

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
И. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҢАРТЫЛҒАН ОҚУ
БАҒДАРЛАМАСЫМЕН «ШЕТЕЛ ТІЛІ» ОҚУ ПӘНІН
(10-11-СЫНЫПТАРДА) ОҚЫТУ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (10-11 КЛАССЫ) ПО ПРОГРАММАМ
ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Нұр-Сұлтан
2020

Ұлттық білім академиясының Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды.
(2020 жылғы 16 қыргүйектегі № 7 хаттама)

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 7 от 16 сентября 2020 года).

Білім беру мазмұны жаңартылған оқу бағдарламасымен «Шетел тілі» оқу пәнін (10-11-сыныптарда) оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2020. – 120 б.

Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» (10-11 классы) по программам обновленного содержания образования (казахский и русский языки)– Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 120 с.

Жұмыста «Шетел тілі» (10-11 сыныптар) оқу пәні бойынша жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқу бағдарламасының ерекшеліктері, қысқа мерзімді жоспарлар үлгілері, білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау бойынша тапсырмалар үлгілері, оқытуды ұйымдастыру формалары мен әдістері үлгілері, сонымен қатар орта білім беру ұйымдарында 10-11 сыныптарда оқу процесін қашықтан оқыту форматында ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар берілді.

Әдістемелік ұсынымдар облыстық (аудандық) әдістемелік орталықтардың/кабинеттердің басшылары мен әдіскерлеріне, білім беру жүйесі ұйымдарының басшыларына, шетел тілдері пәндерінің мұғалімдеріне арналған.

В работе представлены особенности учебной программы обновленного содержания образования по учебному предмету «Иностранный язык» (10-11 классы), предложены образцы краткосрочных планов уроков, заданий по критериальному оцениванию учебных достижений обучающихся, форм и методов организации обучения, а также методические рекомендации по организации учебного процесса в 10-11 классах в организациях среднего образования в формате дистанционного обучения.

Методические рекомендации адресованы руководителям и методистам областных (районных) методических центров/кабинетов, руководителям организаций системы образования, учителям иностранных языков.

© Ы.Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2020
©Национальная академия образования
им. И.Алтынсарина, 2020

Кіріспе

Қазақстанда әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағдарланған білім мен ғылымды дамыту жөніндегі жүйелі шаралар кешенін іске асыру жалғасуда. 2015 жылы Республика Біріккен Ұлттар Ұйымының 2030 жылға дейінгі Тұрақты даму мақсаттарына, оның ішінде 4-мақсатқа қол жеткізу бойынша өзіне міндеттемелер қабылдады. Бұл мақсат жан-жақты және әділ сапалы білім беруді қамтамасыз етуді және барлық адамдар үшін өмір бойы оқу мүмкіндігін кұптауды көздейді. Осы мақсатқа қол жеткізу үшін әлемде білім беруді дамытудың негізгі бағыттары айқындалды: мектепалды даярлықты қамтамасыз ету, 12 жылдық мектептегі білім беру моделі, білім алушылардың бойында 21 ғасыр дағдыларын дамыту, арзан да сапалы ТЖКБ мен жоғары білімге тең дәрежеде қол жетімділікті қамтамасыз ету [1].

Қазақстан республикасының президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы» Қазақстан халқына Жолдауында: «Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек» және «... балаларымыздың, жалпы барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет. Балаларымыз қазіргі заманға бейімделген болуы үшін бұл аса маңызды», – деп көрсетілген [2]. Ұлттық білім беру жүйесін, білім сапасын бағалау және мониторингілеу жүйесін жетілдіру мемлекеттің білім беру саясатының басым бағыты болып табылады.

Білім алушылардың білім жетістіктерін бағалау жөніндегі PISA (Programme for International Students Assessment) халықаралық зерттеуі Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (ЭЫДҰ) елдеріне қарағанда Қазақстан нәтижелерінің талдауы білім алушылардың функционалдық сауаттылығының төмендігін көрсетті. Білім алушылар көп біледі, бірақ өз білімдерін қолдана алмайды. Білім беру сапасын бірде-бір халықаралық салыстырмалы зерттеу PISA бағдарламасы сияқты елдердің біліміне әсер етпегенін айта кету керек. 2000-2018 жылдардағы зерттеулерде алынған нәтижелерді түсіндіру үшін білім беру сапасы мен тиімділігін бағалау саласында көптеген ғылыми зерттеулер бастама алды. Зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, елдер білім берудің күшті және әлсіз жақтарын анықтап, өз бейінін басқа елдер аясында көре алды және мектептердегі оқу процесі мен бағалауды жетілдіру бағыттарын анықтай алды.

Қазақстан бұл зерттеуге 2009 жылдан бері қатысып келеді. PISA-2018 халықаралық зерттеуіндегі Қазақстанның нәтижелерін талдау мемлекеттің білім беру саясатының басым бағыты ретінде ұлттық білім беру жүйесін, білім сапасын бағалау және мониторингілеу жүйесін жетілдіру қажеттігін көрсетті.

PISA-2024 ғылымға бағдарланады және шет тілдеріндегі құзыреттілікті факультативтік бағалауды қамтитын болады.

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н. Ә. Назарбаев 2018 жылғы 5 қазандағы «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Назарбаев зияткерлік мектептерінің оқыту жүйесі мен әдістемесі мемлекеттік мектептер

үшін бірыңғай стандарт болуға тиіс. Бұл мектеп білімін реформалаудың қорытынды кезеңі болады», – деп атап көрсеткен [3]. 2016-2017 оқу жылында сәтті енгізілген жаңартылған оқу бағдарламасы НЗМ (Назарбаев Зияткерлік мектептері) оқу тәжірибесіне негізделген және мектептегі білім сапасы мен функционалдық сауаттылықты арттыруға бағытталған.

Функционалдық сауаттылық – білім алушыларға алған білімдерін практикалық жағдайда тиімді қолдануға мүмкіндік беретін және оқу іс-әрекетінде және одан тыс жерлерде тиімді әрекет етуге мүмкіндік беретін негізгі құзыреттерді және ақпаратпен жұмыс істеу тәсілдерін меңгерудің қажетті және жеткілікті деңгейімен сипатталатын жалпы орта білім беру деңгейіндегі білім алушылардың базалық білім деңгейі.

Жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасының басты мақсаты – бәсекеге қабілеттілікті арттыру, оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен сыни ойлауын дамыту мүмкіндігі, балаларға тиісті білім беруді қамтамасыз ету және оларға қажетті қасиеттер мен құндылықтарды дарыту. Білім мазмұнын жаңарту өзінің жүйелілігі және кешенділігімен құнды. Халықаралық стандарттарға сәйкес келетін жаңа үлгідегі оқу бағдарламалары нәтиже алуға бағдарланған, сондықтан білім алушылардың білім беру процесіне белсенді қатысуын көздеп, сабақ форматы да өзгереді. Жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы – бұл қазіргі ұрпақтың қажеттіліктерін қанағаттандыратын және оқу материалының белгілі бір көлемін беруге ғана емес, күтілетін нәтижелер жүйесіне бағытталған бағдарлама. Бұл бағдарлама Д.Брунердің танымдық теориясына негізделген білім берудің спиральды формасын дамытуға бағытталған.

Жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы оқытудың белсенді болуын, сабақтардың өзара ынтымақтастық жағдайында (педагог-білім алушы, білім алушы-білім алушы) өткізілуін көздейді, педагог әрбір білім алушыны оқу процесіне тартып, оның көмекшісі, тьютор болады. Сонымен қатар оқу процесінде білім алушылардың пәнді оқуға деген қызығушылығын артыратын пәнаралық байланыстар жүзеге асырылады.

Оқу бағдарламаларының мазмұнын жаңарту шеңберінде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың критериалды жүйесі енгізілуде. Бұл бағалау жүйесі аймаққа, мектептің орналасқан жеріне және оқыту тіліне қарамай, білім алушының оқу жетістіктерін объективті және тең бағалауды қамтамасыз етеді [1].

Орта білім беру жүйесін одан әрі модернизациялау мақсатында Қазақстан Республикасының білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында орта білім беру жүйесін жетілдіруге бағытталған шаралар белгіленді:

- жаңартылған білім беру мазмұнына толық көшу
- оқулықтарды әзірлеу, сараптау және басып шығарудың жаңа жүйесі
- критериалды бағалау жүйесін жетілдіру
- 12 жылдық білім беруге көшу
- қашықтықтан білім беру технологияларын пайдалана отырып,

оқыту процесін ұйымдастыру [4].

Оқу бағдарламасының жаңартылған мазмұны білім алушылармен қатар педагогтердің де білімдері мен дағдыларын дамытып, жетілдіруге мүмкіндік береді.

Білім мазмұнының жаңартылуы аясында 2020-2021 оқу жылында «Шетел тілі» оқу пәні 11 сыныптарда жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы бойынша оқытылады да, елімізде орта білім жүйесінің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасына ауысуы ақталады.

Тәрбие, таным, өзге ұлттың мәдениетімен қарым-қатынасқа түсу құралы ретінде шетел тілін оқыту білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға, шетел тілін меңгеруде қалыптасқан дағдыны ары қарай дамытып, болашақта бәсекеге қабылеттіліктерін қамтамасыз етуге бағытталған. Функционалдық сауаттылықты дамыту нәтижесі ретінде шетел тілінде ауызша, жазбаша белсенді қарым-қатынас жасау қабілеті басты құзыреттіліктердің біріне жатады. Орта мектепте шетел тілін оқытудағы мақсаттар мен міндеттер осыған байланысты қойылады.

«Шетел тілі» оқу пәнінің білім алушыны мәдениетаралық қарым-қатынасқа дайындаудағы мүмкіндіктері шексіз және шетел тілін оқытуда білім беру, дамыту мақсаттары мен тәрбиелік мақсат бірлікте жүзеге асырылады.

Шетел тілін оқытудың негізгі мақсаты – студенттердің шеттілдік және коммуникативті құзіреттіліктерін қалыптастыру, олардың бойында жаһандану жағдайындағы қазіргі қоғам талап ететін көпмәдениетті тұлға қасиеттерін дамыту.

Осы әдістемелік ұсынымдардың міндеті – жалпы орта білім бері деңгейінің 10-11 сыныптарына арналған «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндерінен жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламаларының, білім мазмұнын жаңарту жағдайында «Шетел тілі» оқу пәнін оқытуды ұйымдастырудың формалары мен әдістерінің ерекшеліктерін қарастыру. Құралда білім мазмұнын жаңарту жағдайында «Шетел тілі» оқу пәнінен қысқа мерзімді жоспарларды құрастыру және критериалды бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдар беріледі.

1. «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» (10-11 сыныптар) пәндері бойынша жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламаларының ерекшелігі

Қазақстан Республикасындағы білім беру мазмұнын жаңартудың басты мақсаты білім беру бағдарламасын жаңарту, педагогикалық қызметтің ең жоғары деңгейі ретінде критериалды бағалау жүйесін енгізу және жаһандық ақпараттық әлемде білім алушыларды тәрбиелеуді, оқытуды, жан-жақты дамытуды үнемі жетілдіру болып табылады.

Жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламаларының мазмұндық ерекшеліктері:

- тақырыптың мазмұнын жобалаудағы шиыршық принципі, яғни білім мен дағдыларды тігінен де, көлденеңінен де біртіндеп құру (тақырыптар мен сыныптар бойынша дағдылардың күрделенуі);

- таным заңдылықтарына негізделген және пәндік операциялардың ең маңызды түрлері бойынша жіктелетін Блум таксономиясы бойынша оқыту мақсаттарының иерархиясы;

- білім беру деңгейлері бойынша және бүкіл оқу курсы бойында педагогикалық мақсат қою, бұл пән ішіндегі байланыстарды барынша ескеруге мүмкіндік береді;

- пәнаралық байланыстарды іске асыру кезінде және бір білім беру саласындағы пәндер арасында «ортақ тақырыптардың» болуы;

- бөлімдердің мазмұны мен ұсынылған тақырыптардың уақыт сұраныстарына сәйкестігі, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару;

- ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлар нысанында оқу процесін технологияландыру.

2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хатта10-11-сыныптарда шетел тілін оқытудың негізгі мақсаты білім алушыларда шетел тілін мәдениет диалогында қарым-қатынас құралы ретінде қолдануға, атап айтқанда: мектептегі білім беру, жастар туризм саласында мәдениетаралық қарым-қатынас жасауға даярлауда, шетел тілін адами білімнің қызықтыратын салаларында өз бетімен білім алу құралы ретінде, басқа халықтардың мәдениетіне ену құралы ретінде пайдалануда, оларды Қазақстан Республикасы азаматтарының әмірі мен тұрмыс ерекшеліктерімен, Қазақстанның әлемдік мәдениетке қосқан үлесімен таныстыру деп көрсетілген [5].

Оқу бағдарламасының айрықша ерекшелігі оның тек пән бойынша білімді ғана емес, сонымен қатар кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға бағытталғандығында. «Шетел тілі» оқу пәнін оқытудың міндеттері мен оқу мақсаттарының жүйесі білім алушылардың бойында қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық және өмір бойы білім алу сияқты негізгі құндылықтарды қалыптастыруға негізделген..

«Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» (10-11 сыныптар) пәндері

бойынша жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқу бағдарламасының оқу мақсаттары педагогке сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлауға, білім алушылардың жетістіктерін бағалауға, білім алушыларды келесі қадам жасауға бағыттауға, оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етуге, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға мүмкіндік береді.

Шет тілін үйренудің басым мақсаттары:

- мектеп түлектерінің еңбек қызметінің түрлі салаларына кіруіне бағытталған коммуникативтік тұжырымдаманы қалыптастыру;
- өмірдің барлық жағдайларында қажетті дағдылар мен қабілеттерді игеру;
- білім алушылардың шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін, олардың танымдық қызығушылықтарын жан-жақты дамыту;
- білім алушылардың адамдарға және жалпы қоғамға оң көзқарасын тәрбиелеу;
- мектеп қабырғасында алған білімі мен іскерліктерін күнделікті өмірде пайдалану дағдыларын қалыптастыру.

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттарындағы 10-11-сыныптарға арналған «Шет тілі» (екінші тіл) пәнін жаңартылған мазмұнда оқыту міндеттері:

- білім алушылардың коммуникативтік мәдениетін дамыту, берілетін және қабылданатын ақпаратты түсінуге және ұғынуға мүмкіндік беретін деңгейде ауызша және жазбаша сөйлеуді меңгеру;
- білім алушылардың когнитивті дамуы, олардың білім беру ортасында тілдік практика процесінде өз бетінше жаңа білім алу қабілеті (өзара іс-қимыл: педагог, білім алушы және оның сыныптастары);
- тұлғаның әлеуметтік-мәдени дамуы, оқытылатын тілде қарым-қатынас жасау қабілеті, өз елі мен мәдениетін нақты шетелдік мәдениаралық қарым - қатынас жағдайында ұсыну қабілеті, жаңа мәдениеттің құндылықтарын ана тілімен диалогта білу арқылы басқа өмір салтын қабылдау;
- Қазақстан азаматының жеке тұлғасын рухани-адамгершілік дамыту және тәрбиелеу тұжырымдамасына сәйкес білім алушылардың құндылық бағдарларын дамыту; білім алушыларды әмбебап жаһандық құндылықтарға тарту, басқа мәдениеттер өкілдерімен қарым-қатынас жасай білуді, құрметпен қарауды, толеранттылықты және басқа халықтармен ынтымақтастық пен өзара іс-қимыл жасауға ұмтылуды қалыптастыру;
- қажеттіліктерді қалыптастыру арқылы шет тілін үйренуге деген ынтаны дамыту қоршаған әлемді дұрыс түсіну ; қазіргі әлемде әлеуметтену үшін шет тілін меңгерудің маңыздылығын түсіну;

Шет тілін үйренуге деген ынтаны дамыту, оқуға деген ішкі ниеттің көрінісі үшін жағдай жасау, білім алушылардың әлеуметтік кеңістікте сәтті бейімделу шарттарының бірі ретінде шет тілін меңгерудің маңыздылығын түсінуі,

- білім алушылардың өздігінен білім алу әлеуетін дамыту,

Өзін-өзі дамыту, өзін-өзі дамыту процесін ынталандыру және жеке

тұлғаның өз бетімен оқуы тұрғысынан шет тілін үйренушінің өздігінен оқуын дамыту

- білім алушының шет тілін өз бетінше үйренуін, тұлғаның өзін-өзі дамыту контексінде жоғары сынып оқушысының өз бетінше білім алу әлеуетін дамыту; олардың тіл бойынша өз бетінше жұмыс істеуге дайындығын қамтамасыз ету [6].

Келесі кестеде тілдік пән сабақтарында қалыптасатын және шет тілін меңгерудің нормалары мен талаптарын белгілейтін негізгі құзыреттер түрлерінің мазмұны сипатталған (1-кесте).

1-кесте. 10, 11-сыныптарда «Шет тілі» пәні бойынша жаңартылған білім беру мазмұнының мақсаттары мен оқу бағдарламасын іске асыруға арналған құзыреттіліктер

Құзыреттіліктер	Мазмұны
Мәдениетаралық құзыреттілік	- шет тілін шетел мәдениеттерінің өкілдерімен тиімді өзара әрекеттесуді жүзеге асыру үшін қажет қарым-қатынас құралы ретінде білу; Елтану және лингво-аймақтық білім жүйесін қамтиды. Білім компоненті зерттелетін тіл елінің тарихы, географиясы туралы фактілер мен ақпаратты механикалық беру және есте сақтау процесін білдірмейді, бірақ алған білімдерін қолда бар білімдермен салыстыра білуге, өз құндылықтарының көрінісін ынталандыруы тиіс. Мәдениетаралық оқытуға мәдениетаралық өзін-өзі дамытудың «үздіксіз» процесін белсендіретін білім кіруі керек [7].
Коммуникативтік құзыреттілік	- тіл иелерімен/тіл иелерінсіз тұлғааралық және мәдениетаралық қарым-қатынас үшін тілдік құралдарды саналы түрде таңдау қабілеті; білім алушылардан оқытылатын тіл елінің этномәдени құндылықтарына қосылуға мүмкіндік беретін білімдерін, дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру; ауызша және жазбаша сөзді дұрыс түсіну және оның мазмұнын қажетті көлемде жаңғырту.
Тілдік құзыреттілік	- оқу бағдарламасының бөлімдері/тақырыптарына сәйкес барлық деңгейде (фонетикалық, орфографиялық, лексикалық және грамматикалық) оқытылатын тілдің тілдік жүйесін меңгеру; осы білімді шет тілінде сөйлеу әрекетінде пайдалану дағдысы мен іскерлігін, тіл байлығын сөйлеу әрекетінің сәтті шарты ретінде меңгеру.
Сөйлеу құзыреттілігі	- сөйлеу әрекетінің төрт түрінде коммуникативтік дағдыларды меңгеру: өнімді (сөйлеу және жазбаша сөз) және рецептивті (оқу және тыңдау); сөйлеу мінез-құлқының нормаларын білу.
Әлеуметтік-мәдени құзыреттілік	- білім алушыларды Оқытылатын тіл елінің мәдениетіне, дәстүрлеріне және тарихи болмысына баулу; лингвоелтанушылық және елтанушылық білім көлемін кеңейту; басқа тіл мен басқа мәдениеттер өкілдеріне достық қарым-қатынас пен толеранттылықты тәрбиелеу, өз елін, оның мәдениетін шет тілді мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында көрсете білуді қалыптастыру

Компенсаторлық құзыреттілік	- жеке және мәдениетаралық қарым-қатынас процесінде коммуникативті мәселелерді шешу үшін өзінің шет тіліндегі сөйлеу тәжірибесін қолдана отырып, қиын жағдайдан шығу мүмкіндігі.
Оқу-танымдық құзыреттілік	- жалпы және арнайы оқу дағдыларын одан әрі дамыту білім алушыларға қол жетімді тәсілдермен, әдістермен және жаңа ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, шет тілін меңгеру бойынша өздігінен білім алуға мүмкіндік беретін іскерліктер.

10, 11-сыныптарда «Шет тілі» пәні бойынша жаңартылған білім беру мазмұнының мақсаттары мен оқу бағдарламасын іске асыру үшін жоғарыда көрсетілген құзыреттіліктерді кезең-кезеңімен және өзара байланысты игеру білім алушыларда тиісті құзыреттіліктерді қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

10, 11-сыныптардағы «Шет тілі» пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері білім беру процесін келесі тәсілдердің талаптары негізінде жоспарлауды және ұйымдастыруды көздейді:

- ✓ тұлғаға бағытталған
- ✓ құзыреттілік
- ✓ коммуникативтік
- ✓ когнитивтік
- ✓ әлеуметтік-мәдени.

Орта мектептің соңғы кезеңіндегі шет тіліндегі білім берудің басты айырмашылығы-шет тілі мамандандырылған оқытуды жүзеге асыру құралы ретінде әрекет етеді. Белгілі бір бейіндік бағыттылыққа оқыту мазмұнын қайта құрылымдау, яғни жалпы білім беру тақырыбын қысқарту және білім алушылардың болашақ мамандығына бағдарланған түпнұсқалық оқу материалын енгізу, бейіндік бағыттағы мәтіндік материал негізінде сөздік қорын байыту арқылы коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіру арқылы іске асырылады.

Әдістемеді «Шет тілі» пәні бойынша оқыту мақсатының келесі аспектілері көрсетіледі (1-кесте)

- Мәдениетаралық-коммуникативтік аспект;
- тәрбиелік аспект;
- жалпы білімдік аспект;
- дамытушылық аспект;
- стратегиялық аспект

1-кесте. «Шет тілі» пәні бойынша жаңартылған мазмұнындағы оқу бағдарламасын іске асыру мақсаттарының аспектілері (10-11 сыныптар).

Аспект	Мазмұны
Мәдениетаралық-коммуникативтік аспект	шет тілі мәдениетінің өкілдерімен тұрмыстық және оқу деңгейлеріндегі қарым-қатынас; оқытылатын тілдің бастапқы білімін көрсету; қарапайым сөз тіркестерін түсіну; күнделікті қарапайым сұрақтарға жауаптар және оларды қою;

	өзін ауызша таныстыру; қарапайым диалогты жүргізу; өзіңізге қажетті қарапайым ақпаратты анықтау (плакаттар, кестелер, жарнама); қарапайым ашықхаттар жазу; пікірді қимылмен, перифраз, қайталау арқылы түсіну; ана тіліне сүйене отырып, лексиканы интуитивті болжау; Оқытылатын тіл елінің этнолингвокультуралық құндылықтарымен танысу және мәдениетаралық өзара іс-қимыл жағдайында шет тілін іс жүзінде қолдануға ұмтылу; Оқытылатын тіл елінің әдет-ғұрыптарымен, дәстүрлерімен, ауызша қарым-қатынас актілеріндегі ауызша және вербалды емес мінез-құлық дағдыларымен танысу.
Тәрбиелік аспект:	шет тілі мен мәдениетіне оң көзқарас қалыптастыру; әр түрлі көзқарастарды құрметтеу, басқа халықтарға, олардың мәдениетіне, салт-дәстүрлеріне төзімділік таныту; кез-келген өмірлік жағдайда қарым-қатынас этикеті туралы білімді қалыптастыру
Жалпыбілімдік аспект:	жалпы мәдениетті арттыру; ой-өрісті кеңейту, әдебиет, музыка, кескіндеме, тарих және т. б. қоса алғанда оқытылатын тіл елі туралы жалпы білімді кеңейту, Оқытылатын тіл елінің мәдениеті ,зерттелетін тіл арқылы әлем туралы білім алу.
Дамытушылық аспект:	білім алушылардың тілдік қабілеттерін, тілдік мінез-құлық мәдениетін, шет тілін үйренуге қызығушылығын дамыту; жеке тұлғаның жағымды қасиеттері: ерікті қасиеттер, есте сақтау; ана (өзінің) және шет тілі мәдениетін тану, ана тілі мен шет тілін салыстыру; шет тілін меңгерудің ұтымды әдістерін қолдану; оқу іс-әрекетін ұйымдастыру, зияткерлік процестерді жандандыру (тілдің белгілі бір құбылысын тану, оны талдау, ана тіліндегі ұқсастармен салыстыру); кітаппен жұмыс, оқу ақпаратын жазу, оқытудың заманауи технологияларын қолдану,
Стратегиялық аспект	екінші тілдік тұлғаның қарапайым сипаттамаларын игеру.

«Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» (10-11-сыныптар) пәндері бойынша жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламаларының негізгі мақсаты-білім алушыларды шет тілдік коммуникативтік құзыреттілікті меңгерген көпмәдениетті тұлға ретінде қалыптастыру. Білім беру, дамыту және тәрбиелеу сияқты мақсаттар олардың бірлігінде қарастырылуы және іске асырылуы қажет. (2-кесте)

2-кесте. «Шет тілі» пәндері бойынша жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасының мақсаттары» (10-11-сыныптар)

Мақсаттар	Мазмұны
білімдік:	когнитивті, коммуникативтік және экспрессивті функциялардың бірлігінде қарым-қатынастың тиімді құралы ретінде шет тілін

	практикалық меңгеруді қамтамасыз ету жолымен білім алушы тұлғасының тілдік дамуы; оқытылатын шет тілі туралы білімді меңгеру және өзектендіру; шет тілдік сөйлеу қызметінің дағдылары мен іскерліктерін меңгеру(шет тілін есту, сөйлеу, оқу, жазба сөз арқылы қабылдау және түсіну);
дамытушылық:	білім алушылардың когнитивті, коммуникативтік, эмоционалдық дамуын қамтамасыз ету; шет тілінде ойды қалыптастыру және тиянақтау тәсілдерін меңгеру; гуманитарлық ойлаудың лингвистикалық компонентін дамыту; тұлғаның эмоциялық-сезімдік аясын байыту;
тәрбиелік:	білім алушылардың рухани әлемін байытуды қамтамасыз ету, олардың ойлау, сезім, мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу; адамгершілік құндылық бағдарларын, мәдениеттер диалогы контексінде қарым-қатынасты жүзеге асыру біліктерін дамыту; тіларалық мәдениетаралық қарым-қатынасқа психологиялық дайындығын қалыптастыру; жеке тұлғаны өзге әлеуметтік ортаға бейімдеу.

«Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» (10-11 сыныптар) оқу пәндері бойынша шет тілдерін оқытудың мынадай маңызды принциптері бар:

- басқа халықтың мәдениеті мен өмір салтын түсінуін және «өзгені оның ұқсастығында қабылдауға» дайындығын қамтамасыз ету, білім алушылардың туған мәдениетіне қатысын ұғыну;

- оқытылатын тілдің коммуникативтік, мәдени-прагматикалық және аксиологиялық функцияларын жүзеге асырудың бірлігі;

- оқыту процесін тіл – ойлау – мәдениет өзара байланыстарын жан-жақты есепке алу негізінде мәдениеттер диалогын қамтамасыз етуге бағдарлау;

- білім алушыларды шет тілі құралдарымен әлеуметтендіруді қамтамасыз ету;

- мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайларын модельдеу негізінде шет тілін шет тілдік қарым-қатынас құралы ретінде оқытуды ұйымдастыру.

«Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» пәндері бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың сөйлеу қызметі бойынша төрт тілдік дағдыны дамытуға бағытталған:

- ✓ тыңдалым;
- ✓ айтылым;
- ✓ оқылым;
- ✓ жазылым.

«Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» (10-11-сыныптар) оқу пәндерінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелген).

10-11-сыныптардың білім алушылары «Шет тілі» оқу пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы келесі үлгілік оқу бағдарламалары бойынша оқитын болады:

- Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;

Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11 сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;

Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11 сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы [6].

Қазақстанның білім беру ұйымдарына «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» таңдау құқығы берілді. Тілді таңдау білім беру ұйымдары білім алушылардың қажеттіліктері мен ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып жүзеге асырады.

«Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндерінің маңыздылығы оның қарым-қатынас, ғылым, бизнес, туризм және спорт тілі болып табылатындығымен анықталады.

Шет тілін білу:

- білім алушылар әртүрлі тіршілік ету жағдаяттарындағы қарым-қатынаста сенімділіктерін арттырады;

- Қазақстанда ғана емес, шет елде де жоғары білім алуға мүмкіндік береді;

- Қазақстанда және шет елде кәсіптік білім алуды жалғастыруға мүмкіндік береді;

- білім алушылар неміс тілінде таратылатын жаңалықтар мен ақпарат алуға мүмкіндігін кеңейтеді;

- білім алушылар неміс тіліндегі әдеби туындылардың түпнұсқалық мәтіндерімен танысуға мүмкіндік алады;

- білім алушыларға Қазақстанды өз елінде және шет елдерінде танытуға мүмкіндік алады;

- мектепте қалыптасқан дағдыға, оқыту және білім стратегиясына сүйеніп өмір бойы оқуға мүмкіндік алады.

Білім алушылар:

- сан алуан көркем әдебиеттегі бейтаныс сөздердің мәнін түсіне алады;

- сөз екінін, интонация және ресмилікті сақтай отырып, еркін және дұрыс сөйлей алады;

- сыныптастарымен қарым-қатынасқа түс алады, білім алушылармен университетте және одан тыс жерлерде ағылшын тілін қолдануға үміттенетін, білім алушыларға пайдалы пайымдаулармен және пікірлермен, түсініктемелермен және жауаптармен бөлісе алады;

- ғылыми және көркем әдебиеттерді қызығушылықпен оқи алады;

- шет тілінде сөйлейтін және сөйлемейтін адамдармен сәтті қарым-қатынас жасай алатын болады.

«Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сыныпта - аптасына 3 сағат, оқу жылына 102 сағат;

2) 11-сыныпта - аптасына 3 сағат, оқу жылына 102 сағат.

«Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген

Жалпы орта білім беру деңгейіне арналған «Шет тілі» оқу пәнінің бағдарламасы шет тілін меңгерудің әлемдік стандарттарына сәйкес жаңартылған білім беру мазмұны аясында әзірленген.

Жалпы орта білім беру деңгейін аяқтағаннан кейін білім алушылар шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне сәйкес CEFR(Common European Framework of Reference, CEFR),. ағылшын тілінен B2 тілдік деңгейіне, неміс және француз тілдерінен ***B1.1 (10-сынып), B1.2 (11-сынып) тілдік деңгейіне*** жетеді деп болжанады. 3-кесте.

3-кесте. Жалпы орта білім беру деңгейінде күтілетін нәтижелер

№	Оқу пәндері	Сыныптар	
		10	11
1	Ағылшын тілі (L3)	B2	B2
2	Неміс тілі (L3)	B1.1	B1.2
3	Француз тілі (L3)	B1.1	B1.2

Жалпы орта білім беру деңгейінде мақсатты тілдерді оқыту CEFR тілдерін оқытудың деңгейлік моделіне сәйкес жүзеге асырылады, бұл ретте сөйлеу қызметінің төрт түрі: тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу бойынша дағдыларды дамытуға баса назар аударылады [6].

Төменде оқу, есту, ауызша және жазбаша сөйлеу кезінде білім алушыларда болуы тиіс білім мен білікті сипаттайтын деңгейлер берілген. (4-кесте).

4-кесте. Жаңартылған білім мазмұнындағы «Ағылшын тілі» оқу пәні бағдарламасында әрбір деңгей бойынша күтілетін нәтижелер

Деңгей	Еуропалық деңгейлер шкаласының сипаттамасы (CEFR)	Жаңартылған білім мазмұнындағы «Шетел тілі» оқу пәні бағдарламасында әрбір деңгей бойынша күтілетін нәтижелер
--------	---	---

<p>B2</p>	<p>Абстрактілі және нақты тақырыптарға берілген күрделі мәтіндердің жалпы мазмұнын түсінемін, оның ішінде арнайы тақырыптық мәтіндер. Тіл тасымалдаушылармен үнемі қарым-қатынас жасау үшін кез келген тараппен қиындықсыз және тез сөйлей аламын. Мен әртүрлі тақырыптарға нақты, егжей-тегжейлі хабарлама жасай аламын және негізгі мәселеге өз көзқарасымды баяндай аламын, түрлі пікірлердің артықшылықтары мен кемшіліктерін көрсете аламын.</p>	<p>10-сынып Білім алушылар: - еркін талқылаудың негізгі мазмұнын, нақты ақпаратты және дәлелнің егжей-тегжейін түсінеді; - сөйлеудің формальды және формальды емес стилдерін қолданады, өзінің және басқаның көзқарасын түсіндіреді және негіздейді, басқа адамдардың пікірін бағалайды және түсіндіреді; - көлемді мәтіндердің негізгі идеясын түсінеді, түрлі стильдер мен жанрлардың көлемді мәтіндерінен алынған арнайы ақпараттар мен бөлшектерді таниды. Мәтіннің мазмұнын анықтау мақсатында ұзын мәтіндерді қарап оқу қолданылады. Көркем және ғылыми әдебиеттің әртүрлі мәтіндерін таныс және бейтаныс тақырыптарға, сондай-ақ оқу бағдарламасындағы тақырыптарға оқиды; - тиісті формальдылыққа жету үшін сөйлеу стилін қолдана отырып, грамматикалық дұрыс хат жазады. Қисынды дәлелдерді және қажет болған жағдайда мысалдар мен себептерді келтірумен тұжырымдайды</p>
		<p>11 -сынып Білім алушы: - оқу бағдарламасының әртүрлі тақырыптарына еркін талқылау кезінде негізгі идеяны, ерекше ақпаратты, дәлелнің мағынасының егжей-тегжейін түсінеді; - талқылауда ресми және бейресми сөйлеу стилін қолданады. Өзінің және басқаның көзқарасын түсіндіреді және негіздейді, басқа адамдардың пікірін бағалайды және түсініктеме береді, таныстарына және кейбір бейтаныс жалпы және оқу мақсаттарына гипотезалар ұсыну және баламалы ұсыныстарды бағалау мақсатында құрдастарымен өзара іс-қимыл жасайды, талқылау барысын басқарады және қайта сөз сөйлеуді пайдаланады. - күрделі және абстрактілі идеяларды, көлемді мәтіндер контекстіндегі арнайы ақпараттар мен 223 бөлшектерді түсінеді; - жалпы және оқу тақырыптарына сәйкес жазбаша жанрлар шеңберінде тиісті дәрежеде шартты жету үшін сөйлеу стилін пайдалана отырып, грамматиканы сақтап жазады, жеке жоспарлайды</p>

Әрбір деңгей бойынша күтілетін нәтижелер жаңартылған білім беру мазмұнының шетел тілі оқу бағдарламасы бойынша тілді білу мен меңгеру

талаптары ағылшын тілін меңгерудің халықаралық талаптарына сәйкес келетіндігін растайды.

«Шет тілі» пәні бойынша (10-11 сыныптар) жаңартылған мазмұнындағы оқу бағдарламалары: тыңдалым, айтылым, оқылыму, жазылым, шет тілін пайдалану бөлімдері бойынша құрылымдалған. «Шет тілін пайдалану» бөлімінде білім алушы оқытылатын тілдің лексика-грамматикалық, синтаксистік құрылымдарын сөйлеуде дұрыс қолдану талаптарымен танысады[6].

Сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша оқыту мақсаттары шет тілін оқыту деңгейлерімен сәйкестендірілген, оларға қол жеткізу шет тілін оқытудың нәтижесіне бағытталған (5-кесте) [6].

5-кесте. Сөйлеу қызметінің түрлері бойынша оқыту мақсаттары

Сөйлеу қызметінің түрлері	10-сынып	11-сынып
Тыңдалым:	білім алушылар оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша мәтіннің негізгі идеясын түсінеді; фактілер мен ой пікірлерді анықтап, таныс тақырыптар аясында егжей-тегжейлерді түсінеді; қосымша ақпаратты алу мақсатында тыңдалған материал негізінде сұрақтар құрастырады; ерекше дыбыстарды дұрыс айтып, интонацияларды дұрыс қойюға үйренеді; мәнмәтіндік ақпарат көмегімен тыңдалған материалдар негізінде тұжырымдар жасайды; таныс тақырып бойынша арнайы ақпаратты анықтайды, таныс тақырып бойынша дәлелдердегі сәйкессіздіктерді тани алады;	сөйлемдегі және шағын мәтіндегі негізгі идеяны, арнайы ақпаратты, меңзелген мағынаны; таныс тақырып шеңберіндегі арнайы терминологияны түсіну. Сөйлемді толықтырады, мәнмәтін бойынша шынайы және жалған ақпаратты анықтайды; таныс тақырып шеңберінде тыңдалған мәтін бойынша сұрақтар қояды және оларға жауап береді; сөздер мен сөйлемдердегі интонацияның және ерекше дыбыстардың дұрыс айтылуына дағдыланады.
Айтылым:	білім алушылар таныс тақырыпқа логикалық тұрғыда ұйымдастырылған оқиғалар негізіндегі мәтіннің негізгі идеясын айтады; ресми және бейресми сөйлеу стильдерін қолданады; таныс тақырыптың аясында фотосуреттер, тақырыптар, кілт сөздер, үзінділер көмегімен мәтіннің мазмұнын болжайды; нақты ақпаратты алу үшін қарапайым сұрақтар қояды; тапсырмаларды орындау үшін оқушылармен (жұппен, топта) өзара қарым қатынас жасайды; таныс тақырып бойынша мәтіндерді	білім алушылар таныс тақырыпқа логикалық тұрғыда ұйымдастырылған оқиғалар негізіндегі мәтіннің негізгі идеясын айтады; ресми және бейресми сөйлеу стилдерін қолданады; таныс тақырыптың аясында фотосуреттер, тақырыптар, кілт сөздер, үзінділер көмегімен мәтіннің мазмұнын болжайды; нақты ақпаратты алу үшін қарапайым және күрделі сұрақтарды қояды; тапсырмаларды орындау үшін оқушылармен (жұппен, топта) өзара қарым

	салыстырады және қарсы қояды; дәлелдерді бере отырып, ойын жеткізеді;	қатынас жасайды; таныс тақырып бойынша мәтіндерді салыстырады және қарсы қояды; дәлелдерді бере отырып, ойын жеткізеді; Өзінің және өзгелердің көзқарасын түсіндіру және негіздеу, талқылау мазмұны шеңберінде өзгелердің пікірлерін бағалау және оларға түсініктеме беру; коммуникативтік дағдыларды дамыту мақсатында сыныптастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу. Таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде тиісті арнайы лексика мен синтаксисті қолдану;
Оқылым:	білім алушылар жалпы және таныс тақырыптар бойынша әр түрлі стиль мен жанрлардағы мәтіндердің негізгі идеясын, сонымен қатар егжей-тегжейлерін түсінеді; әр түрлі ақпарат көздерін қолданады (анықтамалық материалдар, сөздіктер, интернет); таныс тақырыптар бойынша әр түрлі стиль мен жанрлардың мәтіндеріндегі ерекше ақпаратты таба алады; фотосуреттер, тақырыптар, кілт сөздер, үзінділер көмегімен мәтіннің мазмұнын болжайды. Әр түрлі таныс және оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша мәтін авторының ойын және қарым-қатынасын анықтайды. Әр түрлі жалпы тақырыптар мен оқу бағдарламасындағы тақырыптар бойынша мәтіндерді дамыту үлгілері (абзацтар арасындағы интервал). Мағынаны нақтылау және түсінуді тереңдету үшін таныс және бейтаныс қағаз және сандық ақпараттық ресурстардың үлкен әртүрлілігін пайдалану. Түрлі жалпы тақырыптар мен оқу бағдарламасындағы тақырыптардың мәтіндеріндегі дәлелдердің сәйкессіздігі;	мәтіндер контекстіндегі негізгі идеяны, мәтіндер мәнмәтініндегі арнайы ақпараттар мен детальдарды түсіну. Оқу бағдарламасындағы әр түрлі тақырыптарда егжей-тегжейлі оқылуға тиісті ұзақ мәтіндердің мазмұнын анықтау мақсатында жылдам оқып шығу. Оқу бағдарламасындағы таныс тақырыптар бойынша әртүрлі көркем және ғылыми әдебиеттер оқу. Мәтін мәнмәтінінен мағынаны анықтау; автордың көзқарасын, пікірін немесе стилін анықтау. Мағынаны нақтылау және терең түсіну мақсатында цифрлық немесе қағазға басылған түрдегі ресурстарды таңдау және бағалау. Оқу бағдарламаларындағы күрделі және жалпы тақырыптар мәтіндеріндегі сәйкессіздіктерді тану;
Жазылым:	білім алушылар кестелер, диаграммалар, сызбалар, сауалнамалар, формаларды толтырады; таныс тақырыптар бойынша жоспарлайды, жазады, мәтіндерді өңдейді және қателерін	тақырып пен жанрға сәйкес келетін және емлесі сақталып жазылған кеңейген лексикалық қор қатарын пайдаланып, жалпы және оқу тақырыптарында мәтіндерді жазу, редакциялау,

	<p>түзетеді; коммуникативті тапсырмаларға сәйкес мәтін бойынша жазбалар жасайды; өткен тақырыптардағы ақпараттарды қолдана отырып, өткен шақ, осы шақ және келер шақпен байланысты оқиғаларды суреттейді және / немесе таныстырады; таныс тақырып бойынша мәтіндердегі сөйлемдер мен абзацтарды байланыстырады және үйлестіреді; таныс тақырып бойынша мәтіндерде тыныс белгілерді дұрыс қолданады;</p>	<p>түзету және оларға жоспар құру; жалпы және оқу тақырыптарына жазбаша жанрлар шеңберінде тиісті ресми деңгейге жету үшін сөйлеу стилдерінде емлені ескере отырып жазу. Таныс жалпы және оқу тақырыптарындағы бірқатар жазбаша жанрларға, қажет болған жағдайда мысалдар мен себептерді келтіру арқылы, қолдаумен қисынды дәлелдерді құру. Бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптарына әртүрлі дәнекер сөздерді пайдаланып мәтіндер жазу. Жалпы және оқу тақырыптарына қатысты мәтін деңгейіндегі жоспарды пайдалану. Жалпы және оқу тақырыптарында мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарына тыныс белгілеін дұрыс қою.</p>
--	---	--

10-11-сыныптарға арналған «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу бағдарламалары, бөлімдері оқу жылында меңгерілетін, **ұзақ мерзімді жоспарға** сәйкес іске асырылады. Педагог тоқсанда өтетін тақырыптардың реті мен сағатын өз қалауы бойынша бөле алады [6].

Жалпы орта білім беру деңгейінің *жаратылыстану-математикалық бағыттағы* 10-11 сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды (6-кесте):

6-кесте. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптары үшін «Ағылшын тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасынның мазмұны

10-сынып	
1- тоқсань	
Бөлім	Бөлімшелер
Ғылым және ғылыми құбылыстар.	Генетика туралы қызықты деректер. ДНҚ; Мифті бұзушылар (физика, химия, биология); Мақала жазу.
Табиғи апаттар.	Табиғи апаттардың себептері мен салдары (атмосфера, литосфера, гидросфера). Қазақстанға назар аударамыз: табиғи апаттардың себептері мен салдары туралы баяндама жасау. Табиғи апаттарды болжау және алдын алу.
2-тоқсан	
Виртуалды шындық.	Мобильді қосымшаларды әзірлеу және бағалау. 2D-ойындар туралы пікір білдіру және негіздеу.
Органикалық және	Органикалық және бейорганикалық тағамдардың

бейорганикалық әлем.	арасындағы айырмашылықты талқылау. Биоотынның артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау.
3-тоқсан	
Сүйсініп оқу.	Білім алушылар ғылыми мәтіндерді оқиды.
Адам миының мүмкіндіктері.	Мидың функцияларын зерттеу және баяндама дайындау. Көптік интеллект (дербес жоба). Күйзелістің белгілерін сипаттау және күйзелісті төмендетуге арналған ұсыныстар
Серпінді технологиялар	Нанотехнология. Робототехника.
4-тоқсан	
Space X	Ғарыш туралы сіз білмейтін деректер. Ғылыми фантастикалық фильмдерді әртүрлі даму тұрғысынан талдау (физика, биология, экономика).
Тәуелсіз жоба	
11-сынып	
1-тоқсан	
Биологияда байланыстарды	Кіріспе сабақтар Жаңа оқу жылына қатысты міндеттер Биологиялық түсінуге саяхат жасау Ресми және бейресми жазу стильдері
Жануарлар әлемін зерттеу және олар туралы есеп беру: жарқанаттар, бүркіттер, аралар және дельфиндер	Жануарлардың ерекше белгілерін талдау. Жануарлардың ерекше белгілері туралы презентация жасау.
2-тоқсан	
Адамның миы.	Адамның миы туралы таңғажайып деректер (соңғы ғылыми деректерге негізделген). Нұсқауларды беру және орындау (құрылғыны қалай пайдалану керек). Есте сақтау техникасын пайдалану.
Уақытты өлшеу құрылғыларын зерттеу және баяндама жасау/Ғылыми видео	Тақырыпқа кіріспе. Уақыты өлшеу құрылғыларының тарихы. Ақпаратты PPT арқылы презентациялау.
3-тоқсан	
Жұмыс және өнертабыстар	Жұмыс әлемін зерттеу. Бизнестегі табысты қарастыру. Өнертабыстарды салыстыру, талдау және рейтингілеу Өз өнертабысыңызды жасаңыз
STEM	Ақылды энергияны сақтау. Даулы мәселелерді талқылау. Академиялық тілді талдау.
Сүйсініп оқу.	Білім алушылар ғылыми әдебиетті оқиды.
4-тоқсан	
Технологиялар саласындағы соңғы жетістіктер	Жеке, білім беру және кәсіби пайдалануға арналған технологиялық, мобильдік және қолданбалы құралдардың сан алуандылығы. Болашақ мансапқа мүмкіндіктер. Ақпараттық парақшалар шығару
Химия киімдері.	Тақырыпқа кіріспе.

	Киімді өндіру процестерін және ресурстарын зерттеу. Индустриядағы мәселелерді зерттеу.
--	---

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды (7-кесте):

7-кесте. Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы мазмұны

10-сынып	
1-тоқсан	
Бөлім	Бөлімше
Аңыз немесе ақиқат?	Кіріспе сабақтар Аңыз немесе ақиқат (қалалық аңыздарды талдау және айту) (Қазақстанға қосымша фокус). Мифті бұзушылар (тарих, география). Мақала жазу.
Даулы сұрақтар	Иммиграцияның артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау. Гендерлік теңдік мәселелеріне қатысты пікірлерді білдіру.
2-тоқсан	
Виртуальды шындық.	Ойдан шығарылған ел жасау және түсіндіру (география, заң, экономика, өнеркәсіп). Фэнтези кітаптар мен фильмдер туралы пікір айту және дәлелдеу (эссе)
Бұл әлемнен тыс.	Сіз ғарыш туралы білмеген нәрселер. Ғылыми-фантастикалық фильмге шолу.
3-тоқсан	
Стресс және қорқыныш	Стресс симптомдарын сипаттау. Стресті азайту бойынша кеңес беру (психология). Фобия мен қорқынышты жағдайларды талдау және сипаттау.
Қиял және шығармашылық.	Шабыт не екенін және оның қайдан келетінін түсіндіру. Шығармашылық адамдар (өнер, әдебиет, музыка). Көптік интеллект (өзіндік зерттеу жобасы).
Сүйсініп оқу.	Білім алушылар классикалық фантастика кітаптарын оқиды.
4-тоқсан	
Өмір сүрудің әр түрлі жолдары.	Ақша бақыт алып келеді ме сұрағын талқылау. Ақшасыз өмір сүрудің артықшылықтарын бағалау. Дауншифтинг ұғымын зерттеу.
Өзіндік жоба	Өзіндік жоба нұсқаулығы. Болашақтың тұрақты қаласын жоспарлау (экономикалық фокус) (Қазақстан бойынша қосымша фокус).
11-сынып	
1-тоқсан	
Байланыс орнату.	Кіріспе сабақтар Жаңа оқу жылына қатысты шешім Елдер мен қалаларды сипаттау (Сәулет) Тарих және дәстүр (киіз үйлердің сәулеттік құндылығы) Мәдени шокты еңсеру.

	Ресми және бейресми жазылым.
Жануарлар әлемін зерттеу және олар туралы баяндау: жарқанаттар, бүркіттер, аралар және дельфиндер.	Тақырыпқа кіріспе. Жануарлардың ерекшеліктерін талдау Жануарлардың ерекшеліктері туралы презентация жасау.
2-тоқсан	
Сұхбаттар мен нұсқаулар.	Сұхбат кезінде қалай табысты болуға болады Сұхбатты талдау. Нұсқауларды беру және орындау (Құрылғыны пайдалану әдісі). Жады техникаларын пайдалану.
Уақытты қадағалау құрылғыларын зерттеу және баяндау /Ғылыми видео.	Сабаққа кіріспе. Уақыты қадағалау құрылғыларының тарихы. Ақпаратты РРТ арқылы презентациялау.
3-тоқсан	
Кәсіп және өнертабыстар.	Кәсіптер әлемін зерттеу. Бизнестегі табысты қарастыру. Өнертабыстарды салыстыру, талдау және рейтингілеу Өз өнертабысыңызды жасаңыз
Әлеуметтік өзгерістер мен одан кейінгі зерттеу.	Табысты сөйлеу ингредиенттерін талдау. Қарама-қайшы сұрақтарды талқылау Академиялық тілді талдау.
Сүйсініп оқу.	Білім алушылар ғылыми -әдебиетті оқиды.
4-тоқсан	
Пайымдауларды құру және ақпаратпен қамтамасыз ету	Өзін-өзі танытудың әртүрлі тәсілдері. Болашақ мансап мүмкіндіктері Ақпараттық парақшалар шығару.
Киімдер әлеміне саяхат	Сабаққа кіріспе. Киім өндіруге қатысты ресурстар мен үдерістерді зерттеу Сән саласына қатысты мәселені зерттеу. Нәтижелерді салыстыру және баяндама жасау

Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11 сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды (8-кесте):

8-кесте. 10-11 сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы мазмұны

10-сынып (B1.1)	
1-тоқсан	
Бөлім	Бөлімше
1. Әлеуметтік кепілдік – мемлекет жетістігі: 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдіктер 1.2 Белсенді азаматтық ұстаным.	Тыңдалым Айтылым Жазылым Тілді қолдану
2-тоқсан	
2. Кәсібилік: уақыт талабы:	Тыңдалым

2.1 Білім - табысқа апарар жол	Айтылым
2.2 Болашақ маманның кәсіби қасиеттері	Жазылым Тілді қолдану
3- тоқсан	
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз?	Тыңдалым Айтылым
3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру	Жазылым
3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Конфликтілі жағдайларды шешу	Тілді қолдану
4-тоқсан	
4. Ғылым мен техника:	Тыңдалым
4.1 Қазақстан әлемдік аренада	Айтылым
4.2 Қазақстанның ұлттық экономикасының бәсекеге қабілеттілігі	Жазылым Тілді қолдану
4.3 Қазақстан мен Германияның саяси жүйесі.	
11-сынып (B1.2):	
1-тоқсан	
1. Әлеуметтік кепілдік - мемлекет жетістігі:	Тыңдалым
1.1 Конституция - ҚР негізгі заңы	Айтылым
1.2 Ұлт денсаулығы – табысты болашақтың негізі. Медициналық сақтандыру	Жазылым Тілді қолдану
2-тоқсан	
2. Кәсібилік – уақыт талабы:	Тыңдалым
2.1 IT-технологиялар	Айтылым
2.2 Мәдениеттер диалогі	Жазылым Тілді қолдану
3-тоқсан	
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз:	Тыңдалым Айтылым
3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдында сөйлеу	Жазылым Тілді қолдану
3.2 Қазіргі жастардың өздігінен білім алуы және өздерін дамытуы.	
3.3 Қазақстандық патриотизм, құқық және жастардың міндеттері.	
4-тоқсан	
4. Экономика және елдің бәсекеге қабілеттілігі:	Тыңдалым
4.1 Қазақстан мен Германияның дипломатиялық қарым-қатынасы	Айтылым Жазылым
4.2 Жасыл экономика	Тілді қолдану

Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы келесі бөлімдерді қамтиды (9-кесте):

9-кесте. 10-11-сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны

10-сынып (B1.1)	
1-тоқсан	
Бөлім	Бөлімше
1. Әлеуметтік кепілдік – мемлекет жетістігі: 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдіктер 1.2 Белсенді азаматтық ұстаным	Тыңдалым Айтылым Жазылым Тілді қолдану
2-тоқсан	
2. Кәсібилік: уақыт талабы: 2.1 Білім - табысқа жол 2.2 Болашақ маманның кәсіби қасиеттері	Тыңдалым Айтылым Жазылым Тілді қолдану
3-тоқсан	
3. Көшбасшылық қасиеттерді дамыту: 3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру 3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Келіспеушілік жағдайларды шешу	Тыңдалым Айтылым Жазылым Тілді қолдану
4-тоқсан	
4. Ғылым және техника: 4.1 Қазақстан әлемдік аренада 4.2 Қазақстан ұлттық экономикасының бәсекеге қабілеттілігі 4.3 Қазақстан және Францияның саяси жүйесі.	Тыңдалым Айтылым Жазылым Тілді қолдану
11-сынып (B1.2):	
1-тоқсан	
1. Әлеуметтік кепілдік – мемлекет жетістігі: 1.1 Конституция – ҚР Ата заңы 1.2 Ұлт денсаулығы – табысты болашақтың негізі. Медициналық сақтандыру	Тыңдалым Айтылым Жазылым Тілді қолдану
2-тоқсан	
2. Кәсібилік – уақыт талабы: 2.1 IT-технологиялар 2.2 Мәдениет диалогы	Тыңдалым Айтылым Жазылым Тілді қолдану
3-тоқсан	
3. Көшбасшылық қасиеттерді дамыту: 3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдында сөйлеу 3.2 Қазіргі жастардың өздігінен оқуы және өзін-өзі дамытуы. 3.3 Қазақстандық патриотизм, жастардың құқықтары мен міндеттері.	Тыңдалым Айтылым Жазылым Тілді қолдану
4-тоқсан	
4. Еліміздің экономикасы және бәсекеге қабілеттілігі: 4.1 Қазақстан мен Францияның дипломатиялық қарым-қатынасы 4.2 Жасыл экономика	Тыңдалым Айтылым Жазылым Тілді қолдану

ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу бағдарламалар Ы. Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының сайтында орналастырылған: <https://nao.kz/>.

Оқыту Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ұсынған тізімнен бекітілген тізбеге сәйкес оқу басылымдары, оқу-әдістемелік кешендер, құралдар және басқа да қосымша әдебиеттер негізінде, оның ішінде электрондық тасығыштарда жүзеге асырылады (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 17 мамырдағы № 217 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылы 17 мамырда № 18696 болып тіркелді) [7].

Шет тілі сабағында Қалалық білім беру ұйымдарында сыныптарды 24 және одан да көп білім алушы, ауылдық жерлерде 20 және одан да көп білім алушы толтырған сыныпты екі топқа бөлуге жол беріледі. Карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайларында сынып-жиынтықтар 15 адамға дейін қалыптастырылуы мүмкін [5].

Қазіргі заманғы білім берудің негізгі үрдісі білім беру сапасын арттыруды қамтамасыз ету және оқытуда жаңа технологияларды пайдалану үшін қосымша ресурс ретінде оқыту процесінде қашықтан оқыту технологияларын пайдалану болып табылады..

«Шет тілі» пәні бойынша қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру үшін педагог қашықтықтан білім беру технологиялары мен электрондық оқытуды қолданудың нормативтік базасымен, сондай-ақ электрондық оқыту мен қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ҚР Білім және ғылым министрлігінің әдістемелік ұсынымдарымен танысуы қажет.

2. «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» пәндері бойынша оқытуды ұйымдастырудың формалары мен әдістері

Қазіргі таңда оқытудың негізгі мақсаты-білім алушылардың белгілі бір білім, білік, дағдыларды жинақтауы ғана емес, сонымен қатар оны білім беру қызметінің дербес субъектісі ретінде даярлау. Қазіргі білім берудің негізінде педагогтың да, ең бастысы білім алушының да белсенділігі маңызды. Заманауи білім берудің негізгі міндеттері де дәл осы мақсаттарға - оқуға, өзін-өзі жетілдіруге, шығармашылыққа қабілетті, белсенді тұлғаны тәрбиелеуге негізделеді. Педагогтер үнемі шығармашылық ізденіс үстінде болады және олардың жұмысының мақсаты-тақырыпты тереңірек білуге үйрету, қызықтыру, ынтасын ояту [7].

Шет тілі сабағында білім беру процесін ұйымдастыру коммуникативтік технологияларды (жобалар, сұхбаттар, рөлдік ойындар, пікірталастар, дебаттар, конференциялар, байқаулар, драматизация және т.б.) жан-жақты пайдалану, сондай-ақ шет тілін үйренуге деген ынтаны арттыруға, білім алушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыруға, олардың тілдік өзара іс-қимылы мен шығармашылық әлеуетін дамытуға жағдай жасайтын ақпараттық-коммуникациялық технологияларды және сабақтан тыс іс-әрекет мүмкіндіктерін белсенді қолдануды көздейді.

Қазіргі мектептегі оқытудың негізгі ұйымдастырушылық формасы-сабақ. Сабақ-бұл бір жастағы, тұрақты құрамдағы білім алушылар тобымен оқытуды ұйымдастыру формасы; барлығына бірдей оқу бағдарламасымен тұрақты кесте бойынша оқыту [8].

Шет тілі сабағына келетін болсақ, оның бірқатар ерекшеліктері бар. Шет тілі сабағының ерекшелігі-бұл оқу процесінің өзіндік бірлігі емес, сабақтар тізбегіндегі байланыс. Сабақтың осындай белгілі бір сатысында оқу процесінің динамикасы жүзеге асырылады: алдыңғы сабақтың мақсаты келесі құралға айналады, бұл сабақтардың тығыз байланысын анықтайды және негізгі оқу-тәрбие мақсаттарына жетудегі прогрессивті қозғалысты қамтамасыз етеді. Шет тілі сабағы жеке тұлғаны, оның сөйлеу бағытын, функционалдылығын қалыптастыруға құрылған [9].

Мектепте оқу-бұл адам өміріндегі маңызды кезеңдердің бірі, тұтастай алғанда жеке тұлғаның қалыптасу кезеңі, сондықтан мұғалімдер тәрбие жұмысына қатысты мәселелерге өте маңызды көзқараспен қарауы керек.

Өзін – өзі жүзеге асыру үшін жақсы жағдайлар жасау, сыныпта да, сабақта да жағымды атмосфера және одан тыс жерде өзін-өзі көрсету мүмкіндігі-мұның бәрі мінез-құлықты саналы бақылаумен қатар адамның моральдық тұлға ретінде оң дамуына әсер етуі керек.

Білім алушылардың оқу жұмысын ұйымдастыруда олардың танымдық белсенділігін ішкі ынталандыру, олардың танымдық қажеттіліктерін, қызығушылықтары мен оқу мотивтерін дамыту маңызды рөл атқарады.

Мотивацияны оқушының субъективті әлемінің көрінісі ретінде қарастыруға болады; ол оның қажеттіліктерімен, мотивтерімен анықталады

және барлық психологиялық процестерді – шет тіліндегі материалды ойлау, қабылдау, түсіну және игеру үшін өте маңызды.

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, білім алушылардың ынтасын арттыруға ықпал ететін шет тілін оқытудың келесі әдістерін бөліп көрсетуге болады:

- проблемалық тапсырмалар мен жағдайларды енгізу, олардың ерекшелігі-білім алушыларға жаңа білім мен іс-әрекет тәсілдерін өз бетінше іздеуге бағытталған;

- компьютерлік технологиялармен тығыз байланысты проблемалық оқыту әдісінің кіші түрлерінің бірі-жоба әдісін оқу процесіне енгізу;

- білімді, дағдыларды, біліктерді қалыптастыру/бекіту мақсатында ойындарды (дидактикалық, қозғалмалы, шығармашылық, рөлдік және т. б.);

- Елтану материалдарын (әсіресе, тарихы, географиясы және т. б. туралы ақпаратты қамтитын мәтіндерді, сондай-ақ шет тілін зерттеудің әлеуметтік-мәдени құрамы - тіл тасымалдаушылары, олардың коммуникация актілеріндегі вербалды емес мінез-құлқы туралы фондық білімдерді) пайдалану;

- ән материалын қолдану. Шет тіліндегі әндердің негізінде, ерекше критерийлерге сәйкес болған жағдайда (түпнұсқалылық, білім алушыларға жағымды эмоционалдық әсер, әдістемелік құндылық), лексика, грамматикалық құрылымдар, фонетика жақсы меңгеріледі және пысықталады; әндер елтану мен әлеуметтік-мәдени құнды ақпараттың көзі бола алады және білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашуға, ұжымды біріктіруге ықпал етеді;

- сыныптан тыс жаппай тілдік іс-шаралар (мысалы, мектептегі шет тілдер апталығы, мұғалімдер, білім алушылар мен ата-аналар арасындағы шығармашылық қатынастарды дамытуға көмектеседі;

- білім алушылардың сыныптан тыс сабақтары тілдік және сөйлеу дағдыларын дамытуға, тілді терең меңгеруге, тұрақты негізде шығармашылық әлеуетін ашуға ықпал етеді [9].

Шет тіліндегі тілдік қарым-қатынас жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беретін және мәдени қарым-қатынас құбылыстарын түсіндіруде білім алушылардың дербестігінің ең жоғары деңгейін қамтамасыз ететін оқыту технологияларын ұдайы қолдану қажет [10].

Сабақтағы оқу уақыты негізінен ауызша сөйлеу дағдылары мен сөйлеу мәнерін дамыту мен жетілдіру үшін қолданылады. Коммуникативтік жағдайларға жаңа лексикалық және грамматикалық материалдарды енгізу және бекіту; сабақта жұптық, топтық жұмысты ұйымдастыру есебінен әрбір білім алушының сөйлеу белсенділігінің уақытын ұлғайту; жұмыстың мәтін алдындағы, мәтіндік және мәтіннен кейінгі кезеңдерін міндетті түрде сақтай отырып, есту арқылы сөйлеуді оқуға, қабылдауға және түсінуге үйрету ұсынылады.

Әрбір оқу жылы үшін жазбаша жұмыстардың түрлері анықталған оқу бағдарламасының талаптарын сақтауға ерекше назар аудару керек. Өте көп н жазбаша тапсырмаларды орындатса сабақтың коммуникативті сипаты

бұзылады. Білім алушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін бағалау кезінде педагог бақылаудың ауызша нысандарына басымдық бергені дұрыс.

Үй тапсырмалары формасы, жоспарланған қызмет түрі бойынша әр түрлі және білім алушылар орындай алатындай болуы тиіс. ОӘК-нің міндетті компоненті болып табылатын педагогтерге арналған оқу-әдістемелік құралдар мұғалім әр нақты топта / нақты сыныпта сабақта не өтілгеніне байланысты таңдай алатындай үй тапсырмасының нұсқаларын ұсынады [5].

Шет тілін оқытуда әр түрлі үй тапсырмаларының ауызша, жазбаша, міндетті, таңдау бойынша, жалпы, сараланған, жеке, аралас, шығармашылық сияқты алуан түрін алмастырып отыру және үйлестіру ұсынылады. Шығармашылық сипаттағы үй тапсырмаларын бермес бұрын сабақта дайындық жұмыстары жүргізіледі.

Шет тілі сабағының жаңаша әдістері келесі позициялармен ұсынылуы мүмкін:

- жаңа жағдай;
- жаңа сөйлеу тапсырмасы (мәлімдемемен келісіңіз, мәлімдемемен келіспеңіз);
- жаңа сұхбаттасушы (диалогтар үшін жұптарды ауыстыру);
- қарым-қатынастың жаңа формаларын (конференциялар, рөлдік ойындар, жобаларды қорғау және т. б.) ұсынады.

Нұр-Сұлтан қаласындағы «Экономикалық лицейдің» педагог-зерттеуші мұғалімі В.В.Машинец, алдымен оқушыларды қызықтыруы, ынталандыруы, сабақта белсенді, қызықты іс-әрекет болатындай материал бере алуы керек деп санайды, тек осы жағдайда ол жетістікке жете алатынына сенеді. Оқытуды нәтижелі ету үшін В.В. Машинец сабақ барысында әртүрлі іс-әрекеттерді қолданады.

Ол көбінесе сабақтарда "Video Diving" құралын қолданады (UC бейнесіне сілтеме-TFSG5W5I5YIXK6CT2JHWA). Идея мұғалімге білім алушылар үшін қызықты сабақтарды әзірлеу кезінде келген, өйткені бейне материалдармен жұмыс жасау оларға бұрыннан таныс, ал мұғалім сабақтарда жаңалық ашқысы келетінін айтады. Бейне Дайвинг (ағылш.) жобалар әдісіне негізделген. Білім алушылар сабақтың мақсаттары мен тақырыптарына немесе сәйкес өз бейнелерін жасап, оқу процесіне толығымен "енеді". Бейне Дайвингтің мақсаты - шығармашылық ойлауды, сыни ойлауды дамыту, шығармашылық әлеуетті білдіру, АКТ-мен жұмыс істеу дағдыларын дамыту және қолдану, топтарда жұмыс істеу, сондай-ақ көшбасшылық қасиеттерді дамыту. Бұл жұмыс болашақта тұлғаның әмбебап жеке қасиеттері немесе құзыреттілігі болып табылатын жұмсақ/ икемді дағдыларды (Soft Skills) қалыптастыруға ықпал етеді.

