

**«ЖТВЕРЖДАЮ»**

Президент Национальной  
академии образования  
им. И. Алтынсарина  
К. Бейсембаев



2021 г.

**Образовательная программа курсов повышения квалификации  
«Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся в инклюзивной образовательной среде» для  
руководителей, заместителей руководителя, методистов и педагогов  
организаций образования среднего образования**

**1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной образовательной среде» (далее – Программа) предназначена для обучения руководителей, заместителей руководителя, методистов и педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителя, методистов и педагогов организаций среднего образования по методическому обеспечению психолого-педагогического сопровождения как основа эффективной реализации инклюзивного образования.

**2. Глоссарий**

**Инклюзивное образование** – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Специальное образование** – образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий.

**Лица (дети) с особыми образовательными потребностями** – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

**Оценка особых образовательных потребностей** – определение необходимых специальных условий для получения образования.

**Специальные условия для получения образования** – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

**Служба психолого-педагогического сопровождения** – служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. Служба утверждается приказом руководителя школы и в ее состав входят: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, инструктор ЛФК, а также другие специалисты и педагоги по мере необходимости.

**Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями** – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности.

**Инклюзивная культура** – идеология, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса.

**Инклюзивная политика** – выработка единой стратегии государства в соблюдении прав человека на качественное образование и интеграции его в социум, обеспечении поддержки ценностей инклюзивного общества.

**Инклюзивная практика** – это образовательная деятельность по созданию безопасной и комфортной образовательной среды для всех обучающихся на основе ее гибкости и вариативности с соблюдением всех принципов инклюзивного образования.

**Учебная программа** – программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

**Индивидуальная учебная программа** – учебная программа, составленная воспитателем и/или специалистами службы психолого-педагогического сопровождения на основе Типовой учебной программы с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

**Специальные образовательные программы** – программы, предназначенные для обучения детей с ограниченными возможностями.

**Учебный план** – документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, составленный воспитателем и/или специалистами службы психолого-педагогического сопровождения для обучающегося на основе Типового учебного плана с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

**Среднее образование** – гарантированное Конституцией Республики Казахстан образование, получаемое гражданами в результате освоения общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

**Организация среднего образования** – организация образования, реализующая общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы.

**Специальные организации образования** – организации, созданные для диагностики и консультирования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации.

**Общеобразовательная школа** – организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

**Педагог** – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

### 3. Тематика программы

<b>Модуль 1. Нормативные правовые и</b>	1.1 Инклюзивное образование: содержание, опыт, риски
	1.2 Три аспекта инклюзивного образования:

<b>психолого-педагогические аспекты современного образования</b>	политика, практика и культура
	1.3 Правовые основы инклюзивного образования и документы, регламентирующие образование детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе
<b>Модуль 2. Эффективный менеджмент в организации образования</b>	2.1. Содержание и принципы управления организациями образования в условиях инклюзивного образования
	2.2. Индикаторы инклюзивного образования
<b>Модуль 3. Содержательные и методические аспекты программы</b>	3.1. Характер и классификация особых образовательных потребностей
	3.2. Организация и управление инклюзивной практикой в организации образования
	3.3. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения в школе
	3.4. Алгоритм адаптации образовательных программ
	3.5. Индивидуальный образовательный маршрут. Составление индивидуальной образовательной программы
	3.6. Адаптивное обучение: педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании
	3.7. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями
	3.8. Организация взаимодействия между всеми специалистами инклюзивного образовательного процесса
	3.9. Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в организациях образования
	3.10. Партнерство родителей – педагогов – специалистов в системе инклюзивного образования
<b>Модуль 4. Цифровые компетенции педагога</b>	4.1. Особенности дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями
	4.2. Цифровые технологии в условиях инклюзивного образования

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы**

2. Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителя, методистов и педагогов организаций среднего образования по методическому обеспечению эффективной организации системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей качественное образование детей с особыми образовательными потребностями, формирование положительного психологического климата в условиях инклюзивного образования.

##### **4. Задачи Программы:**

- 1) совершенствование профессиональных компетенций по работе с нормативными правовыми актами по вопросам инклюзивного образования;
- 2) ознакомление с современными подходами, методологией и реальными технологиями эффективного управления инклюзивным процессом в организациях образования;
- 3) совершенствование навыков организации психолого-педагогического сопровождения, адаптивного обучения и оценки в условиях инклюзивного образования;
- 4) совершенствование навыков применения цифровых технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

##### **5. По завершении курса слушатели:**

- 1) владеют профессиональными компетенциями по работе с нормативными правовыми актами по вопросам инклюзивного образования;
- 2) умеют применять современные подходы, методологию и конкретные технологии эффективного управления инклюзивным процессом в организациях образования;
- 3) умеют организовывать психолого-педагогическую поддержку, адаптивное обучение и оценку в условиях инклюзивного образования;
- 4) применяют цифровые технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

#### **5. Структура и содержание Программы**

##### **6. Программа состоит из 4-х модулей:**

- 1) нормативные правовые и психолого-педагогические аспекты современного образования;
- 2) эффективный менеджмент в организации образования;
- 3) содержательные и методические аспекты программы;
- 4) цифровые компетенции педагога.

