переходят к обсуждению и оценке работы подгруппы в целом. Отмечается вклад каждого в общее дело, удалось ли работать командой, обсуждается учебный процесс (насколько удобно было общаться друг с другом, все ли было понятно и т.п.). Успех работы групп напрямую зависит от умения педагога спланировать работу групп и от умения самих обучающихся организовать свою учебную деятельность, сочетая при этом свою индивидуальную работу с работой в парах и группой в целом. Цели такой работы должны быть понятны и доступны учащимся. Обучающиеся должны понимать, что это их совместная деятельность и каждый из них вносит в этой работе свой результат, сохраняет свою индивидуальность.

Метод проектов

Метод проектов можно еще назвать комплексным методом обучения, который позволяет организовать учебный процесс, исходя из интересов обучающихся, и дает им возможность проявлять самостоятельность в

планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, по окончании которой получается определенный желаемый и необходимый результат.

Результат выполненного проекта должен быть должен быть осязаемым или ощутимым т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая работа – конкретный результат, готовый к внедрению. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

При выборе этого метода педагогу необходимо планировать и обсуждать совместную работу с обучающимися. Педагог структурирует содержательную часть проекта, где указывает конкретные сроки выполнения и обсуждения проекта.

Можно выделить 9 основных этапов работы над проектом:

1. Организационный;
2. Выбор главной идеи, целей и задач проекта и обсуждение;
3. Обсуждение по организации работы учащихся;
4. Распределение задач для учащихся,
5. Подбор ресурсов и необходимых материалов;
7. Работа над проектом;
8. Подведение итогов;
8. Оформление результатов;
9. Презентация проекта.

Самое главное в этом случае, нужно определить формы организации совместной работы обучающихся над проектом, которые определяются особенностями тематики, целей совместной деятельности, интересов участников проекта. Положительный результат и эффективность такой работы зависит от правильной организации работы группы, от четкого распределения обязанностей и ответственности за выполняемую часть проекта.

Исследовательские методы

Исследовательские методы обучения составляют основу проектной деятельности. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа обучающихся строится по логике проведения классического научного исследования, с использованием всех методов и приемов научного исследования, характерных для деятельности ученых.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования. При определении темы необходимо обратить внимание на социальную, культурную, экономическую значимость выбираемой темы. Намеченная идея выбранной темы должны быть рассмотрена в определенной системе знания, социального явления, экономической проблемы и т.д.

2. Выявление общей проблемы и ее формулирование. Педагог ставит перед обучающимися ряд проблем, вопросов, обсуждение которых приведет к следующему шагу – формулированию общей проблемы на основе частных. Также нужно привести к обсуждению актуальность и новизну исследования, вследствие чего можно решить сформулированные проблемы.

3. Формулировка гипотез. Обучающиеся совместно с педагогами формулируют гипотезу исследования, которая является ориентиром в поиске необходимой информации. Формулировка гипотезы проводится на основе определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями.

4. Определение методов сбора и обработки данных для подтверждения выдвинутых гипотез. Использование элементов метода обучения в сотрудничестве служит для эффективности при сборе метода сбора и обработки данных по определенной проблеме. Работа организуется в малых группах (по 3-4 учащихся), где при совместной деятельности определяются методы исследований (изучение первоисточников, анкетирование, интервью и пр.) и их координация по времени и срокам. Также обсуждаются ресурсы: способы и источники получения информации, методика обработки информации.

5. Сбор данных. С этой целью обучающиеся проводят самостоятельные исследования или работают в малых группах. Для этого также определяются и способы обработки данных, способы оформления результатов (научная статья в газету, журнал, сетевую конференцию, видеофильм, презентация в Интернет и пр.).

6. Обсуждение полученных данных. Собранные материалы передаются педагогу и другим участникам группы в различной форме, о которой была определена договоренность в группе, например:

- отчет на сетевой конференции;
- чат;
- веб-страницы по теме;
- аргументация;
- ролевые игры, и др.

7. Проверка гипотез. Если представленные данные удовлетворили группу и преподавателя, наступает следующий этап исследования – проверка выдвинутых гипотез. Проблема и гипотезы вновь представляются всей группе. Выбираются лишь те гипотезы, которые имеют достаточно доказательные данные в ее подтверждение.

8. Формулировка понятий, обобщений, выводов. В целом собранные данные обобщаются с учетом выдвинутых гипотез.

9. Применение заключений, выводов. В результате работы обучающиеся делают выводы и заключения по применению полученных выводов в жизни и определяют необходимость формулирования новых проблем.

Метод телекоммуникационных проектов

Метод телекоммуникационных проектов как разновидность метода проектов является совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельностью обучающихся, которая должна быть организована на основе компьютерной телекоммуникации. А компьютерная телекоммуникация, в свою очередь, имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, в целом, служащие достижению общего результата.

Телекоммуникационные проекты могут быть оправданы тогда, когда в ходе их реализации предусматриваются:

- наблюдения множественного, систематического, разового или длительного характера за исследуемым явлением, для которого необходимы сбор данных в разных регионах для решения поставленной проблемы;
- сравнительный анализ для выявления определенной тенденции или принятия, решения, разработки предложений;
- изучение и сравнительный анализ эффективности использования способов решения одной проблемы, задачи для выявления приемлемого решения;
- совместная творческая деятельность, увлекательные приключенческие совместные игры, состязания.

Для телекоммуникационных проектов основными типологическими признаками являются следующие:

1. Доминирующий метод: исследовательский, творческий, метод ролевых игр, ознакомительно-ориентировочный.
2. Координация проекта: непосредственный, скрытый.
3. Характеристика контактов (среди участников одного учебного заведения, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
4. Количество участников проекта.
5. Продолжительность проекта.

Данный проект проводится в несколько этапов. В настоящее время такие же основные этапы работы по телекоммуникационному проекту, как и в самом методе проектов, которые указаны выше.

При планировании телекоммуникационных проектов необходимо продумать формы организации работы обучающихся. Эти формы могут быть различны:

- индивидуальные проекты (внутри большого другого проекта);
- парные проекты, когда над одним проектом работают партнеры в паре;
- групповые проекты, когда в проекте принимают участие группы с обеих сторон или даже группы из нескольких регионов.

Проекты могут проводиться с использованием электронной почты, в виде телеконференций или Web-квестов.

При организации совместной деятельности над проектами могут быть разные виды самостоятельной деятельности обучающихся. Успех проектной деятельности обучающихся в большой степени зависит от организации работы внутри группы, от четкого распределения обязанностей и определения форм ответственности за выполняемую часть работы.

Технологии проблемного обучения

При применении данной технологии, в первую очередь необходимо поставить проблему, которая служит как познавательная задача и представляет существенный практический или теоретический интерес. При правильной формулировке проблемы, данная проблема будет выполнять функцию логического средства, которая определяет направление по поиску новой информации, которая, в свою очередь, обеспечивает эффективность деятельности, направленную на решение этой проблемы.

Работа строится вокруг одного обучающегося или в малой группе, при этом учитель исполняет роль наблюдателя и выполняет функции активной поддержки. Такая форма работы приводит к любознательности обучающихся, способствуют к самостоятельному освоению и овладению новыми знаниями и информацией, развивают способность критического мышления, анализа, поиска необходимой информации и ресурсов для решения выдвинутой проблемы.

Проблемы, выдвигаемые при использовании данной технологии, должны быть не обособленными, а в системе, т.е. через эту проблему можно формулировать в дальнейшем решить и новые проблемы, они направлены на усложнении учебного материала, поиск информации от одного уровня к другому. Данный метод очень тесно связан со всеми вышеуказанными методами и используется чаще всего в естественно-научных предметах. От педагога первостепенной задачей ставится разработка, формулировка проблемы и заданий.

Индивидуальное и дифференцированное обучение

Перед педагогами при использовании лично-ориентированного подхода в обучении ставится задача выявления и всестороннего развития индивидуальных способностей обучающихся. В настоящее время в образовании все чаще обращаются к индивидуальному обучению, в том числе и при дистанционном обучении. Индивидуальный подход к обучающемуся можно обеспечить только в том случае, если педагог точно определит исходный уровень его обученности, индивидуальные способности, что возможно только на основе проведения тщательного тестирования. В дальнейшем, путем подбора необходимых средств обучения и проведения индивидуальных консультаций (в том числе и по поводу методики построения индивидуальной траектории обучения для данного конкретного учащегося) учащийся приобретает необходимые знания и умения в соответствии с поставленными учебными задачами.

На практике индивидуальное обучение в чистом виде используется сравнительно редко. Чаще всего индивидуальное обучение сочетается с

дифференцированным обучением, то есть реализуется на основе дифференциации.

В условиях дистанционного обучения различные виды и формы дифференциации обусловлены самой спецификой обучения в сетях, где подчас собираются в группы учащиеся разного уровня обученности. Поэтому по уровням подготовки обучаемых в ряде случаев предусматриваются, например, уровни А, В и С.

При дистанционном обучении проблема дифференциации приобретает свою актуальность значительно в большей мере, чем при очном обучении, поскольку контингент обучающихся, объединяемых в одну группу, может быть чрезвычайно неоднородным. Именно поэтому каждый такой курс начинается со знакомства с учащимися и с тестирования на определение уровня подготовленности по данному направлению обучения. С учетом результатов тестирования педагог строит всю тактику обучения каждого учащегося и формирует группы сотрудничества.

Модульное обучение

В педагогике и методике модуль рассматривается как важная часть всей системы, без знания которой дидактическая система не срабатывает.

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень учащихся. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения и контроль качества усвоения.

Модульное обучение – это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения.

Обучающиеся при модульном обучении всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, и выносятся на контроль после изучения модуля. Как правило, формой контроля здесь является тест.

Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения. Эта технология делает возможным охватить процессом обучения большое количество учащихся, поставить обучение на поток.

Учебный курс, как правило, включает не менее трех модулей. При этом отдельным модулем может быть и теоретический блок, и практические работы, и итоговые проекты.

При разработке модуля учитывается то, что каждый модуль должен дать совершенно определенную самостоятельную порцию знаний, сформировать необходимые умения. После изучения каждого модуля обучающиеся получают рекомендации преподавателя по их дальнейшей работе. По количеству баллов, набранных учащимися из возможных, учащийся сам может судить о своей успеваемости.

При модульном обучении чаще всего используется рейтинговая оценка знаний и умений обучающихся. Рейтинговая оценка обученности позволяет с большой степенью доверительности характеризовать качество его подготовки по данной специальности. Однако не каждая рейтинговая система позволяет сделать это. Выбранная произвольно, без доказательств ее эффективности и целесообразности, она может привести к формализму в организации учебного процесса. Проблема заключается в том, что разработать критерии знаний и умений, а также их оценки - дело очень трудоемкое.

Как рейтинговая система осуществляется на практике?

Модульные программы обучения формируются как совокупность модулей. При определении общей оценки по курсу результаты рейтинга входят в нее с соответствующими весовыми коэффициентами, устанавливаемыми авторами-преподавателями курса.

В модульном обучении оценивается в баллах каждое задание, устанавливаются его рейтинг и сроки выполнения (своевременное выполнение задания тоже оценивается соответствующим количеством баллов) т.е. основной принцип рейтингового контроля – это контроль и оценка качества знаний и умений с учетом систематичности работы обучающихся.

После окончания обучения на основе модульных оценок определяется общая оценка, которая учитывается при определении результатов итогового контроля по предмету.

При проведении итогового контроля вопросы экзамена должны носить обобщающий характер, отражать основные понятия курса, а не повторять вопросы модульного контроля, причем учащиеся должны заранее знать эти экзаменационные вопросы.

Игровые технологии

Игровые технологии используются в обучении с незапамятных времен. В настоящее время они широко используются лишь в сфере начального образования, средняя и высшая школа обращаются к ним очень редко. В условиях дистанционного обучения игровые технологии способны решить много проблем, вызванных спецификой образовательной среды виртуального общения. При этом игровой средой становится Интернет, что диктует свои законы дидактической реализации этой технологии обучения.

С одной стороны, игры могут успешно использоваться на начальных этапах обучения, когда обучающиеся будущих виртуальных учебных групп знакомятся друг с другом. И в этом случае игры могут успешно сочетаться с различными психолого-педагогическими тренингами по развитию навыков

коммуникации. С другой стороны, игры могут использоваться и непосредственно в процессе обучения.

В методике выделяются следующие виды педагогических игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и т.д.

По характеру игровой методики выделяют предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры и драматизации.

Более подробно о некоторых видах игр:

- *Имитационные игры.* Имитируется деятельность какой-то организации, предприятия фирмы. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (совещание, разработка проекта и т.п.), а также обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий имитационной игры содержит сюжет, описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

- *Операционные игры.* Помогают отработать выполнение каких-либо специфических операций (например, сформировать навык работы с электронной почтой или пользования поисковой системой). Игры проводятся в условиях, имитирующих реальные.

- *Исполнение ролей.* Отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Разрабатывается модель-пьеса со сценарием, между участниками распределяются роли.

В структуре любой игры можно выделить следующие элементы, каждый из которых должен быть тщательно продуман и спланирован до начала игры:

- ✓ Роли, взятые на себя обучающимися;
- ✓ Игровые действия как средство реализации этих ролей;
- ✓ Игровые средства, замещающие реальные вещи;
- ✓ Реальные отношения между играющими;
- ✓ Сюжет (содержание) игры.

В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Важнейшая роль в игровых технологиях принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором обучающиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия.

Метод «мозгового штурма»

Обучение в сотрудничестве, метод проектов, проблемное обучение, игровые технологии предполагают групповую совместную работу учащихся. Для того чтобы она была успешной учащиеся осваивают ряд алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и решения возникающих проблем, поиска их решений, которые успешно используют в дальнейшем в ходе сетевых дискуссий, проектов и т.д.. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в очень жесткие сроки. В этом случае хорошо зарекомендовал себя такой прием как «мозговой штурм» (по сложившейся традиции он называется методом, хотя с терминологической точки зрения это не совсем верно).

Осуществляется данный метод следующим образом. С помощью Интернет (электронной почты, телеконференции, чата) партнеры каждой группы передают лидеру свои идеи. Эти идеи фиксируются на компьютерах партнеров, запоминаются и после окончания связи распечатываются на принтере в нужном количестве экземпляров для дальнейшего обсуждения в группах. Во время сеанса высказываемые идеи не обсуждаются, а просто фиксируются.

После окончания «мозгового штурма» участники группы под руководством своего лидера собираются и обсуждают выдвинутые идеи, отбирая из их числа наиболее рациональные с точки зрения большинства участников. Если при этом присутствует автор идеи, он имеет возможность пояснить свою мысль.

Очень большое значение имеют в таких дискуссиях личные качества лидера, который должен придерживаться тактики «доброжелательного наблюдателя». Так, если на взгляд учителя, обучающиеся принимают не те решения, ему не следует их «поправлять». Может еще оказаться, что правы в конечном счете они. Учащиеся должны сами найти и исправить свои ошибки. Отобранные и обоснованные идеи группы готовят в виде отредактированного текста на компьютере и затем пересылают по электронной почте партнерам. То же делают и партнеры. В ходе последующих обсуждений партнеры приходят к консенсусу и договариваются о совместном решении.

«Мозговой штурм» как метод выработки большого количества идей за короткий промежуток времени наиболее эффективен при коллективном поиске решения проблем в группе, состоящей не более чем из двенадцати человек. Каждый член группы предлагает, как минимум, одну идею по решению проблемы. Идеи не подлежат оценке, дискуссии или критике. Оптимальная продолжительность мозгового штурма около 30 минут. В условиях Интернета этот метод эффективен при проведении мультимедийных, аудио и

видеоконференций и онлайн-чатов, то есть, в условиях интенсивного общения в режиме реального времени.

Основные этапы «мозгового штурма»:

- ✓ определение проблемы
- ✓ выбор генераторов идей и экспертов
- ✓ проведение обсуждения проблемы и запись выдвинутых идей
- ✓ обсуждение идей и ранжирование их по степени важности
- ✓ определение приоритетов и коллективный выбор наиболее ценной идеи.

Как обычно строится процесс выработки и обсуждения идей? После постановки проблемы ведущий ставит задачу – обменяться информацией, данными по поставленной проблеме. При этом, обмен информацией носит исключительно фактический и объективный характер, и в этот период участники стараются воздерживаться от оценок. Обменявшись информацией, участники «мозгового штурма» переходят к ее анализу. Теперь уже они имеют возможность говорить все, что они думают о собранных данных. Ведущий в это время регистрирует (записывает) все высказываемые оценочные мнения, не пытаясь преждевременно перейти к разрешению проблемы. Далее ведущий предлагает группе найти решение проблемы. Этот этап требует максимума воображения. Руководитель фиксирует предлагаемые решения. Предложенные решения группа сопоставляет с анализом, проведенным во время второй фазы. Отбрасываются одни из идей, объединяются другие, приводя группу к окончательному решению, удовлетворяющему всех участников. При подведении итогов задается главный вопрос: разрешена ли проблемная ситуация (достигнута ли цель)? Также важно определить, всеми ли участниками «мозгового штурма» понятна ситуация, верно ли были выбраны подходы, критерии решения проблемы, а также удалось ли выработать рекомендации для практического действия.

Преимущества метода:

- обеспечение равного участия каждому члену группы мозгового штурма в обсуждении проблемы и выдвижении идей,
- одинаковая продуктивность на любой стадии процесса принятия решения,
- возможность фиксации и постоянной записи всех выдвинутых идей,
- благоприятные условия для возникновения эффекта «цепной реакции» идей.

Недостатки метода:

- возможность доминирования одного или двух лидеров – наиболее активных участников группы,
- вероятность «зацикливания» на однотипной идее,
- ограниченность времени на проведение

Ниже предлагаются образцы КСП учебных предметов ЕМН, преподаваемых на английском языке

TASKS FOR SUMMARY ASSESSMENT FOR QUARTER 1
Summative assessment in the section "Working with information"

Learning objectives	9.2.1.1	Determining the properties of information (importance, accuracy, reliability, value)
	9.4.1.1	On the computer long time work to do critical risk assessment
	9.1.3.1	It's cloudy technology used implementation of joint work with documents
	9.4.2.1	Ethical and legal norms in the network talk about the consequences of the violation

Evaluation criteria

The student

- Defines the properties of information
- The computer long time throughout to applyis critical of the risks involved
- It's cloudy of technology features calls,uses
- Complies with ethical and legal norms when working online

Level of thinking skills

Application
High level skills

Execution time

20 min

Tasks

1. Establish a match between the properties and characteristics of the information.

Properties	Characteristics
Accuracy	The language is clear to the user
Completeness	Accuracy, consistency
Clarity	According to time
Value	We have all the necessary data
Relevance	Useful

2. The main advantages of cloud technologies in this list and the cloud in the list specify a property that does not belong to the technology.

- a) fault tolerance;
- b) scalability;
- c) high overhead costs;
- d) simplicity.

Important advantages:

Properties not related to cloud technologies

3. What is cloud technology and what is it used for?

.....
.....
.....

4. What are the advantages and disadvantages of cloud technologies?

.....
...
.....
...
.....
...

Дата: Date: Класс: 8 grade:	ФИО учителя: Teacher's Name: Присутствующие: Attended:	Отсутствующие: Absent:
Тема урока: The theme of the lesson:	BASES (основание)	
Успех в конце урока (план урока) During the lesson, the goal to achieve	Предоставление общей информации об основах	
Цель урока Lesson objectives:	Создание условий для изучения основ. Учите английские термины на условиях. Научить составлять формулы кислот.	
Критерии оценки Evaluation criteria:	<i>Участники приводят примеры оснований, приводят примеры уравнений реакций, формулируют формулы для оснований и оценивают ее соответствующим образом; Он может различить каждый из этих примеров и может назвать их на английском</i>	
Языковые цели Language objectives:	Курслексиконтерминологии: Base, lithiumhydroxide, potassiumhydroxide, sodiumhydroxide, <i>neutralization</i> reaction. Полезные слова для диалога: The compounds that produce OH ⁻ ... Soaps, toothpaste, antacid tablets are... Bases turn litmus paper...	
Образовательные ценности	<i>Дружественные отношения, Знай свой язык и уважай свой язык!</i>	
Междисциплинарное общение Interdisciplinary communication	<i>Биология и английский</i>	
Предыдущее образование Previous education	<i>Оксиды, их классификация, кислоты и их классификация</i>	

План урока

Этапы урока Move of the lesson:	Виды упражнений, запланированных на занятие: Tasks and exercises:	Ресурсы Resurse:
Организационный период. Organizational moment 5 минут	Приветствие. Good afternoon dear children! I'm very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today? Перенос внимания учащихся на занятия. Группы: группа I; Группа II;	Стикеры Each team writes their names on the sticker

	<p>III группа; Проверьте свои предыдущие знания: Групповая работа: Метод вопросов и ответов заключается в проверке предыдущих знаний учащихся и в описании каждой кислоты для каждой группы.</p>	
<p>Основной раздел Main part 30 минут</p>	<p>Определение и классификация оснований; The compounds that produce OH⁻ in water are called bases. Soaps, toothpaste, antacid tablets are some basic substances that are used in everyday life.</p> <p>Сильные основания: Strong bases: LiOH: lithium hydroxide NaOH: sodium hydroxide (in soap) KOH: potassium hydroxide Ba(OH)₂: barium hydroxide</p> <p>Слабые основания: Weak bases: NH₃: ammonia or NH₄OH: ammonium hydroxide Cu(OH)₂: copper (II) hydroxide Mg(OH)₂: magnesium hydroxide (antacid)</p> <p>Свойства оснований: The properties of bases: 1) They produce OH⁻ in water. $\text{NaOH}_{(s)} \Rightarrow \text{Na}^+_{(aq)} + \text{OH}^-_{(aq)} \quad \text{NH}_{3(g)} + \text{H}_2\text{O}_{(l)} \Leftrightarrow \text{NH}_4^+_{(aq)} + \text{OH}^-_{(aq)}$ 2) Bases turn litmus paper into blue color. They change methyl orange into yellow. And, the color of phenolphthalein becomes violet in basic medium. 3) Their solutions conduct electricity. Strong bases conduct better than weak ones. 4) Bases have a bitter taste. 5) Bases give a slippery feeling for example; soap. 6) Bases can react with only amphoteric metals to form salt and hydrogen gas. Amphoteric metals are Zn, and Al. They do not react with other metals. <i>(Amphoteric substances can react with both acids and bases.)</i> $\text{Zn} + 2\text{NaOH} \Rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2 + \text{H}_2$ $2\text{Al} + 2\text{NaOH} + 2\text{H}_2\text{O} \Rightarrow 2\text{NaAlO}_2 + 3\text{H}_2$ 7) Bases can react with acids to form salt and water. This type of reaction is called <i>neutralization</i> reaction. No reaction occurs between two acids or two bases. $\text{NaOH} + \text{HCl} \Rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$ $2\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \Rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ Task №1</p>	<p>карточки cards</p> <p>Карточки cards</p>

	<p>Водорастворимый Водонерастворимый Биоразлагаемый Insoluble in water-soluble water LiOH, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Al}(\text{OH})_3$, $\text{Be}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}(\text{OH})_3$, $\text{Pb}(\text{OH})_2$, $\text{Sr}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$</p> <p>Task №2 Laboratory work №5</p> <p>1-й опыт 1. NaOH + лакмус = голубой 2. NaOH + метилоранж = желтый 3. NaOH + фенолфталеин = малиновый</p> <p>1. NaOH + litmus = blue 2. NaOH + methylalancine = YELLOW 3. NaOH + phenolphthalein = MALINA</p>	
<p>Утверждение урока Assigning a lesson</p>	<p>T: S: T: S: T: S: T: S:</p>	<p>Терминологический словарь Terminological Dictionary</p>
<p>Домашнее задание Homework 1 мин</p>	<p>Понять правила и условия Understand definitions, terms</p>	
<p>Заключение Conclusion 5 минут</p>	<p>Поворот через стратегию облегчения дорожного движения</p> <div data-bbox="667 1272 986 1585" data-label="Image"> </div> <p>Что нового вы узнали в классе? Что было тяжело? Как вы оцениваете свою команду? Она пишет свои мысли и пишет учителю What new things have you learned in class? What was hard? How do you value your team? She writes her thoughts to the stickers and hands it over to the teacher</p>	

ИНТЕРНЕТ-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной главе перечислены некоторые технологии обучения, которые уже давно известны в системе очного обучения, но в последнее время в несколько измененном виде все чаще стали использоваться при дистанционном обучении.