В.В.Машинец өз сабақтарында "Баскет-әдіс" сияқты белсенді оқыту әдістерін қолданады, онда елтану және өлкетану саласында жұмыс істеу кезінде, қажет болған жағдайда білім алушылар гид-экскурсовод ретінде рөлдерде ойнап, өздерін сынап көреді. Мысалы, егер мұғалім білім алушыларға туған өлкесінің мәдениеті туралы тақырыпты меңгеруі/бекітуі қажет болса, кез-келген басқа елдің білім алушыларына (топтарда) маршрут жасау, белгілі бір

географиялық орынды таңдау, халықтың мәдениеті мен дәстүрлері туралы ақпарат жинау және оны сыныптастарына жеткізу ұсынылады. Көбінесе сабақтарда В.В.Машинец бейнематериалдар, презентациялар, плакаттар, кейде көрнекі макеттер қолданады. Жұмыс жұпта да, шағын топтарда да, жеке де жүргізілуі мүмкін. Сонымен қатар, материалды ауызша ұсыну міндетті шарт болып табылады, бұл шешендік шеберлікті дамытуға ықпал етеді.

Сондай-ақ, мектеп-лицей ағылшын тілінің мұғалімі В.В. Машинецке «экскурсия-сабақ» жүргізуге көмектеседі. Ол алдыңғы әдістерге ұқсас, айырмашылығы – білім алушылар экскурсияларды нақты жерде өткізеді, бұл жағдайда қозғалысты ұйымдастырушы мектеп болып табылады, яғни автобус табады және алдын-ала белгіленген бағыт бойынша мұғалім білім алушылармен бірге қаланың көрікті жерлеріне барады, онда олар қайтадан гид рөлін атқарады.

Бұл жоғары сыныптарда «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша жұмыстар жалғасып жатқандығының дәлелі. Шет тілі сабақтарында тарихи-мәдени мұра құндылықтарын таныстыру және насихаттау, патриотизмге тәрбиелеу, өлкенің мәдениеті мен тарихына ұқыпты қарау мақсатында «Шетел тілі» пәнінің тәрбиелік міндеттері осындай дәрежеде жүзеге асырылады. Бұл формат оқушыларды туған өлкенің, кіші отанның мәдениетін зерттеуге ынталандырудың тамаша мүмкіндігі болып табылады, сондай-ақ патриотизмді дамытуға көмектеседі.

Нұр-Сұлтан қаласындағы «Экономикалық лицейдің» педагог-зерттеуші мұғалімі В.В. Машинецтің көлемді мәтіндермен жұмыс жасау кезінде қолданатын әдістерінің бірі – «Эскалатор/ Саты», ол сабақ уақытын үнемдеуге, бірақ білім алушының әрқайсысын қатыстыруға көмектесетін, оқылған ақпарат бойынша негізгі мәліметті қайта айтуға/баяндауға балама болып табылады.

Білім алушылар меңгерілген материалды бір-біріне жеткізіп, ұстанымдарын өзгерте отырып, тыңдаушы және шешен ретінде баяндайды. Білім алушыларды 1 және 2 деген нөмірлер бере отырып, 2 топқа бөледі; бұдан әрі олар бір-біріне қарама-қарсы 2 жолға сапқа тұрғызылады, осылайша 1-топтың әрбір білім алушысы топтың білім алушысының көзіне қарайды. Осылайша, әр жұпта тыңдаушы мен спикер бар. Мұғалім жұмыс алдында бірінші топ қазір тыңдаушылар рөлінде, ал екінші топ-спикерлер екенін нақты түсіндіруі керек. Материалды ұсынуға тура бір минут беріледі (білім алушыға және материалға байланысты). Педагог қолдарын шапалақтағаннан кейін (бір минут өткен соң) екінші топтың мүшелері (спикерлер) оң жаққа қадам жасайды, осылайша келесі тыңдаушыға қарама-қарсы болып, материалды қайтадан айтады. Белгілі бір уақыт өткеннен кейін (немесе шешендер барлық тыңдаушылармен жұмыс істеген кезде) педагог білім алушылардың рөлдерді ауыстыруы тиіс екендігі туралы хабардар етеді.

Мұғалімдерге топтарға бөлу кезінде рөлдерді бөлу ұсынылады, осылайша тілді жоғары деңгейде меңгергендер спикерлер қатарында бірінші болып сөйлейді. Бұл деңгейі төмендерге ақпаратты жақсы тыңдауға және есте сақтауға мүмкіндік береді. Бұл жағдайда мұғалімнің рөлі-әр жұпқа үнсіз, белсенділік туралы ескертулер жасайтын ұйымдастырушы және бақылаушы. Егер қателер

табылса, мұғалім оларды сөйлеу процесінде үзбей немесе түзетпестен жазады. Осы жаттығудан кейін мұғалім топтармен нәтижелерді бірге талқылайды, ұсыныстармен бөліседі.

Нұр-Сұлтан қаласының №73 мектеп-лицейінің педагогы С.Г. Баймишева 10,11 - сыныптардағы ағылшын тілі сабағында мәтіндермен жұмыс істеу кезінде қолданатын "JIGSAW" әдісін Active learning тиімді тәсілдерінің бірі деп санайды. "JIGSAW" әдісі - ағылшын тілінен аударғанда «ашық ара, машина пышақ» дегенді білдіреді. Бұл әдіс оқу және түсіну мәселелерін шешуге ғана емес, сонымен қатар тұлғааралық қақтығыс жағдайларын жоюға мүмкіндік береді, өйткені ол топтардағы өзара ынтымақтастық әрекеттерге бағытталған.

Оқулықтарда көлемді мәтіндер берілген, оларды оқу сабақтың үшінші бөлімін алуы мүмкін. Бұл "JIGSAW" әдісі уақытты үнемдеп қана қоймай, мәтінмен (ақпаратпен) жұмыс істеу кезінде барлық білім алушыларды қамтуға мүмкіндік береді.

Егер мәтін төрт абзацтан тұрса С.Г.Баймишева. сыныпты төрт топқа бөледі (А, В, С және D). Балалардың дайындық деңгейіне ерекше назар аудару керек. Топтарда әр түрлі деңгейдегі балалар болуы керек. Әрі қарай мақаланың немесе мәтіннің тақырыбы айтылады және мәтін бөліктерге бөлінеді. Топтың әр мүшесі сарапшы болып табылады және олар сараптамалық топтарға (Expert group) жиналады, онда олар өз тармақтарын оқиды, талқылайды, әңгімелейді және бөліседі. Содан кейін әрқайсысы өз тобына (Home group) оралып, мәтінді толық талдау басталады. Әрбір білім алушы кезек-кезек өз мәтінінің бір бөлігін айтады (A>B>C>D), соның арқасында олар бүкіл мәтін бойынша толық ақпарат алады. Соңғы кезеңде жүргізуші мәтіннің және бүкіл топтың түсінігін тексереді, сұрақтарға белгілі бір үзіндіге жауапты адам ғана емес, барлық қатысушылар жауап беруі керек. Әрбір сарапшы өз түсінігін білдіріп, сөйлеуі керек. Осы «JIGSAW» әдісін қолдана отырып, мұғалім тек оқу дағдыларын ғана емес, сонымен қатар сөйлеу және тыңдау сияқты негізгі қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «JIGSAW» әдісінің арқасында мәтіндерді оқу мен түсіну жолын жеңілдетіп қана қоймай, ұжымды біріктіруге болады.

С.Г. Баймишева 10, 11-сыныптарда «Шетел тілі» сабақтарында қолданатын белсенді оқу әдістерінің бірі (Active learning method) «Ranking» мәтінімен (мәтіннің логикалық құрылысы) жұмыс істеу тәсілі болып табылады. «Ranking» әдісі - ағылшын тілінен аударғанда «сұрыптау» деген мағынаны білдіреді. Топтардағы білім алушылар мазмұнына немесе оқиғалардың дамуына сүйене отырып, жеке абзацтардан мәтін жинайды. Топтың әр мүшесі мәтіннің жеке бөліктерін оқиды, содан кейін талқылау оқиғалар (абзацтар) арасында логикалық байланыс орнатады. Осылайша олар бүкіл мәтінді алады.

Топтар өз жұмыстарын салыстырады, тексереді, талқылайды және нұсқаларын (жауаптарын) дәлелдей алады. Бұл техниканы бүкіл материалды құру үшін суреттелген карталарды қолдануға болады.

Қашықтықтан білім беру форматындағы оқу процесінің тиімділігін арттыру үшін қашықтықтан қарым-қатынас түрлерін дамыту, жаңа білім беру технологияларын кеңінен пайдалану, білім алушылардың танымдық қабілеттерін жандандыру және қашықтықтан оқытуды пайдалана отырып,

олардың қызметін кеңейту қажет. Қашықтықтан оқытудың жетістігі көбінесе қашықтықтан оқытудың психологиялық, педагогикалық және медициналық аспектілері қаншалықты ескерілетіндігімен, оқу процесінің мұғалімнің өзі қаншалықты нақты ұйымдастырылғандығымен байланысты.

Нұр-сұлтан Қ.№32 МГ КММ педагог-зерттеуші мұғалімі Т.Р. Ахметвалиева шет тілі сабақтарында қашықтықтан жұмыс істеу үшін келесі ыңғайлы платформаларды пайдалануды ұсынады: онлайн сабақтарға арналған ZOOM платформасы және GOOGLE ,CLASSROOM, BILIMLAND, KUNDELİK платформалары. Қазіргі уақытта бұл мұғалім таңдаған қашықтықтан оқыту платформалары еліміздің білім беру тәжірибесінде байқалады. Платформаларды таңдау оқыту мақсаттарына және қашықтықтан оқытуды жүзеге асыруға болатын жағдайларға байланысты. Қолданылатын оқыту моделіне байланысты мұғалімнің қызметі өзгереді. Қашықтықтан оқыту процесінің әрбір моделінің ерекшелігі оқыту мазмұнын, әдістерін, ұйымдастырушылық нысандары мен оқыту құралдарын іріктеу мен құрылымдауды анықтайды.

Мәтіндерді оқу және зерделенетін тілде бейнематериалдарды қарау негізінде ақпаратпен жұмыс істеу оқулықтың мазмұнын әртүрлі ақпаратпен (әлемдегі соңғы оқиғалар (спорттық, мәдени, саяси және т.б.), ана тілінің мәтіндерін (саяси қайраткерлердің конференциялардағы, семинарлардағы сөздері, жетекші телебағдарламалардың ақпараты, фильмдер, бейнероликтер, электрондық кітапханалар және т. б.) кеңейте отырып, интернеттің ашық ресурстарын пайдалануға мүмкіндік береді. Өзекті ақпарат шет тілін үйренуге деген ынтаны арттыруға ықпал етеді.

Бұл жағдайда жеке білім беру траекторияларының ықтимал саны дәстүрлі оқытуға қарағанда едәуір үлкен. Алайда, Т. Р. Ахметвалиева атап өткендей, қазіргі уақытта интернеттен кез-келген мәтінді оқу процесінде қолдануға болмайды, өйткені бәрі бірдей оқу мақсатына тікелей сәйкес келе бермейді.

10, 11-сыныптардағы қазіргі заманғы шет тілі оқулығының мазмұнына қойылатын талаптардың бірі-мұғалім Т.Р. Ахметвалиева қашықтықтан оқыту форматында сабақта қолданатын жобалық қызметке байланысты тапсырмалардың болуы. Бір жағынан, мұндай тапсырмалар шығармашылық, зерттеу қызметін дамытуға, екінші жағынан, білім алушылардың ақпараттық – коммуникативтік құзіреттілігін қалыптастыруға ықпал етеді, өйткені жобалық зерттеу барысында, әдетте, интернеттің білім беру ресурстары тартылады, бұл өз кезегінде ақпаратпен жұмыс істеуді талап етеді.

Қазіргі заманғы білім берудің негізгі үрдісі білім беру сапасын арттыруды қамтамасыз ету және оқытуда жаңа технологияларды пайдалану үшін қосымша ресурс ретінде оқыту процесінде қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалану болып табылады.

Қашықтықтан сабақ өткізе отырып, Т.Р. Ахметвалиева білім алушыларға алдымен сабақтың мақсатын түсіндіреді (ZOOM платформасын қолдана отырып), содан кейін эссе жазу ережелерін естеріне түсіреді. Әрі қарай, мұғалім ZOOM ұжымдық қол жетімділік бағдарламасында осы тақырып

бойынша сайттардан тапқан ақпаратты қолдана отырып, талқылау сағаттарының тиісті блоктарын толтыруды ұсынады.

Бұл кезеңде білім алушылар ақпаратты пікірталас сағаттарының айдарларымен байланыстыруды, оның маңыздылығын бағалауды үйренеді. Топта сөйлесе отырып және әрқайсысының жұмысын бақылай отырып, білім алушылар ментальді карта жасайды (қандай аспектілерді плюстерге (қызыл түске), негативке (көкке) жатқызуға болатынын немесе мүлдем қарамайтынын таңдай отырып (қара түске)). Мұғалімнің рөлі оқушының қатысу дәрежесін бақылауға, маңызды дәлелдерді бөлуге дейін өзгереді. Бұл кезеңде білім алушылар эсселері қандай көзқарасты қорғайтынын шешеді. Сабақтың соңында білім алушылар өз жұмысының нәтижелерін сақтайды.

Сондай-ақ, Т.Р. Ахметвалиева бұл техниканы жаңа грамматикалық құрылымды түсіндіруде қолдануға болады деп санайды. Мысалы: мұғалім ZOOM платформасында алдын-ала дайындалған презентацияны ашады. Содан кейін ол ережені түсіндіреді, оның ішінде презентацияда дауыстық түсініктеме беріледі, содан кейін білім алушы мұғалімнің басшылығымен жаттығу тапсырмаларын орындайды. Мұғалім орындауды түзетеді, жіберілген қателіктерді көрсетеді, сұрақтарға жауап береді. Тиісінше, үй тапсырмасы тест тапсырмаларын орындау ретінде (сілтемелер презентацияда берілген) немесе тапсырма Google платформасына жіберіледі.

Мұғалімнің тәжірибесі негізінде келесідей қорытынды жасауға болады:

* Дайындық кезеңі-меңгері дәрежесіне байланысты

Педагогтың тәжірибесіне сүйене отырып келесі қорытынды жасауға болады:

- Дайындық кезеңі – оқушылардың компьютерлік технологияларды меңгеруіне қарай (1-4 сабақ)
- Тікелей тақырыппен жұмыс 1 сабақ (нақты презентациямен)

Бұған дейін алған қажетті білімі мен білігі АКТ қолдана алуын талап етеді, яғни келесі қосымшаларды пайдалану біліктілігінің базалық деңгейі: Power Point, Internet Explorer, Google Classroom, Word Office, Zoom, Bilimland, Kundelik

- ✓ *Қашықтан оқытуға қажетті бағдарламалық-техникалық қамтамасыз ету:* педагог пен оқушыда интернет желісіне қосылған компьютер, немесе планшет, немесе смартфон болуы тиіс;

Бағдарламалық қамтамасыз ету: Word Office, Power Point, Chrom, Google Docs қосымшалары.

Қашықтан оқыту негізінде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері:

- ✓ өзіндік жұмысқа баса назар аудару;
- ✓ білім алушылардың міндетті компьютерлік сауаттылығы;
- ✓ қиялдағы кейіпкердің атынан сөйлеу мүмкіндігі, қарым-қатынасты жеңілдетеді;
- ✓ тапсырмаларды орындау уақыты мен орнын анықтаудағы салыстырмалы еркіндік;

- ✓ бірінші кезекте мультимедиа құралдарымен қамтамасыз етілетін интерактивтіліктің жоғары деңгейі;
- ✓ білім мен танымдық іс-әрекеттің тәсілдерін игеруді жүйелі бақылау қажеттілігі.

Айта кету керек, қашықтықтан сабақ нақты құрылымға ие болуы керек. Қашықтықтан оқыту сабағына дайындық кезінде мұғалім оқушының сабақтың әр бөлігінде не істеу керектігін анықтайды.

Қашықтан оқыту сабақтарының құрылымы келесіні қамтуы мүмкін:

<u>✓ Бөліктері:</u>	<u>Мазмұны:</u>
✓ Бағыт-бағдар бөлігі	➤ Білім алушы мақсаттарымен танысады
✓ Ақпараттық бөлім	➤ Білім алушы ақпараттық материалдарды зерттейді
✓ Диагностикалық бөлім	➤ Білім алушы тест және практикалық тапсырмаларды орындайды
✓ Рефлексивті бөлім	➤ Білім алушы рефлексивті сауалнаманы толтырады

Бағыт-бағдар бөлігі мыналарды қамтуы мүмкін:

Қашықтан сабақта мақсат қою ережелері келесідей:

- 1) мақсаттар сабақтың негізгі мазмұнын көрсетуі керек;
- 2) мақсаттар білім алушыларға бағытталуы тиіс;
- 3) мақсаттар қызмет санаттарында тұжырымдалуы тиіс (білім алушы не істей алатынын білдіретін етістіктен басталады).

Педагогикалық мақсаттарды қоюдағы ең негізгі ережелердің бірі-өлшеу ережесі. Мақсатты кейінірек іске асып аспағанын тексеруге болатындай етіп тұжырымдау керек.

Ақпараттық бөлім:

Қашықтықтан оқытуға арналған материалдарды жасау кезінде бейне, аудио ролик, сурет, интерактивті кесте, мәтін сияқты ақпаратты ұсыну әдістерін қолданған жөн. Сіз оқушыға дайын оқу материалдары бар сайтқа сілтеме бере аласыз.

Диагностикалық бөлім:

Практикалық тапсырмалар оқушының белгілі бір операциялар мен әрекеттерді қалай орындай алатындығын тексеруге бағытталуы керек. Тест тапсырмалары сабақ материалын қалай меңгергенін тексеруге бағытталған.

Тест тапсырмаларына қойылатын жалпы талаптар келесідей тұжырымдалуы мүмкін. Тест тапсырмалары:

- 1) оқу материалының мазмұнына сәйкес келуі керек;
- 2) тиісті қағидалар ескеріле отырып жасалуға тиіс;
- 3) практикада тексерілуі (сынақтан өтуі) тиіс;
- 4) сыналушыға түсінікті болуы керек.

Жоғарыда аталған сайттардағы тапсырмалар мен дайын тесттерді пайдалануға болады. Сондай-ақ, сіз оқушыға БЖБ және ТЖБ құру кезінде жасалатын тапсырмаларды өзіңіз жасай аласыз.

Рефлексивті бөлім:

Кез-келген қашықтан өткізілетін сабақтағы рефлексивті сауалнама оқушының жетістіктері мен материалды зерттеу және тапсырмаларды орындау процесінде туындаған қиындықтарды анықтауы керек (әдетте рефлексия әр сабақтың соңында жаңа формативті бағалау арқылы өтеді).

Сауалнамалар оқушылардың рефлексивті қабілеттерін дамытуға бағытталған. Сауалнамадағы сұрақтар оқушыларға өздерінің оқу тәжірибесін түсінуге көмектесу үшін жасалады.

Нақты анықталған мазмұны бар қашықтықтан оқыту жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді.

Заманауи технологиялар бізге сабақтың мүмкіндіктерін кеңейтуге мүмкіндік береді және оқытудың жаңа формаларын қолдану қажеттілігіне алып келеді. Бейне сабақ-мұғалімнің арсеналында бар материалдарды байытатын осындай формалардың бірі.

Сабақта бейне материалды қолдану білім алушылардың коммуникативтік мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді, өйткені бейнематериалдар білім алушыларға ана тілінің шынайы тілін көрсетіп қана қоймай, оларды мимика мен ым-ишара тілімен, қарым-қатынас стилімен және оқытылатын тіл елінің болмысымен таныстырады. Бейнефильмдер білім алушыларға сабақта не туралы сөйлейтінін және оқығанын өз көздерімен көруге мүмкіндік береді, оқытылатын елдердің дәстүрлері мен мәдениеті туралы көбірек білуге мүмкіндік береді.

Бейнефильмдер мен бейнефрагменттер оқу процесін қарқындату және оған барынша коммуникативті бағыт беру мақсатында қолданылады. Бейне сабақты нақты әлеммен байланыстырады және іс-әрекеттегі тілді көрсетеді. Бейнефрагментті қарауға бөлінген қысқа уақыт аралығында білім алушы бірден екі арна: көру және есту арқылы үлкен көлемде ақпарат алады, бұл тілдік құрылымдарды жақсы есте сақтауға, сөздік қорын кеңейтуге көмектеседі және сөйлеу дағдылары мен тыңдау дағдыларын дамытуды ынталандырады [11].

Сондай-ақ қазақстандық педагогтер қашықтықтан жұмыс істеу жағдайында экранды жазуға мүмкіндік беретін техникалық қабылдаудың арқасында өздерінің авторлық бейнесабақтарын жасайды. Мысалы, Нұр-сұлтан қаласы, №32 мектеп-гимназия КММ педагогы Нұрымбетова Е.С. "ағылшын тілі" пәні бойынша жаңартылған білім беру мазмұнының 11-сыныбының оқу бағдарламасына сәйкес "Preparation for Summative Assessment for the Term 1, Compound adjectives, the modal verbs mustn' t/don 't have to and the Passive" тақырыбы бойынша бейнесабақ ұсынады. (Бейне оқулыққа сілтеме: <https://youtu.be/etsLSu6lhRo>).

Сабақтың нақты дамуы Tim Falla, Paul A Davies, Paul Kelly, Helen Wendholt, Sylvia Wheeldon авторларының "Science Schools Solutions Grade 11 student 's Book" оқулығына құрастырылған.

Сабақтың мақсаты – бұрын зерттелген барлық ақпаратты жинақтау, I тоқсан бойынша ТЖБ-ға дайындық және тілдік, оқу-танымдық құзыреттілікті дамыту, ойлау мен сөйлеу дағдыларын дамыту. Сабақтың мақсаты ережелерді қайталау, мысалдарды көрсету және берілген тақырыптар бойынша практикалық тапсырмаларды орындау, өткен материалды қайталау және бекіту, сондай-ақ тексеру жұмысына дайындық арқылы қол жеткізіледі. Білім алушы тапсырмаларды орындау кезінде бейнені тоқтатып, жаттығуға қажетті уақытты жұмсай алады. Осылайша әрбір білім алушыға қолайлы қарқын сақталады. Ұзақтығы 15 минут сабақ барлық өткен грамматикалық тақырыптар бойынша 3 бөлімге бөлінген. Білімді бекіту үшін оқушыға әртүрлі жаттығулар жасау ұсынылады. Жақсы меңгеру үшін әр тапсырмадан кейін өзін-өзі тексеруге жауаптар беріледі. Кейбір жаттығулар материалды жақсы игеру үшін ойын түрінде беріледі. Сабақтың қабығы қарапайым және түсінікті, әр тапсырмаға түсініктемелер бар. Сабақтағы жұмыс білім алушылар өз бетінше оқи алатындай етіп құрылған.

Жас маман Е. С. Нұрымбетованың бейнесабағына қолданылатын ресурстар:

<https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-76003.php>

<https://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/english-compound-adjectives4.html>

<https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/must-or-have/castaway-mustnt/dont-have/78053>

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/passive-voice/exercise-1>

<https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/passive-voice-or-active-voice/passive/92049>

Ағылшын тілін оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне қол жеткізу үшін ағылшын тілінің педагогі Иваночкина О. А. Қарағанды қаласының "№2 Лицей" КММ сабақтарда әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолданады, олардың қатарына оқытудың белсенді әдістерінің стандартты емес нысандары кіреді, мысалы: "Сөздік карта", "Сканерленген оқу", "Негізгі сөздер бойынша, болжау", "Сиқырлы орындық" ойыны, "Жіңішке және жуан сұрақтар", "Миға шабуыл" әдісі, "Еркін жазу", "Сұрақ-жауап" стратегиясы, "Bingo-Бинго ойыны", Блеф ойыны және т. б.

11-сыныптағы ағылшын тілі сабағына арналған «Theme: Characteristics of life», бұл "Unit 1.Making connections in Biology", сабақты талдап, О. А. Иваночкинаның жұмыс әдістерін қарастырамыз.

Сабақтың мақсаты:

Learning objectives(s) that this lesson is contributing to:

11.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics

11.3.5 Interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics

All learners will be able to:

- deduce the meaning of a few words from context

- interact with peers to speak a little about the difference of two phenomena

Most learners will be able to:

- deduce the meaning of some words from context
- interact with peers to make hypotheses about the difference of two phenomena

Some learners will be able to:

- deduce most of the meaning from context
- interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals about the difference of two phenomena

Сабақта сабақтың мақсаты мен міндеттеріне мазмұнның арақатынасы байқалады. Сабақ техникалық құралдармен (интернет, компьютер, проектор), дидактикалық материалмен және сабақтың практикалық мақсатына сәйкес келетін түпнұсқалық материалмен жабдықталған. Сабақта қолданылатын оқулықтың авторлары: Tim Falla, Paula Davies, Paul Kelly, Helen Wendholt, Sylvia Wheeldon, Solutions. Science Schools. KZ Edition. Oxford University Press, 2020

Сабақта оқытудың әртүрлі формалары қолданылды: ұжымдық, жұптық, жеке, топтық. Қол жетімділік, хабардарлық және беріктік принципі сақталады. Сабақтың басында "күлімсіреу" әдісі қолданылды: студенттер бір-біріне күлімсіреп, жағымды сөздер айтады. "Ми шабуылы" жүйесі арқылы студенттер материалды қабылдау және түсіну бойынша белсенді шығармашылық жұмысқа тартылады.

Сабақта оқушылардың білімін іздеуді басқара отырып, О.А. Иваночкина "бірқатар қалың және жіңішке сұрақтар" және сабақта оқушылардың белсенділігін арттыратын әртүрлі әдістер мен әдістерді қолданды.

Мұғалім әр түрлі жұмыс түрлерін ұтымды пайдаланды: пікір алмасу, сұрақ-жауап жаттығулары арқылы ақпарат іздеу, сөйлеу жаттығуларындағы лексикалық бірліктерді белсендіру "ыстық орындық" әдісі, монологиялық мәлімдеме жасау, өз ойларын білдіре білу, сабақ соңында рефлексивті сәт өтті, онда студенттер KWL Chart әдісінің кестесін толтырды (Білемін-Білгім келеді-Білдім). Барлық қажетті ақпарат экранда және жеке білім алушылардың үстелдерінде пайда болды, көрнекілік және қолжетімділік қағидаты байқалады.

Сабақтың барлық кезеңдерінде ауызша және жазбаша түрде мәдениетаралық қарым-қатынас шарты ретінде тілдік, сөйлеу, әлеуметтік-мәдени құзыреттілік қалыптасады.

Иваночкина О.А. сабақта ақпараттық, коммуникативті, ойын технологияларын, ынтымақтастық технологиясын қолданады, бұл оқу процесін оңтайландыруға, оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіруге, оларды материалды түсіну бойынша шығармашылық жұмысқа тартуға мүмкіндік береді. Қызметтің ауысуы денсаулықты сақтауға ықпал етеді. Сабақтың әртүрлі кезеңдеріндегі өнімділік жоғары болады, әдетте мұндай сабақтарда студенттер тақырып пен сабаққа қызығушылық танытады.

Үй тапсырмасы дәлелді, оның мақсаттарын білім алушылар түсінуі тиіс. Барлығы, бұл туралы қорытынды жасауға болады:

- ✓ Сабақтың мақсаты білім алушылардың іс-әрекеті нәтижесінде қалыптасады, толық көлемде жүзеге асырылады.
- ✓ Оқу құралдары, формалары мен әдістері оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға ықпал етеді.

**«Ағылшын тілі» оқу пәнінен 11-сыныпқа арналған
қысқа мерзімді жоспар үлгісі**

**Unit 1. Making connections in Biology.
Theme: Characteristics of life**

Long-term plan unit: Unit 1. Making connections in Biology. Theme: Characteristics of life		School: Liceym #2	
Date:	Teacher name: O.Ivanochkina		
Grade: 11	Number present:	absent:	
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	11.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.3.5 interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics		
Lesson objectives	All learners will be able to: deduce the meaning of a few words from context interact with peers to speak a little about the difference of two phenomena		
	Most learners will be able to: deduce the meaning of some words from context interact with peers to make hypotheses about the difference of two phenomena Some learners will be able to: deduce most of the meaning from context interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals about the difference of two phenomena		
Assessment criteria	A student can deduce the meaning of a few words from context A student can deduce the meaning of some words from context A student can deduce most of the meaning from context		
Value links	Saving the ecology;		
Cross curricular links	Biology		


ICT skills	Presentation; interactive board; internet							
Previous learning	Vocabulary related biology;							
Plan								
Planned timings	Planned activities (replace the notes below with your planned activities)	Resources						
Beginning 10 minutes	<p>Greeting Pre-learning (P, W) With the partner students, match the definition with the correct word. Then they scan the text quickly to see if they were right.</p> <p>1. feature A. a substance in general that everything in the world consists of 2. matter B. a useless material or substance 3. heat C. natural world in which people and animals live 4. chemical D. the smallest unit of living matter 5. cell E. outer form or outline 6. environment F. a form of energy 7. shape G. substance used in chemistry 8. waste product H. something important or typical of a place or thing</p> <p>Key: 1H; 2A; 3F; 4G; 5D; 6C; 7E; 8B.</p>	http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21761/17001_A5kl-000631.pdf						
Middle 25 minutes	<p>Reading (I, W) Learners read the text and answer the following questions: The questions are: 1. What are characteristics of Living Things? 2. What are the characteristics of life? 3. What is a species? 4. How do organisms respond to change? Learners also write new words into their dictionaries. (P, W) Then decide if the following statements are true or false. Provide the evidence. 1.) The earliest people must have known about plants or they would have died. 2.) The microscope allowed biologists to treat illnesses. 3.) Darwin`s theory was one of the most important in biology. 4.) The study of biology has not changed at all over the centuries. Speaking. (P, W) What is the difference between: 1.) the growth of a crystal and the growth of a plant ? 2.) the movement of a cloud and the movement of an animal?</p>	http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21761/17001_A5kl-000631.pdf						
End 5 min.	<p>Plenary Рефлексия KWL Chart(Знаю-Хочу знать-Узнал) Learners write the new words and put them in the box.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>KNOW</td> <td>WANT</td> <td>LEARNT</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Homework: Learners write a sentence for each of the following</p>	KNOW	WANT	LEARNT				Cards
KNOW	WANT	LEARNT						

	words: <i>adaptation, evolution, and homeostasis.</i>	
Additional information		
Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?	Assessment – how are you planning to check learners’ learning?	Health and safety check ICT links
<ul style="list-style-type: none"> ● Students will work in pairs and support each other. ● More capable students will be asked more challenging questions. ● The students will be supported by the teacher during independent work. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussion of listening answers and strategies ● Taking notes while students are making verbal presentation and providing feedback 	CT
Reflection Were the lesson objectives/learning objectives realistic? Did all learners achieve the LO? If not, why? Did my planned differentiation work well? Did I stick to timings? What changes did I make from my plan and why?		Use the space below to reflect on your lesson. Answer the most relevant questions from the box on the left about your lesson. All learners achieved the LO My planned differentiation worked well
Summary evaluation What two things went really well (consider both teaching and learning)? 1: Reading 2: Speaking What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)? 1: Listening 2: Writing What have I learned from this lesson about the class or individuals that will inform my next lesson? I have learned from this lesson about the class or individuals that all students need different tasks, and huge attention in explanation		

**«Ағылшын тілі» оқу пәнінен 11-сыныпқа арналған
қысқа мерзімді жоспар үлгісі**

**Unit 1. Making connections in Biology.
Theme: Environmental protection**

Long-term plan unit: Unit 1. Making connections in Biology. Theme: Environmental protection		School: Lyceum #2	
Date:		Teacher's name: O. Ivanochkina	
Grade: 11		Number present:	absent:
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	11 R 3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics.		
Lesson objectives	All learners will be able to:		
	<ul style="list-style-type: none"> • use appropriate topic related vocabulary 		
	Most learners will be able to:		
	<ul style="list-style-type: none"> • complete gap filling and multiple choice questions task • cope with matching task 		
Language objective	Some learners will be able to:		
	<ul style="list-style-type: none"> • define words while playing the Bluff game 		
Language objective	By the end of the lesson you will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • discuss the topic • to review Environmental Protection vocabulary 		
Value links	Respect		
Cross curricular links	Biology		
Previous learning	Prior knowledge from the previous lesson about Biology		
Use of ICT	Projector or Smart board to show a presentation		
Intercultural awareness	Students will be able to understand what other nations do to protect the environment		
Kazakh culture	-		
Pastoral Care	Students will be able to understand the importance of protecting the environment		
Health and Safety	Everyday classroom precautions will ensure that safety measures are provided to prevent the exposure of electrical power cords		
Planned timings	Planned activities		Resources

<p><u>Start</u> 2 min</p>	<p>1. (W) Class organization, Greeting-Игра- Волшебный стул</p>	<p>www.yandex.ru</p>
<p>3 min</p>		<p>PPP</p>
<p>7 min</p>	<p>Introduce lesson objectives on the board for the lesson to the class.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. (W, I) Pre-Reading <ol style="list-style-type: none"> 1. Write the questions below on the board. Elicit answers to the questions or best guesses from students. Write your students' guesses on the board. <ol style="list-style-type: none"> 1.What is environment? 2.Why do we call a man a part of environment? 3. What should we do to protect nature? <p>(W, I)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Teacher asks students do the reading preparation task first. <p>Students match the vocabulary with the correct definition and write a-h next to the numbers 1-8.</p>	<p>Handouts (cards)</p>
<p>18min</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. wildlife 2. pollution 3. flora 4. fauna 5. atmosphere 6. ecology 7. ozone layer 8. green house effect 9. clearance 10. acid rain 11. waste <ol style="list-style-type: none"> a) cutting down the trees b) trash c) the killing mixture of water in the air d) poisoning of land, water and air e) all the plants of a particular place f) pollutant gases trapping the heat like glass g) wild animals, birds, insects, etc. h) the mixture of gases surrounding the earth i) all the animals of an area j) surroundings k) upper layer of the Earth <p>Key: 1.g 2.d 3.e. 4.i 5. h 6.j 7.k 8.f 9. a10.c 11.b</p> <p>3. (I)</p> <p>Now, tell students to work individually. Read the text “Environmental protection” and complete the gaps in the text with these phrases: A) alternatives B) pollution C)environment D) global warming</p>	
	<p>Environmental protection</p> <p>Environmental protection is one of the most important problems for everyone because we all live in this world. The problems of the environment are much spoken about on TV, radio, in the newspapers. Not only ecologists but also common people become aware of ecological problems. So, what is ecology?</p> <p>Ecology is a science that studies the relationship between all forms of life on our planet with its environment.</p>	

1. _____ is everything that surrounds a person: air, flora, fauna, water, soil. A man is a part of environment. Therefore, he depends on it.

Pollution is any detrimental change in an ecosystem. Most kinds of pollution are the results of human activities. When human populations are large, and affluence demands more and more goods and services, pollution problems are compounded. Pollution was not a serious problem as long as there was enough space available for each individual. With the establishment of permanent human settlements, pollution became a problem. Six million people living in our planet need more food, land, goods. The production of these in large amounts includes cutting down forests, draining wetlands, ploughing up grasslands. There are many forms of pollution in our world today, for example, the pollution of air and the world ocean, nuclear waste, chemical waste. Air pollution is one of the most important examples and a result of many factors. Every year world industry pollutes the atmosphere with dust and other harmful substances. The discharge of dust and gases into the atmosphere returns to the Earth in the form of “acid rains” and affects crops, the quality of forests, and the amount of fish. As the result of the environmental 2. _____ some rare species

of animals, birds, and fish disappear forever, a number of rivers and lakes dry up. Forests clearance causes long-term problems such as soil erosion, floods, and droughts.

Water pollution is becoming an international problem nowadays. If measures are not taken, the oceans will soon become biological deserts. Pollution of water by both industrial and domestic users creates the problem of water deficit.

Litter is another issue that people face in big cities. Because of it, bio industrial centers today look more like garbage dumps.

Of all the environmental problems facing our planet today, the most pressing is 3.


_____, better known as the “greenhouse effect”. The “greenhouse effect” is caused by carbon dioxide, which prevents heat from escaping. Global warming can cause melting of the polar ice caps, rising of the sea level, and flooding of the coastal areas. Vast territories will become too hot for farming. It won’t be possible to grow the same amount of food.

It is important that everyone should be aware of the problem that we should continue to find

4. _____ to the products that harm the environment and that every individual should do what he can to protect nature not only for the sake of the present but also for the future generations.

Task2.

Find the **synonym** of the word in bold type in the following sentences taken from the text:


10min	<p>5. Environmental protection is one of the most important problems for everyone because we all live in this world. A)difficult B)complex C)simple D)essential</p> <p>6. Pollution of water by both industrial and domestic users creates the problem of water deficit. A)bounty B)scarcity C)thirst D)well</p> <p>7. Litter is another issue that people face in big cities. A)gas B)soil erosion C)pollution D)trash</p> <p>8. Vast territories will become too hot for farming. A) huge B) small C) less D) narrow</p> <p>Keys: 1. C 2.B 3.D 4.A 5.D 6. B 7.D 8.A</p> <p>4. (W) Teacher shows definitions of words and students try to guess the words. (Bluff game)</p> <p>5. (W) Homework task Announce students their home task. Students learn new vocabulary from the lesson.</p> <p>6. (I) Plenary.</p>  <p>«солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось.</p> <p style="text-align: center;"><small>HyShared</small></p>	http://belousov a.edufe46.ru/re fleksia-na- uroke/solnysko itucka
-------	---	---

Additional information

Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?	Assessment – how are you planning to check learners’ learning?	Critical thinking
Differentiation by support More support: <ul style="list-style-type: none"> Some questions are more difficult than others Allow thinking time. More-able learners: <ul style="list-style-type: none"> Encourage students to use previously and currently learned vocabulary. 	<ul style="list-style-type: none"> The teacher will observe and guide the students helping with their questions. Written formative assessment 	Students try to express opinions
Summary evaluation What two things went really well (consider both teaching and learning)? 1: _____ 2: _____ What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)? 1: _____ 2: _____ What have I learned from the lesson about this class or individuals that will inform my next lesson?		

**«АҒЫЛШЫН ТІЛІ» ОҚУ ПӘНІНЕН 11-СЫНЫПҚА АРНАЛҒАН
ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР ҮЛГІСІ
Unit 1. Making connections in Biology.
Theme: Journey to biological understanding**

Long-term plan unit: Unit 1. Making connections in Biology. Theme: Journey to biological understanding		School: Lyceum #2
Date:	Teacher name: O.Ivanochkina	
Grade: 11	Number present:	absent:
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	11.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.3.5 interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics	
Lesson objectives	All learners will be able to: deduce the meaning of a few words from context interact with peers to speak a little about the difference of two phenomena	
	Most learners will be able to: deduce the meaning of some words from context interact with peers to make hypotheses about the difference of two phenomena Some learners will be able to: deduce most of the meaning from context interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals about the difference of two phenomena	
Assessment criteria	A student can deduce the meaning of a few words from context A student can deduce the meaning of some words from context A student can deduce most of the meaning from context	
Value links	Saving the environment; ecology;	
Cross curricular links	Biology	
ICT skills	PPT, active board, internet.	
Previous learning	Vocabulary related biology;	
Plan		
Planned timings	Planned activities (replace the notes below with your planned activities)	Resources
Beginning 10 minutes	Warm-up Revision of the vocabulary (I) Learners play Bingo-Игра БИНГО. They write 5 new words from the previous lesson. Then a teacher create a list of new words and read the definition of the words. Learners cross out the words, which were read by a teacher. A learner, who crosses out all 5 words, shouts “Bingo” and wins.	http://dspace.kpfu.ru/xmloi/bitstream/handle/net/21761/17_001_A5kl-000631.pdf

<p>Middle</p> <p>25 minutes</p>	<p>Front loading the vocabulary: unicellular, multicellular, tissues, metabolism, anabolism, catabolism, homeostasis, asexual, adaptation. Before explaining the set of words, a teacher asks learners to guess the meanings of the new words by context.</p> <p>A unicellular organism is an organism that consists of a single cell.</p> <p>Multicellular organisms are complex organisms that consist of more than one cell.</p> <p>Tissues are groups of cells that have a similar structure and act together to perform a specific function.</p> <p>Metabolism is the set of life-sustaining chemical reactions in organisms.</p> <p>Anabolism collectively refers to all the processes of chemical reactions that build larger molecules out of smaller molecules or atoms.</p> <p>Catabolism is the part of the metabolism responsible for breaking complex molecules down into smaller molecules.</p> <p>Homeostasis is defined as a dynamic process by which an organism maintains and controls its internal environment despite disturbances from external forces.</p> <p>Asexuality is the lack of sexual attraction to others, or low or absent interest in or desire for sexual activity.</p> <p>An adaptation is a physical or behavioral characteristic that has developed over time to allow an organism to better survive in its environment.</p> <p>Reading.</p> <p>(P) Teacher prints two copies of the different paragraphs of the text from Khan Academy site and organize learners to work in pairs. The first learner reads his/her part to the partner, while he/she should answer the questions according to the text, which were prepared by teacher. They need to repeat this procedure one more time but this time the second learner should read his/her part of the text to the first one.</p> <p>(P, W) Learners answer the questions in written form of free letter: How would you define life? Is there a new information in this text that differs from the previous one?</p>	<p>https://www.khanacademy.org/science/biology/intro-to-biology/what-is-biology/a/what-is-life</p> <p>https://en.wikipedia.org</p> <p>https://www.sciencedirect.com</p>
<p>End 5 minutes</p>	<p>Plenary. Learners decorate the Christmas tree by colour balls if they understood all, if they do not, ball stayed under the fur-tree.</p>	

Additional information		
Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?	Assessment – how are you planning to check learners’ learning?	Health and safety check ICT links
<ul style="list-style-type: none"> • Students will work in pairs and support each other. • More capable students will be asked more challenging questions. • The students will be supported by the teacher during independent work. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion of listening answers and strategies • Taking notes while students are making verbal presentation and providing feedback 	<p>CT</p> <p>PT</p>

<p>Reflection</p> <p>Were the lesson objectives/learning objectives realistic? Did all learners achieve the LO? If not, why? Did my planned differentiation work well? Did I stick to timings? What changes did I make from my plan and why?</p>	<p>Use the space below to reflect on your lesson. Answer the most relevant questions from the box on the left about your lesson.</p> <p>All learners achieved the LO My planned differentiation worked well</p>
<p>Summary evaluation</p> <p>What two things went really well (consider both teaching and learning)? 1: Reading 2: Speaking</p> <p>What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)? 1: Listening 2: Writing</p> <p>What have I learned from the lesson about the class or individuals that will inform my next lesson? I have learned from this lesson about the class or individuals that all students need different tasks, and huge attention in explanation</p>	

Қарағанды қаласындағы мектеп-лицейдің педагогі О.А.Иваночкина ұсынған 10-11 сыныптарда шет тілін оқытудың заманауи әдістерін қолдану мысалдары.

Сөз жұптарын талқылау

Сыныпты үш адамнан тұратын топқа бөліңіз. Топтағы әр оқушыға бір жұп сөз беріңіз. Олардан осы екі сөзді не байланыстыратындығы/байланыстырушы екенін және олар қалай ерекшеленетіні туралы ойлануын сұраңыз. Содан кейін білімалушылар сол екі сөзді алған басқа оқушылармен өз идеяларын талқылайды. Осы кезеңде сыныпты мұқият бақылаңыз.

Енді білімалушылар өздерінің бастапқы топтарына оралады. Топтың әр мүшесі өз ақпаратымен бөліседі. Топтар ақпаратты проекторда немесе PowerPoint-те жеке ескертулер түрінде жинақтайды.

Сөздерді мағыналарына сәйкес немесе сипаттамаларын түсініктемелерге сәйкестендіру

Білім алушылар олардың анықтамаларына қарай сөздерді таңдайды.

Талқылау үшін мәселелерді алдын ала қарастырады

Оқушыларға талқылауға сұрақтар қойып, жауаптар ұсыныңыз. Содан кейін олардың жауаптарын басқа оқушылармен бөлісуін сұраңыз. Олар сұрақтың жауабын білмеуі мүмкін және өз идеялары мен болжамдарын ұсынуы керек екенін нақты айтыңыз. Оқушылар сөйлемдерді тұжырымдай алады, оларды дәптерлеріне жаза алады, содан кейін келесі сабақтардан кейін қайта қарай алады.

Білімалушылар белгілі бір жауаптарды анықтау үшін сұрақтар жазады

Оқушыларға жауаптар тізімін беріңіз. Оқушылардан жұптасып жұмыс істеуді және оларды осы жауаптарға әкелетін сұрақ қоюды сұраңыз.

Топтың негізгі идеясына анықтама жазу

Білімалушылармен белгілі бір тұжырымдаманың жұмыс анықтамасына енгізілуі керек негізгі сөз тіркестерін/идеяларын жеке анықтайды

Содан кейін білімалушылар жазбаша анықтаманы қалыптастыру үшін жұпта жұмыс істейді. Жұптардан өз идеяларымен бөлісуді сұраңыз

Жұпта кілт сөздерге анықтамаларды жазу

Жұптағы оқушылардан жұпта өз сөздерімен аталған сөздерге анықтамасын жазуды сұраңыз

Оқушылардан кері байланыс алыңыз. Тақтаның алдына шығып ойларыңызды қорытындылаңыз. Ғылыми терминологияны қолданудың маңыздылығын көрсетіңіз

Прогресті тексеруге арналған ойын

Әр оқушыға сұрақ пен жауабы бар карточканы беріңіз. Бір оқушыдан тұрып, тек картадағы сұрақтарды оқуды, содан кейін отыруын сұраңыз. Бұл сұраққа лайықты жауабы бар білім алушылар тұрып, өз жауабын оқиды, содан кейін өз карточкасына сұрақ қояды, отырады және т. б.

Ойын бастаған студенттер карточкадағы жауапты екінші рет оқу үшін тұрғанда аяқталады. Ойын аяқталды

Прогресті тексеру үшін тыйым салынған сөздермен ойнау

Бір оқушыға құпия сөзбен карта беріңіз. Оқушылар сыныпқа жұмбақ сөзді анықтауға көмектесетін кеңестер ұсынады, бірақ оған бұл сөзді қолдануға рұқсат етілмейді.

Сіз тыйым салынған сөздер тізімінде тек бірінші немесе бірінші және екінші сөздерді қолдануға тыйым салу арқылы тапсырманың күрделілік деңгейін өзгерте аласыз, содан кейін мұндай тыйым салынған сөздердің санын көбейте аласыз.

Прогресті тексеруге арналған ойын

Білім алушылар жұппен жұмыс істейді және барлық карталарды бетін төмен қаратып қояды. Олар екі картаны кезек-кезек аударып, оларды төмен қаратып қайта салмас бұрын оларға қарайды. Олар бұл карталардың қайда екенін есте ұстауы керек, сондықтан олар кейінірек анықтамасымен бірге екі сөзден тұратын карталарды аударып алады. Жұп сөздерді дұрыс таңдаған оқушылар жеңеді.

Прогресті тексеру үшін Бинго ойыны

Білімалушылар Бинго торына жазу үшін мұғалім ұсынған тізімнен тоғыз сөзді таңдайды. Сөздердің анықтамаларын кез келген ретпен дауыстап оқып шығыңыз. Оқушылар бұл анықтамаларды таңдалған сөздерге сәйкестендіреді. Ойын білім алушылар сөздердің сызығын сызып алған кезде аяқталады.

Жеңімпаз оқушы сыныпқа арналған жеңімпаздар желісіндегі сөздерді оқи отырып, сөздердің анықтамаларын еске түсіруі керек.

Прогресті тексеру үшін сөздерді қолдана отырып домино ойнау

Білімалушылар арнайы дайындалған домино көмегімен домино ойнайды. Мысалы, осы доминалардың бір жағында сөз жазылуы мүмкін, ал оның

анықтамасы басқа доминода болуы мүмкін. Сіз доминоны сөзді оның анықтамасына қосу арқылы бірге қосасыз.

Екі ойыншы бес картаны тартады. Қалған карточкалар үстелдегі дестеде бетін төмен қаратып қалады. Палубаның жоғарғы жағында орналасқан карта аударылып, ойынды бастау үшін үстелге қойылады. Бірінші ойыншы бастапқы доминоның екі жағымен карталарының бірін салыстырады және оларды үстіне орналастырады. Содан кейін екінші ойыншы дәл солай жасайды. Егер ойыншылардың ешқайсысы жүре алмаса, олар бумадан қосымша карта алуы керек. Ойын ойыншылардың бірі барлық карталарынан құтылған кезде аяқталады.

Прогресті тексеру үшін "Ыстық орын" ойыны

Бір оқушыны таңдап, оны "Ыстық орынға" қойыңыз. Оған ұяшықтың көрінісі немесе бөлігі бар картаны беріңіз. Бұл картаны тек осы оқушыға көруге рұқсат етіңіз. Сыныптағы қалған оқушылардан карточкада не жазылғанын анықтау үшін "ыстық жерде" отырған оқушыға сұрақтар қоюын сұраңыз.

"Ыстық жерде" тұрған білім алушылар тек "иә" немесе "жоқ" деп жауап бере алады. Карточканың мазмұнын анықтауда мүмкіндігінше аз сұрақтар қою үшін сынып алдына тапсырма қойыңыз.

Прогресті тексеруге арналған ойын

Кілт сөздер тақтаға / проекторға жазылуы керек.

Сыныпты екі топқа бөліп, әр топтан бір оқушыны тақтаға немесе проекторға жақын болатындай етіп шақырыңыз.

Сұрақтар қоятын студенттерді таңдаңыз. Тақтаның/проектордың жанында тұрған әрбір оқушы сөз айтып, алдымен оны көрсетуге тырысуы керек. Жеңілген адам өз тобының басқа мүшесін таңдайды, оның орнына тақтаның/проектордың жанында болады.

Бірнеше мәселелерді жеке немесе жұптасып талқылау

Білім алушылар оң жақта көрсетілген сұрақтар туралы ойлауға 2-3 минут беріледі. Мұны бір-бірден немесе жұппен жасауға болады.

Оқушылардан оң (иә) немесе теріс жауаптар (жоқ) және олардың көзқарастарын қолдау үшін кем дегенде бір негіздеме беруді сұраңыз. Содан кейін басқа студенттер бұл жауаптарды көрсетілген негіздемелермен растай немесе жоққа шығара алады.

Содан кейін сыныптың пікірін растайтын негіздемесі бар оқушылардың дәптерлеріне жазылуы мүмкін.

Мәлімдемелер тізбегі

Бір жұп оқушылардан бірқатар мәлімдемелер тізбегін ұсынуды сұраңыз. Басқа топтар олардың осы дәйектілікпен келісетінін немесе келіспейтінін растауы керек.

Оқушылардан дәйектілікті анықтау және себебін түсіндіру қиын болған мәлімдемені анықтауды сұраңыз. Мұндай мәлімдемені орналастыру туралы шешім қабылдаған кезде олар қандай дәлелдерді қолданғанын сұраңыз.

Білім алушыларға белсенді болмау себептерін көрсету және осы идеяларды негіздеу ұсынылады. Оқушыларға жазу үшін тақтадағы немесе проектордағы пікірталастарды қорытындылаңыз.

"Шын немесе жалған" ойыны - мұғалім мәлімдемелерді оқиды

Тақырып бойынша кейбір мәлімдемелерді дауыстап оқып шығыңыз және оқушылардан бұл тұжырымның дұрыс немесе жалған екенін шешуді сұраңыз.

Мәлімдемелерді бір немесе бірнеше топқа жіктеу

Бірқатар мәлімдемелерді дауыстап оқыңыз. Әр мәлімдеме үшін (мысалы, "жануарлардың бұл тобының терісі ылғалды) әр оқушы (мини-тақтаны қолдана отырып) бірнеше топтардан (мысалы, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, сүтқоректілер) жауап таңдайды. Үшке дейін санағаннан кейін барлық білімалушылар жауаптарын көрсетеді. Жауаптардың дұрыстығын тексеріп, оқушылардан өз таңдауын негіздеуін сұраңыз.

Оқушылар сабақтың негізгі тақырыптары бойынша викторинаға өз сұрақтарын жазады

Жұптық студенттер бүгінгі сабаққа ғылым туралы төрт қарапайым сұрақ дайындайды және әр сұрақты: не, қашан, неге және қалай деп бастайды. Білімалушылар бұл сұрақтарға дұрыс жауап бере алуы керек.

Содан кейін білімалушылар сұрақтарды басқа жұппен өзгертеді және оларға жауап береді. Егер уақыт жеткіліксіз болса, сұрақтарды келесі сабақтың басында қысқаша қайталау үшін қолдануға болады.

Мәлімдемелерді тиісті түсіндірмелермен салыстыру

Оқушылардан мәлімдемелердің екі тобын оқуды сұраңыз. Бір топта оқиғалар немесе жағдайлар сипатталады. Екінші топ ықтимал тиісті түсіндірмені көрсетеді. Білімалушылар мәлімдемелерді салыстыру үшін жұпта жұмыс істейді.

Сұрақтарға тек оң (иә) немесе теріс мәлімдеме (жоқ) арқылы жауап беру

Оқушыға зат немесе оқиғаны білдіретін сөз беріңіз

Басқа білімалушылар жасырын сөзді ең аз сұрақтармен анықтау үшін жабық сұрақтар қояды. Білім алушылар қысқа оң (иә) немесе теріс (жоқ) жауаптарын бере алады.

Артық ұғымды анықтау

Білім алушылар үш тармақтан тұратын бірнеше тізімдердегі «артық» сөздерді анықтайды және өз жауаптарын негіздейді.

Артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау

Білімалушылар белгілі бір тақырып бойынша мәлімдемелердегі артықшылықтар мен кемшіліктерді анықтайды.

Шағын өлең жазу

Білімалушылар шағын өлең жазады, мысалы, кестені қолдана отырып жылдамдық туралы.

Нұсқаулық ретінде осындай өлеңге мысал келтіріңіз. Төменде мысал келтірілген:

Төменде үйкеліс туралы шағын өлең келтірілген:

Үйкелетін беттердің үйкелуі

Өзіңіздің қозғалысыңызды баяулатады

Бұл көлік жүргізу кезінде пайдалы

Тежеу кезінде тоқтауға мүмкіндік береді

Жылдамдық туралы ұқсас өлең жазыңыз. Төмендегі кестені қолданыңыз.

1-жол	Тұжырымдаманы көрсету үшін бір сөз жазыңыз	Жылдамдық
2-жол	Жылдамдықты сипаттау үшін екі сөз жазыңыз.	
3-жол	Жылдамдық функцияларын түсіндіру үшін үш сөз жазыңыз.	
4-жол	Жылдамдық туралы пікіріңізді сипаттау үшін төрт сөз жазыңыз.	
5-жол	Жылдамдықтың күнделікті қолданылуын сипаттау үшін бес сөз жазыңыз.	

Кілт сөздерді қолдана отырып қысқа өлең жазыңыз

Оқушылардан кілт сөздерді қолдана отырып, белгілі бір тақырып бойынша қысқа өлең жазуды сұраңыз.

Бес ұғымды атаңыз: металдардың бес түрі, омыртқалылардың бес түрі, үйкеліс процесіне әсер ететін үш фактор және т.б.

Білім алушылардан «Менің кіммін?» деп сұраңыз. Сонымен қатар, олар тек «иә» немесе «жоқ» жауаптарын алуға мүмкіндік беретін сұрақтар қоя алады.

Сіз қазіргі уақытта білетін химиялық белгілерді немесе химиялық металл белгілерін және т.б. қолдана отырып жасай алатын ең ұзақ сөз қандай?

Бейджер

Жапсырмаларға белгілер жазыңыз және оларды әр оқушыға таратыңыз.

Оқушылардан айналаға қарап, сыныптастарының арасында олар қосыла алатын және сол арқылы белгілі бір химиялық зат (зат) құра алатын адамдарды табуды сұраңыз.

Ұғымдарды есте сақтауға арналған мнемоника

Оқушылардан ұғымдардың тізбегін есте сақтау үшін мнемоника ойлап табуды сұраңыз.

«Жылдам миллионер» ойыны

Белгілі бір тақырып бойынша өсіп келе жатқан күрделіліктің сұрақтары бар парақтарды (ақшаның әр деңгейі үшін) таратыңыз. Бұл ойын әсіресе білімді бақылау үшін пайдалы.

Фунттар	Сұрақ	Жауабы
100		
500		
1000		
5000		
10 000		
50 000		
100 000		
500 000		
1 000 000		

«Маған сөз айтыңыз» ойыны

Сөздегі әр әріп үшін осы әріптен басталатын және сабаққа қатысы бар бір нәрсені атаңыз.

«Айтқыш» ойыны

Оқушылар арасынан еріктіні сынып алдында шығуға шақырыңыз және 30 секунд ішінде сабаққа қатысты мүмкіндігінше көп ұғымдарды тізімдеңіз.

Ұсынылған сөздерді тақтаға жазыңыз.

Келесі еріктілерден көптеген кілт сөздер тізімделгенге дейін тақтаға шығуды сұраңыз.

«Даңқ академиясы» ойыны

Төрт еріктіден сынып алдында шығуды сұраңыз. Әр еріктіден бір минут ішінде сұрақ бойынша кезек-кезек сөйлеп, сыныптастарын өз білімімен таңдандыруын сұраңыз.

Сыныптың қалған білімалушылары жазбалар жасауы керек және соңында білімді жақсы көрсету үшін дауыс беру сұралады. Сондай-ақ, сіз байқауға қатысушылардан дауыс беруді сұрай аласыз.

Соңында қатысушылардың өткізіп алған маңызды нәрселерін атап өтіп, қорытынды жасаңыз.

Жаңартылған білім беру мазмұны оқу бағдарламасының әрбір шет тілі сабағы жалпыдидактикалық талаптарға жауап беруі, яғни оқыту мен дамудың біртұтастығын ескере отырып құрылуы, оқу материалы мазмұнының сипаты және оны игеру тәсілдері бойынша ғылыми болуы, жас психологиясының эксперименттік деректеріне негізделуі тиіс. Бұл талаптар, олардың жалпы сипатына қарамастан, зерттелген пәндердің әрқайсысында өзіндік ұйғарымы бар. Тілдік материалдың ерекшеліктерін ескеру, ақпарат көздерін дұрыс таңдау және сабақтың әр кезеңі үшін оқыту әдістері, пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру сияқты талаптар одан да үлкен ерекшелікке ие.

Шет тілі сабағын оқу жұмысының аяқталған бөлігі ретінде анықтауға болады, оның барысында мұғалімдер қолданатын оқыту құралдары мен әдістері негізінде жеке және топтық сипаттағы алдын ала жоспарланған жаттығуларды орындау арқылы белгілі бір практикалық, жалпы білім беру және білім беру мақсаттарына қол жеткізуге болады.

3. «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндерінен қысқа мерзімді жоспарларды құрастыру және критериалды бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдар

Білім беру мазмұнын жаңартудың ерекшелігі құзыреттілік тәсілінің логикасына сәйкес білім беру парадигмасының: білім алушылардың жекелеген оқу пәндері шеңберіндегі нақты пәндік білімді, білікті және дағдыларды игеру мақсатынан бастап олардың өзіндік дамуы мен өзін-өзі жетілдіруіне ықпал ететін негізгі құзыреттілік ретінде оқуға қабілеттілікті қамтамасыз ететін жеке, әлеуметтік, танымдық және коммуникативтік қабілеттерін дамыту мақсатына өзгеруі болып табылады, бұл мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығына әсер етеді [12].

Орта білім беру деңгейі оқу бағдарламаларының мазмұнын жаңарту аясында «Шетел тілі» оқу пәнінің педагогтеріне топтық жұмыс түрлерін ұйымдастыру арқылы сараланған, іс-әрекеттік, жеке тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, интеграцияланған, жүйелік және басқа да тәсілдерді қолдану, ғылыми-зерттеу жұмыстарына, проблемалық бағдарланған оқытуға, ақпаратты жинау, өңдеу, сақтау және беру кезінде сын тұрғысынан ойлауға, жобалық жұмыстарға ынталандыру, білім алушылардың алған білімдерін әрқилы өмірлік жағдайларда пайдалануларына, бірнеше шешімі болуы мүмкін тапсырмаларды орындауларына, басқа оқу пәндері салаларына кіріккен міндеттерді шешулеріне қолдау көрсету ұсынылады. Сонымен қатар оқытудың белсенді стратегияларын қолдану (тапсырмаларды орындау арқылы практикалық дағдыларын жүзеге асыру); кері байланыс жасау (білім алушы - білім алушы, педагог - білім алушы); оқуға қызығушылықты белсендендіру (білім алушының өзіне деген сенімділігін арттыру); білім беру сапасын жетілдіру (сараланған тапсырмалар) ұсынылады [5].

Сабақты дұрыс жоспарлау және жақсы құрастырылған қысқа мерзімді жоспар – бұл шетел тілі сабағын тиімді өткізуге үлкен қадам.

Қысқа мерзімді сабақ жоспары оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының және жүйелі сабақтардың орта мерзімді жоспары негізінде жасалады. Жоспарлаудың бұл түрінде сабақ сұлбасын ғана көрсетілмейді, мұнда тапсырмалар жүйесі, білімді тексеру түрлері, бағалау стратегиялары, барлық білім алушылардың қажеттіліктері ескеріліп, педагогтің әдістемелік деңгейі жетілдіріледі. Қысқа мерзімді жоспарды құрастыру барысында сабақтың барлық кезеңдері және оқу процесіне қатысушылардың барлығының іс-әрекеттері ескерілуі тиіс.

Педагог сабақ жоспарында: мақсаттарды нақты және анық тұжырымдауы; сабақ жоспарының әртүрлі компоненттерінің тиісті бөліктерін қамтуы; білім алушылардың орындауы үшін логикалық тұрғыдан реттелген және сабақтың мақсаттарына сәйкес келетін жаттығулар мен тапсырмалар туралы толық ақпарат беруі; мақсатты білім мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған әдістерді анықтауы; мәселелерді алдын-ала анықтап, белгілі бір дағдылар бойынша шешім қабылдауы; қажетті материалдар мен ресурстарды қолдануды жоспарлауы тиіс.

Қысқа мерзімді жоспарлар оқу пәні бойынша сабақ мазмұнына байланысты нақты әдістемелік ұсынымдарды қамтиды. Яғни, қысқа мерзімді жоспарлауда орта мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарларда анықталған мақсаттарға жету үшін қажетті ресурстарды пайдаланудың нақты әдістері қамтылады. Мұғалім қысқа мерзімді жоспарды ұсынылған шаблонға сәйкес өзі құрастырады.

Сабақты жоспарлау педагогтің жүйеленген сабақтар топтамасы кімге арналғанын, нені үйретіп, бағалаудың қай әдісін қолдану керек екенін түсінуіне көмектеседі. Қысқа мерзімді жоспардың құрамына сабақтың мақсаттары, сабақтың міндеттері, қолданылатын жабдықтар және конспект-жоспар кіреді. Жақсы құрастырылған сабақ жоспарында сабақтың әр кезеңі минутына дейін есептелінген болады [13].

Жоспардың кіріспе бөлігінде алдымен сабақтың мақсаттары анықталып, тұжырымдалады. Сабақтың мақсаты оқу пәннің оқу бағдарламасындағы мақсаттарымен байланысты болуы керек. Сабақтың мақсаттарын анықтау ұсынылады. Олар оқу мақсаттарымен бірдей болуы мүмкін.

Қысқа мерзімді жоспарда білім алушылардың бойында адами құндылықтарды қалыптастыруды жоспарлау ұсынылады. Жоспарлау барысында педагогтерге Қазақстандағы және оқытылатын тіл еліндегі мерейтойлық және атаулы күндерді ескеру ұсынылады, бұл елдердің мәдениеті мен тарихын тереңдетіп зерделеуге ықпал етеді [5]. Кіріктірілген білім беру бағдарламасында аталған құндылықтарды көрсетіп, «Мәңгілік ел», «Рухани жаңғыру» бағдарламаларынан ұлттық, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау ұсынылады.

Пәнаралық байланысты және сабақта пәнаралық интеграцияның қалай жүзеге асырылатынын (іс-әрекет және/немесе мазмұн арқылы) көрсету ұсынылады. Шет тілі сабақтарындағы пәнаралық байланыстар білім алушылардың оқуға қызығушылығы мен оқыту сапасын арттыруға көмектеседі, білім алушылардың ғылыми ойлау стилін дамытуға ықпал етеді, оқу пәндерін кешенді түрде оқудың тиімді екеніне көздерін жеткізеді, ой-өрісін кеңейтеді, шығармашылық мүмкіндіктерін дамытуға ықпал етеді, бағдарламалық материалды неғұрлым терең ұғынуға және меңгеруге көмектеседі, оларды ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулиды.

Қысқа мерзімді жоспарды құрастыру барысында мыналарды ескеру қажет: білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне ерекше назар аудару керек, өйткені білім алушылардың сол қажеттіліктерін қанағаттандырудағы мұғалімнің жетістігі олардың үлгеріміне оң әсер етуі мүмкін.

Сабақ аясында көптеген тапсырмаларды жоспарлау ұсынылады. Интервалдарды (10 минуттан асырмай) өзгерте отырып, бір сабақта төрт, бес немесе одан да көп түрлі тапсырмаларды қолданып, оқытуды ұйымдастыруға болады.

Әрбір жоспарланған тапсырма алдыңғы тапсырмамен байланысты болып, сабақ мақсат(тар)ына бағытталған болуы керек. Сұрақтар мен тапсырмалардың алмасып келуі тиімді болады. Бұл білім алушыларға тапсырманы түсінуге

көмектеседі, бір тақырыптан екінші тақырыпқа логикалық ауысуға мүмкіндік береді және олардың алдындағы білімдері мен дағдыларын бекітеді.

Диалог түрінде оқыту негізінде оқытып, оқу белсенділігін жандандыруға назар аудару керек, өйткені жаңартылған білім беру бағдарламасы оқыту мен оқуды конструктивтік көзқарас негізінде жүзеге асырылуын көздейді, оның мәні білім алушыларды педагогпен және өзара диалог жүргізуге ынталандыру болып табылады.

Жеке, ұжымдық және топтық/жұптық жұмыс түрлерін, сын тұрғысынан ойлауды дамытуға бағытталған тапсырмаларды жоспарлап, ауыстырып отыру қажет.