Модуль 1: «Нормативные правовые и психолого-педагогические аспекты развития современного образования». Модуль направлен на информирование об инклюзивном образовании: содержание, опыт, риски, три аспекта инклюзивного образования: политика, практика и культура

инклюзивного образования и правовые основы инклюзивного образования и документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. В модуле рассматриваются принципы, ценности инклюзивного образования, анализ опыта, методов и приемов, обеспечивающих качественное образование детей с особыми образовательными потребностями и возможные риски, пути их управления. В модуле представлены три аспекта инклюзивного образования: политика инклюзивного образования, в том числе экология инклюзии, основы психолого-педагогической модели. В качестве практики инклюзивного образования представлены универсальные учебные технологии, учитывающие многообразие обучающихся, важность адаптации образовательных программ и практические пути формирования инклюзивной культуры. Также в модуле представлены сведения о вносимых изменениях и дополнениях в законодательство по вопросам инклюзивного образования.

Модуль 2: «Эффективный менеджмент в образовательной организации». В модуле представлены сведения о содержании эффективного управления организациями образования в условиях инклюзивного образования и принципах управления инклюзивным процессом, индикаторах, необходимых для эффективной реализации инклюзивного образования.

Модуль 3: «Содержательные и методические аспекты программы». Модуль направлен на формирование знаний о характере и классификации особых образовательных потребностей, встречающихся в условиях инклюзивного образования, об эффективных и оптимальных путях организации и управления инклюзивной практикой в образовательной организации, о механизме организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Также модуль направлен на совершенствование навыков применения алгоритмов адаптации учебных программ, составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы, адаптивного обучения: педагогические технологии и стратегии с учетом особых потребностей обучающихся. Будут рассмотрены пути адаптивной оценки, организации взаимодействия между всеми специалистами процесса инклюзивного образования, проведения мониторинга динамики развития инклюзивного процесса, организации партнерства родителей-педагогов-специалистов.

Модуль 4: «Цифровые компетенции педагога». Содержание данного модуля направлено на совершенствование навыков применения цифровых технологий в условиях инклюзивного образования, об особенностях дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с потребностями руководителей, заместителей руководителя, методистов и педагогов организаций среднего образования содержание Программы может изменяться до 25 % объема учебного времени

для модулей при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на освоение Программы.

## **6. Организация учебного процесса**

7. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного и дистанционного курсов составляет 72 часа. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в 2 раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн), самостоятельное (оффлайн).

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы преподавания и обучения, в том числе, интерактивные, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации педагога: лекции, семинары, практическая работа, вебинары, круглые столы, ролевые игры, работа в группах, самостоятельная работа, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговая атака, кейс-стади, а также вебинары, онлайн-форумы, онлайн-консультации, самостоятельное обучение слушателя в рамках курса, проводимого в режиме дистанционного обучения.

## **7. Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- практические задания (активити, упражнения, вопросы);
- задания по самостоятельной работе (критерий оценивания);
- анкеты входного, выходного тестирования, итогового тестирования;
- перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

## 8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется через самостоятельную работу, проектную работу и итоговое тестирование.

### Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция, описываются

5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

### Критерии оценивания проекта:

1) Объем теоретических и практических знаний.

2) Новизна и актуальность темы.

3) Креативность.

4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.

5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

### Критерии оценивания проекта

№	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичность и последовательность		



<b>4</b>	Соответствие содержания тематике проекта: – степень раскрытия проблемы; – соответствие плану.		
<b>5</b>	Перспективность работы: – практическая значимость результатов работы; – возможность продолжения работы.		
<b>6</b>	Использование инновационных подходов		
<b>7</b>	Ораторское мастерство		
<b>8</b>	Ответы на вопросы		
<b>9</b>	Творческий подход		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

### Итоговое тестирование

<b>№</b>	<b>Наименование модулей</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во вопросов</b>
<b>1</b>	Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования	8	4
<b>2</b>	Эффективный менеджмент в образовательной организации	12	6
<b>3</b>	Содержательные и методические аспекты программы	44	22
<b>4</b>	Цифровые компетенции педагога	8	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## Шкала перевода баллов в оценки

оценка	Размах в % выполнения	баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Менее 50%	Меньше 20 баллов

## 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение руководителей, заместителей руководителей организации образования проводится через:

1) проведение лектором/ тренером онлайн консультаций по проблемам управления, он-лайн мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.).

2) осуществление методической помощи в подготовке к аттестации, руководителей, заместителей организации образования;

3) привлечение руководителей, заместителей организации образования к участию в конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах;

4) публикации статей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ.

## 10. Список основной и дополнительной литературы

1. Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 248 с.

2. Разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 258 с.

3. Разработка методических рекомендаций по внедрению эффективных методик и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 216 с.

4. Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 154 с.

5. Методические рекомендации по составлению индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.

6. «Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования». Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. –320 с.

7. Методические рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности участников инклюзивного образовательного процесса. Методические рекомендации.- Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 200 с.

8. Методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам начальной школы в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 146 с.

9. Методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам естественно-математического направления 5-9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 144 с.

10. Методические рекомендации по составлению дифференцированных СОР и СОЧ по учебным предметам общественно-гуманитарного направления 5-9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 144 с.

11. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации для детей с ООП. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 112 с.

12. Методические рекомендации для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 147 с.

13. Методические рекомендации по психолого-педагогической поддержке семьи с ребенком с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 102 с.

14. «О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования» Закон Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449/compare>

15. «О ратификации Конвенции о правах ребенка» Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400\\_/compare](https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400_/compare)

16. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>

17. «Конституция Республики Казахстан» Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000\\_/compare](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/compare)

18. «О правах ребенка в Республике Казахстан» Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345\\_/compare](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_/compare)

19. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343\\_/compare](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_/compare)

20. «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года N 39. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000039\\_/compare](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000039_/compare)

21. «О специальных социальных услугах» Закон Республики Казахстан от 29 декабря 2008 года № 114-IV. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z080000114\\_/compare](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z080000114_/compare)

22. «Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_/compare](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/compare)

23. «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077\\_/compare](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077_/compare)

24. «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988/compare>

25. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657/compare>

26. «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272/compare>

27. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191\\_/compare](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191_/compare)

28. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750\\_/compare](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_/compare)

29. «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700014995/compare>

1. Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Тренинг	Выездные практические занятия	Семинар	Защита проекта	Тестирование	Всего
<b>1</b>	<b>Модуль 1. «Нормативные правовые и психолого-педагогические и аспекты развития современного образования»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>12</b>
1.1.	Инклюзивное образование: содержание, опыт, риски	2				2			4
1.2.	Три аспекта инклюзивного образования: политика, практика и культура	2		2					4
1.3.	Правовые основы инклюзивного образования и документы, регламентирующие образование детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе		4						4
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Эффективный менеджмент в образовательной организации»</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
2.1.	Содержание и принципы управления организациями образования в условиях инклюзивного образования	2			2				4
2.2.	Индикаторы инклюзивного образования	2				2			4
<b>3</b>	<b>Модуль 3. «Содержательные и методические аспекты программы»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
3.1.	Характер и классификация особых образовательных потребностей		2						2
3.2.	Организация и управление инклюзивной практикой в организации образования	2						2	4
3.3.	Организация процесса психолого-педагогического сопровождения в школе	2			2		2		6
3.4.	Алгоритм адаптации учебных программ		2	2		2			6

3.5.	Индивидуальный образовательный маршрут. Составление индивидуальной учебной программы		2			2			4
3.6.	Адаптивное обучение: педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании		2	2		2			6
3.7.	Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями	2		2	2				6
3.8.	Организация взаимодействия между всеми специалистами инклюзивного образовательного процесса					4			4
3.9.	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в организациях образования	2				2			4
3.10	Партнерство родителей – педагогов – специалистов в системе инклюзивного образования			2					2
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Цифровые компетенции педагога</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>8</b>
4.1.	Особенности дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями		2			2			4
4.2.	Цифровые технологии в условиях инклюзивного образования		2	2					4
<b>Всего:</b>		<b>72</b>							

*Примечание: 1 академический час – 45 минут.*

## 2. Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Темы	Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн форум	Тест	Самостоятельная работа слушателя	Всего
<b>1</b>	<b>Модуль 1. «Нормативные правовые и психолого-педагогические и аспекты развития современного образования»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>12</b>
1.1.	Инклюзивное образование: содержание, опыт, риски	2				2			4
1.2.	Три аспекта инклюзивного образования: политика, практика и культура	2		2					4
1.3.	Правовые основы инклюзивного образования и документы, регламентирующие образование детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе		4						4
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Эффективный менеджмент в образовательной организации»</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
2.1.	Содержание и принципы управления организациями образования в условиях инклюзивного образования	2			2				4
2.2.	Индикаторы инклюзивного образования	2				2			4
<b>3</b>	<b>Модуль 3. «Содержательные и методические аспекты программы»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
3.1.	Характер и классификация особых образовательных потребностей		2						2



3.2.	Организация и управление инклюзивной практикой в организации образования	2					2	4
3.3.	Организация процесса психолого-педагогического сопровождения в школе	2			2		2	6
3.4.	Алгоритм адаптации учебных программ		2	2		2		6
3.5.	Индивидуальный образовательный маршрут. Составление индивидуальной учебной программы		2			2		4
3.6.	Адаптивное обучение: педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании		2	2		2		6
3.7.	Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями	2		2	2			6
3.8.	Организация взаимодействия между всеми специалистами инклюзивного образовательного процесса					4		4
3.9.	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в организациях образования	2				2		4
3.10	Партнерство родителей – педагогов – специалистов в системе инклюзивного образования			2				2
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Цифровые компетенции педагога</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>8</b>
4.1.	Особенности дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями		2			2		4
4.2.	Цифровые технологии в условиях инклюзивного образования		2	2				4
<b>Всего:</b>		<b>72</b>						

*Примечание: 1 академический час – 45 минут.*