1. Индивидуальное обучение

Индивидуальное наставничество. Сетевой ментор – профессионал в конкретной предметной области, который помогает обучающемуся самостоятельно освоить тот или иной вопрос как в рамках учебной программы, так и вне ее (особенно, если речь идет об индивидуальной работе с талантливыми детьми). Эта форма работы с учащимися идеально подходит для Интернета, поскольку при общении по электронной почте или в чатах учащиеся чувствуют себя более раскрепощенно чем при личном очном общении со взрослым ментором. Отсроченная коммуникация позволяет более четко формулировать вопросы и ответы на них. Менторство заканчивается тогда, когда обучающийся справляется с заданием или разбирается с темой.

2. Парное обучение

Репетиция. Два участника группы совместно готовятся к итоговой презентации (представлению проекта, выступлению с докладом на конференции и т.п.). Каждый из них подготовил свою собственную презентацию. Однако, перед ними ставится новая задача – «проиграть» друг перед другом эти презентации, а затем обсудить их качество, задать друг другу как можно большее количество вопросов, пытаясь предугадать, какие ситуации могут возникнуть во время будущей официально запланированной презентации перед всей группой. После предварительного просмотра и обсуждения обучающиеся корректируют свои материалы, помогают друг другу в их доработке (переработке). При подобной форме работы обучающиеся глубже вникают в суть изучаемого вопроса, заранее «проговаривают» весь материал презентации, что позволяет решить следующие задачи:

- снимается страх публичного выступления;
- повышается уверенность в собственных силах;
- лучше запоминается материал;
- заранее корректируются все неточности (что позволяет представить в дальнейшем выверенный вариант презентации, не содержащий ошибок);
- учащиеся лишней раз тренируются в использовании сетевых ресурсов и технологий (например, при участии в видео конференции или чате).

Друзья по переписке. Ставшая уже «классической» форма общения учащихся по Интернету. Переписка по электронной почте, общение в чатах очень эффективны при изучении иностранных языков, для тренировки языковых умений и навыков и общении с носителями языка. Однако, многолетний опыт преподавателей, работающих с учащимися в Интернет показал, что просто переписка без определенной темы и не контролируемая преподавателем не будет эффективной и, едва начавшись, может тут же прерваться. «Друзьям по переписке» должны быть поставлены конкретные задачи, их деятельность должна вписываться в определенный учебный курс и

осуществляться по плану. Эта формы работы очень часто используется при обучении учащихся по проектной методике, в проектах по гуманитарным дисциплинам.

Совместная творческая работа. Этот прием также хорошо известен всем тем, кто работал с обучающимися в рамках телекоммуникационных проектов. Обучающиеся получают одно творческое задание на двоих и начинают работу над ним в качестве соавторов. При этом возможны различные схемы совместной деятельности, которые обучающиеся могут выбрать сами или им это может подсказать преподаватель.

Рецензирование. Данная форма совместной работы учащихся предусматривает обмен рецензиями на работы друг друга. Преподаватель ставит перед двумя учащимися задачу: написать в качестве зачетной работы реферат, а затем, обменяться этими рефератами и написать на них рецензию. Когда работа будет выполнена, учащиеся пересылают по электронной почте свои работы и рецензии на них преподавателю, тот проверяет их и дает свои комментарии.

3. Коллективное обучение

Диспут. Диспут – это публичный спор, одна из активных форм работы с обучающимися. Обычно посвящается обсуждению злободневных проблем. Диспуты могут проводиться и с помощью асинхронной коммуникации (с помощью списков рассылки, форумов), так и в виде телеконференций в режиме реального времени.

Проведение диспута должно тщательно планироваться, а участники диспута еще до его проведения должны познакомиться с темой, изучить достаточное количество первоисточников, чтобы аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Далее диспут проводится либо в форме видеоконференции, что очень близко по способу организации к традиционному диспуту, либо в форме асинхронной конференции. В этом случае кто-либо из участников или преподаватель пишет вступление. Каждый обучающийся (пара, группа обучающихся) публикует свое выступление на конференции; затем идет аргументированное обсуждение, в котором ключевую роль, опять же, играет координатор. Продолжительность асинхронного диспута, как правило, не превышает двух недель.

Диспут можно объединить с ролевыми играми, индивидуальными или командными.

Доклад (презентация). Публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения:

- преподавателем (лектором, координатором и т.д.);
- приглашенным экспертом;
- обучающимся;
- группой обучающихся.

При этом, если при очном обучении докладчик и учебная группа находятся в одном месте, при дистанционном обучении все присутствующие

находятся друг от друга на расстоянии, а сам доклад проводится в виде телеконференции в режиме реального времени.

В период перехода на дистанционное обучение с применением электронных технологий в процессе обучения учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» на английском языке очень важно иметь удобный инструментарий, позволяющий организовать проведение занятий в режиме online или в синхронном режиме.

В процессе обучения учебным предметам ЕМН на английском языке в дистанционном формате рекомендуется использовать компьютерные телекоммуникаций как:

Чат-занятия — учебные занятия, которые осуществляются с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся в синхронном формате, когда все участники одновременно имеют доступ к чату.

Веб-занятия, под которыми подразумеваются дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

Учебные телеконференции проводятся на основе списков рассылки с использованием электронной почты обучающихся.

Педагогам рекомендуется использовать различные формы проведения онлайн - уроков как:

➤ объяснение теории темы урока (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);

➤ самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);

➤ конференция в чате;

➤ конференция в форуме;

➤ коллективная проектная работа;

➤ индивидуальная проектная работа;

➤ тренировочные упражнения;

➤ контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);

➤ индивидуальная или групповая консультация.

Используя комбинации таких интересных форм проведения, педагог может создавать уроки самых разных типов.

Учитель и обучающиеся могут обмениваться результатами работы посредством использования Облачных технологий (например, файлообменники Dropbox, SkyDrive, Яндекс. Диск, Google диски, Яндекс.Диск, Облако на mail.ru и т.д.).

Также участники учебного процесса могут обсудить результаты работы в соцсетях и через мессенджеры как WhatsApp и Viber.

В случае отсутствия условий проведения занятий с применением дистанционных технологий учителям учебных предметов ЕМН рекомендуется организовать обеспечение обучающихся заданиями учебных предметов посредством телефонной связи.

Учебный материал должен быть доступен обучающимся. Если есть возможность, то рекомендуется предоставить учебный материал в нескольких видах, как например: использовать интернет ресурс, передать на электронном носителе или же в печатном виде. К учебным материалам рекомендуется добавлять инструкции по работе.

Для организации дистанционного обучения по физике, химии, биологии и информатике с использованием дистанционных технологий педагогам рекомендуется менять способ подачи материала в зависимости от работы класса, уделять также больше времени на творческую работу и поддерживать обратную связь с обучающимися.

В целях преодоления отсутствия живого общения учителю необходимо определить формат обратной связи с обучающимися, которая позволит определить эмоциональное состояние обучающегося, степень его вовлеченности к процессу обучения, степень освоения изучаемого материала.

Учитель информатики и робототехники Султан Кутурбаев Б.Ж. считает, что при обучении своему предмету на английском языке педагогу необходимо профессионально совершенствоваться и искать новые возможности, ресурсы и способы эффективного взаимодействия с обучающимися. Он старается на своих уроках придерживаться двух учебных моделей подходов к планированию и обучению как 5E и PBL (Project based learning - обучение, основанное на проекте).

Модель 5E основана на теории конструктивизма и отличается от традиционного подхода к обучению, очень эффективна при использовании дистанционных технологий в процессе обучения. Главная идея заключается в том, что обучающиеся строят знания для себя, а педагоги помогают им, предлагая такие задания и создавая такие условия на уроке, чтобы раскрыть потенциал каждого обучающегося, обучая их мыслить и решать проблемы конструктивным путем.

Поэтому при разработке учебного материала центр сосредоточения внимания переносится с предмета изучения на обучаемого, так как уровень усвоения учебного материала зависит от знания, созданного самим обучающимся.

Урок по модели 5E Б.Ж. Кутурбаев составляет на основе следующих стадий:

- Engage
- Explore
- Explain
- Elaborate
- Evaluate

Обычно Б.Ж. Кутурбаев начинает урок с постановки проблемы, вопроса или интересной истории. Например: «Мы знаем как сохранить информацию в единичном формате, например, возраст или текущую температуру. А что мы будем делать, если нам надо сохранить и обработать информацию о температуре за месяц, год, два года ...?»

Цель этапа *Engagement Phase* – вовлечь обучающихся в процесс обучения. Учитель оценивает предыдущий опыт и знания обучающихся. Это помогает понять, в чем их сильные стороны и какие пробелы в знаниях нужно заполнить.

Стадия Engage также поможет выявить предпочтения обучающихся, чтобы заинтересовать их в предстоящей теме. Обычно учитель задает открытые вопросы, делает пометки с ответами, чтобы составить профайл обучающегося. Это поможет подготовить соответствующие задания или на ходу адаптировать готовый план.

На стадии *Exploration Phase* Б.Ж. Кутурбаев рекомендует вступить обучающим в дискуссию и попытаться самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос первой стадии всем вместе. При этом необходимо использовать такие материалы как видео, статьи, подкасты и наглядные пособия по новой темой.

В *Exploration Phase* обучающиеся изучают новую тему непосредственно через новый опыт. Учитель создает условия, в которых обучающиеся могут исследовать новую тему, обмениваться идеями, организовывать и структурировать полученную информацию.

На следующей стадии *Explanation Phase* активно начинает выступать учитель и начинается ТТТ (Teacher Talking Time). Учитель помогает обучающимся обобщить полученные знания и отвечает на все вопросы.

Прежде, чем вводить теорию урока, учитель должен понять, как обучающиеся поняли информацию из стадии *Explore*. Б.Ж. Кутурбаев рекомендует коллегам объяснение теории поделить на два этапа: в формате семинара и видеоурока. В обоих случаях информация одна и та же, отличие в том, что в видеоролике информация предоставляется в более сжатой форме с наличием графических вставок.

Также для эффективности рекомендуется попросить обучающихся поделиться тем, что они узнали и объяснить все своими словами, таким образом пропустив информацию через себя и свой предыдущий опыт. И только после этого учитель может вдаваться в подробности, объяснять новые термины, правила и информацию.

В течение стадии *Exploration Phase* Б.Ж. Кутурбаев с обучающимися находится на сервисе Google Meet, где он может включить демонстрацию экрана при объяснении темы урока.

Google Meet входит в набор инструментов, предоставляемого по программе Google Suite for Education и позволяет организовать видеочат с обучающимися с возможностью трансляции рабочего стола, при этом достаточно браузера или приложения на мобильной платформе.

После того, как видеочат создан, все подключившиеся обучающиеся смогут видеть друг друга и общаться в режиме реального времени. Во время проведения видеовстречи можно транслировать заранее подготовленный учебный материал или содержимое рабочего стола.

Необходимо соблюдать требования к использованию Google Meet

1. Поддерживаемые операционные системы:

Apple ® MacOS ®

Microsoft ® Windows ®

Chrome OS

Ubuntu ® и другие Linux Debian на основе.

2. Поддерживаемый веб-браузер:

Браузер Chrome.

Mozilla ® Firefox

Microsoft ® Edge

Apple ® Safari [1] <https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet/>

Также на стадии Exploration Phase Б.Ж. Кутурбаев по необходимости использует графический планшет Wacom и программу Epic Pen для записей на экране. При помощи этих полезных программ, используя удобные инструменты как интерактивные перья, можно писать прямо на экране и демонстрировать написанное всем своим обучающимся, что позволит быть в контакте со всеми. Они позволяют рисовать, писать и выделять элементы непосредственно поверх большинства программ или веб-страниц. Работает это так, будто учитель рисует на стекле над экраном.

Стадия *Elaborate Phase* - это время опробовать все на практике и поработать вместе, чтобы закрепить новые навыки. На этой стадии для закрепления полученных знаний и развития более глубокого понимания темы учитель Б.Ж. Кутурбаев дает определенные задания или разработку проекта, используя виртуальную классную комнату Google Classroom.

Google Classroom упрощает организацию и контроль дистанционной работы обучающихся как индивидуально, так и в групповой работе. С его помощью педагог может делать рассылку материалов для обучающихся, контролировать процесс выполнения заданий обучающимися, оценивать их работы, а также оставлять комментарии и получать обратную связь.

Так же на этом этапе Кутурбаев Б.Ж. ведет стримы, где вместе с обучающимися, сообщая придумывая сюжет, пишет игры в программном обеспечении Greenfoot. Greenfoot ориентирован на создание компьютерных игр, что обычно вызывает большой интерес у обучающихся.

На стадии урока *Evaluate Phase* учитель видит, все ли обучающиеся поняли новую тему, дает обратную связь. Т.е. происходит объединение учителя и обучающихся для оценки выполненной на уроке работы и то, как они поняли новую тему. Для этого Б.Ж. Кутурбаев рекомендует использовать тесты, которые помогают закрепить изученный материал и оценить, а также проводить индивидуальные интервью с каждым обучающимся.

Учитель информатики и робототехники НАО РФМШ г.Нур-Султан Б.Ж. Кутурбаев использует также на онлайн-уроках метод *PBL (Project-based learning)*, который рассматривается как один из успешных инновационных методов обучения, направленный на самостоятельную работу обучающегося. Это методика обучения, при которой обучающиеся получают знания и навыки в процессе длительного исследования и поиска ответа на познавательный и сложный вопрос или в процессе решения сложной проблемы. Данная методика учит обучающегося шире и глубже осмысливать тему урока, потому что он,

пытаясь решить поставленную практическую задачу, теперь занимает более активную роль чем педагог, выступающий в качестве посредника. К характеристикам PBL относятся:

- личностная ориентированность
- организация процесса обучения вокруг проблемы
- направленность на работу в небольших группах

Работая в команде, обучающиеся определяют шаги, которые необходимо предпринять для решения проблемы и затем сами реализуют эти шаги. Суть этого метода не в том, чтобы просто узнать и запомнить информацию, а в том, чтобы решить проблему, работая сообща, и затем презентовать найденное решение классу.

При использовании метода PBL (Project-based learning) на уроках информатики и робототехники Б.Ж. Кутурбаев рекомендует провести следующие шаги:

- представление обучающимися проблемы, которую нужно решить;
- определение необходимой информации и алгоритма действий для решения проблемы;
- составление плана поиска необходимой информации;
- исследование проблемы;
- нахождение оптимального, творческого решения проблемы;
- презентация своего решения перед аудиторией, используя средства мультимедийных технологий.

Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала”. Для перевернутого обучения характерно использование водкастов (vodcast), подкастов (podcast), и преводкастинга (pre-vodcasting).

Учебные модели 5E и PBL, используемые учителем, это не строгие шаблоны, по которым строится урок. «Это, скорее, каркас, где некоторые элементы могут быть исключены или заменены в зависимости от контекста и цели,» - делится Б.Ж. Кутурбаев.

Наряду с вышеперечисленными моделями обучения Б.Ж. Кутурбаев рекомендует коллегам использовать в процессе обучения учебному предмету «Информатика» на английском языке модель образовательного процесса как «Перевернутый класс» (Flipped Class), повышающий вовлеченность и мотивацию обучающихся в процесс обучения. Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на уроке проходит практическое закрепление материала.

Учитель высылает на общую платформу дистанционного обучения видеоресурсы (водкасты), аудиолекции (подкасты), тексты, а также тесты для контроля начального усвоения темы. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн. Б.Ж. Кутурбаев и его коллеги стараются записывать видеоматериалы самостоятельно, так Это дает возможность полностью

раскрыть тему урока и предоставить четко структурированный материал для изучения. Ниже приведены ссылки на их видеоуроки в качестве примера:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Ks-czfane8>

<https://www.youtube.com/watch?v=WpuJbEqj-90&t=136s>

Далее Вашему вниманию предложены краткосрочные планы уроков информатики на английском языке в 9 классе (дистанционный формат), носящие рекомендательный характер, которые составлены педагогом КГУ «Школа-лицей №1» акимата г. Нур-Султан Толепергеновой Д.Д.

Краткосрочный план составлен с учетом аппаратного и программного обеспечения. Соблюдается протяженность времени, которое обучающиеся могут проводить за монитором – до 20 минут урока. Урок опирается на уже имеющиеся знания и навыки, содержит новый материал, практическая работа с созданием таблиц способствует закреплению нового материала, методы и формы обучения на уроке учитывают специфику предмета информатики.

**Образец краткосрочного плана урока
по учебному предмету «Информатика», 9 класс**

Subject - Informatics, grade 9


Lesson 14

Full name of the teacher - Tolepergenova Dina Dossymovna

Lesson topic - Sort and filter data.

