

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы  
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**ОРТА МЕКТЕПТЕРДЕГІ 7-11 КЛАСС БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫНА  
КӘСІБИ ДИАГНОСТИКА ЖҮРГІЗУДІҢ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
7-11 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Нұр – Сұлтан  
2020

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2020 жылғы 15 маусымдағы № 6 хаттама)

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 6 от 15 июня 2020 года)

Орта мектептердегі 7-11 класс білім алушыларына кәсіби диагностика жүргізудің құралдарын қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2020. – 355 б.

Методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы. – Нұр-Сұлтан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 355 с.

Жұмыста кәсіптік бағдар беру мәселелері бойынша әлемдік тәжірибені, педагогикалық диагностиканы зерделеу, сонымен қатар қазіргі кездегі диагностикалық әдістемелерді талдау және жүйеге келтіру барысында, орта білім беру ұйымдарының білім алушыларының кәсіби бағдарын анықтауға арналған диагностикалық материалдарды әзірлеудің талаптары құрастырылған. Диагностикалық материалдарды пайдалану бойынша ұсыныстар берілген.

Әдістемелік ұсынымдар орта білім жүйесінің педагогикалық қызметкерлеріне, сонымен қатар білім алушылардың ата-аналарына және мүдделі тараптарға арналған.

В работе на основе изучения мирового опыта в вопросах профориентационной работы, педагогической диагностики, а также анализа и систематизации современных диагностических методик составлены требования к разработке диагностических материалов для определения профессиональной ориентации обучающихся организаций среднего образования. Даны инструкции по использованию диагностических материалов.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников системы среднего образования, а также родителей обучающихся и всех заинтересованных сторон.

© Ы. Алтынсарин атындағы  
Ұлттық білім академиясы, 2020  
© Национальная академия  
образования им. И. Алтынсарина, 2020

## Введение

В последние годы профориентация рассматривается как ключевой компонент непрерывного образования. Непрерывное образование или образование на всю жизнь представляется многими экспертами стран ОЭСР, как главный инструмент адаптации в обществе для молодого поколения и профессиональной социализации для более взрослых людей, которые оказались перед необходимостью смены профессии.

Четвертая индустриальная революция обещает тектонические сдвиги во всех сферах, но самое главное давление начинается на рынки труда и модели образования.

Меняется само содержание труда, резко сокращается время обучения и радикально меняются требования к компетенциям работника.

Сегодня можно выделить основные ключевые вызовы на рынке труда, которые уже стали реальностью:

– цифровизация, которая будет создавать и уничтожать сотни миллионы рабочих мест по всему миру. Уходят не просто рабочие места – целые профессии становятся не актуальными и вымирают в цифровом мире. Неутешительный прогноз по рынку труда делают ученые Оксфордского университета. Они считают, что к 2040–2045 гг. в масштабах всей планеты более 2 миллиардов рабочих мест (47%) будет под угрозой исчезновения из-за автоматизации [1].

– смена поколений на рынке труда, где поколения Y и Z требуют особого подхода и особой системы обучения и мотивации.

В современных условиях значимость профессиональных кадров возрастает и требует не только профессиональных знаний и навыков, но и универсальных межпрофессиональных компетенций в области диагностики, междисциплинарной коммуникации и инженерного творчества.

Ситуация выбора будущей профессии усугубляется тем, что в настоящее время появление и исчезновение профессий происходит многократно на глазах одного поколения, а технологические нововведения в разы сокращают «время жизни» любой профессии.

В жизни человека есть 5-6 поворотных моментов, когда он принимает важные жизненные решения – и один из них – это выбор профессии. Сегодня из-за неправильного решения молодых людей на рынок труда вышли тысячи никому не нужных экономистов, юристов, да даже IT-специалистов, которые где только не работают. В основном, эти специалисты ориентировались на профессию, которую посоветовал знакомый или родственник, обещая устроить, так как сам работает в этой сфере. Это все приводит к перекосу рынка труда. HeadHunter.kz – сайт, позволяющий найти работу в Казахстане, показывает, что 56% специалистов работают не по специальности, 24% переквалифицировались (на другую специальность) сразу после ВУЗа [2]. Поэтому изначально правильный выбор специальности – один из ключевых моментов в жизни.

И одним из важных направлений профориентационной работы с подростками является помощь в выборе будущей сферы профессиональной

деятельности. Это прежде всего, объективная диагностика их интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, компетенций, осуществляемая для определения их актуального состояния, индивидуальных особенностей, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения.

В Послании Главы государства от 2 сентября 2019 года сказано, что необходимо переходить к политике профориентации на основе выявления способностей учащихся. Эта политика должна лечь в основу национального стандарта среднего образования [3]. Сейчас на первый план выходят не профессии, не специализации, а компетенции работников.

Сегодня профориентационная диагностика осуществляется с помощью специально разработанных диагностических методик. В настоящее время в стране отсутствует единая системная методология по вопросу профдиагностики, профориентационная оценка в организациях среднего образования проводится формально, в большинстве случаев применяется ограниченное количество методов, зачастую используются разрозненные бессистемные тесты.

Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогам в проведении профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов.

Задачи:

- изучение и анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы по вопросам педагогической диагностики ;
- исследование и анализ существующих диагностических методик;
- составление требований к разработке диагностических материалов для проведения профориентационной работы среди обучающихся;
- сбор и систематизация диагностических материалов для определения профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования;
- разработка инструкции по использованию диагностических материалов.

Новизна представленной работы заключается в том, что авторами впервые систематизированы диагностические материалы для обучающихся 7-11 классов и составлена инструкция по их использованию.

Степень изученности:

В ходе разработки методических рекомендаций авторами были изучены труды зарубежных ученых по исследуемой проблеме. В педагогической литературе понятия «профоринетационная диагностика», «педагогическая диагностика» и «психодиагностика» стали предметом исследования таких авторов, как Н.К. Голубев, В.П. Беспалько, А.И. Кочетов, В.Г. Максимов, Н.А. Батурин, Дэйв Бертрам, А. Анастази, и др. [4]

Согласно утверждениям ученых, профориентационная диагностика как часть педагогической диагностики позволяет определить, к какой профессии человек наиболее предрасположен, тогда как психодиагностика как отрасль психологии, разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-

психологических особенностей личности. В литературе под психологической пригодностью к профессии понимается соответствие психологических особенностей работника требованиям профессии, которое определяется наличием комплекса профессионально важных качеств человека, обеспечивающих успешное выполнение профессиональной деятельности. О том, насколько человек предрасположен к той или иной профессии, можно судить по его психологическим особенностям, среди которых темперамент, свойства характера, личностные особенности, способности, интеллект и т.п. Однако необходимо отметить, что в школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях, можно говорить только об индивидуальных психологических способностях как предпосылках формирования профессиональных способностей.

При подготовке методических рекомендаций авторами изучены сборники тестов, диагностические материалы, учебно-методические пособия и др., подготовленные российскими учеными [5].

Кроме этого, в методических рекомендациях использованы материалы масштабного исследования «Форсайт Компетенций 2030» Московской школы управления «СКОЛКОВО» и Агентства стратегических инициатив «Атлас новых профессий». В этих документах описаны изменения, которые произойдут на рынке труда в ближайшие 15–20 лет, и указаны перспективные отрасли и профессии. Это поможет школьникам понять, какие направления будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются работодателям.

К сожалению, в Казахстане отсутствуют научно-педагогические труды отечественных ученых по проблемам профессиональной диагностики обучающихся. Лишь в настоящее время готовится к изданию Атлас новых профессий в рамках пилотного проекта. Для разработки Атласа новых профессий был использован метод технологического форсайта. На сегодня определены в горно-добывающей отрасли 26 новых профессий с подготовкой новых специалистов с привязкой к определенным учебным заведениям, 13 трансформирующихся, а также 7 исчезающих профессий. Это может осуществляться как самостоятельно учебными заведениями Республики Казахстан, так и в партнерстве с иностранными вузами. Главным критерием является то, что разработчиками и ведущими научными центрами, определяющими модель обучения и переподготовки, выступают казахстанские учебные центры.

В Атлас новых профессий Казахстана войдут 9 ключевых отраслей развития Казахстана, наиболее приоритетных специальностей на сегодняшний день: сельское хозяйство, нефтегаз, горно-металлургическая и горно-добывающая отрасль, машиностроение, образование и здравоохранение. Атлас новых профессий - один из инструментов профессиональной ориентации, помогающий понять будущие тренды рынка труда и определить специальности и навыки, которые станут актуальными или появятся в ближайшем десятилетии [6].

# **1 Требования к разработке диагностических материалов для проведения профориентационной работы среди обучающихся.**

## *1.1. Основные принципы и методы педагогической диагностики*

Диагностика – общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе и является важнейшим компонентом педагогической и социально-педагогической деятельности (цель - диагноз - прогноз - программа - внедрение - анализ). Диагностика отвечает на вопросы: что и зачем изучать, где и как использовать полученную информацию.

В педагогической литературе понятие "педагогическая диагностика" в полной мере стало предметом исследования таких авторов, как Н.К. Голубев (1988), В.П. Беспалько (1989), А.И. Кочетов (1987), В.Г. Максимов (1993) [7]. Диагностика присутствует в любом педагогическом процессе, начиная с взаимодействия учителя и ученика на уроке и кончая управлением системой образования в целом.

Основными задачами системы педагогической диагностики являются познавательные и преобразовательные. К познавательным задачам диагностики можно отнести: определение уровня обученности, воспитанности, развития, определение результативности и эффективности образовательного и воспитательного процессов. К преобразовательным задачам педагогической диагностики следует отнести: повышение эффективности процессов обучения, воспитания, развития, повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов в результате осуществления педагогических воздействий.

Важным функциональным компонентом системы педагогической диагностики являются виды педагогической диагностики, такие как: предварительная; оперативная; контрольная; повседневная(текущая); итоговая; исследовательская.

Существуют следующие основные принципы диагностического исследования:

1) Принцип целостного изучения педагогического явления, который предполагает:

- максимальное использование системного подхода в исследовании;
- изучение связи изучаемого качества с сущностными силами личности;
- показ многообразия внешних явлений, воздействовавших на формирование качеств личности, на ход педагогического процесса, и изложение методики руководства этим влиянием со стороны педагога;
- раскрытие механизма изучаемого явления - движущие силы, их возникновение, развитие, взаимодействие, составные элементы и их взаимодействие, этапы развития, условия и факторы, от которых это развитие зависит;
- четкое определение места изучаемого педагогического явления в целостном воспитательном процессе.

2) Принципы комплексного метода исследования выдвигают следующие

требования:

- многоцелевую установку при изучении педагогических явлений;
- охват как можно большего числа связей изучаемого процесса;
- учет всех внешних воздействий при проведении исследовательской работы, устранение случайных влияний, искажающих суть педагогического процесса;
- проверка одного и того же педагогического факта многократно с помощью различных методов исследования, постоянной проверки и уточнения полученных данных.

3) Принцип объективности:

- проверка каждого факта несколькими методами;
- проверка, уточнение полученного фактического материала;
- фиксация всех проявлений личности;
- сопоставление данных всего исследования с другими исследователями;
- получение объективных данных путем сравнения мнений учителя, родителей, товарищей и самого ребенка.

4) Принцип единства изучения и воспитания.

5) Принцип одновременного изучения коллектива и личности.

6) Принцип изучения явления в изменении, развитии [8].

К основным методам проведения педагогической диагностики относятся: наблюдение, опрос (интервьюирование, анкетирование), тестирование, беседа, интервью, метод экспертных ошибок, эксперимент и другие [9].

Наблюдение - это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом необходимо определить цель и объект наблюдения, предмет и ситуацию наблюдения (что и где наблюдать?).

Следующий метод – опрос - относится к числу наиболее распространенных диагностических инструментов и может быть подразделен на опросники личности и опросники-анкеты.

В опросниках, в отличие от тестов, не может быть правильных и неправильных ответов. Они лишь отражают отношение человека к тем или иным высказываниям, меру его согласия или несогласия.

Личностные опросники можно рассматривать как стандартизированные самоотчеты, которые по форме бывают групповыми и индивидуальными, чаще всего письменными, бланковыми или компьютерными. По характеру ответов они делятся на опросники с предписанными ответами (закрытые опросники) и со свободными ответами (открытые опросники).

В закрытых опросниках заранее предусмотрены варианты ответов на поставленный вопрос. Испытуемый должен выбрать один из них.

Наиболее распространенным является опросник, где имеется две - или три альтернативы выбора ответов (например, «да, нет»; «да, нет, затрудняюсь ответить»). Достоинством закрытых вопросов является простота процедуры регистрации и обработки данных, четкая формализация оценивания, что важно при массовом обследовании. Вместе с тем такая форма ответа «огрубляет» информацию. Нередко у испытуемых возникают затруднения, когда

необходимо принять категоричное решение.

Открытые опросники предусматривают свободные ответы без каких-либо особых ограничений. Испытуемые дают ответ по своему усмотрению. Стандартизация обработки достигается путем отнесения произвольных ответов к стандартным категориям. Открытые опросники наряду с достоинствами (получение развернутой информации об испытуемом, проведение качественного анализа ответов) имеют и определенные недостатки: сложность формализации ответов и их оценок, трудности интерпретации результатов, громоздкость процедуры и большие затраты времени.

В личностных опросниках форма ответов может быть представлена также в виде шкалы измерений. В этом случае предполагается оценка тех или иных утверждений по выраженности в них качества, представленного шкалой в виде отрезка прямой (например, двухполюсная шкала: трудный-легкий, хороший-плохой). Обычно используются шкалы с тремя, пятью или семью подразделениями, обозначенными на отрезке прямой. Испытуемый должен отметить степень выраженности оцениваемого качества.

По содержанию личностные опросники могут быть подразделены на опросники черт личности, опросники типологические, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок.

Опросники-анкеты служат для получения информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям (например, для получения данных об истории его жизни). Они предполагают жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, четкое указание формы ответов. Ответы могут даваться опрашиваемым наедине с самим собой (заочный опрос), либо в присутствии экспериментатора (прямой опрос). Анкетные опросы классифицируются прежде всего по содержанию и конструкции задаваемых вопросов. Существуют анкеты с открытыми вопросами, с закрытыми вопросами и с полужакрытыми вопросами (отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный). В анкетных опросах часто комбинируют все варианты: открытые, закрытые, полужакрытые. Это повышает обоснованность и полноту информации.

В психодиагностических целях широко используются биографические анкеты, предназначенные для получения информации об истории жизни человека. Чаще всего эти вопросы касаются возраста, состояния здоровья, семейного положения, уровня и характера образования, специальных навыков, продвижения по службе и других относительно объективных показателей. Они помогают собрать информацию, необходимую для достоверной интерпретации показателей тестов [10]

Одним из распространенных методов диагностики является анкетирование, которое представляет собой методический прием получения психологической информации при помощи составленных в соответствии с определенными правилами систем вопросов. Посредством анкетирования педагог получает материал для установления суждений и личностных качеств воспитанников.



Вопросы анкет бывают открытыми (предполагают свободные ответы по своему усмотрению) и закрытыми (даны готовые ответы для выражения своего согласия или несогласия, список ответов на выбор или ответы для определения их места в классификации).

Достоинствами анкет являются:

- массовость обследования;
- большая скорость сбора информации;
- легкость обработки результатов;
- возможность применения статистических методов.

К недостаткам следует отнести следующие:

- анкетирование не учитывает различное понимание вопросов детьми;
- объективность ответов не всегда высокая, так как воспитанники могут недобросовестно отнестись к ответу;
- жесткий список вопросов может ограничить круг мыслей опрашиваемых и заставить ответить не то, что они думают в действительности.

В педагогической диагностике тесты можно расклассифицировать, выделить несколько подклассов в зависимости от того, какой признак взят за основание деления. Наиболее значительными представляются классификации тестов по форме и по содержанию.

По форме тесты могут быть индивидуальные и групповые, устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные; вербальные и невербальные (практические).

Индивидуальные тесты — это такой вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один. Индивидуальное тестирование имеет свои преимущества: возможность наблюдать за испытуемым (за его мимикой, произвольными реакциями), слышать и фиксировать непредусмотренные инструкцией высказывания, что позволяет оценить отношение к обследованию, отмечать функциональное состояние испытуемого и др. Кроме того, опираясь на уровень подготовленности испытуемого, можно по ходу эксперимента заменить один тест другим. Индивидуальная диагностика необходима при работе с детьми младенческого и дошкольного возраста, в клинике — для тестирования лиц с соматическими или нервнопсихическими нарушениями, людей с физическими недостатками и т. д. Необходима она и в тех случаях, когда нужен тесный контакт экспериментатора и испытуемого с целью оптимизации его деятельности. Однако индивидуальные тесты требуют, как правило, много времени на проведение эксперимента и в этом смысле менее экономичны по сравнению с групповыми.

Групповые тесты — это такой тип методик, который позволяет одновременно проводить испытания с очень большой группой людей (до нескольких сот человек). Поскольку инструкции и процедура проведения детально разработаны, экспериментатор должен неукоснительно их выполнять. При групповом тестировании особенно строго соблюдается единообразие условий проведения эксперимента. Обработка результатов объективизирована и не требует высокой квалификации. Результаты большинства групповых

тестов могут обрабатываться с помощью компьютерной техники. Однако следует отметить и определенные недостатки группового тестирования. Так, у экспериментатора гораздо меньше возможностей установить взаимопонимание с испытуемым, пробудить его интерес и заручиться его сотрудничеством. Любые случайные состояния испытуемого, такие, как болезнь, утомление, беспокойство и тревожность, которые могут влиять на выполнение заданий, гораздо труднее выявить в групповом тестировании. В целом, лица, незнакомые с такой процедурой, скорее покажут более низкие результаты при групповом тестировании, нежели при индивидуальном. Поэтому в тех случаях, когда принимаемое по результатам тестирования решение важно для испытуемого, желательно дополнить результаты группового тестирования либо индивидуальной проверкой неясных случаев, либо информацией, полученной из других источников.

Устные и письменные тесты различаются по форме ответа. Устными чаще всего бывают индивидуальные тесты, письменными — групповые. Устные ответы в одних случаях могут формулироваться испытуемым самостоятельно («открытые» ответы), в других — он должен из нескольких предложенных ответов выбрать и назвать тот, который считает правильным («закрытые» ответы). В письменных тестах ответы даются испытуемым или в тестовой тетради, или на специально разработанном бланке ответов. Письменные ответы также могут носить открытый или закрытый характер.

Бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные тесты различаются по материалу, который используется при тестировании.

Бланковые тесты (другим широко известным названием является тесты «карандаш и бумага») представлены в виде отдельных бланков или тетрадей, брошюр, в которых содержатся инструкция по применению, примеры решения, сами задания и графы для ответов. Предусмотрены формы, когда ответы заносятся не в тестовые тетради, а на отдельные бланки. Это позволяет использовать одни и те же тестовые тетради многократно. Бланковые тесты могут применяться как при индивидуальном, так и при групповом тестировании.

В предметных тестах материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов: кубиков, карточек, деталей геометрических фигур, конструкций и узлов технических устройств и т. п. Предметные тесты чаще проводятся индивидуально.

Аппаратурные тесты — это такой тип методик, который требует применения специальных технических средств или специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных. Широко известны приборы для исследования показателей времени реакции (реактометры, рефлексометры), устройства для изучения особенностей восприятия, памяти, мышления. В последние годы аппаратурные тесты широко используют компьютерные устройства. В большинстве случаев аппаратурные тесты проводятся индивидуально.

Компьютерные тесты. Это автоматизированный вид тестирования в форме диалога испытуемого и ЭВМ. Тестовые задания предъявляются на

экране дисплея, а ответы испытуемый вводит в память ЭВМ с клавиатуры; таким образом, протокол сразу создается как набор данных (файл) на магнитном носителе. Стандартные статистические пакеты позволяют очень быстро проводить математикостатистическую обработку полученных результатов по разным направлениям. При желании можно получить информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм, профилей.

С помощью компьютера экспериментатор получает для анализа такие данные, которые без ЭВМ получить практически невозможно: время выполнения отдельных заданий теста, время получения правильных ответов, количество отказов от решения и обращения за помощью, время, затрачиваемое испытуемым на обдумывание ответа при отказе от решения, время ввода ответа (если он сложен) в ЭВМ и т.д. Эти особенности испытуемых можно использовать для углубленного психологического анализа результатов, полученных в процессе тестирования.

Вербальные и невербальные тесты различаются по характеру стимульного материала.

В вербальных тестах основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словеснологической форме. Составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, мышлению в их опосредованной языковой форме. Они очень чувствительны к различиям в языковой культуре, уровню образования, профессиональным особенностям. Вербальный тип заданий наиболее распространен среди тестов интеллекта, тестов достижений, при оценке специальных способностей. Невербальные тесты — это такой тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.). От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

Невербальные тесты уменьшают влияние языковых различий на результат испытания. Они также облегчают процедуру тестирования испытуемых с нарушением речи, слуха или с низким уровнем образования. Невербальные тесты широко используются при оценке пространственного и комбинаторного мышления. В качестве отдельных субтестов они включены во многие тесты интеллекта, общих и специальных способностей, тесты достижений.

По содержанию тесты обычно делятся на следующие классы, или направления:

- тесты интеллекта;
- тесты способностей;
- тесты личности;
- тесты достижений [11]

К тестам, как к методам точной психологической диагностики предъявляются особые требования.

1. Социокультурная адаптированность теста означает соответствие тестовых заданий и тестовых оценок, которые испытуемый получает по этим

заданиям, особенностям культуры, сложившимся в том обществе, где данный тест используется, будучи заимствованным в другой стране. Если, например, созданный в Европе тест интеллекта применяется в стране, где доминирующим в структуре интеллекта является не словесно-логическое, а образное и практическое мышление, то он обязательно должен быть социокультурно адаптирован. В результате его применения в неадаптированном варианте будут, скорее всего, получены низкие результаты, которые не будут соответствовать уровню мышления жителей данной страны.

В случае если тест используется повторно, в условиях, которые существенно отличаются от тех, в которых он был первоначально создан, всегда требуется соотнесение этих условий друг с другом или адаптация теста к новым условиям. Особенно это касается бланковых тестов, заимствованных в другой стране, и написанных на другом языке. Перевод словесных формулировок тестовых заданий на другой язык никогда не бывает точным по значениям и смысловому содержанию понятий. Для того чтобы предотвратить это несоответствие, приходится отказываться от буквального перевода и делать его близким не по значению слов, а по их смыслу.

2. Простота формулировок и однозначность тестовых заданий. Согласно этому требованию в словесных и иных заданиях теста не должно быть аспектов (слов, рисунков, схем и т.п.), которые могут быть восприняты и истолкованы людьми по-разному.

3. Ограниченность времени выполнения тестовых заданий. Это требование предполагает тот факт, что полное время выполнения заданий психологического теста не должно превышать полутора часов. В течение большего времени человеку трудно сохранить высокую работоспособность.

4. Наличие тестовых норм для данного теста. Это требование предполагает наличие репрезентативных средних показателей по данному тесту, то есть показателей, представляющих большую совокупность людей, с которыми можно сравнивать показатели данного индивида, оценивая уровень его психологического развития. Норма теста определяется в результате тестирования большой выборки испытуемых определенного возраста и пола; усреднения полученных оценок с их последующей дифференциацией по возрасту, полу и ряду других релевантных показателей. Таким образом, норма теста – это средний уровень развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду социально-демографических характеристик.

Всякая норма со временем меняется вместе с естественными изменениями, которые с годами происходят в психологическом развитии людей. Поэтому в науке и практике существует эмпирически установленное правило, в соответствии с которым минимум один раз в пять лет нормы теста, особенно интеллектуального, должны пересматриваться.

Процедура пересмотра существующих норм и установления новых выглядит следующим образом:

Определяется группа людей, по отношению к которым предполагается проводить исследование с помощью данного теста.

Группа людей разделяется на подгруппы, различающиеся по своим

социально-демографическим характеристикам.

Посредством разработанного теста изучается достаточно представительная выборка людей.

Определяется тестовая норма для данной совокупности людей путем усреднения полученных показателей.

В описании теста для каждой, включенной в него нормы, обязательно должно быть указано когда, где, как и по отношению к кому она была установлена [12].

В ходе диагностики имеет место применение метода экспертных оценок как особый исследовательский метод, базирующийся на интеграции компетентных мнений экспертов с целью получения нового знания. В основу выводов закладывается мнение специалистов/экспертов, основанное на профессиональном, научном и/или практическом опыте.

В определенных исследованиях экспертами могут выступать не только коллеги-педагоги, но и обучающиеся, и родители. Одно из главных условий метода экспертных оценок, - это анонимность. Каждый бланк оценок заполняется участником независимо от других специалистов, входящих в состав группы. Это позволяет найти объективное и совершенно непредвзятое решение.

Основные этапы проведения метода экспертных оценок:

выбор объекта и предмета для экспертной оценки;

определение параметров для оценки и шкалы для каждого параметра;

разработка бланка оценки;

результаты оценки экспертов;

анализ, синтез и обобщение данных.

Метод беседы применяется для сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе.

Чаще всего метод беседы применяется:

1. при изучении личности обучающегося, его прошлой жизни, домашней обстановки, его родителей, друзей, его интересов и т.д.;

2. при применении других методов исследования для получения дополнительных данных (подтверждение, уточнение того, что было выявлено);

3. при первоначальном знакомстве, когда начинается какое-либо исследование.

Беседа может быть стандартизированная (точно сформулированные вопросы, которые задаются всем опрашиваемым) и нестандарт-тизированная (вопросы ставятся в свободной форме).

Успешность беседы зависит от степени ее подготовленности (наличие цели, плана беседы, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, учета условий, места проведения и т.д.); от искренности даваемых ответов (наличие доверительности, такта исследования, соблюдения требований воспитательного процесса, правильности постановки поддерживающих беседу вопросов и вопросов, связанных с целью беседы и т.д.).

Наиболее распространенным методом является интервью. Это

психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и субъектом по заранее разработанному плану. Это целенаправленная беседа, при которой исследователь ведет разговор в нужном ему русле. Решающее значение имеет доверительный контакт между исследователем и опрашиваемым. Необходима нейтральная позиция интервьюера (без демонстрации собственного отношения к содержанию вопроса и ответа, к собеседнику). В задачи диагноста входит сведение своего влияния на содержание ответов респондента к минимуму и обеспечение благоприятной атмосферы общения. Цель интервью с точки зрения исследователя — получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с диагностическими задачами.

Метод интервьюирования полезен, когда педагог заранее уверен в объективности ответов обучающегося. Так как интервью не предполагает ряда уточняющих вопросов, как в беседе.

Интервью по целям делят на интервью мнений (изучают отношение людей к явлениям) и документальное интервью (уточняют факты, события). Документальное интервью отличается большей достоверностью информации.

Выделяют стандартизированное, нестандартизированное и полустандартизированное интервью. В нестандартизированном интервью формулировка и последовательность вопросов по ходу могут изменяться. В стандартизированном интервью вопросы предлагаются в определенной последовательности.

Нестандартизированное интервью чаще всего применяют в начале исследования, когда необходимо уточнить проблематику, еще раз проверить основные положения плана сбора информации, определить объект исследования. В этом случае для опроса задается только тема, в рамках которой проходит беседа. Интервьюер направляет опрос в нужное русло только с помощью промежуточных вопросов. Респондент имеет оптимальную возможность выразить свою позицию в наиболее удобной для себя форме.

Преимущество стандартизированного интервью выражается в следующем: оно следует основному принципу измерения – сделать информацию сопоставимой; оно сокращает до минимума количество ошибок при формулировке вопроса.

Требования к подготовке и проведению интервью, а также к оформлению результатов опроса аналогичны соответствующим аспектам реализации такого метода как беседа.

Для того чтобы психолого-педагогическая диагностика позволяла получать достоверные результаты, которым можно доверять и на основе которых можно делать правильные практические выводы необходимо, чтобы применяемые методы были научно обоснованными. Такими считаются методы, отвечающие требованиям валидности, надежности, однозначности, точности. К числу основных критериев оценки диагностических методик относятся надежность и валидность. Большой вклад в разработку этих понятий внесли зарубежные психологи (А. Анастаси, Е. Гизелли, Дж. Гилфорд, Л. Кронбах, Р. Торндайк и Е. Хаген и др.) [13]. Ими были разработаны как формально-

логический, так и математико-статистический аппарат (прежде всего, корреляционный метод и факторный анализ) обоснования степени соответствия методик отмеченным критериям.

Каждый метод предназначен для измерения какого-либо свойства, что и определяет содержание этого метода. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, входят в понятие валидности. Например, методика "Кольца Ландольта" предназначена для измерения таких свойств внимания, как концентрация, переключаемость. В психологии существуют определения понятий концентрации внимания и его переключаемости. Считается, что выводы, сформулированные на основании результатов тестирования с помощью "Кольца Ландольта", вполне отражают содержание определений этих свойств внимания. Значит, эта методика действительно измеряет то, для чего она предназначена.

Вопрос о валидности методики решается лишь после того, как установлена достаточная ее надежность, поскольку ненадежная методика не может быть валидной. Но самая надежная методика без знания ее валидности является практически бесполезной.

Следует заметить, что вопрос о валидности до последнего времени представляется одним из самых сложных. Наиболее укоренившимся определением этого понятия является то, которое приведено в книге А. Анастаси: «Валидность теста — понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает» [14].

Валидность по своей сути — это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

По этой причине не существует какого-то единого универсального подхода к определению валидности. В зависимости от того, какую сторону валидности хочет рассмотреть исследователь, используются и разные способы доказательства. Другими словами, понятие валидности включает в себя разные ее виды, имеющие свой особый смысл. Проверка валидности методики называется валидизацией.

Помимо общего значения в понятие валидности входят многие другие сведения. Существуют разные типы и виды валидности, в которых отражены эти сведения.

Есть несколько разновидностей валидности:

Валидность теоретическая определяется соответствием показателей исследуемого качества, получаемых с помощью данного метода (методики), показателям, получаемым с помощью других методов (методик). То есть между получаемыми показателями должна существовать теоретически обоснованная зависимость. Теоретическую валидность проверяют по корреляции показателей одного и того же свойства, получаемым при помощи разных методик, опирающихся или исходящих из одной и той же теории.

Практическая валидность характеризует тест не столько со стороны его психологического содержания, сколько с точки зрения его ценности в

отношении достижения определенной практической цели (прогнозирования, диагностики). Выделяют подтипы практической валидности: прогностическая и совпадающая. Тест с высокой прогностической валидностью позволяет сделать прогноз, насколько успешно испытуемый будет выполнять определенную деятельность впоследствии. Тест с высокой совпадающей валидностью позволяет ответить на вопрос: "Какова вероятность того, что индивид X обладает свойством Y в настоящий момент времени?".

Валидность по объему отражает степень, в какой объем теста выборочно репрезентирует тот класс ситуаций или учебного материала, относительно которого должны быть сделаны выводы. Валидность по объему показывает, в каком объеме, в какой мере психическое свойство отражено в методике.

Оценочная валидность выражает степень корреляции (соответствия) между показателями, полученными испытуемыми по данному методу, и оценками измерительного свойства со стороны экспертов. Например, при валидации (проверке теста на валидность) тестов оценки умственных способностей школьников в качестве экспертов обычно выступают учителя.

Валидность эмпирическая проверяется по соответствию диагностических показателей реальному поведению (действиям и реакциям) испытуемого.

Валидность внутренняя означает соответствие содержащихся в методике заданий, суждений общей цели и замыслу методики в целом.

Валидность внешняя – соответствие показателей диагностической методики наиболее важным внешним признакам, относящимся к поведению испытуемого.

Обычно валидность диагностической методики проверяется и уточняется в процессе ее достаточно длительного использования. При этом необходимо знать критерии валидности – основные признаки, по которым можно определять является ли данная методика валидной. Такими критериями считаются следующие:

Поведенческие показатели – реакции, действия, поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях.

Достижения испытуемого в различных видах деятельности: учебной, трудовой, творческой и других.

Данные, свидетельствующие о выполнении различных контрольных проб и заданий.

Данные, получаемые при помощи других методик, валидность и связь которых с проверяемой методикой считается достоверно установленной.

Оценка валидности методик может носить количественный и качественный характер. Для вычисления количественного показателя — коэффициента валидности — сопоставляются результаты, полученные при применении диагностической методики, с данными, полученными по внешнему критерию, тех же лиц. Используются разные виды линейной корреляции (по Спирмену, по Пирсону).

Сколько испытуемых необходимо для расчета валидности?

Практика показала, что их не должно быть меньше 50, однако лучше всего более 150. Часто возникает вопрос, какой должна быть величина



коэффициента валидности, чтобы она считалась приемлемой? В общем отмечается, что достаточно того, чтобы коэффициент валидности был статистически значим. Низким признается коэффициент валидности порядка 0,20-0,30, средним — 0,30-0,50 и высоким — свыше 0,60.

Но, как подчеркивают А. Анастаси, К. М. Гуревич и др., не всегда для вычисления коэффициента валидности правомерно использовать линейную корреляцию. Этот прием оправдан лишь тогда, когда доказано, что успех в какой-то деятельности прямо пропорционален успеху в выполнении диагностической пробы. Позиция зарубежных тестологов, особенно тех, кто занимается профессиональной пригодностью и профессиональным отбором, чаще всего сводится к безоговорочному признанию того, что для профессии больше подойдет тот, кто больше выполнил заданий в тесте. Но может быть и так, что для успеха в деятельности нужно обладать свойством на уровне 40 % решения теста. Дальнейший успех в тесте уже не имеет никакого значения для профессии.

Надежность метода (методики) характеризует возможность получения с его помощью устойчивых показателей (степень устойчивости, которая зависит от измерительного инструмента, а не от испытуемого, поведения экспериментатора или изменяемого психологического свойства).

Надежность диагностической методики устанавливается следующими способами:

путем сравнения результатов, получаемых при помощи данной методики разными людьми;

путем сравнения результатов, получаемых при применении одной и той же методики в идентичных условиях.

В традиционной тестологии термин «надежность» означает относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых. Как пишет А. Анастаси, вряд ли можно с доверием относиться к тесту интеллекта, если по нему в начале недели ребенок имел показатель, равный 110, а к концу — 80. Повторное применение надежных методик дает сходные оценки. При этом в определенной мере могут совпадать как сами результаты, так и порядковое место (ранг), занимаемое испытуемым в группе. И в том, и в другом случае при повторении опыта возможны некоторые расхождения, но важно, чтобы они были незначительными, в пределах одной группы. Таким образом, можно сказать, что надежность методики — это такой критерий, который говорит о точности психологических измерений, т. е. позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты.

Степень надежности методик зависит от многих причин. Поэтому важной проблемой практической диагностики является выяснение факторов, снижающих точность измерений. Была сделана попытка составить классификацию таких факторов. Среди них наиболее часто называются следующие:

нестабильность диагностируемого свойства;

несовершенство диагностических методик (небрежно составлена

инструкция, задания по своему характеру разнородны, нечетко сформулированы указания, как методику предъявлять испытуемым, и т. д.);

меняющаяся ситуация обследования (разное время дня, когда проводятся эксперименты, разная освещенность помещения, наличие или отсутствие посторонних шумов и т. д.);

различия в манере поведения экспериментатора (от опыта к опыту по-разному предъявляет инструкции, по-разному стимулирует выполнение заданий и т. д.);

колебания в функциональном состоянии испытуемого (в одном эксперименте отмечается хорошее самочувствие, в другом — утомление и т. д.);

элементы субъективности в способах оценки и интерпретации результатов (когда ведется протоколирование ответов испытуемых, оцениваются ответы по степени полноты, оригинальности и т. п.).

Если все эти факторы иметь в виду и постараться в каждом из них устранить условия, снижающие точность измерений, то можно добиться приемлемого уровня надежности теста. Одним из важнейших средств повышения надежности психодиагностической методики является единообразие процедуры обследования, его строгая регламентация: одинаковые для обследуемой выборки испытуемых обстановка и условия работы, однотипный характер инструкций, одинаковые для всех временные ограничения, способы и особенности контакта с испытуемыми, порядок предъявления заданий и т. д. При такой стандартизации процедуры исследования можно существенно уменьшить влияние посторонних случайных факторов на результаты теста и таким образом повысить их надежность.

На характеристику надежности методик большое влияние оказывает исследуемая выборка. Она может как снижать, так и завышать этот показатель, например, надежность может быть искусственно завышена, если в выборке небольшой разброс результатов, т. е. если результаты по своим значениям близки друг к другу. В этом случае при повторном обследовании новые результаты также расположатся тесной группой. Возможные изменения ранговых мест испытуемых будут незначительными, и, следовательно, надежность методики будет высокой. Такое же неоправданное завышение надежности может возникнуть при анализе результатов выборки, состоящей из группы, имеющей очень высокие результаты, и из группы с очень низкими оценками по тесту. Тогда эти далеко отстоящие друг от друга результаты не будут перекрываться, даже если и вмешаются в условия эксперимента случайные факторы. Поэтому в руководстве обычно делается описание выборки, на которой определялась надежность методики.

В настоящее время надежность все чаще определяется на наиболее однородных выборках, т. е. на выборках, схожих по полу, возрасту, уровню образования, профессиональной подготовке и т. п. Для каждой такой выборки приводятся свои коэффициенты надежности. Приводимый показатель надежности применим только к группам, подобным тем, на которых он определялся. Если методика применяется к выборке, отличающейся от той, на

которой проверялась ее надежность, то эта процедура должна быть проведена заново.

Так как надежность отражает степень согласованности двух независимо полученных рядов показателей, то математико-статистический прием, с помощью которого устанавливается надежность методики — это корреляции (по Пирсону или Спирмену). Надежность тем выше, чем ближе полученный коэффициент корреляции подходит к единице, и наоборот.

При описании видов надежности основной упор делается на работы К. М. Гуревича [15], который, проведя тщательный анализ зарубежной литературы по этой проблеме, предложил толковать надежность как комплексную характеристику, включающую:

надежность самого измерительного инструмента;

стабильность изучаемого признака;

константность, т. е. относительную независимость результатов от личности экспериментатора.

Основные показатели он предложил обозначить следующим образом:

показатель, характеризующий измерительный инструмент, предлагается называть коэффициентом надежности;

показатель, характеризующий стабильность измеряемого свойства — коэффициентом стабильности;

показатель оценки влияния личности экспериментатора — коэффициентом константности.

Именно в таком порядке рекомендуется осуществлять проверку методики на надежность: целесообразно сначала проверить инструмент измерения. Если полученные данные удовлетворительны, то можно переходить к установлению меры стабильности измеряемого свойства, а уже после этого, при необходимости, заняться критерием константности.

Остановимся на более подробном рассмотрении этих показателей, характеризующих с разных сторон надежность психодиагностической методики.

Определение надежности измерительного инструмента. От того, как составлена методика, насколько правильно подобраны задания с точки зрения их взаимосогласованности, насколько она однородна, зависит точность, объективность любого психологического измерения. Внутренняя однородность методики показывает, что ее задания актуализируют одно и то же свойство, признак.

Для проверки надежности измерительного инструмента, говорящего о его однородности (или гомогенности), используется так называемый метод «расщепления». Обычно задания делятся на четные и нечетные, отдельно обрабатываются, а затем результаты двух полученных рядов коррелируются между собой. Для применения этого способа нужно поставить испытуемых в такие условия, чтобы они смогли успеть решить (или попытаться решить) все задания. Если методика однородна, то большой разницы в успешности решения по таким половинкам не будет, и, следовательно, коэффициент корреляции будет достаточно высоким.

Можно делить задания и другим путем. Например, можно сопоставить первую половину теста со второй, первую и третью четверть со второй и четвертой и т. п. Однако «расщепление» на четные и нечетные задания представляется наиболее целесообразным, поскольку именно этот способ наиболее независим от влияния таких факторов, как вработываемость, тренировка, утомление и пр.

Методика признается надежной, когда полученный коэффициент не ниже 0,75-0,85. Лучшие по надежности тесты дают коэффициенты порядка 0,90 и более.

Определение стабильности изучаемого признака. Определить надежность самой методики — это не значит решить все вопросы, связанные с ее применением. Нужно еще установить, насколько устойчив, стабилен признак, который исследователь намерен измерять. Было бы методологической ошибкой рассчитывать на абсолютную стабильность психологических признаков. В том, что измеряемый признак со временем меняется, нет ничего опасного для надежности. Все дело в том, в каких пределах варьируются результаты от опыта к опыту у одного и того же испытуемого, не приводят ли эти колебания к тому, что испытуемый по непонятным причинам оказывается то в начале, то в середине, то в конце выборки. Сделать какие-то конкретные выводы об уровне представленности измеряемого признака у такого испытуемого нельзя. Таким образом, колебания признака не должны иметь непредсказуемый характер. Если не ясны причины, по которым происходит резкое колебание, то такой признак не может быть использован в диагностических целях.

Существуют различные методы оценки надежности.

Для проверки стабильности диагностируемого признака, свойства используется прием, известный под названием тест-ретест. Он заключается в повторном обследовании испытуемых с помощью той же методики. О стабильности признака судят по коэффициенту корреляции между результатами первого и второго обследования. Он будет свидетельствовать о сохранении или несохранении каждым испытуемым своего порядкового номера в выборке.

О высокой надежности метода говорят в том случае, когда метод точно измеряет то свойство, для измерения которого он предназначен. В качестве критериев точности можно отметить следующие:

1. При повторном применении метода к тем же самым испытуемым в одних и тех же условиях через определенный интервал времени результаты обоих тестирований существенно не различаются между собой.

2. Действия случайных посторонних факторов не оказывают существенного влияния на результаты тестирования. В качестве посторонних факторов можно назвать следующие: эмоциональное состояние и утомление, если они не входят в круг исследуемых характеристик, температура, освещенность помещения и др. Такие посторонние случайные факторы еще называют факторами нестабильности измерительной процедуры.

3. При повторном применении метода к тем же самым испытуемым через определенный интервал времени в измененных условиях результаты

обоих тестирований существенно не различаются между собой. Под измененными имеется в виду следующие условия: другой экспериментатор, состояние респондента и др.

На степень устойчивости, стабильности диагностируемого свойства влияют разнообразные факторы. Число их достаточно велико. Выше уже говорилось о том, как важно соблюдать требования единообразия процедуры проведения эксперимента. Так, например, если первое тестирование проводилось в утренние часы, то и повторное должно быть проведено утром; если первый опыт сопровождался предварительным показом заданий, то и при повторном испытании это условие также должно быть соблюдено и т. д.

При определении стабильности признака большое значение имеет промежуток времени между первым и вторым обследованием. Чем короче срок от первого до второго испытания, тем (при прочих равных условиях) больше шансов, что диагностируемый признак сохранит уровень первого испытания. С увеличением временного интервала стабильность признака имеет тенденцию снижаться, так как возрастает число посторонних факторов, влияющих на нее. Следовательно, напрашивается вывод, что целесообразно проводить повторное тестирование через короткий срок после первого. Однако тут есть свои сложности: если срок между первым и вторым опытом небольшой, то некоторые испытуемые могут воспроизвести свои прежние ответы по памяти и, таким образом, отойдут от смысла выполнения заданий. В этом случае результаты двух предъявлений методики уже нельзя рассматривать как независимые.

Трудно четко ответить на вопрос, какой срок можно считать оптимальным для повторного эксперимента. Только исследователь, исходя из психологической сущности методики, условий, в которых она проводится, особенностей выборки испытуемых, должен определить этот срок. При этом такой выбор должен быть научно обоснован. В психологической литературе наиболее часто называются временные интервалы в несколько месяцев (но не более полугодя). При обследовании детей младшего возраста, когда возрастные изменения и развитие происходят очень быстро, эти интервалы могут быть порядка нескольких недель [16].

Коэффициент стабильности методики должен быть достаточно высоким (не ниже 0,80).

Определение константности (относительной независимости результатов от личности экспериментатора). Поскольку методика, разработанная для диагностических целей, не предназначена для того, чтобы вечно оставаться в руках своих создателей, крайне важно знать, в какой мере ее результаты поддаются влиянию личности экспериментатора. Хотя диагностическая методика всегда снабжается подробными инструкциями по ее применению, правилами и примерами, указывающими, как проводить эксперимент, однако регламентировать манеру поведения экспериментатора, скорость его речи, тон голоса, паузы, выражение лица очень трудно. Испытуемый в своем отношении к опыту всегда отразит то, как сам экспериментатор к этому опыту относится (допускает небрежность или действует точно в соответствии с требованиями

процедуры, проявляет требовательность, настойчивость или бесконтрольность и т. п.).

Хотя в тестологической практике критерием константности пользуются нечасто, однако это не может служить основанием для его недооценки. Если у авторов методики возникают подозрения по поводу возможного влияния личности экспериментатора на исход диагностической процедуры, то целесообразно проверить методику по этому критерию. При этом важно иметь в виду следующий момент. Если под воздействием нового экспериментатора все испытуемые в одинаковой степени стали работать немного лучше или немного хуже, то сам по себе этот факт (хотя и заслуживает внимания) на надежность методики не окажет влияния. Надежность изменится лишь тогда, когда воздействие экспериментатора на испытуемых различно: одни стали работать лучше, другие хуже, а третьи так же, как и при первом экспериментаторе. Другими словами, если испытуемые при новом экспериментаторе изменили свои порядковые места в выборке.

Коэффициент константности определяется путем корреляции результатов двух опытов, проведенных в относительно одинаковых условиях на одной и той же выборке испытуемых, но разными экспериментаторами. Коэффициент корреляции не должен быть ниже 0,80.

Точность метода (методики) отражает его способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психолого-педагогической диагностики. Точность методики можно сравнивать с точностью технических измерительных инструментов. Например, метр, разделенный только на сантиметры, будет грубее измерять длину, чем градуированный по миллиметрам.

Однако в психолого-педагогической диагностике не всегда требуется очень высокая степень точности оценок. Ее необходимость обычно обусловлена задачей. Например, если требуется всю исследованную выборку испытуемых разделить на две подгруппы, то точность должна соответствовать этому делению (например, ответы опросника: «да», «нет»). Если необходимо разделить испытуемых на пять подгрупп, следует применить методику более точную (например, ответы опросника: «да», «скорее да, чем нет», «ни да, ни нет», «скорее нет, чем да», «нет»).

Однозначность метода (методики) означает то, в какой степени получаемые с его помощью данные отражают изменения именно того свойства, для которого метод применялся.

Прежде чем применять в практической диагностике определенные методы и методики, экспериментатор должен убедиться в том, что они отвечают перечисленным требованиям. Самыми важными из них являются первые два: валидность и надежность. Если измерительный инструмент им не соответствует, его вообще нельзя использовать как средство психолого-педагогической диагностики.

## *1.2 Требования к разработке диагностических материалов для проведения профориентационной работы среди обучающихся.*

Одним из компонентов процесса профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся является диагностика, с ее помощью определяется результат достижения поставленных целей.

Профессиональная диагностика помогает решать ряд задач:

получение информации об уровне готовности обучающихся к выбору профессии;

изучение развития у обучающихся познавательной сферы;

изучение способностей, склонностей, интересов, а так же, личностных особенностей обучающихся;

диагностика уровня развития отдельных учащихся и организация на ее основе коррекционной работы с ними и др.

Диагностическое исследование позволяет выявить актуальное состояние и степень развития основных параметров профессиональной зрелости личности. Результаты могут использоваться для активизации стремления школьника к самопознанию, самосовершенствованию, чтобы при построении своих жизненных и профессиональных планов учащийся в большей мере учитывал свои собственные психические ресурсы.

Разработка пакета диагностических материалов состоит из нескольких этапов:

- 1) определение целей оценки;
- 2) анализ содержания и отбор материала;
- 3) разработка спецификации диагностической работы;
- 4) составление или отбор готовых тестовых заданий из регионального банка тестовых заданий в соответствии со спецификацией;
- 5) формирование диагностической работы;
- 6) экспертиза спецификации и диагностической работы;
- 7) апробация диагностической работы;
- 8) статистическая обработка результатов апробации;
- 9) коррекция тестовых заданий, исключение неудовлетворительных и отбор удовлетворительных в конечный вариант диагностической работы.

Выполнение всех этих этапов зависит от цели использования инструментария. При многократном использовании инструментария на большом контингенте обучающихся с целью мониторинга выполнение перечисленных этапов разработки является обязательным. Обеспечение качества инструментария оценки является основополагающей задачей при его создании.

Пакет диагностических материалов включает в себя:

- 1) спецификация диагностической работы;
- 3) обобщенный план диагностической работы;
- 4) варианты диагностической работы;
- 5) ключи диагностической работы;
- 6) инструктивные материалы;

7) бланк ответа диагностической работы;

8) инструкция для эксперта [17].

Рассмотрим подробнее содержимое пакета диагностических материалов.

Спецификация диагностической работы. Документ, в котором содержится информация о целях оценки, о формах тестовых заданий, а также указаны основные требования к правилам проведения оценки, обработки результатов и их интерпретации. Спецификация обычно содержит список нормативных документов, определяющих отбор содержания тестовых заданий в соответствии с целью оценки, список необходимой для подготовки к оцениванию литературы.

Спецификация любой диагностической работы содержит структурные элементы:

1. Назначение диагностической работы.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы.

3. Принципы составления диагностической работы:

- принцип соответствия. Диагностическая работа в целом и отдельные ее задания должны соответствовать нормативным документам, основным из которых является стандарт.

Компоновка вариантов диагностических работ определяется также реализуемой в общеобразовательной организации образовательной программой, установленным временем проведения диагностической работы;

- принцип дифференциации. В диагностической работе выделяется уровень минимальных требований;

- принцип полноты. Подбор заданий для варианта диагностической работы определяется случайным выбором заданий из банка тестовых заданий в соответствии с пройденными к моменту проверки элементами содержания;

- принцип самодостаточности. Текст вариантов самодостаточен и не требует дополнительных материалов, за исключением отдельных, специально оговоренных случаев;

- принцип равнозначности вариантов. Все варианты диагностической работы равнозначны по сложности, подбор элементов для проверки осуществляется случайной выборкой из регионального банка тестовых заданий соответственно обобщенному плану работы и определяется одинаково для разных вариантов одной работы.

4. Структура диагностической работы.

Диагностическая работа может состоять из двух частей, в которых задания базового и повышенного уровня сложности распределены соответственно 70 и 30%.

5. Время выполнения работы.

6. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

8. Условия проведения и проверки диагностической работы.

Обобщенный план диагностической работы.

Варианты диагностических работ. Составление тестовых заданий – один



из важнейших этапов в процессе создания диагностической работы. Один из ведущих принципов составления заданий – принцип конгруэнтности, т.е. соответствия содержания заданий проверяемой области содержания (каждое задание проверяет конкретный элемент содержания или умение). Кроме самих тестовых заданий, варианты работ содержат краткую инструкцию для учащихся.

Ключи диагностической работы. Одним из обязательных компонентов стандартизированного инструментария является таблица верных ответов всех вариантов диагностической работы.

Инструктивные материалы В этих материалах подробно описывается оценочная процедура, действия и права каждого участника (учителя, ученика, наблюдателя и т.д.).

Бланк ответа ученика. Бланк ответа представляет собой унифицированную форму, которая заполняется учеником в процессе выполнения диагностической работы, позволяет стандартизировать форму заполнения и упростить проверку работы, а также может служить основой разрешения спорных вопросов.

Инструкция для эксперта. Это документ, который позволяет стандартизировать процесс оценивания решений заданий с развернутым ответом.

Экспертиза диагностических материалов. Надежность создания качественного инструментария обеспечивается проведением процедур экспертизы и апробации диагностических материалов.

Экспертиза диагностических материалов проводится в два этапа (экспертиза спецификации и всех вариантов диагностической работы) и по двум направлениям (содержательная и тестологическая). В качестве экспертов привлекаются специалисты, имеющие квалификацию в области педагогического тестирования.

Для содержательной экспертизы привлекаются учителя высшей квалификационной категории, методисты-предметники, работающие с теми категориями обучающихся, для которых предназначена диагностическая работа, независимые специалисты, компетентные в данной общеобразовательной области и имеющие опыт в разработке диагностических материалов.

В ходе содержательной экспертизы проводится анализ заданий на предмет соответствия кодификаторам контролируемых элементов содержания, спецификации, образовательным стандартам. Эксперт оценивает уровень сложности (базовый или повышенный) задания, т.е. содержание задания, соотносится с уровнем подготовленности. Эксперт также определяет степень значимости задания, что необходимо для выявления необходимости включения какого-либо задания в диагностическую работу. Включаются только те задания, которые направлены на проверку важных, ключевых элементов содержания. Тестовые задания оцениваются и с точки зрения корректности формулировок основной части и ответов. Отмечаются неудачные задания, которые не соответствуют предъявляемым требованиям, например, задания, которые

содержат двусмысленные формулировки, предполагают неоднозначный или частично правильный ответ и др.

Свои оценки эксперт вносит в специальную таблицу, в которой фиксируются различные характеристики тестового задания.

В ходе содержательной экспертизы вариантов диагностической работы обращается внимание на следующие качества: оценивается правильность пропорций содержания теста, т.е. соответствует ли предложенное количество заданий важности различных аспектов области содержания. Может возникнуть ситуация, когда в диагностической работе появляется много заданий, нацеленных на проверку незначимых элементов знания или умений.

В конце всей работы эксперт представляет заключение о качестве спецификации, диагностической работы (тестовых заданий), в котором даются рекомендации по корректировке и улучшению содержания диагностических материалов.

Апробация диагностической работы. Следующий этап в создании диагностической работы – это проведение её апробации, которая преследует несколько целей:

1) выявление заданий, в которых есть недостатки (несоответствие трудности заданий уровню подготовленности испытуемых; непонятные или двусмысленные формулировки заданий, выявление неработающих дистракторов в заданиях закрытой формы и др.);

2) определение статистических характеристик тестовых заданий и диагностической работы в целом.

Апробация проводится на репрезентативной выборке испытуемых с четким соблюдением правил проведения тестирования.

Достаточный объем выборки составляет от 70 и более человек.

Процедура апробации помогает рассчитать время, которое займет выполнение диагностической работы, и выявить неверно составленные инструкции по применению диагностической работы, исправлению любых опечаток. Апробация диагностических работ проводится как в бланковой, так и в компьютерной форме в режиме on-line.

Статистическая обработка полученных данных в ходе апробации (результатов испытуемых) позволяет определить количественные характеристики тестовых заданий и всей диагностической работы, что позволяет использовать диагностическую работу как научно обоснованный, объективный инструмент педагогических измерений. Статистическая обработка результатов апробации и оценки проводится с помощью программного обеспечения.

На основании результатов экспертизы и апробации корректируется содержание и оформление отдельных диагностических работ для дальнейшего их использования.

Анализ результатов диагностических работ. Получение достоверных и объективных результатов оценки зависит не только от качества диагностического инструментария, но и от процедуры её проведения. Стандартизация процедуры оценки (совокупность последовательных действий,

организационно-методическое и материально-технической оснащение) обеспечивает качество условий её проведения.

По результатам выполнения диагностических работ формируется аналитический отчет с трех позиций:

- специалиста-аналитика, имеющего всю совокупность результатов, которая позволяет выявить общие тенденции;
- управленческого решения – соответствие результатов оценки критериям для общеобразовательных организаций разных типов и видов.

При подборе диагностического инструментария следует ориентироваться на следующие требования:

методика должна быть объективной (получаемые показатели их оценка и интерпретация не зависят от поведения и субъективных суждений исследователя);

используемый инструментарий должен быть точным (реагирующим на изменения оцениваемого свойства);

метод диагностики должен быть однозначным (получаемые с его помощью данные должны отражать изменения именно и только того свойства, для оценивания которого он применяется);

метод должен быть пригодным/валидным (иметь высокую степень достоверности измерения того свойства, качества, явления, которое хотят измерить с помощью данного метода);

инструментарий должен быть надежным (позволяющим точно - без больших погрешностей – измерять необходимые свойства).

Диагностический инструментарий должен соответствовать следующим характеристикам:

оптимальность ресурсных вложений (эффективность расходов времени и материалов);

допустимая многомерность (одновременная оценка нескольких разноплановых показателей/наличие отдельных подшкал);

адекватность возрастным особенностям контингента испытуемых;

простота процедур проведения и обработки данных диагностического исследования;

обучающее и мотивирующее влияние на обучающегося процедуры исследования.

Одной из актуальных для организаций образования задач является создание контрольно-измерительных материалов для оценки уровня обучающимися в профессиональной ориентации.

Для проведения мониторинга уровня обучающихся в профессиональной ориентации возникает необходимость в разработке:

- содержание заданий для мониторинга;
- диагностические работы;
- инструкции по организации и проведению самих диагностических работ;
- бланки с заданиями для обучающихся;
- оценочные листы;

- протоколы затруднений; таблицы учета времени выполнения диагностических работ.

При проведении диагностики становится очень важным, чтобы педагог мог обосновать свой выбор диагностических материалов (инструментария).

На современном этапе диагностика предъявляет особые требования к методам, инструментарию и организации профдиагностики, а именно:

- адекватность методик поставленным целям исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- профессиональная компетентность, а также специальная подготовленность лиц, которые осуществляют сбор диагностических данных, обработку и заключительную интерпретацию результатов;
- адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям диагностируемых групп обучающихся;
- валидность надежность используемых методик;
- этические стандарты деятельности самого учителя.

Методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в разработанной методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что дает необходимое условие для окончательной интерпретации полученных результатов.

Смысл этого требования состоит в использовании только тех методик, содержательная сторона которых имеет достаточный психологический анализ. Таким образом, в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также критерии и сами показатели оценки исследуемой стороны развития обучающегося.

Используемые методики должны содержать только те задания, которые по своей процедуре, а также по уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых обучающихся.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для профдиагностики, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность диагностировать общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт предложенной задачи, менять некоторые из ее условий.

Специалисты различных областей знания накопили огромный объем диагностического инструментария и опыт его использования. Педагога, конечно, будут интересовать в основном методики, разработанные психологами, педагогами, социологами и медиками.

Обычно авторы методики в руководстве приводят точные и подробные указания по показаниям, условиям и процедуре ее проведения, анализу

результатов, а также возможные ограничения ее применения. Строгое соблюдение сформулированных указаний необходимо.

Объективная и надежная методика предполагает обязательность единообразной процедуры исследования и оценки ее выполнения. Она включает определение следующих моментов:

Условия тестирования (помещение, освещение и др. внешние факторы).

Содержание инструкции и особенности ее предъявления (форма материала, тон голоса, паузы, скорость речи и т.д.).

Наличие стандартного стимульного материала. Временные ограничения выполнения заданий. Стандартный бланк для занесения ответов.

Учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат исследования. Под переменными подразумевается состояние испытуемого (усталость, перенапряжение и т.д.), нестандартные условия тестирования (плохое освещение, отсутствие вентиляции и др.), прерывание тестирования.

Учет влияния поведения диагноста на процесс и результат исследования. Например, одобрительно-поощряющее поведение экспериментатора во время тестирования может восприниматься респондентом как подсказка «правильного ответа» и др.

Учет влияния опыта респондента. Респондент, который уже не в первый раз проходит процедуру исследования, преодолел чувство неизвестности и выработал определенное отношение к тестовой ситуации.

Стандарт интерпретации полученных результатов и предварительной обработки.

Наличие нормативных данных (норм) в стандартизованных методах психодиагностики (для различных возрастов, уровня образования, пола).

Если у педагога возникают обоснованные сомнения в адаптированности найденной методики, ее надежности и применимости в группе детей определенного возраста, достаточности собственных знаний и умений для ее проведения, то от такой методики лучше отказаться.

На современном этапе развития системы образования особое место при диагностике профессиональной ориентации обучающихся занимает тестовый контроль, в связи с этим, целесообразно более подробно остановиться на этом методе диагностики.

Тест был, есть и остается основным инструментом психологической диагностики. Тест — это *modus operandi* психодиагностики с момента ее зарождения и по настоящее время. Тест — это инструмент, с которым непосредственно работает психолог, решающий диагностическую задачу.

Под тестом (англ. *test*— проба, испытание, проверка) понимается ансамбль стандартизованных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной и качественной оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности.

Мы рассматриваем тест как систему заданий специфической формы, которая позволяет измерить уровень профессиональной ориентации обучающихся.

В психодиагностике известны разнообразные классификации тестов. Они могут подразделяться по особенностям используемых тестовых заданий на:

- тесты вербальные и тесты практические,
- по форме процедуры обследования — на тесты групповые и индивидуальные,
- по направленности — на тесты способностей,
- тесты личности и тесты отдельных психических функций,
- а в зависимости от наличия или отсутствия временных ограничений — на тесты скорости и тесты результативности.

Так же тесты могут различаться по принципам их конструирования. За последние десятилетия многие известные тесты были приспособлены к среде компьютера (предъявление, обработка данных и др.), их можно обозначить как тесты компьютеризированные. Активно разрабатываются тесты компьютерные, изначально конструируемые с учетом возможностей современной вычислительной техники. Предложенная нами классификация (см. выше) опирается на реализуемый в тестах диагностический подход.

Тесту, как и любому другому инструменту познания, присущи особенности, которые в конкретных обстоятельствах исследования могут рассматриваться в качестве его достоинств или недостатков. Эффективное использование тестов зависит от учета многих факторов, из которых к важнейшим относятся:

- теоретическая концепция, на которой базируется тот или иной тест;
- область применения; весь комплекс сведений, обусловленных стандартными требованиями к психологическим тестам, их психометрическим характеристикам.

#### Компьютеризированные и компьютерные тесты

На современном этапе развития психодиагностики компьютер стал неотъемлемым элементом диагностической деятельности психолога. Компьютер выступает в роли вспомогательного инструмента исследователя, на него возлагаются наиболее трудоемкие, рутинные операции. Однако уже в это время начинает развиваться машинная интерпретация тестов.

Развитие этих тестов создает предпосылки адаптивного тестирования, связанного в первую очередь с приспособлением заданий к особенностям ответов испытуемого. Отсюда целесообразно разделение тестов на компьютеризированные, или приспособленные к условиям компьютера, и компьютерные.

К достоинствам современных компьютеризированных методик психодиагностики, сравнительно с традиционными, следует отнести:

- неизменность реализуемой программы обеспечивает постоянство условий тестирования, что труднодостижимо при немашинном предъявлении заданий;
- обеспечивается точность и однозначность регистрации множества возможных реакций испытуемого;
- имеется возможность восстановить и проследить последовательность действий испытуемого;

- сравнительно легко образуются единые банки психодиагностических данных, а тем самым устанавливаются эмпирически обоснованные тестовые нормы для разных групп обследуемых;
  - создаются возможности для автоматизированного конструирования тестов;
  - психолог освобождается от рутинной, трудоемкой работы, как при проведении обследования, так и при конструировании (адаптации) тестов;
  - обеспечивается возможность расширения практики группового тестирования и тиражирования методик;
  - расширяются возможности применения мощного математико-статистического аппарата анализа данных, упрощается разработка новых процедур анализа;
  - облегчается сохранение конфиденциальности результатов тестирования;
  - упрощается хранение диагностических данных (на магнитных носителях), снижается себестоимость обследования;
  - создаются благоприятные условия для применения экспресс-методик, т. е. тех, проведение которых позволяет быстро получить результаты, что в некоторых случаях (например, в профессиональной психодиагностике) может иметь решающее значение;
  - компьютерная процедура предъявления тестовых заданий минимизирует негативные воздействия, нередко возникающие в ситуации межличностного взаимодействия между экспериментатором и испытуемым (снижение действия защитных механизмов у испытуемого, облегчение диагностики индивидуально присущих субъекту особенностей деятельности и мотивации);
  - появляется возможность актуализации «игровой» мотивации у испытуемых (оформление теста в виде игры), что делает процесс тестирования более привлекательным и повышает достоверность результатов;
  - давней проблемы, возникающей как результат несовместимости концептуальных схем интерпретации различных методик (например, создание словаря-тезауруса терминов-названий психических свойств, используемых в научной, литературной и бытовой лексике);
  - становится возможным проведение анализа поведения испытуемого непосредственно в ходе обследования, учета многих параметров складывающихся ситуаций, организации диалога в реальном режиме времени (адаптивное тестирование);
  - испытуемый при необходимости обеспечивается быстрой интерпретирующей обратной связью по результатам тестирования;
  - средства компьютерной графики позволяют предъявлять испытуемому динамические объекты (динамическая стимульная среда), становится возможным использование полимодальных стимулов;
  - появляются условия как для индивидуализации психодиагностического исследования, так и проведения быстрых массовых обследований;
  - обеспечивается тесная связь с решением практических задач.
- Тестовое задание – элемент теста, сформулированный в форме

утверждения, который служит для моделирования исследуемой деятельности, актуализации изучаемых педагогических и психологических качеств обучающихся.

Правильно составленные тесты обученности должны удовлетворять ряду требований. Они должны быть:

- относительно краткосрочными, тесты не должны требовать больших временных затрат;
- однозначными, абсолютно не допускается произвольное истолкование тестовых заданий;
- правильными, т. е. исключается возможность формулирования многозначных ответов;
- относительно краткими, ответы должны быть сжатыми;
- удобными, имеется ввиду быстрая математическая обработка результатов исследования;
- стандартными, т. е. пригодными для широкого практического применения.

Если в основу классификации тестов положить различные компоненты развития и формирования основных человеческих качеств, то она будет выглядеть следующим образом:

Тесты общих умственных способностей, а также умственного развития.

Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.

Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.

Тесты для определения отдельных качеств (черт) личности (памяти, мышления, характера и др.).

Тесты для выявления уровня воспитанности (сформированности общечеловеческих, нравственных, социальных и других качеств).

Рассмотрим несколько видов психологических тестов.

Тесты интеллекта

Понятие интеллекта. Проблемы тестирования интеллекта.

Тесты интеллекта, или тесты общих способностей, предназначены для измерения уровня интеллектуального развития человека

Под интеллектом как объектом измерения в психодиагностике понимается структура познавательных свойств человека, возникающая на основе наследственно закрепленных задатков, формирующаяся во взаимодействии с ними.

Тесты способностей.

Понятие способности. Способностями называют индивидуально-психологические особенности человека, которые способствуют его успеху в какой-либо деятельности. Способности проявляются в деятельности, формируются в деятельности и существуют относительно определенной деятельности. Выделяют общие и частные способности. Общие и частные делятся на элементарные и сложные.

СПОСОБНОСТИ	ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ	СЛОЖНЫЕ
ОБЩИЕ	присущие всем людям	в большей или меньшей



	основные формы психического отражения способности: ощущать воспринимать запоминать переживать мыслить	степени присущие всем людям способности к общечеловеческим видам деятельности: игре учению труду общению
ЧАСТНЫЕ	присущие не всем людям способности: музыкальный слух точный глазомер настойчивость смысловая память	присущие не всем людям способности: профессиональные специфические особенные

Критерием наличия способностей можно считать уровень успешности в какой-либо деятельности по сравнению с другими, например, меньшая затрата сил, быстрота. Если уровень успешности в какой-либо деятельности одинаков у двух людей, то более способным из них к этой деятельности будет тот, кто обладает оригинальностью приемов, своеобразием способов действий.

Способность характеризуется успешностью в приобретении знаний, умений и навыков и их перенос с одного класса задач на другой.

Способность, по сути, не есть одно единственное качество, а составляет целостный комплекс качеств. Например, изобразительную способность составляют хорошая зрительная память, острота зрительного восприятия и др.

#### Тесты достижений

Если "тесты способностей служат для предсказания последующего выполнения той или иной деятельности и применяются для оценки целесообразности прохождения индивидом того или иного курса специального обучения или для предсказания уровня его достижений в новой ситуации, например, в освоении профессии, то тесты достижений обычно дают конечную оценку достижений индивида по завершении обучения, в них основной интерес сосредоточен на том, что индивид может делать к настоящему времени".

Выделяют две группы тестов достижений: широкоориентированные тесты достижений, тесты достижений по конкретным учебным предметам.

Широкоориентированные тесты достижений ориентированы на оценку навыков по основным целям обучения (например, тесты на понимание научных принципов).

Тесты достижений по конкретным предметам (достижения в чтении и математике) ориентированы на оценку усвоения элементов учебных программ, конкретных тем, уровня владения навыками (например, счетными).

Такие тесты выполняют несколько функций:

выступают как средство оценки знаний,

выявляют недостатки обучения,

подсказывают направление последующего обучения,

обеспечивают мотивацию учащегося,

помогают приспособить обучение к потребностям индивида,

дают информацию об уровне знаний, усвоенных учащимися.

Тесты личности.

В психологии выделяют следующие направления исследования личности:

L – данные (Life record data)	информация о личности может быть получена путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни;
Q – данные (questionnaire data)	информация о личности может быть получена с помощью опросников и др. методов самооценок (см. Тема 4);
T – данные (Tests data)	информация о личности может быть получена с помощью объективных тестов.

Следует также отметить проективный метод исследования личности.

Тесты личности делятся на тесты действия и ситуационные тесты.

Тесты действия представляют собой процедуры, ориентирующие респондента на выполнение какой-либо задачи. То есть ему дается целевая задача что-то выполнить, и его не просят описать привычный способ поведения (как, например, в опросниках). Цель этих тестов замаскирована, индивид не осознает, какой аспект его действий оценивается. Задачи, предъявляемые испытуемому, структурированы: в этом их принципиальное отличие от задач, используемых в проективных методиках. Большинство тестов воспринимается испытуемым как проверка способностей, при которой он должен стараться дать "правильный" ответ (в отличие от проективных методик, в которых любой ответ "хорош").

Существует несколько подходов в рамках тестов действия: исследование когнитивного стиля (типичных способов восприятия, решения проблемных ситуаций, мышления, запоминания), исследование эстетических вкусов, юмора, оценка пословиц, оценка интересов и установок.

Ситуационные тесты предполагают помещение испытуемого в ситуацию, очень близкую к реальной жизни или имитирующую ее. Например, испытуемому предлагают ряд заданий, вызывающих тревожность, и объективно регистрируют выполнение этих заданий (в тестах на стресс).

Критериально-ориентированные тесты (КОТ).

Критериально-ориентированные тесты отличаются от традиционных тестов тем, что в традиционных оценка осуществляется путем соотнесения индивидуальных результатов с групповыми (ориентация на статистическую норму), а в критериально-ориентированных – оценка осуществляется путем соотнесения индивидуальных результатов с некоторым критерием. В качестве такого критерия выступает уровень владения навыком, умениями, знаниями.

КОТ используются в образовании. Цель тестирования с помощью КОТ – оценка владения навыком. Итоговый показатель фиксирует степень владения навыком и не включает в себя индивидуальные различия, что является слабым местом КОТ. Поэтому их использование возможно для оценки элементарных навыков.

Применение тех или иных тестов будет наиболее успешнее и в свою очередь обеспечит надежные результаты лишь при условии правильного их

сочетания со всеми другими группами тестов. Поэтому тестовые испытания в основном носят комплексный характер. Когда поставлена задача диагностирования обученности в связи с достижениями и развитием личности в целом, необходимо применять соответствующие виды тестовых заданий и соответствующие методики измерения, при этом, не забывая о локальном характере диагностирования.

При разработке тестов очень важно, насколько они будут соответствовать поставленным целям. Важнейшими критериями диагностических тестов являются объективность, действенность (валидность, показательность), надежность (вероятность, правильность), дифференцированность (различимость).

Объективность психологического теста означает, что первичные показатели, их оценка и интерпретация не зависят от поведения и субъективных суждений экспериментатора. Первичными называют показатели, полученные после обработки данных выполнения респондентом тестовых заданий. Выражаются первичные показатели в так называемых "сырых баллах".

Разработка заданий, процедура проведения, обработка результатов теста осуществляется согласно определенным стандартным правилам.

Добиться объективности психологического теста можно при выполнении следующих условий:

1. единообразие процедуры проведения теста для получения сравнимых с нормой (см. ниже) результатов;
2. единообразие оценки выполнения теста;
3. определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними показателей, полученных в результате обработки данных тестирования.

Эти три условия называют этапами стандартизации психологического теста.

Этапы стандартизации.

На этапе разработки теста, а также любого другого метода проводится процедура стандартизации, которая включает три этапа.

Первый этап стандартизации психологического теста состоит в создании единообразной процедуры тестирования. Она включает определение следующих моментов диагностической ситуации:

Условия тестирования (помещение, освещение и др. внешние факторы).

Содержание инструкции и особенности ее предъявления (тон голоса, паузы, скорость речи и т.д.).

Наличие стандартного стимульного материала.

Временные ограничения выполнения данного теста.

Стандартный бланк для выполнения данного теста. Использование стандартного бланка облегчает процедуру обработки.

Учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования. Под переменными подразумевается состояние испытуемого (усталость, перенапряжение и т.д.), нестандартные условия тестирования (плохое освещение, отсутствие вентиляции и др.), прерывание тестирования.

Учет влияния поведения диагноста на процесс и результат тестирования.

Например, одобрительно-поощряющее поведение экспериментатора во время тестирования может восприниматься респондентом как подсказка "правильного ответа" и др.

Учет влияния опыта респондента в тестировании. Естественно, что респондент, который уже не в первый раз проходит процедуру тестирования, преодолел чувство неизвестности и выработал определенное отношение к тестовой ситуации.

Второй этап стандартизации психологического теста состоит в создании единообразной оценки выполнения теста: стандартной интерпретации полученных результатов и предварительной стандартной обработки. Этот этап предполагает также сравнение полученных показателей с нормой выполнения этого теста для данного возраста (например, в тестах интеллекта), пола и т.д. (см. ниже).

Третий этап стандартизации психологического теста состоит в определении норм выполнения теста.

Нормы разрабатываются для различных возрастов, профессий, полов и др. Вот некоторые из существующих видов норм:

Школьные нормы	разрабатываются на основе тестов школьных достижений или тестов школьных способностей. Они устанавливаются для каждой школьной ступени.
Профессиональные нормы	устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп (например, механиков разного профиля, машинисток и др.).
Локальные нормы	устанавливаются и применяются для узких категорий людей, отличающихся наличием общего признака – возраста, пола, географического района, социо - экономического статуса и др.

Наличие нормативных данных (норм) в стандартизованных методах психодиагностики является их существенной характеристикой.

Нормы необходимы при интерпретации тестовых результатов (первичных показателей) в качестве эталона, с которым сравниваются результаты тестирования. Например, в тестах интеллекта получаемый первичный показатель IQ соотносится с нормативным IQ (43, 44, 45 баллов в тесте Равена). Если полученный IQ респондента выше нормативного, равен 60 баллам (в тесте Равена), можно говорить об уровне развития интеллекта этого респондента как высоком. Если полученный IQ ниже, то низком; если полученный IQ равен 43, 44 или 45 баллам, то средним.

#### Определение норм для теста

На этапе создания теста формируется некоторая группа испытуемых, на которой проводится данный тест. Средний результат выполнения этого теста в данной группе принято считать нормой. Средний результат – это не единственное число, а диапазон значений (см. рис. 1: зона средних значений – 43, 44, 45 баллов). Существуют определенные правила формирования такой

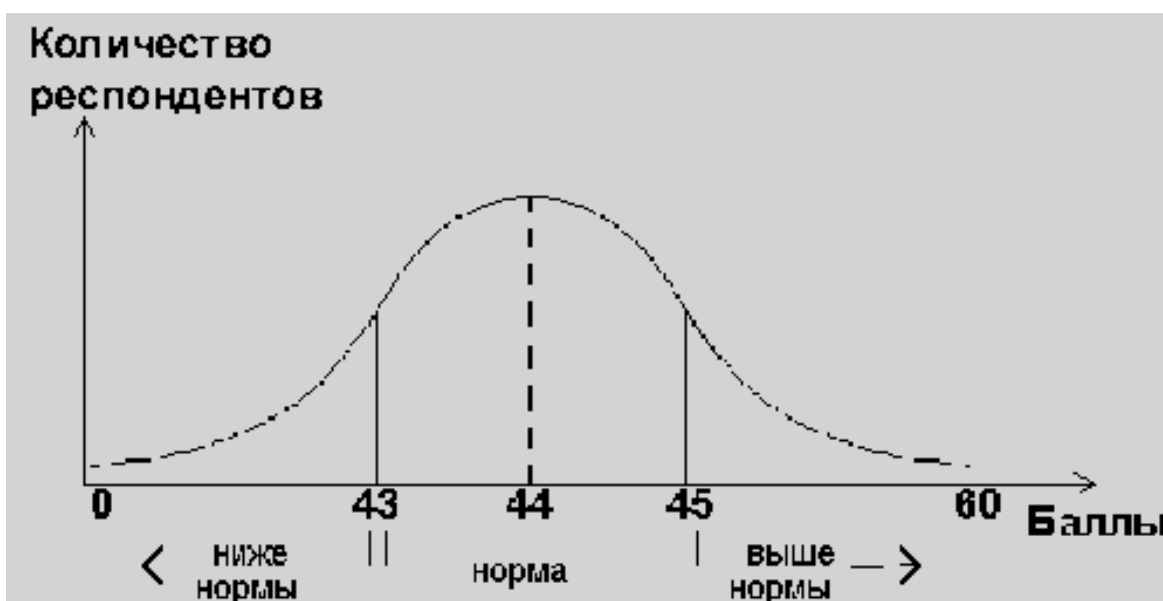
группы испытуемых, или, как ее иначе называют, выборки стандартизации.

Правила формирования выборки стандартизации:

выборка стандартизации должна состоять из респондентов, на которых в принципе ориентирован данный тест, то есть если создаваемый тест ориентирован на детей (например, тест Амтхауэра), то и стандартизация должна происходить на детях заданного возраста;

выборка стандартизации должна быть репрезентативной, то есть представлять собой уменьшенную модель популяции по таким параметрам, как возраст, пол, профессия, географическое распределение и т.д. Под популяцией понимается, например, группа дошкольников 6-7 лет, руководителей, подростков и т.д.

Распределение результатов, полученных при тестировании испытуемых выборки стандартизации, можно изобразить с помощью графика – кривой нормального распределения. Этот график показывает, какие значения первичных показателей входят в зону средних значений (в зону нормы), а какие выше и ниже нормы. Например, на рис.1 изображена кривая нормального распределения для теста "Прогрессивные матрицы Равена".



Чаще всего в руководствах к тому или иному тесту можно встретить выражения нормы не в виде сырых баллов, а в виде стандартных производных показателей. То есть нормы к данному тесту могут быть выражены в виде Т-баллов, децилей, процентилей, станайнов, стандартных IQ и др. [18] Перевод сырых значений (первичных показателей) в стандартные (производные) делается для того, чтобы результаты, полученные по разным тестам, можно было сравнивать между собой.

Производные показатели получают путем математической обработки первичных показателей.

Первичные показатели по разным тестам нельзя сравнивать между собой по причине того, что тесты имеют различное внутреннее строение. Например, IQ, полученный с помощью теста Векслера, нельзя сравнивать с IQ,

полученным с помощью теста Амтхауэра, так как эти тесты исследуют разные особенности интеллекта и IQ как суммарный показатель по субтестам складывается из показателей разных по строению и содержанию субтестов.

"Любая норма, в чем бы она ни выражалась, ограничивается конкретной совокупностью людей, для которых она вырабатывалась... Применительно к психологическим тестам они (нормы) никоим образом не абсолютны, не универсальны и не постоянны. Они просто выражают выполнение теста испытуемыми из выборки стандартизации"

А.Анастази

Действенность теста по своему содержанию очень близка к требованию полноты, всесторонности проверки. Термин «действенность» имеет несколько синонимов - валидность (от англ. valid - имеющий значение, ценный) и показательность, представительность, трактуемые также, как репрезентативность.

Ясная и четкая постановка самого вопроса в пределах освоенных знаний – это неотъемлемое условие действенности теста. Действенность теста всегда определяется статистическими методами. Величина 0,7-0,9 свидетельствует о высокой действенности тестов обученности. Если же коэффициент корреляции достигает 0,45-0,55, то действенность теста считается удовлетворительной, при более низких показателях она считается неудовлетворительной.

Степень надежности характеризуется непосредственно стабильностью, устойчивостью показателей. Количественно этот показатель характеризуется вероятностью достижения запроектированных результатов. Грамотно составленные и апробированные тесты обученности позволяют достичь высокого коэффициента надежности - 0,9. Установлено, что надежность теста зачастую повышается при увеличении количества самих тестовых заданий.

Надежность тестов обученности значительно зависит от трудности их выполнения. Трудность выполнения определяется по соотношению правильных и неправильных ответов на тестовые вопросы. Включение в состав тестов таких заданий, на которые все обучающиеся отвечают правильно или же, наоборот, неправильно, резко снижает надежность теста в целом. Наибольшую практическую ценность имеют задания, на которые правильно отвечают 45-80% обучающихся.