Сабақ жоспарында түрлі техникалар мен әдістер арқылы формативті (қалыптастырушы) бағалауды жүзеге асыру жолдарын ойластыру керек.

Сабақтан кейін рефлексияға назар аудару керек. Бұл өткен сабақтың оң және теріс жақтарын анықтап, кейінгі сабақтарды тиімдірек жоспарлауға мүмкіндік береді.

Жоспардың соңында білім алушыларға осы сабақта білгендері туралы ойлауға, өз жұмыстарын және басқа да білім алушыларды бағалауға мүмкіндік беретін сұрақтарды, тапсырмаларды, сондай-ақ келесі сабақтың мақсаттарын анықтау қажет [14].

Төменде жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы бойынша «Неміс тілі» оқу пәнінен 11-сыныпқа арналған сабақ жоспарының үлгісін қарастырамыз.

Қысқа мерзімді жоспар үлгісін Павлодар қ. «Экологиялық бағыттағы № 36 жалпы білім беретін бейіндік орта мектебі» ММ педагогі К.К.Демеуова және «Павлодар қаласының гимназиялық сыныптары бар инновациялық үлгідегі № 39 жалпы білім беретін орта мектебі» ММ педагогі Т.Р.Мокроусова құрастырған.

«Неміс тілі» оқу пәнінен 11-сыныпқа арналған сабақтың қысқа мерзімді жоспары жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылған. Сабақтың тақырыбы: «Die Gesundheit der Nation ist die Basis für eine erfolgreiche Zukunft». Тақырып 11 сыныпта бірінші тоқсанда оқытылады.

Сабақтың мақсаттары сөйлеу әрекетінің «айтылым», «оқылым» және «жазылым» түрлерін қамтиды, олар В.2 шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес келеді. Сабақтың мақсаттары SMART қағидаты бойынша тұжырымдалған, бұл мұғалімге оқу процесін ұйымдастыруға және оқу нәтижелеріне қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Оқу мақсаттары:

11.3.3 қажетті ақпаратты табу үшін үлкен көлемді мәтінді қарастыру, сонымен қатар нақты тапсырманы орындау үшін мәтіннің әр бөлігінен немесе әртүрлі мәтіндерден ақпарат жинау;

11.2.1 өте тез, қарапайым тілмен өзін қызықтыратын сұрақтардың бірін бір қатар дәйекті тұжырымдамалар түрінде сипаттай білу;

11.4.2 қарапайым мәтінге өз сезімдері мен реакциясын тұжырымдай отырып, өз тәжірибесін сипаттау;

11.4.4 кез келген қажетті ақпаратты сұрата отырып, маңызды деп есептейтін нәрсені нақты баяндай отырып жеке хаттар мен жазбаларды жазу.

Сабақтың мақсаттары:

- Білім алушылар мәтіннен қажетті ақпаратты таба алады, сонымен қатар белгілі бір тапсырманы орындау үшін мәтіннің әртүрлі бөліктерінен ақпарат жинай алады;
- олар еркін, қарапайым тілде қызықтыратын сұрақтардың бірін бірқатар дәйекті мәлімдемелер түрінде сипаттай алады;
- олар өз тәжірибелерін сипаттай алады, сезімдерін және оған реакциясын қарапайым үйлесімді мәтінге тұжырымдай алады;
- олар жеке хаттар мен жазбалар жаза алады, кез-келген қажетті ақпаратты сұрай алады, маңызды деп санайтын нәрселерді нақты көрсете алады;
- олар сөйлеу этикетінің негізгі нормаларын (клише репликаларын, ең көп таралған бағалау лексикасын, сонымен қатар *bevor, zunächst, zuerst, nachdem, anschließend, danach, später, daraufhin, schließlich, von ... bis, gegen Ende, zuletzt usw. Ich bin der Meinung/ Ich bin nicht der Meinung.... Leider.... Außerdem.....*) қолдана алады.

Сабақта оқытудың белсенді формалары мен әдістері қолданылды. Сабақтың басында ассоциограмма әдісі қолданылады. Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын ояту үшін «Warmer Rücken» ойыны өткізіледі.

Сабақтың келесі кезеңінде білім алушылар мәтінді оқып, №2 және №3 тапсырмаларды орындайды. Формативті (қалыптастырушы) бағалау үшін білім алушылар 1-кестені толтырып, №2 және №3 тапсырмалардың кілтерін қолданып, жауаптарын тексереді (1-кесте).

1-кесте:

1	2	3	4	5	6	7	8

2-кесте. Bewertungskriterien zu Aufgaben 2, 3

Sehr gut	8 Punkte
gut	7-6 Punkte
Muss besser werden	5-4 Punkte
Nicht ausreichend	3-1 Punkte

Әр топтың нәтижесін (презентацияларын) бағалау үшін білім алушылар бағалау критерийлері сипатталған 3-кестені қолданады.

3-кесте. Bewertungsbogen zur Präsentation

Kriterien	Sehr gut	Gut	Muss besser werden
------------------	-----------------	------------	---------------------------

Erklärung des Inhalts und der Struktur	Klar erkennbar und richtig	Teilhaft erkennbar und richtig	Nicht erkennbar und richtig
Beispiele aus dem Leben im Zusammenhang mit dem Thema	dem Thema angemessen, verständlich	Teilhaft dem Thema angemessen und verständlich	Dem Thema nicht angemessen und verständlich
Medien	Folien, Plakate, Schlagwortkarten, Tabellen, Schaubilder, Diagramme sind vorhanden	Folien, Schlagwortkarten, Tabellen, Bilder, Diagramme sind teilhaft vorhanden	Folien, Schlagwortkarten, Tabellen, Bilder, Diagramme sind nicht vorhanden

Білім алушылардың сабақта бірлесіп оқулары, өзара бақылау жүргізулері, өздерін бағалаулары және өзара бағалаулары үшін фронталды, жұптық және топтық әлеуметтік формалар қолданылған. Сабақты негізінен топтық жұмыс түрі қолданылады, бұл форма шеттілдік коммуникативтік құзыреттілікті дамыту үшін тиімдірек болады.

Білім алушылардың қызығушылықтарын, белсенділіктерін, дербестіктерін арттыру және топта жағымды психологиялық жағдай қалыптастыру үшін Zeitmanager, Speaker, Sekretar, Moderator тағайындалады.

Топтағы мәтін бойынша тапсырмалар А тобы - күшті деңгей, В тобы - орташа деңгей, С тобы - әлсіз деңгей деп білім алушылардың саралануы мен қажеттіліктерін ескере отырып жасалған.

Білім алушылардың көп деңгейлі тапсырмаларды орындаулары уақытты ұтымды пайдалану мақсатында сабақтың екінші кезеңінде қарастырылған. Топтық тапсырмаларды орындау кезінде үздік білім алушылар басқаларға қолдау көрсетеді, сонымен қатар педагог әр білім алушыға жеке кеңес береді, бағыттайды және көмектеседі.

Жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы бойынша «Неміс тілі» оқу пәнінен 11-сыныпқа арналған сабақ жоспарының үлгісі

Unterrichtsplanung

Deutsch

Klasse:11

Thema: 1.2 «Die Gesundheit der Nation ist die Basis für eine erfolgreiche Zukunft»

Zielgruppe: Schüler/innen der 11.Klasse

Niveau: B1.2

Lernziele:

11.3.3 Die Lernenden können in einem längeren oder in mehreren kurzen Texten eine benötigte spezifische Information finden, welche man zur Fertigstellung einer Aufgabe benötigt.

11.2.1 Die Lernenden können relativ flüssig eine unkomplizierte, aber zusammenhängende Beschreibung zu Themen aus seinen/ihren Interessengebieten geben, wobei die einzelnen Punkte linear aneinander gereiht werden.

11.4.2 Die Lernenden können detailliert über eigene Erfahrungen berichten und dabei die eigenen Gefühle und Reaktionen beschreiben.

11.4.4 Die Lernenden können in persönlichen Briefen und Mitteilungen einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung geben oder erfragen und dabei deutlich machen, was er oder sie für wichtig hält.

Unterrichtsziele:

-Die Schüler schreiben einander Ratschläge zum Thema “Wie kann man immer gesund bleiben?”.

-Die Schüler lesen den Text und finden wichtige Informationen aus dem Text heraus und sammeln sie auch aus den verschiedenen Textteilen.

-Die Schüler geben im Text einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung.

-Die Schüler berichten detailliert über eigene Erfahrungen.

-Die Lernenden verwenden die Grundnormen der Sprachetikette (Klischees, das gebräuchliche Einschätzungslexik und auch bevor, zunächst, zuerst, nachdem, anschließend, danach, später, daraufhin, schließlich, von ... bis, gegen Ende, zuletzt usw.

Ich bin der Meinung/ Ich bin nicht der Meinung....

Leider....

Außerdem.....

Zeit	Lernziel	Lehraktivität	Lernaktivität	Sozialformen	Medien
		Begrüßung			
5 Min.	Die Schüler können ein Assoziogramm zum Thema erstellen	Der Lehrer zeigt auf das geschriebene Wort «Gesundheit» und stellt die Fragen: 1. Was bedeutet Gesundheit für Sie? Woran denken Sie, wenn Sie das Wort „Gesundheit“ hören? 2. Wann fühlen Sie sich gesund? Erzählen Sie in der Gruppe!	Die Schüler erstellen ein Assoziogramm zum Thema Die Schüler antworten auf die Fragen und erzählen in der Gruppe, wann sie sich gesund fühlen.	Plenum Gruppenarbeit	Plakat
1 Min.		Der Lehrer schlägt vor, Ernährungsprodukte (Anhang 1) auszuwählen und 3 Gruppen zu bilden.	Die Schüler wählen Bilder mit den Ernährungsprodukten Gruppe1		Ernährungsprodukte, Kärtchen mit den Worten „Zeitmanager“, „Speaker“

		Der Lehrer verteilt Kärtchen „Zeitmanager“, „Speaker“, „Sekretär“, „Moderator“ und lässt die Schüler die Rollen in der Gruppe feststellen.	«Gesunde Ernährung» Gruppe2 «Ungesunde Ernährung» Gruppe3 «Das müssen alle Menschen essen.»		„Sekretär“, „Moderator“
7 Min.	Die Schüler können einander Ratschläge zum Thema “Wie kann man immer gesund bleiben?” schreiben.	Der Lehrer erklärt die Spielregeln “Warmer Rücken“	1. Die Schüler heften sich gegenseitig einen Din A3 Zettel auf den Rücken. 2. Die Schüler gehen durch den Raum (Musik!) und schreiben sich gegenseitig Ratschläge auf den Rücken, wie man immer gesund bleiben kann. 3. Der Lehrer beendet das Spiel und die Schüler setzen sich in einen Kreis und lesen sich ihren "Warmen Rücken" durch und äussern ihre Meinungen. Der Lehrer ermuntert dazu, Fragen einander zu stellen.	Partnerarbeit, Einzelarbeit Partnerarbeit	https://www.kinderpolitik.de/component/methoden/?ID=144 Din A3 Zettel
15 Min.	1. Die Schüler können den Text lesen und wichtige Informationen aus dem Text herausfinden und sammeln sie auch aus den verschiedenen Textteilen 2. Die	Anhang 2 Text “Fast Food – Besser als sein Ruf? (Arbeitsblatt1)	Die Schüler lesen den Text und finden wichtige Informationen aus dem Text heraus und sammeln sie auch aus den verschiedenen Textteilen.	Gruppenarbeit	Text “Fast Food – Besser als sein Ruf?” https://www.diedaf.com/files_media/downloads/aspecte-neu_b1plus_lesetext_k3_Loes.pdf Tabelle 1 Tabelle 2

	Schüler können im Text einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung geben.		Anhang3 Die Schüler füllen die Tabelle 1 und Tabelle 2 aus und bewerten ihre Ergebnisse.(Formative Bewertung)	Einzelarbeit, Partnerarbeit	
7 Min.	Präsentation Die Schüler können detailliert über eigene Erfahrungen berichten	Der Lehrer hört die Präsentationen der Schüler	a)Die Schüler präsentieren ihre Ergebnisse und bewerten die anderen Gruppen (Anhang4) Tabelle 3		Tabelle 3
6 Min.	b)Vier-Ecken-Methode (Meinungsaustausch) Die Schüler können die Grundnormen der Sprachetikette (Klischees, das gebräuchlichste Einschätzungssle-xik verwenden und auch bevor, zunächst, zuerst, nachdem, anschließend, danach, später, daraufhin, schließlich, von ... bis, gegen Ende, zuletzt usw. Ich bin der Meinung/ Ich bin nicht der Meinung.... Leider.... Außerdem....		b) Vier-Ecken-Methode (Meinungsaustausch) Es werden Aussagen zu vier verschiedenen Sichtweisen«Fast Food ist besser als sein Ruf?» «Fast Food- pro» «Fast Food- contra» “Gesundes Fast Food». in die vier Ecken eines Raumes gehängt. Jeder Schüler wählt eine Aussage und geht in dieselbe Ecke und bespricht sein Thema zusammen mit den anderen. Der Speaker äussert Meinungen der Gruppe.	Gruppenarbeit	https://www.methodenkartei.uni-oldenburg.de/uni_methode/vier-ecken-methode-meinungsaustausch/ • Vier Plakate«Fast Food ist besser als sein Ruf?» «Fast Food- pro» «Fast Food- contra” “Gesundes Fast Food», Stifte Klebeband

3Min.	Anhang5 Wetterbericht	Der Lehrer hört die Antworten der Schüler	Die Schüler heften sich einen Zettel mit ihren Namen auf das gewählte Bild und dann erklären, warum sie gerade dieses Bild gewählt haben.	https://www.su-per-sozi.de/category/spielekartei/reflexionsmethoden/
-------	---------------------------------	---	---	---

Anhang1 Gesunde Ernährung



Ungesunde Ernährung



Das müssen alle Menschen essen



Anhang 2

Arbeitsblatt 1

1. Lesen Sie den Text!

Fast Food – Besser als sein Ruf?

Einem Gerücht zufolge soll der Apfel, den Eva Adam reichte, das erste Fast Food der Geschichte sein. Vielleicht hat der schnelle Imbiss deshalb bis heute einen schlechten Ruf. Wer 1378 in der Wurstküche an der berühmten Regensburger Donaubrücke etwas zu Essen bestellte, zählte zu den ersten Fast-Food-Kunden Deutschlands. Die Wurstküche existiert dort noch heute und gilt als eine der ältesten Imbissbuden der Welt.

Fast Food hat sich überall dort etabliert, wo Arbeiter und Reisende fern vom heimischen Herd auf schnelle und kostengünstige Verpflegung angewiesen sind. Erst in jüngster Vergangenheit ist Fast Food ein Massenphänomen geworden und hat in vielen Familien das gemeinsame Mittagessen in den Hintergrund gedrängt. Auch der

klassische Drei-Mahlzeiten-Takt aus Frühstück, Mittagessen und Abendbrot spielt bei vielen Menschen keine große Rolle mehr. Schule und Beruf diktieren andere Rhythmen.

Klassische Fast-Food-Gerichte zeichnen sich durch schnelle Zubereitung und schnellen Verzehr aus. Ohne Besteck und Teller wandert die Speise von der Hand in den Mund. Dazu ist die klassische Bratwurst besonders geeignet: vom Grill auf den Pappteller, ein Klacks Senf, dazu ein Toastdreieck–fertig. Die Currywurst, Bratwurst-Stückchen, die in viel Ketchup mit Currypulver schwimmen, ist in Deutschland sehr beliebt. Berühmt sind auch die internationalen Vertreter, wie der Hotdog und der Hamburger aus Amerika, der Döner Kebab der türkischen Imbisse oder die italienische Pizza.

Fast Food ist weltweit erfolgreich, trotzdem häuft sich die Kritik. Der Umweltschutz läuft gegen die gigantischen Kartoffelfelder für die Tonnen von Pommes frites ebenso Sturm wie gegen die Massen von Fleischvieh. Für ihre Weiden wird kostbarer Regenwald geopfert. Zu schnelles Essen schadet außerdem der Gesundheit. Zum einen braucht der Körper ca. 20 Minuten, bis er überhaupt merkt, dass er satt ist. Zum anderen enthalten viele angebotene Speisen zu viel Fett und Salz, dafür zu wenig Vitamine, Ballast-und Mineralstoffe.

Trotzdem wäre es falsch, jede Art von schnell zubereitetem Essen abzulehnen. Der neueste Trend sind leichtere Snacks wie Sushi, das Edel-Fast-Food aus Japan. Es besteht ausgeformten Häppchen aus Reis, rohem Fisch, ergänzt mit Gurken oder Avocados. Auch leckere, mit frischen Zutaten kombinierte italienische Panini oder lecker gefüllte Teigtaschen, die Wraps, sind leicht und gesund. Und genau genommen zählen ja auch gesunde Zwischendurch-Snacks wie ein Obstsalat ebenfalls zum Fast Food.

Das Gerücht– etwas, was allgemein gesagt, weitererzählt wird,....

Der oder das Wrap- mit einer Füllung versehener gerollter Teigfladen ...

Gruppe A

2. Welche Satzteile passen zusammen? Ordnen Sie zu.

3.

1. In jüngster Zeit werden mehr ...	a ... eine sehr lange Tradition
2. Zu viel Fast Food kann ...	b ... Ausbildung und Arbeit die Essenszeiten.
3. Fast Food ist ...	c ... gesunde und leichte Imbisse angeboten
4. Fast-Food-Gerichte haben ...	d ... international.
5. Seit einiger Zeit bestimmen oft ...	e ... die Natur und den Organismus belasten.

3. Wählen Sie die richtige Lösung a, b oder c

6)In diesem Text geht es um...

a. Fast Food, das in der Welt erfolgreich ist.

b. die Nachteile von Fast Food.

c. die berühmte Donaubrücke in Regensburg.

7) Fast Food ersetzt ...

a) die Kartoffelfelder.

b) leichtere Snacks wie Sushi, das Edel-Fast-Food aus Japan.

c) kein Frühstück, Mittagessen und Abendessen.

8) Fast Food hat Vorteile:

a) Man braucht für Fast Food Besteck.

b) Fast Food schadet der Gesundheit nicht.

c) Fast Food wird schnell zubereitet und verzehrt.

(Gruppe B)

2. Richtig oder falsch?

1. Die Wurstküche an der berühmten Regensburger Donaubrücke existiert noch heute und hat einen schlechten Ruf.

2. Zu viel Fast Food kann der Natur und der Gesundheit nicht schaden.

3. Fast Food, der Hotdog und der Hamburger aus Amerika, der Döner Kebab der türkischen Imbisse und die italienische Pizza sind international.

4. Fast-Food-Gerichte haben eine sehr lange Tradition.

5. Seit einiger Zeit bestimmen oft Ausbildung und Arbeit die Essenszeiten.

Lösung: 1-f, 2-f, 3-r, 4-r, 5-r

3. Antworten Sie auf die Fragen!

1. Was soll einem Gerücht zufolge das erste Fast Food der Geschichte sein?

2. Warum spielt Frühstück, Mittagessen und Abendbrot bei vielen Menschen keine große Rolle mehr?

3. Wodurch zeichnen sich die Fast Food- Gerichte aus?

4. Warum schadet Fast Food der Gesundheit?

5. Wie heißt das Edel-Fast-Food aus Japan?

(Gruppe C)

2. Füllen Sie die Lücken aus!

Arbeit- der Döner Kebab- Tradition- der Gesundheit- Regensburger Donaubrücke

1. Die Wurstküche an der berühmten _____ existiert noch heute und hat einen guten Ruf.

2. Zu viel Fast Food kann der Natur und der _____ schaden.

3. Fast Food, der Hotdog und der Hamburger aus Amerika, _____ der türkischen Imbisse und die italienische Pizza sind international.

4. Fast-Food-Gerichte haben eine sehr lange _____.

5. Seit einiger Zeit bestimmen oft Ausbildung und _____ die Essenszeiten.

3. Antworten Sie auf die Fragen! Wählen Sie a, b oder c!

1. Was soll einem Gerücht zufolge das erste Fast Food der Geschichte sein?

a) der Apfel

b) die Kirsche

c) die Banane

2. Warum spielt Frühstück, Mittagessen und Abendbrot bei vielen Menschen keine große Rolle mehr?

a)...weil sie zu Hause bleiben wollen.

b)...weil sie keine Zeit haben.

c)... weil Schule und Beruf andere Rhythmen diktieren.

3. Wodurch zeichnen sich die Fast Food- Gerichte aus?

a)... durch reiche Vitamine, Ballast-und Mineralstoffe.

b) ... durch schnelle Zubereitung und schnellen Verzehr aus.

c) durch wenig Fett.

4. Warum schadet Fast Food der Gesundheit?

a)... weil es zu schnellem Essen gehört.

b)... weil es langsam zubereitet wird.

c)... weil es wenig Salz enthält.

5. Wie heißt das Edel-Fast-Food aus Japan?

a) Panini

b)Wrap

c) Sushi

Lösung:

1-a,2-c,3-b,4-a,5-c

(Gruppe A)

4. Erfinden Sie einen neuen gesunden Trend für den Ersatz des Fast Foods! Schreiben Sie einen kurzen Zeitungsartikel und präsentieren Sie Ihre Ergebnisse!

(GruppeB)

5. Schreiben Sie einen Bericht über Fast Food in Ihrem Land! Nennen Sie die Vor- und Nachteile und sagen Sie dazu Ihre Meinung. Geben Sie auch Beispiele! Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse!

(Gruppe C)

6. Was machen Sie, um gesund zu leben? Welchen Ernährungstipps folgen Sie? Machen Sie sich Notizen und tauschen Sie sich dann aus. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse!

Anhang 3

Füllen Sie die Tabelle aus und erfahren Sie aus den Bewertungskriterien Ihre Ergebnisse!

1	2	3	4	5	6	7	8

Tabelle 1

Bewertungskriterien zu Aufgaben 2, 3



	Sehr gut	8 Punkte
	Gut	7-6 Punkte
	Muss besser werden	5-4 Punkte
	Nicht ausreichend	3-1 Punkte

Tabelle 2

Lösung:

2. 1-c, 2-e, 3-d, 4-a, 5-b

3. 6-a,7-b,8-c

Anhang 4
Bewertungsbogen zur Präsentation

Kriterien	Sehr gut	Gut	Muss besser werden
Erklärung des Inhalts und der Struktur	Klar erkennbar und richtig	Teilhaft erkennbar und richtig	Nicht erkennbar und richtig
Beispiele aus dem Leben im Zusammenhang mit dem Thema	dem Thema angemessen, verständlich	Teilhaft dem Thema angemessen und verständlich	Dem Thema nicht angemessen und verständlich
Medien	Folien, Plakate, Schlagwortkarten, Tabellen, Schaubilder, Diagramme sind vorhanden	Folien, Schlagwortkarten, Tabellen, Bilder, Diagramme sind teilhaft vorhanden	Folien, Schlagwortkarten, Tabellen, Bilder, Diagramme sind nicht vorhanden

Tabelle 3 Anhang 5



Рефлексияны ұйымдастыру тәсілдері, мысалы:

«Күн» - Мен бәрін істей алдым;
«Күн мен бұлт» - мен бәрін жасай алмадым;

«Бұлт» - менің қолымнан ештеңе келмеді ...

Төменде Нұрсұлтан қ. №73 мектеп-лицейінің педагогі А.К. Булебаеваның жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы негізінде «Ағылшын тілі» оқу пәнінен 10-сыныпқа арналған «Express publishing» тақырыбы бойынша («Ғылым және ғылыми феномендер» 1-модуль) құрастырылған қысқа мерзімді жоспар үлгісі ұсынылады. Жоспарда сабақта қолданылатын формалар мен әдістер көрсетілген.

4-кестеде сабақтың мақсаттары мен міндеттері, сонымен қатар күтілетін нәтижелер көрсетілген.

4-кесте.

Сабақтың мақсаттары мен міндеттері	<ul style="list-style-type: none"> - оқу тақырыбы бойынша нақты ақпаратты түсіну және алу; - тереңдетілген ғылыми мәтіндердегі негізгі ойларды анықтау; - тақырып пен жанрға сәйкес келетін кеңейтілген сөздік қорын қолдана білу; - тақырып бойынша басқалардың әр түрлі контекстегі пікірлерін бағалау және түсініктеме беру.
Күтілетін нәтижелер	<ul style="list-style-type: none"> - білім алушылардың көпшілігі мәселелерді түсіндіреді және сұрақтарға жауап береді, сәйкестендіре және аяқтай алады; - барлық білім алушылар сұрақтарға жауап бере алады, бірақ тек кейбір білім алушылар өз ойларын / идеяларын білдіру, түсіндіру арқылы сұрақтар қоя алады; - кейбір білім алушыларға олардың қабілеттеріне қарай жеке қолдау көрсетілетін болады

Сабақтың барысы оқытудың **белсенді түрлерінен** тұрады, бұл білім алушылар функционалды сауаттылықты өздігінен дамытады, білім алу үшін белсенді түрде ізденеді, құрдастарымен қарым-қатынас дағдыларын дамытуға және проблемаларды шешуге шығармашылық көзқараспен қарайды деген болжам жасауға негіз болады.

Сабақта А.К.Булибаева «Ой қозғау», «Идеялар, ұғымдар, есімдер қоржыны», «Инсерт», «Тапсырмаларды қиындығы бойынша саралау», «Кластерлер, сөздер мен дефинициялардың сәйкестігі», «Талқылау, барлық фактілерді қарастырыңыз», «Зияткерлік карта, мәселелерді шешуді ұйымдастырушы», «Қате тақырыпты түзетіңіз» сияқты оқытудың интербелсенді әдістері мен тәсілдерін қолданады.

Сабақта білім алушыларға мәтін бойынша «Идеялар, ұғымдар, есімдер қоржыны» әдісі – 3 түрлі сұрақ, оқылым және лексикаға байланвсты 3 тапсырманы орындау ұсынылған.

Білім алушылардың жетістігіне ықпал ету үшін педагог фактілерді, сұрақтар мен мәселелерді қарастыру мысалдарын келтіреді. Топтағы білім алушылар проблемаларды, себептер мен шешімдерді анықтайды, идеялармен алмасады, сонымен қатар педагог қажет болған жағдайда білім алушыларды түзетуі тиіс.

«Кластерлер, сөздер мен дефинициялардың сәйкестігі» тапсырмасында

оқу жеке тексеріледі.

«Қате тақырыпты түзетіңіз» тапсырмасында өз жауаптарын тақтада берілген дұрыс жауаптармен салыстырып, тексереді.

Ауызша жауап беру бөлігінде білім алушылар топтарда, жұптарда жұмыс істейді, оқыту мен бағалауды топ, жұп және педагог орындайды. Әрбір білім алушының топтық талқылауда сөз сөйлеуге мүмкіндігі бар.

«Талқылау, барлық фактілерді қарастырыңыз» тапсырмасын орындау барысында білім алушылардың 3 тобы бір-біріне ауысады, мәтін бойынша ақпаратпен бөліседі және сұрақтарға жауап береді. Білім алушылардың көпшілігі мәселелерді түсіндіреді және сұрақтарға жауап береді, сәйкестендіре және аяқтай алады.


«Зияткерлік карта, мәселелерді шешуді ұйымдастырушы» тапсырмасы білім алушылар жаңа терминдердің және көп мағыналы сөздердің мағыналарын қаншалықты білетіндерін анықтайды. Сөздердің мағынасын білмейтін білім алушы сыныптастарының көмегіне мұқтаж.

Критериалды бағалау: білім алушылар өз идеяларымен бөліседі және бір-бірінің жауаптарына пікір білдіреді. Білім алушылар сабақта сөздерді түсіндіру, салыстыру, толықтыру, парафраздау және жетіспейтін бос орындарды толтыру сияқты түрлі тапсырмалар арқылы бағаланады. Төменде педагог сабақ барысында білім алушыларды тексеру үшін пайдаланатын бағалаудың бірнеше әдістері келтірілген: «Тақтадағы жауаптар», «Стикер», «Problem and solution organizer», «Character' s mind Map», «Mingling».

**Жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
«Ағылшын тілі» оқу пәнінен 10-сыныпқа арналған қысқа мерзімді
жоспардың үлгісі**

Short term plan

School	№ 73, Nur-Sultan
	Teacher' s name: Bulebayeva Alima Kanatovna
Grade 10 A	Present: Absent:
Module 1. Science and scientific phenomena. Back to life.	
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics; 10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some general and curricular topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;





Lesson objectives	By the end of the lesson: All learners will be able to identify the definition of the words and find information in detail in the text An Appetite for apps! Most learners will be able to explain the needs and problems of gadgets using subject-specific vocabulary Some of the learners will be able to express own thoughts/ideas by giving reasons for them	
Assessment criteria	Collect ideas and thoughts using imaginations. Deduce the meaning of new words and identify specific information and detail in texts, using activities learn mingling Problem and solution organizer, Character's mind Map.	
ICT skills	Application and higher-order thinking skills	
Value links	Economic growth based on industrialization and innovation Universal Labour Society	
Cross curricular links	Cross-curricular integration takes place in a lesson through Biology and Science subjects to identify of cultural identity and international words connected with Science.	
Previous learning	Genetics	
Time	Planned activities	Resources
3 min.	Greeting and learners should define the theme. Warm up. Activity 1 “Pictionary”: [W] There are pictures and slides. <i>So what is the topic of our lesson?</i> (learners guess the topic) Lesson objectives learning objectives will be introduced together with students. Division in groups: Come to me, choose the cards, one group is iPhones, the second group is Androids, the third is tablets. Activity 2. “Give ten words, related to Science and scientific phenomena”. [G] Teacher's questions: How can we call these devices? (gadgets). Why do you use them? Pre-reading task: Activity 3. “Start thinking”. [G] Think and answer. What do you know about clone and DNA? Do you know about Jurassic Park?	Interactive board I eBook Action Grade 10 Presentation slide 1
3 min.	Clone dinosaurs DNA  What do you expect to know about back to life?	Interactive board IeBook Action Grade 10



Answer:

Formative Assessment: Peer Assessment: students share ideas and comment each other's answers

3 min.	<p>Activity 4. “Method Jigsaw” [I] Read the text individually. Deduce the meaning of new words. Slide on new words The purpose of this task is learners will read the text for gist to search for information. If the learners need help to explain the word by eliciting. Learners will read the text without trying to remember every word, just find the answer. Teacher's questions: What is about the text? What have you noticed?</p>	Text
5 min.	<p>While-reading task: [G] Activity 5. “Matching”. Work in a group. Read the text in detail and match each paragraph to the heading. One heading is extra. <i>SA: Students compare their answers with the answer key shown on the board</i> Activity – 6 “Consider all facts”. [TD], [G] [F] The learners of first group should find the words in the box to match the definitions. Card 1 The second group should find a phrase in the article that has a similar meaning to the phrase given. Card 2 The third group will complete the sentence using the phrases or word from the article. Card 3</p>	Interactive board IeBook Action Grade 10
6 min.	<p>Descriptor: - Learners complete, put, find the correct word or phrases and check answers in the text. Formative Assessment: Self-Assessment: Teacher displays the answer key on the board, students check and correct. Feedback: Teacher speaks positive sides and explains the mistakes. Activity 7. Post-reading task: “Learn this”. Mingling. [TD] [G] Differentiation by task: to facilitate learner's success teacher provides that groups should ask the questions and answer to each other the information on the text by teacher's support.</p>	Presentation slide 2
6 min.	<p>Group work. First group Ask questions 4 on the text, Special questions. Group work. Second group Ask questions 4 on the text, General questions. Group work. Third group Ask questions 4 on the text, Tag questions Formative Assessment: Self-Assessment: students check and correct</p>	

<p>8 min.</p>	<p>each other. Teacher prompts the examples of questions. Post-reading task: Mingling. [TD] [GA] Activity 8 “Problem and solution organizer, Character’s mind Map”. Learners speak each other. Share information First group: Learners scan the text, find the problems and make the solutions. Second group: Learners should compare Past time with Present time and Future. Third group: Learners should explain the reasons of back to life. Learners identify the problems and describe them. Learners use knowledge and answer by generating ideas and thoughts Activity 9 “Socratic talk”. [P] Discuss these questions. Give reasons for your opinions. Why do we learn DNA? Why is DNA so useful? Can DNA help to bring extinct animals ? Learners use vocabulary to express own thoughts/ideas by giving reasons for them. While learners discuss questions in pairs their answers are monitored. PA students check and comment, teacher observation.</p>	 Appendix 12.docx
<p>8 min.</p>		 Appendix 12 B.docx
<p>4 min.</p> <p>End 2 min.</p>	<p>“Draw your brain”. [W] Learners draw the outline of brain in their exercise book and fill it with words that explain what they have learnt during the lesson. Feedback: Teacher comments: At the end of the lesson, students can - understand an article - give an opinion about technology Э - match the definitions</p>	PP  Appendix 14.docx

Жоғарыда келтірілген қысқа мерзімді жоспарлау үлгілерінде мақсаттар, қызмет түрлері, дифференцияларды пайдалану, бағалау түрлері, пәнаралық байланыстар, сондай-ақ мұғалімнің рефлексиясы және осы сабақта оқыту мен оқуды қорытынды бағалау көрсетілген. Педагогтерге сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттарына бағалау өлшемдерін (күтілетін нәтижелерді) анықтау ұсынылады. Оларды тұжырымдау арқылы педагог күтілетін нәтижелерді сипаттап, білім алушылар сабақтың соңында қандай нәтижеге жететіндеріне болжау жасайды. Бұл:

- педагогтің емес, білім алушының іс-әрекетіне назар аударуға;

- жоспарлау кезінде сабақты шамадан тыс жүктемеуге;
- білім алушылардың оқуын дәлірек бағалауға;
- оқу мен оқытуға нақты баға беруге көмектемеді [14].

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын Қазақстанның білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік ережелерінде бағалау білім алушылардың нақты қол жеткізген оқу нәтижелерін белгіленген критерийлер негізінде күтілетін оқыту нәтижелерімен салыстыру процесі ретінде айқындалады.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі – бұл білім беру бағдарламаларын меңгеру сапасын бағалау жүйесі (білім алушылардың жоспарланған білім беру нәтижелеріне қол жеткізуі), білім беру процесінің маңызды элементі.

Критериалды бағалау – бұл критерийлер бойынша бағалау, яғни білім алушылардың оқу-танымдық құзыреттілігін дамытудың түрлі бағыттары бойынша жетістіктерін көрсететін құраушылардан (өлшемдерден) тұратын бағалау [15].

«Шетел тілі» оқу пәнін оқытуға қатысты бағалау - бұл білім алушылардың белгілі бір оқу кезеңінде қол жеткізген тілді меңгеру деңгейін айқындау. Оқу ұйымдарына арналған қолданыстағы бағдарлама мақсатты білім алушылардан тек тілдік материалды білуді ғана емес, сонымен қатар сөйлеу әрекетін меңгеруді де талап етеді. Демек, бақылау объектісі ретінде білім алушылардың сөйлеу әрекеті біліктері мен дағдылары қарастырылады, белгіленген деңгейдегі біліктер мен дағдылар шетел тілінде коммуникативтік қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді. Оқудың бастауыш, орта және жалпы орта білім деңгейіндегі меңгерілуге тиісті біліктер мен дағдылардың айырмашылығы бар. Тілдік материалды игеру (сөйлеу дағдылары) лексикалық және грамматикалық бірліктерді қолдана білуді, сондай-ақ дыбыстау дағдыларын қамтиды.

Критериалды бағалау қалыптастырушы бағалаудан және жиынтық бағалаудан тұрады. Шетел тілінің меңгерілуін бағалау жүйесінде оқыту процесінде қалыптастырушы бағалауда тілдік дағдыларды бөлек бағалау маңызды. Сондай-ақ білім беру процесінде қандай да бір кезең аяқталған кезде (тақырып/бөлім, тоқсан, оқу жылы бойынша) жиынтық бағалауда тілдік дағдылардың жалпы бағалануы маңызды болып табылады.

Қалыптастырушы бағалаудың ерекшелігі – бұл әр сабақта күнделікті тәжірибеде қолданылатын бағалау, яғни оқытудың алғашқы кезеңдерінен-ақ педагог пен білім алушы білім сапасына ықпал жасай алады.

Қалыптастырушы бағалау шетел тілін оқыту барысында білім алушылардың оқу жетістіктерін мониторингілеп, оларға оқу процесінде қолдау көрсету мақсатында жүргізіледі. Білім алушылардың оқудағы прогресін уақытылы қолдау, оларды оқуға ынталандыру, білімдегі олқылықтарын анықтап, оқу жетістіктерін көрсету мақсатында әрбір сабақта қалыптастырушы бағалауды пайдалану ұсынылады [16].

Педагогке формативті бағалауды төмендегідей жоспарлау және

ұйымдастыру ұсынылады:

оқу іс-әрекеттері түрлерінің жоспарланған нәтижелерін жазып, оларды жұмыс бағдарламасының тиісті бөліміне енгізіңіз;

- әр сабақта қалыптастырушы бағалау әдістерін таңдаңыз;
- тапсырмаларды әр білім алушының жеке ерекшеліктерін және оқыту контекстін ескере отырып, әзірлеу немесе таңдаңыз;
- әрбір тапсырмаға оқу мақсаттары негізінде бағалау критерийлерін құрастырыңыз;
- бағалау критерийлерін ойлау дағдылары деңгейлері бойынша бөліңіз (Блум таксономиясы);
- әр тапсырма үшін оны орындаудың негізгі кезеңдерін сипаттайтын дескрипторларды жасаңыз. Тапсырмалардың дескрипторлары мұғалімнің бағалау кезіндегі шешімі объективті болуы үшін анық және нақты болуы керек. Сонымен қатар дескрипторлар білім алушының тапсырманы орындаудың қай кезеңінде қиындықтарға тап болатынын анықтауға мүмкіндік береді;
- кері байланыс құралдарын таңдаңыз. Кері байланыс сабақтың әртүрлі кезеңдерінде қолданылады және педагогке білім алушылармен үздіксіз өзара әрекеттесуге мүмкіндік береді, оның нәтижесінде оқу процесін түзету және ары қарай жоспарлау жүзеге асырылады.

Педагогке әр сабақта қалыптастырушы бағалауды балмен жүргізудің қажеті жоқ. Ол орындалған жұмыс көлемін, оқу тапсырмаларын ескере отырып, білім алушылардың оқу жетістіктері үшін балл қою кезеңділігін өзі айқындайды.

Одан ары оқу бағдарламаларының бөлімдері/ортақ тақырыптары, белгілі бір оқу кезеңі (тоқсан/триместр, оқу жылы) аяқталғаннан кейін жиынтық бағалау жүргізіледі.

«Шетел тілі» оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау тоқсанына екі рет жүргізіледі. Бөлім бойынша әрбір жиынтық бағалауда сөйлеу әрекетінің (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) екі түрі тексеріледі.

«Шетел тілі» оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) белгіленген сан мөлшерінде және тоқсан бойынша жиынтық бағалау (ТЖБ) әр тоқсанда 1 рет жүргізіледі.

10-11-сыныптардағы БЖБ үшін ең жоғары балл кемінде 7 балды құрап, бірақ 20 балдан аспауы тиіс.

БЖБ үшін ең жоғары балл, БЖБ өткізу формасы (бақылау жұмысы, практикалық немесе шығармашылық жұмыс, жоба, ауызша сұрау, эссе), БЖБ өткізілетін сабақ және оны орындауға арналған уақыт регламенттелмейді. Төменде тоқсандар бойынша сыныптардағы БЖБ саны берілген (5-Кесте).

5-Кесте. Тоқсандар бойынша сыныптардағы БЖБ саны

Сынып	Тоқсандар бойынша БЖБ саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10	2*	2*	2*	2*
11	2*	2*	2*	2*

* Бөлім / ортақ тақырып үшін Жиынтық бағалауда сөйлеу әрекетінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдау және сөйлеу; оқу және жазу).

Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда (ТЖБ) сөйлеу әрекетінің барлық түрлері тексеріледі: тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым. БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын педагогтар өздері әзірлейді. ТЖБ өтізу уақытының ұзақығы – 40 минут. Сөйлеу әрекетінің «айтылым» түрі бөлек тексеріледі.

2020-2021 оқу жылында Қазақстанның білім беру ұйымдарында 1-11 сыныптарда критериалды бағалау журналын пайдалана бастады, оған электрондық журналдар жүйесі қолдау көрсетеді («Күнделік», «Білімал», «Мектеп.edu.kz»). Оқу жылының басында сынып баптауларында журнал түрін – «Критериалды бағалау журналын» таңдау қажет.

Критериалды бағалау журналында:

- кері байланыс үшін комментарийлерді пайдалана отырып қалыптастырушы бағалау балдары (1-ден 10 балға дейін);
- БЖБ балы - жинаған балдардың сомасы және оқу жетістіктерінің тиісті деңгейі;
- оқу кезеңі үшін балл (ТЖБ) – ерекшелікке сәйкес жиналған балдардың сомасы;
- шәкілге сәйкес барлық оқу кезеңдері үшін жиналған балл сомасының ең жоғары ықтимал балға пайыздық арақатынасы – жылдық баға қойылады.

Педагог кері байланысты түсініктемелер, айдарлар, орындалған жұмыс қорытындысы бойынша ұсынымдар арқылы жүзеге асырады.

Оқу нәтижелері бойынша ата-анаға немесе білім алушыға берілетін кері байланыс нысандарының бірі – айдар (рубрика). Рубрика білім алушының өзінің білім жетістіктері мен қателіктерін түсінуге, білім алушының педагогпен қарым-қатынасына, оқуға деген ынтасына және білім мазмұнын меңгеруіне ықпал етеді. Рубриканы қолдану бағалауды БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша ғана емес, сонымен қатар тапсырмаларды орындау кезінде педагог пен білім алушы арасындағы екі жақты тиімді диалогқа айналдырады [17].

Рубрикатор – матрица түріндегі бағалау құралы, ол критерийлер негізінде білім алушының үлгерімін бағалау үшін қолданылады. Ол бағаланатын сипаттамалар (критерийлер) жазылатын қатарлардан және оқу материалын игеру деңгейлері бойынша әр сипаттаманың сапасын (бастапқы, орташа, жоғары) көрсететін бағандардан тұрады.

Педагог рубрикаларды әзірлеу барысында келесі принциптерді ұстануы тиіс: нақтылық, конструктивтілік, шынайылық, өзіндік ерекшелік, жеке бағдар, тепе-теңдік және диалогтік сипат.

Айдарларды әзірлеу барысында педагог мыналарға назар аударуы керек:

- пән бойынша білім алушылардың жетістіктерінің сараланған деңгейлерін анықтайды. Педагог оқу іс-әрекетінің материалын, оқыту формалары мен әдістерін мұқият таңдап, оқу материалын әрқайсысының мақсатын анықтай отырып, жеке логикалық аяқталған оқу элементтеріне бөліп,

сараланған тәсілді қолданады.

- жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндерінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламаларымен танысып, оқыту мақсаттарын талдайды. Бұл кезеңде білім алу процесінде ерекше қиындықтар тудыратын оқу мақсаттарын анықтап, бағалау критерийлерін жасау қажет.

- Блум пирамидасына сәйкес етістіктерді қолданады.

- Рубрика білім алушыға түсінікті танымдарды қамтуы, оны ары қарай оқуға ынталандыруы тиіс. Кері байланыстың табиғи сипаттамасын, бағдарламалардың ұсыныстарын ескере отырып, айдарда білім алушылардың белгілі бір білімге, дағдыларға қол жеткізу деңгейлерін толық көрсететін сындарлы байланыс болуы керек. Конструктивті кері байланыс құру үшін болымсыздық мағынадағы сөздер мен қосымшалары бар етістіктерді қолданбаған дұрыс. Конструктивті емес байланыс білім алушының қателіктерін көрсетіп, оған және оның ата-анасына теріс ықпал жасайды.

- Рубрика бағалаудың тиімді әдісі ретінде бөлімдерді/тоқсандарды жиынтық бағалау нәтижелері бойынша ғана емес, жазбаша жұмыстардан кейін де қолданылуы тиіс. Рубрикалар білім алушыларға тапсырманы орындауға кіріскенге дейін белгілі болуы тиіс, сонымен қатар білім алушының одан ары қарай жасайтын жұмысына түсіндірме беруі тиіс [18].

2020-2021 оқу жылында Орта білім берудің барлық деңгейлерінің «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бойынша жаңартылған білім беру мазмұнының оқу бағдарламаларына көшу кезеңі аяқталуда. Жаңартылған білім беру мазмұнының оқу бағдарламасы бойынша шетел тілі сабағы мұғалімнен үлкен дайындықты: қызықты ақпаратты іздеу, цифрлық білім беру және әдістемелік ресурстарды құруды талап етеді. 11-сынып осы бағытта алғаш рет жұмыс істеуде, сондықтан сабаққа дайындық кезінде материалды таңдау қиындық тудырады. Қосымшада шетел тілі пәні мұғалімдерінің критериалды бағалау бойынша ұсынымдық сипаттағы авторлық әзірлемелері берілген.

Мысалы, Рудный қаласы әкімдігінің «№11 орта мектеп» КММ педагогі А.А. Каримбаева «Ағылшын тілі» оқу пәнінен жаңартылған білім беру мазмұнының оқу бағдарламасы бойынша 10 сыныпқа арналған (ЖМБ) қалыптастырушы бағалау тапсырмаларының үлгілерін ұсынады.

Тапсырмалар «Writing an article» тақырыбының 1-бөліміне арналып құрастырылған. Бұл тапсырманың басты мақсаты бөлім бойынша мақала жазуға дайындық жасау. Білім алушылар екі тапсырма орындайды. Бірінші тапсырма мәтіндегі байланыстыратын сөздерді зерттеп, оларды мәтіннен табуға бағытталған. А.А. Каримбаева бұл тапсырма мәтіннің кез келген түрін жазу кезінде негізгі байламдарды танып білуге және дұрыс пайдалануға көмектесетінін атап өтті.

Екінші тапсырманың практикалық мақсаты бар. Білім алушылар параграфтарды оқиды және мақала жазу техникасын анықтайды.

Бұл формативті тапсырманың өзектілігі әр бөлімнің соңындағы

сабақтарда әр түрлі жанрдағы мәтін, хат немесе мақала құрастыруға арналған жазбаша тапсырмалардың болуында. Педагогтерге жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша 10-сыныпта ағылшын тілі пәні сабағында формативті бағалау үшін жазудың негізгі әдістерін игеруге көмектесетін осындай тапсырмаларды қолдану ұсынылады.

Жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасы бойынша 10-сыныпқа арналған «Ағылшын тілі» оқу пәнінен қалыптастырушы бағалау (БЖБ) тапсырмаларының үлгілері

Formative tasks

Teacher: Karimbaeva A.A.

Formative Assessment . Unit 1. Science and scientific Phenomena

Learning objectives:

10.W2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately

10.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range written genres in familiar general and curricular topics

Assessment criteria:

- Identify the specific linkers and divide into categories
- Recognise the written techniques in paragraphs

Level of thinking skills : Knowledge and comprehension

Task 1. Put the linking words below in the correct place in the table.

Firstly, in addition, also, to sum up, although, as a result, to begin with, in contrast, for instance, all things considered, such as, apart from, in particular, for example, because, for one thing, lastly, secondly, while, what is more, all in all, since, therefore, however.

To list points

To add more points

To introduce opposing viewpoints

To introduce examples/reasons

To conclude

Task 2. Read extracts 1-4 .Which are beginnings and which are endings?

Match the paragraphs with techniques A-C

- A. Addressing the reader directly
- B. Asking a rhetorical question
- C. Using direct speech/quotation

1)All things considered, it seems to me that we place too much emphasis on technological achievement in our educational systems. Wouldn't it be awful if more traditional lessons were totally removed from the curriculum?

2)You get on the bus just wanting to enjoy a relaxing journey before your busy day, but all you can hear around you are silly ringstones and loud conversations on mobile phones. Does this sound familiar? To my mind? The best solution to this would be totally ban the use of mobile phones on public transport.

3) To sum up, while I agree that technology is taking over our lives to a certain extent in my opinion humans will never be replaced by machines completely. As Elbert Hubbard once said "One machine can do the work of fifty ordinary men. No machine can do the work of one extraordinary man."

4) George Orwell once said, "Men are only as good as their technical development allows them to be. "It seems to me that supports the argument that is a good knowledge of technology is now essential for success in the world of work."

Descriptor A learner

Task 1 divides the linking words into categories and completes the table

Task 2 identifies the type of techniques in paragraphs

Қашық форматтағы ұйымдастырылған оқу қызметтеріне ұсынымдар:

Ересек, мектепалды тобы мен сыныптарында Санитариялық қағидаларға сәйкес 15 минуттан артық емес қашықтан форматта сабақтар жүргізеді.

2) Тәрбиеші тәрбиеленушілердің ата-аналарына әрекет алгоритмі жазылған жаднама ұсынып, оларды стриминг режимінде ҰОҚ алдын ала дайындауы керек.

ҰОҚ дейін:

- өз құрылығысына қолжетімді қосымшаны жүктеу;
- қосымша құралдардың жұмысын тексеруі (микрофон, бейне, экранды көрсету және т. б.);

- тіркелу үшін өзінің тегі мен атын, жас тобын/сыныбын пайдалану;

- ҰОҚ алдында 10-15 минут бұрын платформаға қосылуды тексеру.

ҰОҚ уақытында:

- бөгде дыбыстардың болмауын қамтамасыз етуі;

- микрофонның жұмыс істеуін қадағалауы (қажет болған жағдайда ғана қосу);

- бейненің көрінуін бақылауы;

- әдептілік мінез-құлық нормаларын сақтауы;

- платформа құралдарын дұрыс қолдануы (қажет кезде: педагогке (ата-анаға) хабарлама жазу, бейне/аудио немесе презентацияны қосу) қажет.

Ересек, мектепалды топтары мен сыныптарында сабақты синхронды форматта оқыту заманауи мүмкіндіктерді (Zoom, Skype, Facebook және т.б.) пайдалана отырып, педагогтің ата-аналармен және тәрбиеленушілермен нақты бір уақытта тікелей байланыста болуын көздейді. Тәрбиеші стримингке шығу үшін ҰОҚ белгілі бір бөлігін бөліп көрсете алады, ҰОҚ қалған бөлігін бейсинхронды форматта өткізе алады.

Сабақтың асинхронды форматы педагогтың ата-аналармен және тәрбиеленушілермен электрондық платформалардың мүмкіндіктері арқылы өзара іс-қимылын білдіреді.

7. Қашықтан оқыту үшін электрондық білім беру платформаларын қолдануға ұсынымдар:

Қашықтан оқыту үшін интернет-платформалар мен электрондық білім беру платформаларын, сондай-ақ, электрондық поштаны, басқа да байланыс құралдарын пайдалану ұсынылады.

- Білім беру Online.edu.kz платформасында ашылған парақшасында жас топтарын ескере отырып, бейне-сабақтар, мультфильмдер, аудио-ертегілер үлгілері, сондай-ақ мектепалды топтар мен сыныптарға арналған бейне-

сабақтар үлгілері орналастырылған.

Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды даярлық сыныптарында ұйымдастырылған оқу қызметтерін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар

1. Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде ұйымдастырылған оқу қызметтерін (бұдан әрі - ҰОҚ) ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар (бұдан әрі - Әдістемелік ұсынымдар) балабақшада қашықтан оқытуды ұйымдастыру және жаңа оқу жылын ұйымдасқан түрде бастау үшін оңтайлы жағдайлар жасау мақсатында әзірленді.

2. Мектепке дейінгі ұйымдарда (бұдан әрі - МДҰ) ҰОҚ қызмет түрін ұйымдастыру санитарлық-эпидемиологиялық жағдайларға байланысты анықталады:

1) ұйымдастырылған оқу қызметі (кеңестер) қашық форматта;

2) кезекші топтардың жұмысын ұйымдастыру;

3. Ұйымдастырылған оқу қызметін (кеңестер) ұйымдастыру қашықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, үй жағдайында балаларға материалдар ұсынылады, ата-аналардың жетекшілігімен педагогтердің тапсырмаларын үйренеді және орындайды (ересек, мектепалды топтары/сыныптары).

4. Ата - аналардың өтініші бойынша кезекші топтарды ұйымдастыру- тиісті аумақтардың бас мемлекеттік санитарлық дәрігерлерінің келісімі бойынша жергілікті атқарушы органдардың шешімдері негізінде санитарлық талаптарды сақтай отырып, штаттық режимде оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыру нысаны.

Қашықтықтан оқыту форматындағы сабақтарды (консультацияларды) ұйымдастыру тәртібі

5. Қашықтан оқыту режимінде тәрбиеленушілерге бейнесабақтар өткізу ата-аналар қауымдастығының сұраныстарын және әлеуметтік тапсырысты орындауды, сондай-ақ қашықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы тәрбиеленушілердің ата-аналарын қолдауды қанағаттандырады.

1) Мектеп (шағын орталық болған жағдайда) және мектепке дейінгі ұйым басшыларына ата-аналардың (балалардың заңды өкілдерінің) хабардар болуын қамтамасыз ету және ересек, мектепалды даярлық балаларын қашықтан оқытуды ұйымдастыру (ата-аналардың қалауы бойынша):

– қашықтан оқытудың барлық қатысушыларының (педагогтер, тәрбиеленушілер, балалардың ата-аналары/заңды өкілдері) ересек, мектепалды даярлық балаларын қашықтан оқытуды ұйымдастыру туралы сабақтың басталу күнін көрсете отырып хабардар болуын;

– мектепалды топтар мен сыныптардың педагогтарында қашықтықтан оқытуды жүргізу үшін әр отбасында қолжетімді байланыс түрлерінің, интернет-

ресурстардың тізімінің болуы;

– «Сауат ашу негіздері», «Математика негіздері», «Қоршаған ортамен танысу» бойынша (күніне бір сабақ) педагогтердің қашықтан кіріктірілген сабақ кестесін құруын;

– педагогтердің демонстрациялық материалдарды, дидактикалық ойындарды және т. б. кеңінен қолдана отырып, ҰОҚ конспектілерін (оқыту бейнесабактары) әзірлеуін;

– ересек, мектепалды даярлық (топтары) сыныптарының педагогтері әлеуметтік желілерде топтар құрады, жас топтарын ескере отырып, бейнесабактар, мультфильмдер, аудио-ертегілер орналастырылады;

– ата-аналар сабақ барысында, баланың сабақты қабылдауы туралы және т. б. барлық сұрақтарды нақтылау үшін кері байланыс арқылы ата-аналармен өзара іс-қимылды қамтамасыз ету;

– топтардың, сыныптардың контингентін бекіту, кестені, жұмыс кестесін, күн тәртібін жасау;

– еңбек заңнамасына сәйкес мектепке дейінгі ұйымның тыныс-тіршілігін және жұмыс істеуін қамтамасыз ететін қызметкерлердің (әкімшілік, техникалық персонал) еңбек функцияларын қашықтықтан айқындау.

2) Басшының орынбасарлары, әдіскерлер:

– мектепалды жастағы балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеруіне бағытталған қашықтықтан оқытуды ұйымдастырады;

– педагогтармен бірге ересек топ, мектепалды жастағы балаларды қашықтықтан оқытуды қамтамасыз етеді;

– жұмысты ұйымдастыру туралы барлық қашықтан оқытуға қатысушылардың (педагогтар, тәрбиеленушілер, балалардың ата-аналар/заңды тұлғалар) белсенді ақпараттандырылуына ықпал етеді;

– қажет болған жағдайда балаларды қашықтан оқыту нәтижелерімен бейне талқылау жүргізеді;

– тәрбиеленушілердің қозғалысы, балабақша педагогтарының сапалық құрамы, материалдық база, балабақшаның техникалық қызметкерлері туралы мәліметтерді және басқаларды ҰБДҚ толтырады;

– ҰОҚ кестесін құрады;

– педагогтардың қызметін ұйымдастырады;

– топтың (кіші және мектепке дейінгі) тәрбиеленушілерінің ата-аналарымен жеке кеңестерді жүргізеді;

– тәрбиеленушілердің ата-аналарына (заңды өкілдерін) балабақшада қолданылатын білім беру платформасы, сабақ кестесі туралы хабардар етеді.

3) Педагогтар:

– қашықтан оқыту нәтижелерін ескере отырып, ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектілеріне үнемі түзету жүргізеді;

– бекітілген оқу кестесіне сәйкес қашықтықтан ұйымдастырылған оқу қызметін өткізеді;

– топтың тәрбиеленушілері (кіші және мектепке дейінгі соның ішінде ерекше білімді қажет ететін балалар) мен ата-аналармен жеке кеңестерді

жүргізеді;

– қашықтықтан оқытудың барлық қатысушыларымен кері байланысты қамтамасыз етеді.

6. Қашық форматтағы ұйымдастырылған оқу қызметтеріне ұсынымдар:

1) Ересек, мектепалды тобы мен сыныптарында Санитариялық қағидаларға сәйкес 15 минуттан артық емес қашықтан форматта сабақтар жүргізеді.

2) Тәрбиеші тәрбиеленушілердің ата-аналарына әрекет алгоритмі жазылған жаднама ұсынып, оларды стриминг режимінде ҰОҚ алдын ала дайындауы керек.

ҰОҚ дейін:

– өз құрылғысына қолжетімді қосымшаны жүктеу;

– қосымша құралдардың жұмысын тексеруі (микрофон, бейне, экранды көрсету және т. б.);

– тіркелу үшін өзінің тегі мен атын, жас тобын/сыныбын пайдалану;

– ҰОҚ алдында 10-15 минут бұрын платформаға қосылуды тексеру.

ҰОҚ уақытында:

– бөгде дыбыстардың болмауын қамтамасыз етуі;

– микрофонның жұмыс істеуін қадағалауы (қажет болған жағдайда ғана қосу);

– бейненің көрінуін бақылауы;

– әдептілік мінез-құлық нормаларын сақтауы;

– платформа құралдарын дұрыс қолдануы (қажет кезде: педагогке (ата-анаға) хабарлама жазу, бейне/аудио немесе презентацияны қосу) қажет.

Ересек, мектепалды топтары мен сыныптарында сабақты синхронды форматта оқыту заманауи мүмкіндіктерді (Zoom, Skype, Facebook және т.б.) пайдалана отырып, педагогтің ата-аналармен және тәрбиеленушілермен нақты бір уақытта тікелей байланыста болуын көздейді. Тәрбиеші стримингке шығу үшін ҰОҚ белгілі бір бөлігін бөліп көрсете алады, ҰОҚ қалған бөлігін бейсинхронды форматта өткізе алады.

Сабақтың асинхронды форматы педагогтың ата-аналармен және тәрбиеленушілермен электрондық платформалардың мүмкіндіктері арқылы өзара іс-қимылын білдіреді.

7. Қашықтан оқыту үшін электрондық білім беру платформаларын қолдануға ұсынымдар:

Қашықтан оқыту үшін интернет-платформалар мен электрондық білім беру платформаларын, сондай-ақ, электрондық поштаны, басқа да байланыс құралдарын пайдалану ұсынылады.

- Білім беру Online.edu.kz платформасында ашылған парақшасында жас топтарын ескере отырып, бейне-сабақтар, мультфильмдер, аудио-ертегілер үлгілері, сондай-ақ мектепалды топтар мен сыныптарға арналған бейне-

сабақтар үлгілері орналастырылған.

Кезекші топтардың жұмысын ұйымдастыру

8. Кезекші топтардың жұмысы санитарлық талаптарды қатаң сақтаған жағдайда, оның ішінде осы тәртіпке сәйкес ата-аналардың (балалардың заңды өкілдерінің) өтініштері негізінде жүзеге асырылады. Өтініштер электрондық нысанда қолжетімді құралдар арқылы қабылданады (1-қосымша).

Кезекші топқа баруға ниет білдірген жағдайда балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері мектепке дейінгі ұйым басшысының атына өз ниеті туралы өтініш жазады және оны қол жетімді байланыс құралдары арқылы тәрбиешіге жібереді.

Тәрбиеші өтінішті әкімшілікке береді.

Мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі тәрбиешілерден берілген өтініштер негізінде 15 балаға дейінгі кезекші топтарды құрады.

Кезекші топтардың контингенті, кестесі, жұмыс кестесі, педагогикалық құрамы педагогикалық кеңестің отырысында бекітіледі, қажет болған жағдайда өзгерістер енгізіледі.

Кезекші топтардағы білім беру процесі мектепке дейінгі ұйымның бекітілген жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

9. Балаларды қабылдау балабақшаның медицина қызметкерінің баланың денсаулық жағдайын тексерумен жүзеге асырылады.

Балабақшаның барлық қызметкерлерін және балалардың медицина қызметкері күн сайын таңертеңгі филтрден өткізеді. Ауру белгілері анықталған жағдайда қызметкерлер жұмысқа жіберілмейді, балалар ата-аналарымен үйіне қайтарылады.

Созылмалы аурулары жоқ балаларды кезекші топқа жіберу ұсынылады (өтініште көрсетіледі).

Кезекші топтарға баруды таңдау құқығы балалардың ата-аналарына немесе заңды өкілдеріне тиесілі.

Таңдау құқығын ата-аналар немесе балалардың заңды өкілдері балабақша басшысының атына өтініш беру арқылы білдіреді.

Балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларын кезекші топтарға апара отырып, індеттің таралмауына барлық шараларды қолданады, олардың қоғамдық ортада болатынына және коронавирустық инфекцияны жұқтыру қаупі бар екендігіне түсіністік танытады.

Балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларын санитарлық қауіпсіздік құралдарымен қамтамасыз етеді: қол орамалдар, дымқыл бактерияға қарсы майлықтар мен маскалар (5 жастан бастап).

Балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларына әлеуметтік қашықтықтың қажеттілігі туралы түсіндіреді.

Балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларын балабақшаның сыртқы кіретін есігіне дейін ертіп апарады, балабақша кіріберісінде тәрбиеші балаларды қабылдайды.

10. Балабақша дезинфекциялау құралдарының қорымен қамтамасыз етіледі (кіре берістегі дезинфекциялау кілемшесі, санитайзерлер, ылғалды, дезинфекциялық жинауды қамтамасыз етуге арналған құралдар).

11. Мектепке дейінгі ұйымда қамтамасыз етіледі:

– тәрбиеленушілер мен педагогтердің, басқа да қызметкерлердің физикалық байланыстарын қысқарту;

– әлеуметтік қашықтықты қамтамасыз ету үшін ойын алаңдарын барынша пайдалану;

– кіреберісте тәрбиеленушілер мен ата-аналардың дене қызуын күн сайын өлшеу;

– топтарды, дәліздерді, холлдарды және басқа да үй-жайларды әрбір сабақтан кейін ылғалды жинау, ажыратқыштарды, есік тұтқаларын, сүйеніштерді, баспалдақтың араларын, терезенің алдын дезинфекциялау;

– медициналық кабинеттер мен оқшаулау бөлмесінің жұмыс істеуі (күн сайын дене қызуын өлшеу, ауру белгілерін анықтау, ауырғандар анықталған жағдайда оқшаулау, барлық топты қашықтан тәрбиелеу және оқытуға көшуді қамтамасыз ету, топтағы балалардың жағдайын бақылау, топты штаттық режимге қайтару);

– балалардың кіруі мен шығуы үшін балабақшаның әр жас тобында жеке кіру және шығу есіктері падаланылады.

12. Кезекші топтардың жұмыс істеуіне ұсынымдар:

1) топтардың толымдылығы - 15 баладан артық емес;

2) балалар үстелдерін 1 метр қашықтықта орналастыру;

3) әрбір ҰОҚ кейін кабинеттерді желдету, кварцтау;

4) әрбір ҰОҚ кейін қолды жуу және арнайы құралдарды пайдалану.

Тәрбиеші МДҰ-ға бару мәселесі бойынша ата-аналармен түсіндіру жұмыстарын жүргізеді (жұмыс тәртібі, жас топтары, денсаулық жағдайы, тиісті киім-кешек, күн тәртібін сақтау және т. б.), баланы алдын ала алып келу, өйткені балаларды қабылдау белгілі бір уақытты алуы мүмкін);

Кезекші топтардағы сабақтар үлгілік оқу бағдарламалары мен оқу жоспарына сәйкес кесте бойынша өткізіледі.

Ұйқы, демалыс, тамақтану, ұйымдастырылған оқу қызметі режимі сақталады.

Оқу күні аяқталғаннан кейін ата-аналар немесе заңды өкілдер балаларды алып кетеді, тәрбиеші (бала күтуші) баланы шыққанға дейін ертіп жүреді.

Қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, бейне сабақтарды әзірлеу бойынша ұсыныстар

13. Жалпы ұсынымдар:

– Ұйымдастырушылық

– МЖБС мен үлгілік бағдарламаға сәйкестігі;

– дидактикалық қағидаларды жүзеге асыру;

– ақпараттық-коммуникативтік және мультимедиялық технологияларды тиімді пайдалану.

– аудиовизуалды құралдар: графика, аудио, бейнематериалдар, презентациялар;

- тәрбиеленушінің кез келген уақытта көру мүмкіндігі (офлайн-режим);
- бейнежазба ұзақтығы - 15 минуттан аспайды.

2. ҰОҚ мазмұны:

- «классикалық» (баяндау) және стандартты емес стильдердің үйлесімі;
- түсіру мен таңбаны толтырудың үйлесімді қатынасы (экрандар және т.б.);

– слайдтар саны – бір ҰОҚ 2-3 слайд.

3. Эмоционалды фон:

- тәрбиешінің дауысы қалыпты, жағымды, дыбысталуы қабылдауға жетерлік, анық сөйлейді, дикциясы жақсы;
- баяндауы түсінікті, еркін, жетерлік шамада эмоционалды (қатысу эффектісі) баяндау қарқыны жылдам емес;

– психологиялық әсер: айтылатын мәтіннің стилі мен дыбысталуы, жеке сөйлемдердің үйлесімділігі, эмоционалды ынта, кідіріс;

– сәйкесінше (эмоционалды) музыкалық сүйемелдеу;

4. ҰОҚ дизайны:

- түс фоны тұрақты-түс гаммасына жақын үш түстен тұрады;
- дыбысы анық (бөгде дыбыстарсыз), дыбыстың біркелкі естілуі.