Objectives: 9.2.2.3 to search, sort and filter data

Time	Procedure	Resources
1	<p>Hello guys! How are you? Do you hear me? Do you see the slide? Let's wait a bit? I think we can start our lesson! What do you see on the slide? Answers: scanword Найдите в сканворде слова. Find the words in the scanword. Я вам в чате отправила ссылку. Откройте это задание на своих на компьютерах. Выполните задание. I sent you a link in the chat. Follow this link on your computers. Complete the task. I'll give you 3 minutes. OK? Проверим! Check it out! Let's go to the demo. Let's see the result. Well done all did it. Отлично! Fine! Great job! Какие термины мы не использовали при работе с таблицами? What terms have we not used when working with tables? Кто может ответить? Who knows? Who can answer?</p>	1 слайд
2	<p>Тема сегодняшнего урока: «Сортировка и фильтрация данных». The theme of our lesson: "Sort and filter data." Сегодня на уроке мы научимся: осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных; создавать базу данных в электронной таблице; Today we will learn how to search, sort and filter data; create a database in a spreadsheet;</p>	2 слайд
	<p>На прошлом уроке мы познакомились с Методами поиска информации. In the last lesson, we have learned Information search methods .</p>	3 слайд

	<p>Выполним задание: Установите соответствие между заменяемыми символами и методами поиска информации.</p> <table border="1" data-bbox="245 226 1262 376"> <tr> <td>?(Вопросительный знак)</td> <td>A. Заменяет любое количество символов</td> </tr> <tr> <td>*(Звёздочка)</td> <td>B. Устанавливает вопросительный знак и звёздочку</td> </tr> <tr> <td>~(Тильда)</td> <td>C. Заменяет один символ</td> </tr> </table> <p>Let's complete the task: Who can read? Match the replaced characters and methods Information search methods</p> <table border="1" data-bbox="245 488 1262 638"> <tr> <td>?(Questionmark)</td> <td>A. Replaces any number of characters</td> </tr> <tr> <td>*(Asterisk)</td> <td>B. Sets a question mark and an asterisk</td> </tr> <tr> <td>~ (Tilda)</td> <td>C. Replaces one character</td> </tr> </table> <p>Подумайте! Кто может ответить? Молодцы Well think please! Who can answer? Все так думают? Everybody thinks so? Well done! Let's check answers Ответ 1) C, 2) A, 3) B</p>	?(Вопросительный знак)	A. Заменяет любое количество символов	*(Звёздочка)	B. Устанавливает вопросительный знак и звёздочку	~(Тильда)	C. Заменяет один символ	?(Questionmark)	A. Replaces any number of characters	*(Asterisk)	B. Sets a question mark and an asterisk	~ (Tilda)	C. Replaces one character	
?(Вопросительный знак)	A. Заменяет любое количество символов													
*(Звёздочка)	B. Устанавливает вопросительный знак и звёздочку													
~(Тильда)	C. Заменяет один символ													
?(Questionmark)	A. Replaces any number of characters													
*(Asterisk)	B. Sets a question mark and an asterisk													
~ (Tilda)	C. Replaces one character													
	<p>Приступим к изучению новой темы Let's start learning a new topic Для чего используются методы "Сортировка" и "Фильтрация"? What are the Sort and Filter methods used for? Когда у нас большой объем данных, трудно найти конкретную информацию о необходимом элементе. Из-за этого нам пришлось использовать инструменты сортировки или фильтрации. When we have a big amount of data it is difficult to find specific information about a required item. Because of that, we need to use sorting or filtering tools. (Дамир, прочитай пожалуйста, текст на слайде) (Damir, please read the text on the slide) Сортировка данных используется для анализа и систематизации информации. Data sorting is used to analyze and organize information.</p>	4 слайд												
	<p>Сортировать записи таблицы можно по любому полю, задав настраиваемую сортировку You can sort table records by any field by setting a custom sorting</p> 	5 слайд												
	<p>Давайте посмотрим видео о том, как выполнить сортировку, фильтрацию и поиск данных в базе данных. Let's watch a video explanation on how to sort, filter and search data in a database.</p>	6 слайд												
	<p>Итак, вы знаете как выполнить сортировку и фильтрацию данных So you know how to sort and filter data. Ребята, попробуйте выполнить на своём компьютере задания из видео. Guys, try to complete the tasks from the video on your computer.</p>	7 слайд												

	<p>Я отправлю вам в чат файл для работы I will send you a file in the chat to work. I give you 3 minutes. OK? Я думаю у вас все получится. I think you will succeed. Кто готов продемонстрировать свою работу. Who can show their work?</p>																																																		
	<p>А теперь повторим материал Now let's repeat the material of our lesson Now let's repeat the material Exercise 1. Answer the question: a set of data organized according to certain rules, B) a set of programs for storing and processing large amounts of information, C) an interface that supports filling and manipulating data, D) a certain set of information. Teacher: Let's check answer. Who knows? Yes, you're right. Good! Excellent!</p>	8 слайд																																																	
	<p>Exercise 2. Answer the question: Запись БД – это столбцы таблицы, образующие структуру базы данных, B) набор данных об одном объекте, C) строки таблицы, содержащие определенную информацию, D) заголовок таблицы базы данных, E) строка заголовка реляционной таблицы. A DB entry is A) table columns that form the database structure, B) a set of data about a single object, C) table rows containing certain information, D) the title of the database table, F) the header row of the relational table. Teacher: Let's check answer. Who knows? Yes, you're right. Great job!</p>	9 слайд																																																	
	<p>Exercise 3. Answer the question: HOW MANY ENTRIES IN THIS FRAGMENT MEET THE CONDITION: "Gender = 'm' OR Chemistry > Biology"?:</p> <table border="1" data-bbox="277 1368 839 1559"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Gender</th> <th>Mathematica</th> <th>Russian</th> <th>Chemistry</th> <th>ICT</th> <th>Biology</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pupil1</td> <td>female</td> <td>18</td> <td>92</td> <td>83</td> <td>28</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Pupil2</td> <td>female</td> <td>33</td> <td>25</td> <td>74</td> <td>38</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Pupil3</td> <td>female</td> <td>71</td> <td>63</td> <td>56</td> <td>82</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Pupil4</td> <td>female</td> <td>82</td> <td>56</td> <td>46</td> <td>32</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Pupil5</td> <td>male</td> <td>54</td> <td>74</td> <td>68</td> <td>75</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Pupil6</td> <td>male</td> <td>43</td> <td>52</td> <td>45</td> <td>74</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> <p>Answer: 4</p> <p>Teacher: Let's check answer. Who knows? Yes, you're right. Good! Excellent!</p>	Name	Gender	Mathematica	Russian	Chemistry	ICT	Biology	Pupil1	female	18	92	83	28	61	Pupil2	female	33	25	74	38	46	Pupil3	female	71	63	56	82	79	Pupil4	female	82	56	46	32	70	Pupil5	male	54	74	68	75	83	Pupil6	male	43	52	45	74	23	10 слайд
Name	Gender	Mathematica	Russian	Chemistry	ICT	Biology																																													
Pupil1	female	18	92	83	28	61																																													
Pupil2	female	33	25	74	38	46																																													
Pupil3	female	71	63	56	82	79																																													
Pupil4	female	82	56	46	32	70																																													
Pupil5	male	54	74	68	75	83																																													
Pupil6	male	43	52	45	74	23																																													
	<p>Exercise 4. Answer the question: В табличных базах данных полем называется: столбцы таблицы, образующие структуру базы данных, B) строка заголовка реляционной таблицы, C) набор данных об одном объекте, D) строки таблицы, содержащие определенную информацию, E) заголовок таблицы базы данных. In tabular databases, a field is called: A) table columns that form the database structure, B) the header row of a relational table,</p>	11 слайд																																																	

	C) a set of data about a single object, D) table rows containing certain information, E) the title of the database table. Teacher: Let's check answer. Who knows? Yes, you're right. Good!	
--	---	--

Учитель-мастер по учебному предмету «Химия» НАО РФМШ г. Нур-Султан Райсханова Г.С. считает, что педагогический дизайн дистанционного урока по химии выстраивается на основе современных методов обучения и преподавания с учетом реалий, Internet – возможностей и IT-технологий. Термин педагогический дизайн "Instructional design" означает ряд мероприятий, способствующих обучению и "образец творчества". В процессе педагогического дизайна для создания уникального образовательного продукта используются научные теоретико-практические знания, наблюдения, а также творческие, интеллектуальные и исследовательские способности и навыки.

Цель педагогического дизайна дистанционного урока заключается в проектировании учебной среды и эффективном создании ситуаций успеха знаний, методики управление знаниями и навыками, которые расширяют возможности обучения для всех и отдельных учащихся. Изменение форм обучения, планирование урока в нестандартном режиме обеспечивается построением процесса синхронного и асинхронного, смешанного, персонального обучения. Образовательные технологии находятся в адаптации имеющихся и поиске новых подходов - прикладной аспект педагогической науки, в основе которого лежит педагогический дизайн означает «'план действий'», осуществляемых с определенной целью.

В первую очередь в современных условиях необходимо развивать навыки социализации и культуры поведения в виртуальном общении и способности осуществлять определенную коммуникацию и умение работать с Internet приложениями, формируя IT-компетенции и навыки (skills) с предопределенным результатом.

Райсханова Г.С. считает, что главной целью педагогического дизайна является обеспечение продуктивности преподавания и создание комплексной среды обучения, на основе рационального представления, взаимосвязи и сочетания различных образовательных ресурсов: компонентов учебно-методических комплексов (учебника, рабочей тетради, руководства для учителя) и цифрового образовательного продукта в соответствии с целями обучения обновленных и интегрированных учебных программ. При этом обеспечивается психологически комфортное и педагогически обоснованное нарастающее развитие участников образовательного процесса.

Постоянное стимулирование и поддержка рефлексии обучающегося возможны при применении разнообразных эффективных концепций и принципов – «расширенное применение».

Важнейшим условием продуктивности и ускорения процесса познания, является не только развитие и реализация на практике современных форм, методов и способов познания, а также учёт при дизайне урока, требуется учитывать правило Миллера - это способность человека запоминать

одновременно 7+2, или - 2 элемента, не больше, верно распределять когнитивную нагрузку.

Эффективным научным методом, способствующим целостному познанию окружающей действительности, является системный подход в создании урока. Познание может рассматриваться как специфическая форма отражения окружающего мира. Любой объект познания выступает в качестве системы определенной сложности и поэтому познание предполагает отражение его целостности, структуры. Всякое познание, осуществляемое субъектом, начинается с чувственного конкретного, формами которого являются: ощущения, восприятие и представление. В процессе движения познания от конкретного к абстрактному, происходит его углубление в содержание исследуемого конкретного, выявление общего, отделение существенного от несущественного, образование соответствующих понятий, теорий, законов и т.д.

На уроках химии Райсханова Г.С. рекомендует обеспечивать визуализацию, происходящих с веществами явлений на основе принципов: научности и доступности, предусматривая проблемный подход с мыслительными исследовательскими решениями, имеющих функциональную основу. Во время дистанционного урока возрастает степень ответственности за правильность понимания теоретических трактовок и воззрений. Обучающиеся делают прогноз результатам реакции, объясняют те или иные явления, делают наблюдения опытов, демонстрируемых на видеоресурсе или цифровом приложении. В реализации практической части урока неоценимую поддержку дистанционного преподавания и обучения химии оказывают ресурсы BilimLand. Это Twig, Itest, виртуальная лаборатория и уроки, в которых имеются видеоопыты и задания по обновленной программе.

На уроках изучения нового материала и для закрепления знаний используются видеуроки «Хабар», в которых учитель показывает все опыты и объясняет наблюдения, учит формулировать выводы. Особенностью содержания данных уроков является связь практики с теорией, интегрированные задания прикладного аспекта уровня PISA.

К примеру, с целью закрепления и углубления знаний в 7-ом классе по теме «Химические и физические явления» Райсханова Г.С. дает задание создать видео о физических и химических явлениях из повседневной жизни, сделать прогноз, представить аргументы почему они выбрали те или иные явления и доказать, что явление относится к химическому, а другое к физическому. В инструкции прописывается соблюдение техники безопасности и выполнение простейших опытов в присутствии взрослых членов семьи.

Ниже представлен краткосрочные планы уроков по учебному предмету «Химия» на английском языке в 7, 8 классах (дистанционный формат), составленные педагогом НАО РФМШ г. Нур-Султан Райсхановой Г.С., которые носят рекомендательный характер.

Chemistry. Grade: 7

Topic: Physical and chemical phenomena.

In this lesson you will learn: what a physical change and a chemical change involve; to give examples of physical changes and chemical changes; the methods for representing a chemical change; the importance of chemical reactions.

You should already know: what a mixture is; the basic types of mixture; what a phase change involves.

<https://bilimland.kz/en/courses/chemistry-en/general-chemistry/basic-concepts-and-laws-of-chemistry/lesson/physical-and-chemical-changes>

Question to the class: according to the purpose of the lesson, determine what concepts, terms you know?

Familiarity with subject terminology

агрегатное состояние – агрегаттық күйі – state of matter

твёрдое – қатты – solid; жидкое – сұйық – liquid; газообразное – газ тәрізді – gas; физическое явление – физикалық құбылыс – physical phenomenon; замерзание – қату – freezing; плавление – балқу – melting

испарение – булану – evaporation

Brainstorming about physical and chemical phenomena in nature

Give examples of phenomena in the environment using these concepts and terms

Individual work (6-7 students) write on the board, other students in a notebook

Working with the text of the textbook. Paragraph 3.

Read and write on the board (Google meet or zoom) in two columns: 6 examples of physical and chemical phenomena data in the textbook and from everyday life.

Discussion and addition of data on the phenomena. The teacher presents new examples.

What are 10 examples of chemical change?

Chemical changes involve chemical reactions and the creation of new products. Typically, a chemical change is irreversible. In contrast, physical changes do not form new products and are reversible. This is a list of more than 10 examples of chemical changes.

1. rusting of iron
2. combustion (burning) of wood
3. metabolism of food in the body
4. mixing an acid and a base, such as hydrochloric acid (HCl) and sodium hydroxide (NaOH)
5. cooking an egg
6. digesting sugar with the amylase in saliva
7. mixing baking soda and vinegar to produce carbon dioxide gas
8. baking a cake
9. electroplating a metal
10. using a chemical battery
11. the explosion of fireworks 1* <https://www.quora.com/What-are-10-examples-of-chemical-changes>

Chemical changes may cause a substance to change color, change temperature, produce bubbles, or (in liquids) produce a precipitate. Chemical changes can also be considered to be any phenomenon that allows a scientist to measure chemical properties.



Stage 1 Incentive Questions or the development of curiosity and imagination in cognitive activity.

Activity

Which of these processes are examples of physical changes?

Grinding Coffee



Formation of Ice



Baking a Cake



Hair Drying



Tinting Water



Washing Fruits



Complete the sentence.

A physical change is a process which the formation of a new substance.

Magnesium is a metal which can be easily deformed. We can cut a thin sheet of magnesium with scissors without any difficulty.

<https://twig-bilim.kz/en/film/oxidation-reactions>

Information about the film. Summary of film

Why do we cook our food wrapped in aluminium foil? Why does metal rust? It all comes down to oxidation reactions. Discover what happens to cause these reactions, and how to stop them.

Key facts

- The combustion of any element is always an oxidation reaction.
- Oxidation can be both destructive and useful.
- Rusting of iron attacks structures such as bridges and boats.
- Aluminium oxide provides a protective layer on the foil and prevents

ЛЮБОПЫТСТВО

Учитель: Стимулирующий вопрос: «Что общего в эпитафии урока и картинках?» (2 мин). Какие картины объедините в одну группу? (1 мин)
(Картинки представлены в презентации (Power Point) или распечатаны в PDF)

		
1. Индия. Железная колонна 1600 лет. 7, 2 м. 6 тонн	2. Франция. Эйфелева башня Красили 18 раз. 10260 т	3. Гемоглобин – белок крови
		
4. Зеленое яблоко	5. Костанай. Добыча железных руд.	6. Строительство Пирамиды. Астана
		
Морской корабль	Фрагмент космического корабля	Самовар К. Сатпаева

Links: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/aryl-vosstanavlivaetsya-pustyinya-ponemnogo-otstupayet-298955 /, Satpayev Museum, Zhezkazgan. Kazinform.

Teacher: Each correct assumption or hypothesis is worth one point. At the end of the lesson - the sum of the points is displayed in the notebook (Formative assessment. Self-assessment.) (3 min.)

Give examples from your own life observations about the condition of objects made of metals or alloys. Name these items and the reasons for their corrosion. Students put forward their ideas and reasoning, determine the topic of the lesson "Corrosion of metals".

Дистанционное обучение – «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению».

Дистанционное обучение – форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Наиболее распространенными техническими и программными средствами дистанционного обучения в настоящее время являются:

- электронная почта (e-mail);
- WWW-навигация по сети Интернет, поиск и просмотр веб-сайтов;

- тематические списки рассылки, электронные журналы конференции Usenet;

- чат (от англ. *chat* – болтовня) – обмен короткими сообщениями (переписка) в режиме реального времени (режим онлайн) на специальном сайте в Интернете;

- ICQ – система для оперативного общения (интернет-пейджер);

- видеоконференции, позволяющие передавать звук и изображение;

- активные каналы для подписки на веб-сайты;

- веб-сервис: веб-конференции, доски объявлений, регистрационные формы, тесты, счетчики и другие приспособления на сайтах;

- FTP-серверы и файловые архивы;

- факсимильные услуги в Интернете;

- IP-телефония в Интернете;

- мобильный Интернет

- sms-олимпиады, sms-чаты.

Современное дистанционное обучение осуществляется в основном с помощью технологий и ресурсов сети Интернет. Дистанционное обучение предусматривает развитие следующих трех видов технологий:

1. Кейс-технология, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс) и передаются (пересылаются) школьнику для самостоятельного изучения с периодическими консультациями и контролем знаний учителями;

2. TV-технология, которая базируется на использовании телевизионных лекций;

3. Сетевая технология, построенная на использовании возможностей локальных и глобальных сетей, как для обучающихся, так и для интерактивного взаимодействия преподавателя, с одной стороны, и обучаемого – с другой.


Интернет повышает роль сетевых педагогов, так как зона их влияния многократно возрастает по сравнению с обычным учебным процессом.

Миссия талантливого преподавателя – помочь тем, кто хочет учиться, получать знания и приобретать при этом умение, используя для этого дистанционные технологии.

Ниже предлагаются образцы уроков успешных практик педагогов учебных предметов ЕМН, преподаваемых на английском языке.



LESSON № Units of long-term plan:9.2 B	School: School- lyceum№ 16 after M	
Date:	Teacher's name: Zheksembieva E.A	
CLASS: 9b	Number present:	absent:
Content of unit: Elements in group 13 A		



Learning outcomes that this lesson is contributing to	9.2.1.1 Describe the general properties of elements of Groups 13 using their atomic structure. 9.2.1.2 Write chemical equations; illustrate the general properties of oxides and hydroxides.			
Lesson objectives	All learners will be able to: Describe the general properties of elements of Groups 13 using their atomic structure.			
	Most learners will be able to: Write chemical equations and illustrate the general properties of oxides and hydroxides.			
	Some learners will be able to: Investigate amphoteric properties of aluminum using and oxide and hydroxide			
Planned timings	Teacher's actions	Student activity	Estimation	Resources
Start 8 minute	<p>Organization moment</p> <p>Greeting</p> <ul style="list-style-type: none"> - Good morning, children - How are you? - I am fine. Thank you <p>Who is on duty today? Askar, who is absent today? asking the date and the day What date is it today? What day is it today</p> <p>The rain of Australia (positive reinforcement)</p> <p>Here we must beat with one finger on the palm. Next we do it with two finger, then with three fingers, then with four fingers, then stamp our feet. Then we stop beating . Then we repeat beating with one finger, two finger, two fingers 3,4 Do you relax? I need 8 students, now. Come here and make a circle.</p> <p>Dividing into groups</p> <p>Stand in a circle, now we'll play the game 'Cabbage'. The first student should one key word and the second must repeat the word of the first student then his own word Each of them should repeat it in such way. The last student should repeat all the</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Good morning teacher - We are well, thank you! And you? is on duty today All are present Today is the 16th of January Today is Thursday <p>students should make 3 circles 1st circle sit at the 1st table 2nd circle sit at the 2nd table 3rd circle sit at</p>		presentation

	names of elements.	the 3rd table		
	<p>1. Checking hometask. The method of ‘Catch questions’. I’ll ask questions and you should answer them .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How is the ‘Elements in group 1 A’ called? 2. What is the easiest metal? 3. What kind of salt do we use for food ? 4. What colour is the flaeame of potassium cation? 5. If the atom loses the electron how does it call? 6. If the atom gains electron . how does it call? 	<p>Students' answers to the question:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alkali metals -Lithium -Sodium chloride -Potassium is pink -Oxidation is the loss of electron -Reduction is the gain of electron / 		
<p>Middle 30minute</p>	<p>New theme: ELEMENTS IN GROUP 13</p>  <p>Answer the questions: What picture can you see? What elements can you see? How do think what are we going to speak about?</p> <p>2. Let's watch a video /discuss the video/</p> <p>Group 13 elements (IIIA) – Boron family The group 13 elements are boron, aluminium, gallium,</p>			<p>video https://www.bilimland.kz/kk/content/structure/2124-10_14_zhas#lesson=14224</p>
		<p>Work with terminology: Boron family – Бор топшасы</p>		

	<p>indium and thallium. Boron is the relatively rare element, accounting for only about 0,001 of the earth's crust by mass.</p> <p>Aluminium is the important of 13th group elements. Gallium is remarkable for its unusually low melting point (29°C)</p> <p>Gallium is a semi conductor material employed in the manufacture of diode lasers for laser printers, compact – displays and fibre optic communication devices.</p> <p>Indium is also used in making semi conductor devices , such as transistors and electrical resistance thermometers called thermistors.</p> <p>Thallium is extremely toxic and has no commercial use.</p> <p>The general electronic configuration of the various elements of this family is $ns^2 np^2$</p> <p>Chemical properties:</p> <p>Aluminium + oxygen = Aluminium oxide $4Al + 3O_2 = 2Al_2O_3$ Aluminium oxide + water = Aluminium hydroxide $2Al + 3H_2O = 2Al(OH)_3$</p> <p>3. Work in groups . Fill in the blanks №1 group Boron boron, aluminium, gallium, and thallium. accountin, relatively, important, low, indium</p>	<p>Relatively rare-салыстырмалы түрде сирек Electron configuration – электрондардың орналасуы Devices-құрылғылар Resistance-оқшаулағыш Extremely toxic – өте улы Thermometers – термометр Thermistors – термистор Transistors – транзистор</p> <p>Students do a group task</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Group 13 elements (IIIA) – family The group 13 elements are , , Boron is therare element, g for only about 0,001of the earth’s crust by mass.</p> <p>Aluminium is the..... of 13th group elements. Gallium is remarkable for its unusuallymelting point (29°C)</p> <p>№2 group</p> <p>Conductor, , displays , communication laser printers</p> <p>Gallium is a semi material employed in the manufacture of diode lasers for..... , compact –and fibre optic devices.</p> <p>№3 group</p> <p>Conductor, transistors, configuration ,ns² np² devices , various, extremely,</p> <p>Indium is also used in making semi....., such as..... and electrical resistance thermometers called thermistors.</p> <p>Thallium istoxic and has no commercial use.</p> <p>The general electronic of the elements of this family is</p> <p>Pair work The method ‘ I am for you, you are for me’ Here we’ll answer questions</p>			
--	--	--	--	--

	<p>to each other.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where do you use Indium ? 2. What is the element of Thallium? 3. Complete chemical equation with amphoteric properties of aluminium? 4. What is the electron configuration of Boron? 5. What is the electron configuration of Aluminium? 6. What is the electron configuration of Gallium? 7. What is melting point of Gallium? 8. How are Elements in group 13 A called? 9. How is the important of 13th group elements called? 10. Complete chemical equation? Aluminium + ? = Aluminium oxide Aluminium oxide + ? = Aluminium hydroxide <p>Work with individually The method is ‘Cabbage’</p> <p>The first student should one key word and the second must repeat the word of the first student then his own word Each of them should repeat it in such way. The last student should repeat all the key words .</p>	<p>notebooks</p> <p>The students repeat the term by saying the words</p>		
<p>End Conclusion</p> <p>7 minute</p>	<p>Feedback The method of ‘Free microphone’</p> <p>Reflection The method ‘Basket’</p> <p>/ You see there smiles /</p>  <p>I get much knowledge</p>	<p>.</p>	<p><i>Could you tell everything you’ve learnt in this lesson</i></p>	

	 I have some questions			
	 I learn nothing Hometask: work with the key words			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из основных задач 79-шага Плана нации «100 конкретных шагов» по повышению качества человеческого капитала является переход преподаванию определенных предметов на английском языке в старших классах средней школы и в вузах. Переход на трехязычное образование в старших классах средней школы предполагает преподавание определенных учебных предметов естественно-математического направления на английском языке.

Идея, содержание и структура обновленной программы внесли существенные изменения в педагогическую практику организаций образований. К учителям-предметникам при планировании любого урока предъявлялись такие требования, как выбор материалов и методов, необходимых для реализации учебных целей, критериальное оценивание достижений обучающихся. А при обучении казахскому языку иноязычной аудитории главным направлением стало выявление языковых уровней, личностных особенностей и потребностей обучающихся, возникающих в процессе овладения языком. Потому что учебная программа предполагает обучение на основе коммуникативного подхода и развитие речевых навыков обучающихся.