Характеристика дифференцированности связана с использованием таких тестов, где нужно выбирать правильный ответ из нескольких возможных альтернатив. Если, предположим, все обучающиеся безошибочно находят верный ответ на один вопрос и также одновременно не могут ответить на другой, то это является сигналом для совершенствования теста. Его необходимо дифференцировать - сделать различимым. В худшем случае, подобные задания не помогут отделить тех, кто усвоил материал на необходимом уровне, от тех ребят, которые заданного уровня не достигли. На практике тесты дифференцируют по результатам статистического анализа, сравнивая непосредственно результаты выполнения теста в целом с результатами выполнения каких-то отдельных заданий. Отметим, если коэффициент корреляции между ответами на конкретные задания и на тест в

целом больше 0,5, то это свидетельствует о достаточном уровне дифференцированности теста.

При подготовке материалов для тестового контроля необходимо придерживаться таких основных правил:

Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

Ответы на одни вопросы не должны быть подсказками для ответов на другие.

Вопросы не должны содержать «ловушек».

Содержание теста можно определить как оптимальное отображение содержания образования в системе тестовых заданий.

Приведем несколько классификаций тестовых заданий. Например, по форме:

Закрытая, в заданиях данного типа содержатся готовые ответы, причем, один из них правильный.

Открытая, в этих заданиях необходимо дописать недостающее в специально отведенном месте.

Полуоткрытая, предполагает дописывание учеником на пустом месте только одного слова, в редких случаях — одного двучленного словосочетания.

На соответствие, в заданиях такого типа предполагается установить соответствие элементов одного множества элементам множества другого.

На установление правильной последовательности, здесь обучающийся располагает предложенные варианты в правильном порядке.

Сложность заданий — это число существенных операций в нем, в том числе свернутых.

Важно обратить внимание на то, что по трудности задания так же имеют несколько уровней:

уровень. Это задания на узнавание. Эти задания содержат одновременно и само задание и ответ либо часть ответа, а от обучающихся требуется узнать их соответствие.

По форме принято различать три типа заданий первого уровня — опознание, различение и классификация.

уровень. Данные задания проверяют умение обучающегося воспроизводить усвоенную информацию по памяти без внешней подсказки, а так же умение решать типовые задачи. Типовой считается задача, условия которой допускают непосредственное применение готовых алгоритмов, правил или формул для ее разрешения.

Различают три основных типа заданий второго уровня — задания - подстановки, типовые задачи и конструктивные задания. Отметим, что большинство тестовых заданий рассмотренного второго уровня построены как задания на заполнение пробелов. Это один из основных приемов тестирования

в гуманитарных науках и по теоретическим разделам других предметов.

уровень. Нетиповые эвристические задачи, требуют от обучающегося эвристической деятельности, а именно, преобразования заданных условий и часто — поиска дополнительных данных с целью подведения задачи под шаблонный алгоритм.

уровень. Задачи творческого характера, они требуют самостоятельной деятельности обучающихся по созданию авторской версии решения некой проблемы. Такие задания при проверке представляют определенную трудность.

Мера трудности определяется составителем и указывает субъективную величину того, насколько тяжело будет выполнить данное тестовое задание обучающемуся с незначительной (минимальной) подготовкой.

Следует отметить, что тест не может считаться завершенным, если он не получил положительной оценки по надежности как определенного инструмента.

Процесс создания теста, его научного обоснования, переработки и улучшения разбивается на ряд этапов.

Определение основной цели тестирования, а так же выбор вида теста, подхода к его созданию.

Определение непосредственно самой структуры теста и тестовых заданий в том числе.

Разработка спецификации, а так же временные ограничения его выполнения и выбор наиболее оптимального объема теста.

Разработка самих предтестовых заданий.

Отбор заданий для теста, а так же их ранжирование на основе выбранной стратегии предъявления, согласно априорных авторских оценок трудности заданий.

Объективная экспертиза содержания представленных предтестовых заданий и самого теста.

Экспертиза самой формы предтестовых заданий.

По результатам экспертизы переработка содержания и формы заданий.

Создание методики апробационного тестирования.

Разработка инструкций для тех, кто проводит апробационное тестирование.

Проведение апробационного тестирования.

Сбор эмпирических результатов тестирования.

Статистическая обработка результатов.

Интерпретация результатов для улучшения качества самого теста. Проверка соответствия характеристик теста научно обоснованным критериям качества.

Коррекция содержания или формы заданий на основании данных предыдущего этапа. При необходимости добавление новых заданий с целью оптимизации диапазона значений параметра трудности, а так же для улучшения системообразующих свойств заданий теста. Оптимизация объема теста и времени его выполнения. При необходимости оптимизация порядка расположения заданий в тесте.



Повторение этапа апробации с целью повышения качества самого теста.

Интерпретация данных обработки, установление норм теста и создание шкалы для оценки результатов обучающихся [12].

Процесс создания самого теста достаточно труден, поскольку необходим всесторонний подход к оценкам качества самого теста и характеристик тестовых заданий, к проверке их системообразующих свойств.

К тому же можно считать, что задача оптимального подбора состава теста не имеет единственного решения, так как не все здесь определяется качеством тестового материала, а многое еще зависит от уровня подготовки группы учеников. Отметим, что задания, работающие на одной выборке обучающихся, могут оказаться бессмысленными на другой, так как они будут или слишком трудными, или наоборот слишком легкими.

Успех создания теста зависит от высокого качества первичного тестового материала, что обеспечивается правильным отбором проверяемого содержания и умением разработчика теста корректно отобразить его в заданиях. Крайне важен этап обработки эмпирических результатов тестирования, для выполнения которого необходимы специальные программные средства для профессиональной разработки тестов.

Особое внимание следует обратить на то, что на этапе сбора данных важно принять специальные меры, которые в свою очередь обеспечат единообразие процедуры выполнения теста. Стандартизация данной процедуры касается так же вопросов формирования репрезентативной выборки испытуемых, правильного инструктирования, выбора оптимального времени тестирования, качественных материалов, подходящей окружающей обстановки. Особое внимание следует уделять подготовке учителей, проводящих тестирование, а так же принять меры по исключению списывания в ходе выполнения теста. Малейшее отступление от требований стандартизации повлечет за собой снижение достоверности эмпирических результатов выполнения теста. Помимо перечисленных, на результаты выполнения теста может повлиять множество других, менее очевидных факторов.

Таким образом, для обеспечения сбора точных эмпирических данных нужно:

- точно следовать процедурам стандартизации при сборе эмпирических данных;
- регистрировать любые нестандартные условия, приводящие к отступлениям от требований стандартизации;
- учитывать нестандартные условия тестирования при интерпретации теста.

Большое значение имеет разработка инструкций по выполнению теста, которые следует подготовить как для педагога, руководящего процессом применения теста, так и для учеников, выполняющих тест.

В инструкции для учителя, который проводит тест, должны содержаться рекомендации по подготовке группы обучающихся к выполнению теста, примерные обязанности учителя на этапе проведения тестирования, рекомендации по подготовке краткого отчета о выполненной процедуре

предъявления теста.

В целом перед тестированием педагогу необходимо:

Объяснить обучающимся, зачем нужен тест, сообщить, какие результаты ожидаются.

Объяснить обучающимся, почему они должны приложить максимум усилий для его выполнения, акцентировать внимание ребят на возможности проверки своих сил и подчеркнуть соревновательный мотив. При этом следует иметь в виду, что слишком сильная мотивация, как и слабая, в одинаковой степени негативно сказывается на результативности теста.

Медленно, четко прочесть саму инструкцию к тесту с примерами, если они имеются. Возможна ситуация, когда обучающиеся самостоятельно следят по своим вариантам теста за инструкцией, а учитель зачитывает ее либо воспроизводит по памяти.

Дать возможность обучающимся потренироваться, решив самостоятельно одну или более задач-образцов, если такие имеются. Проверить, правильно ли понята инструкция по результатам выполнения образцов заданий теста.

Сообщить обучающимся о временном ресурсе, о правилах исправления допущенных ошибок, рассказать о том, чего не рекомендуется делать при выполнении задач и к кому обращаться в случае возникновения вопросов.

Вместе с испытуемыми записать, если требуется, паспортные и биографические данные в регистрационных бланках, проследить за правильностью их заполнения.

Ответить на имеющиеся вопросы до начала выполнения теста.

Раздать тест.

Дать команду начать выполнение заданий. Время начала записать самому или попросить сделать это обучающихся на регистрационном бланке.

Во время выполнения заданий следить за:

временем выполнения отдельных субтестов, если это необходимо, как, например, при выполнении скоростных тестов;

состоянием испытуемых;

тем, чтобы обучающиеся своевременно получили разрешенные инструкцией ответы на вопросы в ситуациях, связанных с процедурой проведения;

наличием необходимого инструментария;

правильностью заполнения паспортной части регистрационных бланков (если замечена ошибка, своевременно ее устранить);

тем, чтобы обучающиеся не писали на тестовых брошюрах, если это не предусмотрено;

тем, чтобы соседи не общались, не мешали друг другу, не подглядывали.

После сигнала к окончанию выполнения заданий теста при групповом проведении дать команду сложить брошюры и бланки для ответов в исходное положение или собрать их самому (если участвуют не более 30 человек). Если участников тестирования больше 30 человек, то рекомендуется попросить всех остаться на своих местах и передать в начало ряда тестовые материалы в следующем порядке: бланки для ответов, брошюры, черновики. После этого

пересчитать количество бланков и брошюр.

По окончании тестирования просмотреть все брошюры и стереть в них отметки.

Конструирование психодиагностических тестов: традиционные математические модели и алгоритмы

Важное значение в развитии экспериментальных психодиагностических методик имеют технические средства стимуляции, регистрации и обработки психодиагностической информации. Эти технические средства нашли свое наиболее полное воплощение в современных высокопроизводительных компьютерах с их мощными операциональными и изобразительными возможностями.

Использование в психодиагностике возможностей современных компьютеров компактно хранить, быстро извлекать, оперативно и всесторонне анализировать и наглядно отображать экспериментальную информацию влечет за собой эффекты, которые условно можно назвать количественными и качественными.

Первый тип количественных эффектов связан главным образом с автоматизацией рутинных операций традиционного психодиагностического эксперимента, таких как инструктаж испытуемого, предъявление стимулов и регистрация ответов испытуемого, ведение протокола, расчет и выдача результатов и т. п.

За счет такой автоматизации повышаются уровень стандартизации, точность и скорость получения выходных диагностических данных, что бывает крайне необходимо в таких областях, как клиническое обследование или психологическое консультирование. Кроме того, оперативность обработки информации при компьютерном эксперименте позволяет проводить в сжатые сроки массовые психодиагностические обследования, которые, в частности, используются для решения задач профессионального психологического отбора или профессиональной ориентации в условиях дефицита временных и других ресурсов.

Качественные эффекты можно разделить на две категории. Первую категорию составляют эффекты, обеспечиваемые возможностями современных компьютеров реализовывать новые виды психодиагностических экспериментов. Сюда относятся возможности генерировать новые виды стимулов (динамические и полимодальные), по-новому организовывать стимульную последовательность (например, так называемое адаптивное тестирование), регистрировать ранее недоступные параметры реакций испытуемых, оформлять психодиагностические методики в виде компьютерных игр и т. п. Вторая категория качественных эффектов сопряжена с применением в психодиагностике последних достижений в области информационных технологий. Эти достижения касаются способов создания и ведения компьютерных баз данных, алгоритмов распознавания образов в психодиагностике и методов искусственного интеллекта, основанных на манипулировании знаниями в рассматриваемой предметной области.

Рассмотрим внешнюю сторону типичной процедуры «ручной» обработки

данных психодиагностического тестирования.

Испытуемый возвращает психологу бланк обследования, на котором отмечены выбранные им варианты ответов на вопросы (задания) психодиагностического теста. Психолог подсчитывает количество «попаданий» ответов испытуемого в соответствии с диагностическим «ключом». Затем психолог с помощью таблиц или номограмм переводит подсчитанное количество в новое число — стандартизованную оценку. Эта оценка или несколько оценок, определенных подобным образом, являются результатом психодиагностического тестирования, который позволяет психологу выносить суждение об особенностях испытуемого, делать определенный прогноз на будущее и давать те или иные рекомендации.

Описанная процедура преобразования ответов испытуемого в диагностический показатель лежит в основе большинства психодиагностических тестов. Известны более сложные способы компоновки первичной диагностической информации. Но уже за этой внешне простой измерительной процедурой стоит кропотливая работа создателя психодиагностического теста, связанная с получением и трудоемким анализом экспериментально-психологических данных. Некоторые виды такого анализа можно проводить вручную или с помощью микрокалькулятора. Однако по-настоящему глубокий эмпирико-статистический анализ, обеспечивающий обоснованные, точные и надежные диагностические результаты, немыслим без применения современных компьютерных методов.

В работе исследователя по конструированию психодиагностического теста можно выделить три основных этапа.

На первом этапе экспериментатор, исходя, главным образом, из теоретических представлений о диагностируемом конструкте, формирует «черновой» вариант теста. В этот вариант включаются задания, ответы на которые, по мнению экспериментатора, должны отражать индивидуально-психологические различия испытуемых по данному конструкту. Определение «чернового» варианта психодиагностического теста (исходного множества диагностических признаков) является трудно формализуемой задачей. Поэтому в рамках настоящей главы будут даны только самые общие рекомендации по формированию исходного множества диагностических признаков.

На втором этапе исследователь выбирает диагностическую модель и определяет ее параметры. Под диагностической моделью понимается способ компоновки (преобразования, агрегирования) исходных диагностических признаков (вариантов ответов на задания теста) в диагностический показатель. Таких способов может быть бесконечное множество.

На сегодняшний день существует множество методов педагогической диагностики, и, учитель имеет возможность выбрать наиболее удобный и эффективный. Отметим, что появляются и новые методы диагностики, а наряду с этим имеют место быть готовые методики, которые позволяют сделать более глубокий анализ. Современная литература предлагает множество методик, и каждый учитель, прежде чем ее применять должен проанализировать и внести свои коррективы, учитывая специфику обучающихся его класса.

Как было указано в первом разделе данной главы, большинство созданных и применяемых практических методик представляют бланковые методики – такие, в которых испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в письменной форме дать ответ. Широкая распространенность и практический интерес к бланковым методикам объясняются тем, что они относительно просты как для разработки, так и для использования и обработки получаемых результатов.

Как показывает практика, педагоги наиболее часто используют метод анкетирования. Хорошую анкету составить и просто, и сложно одновременно. Для этого необходимо проделать работу в несколько этапов.

#### Этап 1.

Прежде чем приступать к составлению текста анкеты необходимо выяснить цель анкетирования. Просто что-то узнать – это не цель, цель – применить результаты. Поэтому разработчик должен представить, что результаты анкеты уже есть, и написать «отчет» об исследовании. Это может быть «отчет» для руководства или анализ мнения группы. В «отчете» на месте будущих реальных цифр будут фигурировать пробелы. Но итоговые параметры определяются заранее.

В анкете следует задавать только те вопросы, ответы на которые будут использованы в отчете анкетирования.

Этап 2. В нескольких словах необходимо обратиться к будущим респондентам, объяснить им кто и зачем проводит данный опрос. Оговорить четко и коротко правила заполнения анкеты (обвести, поставить знак, вписать цифру и т.д.) и условия участия (анкета должна быть подписана или проводится анонимно).

Этап 3. Если в анкетировании будут принимать участие представители разных возрастных групп, то полезно указать один или несколько вопросов-фильтров, по ответам на которые в дальнейшем будет проводиться анализ.

Этап 4. Вопрос надо формулировать четко и коротко. Если необходимо добавить в текст вопроса пояснение, то используется мелкий шрифт.

Этап 5. В анкетах бывает несколько типов вопросов:

- открытые (требующие самостоятельно сформулировать и вписать ответ),
- закрытые (предлагающие несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать один или несколько),
- табличные (предлагающие вписать сведения или поставить знак в соответствующих ячейках таблицы),

Для закрытых вопросов важно подобрать список ответов хорошо покрывающих реальное разумное множество ответов (наиболее вероятных или популярных). Обычно с этим затруднений не бывает, но если вариантов ответов очень много, а важных несколько, лучше указать вариант "Другое" и предоставить респонденту возможность вписать это "другое". Это даст возможность узнать что-то новое из этих "лишних" ответов.

Этап 6. В самом конце анкеты желательно поблагодарить респондента за проделанную работу: «благодарим за сотрудничество», «спасибо за участие».

Этап 7. Анкету надо протестировать. Перед массовым использованием методики обязательно заполнить ее несколько раз самому или обратившись к тестовой группе (ребята-добровольцы, коллеги, друзья). Стоит оценить реакцию респондентов тестовой группы, принять во внимание дополнительные вопросы, возникающие по мере заполнения анкеты. Обязательно нужно проанализировать результаты тестового опроса - то ли это, что необходимо [19].

Можно облечь опрос в форму выбора правильного варианта/вариантов ответа. Причем, ответы можно фиксировать как на бланке опроса, так и на отдельном бланке ответов.

Анкета должна удовлетворять ряду требований:

Нельзя предлагать вопросы, требующие нравственной оценки своих качеств («Считаете ли вы себя самоуверенным?». Лучше этот вопрос сформулировать по-другому («После критического момента ситуации склонны ли вы думать о том, что вы что-то сделали не так?»)

Вопросы должны быть лаконичными, ясными по смыслу, доступными для понимания, конкретными.

На выяснение одной характеристики должно быть направлено несколько вопросов, которые контролировали бы искренность ответов ученика.

Желательно в начале анкеты (первая треть) предлагать легкие вопросы (касающиеся конкретных действий, событий), затем трудные (на выявление суждений, оценок), далее самые сложные (требующие принятия решений), в заключение (последняя треть) – снова простые.

Таким образом, процесс создания анкеты выглядит следующим образом: стандартизованная анкета является (или, по меньшей мере, должна являться) конечным продуктом цепи операций. Несмотря на то что ещё достаточно часто начинают сразу с разработки конкретных вопросов, принципиально необходимо прежде всего разложить тему на отдельные проблемы. Только после этого можно приступить к разработке вопросов, причём уже на этом этапе необходимо иметь представление о способе их обработки. К разработке пробной анкеты примыкают предварительные тесты или пробные опросы, которые поручают провести особенно квалифицированным интервьюерам. На этой стадии исследования обычно используют открытые вопросы, так как они обеспечивают лучший контроль за реакцией респондента. Кроме того, поскольку можно лишь предложить появление тех или иных ответов, то одна из важнейших задач предварительного теста заключается в том, чтобы представить данные для подобного предварительного кодирования. Этот, скорее, качественный вид пробных опросов может быть дополнен количественной проверкой- чаще всего с применением «разветвлённых анкет», которые идентичны, исключая подлежащие проверке альтернативные версии вопросов, из числа которых сопоставимому срезу населения предлагается по одной. Только после этого можно приступить к самой процедуре опроса.

Диалог исследователя с испытуемыми по заранее разработанной программе можно провести в форме беседы. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и

сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариации вопросов, включающих вопросы “в лоб”, вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов, и другие.

Беседа может быть стандартизированная (точно сформулированные вопросы, которые задаются всем опрашиваемым) и нестандартизированная (вопросы ставятся в свободной форме).

Успешность беседы зависит:

а) от степени ее подготовленности (наличие цели, плана беседы, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, учета условий, места проведения и т.д.);

б) от искренности даваемых ответов (наличие доверительности, такта исследования, соблюдения требований воспитательного процесса, правильности постановки поддерживающих беседу вопросов и вопросов, связанных с целью беседы и т.д.).

Требования к проведению беседы:

Сформулировать цель беседы.

Составить план (целевые вопросы).

Подготовить «поддерживающие» вопросы.

Определить способы регистрации (магнитофон, бланки записи, кодировка ответов, условные обозначения).

Создать благоприятную обстановку (место, время и т.д.).

Обеспечить наличие контакта, атмосферу доверия.

Уметь владеть собой (педагогический такт).

Следить за поведением собеседника, его мимикой, эмоциональными реакциями и особенностями речи.

Школьники всех возрастных групп активнее всего обсуждают вопросы:

об их интересах и увлечениях;

о взаимоотношениях со взрослыми и со сверстниками;

о потребностях, мотивах, которыми они руководствуются в жизни.

Вопросы, связанные с мировоззрением, лучше обсуждать примерно с 15-летнего возраста.

В течение беседы исследователю необходимо задавать альтернативные вопросы для контроля объективности, так как ребенок может «схитрить», рассчитывая на одобрение.

Каждый вопрос беседы должен преследовать достижение определенной цели:

а) можно начинать с расспроса, постепенно заменяя его активным слушанием;

б) при молчании делать акцент на расспрос;

в) когда обучающийся говорит о том, что наболело, переходить к активному слушанию.

Метод интервьюирования полезен, когда педагог заранее уверен в объективности ответов обучающегося. Так как интервью не предполагает ряда уточняющих вопросов, как в беседе.

Интервью по целям делят на интервью мнений (изучают отношение

людей к явлениям) и документальное интервью (уточняют факты, события). Документальное интервью отличается большей достоверностью информации.

Требования к подготовке и проведению интервью, а также к оформлению результатов опроса аналогичны соответствующим аспектам реализации такого метода как беседа.

Игровые методики диагностики. Педагоги зачастую не задумываются о том, что многие игры информативны в плане диагностики, как для наблюдения, так и для содержательного анализа.

Наблюдение — это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. Необходимо определить цель наблюдения. На основе цели выбрать объект и ситуацию наблюдения (что и где наблюдать?). Затем продумать план, систему критериев, форму протокола наблюдений и способ регистрации наблюдаемого (как вести запись?), а также способ наблюдения, наименее влияющий на исследовательский объект и наиболее обеспечивающий сбор необходимой информации (как наблюдать?).

Симптомами наблюдения могут быть:

1. Движения, действия, поступки, деятельность.
2. Мимика, жесты, пантомима.
3. Высказывания, речь, словесные реакции.
4. Вегетативные реакции.

Система категорий и оценочных шкал содержит полное описание всех видов возможного поведения. Служит важным средством уточнения и облегчения наблюдения. Она выполняет роль:

а) вспомогательных средств для более точного аналитического наблюдения;

б) позволяет научно обрабатывать наблюдаемые факты;

в) сделать соответствующие выводы.

Для научного наблюдения характерны:

целенаправленность (наличие цели и плана позволяет собирать существенный материал исследования).

планомерность (позволяет определить программу наиболее эффективного исследования, т.е. когда, где и при каких условиях будет проведено наблюдение).

систематичность (позволяет выделить закономерные процессы)

аналитичность (позволяет объяснить наблюдаемые факты).

регистрация результатов (исключает ошибки памяти, уменьшает субъективизм выводов).

оперирование однозначными понятиями специальных терминов (позволяет четко обозначить наблюдаемый материал).

Метод экспертных оценок - это особый исследовательский метод, базирующийся на интеграции компетентных мнений экспертов с целью получения нового знания. В основу выводов закладывается мнение специалистов/экспертов, основанное на профессиональном, научном и/или практическом опыте.



В определенных исследованиях экспертами могут выступать не только коллеги-педагоги, но и обучающиеся, и родители. Одно из главных условий метода экспертных оценок, - это анонимность. Каждый бланк оценок заполняется участником независимо от других специалистов, входящих в состав группы. Это позволяет найти объективное и совершенно непредвзятое решение.

Этапы проведения метода экспертных оценок:

Выбираем объект и предмет для экспертной оценки;

Выбираем параметры для оценки;

Определяем шкалу для каждого параметра;

Разрабатываем бланк оценки;

Получаем оценки экспертов;

Анализируем и обобщаем данные.

Оформляя результаты применения конкретной диагностической методики необходимо:

Указать кем, когда, с какой целью, на базе какого учреждения, в каких условиях и в отношении какого контингента было проведено исследование, описав социологические данные, если таковые имеют место.

Привести полученные в ходе исследования данные в форме текста, таблицы, графику или диаграммы.

Описать выводы, к которым пришел исследователь в результате анализа полученных данных.

Зафиксировать рекомендации, выработанные исследователем на основании сделанных выводов.

Выбор той или иной психолого-педагогической методики обследования в каждом конкретном случае зависит от целей и задач проводимого обследования, возраста ребенка и присущего ему ведущего вида деятельности, а также имеющегося у ребенка нарушения развития, социального фактора и др.

К проведению диагностических процедур обязательным условием является выполнение следующих требований [20]:

- педагогическая диагностика всегда требует особого внимания, особой чуткости к обучающемуся, обязательного его согласия, предрасположенности;

- педагогическая диагностика должна быть построена на совместной деятельности и взаимопомощи учителя и обучающихся. Всем должно быть полезно и интересно;

- перед проведением педагогических диагностических процедур все обучающиеся должны быть морально и психологически подготовлены к тому, чтоб воспринимать результаты диагностики спокойно, без всяких волнений и переживаний;

- во время проведения диагностических процедур необходимо исключить всякое постороннее влияние или взаимовлияние обучающихся, для чего при тестировании рассаживать их на отдельные парты;

- работа с тестами должна проводиться в абсолютной тишине;

- педагог, занимающийся педагогической диагностикой, должен хранить профессиональную тайну. Сведения, полученные в процессе диагностического

исследования, могут быть использованы только для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В диагностике особое значение придается требованию, чтобы разработанные диагностические методики использовались только высококвалифицированными специалистами, что является обязательной и необходимой мерой по защите прав человека – будь то обучающийся или взрослый - от неправильного использования средств.

Для правильного применения диагностического инструментария необходим довольно длинный период обучения, а так же специальная подготовка. Только высококвалифицированный педагог может обеспечить необходимые условия для правильного проведения обследования и дальнейшей правильной и компетентной интерпретации полученных диагностических оценок.

Любой специалист, решивший воспользоваться конкретной методикой (это, прежде всего, разнообразные анкеты и тесты), должен опираться на следующие принципы:

- 1) принцип ответственности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип этической и правовой правомочности;
- 4) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 5) принцип конфиденциальности;
- 8) принцип информированности о целях;
- 9) принцип позитивного эффекта;
- 10) принцип гражданственности (тесно связан с первым принципом).

Большое значение имеет профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор данных), обработку и интерпретацию результатов.

Педагогическая диагностика является и начальным и завершающим этапом профессиональной деятельности педагога, так как она имеет циклический характер и не исчерпывается решением одной педагогической задачи. Сведения, полученные в результате педагогической диагностики, могут стать мощным импульсом для инновационной деятельности педагога.

## 2 Диагностические материалы для определения профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования.

Для активизации процесса профессионального самоопределения обучающихся и оценки профессионально важных качеств необходимо использовать современный психодиагностический инструментарий, который поможет выбрать обучающимся направление собственного профессионального развития, оценить перспективные направления образования.

Психолого-педагогическая диагностика представляет собой комплекс психолого-педагогических методик, охватывающих все основные сферы жизнедеятельности подростка, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы личности.

Психодиагностические материалы подобраны с учетом возрастного развития учащихся 7-11 классов, используются поэтапно, что повышает реальность прогноза и позволяет в дальнейшем сузить поле выбора профессии. Тестовые методики хорошо известны психологам-профконсультантам.

### Дифференциально-Диагностический Опросник (ДДО) Е.А.Климова (для обучающихся 7 классов)

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

1. (Ч – П) – человек - природа;
2. (Ч – Т) – человек - техника;
3. (Ч – Ч) – человек - человек;
4. (Ч – ЗТ) – человек - знаковая техника, знаковый образ;
5. (Ч – ХО) – человек - художественный образ.

Опросник рекомендуется использовать в качестве скринингового в интересах профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Инструкция.

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Лист ответов ДДО

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а

3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б
Кол-во +=	Кол-во +=	Кол-во +=	Кол-во +=	Кол-во +=
Кол-во -=	Кол-во -=	Кол-во -=	Кол-во -=	Кол-во -=

### Стимульный материал:

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы.
2а. Помогать больным людям	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток или грампластинок.	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл пластмассу и т.п.)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).	или	7б. Управлять каким-либо грузовым, (подъемным или транспортным) средством, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии).	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке концертов пьес).
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.	или	9б. Искать, исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты.
11а. Выводить новые сорта растений.	или	11б. Конструировать проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры, между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков, художественной самодеятельности.	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	или	14б. Оказывать людям помощь при ранениях, ушибах.
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых событиях и др.	или	15б. Художественно описывать события (наблюдаемые или представляемые).

16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещения, поверхность изделий.	или	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культурные походы сверстников или младших.	или	18б. Играть на сцене, участвовать в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали или изделия, строить здания.	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	или	20б. Работать на клавишах, машинах (клавишных)

### Ключи

Ч - П	Ч - Т	Ч - Ч	Ч - ЗТ	Ч - ХО
1а	1б		2б	3а
3б	4а	2а	5а	5б
6а		4б		7а
	7б	6б		8б
	9а	8а	9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Примечание.

(Ч – П) – человек - природа; (Ч – Т) – человек - техника; (Ч – Ч) – человек - человек; (Ч – ЗТ) – человек - знаковая техника, знаковый образ; (Ч – ХО) – человек - художественный образ.

В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда.

Первую группу составляют профессии типа человек – природа, где объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы. Сюда входят такие профессии, как агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, лесник и т.д.

Основой второго типа являются отношения человек – техника, объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия. Такими профессиями являются: радиомеханик, тракторист, токарь, слесарь, шофер, инженер.

Третью группу составляют профессии типа человек – человек, где объектом труда являются люди, группы, коллективы. Специальности – сфера обслуживания, медицина, педагогика, юриспруденция и т.д.

Четвертую группу составляют профессии типа человек – знаковая система. Объектами являются условные знаки, шифры, коды, таблицы. В этой

области работают корректоры, программисты, машинистки, статистики, экономисты.

Человек – художественный образ – основа пятого типа. Объектом труда этих специальностей служат художественные образы, их роли, элементы, особенности. К названному типу относятся, например, такие специальности, как ювелир, фотограф, музыкант, художник, искусствовед, писатель, артист и т.д.

Названные типы не могут быть строго ограничены, принимаются во внимание лишь преобладающие признаки, характерные для каждого из этих типов.

Перед испытуемым ставится задача – дать, не задумываясь, ответы на 20 пар вопросов ДДО.

При этом ответы могут быть более дифференцированы.

Если названная в вопросе деятельность скорее нравится, чем не нравится, следует поставить в соответствующей клетке «Листа ответов ДДО» знак «+». Если определенно нравится – 2 плюса «++», а если очень нравится – 3 плюса «+++».

Если скорее не нравится, чем нравится, следует поставить в соответствующей клетке «Листа ответов ДДО» знак «-», если определенно не нравится – 2 минуса «--», а если очень не нравится – три минуса «---».

Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитываются по каждой колонке «Листа ответов ДДО».

Итог может быть выражен как алгебраическая сумма. Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого.

Однако следует оговорить, что результаты ДДО лишь в какой-то мере характеризуют его способности в данный момент.

### Выбираем профессию. Мотивы выбора профессии (методика С. Гриншпуна) для обучающихся 7 классов

Инструкция. Прочитайте утверждения, поставив в бланке ответов рядом с номером утверждения 3 балла, если оно очень значимо для вас; 2 балл – если мотив, скорее, значим, чем нет; 1 балл – если мотив, скорее, не значим, чем значим, 0 баллов – если мотив не имеет значения.

№	П	№	М	№	Д	№	Т
Σ		Σ		Σ		Σ	

При выборе профессии я буду учитывать...

1. Престиж данной профессии в обществе.
2. Желание получить материальную независимость от родителей.
3. Интерес к содержанию профессии.
4. Желание попробовать различные варианты решения профессиональной задачи.
5. Влияние семейных традиций.
6. Возможность заниматься индивидуальной трудовой деятельностью.
7. Возможность саморазвития в избираемой сфере трудовой деятельности.
8. Возможность привлечь свои способности и знания, не связанные напрямую с профессией.
9. Желание руководить другими людьми.
10. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
11. Успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере трудовой деятельности.
12. Желание узнать что-то новое по интересующему меня вопросу, сделать какое-то открытие.
13. Не столько возможность работы по специальности, сколько сам факт получения диплома о высшем образовании.
14. Возможность предпринимательской деятельности.
15. Возможность реализовать свои планы.
16. Возможность выдвигать свои идеи, предлагать новые способы решения поставленных задач.
17. Возможность получить профессию без длительного обучения.
18. Необходимость материально обеспечить семью.
19. Уверенность, что избранная профессия соответствует моим способностям.
20. Желание заниматься несколькими делами одновременно или переключаться с одного вида деятельности на другой.
21. Желание работать в престижном месте.
22. Желание приобрести экономические знания.
23. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
24. Возможность выбирать для себя профессиональные задачи и самостоятельно решать их.
25. Желание иметь модную профессию.
26. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
27. Возможность проявить самостоятельность в работе.
28. Возможность самовыражения, проявления своих способностей.
29. Возможность быть в центре внимания, путешествовать, иметь знаки отличия и т. п.
30. Интерес к материальной стороне профессии или должности.
31. Желание приносить пользу людям.
32. Склонность выполнять интересную для меня работу, даже если успех

ее не гарантирован.

#### Обработка результатов

Подсчитайте число баллов в каждом столбце и запишите сумму в нижней клетке. Буквы «П», «М», «Д», «Т» обозначают следующие мотивы выбора профессии: «Престиж профессии», «Материальное благополучие», «Деловое отношение», «Творческое отношение».

0-4 – мотив не выражен

5-8 – слабая выраженность мотива

9-14 – умеренная выраженность мотива

15-19 – выраженность мотива

20-24 – яркая выраженность мотива

Результаты диагностики на данном этапе используются для формирования профессиональных ценностей

#### Опросник для выявления готовности к выбору профессии обучающихся 7 классов (по В. Б. Успенскому)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.

2. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.

3. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

4. Неважно, кем работать, важно, как работать.

5. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

6. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

7. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.

8. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

9. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

10. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).

11. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Подсчитайте сумму ответов «да» на вопросы 1,3,4,6,8 и «нет» на вопросы 2,5,7,9,10,11. Сложите ответы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0–3 баллов – неготовность,

4–6 баллов – низкая готовность,

7–9 баллов – средняя готовность,



10– 11 баллов - высокая готовность.

Методика измерения художественно-эстетической потребности  
для обучающихся 7 классов

Предлагаемая методика в основном выявляет потребности, ставшие чертами (свойствами) личности, личностными диспозициями, сформировавшимися на базе потребностей. Разработана В.С.Аванесовым.

Инструкция

Вам предлагается ряд утверждений. Если данное утверждение совпадает с вашим личным мнением, то ответьте «да», если не совпадает – то ответьте «нет».

Текст опросника:

1. Думаю, что вполне можно обойтись без общения с произведениями искусства.
2. Я не люблю стихов.
3. Я коллекционирую записи классической музыки.
4. Считаю участие в кружках художественной самодеятельности пустой тратой времени.
5. В театр я не пойду без приятной компании, если даже спектакль меня привлекает.
6. Классической музыке я предпочитаю эстраду.
7. Мне кажется, что люди притворяются, утверждая, что им нравится симфоническая музыка.
8. Высказывание «Архитектура – застывшая музыка» кажется мне надуманным.
9. Немой кинофильм смотреть скучно.
10. Думаю, что хороший инженер гораздо полезнее обществу, чем композитор.
11. Если бы я был журналистом, я предпочел бы писать о происшествиях, чем об искусстве.
12. Выбирая между спортивной и художественной гимнастикой, я предпочел бы первую.
13. Наука учит человека больше, чем искусство.
14. Я больше люблю экранизации литературных произведений, чем сами эти произведения.
15. Прослушивание классической музыки снимает мое плохое настроение.
16. Считаю, что опера изживает себя.
17. Думаю, что эстрада становится самым популярным видом искусства.
18. Я собираю художественные альбомы и репродукции.
19. Находясь в компании, я обычно не участвую в разговорах об искусстве.
20. Любовь ученого к искусству способствует его научной

деятельности.

21. Мне нравятся старинные романсы.
22. Мне нравятся больше люди рассудительные, чем эмоциональные.
23. В наше время балльные танцы просто смешны.
24. Я очень люблю смотреть и слушать радио- и телепередачи о композиторах, актерах, режиссерах, художниках.
25. В свободное время я постоянно занимаюсь живописью, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, сочинением стихов, художественной вышивкой и т. д.
26. Я бы занялся искусством, если бы у меня было побольше свободного времени.
27. Я постоянно бываю в театрах.
28. Я участвую в кружках художественной самодеятельности.
29. Мне не нравится классический балет.
30. Я читаю книги по искусству.
31. Мне кажется, что нет необходимости смотреть в театре тот спектакль, который уже транслировался по ТВ.
32. Я хотел бы работать в профессиональном искусстве.

Обработка результатов

Ключ к опроснику:

О художественно-эстетической потребности говорят ответы:

«да»: 3, 15, 18, 20, 21, 24-28, 30, 32.

«нет»: 1,2,4-14, 16, 17, 19, 22, 23, 29, 31.

Каждый ответ оценивается в 1 балл. Сила потребности определяется суммой набранных баллов за ответы «да» и «нет» по указанным утверждениям.

Диагностика избирательного внимания по теме "Тест Мюнстерберга на восприятие и внимание" для обучающихся 7 класса

Избирательность внимания позволяет концентрировать внимание даже при наличии помех восприятия информации при постановке сознательной цели.

Инструкция. В предложенном вам наборе букв есть слова. Ваша задача — как можно быстрее просматривая текст, подчеркнуть эти слова за 2 минуты.

Пример: «рюклбюсрадостьуфркнп». Постарайтесь обнаружить замаскированное слово «радость».

Тестовый материал.

бсолнцесвтрпцоэрайонзгучновостььхэыгчяфактьуэкзаментрочягщшгцкп  
прокуроргурсеабетеорияемтоджебьамхоккейтроицафцуйгахттелевизорболджшз  
хюэлгщьбпамятьшогхеюжипдрпщщнздвосприятиейцукендшизхьвафыпролдбл  
юбовьябфырплосдспектакльячсинтьбюнбюерадостьуфциеждлоррпнародшалдь  
хэипцигернкуйфйшрепортажэкжлорлафывюфбьконкурсйфнячыувскапрлично  
стьзжэьеюдшщглюджинэприлаваииедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуйфот  
чаяниейфрлньячвтлджэьгфтасенлабораторияигщдщнруцтргшчтлроснованиезх  
жьбщдэркентаврсухгвсмтрпсиhiатриябплмстчыйфясмтщзайэьгнтзхтм

Обработка результатов. Оценивается количество выделенных слов и

количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

Ключ. Солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, троица, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, кентавр, психиатрия.

Интерпретация.

1. Если вы обнаружили не более 15 слов, то вам следует уделять больше времени развитию своего внимания. Читайте, записывайте интересные мысли в вашу записную книжку, время от времени перечитывайте свои записи.

2. Если вы обнаружили не более 20 слов, ваше внимание ближе к норме, но иногда оно вас подводит. Вернитесь к тесту, повторите его еще раз. Сверьте свои результаты с ключом к тесту. 3. Если вам удалось обнаружить 24 -25 слов, ваше внимание в полном порядке. Хороший уровень развития внимания помогает вам быстро учиться, продуктивно работать, запоминать информацию и воспроизводить ее в нужный момент.

### Профессиональная ориентация

Методика предназначена для определения профессиональных интересов обучающихся 7-8 классов.

Инструкция:

Если приведенные ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько найдете нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

- А. Я люблю командные виды спорта.
- Б. Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.
- В. Я всегда готов дать совет, если другим он нужен.
- Г. Мне нравится говорить по телефону.
- Д. Я машинально рисую в своих записных книжках.
- Е. Мне нравится все вокруг.

- А. Мне нравится работать руками.
- Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.
- В. Я бы предпочел работать на самого себя, чем на кого-то другого.
- Г. Мне доставляет удовольствие помогать людям.
- Д. Мне нравится напрягать свое воображение.
- Е. Я силен в естественных науках.

- А. Я умею обращаться с инструментами.
- Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.
- В. Я предпочел бы работать в коллективе, а не в одиночку.
- Г. Я не стесняюсь высказывать свое мнение.
- Д. Мне нравится идти в ногу с модой.
- Е. Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.

А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.

Б. Математика - это то, что я знаю лучше всего.

В. Я предпочел бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.

Г. Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.

Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно.

Е. Меня интересует природа.

А. домашние животные доставляют мне массу удовольствия.

Б. Мой почерк аккуратный и разборчивый.

В. Я хотел бы сделать политическую карьеру.

Г. Я веду дневник.

д. Я предпочитаю работать самостоятельно.

Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Обработка результатов

Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву.

А Б В Е

Интерпретация результатов

Если вы обвели одну и ту же букву четыре или пять раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой.

Если вы ни одну букву не обвели хотя бы четырежды, ваши интересы находятся в стадии становления.

Группа А

Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может быть, вам нравится садоводство. Может быть, вы недавно сделали книжную полку или сконструировали шкафчик для вашей стереосистемы. Может быть, как раз вы обдумываете свой очередной проект. Такие дарования нужны для многих профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где нужно умение работать практически:

инженер-строитель, фермер, летчик, садовод-декоратор, тренер, плотник, строительный рабочий, ветеринар, лесничий, подрядчик

Группа Б

Наверно, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки. Решение математических задач представляет для вас увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определенных организаторских способностей и детального анализа:

программист, бухгалтер, банкир, авиационный инженер, библиотекарь  
медицинский техник, финансовый аналитик

Группа В

Вы, наверное, уже знаете, что способность убеждать людей составляет одну из ваших сильных черт характера. Может быть, вы староста в классе или один из тех, кого обычно делают ответственным за какое-либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может порекомендовать товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шанс преуспеть в профессиях, где требуется руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания:

предприниматель, офицер вооруженных сил, адвокат, продавец, управляющий отелем, политик, специалист по работе с кадрами.

#### Группа Г

Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях. Может быть, вы работаете на общественных началах в вашей школе или церкви. Может быть, вы проводите массу времени, разговаривая по телефону с друзьями. Возможно, вам нравится подрабатывать, ухаживая за маленькими детьми, или заниматься командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с общением с людьми:

учитель, врач, рекламный агент, репортер, психолог, руководитель офиса, медсестра, работник сферы социального обеспечения.

#### Группа Д

Вы, может быть, уже заметили, что вам нравится рассказывать анекдоты и забавные истории. Может быть, вы ведете дневник, в который записываете, что случается и как вы к этому относитесь. Может быть, вам нравится иногда строить «воздушные замки». К вам, должно быть, обращаются друзья с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками и интересами вы можете подумать о выборе профессии, для которой важны творческие способности и самостоятельность:

актер, художник, музыкант, писатель, дизайнер, архитектор, фотограф.

#### Группа Е

Вам, наверное, известны собственные способности чинить разные вещи. Вам нравится разбирать их, чтобы понять, как они устроены. Может быть, вам нравится биология. Может быть, ваша любознательность заставляет вас постоянно искать ключи к разгадке стоящих перед вами задач. Может быть, вам нравится бывать в новых местах, узнавать новые для себя вещи. С такими интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются аналитические способности:

ученый-естествоиспытатель, медик, исследователь, психиатр, инженер – механик, специалист по маркетингу, юрист среднего звена, инженер, электротехник.

Выявление профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся 7-8 класс.

Этапы
1. Подготовительный этап
Подготовка материалов.

Собеседование с классными руководителями. Составление плана работы
<b>2. Информационный этап</b>
Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. Информирование родителей о возможных вариантах выбора. Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута. Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий.
<b>3. Диагностический этап</b>
Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). Анкетирование родителей: - анкета “Мнение”. Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).
<b>4. Аналитический этап</b>
Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций. Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий
<b>5. Обобщающий этап</b>
Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом ·Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся. Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.

Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова) для обучающихся 7-8 класс.

Инструкция: перед вами 42 вопроса и по три варианта ответа на каждый из них: «А», «Б» или «В». Отвечая на каждый вопрос, выберите один из этих вариантов – тот, который в большей мере соответствует вашим представлениям о вас самих. Старайтесь как можно реже прибегать к промежуточному, неопределенному варианту «Б». Помните, что здесь нет и не может быть правильных или неправильных ответов, – все люди различны, и каждый может высказать индивидуальное мнение. Отвечайте искренне и точно, не тратя много времени на обдумывание: давайте тот ответ, который первым приходит в голову.

Текст опросника

№	Вопросы	Варианты ответов		
		А	Б	В
1	Я бы вполне мог жить в одиночестве, далеко от людей	да	иногда	нет
2	Когда я ложусь спать, то я	засыпаю быстро	нечто среднее	засыпаю с трудом
3	Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, то я бы предпочел	пусть, кто хочет, меня обгоняет	не знаю	обогнал бы все идущие впереди машины
4	Находясь в компании, я предоставляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории	да	иногда	нет, лучше сам расскажу
5	Большинство людей, с которыми я общаюсь, несомненно, рады меня видеть	да	иногда	нет
6	Я часто замечаю: то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом	да	иногда	нет
7	Если мне кто-нибудь наругает, я могу быстро забыть об этом	верно	когда как	неверно
8	Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли	моим хорошим друзьям	не знаю	в личном дневнике
9	Когда это необходимо, у меня всегда хватает энергии	да	трудно сказать	нет
10	Меня больше раздражают люди, которые	грубыми шутками заставляют других покраснеть	затрудняюсь ответить	опаздывают на условленную встречу со мной
11	Мне очень нравится приглашать друзей и развлекать их	верно	не знаю	неверно
12	Мне очень часто приходится преодолевать смущение	да	возможно	нет
13	Если знакомый обманывает меня в мелочах, то я скорее предпочту	да	иногда	нет

	сделать вид, что не заметил этого, а не «разоблачать» его			
14	Меня часто волнуют мои прошлые поступки и ошибки	да	время от времени	нет
15	Думаю, что мне была бы интереснее работа, связанная с	техническими устройствами	трудно сказать	людьми
16	Если что-то отвлекает мое внимание от того, чем я занимаюсь, эта ситуация	раздражает меня	когда как	не беспокоит меня
17	Если я сильно разбогатею, то я позабочусь о том, чтобы	не вызывать к себе зависти	не знаю	жить, ни в чем себя не стесняя
18	Худшее наказание для меня	тяжелая работа	не знаю	быть запертым в одиночестве
19	Мне говорили, что ребенком я был	спокойным, любил оставаться один	не знаю	живым и подвижным, общительным
20	Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них	да	трудно сказать	нет
21	Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочется плакать	верно	не знаю	неверно
22	Я скорее предпочел бы работать	там, где мне пришлось бы все время быть среди людей	затрудняюсь ответить	там, где буду трудиться один, в тихой комнате
23	То, что я делаю, у меня не получается	редко	иногда	часто
24	В большинстве дел я	предпочитаю рискнуть	не знаю	предпочитаю действовать наверняка
25	Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю	скорее, это так	не знаю	думаю, что нет
26	Я принимаю решения	быстрее, чем большинство людей	когда как	медленнее, чем большинство людей
27	Я считаю, что я человек, склонный к сотрудничеству	да	нечто среднее	нет
28	Если человек не отвечает мне сразу, после того как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что, должно быть, сказал какую-нибудь глупость	верно	не знаю	неверно
29	Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня	да	в зависимости от того, что это за человек	нет
30	Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты или головокружения без определенной причины	да	очень редко	нет
31	Я предпочту скорее отказаться от своей просьбы, чем доставить	это так	вряд ли	нет



	лишнее неудобство тому, к кому хочу с ней обратиться			
32	Я в большей мере, чем многие люди, живу сегодняшним днем	верно	трудно сказать	неверно
33	Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать	да	иногда	нет
34	Иногда мне очень хочется влезть в чужие дела, которые меня не очень-то и касаются	да	редко	нет
35	Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно думаю:	«У него плохое настроение»	«Ну, всякое бывает...»	«Интересно, чем я его обидел?»
36	Бывает, что все утро я не желаю ни с кем разговаривать	часто	иногда	никогда
37	Мне бывает скучно	часто	время от времени	редко
38	Мне нравится делать все по-своему, оригинальным способом	верно	когда как	неверно
39	Я считаю, что если хочешь сохранить здоровье, то нужно избегать лишних волнений	да	иногда	нет
40	Я с осторожностью отношусь к завязыванию дружбы с новыми людьми	да	иногда	нет
41	Я подозреваю, что люди, которых я считаю своими друзьями, на самом деле могут оказаться отнюдь не друзьями	да, в боль шинстве случаев	иногда	редко
42	У меня бывают необоснованные страхи (неопасных животных, каких-либо мест и т. п.)	да	изредка	нет

### Обработка результатов

Результаты подсчитываются отдельно по семи шкалам. Каждый ответ «Б» оценивается в 1 балл по той шкале, к которой относится соответствующий номер вопроса. Варианты «А» или «В» оцениваются в 2 балла, если они совпадают с приведенным ниже «Ключом», или в 0 баллов, если не совпадают.

#### Ключ к методике

Шкала 1: 1–В, 8–А, 15–В, 22–А, 29–А, 36–В

Шкала 2: 2–А, 9–А, 16–В, 23–А, 30–В, 37–В

Шкала 3: 3–В, 10–В, 17–А, 24–А, 31–В, 38–А

Шкала 4: 4–В, 11–А, 18–В, 25–А, 32–А, 39–В

Шкала 5: 5–А, 12–В, 19–В, 26–А, 33–А, 40–В

Шкала 6: 6–А, 13–В, 20–В, 27–В, 34–А, 41–А

Шкала 7: 7–В, 14–А, 21–В, 28–А, 35–В, 42–А

#### Интерпретация результатов

Показатели по каждой шкале могут быть от 0 до 12. Показатели от 0 до 4

– низкие, 5-8 – средние, 9-12 – высокие. А теперь обсудим, что это за шкалы, о каких качествах личности они говорят и как связаны с профессиями.

*Шкала 1: «Замкнутость – общительность».* При низких показателях человек характеризуется необщительностью, замкнутостью, иногда излишне строг в оценке окружающих. Любит бывать один, не склонен к откровенности даже с друзьями. Работа такого человека продуктивнее протекает в одиночестве, для него больше подходят профессии, предметом труда в которых служат техника или знаковые системы. При высоких показателях человек общителен, открыт и добродушен. Ему присущи мягкосердечность, непринужденность в поведении. Он охотно взаимодействует с людьми, активен в устранении конфликтов, не боится критики, живо откликается на любые события. Такой человек успешно реализует себя в профессиях, подразумевающих интенсивные межличностные контакты (а это практически все профессии, предмет труда в которых другие люди), работу в команде.

*Шкала 2: «Эмоциональная неустойчивость – устойчивость».* При низких показателях человек подвержен чувствам, бурно реагирует на препятствия, которые возникают на пути к достижению целей, настроение переменчиво. При высоких показателях человек выдержанный, реалистически настроенный. Он способен лучше следовать требованиям группы, характеризуется постоянством интересов, но иногда может проявлять недостаточную гибкость, некоторую невосприимчивость к переживаниям окружающих. Эмоциональная устойчивость – важное качество во всех тех профессиях, где работа протекает в условиях повышенной эмоциональной напряженности, могут возникать неожиданные повороты событий, на которые необходимо адекватно реагировать.

*Шкала 3: «Склонность к подчинению – к доминированию».* При низких оценках человек склонен уступать другим, брать вину на себя, тревожиться о своих возможных ошибках. Ему свойственны тактичность, почтительность, иногда – застенчивость. Такие люди продуктивно работают в ситуациях внешнего управления, но необходимость проявлять собственную инициативу, отсутствие руководства может поставить их в тупик. При высоких оценках человек властный, независимый, самоуверенный, напористый, упрямый, иногда склонен проявлять агрессивность. Независим в суждениях и поведении, не признает давления со стороны, своенравен. Такой человек активно отстаивает личные цели, но ему довольно сложно приспособиться к жестким требованиям со стороны начальства и коллег. Поэтому такие люди часто находят себя в таком труде, где они «сами себе начальники»: например, становятся индивидуальными предпринимателями.

*Шкала 4: «Сдержанность – экспрессивность».* При низких показателях для человека характерны благоразумие, осторожность, рассудительность. Он бывает обеспокоен будущим, стремится не проявлять яркие эмоции, в силу чего окружающим может казаться несколько скучным, вялым. При высоких оценках человек жизнерадостен, импульсивен, беспечен, весел, активен. Он эмоционален, верит в удачу, в компаниях часто становится лидером, энтузиастом совместной деятельности. Сдержанность – профессионально

важное качество там, где работник должен быть всегда вежлив, невозмутим, беспристрастен (например, секретарь-референт или дипломат). Экспрессивность, напротив, важна для представителей большинства творческих профессий.

*Шкала 5: «Робость – смелость».* При низких оценках человек робок, сдержан, проявляет осторожность, не вполне уверен в своих силах, отличается повышенной чувствительностью к угрозе. При высоких оценках смел, активен, склонен к риску, готов иметь дело с незнакомыми обстоятельствами и людьми. Такой человек может выбирать для себя профессии, предполагающие, что деятельность осуществляется в условиях повышенного риска (военный, милиционер, пожарный и т. п.). Кстати, иногда страх служит и прямым противопоказанием к определенным профессиям: например, некоторых людей отчисляют из летных училищ потому, что они из-за страха не могут прыгать с парашютом.

*Шкала 6: «Доверчивость – подозрительность».* При низких оценках человек характеризуется откровенностью, доверчивостью, благожелательностью по отношению к окружающим. Обычно он легко ладит с людьми и хорошо работает в коллективе, независтлив, однако окружающие могут злоупотреблять его доверчивостью. Получивший высокие оценки характеризуется повышенной подозрительностью, относится к окружающим настороженно, склонен видеть в их действиях подвох. Его интересы обычно обращены на самого себя, он осторожен в своих поступках и словах. Такой работник по своей натуре в большей степени индивидуалист. Ему часто оказывается близка работа, связанная с контролем кого-либо (инспектор ГАИ, менеджер по качеству в торговой сети, аудитор, сотрудник отдела технического контроля на производстве и т.п.).

*Шкала 7: «Уверенность в себе – тревожность».* При низких показателях человек уверен в себе, безмятежен, хладнокровен, спокоен. Это позволяет результативно и уверенно работать в ситуациях, связанных с повышенной ответственностью, в стрессогенной обстановке (врач-хирург, брокер, управленец высшего звена – топ-менеджер). При высоких показателях человеку свойственно переживать по самым разным поводам, он впечатлителен и раним, испытывает трудности в принятии решений. Такие люди комфортнее чувствуют себя на более спокойной работе, где не требуется незамедлительно принимать решения, от которых зависят чья-то жизнь и здоровье, финансовое благополучие организации и т.п.

Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) для обучающихся 7-8 класс.

Инструкция.

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке ответов.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
  - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
  - в) заниматься расчетами; вести документацию.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
  - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
  - в) сюжет, действия героев.
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия
- а) за общественную деятельность;
  - б) в области наук;
  - в) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать
- а) главным механиком;
  - б) начальником экспедиции;
  - в) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют
- а) взаимопонимание между людьми;
  - б) научные открытия;
  - в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
  - б) разработкой новых технологий обучения;
  - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет
- а) внутреннее устройство экспонатов;
  - б) их практическое применение;
  - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего
- а) дружелюбие и отзывчивость;
  - б) смелость и выносливость;
  - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
- а) ставить различные опыты, эксперименты;
  - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
  - в) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
  - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
  - в) деловое общение.
11. Мне интереснее беседовать о
- а) человеческих взаимоотношениях;
  - б) новой научной гипотезе;
  - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
- а) технический;

- б) музыкальный;
  - в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
  - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
  - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
- а) научно-популярные фильмы;
  - б) программы о культуре и искусстве;
  - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- а) с детьми или сверстниками;
  - б) с машинами, механизмами;
  - в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
- а) учить общению с другими людьми;
  - б) давать знания;
  - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
- а) иметь возможность заниматься творчеством;
  - б) вести здоровый образ жизни;
  - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
- а) защите интересов и прав граждан;
  - б) достижениях в области науки и техники;
  - в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
- а) труда;
  - б) физкультуры;
  - в) математики.
20. Мне интереснее было бы
- а) заниматься сбытом товаров;
  - б) изготавливать изделия;
  - в) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о
- а) выдающихся ученых и их открытиях;
  - б) интересных изобретениях;
  - в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
22. Свободное время я люблю
- а) читать, думать, рассуждать;
  - б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
  - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о
- а) научном открытии;
  - б) художественной выставке;

в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

Класс: \_\_\_\_\_ Фамилия Имя: \_\_\_\_\_

Бланк ответов

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

Обработка результатов.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите получившееся число баллов в пустых клетках нижней строчки.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

I - склонность к работе с людьми.

Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

II - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.

Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

III - склонность к практической деятельности.

Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

IV - склонность к эстетическим видам деятельности.

Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

V - склонность к экстремальным видам деятельности.

Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

VI - склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Тест по выявлению мотивов выбора профессии для обучающихся 8 классов

Инструкция: Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.

2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

А		Б		В	
№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
6		3		1	
7		4		2	
8		12		5	
9		14		10	
13		18		11	
19		21		15	
20		23		16	
22		24		17	

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

Расшифровка: Преобладание "+" в столбце :

А - мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

Б - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не



подкрепленное практическими возможностями.

В - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

Опросник для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по В. Б. Успенскому). для обучающихся 8 –9 классы

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
4. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
5. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
6. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
7. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
8. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
9. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
10. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
11. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
12. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
13. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

Подсчитайте сумму ответов «да». Сложите ответы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0–3 баллов – неготовность,
- 4–7 баллов – низкая готовность,
- 8–11 баллов – средняя готовность,
- 12–13 балла - высокая готовность.

Методика Р.В. Овчаровой «Ведущий мотив» для обучающихся 8-9 классов

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

- «очень сильно повлияло» - 5 баллов;
- «сильно повлияло» - 4 балла;
- «средне повлияло» - 3 балла;
- «слабо повлияло» - 2 балла;
- «никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Текст опросника

1. Требуется общения с разными людьми
2. Нравится родителям
3. Предполагает высокое чувство ответственности
4. Требуется переезда на новое место жительства
5. Соответствует моим способностям
6. Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием
7. Дает возможность приносить пользу людям
8. Способствует умственному и физическому развитию
9. Является высокооплачиваемой
10. Позволяет работать близко от дома
11. Является престижной
12. Дает возможности для роста профессионального мастерства
13. Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах
14. Позволяет реализовать способности к руководящей работе
15. Является привлекательной
16. Близка к любимому школьному предмету
17. Позволяет сразу получить хороший результат труда для других
18. Избрана моими друзьями
19. Позволяет использовать профессиональные умения вне работы
20. Дает большие возможности проявить творчество

Обработка данных

- Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

- Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

- Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

- Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

#### «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9-х классов»

«Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9-х классов» предназначена для индивидуальной и групповой диагностики мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы обучающихся 8–9-х классов, стоящих перед выбором профессии и профиля обучения.

Цель: уточнение профиля дальнейшего обучения.

Приведены методики диагностики профессиональных интересов и склонностей, особенностей интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, существенных для выбора профессии.

##### *1. Общие рекомендации по проведению психологической диагностики*

Профильное обучение, которое призвано помочь учащимся в обоснованном и реалистичном выборе профессии и путей ее получения, при всей его актуальности не имеет достаточного теоретического обоснования и методического обеспечения. Поэтому особое значение приобретает поиск эффективных методов профдиагностики, не сводимой к одной констатации некоторых произвольно выбранных параметров, как это происходит сейчас.

«Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9-х классов» восполняет пробел в методическом обеспечении психологопедагогического сопровождения выбора профиля обучения и будущей профессии учащимися. Его содержание составляют отечественные и зарубежные методики, тщательно отобранные, модернизированные и успешно

апробированные.

Методики могут использоваться при индивидуальном и групповом обследовании учащихся 8–9-х классов в целях диагностики:

1) профессиональных интересов и склонностей («Матрица выбора профессии», «Профиль», «Одно из двух»);

2) особенностей мышления («Тест интеллектуального потенциала», «Эрудит»

(модификация методики ШТУР), тест Беннета («Определение технических способностей»);

3) особенностей психоэмоциональной и коммуникативной сферы («Определение уровня тревожности», «Поведение в конфликтах», «Социальный интеллект»).

Главный смысл представленных в методическом пособии методов психологической диагностики – знакомство учащихся со своими психологическими особенностями и осознание полученной информации.

Выбор методик определяется целями и задачами диагностики, однако для сужения поля выбора целесообразно начать с уточнения профессиональных интересов. При подборе методик необходимо соблюдать следующие принципы:

- избытка информации или дублирования тестов;
- оптимального количества тестов;
- оптимальной последовательности предъявления тестов.

Принцип избытка и перекрытия информации требует подбора разноплановых, но близких по целям методик. Так, склонность к определенному виду деятельности можно выявить с помощью «Матрицы выбора профессии», методики «Одно из двух» и методики «Профиль».

Исследуя мыслительные способности, целесообразно сочетать методы диагностики вербального и невербального интеллекта, например, тест интеллектуального потенциала П. Ржичан и методику «Эрудит».

Принцип оптимальности подбора методик заключается в нахождении баланса между необходимой и достаточной информацией. Соблюдая его, мы снижаем временные затраты на проведение тестирования, сохраняя его высокое качество. Оптимальная последовательность предъявления тестов предполагает чередование опросников и рисуночных методик, бланковых и компьютерных форм.

Оптимальное время работы с одной методикой 10–15 минут. В ходе одной групповой консультации не рекомендуется использовать более трех методик.

На результаты тестирования влияют психоэмоциональное состояние человека, его самочувствие, настроение. Поэтому психолог должен сделать все, чтобы снизить напряжение и тревожность учащихся. Необходимо объяснить учащимся и их родителям цели психологической диагностики и обеспечить комфортные условия работы: тишина, нормальная температура и освещение, отсутствие внешних раздражителей.

Соблюдение этих условий делает психологическую диагностику более достоверной и комфортной. По итогам диагностики готовится справка с

рекомендациями учащимся по выбору профиля обучения. Целесообразно ознакомить родителей с результатами этой работы, условиями приема и спецификой учебы в профильных классах. Заполненные анкеты, бланки и тетради самодиагностики являются отчетным материалом, который необходимо хранить в условиях, исключающих доступ к ним третьих лиц.

*Структура и содержание групповых форм профдиагностики в 8–9-х классах.*

Психологическую диагностику следует рассматривать не как разовый замер психологических особенностей учащихся, а как средство формирования реалистичного представления о себе на основе психолого-педагогической диагностики, как компонент систематической психолого-профориентационной работы.

Уровни	Форма работы	Перечень методик и время их проведения
Первый уровень	Общая групповая справочно-информационная профконсультация «Скорая помощь в выборе профессии»	Мотивационная беседа (10 минут) Анкета (10 минут) Матрица выбора профессии (10 минут) Работа с профессио-картами (10 минут)
Второй уровень	Общая групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности»	«Профиль» (15–20 минут) и/или ( минут)
Третий уровень (первый этап)	Общая групповая профконсультация «Выбор профиля обучения»	Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) (20 минут) «Эрудит» (модификация методики ШТУР) (40 минут) «Определение уровня тревожности» (10 минут)
Третий уровень (второй этап)	Целевая групповая профконсультация «Выбор профиля обучения»	«Социальный интеллект» (15 минут) «Поведение в конфликтах» (15 минут) Тест Бенетта (20 минут)

#### I уровень «Скорая помощь в выборе профессии»

Технология «Скорая помощь в выборе профессии» представляет собой первичную групповую экспресс-диагностику профессиональных интересов с использованием «Анкеты самоопределения» и «Матрицы выбора профессии». В ходе мотивационной беседы учащиеся узнают о целях предстоящей работы.

Анкетирование – это простой, экономичный и достаточно информативный метод, который используется на начальном этапе профориентационной работы и помогает учащимся осознать мотивы своих поступков, расширить спектр своих выборов, задуматься об их последствиях. Взрослым анкетирование дает возможность более целенаправленно вести профориентационную работу и оценивать ее эффективность.

После того как все учащиеся ответили на все вопросы анкеты, они работают с методикой «Матрица выбора профессии», представляющей собой таблицу, в которой по горизонтали указаны предметы труда, а по вертикали – виды деятельности. В клетки, образуемые на пересечении горизонталей и

вертикалей, вписаны примеры соответствующих профессий.

Следующий этап – знакомство с содержанием профессий, профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями, в ходе которого представления учащихся о профессии и о себе нередко претерпевают изменения, становясь более реалистичными и обоснованными (2–3 комплекта профессиокарт на класс).

II уровень «Профессиональные интересы и склонности»

Групповая диагностика профессиональных интересов и склонностей с помощью 1–2 методик («Профиль», «Одно из двух» (модификация методики Холланда)) уточняет и конкретизирует профессиональные намерения учащихся. Для этого достаточно использовать любые две методики из предложенных. Бланки и методики сконструированы таким образом, что учащиеся тут же самостоятельно подсчитывают результаты и знакомятся с интерпретацией.

III уровень «Выбор профиля обучения»

Общая групповая консультация «Выбор профиля обучения» предполагает два этапа. На первом все учащиеся, независимо от предварительных результатов, могут выполнить методики «Тест интеллектуального потенциала» (П. Ржичан) и «Эрудит» (модификация методики ШТУР). Первый этап может занимать 1–2 урока в зависимости от набора методик.

На втором этапе (целевая групповая профконсультация) класс можно разделить на две подгруппы. Учащимся, которые на предварительном этапе проявили интерес к работе с людьми и профессиям, связанным с управлением, обслуживанием, обучением и воспитанием, целесообразно предложить выполнить методики «Поведение в конфликтах» или «Социальный интеллект».

Учащимся с выраженным интересом к технике интересно будет проверить свои способности с помощью «Теста Бенетта».

По запросу образовательного учреждения можно провести диагностику по методике «Определение уровня тревожности».

Второй этап может занимать 1–2 урока в зависимости от набора методик. Для работы необходимы бланки, опросники или «Тетради самодиагностики».

*2. Групповая справочно-информационная консультация «скорая помощь в выборе профессии»*

2.1. Мотивационная беседа Важнейшая задача первого этапа работы – установление контакта с классом. Доверительная атмосфера будет достигнута, если взрослый убедит ребят в ценности этой работы для них и конфиденциальности всей информации. Доброжелательный тон и чувство защищенности позволят ребятам быть откровенными в ходе этой и других видов работ.

Лучше, чтобы на уроке не присутствовали посторонние, в том числе представители администрации и другие учителя, которым трудно удержаться от замечаний типа «Покажите себя с лучшей стороны», «Вы знаете, как надо отвечать, чтобы не подвести школу» и т. д. Нередко они подсказывают «правильные» ответы, вслух комментируют их. В этом случае могут включиться нежелательные поведенческие стереотипы учащихся, искажающие

результаты самодиагностики.

В ходе мотивационной беседы, которая не должна превышать 10 минут, учащиеся узнают о целях предстоящей работы и значимости для них на данном этапе жизни.

Ниже приводится примерный текст беседы.

Работа занимает примерно третью часть жизни. Обидно потратить столько времени на дело, не приносящее ни удовольствия, ни пользы. Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой потенциал, избежать разочарования, обеспечить себя и свою семью.

Любая работа, даже самая интересная и любимая, требует напряжения и самоотдачи. Чтобы стать профессионалом, надо, во-первых, правильно выбрать профессию. Какой выбор можно считать правильным? Выбор, сделанный с учетом своих возможностей – интеллектуальных, физических, психологических. Однако этого недостаточно.

Ваши возможности могут полностью соответствовать требованиям профессии. Но если эта профессия не пользуется спросом на рынке труда, то ваши замечательные способности окажутся невостребованными.

По данным социологических исследований, более половины выпускников высших учебных заведений работают не по специальности. Это – потерянные годы и выброшенные на ветер деньги. Между тем работодатели все меньше обращают внимания на высшее образование, качество которого снижается. И ребята, выбравшие профессию, руководствуясь своими способностями и требованиями рынка труда, а не соображениями престижа, быстрее добиваются успеха.

Выбор профессии – это ваше личное дело. Вы принимаете решение и несете за него ответственность. Задача взрослых – помочь вам получить достоверную информацию о ваших профессиональных интересах и склонностях, специфике профессий и возможности их получения и вашего трудоустройства. Мотивы выбора профессии у всех разные. Для одних главное – гарантированное трудоустройство, для других – высокая зарплата, кто-то получает удовольствие от самой работы. Что важно для тебя?

Сегодня мы приблизимся к решению этого вопроса. Заполните, пожалуйста, бланк анкеты и ответьте на все вопросы, ни с кем не советуясь. В конце урока те из вас, кто уже выбрал профессию, смогут подтвердить свой выбор или усомниться в нем, а те, кто еще не выбрал, смогут рассмотреть несколько вариантов.

## 2.2. Работа с «Анкетой самоопределения»

Анкетирование – это простой, экономичный и достаточно информативный метод, с которого целесообразно начать психологическую диагностику. Оно помогает учащимся осознать мотивы своих поступков, расширить спектр своих выборов и задуматься об их последствиях.

Каждый учащийся заносит в анкету свои данные (имя, фамилия, школа, класс).

Следует сказать, что вся информация является конфиденциальной, то есть закрытой, и другим людям (даже родителям) может передаваться только с

согласия подростка.

Объясните ребятам, почему не следует ни с кем обсуждать вопросы анкеты и свои ответы: это может исказить результаты диагностики и привести к ошибочному решению.

Взрослые нередко используют анкетирование в целях, непонятных им самим, а детям – тем более. Поэтому процедура анкетирования особого энтузиазма не вызывает, если только не заменяет еще более тягостный урок. Причина, вероятно, в том, что ребята чувствуют, что взрослые используют их своих целях. Поэтому прогностическая ценность анкетных опросов невелика, особенно если они проводятся непрофессионально.

«Анкета самоопределения» служит для первичной оценки готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. Кроме того, эта информация поможет уточнить направления психолого-профориентационной работы с классом.

Ключевым вопросом анкеты является вопрос о выборе профессии. Респондент, выбравший профессию, переходит к вопросу №2, который может прояснить мотивы этого выбора.

1. Если вы уже выбрали профессию, напишите, какую.

2. Что повлияло на ваш выбор (для тех, кто уже выбрал, – не более трех вариантов):

- 1) высокая зарплата;
- 2) престижно;
- 3) мне это интересно;
- 4) посоветовали родители;
- 5) возможность трудоустройства.

На вопрос №3 отвечают респонденты, еще не выбравшие профессию. Их ответы помогут увидеть причины, затрудняющие выбор, и наметить пути психологопедагогической помощи соответствующим группам учащихся:

3. Если не выбрали, то почему (для тех, кто еще не выбрал):

- 1) плохо знаю мир профессий;
- 2) плохо знаю свои возможности;
- 3) не могу выбрать из разных вариантов;
- 4) не знаю, как выбирать профессию;
- 5) еще не задумывался об этом.

На вопрос №4 отвечают выбравшие профессию. Смысл вопроса в том, чтобы дать подросткам возможность увидеть множество условий правильного выбора профессии и оценить обоснованность своего выбора:

4. Что вы знаете о своей будущей профессии (для тех, кто уже выбрал профессию, – не более трех вариантов):

- 1) предмет, содержание, условия труда;
- 2) профессионально важные качества;
- 3) где можно получить эту профессию;
- 4) спрос на профессию на рынке труда;
- 5) все вышеперечисленное;
- 6) ничего.



Цель следующего вопроса (5) – не только оценка уровня притязаний респондентов. Данный пункт анкеты позволяет озвучить достоверную информацию о средней заработной плате как в целом по стране, так и в конкретных регионах, что может повлиять на обычно завышенный уровень притязаний молодых людей.

5. Знаешь ли ты средний размер заработной платы в своем регионе? Когда ты будешь работать, то планируешь зарабатывать (один вариант):

- 1) примерно столько;
- 2) в два раза больше;
- 3) в три раза больше;
- 4) в десять раз больше;
- 5) не думаю об этом.

Вопрос о соотношении трудовых затрат и материальном вознаграждении (6) логически связан с предыдущим. Респонденты должны задуматься над тем, какую цену они готовы платить за большую зарплату.

6. В будущем я, скорее всего, предпочту (один вариант):

- 1) небольшой, но стабильный доход;
- 2) много работать и много получать;
- 3) мало работать и мало получать;
- 4) возможность высокой прибыли с риском все потерять;
- 5) не думаю об этом.

Вопрос о ресурсах, на которые респондент рассчитывает при достижении своих профессиональных целей (7), косвенно затрагивает его ценностные ориентации:

7. При достижении моих профессиональных целей важнее всего (не более трех вариантов):

- 1) деньги;
- 2) связи;
- 3) трудолюбие;
- 4) способности;
- 5) образование;
- 6) случай.

Ответы на вопросы 6, 7 выявляют ресурсы для достижения своих целей. Такого рода показатели отражают «феномен цены» (В.С. Магун), которая должна быть заплачена человеком для того, чтобы удовлетворить свои потребности.

Можно предположить, что далеко не всегда «цена» соответствует тем достижениям, за которые она заплачена. Если жизненная удовлетворенность является как бы вознаграждением за успехи и достижения, то усталость – цена за них. Соотношение этих показателей позволяет охарактеризовать актуальную жизненную ситуацию с точки зрения степени ее благоприятности для респондентов. Это особенно наглядно проявляется в зрелый период жизни, когда слишком дорогую цену приходится платить за неправильные решения, ошибочные цели и планы. Но подростки, опираясь на свой опыт, тоже способны осознать этот феномен (Е.И. Головаха).

Вопрос №8 включен для учащихся, выбирающих профиль обучения. Осознанное желание самого подростка учиться в профильном классе не менее значимо, чем оценки и результаты психологической диагностики.

8. Желательный для тебя профиль обучения.

9. Желательный для тебя способ получения профессии:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее профессиональное образование;
- 3) обучение на рабочем месте, курсы;
- 4) обучение не требуется.

Анкетирование учащихся 8–9-х классов по данной анкете в начале и конце учебного года – это, по сути, социально-психологический мониторинг, который позволяет увидеть взаимосвязь различных факторов самоопределения, выявить объективные и субъективные причины, искажающие профессиональный выбор и негативно влияющие на личностное развитие подростка.

Подобная форма работы актуализирует процесс профессионального и личностного самоопределения подростков, помогает им более реалистично планировать свое будущее. Специалистам, занимающимся профориентационной работой в школе, мониторинг поможет определить приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.

Логическим продолжением работы с «Анкетой самоопределения» является «Матрица выбора профессии».

2.3. «Матрица выбора профессии» (методика Г.В. Резапкиной).

«Матрица выбора профессии» представляет собой поле, где по горизонтали расположены восемь названий объектов, или предметов деятельности, а по вертикали – восемь видов деятельности. В ходе работы уточняется значение этих понятий, затем каждый ученик выбирает конкретный вид и объект деятельности и на пересечении этих двух колонок читает названия профессий, соответствующих его запросам. Образно говоря, методика позволяет выбрать профессию «с первого взгляда». Расширение спектра предметов, или объектов, труда по сравнению с известной типологией Е.А. Климова позволяет более точно определить сферу профессиональных интересов, а выбор вида деятельности сужает поле выбора до конкретных профессий.

Методика может использоваться на первом, ориентировочном этапе психологической диагностики способностей к различным видам деятельности.

Инструкция. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с «Матрицей выбора профессии» поможет вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. С кем или с чем вы бы хотели работать? Какой объект труда вас привлекает?

Выберите один основной и два запасных варианта:

- 1) Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.).
- 2) Информация (текст, формулы, схемы, иностранные языки, языки

программирования).

3) Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты).

4) Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины).

5) Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.).

6) Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.).

7) Изделия и продукты (одежда, предметы обихода, лекарства, продукты питания и т.д.).

8) Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, полезные ископаемые т.д.).

Чем бы вы хотели заниматься? Какой вид деятельности вас привлекает? Выберите один основной и два запасных варианта.

1) Управление (руководство чьей-то деятельностью).

2) Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей).

3) Образование (воспитание, обучение, формирование личности).

4) Производство и добыча (изготовление продукции, добыча полезных ископаемых).

5) Конструирование (проектирование деталей и объектов).

6) Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).

7) Защита (охрана от болезней и враждебных действий).

8) Контроль и оценка (проверка и наблюдение).

В «Матрице» приведены около двухсот профессий. Для ознакомления с ними рекомендуются профессиокарты учебно-методического комплекта «Скорая помощь в выборе профессии» (Генезис, 2010). В ходе знакомства с профессиями представления о них учащихся нередко претерпевают изменения, становясь более реалистичными и обоснованными.

Те, кто уже выбрал профессию, могут определить, насколько их выбор совпал с тем, что предлагается в таблице. На этом этапе нередко происходит подтверждение первоначального выбора, вызывающее положительные эмоции («У меня совпало!»).

Однако это совпадение не должно никого обольщать, так как свидетельствует только о подтверждении желания заниматься определенной деятельностью, но не возможностью. Особое внимание следует обратить на тех ребят, чей первоначальный выбор не совпал с результатами диагностики по «Матрице выбора профессии». Ценность этой ситуации в том, что она активизирует процесс профессионального самоопределения, обнажает проблему выбора, давая возможность здесь и теперь увидеть, в чем причина рассогласования двух выборов.

	1 Человек	2 Информация	3 Финансы	4 Техника
1 Управлен ие	Администратор Менеджер по персоналу Секретарь	Системный администратор Маркетолог Диспетчер	Консультант по управле-нию Финансист Экономист	Водитель Штурман Машинист Техник
2	Продавец	Оператор связи	Инкассатор	Электромонтер

Обслуживание	Менеджер по туризму Соцработник Медработник	Информатик Гид-переводчик Менеджер по рекламе	Бухгалтер Кассир Брокер	Слесарь Инженер Автомеханик
3 Обучение и воспитание	Воспитатель Тренер Школьный психолог Преподаватель	Филолог Лингвист Преподаватель информатики	Преподаватель Экономики Консультант по управлению	Мастер производственного обучения Инструктор по вождению
4 Производство и добыча		Программист Редактор теле-радио-программ Web-дизайнер Верстальщик Журналист Кинооператор	Финансист Экономист Бухгалтер Кассир	Электрик Слесарь Сварщик Фрезеровщик Станочник
5 Конструирование	Имиджмейкер Генетик Пластический хирург	Переводчик Корреспондент Журналист Web-дизайнер Картограф Программист	Аналитик Экономист Финансист Калькулятор	Инженер-конструктор Инженер-рационализатор Автомеханик Техник Инженер по телеоборудованию
6 Исследование	Психолог Физиолог Социолог Эксперт-криминалист Следователь Лаборант	Социолог Математик Историк Маркетолог Статистик Аналитик	Аудитор. Экономист Аналитик	Инженер-технолог Инженер-математик Испытатель Хронометражист Метролог
7 Защита	Адвокат Военный Врач Милиционер	Программист Нотариус Патентовед	Страховой агент Антикризисный управляющий Юрисконсульт Инкассатор	Инженер по ТБ Испытатель Пожарный Водолаз
8 Контроль и оценка	Прокурор Врач-эпидемиолог Контролер	Программист Редактор Корректор Оператор	Аудитор. Бухгалтер-ревизор Контролер Налоговый инспектор	Инженер-технолог Инженер по ТБ Контролер Аппаратчик

	5 Искусство	6 Животные и растения	7 Изделия и продукты	8 Природные ресурсы
1 Управление	Режиссер театра и кино Дирижер Балетмейстер Продюсер	Зоотехник Фермер Дрессировщик Почвовед	Менеджер по продажам Товаровед Логистик Мерчендайзер	Инженер по кадастру Геодезист Техник-энергетик
2 Обслуживание	Дизайнер Кинооператор Парикмахер	Агрохимик Зооинженер Животновод	Продавец Экспедитор Товаровед	Мелиоратор Эколог Техник-озеленитель

	Экскурсовод	Растениевод		
3 Обучение и воспита- ние	Учитель живописи Руководитель художественной студии	Тренер лошадей Жокей Кинолог Преподаватель биологии	Преподаватель спецпредметов Мастер произ- водственного обучения	Преподаватель Географии Эколог
4 Производ- ство и добыча	Артист театра и кино Художник- иллюстратор Музыкант Кинооператор Ювелир Резчик по дереву	Агроном- семеновод Зоотехник Селекционер Животновод. Растениевод	Провизор Инженер- технолог Повар Слесарь Швея	Горный инженер Гидролог Гидрогеолог Мастер леса Горнорабочий Нефтяник
5 Конструи- рование	Композитор Режиссер театра и кино Дизайнер Артист Художник- иллюстратор Музыкант	Архитектор ландшафта Селекционер Флорист Семеновод Агротехник Зоотехник	Архитектор- градо-строитель Инженер- технолог Модельер- конструктор Закройщик Монтажник	Горный инженер Архитектор ландшафта Инженер- гидролог Техник- озеленитель
6 Исследов- ание	Киновед Искусствовед Литературовед Культуролог	Биолог Микробиолог Зоопсихолог Агротехник Зоотехник Лаборант-эколог	Археолог Санитарный врач Лаборант Товаровед Технолог Дегустатор	Почвовед Метеоролог Геолог Техник- гидрогеолог Почвовед
7 Защита	Каскадер Реставратор Музейный работник	Егерь Лесник Ветеринар Инспектор рыбнадзора	Таможенник Врач- эпидемиолог Врач-диетолог Лаборант	Инспектор по охране природы Мелиоратор Эколог Метеоролог
8 Контроль и оценка	Редактор Критик (литературный) Музейный работник Оценщик (недвижимости)	Зооинженер Агроном Охотовед Агротехник Зоотехник	Санинспектор Контролер Риэлтор Метролог Таможенник	Радиолог Эколог Метеоролог

### 3. Групповая профконсультация «профессиональные интересы и склонности»

3.1. «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной).