5. Педагогтың дайындық деңгейіне ұсынымдар:

Психологиялық –педагогикалық дайындық:

- тәрбиеленушілердің жас және психологиялық ерекшеліктерін білу;
- электрондық оқыту ресурстарын әзірлеуге және құруға қойылатын талаптарды білу;

Әдістемелік дайындық:

– электрондық білім беру материалдарын әзірлеу мен қолданудың әдістемелік тәсілдерін меңгеру;

– стандартты емес жағдайларда сабақтың мақсаттарын анықтау және жүзеге асыру;

IT-технологиялармен жұмыс істеу дағдылары:

- IT-құзыреттіліктердің болуы;
- электрондық білім беру ресурстарын әзірлеу және қолдану дағдылары.

Бейнесабақтарға қойылатын талаптар:

Ұйымдастырушылық:

- ұзақтығы: 15 минуттан аспайды;
- икемді жеке кесте;
- кез келген уақытта қарау мүмкіндігі.

Санитариялық-эпидемиологиялық жағдай тұрақты жақсарған кезде санитариялық талаптарды сақтай отырып, мектепке дейінгі ұйымның штаттық режимде жұмыс істеуге біртіндеп көшуі жүзеге асырылады.

Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде орта білім беру ұйымдарында оқу процесін іске асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар

Жалпы ережелер

1. Орта білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастыруға жөніндегі осы Әдістемелік ұстаным (бұдан әрі – Әдістемелік ұсынымдар) коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде қашықтан оқытуды ұйымдастырудың оңтайлы жағдайларын және орта мектепте жаңа оқу жылының ұйымдасқан түрде басталуын қамтамасыз ету мақсатында жасалынған. Әдістемелік ұстаным меншік түріне қарамастан барлық білім беру ұйымдарында пайдаланылады.

2. Орта білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастыру нысаны санитарлық-эпидемиологиялық ахуалға байланысты анықталады:

1) Білім алушылардың, педагогтердің және басқа қызметкерлердің денсаулығын сақтау мақсатында оқу процесі мектеп алдындағы, 1-11 (12) сыныптарда қашықтық форматта ұйымдастырылатын болады.

2) Жалпы орта білім беретін мектептердің 1-4 сынып оқушыларына әр сыныпқа 15 балаға дейін кезекшілік сыныптар ашуға рұқсат етіледі. Мектептерде тиісті жағдайлар болған жағдайда, ата-аналардың немесе балалардың заңды өкілдерінің өтініші бойынша білім алушылар қабылданады.

3) 5-тен 180 адамға дейін контингенті бар шалғайдағы ауыл мектептерінде, санитариялық қауіпсіздік шараларын қатаң сақтай отырып, сыныптарда балалар саны 15 адамға дейін штаттық режимде оқыту жүзеге асырылады.

4) Халықтың сырқаттанушылық деңгейінің тұрақты төмендеуіне байланысты санитарлық талаптарды сақтай отырып, мектептердің аралас және штаттық оқыту форматтарына біртіндеп көшуі жүзеге асырылады. Жоғарыда көрсетілген форматқа бірінші болып 1-4 сынып оқушылары санитарлық қауіпсіздіктің қатаң шараларын сақтай отырып көшеді. Мектепалды, 5-11 сыныптар қашықтан оқытуды жалғастырады. Санитарлық-эпидемиологиялық жағдай одан әрі тұрақты жақсарған жағдайда мектепалды, 5-11 сынып білім алушылары қатаң санитариялық қауіпсіздік шараларын сақтай отырып, штаттық режимге көшеді.

5) Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған арнайы мектеп-интернаттарда (оның ішінде ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балаларға) ата-аналардың өтініштері негізінде, тиісті жағдайлар болған жағдайда, қатаң санитарлық-эпидемиологиялық талаптарды сақтай отырып, барлық сыртқы байланыстарды шектей отырып, жабық режимде жұмыс ұйымдастырылатын болады.

6) Мектеп қашықтан оқытудан штаттық режимге ауысқан кезде білім алушылар ата-аналарының қалауы бойынша қашықтан оқытуды жалғастыруы мүмкін. Ол үшін ата-аналар 1-қосымшада ұсынылған үлгі бойынша өтініш беруі керек.

3. 2021 жылдың 1 қаңтарына дейін мектептерде мәдени-бұқаралық және спорттық-бұқаралық іс-шаралар толығымен тоқтатылады.

4. Директормен кездесулер, педагогикалық кеңестердің мәжілістері, ата-аналар жиналыстары және т.б. қашықтық форматта өтеді.

Оқу форматына қарамастан, қазақ және орыс тілдерінде оқитын

оқушыларға мұғалімдер мен ата-аналардың көмегімен 1-11 сыныптардан бастап республикалық «Ел-Арна», «Балапан» теледидарлық сабақтары арқылы оқу мүмкіндігі беріледі. Теледидар сабақтары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің ресми арналарында ақысыз көрсетіледі. Теледидар сабақтары қосымша білім беру ресурсы ретінде қолданылады.

Білім беру ұйымдарының жұмысы штаттық режимде: кезекші сыныптардың жұмыс істеуі, бір сыныпқа 15 балаға дейін жұмыс жасайтын ауылдық мектептердің жұмысы, арнайы мектеп-интернаттардың, жалпы мектеп-интернаттардың жұмысы ата-аналардың немесе балалардың заңды өкілдерінің өтініші бойынша тиісті аумақтық бас мемлекеттік дәрігермен келісімімен жергілікті атқарушы органдардың шешімі негізінде жүргізіледі.

Білім беру платформаларына қойылатын ең төменгі талаптар

Білім беру ұйымы таңдаған білім беру платформасы келесі талаптарға сай болуы керек:

- қашықтықтан оқыту кезінде сабақты дамытуға және толықтыруға икемді құралдардың болуы;
 - білім алушылардың бірлескен жұмысын қолдау (форумдар, чаттар, құжаттармен жұмыс, презентациялар және т.б.);
 - Интернет (Веб-портал) арқылы білім беру платформасының қызметтеріне қол жетімділік;
 - ағын режимін қамтамасыз ету;
 - мұғалімдер мен білім алушыларға бірыңғай кіру нүктесін ұсыну;
 - барлық оқу кезеңінде әр білім алушының білім деңгейі мен нәтижелерінің динамикасын көрсету;
 - дербес компьютерлерге арнайы бағдарламалық жасақтаманы орнатудың қажеті жоқ;
 - тегін мобильді қосымшаны орнату мүмкіндігі;
 - кез-келген құрылғыда (компьютерлерде, планшеттерде, смартфондарда) жұмыс істеу мүмкіндігі.
 - интуитивті және қолданушыға ыңғайлы интерфейс;
 - пайдаланушының қажеттіліктеріне жауап беретін білім алушының барынша ыңғайлы және түсінікті жеке кабинеті.
 - (кең жолақты) сыммен немесе сымсыз (3G немесе 4G / LTE) интернетке қосылу;
- динамиктер және микрофон – кіріктірілген немесе USB немесе сымсыз Bluetooth;
- веб-камера немесе HD-веб-камера - кіріктірілген немесе USB; HD-камера немесе видеозахват картасы бар HD-бейнекамера.

Жоғарыда аталған бағдарламалар қашықтықтан оқыту процесінің мониторингін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау

Білім алушылардың жетістігін бақылау электрондық журналда жүргізіледі. Электрондық журнал болмаған жағдайда – қағаз журналда.

«Білім алушылардың үлгерімін, аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгілік ережелерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес бағалау өткізіледі. Бірінші тоқсанда педагогтер 2-11 сыныптарда бөлімге (бұдан әрі – БЖБ) 1 жиынтық жұмыс және тоқсанға (бұдан әрі – ТЖБ) 1 жиынтық жұмыс өткізеді.

БЖБ 2-11сыныптарда 2020 жылдың 5-15 қазан аралығында ТЖБ 2-11 сыныптарда 2020 жылдың 28 қазаннан бастап өткізу ұсынылады.

БЖБ және ТЖБ өткізілетін пәндер мектептің жұмыс оқу жоспарына сәйкес анықталады. Әдістемелік ұсыныстарда 2-11 сыныптарда БЖБ және ТЖБ өткізілетін пәндердің саны мен атауларын көрсететін кестелер бар (8 қосымша)

Табиғи және техногендік, әлеуметтік, карантин сипаттағы төтенше жағдайлар жағдайында формативті бағалау үшін орташа балл есепке алынады, ол журналдың жеке бағанында қойылады. Формативті бағалау үшін ең жоғары балл 2-11 сыныптарда 10 балдан аспауы тиіс.

Электрондық журнал форматының қорытынды бағасын шығару кезінде балл саны мынадай арақатынаста есептеледі: 1 БЖБ – 25%, ФБ - 25%, ТЖБ – 50 %.

Бұл ретте педагог:

«Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес жиынтық бағалауды өткізу кезінде қойылатын талаптарды басшылыққа алады: тармақтар және тармақшалар 13, 14, 14.1-14.3, 14.5, 14.7, 14.8, 14-9, 15-18, 21-26, 29;

Бөлім үшін жиынтық бағалаудың оқу тапсырмаларының саны:

– 5-11 сынып оқушылары үшін – 5 оқу тапсырмасы.

БЖБ өткізу кезіндегі мұғалімнің қадамдық әрекеті

БЖБ өткізу кезіндегі мұғалім:

- 1) БЖБ өткізетін бөлімдерді/өтпелі тақырыптарды анықтайды.
- 2) таңдалған оқу материалын бөлімінің өткен тақырыптарына/оқу бағдарламасы бойынша өтетін тақырыптарға сәйкестігін тексереді.
- 3) білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлейді.
- 4) білім алушылардың оқу жетістіктерін объективті бағалау мақсатында тапсырмалардың мазмұнын тексереді.
- 5) білім алушылардың функционалдық дағдыларын дамытуға арналған тапсырмаларды қамтиды.
- 6) білім алушыларға жауап берудің нақты күнін көрсетеді.
- 7) Қол жетімді байланыс құралдары арқылы БЖБ тапсырмаларын жібереді (Күнделік.kz, мектеп порталының платформасында, электрондық пошта, чат, телебағдарламалар, Қазпошта және т.б. орналастыру)

8) сынып оқушыларының БЖБ тапсырмасын алғаны туралы куәландырады.

9) жауаптарды есептен шығару жағдайларының алдын алу мүмкіндігін қарастырады.

10) Қажет болған жағдайда қол жетімді байланыс құралдары арқылы кеңес береді.

11) ҚР БҒМ №125 бұйрығына сәйкес өлшенетін өлшемдерді баллмен пайдалануды сақтайды (БЖБ үшін тах балл 1-4 сыныптарда 7-ден кем емес және 15-тен артық емес, 5-11(12) сыныптарда 7-ден кем емес және 20-дан артық емес).

12) оқушылар орындаған жиынтық жұмыстарды тексереді.

13) электрондық журналға/мұғалімнің уақытша журналына балл қояды.

14) білім алушыларға, ата-аналарға немесе баланың заңды өкілдеріне кез келген қолжетімді байланыс құралдары арқылы қағаз немесе электрондық форматта айдарды ұсынады.

53. ТЖБ өткізу кезіндегі мұғалімнің әрекеті

ТЖБ өткізу кезіндегі мұғалім:

1) ТЖБ тапсырмалардың техникалық спецификациясы негізінде тоқсан үшін жиынтық жұмыстың тапсырмаларын құрастырады. Орындауға 40 минуттан артық емес уақыт бөлінеді;

2) ТЖБ тапсырмалардың техникалық спецификациясы негізінде Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийін құрастырады;

3) білім алушыларға жауап берудің нақты күнін көрсетеді;

4) ТЖБ тапсырманы сынып оқушылары алғандығына көз жеткізеді

5) жауаптарды есептен шығару жағдайларының алдын алу мүмкіндігін қарастырады.

6) Қажет болған жағдайда қол жетімді байланыс құралдары арқылы кеңес береді.

7) техникалық ерекшелікке сәйкес балл қою схемасын қолданады.

8) төртінші тоқсан бойынша оқушылар орындаған жиынтық жұмыстарды тексереді.

9) электрондық журналға/мұғалімнің уақытша журналына балл қояды.

10) білім алушыларға, ата-аналарға немесе баланың заңды өкілдеріне кез келген қолжетімді байланыс құралдары арқылы қағаз немесе электрондық форматта айдарды ұсынады.

54. Білім алушылардың жиынтық жұмыстарын орындауға қойылатын талаптар

Білім алушы БЖБ және ТЖБ орындау кезінде академиялық адалдық қағидаларын және өзін-өзі бақылау принциптерін сақтайды:

1) білім алушы өз бетінше жұмыс істеуі, бөгде адамның көмегінсіз тапсырмаларды орындауы тиіс;

2) жиынтық жұмысты орындау кезінде білім алушы қосымша оқу ресурстарын пайдаланбауы тиіс (ерекшелік бойынша бұл ресурсқа рұқсат етілген жағдайлардан басқа);

3) жиынтық жұмысты орындауға жауапты.

4) Жиынтық жұмысты орындауға бөлінген уақыт аяқталғаннан кейін білім алушы өз жұмысын қолжетімді байланыс құралдары арқылы мұғалімге жібереді.

55. Білім алушыларға жиынтық жұмыс тапсырмаларын ұсыну тәсілдері

1) Мұғалім жауап берудің нақты күнін көрсетеді және білім алушыларға жиынтық жұмыс үшін тапсырмаларды электрондық журнал жүйесі, электрондық пошта, чат, теллеграммалар және басқа байланыс құралдары арқылы жібереді.

2) Интернет болмаған жағдайда балалардың оқу тапсырмалары мен өзіндік жұмыстары санитариялық қауіпсіздік шараларын пайдалана отырып (пошта бөлімшелері арқылы, қолма-қол) үйге жеткізіледі.

3) Қажет болған жағдайда мұғалім білім алушыларға қолжетімді байланыс құралдары арқылы кеңес береді.

2-11 сыныптарда «Музыка», «Көркем еңбек», «Дене шынықтыру», «Өзін-өзі тану», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздер», «Графика және жобалау» пәндері бойынша бағалау ерекшеліктері

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларына сәйкес (ҚР БҒМ 25.09.2018 жылғы № 494 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып) жартыжылдық және оқу жылының соңында «Музыка», «Көркем еңбек», «Дене шынықтыру», «Өзін-өзі тану», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздер», «Графика және жобалау» пәндері бойынша «сынақ» («есептелмеген») қойылады.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 09.02.2018 № 47 бұйрығының 15-тармағына сәйкес «Музыка», «Көркем еңбек», «Дене шынықтыру», «Өзін-өзі тану», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздер», «Графика және жобалау» пәндері бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

Оқу тапсырмасы өз бетінше оқу үшін беріледі, білім алушылардан міндетті кері байланыс қажет емес.

Қашықтан оқыту кезінде білім алушылардың оқу тапсырмаларының көлемін оңтайландыру

Қашықтан оқыту кезінде «үй тапсырмасы» дәстүрлі түсінігі өзгереді, себебі білім алушылардың үй жағдайында өздігінен орындауы тиіс оқу жоспарына сәйкес пән бойынша оқу тапсырмалары ғана қалады.

Қашықтан оқыту кезіндегі оқу тапсырмасы – мұғалімнің білім алушыға берген тапсырмасының бір түрі, мұндайда әртүрлі электрондық білім беру материалдарын пайдалану негізінде қандай да бір оқу іс-әрекетін орындау талабы түсініледі.

Оқу тапсырмаларының мазмұны мен көлемі сабақ мақсаттарымен немесе сабақ жүйесімен, оқу бағдарламасы тақырыптарына сәйкес жұмыс барысымен және білімді игерудің қосалқы құралдарын тарту қажеттілігімен анықталады.

Қашықтан оқыту әрбір сынып үшін икемді сабақ кестесі негізінде қамтамасыз етіледі, мұндай жағдайда білім алушылар әр күн сайын қандай оқу пәндері бойынша сабақ жүргізілетінін біледі.

Оқу тапсырмалары оқу пәні бойынша сабақ кестеге сәйкес жүргізілген күні бір рет беріледі. Педагогтің оқу тапсырмасын мобильдік байланыс арқылы дауыстық хабарламамен жіберуіне рұқсат берілмейді.

Педагогтер мен білім алушылардың интернет-платформалар, стримингтік алаңдар және өзге де мессенджерлердің көмегімен білім беру процесі қатысушыларының (педагог, білім алушы, ата-ана (занды өкіл) интернет тәртібі, кибермәдениет, кибергигиена дағдыларын қалыптастыруға, білім алушы тұлғасын тәрбиелеуге бағытталған этикалық және педагогикалық нормаларды ескере отырып дұрыс коммуникациясы қамтамасыз етіледі.

2019-2020 оқу жылының 4-тоқсанында қашықтан оқытуда еліміздің мұғалімдері тәжірибесін ескере отырып әзірленген білім беру деңгейлері бойынша, пән бойынша оқу тапсырмалары көлемінің болжалды тізімін ұсынамыз.

Ескерту: саралау және жекелендіру принциптерін жүзеге асыру үшін кейбір білім алушылар үшін бір сабаққа немесе бір бөлімге 1 шығармашылық тапсырма (жеке немесе топтық) беруге рұқсат беріледі.

10-11-сыныптар

10-сынып (ҚГБ)	
Пәндер	Оқу тапсырмаларының түрі мен көлемі
Ағылшын тілі	- сабақ тақырыбы бойынша 1 ауызша жаттығу (45-55 сөз) және 1 жазбаша жаттығу
Таңдау пәндері	
Шетел тілі	- сабақ тақырыбы бойынша 1 ауызша жаттығу (30-40 сөз) және 1 жазбаша жаттығу
11-сынып (ҚГБ)	
Таңдау пәндері	
Шетел тілі	- сабақ тақырыбы бойынша 1 ауызша жаттығу (40-50 сөз) және 1 жазбаша жаттығу
11-сынып (ЖМБ)	
Қазақ тілі/Русский язык	- 1 ауызша жаттығу (110-115 сөз), сабақ тақырыбы бойынша 1 жазбаша жаттығу
Қазақ әдебиеті/Русская литература	- 10-15 бет оқу, мәтінді талдауға арналған 1-2 жаттығу

Қашықтан оқыту технологияларын пайдаланумен бейне сабақтар мен сабақтар

Жалпы талаптар:

1. Ұйымдастыру

- МЖМБС-ға және оқу бағдарламаларына сәйкес болу;
- дидактикалық қағидаларды іске асыру;
- телевизиялық, ақпараттық-коммуникативтік және мультимедиялық технологияларды тиімді пайдалану.

- сабақ құрылымы:

- сабақтың басталуы: титрлар (сынып, пән;

- оқыту мақсатын тұжырымдау;

- жаңа оқу материалын түсіндіру, сұрақ қою;

- қорытынды бөлім: қорытындылар, кері байланыс.

- кері байланыс: электрондық журналдар, интернет-платформалар; электрондық пошта арқылы; мессенджерлер – аitu-чат, Telegram және т.б. арқылы мобильді және стационарлық телефон байланысы арқылы; пошта байланысы арқылы жүзеге асырылады.

- оқу материалын өз бетінше оқуға, әрбір білім алушыны белсенді оқуға тартуға баса назар аудару;

- аудиовизуалды құралдар: графика, аудио, бейнематериалдар, презентациялар;

- материалды бекітуге арналған тапсырмалардың оңтайлы көлемі;

- сараланған оқу тапсырмалары;

- оқу тапсырмаларын өз бетінше орындау үшін нұсқаулықтар, алгоритмдер, ұсынымдар әзірлеу;

- сабақты ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін қолдану (ішінара-іздеу, эвристикалық, зерттеу, жоба жұмыстары, зерттеу, чаттарда, әлеуметтік желілерде талқылау, пошта арқылы хат алмасу);

- білім алушыларға кез келген уақытта қарау мүмкіндігі (офлайн режимі).

- білім алушыларға, оның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған жеке консультациялар (қажет болған жағдайда).

2. Сабақтың мазмұны

- Қазақстан Республикасының Заңнамасымен таратуға тыйым салынған ақпараттар болмауы;

- «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 2 шілдедегі № 169-VI заңы талаптарына қарсы келмейді;

- оқу мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етпейтін ақпаратты қамтымайды;

- сабақ мазмұнын оңтайлы таңдау;

- мәліметтер – ғылыми сенімді, терминология - дәл, ақпарат – нақты құрылымдалған;

- теориялық материалды беру: логикалық, нақты, толық, дәйекті;

- «классикалық» (баяндау) және стандартты емес стильдердің үйлесімі;

- табиғи түсірілім мен символ толтырудың ақылға қонымды арақатынасы (заставкалар, мәтін және т. б.);

- слайдтар саны – бір сабаққа 8-10.

- алынған материалдың авторы және (немесе) атауы көрсетілген.

- Эмоциялық фон

– педагогтің дауысы сабырлы, мейірімді, дыбысты қабылдауға жеткілікті, сөйлеу анық, дикция жақсы;

– мазмұндау сенімді, еркін, жеткілікті түрде эмоционалды (қатысу әсері), мазмұндау қарқыны асығыс емес;

– психологиялық әсер ету: айтылатын мәтіннің стилі мен тілі, интонация, жеке сөйлемдерді акцептациялау, эмоционалдық жоғарылаулар, үзіліс;

– адекватты (эмоциялық тұрғыдан) музыкалық сүйемелдеу;

Сабақ дизайны:

– түс фоны тұрақты – түс гаммасына жақын үш түстен;

– экрандағы мәтін қысқа да нұсқа, анық, шамадан тыс жүктелмеген;

– сұтаңбалардың, бөгде жазулардың, жарнамалардың болмауы;

– маңызды ақпаратты таңдау: түспен, қалың қаріппен, басқа қаріппен;

– контраст қаріптердің саны – ең аз;

– дыбыс анық (бөгде дыбыссыз), дыбыс деңгейі бойынша біркелкі;

– видеоқатар – экран ауданының 75-100%.

5. Техникалық талаптар:

Электрондық білім беру ресурстары:

А. Сурет форматы және өлшемі:

– рұқсат етілген пішімдер: JPEG, JPG, PNG, SVG, GIF;

– бір файлдың өлшемі-100 Mb артық емес.

Б. Аудио жазбалар форматы мен пішімі:

– рұқсат етілген пішімдер: MP3, WAV;

– бір файлдың өлшемі: 100 Mb артық емес

В. Бейнежазбалар форматы мен пішімі:

– рұқсат етілген пішім: MP4, MOV;

– бір файлдың өлшемі-200 Mb артық емес;

– бейнежазбаның ұзақтығы-15 минуттан аспайды

Педагогтің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

Психологиялық-педагогикалық дайындық:

-білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін білу;

– электрондық оқыту ресурстарын әзірлеу және құру талаптарын білу;

Әдістемелік дайындық:

– электрондық білім беру материалдарын әзірлеу және пайдаланудың әдістемелік тәсілдерін меңгеру;

– сабақтың оқу мақсаттарын стандартты емес жағдайларда жүзеге асыра білу;

IT-технологиялармен жұмыс істеу дағдылары:

– IT-құзыреттіліктің болуы;

– электрондық білім беру ресурстарын әзірлеу және пайдалану дағдылары.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылар үшін оқытудың қолжетімділігі

– оқытудың жеке оқу бағдарламаларын қолдану;

– субтитрлердің, сурдоаудармалардың болуы;

– арнайы бағдарламалық қамтамасыз ету;

- бейімделген сандық ресурстарды таңдау немесе әзірлеу;
- сараланған оқу тапсырмаларын қолдану.

Видеосабаққа қойылатын талаптар

Ұйымдастыру:

- ұзақтығы: 15-20 минут;
- икемді жеке кесте;
- кез келген уақытта қарау мүмкіндігі
- үлгерімді ағымдағы бақылау арқылы:

а) телекоммуникациялық құралдарды қолдану арқылы «on-line» режимінде білім алушы мен педагогтің тікелей қарым-қатынасы;

б) автоматтандырылған тестілеу кешендері;

в) жазбаша жеке тапсырмаларды тексеру

Қашықтан білім беру технологияларын қолдану арқылы сабаққа қойылатын талаптар

Ұйымдастыру:

- ұзақтығы: 15-30 минут;

– сандық технологияларды қолдану арқылы нақты уақыт режимінде сабақтар:

– видеоконференциялар (вебинарлар, ZOOM конференциялары, Google class rooms, Microsoft Teams, Skype, стриминг);

– Интернет желісінде хабар алмасу арқылы асинхронды форматтағы сабақтар: тапсырмаларды өз бетінше орындауға акцент қою (электрондық пошта, Google диск, т. б.);

– әлеуметтік желі чатында, пошта арқылы топтық хат алмасуда білім алушылардың топтық жұмыстарын ұйымдастыру мүмкіндігі;

– педагог білім алушыларға оқулықтан өз бетінше оқу тапсырмаларын орындау үшін оқу материалын ұсынады;

– үлгерімді ағымдағы бақылау арқылы:

а) телекоммуникациялық құралдарды қолдану арқылы «on-line» режимінде білім алушы мен педагогтің тікелей қарым-қатынасы;

б) автоматтандырылған тестілеу кешендері;

в) жазбаша жеке тапсырмаларды тексеру.

ҚО кезіндегі бірінші тоқсандағы БЖБ және ТЖБ саны (сыныптар және пәндер бойынша нақтылау)

10-сынып ЖМБ – 19 пән, 13 БЖБ, 13 ТЖБ

№	Пән	Сағат саны	БЖБ	ТЖБ
1.	Ағылшын тілі	3	1	1

10-сынып ЖМБ (оқу жүктемесін қысқартумен) – 19 пән, 12 БЖБ, 12 ТЖБ

№	Пән	Сағат	БЖБ	ТЖБ
---	-----	-------	-----	-----

		саны		
1.	АҒЫЛШЫН ТІЛІ	2	1	1

10-сынып ҚГБ – 19 пән, 13 БЖБ, 13 ТЖБ

№	Пән	Сағат саны	БЖБ	ТЖБ
1.	АҒЫЛШЫН ТІЛІ	3	1	1

10-сынып ҚГБ (оқу жүктемесін қысқартумен) –
19 пән, 13 БЖБ, 13 ТЖБ

№	Пән	Сағат саны	БЖБ	ТЖБ
1.	АҒЫЛШЫН ТІЛІ	3	1	1
2.	Шетел тілі (екінші)	3	1	1

11-сынып ЖМБ – 19 пән, 13 БЖБ, 13 ТЖБ

№	Пән	Сағат саны	БЖБ	ТЖБ
1.	АҒЫЛШЫН ТІЛІ	3	1	1

11-сынып ЖМБ (оқу жүктемесін қысқартумен) – 19 пән, 12 БЖБ, 12 ТЖБ

№	Пән	Сағат саны	БЖБ	ТЖБ
1.	АҒЫЛШЫН ТІЛІ	2	1	1

11-сынып ҚГБ – 19 пән, 13 БЖБ, 13 ТЖБ

№	Пән	Сағат саны	БЖБ	ТЖБ
1.	АҒЫЛШЫН ТІЛІ	3	1	1
2.	Шетел тілі (екінші)	3	1	1

11-сынып ҚГБ (оқу жүктемесін қысқартумен) – 19 пән, 13 БЖБ, 13 ТЖБ

№	Пән	Сағат саны	БЖБ	ТЖБ
1.	АҒЫЛШЫН ТІЛІ	3	1	1
2.	Шетел тілі (екінші)	3	1	1

Оқу-әдістемелік кешендер мен цифрлық білім беру ресурстарын қалыптастыру тәртібі

Білім алушыларды оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету үшін оқу жұмыс бағдарламаларына сәйкес пәндер (модульдер) бойынша оқу-әдістемелік кешендер (ОӘК) мен цифрлық білім беру ресурстары болуы қажет.

ОӘК және цифрлық білім беру ресурстары білім алушылардың қажеттіліктері

мен мүмкіндіктеріне байланысты желілік және кейстік нұсқаларда да қолданылады.

ОӘК және цифрлық білім беру ресурстары жұмыс оқу жоспары мен бағдарламасын, электрондық оқулықты, тест материалдарын, материалды меңгеру сапасын бақылауға арналған материалдарды, пәнді (модульді) оқып-үйрену бойынша білім алушыға арналған әдістемелік ұсынымдарды, үлгерімді ағымдағы бақылауды ұйымдастыруды, білім алушыға өзіндік жұмысты ұйымдастыру бойынша ұсынымдарды (жұмыстың көлемі мен дәйектілігі егжей-тегжейлі сипатталады), оқу (дидактикалық) құралдарын және басқаларды қамтиды. Сонымен қатар, қажет болған жағдайда, оқу-әдістемелік кешен анықтамалық материалдармен, әдебиеттермен, электрондық ресурстарға сілтемелермен толықтырылуы мүмкін.

ОӘК және цифрлық білім беру ресурстары мазмұнына қойылатын талаптар:

1) ақпараттың өзектілігі мен толықтығы, оны ұсынудың ықшамдылығы. ОӘК материалдары мүмкіндігінше ақпараттық және түсінікті болуы керек, үнемі толықтырылуы мүмкін;

2) кешенділік сипатта болуы: ОӘК және цифрлық білім беру ресурстары студенттің оқу қызметінің түрлері мен нысандарына әдістемелік қамтамасыз етуді қамтуы тиіс;

3) оқу материалы құрылымының нақтылығы: ақпарат тұтас және аяқталған толық мағыналы болуы тиіс;

4) оқу материалының көрнекілігі мен түсініктілігі: кестелерді, схемаларды, суреттерді, диаграммаларды, мультимедиалық объектілерді (оқыту роликтері, бейне, дыбыс, анимация және басқалар), сондай-ақ түрлі көмекші материалдарды (глоссарий, әдебиеттер тізімі, тесттер, анықтамалықтар, әдістемелік нұсқаулар) пайдаланған жөн.

Материалдарға электрондық мәтіндік форматта жасалатын ілеспе жазба қоса беріледі. Ілеспе жазбада автор курс бойынша кез-келген түсініктеме және оны рәсімдеуге ұсыныстар жаза алады.

Мәтін мәтіндік редакторда келесі форматта жасалады: Times New Roman шрифті, өлшемі 12.

Егер мәтін сканерленген болса, онда ол дұрыс тану үшін мұқият тексерілуі керек. Орфография мен тыныс белгілері тексеріледі.

Мәтіннің бөліктері мағынасы бойынша нақты (курсивпен, қалың) белгіленуі керек. Құжаттың мәтінін толықтыратын материалды қосымшаларда орналастыруға жол беріледі. Қосымшалар құжаттың жалғасы ретінде оның келесі парақтарында рәсімделеді немесе дербес құжат түрінде шығарылады.

Мазмұнның барлық фрагменттерінің атаулары мазмұн кестесіндегі бөлімдердің тақырыптарына нақты сәйкес келуі керек.

Иллюстрациялар саны ұсынылған мәтінді түсіндіру үшін жеткілікті болуы керек. Суреттер мәтін бойынша орналасуы немесе қосымшада берілуі мүмкін.

ОӘК, сандық білім беру ресурстары, мазмұнында өзге авторлардың, оның ішінде Интернет-ресурстар арқылы алынған жұмыстарды пайдаланған

кезде материалдарды (иллюстрациялар, сызбалар, аудио - және бейнефайлдар және басқалар) алу көздерін көрсету қажет.

Оқу-әдістемелік материалдар «Талар» коммерциялық емес акционерлік қоғамының ресми сайтында шоғырланған. Сайтта ТЖКБ мамандықтары бойынша ҚБТ қолдану бойынша бейне оқулықтардың, электрондық оқулықтардың және қосымша материалдардың бірыңғай каталогы орналастырылған.

Қашықтықтан білім беру технологияларын пайдалана отырып сабақтарды ұйымдастыру тәртібі

ҚБТ қолданатын сабақтар келесі схема бойынша өткізіледі: *онлайн-сабақ өткізу + тақырып бойынша оқу-әдістемелік материалдармен өз бетінше жұмыс істеу және білім алушылардың үлгеріміне офлайн режимде ағымдағы бақылау жүргізу.*

Онлайн-сабақ өткізу

Онлайн сабақтарды өткізу кезінде оқытушы оқытудың түрлі құралдарын қолдана алады: презентациялар, видеосабақтар, интерактивті плакаттар, веб-сайттар және басқалар.

Онлайн-сабақтар бекітілген сабақ кестесі бойынша онлайн ресурстың көмегімен өткізіледі (мысалы, ZOOM, Скайп және басқалар).

Онлайн-сабақты өткізу тәртібі:

1 қадам. Онлайн сабақ жоспарын құру.

2 қадам. Онлайн сабақтарды техникалық ұйымдастыру.

3 қадам. Бейнематериалды дайындау.

Бейнематериалда келесі құрылымдық компоненттер болуы керек:

1) кіріспе бөлім - сәлемдесу, тақырыпты хабарлау, сабақтың мақсаты мен міндеттері; пән/ модуль ішінде оқытылатын тақырыптың орнын анықтау, сабақ схемасының қысқаша сипаттамасы, білім алушыларға бейнематериалды қарау бойынша ұсыныстар;

2) мазмұндық бөлік - қажетті оқу материалын пайдалана отырып және оқыту әдістерін, құралдары мен технологияларын таңдай отырып, сабақ жоспарына сәйкес оқу материалы дәйекті және жүйелі түрде баяндалады;

3) қорытынды бөлім - білім алушыларға бейне сабақты көргеннен кейінгі қорытындылар, ұсынымдар, тақырыпты қосымша зерделеу үшін ұсынылатын әдебиет және Интернет көздері, қорытындылау.

Бейнематериалдың ұзақтығы он минуттан аспауы тиіс.

Бейнематериал суреттерді, бейнефрагменттерді және басқаларды көрсетумен сүйемелденеді.

4 қадам. Онлайн сабақ өткізу.

Онлайн сабақтың негізгі мазмұны: кіріспе (*сәлемдесу, желі сапасын және қосылған студенттерді тексеру, сабақты өткізу ережелерін жариялау*); оқу материалын таныстыру; сұрақ-жауап.

Оқытушының сыртқы келбеті ресми, ұстамдылық, дәлдікпен ерекшеленетін және жалпы қабылданған әдептілік нормаларына қайшы келмейтін іскерлік стильге сәйкес келуі керек.

Оқытушының сөзі сауатты, түсінікті және білім алушылар үшін қолжетімді болуы тиіс; айтылуы түсінікті және анық болуы тиіс. Мұғалім студенттермен тікелей қарым-қатынас жасау әсерін тудыра отырып, материалды сенімді, еркін және жеткілікті эмоционалды түрде баяндауы тиіс.

5 қадам. Зерделенген материалды бекіту.

Барлық материалдар интернет платформасында орналастырылады және әр тақырыпқа тіркеледі, кез-келген уақытта жүктеуге және көруге болады.

ҚБТ-ны пайдалана отырып игеру мүмкін емес сабақтарды ҚБТ-ны пайдалана отырып игеруге болатын оқу материалы бөлігінің орнына келесі академиялық кезеңге (бітіруші топтарды қоспағанда) ауыстыруға болады.

Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізу тәртібі

ТЖКБ ұйымдары білім алушыларының үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына 2-қосымшаға «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгі қағидалары», «Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады.

Медициналық білім беру бағдарламалары бойынша білім алушыларды қорытынды аттестаттау Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2019 жылғы 23 сәуірдегі № ҚР ДСМ-46 бұйрығымен бекітілген медициналық білім беру бағдарламалары бойынша білім алушылардың білімі мен дағдыларын бағалау қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Білім беру ұйымдары білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылауды жүзеге асыру және аралық аттестаттауды өткізу нысандарын, тәртібін және кезеңділігін тандауда дербес болады.

Білім алушылардың үлгерімін ағымдық бақылау және аралық аттестаттау оқу жұмысының әртүрлі нұсқасында (тесттер, практикалық тапсырмалар, шығармашылық тапсырмалар және басқалар) ұсынылуы мүмкін.

Қашықтықтан білім беру технологияларын пайдалана отырып, білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды жүргізу:

- 1) білім алушы мен оқытушының телекоммуникациялық құралдарды пайдалана отырып, онлайн режимінде тікелей қарым-қатынасы;
- 2) автоматтандырылған тестілеу жүйелері;
- 3) жеке тапсырмаларды тексеру (білім алушылардың электрондық поштасына тапсырмалар беру, мессенджерлер) арқылы жүзеге асырылады.

Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау жүргізу нысанын оқытушы оқу материалының мақсатын, мазмұнын ескере отырып айқындайды.

ҚБТ-ны пайдалана отырып, аралық аттестаттауды өткізу кезінде мынадай

нысандар:

1) тапсырманы орындау уақытын шектеу мүмкіндігімен автоматтандырылған тестілеу жүйесін пайдалана отырып тестілеу;

2) жеке жобаны орындау (онлайн, офлайн);

3) практикалық, шығармашылық тапсырманы орындау (онлайн, офлайн);

4) онлайн-режимде емтихан тапсыру (ауызша немесе жазбаша түрде) қолданылады.

Тест тапсырмалары, емтихан сұрақтары, практикалық және шығармашылық тапсырмалар педагогтармен алдын-ала әзірленеді және жалпы қол жеткізу үшін ақпараттық платформаға орналастырылады.

Аралық аттестаттауға тест тапсырмаларын әзірлеуге пәнді (модульді) жүргізетін педагог жауапты болып табылады.

Уақытты шектеу мүмкіндігімен автоматтандырылған тестілеу жүйелерін қолдана отырып тестілеу кезінде, білім алушы алдын-ала белгіленген уақытта онлайн-тест орналастырылған курстың бақылау бетіне кіреді. Білім алушы сұрақтарға желіден шықпай және нақты уақыт режимінде жауап береді.

Қорытынды аттестаттау қорытынды аттестаттауды өткізудің алдын ала құрылған кестесі бойынша өткізіледі.

ТжКБ ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттау, оның ішінде ҚБТ-ны қолдана отырып, оқу процесінің кестесінде және ТжКБМЖМБС-да айқындалған нысандағы оқу жұмыс жоспарларында көзделген мерзімде жүргізіледі.

Медициналық білім беру бағдарламалары бойынша білім алушыларды қорытынды аттестаттау медициналық білім беру бағдарламалары бойынша білім алушылардың білімі мен дағдыларын бағалау бойынша денсаулық сақтау саласындағы уәкілетті орган аккредиттеген ұйымдармен келісілген мерзімде жүргізіледі.

ҚБТ-ны пайдалана отырып қорытынды аттестаттау нақты уақыт режимінде (онлайн) өткізіледі.

Қорытынды аттестаттауға академиялық берешегі жоқ және білім беру бағдарламаларын толық көлемде меңгерген білім алушылар жіберіледі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін қорытынды аттестаттау олардың денсаулық жағдайына теріс факторлардың әсерін болдырмайтын жағдайда және білім алушылардың физиологиялық ерекшеліктері мен денсаулық жағдайына сәйкес жағдайларда өткізіледі.

Есту қабілеті бұзылған білім алушыларға қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру кезінде сурдоаудармашы тартылады.

ҚБТ-ны қолдана отырып қорытынды аттестаттауды өткізу кезінде, білім алушының жеке басын міндетті түрде сәйкестендіруді және кешенді емтихандарды өткізу тәртібінің сақталуын бақылауды жүзеге асыра отырып, компьютерлік тестілеу нысанында кешенді емтихандарды өткізуге болады.

Оқу процесінің кестесіне сәйкес ТжКБ ұйымының Интернет-ресурсында онлайн-консультациялар, дипломдық жобаны (жұмысты) алдын ала қорғау және қорғау кестесі, онлайн-емтихан өткізу/дипломдық жобаларды (жұмыстарды) қорғау рәсімі, білім алушыларды дипломдық жобаны (жұмысты)

қорғауға жіберу туралы бұйрық және дипломдық жобалардың (жұмыстардың) бекітілген тақырыптары орналастырылады.

Қорытынды аттестаттау басталғанға дейін қорытынды аттестаттауды өткізу тәртібі, жұмысты рәсімдеу ережелері, жұмысты орындау ұзақтығы, қорытынды аттестаттау нәтижелерімен келіспеу туралы апелляция беру тәртібі туралы нұсқаулық өткізіледі.

Білім беру ұйымы білім алушыларды қорытынды аттестаттауды өткізу тәртібімен таныстыруды кемінде 20 жұмыс күні бұрын жүзеге асырады.

Білім алушыларды қорытынды аттестаттауға жіберу білім беру ұйымы басшысының бұйрығымен рәсімделеді.

ҚБТ-ны пайдалана отырып қорытынды аттестаттауды өткізу кезінде білім беру ұйымы:

1) тәсілін дербес таңдай отырып, білім алушылардың жеке басын сәйкестендіруді (немесе білім алушыны верификациялауға, білім алушының мінез-құлқын мен экранды бақылауға мүмкіндік беретін онлайн прокторинг технологияларын қолдануды);

2) белгіленген талаптардың сақталуын бақылауды қамтамасыз етеді.

Білім алушылардың жеке басын сәйкестендіру білім алушының бейне камера алдында ашық түрде ұсынылған жеке басын куәландыратын құжаттың деректерімен визуалды салыстыру арқылы жүзеге асырылады. Білім алушылар байланыс жабдықтары мен арналарына қойылатын техникалық талаптар туралы алдын ала хабардар болуы тиіс. Білім беру ұйымы білім алушылардың техникалық мүмкіндігіне байланысты алдын ала тексеру арқылы көз жеткізуі қажет.

ҚБТ-ны пайдалана отырып, қорытынды аттестаттауды өткізу үшін білім беру ұйымдарында:

1) білім алушыларды үздіксіз бейне және аудиобақылауды, бейнежазбаны;

2) дипломдық жобаларды (жұмыстарды) қорғау кезінде білім алушылардың таныстыру материалдарын көрсету мүмкіндігін қамтамасыз ететін қажетті жабдықтар жиынтығы бар үй-жайлар жарақтандырылады.

ҚБТ-ны пайдалана отырып қорытынды аттестаттауға қатысатын білім алушыларда рәсімнің тұтастығын қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін техникалық құралдар мен бағдарламалық қамтамасыздандырылуы болуы тиіс.

Білім беру ұйымдары тарапынан қорытынды аттестаттаудың бағдарламалық құралдарын және техникалық қолдауын ұсынуға жауапты техникалық хатшы болып табылады, ол қорытынды аттестаттауды өткізу басталғанға дейін бір тәуліктен кешіктірмей техникалық жағдайларға тексеру жүргізеді.

Қорытынды аттестаттау басталғанға дейін екі апта бұрын білім алушылар қорғауға жіберілген дипломдық жобаларды (жұмыстарды) рецензиялармен және презентациялық материалдармен ұсынуы тиіс.

Дипломдық жобаны (жұмысты) қорғау уақыты бекітілген кестемен анықталады және дипломдық жобаларды (жұмыстарды) қорғау басталғанға дейін кемінде үш жұмыс күні бұрын білім алушылардың назарына жеткізіледі.

Дипломдық жобаны (жұмысты), оның ішінде ҚБТ-ны қолдана отырып қорғау презентацияны көрсету түрінде өтеді.

ҚБТ-ны пайдалана отырып, дипломдық жобаны (жұмысты) қорғау процесі үзілген жағдайда, білім алушы техникалық хатшыға оны жалғастыру туралы өтінішпен дереу жүгінеді.

Ауызша қорытынды емтиханның ұзақтығы бір білім алушыға 15 (он бес) минуттан аспауы тиіс.

Билеттерді беру «кездейсоқ сандар генераторы» бағдарламасында жүзеге асырылуы мүмкін.

Компьютерлік тестілеу ақпараттық жүйелерге енгізілген құралдардың көмегімен немесе жеке құралдардың көмегімен жүзеге асырылуы мүмкін. Тестілеу процесі автоматтандырылуы тиіс. Тестілеу нәтижелерін автоматтандырылған өңдеу және сақтау қамтамасыз етілуі қажет.

ҚБТ-ны пайдалана отырып, қорытынды емтиханды өткізу кезінде, жұмыстар белгіленген уақыттан ертерек орындалған жағдайда, Комиссия төрағасының рұқсаты бойынша бейнеконференцбайланыс сеансын мерзімінен бұрын аяқтауға рұқсат етіледі.

ҚБТ-ны пайдалана отырып, қорытынды аттестаттауды өткізу кезінде техникалық ақаулар туындаған жағдайда, білім алушыға қорытынды аттестаттаудан басқа күні және (немесе) басқа уақытта өту мүмкіндігі беріледі. Бұл жағдайда техникалық хатшы электрондық актіні рәсімдейді және актінің көшірмесін комиссияның барлық мүшелеріне жібереді.

Қорытынды аттестаттауды өткізудің барлық рәсімі бейнеге жазылады.

Қорытынды аттестаттауға дәлелді себеппен келмеген білім алушы қорытынды аттестаттау комиссиясы төрағасының атына еркін нысанда өтініш жазады және себебін растайтын құжатты ұсынады.

Білім алушы оң шешім алған жағдайда, қорытынды аттестаттау өткізу кестесінде көзделген қорытынды аттестаттау комиссиясы отырысының басқа күні емтихан тапсырады және (немесе) дипломдық жобаны (жұмысты) қорғайды.

Комиссияның шешімі бойынша мыналар:

- 1) қорытынды аттестаттауда қанағаттанарлықсыз нәтиже алғандар;
- 2) дәлелді себеппен қорытынды аттестаттауға келмеген (науқастануы немесе құжатпен расталған өзге де мән-жайлар) білім алушылар ағымдағы оқу жылында тиісті оқу пәні бойынша қорытынды аттестаттауға қайта жіберіледі.

Қанағаттанарлықсыз баға алғаннан кейін денсаулық жағдайы туралы ұсынылған құжаттар қаралмайды.

Қорытынды емтихандарды тапсыру және дипломдық жобаны (жұмысты) қорғау нәтижелері олар өткізілген күні жарияланады.

Қорытынды аттестаттау нәтижелері білім беру ұйымының интернет-ресурсында орналастырылады. Даулы мәселелерді шешуді ТжКБ ұйымы дербес жүзеге асырады.

Ерекше жағдайларда қорытынды аттестаттауға қатысушылардың іс-әрекеттеріне байланысты емес өзге де мән-жайлар туындаған кезде, комиссия техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында білім

алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларының *(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген)* 30-тармағына сәйкес қорытынды аттестаттауды өткізу нысанын өзгертуге және қорытынды аттестаттау нәтижелерін айқындау бойынша шешім қабылдауға құқылы. Бұл ретте қорытынды емтихандар бойынша осы пән немесе модуль бойынша ағымдағы және аралық аттестаттау қорытындылары бойынша, диплом жоба (жұмыс) бойынша - алдын ала берілген жоба (жұмыс) мазмұнының белгіленген талаптарға сәйкестігін тексеру қорытындылары бойынша баға қоюға жол беріледі.

ҚБТ-ны пайдалана отырып қорытынды аттестаттауды өткізу кезінде нәтижелерді есепке алу электрондық-цифрлық нысанда жүзеге асырылады. Бұл ретте қорытынды аттестаттау туралы мәліметтерді қағаз жеткізгіште сақтау міндетті болып табылады.

ТЖКБ ұйымдарының оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың функциялары

Педагогтер:

- 1) цифрлық білім беру ресурстарын, қажетті оқу-әдістемелік материалдары (оның ішінде бейнематериалдары) бар оқу-әдістемелік кешендерді электрондық түрде әзірлейді және сабақтар өткізеді;
- 2) білімді бақылау құралдарын әзірлейді;
- 3) білім алушыларға әрбір тақырып бойынша жұмыс уақытын, жұмыстарды орындау мерзімін көрсете отырып, тиісті бөлімдерді меңгерудің тақырыптық кестесін әзірлейді және таратады;
- 4) білім алушылармен, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін синхронды және асинхронды консультациялар өткізеді;
- 5) оңтайлы және әртүрлі жұмыс түрлерін, қолжетімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады;
- 6) сабақ бойынша жоспарлауды түзетуді және оқу материалдарын құрылымдауды уақтылы жүзеге асырады;
- 7) қолданылатын жұмыс түрлері туралы, онлайн сабақтарды өткізу нысаны мен мерзімдері, офлайн сабақтарға қатысу, үй жұмыстарын тапсыру мерзімдері туралы ақпаратты білім алушылардың, олардың ата-аналарының (заңды өкілдерінің) назарына уақтылы жеткізеді;
- 8) оқу-әдістемелік ресурстарды (оның ішінде бейнематериалдарды) тұрақты жаңартуды қамтамасыз етеді;
- 9) білім алушылардың оқу жұмыстарын орындауын әрбір пән немесе модуль үшін көзделген бағалау критерийлеріне сәйкес бағалайды;
- 10) ҚБТ-ны оқу процесінде пайдалану саласында оқудан және (немесе) біліктілігін арттырудан өтеді;
- 11) үлгерім мен сабаққа қатысуды бақылайды;
- 12) білім алушылармен жедел байланыс жасайды;
- 13) бекітілген оқу кестесіне сәйкес сабақтар өткізеді, өзіндік жұмысты бақылауды жүзеге асырады;

14) оқу жүктемесін орындайды;

15) қашықтықтан оқытуға байланысты құжаттаманы жүргізеді.

Топ жетекшісі қызметін орындайтын педагогтер:

1) ата-аналарды (заңды өкілдерді) жұмыс режимі туралы, кестедегі өзгерістер туралы, оқу процесін ұйымдастыру туралы, білім алушылардың оқу қызметінің, оның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, телекоммуникациялық құралдарды қолдану және білім алушылардың өзіндік жұмысы жағдайындағы барысы мен қорытындылары туралы хабардар етеді;

2) білім алушылармен және олардың ата-аналарымен (заңды өкілдерімен) байланысты жүзеге асырады;

3) үлгерім мен қатысуды бақылайды.

Білім алушы:

1) құралдардың көмегімен оқу курстарын өз бетінше зерделейді;

2) онлайн және (немесе) офлайн режимінде қашықтықтан оқыту сабақтарына қатысады;

3) оқу процесінің графигі мен кестесіне сәйкес бақылаудың барлық түрлерін тапсырады;

4) педагогтармен байланыста болады;

5) қолжетімді байланыс құралдары арқылы сабақ кестесімен, тақырыптарымен, мазмұнымен уақтылы танысады;

6) тапсырмаларды, оның ішінде ТжКБ ұйымы белгілеген қолжетімді байланыс құралдары арқылы, өз бетінше орындайды;

7) педагогке орындалған тапсырмаларды қолжетімді байланыс құралдары арқылы уақтылы ұсынады;

8) қол жетімді сандықты білім беру ресурстарды пайдаланады.

Білім алушылардың ата-аналары (заңды өкілдері):

1) жұмыс кестесімен, сабақ кестесімен, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру процесімен танысады;

2) білім алушылардың тапсырмаларды орындауын бақылауды жүзеге асырады;

3) педагогтермен, топ жетекшілерімен байланыс жасайды;

4) оқу үшін жағдай жасайды;

5) санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылықты қамтамасыз ету жөнінде шаралар қабылдайды, білім алушылардың денсаулығы үшін қажетті жағдайлар жасайды және оларды инфекциялық ауруларды жұқтырудан сақтайды.

Жалпы білім беру ұйымдарындағы оқу процесін ұйымдастыру

5. Оқу процесін қашықтық форматында ұйымдастыру үшін мектеп мұғалімдердің негізгі сұраныстарына сәйкес келетін функционалдылық тұрғысынан ең қолайлы инфрақұрылымы мен білім мазмұны бар Интернет-платформаны таңдайды.

Қашықтан оқыту процесі синхронды және асинхронды форматтарда, Санитариялық-эпидемиологиялық қағидалар мен

нормалар (бұдан әрі – СанҚжН) талаптарын және оқу уақытын ұтымды пайдалануды ескере отырып өтеді. Бұл жағдайда сабақтар екі форматты біріктірумен немесе тек асинхронды форматта өткізілуі мүмкін.

6. Сабақтың синхронды форматындағы оқыту мұғалімнің қазіргі заманғы мүмкіндіктерді пайдалана отырып, нақты уақыт режиміндегі білім алушылармен тікелей байланысын (стриминг) көздейді.

7. Педагог стримингке шығу үшін сабақтың белгілі бір бөлігін (30-80%) арнайды, сабақтың қалған бөлігін асинхронды форматта өткізе алады.

8. Сабақтың асинхронды форматы – электронды платформалардың мүмкіндіктері арқылы мұғалімнің білім алушылармен өзара әрекеттесуі, мұндай формат өз бетінше оқуға арналған контент және оған мұғалімнің кері байланысын көздейтін оқу тапсырмаларынан тұрады.

9. Оқу процесін қашықтан (синхронды және асинхронды формат) ұйымдастыру үшін мектеп барлық педагогтер мен білім алушылар үшін электрондық платформаларға қосылуы тиіс.

10. Мектептегі сабақ кестесі білім алушылардың шамадан тыс жүктемесін болдырмау мақсатында Мемлекеттік жалпы білім беру стандартына, Үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламаларына сәйкес барлық сыныптар үшін оқу күні мен апта бойы синхронды және асинхронды форматтағы сабақтардың кезектесуін ескере отырып жасалады.

11. Синхронды форматтағы сабақтар бойынша ұсынымдар

1) Тікелей трансляцияда синхронды формат негізінде оқыту үшін оқу процесін асинхронды оқыту форматымен үйлестіре отырып, СанҚжН-ға сәйкес сабақтың 10-нан 30 минутқа дейінгі уақытын бөлуге болады.

2) Мұғалім білім алушыларды стриминг режимінде сабаққа алдынала дайындап, оларға іс-қимыл алгоритмі бар жадынаманы беруі керек.

Сабаққа дейін:

– құрылғыға ХХХ қосымшасын жүктеңіз;

– қосымша баптауларының жұмысын тексеріңіз (микрофон, видео, экран демонстрациясы және т.б.);

– сабақ алдында 10-15 минут ішінде платформаға қосылуды тексеріңіз;

– тіркеу үшін өзіңіздің аты-жөніңізді, сыныбыңызды пайдаланыңыз;

Сабақ кезінде:

– бөгде дыбыстардың болмауын қамтамасыз етіңіз;

– микрофон режимін қадағалаңыз (қажет болған жағдайда ғана қосыңыз);

– бейне режимді бақылаңыз;

– этикалық мінез-құлық нормаларын сақтаңыз;

– платформа құралдарын дұрыс пайдаланыңыз (қажет болған жағдайда: мұғалімге немесе чатқа барлығына хабарлама жазу, бейне/аудио немесе презентацияны қосу, «қолды көтеру», «иә/жоқ»,

«бас бармақ» және т.б. батырмаларды басу).

3) Қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлеу және іске асыру кезінде мұғалім оқу мақсатына байланысты сабақтың синхронды және асинхронды бөлігі үшін мазмұны мен уақытын ұтымды бөлуі керек. Техникалық проблемалар туындаған және тікелей эфирге шығу мүмкін болмаған жағдайда мұғалім сабақты асинхронды форматқа ауыстырады.

4) Сабақтың синхрондық форматтағы сабақ құрылымына енеді:

– қамтылған материалдың қысқаша мазмұны: жаңа тақырыпты түсіндіру үшін қажетілігі бойынша логикалық байланысқан алдыңғы тақырыптардың негізгі бөлімін мазмұндау;

– білімалушылардың назарын жаңа материалды оқып үйренуге қажет болуы мүмкін білім мен дағдыларға аудару;

– жоспарға сәйкес жаңа материалды таныстыру;

– материалды бекіту бойынша ұсынымдар.

5) Сабақтың мазмұны келесі талаптарға сай болуы керек:

– ақпаратты нақты құрылымдау: тапсырыс беру, жүйелеу;

– негізгі дидактикалық принциптерді ескеру: ғылыми сипат, көріну, қол жетімділік, саналылық, теория мен практика арасындағы байланыс, циклдік, танымал ғылыми презентация, оқу материалының эстетикасы;

– теледидар, ақпараттық-коммуникациялық және мультимедиялық технологиялар саласындағы заманауи әлемдік жетістіктерге сәйкестігі;

– қабылдауды ескере отырып, аудиовизуалды ақпараттың жеткілікті көлемі мен әсер ету ұзақтығы;

– түрлі ақпараттық оқу материалдарын қолдану: мәтін, презентациялар, графика, медиа, суреттер, кестелер, инфографика және басқалар.

6) Оқу тапсырмалары ұсынылған көлемнен аспайды, орындау алгоритмімен және электронды оқу материалына қажетті сілтемелермен бірге жүреді (IV бөлім).

7) Мұғалім белгіленген тәртіппен кері байланысты қамтамасыз етеді; электрондық журналдар болмаған жағдайда кері байланыс мұғалімнің еркі бойынша байланыстың қолжетімді түрлері арқылы жүзеге асады;

8) Мұғалім сабақ жазбасын сақтайды және білім алушыларға кез-келген уақытта материалдарға қол жеткізуге мүмкіндік береді.

9) Стримингке шығу мүмкіндігі болмаған жағдайда педагог сабақтарды тек асинхронды форматта өткізеді.

12. Асинхронды форматтағы сабақтар бойынша ұсынымдар

1) Асинхронды форматтағы сабақ мұғалім білімалушылармен электрондық платформалардың мүмкіндіктері арқылы өзара әрекеттескенде жүзеге асырылады. Сабаққа арналған оқу тапсырмаларын электрондық платформалардың мазмұны мен мүмкіндіктерін ескере отырып мұғалім әзірлейді. Оларға электронды оқулықтар, бейнелер, шеберлік тренажерлері, білімді бақылау ресурстары және басқалары кіретін цифрлық білім беру ресурстары жатады.

2) Педагог асинхронды форматтағы сабақ дайындау барысында:

- сабақтың түрін, мақсатын анықтайды;
- сабақтың мақсатына сәйкес оқу материалын дайындайды (электронды оқулықтар, бейнематериалдар, ТВ-сабақтар, презентациялар және т. б.);
- оқушыға өздігінен оқуы үшін оқу материалын ұсынады;
- білім алушыларға кез келген уақытта қайта қарауға электронды платформада орналастырылған немесе мұғалім жазған теледидар сабағын немесе бейне сабағын көруге мүмкіндік береді;
- Интернет-платформаларда орналастырылған қол жетімді сандық білім беру ресурстарын ұсынады;
- оқу тапсырмаларын сабақтың мақсатына сәйкес ұсынылған көлемге сәйкес, орындау тәртібі мен уақыт шығындарын, сондай-ақ білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып әзірлейді;
- электрондық платформалар немесе электрондық пошта мүмкіндіктері арқылы қажетті сілтемелер бере отырып, жаңа сабақтың тақырыбын, мақсатын егжей-тегжейлі сипаттай отырып, білім алушыларға оқу тапсырмасын жібереді;
- орындалған жұмыстарды қабылдайды және білім алушыларға белгіленген тәртіппен кері байланысты жүзеге асырады, электрондық журналдар болмаған жағдайда кері байланыс мұғалімнің еркі бойынша байланыстың қолжетімді түрлері арқылы жүзеге асады;
- қажет болған жағдайда білім алушыларға, оның ішінде ерекше білім алуға қажет ететін балаларға жеке кеңес береді.

13. Білім алушыларға сабақ оқу күнін ұйымдастыру үшін ұсынымдар:

- 1) Оқушылар синхронды және асинхронды форматта ескере отырып, сабақ кестесін сақтайды және сабақ күнін жоспарлайды.
- 2) олар белгіленген кестеге сәйкес материалдарды оқиды және пәндер бойынша оқу тапсырмаларын орындайды.
- 3) Жауаптарды электрондық платформаның мүмкіндіктері арқылы тіркеледі немесе электрондық пошта арқылы жіберіледі.
- 4) Мұғалімнің тапсырмалар бойынша түсініктемелерін оқып, оның ұсыныстарын орындайды.
- 5) Сынып жетекшісімен байланыста болады.
- 6) мұғалімдермен кез-келген қол жетімді режимде жұмыс істейді, егер қажет болса, туындаған сұрақтарды мұғалімге жібереді.
- 7) Компьютерлік техникамен үздіксіз жұмыс істеу ұзақтығына қатысты санитарлық нормаларды сақтайды.

14. Электрондық оқу материалдарын қолдану бойынша ұсыныстар:

- 1) Цифрлық білім ресурстары (ЦБР) - компьютерлік технологиялар негізінде жасалынған және енгізілген оқу құралдарының жиынтығы, соның ішінде цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) - цифрлық технологиялар негізінде құрылған және жұмыс істейтін ресурстар.
- 2) Оқу процесінде мұғалімдер қолданатын ЦБР келесі талаптарға

сай болуы керек:

– Қазақстан Республикасының заңнамасымен таратуға тыйым салынған ақпарат болмауы керек;

– үшінші тұлғалардың ар-намысы мен қадір-қасиетін, құқықтары мен заңмен қорғалатын мүдделерін қозғайтын ақпарат бар ЦБР-ны пайдалануға жол берілмейді;

– мазмұны оқу нәтижелеріне, білімнің тиісті деңгейіне арналған оқу жоспарына, оқушылардың жас ерекшеліктеріне арналған Мемлекеттік білім стандарты талаптарына сәйкес келеді;

– әртүрлі діни, этникалық және мәдени топтардың өкілдеріне толеранттылықпен қарау қағидаттарын ұстанады, этносаралық және конфессияаралық диалогқа араласпайды;

– білім алушылардың жынысына, ұлтына және тұрғылықты жеріне қарамастан қол жетімді және түсінікті;

– қазіргі ғылыми білімнің негіздеріне қайшы келмейді;

– білім деңгейі, пән, оқу деңгейі, бақыланатын мазмұн элементтері, мазмұн түрі дұрыс таңдалған;

– суретте су белгілері мен сыртқы жазулар жоқ;

– автор және (немесе) қарызға алынған материалдың көзі көрсетіледі;

– ЦБР тәуелсіз танымдық мәнге ие;

– материалды таныстыру бірізділік пен дәйектілікпен сипатталады.

15. Қашықтан оқыту режиміндегі мектеп әкімшілігі мен педагогтердің функциялары

1) Білім беру ұйымының басшысы:

– жұмыс сапасына бағытталған басқару шешімдерін қабылдайды;

– қашықтан оқытуды ұйымдастыру жөнінде тиісті бұйрық шығарады;

– барлық педагогтер мен білім алушыларға заманауи талаптарға сәйкес келетін электрондық платформаларға қосылу мүмкіндігін қамтамасыз етеді;

– мектеп оқушыларын компьютерлік техникамен қамтамасыз етуді және Интернет пен қосылуын бақылайды;

– сабақтың құрамын, сабақ кестесін, жұмыс кестесін, мектептің оқытушы құрамын педагогикалық кеңестің отырысында 28 тамыздан кешіктірмей бекітеді;

– білім беру процесінің ұйымдастырылуына, оның ішінде қашықтық форматта тұрақты бақылауды мен ұжайы мониторингті жүзеге асырады

– мұғалімдердің оқу жүктемесінің жұмыс оқу жоспарынан асып кетуіне жол бермей, тарифтік тізімге және мектептің 2020-2021 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспарына сәйкес бөледі;

– еңбекақы төлемін сақтай отыра, қызметкерлерге еңбекақы төлеу кезінде қашықтықтан форматта оқу процесін қамтамасыз ету бойынша еңбек функцияларын қайта бөледі;

– қашықтағы форматта ұйымның өмірлік белсенділігі мен қызметін қамтамасыз ететін қызметкерлердің еңбек функцияларын анықтайды (әкімшілік, техникалық персонал);

– білім беру ұйымының қызметкерлерін функцияларды қайта бөлумен таныстырады.

2) Білім беру ұйымы басшысының орынбасарлары:

– білім алушылардың қозғалысы, мектеп педагогтерінің сапалық құрамы, материалдық базасы, мектептің техникалық персоналы және т.б. туралы мәліметтерді Білім беру дерекқорының базасын (бұдан әрі – ҰБДҚ) толтырады;

– Санитариялық-эпидемиологиялық қағидалар мен нормалар (бұдан әрі - СанҚжН) талаптарын ескере отырып және оқу уақытын ұтымды пайдалана отырып, синхронды және асинхронды форматта қашықтан оқыту процесін ұйымдастырады;

– білім алушылардың шамадан тыс жүктемесін болдырмау мақсатында барлық сыныптар үшін оқу күні мен апта бойы синхронды және асинхронды форматтағы сабақтардың кезектесуін ескере отырып, сабақ кестесін түзеді;

– бекітілген кестеге сәйкес педагогтердің қызметін және олармен кері байланысты ұйымдастырады.

3) Сынып жетекшісі:

– білім алушылардың қашықтан оқытуға техникалық мүмкіндіктері мен дайындығына мониторинг жүргізеді (компьютердің, Интернеттің болуы және басқа электрондық платформаларға қолжетімділік);

– білім алушылар мен олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне): мектеп пайдаланатын білім беру платформасы туралы, сабақ кестесі туралы хабарлайды;

– сабақ үшін қажетті жағдайлар туралы мәселені түсіндіреді (жұмыс орнын және жабдықтарды қамтамасыз ету, тыныштықты сақтау, жұмыс жағдайын қамтамасыз ету, бөгде шуды болдырмау, білім алушы бөлмесінде басқа балалардың немесе жануарлардың болмауы);

– стриминг режимінде сабақ кезінде білім алушылардың мінез-құлық ережелерін түсіндіреді;

– сынып білім алушылары арасынан кезекшіні тағайындайды, ол сабақты синхронды форматта өткізу кезінде сыныптағы тәртіпті қадағалайды.

4) Педагогтер:

– оқушылардың назарына сабақтың форматы және оқу процесін ұйымдастыру ережелері туралы ақпарат береді;

– бекітілген кестеге сәйкес оқу процесін жүзеге асырады

5) Студент-практиканттарының жұмысын ұйымдастыру:

Студент-практикант мұғалімнің көмекшісі болып табылады.