Мониторинг качества обучения казахскому языку в школах с русским языком обучения позволил выявить имеющиеся трудности в процессе преподавания учебного предмета, определить соотношение объема знаний и успеваемости обучающихся, что способствует дифференциации в достижениях организаций среднего образования, степени квалификационного роста педагогов-специалистов, материально-технической базы и другое.

Проведен комплексный опрос, включающий вопросы языковых учебных предметов, изучаемых на английском языке, который дал свои результаты. В ходе анкетирования указаны методы и приемы, используемые в обучении, выявлены проблемы, возникающие у обучающихся, дефицит учебно-методических материалов и технических средств.

В методических рекомендациях использованы материалы разработанных методических пособий для преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке, выявлены особенности языкового обучения в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и лицея «Білім-инновация».

На основе проведенного мониторинга предложены особенности преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в режиме полного погружения.

В работе сгруппированы сведения по регионам о преподавании учебных предметов «Казахский язык» в школах с русским языком обучения, «Русский язык» в школах с казахским языком обучения, Английский язык, «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» на английском языке, о педагогических кадрах, прошедших языковые курсы, наличии материально-технических

ресурсов, готовности организаций образования к переходу на преподавание учебных предметов ЕМН на английском языке с последующим проведением разъяснительной работы среди педагогов, обучающихся и родителей.

В ходе исследования было отмечено низкое качество подготовки учителей-предметников, преподающих учебные предметы ЕМН на английском языке. Рекомендуется во всех педагогических вузах внедрять специальности «Химия на английском языке», «Физика на английском языке» и т.д.

В работе представлены сведения об особенностях организации процесса обучения по языковым предметам, результаты мониторинга уровня обучения русскому языку (Я2) казахскому языку (Т2) английскому языку (L3), а также методические рекомендации по организации учебных языковых предметов и учебных предметов ЕМН. Особое внимание необходимо уделить следующим рекомендациям:

- планомерная подготовка обучающихся к изучению учебных предметов ЕМН на английском языке;

- уровень владения английским языком у педагогов, преподающих предметы ЕМН на английском языке в режиме полного погружения, должен быть не ниже С1-С2;

- элективные курсы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» рекомендуется изучать полностью на английском языке в течение всего учебного года.

Методические рекомендации по совершенствованию обучения языковым предметам и учебным предметам ЕМН на английском языке предназначены для учителей казахского, русского, английского языков в организациях общего среднего образования и учителей, преподающих учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке.

Список использованной литературы

1. 100 конкретных шагов. Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1500000100>
2. План мероприятий по реализации Дорожной карты по развитию трехязычного образования на 2015-2020 годы. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34919552&doc_id2=34919552#activate_doc=2&pos=1;-8.5&pos2=1;-8.5
3. (Аналитический справочник) по проведению анализа используемых учебных программ как основы для организации подготовительных работ по переходу на трехязычное. – Астана: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2016. – 25с.
4. О государственной программе Республики Казахстан по развитию и применению языков на 2011 - 2020 годы.
5. «Государственная программа развития науки и образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы», утвержденная Постановлением
6. № 988 правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года.
7. Программа уровня обучения ISCED. www.isced.ac.mz
8. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования. 13.00.01 – автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности «Общая педагогика, педагогика и история образования, этнопедагогика», Караганда, 2009.
9. Фундаментальные и прикладные исследования в рамках научных проектов на тему «Научно-методологические основы функционирования в контексте новой парадигмы образования по полиязычному обучению» (под руководством д.п.н. Кабдоловой К.Л., Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2009-2011 гг.)
10. «Научно-методическое обеспечение полиязычного образования в системе средней и высшей школы» (под руководством д.п.н. Булатбаевой К.Н., Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2012-2014 гг)
11. Marsh D. CLIL/EMILE – The European Dimension: Actions, Trends and Foresights Potential. Jyväskylä: University of Jyväskylä, Finland, 2002.
12. Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. – 2010. Cambridge: Cambridge University Press.
13. Deller, S, and Price, C (2007) Teaching Other Subjects Through English (CLIL). - 2007. Oxford: Oxford University Press.
14. CLIL: An Interview with Professor David Marsh, International House: Journal of Education and Development; <http://ihjournal.com/content-and-language-integrated-learning>.
15. Dalton-Puffer, C. Discourse in Content and Language. – 2008. Integrated Learning, John Benjamin Publishing Company.
16. Программа внеклассной работы по предметам, преподаваемым на английском языке в старших классах, и программы дополнительного

образования учащихся. – Астана: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2016. – 321 с.

17. Интегрированное обучение английского языка и предметов естественно-математического направления (информатика, физика, химия, биология, естествознание). Учебно-методическое пособие. – Астана: НАО им.И.Алтынсарина, 2016. – 94 с.

18. Интегрированное обучение английскому языку в совмещенных 5-6 классах малокомплектных школ. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2013. – 65 с.

19. Методические рекомендации по применению CLIL-технологии в школьном учебном процессе. Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2018. – 73 с.

20. Использование терминологического аппарата в процессе преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО им.И.Алтынсарина, 2020. – 172 с.

21. Методические рекомендации по организации «частичного погружения» обучению на английском языке учебных предметов ЕМН – Нур-Султан: НАО им.И.Алтынсарина, 2020. – 172 с.

22. Методические рекомендации по результатам мониторинга качества знаний при обучении предметов ЕМН на английском языке и языке обучения (казахский и русский) – Нур-Султан: НАО им.И.Алтынсарина, 2019. – 168 с.

23. Методические рекомендации по результатам научных исследований в области трехязычного образования Республики Казахстан. – г. Нур-Султан: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2019. – 152 с.

24. Методические рекомендации по преподаванию на английском языке предметов естественно-математического направления. – г. Нур-Султан: Национальная академия образования им.И.Алтынса, 2019.-176 с.

25. Обучение в 153 школах в пилотном режиме на английском языке предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «Информатика» для образовательного процесса Республики Казахстан в соответствии с приказом МОН РК №556 от 31 ноября 2017 г (приложение 4 приказа №455 МОН РК от 6 ноября 2014).

26. С.А. Ирсалиев, Л.Ш. Карабасова, А.З. Мухаметжанова, А.Б. Адиль, М.А. Бекова, Е.Б. Нурланов. Организация трехязычного образования: международный опыт и рекомендации для Казахстана / На казахском, русском и английском языках - АО «Информационно-аналитический центр», Астана, 2017. - 184 с.

27. <https://platon.asia/obshchestvo/mirovoj-opyt-poliyazychiya>

28. Бокова, Т.Н. Позитивный и негативный опыт повышения качества образования в США в XX веке [Текст] / Т.Н. Бокова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – №9(94). – С. 149 – 153.

29. Foreign Languages and Higher Education: New Structures for a Changed World [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mla.org/flreport>)

30. North Dakota Standards and Benchmarks [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dpi.state.nd.us/standard/content/foreign.pdf>
31. Worton, M. Review of Modern Languages Provision in Higher Education in England [Электронный ресурс] / M. Worton. – Режим доступа: http://www.ucl.ac.uk/vice-provost/worton/myimages1/worton_report.pdf Standards for Foreign Language Learning [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://www.actfl.org/sites/default/files/pdfs/public/StandardsforFLLexecsumm_rev.pdf
32. Аяпова Т. Казахский язык. Домашняя книга. (учебное пособие для углубленного изучения казахского языка как второго и иностранного). Алматы: Наука. 1998.-72 С.
33. Кузекова З. Говорим по-казахски. Для самостоятельного изучения языка. Учебное пособие. -Алматы: Изд – во «ИИЦ Азия-Арна» - 2010. - 230 С.
34. Нұртазина Р. Қазақ тілінде сөйлейді. – Алматы: 1991.
35. Карабаева Х. Давай, поговорим. Учебное пособие для взрослых, изучающих казахский язык. - Астана: ТОО "Центр социолінгвістики", 2010 год – - 120 С.
36. Эффективные методы обучения казахскому языку. Методическое пособие. Алматы, ТОО «Алматыкітап», 2006.36 С.
37. Алимбек Г. Казахский язык. Предназначен для обучения языку через художественные произведения. - Алматы: Изд-во Арыс, 2008. -192 с.
38. Нуржан Ж. "Модель обучения казахскому языку 9 звуков для представителей других национальностей". - Актобе, 2007. - 88 С.
39. 16 урок китайского языка. Начальный курс, - Москва: изд-во" Э", 2017.-320 С.
40. Рахимбердиев А. Трехмерная методическая система // казахстанская школа. - №2. -2010 г.
41. Исабаев А. Дидактические основы обучения казахскому языку. Алматы, Казахский университет, 1993. с. 4-159.
42. Кульмагамбетова Б. Методика обучения казахскому языку. - Алматы, Мектеп, 1988. с. 3-239.
43. Asmolov, A.G. Cultural-historical psychology and design worlds. - Moscow: The meaning of IC "Academy", 2002.
44. Slobodchikov, V.I. Essays Psychology obrazovaniya.-2-ed., revised. and add. - Birobidzhan: Univ BGPI, 2005.
45. Cognitive Training: Current Status and Prospects, Ed. T. Galkina, E. Loarera . - М.: Institute of Psychology RAS, 1997.
46. Vygotsky, L.S. Thought and language. Psychological research. - М.: ed. APN RSFSR, 1995.
47. Wundt, An Introduction to Philosophy. - М., 2001.
48. Gardner and Lambert Experimental study of the readability // Methods of teaching foreign languages abroad. - М.: Progress, 1976. - V. 3.
49. *Article Submitted 19.12.10*

50. Абу-Наср аль-Фараби. Касымжанов Агын 1982 г.
51. Толковый словарь названий жанров. - Алматы: "Словарь-Словарь", 2006. - 384 с.
52. Новый Казахстан в новом мире. Республики Казахстан
53. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана, г. Астана, 28 февраля 2007 года
54. Zagvjazinskij, V. I. Nastupit li jepoha vozrozhdenija?.. Strategija innovacionnogo razvitija rossijskogo obrazovanija [Will there be a renaissance? The strategy of innovative development of Russian education]. M.: Logos, 2014. 140 p. (in Russian)
55. Federal nyj gosudarstvennyj obrazovatel nyj standart [Federal State Educational Standard]. URL: <http://standart.edu.ru> (in Russian)
56. Serikov, V. V. Pedagog i ego dejatel nost . Obnovlenie funkcij // Podgotovka pedagoga novoj formacii v sisteme universitetskogo obrazovanija: problemy, prakticheskij opyt i perspektivy: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem [A teacher and the teacher s activities. Updating the functions // Preparation of a teacher of new formation within the system of university education: problems, practical experience and prospects: proceedings of Russian scientific and practical conference with international participation]. Tyumen: Tyumen State University publishing house, 2015. Pp. 25-33. (in Russian)
57. Ushinskij, k. D. Rodnoe slovo. kniga dlja uchashhihsja [A native word. Student s book] // Ushinskij, k. D. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija [Selected works on pedagogics]. Vol. 2. M.: Pedagogika, 1974. Pp. 269-342. (in Russian)
58. Vygotskij, L. S. Myshlenie i rech [Thought and speech]. Izd. 5, ispr. M.: Labirint, 1999. (in Russian)
59. Lurija, A. R. Lekcii po obshhej psihologii [Lectures on general psychology]. SPb.: Piter, 2012. 320 p. (in Russian)
60. Zapesockij, A. S. Kul'turologija Dmitrija Lihacheva [Culture studies of Dmitry Likhachev]. SPb.: Nauka, 2007. 528 p. (in Russian)
61. Fundamental'noe jadro sodержanija osnovnogo obshhego obrazovanija [The fundamental core of the content of basic comprehensive education] / Russian Academy of Sciences; Edited by V. V. Kozlov, A. M. Kondakov. M.: Prosveshhenie, 2011. (in Russian)
62. Karaulov, Ju. N. Russkij jazyk i jazykovaja lichnost' [The Russian language and linguistic identity]. M.: LkI, 2010. 264 p. (in Russian)
63. Nalimov, V. V. Spontannost soznaniya. Veroyatnostnaja teorija smyslov i smyslovaja arhitektonika lichnosti [The spontaneity of consciousness. Probabilistic theory of semantics and the semantic architectonics of personality]. M.: Akademicheskij Proekt: Paradigma, 2011. Pp. 156-157. (in Russian)
64. Lotman, Ju. M. Stat i po semiotike i tipologii kul tury [Articles on semiotics and cultural typology] // Lotman, Ju. M. Selected articles: in 3 volumes. Vol. 1. Tallin: Alek- sandra, 1992. 275 p. (in Russian)
65. Dolinskij, V. A. Teorija associativnyh polej v kvantitativnoj lingvistike. M.: Tezaurus, 2012. 512 p. (in Russian)

66. Federalnyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija [Federal State Educational Standard of primary education]. URL: <http://edu.tatar.ru/upload/images/files/FGOS%20NOO> (in Russian)
67. Зубрилина И. В. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]. URL: <http://inesszubrilina.ucoz.ru/> (дата обращения: 15.12.2015).
68. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Арти-Глассо, 2000. С. 150–152.
69. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ. М.: Просвещение, 2005. С. 89.
70. Лактина Н. В. Специфика деятельностного подхода в аспекте обучения иностранным языкам.
71. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/145/5682> (дата обращения: 11.01.2016).
72. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. М., 2004.
73. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или Какую компетенцию мы развиваем на уроках // Русская словесность. 2003.
74. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.
75. Загашев И.О., Заур-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб., 2004.
76. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера. М., 2000.
77. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. Волгоград, 1989.
78. Шмелева Т.В. Современный язык школьника как отражение культурной среды мегаполиса. В. Новгород, 2003.
79. Что такое «культура речи» – авторитетные мнения // Мир русского слова. 2002. № 2 (по материалам портала «Грамота.ру»).
80. Шмелева Т.В. Культура речи: Сборник статей и материалов. В. Новгород, 1998.
81. Школа будущего сегодня. Концепция общеобразовательной школы благотворительного фонда «Дар». М.: Изд-во МГУ, 2006.
82. Сидорова М.Ю. Интернет-лингвистика: русский язык. Межличностное общение. М.: 1989.ru, 2006.

83. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04.2021 г.)// <https://online.zakon.kz>
84. Законе Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-ІІІ
85. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // <https://www.akorda.kz>
86. Кунанбаева С.С. и др. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2006
87. Кунанбаева С.С. Концепция языкового образования Республики Казахстан / С.С. Кунанбаева, А.Т. Чакликова, К.К. Дуйсекова, А.М. Иванова. - Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2010.
88. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории / С.С. Кунанбаева. - Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2005. - 264 с.
89. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования/С.С. Кунанбаева. - Алматы: Домпечати «Эдельвейс», 2010. - 344 с.
90. Chaklikova A., Kassymbekova M. A Communicative-Cognitive Tasks in Assessment and Diagnostics of Intercultural Communicative Competence /A. Chaklikova, M. Kassymbekova// AEON International Multidisciplinary Conference on Social Sciences and Arts. -2016. - P. 118–126
91. Чакликова А.Т. Научно-методические основы полиязычия в Республике Казахстан// Журнал: Вестник КарГУ, 2017// <https://www.articlekz.com/article/17955>
92. Declaration of 19 June 1999// Wikisource: Documents of non-national or supranational organizations. Category 1999 works
93. From linguistic Diversity to Plunlmgual Educatirm Guide for the Development of Language Education Policiesin Europe. Main Version Strasbourg Council of Europe Language Policy Division, 2007
94. Klein, Horst G. Currentstate of development of eurocomprehension research // Материалы конференции в Хагенском университете, посвящённой Европейскому взаимопониманию в 2000 году. Интернет-ресурс: www.fernuni-hagen.de/sprachen/kongressAbstracts/KleinKNpdf
95. Canale&Swain (1980) Theoretical Bases of Communicative Approaches of Second Language Teaching and Testing// <https://ru.scribd.com/doc/239755533/Canale-Swain-1980-Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-of-Second-Language-Teaching-and-Testing>
96. Савчиц Н.Е. Актуальные проблемы функционирования и преподавания языка и литературы: Докл. Респ. Науч.-практ. Конф., посвященной 85-летию со дня рождения д-ра пед. наук, профессора Г.А. Мейрамова и 40-летию основания каф. Методики и практики русского языка и литературы. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2003, - 329 с.

97. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апреля 2014 г. N 255 г. Москва "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним".

98. Кулик А. Д. Этапы и уровни владения русским языком как иностранным и место начального этапа обучения // <http://moyuniver.net/etapy-i-urovni-vladieniya-russkim-yazykom-kak-inostrannym-i-mesto-nachalnogo-etapa-obucheniya/>.

99. Бельчиков Ю. А. Культура речи и обучение иностранцев русскому языку // Русский язык за рубежом, 1988, №2. - С.59-62. - С. 60.

100. Кондубаева М. Р. Культура русской речи. – Алматы, 1983. - С. 95

101. Насырова А. Б. Лингводидактические аспекты формирования языковой личности // Актуальные проблемы функционирования и преподавания языка и литературы: Докл. Респ. Науч.-практ. Конф., посвященной 85-летию со дня рождения д-ра пед. наук, профессора Г. А. Мейрамова и 40-летию основания каф. Методики и практики русского языка и литературы. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2003, - С.191-194 с.

102. Булатбаева К. Н. Принципы отбора экстралингвистического материала

для обучения русскому языку в казахской школе // Материалы Международной научно-практической конференции «Функциональная лингвистика: состояние и перспективы» / Вестник Алматинского университета им. Абая. Серия «Филологические науки». - № 3(6), 2003. - 50-55 с.

103. Салханова Ж. Х. Теоретические основы развития коммуникативной языковой компетенции в условиях непрерывного полилингвального образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика / НАО им. Ы. Алтынсарина. – Алматы, 2010. – 42 с. С.32-33

104. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка: общеевропейские компетенции владения иностранным языком [Текст]. – Страсбург, 1996. – 144 с., с. 73

105. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Гл. 1 // Департамент по языковой политике, Совет Европы. Страсбург: Совет Европы, 2004, 259 с.

106. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с., с. 311

107. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 3-е, стереотипное. – М.: Едиториал, 2003. – С.264

108. Леонтьев А. Н. Речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969. - 214 с.

109. Хасанов Б. Социолингвистика: от научной дисциплины - к государственной практике // Мысль. - 1997. - С. 1.-73-75

110. Бондарко А.В., Ахметжановой З.и др. Функционально-семантические поля русского и казахского языков [Текст]: опыт сопоставительного исслед. / З. К. Ахметжанова. - Алма-Ата: Наука, 1989. - 108 с.

111. Булатбаева К.Н. Единые критерии оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций при обучении языкам в школе и вузе// Педагогический опыт: теория, методика, практика // Сборник материалов междунар. науч.–практ. конф. – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2014. - С.27-31

112. Формирование функциональной грамотности обучаемых-новация лингвистического образования в школах Республики Казахстан/ Мурзалинова А.Ж. // Вестник КазНУ. Сер. филологическая. - 2003. - 2. - с.52-57

113. Лингвокультурологический аспект в работе на художественным текстом (на материале преподавания русского языка студентам-филологим русско-казахских отделений: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.02

114. Художественный текст как единица языкового обучения// <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennyy-tekst-kak-edinitsa-yazykovogo-obucheniya/viewer>

115. Капенова Ж.Ж. Формирование стилистической компетенции учащихся в условиях функционально-коммуникативного подхода к обучению русскому языку (5-9 классы казахской школы)// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в системе начального, среднего и высшего образования)- Алматы, 2009 – 28 с.

116. Булатбаева К.Н. Этнопедагогика и лингводидактика: взаимосвязь, системность и непрерывность// Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности// Сб.материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения академика Г.Н.Волкова – Чебоксары: Чувашский гос.пед.ун-т, 2017 – С.320-324

117. Касымова Р.Т. «Тематическая дифференциация русской лексики: проблема описания и систематизации в лингводидактическом аспекте» - Алматы: Алем, 2002.- 281 с.

118. Булатбаева К.Н. Функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в казахской школе (5-9 классы/ Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Алматы, 2005 – 34с.

119. Булатбаева К.Н., Темирбулатова А.А., Фахрутдинова Г.Ж. Механизм использования семантических типов элементарных высказываний в процессе обучения неязыковому предмету// Иностранные языки в современном мире/Сборник материалов X Международной научно-практической конференции – Казань, 2017 – С.107-113

120. Булатбаева К.Н. Функционально-коммуникативная технология обучения русскому языку в казахской школе – Павлодар: ПГУ им. С.Торайгырова, 2005. – 351 с.

121. Булатбаева К.Н. Речевой этикет в системе обучения русскому языку в казахской школе. - Павлодар: ПГУ им. С.Торайгырова, 2002. - 136 с.
122. Технология мониторинга образовательных систем. Нургалиева Г.К., Тажигулова А.И., Арыстанова А.Ж. - Алматы, Алем, 2002г. - 146 с.
123. Скрипниченко О.В. Модульный метод обучения на уроках информатики// <https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologhiia-modul-nogho-obuchieniia-na-urokakh.html>
124. Мурзалинова А.Ж. Формирование функциональной грамотности обучаемых-новация лингвистического образования в школах Республики Казахстан /Мурзалинова А.Ж. // Вестник КазНУ. Сер. филологическая. - 2003. - 2. - с.52-57; Она же. Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся – казахов при обучении русскому языку в 10-11 классах школы нового типа, Алматы, 2002
125. Булатбаева К.Н. Единые критерии оценивания языковой, речевой и коммуникативной компетенций при обучении языкам в школе и вузе// Педагогический опыт: теория, методика, практика // Сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2014. - С.27-31
126. Булатбаева К.Н., Умербекова Б.Г. Функциональная грамотность специалиста-филолога как требование национальной рамки квалификации // Лингвистическое образование в условиях глобализации: Материалы международного научно-методического семинара. Под общ. ред. Д.ф.н., проф. Бижкеновой А.Е. - Астана: Мастер По, 2016. - 41-50;
127. Бижкенова А.Е., Булатбаева К.Н., Сабитова Л.С. Научные основы непрерывного лингводидактического образования специалистов иностранных языков в Казахстане – Астана: Мастер ПО, 2017. – 136 с.
128. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания// http://www.inform.kz/kz/elbasy-makalasy-bolashakka-bagdar-ruhani-zhangyru_a3016293
129. Сулейменова Светлана Биймурзиновна. КГУ «Коростелевская средняя школа» с. Коростели Бородулихинского района Восточно-Казахстанской области kuralai_1996_kz@mail.ru // <https://intolimp.org/publication/stat-ia-na-tiemu-niekotoryie-osnovy-obuchieniia-russkomu-iazuku-v-kazakhskoj-shk.html>
130. <https://zkoipk.kz/ru/smartconf2019/2-section/5109-conf.html>
<http://collegu.ucoz.ru/publ/21-1-0-22222>
131. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов". - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
132. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, утвержденный постановлением Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832
133. Национальная рамка квалификации// Утверждена совместным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28

сентября 2012 года № 444и исполняющего обязанности Министра труда социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373-ө-м

134. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. Изд.2-е исправленное, М.: Эдиторная УРСС, 2002. - 440 с.