В данной методике объединены две самые известные и теоретически обоснованные типологии, которые дополняют друг друга. По Е.А. Климову, каждый человек согласно своим личностным качествам выбирает определенный тип профессии. В зависимости от предмета труда выделяют следующие группы: человек – человек, человек – техника, человек – природа,

человек – знаковая система, человек – художественный образ. По Дж. Холланду, профессиональный успех, удовлетворенность своим трудом зависят от профессионального типа личности (реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический).

В методике попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову. Узнать их содержание, профессионально важные качества и медицинские противопоказания можно с помощью профессиокарт учебно-методического комплекта «Скорая помощь в выборе профессии» (Генезис, 2010).

Инструкция. Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. В бланке ответов рядом с кодом наиболее привлекательной из двух профессий поставьте «+». Например, если в паре «Автомеханик (Р)» — «Физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика, поставьте «+» в бланке ответов на строке «Р»; если интереснее профессия физиотерапевта, поставьте «+» в строке «С».

Р										
И										
С										
О										
П										
А										

Техника	Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
	Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
	Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
	Водитель (Р)	Кассир (С)
	Инженер-конструктор (И)	Менеджер по автопродажам (П)
	Авиадиспетчер (О)	Дизайнер сайтов и компьютерных программ (А)
Природа	Ветеринар (Р)	Эколог (С)
	Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
	Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
	Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
	Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
	Санитарный инспектор (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Человек	Массажист (Р)	Воспитатель (С)
	Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
	Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
	Официант (Р)	Врач (С)
	Психолог (И)	Торговый агент (П)
	Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Искусство	Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
	Искусствовед (И)	Продюсер (П)
	Редактор (О)	Музыкант (А)
	Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
	Композитор (И)	Арт-директор (П)

	Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Знак	Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
	Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
	Корректор (О)	Художественный редактор (А)
	Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
	Программист (И)	Брокер (П)
	Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Обработка результатов. Подсчитывается количество плюсов в каждой строке. 8–10 – ярко выраженный тип; 5–7 – средневыраженный тип; 2–4 – слабовыраженный тип. Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов:

1. Реалистический тип. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип — социальный.

2. Интеллектуальный тип. Людей этого типа отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи.

Они часто выбирают научную и исследовательскую работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между работой и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не главное. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

3. Социальный тип. Люди этого типа предпочитают работу, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди социального типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

4. Офисный тип. Люди этого типа склонны к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками), отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность.

Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

5. Предпринимательский тип. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, самостоятельно принимают решения, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие.

Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

6. Артистический тип. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию.

Они обладают обостренным восприятием и талантом общения, избегают жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

3.2. Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).

Методика «Профиль» может использоваться для уточнения профессиональных интересов подростков. Методика состоит из 50 вопросов, относящихся к десяти видам возможных направлений профессиональной деятельности: физика и математика; химия и биология; радиотехника и электроника; механика и конструирование; география и геология; литература и искусство; история и политика; педагогика и медицина; предпринимательство и домоводство; спорт и военное дело (направления соответствуют профильным классам).

Перед работой с методикой «Профиль» рекомендуется провести краткую мотивационную беседу о значении профессиональных интересов в жизни человека.

...Отец часто рассказывал сыну мифы о героях Древней Греции, читал вслух Гомера.

Однажды он подарил сыну «Всемирную историю для детей». Там была изображена охваченная огнем Троя. «Где находится этот город?» – спросил мальчик. «Этого никто не знает», – ответил отец. «Когда я вырасту, я найду его!» – воскликнул сын.

С 14 лет он – ученик в лавке, затем – юнга на корабле. Корреспондент,



бухгалтер, основатель собственного торгового дома, владелец банка. За три года изучил десять иностранных языков. Совершил путешествие вокруг света. Написал несколько книг. Стал миллионером. Внезапно в 46 лет все бросил и увлекся археологией.

Он трудился без сна и отдыха, отдавая все свои силы и сбережения своей мечте, преодолевая малярию, несговорчивость рабочих, недоверие и насмешки ученых всего мира. Он буквально следовал детским впечатлениям: начал копать там, где указал Гомер. Перевернул 250 тысяч кубометров земли. И сказка стала действительностью. Руки Генриха Шлимана держали сокровища царей, четыре тысячи лет пролежавшие в земле<sup>1</sup>. С обыденной точки зрения поведение Шлимана – чудачество. Ведь у него было все, что, казалось бы, нужно для счастья – положение в обществе и богатство. Но ему этого было недостаточно. Положение и богатство для него были не целью, а средством. О своих детских фантазиях взрослые обычно вспоминают с улыбкой или смущением. По мере взросления мечты рассеиваются, если только они не подкреплены таким устойчивым интересом, как у Шлимана. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели.

Интересы различают по содержанию (интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, компьютерным играм, моделированию одежды и т.д.), глубине и длительности. Проявления интереса связаны с темпераментом человека: у меланхоликов и флегматиков обычно интересы более устойчивые и глубокие. Зато у холериков и сангвиников интересы шире.

Нередко интересы ребенка идут вразрез с планами родителей. «У тебя на уме только стрельба, возня с собаками и ловля крыс, ты будешь позором для всей семьи», – стыдил мистер Дарвин своего сына Чарльза.

Большинство великих людей – ученых, писателей, композиторов, художников – уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но интерес этот возникал не на пустом месте.

На формирование интересов влияет окружающая среда, воспитание и образование. У каждого человека есть своя «программа», которую психологи называют жизненным сценарием. Сценарий складывается еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей. Определить свои интересы вам поможет следующая методика.

Инструкция. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус. Если сомневаетесь – поставьте знак вопроса. Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Дусавицкий А.К. Формула интереса. – М.: Педагогика, 1989.

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать о прочитанных книгах, увиденных фильмах, спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.

43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. Читать географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика; 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника; 4 – механика и конструирование; 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство; 7 – история и политика;
- педагогика и медицина;
- предпринимательство и домоводство;
- спорт и военное дело.

Чем выше балл в колонке, тем выше интерес к предмету или виду деятельности. Максимальный балл – пять – говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

#### 4. Групповая профконсультация «выбор профиля обучения»

##### 4.1. Определение технических способностей.

Методика представляет собой сокращенный вариант теста механической понятливости Беннета и служит для выявления технических способностей подростков и взрослых.

Стимульный материал представлен 30 заданиями в виде рисунков и трех вариантов ответов, один из которых является правильным. По результатам выполнения заданий определяется уровень технических способностей (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий). Необходимо выбрать ответ, отметив его номер в бланке.

Допускается выполнение заданий в любой последовательности.

Инструкция. Рассмотрите рисунок, прочитайте вопрос к нему и отметьте в бланке один из трех вариантов решений.

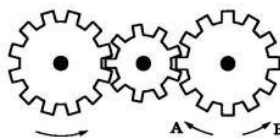
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении повернется правая?

В направлении стрелки А.

В направлении стрелки В.

Не знаю.

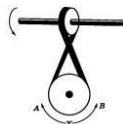


Если верхнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в какую сторону вращается нижнее колесо?

В направлении А.

В обоих направлениях.

В направлении В.

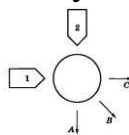


Куда будет двигаться диск, если на него действуют одновременно две одинаковые силы 1 и 2?

В направлении стрелки А.

В направлении стрелки В.

В направлении стрелки С.

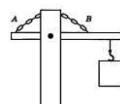


Нужны ли обе цепи для поддержки груза или достаточно одной? Какой?

Достаточно цепи А.

Достаточно цепи В.

Нужны обе цепи.

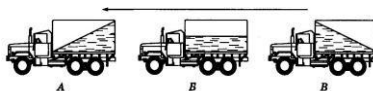


Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит?

Машина А.

Машина Б.

Машина В.

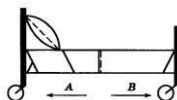


В каком направлении двигали кровать последний раз?

В направлении стрелки А.

В направлении стрелки В.

Не знаю.



Колесо и тормозная колодка изготовлены из одного и того же материала. Что быстрее износится?

Колесо износится быстрее.

Колодка износится быстрее.

Колесо и колодка износятся одинаково.

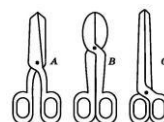
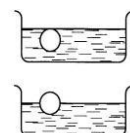


Одинаковой ли плотности жидкостями заполнены емкости или одна из жидкостей плотнее, чем другая (шары одинаковые)?

Жидкости одинаковой плотности.

Жидкость А плотнее.

Жидкость В плотнее.



Какими ножницами легче резать лист железа?

Ножницами А.

Ножницами В.

Ножницами С.

Какое колесо кресла-коляски вращается быстрее при движении коляски?

Колесо А вращается быстрее.

Колеса вращаются с одинаковой скоростью.

Колесо В вращается быстрее.

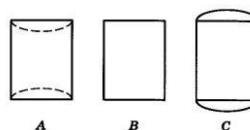


Как будет изменяться форма запаянной тонкостенной жестяной банки, если ее нагревать?

Как показано на рисунке А.

Как показано на рисунке В.

Как показано на рисунке С.

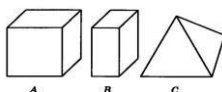


Вес фигур А, В и С одинаковый. Какую из них труднее опрокинуть?

Фигуру А.

Фигуру В.

Фигуру С.

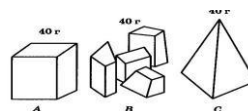


Какими кусочками льда можно быстрее охладить стакан воды?

Куском на картинке А.

Кусочками на картинке В.

Куском на картинке С.



В какую сторону занесет эту машину, движущуюся по стрелке, на повороте?

В любую сторону.

В сторону А.

В сторону В.

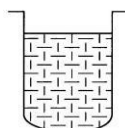


В емкости находится лед. Как изменится уровень воды по сравнению с уровнем льда после его таяния?

Уровень повысится.

Уровень понизится.

Уровень не изменится.

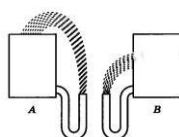


На какую высоту поднимется вода из шланга, если ее выпустить из заполненных емкостей А и В?

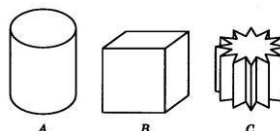
Как показано на рисунке А.

Как показано на рисунке В.

До высоты резервуаров.



Какой из этих горячих цельнометаллических предметов остынет быстрее, если



их вынести на воздух?

Предмет А.

Предмет В.

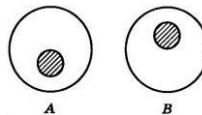
Предмет С.

В каком положении остановится деревянный диск со вставленным в него металлическим кружком, если его толкнуть?

В положении А.

В положении В.

В любом положении.

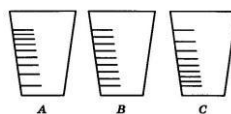


На какой емкости верно нанесены деления, обозначающие объемы?

На емкости А.

На емкости В.

На емкости С.

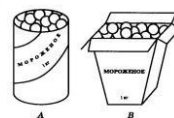


В каком пакете мороженое растает быстрее?

В пакете А.

В пакете В.

Одинаково.

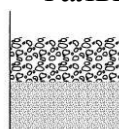


На дне емкости находится песок. Поверх него – галька. Как изменится уровень, если гальку и песок перемешать?

Уровень повысится.

Уровень понизится.

Уровень останется прежним.

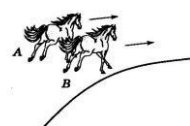


Какая из лошадок должна бежать на повороте быстрее для того, чтобы ее не обогнала другая?

Лошадка А.

Обе лошадки должны бежать с одинаковой скоростью.

Лошадка В.

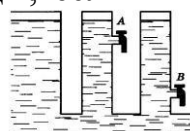


Из какого крана сильнее должна бить струя воды, если их открыть одновременно?

Из крана А.

Из крана В.

Из обоих одинаково.

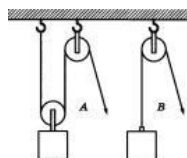


В каком случае легче поднять одинаковый по весу груз?

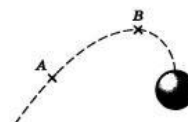
В случае А.

В случае В.

В обоих случаях одинаково.



В какой точке шарик движется быстрее?



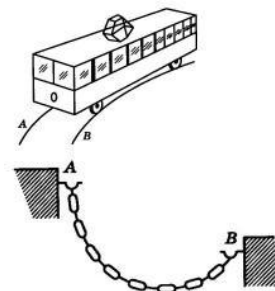
В точках А и В скорость одинаковая.  
 В точке А скорость больше.  
 В точке В скорость больше.

Какой из двух рельсов должен быть выше на повороте?

Рельс А.

Рельс В.

Оба рельса должны быть одинаковыми по высоте.



Как распределяется вес между крюками А и В?

Сила тяжести на обоих крюках одинаковая.

На крюке А сила тяжести больше

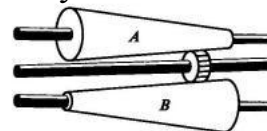
На крюке В сила тяжести больше.

На оси Х находится ведущее колесо, вращающее конусы. Какой из них будет вращаться быстрее?

Конус А.

Оба конуса будут вращаться одинаково.

Конус В.

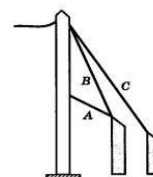


Какой из тросов удерживает столб надежнее?

Трос А.

Трос В.

Трос С.

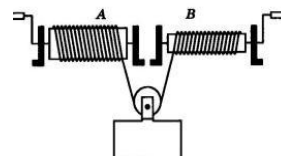


Какой из лебедок труднее поднимать груз?

Лебедкой А.

Обеими лебедками одинаково.

Лебедкой В.



Обработка результатов.

Каждое решенное задание оценивается в 1 балл.

25–30 баллов – высокий уровень технических способностей. 19–24 балла – уровень выше среднего.

13–18 – средний уровень. 7–12 – уровень ниже среднего.

0–6 – низкий уровень технических способностей.

Правильные ответы к методике «Определение технических способностей»:

1 – 2	2 – 1	3 – 2	4 – 2	5 – 3
6 – 2	7 – 2	8 – 3	9 – 2	10 – 1
11 – 3	12 – 3	13 – 2	14 – 3	15 – 2
16 – 2	17 – 3	18 – 1	19 – 1	20 – 2
21 – 2	22 – 1	23 – 2	24 – 1	25 – 2
26 – 1	27 – 1	28 – 1	29 – 3	30 – 1

#### 4.2. Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан.

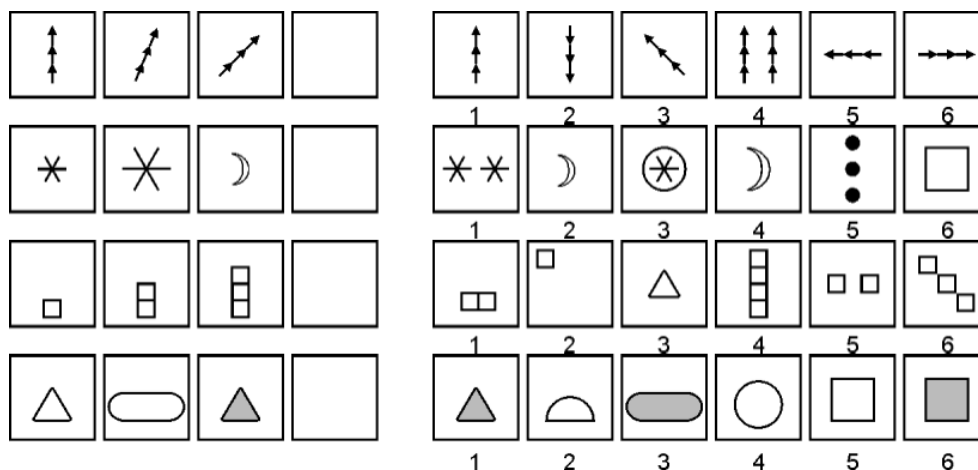
Тест принадлежит к группе практических (невербальных) тестов и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность выполнения теста зависит от способности человека логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. На работу с основными заданиями отводится 20 минут. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности.

Инструкция. Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части – четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый – пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив, таким образом, последовательность.

Как вы думаете, какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

После того как учащиеся ознакомлены с инструкцией, разбираем вместе с ними тренировочные задания, акцентируя внимание на том, что имеется только одно правильное решение. Убедившись, что все учащиеся поняли, что от них требуется, даем команду приступить к выполнению основного задания. По истечении 10 мин следует предупредить учащихся, что прошла половина времени.

Тренировочные задания

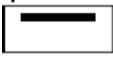





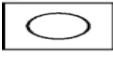
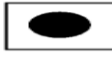
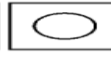

Правильные ответы: №1 – 6, №2 – 4, №3 – 4, №4 – 3



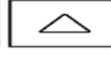

1 –	6 –	11 –	16 –	21 –	26 –
2 –	7 –	12 –	17 –	22 –	27 –
3 –	8 –	13 –	18 –	23 –	28 –
4 –	9 –	14 –	19 –	24 –	29 –
5 –	10 –	15 –	20 –	25 –	








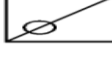
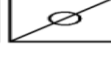

# Основные задания

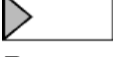



1    


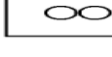
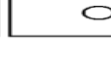

2    


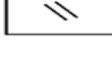
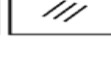

3    





4    

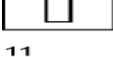
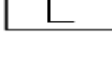
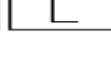

5    

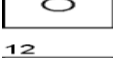

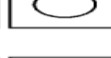

6    

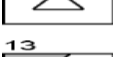
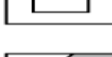
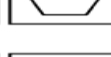
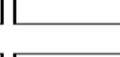
7    





8    





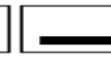

9    


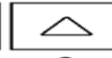
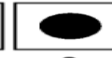
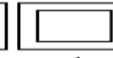
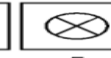

10    

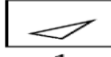
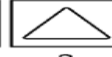
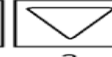
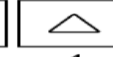
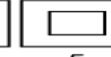
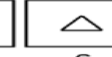
11    


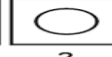
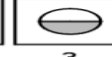
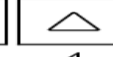


12    

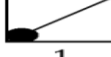

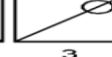
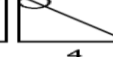
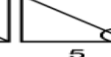
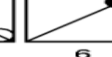
13    



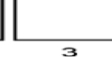
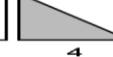


1      

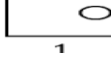
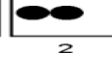
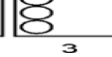
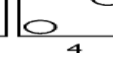
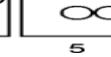

2      

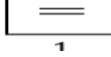
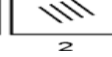
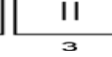
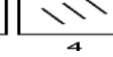
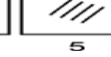
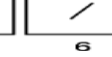
3      

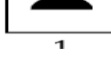
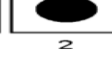
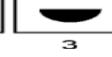
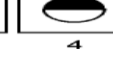
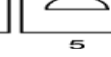

4      

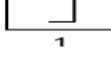
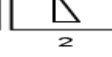
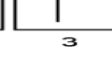
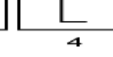
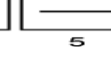
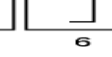
5      

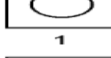
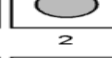
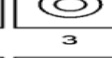
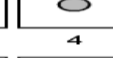
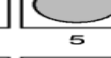
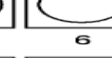
6      

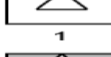
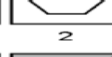
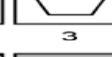
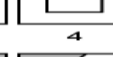
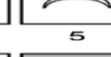
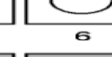
7      

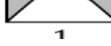
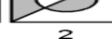
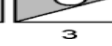



8      

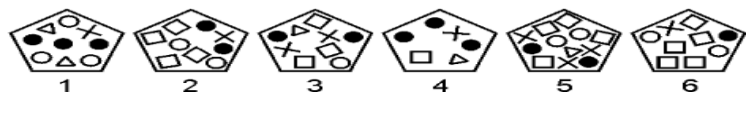
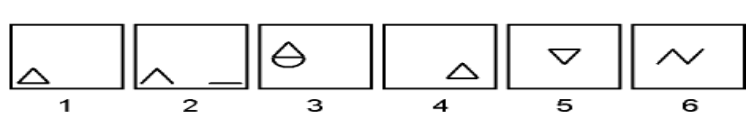
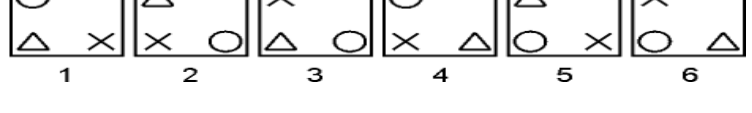
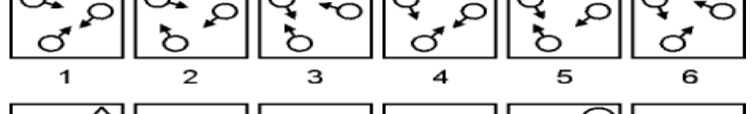
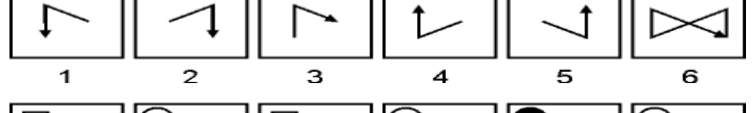
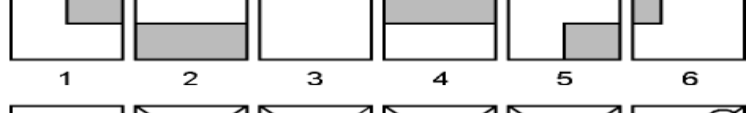
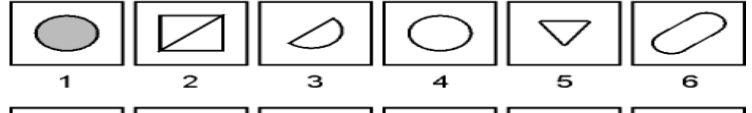
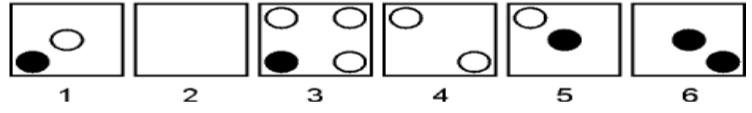
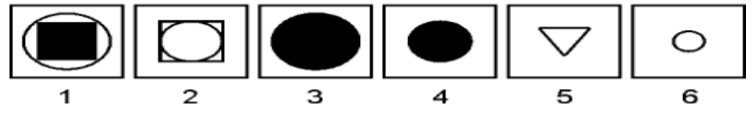
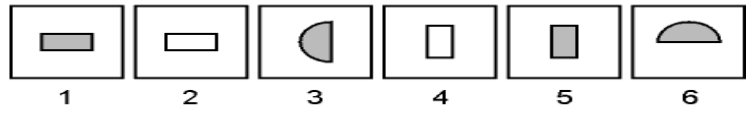
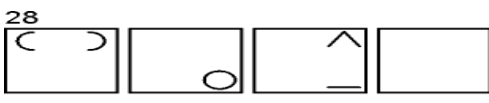
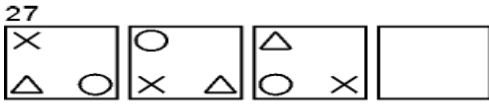
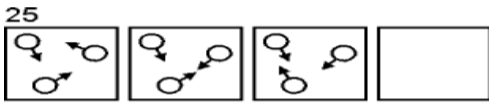
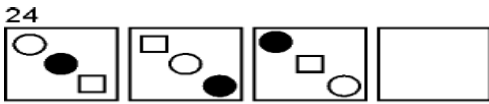
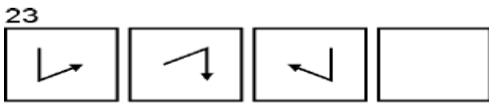
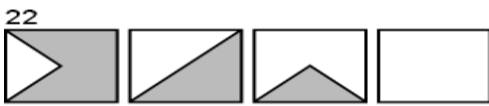
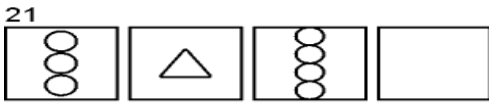
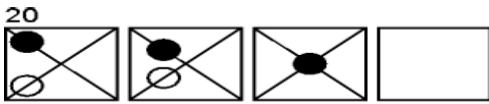
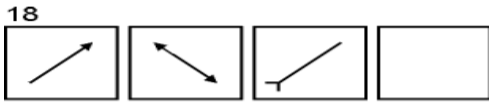
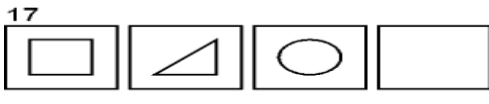
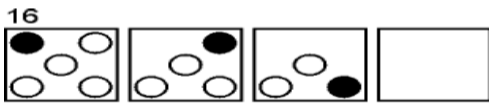
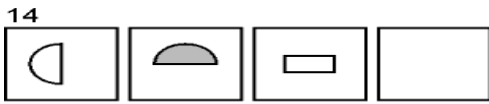
9      

10      

11      

12      

13      



Правильные ответы						Число правильных ответов и уровень интеллекта
1 – 2	6 – 5	11 – 2	16 – 1	21 – 5	26 – 6	26–29 (очень высокий)
2 – 3	7 – 6	12 – 2	7 – 3	22 – 6	27 – 3	21–25 (высокий)
3 – 2	8 – 2	13 – 6	18 – 5	23 – 1	28 – 1	16–20 (средний)
4 – 6	9 – 3	14 – 5	19 – 6	24 – 4	29 – 5	10–15 (сниженный)
5 – 3	10 – 3	15 – 4	20 – 2	25 – 2	∑	Менее 10 (очень низкий)

Высокие результаты по данному тесту соотносятся с успехами по физике и математике. Расхождение результатов тестирования со школьной успеваемостью (высокие результаты – низкая успеваемость), а также отставание вербального мышления от невербального – признак педагогической запущенности.

ТИП может быть использован для оценки реалистичности ориентации школьника на высшее техническое и естественнонаучное образование, исследовательскую деятельность, на профессии, требующие высокого уровня развития пространственно-зрительных представлений.

Измеряемый с помощью ТИП уровневый показатель интеллекта – всего лишь разовый замер, который не может служить основанием для категорических выводов.

Методика «Эрудит» (модификация методики ШТУР).

Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов. Она состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения. Работа над тестом занимает один урок. Если нет возможности рассадить ребят по одному, психолог должен внимательно следить, чтобы они не списывали друг у друга.

Общественные науки								
2		2		2		2		
3		3		3		3		
4		4		4		4		
5		5		5		5		

Гуманитарные науки								
Естественные науки								
6		6		6		6		
7		7		7		7		
8		8		8		8		
9		9		9		9		
0		0		0		0		
Физика математика								

У каждого школьника на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

### Инструкция I.

Даны три слова. Первое и второе слова связаны по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик – самолет = машинист – ?

Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист – поездом. Правильный ответ – б.

1. Рабовладельцы – капиталисты = рабы – ...

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наёмные рабочие; г) пленные.

2. Богатство – бедность = крепостная зависимость – ...

а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.

3. Первобытный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй – ...

а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.

4. Роза – цветок = врач – ...

а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.

5. Война – смерть = частная собственность – ...

а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.

6. Стихотворение – поэзия = рассказ – ...

а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.

7. Старт – финиш = пролог – ...

а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.

8. Роман – глава = стихотворение – ...

а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.

9. Числительное – количество = глагол – ...

а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.

10. Глагол – спрягать = существительное – ...

а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.

11. Колумб – путешественник = землетрясение – ...

- а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.
12. Север – юг = осадки – ...
- а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.
13. Папоротник – спора = сосна – ...
- а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.
14. Растение – стебель = клетка – ...
- а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.
15. Понижение атмосферного давления – осадки = антициклон – ...
- а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.
16. Фигура – треугольник = состояние вещества – ...
- а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.
17. Прямоугольник – плоскость = куб – ...
- а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.
18. Диаметр – радиус = окружность – ...
- а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.
19. Холодно – горячо = движение – ...
- а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.
20. Слагаемые – сумма = множители – ...
- а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

## Инструкция II.

Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, а четвертое – дикого. Значит, правильный ответ – волк.

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.
22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.
23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.
24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.
25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ
26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.
27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.
28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.
29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.
30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.
31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.
32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.
33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.
34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.
35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.
36. а) парабола; б) гиперболола; в) ломаная; г) прямая.
37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.
38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объём.
39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.
40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

### Инструкция III.

Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки.

Пример: сосна – ель. Варианты ответов: а) растения; б) природа; в) деревья; г) хвойные деревья. Правильный ответ – г, потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

41. Феодализм – капитализм: а) устройство общества; б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.

42. Радио – телевидение: а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.

43. Наука – искусство: а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.

44. Школа – институт: а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.

45. Монархия – демократия: а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.

46. Сказка – былина: а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.

47. Пролог – кульминация: а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.

48. Глагол – прилагательное: а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.

49. Классицизм – романтизм: а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.

50. Определение – обстоятельство: а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.

51. Азия – Африка: а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.

52. Сердце – артерия: а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.

53. Облачность – осадки: а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.

54. Жиры – белки: а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.

55. Канал – плотина: а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.

56. Сумма – произведение: а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.

57. Газ – жидкость: а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.

58. Дифракция – интерференция: а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.

59. Ампер – вольт: а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.

60. Синус – косинус: а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.

Инструкция IV.

Числа в каждом ряду расположены по определённом правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61.	6	9	12	15	18	21
62.	9	1	7	1	5	1
63.	2	3	5	6	8	9
64.	10	12	9	11	8	10
65.	1	3	6	8	16	18
66.	3	4	6	9	13	18
67.	15	13	16	12	17	11
68.	1	2	4	8	16	32
69.	1	2	5	10	17	26
70.	1	4	9	16	25	36
71.	128	64	32	16	8	4
72.	1	2	6	15	31	56
73.	31	24	18	13	9	6
74.	255	127	63	31	15	7
75.	3	4	8	17	33	58
76.	47	39	32	26	21	17
77.	174	171	57	54	18	15
78.	54	19	18	14	6	9
79.	301	294	49	44	11	8
80.	23	46	48	96	98	196

Обработка заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики первые пять (1–5) строк бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) – вопросы гуманитарных наук, с 11-го по 15-й – вопросы естественных наук, с 16-го по 20-й – физика и математика. Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Правильные ответы

1	В	21	А	41	Г	61	24
2	Б	22	Г	42	Б	62	3
3	Г	23	Г	43	Г	63	11
4	Г	24	Б	44	В	64	7
5	В	25	Г	45	А	65	36
6	А	26	А	46	В	66	24
7	Г	27	А	47	Б	67	18
8	В	28	В	48	Б	68	64

9	Б	29	Б	49	Г	69	37
10	Г	30	Г	50	А	70	49
11	А	31	Б	51	Г	71	2
12	Г	32	А	52	А	72	92
13	Б	33	В	53	Г	73	4
14	В	34	В	54	В	74	3
15	А	35	Г	55	Б	75	94
16	А	36	В	56	В	76	14
17	Г	37	Г	57	Г	77	5
18	А	38	Б	58	А	78	2
19	Б	39	Б	59	В	79	4
20	В	40	А	60	Б	80	198

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 – «Аналогии», 2 – «Классификация», 3 – «Обобщение», 4 – «Закономерности» – соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике. По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

- наиболее успешные – 10% от общего числа испытуемых;
- близкие к успешным – 20% от общего числа испытуемых;
- средние по успешности – 40% от общего числа;
- малоуспешные – 20 % от общего числа;
- наименее успешные – 10 % от общего числа испытуемых.

4.4. Опросник «Социальный интеллект» (методика Н. Холла в модификации Г.В. Резапкиной).

Методика состоит из 30 утверждений и позволяет выявить слабые социальные интеллекта, который является важнейшим условием полноценного профессионального и личностного развития человека («Самосознание», «Саморегуляция», «Эмпатия», «Коммуникабельность», «Самотивация»). Достоверность методики зависит от уровня самооценки и самопонимания.

Инструкция. Если высказывание отражает ваше отношение к себе, людям и событиям – поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает – минус.

1. Для меня дороги как отрицательные, так и положительные эмоции в моей жизни.
2. Когда я испытываю давление со стороны, то обычно сопротивляюсь.
3. Я обычно терпеливо выслушиваю других людей, иногда в ущерб своим интересам.
4. В общественных местах или транспорте я с интересом рассматриваю незнакомых людей.
5. Когда я занимаюсь любимым делом, все остальное отходит на второй план.



6. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что мне нужно изменить в своей жизни.

7. Я отслеживаю свои эмоциональные реакции.

8. Мне легко понять переживания даже незнакомых людей.

9. Мне нравится работа, связанная с интенсивным общением.

10. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

11. Мне интересно наблюдать изменение своего эмоционального состояния.

12. Если меня что-то расстроило, я быстро прихожу в себя.

13. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они их стараются скрыть.

14. Мне нетрудно попросить незнакомого человека о помощи.

15. Когда я берусь за новое дело, я не сомневаюсь в его успехе.

16. Когда есть время, я обращаюсь к своим переживаниям, чтобы понять их причину.

17. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.

18. Я чувствую настроение человека по выражению его лица.

19. Обычно я чувствую себя комфортно даже в компании незнакомых людей.

20. Профессиональная успешность во многом зависит от отношения человека к своей работе.

21. Знание своих истинных чувств необходимо мне для поддержания хорошей формы.

22. Я обычно быстро прихожу в себя после неожиданного огорчения.

23. Я замечаю зависимость своего настроения от настроения окружающих меня людей.

24. В долгой дороге мне интереснее общаться с попутчиками, чем читать книгу.

25. Препятствия на пути к цели делают меня сильнее.

26. Люди, осознающие свои чувства, лучше управляют своей жизнью.

27. Я могу влиять на свое настроение.

28. Я обычно внимательно отношусь к просьбам незнакомых людей о помощи.

29. У меня много друзей, которые всегда поддержат меня в сложной ситуации.

30. Я хотел(а) бы работать не только из-за денег.

Подсчитайте число плюсов в каждой строке и запишите полученные числа в последних строчках. Первая строка – «Самосознание», вторая – «Саморегуляция», третья – «Эмпатия», четвертая – «Навыки взаимодействия», пятая – «Самотивация». Обработка теста заключается в подсчете плюсов в каждой строке: 0–2 балла – низкий уровень; 3–4 – средний уровень; 5–6 – высокий уровень выраженности качества.

Самосознание – способность осознавать свои эмоции, мотивы и потребности.

- Высокий (5–6) уровень самосознания означает способность осознания

своих эмоций, мотивов и потребностей, дающую возможность прогнозировать успешность в профессиях, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

- Средний (3–4) уровень самосознания означает недостаточно сформированную способность осознания своих эмоций, мотивов и потребностей, затрудняющую профессиональное и личностное развитие.

- Низкий (0–2 балла) уровень самосознания означает несформированную способность осознания своих эмоций, мотивов и потребностей, осложняющую работу, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Саморегуляция – способность управлять своими эмоциями.

- Высокий (5–6) уровень самоконтроля позволяет людям контролировать свое эмоциональное состояние, что является профессионально важным качеством в профессиях, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

- Средний (3–4) уровень самоконтроля означает недостаточную способность управлять своими эмоциями, затрудняющую профессиональную и социальную адаптацию человека.

- Низкий (0–2 балла) уровень самоконтроля может проявляться в виде эмоциональной неустойчивости, тревожности, утомляемости, осложняя профессиональную деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Эмпатия – умение ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей.

- Высокий (5–6) уровень эмпатии является профессионально важным качеством для профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

- Средний (3–4) уровень эмпатии может осложнять профессиональную деятельность в сферах, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

- Низкий (0–2) уровень эмпатии свидетельствует о слабой способности понимать чувства, мотивы и потребности других людей и может препятствовать эффективному выполнению работы, связанной с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Навыки взаимодействия – доброжелательный интерес к людям, готовность к сотрудничеству.

- Высокий (5–6) уровень способствует эффективному взаимодействию с другими людьми и является профессионально важным качеством для профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

- Средний (3–4) уровень может осложнять деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

- Низкий (0–2) уровень затрудняет работу, связанную с управлением,

общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Самотивация – способность ставить перед собой цели и достигать их.

- Высокий (5–6) уровень самотивации способствует достижению поставленных целей и позволяет прогнозировать профессиональную успешность в различных сферах.

- Средний (3–4) уровень самотивации может осложнять профессиональную деятельность.

- Низкий (0–2) уровень самотивации может негативно влиять на профессиональную успешность в различных сферах.

Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса) Инструкция. Этот тест помогает увидеть некоторые особенности своего поведения в конфликтных ситуациях. Как часто вы ведете себя подобным образом? (1 – никогда, 2 – редко, 3 – часто, 4 – постоянно.)

1. В споре с коллегами я стремлюсь показать преимущества своей позиции				
2. Я веду переговоры с целью достичь компромисса				
3. Я стремлюсь оправдать ожидания коллег				
4. Я стараюсь исследовать проблему вместе с коллегами и найти приемлемое для всех решение				
5. Я настойчиво отстаиваю свою позицию				
6. Я пытаюсь избежать втягивания в неприятности, без нужды не обостряю отношения				
7. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы				
8. Я в чем-то уступаю, но в чем-то твердо настаиваю при решении проблемы				
9. Я обмениваюсь достоверной и полной информацией с коллегами в решении проблем				
10. Я избегаю открытых дискуссий по поводу разногласий				
11. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям коллег				
12. Я стремлюсь сделать наши точки зрения открытыми с тем, что- бы мы вместе пришли к нужному решению				
13. Я предлагаю выбирать среднюю позицию для преодоления разногласий				
14. Обычно я соглашаюсь с предложениями коллег				
15. Я стараюсь держать несогласие с коллегами при себе, чтобы избежать сильного проявления эмоций				

Подсчитайте сумму баллов по каждой из пяти групп:

1-я группа (сотрудничество) – строка 4, 9, 12;

2-я группа (приспособление) – строка 3, 11, 14;

3-я группа (соперничество) – строка 1, 5, 7;

4-я группа (избегание) – 6, 10, 15;

5-я группа (компромисс) – 2, 8, 13.

10–12 баллов – ярко выраженная стратегия поведения в конфликтной ситуации.

7–9 баллов – преобладающая стратегия поведения в конфликтной

ситуации.

3–6 баллов – нехарактерная стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Сотрудничество, или кооперация – поиск решения, устраивающего обе стороны.

Этой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. Эта стратегия считается самой эффективной, т. к. укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

Приспособление – принесение в жертву своих интересов ради интересов другого. Эта стратегия уместна, когда ради сохранения отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне.

Конкуренция, или соперничество – стремление добиться преимуществ за счет другого. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы – разрыв отношений, страдания проигравшего. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные.

Избегание – уклонение от принятия решений. Хотя при этом сохраняются отношения, ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен. Чаще всего эту стратегию используют люди, неуверенные в себе.

Компромисс – поиск решения, которое частично устраивает обе стороны.

При избегании ни одна из сторон не достигает успеха. При соперничестве и приспособлении одна сторона оказывается в выигрыше, а другая проигрывает. При компромиссе каждая сторона получает небольшую выгоду. И только при сотрудничестве в выигрыше оказываются обе стороны.

#### 4.6. Определение уровня тревожности

Методика направлена на выявление уровня тревожности, связанной с учебной деятельностью и отношениями со сверстниками и взрослыми. Методика состоит из 20 утверждений, выявляющих уровень тревожности.

Инструкция. Прочитайте утверждения и ответьте «да» или «нет».

1. У меня бывают головные боли после напряженной работы.
2. Перед важными уроками мне снятся тревожные сны.
3. В школе я чувствую себя неудобно.
4. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении учителя.
5. Если преподаватель отстывает от темы урока, меня это сбивает.
6. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене.
7. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю о предмете.
8. Если у меня что-то не получается, я опускаю руки.
9. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке.
10. Я болезненно реагирую на критические замечания.
11. Неожиданный вопрос приводит меня в замешательство.
12. Мне часто трудно сосредоточиться на задании или предмете.
13. Я боюсь отвечать, даже если хорошо знаю предмет.
14. Иногда мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал.
15. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски.

16. Меня тревожат возможные неудачи в учебе.
17. Когда я волнуюсь, я краснею и заикаюсь.
18. Я часто ссорюсь с друзьями из-за пустяков и потом жалею об этом.
19. Психологический климат в классе влияет на мое состояние.
20. После спора или ссоры с друзьями я долго не могу успокоиться.

#### Обработка результатов

Подсчитайте количество положительных ответов:

0–6 – низкий уровень тревожности. Вас не слишком беспокоят ваши отношения с людьми и ваши успехи или неудачи в школе. Возможно, все в вашей жизни складывается так хорошо, что вас даже не беспокоят эти вопросы. Или природа наградила вас темпераментом, который позволяет невозмутимо воспринимать укусы и удары судьбы.

Вам можно позавидовать. Главное, чтобы ваша эмоциональная броня не мешала вам общаться с людьми. Третий вариант – проблемы есть, но вы делаете вид, что их нет.

Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что способны.

7–13 – средний уровень тревожности. Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако вам следует учитывать, что ваше внутренне состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успех или неудача в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

14–20 – высокий уровень тревожности. Вероятно, вы часто испытываете нервное перенапряжение. Обратите внимание на режим дня, займитесь спортом, пересмотрите свои привычки. Определите, что для вас сейчас самое главное, и на время отложите второстепенные дела. Не сравнивайте себя с другими! Возможно, у вас более тонкая и чувствительная нервная система, чем у других людей. Учитывайте это при планировании своей работы. Не стремитесь к общению с большим числом людей.

Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха. Людям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическим состоянием.

#### 5. Систематизация результатов диагностики

Изучение психологических особенностей учащихся снижает вероятность ошибки при выборе профиля обучения. При этом необходимо отметить, что в школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях: можно говорить только об индивидуальных психологических способностях как предпосылках формирования профессиональных способностей.

Работа с методиками основана на активности и желании подростка самостоятельно принять решение о своем профессиональном будущем на

основе полученной информации о себе и профессии, поэтому предполагает отказ от директивных методов консультирования, блокирующих потребность в профессиональном и личностном самоопределении.

Данные, полученные в ходе диагностики, можно систематизировать следующим образом:

1. Мотивационная сфера. Профессиональные интересы и склонности, уровень притязаний, направленность личности, ценностные ориентации, потребности.

2. Интеллектуальная сфера. Уровень и качественные особенности интеллекта, когнитивные стили, степень реализации интеллектуальных возможностей.

3. Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональная стабильность, способность к адаптации, саморегуляция, особенности поведения в конфликтных ситуациях.

Блоки нельзя рассматривать изолированно друг от друга: информация, полученная с помощью одних методик, обычно перекрывается и уточняется другими. Результаты диагностики могут учитываться при комплектовании профильных классов. Ряд методик может использоваться не только в целях профессионального самоопределения, но и при оказании психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в обучении и общении.

Сочетание нескольких разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей подростков, позволяя учащимся выбрать профиль обучения или направление профессиональной деятельности.

В таблице указаны десять профилей обучения, методы диагностики профессиональных интересов, склонностей, особенностей интеллектуальной, коммуникативной, психоэмоциональной сферы и значимые результаты, соотносящиеся с профилем обучения:

Профиль	Профессиональные интересы и склонности	Интеллектуальная сфера	Психо-эмоциональная сфера
Физико-математический профиль	Матрица выбора профессии: техника. Опросник Холланда: реалистический, интеллектуальный тип. «Профиль»: физика – математика, механика – конструирование, радиотехника – электроника	«Эрудит»: физика и математика, «Поиск закономерностей», «Установление аналогий». Тест механической понятливости Беннета (высокий результат). Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	
Естественно-научный	Матрица выбора профессии: техника, природа.	«Эрудит»: физика и математика; естественные науки;	

профиль (физика и химия)	Опросник Холланда: реалистический, интеллектуальный тип. «Профиль»: физика – математика, химия – биология	«Аналогии»; «Поиск закономерностей» Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	
Естественно-научный профиль (биология и география)	Матрица выбора профессии: природа. Опросник Холланда: реалистический, интеллектуальный тип. «Профиль»: химия – биология, география – геология	«Эрудит»: естественные науки; «Аналогии»; «Поиск закономерностей». Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	
Социально-экономический профиль	Матрица выбора профессии: финансы. Опросник Холланда: предпринимательский тип. «Профиль»: предпринимательство, история – политика	«Эрудит»: общественные науки; «Классификация»; «Аналогии»; «Обобщение». Высокая интеллектуальная лабильность. Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	Тест «Поведение в конфликтах (сотрудничество)». Высокий социальный интеллект
Гуманитарный профиль	Матрица выбора профессии: человек. Опросник Холланда: социальный тип. Опросник профессиональных склонностей: склонность к работе с людьми. «Профиль»: педагогика – медицина	«Эрудит»: общественные, гуманитарные науки; «Аналогии»; «Обобщение»; Классификация». Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	Тест «Поведение в конфликтах (сотрудничество)». Высокий социальный интеллект
Филологический	Матрица выбора профессии: информация, искусство.	«Эрудит»: гуманитарные науки; «Классификация»;	Высокий социальный

Профиль	Профессиональные интересы и склонности	Интеллектуальная сфера	Психоэмоциональн
Физико-математический профиль	Матрица выбора профессии: техника. Опросник Холланда: реалистический, интеллектуальный тип. «Профиль»: физика – математика, механика – конструирование, радиотехника – электроника	«Эрудит»: физика и математика, «Поиск закономерностей», «Установление аналогий». Тест механической понятливости Беннета (высокий результат). Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	

Есте- ственно- научный профиль (физика и химия)	Матрица выбора профессии: физика, техника, природа. Опросник Холланда: реалистический, интеллектуальный тип. «Профиль»: физика – математика, химия – биология	«Эрудит»: физика и математика; естественные науки; «Аналогии»; «Поиск закономерностей». Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	
Естествен- но- научный профиль (биология и география)	Матрица выбора профессии: природа. Опросник Холланда: ре- алистический, интеллект- уальный тип. «Профиль»: химия – биоло- гия, география – геология	«Эрудит»: естественные науки; «Аналогии»; «Поиск закономерностей». Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	
Социаль- но-эконо- мический профиль	Матрица выбора профес- сии: финансы. Опросник Холланда: предпринимательский тип. «Профиль»: предпринимательство, история – политика	«Эрудит»: общественные науки; «Классификация»; «Аналогии»; «Обобщение». Высокая интеллект- туальная лабильность. Тест интеллектуального потенциала (высокий ре- зультат)	Тест «Поведен- ие в конфлик- тах (сотруд- ничество) ». Высокий соци
Гуманитар- ный профиль	Матрица выбора профессии: человек. Опросник Холланда: социальный тип. Опросник профессиональных склонностей: склонность к работе с людьми. «Профиль»: педагогика – медицина	«Эрудит»: обществен- ные, гуманитарные науки; «Аналогии»; «Обобщение»; Классификация». Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	Тест «Поведен- ие в конфликт ах (сотрудн- чество)». Высокий социальн
Филологи- ческий профиль	Матрица выбора профессии: информация, искусство. Опросник Холланда: ин- теллектуальный, артисти- ческий тип. «Профиль»: литература – искусство	«Эрудит»: гуманитарные науки; «Классификация»; «Аналогии»; «Обобщение». Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	Высокий социальн ый интеллект
Информа- ционнотех- ноло- гический профиль	Матрица выбора профе- сии: информация, техника. Опросник Холланда: интеллектуальный тип. «Профиль»: физика – математика, радиотехника – электроника	«Эрудит»: физика и математика; «Поиск закономерностей». Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	Высокий Социальн ый интеллект



Агро-технологический профиль	Матрица выбора профессии: техника. Опросник Холланда: реалистический тип. «Профиль»: география – геология	«Эрудит»: естественные науки, «Поиск закономерностей». Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	
Индустриально-технологический профиль	Матрица выбора профессии: техника. Опросник Холланда: реалистический тип. «Профиль»: радиотехника – электроника, механика – конструирование	«Эрудит»: «Поиск закономерностей». Тест Беннета (высокий результат). Тест интеллектуального потенциала (высокий результат)	

Заключение по результатам диагностики может представлять собой развернутый психологический портрет или таблицу, в которой отражены характеристики, существенные для принятия решения о выборе профессии.

Заключение должно быть написано грамотно, профессионально и корректно, в однозначных понятиях, доступных самому подростку, не должно содержать домыслов, гипотез и категоричных формулировок.

Данный комплекс имеет не только диагностический, но и активизирующий и развивающий характер. Его продолжением и дополнением могут быть система классных часов «Беседы о выборе профессии», тренинги, игры и другие средства психолого-педагогической помощи учащимся в нахождении жизненных смыслов и ценностей, лежащих в основе эффективной профессиональной деятельности.

Результаты самодиагностики

Запишите в таблицу результаты работы с методиками

Профессиональные интересы и склонности	
Матрица выбора профессии	
«Одно из двух»	
«Профиль»	
Интеллектуальная сфера	
Определение технических способностей	
Тест интеллектуального потенциала	
«Эрудит»	
Эмоциональная сфера	
Социальный интеллект	
Поведение в конфликте	
Определение уровня тревожности	

Отметьте результаты, с которыми вы согласны (подчеркните). Какие

методики были для вас самыми полезными? (Подчеркните.) Какие методики вызвали затруднения? (Подчеркните.)

Что вы еще хотели бы узнать о себе?

Вернитесь к началу и еще раз прочитайте вопросы «Анкеты самоопределения». Отметьте, на какие вопросы вы сейчас ответили бы иначе? Изменились ли ваши профессиональные планы?

а) да б) нет Заполните таблицу, учитывая, что достоинства и недостатки – это внутренние факторы, которые зависят от вас, а возможности и препятствия – внешние, которые от вас не зависят.

Достоинства – это личностные качества, склонности, способности, знания и умения, которые помогут вам в достижении поставленных целей.

Недостатки – это вредные привычки, отсутствие опыта, знаний и навыков, которые могут затруднить достижение поставленных целей.

Возможности – это благоприятные внешние условия.

Препятствия – неблагоприятные внешние условия.

Достоинства	Недостатки
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
Возможности	Препятствия
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

(Резапкина Г.В., Центр практической психологии образования, г. Москва. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9-х классов)

Определение типа мышления (методика Дж. Брунера в модификации Г.В. Резапкиной) для обучающихся 8-9 классов.

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации, который накладывает отпечаток на стиль работы, склонности, интересы и профессиональную направленность. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в определенных видах профессиональной деятельности.

Методика состоит из 32 утверждений и позволяет узнать ведущий тип мышления, т.е. индивидуальный способ обработки информации.

Инструкция

Если вы согласны с высказыванием, в бланке рядом с его номером поставьте «+», если нет «-».

№	№	№	№	№	№	№	№	тип
1	5	9	13	17	21	25	29	П-Д
2	6	10	14	18	22	26	30	А-С
3	7	11	15	19	23	27	31	С-Л
4	8	12	16	20	24	28	31	Н-О

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы
3. Я люблю читать книги
4. Мне нравятся произведения живописи, скульптуры, архитектуры
5. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках
6. Я люблю играть в шахматы
7. Я легко излагаю свои мысли в устной и в письменной форме
8. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев
9. Мне нравится все делать своими руками
10. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями
11. Я придаю большое значение сказанному слову
12. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания
13. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок
14. Мне интересно разбираться в природе физических явлений
15. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
16. Я могу представить предмет или животное, которого нет в природе.
17. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей
18. Я люблю точные науки (математику, физику)
19. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений
20. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события
21. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать
22. Я понимаю красоту математических формул
23. Мне легко выступать перед аудиторией
24. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты
25. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить
26. Мне интересно было бы расшифровать тайные знаки
27. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка
28. Я понимаю красоту природы и искусства
29. Мне нравится работа, требующая физической активности
30. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения
31. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю
32. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма

#### Обработка результатов

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строчек и запишите это число в клетках с буквами П-Д, А-С, С-Л, Н-О. Чем выше балл, тем ярче выражен тип мышления (0-2 балла – слабая выраженность, 3-5 – средняя, 6-8 – высокая).

Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям, которые

усваивают информацию через движения. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление развито у спортсменов, танцоров, артистов.

Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие ученые, которым легко усваивать информацию в виде знаков, кодов и формул. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с хорошим речевым развитием. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению руководители, политики, ученые, переводчики, преподаватели, писатели, журналисты формулируют свои мысли и доносят их до людей.

Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением. Мышление, сочетающее признаки разных типов, называется синтетическим.

Ключ:

1. 5, 9 13 17 21 25 29 - П-Д Предметно-действенное мышление
2. 6, 10 14 18 22 26 30 - А-С Абстрактно-символическое мышление
3. 3, 7 11 15 19 23 27 31 - С-Л Словесно-логическое мышление
4. 4, 8 12 16 20 24 28 32 - Н-О Наглядно-образное мышление

#### Структура интересов по хеннингу для обучающихся 8-9 классов.

Методика относится к классу опросников-анкет. Предназначена для выявления профессиональных склонностей, интересов личности. По своей структуре и предназначению сходна с «Картой интересов».

Стимульный материал представлен 136 утверждениями, к которым испытуемый должен выразить свое отношение. Возможные варианты ответов фиксированы по 4 градациям от «совершенно неприемлемо» до «весьма интересно».

Все вопросы методики сгруппированы в следующие 17 шкал, отражающие различные сферы человеческой деятельности:

1. География;
2. Физика;
3. Биология;
4. Техника;
5. Политика;
6. Мораль;
7. Экономика;
8. Философия;
9. Психология;
10. Литература;

11. Легкая музыка;
12. Классическая музыка;
13. Мода;
14. Хореография;
15. Искусство кино;
16. Путешествия;
17. Спорт.

К каждой из выделенных шкал относятся по 16 утверждений опросника. Используется простой алгоритм обработки полученных данных, который заключается в суммировании сырых значений по шкалам. Интерпретация осуществляется путем сравнения выраженности значений по шкалам (т.н. ипсативное оценивание).

Методика рекомендуется в качестве скрининговой в целях профориентационной работы психолога. Допускаются как индивидуальная, так и групповая формы проведения тестирования

Инструкция:

«Проставьте напротив каждой из нижеприведенных фраз цифры 1, 2, 3, 4 в зависимости от степени их привлекательности для Вас в соответствии со следующей градацией:

- 1 - совершенно неприемлемо,
- 2 - неинтересно,
- 3 - интересно,
- 4 - весьма интересно».

Стимульный материал:

1. Классическая музыка как сопровождение к спортивным упражнениям.
2. Взаимосвязь спорта и политики.
3. Выбор частот и т. п. физические вопросы, связанные с беспроводной передачей легкой музыки.
4. Соотношение относительной и абсолютной истин на примере изучения географии.
5. Животные и растения пяти континентов.
6. Удешевление производства товаров путем применения автоматике.
7. Обмен валюты во время заграничных поездок.
8. Произведения мировой литературы в кино.
9. Совместные каникулярные путешествия девочек и мальчиков.
10. Мотоспорт.
11. Нагрузка на мышцы и сердце танцоров.
12. Физиологические проблемы процессов творческого мышления у великих физиков.
13. Модная спортивная одежда спортсменов в различных видах спорта.
14. Изображение типов людей в кино.
15. Моральные проблемы в медицине и в других областях биологии.
16. Спортивная дружба между девочками и мальчиками.
17. Моделирование костюмов на киностудиях.
18. Особенности технических сооружений для добычи полезных

ископаемых в горной местности и на равнине.

19. Тетради с записями модных песенок (шлягеров).
20. Влияние музыки на производительность труда.
21. Задачи моды в обществе.
22. Политические события в кино.
23. Цели и формы ведения психологической войны.
24. Физические проблемы передачи звука и световые эффекты в оперных спектаклях.
25. Одежда для концерта.
26. Средства обороны армий.
27. Отношения между мужем и женой, между родителями и детьми.
28. Развлекательная музыка из фильмов.
29. Формирование объективного мнения путем рецензий на фильмы.
30. Путешествие в горы и к озерам европейских стран.
31. Излучения в недрах Земли и в атмосфере.
32. Траектория полета прыгающего с трамплина лыжника и другие физические проблемы спорта.
33. Короткометражные фильмы об опытах, связанных с наукой об электричестве.
34. Связь темперамента и нервной системы.
35. Здоровье и одежда.
36. Поездки спортивных команд.
37. Кинорепортажи о работе на крупных предприятиях.
38. Темперамент и стиль танца.
39. Ответственность физика за применение его изобретений и открытий.
40. Кричащая и скромная одежда.
41. Спортивные фильмы.
42. Танцы как символ трудового процесса.
43. Рабочая спецодежда.
44. Книги о современном танце.
45. Технические аппараты для измерения силы воли и других психических свойств.
46. Кинофильмы о редких животных и растениях.
47. Изменения, происходящие в легких, сердце и других органах спортсмена.
48. Книги по географии.
49. Роль физики в познании мира.
50. Технические приборы для записи музыки.
51. Познаваемость процессов развития моды.
52. Случайность и закономерность спортивных рекордов.
53. Верность, прямолинейность, характер людей.
54. Правильность отражения жизни с помощью шлягеров.
55. Свобода печати.
56. Классическая балетная музыка.
57. Киногерои как образцы морали людей.

58. Способность к музыке и чувство ритма.
59. Танцевальная музыка.
60. Использование бактериологического оружия.
61. Результаты экспедиций как доказательство правильности гипотез.
62. Проблемы обучения с помощью автоматов.
63. Голоса животных в музыкальных произведениях.
64. Затраты на постановку оперы.
65. Демонстрация моделей одежды в сопровождении музыки.
66. Препятствия обмену туристами.
67. Техника передачи концертов.
68. Легкая музыка в поезде.
69. Формирование характера в спорте.
70. Суеверие и истина о происхождении жизни.
71. Преломление света и контраст цветов одежды.
72. Проблемы рычага в балете.
73. Политика как отражение законов общества.
74. Оперный словарь.
75. Танец как форма отражения.
76. Одежда в различных странах.
77. Обычай и манера поведения на вечерах.
78. Модная одежда, изготовленная с помощью новых текстильных машин.
79. Электротехнические аппараты.
80. Практическая и со вкусом сделанная дорожная одежда.
81. Рассказы и романы о спорте
82. Формирование характерных черт у людей разных профессий.
83. Полезные ископаемые, производство товаров и торговля в странах Европы.
84. Одежда для танцевального вечера.
85. Фильмы-балеты.
86. Легкая музыка и шлягеры.
87. Строение тела животных как образец для технических решений в области авиа- и судостроения.
88. Воздействие джазовой музыки на настроение.
89. Познаваемость духовной жизни человека.
90. Освободительная борьба народов.
91. Гастроли симфонических оркестров.
92. Доказательства закономерностей экономического развития.
93. Безнравственное использование технических изобретений на примерах из жизни.
94. Особенности темперамента разных народов.
95. Танцевальные элементы гимнастики.
96. Одежда и характер человека.
97. Фильмы о ландшафтах Европы.
98. Романы нравов.

99. Характер танца как отражение ситуации в политике общества.
  100. Условия для использования атомной физики (мирного).
  101. Типичные для отдельных местностей и народов виды спорта.
  102. Влияние спортивных упражнений на повышение производительности труда.
  103. Книги по анатомии человека.
  104. Правила внутреннего распорядка и трудовая дисциплина на предприятиях.
  105. Соотношение чувственного и рассудочного элементов при восприятии музыкальных произведений.
  106. Обычаи и нравы различных народов.
  107. Методы содержания крупного рогатого скота и обработки почвы.
  108. Влияние давления воздуха, шума и освещения на процесс труда.
  109. Европейские, азиатские, африканские и латиноамериканские танцы.
  110. Серия статей о процессе познания человека.
  111. Оперы как отражение нравов эпохи.
  112. Книги и журналы о торговле, транспорте и финансовой системе.
  113. Формы и результаты экономической взаимопомощи.
  114. Ежегодник по вопросам техники.
  115. Отвлечение и разрядка во время путешествий.
  116. Зависимость объективной истины от места и времени на примере учения о морали.
  117. Книги о темпераментах, характерах и дарованиях людей.
  118. Экспедиции для поиска редких животных и растений.
  119. Возникновение электрического тока в мозге.
  120. Легкая музыка различных стран.
  121. Фильмы-оперы.
  122. Поп-музыка как средство выражения интересов общества.
  123. Спортивные упражнения в сопровождении музыки.
  124. Проблемы аранжировки в эстрадной музыке.
  125. Популярная литература об атомной физике.
  126. Фильмы-путешествия.
  127. Восприятие симфонической музыки людьми различного типа.
  128. Описание путешествий.
  129. Танцы на палубе плавучего дома отдыха.
  130. Технические устройства для фиксации движений в процессе танца.
  131. Фильмы-репортажи о новых технических изобретениях.
  132. Оперная музыка Китая, Индии и европейских стран.
  133. Запреты оперных спектаклей.
  134. Журналы мод.
  135. Учебные экскурсии в физические научно-исследовательские институты.
  136. Самолеты и другие современные технические средства пассажирского сообщения.
- Ключи.



1. География: 4, 5, 18, 30, 31, 48, 76, 83, 90, 94, 97, 101, 106, 109, 120, 132.
2. Физика: 3, 12, 24, 31, 32, 33, 39, 49, 71, 72, 79, 100, 108, 119, 125, 135.
3. Биология: 5, 11, 15, 34, 35, 46, 47, 58, 60, 63, 70, 87, 103, 107, 117, 119.
4. Техника: 6, 10, 18, 26, 45, 50, 62, 67, 78, 79, 87, 93, 114, 130, 131, 136.
5. Политика: 2, 21, 22, 23, 26, 27, 55, 60, 66, 73, 90, 99, 100, 113, 122, 133.
6. Мораль: 9, 15, 16, 27, 39, 40, 53, 57, 77, 86, 93, 98, 104, 106, 111, 116.
7. Экономика: 6, 7, 20, 37, 42, 43, 64, 82, 83, 92, 102, 104, 107, 108, 112, 113.
8. Философия: 4, 29, 49, 51, 52, 54, 61, 70, 73, 75, 89, 92, 105, 110, 116.
9. Психология: 12, 14, 23, 34, 38, 45, 53, 69, 82, 88, 89, 94, 96, 115, 118, 127.
10. Литература: 8, 19, 44, 48, 55, 74, 81, 98, 103, 110, 112, 114, 118, 125, 128, 134.
11. Легкая музыка: 3, 19, 20, 28, 50, 54, 58, 59, 65, 68, 86, 88, 120, 122, 123, 124.
12. Классическая музыка: 1, 24, 25, 56, 63, 64, 67, 74, 91, 105, 111, 121, 124, 127, 132, 133.
13. Мода: 13, 17, 21, 35, 40, 43, 51, 65, 71, 76, 78, 80, 84, 96, 134.
14. Хореография: 11, 38, 42, 44, 56, 59, 72, 75, 77, 84, 85, 95, 99, 109, 129, 130.
15. Искусство кино: 8, 14, 17, 22, 28, 29, 33, 37, 41, 46, 57, 85, 97, 121, 126, 135, 136.
16. Путешествия: 7, 9, 30, 36, 61, 66, 68, 80, 91, 115, 117, 126, 128, 129, 135, 136.
17. Спорт: 1, 2, 10, 13, 16, 32, 36, 41, 47, 52, 69, 81, 95, 101, 102, 123.

Методика определения профессиональных предпочтений литовского психолога Л. А. Йовайши. для обучающихся 9 классов.

Методика предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Опросник позволяет определить предрасположенность человека к деятельности в сфере умственного или физического труда, технических интересов, искусства, работы с людьми.

Методика ориентирована на школьников, подростков (30 вопросов).

Инструкция. «Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов Вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов.

Если Вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте 3, а в клетку «б» - 0.

Если Вы не согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для Вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

Опросник

Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:

- а) цвет, совершенство форм;
- б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся:

- а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
- б) мужество, смелость, выносливость.

Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым:

- а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
- б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

Какое награждение Вас больше бы обрадовало.

- а) за общественную деятельность;
- б) за научное изобретение.

Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание:

- а) сложность ходьбы, грациозность участников парада;
- б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:

- а) чем-либо практическим (ручным трудом);
- б) общественной работой (на добровольных началах).

Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели:

- а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
- б) новых продовольственных товаров.

Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали:

- а) музыкальный;
- б) технический.

Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание:

- а) на сплоченность коллектива;
- б) на создание необходимых удобств.

Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали:

- а) литературно-художественные;
- б) научно-популярные.

Что важнее для человека:

- а) создавать себе благополучный, удобный быт;
- б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться

сокровищницей искусства, создавать искусство.

Для благополучия общества необходимо:.

- а) техника;
- б) правосудие.

Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали:

- а) о развитии науки в нашей стране;
- б) о достижениях спортсменов нашей страны.

В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность:

- а) о машине нового типа;
- б) о новой научной теории.

Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала:

- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);
- б) работа с машинами.

Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее:

- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;
- б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

- а) то, что они несут людям искусство и красоту;
- б) то, что они выполняют общественно полезную работу.

Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

- а) физика;
- б) физическая культура.

Что обществу принесет больше пользы:

- а) забота о благосостоянии граждан;
- б) изучение поведения людей.

Какого характера научную работы Вы бы выбрали:

- а) работу с книгами в библиотеке;
- б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

Представьте, что Вы - профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:

- а) занятиям по литературе;
- б) опытам по физике, химии.

Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы:

- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
- б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием:

- а) о выдающихся художниках, музыкантах;
- б) о выдающихся политиках, военачальниках.

Что Вас больше привлекает при чтении книг:

- а) яркое изображение смелости и храбрости героев;
- б) прекрасный литературный стиль.

Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение:

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;

- б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.  
 Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь:  
 а) Поповым и Циолковским; (конкретно-технич)  
 б) Менделеевым и Павловым. (абстрактно-умствен)
- Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:  
 а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;  
 б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.  
 Что бы Вас больше заинтересовало в печати:  
 а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;  
 б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.  
 Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали:  
 а) главного инженера завода;  
 б) директора универсама.  
 Как Вы считаете, что важнее:  
 а) много знать;  
 б) создавать материальные блага.

Лист для ответов

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

### *Обработка результатов и интерпретация*

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

- 1-й столбец - сфера искусства
- 2-й столбец - сфера технических интересов
- 3-й столбец - сфера работы с людьми
- 4-й столбец - сфера умственного труда
- 5-й столбец - сфера физического труда
- 6-й столбец - сфера материальных интересов.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы,

содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

(Рекомендации методик для выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии обучающихся, необходимых для решения профориентационных задач по блокам смотрите в приложениях).

Анкета «Моя будущая профессия»  
для обучающихся 9 классов

Диагностические возможности. Опросник направлен на получение профориентационной информации об обучающихся для проведения с ними индивидуальных собеседований; анкета позволяет выявить личностные ожидания старшеклассников, связанные с дальнейшей работой по профессии.

Процедура проведения. Перед анкетированием с учащимися проводится беседа, разъясняющая значение обоснованного выбора профессии, необходимости тщательного соотнесения своих намерений и возможностей с содержанием и условиями профессионального труда. При этом объясняется, что материалы анкетирования считаются конфиденциальными и будут использоваться только в индивидуальных собеседованиях по профориентации.

Продолжительность работы с опросником в среднем 20-25 мин.

Бланк для ответов

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Разные профессии открывают перед человеком разные возможности и предъявляют разные требования. Чего бы Вам хотелось от своей будущей профессии? Подчеркните в списке предлагаемых ответов только те, которые точнее всего выражают Ваши пожелания.

Моя будущая профессия обязательно должна давать возможность	Мне хотелось бы заниматься таким делом, в котором требуется
Много путешествовать	Инициативность
Рисковать	Общительность
Изобретать	Сила воли
Наблюдать природные явления	Находчивость
Бороться с опасностями	Наблюдательность
Заботиться о людях	Творчество
Хорошо зарабатывать	Смелость
Делать открытия	Аккуратность
Работать на новой технике	Внимание
Ухаживать за животными	Самостоятельность
Принимать руководящие решения	Рассудительность
Работать в необычных условиях	Самообладание
Общаться со многими людьми	Логичность мышления
Управлять машинами	Коллективизм
Управлять станками	Физическая выносливость

Влиять на убеждения людей	Сообразительность
Применять знания на практике	Понимание людей
Конструировать	Стремление исследовать
Исследовать	Любовь к природе
Создавать вещи своими руками	Создавать новое
(Свободный ответ)	(Свободный ответ)

Какая профессия или область деятельности позволяет проявить привлекающие Вас качества (можно назвать несколько профессий)? \_\_\_\_\_

Выводы по результатам исследования: \_\_\_\_\_

Анализ результатов

При анализе анкет необходимо обращать внимание на согласованность ответов обеих граф. Так, например, взаимосопоставляемыми можно считать ответы из первой графы: «рисковать, бороться с опасностями, работать в необычных условиях, исследовать...» и из второй графы: «инициативность, сила воли, находчивость, наблюдательность, смелость, физическая выносливость, самообладание». Точно так же согласуются между собой ответы: «работать на современной технике, управлять машинами, механизмами, применять знания на практике...» и ответы: «аккуратность, внимание, самостоятельность, рассудительность, логичность мышления, сообразительность». В противоположность этому явно противоречивым было бы наличие в первой графе ответов: «изобретать, конструировать, исследовать» - при отсутствии во второй графе: «инициативность, творчество, стремление исследовать».

При любых обнаруженных противоречиях в ходе индивидуального собеседования необходимо выявить, какой смысл вкладывает старшеклассник в те или иные ответы, как он представляет себе цели, условия и средства предполагаемой профессиональной деятельности, не является ли противоречивость ответов отражением внутренней неопределенности, связанной с наличием разнонаправленных профессиональных устремлений. Во всех случаях цель профориентационного собеседования – не уличение учащегося в каких-то противоречиях, а прояснение для него самого его собственных намерений.

В этом же ключе используются в собеседовании ответы на вопросы следующей анкеты. Здесь необходимо обратить внимание испытуемых на относительную бессодержательность таких мотивировок выбора, как «эта профессия интересная», «так поступили мои друзья», «работа не очень трудная» и т.п. Вместе с тем было бы полезно обсудить конкретное содержание таких ответов, как «наличие практических навыков», «знание содержания труда», «присутствие способностей».

Диагностический инструментарий для изучения профессиональных намерений обучающихся.

для обучающихся 9-10 классов

Анкета на выявление и оценку профессиональной направленности, профессиональных интересов и профессиональных намерений обучающихся.

Процедура проведения.

Использованию анкетной методики предшествует подготовительная установочная работа с учащимися. Они должны знать цель анкетирования, которая состоит в оказании помощи старшеклассникам в их подготовке к сознательному профессиональному самоопределению.

При этом следует учитывать реальные возможности школы в организации учебно-воспитательной работы с учащимися в условиях дифференцированного обучения с учетом их интересов и склонностей.

Испытуемым предлагается бланк для ответов, зачитывается инструкция.

Работа с учащимися над анкетным материалом начинается с беседы учителя (консультанта, психолога), который в доступной форме излагает содержание каждого вопроса анкеты. Не следует преждевременно знакомить учеников со всеми вопросами: давать пояснения к ним, помогать в формулировке ответов (если это оказывается необходимым) нужно только по мере перехода учащихся к конкретному вопросу. Поэтому данную методику лучше всего проводить индивидуально или с небольшими подгруппами старшеклассников.

Бланк для ответов

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Укажите свои данные, а затем перейдите к ответам на вопросы.

1. Назовите по одной профессии в каждой из сфер, где объектом работы являются

а) люди: \_\_\_\_\_

б) техника: \_\_\_\_\_

в) природа: \_\_\_\_\_

г) знаковая система: \_\_\_\_\_

д) художественный образ \_\_\_\_\_

2. Представьте себе, что у вас имеются самые благоприятные условия для выбора профессии в любой из указанных сфер. Какую сферу вы предпочтете? Обведите кружочком соответствующую букву.

3. Профессии выделенной вами сферы деятельности приобретают в самых различных учебных заведениях. Где бы вы хотели продолжить образование, чтобы овладеть профессией? Обведите кружком соответствующую букву:

а) в колледж;

б) в ВУЗе.

4. Назовите 2 – 3 учебных предмета, знание которых, по вашему мнению, необходимо для успешного овладения профессией, которую вы хотели бы избрать:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

5. Если вы уже решили выбрать определенную профессию, то какова степень твердости этого решения, его окончательности? Поставьте оценку по 5-балльной системе: \_\_\_\_\_

6. Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают по избираемой вами профессии? Напишите «да» или «нет»: \_\_\_\_\_

7. Есть ли у вас друзья, которые твердо намерены избрать ту же профессию, что и вы? Напишите «да» или «нет»: \_\_\_\_\_

8. Какую профессию вы решили избрать? \_\_\_\_\_

9. Что привлекает вас в ней? Обведите кружочками соответствующие буквы или сделайте дополнительную запись:

а) условия труда;

б) сам процесс трудовой деятельности;

в) высокая материальная обеспеченность;

г) подвижная работа, новые впечатления;

д) спокойная работа;

е) повышенная ответственность;

ж) самостоятельное принятие решения;

з) возникновение сложных или даже опасных ситуаций;

и) частые контакты с людьми;

к) возможность творческой деятельности;

л) частые командировки, поездки;

м) возможность что-либо создавать своими руками;

н) работа на свежем воздухе;

о) романтика профессии;

п) полезность продукта (результата) вашей работы;

р) независимость в работе;

с) перспективность (возможность профессионального роста, продвижения);

т) близость к месту жительства;

у) \_\_\_\_\_

ф) \_\_\_\_\_

Выводы по результатам исследования: \_\_\_\_\_

Анализ результатов

Полученные данные по каждому вопросу анализируются отдельно.

1. Первый вопрос является исходным для включения учащихся в работу над всей анкетой и имеет обучающий, познавательный характер. Анализ данного вопроса помогает школьникам обратить внимание на то, что каждая из рассматриваемых сфер деятельности включает в себя полную «вертикаль» профессий – от профессии квалифицированного рабочего до профессии, которая требует специального высшего образования.

2. Переход ко второму вопросу создает у школьников установку на



«проектирование» себя в ту или иную сферу профессиональной деятельности. Работа со вторым вопросом создает для старшеклассников игровую проективную ситуацию, что помогает им выразить свою истинную профессиональную направленность и профессиональные интересы.

3. Третий вопрос подводит учеников к конкретизации их профессиональной направленности, к выражению притязаний.

4. Четвертым вопросом выясняется степень компетентности учащихся в условиях овладения избранной или предполагаемой, проектируемой профессией.

5. Пятый, шестой и седьмой вопросы стимулируют школьников к интроспективной оценке своего решения относительно выбора конкретной профессии и к выявлению возможного влияния ближайшего социального окружения (семья, товарищи) на выбор профессии.

6. Девятый вопрос направлен на выявление элементов мотивации выбора (трудовых ценностных ориентаций, связанных с будущим профессиональным самоопределением).

Обработку материалов проводят как по ответам на отдельные вопросы, так и по сопоставлению ответов на разные вопросы.

Психометрический тест С.Деллингер (адаптация А.А.Алексеева и Л.А.Громовой) для обучающихся 9-10 классов

Цель: сформировать у учащихся потребность в профессиональном самоопределении.

Задачи:

ознакомить учащихся со сложностями выбора профессии;  
проведение психометрического теста для определения профпредпочтений учащихся;

Ход диагностики:

Вводные замечания о трудностях профессионального самоопределения (профессиональное самоопределение - процесс поиска, выбора будущей трудовой деятельности, исходя из собственных интересов и индивидуальных способностей).

Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит, — это указывает на социальную и психологическую зрелость старшеклассника. Хуже, если школьнику пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что ему кажется, что нравится история), а потом окажется, что у него нет терпения перебирать нудные бумажки и общаться с людьми.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий обучающихся. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что большинство предметов не очень нравятся, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие учащиеся могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определить, чем хотелось бы заниматься — потому что из того, что окружает их в мире, ничто особенно не влечет. Да и из чего выбирать? Как

правило, они не знают, кем работает их отец, кто такой ихтиолог — и вообще мало ориентируются в мире профессий.

Вторая категория обучающихся очень активна и в учебе, и в различных других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно ряд секций, факультативов и занимаются спортом. Более того, у них все получается. Однако многие из них тоже не могут определить, что нравится им больше, с чем они хотели бы связать свою жизнь.

Как же разобраться в себе?

Психологи утверждают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Психологические особенности человека – это интересы, склонности, характер, способности.

Профессия должна быть интересна. Если старшекласснику нравятся животные, растения, то ему будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы, став биологом, агрономом, охотоведом, экологом. Если он любит технику — интерес к ней будет поддерживать его в деятельности автомеханика, слесаря, электрика, машиниста, токаря, инженера-конструктора и т.д. Если ему нравится давать советы, общаться с людьми, помогать людям, то он может выбрать профессии учителя, воспитателя, психолога, врача. Если ему нравится считать, составлять схемы, таблицы, он достаточно усидчив, то можно выбрать профессии бухгалтера, программиста, картографа. Если он занимается рисованием, пением или танцами, участвует в театральном кружке, то можно выбрать творческую профессию: художник, дизайнер, артист, музыкант.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально значимые качества» - например, для корректора, пилота, водителя важно внимание, для художника - образное мышление, и т.д.

Один склонен к ручному труду, другой - к умственному. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у школьника склонности, соответствующие профессионально важным качествам. А в ситуации сомнения ему следует выбирать ту профессию, где его склонности будут максимально реализованы, и деятельность, в которой он добьется наибольшего успеха.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с личностным, характерологическим типом. Скажем, если школьник общителен – ему больше подойдут профессии, где надо много общаться с людьми, если эмоционально неустойчив - не сможет выполнять рутинные (шаблонные, однообразные) виды деятельности, требующие концентрации внимания в течение длительного времени.

Итак, для того, чтобы выбрать профессию, необходимо, прежде всего, познать себя. В этом обучающему должны помочь психологи, профконсультанты, ответственные за профориентационную работу в школе. Им в помощь, а также для самостоятельного познания, нами предложен ряд профессиональных тестов. Предлагаем вашему вниманию один из них,

отличающийся быстротой обработки.

Инструкция:

Посмотрите на пять фигур и постарайтесь выбрать из них ту, которая сразу привлекает ваше внимание. Пронумеруйте ее первой, оставшиеся четыре фигуры расставьте в порядке предпочтения. Фигура под номером пять должна быть наименее вам симпатична.

Квадрат Треугольник Прямоугольник Круг Зигзаг

Выберите из них ту, глядя на которую Вы можете сказать: «Это — я!» Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первая Вас привлекла и запишите ее название в таблице.

Рекомендации: Итак, если вы выбрали первой фигуру:

Квадрат

Если Вашей основной формой оказался Квадрат, то вы — неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, позволяющее добиваться завершения работы, — вот чего отличает истинных Квадратов. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации. Квадраты — коллекционеры всевозможных данных. Все сведения систематизированы, разложены по полочкам. Квадрат способен выдать необходимую информацию ментально. Поэтому Квадраты заслуженно слывут эрудитами, по крайней мере, в своей области.

Мыслительный логический анализ и вычисление — сильная сторона Квадрата. Эта строго линейная фигура полностью определяет вас как «левополушарный» (математический) тип личности. Говоря языком информатики, Квадраты мыслят в последовательном формате: а-б-в-г-д и т. д. Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок. Идеал Квадрата — распланированная, предсказуемая жизнь, и ему не по душе "сюрпризы" и изменения привычного хода событий. Он постоянно "упорядочивает", организует людей и вещи вокруг себя. Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать (и становятся!) отличными исполнителями, но, редко бывают хорошими менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишает Квадрата оперативности. Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиваться до парализующей крайности. И когда приходит время принимать решение, особенно связанное с риском, Квадраты вольно или невольно затягивают его принятие, что «перекрывает путь» к профессиям руководителя. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами. Рекомендуются деятельность, не требующие широкого круга общения. Квадраты способны к напряженной деятельности, требующей большой самоотдачи. Нецелесообразен выбор профессий, связанных с многочисленными контактами, а также требующих частого переключения с одного дела на другое.