Сабақта студент-практикант:

– оқушылардың сабаққа дайындығы зерттеуі;

– сабақта тәртіпті бақылауы;

– әр түрлі тапсырмалардың, оның ішінде дербес тапсырмалардың уақтылы орындалуын бақылауды жүзеге асыруы;

– сабақта кері байланысты қамтамасыз етуі;

– әр түрлі білім беру платформаларында топтық чат, бейнеконференция құру, байланысты қосу және тексеруі;

- демонстрациялық материалдарды (мәтіндік материалдар, презентациялар, суреттер және т. б.) дайындау және таратуы;
- денсаулық сақтау жаттығулары, физикалық минуттар, өзгерістерді профилактикалық іс - шараларды өткізуі;
- білім алушылармен, педагогтермен, ата-аналармен немесе заңды өкілдермен ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруға қатысуы;
- білім алушыларға, ата-аналарға кестедегі өзгерістер туралы, білім алушыларға кері байланыс беру туралы оқу барысы мен оқу нәтижелері туралы хабарлауы тиіс.

2.1 Білім беру платформаларына қойылатын ең төменгі талаптар

16. Білім беру ұйымы таңдаған білім беру платформасы келесі талаптарға сай болуы керек:

- қашықтықтан оқыту кезінде сабақты дамытуға және толықтыруға икемді құралдардың болуы;
 - білім алушылардың бірлескен жұмысын қолдау (форумдар, чаттар, құжаттармен жұмыс, презентациялар және т.б.);
 - Интернет (Веб-портал) арқылы білім беру платформасының қызметтеріне қол жетімділік;
 - ағын режимін қамтамасыз ету;
 - мұғалімдер мен білім алушыларға бірыңғай кіру нүктесін ұсыну;
 - барлық оқу кезеңінде әр білім алушының білім деңгейі мен нәтижелерінің динамикасын көрсету;
 - дербес компьютерлерге арнайы бағдарламалық жасақтаманы орнатудың қажеті жоқ;
 - тегін мобильді қосымшаны орнату мүмкіндігі;
 - кез-келген құрылғыда (компьютерлерде, планшеттерде, смартфондарда) жұмыс істеу мүмкіндігі.
 - интуитивті және қолданушыға ыңғайлы интерфейс;
 - пайдаланушының қажеттіліктеріне жауап беретін білім алушының барынша ыңғайлы және түсінікті жеке кабинеті.
 - (кең жолақты) сыммен немесе сымсыз (3G немесе 4G / LTE) интернетке қосылу;
 - динамиктер және микрофон – кіріктірілген немесе USB немесе сымсыз Bluetooth;
 - веб-камера немесе HD-веб-камера - кіріктірілген немесе USB; HD-камера немесе видеозахват картасы бар HD-бейнекамера.
- Жоғарыда аталған бағдарламалар қашықтықтан оқыту процесінің мониторингін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Сыныпта 15 –ке дейін білім алушы бар шалғайдағы ауылдық мектептер үшін штаттық режимде оқытуды ұйымдастыру

17. Шалғайдағы ауылдық мектептерде штаттық режимде оқыту қатаң санитарлық қауіпсіздік шараларын сақтай отырып жүзеге асырылуы тиіс.

Оқыту мектепте барлық сыныптарда, оның ішінде мектепалды сыныптарда білім алушылардың күн сайынғы температурасын өлшеуді қамтамасыз ете отырып жүзеге асырылады.

Нормадан жоғары температурасы бар балалар үйге оралады, ауырған адамдар анықталған жағдайда барлық сыныпты қашықтан оқытуға көшу қамтамасыз етіледі, мектеп жұмысын жалғастырады.

Ауылдық мектептерде оқытудың штаттық режимін ұйымдастыру кезінде мынадай шараларды сақтау қажет:

- 1) басталу және аяқталу уақытын көрсете отырып, сабақ кестесін құру;
- 2) әлеуметтік алшақтық үшін, физикалық байланыстарды азайту үшін ауысымдарды ұлғайту және ауыстыру;
- 3) кабинеттік жүйені алып тастау, әр сынып белгілі бір кабинетте орналасады;
- 4) әртүрлі сыныптар үшін әр уақытта сабақтар арасындағы өзгерістерді ұйымдастыру;
- 5) мектепке кіру кезінде медицина қызметкерінің білім алушылар мен педагогтердің температурасын күн сайын өлшеуі;
- 6) маскаларды кию режимін қамтамасыз ету;
- 7) оқу үстелдерін 1 метр қашықтықта орналастыру;
- 8) кабинеттерді және барлық жайларды желдету, кварцтау;
- 9) қолды жуу және арнайы құралдарды пайдалану;
- 10) әрбір екінші сабақтан кейін сынып бөлмелерін ылғалды жинау;
- 11) дәліздердегі, рекреациялардағы, холлдардағы және басқа үй-жайлардағы ауысымдар, шағын ауысымдар арасындағы ылғалды жинау;
- 12) мектеп асханасының/буфеттердің жұмысын тоқтату;
- 13) күн сайын температураны өлшеуге, ауру белгілерін анықтауға, ауырғандар анықталған, карантин жарияланған және барлық сыныптың қашықтан оқытуға көшкен жағдайда сыныптағы білім алушылардың жағдайын бақылауға, кейіннен сыныпты штаттық режимге қайтарғанда оқшаулауға арналған медициналық кабинеттер мен оқшаулағыштардың жұмыс істеуі;
- 14) таза ауада дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру немесе спорт залдарын үнемі желдету;
- 15) мұғалімдерге кабинеттерде жүруге, мұғалімге баруға, сыныптан тыс іс-шаралар мен ата-аналар жиналыстарын өткізуге тыйым салынады;
- 16) мектеп заттардың, кабинеттердің, реакциялардың, холлдардың және басқа да үй-жайлардың бетін өңдеу үшін жеткілікті мөлшерде дезинфекциялау құралдарымен қамтамасыз етіледі;
- 17) мектептің кіреберісінде дезинфекциялау тоннельдері, аяқкиімге арналған дезинфекциялау кілемшелері орнатылады, барлық қабаттарда қолды

өңдеуге арналған санитайзерлер орнатылады, термометрия қамтамасыз етіледі;

18) сапалы сумен жабдықтау, қолды жуу құралдары қамтамасыз етіледі. Қазіргі заманғы қоғам дамудың жаһандық трендтерімен сипатталады және диалог пен қарым-қатынасқа дайын, командада жұмыс істей алатын, міндетті түрде өзінің ана тілінен басқа мемлекеттік, сонымен қатар халықаралық тілдерді білетін көп мәдениетті тұлғаны тәрбиелеу басты назарға алынады.

Білім беру мазмұнын жаңартудың ерекшелігі құзыреттілік тәсілінің логикасына сәйкес білім беру парадигмасының өзгеруі болып табылады: білім алушылардың жекелеген оқу пәндері шеңберінде нақты пәндік білімді, іскерлікті және дағдыларды меңгеру мақсатынан білім алушылардың жеке, әлеуметтік, танымдық және коммуникативтік қабілеттерін дамыту мақсат етіп қояды.

«Шетел тілі» пәні (10-11 сыныптар) бойынша жаңартылған білім беру мазмұнындағы оқу бағдарламасының ерекшелігі – пәндік білімді қалыптастыруға және әртүрлі дағдыларды дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Оқу мақсаттарының жүйесі білім алушылардың бойында келесі негізгі құндылықтарды дамытуға негізделген: қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық, өмір бойына білім алу.

Орта білім беру мазмұнын жаңартудың ажырамас бөлігі критериалды бағалау болып табылады, оны шетел тілі сабақтарында шектеусіз ауқымда қолдану мүмкіндігі бар, бұл қазіргі заманғы ақпараттық-цифрлық кеңістікте оңай бағдарланатын білім алушының тұлғасын қалыптастыруға стратегиялық тәсіл шеңберінде Ұлттық білім беру жүйесіне қатысты жаңа міндеттерді шешуді ұсынады.

Оқыту процесін құрастыру қазіргі заманғы білім беру технологияларын (әлеуметтік, ақпараттық-коммуникациялық, интерактивті және т.б.) пайдалануды талап етеді. «Шетел тілі» оқу пәні бойынша сабақтарда мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайларын модельдеу, проблемалық оқыту әдістерін және эвристикалық әдістерді белсенді қолдану, жұмыстың әртүрлі нысандарын (жұптық, топтық, жеке және т.б.) пайдалану қажет. Шығармашылық сипаттағы тапсырмалар білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, сонымен қатар олардың бойында оның қалыптасуын тексеру құралдары болып табылады. Оқыту мен тәрбиелеудің нысандары мен әдістерін таңдауды педагог нақты тақырыпты зерттеудің мақсаттары және міндеттері, оқу бағдарламасында тұжырымдалған білім алушылардың оқу іс-әрекетінің нәтижелеріне қойылатын негізгі талаптар негізінде дербес өзі айқындайды.

Әдістемелік ұсынымдарда «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» (10-11 сыныптар) пәндері бойынша жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқу бағдарламасының ерекшеліктері ұсынылған. Сондай-ақ, жұмыста жаңартылған білім беру мазмұнының «Шетел тілі» пәні оқу бағдарламалары бойынша қысқа мерзімді жоспарлар құруға нақты әдістемелік ұсынымдар және орта білім беру ұйымдарында 10-11 сыныптарда қашықтықтан оқыту форматында оқу процесін ұйымдастыруға әдістемелік ұсынымдар берілді.

Әдістемелік ұсынымдарда қысқа мерзімді сабақ жоспарларының, оқытуды ұйымдастыру нысандары мен әдістерінің үлгілері, «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» (10-11 сыныптар) оқу пәндері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларының үлгілері ұсынылған.

11-сынып білім алушылары «Шетел тілі» оқу пәнін Қазақстанда алғаш рет жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқуға көшкендіктен, авторлар әзірленген әдістемелік ұсынымдардың, 10, 11-сыныптарда «Шетел тілі» оқу пәнін оқыту сапасын арттыруға ықпал ететін пән мұғалімдерінің тәжірибесінен алынған практикалық материалдардың пайдалы болатындығына сенімі мол.

Бастауыш 1-4 сыныптарда кезекші сыныпта оқытуды ұйымдастыру

18. Кезекші сыныптардың жұмыс істеуі бастауыш сынып білім алушыларының жас ерекшеліктеріне, олардың оқуға деген ынтасының қалыптаспауына, олардың әлеуметтену дағдыларын, өздігінен білім алу және өзін-өзі ұйымдастыру құзіреттіліктерін қалыптастыра бастауына негізделген.

19. Кезекші сыныптардың қызметі санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды қатаң сақтаған кезде, оның ішінде осы тәртіпке сәйкес жүзеге асырылады.

Кезекші сыныпта оқуға созылмалы аурулары жоқ балалар жіберіледі (өтініште көрсетіледі).

Балаларды кезекші сыныптарда оқытуды таңдау құқығы балалардың ата-аналарына немесе заңды өкілдеріне тиесілі.

Балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері таңдау құқығын жалпы білім беретін мектеп басшысының атына өтініш беру арқылы білдіреді.

Балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларды кезекші сыныптарда оқуға жіберу арқылы балалардың қоғамдық ортада болатындығына және коронавирустық инфекцияны жұқтыру қаупі бар екендігіне түсініктері мен келісімдерін білдіреді.

Балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларды санитариялық қауіпсіздік құралдарымен қамтамасыз етеді: маскалар, қолғаптар, қолды өңдеуге арналған жеке құтыдағы антисептик немесе бактерияға қарсы дымқыл майлықтар.

Балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларына әлеуметтік алшақтық қажеттілігі туралы түсіндіреді.

Балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері оқу күні басталар алдында жалпы білім беретін мектептің сыртқы есіктеріне дейін балаларды алып жүруді және оқу күні аяқталғаннан кейін жалпы білім беретін мектептің сыртқы есіктерінен үйге дейін балаларды алып жүруді жүзеге асырады.

Мектеп дезинфекциялау құралдарының қорымен қамтамасыз етіледі (кіре

берістегі дезинфекциялау кілемшесі, тепловизорлар, санитайзерлер, ылғалды, дезинфекциялық жинауды қамтамасыз етуге арналған құралдар).

20. Мектепте қамтамасыз етіледі:

- әлеуметтік алшақтық үшін ауысымдарды ұлғайту және ауыстыру;
- білім алушылар мен педагогтердің, басқа қызметкерлердің физикалық байланыстарын қысқарту;
 - әлеуметтік алшақтықты қамтамасыз ету үшін мектеп алаңдарын барынша пайдалану;
 - кабинеттік жүйені жою, «бір сынып – бір кабинет» бойынша оқыту;
- әртүрлі сыныптар үшін әртүрлі уақытта сабақтар арасындағы өзгерістерді ұйымдастыру;
- мектепке кіру кезінде білім алушылардың температурасын күнделікті өлшеу;
- әр ауысымнан кейін, ауысымдар арасында, дәліздерде, рекреацияларда, холлдарда және басқа да үй-жайларда ылғалды жинау, ажыратқыштарды, есік тұтқаларын, тұтқаларды, сүйеніштерді, баспалдақ марштарын, терезе төсеніштерін дезинфекциялау;
- медициналық кабинеттер мен оқшаулағыштардың жұмыс істеуі (күн сайын температураны өлшеу, ауру белгілерін анықтау, ауырғандар анықталған жағдайда оқшаулау, барлық сыныпты қашықтан оқытуға көшуді қамтамасыз ету, сынып балаларының жағдайын бақылау, сыныпты штаттық режимге қайтару кезінде);
- білім алушылардың бір бағытта қозғалуы үшін дәліздердегі едендегі белгілер, біреуі балаларды қабылдау үшін, екіншісі – балалардың сабақтан кейін кетуі үшін.

- мектеп асханалары / буфеттері жұмыс істемейді.

21. Кезекші сыныптардың жұмыс істеуіне қойылатын талаптар:

- 1) сыныптың толымдылығы – 15 баладан артық емес;
- 2) сабақтың ұзақтығы – 40 минут; 1-сыныпта-сатылы режим;
- 3) үзілістер әртүрлі сыныптар үшін әр уақыттағы өзгерістер;
- 4) маскаларды кию режимін қамтамасыз ету;
- 5) оқу үстелдерін 1 метр қашықтықта орналастыру;
- 6) білім алушыларға жеке парта және орындық бекітілген;
- 7) білім алушы жеке оқу материалдарын (оқулықтар, дәптерлер, кеңсе заттары және т. б.) пайдаланады;
- 8) әр сабақтан кейін кабинеттерді желдету, кварцтау;
- 9) әр сабақтан кейін қолды жуу және арнайы құралдарды қолдану;

22. Кезекші сыныптарды қалыптастыру жалпы білім беретін мектептерде 2020 жылғы 15-24 тамыз аралығында балалардың ата-аналарының немесе

заңды өкілдерінің өтініштері негізінде жүзеге асырылады. Өтініштер электрондық нысанда қолжетімді байланыс құралдары арқылы қабылданады (2-қосымша).

20. Балаларды кезекші сыныпқа қабылдау жалпы білім беретін мектеп басшысының бұйрығы негізінде 2020 жылғы 25 тамызда жүзеге асырылады.

25-27 тамыз аралығында кезекші сынып-комплектілер құрылады, әрбір сынып-комплектіге бір мұғалім бекітіледі.

Оқу тоқсаны ішінде балаларды кезекші сыныпқа қабылдау жалпы білім беретін мектеп басшысының бұйрығы негізінде сыныпта бос орындар болған жағдайда жүзеге асырылады. Өтініштер электрондық нысанда қолжетімді байланыс құралдары арқылы қабылданады.

24. Сынып жетекшісі қолжетімді байланыс құралдары арқылы балалардың ата-аналарына немесе заңды өкілдеріне балаларды қашықтан немесе кезекші сыныпта оқытуды таңдау құқығының бар екендігі туралы хабарлайды.

Балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері шешім қабылдайды және сынып жетекшісін қолжетімді байланыс құралдары арқылы балаларды қашықтан немесе кезекші сыныпта оқыту ниеті туралы хабардар етеді.

Ата-аналар немесе заңды өкілдер балаларды кезекші сыныпта оқытқысы келген жағдайда, олар жалпы білім беретін мектеп басшысының атына өз ниеті туралы өтініш жазады және қол қояды және оны қолжетімді байланыс құралдары арқылы сынып жетекшісіне жібереді.

Сынып жетекшісі өтінішті жалпы білім беретін мектеп әкімшілігіне береді.

Жалпы білім беретін мектептің әкімшілігі сынып жетекшілерінен берілген өтініштер негізінде 15 балаға дейінгі кезекші сынып-жинақтарды қалыптастырады.

25. Арнайы сыныптарда/мектептерде кезекші сыныптарды қалыптастыру ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің өтініштері бойынша (1-4 сыныптар, психикалық дамуы тежелген, орташа, ауыр ақыл-ой кемістігі бар білім алушылар үшін 1-9 сыныптар) 6 адамнан аспайтын ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалар үшін жүзеге асырылады.

26. Кезекші сыныптардың контингенті, кестесі, жұмыс кестесі, педагогикалық құрамы педагогикалық кеңестің отырысында 28 тамыздан кешіктірілмей бекітіледі.

27. Кезекші сыныптағы оқу процесі мектептің бекітілген жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Кезекші сыныпта сабақтарды мектеп әкімшілігі бекіткен бастауыш сынып мұғалімі жүргізеді.

Қашықтан оқыту форматындағы білім алушылардың сабақтарын басқа мұғалім ұйымдастырады.

Сабақ кестесі кезекші сыныптар үшін синхронды және қашықтан құрылады. Қашықтан оқыту форматындағы білім алушылар үшін икемді кесте бойынша рұқсат етіледі.

28. Педагогтердің оқу жүктемесін бөлу тарификациялық тізім және мектептің 2020-2021 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары негізінде жүзеге асырылады.

29. Кезекші сыныптар үшін, сондай-ақ қашықтан оқыту үшін сынып-жиынтықтар бойынша бөлу бір сыныптағы білім алушылардың жалпы контингентіне (параллельдерді ескере отырып) сүйене отырып жүзеге асырылады.

Әр параллельдің бастауыш сынып мұғалімдері бір қысқа мерзімді (сабақ бойынша) жоспар бойынша жұмыс істейді.

30. Кезекші сыныптарда оқытуды ұйымдастыру кезінде тәуекел тобына жататын, мынадай көрсеткіштері бар педагогтердің жұмысын болдырмау қажет:

- педагогтың жасы 55 жастан асқан;
- қанайналым жүйесі аурулары бар (артериялық гипертония, СЖЖ және т. б.);
- жоғарғы тыныс алу жүйесінің созылмалы аурулары бар (ӨСОА, БА, өкпедегі фиброзды өзгерістер);
- эндокринопатиялар (қант диабеті, метаболикалық синдром, семіздік және т. б.);
- иммун тапшылығы жағдайлары (онкологиялық, гематологиялық, иммуносупрессивті терапиядағы науқастар т. б.);
- жүкті әйелдер;
- басқа да ауыр созылмалы аурулар.

31. Дене шынықтыру сабақтары таза ауада, мектептің спорт алаңдарында өткізіледі.

32. Мұғалімдерге кабинеттерде жүруге, мұғалімге баруға, сыныптан тыс іс-шаралар мен ата-аналар жиналыстарын өткізуге тыйым салынады.

Барлық жедел кеңестер қашықтан өткізіледі.

2.4 Санитарлық-эпидемиологиялық жағдайды жақсартумен мектептің жұмысын жандандыру – аралас және стандартты форматтарға біртіндеп көшу

33. Санитариялық-эпидемиологиялық жағдай жақсарған кезде бірінші болып 1-4 сынып оқушылары санитариялық қауіпсіздіктің қатаң шараларын

сақтай отырып, қашықтан оқыту форматынан штаттық форматқа көшеді. Мектепалды, 5-11 сыныптар қашықтан оқытуды жалғастыруда.

Оқу мектепте оқушылардың күнделікті температурасын өлшеу арқылы жүзеге асырылады.

34. 1-4 сыныптарда штаттық оқу режимін ұйымдастыру кезінде келесі шаралар сақталуы керек:

- 1) басталу және аяқталу уақытын көрсете отырып, сабақ кестесін құру;
- 2) әлеуметтік алшақтық үшін, физикалық байланыстарды азайту үшін ауысымдарды ұлғайту және ауыстыру;
- 3) кабинеттік жүйені алып тастау, әр сынып белгілі бір кабинетте орналасады;
- 4) әртүрлі сыныптар үшін әр уақытта сабақтар арасындағы өзгерістерді ұйымдастыру;
- 5) мектепке кіру кезінде медицина қызметкерінің білім алушылар мен педагогтердің температурасын күн сайын өлшеуі;
- 6) маскаларды кию режимін қамтамасыз ету;
- 7) кабинеттерді және барлық жайларды желдету, кварцтау;
- 8) қолды жуу және арнайы құралдарды пайдалану;
- 9) әрбір екінші сабақтан кейін сынып бөлмелерін ылғалды жинау;
- 10) дәліздердегі, рекреациялардағы, холлдардағы және басқа үй-жайлардағы ауысымдар, шағын ауысымдар арасындағы ылғалды жинау;
- 11) күн сайын температураны өлшеуге, ауру белгілерін анықтауға, білім алушылардың жағдайын бақылауға, кейіннен сыныпты штаттық режимге

ҚОРЫТЫНДЫ

Қазіргі заманғы қоғам дамудың жаһандық трендтерімен сипатталады және диалог пен қарым-қатынасқа дайын, командада жұмыс істей алатын, міндетті түрде өзінің ана тілінен басқа мемлекеттік, сонымен қатар халықаралық тілдерді білетін көп мәдениетті тұлғаны тәрбиелеу басты назарға алынады.

Білім беру мазмұнын жаңартудың ерекшелігі құзыреттілік тәсілінің логикасына сәйкес білім беру парадигмасының өзгеруі болып табылады: білім алушылардың жекелеген оқу пәндері шеңберінде нақты пәндік білімді, іскерлікті және дағдыларды меңгеру мақсатынан білім алушылардың жеке, әлеуметтік, танымдық және коммуникативтік қабілеттерін дамыту мақсат етіп қояды.

«Шетел тілі» пәні (10-11 сыныптар) бойынша жаңартылған білім беру мазмұнындағы оқу бағдарламасының ерекшелігі – пәндік білімді қалыптастыруға және әртүрлі дағдыларды дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Оқу мақсаттарының жүйесі білім алушылардың бойында келесі негізгі құндылықтарды дамытуға негізделген: қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық, өмір бойына білім алу.

Орта білім беру мазмұнын жаңартудың ажырамас бөлігі критериалды бағалау болып табылады, оны шетел тілі сабақтарында шектеусіз ауқымда қолдану мүмкіндігі бар, бұл қазіргі заманғы ақпараттық-цифрлық кеңістікте оңай бағдарланатын білім алушының тұлғасын қалыптастыруға стратегиялық тәсіл шеңберінде Ұлттық білім беру жүйесіне қатысты жаңа міндеттерді шешуді ұсынады.

Оқыту процесін құрастыру қазіргі заманғы білім беру технологияларын (әлеуметтік, ақпараттық-коммуникациялық, интерактивті және т.б.) пайдалануды талап етеді. «Шетел тілі» оқу пәні бойынша сабақтарда мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайларын модельдеу, проблемалық оқыту әдістерін және эвристикалық әдістерді белсенді қолдану, жұмыстың әртүрлі нысандарын (жұптық, топтық, жеке және т.б.) пайдалану қажет. Шығармашылық сипаттағы тапсырмалар білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, сонымен қатар олардың бойында оның қалыптасуын тексеру құралдары болып табылады. Оқыту мен тәрбиелеудің нысандары мен әдістерін таңдауды педагог нақты тақырыпты зерттеудің мақсаттары және міндеттері, оқу бағдарламасында тұжырымдалған білім алушылардың оқу іс-әрекетінің нәтижелеріне қойылатын негізгі талаптар негізінде дербес өзі айқындайды.

Әдістемелік ұсынымдарда «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» (10-11 сыныптар) пәндері бойынша жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқу бағдарламасының ерекшеліктері ұсынылған. Сондай-ақ, жұмыста жаңартылған білім беру мазмұнының «Шетел тілі» пәні оқу бағдарламалары бойынша қысқа мерзімді жоспарлар құруға нақты әдістемелік ұсынымдар және орта білім беру ұйымдарында 10-11 сыныптарда қашықтықтан оқыту форматында оқу процесін ұйымдастыруға әдістемелік ұсынымдар берілді.

Әдістемелік ұсынымдарда қысқа мерзімді сабақ жоспарларының, оқытуды ұйымдастыру нысандары мен әдістерінің үлгілері, «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» (10-11 сыныптар) оқу пәндері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларының үлгілері ұсынылған.

11-сынып білім алушылары «Шетел тілі» оқу пәнін Қазақстанда алғаш рет жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқуға көшкендіктен, авторлар әзірленген әдістемелік ұсынымдардың, 10, 11-сыныптарда «Шетел тілі» оқу пәнін оқыту сапасын арттыруға ықпал ететін пән мұғалімдерінің тәжірибесінен алынған практикалық материалдардың пайдалы болатындығына сенімі мол.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988.
2. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жана саяси бағыты». Қазақстан Республикасының Президенті - елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан.
3. «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру». Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2018 жылғы 5 қазан.
4. «2020-2021 оқу жылында қазақстан республикасының білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2020.
5. «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы.
6. «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 17 мамырдағы № 217 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылғы 17 мамырда № 18696 болып тіркелді.
7. Касьянова Н.П., Использование игры при обучении страноведческому материалу на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2013. –№1. – 52-54 б.
8. Нетрадиционные формы обучения английскому языку в школе, Екатеринбург, 2017 <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8196/2/20Smirnova.pdf>
9. Е.А. Алексеева, Творческий потенциал личности / Е.А. Алексеева. - Нижний Новгород: ВГАВТ, 1998. - 31 б.
10. О.И. Барменкова, Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе. 1999. № 3. – 20 б.
11. Жаңартылған білім мазмұны жағдайында ҚР жалпы білім беретін мектептердегі 10-11 сынып білім алушыларының білім сапасын бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2020.
12. Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. –

Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2017.

13. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламасы. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2018.

14. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2017

15. Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесінің әдіснамасы: Оқу-әдістемелік құрал / О.И. Можаева, А.С. Шилибекова, Д.Б. Зиеденова. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2017. - 38 б.

16. Обратная связь в обучении и педагогическом общении. А.А. Коренев, Мәскеу, 2018 <https://cyberleninka.ru/>

17. Кері байланыс беру үшін 5-9 сыныптар оқу пәндерінің оқу мақсаттарына сәйкес рубрикаларды құрастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар, – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019

18. Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды даярлық сыныптарында ұйымдестырылған оқу қызметтерін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «13» тамыздағы № 345 бұйрығына 1-қосымша.

**«Француз тілі» оқу пәнінен 10-сыныпқа арналған
қысқа мерзімді жоспар үлгісі
Plan de cours de français à court terme.**

Sujet: Français	Nom de l'enseignant: Khomoutova V.I.	
Date:	Classe: 10	Nombre d'étudiants:
Unité du plan à long terme	Unité 5. \\Lecture pour le plaisir	
Thème de la leçon	Littérature classique	
Objectifs d'apprentissage	10.3.1 - lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension; 10.3.5 - saisir, quelles conclusions principales sont faites dans les textes évidemment dirigés sur la preuve de quelque point de vue; Content : 10.2.3 - développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps;	
Objectifs de la leçon	* La plupart des apprenants seront capables de: - Terminez 50% des tâches après lecture * Certains apprenants pourront: - Compléter 75% des tâches après lecture * Quelques apprenants seront capables de: -Accomplissez 100% des tâches après lecture	
Critères d'évaluation	Les apprenants ont atteint l'objectif d'apprentissage s'ils le peuvent: parler des problèmes et suggérer des solutions à certains des problèmes illustrés	
Differentiation		<i>Étape</i>
	<i>dans la sélection de texte: tâches de niveau différent pour les étudiants individuels et les groupes; -en résultats attendus pour chaque élève; -en fournissant un accompagnement individuel aux étudiants; -dans la sélection du matériel d'apprentissage en fonction des besoins d'apprentissage individuels et des capacités des élèves.</i>	<i>Tout au long de la leçon (lire, parler)</i>
Plan de la leçon		
Temps	Étapes de la leçon	Ressources
Début 10 min	<u>1)Le moment d'organisation</u> 1)Définition des objectifs de cours par les étudiants. Les élèves regardent le tableau, voient le portrait de Guy de Maupassant, lisent le sujet et déterminent les objectifs de la	PPT Portrait

	<p>leçon.</p> <p>2) “Brainstorming”- Que savons-nous de l'écrivain français Guy de Maupassant?</p> <p>Un élève écrit les réponses au tableau.</p>	
<p>Milieu</p> <p>25 min</p>	<p>2) Lecture du texte “Mon oncle Jules”</p> <p>Les élèves travaillent par deux.</p> <p>Différenciation par sélection de tâches</p> <p>1. <i>Les Ss reçoivent le texte en fonction de leur niveau de lecture (niveau 1, niveau 2, niveau 3). Les Ss lisent le texte et l'annotent au fur et à mesure de leur lecture; ils peuvent utiliser des dictionnaires pour clarifier certains mots.</i></p> <p>3) Les élèves répondent aux questions sur le texte.</p> <p>Ils travaillent en groupes de quatre. Ensuite, ils expriment leurs réponses, expriment leur accord ou leur désaccord.</p> <p>4) Les élèves jouent des dialogues à partir du texte.</p> <p>5) L'enseignant propose de discuter de la question de l'attitude de l'auteur envers le héros du texte. Les élèves expriment leur opinion.</p>	<p>Feuilles de travail avec le texte.</p>
<p>Fin</p> <p>5 min</p>	<p><i>À la fin de la leçon, les apprenants réfléchissent à leur apprentissage</i></p>	
<p>Réflexion</p> <p>Les objectifs de la leçon / objectifs d'apprentissage étaient-ils réalistes? Tous les apprenants ont-ils atteint le LO?</p> <p>Si non, pourquoi?</p> <p>Ma différenciation planifiée a-t-elle bien fonctionné?</p> <p>Ai-je respecté les horaires?</p> <p>Quels changements ai-je apportés à mon plan et pourquoi?</p>		

Feuille de travail avec le texte.

Mon oncle Jules

Dans mon enfance, j'habitais le Havre. Ma famille n'était pas riche. Le père travaillait, rentrait tard et ne gagnait pas beaucoup. J'avais deux soeurs. Il y avait souvent peu d'argent dans la maison. Maman économisait sur tout. Chaque dimanche, nous faisons une longue promenade. Mes soeurs marchaient toujours devant, je me tenais à gauche de ma mère et mon père à droite. Et chaque dimanche, quand nous nous approchions de la mer, mon père regardait les grands navires qui revenaient des pays étrangers et disait:

– Si Jules était là! Quel bonheur!

Mon oncle Jules, le frère de mon père, était depuis longtemps en Amérique. «Il doit revenir riche» disaient souvent mes parents. C'est pourquoi on l'attendait toujours.

Un dimanche, toute notre famille était partie à Jersey, qui n'est pas loin du Havre: on passe la mer et dans deux heures on est en terre étrangère. Ce beau voyage était un rêve de toute la famille. Nous voici sur le navire au milieu de la mer. Tous les

passagers se trouvaient sur le pont. Quelques passagers mangeaient des huîtres. Un vieil homme les ouvrait d'un coup de couteau. Mon père s'est approché de l'homme. Il a pris quelques huîtres et a montré à mes soeurs comment il fallait les manger. A ce moment, le vieil homme lève la tête. Mon père le regarde attentivement et devient tout à coup pâle. Il court vers ma mère et lui dit:

– Cet homme qui ouvre les huîtres c'est Jules! – Quel Jules? a demandé ma mère. – Mais mon frère qui doit être en Amérique. Comment! Cet homme est ton frère, mais qu'est-ce que tu racontes?

– Va donc le voir toi-même! a dit papa.

A ces mots, j'ai tourné la tête et j'ai regardé attentivement l'homme, son vieux visage triste et fatigué, ses mains qui tremblaient. Ma mère a dit à papa:

– Va demander au capitaine qui est cet homme. Nous n'avons pas besoin d'un vieux qui n'a pas d'argent.

Le capitaine se promenait sur le pont du navire. – Qui est cet homme qui vend des huîtres? a demandé papa. – C'est un vieux vagabond français, a répondu le capitaine. Je l'ai trouvé en Amérique. Il a des parents au Havre, mais il a peur de revenir chez eux, il leur doit de l'argent. Il s'appelle Jules Darvanche.

Mon père a couru vers maman: – C'est lui, j'ai eu raison! Que ferons-nous maintenant? – Quel malheur! Ce voleur n'a jamais voulu travailler. Il n'a pas d'argent et il revient chez nous. – Mais il faut payer les huîtres, vite! a crié maman.

Mes parents m'ont donné de l'argent pour payer des huîtres. – Voici l'argent que nous vous devons, monsieur, ai-je dit au pauvre. (J'ai voulu dire «Mon cher oncle».) Et je lui ai donné des sous de pourboire.

– Merci, mon jeune monsieur, m'a dit doucement le vieil homme.

Je suis rentré près de mes parents et j'ai dit:

– Je lui ai donné dix sous de pourboire. Ma mère m'a regardé dans les yeux:

– Dix sous à cet homme, à ce voleur! Mais elle s'est arrêtée sous le regard de mon père. Je voulais revoir encore une fois mon oncle, mais il n'était plus là ...

Nous sommes revenus au Havre. Je n'ai jamais revu mon oncle Jules, le pauvre frère de mon père.

D'après Maupassant

Repondez aux questions:

1. L'oncle Jules est parti pour l'Amérique pour ...
2. De quoi rêvait la famille Darvanche?
3. Quelle phrase correspond au contenu du texte?
4. La famille Darvanche attendait l'oncle Jules parce qu' ...
5. Quel sentiment a éprouvé le père quand il avait reconnu son frère Jules?
6. La mère n'a pas voulu reconnaître l'oncle Jules parce qu'il ...
7. Quelle était l'attitude de l'auteur envers l'oncle Jules?

«Француз тілі» оқу пәнінен 10-сыныпқа арналған жиынтық бағалау үлгісі

Évaluation sommative pour l'unité «Lire pour le plaisir»

Les objectifs d'apprentissage

10.3.3 - parcourir un texte assez long pour y localiser une information cherchée et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte ou de textes différents afin d'accomplir une tâche spécifique;

10.5.3 - utiliser de divers adjectifs complexes et les adjectifs ordinaires à titre des participes et les degré de comparaison sur des sujets généraux et d'étude familiers;

10.4.3 - écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général;

Les critères d'évaluation

● Identifier la signification et le contenu des textes de lecture sur des sujets familiers. ● Élaborez un plan de message clair, rédigez le texte, vérifiez le brouillon du message écrit.

Le niveau de réflexion: Connaissance et compréhension [\\Application](#) **La durée** 20 minutes **La lecture**

La tâche №1 \\ Lisez le texte et effectuez les tâches 1 à 5, en choisissant la lettre A, B, C ou D. Faites correspondre le numéro de la tâche à la réponse que vous avez sélectionnée.

Mon oncle Jules

Dans mon enfance, j'habitais le Havre. Ma famille n'était pas riche. Le père travaillait, rentrait tard et ne gagnait pas beaucoup. J'avais deux soeurs. Il y avait souvent peu d'argent dans la maison. Maman économisait sur tout. Chaque dimanche, nous faisons une longue promenade. Mes soeurs marchaient toujours devant, je me tenais à gauche de ma mère et mon père à droite. Et chaque dimanche, quand nous nous approchions de la mer, mon père regardait les grands navires qui revenaient des pays étrangers et disait:

– Si Jules était là! Quel bonheur!

Mon oncle Jules, le frère de mon père, était depuis longtemps en Amérique. «Il doit revenir riche» disaient souvent mes parents. C'est pourquoi on l'attendait toujours.

Un dimanche, toute notre famille était partie à Jersey, qui n'est pas loin du Havre: on passe la mer et dans deux heures on est en terre étrangère. Ce beau voyage était un rêve de toute la famille. Nous voici sur le navire au milieu de la mer. Tous les passagers se trouvaient sur le pont. Quelques passagers mangeaient des huîtres. Un vieil homme les ouvrait d'un coup de couteau. Mon père s'est approché de l'homme. Il a pris quelques huîtres et a montré à mes soeurs comment il fallait les manger. A ce moment, le vieil homme lève la tête. Mon père le regarde attentivement et devient tout à coup pâle. Il court vers ma mère et lui dit:

– Cet homme qui ouvre les huîtres c'est Jules!

– Quel Jules? a demandé ma mère.

– Mais mon frère qui doit être en Amérique.

- Comment! Cet homme est ton frère, mais qu'est-ce que tu racontes?

– Va donc le voir toi-même! a dit papa.

A ces mots, j'ai tourné la tête et j'ai regardé attentivement l'homme, son vieux visage triste et fatigué, ses mains qui tremblaient. Ma mère a dit à papa:

– Va demander au capitaine qui est cet homme. Nous n'avons pas besoin d'un vieux qui n'a pas d'argent.

Le capitaine se promenait sur le pont du navire. – Qui est cet homme qui vend des huîtres? a demandé papa. – C'est un vieux vagabond français, a répondu le capitaine.

Je l'ai trouvé en Amérique. Il a des parents au Havre, mais il a peur de revenir chez eux, il leur doit de l'argent. Il s'appelle Jules Darvanche. Mon père a couru vers maman:

– C'est lui, j'ai eu raison! Que ferons-nous maintenant?

– Quel malheur! Ce voleur n'a jamais voulu travailler. Il n'a pas d'argent et il revient chez nous. Mais il faut payer les huîtres, vite! a crié maman.

Mes parents m'ont donné de l'argent pour payer des huîtres.

– Voici l'argent que nous vous devons, monsieur, ai-je dit au pauvre. (J'ai voulu dire «Mon cher oncle».) Et je lui ai donné des sous de pourboire.

– Merci, mon jeune monsieur, m'a dit doucement le vieil homme.

Je suis rentré près de mes parents et j'ai dit:

– Je lui ai donné dix sous de pourboire.

Ma mère m'a regardé dans les yeux:

– Dix sous à cet homme, à ce voleur!

Mais elle s'est arrêtée sous le regard de mon père. Je voulais revoir encore une fois mon oncle, mais il n'était plus là ...

Nous sommes revenus au Havre. Je n'ai jamais revu mon oncle Jules, le pauvre frère de mon père.

D'après Maupassant

1. L'oncle Jules est parti pour l'Amérique pour ...A) voir ce pays étranger.

B) ne pas travailler. C) devenir riche.

D) ne pas rendre de l'argent à ses parents.

2. De quoi rêvait la famille Darvanche?

A) d'un voyage en Amérique. B) d'un voyage en bateau à Jersey.

C) d'une longue promenade à travers le Havre. D) d'une longue promenade au bord de la mer. **3.**

Quelle phrase correspond au contenu du texte?

A) La famille Darvanche se composait de quatre personnes.

B) Chaque dimanche toute la famille faisait une longue promenade en bateau.

C) Un vieil homme qui vendait des huîtres était l'oncle Jules.

D) L'oncle Jules revenait chez ses parents.

4. La famille Darvanche attendait l'oncle Jules parce qu' ...

A) il était depuis longtemps en Amérique.

B) on l'aimait beaucoup.

C) on voulait partir pour l'Amérique avec Jules.

D) il devait revenir riche.

5. Quel sentiment a éprouvé le père quand il avait reconnu son frère Jules?

A) l'étonnement

B) la joie

C) l'indifférence

D) la fierté

L'écriture

La tâche N° 2

Rédigez une critique du livre ou de l'histoire que vous avez récemment lu.

Vous devriez:

- écrire votre opinion à ce sujet
- décrire l'histoire
- décrire les actions du personnage principal
- utiliser une gamme de formes adjectives (adjectifs composés, adjectifs comparatifs et superlatifs) pour décrire le cadre, les détails, les émotions et les sentiments.
- utiliser le vocabulaire approprié avec la précision

Мазмұны

Кіріспе.....	3
1 «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» пәндері бойынша (10-11-сыныптарда) жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасының ерекшеліктері.....	6
2 «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» пәндерін оқытуды ұйымдастырудың формалары мен әдістері.....	24
3 «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» пәндерінен қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлеу және критериялды бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдар	50
Қорытынды.....	111
Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.....	113
Қосымша	115

Введение

В Казахстане продолжается реализация комплекса системных мер по развитию образования и науки, ориентированная на вхождение в мировое образовательное пространство. В 2015 году республика приняла на себя обязательства по достижению Целей устойчивого развития Организации Объединенных Наций до 2030 года, в т.ч. 4-й Цели, которая предполагает обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Для ее достижения определены основные направления развития образования в мире: обеспечение дошкольной подготовки, модель 12-летнего школьного образования, развитие у обучающихся навыков 21 века, равный доступ к недорогому и качественному ТиПО и высшему образованию [1].

В Послании Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства»: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией» отмечено в Послании. «Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» [2]. Совершенствование национальной системы образования, системы оценивания и мониторинга качества образования является приоритетным направлением образовательной политики государства.

Анализ результатов Казахстана в международном исследовании по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Students Assessment) отметил низкую функциональность у обучающихся чем в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Обучающиеся много знают, но не умеют применять свои знания. Следует отметить, что ни одно международное сравнительное исследование качества образования не имело такого воздействия на образование стран, как программа PISA. Для объяснения результатов, полученных в исследовании в 2000-2018 годах, было инициировано значительное число научных исследований в области оценки качества и эффективности образования. Страны, используя результаты исследования, смогли определить сильные и слабые стороны образования, увидеть свой профиль на фоне других стран и определить направления совершенствования учебного процесса и оценивания в школах.

Казахстан принимает участие в этом исследовании с 2009 года. Анализ результатов Казахстана в международном исследовании PISA-2018 показал необходимость совершенствования национальной системы образования, системы оценивания и мониторинга качества образования как приоритетного направления образовательной политики государства.

PISA-2024 будет ориентирована на науку и включать в себя факультативную оценку компетентности в иностранных языках.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в Послании Президента

народу Казахстана от 5 октября 2018 года «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» подчеркнул: «Система и методики обучения Назарбаев Интеллектуальных школ должны стать единым стандартом для государственных школ. Это станет завершающим этапом в реформировании школьного образования» [3]. Обновлённая учебная программа, успешно введенная в 2016-2017 учебном году, основана именно на опыте обучения в НИШ (Назарбаев интеллектуальные школы) и направлена на повышение качества школьного образования и функциональной грамотности.

Функциональная грамотность - базовый уровень образованности обучающихся на уровне общего среднего образования, характеризующийся необходимым и достаточным уровнем овладения ими ключевыми компетенциями и способами работы с информацией, позволяющих обучающимся эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами.

Главная цель программы обновленного содержания – это повышение конкурентоспособности, возможность развивать функциональную грамотность и критическое мышление обучающихся, обеспечение детям должного образования и привитие им необходимых качеств и ценностей. Ценность обновления содержания образования в ее системности и комплексности. Учебные программы нового типа, соответствующие международным стандартам, ориентированы на результат, и следовательно, меняется формат урока, предполагающий активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс. Учебная программа обновленного содержания – это программа, которая отвечает потребностям современного поколения и ориентирована не на передачу определенного объема учебного материала, а на систему ожидаемых результатов. Данная программа основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера.

Программа обновления содержания образования предусматривает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях взаимосоотрудничества (педагог-обучающийся, обучающийся-обучающийся), где педагог вовлекает каждого обучающегося в процесс обучения, становится его помощником, тьютором. Также в процессе обучения осуществляются межпредметные связи, которые играют активизирующую роль в отношении обучающихся к изучению предмета.

В рамках обновленного содержания внедряется критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся, призванная обеспечить объективное и равное оценивание учебных достижений обучающихся вне зависимости от региона, расположения и языка обучения школы [1].

В целях дальнейшей модернизации системы среднего образования в ГПРОН на 2020-2025 годы обозначены следующие ключевые позиции по совершенствованию системы среднего образования:

- завершение к переходу на обновленное содержание образования
- новая система разработки, экспертизы и издания учебников
- совершенствование критериальной системы оценивания

- переход на 12-летнее образование
- организация процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий [4].

Обновленное содержание учебной программы даст возможность развивать и совершенствовать свои знания и навыки как обучающимся, так и педагогам.

В 2020-2021 учебном году в стране завершается переход на обновление содержания системы среднего образования. В рамках обновленного содержания образования учебный предмет «Иностранный язык» 11 класс перешел на обновленное содержание образования.

Изучение иностранного языка как средства воспитания, познания и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями направлено на развитие функциональной грамотности обучающихся, дальнейшее развитие навыков владения иностранным языком для обеспечения конкурентоспособности в будущем. Способность к устной, письменной продуктивной коммуникации на иностранном языке как результат развития функциональной грамотности относится к одной из ключевых компетенций. Этим обусловлены цели и задачи в обучении иностранному языку в старших классах средней школы.

Возможности учебного предмета «Иностранный язык» в подготовке обучающегося к межкультурной коммуникации безграничны и в обучении иностранному языку реализуются в единстве следующие цели: образовательные, развивающие, воспитательные.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование у обучающихся иноязычной языковой и коммуникативной компетенции, развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным обществом в условиях его глобализации.

Задачей данного методического пособия является рассмотрение особенностей учебной программы обновленного содержания образования по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» (10-11 классы), форм и методов организации обучения учебного предмета «Иностранный язык» в условиях обновления содержания образования. В пособии будут предложены методические рекомендации по разработке краткосрочных планов и критериальному оцениванию по предметам «Иностранный язык» в рамках обновления содержания образования.

1. Особенности учебной программы обновленного содержания образования по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» (10-11 классы)

Главной целью обновления содержания в Республике Казахстан является обновление образовательной программы, внедрение системы критериального оценивания в контексте наивысшего уровня педагогической деятельности и постоянном совершенствовании воспитания, обучения, всестороннего развития обучающихся в глобальном информационном мире.

Содержательным отличием обновленных учебных программ является:

- принцип спиральности при проектировании содержания предмета, то есть постепенного наращивания знаний и умений как по вертикали, так и по горизонтали (усложнение навыков по темам и по классам);
- иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций;
- педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные связи;
- наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей;
- соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков;
- технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов.

В Инструктивно-методическом письме «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году» указано, что основная цель обучения иностранному языку в 10-11-х классах состоит в развитии у обучающихся способностей и готовности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур, а именно: в подготовке к межкультурному общению в сфере школьного образования, молодежного туризма, в использовании иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента проникновения в культуры других народов, ознакомления их с особенностями жизни и быта граждан Республики Казахстан, вкладом Казахстана в мировую культуру [5].

Отличительной особенностью учебной программы является то, что особое внимание уделяется формированию не только предметных знаний, но и развитию различных навыков. Система целей и задачи обучения учебного предмета «Иностранный язык» основана на привитии обучающимся следующих основных ценностей: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни.

Цели обучения учебной программы обновленного содержания образования по предметам «Английский язык», «Немецкий язык»,

«Французский язык» (10-11 классы) позволяют педагогу системно планировать работу по развитию всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, направлять обучающихся, какие следующие шаги, они должны предпринять, информировать их о следующих этапах обучения, оценивать учебные достижения обучающихся.

Приоритетными целями изучения иностранного языка становятся:

- формирование так называемой коммуникативной концепции, ориентированной на вхождение выпускников школы в различные сферы трудовой деятельности;
- овладение необходимыми во всевозможных жизненных ситуациях навыками и умениями;
- всестороннее развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, их познавательных интересов;
- воспитание позитивного отношения обучающихся к людям и обществу в целом;
- получение навыков использования полученных в школьных стенах знаний и умений в повседневной жизни.

Задачами изучения предмета «Иностранный язык» (второй язык) для 10-11 классов естественно-математического направления и общественно-гуманитарного направлений уровня общего среднего образования по обновленному содержанию являются:

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, овладение ими устной и письменной речи на уровне, который позволит понять и осмыслить передаваемую и принимаемую информацию;
- когнитивное развитие обучающихся, их способность открывать новые знания самостоятельно в процессе языковой практики в обучающей среде (взаимодействие: педагог, обучающийся и его одноклассники);
- социокультурное развитие личности, способности к общению на изучаемом языке, умений представлять свою страну и культуру в условиях реального иноязычного межкультурного общения, восприятие другого образа жизни в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной;
- развитие ценностных ориентаций обучающихся, в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана; приобщение обучающихся к универсальным глобальным ценностям, формирование умения общаться с представителями других культур, уважительного отношения, толерантности и стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире;

Развитие мотивации к изучению иностранного языка, создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознание обучающимися

важности владения иностранным языком как одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве,

- развитие самообразовательного потенциала обучающихся,

Развитие самообучения обучающегося иностранному языку в контексте саморазвития, стимулировании процесса саморазвития и самообучение личности рассматривается

- развитие самообучения обучающегося иностранному языку, самообразовательного потенциала старшеклассника в контексте саморазвития личности; обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком [6].

В следующей таблице охарактеризованы содержание видов ключевых компетенций, которые формируются на уроках языкового предмета и задают нормы и требования к владению иностранным языком (Таблица 1).

Таблица 1. Компетенции для реализации целей и учебной программы обновленного содержания образования по предмету «Иностранный язык» в 10, 11 классах

Компетенция	Содержание
Межкультурная компетенция	- владение иностранным языком как средством общения, требуемого для реализации эффективного взаимодействия с представителями иноязычных культур; включает в себя систему страноведческих и лингвострановедческих знаний. Компонент знаний не подразумевает процесс механической передачи и заучивания фактов и сведений об истории, географии страны изучаемого языка, а должен воспитывать умение сопоставлять полученные знания с уже имеющимися, стимулировать рефлексию собственных ценностей. В межкультурное обучение должны входить знания, активизирующие процесс «непрерывного» межкультурного саморазвития [7].
Коммуникативная компетенция	- способность осознанно отбирать языковые средства для межличностного и межкультурного общения с носителями/не носителями языка; формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, позволяющие им приобщиться к этнокультурным ценностям страны изучаемого языка; правильно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме.
Языковая компетенция	- владение языковой системой изучаемого языка на всех уровнях (фонетическом, орфографическом, лексическом и грамматическом) в соответствии с разделами/темами учебной программы; навыки и умения использования этих знаний в речевой деятельности на иностранном языке, владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.
Речевая компетенция	- владение коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности: продуктивных (говорение

	и письменная речь) и рецептивных (чтение и аудирование); владение знаниями норм речевого поведения.
Социокультурная компетенция	- приобщение обучающихся к культуре, традициям и историческим реалиям страны изучаемого языка; расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний; воспитание дружелюбного отношения и толерантности к представителям другого языка и других культур, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция	- способность в процессе личностного и межкультурного общения выходить из затруднительного положения, используя свой собственный иноязычный речевой опыт для решения коммуникативных задач.
Учебно-познавательная компетенция	- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих самообразование по овладению иностранным языком с использованием доступными обучающимся способами, приемами и новыми информационными технологиями.

Пошаговое и взаимосвязанное освоение вышеуказанными компетенциями для реализации целей и учебной программы обновленного содержания образования по предмету «Иностранный язык» в 10, 11 классах обеспечивает формирование у обучающихся соответствующих компетентностей.

Цели и задачи учебной программы обновленного содержания образования по предмету «Иностранный язык» в 10, 11 классах предполагают планирование и организацию образовательного процесса на основе требований следующих подходов в их единстве:

- ✓ лично ориентированного
- ✓ компетентностного
- ✓ коммуникативного
- ✓ когнитивного
- ✓ социокультурного.

Основное отличие иноязычного образования на завершающем этапе средней школы заключается в том, что иностранный язык выступает как средство реализации профильного обучения. Определенная профильная направленность достигается за счет реструктурирования содержания обучения, т.е. сокращения общеобразовательной тематики и введения аутентичного учебного материала, ориентированного на будущую специальность обучающихся, совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса на основе текстового материала профильной направленности.

В методике выделяют следующие аспекты цели обучения по предмету «Иностранный язык» (Таблица 1):

- межкультурно-коммуникативный аспект;

- воспитательный аспект;
- общеобразовательный аспект;
- развивающий аспект;
- стратегический аспект

Таблица 1. Аспекты цели реализации учебной программы обновленного содержания образования по предмету «Иностранный язык» (10-11 классы).

Аспект	Содержание
Межкультурно-коммуникативный аспект:	общение на бытовом и учебном уровнях с представителями иноязычной культуры; демонстрация начальных знаний изучаемого языка; понимание простых фраз; ответы на простые повседневные вопросы и их постановка; представление себя устно; ведение элементарного диалога; выявление нужной для себя простой информации (плакаты, таблицы, реклама); написание простых открыток; понимание сути высказывания с помощью жестов, перифраз, повторов; интуитивное угадывание лексики с опорой на родной язык; приобщение к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка и стремление практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимодействия; знакомство с реалиями, обычаями, традициями страны изучаемого языка, навыками вербального и невербального поведения в актах речевой коммуникации.
Воспитательный аспект:	формирование позитивного отношения к иностранному языку и культуре; уважение различных точек зрения, проявление толерантности к другим народам, их культуре, обычаям, традициям; связан с формированием знаний этикета общения в любых жизненных ситуациях;
Общеобразовательный аспект:	повышение общей культуры; расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка, приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, живопись, историю и т. п.; об окружающем мире в целом посредством изучаемого языка.
Развивающий аспект:	развитие у обучающихся языковых способностей, культуры речевого поведения, интереса к изучению иностранного языка; положительных свойств личности: волевые качества, память; распознавание родной (собственной) и иноязычной культуры, сопоставление родного и иностранного языка; использование рациональных приемов овладения иностранным языком; организация своей учебной деятельности, активизация интеллектуальных процессов (распознавание того или иного

	явления языка, его анализ, сравнение с аналогичным в родном языке); работа с книгой, запись учебной информации, использование современных технологий обучения, обеспечивающих эффективность овладения языком в заданных параметрах.
Стратегический аспект	овладение элементарными характеристиками вторичной языковой личности.

Основная цель учебных программ обновленного содержания образования по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» (10-11 классы) состоит в формировании обучающихся как поликультурной личности, владеющих иноязычной коммуникативной компетенцией. И сопутствующие цели как образовательные, развивающие и воспитательные должны рассматриваться и реализовываться в их единстве (Таблица 2)

Таблица 2. Цели учебной программы обновленного содержания образования по предметам «Иностранный язык» (10-11 классы)

Цели	Содержание
образовательные:	языковое и речевое развитие личности обучающегося путем обеспечения практического овладения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение и актуализация знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь);
развивающие:	обеспечение когнитивного, коммуникативного, эмоционального развития обучающихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности;
воспитательные:	обеспечение обогащения духовного мира обучающихся, воспитание у них культуры мышления, чувств, поведения; развитие гуманистических ценностных ориентаций, умений осуществлять общение в контексте диалога культур; формирование психологической готовности к межъязыковой межкультурной коммуникации; адаптация личности к иной социальной среде.

Существует следующие виды важнейших *принципов обучения иностранным языкам по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» (10-11 классы):*

- обеспечение понимания культуры и образа жизни другого народа и готовности «воспринимать другого в его непохожести», осознание обучающимися принадлежности к родной культуре;
- единство реализации коммуникативной, культурно-прагматической и

аксиологической функций изучаемого языка;

- ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур на основе всестороннего учета взаимосвязей: язык – мышление – культура;

- обеспечение социализации обучающихся средствами иностранного языка;

- организация обучения иностранному языку как средству иноязычного общения на основе моделирования ситуаций межкультурной коммуникации.

Учебные программы по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» направлены на развитие языковых навыков и речевых умений обучающихся по четырем видам речевой деятельности:

- ✓ аудирование
- ✓ говорение
- ✓ чтение
- ✓ письмо

Учебные программы обновленного содержания образования по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» (10-11 классы) разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 17669).

Обучающиеся 10-11 классов будут обучаться по учебному предмету «Иностранный язык» (10-11 классы) по программам обновленного содержания образования по следующим Типовым учебным программам:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования естественно-математического направления по обновленному содержанию;

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования общественно-гуманитарного направления по обновленному содержанию.

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию;

Типовая учебная программа по учебному предмету «Французский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию [6].

Организациям образования Казахстана предоставлено право выбора изучения иностранного языка: «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык». Выбор языка осуществляется организацией образования с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей.

Значимость учебных предметов «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» определяется тем, что они являются мировыми языками,

языками науки, образования и туризма.

Изучение и знание иностранного языка:

- обеспечивает успешную коммуникацию обучающихся в различных жизненных ситуациях;
- предоставляет доступ к высшему образованию не только в Казахстане, но и за рубежом;
- обеспечивает доступ обучающихся к новостям и информации, которая распространяется на немецком языке;
- дает возможность открыто и продуктивно поддержать обсуждение на широкий спектр общих и учебных тем;
- предоставляет обучающимся доступ к аутентичным текстам литературных произведений на немецком языке;
- позволяет учиться в течение всей жизни, опираясь на навыки, стратегии обучения и знания, полученные в школе.

Обучающиеся смогут:

- извлекать смысл незнакомых слов в художественной литературе по контексту;
- говорить свободно и правильно, соблюдая правильное ударение, интонацию и формальность;
- взаимодействовать со сверстниками, делиться своими предположениями и мнениями, комментариями и ответами;
- уверенно и с удовольствием читать большое число художественной и научной литературы;
- успешно общаться с носителями и не носителями иностранного языка.

Объем учебной нагрузки по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» зависит от Типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №8170).

Максимальный объем учебной нагрузки по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» составляет:

- 1) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 11 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» для уровня общего среднего образования составлена в рамках обновленного содержания образования в соответствии с мировыми стандартами владения иностранным языком.

По завершению уровня общего среднего образования, предполагается достижение обучающимися языкового уровня ***V2 по английскому языку, языковых уровней V1.1 (10 класс), V1.2 (11 класс) по немецкому и французскому языку*** в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком CEFR (Common European Framework of

Reference, CEFR), Таблица 3 .

Таблица 3. Ожидаемые результаты на уровне общего среднего образования

№	Учебные предметы	Классы	
		10	11
1	Английский язык(L3)	B2	B2
2	Немецкий язык (L3)	B1.1	B1.2
3	Французский язык (L3)	B1.1	B1.2

На уровне общего среднего образования изучение целевых языков осуществляется в соответствии с уровневой моделью изучения языков CEFR, при этом делается акцент на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо [6].

Ниже в таблице даны уровни с описанием знаний и умений, которые должны уметь обучающиеся при чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи (Таблица 4).

Таблица 4. Ожидаемые результаты по каждому уровню по программе учебного предмета «Английский язык» обновленного содержания образования

Уровень	Описание европейской шкалы уровней (CEFR)	Ожидаемые результаты по каждому уровню по программе учебного предмета «Иностранный язык» обновленного содержания образования
B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать	10 класс Обучающиеся: понимают основное содержание свободного обсуждения, конкретную информацию и детали аргумента в продолжительном обсуждении; используют формальные и неформальные стили речи, объясняют и обосновывают собственную и чужую точку зрения, оценивают и комментируют мнения других людей; понимают основную идею объемных текстов, распознают специфичную информацию и деталей из объемных текстов разнообразных стилей и жанров. Используют просмотровое чтение длинных текстов в целях определения содержания текстов. Читают разнообразные тексты художественной и научной литературы на знакомые и незнакомые темы, а также на темы из учебной программы; грамматически правильное письмо с использованием стиля речи для достижения соответствующей степени формальности. Формулируют логичные аргументы и с приведением, при необходимости, примеров и

	преимущество и недостатки разных мнений.	причин
		<p>11 класс</p> <p>Обучающиеся:</p> <p>понимают основную идею, специфичную информацию, подробности подразумеваемого смысла аргумента во время свободного обсуждения на разнообразные темы из учебной программы;</p> <p>употребляют формальный и неформальный стиль речи в обсуждении. Объясняют и обосновывают собственную и чужую точку зрения, оценивают и комментируют мнения других людей, взаимодействуют со сверстниками с целью выдвижения гипотез и оценивания альтернативных предложений на знакомые и некоторые незнакомые общие и учебные цели, управляют ходом обсуждения и используют перефразирование;</p> <p>понимают сложные и абстрактные идеи, специфичные информации и детали в контексте объемных текстов;</p> <p>индивидуально планируют, пишут письмо с соблюдением грамматики на различные общие и учебные темы с использованием стилей речи для достижения соответствующей степени формальности в рамках письменных жанров на общие и учебные темы.</p>

Ожидаемые результаты по каждому уровню служат подтверждением того, что требуемый уровень знания и владения иностранным языком по учебной программе обновленного содержания образования более чем соответствует требованиям международного владения изучаемого языка.

Учебные программы обновленного содержания образования по предмету «Иностранный язык» (10-11 классы) обновленного содержания образования структурированы по разделам: слушание, говорение, чтение, письмо, использование иностранного языка. В разделе «Использование иностранного языка» обучающийся знакомится с требованиями корректного использования лексико-грамматических, синтаксических структур изучаемого языка в речи [6].

Цели обучения по видам речевой деятельности соотнесены с уровнями обученности иностранному языку, достижение которых направлено на конечный результат обучения иностранному языку (Таблица 5) [6].

Таблица 5. Цели обучения по видам речевой деятельности

Виды речевой деятельности	10 класс	11 класс

Слушание:	<p>обучающийся понимает основную идею текста по темам учебной программы; определяет факты и мнения, понимает детали в рамках знакомой темы; формулирует вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации; отрабатывает произношение специфических звуков и интонации; делает выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок; определяет специфическую информацию по знакомой теме, распознает несоответствия в аргументах на знакомую тему.</p>	<p>обучающийся понимает основные идеи, специфическую информацию, подробности подразумеваемого смысла предложения и необъемного текста; специфическую терминологию в рамках знакомой темы; дополняет предложение, определяет правдивую и ложную информацию по контексту; спрашивает и отвечает на вопросы по прослушанному тексту в рамках знакомой темы; отрабатывает навыки произношения специфических звуков и интонации слов и предложений.</p>
Говорение:	<p>обучающийся передает основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему; использует формальные и неформальные стили речи; предугадывает содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему; задает простые вопросы для получения конкретной информации; взаимодействует с обучающимися (в паре, в группе) для выполнения заданий; сравнивает и противопоставляет тексты на знакомую тему; выражает мнение, предоставляя аргументы;</p>	<p>обучающийся передает основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему, использует формальные и неформальные стили речи; предугадывает содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему; задает простые и сложные вопросы для получения конкретной информации; взаимодействует с обучающимися (в паре, в группе) для выполнения заданий; сравнивает и противопоставляет тексты на знакомую тему; выражает мнение, предоставляя аргументы; объясняет и обосновывает собственную и чужую точки зрения, оценивает и комментирует мнения других людей в рамках содержания обсуждения; взаимодействие со сверстниками с целью развития коммуникативных навыков. Употребление соответствующей специфической лексики и синтаксиса в рамках ряда знакомых общих и учебных тем;</p>
Чтение:	<p>заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек; оценивает информацию из различных текстов; определение отношения и мнения автора текстов на разнообразные</p>	<p>понимание основной идеи в контексте текстов, специфической информации и деталей в контексте текстов; просмотровое чтение длинных текстов в целях</p>

	<p>знакомые темы и темы из учебной программы; модели развития текстов (интервал между абзацами) на различные общие темы и темы из учебной программы; использование большого разнообразия знакомых и незнакомых бумажных и цифровых информационных ресурсов для уточнения смысла и углубленного понимания; несоответствие аргументов в текстах на различные общие темы и темы из учебной программы; обучающийся понимает основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы; использует разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет); обучающийся распознает специфичную информацию из текстов разнообразных стилей и жанров на знакомую тему.</p>	<p>определения содержания текстов, заслуживающих детального чтения на разнообразные темы из учебной программы; чтение разнообразных текстов художественной и научной литературы на знакомые темы из учебной программы; определение смысла в контексте текстов; определение отношения, мнения или стиля автора; выбор и оценка бумажных и цифровых информационных ресурсов для уточнения смысла и углубленного понимания.</p>
<p>Письмо:</p>	<p>обучающийся заполняет таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы; планирует, пишет, редактирует и вычитывает тексты на знакомую тему; делает заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей; описывает и / или представляет события, связанные с прошлым, настоящим и будущим, используя информацию из изученных тем; связывает и согласовывает предложения и абзацы в тексте знакомой темы.</p>	<p>планирование, письмо, редактирование и коррективное редактирование на уровне текста на общие и учебные темы с использованием растущего ряда лексического запаса, соответствующего теме и жанру и грамматически правильно прописанного; писать с соблюдением грамматики на различные общие и учебные темы с использованием стилей речи для достижения соответствующей степени формальности в рамках письменных жанров на общие и учебные темы. Построение логичных доводов с поддержкой с приведением, при необходимости, примеров и причин для ряда письменных жанров на знакомые общие и учебные темы. Связное письмо на уровне текста, употребляя различные словосвязки на ряд знакомых общих и учебных тем. Использование соответствующего плана на уровне текста на ряд общих и учебных тем. Пунктуация в письменных работах на уровне текста на ряд</p>

	общих и учебных тем с высокой степенью точности.
--	--

Учебные программы по учебным предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» для 10-11 классов реализуются согласно долгосрочному плану, в котором разделы изучаются в течение учебного года. Педагог определяет порядок изучения тем в четверти и распределяет часы по своему усмотрению [6].