135. Булатбаева К.Н. Семантические типы элементарных высказываний как единая основа развития полиязычия в учебных заведениях Казахстана" – ж. Вестник ЕНУ, 2004, №1. – С. 116-123

136. Булатбаева К.Н. Когнитивно-коммуникативная технология обучения русскому языку в казахской школе. – Павлодар: НИЦ ПГУ, 2005. – 351 с.

137. Булатбаева К.Н., Шаймарданова К.В., Шахметова Н.А. Русский язык. Учебник для 12 экспериментального класса с казахским языком обучения. – Алматы: Эксклюзив, 2014; ISBN 978-601-7228-06-04

138. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI

139. Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от 23 августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года.

140. Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545

141. Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2019-2020 учебном году», Нур-Султан, 2019 г

142. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604) п.11

143. Приказ Министерства образования и науки от 29 июля 2019 года № 337 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования».

144. Приказ управления образования Павлодарской области от августа 2019 г. № «О начале 2018-2019 учебного года в организациях среднего образования Павлодарской области».

145. Русский язык и литература: Учебник для 5 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. В двух частях /У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017 г.

146. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 5 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017 г.

147. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 5 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017г.
148. Русский язык и литература: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/ У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017 г.
149. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2017 г.
150. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 7 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017г.
151. Русский язык и литература: Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2018 г.
152. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 8 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2018 г.
153. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 8 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2018г.
154. Русский язык и литература: Учебник для 9 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/ У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: Атамұра», 2018 г.
155. Русский язык и литература. Методическое руководство. Пособие для учителей 9 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения/У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. – Алматы: «Атамұра», 2018 г.
156. Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык и литература. 9 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2018г.
157. Учебное пособие методика преподавания русского языка как неродного, нового.Балыхина Т.М. издательство Российского университета дружбы народов, 2007,-С18
158. Акишина А.А, Каган О.Е Учимся учить, книга для преподавателя русского языка как иностранного. – Москва, 2002
159. (<https://rus-4-kids.livejournal.com/19515.html><https://rus-4-kids.livejournal.com/19515.html>).
160. Куксо Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. - М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. - 192 с. - (Библиотека журнала «Директор школы».) стр 9.
161. (<https://tourstokazakhstan.com/ru/blog/kazakxskiye-legendy/legenda-oroshhe-tancuyushhix-berez.html>)
162. https://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazka_pro_vremena_goda/

163. Сб. материалов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы непрерывного образования», посвященной юбилею профессора Омаровой Веры Константиновны. - Павлодар, ПГПИ. - 2016
164. Спецификация суммативного оценивания по русскому языку и литературе за 1 четверть по предмету «Русский язык и литература (с нерусским языком обучения) 10 класс
165. <https://mama-pomogi.ru/obuchenie/chtenie/rasskazy-o-nasekomykh-dlya-doshkolnikov>
166. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 1998. - 528 с С.455
167. Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В. Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. - М.: Сов.энцикл., 1990. - 682 с. - ISBN 5-85270-031-2., с. 565-566
168. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 1998. - 528 с.; Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. Изд.2-е исправленное, М.: Эдиторная УРСС, 2002. - 440 с.
169. Булатбаева К.Н. Семантические типы элементарных высказываний как единая основа развития полиязычия в учебных заведениях Казахстана" – ж. Вестник ЕНУ, 2004, №1. – С. 116-123
170. Маслова В.А.Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 266 с., с.71
171. Ширяев Е.К. В поисках путей исследования логико-грамматических типов предложения. Язык - система. Язык- текст. Язык - способность. Сб. статей / Ин-т рус.яз. РАН. - М.: Наука, 1995. - С.227-301.: 276
172. Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі N 151 Заңы
173. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 25 сәуір айындағы № 327 бұйрығымен бекітілген бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
174. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамыр айындағы № 292 бұйрығы мен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
175. Выготский Л.С., Психология развития человека. Изд-во Смысл Эксмо, -2005. -1136 с.
176. <https://strategy2050.kz/news/lt-stazy-ybyray-altynsarin/>
177. Байтұрсынұлы А. Тіл – құрал. Дыбыс заңы һәм жүйесі. Орынбор. 1923 ж. – 46б
178. Шонанов Т. Самоучитель киргизского языка для русских. 4-ое перераб.изд. Кызылорда, Каз.гос.изд., 1927. – 122 с.
179. Бегалиев Ғ. «Бастауыш мектептерде қазақ тілінің методикасы», 1940 ж.

180. Жұбанов Құдайберген/ Жалпы редакциясын басқарған филол.ғ.д., профессор М.Малбақов. – Алматы: А.Байтұрсынов атындағы Тіл білімі институты, 2013. - 448 бет.
181. Сарыбаев Ш. Орыс мектебінде қазақ тілін оқыту тәжірибесінен. Алматы, 1940.
182. <https://kk.freejournal.org/38085/1/seyil-sarylly-zhienbaev.html>
183. Лапатухин М.С. Очерки по методике казахского языка в русской школе. Алматы, 1940.
184. Оралбаева Н. Қазақ тілін үйрену курсының программасы. Алматы, Мектеп, 1987. – 75 б.
185. Оралбаева Н., Жақсылықова К. Орыс тіліндегі мектептерде қазақ тілі оқыту әдістемесі. Алматы. Ана тілі, 1996. – 20 б.
186. Әбдікәрімова Т., Әбдіғалиева Т.Шаймерденова К. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы, 1999.
187. Аяпова Т. Қазақ тілі. Алматы, 1998.
188. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. –Алматы, 2000. - 256 б.
189. Құрманова Н.Ж. Қазақ тілін дамыта оқыту технологиясы. – Монография. - Астана: Мемлекеттік тілді жеделдете оқыту республикалық орталығы, 2007. - 160 б.
190. Құрман Н.Ж. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері: Монография. – Астана: Тіл комитеті, Ш.Шаяхметов атындағы тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығы, 2008. - 160 б.
191. Бектуров Ш. Бектурова А. Казахский язык. Алматы, Рауан. 1994 -240б.
192. Қадашева Қ., Асанова У.О., Ашиқбаева Б.Г. «Қазақ тілін туыс тіл ретінде оқыту әдістемесі», 2012 ж.
193. Божович Е.Д. и др. Языковая компетенция как критерий готовности к школьному обучению Харьков, 2003.
194. Пассов Е.И., «Урок иностранного языка в средней школе.» – М.: Просвещение, 1988 ж.
195. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. Алматы., 2001. - 280 б.
196. Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары, Алматы, 2000, 6-бет.
197. Кубаева И. Қазақ тілін еуростандарт негізінде оқыту әдістемесі. Монография. – Астана, 2007 ж.
198. Құрман Н., «Қазақ тілінің жаңа оқу бағдарламасы негізінде білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру», Астана, 2014 ж.
199. <https://ese-edu.com/kk/english-levels/>
200. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу бағдарламалары (1- 4, 5-9, 10-11 сыныптар)
201. Қазақтілді емес сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша 1-11 сынып білім алушыларына арналған лексикалық-грамматикалық минимум.

202. Қалиев Ғ. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігі- Алматы. «Сөздік-Словарь», 2005.- 440 бет.
203. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. изд. М. Просвещение, 1991. - 312 с.
204. Қадашева Қ., «Қазақ тілін оқыту әдістемесі», 2005 ж.
205. Құрман Н.Ж., Есенова Г.С. Өзгетілді мектепте қазақ тілін оқытуда коммуникативтік жаттығуларды қолдану әдістемесі. Монография. – Ақтөбе, 2010 ж.
206. Құлмағамбетова А.Ш., Тілдік төрт дағды бойынша белсенді оқыту тапсырмалары, оқу-әдістемелік құрал. – 2014. - 54 б.
207. Wilson E & Abibulayeva A. An introduction to educational research methods. Введение в образовательные исследовательские методы/ Білім беру-зерттеу әдістеріне кіріспе, University of Cambridge, 750 б..
208. <https://malimeter.kz/saualnama-kurastyru-zhane-pikir-surak-zhurgizu-adistemesi/>
209. <https://primeminister.kz/kz/news/reviews/kr-bgm-eseptik-kezdesui-pedagog-martebes-i-okulyktar-sapasy-zhane-kashyktan-okytu-2842459>
210. Педагог мәртебесі туралы. Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жыл 27 желтоқсан №293-ҮІ ҚРЗ.
211. Аймауытов Ж. Бес томдық шығармалар жинағы. 4-т. – Алматы: Ғылым, 1998. - 448 б.
212. Орлов В.А.. Элективные курсы по физике и их роль организации профильного и препрофильного обучения// Физика в школе.-2003.
213. Оразахынова Н. «Ж.Аймауытовтың әдістемелік мұралары және Н.А.Оразахынованың «Сатылай кешенді оқыту» технологиясы»/ Жинақ. – Алматы: Дайыр, 2021 ж.
214. Полиязычие - путь в будущее. Сеитова Л.А., Тугамбекова М.Т. Школа науки. 2019. № 7 (18). С. 52-54.]
215. Жетписбаева Б.А. Полиязычное образования: теория и методология. — Алматы: Білім, — 343 с
216. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669
217. Новый Казахстан в новом мире. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана, г. Астана, 28 февраля 2007 год https://adilet.zan.kz/rus/docs/K070002007_/historya
218. Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года
219. План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31977084#pos=103

220. О Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1100000110>

221. Совместный приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 ноября 2015 года № 622, Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 9 ноября 2015 года № 344 и Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 1066
https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35182262

222. Единый языковой стандарт обучения трем языкам, – Астана: Национальная Академия имени И. Алтынсарина, 2018

223. Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан

224. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

225. https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/

226. Современный философский словарь/ под общ. ред. В. Е. Кемерова. М. ; Бишкек ; Екатеринбург, 1996. 608 с

227. Босова Л. М. Уровневые стратегии обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] // Интерактивная наука. 2017. № 7 (17). URL: <https://interactive-science.media/ru/article/>

228. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка// Департамент по языковой политике, Страсбург// МГЛУ (русская версия). 2003. С.8.

229. Trim John. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin ; München ; Wien ; Zürich ; New York, 2001. 244 s

230. Бредихина И. А. Механизмы контроля и оценки эффективности образовательного процесса по иностранным языкам при уровне подходе к обучению в неязыковом вузе // Методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам в вузе: балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов. Екатеринбург, 2012. С. 13–19.

231. Oxenden Clive, Latham - Koenig Christian. New English File. Intermediate Teacher's Book. Oxford, 2014. 216 p.

232. Стародубцева Е. А. Уровневая дифференциация в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: colleguoz.ru/publ./67-1-0-6408 (дата обращения: 10.02 2012)

233. Уровневые программы, – Астана: Национальная Академия имени И. Алтынсарина, 2016

234. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. и др Педагогический словарь.– Москва, 2008.–253 с

235. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых

учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»

236. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»

237. Койшибаев Б.А. Педагогический мониторинг комплексного образования (Тезарус и модели) - Алматы: Фылым, 2001. - 155 с.

238. Белкин А.С. и др. Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь. Екатеринбург, 1995, с. 15-22, с. 21-22

239. Майоров А.Н. Мониторинг социальной эффективности и условий деятельности образовательных систем.// Школьные технологии, №5, 1999, с. 84-115

240. Фоменко С.Л. Педагогический мониторинг образовательного процесса как проблема педагогической теории и практики: учебное пособие для слушателей ФПКИППРО [http:// window.edu.ru/catalog/ pdf2txt/678/79678/60125?page=4](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/678/79678/60125?page=4)

241. Голицынский, Ю.А. Дидактический материал как помощник в преподавании / Ю.А. Голицынский. – СПб.: Сфера, 2003. – 89с.

242. Касьянова Н.П. Использование игры при обучении страноведческому материалу на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2013. –№1. – С.52-54[Касьянова Н.П. Использование игры при обучении страноведческому материалу на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2013. –№1. – С.52-54].

243. <https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet/>

244. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III

245. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 апреля 2015 года № 10768

246. Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании. I часть. Обучающиеся. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Нур-Султан, 2020

247. Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании. II часть. Педагоги. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Нур-Султан, 2020

248. Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании. III часть. Родители. НАО имени И. Алтынсарина. Нур-Султан, 2020

249. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной

инфекции» (с изменениями по состоянию на 14.01.2021 г.

250. Трухин, А.В. «Об использовании виртуальных лабораторий в образовании» // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – № 4 (8)

251. <http://e-learningcenter.ru>. Разработка электронных ресурсов. Что такое педагогический дизайн?

252. <https://informburo.kz/cards/chto-takoe-distancionnoe-obuchenie-i-pochemu-ego-nelzya-putat-s-zaochnym.html>

253. <http://www.cned.fr>

254. https://bilimland.kz/ru/about_us

255. https://kai.ru/documents/683568/1374382/V_VLab.pdf

256. <https://www.nis.edu.kz/ru/press-center/news/?id=9022>

257. <https://www.haileybury.kz/>

258. https://www.miras-astana.kz/static_page/distantionnoe-obuchenie

Приложение 1.1

№	Short content of the lesson	Hours		
I term (16 hours)				
Introduction to Biology (1 hours)			9А	9Э
1	Place of discipline “Basis of general biology” in system of natural-scientific disciplines, aims and scopes. General biology is the discipline studying the regularities, polydiversity of life world, composition levels of living materia. Excursion: Excursion to nature in order to introduce to diversity of living world.	1		
I Part. Cell – unit of life (14 hours)				
I Chapter. Chemical composition of cell (5 hours)				
2	Discipline Cytology and its aims. Its study methods and their importance for other biological science branches, medicine and agricultural production	1		
3	History of cell discovery	1		
4	Cellular theory – the main discovery in XIX century. Basic postulates of cell theory. Cell is basic unit of structure, development and function of living organism.	1		
5	Unit of chemical composition of living materia. Chemical composition of plants, animals, fungi and bacteria. Chemical elements, water and other inorganic compounds, their role in living actions of cell.	1		
6	Organic compounds: carbohydrates, proteins, nucleic acids, ATP, lipids, their elementary structure, role in cell. Enzymes, their role in regulation of living processes. <i>№1 laboratory work:</i> Catalytic activity of enzymes in living tissues.	1		
II Chapter. Cell composition and function (3 hours)				
7	Cellular structures: plasma membrane, cytoplasm, endoplasmic reticulum. Goldgi apparatus and lysosomes, mitochondrias, plastids, moving organoids, their structure and function, cellular aggregates. <i>№2 laboratory work:</i> plasmolis and deplasmolis in cells of onion coat.	1		
8	Nucleus, its structure and function. Leading role of nucleus.	1		
9	Prokaryot and eucaryot cells, features of their structures. <i>№3 laboratory work:</i> Structure of plant, animal and bacterial cells. To find differences between their structure.	1		
III Chapter. Providing cells by energy (2 hours)				
10	Metabolism and selfregulation in biological systems. Photosynthesis – conversion of sun energy to chemical energy. Accumulation of light energy in biological “accumulators”. Light and dark stages of photosynthesis, photolysis of water.	1		
11	Providing of cells by energy oxidizing of organic compounds. Biological oxidation and burning. Anaerobic and aerobic glycolysis. Mitochondria – energy station of cell.	1		
IV Chapter. Heredity and its realization in cell (4 hours)				
12	Genetic information. N.K.Koltzov. DNA – matrica for protein synthesis. DNA doubling (replication). Formation of messenger RNA according to DNA matrica.	1		
13	Genetic code. Properties of genetic code. Regulation of transcription. Protein synthesis.	1		

14	Genetic and cell engineering.	1		
15	Regulation of transcription and translation in bacteria. Regulation of these processes in higher organisms.	1		
II Part. Reproduction of organisms and individual development (6 hours)				
V Chapter. Permanent self growing – general property of living (4 hours)				
16	Mitosis – basis of nonsexual reproduction, its stages. Biological sense of mitosis.	1		
II term (16 hours)				
17	Reproduction forms of organisms. Types of nonsexual reproduction. Sexual reproduction.	1		
18	Meiosis and its biological sense. Stages of meiosis. Spermatogenesis. Oogenesis.	1		
19	Fertilization in animals and flower plants. Biological importance of fertilization.	1		
VI Chapter. Individual development of organisms (2 hours)				
20	Simple concept on individual development of organisms. Division, growth, differentiation, organogenesis, development, aging, death. Similarities of embryos.	1		
21	Complexity of organisms. Adaptation levels of organisms to changing situations. Self regulation. Effects of environment conditions on early stages of development of organisms.	1		
III Part. Basis of genetics and selection (13 hours)				
VII Chapter. Basic regularities of heredity (5 hours)				
22	Short history of development of genetics. Regularities of marker's heredity discovered by G.Mendel. Hybridological methods of heredity study. Monohybridic crossbreeding. Homogeneity of first generation. <i>№4 laboratory work</i> : Solution of simple genetic tasks.	1		
23	Dominant law. Separation of markers on second generation. Separation law. Homozygotic and heterozygotic separations.	1		
24	Genotype and phenotype. Allelic genes. Analytical crossbreeding. Full and partly dominance. Independent heredity. Coupling heredity of genes.	1		
25	Influence of environmental conditions on heredity of quantitative and qualitative markers. Reaction norm.	1		
26	Genetic determination of sex. Heredity coupled with sex. Interaction of genes. Cytoplasmic heredity. Genetic diversity of human. Influence of environment on genetic health of human. Genetic diseases.	1		
VIII Chapter. Regularities of variability (4 hours)				
27	Modificational and hereditary variability. Types of hereditary variability. Gene, chromosomal and genomic mutations. Law of homologous recombination. Range of hereditary variability. <i>№5 laboratory work</i> : construction of variation range for modificational variability and calibration curve. <i>№6 laboratory work</i> : Variability of organisms.	1		
28	Experimental method for mutations. Hereditary variability of human.	1		
29	Genetics and medicine. Human heredity study methods. Prophylaxis of some hereditary diseases of human and treatment. Resus-factor. <i>№7 laboratory work</i> : Make genetic trees yourself.	1		
30	Impossibility of wedding between close relatives. Medicinal-genetic advices.	1		
IX Chapter. Genetics and selection (4 hours)				

31	Animal domestication – early stage of selection. Origin centers of cultural plants. Regions of animal domestication. Origin of domestic animals	1		
32	Modern methods of selection. Importance of variability for selection. Selection and its creative role. Estimation of heredity quality.	1		
III term (20 hours)				
33	Relative crossbreeding and its significance in selection. Heterosis, its application in agriculture.	1		
34	Polyploidy. Artificial mutagenesis and their significance in selection. Selection achievements. <i>№8 laboratory work</i> : Phenotypes of selected local plants.	1		
IV Part. Evolution (23 hours)				
X Chapter. Development of evolutionary ideas. Evidences of evolution (4 hours)				
35	Appearance and development of evolutionary concepts. Original conditions of evolutionism. Lamark’s evolutionary theory.	1		
36	Ch. Darwin and his theory on origination species. Basic concepts of Ch. Darwin’s evolutionary postulates. Formation of synthetic theory of evolution.	1		
37	Evidences of evolution. Embryological evidences. Morphological evidences. Paleontological evidences. Biogeographic evidences of evolution.	1		
38	Species. Criteria of species. Population. <i>№9 laboratory work</i> : Morphological features of plants belonging to different species.	1		
XI Chapter. Mechanisms of evolutionary processes (7 hours)				
39	Role of variability in evolutionary processes. Mutational variability. Correlative variability.	1		
40	Natural screening – directive factor of evolution.	1		
41	Battle for life. Interspecies battle. Battle between species. Advantage of screening.	1		
42	Forms of natural screening inside of population. Moving screening.	1		
43	Stabilizing screening. Movement of genes. Population valves.	1		
44	Adaptation. Defense color. Hiding color. Mimicry. Care color. Development of adaptation and its comparative characteristics. <i>№10 laboratory work</i> : Adaptability of organisms.	1		
45	Occurrence of species. Basic directions of evolution processes. Inter ratios of evolution directions. <i>№11 laboratory work</i> : Aromorphoses in plants and idioadaptation in insects.	1		
XII Chapter. Occurrence of life on the Earth (2 hours)				
46	Development of concept on the occurrence of life. Theories on occurrence of life. L.Paster’s experiments.	1		
47	Abiogenic synthesis of organic molecules. Modern concepts on origin of life. Is it possible occurrence of life in the Earth at present?	1		
XIII chapter. Development of life in the Earth (6 hours)				
48	Development of life in Cryptozoe. Archey. Proterozoe. Sharp increase of diversity of animals. Life development in Paleozoy. Cembry. Ordovic. Cilur. Devon. Stone coal. Perm.	1		
49	Development of life in Mezazoe. Trias. Jura. Bor. Development of life in Kainozoa. Paleogen. Neogen. Antropogen.	1		
50	Polydiversity of organic world.	1		
51	Principles of classification. Formation of systematization. Natural and artificial systems. Classification of organisms.	1		