Треугольник

Эта форма символизирует лидерство. Самая характерная особенность истинного Треугольника — способность концентрироваться на главной цели. Треугольники - энергичные, неуправляемые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их. Они, как и их родственники — Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются «левополушарными» мыслителями. Однако, в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредотачиваются на главном, на сути проблемы.

Треугольник—это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Доминирующая установка в любом деле — это установка на победу, выигрыш, успех! Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решений. Они видят то, что хотят видеть, поэтому не любят менять свои решения, часто бывают категоричны, не признают возражений и в большинстве случаев поступят по-своему. Треугольники чрезмерно самостоятельны, предприимчивы, склонны быстро усваивать материал, активны и выносливы. Им больше подходит деятельность, связанная с многочисленными контактами с людьми, частыми разъездами, с быстрой сменой действий.

Из них выходят профессиональные менеджеры, директора и руководители разных уровней. Они прекрасно умеют представить вышестоящему руководству значимость собственной работы и работы своих подчиненных, за версту чувствуют выгодное дело. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя, без них жизнь потеряла бы свою остроту. Они прекрасно справятся с работой в сложных ситуациях, требующих оперативных решений.

#### Прямоугольник

Прямоугольник символизирует готовность к изменениям. Если вы выбрали его первым, это сигнализирует о частых состояниях замешательства и неопределенности в отношении себя на данный момент времени. Поэтому преобладающим психологическим качеством Прямоугольника становится непоследовательность, резкие изменения принятых решений. Прямоугольники могут сильно меняться изо дня в день и даже в пределах одного дня. Несмотря на то, что психологи расценивают эту фигуру как временную психоформу (переходную стадию от одного этапа развития к другому), в период выбора профессии она открыта для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, оборотной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость, наивность. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать. Не надо забывать, что «Прямоугольность» — это всего лишь стадия. Она пройдет! Как правило, выбор этой фигуры говорит о неудовлетворенности существующего состояния дел и необходимости радикально поменять выбранные ориентации. Тот, кто выбирает эту фигуру, может заниматься практически любыми видами деятельности, но следует учитывать склонности к изменению работоспособности и регулярно планировать свою деятельность. Рекомендуется работа, при которой возможно создание индивидуального темпа

деятельности или работа, носящая исполнительский характер, но позволяющая самому определять пути достижения цели. Но самое главное при выборе будущей профессии – учесть свой собственный интерес.

### Круг

Этот мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга — люди, их благополучие. Круг — самый доброжелательный из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т.е. стабилизирует группу. Круги — самые лучшие коммутаторы (умеют правильно воспринять и точно передать информацию) среди всех пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели, они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией — способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Круги «болеют» за свой коллектив и высокопопулярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса. Круги, кажется, не слишком беспокоятся о том, в чьих руках будет находиться власть. Лишь бы все были довольны и кругом царил мир. Однако в одном Круги проявляют завидную твердость. Если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости. Стремление к компромиссам и развитые способности к эмпатии открывают им путь во все профессии, связанные с межличностными отношениями (педагоги, воспитатели, врачи, психологи и т. д.).

### Зигзаг

Единственная разомкнутая из всех пяти, эта фигура символизирует креативность и творческий потенциал. Зигзаги — истинные «правополушарные» мыслители (интуиция или способность предвидеть, предчувствовать; образность; эмоциональность или чувствительность — их сильные черты характера), отличающиеся завидной оригинальностью в принятии решений. «Правополушарное» мышление не фиксируется на деталях, поэтому оно, упрощая в чем-то картину мира, позволяет строить целостные, гармоничные концепции и образы, видеть красоту. Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. Комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального — вот что нравится Зигзагам. Зигзаги склонны видеть мир постоянно меняющимся. По этой причине нет ничего более скучного для них, чем никогда не изменяющиеся вещи, рутина, шаблон, правила и инструкции, или люди, всегда соглашающиеся или делающие вид, что соглашаются. Им необходимо иметь большое разнообразие и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Они также хотят быть независимыми от других в своей работе. Зигзагам подходят любые профессии, где присутствует творчество, начиная от артиста и заканчивая дизайнером-формателем.

### Подведение итогов прохождения теста

Необходимо работать над собой, познавать себя. И помнить, что психологические свойства человека (будь то способности, интересы или черты

характера) - исключительно гибкие, изменяющиеся качества. Известно немало случаев, когда человеку, не имеющему способностей к музыке, но страстно желающему ею заниматься, удавалось развить музыкальный слух.

Для того, чтобы не ошибиться при выборе профессии, надо расширять свой кругозор по отношению к миру профессий. Задавать взрослым людям вопросы об их профессиональной деятельности. Как правило, люди с удовольствием рассказывают о своей настоящей работе и о студенческих годах. Тогда старшеклассник сможет осознанно решить, интересна ли ему данная область, или все, что он знает о специальности, на которую подает документы, - это ее название.

Итак, разобравшись в своих способностях, интересах, склонностях и чертах характера, старшеклассник приступает к выбору профессии, а затем колледжа, вуза. Выясняет, какие профессии и специальности соответствуют интересующему его виду деятельности. Это не всегда однозначное соответствие (например, чтобы профессионально освоить компьютерные программы, нужно получить профессию в области «программирования», а чтобы ремонтировать компьютеры, необходимо получить специальность «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей»).

Следует посоветовать школьнику не полениться и выписать на отдельном листочке бумаги плюсы и минусы каждого из вариантов понравившихся профессий. Затем проанализировать данные вместе с друзьями и родственниками. Можно обсудить свой выбор с профконсультантом.

### ***Диагностические материалы для определения профессиональной ориентации обучающихся 9 - 10 - 11 классов.***

Проблема профессионального самоопределения стояла перед молодежью всегда, а сегодня она особенно актуальна, т.к. быстро изменяющиеся условия рынка труда ведут к тому, что большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы. Сегодня необходим высокий уровень профессиональной квалификации специалистов, что выдвигает на первый план задачи повышения качества подготовки выпускника и обеспечения его конкурентоспособности. Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором.

Как выбрать профессию по душе и не ошибиться с главным делом жизни?

Ученые-социологи посчитали, что более 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Позже это влечет за собой разочарования и даже психические расстройства. Неудачное решение проблемы юношеского самоопределения в мире профессий (и социальной действительности в целом) ведет к личностным деформациям, ограничению возможностей самореализации, доминированию чувств неудовлетворенности и

смятения, отчужденности от общества и окружающих людей.

Представления о будущем являются неотъемлемой частью жизненного пути человека, поскольку образуют субъективный образ его развития. Личность должна неустанно развиваться и изменяться таким образом, чтобы её свойства и возможности были лучше «приспособлены» к новым, более сложным задачам. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. В самом общем смысле профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, который осуществляется в несколько этапов и включает в себя нравственную, психологическую и практическую подготовку к профессии.

### Диагностика профессиональной направленности

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Представленные методики для обучающихся 9 – 11 классов позволяют определить качественную и количественную направленность профессиональных выборов:

- Исследовать готовность личности к выбору профессии: автономность при выборе профессии, информированность о мире профессий, умение планировать свою профессиональную жизнь и принимать решения о будущей профессиональной судьбе, эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.

- Исследовать профессиональные интересы, опыт и навыки, значимые при работе с людьми, с материальными предметами, с информацией, с идеями.

- Определить профессиональный тип личности и наиболее подходящие оптанту сферы деятельности на основе предпочитаемых областей деятельности и критериев ценности профессий [27].

### Диагностическая методика «Профессиональная готовность»

(А.П. Чернявская)

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то поставьте в бланке ответов плюс, если не согласны минус.

Текст методики:

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования;
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать
5. Я анализирую свое прошлое.

6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. Знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю, спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь, о своём, будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно думать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.



41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманный риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить, своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию!

76. Лучший способ познакомиться с профессией — поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, — дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

#### Ключ:

Автономность:	8+, 14+, 19-, 24-, 30-, 34-, 45+, 50+, 53-, 57-, 61-, 65-, 71-, 75-, 78-, 83-, 86-, 92-, 94-, 96-
Информированность:	1+, 4+, 7+, 13-, 21+, 27+, 35-, 37-, 40+, 48+, 66-, 68+, 73, 76-, 80-, 84-, 91
Принятие решения:	2+, 3+, 11+, 16+, 20-, 25+, 31+, 36+, 42+, 47+, 51+, 56+, 58-, 63-, 67+, 72+, 79+, 87+, 90+, 93+
Планирование:	5+, 9+, 12+, 15+, 18+, 23-, 29-, 38-, 44-, 52+, 60+, 64+, 70+, 74+, 82-, 85-, 88-97-, 98+, 99+
Эмоциональное отношение:	6-, 10-, 17-, 22-, 26+, 28-, 32-, 33-, 39-, 41-, 43-, 46-, 49-, 54-, 55-, 59-, 62-, 69-, 77-, 81-, 89-, 95-

#### Интерпретация шкал:

Готовность – это активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности.

Возникновение состояния готовности к деятельности начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов (или осознания человеком поставленной перед ним задачи). Далее идет разработка плана, установок, моделей, схем предстоящих действий. Затем человек приступает к воплощению сформировавшейся готовности в предметных действиях, применяет определенные средства и способы деятельности, сравнивает ход выполняемой работы и ее промежуточные результаты с намеченной целью, вносит коррективы. В формировании состояния готовности решающую роль играет то, что она связана с различными сторонами личности. Вне реально существующих связей с другими характеристиками психической деятельности состояние готовности теряет свое содержание.

Состояние готовности имеет сложную динамическую структуру.

Выделяют следующие компоненты готовности к деятельности:

- мотивационный (ответственность за решение задачи);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);
- операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
- оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

Согласно мнению Л.Н. Кабардовой, о степени готовности обучаемых к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере можно судить на основании наличия, успешности реализации и эмоционального подкрепления у обучаемых профессионально ориентированных навыков и умений. С этой целью ею был разработан опросник для определения профессиональной готовности, в основу которого был положен принцип оценки обучаемыми:

- своих возможностей в реализации определенных умений (трудовых, социальных и т. д.);
- своего реального, сформированного на основе личного опыта эмоционального отношения, возникающего при выполнении описанных в опроснике видов деятельности или занятий;
- своего предпочтения или нежелания выполнять действия (занятия) в будущей профессиональной деятельности.

Достаточная выраженность этих компонентов – показатель высокого уровня готовности обучаемого (специалиста), его активности, самостоятельности в процессе деятельности [28].

Рассмотрим компоненты профессиональной готовности:

#### 1. Автономность.

Термин «автономность», или «автономия» не является собственно психологическим, а относится к философским понятиям [29]. Под автономией понимается «способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства».

Любой человек будет удовлетворен своим профессиональным решением (выбор или смена профессии, места обучения, места работы, специализации, переобучения и т. д.) только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне.

Какими же основными характеристиками обладает «автономный» человек?

Вычленение себя из мира окружающих людей. Умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц. Понимание целостности своей личности, социальной общности, к которой принадлежит человек, какому типу личности хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести.

Стремление реализовать возможности в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Уверенность в том, что человек обязательно будет иметь глубокие знания и навыки. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия. Накопление опыта. Наличие собственного опыта решения жизненных проблем. Самостоятельный опыт по планированию своих поступков, общих дел, своего времени и т.д. С накоплением опыта возникает умение соотносить свои действия с требованиями общества.

Умение прогнозировать профессиональный рост. Однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени.

Инициатива и изобретательность в реализации возможностей. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Наличие собственной инициативы и активности в карьерном решении.

Уровень реализма в принятии карьерных решений (в том числе собственная оценка уровня реализма). Компромисс между желаниями и возможностями, на который способен пойти человек. Осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);
- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;
- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

2. Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях.

Информация о мире профессий в целом.

В круг этой информации входят:

- а) осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;

б) знание общетрудовых и общепроизводственных понятий (культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, структура предприятия, принципы оплаты);

в) знание отдельных профессий;

г) знание или практическое умение по приобретению профессии; по поиску и поступлению на работу; о требуемом уровне образования для различных профессий; о том, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице.

По данным исследований, большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь уже школьники 4-го класса, когда поиск в мире профессий идет вширь. Уже в 4-м классе сформированность профессиональной позиции проявляется:

- в положительном отношении к любому виду труда;
- в определенном уровне осведомленности относительно основных массовых профессий;
- в умении различать связи между профессиями, отраженные в классификации;
- в умении выделять основные требования профессии к человеку;
- в стремлении к самооценке в контексте профессионального самоопределения.

Информация об отдельных профессиях или группах профессий.

В практике профконсультирования обычно диагностируется:

- уровень знакомства клиента с различными профессиями по «Схеме описания профессии»;
- его знания о способах овладения предпочитаемой профессией;
- знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

Кроме того, важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии. Но все же основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями. До сих пор неизвестно, отмечает Л. Брукс, как информация влияет на принятие лучшего решения и как клиент перерабатывает информацию.

Исследователи, занимающиеся вопросами профессиональной информации, сходятся на мысли, что информация не будет иметь аффекта, пока клиент не готов принять ее. Миллер в своих исследованиях пришел к выводу, что существует высокая положительная корреляция между потребностью в информации и уровнем самоосознания («клиент не готов получать информацию, пока чувство собственной значимости не будет достаточно велико»). Кроме того, в ряде для принятия адекватного решения клиент должен обладать комплексной информацией, т.е. – информацией обоих уровней, полученной из различных источников. Человек с высоким уровнем

профессиональной зрелости не накапливает информацию, а ищет ее дополнительно для вынесения суждения о соответствии специфики личности специфике профессиональной деятельности.

### 3. Умение принимать решения

Все крупные и важные шаги человека в профессиональной жизни объединяет одно – всегда есть альтернатива для оценки и принятия на этой основе решения. Именно наличие нескольких возможных путей решения приводит к тому, что человек воспринимает ситуацию как требующую принятия решения (ПР). Как отмечает Е.А. Климов, «вся ситуация выбора является сложным образованием. Ее компоненты, выступающие в качестве факторов – движущих сил профессионального самоопределения, – находятся в тесной связи и взаимовлиянии друг на друга».

Мало понять, что в данной ситуации от человека требуется самостоятельное принятие решения. Важным условием умения принимать решение является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу. Таким образом, уровень умений по ПР неразрывно связан с уровнем зрелости личности.

Кроме того, важно знать алгоритм принятия решения. Существует несколько моделей подобных алгоритмов. Выделим шесть основных этапов:

Сбор возможных вариантов решения. На этом этапе задачей человека становится сбор как можно большего их числа – глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть первичному анализу.

Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее собранная информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы. На этапе сбора информации некоторые идеи уже отвергаются.

Исследование шансов успешности в каждой альтернативе. На этом этапе человек ищет ответ на вопрос: «Могу ли я на деле осуществить данный вариант?».

Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека. Иногда наиболее успешный путь решения конкретной проблемы не соответствует общим принципам человека, его этическим нормам или жизненным целям. Поэтому на данном этапе идут поиски такого решения, которое бы учитывало все эти факторы.

Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.

Формулировка плана действий для новых возможностей и развития. Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели. Только в этом случае его развитие не остановится. Поэтому решать частные проблемы необходимо в русле перспективного развития и их решение не должно препятствовать развитию.

Решение не должно быть «тупиковым». Как это ни парадоксально, но

такое решение возможно только в случае, когда:

- сохраняется неопределенным один из трех параметров целеполагания – цели, ценности и условия;
- выбор кажется необоснованным в рамках имеющихся возможностей;
- в основе выбора лежат противоречия;
- при решении осуществляется проигрывание нескольких жизненных ролей и сценариев.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, человек должен обладать определенными качествами, способностями, знаниями и навыками. Основными среди них являются:

- любознательность, любопытство – желание и умение собирать и накапливать информацию;
- предвидение, предусмотрительность – способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
- здравый смысл, проницательность – способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
- решительность – способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
- делегирование полномочий – умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;
- планирование – умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
- оценка риска – способность оценить потенциальный риск принятого решения;
- ответственность за риск – способность оценить риск и взять ответственность на себя;
- контроль – способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

#### 4. Умение планировать свою профессиональную жизнь

Говоря о профессиональном пути, мы говорим о пути, имеющем определенную протяженность во времени. Соответственно человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем.

Существует несколько определений слова «план»:

- а) заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы;
- б) основные вехи;
- в) способ подхода к чему-либо или построения чего-либо.

Планирование жизненного пути, скорее всего, идет согласно второму определению – как наметки основных вех. Причем вехи эти могут быть разные: временные (например, «к 30 годам встать на ноги», хотя путь к этому не указан); событийные (к примеру, «стать врачом», «окончить вуз» – без четкого указания возраста человека при совершении события). Крайне редко человек планирует одновременно и событие, и время его достижения, хотя бы

приблизительно (например, «получить диплом врача не позднее 25 лет»).

Планирование обычно различают: долгосрочное (на несколько десятилетий вперед); на «средний» срок (несколько месяцев или лет) и краткосрочное (несколько дней, недель).

Для оценки умений по планированию проводится диагностическое интервью, которое бывает единственной методикой для исследования некоторых данных, предоставляющих возможность всматривания во внутренний мир человека и понимания его затруднений. Оно включает в себя:

- а) введение – привлечение к сотрудничеству;
- б) свободное, неуправляемое высказывание человека;
- в) общие вопросы («Ты можешь мне рассказать о школе?»);
- г) подробное исследование;
- д) попытку ослабить напряжение и заключение с выражением признательности человеку.

Очень часто как план для профконсультационной беседы используется схема профессионального планирования, разработанная Е.А. Климовым:

- Главная цель (кем я буду? чего достигну? какой трудовой вклад внесу в общенародное дело?).

- Цепочка более отдаленных конкретных целей (где буду учиться? первая работа, дальнейшие перспективы):

- Пути и средства достижения ближайших жизненных целей (ознакомление, проба сил, самообразование и т.п.).

- Возможные внешние препятствия.

- Свои возможности.

- Запасные варианты.

В исследованиях Е.И. Головахи [30] были выделены также некоторые характеристики перспективы, которыми должен обладать план:

Реалистичность перспективы – это способность личности разделять реальность и фантазию, концентрировать усилия на том, что имеет основания для реализации в будущем.

Перспектива должна обладать качеством оптимистичности – соотношением положительных и отрицательных прогнозов относительно своего будущего, а также степенью уверенности в том, что ожидаемые события произойдут в намеченные сроки. Оптимистичность перспективы тесно связана с реальными достижениями и с социальной интегрированностью личности.

Дифференцированность перспективы характеризуется степенью разделения будущего на последовательные этапы.

Ли и Лейбовиц [31] предлагают следующие этапы планирования профессионального пути, особо подчеркивая, что данные стадии применимы ко всем видам карьерных решений, вне зависимости от их сложности или возраста, в котором они принимаются.

Этапы планирования профессионального пути:

а) сбор информации (основная деятельность – сбор и оценка информации);

б) концептуализация (основная деятельность – моделирование и



визуализация);

в) дизайн (основная деятельность – выработка стратегии);

г) претворение в жизнь (основная деятельность – планирование действий);

д) оценка и формирование нового плана (основная деятельность – оценка и выработка нового плана).

Таким образом, планирование профессиональной жизни – это непрерывный процесс: даже не меняя своего рабочего места, человек всегда развивается – получает дополнительную квалификацию, осваивает новые методы работы, меняет свою роль от ученика до наставника, от подмастерья до мастера и т.д.

#### 5. Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии

Период принятия решений, как и профессиональный путь, всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам (частный случай – к конкретным людям, представителям той или иной профессии) и к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Роль эмоционального фактора в ситуации карьерного решения практически не исследована, поэтому можно основываться лишь на самых общих положениях.

Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д. Некоторые исследования говорят о том, что негативное отношение к необходимости принять решение, касающееся будущего, может надолго удлинить этот процесс и в результате может быть принято ошибочное решение. Таким образом, эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

У старшеклассников эмоциональная включенность в выбор является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости.

#### Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин)

Инструкция: напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься данным видом деятельности (А1) и степени вашей способности к этому виду деятельности (А2). При ответах на вопросы пользуйтесь следующей градацией ответов:

- вовсе нет;
- пожалуй так;
- верно;

– совершенно верно.

Текст анкеты:

А 1 - Я ХОЧУ (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

1	Обслуживать людей	0123
	Заниматься лечением	0123
	Обучать, воспитывать	0123
	Защищать права и безопасность	0123
	Управлять людьми	0123
2	Управлять машинами	0123
	Ремонтировать оборудование	0123
	Собирать и налаживать технику	0123
	Обрабатывать материалы, изготавливать вещи	0123
3	Заниматься строительством	0123
	Обрабатывать тексты и таблицы	0123
	Производить расчеты и вычисления	0123
	Перерабатывать информацию	0123
4	Работать с чертежами, картами, схемами	0123
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0123
	Заниматься художественным оформлением	0123
	Рисовать, фотографировать	0123
5	Создавать произведения искусства	0123
	Выступать на сцене	0123
	Шить, вышивать, вязать	0123
	Ухаживать за животными	0123
А	Заготавливать продукты	0123
	Работать на открытом воздухе	0123
	Выращивать овощи и фрукты	0123
	Иметь дело с природой	0123
Б	Работать руками	0123
	Выполнять решения	0123
	Воспроизводить имеющиеся образцы	0123
	Получать конкретный практический результат	0123
Б	Воплощать идеи в жизнь	0123
	Работать головой	0123
	Принимать решения	0123
	Создавать новые образцы	0123
Б	Анализировать, изучать, исследовать	0123
	Планировать, конструировать, проектировать	0123

А 2 - Я МОГУ (способен, умею, обладаю навыками)

1	Знакомиться с новыми людьми	0123
	Быть чутким и доброжелательным	0123
	Выслушивать людей	0123

	Разбираться в людях	0123
	Хорошо говорить и выступать публично	0123
2	Искать и устранять неисправности	0123
	Использовать приборы, машины, механизмы	0123
	Разбираться в технических устройствах	0123
	Ловко обращаться с инструментами	0123
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0123
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0123
	Хорошо считать в уме	0123
	Кодировать информацию	0123
	Оперировать знаками и символами	0123
	Искать и исправлять ошибки	0123
4	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0123
	Разбираться в литературе и искусстве	0123
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0123
	Сочинять стихи, писать рассказы	0123
	Рисовать	0123
5	Разбираться в животных или растениях	0123
	Разводить растения или животных	0123
	Бороться с болезнями, вредителями	0123
	Ориентироваться в природных явлениях	0123
	Работать на земле	0123
А	Быстро выполнять указания	0123
	Точно следовать инструкциям	0123
	Работать по заданному алгоритму	0123
	Выполнять однообразную работу	0123
	Соблюдать правила и нормативы	0123
Б	Создавать новые инструкции, давать указания	0123
	Принимать нестандартные решения	0123
	Легко придумывать новые способы деятельности	0123
	Брать на себя ответственность	0123
	Самостоятельно организовывать свою работу	0123

Обработка результатов:

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмета труда»: 1 – «человек-человек»; 2 – «человек-техника»; 3 – «человек-знаковая система»; 4 – «человек-художественный образ»; 5 – «человек-природа».

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А - исполнительские; Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

#### Интерпретация результатов

В основу анкеты положена схема классификации профессий, разработанная Е.А. Климовым, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

Первая группа профессий – «Человек – природа». Она объединяет все профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями процессами живой и неживой природы (предмет труда – земля, вода, растения и животные). Сюда включены профессии: ветеринар, агроном, гидролог, овощевод, геолог, полевод, егерь, механизатор. Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество – любовь к природе. Их любовь не созерцательная, которой обладают все люди, а деятельная, связанная с познанием ее законов и применением их. Поэтому, выбирая профессию данного типа, очень важно разобраться, как именно Вы относитесь к природе: как к мастерской, где Вы будете работать, или как к месту отдыха, где хорошо

погулять, подышать свежим воздухом. Особенность объектов труда этого типа состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы развиваются без всяких выходных и праздников, так что специалисту необходимо всегда быть готовым к непредвиденным событиям.

Самыми распространенными являются профессии, где предметом труда выступает техника. К типу «Человек – техника» относятся профессии, связанные с обслуживанием техники, ее ремонтом, установкой и наладкой, управлением: слесарь-ремонтник, наладчик, водитель. Сюда же входят профессии по производству и обработке металлов: сталевар, токарь, слесарь-механик. В этот же тип включают профессии по обработке неметаллических изделий (ткач, столяр); по переработке продуктов сельского хозяйства (пекарь, кондитер); по добыче и обработке горных пород (проходчик, шахтер). Техника представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества. Поэтому важное значение приобретает практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части - важные условия успехов в этой области.

Следующий тип профессий – «Человек – человек». В нем предметом труда специалиста является другой человек, а характерной чертой деятельности – необходимость непосредственного воздействия на людей. Круг таких профессий многоаспектен: педагогические – учитель, воспитатель детского сада; медицинские – врач, медсестра; юридические – следователь, судья, адвокат; сфера обслуживания – продавец, проводник, парикмахер; культпросветработники – пианист, аккомпаниатор и т.д. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения и помыслы людей, хорошая память, умение находить общий язык с разными людьми – вот те личные качества, которые очень важны при работе по профессии этого типа.

Четвертая типовая группа – это профессии «Человек - знаковая система». Здесь предметом труда служат не сами явления, а информация о них в знаках (слова, формулы, условные знаки). Представители этих профессий создают, обрабатывают, размножают, анализируют, хранят и передают различные виды информации. Так, с языковой знаковой системой связана работа историка, корректора, нотариуса, паспортистки, почтальона. С графическими изображениями, картами, схемами работают чертежники; штурманы, разметчики. Деятельность математиков, экономистов, операторов ЭВМ, метеорологов связана с математической знаковой системой. Человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных свойств предмета, обозначенных знаками, а с другой – представлять характеристики реальных явлений, стоящих за знаками. Другими словами, нужно обладать хорошо развитым абстрактным мышлением, а учитывая, что знаки сами по себе имеют малозаметные различия, необходимы такие качества в работе с ними, как сосредоточенность, устойчивость внимания, усидчивость.

Пятая группа профессий – «Человек - художественный образ». Создание художественных образов, переработка, тиражирование – на это направлена деятельность представителей этой группы профессий. К ней относятся: художники, скульпторы, писатели, реставраторы, дизайнеры, чеканщики, ювелиры, маляры, артисты.

### Методика РИАСПО (Голландская профориентационная методика)

В основе методики лежит теория Дж. Холланда. Суть теории заключается в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации.

Предпочитаемый тип профессии определяется первыми тремя наиболее предпочитаемыми сферами деятельности.

#### Схема рабочего места

Р (6, 7)	Люди с хорошими физическими данными, предпочитающие работать с конкретными объектами: машинами, инструментами, растениями, животными, - или работать вне стен учреждений
И (8, 9)	Люди, которые любят изучать, наблюдать, исследовать анализировать, оценивать или решать проблемы
А (10,11)	Люди артистичные, изобретательные, интуитивные; им нравится работать в неструктурированных условиях, используя воображение и творчество
С (1,12)	Люди, которые любят работать с другими людьми, информировать, оказывать помощь, тренировать, развивать, опекать; у них хорошо развиты умения устного общения
П (2, 3)	Люди, которые любят работать с людьми - влияя, убеждая, выполняя, лидируя и управляя в целях организации или получения экономической выгоды
О (4, 5)	Люди, которые любят работать с данными, имеют канцелярские способности или способности работать с цифрами; они выполняют отдельные детали работы или работают, следуя чьим-либо инструкциям

Профориентационная работа проводится консультантом по следующей схеме:

- Определяется предпочитаемая область деятельности, связанная с непосредственным рабочим местом.
- Выясняется значимость различных аспектов работы (по критериям ценности) и выделяются пять наиболее важных из них; определяется, для каждой из выбранных профессий, степень удовлетворения требованиям, выделенным критериям ценности.
- Оцениваются собственные адаптационные умения клиента.
- Сопоставляются имеющиеся умения с миром профессий.

Описание работы с методикой:

Для определения предпочитаемой области деятельности клиента

профконсультант предъявляет ему схему рабочего места (табл. 1), сопровождая следующей инструкцией.

Инструкция 1: «Представьте себе, что Вы находитесь в своей рабочей обстановке, которая целиком Вас устраивает, и люди здесь полностью разделяют Ваши интересы и образ жизни. Ниже приведена схема Вашего рабочего места: каждая область (см. табл. 1) скомпонована из людей, имеющих одинаковые интересы и одинаковый подход к рабочим ситуациям. Выберите для себя область, т.е. рабочую обстановку и тех людей, с которыми Вы бы хотели провести треть своей жизни. Необходимо сделать три выбора».

После выбора клиентом области предпочитаемой деятельности, профконсультант знакомит его с профессиональными типами. При этом важно помнить, что описания каждого типа относятся к группе людей в целом. Все описания могут не давать четкой характеристики какого-либо конкретного человека, но они представляют среднестатистического.

В соответствии с делением рабочей обстановки на области РИАСПО выделяются следующие качества основных сотрудников:

– тип (реалистичный) – эти люди любят работать руками (как правило, вне стен учреждений); их называют исполнителями.

Основные характеристики Р – типов:

— крепкие, грубые, практичные, физически сильные;

— чувствуют дискомфорт при необходимости заниматься общественной работой;

— хорошая моторная координация;

— отсутствие красноречия, слабы в межличностном общении;

— склонности к занятию физическим и механическим трудом;

— стойкие, непосредственные, упорные;

— предпочитают конкретные задачи абстрактным;

— имеют житейские, политические и экономические цели;

— редко занимаются творчеством в области искусства или науки;

— любят создавать вещи при помощи различных инструментов;

— любят работать на открытом воздухе;

— равнодушны к радикально новым идеям;

— покупают лодки, палатки, снегоходы, мотоциклы и т.п.

– тип (исследовательский) – эти люди любят работать в лаборатории, заниматься научной деятельностью; их называют мыслителями.

Основные характеристики И – типов:

— научная ориентация;

— нацеленность на проблемность; всецело поглощены работой;

— интроспективны и ассоциативны;

— думают много быстрее, чем действуют при решении проблем;

— стараются познать окружающий мир;

— любят целенаправленные задачи;

— предпочитают работать независимо;

— малоэффективны в качестве исполнителей;

— производят впечатление людей со слабыми организаторскими

способностями;

— уверены в своих умственных способностях;

— аналитическое мышления, серьезность, любознательность, независимость;

— совершенно не переносят однообразной деятельности;

— покупают телескопы, калькуляторы, электронные приборы и оборудование.

Тип (артистический) – эти люди любят работать на творческом поприще; их называют творцами.

Основные характеристики А – типов:

— любят изобразительное и драматическое искусство, музыку, имеют творческие интересы;

— предпочитают свободные, неструктурированные условия деятельности;

— импульсивны, независимы, имеют свой взгляд на окружающее;

— неохотно следуют правилам;

— самовыражаются в искусстве;

— ценят красоту и эстетические ценности;

— выразительны, оригинальны, интуитивны;

— любят работать в непринужденной обстановке;

— любят небольшие, независимые компании;

— склонны к риску во имя чего-то нового;

— в одежде более раскованные, чем остальные люди;

— имеют потребность в индивидуальном самовыражении;

— нет чрезмерной уверенности в своих способностях;

— чувствительны и эмоциональны;

— тратят деньги на предметы искусства, книги, картины, записи.

Тип (социальный) – этим людям нравится помогать другим; их называют консультантами-помощниками.

Основные характеристики С – типов:

— общительны, ответственны, гуманны, религиозны;

— любят работать в коллективе;

— умеют говорить, приятны в общении;

— избегают проблем, связанных с решением интеллектуальных задач или физическим напряжением;

— любят проявлять заботу, тренировать, просвещать других;

— понятливы, хорошие помощники, несколько идеалистичны;

— не любят работу с машинами или работу в жестко структурированных организациях;

— беспокоятся о благосостоянии других;

— любят философствовать;

— коммуникабельны, дружелюбны, общительны;

— посещают множество магазинов, другие общественные места.

Тип (предпринимательский) – эти люди любят продавать вещи или



заниматься бизнесом; их называют умеющими убеждать.

Основные характеристики П – типов:

- коммуникабельны, умеют убеждать;
- ярко выраженные лидеры;
- избегают заниматься работой, требующей длительного интеллектуального напряжения;
- проявляют упорство в достижении поставленной цели;
- ценят власть, статус, возможность руководства;
- агрессивны, популярны, самоуверенны, общительны;
- очень энергичны;
- авантюристичны, амбициозны;
- любят «делать события»;
- ценят деньги и материальное положение;
- не любят науку и систематизированное мышление;
- покупают большие машины, красивую одежду, имеют членство в отечественных клубах.

О – тип (обычный, традиционный) – эти люди любят работать над отдельными деталями общего вопроса (дела, разработки), они предпочитают высокую степень организации труда; их называют организаторами.

Основные характеристики О – типов:

- предпочитают хорошо налаженную (организованную) обстановку;
- любят систематизированное общение и работу с цифрами;
- избегают неопределенных ситуаций;
- порядочны, практичны, рациональны;
- считаются с властью;
- ценят материальные блага и статус;
- упорны, спокойны, соблюдают порядок;
- избегают свободного, несистематизированного, исследовательского характера работы;
- не стремятся к руководящим должностям;
- стабильны, хорошо контролируемы, хорошие подчиненные;
- наибольшую эффективность проявляют в решении четко поставленных задач;
- хранят свои деньги в банке, либо приобретают недвижимость (мебель, дома и т.п.).

Для выяснения значимости различных аспектов работы профконсультант предлагает клиенту список критериев ценности профессии, сопровождая следующей инструкцией:

Инструкция 2: «Ниже перечислены различные аспекты работы, которые приносят удовлетворение своей деятельностью – критерии ценности профессии. Внимательно прочтите каждый пункт и оцените для себя степень значимости каждого положения, т.е. в какой мере Вы хотели бы, чтобы Ваша профессия включала бы перечисленные возможности, оценки проставьте в листе ответов. Используйте для этого следующую шкалу оценок: 1 – неважно совсем; 2 – важно отчасти; 3 – достаточно важно; 4 – очень важно».

После заполнения клиентом листа ответов «Критерии ценности профессий», необходимо попросить его выбрать 5 (можно меньше или больше) наиболее важных критериев, набравших максимальную оценку.

#### Лист ответов «Критерии ценности профессий»

Критерии ценности	Оценка	Критерии ценности	Оценка
1.Риск		21.Исследовательская работа	
2.Полномочия		22.Монотонная работа	
3.Состязание		23.Путешествия	
4.Художественное творчество		24.Разнообразие	
5.Творчество (общего характера)		25.Работа с детьми	
6.Творчество (литературное)		26.Работа руками	
7.Гибкий рабочий график		27.Сезонная работа	
8.Помощь другим		28.Работа с машинами и машинным оборудованием	
9.Высокая зарплата		29.Работа с цифрами	
10. Независимость		30.Семейная жизнь	
11. Влияние на других		31.Работа с окружающими	
13. Лидерство		32. Дружба	
14.Работа вне помещения		33. Принимать решения	
		34. Работа «под давлением»	
15. Убеждение		35.Работа в одиночку	
16.Физическая работа		36.Интеллектуальный статус	
17.Престиж		37.Эстетика	
18.Популярность		38.Размеренность работы	
19.Контакты с людьми		39. Работа "на передних рубежах"	
20.Признание		40.Компетенция	

Содержание «Критериев ценности профессий»:

Риск – иметь работу, которая требует риска, здравого авантюризма, предприимчивости.

Полномочия – иметь работу, в которой Вы можете использовать свое положение для контроля за другими сотрудниками.

Состязание – иметь работу, связанную с соперничеством, конкуренцией, соревнованием.

Художественное творчество – заниматься творческой работой, включающей различные виды искусств.

Творчество (общего характера) –иметь возможность использовать свое воображение, мировоззрение для формулирования новых нестандартных идей, программ, организационных структур и т.п., отличных от того, что было создано ранее.

Творчество (литературное) –иметь возможность самовыражения через литературу.

Гибкий рабочий график – заниматься такой работой, где Вы сами распоряжаетесь своим рабочим временем.

Помощь другим –заниматься работой, в ходе которой Вы

непосредственно оказывает помощь окружающим.

Высокая зарплата – заниматься работой, за которую служащие получают высокую зарплату.

Независимость – самостоятельно определять, какую работу выполнять и каким образом.

Влияние на других – заниматься такой работой, в ходе которой Вы влияете на мнения или решения других сотрудников.

Умственная деятельность – заниматься работой, требующей постоянной интенсивной работы ума.

Лидерство – руководить, управлять или осуществлять надзор за работой других.

Работа вне помещения – работать на свежем воздухе, вне стен учреждения.

Убеждение – заниматься работой, в ходе которой Вы убеждаете других предпринять те или иные действия.

Физическая работа – заниматься работой, требующей напряжения физических сил.

Престиж – заниматься работой, обеспечивающей весомое положение в обществе и уважение окружающих.

Популярность – заниматься работой, при которой Ваша деятельность или Ваше появление на людях немедленно привлекает к Вам внимание.

Контакты с людьми – иметь ежедневную работу с людьми.

Признание – заниматься работой, в ходе которой Вы получаете общественную известность.

Исследовательская работа – поиск, новые открытия и разработка путей их практического применения.

Монотонная работа – постоянно следовать установленному ходу операций, не требующему значительных изменений.

Путешествия – иметь работу, требующую частых поездок.

Разнообразие – иметь работу, в ходе которой Ваши обязанности часто меняются.

Работа с детьми – обучать или каким-либо способом опекать детей.

Работа руками – работать руками или с помощью ручных инструментов.

Сезонная работа – работать только в течение определенного времени года.

Работа с машинами или машинным оборудованием – заниматься работой, в ходе которой Вы используете машины и прочее оборудование.

Работа с цифрами – работать с использованием математики или статистики.

Семейная жизнь – иметь такой график работы, который позволяет Вам много времени проводить с семьей/друзьями.

Работа с окружающими – в ходе работы тесно взаимодействовать с группой людей (или быть членом команды) для достижения общей цели.

Дружба – иметь возможность устанавливать дружеские

взаимоотношения с людьми как результат своей работы.

Принимать решения – иметь полномочия определять основное направление действий, политики.

Работа под «давлением» – работать в ситуациях, когда либо «поджимает» время, либо качество работы критически оценивается контролерами, покупателями и т.п.

Работа в одиночку – выполнение работы своими силами без контактов с другими людьми.

Интеллектуальный статус – считаться человеком высокого интеллекта, высококвалифицированным экспертом какой-либо области (сфере деятельности).

Эстетика – в ходе деятельности изучать или давать оценку красоте вещей, идей и т.п.

Размеренность работы – иметь работу, не связанную появлением ситуаций цейтнота и штурмовщины.

Работа «на передних рубежах» – работать в фирме, которая считается одной из лучших в своей области и стремится к еще большему совершенствованию продукции.

Компетенция – работа в тех отраслях, в которых, как Вы чувствуете, Ваши способности много выше среднего уровня.

Далее клиент заполняет табл. 3, в которой определяет для каждой из выбранных профессий степень удовлетворения требованиям выбранных критериев ценности профессий, отмечая знаком «+», когда ответ утвердительный, и знаком «-», если отрицательный. Рассматриваются все 5 выбранных критериев. Количество знаков «+» для каждой профессии свидетельствует о возможности получить удовлетворение от работы.

Таблица 3

Соответствие выбранных профессий критериям ценности							
Критерии ценности							
Профессии:	1	2	3	4	5		
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Консультант предлагает клиенту список адаптационных умений (см. табл. 4), зачитывая следующую инструкцию:

Инструкция 3: «Отметьте карандашом каждое из перечисленных умений, которым Вы в настоящее время владеете. При этом включайте как общие умения (опыт), которые Вы приобрели в течение Вашей жизни, так и умения, которые в настоящее время развиты настолько, что их можно использовать в работе. Каждое из выделенных умений встречается в нескольких столбцах.

Поэтому если Вы отметили подчеркнутое умение в каком-либо столбце, обязательно отметьте его во всех остальных, где оно встречается».

#### Список адаптационных умений

Адаптационные умения	Выбор
<b>УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ С ЛЮДЬМИ</b>	
Умение давать советы	
Общительность	
Диагностирование (умение разбираться в людях, ситуациях, проблемах)	
Умение влиять на мнение других людей	
Посреднические способности	
Умение выступать перед аудиторией	
Умение объяснять	
Умение способствовать, содействовать чему-либо (пробивные способности)	
Общественная активность, умение общаться с различными социальными слоями	
Умение сочувствовать	
Умение ободрить, поощрить	
Инициативность	
Умение устанавливать контакты	
Услужливость (готовность оказать помощь)	
Неограниченная терпимость	
Умение оказать медицинскую помощь	
Умение навести порядок (в делах, документах)	
Искренность	
Умение консультировать, давать рекомендации	
Исполнительность	
Итого сумма баллов:	
<b>ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ</b>	
Умение давать советы	
Общительность	
Умение учитывать реальную обстановку	
Посреднические способности	
Умение влиять на других людей	
Аналитические способности	
Методичность	
Умение выступать перед аудиторией	
Умение наблюдать, контролировать и направлять (ситуации)	
Бдительность	
Умение ободрить, поощрить	
Инициативность	
Сотрудничество	
Умение составлять отчеты	
Организаторские способности	
Умение планировать финансы	
Умение навести порядок (в делах, документах)	
Умение классифицировать	
Согласованность (в действиях, документах)	
Поддержание преемственности (в делах, документах)	
Итого сумма баллов:	
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ</b>	

Использование технологии	
Точность, педантичность	
Диагностирование (умение разбираться в людях, ситуациях, проблемах)	
Исследовательские способности, умение инспектировать	
Умение работать на машинном оборудовании	
Умение использовать инструменты	
Умение анализировать	
Методичность	
Наблюдательность	
Соблюдение техники безопасности	
Итого сумма баллов:	
<b>ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ</b>	
Умение (приблизительно) оценить	
Выносливость, наличие жизненных сил	
Диагностирование (умение разбираться в людях, ситуациях, проблемах)	
Умение работать на машинном оборудовании	
Быстрота реакции в неожиданных ситуациях	
Тенденция к машинному контролю, автоматизации	
Терпимость к дискомфорту	
Профессионализм	
Согласованность и целесообразность движений (моторная координация)	
Итого сумма баллов:	
<b>ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, УМЕНИЯ</b>	
Умение абстрагировать	
Умение декорировать (украшать)	
Дизайнерские способности	
Умение поднимать тонус окружающим	
Кулинарные и поварские способности	
Умение рисовать или сочинять музыку	
Умение объяснять	
Умение поддерживать, содействовать чему-либо	
Умение ценить прекрасное, эстетизм	
Развитое воображение, свой взгляд на вещи	
Итого сумма баллов:	

Обработка результатов:

Необходимо подсчитать количество баллов по каждой группе умений, исходя из следующего:

- в первых двух группах («умение общаться с людьми» и «организаторские умения» и «умения систематизировать») за каждое отмеченное умение дается по 1 баллу;

- во всех остальных четырех группах (с 3 по 6) за каждый отмеченный пункт дается по 2 балла;

- из полученных результатов выбрать 3 наибольших суммы баллов.

С помощью консультанта клиент соотносит свои умения с выбранными профессиями.

Соответствие адаптационных умений профессиям:

1. Умение общаться с людьми ведет к профессиям, которые связаны с общением с людьми путем оказания услуг, помощи, инструктажа, продажи, организации отдыха, представительства и т.п.

Области профессий: юриспруденция, библиотечное дело, журналистика, образование, торговля, медицина; службы физической реабилитации, общественные формирования(организации), консультативная деятельность, брокеры или агенты по продаже, бизнесмены, банковское дело (ссуды и вложение капитала), театральная деятельность, искусство, канцелярская работа.

2. Организаторские способности и умение систематизировать ведут к профессиям, которые предполагают возможность руководить и направлять других в структурированных учреждениях. Те, кто выбирает эти сферы деятельности, предпочитают выполнять трудноразрешимые дела или принимать на себя окончательную ответственность. Они выбирают работу, которая дает возможность им создать или улучшить организацию или систему. Эти люди также бывают хорошими работниками в службе безопасности.

Области профессий: юриспруденция, среднее звено управления, управление музеями, инженерия, управление службой здравоохранения, управление складами, правительственные службы, планирование, школьная администрация, учет и финансы, управление бизнесом, проверка и проведение сделок, управление развлекательными программами, продюсерство, канцелярское дело (клерки).

3. Исследовательские способности и умение теоретизировать приводят к профессиям, связанным с областью идей и концепций, открытиями и внесением полного понимания сути явлений. Работа в области данных профессий требует интенсивного мышления, мозгового штурма с тем, чтобы довести решение проблем до практического применения.

Области профессий: специалисты по информации, юриспруденция, научные исследования, информационный анализ, финансовый анализ, анализ управления, анализ торговли, литературные, театральные и т.п. критики, обучение и инструктаж в области ремесел.

4. Технологические умения ведут к профессиям, связанным с технологическими процессами и изготовлением различных предметов по этим технологиям. В этих профессиях приходится решать проблемы путем внедрения идей в практику.

Области профессий: библиотечное дело, обслуживание компьютеров, программирование и компьютерное системное программирование, инженерное дело, исследования и наблюдения в области техники, технологии, профессии техников и технологов, сфера взаимодействий: человек – технология, техническая эстетика, механика и ремонт оборудования.

5. Деловая активность предполагает занятие работой, требующей от человека огромной физической активности. Иногда это означает работу вне стен учреждений. Деловая активность (умение действовать), как правило, оказывает неоценимую услугу при работе вне офиса. Деловая активность – это активность, независимость, склонность к приключениям и в какой-то степени авантюризм.

Области профессий: журналистика и литература, инженерное и военное дело, транспортировка грузов, уход за животными и растениями, забота о здоровье и безопасности населения, охрана офисов и магазинов, службы

защиты населения, управление бизнесом, конструкторские разработки, представительство какого-либо лица или организации, торговля, фотография, промышленные ремесла, разнообразные ремесла.

6. Творческие умения необходимы в профессиях, представляющих возможность творческого самовыражения, в которых творческая индивидуальность личности проявляется через картины, различные жанры художественной литературы, художественные поделки и т.п.

Области профессий: реклама, журналистика и литература, дизайн и графика, консультирование и физиотерапия, управление бизнесом, художественное творчество и другие виды искусства.

### Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд)

Если вы уже размышляли о выборе профессии, то данный тест поможет вам обосновать свои решения, а также подсказать другие возможные варианты разрешения вопросов.

Инструкция: Внимательно читайте инструкции к субтестам и отмечайте свои решения.

Текст опросника:

1. Виды деятельности, которые отражают широкий круг интересов и установок.

Отметьте виды деятельности, которые вам нравятся, подходят или которыми было бы интересно заниматься.

#### *Р-деятельности*

Пройти курс обучения работам по дереву.

Работать на легковом автомобиле.

Ремонтировать хозяйственные постройки.

Ремонтировать электроприборы.

Настраивать музыкальную стереосистему.

Мастерить по даму.

Работать на дачном участке.

Пройти курс обучения на автомеханика.

Самостоятельно ремонтировать квартиру.

Решать технические проблемы.

Реставрировать, ремонтировать старые приборы, механические устройства (часы, швейную машину, пишущую машинку и т. п.).

#### *И-деятельности*

Работать в научно-исследовательской лаборатории.

Применять математику для решения практических задач.

Изучать научные теории

Анализировать информацию для разработки новых предложений и рекомендаций.

Читать научные книги и журналы.

Находить решения сложных задач.

Посещать научные музеи.



Систематизировать и классифицировать данные по различным проблемам.

Пройти курс математической статистики.

Размышлять над научными проблемами.

Освоить новую научную дисциплину.

*A-деятельности*

Играть на музыкальном инструменте.

Писать статьи для журнала или газеты.

Воплощать в драматическое произведение рассказ или художественный замысел.

Играть в ансамбле, группе или оркестре.

Конструировать мебель или одежду.

Писать портреты или заниматься фотографией.

Пройти курсы по дизайну.

Выпускать журнал или газету.

Заниматься рисунком, живописью.

Читать или писать поэтические произведения.

Создавать декоративные произведения (чеканка, резьба, выжигание).

*C-деятельности*

Работать в сфере социальной поддержки и защиты.

Обучаться на курсах психологии.

Изучать факты нарушения закона несовершеннолетними.

Дискутировать по вопросам взаимоотношений между людьми.

Обучать других выполнять какую-либо работу.

Изучать социологию.

Участвовать в акциях благотворительности.

Преподавать в учебных заведениях.

Заботиться о детях или помогать пожилым людям.

Обучаться на курсах гидов или экскурсоводов.

Помогать советами в трудных ситуациях.

*P-деятельности*

Быть руководителем какого-либо проекта или мероприятия.

Пройти курсы или семинар для руководителей, менеджеров.

Читать о руководителях в бизнесе или правительстве.

Участвовать в политических компаниях.

Организовать собственное дело и управлять им.

Принимать решения в важных и ответственных делах.

Оказывать влияние на других людей.

Участвовать в аукционах, торгах.

Руководить работой других.

Следить за конъюнктурой рынка.

Организовывать и проводить выборные компании.

*K-деятельности*

Содержать свой рабочий стол и служебное помещение в порядке.

Проводить инвентаризацию материальных ресурсов.

Работать с компьютером.

Вести учет своих доходов и расходов.

Проводить проверку документации или продукции на предмет выявления ошибок или брака.

Проводить математические расчеты в бухгалтерии или бизнесе.

Вести деловую переписку.

Разбираться, создавать компьютерные программы.

Заполнять стандартные формы, подробные анкеты.

Обучаться на бухгалтерских курсах.

Оформлять и печатать деловые бумаги.

2. Список различных умений, способностей, навыков.

Запишите номера тех из них, которыми вы обладаете, которые способны осуществить.

#### *Р-умения*

Выполнять простой ремонт телевизора, радиоприемника.

Ремонтировать мебель.

Использовать столярные инструменты для работ по дереву.

Читать чертежи, эскизы, схемы.

Провести электрическую проводку в помещении.

Заменить масло или резину в легковом автомобиле.

Сделать масштабный чертеж.

Посадить и вырастить урожай чего-либо.

Произвести простой слесарный ремонт.

Рассчитать количество материалов, необходимых для проведения каких-либо работ.

Использовать электроизмерительные приборы.

#### *И-умения*

Использовать компьютер при изучении научной проблемы.

Разобраться в физических свойствах многих веществ.

Расшифровать простые химические формулы.

Объяснить причины болезни человека.

Использовать математическую статистику для решения научных проблем.

Описать основные функции человеческого организма.

Объяснить с помощью физических законов многие явления природы.

Применять логарифмические таблицы.

Написать реферат по проблеме.

Назвать три блюда с высоким содержанием белка.

Кратко и четко изложить какую-либо научную теорию.

#### *А-умения*

Написать рассказ.

Создать рекламный плакат.

Писать красками, акварелью, лепить скульптуру.

Обрисовать или описать человека так, что его можно было узнать.

Создать сценическое воплощение идеи или сюжета.

Написать рекламное объявление.  
Разрабатывать дизайны для упаковки продуктов.  
Декорировать рабочие помещения учреждений.  
Играть в пьесе, спектакле.  
Изготавливать несложные украшения для дома.  
Выполнить художественный фотоснимок, слайд.

#### *С-умения*

Уверенно помогать другим в принятии решений.  
Помогать людям, страдающим физическими недостатками.  
Выполнять роль хозяина, тамады на праздничных вечеринках.  
Доступно объяснять какие-либо вещи другим.  
Возглавить групповую дискуссию.  
Создать окружающим хорошее настроение.  
Свободно разговаривать с любыми людьми.  
Тренировать других.  
С участием выслушивать проблемы других людей, сопереживать им.  
Обучать других чему-либо.  
Хорошо разбираться в людях.

#### *П-умения*

Организовать работу других.  
Объективно оценить собственные достоинства, возможности.  
Легко заинтересовать других.  
Организовать и управлять компанией по продаже.  
Успешно торговать чем-либо.  
Уверенно планировать стратегию для достижения какой-либо цели.  
Знать, как стать лидером, добивающимся успехов.  
Отстаивать свою точку зрения.  
Начать собственное дело.  
Успешно выступать перед аудиторией.  
Развивать в себе желаемые качества.

#### *К-умения*

Обрабатывать корреспонденцию и другие документы.  
Легко получить необходимую информацию по телефону.  
Вести точный учет доходов и расходов.  
Использовать компьютер для анализа данных бизнеса.  
Быстро и без ошибок напечатать текст.  
Составлять деловые письма.  
Быстро и успешно пользоваться каталогами, таблицами.  
Создавать обстановку для деловых встреч.  
Объяснить с помощью закона свои юридические права и обязанности в какой-либо ситуации.  
Самостоятельно разобраться в незнакомой мне компьютерной программе.  
Точно и быстро замечать ошибки в расчетах, текстах.

3. Список профессий в промышленности, бизнесе, государственных

учреждениях и различных видах искусства и науки.

Выверите и запишите номера тех из них, которые вам нравятся, интересны.

*Р-карьера*

Плотник.

Фермер.

Автослесарь.

Специалист по электронной аппаратуре.

Лесник.

Шофер.

Сварщик

Радиоинженер.

Гравировщик, изготовитель печатей, штампов.

Экономист-плановик производства.

Инженер-конструктор по разработке инструментов.

Ювелир, специалист по обработке драгоценных камней.

Инженер-механик.

Оператор энергетической установки.

*И-карьера*

Инженер-конструктор.

Техник медицинской лаборатории.

Физик.

Химик.

Издатель научного или научно-популярного журнала.

Ботаник.

Хирург.

Антрополог.

Терапевт.

Метеоролог.

Научный работник в области социальных наук.

Биолог.

Научный работник исследовательской лаборатории.

Автор научно-популярных книг, статей.

*А-карьера*

Писатель.

Фотограф.

Музыкант-аранжировщик.

Художник.

Певец.

Автор художественных произведений.

Музыкант-исполнитель.

Эксперт по живописи.

Журналист.

Модельер одежды.

Издатель газеты.

Актер.  
Архитектор.  
Дизайнер.  
*С-карьера*  
Преподаватель высшей школы.  
Сотрудник службы социальной поддержки.  
Логопед.  
Учитель школы.  
Психолог.  
Специалист по семейному консультированию.  
Инструктор молодежного лагеря.  
Консультант по выбору профессии.  
Социолог.  
Инспектор по делам несовершеннолетних.  
Священнослужитель.  
Сотрудник службы «телефон доверия».  
Менеджер по персоналу.  
Психиатр.  
*П-карьера*  
Управляющий фирмой.  
Управляющий гостиницей.  
Директор на радио или телевидении.  
Агент по продаже недвижимости.  
Страховой агент.  
Заведующий отделом маркетинга.  
Управляющий магазином.  
Адвокат.  
Рекламный агент.  
Посредник в торговых операциях.  
Продавец, работник торговли.  
Судья.  
Брокер на бирже.  
Спортивный тренер.  
*К-карьера*  
Экономист.  
Счетовод.  
Секретарь-референт.  
Кассир в банке.  
Налоговый инспектор.  
Ревизор.  
Переводчик текстов.  
Оператор ПК.  
Инспектор в банке.  
Судебный исполнитель.  
Программист.

Бухгалтер.

Нотариус.

Библиотекарь.

Обработка результатов:

Подсчитать количество подчеркнутых позиций по каждому блоку (Р, И, А, С, П, К). Самое большое количество баллов свидетельствует о том, что этот тип личности у вас доминирует.

### Описание типов личности и профессий по Дж. Холланду.

Социальный тип (С).

Представители этого типа ставят перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить тесный контакт с окружающей социальной средой, обладает социальными способностями и нуждается в социальных контактах. Чертами характера являются социальность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, женственность. Предпочитают держаться в стороне от интеллектуальных проблем, активен, зависим, присуще приспособленчество. Проблемы решают, опираясь на эмоции, чувства и умение общаться. Обладают хорошими вербальными, и относительно слабыми математическими способностями.

Профессиональный выбор – педагогика, социальное обеспечение, психология, медицина, спорт, юриспруденция, социальное обслуживание.

Направленность – люди, общение.

Профессиональная среда – ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей и обучать других. Работа требует постоянного личного общения с людьми, необходимы способность убеждать, красноречие.

Предприимчивый тип (П).

Представители этого типа выбирают цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключениям. Предпочитают «исконно мужские» руководящие роли, в которых они могут удовлетворить свои потребности в доминантности и признании, занятия, связанные с ручным трудом, требующие внимания или интеллектуальных усилий, не привлекают, характерны оптимизм, уверенность в себе. Более привлекательны неясные вербальные задачи, связанные с руководством, статусом, и властью. Хорошие организаторские способности, интересуется экономикой, политикой.

Профессии – бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, телерепортер, дипломат, юрист, политик.

Направленность – задачи и их решения.

Профессиональная среда – общение с представителями, всевозможных типов в самых разнообразных ситуациях, необходимо умение разбираться в мотивах поведения других людей, красноречие.

Конвенциональный тип (К).

Представители этого типа, отдают предпочтение четко структурированной, деятельности. Выбирают цели, задачи и ценности,

проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества, соответственно подход, к проблемам носит стереотипный, практический и конкретный характер. Спонтанность и оригинальность им не присущи. В некоторой, степени, характерны ригидность, консерватизм и зависимость, обладают хорошими, навыками общения, а также моторными навыками. Математические способности развиты больше вербальных. Это слабые организаторы и руководители, так как их решения зависят от окружающих людей, хорошие исполнители. Предпочтение структурированной вербальной или знаковой деятельности, подчиненные роли, конформность, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, идентификация с позицией власти, ценность материального положения и статуса.

Профессии, связанные с канцелярией, расчетами, порядком, – экономика, бухгалтерия, банковская служба, контролер-кассир, библиотекарь.

Направленность – порядок, установление порядка.

Профессиональная среда — экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, канцелярия. Для решения задач, специфических для данной профессиональной среды, необходим способность к обработке конкретной рутинной и нумеральной информации.

Реалистический тип (Р).

Эмоционально стабильный, ориентирован на настоящее, результат. Мужской тип, активность, конвенциональность в политике, экономике. Его представители занимаются конкретными объектами и их практическим использованием, направленность на вещи, предметы, объекты.

На общение не ориентирован, деловит, логичен, настойчив, сдержан, осторожен. Люди этого типа отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

Представитель этого типа охотно избирает профессию механика, электрика, инженера, фермера, зоотехника, агронома, садовода, автослесаря, шофера, зубного техника и т.д. Данному типу в наибольшей мере присущи математические, чем вербальные способности. Психомоторные навыки преобладают над арифметическими и вербальными способностями, хорошие технические способности.

Направленность – вещи, предметы, объекты.

Профессиональная среда – техника (эксплуатация), сельское хозяйство, военное дело. Его задачи конкретны, их решение предполагает наличие умений, подвижность, настойчивость. Окружающие занимаются преимущественно техникой, машинами, работа может производиться на воздухе, для ее выполнения требуется физическая сила. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом-передачей ограниченной информации. Беседы кратки и стереотипны.

*Интеллектуальный тип (И).*

Представители данного типа ориентированы на умственный труд. Не ориентированы на общение, критичны, любознательны, аналитичны, независимы, оригинальны, доверяют себе. Слабая физическая активность. У

них преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме они могут предпочитать конкретным действиям по ее решению. Нравятся задачи, требующие абстрактного мышления, склонность к полету фантазии и интенсивной внутренней жизни.

Предпочитают научные профессии – физик, астроном, ботаник, программист и др. профессии научного труда. Обладает высокоразвитыми как вербальными, так и математическими способностями.

Направленность – идеи.

Профессиональная среда – характеризуется решением задач в первую очередь предполагающих наличие абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя здесь необходимо уметь передавать и воспринимать сложные конструкции.

*Артистический тип (А).*

Женственный, несоциальный, оригинальный тип, ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений. Представители этого типа не расположены к видам деятельности, связанным с физической силой, отчетливо структурированным рабочим временем. В общении с окружающими полагаются на свою интуицию, воображение, непосредственные ощущения, эмоции. Уже в молодости для них характерны высокие жизненные идеалы, которые отличаются акцентированием собственного «Я», потребность в самовыражении, избегание однообразной физической работы, неуверенность в себе, женственность. Вербальные способности преобладают над математическими, характерны исключительные способности восприятия и моторики.

Профессии творческого характера – музицирование, живопись, литературное творчество, фотографирование, актерское искусство, режиссура, дизайнерское дело и т.д.

Направленность – эмоции, чувства.

Профессиональная среда – характеризуется решением проблем и задач, предполагающих наличие художественного вкуса и воображения. Более сложные задачи решаются с помощью фантазии, все свои знания, эмоциональную сущность эта среда стремится посвятить достижению конкретной цели.

### Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

Готовность — это активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности.

Состояние готовности имеет сложную динамическую структуру. Выделяют следующие компоненты готовности к деятельности;

- мотивационный (ответственность за решение задачи);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);



- операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
- оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

Согласно мнению А.Н. Кабардовой, о степени готовности обучаемых к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере можно судить на основании наличия, успешности реализации и эмоционального подкрепления у обучаемых профессиональноориентированных навыков и умений. С этой целью ею был разработан опросник для определения профессиональной готовности, в основу которого был положен принцип оценки обучаемыми:

- своих возможностей в реализации определенных умений (трудовых, социальных и т. д.);
- своего реального, сформированного на основе личного опыта эмоционального отношения, возникающего при выполнении описанных в опроснике видов, деятельности или занятий;
- своего предпочтения или нежелания выполнять действия (занятия) в будущей профессиональной деятельности.

Достаточная выраженность этих компонентов — показатель высокого уровня готовности обучаемого (специалиста), его активности, самостоятельности в процессе деятельности.

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами — клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю, как правило, хорошо — 2 балла;
- делаю средне — 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал — 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) — 2 балла;
- нейтральные (все равно) — 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) — 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»):

- да — 2 балла;
- все равно — 1 балл;
- нет — 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в

группе.

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т. п.).

3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.).

4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.

9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.

11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.

15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.

17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).

18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.

19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у других.

20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.

21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.

22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).

23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.

24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.

25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.

26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.

27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.

28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.

29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.

30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.

31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.

32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.

33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

#### Бланк ответов

Тип профессий																			
Человек – знаковая система				Человек – техника				Человек – природа				Человек – художественный образ				Человек – человек			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

#### Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

- а — оценка своих умений;
- б — оценка своего эмоционального отношения;
- в — оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0 — 12 — 11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам {эмоционального отношения и профессиональных пожеланий). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу {виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10—12—11» благоприятнее, чем соотношение «3 — 8 — 12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2 — 2 — 2», а также «2 — 2— 1», «1 —2 — 2».

Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек — знак» может осуществляться с буквами, словами, текстами (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.).

Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы «человек — человек» и «человек — знак»), модельер (сферы «человек— художественный образ» и «человек— техника») и т. д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

### Методика изучения статусов профессиональной идентичности

(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, b, с, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них

«правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.

Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.

Согласен, так как я уже давновсе решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.

Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.

Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.

Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить

свои профессиональные планы самостоятельно.

Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели



осуществились.

Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

Согласен, я советуясь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b – 2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1
11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1
12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1
14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2
16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
Сумма				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей.

Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня

10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

### Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3	Слабо выраженный статус
4-7	Выраженность ниже среднего уровня
8-11	Средняя степень выраженности
12-15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

### Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2	Слабо выраженный статус
3-5	Выраженность ниже среднего уровня
6-8	Средняя степень выраженности
9-11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

### Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать

интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Профессиональная принадлежность – одна из самых значимых характеристик любого человека.

### *Диагностика мотивов выбора профессии*

При выборе предпочитаемой профессиональной сферы важно помочь понять старшекласснику, какие мотивы лежат в основе этого выбора. Такое осознание может изменить первоначальный навязанный кем-то или чем-то выбор в пользу осознанного и продуманного решения.

Представленные методики позволяют определить ведущие карьерные ориентации личности, выявить мотивы профессионального выбора (родительский сценарий, родительское завещание, династический, консультационный, компенсаторный, ситуационно-прагматический, предметный, инфантильный свободный выбор т.п.), исследовать ведущие мотивы выбора профессии (материальное благополучие, престижность, стабильность, карьера, профессионализм, творчество).

### Опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры» (опросник Э.Шейна, переведен и адаптирован В.Э.Винокуровой и В.А. Чикер)

Термин «карьера» имеет много значений. Он происходит от латинского *carus* – телега, повозка и итальянского *carriera* – бег, жизненный путь, поприще. Самое популярное определение «карьеры» – продвижение вперед по однажды выбранному пути деятельности, например, получение больших полномочий, более высокого статуса, престижа, власти, денег. «Сделать карьеру», для нас, прежде всего, означает добиться престижного положения в обществе и высокого уровня дохода.

Однако нельзя связывать карьеру только с продвижением по службе. Это понятие можно применить и к другим жизненным ситуациям. Поэтому целесообразно дать следующее определение: карьера – результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанной с должностным или профессиональным ростом. Понятие карьеры нельзя связывать только с работой, можно говорить о карьере как роде занятий, деятельности. Например, карьера менеджера, спортивная карьера, военная карьера, артистическая карьера, карьера домохозяйек, матерей, учащихся. Жизнь человека вне работы имеет значительное влияние на деловую карьеру, является

ее частью.

Карьера имеет свои движущие мотивы, отталкиваясь от которых специалист принимают активные усилия для того, чтобы достичь конкретных целей. К таким мотивам относятся:

**Автономия.** Человеком движет стремление к независимости, возможности делать все по-своему. В рамках организации ее дают высокая должность, статус, авторитет, заслуги, с которыми все вынуждены считаться.

**Функциональная компетентность.** Человек стремится быть лучшим специалистом в своем деле и уметь решать самые сложные проблемы. Для этого он ориентируется на профессиональный рост, а должностное продвижение рассматривает сквозь призму профессионального. К материальной стороне дела такие люди в основном безразличны, зато высоко ценят внешнее признание со стороны администрации и коллег.

**Безопасность и стабильность.** Деятельностью работников управляет стремление сохранить и упрочить свое положение в организации, поэтому в качестве основной задачи они рассматривают получение должности, дающей такие гарантии.

**Управленческая компетентность.** Человеком руководит стремление к власти, лидерству, успеху, которые ассоциируются с высокой должностью, рангом, званием, статусными символами, важной и ответственной работой, высокой заработной платой, привилегиями, признанием руководства, быстрым продвижением по служебной лестнице.

**Предпринимательская креативность.** Людьюми руководит стремление создавать или организовать что-то новое, заниматься творчеством. Поэтому для них основной мотив карьеры - обретение необходимых для этого власти свободы, которые предоставляет соответствующая должность. Потребность в первенстве. Человек стремиться к карьере ради того, чтобы быть всегда и везде первым, «обойти» своих коллег.

**Стиль жизни.** Человек ставит перед собой задачу интегрировать потребности личности и семьи, например, получить интересную, достаточно высоко оплачиваемую работу, предоставляющую свободу передвижения, распоряжения своим временем и т.п. Если у человека нет семьи, то на первое место может выйти содержательность работы, ее увлекательность, разнообразие.

**Материальное благосостояние.** Людьюми руководит желание получить должность, связанную с высокой заработной платой или иными факторами вознаграждения.

**Обеспечение здоровых условий.** Работником движет стремление достичь должности, которая предполагает выполнение служебных обязанностей в благоприятных условиях. Например, вполне понятно, когда начальник литейного цеха завода стремиться стать заместителем директора предприятия и уйти с экологически вредного производства, а руководитель филиала, находящегося за Полярным кругом, добивается должности, позволяющей быть поближе к югу.

С возрастом и ростом квалификации мотивы карьеры обычно меняются.

Э.Шейном был разработан опросник «Якоря карьеры», позволяющий диагностировать основные карьерные ориентации человека. Данный опросник был переведен и адаптирован В.Э.Винокуровой и В.А. Чикер.

Инструкция: Вам необходимо ответить на вопросы по 10-бальной шкале (1 балл – совершенно не важно или совершенно не согласен, 10 баллов – исключительно важно или полностью согласен). Ответ внесите в ответный лист, в клеточку с соответствующим номером.

Текст опросника:

Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.

Осуществлять наблюдение, влияние и контроль над людьми на всех уровнях

Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.

Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.

Употребить свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.

Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.

Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были взаимно уравновешены

Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением, или идеей

Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую, должность, связанную с моей специальностью.

Быть первым руководителем в организации.

Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.

Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.

Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.

Соревноваться и побеждать других.

Строить карьеру, которая позволит мне продолжать следовать моему образу жизни.

Создать новое коммерческое предприятие.

Посвятить всю жизнь избранной профессии

Занять высокую руководящую должность.

Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т. д.

Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.

Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

Единственная действительная цель моей карьеры — находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли

Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.

Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне; возможность начать и построить собственное дело.

Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.

Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.

В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.

Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить, повышение или новую работу в другой местности.

Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.

Соревнований и выигрыш — это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.

Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет мне вести жизнь, которая нравится.

Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.

Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.

Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.

Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.

Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.

Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.

Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.

Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.

Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Бланк ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
							41

Обработка результатов:

Ответный лист одновременно служит ключом для обработки результатов:

1 столбец – профессиональная компетентность

2 столбец - менеджмент

3 столбец - автономия (независимость)

4 столбец - вопросы 4,12,36 – стабильность работы, вопросы 20,28 и 41 8-го столбца – стабильность места жительства

5 столбец - служение

6 столбец - вызов

7 столбец - интеграция стилей жизни

8 столбец (кроме 41 вопроса) - предпринимательство

По каждой карьерной ориентации подсчитывается количество баллов. Для этого баллы суммируются и делятся на количество вопросов. Самый высокий показатель – 10, самый низкий – 1. Полученное значение свидетельствует о выраженности соответствующей карьерной ориентации. Обобщенный результат — среднее значение суммы баллов, полученных испытуемым по всем карьерным ориентациям, может говорить о выраженности фактора профессиональной мотивации, о «напряженности» направленности на деятельность. Следует принимать во внимание также «перекос» в сторону какой-либо одной ориентации или баланс всех карьерных ориентаций.

Интерпретация результатов:

Опросник содержит 8 диагностических шкал измерения карьерных ориентаций (якорей карьеры).

1. Профессиональная компетентность. Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое, проектирование, финансовый анализ и т. д.). Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес в работе, которая не позволяет развивать его способности. Одновременно такой человек ищет признания своих талантов, что должно выразиться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие компетентных решений.

2. Менеджмент. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации с возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой сможет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом; производством продукции, разработками, продажами.

3. Автономия (независимость). Первичная забота личности с такой



ориентацией — освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, Когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее место, время, форменная одежда). Конечно, каждый человек в некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. Стабильность. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два типа стабильности — стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность Места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей, отрасли. Человек с такой ориентацией — его часто называют «человеком организации» — ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и изменяет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его «срывание о места». Люди ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но предпочитая стабильную работу и жизнь они откажутся от повышения если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста.

5. Служение. Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т.д. Человек такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении даже если ему придется сменить место работы. Он будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему, реализовать главные, ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны, окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т. д.

6. Вызов. Основные ценности, при карьерной ориентации этого типа — конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша— проигрыша», процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область

деятельности или Квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контракт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

7. Интеграция стилей жизни. Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано; Такой человек больше ценит свою жизнь в целом — где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.

8. Предпринимательство. Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное создать дело, концепцию или организацию, построить, ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

### Опросник выявления мотивов профессионального выбора

Выбор профессии является одним из важнейших в процессе жизненного самоопределения и личностного становления. Вместе с тем существует опасность ошибки в выборе профессии, которая может дорого обойтись как человеку, так и государству, потому что нелюбимая работа приводит к имитации деятельности. С другой стороны профессия, выбранная и осознанная человеком как призвание, позволяет ему наиболее полно реализовать себя в качестве целостной и гармонично развитой личности в соответствии со своими склонностями, интересами и потребностями.

Мы выбираем профессию, которая даст нам возможность наиболее полно удовлетворить основные потребности и социализировать внутренние побуждения, т.е. направить их энергию в социально-приемлемое русло. Между человеческими потребностями и способами их удовлетворения, предлагаемыми профессией, существует устойчивая взаимосвязь.

Чем больше количество склонностей, интересов и потребностей индивида удовлетворяется в профессиональной деятельности, тем больше вероятность, что эта профессия выбрана им не случайно, а что называется «по зову души». Причём здесь существует прямая взаимосвязь, когда склонности ведут за собой способности, а способности подкрепляют склонности и интересы. У человека лучше получается то дело, к которому он имеет личный интерес, а ситуация успеха закрепляет мотивацию заниматься именно этим делом.

Поэтому при выборе профиля обучения, а затем и предпочитаемой профессиональной сферы очень важно помочь понять молодому человеку, какие мотивы лежат в основе этого выбора. Такое осознание может изменить

первоначальный навязанный кем-то или чем-то выбор в пользу осознанного и продуманного решения.

Все виды мотивации, кроме «свободного выбора», можно в разной степени отнести к «навязанным» (обществом, ситуацией, родителями и т.п.) факторам профессиональной судьбы.

Существуют две категории навязанных выборов [32], отличающиеся друг от друга степенью активности «Я» индивида по отношению к своей наследственности.

- Псевдовыбор, когда при отсутствии подлинной диалектики между наследственностью и «Я» выбор обуславливают наследственность или кондукторная природа клиента.

- Зрелый, осознанный выбор, связанный с диалектикой между «Я» и наследственностью. «Я» осознает доминирующую навязанность наследственности и занимает определенную позицию по отношению к ней.

Выбор профессии может быть навязан наследственностью, индивидуальными особенностями, специфическими условиями воспитания и развития личности, внешним окружением, актуальной ситуацией.

Предлагаем диагностику и интерпретацию возможных мотивов выбора клиентом профессиональной сферы деятельности.

Для выделения вида мотивации как значимого фактора необходимо, чтобы оптант в результате тестирования набрал не менее двух баллов по данному типу.

Инструкция: При согласии с утверждением в бланке опросника возле цифры номера вопроса ставьте (+). Если вы не согласны с утверждением - ничего не ставьте. Если в вопросе есть скобки с пропущенными словами, то на регистрационном бланке впишите в скобки свой текст, указав номер вопроса.

Текст опросника:

Я выбираю свою профессию (поступаю в вуз, колледж) по желанию моих родителей

Свою профессию я выбрал (выберу) по рекомендации специалиста (профконсультанта, психолога, педагога)

В нашем городе, работать практически негде, поэтому я пойду на предприятие, где есть свободные места

Мне очень нравятся занятия по (...), поэтому я стану (...)

Профессии (...) сделает меня сильным, смелым и уверенным в себе, хотя пока у меня этих качеств не хватает

Я выбрал это учебное заведение, потому что других, более или менее подходящих, в нашем городе нет

Я ещё даже не задумывался над выбором профессии

В этом вузе самые "денежные" специальности. (Варианты: не берут в армию, больше выбор парней (девушек), можно хорошо повеселиться в общежитии, пожить без родителей и т.д.)

Я хотел бы стать (...), но профконсультант (психолог, учитель, мать, отец) убедил меня выбрать профессию, о которой я раньше даже не думал

Я должен продолжить семейную традицию и стать (...)

В детстве я начитался книг по (...), поэтому хочу стать (...)

Я выбрал эту профессию (специальность) только потому, что место работы (учёбы) находится недалеко от дома. (Вариант: туда легче добраться)

У меня нет своего мнения насчёт будущей профессии

Я выбрал свою будущую профессию по рекомендации (просьбам, настоянию) своих родителей

Я пойду только на ту работу, где платят высокую зарплату и можно сделать хорошую карьеру

Мне очень нравится герой фильма (...) и я хочу выбрать профессию такую же как у него

Я хочу выбрать профессию юриста (следователя, судьи, прокурора), чтобы отомсти за гибель моих близких

Мои самые любимые книги - это рассказы о приключениях (путешествиях, открытиях), поэтому я выбрал профессию (...)

Мои родители будут оплачивать обучение в этом вузе, поэтому я буду поступать в (...)

Только я несу ответственность за свой профессиональный выбор, и никто другой

Я выбрал эту профессию, потому что она даёт высокую зарплату, престиж, статус, возможность карьерного роста. Хотя я мог бы стать (...)

У меня было тяжёлое детство. Я не стану жить в нищете, как мои родители. Почему я не могу получить того, чего достоин?

Все наши предки были (...), и я просто не имею права выбрать другую профессию

Вместе с друзьями я решил поступать в (...)

Я много знаю о позитивных и негативных сторонах этой профессии, но тем не менее уверен, что она мне подходит

Выбором этой профессии я обязан нашему учителю по (...)

Больше всего мне нравится читать книги по (...), поэтому я выбрал профессии. (...)

Сейчас все нормальные люди работают (...). Я тоже пойду туда

Почему я должен жить хуже других? Просто надо уметь делать деньги. Сейчас все нормальные люди живут в своё удовольствие

Мне вообще ничего не охота делать

Мне нравятся герои сериала (...), и я хочу выбрать профессию (...) как у них

Я стану налоговым инспектором (милиционером, офицером и т.д.), чтобы чувствовать себя защищённым, чтобы меня уважали и боялись

Мы будем поступать в университет всем классом (с другом, подругой и т.д.)

Я хочу стать врачом, потому что мои близкие сильно болели

Мне легче всего даются занятия по (...), поэтому я буду поступать (...)

В нашем роду все мужчины (женщины) работали (...)

На основании собеседования (результатов тестирования) мне рекомендуют выбрать профессию (...), хотя она мне как то не нравится

Почему у некоторых людей есть машина (дача, квартира, фирма), а у меня нет? Чем я хуже, мне тоже надо

Я хотел бы работать (...), но к сожалению, не подхожу (по здоровью, возрасту, полу и т.д.). Поэтому я буду работать кем угодно, лишь бы в этой среде

Я сам выбрал себе эту профессию (работу), меня никто не заставлял

По телевизору часто показывают политиков (депутатов, журналистов, фотомоделей и т.д.). Я хочу стать таким как они. Это так интересно.

Я хочу стать (...), потому что этого хотели мои (умершие) родственники, (очень близкие мне люди).

Регистрационный бланк к тесту:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

1.	15.	29.
2.	16.	30.
3.	17.	31.
4.	18.	32.
5.	19.	32.
6.	20.	34.
7.	21.	35.
8.	22.	36.
9.	23.	37.
10.	24.	38.
11.	25.	39.
12.	26.	40.
13.	27.	41.
14.	28.	42.

Ключ к опроснику (классификация мотивов выбора):

1	14	19	Родительский сценарий
10	23	36	Династический выбор
32	34	42	Родительское завещание
2	9	37	Консультационный выбор
5	25	39	Компенсаторный выбор
13	24	33	Стадный выбор
3	6	28	Социально-инфраструктурный выбор
8	15	21	Ситуационно-прагматический выбор
4	26	35	Предметный выбор
7	12	30	Инфантильный выбор
17	22	38	Антипрофессия
20	29	40	Свободный выбор
16	31	41	Телевизионный фактор

Интерпретация:

### 1. Родительский сценарий.

Под «родительским сценарием» понимается поведенческая модель, навязанная клиенту его родителями.

Жизненный сценарий - это универсальное понятие, которое охватывает всю человеческую жизнь, основывается на детских решениях и родительском программировании и постоянно подкрепляется в процессе межличностного общения. Большинство сценариев основывается на родительском программировании, которое дает возможность получить знания, необходимые для последующего успешного овладения профессией.

«Учиться, учиться и учиться» призывал классик молодых специалистов, однако делать это на собственных ошибках совсем не обязательно. Другой, не менее известный ученый, представитель транзактного анализа Э. Берн говорил по этому поводу следующее: «Человек едва ли станет хорошим пилотом, если разобьет несколько аэропланов, «обучаясь на своих ошибках». Хирургу нужен наставник, а не возможность удалять аппендиксы один за другим, пока, наконец, не выяснится, что он делал все неправильно. Родители, программируя жизнь своих детей, передают им свой опыт, все то, чему они научились. Если они Неудачники, то передают свою программу неудачников. Если они Победители, то соответственно программируют и судьбу своего ребенка».

Согласно рассуждениям Э. Берна, ребенок программируется на выполнение родительского сценария, основу которого составляет их жизненный опыт, соединенный с их возможностями, или траектория не реализованного ими профессионального пути.