Содержание учебной программы по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов *естественно-математического направления* уровня общего среднего образования по обновленному содержанию включает следующие разделы (Таблица 6):

Таблица 6. Содержание учебной программы по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления

10 класс	
1 четверть	
Раздел	Подраздел
Наука и научные явления.	Интересные факты о генетике. ДНК; Разрушители мифа (физика, химия, биология). Написание статьи.
Природные катастрофы.	Причины и последствия природных катастроф (атмосфера, литосфера, гидросфера). Фокус на Казахстан: доклад о причинах и последствиях природных катастроф. Прогноз природных катаклизмов и их предотвращение.
2 четверть	
Виртуальная реальность.	Разработка и оценивание мобильных приложений. Выражение и обоснование мнений о 2D-играх.
Органический и неорганический мир.	Обсуждение различий между органической и неорганической едой. Анализ преимуществ и недостатков биотоплива.
3 четверть	
Чтение в удовольствие.	Обучающиеся читают научный текст.
Возможности человеческого мозга.	Исследовать и подготовить доклад о функциях мозга. Множественный интеллект (самостоятельный проект). Описание симптомов стресса и рекомендации по снижению стресса
Прорывные технологии	Нанотехнология. Робототехника.
4 четверть	
Space X	То что вы не знаете о космосе. Анализ научно-фантастических фильмов с разных перспектив (физика, биология, экономика).
Независимый проект	
11 класс	
1 четверть	

Установление связей в биологии	Вводные уроки. Задачи на новый учебный год. Путешествие к биологическому пониманию. Официальный и неофициальный стиль письма
Исследование и отчет о животном мире: летучие мыши, орлы, пчёлы и дельфины.	Анализ отличительных особенностей животных. Презентация отличительных особенностей животных.
2 четверть	
Человеческий мозг.	Удивительные факты о человеческом мозге (основанные на последних исследованиях). Давать и применять инструкции (как использовать устройство). Использование техники воспоминаний.
Исследование и доклад о приборах измерения времени / Научное видео	Введение в тему. История приборов измерения времени. Презентация информации посредством PPT.
3 четверть	
Работа и изобретения	Исследование мира работы. Рассмотрение успеха в бизнесе. Сравнение, анализ и рейтинг изобретений. Создай свое изобретение.
STEM	Сохранение умной энергии. Обсуждение спорных вопросов. Анализ академического языка.
Чтение в удовольствие.	Обучающиеся читают научную литературу.
4 четверть	
Последние достижения в сфере технологий	Разновидности технологических, мобильных и прикладных средств для личного, образовательного и профессионального использования. Возможности для будущей карьеры Выпуск информационных листовок
Одежда химии.	Введение в тему. Исследование ресурсов и процесса производства одежды. Исследование проблем в индустрии.

Содержание учебной программы по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов *общественно-гуманитарного направления* уровня общего среднего образования по обновленному содержанию включает следующие разделы (Таблица 7):

Таблица 7. Содержание учебной программы по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления

10 класс	
1 четверть	
Раздел	Подраздел
Правда или легенда?	Вводные уроки. Правда или легенда (анализ и рассказ городских легенд)

	(дополнительный фокус на Казахстан). Разрушители мифов (история, география). Написание статьи.
Спорные вопросы.	Обсуждение преимуществ и недостатков иммиграции. Выражать мнение касательно вопроса гендерного равенства.
2 четверть	
Виртуальная реальность.	Создание и объяснение вымышленной страны (география, законы, экономика, индустрия). Выразить и обосновать мнение касательно фэнтези книг и фильмов (эссе)
Вне этого мира.	Вещи, которые вы не знали про космос. Обзор научно-фантастического фильма.
3 четверть	
Стресс и страх.	Описание симптомов стресса. Советы, как снизить уровень стресса (психология). Анализ и описание фобии и пугающих ситуаций.
Воображение и творчество.	Объяснить, что такое вдохновение и как его найти. Творческие люди (искусство, литература, музыка). Множественный интеллект (самостоятельный проект).
Чтение в удовольствие.	Учащиеся читают книги классической фантастики.
4 четверть	
Разные способы жизни.	Обсуждение вопроса о том, приносит ли деньги счастье. Оценка преимуществ жизни без денег. Изучение понятия дауншифтинга.
Самостоятельный проект.	Руководство по самостоятельному проекту. Проектирование устойчивого города будущего (экономическая направленность) (дополнительная направленность на Казахстан).
11 класс	
1 четверть	
Установление контакта.	Вводные уроки. Решения на новый учебный год. Описание стран и городов (архитектура) История и традиция (архитектурная ценность юрты). Как осилить с культурный шок. Официальный неофициальный стиль письма.
Исследование и доклад о животном мире: летучие мыши, орлы, пчёлы и дельфины.	Введение в тему. Анализ отличительных особенностей животных. Презентация отличительных особенностей животных.
2 четверть	
Интервью и инструкции.	Как преуспеть во время собеседования. Анализ собеседования. Давать и применять инструкции (Как использовать устройство). Использование техники запоминаний.
Исследование и доклад	Введение в урок.

об устройствах измерения времени / Научное видео.	История устройств измерения времени. Презентация информации посредством РРТ.
3 четверть	
Работа и изобретения.	Исследование мира работы. Рассмотрение успеха в бизнесе. Сравнение, анализ и рейтинг изобретений. Создай свое изобретение
Социальные перемены и дальнейшее исследование.	Анализ ингредиентов успешного выступления. Обсуждение спорных вопросов. Анализ академического языка.
Чтение в удовольствие.	Учащиеся читают научную литературу.
4 четверть	
Составление утверждений и предоставление информации.	Различные способы самовыражения. Возможности для будущей карьеры. Выпуск информационных листовок.
Путешествие в мир одежды.	Введение в урок. Исследование ресурсов и процесса производства одежды. Исследование проблем в индустрии моды. Сравнение полученных результатов и составление доклада.

Содержание учебной программы по учебному предмету «Немецкий язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию включает следующие разделы (Таблица 8):

Таблица 8. Содержание учебной программы по учебному предмету «Немецкий язык» для 10-11 классов

10 класс (В1.1)	
1 четверть	
Раздел	Подраздел
1. Социальные гарантии – успех государства: 1.1. Социальная защищенность и гарантии. 1.2. Активная гражданская позиция.	Слушание Говорение Письмо Использование языка
2 четверть	
2. Профессионализм: требование времени: 2.1. Образование – путь к успеху 2.2. Профессиональные качества будущего специалиста.	Слушание Говорение Письмо Использование языка
3 четверть	
3. Как развивать лидерские качества? 3.1. Организация досуга молодежи 3.2. Межличностные взаимоотношения. Решение конфликтных ситуаций.	Слушание Говорение Письмо Использование языка

4 четверть	
4. Наука и техника: 4.1. Казахстан. на мировой арене 4.2. Конкурентоспособность национальной экономики Казахстана. 4.3 Политическая система Казахстана и Германии.	Слушание Говорение Письмо Использование языка
11 класс (B1.2):	
1 четверть	
Социальные гарантии – успех государства: 1.1. Конституция – основной закон РК. 1.2. Здоровье нации– основа успешного будущего. Медицинское страхование.	Слушание Говорение Письмо Использование языка
2 четверть	
2. Профессионализм - требование времени: 2.1. IT-технологии 2.2. Диалог культур	Слушание Говорение Письмо Использование языка
3 четверть	
3. Как развить лидерские качества: 3.1 Дискуссия. Диспут. Публичная речь 3.2 Самообразование и саморазвитие современной молодежи. 3.3 Казахстанский патриотизм, права и обязанности молодежи.	Слушание Говорение Письмо Использование языка
4 четверть	
4. Экономика и конкурентоспособность страны: 4.1 Дипломатические отношения Казахстана и Германии. 4.2 Зеленая экономика.	Слушание Говорение Письмо Использование языка

Содержание учебной программы по учебному предмету «Французский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию включает следующие разделы (Таблица 9):

Таблица 9. Содержание учебной программы по учебному предмету «Французский язык» для 10-11 классов

10 класс (B1.1)	
1 четверть	
Раздел	Подраздел
1. Социальные гарантии – успех государства. 1.1. Социальная защищенность и гарантии. 1.2 Активная гражданская позиция.	Слушание Говорение Письмо Использование языка
2 четверть	

2. Профессионализм: требование времени. 2.1 Образование – путь к успеху 2.2 Профессиональные качества будущего специалиста.	Слушание Говорение Письмо Использование языка
3 четверть	
3. Как развивать лидерские качества? 3.1. Организация досуга молодежи. 3.2. Межличностные взаимоотношения. Решение конфликтных ситуаций.	Слушание Говорение Письмо Использование языка
4 четверть	
4. Наука и техника: 4.1. Казахстан на мировой арене. 4.2. Конкурентоспособность национальной экономики Казахстана. 4.3 Политическая система Казахстана и Франции.	Слушание Говорение Письмо Использование языка
11 класс (В1.2):	
1 четверть	
Социальные гарантии – успех государства: 1.1. Конституция – основной закон РК. 1.2. Здоровье нации– основа успешного будущего. Медицинское страхование.	Слушание Говорение Письмо Использование языка
2 четверть	
2. Профессионализм - требование времени: 2.1. IT-технологии 2.2. Диалог культур	Слушание Говорение Письмо Использование языка
3 четверть	
3. Как развить лидерские качества: 3.1 Дискуссия. Диспут. Публичная речь 3.2 Самообразование и саморазвитие современной молодежи. 3.3 Казахстанский патриотизм, права и обязанности молодежи.	Слушание Говорение Письмо Использование языка
4 четверть	
4. Экономика и конкурентоспособность страны: 4.1 Дипломатические отношения Казахстана и Германии. 4.2 Зеленая экономика.	Слушание Говорение Письмо Использование языка

Все типовые учебные программы утверждены приказом МОН РК и размещены на сайте Национальной академии образования им. И.Алтынсарина <https://nao.kz/>.

Обучение осуществляется на основе учебных изданий, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в

том числе на электронных носителях согласно утвержденного перечня из списка рекомендованных Министерством образования и науки Республики Казахстан (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 мая 2019 года № 18696) [7].

На уроке иностранного языка допустимо деление класса на две группы в городских организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся. В случаях карантинных и ограничительных мероприятий классы- комплекты могут формироваться до 15 человек [5].

Основной тенденцией современного образования является использование в процессе обучения дистанционных технологий, как дополнительного ресурса для обеспечения повышения качества образования и использования новых технологий в обучении.

Для организации дистанционного обучения по предмету «Иностранный язык» педагогу необходимо ознакомиться с нормативной базой использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки РК по реализации образовательной программы среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Формы и методы организации обучения по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык».

Основная цель обучения в настоящее время - это не только накопление обучающимся определённой суммы знаний, умений, навыков, но и его подготовка как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и педагога, и, что не менее важно, обучающегося. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования. Педагоги постоянно находятся в творческом поиске, и цель их работы - научить, заинтересовать, разжечь желание и стремление узнать предмет глубже [7].

Организация образовательного процесса на уроке иностранного языка предполагает всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.), а также активное использование информационно-коммуникационные технологии и возможностей внеурочной деятельности, которые способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, их речевого взаимодействия и развития творческого потенциала.

Основной организационной формой обучения в современной школе является урок. Урок – это форма организации обучения с группой обучающихся одного возраста, постоянного состава; занятие по твердому расписанию, с единой для всех программой обучения [8].

Что касается урока иностранного языка, то он имеет ряд особенностей. Особенность урока иностранного языка заключается в том, что он – не самостоятельная единица учебного процесса, а звено в цепи уроков. В этом цикле уроков осуществляется динамика учебного процесса: то, что было целью предыдущего урока, становится средством последующего, что обуславливает тесную взаимосвязь уроков и обеспечивает поступательное движение к конечным учебно-воспитательным целям. Урок иностранного языка построен на индивидуализации, речевой направленности, ситуативности, функциональности и новизне [9].

Обучение в школе – один из наиболее важных периодов в жизни человека, период формирования личности в целом, поэтому педагогам необходимо чрезвычайно осмысленно подходить к вопросам, касающимся проведения воспитательной работы. Создание благоприятных условий для самореализации, положительная атмосфера как в классе, на уроке, так и шанс проявить себя за его пределами – все это, наряду с разумным контролем поведения должно сказаться на положительном развитии человека как нравственной личности.

Немалую роль в организации учебной работы обучающихся играет внутреннее стимулирование их познавательной активности; развитие у них познавательных потребностей, интересов и мотивов учения.

Мотивация может быть рассмотрена как сторона субъективного мира обучающегося; она определяется его потребностями, побуждениями и пристрастиями и имеет решающее значение для активизации всех психологических процессов – мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала.

С учетом вышесказанного, можно выделить следующие способы обучения иностранному языку, способствующие повышению мотивации у обучающихся:

- Внедрение проблемных заданий и ситуаций, особенность которых – в направленности на самостоятельный поиск обучающимся новых знаний и способов действия;
- Введение в учебную деятельность метода проектов, одного из подвидов метода проблемного обучения, тесно связанного с компьютерными технологиями;
- Использование игр (дидактических, подвижных, творческих, ролевых и т.п. с целью формирования/закрепления знаний, навыков, умений);
- Использование страноведческого материала (в особенности, текстов, включающих информацию об истории, географии, и т.п., а также социокультурный компонент изучения иностранного языка – фоновые знания о носителях языка, их невербальном поведении в актах коммуникации);
- Использование песенного материала. На основе песен на иностранном языке, при условии соответствия особым критериям (такими, как аутентичность, положительное эмоциональное воздействие на обучающихся, методическая ценность), хорошо усваивается и отрабатывается лексика, грамматические структуры, фонетика; песни могут служить источником ценной страноведческой и социокультурной информации и способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, сплочению коллектива.
- Массовые внеклассные языковые мероприятия (такие, как Неделя иностранных языков в школе, помогающая развить творческие отношения между педагогами, обучающимися и их родителями (которые тесно сотрудничают в процессе ее подготовки и проведения) и театрализация, позволяющая проводить работу по автоматизации навыков речи обучающихся).
- Внеклассные занятия обучающихся способствуют развитию языковых и речевых умений, глубокому овладению языком, раскрытию творческого потенциала на постоянной основе [9].

Важно регулярно использовать технологии обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения и обеспечивающие максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации [10].

Учебное время на уроке используется преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи. Рекомендуется вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных

ситуациях; увеличивать на уроке время речевой активности каждого обучающегося за счет организации работы в парах, группах; обучать чтению, восприятию и пониманию речи на слух с обязательным соблюдением предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы.

Особое внимание следует уделять соблюдению требований учебной программы, где определены виды письменных работ для каждого года обучения. При выполнении большого количества письменных заданий нарушается коммуникативный характер урока. При оценивании результатов учебных достижений обучающихся педагог должен отдавать предпочтение устным формам контроля.

Домашние задания должны быть разнообразными по форме, по виду планируемой деятельности и посильными для выполнения обучающимися. В учебно-методических пособиях для педагогов, которые являются обязательным компонентом УМК, предлагаются варианты домашнего задания, которые педагог может выбрать в зависимости от того, что выполнено на уроке в каждой конкретной группе / конкретном классе [5].

В обучении иностранному языку рекомендуется чередование и сочетание различных видов домашних заданий: устные, письменные, обязательные, по выбору, общие, дифференцированные, индивидуальные, комбинированные, творческие. Домашним заданиям творческого характера предшествует подготовительная работа на уроке.

Новизна урока иностранного языка может быть представлена следующими позициями:

- новая ситуация;
- новая речевая задача (согласитесь с высказыванием, не согласитесь с высказыванием);
- новый собеседник (смена пар для диалогов);
- новые формы общения (конференции, ролевые игры, защиты проектов и т.д.)

Машинец В.В., педагог-исследователь "Экономического лицея" г. Нур-Султан считает, что педагог должен сначала заинтересовать обучающихся, мотивировать, суметь подать материал так, чтобы на уроке была активная, увлекательная деятельность, только в этом случае он может рассчитывать на успех. Чтобы работа была продуктивной, Машинец В.В. использует в течение урока различные виды деятельности.

Очень часто она использует на уроках инструмент «Video Diving» (ссылка на видео UC-tFSG5W5I5yixK6ct2JHWA). Идея пришла педагогу при разработке интересных для обучающихся уроков, так как стандартная работа с видео материалами становятся привычными, а на уроках хочется новизны. Видео Дайвинг ("видео погружение" от англ.) основывается на методе проектов. Суть заключается в том, что обучаемые полностью "погружаются" в процесс создания своего собственного видео согласно целям и тематике урока или серии уроков. Цель Видео Дайвинга заключается в развитии креативного мышления, критического мышления, выражении творческого потенциала, развитии и применении навыков работы с ИКТ, умении работать в команде, а

также развитию лидерских качеств.

Данная работа способствует формированию мягких/ гибких навыков (Soft Skills), являющихся универсальными личными качествами или компетенциями будущего.

Машинец В.В. на своих уроках применяет такие активные методы обучения как «Баскет-метод», который использует при работе в области страноведения и краеведения, когда необходимо, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли гидов-экскурсоводов. Например, если педагогу нужно, чтобы обучаемые усвоили/закрепили тему по культуре родного края, любой другой страны обучающимся предлагается проложить маршрут, выбрать конкретную географическую локацию, собрать информацию по культуре и традициям народа и донести ее до одноклассников. Чаще всего на уроках Машинец В.В. использует видео, презентации, постеры, иногда макеты достопримечательностей для визуальной поддержки. Работа может проводиться, как в парах, мини-группах, так и индивидуально. При этом необходимым условием является устное изложение материала, что способствует развитию ораторского мастерства.

Также школа-лицей помогает осуществить своему педагогу английского языка Машинец В.В. следующий метод «Урок-экскурсия», который похож на предыдущий метод. Отличие заключается в том, что обучающиеся проводят экскурсии уже в реальной местности, организатором передвижения в данном случае является школа, нанимается автобус и по заранее проложенному маршруту педагог с обучающимися выезжает к достопримечательностям города, где снова в роли гидов выступают обучающиеся.

Это является доказательством, что в старших классах продолжается работа по реализации программы «Рухани жаңғыру». На уроках иностранного языка на этом уровне реализовываются воспитательные задачи предмета «Иностранный язык» с целью ознакомления и пропаганды ценностей историко-культурного наследия, воспитания патриотизма, бережного отношения к культуре и истории края. Данный формат является отличной возможностью мотивировать обучающихся на изучение культуры родного края, малой родины, а также помогает в развитии патриотизма.

Один из методов, который Машинец В.В., педагог-исследователь "Экономического лицея" г. Нур-Султан использует при работе с объемными текстами это – «Эскалатор/ Лестница», являющейся альтернативой обычному пересказу/изложению основной информации по прочитанному, который помогает сэкономить время урока, но задействовать каждого.

Обучающиеся одновременно излагают усвоенный материал, рассказывая друг другу, при этом с периодичностью, меняя позиции, в качестве слушателя и оратора. Обучающихся делят на 2 группы, присваивая номера 1 и 2 группам; далее они выстраиваются в 2 линии напротив друг друга, чтобы каждый обучающийся группы 1 смотрел в глаза обучающемуся из группы. Таким образом в каждой паре есть слушатель и оратор. Педагог должен перед работой четко объяснить, что группа 1, например сейчас в роли слушателей, обучающиеся группы 2- спикеры. На изложение материала дается ровно минута

(зависит от обучающегося и материала). После того, как педагог хлопает в ладоши (по истечению минуты), обучающиеся группы 2 (спикеры) делают шаг вправо, тем самым становясь напротив следующего слушателя и рассказывают заново материал. По истечению определенного времени (или, когда обучающиеся-ораторы поработают со всеми учениками-слушателями), педагог информирует о том, что обучающиеся должны поменяться ролями.

Педагогам рекомендуется при делении на группы, распределять роли так, чтобы обучающиеся, владеющие языком на более высоком уровне, первыми были в линии ораторов и говорили. Это даст возможность обучающимся с менее высоким уровнем, послушать и запомнить информацию лучше. При этом роль педагога-организатор и наблюдатель, который подходит к каждой паре, молча, делает заметки по активности. В случае обнаружения ошибок педагог записывает их, не перебивая и не исправляя обучающихся в процессе говорения. А после данного упражнения, педагог с обучающимися вместе обсуждают процесс и результаты, делятся рекомендациями.

Баймишева С.Г., педагог школы-лицея №73 г. Нур-Султан считает одним из эффективных приемов Active learning - метод "JIGSAW", который она применяет при работе с текстами на уроке английского языка в 10, 11 классах. Метод "JIGSAW" - в дословном переводе с английского «ажурная пила, машинная ножовка». Этот метод позволяет решить не только проблемы с чтением и пониманием прочитанного, но и устранить ситуации межличностных конфликтов, т.к. ориентирован на взаимодействие в группах.

В учебниках даны объемные тексты, на чтение которых может уйти третья часть урока. Данный метод "JIGSAW" позволяет не только сэкономить время но и охватить всех обучающихся при работе с текстом (информацией).

Если текст состоит из четырех абзацев Баймишева С.Г. делит класс на четыре группы (А, В, С и D). Особое внимание следует уделить и уровню подготовленности детей. В группах должны быть дети с разными уровнями подготовленности. Далее озвучивается тема статьи или текста и текст делится на части. Каждый член группы является экспертом и они теперь собираются в экспертные группы (Expert group), где они читают свой абзац, обсуждают, рассказывают и делятся информацией. Затем каждый возвращается в свою группу (Home group) и начинается полный анализ текста. Каждый обучающийся по очереди рассказывает свой кусок текста (A>B>C>D), благодаря чему они получают полную информацию по целому тексту. В заключительном этапе ведущий проверяет понимание текста и всей группы, на вопросы должны ответить все участники, а не только тот, который отвечал за определенный отрывок. Каждый эксперт должен высказаться, обозначив свое понимание прочитанного. Применяя этот метод "JIGSAW" педагог развивает не только навыки чтения, но и такие ключевые коммуникативные навыки как говорение и слушание. Благодаря методу "JIGSAW" можно не только облегчить путь к чтению и пониманию текстов, но и сплотить прочный коллектив.

Одним из активных учебных методов (Active learning method), который использует Баймишева С.Г. на уроках «Иностранный язык» в 10, 11 классах,

является прием в работе с текстом «*Ranking*» (логическое построение текста). Метод "«*Ranking* " - в дословном переводе с английского «*ранжирование*». Обучающиеся в группах собирают текст из отдельных абзацев опираясь на содержание или развитие событий. Каждый член группы читает отдельные кусочки текста, затем обсуждая выстраивают логическую связь между событиями (абзацами). Тем самым получают целый текст.

Группы сравнивают свои работы, проверяют, обсуждают и могут доказывать свои версии (ответы). Такой прием можно применить с иллюстрированными карточками для построения целой истории.

Для повышения эффективности учебного процесса в формате дистанционного образования необходимо развивать формы дистанционного общения, шире использовать новые образовательные технологии, активизировать познавательную мотивацию обучающихся и расширять их деятельность с использованием дистанционного обучения. Успех дистанционного обучения в значительной степени связан с тем, насколько учитываются психологические, педагогические и медицинские аспекты дистанционного обучения, насколько четко организован учебный процесс самим педагогом.

Ахметвалиева Т. Р., педагог-исследователь, КГУ ШГ№32 г.Нур-Султан рекомендует для дистанционной работы на уроках иностранного языка использовать следующие удобные в работе платформы: платформа ZOOM для онлайн-уроков и платформы GOOGLE.CLASSROOM, BILIMLAND, KUNDELİK. В настоящее время, выбранные Ахметвалиевой Т. Р., платформы дистанционного обучения наблюдаются в практике образования нашей страны. Выбор платформ зависит от целей обучения и от условий, при которых возможно осуществлять обучение в дистанционной форме. В зависимости от используемой модели обучения меняется деятельность педагога. Специфика каждой модели дистанционного учебного процесса обуславливает отбор и структурирование содержания обучения, методов, организационных форм и средств обучения.

Работа с информацией на основе чтения текстов и просмотра видеоматериалов на изучаемом языке позволяет использовать открытые ресурсы Интернета, расширяя содержание учебника различной информацией (последние события в мире (спортивных, культурных, политических и т.д.), тексты носителей языка (речи политических деятелей на конференциях, семинарах, информация ведущих телепередач, фильмы, видеоролики, электронные библиотеки и др.). Актуальная информация способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. Потенциальное количество индивидуальных образовательных траекторий в этом случае оказывается существенно большим, чем в традиционном обучении. Однако как замечает Ахметвалиева Т. Р. в настоящее время далеко не любой текст из Интернета удаётся использовать в учебном процессе, так как не все пригодны непосредственно для учебных целей.

Одним из требований к содержанию современного учебника иностранного языка в 10, 11 классах является наличие заданий, *связанных с*

проектной деятельностью, которую педагог Ахметвалиева Т. Р. применяет на уроках в дистанционном формате обучения. С одной стороны такие задания способствуют развитию творческой, исследовательской деятельности, с другой стороны – формированию информационно-коммуникационной компетенции обучающихся, так как в ходе проектного исследования привлекаются, как правило, образовательные ресурсы Интернета, которые, в свою очередь, требуют умения работать с информацией.

Основной тенденцией современного образования является использование в процессе обучения дистанционных технологий, как дополнительного ресурса для обеспечения повышения качества образования и использования новых технологий в обучении.

Проводя дистанционный урок, Ахметвалиева Т. Р. объясняет цель урока обучающимся, (используя платформу ZOOM), затем напоминает обучающимся правила написания эссе. Далее она предлагает заполнить соответствующие блоки дискуссионных часов в программе коллективного доступа ZOOM, используя информацию, которую обучающиеся нашли на сайтах по этой теме (используя коллективные закладки). На данном этапе обучающиеся учатся соотносить информацию с рубриками дискуссионных часов, оценивать ее значимость. Общаясь в группе и наблюдая за работой каждого, обучающиеся создают *ментальную карту* (выбирая, какие аспекты можно отнести к плюсам (красный цвет), к отрицательным (синий) или не рассматривать вообще (черный цвет)). Роль педагога сводится к наблюдению за степенью участия обучающегося, к выделению более значимых доводов. На этом этапе обучающиеся решают, в защиту какой точки зрения будет их эссе. В конце урока обучающиеся сохраняют результаты своей работы.

Также Ахметвалиева Т. Р. считает, что данную технику можно применить при объяснении новой грамматической структуры. Например: Педагог открывает заранее подготовленную на платформе ZOOM презентацию. Затем он объясняет правило, включая в презентацию голосовое объяснение, после чего обучающийся выполняет под руководством педагога тренировочные задания. Педагог корректирует выполнение, указывает на допущенные ошибки, отвечает на вопросы. Соответственно далее следует домашнее задание как выполнение тестовых заданий (ссылки даны в презентации) или задание отправляется на платформу Google.classroom.

Итого на опыте педагога можно сделать следующие выводы:

- Подготовительный этап – в зависимости от степени владения компьютерных технологий обучающимися (1-4 урока)
- Непосредственно работа над темой урока (с конкретной презентацией)
- Необходимые предварительные знания и умения:

Базовые умения использования приложений Power Point, Internet Explorer, Google Classroom, Word Office, Zoom, Bilimland, Kundelik

- ✓ Программно-техническое обеспечение, необходимое для дистанционного обучения: компьютер или различные гаджеты (телефоны, планшеты и пр.) с выходом в сеть Интернет у педагога и обучающихся;

- ✓ Программное обеспечение: Приложение Word Office, Приложение Power Point, Chrom, Google Docs.

Особенности организации учебного процесса на основе дистанционного обучения:

- ✓ акцент на самостоятельную работу;
- ✓ обязательная компьютерная грамотность обучающихся;
- ✓ возможность выступать от имени вымышленного героя, облегчающая коммуникацию;
- ✓ относительная свобода в определении времени и места выполнения заданий;
- ✓ высокий уровень интерактивности, обеспечиваемый в первую очередь мультимедиа средствами;
- ✓ необходимость систематического контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности.

Надо отметить, что дистанционный урок должен иметь чёткую структуру. При подготовке к дистанционному уроку педагог определяет, что конкретно должен сделать обучающийся в каждой из частей урока.

Структура дистанционного урока может в себя включать следующее:

Части:	Содержание:
Ориентировочная часть	Обучающийся знакомится с целями
Информационная часть	Обучающийся изучает информационные материалы
Диагностическая часть	Обучающийся выполняет тестовые и практические задания
Рефлексивная часть	Обучающийся заполняет рефлексивную анкету

Ориентировочная часть может включать в себя:

Правила постановки целей в дистанционном уроке следующие:

- 1) цели должны отражать основное содержание урока;
- 2) цели должны быть ориентированы на обучающихся;
- 3) цели должны быть сформулированы в категориях деятельности (начинаются с глагола, обозначающего, что будет уметь обучающийся).

Одним из самых принципиальных правил при постановке педагогических целей является правило измеримости. Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы потом можно было проверить реализована ли она.

Информационная часть:

При создании материалов для дистанционного обучения целесообразно использовать такие способы представления информации, как видеоролик, аудиоролик, рисунок, интерактивная таблица, текст. Можно дать обучающемуся ссылку на сайт, содержащий готовые учебные материалы.

Диагностическая часть:

Практические задания должны быть ориентированы на проверку того, как

обучающийся может выполнять определенные операции и действия. Тестовые задания ориентированы на проверку того, как усвоен материал урока.

Общие требования к тестовым заданиям могут быть сформулированы следующим образом. *Тестовые задания должны:*

- 1) соответствовать содержанию учебного материала;
- 2) быть составленными с учетом соответствующих правил;
- 3) быть проверены на практике (апробированы);
- 4) быть ясными испытуемому.

Можно воспользоваться заданиями и готовыми тестами на сайтах, перечисленных выше. Также можно создавать задания и самому, что и делается при составлении СОР и СОЧ для обучающихся.

Рефлексивная часть:

Рефлексивная анкета в любом дистанционном уроке должна установить достижения обучающегося и трудности, возникшие в процессе изучения материала и выполнения заданий (обычно рефлексия проходит в конце каждого урока по новому формативному оцениванию).

Анкеты ориентированы на развитие рефлексивных способностей обучающихся. Вопросы в анкете формулируются так, чтобы помочь обучающимся осмыслить собственный опыт учения.

Дистанционные уроки с чётко определённым содержанием способствуют достижению планируемых результатов обучения.

Современные технологии позволяют нам расширить возможности урока и приводят к необходимости использования новых форм обучения. Видеоурок и есть одна из таких форм, обогащающая уже имеющиеся в арсенале педагога материалы.

Применение видео на уроке способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся, так как видеоматериалы не только представляют обучающимся подлинную речь носителей языка, но и знакомят их с языком мимики и жестов, стилем взаимоотношений и реалиями страны изучаемого языка. Видеофильмы позволяют обучающимся увидеть своими глазами то, о чем говорят и читают на уроках, позволяют им больше узнать о традициях и культуре изучаемых стран.

Видеофильмы и видеофрагменты используются в целях интенсификации учебного процесса и придания ему максимальной коммуникативной направленности. Видео связывает урок с реальным миром и показывает язык в действии. За короткий промежуток времени, отведенный на просмотр видеофрагмента, обучающийся получает большой объем информации сразу по двум каналам: зрительному и слуховому, что помогает лучше запомнить языковые структуры, расширить словарный запас и стимулирует развитие речевых навыков и навыков аудирования [11].

Также казахстанские педагоги в условиях дистанционной работы создают свои авторские видеоуроки благодаря техническому приёму, предоставляющий возможность записи экрана. Например, педагог КГУ школы-гимназии №32, г. Нур-Султан Нурумбетова Е.С. согласно учебной программе 11 класса обновленного содержания образования по предмету «Английский язык»

предлагает видеоурок по теме "Preparation for Summative Assessment for the Term 1, Compound adjectives, The modal verbs *mustn't/don't have to* and the Passive". (Ссылка видеоурока: <https://youtu.be/etsLSu6lhRo>).

Данный урок может быть использован при обобщении ранее изученных грамматических тем и актуализации знаний при подготовке к проведению СОЧ. Настоящая разработка урока составлена к учебнику "Science Schools Solutions Grade 11 Student's Book" авторов Tim Falla, Paul A Davies, Paul Kelly, Helen Wendholt, Sylvia Wheeldon.

Цель урока - обобщение всей изученной ранее информации, подготовка к СОЧ по I четверти и развитие языковой, учебно-познавательной компетентности, развитие мышления и речевых навыков. Цель урока достигается через повторение правил, указание примеров и выполнение практических заданий по данным темам для повторения и закрепления пройденного материала, а также для подготовки к проверочной работе. Обучающийся при выполнении заданий может останавливать видео и затрачивать на упражнение необходимое ему количество времени. Таким образом сохраняется темп, удобный каждому обучающемуся.

Урок продолжительностью 15 минут разделен на 3 части по всем пройденным грамматическим темам. Для закрепления знаний обучающемуся предлагается выполнить различные виды упражнений. Для лучшего усвоения после каждого задания даются ответы для самопроверки. Некоторые упражнения даны в игровой форме для лучшего усвоения материала. Оболочка урока проста и понятна, пояснения есть к каждому заданию. Работа на уроке построена таким образом, чтобы обучающиеся могли заниматься самостоятельно.

Используемые ресурсы к видеоуроку молодого специалиста Нурумбетовой Е.С. следующие:

<https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-76003.php>

<https://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/english-compound-adjectives4.html>

<https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/must-or-have/castaway-mustnt/dont-have/78053>

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/passive-voice/exercise-1>

<https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/passive-voice-or-active-voice/passive/92049>

Для достижения целей и задач обучения английскому языку педагог английского языка Иваночкина О.А. КГУ "Лицей №2" г. Караганды применяет на уроках различные методы и приёмы, в число которых входят нестандартные формы активных методов обучения как например: «Словарная карта», «Сканированное чтение», «Прогнозирование, по ключевым словам», игра «Волшебный стул», «Тонкие и толстые вопросы», прием «Мозговой штурм», «Свободное письмо», стратегия «Вопрос-Ответ», «Bingo-Игра Бинго», игра Блеф и т.д.

На пример разработки к уроку английского языка в 11 классе «Theme: Characteristics of life», который является одним из уроков при изучении серии тем “Unit 1. Making connections in Biology”, проанализируем урок и рассмотрим методы работы педагога КГУ "Лицей №2" ш. Караганда Ивановкиной О.А.

Цели урока: Learning objectives(s) that this lesson is contributing to:

11.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics

11.3.5 Interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics

Цели урока для учащихся: Все, большинство, некоторые.

All learners will be able to:

- deduce the meaning of a few words from context
- interact with peers to speak a little about the difference of two phenomena

Most learners will be able to:

- deduce the meaning of some words from context
- interact with peers to make hypotheses about the difference of two phenomena

Some learners will be able to:

- deduce most of the meaning from context
- interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals about the difference of two phenomena

В уроке прослеживается соотнесенность содержания с целью и задачами урока. Урок оснащен техническими средствами (интернет, компьютер, проектор), дидактическим материалом и аутентичным материалом, что соответствует практическим целям урока. Авторы используемого на уроке учебника: Tim Falla, Paul A Davies, Paul Kelly, Helen Wendholt, Sylvia Wheeldon, Solutions. Science Schools. KZ Edition. Oxford University Press, 2020

На уроке применяются различные формы обучения: коллективные, парные, индивидуальные, групповые. Соблюдается принцип посильности, осознанности и прочности. На начало урока использован прием: «Улыбка»: обучающиеся дарят улыбки друг другу и позитивные слова. Через систему «мозговой штурм» обучающиеся вовлекаются в активную креативную работу по восприятию и осмыслению материала.

Управляя поиском знаний обучающихся на уроке, Ивановкина О.А. использовала «ряд толстых и тонких вопросов» и различные методы и приемы, которые активизируют деятельность обучающихся на уроке.

Педагог рационально использовал различные виды работы: обмен мнениями, поиск информации с помощью вопросно-ответных упражнений, активизация лексических единиц в речевых упражнениях выполнялась с помощью приема «горячий стул», составление монологического высказывания, умения выразить свои мысли, в конце урока проходил рефлексивный момент, где обучающиеся заполняли таблицу метода KWL Chart (Знаю-Хочу знать-

Узнал). Вся необходимая информация появлялась на экране и индивидуально на столах обучающихся, прослеживается принцип наглядности и доступности.

На всех этапах урока происходит формирование языковой, речевой, социокультурной компетенции как условия межкультурной коммуникации в устной и письменной форме.

Иваночкина О.А. применяет на уроке информационные, коммуникативные, игровые технологии, технологию сотрудничества, которые позволяют оптимизировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся, вовлекая их в творческую работу по осмыслению материала. Чередование видов деятельности способствует здоровью - сбережению. Работоспособность на разных этапах урока будет высокая, обучающиеся обычно на таких уроках проявляют интерес к теме и уроку.

Домашнее задание мотивировано, его цели должны быть осознаны обучающимися. Итого, можно сделать вывод, что:

- ✓ Цели урока формируются в результате деятельности обучающихся, реализуются в полном объеме.
- ✓ Оптимально сочетаются средства, формы и методы обучения, которые способствуют активизации когнитивной деятельности обучающихся.

**Образец краткосрочного плана по учебному предмету
«Английский язык», 11 класс. Unit 1. Making connections in Biology.
Theme: Characteristics of life**


Long-term plan unit: Unit 1. Making connections in Biology. Theme: Characteristics of life		School: Liceym #2	
Date:	Teacher name: O.Ivanochkina		
Grade: 11	Number present:	absent:	
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	11.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.3.5 interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics		
Lesson objectives	All learners will be able to: deduce the meaning of a few words from context interact with peers to speak a little about the difference of two phenomena		
	Most learners will be able to: deduce the meaning of some words from context interact with peers to make hypotheses about the difference of two phenomena Some learners will be able to: deduce most of the meaning from context interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals about the difference of two phenomena		
Assessment criteria	A student can deduce the meaning of a few words from context A student can deduce the meaning of some words from context		

	A student can deduce most of the meaning from context	
Value links	Saving the ecology;	
Cross curricular links	Biology	
ICT skills	Presentation; interactive board; internet	
Previous learning	Vocabulary related biology;	
Plan		
Planned timings	Planned activities (replace the notes below with your planned activities)	Resources
Beginning 11 minutes	<p>Greeting Прием Улыбка, обучающиеся дарят друг другу улыбки и позитивные слова</p> <p>Pre-learning</p> <p>Прием Мозговой штурм</p> <p>Обучающиеся подбирают слова к их определениям.</p> <p>(P, W) With the partner students, match the definition with the correct word. Then they scan the text quickly to see if they were right.</p> <p>1. feature A. a substance in general that everything in the world consists of</p> <p>2. matter B. a useless material or substance</p> <p>3. heat C. natural world in which people and animals live</p> <p>4. chemical D. the smallest unit of living matter</p> <p>5. cell E. outer form or outline</p> <p>6. environment F. a form of energy</p> <p>7. shape G. substance used in chemistry</p> <p>8. waste product H. something important or typical of a place or thing</p> <p>Key: 1H; 2A; 3F; 4G; 5D; 6C; 7E; 8B.</p>	http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21761/17_001_A5kl-000631.pdf
Middle 25 minutes	<p>Reading «Тонкие» и «толстые» вопросы</p> <p>Далее педагог записывает на доске ряд вопросов и просит обучающихся (индивидуально или в группах) попробовать на них ответить, аргументируя свои предположения на основе прочитанного текста.</p> <p>(I, W) Learners read the text and answer the following questions: The questions are:</p> <p>1. What are characteristics of Living Things?</p> <p>2. What are the characteristics of life?</p> <p>3. What is a species?</p> <p>4. How do organisms respond to change?</p> <p>Learners also write new words into their dictionaries.</p> <p>(P, W) Then decide if the following statements are true or false. Provide the evidence.</p> <p>1.) The earliest people must have known about plants or they would have died.</p> <p>2.) The microscope allowed biologists to treat illnesses.</p> <p>3.) Darwin`s theory was one of the most important in biology.</p> <p>4.) The study of biology has not changed at all over the centuries.</p> <p>Speaking. Прием «Горячий стул» проверка пройденного материала. В центре класса ставится стул, на него приглашают сесть кого-то из учеников и ответить на вопросы</p> <p>(P, W) What is the difference between:</p>	http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21761/17_001_A5kl-000631.pdf

	1.) the growth of a crystal and the growth of a plant ? 2.) the movement of a cloud and the movement of an animal?							
End 5 min.	Plenary Рефлексия KWL Chart(Знаю-Хочу знать-Узнал) Learners write the new words and put them in the box. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>KNOW</td> <td>WANT</td> <td>LEARNT</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Homework: Learners write a sentence for each of the following words: <i>adaptation, evolution, and homeostasis.</i></p>	KNOW	WANT	LEARNT				Cards
KNOW	WANT	LEARNT						
Additional information								
Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?	Assessment – how are you planning to check learners’ learning?	Health and safety check ICT links						
<ul style="list-style-type: none"> • Students will work in pairs and support each other. • More capable students will be asked more challenging questions. • The students will be supported by the teacher during independent work. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion of listening answers and strategies • Taking notes while students are making verbal presentation and providing feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • ICT 						
Reflection Were the lesson objectives/learning objectives realistic? Did all learners achieve the LO? If not, why? Did my planned differentiation work well? Did I stick to timings? What changes did I make from my plan and why?		Use the space below to reflect on your lesson. Answer the most relevant questions from the box on the left about your lesson. All learners achieved the LO My planned differentiation worked well						
Summary evaluation What two things went really well (consider both teaching and learning)? 1: Reading 2: Speaking What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)? 1: Listening 2: Writing What have I learned from this lesson about the class or individuals that will inform my next lesson? I have learned from this lesson about the class or individuals that all students need different tasks, and huge attention in explanation								

**Образец краткосрочного плана по учебному предмету
«Английский язык», 11 класс . Unit 1.Making connections in Biology.
Theme: Environmental protection**

Long-term plan unit: Unit 1.Making connections in Biology. Theme: Environmental protection		School: Lyceum #2	
Date:		Teacher's name: O. Ivanochkina	
Grade:11		Number present:	absent:
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	11 R 3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics.		
Lesson objectives	All learners will be able to:		
	<ul style="list-style-type: none"> • use appropriate topic related vocabulary 		
	Most learners will be able to:		
	<ul style="list-style-type: none"> • complete gap filling and multiple choice questions task • cope with matching task 		
Some learners will be able to:	<ul style="list-style-type: none"> • define words while playing the Bluff game 		
Language objective	By the end of the lesson you will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • discuss the topic • to review Environmental Protection vocabulary 		
Value links	Respect		
Cross curricular links	Biology		
Previous learning	Prior knowledge from the previous lesson about Biology		
Use of ICT	Projector or Smart board to show a presentation		
Intercultural awareness	Students will be able to understand what other nations do to protect the environment		
Kazakh culture	-		
Pastoral Care	Students will be able to understand the importance of protecting the environment		
Health and Safety	Everyday classroom precautions will ensure that safety measures are provided to prevent the exposure of electrical power cords		
Planned timings	Planned activities		Resources
Start 2 min	1. (W) Class organization, Greeting-Игра- Волшебный стул		www.yandex.ru

3 min		PPP
7 min	<p>Introduce lesson objectives on the board for the lesson to the class.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. (W, I) Pre-Reading, Прием: «Мозговой штурм» <p>4. Write the questions below on the board. Elicit answers to the questions or best guesses from students. Write your students' guesses on the board.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is environment? 2. Why do we call a man a part of environment? 3. What should we do to protect nature? <p>(W, I) Прием: «Прогнозирование, по ключевым словам» обучающиеся работают в парах выполняя упражнение и делают предстоящий прогноз, о чем будет текст.</p> <p>2. Teacher asks students do the reading preparation task first.</p> <p>Students match the vocabulary with the correct definition and write a-h next to the numbers 1-8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wildlife a) cutting down the trees 2. pollution b) trash 3. flora c) the killing mixture of water in the air 4. fauna d) poisoning of land, water and air 5. atmosphere e) all the plants of a particular place 6. ecology f) pollutant gases trapping the heat like glass 7. ozone layer g) wild animals, birds, insects, etc. 8. green house effect h) the mixture of gases surrounding the earth 9. clearance i) all the animals of an area 10. acid rain j) surroundings 11. waste k) upper layer of the Earth <p>Key: 1.g 2.d 3.e. 4.i 5. h 6.j 7.k 8.f 9. a 10.c 11.b</p>	Handouts (cards)
18min	<p>3. (I) Прием «Сканированное чтение».</p> <p>Обучающиеся читают текст сканируя основной смысл, не всегда зная значение слов, но в целом понимают, смысл текста.</p> <p>Now, tell students to work individually.</p> <p>Read the text “Environmental protection” and complete the gaps in the text with these phrases:</p> <p>A) alternatives B) pollution C) environment D) global warming</p> <p style="text-align: center;">Environmental protection</p> <p>Environmental protection is one of the most important problems for everyone because we all live in this world. The problems of the environment are much spoken about on TV, radio, in the newspapers. Not only ecologists but also</p>	

common people become aware of ecological problems. So, what is ecology?

Ecology is a science that studies the relationship between all forms of life on our planet with its environment.

1. _____ is everything that surrounds a person: air, flora, fauna, water, soil. A man is a part of environment. Therefore, he depends on it.

Pollution is any detrimental change in an ecosystem. Most kinds of pollution are the results of human activities. When human populations are large, and affluence demands more and more goods and services, pollution problems are compounded. Pollution was not a serious problem as long as there was enough space available for each individual. With the establishment of permanent human settlements, pollution became a problem. Six million people living in our planet need more food, land, goods. The production of these in large amounts includes cutting down forests, draining wetlands, ploughing up grasslands. There are many forms of pollution in our world today, for example, the pollution of air and the world ocean, nuclear waste, chemical waste. Air pollution is one of the most important examples and a result of many factors. Every year world industry pollutes the atmosphere with dust and other harmful substances. The discharge of dust and gases into the atmosphere returns to the Earth in the form of "acid rains" and affects crops, the quality of forests, and the amount of fish. As the result of the environmental 2. _____ some rare species of animals, birds, and fish disappear forever, a number of rivers and lakes dry up. Forests clearance causes long-term problems such as soil erosion, floods, and droughts.

Water pollution is becoming an international problem nowadays. If measures are not taken, the oceans will soon become biological deserts. Pollution of water by both industrial and domestic users creates the problem of water deficit.

Litter is another issue that people face in big cities. Because of it, bio industrial centers today look more like garbage dumps.

Of all the environmental problems facing our planet today, the most pressing is 3.

_____, better known as the "greenhouse effect". The "greenhouse effect" is caused by carbon dioxide, which prevents heat from escaping. Global warming can cause melting of the polar ice caps, rising of the sea level, and flooding of the coastal areas. Vast territories will become too hot for farming. It won't be possible to grow the same amount of food.

It is important that everyone should be aware of the problem that we should continue to find 4. _____ to the products that harm the environment and that every individual should do what he can to protect nature not only for the sake of the present but


10min	<p>also for the future generations.</p> <p>Task2. Прием: «Словарная карта». Обучающиеся находят синонимы в предложениях и составляют словарную карту. Find the synonym of the word in bold type in the following sentences taken from the text:</p> <p>5. Environmental protection is one of the most important problems for everyone because we all live in this world. A)difficult B)complex C)simple D)essential</p> <p>6. Pollution of water by both industrial and domestic users creates the problem of water deficit. A)bounty B)scarcity C)thirst D)well</p> <p>7. Litter is another issue that people face in big cities. A)gas B)soil erosion C)pollution D)trash</p> <p>8. Vast territories will become too hot for farming. A) huge B) small C) less D) narrow</p> <p>Keys: 1. C 2.B 3.D 4.A 5.D 6. B 7.D 8.A</p> <p>4. (W) Игра Блеф, учитель показывает дефиниции слов и учащиеся пытаются угадать слово. Teacher shows definitions of words and students try to guess the words. (Bluff game)</p> <p>5. (W) Homework task Announce students their home task. Students learn new vocabulary from the lesson.</p> <p>6. (I) Plenary.Рефлексия «Солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось.</p>	http://belousova.edufe46.ru/refleksia-na-uroke/solnysko-itucka
-------	--	---

Additional information		
Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?	Assessment – how are you planning to check learners’ learning?	Critical thinking
Differentiation by support More support: <ul style="list-style-type: none"> Some questions are more difficult than others Allow thinking time. More-able learners: <ul style="list-style-type: none"> Encourage students to use previously and currently learned vocabulary. 	<ul style="list-style-type: none"> The teacher will observe and guide the students helping with their questions. Written formative assessment 	Students try to express opinions
Summary evaluation What two things went really well (consider both teaching and learning)? 1: _____ 2: _____ What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)? 1: _____ 2: _____ What have I learned from the lesson about this class or individuals that will inform my next lesson?		

**Образец краткосрочного плана по учебному предмету
«Английский язык», 11 класс**

**Unit 1. Making connections in Biology.
Theme: Journey to biological understanding**

Long-term plan unit: Unit 1. Making connections in Biology. Theme: Journey to biological understanding		School: Lyceum #2
Date:	Teacher name: O.Ivanochkina	
Grade: 11	Number present:	absent:
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	11.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.3.5 interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics	
Lesson objectives	All learners will be able to: deduce the meaning of a few words from context interact with peers to speak a little about the difference of two phenomena	
	Most learners will be able to: deduce the meaning of some words from context interact with peers to make hypotheses about the difference of two phenomena Some learners will be able to: deduce most of the meaning from context interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals about the difference of two phenomena	
Assessment criteria	A student can deduce the meaning of a few words from context A student can deduce the meaning of some words from context A student can deduce most of the meaning from context	
Value links	Saving the environment; ecology;	
Cross curricular links	Biology	
ICT skills	PPT, active board, internet.	
Previous learning	Vocabulary related biology;	
Plan		
Planned timings	Planned activities (replace the notes below with your planned activities)	Resources
Beginning 10 minutes	Warm-up Стратегия «Улыбка», учащиеся дарят друг другу улыбки. Revision of the vocabulary (I) Learners play Bingo-Игра Бинго. They write 5 new words from the previous lesson. Then a teacher create a list of new words and read the definition of the words. Learners cross out the words, which were read by a teacher. A learner, who crosses out all 5 words, shouts “Bingo” and	http://dspac.e.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21761/17_001_A5kl-

	wins.	000631.pdf
Middle 25 minutes	<p>Front loading the vocabulary: unicellular, multicellular, tissues, metabolism, anabolism, catabolism, homeostasis, asexual, adaptation. Before explaining the set of words, a teacher asks learners to guess the meanings of the new words by context.</p> <p>A unicellular organism is an organism that consists of a single cell.</p> <p>Multicellular organisms are complex organisms that consist of more than one cell.</p> <p>Tissues are groups of cells that have a similar structure and act together to perform a specific function.</p> <p>Metabolism is the set of life-sustaining chemical reactions in organisms.</p> <p>Anabolism collectively refers to all the processes of chemical reactions that build larger molecules out of smaller molecules or atoms.</p> <p>Catabolism is the part of the metabolism responsible for breaking complex molecules down into smaller molecules.</p> <p>Homeostasis is defined as a dynamic process by which an organism maintains and controls its internal environment despite disturbances from external forces.</p> <p>Asexuality is the lack of sexual attraction to others, or low or absent interest in or desire for sexual activity.</p> <p>An adaptation is a physical or behavioral characteristic that has developed over time to allow an organism to better survive in its environment.</p> <p>Reading.</p> <p>(P) Teacher prints two copies of the different paragraphs of the text from Khan Academy site and organize learners to work in pairs. The first learner reads his/her part to the partner, while he/she should answer the questions according to the text, which were prepared by teacher. They need to repeat this procedure one more time but this time the second learner should read his/her part of the text to the first one.</p> <p>(P, W) Learners answer the questions in written form of free letter: Прием –Свободное письмо Учащиеся письменно в течении 3 минут отвечают на вопросы How would you define life? Is there a new information in this text that differs from the previous one?</p>	<p>https://www.khanacademy.org/science/biology/intro-to-biology/what-is-biology/a/what-is-life</p> <p>https://en.wikipedia.org</p> <p>https://www.sciencedirect.com</p>
End 5 minutes	<p>Plenary. Рефлексия: «Наряди ёлку» - успешно выполнил задания – повесил шарик, были ошибки – шарик остался возле ёлки.</p> <p>Learners decorate the Christmas tree by colour balls if they understood all, if they do not, ball stayed under the fur-tree.</p>	
Additional information		
Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?	Assessment – how are you planning to check learners’ learning?	Health and safety check ICT links
<ul style="list-style-type: none"> • Students will work in pairs and support each other. • More capable students will be asked more challenging questions. • The students will be supported by the teacher during independent work. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion of listening answers and strategies • Taking notes while students are making verbal presentation and providing 	<p>CT</p> <p>PT</p>

	feedback	
Reflection Were the lesson objectives/learning objectives realistic? Did all learners achieve the LO? If not, why? Did my planned differentiation work well? Did I stick to timings? What changes did I make from my plan and why?	Use the space below to reflect on your lesson. Answer the most relevant questions from the box on the left about your lesson. All learners achieved the LO My planned differentiation worked well	
Summary evaluation What two things went really well (consider both teaching and learning)? 1: Reading 2: Speaking What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)? 1: Listening 2: Writing What have I learned from the lesson about the class or individuals that will inform my next lesson? I have learned from this lesson about the class or individuals that all students need different tasks, and huge attention in explanation		

Примеры использования современных методик обучения иностранному языку в 10-11 классах, рекомендуемые педагогом КГУ школы-лицея №2 г. Караганда Иваночкиной О.А.

Обсуждение пар слов

Поделите класс на группы из трех человек. Дайте каждому обучающемуся в группе по одной паре слов. Попросите, чтобы они подумали о том, что связывает/соединяет эти два слова и чем они отличаются. Затем обучающиеся обсуждают свои идеи с другими обучающимися, также получившими эту же пару слов. Внимательно рассмотрите класс во время этого этапа.

Обучающиеся возвращаются к своим первоначальным группам. Каждый член группы делится своей информацией. Группы обобщают информацию на проекторе или в PowerPoint в виде индивидуальных примечаний.

Подбор слов к их значениям или описаний к объяснениям

Обучающиеся подбирают слова к их определениям

Заблаговременное рассмотрение вопросов для обсуждения

Задайте обучающиеся вопросы для обсуждения и предложите ответы. Затем попросите их поделиться своими ответами с другими учащимися. Дайте им ясно понять, что они могут не знать ответа на вопрос и должны предложить свои идеи и предположения. Обучающиеся могут сформулировать предложения, записать их в своих тетрадях, а затем пересмотреть после дальнейших занятий.

Обучающиеся пишут вопросы для выявления определенных ответов

Дайте обучающимся список ответов. Попросите обучающихся поработать в парах и придумать вопрос, который приведет их к этим ответам

Написание определения к ключевой идее группы

Обучающиеся индивидуально определяют ключевые фразы/идеи, которые должны быть включены в рабочее определение конкретной концепции

Затем обучающиеся работают в парах для формулирования письменного определения. Попросите пары поделиться своими идеями

Написание определений к ключевым словам в парах

Попросите обучающихся собственными словами в парах написать определения к перечисленным словам

Получите обратную связь от обучающихся. Подведите итоги на доске. Укажите на важность использования научной терминологии

Игра для проверки прогресса

Дайте каждому обучающимся по карточке, содержащей вопрос и ответ. Попросите одного обучающегося встать и зачитать только вопрос на карточке, а затем сесть. Обучающийся, имеющий подходящий ответ на этот вопрос встает и зачитывает свой ответ, а затем задает вопрос по своей карточке, садится, и т.д.

Игра завершается тогда, когда обучающийся, который начал игру встает чтобы второй раз прочитать ответ на карточке. Игра завершается

Игра в запретные слова для проверки прогресса

Дайте одному обучающимся карточку с тайным словом. Обучающиеся предлагает классу подсказки, чтобы помочь им определить загаданное слово, но при этом ему не разрешается использовать данное слово.

Вы можете изменить уровень сложности задачи путем введения запрета на использование только первого или и первого и второго слов в списке запретных слов и затем позже увеличить количество таких запретных слов.

Игра для проверки прогресса

Обучающиеся работают в парах и кладут все карты лицевой стороной вниз. Они по очереди переворачивают две карты и смотрят на них, перед тем как положить обратно лицевой стороной вниз. Они должны запомнить, где находятся эти карты, с тем чтобы позднее они могли перевернуть карточки с парой слов вместе с их определением. Обучающиеся, наиболее правильно выбравший пары слов побеждает.

Игра Бинго для проверки прогресса

Обучающиеся выбирают девять слов из списка, предложенного педагогом для записи в сетку Бинго. Зачитайте вслух определения к словам в любом порядке. Обучающиеся подбирают эти определения к выбранным словам. Игра заканчивается тогда, когда обучающиеся может зачеркнуть линию из слов.

Победивший обучающиеся должен вспомнить определения к словам по мере прочтения слов, находящихся в выигрышной линии, для класса.

Игра в домино с использованием слов для проверки прогресса

Обучающиеся играют в домино с помощью специально изготовленных домино. Например, на одной стороне этих домино может быть написано слово, а его определение может находиться на другом домино. Вы складываете домино вместе путем соединения слова с его определением.

Два игрока вытягивают по пять карточек. Остальные карточки остаются в стопке на столе лицевой стороной вниз. Карточка, находящаяся на самом верху колоды, переворачивается и кладется на стол, чтобы начать игру. Первый игрок сравнивает с обеими сторонами начального домино одну из своих карточек и приставляет их к ним. Затем второй игрок делает то же самое. Если ни один из игроков не может ходить, они должны взять дополнительную карту из стопки. Игра заканчивается тогда, когда один из игроков избавляется от всех своих карт.

Игра «Горячее место» для проверки прогресса

Выберите одного обучающегося и посадите его на «Горячее место». Дайте ему карточку с видом или частью нарисованной на ней клетки. Разрешите посмотреть эту карточку только этому обучающемуся. Попросите остальных обучающихся в классе задать вопросы обучающемуся, сидящему на «горячем месте», чтобы определить, что написано на карточке.

Обучающиеся, находящийся на «горячем месте», может отвечать только «Да» или «Нет». Поставьте перед классом задачу, чтобы они задали как можно меньше вопросов для идентификации содержания карточки.

Игра для проверки прогресса

Ключевые слова должны быть написаны на доске/проекторе.

Разделите класс на две группы и вызовите одного обучающегося от каждой группы к доске, так чтобы он стоял поближе к ней или к проектору.

Выберите обучающегося, который будет задавать вопросы. Каждый обучающийся, стоящий возле доски/проектора должен сказать слово и попробовать указать на него первым. Проигравший выбирает другого члена его группы, который становится вместо него возле доски/проектора.

Обсуждение нескольких вопросов индивидуально или в парах

Обучающиеся дается 2-3 минуты на обдумывание вопросов, указанных справа. Это можно сделать по одному или в парах.

Попросите обучающихся дать утвердительные (Да) или отрицательные ответы (Нет) и хотя бы одно обоснование в поддержку своей точки зрения. Другие обучающиеся затем могут сказать, подтвержаются или опровергаются данные ответы указанными обоснованиями.

Затем мнение класса может быть записано в тетрадях обучающихся с подтверждающим обоснованием.

Последовательность утверждений

Попросите одну пару обучающихся предложить свою последовательность ряда утверждений. Другие группы должны подтвердить, согласны они с данной последовательностью или нет.

Попросите обучающихся определить утверждение, для которого им было трудно определить последовательность и объяснить причину. Спросите, какие

аргументы они использовали, при принятии решения о размещении такого утверждения.

Обучающимся предлагается указать причины неплодородности и обосновать эти идеи. Подводите итог обсуждений на доске или проекторе для записи учащимися.

Игра «Истина или Ложь» - учитель зачитывает утверждения

Прочитайте вслух некоторые утверждения по теме и попросите обучающихся решить являются ли данное утверждение верным или ложным.

Классификация утверждений в одну или несколько групп

Зачитайте вслух ряд утверждений. Для каждого утверждения (например, «эта группа животных имеет влажную кожу») каждый обучающийся (используя мини-доску) выбирает ответ из ряда групп (например, амфибии, рептилии, млекопитающие). После отсчета до трех все обучающиеся показывают свои ответы. Проверьте правильность ответов и попросите обучающихся обосновать свой выбор.

Обучающиеся самостоятельно пишут свои вопросы для викторины по ключевым темам урока

Обучающиеся в парах готовят четыре простых вопросов о науке для сегодняшнего урока и начинают каждый вопрос словами: что, когда, почему и как. Обучающиеся должны уметь правильно ответить на эти вопросы.

Затем обучающиеся меняются вопросами с другой парой и отвечают на них. Если времени недостаточно, вопросы можно было использовать в начале следующего урока для краткого повторения.

Сопоставление утверждений с подходящими объяснениями

Попросите обучающихся прочитать две группы утверждений. В одной группе описываются события или ситуации. Во второй группе указывается возможное подходящее объяснение. Обучающиеся работают в парах для сопоставления утверждений.

Ответы на вопросы исключительно с помощью утвердительного (Да) или отрицательного утверждения (Нет)

Дайте обучающемуся слово, обозначающее вещество или событие

Другие обучающиеся задают закрытые вопросы, чтобы определить загаданное слово с помощью наименьшего количества вопросов. Обучающиеся может дать только краткие утвердительные (Да) или отрицательные (Нет) ответы.

Выявление лишнего понятия

Обучающиеся определяют «лишние» слова в нескольких списках из трех пунктов и обосновывают свой ответ.

Выявление преимуществ и недостатков

Обучающиеся выявляют преимущества и недостатки в утверждениях по конкретной тематике.

Написание небольшого стихотворения

Обучающиеся пишут небольшое стихотворение, например, о скорости с использованием таблицы.

Приведите пример подобного стихотворения в качестве ориентира. Ниже указан пример:

Ниже указано небольшое стихотворение о трении:

Трение трущихся поверхностей
Замедляет Ваше движение
Это полезно при вождении автомобиля
Позволяет остановиться при торможении

Напишите аналогичное стихотворение о скорости. Используйте для помощи нижеследующую таблицу.

Строка 1	Напишите одно слово для указания понятия	Скорость
Строка 2	Напишите два слова для описания скорости.	
Строка 3	Напишите три слова для объяснения функций скорости.	
Строка 4	Напишите четыре слова для описания Вашего мнения о скорости.	
Строка 5	Напишите пять слов для описания повседневного использования скорости.	

Напишите короткое стихотворение с использованием ключевых слов

Попросите обучающихся написать короткое стихотворение по конкретной тематике с использованием ключевых слов.

Перечислите пять понятий: пять видов металлов, пять видов позвоночных, три фактора, влияющих на процесс трения и т.д.

Спросите обучающихся «Кто я такой?» При этом они могут задавать только вопросы, позволяющие получить ответы «Да» или «Нет».

Какое самое длинное слово Вы можете составить с помощью химических знаков, которые они знают на текущий момент, или химических знаков металлов и т.д.

Бейджи

Напишите знаки на стикерах и раздайте их каждому обучающемуся.

Попросите обучающихся осмотреться вокруг и найти среди одноклассников тех, к кому они могут присоединиться и тем самым образовать конкретное химическое вещество (вещества).

Мнемотехника для запоминания понятий

Попросите обучающихся придумать мнемотехнику для запоминания последовательности понятий.

Игра «Быстрый миллионер»

Раздайте листы с вопросами (для каждого уровня денег) возрастающей сложности по конкретной теме. Данная игра особенно полезна для контроля знаний.

Фунты	Вопрос	Ответ
100		
500		
1000		

5000		
10 000		
50 000		
100 000		
500 000		
1 000 000		

Игра «Назовите мне слово»

Для каждой буквы в слове назовите одну вещь, начинающуюся с этой буквы и имеющую отношение к уроку.

Игра «Говорун»

Пригласите волонтера из числа обучающихся выйти перед классом и перечислить как можно больше связанных с уроком понятий за 30 секунд.

Напишите предложенные слова на доске.

Попросите следующих волонтеров выйти к доске до тех пор, пока не будет перечислено большинство ключевых слов.

Игра «Академия славы»

Попросите четырех волонтеров выйти перед классом. Попросите каждого волонтера выступить по очереди по вопросу в течение одной минуты и впечатлить одноклассников своими знаниями.

Остальные обучающиеся класса должны делать пометки и в конце им будет предложено проголосовать за лучшую демонстрацию знаний. Также Вы можете попросить проголосовать участников состязания.

В завершение подведите итоги, упомянув все важное, что было пропущено конкурсантами.

Каждый урок иностранного языка учебной программы обновленного содержания образования должен отвечать общедидактическим требованиям, т.е. строиться с учетом единства обучения и развития, быть научным по характеру содержания учебного материала и по способам его усвоения, основываться на экспериментальных данных возрастной психологии. Эти требования, несмотря на их общий характер, имеют в каждом из изучаемых предметов собственное преломление. Еще большей спецификой обладают такие требования, как учет особенностей языкового материала, правильный выбор источников информации и приемов обучения для каждого этапа урока, осуществление межпредметных связей.

Урок иностранного языка можно определить как законченный отрезок учебной работы, на протяжении которого осуществляется достижение определенной практической, общеобразовательной и воспитательной целей путем выполнения заранее спланированных упражнений индивидуального и индивидуально-группового характера на основе используемых педагогов средств и приемов обучения [11].

3. Методические рекомендации по разработке краткосрочных планов и критериальному оцениванию по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык».

Особенностью обновления содержания образования является изменение образовательной парадигмы в соответствии с логикой компетентностного подхода: от цели усвоения обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин к цели развития личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей школьников, обеспечивающих у них ключевую компетенцию, как умение учиться, способствующее их саморазвитию и самосовершенствованию, что отражается на функциональной грамотности школьников [12].

Педагогам учебного предмета «Иностранный язык» разработчики обновленных образовательных программ в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан рекомендуют на уроках уровня общего среднего образования применение дифференцированного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, интегрированного, системного и других подходов через организацию работы в группах, стимулирование научно-исследовательской деятельности, проблемно-ориентированного обучения, применение критического мышления при сборе, обработке, сохранении и передаче информации, проектную работу, поощрение обучающихся к применению приобретенных навыков в различных жизненных ситуациях, постановку открытых задач, использование задач, интегрированных с другими предметными областями. Также рекомендуется применять стратегии активного обучения (реализация практических навыков через выполнение заданий); получать обратную связь (обучающийся-обучающийся, педагог-обучающийся); способствовать мотивации обучения (придания уверенности обучающемуся); совершенствовать качество обучения (дифференцированные задания) [5].