52	Noncellular forms of life – viruses and phags.	1		
IV term (16 hours)				
53	Cellular forms of life, their division to groups with nucleus and without nucleus. Procaryots and eucaryots.	1		
XIV chapter. Origin of human (4 hours)				
54	Evidences of human origin. Similarity of human and man like primates and differences.	1		
55	Labor and formation of man. Conditions of antropogenesis.	1		
56	Early man. Ancient people. Archeological found human similar to present people.	1		
57	Human races. Racism inequality. Negative nature of racism.	1		
V part. Basis of ecology (11 hours)				
XV chapter. Ecosystems				
58	Discipline ecology. Ecological factors of environment.	1		
59	Biotical optimum. Adaptation of organisms to environment.	1		
60	Interactions of species populations and ecosystems	1		
61	Unions. Ecosystems. Function groups of organisms in union. Examples of ecosystems.	1		
62	Energy flow and nutrition chain. Ecological pyramid. Production of ecosystem. Properties of ecosystem. Self regulation.	1		
63	Replacement of ecosystems. Replacement of ecosystems as a result of human activity. Agrocnosis.	1		
64	Application of ecological knowledge to human practice.	1		
XVI chapter. Biosphere. Influence of human activity to biosphere. Protection of biosphere (4 hours)				
65	V.I.Vernadsy's biosphere concept. Composition of biosphere: Living thing, species composition. Carbon and nitrogen exchanges in nature. Settlement of living organisms and their role in soil formation.	1		
66	Human role in biosphere. Ecological problems.	1		
67	Society and environment.	1		
68	Increase of human population. Industrial requirement society. International unions and their activity against poor. Concptps of ecological security.	1		

Список онлайн терминологических словарей на английском языке по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика»

По учебному предмету «Физика»:

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Glossary_of_physics
2. <http://boomeria.org/physicstextbook/physglossary.html>
3. <https://www.physicsoftheuniverse.com/glossary.html>
4. <https://tutor4physics.com/glossary.htm>
5. <http://physicsnet.co.uk/physics-dictionary-glossary/>
6. <https://spark.iop.org/collections/glossary#gref>

По учебному предмету «Химия»:

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Glossary_of_chemistry_terms
2. https://college.cengage.com/chemistry/general/ebbing/general_chem/9e/assets/students/glossary/glossary.html
3. <https://www.thoughtco.com/a-to-z-chemistry-dictionary-4143188>
4. <https://www.hach.com/chemGlossary>
5. <https://sciencenotes.org/chemistry-dictionary-chemistry-definitions/>

По учебному предмету «Биология»:

1. http://www.phschool.com/science/biology_place/glossary/
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Glossary_of_biology
3. https://www.boyertownasd.org/cms/lib07/PA01916192/Centricity/domain/9/academic_biology/Biology_Glossary.pdf
4. <https://biologydictionary.net/complete-list-biology-terms/>
5. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK21607/>
6. <https://www.biologyonline.com/dictionary>

По учебному предмету «Информатика»:

1. http://www.ict4lt.org/en/en_glossary.htm
2. <https://www.waikato.ac.nz/ict-self-help/glossary>
3. <https://mindcommerce.com/about/ict-glossary/>
4. <http://www.rose-trnava.edu.sk/ict/dict.pdf>
5. <https://emergency.unhcr.org/entry/37435/glossary-of-ict-terms-and-equipment>
6. <https://sites.google.com/site/revelynresolo/routers>

Приложение 5.2

Календарно-тематическое планирование для 9 класса (2021-2022 учебный год)

	Unit 1. Hobbies and qualities	1 Behind the camera.	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	1	1.09-4.09
2		2 Why all these awards?	9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	1	
3		3 Reported speech	9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.2.1 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	
4		4 Indefinite pronouns	9.2.5.1 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics	1	
5		5 Me, myself and my view of the world.	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1	7.09-11.09
6		6 Train to think	9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.1.1 use formal and informal language registers in their talk on a range of general and curricular topics	1	
7		7 Ways of referring to the future.	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	1	
8		8 We will be playing football on Tuesday	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics	1	

		afternoon.				
9		9 By then she will have made more apps		9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics	1	14.09-18.09
10	Speaking	10 What will you have achieved?		9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1	
11	Reading	11 Billy Elliot		9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whom on a range of familiar general and curricular topics	1	
12		12 Phrasal verbs		9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics	1	
13		13 Culture		9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics	1	21.09-25.09
14	Writing	14 My life in the future		9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics	1	
15	Extra reading	15 Loyal tobeets of Kazakhstan.		9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics	1	
16		16 They had been playing for hours.		9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics	1	
17		17 Project work.		9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics	1	28.09-2.10
18		18 Unit Revision		9.6.15.1 use infinitive forms after a growing number of verbs and adjectives use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics 9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order to) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics	1	

19	Unit 2. Exercise and sport	1 extreme sports?	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 9.1.3.1 respect differing points of view	1	
20		2 A dangerous sport.	9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	1	
21		3 Train to think	9.1.6.1 organise and present information clearly to others 9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1	5.10-9.10
22		4 Verbs followed by infinitive or gerund.	9.2.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	1	
23		5 Verbs of movement.	9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	1	
24		6 Listening. Talking about keeping fit.	9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics	1	
25		7 Verbs which take gerund and infinitive with different meaning	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	12.10-16.10
		Summative assessment for the Unit 1			
26		8 Verbs which take gerund and infinitive with different	9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics	1	

		meaning			
27		9 Vocabulary Sport and exercise		9.5.3.1 write with grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics 9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics;	1
28		10 Talking about fitness		9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1
29		11 An active life: BEAR GRYLLS		9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics 9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics	1 19.10- 23.10
30		12 Culture Keeping fit and healthy.		9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular	1
31		13 How adventurous are you?		9.6.12.1 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics	1
32		14 Culture Keeping fit and healthy.		9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular	1
33		15 Writing A story		9.6.14.1 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics	1 26.10- 30.10
34		16 Reading A Stronger sports community		9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics	1
35		Summative Assessment for the term1		9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics	1

36		18 Grammar to/in order to/so as to		1	
37		19 Project work.		1	2.11-4.11
38		20 Correction work		1	
39		21 Unit revision		1	
II четверть					
40	Unit 3. Earth and our place in it.	1 Reading A friend to native people	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.6.1 organize and present information clearly to others	1	
41		2 Train to think	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	16.11-20.11
42		3 The passive: review	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	
43		4 Verb+noun collocations	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	
44		5 Listening Migration in nature.	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics	1	
45		6 Functions Expressing surprise	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	23.11-27.11
46		7 Reading Our undiscovered world.	9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres 9.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	1	
47		8 The	9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics	1	

		documentary about caves will be shown on TV tonight	9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	
48	9	Geographic	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1
49	10	Culture Stop! Before it's too late	9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics	1 1.12-4.12
50	11	Writing. An article for the school magazine.	9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics 9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics	1
51		Summative assessment for the unit 3	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1
52	13	The sad story of once beautiful river.	9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics 9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics	1
53	14	Extra reading Tigers return to Kazakhstan	9.6.4.1 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics	1 7.12-11.12
54	15	If nothing is	9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics	1

		done,they will be lost forever.	9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics	
55	Unit 4.Charities and conflict	1 Reading Refugees bring new life to a village. 2 I don't understand people who decide to go and live in another country.	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers	1
56		3 I don't understand people who decide to go and live in another country.	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 9.1.6.1 organize and present information clearly to others 9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	1
57		3 Vocabulary groups of people	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.1.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.1.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1 14.12-18.12
58		4 Students asked him when he had started that job . Vocabulary Charity.	9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1
59	Reading	5 An ice cold summer.	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics	1
60		6 Linkers of contrast	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	1

			9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics		
61		7 Culture “The day Billy Ray’s life changed forever”	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding 9.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics 9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks	1	21.12- 25.12
62		8 Summative assessment for the unit 4	9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics 9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics	1	
63		9 Summative assessment for the term 2	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.5.9.1 punctuate written work at text level on a wide range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy 9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics	1	
64		10 Reading The best experience ever.			

			9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics		
65		11 Correction work	9.6.6.1 use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics	1	28.12- 30.12
66		12 Unit revision	9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics 9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics	1	
III четверг					
67	Unit 5. Reading for Pleasure	1 Everybody loves stories-but why	9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.6.1 organise and present information clearly to others	1	11.01- 15.01
68		2 Vocabulary Elements of a story.	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres 9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	
69		3 Vocabulary Types of story	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics 9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	1	
70		4 Listening Stephen	9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics	1	

			9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts		
71	King: fact file. 5 Reading Hollywood fairy tales		9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	18.01- 22.01
72	6 Writing a fairy tale		9.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding 9.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	1	
73	7 Gulliver's travels.		9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics 9.5.7.1 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1	
74	8 Glossary		9.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy 9.6.5.1 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics	1	
75	9 Writing a letter		9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.11.1 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics	1	25.01- 29.01
76	10 Culture Ireland		9.6.15.1 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics	1	
77	11 Speaking .		9.6.16.1 use a variety of conjunctions including so that, (in order) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics	1	

78		12 Functions. Telling a story	1	
79		13 Extra reading	1	1.02-5.02
80		14 Unit revision	1	
81	Unit 6.Traditions and language	1 Reading A new family tradition. 2 Quantifiers 3 Vocabulary Costumes 4 Listening 5 Speaking different languages 6 Reading	1	
82		9.1.3.1 respect differing points of view; 9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion; 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;	1	
83		9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	8.02-12.02
84		9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;	1	
85		9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics; 9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres; 9.4.8.1 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	1	
86		9.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics; 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics; 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics; 9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in	1	

			pair, group and whole class exchanges;			
87		7 So and such Do and did for emphasis	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics; 9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1		15.02- 19.02
88		8 Summative assessment for the unit 6	9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics; 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;	1		
89		9 Vocabulary brining up children	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics; 9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics; 9.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy	1		
90		10 Culture Nomadic people: traditions and languages.	9.6.2.1 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of; 9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics; 9.6.5.1 use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics;	1		
91		11 Extra reading Writing	9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics;	1		22.02- 26.02
92		12 Extra reading Project	9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics	1		
93		13 Unit revision		1		
94	Unit 7.Music and film.	1 Reading Singer songwriter	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 9.1.6.1 organize and present information clearly to others 9.1.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and	1		

			curricular topics		
95		2 I have been writing songs all my life.	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	.03-5.03
96		3 Vocabulary Making music.	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	
97		4 Music and me	9.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres 9.3.2.1 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics	1	
98		5 Reading Favourite films about space	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics 9.5.2.1 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics	1	
99		6 Cause and effect linkers	9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics 9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics 9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics	1	8.03-12.03
100		7 Summative assessment for the unit	9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 9.5.9.1 punctuate written work at text level on a wide range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy	1	

		7			
101		8 Culture	9.6.1.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics 9.6.2.1 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of	1	
102		9 Extra reading Speaking	9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics	1	
103		10 Summative assessment for the term 3	9.6.14.1 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics 9.6.17.1 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics	1	15.03-19.03
104		11 Writing a film review		1	
105		12 If I had a bit more time, I would go to see my friends.		1	
106		13 Unit revision		1	
IV четверг					
107	Unit 8 Travel and tourism	1 Reading The day people started talking 2 Train to think 3 Comparatives	9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others 9.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives 9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion 9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	1.04-2.04
108				1	
109				1	5.04-9.04
110		4 Functions	9.2.3.1 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk	1	

			<p>on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.2.4.1 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics</p> <p>9.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p>		
111	Identifying comparative s. Vocabulary Ways of speaking	5 Listening Trip to Japan.	<p>9.2.6.1 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>9.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics</p> <p>9.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</p>	1	
112	6 Reading From London to Lyon		<p>9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p> <p>9.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p> <p>9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</p>	1	
113	7 Vocabulary Phrasal verbs		<p>9.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics</p> <p>9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.4.3.1 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p>	1	12.04-16.04
114	8 If I had studied harder, the test would have been easier for me.		<p>9.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>9.4.5.1 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topic</p> <p>9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p>	1	
115	9 Culture The New Seven Wonders of		<p>9.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres</p> <p>9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p> <p>9.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences</p>	1	

		the world.	on a range of familiar general topics and some curricular topics		
116		10 Writing an essay	9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics 9.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics 9.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics	1	
117		11 Extra reading Beautiful Bektau-Ata	9.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as...as, much ...than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics 9.6.4.1 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future	1	19.04-23.04
118		12 I wish I had eaten breakfast	on a range of familiar general and curricular topics 9.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics 9.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics	1	
119		13 Expressing regrets	9.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics	1	
120		14 Summative assessment for the unit 8		1	
121		15 Project		1	26.04-30.04

122		16 Unit revision		1	
123	Unit 9 Science and technology	1 Reading Smart screens	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 9.1.3.1 respect differing points of view 9.1.6.1 organise and present information clearly to others	1	
124		2 Obligation, permission and prohibition	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	
125		3 Vocabulary Technology	9.2.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres 9.2.8.1 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics 9.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics	1	3.05- 7.05
126		4 Necessity	9.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics 9.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics 9.3.5.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	1	
127		5 Reading	9.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics 9.3.8.1 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	
128		6 Ability in the past	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts 9.4.9.1 begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects	1	
129		7 Culture Great scientists	9.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics 9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and	1	10.05- 14.05

		curricular topics		
130	8 Writing Instructions	9.6.5.1 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics 9.6.6.1 use a variety of pronouns including indefinite pronouns <i>anybody, anyone, anything</i> and quantitative pronouns <i>everyone, everything, none, more, less, a few</i> on a range of familiar general and curricular topics 9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics 9.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics	1	
131	9 Writing Instructions Summative assessment for the unit 9	9.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics 9.6.11.1 use some reported speech forms for statements, questions and commands: <i>say, ask, tell</i> including reported requests on a range of	1	
132	10 Extra reading	9.6.13.1 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics 9.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics	1	
133	11 Summative assessment for the term 4			17.05-21.05
134	12 Project		1	
135	13 Unit revision		1	
136	14 Revision lesson		1	24.05

**Календарно-тематический план
Химия, 10-класс**

"Chemistry" 10 The number of classes calendar and thematic planning (natural and mathematical direction)

136 hours, 4 times a week

Long-term plan	Topic/Contents of the long-term plan	Learning objectives	Hour
Term 1			
10.1A Atomic structure	An atom is a complex particle. Solving problems on "Calculation of average relative atomic mass"	10.1.2.1 explain the physical meaning of the concepts of "nuclides" and "nucleons"; 10.1.2.2 Calculate the average relative atomic masses of chemical element isotopes in a natural mixture	2
	Radioactivity	10.1.2.3 explain the nature of radioactivity and the use of radioactive isotopes; 10.1.2.4 use the proton / neutron curves of chemical elements to determine the stability of the isotope nucleus; 10.1.2.5 formulate the equations of nuclear reactions	2
	Energy levels. Quantum numbers and orbitals	10.1.3.1 name the meaning and characteristics of quantum numbers; 10.1.3.2 rules for filling electronic orbitals: application of the principle of minimum energy, Pauli's principle, Hund's rule; 10.1.3.3 Detach the shape of the orbitals s, p, d, f; 10.1.3.4 Write the electronic configuration of the first 36 chemical elements	3
10.1B Periodic changes of elements and their compounds	Laws of change of properties of elements by period and group	10.2.1.1 Description of the laws of change of physical properties of atoms of a chemical element: atomic radius, ionization energy, electron attraction, electric resistance and oxidation state 10.2.1.2 Explain the laws of change of acid-base properties of oxygen and hydrogen compounds of chemical elements by period and group	2
	Laws of change of redox properties of compounds in periods and groups	10.2.1.3 predict the regularity of changes in the oxidation-reduction properties of compounds of chemical elements by periods and groups; 10.2.1.4 predict the properties of chemical elements and their compounds according to their location in the periodic table	2
10.1C Chemistry ties	Covalent bond. Properties of covalent bonds	10.1.4.1 explain the formation of covalent bonds by donor-acceptor and exchange mechanisms; 10.1.4.2 explain the formation of double and triple connections; 10.1.4.3 describe the properties of the covalent bond	2
	Types of hybridization: sp, sp ² , sp ³ .	10.1.4.4 explain the physical meaning of the variety of hybridization; 10.1.4.5 explain the relationship between the structure and properties of matter	2

		№1 laboratory experiments "Development of models of covalently bound substances (N ₂ , O ₂ , diamond)"	
	Electrostatics and contact polarity	10.1.4.6 explain the physical meaning of the concept of electrical resistance of atoms and predict the type of chemical bond based on it; 10.1.4.7 Draw a diagram of "points and crosses" for covalently bonded joints	2
	Ionic bonding	10.1.4.8 understand that ionic bonds are formed as a result of electrostatic attraction of oppositely charged ions; 10.1.4.9 Draw a diagram of "points and crosses" for ionically bound compounds	2
	The theory of valence electron pair clouds	10.1.4.10 Application of the theory of valence electron vapor clouds to predict the spatial shape of molecules and ions	2
	Metal connection	10.1.4.11 explain the nature of metallic bonds and their effect on the physical properties of metals	1
	Hydrogen bonding	10.1.4.12 explain the mechanism of formation of hydrogen bonds	1
	Crystal lattices.	10.1.4.13 predict the properties of compounds with different crystal lattice types and bond types	2
10.1D Stechio metry	Basic stoichiometric laws of chemistry	10.1.1.1 name the concept, scope of the basic stoichiometric laws of chemistry: the law of conservation of mass, the law of volume relations, Avogadro's law;	2
	Relative atomic and molecular mass	10.1.1.2 Explain the physical meaning of the concepts of "relative atomic mass", "relative molecular mass" and "molar mass"	2
	The amount of substance. Stoichiometric laws	10.1.1.3 appears to be the concept of the amount of the substance or e stoichiometric calculations using the laws	3
	Summative assessment for the term		1
	Calculations on the reaction equations. " Calculation of interest costs of the product in comparison with the theoretical possibility "	10.2.2.1 perform calculations using the concepts of "molar concentration", "molar volume" in normal and standard conditions; 10.2.2.2 calculate the amount of substance (mass, volume, fraction) of reaction products in the presence of an excess of one of the substances involved in the reaction and a certain proportion of impurities in the known substances (masses, volumes, fractions); 10.2.2.3 Calculate the percentage of reaction product consumption compared to the theoretical possibility	2
	Revision		1
Term 2			
10.2 A I ntrduct ion to thermod ynamics	Internal energy and enthalpy.	10.3.1.1 Understand that changes in internal energy and enthalpy are the effect of heat; 10.3.1.2 understand that chemical reactions involve the breaking of bonds and the formation of new bonds; 10.3.1.3 Experimental determination of the enthalpy change of the reaction and its calculation on the basis of	2

		reference data Practical work №1 "Determination of the thermal effect of the neutralization reaction"	
	Hess's law and its consequences.	10.3.1.4 Explain the physical meaning of Hess's law and be able to use it to calculate the enthalpy of a chemical reaction Reporting "Hess's law and its consequences"	2
	Entropy	10.3.1.5 Interpret entropy as a measure of the disorder of a system and calculate it using reference data	2
	Gibbs free energy	10.3.1.6 Explain and calculate the Gibbs free energy change using reference data; 10.3.1.7 predict the thermodynamic reaction on the values of self-direction	3
10.2 B Kinetics	Chemical reaction rate	10.3.2.1 know the rate formula for homogeneous and heterogeneous reactions; 10.3.2.2 Calculate the average rate of simple reactions	2
	The effect of concentration on the reaction rate. The effect of pressure on the reaction rate.	10.3.2.3 Explain that the law of reacting masses applies to reactions 10.3.2.4 perform calculations according to the law of interacting masses; 10.3.2.5 Explain the effect of pressure on the rate of a chemical reaction Reporting "Law of interacting masses".	2
	The effect of temperature on the reaction rate.	10.3.2.6 practical study of the effect of temperature on the rate of a chemical reaction; 10.3.2.7 practical study of the effect of concentration on the rate of a chemical reaction; 10.3.2.8 be able to perform calculations according to Van't Goff's rules; 10.3.2.9 explain the physical meaning of the term "activation energy"; Practical work №2 "Study of the effect of various factors on the rate of chemical reactions." Reporting "Vant-Goff rule" Rate of chemical reactions	3
	Catalysis. № 2 laboratory experiments "Study of the effect of different catalysts on the reaction rate"	10.3.2.11 explain the essence of the catalysis process; 10.3.2.12 distinguish between homogeneous and heterogeneous catalysis; 10.3.2.13 explanation of the mechanism of action of catalysts ; 10.3.2.14 the rate of loss of hydrogen peroxide to study the effect of different catalysts in practice	2
10. 2 C Chemical equilibrium	Chemical equilibrium	10.3.3.1 Explain the dynamic nature of chemical equilibrium	2
	Factors affecting chemical equilibrium. Le	10.3.3.2 predict the effect of changes in temperature, concentration and pressure on the chemical equilibrium; 10.3.3.3 Explain why the catalyst affects the rapid	2

	Chatelier-Brown principle.	establishment of equilibrium, but does not affect the displacement; 10.3.3.4 Experimental study of the effect of various factors on the shift in equilibrium №3 laboratory experiments "Study of the state of dynamic equilibrium"	
	Equilibrium constant.	10.3.3.5 write the equilibrium constant for a given reaction; 10.3.3.6 predict the effect of various factors on the equilibrium constant; 10.3.3.7 Solve problems related to the equilibrium constant Solving problems on "Finding the equilibrium constant and equilibrium concentrations"	3
	Chemical equilibrium in industrial processes	10.3.3.8 Explain the role of chemical equilibrium shift in increasing the yield of products in the chemical industry on the example of the Gaber process and the process of oxidation of sulfur oxides and nitrogen oxides	1
Summative assessment for the term			1
Term 3			
10.3 A Redox reactions	Redox process	10.2.3.1 formulate equations of redox reactions by the method of electronic k-ion balance ; 10.2.3.2 semi- ion reaction method of formation of the oxidation-reduction reactions	2
	A number of electrochemical potentials	10.2.3.3 describe the concept of " standard electrode potential"	2
	Galvanic cells. Practical work №3 "Assembly of electrochemical voltage series of metals"	10.2.3.4 use a standard electrode potential table to predict the possibility of chemical reactions in aqueous solution; 10.2.3.5 understand the galvanic cell as a device that converts the energy of a chemical reaction into electrical energy; 10.2.3.6 explain the principle of operation of the galvanic cell; 10.2.3.7 describe the process of charging and discharging batteries	4
	Electrolysis	10.2.3.8 e lektroliz describe the essence of the process; 10.2.3.9 apply empirical rules to predict electrolysis products at electrodes	2
10.3 B Analytical methods	Analytical methods in modern research	10.1.4.15 Name the areas of application of instrumental analysis methods	2
	Chromatography.	10.1.4.16 describe the principle of separation of substances by the method of paper chromatography and calculate the absorption coefficient of the separated component № 4 laboratory experiments "Paper chromatography"	2
10.3 C Group 17 elements	Laws of change of properties of halogens	Explain the laws of change in the physical and chemical properties of halogens in group 10.2.1.5	1
	Redox properties of halogens	10.2.1.6 formulate the equations of redox reactions of halogens	2