Программируя сценарий Победителя, родители участвуют в создании объективных и субъективных предпосылок для достижения детьми профессионального успеха, но окончательное решение остается за детьми.

Развитие по этому сценарию происходит, если родители согласовали свои предложения с пожеланиями детей, вместе обсудили возможные варианты и перспективы, если выбор будущей деятельности планируется с учетом реальных возможностей (поступления в престижный вуз и последующего трудоустройства).

Навязывание детям какой-либо профессии («Мы так хотели, чтобы ты стал инженером!») приводит к формированию сценария Неудачника и говорит о том, что родители пытаются удовлетворить свои профессиональные нереализованные амбиции за счет своих детей, вместо того чтобы изменить собственный социальный статус. Иногда причиной неудачного выбора профессии может стать конфронтация ребенка с одним из родителей, например, когда сын «назло» матери выбирает профессию отца («Я тоже буду офицером!»).

Однако даже самый замечательный (навязанный) карьерный проект рухнет, подобно карточному домику, в ходе становления индивидуального самосознания индивида, переоценки ценностей, если он не принимает

активного участия в подготовке этого проекта.

Впрочем, несмотря на довольно жесткую конструкцию родительского сценария, ребенок может выбрать собственный вариант профессионального становления и прожить счастливую жизнь, если его «Я» способно к принятию самостоятельных решений по выбору любимой профессии.

Формулировки родительского программирования:

«Мы всю жизнь мечтали, чтобы ты стал образованным человеком, окончил институт...»;

«Я так хочу, чтобы ты стал инженером...»;

«Из тебя получился бы такой хороший врач!»;

«С твоими способностями нужно поступать в КазГУ на филфак (химфак и т.д.)».

Психокоррекционные процедуры:

После сбора первичной информации профконсультант знакомит клиента со всеми профессиональными и карьерными перспективами, которые обусловлены его задатками и способностями.

Обязательно следует провести собеседование с родителями подростка или молодого человека, чтобы выяснить наличие родительского программирования в его выборах.

Основной целью консультирования является примирение клиента с родителями, стимулирование личной активности, усиление его «Я» и побуждение к принятию самостоятельного решения в отношении выбора профессии.

## 2. Династический выбор.

Династическим называется выбор профессии, связанный с продолжением профессиональных традиций семьи.

Передача профессии из поколения в поколение приводит к образованию династий, специализирующихся на определенных видах деятельности со своими традициями, правилами поведения и отличительными особенностями. На первый взгляд, нет ничего плохого в том, что ребенок продолжает дело своих родителей и выбирает для себя их профессию. Ведь он получит необходимую моральную и материальную поддержку при трудоустройстве, профадаптации и профессиональной самореализации (например, при выборе профессии военного, врача, педагога, артиста, шахтера, сталевара и т.д.).

Одновременно происходит передача тайн ремесла, тех профессиональных секретов, которые обычно скрыты от посторонних глаз. В этом случае династическая профессия выполняет роль связующего звена между членом рода и его предками, не нарушая их целостности и свободы. Поэтому для молодых людей помощь родственников, как правило, выступает залогом будущей успешной профессиональной карьеры, разумеется, при наличии у них специальных способностей (врачебных, артистических, педагогических и т.д.).

С другой стороны, каждый человек, по Л. Зонди [33], является представителем своего рода и «распорядителем» его наследства, за хранение, умножение и дальнейшую передачу которого он несет ответственность. Это придает его жизни смысл и сознание «родовой идентичности». Такие

«поручения» предъявляют очень высокие требования к каждому члену рода и зачастую являются; просто несовместимыми с их жизненными установками и способностями.

Если профессиональные занятия и увлечения предков были приняты бессознательно под давлением слепой необходимости, то они могут воспрепятствовать самореализации и саморазвитию потомков, которые превратятся в легкую добычу навязанной судьбы - своих предков. Внутренний конфликт, связанный с неинтересной работой, может спровоцировать манифестацию латентного заболевания, часто встречающегося в роду: аллергия, астма, мигрень, заикание и т.д.

Отказ же от продолжения профессиональных традиций рода провоцирует конфликт поколений: «нарушитель конвенции» объявляется ренегатом и наказывается по всей строгости «родовых законов». В общем, не всегда «отцовские сапоги» оказываются впору детям.

Формулировки родительского программирования: «У нас в роду все мужчины были офицерами»; «Мы - семья хирургов!»; «Все наши предки были учителями» и т.д.

Психодиагностические процедуры:

Сначала составляется генеалогическое дерево клиента с указанием основных профессий и заболеваний родственников.

После изучения полученных сведений профконсультант должен помочь клиенту определить «опасные» и «безопасные» для его здоровья профессии. Если клиент не обладает соответствующими способностями, мотивацией и личностными качествами, то династическая профессия может стать для него драматической или даже травматической.

Напомним историю 48-летнего пациента Л. Зонди, в роду которого мужчины, занимавшиеся педагогикой, заканчивали жизнь самоубийством. А мужчины, выбравшие традиционные для рода профессии взрывников или шахтеров, проживали долгую счастливую жизнь. Получается, что в качестве опасной для представителей этого рода выступала профессия педагога, а в качестве безопасных - взрывника и шахтера. (Консультация этого клиента по вопросам выбора профессии опубликована в статье Л. Зонди "Каин в мире профессий", Персонал-Профи, №1, 2000).

### 3. Родительское завещание.

Деятельность, выбранная с разумным учетом профессиональных традиций предков, может стать условием полной профессиональной и личностной реализации. Под «родительским завещанием» понимается выбор профессии, вызванный сильной психологической травмой, полученной в детском или подростковом возрасте в связи со смертью близких людей, и обусловленный чувством долга и вины перед ними.

Этот вариант выбора можно считать разновидностью родительского сценария (родительского программирования). Речь здесь идет о выборе оптантом «спасающей» (врач) или «защищающей» (офицер, милиционер, пожарный) профессии, который навязан травматической ситуацией и не связан с глубинной мотивацией личности, ее интересами, способностями и талантами.



Ниже мы приведем основные варианты такого выбора, которые не нуждаются в дополнительных комментариях.

После смерти одного из родителей от тяжелой болезни (рак, туберкулез, инсульт и т.д.), ребенок принимает решение всю свою жизнь бороться с этой болезнью в качестве врача.

Гибель кого-либо из близких от рук бандитов часто приводит юношей к выбору профессии офицера милиции, призванного уничтожать преступность как явление.

Подобный невротический выбор профессии, связанной с заботой о больных или пострадавших как о своих «родителях» (классический трансфер), является попыткой искупить свою вину перед ними за недостаток внимания, любви и ласки. Человек постоянно слышит этот «плач ягнят», напоминающий о чувстве вины и побуждающий к активным «помогающим» действиям, которые ненадолго избавят его от нравственных терзаний. Этот вид навязанного выбора в такой степени изобилует проблематикой, связанной с чувством «вины» и «долга», что самый искушенный психоаналитик не отказал бы себе в удовольствии как следует в нем покопаться.

Действительно, профессиональная деятельность приобретает невротические черты: болезненные тенденции отреагируются через их «ритуальное» повторение в трудовых действиях с соответствующей профессиональной средой и предметом труда. Таким образом, «родительское завещание» практически полностью исключает свободу выбора, а значит, не решает проблему самореализации клиента в профессиональной деятельности. Поэтому рано или поздно индивид становится жертвой внутреннего конфликта, следствием которого являются необратимые характерологические изменения, психосоматические расстройства. Такие прометеевского склада люди обычно «горят на работе», которая становится для них одновременно и болезнью, и смыслом существования.

Справедливости ради отметим, что именно такие специалисты до конца сохраняют верность профессии и своему профессиональному долгу. Но не слишком ли дорогой ценой им приходится расплачиваться за свой выбор?

Формулировки:

«Я буду счастлив только тогда, когда рак будет побежден».

«Я не успокоюсь, пока он (имя) не получит по заслугам».

«Они ответят за смерть моего брата!».

«Ненавижу всех этих бандитов!» и т.д.

Психологические процедуры:

Профконсультант проводит анализ мотивации, побудительной сферы и способностей клиента. В случае совпадения его способностей с профессиональными требованиями можно предположить возможность благоприятного становления личности в выбранной «спасающей» или «защищающей» профессии.

Важным моментом консультации является определение дополнительных форм разрядки второстепенных тенденций личности в трудовой и спортивной деятельности (подбор хобби, спортивных занятий), знакомство клиента с

кругом родственных профессий, рекомендации относительно поведения в различных ситуациях, способов преодоления стресса и т.д.

#### 4. Консультационный выбор.

Под «консультационным» понимается выбор клиентом профессиональной деятельности, навязанный ему авторитетом консультанта.

Одной из задач профконсультации является побуждение клиента к процессу самопознания. При эффективном взаимодействии с профконсультантом у клиента запускается механизм когнитивной и эмоциональной рефлексии, в результате которой происходит осознание и осмысление своих бессознательных побуждений (в частности, имеющих отношение к выбору профессии).

У клиента должно составить представление, что он без труда получил хорошо подогнанную под свою биографию тестовую интерпретацию, которую консультант составил на основании какого-то «особого знания». На самом же деле клиент сам активно включен в процесс интерпретации и сам же является источником эффективности теста.

В процессе консультации между клиентом и экспертом устанавливаются доверительные отношения (раппорт), от которых зависит эффективность и качество консультации. Обратная вербальная и невербальная связь помогает консультанту понять, насколько глубоко он соприкоснулся с конкретной психической реальностью клиента. При установлении раппорта клиент способен специфицировать общие и расплывчатые формулировки речевого шаблона в соответствии с личной биографией. Если наблюдаются произвольные реакции, указывающие на опасность потери раппорта, то консультанту следует ослабить остроту своих, очевидно, слишком специфицированных высказываний. В этих целях консультанты пользуются номинализациями, генерализациями, модальными операторами возможности типа «наверное», «возможно», «пожалуй», «чаще всего», «едва ли»; «смотря по обстоятельствам» и т.п., которые делают высказывание открытым и исключают прямую суггестию.

Таким образом, любую провоцирующую диагностическую формулировку можно перестроить так, чтобы она не вызывала сопротивления клиента и восстановила потерянный раппорт.

Например, вместо категоричного утверждения: «Вы - ленивый человек» употребляется фраза: «Возможно, в прошлом лень была для Вас большой проблемой, но теперь она, вероятно, больше не обременяет Вас» и т.д. Опытный консультант способен транслировать результаты тестирования клиенту в виде текста, с одной стороны, подкупающего своей содержательной неопределенностью и неспецифичностью, а с другой - видимостью конкретизации.

Практический опыт консультирования показал, что авторитарные формулировки типа: «Ругая мать, Вы ведете себя агрессивно по отношению к ней», «Вы ревнуете сестру» легко провоцируют клиента на агрессию.

Составленному же по всем правилам лингвистического искусства речевому шаблону по Л. Зонда клиент едва ли окажет сопротивление, которое

означает потерю раппорта.

Но парадокс ситуации заключается в том, что (сознательно или бессознательно ) консультант всегда навязывает своему клиенту выбор профессии или группы профессий, так как он лучше знаком с требованиями профессиональной среды к способностям и склонностям оптантов. И дело здесь не только в педагогическом авторитете «старшего по званию» и в самом статусе консультанта, но и в технологии его работы (концепция, тесты т.д.).

Популярный треугольник «хочу» - «могу» - «надо» уже программирует профконсультанта на то, чтобы навязать клиенту совершение «нужного» выбора. Две грани – «хочу» и «могу», - упираясь в железобетонное «надо», лишают оптанта возможности свободного выбора интересующей его профессии.

Поэтому получается, что подбор профессии в «Службе занятости» часто напрямую зависит от количества свободных вакансий на рынке труда, приверженности консультанта к определенной психологической школе или технологии работы, и не в последнюю очередь от его порядочности, ответственности и профессиональной честности.

Формулировки:

«Результаты тестирования показывают, что вам лучше всего подойдет профессия маляра-штукатур».

«Я знаю, что тебе надо на самом деле».

«Для тебя так будет лучше».

Психокоррекционные процедуры:

В своей работе профконсультант пользуется определенным методологическим и диагностическим инструментарием. Между тем, даже самая безобидная методика тестирования (типа ДДО) может выступать в качестве средства навязывания клиенту профессии (в особенности, если его сознание перестраивается при помощи технологий нейролингвистического программирования).

Поэтому нужно четко понимать основные принципы функционирования тестов, которые применяются в профконсультировании, пользоваться дополнительными методиками, чтобы исключить возможность консультационного выбора.

#### 5. Компенсаторный выбор.

Под «компенсаторным выбором» понимается выбор вида деятельности, компенсирующей «дефекты» развития личности.

Под «компенсацией» в психологии понимается один из механизмов защиты, позволяющий личности (сознательно или бессознательно) уменьшать напряжение, возникающее при невозможности достичь какой-либо цели, путем замены ее другой.

Навязанность компенсаторного выбора проявляется в том, что человек не хочет, а порой и не может выбрать себе другую деятельность, кроме той, по отношению к которой у него сформировалась зависимость. Некоторые профессии выступают в качестве компенсаторных для молодых людей с комплексом неполноценности, как бы авансируя им недостающие качества и

создавая иллюзию изменений в характере, поведении и личности.

Особенно часто это проявляется в стремлении застенчивых, робких и неуверенных в себе юношей выбрать одну из так называемых «героических» профессий с определенной символикой, униформой и ритуалами: офицер вооруженных сил, сотрудник милиции и т.д. То же самое имеет место при выборе спортивных занятий, который чаще связан с желанием застенчивых молодых людей развить недостающие качества, компенсировать недостатки (например, бокс, борьба, каратэ).

В своей знаменитой книге «Застенчивость» (1991) Ф. Зимбардо рассмотрел феномен внутренней (скрытой) застенчивости среди успешных людей.

Результаты превзошли все ожидания. Оказалось, что многие представители публичных профессий (популярные актеры, певцы, журналисты, телеведущие и т.д.) являются застенчивыми людьми. И никто даже не догадывается о том, что происходит у них в душе, каких невероятных усилий им стоит «не терять лицо», сколько энергии тратится на самоконтроль. Просто они научились скрывать свои чувства и производить впечатление людей, которые находятся на своем месте.

Таким образом, «творческие и артистические профессии» предоставляют им возможность отреагировать в художественно-выразительной форме свои негативные чувства и переживания, т.е. компенсировать застенчивость профессиональной деятельностью. С другой стороны, существует опасность компенсации чувства неполноценности не позитивными, а негативными качествами, такими как цинизм, наглость, агрессивное поведение (формирование реакций), что приведет к выраженной профдеформации, формированию невроза и, в конце концов, к необходимости смены деятельности.

Утверждение «каждый человек на своем месте должен делать своё дело» неизбежно подводит к вопросу о цене успеха, или плате за собственную некомпетентность. Не окажется ли «компенсаторное» выполнение энергозатратной работы, истощающей нервную систему человека, на поверку Пирровой победой?

Формулировки:

«Эта профессия сделает меня сильным, смелым и уверенным в себе».

«Если я стану налоговым инспектором или офицером милиции, все будут меня бояться и уважать» и т.д.

Психокоррекционные процедуры:

Компенсаторный выбор профессии может предупредить своевременная помощь квалифицированного психолога, который помог бы клиенту избавиться от комплекса неполноценности. В противном случае компенсаторная профессия может привести к интенсивному эмоциональному выгоранию и превратить человека в нетрудоспособного опасного для окружающих и самого себя невротика.

В своей практике психолог-профконсультант сталкивается с вопросами не столько компенсаторного выбора, сколько компенсаторного приспособления

к профессиональной деятельности людей с поврежденными функциями зрения, слуха, расстройствами памяти, травмированными конечностями, при котором необходимо адаптировать к работе дефективную функцию или дефективный организм.

#### 6. Стадный выбор.

Под «стадным» выбором подразумевается конформный выбор профессии под влиянием значимой для человека референтной группы при недостатке сведений о профессии и отсутствии сформированной мотивации.

«Стадный» (конформный) выбор наиболее часто встречается в период становления социальных качеств индивида. Подростковый возраст характеризуется повышенным интересом к общению со сверстниками и ориентацией на выработку групповых ценностей и норм, имеющих отношение к игровой, учебной и трудовой деятельности.

Групповое развитие является необходимым этапом человеческого становления и способствует формированию индивидуального самосознания.

В группе сверстников отрабатывается самооценка подростка, формируются такие социальные качества, как коллективизм, самопожертвование, чувство общности, ответственность перед другими.

Однако групповое влияние сверстников на подростка не сводится только к позитивным эффектам. Одним из его негативных следствий является выбор профессии под давлением группы, иными словами, стадный (конформный) выбор. В молодежной среде широко распространены «стадные» модели поведения, интенсивно эксплуатируемые средствами рекламы различной продукции, которой присваивается соответствующий товарный индекс, например: «Только для тех, кто вправду крут!», «Выбор продвинутой молодежи» и т.д. Это позволяет манипулировать поведением людей, что убедительно подтвердили известные в 70-е годы эксперименты с «подставными группами».

Вариантом такого выбора может стать коллективное решение вместе поступать в колледж, пойти работать на какое-нибудь предприятие, вместе устроиться на работу в фирму. Страх оказаться в роли "белой вороны" и не подчиниться общему решению

Под «конформностью» понимается тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям и требованиям окружающих, что вынуждает членов группы (и не обязательно конформного типа) подчиниться групповому решению. При этом «отказник» объявляется ренегатом и подвергается самым различным формам группового прессинга.

«Стадный» выбор профессии может быть также следствием государственной идеологической кампании по перераспределению трудовых ресурсов. Например, в 50-е годы КПСС выдвигала лозунг: «Молодежь - на стройку!», в 60-е: «Молодежь - за парты вузов!», в 70-е: «Все - на строительство БАМа!». И целыми бригадами и факультетами рабочая и учащаяся молодежь уезжала туда, куда их направляла воля «партии и народа».

Так сравнительно недавно свободный выбор индивида подавлялись

безапелляционным решением партийных и государственных органов, заинтересованных в рабочей силе определенной квалификации. Результатом подобной кадровой политики может стать личностный кризис, связанный с потерей смысла жизни.

Поэтому не будем забывать, что даже в однородной группе с однородным общественным сознанием существуют «разные люди» с разными способностями и разными желаниями. Может, лучше своевременно напомнить им о праве на выбор?

Формулировки:

«Всем классом мы будем поступать в педуниверситет».

«Вместе с подругами я решила поступать в театральный институт».

«Мы с друзьями идем в колледж учиться на строителей» и т.д.

Психокоррекционные процедуры:

Клиента необходимо познакомить с результатами диагностики его способностей и личностных качеств, более точно определить его профессиональные интересы и склонности, а также показать возможности его профессиональной реализации в различных сферах профессиональной деятельности.

Профконсультант может использовать метод конструктивной критики профессионального выбора клиента для проверки устойчивости и определения степени несвободы его выбора. Кроме того, большую пользу окажут дополнительные консультации у специалистов, которые предоставят информацию не только о положительных, но и об отрицательных сторонах профессии.

Но самое пристальное внимание нужно уделить усилению «Я» клиента, которое станет способным к принятию самостоятельных решений, и обучению методам разрешения конфликтных ситуаций с окружающими людьми.

#### 7. Социально-инфраструктурный выбор.

«Социально-инфраструктурным» мы называем выбор профессии, который совершается под влиянием «производственной необходимости» и специфики социально-экономического развития региона.

Развитость социальной инфраструктуры (жилье, здравоохранение, образование и т.д.) зависит от эффективности производства и географических факторов (климат, природные ресурсы) и определяет диапазон профессиональных выборов жителей в зависимости от производственных потребностей и разнообразия имеющихся вакансий.

Региональная кадровая политика традиционно направлена на привлечение и обучение рабочей силы, в первую очередь, по профилирующим массовым специальностям: токарь, строгальщик, фрезеровщик, шлифовщик, наладчик.

Государство также заинтересовано в том, чтобы заполнялись определенные рабочие места в непрестижных, низкооплачиваемых и трудоемких отраслях производства и сельском хозяйстве, поэтому права и свободы конкретной личности вполне легитимно подавляются в полном соответствии с тем, что «государство даже при демократической структуре

управления не утрачивает своей функции как «аппарата насилия».

Что в таком случае предпринимается представителями государственных органов? Каким образом решается проблема заполнения вакансий на производстве?

Существует две возможности решения проблемы кадрового дефицита: внутренняя и внешняя миграция требуемой рабочей силы.

Миграция населения представляет собой сложный социальный процесс, зависящий от уровня экономического развития и расположения производственных мощностей.

Заполняемость рабочих мест в различных отраслях производства индустриальных центров и осваиваемых регионов обеспечивается государственной политикой миграции населения с определенной рабочей квалификацией, и эту политику проводит любое развитое общество.

Существуют дополнительные ресурсы рабочей силы - это наши соотечественники за рубежом. Дискриминационная политика в отношении русскоязычного населения республик бывшего СССР приводит к его отъезду в Россию. Бывшие инженеры, врачи, учителя готовы выполнять любую работу, которая позволит им обеспечить сносное существование. Эта группа квалифицированных специалистов нуждается в широкой поддержке со стороны государства.

Однако нерегулируемая миграция, массовый приток иностранной рабочей силы может повлечь за собой катастрофические последствия: повышение уровня безработицы, чрезмерное давление на инфраструктуру, рост социальной напряженности в регионе, обострение межнациональной напряженности, что подтверждают результаты «великого переселения народов» в нашей стране.

Как же найти золотую середину в распределении трудовых ресурсов и рациональном заполнении рабочих мест? Как избежать кризиса перепроизводства интеллектуальных кадров и необходимости приглашения иностранной рабочей силы? Какие шансы у жителя небольшого городка получить место адвоката, дизайнера, системного администратора?

Не появляются ли у нас новые категории видов деятельности - профессии больших городов (мегаполисов), профессии сезонной миграции?

На все эти вопросы еще нужно найти ответы. Ведь не можем мы без конца бросаться «покорять Москву», чтобы пополнять и без того многочисленные ряды внутренних мигрантов.

Что же, раз жизнь такова, что выбор профессии искусственно ограничивается, тогда свобода - это «осознанная необходимость несвободы». Но, если ясно, «кто виноват», то «что делать?» Этот вопрос особенно актуален для выпускников учреждений интернатного типа, когда выбор профессии в реальных условиях весьма ограничен. В этом случае корректнее говорить не о самоопределении, а об ориентировании на те профессии и ПУ, которые готовы принимать выпускников детских домов. Здесь необходимо разъяснить воспитанникам специфику и преимущества определённых рабочих профессий, возможностей финансовой независимости и получения специальностей,

востребованных обществом.

Формулировки:

«А куда мы еще пойдём?» «У нас нет другого выхода».

«Мы нигде не найдем другой работы».

Психодиагностические процедуры:

В целях преодоления кадрового дефицита необходимо проведение государственной политики, направленной на подъем престижа массовых профессий, выработку профессиональной идеологии, образовани профессиональных союзов и гильдий, которые бы защищали права каждого своего члена, гарантировали бы ему свободный и осмысленный труд. Но это уже проблема не кабинетного, а, скорее, государственного масштаба.

Профконсультант может ограничиться подбором увлечения (хобби) для своих клиентов, которое компенсирует их неудовлетворенность работой, научить организовывать свой досуг, отдых, развивать кругозор, вести активный образ жизни.

8. Ситуативно-прагматический выбор.

«Ситуативно-прагматический» выбор обусловлен не соответствующей мотивацией, интересами и склонностями оптанта, а рейтингом выбираемой профессии на рынке труда.

Ситуативно-прагматический выбор зависит от профессиональных планов личности и отличается рациональным планированием карьеры, основанным на трезвом расчете и принципе личной выгоды.

Еще в школе прагматичные оптанты сознательно нацеливаются на выбор, возможно, нелюбимых, но приносящих конкретную выгоду престижных профессий, которые рекламируются в СМИ, например: манекенщицу, фотомодел, банкир, политик, менеджер, журналист, психолог и т.д.

Современная система вузовского образования предоставляет возможность платного обучения по широкому перечню «престижных» специальностей: «юрист», «психолог», «менеджер», «переводчик», «экономист». Но доступным здесь является только получение образования, а не рабочие места на рынке труда. Вузовское предложение редко соответствует спросу работодателей, так как преследует собственные коммерческие цели.

Сейчас учебные заведения открывают новые факультеты, опираясь не на потребности рынка в специалистах определённого профиля, а на желания выпускников. В треугольнике «рынок - профессиональные намерения молодёжи - профессиональное образование» отношения развиваются по типу раковых клеток, плодя никому не нужных специалистов, чтобы прокормить огромный рынок образовательных услуг. В частности проведённые исследования указывают, что объёмы подготовки бухгалтеров в 2003 году в 70 раз превысили потребность в них предприятий области; парикмахеров - в 50 раз; секретарей - в 40 раз; операторов ЭВМ – в раз...

В тоже время востребованные на рынке труда профессии удовлетворялись специалистами, подготовленными образовательными учреждениями области лишь частично (маляр, штукатур, облицовщик - на 34%; арматурщик, бетонщик, каменщик, монтажник - на 26%).



И только столкнувшись с проблемой трудоустройства по специальности («требуются специалисты: фрезеровщик, формовщик, стропальщик...»), молодые люди начинают задумываться о своем месте в жизни. При прагматичном подходе профессиональные интересы часто подменяются профессиональными возможностями, т.е. теми благами, которые предоставляет человеку профессия.

Например, профессия банкира (юриста, экономиста и т.д.) предоставляет возможности получения большой зарплаты, высокого социального статуса, льгот, привилегий, установления полезных связей и т.д.

Но престиж профессий постоянно меняется в зависимости от социально-экономической ситуации в стране, поэтому их востребованность на рынке труда сложно прогнозировать. Кроме того, не следует забывать, что хорошо оплачивается не сама профессия, а должность, попадание на которую зависит от многих объективных и субъективных предпосылок.

С другой стороны, случаются ситуации вынужденного прагматизма, в основе которого не коммерческий расчет, а элементарная жизненная необходимость. К переходу на любую более высокооплачиваемую деятельность людей вынуждает низкая заработная плата по основному месту работы.

Например, перспективные ученые бросают занятия наукой, преподавание в вузах и идут на высокооплачиваемые позиции в бизнесе. Рабочие увольняются с заводов и нанимаются на контрактную службу в «горячие точки». Высококвалифицированные специалисты оставляют убыточные предприятия и идут работать к знакомым в фирмы менеджерами по продажам и т.д.

Выбор нелюбимой профессии по корыстным соображениям можно сравнить с браком по расчету, который рано или поздно заканчивается разводом, убийством или самоубийством одного из супругов.

Если работник не любит свою профессию, она платит ему той монетой. Но если на любимой работе платят мало, а на нелюбимой - много, то можно ли найти разумное разрешение этой дилеммы? Или этот "гордиев узел" нужно только рубить?

Формулировки:

«Я пойду только туда, где нормально платят». «Надо брать от жизни все возможное».

«В этом вузе не берут в армию». «Здесь больше выбор парней».

«На этой работе быстрее заметят и выдвинут на руководящий пост».

Психокоррекционные процедуры:

Профконсультанту не нужно забывать о непопулярности среди молодых людей видов деятельности, которые не повышают их самооценку в глазах окружающих, требуют неквалифицированного или тяжелого физического труда, например: грузчик, работник склада, разнорабочий, дворник и т.д.

С другой стороны, не следует рассматривать всерьез некоторые «героические» выборы (моряк, летчик, путешественник, полярник, пожарный, детектив и т.п.), если к ним нет соответствующих показаний. Такому романтику

лучше объяснить, что, помимо парадной, существует оборотная сторона профессии, с которой он может познакомиться во время производственной экскурсии и бесед со специалистами.

#### 9. Предметный выбор.

Выбор называется предметным, если основную роль в определении высшего учебного заведения или будущей специальности играет повышенный личностный интерес к какому-либо учебному предмету.

Предметный выбор наиболее часто встречается среди выпускников школ, поэтому считается вполне нормальным явлением. Интенсивное самообразование развивает способности учащегося, формирует профессионально важные качества и усиливает интерес к определенным видам профессиональной деятельности.

Вопросы профессиональной самореализации и школьной успеваемости не всегда трактуются как взаимосвязанные явления.

Среди выпускников школ и их родителей довольно широко распространено ошибочное мнение, что если поступить в вуз, то тем самым автоматически решится вопрос выбора профессии. Выбор вуза происходит, как правило, на основании подготовленности абитуриента к сдаче вступительных экзаменов. И показателем такой готовности, как правило, служат высокие оценки по любимым предметам.

Например, если ты хорошо знаешь математику, физику и химию, то нужно поступать на металлургический (горно-геологический, физический и т.д.) факультет.

При этом выпускники школ обращают внимание в основном на внешние аспекты деятельности, часто не имея никакого представления о ее реальном содержании.

Например, о том, что биолог большую часть своей жизни проводит в экспедициях, а работа в должности ассистента кафедры, скажем, зарубежной литературы плохо оплачивается и имеет довольно низкий социальный статус.

С поступлением в вуз проблемы отнюдь не решаются, а напротив, обостряются. Студенты младших курсов чувствуют большую удовлетворенность своим положением, чем старшекурсники, которые уже столкнулись с трудностями: один никак не справляется с учебой, другой недоволен своей специальностью, третий терзается сомнениями в правильности выбора факультета или вуза и т.д.

Разочарование имеет место и в том случае, когда вчерашний выпускник, настроенный на претворение в жизнь полученных в вузе знаний, сталкивается с рутинной повседневных должностных обязанностей, не требующих глубокой научной подготовки. Теория, которая осваивается в недрах вуза, не всегда соотносится с профессиональными реалиями.

Таким образом, различие между «идеальным» (или, скорее, идеалистическим) образом профессии и ее реальным содержанием приводит выпускников к глубинному конфликту, разочарованию, профессиональному кризису, из которого они пытаются выйти, сменив профессию. А значит, выпускникам снова придется вернуться к первоначальной (отсроченной)

ситуации выбора профессии, потому что ими выбиралась не будущая профессия, а скорее вуз с целью получения диплома. Другими словами, выбор профессии подменился выбором вуза.

Такая позиция обусловлена отчасти тем, что большинство вакансий на рынке труда требует высшего образования, причем не обязательно специализированного. Сейчас чаще выбирают уровень образования, чем конкретную профессию или профессиональную область.

С другой стороны, существует устойчивая взаимосвязь между личностью педагога и интересом к предмету, которая может привести к «профессиональной эстафете», т.е. предметному выбору профессии под влиянием личности педагога. Это происходит в тех случаях, когда профессиональная мотивация формируется в результате «заражения» личностью авторитетного лица (учитель, преподаватель, психолог и т.д.).

Например, учитель истории (литературы, математики, астрономии) может настолько интересно и увлекательно рассказывать о своем предмете, будучи неординарным и талантливым человеком, что многие ученики под воздействием его обаяния могут сделать выбор педагогической профессии.

Но далеко не всегда «эстафетная палочка», полученная из рук учителя, приводит его учеников к победам на профессиональном пути.

Формулировки:

«У меня хорошие успехи по химии, может быть, мне поступить на химический факультет?» «Ну, какой из тебя военный, у тебя тройка по поведению».

«Сначала окончи институт, а потом работай, кем хочешь»

«Выбором профессии я обязан нашему учителю биологии» и т.д.

Психодиагностические процедуры:

Проведение профориентационной диагностики среди учащихся средних школ способствует выбору профессии или вуза, которые в наибольшей степени соответствуют их интересам и возможностям. В последнее время в связи с выбором профиля обучения в выпускных классах школы данные процедуры могут быть использованы при формировании профильных классов с учётом выявленных интересов учащихся.

10. Инфантильный выбор.

Об инфантильности выбора клиента можно говорить при полном отсутствии представления о будущей профессии (специальности), нежелании и неготовности к такому выбору.

В своей работе «Судьбоанализ» (1987) Л. Зонди писал: «Выбор профессии - это выбор судьбы». Но далеко не каждый молодой человек готов к совершению выбора, который требует от него достаточной личностной зрелости, жизненного опыта и самостоятельности поступков.

Ниже мы представим перечень основных проблем, негативно влияющих на качество профконсультации и обуславливающих профессиональную незрелость клиента:

1. Личностная незрелость. Личностная незрелость является одним из наиболее распространенных препятствий для совершения ответственного

выбора, требующего активности и энергичности в достижении поставленных целей. Неуверенный в себе человек, часто невротик с дилеммой выбора, часто стремится переложить ответственность за принятие важного решения на других людей (родителей, учителей, профконсультанта, психолога и т.д.).

2. Родительский прессинг. Стремление форсировать процесс выбора профессии своих детей посредством прямого психологического давления («Сколько можно? Когда ты, наконец, определишься? Да я в твои годы...») довольно часто встречается в интеллигентных семьях. Такие высказывания приводят к формированию неврастения, росту тревожности, вплоть до негативистской позиции, аутичности, самодеструкции. Все это не способствует самостоятельному выбору профессии и успешной профессиональной самореализации.

3. Фальстарт в профессию. Обусловлен категоричностью выбора, за которой часто скрывается нерешительность и неуверенность молодых людей, их стремление избежать мучительной дилеммы выбора или уйти от родительской гиперопеки. Подобный поспешный шаг приводит к глубокому профессиональному кризису, личностному конфликту, разочарованию в собственных силах.

4. Низкая самооценка. Заниженный уровень притязаний обычно не свойствен молодым людям, поэтому сам по себе является сигналом тревоги. Нормальным для их возраста является скорее завышенный уровень притязаний. В этом смысле «вузовский» вариант профессионального самоопределения представляет дополнительную возможность для личностного становления, формирования зрелого «Я». Но что если молодой человек пройдет по конкурсу в вуз? Сможет ли он найти свое место в жизни?

5. Страх и лень. Причиной недифференцированного выбора может также быть страх перед окружающим миром, перед будущим, перед неизвестностью, а также застенчивость или невроз. Еще одной проблемой может стать стойкое нежелание молодых людей совершать самостоятельный выбор из-за родительской гиперопеки или нежелания прикладывать усилия, вызванного условиями тепличного воспитания. В процессе консультации часто выясняется, что у них вообще отсутствует желание работать, в связи с чем собственно профконсультация нецелесообразна до тех пор, пока они не пройдут консультацию врача или психолога.

5. Недостаток информации. Большую роль в готовности к выбору играет уровень информированности старшеклассников, как о различных профессиях, так и о своих способностях и интересах. Недостаточные знания в мире профессий приводят к выбору профессии, о которой просто больше известно, чем о других.

Профессиональное самоопределение - это шаг взрослого человека, свидетельствующий об устойчивости его интересов, зрелом «Я». Профессионально незрелый клиент вообще не готов к консультации, так как боится свободы и ответственности выбора и заранее делегирует полномочия по выбору профессии профконсультанту.

По нашим наблюдениям, профессионально незрелые молодые люди

никогда не приходят на консультацию по собственной инициативе. Вопросами их профориентации и последующего трудоустройства в большей степени заняты родители или родственники, которые и приводят их на прием к специалистам.

Формулировки:

Профессионально незрелому клиенту трудно сказать: «Да» или «Нет», гораздо чаще он говорит: «Не знаю», за которым так и слышится: «Мне все равно», «Мне ничего не надо», «Отстаньте от меня!».

Психодиагностические процедуры:

На профконсультации инфантильный клиент обычно просит даже требует назвать профессию, которая ему подходит, и у профконсультанта появляется большой соблазн выступить в роли такого волшебника. Однако это ошибочный путь, который ведет в тупик навязанного консультационного выбора.

Решение проблемы мы видим в формировании у клиента положительной «Я-концепции» (по Р. Бернсу), в основе, которой лежат три фактора: 1) убежденность в импонировании другим людям; 2) уверенность в способности к определенным видам деятельности; 3) чувство собственной значимости.

Важным моментом в жизни клиента становится повышение самооценки, которую еще Джемс (1890) определил с помощью оригинальной формулы:

Самооценка = Успешность / Притязания

Фактически посредством этой формулы он указал на два пути повышения самооценки: через увеличение числителя дроби или через уменьшение ее знаменателя.

Этот вид консультации предполагает наличие у профконсультанта высокой эрудиции, разносторонних знаний и широкого профессионального кругозора.

11. Антисоциальный выбор. «Антипрофессии».

При неспособности к самореализации в социально полезной деятельности индивид с криминальными наклонностями совершает выбор антисоциальной «профессии».

Различные виды криминальной деятельности давно приобрели черты профессий с приставкой «анти», которая характеризует их; точки зрения социальной направленности. Они обладают почти всеми признаками профессии (предмет и место «труда», орудия «труда», субъект и цель «труда»), кроме социальной полезности. Социопаты видят в антипрофессии средство реализации примитивных желаний и удовлетворения потребностей, связанных с богатством и властью, а также криминальный способ участия в делах общества.

Формулировки:

«Почему у него есть «Мерседес», а у меня нет?»

«Почему я должен жить хуже, чем они?» «Все воруют».

«Надо уметь делать деньги».

«У меня было трудное детство».

Психодиагностические процедуры:

Повышение рейтинга «антипрофессий» среди молодёжи благодаря их

популяризации в ряде СМИ и изменившимися в обществе ценностями приводит к необходимости признания данных ориентаций при выборе профессиональной карьеры молодыми людьми и ведения профилактики выбора антипрофессий.

Профконсультант должен уметь вести разговор на темы антисоциального образа жизни и нечестных способов заработка, чтобы объяснить клиенту (чаще подростку или молодому человеку), склонному к криминальному поведению, в чем заключается опасность и паразитизм преступной деятельности.

Эти темы в силу их опасности для общества нельзя оставлять без внимания. В противном случае консультирование теряет свое воспитательное и социальное значение.

## 12. Свободный выбор.

Свободы и свободного выбора в полном смысле слова не существует ввиду влияния огромного числа факторов на жизнь человека, но это не помешало Л. Зонди разработать концепцию человеческой свободы.

В соответствии с судьбоаналитическим учением, которое справедливо называется «управляемым фатализмом», существует определённая область, в пределах которой мы можем выбирать. С точки зрения Зонди [34] из наследственно и социально обусловленного круга противоречивых возможностей и ограничений, которые накладывает на нас судьба полностью вырваться не возможно. Однако, обозначив факторы и осознав их влияние на наш выбор, мы можем принять самостоятельное зрелое решение в отношении основных моментов жизненного самоопределения и самореализации. Собственно расширение и углубление взгляда оптанта на свою природу и окружение и выделение основных факторов и степени их влияния на профессиональный выбор и является предметом деятельности профконсультанта.

На человека в выборе профессии оказывают в той или иной степени влияние следующие факторы: задатки, интересы, склонности, способности; психологические качества; место жительства; морально-нравственные ценности; информационные факторы; родительские связи и установки; уровень притязаний; рекомендации; гендерные особенности; возраст; образование и кругозор; религиозные взгляды; судимость, состояние здоровья; национальность; внешние данные; семейный доход; социальный статус; воспитание.

## Опросник «Трудовой мотивационный профиль» (ТМП)

Инструкция: Выберите утверждение, которое более близко вам, с которым вы скорее согласитесь. Представляйте наиболее типичные ситуации.

На собеседовании по трудоустройству важнее:

а) проявить себя как человек общительный, способный общаться «по-деловому»;

б) выяснить, будет ли работа стабильной, надежна ли компания-работодатель

Для меня на работе важнее:

- а) свободный график, возможность «реализовать себя»;
- б) стабильность – знание плана работы предсказуемость событий.

Чтобы скорее добиться уважения у коллег по работе, надо:

а) зарекомендовать себя человеком, всегда готовым прийти на помощь, пожертвовать чем-то в интересах коллектива.

б) проявить себя как высококвалифицированный специалист?

Я бы скорее выбрал:

- а) «синицу в руках»;
- б) «журавля в небе», которого уже многие пытались безуспешно добиться;

Большее уважение у меня вызывают люди:

- а) способные зарабатывать хорошие деньги;
- б) ответственные и аккуратные в работе.

За свой труд я предпочитаю получать:

- а) стабильный гарантированный оклад;
- б) сдельную оплату, зависящую от моих возможностей.

Если во время совместной работы возникает какая-либо серьезная проблема, то лучше:

а) решить ее сообща, советуясь с коллегами, и нести ответственность коллективно;

б) объявить конкурс на лучшее решение проблемы, с предоставлением особых полномочий автору лучшего решения.

Я считаю, что, как правило, успешной карьеры добиваются:

- а) люди, которые пользуются признанием и авторитетом;
- б) люди, которые постоянно ищут новые, оригинальные решения.

Я бы скорее предпочел:

- а) стабильную работу, где бы мне приходилось трудиться в одиночестве;
- б) менее надежную работу, но с интересными людьми.

Если бы я выиграл в лотерею значительную сумму, то я:

- а) вложил бы деньги в какое-нибудь выгодное дело;
- б) отложил бы деньги на «черный день».

Я считаю более важным, если руководитель на любом уровне:

- а) имеет возможность материально поощрять сотрудников;
- б) имеет возможность уделять много времени сложным профессиональным задачам.

Если бы мне приходилось работать больше моих коллег, то мне бы было важнее:

- а) чтобы это признали и оценили сотрудники;
- б) чтобы это гарантировало стабильность моего положения в организации.

В большинстве своем люди стремятся разбогатеть, чтобы:

- а) жить полноценной, интересной жизнью;
- б) обеспечить себе уверенность в завтрашнем дне.

Если бы мне предложили отметить что-либо в интересной компании и с

размахом, но при этом мне пришлось бы испытывать определенные финансовые трудности, то я:

- а) согласился и нашел бы средства;
- б) отказался.

Успешная работа любой фирмы зависит больше от:

- а) хорошо сплоченного коллектива;
- б) возможности для сотрудников развивать свой профессионализм, свободно действовать в интересах дела.

Если бы у меня было достаточно средств, то я бы предпочел:

- а) открыть свое дело;
- б) приобрести жилье в лучшем районе города, новый престижный автомобиль.

Я больше получаю удовольствие от:

- а) осознания хорошо сделанной работы;
- б) совместной деятельности с интересными, уважающими меня людьми.

Чтобы работающие в какой-либо фирме сотрудники были более, надежными, надо:

- а) хорошо им платить;
- б) иметь с ними; теплые дружеские отношения.

Если бы мне предложили руководящую должность, то для меня было бы важнее:

- а) чтобы у меня было больше прав, полномочий, законных «рычагов» управления;
- б) чтобы у меня было больше возможностей непосредственного общения с подчиненными.

Я считаю, что большинство молодежи из тех, кто учится в вузах, делают это, чтобы:

- а) иметь в будущем высокий материальный доход;
- б) чтобы иметь возможность заниматься интересным делом.

В качестве вознаграждения за хорошую работу я бы предпочел:

- а) значительную премию;
  - б) повышение в должности без существенного выигрыша в зарплате,
- В работе дух конкуренции, соревнования:
- а) всегда способствует аффективной работе;
  - б) зачастую мешает аффективной работе, вносит ненужные волнения, беспокойства.

Я считаю, что если и стоит эмигрировать за границу, то скорее потому, что:

- а) экономическая ситуация стабильна и жизненный уровень там значительно выше;
- б) там гораздо больше возможностей зарабатывать достойные деньги.

Если меня постигают какие-либо неудачи, то я больше склонен:

- а) обратиться за помощью к знакомым, специалистам в этом вопросе, узнать их опыт;
- б) проанализировать свои действия, ошибки, выяснить причины неудачи.



Мне больше нравится такое состояние, настроение:

а) состояние покоя, отдыха, когда не нужно думать о насущных проблемах;

б) состояние предчувствия интересной встречи с друзьями.

Я бы скорее выразил недовольство своей зарплатой начальству, если:

а) получал бы меньше остальных, работая при этом не хуже;

б) считал бы, что мой профессиональный уровень заслуживает большей оплаты.

Я считаю более эффективным рычагом управления в коллективе:

а) общественное мнение — когда коллектив осуждает или одобряет какие-либо действия сотрудника;

б) повышение или понижение в должности, предоставление или лишение каких-либо служебных перспектив.

При возникающих конфликтных ситуациях на работе люди чаще:

а) руководствуются корыстными целями, материальными выгодами;

б) пытаются проявить себя, утвердиться в глазах окружающих, отстаивая свою позицию.

Я бы предпочел такую работу, где я бы получал:

а) высокий, хотя я нестабильный заработок;

б) умеренный, но постоянный оклад.

Если бы мне понадобились дополнительные деньги, то при одинаковых возможностях я бы выбрал:

а) дополнительный заработок на своей постоянной работе;

б) гораздо более выгодное, но рискованное предприятие.

При возникновении каких-либо проблем на работе я обычно предпочитаю:

а) придерживаться проверенных способов их решения;

б) находить новые способы решения.

Пословица «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»:

а) верна почти всегда;

б) я бы скорее сказал: «Имей сто рублей, и будет сто друзей».

Если возникают какие-либо спорные вопросы между коллективом, где я работаю, и руководством, то я скорее:

а) встану на сторону начальства, рискуя быть осужденным сотрудниками;

б) приму позицию коллектива, т.к. отношения с коллегами важнее.

Если бы на работе у меня было свободное от должностных обязанностей время, то я бы предпочел заняться:

а) организацией своего труда, планированием, улучшением условий работы;

б) получением новых профессиональных знаний, чтением специальной литературы.

Больше неудобства у меня вызывает:

а) отсутствие денег;

б) невозможность решать что-либо самостоятельно, несвобода действий.

Если мне удастся какое-либо сложное дело по работе, то для меня важнее, чтобы:

- а) это узнали и оценили друзья, сотрудники;
- б) это оценил человек, являющийся специалистом в этом вопросе.

Я бы скорее согласился работать во время своего законного отпуска:

- а) за значительное материальное вознаграждение;
- б) если бы от этого зависело мое повышение в должности.

Я бы предпочел работать с такими людьми, которые:

- а) уважали бы и ценили меня;
- б) были бы опытными профессионалами.

Для меня на работе важнее:

- а) высокий заработок в настоящее время;
- б) возможность роста, карьера.

В свой ближайший день рождения я, во-первых, пожелал бы себе:

- а) успехов в работе;
- б) материального благополучия.

Обработка результатов:

По ключу представленному в таблице подсчитывается количество указаний на каждый мотив профессиональной деятельности:

- Деньги (Д).
- Стабильность (С).
- Коллектив, отношения (О).
- Карьера, признание (К).
- Профессионализм, творчество (П).

Ключ к опроснику:

Вопрос	Мотив		Вопрос	Мотив	
	выбор а	выбор б		выбор а	выбор б
1	О	С	21	Д	К
2	П	С	22	К	С
3	О	П	23	Д	К
4	С	К	24	О	П
5	Д	С	25	С	О
6	С	П	26	К	П
7	О	К	27	О	К
8	К	П	28	Д	К
9	С	О	29	Д	С
10	Д	С	30	С	К
11	Д	П	31	С	П
12	О	С	32	О	Д
13	Д	С	33	К	О
14	О	Д	34	С	П
15	О	П	35	Д	П
16	П	К	36	О	П
17	С	О	37	Д	К
18	Д	О	38	К	П
19	К	О	39	Д	К

### Методика «Мотивы выбора профессии»

Все мотивы выбора профессии можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Преобладание внутренних мотивов и положительной внешней мотивации наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности.

Испытуемым предлагается оценить по 5-балльной шкале каждое из 20 утверждений, характеризующих либо внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые мотивы, либо внешние положительные или внешние отрицательные мотивы. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

Шкала оценок: 5 – очень сильно повлияло, 4 – сильно, 3 – средне, 2 – слабо, 1 – никак не повлияло.

Текст опросника:

№	Утверждения	Оценка	Тип
1	Требуется общения с разными людьми		и
2	Нравится родителям		–
3	Предполагает высокое чувство ответственности		с
4	Требуется переезда на новое место жительства		+
5	Соответствует моим способностям		и
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием		–
7	Дает возможность приносить пользу людям		с
8	Способствует умственному и физическому развитию		и
9	Является высокооплачиваемой		+
10	Позволяет работать близко от дома		+

11	Является престижной		–
12	Дает возможность для роста профессионального		с
13	Единственно возможная в сложившихся		–
14	Позволяет реализовать способности к руководящей		с
15	Является привлекательной		и
16	Близка к любимому школьному предмету		+
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда		с
18	Избрана моими друзьями		–
19	Позволяет использовать профессиональные умения		+
20	Дает большие возможности проявить творчество		и

Обработка и интерпретация результатов:

После завершения работы необходимо подсчитать сумму баллов по каждому типу мотивации. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Условные обозначения: «и» – внутренне индивидуально значимые мотивы; «с» – внутренние социально значимые мотивы; «+» – внешние положительные мотивы, «–» – внешние отрицательные мотивы.

### Анкета мотивов выбора профессии

Инструкция: из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; на листе ответов напротив цифры вопроса поставьте (+), если данный мотив значим, и (-), если не имеет значения.

Текст опросника: Прочтите внимательно вопросы анкеты и определите для себя, насколько важны при выборе профессии:

Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.

Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.

Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.

Влияние семейных традиций.

Желание приобрести материальную независимость от родителей.

Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.

Желание руководить другими людьми.

Привлекает индивидуальная работа.

Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.

Уверенность, что избранная профессия соответствует твоим способностям.

Возможность удовлетворить свои материальные потребности.

Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.

Возможность проявить самостоятельность в работе.

Меня привлекает предпринимательская деятельность.

Необходимость материально помогать семье.

Желание приобрести экономические знания.

Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.

профессия, которая истребует длительного обучения.

Желание работать в престижном месте.

Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.

Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).

Желание приносить пользу людям.

Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.

Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Бланк ответов:

А		Б		В	
№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
3		5		1	
4		8		2	
7		у		6	
17		14		9	
18		15		10	
1У		10		12	
21		20		13	
24		23		22	
Сумма		Сумма		Сумма	

Обработка и интерпретация результатов:

Подсчитайте количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно.

Наибольшее количество баллов указывает на преобладающий вид мотивации:

в столбце А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;

в столбце Б - больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;

в столбце В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

### *Диагностика индивидуально-психологических особенностей и способностей*

При правильном выборе дальнейшей профессиональной судьбы должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии. Представленные позволяют определить психологические типы, отражающие наиболее выраженные деловые качества, особенности поведения, стиль деятельности личности и наиболее подходящие профессии. Анкета по

типам интеллекта позволяет выявить склонность к тому или иному типу деятельности, что может помочь в выборе будущей профессии.

### Опросник Майерс-Бриггс

В США при построении карьеры человека, определении его дальнейшей профессиональной судьбы используется опросник Майерс- Бриггс (МВТИ - Myers-Briggs Type Indicator - Индикатор типов Майерс-Бриггс), представляющий собой удобную рабочую классификацию психологических типов, позволяющую оперативно оценить:

- наиболее выраженные деловые качества,
- особенности поведения,
- стиль деятельности (руководства),
- оптимальное рабочее окружение (в т.ч., предпочитаемый режим работы),
- «слабые места» и возможные пути развития.

МВТИ выгодно отличается от многих психологических тестов, в первую очередь, лежащей в его основе теоретической базой. Можно перечислить также ряд других «плюсов»:

- представляет собой целостную систему;
- содержит аккумулированный практический опыт, позволяющий делать конкретные описания;
- удобна в работе, конструктивна;
- технологична (имеет технологичные способы приложения к конкретным случаям);
- не апеллирует к «клиническому опыту»;
- понятна как профессионалу, так и интересующемуся;
- обеспечивает понимание особенностей и возможностей личности применительно к широкому кругу задач.

В основу теста положена типология личностей К.Юнга. По убеждению Юнга, все склонности, симпатии и антипатии человека коренятся в различии базисных (врожденных или формирующихся в детстве) способов получения (восприятия), понимания (переработки) и использования информации разными людьми. Методика позволяет выявить у каждого четыре основных предпочтения, варианты их сочетаний составляют 16 различных типов личности, каждому человеку соответствует один из них. Несмотря на то, что выраженность типа может быть различной, методика позволяет установить индивидуальные особенности достаточно точно.

#### *Структура и принцип работы теста.*

Вопросы теста позволяют выявлять предпочтения людей путем выбора каждый раз из двух равнозначных альтернатив (это варианты поведения человека в разных ситуациях либо пары понятий), каждая из которых не является «правильной» или «неправильной» – просто разные люди в аналогичных ситуациях по-разному ведут себя, интересуются разными вещами, испытывают тяготение к разным сферам и порой с трудом понимают друг друга

(из серии «на вкус, на цвет товарища нет», просто один любит яблоки, а другой – манную кашу...). Делая выбор, человек набирает баллы по одной из 4-х биполюсных шкал (3 основные шкалы являются индикаторами базисных предпочтений, 4-я шкала – стиль поведения в условиях неопределенности).

Сравнение показателей, полученных по двум полюсам одной шкалы, показывает, насколько человек отдает предпочтение (чаще использует) одному способу работы с информацией перед другим, но не о том, насколько хорошо развита функция. Понять, что подразумевается под предпочтением, помогает метафора «правша-левша» – использование доминантной, предпочитаемой руки естественно и не требует дополнительных усилий (например, при письме), и, наоборот, используя не доминантную руку, человек испытывает неудобство, ему требуется больше времени, чтобы выполнить ту же задачу.

Тип личности выявляется на основании получения показателей суммы баллов, набранных по каждому полюсу. В итоге мы получаем четырехбуквенное обозначение, например ESTJ, INFP и т.п..

Шкалы (факторы).

Шкалы опросника позволяют оценить индивидуальную выраженность четырех основных аспектов (функций) взаимодействия с информацией, соответствующих шкалам методики:

- как пополняет и куда направляет человек свою энергию (на чем сосредоточивает свое внимание) – вовне или внутрь себя – шкала Экстраверсия – Интроверсия (E-I);

- какого рода информацию и каким способом воспринимает прежде и легче всего – шкала Сенсорика (ощущение) – Интуиция (S-N);

- каким образом принимает решения (чем в первую очередь руководствуется) – шкала Мышление – Чувства (T-F);

- какой стиль жизни предпочитает (жить в упорядоченном, определенном мире или же в более свободном, неструктурированном мире, изучая, рассматривая различные варианты) – шкала Суждение – Восприятие (J-P).

Инструкция: На эти вопросы нет «правильных» или «неправильных» ответов. Ваши ответы помогут Вам увидеть, как Вы обычно смотрите на вещи и что Вы делаете, когда нужно принять решение. Зная свои предпочтения, узнавая о предпочтениях других людей, Вы сможете выявить свои сильные стороны, понять, какая работа доставляет Вам удовольствие и как люди с различными предпочтениями могут взаимодействовать друг с другом. Внимательно читайте каждый вопрос и отмечайте свой ответ на специальном бланке, обводя в кружок букву выбранного Вами варианта ответа.

Не делайте никаких пометок в тексте опросника. Не думайте подолгу над вопросами, давайте первый ответ, который приходит Вам в голову.

Опросник содержит два типа вопросов. В первом типе Вам необходимо выбрать, какой из вариантов ответа больше совпадает с тем, что Вы обычно чувствуете или делаете. Во втором типе Вам нужно определить, какое слово в паре Вам больше нравится. Ориентируйтесь на значение слова, а не на то, как оно выглядит.

Текст опросника:

Обычно Вы:

а) общительны; б) довольно сдержанны и спокойны.

Если бы Вы были преподавателем, какой курс Вы бы предпочли: а) построенный на изложении фактов; б) включающий в себя изложение теорий.

Вы чаще позволяете:

а) своему сердцу управлять разумом; б) своему разуму управлять сердцем.

Когда Вы отправляетесь куда-то на весь день, Вы: а) планируете, что и когда будете делать; б) уходите без определенного плана.

Находясь в компании, Вы обычно:

а) присоединяетесь к общему разговору;

б) беседуете время от времени с кем-то одним.

Вам легче поладить с людьми:

а) имеющими богатое воображение; б) реалистичными.

Более высокой похвалой Вы считаете слова:

а) душевный человек; б) последовательно рассуждающий человек.

Вы предпочитаете:

а) заранее договариваться о встречах, вечеринках и т.п.;

б) иметь возможность в последний момент решать, как развлечься.

В большой компании чаще:

а) Вы представляете людей друг другу; б) Вас знакомят с другими.

Вас скорее можно назвать:

а) человеком практичным; б) выдумщиком.

Обычно Вы:

а) цените чувства больше, чем логику; б) цените логику больше, чем чувства.

Вы чаще добиваетесь успеха:

а) действуя в непредсказуемой ситуации, когда нужно быстро принимать решения; б) следуя тщательно разработанному плану.

Вы предпочитаете:

а) иметь несколько близких, верных друзей; б) иметь дружеские связи с самыми разными людьми.

Вам больше нравятся люди, которые:

а) следуют общепринятым нормам и не привлекают к себе внимания;

б) настолько оригинальны, что им все равно, обращают на них внимание или нет.

На Ваш взгляд самый большой недостаток быть: а) бесчувственным; б) неблагоразумным.

Следование какому-либо расписанию:

а) привлекает Вас; б) сковывает Вас.

Среди своих друзей Вы:

а) позже других узнаете о событиях в их жизни; б) обычно знаете массу новостей о них.

Вы бы предпочли иметь среди своих друзей человека, который: а) всегда



полон новых идей; б) трезво и реалистично смотрит на мир.

Вы предпочли бы работать под началом человека, который:

а) всегда добр; б) всегда справедлив.

Мысль о том, чтобы составить список дел на выходные: а) Вас привлекает; б) оставляет Вас равнодушным; в) угнетает Вас.

Вы обычно:

а) можете легко разговаривать практически с любым человеком в течение любого времени; б) можете найти тему для разговора только с немногими людьми и только в определенных ситуациях.

Когда Вы читаете для своего удовольствия, Вам нравится:

а) необычная, оригинальная манера изложения; б) когда писатели четко выражают свои мысли.

Вы считаете, что более серьезный недостаток:

а) быть слишком сердечным; б) быть недостаточно сердечным.

В своей повседневной работе:

а) Вам больше нравятся критические ситуации, когда Вам приходится работать в условиях дефицита времени; б) ненавидите работать в жестких временных рамках; в) обычно планируете свою работу так, чтобы Вам хватило времени.

Люди могут определить область Ваших интересов:

а) при первом знакомстве с Вами; б) лишь тогда, когда узнают Вас поближе.

Выполняя ту же работу, что и многие другие люди, Вы предпочитаете:

а) делать это традиционным способом; б) изобретать свой собственный способ.

Вас больше волнуют:

а) чувства людей; б) их права.

Когда Вам нужно выполнить определенную работу, Вы обычно: а) тщательно организовываете все перед началом работы; б) предпочитаете выяснять все необходимое в процессе работы.

Обычно Вы:

а) свободно выражаете свои чувства; б) держите свои чувства при себе.

Вы предпочитаете:

а) быть оригинальным; б) следовать общепринятым нормам.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) кроткий; б) настойчивый.

Когда Вам необходимо что-то сделать в определенное время, Вы считаете, что:

а) лучше планировать все заранее; б) несколько неприятно быть связанным этими планами.

Можно сказать, что Вы:

а) более восторженны по сравнению с другими людьми; б) менее восторженны, чем большинство людей.

Более высокой похвалой человеку будет признание: а) его способности к предвидению; б) его здравого смысла.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

а) мысли; б) чувства.

Обычно:

а) Вы предпочитаете все делать в последнюю минуту;

б) для Вас откладывать все до последней минуты – это слишком большая нервозность.

На вечеринках Вам:

а) иногда становится скучно; б) всегда весело.

Вы считаете, что более важно:

а) видеть различные возможности в какой-либо ситуации; б) воспринимать факты такими, какие они есть.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

а) убедительный; б) трогательный.

Считаете ли Вы, что наличие стабильного повседневного распорядка:

а) очень удобно для выполнения многих дел; б) тягостно, даже когда это необходимо.

Когда что-то входит в моду, Вы обычно:

а) одним из первых испробуете это; б) мало этим интересуетесь.

Вы скорее:

а) придерживаетесь общепринятых методов в работе;

б) ищете, что еще неверно, и беретесь за неразрешенные проблемы.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) анализировать; б) сопереживать.

Когда Вы думаете о том, что надо сделать какое-то не очень важное дело или купить какую-то мелкую вещь, Вы:

а) часто забываете об этом и вспоминаете слишком поздно; б) записываете это на бумаге, чтобы не забыть; в) всегда выполняете это без дополнительных напоминаний.

Узнать, что Вы за человек:

а) довольно легко; б) довольно трудно.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) факты; б) идеи.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) справедливость; б) сочувствие.

Вам труднее приспособиться:

а) к однообразию; б) к постоянным переменам.

Оказавшись в затруднительной ситуации, Вы обычно: а) переводите разговор на другое; б) обращаете все в шутку; в) спустя несколько дней думаете, что Вам следовало сказать.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) утверждение; б) идея.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) сочувствие; б) расчетливость.

Когда Вы начинаете какое-то большое дело, которое займет у Вас неделю, Вы:

а) составляете сначала список того, что нужно сделать и в каком порядке;

б) сразу беретесь за работу.

Вы считаете, что Вашим близким известны Ваши мысли:

а) достаточно хорошо; б) лишь тогда, когда Вы намеренно сообщаете о них.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится:

а) теория; б) факт.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) выгода; б) благодеяние.

Выполняя какую-либо работу, Вы обычно:

а) планируете работу таким образом, чтобы закончить с запасом времени; б) в последний момент работаете с наивысшей производительностью.

Будучи на вечеринке, Вы предпочитаете: а) активно участвовать в развитии событий; б) предоставляете другим развлекаться, как им хочется.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) буквальный; б) фигуральный.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) решительный; б) преданный.

Если в выходной утром Вас спросят, что Вы собираетесь сделать в течение дня, Вы:

а) сможете довольно точно ответить;

б) перечислите вдвое больше дел, чем сможете сделать; в) предпочтете не загадывать заранее.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) энергичный; б) спокойный.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) образный; б) прозаичный.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) неуступчивый; б) добросердечный.

Однообразие повседневных дел кажется Вам:

а) спокойным; б) утомительным.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) сдержанный; б) разговорчивый.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) производить; б) создавать.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) миротворец; б) судья.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) запланированный; б) внеплановый.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) спокойный; б) оживленный.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) благоразумный; б) очаровательный.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) мягкий; б) твердый.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) методичный; б)

спонтанный.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) говорить; б) писать.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) производство; б) планирование.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) прощать; б) позволять.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) систематический; б) случайный.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) общительный; б) замкнутый.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) конкретный; б) абстрактный.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) кто; б) что.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) импульс; б) решение.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) вечеринка; б) театр.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) сооружать; б) изобретать.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) не критичный; б) критичный.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) пунктуальный; б) свободный.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) основание; б) вершина.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) осторожный; б) доверчивый.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) переменчивый; б) неизменный.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) теория; б) практика.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) соглашаться; б) дискутировать.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) дисциплинированный; б) беспечный.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) знак; б) символ.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) стремительный; б) тщательный.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) принимать; б) изменять.

Какое слово из пары (А или Б) Вам больше нравится: а) известный; б) неизвестный.

Обработка результатов:

Ответив на все 4 блока вопросов, отдельно просуммируйте число баллов

по каждому из блоков. Вам больше соответствует свойство из того столбика в блоке, где сумма баллов больше. В результате заполнения всего опросника, Вы сможете описать собственный психологический тип четырьмя свойствами.

ISTJ – ответственный, организатор лояльный, исполнитель	ISFJ –	ESTP – спонтанный, реалист
INFJ – вдохновляющий созерцатель	INTJ –	ESFP – великодушный, весельчак
независимый, мыслитель		ENFP – оптимист, для него люди важнее всего
ISTP – прагматичный, мастер на все руки		ENTP – исследователь, изобретательная личность
ISFP – некичливый, хороший член команды		ESTJ – администратор, требовательный человек
INFP – благородный, идеалист		ESFJ – гармоничная личность, друг для всех
INTP – концептуальный, мечтатель		ENFJ – переговорщик, умеющий убеждать
		ENTJ – командующий, лидер

Бланк ответов типологического опросника MBTI:

E-I				S-N				T-F				J-P			
№		E	I	№		S	N	№		T	F	№		J	P
1	a б			2	a б			3	a б			4	a б		
5	a б			6	a б			7	a б			8	a б		
9	a б			10	a б			11	a б			12	a б		
13	a б			14	a б			15	a б			16	a б		
17	a б			18	a б			19	a б			20	a б в		
21	a б			22	a б			23	a б			24	a б в		
25	a б			26	a б			27	a б			28	a б		
29	a б			30	a б			31	a б			32	a б		
33	a б			34	a б			35	a б			36	a б		
37	a б			38	a б			39	a б			40	a б		
41	a б			42	a б			43	a б			44	a б в		
45	a б			46	a б			47	a б			48	a б		
49	a б в			50	a б			51	a б			52	a б		
53	a			54	a			55	a			56	a		

	б				б				б				б		
57	а б			58	а б			59	а б			60	а б в		
61	а б			62	а б			63	а б			64	а б		
65	а б			66	а б			67	а б			68	а б		
69	а б			70	а б			71	а б			72	а б		
73	а б			74	а б			75	а б			76	а б		
77	а б			78	а б			79	а б			80	а б		
81	а б			82	а б			83	а б			84	а б		
				85	а б			86	а б			87	а б		
				88	а б			89	а б			90	а б		
				91	а б							92	а б		
				93	а б										
				94	а б										
Итого				Итого				Итого				Итого			

Ключ к опроснику MBTI:

E-I				S-N				T-F				J-P			
№		E	I	№		S	N	№		T	F	№		J	P
1	a б	2 -	- 2	2	a б	2 -	- 2	3	a б	- 1(2)	2(1) -	4	a б	2 -	- 2
5	a б	1 -	- 2	6	a б	- 1	2 -	7	a б	- 2(2)	1(1) -	8	a б	2 -	- 1
9	a б	2 -	- 2	10	a б	2 -	- 2	11	a б	- 2	2 -	12	a б	- 1	1 -
13	a б	- 2	1 -	14	a б	1 -	- 2	15	a б	- -	2 -	16	a б	2 -	- 2
17	a б	- 2	1 -	18	a б	- 2	1 -	19	a б	- -	2(1) -	20	a б в	1 - -	- 1 1
21	a б	2 -	- 2	22	a б	- 1	- -	23	a б	1 -	- -	24	a б в	- - 1	1 - -
25	a б	1 -	- 1	26	a б	1 -	- 1	27	a б	- 2(1)	- -	28	a б	1 -	- 2
29	a б	1 -	- -	30	a б	1 -	- -	31	a б	- 2	1 -	32	a б	1 -	- 1
33	a б	1 -	- 1	34	a б	- 1	2 -	35	a б	2(2) -	- 1(2)	36	a б	- 1	1 -
37	a б	- 2	1 -	38	a б	- 1	- -	39	a б	2 -	- 1(2)	40	a б	- -	1 2
41	a б	- -	- 2	42	a б	2 -	- -	43	a б	1(2) -	- 2	44	a б в	- 1 -	1 - -
45	a б	1 -	- 2	46	a б	2 -	- 1	47	a б	1 -	- 2	48	a б	- 1	1 -
49	a б в	- 1 -	- - 2	50	a б	2 -	- 1	51	a б	- 2	1 -	52	a б	2 -	- 1
53	a б	1 -	- 1	54	a б	- 1	2 -	55	a б	1 -	- 1	56	a б	- -	1 -
57	a б	1 -	- 2	58	a б	1 -	- 1	59	a б	1 -	- 2(1)	60	a б в	- - -	- 1 1
61	a б	1 -	- 2	62	a б	- 2	- -	63	a б	2 -	- -	64	a б	1 -	- -
65	a б	- 2	1 -	66	a б	2 -	- -	67	a б	- 2	- -	68	a б	2 -	- 2
69	a б	- 1	1 -	70	a б	2 -	- -	71	a б	- 2	- -	72	a б	2 -	- 2
73	a б	- -	- 1	74	a б	1 -	- 1	75	a б	- 2	- -	76	a б	2 -	- 2
77	a б	1 -	- 1	78	a б	1 -	- 2	79	a б	- 1	- -	80	a б	- 1	- 2
81	a б	1 -	- -	82	a б	2 -	- 1	83	a б	- 1	1 -	84	a б	1 -	- 1
				85	a	-	2	86	a	2	-	87	a	-	-

				б	-	-		б	-	-		б	1	-
			88	а	-	2	89	а	-	1	90	а	2	-
				б	-	-		б	-	-		б	-	1
			91	а	1	-					92	а	-	1
				б	-	-						б	-	-
			93	а	1	-								
				б	-	-								
			94	а	1	-								
				б	-	1								
Итого			Итого			Итого			Итого					

### Интерпретация результатов:

Описания, которые вы найдёте дальше, вы можете использовать для нескольких целей.

Первое, и самое важное: эти описания помогут вам твёрдо установить ваш психологический тип. Независимо от того, использовали ли вы Индикатор типов Майерс-Бриггс или просто приблизительно установили свои предпочтения, данные описания подкрепят собой ваши изыскания и продемонстрируют, как четыре предпочтения взаимодействуют друг с другом, создавая уникальный тип личности. Если, читая описание своего типа, вы увидите, что согласны с большинством его положений, значит, вы, вероятнее всего, правильно установили свой тип. По мере чтения описания может быть полезно подчёркивать или выделять те моменты, с которыми вы особенно согласны или не согласны.

Затем вы можете прочитать своё описание человеку, которого хорошо знаете, — это может быть ваш коллега, начальник или подчинённый. Попросите этого человека сказать, с какими элементами вашей характеристики он особенно согласен или не согласен. Его отклик будет в высшей степени полезен для вас: с его помощью вы поймёте, насколько восприятие вас окружающими близко вашей самооценке.

Кроме того, описаниями можно воспользоваться как подспорьем для коллективной деятельности. Если обменяться характеристиками друг друга и держать их под рукой для важных моментов (перед собраниями, в ходе срочной работы, в кризисных ситуациях), это поспособствует открытому общению и позволит каждому из сотрудников обратиться к своим достоинствам и помнить о собственных недостатках.

Вот ещё один вариант использования психологических характеристик: они помогут вам справиться с человеком, который доставляет вам на работе особенные проблемы. Если вы знаете все четыре предпочтения этого человека (или по крайней мере догадываетесь, каковы они), то, ознакомившись с описанием его типа, вы поймёте, где коренится проблема. И это может дать вам возможность наладить общение и справиться с данной проблемой.

#### *Логико-сенсорный экстраверт (ESTJ).*

Главное в жизни — это разумно направленный труд, организованный нужным образом. Работать должно быть удобно, и за труд необходимо получать заслуженное вознаграждение.



ЛСЭ нацелен на практическую деятельность, умеет создавать высококачественную продукцию, предпочитает работать аккуратно и последовательно. Умеет использовать трудовые ресурсы людей как производственный фактор.

Склонен к принципиальным подходам, которые позволяют уложить частности в глобальную систему. В общественной жизни также должны соблюдаться общепринятые правила. Законник.

Стремится к соразмерности и балансу в поисках общей гармонии, исходит из принципа: удобно жить — эффективно работать. В быту довольствуется необходимым, предпочитает не «захламляться». Часто имеет «фотографическую» память.

Легко оценивает волевые качества людей близкого окружения, но сам не стремится никого подавлять, ведет себя адекватно ситуации, не рвется в начальники, но и не плетется в хвосте.

Не приемлет ничего, что нельзя увидеть, потрогать. Фантазии и предчувствия — не его удел.

Плохо видит новые возможности чего-либо, предпочитает придерживаться хорошо проверенного старого. Консерватор.

Слабо ориентируется в сфере эмоций, в нюансах переживаний. Не всегда может совладать со своими чувствами, способен взорваться и накричать.

Считает необходимым соблюдать нормы морали и нравственности, придерживается имиджа сдержанного и воспитанного человека, но в неординарных ситуациях не знает, как поступить, может растеряться.

#### Профессиональные возможности

Лучше всего может реализовать себя в любой практической деятельности — производстве, строительстве, медицине (хирург); способен стать хорошим администратором любого уровня, юристом. Успешно справляется с военной службой, работой в органах правопорядка, силовых структурах, в спорте, в том числе и в профессиональном, хороший тренер.

#### *Сенсорно-логический интроверт (ISTP).*

Все в мире должно быть гармоничным, пропорциональным, сбалансированным, и самый верный путь к достижению этого — делать эстетичную, качественную продукцию.

Главное — ощущение гармонии, красоты, здоровья. Все должно быть сбалансировано, прекрасное должно сочетаться с целесообразным.

СЛИ умеет отстаивать свою незримую «территорию», отличается упорством, иногда переходящим в упрямство, однако сам не склонен к экспансии.

Хорошо умеет использовать подручный материал для получения практического результата. Любит качественную, скрупулезную и последовательную работу.

Стремится понять общие закономерности в устройстве мироздания, уложить частности в глобальную схему.

Стесняется показывать свои эмоции, боится показаться смешным, сохраняет психологическую дистанцию. Кажется спокойным и инертным,

однако способен неожиданно вспылить, если задето его чувство собственного достоинства.

Считает необходимым и полезным соблюдение традиций, норм поведения, хотя для него это связано не с внутренним ощущением, а является наработанным нормативом.

Ему трудно предвидеть назревание тех или иных событий, он не склонен к фантазиям, не доверяет предчувствиям.

СЛИ не доверяет любым источникам информации, сам все проверяет. Ему трудно изобрести что-то новое, легче — приспособить что-то уже известное ранее к практическим нуждам.

**Профессиональные возможности**

Любая индивидуальная практическая деятельность. Мастер своего дела, любит работать самостоятельно или в небольшом коллективе, к руководящей работе не стремится. Может оказаться способным художником, дизайнером, музыкантом. Хорошее ощущение физического состояния — как своего, так и окружающих — может привести его в медицину, спорт, а также к профессиям, связанным с кулинарией.

*Сенсорно-логический экстраверт (ESTP).*

Миром правит сила, и задача состоит в том, чтобы правильно рассчитать баланс сил и организовать их действие в нужном направлении: только так можно победить.

Основные качества СЛЭ — волевой напор, неукротимая жажда деятельности, спортивный тонус и решительность. Главное для него — победа.

Умеет создать комфорт, сделать удобным любой предмет в быту, но это произойдет, только если у него останутся силы после преодоления препятствий. Обладает хорошим вкусом при подборе одежды.

Умеет точно рассчитать расстановку сил, выделить, где главное направление, а где — второстепенное. Великолепный организатор любого масштаба.

Работать предпочитает «крупномасштабно», мелкие детали его не интересуют.

Легко общается с любым человеком на близкой дистанции, однако почувствовать нюансы отношений между людьми ему трудно. Старается скрыть свои переживания, кажется «одетым в броню».

Резок в проявлении собственных эмоций и настроений, может накричать и не почувствовать при этом, что обидел человека.

Ему трудно увидеть что-то новое, не замечает новых возможностей, скорее пойдет по пути, проверенном практикой.

СЛЭ отвергает все иррациональное, считает, что нечего гадать там, где легче просчитать.

**Профессиональные возможности**

СЛЭ прекрасный организатор любого масштаба в любой области — в науке, искусстве, медицине... Также легко реализует свои способности в любой силовой структуре, на военной службе, в разведке. Бойцовские качества его также оказываются уместными и в спорте.

### *Логико-сенсорный интроверт (ISTJ).*

Жизнь должна подчиняться определенной системе — как в материальном мире, так и в мире человеческих отношений, и следует прилагать известные усилия для поддержания и усовершенствования этой системы.

ЛСИ — человек структуры, которую он стремится найти, в нее встроиться, ей следовать, ее совершенствовать путем создания правил, инструкций, нормативов. Очень любит что-то коллекционировать.

Умеет работать «по крупному», предпочитает сначала сделать главное, а мелочь может оставить и «на потом».

Воплощает свою программу целенаправленно, соблюдая порядок и дисциплину, того же требует и от других. Следит за тем, чтобы занять в иерархической структуре подобающее ему, возможно более высокое место.

Умеет и любит создавать комфорт в окружающей обстановке, эстет, хорошо ориентируется в собственном самочувствии.

Ему трудно оценить перспективы развития производства, потенциальные возможности людей, он трудно мирится с любым проявлением неординарности.

ЛСИ не любит ничего непредсказуемого, перемен и скачков, предпочитает спокойное и планомерное развитие событий.

Придерживается корректного стиля поведения, норм, принятых в обществе, считает необходимым соблюдать традиции.

Человек скрытный, предпочитает свои настроения не демонстрировать, но бывает и так, что его чувства выходят из-под контроля, и он не в силах сдержать себя, способен даже ударить обидчика.

#### *Профессиональные возможности*

Незаменим там, где требуется четкое и неукоснительное соблюдение правил, инструкций, технологических нормативов... Идеальный работник ОТК, конвейера, канцелярии, бухгалтерии, диспетчерской службы... Так же успешно ЛСИ реализует себя в математике, программировании, в издательском деле. Импонирует ему и служба в армии, где установлена четкая армейская структура подчинения.

### *Логико-интуитивный экстраверт (ENTJ).*

Разумно направленный труд — главное, без чего немислима жизнь человека, и для получения хорошего результата следует действовать эффективно, с максимальной выгодой используя время.

ЛИЭ — один из самых динамичных психотипов. Работает охотно с прекрасным осознанием каждого своего действия. Предпочитает «крупноблочную» работу.

Умеет систематизировать, создать эффективно работающую систему, в которой будут учтены все детали.

Способен создать долговременный прогноз. В нем органично сочетаются практицизм с романтизмом. Изобретатель и рационализатор, любитель розыгрышей.

Ориентирован на далекую перспективу, успешно выбирает из множества вариантов более стоящий, редко в этом ошибается.

Ему трудно создать комфорт в быту, ориентироваться в своем самочувствии, он предпочитает здоровый образ жизни, а в одежде — спортивный стиль. Любитель походов, преодоления препятствий, различного рода путешествий.

Не склонен распространять свое влияние прямым давлением, скорее, изобретет что-то новое, чтобы обойти соперников и оказаться впереди.

Плохо ориентируясь в эмоциональных тонкостях и «салонных интригах», предпочитает открытый, дружеский, демократичный стиль поведения.

Уважает нормы морали, традиции, но хотел бы, чтобы в этой сфере жизни им руководили и подсказывали, что и как надо делать.

Профессиональные возможности

ЛИЭ эффективно занимается научно-исследовательской работой, изобретатель, рационализатор. Удачно реализует свои способности в качестве предпринимателя, менеджера, умеет сориентироваться в ситуации нестабильности. Хороший педагог и воспитатель, особенно мальчиков. Уместен и в силовых структурах — оперативной работе.

*Интуитивно-логический интроверт (INTP).*

Мир бесконечен, текуч, многообразен, его состояние непрерывно меняется, и цель человека — найти свое место в непрерывном ряду событий, стать его звеном. Действовать имеет смысл только тогда, когда определен оптимальный момент приложения сил.

ИЛИ воспринимает все процессы, происходящие в мире, в динамике. Способность двигаться по оси времени позволяет ему увидеть далекую перспективу. Скептик и критик.

Умеет выбрать из множества вариантов наиболее стоящий, ориентирован на далекую перспективу.

Работоспособность ИЛИ исключительно избирательна. Если нашел свое дело — работает без усталости, ему трудно остановиться. Умеет найти главное звено, чтобы за него вытянуть всю цепь.

Дотошный и скрупулезный педант, умеет привести в систему разрозненные сведения.

Старается не действовать в эмоциональной сфере, поскольку у него нет уверенности в том, что он сумеет всегда владеть своими чувствами. Бывает, что он срывается и ведет себя непредсказуемо не только для других, но и для себя самого.

С близкими людьми любит общаться на короткой дистанции, старается быть вежливым, проявлять такт, однако это ему не всегда удается — сам того не замечая, способен обидеть собеседника.

Хорошо, когда в доме комфорт и уют, но если на это приходится тратить слишком много времени и сил, то лучше, чтобы этим занялся кто-то другой.

Бывает, что ему трудно мобилизовать себя для необходимых действий, его воля оказывается как бы парализованной, и в таких случаях полезно вмешательство извне, чтобы он «раскрутился».

Профессиональные возможности

ИЛИ прекрасно реализует себя везде, где требуется стратегический

прогноз, — в политике, сфере финансов, науке, военном деле. Успешно может руководить коллективом любого масштаба, особенно если рядом находится помощник сенсорного типа. Проявляет склонность также к гуманитарным областям — философии, искусству.

*Интуитивно-логический экстраверт (ENTP).*

Мир полон загадок, таящих в себе необычайные возможности. Разгадке этих тайн и воплощению возможностей способно помочь создание принципиально новых логических концепций.

ИЛЭ обладает неугасимым интересом ко всему новому, сулящему захватывающие перспективы и возможности, готов пользоваться любым источником информации.

Умеет предвидеть наступление крупных событий, обладает даром предчувствия, богатой фантазией.