Правильное планирование урока и хорошо разработанный краткосрочный план – это большой шаг к эффективному проведению урока иностранного языка.

Краткосрочный план урока составляется на основе среднесрочного планирования серии последовательных уроков и учебной программы по предмету. Это вид планирования показывает не только схему урока, спектр заданий, вид проверки знаний, стратегии оценивания, учитывает потребности всех обучающихся, повышает методический уровень педагога. При разработке краткосрочного плана необходимо учитывать все этапы урока и деятельность всех участников образовательного процесса.

В поурочном плане педагог должен: четко и ясно формулировать цели; включать соответствующие части различных компонентов поурочного плана; предоставлять подробную информацию об упражнениях и заданиях, логически упорядоченных для выполнения обучающимися и соответствующих целям урока; определять соответствующие методы формирования целенаправленных знаний и навыков, предварительно обнаруживать проблемы и предоставлять

решение по определенным навыкам; планировать применение необходимых материалов и ресурсов.

Краткосрочные планы включают конкретные методические рекомендации к планированию содержания уроков по предмету. Иначе говоря, краткосрочное планирование включает конкретные способы использования ресурсов, необходимых для достижения целей, определенных в среднесрочных и долгосрочных планах и составляется педагогом самостоятельно по примерному шаблону.

Планирование уроков содействует пониманию педагогами: для кого планируется серия последовательных уроков, чему необходимо научить и какой метод оценивания необходимо использовать. Краткосрочный план включает в себя цели урока, задачи урока, используемое оборудование и план – конспект. В идеале каждый пункт урока может быть просчитан по минутам [13].

Для оформления вступительной части плана прежде всего надо определить и сформулировать цели урока. Цель должна быть связана с целями обучения учебной программы предмета. Рекомендуется определить цели на урок. Они могут быть идентичны целям обучения.

В краткосрочном плане рекомендуется запланировать привитие ценностей. При планировании педагогам рекомендуется учитывать юбилейные и значимые даты как для Казахстана так и для страны изучаемого языка, что способствует углубленному изучению культуры и истории стран [5]. Рекомендуется указывать ценности из Интегрированной образовательной программы, определить из Программы «Мәңгілік ел», «Рухани жанғыру» национальные, общечеловеческие ценности.

Рекомендуется указывать межпредметную связь и каким образом реализуется межпредметная интеграция на уроке (посредством деятельности и/или содержания). Межпредметные связи на уроках иностранного языка помогают повысить интерес обучающихся и качество обучения, способствует развитию научного стиля мышления обучающихся, формирует комплексный подход к учебным предметам, расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию творческих возможностей обучающихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала, приобщает обучающихся к научно- исследовательской деятельности.

При планировании краткосрочного плана следует брать во внимание следующее: уделять особое внимание учёту индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, поскольку успех педагога в удовлетворении таковых может позитивно повлиять на успеваемость обучающихся.

В рамках урока рекомендуется запланировать множество различных видов заданий. На одном уроке можно использовать четыре, пять или большее число различных заданий, организуя учебную деятельность со сменой интервалов (не более 10 минут).

Каждое запланированное задание должно последовательно исходить из предыдущего и направлено на достижение цели/целей урока. Целесообразно варьирование вопросов и заданий. Например, обучающиеся могут выполнить

задание устно, а затем класс выполняет это же самое задание в письменной форме. Это помогает обучающимся понять задачу, позволяет осуществлять логические переходы от одной темы к другой и закрепляет их предыдущие знания и навыки.

Рекомендуется уделить внимание активизации учебной деятельности на основе диалогового обучения, так как обновленная образовательная программа реализуется на основе конструктивистского подхода к преподаванию и учению, сущность которого заключается в поощрении обучающихся вести диалог, как с педагогом, так и друг с другом.

Необходимо планировать и чередовать как индивидуальные, коллективные, так и групповые/парные виды работ, задания направленные на развитие критического мышления.

В плане урока следует продумывать реализацию формативного оценивания через техники и методы.

После проведения урока необходимо уделить внимание рефлексии. Это позволит определить плюсы и минусы прошедшего урока и запланировать в последующем более эффективный урок.

В конце плана необходимо определить вопросы, задания, позволяющие обучающимся поразмышлять о том, чему они научились, оценивать свою работу и других обучающихся, а также цели следующего урока [14].

Ниже рассмотрим *образец поурочного планирования урока по учебному предмету «Немецкий язык», 11 класс по программе обновленного содержания образования*. Образец краткосрочного планирования составлен педагогом ГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа № 36 экологической направленности», г. Павлодар Демеуовой К.К. и педагогом ГУ "Средняя общеобразовательная школа № 39 инновационного типа с гимназическими классами города Павлодара" Мокроусовой Т.Р.

Краткосрочное планирование урока немецкого языка в 11 классе составлено в соответствии с Типовой учебной программой по учебному предмету «Немецкий язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию образования. Тема урока «Die Gesundheit der Nation ist die Basis für eine erfolgreiche Zukunft» изучается в 11 классе в 1 четверти.

Цели урока охватывают три вида речевой деятельности «Говорение», «Чтение» и «Письмо», соотнесенные с уровнями обученности иностранному языку В.2. Цели урока сформулированы по принципу «SMART», которые позволяют педагогу организовать учебный процесс и достичь результатов обучения.

Цели обучения следующие:

11.3.3 просматривать тексты большого объема, чтобы найти нужную информацию, а также собрать информацию из различных частей текста или из разных текстов с тем, чтобы выполнить конкретное задание;

11.2.1 уметь бегло, простым языком описать один из интересующих вопросов в виде ряда последовательных утверждений;

11.4.2 описывать свой опыт, формулируя свои чувства и реакцию на него в простой связный текст;

11.4.4 писать личные письма и записки, запрашивая любую необходимую информацию, четко излагая то, что считает важным;

Цели урока следующие:

-могут найти нужную информацию в тексте, а также собрать информацию из различных частей текста с тем, чтобы выполнить конкретное задание;

-могут бегло, простым языком описать один из интересующих вопросов в виде ряда последовательных утверждений;

- могут описывать свой опыт, формулируя свои чувства и реакцию на него в простой связный текст;

- могут писать личные письма и записки, запрашивая любую необходимую информацию, четко излагая то, что считают важным;

-могут употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, а также *bevor, zunächst, zuerst, nachdem, anschließend, danach, später, daraufhin, schließlich, von ... bis, gegen Ende, zuletzt* usw.

Ich bin der Meinung/ Ich bin nicht der Meinung....

Leider....

Außerdem.....

На уроке использованы активные формы и методы обучения. Так, в начале урока используется метод ассоциогаммы. Для того, чтобы вызвать интерес обучающихся к уроку проводится игра «Warmer Rücken» .

На следующем этапе урока обучающиеся читают текст и выполняют задание 2, 3. Для формативного оценивания обучающиеся заполняют Таблицу 1 и сверяют ответы с ключами к заданиям 2, 3 (Таблица 1).

Таблица 1:

1	2	3	4	5	6	7	8

Таблица 2. Bewertungskriterien zu Aufgaben 2, 3

Sehr gut	8 Punkte
gut	7-6 Punkte
Muss besser werden	5-4 Punkte
Nicht ausreichend	3-1 Punkte

Для оценивания результатов каждой группы (презентаций) обучающиеся используют Таблицу 3, в которых описаны критерии оценивания.

Таблица 3. Bewertungsbogen zur Präsentation

Kriterien	Sehr gut	Gut	Muss besser werden
Erklärung des Inhalts und der Struktur	Klar erkennbar und richtig	Teilhaft erkennbar und richtig	Nicht erkennbar und richtig
Beispiele aus dem Leben im Zusammenhang mit dem Thema	dem Thema angemessen, verständlich	Teilhaft dem Thema angemessen und verständlich	Dem Thema nicht angemessen und verständlich
Medien	Folien, Plakate, Schlagwortkarten, Tabellen, Schaubilder, Diagramme sind vorhanden	Folien, Schlagwortkarten, Tabellen, Bilder, Diagramme sind teilhaft vorhanden	Folien, Schlagwortkarten, Tabellen, Bilder, Diagramme sind nicht vorhanden

Для совместной учебной деятельности, взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки обучающихся на уроке использованы следующие социальные формы: фронтальная, парная и групповая. На уроке используется преимущественно групповая работа, которая способствует более эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Для повышения мотивации, активности, самостоятельности обучающихся и создания комфортного психологического климата в группе назначаются Zeitmanager, Speaker, Sekretar, Moderator.

Задания по тексту в группе составлены с учетом дифференциации и потребностей обучающихся: группа А-сильный уровень, группа В - средний уровень, группа С - слабый уровень.

Выполнение обучающимися разноуровневых заданий предусмотрена на втором этапе урока с учетом рационального использования времени. Во время выполнения заданий в группах более сильные обучающиеся оказывают поддержку слабым, а также педагог индивидуально консультирует, направляет и помогает каждому обучающемуся.

**Образец краткосрочного планирования урока
по учебному предмету «Немецкий язык»
в 11 класс по программе обновленного содержания образования**

Unterrichtsplanung

Deutsch

Klasse:11

Thema: 1.2 «Die Gesundheit der Nation ist die Basis für eine erfolgreiche Zukunft»

Zielgruppe: Schüler/innen der 11.Klasse

Niveau: B1.2

Lernziele:

11.3.3 Die Lernenden können in einem längeren oder in mehreren kurzen Texten eine benötigte spezifische Information finden, welche man zur Fertigstellung einer Aufgabe benötigt.

11.2.1 Die Lernenden können relativ flüssig eine unkomplizierte, aber zusammenhängende Beschreibung zu Themen aus seinen/ihren Interessengebieten geben, wobei die einzelnen Punkte linear aneinander gereiht werden.

11.4.2 Die Lernenden können detailliert über eigene Erfahrungen berichten und dabei die eigenen Gefühle und Reaktionen beschreiben.

11.4.4 Die Lernenden können in persönlichen Briefen und Mitteilungen einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung geben oder erfragen und dabei deutlich machen, was er oder sie für wichtig hält.

Unterrichtsziele:

-Die Schüler schreiben einander Ratschläge zum Thema "Wie kann man immer gesund bleiben?".

-Die Schüler lesen den Text und finden wichtige Informationen aus dem Text heraus und sammeln sie auch aus den verschiedenen Textteilen.

-Die Schüler geben im Text einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung.

-Die Schüler berichten detailliert über eigene Erfahrungen.

-Die Lernenden verwenden die Grundnormen der Sprachetikette (Klischees, das gebräuchliche Einschätzungslexik und auch bevor, zunächst, zuerst, nachdem, anschließend, danach, später, daraufhin, schließlich, von ... bis, gegen Ende, zuletzt usw.

Ich bin der Meinung/ Ich bin nicht der Meinung....

Leider....

Außerdem.....

Zeit	Lernziel	Lehraktivität	Lernaktivität	Sozialformen	Medien
		Begrüßung			
5 Min.	Die Schüler können ein Assoziogramm zum Thema erstellen	Der Lehrer zeigt auf das geschriebene Wort «Gesundheit» und stellt die Fragen: 1. Was bedeutet Gesundheit für Sie? Woran denken Sie, wenn Sie das Wort „Gesundheit“ hören? 2. Wann fühlen Sie sich gesund? Erzählen Sie in der Gruppe!	Die Schüler erstellen ein Assoziogramm zum Thema Die Schüler antworten auf die Fragen und erzählen in der Gruppe, wann sie sich gesund fühlen.	Plenum Gruppenarbeit	Plakat
1 Min.		Der Lehrer schlägt vor, Ernährungsprodukte (Anhang 1) auszuwählen und 3 Gruppen zu bilden. Der Lehrer verteilt Kärtchen „Zeitmanager“,	Die Schüler wählen Bilder mit den Ernährungsprodukten Gruppe1 «Gesunde Ernährung» Gruppe2 «Ungesunde Ernährung»		Ernährungsprodukte, Kärtchen mit den Worten „Zeitmanager“,

		„Speaker“, „Sekretär“, „Moderator“ und lässt die Schüler die Rollen in der Gruppe feststellen.	Gruppe3 «Das müssen alle Menschen essen.»		„Speaker“, „Sekretär“, „Moderator“
7 Min.	Die Schüler können einander Ratschläge zum Thema „Wie kann man immer gesund bleiben?“ schreiben.	Der Lehrer erklärt die Spielregeln „Warmer Rücken“	1. Die Schüler heften sich gegenseitig einen Din A3 Zettel auf den Rücken. 2. Die Schüler gehen durch den Raum (Musik!) und schreiben sich gegenseitig Ratschläge auf den Rücken, wie man immer gesund bleiben kann. 3. Der Lehrer beendet das Spiel und die Schüler setzen sich in einen Kreis und lesen sich ihren "Warmen Rücken" durch und äussern ihre Meinungen. Der Lehrer ermuntert dazu, Fragen einander zu stellen.	Partnerarbeit, Einzelarbeit Partnerarbeit	https://www.kinderpolitik.de/component/methoden/?ID=144 Din A3 Zettel
15 Min.	1. Die Schüler können den Text lesen und wichtige Informationen aus dem Text herausfinden und sammeln sie auch aus den verschiedenen Textteilen 2. Die Schüler können im Text einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung geben.	Anhang 2 Text „Fast Food – Besser als sein Ruf?“ (Arbeitsblatt1)	Die Schüler lesen den Text und finden wichtige Informationen aus dem Text heraus und sammeln sie auch aus den verschiedenen Textteilen. Anhang3 Die Schüler füllen die Tabelle 1 und Tabelle 2 aus und bewerten ihre Ergebnisse.(Formative Bewertung)	Gruppenarbeit Einzelarbeit, Partnerarbeit	Text „Fast Food – Besser als sein Ruf?“ https://www.derdiedafile.com/files/media/downloads/aspekte-neu_b1plus_lesetext_k3_Loes.pdf Tabelle 1 Tabelle 2
7 Min.	Präsentation Die Schüler können detailliert über eigene Erfahrungen berichten	Der Lehrer hört die Präsentationen der Schüler	a) Die Schüler präsentieren ihre Ergebnisse und bewerten die anderen Gruppen (Anhang4) Tabelle 3		Tabelle 3
	b) Vier-Ecken-Methode (Meinungsaustausch) Die Schüler können die Grundnormen der Sprachetikette		b) Vier-Ecken-Methode (Meinungsaustausch) Es werden Aussagen zu vier verschiedenen Sichtweisen «Fast Food ist besser als sein Ruf?» «Fast Food- pro» «Fast Food-contra»	Gruppenarbeit	https://www.methodekartei.uni-oldenburg.de/uni_methode/vier-ecken-methode-

6 Min.	(Klischees, das gebräuchliche Einschätzungslexikon verwenden und auch bevor, zunächst, zuerst, nachdem, anschließend, danach, später, daraufhin, schließlich, von ... bis, gegen Ende, zuletzt usw. Ich bin der Meinung/ Ich bin nicht der Meinung.... Leider.... Außerdem....		“Gesundes Fast Food». in die vier Ecken eines Raumes gehängt. Jeder Schüler wählt eine Aussage und geht in dieselbe Ecke und bespricht sein Thema zusammen mit den anderen. Der Speaker äussert Meinungen der Gruppe.		meinungsaustausch/ Vier Plakate«Fast Food ist besser als sein Ruf?» «Fast Food- pro» «Fast Food- contra” “Gesundes Fast Food», Stifte Klebeband
3Min .	Anhang5 Wetterbericht	Der Lehrer hört die Antworten der Schüler	Die Schüler heften sich einen Zettel mit ihren Namen auf das gewählte Bild und dann erklären, warum sie gerade dieses Bild gewählt haben.		https://www.super-sozi.de/categorie/spiele/kartei/reflexionsmethoden/

Anhang1 Gesunde Ernährung



Ungesunde Ernährung



Das müssen alle Menschen essen



Anhang 2

Arbeitsblatt 1

1. Lesen Sie den Text!

Fast Food – Besser als sein Ruf?

Einem Gerücht zufolge soll der Apfel, den Eva Adam reichte, das erste Fast Food der Geschichte sein. Vielleicht hat der schnelle Imbiss deshalb bis heute einen schlechten Ruf. Wer 1378 in der Wurstküche an der berühmten Regensburger Donaubrücke etwas zu Essen bestellte, zählte zu den ersten Fast-Food-Kunden Deutschlands. Die Wurstküche existiert dort noch heute und gilt als eine der ältesten Imbissbuden der Welt.

Fast Food hat sich überall dort etabliert, wo Arbeiter und Reisende fern vom heimischen Herd auf schnelle und kostengünstige Verpflegung angewiesen sind. Erst in jüngster Vergangenheit ist Fast Food ein Massenphänomen geworden und hat in vielen Familien das gemeinsame Mittagessen in den Hintergrund gedrängt. Auch der klassische Drei-Mahlzeiten-Takt aus Frühstück, Mittagessen und Abendbrot spielt bei vielen Menschen keine große Rolle mehr. Schule und Beruf diktieren andere Rhythmen.

Klassische Fast-Food-Gerichte zeichnen sich durch schnelle Zubereitung und schnellen Verzehr aus. Ohne Besteck und Teller wandert die Speise von der Hand in den Mund. Dazu ist die klassische Bratwurst besonders geeignet: vom Grill auf den Pappteller, ein Klacks Senf, dazu ein Toastdreieck – fertig. Die Currywurst, Bratwurst-Stückchen, die in viel Ketchup mit Currypulver schwimmen, ist in Deutschland sehr beliebt. Berühmt sind auch die internationalen Vertreter, wie der Hotdog und der Hamburger aus Amerika, der Döner Kebab der türkischen Imbisse oder die italienische Pizza.

Fast Food ist weltweit erfolgreich, trotzdem häuft sich die Kritik. Der Umweltschutz läuft gegen die gigantischen Kartoffelfelder für die Tonnen von Pommes frites ebenso Sturm wie gegen die Massen von Fleischvieh. Für ihre Weiden wird kostbarer Regenwald geopfert. Zu schnelles Essen schadet außerdem der Gesundheit. Zum einen braucht der Körper ca. 20 Minuten, bis er überhaupt merkt, dass er satt ist. Zum anderen enthalten viele angebotene Speisen zu viel Fett und Salz, dafür zu wenig Vitamine, Ballast- und Mineralstoffe.

Trotzdem wäre es falsch, jede Art von schnell zubereitetem Essen abzulehnen. Der neueste Trend sind leichtere Snacks wie Sushi, das Edel-Fast-Food aus Japan. Es besteht aus geformten Häppchen aus Reis, rohem Fisch, ergänzt mit Gurken oder Avocados. Auch leckere, mit frischen Zutaten kombinierte italienische Panini oder lecker gefüllte Teigtaschen, die Wraps, sind leicht und gesund. Und genau genommen zählen ja auch gesunde Zwischendurch-Snacks wie ein Obstsalat ebenfalls zum Fast Food.

Das Gerücht – etwas, was allgemein gesagt, weitererzählt wird,

Der oder das Wrap- mit einer Füllung versehener gerollter Teigfladen ...

Gruppe A

2. Welche Satzteile passen zusammen? Ordnen Sie zu.

1. In jüngster Zeit werden mehr ... a ... eine sehr lange Tradition.

2. Zu viel Fast Food kann ...
Essenszeiten.

b ... Ausbildung und Arbeit die

3. Fast Food ist ...
angeboten.

c ... gesunde und leichte Imbisse

4. Fast-Food-Gerichte haben ...

d ... international.

5. Seit einiger Zeit bestimmen oft ...
belasten.

e ... die Natur und den Organismus

3. Wählen Sie die richtige Lösung a, b oder c

6) In diesem Text geht es um...

a. Fast Food, das in der Welt erfolgreich ist.

b. die Nachteile von Fast Food.

c. die berühmte Donaubrücke in Regensburg.

7) Fast Food ersetzt ...

a) die Kartoffelfelder.

b) leichtere Snacks wie Sushi, das Edel-Fast-Food aus Japan.

c) kein Frühstück, Mittagessen und Abendessen.

8) Fast Food hat Vorteile:

a) Man braucht für Fast Food Besteck.

b) Fast Food schadet der Gesundheit nicht.

c) Fast Food wird schnell zubereitet und verzehrt.

(Gruppe B)

2. Richtig oder falsch?

1. Die Wurstküche an der berühmten Regensburger Donaubrücke existiert noch heute und hat einen schlechten Ruf.

2. Zu viel Fast Food kann der Natur und der Gesundheit nicht schaden.

3. Fast Food, der Hotdog und der Hamburger aus Amerika, der Döner Kebab der türkischen Imbisse und die italienische Pizza sind international.

4. Fast-Food-Gerichte haben eine sehr lange Tradition.

5. Seit einiger Zeit bestimmen oft Ausbildung und Arbeit die Essenszeiten.

Lösung: 1-f, 2-f, 3-r, 4-r, 5-r

3. Antworten Sie auf die Fragen!

1. Was soll einem Gerücht zufolge das erste Fast Food der Geschichte sein?

2. Warum spielt Frühstück, Mittagessen und Abendbrot bei vielen Menschen keine große Rolle mehr?

3. Wodurch zeichnen sich die Fast-Food-Gerichte aus?

4. Warum schadet Fast Food der Gesundheit?

5. Wie heißt das Edel-Fast-Food aus Japan?

(Gruppe C)

2. Füllen Sie die Lücken aus!

Arbeit- der Döner Kebab- Tradition- der Gesundheit- Regensburger Donaubrücke

1. Die Wurstküche an der berühmten _____ existiert noch heute und hat einen guten Ruf.
2. Zu viel Fast Food kann der Natur und der _____ schaden.
3. Fast Food, der Hotdog und der Hamburger aus Amerika, _____ der türkischen Imbisse und die italienische Pizza sind international.
4. Fast-Food-Gerichte haben eine sehr lange _____.
5. Seit einiger Zeit bestimmen oft Ausbildung und _____ die Essenszeiten.

3. Antworten Sie auf die Fragen! Wählen Sie a, b oder c!

1. Was soll einem Gerücht zufolge das erste Fast Food der Geschichte sein?
 - c) der Apfel
 - d) die Kirsche
 - c) die Banane
2. Warum spielt Frühstück, Mittagessen und Abendbrot bei vielen Menschen keine große Rolle mehr?
 - a)...weil sie zu Hause bleiben wollen.
 - b)...weil sie keine Zeit haben.
 - c)... weil Schule und Beruf andere Rhythmen diktieren.
3. Wodurch zeichnen sich die Fast Food- Gerichte aus?
 - a)... durch reiche Vitamine, Ballast-und Mineralstoffe.
 - b) ... durch schnelle Zubereitung und schnellen Verzehr aus.
 - c) durch wenig Fett.
4. Warum schadet Fast Food der Gesundheit?
 - a)... weil es zu schnellem Essen gehört.
 - b)... weil es langsam zubereitet wird.
 - c)... weil es wenig Salz enthält.
5. Wie heißt das Edel-Fast-Food aus Japan?
 - a) Panini
 - b)Wrap
 - c) Sushi

Lösung:

1-a,2-c,3-b,4-a,5-c

(Gruppe A)

4. Erfinden Sie einen neuen gesunden Trend für den Ersatz des Fast Foods! Schreiben Sie einen kurzen Zeitungsartikel und präsentieren Sie Ihre Ergebnisse!

(GruppeB)

5. Schreiben Sie einen Bericht über Fast Food in Ihrem Land! Nennen Sie die Vor- und Nachteile und sagen Sie dazu Ihre Meinung. Geben Sie auch Beispiele! Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse!

(Gruppe C)

6. Was machen Sie, um gesund zu leben? Welchen Ernährungstipps folgen Sie? Machen Sie sich Notizen und tauschen Sie sich dann aus. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse!

Anhang 3

Füllen Sie die Tabelle aus und erfahren Sie aus den Bewertungskriterien Ihre Ergebnisse!

1	2	3	4	5	6	7	8

Tabelle 1

Bewertungskriterien zu Aufgaben 2, 3





	Sehr gut	8 Punkte
	Gut	7-6 Punkte
	Muss besser werden	5-4 Punkte
	Nicht ausreichend	3-1 Punkte

Tabelle 2

Lösung:

2. 1-c, 2-e, 3-d, 4-a, 5-b

3. 6-a,7-b,8-c

Anhang 4

Bewertungsbogen zur Präsentation

Kriterien	Sehr gut	Gut	Muss besser werden
Erklärung des Inhalts und der Struktur	Klar erkennbar und richtig	Teilhaft erkennbar und richtig	Nicht erkennbar und richtig
Beispiele aus dem Leben im Zusammenhang mit dem Thema	dem Thema angemessen, verständlich	Teilhaft dem Thema angemessen und verständlich	Dem Thema nicht angemessen und verständlich
Medien	Folien, Plakate, Schlagwortkarten, Tabellen, Schaubilder, Diagramme sind vorhanden	Folien, Schlagwortkarten, Tabellen, Bilder, Diagramme sind teilhaft vorhanden	Folien, Schlagwortkarten, Tabellen, Bilder, Diagramme sind nicht vorhanden

Tabelle 3 Anhang 5



Способы организации рефлексии, например:

«Солнышко» - мне всё удалось;
 «Солнышко и тучка» - мне не всё удалось,;
 «Тучка» - у меня ничего не получилось...

Ниже предлагается краткосрочное планирование урока английского языка, составленного педагогом школы-лицея №73 г. Нур-Султан Булебаевой А.К. на основе программы обновленного содержания для обучающихся 10 класса по теме «Express publishing», модуль 1 «Наука и научные феномены», где можно ознакомиться с формами и методами, используемыми на уроке.

В Таблице 4 указаны цели и задачи урока, а также ожидаемые результаты.
 Таблица 4.

Цель и задачи урока:	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и извлекать конкретную информацию по учебной теме; - выявлять основные моменты в углубленных научных текстах; - уметь использовать расширяющийся словарный запас, соответствующий теме и жанру. - оценивать и комментировать мнения других в растущем разнообразии контекстов по теме.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - большинство обучающихся объясняют проблемы и отвечают на вопросы, могут сопоставить и завершить; - все обучающиеся могут отвечать на вопросы, но только некоторые обучающиеся могут задавать вопросы, выражая собственные мысли / идеи, объясняя их; - слабым обучающимся в зависимости от их способностей будет оказана индивидуальная поддержка

Ход урока состоит из **активных форм обучения**, в ходе которых предполагается, что обучающиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем.

На уроке Булибаева А.К. использует следующие методы и приемы интерактивного обучения на уроке как «Мозговой штурм», «Корзина идей, понятий, имен», «Инсерт», «Дифференциация по трудности заданий», «Кластеры, соответствие слов и дефиниц», «Обсуждение, обдумайте все факты», «Интеллектуальная карта, органайзер решения проблем», «Исправьте неверный заголовок».

На уроке обучающимся предложены разные задания по тексту «Корзина идей, понятий»: 3 типа вопросов, 3 задания по чтению и лексике.

Чтобы способствовать успеху обучающегося педагог приводит примеры рассмотрения фактов, вопросов и проблем. Обучающиеся в группе определяют проблемы, причины и решения, обмениваются идеями, а также педагог должен при необходимости корректировать обучающихся.

В задании «Кластеры, Соответствие слов и дефиниций» обучение также проверяется индивидуально.

В задании «Исправьте неверный заголовок» обучающиеся сравнивают свои ответы с ключевым ответом, указанным на доске.

В разговорной части обучающиеся работают в группах, парах, обучение и оценивание будет выполнено группой, парами и педагогом. Каждый обучающийся имеет возможность высказаться в групповом обсуждении.

Выполняя задания «Обсуждение, Обдумайте все факты», 3 группы обучающихся переходят друг к другу, делятся информацией по тексту и отвечают на вопросы. Большинство обучающихся объясняют проблемы и отвечают на вопросы, могут сопоставить и завершить.


Задание – «Интеллектуальная карта», выявляет как обучающиеся знают значение и многозначность терминов и новых слов. Обучающийся, не знающий значения слов, нуждается в помощи одноклассников.

Критериальное оценивание: обучающиеся делятся идеями и комментируют ответы друг друга. Обучающиеся оцениваются на уроке посредством различных заданий таких как: объяснять, сопоставлять, дополнять, перефразировать слова и заполнять недостающие пробелы. Ниже приведены несколько методов оценивания, которые педагог использует для проверки обучающихся во время урока: «Ответы на доске», «Стикер», «Problem and solution organizer», «Character's mind Map», «Mingling».

**Образец краткосрочного планирования урока
по учебному предмету «Английский язык» в 10 класс по программе
обновленного содержания образования**

Short term plan

School	№ 73, Nur-Sultan
	Teacher's name: Bulebayeva Alima Kanatovna
Grade 10 A	Present: Absent:
Module 1. Science and scientific phenomena. Back to life.	





Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics; 10.4.1 - understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some general and curricular topics; 10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;	
Lesson objectives	By the end of the lesson: All learners will be able to identify the definition of the words and find information in detail in the text An Appetite for apps! Most learners will be able to explain the needs and problems of gadgets using subject-specific vocabulary Some of the learners will be able to express own thoughts/ideas by giving reasons for them	
Assessment criteria	Collect ideas and thoughts using imaginations. Deduce the meaning of new words and identify specific information and detail in texts, using activities learn mingling Problem and solution organizer, Character’s mind Map.	
ICT skills	Application and higher-order thinking skills	
Value links	Economic growth based on industrialization and innovation Universal Labour Society	
Cross curricular links	Cross-curricular integration takes place in a lesson through Biology and Science subjects to identify of cultural identity and international words connected with Science.	
Previous learning	Genetics	
Time	Planned activities	Resources
3 min.	Greeting and learners should define the theme. Warm up. Activity 1 “Pictionary”: [W] There are pictures and slides. <i>So what is the topic of our lesson?</i> (learners guess the topic) Lesson objectives learning objectives will be introduced together with students. Division in groups: Come to me, choose the cards, one group is iPhones, the second group is Androids, the third is tablets. Activity 2. “Give ten words, related to Science and scientific phenomena”. [G] Teacher’s questions: How can we call these devices? (gadgets). Why do you use them? Pre-reading task: Activity 3. “Start thinking”. [G] Think and answer. What do you know about clone and DNA? Do you know about Jurassic Park? Clone dinosaurs DNA	Interactive board I eBook Action Grade 10 Presentation slide 1
3 min.	 What do you expect to know about back to life?	Interactive board IeBook Action Grade 10



Answer:

Formative Assessment: Peer Assessment: students share ideas and comment each other's answers

3 min.	<p>Activity 4. “Method Jigsaw” [I] Read the text individually. Deduce the meaning of new words. Slide on new words The purpose of this task is learners will read the text for gist to search for information. If the learners need help to explain the word by eliciting. Learners will read the text without trying to remember every word, just find the answer. Teacher's questions: What is about the text? What have you noticed? While-reading task: [G] Activity 5. “Matching”. Work in a group. Read the text in detail and match each paragraph to the heading. One heading is extra. <i>SA: Students compare their answers with the answer key shown on the board</i></p>	Text
5 min.	<p>Activity – 6 “Consider all facts”. [TD], [G] [F] The learners of first group should find the words in the box to match the definitions. Card 1 The second group should find a phrase in the article that has a similar meaning to the phrase given. Card 2 The third group will complete the sentence using the phrases or word from the article. Card 3 Descriptor: - Learners complete, put, find the correct word or phrases and check answers in the text. Formative Assessment: Self-Assessment: Teacher displays the answer key on the board, students check and correct. Feedback: Teacher speaks positive sides and explains the mistakes. Activity 7. Post-reading task: “Learn this”. Mingling. [TD] [G] Differentiation by task: to facilitate learner's success teacher provides that groups should ask the questions and answer to each other the information on the text by teacher's support.</p>	<p>Interactive board eBook Action Grade 10 Presentation slide 2</p>
6 min.	<p>Group work. First group Ask questions 4 on the text, Special questions. Group work. Second group Ask questions 4 on the text, General questions. Group work. Third group Ask questions 4 on the text, Tag questions Formative Assessment: Self-Assessment: students check and correct each other. Teacher prompts the examples of questions. Post-reading task: Mingling. [TD] [GA] Activity 8 “Problem and solution organizer, Character's mind Map”. Learners speak each other. Share information First group: Learners scan the text, find the problems and make the solutions. Second group: Learners should compare Past time with Present time and Future.</p>	

8 min.	<p>Third group: Learners should explain the reasons of back to life. Learners identify the problems and describe them. Learners use knowledge and answer by generating ideas and thoughts</p> <p>Activity 9 “Socratic talk”. [P]</p> <p>Discuss these questions. Give reasons for your opinions.</p> <p>Why do we learn DNA? Why is DNA so useful? Can DNA help to bring extinct animals ?</p> <p>Learners use vocabulary to express own thoughts/ideas by giving reasons for them. While learners discuss questions in pairs their answers are monitored. PA students check and comment, teacher observation.</p>	 Appendix 12.docx
8 min.		
4 min.	<p>“Draw your brain”. [W]</p> <p>Learners draw the outline of brain in their exercise book and fill it with words that explain what they have learnt during the lesson.</p>	 Appendix 12 B.docx
End 2 min.	<p>Feedback: Teacher comments:</p> <p>At the end of the lesson, students can</p> <ul style="list-style-type: none"> - understand an article - give an opinion about technology - match the definitions 	PP  Appendix 14.docx

В приведенных выше образцах краткосрочных планирований прописаны цели, виды деятельности, использование дифференциации, виды оцениваний, межпредметные связи, а также рефлексия педагога и итоговое оценивание преподавания и обучения на данном уроке. Педагогам рекомендуется предусматривать критерии оценивания (ожидаемые результаты) к целям обучения, которые достигаются на уроке. Рекомендуется помнить, что формулируя их, что они должны описать ожидаемые результаты обучения в плане того, что обучающиеся могут сделать в конце урока. Это поможет:

- акцентировать внимание на деятельности обучающегося, а не педагога;
- не перегружать урок при планировании;
- точнее оценивать обучение обучающихся;
- давать конкретную оценку учению и преподаванию [14].

В Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования Казахстана, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, оценивание определяется как процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на

основе выработанных критериев.

Система оценивания учебных достижений обучающихся – это система оценивания качества освоения образовательных программ (достижения обучающимися планируемых образовательных результатов), важнейший элемент образовательного процесса.

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, то есть оценка, складывающаяся из составляющих (критериев), которые отражают достижения обучающихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности [15].

Применительно к обучению учебного предмета «Иностранный язык» оценивание – это определение уровня владения языком, достигнутого обучающимися за определенный период обучения. Целевая установка действующей программы для учебных организаций требует от обучающихся не только знания языкового материала, но и владения речевой деятельностью. Следовательно, объектами контроля выступают навыки и умения речевой деятельности, уровень овладения которыми позволяет совершать иноязычную речевую деятельность. Они отличаются на начальном, основном и старшем этапах обучения. Усвоение языкового материала (речевых навыков) включает в себя умение пользоваться лексическими и грамматическими единицами, а также произносительные навыки.

Критериальное оценивание включает в себя формативное оценивание и суммативное оценивание. Ключевым моментом в системе оценивания иностранного языка является раздельное оценивание языковых навыков при формативном оценивании в процессе обучения, а также их общая оценка при суммативном оценивании при завершении какого-либо этапа в образовательном процессе (за тему/раздел, четверть, учебный год).

Особенность формативного оценивания заключается в том, что это оценивание, которое используется в повседневной практике на каждом уроке, а это означает, что педагог и обучающийся могут влиять на качество образования на самых ранних этапах обучения.

Формативное оценивание проводится с целью мониторинга учебных достижений обучающихся в ходе изучения иностранного языка и оказания им поддержки в процессе обучения. На каждом уроке рекомендуется использовать формативное оценивание в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, мотивирования обучающихся к обучению, выявления пробелов в знаниях и демонстрации их учебных достижений [16].

Педагогу рекомендуется запланировать и организовать формативное оценивание следующим образом:

- провести операционализацию планируемых результатов (записать в виде учебных действий) и внести их в соответствующий раздел рабочей программы;
- выбрать техники формативного оценивания на каждом уроке;
- разработать или подбирать задания с учетом индивидуальных особенностей своих обучающихся и контекста обучения;
- к каждому заданию составлять критерии оценивания на основе

целей обучения;

- распределять критерии оценивания по уровням мыслительных навыков (таксономия Блума);
- разрабатывать к каждому заданию дескрипторы, которые описывают основные этапы его выполнения. Дескрипторы к заданиям должны быть ясными и точными, чтобы решение педагога при оценивании было объективным. Кроме того, дескрипторы позволяют определить, на каком этапе выполнения задания обучающийся испытывает трудности;
- подобрать инструменты обратной связи. Обратная связь используется на различных этапах урока и позволяет педагогу осуществлять непрерывное взаимодействие с обучающимися, в результате которого происходит корректирование и дальнейшее планирование процесса обучения.

Педагогу формативное оценивание в баллах не обязательно проводить на каждом уроке. Он самостоятельно определяет периодичность выставления баллов за учебные достижения обучающихся с учетом выполненных объемов работ, учебных заданий.

Далее по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода (четверть/триместр, учебный год) проводится суммативное оценивание.

По предмету «Иностранный язык» суммативное оценивание за раздел проводится два раза в четверти. В каждом суммативном оценивании за раздел проверяется два вида речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).

Суммативное оценивание по учебному предмету «Иностранный язык» предполагает проведение определенного количества процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) 1 раз в каждой четверти.

Максимальный балл за СОР в 10-11 классах должен составлять не менее 7 и не более 20 баллов.

Максимальный балл за СОР, форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе), урок проведения СОР и время на выполнение СОР не регламентируются. Ниже представлено количество процедур суммативного оценивания за раздел (Таблица 5).

Таблица 5. Количество процедур суммативного оценивания за раздел

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10	2*	2*	2*	2*
11	2*	2*	2*	2*

* В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, слушание и говорение; чтение и письмо).

Суммативное оценивание за четверть (СОЧ) предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Задания суммативных оцениваний за раздел и за четверть разрабатываются педагогами самостоятельно. Продолжительность СОЧ – 40 минут. Вид речевой деятельности «говорение» проверяется отдельно.

В 2020-2021 учебном году в организациях образования Казахстана начали использовать с 1 по 11 классы журнал критериального оценивания, поддержку которого осуществляет системы электронных журналов («Күнделік», «Білімал», «Мектеп.edu.kz»). В начале учебного года в настройках класса необходимо выбрать вид журнала - «Журнал критериального оценивания».

В журнал критериального оценивания выставляется:

- балл за формативное оценивание (от 1 до 10 баллов) с использованием комментариев для обратной связи;
- балл за суммативную работу за раздел (СОР) – сумма набранных баллов и соответствующий уровень учебных достижений;
- балл за суммативную работу за учебный период (СОЧ) – сумма набранных баллов согласно спецификации;
- годовая оценка – процентное соотношение набранной суммы баллов к максимально возможному баллу за все учебные периоды согласно шкале.

Обратная связь педагогом осуществляется через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы.

Одной из форм обратной связи, которая предоставляется родителю или обучающемуся по результатам обучения является рубрика. Рубрика как неотъемлемая составляющая педагогического общения, которая влияет на осознание обучающимся собственных образовательных успехов и ошибок, взаимоотношения обучающегося с педагогом, мотивацию к обучению и лучшее усвоение содержания обучения при помощи эксплицитного соотнесения видимых результатов деятельности учения с идеализированными представлениями о целевом уровне знаний, навыков и умений. Посредством применения рубрики не только по результатам СОР и СОЧ, но и при выполнении заданий переведет оценивание на конструктивный диалог между педагогом и обучающимся [17].

Рубрикатор – это инструмент оценивания в форме матрицы, который используется, чтобы оценить прогресс обучающегося, основываясь на критериях. Он состоит из рядов, описывающих характеристики, которые будут оцениваться (критерии) и колонн, показывающих качество каждой характеристики по уровням усвоения учебного материала (начальный, средний, высокий).

Деятельность педагога по разработке рубрик должна основываться на следующих принципах: конкретность, конструктивность, искренность, оригинальность, личностная ориентация, сбалансированность и диалогический характер.

Педагогу при разработке рубрик рекомендуется обратить внимание на следующее:

- определение дифференцированных уровней достижения обучающихся по предмету. Педагог реализует дифференцированный подход, тщательно подбирая материал, формы и способы учебной деятельности, разбивая материал на отдельные логически завершённые учебные элементы с определением цели каждого из них.

- изучение Типового учебного плана и учебной программы обновленного содержания образования по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» (10-11 классы) и анализ целей обучения. На этом этапе необходимо определить цели обучения, которые вызывают особые трудности в процессе получения знания, составить критерии оценивания.

- Изучение глаголов-действий в соответствии с пирамидой Блума.

- Рубрика должна включать познания, понятные обучающемуся, стимулировать его на дальнейшее обучение. С учетом природной характеристики обратной связи в рубрике должна быть конструктивная связь, которая достаточно полно отображает уровни достижения обучающимися определенных знаний, умений с учетом рекомендаций программ. Конструктивная обратная связь предполагает отказ от применения глаголов с частицей НЕ. Неконструктивная связь указывает на ошибки обучающегося, тем самым подавляя на него и его родителя.

- Рубрика как эффективный способ оценивания должна применяться не только по результатам суммативного оценивания разделов/четверти, но после письменных работ. Рубрики должны быть известны обучающимся до того, как они приступят к выполнению работы, также должны содержать разъяснение по дальнейшей работе обучающегося [18].

В 2020-2021 учебном году завершается этап перехода всех уровней среднего образования по учебным программам обновленного содержания образования по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык». Урок иностранного языка по учебной программе обновленного содержания образования требует от педагога большой подготовки: поиск интересной информации, создание цифровых образовательных и методических ресурсов. 11 класс впервые работает в данном направлении, что вызывает затруднения в подборе материала при подготовке к уроку. Разработки педагогов в качестве образца могут стать конкретным материалом в помощь другим педагогам. В Приложении приведены авторские разработки педагогов иностранного языка по критериальному оцениванию, которые носят рекомендательный характер.

Например, Каримбаева А. А. педагог КГУ «Средняя школа №11» акимата г. Рудного предлагает коллегам образцы заданий для формативного оценивания по учебному предмету «Английский язык» (естественно-математическое направление), 10 класс по программе обновленного содержания образования.

Задания составлены по разделу 1 по теме «Writing an article», главной целью которых является подготовка к написанию статьи по разделу. Обучающиеся выполняют два задания. Первое задание направлено на изучение

и распознавание слов-связок в тексте. Данное задание помогает научиться распознавать и правильно использовать основные связки при написании любого вида текста.

Второе задание имеет практическую цель. Обучающиеся читают параграфы и определяют техники при написании статьи.

Актуальность данного формативного задания заключается в том, что на уроках в конце каждого раздела имеется письменная работа на составление разного жанра текста, письма или статьи. Педагогам рекомендуется использовать такие формативные задания, которые помогают в овладении основными техниками письма на уроке иностранного языка в 10 классе по программе обновленного содержания образования.

Образцы заданий для формативного оценивания (СОР) по учебному предмету «Английский язык», 10 класс по программе обновленного содержания образования.

Formative tasks

Teacher: Karimbaeva A.A.

Formative Assessment . Unit 1. Science and scientific Phenomena

Learning objectives:

10.W2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately

10.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range written genres in familiar general and curricular topics

Assessment criteria:

· Identify the specific linkers and divide into categories

· Recognise the written techniques in paragraphs

Level of thinking skills : Knowledge and comprehension

Task 1. Put the linking words below in the correct place in the table.

Firstly, in addition, also, to sum up, although, as a result, to begin with, in contrast, for instance, all things considered, such as, apart from, in particular, for example, because, for one thing, lastly, secondly, while, what is more, all in all, since, therefore, however.

To list points

To add more points

To introduce opposing viewpoints

To introduce examples/reasons

To conclude

Task 2. Read extracts 1-4 .Which are beginnings and which are endings?

Match the paragraphs with techniques A-C

A. Addressing the reader directly

B. Asking a rhetorical question

C. Using direct speech/quotation

1)All things considered, it seems to me that we place too much emphasis on

technological achievement in our educational systems. Wouldn't it be awful if more traditional lessons were totally removed from the curriculum?

2) You get on the bus just wanting to enjoy a relaxing journey before your busy day, but all you can hear around you are silly ringstones and loud conversations on mobile phones. Does this sound familiar? To my mind? The best solution to this would be to totally ban the use of mobile phones on public transport.

3) To sum up, while I agree that technology is taking over our lives to a certain extent in my opinion humans will never be replaced by machines completely. As Elbert Hubbard once said "One machine can do the work of fifty ordinary men. No machine can do the work of one extraordinary man."

4) George Orwell once said, "Men are only as good as their technical development allows them to be. "It seems to me that supports the argument that is a good knowledge of technology is now essential for success in the world of work."

Descriptor A learner

Task 1 divides the linking words into categories and completes the table

Task 2 identifies the type of techniques in paragraphs

Галиева Г.Р., педагог КГУ «Средняя школа №11» акимата г. Рудного рекомендует следующие задания для формативного оценивания по учебному предмету «Английский язык» 10 класс (естественно-математическое направление).

Формативное оценивание составлено по теме "Natural disasters" unit 2, которое включает в себя цели обучения, критерии оценивания, уровень мыслительных процессов и дескрипторы к выполнению заданий.

Формативное оценивание состоит из двух заданий.

Задание №1 включает в себя аудирование, где обучающимся нужно прослушать аудиозапись (ссылка <http://mythatsenglish.blogspot.com/2016/02/listening-test-natural-disasters.html?m=1>) и выбрать верные предложения из предложенных вариантов.

Рекомендуемый вид задания позволяет овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемной составляющей и интонацией. Через аудирование происходит активное усвоение лексического состава и его грамматической структуры.

До начала урока рекомендуется подготовить аудиозапись к данному заданию.

Задание №2 включает в себя мини-топики по теме, где обучающимся нужно прочитать и определить стихийные бедствия. Задание обеспечивает познавательную функцию языка и способствует развитию образного и логического мышления обучающихся.

Образцы для заданий формативного оценивания (СОР) по учебному предмету «Английский язык», 10 класс по программе обновленного содержания образования.

Unit 2: Natural Disasters

Learning objectives:

- 10.L2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics
- 10.R3 understand the detail of an argument – both explicitly stated and implied – in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics

Assessment criteria:

- Identify specific details in extended talk on a wide range of topics
- Recognise and take advantage of context clues to figure out the meaning of the text

Level of thinking skills Knowledge and comprehension

Task 1. Learners listen to some people talk about their experience of natural disasters and choose the sentence A-H which corresponds to each of them. There are two sentences you do not need to use.

A - This speaker didn't experience the worst manifestation of the natural disaster

B - This speaker didn't pay attention to someone's advice

C - This speaker had his movements limited

D - This speaker helped someone in a difficult situation

E - This speaker saw earth and rocks moving

F - This speaker was blinded by the natural disaster

G - This speaker was helped by a stranger

H - This speaker's experience was not as serious as a violent tropical storm

Answers: _____

Task 2. Read the topics A, B, C and decide which natural disasters happen.

A) A ship carrying 350 tons of rice, water, tinned fish and other supplies arrived at Nias, Indonesia today, and we have already started distributing food to the people. Unfortunately, cracked roads and collapsed bridges are making it very difficult. In the meantime, we keep searching for more survivors. In the early hours, of Thursday, we managed to find a 13 –year-old girl who was still alive. She had been buried underneath a five-storey building for 52 hours. Jason

B) I was lying on the beach sunbathing when suddenly noticed huge waves. Before I knew it, the water had reached me. I started to run, but I couldn't, because the water was up to my knees. People around me were screaming. A few seconds later, I was under the water. Pieces of wood were hitting me. Luckily, a man who was on a palm tree pulled me out of the water onto the tree. After a few hours, we were rescued by some local men and taken to the hospital. Bill.

C) At the hotel, my colleagues and I were helping injured people. We gave them emergency first aid before they were taken to hospital. Some of the injuries we had to treat were quite horrific. The streets outside were littered with fallen palm trees and huge pieces of wood and metal. Sue

A) _____ B) _____ C) _____

Descriptor	A learner
Task 1	picks up the right sentences
Task 2	identifies the natural disaster

Ниже в качестве примера организации суммативного оценивания предлагается разработка педагога-исследователя "Экономического лицея" г. Нур-Султан Машинец В.В. к разделу 1 «Установление связей в биологии», подраздел «Путешествие к биологическому пониманию». Педагоги английского языка, работающие в 11 классах по направлению ЕМН (естественно-математическое направление) могут использовать данный материал для проведения СОР 1.

Материал подобран в соответствии со всеми нормативными документами и целями обучения, приведена таблица с критериями оценивания, содержащая баллы (11 баллов: 6 - чтение, 5 – говорение). Также представлены дескрипторы, рубрики для обучающихся и родителей.

В Таблице 6 указаны цели и задачи урока.

Таблица 6.

Чтение	11.4.1 – понимать комплексные и абстрактные основные моменты свободного обсуждения в рамках большого разнообразия знакомых и незнакомых общих и учебных тем;
Говорение	11.3.2 – задавать и отвечать на открытые вопросы высокого порядка, используя соответствующий синтаксис и лексику на ряд общих и учебных тем, включая некоторые незнакомые темы.

Использование данного материала позволит педагогам определить уровень достижения целей обучения и предоставить обратную связь обучающимся и родителям, а также проанализировать результаты освоения материала за раздел 1 и запланировать дальнейшую деятельность. Материал является аутентичным и направлен на:

- развитие навыков просмотрового чтения, так как необходимым требованием для данного уровня является умение работать с объемным текстом;
- выражение собственного мнения по теме, используя полученные знания.

Образцы заданий для суммативного оценивания (СОР1) по учебному предмету «Английский язык»,

11 класс по программе обновленного содержания образования

SUMMATIVE ASSESSMENT TASKS FOR TERM 1

Summative assessment for the unit «Making connections in biology»

Learning objectives	11.4.1 - understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range
----------------------------	--

of familiar and unfamiliar general and curricular topics

11.3.2 Ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics

Assessment criteria

- Identify the main information
- Answer questions with appropriate vocabulary and syntax

Level of thinking skills

Knowledge and comprehension

Application

Duration

20 minutes

Reading

Task 1. Read the text and decide if these statements are true or false.

A short history of Biology

Biology means *the study of life* and it is the science which investigates all living things. For as long as people have looked at the world around them, people have studied biology. Even in the days before recorded history, people knew and passed on information about plants and animals. Prehistoric people survived by learning which plants were good to eat and which could be used for medicine. Farming would not have developed if they had not begun to understand which animals could produce food like milk and eggs.

In the past, more than 2000 years ago, people in the Middle East understood the part that insects and pollen played in the life cycle of plants. The ancient Egyptians studied the life cycle of insects and were particularly interested in the changes they went through as they grew from larvae to adult insects. The ancient Mesopotamians even kept animals in what were the earliest zoological gardens. The ancient Greeks, too, were greatly interested in understanding the world around them. Aristotle recorded his observations of plants and animals, and his successor, Theophrastus, wrote the first books on plant life, which made a very important contribution to the study of botany.

After the fall of the Roman Empire, the centre of the scientific world moved to the Middle East. The Arab scholar Al-Jahiz wrote the *Book of Animals* in the 9th century. He was just one of a great number of Arabic, Persian and Turkish scientists who set out the foundations for the modern science of biology. Later still, in Europe, particularly in Germany, scholars such as Albertus Magnus discussed the properties of life. Magnus wrote seven books on plants and twenty- six on animals.

Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to discover

bacteria, leading to an understanding of the causes of disease, while new knowledge about how the human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses. All this new knowledge needed to be put into order and in the 18th century, the Swedish scientist Carl Linnaeus classified all living things into the biological families we know and use today.

In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics that is such an important part of biology today. At the same time, while travelling around the world, Charles Darwin was formulating the central principle of modern biology – natural selection as the basis of evolution.

It is hard to believe, but the nature of viruses has become apparent only within the last half of the 20th century and the first step on this path of discovery was taken by the Russian botanist Dmitry Ivanovsky in 1892. In the 20th century, biologists began to recognize how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology; it is an area of ever-growing knowledge.

- | | | |
|--|------|-------|
| 1 The earliest people must have known about plants or they would have died. | True | False |
| 2 The Egyptians were interested in changing the way insects lived. | True | False |
| 3 Europeans learnt all they knew about biology from the Middle East. | True | False |
| 4 The microscope allowed biologists to treat illnesses. | True | False |
| 5 Darwin’s theory was one of the most important in biology. | True | False |
| 6 The study of biology hasn’t changed at all over the centuries. | True | False |

Speaking

Task 2. Prepare a speech and provide your answers on topic. You will have 1 minute to prepare your talk. You should speak at least 2 minutes.

- How important do you feel the study of biology is for our world today?
- Would you prefer not to study biology? Why?
- Are there any areas of biology which you think are more important than others?
- What does the study of biology include?
- What are the four main areas of biology?
- Where do biologists work? Do you think it is hard to be a biologist? Explain why.
- What does biology inform us about?

Assessment criteria	Task	Descriptor	Mark
---------------------	------	------------	------

	№		
Identify the main information	1	1. chooses True	1
		1. chooses False	1
		1. chooses False	1
		1. chooses False	1
		1. chooses True	1
		1. chooses False	1
Answer questions with appropriate vocabulary and syntax	2	provides examples and clarification;	1
		pronounces words and phrases clearly;	1
		uses vocabulary words on the topic	1
		uses appropriate tenses;	1
		speaks at least 2 minutes	1
		speaks confidently without long stoppings	1
Total marks			11

Rubrics for providing information to parents on the results of Summative Assessment for the unit «Making connections in biology»

Learner's name: _____

Assessment criteria	Level of learning achievements		
	Low	Middle	High
Identify the main information	Experiences difficulties in choosing an appropriate answer while identifying main idea <input type="checkbox"/>	Makes mistakes in choosing an appropriate answer while identifying main idea <input type="checkbox"/>	Confidently chooses answer while identifying main idea <input type="checkbox"/>
Answer questions with appropriate vocabulary and syntax	Experiences difficulties in answering the questions in a proper tense. Does not answer the most questions. Experiences challenges in demonstrating rich and vivid vocabulary in talking about the topic. Feels troubles to state the point of view. <input type="checkbox"/>	Makes grammar mistakes in his/her speech. Does not answer some questions. Demonstrates insufficient use of rich and vivid vocabulary. States his/her point of view uncertainly without good reasoning. <input type="checkbox"/>	Confidently speaks on the topic giving an extended response using appropriate vocabulary and grammar structures. Confidently demonstrates rich and vivid vocabulary in talking about the topic. <input type="checkbox"/>

Следующий материал, разработанный педагогом «Экономического лицея» г. Нур-Султан Машинец В.В., рекомендуется в качестве образца при проведении СОР2 по предмету «Английский язык» в 11 классе (естественно-математического направление) по учебной программе обновленного содержания образования.

Данная разработка является примером организации суммативного оценивания за раздел 2 «Исследование и отчет о животном мире: летучие мыши, орлы, пчелы и дельфины». Учителя английского языка, работающие в 11 классах по направлению ЕМН (естественно-математическое направление) могут использовать данный материал для проведения СОР 2 в связи с переходом 11 классов на обновленную программу обучения по предмету.

Время на выполнение: 20 минут. Актуальность данной работы заключается в том, что материал подобран в соответствии со всеми нормативными документами и целями обучения, дополнены таблицей с критериями оценивания, содержащей баллы (11 баллов, 5 из которых за слушание и 6 – за письмо) и дескрипторы, а также представлены рубрики для учеников и родителей, также предоставлен транскрипт. В данном случае, целями обучения выбраны (Таблица 7):

Таблица 7.

Слушание:	11.2.8 – распознавать несоответствия в аргументе в свободном обсуждении на ряд общих и учебных тем, включая некоторые незнакомые темы;
Письмо:	11.5.1 – самостоятельно планировать, писать, редактировать и корректировать работу на уровне текста на большое разнообразие общих и учебных тем; 11.5.4 – использовать соответствующие стиль и регистр для достижения определённого уровня формальности в широком разнообразии жанров письма на общие и учебные темы; 11.6.9 – употреблять широкое разнообразие глаголов в форме настоящего и прошедшего времени, включая растущее число тонких различий (аспекты прошедшего времени и завершенности/аспекты простого времени и длительности) на большое разнообразие общих и учебных тем.

Использование данного материала позволит педагогам определить уровень достижения целей обучения и предоставить обратную связь обучающимся и родителям, а также проанализировать результаты освоения материала за раздел 2 и запланировать дальнейшую деятельность. Материал является аутентичным и направлен на:

- развитие навыков просмотрового чтения, так как необходимым требованием для данного уровня является умение работать с объемным текстом;
- выражение собственного мнения по теме, применяя полученные знания;
- мотивацию к изучению культуры и традиций своей страны.

Образцы заданий для суммативного оценивания (COP2) по учебному предмету «Английский язык», 11 класс (ЕМН) по программе обновленного содержания образования.

Summative assessment for the unit

«Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins»

Learning objectives	11.2.8 Recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics 11.5.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics 11.5.4 Use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics
----------------------------	---

	11.6.9 Use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics
--	---

- Assessment criteria**
- Identify inconsistencies in argument while listening passage
 - Make an outline according to the genre of a text, include appropriate to topic and genre
 - Use appropriate style and register
 - Use present and past forms of the verbs to express the ideas

Level of thinking skills Knowledge and comprehension
 Application
 Higher order thinking skills

Duration 20 minutes

Listening

Task 1. Watch the video “Hunting with eagles in Kazakhstan” by Robin Forestier-Walker and choose five true sentences and write their numbers below. You will watch the video twice.

1. Eagles are recognized as outstanding animals.
2. Judges mark the eagle hunters the berkutschis as they’re known on a bird’s speed and its killer instinct.
3. Hunting with birds is considered as a national heritage nowadays.
4. Kazakh berkutschis prefer training the bold eagles to take part in hunting competitions.
5. The tradition of hunting with birds originates from the times of Soviet Union.
6. Women are active participants of hunting competitions.
7. Eagles are capable of catching animals many times its own size.
8. In Kazakh history women never used to hunt with eagles.
9. Eagles are able to eat eight kilograms of food a day.
10. Tradition of hunting with eagles is a way of preserving a nomadic tradition.

True sentences:

Writing

Task 2. In your English class you have been discussing the importance of saving national traditions. Your teacher has asked you to write an opinion essay on the statement below. Write your essay giving your own opinion and supporting your ideas with examples, where possible. Write 180-200 words according to Assessment Criteria below.

The golden eagle is a symbol of independence and freedom in Kazakhstan.

Assessment Criteria

Criterion	1 p.	0,5 p.	0,25 p.	0
Grammar: WO, Tenses, Passives, Modals, Conditionals, etc.	Makes 1-2 mistakes	Makes 3-4 mistakes	Makes 5-6 mistakes	Makes 7/more mistakes
Spelling	Makes 1-2 mistakes	Makes 3-4 mistakes	Makes 5-6 mistakes	Makes 7/more mistakes
Punctuation	Makes 1-2 mistakes	Makes mistakes (3-4)	Makes 5-6 mistakes	Makes 7/more mistakes
Amount of words	180-200 words	100-179 words	75-99 words	less than 75 words
Structure	<u>Well-structured</u> Uses at least 5-6 linkers, has introduction, main body (2-3 paragraphs), conclusion	<u>Poorly structured essay</u> Uses 4-3 linkers, but doesn't have 1 part (introduction, main body, conclusion)	<u>Unstructured</u> Uses 2 linkers, but doesn't have more than 2 parts (introduction, main body, conclusion)	There is no structure, 1 or no linkers used
<u>Coherence & Cohesion</u>	<u>Logically organizes information and ideas; there is clear progression throughout</u>	Arranges information and ideas coherently; there is clear overall progression	Presents information with some organization, but there may be a lack of overall progression	<u>Lack of cohesion, unreadable</u>

Assessment criteria	Task №	Descriptor	Mark
Identify inconsistencies in argument while listening passage	1	writes number 1	1
		writes number 3	1
		writes number 7	1
		writes number 8	1
		writes number 10	1
Make an outline according to the genre of a text, include appropriate to topic and genre; Use appropriate style and register Use present and past forms of the verbs to express the ideas	2	Uses appropriate Grammar (according to Assessment Criteria for Writing)	1
		Spells words appropriately (according to Assessment Criteria for Writing)	1
		Uses appropriate Punctuation (according to Assessment Criteria for Writing)	1
		Uses appropriate Amount of words (according to Assessment Criteria for Writing)	1
		Structures essay appropriately (according to Assessment Criteria for Writing)	1
		Writes coherently (according to Assessment Criteria for Writing)	1
			1
Total marks			11

Rubrics for providing information to parents on the results of Summative Assessment for the unit

«Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins»

Learner's name _____

Assessment criteria	Level of learning achievements		
	Low	Middle	High
Identify inconsistencies in argument while listening passage	Experiences difficulties in choosing true sentences <input type="checkbox"/>	Makes mistakes in choosing true sentences <input type="checkbox"/>	Confidently chooses true sentences <input type="checkbox"/>
Make an outline according to the genre of a text, include appropriate to topic and genre; Use appropriate style and register Use present and past forms of the verbs to express the ideas	Experiences difficulties in writing on the topic given, does not use proper tenses and word order. Does not have examples or arguments. Experiences challenges in demonstrating rich and vivid vocabulary in writing about the topic. Feels troubles to state the point of view. <input type="checkbox"/>	Makes grammar and spelling mistakes in his/her essay. Does not have enough arguments or examples. Demonstrates insufficient use of rich and vivid vocabulary. States his/her point of view uncertainly without good reasoning. <input type="checkbox"/>	Confidently writes on the topic giving extended arguments, uses appropriate vocabulary and grammar structures. Confidently demonstrates rich and vivid vocabulary in essay, writes coherently. Essay is written according to Assessment Criteria <input type="checkbox"/>

Transcript

Hunting with eagles in Kazakhstan

It's the ultimate partnership when the best hunter can arouse his eagle's killer instinct. Some fifty professional hunters across Kazakhstan completed events like this preserving a nomadic tradition outlawed under communism. It's now considered a national treasure. Judges mark the eagle hunters the berkutschis as they're known on a bird's speed and its handless technique.

In the Soviet period we have almost forgot this tradition. There were few elders who knew hunting with eagles but now it's developing thanks to the help of the government and citizens who are involved in.

The raptor of choice is the golden eagle once a provider for generations of nomads with its powerful talents even a wolf or a fox can be preyed.

It's an extraordinary animal and it's a privilege to be able to hold one of these birds and I can tell you it is quite heavy weighing in at about eight kilograms and capable of catching animals many times its own size.

Hunting with birds has a promising future. The next generation is learning the art and the sport is no longer the exclusive preserve of men. They are now used to see me because I've been taking part in competitions everywhere and I hope that in other places there are also women who hunt with birds.

It's not exactly in keeping with traditions as veteran Jukai but why fight it.

In Kazakh history women never used to hunt with eagles. We can't stop her of course. Let her be a hunter.

Makhpal takes third prize and in taking parts she and her fellow hunters are helping the young country's quest for identity through this ancient pursuit. Robin Forestier-Walker, Al Jazeera, Kaskelen, Southern Kazakhstan.

Resources *Listening*: the task was taken and adapted from the <https://www.youtube.com/watch?v=kfasOpTODYk>

***Методические рекомендации по организации учебного процесса
в 10-11 классах в организациях среднего образования
в формате дистанционного обучения***

При дистанционном обучении есть несколько вариантов проведения уроков для обучающихся: онлайн-уроки посредством площадок для проведения вебинаров или мессенджеров. Записи уроков можно делать с помощью захвата экрана (демонстрация презентаций, дополнительных материалов) и записи звука с помощью обычной камеры. Также можно записывать короткие аудиоуроки по теме урока. Записи можно передавать в общие чаты или размещать в облачных сервисах или файловом хранилище Kundelik.kz, предоставляя на них ссылки в описании темы урока.

Для поддержания коммуникации рекомендуется использовать сообщения в Kundelik.kz, которые предоставляют возможность общаться с обучающимися и их родителями, вести личную переписку с участниками школы в защищенной среде образовательного портала или любые другие чаты мессенджеров, сервис Личных сообщений в Kundelik.kz, объявления, группы и форумы.

Процесс обучения в дистанционном режиме может проходить как в синхронном, так и в асинхронном формате, с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и норм (далее-СанПиН) и рационального использования учебного времени. При этом уроки могут проходить с совмещением двух форматов или только в асинхронном формате [19].

Обучение в синхронном формате предполагает прямую связь (стриминг) учителя с обучающимися в реальном времени, с использованием возможностей интернет-платформ.

Педагог может выделить определенную часть урока (30-80%) для выхода в стриминг, остальную часть урока провести в асинхронном формате.

Асинхронный формат урока представляет собой взаимодействие учителя с обучающимися посредством возможностей электронных платформ, включающих контент для самостоятельного изучения и учебные задания к ним с последующей обратной связью учителя.

Для организации учебного процесса в дистанционном формате (синхронный и асинхронный формат) школа должна быть подключена к интернет- платформе.

Рекомендации к урокам в синхронном формате:

При обучении в синхронном формате для прямой трансляции можно выделить от 10 до 30 минут урока в соответствии с СанПиН, совмещая учебный процесс с асинхронным форматом обучения.

Педагогу необходимо заранее подготовить обучающихся к уроку в режиме стриминга, предоставив им памятку с алгоритмом действий.

До урока обучающемуся необходимо:

- скачать на свое устройство доступное приложение;
- проверить работу инструментов приложения (микрофон, видео, демонстрация экрана и др.);
- перед уроком за 10-15 мин проверить подключение к платформе;
- использовать для регистрации свои фамилию и имя, класс;

Во время урока:

- обеспечить отсутствие посторонних звуков;
- следить за режимом микрофона (включать только по необходимости);
- следить за режимом видео;
- соблюдать нормы этического поведения;
- правильно использовать инструменты платформы (при необходимости: написать сообщение учителю или всем в чате, включить видео/аудио или презентацию, нажимать кнопки: «поднять руку», «да/нет», «большой палец» и другие).