	Determination of halide ions in aqueous solution.	10.2.1.7 planning and determination of practical determination of halogen ions №5 laboratory experiments "Study of the properties of halogens and determination of halogenide ions in aqueous solution"	2
	The use of halogens and their compounds	10.2.1.8 explain the use of chlorine in water disinfection and evaluate the advantages and disadvantages of this process; 10.2.1.9 determine the physiological role of halogens and their compounds	2
10.3D Elements Group 2 (II)	Physical properties of elements of group 2 (II)	10.2.1.10 Be able to explain the laws of change in the physical properties of the elements of group 2 (II)	2
	Chemical properties of elements of group 2 (II).	10.2.1.11 be able to explain the laws of change of chemical properties of elements of group 2 (II); 10.2.1.12 Name the scope of important alkaline earth metals №6 laboratory experiments " 2 (II) - study of the properties of the elements of the group and its compounds "	2
	Practical work №4 "Solving experimental problems "	10.2.1.13 Planning and qualitative development of qualitative determination of metals of group 2 (II)	1
	Natural carbonates	10.2.1.14 create a scheme of carbonate circulation in nature and name their area of application	1
10. 3 E Introduction to Organic Chemistry	Composition and structure of organic matter	10.4.2.1 understand organic chemistry as the chemistry of hydrocarbons and their derivatives; 10.4.2.2 distinguish empirical, molecular, structural and spatial formulas of hydrocarbons; 10.2.2.3 Find the simple and molecular formulas of organic substances by known mass fractions of elements and their relative vapor densities	2
	Homologous series. Nomenclature of the International Union of Theoretical and Applied Chemistry of Aliphatic Compounds.	10.4.2.4 explain the formation of a homologous series and the similarity of the properties of its representatives; 10.4.2.5 create structural formulas of compounds and name them according to the nomenclature of the International Union of Theoretical and Applied Chemistry №7 laboratory experiments "Development of models of molecules of organic substances of homologous series"	2
	Types of isomerism.	10.4.2.6 Name the types of isomerism and formulate isomer formulas: structural, by place of contact, functional groups and interclass isomers	2
	Alkanes. Combustion products of alkanes.	10.4.2.7 study of the combustion of various alkanes and explain their use as fuel ; 10.4.2.8 alkanes combustion products , and environmental impact assessment ; 1 0.4.2.9 determine the molecular formula of a substance for the given combustion products Issue reports on "Determination of formulas of	3

		substances by combustion products and homologous series."	
	The mechanism of the reaction of free - radical substitution of alkanes . Halogenation	10.4.2.10 explain the free radical mechanism of the substitution reaction on the example of the halogenation reaction of alkanes; 10.4.2.11 Construction of halogenation reaction equations for alkanes	2
	Cycloalkanes	10.4.2.12 know the homologous series, structure, physical and chemical properties of cycloalkanes	2
Summative assessment for the term			1
Term 4			
10.4A Unsaturated hydrocarbons	Composition, structure and reactivity.	10.4.2.13 explain the term "unsaturation" and its effect on the properties of the compound; 10.4.2.14 Practical proof of unsaturation of alkenes №8 laboratory experiments "Qualitative reaction to the unsaturation of the bond"	2
	Stereoizomeriya (cis -trans or EZ).	10.4.2.15 be able to model the formulas of cis- and trans-isomers and understand it as a type of stereoisomerism	1
	Addition reactions of alkenes	10.4.2.16 Separation of electrophilic and nucleophilic particles; 10.4. 2.17 explain the mechanism of the electrophilic coupling reaction for alkenes ; 10.4.2.18 predict the products of the reaction of addition to asymmetric alkenes; 10.4.2.19 Construction of the equations of addition reactions: halogenation, hydration, hydrohalogenation	2
	Polymerization.	10.4.2.20 explain the physical nature of the polymerization reaction; 10.4.2.21 Practical proof of the relative inertness of plastics in relation to chemical reagents; 10.4.2.22 create a scheme of the polyethylene production process; 10.4.2.23 name the area of application of polyalkenes and assess the importance of processing their products	2
	Alkadienes	10.4.2.24 explain the properties of alkadienes based on their structure; 10.4.2.25 Study the distribution of alkynes in nature, the production of rubber and rubber	2
	Alkynes	10.4.2.26 formulate structural formulas of alkynes, study the chemical properties of alkynes and ways of their production	2
	The composition of the oil , and the ways in which it . Natural gases and coal : basic products and ways of its production	10.4.2. 27 oil fractionation process and interpretation of the scope factions ; 10.4.2.28 thermal and catalytic cracking explain the process ; 10.4.2.2 9 satellite gases, how to get the most important products for oil	3
	10.4B board of	Production of haloalkanes	10.4.2.36 explain the radical mechanism of the reaction to obtain haloalkanes;


judges of the halogen - Store		10.4.2.37 identify environmental problems related to the effects of haloalkanes	
	Nucleophilic substitution reactions of halogens	10.4.2.38 formulate the reaction equations of haloalkanes with nucleophilic reagents ; 10.4.2.39 Explain the mechanism of the nucleophilic substitution reaction	3
	Elimination reactions of halogens	10.4.2.40 Explain the mechanism of the elimination reaction	3
10.4C Alcohol sweat	Classification and chemical properties of alcohols.	10.4.2.30 classification of alcohols by location of functional groups and number of hydroxyl groups; 10.4.2.31 explain the chemical properties of alcohols based on the interaction of atoms in the molecule; 10.4.2.32 Qualitative reaction of monohydric and polyhydric alcohols №9 laboratory experiments "Study of the effect of calcium dichromate on primary, secondary and tertiary alcohols."	4
	Industrial production of ethyl alcohol	10.4.2.33 formulate the reaction equations for the production of ethanol by hydration of ethylene and fermentation of glucose; 10.4.2.34 evaluate the advantages and disadvantages of ethanol production methods; 10.4.2.35 Study of the toxic effects of alcohol on the human body Demonstration №2 " Production of ethyl alcohol by fermentation of glucose"	3
	Phenol, its composition and properties	10.4.2.41 know the composition and properties of phenol, the use of phenol in the manufacture of plastics	2
Summative assessment for the term			1

Subject: Biology Пән: Биология	School:42	
Date:	Teachers name: Turkistanova K	
Class:9	Number present:	absent:
Lesson title: Сабақтың тақырыбы:	Blood groups and rhesus factor.	
The aim of the lesson: Сабақтың мақсаты:	explain the mechanism of determination human blood group heredity.	
Тілдік мақсат	absent - жоқ antibody - антидене blood transfusion –қан құю blood type –қан тобы destroy - бұзу erythroblastosis fetails- ұрық эритробластозы multiple alleles –көп аллелділік rhesus incompatibility –резустың сәйкессіздігі to represent - ұсыну	

Previous learning Алдыңғы білім:		Mendel's laws		
Plan				
Planned timings	Planned activities	Learner's activities	Evaluation	Resources
Opening	GREETING Good afternoon children! How are you feeling? Are you OK? Let's start our lesson. What date is it today? I'll check your homework Last lesson we talked about Mendel's laws. Мендельдің қандай заңдарын білеміз?	Greeting Answer the question		PPW
Middle	STQ: Why there are nearly 50% men and 50% women in the world? I'll show the video Today we have a new lesson BLOOD GROUPS AND RHESUS FACTOR. Осы тақырып бойынша қандай мақсат қоямыз? Today's lesson object is learn the importance of blood groups New words Open your vocabulary and write down new words absent - жоқ antibody - антидене blood transfusion –қан құю blood type –қан тобы destroy - бұзу erythroblastosis fetails- ұрық эритробластозы multiple alleles –көп аллелділік rhesus incompatibility – резустың сәйкессіздігі to represent - ұсыну Let's do crosswords and find 6 words. Жаңа сөздерді қайталау	Find the word Answer the question Learn new words and write down on your vocabulary Translate into English	FA FA FA	PPW Video PPW Crossword

	<p>мақсатында сөзжұмбақ шешеміз. 6 сөз табуымыз керек. Reading-оқылым Мәтінді оқу арқылы мағлұмат алады. Feedback .Кері байланыс Why is it important to know your blood type? What is the difference between incomplete dominance and codominance?</p> <p>Solve problems A married couple has four children with four different blood types. Find possible genotype of parents and children</p>	<p>Read the text</p> <p>Answer the questions</p>		<p>Book</p>
<p>End</p>	<p>What did we learn today? Repeat new words? Reflection-Рефлексия</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> PLUS + </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Minus- </div> </div> <p>Homework To learn new words and know your blood groups. Then write an essay about your blood groups.</p> <p>The lesson is over goodbye!</p>		<p>Self - assessment</p>	

Long-term plan section: Introduction to chemistry. Pure substances and additives		School: Massalimov		
Date: 20.09		Teacher's name: Amirova V K		
Grade 7 __		Number present:	Number absent:	
Theme of the lesson:		Methods of separation of impurities. №2 laboratory experiments "Purification of		
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to		7.4.1.5 - know the types of additives and methods of their separation 7.4.1.6 - planning and conducting experiments based on the separation of impurities		
Lesson objectives		All learners will be able to:		
		Pupils can read and knows new words. Determines the types of impurities and methods of their separation		
		Most learners will be able to: describes an experiment based on the separation of a mixture		
		Some learners will be able to:		
		ask and answer the questions, Cleans contaminated table salt		
Plan				
Planned timings	Teacher's activities	Pupil's activities	Marks	Resources
Beginning the lesson	The lesson greeting. The teacher sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson. Warm up. Free talk. Complete the lists with the words in the box. Then listen and check	Answer the questions 1. How many additives are divided? 2. Separation of heterogeneous impurities? 3. Separation of homogeneous impurities?	Formative assessment	Presentation Handouts with task

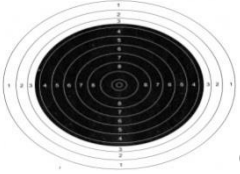
Main Activities	Performs and monitors the task given in the textbook, for example, shows an example	Laboratory work 2 Contaminated table salt removal Procedure: 1. Dissolve the mixture in water and separate the salt from the sand. 2. Carrying out the process of filtering the mixture in solution. 3. Evaporation of the filtrate 4. Writes a conclusion	Formative assessment	Tools and reagents needed for the experiment. They are doing experiment.
Individual work		1.Distinguishes between the types of distribution methods 2.Explains the picture 	Formative assessment	Handouts with task
Ending the lesson	Reflection Learners write : What did you learn today? What parts of the lesson were easy? What parts of the lesson were difficult?	Feedback	Marks	

№1 –

Date:	ФИО учителя: Teacher's Name:	
класс: 8 grade:	Присутствовало: Attended:	Отсутствовало: Absent:

Тема урока The theme of the lesson:	WHAT IS CHEMISTRY? (Что изучает химия?) PHYSICAL AND CHEMICAL CHANGES (физические и химические явления)	
План урока During the lesson, the goal to achieve	Общие сведения о химии	
Цель урока Lesson objectives:	Предоставление полной информации о химических и физических явлениях, предоставление общей информации о предмете изучения английских терминов.	
Критерии оценивания Evaluation criteria:	<i>Участники будут оцениваться на предмет их знания предмета химии и умения различать физические и химические явления;</i> <i>Каждый из этих примеров может отличить их от английского</i>	
Глоссарий: Language objectives:	Предметная лексика и терминология:	
	Химия	Chemistry
	Химическое явление	Chemicalchange
	Физическое явление	Physicalchange
	явление	change
	вещества	substances
	свойства	properties
	<i>Диалог :</i> Chemistry studies.... It is physical phenomena.... It is a chemical phenomenon..... When fermenting milk.....	
Образовательные ценности	<i>Дружественные отношения,</i> <i>Знай свой язык и уважай свой язык!</i>	
Межпредметные связи	<i>Физика и английский</i>	
Предыдущие знания	<i>Химия, Физика, Молния, Сжигание, Открытие</i>	
План урока		
План урока: Move of the lesson:	задания, запланированные на занятие:Tasks and exercises:	Ресурсы: Resurse:
Орг. момент Org anizational moment 5 минут	Эпиграф: «Химия будущее человечества Слова учителя. Good afternoon dear children! I'm very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today? Ответ учащихся. Деление класса: I-топ; II-топ; III-топ; Проверьте предыдущие знания: Activating previous knowledge: Спросите учащихся, что они знают о «химии» 1. What is chemistry? ответы учеников: 1-уч: Chemistry is one of the branches of natural sciences 2-уч: Chemistry teaches the properties of matter. Сжигание бумаги 1. Paper burning	Стикеры

	<p>Кость овцы 2. Sheep bending (Попросите учеников провести различие между этими двумя явлениями) Определение темы урока с помощью этих примеров.</p>																
<p>Основная часть: Main part: 30 минут</p>	<p><i>Демонстрационные эксперименты (мультимедиа) - показ химических и физических явлений с интерактивной доски. Учитель раздает карты предварительной раздачи. Show video. Teacher distributes pre-distribution cards.</i></p> <p>1-заданиеа: (1-task:) Заполните таблицу: Refills the table:</p> <table border="1" data-bbox="456 555 1295 900"> <thead> <tr> <th></th> <th>Physical Change:</th> <th>Chemical Change:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Скисание молока Milk breakdown</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Таяние льда Ice melting</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Горение серы Burning sulfur</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Идет дождь It's raining</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Правильный «+».</i> <i>It's marked with a "+" symbol.</i></p> <p>2-заданиеа: (2-task:) На английском языке дайте определение химическим явлениям и физическим явлениям: «Physical Change: The change in physical properties. Color, physical state, odor, taste, solubility, hardness, conductivity are some physical properties» «Chemical Change: The change in chemical properties. Flammability, acidity and reactivity with water are some chemical properties»</p> <p>3-заданиеа (3-task): ученики пишут 4 примера, связанных с их рабочими тетрадями. Затем он проверяет студента с ней (Г) Определите, что это за явление по карточкам в карточках: Physical change: Chemical change: 1 2 3 4</p>		Physical Change:	Chemical Change:	<i>Скисание молока Milk breakdown</i>			<i>Таяние льда Ice melting</i>			<i>Горение серы Burning sulfur</i>			<i>Идет дождь It's raining</i>			<p>Видео просмотр</p> <p>карточки cards</p>
	Physical Change:	Chemical Change:															
<i>Скисание молока Milk breakdown</i>																	
<i>Таяние льда Ice melting</i>																	
<i>Горение серы Burning sulfur</i>																	
<i>Идет дождь It's raining</i>																	

Закрепление Assigning a lesson	<p>T:1.What is chemistry? S: 1.Chemistry is one of the branches of natural sciences 2.Chemistry teaches the properties of matter. T:How much is the change? S:The changes are divided into two: chemical and physical T: What is chemical change? S: 1.Chemical change means that matter is the second substance to one substance. 2.The change in chemical properties. T:What is physical change ? S:1. The change in physical properties. Color, physical state, odor, taste, solubility 2. There is a physical change in iron deficiency.</p>	Глоссарий Terminological Dictionary
Домашнее задание Homework 1 мин	Выучить понятия Understand definitions	
Рефлексия Conclusion 4 минут	 <p>Отражение через «объективную» стратегию</p> <p>Что вы узнали на уроке What new things have you learned in class? 2. В чем заключалась проблема?What was hard? 2. Как вы оцениваете свою группу?How do you value your team?</p> <p>Записывать на наклейки свои пожелания и складывать их в «корзину идей». Учитель оценивает работу класса. Лучшие ответы определяют. Writing to the stickers his wishes and putting them in the "basket of ideas." The teacher evaluates the work of the class. The best answers determine.</p>	Стикер Sticker



дата:	ФИО учителя:	
Date:	Teacher's Name:	
класс: 8	Присутствовало:	Отс
grade:	Attended:	утст
		вов
		ало
		Absent:
Тема урока: The theme of the lesson:	CHEMICAL TERMS AND DEFINITIONS (Химические термины и понятия)	

Успех в конце урока (план урока) During the lesson, the goal to achieve	По химическим терминам и понятиям расширенная информация
Цель урока Lesson objectives:	Создание условий для полного изучения химических терминов и понятий. Преподавание английского названия химических терминов
Критерии оценивания Evaluation criteria	<i>Участники оцениваются с точки зрения их способности описывать химические термины и понятия на английском, русском и казахском языках. Может различать названия предметов, отображаемых на каждой карточке, и может называть их по-английски</i>
гlossарий: Language objectives:	Предметная лексика и терминология: История химии-history of chemistry, Химическая реакция -chemical reaction Химическая посуда -chemical containers Химическое оборудование -chemical equipment Элемент-elements Молекула -molecules Атом - atoms смеси -mixtures плавление-melting замерзание-freezing испарение-evaporations Конденсация -condensation Сублимация-sublimation Десублимация-desublimation Полезные слова для общения Name this chemical element.....
Образовательные ценности	<i>Образование международного уровня Генерация поколения, способного построить хорошие отношения с представителями разных национальностей.</i>
Межпредметные связи Interdisciplinary communication	<i>Физика английский</i>
Предыдущие знания Previous education	<i>Химия, химические и физические явления</i>

План урока

План урока Move of the lesson:	Задания запланированные: Tasks and exercises:	Ресурсы Resurse:
Орг. момент Organization	Эпиграф: «Элементы основа химии» приветствие. Good afternoon dear children!	стикеры


<p>al moment 5 минут</p>	<p>I'm very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today? Привлечение внимания учащихся: Группы: группа I; Группа II; III группа; Проверьте предыдущие знания («Активация предыдущих знаний» Activating previous knowledge): «Химический состав»: Написание из 5 примеров для студентов по химическим и физическим явлениям Определение темы урока с помощью этих примеров</p>																																																																																																			
<p>Основная часть: Main part: 30 минут</p>	<p>Учитель показывает элементы интерактивной доски на казахском, русском и английском именах и символах и повторяет каждый элемент. 1.Elements: They are pure. They are made of only one kind of atoms. They can not be decomposed into simpler substances. They are represented by symbols. Let's learn the symbols of some important elements.</p> <table border="1" data-bbox="475 927 1206 1570"> <thead> <tr> <th>Sy mb ol</th> <th>In English</th> <th>In Russian</th> <th>Symb ol</th> <th>In English</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>H</td><td>Hydrogen</td><td>Водород</td><td>Mg</td><td>Magnesium</td></tr> <tr><td>C</td><td>Carbon</td><td>Углерод</td><td>Ca</td><td>Calcium</td></tr> <tr><td>O</td><td>Oxygen</td><td>Кислород</td><td>Ba</td><td>Barium</td></tr> <tr><td>S</td><td>Sul ur</td><td>Сера</td><td>Al</td><td>Aluminum</td></tr> <tr><td>N</td><td>Nitrogen</td><td>Азот</td><td>Mn</td><td>Manganese</td></tr> <tr><td>P</td><td>Phosphoro us</td><td>Фосфор</td><td>Zn</td><td>Zinc</td></tr> <tr><td>F</td><td>Fluorine</td><td>Фтор</td><td>Fe</td><td>Iron</td></tr> <tr><td>Cl</td><td>Chlorine</td><td>Хлор</td><td>Pb</td><td>Lead</td></tr> <tr><td>Br</td><td>Bromine</td><td>Бром</td><td>Cu</td><td>Copper</td></tr> <tr><td>I</td><td>Iodine</td><td>Йод</td><td>Hg</td><td>Mercury</td></tr> <tr><td>Li</td><td>Lithium</td><td>Литий</td><td>Ag</td><td>Silver</td></tr> <tr><td>Na</td><td>Sodium</td><td>Натрий</td><td>Au</td><td>Gold</td></tr> <tr><td>K</td><td>Potassium</td><td>Калий</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Учитель показывает элементы на карточках, каждая команда говорит участвуя в гонках на трех языках. 1. Заполните таблицу (fills the table):</p> <table border="1" data-bbox="475 1753 1042 2022"> <thead> <tr> <th>таңба</th> <th>қаз</th> <th>рус</th> <th>анг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><i>O</i></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>N</i></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>Ca</i></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>Na</i></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>H</i></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><i>K</i></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Напишите элементы в письменной форме и</p>	Sy mb ol	In English	In Russian	Symb ol	In English	H	Hydrogen	Водород	Mg	Magnesium	C	Carbon	Углерод	Ca	Calcium	O	Oxygen	Кислород	Ba	Barium	S	Sul ur	Сера	Al	Aluminum	N	Nitrogen	Азот	Mn	Manganese	P	Phosphoro us	Фосфор	Zn	Zinc	F	Fluorine	Фтор	Fe	Iron	Cl	Chlorine	Хлор	Pb	Lead	Br	Bromine	Бром	Cu	Copper	I	Iodine	Йод	Hg	Mercury	Li	Lithium	Литий	Ag	Silver	Na	Sodium	Натрий	Au	Gold	K	Potassium	Калий			таңба	қаз	рус	анг	<i>O</i>				<i>N</i>				<i>Ca</i>				<i>Na</i>				<i>H</i>				<i>K</i>				<p>ИКТ Карточка кестелеtable s карточка cards ПСМ Periodic table</p>
Sy mb ol	In English	In Russian	Symb ol	In English																																																																																																
H	Hydrogen	Водород	Mg	Magnesium																																																																																																
C	Carbon	Углерод	Ca	Calcium																																																																																																
O	Oxygen	Кислород	Ba	Barium																																																																																																
S	Sul ur	Сера	Al	Aluminum																																																																																																
N	Nitrogen	Азот	Mn	Manganese																																																																																																
P	Phosphoro us	Фосфор	Zn	Zinc																																																																																																
F	Fluorine	Фтор	Fe	Iron																																																																																																
Cl	Chlorine	Хлор	Pb	Lead																																																																																																
Br	Bromine	Бром	Cu	Copper																																																																																																
I	Iodine	Йод	Hg	Mercury																																																																																																
Li	Lithium	Литий	Ag	Silver																																																																																																
Na	Sodium	Натрий	Au	Gold																																																																																																
K	Potassium	Калий																																																																																																		
таңба	қаз	рус	анг																																																																																																	
<i>O</i>																																																																																																				
<i>N</i>																																																																																																				
<i>Ca</i>																																																																																																				
<i>Na</i>																																																																																																				
<i>H</i>																																																																																																				
<i>K</i>																																																																																																				