Способен создать принципиально новую теорию, объединив частности в глобальную систему. Часто — зачинатель новых научных направлений.

Способен качественно и последовательно выполнить работу, которой увлечен, скрупулезен, тщательно прорабатывает детали.

Устанавливает как для себя, так и для других высокую планку норм нравственного поведения, бывает в своих требованиях непримиримым, не прощает тех, кто не соответствует принятым им высоким нормам, бывает в этих вопросах неадекватен ситуации.

Очень легко эмоционально увлекается, так же легко может охладеть к прежнему предмету интереса. Способен на жертвы ради любимого человека, но не всегда чувствует, нужна ли его жертва.

Не стремится распространять свое влияние силой, однако в обиду себя не даст, в случае нужды давлению даст отпор.

Его мало волнует все, что касается бытовых удобств, самочувствия и здоровья; его финансовые дела оставляют желать лучшего, но ему всегда хватает изобретательности, чтобы при необходимости заработать деньги.

**Профессиональные возможности**

Наиболее ярко проявляются способности ИЛЭ в научной работе, в фундаментальных исследованиях. Представителям этого психотипа, как никому иному, удастся стать зачинателями новых направлений в науке на основании синтеза, казалось бы, далеких друг от друга областей знаний. Некоторые представители ИЛЭ могут также успешно работать в сфере бизнеса, коммерции, чаще — в производстве интеллектуальной продукции, например, в книгоиздании.

*Логико-интуитивный интроверт (INTJ).*

На основе всего происходящего лежат определенные закономерности, которые необходимо открыть, для этого следует как можно глубже вникнуть в суть явлений и процессов.

Мышление ЛИИ носит аналитический характер, он стремится к познанию общих закономерностей, в своем сознании выстраивает модель, которая основана на его опыте.

Работает скрупулезно и дотошно, любит во всем точность и порядок,

аккуратен в мелочах.

Стремится проникнуть в сущность предметов и явлений, ищет изначальные причины происходящего, генерирует новые идеи.

Умеет предвидеть назревание крупных событий, опасностей глобального масштаба.

Совершенно не переносит какого-либо волевого давления, не приемлет грубости и хамства.

Здоровье и самочувствие, гармония и соразмерность — это те сферы, в которых ЛИИ не слишком хорошо ориентируется.

Считает необходимым соблюдение норм морали, нравственности, традиций; ведет себя корректно, предпочитает интеллектуальное общение — эмоциональному, держится на далекой психологической дистанции.

В проявлении чувств — сдержан, основывается на нормах, принятых в обществе, старается не вмешиваться в конфликты, избегает эмоциональных контактов.

**Профессиональные возможности**

ЛИИ обладает всеми данными для исследовательской аналитической работы. Способность разобраться в сложных вопросах, увидеть проблему в целом и четко изложить результат своих размышлений делает ЛИИ хорошим преподавателем и методистом. Среди ЛИИ также встречаются люди искусства, чаще всего — музыканты, предпочитающие серьезную музыку.

*Этико-сенсорный экстраверт (ESFJ).*

Главное, что движет людьми во всех их поступках, — это эмоции, и задача состоит в том, чтобы прибавить людям в этой жизни радости и удобств, избегая всего неприятного.

ЭСЭ считает, что хорошее настроение — мерило всех ценностей; его необходимо приумножать и создавать всеми силами.

Необходимо следовать законам нравственности — они для того и существуют, чтобы в нужный момент дать человеку правильный ориентир; ЭСЭ легко общается на близкой дистанции, считает, что каждый человек достоин внимания и поддержки.

Мало кто сравнится с ЭСЭ в умении создать уютную и праздничную обстановку и в семье, и в дружеской компании.

Свою волю не навязывает, но решительно отстаивает свое достоинство, если его попирают.

Реалист, ему трудно долго предаваться мечтам, нелегко правильно прогнозировать события.

Его страшит неопределенность ситуации, поскольку он плохо представляет себе реально, во что она может вылиться.

Ему трудно выполнять работу планомерно и эффективно — захлестывают эмоции, поэтому бывает, что действует он не совсем продуманно.

Конечно, хорошо, когда все приведено в систему, продуманы главные звенья работы, но ему самому это сделать трудно, хотелось бы, чтобы в этом кто-то помог.

**Профессиональные возможности**

Самое подходящее занятие для ЭСЭ — сфера услуг; объяснить, помочь, посоветовать, любезно отвечать на все, порой не очень корректные вопросы — вот неполный перечень достоинств ЭСЭ, — работника сервиса. В сфере бизнеса ему лучше удаются дела, связанные с налаживанием коммуникаций, оформлением продукции и рекламой. Встречаются среди представителей ЭСЭ и прекрасные актеры, хорошие учителя.

*Сенсорно-этический интроверт (ISFP).*

Главное в жизни — гармония, комфорт, возможность испытать удовольствие; надо всем окружающим это показать и пригласить их к совместному наслаждению, радоваться самому и приносить радость другим.

СЭИ считает, что главное в жизни — получать возможно больше удовольствий. Он умеет создать вокруг себя уют и комфорт, хорошо чувствует потребности собственного тела. Гурман и эстет.

Силовые методы решения проблем отвергает, предпочитает уклониться от давления на себя, умело уходит на безопасное расстояние. Придерживается правила: отрицательных эмоций избегать, а положительные — создавать, где это только возможно.

Мягко и непринужденно общается на близкой дистанции, успешно осуществляет роль посредника в спорах, примиряет враждующие стороны.

Эффективная и целенаправленная работа — не его стиль, им, скорее, руководит увлеченность в работе, чем планомерность.

Ему трудно встроиться в какую-нибудь регулярную систему, — действует спонтанно, применяясь к ситуации.

Его не очень интересует то, что произойдет в далеком будущем, главное — «здесь и сейчас».

СЭИ не очень хорошо представляет себе скрытые возможности, заключенные в том или ином объекте, явлении; его внимание сосредоточено на видимой конкретности.

*Профессиональные возможности*

Самая подходящая деятельность для СЭИ — сфера услуг в самом широком смысле этого слова. Среди людей этого типа можно встретить и великолепных артистов, музыкантов, художников; также люди этого психотипа могут успешно заниматься медициной, преподавательской деятельностью. СЭИ могут хорошо реализовать свои возможности в области дизайна, моделирования одежды, в кулинарии.

*Сенсорно-этический экстраверт (ESFP).*

Каждому свойственно стремление расширить свое влияние, желание власти и славы, и для достижения этой цели необходимо научиться управлять людьми, манипулируя их слабостями, чтобы никогда не оказаться побежденным.

СЭЭ — человек напористый, он — сильная личность, которая неудержимо стремится к своей цели и старается во что бы то ни стало ее достичь. Хорошо оценивает волевые качества людей близкого окружения.

Любит и умеет позаботиться о здоровье и самочувствии близких, эстетике жилища, хорошо готовит пищу и при этом исходит из общих

принципов здоровой целесообразности.

Делит людей на своих и чужих, высших и низших, стремится занять в вертикальной иерархии как можно более высокое место.

Умеет выбрать нужную дистанцию общения, легко манипулирует людьми, добиваясь своих целей.

Система, структура, объективные законы — это те области, в которых СЭЭ чувствует себя далеко не на высоте, ему трудно глубоко и основательно продумать проблему.

Будучи человеком, как правило, очень энергичным, СЭЭ порой действует хаотично, сумбурно, наскоком, поэтому способен и напортачить.

Пытается играть роль человека, способного проникнуть в сущность происходящего, часто переоценивает свои способности в этом.

СЭЭ — человек активного действия, он не станет долго предаваться мечтам и фантазиям, пытаясь понять далекие перспективы, — он слишком крепко привязан к конкретике реальной действительности.

**Профессиональные возможности**

Для СЭЭ наиболее подходящими являются профессии, в которых необходимо общение с людьми на всех уровнях. Это и политическая деятельность, и служба в армии (неприменно в как можно более высоком чине), это и юриспруденция, артистическая деятельность, преподавание, коммерция, работа секретаря. Хотелось бы предостеречь людей этого психотипа от выбора научной деятельности, особенно в области теоретических дисциплин.

*Этико-сенсорный интроверт (ISFJ).*

Условие нормальной жизни — гармония человеческих отношений, соблюдение норм этики, морали и нравственности, бережное хранение традиций, и следует прилагать долевые усилия для сохранения и поддержания этой системы ценностей.

ЭСИ — моралист, считает главным соблюдение законов нравственности, для него важны традиции и ритуалы, которые помогают пережить трудности.

Человек очень эмоциональный, но эти эмоции таятся глубоко внутри. Если, как ему кажется, его доброту начинают чрезмерно эксплуатировать — может неожиданно взорваться и накричать.

Внешняя конформность скрывает присущие ЭСИ требовательность и настойчивость, которые рано или поздно дадут о себе знать.

Человек аккуратный, любит порядок и чистоту, посвящает этому много времени и сил, исходит из общего принципа: чистота — залог здоровья.

ЭСИ плохо видит скрытые причины, приводящие в действие тот или иной механизм, в том числе, и в поведении человека. Способен предположить обман или лукавство там, где его нет.

Слабо прогнозирует развитие событий, может сильно ошибаться в своих прогнозах, особенно — дальних, видит чаще всего только сиюминутную выгоду.

Абстрактные теории даются ему, человеку практического склада, с трудом.

Человек добросовестный, он, тем не менее, не умеет сделать работу



технологичной и эффективной. Добивается успехов исключительно за счет упорства и больших затрат времени и сил.

#### Профессиональные возможности

ЭСИ — прирожденный работник социальной сферы. Он прекрасно реализует свои способности в медицине, в любой хозяйственной деятельности. Он, как правило, любит животных, сельскохозяйственные работы, находит себе достойное место в армии — наставник и воспитатель молодежи, умеющий создать хорошие бытовые условия для своих подопечных. Здесь он не рвется в начальники, а, скорее, стремится обеспечить прочный тыл.

#### *Этико-интуитивный экстраверт (ENFJ)*

Жизнь наполнена смыслом, если в ней присутствуют эмоциональный накал, драматизм переживаний, и надо угадать ту идею, которая захватит воображение людей и правильным образом сформирует их чувства.

Жизнь для ЭИЭ - это сфера эмоций, которой он искусно управляет, как дирижер оркестром. Без периодических всплесков драматических переживаний он чувствует себя не у дел.

Стремится стать эталоном проявления эмоций, демонстрируя окружающим, как и в какой ситуации следует себя вести.

Очень хорошо предвидит возможное развитие событий, обладает яркой фантазией, художественным чутьем.

Прекрасно определяет скрытые возможности кого бы то ни было и чего бы то ни было, умеет вдохновить людей своими фантазиями, повести их за собой, манипулировать ими.

ЭИЭ не очень уверен в потребностях своего тела, не всегда способен организовать хорошо налаженный быт, разумно потратить деньги.

Волевые усилия, проявляемые им, носят непредсказуемый характер, в основном они направлены на людей близкого окружения. Бывает, что он гнет свою линию, даже если в этом нет большого смысла.

Делать работу «по крупному» ему трудно, предпочитает тонкую тщательную и скрупулезную работу.

Ему трудно вписаться в определенную систему, неукоснительно следовать ей, хотя он и стремится к этому — здесь ему нужна помощь.

#### Профессиональные возможности

Наиболее эффективно работает ЭИЭ в тех областях деятельности, где требуется увлечь аудиторию, — это и театральные подмостки, и работа педагога; возможность управлять эмоциями толп на площадях приводит этих людей также и в политику. Часто ЭИЭ обладает литературным даром, музыкальностью, любовью к живописи, танцам... — все виды такого рода деятельности удаются ему наилучшим образом. Успешно может он работать и психологом.

#### *Интуитивно-этический интроверт (INFP).*

Главная ценность в мире — роскошные сады собственного воображения. С ними возможно проникнуть в прошлое и будущее, почувствовать окружающий мир в его целостности, уловить динамику происходящего и затем эмоционально вдохновить людей на необходимые действия.

Мечтатель и романтик, ИЭИ легко отрывается от реальности, умеет предчувствовать события, уловить их динамику.

Видит скрытые возможности людей, их глубинную сущность; способен сам предложить новые идеи в интересующей его области.

Умеет влиять на настроения людей, вызвать в них нужные ему реакции методом «эмоционального всплеска», а не нажимом, готов проявить теплоту и участие.

Любит говорить о нравственных проблемах, о нормах поведения, призывает окружающих им следовать.

Работоспособность ИЭИ непредсказуема, зависит исключительно от настроения. Часто он обладает низкой энергетикой, поэтому ему трудно заставить себя работать.

Упорядоченность, система, иерархии, структуры... — все это только раздражает и утомляет ИЭИ, он не видит в этом «живой души», которая для него является определяющей.

Умеет тонко почувствовать красоту, гармонию, соразмерность в мире, но плохо справляется с домашним хозяйством, не умеет эффективно тратить деньги.

Ему трудно проявить собственную инициативу, он всегда ведомый, а не лидер.

Профессиональные возможности

Самое подходящее занятие для ИЭИ — любая гуманитарная деятельность. Это могут быть занятия музыкой, литературой,

искусствоведение, экскурсионная и экскурсоведческая работа, работа в печатных органах, журналистика, ведение телевизионных и радиопередач, интервью и т. д. Иногда встречаются представители этого психотипа, успешно работающие в области математики. Однако надо помнить, что для ИЭИ противопоказана любая производственная и хозяйственная деятельность.

*Интуитивно-этический экстраверт (ENFP).*

Самое интересное и захватывающее — это увидеть потенциальные возможности и перспективные направления развития как в человеческом обществе, так и в сфере производства, и организовать людей для реализации увиденных возможностей.

Для ИЭЭ самое важное и интересное — найти, увидеть, понять новую возможность чего бы то ни было. Из множества вариантов он способен выбрать самый стоящий и перспективный.

Любит помечтать, пофантазировать, однако может и довольно точно прогнозировать развитие событий.

Обладает даром воодушевить людей на перспективное дело, умеет жонглировать настроением окружающих и их отношениями.

Считает, что плохое настроение следует оставить при себе, не выносить на всеобщее обозрение, а хорошим лучше поделиться с друзьями.

Режим, должностные инструкции, регламентация, отчетность менее всего привлекают ИЭЭ, ему тягостно вписываться в какие бы то ни было рамки.

Работает исключительно по настроению, хотя сделать общую крупную

работу ему все же легче, чем заниматься тщательной проработкой.

Волевыми методами действует исключительно в целях обороны, не используя их для нападения.

Мало интересуется миром материальных вещей, ему трудно следить за порядком, бывает небрежен в финансовых делах.

#### Профессиональные возможности

Благодаря умению перестраиваться, предвидеть новые возможности, ИЭЭ незаменим в предпринимательской деятельности, в организации нового дела, в рекламе, журналистике... словом, там, где на первом месте — азарт, любопытство ко всему новому, умение наладить контакты. Также могут представители этого типа работать в науке, с легкостью предлагая неожиданный взгляд на проблему, некоторые из них успешно работают психологами.

#### *Этико-интуитивный интроверт (INFJ).*

Условие нормальной жизни — гармония человеческих отношений, соблюдение норм этики, морали и нравственности, бережное хранение традиций, поэтому необходимо заниматься нравственным усовершенствованием, воспитывать и развивать духовность, искать в человеке истинные ценности.

Главное для ЭИИ — нравственные нормы поведения, он считает необходимым выслушать каждого, кто в этом нуждается, и помочь сочувствием и участием.

Будучи очень эмоциональным, тем не менее считает, что не следует концентрироваться на плохом, а нужно искать в жизни положительные стороны.

Обладает прекрасным чутьем к перспективным возможностям чего-либо, умеет из многочисленных вариантов выбрать наиболее обещающий.

Сторонник последовательных действий, проявляет осторожность, часто тревожится о будущем.

Все, что связано с любым видом насилия, ЭИИ воспринимает крайне болезненно. Давление со стороны вызывает в нем сопротивление, в то же время сам способен тиранить себя разного рода долженствованиями.

Ему трудно заниматься бытовыми проблемами, организацией хозяйства, покупкой нужных вещей.

Легко подчиняется системе, порядку, только если это не навязывается силовыми методами. К теориям абстрактного характера интереса не проявляет.

Не всегда способен организовать работу целесообразно, тратит много времени и сил не эффективно, способен работать «на износ», «загнать» себя.

#### Профессиональные возможности

Лучшее применение способностей ЭИИ — область духовных знаний, просветительства, религии. Он может также быть и педагогом-наставником, особую тягу ЭИИ испытывает к психологии. Многие представители этого психотипа реализуют себя также в искусстве, если только это не связано с выступлением перед большой аудиторией; скорее — преподавание в области гуманитарных наук, искусства.

## Опросник Д.Кейрси (типология Майерс-Бриггс)

Инструкция: Ниже приведены 70 утверждений, отражающих различные (иногда совершенно противоположные) личностные особенности. Оцените степень соответствия Вам предлагаемых утверждений и выберите одну из двух альтернатив (а или б) в каждом случае. Будьте максимально честны сами с собой, т.к. от этого зависит точность результатов, которые Вы получите. Помните, плохих или хороших ответов здесь не существует, есть ответы соответствующие Вашей личности и несоответствующие.

Свои ответы вносите в бланк ответов, представленный ниже. Это облегчит Вам процедуру обработки результатов. Поставьте птичку (или любой другой знак) в клетке «а» или «б» напротив соответствующего номера вопроса.

Текст опросника:

В компании (на вечеринке) Вы:

- а) Общаетесь со многими, включая и незнакомцев;
- б) Общаетесь с немногими - Вашими знакомыми.

Вы человек скорее:

- а) Реалистичный, чем склонный теоретизировать;
- б) Склонный теоретизировать, чем реалистичный.

Как по-Вашему, что хуже;

- а) «витать в облаках»;
- б) придерживаться «проторенной дорожки».

Вы более подвержены влиянию:

- а) принципов, законов;
- б) эмоций, чувств.

Вы более склонны:

- а) убеждать;
- б) затрагивать чувства.

Вы предпочитаете работать:

- а) выполняя все точно в срок;
- б) не связывая себя определенными сроками.

Вы склонны делать выбор:

- а) довольно осторожно;
- б) внезапно, импульсивно.

В компании (на вечеринке) Вы:

- а) остаетесь допоздна, не чувствуя усталости;
- б) быстро утомляетесь и предпочитаете пораньше уйти.

Вас более привлекают:

- а) здравомыслящие люди;
- б) люди с богатым воображением.

Вам интереснее:

- а) то, что происходит в действительности;
- б) те события, которые могут произойти.

Оценивая поступки людей, Вы больше учитываете:

а) требования закона, чем обстоятельства;

б) обстоятельства, чем требования закона.

Обращаясь к другим, Вы склонны:

а) соблюдать формальности, этикет;

б) проявлять личные, индивидуальные качества.

Вы человек скорее:

а) точный, пунктуальный;

б) неторопливый, медлительный.

Вас больше беспокоит необходимость:

а) оставлять дела незаконченными;

б) непременно доводить дела до конца.

В кругу знакомых Вы, как правило:

а) в курсе происходящих там событий;

б) узнаете о новостях с опозданием.

Повседневные дела Вам нравится делать:

а) общепринятым способом;

б) своим оригинальным способом.

Вы предпочитаете таких писателей, которые:

а) выражаются буквально, напрямую;

б) пользуются аналогиями, иносказаниями.

Что Вас больше привлекает:

а) стройность мысли;

б) гармония человеческих отношений.

Вы чувствуете себя увереннее:

а) в логических умозаключениях; б) в практических оценках ситуаций.

Вы предпочитаете, когда дела: а) решены и устроены; б) не решены и пока не улажены.

Как по-Вашему, Вы человек скорее: а) серьезный, определенный; б) беззаботный, беспечный.

При телефонных разговорах Вы:

а) заранее не продумываете все, что нужно сказать; б) мысленно «репетируете» то, что будет сказано.

Как Вы считаете, факты: а) важны сами по себе;

б) есть проявления общих закономерностей.

Фантазёры, мечтатели обычно:

а) раздражают Вас;

б) довольно симпатичны Вам.

Вы чаще действуете как человек: а) хладнокровный; б) вспыльчивый, горячий.

Как по-Вашему, хуже быть:

а) несправедливым;

б) беспощадным.

Обычно Вы предпочитаете действовать: а) тщательно, оценив все возможности; б) полагаясь на волю случая.

Вам приятнее:

- а) покупать что-либо;
- б) иметь возможность купить.

В компании Вы, как правило: а) первым заводите беседу; б) ждете, когда с Вами заговорят.

Здравый смысл:

- а) редко ошибается;
- б) часто попадает впросак.

Детям часто не хватает: а) практичности; б) воображения.

В принятии решений Вы руководствуетесь скорее: а) принятыми нормами; б) своими чувствами, ощущениями.

Вы человек скорее:

- а) твердый, чем мягкий;
- б) мягкий, чем твердый.

Что, по-Вашему, больше впечатляет: а) умение методично организовать; б) умение приспособиться и довольствоваться достигнутым.

Вы больше всего цените:

- а) определенность, законченность;
- б) открытость, многовариантность.

Новые нестандартные отношения с людьми: а) стимулируют, придают Вам энергию; б) утомляют Вас.

Вы чаще действуете как:

- а) человек практического склада;
- б) человек оригинальный, необычный.

Вы более склонны:

а) находить пользу в отношениях с людьми; б) понимать мысли и чувства других.

Что приносит Вам больше удовольствие:

- а) тщательное и всестороннее обсуждение спорного вопроса;
- б) достижение соглашения по поводу спорного вопроса.

Вы руководствуетесь более: а) рассудком; б) велениями сердца.

Вам удобнее выполнять работу: а) по предварительной договоренности; б) которая подвернулась случайно.

Вы обычно полагаетесь:

- а) на организованность, порядок;
- б) случайность, неожиданность.

Вы предпочитаете иметь:

- а) много друзей на непродолжительный срок; б) несколько старых друзей.

Вы руководствуетесь в большей степени: а) фактами, обстоятельствами; б) общими положениями, принципами.

Вас больше интересуют: а) производство и сбыт продукции; б) проектирование и исследования.

Что Вы скорее сочтете за комплимент: а) «вот очень логичный человек»; б) «вот тонко чувствующий человек».

Вы более цените в себе: а) невозмутимость; б) увлеченность.

Вы предпочитаете высказывать:

- а) окончательные и определенные утверждения;
- б) предварительные и неопределённые утверждения.

Вы лучше чувствуете себя: а) после принятия решений; б) до принятия решений.

Общаясь с незнакомым, Вы:

а) легко завязываете продолжительные беседы; б) не всегда находите общие темы в беседе;

Вы больше доверяете: а) своему опыту; б) своим предчувствиям.

Вы чувствуете себя человеком:

а) более практичным, чем изобретательным; б) более изобретательным, чем практичным.

Кто заслуживает большего одобрения: а) рассудительный, здравомыслящий человек; б) человек, сильно переживающий.

Вы более склонны:

а) быть прямым и беспристрастным;

б) сочувствовать людям.

Что, по-Вашему, предпочтительней:

а) удостовериться, что все подготовлено и улажено; б) предоставить событиям идти своим чередом.

Отношения между людьми должны строиться: а) на предварительной договоренности; б) в зависимости от обстоятельств.

Когда звонит телефон, Вы:

а) торопитесь подойти первым;

б) надеетесь, что подойдет кто-нибудь другой.

Что Вы цените в себе больше: а) развитое чувство реальности; б) пылкое воображение.

Вы больше придаете значение: а) тому, что сказано; б) тому, как сказано.

Что выглядит большим заблуждением: а) излишняя пылкость, горячность; б) чрезмерная объективность, беспристрастность.

Вы в основном считаете себя:

а) трезвым и практичным;

б) сердечным и отзывчивым.

Какие ситуации привлекают Вас больше:

а) регламентированные и упорядоченные; б) неупорядоченные и нерегламентированные.

Вы человек скорее:

а) педантичный, чем капризный;

б) капризный, чем педантичный.

Вы чаще склонны:

а) быть открытым, доступным людям;

б) быть сдержанным, скрытым.

В литературных произведениях Вы предпочитаете:

а) буквальность, конкретность; б) образность, переносный смысл.

Что для Вас труднее:

а) находить общий язык с другими;

б) использовать других в своих интересах.

Чего бы Вы себе больше пожелали:

а) ясности размышлений;

б) умения сочувствовать.

Что хуже:

а) быть неразборчивым, неприхотливым;

б) быть излишне привередливым.

Вы предпочитаете:

а) запланированные события;

б) незапланированные события.

Вы склонны поступать скорее:

а) обдуманно, чем импульсивно;

б) импульсивно, чем обдуманно.

Обработка результатов:

Суммируйте количество ответов по вариантам «а» и «б» по всем вертикальным столбцам регистрационного листа. Суммы запишите внизу (в ячейке «Z»).

Для первой шкалы (E-I) обработка данных на этом заканчивается, поэтому полученные суммы «а» и «б» можно благополучно перенести в строку ниже, обозначенную буквами E-I.

Суммы «а» и «б» по столбцам II — III, IV—V и VI — VII складываются попарно. Суммы записываются в ячейки внизу регистрационного листа с аббревиатурами S-N, T-F, J-P.

Обведите те буквы (E или I; S или N; T или F; J или P), которым соответствует большее число набранных баллов. Если баллы в столбцах «а» «б» одинаковы – обведите обе буквы.

В итоге вы получите четыре буквы, которые позволяют определить вашу принадлежность к одному из 16 типов личности.

Например, если вы получили такие результаты: «E» - 18, «I» - 2, «S» - 4, «N» - 16, «T» - 6, «F» - 16, «J» - «17», «P» -3, то ваш тип – ENFJ, или этико-интуитивный экстраверт.

Если Вы обвели более четырех букв, то можете получить два или три буквенных сочетания. Это означает, что для Вас характерно несколько типов личности.

Бланк ответов:



1	а б	2	а б	3	а б	4	а б	5	а б	6	а б	7	а б
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
8	а б	9	а б	10	а б	11	а б	12	а б	13	а б	14	а б
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
15	а б	16	а б	17	а б	18	а б	19	а б	20	а б	21	а б
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
22	а б	23	а б	24	а б	25	а б	26	а б	27	а б	28	а б
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
29	а б	30	а б	31	а б	32	а б	33	а б	34	а б	35	а б
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
36	а б	37	а б	38	а б	39	а б	40	а б	41	а б	42	а б
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
43	а б	44	а б	45	а б	46	а б	47	а б	48	а б	49	а б
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
50	а б	51	а б	52	а б	53	а б	54	а б	55	а б	56	а б
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
57	а б	58	а б	59	а б	60	а б	61	а б	62	а б	63	а б
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
64	а б	65	а б	66	а б	67	а б	68	а б	69	а б	70	а б
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
Z	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	E I				S N				T F				J P

### Анкета по типам интеллекта (Г. Гарднер)

Анкета по типам интеллекта позволяет выявить вашу склонность к тому или иному типу деятельности, что может помочь вам в выборе будущей профессии. Анкета основана на взглядах о структуре интеллекта, изложенных в теории Говарда Гарднера.

Одним из специалистов по исследованию интеллекта является американский психолог Говард Гарднер [Howard Gardner], который предложил «теорию множественного интеллекта», в которой он высказал мнение, что человек располагает как минимум семью различными формами интеллекта.

Гарднер определяет интеллект как способность человека решать проблемы или создавать продукты, ценные в рамках данной или нескольких культур, а также находить и ставить новые проблемы как фундамент для приобретения новых знаний.

Он настаивает на том, что возможность индивидов получать и расширять знания отражает приоритеты и возможности, которые предоставляет общество в области культуры. В его конструкции интеллект видится как гибкая, зависимая от культуры конструкция.

Теория множественного интеллекта базируется на двух важных, по мнению Гарднера, утверждениях. Во-первых, все люди обладают всеми видами интеллекта. Во-вторых, так же как все мы обладаем разной внешностью, неповторимыми особенностями темперамента и личности, так же мы обладаем и различными интеллектуальными профилями.

Говард Гарднер выделил следующие виды интеллекта:

Лингвистический интеллект: представляет собой способность

использовать язык, свой родной язык, и, возможно, другие языки, чтобы выразить то, что у вас на уме и для того, чтобы понять других людей. Он наиболее развит у поэтов, но также необходим для любого писателя, оратора, диктора, юриста, или человека, для которого язык является важной базой для деятельности.

**Логическо-математический интеллект:** представляет собой счет и работу с числами, владение математическими понятиями. Люди с данным типом интеллекта любят решать логические задачи и головоломки, играть в шахматы, мыслить на более абстрактном уровне по сравнению со своими сверстниками, разбираться в причинно-следственных связях. Данный вид интеллекта развивается по мере взросления человека и с его способностями в математике.

**Визуально-пространственный интеллект:** визуально-пространственный интеллект относится к способности представлять пространственный мир в своем уме. Это похоже на то, как моряк или летчик ориентируется в пространстве мира, или то, как игрок в шахматы или скульптор представляют более ограниченный пространственный мир. Пространственный интеллект может быть использован в искусстве и науке. Если вы обладаете пространственным интеллектом и ориентированы на творчество, у вас больше шансов стать художником или скульптором, архитектором, чем, скажем, музыкантом или писателем. Аналогичным образом, для некоторых наук, как анатомия и топология, пространственный интеллект имеет особое значение.

**Моторно-двигательный интеллект:** Моторно-двигательный интеллект представляет собой способность использовать ваше тело или части тела - руку, пальцы, кисти для решения проблемы, сделать что-то, или произвести что-то. Наиболее наглядными примерами являются люди, занимающиеся легкой атлетикой или театральным искусством - танцоры, актеры, мимы.

**Музыкальный интеллект:** Музыкальный интеллект – это способность мыслить о музыке, уметь слышать музыкальные образы, распознавать их, помнить их и, возможно, манипулировать ими. Люди, обладающие сильным музыкальным интеллектом, не только легко запоминают музыку, но и не могут выкинуть ее из головы - она повсюду.

**Межличностный интеллект:** Межличностный интеллект заключается в понимании и общении с другими людьми. Это качество необходимо нам всем, но становится очень важным, если вы учитель, врач, продавец или политик. Любой, кто постоянно общается с другими людьми, должен быть мастером в сфере межличностных отношений.

**Внутриличностный интеллект:** демонстрирует чувство независимости/силу воли; реально осознает свои плюсы и недостатки; выполняет задания хорошо тогда, когда ему ничего не мешает; умеет управлять собой; предпочитает работать в одиночестве; точно описывает свои чувства; учится на собственных ошибках; имеет развитое чувство собственного достоинства. Этот тип интеллекта позволяет осознать себя, отступить назад и посмотреть на себя со стороны как внешний наблюдатель. Высшей квалификации в этом виде интеллекта достигают психологи, учителя и

воспитатели.

В 1997 году Г. Гарднер выделил натуралистический интеллект (интеллект естествоиспытателя): натуралистический интеллект обозначает способность человека ориентироваться в среде живых существ (растения, животные), также как и обладать чувствительностью к другим проявлениям мира природы (облака, конфигурации скал). Эта способность была большой ценностью в нашем эволюционном прошлом, среди охотников, собирателей и фермеров. Она продолжает играть центральную роль в таких профессиях как ботаник или шеф-повар. Особая возможность распознавания, которая ценится в некоторых дисциплинах, может также опираться на интеллект естествоиспытателя.

Сейчас Гарднер рассматривает вероятность существования девятой способности – экзистенциального интеллекта, охватывающего склонности человека к рассмотрению фундаментальных вопросов бытия, вечности, жизни и смерти.

Теория множественного интеллекта, будучи правильно использована, может позволить каждому человеку полнее реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности и увлечениях.

Инструкция: Отметьте номера утверждений, которые Вам соответствуют.

Текст опросника:

Я умело работаю с предметами.

У меня хорошее чувство направления.

У меня есть естественная способность решать споры между друзьями.

Я могу легко запоминать слова песен.

Я могу объяснять темы, которые другим объяснить тяжело.

Я всегда делаю все поэтапно.

Я хорошо знаю себя и всегда понимаю, почему я поступаю так, а не иначе.

Мне нравится работа с общественностью и общественные мероприятия.

Я хорошо учусь, слушая других.

Когда я слушаю музыку, у меня меняется настроение.

Мне нравятся загадки, кроссворды, логические задачи.

Для моего обучения очень важно визуальное представление материала: таблицы, графики, схемы.

Я чувствителен к настроению и переживаниям окружающих.

Я учусь лучше, когда мне что-то нужно делать самостоятельно.

Перед тем, как учить что-то, мне нужно понимать, что в этом есть что-то нужное.

Я люблю одиночество и тишину во время работы и размышлений.

В сложных музыкальных произведениях я могу на слух вычленить отдельные музыкальные инструменты.

Я могу зрительно легко представить сцены, которые я помню или которые я придумал.

У меня богатый словарный запас.

Я люблю делать записи, письменные зарисовки.

У меня хорошее чувство равновесия, я люблю движение.

Я могу видеть закономерности между понятиями и явлениями.  
 В команде я сотрудничаю с другими, прислушиваюсь к их идеям.  
 Я наблюдателен и часто вижу то, что не видят другие.  
 Меня легко вывести из себя.  
 Я люблю работать и учиться отдельно от других.  
 Я люблю сочинять музыку.  
 Я могу оперировать числами и решать сложные математические задачи.  
 Обработка результатов:  
 Сопоставьте ваши ответы с ключом анкеты

Типы интеллекта	Пункты анкеты	Общая сумма
Лингвистический	5, 9, 19, 20	
Математико-логический	6, 11, 22, 28	
Визуально-пространственный	2, 12, 18, 24	
Музыкальный	4, 10, 17, 27	
Межличностный	3, 8, 13, 23	
Внутриличностный	7, 15, 16, 26	
Кинестетический	1, 14, 21, 25	

#### Различные типы интеллекта:

Типы интеллекта	Краткая Характеристика типов
Лингвистический	Любят писать, читать и слушать. Им нравится рассказывать истории. Хорошо запоминают даты, имена и другую информацию. Имеют хорошее произношение, богатый словарный запас, любят разгадывать кроссворды, играть в «слова».
Математико-логический	Быстро решают арифметически задачи, любят анализировать данные, строить прогнозы. Предпочитают играть в шахматы, «стратегические» игры. Быстро распознают причины и следствия.
Внутриличностный	Предпочитают свой внутренний мир. Демонстрируют чувство независимости. Предпочитают оставаться в одиночестве, занимаясь любимыми делами или работой.
Визуально-пространственный	Мыслит образами и «картинками». Обожают рисовать, красить лепить. Хорошо воспринимает карты и диаграммы. Любит наблюдать все в движении а также рассматривать слайды и фотографии.
Музыкальный	Чувствительны к разнообразию звуков в окружающей их среде. Любят играть на музыкальных инструментах, хорошо запоминают мелодии. Любят что-нибудь делать под музыкальное сопровождение. Имеют хорошее чувство ритма.
Кинестетический	Лучше всего учатся, передвигаясь, прикасаясь и Ерзают манипулируя предметами. привстают, вертятся, когда сидят. Во время разговора с людьми любят прикасаться к ним. Умелые рукодельники.
Межличностный	Любят всегда быть в кругу людей. Имеют много друзей. Хорошие организаторы, а иногда и манипуляторы. Лучше всего обучаются, благодаря вовлеченности в общение с другими. Являются посредниками во время дискуссий и споров. Как правило, хорошо понимают чувства других людей.

## Методика Йовайши.

Данная методика создана на основе ДДО Е. А. Климова и применяется для оценки склонностей оптантов к различным сферам профессиональной деятельности.

По этой методике сферами профессиональной деятельности являются:

1. Сфера искусства («человек-художественный образ»);
2. Сфера технических интересов («человек-техника»);
3. Сфера работы с людьми («человек-человек»);
4. Сфера умственного труда (склонность к умственной деятельности);
5. Сфера физического труда (склонность к подвижной (физической) деятельности);
6. Сфера материальных интересов (производство и потребление материальных благ).

Лист для ответов

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а 4б 5а 5б 6а 6б 7а 7б 8а 8б 9а 9б 10а 10б 11а 11б 12а  
12б 13а 13б 14а 14б 15а 15б 16а 16б 17а 17б 18а 18б 19а 19б 20а 20б 21а 21б 22а  
22б 23а 23б 24а 24б 25а 25б 26а 26б 27а 27б 28а 28б 29а 29б 30а 30б

Инструкция:

«Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение и зафиксируйте это в бланке для ответов.

Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте цифру 3, а в клетку «б» – 0. В случае вашего полного согласия с вариантом «б» и несогласия с вариантом «а» в клетку «б» вносится цифра 3, а в клетку «а» – 0.

Если вы согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

Вопросы.1. Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:

а – цвет, совершенство форм

б – их внутренне устройство (как и из чего они сделаны)

2. Какие черты характера в человеке Вам больше нравятся:

а – дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти б – мужество, смелость, выносливость

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым:

а – и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей б – создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту

4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало:

а – за общественную деятельность б – за научное изобретение.

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание:

а – слаженность ходьбы, грациозность участников парада

б – внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:

а – чем-либо практическим (ручным трудом)

б – общественной работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели:

а – новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии)

б – новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали:

а – музыкальный

б – технический.

9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание:

а – на сплоченность коллектива

б – на создание необходимых удобств.

10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали:

а – литературно-художественные

б – научно-популярные.

11. Что важнее для человека:

а – создавать себе благополучный, удобный быт

б – жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо:

а – техника

б – правосудие.

13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали:

а – о развитии науки в нашей стране

б – о достижениях спортсменов нашей страны.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность:

а – о машине нового типа

б – о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекла:

а – работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер)

б – работа с машинами.

16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее:

а – подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага

б – подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

а – то, что они несут людям искусство и красоту

б – то, что они выполняют общественно полезную работу.

18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

а – физика

б – физическая культура.

19. Что обществу принесет больше пользы:

а – забота о благосостоянии граждан

б – изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работу Вы бы выбрали:

а – работу с книгами в библиотеке

б – работу на свежем воздухе в экспедиции.

21. Представьте, что Вы профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:

а – занятиям по литературе

б – опытам по физике, химии.

22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы:

а – как известный спортсмен на международные соревнования

б – как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции Вы бы слушали с большим удовольствием:

а – о выдающихся художниках

б – о выдающихся ученых.

24. Что Вас больше привлекает при чтении книг:

а – яркое изображение смелости и храбрости героев

б – прекрасный литературный стиль.

25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение:

а – работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники

б – физической культуре или другой работе, связанной с движением.

26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь:

а – Поповым и Циолковским

б – Менделеевым и Павловым.

27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

а – на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья

б – на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати:

а – сообщение о состоявшейся художественной выставке

б – известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали:

а – главного инженера завода

б – директора универмага.

30. Как Вы считаете, что важнее:

а – много знать

б – создавать материальные блага.

Обработка результатов.

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов.

Результаты записываются в свободные клеточки под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец – сфера искусства:

1а, 5б, 8а, 10а, 11б, 17а, 21а, 23а, 24б, 28а.

2-й столбец – сфера технических интересов:

1б, 3б, 6а, 8б, 12а, 14а, 15б, 25а, 26а, 29б.

3-й столбец – сфера работы с людьми:

2а, 4а, 6б, 9а, 12б, 16а, 17б, 19б, 23б, 28б.

4-й столбец – сфера умственного труда:

4б, 7а, 10б, 13а, 14б, 18а, 20а, 21б, 26б, 30а.

5-й столбец – сфера физического труда:

2б, 5а, 13б, 15а, 18б, 20б, 22а, 24а, 25б, 27а.

6-й столбец – сфера материальных интересов:

3а, 7б, 9б, 11а, 16б, 19а, 22б, 27б, 29а, 30б.

Вопросы для обсуждения с учащимися:

До того, как заполните тест, подумайте: что вы можете назвать своими интересами? А склонностями? Спросите о себе у одноклассников, которые хорошо вас знают, а потом сопоставьте их мнения со своим. (после заполнения и обработки теста) Совпадают ли результаты теста с вашими предположениями?

Приведите 5 примеров профессий, которые подходят вам по результатам теста.

(Интернет ресурсы: YouWe.tom.ru 48spb.edusite.ru)



### 3 Инструкция по использованию диагностических материалов

Для активизации процесса профессионального самоопределения учащихся и оценки профессионально важных качеств необходимо использовать современный психодиагностический инструментарий, который поможет выбрать направление собственного профессионального развития, оценить перспективные направления образования.

Сегодня в профориентационной работе с обучающимися используются диагностические материалы, большинство из которых имеют «солидный» срок давности. Предлагаемые диагностические методики, возможно, в своё время помогли сориентироваться при выборе своего профессионального пути не одному поколению взрослых, однако при стремительности изменения существующей реальности в последние годы, резко поменялось смысловое восприятие всей нашей жизни.

Применение этих методик без учёта педагогами реального состояния психолого-возрастного развития современных школьников, без учёта их социального статуса может привести к дискредитации решения одной из самых на сегодня актуальных психолого-педагогических проблем – профессионального самоопределения выпускников школ.

Отдельные методики, хорошо теоретически и практически обоснованные, могут использоваться педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями. При этом необходимо тесно сотрудничать со школьным психологом.

В каждой организации среднего образования психологи должны владеть полной систематизированной информацией о существующих диагностических методиках, об их направленности и предназначении. На базе данной информации важно сформировать технологии профессионального ориентирования (далее – ТПО) [21].

Психолого-педагогические технологии должны составляться с учётом контингента каждой школы, которая имеет свою социальную среду и направленность. Каждая технология психолого-педагогического обеспечения должна иметь свой набор методик, которые можно было бы применить в данной социальной ситуации.

ТПО могут быть классифицированы по сочетанию трёх составляющих направляющих:

1. Адресной направленности;
2. Результативной направленности;
3. Возрастной направленности

Адресная направленность ТПО означает, что блоки профориентационных диагностик должны составляться с учётом следующего контингента обучающихся школы:

а) с детьми общеобразовательных организаций (с учётом их специфики – гимназии, лицеи);

б) с детьми, нуждающимися в особых условиях обучения (домашнее обучение, дети с ООП);

в) с обучающимися «групп риска» по поведению (вечерние школы, школы-интернаты);

Результативная направленность профориентационной технологий означает, что ТПО представляет собой образовательный процесс, направленный на решение определённых профориентационных задач:

а) выбор обучающимся профессиональной области деятельности и профессии в ней;

б) воспитание личности готовой к профессиональной деятельности и способной составить конкуренцию на рынке труда;

в) выбор профиля обучения и определение траектории дальнейшей профессиональной деятельности;

г) и другие.

При предложенном разделении ТПО по результативности направленности должны быть и разделены и методы применения диагностических процедур.

Третья составляющая (очень важная) ТПО – возрастная. Это обязательный учёт особенностей возрастного развития ребёнка особенно в области применения диагностических методик. Диагностика должна соответствовать задачам каждого этапа школьного образования. Развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению становится ядром содержания общего среднего образования.

Какие схемы диагностики профессионального ориентирования учащихся организаций образования применяются сегодня?

До сих пор доминирующей направлением ТПО является схема работы от «диагностики к выбору профессии». Работа по этой по схеме предполагается:

профориентационная консультация (информация о мире профессий);

диагностическое тестирование (выявление личных качеств, способностей, возможностей и т.д.) учащегося;

соотнесение требований, которые предъявляет профессия (какая?) с выявленными в результате диагностического тестирования психологическими качествами «претендента»;

выбор подходящей профессии (не очень понятно, по какому принципу);

проведение некоторых коррекционных мероприятий по совмещению требований профессии и возможностей «претендента».

Работа по этой схеме является и непродуктивной, и неэффективной по следующим причинам:

а) Главным недостатком данной методики является то, что сам человек, обратившийся за помощью, исключается из процесса собственного выбора. Отвечая на вопросы тестов, подросток не понимает свою собственную роль в происходящем процессе и, поэтому для него остаётся загадкой, откуда берётся результат, по которому тебе дают рекомендацию. Такая ситуация и порождает недоверчивое отношение школьников к этим результатам.

б) При применении технологии диагностика – выбор профессиональный прогноз для выбирающего, определяется «диагнозом» полученным в результате сомнительного тестирования. Почему сомнительного? Да потому, что

диагностика ребенка в период его подросткового развития, не может на данный момент представить даже приблизительного, а тем более достоверного прогноза его дальнейшего формирования, как человека способного проявить свои качества и возможности в будущей профессиональной деятельности.

В этом случае рекомендации основываются на выявленном лишь в момент испытания уровне развития, которые оказываются решающими. И профессия, которую предлагают школьнику по результатам такой диагностики может оказаться «фантиком без конфетки». В этом случае рекомендации основываются на выявленном лишь в момент испытания уровне развития, которые оказываются решающими. А профессия, которую предлагают школьнику по результатам такой диагностики может служить ему лишь ориентиром на сегодня, а ему нужна перспектива. Главное, в период школьного обучения начинать развитие у школьника навыка видеть возможные горизонты карьерного роста. Приобретение профессии, в этой связи лишь этап, промежуточный результат такого видения.

Результатом профориентационной диагностики, как объясняют психологи профориентаторы, в этом случае должен стать, составленный для школьника «психологический портрет», который является ориентиром при выборе им своей профессиональной направляющей. Другими словами в этом случае при профессиональном выборе учащийся должен исходить из того, соответствует ли моя психологическая характеристика тем требованиям, которые предъявляет к человеку профессия. А вот вопрос о том, как же выбрать ту самую профессию, к которой можно приложить свой «портрет» остаётся нерешённым, т.е. требования предъявляемые профессией к человеку являются в данной технологии определяющими.

Этой схеме соответствует и набор методик, в состав которых обязательно включён ДДО Е.А.Климова, которая в работе многих психологов становится основополагающей, а иногда единственной и решающей, тест Дж.Голланда, к которому требуется отдельный словарь с описанием предлагаемых к выбору профессий, и др. При наличии широкого выбора диагностических тестов личностных качеств «претендента», их бессистемное использование приводит к результатам работы, которые себя не оправдывают, т.к. психолог-профориентатор, даже будучи очень информированным в мире современных профессий человеком, вряд ли имеет в своем арсенале более или менее исчерпывающий перечень профессиональных требований этих профессий, и вряд ли он может знать обо всех тех требованиях, которые будут предъявлять вновь появляющиеся профессии.

С нашей точки зрения диагностика личностных качеств в профориентационной работе лучше оправдывает себя на стадии профессионального отбора на уже выбранную профессию или специальность.

Часто бездумное диагностирование с помощью специальных психологических методик всех детей подряд, часто бывает бессмысленным с практической точки зрения. Чаще психологу достаточно поговорить, пообщаться с ребёнком, и его интересы и склонности проявятся в процессе этого общения.

Представление о «готовности» школьника к той или иной деятельности может быть рассмотрено только в контексте его развития, и в этом случае является определённым этапом его продвижения. Его склонность и готовность, к какому либо виду деятельности, может быть – а может и не быть – лишь вехой на пути его профессионального самоопределения, и, совсем не обязательно этот путь будет таким, который порекомендует ему взрослый «психолог».

При выборе диагностического инструмента в профессиональной ориентации школьников должен реализоваться первый вид её результативной направленности – выбор учащимися профессиональной области деятельности и профессии в ней.

При реализации этого направления профессиональной ориентации мы придерживаемся позиции, что диагностика личных качеств нужна, но она должна не формировать выбор профессии, а подтверждать его правильность. Профориентация должна помочь учащемуся в выборе профессии с учётом, прежде всего его интересов, а уже далее возможностей, способностей, личных качеств и т.д. при этом, почти во всех этих определениях на первом месте всё же стоит – «с учётом его интересов».

То есть на первое место при выборе профессий выдвигается принцип первичности требований предъявляемых человеком к выбираемой профессии исходя из своих интересов. В этой технологии работа психолога строится по схеме:

- информация о мире профессий (информационный блок);
- выбор профессии учащимся с учетом его интересов и знакомство с требованиями, которые эта профессия предъявляет (блок выбора профессии по запросу);

Под интересами в данном случае нами понимается запрос психологического и физического комфорта профессиональной деятельности: это характер труда (умственный или физический, монотонный или разнообразный), а также условия его выполнения (хотел бы работать в помещении или вне помещения); выбирает сидячий (малоподвижный) или мобильный (подвижный) вид деятельности; предпочитает работать один или вместе) и др. Также:

- соотнесение предъявляемых требований выбранной профессии с личностными возможностями, выбираемого (блок диагностического тестирования);
- коррекционные мероприятия.

Применение традиционных (устаревших), известных сегодня методик без адаптации к реальному состоянию психолого-возрастного развития современных школьников, без учёта их социального статуса является неплодотворной тратой сил и времени как школьников, так и специалистов профориентаторов, и ведёт к дискредитации решения одной из самых на сегодня актуальных психолого-педагогических проблем – профессионального самоопределения обучающихся.

Для корректного применения теста с обучающимися психолог должен

провести серию предварительных психометрических экспериментов, направленных на перепроверку надежности, валидности и репрезентативности теста в новых условиях. Перенесение теста с одной группы обучающихся на другую без проверки как минимум однородности распределения тестовых баллов (устойчивости тестовых норм) может приводить к серьезным диагностическим ошибкам или к непроизводительным затратам на бесполезную психодиагностику. К серьезным ошибкам может привести попытка прогноза по результатам теста, не проверенного на прогностическую валидность, - в этом случае психолог должен ограничиться лишь текущим диагнозом.

Чрезмерное увлечение профориентационным тестированием и среди подростков приводит к неоправданным затратам сил и времени как самих учащихся, так и специалистов-психологов. Установлено, что одни и те же профессиональные задачи могут выполняться людьми, обладающими различными сочетаниями психических свойств и качеств и использующими разные способы достижения одного и того же результата, иными словами, людьми с различными индивидуальными стилями деятельности. Следует помнить, и говорить подросткам, что работать в избранной профессии в условиях конкуренции придется им самим, поэтому профессию следует выбирать в соответствии со своими интересами и предпочтениями, а не по результатам часто сомнительного тестирования.

При этом необходимо иметь в виду, что большинство профессий относятся к области относительной профессиональной пригодности, т.е. для овладения ими требуются не специальные способности, а достаточно сильная мотивация, желание, интерес именно к данной профессии.

Строгое следование требованиям психометрики особенно необходимо при переносе тестов, разработанных за рубежом. В условиях недостаточной разработки отечественных методик многие психологи склонны рассматривать в качестве готовых зарубежные методики, тогда как реальные языковые и социокультурные различия бывают столь сильными, что полная эмпирическая адаптация зарубежной методики по своему объему не уступает разработке оригинальной методики. Это прежде всего относится к шкалам ценностных ориентации, к характерологическим опросникам и другим личностным тестам. Для того чтобы убедиться в пригодности того или иного зарубежного теста, психолог должен уметь повторить процедуру, с помощью которой конструировался и обосновывался этот тест его авторами. Если при конструировании многомерного теста использовался факторный анализ, то нельзя считать адаптированным тест, прошедший проверку только на устойчивость тестовых норм; нужно обязательно перепроверить устойчивость самих тестовых шкал (т. е. повторить факторный анализ) [22].

Выбор методик изучения не должен быть случайным - его необходимо делать в соответствии с установленными критериями и показателями. Работая с диагностическими методиками, необходимо придерживаться следующих правил:

Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый

результат.

Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности.

Результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми.

Любые результаты исследования должны служить не во вред, а во благо.

По результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.

Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

При проведении диагностических исследований необходимо соблюдать определенные условия.

Удобным должно быть рабочее место, освещение, вентиляция. Должны быть заранее подготовлены необходимые материалы: бланки или чистые листы, авторучки, цветные карандаши (при прожективных методах) и т. д.

Ситуация исследования предполагает создание такой обстановки, которая исключала бы, по возможности, шум и все то, что отвлекает внимание учителя и учащихся. Должно быть строжайшее соблюдение тишины. Нужно объяснять, что специфика работы с психологическими феноменами (особенно при интроспекции) такова, что человек, отвлекаясь от задания, мешает не только и, может быть, не столько себе, сколько другим, причем не только соседу по парте, но и тому, кто сидит вдалеке от него. Должны приниматься меры, предотвращающие прерывание процедуры. Например, можно повесить на дверях знак, предупреждающий о том, что проводятся исследования, запрещающий входить в класс (при любых обстоятельствах), или закрыть дверь на ключ и т. д. Уже сами по себе такие приготовления вызывают соответствующий настрой у учащихся.

Перед началом проведения исследований следует неоднократно обратить внимание учащихся на необходимость искренности и честности в ответах, сосредоточенности на задании, полного отчета об ассоциациях (в прожективных методах). Необходимо подчеркнуть, что при работе с вербальными методиками, если вопросы или утверждения читаются учителем вслух, нельзя переспрашивать. При «пропуске» вопроса нужно проставить номер и оставить место для ответа и лишь после завершения чтения вернуться к нему. Учитель должен постоянно помнить сам и напоминать учащимся о том, что психодиагностические методы, как и любые другие научные методы, могут быть эффективными только при правильном использовании. В противном случае они только принесут вред. В любом случае учитель в роли экспериментатора побуждает учащихся следовать инструкциям как можно добросовестнее.

В условиях проведения исследования к учителю предъявляются требования стандартизации самой процедуры проведения: инструкций, бланков, способа регистрации ответов, условий. Стандартизация процедуры исследования включает: выполнение испытуемым точных указаний относительно используемых методик и материалов, временных ограничений,

устных инструкций учителя, предварительного показа подобного типа заданий, способов трактовки вопросов со стороны испытуемого и другие детали. На выполнение некоторых диагностических процедур испытуемым могут повлиять другие, более тонкие факторы. Поэтому, давая инструкцию или зачитывая задание, педагог должен принимать в расчет скорость своей речи, интонацию голоса, паузы, выражение лица. Учитель, будучи в роли экспериментатора, обязан следовать требованиям стандартизации даже в самых незначительных подробностях; регистрировать любые нестандартные условия тестирования, какими бы второстепенными они ни казались; при интерпретации учитывать условия тестирования. Особое место в диагностическом исследовании имеют взаимоотношения учителя и учащихся. Имеет смысл вызывать интерес у учащихся к тесту, однако не следует прибегать непосредственно перед его проведением к мотивации подбадриванием, похвалой или, наоборот, порицанием, так как это -- отклонение от стандартных условий. В то же время к поощрению можно прибегать заранее, например на уроке, предшествующем диагностическим исследованиям. Это активизирует, положительно настраивает и успокаивает учащихся.

Следует помнить, что дети более восприимчивы к влиянию педагога и ситуационным изменениям, чем взрослые. Неуравновешенные и неуверенные в себе ученики подвержены большему влиянию побочных факторов. При неосмотрительности и недобросовестности экспериментатора дети часто отказываются отвечать совсем или дают заведомо ложные ответы.

Если психолог позволит вывести себя из терпения поведением ребенка, то этим он нередко может закрыть себе путь к успешному проведению исследования. При работе с подростком нужно считаться с его возможными предрассудками или с недоверием по отношению к психологическому исследованию, а также с сомнениями в его целесообразности.

Право работы с диагностическим инструментом определяется не только квалификацией психолога, но и строгим соблюдением определенных предписаний. Психолог должен:

а) знать и применять на практике общие теоретико-методологические принципы психодиагностики, владеть основами дифференциальной психометрики, должен следить за текущей методической литературой по психодиагностике, самостоятельно вести картотеку и личную библиотечку методик, применяемых в заданной области;

б) отвечать за решения, принимаемые на основе тестирования, обеспечивая их соответствие репрезентативности и прогностической валидности методики. Он предупреждает возможные ошибки, допускаемые непрофессионалами, не знакомыми с ограничениями в использовании того или иного теста;

в) пользоваться преимущественным правом по сравнению с непрофессионалами на проведение психодиагностики в заданной области, на использование протоколов в соответствии с профессионально-этическими принципами и интересами психологии. Он пользуется преимущественным правом получения методических материалов, в том числе приобретения их в

качестве индивидуальной профессиональной собственности.

Психолог обеспечивает необходимый уровень надежности диагноза, применяя параллельные стандартизованные и нестандартные методики, а также метод независимых экспертных оценок;

г) в подборе методик в комплексную программу обследования не руководствуется субъективными предпочтениями и предубеждениями в оценке методик, а исходит из требования максимальной эффективности диагностики: максимум надежности при минимуме затрат;

д) параллельно с использованием методик ведет научно-методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области. Ведение такой научно-методической работы входит в основной круг обязанностей психолога.

е) обеспечивает тщательное соблюдение всех требований для проведения стандартных методик обследования. Подсчет баллов, интерпретация, прогноз делаются в строгом соответствии с методическими указаниями. Психолог не имеет права отклоняться от стандарта в использовании методики, принятого на определенный период.

ж) обеспечивает конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемого на основе «личного доверия». Психолог обязательно предупреждает испытуемого о том, кто и для чего может использовать эту информацию. Психолог не имеет права скрывать от испытуемого то, какие решения могут быть вынесены на основе психологической диагностики;

з) психолог хранит профессиональную тайну: не передает лицам, не уполномоченным вести психодиагностическую практику, инструктивных материалов, не раскрывает перед потенциальными испытуемыми секрет той или иной психодиагностической методики, на котором основана его валидность;

и) обязательно рассматривает наряду с наиболее вероятной и альтернативную диагностическую гипотезу (интерпретацию данных), применяя в психодиагностике принцип, аналогичный принципу «презумпции невиновности» в судопроизводстве.

Отдельные, хорошо теоретически и психометрически обоснованные методики, не требующие специальных знаний при интерпретации, могут использовать педагоги-непсихологи. При этом педагог должен выполнять следующие требования:

а) предварительно проконсультироваться с психологами, работающими в данной практической отрасли, о том, какие именно методики могут быть применены для решения поставленных задач. При наличии аттестованных методик пользователь должен воспользоваться именно ими;

б) если психологи предупреждают пользователя о том, что правильное использование методики требует общих знаний о психодиагностике или специальной подготовки (по овладению методикой), то пользователь обязан либо выбрать другую методику, либо пройти соответствующую подготовку, либо привлечь к проведению психодиагностики психолога, либо отказаться от



проведения психодиагностики;

в) пользователь, получающий доступ к «п-методикам», автоматически берет на себя обязательство по соблюдению профессиональной тайны;

г) пользователь соблюдает все этические нормативы в проведении обследования по отношению к испытуемому и любым третьим лицам: он, так же как психолог, не имеет права злоупотреблять доверием и обязан предупреждать испытуемого о том, как будет использована информация;

д) методики, не обеспеченные однозначной стандартной инструкцией, необходимыми показателями надежности и валидности, требующие параллельного использования высокопрофессиональных экспертных методов, не могут использоваться педагогами-непсихологами;

е) педагог содействует психологам в соблюдении процедурных и этических нормативов, предпринимает меры для предотвращения некорректного использования методик.

Требование, чтобы тесты использовались только достаточно квалифицированными психологами, педагогами, является первым шагом к защите индивида от неправильного использования тестов. Основная ответственность за надлежащее использование тестов лежит на использующих их лицах и организациях.

Все приведенные требования находятся в соответствии с международными профессионально-этическими стандартами, принятыми в работе психологов.

Основные идеи этих стандартов кратко сформулированы в виде следующих принципов:

- 1) ответственность
- 2) компетентность
- 3) этическая и юридическая правомочность
- 4) квалифицированная пропаганда психологии
- 5) конфиденциальность
- 6) благополучие клиента
- 7) профессиональная кооперация
- 8) информирование клиента о целях обследования
- 9) морально-позитивный эффект исследования
- 10) гражданственность и патриотизм.

В отличие от консультационной ситуация оценки вызывает большое напряжение у обучающихся. В этих условиях необходимо, с одной стороны, минимизировать искажающее влияние эмоционального состояния на получаемые результаты, а с другой — не потерять диагностически важную информацию.

Важно соблюдать следующие правила использования психодиагностических тестов:

1) необходимо применять лишь теоретически хорошо обоснованные и практически проверенные методики;

2) обязательно соблюдать профессиональную тайну как в отношении технологии тестирования, так и по поводу его результатов;

3) строить отношения с обследуемыми на партнерской основе. Это означает, что нельзя злоупотреблять их доверием; следует обязательно предупредить о том, как будет использоваться диагностическая информация и кто будет иметь к ней доступ; необходимо создавать условия для получения испытуемым информации по данным тестирования;

4) при запросе со стороны испытуемого о результатах тестирования предоставлять информацию в позитивном виде, делая упор на потенциальных возможностях испытуемого и избегая негативных оценочных суждений;

5) не допускать к психодиагностической и аналитической работе, требующей высокой профессиональной квалификации, лиц, не прошедших специальное обучение, а также нарушающих требования профессиональной этики. Для создания благоприятной психологической атмосферы, снижения напряженности у испытуемого и в конечном итоге получения достоверного результата при тестировании следует придерживаться следующих основных правил:

4) заранее согласовывать с испытуемым дату, время обследования, обязательно сообщать о его продолжительности;

5) тестирование следует проводить в отдельном помещении, с соблюдением необходимых санитарно-гигиенических норм (наличие вентиляции, окон, приятный интерьер и пр.), при отсутствии телефонов и других отвлекающих моментов;

6) перед тестированием важно установить психологический контакт с испытуемым, еще раз сообщить о времени, необходимом для прохождения тестирования, выразить уверенность в способности испытуемого справиться с заданиями, сообщить, что полученная информация является конфиденциальной, позволяет выявить потенциал кандидата (в том числе скрытый) и является не только основанием для принятия кадрового решения, но и подспорьем в ходе его профессиональной адаптации на новом месте работы;

7) не следует сообщать испытуемому подробности об интерпретации результатов — это может повлиять на уровень их достоверности и будет способствовать девальвации методики;

8) в отношении испытуемого следует занять партнерскую позицию «Мы делаем с вами общее дело, мы заинтересованы в получении достоверной информации и будем вам благодарны за нее», взаимодействие с позиции силы «Сейчас мы все про вас узнаем!» недопустимо;

9) во время психодиагностического обследования следует быть приветливым, вежливым и проявлять готовность прийти на помощь в случае необходимости;

10) во время тестирования следует предусмотреть 10-минутные перерывы через каждый час работы;

11) при интересе со стороны испытуемого к результатам тестирования следует выразить готовность предоставить эту информацию в устной конспективной форме и сообщить, когда это может быть сделано;

12) при завершении обследования следует проинформировать испытуемого о дальнейшем взаимодействии (сроки, форма и пр.) и обязательно поблагодарить за проделанную работу.

Поведение испытуемого во время выполнения тестов может служить дополнительным источником информации об его индивидуально-психологических особенностях [23].

Большое место при использовании диагностических материалов занимает такой метод постановки педагогической задачи, как инструктаж. Он применяется, если учащимся предстоит выполнение самостоятельной работы. Особенно широкое распространение различные виды инструктажа получили в системе профессиональной подготовки, в то время как в школе он недооценивается.

Инструктаж в системе методов является исходным. Он обеспечивает разъяснение и показ учащимся назначения, задач и способа осуществления определенных действий, последовательности операций, слагающих то или иное умение, а также характеристику типичных ситуаций их использования, применения на практике. Инструктаж используется в тех случаях, когда учащиеся не имеют ясного представления о способах и условиях решения тех или иных практических задач, не владеют знаниями о приемах и операциях, которые им предстоит выполнить. Инструктаж содержит установку на выполнение учащимися определенных практических действий. Он облегчает работу, предупреждает излишние вопросы, позволяет осуществить единство требований к знаниям и умениям учеников.

Инструктаж в полной мере раскрывает свои возможности через методические приемы или виды инструктажа: предъявление задания, дачу инструкции, ознакомление с правилом. Задание содержит характеристику способа выполнения единичного упражнения и представляет собой конкретное указание о выполнении учащимися определенных действий, требует их разового выполнения. Для задания характерна однозначность, определенность, исключая всякую возможность его разного толкования. Собственно инструкция содержит характеристику способа выполнения группы последовательных операций и используется, как правило, при отработке сложных умений и навыков.

#### Подготовка к тестированию

Стандартизация условий и материалов. При тестировании не должны возникать непредвиденные обстоятельства, снижающие надежность результатов выполнения тестов. Поэтому на этапе подготовки следует максимально стандартизовать те условия, обеспечивающие единообразие процедуры тестирования, а также те, в которых выполняются тесты.

Стандартизация процедуры тестирования требует разработки правильных инструкций для всех участников, выбора оптимального времени дня для проведения тестирования, создания подходящей окружающей обстановки и планирования размещения испытуемых для предотвращения списывания в процессе выполнения теста. Важно продумать, как скомпоновать тестовые материалы для выдачи учащимся, заготовить специальные запасные

материалы: бланки ответов, ручки или карандаши и т.д., чтобы не отвлекать учащихся от работы над тестом.

При проведении апробации теста необходимо предусмотреть формирование репрезентативной выборки испытуемых и обеспечить равномерную ротацию вариантов по различным стратам выборки. Для стратификации нужна предварительная информация об учащих, которую нередко собирают с помощью анкетирования. До начала тестирования желательно провести репетиционное занятие, ознакомив учащихся с формами заданий и действиями по заполнению бланков ответов, особенно если учащиеся никогда ранее не выполняли тесты.

Требования к бланкам для ответов на задания теста. Бланк должен быть разработан таким образом, чтобы сделать его максимально понятным испытуемым и свести к минимуму время, затрачиваемое на Поиск места для ответов. В заданиях с выбором ответа обязательно должен быть предложен символ, с помощью которого отмечается правильный ответ. Необходимо также определить возможные исправления, которые имеют право сделать учащиеся на бланке в случае изменения ответа.

Если регистрационная форма не прилагается отдельно, то в начале бланка ответов следует оставить место для данных учащегося. В массовом тестировании, когда результаты учащихся используются для принятия административно-управленческих решений, бланк ответов должен быть зашифрован, а данные для идентификации учащегося должны указываться на отдельном регистрационном листе.

Условия, в которых должно проводиться тестирование. Предварительная подготовка к тестированию касается не только используемых материалов, но и окружающей обстановки. Необходимо заранее выбрать помещение для тестирования. Оно должно быть достаточно тихим, иметь хорошее освещение, вентиляцию и удобные рабочие места. При тестировании больших групп учащихся помещение должно обеспечивать педагог-психологам свободный доступ к посадочным местам учащихся, предусматривать возможность одноместной посадки испытуемых и исключать ситуации, удобные для списывания, когда у впереди или сбоку сидящего учащегося оказывается тот же самый вариант теста.

Если тестирование проводится в специализированных аудиториях (классы математики, физики и т.п.), то необходимо убрать (закрыть) стенды, плакаты и прочие материалы со справочной информацией по соответствующим дисциплинам. На двери обычно вывешиваются списки учащихся, находящихся в помещении для тестирования, и предупреждающие знаки, запрещающие входить в помещения при любых обстоятельствах, кроме чрезвычайных случаев. У дверей помещений для прекращения доступа в помещение опоздавшим учащимся после начала выполнения тестов необходимо поставить помощников.

Организатору по проведению тестирования должен владеть правилами поведения на тестировании, психологическими приемами установления контакта с испытуемыми, хотя он сам может ничего не знать о тестировании. Хорошо подготовленный педагог-пользователь выбирает тесты, которые

подходят для поставленных целей контроля. Он знаком с научной литературой по тестовой проблематике, способен оценить такие характеристики, как надежность и валидность теста. Педагог делает выводы и дает рекомендации только связав тестовые результаты с другой имеющей отношение к цели тестирования информацией об испытуемом, что позволяет избежать ошибочных заключений.

Разработка корректных инструкций для педагога, руководящего процессом применения теста, и для учеников, выполняющих тест, имеет большое значение для повышения надежности измерений.

В инструкции для организатора по проведению тестирования содержатся рекомендации по подготовке группы учащихся к выполнению теста, примерные, обязанности педагога на этапе проведения тестирования, рекомендации по подготовке краткого отчета о выполненной процедуре предъявления теста, перечень вопросов, на которые учащимся можно давать ответы.

Инструкции для учащихся.

Для подготовки группы учащихся к тестированию обычно разрабатывают две инструкции, одна из которых — развернутая, зачитываемая педагогом на репетиционном тестировании или раздаваемая заблаговременно, задолго до начала экзамена, а другая — краткая, выдаваемая вместе с тестом или непосредственно перед началом тестирования и лежащая на столе у каждого ученика.

В инструктировании перед тестированием, которое можно проводить за 2—3 дня или накануне тестирования, педагогу, необходимо:

1) объяснить учащимся, зачем нужен тест, сообщить, как будут использованы его результаты;

2) объяснить, почему испытуемые должны приложить максимум усилий для выполнения теста, акцентировать внимание испытуемых на возможности проверки своих сил и подчеркнуть соревновательный мотив;

3) медленно, четким голосом прочесть инструкцию к тесту с примерами, если последние имеются;

4) дать возможность испытуемым потренироваться, решить самостоятельно одну или более задач-образцов. Проверить, правильно ли понята инструкция, проанализировав прямо на консультации результаты выполнения примеров заданий;

5) сообщить о временном ресурсе выполнения теста, о правилах исправления допущенных ошибок, рассказать о том, к кому обращаться в случае возникновения вопросов, объяснить, на какие вопросы не следует ждать ответов.

В целом инструкции для предварительной подготовки к тестированию бывают довольно длинными и подробными, особенно в тех случаях, когда они предназначены для самостоятельной работы с тестом дома. Например, в инструкции к тесту для самоконтроля можно рассказать о целях работы над тестом, детально описать его содержание, дать краткий обзор процесса развития теста, объяснить стратегию выполнения заданий и правило подсчета

баллов, привести таблицу для самооценки и сравнения результата учащегося с результатами, других учеников.

Краткая инструкция для испытуемого, выдаваемая перед началом экзамена вместе с тестом, должна содержать в основном правила по заполнению регистрационного бланка и бланка для ответов. Она может иметь различный вид, который зависит от цели тестирования и формы заданий, содержащихся в тесте.

Нужно ли готовить учащихся к тестированию?

Ответ на этот вопрос можно получить с различных позиций: с позиции педагога, психолога и специалиста по теории педагогических измерений. Часть учителей, мало знающих о возможностях тестов, скорее всего, будут возражать против подготовки к тестированию, поскольку обычно подготовка ассоциируется у них с «натаскиванием». На самом деле такая точка зрения характерна для сторонников традиционного контроля, в котором при рассекречивании содержания предстоящей работы, состоящей из 5—7 заданий, нельзя говорить о достоверности результатов проверки.

Иначе складывается ситуация при подготовке к выполнению тестов, длина которых обычно колеблется от 50 и выше заданий.

В целом исследования специалистов показали, что степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов. Наиболее полезной подготовка к тестированию оказалась для слабых учащихся, в то время как на результаты сильных учеников, обладающих достаточными знаниями для выполнения теста, она повлияла незначительно. Понятно, что степень положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста. Ограничивается ли улучшение только результатами по конкретным заданиям, которые использовались при подготовке, или позитивное влияние предварительного тестирования распространяется на качество подготовки учащихся в целом, пока не известно ни педагогам-теоретикам, ни педагогам-практикам.

Конечно, не каждое содержание заданий теста может быть отражено в тренировочных заданиях. Когда речь идет о проверке алгоритмических навыков или репродуктивных умений, то нет ничего плохого в том, что учащийся повторит перед тестированием изученный материал и выполнит предварительно совокупность заданий, похожих на задания теста. Другое дело, когда в тесте предлагаются творческие задания, требующие от испытуемых смекалки и нестандартных решений. Тогда любая тренировка перед тестированием рассекретит содержание теста и сведет на нет все элементы творчества при его выполнении.

Психологи положительно относятся к тренировочному тестированию, поскольку установлено, что предварительная подготовка снижает тревожность в поведении испытуемых во время тестирования и мотивирует к выполнению теста. Слабые учащиеся наиболее подвержены фактору тревожности, который

не мотивирует их как сильных испытуемых, а, наоборот, заставляет забыть то небольшое, что было выучено при подготовке к экзамену. Поэтому точка зрения психологов во многом совпадает с мнением педагогов: тренировка перед тестированием приносит наибольшую пользу учащимся с недостаточным запасом знаний, она заставляет их поверить в свои силы и мобилизует к выполнению теста.

Специалисты по педагогическим измерениям также считают необходимым проводить тренировки перед тестированием, но их интересует не подготовка к содержанию вопросов, а обучение учащихся работе с различными формами тестовых заданий, минимизация потерь времени при занесении ответов в бланки, умения исправить случайные описки в бланках, не обращаясь к экзаменатору, и т.д. У тестологов, как всегда, на первом плане находится проблема оценки истинного балла каждого испытуемого, поэтому репетиционное тестирование рассматривается ими с позиций минимизации ошибок измерения.

Таким образом, небольшая ориентировка по содержанию тестов и несколько практических занятий по выполнению различных форм заданий и заполнению бланков ответов просто необходимы, если вы хотите повысить объективность результатов выполнения тестов.

Важное значение и этические нормы и принципы тестирования.

Этические нормы и принципы тестирования в образовании продиктованы кодексом профессиональной этики педагога. Они являются частью совокупности общечеловеческих норм, регламентирующих поведение учителя на тестировании в соответствии с требованиями долга, профессиональной честности, принципами гуманизма и т.д.

Деятельность учителя, выступающего в качестве тестолога, предъявляет ряд специфических требований, вытекающих из особенностей его профессиональных функций в роли специалиста по педагогическим измерениям. В отличие от психолога учитель не является исследователем человеческой личности, в сферу его интересов не попадают скрытые стороны духовной жизни человека. Поэтому требования к этике поведения тестолога в образовании не такие серьезные, как в психодиагностике, где постоянно приходится думать о Профессиональной этике в работе с обследуемыми. Однако и в образовании несоблюдение норм специальной этики при проведении тестирования и интерпретации его результатов может привести к нежеланию учащихся выполнять тесты, к непониманию и отсутствию поддержки тестирования со стороны коллег, особенно если результаты тестирования кажутся им необоснованными, затрагивающими их компетентность в преподавании.

Важное требование к деятельности тестолога в образовании — соблюдение принципа конфиденциальности, предполагающего неразглашение сведений о результатах тестирования без согласия ученика, поскольку тест может выявить такие пробелы в подготовке учащихся, которые он предпочел бы скрыть от своих одноклассников. Поэтому до начала тестирования учащихся следует проинформировать относительно сферы использования его

тестовых баллов, объяснить, в какой форме они будут выдаваться и кто будет иметь к ним доступ.

При тестировании учащихся следует принимать во внимание принцип доступности, связанный с правом учащегося на получение Доступа к содержательной интерпретации тестовых результатов, анализу проблем и неудач в выполнении отдельных заданий теста. Такая же информация, но в интегрированной форме, необходима учителям в целях коррекции методов преподавания. Результаты тестирования должны быть представлены в доступном для понимания виде, они не должны содержать специальные термины и профессиональную лексику в соответствии с задачами повышения качества образования.

Принцип обоснованности и динамического отражения развития учащегося предполагает систематическое обновление данных о подготовленности учащихся, полученных с помощью тестов. Информация о результатах тестирования учащихся должна накапливаться длительное время, поскольку она может оказаться полезной для правильного понимания учителем особенностей развития каждого школьника, динамики прироста его знаний и индивидуальной работы с ним.

Сегодня в Казахстане одним из диагностических инструментов являются автоматизированная система профессиональной диагностики «KASIPTIK BAGDAR», комплексное профориентационное тестирование ТОО «Qazproftec», который был разработан в рамках Проекта «Единая информационная система профориентации, анализа и прогнозирования потребности специальностей».

Автоматизированная система профессиональной диагностики «KASIPTIK BAGDAR» направлена на предмет определения профильного предмета, специальности и ВУЗа, с учетом личностных характеристик, психологических особенностей, а также профессиональной направленности школьников выпускных классов (KASIP TEST) [24].

Целью данной системы является оказание помощи учащимся по выявлению их способностей и личностных особенностей, для соотнесения их с определенными профильными предметами, специальностью и дальнейшей профессией, в которой они в будущем будут максимально успешны.

Основные задачи KASIP TEST:

Определить личностные особенности, склонности и способности учащегося в освоении той или иной профессии;

Оказание помощи в выборе профильного направления обучения;

Оказание помощи в выборе профильных предметов для сдачи экзаменов при поступлении в ВУЗ;

Оказание помощи в выборе специальности по предлагаемому направлению;

Оказание помощи в выборе ВУЗа в рамках профильного направления обучения.

По итогам проведения профдиагностики учащихся организации образования получают отчеты в разрезе ранжирования результатов



тестирования:

- по профессиональной направленности;
- по фактору влияния на профессиональный выбор учащихся;
- по выбору вуза;
- по профильным предметам;
- по выбору страны для получения высшего образования.

На основе личностных характеристик обучающийся получает рекомендации по выбору предметов для сдачи итоговой аттестации (9,11 классы) и ЕНТ, по выбору профильного направления согласно результатам профдиагностического онлайн-тестирования; список рекомендуемых специальностей по профильному направлению, которые максимально соответствуют его типу личности и интересам. Также имеют возможность получить рекомендации по двум или трем ВУЗам РК в зависимости основных критерий:

- a. ВУЗ, профилирующийся и характеризующийся качественной подготовкой специалистов в данном направлении;
- b. ВУЗ, предоставляющий услуги в данном направлении по более низкой цене за обучение;
- c. Стратегический ВУЗ-партнер МЦО «EDTECH»;
- d. Географически удобное расположение ВУЗа.

Комплекс профориентационного тестирования для старшеклассников ПРОФ-выбор предназначен для комплексной диагностики профессиональной направленности старшеклассников (обучающихся в 9х-11х классах), выпускников и абитуриентов, с учетом оценки склонностей, способностей, мотивации, объективных показателей успеваемости и медицинских противопоказаний при выборе профессии.

Базовая идея состоит в построении профориентационной работы (профессионального просвещения, профессиональной диагностики и профессионального отбора) на принципах «компетентного подхода», предполагающего не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств человека, но и перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на свои разнообразные качества.

Исходя из этого, цель профориентационных комплексов – выявление и оценка потенциала клиента (школьника или взрослого) и его профессионально важных качеств (компетенций) и на этой основе осуществление выбора сферы деятельности, оптимально соответствующей способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда. Здесь важны основные критерии готовности личности к профессиональному самоопределению, используемые при комплексной оценке: когнитивная/информационная («Я знаю» - оценка осведомленности), эмоционального отношения («Я хочу» - оценка интересов), действенно-практический («Я могу» - оценка способностей).

Комплекс адресован тем, кто:

- проходит тестовые методики (школьники 9-11-х классов, абитуриенты), а также участвует в качестве эксперта (родители и/или классный руководитель

старшекласников);

- является пользователем тестовых методик – специалисты профориентационных центров, консультанты по профессиональному выбору и самоопределению школьников, кураторы и классные руководители старшекласников, психологи средних образовательных учреждений, родители.

Целостный комплекс состоит из 8-ми самостоятельных тестов, которые удовлетворяют всем признакам профессиональных тестов:

- стандартизированный набор вопросов или заданий иного типа;  
- одна или несколько измерительных шкал, позволяющих выразить результаты количественно;

- связь каждого ответа на каждое задание с одной или несколькими измерительными шкалами (наличие «ключей к тесту»);

- стандартизированная процедура проведения, включающая однозначную (стандартную) инструкцию для тестируемого, правила использования интерпретацией и др.

- формализованная процедура подсчета баллов с помощью ключей;

- тестовые нормы – фиксированные границы перевода тестовых баллов в оценочные категории;

- формализованная модель интерпретации результатов, связанных с определенными интервалами значений на шкалах;

- направленность на индивидуальную количественную оценку какой-либо характеристики одного человека.

Комплекс ПРОФ-выбор разработан с целью диагностики профессиональной направленности и эффективного профессионального выбора старшекласников с опорой на известные разработки зарубежных тестологов [25]. Комплексная оценка включает в себя серию разработанных индивидуальных психодиагностических тестов, учитывающих объективный и субъективный подходы. Среди объективных подходов выделяются внешний показатель, характеризующий возможности личности – «Может»: оценка хронических заболеваний и медицинских противопоказаний к выполнению ряда видов деятельности; оценка успеваемости ребенка в освоении школьных предметов, а также внутренний показатель, включающий оценку родителями интересов и способностей школьника – «Хочет и может». В структуре субъективных подходов делается акцент на внешний показатель: желание в выборе средств труда; желание в выборе видов труда; желание в выборе объектов труда, что в совокупности можно обозначить как «Хочу», и внутренний показатель: мотивы и потребности; интересы, склонности и способности, что емко можно обозначить как «Могу».