При разработке и реализации краткосрочного плана урока педагогу в зависимости от учебной цели необходимо рационально распределять содержание и время для синхронной и асинхронной части урока. В случаях возникновения технических проблем и невозможности прямой трансляции педагог переводит урок на асинхронный формат.

Структура урока в *синхронном формате* включает:

- ✓ краткое обобщение пройденного материала, изложение по необходимости основных положений новой темы, логически связанных и необходимых для объяснения нового материала;
- ✓ заострение внимания обучающихся на тех знаниях и навыках, которые могут понадобиться для изучения нового материала;
- ✓ изложение нового материала по плану;
- ✓ рекомендация для закрепления материала [19].

Содержание уроков должно отвечать следующим требованиям:

тщательный отбор материала с учетом целей и задач учебной программы, новизны информации и контента интернет- платформ;

четкая структурированность информации: упорядочение, систематизирование;

учет основных дидактических принципов: научности, наглядности, доступности, сознательности, связи теории с практикой, цикличности, научно-популярного изложения, читаемость/эстетичность учебного материала;

соответствие современным мировым достижениям в области телевизионных, информационно-коммуникативных и мультимедийных технологий;

адекватный объём и длительность экспонирования аудиовизуальной информации с учётом восприятия;

использование различных информационных обучающих материалов: текстовые, презентации, графические, медиа, рисунки, таблицы, инфографика и другие.

Учебные задания не должны превышать рекомендуемый объем, сопровождаться алгоритмом выполнения и необходимыми ссылками на электронные образовательные материалы. Обратную связь педагог предоставляет в установленном порядке посредством возможностей электронных журналов, в случаях отсутствия электронных журналов – через доступные виды связи по усмотрению педагога.

Педагог сохраняет запись урока и предоставляет обучающимся доступ к материалам в любое время.

При отсутствии возможности выхода в стриминг педагог проводит уроки только в асинхронном формате.

Рекомендации к урокам в асинхронном формате:

Урок в асинхронном формате реализуется при взаимодействии педагога с обучающимися посредством возможностей интернет-платформ. Учебные задания к уроку разрабатываются педагогом с учетом контента и возможностей интернет-платформ. К ним относятся цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебники, видеоматериалы, тренажеры для отработки умений, ресурсы для контроля знаний и многое другое.

При подготовке урока в асинхронном формате педагог:

- определяет тип, цель урока;
- подготавливает учебный материал в соответствии с целью урока (электронные учебники, видеоматериалы, ТВ-уроки, презентации и др.);
- рекомендует обучающимся учебный материал для самостоятельного изучения;
- предоставляет возможность обучающимся в любое время просмотреть телеурок или видеурок, размещенный на электронной платформе или записанный учителем самостоятельно;
- рекомендует доступные цифровые образовательные ресурсы, размещенные на интернет-платформах;
- разрабатывает учебные задания согласно цели урока в соответствии с рекомендуемым объемом, с указанием порядка выполнения и затраты времени, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся;
- отправляет учебное задание обучающимся с подробным описанием темы, цели нового урока, предоставляя необходимые ссылки, посредством возможностей электронных платформ или электронной почты;
- принимает выполненные работы, анализирует и предоставляет обратную связь обучающимся (комментарии, рекомендации) в установленном порядке посредством возможностей электронных

журналов, в случаях отсутствия электронных журналов – через доступные виды связи по усмотрению учителя;

Оценивание учебных достижений, обучающихся осуществляется в электронных журналах. При отсутствии электронных журналов- в бумажных журналах [5].

Формативное оцениванию в 10-11 классах в организациях среднего образования в формате дистанционного обучения

Рекомендуется результаты формативного оценивания ежедневно выставлять в электронный/бумажный журнал в виде баллов. Максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов в 10-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. Педагог ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно следующей дифференциации, указанной в Таблице 1:

Таблица 1. Прогресс учебных достижений обучающихся, выраженных в баллах

Баллы	Описание
1 балл	выполнил до 10 % учебных заданий, допущены ошибки, на уроке пассивный, не делает выводы по итогам обратной связи с педагогом, не проявляет самостоятельность при выполнении заданий, не знает пройденный материал;
2 балла	выполнил до 20 % учебных заданий, допущены ошибки, на уроке пассивный, не всегда делает соответствующие выводы по итогам обратной связи с педагогом, не проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
3 балла	выполнил до 30 % учебных заданий, допущены ошибки, стремится исправить свои ошибки, на уроке иногда проявляет активность, нуждается в поддержке учителя/родителей/сверстников при выполнении учебных заданий;
4 балла	выполнил до 40 % учебных заданий, допустил ошибки, нуждается в помощи при исправлении ошибок, не всегда проявляет активность, иногда проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
5 баллов	выполнил до 50 % учебных заданий, допустил до 5-ти ошибок, нуждается в помощи учителя, на уроке не всегда активный, иногда проявляет самостоятельность при выполнении посильных заданий;
6 баллов	выполнил до 60 % учебных заданий, допустил до 4-х ошибок, нуждается в помощи учителя, на уроке проявляет старательность, самостоятельно может выполнить задания средней сложности;
7 баллов	выполнил до 70 % учебных заданий, допустил до 3-х ошибок, своевременно устранил ошибки, на уроке активный, проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
8 баллов	выполнил до 80 % учебных заданий, допустил 1-2 незначительных ошибок, на основе комментариев учителя самостоятельно исправляет свои ошибки, активный, самостоятельный;
9 баллов	выполнил до 90 % учебных заданий, допустил незначительные неточности при выполнении заданий, работает над ошибками, активный, самостоятельный;

10 баллов	выполнил 100 % учебных заданий, не допустил ошибок, активный, самостоятельный, может объяснить, обосновать свои ответы.
------------------	---

Для более расширенной обратной связи педагогу рекомендуется использовать рубрики в виде комментариев, которую предоставляет через электронный дневник обучающегося.

Педагогу рекомендуется учитывать при выставлении итоговой оценки итоги формативного оценивания, которые составляют максимально 25 % от общего балла (1 балл приравнивается к 2,5 %). Электронный журнал автоматический выводит средний балл за формативное оценивание в отдельную графу, размещенную до графы СОР (это упростит выведение среднего балла за ФО).

Расчет СОР и СОЧ вычисляется по действующей формуле: Итоговая оценка выводится с учетом среднего балла за формативное оценивание в соотношении 25%, 25 % и 50 %.

В 10-11-х классах педагог проводит 1 *суммативную работу за раздел* (далее - СОР) и 1 *суммативную работу за четверть* (далее - СОЧ) по предмету «Иностранный язык».

При этом педагогу рекомендуется:

- руководствоваться требованиями при проведении суммативного оценивания в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»: пункты и подпункты 13,14, 14.1-14.3, 14.5, 14.7, 14.8, 14-9, 15-18,19, 20-26, 29;

- указывать конкретную дату предоставления суммативной работы.

Педагогу рекомендуется разрабатывать задания суммативных работ (далее – СОР, СОЧ) в соответствии с учебной программой, по содержанию пройденного учебного материала четверти, полугодия.

Педагог составляет задания суммативных работ для обучающихся 10-11 классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ. В целях предупреждения списывания ответов СОР и СОЧ рекомендуется по мере возможности предложить задания творческого характера, практические задания, проекты, эссе и др.

Для обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями педагог разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Структура заданий суммативных работ

- Задания, включающие вопросы с множественным выбором ответов, требующих краткого и развернутого ответов;
- в вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов;
- в вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения;

- в вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.
- Тестовые задания с вариантами ответов. Творческие задания, практические работы, исследовательские задачи с конкретными критериями оценивания.
- Количество учебных заданий суммативного оценивания за раздел не должно превышать для обучающихся 10-11 классов – 5-6 учебных заданий.

Педагогу при проведении СОР рекомендуется:

- Определять разделы/сквозные темы, по которым будет проводится СОР.
- Проверять соответствие выбранного учебного материала пройденным темам раздела/сквозных тем по учебной программе.
- Составлять задания СОР, рассчитанные на выполнение обучающимися в течении определенного времени.
- Разрабатывать критерии оценивания учебных достижений обучающихся.
- Проверять содержания заданий, в целях объективной оценки учебных достижений обучающихся.
- Включать задания для развития функциональных навыков у обучающихся.
- Высылать задания СОР обучающимся через доступные средства связи (размещение в электронном журнале, на интернет платформе, электронную почту, чат, телеграмм и др.)
- Удостовериться в получении задания СОР обучающимися класса.
- Предусматривать возможности предупреждения случаев списывания ответов.
- При необходимости проводить консультацию через доступные средства связи.
- Соблюдать использование измеримых критериев в баллах в соответствии с приказом МОН РК №125 (не менее 7 и не более 20 баллов в 10-11 классах).
- Проверять выполненные обучающимися суммативные работы.
- Выставлять баллы в электронный журнал/бумажный журнал.
- Предоставлять обучающимся, родителям или законным представителям обучающегося расширенный комментарий в бумажном или электронном формате через любые доступные средства связи.

Педагогу при проведении СОЧ рекомендуется:

- составлять задания суммативной работы за четверть на основе технической спецификации заданий СОЧ и на выполнение СОЧ отводить не более 40 минут;
- составлять критерии оценивания учебных достижений обучающихся на основе технической спецификации заданий СОЧ;
- высылать задания СОЧ обучающимся через доступные средства связи (размещение в электронном журнале, на интернет-платформе, электронную почту, чат, телеграмм и др.);
- удостовериться в получении задания СОЧ обучающимися класса;

- предусматривать возможности предупреждения случаев списывания ответов;
- при необходимости проводить консультацию через доступные средства связи;
- использовать схему выставления баллов в соответствии с технической спецификацией.
- проверять выполненные обучающимися суммативные работы за четвертую четверть.
- выставлять баллы в электронный журнал/бумажный журнал.
- предоставлять обучающимся, родителям или законным представителям школьника расширенный комментарий в бумажном или электронном формате через любые доступные средства связи.

Рекомендации по способам предоставления обучающимся заданий суммативных работ:

- педагог указывает конкретную дату предоставления ответов и высылает задания для суммативной работы обучающимся через систему электронного журнала, интернет-платформу, электронную почту, чат, телеграмм и др. средства связи.
- В случаях отсутствия интернета, учебные задания и самостоятельные работы обучающихся доставляются на дом с использованием мер санитарной безопасности.
- При необходимости педагог консультирует обучающихся через доступные средства связи.

Рекомендуется следующий перечень объема учебных заданий по предмету

«Иностранный язык», разработанный с учетом опыта работы педагогов страны во время дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года (Таблица 1):

Таблица 1. Примерный объем учебных заданий для обучающихся 10, 11 классов в дистанционном формате

10 класс (ОГН)	
Предметы	Вид и объем задания
Английский язык	- 1 устное упражнение (45-55 слов) и 1 письменное упражнение по теме урока.
Предметы по выбору	
Иностранный язык	- 1 устное упражнение (30-40 слов) и 1 письменное упражнение по теме урока.
10 класс (ЕМН)	
Английский язык	- 1 устное упражнение (45-55 слов) и 1 письменное упражнение по теме урока.
11 класс (ОГН)	
Английский язык	- 1 устное упражнение (55-65 слов) и 1 письменное упражнение по теме урока.
Предметы по выбору	

Иностранный язык	- 1 устное упражнение (40-50 слов) и 1 письменное упражнение по теме урока.
11 класс (ЕМН)	
Английский язык	- 1 устное упражнение (55-65 слов) и 1 письменное упражнение по теме урока.

Далее рекомендуем обратить внимание педагогов на *требования к разработке видеоуроков, уроков с использованием дистанционных образовательных технологий*.

Общие требования:

- соответствие ГОСО и учебным программам;
- реализация дидактических принципов;
- эффективное использование телевизионных, информационно-коммуникативных и мультимедийных технологий.

– структура урока:

- начало урока: титры (класс, предмет)
- формулировка цели обучения;
- объяснение нового учебного материала, вопросы;
- заключительная часть: выводы, обратная связь.

Обратная связь осуществляется посредством: электронных журналов, интернет-платформ; электронной почты; мессенджеров, мобильной и стационарной телефонной связи; почтовой связи.

Требования к уроку:

- акцент на самостоятельное изучение учебного материала, вовлечение каждого обучающегося в активное обучение;
- аудиовизуальные средства: графика, аудио, видеоматериалы, презентации;
- оптимальный объем заданий на закрепление материала;
- дифференцированные учебные задания;
- разработка инструкций, алгоритмов, рекомендаций для самостоятельного выполнения учебных заданий;
- применение различных методов организации уроков (частично-поисковый, эвристический, исследовательский, проектная работа, исследование, обсуждение в чатах, социальной сети, в переписке по почте);
- возможность обучающимся просмотреть в любое время (офлайн-режим).
- индивидуальные консультации для обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

Содержание урока

- не содержит информацию, распространение которой запрещено законодательством Республики Казахстан;
- не противоречит требованиям Закона Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 169-VI «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- не содержит информацию, не способствующую достижению учебных целей;
- оптимальный выбор контента урока;
- сведения научно достоверные, терминология точная, информация четко структурированная;
- подача теоретического материала: логичная, четкая, полная, последовательная;
- сочетание «классического» (повествовательного) и нестандартного стилей;
- разумное соотношение натурной съемки и символьного наполнения (заставки, текст и пр.);
- количество слайдов - 8-10 на один урок.
- указан автор и (или) источник заимствованного материала;

Эмоциональный фон

- голос педагога спокойный, доброжелательный, достаточный для восприятия звучания, речь отчетливая, дикция хорошая;
- изложение убедительное, свободное, в достаточной мере эмоциональное (эффект присутствия), темп изложения неторопливый;
- психологическое воздействие: стиль и язык произносимого текста, интонирование, акцентация отдельных предложений, эмоциональные подъёмы, паузы;
- адекватное (в эмоциональном плане) музыкальное сопровождение;

Дизайн урока:

- цветовой фон постоянный - из трех цветов, близких по цветовой гамме;
- текст на экране лаконичный, четкий, не перегружен;
- отсутствие водяных знаков, посторонних надписей, рекламы;
- выделение важной информации: цветом, жирным шрифтом, другим шрифтом;
- количество контрастирующих шрифтов минимальное;
- звук четкий (без посторонних звуков), равномерный по громкости;
- видеоряд - 75-100% площади экрана.

Технические требования:

Электронные образовательные ресурсы:

а). Формат и размер изображения:

- допустимые форматы: JPEG, JPG, PNG, SVG, GIF;
- размер одного файла – не более 100 Mb;

б). Формат и размер аудиозаписи:

- допустимые форматы: MP3, WAV;
- размер одного файла: не более 100 Mb

в). Формат и размер видеозаписи:

- допустимый формат: MP4, MOV;
- размер одного файла - не более 200 Mb;
- длительность видеозаписи - не более 15 минут

Требования к уровню подготовки педагога

Психолого-педагогическая подготовка:

- знание возрастных и психологических особенностей, обучающихся;
- знание требований к разработке и созданию электронных обучающих ресурсов;

Методическая подготовка:

- владение методическими приемами разработки и использования электронных образовательных материалов;
- умение определять и реализовывать учебные цели урока в нестандартных условиях;

Навыки работы с IT-технологиями:

- наличие IT-компетенций;
- навыки разработки и использования электронных образовательных ресурсов.

Доступность обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями

- использование индивидуальных учебных программ обучения;
- наличие субтитров, сурдоперевода;
- специальное программное обеспечение;
- подбор или разработка адаптированных цифровых ресурсов;
- использование дифференцированных учебных заданий.

Требования к видео-уроку

Организационные:

- продолжительность: 15-20 минут;
- гибкий индивидуальный график;
- возможность просмотреть в любое время
- текущий контроль успеваемости посредством:
 - а) прямого общения обучающегося и педагога в режиме "on-line" с использованием телекоммуникационных средств;
 - б) автоматизированных тестирующих комплексов;
 - в) проверки письменных индивидуальных заданий

Требования к уроку с использованием дистанционных образовательных технологий

Организационные:

- продолжительность: 15-30 минут;
- уроки в режиме реального времени с применением цифровых технологий: - видеоконференции;
- уроки в асинхронном формате посредством обмена сообщениями в сети Интернет: акцент на самостоятельное выполнение заданий (электронная почта, Google диск, др.);
- возможность организовать групповые работы обучающихся в чате социальной сети, в групповой переписке по почте;
- педагог предоставляет обучающимся учебный материал для самостоятельного изучения/ выполнения заданий из учебника;
- педагог рекомендует занятия, размещенные на интернет-платформах, а также использование доступных цифровых образовательных ресурсов.
- текущий контроль успеваемости посредством:

- а) прямого общения обучающегося и педагога в режиме "on-line" с использованием телекоммуникационных средств;
- б) автоматизированных тестирующих комплексов;
- в) проверки письменных индивидуальных заданий.

Дополнительное учебное время рекомендуется использовать в целях:

- совершенствования навыков и развития умений устной речи обучающихся через решения более сложных коммуникативных задач, которые позволяют расширить и углубить опыт иноязычной коммуникативной деятельности;
- увеличения объема продуктивно усваиваемого лексического и грамматического материала в пределах единого с базовым уровнем предметно-тематического содержания;
- повышения степени подготовленности обучающихся к адекватной интерпретации феноменов и явлений социокультурной специфики стран изучаемого языка;
- осуществления речевого и неречевого поведения, отвечающего нормам и требованиям, принятым в странах изучаемого языка;
- повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка;
- совершенствования компенсаторных умений во всех видах речевой деятельности;
- развития учебно-познавательных умений [19].

Ниже прилагаются образцы краткосрочных планов, образцы заданий для формативного и суммативного оцениваний по учебному предмету «Иностранный язык» в 10, 11 классах по программе обновленного содержания образования, подготовленные педагогами г. Нур-Султан, г. Караганда, г. Павлодар, г. Рудный.

**Образец краткосрочного плана по учебному предмету «Немецкий язык»,
10 класс, составленный педагогом ГУ «Средняя общеобразовательная
профильная школа № 36 экологической направленности», г. Павлодар
Демеуовой К.К. и педагогом ГУ "Средняя общеобразовательная школа №
39 инновационного типа с гимназическими
классами города Павлодара" Мокроусовой Т.Р.**

Unterrichtsplanung

Deutsch

Klasse:10

Thema: « Freizeit der Jugendlichen»

Zielgruppe: Schüler/innen der 10.Klasse

Niveau: B1.1

Lernziele:

10.1.7 Die Lernenden können in Radionachrichten und in einfacheren Tonaufnahmen über vertraute Themen die Hauptpunkte verstehen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.

10.2.1 Die Lernenden können relativ flüssig eine unkomplizierte, aber zusammenhängende Beschreibung zu Themen aus seinen/ihren Interessengebieten geben, wobei die einzelnen Punkte linear aneinander gereiht werden.

10.3.3 in einem längeren oder in mehreren kurzen Texten eine benötigte spezifische Information finden, welche man zur Fertigstellung einer Aufgabe benötigt.

10.4.3 Die Lernenden können kurze Essays zu Themen von allgemeinem Interesse schreiben

Unterrichtsziele:

- Die Schüler verstehen die Hauptpunkte in Tonaufnahmen über vertraute Themen.
- Die Schüler lesen den Text und finden wichtige Informationen aus dem Text heraus.
- Die Schüler raten voneinander Freizeitaktivitäten.
- Die Schüler können flüssig eine unkomplizierte, aber zusammenhängende Beschreibung geben
- Die Schüler schreiben einen Essay, einen Brief und einen Werbeprospekt
- Die Schüler berichten detailliert über eigene Erfahrungen.

Unterrichtsverlauf

Zeit	Lernziel	Lehraktivität	Lernaktivität	Sozialformen	Medien
		Begrüßung			
5Min	Die Schüler können in Tonaufnahmen über vertraute Themen die Hauptpunkte verstehen.	Der Lehrer zeigt ein kurzes Video. Nach dem Video stellt eine Frage: „welches Thema wird im Video behandelt? Dann schlägt vor, Ideen zum Thema „Ausgehen“ in der Gruppe zu sammeln. Wann geht ihr aus? Wie lange dürft ihr ausgehen? Wohin geht ihr? Mit wem?	Die Schüler sehen sich das Video an. Die Schüler sammeln. Ideen zum Thema „Ausgehen“ und erzählen einander in der Gruppe	Plenum Gruppenarbeit	videos_paul https://www.pasch-net.de/de/learnmaterial/stadtleben/ausgehen-unter-18.html Computer
1Min		Der Lehrer schlägt vor, rote, grüne und gelbe Kärtchen (Anhang 1) auszuwählen und 3 Gruppen zu bilden. Der Lehrer verteilt Kärtchen „Zeitmanager“, „Speaker“, „Sekretär“, „Moderator“ und lässt die Schüler die Rollen in der Gruppe feststellen.	Die Schüler wählen Bilder rote, grüne und gelbe Kärtchen Gruppe1 rot Gruppe2 grün Gruppe3 gelb		Rote, grüne und gelbe Kärtchen Kärtchen mit den Worten „Zeitmanager“, „Speaker“, „Sekretär“, „Moderator“

7Min	Die Schüler können den Text lesen und wichtige Informationen aus dem Text heraus finden	Der Lehrer verteilt die Texte	Die Schüler lesen 3 Texte und finden wichtige Informationen aus dem Text heraus und erfüllen die Aufgaben : Arbeitsblatt 1, Anhang 1 Bewertungskriterien zu Aufgaben der Texte Anhang2	Gruppenarbeit	Text “ Ausgehen unter 18- so feiern Jugendliche» https://www.pasch-net.de/de/learnmaterial/stadt-leben/ausgehen-unter-18.html
7Min	Die Schüler können Freizeitaktivitäten voneinander raten	Spiel „Schiffe versenken“ Anhang 3	Die Schüler raten die Freizeitaktivitäten voneinander raten.	Partnerarbeit	https://www.kinder-malvorlagen.com/spiele-drucken/schiffe-versenken.php
7 Min.	Die Schüler können flüssig eine unkomplizierte, aber zusammenhängende Beschreibung geben	Der Lehrer lässt die Schüler neue Gruppen bilden, in denen Vertreter aus jeder Arbeitsgruppe sind. Informationsgruppen	Die Schüler bilden neue Gruppen, in denen Vertreter aus jeder Arbeitsgruppe sind. Sie informieren sich über die jeweiligen Arbeitsgruppenergebnisse im Gespräch	Gruppenarbeit Einzelarbeit	Informationsgruppen https://www.sachsen.schule/~sud/methoden/module/ansatz2/3_5_5.htm
15 Min.	Die Schüler können einen Essay, einen Brief und einen Werbeprospekt schreiben.	Der Lehrer lässt die Schüler in ihre Gruppen zurückkehren. Der Lehrer verteilt Arbeitsblatt 2 Anhang 4	Die Schüler kehren in ihre Gruppen zurück Die Schüler schreiben einen Essay, einen Brief und einen Werbeprospekt	Gruppenarbeit	
	Präsentation Die Schüler können detailliert über eigene Erfahrungen berichten	Der Lehrer hört die Präsentationen der Schüler	Die Schüler präsentieren ihre Ergebnisse und bewerten die anderen Gruppen Anhang5 Tabelle 3	Einzelarbeit , Partnerarbeit	
3Min	Anhang6 Wetterbericht	Der Lehrer hört die Antworten der Schüler	Die Schüler heften sich einen Zettel mit ihren Namen auf das gewählte Bild und dann erklären, warum sie gerade dieses Bild gewählt haben.		https://www.super-sozi.de/category/spielekartei/reflexionsmethoden/

Anhang1 Arbeitsblatt 1

Gruppe A

In Deutschland gibt es einige Regeln für Jugendliche unter 18, die am Abend ausgehen wollen. Lies den Text und ergänze die Tabelle.

Das Jugendschutzgesetz regelt in Deutschland, wie lange Jugendliche abends ausgehen dürfen. Das Gesetz legt auch fest, wer überhaupt Jugendlicher ist. Das sind Jungen und Mädchen zwischen 14 und 18 Jahren.

Wer auf ein Konzert gehen möchte, braucht die Erlaubnis der Eltern. Für Kinobesuche gilt: Der Film muss um 22 Uhr zu Ende sein, wenn man unter 16 ist, und um 24 Uhr, wenn man unter 18 ist.

Wenn Jungen und Mädchen unter 16 sind, dürfen sie nicht in die Disko oder den Club, außer ihr Vater oder ihre Mutter ist dabei. Aber mit den Eltern tanzen gehen? Das macht vielen keinen Spaß. Jungen und Mädchen ab 16 Jahren dürfen auch ohne Eltern feiern und bis 24 Uhr in die Disko oder den Club. Um Mitternacht ist für sie aber Schluss, wenn sie alleine dort sind. Oder sie haben einen „Muttizettel“ dabei und einen Begleiter, der über 18 ist. Der „Muttizettel“ ist ein Dokument, das man im Internet herunterladen kann. Darauf erlauben die Eltern mit ihrer Unterschrift, dass ihr Kind länger bleiben darf. Und sie benennen eine Person, die über 18 Jahre alt ist und die Party oder den Club gemeinsam mit ihrem Kind besucht. Diese Person passt auf der Veranstaltung und auf dem Heimweg auf den Teenager auf. Ab 18 Jahren ist man volljährig und kann so lange ausgehen, wie man will.

Tabelle1

Alter	Kino	Disko/Club	Ausnahmen
14–16	bis 22 Uhr	kein Disko-/Clubbesuch erlaubt.	Die Eltern müssen dabei sein.
16–18	bis 24 Uhr	bis 24 Uhr (auch ohne Eltern)	„Muttizettel“ und Begleiter über 18

(GruppeB)

3A. Lies den Text und erzähle deiner Partnerin / deinem Partner danach, was du gelesen hast.

Frederike mag Konzerte und darf lange ausgehen

Ich war mit drei Freundinnen bei einem Konzert von „Kraftklub“. Das ist eine Band aus Chemnitz. Die Mutter von der einen Freundin war auch dabei. Deshalb war es auch kein Problem reinzukommen. Es war toll! Alle haben laut mitgesungen und mitgetanzt. Wir waren erst um zwei Uhr nachts zu Hause. Aber da wir ja die Mutter meiner Freundin dabei hatten, war das kein Problem. Meine Eltern lassen mir viel Freiraum beim Ausgehen. Ich muss nicht um Punkt zehn Uhr zu Hause sein. Sie wissen, dass ich verantwortungsbewusst bin und nichts Dummes tue.

Meine Notizen:

(Gruppe C)

Lies den Text und erzähle deiner Partnerin / deinem Partner danach, was du gelesen hast.

Paul mag Grillen, Konzerte und Technomusik





Ich gehe sehr gerne abends mit meinen Freunden aus. Wir treffen uns zum Beispiel im Volkspark Friedrichshain zum Grillen oder Picknicken. Manchmal gehen wir auch in Clubs, zu Konzerten von Freunden aus der 12. Klasse. Die legen Technomusik auf. In bestimmte Clubs, wie zum Beispiel das „Matrix“, kommt man erst ab 18 rein. Das wird streng kontrolliert. Wenn ich 18 bin, möchte ich da unbedingt mal hin. Vielleicht ist es gar nicht so toll, aber wenn alle immer darüber reden, möchte man das schon mal ausprobieren.

Meine Notizen:

Anhang 2

Bewertungskriterien zu Aufgaben nach dem Text

Tabelle 2

Sehr gut		5 Punkte
Gut		4 Punkte
Muss besser werden		3 Punkte
Nicht ausreichend		2-1 Punkte

Anhang

Spiel „Schiffe versenken“

Wie verbringst du deine Freizeit?

Spielt „Schiffe versenken“. Kreuze sechs Felder in der Tabelle an.

Deine Partnerin / dein Partner muss jetzt raten, wo deine Kreuze sind. Ist die Antwort „ja“, darf sie / er gleich noch einmal fragen. Ist die Antwort „nein“, bist du an der Reihe. Wer zuerst fertig ist, hat gewonnen. Viel Spaß!

immer	oft	regelmäßig	manchmal	selten	nie	nur am Wochenende	nur in den Ferien
-------	-----	------------	----------	--------	-----	-------------------	-------------------

Grillen

Party zu Hause

Karaoke-
partys
Disko/
Club
Kino

Konzerte

Anhang 4 Arbeitsblatt 2

(Gruppe A)

Wo geht ihr hin, wenn ihr ausgeht? Was macht ihr dort? Wie sind die Regeln für Jugendliche in ihrem Land? Schreibt einen Essay!

(Gruppe B)

a) Schreibt einen Brief an Frederike oder an Paul und erzählt ihr / ihm, wie Jugendliche in deinem Land ausgehen. Erzählt auch kurz, was ihr normalerweise am Abend und an den Wochenenden macht.

b) Schreibe mindestens 80 Wörter!

Gebrauche wichtige Ausdrücke dabei!

Ich möchte lieber mit Paul / mit Frederike ausgehen, weil ...

Der Abend von Paul / Frederike klingt interessant, weil ...

Ich war noch nie / schon oft auf einem Konzert.

Ich gehe nicht so gerne aus, ich sehe lieber fern / lese lieber

(Gruppe C)

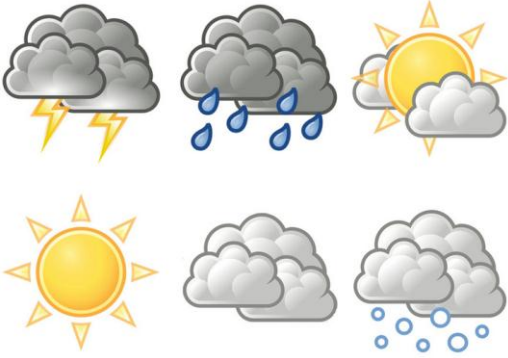
a) Wie verbringst du deine Freizeit?

Schreibt einen Werbeprospekt über die Freizeitaktivitäten!

Anhang 5 Bewertungsbogen zur Präsentation

Kriterien	Sehr gut	Gut	Muss besser werden
Erklärung des Inhalts und der Struktur	Klar erkennbar und richtig	Teilhaft erkennbar und richtig	Nicht erkennbar und richtig
Beispiele aus dem Leben im Zusammenhang mit dem Thema	dem Thema angemessen, verständlich	Teilhaft dem Thema angemessen und verständlich	Dem Thema nicht angemessen und verständlich
Medien	Folien, Plakate, Schlagwortkarten, Tabellen, Schaubilder, Diagramme sind vorhanden	Folien, Schlagwortkarten, Tabellen, Bilder, Diagramme sind teilhaft vorhanden	Folien, Schlagwortkarten, Tabellen, Bilder, Diagramme sind nicht vorhanden

Anhang 6



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество характеризуется глобальными трендами развития и на первый план выдвигается воспитание поликультурной личности, готовый к диалогу и взаимодействию, умеющий работать в команде, обязательно владеющий, помимо своего родного, еще и государственным, в том числе и международными языками.

Особенностью обновления содержания образования является изменение образовательной парадигмы в соответствии с логикой компетентного подхода: от цели усвоения обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин к цели развития личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей обучающихся.

Отличительной особенностью учебной программы обновленного содержания образования по предмету «Иностранный язык» (10-11 классы) является то, что особое внимание уделяется формированию предметных знаний и развитию различных навыков. Система целей обучения основана на привитии обучающимся следующих основных ценностей: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни.

Неотъемлемой частью обновления содержания среднего образования является критериальное оценивание, возможности применения которого на уроках иностранного языка представляется неограниченным, что предоставляет решить новые задачи применительно к национальной образовательной системе в рамках стратегического подхода к формированию личности обучающегося, легко ориентирующейся в современном информационно-цифровом пространстве.

Конструирование процесса обучения требует использования современных образовательных технологий (социальных, информационно-коммуникационных, интерактивных и др.). На занятиях по учебному предмету «Иностранный язык» необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы, использовать различные формы работы (парные, групповые, индивидуальные и др.). Инструментарием развития функциональной грамотности обучающихся, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогом самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, основных требований к результатам учебной деятельности обучающихся, сформулированных в учебной программе.

В методических рекомендациях представлены особенности учебной программы обновленного содержания образования по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» (10-11 классы). Также в работе даны конкретные методические рекомендации по составлению краткосрочных планов по учебным программам обновленного содержания образования по предмету «Иностранный язык» и методические рекомендации по организации

учебного процесса в 10-11 классах в организациях среднего образования в формате дистанционного обучения.

В методических рекомендациях предложены образцы краткосрочных планов уроков, форм и методов организации обучения, образцы заданий по формативному и суммативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебным предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» (10-11 классы).

Авторы уверены в полезности разработанных методических рекомендаций, практических материалов из опыта педагогов-предметников, которые будут способствовать повышению качества преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 10, 11 классах, где в рамках обновленного содержания образования учебный предмет «Иностранный язык» в 11 классе впервые в Казахстане перешел на обновленное содержание образования.

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988
2. Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года.
3. Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни. Послание Президента Республики Казахстан от 5 октября 2018 года.
4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы от 27 декабря 2019 года № 988
5. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году». – Нур-Султан: Национальная Академия образования имени И.Алтынсарина, 2020.
6. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».
7. Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 мая 2019 года № 18696.
8. Касьянова Н.П. Использование игры при обучении страноведческому материалу на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2013. – №1. – С.52-54.
9. Нетрадиционные формы обучения английскому языку в школе, Екатеринбург, 2017 <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8196/2/20Smirnova.pdf>
10. Алексеева, Е.А. Творческий потенциал личности / Е.А. Алексеева. - Нижний Новгород: ВГАВТ, 1998. - 31 с.
11. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе. 1999. № 3. С. 20
12. Методические рекомендации по оценке учебных достижений обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ РК по программам обновленного содержания образования. – Нур-Султан: Национальная Академия образования имени И.Алтынсарина, 2020.
13. Методические рекомендации по изучению учебного предмета «русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: Национальная Академия образования имени И.Алтынсарина, 2017.

14. Программа повышения квалификации учителей. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2018
15. Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017
16. Методология системы критериального оценивания учебных достижений учащихся: Учебно-метод. пособие / О.И. Можаяева, А.С. Шилибекова, Д.Б. Зиеденова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. - 38 с.
17. Обратная связь в обучении и педагогическом общении. А.А. Корнев, г.Москва, 2018 <https://cyberleninka.ru/>
18. Методические рекомендации по составлению рубрик согласно целям обучения по учебным предметам 5-9 классов для предоставления обратной связи, – Нур-Султан: Национальная Академия имени И. Алтынсарина, 2019
19. Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, в группах/классах дошкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции. Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «13» августа 2020 года № 345

Сборник образцов краткосрочных планов по учебному предмету
«Английский язык» 11 класс по программе обновленного содержания
образования, 10 класс, уроки 1-10,
учебник Aspect Action for Kazakhstan 10 grade

Образец краткосрочного плана по учебному предмету
«Английский язык», 10 класс, уроки 1-2

Lesson Plan		
Module 1	Lesson 1-2	Theme: Legend and Truth
Date:		Teacher's name:
Class:	10	Number of students:
Learning objectives	10.C2 use reading, speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 10.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics 10.R1 understand main points in extended texts on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular	
Lesson objectives	<p>All learners will be able to: use reading, speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers on the theme “Survival”; understand main points in extended text “The wildest Dream” on a curricular topic; use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about curricular topic “The Wildest Dream of the mountaineer Sir Edmund Hillary”;</p> <p>Most learners will be able to: use reading, speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers on the theme “Survival”; understand main points in extended text “The wildest Dream” on a curricular topic; use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about curricular topic “The Wildest Dream of the mountaineer Sir Edmund Hillary”;</p> <p>Some learners will be able to: use reading, speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers on the theme “Survival”; understand main points in extended text “The wildest Dream” on a curricular topic; use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about curricular topic “The Wildest Dream of the mountaineer Sir Edmund Hillary”;</p>	
Assessment criteria	Learners can understand the texts “Survival Cases”, complete texts with appropriate words. Learners can compare main ideas of the texts and express their preferences; Learners can identify main ideas of the text “The wildest Dream” and make multiply choices answering questions;	
Value links	<i>survival, mountaineering</i>	
Cross-curricular links	Life Skills	
ICT skills	Using videos& pictures, working with URLs	
Previous	<i>past and present tenses</i>	

learning		
Plan		
Stages Planned timings	Planned activities	Resources
Start 15 m	<p>(W) Organization moment Date questions Lesson objectives Assessment criteria are discussed with students</p> <p>(PW) ex 1 p 5 To identify words on the theme “Survival” by matching words and their definitions. Fill words into texts due to the context.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ss get word cards and match words and their definitions in pairs. (Class checking) <ul style="list-style-type: none"> Ss read texts and fill in words. Ss look at T’s prompts and check their answers. Play extracts from films “Soul Surfer” 1-022.23; 2-0.50.10; and “127 Hours” 1-016.27; 2-1.17, 1.25. <ul style="list-style-type: none"> Ex 3 p 5 Ss in pairs prepare answers to the question “Which story inspires you most? Why?” (ss’ answers) 	<p>Aim cards Assessment criteria table – whiteboard</p> <p><i>Suggested Answer Key</i> <i>against the odds –</i> <i>вопреки всему</i> 1)bit 2)learnt 3)attacked 4)survived 5)lost 6)took 7)fell 8)cut</p>
Middle 20m	<p>1a Pre-reading ex 1 p 6 – Ss answer questions Vocabulary practice Ss get word cards. Practice pronunciation and translation. Listening and reading practice ex 3 p 6-7 – Ss listen to the text and skim the text for understanding= Reading with remarks</p> <ol style="list-style-type: none"> Their goal Mount Everest is At the level 240 meters die two mountaineers, their names... What happened 29 years before... The purpose of the expedition in 1999... 2007 Why did Anker returned.... Why Anker failed to reach the summit in 2007... Whose body wasn’t found <p>T asks questions based on the prompts, Ss answers using text. ex 4 p 6 – Ss in pairs choose the answer to the questions.</p>	<p><i>suggested answers</i> 1. B 2. D 3. A 4. C</p>
End 5m	<p>Ss discuss assessment criteria and give reflex ion on what they have learnt to do. Home-work: words in wr form, ex 2 p 6 (fill in words) ex 8 p 7 (wr in ex books)</p>	

Образец краткосрочного плана по учебному предмету

« Английский язык», 10 класс, уроки 3-4

Lesson Plan

Module 1 Lesson 3-4

Theme: Legend and Truth

Date:		Teacher's name:
Class:	10A	Number of students:
Learning objectives	10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;	
Lesson objectives	<p>All learners will be able to: use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “The wildest dream”; use past tenses and time expressions of past tenses on a wide range of curricular topics about past events;</p> <p>Most learners will be able to: use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “The wildest dream”; use past tenses and time expressions of past tenses on a wide range of curricular topics about past events</p> <p>Some learners will be able to: use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “The wildest dream”; use past tenses and time expressions of past tenses on a wide range of curricular topics about past events</p>	
Assessment criteria	Learners can understand the use of Past Tenses and identify past cases in curricular topics; Learners can use vocabulary and syntax on the topic “Extreme Weather”; Learners can identify main ideas of the text “The wildest Dream” and use subject – specific vocabulary to talk on curricular topics;	
Value links	<i>survival, mountaineering, extreme weather</i>	
Cross-curricular links	Life Skills	
ICT skills	Using videos& pictures, working with URLs	
Previous learning	<i>past and present tenses</i>	
	Plan	
Stages Planned timings	Planned activities	Resources
Start 15 m	<p>(W) Organization moment Date questions Lesson objectives Assessment criteria are discussed with students (PW) ex 4a,b p 8 To identify words on the theme “Extreme Weather” by matching words and pictures and corresponding sentences. •Ss are divided into 3 groups of 4. Every group has only 3</p>	Aim cards Assessment criteria table – whiteboard

	<p>words (3, 3, 2). They have to come to the bl-d and choose the words related to their pictures. They glue words under pictures. Then they come to T's table and chose the sentence that can be matched to the weather in the picture. (every time a new student should go and choose words and sentences from the bl-d.</p>	
<p>Middle 20m</p>	<p><u>Reading</u> <u>Ss read the text without translation</u> T asks: what about this text is? <u>Vocabulary practice</u> ex 2 p 6 - checking h\w Ss read and translate sentences one by one. ex 8 p 7 – checking h\w Ss try to say sentences written at home in ex-books about heroes of the text. 1. George Mallory and Andrew Irvine were the first mountaineers who tried to reach the summit of Mount Everest on the 4th of June, 1924. But they spotted 240 metres from the summit and nobody saw them alive. 2. On 29 May 1953, Edmund Hillary and mountaineer Tenzing Norgay became the first climbers confirmed to have reached the summit of Mount Everest. 3. American mountaineer Conrad Anker set out on an expedition to locate Mallory and Irvine in 1999. He found Mallory's body around 500 metres from the summit, but no Irvine. 4. Anthony Geffen was a director of a documentary "The wildest dream". The film shows Anker climbing up Everest. Anthony Geffen is a producer and director, known for The Wildest Dream (2010), Flying Monsters 3D with David Attenborough (2011) and First Life (2010). ex 1 p 8 – To practice vocabulary from the text. Ss in pairs fill in words. Read and translate. 1. Reached 2. Achieved (syn.: reach) 3. Numb 4. Surrounded 5. Goal (syn.: aim) ex 2 p 8 - To practice vocabulary from the text. Ss in pairs fill in words. Read and translate. A. Mystery B. Body C. Documentary D. Summit E. Feat ex 3 p 9 – To practice preposition from the text. 1. On Earth 2. For certain 3. In the hope 4. At the time</p>	<p>suggested answers ex 2 p 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Set</i> 2. <i>Spotted</i> 3. <i>Fought</i> 4. <i>Conquer</i> 5. <i>Discovered</i> 6. <i>Returned</i> 7. <i>Failed</i> 8. <i>solved</i>

	<p>5. From a fall – из за</p> <p>Ss revise words in vocabularies and write down quiz. (quiz cards)</p> <p>(GrWork) Grammar practice</p> <p>Ss are divided into 4 groups of 3. They revise Past tenses at Reference Grammar (GR 2-GR 3) . They learn rules and write down example sentences on sheet of paper.</p> <p>Groups present materials reading sentences to prove the use of past rules.</p> <p>(PW) ex 1 p 10 cb –To revise Past Tenses</p> <p>B -1 – Past Simple</p> <p>D – 2 – Past Continuous</p> <p>F -3 - Past Simple</p> <p>E – 4 – Past Perfect</p> <p>G – 5 – Past Continuous</p> <p>A – 6 – Past Perfect Continuous</p> <p>C – 7 – Past Perfect</p>	
End 5m	<p>Ss discuss assessment criteria and give reflex ion on what they have learnt to do.</p> <p>Home-work: Past Tenses rules by heart, ex 2-4 p 10 with translation</p>	

**Образец краткосрочного плана по учебному предмету
« Английский язык», 10 класс, уроки 5-6**

Lesson Plan		
Module 1	Lesson 5-6	Theme: Legend and Truth
Date:		Teacher’s name:
Class:	10A	Number of students:
Learning objectives	<p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p>	
Lesson objectives	<p>All learners will be able to:</p> <p>use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “Home is where the yurt is”,</p> <p>use past tenses, present perfect tenses and time expressions of these tenses on a wide range of curricular topics about past events;</p> <p>use appropriate subject-specific vocabulary in sentence constructions: adjectives “Feelings”; preposition of movement, verbs:make\do, phrasal verb: to give;</p> <p>Most learners will be able to:</p> <p>use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “Home is where the yurt is”,</p> <p>use past tenses, present perfect tenses and time expressions of these tenses on a wide range of curricular topics about past events;</p> <p>use appropriate subject-specific vocabulary in sentence constructions: adjectives</p>	

	<p>“Feelings”; preposition of movement, verbs:make\do, phrasal verb: to give; Some learners will be able to: use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “Home is where the yurt is”, use past tenses, present perfect tenses and time expressions of these tenses on a wide range of curricular topics about past events; use appropriate subject-specific vocabulary in sentence constructions: adjectives “Feelings”; preposition of movement, verbs:make\do, phrasal verb: to give;</p>	
Assessment criteria	Learners can understand the use of Past Tenses and Perfect Tenses and identify past and present cases in curricular topics; Learners can use vocabulary and syntax on the topics: adjectives “Feelings”; preposition of movement, verbs:make\do, phrasal verb: to give; Learners can identify main ideas of the text “Home is where the yurt is...” and use subject – specific vocabulary to talk on curricular topics;	
Value links	<i>survival, mountaineering, extreme weather</i>	
Cross-curricular links	Life Skills	
ICT skills	Using videos& pictures, working with URLs	
Previous learning	<i>past and present tenses</i>	
	Plan	
Stages Planned timings	Planned activities	Resources
Start 20 m	<p>(W) Organization moment Date questions Lesson objectives Assessment criteria are discussed with students</p> <p>(CIW) 5 p 8 To identify words on the theme “Feelings” •Ss read and translate adjectives: lucky relieved awful confused= (of a person) unable to think clearly lonely afraid furious ashamed= embarrassed or guilty because of one's actions tired worried bored scared</p>	<p>Aim cards Assessment criteria table – whiteboard</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lucky 2. Tired 3. Ashamed\awful 4. Relieved 5. Confused

T reads sentences about people's behavior and asks How people feel themselves?

Ss choose the adj from the bl-d. Repeat the sentence and fill in the adj.

1. **A poor fisherman feels himself.... To catch one or two fish a day for his dinner.**
2. **He doesn't look In spite of the fact that he hasn't been sleeping for two days.**
3. **He admitted to being guilty as he had lost a case with money, so he felt**
4. **He got in a car accident but felt To be alive.**
5. **I'm so sorry to hear about your grandmother and her **confused** mental state.**

ex 5 p 8 cb – Ss word individually filling choosing the correct adj. (T: How do people feel themselves in every situation)

Collocations (словосочетания) ex 7 p 9 cb
Ss get word cards, read and translate phrases

Do is a general purpose verb. It is used to talk about indefinite activities. Make is mainly used for constructing and creating. There are several common fixed expressions with do and make.

answers;

1. **relieved**
2. **Confused**
3. **Lonely**
4. **Ashamed**
5. **Worried**
6. **Bored**

<https://www.perfect-english-grammar.com/make-or-do-exercise-1.html> - on line ex-ce

https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/confusing_words/make_do2.htm

answers

1.do 2; 3.do; 4 make; 5 make; 6 make; 7 do; 8 make; 9 do; 10 make;

answers

1. **Up**
2. **Out**
3. **In**
4. **Up=surrender= отказаться**

	Phrasal verb – to give – ex 9 p 9 cb (reference cb WL28)	
Middle 20m	<p><u>Grammar Practice</u> T and class read the rules and translate p 11 ex 5 p 11 – SS look through the text in ex 1 p 10 and give examples of the use of Present Perfect and Present Perect Continuous</p> <p>Checking h\w ex 6 p 11 – Ss read their variant and explain the use of tenses with rules</p> <p>ex 7 p 11 cb</p> <p><u>Play game “Geopardy” among team</u></p>	<p><i>answers ex 6</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Have been looking</i> 2. <i>Has been hiking</i> 3. <i>Have travelled</i> 4. <i>Has lit</i> 5. <i>Have been waiting</i> <p><i>answers ex 7</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>worked</i>; 2. <i>Didn't see</i>; 3. <i>suggested</i>; 4. <i>Was shining</i>; 5. <i>Was blowing</i>; 6. <i>had been fishing</i>; 7. <i>Appeared</i>; 8. <i>lit</i>; 9. <i>Had forgotten</i>; 10. <i>Were trying</i>; 11. <i>Was shouting</i>; 12. <i>Noticed</i>; 13. <i>Saw</i>; 14. <i>Threw</i>; 15. <i>Climbed</i>; 16. <i>Haven't gone</i>; <p>PowerPoint Presentation</p>
End 5m	<p>Ss discuss assessment criteria and give reflex ion on what they have learnt to do.</p> <p>Home-work: word cards for quiz ex 1,3 p 12 r&tr</p>	

**Образец краткосрочного плана по учебному предмету
«Иностранный язык», 10 класс, уроки 7-8**

Lesson Plan		
Module 1	Lesson 7-8	Theme: Legend and Truth
Date:		Teacher's name:
Class:	10	Number of students:
Learning objectives	<p>10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately;</p> <p>10.6.7 - use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;</p>	
Lesson objectives	<p>All learners will be able to:</p> <p>use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “Home is where the yurt is”,</p> <p>use past tenses, present perfect tenses and time expressions of these tenses on a wide range of curricular topics about past events;</p> <p>use appropriate subject-specific vocabulary in sentence constructions: adjectives “Feelings”; preposition of movement, verbs:make\do, phrasal verb: to give;</p>	

	<p>Most learners will be able to: use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “Home is where the yurt is”, use past tenses, present perfect tenses and time expressions of these tenses on a wide range of curricular topics about past events; use appropriate subject-specific vocabulary in sentence constructions: adjectives “Feelings”; preposition of movement, verbs:make\do, phrasal verb: to give; Some learners will be able to: use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “Home is where the yurt is”, use past tenses, present perfect tenses and time expressions of these tenses on a wide range of curricular topics about past events; use appropriate subject-specific vocabulary in sentence constructions: adjectives “Feelings”; preposition of movement, verbs:make\do, phrasal verb: to give;</p>	
Assessment criteria	Learners can understand the use of Past Tenses and Perfect Tenses and identify past and present cases in curricular topics; Learners can use vocabulary and syntax on the topics: adjectives “Feelings”; preposition of movement, verbs:make\do, phrasal verb: to give; Learners can identify main ideas of the text “Home is where the yurt is...” and use subject – specific vocabulary to talk on curricular topics;	
Value links	<i>survival, mountaineering, extreme weather</i>	
Cross-curricular links	Life Skills	
ICT skills	Using videos& pictures, working with URLs	
Previous learning	<i>past and present tenses</i>	
	Plan	
Stages Planned timings	Planned activities	Resources
Start 20 m	<p>(W) Organization moment Date questions Lesson objectives Assessment criteria are discussed with students</p> <p>(CIW) 5 p 8 To identify words on the theme “Feelings”</p> <p>•Ss read and translate adjectives: lucky relieved awful confused= (of a person) unable to think clearly lonely afraid furious ashamed= embarrassed or</p>	<p>Aim cards Assessment criteria table – whiteboard</p> <p>6. Lucky 7. Tired 8. Ashamed\awful 9. Relieved 10. Confused</p>

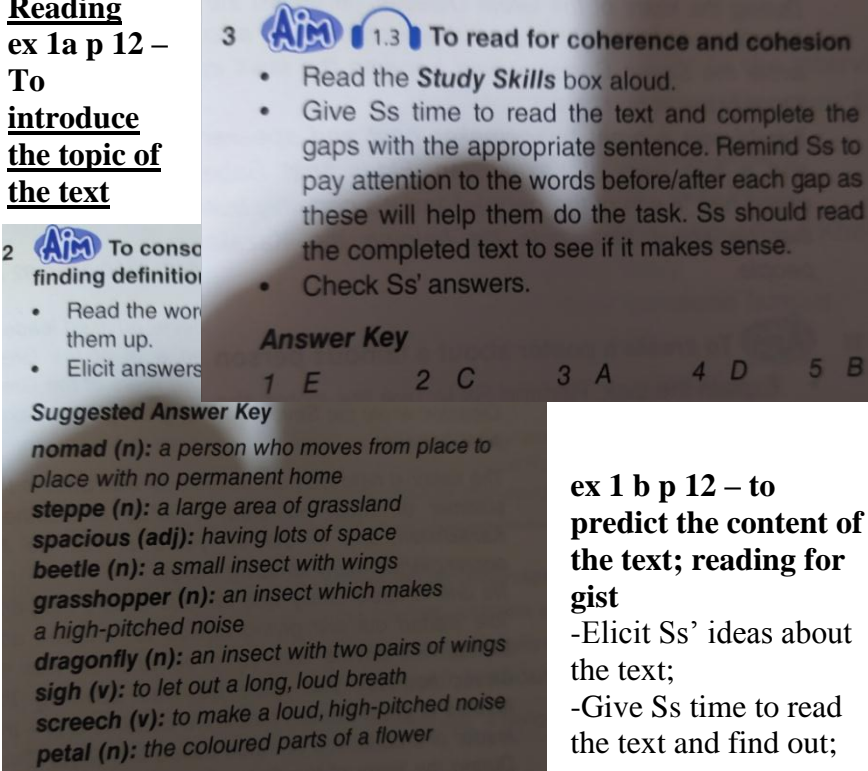
<p>guilty because of one's actions tired worried bored scared T reads sentences about people's behavior and asks How people feel themselves? Ss choose the adj from the bl-d. Repeat the sentence and fill in the adj.</p> <p>6. A poor fisherman feels himself.... To catch one or two fish a day for his dinner.</p> <p>7. He doesn't look In spite of the fact that he hasn't been sleeping for two days.</p> <p>8. He admitted to being guilty as he had lost a case with money, so he felt</p> <p>9. He got in a car accident but felt To be alive.</p> <p>10. I'm so sorry to hear about your grandmother and her confused mental state.</p> <p>ex 5 p 8 cb – Ss word individually filling choosing the correct adj. (T: How do people feel themselves in every situation)</p> <p>Collocations (словосочетания) ex 7 p 9 cb Ss get word cards, read and translate phrases</p> <p><i>Do is a general purpose verb. It is used to talk about</i></p>	<p>answers;</p> <p>7. relieved 8. Confused 9. Lonely 10. Ashamed 11. Worried 12. Bored</p> <p>https://www.perfect-english-grammar.com/make-or-do-exercise-1.html - on line ex-ce</p> <p>https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/confusing_words/make_do2.htm</p> <p>answers 1.do 2; 3.do; 4 make; 5 make; 6 make; 7 do; 8 make; 9 do; 10 make;</p> <p>answers</p> <p>5. Up 6. Out 7. In 8. Up=surrender= отказаться</p>
--	---

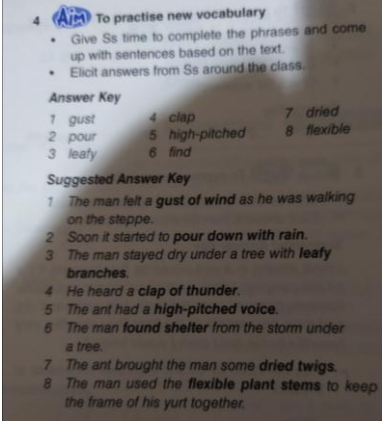
	<p><i>indefinite activities. Make is mainly used for constructing and creating. There are several common fixed expressions with do and make.</i></p> <p>Phrasal verb – to give – ex 9 p 9 cb (reference cb WL28)</p>	
<p>Middle 20m</p>	<p>Grammar Practice T and class read the rules and translate p 11 ex 5 p 11 – SS look through the text in ex 1 p 10 and give examples of the use of Present Perfect and Present Perect Continuous</p> <p>Checking h\w ex 6 p 11 – Ss read their variant and explain the use of tenses with rules</p> <p>ex 7 p 11 cb</p> <p>Play game “Geopardy” among team</p>	<p><i>answers ex 6</i></p> <p>6. <i>Have been looking</i> 7. <i>Has been hiking</i> 8. <i>Have travelled</i> 9. <i>Has lit</i> 10. <i>Have been waiting</i></p> <p><i>answers ex 7</i> 1. <i>worked</i>; 2. <i>Didn't see</i>; 3. <i>suggested</i>; 4. <i>Was shining</i>; 5. <i>Was blowing</i>; 6. <i>had been fishing</i>; 7. <i>Appeared</i>; 8. <i>lit</i>; 9. <i>Had forgotten</i>; 10. <i>Were trying</i>; 11. <i>Was shouting</i>; 12. <i>Noticed</i>; 13. <i>Saw</i>; 14. <i>Threw</i>; 15. <i>Climbed</i>; 16. <i>Haven't gone</i>;</p> <p>PowerPoint Presentation</p>
<p>End 5m</p>	<p>Ss discuss assessment criteria and give reflex ion on what they have learnt to do. Home-work: word cards for quiz ex 1,3 p 12 r&tr</p>	

**Образец краткосрочного плана по учебному предмету
«Иностранный язык», 10 класс, уроки 9-10**

Lesson Plan		
Module 1	Lesson 9-10	Theme: Legend and Truth
Date:		Teacher's name:
Class:	10A	Number of students:

Learning objectives	10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics; 10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;	
Lesson objectives	<p>All learners will be able to: use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “Home is where the yurt is”, use appropriate subject-specific vocabulary in sentence constructions on the theme “Famous people of your country”; use specific points “Rubric analysis”, “Model Analysis”, “Setting the scene” as means of writing an article;</p> <p>Most learners will be able to: use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “Home is where the yurt is”, use appropriate subject-specific vocabulary in sentence constructions on the theme “Famous people of your country”; use specific points “Rubric analysis”, “Model Analysis”, “Setting the scene” as means of writing an article;</p> <p>Some learners will be able to: use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “Home is where the yurt is”, use appropriate subject-specific vocabulary in sentence constructions on the theme “Famous people of your country”; use specific points “Rubric analysis”, “Model Analysis”, “Setting the scene” as means of writing an article;</p>	
Assessment criteria	Learners can use vocabulary and syntax on the topic of the lesson to talk about “Yurt” “famous person of my country”; Learners can identify main means of writing an article and use them in practice;	
Value links	<i>famous people, culture, history</i>	
Cross-curricular links	History	
ICT skills	Using videos& pictures, working with URLs	
Previous learning	<i>past experince</i>	
	Plan	
Stages Planned timings	Planned activities	Resources
Start 20 m	<p>(W) Organization moment Date questions Lesson objectives Assessment criteria are discussed with students</p> <p>Listening ex 7a p 13 cb –To predict the content of an interview</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read the STUDY SKILLS box aloud. 2. Direct Ss’ attention to the words in the exercise. 3. Ss look the words in the WORD LIST p WL2 4. Elicit definitions from Ss around the class. 5. Ask Ss what they thing the book is about. 	<p>Aim cards Assessment criteria table – whiteboard Answer <i>I think the book is about events that happen in history. The words battles,</i></p>

	<p>6. Elicit answers from Ss around the class.</p> <p>ex 7 b p 13 cb – To listen for specific information (multiple choice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Play the recording twice. 2. SS listen and complete the task. 3. Check Ss' answers. 	<p><i>warrior, bravery, and hero suggest that it is about a war.</i></p> <p>answers 1 A, 2 A, 3C, 4B, 5 C text in the appendix</p>
<p>Middle 20m</p>	<p>Reading ex 1a p 12 – To introduce the topic of the text</p>  <p>ex 2 p 12 кочевник степь просторный жук кузнечик стрекоза вздыхать визжать, скрипеть лепесток</p> <p>ex 3 p 12 ex 4 p 12 gust – порыв ветра leafy – лиственный high-pitched – пронзительный звук, высокий голос twigs – веточки</p> <p>ex 1 b p 12 – to predict the content of the text; reading for gist -Elicit Ss' ideas about the text; -Give Ss time to read the text and find out;</p>	<p><i>answer</i> <i>Yurt looks like a big circular tent. It is a traditional home in Kazakhstan. The text is about yurts and legends about their history and origin.</i></p>

	<p>stem – стебель clap - удар Questions on the text:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What was the weather one day? 2. Where did the man find the shelter? 3. Which insect was the first to refer to a man? (ant) 4. Why wasn't the man at home? 5. Which insects joined their conversation? 6. What did insects praise? (their homes) 7. Why did the man sigh listening to insects' stories about their homes? (he didn't know how to build a house) 8. How did each insect describe the right house? 9. What happened when it stopped raining? 10. What did the ant\the beetle\the grasshopper\the dragonfly bring? 11. What did the man use the dried twigs for? (to make a round frame) 12. What did the man use the flexible plant stems for? (to keep the frame together) 13. What did the man use the wool for? (as walls) 14. What did the man use the petals for? (for carpet) 15. Why did the man leave a hole at the top? (for light) 16. How did the man call his house? 17. Why was it comfortable for a man who was a nomad? 	
<p>End 5m</p>	<p>Ss discuss assessment criteria and give reflex ion on what they have learnt to do.</p> <p>Home-work: пересказ юрты по вопросам</p>	

**Образец краткосрочного плана по учебному предмету
«Иностранный язык», 10 класс, уроки 9-10**

Lesson Plan		
Module 1	Lesson 10-11	Theme: Legend and Truth
Date:		Teacher's name:
Class:	10A	Number of students:
Learning objectives	10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics; 10.4.7 - recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics; 10.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;	
Lesson	All learners will be able to:	

objectives	<p>use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “Home is where the yurt is”, use appropriate subject-specific vocabulary in sentence constructions on the theme “Famous people of your country”; use specific points “Rubric analysis”, “Model Analysis”, “Setting the scene” as means of writing an article; Most learners will be able to: use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “Home is where the yurt is”, use appropriate subject-specific vocabulary in sentence constructions on the theme “Famous people of your country”; use specific points “Rubric analysis”, “Model Analysis”, “Setting the scene” as means of writing an article; Some learners will be able to: use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about main ideas in the text “Home is where the yurt is”, use appropriate subject-specific vocabulary in sentence constructions on the theme “Famous people of your country”; use specific points “Rubric analysis”, “Model Analysis”, “Setting the scene” as means of writing an article;</p>	
Assessment criteria	<p>Learners can use vocabulary and syntax on the topic of the lesson to talk about “Yurt” “famous person of my country”; Learners can identify main means of writing an article and use them in practice;</p>	
Value links	<i>famous people, culture, history</i>	
Cross-curricular links	History	
ICT skills	Using videos& pictures, working with URLs	
Previous learning	<i>past experince</i>	
	Plan	
Stages Planned timings	Planned activities	Resources
Start 20 m	<p>(W) Organization moment Date questions Lesson objectives Assessment criteria are discussed with students</p>	<p>Aim cards Assessment criteria table – whiteboard</p>

<p>Middle 20m</p>	<p>ex 1 p 12 – retell the text (h\w) Questions on the text: 18. What was the weather one day? 19. Where did the man find the shelter? 20. Which insect was the first to refer to a man? (ant) 21. Why wasn't the man at home? 22. Which insects joined their conversation? 23. What did insects praise? (their homes) 24. Why did the man sigh listening to insects' stories about their homes? (he didn't know how to build a house) 25. How did each insect describe the right house? 26. What happened when it stopped raining? 27. What did the ant\the beetle\the grasshopper\the dragonfly bring? 28. What did the man use the dried twigs for? (to make a round frame) 29. What did the man use the flexible plant stems for? (to keep the frame together) 30. What did the man use the wool for? (as walls) 31. What did the man use the petals for? (for carpet) 32. Why did the man leave a hole at the top? (for light) 33. How did the man call his house? 34. Why was it comfortable for a man who was a nomad?</p> <p><u>Writing an article</u> ex 1 p 14 – To analyze the rubric 1. Ask Ss to read the rubric and underlined words and answer questions. 2. Check answers around the class.</p> <p>ex 2 p 14 – To read a model article, put the events in order and give a summary 1. Give ss time to read a model and to put the list of events in the correct order. Check answers. 2. Ask ss to summarize the article suggested sequence words\linking words.</p> <p>Linking words: first, next, after that, suddenly, finally</p> <p>ex 3 p 14 – To present setting the scene 1. Ss read the rules in the box “Setting the scene” 2. Ss look through ex 2 again and say how the writer set the scene.</p>	<p>Answers ex 1 p 14 1. <i>I am going to write an article.</i> 2. <i>My teacher is going to read it.</i> 3. <i>It is going to be about an amazing rescue.</i> 4. <i>I should write 120- 180 words.</i></p> <p>answers ex 2 p 14 1D, 2A, 3G, 4C, 5E, 6H, 7F, 8B</p> <p>answer ex 3 p 14 <i>The writer set the scene by telling us who the people were and how they felt, where they were, when the story took place. The writer</i></p>
------------------------------	--	---

	<p>ex 4 p 14 – Ss find the adjectives with which the writer describes day, - beautiful, summer sky – clear, blue flames – bright pond – small smoke – thick noise – loud rope – long</p> <p>ex 6 p 15 – Ss put words in the correct order to make sentences in their ex-books.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He climbed up the steep mountain more slowly than the others. 2. The accident happened extremely quickly. 3. After a short while, the weather began to grow stormy. 4. The rescue team were searching busily in the woods all day. 5. Everyone climbed fast, but John climbed the fastest. <p>ex 7 p 15 – To present conjunctions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ss read theory in the box. 2. Ss try to find cong in the text p 14. <p>ex 8 p 15 - Ss r the rubric and explain what they should do answering questions.</p> <p>Listening for ideas – ex 9 p 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Play the recording twice 2. Ss complete the task by putting the events in the pictures in the correct order. 3. Check the answers. <p>ex 10 p 15 – To prepare for a writing task and write an article</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Go through the plan with Ss. 2. Give Ss time to make notes under each paragraph heading. (play the recording again) 3. T checks together with the class Ss' notes under paragraphs 4. T can read the suggested example to give Ss prompts. 	<p><i>also tells us what the weather was like.</i></p> <p><i>answers</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D; 2. B; 3. A; 4. C;
<p>End 5m</p>	<p>Ss discuss assessment criteria and give reflex ion on what they have learnt to do.</p> <p>Home-work: to write an article in journals</p>	

Содержание

Введение.....	121
1 Особенности учебной программы обновленного содержания образования по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» (10-11 классы)	124
2 Формы и методы организации обучения по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»	143
3 Методические рекомендации по разработке краткосрочных планов и критериальному оцениванию по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык».....	169
Заключение.....	218
Список использованной литературы.....	220
Приложение	222

**БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҢАРТЫЛҒАН ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫМЕН
«ШЕТЕЛ ТІЛІ» ОҚУ ПӘНІН (10-11-СЫНЫПТАРДА) ОҚЫТУ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(10-11 КЛАССЫ) ПО ПРОГРАММАМ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Басуға 16.09.2020 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 15

Подписано в печать 16.09.2020 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 15