	<p>заполните таблицу</p> <p>Задача 2: Каждая команда соревнуется друг с другом, указывая друг на друга.</p> <p>Задача 3: На «аукционе» каждая группа сможет соревноваться на доске и бороться за предметы, наибольшее количество персонажей получит аукционные награды.</p> <p>(D) Определяет и определяет элементы, содержащиеся на Картах в периодической системе, а именно:</p> 	
<p>Закрепление Assigning a lesson</p>	<p>T: The history of chemistry begins from what age? S: The history of chemistry begins with a very early age. T: What is a chemical reaction? S:1. Chemical reaction is a chemical phenomenon 2. There are 4 types of chemical reactions: Formation of precipitate light or heat dissipation Color change 4) gas separation T: What is an element? S:1. Element is a particular type of atom. 2. Elements can be classified in two groups: A) Metals B) Nonmetals</p>	<p>Глоссарий Terminological Dictionary</p>
<p>Домашнее задание Homework 1 мин</p>	<p>Выучить терминологию Understand terms</p>	
<p>Рефлексия 5 минут</p>	<p>«светофор» стратегия</p>  <p>Что узнали на уроке What new things have you learned in class? Какие были проблемы? What was hard? Как вы оцениваете работу своей группы? How do you value your team?</p> <p>Записывать на наклейки свои пожелания и складывать их в «корзину идей». Учитель оценивает работу класса. Лучшие ответы определяют. Writing to the stickers his wishes and putting them in the "basket of ideas." The teacher evaluates the work of the class. The best answers</p>	<p>светофор</p>

	determine.	
--	------------	--

дата : Date:	ФИО учителя:	
класс: 8 grade:	присутствовало: Attended:	отсутствовало: Absent:
Тема урока: The theme of the lesson:	CHEMICAL TERMS AND DEFINITIONS (ХИМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ)	
Успех урока план урока During the lesson, the goal to achieve	Чтобы дать общую информацию о химических терминах и понятиях	
Цель урока Lesson objectives:	Создание условий для полного изучения химических терминов и понятий. Преподавание английского названия химических терминов	
Критерии оценивания Evaluation criteria	<i>Учащиеся оцениваются с точки зрения их способности описывать химические термины и понятия на английском, русском и казахском языках. Может различать названия предметов, отображаемых на каждой карточке, и может называть их по-английски</i>	
гlossарий: Language objectives:	<p>Предметная лексика и терминология: история химии-history of chemistry, Химическая реакция -chemical reaction Химическая посуда-chemical containers Химическое оборудование -chemical equipment Элемент-elementsМолекула -molecules Атом - atomsсмесь -mixtures плавление-meltingзамерзание-freezing испарение-evaporationsКонденсация -condensation Сублимация-sublimationДесублимация-desublimation</p> <p>Диалог : Name this chemical element.....</p>	
Образовательные ценности	<i>образование международного уровня Генерация поколения, способного построить хорошие отношения с представителями разных национальностей.</i>	
Межпредметные связи	<i>Физика английский</i>	
Предыдущие знания	<i>Химия, химические и физические явления</i>	
План урока		

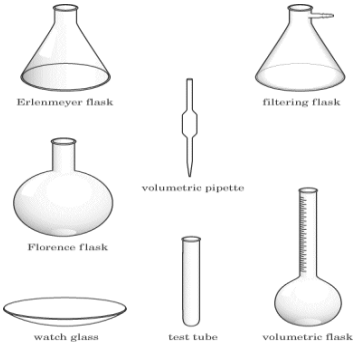

<p>Этапы урока Move of the lesson:</p>	<p>Задания во время урока: Tasks and exercises:</p>	<p>Ресурсы Resourse:</p>																																																																						
<p>Орг. момент Organizational moment 5 минут</p>	<p>Эпиграф: «элементы основа химии» приветствие. Good afternoon dear children! I'm very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today? Привлечение внимания учащихся к классной комнате. Группы: группа I; Группа II; III группа; Проверьте предыдущие знания («Активация предыдущих знаний»): «Химический состав»: Написание из 5 примеров для учащихся по химическим и физическим явлениям Определение темы урока с помощью этих примеров.</p>	<p>стикеры</p>																																																																						
<p>Основная часть: Main part: 30 минут</p>	<p>Учитель спрашивает каждый элемент на интерактивной доске на казахском и английском языках.</p> <p>Учитель показывает элементы на карточках, каждая команда говорит участвовать в гонках на трех языках.</p> <p>Задание 1. Заполняет таблицу: Заполните пустые ячейки:</p> <p style="text-align: center;">Fill blank spaces:</p> <table border="1" data-bbox="459 1263 1241 1939"> <thead> <tr> <th>Symbol</th> <th>In English</th> <th>In Russian</th> <th>Symbol</th> <th>In English</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>H</td> <td></td> <td>Водород</td> <td></td> <td>Magnesium</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Carbon</td> <td></td> <td>Ca</td> <td>Calcium</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Hydrogen</td> <td>Кислород</td> <td>Ba</td> <td></td> </tr> <tr> <td>S</td> <td></td> <td>Сера</td> <td>Al</td> <td></td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>Nitrogen</td> <td></td> <td></td> <td>Manganese</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Phosphorus</td> <td>Фосфор</td> <td>Zn</td> <td>Zinc</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td></td> <td>Фтор</td> <td>Fe</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cl</td> <td>Chlorine</td> <td></td> <td>Pb</td> <td>Lead</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Bromine</td> <td>Бром</td> <td>Cu</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>Iodine</td> <td></td> <td></td> <td>Mercury</td> </tr> <tr> <td>Li</td> <td>Lithium</td> <td>Литий</td> <td>Ag</td> <td>Silver</td> </tr> <tr> <td>Na</td> <td></td> <td>Натрий</td> <td>Au</td> <td></td> </tr> <tr> <td>K</td> <td></td> <td>Калий</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Task 2: Напишите химические вещества каждого из следующих предметов?</i></p>	Symbol	In English	In Russian	Symbol	In English	H		Водород		Magnesium	C	Carbon		Ca	Calcium		Hydrogen	Кислород	Ba		S		Сера	Al		N	Nitrogen			Manganese		Phosphorus	Фосфор	Zn	Zinc	F		Фтор	Fe		Cl	Chlorine		Pb	Lead		Bromine	Бром	Cu		I	Iodine			Mercury	Li	Lithium	Литий	Ag	Silver	Na		Натрий	Au		K		Калий			<p>ИКТ</p> <p>карточки cards</p> <p>ПСМ tables</p> <p>карточки cards</p> <p>Periodic table</p>
Symbol	In English	In Russian	Symbol	In English																																																																				
H		Водород		Magnesium																																																																				
C	Carbon		Ca	Calcium																																																																				
	Hydrogen	Кислород	Ba																																																																					
S		Сера	Al																																																																					
N	Nitrogen			Manganese																																																																				
	Phosphorus	Фосфор	Zn	Zinc																																																																				
F		Фтор	Fe																																																																					
Cl	Chlorine		Pb	Lead																																																																				
	Bromine	Бром	Cu																																																																					
I	Iodine			Mercury																																																																				
Li	Lithium	Литий	Ag	Silver																																																																				
Na		Натрий	Au																																																																					
K		Калий																																																																						

	<p>What is the chemical symbol for each of the following elements? I-топ: iron; b) silver; c) phosphorus; d) calcium: e) mercury; f) nickel. II-топ: a) magnesium; b) manganese: c) cobalt: d) argon: e) silicon; f) beryllium. <i>Task 3</i>Название каждого из следующих элементов является родительским:? What is the name of each of the following element? I-топ: K; b) Al; c) C; d) N; e) Ne; f) Na; g) O; h) Os; i) He. II-топ: a) H; b) Rb; c) Ba; d) Sr; e) S; f) Xe; g) F; h) Cl; i) Bi.</p>	
<p>Закрепление Assigning a lesson</p>	<p>T: What is melting? S:1)melting - change of a solid substance to a liquid substance. 2) Melt is the working material in the steelmaking process, in making glass, and when forming thermoplastics T: what is freezing? S:1.Freezing - it is a change of a liquid substance to a solid substance. 2.Freezing is a physical phenomenon. 3.Molecules do not change during freezing T: What is evaporation? S: 1.The process of evaporation of the liquid evaporate. 2.Water evaporates during evaporation.</p>	<p>Глоссарий Terminological Dictionary</p>
<p>Домашнее задание Homework 1мин</p>	<p>Выучить терминологию Understand definitions</p>	
<p>Рефлексия 5 минут</p>	<p>«светофор»</p>  <p>Что сегодня вы узнали нового? What new things have you learned in class? Какие были трудности?What was hard? Как вы оцениваете работу своей группы? How do you value your team?</p> <p>Записывать на наклейки свои пожелания и складывать их в «корзину идей». Учитель оценивает работу класса. Лучшие ответы определяют. Writing to the stickers his wishes and putting them in the "basket of ideas." The teacher evaluates the work of the class. The best answers determine.</p>	<p>светофор</p>

Lesson: № 4

дата: Date: 26.09.2021		ФИО учителя: Teacher's Name:	
класс: 8 Grade		присутствовало: Attended:	отсутствовало: Absent:
Тема урока The theme of the lesson:	CHEMICAL EQUIPMENT (Химическое оборудование)		
Успех в конце урока (план урока) During the lesson, the goal to achieve	Общая информация о химических веществах, ознакомление с английскими названиями		
Цели урока Lesson objectives:	Создание условий для полного изучения химических веществ. Преподавание английского названия химических ингредиентов		
Критерии оценивания	<i>Участники будут оцениваться по химическим веществам на английском, русском и казахском языках. Может различать названия предметов, отображаемых на каждой карточке, и может называть их по-английски</i>		
Глоссарий Language objectives:	<p>Предметная лексика и терминология: Защитные очки-Goggles горелка-burner мерный цилиндр-graduated cylinder стеклянный стержень-stirring rod Стакан -beaker Зажим для колбы-test tube clamp весы-balance Мерная колба-volumetric flask пылт-funnel (штатив)- stand Эрленмейра колба-Erlenmeyer flask Круглый зажим-ring clamp пробирка-test tube</p> <p>Диалог : Name this chemical equipment</p>		
Образовательные ценности	<i>Образование международного уровня Генерация поколения, способного построить хорошие отношения с представителями разных национальностей.</i>		
Межпредметные связи	<i>Физика английский</i>		
Предыдущие знания	<i>Химия, химические и физические явления</i>		
План урока			
Этапы урока Stage of the lesson	Задания на урок: Tasks and exercises		Ресурсы Resurse:
Орг.момент Organizational moment 5 минут	Эпиграф: «Элементы основа химии» приветствие. Good afternoon dear children! I'm very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today?		стикеры

	<p>Привлечение внимания учащихся к классной комнате. Группы: группа I; Группа II; Проверьте предыдущие знания: «химический диктант»: Письменная работа на знание учениками химических терминов и понятий; Написать новую тему на доске</p>																																																													
<p>Основная часть 30 минут</p>	<p>Учитель отображает иллюстрации химического оборудования на интерактивной доске. Ученикам напомним, что каждый контейнер имеет название на трех языках, а названия контейнеров указаны заранее.</p> <table border="1" data-bbox="304 593 1241 1473"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название хим. Посуды на русском</th> <th>На английском</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Защитные очки</td><td>Goggles</td></tr> <tr><td>2</td><td>горелка</td><td>burner</td></tr> <tr><td>3</td><td>Мерный цилиндр</td><td>graduated cylinder</td></tr> <tr><td>4</td><td>Стержень для перемешивания</td><td>stirring rod</td></tr> <tr><td>5</td><td>Щипцы для тигля</td><td>crucible tongs</td></tr> <tr><td>6</td><td>Стакан</td><td>beaker</td></tr> <tr><td>7</td><td>Держатель пробирок</td><td>test tube clamp</td></tr> <tr><td>8</td><td>весы</td><td>balance</td></tr> <tr><td>9</td><td>Мерная колба</td><td>volumetric flask</td></tr> <tr><td>10</td><td>воронка</td><td>funnel</td></tr> <tr><td>11</td><td>Фарфоровая чашка</td><td>mortar and pestle</td></tr> <tr><td>12</td><td>Штатив для пробирок</td><td>test tube rack</td></tr> <tr><td>13</td><td>Моющая бутылка</td><td>wash bottle-</td></tr> <tr><td>14</td><td>(штатив)</td><td>stand</td></tr> <tr><td>15</td><td>Колба Эрленмейера</td><td>Erlenmeyer flask</td></tr> <tr><td>16</td><td>Круглый зажим</td><td>ring clamp</td></tr> <tr><td>17</td><td>пробирка</td><td>test tube</td></tr> <tr><td>18</td><td>Фильтровальная бумага</td><td>filter paper</td></tr> <tr><td>19</td><td>Мерная пипетка</td><td>volumetric pipet</td></tr> </tbody> </table> <p>Task 1: <i>Учитель показывает рисунки карточек от каждой карточки каждой группе, и каждая команда говорит, что они называются на трех языках. Рисует изображения химических контейнеров в своих рабочих тетрадях и записывает их названия на трех языках.</i></p> <p>Задача 2: <i>Каждая команда показывает друг другу чертежи инструмента и борется за имя. Each team will show each other the drawings and compete with each other.</i></p> <p>Task 3: <i>Демонстрация оборудования учителя на трех языках</i> The demonstration of the teacher's equipment in three languages is a demonstration.</p> <p>Task 4: <i>Индивидуальные ученики из каждой группы выходят к доске и соревнуются с названиями приборов.</i> Individually-to-individual students from each group go out on the board</p>	№	Название хим. Посуды на русском	На английском	1	Защитные очки	Goggles	2	горелка	burner	3	Мерный цилиндр	graduated cylinder	4	Стержень для перемешивания	stirring rod	5	Щипцы для тигля	crucible tongs	6	Стакан	beaker	7	Держатель пробирок	test tube clamp	8	весы	balance	9	Мерная колба	volumetric flask	10	воронка	funnel	11	Фарфоровая чашка	mortar and pestle	12	Штатив для пробирок	test tube rack	13	Моющая бутылка	wash bottle-	14	(штатив)	stand	15	Колба Эрленмейера	Erlenmeyer flask	16	Круглый зажим	ring clamp	17	пробирка	test tube	18	Фильтровальная бумага	filter paper	19	Мерная пипетка	volumetric pipet	<p>картинки</p> <p>хим посуда</p> <p>pictures</p> <p>chemical containers</p> <p>карточка card</p>
№	Название хим. Посуды на русском	На английском																																																												
1	Защитные очки	Goggles																																																												
2	горелка	burner																																																												
3	Мерный цилиндр	graduated cylinder																																																												
4	Стержень для перемешивания	stirring rod																																																												
5	Щипцы для тигля	crucible tongs																																																												
6	Стакан	beaker																																																												
7	Держатель пробирок	test tube clamp																																																												
8	весы	balance																																																												
9	Мерная колба	volumetric flask																																																												
10	воронка	funnel																																																												
11	Фарфоровая чашка	mortar and pestle																																																												
12	Штатив для пробирок	test tube rack																																																												
13	Моющая бутылка	wash bottle-																																																												
14	(штатив)	stand																																																												
15	Колба Эрленмейера	Erlenmeyer flask																																																												
16	Круглый зажим	ring clamp																																																												
17	пробирка	test tube																																																												
18	Фильтровальная бумага	filter paper																																																												
19	Мерная пипетка	volumetric pipet																																																												

	<p>and complete with the names of the dishes.</p>  <p>Erlenmeyer flask filtering flask Florence flask volumetric pipette watch glass test tube volumetric flask</p>	
<p>Закрепление Assigning a lesson</p>	<p>T: What are glasses for in the laboratory? S:1.Goggles-protects eyes from chemical splashes 2.Glasses are put on to prevent chemical reagents from getting into the eye T: Why it stirring rod is used? S:1.stirring rod-used for stirring 2.Stirring rod are chemical equipment T: why ittest tube is used? S:Test tube- open tube used to hold liquids</p>	<p>гlossари йTermin ological Dictionar у</p>
<p>Дом задание Homework 1мин</p>	<p>Выучить терминологию Understand terms</p>	
<p>Рефлексия 5 минут</p>	<p>Отражение через стратегию «две звезды - одно желание»</p>  <p>Екі жұлдыз, бір тілек, бір өтініш</p> <p>Что изучили нового? What new things have you learned in class? Какие были трудности?What was hard? Как сегодня работала ваша группа? How do you value your team?</p> <p>Записывать на наклейки свои пожелания и складывать их в «корзину идей». Учитель оценивает работу класса. Лучшие ответы определяют.</p> <p>Writing to the stickers his wishes and putting them in the "basket of ideas." The teacher evaluates the work of the class. The best answers determine.</p>	<p>traffic light</p>

Lesson: № 5

дата: Date:4.10.21г		ФИО учителя: Teacher's Name:	
класс: grade:		присутствовало: Attended:	отсутствовало: Absent:
Тема урока The theme of the lesson:	CHEMICAL EQUIPMENT (Химическое оборудование)		
Ожидаемый результат During the lesson, the goal to achieve	Общая информация о химических веществах, ознакомление с английскими названиями		
Цель урока Lesson objectives:	Создание условий для полного изучения химических веществ. Преподавание английского названия химических ингредиентов		
Критерии оценивания Evaluation criteria:	<i>Участники будут оцениваться по химическим веществам на английском, русском и казахском языках. Может различать названия предметов, отображаемых на каждой карточке, и может называть их по-английски</i>		
Глоссарий Language objectives:	<p>Предметная лексика и терминология: пробирка-test tube Эрленмейера колба-Erlenmeyer flask круглые зажимы-ring clamp защитные очки -Goggles мерная пипетка-volumetric pipet Спиртовка -burner мерный цилиндр -graduated cylinderСтакан –beaker стеклянная палочка-stirring rodвесы -balance подставка для пробирок-test tube clamp воронка –funnel мерная колба-volumetric flask(штатив)- stand</p> <p>Диалог : Name this chemical equipment</p>		
Образовательные ценности	<i>Образование международного уровня Генерация поколения, способного построить хорошие отношения с представителями разных национальностей.</i>		
Межпредметные связи	<i>Физика английский язык</i>		
Предыдущие знания	<i>Химия, химические и физические явления</i>		
План урока			
Этапы урока Move of the lesson:	Задания применяемые на уроке Tasks and exercises:		Ресурсы Resurse:
ОргмоментOrg	Эпиграф: «Элементы основы химии» приветствие.Good afternoon dear children!		стикеры

<p>anizational moment 5 минут</p>	<p>I'm very glad to see you! How are you today? What date is it today? Who is absent today?</p> <p>привлечение внимания учащихся к классной комнате. Группы: группа I; Группа II; III группа;</p> <p>Проверьте предыдущие знания: «химический диктант»: Письменная работа на знание учениками химических терминов и понятий;</p> <p>Написать новую тему на доске</p>	
<p>Основная часть 30 минут</p>	<p>Учитель отображает иллюстрации химического оборудования на интерактивной доске. Ученикам напомним, что каждый контейнер имеет название на трех языках, а названия контейнеров указаны заранее.</p> <p>Учитель показывает рисунки карточек от каждой карточки каждой группе, и каждая команда говорит, что они называются на трех языках.</p> <p>Практическая работа №1 : Practice work №1</p> <p>1. Рисует чертежи химических контейнеров и записывает имена на трех языках в рабочие тетради.</p> <p>Задача 2: Каждая команда будет показывать друг другу рисунки и соревноваться друг с другом.</p> <p>Задание 3: Демонстрация оборудования учителя на трех языках. Индивидуальные ученики из каждой группы выходят на доску и соревнуются с названиями посуды.</p> <div data-bbox="635 1227 960 1384" style="text-align: center;"> </div>	<p>картинки</p> <p>Хим посуда карточка</p>
<p>Закрепление Assigning a lesson</p>	<p>T: why it filter paper is used? S:filter paper-special paper used to separate solids from liquids</p> <p>T: why it standis used? S:ring stand-holds funnels, wire gauze above table</p>	<p>Глоссари й Terminol ogical Dictionar у</p>
<p>Дом заданиеHometas к 1 мин</p>	<p>Выучить терминологию Understand definitions</p>	
<p>рефлексия 5 минут</p>	<p>Отражение через стратегию «две звезды - одно желание»</p>	



Что нового вы узнали в классе?
Что было тяжело?

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	3
1	Качество обучения по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке в режиме полного погружения.....	6
2	Особенности организации процесса обучения по языковым предметам.....	170
3	Мониторинг уровневого обучения русскому языку в школах с казахским языком обучения.....	297
4	Мониторинг уровневого обучения английскому языку в организациях среднего образования.....	631
5	Использование дистанционных технологий в процессе обучения учебным предметам ЕМН на английском языке.....	781
6	Заключение	893
	Список использованной литературы.....	895
	Приложение.....	911

Подписано в печать 09.12.2021 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетное издание.

Тип шрифта «Times New Roman». Усл.печ.л. 60.

Министерство образования и науки Республики Казахстан.

РГП на ПХВ «Национальная академия образования им. Ы.

Алтынсарина»

010000, г. Нур-Султан, пр. Мәңгілік Ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 15 этаж