В Комплекс вошли следующие тесты:

Тест на определение самооценки интересов, склонностей и способностей в различных сферах профессиональной деятельности (144 суждения);

Тест «Доминирующие потребности и мотивы при выборе профессиональной деятельности» (48 суждений);

Тест «Определение профессии по виду деятельности» (10 вариантов выбора);

Тест «Средства труда в профессиональной деятельности» (5 вариантов выбора);

Тест «Определение профессии по объекту труда» (10 вариантов выбора);

Тест «Медицинские противопоказания к профессии» (13 вариантов выбора);

Тест «Оценка школьной успеваемости» (16 вариантов выбора);

Тест для родителей/педагогов на определение интересов и способностей школьника (34 суждения).

По содержательной направленности представленные тесты оценивают социально-психологические характеристики (интерес, направленность, склонности, отношение, профессиональные ориентации, мотивы и др.); по форме проведения тесты представлены в бланковой и вербальной форме; по типу заданий: задания с выбором одного из готовых вариантов ответа, задания с выбором нескольких из готовых вариантов ответа, задания на ранжирование.

Все тесты Комплекса относятся к ситуации клиентского тестирования, когда решение о прохождении тестового профориентационного обследования, а также решение по итогам тестирования принимает сам тестируемый. В связи с этим, доминирующей мотивацией тестируемого оказывается самопознание, что снижает степень дачи социально одобряемых ответов.

Необходимая степень защиты тестов от сознательных или неосознанных искажений со стороны испытуемых достигается также с помощью введения в текст ряда тестов прямых и обратных вопросов, а также введением в текст вопросов-дублей (синонимичные перефразы).

В рамках совершенствования диагностических методик и социально-ориентированных исследований ТОО «Нур Багдар» разработал методику тестирования и консультирования «Профвыбор.KZ» для школьников 7 классов с использованием цифровых технологий [26].

Практический опыт взаимодействия со школьниками старших классов показал на необходимость более ранней профориентационной работы.

Смена фокуса на 7-классников способна обеспечить более раннее вовлечение школьников в процессы самостоятельности выбора, понимание собственных возможностей и личностных особенностей с тем, чтобы правильно выбрать профильный класс, более вдумчиво познакомиться с выбранной профессией, собрать о ней больше информации, подготовиться и подружиться с ней.

Профдиагностика в 7-м классе с помощью платформы «Профвыбор.KZ» помогает школьникам сделать осознанный выбор образовательной траектории: позволяет выявить ведущую направленность школьника в профессиональной сфере, рекомендует ему подходящий образовательный профиль, выбор среднего профессионального или высшего образования в будущем, а также активизирует процесс самостоятельного поиска интересного школьнику профнаправления.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися в 14-15 лет. Согласно ежегодным исследованиям 10-15% учащихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же

вообще не задумывались о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Трудности профессионального самоопределения подростков во многом связаны с их возрастными особенностями. Поэтому важно научить их не только выявлять свои недостатки, но и уметь опираться на свои достоинства, на сильные стороны своего характера.

Правильный выбор профессии – не только важнейшее условие жизненной успешности личности, но и определяющий фактор развития общества.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Казахстана в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

## Заключение

Одним из важных направлений профориентационной работы с подростками является помощь в выборе: объективная диагностика их интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, компетенций, осуществляемая для определения их актуального состояния, индивидуальных особенностей, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения.

Профориентационная диагностика опирается на открытия в психологии, которые долгое время были недоступны практикам-психологам: между психотипом и профессией существует четкая и определенная взаимосвязь. Открытие это совершил знаменитый швейцарский психолог Карл Густав Юнг (1875 – 1961). Благодаря его работам в практической психологии, стало возможным системное описание личности – это и называется типология. А на основе типологии можно сделать научный прогноз развития психотипа, в том числе и его профессиональной успешности в будущем (ориентации).

Сегодня в целях качественной организации и проведения профессиональной диагностики в организациях образования требуется серьезное переосмысление состояния отечественной психодиагностики.

Одна из основных причин – отсутствие в стране профессиональных разработчиков психодиагностических методик и психодиагностических школ. На создание эффективного прогностического психологического теста уходит обычно несколько лет.

В настоящее время педагогами и психологами используются в основном готовые зарубежные диагностические методики, где тестовые нормы не всегда соответствуют современному менталитету общества. В основном эти разработки российских ученых. Причём большинство методик было разработано 20-30 лет назад, и большинстве из них содержатся неактуальные, и не всегда понятные молодым людям, устаревшие формулировки вопросов.

Одним из важнейших признаков отставания является сосредоточенность разработчиков измерительных инструментов на простых по своей природе психических явлениях, для диагностики которых достаточно разработки простейших методов измерения типа самооценочных одношкальных опросников по 10-15 утверждений. Почти 70 % новых российских методик – это как раз такие одношкальные опросники [1]. Психические явления, такие как личностная зрелость, стиль жизни, кризисы развития личности и т.д. невозможно изучать и диагностировать простыми инструментами, даже если их собрать все вместе. Каждый из простых тестов создан под свою задачу, на основе своей идеологии и технологии, что не приводит к переходу их количества в качество измерения.

Наряду с этим, использование существующих методик без адаптации к реальному состоянию психолого-возрастного развития современных школьников, без учёта их социального статуса является непродуктивной тратой сил и времени как школьников, так и специалистов профориентаторов, и ведёт

к дискредитации решения одной из самых на сегодня актуальных психолого-педагогических проблем – профессионального самоопределения выпускников школ.

Кроме этого, значительная часть профориентационных методик существует и используется в основном в бланковом варианте, то есть использование и обработка информации осуществляются вручную, что не только трудозатратно, но и не исключает возможности ошибок при занесении ответов в бланк и обработке результатов. В большинстве методик не указывается, с какого возраста можно применять данную методику. Наиболее распространенные бланковые профориентационные методики не подходят для глубокой диагностики, их использование возможно для получения экспресс-информации, ориентировочных сведений, которые можно узнать и в результате обычной беседы с обследуемым. Заполнение бланков и подсчет результатов достаточно быстро утомляют обследуемых. При групповом использовании бланковых методик могут возникнуть трудности с интерпретацией индивидуальных результатов обследуемых. Наиболее часто используемые в практике бланковые профориентационные методики (анкеты, опросы) больше подходят для использования на начальных этапах работы с обучающимся. Они могут быть применены для получения первичных, ориентировочных сведений, для активизации размышлений обучающихся над вопросами, связанными с профессиональным самоопределением. Ревизия психодиагностического инструментария – это дело совершенно необходимое. Необходима объективная экспертиза используемых и рекомендуемых методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, интеллектуальной, эмоционально-волевой и характерологической сферы.

В век компьютерных технологий и дефицита временных ресурсов целесообразнее для профориентационной диагностики использовать компьютерные диагностические методики, которые позволяют получать комплексные результаты за более короткое время, и являются более привлекательными для обучающихся.

Один из ведущих специалистов по психодиагностике профессор Л.Ф. Бурлачук говорит о необходимости различать компьютерные версии бланковых диагностических методик и собственно компьютерные диагностические методики [2]. Компьютерные версии бланковых диагностических методик отличаются от бумажных только тем, что процессы ввода ответов и обработки результатов автоматизированы, выполняются компьютерной программой. Компьютерные диагностические методики – это методики, с помощью которых осуществляется автоматизированное исследование с формированием индивидуального психодиагностического заключения. Данные методики изначально ориентированы на возможности современной вычислительной техники и без компьютера не могут быть проведены. Применение компьютерных диагностических методик дает возможность быстро и качественно выполнять математическую обработку полученных данных, применять более сложные методы обработки информации, чем при бланковом тестировании, наглядно представлять результаты, создавать базы данных по

результатам диагностики, значительно облегчает качественный анализ.

В Казахстане же в настоящее время используются только компьютерные версии бланковых диагностических методик, разработанные Международным центром образования «EDTECH» и ТОО «Qazproftec», для обучающихся 7-11 классов.

В диагностике особое значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только сертифицированными специалистами. Для правильного применения диагностического инструментария необходимы довольно длинный период обучения, а так же специальная подготовка. Только высококвалифицированный педагог-психолог может обеспечить необходимые условия для правильного проведения обследования и дальнейшей правильной и компетентной интерпретации полученных диагностических оценок.

Любой специалист, решивший воспользоваться конкретной методикой (это, прежде всего, разнообразные анкеты и тесты), должен опираться на следующие принципы: принцип ответственности; принцип компетентности; принцип этической и правовой правомочности; принцип квалифицированной пропаганды психологии; принцип конфиденциальности; принцип информированности о целях; принцип позитивного эффекта; принцип гражданственности (тесно связан с первым принципом). Большое значение имеет профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор данных), обработку и интерпретацию результатов. В большинстве случаев в казахстанских школах профориентационную работу проводят психологи, которые в основном обладают низкой психодиагностической и особенно психометрической культурой.

Анализ образовательных программ по специальности «5В030300 – Психология» отдельных педагогических вузов страны показал, что учебное время, отведенное для подготовки психологов по курсу «Психодиагностика» недостаточно. Выпускники, работающие по данной специальности в общеобразовательных организациях, не могут правильно использовать психодиагностические методики, соответствующие целям ситуации, не владеют последующими навыками количественной и качественной обработки данных и умением их интерпретировать и писать психологическое заключение. Психологи не обладают достаточно полной и, главное, систематизированной информацией о существующих диагностических методиках, об их направленности и предназначении.

На сегодняшний день необходимо пересмотреть программу учебного курса «Психодиагностика» и разработать согласованные учебные программы для переподготовки психологов в области психодиагностики.

В Казахстане пока что отсутствуют качественные отечественные учебники по современной психодиагностике. В настоящее время педагогами и психологами используются в основном зарубежные учебные материалы, которые имеются в малом количестве и не лишены недостатков. Разработанные 20-30 лет назад методики содержат неактуальные, и не всегда понятные

молодым людям, устаревшие формулировки вопросов. При организации и проведении профдиагностики обучающихся психологам необходимо учитывать и этот фактор.

Таким образом, для проведения качественной профдиагностики обучающихся общеобразовательных школ необходимо вести подготовку профессиональных психологов-диагностов в вузах для разработки отечественных диагностических методик с учетом изменений профессий на рынке труда. Также, на наш взгляд, назрела необходимость пересмотреть программу учебного курса «Психодиагностика» и разработать согласованные учебные программы для переподготовки психологов в области психодиагностики.



## Список использованной литературы:

1. Атлас новых профессий Донского ГОК. Материалы пилотного проекта, проведенного на основе технологического форсайта компетенций. Нур-Султан, 2019.
2. HeadHunter.kz
3. Послание Президента страны К. Токаева народу Казахстана от 3 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания казахстана»
4. Голубев, Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса: Учеб. пособие к спецкурсу / Н. К. Голубев; Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. –190 с.; Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. - Минск, 1987. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.; Анастаси А. Психологическое тестирование' В 2 кн. / Под ред. К.М. Гуревича, В И. Лубовского М., 1982. Кн 1.; Батурин Н.А. Современная психодиагностика России: преодоление кризиса и решение новых проблем // Вестник ЮУрГУ, № 40, 2010.
5. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие/Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006.–120 с.; Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие/ сост. Я.С. Сунцова. - Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112; Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод.пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. - 142 с.; Дидактические тесты: технология проектирования: Методическое пособие для разработчиков тестов / Е.В. Кравец, А.М. Радьков, Т.В. Столярова, Б.Д. Чеботаревский; Под общ. науч. ред. А.М. Радькова. - Мн.: РИВШ, 2004. - 87 с.; <http://psylab.info/>; <http://azps.ru/tests/>; <http://testoteka.narod.ru/>; <http://nsportal.ru/>; <http://cdt.edu-kolomna.ru/main/met/help/>; [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=1107&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1107&tmpl=com;); <http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/>; [http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/MR\\_diagnost%20metodiki\\_3.htm](http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/MR_diagnost%20metodiki_3.htm); <http://abramovka.su/methodology/41-anohina/101-ppdu>.
6. [https://www.inform.kz/ru/atlas-novyh-professiy-poyavitsya-v-kazahstane\\_a3493549](https://www.inform.kz/ru/atlas-novyh-professiy-poyavitsya-v-kazahstane_a3493549)
7. Голубев, Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса: Учеб. пособие к спецкурсу / Н. К. Голубев; Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. –190 с.; Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. - Минск, 1987. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе.- М.
8. Практические рекомендации по разработке диагностических методик изучения личности школьников с целью оказания индивидуальной помощи в выборе профессии 2017

9. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А. О диагностических методах психологического исследования школьников – М., 1969.
10. <https://psylab.info/>.
11. (<https://psylab.info/>)
12. 183. Основы психодиагностики Текст. / под общей ред. А.Г. Шмелева. — М., Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 544с.
13. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой — М.: Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.
14. Анастаси А. Психологическое тестирование' В 2 кн. / Под ред. К.М. Гуревича, В И. Лубовского М., 1982. Кн 1.
15. Психологическая диагностика. Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: УРАО, 1997.; Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика М., 1985.
16. Анастаси А. Психологическое тестирование' В 2 кн. / Под ред. К.М. Гуревича, В И. Лубовского М., 1982. Кн 1.
17. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. - Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.
18. <https://mylektsii.ru/1-16515.html>
19. <http://ecocenter-rostov.ru/2014new/Behtal-system%20of%20monitoring.pdf>
20. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова М.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга. 2006.
21. Психодиагностика в профориентационной работе с подростками и старшеклассниками
22. <http://mewo.ru/tumb/17/444/>
23. [https://studbooks.net/32931/psihologiya/trebovaniya\\_testam\\_metodov\\_psihodiagnosticheskogo\\_issledovaniya\\_polzovate](https://studbooks.net/32931/psihologiya/trebovaniya_testam_metodov_psihodiagnosticheskogo_issledovaniya_polzovate)
24. Методика проведения профориентационной работы по системе «KASИPTIK BAGDAR» для учащихся довузовской подготовки международного центра образования «EDTECH». Алматы, 2016.
25. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е международное издание. СПб: Питер, 2001. - 688с.; Батурин Н.А., Мельникова Н.Н. Технология разработки психодиагностических методик. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. -135 с.; Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов: Введение в психометрическое проектирование. – Киев: Изд-во ПАН Лтд, 1994. – 688 с.
26. Результаты и масштабируемость проекта по профессиональной диагностике учащихся 7-11 классов. г. Алматы, 2018 г.
27. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи: учеб.- метод. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 204 с.
28. Диагностика профессионального самоопределения Диагностика

профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие/сост. Я.С.Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.

29. Словарь по этике / Под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 448 с.

30. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 143 с.

31. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

32. Судьбоанализ Леопольда Зонди//Психология судьбы. Сборник статей по глубинной психологии. Екатеринбург, 1994: УрО РАН, 1994. - №1.- 160с.

33. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.

34. Судьбоанализ Леопольда Зонди//Психология судьбы. Сборник статей по глубинной психологии. Екатеринбург, 1994: УрО РАН, 1994. - №1.- 160с.

**АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ**  
**( материалы масштабного исследования «Форсайт Компетенций 2030»**  
**Московской школы управления «СКОЛКОВО» и Агентство**  
**стратегических инициатив)**

Атлас новых профессий – это уникальный проект, который поможет понять, в каких отраслях экономики будут появляться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются для работы с этими технологиями в будущем. В проекте приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики.

Результаты исследования собраны в «Атлас новых профессий», где расширили число отраслей до 25, включив в текст исследования индустрии развлечений, медиа, легкой промышленности и других важных сфер производства, где также будут происходить значительные изменения.

В основе «Атласа» лежит метод Skills Technology Foresight, разработанный Школой управления «СКОЛКОВО» и одобренный Международной организацией труда.

Что полезного дает «Атлас»

Подростку:

Есть возможность узнать о перспективных профессиях и выбрать из них самую интересную для себя, как устроена работа изнутри, какие навыки понадобятся для успеха в будущем и как их можно получить.

Родителю:

Есть возможность узнать, как изменится рынок труда в будущем, и помочь подростку сориентироваться в новых профессиях, разбираться в трендах и разговаривать с тинейджером на одном языке. Цель проекта - показать горизонт, чтобы родители отдавали детей туда, где есть настоящие перспективы, в те профессии, которые по настоящему нужны стране.

Педагогу:

Есть возможность получить информацию, куда движется экономика, говорить со школьниками о том, зачем им может понадобиться тот или иной школьный предмет, какие навыки стоит развивать и в какое будущее нацелиться. На основе материалов Атласа можно проводить увлекательные занятия по профориентации.

Атлас – это поле возможностей, в котором можно построить собственную траекторию движения в интересное будущее.

В этом проекте описываются надпрофессиональные навыки и умения, которые являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить из одной отрасли в другую, сохраняя свою востребованность.

В ходе реализации проекта работодателями были выделены следующие

наиболее важные надпрофессиональные навыки и умения для работников будущего:

Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание националь-ного и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах).

Навыки межотраслевой коммуникации (понимание техно-логий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях).

Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя.

Умение управлять проектами и процессами.

Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).

Способность к художественному творчеству, наличие разви-того эстетического вкуса.

Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплек-сами / Работа с искусственным интеллектом

Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.

Системное мышление (умение определять сложные системы работать с ними, в том числе системная инженерия).

Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.

Экологическое мышление.

По мнению экспертов в связи с глобальными изменениями на рынке труда:

- появятся новые профессии в связи со сменой технологий, использованием новых практик работы и новых запросов потребителей;
- исчезнут невостребованные профессии – пенсионеры в результате автоматизации и других технологических и социальных изменений;
- изменятся профессии под воздействием ИКТ и других технологий.

1) К новым профессиям относятся в сфере:

- биотехнологии:

Системный биотехнолог

Архитектор живых систем

Урбанист-эколог

Парковый эколог

Биофармаколог

- медицины:

ИТ-медик

Архитектор медоборудования

Биоэтик

Генетический консультант

Клинический биоинформатик

Медицинский маркетолог  
R&D менеджер здравоохранения  
Молекулярный диетолог  
Оператор медицинских роботов  
ИТ-генетик  
Разработчик киберпротезов имплантов  
Тканевый инженер  
Проектант жизни медицинских учреждений  
Эксперт персонифицированной медицины  
Консультант по здоровой старости  
Сетевой врач  
- сельского хозяйства:  
Агроинформатик/агрокибернетик  
ГМО-агроном  
Сити-фермер  
Оператор автоматизированной сельхозтехники  
Сельскохозяйственный эколог  
Агроном-экономист  
- энергогенерации и накоплении энергии:  
Менеджер по модернизации систем энергогенерации  
Разработчик систем микрогенерации  
Метеоэнергетик  
Проектант систем рекуперации  
Специалист по локальным системам энергоснабжения  
Дизайнер носимых энергоустройств  
Проектировщик энергонакопителей  
- энергосети и управление энергопотреблением:  
Маркетолог энергетических рынков  
Защитник прав потребителей электроэнергии  
Энергоаудитор  
Разработчик систем энергопотребления  
Системный инженер интеллектуальных энергосетей  
Электрозаправщик  
Наладчик / контролер энергосетей для распределенной энергетики  
- наземного транспорта:  
Оператор автоматизированных транспортных систем  
Инженер по безопасности транспортной сети  
Оператор кросс-логистики  
Проектировщик интермодальных транспортных узлов  
Техник интермодальных транспортных решений  
Строитель «умных дорог»  
Проектировщик композитных конструкций для транспортных средств  
Проектировщик высокоскоростных железных дорог  
Архитектор интеллектуальных систем управления

- водного транспорта:

Портовый эколог

Системный инженер морской инфраструктуры

Специалист по навигации в условиях Арктики

- авиации:

Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации

Инженер производства мало авиации

Аналитик эксплуатационных данных

Технолог рециклинга летательных аппаратов

Проектировщик дирижаблей

Проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания

Разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией

- космоса

Проектировщик космических сооружений

Менеджер космотуризма

Инженер систем жизнеобеспечения

Инженер-космодорожник

Космобиолог

Космогеолог

-новых материалов и нанотехнологий

Глазир

Рециклинг-технолог

Системный инженер

композитных материалов

Проектировщик нанотехнологических материалов

Проектировщик «умной среды»

Специалист по безопасности

в nanoиндустрии

- ит-сектора

Архитектор информационных систем

Дизайнер интерфейсов

Сетевой юрист

Проектировщик нейроинтерфейсов

ИТ-проповедник

Цифровой лингвист

Разработчик моделей Big Data

ИТ-аудитор

Куратор информационной безопасности

Консультант по безопасности личного профиля

Кибертехник умных сред

Киберследователь

- добычи и переработки полезных ископаемых:

Системный горный инженер

Экоаналитик в добывающих отраслях

Инженер роботизированных систем  
Оператор БПЛА для разведки месторождений  
Координатор распределенных проходческих команд  
Инженер-интерпретатор данных телеметрии  
- строительства:  
Специалист по усилению /перестройке старых строительных конструкций  
Архитектор «энергонулевых» домов  
Специалист по модернизации строительных технологий  
Проектировщик инфраструктуры «умного дома»  
Прораб-вотчер  
Проектировщик 3D-печати в строительстве  
BIM-менеджер-проектировщик  
Проектировщик доступной среды  
Экоаналитик в строительстве  
- робототехники и машиностроения:  
Оператор многофункциональных робототехнических комплексов  
Проектировщик-эргономист  
Инженер-композитчик  
Проектировщик домашних роботов  
Проектировщик промышленной робототехники  
Проектировщик детской робототехники  
Проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами  
Проектировщик медицинских роботов  
- финансового сектора:  
Оценщик интеллектуальной собственности  
Разработчик персональных пенсионных планов  
Мультивалютный переводчик  
Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ  
Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей  
- менеджмента:  
Тайм-брокер  
Тайм-менеджер  
Координатор производств распределенных сообществ  
Экоаудитор  
Трендвотчер/форсайтер  
Виртуальный адвокат  
Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов  
Корпоративный антрополог  
Координатор программ развития сообществ  
Персональный бренд-менеджер  
Менеджер по кросс-культурной коммуникации  
Модератор сообществ пользователей  
Менеджер по управлению онлайн-продажами  
Проектировщик индивидуальной финансовой траектории  
- социальной сфере:



Специалист по краудсорсингу общественных проблем  
Модератор платформы общения с госорганами  
Медиатор социальных конфликтов  
Эковожатый  
Модератор платформы персональных благотворительных программ  
Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере  
Социальный работник по адаптации людей ограниченными возможностями через Интернет  
Специалист по адаптации мигрантов  
- образованию:  
Модератор  
Разработчик образовательных траекторий  
Тьютор  
Организатор проектного обучения  
Координатор образовательной онлайн-платформы  
Ментор стартапов  
Экопроповедник  
Игромастер  
Игропедагог  
Тренер по майнд-фитнесу  
Разработчик инструментов обучения состояниям сознания  
- индустрии детских товаров и сервисов:  
Архитектор трансмедийных продуктов  
Управленец детским R&D  
Эксперт по «образу будущего» ребенка  
Специалист по детской психологической безопасности  
- металлургии:  
Конструктор новых металлов  
Проектировщик оборудования порошковой металлургии  
Супервайзер оборудования  
Эко-рециклер в металлургии  
- легкой промышленности:  
Программист электронных «рецептов» одежды  
Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности  
Техно-стилист  
Проектировщик новых тканей  
Эксперт по здоровой одежде  
Специалист по рециклингу одежды  
- культуры и искусства:  
Куратор коллективного творчества  
Тренер творческих состояний  
Личный тьютор по эстетическому развитию  
Science-художник

Арт-оценщик  
 -медиа и развлечений:  
 Редактор агрегаторов контента  
 Инфостилист  
 Продюсер смыслового поля  
 Разработчик медиапрограмм  
 Медиаполицейский  
 Архитектор виртуальности  
 Дизайнер виртуальных миров  
 Игропрактик  
 Дизайнер эмоций  
 -туризма и гостеприимства:  
 Режиссер индивидуальных туров  
 Бренд-менеджер пространств  
 Дизайнер дополненной реальности территорий  
 Консьерж робототехники  
 Архитектор территорий  
 Разработчик интеллектуальных туристических систем  
 Разработчик тур-навигаторов  
 - безопасности:  
 Аудитор комплексной безопасности в промышленности  
 Дистанционный координатор безопасности  
 Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности  
 Специалист по преодолению системных экологических катастроф  
 Проектировщик личной безопасности  
 Менеджер непрерывности бизнеса.

## 2) Профессии – пенсионеры:

2.1 Устаревающие интеллектуальные профессии на горизонте 2013–2030 годов.

До 2020 года: бухгалтер, монтировщик, декораций, сметчик, библиотекарь, менеджер по кредитам, документовед/архивариу, статистик, лектор, стенографист/расшифровщик, турагент, копирайтер, испытатель, корректор, дублер/каскадер, бильд-редактор.

После 2020 года: юрисконсульт переводчик нотариус оператор государственных услуг, банковский операционист, логист, эксруксовод, диагност, спортивный аналитик, маклер/риэлтор, системный администратор, провизор, штурман, диспетчер, референт

До 2020 года	
Наименование профессий	Почему устаревают профессии?
Бухгалтер	Специальный софт уже сейчас позволяет новичкам довольно быстро справиться с базовыми операциями по аудиту и бухгалтерскому учету. В будущем компьютерные программы смогут полностью заменить людей.

Сметчик	Задачи, выполняемые специалистами этой профессии, полностью переходят к интеллектуальным программам. Объем данных и их сложность возрастает, человеку становится сложно быстро и качественно обрабатывать подобный поток информации.. В ближайшие 5–7 лет число необходимых специалистов будет резко снижаться, при этом их задачи будут сводиться к оперативному обслуживанию интеллектуальных программ и систем, проводящих расчет смет.
Менеджер по кредитам	Уже сегодня можно подавать заявки на оформление кредита онлайн. В будущем специальные компьютер-ные программы будут принимать решения о выдаче кредита, запрашивая информацию о потенциальном клиенте в базах big data.
Статистик	В будущем процессы сбора, обработки и систематизации данных сильно усложнятся из-за растущего количества информации.. Препрежних знаний и навыков для этого будет недостаточно, и на смену статистикам придут специалисты по большим данным.
Стенографист/расшифровщик	Уже сейчас системы распознавания голоса (например, Яндекс..Диктовка) и преобразования речи в текст позволяют замещать труд подобных профессионалов. Технологии развиваются настолько быстро, что к 2017 году использование таких программ станет повсеместным.
Копирайтер	Компьютерные программы (боты), подключенные к огромным базам данных с текстами, статьями, манифестами, литературными произведениями и т.. д., способны уже сегодня генерировать тексты среднего качества заданной литературной формы на любые темы, используя стандартные синтаксические конструкции.
Корректор	Будут развиваться автоматические системы проверки текстов, учитывающие все нюансы правописания в том или ином языке – уже сейчас можно проверить орфографию и пунктуацию в документе Word или браузере. Пока что эти программы несовершенны, но в ближайшем будущем с развитием технологий семантического анализа текста они уже смогут заменить человека.
Билд-редактор	Отдельная работа специалиста по подбору иллюстра-ций в издание в ближайшем будущем станет не нужна.. В будущем удобный алгоритм поиска фотографий картинок в Сети позволит авторам текстов иметь дело и с текстом, и с картинками, и с видео.
Монтировщик декораций в кино	Современная компьютерная графика позволяет на-рисовать любой фон — от диких джунглей до готи-ческого замка.. Зачем мучиться с павильонами, если можно нарисовать целый трехмерный город? Поэтому монтировщики декораций останутся только в театрах, в кино их уже сегодня начинают заменять специали-сты по компьютерной графике..
Библиотекарь, документовед/архивариус	Оцифровка всех библиотек и архивов с возможностью доступа к любой информации 24/7 из любой точки мира производит революцию в архивном и библиотеч-ном деле.. Библиотекари и архивариусы в их нынешнем виде исчезнут, но деятельность по управлению архивами перейдет в сетевые решения.
Лектор	Круг задач преподавателей-«репродукторов» будет меняться благодаря развитию образовательных технологий и изменению запросов студентов – записывание стандартного лекционного курса под диктовку снижает мотивацию к учебе, любую информацию можно найти в сети, а ведущие вузы мира предлагают различные сертификационные бесплатные и платные онлайн-курсы любому желающему. Лекторы должны давать учащимся уникальный опыт, который им по-другому не получить.. Со временем лекции

	будут читать только те, кто обладает либо уникальными знаниями и опытом, либо умеет общаться с аудиторией и способен артистично излагать информацию.
Турагент	Эту профессию уничтожают следующие факторы: люди все чаще предпочитают индивидуальный туризм мас-совому, а спонтанный отдых – четко спланированному; обилие интернет-сервисов и приложений по подбору трансфера, проживания, планированию досуга (причем без комиссионных и с доступом 24/7) позволяют пользователям напрямую, без посредников, организовывать свой отдых.. Эта профессия будет исчезать по мере того, как все больше людей будут привыкать собственные туры через Интернет.. Со временем турагенты останутся только в элитном сегменте, где особой ценностью будет то, что с клиентом по индивидуальному заказу работает реальный человек, а не программа.
Дублер/каскадер	Уже нет необходимости совершать головокружительные трюки в реальности – благодаря компьютерной обработке видео актер без специальной физической подготовки может выпрыгнуть из поезда на полном ходу или справиться с бурным водопадом.. Нынешние каскадеры становятся кем-то вроде цирковых артистов, выступая в специальных шоу..
Испытатель	Робототехнические комплексы, симуляторы и компьютерное моделирование позволяют заменить человека при проведении многих испытаний разной сложности и опасности. Со временем профессия испытателя станет скорее экзотикой.
После 2020 года	
Юрисконсульт	Ответы на распространенные вопросы можно найти в разделах «вопросы-ответы» на большинстве правовых порталов, необходимые документы несложно отыскать в архивах баз данных, а получить непосредственную консультацию можно в сообществе или же задать вопрос специалисту. Онлайн-консультация будет нужна в значительно меньшем числе случаев, поэтому спрос на подобных специалистов резко падает.
Нотариус	Развитие сервисов удаленного доступа для оформления документов и совершения банковских операций с использованием электронной подписи, возможность подключения к базам данных с целью проверки подлинности личности, платежеспособности или несудимости делают функции нотариуса устаревшими. Вскоре эта профессия может сохраняться только благодаря устаревшим нормам законодательства.
Банковский операционист	Практически все банковские операции переводятся. Сеть и максимально приближаются к пользователю, а наличные деньги в значительных объемах выдают банкоматы.. В ближайшие 10–15 лет оставшиеся банковские работники будут постепенно переходить на обслуживание той части населения, которая не смогла адаптироваться к новым технологиям.
Маклер/риэлтор	Интернет-сервисы позволяют подобрать недвижимость с любыми параметрами и в любой точке мира, не выходя из дома; операции по оплате также производятся через сеть (в таком случае нет затрат на комиссионные расходы).. Как и в случае с турагентами, люди-риэлторы сохранятся в основном в премиальном сегменте, где важен личный контакт с клиентом.
Экскурсовод	На смену стандартным турам и экскурсиям придут индивидуальные программы, а экскурсоводов заменят виртуальные гиды и специальные туристические программы и приложения, позволяющие сориентироваться на местности и узнать всю необходимую информацию по темам, интересующим конкретного пользователя.
Аналитик	Интеллектуальные системы уже в настоящее время способны проводить

	аналитические работы в различных областях, особенно это касается стандартных и по-вторяющихся операций.. Со временем аналитические службы будут заменяться сервисами на основе искусственных интеллектов.
Журналист	Программы перевода речи в текст и программы по написанию текстовых документов позволяют во многом автоматизировать и ускорить такую творческую ранее профессию. Например, компания Bloomberg заменила часть своего новостного персонала на программу искусственного интеллекта, которая пишет биржевые новости быстрее и более красочно, чем журналисты люди.. Любительские репортажи и блоги, резко набирающие популярность благодаря своей живости, правдивости и естественности начинают конкурировать с теле-, радио- и печатными журналистами ведущих СМИ.. Через 20 лет искусственный интеллект сможет на 95% решать задачи, связанные со СМИ.. Основным делом журналистов станет авторская журналистика, построенная на оригинальных взглядах и подходе автора, близкая к художественной литературе или кино.
Спортивный аналитик	Умение запоминать и сопоставлять подробности спор-тивных биографий и результаты матчей десятилетней давности, анализировать информацию и прогнозировать вероятные исходы будущих игр было незаменимо доинформационную эпоху – но в ближайшем будущем с этой функцией будет справляться компьютер.
Секретарь-референт	Большинство функций референта смогут выполнять компьютерные программы – распределять звонки, со-ставлять расписания, планировать встречи, заказывать авиабилеты в командировку и т.. д.. Уже сейчас существует софт, способный взять на себя часть этих обязан-ностей – вопрос в том, чтобы разработать оптимальное решение, объединяющее максимум функций..
Оператор государственных услуг	Развитие таких сервисов, как «Портал государственных услуг» и «Электронное правительство», а также гра-жданского краудсорсинга приводит к трансформации задач муниципального работника – как минимум, должно уменьшиться число сотрудников, занимающихся документооборотом
Переводчик	Развитие программ семантического перевода идут семимильными шагами и уже сейчас простой технический перевод может быть выполнен автоматически. Эти программы уже сейчас способны переводить как письменную, так и устную речь.. Поскольку технология продолжит развиваться, ниша для переводчиков-любой сохранится только для высококвалифицированных специалистов, как правило, занимающихся сложными переводами или работающими в области художественного перевода..
Логист-диспетчер	Транспортная инфраструктура усложняется, доставка грузов становится модульной, грузопотоки и пассажи-ропотоки увеличиваются, требования пользователей качеству и скорости доставки возрастают. С подоб-ными задачами человеку справляться все труднее.. Однако уже массово начинают внедряться автоматизи-рованные системы управления и слежения за перевоз-ками со всевозможными датчиками и возможностью спутникового мониторинга, интеллектуальные про-граммы разработки маршрутов доставки и их отсле-живания.. Человек необходим только для контроля на высшем уровне – принятия решений при возникнове-нии нештатных, сложных ситуаций.. Поэтому в профессии диспетчеров и логистов число работников будет постепенно сокращаться, а интенсивность и сложность их труда будут возрастать.
Диагност	Функции этого специалиста постепенно замещают устройства мобильной

	<p>диагностики и автоматизированные экспертные системы.. Уже сейчас система искусственного интеллекта IBM Watson диагностирует опасные заболевания, в частности, рак, с точностью в несколько раз превышающей точность опытных врачей-диагностов. В ближайшие пять лет будет активно развиваться рынок микродиагностических устройств: человек в любых условиях и в любое время сможет снять свои текущие физиологические показатели и мгновенно передать данные конкретному врачу через Сеть.. Первичная диагностика в клиниках и госпиталях также будет выполняться специальным оборудованием с интеллектуальными программами.. Через 15–20 лет потребность в новых диагностах будет весьма невысокой. Тех специалистов, которые появятся в ближайшие 5–10 лет, будет достаточно, чтобы закрывать потребность в этих специалистах в период устаревания профессии по всей территории России до 2030 года.</p>
Системный администратор	<p>Развитие систем искусственного интеллекта позволит ликвидировать системные сбои быстро и практически незаметно для пользователя.. Привычных нам мисад-минов заменяют программы и специалисты по их настройке</p>
Штурман	<p>Основные функции этого специалиста – прокладывание курса, расчеты, связанные с перемещениями и отмечание передвижений на карте уже способны выполнять приборы с GPS-навигацией.</p>
Провизор	<p>Многие аптеки переходят на работу через интернет-ресурсы, так как значительная часть покупателей способна подобрать себе лекарства через сеть либо самостоятельно, либо по рекомендации врача.. Логистические службы готовы доставить заказ в любое время суток.Провизор остается в аптеке либо для обеспечения людей лекарствами в экстренном случае, либо для работы с населением, неспособным самостоятельно себя обслужить. После 2020 года потребность в провизоре будет очень низкой.</p>

## 2.2 Устаевающие рабочие профессии на горизонте 2013–2030 годов

До 2020 года: билетер, почтальон, вахт, лифтер, с/х работник, парковщик, курьер, оператор call-центра, смотритель зала в музее

После 2020 года: машинист товарного состава. инспектор дпс, охранник, горянок, шахтер, фасовщик, варщик, бурильщик, прораб, работник транспортного терминала, швея, носильщик, бетонщик, работник химчистки, официант, тренер.

До 2020 года	
Билетер	<p>Уже сейчас билетные контролеры являются скорее формой почетной пенсии.. К концу 2010-х годов большинство граждан будет иметь электронные карты для оплаты прохода через автоматизированные сканеры на входах в здания и транспорт, при посещении мероприятий и т.д.</p>
Вахтер	<p>Автоматические ключи, системы распознавания сетчатки глаза и отпечатков пальцев, используемые для обеспечения безопасности служебных и жилых помещений со временем вытеснят таких работников.. В развитых странах вахтеры уже стали редкостью, а в ближайшие 5–7 лет эта профессия будет исчезать и в крупных городах.</p>
Лифтер	<p>Технологические решения для ремонта и обслуживания лифтов, становящиеся все более автоматизированными, и интеллектуальные системы управления</p>

	постепенно заменяют подобного работника.
Парковщик	Все больше производителей добавляют в базовую комплектацию своих автомобилей системы интеллектуальной парковки, автоматизируя тем самым рабочие задачи этой профессии. После 2020 года использование искусственного интеллекта в управлении автомобилем будет присутствовать более чем в 80% новых автомобилей. Управление парковками также автоматизируется – с этой функцией справляются камеры слежения, автоматические шлагбаумы и парковочные автоматы.
Оператор Call-центра	Простые программы-коммуникаторы уже сейчас могут массово отвечать на вопросы пользователей. Дальнейшее развитие технологий приведет к замещению человека интеллектуальной программой, генерирующей ответы на любой вопрос по конкретной теме на основании базы данных.
Почтальон	Переписка уходит в цифровое пространство, посылки доставляются логистическими компаниями. В развитых странах распространение получают автоматизированные отделения почты. Профессия почтальона постепенно будет уходить в прошлое, оставаясь скорее туристическим курьезом (примерно, как кучера карет).
Высокопрофессиональный сельхозработник	Обилие автоматизированных, робототехнических комплексов и систем управления, используемых в различных видах сельского хозяйства, приводит к вытеснению человека из сферы сельскохозяйственного производства. Этот процесс идет уже много десятилетий, предположений к его остановке нет.
Курьер	Дроны-курьеры потихоньку выходят на рынок: в разделе «Авиация» мы приводили примеры эффективного применения беспилотных технологий для доставки заказов клиентам. Дроны смогут доставлять посылки быстрее и даже экологичнее, поскольку большинство из них работает на электричестве и не загрязняет окружающую среду.
Смотритель зала в музее	За порядком будут следить автоматические системы безопасности, а сориентироваться в залах помогут специальные приложения — поэтому музейные посетители могут остаться разве что для создания атмосферы.
После 2020 года	
Машинист товарного состава	С каждым годом беспилотные системы управления становятся более совершенными. В первую очередь они будут установлены на поезда линий метрополитена и на грузовые подвижные составы, человек же будет подключаться только при возникновении форс-мажорных ситуаций. После 2020 года автопилотирование товарным составом будет становиться отраслевым стандартом.
Инспектор ДПС	Развитие интеллектуальных систем управления транспортным потоком (светофоры, защитные ограждения, камеры слежения, возможность подключаться к любому транспортному средству через беспроводную связь пр.) со временем приводит к полной автоматизации роботизации функций этого работника.
Охранник	Стандарты безопасности будут меняться, и умные автоматизированные системы контроля заменят классические охранные решения. Информация по нескольким объектам будет поступать в единый диспетчерский пункт, а группы быстрого реагирования смогут решать ситуации, с которыми неспособны справиться компьютерные системы. Поэтому небольшие частные охранные предприятия потеряют свою актуальность. Кроме того, функции охранника может выполнять дрон со встроенной видеокамерой и датчиками движения и тепла.
Шахтер, горняк	Эти рабочие профессии уходят как по причине усложнения процессов геологоразведки и добычи (а следовательно их постепенной роботизации), так и ввиду того что снижается спрос на сырье, добываемое шахтным методом.
Фасовщик	В ближайшие 10–15 лет этих работников пищевых химических производств

ик, варщик	начинают замещать робо-тизированные системы, улучшающие интенсивность, безопасность и качество производства.. Через 20–25 лет возможности био-3D-печати позволят перенести производство к пользователю домой и «печатать» любые необходимые продукты пищевого и химического назначения, покупая лишь формулу и подходящий порошок для печати.
Бурильщик	Условия добычи полезных ископаемых и энергоносителей становятся все сложнее из-за того, что легкодобываемые ресурсы подходят к концу.. Бурение в будущем будет вестись в районах, где людям работать сложно или невозможно (Крайний Север, шельфы и др.). Развитие робототехники и спутниковых систем управления позволяет убрать человека из цикла добычи, при этом увеличивая объем и интенсивность.. Романтическую профессию бурильщиков смогут заменить операторы бурильных роботов, часто работающие удаленно.
Прораб	Эта профессия со временем начнет «отмирать» на смену ей придет прораб-вотчер
Работник транспортного терминала	Уже существуют информационные роботы, помогающие пассажирам сориентироваться в терминалах, спецмашины – например, уборщики или буксировщики – становятся все более автоматизированными. В будущем ими можно будет управлять дистанционно, поэтому аэропорты и вокзалы смогут обходиться гораздо меньшим количеством персонала.
Швея	Развитие дешевой 3D-печати позволит со временем достаточно быстро производить одежду и обувь с заданными параметрами в домашних условиях. Швея будет востребована скорее, как штучный и достаточно дорогой специалист для работ по заказ.
Носильщик	В японском аэропорту Китакюсю уже появились роботы-носильщики, способные перемещать багаж весом до 50 кг и реагирующие на голосовые команды.. А американская компания Five Elements Robotics придумала персонального робота-помощника Budgee, который может носить за хозяином разные грузы – например, покупки в магазине бытовой техники.. Эти технологии быстро развиваются и дешевеют, и человек точно не сможет соперничать с роботом в скорости и выносливости.
Бетонщик	Распространение 3D-печати и других инновационных строительных технологий приведет к уменьшению необходимости в рабочих руках на стройке. Классические рабочие профессии вытеснят операторы строительных 3D-принтеров и другого оборудования.
Работник химчистки	Роботизированные химчистки уже используются для чистки автомобильных салонов, а компания White Conveyors, специализирующаяся на высокотехнологичных способах сортировки и хранения одежды, предлагает автоматизированную систему для химчисток, где клиенты могут сдавать и получать вещи через специальный терминал, а «умный» конвейер позволяет минимизировать необходимость человеческого вмешательства. Так что в живых работниках скоро уже не будет необходимости.
Официант	В Японии уже пользуются популярностью рестораны с роботами-официантами.. Но поскольку в этой профессии общение является важной частью сервиса, роботы смогут вытеснить людей в сетевых заведениях, где важнее всего скорость и точность выполнения заказа, но не в ресторанах высокого класса.
Тренер	«Технические» тренеры, помогающие спортсменам отработать определенные действия (например, отбивать мяч) в будущем не понадобятся – тренер будет становиться коучем, следящим как за спортивной формой подопечного, так и за выбором правильной стратегии игры. А отшлифовать технику прыжка или подачи помогут спортивные роботы и тренажеры..



### Методические рекомендации для родителей

Необходимость грамотного участия родителей в формировании профессионального самоопределения обучающихся переоценить трудно.

В 15-17 – летнем возрасте готовность к профессиональному самоопределению, как правило, отсутствует. Влияние учителей и сверстников минимально. Информированность о мире профессий, характере и особенностях разных видов деятельности чаще всего скудная. Недостаточно адекватной можно признать информированности подростка о таких понятиях, как профессионально-значимые качества и возможность их компенсации. Состояние здоровья, возможные ограничения выбора профессии в связи с этими факторами подростки обычно просто не учитывают. Поэтому наиболее эффективной следует признать профконсультацию, в которой принимают участие родители.

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

**Позитивная активная позиция.** Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

**Жесткая активная позиция.** Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.

**Пассивная позиция.** Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия.

К профконсультанту приходят родители с любой из названных позиций. Но фактически те родители, которые не приходят, тоже получают консультацию: ребенку дают информацию для аргументированного разговора с родителями.

Очевидно, что ошибки могут совершать только те родители, которые занимают 1 или 2 позиции, то есть так или иначе принимают участие в формировании профплана ребенка.

Отметим наиболее типичные ошибки:

Предложение не соответствует индивидуальным особенностям ребенка, потому что родители недостаточно адекватно его (ребенка) оценивают. Эта ошибка достаточно легко поддается коррекции в процессе интерпретации результатов тестирования.

Родители не учитывают, что выбор профессии – процесс не только рациональный, но и эмоциональный. Поэтому, даже вполне адекватный совет иногда отвергается – ребенок не видит себя в предлагаемой деятельности.

Консультант должен объяснить родителям значение эмоционального рассказа о своей работе, о других известных им профессиях. Очень важно предоставить детям возможность наглядного ознакомления с разными профессиями.

Предложение родителей не соответствует мотивации ребенка, потому что родители не принимают ее всерьез («мал еще, ничего не понимает, потом будет благодарен») или хотят, чтобы ребенок реализовал их планы («станешь врачом, будешь нас лечить», «станешь экономистом – передадим тебе семейный бизнес» и т.п.). Задача консультанта – объяснить родителям, что если ребенок получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может испортить характер и причинить вред здоровью.

Родители предлагают ребенку не профессию, а учебное заведение. Такое предложение вообще не воспринимается ребенком в качестве совета, а родители, несмотря на участие, оцениваются как самоустранившиеся. В этой ситуации консультант объясняет, что целесообразно сначала выбрать профессию, а потом – учебное заведение.

Родители предлагают ребенку выбрать профессию, которая с их точки зрения, всегда будет востребована. Как правило, именно в этом пункте установка родителей особенно твердая («будешь учиться на экономиста, или не рассчитывай на нашу помощь»). Родителям следует разъяснить, что ребенок должен выбрать такую профессию, в которой он будет конкурентоспособным, что никакая профессия не является панацеей от безработицы, и ребенок рискует оказаться и невостребованным, и с ненужной ему профессией.

Самые адекватные советы родителей оказываются не воспринятыми, если между детьми и родителями отсутствует контакт. Чаще всего, нарушение семейных взаимоотношений наступает именно тогда, когда ребенок становится подростком. В данном контексте мы рассматриваем только конфликтные ситуации, которые вызваны неправильным поведением родителей.

Часто родители подростка не осознают необходимость перестройки отношений «взрослый – ребенок», продолжают привычную линию поведения. В тех случаях, когда это поведение авторитарное, то есть родители считают себя всегда правыми, мнением детей не интересуются, настаивают на безусловном выполнении своих требований, - у ребенка могут возникнуть проблемы. Родители жалуются консультанту на вдруг возникшее плохое поведение, грубость, лживость, непослушание. Консультант объясняет родителям причины этой защитно-протестной реакции и необходимость выстраивания новых отношений, основанных на взаимоуважении и взаимодововерии.

Иногда родители проецируют на ребенка свои собственные качества, чувства, проблемы. Это порождает неадекватные требования и ожидания. Из-за этого у детей может возникнуть психологическая защита по типу отрицания – они просто перестают слышать то, что им говорят. Именно такие дети ставят прочерк в анкете, отвечая на вопрос «Что советуют родители?». На

уточняющий вопрос консультанта ребенок или подтверждает, что родители ничего не советуют, или говорят, что их ребенок – суверенная личность, что он в состоянии воспринять только те советы, которые соответствуют его самоощущению.

Некоторые родители предъявляют ребенку завышенные требования, не соответствующие его возможностям; постоянно ставят ему в пример более успешных сверстников, старших, а иногда и младших братьев и сестер. Такое поведение приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки вплоть до комплекса неполноценности. Следствием является снижение успешности всех видов деятельности и уровня притязаний. При этом родители обвиняют ребенка в лени. В данном случае уместна беседа, подкрепленная результатами тестирования. Родителям надо объяснить реальные возможности ребенка, объяснить, что именно их неадекватное поведение привело к таким последствиям, обсудить возможные варианты исправления этой ситуации.

У некоторых родителей звучит мотив, который выглядит как забота о ребенке, но фактически является отражением их тревожности, нетерпимости, а иногда и эгоизма («мы не можем ждать, пока он повзрослеет, мы должны поставить его на ноги, пока в силах»). Такие родители фактически перекладывают на ребенка свои проблемы, а эта дополнительная нагрузка может вызвать у ребенка стресс и, безусловно, не будет способствовать улучшению ситуации. Родители должны понять, что сложные проблемы не имеют быстрых и простых решений и настроиться на длительную работу.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.

2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.

3. Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

4. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

5. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

6. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.

Нет проблем у тех мам и пап, чьи дети с ранних лет мечтают о карьере врача, космонавта или юриста и с упорством штудируют учебники, готовясь к поступлению в вуз. Впрочем, по заверениям специалистов, таких детей меньшинство, гораздо больше тех, у кого выбор профессии вызывает серьезные сомнения и трудности. Что делать родителям в такой ситуации? Разворачивать серьезную профориентационную работу! Причем вопрос о том,

куда пойти учиться, лучше начинать решать еще в 8-9-м классе.

Вместе, но не вместо

Главное для родителей – отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него. Помогают – потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе им предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И растерянность подростка, когда ему вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе, вполне понятна. Так что вряд ли родителям стоит так уж рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: ваш повзрослевший малыш подсознательно ждет совета от старших, даже если прямо он об этом не говорит. С другой стороны, нельзя полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор. Важно, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил. Ведь если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и учиться он не для себя, воспринимая учебу как скучную и тягостную обязанность.

Но, разумеется, действенная профориентационная работа возможна только в тех семьях, где налажена доверительная атмосфера. Если же диалога не получается и обсуждение любого вопроса заканчивается открытой конфронтацией, значит, сначала надо восстанавливать «погоду в доме» (и лучше при помощи психолога), а уж потом заниматься планированием будущего.

7 шагов к решению

Итак, задача родителей – не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться самому. Как это сделать?

**ШАГ 1.** Составьте таблицу профессиональных предпочтений. Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни. Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа. Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.). Впишите эти пункты в столбцы, а в строки – названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными. Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет – минус. Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание.

Разумеется, такой способ профориентации – не самый точный. Но его преимущество в том, что он предлагает школьнику самостоятельно поразмышлять (и может быть, впервые) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

**ШАГ 2.** Расширяйте знания о профессиональном мире. Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем очевидно, что жизненный опыт

подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например заявляют: «Хочу быть начальником!» Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист – отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя – выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает.

К профориентационной работе можно привлечь друзей и знакомых. Например, если ваше чадо подумывает, не стать ли ему юристом – и среди ваших знакомых как раз таковые имеются, – стоит попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности.

ШАГ 3. Больше информации! Активно (и вместе с ребенком) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).

ШАГ 4. От слов – к делу. Но не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе.

ШАГ 5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя – свои личностные качества, способности, стремления. Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой – соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту – умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу – физическую подготовку и организаторские способности и т. д. В Интернете есть много толковых тестов (например, на сайтах [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru); [www.recons.ru](http://www.recons.ru); [www.kop.ru](http://www.kop.ru)), которые позволяют «нащупать» профессиональные интересы, личностные особенности, способности старшеклассника и соотнести эти параметры друг с другом. Однако надо иметь в виду, что цель таких тестов – не выдать на гора готовый ответ на вопрос «кем быть», а «запустить» процесс самопознания, помочь ребенку разобраться в том, какой он по складу характера, к чему у него есть склонности, а к чему нет. И ни в коем случае нельзя считать полученные

результаты и выводы однозначно верными.

ШАГ 6. В вуз – на экскурсию. Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в вуз – и желательно не в один. Не придавайте таким походам чрезмерное значение – ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы. Идите в вуз просто как в музей – посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое – не мое».

ШАГ 7. Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».

Ошибка – тоже опыт

Выбор профессии – дело, без сомнения, важное и ответственное, но не стоит относиться к нему как к процессу необратимому. Тот выбор, который делают наши дети сегодня, отражает лишь их нынешние интересы и потребности. Замечательно, если выбранная специальность всегда будет им интересна, ну а если их предпочтения изменятся – в этом нет никакой трагедии. Специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который стремительно меняется. Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, лет через десять.

Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми и наоборот. Но в любом случае у каждого остается возможность что-то переиграть или начать заново.

## Приложение 3

### 10 мифов о том, как правильно выбрать профессию

Забудьте все, что вы слышали до этого о выборе профессии.

Вы думаете, что знаете все о том, как выбрать профессию? Многие люди думают, что они знают, как правильно выбрать своё дело. Представляю Вашему вниманию десять мифов о выборе профессии, знание которых может помочь вам выработать обоснованное решение.

Миф №1. Выбрать профессию – это просто

Как ни удивительно, выбор профессии является сложным процессом, и вам следует уделить ему время, которое ему по праву требуется. Планирование карьеры представляет собой многошаговый процесс, который

включает в себя достаточное изучение себя и родов занятий, которые вы принимаете во внимание для того, чтобы сделать обоснованное решение.

Миф № 2. Консультант по профориентации может сказать мне, какую профессию выбрать

Консультант по профессиональной ориентации, или любой другой специалист по развитию карьеры, не может сказать вам, какая профессия будет самой лучшей для вас. Он или она может предоставить Вам рекомендации в выборе профессии и могут помочь Вам продвинутся вперёд в принятии решения.

Миф № 3. Я не могу зарабатывать на жизнь своим хобби

Кто это сказал? При выборе карьеры имеет смысл выбрать ту сферу, которая связана с тем, что вы любите делать в свободное время, если вы этого хотите. Кроме того, люди становятся очень искусными и профессиональными в своих хобби, хотя большинство навыков получили неофициально и непринуждённо.

Миф № 4. Я должен выбрать род деятельности из списка «Самые лучшие профессии»

Каждый год, особенно в поворотные годы, в начале нового десятилетия, публикуется множество статей и книг, со списком самых востребованных профессий, сделанных на основе прогнозов экспертов. Ничто не мешает вам взглянуть на эти списки, чтобы увидеть привлекает ли какая-нибудь профессия из них вас, но вы не должны руководствоваться в выборе профессии только лишь этим списком. Не смотря на то, что прогнозы часто основываются на достоверных данных, иногда всё изменяется кардинально. Очень часто то, что востребовано сегодня, не будет сильно востребовано в течение нескольких лет сразу после сегодняшнего момента.

К тому же, вам необходимо принимать в расчёт ваши интересы, ценности и навыки при выборе профессии. Только потому, что тот или иной род деятельности имеет хорошую перспективу, не следует, что этот род деятельности вам подходит.

Миф № 5. Зарабатывание большого количества денег приведёт меня к счастью

Несмотря на то, что заработная плата важна, это не единственный фактор, который вы должны рассматривать при выборе профессии. Бесчисленные исследования показали, что деньги не обязательно приводят к удовлетворению от работы. Для многих людей, получать удовольствие от того, что они делают на работе гораздо важнее. Тем не менее, вам следует учитывать размер зарплаты, среди прочих факторов, при оценке профессии.

Миф № 6. Как только я выберу профессию, я буду усердно работать и влипну в неё навсегда

Это не так. Если Вы не удовлетворены вашей профессией по какой-либо причине, вы всегда можете поменять её. Вы будете состоять в хорошей группе людей. Многие меняют род деятельности несколько раз в течение своей жизни.

Миф № 7. Если я поменяю профессию, то мои навыки пропадут

напрасно

Ваши навыки ваши и навсегда останутся с вами. Вы можете взять их с одной работы и применять их на другой. Вряд ли вы сможете использовать их тем же самым образом, но они не пропадут зря.

Миф № 8. Если мой лучший друг (или сестра, дядя, или близкий человек) счастлив в той или иной области деятельности, то и я буду тоже

Все люди разные, и то, что работает для одного человека, не обязательно будет работать для другого, даже если тот другой человек будет иметь с вами много общего. Если кто-то, кого вы знаете, имеет профессию, которая интересует вас, изучите её, загляните внутрь, но удерживайте во внимании то обстоятельство, что она может не обязательно быть подходящим вариантом для Вас.

Миф № 9. Все, что я должен сделать — это выбрать сферу деятельности ... Всё остальное само собой встанет на свои места

Выбор профессии является великолепным началом, качественным скачком, но есть уйма других вещей, которые нужно делать после выбора. План развития карьеры является дорожной картой, которая ведёт вас от момента выбора профессии, до становления работником в желаемой области деятельности, до достижения ваших долгосрочных карьерных целей.

Миф № 10. Очень мало возможностей, для того, чтобы изучить какую либо сферу деятельности, фактически в ней не работая

Несмотря на то, что собственный опыт ничто не заменит, есть и другие способы исследовать какую-либо сферу деятельности. Вы можете прочитать об этом или в печатных изданиях, или в онлайн-ресурсах. Вы также можете встретиться и побеседовать с теми, кто работает в этой сфере деятельности.

Предлагаем основные шаги выбора профессии

Составьте список профессий, которые Вам нравятся, Вам подходят;

Составьте список своих требований к профессиональному будущему;

Определите важность каждого требования;

Оцените соответствие требований профессий с Вашими качествами;

Проанализируйте, какая профессия больше других подходит Вам;

Оцените свой выбор с родителями, учителями, друзьями, специалистами;

Определите практические шаги к успеху.

## Приложение 4

### 5 навыков, без которых детям не обойтись через 10 лет

В современном мире каждому пригодятся технические умения: пять важных навыков, которые помогут в профессиональном росте сегодняшним школьникам.

#### 1. Коммуникативные навыки

Сегодня инженеры и ученые работают только в команде. Специалист, который не понимает, что ему говорят другие, и сам не способен четко сформулировать свои мысли, просто не сможет нигде реализоваться, каким бы



гением он ни был. Единственная сфера, где сможет состояться интроверт, – это математика, требующая умения отключаться от всего и сосредоточиться на одном занятии.

В современных школах очень мало практикуется работа в команде, самый распространенный формат – учитель говорит, дети слушают. Ребенок не учится тому, что будет по-настоящему востребовано, когда он окончит школу. Обеспечьте детям максимально широкий круг занятий, где ему придется договариваться, учиться слушать других и аргументировать свою позицию.

## 2. Умение работать в команде

При работе в команде очень важно чувство общности. Если ребенок его никогда не испытывал, значит, он не настроен на командный результат. Скорее всего, на работе он будет попадать во всевозможные конфликты.

Проще научить детей собирать подводных роботов, чем сделать из взрослого индивидуалиста командного игрока. Хороший способ не допустить этого – отдать ребенка заниматься каким-нибудь командным видом спорта.

## 3. Способность рефлексировать

В обычной школе с ребенком, как правило, не разбирают, почему у него что-то не получилось. Навык, позволяющий объяснить эти причины, крайне важен для будущей карьеры. Умение рефлексировать очень тяжело развить у подростка, но именно в возрасте 13-15 лет оно становится по-настоящему необходимым. Позже, когда человек пойдет на работу, ему придется, к примеру, общаться с заказчиками, и без способности рефлексировать ему будет очень непросто.

## 4. Критическое мышление

Учитель и учебник – уже давно не единственные и не самые авторитетные источники информации. Об этом ребенок рано или поздно догадается сам. А вот о том, что источники знаний бывают разными и степень доверия к ним должна быть разной, важно ему рассказать.

Знания необходимо проверять. Не существует какого-то ресурса, будь то учитель, учебник или статья в Википедии, которому можно доверять при любых обстоятельствах. Современному человеку важно уметь относиться к информации критически, понимать, что объем знаний, в том числе, ложных, растет. Эта склонность к сомнению, умение проверить и анализировать будет очень востребована в работе. Человек, доверяющий одному источнику информации, скорее всего, столкнется со множеством проблем в современном мире.

## 5. Широкий кругозор

Несмотря на то, что технологические средства занимают все больше места в нашей жизни, гуманитарные навыки становятся все более востребованным, в том числе чтобы организовывать работу технарей. Если выбрать для ребенка путь «физика» или «лирика» слишком рано, это отнимет у него много возможностей.

Современный специалист должен быть и гуманитарием, и технарем.

Например, в сфере программирования тестировщику важно не только

найти проблему, но и объяснить ее разработчикам. А качественный чат-бот лучше напишет хороший журналист, чем хороший инженер. Сегодня девочка, у которой после школы занятия танцами, а на следующий день программирование – не редкость. Родители этой девочки правы, когда не сужают ее мир до одного полушария.

## Приложение 5

### Профессии будущего: на кого учиться детям, чтобы роботы не отобрали у них работу

У каких профессий есть будущее, а какие находятся в зоне риска.

Вуз ради «галочки» — не выход

Что будет дальше с системой высшего образования, можно только гадать. Рынок так или иначе будет «двигать» образование к профессиям будущего, и вузам просто придётся измениться. Учебные программы будут формироваться с учётом новых требований для разных специальностей.

К выбору будущей профессии стоит подходить осознанно.

Высшее образование ради высшего образования или потому что «так папа сказал» — заведомо проигрышная стратегия хотя бы потому, что вы потеряете минимум четыре года своей жизни. Если сомневаетесь, подумайте: можно поискать какие-то примеры самоучек или альтернативные варианты образования. Выбор есть всегда, главное — выбирать с максимально открытыми глазами.

Востребованы люди, решающие сложные задачи

В недавнем исследовании была выявлена следующая закономерность: занятость растёт там, где человек решает очень простые задачи (например, курьер или охранник). Также занятость растёт там, где задачи довольно сложные и творческие. А вот «посередине» занятость падает. Это происходит потому, что во многих отраслях человеческий труд постепенно автоматизируется.

Простых и дешёвых работников автоматизировать невыгодно, проще использовать человеческий труд за маленькие деньги. Сложных и дорогих ещё слишком трудно автоматизировать.

Если вы приходите на работу и каждый день делаете плюс-минус одно и то же, но при этом вы довольны своей зарплатой, то ваша работа в зоне риска.

А если задачи, которые вы решаете, всё время разные, творческие, нестандартные, сложные, то вас ещё очень долго не заменят на программу и вам будет легче найти работу в мире будущего.

Все, кто анализирует рынок труда, понимают, что профессия бухгалтера обречена. Сегодня в стране более миллиона бухгалтеров, их столько просто не нужно, потому что есть отличные IT-решения, которые их заменяют. И таких отживающих профессий с каждым днем становится всё больше.

В течение ближайших лет мы увидим ситуацию, в которой на дороги

общего пользования выйдет беспилотный транспорт. При этом большое количество людей, которые сегодня занимаются дальнобоем, просто окажутся без работы. То же самое относится к людям, которые занимаются монтажом декораций в театре, кино. Про почтальонов даже смешно говорить — эта профессия отмирает прямо на наших глазах. В мире большая часть профессий — в зоне риска.

Умение учиться — главный навык будущего

Массовая автоматизация и роботизация принесёт не только выгоду для бизнеса, но и большие проблемы для общества. Ситуация, когда половина населения остаётся без работы, — это кризис. Всем потенциально сокращаемым людям нужно срочно придумывать себе другие занятия. И, конечно же, в эти профессии очень опасно направлять детей.

Поэтому наша основная задача — научить детей учиться. Это самый необходимый навык, который стоит развивать в себе в любом возрасте.

Человек должен уметь найти себе новое дело, даже если он работает, условно говоря, водителем бетономешалки и ему пятьдесят пять лет.

Но ему можно освоить работу в интернете, став копирайтером. Работа есть всегда, просто она становится другой и её нужно уметь увидеть и идти к ней даже через страх.

Перспективные профессии

На рынке труда есть растущие отрасли, у которых есть будущее и которые со временем будут требовать всё больше людей.

В первую очередь, энергия развития есть в тех отраслях, где активно внедряются новые технологии: от сельского хозяйства, энергетики и авиации до металлургии и добычи полезных ископаемых.

Вторая зона — это блок творческих профессий. Мы больше не хотим жить в одинаковых интерьерах и домах — мы хотим какой-то индивидуальный имидж и подходящую именно нам одежду. Поэтому нам нужны будут люди, которые умеют всё это придумывать и создавать.

Третий сектор — это профессии, связанные с человеческим общением: с тем, что нам не может дать ни интернет, ни технологии. Это всевозможные спа-салоны, салоны красоты, барбер-шопы, микрокофейни, в которые мы приходим не только за услугой, но и за атмосферой.

Понадобятся люди, которые умеют создавать атмосферу, любят общение и любят людей.

Четвёртый сектор связан с виртуальным миром. Ведущие ютуб-каналов, стримеры не занимаются производственной деятельностью, зато отлично умеют развлекать публику и монетизировать свою работу. Люди всё больше будут открывать в себе возможности что-то делать на камеру и продавать это другим людям.

И пятый сектор — это профессии, связанные с экологичной экономикой, когда мы будем восстанавливать леса, почву, океаны и заниматься рекультивацией месторождений. Пока этот сектор находится в зачаточном состоянии, очень мало людей, которые умеют что-то по этой теме делать. Но с каждым десятилетием спрос на этих людей будет только расти.

«Вечные» профессии останутся, но видоизменятся

Условно «вечных» профессий, на самом деле, достаточно много, и они так или иначе связаны с людьми, с общением и взаимодействием. Конечно же, нам понадобятся те люди, которые будут нас лечить или учить. Но даже те специальности, которые останутся, всё равно сильно изменятся.

Задачу диагностики уже эффективней выполняет искусственный интеллект, а не врач с двадцатилетним опытом работы. Пока эти технологии очень дороги, но когда-то и сотовая связь была не у каждого. И всё равно это будущее неизбежно придёт к нам, и к этому надо быть готовым в том числе людям с «вечными» профессиями. Но врачам в смысле постоянного обучения проще всего: они и так всё время учатся, потому что им это критически необходимо: постоянно появляются новые лекарства, новые методики, новые способы лечения и новые болезни.

Нам понадобятся педагоги — это тоже пример «вечной» профессии, но это будут уже другие педагоги.

С появлением интернета у учителей не осталось монополии на знания.

В принципе всё есть в сети, и посещать уроки, если там просто пересказывают учебники, работают строго по методичке, нет никакого смысла.

Почему важно мыслить глобально

В мире будущего останется зона наёмного низкоквалифицированного труда. Но для людей это чаще всего будет подработкой, а не делом всей жизни.

Это иллюзия, что только единицы меняют мир. Всё зависит от отношения. Есть отличные истории, когда сотруднику склада, условно, авиакомпании «Боинг» задают вопрос: «Чем ты занимаешься?» И человек отвечает: «Я строю самолеты». То есть он понимает, что он часть гигантской машины, в которую вовлечены сотни тысяч людей. И он не коробки перекладывает, а строит самолеты, выполняя свою часть работы.

Нам важно, чтобы люди на местах, за станком, за рулем, пока они ещё есть, понимали, зачем они работают, как своими микродвижениями они приближают какую-то прекрасную мечту. Как когда-то мечта человека о космосе, а также труд учёных, инженеров, военных, строителей, летчиков, рабочих позволили Юрию Гагарину полететь в космос.

## Приложение 6

### **Разработка процедуры диагностики профессиональных потребностей старшеклассников**

Психолого-педагогическая характеристика класса

Лицей, 10 класс химического профиля. В классе 30 учеников, из них 17 - девушки, 13 - юноши. У большинства учеников класса уровень подготовленности достаточно высокий, знания систематизированные, но у трех человек - фрагментарные. Практически все учащиеся могут выполнять

задания по образцу, но только 9 - применять знания в незнакомой ситуации. В целом все могут анализировать проблемные ситуации, но подавляющее большинство только с помощью учителя в состоянии выдвигать гипотезы и намечать пути их проверки. Сами могут справиться с этим только 6 человек, а самостоятельно увидеть проблему - никто.

Класс достаточно дифференцирован по мотивации. У многих учеников преобладают моральные мотивы (не огорчать, не подводить), у трех человек - мотив избегания неудач. Познавательный интерес в области химии и биологии проявляют 12 человек, но только у четырех он носит достаточно глубокий характер, определяющийся желанием школьников связать свою будущую профессию с этими областями знаний. Широкие познавательные интересы (к знаниям в целом) имеют только 2 человека. Уровень общей эрудиции достаточно высокий только у 5 человек, остальные - читают мало, и знания их ограничены, в основном, школьной программой.

Уровень самостоятельности достаточно высокий. Более половины учащихся умеют работать с учебником и планировать деятельность, но у всех учеников плохо сформировано умение анализировать и оценивать результат своей деятельности. Ответственно относятся к общественным поручениям, участвуют во внеклассной и внеурочной деятельности, при этом могут достаточно эффективно участвовать в совместной деятельности. Но инициативу проявляют крайне редко. В целом, класс дружный, нет изгоев. Эмоциональный климат в классе положительный.

Анализ психолого-педагогической характеристики

- 10 класс химического профиля лица. Состав - 30 человек, из них: 13 юношей и 17 девушек.

- У большинства из класса - высокий уровень подготовки, систематизированные знания, лишь 3 человека имеют фрагментарные знания.

- 9 учеников могут применять знания в незнакомой ситуации.

- 6 человек способны выдвигать гипотезы и намечать пути проверки проблемных ситуаций.

- Класс достаточно дифференцирован по мотивации. У многих преобладают моральные мотивы (не огорчать, не подводить), у 3 человек - мотив избегания неудач.

- Познавательные мотивы в области химии и биологии имеют 12 учеников, лишь у 4 он более глубокий, т.к. у этих школьников лежит желание связать свою будущую профессию с этими областями знаний.

- Познавательные интересы к знаниям в целом имеют только 2 человека.

- Уровень общей эрудиции высокий только у 5 человек, остальные - мало читают, их знания ограничены школьной программой.

- Уровень самостоятельности высокий. Более половины учащихся умеют работать с учебником и планировать деятельность.

- Класс ответственно относится к общественным поручениям, участвует во внеклассной и внеурочной деятельности, при этом может достаточно эффективно участвовать в совместной деятельности.

- Класс дружный, нет изгоев. Эмоциональный климат в классе

положительный.

Цель диагностики: выявить профессиональные потребности старшеклассников

Задачи: экспериментальным путем выявить и проанализировать профессиональные намерения старшеклассников.

Объект диагностики: учащиеся 10 класса

Предмет диагностики: профессиональные потребности старшеклассников и их возможности.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование, опрос.

Характеристика методов диагностики:

Анкетирование - это метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты.

Тесты - это специализированные методы психологического диагностического исследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления.

Опрос - это метод целенаправленного получения информации о социально-психологических явлениях путем заочного или очного общения практического психолога с опрашиваемым.

Все тесты, анкеты, опросы будут выданы ученикам в распечатанном виде.

Опрос на выявление профессиональной идентичности

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: a, b, c, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (a, b, c, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший». Писать синий шариковой ручкой.

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.

Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.

Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.

Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.

Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.

Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Родители выбрали мне дальнейшую специальность.

Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.

Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить

мне профессиональные цели.

Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.

Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

Согласен, так как для меня главное - получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

Согласен, поскольку профессиональная учеба - не главное в жизни.

Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные



решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в

различных профессиональных областях.

Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

Не согласен, пока мое профессиональное будущее - это множество альтернативных вариантов выбора.

Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

№	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	a - 2	b - 1	d - 1	c - 1
2	d - 1	b - 1	a - 2	c - 1
3	c - 1	b - 1	a - 2	d - 1

4	c - 1	a - 2	b - 1	d - 1
5	c - 1	a - 2	b - 1	d - 1
6	c - 1	a - 1	d - 1	b - 2
7	a - 1	b - 2	c - 1	d - 1
8	b - 2	a - 1	c - 1	d - 1
9	a - 1	c - 1	d - 1	b - 2
10	c - 1	b - 2	a - 1	d - 1
11	c - 2	b - 1	d - 1	a - 1
12	b - 1	c - 2	a - 1	d - 1
13	c - 2	b - 1	a - 1	d - 1
14	d - 1	a - 1	c - 2	b - 1
15	b - 1	a - 1	d - 1	c - 2
16	b - 1	a - 1	d - 2	c - 1
17	d - 2	a - 1	c - 1	b - 1
18	c - 1	a - 1	d - 2	b - 1
19	c - 1	b - 1	a - 1	d - 2
20	a - 1	c - 1	b - 1	d - 2
Сумма				

Неопределенное состояние профессиональной идентичности.

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития.

Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей.

Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

**Сформированная профессиональная идентичность**

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили.

У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем.

Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3	Слабо выраженный статус
-----	-------------------------

4-7	Выраженность ниже среднего уровня
8-11	Средняя степень выраженности
12-15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

### Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2	Слабо выраженный статус
3-5	Выраженность ниже среднего уровня
6-8	Средняя степень выраженности
9-11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

### Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Этот опрос поможет старшеклассникам узнать свою профессиональную идентичность, что в дальнейшем поможет им выбрать будущую профессию.

Анкета на оценку профессиональных намерений и планов учащихся

Ниже приводится ряд вопросов относительно Ваших профессиональных намерений и планов на будущее. Подчеркните то, что, по Вашему мнению, верно по отношению к Вам.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

1) Какая область (деятельности или знаний) Вас больше всего интересует?

А. Естественно-научная (математика, физика, химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство).

Б. Общественно-научная (история, философия, экономика, юридические науки).

В. Гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология).

Г. Искусство (музыкальное, театральное, изобразительное, вокальное).

Д. Определенные интересы отсутствуют.

2) Что Вы делаете для усвоения интересующей Вас области деятельности или знаний?

А. Успешно учитесь по предметам, соответствующим Вашим интересам.

Б. Читаете дополнительную литературу (научно-популярную, научно-техническую, художественную).

В. Беседуете с людьми, работающими в данной области деятельности.

Г. Занимаетесь в кружке по предмету интереса.

Д. Знакомитесь с содержанием профессии (летняя практика на предприятии).

3) Чем Вы увлекаетесь в свободное время (читаете, рисуете, конструируете, занимаетесь спортом, играете на музыкальных инструментах, посещаете выставки, театры, музеи, концерты и др.)?

4) Какое участие Вы принимаете в общественной работе?

А. Не занимаетесь.

Б. Имеете постоянные поручения (указать какие): \_\_\_\_\_

5) Как Вы оцениваете свои успехи в учебной деятельности (достаточно высокий уровень знаний, удовлетворительный, неудовлетворительный)? \_\_\_\_\_

6) В какой области деятельности или знаний Вы находите у себя способности? \_\_\_\_\_

7) Какие черты характера проявляются в Вас наиболее ярко (дисциплинированность, трудолюбие, организованность, смелость, целеустремленность, ответственность, недостающее дописать) \_\_\_\_\_

8) Какие эмоциональные реакции при общении с другими людьми у Вас преобладают (дружелюбие, коллективизм, вспыльчивость, общительность, замкнутость, недостающее дописать) \_\_\_\_\_

9) Считаете ли Вы, что у Вас есть качества, которые затрудняют осуществление Ваших профессиональных намерений? Какие? \_\_\_\_\_

10) Стремитесь ли Вы от них избавиться и если да, то каким

образом? \_\_\_\_\_

11) Воспитываете ли Вы у себя качества, необходимые для успешного овладения будущей профессией и если да, то какие? \_\_\_\_\_

12) Что Вы собираетесь делать по окончании школы?

А. Поступить

в ВУЗ;

в колледж.

Б. Работать.

13) Укажите полное название учебного заведения или места работы, факультета, специальности: \_\_\_\_\_

14) Почему Вы выбираете данную профессию? Чем она Вам нравится? \_\_\_\_\_

15) \_\_\_\_\_  
Согласны ли родители с Вашим выбором?

Анализ результатов

На основе ответов выясняются профессиональные намерения и планы учащихся (собираются они учиться или работать), выбранная профессия, причины сделанного выбора.

Дифференциально-диагностический опросник

Опросник ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности.

В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

В данном пособии представлена модифицированная А.А. Азбель методика ДДО, где в качестве дополнительной группы рассматриваются профессии, в которых предметом труда выступает сам человек.

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы способны одинаково успешно выполнять любую работу. В таблице приведен список различных видов работы. Если бы вам пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в этом списке, что бы вы предпочли? Выберите один вид работы из каждой пары и отметьте его номер в бланке ответов.

Тест

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги,	5б. Обсуждать художественные книги (или

статьи	пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям мед. помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

### Обработка результатов теста

#### Ключ к тесту

#### Типы профессий Номера вопросов

Человек-природа 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а

Человек-техника 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а

Человек-человек 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а

Человек-знаковая система 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б

Человек-художественный образ 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

#### Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

«человек-природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

- «человек-техника» - все технические профессии;

- «человек-человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

- «человек-знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек-художественный образ» - все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

«Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:



- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

«Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек - знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление. . «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

«Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды

деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Инструментарий диагностики

Метод диагностики	Диагностический инструментарий
Анкетирование (опрос)	1) Опрос на выявление профессиональной идентичности 2) Анкета на оценку профессиональных намерений и планов учащихся.
Тестирование	Дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова

Диагностика класса будет проходить:

- В несколько этапов (2-3).
- Во время классного часа на тему: «Выбор будущей профессии»;
- Диагностика школьников будет занимать приблизительно 45-50 минут + перерыв на перемену;
- Диагностическое изучение старшеклассников будет проводить классный руководитель.
- Все этапы будут проходить исключительно на классных часах.
- Анкеты будут выданы каждому ученику.
- Перед диагностикой будет проведён инструктаж.

Инструктаж школьников по поводу проводимой диагностики

Дорогие старшеклассники, сегодня пройдет урок профориентации. Профориентация - это система мер, направленных на оказание помощи вам в

выборе профессии. И сегодня наша с вами задача, определиться с выбором будущей профессии. Выбор профессии - одно из самых главных решений жизни, потому что он является основой самоутверждения человека в обществе. Выбор профессии - это не просто “кем быть”, это и выбор принадлежности к определенной социальной группе, это и определение будущего круга общения, стиля жизни и, возможно, всей своей судьбы. Поэтому, ребята, постарайтесь отвечать на вопросы как можно более серьезно, выбирайте для себя наиболее подходящий, внимательно отнеситесь к заданиям.

Рекомендации учителям-предметникам:

- урок должен способствовать развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, необходимо использовать разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечьте профориентационную направленность уроков, формируйте у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуйте формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводите наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируйте учебные программы в соответствии с физико-математическим классом, особенностями учащихся.

Рекомендации родителям:

- посещайте родительские собрания, семинары, лекции о профориентации школьников;

- принимайте участие в работе руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

- помогайте в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; в организации временного трудоустройства учащихся во время каникул;

- сотрудничайте с учителями, оказывайте педагогическую поддержку самоопределения школьников;

- создавайте попечительский совет, включающий работников организации образования, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

## Приложение 7

Уровень профессионального самоопределения 2020-2021 учебный год

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9 - класса.

Диагностика проводилась в марте 2020 года.

### 1. «Профессиональное самоопределение школьников»

В марте 2020 года проводилось анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

#### Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 25 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	20		100%	
2.	Количество учащихся со слабо выраженным профессиональ-ными интересами	2		10%	
3.	Количество учащихся со склонностями к физике и математике	-	1	-	5%
4.	Количество учащихся со склонностями к химии и биологии	1	2	5%	10%
5.	Количество учащихся со склонностями к радиотехнике и электронике	2	1	10%	5%
6.	Количество учащихся со склонностями к механике и конструированию	-	2	-	10%
7.	Количество учащихся со склонностями к географии и геологии	1	2	5%	10%
9.	Количество учащихся со склонностями к литературе и искусству	3	6	15%	30%
10.	Количество учащихся со склонностями к истории и политике	1	4	5%	20%
11.	Количество учащихся со склонностями к педагогике и медицине	1	4	5%	20%
12.	Количество учащихся со склонностями к предпринимательству и домоводству	3	6	15%	30%
13.	Количество учащихся со склонностями к спорту и военному делу	3	4	15%	20%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника. На первые места они ставят: литературу и искусство (30%), предпринимательство и домоводство (30%). Также 10% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.				

### 2. Результаты опросника типа мышления

Цель: определение типа мышления и творческих способностей учащихся, отображающих индивидуальные способы переработки информации, являющихся важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Прогнозирование успешности в конкретных видах профессиональной деятельности.

В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).

№	Наименование параметра	Количество человек			Процентное соотношение испытуемых		
		Показавших низкий уровень развития данного типа мышления	Показавших средний уровень развития данного типа мышления	Показавших высокий уровень развития данного типа мышления			
Всего учащихся 25 человек							
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	20			100%		
2.	Количество учащихся, предметно-действенным типом мышления	3	12	5	15%	60%	25%
3.	Количество учащихся, абстрактно-символическим типом мышления	13	5	2	65%	25%	10%
4.	Количество учащихся, словесно-логическим типом мышления	8	7	5	40%	35%	25%
6.	Количество учащихся, наглядно-образным типом мышления	-	14	6	-	70%	30%
7.	Количество учащихся, креативностью	3	6	11	15%	30%	55%
Вывод :	Анализ типа мышления и творческих способностей учащихся показал, что максимальной выраженностью и высоким уровнем развития обладает креативность – 55%. На среднем уровне развития баллы распределились следующим образом:						

<p>наглядно-образному типу мышления соответствуют 70% учащихся класса, предметно-действенному типу мышления соответствуют 60% учащихся класса. 35% со словесно-логическим типом мышления. Креативных детей 30%. С абстрактно-символическим типом мышления 25%.</p> <p>Следовательно, по классу доминирует наглядно-образный тип мышления 70% и 30%: предметно-действенный 60% и 25%, а также креативность 30% и 55%. Исходя из вышесказанного стоит отметить, что подавляющее большинство учащихся усваивают информацию через движения; обладают художественным складом ума (могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет) и способностью мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.</p>
---

### 3. Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) Е.А. Климова.

В диагностике приняли участие обучающиеся 8 класса: 20 человек.

Диагностика проводилась в марте 2020 года.

Анализ дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 25 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	20		100%	
2	Количество учащихся со слабо выраженными профессиональными интересами	2		10%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–природа»	1	4	5%	20%
4.	Количество учащихся со склонностями к профессиям типа «человек–техника»	1	2	5%	10%
5.	Количество учащихся со склонностями к профессиям типа «человек–человек»	4	6	20%	30%
6.	Количество учащихся со склонностями к профессиям типа «человек–знак»	3	6	15%	30%
7.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–художественный образ»	3	2	15%	10%
Вывод :	Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – класса показал, что 30% предпочитают профессиональную область человек-человек, 30% – человек-знак, 20%- человек-природа, 10% – человек – техника, 10% – человек –				

художественный образ. Так же 20% проявили ярко выраженную склонность к профессиям типа человек-человек, по 15% человек-знак и человек - художественный образ и по 5% человек-природа, человек-техника. Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа человек – человек, а также человек - знак, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях.
---

Рекомендации психолога, проводившего диагностику учащихся:

Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.

Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения и подготовке к выбору профессий.

Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.

Организовывать экскурсии на предприятия, организации профессионального образования, а также встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

## Приложение 8

### Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников Ю.В. УККЕ

В Японии существенной частью образования в переходных классах средней двенадцатилетней школы (VII—IX классы junior high school, что соответствует нашим V— VII классам) стала профессиональная ориентация, или профессиональное руководство.

Одна из главных целей этой ступени образования — подготовка к карьере, а именно: вооружение учащихся основными знаниями о профессиях, полезных обществу, развитие у них профессиональных навыков и усиление их способности выбирать будущие курсы, которые в наибольшей степени отвечают планируемому профессиональному пути, соответствующему их личным склонностям и качествам.

Для контроля за формированием готовности 12—14-летних подростков сознательно выбрать свой профессиональный путь и за подготовкой к профессии ректор университета Асия профессор Ш. Фукуяма разработал специальный тест, позволяющий количественно оценить эту способность школьников. Данный тест получил название «F-тест» (Fukuuyama-тест) для оценки способности методически выбирать профессию.

Первый принцип, который считается предпосылкой к выбору профессии, это способность к самоанализу. Учащийся должен хорошо знать и уметь определить количественно (т.е. знать меру развития) свои личностные черты и склонности, профессиональные способности, уровень интеллекта, уровень физической подготовленности. После глубокой и доскональной самооценки он должен получить как можно больше информации о профессиях, из которых он

хочет выбрать «свою». Этому служат методические исследования и наблюдения за выполнением той или иной профессиональной деятельности, изучение справочной литературы.

Изучение работы выступает как второй принцип. Формально или в абстрактном смысле, по Ш. Фукуяме, на основе сбора этой информации мысленный профессиональный выбор завершается, ибо сравнение информации о себе и о требованиях, предъявляемых работой, дает возможность принять решение, если сличение положительно. Данная модель действий практически повторяет методологическую, или трехфакторную, модель выбора Ф. Парсонса. Однако Ш. Фукуяма создавал тест спустя 40 лет после модели Ф. Парсонса.

В качестве третьего основного принципа Ш. Фукуяма ввел практические пробы, обеспечивающие проверку «умственных» выборов с помощью собственного трудового опыта, испытания своих интересов, способностей и личностных особенностей в реальных условиях профессиональной деятельности. Реализация этого подхода в японских школах предполагает совершенно самостоятельное, полное выполнение работы, с возложением всей ответственности за нее на учащегося. Все условия для работы обеспечены (в отличие от положения с производственным обучением в наших школах).

Каждый год в VII— IX классах японские школьники по выбору участвуют в разных видах работ из 16 фиксированных областей труда, К ним относятся; растениеводство; животноводство; рыбоводство; изготовление вещей двух типов:

а) приближающихся к сфере промышленного производства и б) к сфере обслуживания и ремеслу (например, а) работа с металлом, с деревом или получение продукта химическим путем, б) вышивание, шитье, окраска, стирка и пр.); работа с механизмами (сборка, эксплуатация, ремонт); канцелярская работа (разные виды обработки документов — от тиражирования до бухгалтерских операций); бизнес (связь, перевозка, покупка, продажа, хранение, страхование, банковская работа); обеспечение контактов с людьми (деловые и неофициальные приемы); заготовка продуктов питания; проектные и чертежные работы; приготовление пищи; уход за людьми (от больных и детей до руководства группами); публичные выступления (в конкурсах, развлекательных программах и т.п.); спортивные занятия; исследовательская работа. Как видно из перечня, выделенные группы очень специфичны и отражают рынок труда в Японии.

Японские школьники на занятиях в неполной средней школе трижды участвуют в разных видах деятельности профессионального характера на выбор, в идеале получая возможность иметь за три года 48 профессиональных проб. Кроме обязательных проб в ряде сфер деятельности, они могут участвовать в перечисленных или других профессиональных занятиях вне школы. Полученный при этом профессиональный опыт также фиксируется в F-тесте, Экспериментальные профессиональные пробы позволяют индивиду определить уровень собственной готовности (пригодности) к избираемой профессии и адаптационные возможности профессии в отношении индивидуальных свойств, интересов, устремлений. Процесс экспериментального опробования и исследования профессий на практике — третий фактор сознательного выбора,



отражающий самостоятельность действий школьника и расширяющийся трудовой опыт ученика, подготавливающий, как пишут японцы, будущего члена общества к реализации своего права на участие в строительстве культуры своей страны и выявляющий его способности к осуществлению этого участия.

Следующий компонент выбора, названный Ш. Фукуяма «способность к выбору профессии», призван выявить степень, в которой учащиеся могут анализировать себя, понимать требования различных профессий, проводить исследования и узнавать больше о профессиональной среде посредством рабочего опыта, а также использовать полученную информацию для понимания областей своего профессионального интереса. Количественное определение способности сознательно выбирать профессию именуется «методом оценки по индексам». Оно достигается математическими действиями с числовым выражением оценок самоанализа, анализа работы и экспериментальной профессиональной пробы.

Последний производный компонент — соответствие личностных склонностей школьника избранной им профессии — определяет, насколько хорошо учащийся понимает себя и степень совпадения своих качеств с профессиональными требованиями избранной сферы труда. Именно этот процедурный момент соотношения требований работы со своими возможностями был завершающим и ключевым в «трехфакторной теории» Ф. Парсонса. Он должен был обеспечить успех выбора.

Как показывают предлагаемые последовательности шагов в процессе выбора, у Ш. Фукуямы суть выбора также заключена в мысленном и практическом сличении своих возможностей и требований работы. Исходная позиция в определении пригодности к профессии базируется на «теории черт и факторов», логика которой заключена в следующем: поскольку индивиды различаются по своим способностям, интересам и личностным качествам и поскольку разные профессии предъявляют свои требования к той или иной степени проявления и типу этих факторов, разные индивиды выбирают различные виды профессии, и успех выбора своего профессионального будущего у собирающихся начать работать зависит от степени совпадения их особенностей с теми, что присущи уже работающим, служащим в качестве эталона для данного вида труда (т.е. подгонка выбирающего под «профессиональный профиль», или, как любят говорить многие представители советской высшей школы, «модель специалиста»).

Профессии настолько различаются по обязанностям, которые должен выполнять работник, и задачам, что не позволяют выявить четко дифференцирующие их черты и факторы. Кроме того, поскольку выбор не является одномоментным актом и тем более окончательным в данном возрасте, а представляет собой, как показали многочисленные исследования, серию принимаемых решений, исходя из разных оснований (интересов, способностей, ценностей), трудно установить, какие именно личностные характеристики (различные в разные возрастные периоды или сохраняющиеся на протяжении всех лет) должны определять разумное решение. Постоянно меняется и самооценка по мере продвижения индивида от одного образовательного уровня к

другому.

Ш. Фукуяма считает, что профессиональная ориентация не является статичной, она может меняться с течением времени. Следовательно, профориентационная работа не должна ограничиваться только подбором и классификацией кадров, нужных для страны в каждый данный момент,

Выбор занятия должен рассматриваться как динамический процесс развития личности и карьеры. Ориентация в профессиях очень важна в течение всей жизни человека, однако наиболее приемлемой точкой для начала профориентационной работы он считает промежуточные классы средней школы. К IX классу (VII — у нас) ученики должны иметь определенное отношение к миру труда, знать кое-что о себе применительно к различающимся требованиям той или иной профессии.

Таким образом, основной смысл теста, именованного в руководстве для учителей «профилем Фукуямы», а в последние годы — «анкетой Фукуямы», состоит в обучении школьников предстоящему процессу выбора и оценке того, хорошо ли он делается и в каком направлении следует оказывать помощь.

## Приложение 9

### ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ

#### Психолого-педагогическая диагностика обучающихся

При организации психолого-педагогической диагностики педагогу необходимо четко представлять, что он хочет изучить и зачем.

До диагностического исследования учащихся педагогу необходимо досконально изучить выбранную методику (тест, анкету) и проверить ее на себе – это позволит увидеть возможные трудности учащихся при работе с методикой, своевременно ответить на возникающие вопросы.

Педагогу, прежде чем проводить диагностическое исследование учащихся, необходимо подготовить их к этому. Создать искреннюю, доверительную атмосферу, объяснить с какой целью проводится диагностика, предупредить учащихся о том, как будут использованы полученные результаты.

Диагностирующий педагог несет персональную ответственность за интерпретацию полученных в ходе диагностики результатов и корректное их использование.

Результаты диагностики – это информационная база для дальнейшей работы с учащимися (развитие, обучение, сопровождение, психолого-педагогическая помощь). Важен как индивидуальный результат ребенка, так и групповой. Важно работать как с высокими, так и с низкими результатами.

Результаты диагностики могут быть ошибочными в силу многих причин: настроение, состояние здоровья, желание, понимание вопросов и заданий, самооценка и т.д., поэтому важно их перепроверять другими тестами, а лучше всего в деятельности, поэтому более эффективными методами диагностического исследования являются наблюдение и экспертная оценка характерных черт одаренности, продуктов деятельности ребенка и др.

Результаты диагностики и рекомендации по работе с ними представляются в индивидуальном порядке учащимся, родителям, а также информация может быть передана классным руководителям, школьным педагогам, педагогам-психологам для использования творческого потенциала учащегося. При этом педагогу необходимо помнить, что не следует разглашать полученную с помощью диагностики информацию, которая может ухудшить психологическое состояние учащегося или его положение в группе, классе.

При беседе с учащимся следует подчеркивать и опираться на его «сильные стороны», при анализе же «слабых сторон» попытаться совместно найти пути их изменения в лучшую сторону.

Педагогу важно помнить, что результаты диагностики не являются абсолютным показателем развития личности - они показывают достигнутый уровень развития. Учащиеся же продолжают развиваться и меняться со временем, поэтому мы не делаем никаких категорических экспертных заключений по диагностическим показателям развития учащихся.

Педагогической ошибкой в работе с результатами диагностики является выбор только одного направления деятельности с детьми: развитие интеллектуальных способностей, развитие творческой активности детей, развитие личности.

## Приложение 10

### Перечень критериев, показателей и методик изучения готовности обучающихся старших классов к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	Методики изучения
Компетенции профессионального самоопределения: -адаптивные компетенции; - социально-трудовые компетенции; -интеллектуальные компетенции; - поли- и социокультурные компетенции Социально-личностные /психолого-педагогические компетенции: коммуникативные, организаторские, ценностно-	-уровень сформированности социально-ценностных мотивов (долга, ответственности, достижения успеха, стремления к непрерывному образованию и самообразованию); - уровень развития и сформированности социальных и эмоциональных способностей (способность принимать решения, способность работать в команде; принимать мнения других; сотрудничать в различных социальных и профессиональных группах; тактично отстаивать свою точку зрения; готовность к трудовой деятельности; к проектированию личностного плана; к использованию	Опросник приспособленности Х. Белла (авторы адаптации А. А. Рукавишников и М. В. Соколова); трудовые ценностные ориентации старшеклассников (Е. Н. Павлютенков); ДДО «ШТУР» - выявление уровня развития умственных способностей, Е. А. Климова; ОПГШ Йовайша и Голланда; «Карта интересов» А. Е. Голомштока; ПМК «Профиль» и «Профкарта»; профориентационные игры; тест «Осознанность жизненных целей»; «Опросник профессиональных предпочтений Л. Г. Кабардовой»; опросник по

<p>смысловые, эмоциональные, аутопсихологически е;</p> <p>-ИКТ- (информационно-коммуникационные технологии) компетенции</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой; к постоянному расширению и углублению функциональной грамотности;</p> <p>-уровень освоения социальных ролей и позиций</p>	<p>схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП); «Теппинг-тест» Е. П. Ильина (Изучение силы нервной системы относительно возбуждения, характеристик работоспособности); диагностика локуса контроля; анкета «ВОЛ» А. А. Хохлова (волевая организация личности); анкета, опрос, наблюдение</p>
---	--	---

## Приложение 11

### Методики выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии обучающихся 7 - 11 классов, необходимых для решения профориентационных задач.

Рекомендуем следующие методики для выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии обучающихся, необходимых для решения профориентационных задач по следующим блокам: «Направленность личности», «Свойства личности», «Когнитивная сфера личности». Полученные результаты сохранять в базе данных для последующего использования в практической и аналитической деятельности.

Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии обучающихся 7 классов

1. Блок «Направленность личности» включает в себя следующие тесты:

- Дифференциально-диагностический опросник на 20 вопросов.

Цель: определение склонности человека к работе в различных типах деятельности. Автор Е. А. Климов. Рекомендуется для учащихся 6-7-х классов. В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ. По окончании тестирования на экран автоматически выводятся результаты, которые отображаются в виде диаграммы. На диаграмме наглядно отображена степень склонности испытуемого к различным профессиональным сферам.

- Дифференциально-диагностический опросник на 30 вопросов.

Цель: изучение индивидуальных особенностей, склонностей к различным типам профессиональных занятий. Автор Е. А. Климов. Рекомендуется для учащихся 7-9-х классов. Включает в себя 30 вопросов. Результаты тестирования выводятся на экран в виде диаграммы, которая отображает степень склонности испытуемого к различным профессиональным сферам.

- Карта интересов на 78 вопросов.

Цель: выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов испытуемого. Автор А. Е. Голомшток (модификация методики). Методика предназначена для учащихся 7-8-х классов. Включает в себя 78 вопросов, которые распределяются в пределах 13 видов деятельности: математика, химия, электрорадиотехника, техника, геология и география, биология и сельское хозяйство, филология и журналистика, история и общественная деятельность, педагогика и воспитательная работа, медицина и врачебная деятельность, труд и сфера обслуживания, искусство, военное дело. По окончании тестирования на экран автоматически выводятся результаты – количество баллов (от 0 до 100), набранных по каждой области деятельности, а также диаграммы, наглядно отображающие преобладание интересов и склонностей испытуемого к тем или иным областям деятельности.

Методика «Художественно-эстетическая потребность».

Цель: определение степени выраженности художественно-эстетической потребности. Автор модификации Аванесов В. С. По окончании тестирования на экран автоматически выводится результат в виде диаграммы, отображающей степень выраженности художественно-эстетической потребности в баллах от 0 до 32.

Блок «Свойства личности» составляют методики:

Личностный опросник А. С. Будасси.

Цель: диагностика самооценки личности. Автор А. С. Будасси.

Испытуемому предлагается перечень качеств, из которых надо выбрать список качеств, характеризующих положительные и отрицательные личностные свойства. По окончании тестирования на экран автоматически выводится результат, выражающий уровень самооценки испытуемого: адекватная самооценка, завышенная, заниженная.

Опросник «Оценка самочувствия, активности и настроения».

Цель: оценка самочувствия, активности и настроения испытуемого в момент проведения тестирования. Авторы В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Шарай. Опросник предназначен для любого возраста. Включает в себя 30 признаков, отражающих исследуемые особенности психоэмоционального состояния, которые предлагается оценить по отношению к своему состоянию в момент проведения тестирования по 7-балльной шкале. По окончании тестирования на экран автоматически выводятся результаты, которые представлены в виде диаграммы, отражающей оценку настроения, самочувствия и активности по 7-балльной шкале.

Тест Шмишека (детский вариант).

Цель: определение выраженности отдельных патологических черт характера. Автор Н. Шмишек. Тест содержит 88 вопросов, определяет 10 типов акцентуации личности: экзальтированная, дистимичная, возбудимая, демонстративная, циклотимическая, тревожная, педантичная, эмотивная, застревающая, гипертимическая. По окончании тестирования на экран автоматически выводится результат в виде диаграммы, на которой наглядно отображена степень выраженности (от 0 до 20 баллов) у испытуемого различных типов акцентуации личности.

3. Блок «Когнитивная сфера личности» включает в себя следующие тесты:

Тест Мюнстерберга.

Целью методики является диагностика избирательности внимания. Среди буквенного текста необходимо найти слова, содержащие 5 букв и более. Оценивается количество найденных слов и количество ошибок. Время работы — 2 минуты. По окончании тестирования на экран выводятся результат, характеризующий показатель избирательности внимания.

Методика «Память на числа».

Цель: оценка объема и точности кратковременной зрительной памяти. Испытуемому предоставляется 12 двузначных чисел на 20 сек. Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел.

Программный продукт «Электронная профориентационная карта учащегося» — предназначен для проведения долговременной работы по изучению и формированию профессиональной направленности личности учащегося. Программный продукт дает возможность классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам на протяжении 5 лет вести профориентационные карты (профкарты) учащихся (успеваемость, интересы, склонности, психолого-педагогическая и медицинская информация), систематизировать и контролировать процесс профессионального самоопределения учащегося.

Программный продукт позволяет:

систематизировать и контролировать процесс профессионального самоопределения учащихся;

определить оптимально соответствующий профиль обучения;

составлять статистические отчеты по результатам профориентационной работы;

обеспечить преемственность профориентационной работы на протяжении 5 лет обучения;

следить за результативностью профориентационной работы в школе.

Профкарта выявляет:

степень сформированности, устойчивости и обоснованности профиля обучения и профессионального выбора;

нуждающихся в профконсультации психолога или др. специалиста;

информированность учащихся о путях получения профессий, связанных с выбранным профилем;

ошибки при выборе профессии.

Данный программный продукт реализует возможность ведения профкарты учащихся на протяжении 5 лет — с 7 по 11 класс. При этом ежегодно в карту добавляется новая информация: успеваемость, увлечения, выбор будущей профессии, результаты тестирования, медицинские противопоказания и др. Организовано взаимодействие с пакетом психодиагностических методик «Профиль»: результаты проведенного тестирования автоматически заносятся в карту каждого учащегося.

Возможность одновременного хранения анкетных данных, успеваемости, психологической, медицинской информации позволяет избежать затрат времени на ввод одних и тех же данных, а также позволяет комплексно и полно использовать имеющиеся данные.

Программа предоставляет возможность генерации статистических отчетов (о не определившихся с выбором учащихся, о профессиональных планах, распределение по профилям обучения и др.). Возможность хранения накапливаемых данных существенно облегчает написание характеристик, отчетов и т.п. Плюсом данной версии программы является возможность работы в локальной сети, что значительно ускоряет процесс заполнения карты по целым классам, существенно сокращает время на проведение тестирования, анкетирования, а также на обработку и оформление их результатов. Разграничение прав администратора и учащегося позволяет защитить базу данных программы от несанкционированного доступа и эффективно использовать программный продукт «Электронная профориентационная карта учащегося» в учебных компьютерных классах. (См. Путь к профессии. Луцевич Л.В., Муха В.В., Германова В.В., Арловский Д.С. Электронное справочно-методическое пособие / Луцевич Л.В. №ГР 20063261 от 16.И.2006 г. ).

Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии обучающихся 8-9 классов.

1. Блок «Направленность личности» включает в себя следующие тесты:

Карта интересов на 90 вопросов.

Цель: выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов оптанта. Модификация методики А. Е. Голомштока. Предназначена для учащихся 8-9-х классов. Включает в себя 90 вопросов, распределенных в пределах 15-ти видов деятельности: физика, математика, электрорадиотехника, техника, химия, биология и сельское хозяйство, медицина, география и геология, история, филология и журналистика, искусство, педагогика, труд в сфере обслуживания, военное дело, спорт.

Методика «Семь качеств личности».

Цель: определить насколько ярко выражены качества личности, как они связаны с выбором профессии. В основу опросника положен фрагмент «Методики многофакторного исследования личности Р. Кеттела», модификация А. Г. Грецова. Используется для определения качеств личности по семи шкалам: «Замкнутость — общительность», «Эмоциональная неустойчивость — устойчивость», «Склонность к подчинению — к доминированию», «Сдержанность — экспрессивность», «Робость — смелость», «Доверчивость — подозрительность», «Уверенность в себе — тревожность».

Карта интересов на 120 вопросов.

Цель: выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов учащихся. Модификация методики А. Е. Голомштока. Предназначена для учащихся 8-9-х классов. Опросник включает в себя 120 вопросов, которые распределяются в пределах 15-ти видов деятельности:

математика, химия, биология и сельское хозяйство, геология и география, техника, радиотехника, журналистика и филология, право, история, педагогика, медицина, сфера бытовых услуг, военное дело и спорт, сценическое искусство, изобразительное искусство. Результаты тестирования — числовые значения и диаграммы, отражающие интересы и склонности испытуемого к указанным областям деятельности.

Методика мотивации потребности общения.

Цель: изучение мнения, интересов и самооценок молодежи; позволяет шкалировать потребность в общении. Авторы М. Ю. Орлов, В. И. Шкуркин, Л. П. Орлов. Результаты тестирования выводятся в виде диаграммы, отражающей уровень потребности общения – низкий уровень, ниже среднего, средний, выше среднего или высший. Также приводится расшифровка полученных результатов.

Блок «Свойства личности» составляют методики:

Личностный опросник «Адаптивность».

Цель: глубокое изучение личностных качеств, выработка рекомендаций по профессиональному предназначению. Авторы А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин. Опросник содержит 165 вопросов и имеет следующие шкалы: достоверность, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность, личностный адаптивный потенциал. Результаты тестирования содержат диаграмму, отображающую количественную оценку по 5-ти шкалам, описание и интерпретацию шкал опросника.

Типология личности (тест Юнга).

Цель: выявление типа личности – интроверсии, амбиверсии и экстраверсии. По окончании тестирования на экран автоматически выводятся результаты в виде диаграммы, отражающей степень выраженности какого-либо типа личности по 100- балльной шкале.

Формула темперамента (А. Белов).

Цель: оценка темперамента тестируемого – сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Методика позволяет выявить степень выраженности каждого типа темперамента в процентном соотношении индивидуально для каждого испытуемого. По окончании тестирования на экран выводятся диаграмма, отражающая степень выраженности какого-либо темперамента по 100- балльной шкале.

Блок «Когнитивная сфера личности» включает в себя следующие тесты:

Методика «Логика связей».

Цель: выявление того, в какой мере испытуемым доступно понимание абстрагированных типов связей между отдельными понятиями, а также распространение этого понимания на другие конкретные примеры. Кроме того, методика позволяет выяснить способность испытуемых логически мыслить, уметь различать типы связей, критически соотносить их между собой.

Тест Равена.

Цель: изучение логичности мышления. Тест состоит из 60 таблиц (5



серий). В каждой серии таблиц содержатся задания нарастающей трудности. В то же время характерно и усложнение типа заданий от серии к серии. По окончании тестирования на экран автоматически выводятся результаты количество набранных баллов.

Опросник типа мышления.

Цель: определение ведущего типа мышления учащихся – предметно-действенного; абстрактно-символического; словесно-логического; наглядно-образного; креативности. Методика позволяет испытуемому соотнести свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. По окончании тестирования на экран автоматически выводятся результаты по шкалам, определяющим тип мышления (от 0 до 8 баллов).

Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии обучающихся 9-11 классов.

1. Блок «Направленность личности» включает в себя следующие тесты:

Карта интересов на 144 вопроса.

Цель: выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов оптанта. Автор А. Е. Голомшток (модификация методики). Предназначена для учащихся 9-11-х классов. Допускается применение методики и для взрослых до 35 лет. Опросник включает в себя 144 вопроса, которые распределяются в пределах 24 видов деятельности: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, лесное хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника. По окончании тестирования на экран выводятся результаты в виде диаграммы и количества баллов, набранных по каждой из 24 областей деятельности

Карта интересов на 174 вопроса.

Цель: выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов испытуемых. Автор А. Е. Голомшток (модификация методики). Предназначена для учащихся 9-11-х классов. Допускается применение методики и для взрослых до 35 лет. Опросник включает 174 вопроса, которые распределяются в пределах 29 видов деятельности: биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электрорадиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация и морское дело, военные специалисты, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, право и юриспруденция, сфера обслуживания и торговля, математика, экономика, иностранный язык, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт. По окончании тестирования выдаются результаты – количество баллов (от 0 до 100), набранных по каждой области деятельности, и диаграммы, отображающие преобладание интересов и склонностей испытуемого к различным областям деятельности.

Тест Д. Голланда.

Цель: выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности. Автор Джон Голланд. Рекомендуется применять с 14-ти лет. В основу методики положена оценка профессионального личностного типа. Голланд выделял 6 типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный. Результаты тестирования представлены в виде диаграммы, отображающей преобладание типов профессиональной направленности и профессионального развития личности.

Методика «Коммуникативные и организаторские склонности».

Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей, оценивается уровень этих склонностей — очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий. Авторы В. Синявский и Б. А. Федоришин. Методика базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях.

Опросник профессиональной готовности.

Цель: получение информации о наличии, взаимном сочетании и эмоциональном подкреплении у испытуемого профессионально ориентированных умений и навыков. Автор Л. Н. Кабардова. Опросник предназначен для учащихся 9-11-х классов. Включает 50 высказываний, основанных на самооценке учащимися своих возможностей в реализации умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и т. д.), пережитого в личном опыте эмоционального отношения. По окончании тестирования на экран автоматически выводятся результаты в виде 5-ти диаграмм, отражающих умение, отношение и желание испытуемых в каждой из профессиональных сфер: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

Опросник профессиональных склонностей.

Цель: определение профессиональных склонностей испытуемых к различным видам деятельности. Автор Л. А. Йовайша. Рекомендуется применять с 14 лет. По окончании тестирования выводятся результаты, оценивающие склонность испытуемого к работе с людьми, к умственным видам деятельности, к работе на производстве, к работе в сфере искусства, к подвижной работе, к планово-экономической деятельности — в баллах и словами: высокая степень, выше среднего, средняя, ниже среднего, низкая.

Методика «Художественно-эстетическая потребность».

Цель: определение степени выраженности художественно-эстетической потребности. Автор модификации Аванесов В. С. По окончании тестирования на экран автоматически выводится результат в виде диаграммы, отображающей степень выраженности художественно-эстетической потребности в баллах от 0 до 32.

Методика «Профессиональная идентичность».

Цель: определение степени выраженности статуса профессиональной идентичности. Автор А. А. Азбель. Методика помогает учащимся определить, на какой из «ступеней» профессионального самоопределения они находятся, а заодно задуматься над своим отношением к проблемам своего

профессионального выбора. Используется для выявления неопределенного, навязанного, сформированного состояния профессионального развития или кризиса выбора (моратория).

Методика «Изучение мотивационно-потребностной сферы личности».

Цель: изучение строения мотивационно-потребностной сферы (МПС) учащихся (студентов) методом тестирования. Результаты предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов (мастеров) учебных (академических) групп, социальных педагогов, педагогов-психологов. Оценивается значимость и устанавливается иерархическая соподчиненность 17-ти потребностей: в физическом совершенствовании; духовном совершенствовании; трудовой деятельности; дружбе; в эмоциональной близости; уважении и поддержке со стороны взрослых; уважении и поддержке со стороны родителей; уважении и поддержке со стороны сверстников; развлечениях; комфорте; познании; лидерстве; противоположном поле; оказании помощи окружающим людям; достижениях; автономии; престиже.

2. Блок «Свойства личности» составляют методики:

Опросник Айзенка.

Цель: определение преобладающего типа темперамента, его выраженности; определение характеристик по шкалам: эмоциональной устойчивости–нейротизма, экстраверсии—интроверсии, лжи (искренности). Авторы Г. Айзенк, С. Айзенк. Опросник предназначен для любого возраста, включает 57 вопросов: 24 — по шкале экстраверсии, 24 — по шкале нейротизма и 9 — по шкале лжи. Результаты тестирования выводятся в виде шкалы, на которой отмечен тип темперамента испытуемого: флегматик, сангвиник, меланхолик или холерик. Также приводится количество баллов, набранных по шкалам лжи (от 0 до 9) и экстраверсии, нейротизма (от 0 до 24), расшифровка результатов тестирования.

3. Блок «Когнитивная сфера личности» включает в себя следующие тесты:

Тест технического мышления (Беннета) служит для оценки технического мышления, умения читать чертежи, разбираться в схемах и работе технических устройств, решать физико-технические задачи. Предназначен для определения технических способностей у детей подросткового, юношеского возраста и взрослых. Содержит 70 заданий, требующих решения технических задач. В каждом задании испытуемые должны выбирать правильный ответ из трех вариантов. Длительность теста 25 минут. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Уровень технических способностей имеет пять градаций: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Методики для профотбора и профориентации

Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова). На основе относительного преобладания у человека первой или второй сигнальной системы определяются специфические типы высшей нервной деятельности: художественный (преобладание первой сигнальной системы), мыслительный (преобладание второй сигнальной

системы) и средний (относительно одинаковая роль обеих систем). По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

"Карта интересов", модификация О.Г. Филимоновой. Опросник А.Е. Голомштока представлен достаточно широко в разных источниках. В его основе лежит перечень направлений, по которым составлены вопросы к учащимся. Этот опросник уже долгое время публикуется без изменений и устарел как с точки зрения перечня направлений деятельности, так и с точки зрения формулировки вопросов. При его проведении в аудитории возникают смешки и недоумение, что и побудило автора к некоторому его усовершенствованию. В новом перечне направлений деятельности появились такие популярные сейчас виды деятельности, как информационные технологии, социология, философия, бизнес.

"Матрица выбора профессии". Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью 2-х вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого.

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов).

Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. По результатам испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен (человек-знаковая система, -техника, -природа, -художественный образ, -человек).

"Ориентация" анкета И.Л. Соломина. Анкета пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке. Определяется преимущественная склонность и способность к одному из пяти типов профессий (человек-человек, -техника, -знаковая система, -художественный образ, -природа) и соответствие двум классам: исполнительские и творческие.

"Профассоциации". Профориентационный тест, основанный на ассоциативном методе. Испытуемый дает ассоциации на профессии. Оценивается профессиональная направленность. Может применяться как в индивидуальной, так и групповой профориентационной работе.

"Профессиональные намерения". Все вопросы методики группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них (жизненные планы, увлечения и проф.намерения, знания о профессии, оценка своей пригодности к профессии, эффективность профориентационной работы).

"Профиль" (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). Данная методика исследует профессиональные интересы. Помогает определить профиль обучения.

"Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова). Данный

тест предназначен для определения выраженности карьерной ориентации. Можно использовать для профессиональной ориентации подростков и взрослых.

«Структура интересов (по Хеннингу)» относится к классу опросников-анкет. Предназначена для выявления профессиональных склонностей, интересов личности. По своей структуре и предназначению сходна с «Картой интересов».

## Приложение 12

### **«Атлас новых профессий» Донского горно-обогатительного комбината**

Современный мир меняется очень быстро, и, выбирая будущую профессию, рискованно ориентироваться на то, что востребовано сейчас.

«Атлас новых профессий» Донского горно-обогатительного комбината поможет реализовать эту задачу.

Недавно компания «Deloitte», занимающаяся различного рода исследованиями, определила, что в жизни человека есть 5-6 ключевых моментов, когда он принимает важные жизненные решения – один из них – это выбор профессии. Проанализировав их, исследователи пришли к выводу о том, что человек может быть умным, образованным, но одно неправильное решение может всю жизнь пустить под откос. Либо наоборот – вывести на более высокую орбиту развития. Так вот, они подчеркнули, что правильный выбор специальности – один из ключевых и поворотных моментов в жизни.

И вот на этом поворотном этапе мы никак не помогаем людям. Нет простого прикладного решения или системы координат, оттолкнувшись от которых тысячи людей и семей могли бы сделать правильный выбор.

В советское время была продуманная комплексная система профориентации с системой кружков в школах, где выявлялись интересы ребенка, с экскурсиями на заводы и фабрики, с встречами с людьми самых разных профессий, с выпуском специализированных журналов – «Юный натуралист», «Юный техник» и так далее. Была сквозная, продуманная, поэтапная программа, позволявшая осознанно выбрать профессию и прийти в ВУЗ с начальным багажом знаний по ней. Также, велась большая идеологическая, информационная работа. Литература, киноискусство подталкивали миллионы людей осмысленно понять, полюбить профессии.

Мы отказались от прежней модели профориентации, а ничего нового не придумали. Мы не даем населению простой, понятной информации, по каким профессиям, отраслям существует дефицит или профицит. В итоге на рынок труда вышли тысячи никому не нужных экономистов, юристов, да даже IT-шников, которые где только не работают. (Саясат Нурбек, Руководитель образовательного центра ТОО «BTS Digital»)

На что ориентировались эти люди? Мода на профессию, знакомый советовал, родственник обещал устроить, так как в этой сфере работает. Это

все приводит к перекошу рынка труда. HeadHunter. kz – сайт, позволяющий найти работу в Казахстане, показывает, что 56% специалистов работают не по специальности, 24% сразу переqualificировались после ВУЗа и так далее.

Ситуация выбора будущей профессии усугубляется еще и тем, что в настоящее время появление и исчезновение профессий происходит многократно на глазах одного поколения, а технологические нововведения в разы сокращают «время жизни» любой профессии.

Поэтому сейчас на первый план выходят не профессии, не специализации, а компетенции работников

Условно их можно разделить на 3 типа:

New skills – компетенции, которые в настоящем или не существуют, либо существуют штучно на передовых технологических предприятиях.

Transforming skills – компетенции, которые изменятся под влиянием новых технологий.

Redundant skills – компетенции, которые окажутся устаревшими и исчезнут.

Компетенции будут быстро устаревать. Это является еще одним вызовом и предметом для пересмотра модели современного образования, которое должно приобрести форму «образование через всю жизнь».

Чтобы понять, какие компетенции будут востребованы в Казахстане в ближайшее время, необходимо комплексное исследование, новое решение, которое поможет понять, как развитие технологий будет влиять на отрасли экономики, и какие новые специалисты потребуются для работы с этими технологиями в будущем.

Таким исследованием может стать проект «Атлас новых профессий Казахстана» (АНП), который будет представлять собой прогнозную карту перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие направления будут активно развиваться, какие новые технологии, и новые специалисты потребуются работодателям.

Первый такой «Атлас новых профессий» был разработан нашими партнерами и коллегами в России в 2014 году. Методология атласа основана на базе технологического форсайта компетенций. Проще говоря, группа экспертов из различных отраслей путем исследований, диалога конструирует концепцию будущего с учетом специфики страны и приоритетных для нее направлений развития

Атлас новых профессий – один из передовых инструментов профессиональной ориентации, помогающей понять будущие тренды рынка труда и определить специальности, компетенции и навыки, которые станут актуальными в ближайшем будущем.

Сегодня уже сделаны первые шаги к разработке атласа – подписан трехсторонний Меморандум о сотрудничестве между российским проектом «Атлас новых профессий», компанией ERG и компанией BTS Digital. В начале года российские эксперты обучали команду BTS Digital методике Rapid Foresight. В результате что в Казахстане направления будут активно развиваться, какие новые технологии, и новые специалисты потребуются работодателям.

Атлас новых профессий – один из передовых инструментов профессиональной ориентации, помогающей понять будущие тренды рынка труда и определить специальновпервые сформировалась команда специалистов, которая обладает необходимыми компетенциями и навыками для разработки пилотных проектов по теме «Атлас новых профессии».

В основе «Атласа» лежит метод Skills Technology Foresight, разработанный Агентством стратегических инициатив и Школой управления «СКОЛКОВО» и входящий в библиотеку методик Международной организации труда. Метод представляет собой особый вид мозгового штурма, в ходе которого определяются тенденции развития отраслей и запросы рынка.

**В ТАКИХ МОЗГОВЫХ ШТУРМАХ ПРИНЯЛО УЧАСТИЕ СВЫШЕ 4000 РОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКСПЕРТОВ**

Исследование, которое легло в основу «Атласа», опубликованного в 2015 году, охватило 25 секторов российской экономики - более 80% рынка труда. Итогом стал самый подробный в мире альманах профессий будущего. Похожие проекты существуют в Ирландии, Бразилии, Канаде, США, но российский является самым масштабным: в нем были представлены почти 200 новых профессий. В то же время, по оценке авторов проекта «Атлас новых профессий», как минимум 34 отрасли пройдут через крайне радикальные перемены, что послужит созданию новых профессий и исчезновению старых.

Метод «быстрого форсайта», лежащий в основе «Атласа», как любит говорить один из его авторов, спецпредставитель президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития, один из директоров АСИ Дмитрий Песков, родился «от бедности». Форсайт — вообще-то не российское изобретение, ему несколько десятков лет, но его методики очень «длинные» и дорогостоящие. У нас не было на это ни времени, ни денег, и поэтому мы придумали свою методологию.

Суть её в следующем: собрать вместе экспертов, которые способны говорить о будущем ответственно. Например, это люди, которые занимаются исследованиями и разработками внутри крупных компаний, представители власти, владельцы бизнеса, специалисты в образовательной отрасли и так далее — достаточно «разномастная тусовка». Они договариваются между собой о том, какое будущее они начинают «раскручивать». В результате этого создаётся некая картинка, и можно представить, каким оно будет и какие специалисты в нём будут нужны. В каком-то смысле это самосбывающийся прогноз.

Методика Skills Technology Foresight нашла свое применение в Казахстане и первым пилотным проектом стал Технологический форсайт компетенций Донского ГОК. Казахстан одним из первых проявил инициативу и, благодаря содействию компаний ERG и BTS Digital, мы делимся своим опытом.

Первоначально на базе компании BTS Digital была проведена первая международная форсайт-школа и обучение методике. Процесс создания Атласа – многослойная и многозадачная работа, для выполнения которой требуется вдохновленная и заряженная команда.

Что такое Форсайт?

Важными элементами специфики форсайт-подхода является то, что он работает с отдаленным будущим (от ближайшего до удаленного на 15–20 лет) и учитывает альтернативные сценарии развития. Имеет дело не только с возможными, вероятными и желательными событиями, но и с так называемыми «дикими» картами — маловероятными событиями, которые потенциально могут оказать значительное влияние на будущее исследуемой сферы.

Базовые принципы Форсайта:

Будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать;

Будущее вариативно — оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и стейкхолдеров;

Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно, можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким мы его хотим видеть.

С точки зрения работы с содержанием, rapid foresight включает в себя следующие шаги в ходе работы группы (проведения сессии):

- Анализ ситуации — определение рамок (границ) рассматриваемого объекта, трендов, описывающих наиболее вероятное развитие ситуации;
- Объективацию — описание действующих в рассматриваемых рамках технологий, форматов, законодательных ограничений; карты типа предопределенного будущего («продолженного настоящего»);
- Проблематизацию — выявление на карте будущего областей дискомфорта для участников;
- Субъективацию — самоопределение и выбор наиболее благоприятного образа будущего, в том числе нахождение своего места в этом будущем;
- Приоритезацию — выбор участниками тех проектов изменений, которые, по их мнению, наиболее, способствуют реализации их ожиданий от будущего
- Сегодня все перечисленные подходы существуют, развиваются и используются параллельно. Более того, результаты применения одних инструментов (например, экстраполяции) активно используются при работе с другими инструментами (например, в форсайте или футуристических прогнозах).
- При этом вопросы, которые должен задавать себе аналитик и прогнозист при использовании любого подхода, одинаковы.
- Каковы ограничения подхода (по объекту изучения, по временному горизонту, по масштабу явления, по способу и месту применения результата)?
- Как сделать так чтобы, выполнив правильные технологические шаги, еще и получить правильный, то есть применимый в работе результат?
- Какие условия должны выполняться, чтобы и технология была строго соблюдена, и результат был адекватным?
- Как формируется образ будущего и насколько он объективен, то есть напрямую следует из построенной модели, а не подменен «между делом» на набор беспочвенных мечтаний? Что вообще является источником образов будущего?



- Какими знаниями, опытом, навыками, информацией должны обладать участники работы, чтобы сформировать рабочее представление о будущем?

- Насколько жестко должна соблюдаться технология выполнения работы?

- В случае форсайта, где, в отличие от других подходов, все строится на участии большого количества людей, ответы на эти вопросы становятся еще более критичными для получения результата.

В настоящее время в мировой экономике меняется сама природа труда, приходят новые бизнес-модели, позволяющие взаимодействовать с рынком принципиально новым образом, приходят принципиально новые технологические платформы, базирующиеся на сборе, обработке и анализе

больших данных. Изменяется даже человек, который будет работать в этих новых условиях.

На рынок труда уже выходит так называемое поколение Z люди, год рождения в паспорте у которых начинается с двойки

Мы ожидаем резкое изменение спроса на квалифицированные кадры, грядущая цифровизация будет создавать и уничтожать сотни миллионов рабочих мест по всему миру. Все большее количество рутинных операций смогут выполняться компьютерными системами, которые будут делать это быстрее, точнее и дешевле, чем человек. Более не будет потребности в отдельных специалистах, заполняющих ведомости, выполняющих стандартные вычисления, ведущих отчетности. Такие технологии как обработка больших данных (big data) и машинное обучение уже сейчас способны привести к замещению ряда профессий, которые ранее казались защищенными — от вождения транспорта до написания статей. Аналогичные процессы происходят и с рабочими местами, основанными на простых физических действиях. Промышленный робот, способный работать круглосуточно, окупается менее чем за два года, что обуславливает растущий интерес предпринимателей к роботизации производства и готовность инвестировать в это денежные средства.

С другой стороны, работа с современным сложным оборудованием требует и высококвалифицированного персонала, обладающего принципиально новым набором знаний и навыков, способного принимать нестандартные решения, действовать в условиях неопределенности, видящего проблему в комплексе и готового организовать рабочие группы для их решения.

Согласно исследованию новые виды деятельности делают необходимыми (или крайне желательными) такие навыки как способность к обучению себя и других, креативность и гибкость мышления, умение коммуницировать с другими, в том числе активное слушание и другие нетехнические компетенции.

**ОЖИДАЕМАЯ НЕХВАТКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В БЛИЖАЙШЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДОСТИГНЕТ 50 МИЛЛИОНОВ ЧЕЛОВЕК**

Причем наиболее востребованные IT-специалисты будут, как и сейчас,

тяготеть к определенным развитым странам, делая кадровый голод в остальном мире еще более острым.

Влияние технологий на рабочее место будет определяться тем, как данная технология дополняет или замещает человека в его деятельности. Определяя профессиональную компетенцию как способность выполнять некоторое задание с предопределенным результатом в условиях заданных ограничений по времени и энергии.

Мы выделяем три возможных сценария для любой из них:

1. Новые компетенции — компетенции, которые в настоящем не существуют, либо существуют штучно на передовых технологических предприятиях

2. Изменяющиеся компетенции — компетенции и, которые изменятся под влиянием новых технологий

3. Исчезающие компетенции — компетенции, которые окажутся устаревшими и исчезнут. Ответственный работодатель должен своевременно позаботиться о том, чтобы переобучить таких специалистов и найти им место в новой системе разделения труда

Для отдельных видов деятельности приход технологий может многократно повысить производительность труда даже при сохранении компетенций неизменными (в частности, в исследовательской деятельности), другие же их могут «не заметить» вовсе.

Необходимо понимать, что скорость происходящих изменений крайне высока, и отдельные отрасли могут измениться до неузнаваемости за считанные годы.

В качестве наиболее ярких примеров можно упомянуть рынок мобильных телефонов, и, как следствие, приложений, в котором тектонический слом произошел в 2007 году с выходом первого iPhone. Рынок такси, в котором, при неизменном основном продукте – перевозке человека из пункта А в пункт В, за считанные годы, с приходом Uber в 2009 году, сменилась вся модель взаимодействия клиента и водителя. Постоянно меняющийся рынок медиа и рекламы, где ключевое поле деятельности перетекло в интернет, рынки дистрибуции музыки и кино и многое, многое другое.

Жизненный цикл профессий сокращается, требуя более коротких циклов подготовки и переподготовки, причем, в первую очередь это касается развитых стран с высоким уровнем дохода, в остальном мире эти процессы могут наблюдаться с некоторой задержкой по времени.

## **ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МОЖЕТ СУЩЕСТВЕННО ПОВЫСИТЬ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА**

Изменения затрагивают не только сервисные цифровые отрасли с коротким жизненным циклом, но и тяжелое производство, такое как машиностроение, производство сталей и сплавов, энергетика и др. Несмотря на известную консервативность данных отраслей, сложность и дороговизну обновления основных активов, за счет точности сбора и анализа данных, цифрового моделирования процессов, замены низкоэффективного ручного труда на машинный, не говоря уже о логистических и бизнес-процессах,

взаимодействии с подрядчиками и потребителями продукции. Нельзя забывать и о том, что эти отрасли, и в одну из первых очередей – добывающая, находятся под жестким прессингом со стороны экологического лобби ввиду общемировых трендов на снижение выброса углерода, потребления воды, утилизации производственных отходов и т.д.

К 2050 году на металлургическую индустрию все большее влияние будут оказывать вопросы, связанные с исчерпаемостью используемых ресурсов и климатическими изменениями, ускорение технологических изменений, повышенные запросы общества к честности и прозрачности бизнеса, а также истощение ресурсной базы в одних регионах и национализация ее в других<sup>5</sup>. Все большую роль будет играть переработка вторичных материалов с соответствующими изменениями как в инфраструктуре, так и в законодательстве. В условиях глобальных технологических изменений, чтобы сохранить лидерские позиции, становится критически важно концентрироваться на улучшении парка оборудования и на понимании цепочек поставок и запросов потребителей.

#### ОБЗОР ГОРНОЙ-МЕТАЛЛУРГИИ

В настоящее время более 90% мирового потребления хрома приходится на долю сталелитейной промышленности, преимущественно для производства нержавеющей стали, также хром применяется в кожевенной, деревообрабатывающей и химической промышленности, в медицине в качестве витамина или как элемент в ряде препаратов. Согласно исследованиям, после нескольких лет роста спроса на хром, в ближайшие годы ожидается скромное увеличение потребления хрома в мире на уровне 2-3%.

Говоря о длинном горизонте планирования, необходимо иметь в виду, что производство сталей находится под прессингом бурно развивающегося рынка композитов с соответствующими последствиями для всех видов сырья, в том числе и хрома.

Горно-металлургический комплекс — это один из наиболее конкурентоспособных и динамично развивающихся секторов промышленности Казахстана.

Из 105 элементов таблицы Менделеева в недрах Казахстана выявлено 99, разведаны запасы по 70, вовлечено в производство более 60 элементов.

**ДОНСКОЙ ГОК НАХОДИТСЯ В МОНОГОРОДЕ ХРОМТАУ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ИСТОРИЧЕСКИ ЯВЛЯЕТСЯ ЕГО ГРАДООБРАЗУЮЩИМ ПРЕДПРИЯТИЕМ.**

Донской горно-обогатительный комбинат – предприятие, входящее в состав транснациональной компании «Казхром», дочернего предприятия компании ERG. ГОК включает в себя шахты «Молодежная» и «10 - летия НК», рудник «Донской», фабрики по обогащению и комкованию руды, а также вспомогательные и административные подразделения. Главный рудный минерал – хромшпинелид, второстепенные – магнетит, магнезит и др. Вскрытие месторождений – разрезными траншеями со спиральными съездами. Система разработки — транспортная с внешними отвалами. Глубина

горных работ до 150 м. Горнотранспортное оборудование: экскаваторы, автосамосвалы. Общая численность сотрудников составляет 7 361. Из них рабочие 5673 (79,8%) и РСС (руководители, специалисты, служащие) – 1489 (20,2%). Ключевым поставщиком кадров для комбината является Хромтауский горно-технический колледж.

В настоящее время население города стабильно и даже немного растет, однако высокая мобильность молодого населения поколения Z и стремление молодежи в областные центры считается риском для комбината на ближнем и среднем горизонтах. Уже сейчас предприятие испытывает нехватку местных специалистов, что решается за счет привлечения вахтового труда.

На донском ГОК, как и в целом по отрасли в РК, высока доля использования ручного труда. Механизация и автоматизация процессов производства, а равно и информационная оснащенность условий труда рабочих процессом низкая, инновации внедряются крайне медленно.

По причине обновления процессов и администрирования ГОиР имеется неравномерность с поставками комплектующих, их неравномерности и не своевременности, в силу чего идет повышенный износ оборудования и простой.

#### БУДУЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИЯХ ДОНСКОГО ГОК

В ближайшие 5-10 лет на Донском ГОК произойдут изменения в перечне основных профессий. Будут созданы новые профессии, которые станут отражением глобальных изменений, происходящих в мире: глобализации, цифровизации, роботизации и развития технологии добычи.

Профессии Донского ГОК, которые будут затронуты глобальными трендами, объединены в 3 группы:

- новые профессии,
- трансформирующие профессии,
- исчезающие профессии.

#### Изменяющие профессии

Грядущие изменения и тренды серьезно трансформируют привычные сегодня профессии.

В недалеком прошлом многие профессии, связанные с набором и редакцией текста, трансформировались в связи с переходом от печатных машинок к персональным компьютерам (отметим, что сама профессия корректора, к примеру, не исчезла, изменились лишь ее технические рамки). Очевидно, что большинству инженеров придется освоить навыки работы с дополненной реальностью и быть готовыми выполнять творческие задачи, делегируя рутинные операции компьютеру.

Фактически, это не изменение конкретной профессии, а изменение в штатном расписании. По мере смещения мощностей под землю люди должны будут переходить туда же. Мы оставляем эту профессию в отчете, чтобы подчеркнуть важность опережающей переподготовки специалистов без отрыва от производства, введения горизонтальной миграции кадров внутри предприятия. Это позволит предотвратить кадровый голод в момент

истощения запасов, пригодных для добычи открытым способом.

[ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО. Отчет по результатам форсайт-сессии #FutureSkills, проведенной на Первоуральском новотрубном заводе 22–23 декабря 2016. Pavel Luksha, Dmitry Peskov Global education futures: agenda. <http://www.globaledufutures.org/images/people/GEF.Agenda2-ilovepdf-compressed.pdf> ]

### Исчезающие профессии

Автоматизация приводит к исчезновению рабочих задач и постепенному исчезновению целых профессии.

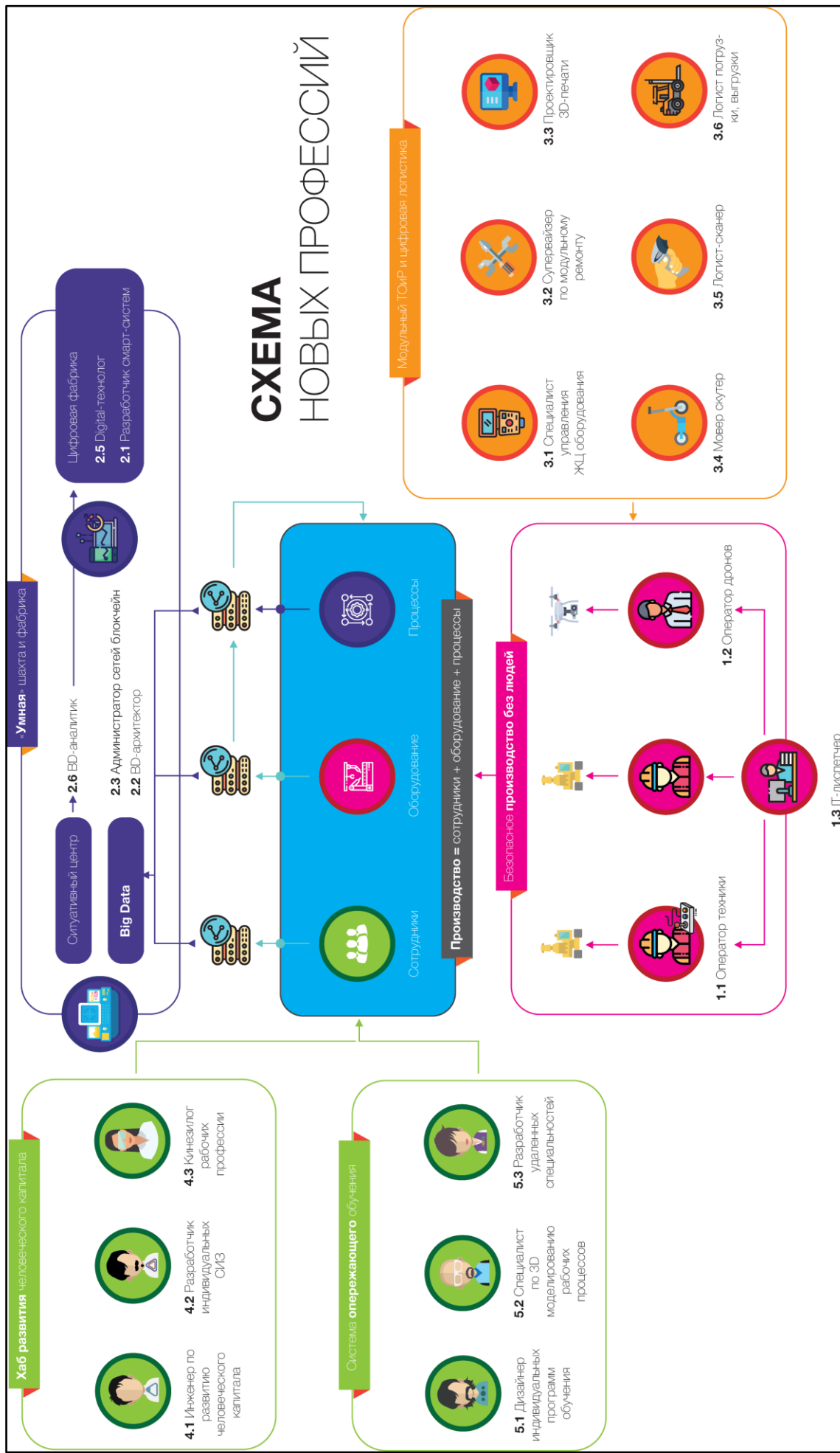
Навыки, которые были раньше востребованы и распространены, редко исчезают полностью. Зачастую они сохраняются, снижается лишь число их носителей. Так, навык верховой езды или ухода за лошадьми сегодня востребован в основном в области спорта, а профессия конюха, не исчезнув полностью, давно перестала быть массовой.

В условиях моногорода, которым является Хромтау, массовое высвобождение рабочей силы может привести к социальной напряженности из-за невозможности специалистам найти новое рабочее место, поэтому этот аспект необходимо учитывать при внедрении технологических инноваций и принимать превентивные меры в плотном контакте с местными властями, организациями, объединяющими представителей малого и среднего бизнеса, городским сообществом, учреждениями образования и пр.

Участники форсайта сделали предположение относительно того, где могут использоваться навыки, которыми обладают представители исчезающих профессий, но, разумеется, это не должно быть их единственной перспективой.

Также, в связи с внедрением проходческих комбайнов, автосамосвалов, погрузочно-доставочных машин и другой техники отпадает необходимость в ручном труде и таких специалистах как:

- Проходчик
- Машинист скреперной лебедки
- Люковой
- Машинист электровоза



- Опрокидчик

В связи с внедрением методов автоматизированного дистанционного контроля исчезают профессии, связанные с точечным контролем на рабочих местах, а именно:

- Машинист насосных установок
- Машинист ГБУ
- Машинист компрессорной установки
- Машинист подъемных установок
- Стволовой
- Горнорабочий на маркшейдерских работах
- Машинист бульдозера
- Концентраторщик
- Сепараторщик
- Контролер ОТК
- Машинист конвейера

Методические рекомендации по подготовке специалистов будущего.

При ускоряющихся темпах технологических и социальных изменений человеку несколько раз за жизнь придется переучиваться и переходить в новые сферы деятельности. Обманчиво впечатление, что таких консервативных отраслей как горно-металлургическая отрасль это не касается.

Следует понимать, что давление на рабочие места и производственные процессы оказывает не только приход технологий сам по себе, но и изменения в логистической, управленческой парадигме, влияние изменения рынков, цепочек добавленной стоимости, требований клиентов, регуляторов и т.д.

Легко понять, что социальные тренды, оказывающие максимальное воздействие на внешнем уровне, например, все более острые вопросы экологизации, требования бережливого производства или, например, демографические изменения неизбежно влияют на средний и нижний уровень, заставляя производителя изменять процесс производства, подчиняясь требованию закона или стремясь удовлетворить потребителя и, собственно, работника нового поколения со своими желаниями и изменяющимися особенностями характера. Чтобы совладать с возрастающей сложностью мира, у человека, а особенно у этого не так.

**У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ, ДОЛЖНО БЫТЬ СОБСТВЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СМЫСЛЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тогда работа становится лишь проявлением этого смысла. Тогда как рутинную и однообразную деятельность будут выполнять роботы и компьютерные системы, человек, вытесненный в область принятия сложных решений и высокоуровневого контроля, должен видеть в своей работе призвание и способ самореализации.

Не понимающий этого руководитель неизбежно столкнется со все усиливающимся кадровым голодом среди высококвалифицированных сотрудников, несмотря на все усилия по автоматизации производства и

связанное с этим высвобождение рабочих рук.

Обманчиво и впечатление о том, что если какая-то профессия видится только на дальнем горизонте, 2035-2040 года, то у предприятия есть еще много лет до того момента, когда следует обращать на нее внимание. Мы можем назвать минимум две причины, поче му это не так.

Во-первых, обучение сложным навыкам и принципиально новым профессиям – это долгий и сложный процесс, включающий в себя разработку новых методических программ, внедрение этих программ с учетом требования законодательства, возможно, лоббирование изменений на самом высоком уровне, закупку нового оборудование, обучение преподавательского состава и многое другое.

Во-вторых, работая с будущим много лет, мы заметили интересный эффект – тот факт, что о нем начинают говорить и с ним работать «приближает» будущее.

**МНОГИЕ ИЗ ТЕХ ПРОФЕССИЙ, КОТОРЫЕ В АТЛАСЕ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ ОТНОСИЛИСЬ К 2020-2025 ГОДАМ ПОЯВИЛИСЬ УЖЕ В 2017-2018**

Говоря о конкретных навыках, на которые следует обратить внимание в ходе подготовки специалистов будущего, мы рекомендуем вносить следующие изменения в методические программы учебных заведений, поставляющих кадры на Донской ГОК:

- навыки программирования и работы с it-системами. работа с данными
- кибербезопасность
- навыки дистанционного управления. навыки работы с роботами
- новые технологии добычи и обогащения руды
- менеджмент и работа с персоналом

Специалист, владеющий этими навыками, будет с большей легкостью переходить с одной производственной позиции на другую, дообучаясь исключительно специализированным навыкам работы, которым можно обучиться за месяцы и первые годы, в отличие от надпрофессиональных навыков, становление которых занимает вплоть до 10 лет и более и должно начинаться со школы. Последний аспект также делает актуальным необходимость непрерывного обучения персонала без отрыва от производства, направленного на становление данных навыков.

(Атлас новых профессий. Донской горно-обогатительный комбинат: технологический фортсайт компетенций. 2019 год)

## **КЛЮЧЕВЫЕ ТРЕНДЫ, ТРАНСФОРМИРУЮЩИЕ МИР РАБОТЫ**

Чтобы разобраться в том, как меняется работа, надо понять, какие факторы окажут на нее влияние. Вот самые важные из них.

### **ЦИФРОВИЗАЦИЯ**

Цифровизация, то есть перевод всех видов информации в цифровую форму, проникает абсолютно во все сферы деятельности. Она меняет подход к управлению предприятиями, городами и нашей повседневной жизнью.



В привычном нам физическом мире нельзя создать абсолютно точную копию предмета, можно лишь пытаться максимально приблизиться к оригиналу.

Мы создаем новое измерение реальности, в котором данные о внешнем и внутреннем мире (изображения, музыка, сердцебиение, траектории передвижения и пр.) переносятся в единый формат, состоящий из нулей и единиц. И если данные в аналоговых форматах со временем деградируют (страницы книг истлевают, фотографии тускнеют), то цифровые данные могут храниться без потери качества столь долго, сколько могут существовать носители информации. Для оцифрованной информации нет никакой разницы между оригиналом или копией, а сами копии создаются при минимальной затрате ресурсов. Цифровую информацию удобно анализировать, сопоставляя неограниченное количество данных, поступающих с миллиардов устройств в едином цифровом формате.

### АВТОМАТИЗАЦИЯ

Автоматизация началась еще в XIX веке с приходом механизмов, но сегодня процесс ускорился многократно. Речь идет не только о распространении роботов, которые берут на себя механические задачи. С помощью систем искусственного интеллекта автоматизируется и рутинный интеллектуальный труд, например подбор авиабилетов, написание простых текстов, объявления в аэропортах и т. д.

По оценкам исследователей из Oxford Martin School's Programme on the Impacts of Future Technology, в течение ближайших 20 лет до 47% существующих рабочих мест в развитых странах могут быть заменены роботами и компьютерными алгоритмами. Это не означает, что люди останутся совсем без работы, — они будут заниматься тем, что роботы делать не смогут. Значительная часть человеческой работы станет творческой, и, как следствие, способность к художественному творчеству из удела одиночек-творцов станет массовым явлением.

Кроме того, все больше профессий будет связано с совместной деятельностью в коллективах. Люди меньше будут работать с механизмами, а больше — с другими людьми. По этому одним из важных (и повсеместно распространенных) умений станет навык организации работы с отдельными людьми и коллективами.

В мире, насыщенном автоматикой, компьютеры и роботы должны стать для нас не конкурентами, а помощниками. Любой человек должен будет уметь настраивать роботов и системы искусственного интеллекта под нужные ему задачи. Компьютерная грамотность, как мы ее понимаем сейчас, — умение пользоваться интернет-браузером, отправить электронную почту или написать текст в текстовом редакторе — будет необходимым, но недостаточным для работы навыком. Мир будущего предполагает, что почти каждый работник будет обладать как минимум простейшими навыками программирования. Уже сейчас программирование начинает входить в стандартную подготовку рабочих в промышленно развитых странах, потому

что большинство из них работают на программируемых станках с ЧПУ (числовым программным управлением).

### ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Глобализация уже давно стала нашей реальностью. В большинстве стран мира вы можете купить распространенные бренды одежды или электроники, а также поесть в известных сетевых ресторанах быстрого питания. Однако этот процесс намного глубже, чем рост доступности товаров и услуг.

Экономика, как часть большого мира, неизбежно будет двигаться в сторону все большей интеграции с глобальной экономикой и одновременно в сторону углубления региональной экономической специализации. Уже сейчас нельзя сказать, в какой стране произведено то или иное сложное изделие. Чьим считать компьютер, если он сделан в Японии, его компоненты поставляют три десятка стран мира, а нужное для их изготовления сырье — еще примерно сорок стран? Даже если взять творческий продукт, например мультфильм, его могут придумывать в Америке, рисовать в России, а трехмерную анимацию создавать в Китае. Поэтому работники будущего должны будут уметь работать в мультязычных и мультикультурных средах, участвуя в общении с партнерами со всего мира. Часть этих партнеров и сотрудников будет находиться в других странах — значит, стандартом становится не просто удаленная работа (когда сотрудник работает из дома, связываясь с коллегами через интернет), но и работа в распределенных командах (когда совместно работающие профессионалы могут находиться одновременно на нескольких континентах).

Помимо владения иностранным языком необходимо будет уметь общаться на международных профессиональных языках — знать отраслевые требования, стандарты, инструменты.

Кроме того, значительная часть работников должна будет разбираться не только в вопросах собственной отрасли, но и в отраслях своих поставщиков и потребителей, то есть владеть языком междисциплинарного общения, помогающим работать вместе людям из самых разных областей (скажем, психологу, музыканту и программисту, совместно делающим новую технологию «звукового спа» для релаксации).

### РОСТ ТРЕБОВАНИЙ К ЭКОЛОГИЧНОСТИ

До определенного момента экология воспринималась в первую очередь как ограничение, которое накладывается на экономическую активность ради поддержания чистоты окружающей среды. «Зеленые» навыки были нужны только тем, кто работал в сфере сохранения природы или контроля за выбросом отходов. Сегодня навыки экологически ответственного поведения войдут в будущем в стандартную подготовку любого работника, а еще вероятнее, начнут прививаться в семье и с младших классов школы, становясь таким же стандартом для любого взрослого человека, как и умение читать и писать. Экологическое мышление подразумевает, что мы все понимаем: природные богатства не безграничны, и мы несем ответственность за место, в

котором обитаем, — будь то наш дом, город, страна или планета.

### РАЗВИТИЕ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Термин «сетевое общество» был предложен в 90-е годы европейскими социологами Яном ван Дейком и Мануэлем Кастельсом. Они предсказали, что распространение сетевых технологий коммуникации кардинальным образом изменит устройство общества и образ жизни каждого отдельного человека.

В мире, связанном сетями, исчезает необходимость находиться в офисе с 9 до 18 и работать на одну компанию. Все больше людей становятся фрилансерами.

Цифровые платформы трансформировали рынки труда, начиная от программистов и копирайтеров, заканчивая сантехниками и нянями, дав им возможность прямого контакта с заказчиком. Система отзывов помогает построить доверительные отношения и практически исключает необходимость в централизованном регулировании.

### РОСТ СКОРОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ

Ускорение технологических и социальных изменений — это тренд, который проявляется во всех аспектах нашей жизни. Если на освоение электричества с момента его изобретения понадобились десятилетия, то распространение смартфонов в развитых странах составило считанные годы. На изменения тоже понадобится гораздо меньше времени.

Одним из первых о проблеме технологического и социального ускорения в обществе рассказал Элвин Тоффлер в книге 1970 года «Шок будущего». Тоффлер анализировал негативное влияние ускоряющихся изменений. Изменения заставляют людей чувствовать себя отрезанными от общества, люди страдают от «сокрушительного стресса и потери ориентации», шокированы будущим.

Таким образом, перед человечеством встает сложнейшая задача — справиться с возрастающей скоростью изменений. Как технически, так и психологически.

### РОСТ СЛОЖНОСТИ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Мир работы будущего сложный, он наполнен гибкими технологическими решениями и требует постоянной готовности к переменам. В нем понадобятся люди, способные не просто ориентироваться в мире работы, но и эффективно управлять проектами, командами и целыми организациями. Для того, чтобы справляться с этой задачей, все большему числу работников потребуется системное мышление — умение быстро понимать, как устроены сложные процессы, организации и механизмы. Благодаря системному мышлению человек может быстро разобраться в проблеме и найти решение, быстро включиться в новую для него область деятельности, а также донести свои идеи до людей из других отраслей или секторов.

### ЧТО НОВЫЕ ТРЕНДЫ ОЗНАЧАЮТ ДЛЯ РЫНКА ТРУДА?

Профессор MIT Дэвид Аутор исследовал изменения на рынке труда и обнаружил следующую закономерность. Занятость выросла в двух зонах:

простых и низкооплачиваемых задач и, наоборот, сложных и требующих нестандартного мышления. В области же рутинного ручного или интеллектуального труда, который сравнительно неплохо оплачивался, занятость снижалась.

Причина этого проста. Дешевую и простую работу автоматизировать было невыгодно, а творческую практически невозможно. А вот достаточно дорогую, но легко автоматизируемую интеллектуальную рутину было выгоднее доверить автоматам.

В новом сложном мире:

- не будет профессий, навыки для которых можно получить в юном возрасте и в дальнейшем не переучиваться (потому что функционал профессий будет меняться с развитием технологий);

- не будет простой работы, предполагающей выполнение рутинных операций на конвейере;

- не будет линейной иерархии, где подчиненный не может принимать решения, а вся ответственность лежит на начальстве;

- не будет рутинной работы за компьютером, когда понятно, что, откуда и куда надо скопировать;

- не будет четких границ между личным и рабочим временем;

- будет много новых профессий, для которых еще нет названия и которые будут постоянно меняться;

- будет работа, требующая настройки и обучения сложных систем;

- будут горизонтальные команды, работающие на равных над общей целью;

- будут рабочие места в виртуальной реальности, а дополненная реальность станет привычным явлением;

- будет возможность и даже необходимость совмещать творческую и профессиональную реализацию.

(Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с. ISBN 978-5-907274-10-5)

### ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО

Образование традиционно считается очень консервативной сферой, но развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу. Это означает, что в будущем специалисты в области образования будут весьма востребованными.

Во-первых, начинают использоваться инструменты обучения с применением ИТ: онлайн- курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры. Это дает новые возможности: ученики не просто усваивают необходимые знания, но и развивают умение работать с информацией.

Во-вторых, из-за быстрого развития технологий акцент в подготовке к взрослой жизни смещается от узкопрофессиональных навыков — *hard skills*, которые теперь приходится регулярно обновлять, на надпрофессиональные компетенции — эмпатию и развитые навыки коммуникации, умение работать

с ИТ, креативность и т. д.

Школьников и студентов научат входить в продуктивные состояния сознания, позволяющие лучше концентрироваться и решать сложные творческие и аналитические задачи. Например, в состоянии потока, когда человек полностью включен в созидательный процесс и не испытывает тревоги насчет возможного успеха или провала.

Кроме того, новые технологии позволяют сделать образование более индивидуальным. Больше нет необходимости подстраиваться под общие расписания и пожелания группы. Теперь процесс обучения можно адаптировать к запросам конкретного ученика и его личным особенностям. Можно выбрать формат обучения и его темп, сконцентрироваться на узкой теме или, на оборот, пройти необычную междисциплинарную программу. Расстояние больше не играет роли. Курсы многих престижных вузов уже сейчас можно слушать онлайн из любой точки мира. В будущем дистанционные школы и университеты станут равноправной альтернативой традиционному очному образованию, а электронные наставники будут курировать учебный процесс и помогать студентам осваивать программу.

Все чаще будут использоваться игровые формы обучения, поскольку игра — самый органичный и мотивирующий для человека способ чему-то научиться. Кроме того, будет внедряться проблемно- и проектноориентированное обучение, стимулирующее самостоятельность, то есть умение ставить цели, брать ответственность, рефлексировать и ориентироваться на действие.

Потребуется развивать и коллективные компетенции, ведь все больше сложных задач решается в командах, где собираются люди разных возрастов, психотипов, с разной этнической принадлежностью и культурным бэкграундом. Соответственно, критично важно научить людей понимать друг друга, договариваться и сотрудничать. Необходимо будет создать образовательные пространства (в том числе виртуальной и дополненной реальности) для перекрестного обучения и менторского сопровождения.

Учебные материалы будут разбивать на минимальные блоки знаний и уже из них собирать учебные курсы и программы, подходящие под конкретные задачи. Такая разбивка повышает доступность обучения и помогает вой ти во вкус, ведь теперь знания можно усваивать небольшими порциями.

Параллельно требуется решать и противоположную задачу — выстраивать «знаниевые деревья» из сложно связанных между собой знаний, навыков и компетенций.

Мир меняется так быстро, что мы больше не сможем позволить себе пять лет изучать теоретические дисциплины, а потом еще какое-то время осваивать профессию за счет работодателя. Поэтому образование, особенно для учащихся вузов и взрослых, становится все более практико-ориентированным.

А это значит, что акцент смещается с теории на реальные проекты

учащихся, в том числе их стартапы. При этом растет престиж новых рабочих профессий, поскольку они остаются востребованными, но становятся далеки от традиционного образа «рабочего в закопченном фартуке». Но из-за влияния технологий меняются и требования к среднему профессиональному образованию: скажем, сегодняшний фрезеровщик 50 лет назад считался бы инженером, поскольку он выполняет сложные задачи, связанные с программированием современного станка.

В современном быстром мире требуется приводить компетенции работников в соответствие запросам работодателей, учитывая постоянное обновление функционала в профессиях, поэтому развиваются форматы обучения, в которых студент может одновременно учиться и работать.

Будут создаваться новые системы оценки знаний, позволяющие:

а) оценивать не только формальные знания, но и самостоятельность мышления, творческие, коммуникативные способности и т. д.;

б) конструктивно влиять на жизнь людей, давая ценную и обнадеживающую обратную связь;

в) отражать все многообразие деятельности человека (в идеале составлять какой-то непрерывно обновляемый «паспорт компетенций», включающий самые разные активности, в том числе биофидбэк и соцсети).

Образовательным учреждениям придется поменять форматы, поскольку стандартные учебные программы становятся слишком громоздкими и негибкими, а лекции можно слушать и онлайн. Школы и вузы будут трансформироваться в образовательные хабы, где учащиеся могут получать образовательный опыт различной продолжительности, интенсивности и в разных стилях обучения.

Возникают образовательные экосистемы — развивающиеся сообщества представителей школ, вузов, кружков и т. д. В рамках такой экосистемы можно быстрее и эффективнее отвечать на все запросы учеников, предоставляя им нужные форматы и программы. Образовательные экосистемы могут включать и реальные, и виртуальные пространства, дают возможность для индивидуального и коллективного развития. Помимо поставщиков образования здесь потребуются посредники, которые объединят ресурсы, выстроят образовательные траектории (своего рода маршруты обучения) и дадут ученикам обратную связь.

Разрабатываются все более продвинутые пре-образовательные гаджеты для маленьких детей — игры, консоли, роботизированные игрушки, содержащие образовательные элементы. Хороший пример — игрушка Dino Smart («Умный динозавр») компании Cognitoys. Она подключена к искусственному интеллекту IBM Watson и обучает ребенка языку, счету и другим полезным навыкам.

Таким образом, технологии стремительно проникают в нашу жизнь и делают реальностью то, о чем вчера мы могли только мечтать. На место привычных нам вещей приходят инновационные решения, без которых мы уже не можем существовать. Все эти изменения приводят к появлению новых

профессий. Уже сегодня необходимо понимать, что ждет нас впереди, и постоянно развиваться, учиться жить по-новому и получать те знания, которые будут применимы в будущем.

Практически со стопроцентной уверенностью можно сказать, что ландшафт навыков будущего определяет и далее будет определять цифровизация, которая сегодня стремительно врывается во все сферы деятельности и диктует их развитие.

Роботизация, с одной стороны, все активнее вытесняет с рынка труда отмирающие профессии, но в то же время становится питательной средой для генерации новых компетенций.

Перезагрузка подходов к стандартизации — также важнейший фактор для формирования профессий будущего: переориентация от серийного производства товаров к кастомизации дает новую жизнь целому кусту специальностей. В качественно другом свете предстает ремесленничество, спрос на штучные индивидуальные продукты все более ощутимо влияет на специфику рынка труда.

Мир вокруг нас постоянно меняется. Чтобы оставаться востребованным и реализовывать себя, нужно бежать в разы быстрее, чем рынок труда. Для этого нужно уже сейчас получать актуальные знания быстрее, чем сосед по парте; осваивать новые практические навыки быстрее, чем коллеги; внедрять новые технологические решения быстрее, чем конкуренты. Ведь с тобой постоянно соревнуются все вокруг.

Всего пять лет назад в ИТ-сфере еще не существовало специальностей, на которые сегодня спрос исчисляется десятками тысяч вакансий. Уже завтра на стыке ИТ и других направлений появятся новые профессии, и в ближайшие годы их будет становиться все больше.

(Атлас новых профессий. Донской горно-обогатительный комбинат: технологический форсайт компетенций. 2019 год)

(Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с. ISBN 978-5-907274-10-5)

## ГЛОССАРИЙ

Имидж профессии — эмоционально окрашенный стереотип восприятия профессии массовым, обыденным сознанием.

Карьера — успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.

Квалификационная характеристика — государственный документ, определяющий обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности специалиста.

Квалификация — уровень подготовленности работника к профессиональной деятельности, степень и вид его профессиональной обученности, наличие у него знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, необходимых для выполнения им определенной работы.

Компетентность (от лат. competens — соответствующий, способный) — глубокое знание сущности выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующего объема знаний и умение актуализировать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

Оптация (от лат. optatio — желание, выбор) — принятие принципиального решения о выборе пути профессионального развития.

Престиж профессии — общественная оценка профессии, оказывающая огромное влияние на работающего и претендента на вакантную должность.

Профессиограмма — характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья.

Профессиография — описание (составление профессиограмм) и классификация существующих профессий по различным (технологическим, экономическим, педагогическим, медицинским и психологическим) критериям.

Профессиология — наука, объектом которой являются различные профессии, изучаемые методами социологии, психологии, физиологии, гигиены, медицины, педагогики; предметом — их взаимодействие с работниками и коллективами; задачами — их рационализация и проектирование с целью улучшения трудовой экспертизы, профессиональной подготовки, оздоровления условий и режима труда, повышения его производительности и удовлетворенности им.

Профессиональная адаптация — процесс приспособления молодого работника к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время нормальной производительности труда. Профессиональная адаптация позволяет обеспечить устойчивое положительное отношение к профессиональной деятельности и способствует закреплению молодых специалистов на



предприятия.

Профессиональная деятельность — это социально значимая деятельность, выполнение которой требует наличия специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. В зависимости от содержания труда (предмета, цели, средств, способов и условий) различают виды профессиональной деятельности.

Профессиональная идентичность — профессиональный Я-образ, включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного Я, сознание своей тождественности с профессиональным образом Я.

Профессиональная мобильность — способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие в новых условиях знания и умения, обеспечивающие успешность новой для данной личности профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация — система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Профессиональная пригодность — совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, и навыков приемлемой производительности труда; в понятие профессиональной пригодности входит также удовлетворение, переживаемое человеком в процессе самого труда и при оценке его результатов.

Профессиональная проба — это профиспытание и профпроверка, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Профессиональная проба способствует сознательному, обоснованному выбору профессии оптантом, выступающим в качестве субъекта профессионального выбора. Ее цель — актуализация процесса самоопределения личности через специально организованную, профессионально направленную учебно-трудовую, познавательную деятельность.

Профессиональная характеристика — описательная модель профессии, определяющая ее место в народном хозяйстве, содержание трудовой деятельности, требования к содержанию профессионального образования и к личности обучающихся.

Профессионально важные качества — свойства индивида, обеспечивающие успешность профессионального обучения и профессионального труда, ослабление которых приводит к стойким ошибочным действиям.

Профессиональное консультирование — метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также в преодолении трудностей профессиональной жизни.

Профессиональное самоопределение — самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации.

Профессиональный выбор — решение, затрагивающее ближайшую профессиональную перспективу, конкретный жизненный план с учетом или без учета отдаленных последствий принятого решения.

Профессиональный отбор — специализированная процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и к успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и специфически затрудненных условиях. В профессиональном отборе выделяются четыре компонента: медицинский, физиологический, педагогический и психологический.

Профессиональный план — заключительный этап профессионального самоопределения школьников, включающий в себя осознанный выбор профессии и путей ее получения.

Профессия — вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы.

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильная школа — институциональная форма реализации профильного обучения.

Психограмма — часть профессиограммы, отражающая требования к личности специалиста, а также психофизиологические свойства, психологические качества и способности, обеспечивающие успешное овладение данной профессией.

Специальность — конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии.

## Содержание

Введение .....	3
1 Требования к разработке диагностических материалов для проведения профориентационной работы среди обучающихся .....	6
2 Диагностические материалы для определения профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования .....	51
3 Инструкция по использованию диагностических материалов .....	249
Заключение.....	269
Список использованной литературы.....	273
Приложение.....	276

**ОРТА МЕКТЕПТЕРДЕГІ 7-11 КЛАСС БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫНА КӘСІБИ  
ДИАГНОСТИКА ЖҮРГІЗУДІҢ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНСТРУМЕНТАРИЯ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
7-11 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Басуға 16.06.2020ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.  
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.  
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 22

Подписано в печать 16.06. 2020г. Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Шрифт «Times New Roman». Усл.п.л. 22